



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional De Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera De Educación Básica

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico, en el décimo grado de EGB del Colegio “27 de Febrero”. Periodo 2022-2023.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

AUTOR:

Alex Eduardo Portoviejo Cuenca

DIRECTOR:

Lic. Segundo Abel Lozano Guallas, Mgtr.

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 15 de marzo de 2023

Lic. Segundo Abel Lozano Guailas, Mgtr.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que, he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico, en el décimo grado de EGB del Colegio “27 de Febrero”. Periodo 2022-2023.**, de la autoría del Sr. estudiante **Alex Eduardo Portoviejo Cuenca**, con cédula de identidad Nro. **0705578755** previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

SEGUNDO Firmado
ABEL digitalmente por
LOZANO SEGUNDO ABEL
GUAILLAS LOZANO GUAILLAS
 Fecha: 2023.03.15
 20:05:10 -05'00

Lic. Segundo Abel Lozano Guailas, Mgtr.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, Alex Eduardo Portoviejo Cuenca, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de identidad: 0705578755

Fecha: 16/03/2023

Correo electrónico: alex.portoviejo@unl.edu.ec

Teléfono: 0991375743

Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Alex Eduardo Portoviejo Cuenca**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico, en el décimo grado de EGB del Colegio “27 de Febrero”. Periodo 2022-2023.**, como requisito para optar por el título de **Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dieciséis días del mes de marzo del dos mil veintitrés.

Firma:



Autor: Alex Eduardo Portoviejo Cuenca

Cédula: 0705578755

Dirección: Loja, La Argelia

Correo electrónico: alex.portoviejo@unl.edu.ec

Teléfono: 0991375743

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Segundo Abel Lozano Guallas, Mgtr.

Dedicatoria

Dedico este proyecto elaborado con mucho esfuerzo y sacrificio a mis padres que muy aparte de darme la existencia me dieron fuerzas para no rendirme, este trabajo es de motivación, la misma motivación que recibí por parte de ellos, antes durante y al finalizar mi proyecto.

Alex Eduardo Portoviejo Cuenca

Agradecimiento

Desde el inicio agradezco a mis padres y a mi hermana por apoyarme de forma incondicional en lo emocional y económicamente a lo largo de todo este proceso de formación profesional, además quiero brindar un agradecimiento a las autoridades y docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja y a la institución educativa “27 de Febrero” por la apertura para el desarrollo del trabajo investigativo. Y como último, pero no menos importante quiero agradecer a mi fuente de inspiración y director del Trabajo de Integración Curricular, Lic. Segundo Abel Lozano Guailas, Mgtr., quien mediante su valiosa orientación direccionó la realización del presente trabajo, permitiéndome culminar mi carrera con éxito e integrarme al ámbito profesional.

Alex Eduardo Portoviejo Cuenca

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas:.....	ix
Índice de figuras:	ix
Índice de anexos:.....	x
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1 Estrategias motivacionales	7
4.1.1. Importancia de las estrategias motivacionales.....	7
4.1.2. Motivación	8
4.1.3. Tipos de motivación.....	9
4.1.3.1. Motivación intrínseca.	9
4.1.3.2. Motivación extrínseca.	9
4.1.4. Naturaleza de la motivación y sus características.....	10
4.1.5. Fuentes principales de la motivación escolar.....	11
4.1.5.1. El autoconcepto.	11
4.1.5.2. El entorno familiar y escolar.....	12
4.1.5.3. El entorno físico.	12
4.1.6. Estrategias para motivar en el aula	12

4.1.7. Beneficios de las estrategias motivacionales.....	13
4.1.8. Causas de la ausencia de motivación escolar	14
4.1.9. Tres focos en la representación de la motivación	15
4.2. Rendimiento académico.....	16
4.2.1. Importancia del rendimiento académico	17
4.2.3. Tipos de rendimiento académico.....	18
4.2.4. Condicionantes del rendimiento académico.....	19
4.2.5. Factores que influyen en el rendimiento académico	19
4.2.6. Características del rendimiento académico	20
4.2.7. Niveles de rendimiento académico	21
4.2.8. Cómo evaluar el Rendimiento académico	22
5. Metodología	23
6. Resultados.....	27
7. Discusión	44
8. Conclusiones.....	47
9. Recomendaciones.....	48
10. Bibliografía.....	49
11. Anexos	54

Índice de tablas:

Tabla 1. Talentos humanos que intervinieron en el proyecto investigativo	26
Tabla 2. Interacción con datos interesantes	31
Tabla 3. Dedicación de tiempo en temas complejos	32
Tabla 4. Educa para el momento o para la vida	34
Tabla 5. Tipo de material que usa el docente.....	35
Tabla 6. La motivación en el proceso.....	36
Tabla 7. Incentivo docente para reforzar la clase	38
Tabla 8. Actividades aplicadas por el docente	39
Tabla 9. La importancia de estar motivado.....	40
Tabla 10. Una participación voluntaria en clase	42

Índice de figuras:

Figura 1. Croquis del Colegio “27 de Febrero”	23
Figura 2. Interacción del docente con datos interesantes	31
Figura 3. Repetición de temas difíciles	33
Figura 4. Lo aprendido es para el momento o para siempre	34
Figura 5. Material didáctico que usa el docente para enseñar	35
Figura 6. Motivación en el proceso de enseñanza	37
Figura 7. Incentivo por mejorar el rendimiento académico.....	38
Figura 9. La importancia de la motivación del estudiante.....	41
Figura 10. Participación estudiantil en el proceso	42

Índice de anexos:

Anexo 1: Oficio de apertura a la institución educativa.....	54
Anexo 2: Oficio solicitando la pertinencia del TIC	55
Anexo 3. Informe de la estructura y pertinencia del TIC.....	56
Anexo 4. Solicitud de director del TIC.....	57
Anexo 5. Designación de director del TIC.....	58
Anexo 6. Ficha de observación al docente	59
Anexo 7: Entrevista dirigida al docente.....	61
Anexo 8: Encuesta dirigida a los estudiantes	62
Anexo 9. Lineamientos alternativos	64
Anexo 10. Fotografías	65
Anexo 11. Certificado del abstract	66

1. Título

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico, en el décimo grado de EGB del Colegio "27 de Febrero". Periodo 2022-2023.

2. Resumen

La presente investigación denominada **Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico, en el décimo grado de EGB del Colegio “27 de Febrero”.** **Periodo 2022-2023.** Tiene como objetivo general, plantear estrategias motivacionales que permitan mejorar el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del décimo grado paralelo B de EGB del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”, Loja, periodo 2022-2023., y como objetivos específicos: Identificar la forma óptima de aplicar las estrategias motivacionales en el proceso de la enseñanza de la matemática; Caracterizar las actividades que utiliza el docente de matemática del décimo grado paralelo B de EGB para llevar a cabo el proceso de enseñanza de su asignatura; Diseñar lineamientos alternativos para mejorar la labor docente en la enseñanza de la matemática en los alumnos del décimo grado paralelo B del Colegio “27 de Febrero”. El tipo de estudio es descriptivo con un diseño no experimental transeccional; tiene un enfoque mixto, lo que permitió evidenciar la incidencia de las estrategias motivacionales en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Matemática; se utilizaron diversos métodos, tales como: descriptivo, analítico, sintético, hermenéutico y el estadístico descriptivo; las técnicas que se utilizaron fueron: entrevista y encuesta; la población participante estuvo constituida por 23 talentos humanos constituidos por 22 estudiantes y un docente; los procedimientos fueron: el diagnóstico, fundamentación teórica, tabulación de datos, análisis e interpretación, elaboración de discusión, conclusiones y recomendaciones, planteamiento de lineamientos alternativos. Se entiende que las estrategias motivacionales inciden en la mejora del rendimiento académico de la matemática por parte de los estudiantes, esto implica que el estudiante se motive en el proceso de aprendizaje a través de la aplicación de las distintas estrategias motivacionales y que este a su vez se convierta en el autor de su propio aprendizaje agigantando su necesidad de indagar, adquiriendo capacidades de aplicar todo lo que ha aprendido a lo largo de la clase en su vida cotidiana. El estudiante requiere de un proceso de adaptación en donde él se adecúe a las estrategias y sea capaz de trabajar en su motivación intrínseca, transformándose en un ente autodidacta.

Palabras clave: estrategias, motivación, estrategias motivacionales, participativo, atención, Matemática, docente, estudiante, aprendizaje, enseñanza.

2.1. Abstract

This research work was about Motivational Strategies to Improve Academic Performance, with students of tenth grade at "27 de Febrero" High School, during the 2022-2023 school year. Its general objective was to propose motivational strategies to improve the academic performance Mathematics subject in students of tenth grade "B" at "27 de Febrero" High School in Loja city, during the 2022-2023 school year. The specific objectives of the study were: To identify the best way to apply the motivational strategies in the process of teaching mathematics; To characterize the activities used by mathematics' teacher of tenth grade "B" of EGB to carry out the teaching and learning process; To design alternative guidelines to improve teaching and learning process of mathematics with students of tenth grade "B" at "27 de Febrero" High School. The type of study was descriptive with a non-experimental design; it has a mixed approach, which allowed evidencing the incidence of motivational strategies with students' academic performance in the area of Mathematics; some methods were used, such as: descriptive, analytical, synthetic, hermeneutic and descriptive statistical; the techniques used were: interview and survey; the target sample was 23 human beings, 22 students and one teacher; the procedures were: diagnosis, theoretical foundation, data tabulation, analysis and interpretation, elaboration of discussion, conclusions and recommendations, proposal of alternative guidelines. Motivational strategies had an impact on the improvement of students' academic performance in mathematics; it implied that the student was motivated in the learning process through the application of different motivational strategies, increasing students need to inquire, and acquire the ability to apply everything they had learned throughout the class in his daily life. The student requires a process of adaptation in which he adapts to the strategies and is able to work on his intrinsic motivation, becoming a self-taught student.

Key words: strategies, motivation, motivational strategies, self-learning, mathematics, teacher, student, learning, teaching.

3. Introducción

La educación de la actualidad requiere de toda la atención del estudiante para que los contenidos no solo sean captados sino transformados en conocimiento significativo y sea apropiado por el estudiante. Otorgando al estudiante la motivación necesaria para que sea ameno el aprendizaje sin la necesidad de que se opte por la repetición inadecuada de los temas a tratar en clase. La participación del estudiante es vital para que se construya un aprendizaje social donde todos aprendan y se vean como sujetos centrales del proceso de aprendizaje.

Las estrategias motivacionales y su implementación en la educación radican su importancia en que busca relegar prácticas tradicionales, en donde, el docente era el protagonista principal del proceso de enseñanza y aprendizaje, quitando el protagonismo al estudiante y no alentarlos a aprender desde su propia motivación o cultivando su atención a la materia, por otro lado, el estudiante constituía un ser pasivo que se dedicaba a escuchar la exposición del docente y memorizar los contenidos para luego reproducirlos sin haber sido apropiados por el mismo.

La finalidad de las estrategias motivacionales es que el docente motive al estudiante de forma extrínseca, mientras el estudiante agiganta su motivación intrínseca gracias a que comprende los temas de forma fácil y que no se convierta en una persona que posea miedo a participar o investigar. Las funciones del docente, por otro lado, se limitan a ser un guía, facilitador y acompañante del estudiante, mientras este descubre y consolida su propio aprendizaje.

El colegio de bachillerato “27 de Febrero”, es una institución educativa de la ciudad de Loja que trabaja con poca o casi nula aportación o implementación de las estrategias motivacionales que ayuden a alcanzar los objetivos propuestos, y pese a que se ha optado por técnicas de enseñanza, estas no contemplan la participación activa de los estudiantes en el aula de clases, lo que puede evidenciarse es la falta de compromiso por parte de los mismos al revisar el material en casa, llegando con vacíos al salón de clases e impidiendo su participación activa.

Revisar las estrategias motivacionales antes de aplicar permiten que el docente tenga conocimiento de cómo puede favorecer dichas estrategias en el aprendizaje de los estudiantes ya que, si el estudiante se encuentra motivado empleará toda su atención con la finalidad de aprender y mejorar su rendimiento académico.

Saltarse este momento o no brindarle la importancia necesaria desencadena en que el estudiante llegue a clases sin conocer sobre lo que se va a trabajar y por lo tanto no preste atención a los temas a tratar, provocando que no participe activamente, no comprenda la explicación del docente, ni forme parte de los diálogos, debates o socialización de ideas que se fomenten en el salón de clases, por lo cual no podrá adquirir correctamente el conocimiento ni podrá consolidar aprendizajes significativos.

Al no ser capaces de participar activamente, el alumno presentara problemas en su rendimiento académico puesto a que no sentirá necesaria la investigación autónoma con la finalidad de aprender y aportar a la clase con temas que ha indagado con anterioridad, presentando un gran reto para el nuevo docente, quien deberá nivelar los conocimientos en el mejor de los casos, o será el estudiante a partir de su necesidad, quien no comprenderá los nuevos contenidos y deberá trabajar de manera más esforzada por asimilar y comprender.

La presente investigación se realizó por la necesidad de conocer como inciden las estrategias motivacionales en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemática, de modo que, se contribuirá mediante la misma a solventar las dificultades detectadas durante el proceso de aprendizaje. El trabajo investigativo aporta a la Universidad Nacional de Loja, ya que, sirve como precedente y se convierte en un escenario de investigación permanente; a la comunidad, ya que, se socializarán y publicarán los resultados de la investigación, siendo accesible para el público en general; a la institución educativa ya que contribuirá a evitar que este tipo de problemáticas vuelvan a surgir; y, de ser el caso, ayudará a contrarrestar el problema. Además, permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos y con base sólida y científica poder solventar los problemas que puedan suscitarse en el desarrollo de la vida profesional.

Para el desarrollo del trabajo existieron los permisos necesarios por parte de la autoridad de la institución educativa, quien en conjunto con el docente y los estudiantes se mostraron prestos a colaborar en todo momento, y brindaron oportunamente los espacios necesarios para realizar los procedimientos pertinentes.

Lo que motivó a investigar es la convicción de que la educación en Ecuador puede mejorar, para ello, se deben dejar atrás prácticas tradicionales en el aula de clases y dar un nuevo enfoque al proceso de enseñanza y aprendizaje, centrando la atención en el estudiante como un sujeto activo, capaz de ser autónomo y autodidacta; y, dejando en el pasado la idea de que necesita del docente durante todo el proceso, ya que esto solo imposibilita su desarrollo personal, social y cognitivo.

Para el desarrollo del trabajo se plantearon tres objetivos específicos que contribuyeron a alcanzar el objetivo general de la investigación: Plantear estrategias motivacionales que permitan mejorar el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del décimo grado paralelo B de EGB del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”, Loja, periodo 2022-2023.

Los objetivos específicos comprenden: Identificar la forma óptima de aplicar las estrategias motivaciones en el proceso de la enseñanza de la matemática; Caracterizar las actividades que utiliza el docente de matemática del décimo grado paralelo B de EGB para llevar a cabo el proceso de enseñanza de su asignatura; Diseñar lineamientos alternativos para mejorar la labor docente en la enseñanza de la matemática en los alumnos del décimo grado paralelo B del Colegio “27 de Febrero”.

4. Marco teórico

4.1. Estrategias motivacionales

Las estrategias motivacionales son un conjunto de acciones que el docente aplica en las clases para despertar la atención de los estudiantes, de esto dependerá que la clase sea amena o que a su vez se vuelva interactiva. Empleando las palabras de Cabell & Pérez (2021) plantean que las estrategias motivacionales son muy útiles debido a que son procesos autorregulables y metacognitivos, esto se lleva a cabo a través de actividades, técnicas o procedimientos que el docente aplica para poner alcanzar y mantener la atención de los estudiantes. Además, es favorable porque permite alcanzar los logros autónomos y cooperativos.

Las acciones que promueven el aprendizaje significativo de manera ágil son las estrategias motivacionales, fascinar al estudiante desde el inicio sobre los temas a aprender permitirá que no pierda el interés fácilmente, esto será eficaz para mantener una actitud de cooperación y a su vez que el aprendizaje se vuelva divertido, es sin duda alguna una estrategia activa que incentiva a los estudiantes a alcanzar sus metas y a no rendirse en el intento.

4.1.1. Importancia de las estrategias motivacionales

La importancia de las estrategias motivacionales en la enseñanza está ligada a la falta de interés de los estudiantes por aprender, mediante la implementación de las estrategias motivacionales se puede lograr que el estudiante sienta emoción por adquirir nuevos conocimientos. Desde el punto de vista de Orellana (2016) Las estrategias motivaciones son importantes debido a que facilitan el aprendizaje de los estudiantes, permite a que los contenidos sean analizados de forma profunda y que los estudiantes se apropien de esos conocimientos de acuerdo con las necesidades que este posea logrando así un aprendizaje significativo.

De la misma manera, para Bermúdez et al., (2015) las estrategias motivaciones en el campo educativo se aplican en la enseñanza y el aprendizaje a través del componente de la motivación debido a que juega un rol importante en sostener el interés del estudiante y poner en alto la expectativa del estudiante por aprender las actividades que están destinadas a ser adquiridas por la clase.

Con base a lo expuesto por los autores, la importancia de las estrategias motivacionales radica en despertar el interés de los estudiantes. Es de considerar que si no se logra en los primeros minutos de clase animar al estudiante a aprender no se concretará el proceso del aprendizaje significativo. El docente como guía de este proceso está en la obligación de explicar la aplicabilidad del contenido a dictar, de esa forma se está haciendo una asociación de lo que el estudiante quiere aprender con lo que el docente va a enseñar.

4.1.2. Motivación

El término motivación ha sido definido de muchas formas; sin embargo, desde la concepción misma de la palabra significa mover. Tal como lo afirman en su trabajo investigativo Huilcapi et al., (2017) plantean que el término motivación se deriva del latín motus, que significa movido, o de motio, que significa movimiento, la motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. De la misma manera, se la puede definir como un “conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona”. (Real Academia Española, s.f., definición 3).

La motivación es el resultado de acciones internas o externas que despiertan el interés de una persona para lograr un objetivo determinado, que al ser aplicada a la educación facilita el aprendizaje y genera emoción por adquirir nuevos conocimientos a los estudiantes. Para García (2015) argumenta el proceso de la motivación como secuencial teniendo un inicio, un intermedio y un final que mantiene las conductas de predisposición por aprender y alcanzar los logros y satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Referente a lo expuesto por los autores se logra definir a la motivación como un conjunto de acciones que permiten cubrir una necesidad, todo esto llevado a cabo con interés del individuo. La motivación es entonces aquella fuerza que impulsa a una persona a cumplir sus objetivos y de la misma forma le permite aspirar por muchas otras metas que desea cumplir por deseo propio o por influencia externa, es por ello que el aumento de la motivación de los estudiantes es fundamental para que el aprendizaje sea fluido sin la necesidad de usar técnicas conductuales que terminan agotando al estudiante.

4.1.3. Tipos de motivación

Desde el punto de vista de varios autores la motivación se divide en dos tipos, motivación intrínseca y extrínseca. La primera tiene relación con el deseo propio de la persona o interés por alcanzar una meta trazada desde su psiquis, mientras que la segunda no puede conseguirse sin la influencia otros factores externos que lo incentiven a lograr sus objetivos.

4.1.3.1. Motivación intrínseca. La motivación intrínseca está ligada a intereses propios de la persona sin la necesidad de tener una recompensa por hacer algún esfuerzo, es aquella que incita internamente a la persona a alcanzar nuevos aprendizajes o mejorar sus propias habilidades. Como plantea Sandoval (2017) las personas pueden generar su propia motivación a través de su pensamiento, ya sea este positivo o que potencie a la memoria o a su razonamiento de lo que es mejor para el mismo, siempre pensando en cómo mejorar y superarse a sí mismo.

En la opinión de Llanga (2019) alude que el interés del estudiante en querer aprender se encuentra en el acto de realizar actividades que estén acorde a satisfacer sus necesidades internas, sin la necesidad de recibir algo a cambio, es por ello que si se tiene en cuenta la opinión de los estudiantes se puede lograr que aprenda sin la utilización de premios o castigos. Teniendo en cuenta a Rojas (2020) menciona que para que una persona posea esta motivación no necesitará recompensas externas, sino que disfrutará de lo que hace por la simple situación porque le gusta lo que hace ya sea por explorar, aprender nueva información o potenciar sus conocimientos.

Desde la posición de los autores mencionados, se interpreta que la motivación intrínseca es aquello que se genera internamente en el individuo y se relaciona con otros aspectos como el pensamiento que posee la persona o también la forma de razonar puede llevar a que una persona se motive así mismo sin la necesidad de recibir algún aporte ajeno a su persona. Es por ello que al mantenerse motivado por sí mismo, el estudiante adoptará una postura de adquisición de aprendizajes y se verá tentado por su esfuerzo a seguir alcanzando todas las metas propuestas.

4.1.3.2. Motivación extrínseca. Tal y como su nombre lo indica, la motivación extrínseca está ligada a factores externos que ayudan a despertar el interés de la persona por aprender o cumplir con sus necesidades generales siendo incentivada por recompensas que lo motiven aún más a dar su mejor esfuerzo.

Citando a Alvares & Rojas (2021) afirman que la motivación externa se deriva a procesos que no son propios al individuo y que es el estímulo externo que motiva a la persona a desarrollar una actividad o realizar una acción a través de recompensas que recibe el individuo.

Como lo hace notar Bobadilla (2020) propone que este tipo de motivación es generado por hechos, objetos o eventos que inciden en el entorno de la persona y lo impulsa a realizar sus actividades propuestas, en el campo educativo está sujeta a la realización de las tareas por parte del estudiante o también evitar algún tipo de incomodidad que pueda ser generada externamente.

Con base en Bello & Bustamante (2019) revelan que son los intereses externos que se despiertan con influencia externa, que están relacionadas con el entorno de la persona, tal influencia puede ser la recompensa o el castigo si en caso no se logrará el propósito planteado, la persona se motivará solo si recibe algo a cambio de su esfuerzo.

Haciendo énfasis al argumento de los autores se concibe así que la motivación intrínseca tiene relación con el deseo propio de la persona por mejorarse así mismo, mientras que la motivación extrínseca no se logra si no se cuenta con factores externos que emocionen al estudiante por alcanzar las metas planteadas. Es decir, la motivación intrínseca y extrínseca son de vital importancia para lograr las actividades propuestas de una forma eficaz.

4.1.4. Naturaleza de la motivación y sus características

La naturaleza de la motivación es la esencia del aprendizaje, mientras más motivado esté el estudiante por aprender mayor será su nivel de aprendizajes significativos. Un estudiante motivado alcanza los logros esperados por el docente. Según Veiga et al. (2015), la motivación posee un conjunto de tres dimensiones en los que se destacan la dimensión cognitiva, afectiva y conductual. Estas dimensiones son las responsables de motivar al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Dicho con palabras de Chandi (2015) alude que el aprendizaje de los estudiantes ha estado presente la motivación como un referente de estimulación a los estudiantes para que de esa forma se logren los propósitos que se han planteado a lo largo del proceso de aprendizaje. Así mismo, para Pendones et al. (2021), indican que tanto la autoestima, autoconcepto y la motivación están estrechamente relacionados con el proceso de aprendizaje y que estos a su vez repercuten en el rendimiento académico.

En concordancia con lo expuesto por los autores, la motivación emerge del deseo de mejorar el esfuerzo de una persona, mediante factores internos o externos en los que también están comprometidos aspectos como la autoestima y el autoconcepto o las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales que están en contacto con la motivación de los estudiantes.

4.1.5. Fuentes principales de la motivación escolar

Para lograr la motivación del estudiantado se debe saber en ¿qué? y ¿cómo? motivarlos, el aprendizaje en sí no solo depende del docente sino también de los padres, el entorno del estudiante y el autoconcepto que el estudiante posea de sí mismo. Tal como lo plantean Carrillo et al., (2009) hay varias fuentes que están comprometidos a mejorar la motivación, tal es el caso del autoconcepto que tiene a su cargo el equilibrio emocional o el pensamiento positivo.

Otro factor importante es la familia que está siempre en contacto con el estudiante, y son una gran fuente de motivación que permiten que el estudiante se esfuerce por lograr las metas planteadas y por último y no menos importante se tiene al factor físico que de igual manera no se puede dejar atrás debido a que están alrededor del estudiante, como un área limpia con buena luz, ventilación o que tampoco haya ruidos que puedan distraer al estudiante.

Por su parte Ventura (2017a) señala que los factores que influyen en la motivación de los estudiantes son la preparación del docente para dictar sus clases, utilizando una metodología amigable, cautivando el deseo de aprender del estudiante. Por otro lado, el clima escolar de la misma forma también está arraigada a la motivación del estudiantado, un clima escolar que posea valores y ética proporcionará al estudiante un espíritu de entusiasmo aumentando de esta manera las posibilidades de éxito.

Teniendo en cuenta a lo expuesto por los autores antes mencionados se enfatiza a los factores principales que influyen de manera directa a la motivación del estudiante.

4.1.5.1. El autoconcepto. Como expresa Schunk (2012) el autoconcepto es una estructura que se genera así misma una persona a través de múltiples contenidos y que intervienen jerárquicamente a regular la conducta de sí misma. Además, es la propia autoconciencia de una persona en la que se generan múltiples aspectos que benefician a su rendimiento.

4.1.5.2. El entorno familiar y escolar. Tal como lo plantean Martínez et al., (2020) la familia es el entorno que está en contacto constante con el estudiante y tiene mucha relevancia en el proceso de aprendizaje del mismo. Es el primer ente de comunicación entre grupos y está relacionado con las reglas de organización. Además, permite que el estudiante se integre a la sociedad de manera idónea.

4.1.5.3. El entorno físico. Según Castro & Morales (2015) enfatizan que existen diversos factores y contextos. Es decir, todo lo que rodea al estudiante o está en constante apego al mismo, estos pueden ser elementos sociales, físicos, culturales psicológicos y pedagógicos del contexto que están relacionados unos con otros.

Referente al argumento de los autores se logra identificar una asociación del autoconcepto, el entorno familiar y el entorno físico. Estos tres factores inciden directamente a la motivación del estudiante, el autoconcepto en sí está basada en el criterio que tiene de sí mismo el estudiante; el entorno familiar es fundamental a la hora de motivar al estudiante puesto a que están en constante contacto con el sujeto, si existen problemas en la familia esto se verá reflejado en el rendimiento estudiantil del estudiante; el entorno físico concretamente es todo lo que rodea al estudiante, una aula limpia y ordenada permitirá al estudiante concentrarse en la actividad que está realizando.

4.1.6. Estrategias para motivar en el aula

Existe un gran bagaje de estrategias que se pueden aplicar para motivar al estudiante a alcanzar sus metas, creando espacios que estimulen la capacidad de absorber los aprendizajes. El docente es el responsable dentro del aula de que sus estudiantes sean motivados a aprender y que no pierdan el interés a lo largo de la clase. Desde la posición de Ventura (2017b) existen distintas estrategias motivacionales que despiertan el interés de los estudiantes. Entre los más importantes se encuentran los siguientes:

4.1.6.1. Presentar información nueva o sorprendente: Los nuevos contenidos siempre son símbolo de curiosidad o miedo, el docente debe preparar todo con antelación para no improvisar. El material deberá despertar emoción de aprender.

4.1.6.2. Activar los conocimientos previos: Para que el aprendizaje sea significativo es necesario que el docente haga un puente de conocimientos previos con la información que el estudiante ya lo poseía con anterioridad. De esta forma dará paso a la construcción de nuevos conocimientos.

4.1.6.3. Usar ilustraciones y ejemplos: La utilización de ejemplos permiten que el estudiante haga una asimilación de conceptos mediante imágenes u gráficos que muestren de una forma lúdica los aprendizajes a alcanzar por los estudiantes.

4.1.6.4. Relacionar lo que se enseña con el mundo real: El docente deberá ejemplificar la utilización de lo que enseña con su aplicación en la vida cotidiana, esto será favorable para el aprendizaje del estudiante puesto a que estará en constante contacto con el aprendizaje y lo practicará frecuentemente.

4.1.6.5. No comparar a los alumnos: Un error frecuente que se comete es hacer una comparación de las habilidades de los alumnos, esto produce un malestar en el estudiante y se va desarrollando una actitud pesimista de sí mismo, haciéndolo creer que no podrá lograr nada porque no es igual de hábil que su compañero.

4.1.6.6. Dedicar tiempo a cualquier alumno que demande ayuda: Reforzar los conocimientos de los estudiantes es de vital importancia debido a que se puede ir llenando los vacíos de aprendizaje y produce que el estudiante vaya mejorando su aprovechamiento académico.

4.1.6.7. Utilizar recompensas si el interés inicial es muy bajo: Al iniciar la clase es fácil notar si el interés por aprender de los estudiantes está alto o bajo, es ahí donde el docente deberá llamar su atención mediante alguna actividad o narrar un cuento que despierte sus expectativas por aprender.

Desde la posición de este autor existen una gran cantidad de estrategias para motivar al estudiante a aprender y que lo haga mientras se divierte en el aula de clases. Señala que el interés de un estudiante debe ser atrapado desde el inicio de la clase y que a lo largo de la misma está deberá mantenerse con las estrategias antes mencionadas. El docente en su accionar de orientador tendrá que evitar comparar a sus estudiantes debido a que esto podrá afectar directamente en el autoconcepto del estudiante.

4.1.7. Beneficios de las estrategias motivacionales

Los beneficios son inmensurables para el aprendizaje de los contenidos y también para la transformación de la información en aprendizajes significativos. Generando espacios de participación continua y también un ambiente agradable tanto para aprender como para enseñar.

Según Ruiz (2020) considera que a mayor cantidad de motivación que le sea otorgada al estudiante, este se verá propenso a rendir más en el cumplimiento de sus objetivos, tales objetivos pueden ser a corto a largo plazo. Puede ser el caso de las tareas, actividades en clase o para desarrollar sus habilidades y capacidades para superar sus conocimientos ya antes adquiridos. Es por ello que al motivar al estudiante se está dando paso a que despierte su interés y además desarrolle su parte cognitiva, aprendiendo todo lo que le gusta de una forma ágil y sumamente fácil.

De la misma manera, Mariae (2019) argumenta que la motivación por sí misma es una estrategia que mejora el desenvolvimiento de la práctica docente y ayuda a fortalecer el proceso de aprendizaje en el estudiante y entre mayor sea la cantidad de motivación proporcionada al estudiante mayor será su nivel de aprovechamiento.

El aprendizaje de los contenidos es un logro para el docente, es por eso que el beneficio de implementar las estrategias motivacionales en sus clases facilitará la adquisición de los aprendizajes significativos. Además, las clases no serán monótonas, sino que se transformara en un ambiente amigable tanto para el estudiante como para el docente. Los estudiantes se aplicarán más en el estudio y se concentrarán en todas las actividades que se hayan planificado por el docente.

4.1.8. Causas de la ausencia de motivación escolar

La ausencia de la motivación escolar es muy frecuente en las instituciones educativas, puesto a que falta la implementación de estrategias motivacionales dificultan los aprendizajes de los estudiantes. Como señala Herrera (2017) los problemas que interfieren en la falta de motivación son varios entre los que resaltan son las causas personales, académicas y metodológicas. Además, son la relación con el entorno lo que los hace creer invencibles a los estudiantes ante los problemas de la vida real esto se debe a que los adultos (profesores, padres de familia) los sobreprotegen y no los dejan equivocarse y aprender de ese error.

Una vez analizada la posición argumentativa del autor se definen cada una de las causas ya antes mencionadas:

4.1.8.1. Causas personales. Estas causas están directamente unidas con la personalidad o el autoconcepto del estudiante, hay factores que influyen igualmente a su motivación y que de igual manera son personales, tales como el entorno familiar, los docentes o amigos. Además, hay aspectos que también intervienen en su falta de motivación como es la edad o el grado de motivación que el docente aplica para llamar su atención.

4.1.8.2. Causas académicas. Las causas académicas están arraigadas a las notas que el estudiante ha alcanzado, esto influye directamente en su confianza y su actitud por seguir mejorando, caso contrario el estudiante optará por auto determinarse como alguien ignorante si no se le da a conocer sus mejoras a través de sus calificaciones. Es por ello que la importancia de que el estudiante conozca su nivel de aprovechamiento recae en que de esa forma se sentirá motivado por seguir esforzándose cada vez más.

4.1.8.3. Causas metodológicas. La práctica docente es influyente en el grado de motivación que el estudiante posea, entre mayor sea el dominio del docente para explicar los contenidos, mayor será el aprendizaje de los estudiantes, claro está si el docente también utiliza estrategias motivacionales que permitan al estudiante aprender de forma eficaz de acuerdo a la metodología del docente. Si el docente utiliza una metodología centrada en el tradicionalismo el estudiante solo será veedor de lo que sucede mientras que si utiliza una metodología activa el estudiante se convertirá en actor de su propio aprendizaje y este por consiguiente será significativo.

En definitiva, las tres causas se interrelacionan entre ellas y esto tendrá un efecto a largo o corto plazo, es por ello que se debe impulsar al estudiante a través de estrategias motivacionales que animen al estudiante a querer aprender y de la misma forma despierte ese interés por adquirir nuevos conocimientos y a su vez aplicarlos a su vida cotidiana, de esa manera el aprendizaje pasara de lo normal a lo significativo. Los estudiantes deben estar motivados constantemente, dentro y fuera de la institución educativa para que siempre mantenga una actitud positiva a lo desconocido.

4.1.9. Tres focos en la representación de la motivación

De acuerdo a Valenzuela et al. (2018), para alcanzar una motivación eficaz hay que focalizarla acorde a lo que se quiere mejorar, es decir si se desea mejorar el aprendizaje del estudiante el docente deberá afianzar lo que va a enseñar con lo que el estudiante ya conoce de esa forma se podrá construir nuevos conocimientos con bases sólidas. De la misma manera si el propósito es hacer que el estudiante se aplique en sus tareas.

Se debe dar la finalidad de la misma y la aplicabilidad de ese contenido en la vida diría de esa manera el estudiante sabrá en qué momento lo podrá utilizar y en qué medida lo haga, por último, si se desea que el estudiante haga todo en conjunto se puede utilizar la motivación focalizada en la entretención causando que el estudiante haga todo de forma dinámica y que mientras lo haga se divierta. A continuación, se hará un análisis de cada uno de los focos de motivación:

4.1.9.1. Motivación hacia el aprendizaje. Es el estímulo implantado en el estudiante por parte del docente, el estudiante se convierte en un ser investigador y constructor de sus propios conocimientos. Además, sabrá aplicarlos en la realidad que lo rodea haciendo que este aprendizaje no solo se quede como información, sino que trascienda a ser un aprendizaje significativo. Es decir, estas estrategias focalizadas en el aprendizaje son un conjunto de acciones que orientan al estudiante a profundizar su conocimiento, mejorar sus habilidades y a vincularse a las distintas disciplinas.

5.1.9.2. Motivación como realización de la tarea. La motivación en la realización de tareas es entendida como aquel proceso que vincula al estudiante con los contenidos a realizar en determinado tiempo y circunstancia. Los docentes al enfocarse en motivar a sus estudiantes para que realicen las tareas, estarán cumpliendo con este foco y así mismo podrán identificar mejorías en el aprendizaje de sus estudiantes, además, el estudiante desarrollará de manera eficaz las actividades propuestas y esto será un claro indicador en el rendimiento académico.

4.1.9.3. Motivación como entretención. El clima del aula es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, un lugar limpio y ordenado refleja paz mental para la concentración del estudiante, permitiendo que este no se distraiga y este enfocado en aprender lo que el docente le enseñe. Adecuaciones en el aula puede mejorar el aprendizaje del estudiante, ya que despertará el interés y la curiosidad por aprender nuevos contenidos.

Los tres focos de la motivación están centrados en que el estudiante mejore sus capacidades de adquisición de conocimientos, convirtiéndolos de espectadores a autores de su aprendizaje, es decir, el docente pasa de ser el que transmite los conocimientos a ser el que dirige al estudiante a alcanzarlos, de la misma forma motivar a los estudiantes a realizar las tareas es de vital importancia, puesto a que de esa manera se puede apreciar si se están adquiriendo los nuevos aprendizajes.

Las estrategias motivacionales son de mucha importancia al momento de enseñar matemática, tal como lo indica Calle et al. (2020), es importante comprender que la motivación es el motor que impulsa todo tipo de avances en la vida cotidiana del estudiante, si el estudiante está motivado dará todo de sí para poder lograr sus objetivos, facilitando la labor docente y mejorando su rendimiento académico en la asignatura de matemática. De este modo aprender no se tornará en algo complicado y monótono, sino que trascenderá a ser dinámico y ameno para los estudiantes y a su vez mejorará el clima laboral de quienes conforman la institución educativa.

4.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es un índice de medición de aprendizajes que son adquiridos por los estudiantes en determinado tiempo. Además, es un indicador de sí se está cumpliendo o no con los objetivos propuestos por el docente. Cuyo objetivo está centrado en que el alumno aprenda de forma significativa y que se pueda llevar a cabo el desarrollo del contenido que el docente debe transmitir a sus estudiantes.

Morales et al. (2018), el principio de su utilización se originó en el campo industrial, era considerado como una muestra del ejemplo de esfuerzo que un trabajador podía hacer con base a su productividad y calidad y para ello se aplicaba métodos de medición sobre la eficacia de su trabajo. Con el paso de los años fue adoptado por las ciencias sociales específicamente en el campo educativo donde acentuó una validez fundamental para medir los conocimientos que se iban adquiriendo por los estudiantes.

Teniendo en cuenta a Ariza (2018) sostiene que para alcanzar un mejor rendimiento académico se debe tener en cuenta la personalidad, la motivación, las aptitudes y los intereses que posee el estudiante al momento de recibir las clases.

Por otra parte, Albán & Calero (2017a) plantean que “Desde esta perspectiva el rendimiento académico se puede considerar como un estimado de lo que un alumno ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (p. 215)

Referente a lo expuesto por los autores, se entiende por rendimiento académico al resultado de aprendizajes que un estudiante adquiere luego de un proceso de enseñanza en su formación académica. Por otra parte, para valorar el resultado hay que tener en cuenta que también están otros factores que influyen al mismo, tales como la personalidad, los intereses del estudiante y la motivación que son vitales para que el aprendizaje sea significativo.

4.2.1. Importancia del rendimiento académico

Dicho con palabras de Valle et al., (2017) El rendimiento académico es de suma importancia debido a que si se incrementa el rendimiento académico del estudiante se afectará positivamente a los resultados de aprovechamiento, el estudiante realizará los deberes escolares y aprovechará más el tiempo en la revisión de nuevos contenidos; sin embargo, si el rendimiento académico es bajo el estudiante dedicará mucho más tiempo en la realización de tareas.

Como dicen Torres et al. (2016), la importancia del rendimiento académico radica en las distintas perspectivas en los que se lo aborda, uno de ellos es la efectividad debido a que está estrechamente relacionada al nivel de éxito de los programas de estudio, dando una gran referencia para la toma de decisiones de las instituciones educativas.

Por su parte, Chicaiza (2016) argumenta que “Valorar y evaluar el rendimiento académico de los estudiantes ayuda al docente a tomar decisiones y buscar nuevos métodos y estrategias que beneficien su conocimiento para que ayude en su rendimiento académico favoreciendo su desarrollo integral”. (p. 43)

Desde la postura de los autores la importancia del rendimiento académico está en que permite al docente conocer el nivel de aprendizaje que los estudiantes están adquiriendo o si existe algún problema a tratar para mejorar el mismo. Los estudiantes poseen distintas inteligencias y formas de aprender; sin embargo, el rendimiento académico refleja lo que se ha conseguido mediante el esfuerzo del estudiante en el transcurso de un determinado tiempo. El docente es responsable de medir los conocimientos con evaluaciones que permitan identificar lo que ha logrado aprender el estudiante.

4.2.3. Tipos de rendimiento académico

Albán & Calero (2016b) Por su naturaleza se identifican dos tipos de rendimiento académico: El social que refleja los niveles alcanzados en el estudiante en correspondencia con el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Asimismo, el rendimiento académico individual, se asocia a aquel que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

4.2.3.1. La familia en el rendimiento académico. Según González (2017) la influencia de la familia tiene una gran carga en el rendimiento académico de los estudiantes, es por ello que la ayuda paterna es de vital importancia en el desarrollo del aprendizaje, además, es un referente motivacional para que el estudiante alcance los objetivos que el estudiante se haya planteado, de ellos se desprende las técnicas de organización de tiempo para que pueda el estudiante concentrarse en su estudio.

4.2.3.2. El contexto social en el rendimiento académico. Según Narváez & Oyola (2016) El rendimiento académico de los estudiantes está estrechamente relacionado con el ámbito social en el que se encuentra, los estudiantes que cuyas familias presentan problemas convivenciales poseen un bajo nivel de rendimiento académico, esto se debe a que no tienen acompañamiento o dirección al momento de realizar las tareas escolares, además, no cuentan con el apoyo económico de sus padres.

De acuerdo a lo expuesto por los autores, se logra corroborar que la familia influye en gran medida al rendimiento académico de los estudiantes, además son un soporte fundamental para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, el contexto social en el que se desenvuelve el estudiante será clave para la formación de criterios apropiados a su pensamiento de futuro y permitirá que el estudiante sienta apropiación de su futuro.

4.2.4. Condicionantes del rendimiento académico

- 4.2.4.1. Inteligencia.** Lamas (2015) plantea que la inteligencia y las aptitudes están concretamente relacionadas con el rendimiento académico, debido a que los estudiantes que posea aptitudes de estudio podrán dominar procesos cognitivos que afiancen el conocimiento.
- 4.2.4.2. Personalidad.** La personalidad es de vital importancia para el rendimiento académico, si el alumno posee una propia personalidad no tendrá la necesidad de copiar el comportamiento de otra persona, sino que al contrario servirá como ejemplo de los demás.
- 4.2.4.3. Hábito y técnicas de estudio.** Los hábitos de estudio son fundamentales para lograr adquirir la mayor cantidad de aprendizajes. Tal y como lo menciona Prada (2020) el hábito por estudiar juega un rol fundamental en el estudiante debido a que de ello dependerá sus logros. Además, señala que algunos estudiantes, aunque estudien más no tendrán buenos resultados y esto se debe a la habilidad, inteligencia y esfuerzo.
- 4.2.4.4. Clima social escolar.** Grandes (2019) El profesor que practica el diálogo y es cercano a los estudiantes, es el que más aporta al logro de resultados positivos y a la creación de un ambiente de cordialidad. En este sentido, la interacción entre el maestro y los alumnos, el establecimiento de normas de convivencia, la participación de los alumnos y el establecer responsabilidades, propician un clima positivo dentro del aula.

Después de haber analizado la premisa de los autores se puede identificar de forma clara que los condicionantes del rendimiento académico influyen de manera contundente al aprendizaje de los estudiantes. La mejor forma de adquirir conocimientos es que el estudiante se encuentre en un ambiente agradable, posea una propia personalidad que no lo haga sentir inseguro de sus capacidades, la inteligencia será explotada a medida que se utilice técnicas de estudio que favorezca a su entendimiento y mejor comprensión.

4.2.5. Factores que influyen en el rendimiento académico

Según Suarez et al., (2016) plantean que existen varios factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, entre los principales se encuentran:

- 4.2.5. Factores personales.** Entre los factores personales se caracteriza a la motivación que siente la persona por superarse así mismo, también a la insatisfacción de aprendizaje, lo que obliga al individuo a no rendirse. Además, está la desadaptación o las relaciones personales, de la misma manera la salud, la edad son influyentes en este factor.

- 4.2.6. Factores académicos.** El rendimiento académico se ve influido por los métodos de estudio que el estudiante utilice para aprender, de la misma forma se tiene a la metodología docente y su falta de orientación para poder guiar al estudiante en su proceso académico. Además, la falta de lugares de recreación para los estudiantes es también una fuente de desaprovechamiento en donde el estudiante por carecer de estos espacios termina agotándose y rindiéndose en el camino.
- 4.2.7. Factores socioeconómicos.** Los recursos económicos también forman parte de los factores que interfieren estrechamente con el rendimiento académico del estudiante. Esto debido a que algunos estudiantes tienen que trabajar y estudiar para darse sus propios estudios. Además, que no tienen la oportunidad de comprar material tecnológico que favorezca a su aprendizaje ni mucho poseer un horario destinado a hacer las tareas.
- 4.2.8. Factores Institucionales.** Este factor guarda relación con la praxis docente en la que se deriva el aprendizaje del estudiantado, esto genera desmotivación a los estudiantes, además, el entorno físico de la institución también influye en este proceso de aprendizaje. La infraestructura de la institución educativa es una fuente de motivación para el estudiante y esto se logra observar en el rendimiento académico.
- 4.2.9. Factores pedagógicos.** La metodología que usa el docente es de vital importancia para el aprendizaje de los estudiantes, la metodología que aplica el docente influye en gran medida al rendimiento académico de los estudiantes, si el docente no usa una metodología acorde a las formas de aprender del estudiantado se terminará cayendo en un círculo de fracasos y de objetivos no concretados por la falta de orientación metodológica.

Según el criterio del autor, los factores personales, académicos, socioeconómicos, institucionales y pedagógicos son de vital importancia al momento de generar un aprendizaje significativo. El estudiante se verá influenciado a aprender si estos factores están presentes en el curso de su formación. De esta manera se puede determinar que influye directamente al aprovechamiento del estudiante.

4.2.6. Características del rendimiento académico

Según García & Palacios (2017) se refiere:

- ❖ El rendimiento es su aspecto dinámico es la representación del conocimiento adquirido por el alumno a lo largo de un proceso de aprendizaje siendo el resultado de sus capacidades y el esfuerzo puesto en ese proceso.

- ❖ Desde su aspecto estático se enfoca al producto generado a través del aprovechamiento que el alumno ha adquirido.
- ❖ El rendimiento está basado en juicios de valor y ligado a la calidad de educación.
- ❖ El rendimiento es un proceso de adquisición de aprendizaje y no un fin
- ❖ El rendimiento académico está fuertemente relacionada a la calidad de vida social de las personas, siendo influyente en el aprovechamiento del estudiantado. (párr. 5)

De acuerdo al argumento del autor las características del rendimiento académico son: Rendimiento estático, dinámico basado en juicios de valor, es un proceso y es una calidad de vida. De esta forma se puede corroborar que el rendimiento académico es aquel que permite conocer el avance de los aprendizajes y con qué medida se los está adquiriendo por parte del estudiante. La manera más eficaz de determinar esto es a través de la utilización de diferentes pruebas que no solo sea estandarizado, sino que se efectúe a conocer el potencial del estudiante.

4.2.7. Niveles de rendimiento académico

La ONE (2018) manifiesta que los niveles de rendimiento son los siguientes:

- **Nivel Alto:** Los estudiantes se desempeñan de forma eficaz y los aprendizajes son captados en primera instancia, logrando así adquirir los aprendizajes deseados.
- **Nivel Medio:** Los estudiantes logran adquirir los aprendizajes básicos a segunda estancia, a pesar de no captar el contenido a la primera, están dentro del aprendizaje satisfactorio.
- **Nivel Bajo:** Los estudiantes no llegan a captar los contenidos de forma rápida, sino que poseen un nivel de adquisición de aprendizaje bajo, lo que les imposibilita ir a la par con los demás estudiantes.

De acuerdo a dicha organización, se logra observar que existen tres niveles de adquisición de conocimientos. Entre los cuales los alumnos marcan desarrollo o retraso de aprendizaje como se puede visualizar, los alumnos que están en el nivel alto son aquellos que aprenden de forma ágil y que a su vez pueden transformar dicha información en conocimiento. Mientras que los alumnos que están en el nivel bajo poseen muchas deficiencias de aprendizaje.

4.2.8. Cómo evaluar el Rendimiento académico

Para Rodríguez (2001), evaluar el rendimiento académico consiste en el proceso sistemático e integrado en la actividad educativa que mide lo más exactamente posible el estado actual del alumno, incluyendo logros, estrategias de aprendizaje, factores personales. Así mismo, este autor menciona algunos aspectos para evaluar el rendimiento académico:

4.2.8.1. Dominio cognoscitivo. El dominio cognitivo está relacionado con procesos o habilidades de pensamiento; el dominio afectivo, con el desarrollo de sentimientos y actitudes, y el psicomotriz, con movimientos que deben ejecutarse de manera automática e integrada con procesos cognitivos. Cada uno de los dominios tiene a su vez una serie de categorías y verbos, de tal manera que, al seleccionar el dominio, se puede elegir la categoría y el verbo correspondiente para la ejecución.

4.2.8.2. Dominio afectivo. El aprendizaje en el dominio afectivo se demuestra por medio de comportamientos que indican actitudes de interés, atención, preocupación, responsabilidad, habilidad para escuchar y responder en la interacción con otros. Se relaciona con emociones, actitudes y valores, como disfrutar, respetar y apoyar a los demás.

4.2.8.3. Dominio psicomotor. Está constituido por habilidades psicofísicas, como la coordinación, destreza, manipulación, agilidad, fuerza, velocidad. Las acciones que demuestran un manejo adecuado de las habilidades motoras finas pueden ser la precisión en el uso de instrumentos o herramientas; y en cuanto a las habilidades motoras gruesas, puede considerarse el uso del cuerpo en la danza o en los deportes.

Como argumenta el autor, existen diferentes formas de evaluar el rendimiento académico del estudiante, no es solo colocar diez preguntas en una hoja y esperar ver reflejarse el desempeño del estudiante. Esto se debe a que existen diversos factores que afectan directamente al aprovechamiento y adquisición del aprendizaje. Es así que si el docente desea evaluar y tener datos exactos tiene que evaluar los dominios cognoscitivos, afectivos y psicomotores dando como resultado el verdadero potencial del estudiante.

El rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje de un estudiante, en el caso de la matemática, este se ve afectado por no comprender los contenidos a primera instancia. En la mayoría de los casos se debe a una mala práctica docente o a su vez a la falta de atención del estudiante, tal como lo señalan Lamana & Peña (2018), que en el contexto de las matemáticas existe una asociación directa de la motivación con la facilidad de resolver problemas, de este modo que si el estudiante se encuentra motivado podrá encontrar una forma diferente de resolver dicho problema y llegando al mismo resultado que utilizando los métodos estándar.

5. Metodología

La presente investigación se la realizó en el Colegio de Bachillerato “27 de Febrero” que se encuentra ubicado en la parroquia el Sagrario, barrio Santa Teresita entre las calles Tomás Rodrigo Torres y Abrahán Lincoln, perteneciente al Cantón Loja, provincia de Loja. Esta investigación se centró en aspectos sociales que se encuentran dentro de la institución educativa, de esta manera se utilizó un enfoque descriptivo que permitió especificar de forma explícita las cualidades de las personas, grupos, comunidades u otros fenómenos que están conforme al objeto de estudio.

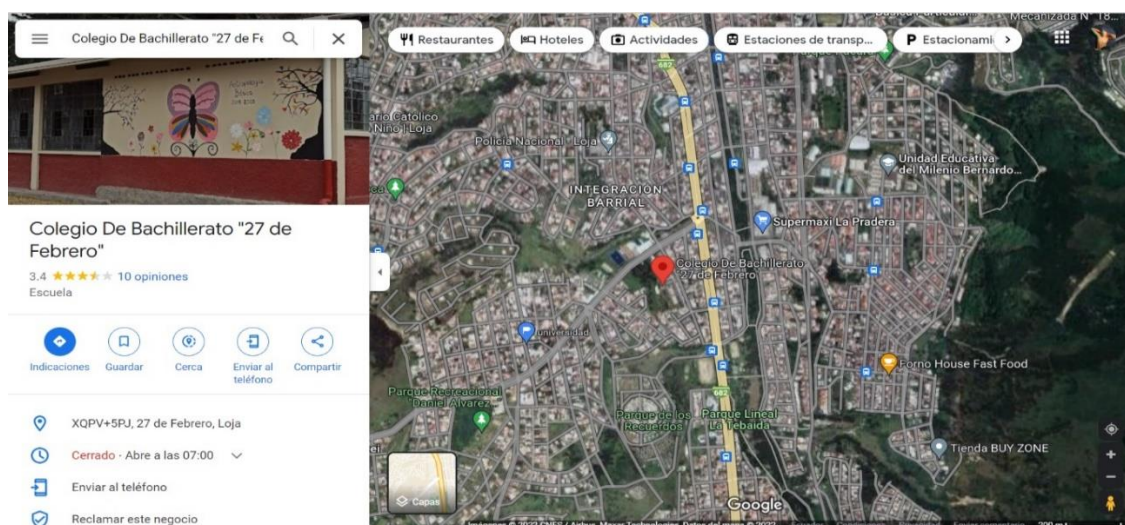


Figura 1. Croquis del Colegio “27 de Febrero”

Fuente: Google Maps

Diseño no experimental. - Permitted observing the phenomena as they occur in real environments, that is, no variables were manipulated during the investigation.

Tipo de diseño no experimental. – It is of a transversal-sectional design because the data were collected at a specific time and moment. In this case, data were collected about motivational strategies to improve academic performance, in the tenth grade of EGB of the Colegio “27 de Febrero”. Period 2022-2023.

The investigation is of a mixed, qualitative-quantitative type. Qualitative because it carried out an interview and an observation sheet with the teacher to detect the problem. In addition to being present in the summary, introduction, theoretical framework, methodology, description of graphics, discussion, conclusions and recommendations. Quantitative because it worked with descriptive statistics and used techniques, methods and instruments that allowed obtaining relevant information about the object of study.

Los principales métodos y técnicas empleados en el trabajo investigativo, fueron:

Métodos

Método científico. Fue de vital importancia para la construcción del presente trabajo investigativo porque dio sustento científico a la investigación y permitió el desarrollo de los objetivos planteados con base en el análisis y la interpretación de la información recolectada.

Método descriptivo. Contribuyó en la divulgación de los resultados y en la descripción del estado actual del problema, interpretar y analizar los resultados de la investigación y formular las conclusiones.

Método analítico-sintético. Sirvió para el análisis y construcción de las gráficas de resultados. Mientras que el método sintético estuvo presente en la construcción del marco teórico, el análisis de los resultados y en las conclusiones.

Método inductivo – deductivo. Se hizo uso de este método porque se parte de un fenómeno conocido a aspectos particulares que posee el mismo, la implementación del método deductivo permitió investigar de lo general a lo particular para llegar a conclusiones directas al objeto de estudio.

Método estadístico. Su aplicación sirvió para la recolección, organización y análisis de la información obtenida para ser representada en tablas y gráficas.

Hermenéutico. Se utilizó para darle un enfoque subjetivo a la bibliografía recolectada, siguiendo la línea de pensamiento de los autores consultados, en torno a las estrategias motivacionales y el rendimiento académico de la matemática. Así mismo, para la interpretación del comportamiento de ambas variables ante la realidad observada.

Técnicas

Para el desarrollo del trabajo investigativo se emplearon las siguientes técnicas:

Observación

Se aplicó una ficha de observación en el aula de clase de décimo grado, paralelo B, para poder detectar el problema que consta como tema principal de la presente investigación. Esta técnica se la utilizó para buscar dentro de la práctica docente la aplicación de estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Encuesta. Se aplicó a los estudiantes del décimo grado de EGB paralelo B del colegio “27 de Febrero” para recabar información sobre las variables propuestas. Su finalidad fue la de contrastar las diversas opiniones que tenían los estudiantes sobre las estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de la matemática.

Entrevista. Se empleó una entrevista al docente del décimo grado paralelo B para obtener información sobre las estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de la matemática. Estuvo constituida de preguntas semiestructuradas con relación a las variables propuestas y permitió encontrar respuestas ante los objetivos planteados.

Procedimientos

Los procedimientos fueron:

- ***Diagnóstico de la problemática***

La observación y la aplicación de la ficha de observación fueron clave para detectar el problema en primera instancia y delimitar el tema de investigación.

- ***Fundamentación teórica***

La obtención y revisión de bibliografía permitió dar sustento teórico a la investigación, cuya información fue de gran aporte para fundamentar con información actualizada sobre las estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico.

- ***Tabulación de datos***

En este proceso se utilizó la cuantificación de las frecuencias para tabular los datos, se hizo uso de la obtención de porcentajes en las preguntas planteadas en las encuestas dirigidas a los estudiantes del décimo grado paralelo B de EGB del colegio “27 de Febrero”.

- ***Análisis e interpretación de la información***

El análisis de la información permitió brindar una respuesta a los objetivos que se han planteado a través de los datos obtenidos de la encuesta a los estudiantes y la entrevista al docente. La interpretación por su parte permitió hacer una relación de lo que se conoce del problema de investigación. Los datos obtenidos fueron analizados e interpretados con relación al marco teórico.

- ***Elaboración de la discusión***

La discusión contribuyó en relacionar los objetivos específicos de la investigación, el contenido teórico y las respuestas de los instrumentos aplicados al docente y a los estudiantes del décimo grado de EGB paralelo B del colegio “27 de Febrero” (Ficha de observación, encuesta, entrevista).

• **Elaboración de conclusiones y recomendaciones**

Luego de analizar los resultados se procedió a formular recomendaciones acordes a las conclusiones. Por su parte, las conclusiones se formaron a partir de los objetivos planteados en la investigación y las recomendaciones que se encaminaron a desarrollar lineamientos alternativos que mejoren la realidad educativa que se investigó.

• **Plantear lineamientos alternativos**

Luego de recolectar la información a través de los instrumentos se diseñó un lineamiento alternativo que permita mejorar el rendimiento académico de la matemática aplicando las estrategias motivacionales en el aula de clases como una metodología activa que despierte la atención de los estudiantes.

Población. La población estuvo conformada por 1 docente y 22 estudiantes del décimo grado de Educación General Básica paralelo B del Colegio de Bachillerato “27 de Febrero”, situado en el Cantón Loja, provincia de Loja. Dando un total de 23 talentos humanos.

Tabla 1. Talentos humanos que intervinieron en el proyecto investigativo

DESCRIPCIÓN	ESTUDIANTES	PROFESORES	TOTAL
DÉCIMO GRADO	22		22
DOCENTE		1	1
TOTAL	22	1	23

6. Resultados

Entrevista aplicada al docente

Pregunta 1. ¿Qué opinión tiene usted: acerca de las estrategias motivacionales?

RD: Las estrategias motivacionales ayudan a que el estudiante o cualquier persona se motive y pueda alcanzar un mejor aprendizaje.

Contrastando la opinión del docente se alude que las estrategias motivacionales son fundamentales en la vida del estudiante debido a que aportan significativamente a mejorar su desempeño y que esto se vea reflejado en su rendimiento académico en el proceso de enseñanza. La rutina puede provocar que el estudiante termine agotado después de una jornada de clases y es ahí donde las estrategias motivacionales intervienen para incentivarlo a alcanzar el objetivo.

Pregunta 2. ¿De acuerdo a su hacer educativo qué tipo de estrategias aplica para la enseñanza de la matemática?

RD: Se aplican diferentes estrategias donde se los motiva a los estudiantes aplicando técnicas activas de aprendizaje inclusive la gamificación que está ahora muy de moda.

Como lo hace notar el docente, existe una gran variedad de estrategias que pueden cautivar al estudiante y que este se apropie de los nuevos conocimientos. El docente al mantenerse actualizado en este tema, puede hacer uso de las estrategias y elegir la que más adecuada para sus alumnos.

Pregunta 3. La motivación juega un papel importante en el proceso de aprendizaje ¿de qué manera usted motiva a sus alumnos?

RD: Motivándolos a que sean mejores para el mañana, ya que se viene un futuro incierto para ellos, puesto que las fuentes de trabajo son muy escasas y peor aún ellos están empezando a vivir la vida.

A juicio del docente es importante que el estudiante sienta el apoyo del docente a la hora de aprender un nuevo tema y que el docente hable de forma clara evitará que se creen vacíos de conocimiento que terminaran al estudiante haciéndolo creer que quizá no está preparado para el mundo laborar del futuro.

Pregunta 4. Durante el proceso de clase, ¿en qué momento motiva a sus alumnos?

RD: En todo momento al inicio de la clase, durante el proceso y al finalizar la clase.

Teniendo en cuenta la opinión del docente, la aplicación de las estrategias motivacionales enfocado en el proceso va de la mano con la eficacia de la enseñanza de la matemática debido a que el docente utilizará diversas estrategias al notar que el estudiante se está cansando de recibir las clases. Se recalca que utilizar las estrategias motivacionales al inicio, transcurso y final beneficiará en gran medida el aprendizaje de la matemática.

Pregunta 5. Cuándo están desmotivados sus alumnos ¿qué tipo de estrategias aplica usted para elevar su autoestima?

RD: Aplico un chiste, un cuento, una vivencia propia que me haya pasado a mí.

Desde la perspectiva del docente, es importante captar la atención de los estudiantes para que se sientan interesados a continuar con la clase dictada por el docente. Si este tipo de estrategia no es aplicada, el proceso de enseñanza y el aprendizaje significativo no se llevará a cabo de manera satisfactoria

Pregunta 6. Las estrategias motivacionales han sido útiles en su labor docente ¿por qué?

RD: Por supuesto que sí son muy eficaces, puesto que la he utilizado en la prueba diagnóstica, no la clásica prueba si no he utilizado el juego como el Parchís o el de la culebrita todo eso motiva al estudiante que juegue y vaya respondiendo preguntas. Y ya no es la clásica evaluación que se daba antes.

En la opinión del docente ya antes mencionado, la finalidad de la utilización de las estrategias motivacionales es la de innovar sus clases, mejorando el ambiente laboral e incluso el docente así mismo se motiva al ver una clase llena de estudiantes que participan de forma frecuente. Es por ello que la importancia de acudir a las estrategias motivacionales de manera temprana mejorará el desempeño del estudiante y dando todo de sí mismo para desarrollar su aprendizaje significativo.

Pregunta 7. ¿Ha obtenido resultados positivos o negativos cuando ha aplicado diferentes estrategias motivacionales?

RD: Si en la mayoría, puesto que algunos temas no se prestan, pero hay que buscar la estrategia, hay que buscar la técnica para motivar.

Contrastando con otras palabras el criterio del docente, las estrategias motivacionales no tienen límites que provoquen un efecto contrario al de motivar al estudiante, el docente debe buscar la estrategia más adecuada al momento en que se encuentra, dicho momento puede ser que el estudiante está perdiendo la atención por jugar con su amigo o que esté pasando por un mal momento en su hogar.

Pregunta 8. ¿Usted hace uso de las estrategias motivacionales en los diferentes temas que usted imparte el conocimiento?

RD: Siempre las estrategias motivacionales van a ser positivas, pero hay también que ver la situación anémica, la situación del estudiante puesto que puede estar pasando por un mal momento y si se llega con una buena motivación puede que cambie la historia o la situación del estudiante en ese momento.

Desde el planteamiento del docente las estrategias motivacionales buscan que el estudiante no se pierda en el camino del conocimiento debido a que puede tornarse cansado aprender o inclusive estar en el mismo espacio mucho tiempo perjudicaría el estado de ánimo del estudiante y esto verse reflejado en su aprovechamiento, además, se debe tener en cuenta el estado emocional del estudiante para mejorar su rendimiento.

Pregunta 9. Considera usted que la falta de motivación de los estudiantes puede provocar un bajo rendimiento ¿por qué?

RD: Por supuesto que sí y la falta de motivación puede provocar falta de rendimiento, puesto que los estudiantes producto de la pandemia vivieron un facilismo en las clases virtuales, pero lastimosamente siguen con ese facilismo de las clases virtuales, pero de todas maneras se motiva buscando las estrategias, la técnica para poner en práctica lo que se da a los estudiantes.

Agregando a lo anteriormente mencionado por el docente, la falta de motivación es un ente clave en la formación de los estudiantes, en los últimos años la pandemia afecto la psicología del estudiantado haciéndolo creer que una calificación era sinónimo de conocimiento, pensamiento que nace de lo erróneo, debido a que el aprendizaje puede verse desde diferente perspectiva, un claro ejemplo es que el estudiante a pesar de no haber aprendido con punto y coma una lectura sabe interpretar lo que el autor deseaba hacer llegar a los receptores.

Pregunta 10. ¿Qué le incentiva a usted aplicar diferentes estrategias motivacionales a sus alumnos?

RD: Que puedan aprender es la idea central, que puedan captar conocimientos que se dan en la clase.

En representación del criterio del docente la motivación del docente es que el estudiante aprenda de manera eficaz, aunque tarde un poco en adquirir ese conocimiento. El docente se siente impulsado a enseñar si observa que sus alumnos están poniendo atención a las clases o también que sus calificaciones se mantengan en lo más alto, poniendo en manifiesto que está haciendo una buena labor como docente, ganándose además el respeto y admiración por sus estudiantes.

Encuesta aplicada a los estudiantes

Pregunta 1. ¿El docente interactúa con reseñas interesantes del tema a estudiar antes de impartir sus clases?

Tabla 2. Interacción con datos interesantes

Acepciones	f	%
Si	15	65
No	8	35
Total	23	100

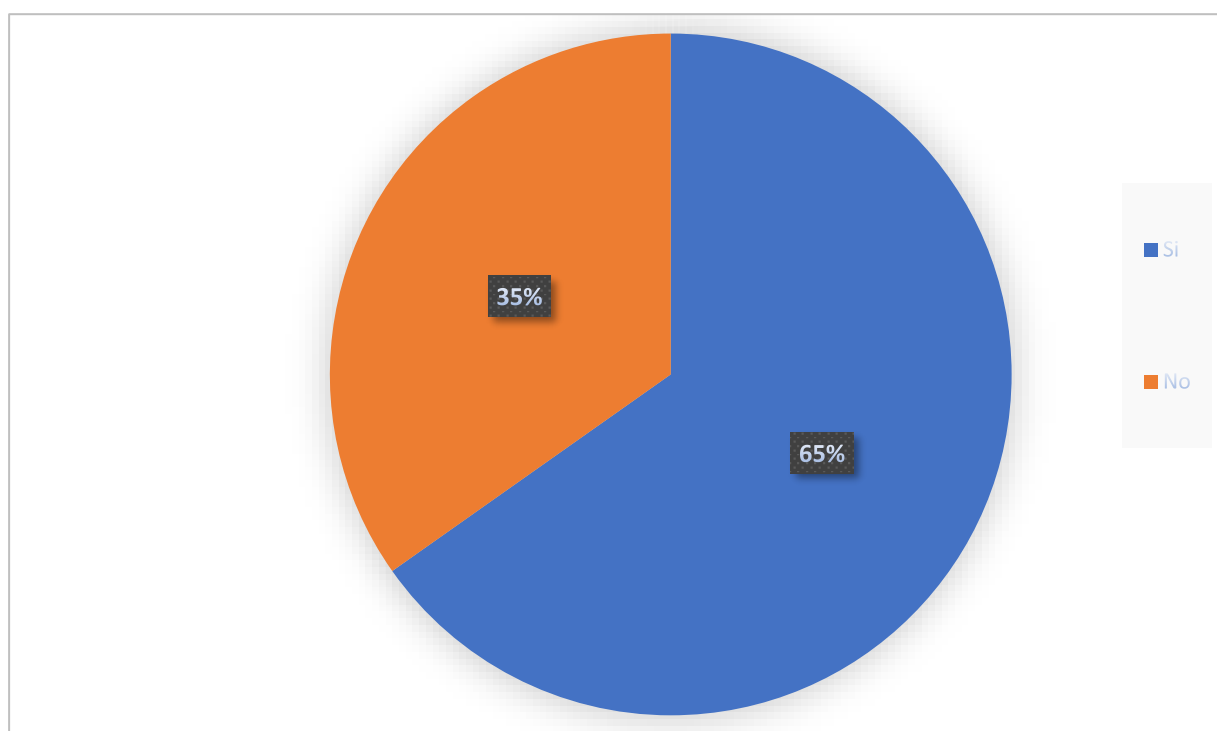


Figura 2. Interacción del docente con datos interesantes

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de décimo grado paralelo B del colegio "27 de Febrero".

De los encuestados, el 65% dan a conocer que el docente interactúa con reseñas interesantes que despiertan su interés por aprender la matemática; el 35% consideran que el docente no realiza este tipo de actividades y que directamente se dirige a plantear ejercicios en el pizarrón para que sean realizados de forma inmediata por los estudiantes con el objetivo de avanzar lo más rápido posible con los contenidos.

Desde la posición de Barrio y Borragán (2016) en su artículo de cómo atraer la atención hablando. El estudiante debe sentirse cautivado por lo que va a aprender, el docente al empezar su clase debe hacer uso de estrategias que motiven al estudiante, una de estas

estrategias es hacer uso de datos interesantes antes de impartir la materia, con la finalidad de que construya en la mente de sus estudiantes el deseo de aprender. Esto se podrá lograr desde la personalidad propia del docente, su nivel intelectual y el entusiasmo que utiliza para dirigirse a sus alumnos.

En su mayoría, los estudiantes manifiestan que el docente aplica esta estrategia basada en chistes, datos interesantes y anécdotas antes de iniciar la clase, otorgando a los estudiantes un mejor desarrollo del proceso de aprendizaje. De la misma manera, indican que se sienten motivados aprender la matemática porque se vuelven divertidas y fáciles. Se logra evidenciar el esfuerzo del docente por motivar a sus alumnos a alcanzar el objetivo principal que es aprender de forma significativa y que esto se vea reflejado en su rendimiento académico.

Pregunta 2. ¿El docente dedica más tiempo a explicar un tema que es complicado o simplemente dicta el tema y continúa su clase?

Tabla 3. Dedicación de tiempo en temas complejos

Acepciones	f	%
Siempre	17	74
A veces	4	17
Nunca	2	9
Total	23	100

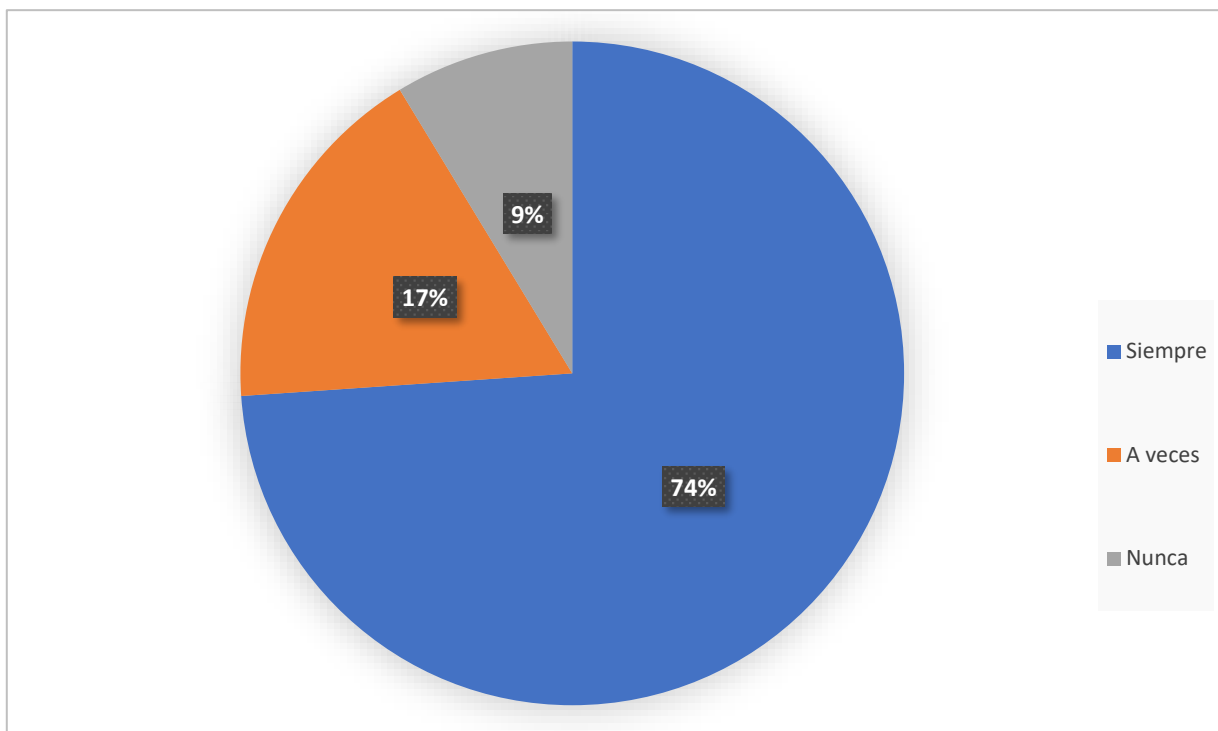


Figura 3. Repetición de temas difíciles

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de décimo grado paralelo B del colegio “27 de Febrero”.

El 74% mencionan que el docente repite el tema que no ha sido comprendido con la finalidad de no dejar vacíos de aprendizaje que no permitirían comprender los demás temas a continuación; otro 17% señalan que en pocas ocasiones repite la clase; un 9% indican que simplemente dicta el tema y continúa su clase a pesar de que no han logrado asimilar dicho conocimiento.

Dicho con palabras de García et al. (2020) se debe atender el desarrollo de las habilidades de los estudiantes por comprender un tema que al principio es complicado quizá porque no se explicó de una forma adecuada por el docente, si los estudiantes logran tener éxito en una de las clases de matemática pondrá mucha más dedicación e interés por aprender nuevos temas, este tipo de aprendizaje se lo puede denominar “sin dolor” porque no amerita que el estudiante sufra por no aprender.

En relación a los datos obtenidos es evidente que, el docente dedica parte de su tiempo de clase para repetir los temas que los estudiantes no han comprendido en primera instancia, se evidencia que la labor del docente va mucho más allá que solo dictar las clases y esperar que algún estudiante aprenda algo. Cabe considerar que los estudiantes se distraen con facilidad, ya que las clases no llaman su atención.

Pregunta 3. ¿El docente enseña para el momento o para la vida?

Tabla 4. Educa para el momento o para la vida

Acepciones	f	%
Vida	16	70
Momento	7	30
Total	23	100

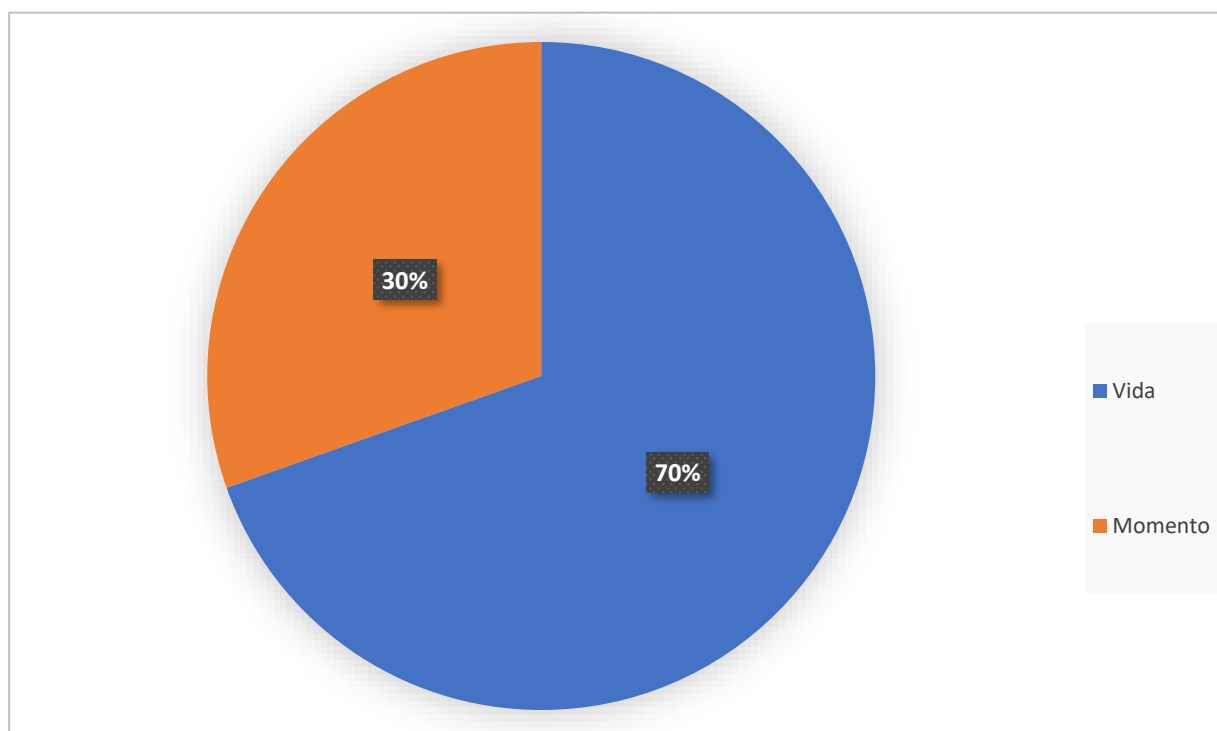


Figura 4. Lo aprendido es para el momento o para siempre

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de décimo grado paralelo B del colegio "27 de Febrero".

El 70% manifiestan que el conocimiento que es impartido por el docente es para toda la vida, puesto a que será útil para su futuro; el 30% mencionan que lo que se enseña no será útil debido a que son temas complejos que no serán utilizados en ningún momento y que por tratarse de números y distintos procesos son muy difíciles de memorizar causando que sean olvidados en días posteriores.

Con base en Arboleda (2020), manifiesta que se educa para reforzar los proyectos de vida que el ser humano se plantea y que está en constante cambio. El acto de educar está enfocado en formar un individuo que sea incluyente, equitativo y respetuoso de los derechos de los demás. La finalidad de educar no es preparar a hombres que sean manos de obras de grandes empresarios, sino a formar personas íntegras que posean un propio pensamiento crítico y puedan discernir lo correcto de lo incorrecto.

La mayoría de los estudiantes están de acuerdo que los conocimientos que son transmitidos por el docente serán muy útiles a futuro e incluso los aconseja que lo que aprendan servirá para que nadie los estafe por no saber dominar la matemática. Dicha ciencia está presente en todo lugar y momento es por ello que no se puede omitir su importancia en la vida cotidiana.

Pregunta 4. El material que utiliza el docente para el proceso de enseñanza es:

Tabla 5. Tipo de material que usa el docente

Acepciones	f	%
Material audiovisual	1	4
Material físico (pizarrón, marcador, reglas)	22	96
Material impreso	0	0
Otros	0	0
Total	23	100

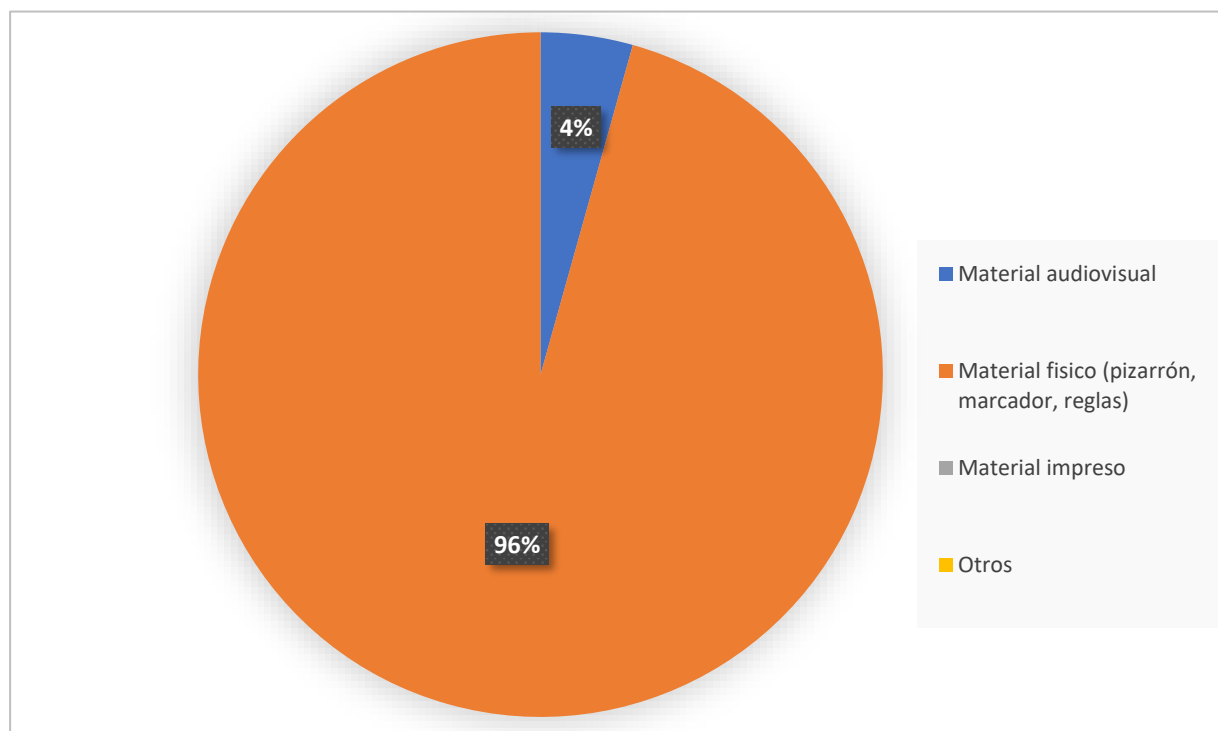


Figura 5. Material didáctico que usa el docente para enseñar

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de décimo grado paralelo B del colegio "27 de Febrero".

De los encuestados, el 96% manifiestan que el docente hace uso de material físico (pizarrón, marcadores, reglas) para enseñar la matemática; el 4% que utiliza material audiovisual que consiste en la presentación de videos tutoriales que muestran el proceso de resolución de ejercicios matemáticos.

Según Villarreal et al. (2019), los materiales didácticos son importantes para enseñar la matemática debido a que facilitan la explicación de un ejercicio, son aplicables a cualquier rama de esta ciencia, poseen rasgos que los diferencian en su aplicación. En matemática sirven para visualizar un hecho abstracto, conocer el uso y su valor práctico mediante la utilización del material didáctico.

En relación a los resultados se logra identificar que el material didáctico que utiliza el docente consiste en el uso del pizarrón, los marcadores, reglas y hojas impresas. La utilización de material innovador aumenta la curiosidad de los estudiantes por aprender y esto verse reflejado en el aprovechamiento de la materia.

Pregunta 5. El docente motiva cuando va a dar a conocer un tema nuevo

Tabla 6. La motivación en el proceso

Acepciones	f	%
Si	15	65
No	8	35
Total	23	100

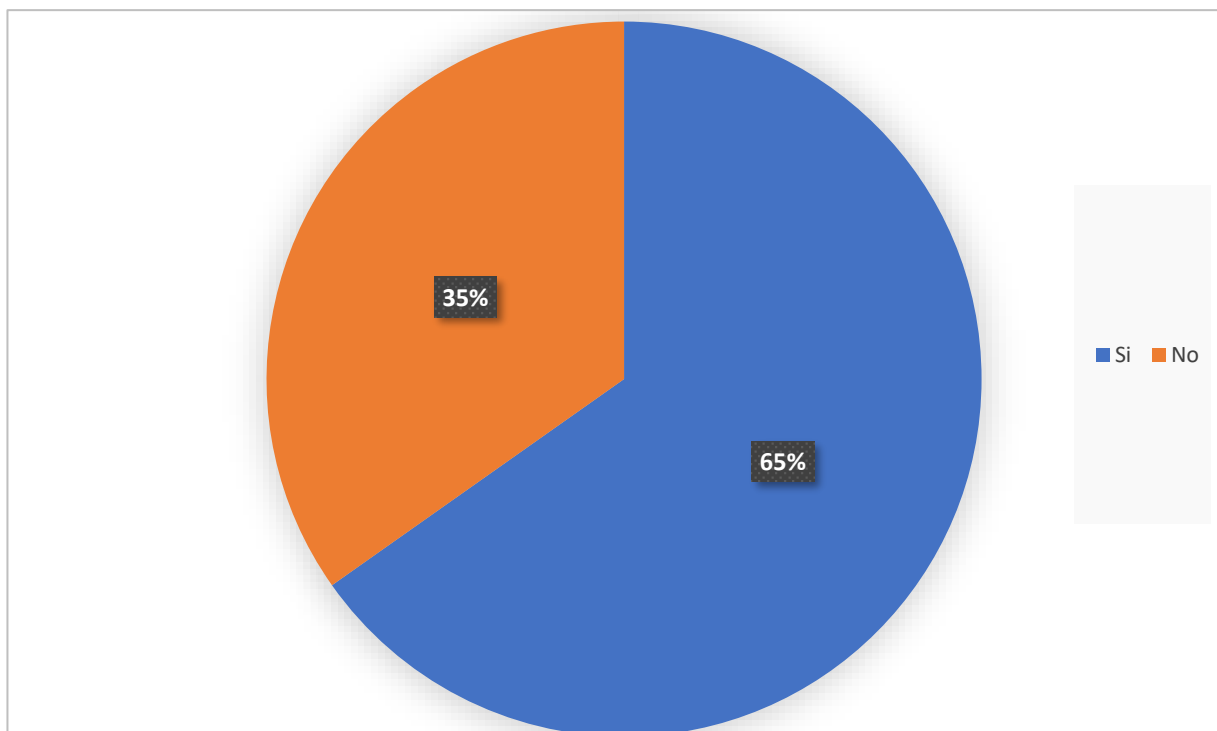


Figura 6. Motivación en el proceso de enseñanza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de décimo grado paralelo B del colegio "27 de Febrero".

El 65% de los estudiantes encuestados indican que el docente si los motiva en el proceso de aprendizaje de la matemática; y el 35% señalan que no los motivan porque prefiere continuar con la clase a pesar de que no entendieron el procedimiento de los ejercicios.

Ballido (2021) menciona que al principio de una clase el docente debe motivar a sus estudiantes mediante la observación de sus necesidades y no solo enfocarse a creer que el estudiante no tiene necesidad de aprender, la labor del docente es agigantar el deseo interno del estudiante por aprender y despertar el interés de comprender lo que les falta. Se trata de la primera chispa que hará que le emocione entender el contenido a proporcionar.

En relación a los resultados se evidencia que el docente se esfuerza para motivar a los estudiantes, la motivación es de vital importancia para elevar la autoestima e interés de aprender los nuevos temas, si el estudiante no está motivado no logrará alcanzar el objetivo de mejorar su rendimiento académico. De acuerdo a los estudiantes el docente los motiva a través de consejos sobre la importancia de los temas matemáticos que servirán en su futuro.

Pregunta 6. ¿Recibe algún incentivo por el docente cuando se esfuerza en clase?

Tabla 7. Incentivo docente para reforzar la clase

Acepciones	f	%
Puntos extra	21	91
Apoyo académico	2	9
Recursos	0	0
Otros	0	0
Total	23	100

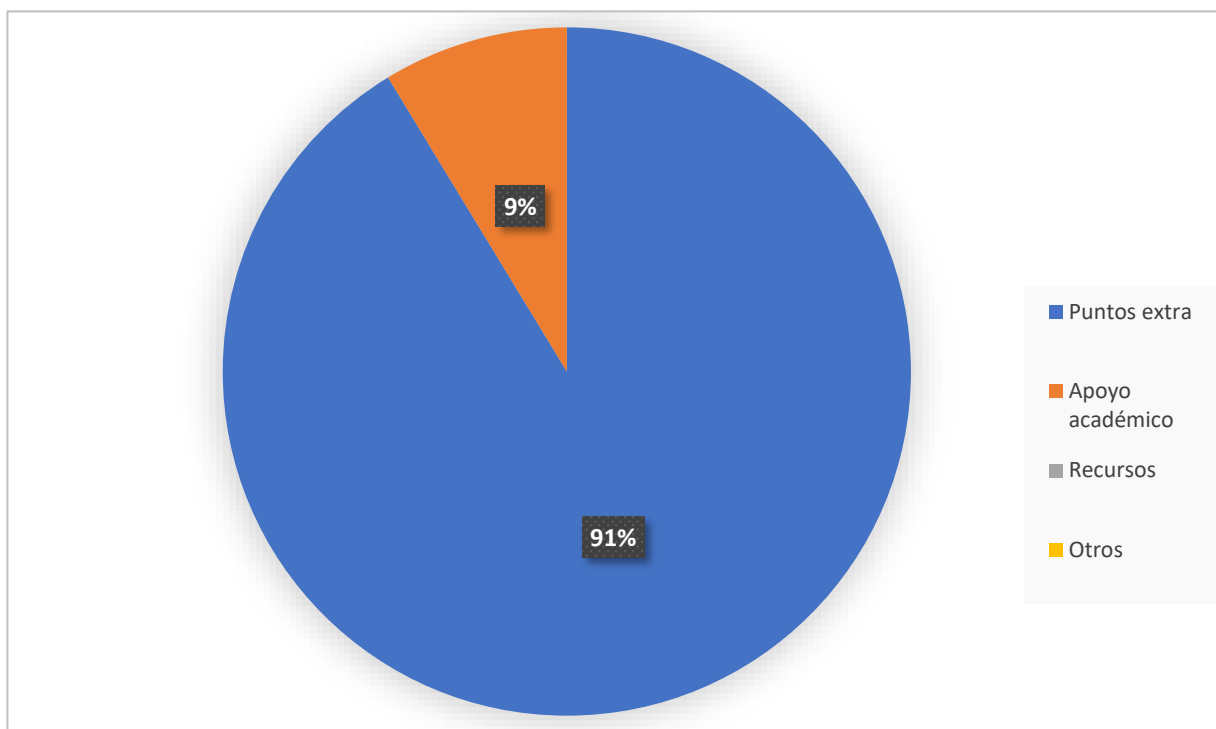


Figura 7. Incentivo por mejorar el rendimiento académico

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de décimo grado paralelo B del colegio “27 de Febrero”.

El 91% manifiestan que el docente los incentiva a que sigan esforzándose regalando puntos extra a los que participan frecuentemente en clase; el 9% mencionan que reciben clases de apoyo en temas que no lograron comprender en primera instancia.

Tarira et al. (2018) mencionan que existen diversas formas de motivar a los estudiantes a aprender; sin embargo, la mayoría de teorías se enfocan a que el interés nazca del estudiante mismo siendo fundamental para que el aprendizaje sea divertido. Dar incentivos al estudiante por su esfuerzo es valioso porque se influye de forma extrínseca y hace que la motivación interna no se pierda por no comprender un tema de forma rápida.

La mayoría de los estudiantes coinciden que reciben puntos extra a cambio de su participación dentro de la clase impartida por el docente y recalcan que eso les ayuda a seguirse esforzando para mejorar en su rendimiento académico. El uso de este método favorece en gran medida al interés del estudiante por aprender.

Pregunta 7. ¿De las siguientes actividades cuales utiliza el docente cuando no comprenden un tema específico?

Tabla 8. Actividades aplicadas por el docente

Acepciones	f	%
Sigue la clase	4	17
Retroalimentación	16	70
Clases de apoyo	3	13
Otros	0	0
Total	23	100

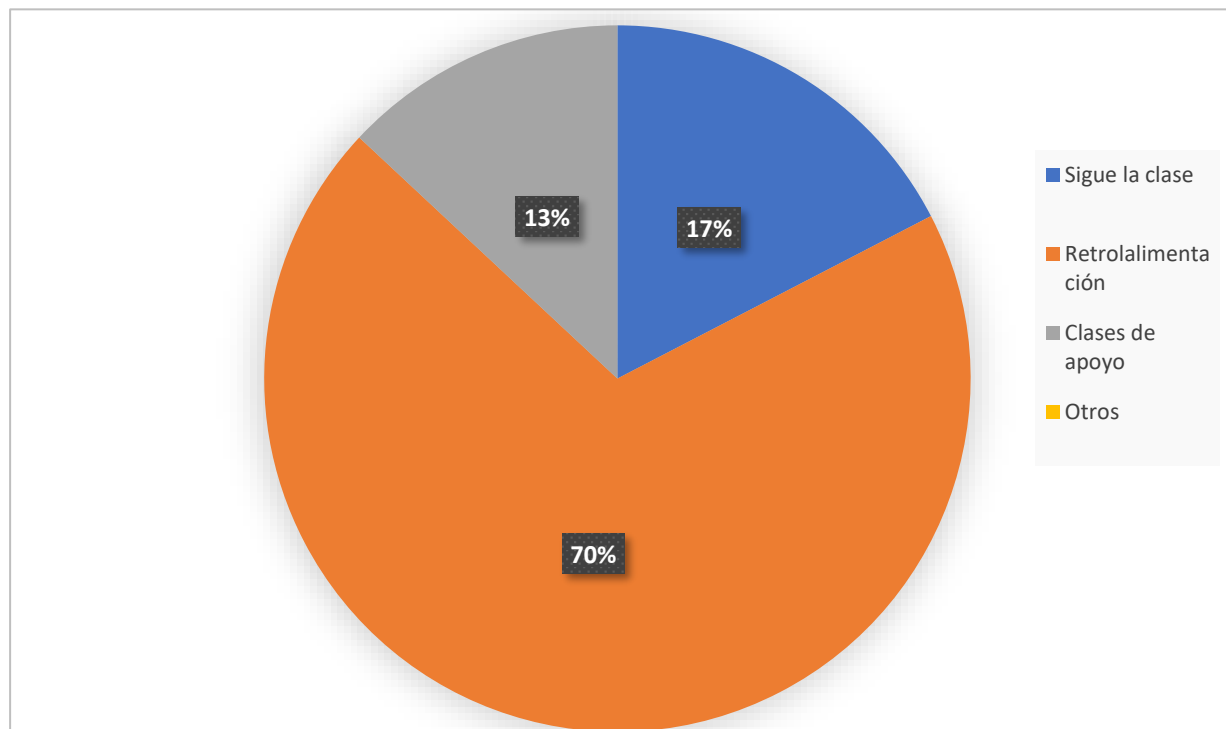


Figura 8. Actividades planteadas para mejorar la comprensión de temas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de décimo grado paralelo B del colegio "27 de Febrero".

El 70% señalan que el docente brinda una retroalimentación de contenidos si estos no han sido captados en primera instancia; otro 17% que solo sigue la clase a pesar de que los temas no fueron comprendidos; un 13% indican que reciben clases de apoyo para comprender el tema y seguir con el proceso de aprendizaje de los demás contenidos.

Canabal & Margalef (2017) enfatizan que la retroalimentación es primordial para que los aprendizajes no se queden estancados por la complejidad de un tema o por la distracción del estudiante, no se enfoca en repetir un tema, sino en explicar el contenido y forma de resolver el ejercicio. Todo esto con la finalidad de generar un impacto en el aprendizaje futuro y que el estudiante no limite su propia motivación por aprender.

La mayoría de los estudiantes están de acuerdo que el docente si utiliza la estrategia de la retroalimentación para comprender los contenidos que han sido difíciles para sus alumnos, de esa manera evita que los estudiantes vayan al siguiente año con muchos vacíos de conocimiento y que se invierta mucho más tiempo en nivelar a los estudiantes que no comprendieron en el momento que se dictó la clase.

Pregunta 8. ¿Considera usted que para aprender necesita estar motivado?

Tabla 9. La importancia de estar motivado

Acepciones	f	%
Siempre	21	91
Casi siempre	1	4
A veces	1	4
Nunca	0	0
Total	23	100

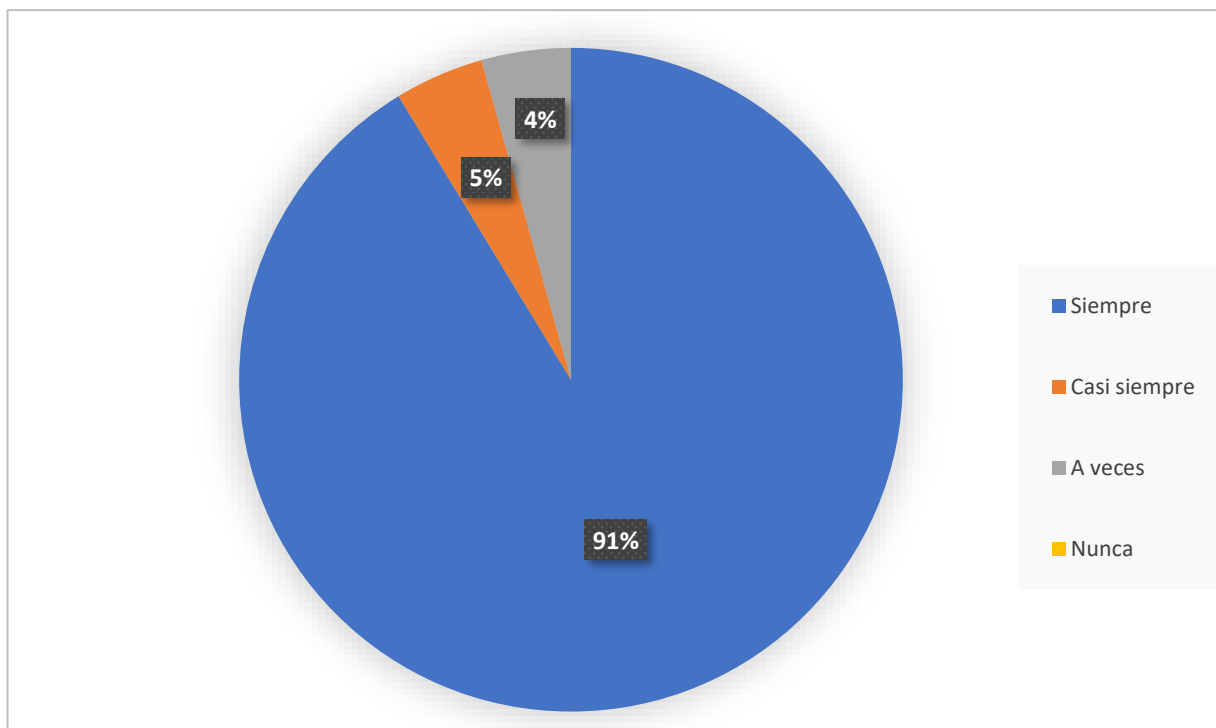


Figura 9. La importancia de la motivación del estudiante

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de décimo grado paralelo B del colegio "27 de Febrero".

El 91% indican que es importante estar motivado para captar los conocimientos de forma eficaz; el 5% que casi siempre es importante estar motivados; el 4% manifiestan a veces es necesario estar motivados para aprender.

Según Suárez et al. (2016), mencionan que la motivación de los estudiantes es primordial para enseñar la matemática porque el tiempo para realizar los ejercicios es grande o corto dependiendo de su dificultad, hay que tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes y entender que cada uno aprende de manera distinta, este proceso de aprendizaje solo puede llevarse a cabo mediante el uso de las estrategias motivacionales.

De los encuestados, la mayor parte de los estudiantes recalcan la importancia de estar motivados a la hora de aprender nuevos conocimientos y que si no están motivados se aburren con facilidad y prefieren salirse del colegio para evitar recibir las clases. La motivación intrínseca en este aspecto es vital para que se lleve de manera adecuada el proceso de aprendizaje.

Pregunta 9. ¿Te gustaría participar voluntariamente en clases?

Tabla 10. Una participación voluntaria en clase

Acepciones	f	%
Siempre que reciba una buena calificación	10	43
No porque no me siento capaz de responder	4	17
No, porque tengo miedo a equivocarme	9	39
Total	23	100

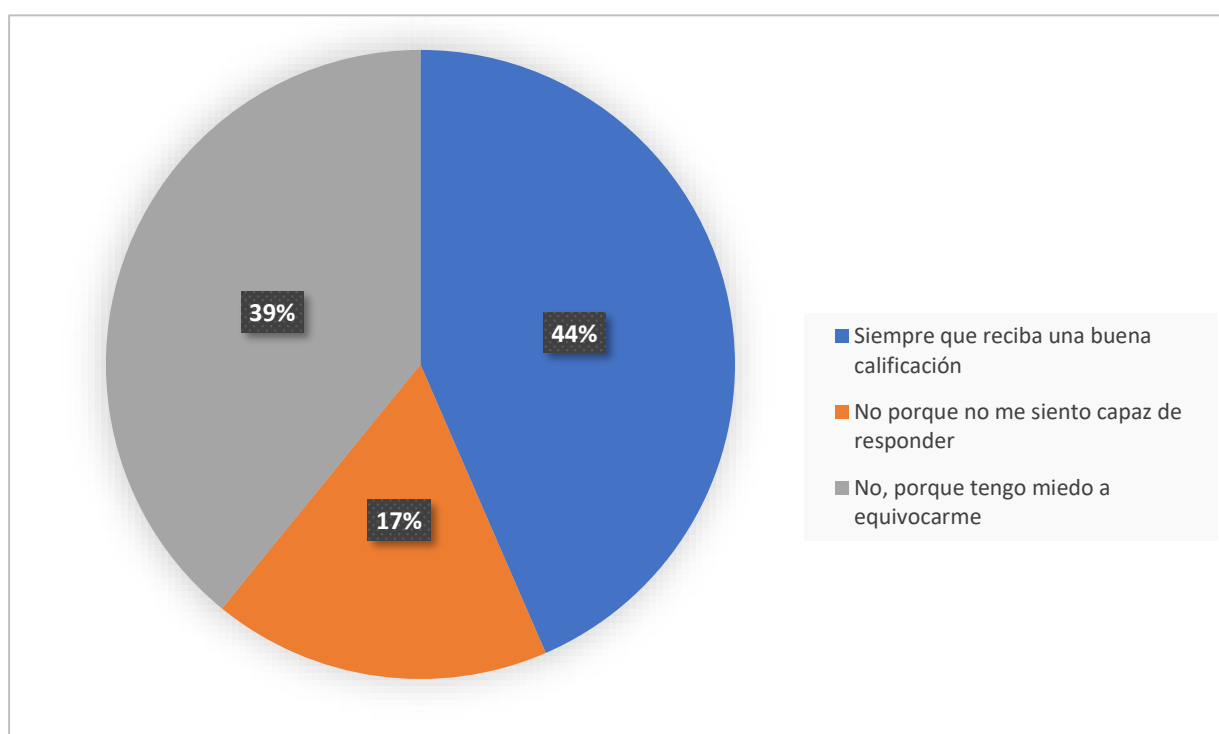


Figura 10. Participación estudiantil en el proceso

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de décimo grado paralelo B del colegio "27 de Febrero".

El 44% mencionan que siempre que reciban un incentivo por parte del docente participaran frecuentemente en clase; otro 39% que no se sienten capaces de participar de forma voluntaria porque sienten que el tema es complicado de comprender; un 17 % indican que les da miedo a participar porque sienten que si se equivocan pueden ser motivo de burla para sus compañeros.

Como lo sostienen Guerrero et al. (2017), los estudiantes deben poseer una motivación intrínseca que nazca desde sus propios deseos de comprender los temas a tratar, los contenidos deben despertar la curiosidad, ser trascendentes y tener alguna utilización en su diario vivir para que el alumno lo esté constantemente aplicando y de esa forma desarrollar un aprendizaje significativo. El docente por su parte debe contribuir en crear un ambiente propicio para que el estudiante no se abstenga de aprender.

Los resultados demuestran que la participación de los estudiantes está dividida, por una parte están los estudiantes que no sienten miedo de participar siempre y cuando sean premiados con algún incentivo en su calificación, la otra mitad de los estudiantes sienten miedo a equivocarse debido a que no dominan los aprendizajes de manera eficaz y no desean tampoco hacer el intento de responder, prefiriendo quedarse callados o escondiéndose de la mirada del docente para que este no les haga preguntas.

7. Discusión

Las estrategias motivacionales son atractivas para los estudiantes en la comprensión de los temas de matemática, permiten que el docente cautive la atención de sus alumnos y que estos se interesen por la materia, esto beneficia a ambas partes porque las clases no se vuelven monótonas, sino que causa que haya más tiempo para la revisión de tareas o para dictar nuevas clases.

Dentro del desarrollo del presente trabajo investigativo se plantearon tres objetivos específicos, para dar cumplimiento al **primer objetivo específico**: Identificar la forma óptima de aplicar las estrategias motivacionales en el proceso de la enseñanza de la matemática. Esto se logró mediante la aplicación de una ficha de observación destinada a identificar las estrategias que usa el docente de matemática para dictar sus clases, la forma en que las aplica y los momentos óptimos en los que es adecuado aplicarlas. Los estudiantes que son motivados con relativa frecuencia desarrollan de mejor manera el proceso de aprendizaje de la matemática.

El uso de las estrategias motivacionales se relaciona en gran medida con la matemática, ya que, la asignatura es compleja y agotadora si no se la lleva con el acompañamiento de las estrategias motivacionales que dinamicen el proceso de aprendizaje. Estas estrategias al ser aplicadas por el docente provocarán que los estudiantes se motiven y despierten el interés que por no entender la clase en primer momento los termina agotando y haciendo que se sientan desconocedores de ese tema. El estudiante por su parte tendrá más participación en temas que antes eran complejos y logrará alcanzar los objetivos propuestos.

Se aplicó una encuesta a los estudiantes del décimo grado B, así como una entrevista al docente de matemática, para el cumplimiento del primer objetivo se tomó en consideración las siguientes preguntas:

La quinta pregunta de la encuesta dirigida a los estudiantes menciona ¿El docente motiva cuando va a dar a conocer un tema nuevo?, ante lo cual el 65% de los estudiantes encuestados indican que el docente si los motiva en el proceso de aprendizaje de la matemática; y el 35% señalan que no los motivan porque prefiere continuar con la clase a pesar de que no entendieron el procedimiento de los ejercicios. Esto demuestra que el docente aplica las estrategias motivacionales en sus clases y que fomenta el aprendizaje de la matemática.

Tal como lo menciona la pregunta cuatro de la entrevista dirigida al docente ¿Durante el proceso de clase, ¿en qué momento motiva a sus alumnos? Dando contestación que aplica las estrategias motivacionales al inicio, durante y al final de la clase, volviendo la clase interesante para sus estudiantes.

En lo referente al **segundo objetivo específico**: Caracterizar las actividades que utiliza el docente de matemática del décimo grado paralelo B de EGB para llevar a cabo el proceso de enseñanza de su asignatura. Se tomó en cuenta la pregunta número 7 de la encuesta a los estudiantes ¿De las siguientes actividades cuáles utiliza el docente cuando no comprenden un tema específico?, en donde el 70% señalan que el docente brinda una retroalimentación de contenidos si estos no han sido captados en primera instancia; mientras que un 17% sostienen que sigue la clase a pesar de que los temas no fueron comprendidos y un 13% indican que reciben clases de apoyo para comprender el tema y seguir con el proceso de aprendizaje de los demás contenidos. Por otra parte, se realizó una entrevista al docente donde se contrasta lo dicho anteriormente con la siguiente ¿De acuerdo a su hacer educativo qué tipo de estrategias aplica para la enseñanza de la matemática?, en donde manifestó “se aplican diferentes estrategias donde se los motiva a los estudiantes aplicando técnicas activas de aprendizaje inclusive la gamificación que está ahora muy de moda”. Haciendo énfasis en que los estudiantes están siendo motivados con la ayuda de diversas estrategias que llaman su atención y los motivan a aprender.

Objetivo 3: Diseñar lineamientos alternativos para mejorar la labor docente en la enseñanza de la matemática en los alumnos del décimo grado paralelo B del Colegio “27 de Febrero”. Se tomó en cuenta la pregunta 3 de la entrevista docente, la misma que dice lo siguiente: la motivación juega un papel importante en el proceso de aprendizaje ¿de qué manera usted motiva a sus alumnos? donde el docente supo manifestar “motivándolos a que sean mejores para el mañana ya que se viene un futuro incierto para ellos puesto que las fuentes de trabajo son muy escasas y peor aún ellos están empezando a vivir la vida”. A juicio de lo antes mencionado es importante que el estudiante sienta el apoyo del docente a la hora de aprender un nuevo tema y que el docente hable de forma clara evitará que se creen vacíos de conocimiento que terminaran al estudiante haciéndolo creer que quizá no está preparado para el mundo laborar del futuro.

Por otra parte, para contrastar lo mencionado por el docente se optó por la pregunta 3 de la encuesta dirigida a los estudiantes, la misma que dice lo siguiente: ¿el docente enseña para el momento o para la vida? El 70% de los estudiantes manifiestan que el conocimiento que es impartido por el docente es para toda la vida puesto a que será útil para su futuro; el 30% mencionan que lo que se enseña no será útil debido a que son temas complejos que no serán utilizados en ningún momento y que por tratarse de números y distintos procesos son muy difíciles de memorizar causando que sean olvidados en días posteriores. La mayoría de los estudiantes están de acuerdo que los conocimientos que son transmitidos por el docente serán muy útiles a futuro e incluso los aconseja que lo que aprendan servirá para que nadie los estafe por no saber dominar las matemáticas. Dicha ciencia está presente en todo lugar y momento es por ello que no se puede omitir su importancia en la vida cotidiana.

Los lineamientos alternativos tienen la finalidad de aportar al docente de la asignatura de matemática con un conjunto de actividades que puede llevar a cabo dentro del aula de clase con el objetivo de motivar a sus alumnos, hasta el punto de que los alumnos sientan la necesidad de adquirir más conocimiento de forma autónoma, de la misma forma, participe activamente en las horas de clase y que su comprensión de la matemática sea ágil.

La importancia de esta guía didáctica radica en la necesidad de motivación por los estudiantes para mejorar su rendimiento en el aula de clase, debido que en el caso de la asignatura de matemática puede tornarse cansado si no se acompaña con estrategias motivacionales en donde el estudiante aprenda jugando y es ahí donde esta guía le proporciona al docente actividades que puede realizar para los distintos bloques de la asignatura de matemática.

Esta guía favorecerá a los dos protagonistas principales del proceso educativo, al docente y al estudiante. En el caso del docente al aplicar las estrategias motivacionales a sus estudiantes obtendrá resultados positivos, observando una clase más participativa y dinámica que a segunda instancia terminará también motivando al docente a seguir aplicando este tipo de estrategias, por su parte, los estudiantes adquirirán más conocimientos del que antes poseían y no se sentirán cansados por aprender sino que serán más activos y construirán un conocimiento social, dando paso también al aprendizaje bidireccional, tanto docente como estudiantes aprenden de sus fortalezas.

8. Conclusiones

- Mediante los resultados de los respectivos instrumentos de recolección de información, tanto de la ficha de observación, entrevista y encuesta, se logró identificar que los estudiantes poseen un déficit de motivación, consecuencia de no escoger las actividades adecuadas para motivar. Un gran porcentaje de los estudiantes están de acuerdo de que, si se aplican las estrategias, pero el porcentaje restante consideran en parte que las estrategias aplicadas por el docente están encaminadas a mejorar su motivación y que esta a su vez se vea reflejada en su rendimiento académico.
- A través de los resultados se pudo caracterizar las actividades motivacionales que emplea el docente al momento de llevar a cabo su labor profesional es en parte positiva; sin embargo, presenta problemas en escoger las actividades apropiadas para motivar a los alumnos. En efecto se reflejó en los discentes que en su mayoría están de acuerdo de que, si se aplican las estrategias motivacionales, pero no son seleccionadas adecuadamente de acuerdo a los tres momentos de la clase, de este modo que el docente escoge al azar e intenta motivar a los educandos.
- Se elaboró el presente lineamiento alternativo con la finalidad de aportar al docente con nuevas estrategias que podría aplicar para mejorar su labor y que sus estudiantes no se vean estancados por falta de atención o desinterés que se presentan comúnmente al momento de enseñar matemática, esta guía contiene actividades motivacionales que dinamizan el proceso de enseñanza convirtiendo a cada clase en momentos de diversión y aprendizaje.

9. Recomendaciones

- Se recomienda que el docente seleccione minuciosamente las actividades apropiadas que puedan estimular al estudiante y que sientan interés por aprender. Para que de la misma manera se logre mejorar el rendimiento académico en la asignatura de matemática. Además, se los debe considerar también a los estudiantes pasivos que poseen dificultades por interesarse en la asignatura, para ello es necesario potencializar las estrategias motivacionales que ya han sido aplicadas por otros profesionales y que han dado buenos resultados en el aspecto académico, transformando la clase tradicional en una clase dinámica y amena que genere aprendizajes significativos.
- Se sugiere al docente que utilice las estrategias motivacionales que conmuevan el interés de los estudiantes. Además de tener presente que los tres momentos de la clase tienen que estar acompañados de las estrategias motivacionales, desde el inicio de la clase el educador tiene que activar el interés de sus alumnos, en el desarrollo mantener ese interés y al finalizar la clase potenciarlo para que al día siguiente vaya con mayor motivación por aprender la matemática.
- Finalmente, se recomienda al docente tomar en cuenta las estrategias presentadas en la guía didáctica denominada “Motivado aprendo mucho más”, la misma que contiene un bagaje de actividades motivacionales como lineamiento alternativo para que las clases se desarrollen de una forma más interactiva entre estudiantes y el docente, facilitando de esta manera la adquisición de información por el estudiante y se construya un aprendizaje social.

10. Bibliografía

- Ajila, J., Almeida, Lady, Amaya, M., Arévalo, J., Astorga, A., Cadena, F., Chicaiza, E., Cisneros, C., Conrado, F., Espinoza, A., Espinoza, S., Espinoza, V., Guevara, M., Jimenez, D., Landazurí, J., Lev, E., López, V., Mosquera, J., & Narvaéz, G... (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Albán, J., & Calero, J. (2017). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA PEDAGÓGICO ACTUAL. *Revista Conrado*, 13(58), 8.
- Álvarez, A., & Ochoa, J. (2021). LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS: UN ESTUDIO DE CASO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN. *ATLANTE*, 13(5), 38–47. <https://www.eumed.net/uploads/articulos/de725d94fe5e3ad0974626a1de605160.pdf>
- Ariza, C., Blanchar, J., & Rueda, L. (2018). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA PROBLEMÁTICA COMPLEJA*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523274.pdf>
- Bello, J., & Bustamante, Y. (2019). *¿Es posible incrementar extrínsecamente la motivación intrínseca laboral?* Edu.pe. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628119/BelloT_J.pdf?sequence=3
- Bermúdez, D., Casanova, K., & Villareal, E. (2015, mayo 7). *ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO, I SCRITOS E LA CARRERA DE CO TADURÍA PÚBLICA E LA FACULTAD DE CIE CIAS ECO ÓMICAS Y SOCIALES DE LA U IVERSIDAD DE CARABOBO*. Edu.ve. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3653/dbermudez.pdf?sequence=1>
- Bobadilla, J. (2020). *PAPEL DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA EN LOS ESTUDIANTES DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES*. Edu.co. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25827/BobadillaGonzalezJuliethTatiana2020.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Cabell, N., & Pérez, M. (2021). *Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes Motivational strategies to achieve learning Estratégias motivacionais para alcançar o aprendizado*. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2194>
- Calduch, R. (2014). *MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL*. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y%20Técnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.pdf>

- Calle Chacón, L. P., García-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). La motivación en el aprendizaje de la matemática: Perspectiva de estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 488. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.794>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 1(32), 32.
- Chandi, K., & Osorio, J. (2015). *FACULTAD DE PSICOLOGÍA "MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA [Universidad de Cuenca]*. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23533/1/tesis.pdf>
- Chicaiza, M. (2016). *LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS A MARTÍNEZ" DEL CANTÓN AMBATO [Universidad Técnica de Ambato]*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24587/1/TESIS%20MYRIAM%20CHICAIZA%20ALTAMIRANO.pdf>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Mexico)*, 19.
- García, J. (2015, noviembre 3). *Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales*. Psicologiymente.com. <https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>
- García, O., Palacios, R. (2017). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Herrera, N. (2017). *LA MOTIVACIÓN Y DESMOTIVACIÓN EN LAS AULAS DE PRIMARIA [Universidad de la Laguna]*. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La%20motivacion%20y%20desmotivacion%20en%20las%20aulas%20de%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huilcapi, M., Jácome, G., & Castro, G. (2017). Motivación: las teorías y su relación en el ámbito empresarial. *Dominio de las ciencias*, 03(2), 2. <https://doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.2.311-333>
- Lamana, M., & Peña, C. (2018). *RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS*. Org.mx. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n79/1405-6666-rmie-23-79-1075.pdf>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento esco-lar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)

- Llanga, E., Silva, M., & Vistin, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, septiembre. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- Mariae, A. (2019). Estrategias innovadoras apoyadas en la motivación para promover el proceso de enseñanza. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, 24.
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *revista de investigación educativa de la Rediech*, 17.
- Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). *RENDIMIENTO ESCOLAR*. *Revistaelectronica-ipn.org*. http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Narvaez, M., & Oyola, S. (2015). *INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 7-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ANTONIO NARIÑO FE Y ALEGRIA DE LA CIUDAD DE IBAGUE* [Universidad de Tolima]. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1624/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Mayerly%20Narvaez.pdf>
- Oliveira, F. (2019). Aptitud cognitiva y compromiso motivacional en el éxito educativo de estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 11–27. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.292>
- Pendones, F., Flores, Y., Espino, G., & Durán, F. (2021). Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Caso: alumnos de la carrera de Contador Público. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1008>
- Prada, R., & Avendaño, W. (2020). *Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria* *Study habits and school environment: determinants of academic performance in elementary school students*. *Revistaespacios.com*. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf>
- Quena, R. (2020). Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico en geografía en una escuela superior en Bolivia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 415–431. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.125>
- Real Academia Española. (2022, junio 7). *La motivación*. *Rae.es*. <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n>
- Rojas, C. (2020). *La motivación intrínseca y su influencia en el desempeño laboral de los trabajadores del sector hidrocarburos, empresa Graña y Montero, Arequipa 2019*. *Edu.pe*. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8070/2/IV_FIN_108_TI_%20Rojas_Paredes_2020.pdf

- Romero, C., Everardo, F., Garduño, S., López Suarez, A., Delia, A., & Completo, N. (2015). *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242799007.pdf>
- Rosales, N., & Perez, M. (2021). *Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes* *Motivational strategies to achieve learning* *Estratégias motivacionais para alcançar o aprendizado*. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2194>
- Ruiz, M. (2020, mayo 13). *La importancia de la motivación de los estudiantes*. Flup. <https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/>
- Sandoval, W. (2017). LA MOTIVACIÓN. *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa*, 2(2), 6. <http://geo1.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2017/10/art3.6.pdf>
- Suárez, E., Suárez, E., & Pérez, E. (2017). ANÁLISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE UN CURSO DE INFORMÁTICA. *Revista de Pedagogía*, 38(103), 180–181. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978009.pdf>
- Torres, Á., Pérez, A., Brito, T., & Estrada, C. (2022). Rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica. *CIT Informacion Tecnologica*, 33(2), 225–234. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642022000200225>
- Torres, J., Duarte, J., Gómez, H., Marín, I., & Segarra, V. (2016). Internet use and academic success in university students. *Comunicar*, 24(48), 61–70. <https://doi.org/10.3916/c48-2016-06>
- Valenzuela, J., Muñoz, C., & Montoya Levinao, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educação e Pesquisa*, 44(0). <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844179652>
- Valle, A., Regueiro, B., Suárez, N., Núñez, J., Rosário, P., & Pan, I. (2017). Rendimiento académico, enfoques de trabajo e implicación en los deberes escolares. *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(20), 123. <https://doi.org/10.11144/javeriana.m10-20.raet>
- Vargas, Y., & Gomez, Y. (2019). *Las estrategias motivacionales y su relación con la producción de textos orales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°1248, Huaycán, 2018* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3094/TESIS%20-%20VARGAS%20MALDONADO%20-%20GOMEZ%20BASTIDAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Veiga, F. H., García, F., Reeve, J., Wentzel, K., & Garcia, O. (2015). When Adolescents with High Self-Concept Lose their Engagement in School // Cuando se pierde la motivación escolar de los adolescentes con mejor autoconcepto. *Revista de psicodidáctica*, 20(2), 305–320. <https://doi.org/10.1387/revpsicodidact.12671>

Ventura. (2017). *ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA MOTIVACIÓN EN EL ALUMNADO*. Vaventura.com. <https://vaventura.com/wp-content/uploads/2014/07/T1012017-Motivaci%C3%B3n.pdf>

Washington, S. (Ed.). (2017). *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa* (Vol. 2, Número 2). Departamento de Ciencias de la Tierra y Construcción. <http://geo1.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2017/10/art3.6.pdf>

11. Anexos

Anexo 1: Oficio de apertura a la institución educativa



Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 24 de mayo de 2022

MGTR. GALO SIDNEY GUAICHA GUAICHA
RECTOR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "27 DE FEBRERO"

En su despacho. -

De mi consideración:

A través del presente me dirijo a usted comedidamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en las labores a usted encomendadas, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

El Sr. Alex Eduardo Portoviejo Cuenca, con el número de cédula 0705578755 estudiante del ciclo VII de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso de formación y en cumplimiento de las normativas legales se encuentra en la etapa de diseño del Proyecto de Investigación de Integración Curricular, para el efecto requiere contar con la apertura de una institución educativa en la cual pueda a futuro ejecutar su investigación; con este precedente muy respetuosamente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder las facilidades a fin de que el citado estudiante pueda cumplir con su proceso de investigación.

Sea propicia la ocasión para reiterarle a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

SEGUNDO
ABEL
LOZANO
GUAILLAS

Firmado
digitalmente por
SEGUNDO ABEL
LOZANO GUAILLAS
Fecha: 2022.05.23
21:19:22 -05'00'

Mgtr. Segundo Abel Lozano Guaiñas

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ciudadela Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Sector La Argelia - Loja - Ecuador 072-
5472547234



Anexo 2: oficio solicitando la pertinencia del TIC



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 07 de noviembre de 2022

Lic.

Manuel Cartuche Andrade, Mgtr.

**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Ciudad.

De mi consideración:

Yo, **Alex Eduardo Portoviejo Cuenca**, portador del C. I. N° **0705578755**, estudiante del ciclo VII de la Carrera de Educación Básica, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja muy comedidamente me permito presentar el proyecto de Investigación Titulado **Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico, en el décimo grado de EGB del Colegio "27 de Febrero". Periodo 2022-2023.**, y solicito comedidamente se digne asignar un docente a fin de que se emita el Informe de **estructura, coherencia y pertinencia** mismo.

Seguro de su atención reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

Sr. Alex Eduardo Portoviejo Cuenca

C. I. N° 0705578755

ESTUDIANTE CICLO VII.

Recibido
07-11-2022
17h00
Manuel Cartuche

Educamos para Transformar

Anexo 3. Informe de la estructura y pertinencia del TIC



Loja, 14 de noviembre de 2022

Magíster

Manuel Polívio Cartuche Andrade

GESTOR ACADÉMICO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

En su despacho.-

De mis consideraciones:

En respuesta al Of. No. 185-CEB-FEAC-UNL- 2022, de fecha 19 de septiembre de 2022, me es grato dirigirme a usted con la finalidad de informarle, que he revisado con rigurosidad el Proyecto de Investigación de Integración Curricular titulado: **Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico, en el décimo grado de EGB del Colegio "27 de Febrero". Periodo 2022-2023.**, presentado por el Sr. **Alex Eduardo Portoviejo Cuenca**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, de la Modalidad Presencial, previo a optar por la investigación planteada, debo indicar lo siguiente:

La estructura del proyecto presentado contiene los elementos mínimos indicados en el **Art. 226** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja que son: tema, planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco teórico, metodología, cronograma, presupuesto y financiamiento, bibliografía y anexos.

El tema planteado guarda absoluta coherencia con el problema de investigación indicado y con el objetivo general, así mismo, los objetivos específicos enunciados contribuyen al cumplimiento del general.

Además, el tema es pertinente porque se vincula directamente a las líneas de investigación de la carrera y los contenidos mínimos de la malla curricular vigente.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los **artículos 225 y 226** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, me permito extenderle el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA**, recomendando continuar con los procesos consiguientes hasta su graduación.

Atentamente,

SEGUNDO ABEL LOZANO GUAILLAS
Firmado digitalmente por SEGUNDO ABEL LOZANO GUAILLAS
Fecha: 2022.11.14 20:30:49 -05'00'

Lic. Segundo Abel Lozano Guailas Mgtr.

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA UNL

Anexo 4. Solicitud de director del TIC



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 17 de noviembre de 2022

Mgr.

Manuel Polivio Cartuche Andrade

**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

En su despacho.-

De mi consideración:

Yo, Alex Eduardo Portoviejo Cuenca, portador del C. I. N° 0705578755, estudiante de la Carrera de Educación Básica, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Una vez que cuento con el Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del Proyecto de Investigación titulado **Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico, en el décimo grado de EGB del Colegio "27 de Febrero". Período 2022-2023.**, al amparo de lo que determina el párrafo 4 del Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja muy comedidamente solicito se designe el Director del Trabajo de Integración Curricular, con la finalidad de proseguir con el proceso investigativo.

Seguro de su atención reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

.....
Sr. Alex Eduardo Portoviejo Cuenca
ESTUDIANTE SOLICITANTE.
C. I. 0705578755

Recibido
17-11-2022
Manuel Polivio

Educamos para Transformar

Anexo 5. Designación de director del TIC



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

OF. No. 337-CEB-FEAC-UNL

Loja, 28 de Noviembre de 2022.

Magister

Segundo Abel Lozano Guailas.

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por el **Mgtr. Segundo Abel Lozano Guailas**, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico, en el décimo grado de EGB del Colegio "27 de Febrero". Periodo 2022-2023.**, de la autoría del Sr. **Alex Eduardo Portoviejo Cuenca** aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Mgs. Manuel Polívio Cartuche Andrade.

GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

MPCA/jcag

Anexo 6. Ficha de observación al docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



FICHA DE OBSERVACIÓN					
INFORMACIÓN GENERAL:	FECHA DE OBSERVACIÓN:	DÍA:	MES:	AÑO:	
ZONA:	DISTRITO:	CIRCUITO:	PROVINCIA-CANTÓN PARROQUIA:		
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:					
TIPO DE INSTITUCIÓN:			SECCIÓN:		
Objetivo:	Conocer la importancia de las estrategias motivacionales en el rendimiento académico de la asignatura de Matemática.				
ITEMS		NIVELES VALORATIVOS			
		SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	A VECES	NUNCA
INICIO					
	La clase se inicia con puntualidad y con un saludo de bienvenida del docente para sus estudiantes				
	El docente empieza la clase con datos interesantes sobre el tema que va a tratar la misma				
	Se siente motivado para dictar la clase				
	Aplicó alguna estrategia acorde al tema a tratar				
DURANTE					
	Los contenidos son dinámicos y significativos para el aprendizaje del estudiante				
	El docente hace uso de recursos didácticos para despertar el interés del estudiante				
	El docente explica la aplicabilidad de lo que enseña con la vida cotidiana				
	Para la enseñanza de la matemática el docente da minutos de descanso a sus estudiantes				
	El docente estimula a sus estudiantes para alcanzar las metas				
	Las metodologías que aplica el docente están encaminadas a motivar al estudiante				

	Las técnicas de aprendizaje que utiliza las mezcla con la motivación				
	Facilita el aprendizaje de los estudiantes a través de comprender la necesidad de los mismos				
	El docente realiza actividades cooperativas				
DESPUÉS					
	El docente evalúa el dominio cognoscitivo				
	El docente evalúa el dominio afectivo				
	El docente evalúa el dominio psicomotor				

Anexo 7: Entrevista dirigida al docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

En la actualidad la falta de motivación de los estudiantes por aprender la matemática ha sido un problema frecuente, debido quizá a que no se llega a atender los intereses del estudiante y solo se da paso al contenido. En torno a su experiencia como docente de la asignatura de Matemática del décimo grado paralelo B puede responder las siguientes preguntas que están orientadas a comprobar la influencia de las estrategias motivacionales en el rendimiento académico.

¿Qué opinión tiene usted: acerca de las estrategias motivacionales?

¿De acuerdo a su hacer educativo qué tipo de estrategias aplica para la enseñanza de la matemática?

La motivación juega un papel importante en el proceso de aprendizaje ¿de qué manera usted motiva a sus alumnos?

Durante el proceso de clase, ¿en qué momento motiva a sus alumnos?

Cuándo están desmotivados sus alumnos ¿qué tipo de estrategias aplica usted para elevar su autoestima?

Las estrategias motivacionales han sido útiles en su labor docente ¿por qué?

¿ha obtenido resultados positivos o negativos cuando ha aplicado diferentes estrategias motivacionales?

¿Usted hace uso de las estrategias motivacionales en los diferentes temas que usted imparte el conocimiento?

Considera usted que la falta de motivación de los estudiantes puede provocar un bajo rendimiento ¿por qué?

¿Qué le incentiva a usted aplicar diferentes estrategias motivacionales a sus alumnos?

Anexo 8: Encuesta dirigida a los estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Encuesta dirigida a los estudiantes

Estimado/a la presente encuesta tiene como objetivo recabar información sobre la incidencia de las estrategias motivacionales en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del décimo grado de EGB.

¿El docente interactúa con reseñas interesantes del tema a estudiar antes de impartir sus clases?

Si ()

No ()

Porque

.....
.....

¿El docente dedica más tiempo a explicar un tema que es complicado o simplemente dicta el tema y continua su clase?

.....
.....

Porque.....

¿El docente enseña para el momento o para la vida?

.....

Porque.....

.....

El material que utiliza el docente para el proceso de enseñanza es:

- a. Material audiovisual
- b. Material físico (reglas, marcadores, pizarra)
- c. Material impreso
- d. Otros

¿El docente motiva cuando va a dar un tema nuevo?

Si ()

No ()

Porque.....
.....

¿Recibe algún incentivo de los expuestos cuando se esfuerza en clase?

- a. Puntos extra
- b. Apoyo académico
- c. Recursos
- d. Otros

¿De las siguientes actividades cuales utiliza tu docente cuando no comprenden un tema específico?

- a. Sigue la clase
- b. Retroalimentación
- c. Clases de apoyo
- d. Otros

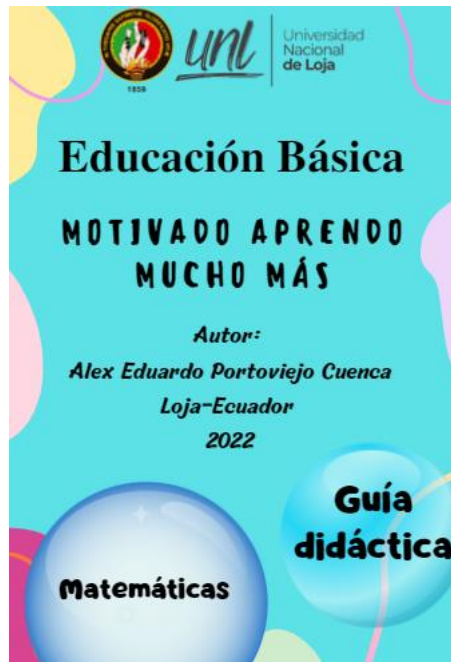
¿Considera usted que para aprender necesita estar motivado?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

¿Te gustaría participar voluntariamente en clases?

- a. Siempre que reciba una buena calificación
- b. No, porque no me siento capaz de responder
- c. No, porque tengo miedo a equivocarme

Anexo 9. Lineamientos alternativos



Link de la guía didáctica:

https://www.canva.com/design/DAFUFa2U2Fo/XhzehHHou8MJ9u8wuKO2FA/watch?utm_content=DAFUFa2U2Fo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Anexo 11. Fotografías



Anexo 10. Certificado del abstract



Loja, 16 de marzo 2023

Magister

JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA

**CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES YEXTRANJEROS - UNL**

CERTIFICO:

Que el documento aquí expuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular titulado: Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico, en el décimo grado de EGB del Colegio "27 de Febrero". Periodo 2022-2023., de autoría de Alex Eduardo Portoviejo Cuenca cédula de ciudadanía 0705578755, de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico y autorizo hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.



JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA, M.Ed.

**CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES YEXTRANJEROS - UNL**

Educamos para Transformar

