



Universidad  
Nacional  
de Loja

## Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

**La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de Estudios Sociales,  
Sexto grado, Escuela Padre Julián Lorente, Loja 2022-2023.**

Trabajo de Integración Curricular previo a  
la obtención del título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación Básica.

**AUTORA:**

Tania Maricela González Sarmiento

**DIRECTOR:**

Dr. José Luis Arévalo Torres, Mgtr.

Loja – Ecuador

2023

## Certificación

Loja, 17 de marzo de 2023.

Dr. José Luis Arévalo Torres Mgtr.

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **C E R T I F I C O:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: “**La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de Estudios Sociales, Sexto grado, Escuela Padre Julián Lorente, Loja 2022-2023**”, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **Tania Maricela González Sarmiento**, cédula de identidad Nro. **1105367971**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



.....  
*Dr. José Luis Arévalo Torres Mgtr.*

**DIRECTOR TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Tania Maricela González Sarmiento**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular o de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:** 

**Cédula de identidad:** 1105367971

**Fecha:** 15 de marzo de 2023

**Correo electrónico:** [tania.gonzalez@unl.edu.ec](mailto:tania.gonzalez@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0959015057

## **Carta de autorización por parte de la autora para consulta, reproducción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación.**

Yo **Tania Maricela González Sarmiento** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de Estudios Sociales, Sexto grado, Escuela Padre Julián Lorente, Loja 2022-2023** como requisito para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diecisiete días del mes de marzo de dos mil veintitrés.

**Firma:** 

**Autora:** Tania Maricela González Sarmiento

**Cédula:** 1105367971

**Dirección:** Vilcabamba, Av. Eterna Juventud y Agua de Hierro.

**Correo electrónico:** [tania.gonzalez@unl.edu.ec](mailto:tania.gonzalez@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0959015057

### **DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Dr. José Luis Arévalo Torres Mgtr.

## **Dedicatoria**

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Este y todos los logros que alcance en mi vida se los dedico a mis padres, quienes han estado ahí apoyándome en todo momento esforzándose para yo pueda cumplir mis metas, a mi amado Dylan, hijo de mi vida, tú eres la inspiración más valiosa que tengo y por quien me levanto todos los días con ánimo y entusiasmo, y con la proyección de ser mejor ser humano cada día. Con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños. A ustedes amigos queridos, familia que elegí durante el camino de la vida, por ser quienes de alguna u otra manera han motivado para culminar esta meta y a no desmayar nunca; gracias infinitas.

***Tania Maricela González Sarmiento.***

## **Agradecimiento**

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Dr. José Luis Arévalo, PhD, director de trabajo de investigación curricular, quien me guio y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también a la Lcda. Giovanna Patricia Reinoso Castillo Mgtr., directora de la Escuela Padre Julián Lorente y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

***Tania Maricela González Sarmiento***

## Índice de contenidos

<b>Portada.....</b>	<b>i</b>
<b>Certificación .....</b>	<b>ii</b>
<b>Carta de autorización.....</b>	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>v</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos.....</b>	<b>vii</b>
Índice de tablas: .....	x
Índice de figuras:.....	x
Índice de anexos:.....	x
<b>1. Título .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Resumen.....</b>	<b>2</b>
2. 1 Abstract.....	3
<b>3. Introducción .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Marco Teórico .....</b>	<b>7</b>
4.1. La Motivación.....	7
4.1.1. Definición.....	7
4.1.2. Características de la motivación.....	8
4.1.3. Importancia de la motivación.....	8
4.1.4. Tipos de motivación.....	8
4.1.4.1 Motivación Intrínseca.....	8
4.1.4.2. Motivación Extrínseca.....	9
4.1.5. Función educativa de la motivación.....	10
4.1.6 Fuentes principales de motivación .....	10
4.1.6.1 Motivación del alumno.....	10
4.1.6.2 Motivación del docente.....	10
4.1.6.3 Familia.....	11
4.1.7 Propuestas para mejorar la motivación .....	12

4.1.8 Consecuencias de la desmotivación .....	13
4.2 Rendimiento académico .....	13
4.2.1 Definición .....	13
4.2.2 Importancia del rendimiento académico.....	14
4.2.3 Características del rendimiento académico .....	14
4.2.4 Currículo de Estudios Sociales .....	15
4.2.5 Área de Estudios Sociales.....	15
4.2.6 Estrategias metodológicas del aprendizaje Estudios Sociales.....	16
4.2.7 El sistema educativo .....	16
4.2.8 Complejidad de la asignatura de Estudios Sociales.....	16
4.2.9 Principios didácticos del aprendizaje Estudios Sociales .....	17
4.2.10 Fundamentos pedagógicos de la enseñanza de Estudios Sociales.....	17
4.2.11 Currículo de Estudios Sociales .....	18
<b>5. Metodología .....</b>	<b>21</b>
5.1. Área .....	21
5.2 Procedimiento .....	21
5.2.1. Enfoque.....	21
5.2.2. Tipo de investigación.....	22
5.2.3 Diseño de la Investigación.....	22
5.2.4 Métodos .....	22
5.2.5. Técnicas .....	23
5.2.6. Instrumentos .....	23
5.2.7. Población .....	23
5.2.8. Procesamiento y análisis de datos .....	24
<b>6. Resultados.....</b>	<b>25</b>
<b>7. Discusión .....</b>	<b>37</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>41</b>

<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>42</b>
<b>10.Bibliografia .....</b>	<b>50</b>

Índice de tablas:

<b>Tabla 1.</b> Motivación para el aprendizaje .....	27
<b>Tabla 2.</b> Importancia de la motivación en el rendimiento académico .....	28
<b>Tabla 3.</b> La motivación como estrategia para aprender Estudios Sociales .....	29
<b>Tabla 4.</b> Motivación mediante el juego .....	30
<b>Tabla 5.</b> Fuentes de motivación .....	31
<b>Tabla 6.</b> Rendimiento en Estudios Sociales .....	32
<b>Tabla 7.</b> Opciones para mejorar el rendimiento académico.....	33
<b>Tabla 8.</b> Acciones para fomentar la motivación.....	35

Índice de figuras:

<b>Figura 1.</b> Mapa de ubicación de la Institución Educativa .....	21
<b>Figura 2.</b> Motivación del aprendizaje .....	27
<b>Figura 3.</b> Importancia de la motivación en el rendimiento académico .....	29
<b>Figura 4.</b> La motivación como estrategia para enseñar Estudios Sociales.....	30
<b>Figura 5.</b> Motivación mediante el juego .....	34
<b>Figura 6.</b> Fuentes de motivación .....	35
<b>Figura 7.</b> Rendimiento en Estudios Sociales.....	37
<b>Figura 8.</b> Opciones para mejorar el rendimiento académico.....	38
<b>Figura 9.</b> Acciones para fomentar la motivación.....	39

Índice de anexos:

<b>Anexo 1.</b> Solicitud de pertinencia.....	50
<b>Anexo 2.</b> Oficio de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.....	51
<b>Anexo 3.</b> Oficio designación director del Trabajo de Integración Curricular .....	52
<b>Anexo 4.</b> Autorización de la aplicación de instrumentos de investigación .....	53
<b>Anexo 5.</b> Entrevista estructurada de diagnóstico dirigida a la Docente .....	54
<b>Anexo 6.</b> Encuesta aplicada a los estudiantes.....	56
<b>Anexo 7.</b> Propuesta Educativa.....	58
<b>Anexo 8.</b> Certificado de traducción .....	59

## **1. Título**

**La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de Estudios Sociales, Sexto grado, Escuela Padre Julián Lorente, Loja 2022-2023.**

## 2. Resumen

La presente investigación que versa sobre: La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de Estudios Sociales, Sexto grado, Escuela Padre Julián Lorente, Loja 2022-2023, se trabajó con el siguiente objetivo general: Contribuir con actividades sobre la motivación escolar para el buen desempeño del rendimiento académico de los estudiantes de Sexto grado paralelo "B". Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: científico, analítico, sintético, hipotético – deductivo, estadístico y bibliográfico, las técnicas e instrumentos empleadas son la entrevista aplicada a la docente y una encuesta aplicada a los estudiantes, los actores que formaron parte de la investigación fueron 23 talentos humanos distribuidos en 22 estudiantes y 1 docente, con la finalidad de dilucidar la problemática investigada, se llegó a determinar que la motivación si influye en el aprendizaje de Estudios Sociales de tal manera que me ayudó a trasmitir los conocimientos por medio de imágenes, videos, hojas preelaboradas y palabras que expresen estímulos a los discentes para así elevar su concentración, dando como resultado un mejor aprendizaje de los mismos; ante lo cual se llegó a concluir que la motivación influye de manera significativa en los estudiantes de tal manera de elevar su autoestima y el interés por aprender a aprehender; optimizando el tiempo, permitiendo desarrollar actividades, por lo cual es de suma importancia escoger y trabajar apropiadamente los ejes transversales motivacionales para obtener una mejor enseñanza para el bien del educando.

**Palabras claves:** Motivación escolar, educación, rendimiento académico, enseñanza, aprendizaje

## 2.1. Abstract

This research work titled Motivation and its Incidence in the Academic Performance of Social Studies, students in the sixth-grade students of Padre Julián Lorente School, Loja 2022-2023, was worked with the following general objective: To contribute to activities on school motivation for the positive academic performance increased academic performance of students in the parallel 'B' sixth grade. The methods used for the elaboration of this research work were: scientific, analytical, synthetic, hypothetical-deductive, statistical and bibliographical, the techniques and instruments used are: the interview given to the teacher and a survey applied to the students, the research participants who were part of the research were 23 human being distributed in 22 students and 1 teacher, with the purpose of elucidating the investigated problem it was determined that motivation influence in the learning of Social Studies in such a way that it helped me to transmit knowledge by means of images, videos, pre-prepared worksheets and words that express stimuli to the students in order to increase their concentration, resulting in better learning, it was concluded that students motivation has a significant influence on students because it raised their self-esteem and interest in learning, optimizing time, allowing the development of activities, so it is of utmost importance to choose and work appropriately the motivational transversal axes to obtain a better teaching for the good of the learner.

**Key words:** School motivation, education, academic performance, teaching, learning.

### 3. Introducción

La educación es primordial en la vida del ser humano, por tal razón es fundamental que se forme como un ser útil para la sociedad. En el caso del estudiante ecuatoriano, este se educa bajo un modelo educativo socio constructivista que le permite convertirse en el protagonista principal de su aprendizaje, ante ello, resulta imprescindible indagar acerca de la motivación y su incidencia en el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes.

La motivación es de gran importancia ya que tiene el objetivo de ayudar con la metodología de Estudios Sociales puesto que la asignatura es tediosa permite que el discente pueda desarrollar sus fortalezas, capacidades y habilidades para alcanzar este ideal, se requiere enfocar de manera distinta la labor del docente, ya que, no es suficiente con clases magistrales y actividades prácticas de memorización y repetición. Hoy en día, debe ser guía, tutor y acompañante durante el camino escolar tomando como base conocimientos previos, aspiraciones, necesidades, estilos y ritmos con el objetivo de personalizar el aprendizaje de sus estudiantes.

Además, en la actualidad al encontrarnos inmersos en una sociedad globalizada la tecnología juega un rol fundamental dentro del campo educativo, debido a que, ofrece un sinnúmero de herramientas y plataformas dinámicas e interactivas, ya que, de una u otra manera permite llevar acabo un aprendizaje con los estudiantes, especialmente, en la asignatura de Estudios Sociales para lograr una mejor participación activa durante el proceso de aprendizaje.

Cabe mencionar que, en la institución educativa donde se realizó la investigación, se evidenció que los docentes no practican la motivación para impartir los contenidos de la asignatura en los educandos del Sexto grado de educación básica, razón por la cual, no se sienten motivados, no reflexionan ni son autocríticos con sus resultados de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

A partir de lo antes mencionado, es importante dar a conocer el objetivo general de la investigación: contribuir con actividades sobre la motivación escolar para el buen desempeño del rendimiento académico de los estudiantes de Sexto grado paralelo "B".

De la misma forma, los objetivos específicos que se lograron son: diagnosticar los diferentes factores que inciden en el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado; identificar los diferentes niveles del rendimiento académico para mejorar la comprensión de la asignatura de Estudios Sociales a través de la motivación; ejecutar una propuesta alternativa basada en la motivación escolar que coadyuven a mejorar el

rendimiento académico de los niños de sexto grado de Educación General básica de la escuela Padre Julián Lorente.

Para el desarrollo se aplicaron los siguientes métodos así: científico, analítico, sintético, hipotético-deductivo, descriptivo, estadístico y bibliográfico inductivo; técnicas e instrumentos tales como la entrevista aplicada al docente y el cuestionario a los estudiantes, la cual, tuvo la finalidad de obtener información relevante sobre la motivación y su incidencia en el rendimiento académico y como este influye en la asignatura de Estudios Sociales.

Después de haber obtenido y analizado los resultados de investigación, se han planteado tres conclusiones en base a la entrevista realizada a la docente y encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Padre Julián Lorente, de la misma forma, se ha aportado con tres recomendaciones sobre la motivación y su incidencia en el rendimiento académico para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios sociales.

Como propuesta alternativa se plantearon distintos talleres educativos de aprendizaje mediados por la tecnología a través de videos y elaboración de diferentes talleres educativos con el uso del bloque curricular de sexto grado de la asignatura de Estudios Sociales.

En consecuencia, el presente trabajo plantea una innovadora forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual se pretende que, con la orientación pertinente del docente, el estudiante puede desarrollar sus estilos y ritmos de aprendizaje y construir un proyecto personal de vida pensado en su vocación de servicio a la sociedad, razón por la cual, se planteó la siguiente pregunta investigativa:

¿De qué manera influye la motivación en el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de Sexto grado " B " de la Escuela Padre Julián Lorente de la Ciudad de Loja, periodo académico 2022-2023

Con la finalidad de mejorar en aprendizaje en los estudiantes se ejecutó una propuesta alternativa basada en la motivación Intrínseca e Extrínseca y así su rendimiento académico estuvo acorde para un aprendizaje significativo, estos talleres tuvieron como título "Talleres de Motivación Escolar para la mejora del rendimiento académico en Estudios Sociales, al finalizar se aplicó una evaluación en la que se evidencio un avance significativo.

Asimismo, la motivación es un aspecto muy importante que nos permite reforzar y ampliar los contenidos a trabajar en el salón de clase conjuntamente con la docente, de la misma manera se recomienda a la docente aplicar diferentes técnicas motivacionales para ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, se invita a docentes y comunidad educativa a leer el trabajo investigativo en la cual encontrara talleres motivacionales, para mejorar el rendimiento académico en los niños de sexto grado, esto con la finalidad de que el docente vea que la motivación juega un papel preponderante dentro de la formación del estudiante y su aprendizaje sea significativo.

## **4. Marco Teórico**

### **4.1. La Motivación**

La motivación ha sido un concepto de numerosos estudios en el campo de la psicología a lo largo de la historia y lo sigue siendo en la actualidad, pues está muy vinculada a conductas del ser humano, que es precisamente a lo que trata de dar respuesta la psicología. Son numerosos los autores que enuncian una definición de motivación entre los que cabe destacar algunos autores.

#### **4.1.1. Definición**

De esta manera y centrada en el contexto académico, se entiende por motivación escolar el conjunto de creencias que el alumnado posee con respecto a sus objetivos y fines, revelando el por qué una meta es importante para él y deduciendo una explicación acerca de la persistencia en su conducta (Rosario et al., 2015).

Por otro lado, Ramos (2015) señala que la motivación es una de las principales claves explicativas de la conducta humana, en referencia a la explicación de los tipos de comportamiento. Por ello, la motivación representa lo que desde un primer momento determina que la persona inicie o no una acción, se dirija hacia un objetivo determinado y no se rinda hasta alcanzarlo.

Asimismo, Naranjo (2009) señala a la motivación como “la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma”, permitiendo de esta manera sostener actividades que tienen importancia y significado para la persona que las ejecuta, además de llevarlas a cabo de una manera satisfactoria” (p. 153).

Bajo el mismo contexto, Navarro et al. (2018) indica que la motivación se trataría de un proceso multifactorial que inicia y mantiene una conducta dentro de cualquier ámbito, en este caso el aprendizaje, planteándose así una meta, utilizando los recursos necesarios para alcanzar la misma y por consiguiente obtener un rendimiento académico positivo asimismo se relaciona estrechamente con el desarrollo del ser humano porque es un conjunto de factores externos e internos que determinan qué acciones tomará el alumno en ciertas instancias educacionales, para la adquisición de nuevos conocimientos, sentir confianza en sí mismos, seguridad al participar y por ende tener un buen desempeño académico.

#### **4.1.2. Características de la motivación**

Cuando nos encontramos con un ambiente de aprendizaje idóneo y unos alumnos altamente motivados, estaremos encontrando la receta perfecta para la educación. Según, Estrada (2018) estos serían algunos de los rasgos de un estudiante motivado:

- Se reconocen como responsables de sus resultados académicos.
- Su objetivo es el dominio y pleno conocimiento de un tema y no sólo la calificación.
- Creen en sus habilidades y las fortalecen con el fin de alcanzar sus objetivos académicos.
- Usan habilidades como el análisis, síntesis, investigación y explicación en el proceso de aprendizaje.
- Evitan el aprendizaje por memorización y buscan el dominio del tema.

#### **4.1.3. Importancia de la motivación**

Según Sellan (2016) la motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje ya que sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo.

Asimismo, Adell (2018) indica que los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses.

#### **4.1.4. Tipos de motivación**

A continuación, se dará a conocer los tipos de motivación que existen.

**4.1.4.1 Motivación Intrínseca.** Según Reeve (2009) indica que la motivación intrínseca surge de manera espontánea de las necesidades psicológicas de autonomía, competencia y afinidad de la persona” es decir, que todas las personas poseen estas necesidades psicológicas y al ser ilustradas por un ambiente positivo, personas significativas, entre otras, van a permitir que se desarrolle una satisfacción al realizarlas posteriormente (p. 83).

En consecuencia, “el alumno motivado está dispuesto a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea, a comprometerse en procesamientos más ricos

y elaborados y en el empleo de estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas” Además, indica que esta motivación hay que iniciarla constantemente mediante elementos como la persistencia, creatividad, comprensión conceptual y bienestar subjetivo (Quevedo, 2016, p. 16).

De igual manera, Aguilar et al. (2016) definen a la motivación intrínseca como el interés y el disfrute en una actividad por sí misma, donde las sensaciones de dominio, eficacia y autonomía son inherentes al interés intrínseco en la tarea, y el constructor de motivación intrínseca describe la tendencia a la maestría, el interés espontáneo y la exploración que es esencial al desarrollo cognitivo y social, y representa la principal fuente de gozo y vitalidad a lo largo de la vida.

Por su parte, Barca et al. (2014) mencionan que la motivación intrínseca es la que el ser humano explora y por ende como le agrada es más fácil captar la idea metodológica así mismo es aquella que nace del interior de cada una de las personas y es independiente a cualquier tipo de estímulo externo y por consiguiente encuentra satisfacción a lo que hace dentro de él mismo de esta manera permitir que el sujeto se mantenga en la tarea, ya que mientras se encuentre motivado intrínsecamente va a querer permanecer en la acción que esté realizando.

**4.1.4.2. Motivación Extrínseca.** La motivación extrínseca se encuentra asociada a factores externos donde la persona no se siente motivada por la naturaleza de la tarea, sino que la concibe como un medio para conseguir otros fines (Rojas, 2020).

De esta manera, la motivación extrínseca se encuentra dada por incentivos provenientes del ambiente y de las consecuencias de acciones (ajenos a los intereses del sujeto) encontrándose enfocada en la realización de acciones por obtener beneficios como dinero, buenas calificaciones, reconocimiento social, entre otros (Reeve, 2009).

Por su parte, Quevedo (2016) indica que el estudiante motivado extrínsecamente se compromete a ciertas actividades sólo cuando éstas ofrecen la posibilidad de obtener recompensas externas; además, es posible que tales estudiantes opten por tareas más fáciles, cuya solución les asegure la obtención de la recompensa.

Bajo el mismo contexto, Cruz et al. (2017) mencionan que la motivación extrínseca hace referencia a aquella que viene en forma de recompensas, premios o elementos que se obtienen de una manera externa a la actividad directa que estamos realizando.

Igualmente, Álvarez y Rojas (2021) mencionan que este tipo de motivación que no resulta beneficiosa a largo plazo, puesto que solo se realizan las cosas por interés de algo no

más bien por tener un aprendizaje significativo dado que está comprobado que esta produce en la mayor parte de los casos una reducción en el nivel de rendimiento de quien depende de ella, así mismo actúa en base a las consecuencias que desea obtener o evadir, es decir, ejecuta acciones que le permiten obtener algo a cambio no porque de verdad le interesa aprender sola actúa a su conveniencia.

#### **4.1.5. Función educativa de la motivación**

De acuerdo con el análisis de García y Cruz (2016) mencionan en su investigación que el aprendizaje escolar es inconcebible sin motivación; por ello, la escuela tiene exigencias más amplias que la vida corriente, los alumnos deben aprender más y requieren un mayor esfuerzo y la necesidad de un impulso adicional que haga posible el éxito.

#### **4.1.6 Fuentes principales de motivación**

**4.1.6.1 Motivación del alumno.** Los alumnos pueden estar motivados por sí mismos, si no lo están, le corresponde al maestro la tarea de motivar. Esta doble división del problema de la motivación se considera esencial: primero se trata de la motivación del rendimiento y luego, de la motivación del aprendizaje. Se consideran motivados en cuanto al rendimiento aquellos alumnos que el profesor describe como asiduos, aplicados y ambiciosos. La motivación del aprendizaje es importante cuando los alumnos están poco motivados espontáneamente y el profesor ha de intentar motivarlos con medidas apropiadas, tales como alabanzas, censuras o ilustraciones (Sellan, 2017).

Asimismo, Usan y Salavera (2018) mencionan que la motivación en el alumno es muy significativa, puesto que esto le servirá al alumno para tener buenos resultados académicos, sino está motivado es responsabilidad del docente proponer y realizar estrategias para llegar a complementar la motivación y por ende los alumnos rindan en las respectivas clases.

**4.1.6.2 Motivación del docente.** Por su parte, Alemán et al. (2018) mencionan a los docentes como parte primordial del proceso de enseñanza aprendizaje, necesitan conocer el nivel de motivación de sus estudiantes, cualquiera que sea la disciplina que imparten. Así podrán intervenir de manera efectiva en la formación intelectual y afectiva de los educandos y en la creación de valores profesionales, morales indispensables para el desarrollo de su profesión y para convertirse en ciudadanos integrales. La motivación que puede cultivar el docente como facilitador, será efectiva si está asociada al interés de los alumnos, lo cual se produce cuando estos toman conciencia del motivo y de la necesidad de aprender.

La interacción entre alumno y profesor es más determinante en el aprendizaje que los materiales y factores estructurales. El docente debe tener una actitud empática para crear un ambiente positivo dentro del grupo.

Desde la misma perspectiva, Martínez (2010) indica que se debe tomar en cuenta las siguientes acciones para fomentar la motivación.

- **Valorar el esfuerzo:** reconocer el esfuerzo implicado no solo ver el resultado final
- **Mantener al grupo implicado:** todos los alumnos deben sentirse útiles y responsabilizados. Además, localizar aquellos que no sientan la misma motivación.
- **Utilizar incentivos:** reconocer el esfuerzo con incentivos tangibles, pero sin saturarlos ni crear una competitividad excluyente.
- **Diversificar las actividades:** evitar la rutina y crear dinámicas de participación.
- **Enseñarles a automotivarse:** el maestro debe enseñarles a hacerlo por ellos mismos, explicándoles porqué es importante y en que los beneficia.
- **Explicar lo bueno que tiene lo que están aprendiendo.** Conocer las virtudes que tiene lo que están aprendiendo, su utilidad, su parte interesante, etc.

Siguiendo el pensamiento la motivación del docente es primordial para que sus alumnos puedan aprender la metodología, siempre teniendo en cuenta que para poder tener niños motivados el docente primeramente debe estarlo y aplicar metodologías activas.

**4.1.6.3 Familia.** Es importante crear un ambiente lleno de motivación esto ayuda al estudiante a mejorar su rendimiento académico, un estudiante impulsado por el apoyo de sus padres es muy probable que como resultado sea participativo, atento, cordial, y sobre todo fortalece su desempeño escolar (Peláez et al., 2019).

El espacio de la familia es el de colaborar con la motivación del estudiante, entendiendo que la motivación es un factor clave en el aprendizaje. Pero no hay consenso respecto a entender en qué consiste dicho apoyo, cuáles son sus límites y los ámbitos de esta colaboración/alianza/trabajo entre la familia y la escuela (Precht et al., 2016).

De la misma manera, Calero y Choi (2010) mencionan que la familia incide de forma directa en el rendimiento académico, por lo cual es considerada como la principal institución y base de la sociedad, cabe mencionar que un estudiante impulsado por el apoyo de sus padres es muy probable que como resultado sea participativo, atento, cordial, y sobre todo fortalece su desempeño escolar.

#### ***4.1.7 Propuestas para mejorar la motivación***

Pintrich y Schunk (2006) aportan diez principios para mejorar la cognición y la motivación en el aula fundamentados en el aprendizaje constructivista.

1. Desarrollar la conciencia del yo como agente del aprendizaje. El objetivo es que los profesores organicen su clase de manera que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje, ofreciéndoles la oportunidad de tomar decisiones y convertirse así en estudiantes activos.
2. Suministrar oportunidades para la reflexión. El profesor puede hacerlo desde el modelado de su propio pensamiento y reflexión al uso de pequeños grupos gracias a los cuales se verá facilitado el intercambio de ideas.
3. Organizar la clase para la colaboración y cooperación entre los estudiantes, profesores y otros. El aprendizaje es una actividad social, es por ello que es importante organizar las clases de manera que permitan una colaboración sostenida y coherente entre los estudiantes.
4. Usar tareas, problemas y evaluaciones auténticas. Esta autenticidad hará que sean más significativos para los estudiantes, consecuentemente aumentarán su interés y conducirán a un mejor aprendizaje.
5. Crear y apoyar el discurso de la clase sobre el aprendizaje y el conocimiento. Mediante discusiones en clase, presentaciones, actividades de enseñanza recíproca, discusión de experimentos y el uso de tecnología.
6. Ofrecer oportunidades de practicar formas diferentes de pensar y aprender. Mediante la creación de una comunidad de práctica gracias a la cual se comprometan realmente. Incluye actividades de recogida, análisis y presentación de datos.
7. Suministrar instrumentos de aprendizaje que apoyen el aprendizaje del estudiante cuando trabaja en tareas desafiantes. Desde un punto de vista motivacional, estos instrumentos de aprendizaje basados en la tecnología, son divertidos e interesantes para los estudiantes por lo que aumentarán su interés, autoeficacia y creencias de valor.
8. Hacer que los estudiantes creen y usen diversos artefactos. Estos artefactos, como pueden ser mapas conceptuales, informes, modelos físicos, cartas, gráficos, figuras, etc., ayudarán a plasmar las ideas de los estudiantes además de aumentar su eficacia y su interés para el aprendizaje.
9. Suministrar andamiaje para ayudar al aprendizaje del estudiante. Hace referencia a que los profesores apoyen a los estudiantes a la hora de adquirir nuevos aprendizajes. De

esta manera el estudiante aumentará su motivación en el momento en que se dé cuenta que puede realizar la actividad por sí solo.

10. Crear una cultura de aprendizaje y de respeto hacia otros. Es la suma de todos los principios anteriores pues para que todos estos principios puedan llevarse a cabo de manera exitosa es necesario que exista respeto hacia las ideas y creencias del compañero. En este sentido, la tarea del profesor es ayudar a establecer estas normas con claridad en los estudiantes.

#### ***4.1.8 Consecuencias de la desmotivación dentro de la materia de Estudios Sociales***

De acuerdo con Torres y Rodríguez (2016) una de las consecuencias de la desmotivación dentro de la asignatura de Estudios Sociales es que los estudiantes pierden interés y dedicación en la asignatura debido a que piensan que, al hablar y trabajar temas relacionados con la economía del país, empleo, seguridad social y familiar que ellos no la tienen, piensan que no tiene importancia trabajar temas que no están de acuerdo con su vida presente.

Además, Salinas (2010) indica que la ausencia de sus progenitores por parte de la migración a generado que pierdan la esperanza por un país mejor en el que vivimos; por ende, la asignatura de Estudios Sociales es para ellos una de las que más baja importancia le brindan dado que sea perdido el gusto por nuestra cultura, la cívica, geografía, etc.

### **4.2 Rendimiento académico**

#### ***4.2.1 Definición***

Al respecto, Fernández (2011) indica que el rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual se puede dar cuenta tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, se considera que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma (edad y nivel académico). Así, tal rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de aptitudes o de competencias.

Por su parte, Hunter (2005) indicó que probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza

personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

De acuerdo con Pierart y Paves (2011) indican que el rendimiento académico es de suma importancia, ya que permite evaluar la eficacia y la calidad de los procesos educativos de los estudiantes, mismo que son el resultado de los esfuerzos de las instituciones educativas y específicamente de los docentes. Igualmente, Gómez et al. (2012) mencionan que para mejorar el rendimiento académico el docente tiene que asumir parte de su responsabilidad en el problema, siendo el encargado de impartir las clases y mantener contacto directo con el estudiante dentro de la institución porque en sus manos está el proceso de aprendizaje y sobre todo el compromiso de evitar el fracaso buscando soluciones a través del acercamiento hacia la familia con el objetivo de proporcionar herramientas para que los representantes apoyen desde su rol a crear hábitos de estudio para asegurar el éxito.

#### ***4.2.2 Importancia del rendimiento académico***

El rendimiento académico es un factor muy importante ya que intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado (Rose, 2014).

El rendimiento académico es un concepto que en educación y psicología destaca respecto a su importancia, ya que permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes, mismos que son el resultado de los esfuerzos de las instituciones educativas, y específicamente de los docentes, convirtiéndolo así en un indicador y guía de procesos y productos de un sistema educativo y un rol docente, así como la toma de decisiones a partir de la cualificación. Algunos autores usan indistintamente términos equivalentes para referirse al mismo indicador (Valle et al, 2015).

Siguiendo la idea de los autores el rendimiento académico, es una medida de las capacidades del alumno, qué expresa lo que este ha aprendido a lo largo de su proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos y por ende permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes.

#### ***4.2.3 Características del rendimiento académico***

Según Saavedra (2015) el rendimiento escolar se caracteriza por:

1. Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.
2. Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.
3. Tienen la característica de la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.
4. Tienen la característica de ser unilineal, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos “normales”, por ejemplo, a través de premiación (subir dos niveles en un año).

#### ***4.2.4 Currículo de Estudios Sociales***

La Declaración Universal de los Derechos Humanos de la Organización de Naciones Unidas (ONU, 1948) subraya el papel de la Educación en la construcción de la personalidad humana y en el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos (nº 2 del Artículo 26º). La educación surge como uno de los objetivos valorados por las organizaciones internacionales, en la concretización de los derechos sociales. Contradictoriamente, las mismas organizaciones no valoran la educación como instrumento de construcción de una nueva conciencia ciudadana global. Es sorprendente cómo estas organizaciones omiten o desvalorizan la contribución de los sistemas de enseñanza para la denuncia de las desigualdades sociales y para la lucha por las mismas.

Por lo tanto, la asignatura de Estudios Sociales debe realizarse de manera progresiva y gradual integrando las condiciones y necesidades específicas del contexto, a la vez que tomando en consideración el nivel y la complejidad de la temática, que proporcione a los estudiantes comprensión de los fenómenos sociales, llegando así a la construcción de un pensamiento crítico y autónomo.

#### ***4.2.5 Área de Estudios Sociales***

Las Ciencias Sociales son “construcciones de segundo grado”, construcciones de las construcciones elaboradas por quienes actúan en la escena social. El científico social intentará explicarlas de acuerdo con las reglas de procedimiento de su ciencia. Sin embargo, la complejidad, y en muchos casos la singularidad de los fenómenos, hacen difícil una descripción exhaustiva de la realidad social obstaculizando en gran medida la posibilidad de

generalización. Si bien es difícil encontrar formulación de leyes en las Ciencias Sociales, al describir los hechos se están dando razones, se está diciendo por qué suceden, en otras palabras, indicando sus causas (Alemán et al., 2018).

El área de Estudios Sociales es compleja y resulta difícil de llegar a concretar la metodología deseada en los estudiantes, puesto que es algo aburrida y tediosa por esta razón es importante tener conocimientos y estrategias apropiadas de cómo realizar dicha clase (Polo y Pereira, 2019).

#### ***4.2.6 Estrategias metodológicas del aprendizaje Estudios Sociales***

Una explicación del docente o la resolución de un caso por el alumnado son dos ejemplos de los métodos que utilizamos para enseñar ciencias sociales. Por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta; esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos (Ortiz, 2013).

Asimismo, Polo y Pereira (2019) mencionan que las estrategias metodológicas de Estudios Sociales demandan muchos aspectos ya que es una base esencial para los docentes, mismos que tratarán de encontrar métodos, técnicas para llegar de mejor manera a los estudiantes.

#### ***4.2.7 El sistema educativo***

Según Muñoz (2018), indica que la calidad de la educación ha ocupado un espacio relevante en la política de estado, en bibliografía pedagógica y en muchas ocasiones en las páginas de la prensa y en el ámbito de otros medios de comunicación, reflejando la preocupación social por un problema que de forma recurrente recuerda la debilidad de las posiciones en la eficacia del sistema educativo, porque ciertamente la educación es un factor importante para el desarrollo intelectual de las personas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que mediante la igualdad de oportunidades persigue el estudiante, en la obtención del reconocimiento social y familiar de sus logros intelectuales.

#### ***4.2.8 Complejidad de la asignatura de Estudios Sociales***

Para Aranguren (2013) enseñar y aprender Estudios Sociales constituye un ejercicio permanente de ciudadanía en el conocimiento de saberes y en la práctica de valores éticos para la formación del pensamiento reflexivo. Esto permite desentrañar la complejidad de

las relaciones sociales en un mundo cada vez más conflictivo e interdependiente en el ámbito de la educación, la ciencia y la cultura.

Por su parte, Díaz (2015) indica que la asignatura como tal, está llena de contenidos y aparte de eso son muy extensos pero no deja de lado que sean importantes para la construcción de una sociedad, sin embargo, impartir estos conocimientos es complicado pero necesario concretar los contenidos a través de metodologías activas y una de ellas es la motivación por ello es muy importante saber escoger la técnica adecuada para el desarrollo de la clase, caso contrario el desinterés de los estudiantes no les permitirá seguir con la clase y por consiguiente no se lograra la metodología deseada.

#### ***4.2.9 Principios didácticos del aprendizaje Estudios Sociales***

Los autores Licerias & Romero (2016) consideran que básicamente enseñar “es un proceso de toma decisiones; en el caso de las Ciencias Sociales, podemos concretarlas en para qué enseñarlas, qué enseñar de ellas, cómo, con qué y cuando enseñarlas, o sobre qué, cómo y cuándo evaluarlas” (p. 78).

Bajo este contexto, la didáctica de las Ciencias Sociales consiste en analizar las prácticas de enseñanza, siempre aplicando metodologías modernas aptas para hacer de la clase dinámica y sobre todo teniendo en cuenta lo que vamos a enseñar.

#### ***4.2.10 Fundamentos pedagógicos de la enseñanza de Estudios Sociales***

De acuerdo con Ritzer (2005) menciona que un fundamento pedagógico describe los principios y características del modelo pedagógico que se está utilizando e implementando en el currículo, además proporciona orientaciones metodológicas para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y los distintos modelos que el docente puede utilizar.

En cuanto a los fundamentos pedagógicos de la enseñanza de Estudios Sociales, el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2016) menciona que en la Educación General Básica tomando en consideración razones didácticas y psicopedagógicas, las Ciencias Sociales adoptan el nombre de Estudios Sociales donde su tratamiento y exposición son hechos más narrativos con una visión holística que progresivamente va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes, y que han de culminar con la construcción en el Bachillerato de un pensamiento hipotético-deductivo.

#### **4.2.11 Currículo de Estudios Sociales**

##### **4.2.11.1 Aplicación de la motivación para enseñar la "cultura y educación"**

El aprendizaje y la enseñanza no son problemas técnicos de la sociedad, sino procesos por medio de los cuales se afina la comunicación y el conocimiento en todos sus matices. La combinación dialéctica entre aprendizaje y enseñanza, sí constituyen la columna medular que define a la educación en forma precisa y sin reducir su integridad. Para profundizar en lo sostenido, no puede dejarse de lado a Vygotsky, para quien desde el aprendizaje del lenguaje, el individuo obedece a procesos de acumulado cultural (Herrera, 2006).

Siguiendo la idea del autor y en base a mis conocimientos la asignatura de Estudios sociales es un poco tediosa por ende los niños no encuentran importancia y diversión de tener que estudiar contenidos que en nada se relacionan con sus propios intereses y que, a su juicio, no les servirán en la vida cotidiana, nos les llama la atención los aspectos culturales y de identidad, se los considera temáticas para tratar de manera teórica y no práctica.

Es por esta razón que como docente o futuros docentes debemos motivar a los alumnos a través de una actividad acorde al tema siendo así aplicaríamos la actividad del espejo mágico, lo cual tendrá como objetivo reconocer las características que cada niño, que los diferencia y que los hace iguales.

##### **4.2.11.2 Aplicación de la motivación para enseñar "vida cotidiana"**

Los niños aprenden haciendo cosas, es por ello que para enseñar la temática de la vida cotidiana plantearemos y ejecutaremos actividades de la vida cotidiana que cada discente tiene en su diario vivir, al explorar y participar en las actividades que los rodean, aprenden sobre su mundo y sobre cómo interactuar con los demás. Al aprender en actividades cotidianas en las que usan lo que aprenden, las habilidades aprendidas se vuelven inmediatamente útiles y se aplican en seguida, y es más probable que se generalicen. Las actividades y las rutinas cotidianas en el hogar proporcionan una fuente de oportunidades de aprendizaje increíblemente valiosas para los niños pequeños.

##### **4.2.11.3 Aplicación de la motivación para la enseñanza de la "Fundación de la República"**

Para los conquistadores, los pueblos conquistados no tienen historia. Por ello, en la versión tradicional, la época anterior a la invasión europea se denomina "Prehistoria", como si la historia hubiera comenzado con la conquista. Pero la verdad es que los pueblos aborígenes no fueron meros receptores sino actores de un proceso iniciado milenios antes. Por eso, el extenso lapso que va desde el poblamiento inicial de Andino América Ecuatorial hasta el fin del

Imperio Incaico debe ser considerado como una época histórica específica, la Época Aborigen (Ayala, 2008).

Siguiendo la idea del autor y desde mis conocimientos, la asignatura de Estudios Sociales es muy tediosa y se torna aburrida es así que para poder enseñar de una manera motivadora e innovadora el tema de la Fundación de la República a los niños primeramente procederemos a indagar con los alumnos y escuchar sus argumentos o experiencias, seguidamente proyectando un video sobre dicho tema para después de ello tener una lluvia de ideas y poder así abordar el tema y por consecuencia tener una buena enseñanza en el tema.

#### **4.2.11.4 Aplicación de la motivación para la enseñanza de los "Cambios en la sociedad ecuatoriana"**

Para la enseñanza de los cambios en la sociedad ecuatoriana, les motivaremos a analizar cada una de las lecciones y cambios que se produjeron, comparándolas con la actualidad, y adicionalmente pueden desarrollar el pensamiento hipotético, estableciendo diversos contextos y sus posibles consecuencias o afecciones para la actualidad, preguntas como "¿qué hubiese pasado si...?" o "¿si no hubiera pasado, qué pasaría en la actualidad?", entre otras preguntas que generen la discusión y participación de los estudiantes obteniendo de esta manera un aprendizaje significativo (Gálvez, 2016).

#### **4.2.11.5 Aplicación de la motivación para la enseñanza de la "Crisis Económica de los veinte y los cuarenta"**

Para la enseñanza de esta actividad denominada la Crisis económica de los veinte y los cuarenta procederemos a dar una explicación de las causas y consecuencias de las mismas. La llamada Gran Depresión se originó en Estados Unidos, a partir de la caída de la bolsa del 29 de octubre de 1929 (conocido como Crac del 29 o Martes Negro, aunque cinco días antes, el 24 de octubre, ya se había producido el Jueves Negro), y rápidamente se extendió a casi todos los países del mundo (Bordo y James, 2011).

La Segunda Guerra Mundial marcó como ningún otro acontecimiento la década de 1940 y el siglo en general. Al igual que en 1914, la guerra se extendió a diversos continentes, aunque este conflicto fue mucho más sangriento y modificó el mundo de una manera más radical. En 1945, al final de la guerra, Alemania había sufrido enormes pérdidas humanas y materiales, al igual que Japón (López, 2015).

#### **4.2.11.6 Aplicación de la motivación para la enseñanza de las "diversidades de nuestro país"**

Actualmente, la diversidad en el aula es un hecho que no podemos negar. Los espacios de clase se han convertido en lugares idóneos para los grupos de estudiantes. Esto implica nacionalidades, culturas diferentes, niveles socioeconómicos variables, capacidades y motivaciones también muy distintas (Pérez, 2011).

Como docentes debemos tener la diversidad en el aula muy en cuenta y adaptarnos a ella mediante metodologías enfocadas en el estudiante. La buena noticia es que la diversidad en el aula nos enriquece a todos: al alumnado, al equipo docente, al resto de profesionales de la escuela y de la comunidad educativa y a la sociedad en su conjunto.

#### **4.2.11.7 Aplicación de la motivación para el aprendizaje de los "Indígenas"**

La lengua es la principal forma de interacción con nuestro entorno. Las palabras preservan historias, tradiciones, cultura y la identidad. Las lenguas indígenas representan el legado de nuestras abuelas y abuelos. Nuestra obligación es cuidarlas porque cuando una lengua indígena desaparece, ese conocimiento milenario (historias, leyendas, canciones, valores, mitos, oraciones) también desaparece. Asimismo, las lenguas indígenas consisten en acceder a un mundo de cultura y a una diferente concepción del mundo. La riqueza lingüística indígena es un patrimonio que no debe perderse (Figuroa, 2021).

#### **4.2.11.8 Aplicación de la motivación para el aprendizaje de los "Mestizos"**

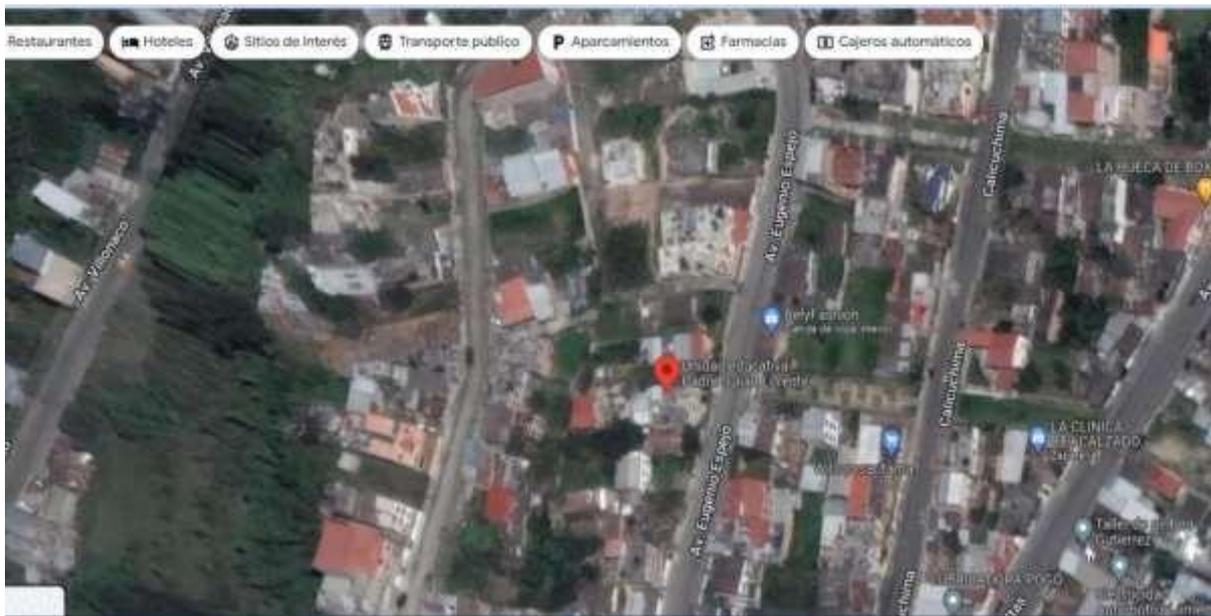
Para la presente aplicación para la enseñanza de los mestizos haremos la presentación de un video y reflexión del video, entre parejas se realizará un dialogo sobre el mismo. Asimismo, se realizará una indagación de conocimientos previos mediante preguntas exploratorias, lectura y análisis del texto, aplicación de la técnica del subrayado en la selección de ideas principales seguidamente la socialización respectiva de las ideas, la formulación de preguntas para responder en grupos de trabajo y la socialización de las respuestas retroalimentación (Corredor y Bailey, 2020).

## 5. Metodología

### 5.1. Área

El trabajo de integración curricular se realizará en la Escuela Padre Julián Lorente, código AMIE: 11H00162, ubicada en la Ciudad de Loja, en la parroquia Sucre, en las calles Av. de los Paltas y Nicolasa Jurado 24 – 47.

**Figura 1. Mapa de ubicación de la Institución Educativa**



**Fuente:** Google Maps

### 5.2 Procedimiento

Se realizó un estudio con diseño cuasiexperimental porque se trata de un grupo humano y conglomerado social, de los cuales se explicaron algunas razones y aspectos relacionados con el tema y el problema investigado. Para el desarrollo del proceso investigativo fue necesario la utilización de métodos, técnicas e instrumentos, así como también de procesos y actividades durante el desarrollo de la investigación.

#### 5.2.1. Enfoque

La presente investigación es mixta debido a que se tomaron las fortalezas de la metodología cualitativa como la cuantitativa, la primera nos permitió examinar los datos de manera numérica y la segunda dio la posibilidad de descubrir las cualidades del objeto de estudio.

### **5.2.2. Tipo de investigación**

El tipo de estudio fue descriptivo, el mismo que me permitió detallar situaciones y eventos con profundidad, es decir, como es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno para especificar propiedades importantes de personas y grupos que se sometieron a un análisis exhaustivo. Este estudio descriptivo ofreció la posibilidad de detallar la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico en el aprendizaje de Estudios Sociales y, además, dicho trabajo fue transversal, puesto que, la información se recopiló en un solo momento durante la investigación.

### **5.2.3 Diseño de la Investigación**

La metodología para el desarrollo del presente trabajo es cuasiexperimental porque los sujetos de estudio no se seleccionaron aleatoriamente, sino que se establecieron previamente así mismo para dicha investigación se diseñó una entrevista dirigida a la docente y una encuesta a los estudiantes, el estudio de documentos y la descripción de hechos para así poder construir cada una de las fases del estudio, con la finalidad de, dar sustento en enriquecer los datos empíricos que se recopilaron por medio de la información teórica disponible.

### **5.2.4 Métodos**

- **Método científico:** es un conjunto de principios reglas y procedimientos que orientan la investigación con la finalidad de alcanzar un conocimiento objetivo de la realidad demostrado y comprobado racionalmente. Su aplicación ayudará a realizar la investigación de campo y formulación del problema, con la finalidad de poder determinar algunas conclusiones que servirán para proponer soluciones viables que coadyuven a mejorar la educación.
- **Método analítico:** me permitirá analizar o descomponer un fenómeno en sus partes esenciales para observar las causas, naturaleza y los efectos. Este método será utilizado durante todo el transcurso de la investigación con el objetivo de conocer las causas y consecuencias del problema y su repercusión dentro del proceso de aprendizaje
- **Método sintético:** es el método del razonamiento que tiende a rehacer, o reconstruir en un todo lógico y concreto los elementos destacados a través del análisis de un problema. Los datos obtenidos durante este proceso, serán organizados de tal manera que proporcione una información concreta que será indispensable para proponer soluciones al problema investigado
- **Método hipotético – deductivo:** este método me permitirá tener una visión observacional del fenómeno estudiado, ante lo cual se explicará dicho fenómeno y la deducción de

consecuencias o proposiciones más elementales. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación) para posteriormente dar las conclusiones pertinentes al trabajo investigativo.

- **Método estadístico:** a través de este método se realizará el análisis, interpretación y representación de los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas.
- **Método bibliográfico:** será de gran aporte científico ya que permitirá consultar fuentes bibliográficas, de libros, revistas, tesis, folletos e internet, información que será el soporte que fundamente el marco teórico y la propuesta de investigación.

### 5.2.5. Técnicas

**5.2.5.1 Observación.** Se aplicará a través de una guía de observación la cual permitirá conocer si los docentes utilizan la motivación como medio de enseñanza para el aprendizaje de Estudios Sociales, para desarrollar en sus estudiantes las diferentes destrezas de criterio con desempeño.

**5.2.5.2 La encuesta.** Estará estructurada a través de un cuestionario dirigida a docentes y estudiantes, con el propósito de obtener información fiable y directa de los actores principales del quehacer educativo.

### 5.2.6. Instrumentos

Son de apoyo relevante que nos servirá para la recolección de datos, para posterior hacer el análisis e interpretación de los resultados.

Para identificar y plantear la problemática sobre la enseñanza de Estudios Sociales, se utilizó la observación directa y como instrumento se aplicó una ficha de observación que me permitió diagnosticar el problema.

### 5.2.7. Población

Estará constituida por 22 estudiantes y un docente dando un total de 23 talentos humanos.

<b>Actores educativos</b>	<b>Población</b>
Docentes	1
Estudiantes	22
<b>Total</b>	<b>23</b>

## **5.2.8. Procesamiento y análisis de datos**

### **5.2.8.1. Procedimiento para el diagnóstico**

- Se elaboró una ficha de observación.
- Se aplicó el instrumento dentro del aula de clases.
- Se procedió analizar los datos e identificar la problemática para desarrollar el tema de investigación.

### **5.2.8.2. Procedimientos para la fundamentación teórica**

- Para la recolección de datos se procedió a realizar una búsqueda bibliográfica clara y confiable para dar respuesta las la variable dependiente e independiente
- Una vez recolectada la bibliografía se seleccionó la información pertinente para cada variable relacionada al tema de investigación.
- Se organizó la literatura con la finalidad de mantener un esquema organizado.

### **5.2.8.3. Procedimiento para la aplicación, tabulación y análisis de datos**

- Se realizo un análisis de los instrumentos aplicados y se identificó la información más relevante para cada una de las variables para constatar cada uno de los resultados.
- Para la tabulación de las preguntas, sé realizo mediante un conteo de los ítems elegidos y su respectiva frecuencia.
- Una vez tabulada la encuesta se representó de forma gráfica la información obtenida, mediante tablas, gráficos cuadros así mismo con su respectiva interpretación.
- Para el análisis de datos, se compararon los resultados obtenidos con la información del marco teórico y se emitió una conclusión
- Para la formulación de conclusiones, se tomó en cuenta los objetivos de la investigación, así como los principales resultados encontrados.

### **5.2.8.4. Procedimiento para el diseño del taller**

- Se diseñaron las actividades con las estrategias lúdicas, dando cumplimiento de manera ordenada a cada una de las estrategias con sus respectivas actividades. –
- La propuesta se diseñó con temas obtenidos del texto del estudiante de sexto grado de EGB.
- Finalmente se presentó a la docente la propuesta alternativa con las estrategias lúdicas que podría servirle en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

## 6. Resultados

### **Entrevista dirigida a la docente del sexto grado de Educación General Básica de la institución educativa “Padre Julián Lorente”**

#### **1. ¿De acuerdo a su experiencia profesional de qué manera cree usted que aporta la Motivación en el salón de clase?**

**RD:** Considero que la motivación no es tan necesaria ya que los niños tienen diferentes tipos de hábitos y esto se basa desde su hogar siendo así que en varias ocasiones vienen hasta con sueño al aula.

**RI:** La motivación debe ser parte esencial dentro del salón de clase ya que se ha comprobado que un niño motivado trabaja de mejor manera los aspectos pedagógicos, igualmente la motivación permitirá que mejoren sus habilidades y capacidades, así como superar sus limitaciones.

#### **2. ¿La motivación juega un papel muy importante dentro de la enseñanza ¿Qué tipo de motivación ha implementado usted en la enseñanza de Estudios Sociales?**

**RD:** Desde mi punto de vista si considero necesaria la motivación, pero por falta de tiempo se omite al iniciar la clase de estudios Sociales.

**RI:** La motivación intrínseca es aquella que nace del interior de cada uno y es independiente a cualquier tipo de estímulo externo. Las recompensas que conseguirás alimentando este tipo de motivación son puramente íntimas: amor propio, satisfacción personal, independencia, fuerza interior, confianza, etc.

#### **3. ¿De qué manera cree usted que la motivación escolar influye directamente en el rendimiento académico?**

**RD:** Considero que no influye en el rendimiento escolar ya que los padres cumplen un papel esencial en dicho tema para obtener un mejor desempeño si ellos de casa no colaboran motivando a sus hijos el alumno por ende no lo estará durante la jornada académica.

**RI:** La motivación juega un papel suma mente importante en el desempeño académico del estudiante pues, cuánto más motivado este el estudiante mayor implicación tendrá en su estudio,

mayor dedicación y atención prestara en sus tareas y por ende tendrá mayor facilidad para alcanzar sus metas académicas.

**4. ¿Desde su punto de vista considera apropiado aplicar la motivación en el proceso enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?**

**RD:** Si considero apropiado, pero por la escasez de tiempo no permite realizar estas actividades motivacionales dentro del aula.

**RI:** Es apropiado aplicar la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, como es de conocimiento de mucha dicha asignatura es muy tediosa por su alto contenido pedagógico. Por consecuencia se debería aplicar diversidad de tipos de motivación según sea el ámbito.

**5. ¿De los siguientes tipos de investigación escolar ¿Cuál cree usted que es la más adecuada para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes?**

- **Motivación Intrínseca**
- **Motivación Extrínseca**
- **Motivación centrada en la tarea**
- **Motivación centrada en el ego**

**RD:** Motivación centrada en la tarea

**RI:** Considero apropiada aplicar la motivación Intrínseca ya que es aquella que nace del interior de cada estudiante y es independiente a cualquier tipo de estímulo externo; las recompensas que se obtendrán alimentando este tipo de investigación son íntimas: amor propio, satisfacción personal, independencia, fuerza interior, confianza lo cual lo llevarán a tener un buen desempeño académico.

**6 ¿Considera importante aplicar diversos talleres didácticos incentivando la motivación en la asignatura de Estudios Sociales?**

Si considero de suma importancia aplicar talleres didácticos ya que dicha asignatura es muy cansada para los niños y tienden a aburrirse muy rápido y por ende no comprenderán la temática.

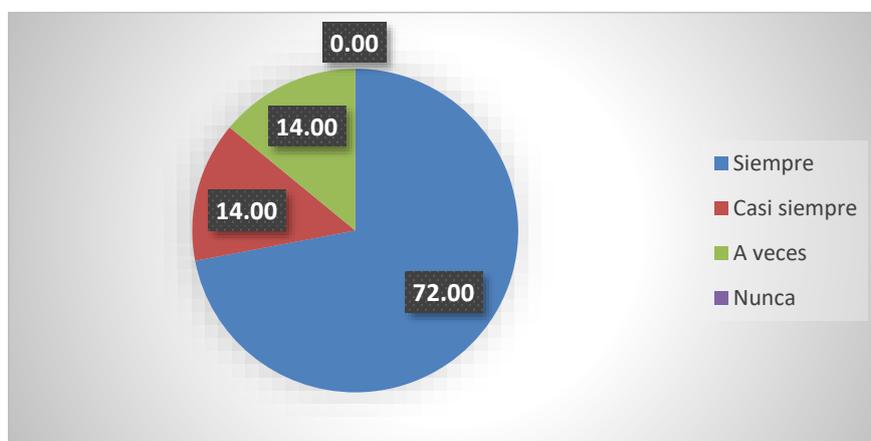
**Encuesta dirigida a los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica de la  
Escuela “Padre Julián Lorente”**

**1. ¿Considera usted que para aprender necesita estar motivado?**

**Tabla 1.** Motivación para el aprendizaje

<b>Aceptaciones</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	16	72
Casi siempre	3	14
A veces	3	14
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Padre Julián Lorente.



**Figura 2.** Motivación del aprendizaje

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Padre Julián Lorente.

**Análisis e interpretación:**

En base a los resultados obtenidos, se evidenció que, del total de los estudiantes, un 72% considera que para aprender siempre hay que estar motivado, frente, el 14% que manifiesta que casi siempre finalmente con el otro 14% manifestaron que a veces es necesario la motivación en el ámbito escolar.

Morón (2011) “la motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el tramo de la enseñanza”. Tanto el docente como el alumno deben realizar acciones; antes, durante y después, para que persista o se aumente una disposición favorable para el estudio.

Lo antes planteado permite apreciar que los procesos motivacionales son base fundamental en la enseñanza aprendizaje, es así que los estudiantes investigados reconocen la

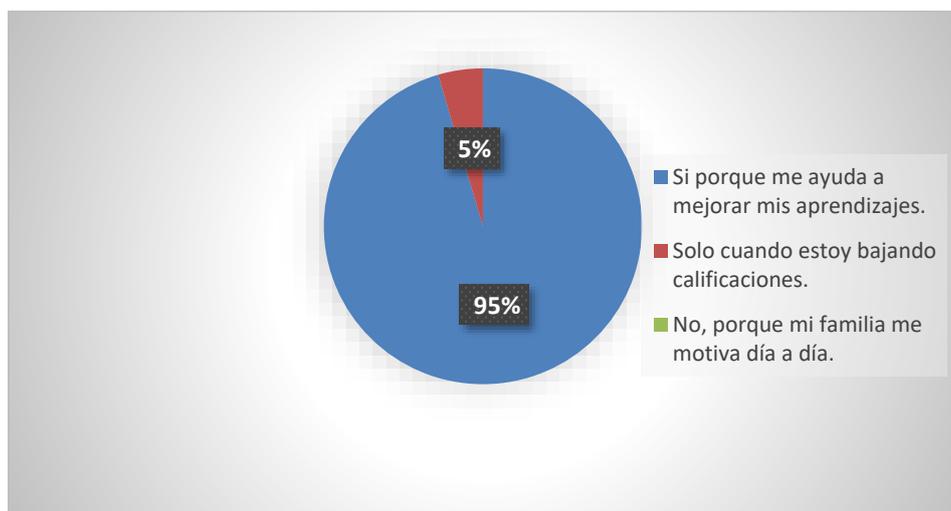
importancia del estar motivados para poder tener un mejor rendimiento académico. Además, se indica que cuando hay motivación los resultados del aprendizaje se incrementan siendo este un aliado para lograr sus objetivos planteados.

## 2 ¿Cree usted que la motivación que le brinda su docente es importante para mejorar tu rendimiento académico?

**Tabla 2.** Importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes

Aceptaciones	f	%
Si porque me ayuda a mejorar mis aprendizajes.	21	95
Solo cuando estoy bajando calificaciones.	1	5
No, porque mi familia me motiva día a día.	0	0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Padre Julián Lorente.



**Figura 3.** Importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Padre Julián Lorente.

### Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos se evidenció que, del total de los estudiantes encuestados, el 95% consideran que la motivación ayuda a mejorar los aprendizajes, frente, al 5% que manifiestan que la motivación es necesaria solo cuando se encuentran bajando de calificaciones.

Lens et al. (2008) argumentan que las instituciones educativas que no promueven ambientes de aprendizajes que mantenga a los estudiantes motivados generan un déficit en la adquisición de aprendizajes, un descenso en el rendimiento académico y por tanto proyectan el fracaso del sistema educativo.

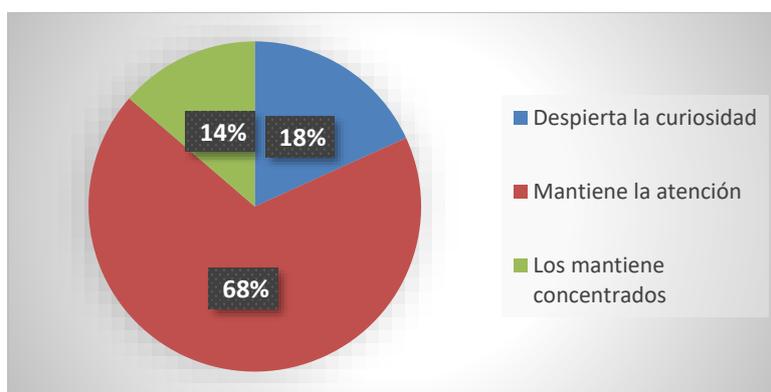
Las respuestas señaladas anteriormente permiten afirmar que la docente, aunque no es el único factor que tiene influencia sobre la motivación, es de los más importantes. Puede incluso, ser el factor determinante sobre la preferencia e interés puesto sobre una asignatura. La práctica de la docencia se realiza con y sobre el alumnado, por lo que las relaciones interpersonales representan una parte importante de la misma como variable del clima del aula, que contribuye a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 3. ¿En qué crees que aporta la motivación como estrategia para enseñar Estudios Sociales?

**Tabla 3.** La motivación como estrategia para aprender Estudios Sociales

<b>Aceptaciones</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Despierta la curiosidad	4	18
Mantiene la atención	15	68
Los mantiene concentrados	3	14
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Padre Julián Lorente.



**Figura 4.** La motivación como estrategia para enseñar Estudios Sociales

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Padre Julián Lorente.

#### **Análisis e interpretación**

En base a los resultados obtenidos de los 22 estudiantes encuestados, un 68% manifestaron que los mantiene la atención, con un 18% comentaron que despierta la curiosidad y finalmente con un 14% que los mantiene concentrados.

Se refieren a aquellos recursos que despliega el aprendiz para auto estimularse y auto dominar su conducta y garantizar que sus propósitos se cumplan con éxito. Con estas estrategias el estudiante trata de conocer lo que siente al estudiar, discute su estado de ánimo con otras

personas, pide que lo corrijan, reconoce las necesidades y emociones de los demás, coopera con los demás y reclama cooperación.

Corresponde a los educadores la tarea de construir estrategias de enseñanza que formen en sus alumnos la capacidad para responder a las exigencias del aprendizaje de la manera más adecuada (Chiriap & Vinicio, 2011).

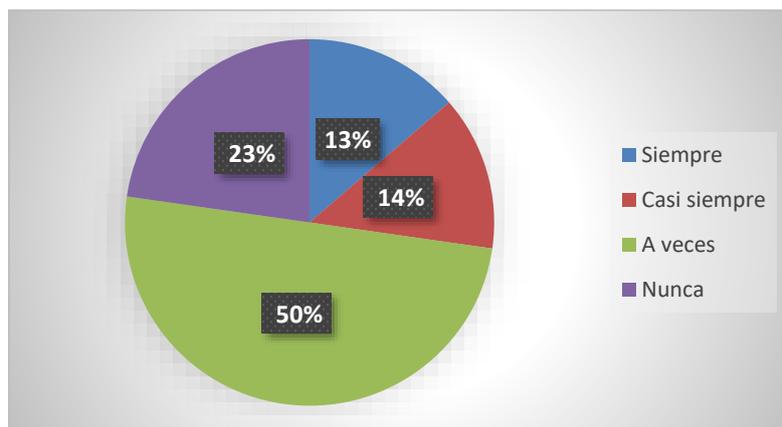
En base a los resultados obtenido y siguiendo la idea del autor puedo manifestar que la motivación aporta mucho como estrategia para la enseñanza de Estudios Sociales pues ayuda al estudiante a auto estimularse y auto dominar su conducta y garantizar que sus propósitos se cumplan con éxito. Con estas estrategias el estudiante trata de conocer lo que siente al estudiar, discute su estado de ánimo con otras personas, pide que lo corrijan, reconoce las necesidades y emociones de los demás, coopera con los demás y reclama cooperación.

#### 4. ¿Tu docente te motiva mediante el juego para impartir el conocimiento?

**Tabla 4.** Motivación mediante el juego

Aceptaciones	f	%
Siempre	3	14
Casi siempre	3	14
A veces	11	50
Nunca	5	23
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Padre Julián Lorente.



**Figura 5.** Motivación mediante el juego

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Padre Julián Lorente.

#### Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos de los 22 estudiantes encuestados de la pregunta que si la docente motiva mediante el juego para impartir los conocimientos un 50% manifestaron que a veces así mismos con un 23% nunca y; con un 14% casi siempre finalmente el otro 13% mencionaron que siempre.

Aranda et al. (2009) señalan la aparición de la nueva disciplina del aprendizaje basado en el juego o Game-Based Learning. En esta se destacan las propiedades inmersivas, la capacidad para fomentar la concentración, el interés por el descubrimiento y el afán por mejorar las competencias que proporcionan los videojuegos. Prensky (2007) destaca que los videojuegos se adaptan a las necesidades de los estudiantes actuales, nativos digitales, porque resultan divertidos, motivadores y versátiles, además de adaptables a casi cualquier materia si se utilizan correctamente (Sánchez, 2014).

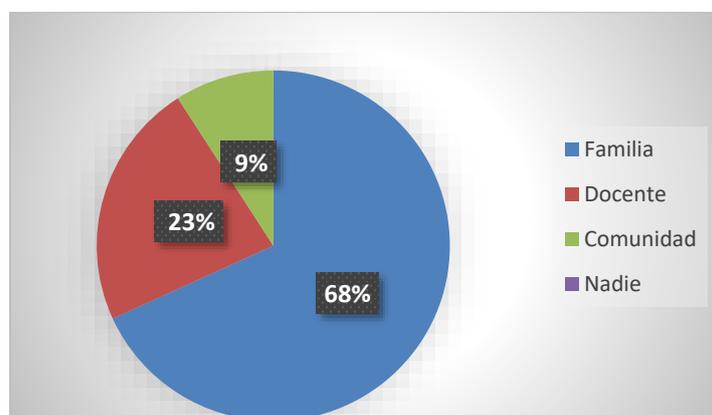
De acuerdo a los datos obtenidos y al aporte de los autores puedo deducir que es muy necesaria la motivación que brinda la docente mediante el juego, porque de esta manera el niño jugando experimenta, inventa nuevas acciones para analizar su reacción y lograr sacar sus propias conclusiones sobre el mundo que lo rodea, el juego aporta una motivación clave para crecer y aprender.

### 5. ¿Quién te motiva para dar lo mejor dentro de tus actividades académicas?

**Tabla 5.** Fuentes de motivación

<b>Aceptaciones</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Familia	15	68
Docente	5	23
Comunidad	2	9
Nadie	0	0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Padre Julián Lorente.



**Figura 6.** Quien te motiva para dar lo mejor dentro de tus actividades académicas.**Fuente:**

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Padre Julián Lorente.

**Análisis e interpretación**

Con referente a los resultados obtenidos de los 22 alumnos, el 68% manifiestan que la familia es fuente de inspiración y motivación; el 23% dice que la docente motiva la clase: y, el 9% manifiesta que la comunidad lo motiva.

Según el diccionario de la Real Academia Española la motivación es la “acción y efecto de motivar”, y motivar es “dar causa o motivo para algo, dar o explicar la razón o motivo que se ha tenido para hacer algo y disponer del ánimo de alguien para que proceda de un determinado modo”. También dice que la motivación es el “ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.”(Latham & Locke, 2004).

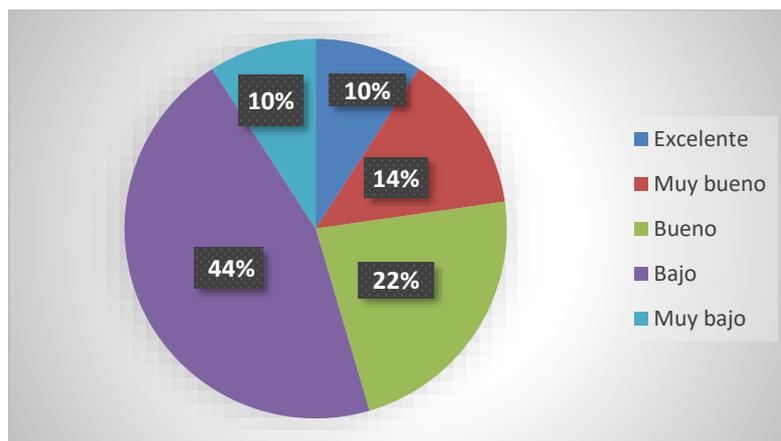
De acuerdo a los resultados y al aporte del autor sobre la motivación puedo decir que el docente es la persona encargada de dar las diferentes pautas que le ayuden al alumno a automotivarse con la finalidad de que su aprendizaje sea lo hable, es así que la motivación juega un papel preponderante para el proceso aprendizaje del alumno.

**6. ¿Como considera usted que esta su rendimiento académico dentro de la asignatura de Estudios Sociales?**

**Tabla 6.** Rendimiento académico dentro de la asignatura de Estudios Sociales

<b>Aceptaciones</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Excelente	2	10
Muy bueno	3	14
Bueno	5	22
Bajo	10	44
Muy bajo	2	10
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Padre Julián Lorente.



**Figura 7.** Rendimiento académico dentro de la asignatura de Estudios Sociales

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Padre Julián Lorente.

### **Análisis e interpretación**

Con referente a los datos obtenidos de los 22 estudiantes encuestados se determinó que mayormente el rendimiento académico en Estudios Sociales está bajo con un 44%; 22% bueno, así mismo el 14% muy bueno; y con el 10% excelente, finalmente con el 10% mencionaron que muy bajo.

Respecto al resultado evidenciado anteriormente, Nuñez (2006) define a la motivación en el campo de la enseñanza como aquellas fuerzas o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del profesor a tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa.

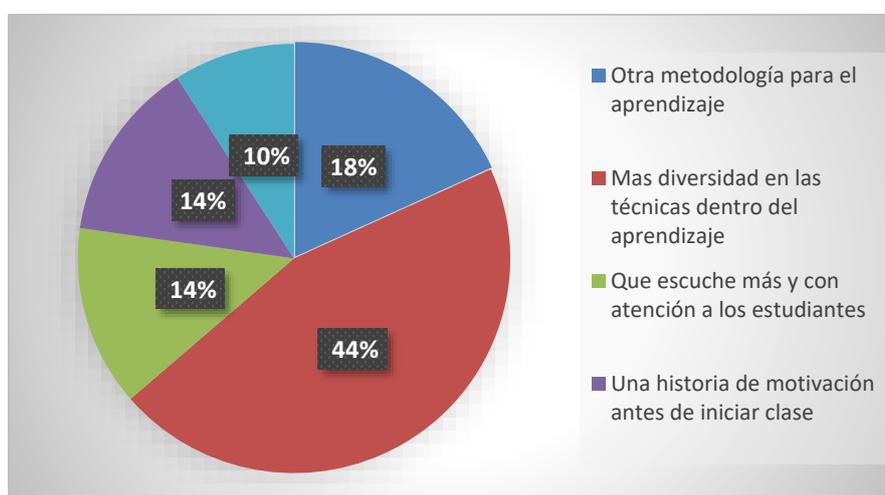
De acuerdo a los resultados y al aporte del investigador, se puede afirmar que los estudiantes que están con bajo rendimiento en la materia de Estudios Sociales se debe en parte a la falta de motivación, por ello, esta problemática causa profunda preocupación a la comunidad educativa, ya que estudiantes, padres, docentes o autoridades se ven afectados; además, que es importante destacar que el objetivo principal del rendimiento escolar es llegar al aprendizaje, y que en este proceso, intervienen varios factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno, los cuales deben analizarse con perspicacia dependiendo la situación de cada alumno.

**7. ¿Qué pediría usted a la maestra de Estudios Sociales para que su rendimiento académico sea más eficaz?**

**Tabla 7.** Opciones para que el rendimiento académico sea más eficaz

Aceptaciones	f	%
Otra metodología para el aprendizaje	4	18
Mas diversidad en las técnicas dentro del aprendizaje	10	44
Que escuche más y con atención a los estudiantes	3	14
Una historia de motivación antes de iniciar clase	3	14
Que se interese por conocer más a sus estudiantes	2	10
Otros	0	0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Padre Julián Lorente”



**Figura 8.** Opciones para que el rendimiento académico sea más eficaz

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Padre Julián Lorente.

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos de los 22 alumnos, el 44% manifiestan que la docente debe aplicar más diversidad en las técnicas dentro del aprendizaje para que el rendimiento académico sea más eficaz dentro de la asignatura de Estudios; el 14% manifiesta que escuche más y con atención a los estudiantes; el otro 14% manifiestan que se debe realizar una historia de motivación; y, el 10% manifiesta que se debe tener otra metodología para el aprendizaje, finalmente con un 18% que se interese la docente por conocer más a los estudiantes.

Al respecto, González (2017) indica que, para mejorar el rendimiento académico en niños jóvenes, los docentes deben utilizar distintas estrategias, procedimientos o recursos para lograr aprendizajes significativos en los alumnos; es decir, que el docente debe crear ambientes

de aprendizaje propicios para aprender; siendo una estrategia importante, la motivación de poder, la cual se manifiesta por el deseo de influir en el otro, por intentar que el otro modifique su manera de pensar, de actuar, de ser, debido a que estamos ante él, a que le decimos o hacemos tal o cual cosa, siempre y cuando el fin sea obtener un aprendizaje significativo.

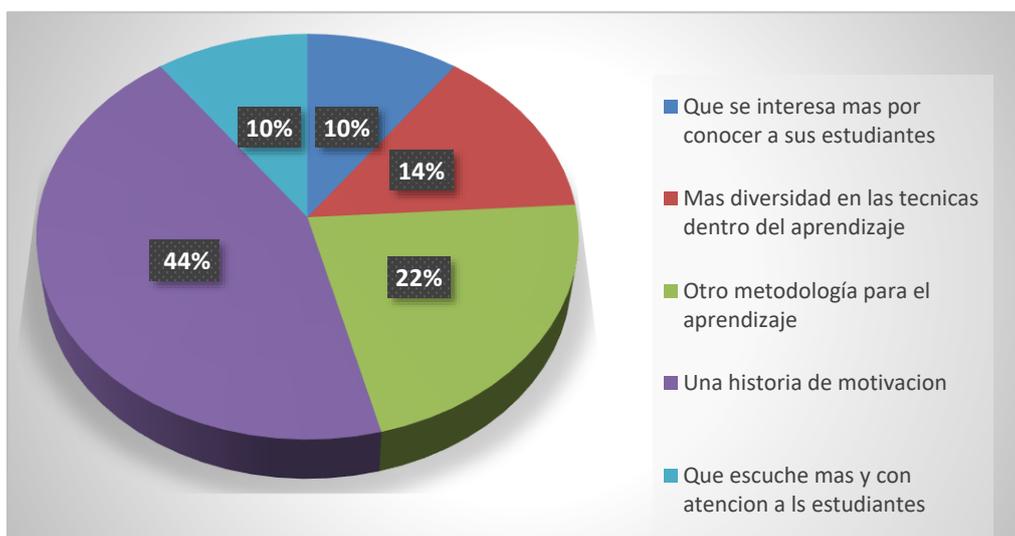
De acuerdo a los resultados y al aporte del autor sobre que se pediría a la maestra de Estudios Sociales para que el rendimiento sea más eficaz, puedo manifestar que la maestra debería aplicar más diversidad de técnicas dentro del aprendizaje para poder tener un óptimo desempeño académico.

### 8. ¿Qué tipos de acciones pediría usted a la docente para fomentar la motivación?

**Tabla 8.** Acciones para fomentar la motivación

Opciones	f	%
Mas diversidad en las técnicas dentro del aprendizaje	3	14
Otra metodología para el aprendizaje	5	22
Que escuche más y con atención a los estudiantes	2	10
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Padre Julián Lorente.



**Figura 9.** Acciones para fomentar la motivación

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Padre Julián Lorente.

### Análisis e interpretación

Con referente a los datos obtenidos de los 22 estudiantes encuestados sobre que tipos de acción fomenta la docente para la motivación, un 44% dedujeron que debería fomentar una

historia de motivación antes de iniciar clases, con un 22% dijeron que otra metodología para iniciar clase, así mismo con un 14% más diversidad en las técnicas dentro del aprendizaje ;con un 10% que se interese más por conocer a sus estudiantes y finalmente con el 10% que escuche más y con atención a los estudiantes.

Al respecto, López (2015) indica que en el rendimiento académico de los estudiantes tiene que ver mucho con el docente ya que cumple un rol fundamental, dado que promueve distintas acciones en la transmisión de saberes del estudiante, por ello sugiere que la motivación por la metodología utilizada en el aula, donde los alumnos se comprometen con su aprendizaje como consecuencia de las diversas técnicas didácticas, atractivas y participativas utilizadas por el docente. Además, indica que el docente debe tener una visión pedagógica conjunta con distintos valores y actitudes como: tolerante, abierto, democrático, dialogante, crítico y cuestionador.

De acuerdo al aporte del autor y según mis conocimientos puedo deducir que el docente es el principal ente que debería utilizar distintas acciones con el fin de obtener un excelente desempeño académico así mismo el profesor debe guiar a sus alumnos para que tomen conciencia de sus propias habilidades y adquieran estrategias metacognitivas que le permitan aprender a aprender en forma autónoma. Estas estrategias deben estar presentes durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 7. Discusión

Una vez empleadas las técnicas de recolección de información a través de la encuesta y la observación, se han conseguido resultados que han permitido realizar el trabajo de integración curricular la cual tiene como finalidad conocer de qué manera influye la motivación en el rendimiento académico en los niños de sexto grado de Educación General básica de la Escuela Padre Julián Lorente, del cantón Loja, periodo lectivo 2022 - 2023. Ante los cual se pretende encontrar cuales son los verdaderos factores que se involucran en el rendimiento académico que están ligados con la motivación.

La motivación escolar es un proceso indispensable dentro de la enseñanza aprendizaje para el logro de objetivos propuestos y de los aprendizajes deseados se tiene la intención de fomentar el interés de los alumnos en su educación y favorecer un mejor desarrollo educativo. Cuanto más motivado este un alumno mayor implicación tendrá en su estudio, mayor dedicación y atención prestará en sus tareas y como consecuencia, tendrá mayor facilidad para alcanzar sus metas académicas. La otra variable de la investigación está relacionada al rendimiento académico que viene a ser el nivel de desempeño que ha logrado el estudiante en cuanto al aprendizaje obtenido, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, es necesario recalcar que para que exista un buen rendimiento académico, influyen otros factores como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y sobre todo la motivación que tenga el alumnado, cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto de el que enseña como el que aprende.

La investigación pretende alcanzar tres objetivos específicos:

**Objetivo uno:** diagnosticar los diferentes factores que inciden en el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado. Para consolidar este objetivo se tomó como referente las preguntas 1 y 3 de la docente y de los estudiantes las preguntas 2,y 3. De acuerdo a la entrevista que se aplicó a la docente de la institución educativa, en la inquietud uno, cómo cree que aporta la Motivación en el salón de clase, se obtuvo que el docente entrevistado asevera que la motivación no es tan necesaria ya que los niños tienen diferentes tipos de hábitos y esto se basa desde su hogar siendo así que en varias ocasiones vienen hasta con sueño al aula. Así mismo en el interrogante número tres, acerca de la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico su criterio fue, que no influye en el rendimiento escolar ya que los padres son responsables ya que cumplen un papel esencial en dicho tema para obtener un mejor desempeño si ellos de casa no colaboran motivando a sus

hijos, el alumno por ende no lo estará durante la jornada académica. Por otro lado, en la encuesta aplicada a los estudiantes, se obtuvo que, en el interrogante número dos la motivación que le brinda su docente es importante para mejorar tu rendimiento académico los encuestados mencionan con un 95%, que es muy importante ya que ayuda a mejorar los aprendizajes, frente al 5% que manifiestan que la motivación es necesaria solo cuando se encuentran bajando calificaciones, así mismo en la interrogante número 3 acerca de cómo aporta la motivación como estrategia para enseñar Estudios Sociales, los encuestados mencionaron con un 36% manifestaron que la motivación aporta como estrategia, para enseñar Estudios Sociales frente a un 9% que mantiene la atención, finalmente con un 14% que los mantiene concentrados.

En primera instancia se puede ver que existe una confusión conceptual por parte del docente investigado sobre la motivación escolar, luego, con respecto a las causas de la falta de motivación estas pueden ser muchas, como sabemos en el aula existe una variedad de estudiantes, con distintas situaciones que muchas de las veces el docente no tiene conocimiento.

Contrastando la información tomada del docente y los estudiantes investigados, se puede llegar a la conclusión que para que exista un proceso de motivación escolar en el aula de clases, el docente primero debe saber cuál es su significado, como influye la misma en la enseñanza aprendizaje, además, es necesario ser empáticos con nuestros estudiantes, no sabemos lo que están pasando, desconocemos las causas de su ausencia de motivación escolar y los juzgamos aludiendo que a lo mejor no ponen su mayor esfuerzo en el proceso escolar.

**Objetivo dos:** Identificar los diferentes niveles del rendimiento académico para mejorar la comprensión de la asignatura de Estudios Sociales a través de la motivación. Para alcanzar este objetivo, se realizaron las preguntas 2,5 de la docente y de los estudiantes la pregunta 5,4. El interrogante número dos de la entrevista aplicada a la docente, sobre si considera apropiado aplicar la motivación en el proceso enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, se constató que la docente entrevistada si considera apropiado aplicar la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, pero por la escases de tiempo no le permite realizar estas actividades motivacionales dentro del aula.

Además, en la interrogante cinco, se preguntó acerca de los tipos de investigación si considera adecuada para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, donde la entrevistada menciona que la motivación centrada en la tarea es la adecuada para fortalecer el rendimiento académico. Por otro lado, en la encuesta aplicada a los estudiantes, en el interrogante número cinco, sobre como considera que esta su rendimiento académico dentro de la asignatura de Estudios Sociales, sus respuestas fueron con un 44% que su rendimiento es

estudios Sociales está bajo con un 22% bueno, así mismo el 14% muy bueno y con el 10% excelente finalmente con el 10% mencionaron que muy bajo. Asimismo, en la interrogante 4, sobre si el docente te motiva mediante el juego para impartir el conocimiento, ellos respondieron en un 50% que a veces; un 23% que nunca; un 14% casi siempre y finalmente con un 13% mencionaron que siempre.

Se concluye que el docente investigado reconoce la importancia de la motivación escolar para el rendimiento académico pues considera que es fundamental para que el alumnado muestre interés en su educación y predisposición por aprender, afirmando que la motivación influye en el rendimiento académico, pues el docente debe estar motivando a sus alumnos mediante estimulaciones como dinámicas, juegos, interacciones, entre otros, para que puedan mostrar interés por la clase y ganas por seguir aprendiendo.

Frente a ello se concluye que el docente investigado en cierta medida conoce cuales son las fuentes de motivación escolar, pero es necesario resaltar que la motivación no solo proviene de la familia, pues son distintas las fuentes que motivan al estudiante, a estas se añade, una fuente muy importante el docente, el ámbito escolar, la comunidad educativa y la sociedad es parte fundamental para que el estudiante logre tener un buen desempeño académico.

**Objetivo tres:** Plantear una propuesta alternativa basada en la motivación escolar que coadyuven a mejorar el rendimiento académico de los niños de sexto grado de Educación General básica de la Escuela Padre Julián Lorente. Para dar respuesta al tercer objetivo, se tomó en consideración la pregunta 6 de la docente y de los estudiantes las preguntas 1y8. Así tenemos, de la encuesta docente, la interrogante 6 acerca de que, si considera importante aplicar diversos talleres didácticos incentivando la motivación en la asignatura de Estudios Sociales, donde el investigado, da a conocer que si considera de suma importancia aplicar talleres didácticos en la asignatura ya que la materia de Estudios Sociales es muy cansada para los niños y tienden a aburrirse muy rápido y por ende no comprenden la temática.

Dentro de la encuesta aplicada a los estudiantes se tomó en cuenta la interrogante uno, donde se les preguntó si para aprender necesitan estar motivados, a lo que ellos respondieron, con un 72% consideran que para aprender siempre hay que estar motivado, frente a 14% que menciona que casi siempre, finalmente con el otro 14% manifestaron que a veces es necesario la motivación en el ámbito escolar. También se tiene la interrogante ocho, donde se preguntó de que tipos de acciones pediría a la docente para fomentar la motivación, el 44% de los investigados mencionan que su docente debería fomentar una historia de motivación antes de iniciar clases , frente a un 22% dijeron que otra metodología para iniciar clases así mismo con un 14% más diversidad en las técnicas dentro del aprendizaje; con un 10 % que se interese más

por conocer a sus estudiantes, por último, se tiene un 10% que indica que escuche más y con atención a los estudiantes.

Frente a los resultados que se mencionan anteriormente, se concluye que en cierta medida es necesario reforzar los procesos de motivación escolar, es fundamental la aplicación de las estrategias activas son de mucha importancia en los procesos de aprendizaje ya que incentivan a los alumnos a trabajar de una manera más creativa y dinámica. Así como también el aspecto lúdico en la enseñanza es esencial, pues sabe que la implementación de talleres motivacionales en la asignatura de Estudios Sociales ayudará a mantener la atención y el interés de los alumnos, desarrollando así un ambiente escolar más ameno posible.

Para reforzar y contribuir con los procesos de motivación escolar, se plantean una propuesta alternativa que coadyuven al mejorar el rendimiento académico tomando en cuenta las fortalezas o debilidad, observadas durante la ejecución del trabajo investigativo.

## 8. Conclusiones

- Las principales causas de la ausencia de motivación que afecta el rendimiento académico de los niños de sexto grado de Educación General básica de la Escuela Padre Julián Lorente son personales (Falta de estudio y de acompañamiento familiar), académicas (Falta de autonomía y participación) y metodológicas (No comprende lo que su docente enseña), aspecto que se debe tomar en cuenta ya que es esencial que exista una motivación de carácter intrínseco y extrínseco en la formación de los estudiantes.
- Se concluye que mayormente el rendimiento académico en Estudios Sociales está bajo con un 44%; 22% bueno, así mismo el 14% muy bueno; y con el 10% excelente, finalmente con el otro 10% mencionaron que muy bajo por ende se sugiere al docente, trabajar con vocación, enseñando habilidades para resolver los problemas que surjan, incentivando la participación, trabajando en mecanismos de evaluación óptimos, teniendo entusiasmo en su labor. Así mismo la familia debe inculcar la importancia que tiene la formación y la educación en sus vidas, más allá de pasar de curso, más allá de tener un buen rendimiento, sino que, porque es importante aprender y saber para la vida, para formarse como ser humano; y la comunidad como parte fundamental de su entorno que también influye en su aprendizaje.
- Además, se elaboró una propuesta alternativa, la misma que está estructurada en diferentes talleres interactivos que oriente los procesos motivacionales del estudiante durante su estadía en las aulas de clase que servirán de guía y orientación para que el docente pueda aplicar en los distintos temas que nos da a conocer la reforma curricular en las diferentes áreas del conocimiento.

## **9. Recomendaciones**

- Se recomienda que el docente utilice metodologías que resulten interactivas e innovadoras que logren despertar el interés de los niños del sexto grado, ya que el docente no debe limitarse a la transmisión solo de conocimientos, ante lo cual debe ser más propositivo con la finalidad de que el alumno aprenda a aprehender.
- Se sugiere que el docente cree climas educativos propicios para el aprendizaje dentro del salón de clases con sus representantes, esto conlleva a que se interrelacionen de mejor manera, docentes alumnos y padres de familia para lograr buenos resultados de aprendizaje.
- Finalmente se sugiere al docente fortalecer los distintos procesos de motivación escolar mediante la aplicación de talleres sobre diferentes metodologías guiadas con actividades innovadoras donde se evidencie la motivación intrínseca para el alumno, mismos que pueden contener ejercicios lúdicos que beneficien al desarrollo del pensamiento y conocimiento para afianzar las distintas destrezas con criterio de desempeño.

## 10. Bibliografía

- Adell, M.A. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes (2a ed.). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Aguilar, J., González, D., & Aguilar, A. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta de Investigación Psicológica*, 6(3), 52– 57.
- Alemán, B., Navarro, O. L., Suárez, R. M., Izquierdo, Y., & Encinas, T. de la C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257–1270.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n4/rme320418.pdf>
- Álvarez, M., Rojas O. (2021). “La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín.”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(2), 38-47.
- Aranguren, R. (2013). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. En red.
- Aranda, F. J., Musitug, G. y Sanchez (2009). Rendimiento académico y autoestima en el Ciclo Superior de EGB. *Revista de Psicología de la Educación*, vol 4 (11), 73-87.
- Ayala, E. (2008). Resumen de historia del Ecuador. Editorial Amazonas. Quito.
- Baird, K., & Elías, R. (2014). Factores asociados al logro académico en Paraguay: un análisis multinivel. *Revista Paraguaya de Educación*, (4), 15–35.
- Barca Lozano, A., do Nascimento Mascarenhas, S.A., Brenlla, J.C., Porto Rioboo, A.M., Barca Enríquez, E. (2008). Motivación y aprendizaje en el alumnado de educación secundaria y rendimiento académico: un análisis desde la diversidad e inclusión educativa. *Revista Amazónica de Psicopedagogía, Psicología Escolar y Educación*, Vol.1 (1), 9-57
- Bordo, M. D. y H. James (2011): La Gran Depresión y la Gran Recesión, ¿qué hemos aprendido? En: Martín Aceña, P (ed). Pasado y presente. De la Gran Depresión del siglo XX a la Gran Recesión del siglo XXI. Fundación BBVA, Bilbao

- Borgobello, A., & Roselli, D. (2016). Rendimiento académico e interacción socio cognitiva de estudiantes en un entorno virtual. *Revista de Educación*, 42(2), 359–374.
- Calero, J. Waisgrais, S. y Choi, A. (2010). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España: una aproximación a través de un análisis multinivel aplicado a PISA 2006. *Revista de Educación*, 1(4), 225-256.
- Chiriap, K., & Vinicio, R. (2011). Estrategias y recursos didácticos para enseñar Estudios Sociales en el séptimo año de Educación General Básica en la escuela ETSA del Centro Shuar Muchinkim parroquia de Tayuza periodo lectivo 2010 - 2011. *Universidad Politecnica Salesiana Sede Cuenca*, 1, 36. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1405/13/UPS-CT002161.pdf>
- Corredor, M. S. y Bailey, J. (2020). Motivación y concepciones a las que alumnos de educación básica atribuyen su rendimiento académico en matemáticas. *Revista Fuentes*, 22(1), 127- 141. [https://institucional.us.es/revistas/fuente/22\\_1/22.1.10.pdf](https://institucional.us.es/revistas/fuente/22_1/22.1.10.pdf)
- Cruz, N., Martín, V. y Trevilla, C. (2017). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro. CIRIEC-España, *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, (66), 187-211.
- Díaz-Serrano, J. (2015). El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 72-85.
- Estrada, V. (2018). Construcción del saber pedagógico. Caracas: UPEL/FONDEIN
- Fernández, Y. O. (2011). Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Investigación educativa*, 15(27), 165-180.
- Figueroa, H. (2021). La motivación para el aprendizaje de segundas lenguas minorizadas: el caso del estudio de la lengua náhuatl por universitarios hispanohablantes. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v12n23/2007-2171-dsetaie-12-23-00029.pdf>

- García Sánchez, M. E., y Cruz Vargas, M. L. (2016). El alumno motivado: un análisis empírico de los factores motivadores intrínsecos y extrínsecos en el aula de inglés. *Revista Investigación en la Escuela*, 90, 72-93
- García, M. y Domenech, D. (2016). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. REME. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 1, 55-65.
- Galvèz, M (2016). Motivación hacia el estudio y la cultura escolar. Universidad Javeriana Cali, Colombia.
- González, D. (2017). Estrategias Didácticas y Motivacionales. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación* No. 8, pp. 44-62
- Gómez-Sánchez, D., Martínez-López, E. I., & Oviedo-Marín, R. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Tecnociencia Chihuahua*, 5(2), 90-97.
- Herrera, L. (2006). La educación y la cultura: una lectura y propuesta desde la filosofía de la praxis. *Sophía*, 1(1), 187. <https://doi.org/10.17163/soph.n1.2006.03>
- Hunter, J. (2005). Go bespoke at Beatson Clark. *Packaging Magazine*, 8(4), 6.
- Latham, & Locke, &. (2004). Teorías de la motivación. 6–50.
- Lens, W., Matos, L., y Vansteenkiste, M. (2008). El profesor como fuente de motivación de los estudiantes: Hablando del qué y del porqué del aprendizaje de los estudiantes.
- Liceras, Á., & Romero, G. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pirámide <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/07/INSTRUCTIVO-PROPUESTAS-DE-INVESTIGACION-EDUCATIVA.pdf>
- Llanes, J., Méndez-Ulrich, J. L y Montané, A. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: una visión internacional. *Educación XXI*, 24(1), 45-68. <http://doi.org/10.5944/educXX1.26491>
- López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.

- López, G. (2015). CRACK, 1929: Causes, development and consequences. *Revista Internacional del Mundo Económico y del Derecho Volumen I* (2009) Págs. de 1 - 16
- Martinez, R. (2010). Variables cognitivo motivacionales y aprendizaje. Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción. Actas, pp. 27-52
- Maquilón Sánchez, Javier J., Hernández Pina, Fuensanta (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *REIFOP*, 14 (1), 81- 100.
- Medina, J & Vasquez, S (2022). La memoria del mestizaje ¿un viaje de regreso a casa? Proceso de reetnización y práctica de mediación e intermediación cultural en la Comunidad de Paz Carare 2000-2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Digital de la Universidad Andina Simón Bolívar.
- Ministerio de Educación (MINEDUC) (2016). Currículo priorizado para todos los niveles de educación. Ecuador. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Moron (2011). Importancia de la motivación en educación Infantil. Revista digital para profesionales de la enseñanza. <https://feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>
- Muñoz, S. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Digital de la Universidad Andina Simón Bolívar.
- Naranjo, M. (2009). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Navarro de Armas, O., Suárez Díaz, R., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1163-1171. <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307>

- Núñez, J. L. (2006). Validación de la Escala de Motivación Educativa en Paraguay. *Revista Interamericana de Psicología* 40(2), 185-192.
- Organización de Naciones Unidas (ONU) (2018). Declaración de Derechos Humanos <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Ortíz, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Bogotá: Ediciones de la U.
- Peláez, M., Avegno, M., & Alvear, F. (2019). Influencia Del Entorno Familiar En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Octavo Año De Educación General Básica. *Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología*. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b276ce04cc36a5c2d483194699e7c025.pdf>
- Pérez, E. (2011). Enseñanza y cultura escolar. *Revista de Teoría Didáctica de las Ciencias Sociales*, 6(4), 104-114.
- Pierart, C. G. A., & Pavés, F. R. (2011). Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico. *Revista de estilos de aprendizaje*, 4(8). 120-124.
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). Motivación en contextos educativos: Teoría, investigación y aplicaciones (2a ed). Madrid: Pearson educación, S.A
- Polo Molinares, Y. J., & Pereira Vergara, V. C. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales [Tesis Doctoral, Universidad de la Costa]. Repositorio digital Universidad de la Costa.
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente \* Family and School Motivation: Challenges for the pre-service teacher training. *Estudios Pedagógicos XLII*, N°, 4, 165–182.
- Prensky, A. (2007). Procesos afectivos y aprendizaje: intervención psicopedagógica. En J. Beltrán y cols. (eds.): *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide; pp. 108-142

- Quevedo-Blasco, R., Quevedo-Blasco, V. J, y Téllerz-Trani, M. (2016). Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* 6(2), 83-105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6130993>
- Ramos, M. (2015). Estudio sobre la motivación y su relación en el rendimiento académico. 10.
- Reeve, J. (2009). Motivación y emoción. Madrid: Mc Graw-Hill, pp.2-35.
- Ritzer, G. (2005). Teoría sociológica contemporánea. Madrid: McGraw-Hill.
- Rojas Paredes, C. F. (2020). La motivación intrínseca y su influencia en el desempeño laboral de los trabajadores del sector hidrocarburos, empresa Graña y Montero Arequipa 2019. *Repositorio Institucional Continental*. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8070>
- Rosario, P., Pereira, A., & Högemann, J. (2015). Autorregulación del aprendizaje: Una revisión sistemática en revistas de la base. *Scielo*. 2(2), 781–797. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.aars>
- Rose, S. (2014). School Performance. *Group Work with Children and Adolescents: Prevention and Intervention in School and Community Systems*, 3(1), 141–160. <https://doi.org/10.4135/9781483328416.n9>
- Saavedra, E. (2015). Niños con rendimiento escolar normal en el sistema educativo chileno ¿un concepto teórico o una construcción social? *Revista Iberoamericana de Educación*, 9. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/410Saavedra.pdf>
- Sánchez, J. J. (2014). Motivación y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de PCPI con un videojuego a través de la pizarra digital [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación a Distancia España]. Repositorio digital de Universidad Nacional de Educación a Distancia España.
- Salinas, F. (2010). Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar. Secretaria De Educación Distrital. Bogotá.

Sellan, M.L. (2016). Importance of motivation in learning. Unidad Educativa Nueva Semilla, Ecuador.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/3821587003.pdf>

Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje de sinergias educativas. *Periodicidad: Semestral*, 2(1), 197-199.

Tallón, P. (2022). La motivación como estrategia de aprendizaje. *Scielo*, 11(4).

Torres Velázquez, L. E., & Rodríguez Soriano, N. Y. (2006). Rendimiento Académico y Contexto Familiar en estudiantes. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 11(2), 255–270. <http://www.redalyc.org/html/292/29211204/>

Torres, L. E. y Rodríguez, N. S. (2016). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 11 (2), 255-270. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>

Usán Supervía., P., & Salavera Bordás, C. (2018). School Motivation, Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of Secondary Education. *Actualidades En Psicología*, 32(125), 95–112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Valle, A., Regueiro, B., Estévez, I., Piñeiro, I., Rodríguez, S. y Freire, C. (2015). Implicación y motivación hacia los deberes escolares en los estudiantes de Primaria según el rendimiento académico y el curso. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(3), 345-355. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5388>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Solicitud de pertinencia

 **Nacional de Loja**

 **de la Educación, el Arte y la Comunicación**

Loja, 18 octubre de 2022

Mgtr.  
Manuel Polvía Cartuche Andrade  
**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**  
En su despacho, -

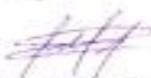
De mi consideración:

Yo, **Tania Maricela González Sarmiento**, portadora del C. I. N°1105367971, estudiante de la Carrera de Educación Básica, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Una vez que cuento con el Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del Proyecto de Investigación titulado La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de Estudios Sociales, Sexto grado, Escuela Padre Julián Lorente, Loja 2022-2023 al amparo de lo que determina el párrafo 4 del Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja muy comedidamente solicito se designe el Director del Trabajo de Integración Curricular, con la finalidad de proseguir con el proceso investigativo.

Seguro de su atención reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

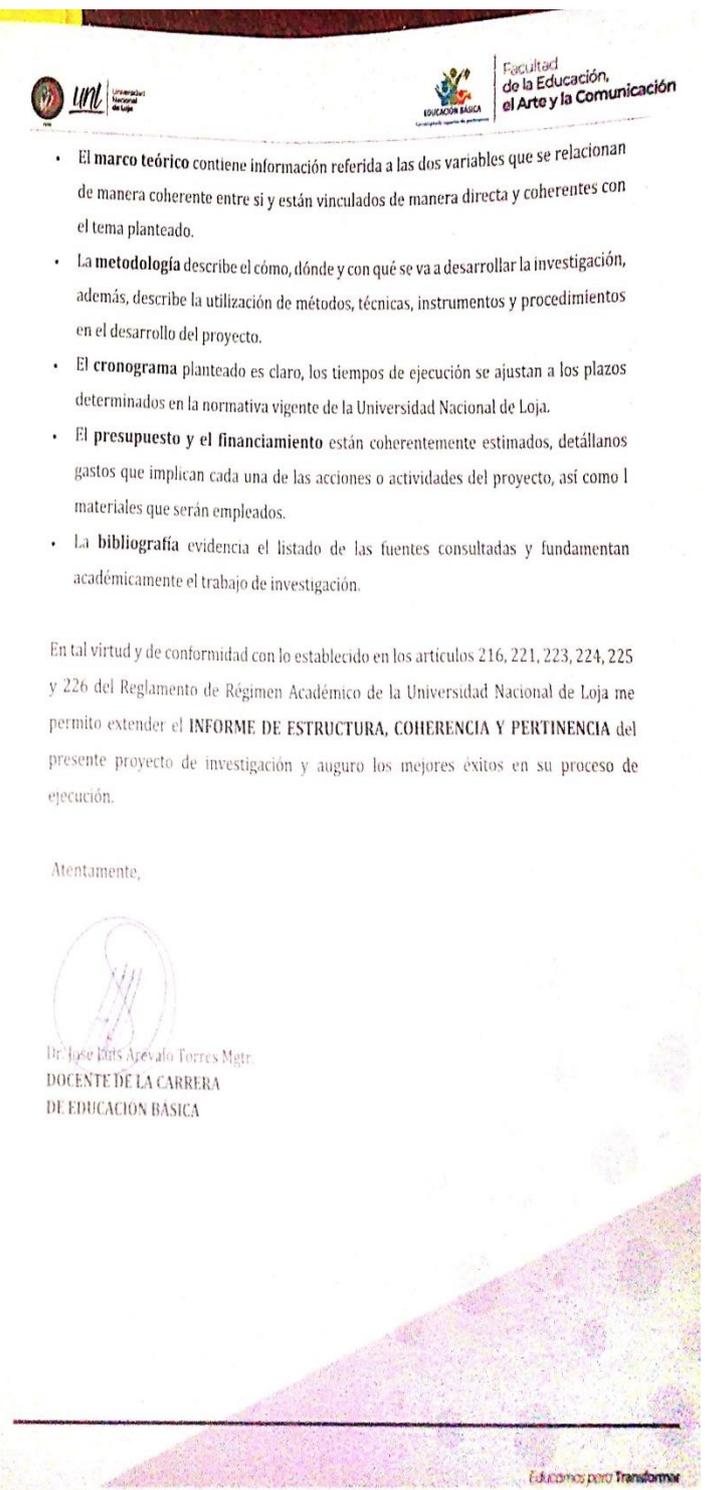
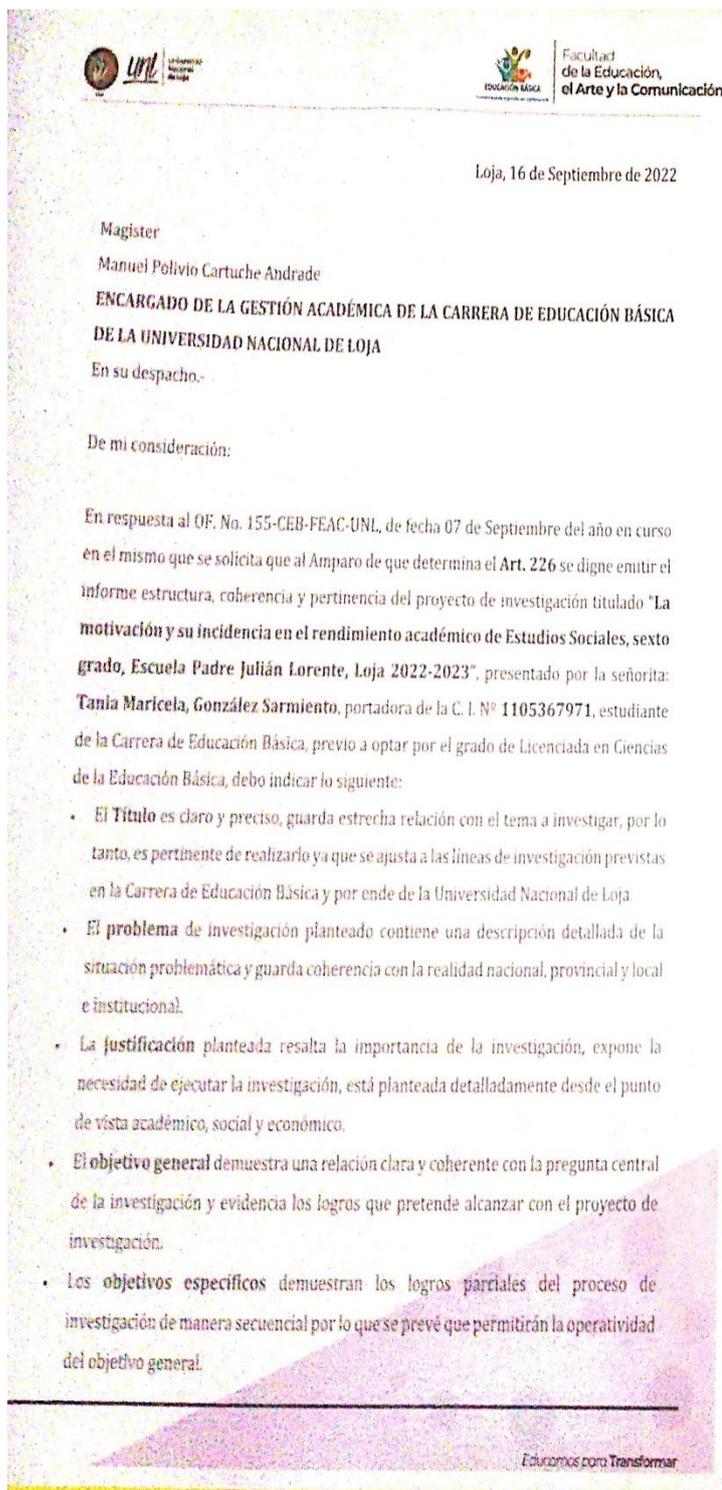


Srta. Tania Maricela González Sarmiento  
ESTUDIANTE SOLICITANTE.  
C. I. 1105367971

*Revisión  
18-10-2022  
Manuel Cartuche*

Educamos para **Transformar**

## Anexo 2. Oficio de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación



Escaneado con CamScanner

### Anexo 3. Oficio designación director del Trabajo de Integración Curricular



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Of. No. 236-CEB-FEAC-UNL  
Loja, 26 de Octubre de 2022.

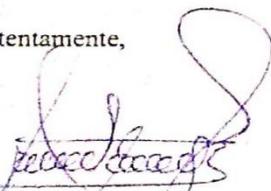
Doctor  
José Luis Arévalo Torres  
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.  
Ciudadela universitaria. -

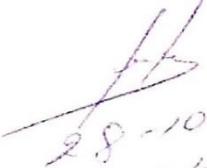
De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Con informe favorable, el o los aspirantes solicitarán al Director/a de carrera o programa la designación del director/a del trabajo de integración curricular o de titulación. Con base en la solicitud presentada, el Director/a de carrera o programa, designará al director/a del trabajo de integración curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el **Art. 228** que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación". Luego de recibir el informe favorablemente interpuesto por el Doctor José Luis Arévalo Torres, docente designado para analizar la estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado **La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de Estudios Sociales, Sexto grado, Escuela Padre Julián Lorente, Loja 2022 - 2023**, de la autoría de la Srta. estudiante **TANIA MARICELA GONZÁLEZ SARMIENTO**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarle a usted como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes. Atentamente,

Atentamente,

  
Mgtr. Manuel Pólvio Cartuche Andrade.  
GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.  
MPCA/jcag

  
28-10-2022.  
15435

#### Anexo 4. Autorización de la aplicación de instrumentos de investigación



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja



Loja, 13 de mayo de 2022

Mgtr. Giovanna Patricia Reinoso Castillo.  
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIÁN LORENTE**

En su despacho, -

De mi consideración:

A través del presente me dirijo a usted comedidamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en las labores a usted encomendadas, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

La Srta. Tania Maricela González Sarmiento, 1105367971 estudiante del ciclo VII de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso de formación y en cumplimiento de las normativas legales se encuentra en la etapa de diseño del proyecto de investigación, para el efecto requiere contar la apertura de una institución educativa en la cual pueda a futuro ejecutar su investigación; con este precedente muy respetuosamente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder las facilidades a fin de que la citada estudiante pueda cumplir con su proceso de investigación.

Sea propicia la ocasión para reiterarle a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

Dr. José Luis Arévalo Torres, Mgtr.  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Ciudadela Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"  
Sector La Argelia - Loja - Ecuador 072- 547234

**Anexo 5.** Entrevista estructurada de diagnóstico dirigida a la Docente



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Respetable docente soy estudiante de la Carrera de Educación Básica la presente entrevista tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar mi trabajo de integración curricular tales datos serán de vital importancia para verificar las posibles causas y efectos del tema denominado; La motivación y su incidencia en el rendimiento académico, que han enfocado en este establecimiento. En virtud a lo anterior, se le agradecerá de forma muy especial su colaboración para responder las preguntas que encontrará a continuación. No está demás enfatizar que los datos que usted exponga, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad. Muchas gracias.

**1. ¿De acuerdo a su experiencia profesional de qué manera cree usted que aporta la Motivación en el salón de clase?**

**RD:**

**RI:**

**2. ¿La motivación juega un papel muy importante dentro de la enseñanza ¿Qué tipo de motivación ha implementado usted en la enseñanza de Estudios Sociales?**

**RD:**

**RI:**

**3. ¿De qué manera cree usted que la motivación escolar influye directamente en el rendimiento académico?**

**RD:**

**RI:**

**4. ¿Desde su punto de vista considera apropiado aplicar la motivación en el proceso enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?**

**RD:**

**RI:**

**5. ¿De los siguientes tipos de investigación escolar ¿Cuál cree usted que es la más adecuada para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes?**

Motivación Intrínseca

Motivación Extrínseca

Motivación centrada en la tarea

Motivación centrada en el ego

**RD:**

**RI:**

**6 ¿Considera importante aplicar diversos talleres didácticos incentivando la motivación en la asignatura de Estudios Sociales?**

## Anexo 6. Encuesta aplicada a los estudiantes



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estimado estudiante, por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de saber sobre la motivación y su incidencia en el rendimiento académico en la enseñanza de Estudios Sociales, el cual me ayudará de dilucidar con su criterio y poder enfocar sobre cómo incidela motivación para el rendimiento académico de los estudiantes.

**INSTRUCCIONES:** Conteste las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a las experiencias que ha vivido con su docente en este establecimiento.

#### 1. ¿Considera usted que para aprender necesita estar motivado?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

#### 2. ¿Qué tipos de acciones fomenta tu docente para la motivación?

Valora tu esfuerzo

Explica lo que están aprendiendo

Tiene parsimonia

Crea dinámicas de participación

#### 3. ¿Cree usted que la motivación que le brinda su docente es importante para mejorar su rendimiento académico?

Si porque me ayuda a mejorar mis aprendizajes.

Solo cuando estoy bajando calificaciones.

No, porque mi familia me motiva día a día.

#### 4. ¿En qué cree que aporta la motivación como estrategia para enseñar Estudios Sociales?

Despierta la curiosidad

Mantiene la atención

**5. ¿Cómo cree que aporta la motivación en el rendimiento académico en Estudios Sociales?**

Les ayuda a desarrollar el pensamiento

Les ayuda a analizar la información

Les ayuda a fortalecer habilidades y aptitudes

Les mantiene con una actitud positiva durante la clase.

**6. ¿Tu docente te motiva mediante el juego para impartir el conocimiento?**

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Los mantiene concentrado

**7. ¿Quién te motiva para dar lo mejor dentro de tus actividades académicas**

Familia

Docente

Comunidad

Nadie

**8. ¿Cómo considera usted que está su rendimiento dentro de la asignatura de Estudios Sociales?**

Excelente ( )

Bueno ( )

Muy bajo ( )

Muy bueno ( )

Bajo ( )

**9. ¿Qué pediría usted a la maestra de Estudios Sociales para que su rendimiento académico sea más eficaz?**

Otra metodología para el aprendizaje

Más diversidad en las técnicas dentro del aprendizaje-

Que escuche más y con atención a los estudiantes

Una historia de motivación antes de iniciar clase

Que se interese por conocer más a sus estudiantes

## Anexo 7. Propuesta Educativa



### LINK

[https://www.canva.com/design/DAFS0Byc\\_Gs/Co1FiaAT\\_qGIn3kfJeUaTw/edit?utm\\_content=DAFS0Byc\\_Gs&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFS0Byc_Gs/Co1FiaAT_qGIn3kfJeUaTw/edit?utm_content=DAFS0Byc_Gs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

## Anexo 8. Certificado de traducción



Loja, 17 de marzo 2023

Magister

JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA

**CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES YEXTRANJEROS - UNL**

### **CERTIFICO:**

Que el documento aquí expuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular titulado: La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de Estudios Sociales, Sexto grado, Escuela Padre Julián Lorente, Loja 2022-2023., de autoría de Tania Maricela Gonzalez Sarmiento, con número de cédula 1105367971, de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico y autorizo hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.



JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA, M.Ed.

**CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES YEXTRANJEROS - UNL**