



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la enseñanza de Estudios Sociales en el 4to “C” de la escuela “Matilde Hidalgo de Procel”, Loja 2022-2023.

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Básica

AUTORA:

Anabel Fernanda Parra Gonzalez

DIRECTORA:

Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 09 de marzo del 2023

Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León, Mgtr.

DIRECTORA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Certifico:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la enseñanza de Estudios Sociales en el 4to “C” de la escuela “Matilde Hidalgo de Procel”, Loja 2022-2023.**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **Anabel Fernanda Parra Gonzalez** con **cédula de identidad Nro. 1150448544**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Dra. Marina Elizabeth Espinoza León, Mgtr.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Anabel Fernanda Parra Gonzalez**, declaro ser autora del presente trabajo del trabajo de integración curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de integración curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1150448544

Fecha: 09 de marzo del 2023

Correo electrónico: anabel.parra@unl.edu.ec

Celular: 0969949753

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

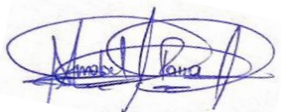
Yo **Anabel Fernanda Parra Gonzalez**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: **Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la enseñanza de Estudios Sociales en el 4to “C” de la escuela “Matilde Hidalgo de Procel”, Loja 2022-2023.**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los nueve días del mes de marzo del dos mil veintitrés.

Firma:



Autora: Anabel Fernanda Parra Gonzalez

Cédula: 1150448544

Dirección: Carigan

Correo electrónico: anabel.parra@unl.edu.ec

Teléfono: 0969949753

DATOS COPLEMENTARIOS:

Director de Trabajo de Integración Curricular: Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León

Dedicatoria

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Este y todos los logros que alcance en mi vida se los dedico a mi familia, en especial a mis papás, Luis Antonio Parra Sisalima y Julia Victoria Gonzalez que han luchado inalcanzablemente por darme una buena educación, a mis hermanos, Dany Parra, Karen Parra y mi adoración Mateo Parra, quienes también han estado a cada paso pendiente de mí, por ultimo y no menos importante a todos mis familiares en general y las personas que formaron y forman parte de mi ciclo de aprendizaje que con su abundante amor me ha hecho florecer y llegar hasta este punto aportando con su granito de arena para hacer posible el llegar a la meta.

Con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

La Autora

Anabel Fernanda

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

A la Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León. Mgr. Directora del Trabajo de Integración Curricular, quien me guio y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también al director de la Escuela de Educación Básica Dra. “Matilde Hidalgo de Procel”, “Cristian Tandazo”, y a la docente “Sonia Carrión”, de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

La Autora

Anabel

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	7
4.1. Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)	7
4.1.1. <i>Definición de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)</i>	7
4.1.2. <i>Las TAC en el proceso de enseñanza</i>	7
4.1.3. <i>Características de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento</i>	8
4.1.4. <i>Beneficios de las TAC en el aula.</i>	9
4.1.5. <i>De las TIC a las TAC la importancia de crear contenidos educativos digitales...</i>	10
4.1.6. <i>La importancia de las TAC en la educación</i>	11
4.1.7. <i>Tipos de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento</i>	12
4.1.8. <i>Pautas para el uso de las TAC</i>	13
4.1.9. <i>Uso didáctico de las (TAC), por parte de los docentes en educación</i>	13
4.1.10. <i>Recomendaciones para docentes en la utilización de las TAC</i>	14
4.1.11. <i>Aplicaciones de las TAC para elaborar material docente en Estudios Sociales</i>	15
4.1.12. <i>Aplicación de las TAC para la enseñanza del Bloque 1 “Historia e Identidad”</i>	18
4.2. La Enseñanza	21

4.2.1.	<i>¿Qué es la enseñanza?</i>	21
4.2.2.	<i>La importancia de enseñar Estudios Sociales.</i>	21
4.2.3.	<i>El propósito de la enseñanza de los Estudios Sociales.</i>	22
4.2.4.	<i>¿Cómo debe ser enfocada la enseñanza de los Estudios Sociales?</i>	23
4.2.5.	<i>Artes del hacer en la enseñanza de Estudios Sociales.</i>	23
4.2.6.	<i>La enseñanza de los Estudios Sociales como saber y qué hacer.</i>	24
4.2.7.	<i>Las TAC en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.</i>	25
5.	Metodología	26
5.1.	Métodos	27
5.2.	Técnicas	28
5.3.	Instrumentos	28
5.4.	Procedimientos	28
5.4.1.	<i>Procedimientos para el diagnóstico</i>	28
5.4.2.	<i>Procedimiento para revisión de temas</i>	29
5.4.3.	<i>Procedimiento para lineamientos alternativos</i>	29
5.5.	Población	29
5.6.	Recursos	30
5.6.1.	<i>Recursos Institucionales</i>	30
5.6.2.	<i>Talento humano</i>	30
5.6.3.	<i>Recursos materiales</i>	30
5.6.4.	<i>Recursos intangibles</i>	30
6.	Análisis e interpretación de resultados	31
6.1.	Entrevista al docente	31
6.2.	Encuesta aplicada a los estudiantes	34
7.	Discusión	42
8.	Conclusiones.	46
9.	Recomendaciones	47
10.	Bibliografía	48
11.	Anexos	51

Índice de tablas

Tabla 1. Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación	34
Tabla 2. Herramientas digitales utilizadas por la docente	35
Tabla 3. Con el uso de las TAC se logra adquirir los aprendizajes en Estudios Sociales.	37
Tabla 4. El uso de las TAC despierta el interés y motivación en Estudios Sociales	38
Tabla 5. Tiempo de utilización de las TAC en la enseñanza de Estudios Sociales	39
Tabla 6. La enseñanza es más significativa cuando se aplica las TAC	40

Índice de figuras

Figura 1. Croquis de la escuela de Educación Básica Dra. “Matilde Hidalgo de Procel”	26
Figura 2. Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación.....	34
Figura 3. Herramientas digitales utilizadas por la docente.....	36
Figura 4. Uso de las TAC	37
Figura 5. El uso de las TAC despierta el interés y motivación en Estudios Sociales.....	38
Figura 6. Tiempo de utilización de las TAC en la enseñanza de Estudios Sociales.....	39
Figura 7. La enseñanza es más significativa cuando se aplica las TAC	40

Índice de anexos

Anexo 1. Solicitud de presentación del proyecto de investigación	51
Anexo 2. Oficio de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.....	52
Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.	53
Anexo 4. Solicitud de designación del Director de Trabajo de Integración Curricular.	55
Anexo 5. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular.	56
Anexo 6. Oficio de apertura a la institución educativa.	57
Anexo 7: Entrevista a la Docente	59
Anexo 8: Encuesta dirigida a los estudiantes	61

Anexo 9: Propuesta educativa	60
Anexo 10: Evidencia de fotografías	61
Anexo 11: Certificación de traducción del Abstract	63

1. Título

Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la enseñanza de Estudios Sociales en el 4to “C” de la escuela “Matilde Hidalgo de Procel”, Loja 2022-2023.

2. Resumen

La presente investigación que versa sobre las **Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la enseñanza de Estudios Sociales 4to “C”, escuela “Matilde Hidalgo de Procel” Loja 2022-2023**, se trabajó con el siguiente objetivo general: Determinar la incidencia de la implementación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la enseñanza de Estudios Sociales en el Bloque 1 Historia e Identidad, en cuarto grado paralelo “C” de la escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel; así mismo se trabajó con los siguientes métodos: científico, deductivo, analítico-sintético, hermenéutico, descriptivo, observacional y estadístico, con las técnicas de la observación, entrevista dirigida a la docente y encuesta dirigida a los estudiantes, con una población total de 21 talentos humanos investigados, desglosados en 1 docente y 20 estudiantes, con la finalidad de dilucidar la problemática investigada, determinando que gracias a la aplicación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), los estudiantes pudieron obtener una enseñanza más dinámica, motivadora, participativa e interactiva haciendo énfasis en lo que la reforma curricular orienta, tomándola como referente para que la docente pueda mejorar sus praxis educativa. Se concluye que gracias a la utilización de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en el aula de clase, se contribuyó a que el estudiante incremente el interés de querer aprender a aprender sobre los temas impartidos, y por ende darle un enfoque diferente a lo que se está acostumbrado tradicionalmente que en ocasiones causa desinterés, es por ello que las herramientas que nos ofrece la tecnología son de gran ayuda para el fortalecimiento y mejoramiento de una enseñanza más dinámica, motivadora, cooperativa, participativa e interactiva en la clase de Estudios Sociales .

Palabras clave: TAC: enseñanza, Estudios Sociales, métodos, técnicas, Reforma Curricular, educación tradicional, praxis educativa.

2.1 Abstract

This research work was about **Learning and Knowledge Technologies (LKT) in the teaching of Social Studies with students of 4th "C" at "Matilde Hidalgo de Procel" School in Loja, during the 2022-2023 school year.** The general objective was to determine the incidence of the implementation of the Learning and Knowledge Technologies (LKT) in the teaching of the curricular plan 1 in Social Studies “History and Identity” with students of fourth grade "C" at Matilde Hidalgo de Procel School in Loja, during the 2022-2023 school. The following methods were used: scientific, deductive, analytical-synthetic, hermeneutic, descriptive, observational and statistical, with the techniques of observation, an interview was applied to the teacher and a survey to the students, with a total target population of 21 human beings, divided between one teacher and 20 students, with the purpose to solve the investigated problem. During the application of Learning and Knowledge Technologies (LKT), students were able to obtain a more dynamic, motivating, participative and interactive teaching, emphasizing the curricular reform, taking it as a reference so that the teacher can improve the educational praxis. It is concluded that thanks to the use of Learning and Knowledge Technologies (LKT) in the classroom, it contributed to increase the student's interest in learning the topics, and therefore give a different approach to the traditionally teaching and learning process, which sometimes causes disinterest. The use of technology helped to improve a more dynamic, motivating, cooperative, participatory and interactive teaching in the Social Studies classes.

Key words: LKT, teaching, Social Studies, methods, techniques, Curricular Reform, traditional education, educational praxis.

3. Introducción

La educación es primordial en la vida del ser humano, es fundamental que se forme como un ser útil para la sociedad. En el caso del estudiante ecuatoriano, este se educa bajo un modelo educativo socio constructivista que le permite convertirse en el protagonista principal de su aprendizaje, ante ello, resulta imprescindible indagar acerca de las Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento, y de las estrategias que se pueden utilizar para mejorar la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

Girón (2021), expone que las TAC, orientan el uso formativo –pedagógico de las TIC, en donde, docentes y estudiantes interactúan de una manera dinámica para alcanzar una mejor enseñanza-aprendizaje. Se trata de incidir especialmente en la metodología, en los usos de la tecnología, no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas (p. 24).

Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, permiten que el discente pueda desarrollar sus fortalezas, capacidades y habilidades para alcanzar este ideal, se requiere enfocar de manera distinta la labor del docente, ya que, no es suficiente con clases magistrales y actividades prácticas de memorización y repetición. Hoy en día, debe ser guía, tutor y acompañante durante el camino escolar tomando como base conocimientos previos, aspiraciones, necesidades, estilos y ritmos con el objetivo de personalizar el aprendizaje de sus estudiantes.

Además, en la actualidad al encontrarnos inmersos en una sociedad globalizada la tecnología juega un rol fundamental dentro del campo educativo, debido a que, ofrece un sinnúmero de herramientas tecnológicas y plataformas dinámicas e interactivas, ya que, de una u otra manera permite llevar a cabo un aprendizaje con los estudiantes, especialmente, en la asignatura de Estudios Sociales.

Cabe mencionar que, en la institución educativa donde se realizó la investigación, se evidenció que la docente no utiliza las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, acorde a las necesidades e intereses de los educandos del cuarto grado de educación básica paralelo “C” de la escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel, razón por la cual, no se sienten motivados, no

reflexionan ni son autocríticos con sus resultados de aprendizaje, provocando una dificultad al momento de adquirir las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento.

Se plantearon como objetivos específicos de la investigación: Identificar la incidencia de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en la enseñanza de los Estudios Sociales; Diagnosticar la realidad actual existente en relación a la implementación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento y la enseñanza de Estudios Sociales, en los estudiantes de cuarto grado; Elaborar una propuesta educativa que permita mejorar la enseñanza de Estudios Sociales en el Bloque 1 Historia e Identidad, mediante el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en los estudiantes de cuarto “C”, para dar cumplimiento a estos objetivos se consideró pertinente las preguntas más relevantes de la entrevista a la docente como la encuesta a los estudiantes, al igual que un diseño de una guía didáctica haciendo uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento.

Después de haber obtenido y analizado los resultados de la presente investigación, se han planteado tres conclusiones en base a la entrevista realizada a la docente y una encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel, de la misma forma, se ha aportado con tres recomendaciones sobre las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para mejorar la enseñanza de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado paralelo “C”.

En consecuencia, el presente trabajo plantea una innovadora forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual se pretende dar una orientación pertinente al docente, para que este, le permita al estudiante desarrollar sus estilos y ritmos de aprendizaje y construir su proyecto personal de vida pensando en su vocación de servicio a la sociedad, razón por la cual, se planteó la siguiente pregunta investigativa

¿De qué manera influye la implementación de las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la enseñanza de los Estudios Sociales en 4to grado paralelo “C” de la escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel, Loja 2022-2023?

Para culminar con este apartado, se invita a los lectores a que revisen de manera profunda y crítica la presente investigación con la finalidad de que aporte a su cognición y, de manera especial al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Puesto que, este estudio ofrece

resultados relevantes acerca del estado actual del uso de la Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento en la enseñanza de Estudios Sociales, para lo cual, se ha planteado una propuesta alternativa que contiene actividades didácticos de personalización de la enseñanza para contribuir con soluciones viables para mejorar la problemática sobre el uso de las Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento en la enseñanza de Estudios Sociales en el cuarto grado paralelo “C” de Educación General Básica.

4. Marco Teórico

4.1.Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)

4.1.1. Definición de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)

Según la Universidad Nacional Autónoma de México (2018), manifiesta que las TAC colocan al aprendizaje de los estudiantes en el centro del proceso educativo y los consideran responsables de construir, generar y utilizar el conocimiento. Definen nuevos roles para las instituciones, docentes y estudiantes. Asimismo, abren nuevas oportunidades de aprendizaje para una mayor y más diversa población, trascendiendo los límites de las instituciones de educación y las barreras geográficas.

Recalcando lo anteriormente dicho, las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) se basan en hacer partícipe a los estudiantes en su aprendizaje, aplicando este recurso en el desarrollo de la docencia, donde se puede diversificar con las herramientas en la enseñanza de los Estudios Sociales en las aulas de clase.

Para la UNIVERSIDAD NEBRIJA (2021) las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento. Se trata de un concepto íntimamente ligado al anterior, pues asocia el uso de las TIC al aprendizaje. Es decir, concreta el sentido original y más genérico de las TIC a un contexto formativo, estudiando amplias posibilidades y ventajas dentro de la educación.

Se consideran como TAC todos aquellos recursos digitales orientados a la enseñanza que fomentan el aprendizaje tanto para el docente, que estudiará y seleccionará aquellas herramientas digitales más adecuadas para su uso en el aula, como para el estudiante que verá o utilizará diversidad de herramientas sobre todo tecnológicas al momento de su aprendizaje.

4.1.2. Las TAC en el proceso de enseñanza

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010), menciona que el uso de las tecnologías dentro del proceso de enseñanza será un apoyo fundamental para el docente. Es decir, el docente debe utilizar las tecnologías para complementar el aprendizaje y no como una manera de entretenimiento para los estudiantes (Educación M. d., 2010)

En la actualidad nuestro país (Ecuador) está haciendo un cambio constante dentro del ámbito educativo, dentro de los 12 años anteriores se han realizado dos actualizaciones curriculares, una de ellas en el 2010 y la siguiente fue en el 2016. Gracias a estas actualizaciones curriculares se puede constatar la evolución que se ha dado en la educación, una de ellas es la implementación de las tecnologías en la educación y el papel fundamental que está cumpliendo.

Para Manuel Velazco (2017), introducir de forma efectiva las TAC en el proceso de enseñanza: se debe tener una actualización continua de conocimientos y habilidades, competencia digital, nueva conceptualización de la enseñanza, generación de entornos virtuales de aprendizaje y transformación de los roles del profesorado y del alumnado. Considerando que los varios recursos digitales dentro de las TAC permitirán aprender más, aprender siempre y aprender para toda la vida.

Con la aplicación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en la enseñanza de los estudiantes, la adquisición de conocimientos van hacer más fructíferos y dinamizados, considerando que el docente al momento de aplicarlos y hacer uso adecuado y profundizar los contenidos, podrá llegar a los estudiantes de mejor manera con dichos contenidos; así mismo, al hacer uso de estas herramientas, el docente pondrá énfasis en el modelo constructivista, donde el docente comparte ideas fundamentales con respeto al entorno social y así lo vaya relacionando con el contenido y el estudiante va construyendo su propio aprendizaje

4.1.3. Características de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento

Para Anónimo (2022), “es necesario recalcar que al mencionar el recurso tecnológico no se hace referencia a aparatos o programas digitales, sino a cómo se espera que sean utilizados por los docentes”. Es por ello que al mencionar o indagar instrumentos tecnológicos para el aprendizaje debemos de ponerlo en práctica y así ir implementando poco a poco en las aulas de clase, considerando que en la actualidad la educación va de la mano con la tecnología.

Para ello las TAC, presentan las siguientes características:

- Uso de las nuevas tecnologías para abordar temáticas del siglo XXI

- Dotación de habilidades en el uso de la tecnología en el aprendizaje autónomo y colaborativo
- Destreza en el uso de las nuevas tecnologías en la educación.
- Influencia de la tecnología en el aprendizaje de habilidades para vivir y trabajar

Una más de las innumerables características como lo mencionan Cottet & Litovicius (2018), sobre los dispositivos móviles (tablet y teléfono inteligente) está cambiando la forma en que las personas se vinculan con el entorno y el aprendizaje. Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) son una herramienta tecnológica que es potencialmente útil para trabajar por proyectos, tanto fuera como dentro del aula y se puede complementar con otros dispositivos. A pesar de estos beneficios, la utilización del celular en el aula ha adquirido mala fama, es rechazado por instituciones, docentes y algunos sistemas educativos. Se desaconseja el uso de este recurso porque genera distracción y adicción.

Al hacer uso de estas tecnologías en la enseñanza se enfocará en la implementación de una nueva metodología para los docentes, y los estudiantes puedan estos salir de lo tradicional, de lo pasivo, al desarrollo y utilización en su aprendizaje de metodologías activas, considerando que el uso de la tecnología va más allá de redes sociales, juegos, distracción, puedan hacer cosas interesantes y productivas, que van a servir para su aprendizaje.

4.1.4. Beneficios de las TAC en el aula.

Como menciona Reyes (2014), la utilización de las TAC dentro de las aulas de clase debe llevar implícito un objetivo educativo, sino quedaría para el profesor como una pérdida de tiempo y para los estudiantes como un entretenimiento, es por ello que es muy importante que las TAC se conviertan en una herramienta más para la educación.

Por ende, la utilización de las TAC en el aula, contribuyen a una enseñanza amplia y activa, donde la participación y el interés aumenta, el ambiente educativo se sienta más motivador para los estudiantes y se impulse a aprender más.

Se encuentran algunos beneficios que traen un logro en la utilización de las TAC pero para Moya 2009 citado por Reyes (2014), los que más resaltan son las siguientes:

- Motivación
- Interés
- Interactividad
- Cooperación
- Iniciativa y Creatividad
- Autonomía

Referente a los beneficios que nos ofrecen dichos autores, resulta interesante mencionar que, la motivación en la educación es una pieza fundamental para que el niño opte por un pensamiento donde la educación es llamativa y cautivadora, mas no algo aburrido y obligado. Otro punto fundamental es la cooperación que existe en el aula de clase, con esta el docente ayuda al estudiante y viceversa, al igual que se puede dar entre los mismos compañeros.

Estas tecnologías también optan por la iniciativa y la creatividad, aquí se podrá constatar e impulsar la creatividad de cada persona, siempre se encontrará trabajos más creativos que otros, pero como formadores en la docencia debemos incentivar que todos los aportes sean creativos e inspiradores porque el esfuerzo es lo más importante.

Finalmente, la autonomía, la cual cumple con la función en el estudiante de convertirlos en seres autónomos al momento de construir sus aprendizajes.

4.1.5. De las TIC a las TAC la importancia de crear contenidos educativos digitales.

Para López & Moya (2015), la TICs y TACs, han abierto un nuevo panorama ante el que los docentes y los sistemas educativos deben replantearse nuevos espacios formativos y por tanto, nuevos contenidos educativos, y por ello unas metodologías adecuadas que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para poder garantizar una educación y formación de calidad a los futuros ciudadanos.

Se le está dando un uso y utilidad importante de la tecnología, al implementarla en la educación ya que incentiva a realizar las clases de una forma diferente a lo que estamos

acostumbrados, es por ello que al implementarla en el salón de clase el estudiante sentirá esa curiosidad por aprender y al gustarle esta nueva implementación en su aprendizaje optara por ir a la escuela entusiasmado y motivado, cabe recalcar que el docente debe hacer buen uso de estas, de lo contrario si el docente se pone a solo leer diapositivas el niño se aburrirá más.

Desde el análisis de los autores Carbajal, Jimenez, Nuñez & Romero (2021), y desde las teorías del aprendizaje constructivista encontramos que la metodología más adecuada responde al modelo diseñado por Mishra & Koehler Conocido por sus iniciales TPACK el Modelo Technological Pedagogical Content Knowledge 2. Este modelo establece que la manera de desarrollar un buen manejo de las TICs y las TACs en entornos educativos es a partir de los conocimientos del propio docente.

4.1.6. La importancia de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en la educación.

Los nuevos alcances para un avance en la educación son desafíos nuevos para el docente ya que este debe estar al pie con la actualidad, dicho esto si el sistema educativo quiere estar a la par con la tecnología la debe implementar en las instituciones educativas los recursos que sean necesarios para esto.

Es por ello que Chica (2016), manifiesta que debemos reflexionar y asumir la responsabilidad de los nuevos paradigmas inclusivo e interculturales, de convertir a las Tics en verdaderas tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC); es un desafío, una oportunidad para la educación donde será mejor la calidad los procesos, de los contextos de aprendizaje; en el que juega un papel muy importante lo metodológico, lo didáctico y lo curricular en el ámbito educativo

Para Valarezo & Santos (2019) la formación docente debe ser reformulada y fundamentada en metodologías constructivistas, encaminadas a lograr un profesional con las competencias necesarias para incorporar las TAC de manera consciente en su práctica pedagógica.

Con relación a lo que nos menciona el autor, hace énfasis a que las TAC son un verdadero desafío en cuanto a los docentes que no saben manejar muy bien las tecnologías ya que se les hace complicado por la edad y la poca utilización de las mismas, es por ello que se debería dar por ,parte

del ministerio de educación capacitaciones para poder hacer uso de tecnología en la educación y así poder brindar una educación de calidad, y así poder cumplir con lo que tiene previsto el ministerio de educación en su sistema educativo.

4.1.7. Tipos de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento

4.1.7.1. Software interactivo.

Sistemas instalados. Desarrollados para proporcionar materiales de enseñanza y actividades de aprendizaje digital con contenidos multimedia y que son residentes en un equipo o en un dispositivo de almacenamiento.

4.1.7.2. Bibliotecas, museos virtuales, glosarios, documentos y revistas en línea.

Para Campal 2020, las bibliotecas digitales se plantean que estas, han sufrido transformaciones importantes en sus procedimientos en la segunda mitad del siglo XX, especialmente en la última década, con el uso de las nuevas tecnologías de información y como respuesta a los cambios sociales y culturales de las diversas sociedades. Es en el contexto de la sociedad de la información que surgen diversas conceptualizaciones para las bibliotecas modernas como las denominadas bibliotecas automatizadas, virtuales y digitales.

4.1.7.3. Sitios Web Educativos.

Para Martínez & otros, la construcción de aprendizajes, presenta elementos teóricos sobre tecnología educativa y el uso de sitios web para el desarrollo del aprendizaje significativo, elementos interrelacionados en la mejora del proceso educativo. Los avances científicos y tecnológicos se han ido evolucionando hasta el punto que estos demandan individuos competentes que se desenvuelven de manera productiva en los sectores educativos y más aun aplicándolos de una manera activa para los alumnos, dado que esta brinda herramientas tecnológicas para la aplicación de estas en la educación.

4.1.8. Pautas para el uso de las TAC

Teniendo en cuenta la opinión de los autores Roig, Antolí, Lledó & Pellín (2018) el uso de las TAC pasa de ser un aprendizaje meramente manipulativo a un aprendizaje donde la tecnología aparece incluida en el proceso de enseñanza con metodologías precisas en las aulas ; lo que es lo mismo, un enfoque orientado al desarrollo de competencias clave pero poniéndolo al niño en el centro de su aprendizaje, y este al ver un nuevo método de enseñar se encuentra interesado y presta más atención a lo que se les está impartiendo en la clase.

Al momento de implementar las TAC en la planificación, es importante saber y dar a conocer a los docentes que se planteen cuál es el objetivo que quieren lograr o el resultado que esperan obtener al momento de aplicarlas en los estudiantes, dicho esto se puede hacer un recordatorio al siguiente día para poder conocer si se logró obtener los resultados que se querían en la planificación

Para Morocho & Ramón (2017) citado por Patru; menciona que las pautas se deben tomar en cuenta al planificar con las TAC son las que menciona:

- El impacto de la tecnología en la sociedad global y sus repercusiones en la educación.
- Los entornos de aprendizaje centrados en el alumno.
- La importancia del contexto y la cultura.
- Las habilidades en el manejo de las TAC, contenidos y la pedagogía que usa.

4.1.9. Uso didáctico de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), por parte de los docentes en educación

Como menciona Hernández (2019), el docente, es uno de los actores fundamentales dentro del proceso educativo por ser facilitador, guía y transmisor de conocimiento en el proceso de enseñanza, este se convierte en uno de los pilares fundamentales ya que este parte o tiene la necesidad de actualizarse frente al ritmo acelerado que imponen las tecnologías en los diferentes campos del conocimiento. Es por ello, que, para mejorar la calidad educativa, primero se debe describir el estado actual de los docentes frente a cuatro eventos esenciales: su actitud frente a las Tac, el uso didáctico que hacen de las mismas, el nivel de conocimiento de las tecnologías educativas y el grado de interactividad en el aula.

Cabe recalcar que el autor nos brinda datos muy interesantes con relación a el uso de las TAC en los docentes, se comparte la idea de este, y que al igual se considera que el docente debe estar al día en cuanto a lo que se puede utilizar e implementar en la educación, y así ir seleccionando qué instrumentos metodológicos están aptos para la implementación en las clases y que con esto el estudiante se incorpore más a la enseñanza que se le está brindando.

Como rol fundamental del docente y lo que tiene como objetivo las TAC, es que las clases sean más participativa e interactivas, y que así todos los estudiantes estén interactuando en base al contenido o el tema que se está dando, con la implementación de este recurso se estará dando paso a una de las teorías que ya se conoce que es la constructivista, donde el docente es un intermediario para que el niño adquiera los aprendizajes, y así mismo el docente se sienta motivado para la implementación de estas.

4.1.10. Recomendaciones para docentes en la utilización de las TAC

Los autores Pillacela y Ramón (2017), indican las recomendaciones que deberían tener en cuenta los docentes para implementar y utilizar las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación en e aula, e impartir algo nuevo e innovador para sus estudiantes, siendo esta una nueva estrategia de aprendizaje donde el docente debe de tener en cuenta que al implementarla, esta debe centrarse a que el estudiante va a prender, mas no que sea una distracción, es por ende que se mencionan estas recomendación para hacer de buen uso en su salón de clase.

- Los profesores deben seleccionar las formas de emplear las herramientas digitales, que resulten útiles durante el trabajo educativo.
- Será necesario poder seleccionar correctamente las distintas herramientas que ayuden a que los discentes aprendan la asignatura impartida de la forma más apropiada.
- Cada maestro debe estar al tanto de cuáles son las herramientas digitales que tienen a su disposición.
- Los docentes deben conocer cada recurso digital a medida que estos les permita evaluar cuáles les resultará más eficaz utilizarlas en las distintas circunstancias profesionales.
- Sin dejar de lado la actualización permanente que debe tener el o la docente ya que se trata de un campo en el cual cada vez está en una rápida evolución.

- Además, es de suma importancia que los docentes empleen herramientas tecnológicas que les sean de utilidad en su vida laboral, en donde les permitan realizar su trabajo de forma eficiente y les permita abrir posibilidades como la participación en la vida académica, estudiantes de posgrados, expositores en congresos, investigadores, etc

Cabe enfatizar que estas recomendaciones que se acaban de mencionar, son de mucha importancia, debido a que el buen uso de estas ayudará a que el estudiante aprenda, por ende para tener éxito del recurso digital como son las TAC, se las debe implementar correctamente y de acuerdo a las necesidades que tienen de aprender dicho tema, y así a la vez vamos recalcando que la tecnología se la puede utilizar para lo que es más importante que es la educación de uno mismo, ya que por eso más se hizo la tecnología.

4.1.11. Aplicaciones de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento para elaborar material docente para la enseñanza de los Estudios Sociales

Se establecerá diversas orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que simbolizan las destrezas con criterio de desempeño y los conocimientos asociados a estas Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento; para orientar el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula de clase, dentro de estas están:

4.1.11.1. Las aplicaciones para elaborar material docente.

- Microsoft Office. Hay un motón de herramientas que se necesitan en cualquier ámbito: correo electrónico, calendario, chat en vivo, listas de tareas, documentos, hojas de cálculo, presentaciones y uso compartido de archivos. Si bien hay una amplia gama de herramientas para cada uno de estos programas, o para la mayoría de ellos, Office se hace cargo de todo al mismo tiempo. Hoy en día, todas las herramientas de Office, desde Word, Excel y las otras aplicaciones que instala en su PC, otras herramientas basadas en servidores. Entre una de sus características son la administrar aplicaciones de correo electrónico, calendario, uso compartido de archivos y Office en un solo lugar: Correo electrónico completo de Exchange con políticas de retención, borrado remoto y otras herramientas de seguridad, planifique

las agendas de los equipos en calendarios colaborativos y listas de tareas pendientes, colabore en Office y archivos con OneDrive.

- Canva. Es una herramienta digital muy usada en el ámbito educativo, es importante saber dónde y cómo aplicarla para que ayude mucho en el desarrollo de proyectos y presentaciones educativas; entre sus características está que, cuenta con su propia biblioteca de imágenes y multitud de plantillas gratuitas. Entre sus ventajas está, que cuenta con diferentes formatos entre PDF y PDF para impresión, con una aplicación para escritorio y una para celular y facilita hacer cambios de manera fácil y rápida. Mientras que entre sus desventajas no permite hacer retoque fotográfico, puede perder la calidad para imprimirse y esta no es compatible en algunos navegadores.
- Prezi. Es una aplicación multimedia para la creación de presentaciones similares a Microsoft y Powerpoint pero de manera dinámica y original, entre sus características están; que es online, gratuita, posee plantillas y contenidos multimedia y existe coedición. Una de sus ventajas es que es una aplicación en línea para crear presentaciones multimedias, mapas o cuadros conceptuales, al igual que está se guarda automáticamente. Pero en su desventaja está la versión Premium, la cual es muy costosa, y la versión gratuita tiene almacenamiento limitado.
- Genially. Es una herramienta de presentación para crear entre otras plantillas; infografías, imágenes interactivas, pósters, elaborar paisajes de aprendizaje con contenidos teóricos, revistas etc., que se utilizan en el ámbito educativo; entre sus características están que puede transmitir conceptos para lograr fácilmente comprender las temáticas a abordar.. Entre sus ventajas está que se puede modificar en cualquier momento y la URL no se cambiará, las presentaciones se guardan en la plataforma para poder utilizar y hay una gran cantidad de modelos para realizar; mientras que en sus desventajas está, que la visión móvil se desvirtúa, pero tiene una pestaña en la configuración de presentación.
- Powtoon. Es una herramienta que se puede ser muy útil para profesores y estudiantes que tengan que hacer exposiciones y ponencias en general, que quieran crear un video didáctico en poco tiempo de buenos resultados y además de forma muy fácil; entre en sus características están, que permite la creación de presentaciones y videos animados existe coedición, crea contenidos de multimedia

y es online. Entre sus ventajas tenemos que se puede compartir los contenidos en YouTube, se le puede agregar música a la presentación, tiene autoguardado y puede escoger el tiempo de duración de cada diapositiva; mientras que en sus desventajas está que la versión gratuita tiene límite de tiempo, se necesita de internet para trabajar y la versión Premium es muy costosa.

4.1.11.2. Otros recursos TAC para crear contenidos.

- Mapas mentales. Los mapas mentales son estrategias didácticas que permiten al estudiante recrear una imagen sobre un determinado contenido que se va a enseñar está sí será guía de recuerdo de apoyo, entre sus características, es que, la creación se apoya en la utilización de diferentes elementos como las imágenes, iconos que están con códigos de color diferentes, tipos de tamaño de letra entre otras. Una de sus ventajas es que favorece la adquisición de aprendizajes, conduce a la formación de imágenes mentales y facilita la integración de información
- Líneas de tiempo. Son una forma de representar gráficamente la información a través la cual la línea recta será en unidades de tiempo hechos o momentos históricos; estos tienen como característica que sirven para organizar información en las que sea relevante ubicar tiempos, eventos, sucesos o hechos, es muy utilizada en la asignatura de Estudios Sociales. Dentro de sus ventajas está, que el estudiante puede aprender de una manera dinámica y sencilla ya que aquí se enfatiza en las imágenes y así él podrá ir recordando sucesos y/o hechos históricos de forma significativa.
- Murales digitales. Son herramientas que permiten diversos recursos gráficos para elaborar contenido informativo, al igual que éstos permiten mayor posibilidad para la inclusión y su información relevante en la clase. En sus características está que al trabajar en línea se puede adjuntar archivos de distintos formatos como imágenes videos y audios, también es capaz de almacenar imprimir y descargar. Sus ventajas manifiestan que dota al alumno de competencias digitales, facilita el proceso de evaluación, tiene un uso versátil, promueve el uso responsable de la tecnología en clase y permite el aprendizaje cooperativo.

4.1.12. Aplicación de las TAC para la enseñanza del Bloque 1 “Historia e Identidad”

4.1.12.1. Aplicación de las TAC para la enseñanza de “Los símbolos de la provincia” de la unidad 3.

Para trabajar el tema “Los símbolos de la provincia”, se hará uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento TAC, al momento de ejecutar la clase.

Anticipación: Para la ejecución del presente tema, la docente se apoyará de un video educativo sobre los símbolos patrios de su provincia, el mismo podrá ser obtenido de la aplicación Youtube o a su vez el docente podrá elaborarlo utilizando variedad de herramientas tecnológicas, (Powtoon, Geneally, y algunos softwares disponibles en la web, entre otros) poniendo en práctica su creatividad.

Construcción: Para abordar el tema, se hará uso de la aplicación tecnológica Canva, donde se presentará los diferentes símbolos patrios de la provincia, y la docente tendrá la oportunidad mediante la clase magistral abordar el tema propuesto y así el aprendizaje será asimilado de mejor manera por el estudiante.

Consolidación: para hacer una evaluación minuciosa se tomará en cuenta el recurso tecnológico Kahoot con preguntas que se consideren importantes o pertinentes para la consolidación, el mismo que ayudará a verificar si el contenido de la clase fue comprendido con éxito o a su vez consolidar o reforzar el conocimiento con la mayoría de estudiantes que no han comprendido.

4.1.12.2. Aplicación de las TAC para la enseñanza de “Personajes destacados del Ecuador” de la unidad 5.

Para trabajar esta temática se puede emplear los diferentes recursos tecnológicos que nos ayuden a plantear de mejor manera el tema propuesto “Personajes destacados del Ecuador”, se puede emplear uno de los innumerables recursos tecnológicos que existen al momento de socializar la clase.

Anticipación: mediante el recurso didáctico de Fotografía se dará a conocer una galería de fotos de los personajes que sobresalieron en el Ecuador, haciendo preguntas sobre estos o si han escuchado sobre ellos, esto servirá para revisar el conocimiento previo que tienen estos

Construcción: para profundizar el tema a tratar se elaborará en la aplicación Genially una presentación dinámica y llamativa, en la que consten los personajes que son destacados del Ecuador, al igual que los antecedentes, y lo que hicieron para poder sobresalir como destacados del país.

Consolidación: Para finalizar y dar por culminado el tema, se hará uso del recurso tecnológico Nearpod, en donde se colocará preguntas significativas e importantes sobre el tema dado, esta nos servirá para conocer si el estudiante comprendió y a su vez fortalecerá su conocimiento de una manera más dinámica creativa e innovadora.

4.1.12.3. Aplicación de las TAC para la enseñanza de “Lugares Históricos” de la unidad 5.

Anticipación: La temática de Lugares Históricos se trabajará haciendo una breve referencia de los diferentes lugares históricos, con ayuda del recurso didáctico Google Maps donde se les presentará a los estudiantes imágenes 3D a 360°, relacionado con el tema y poder así constatar si tienen conocimiento o alguna base sobre el tema.

Construcción: se implementará la herramienta tecnológica, visme donde se presentará imágenes relacionadas con el tema, ayudará a que los alumnos puedan viajar sin salir del aula. El docente cumplirá con el rol de guía, utilizando este tipo de herramienta, en la cual se podrá hacer un viaje imaginario, indicando a los estudiantes los sitios o lugares históricos que se está visitando

Consolidación: En este último momento de la clase se emplea unas preguntas en la aplicación Wordwall, la cual está se construye de la siguiente manera; se pondrá las preguntas relevantes al tema los lugares históricos, esto se lo hace con el fin de conocer si el estudiante comprendió o no el tema, al igual que se lo elaborará para que la clase sea más interactiva y amena.

4.1.12.4. Aplicación de las TAC para la enseñanza de “Diversidad natural en Ecuador y el mundo” de la unidad 6.

Para el desarrollo del presente tema la “Diversidad natural en Ecuador y el mundo” se hará uso de las diferentes herramientas tecnológicas, para abordar la presente temática.

Anticipación: para el tema se toma en cuenta la herramienta tecnológica, Podcast donde se hará una presentación de creación y publicación de archivos de audio, que permitirá desarrollar habilidades de pensamiento: “Comprender”, “Aplicar” y “Crear”, para ir a su vez adentrándonos al tema sobre la diversidad, y así poder saber si los estudiantes tienen algún conocimiento previo.

Construcción: para poder fortalecer los conocimientos e impartir el tema de clase utilizaremos la herramienta tecnológica Emaze, la cual no ayudara para la presentación del tema antes mencionado, y poder llevar la clase de una manera participativa e interactiva, donde la enseñanza sea de una manera diferente a la que ya se la conoce.

Consolidación: Al finalizar la clase se dispondrá de un juego de preguntas donde evaluaremos el porcentaje de conocimientos que obtuvieron los niños en la herramienta tecnológica Edpuzzle, los estudiantes no tendrán idea de que los estamos evaluando, más bien tendrán una perspectiva de un juego que están haciendo para finalizar la clase.

4.1.12.5. Aplicación de las TAC para la enseñanza de “Civilizaciones del mundo” de la unidad 6

Al momento de presentar el tema de clase “Civilizaciones del mundo”, se lo emplea con los diversos recursos tecnológicos que existen, en cada momento de la clase, cabe recalcar que estos se los trabajara dependiendo de la fase.

Anticipación: En el presente apartado se dará a conocer a los estudiantes una fotografía del mapa mundi, con la ayuda de la herramienta tecnológica GmapGIS, al presentar se comenzará con unas pequeñas preguntas y así saber el nivel de conocimientos de los estudiantes.

Construcción: Para continuar la clase, se tomará en cuenta la herramienta tecnológica MapChart, esta nos ayudara con el mapa mundí, indicándonos cada uno de los países, lo que más

nos importa es los continentes que este tiene, es una herramienta llamativa y fácil de utilizar, tiene variedad de colores para aplicarla en clase.

Consolidación. Antes de dar por finalizado el tema, en la aplicación tecnológica Pixel Map Generator se dispondrán los estudiantes a colorear e identificar las diferentes civilizaciones que se aprendió en clase, esto se lo hace con el fin de salir de lo tradicional el cual sería un lápiz y una hoja, ya que esto a los niños se les hace abrumador.

4.2.La Enseñanza

4.2.1. ¿Qué es la enseñanza?

Para Pulido y Cortez (2017), el enseñar está enfatizado con la transmisión de contenidos de orden formativo, con la razón y el conocimiento como base de una actividad, y con un sujeto que, al poseer el saber, lo comunica y controla la apropiación por parte de sus aprendices. Este ejercicio privilegia no sólo las formas de la transmisión, la memoria, el contenido y la evaluación heterónoma como axioma, sino que a su vez posiciona una manera determinada de hacerlo.

Bajo el ángulo del autor Jara (2019), hace énfasis a que la enseñanza no se pueda reducir a simplemente tratar contenidos, sino que implique llevar a cabo todo un rico y complejo proceso en que se produzcan las condiciones (y también las disposiciones) para que podamos aprender críticamente

Es por ello que al momento de enseñar el docente debe de saber lo que va a enseñar y cómo enseñar , esto se trata de hacer que el niño relacione el entorno real con lo aprendido para que así este pueda adquirir los conocimientos de una manera más segura y sencilla, como bien sabemos esta manera de aprender es mucho más sencillo ya que el niño ya ha visto o tiene algo de conocimiento, entonces al momento de enseñar el niño comienza a recordar y relacionar lo que está aprendiendo con la vida cotidiana, y esto se lo llega a poner en práctica.

4.2.2. La importancia de enseñar Estudios Sociales.

Como plantean los autores López, Cabrera & Ocampo (2021), sobre la importancia de enseñar las Estudios Sociales al estudiante en la actualidad es rescatar los hechos de pasado, asumir

una conciencia social de nuestro entorno, valorar nuestra cultura y saber que no existen países pobres sino gobiernos improvisados o regiones sin oportunidades sino dirigentes sociales con oportunismos políticos y sin visión progresista.

Empleando las palabras de Sánchez (2020), menciona que la enseñanza de los Estudios Sociales ha empezado un proceso de mutación cargado de antinomias entre la ilusión de una supuesta renovación de la asignatura, el ajuste al modelo de habilidades y una dislocación del pensamiento social por la instrumentalización que implica el concepto de habilidades. A esto se le deben agregar los problemas que la asignatura ha venido arrastrando desde hace décadas en cuanto a la naturaleza del tipo de conocimiento que se pretende construir desde la enseñanza, los contenidos y una didáctica específica

Así pues, la enseñanza en Estudio Sociales es muy importante, y a la vez es un poco complejo enseñar esta materia ya que consta de mucho texto, es por ello que el estudiante se frustra mucho al momento de recibir clases de dicha materia, con ello se quiere mencionar que esto se lo debe enseñar de una manera más dinámica e implementando nuevas estrategias metodológicas y a su vez recursos que ayuden con la interacción y participación de esta.

4.2.3. El propósito de la enseñanza de los Estudios Sociales

Como expresa Arias (2017), el propósito de la enseñanza de los Estudios Sociales va hacia asuntos más disciplinares y científicos, cuyo rigor, se espera, garantiza mayores niveles de apropiación conceptual. Por su parte, los discursos sobre las lógicas de la violencia y la intolerancia social y política son canalizados en las representaciones docentes gracias a la propaganda oficial hacia la reconciliación, la paz, la solución de conflictos, la tolerancia, el control de la agresividad y la autorregulación

A la vez este tiene el intento de enseñarle a través de una forma más dinámica, para que el estudiante encuentre interesante los temas relacionados con Estudios Sociales, y así este pueda aprender, por medio de una enseñanza enfatizada donde relaciona lo que es la realidad con los temas impartidos.

Casi siempre los contenidos de las disciplinas sociales se han justificado a partir de unos propósitos que, según Thornton (2016), van más allá de sus disciplinas y de sus métodos y tienen

relación con lo que la sociedad y, en particular, sus representantes políticos esperan de las disciplinas. Así, por ejemplo, durante mucho tiempo las Ciencias Sociales han tenido como misión principal construir una narrativa oficial “unificada”, nacional, patriótica, en contra incluso del pluralismo paradigmático.

El autor, considera que el docente deberá buscar la manera más innovadora de hacer que sus alumnos se encuentren interesados en la materia de Estudios Sociales, se cree conveniente enseñar mediante ejemplos, anécdotas o cuentos, y así se les sea más fácil asimilar el contenido.

4.2.4. ¿Cómo debe ser enfocada la enseñanza de los Estudios Sociales?

Como lo señalan Gómez & Rodríguez (2014), los Estudios Sociales deben garantizar otro tipo de conocimiento. Ese conocimiento debe estar basado en la capacidad de análisis de la realidad social y en la movilización de los saberes de geografía e historia para resolver los fenómenos presentes en su vida cotidiana. Para ello es necesario cambiar la metodología de aprendizaje y poner a los alumnos en situaciones reales donde sea preciso un pensamiento crítico que haga válidos esos conocimientos.

En la opinión de González (2020), los retos de la enseñanza de los Estudios Sociales deben leerse en el contexto de la hegemonía del discurso de la calidad educativa global y de las antinomias propias del lugar que se le otorga al pensamiento social en la escuela actual, inscrita en el modelo del desarrollo de habilidades.

En sí este enfoque debe de estar dirigido a lo que corresponde con lo que se menciona anteriormente que el contenido debe ser relacionado con la vida cotidiana y el estudiante pueda ir aprendiendo más rápido y este aprendizaje si le quede para un futuro, ya que esta se le hará en base a ejemplo y actividades interactivas.

4.2.5. Artes del hacer en la enseñanza de Estudios Sociales.

En la opinión de Arias (2020), menciona que inicialmente, existe un sin fin de propósitos que la enseñanza de Estudios Sociales contempla más allá de los objetivos propiamente disciplinares. Con aspectos que particularizan en la enseñanza de los Estudios Sociales escolares y que se conecta con el anterior, consiste en la importancia de contextualizar el saber. Los profesores

cuentan que es supremamente importante identificar el medio en el que se trabaja, no solo en lo concerniente a los estudiantes

Gracias a ello se considera que el ambiente también se encuentra implicado en el proceso de enseñanza, por ende, sin un buen ambiente no será factible llegar con el contenido al niño, por eso el niño no debe encontrarse en lugares donde se propaguen distracciones para ellos, ya que son muy fáciles de entretenerse, aunque esto no solo es para el estudiante sino también para el docente ya que este debe estar en un lugar cómodo y agradable para que él también pueda impartir su clase preparada.

4.2.6. La enseñanza de los Estudios Sociales como saber y qué hacer.

Como lo menciona Arias (2020), en la enseñanza está la consideración que estimula el estatus de enseñanza de las Ciencias Sociales escolares como un saber y quehacer escolar particular, y con una entrada complementaria a la descrita hasta ahora, como una sistematización de observaciones, diálogos, lecturas y experiencias personales, y son ilustradas en el presente escrito por relatos de docentes a propósito de la enseñanza

Algunos especialistas como López, Cabrera, Ocampo (2021), entienden por “Ciencias Sociales” y cómo debe ser la enseñanza de esta. Muchas veces se ha enfrascado en desarrollar solo temas teóricos, repetición de fechas, artículos, conceptos, definiciones, aún se ve eso en la escuela ecuatoriana, y no pasa de ser solo retórica. Ahora se pretende “explotar” la “creatividad” de los estudiantes con representaciones teatrales, infografías, espacios cívicos, periódicos murales, debates... como forma de “innovar” de las muchas actividades que los docentes de esta área académica exponen en sus planificaciones, y en otros casos con el uso de la tecnología por medio de grupos de estudio redes sociales, blogs y videos.

Al mencionar esto debemos recalcar que se debe tomar en cuenta el cómo saber, qué quiere decir esto, es que el docente debe considerar de cómo él entendiera ese contenido y ponerse él en el papel de estudiante y preguntarse de cómo le gustaría que le enseñen para que él pueda aprender. Ahora viene el que hacer, esto se lo emplea ya en el salón de clase de qué actividades, dinámicas o recursos puede proponerle al niño para que el construya su conocimiento.

4.2.7. Las TAC en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales

Para Santos & Valarezo (2019), las TAC, posibilita el uso de estas con fines plenamente didácticos, esto quiere decir que es tanto para docentes como para estudiantes, su uso va más allá del enfoque informativo, al implementarlas el estudiante aprenderá nuevas competencias para desarrollar sus habilidades tecnológicas.

Velasco (2017) sostiene que para introducir de forma efectiva las TAC en el proceso de enseñanza debe tener en cuenta lo siguiente: “actualización continua de conocimientos y habilidades, competencia digital, nueva conceptualización de la enseñanza, generación de entornos virtuales de aprendizaje y transformación de los roles del profesorado y del alumnado.”

Para que las TAC sean implementadas de la manera correcta en la enseñanza dentro del proceso educativo, se requiere de mucho compromiso del docente como por ejemplo que este debe de ser innovador y transformista, a que se refiere esto, es a que el docente debe dejar a un lado lo tradicional y centrarse en su nuevo accionar de enseñanza, para que el estudiante construya su conocimiento debe acceder a información que sea variada, y así el estudiante se centre más a toda información relevante, apropiarse de esta y convertirla en su conocimiento.

Continua de conocimientos y habilidades, competencia digital, nueva conceptualización de la enseñanza, generación de entornos virtuales de aprendizaje y transformación de los roles del profesorado y del alumnado.

Para que las TAC sean implementadas de la manera correcta en la enseñanza dentro del proceso educativo, se requiere de mucho compromiso del docente como por ejemplo que este debe de ser innovador y transformista, a que se refiere esto, es a que el docente debe dejar a un lado lo tradicional y centrarse en su nuevo accionar de enseñanza, para que el estudiante construya su conocimiento debe acceder a información que sea variada, y así el estudiante se centre más a toda información relevante, apropiarse de esta y convertirla en su conocimiento.

5. Metodología

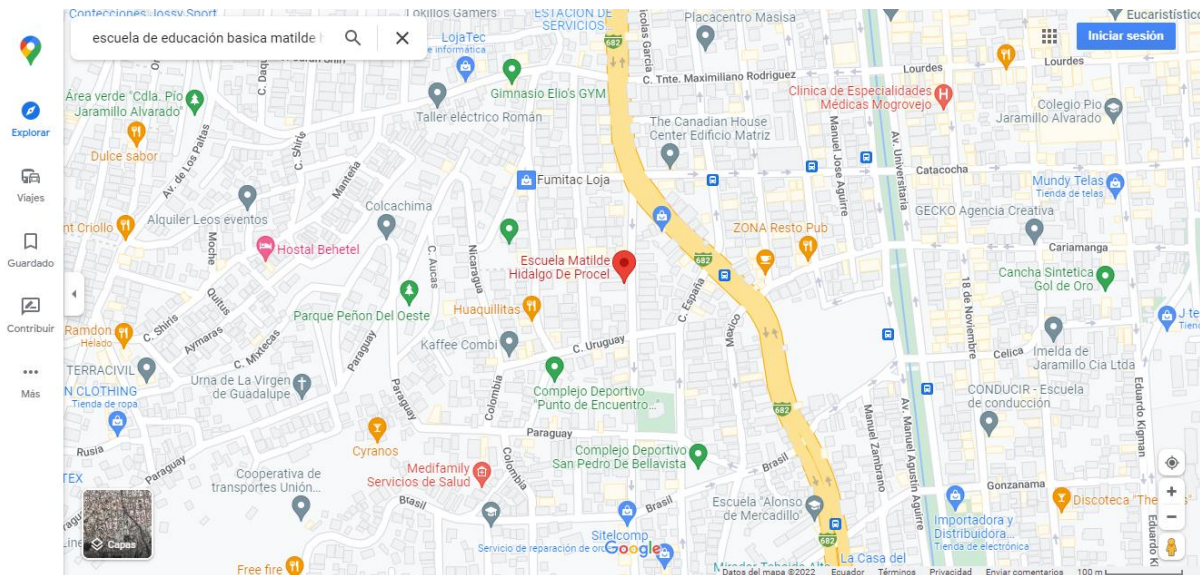


Figura 1. Croquis de la escuela de Educación Básica Dra. “Matilde Hidalgo de Procel”

La presente investigación se llevó a cabo en la escuela de Educación Básica “ Dra. Matilde Hidalgo de Procel”; la cual se encuentra ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja, parroquia Sucre, calles Argentina 14127 Sevilla de Oro y Uruguay, correspondiente a la Zona 7 régimen Sierra, el centro educativo pertenece a una institución Fiscal de origen hispano; su oferta académica es de Educación Inicial y Educación General Básica; además, cuenta con la jornada matutina; actualmente está compuesto por una población de 555 estudiantes y 23 docentes. De igual manera el establecimiento educativo está conformado por director, inspector general, secretaria, DECE y conserje.

La presente investigación contó con la colaboración de 1 docente quien dio la apertura de realizar el presente proyecto durante sus clases en el cuarto grado Paralelo “C”

El proceso investigativo es de carácter cualitativo y cuantitativo; por consiguiente, el tipo de investigación es descriptiva, dado que durante el desarrollo de la investigación permitió obtener la información necesaria para comprender la descripción, registro, análisis e interpretación, ya que se logró analizar las variables sujetas a estudio, de las cuales se pudo recabar información relevante a partir de una revisión bibliográfica de diferentes fuentes de información.

5.1. Métodos

Los métodos que se emplearon son los siguientes:

Método científico: Con la ayuda de este método, se establecieron los pasos y procesos investigativos necesarios en busca de un conocimiento teórico verídico, mediante la implementación de instrumentos fiables para la recolección de datos.

Método descriptivo: Permitió analizar, describir y evaluar ciertas características de las problemáticas encontradas, así como la información reunida para descubrir si las variables se relacionan entre sí, estudiando la realidad en el aula de clase.

Método deductivo: La utilización de este método ayudó a tener una noción general en base a las variables planteadas en la presente investigación, y con ello, determinar soluciones alternativas que serán necesarias para dinamizar los procesos educativos.

Método Analítico- Sintético: Con este método se analizó y sintetizó la fundamentación teórica; la aplicación de la Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la enseñanza de Estudios Sociales; y los resultados obtenidos facilitando la realización de las conclusiones y las recomendaciones

Método Hermenéutico: Se relacionó el planteamiento de la revisión de literatura existente sobre las variables de la investigación y a su vez permitió interpretar y comprender los enunciados de los diferentes autores para la argumentación de la investigación, y la interpretación de los resultados obtenidos durante el trabajo.

Método Descriptivo: contribuyó a la descripción de la realidad del contexto educativo investigado, facilitando la interpretación y análisis del objeto de estudio, considerando los aspectos más relevantes de la problemática investigada.

Método Observacional: permitió detectar la problemática de la investigación, y a su vez ayudó a explorar adecuadamente la realidad del contexto y recopilar información de la misma.

Método Estadístico: Permitió tabular los datos recolectados en la investigación, y a la vez organizar la información obtenida en tablas y figuras demostrativas.

5.2.Técnicas

Observación: Permitió obtener información sobre la implementación de las TAC por la docente dentro del aula de clase, y al mismo tiempo se logró identificar cómo se implementan en la enseñanza de Estudios Sociales.

Entrevista: Esta técnica se la utilizó para obtener información por parte del docente respecto del empleo de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la enseñanza de Estudios Sociales

Encuesta: Se utilizó dentro del trabajo de investigación y se aplicó a los estudiantes del cuarto grado paralelo “C” de la escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel.

5.3.Instrumentos

Ficha de observación: Este instrumento permitió llevar un registro ordenado de los datos observados más importantes de la investigación, así como sirvió de apoyo para registrar la información y detección de la problemática.

Cuestionario: Permitió la obtención, elaboración y recolección de datos de manera más eficaz, permitiendo explorar la opinión de los estudiantes y docente con los criterios vigentes en el ámbito de desarrollo de habilidades específicas en relación a la temática propuesta.

5.4.Procedimientos

5.4.1. *Procedimientos para el diagnóstico*

- ✓ Para el proceso de diagnóstico se aplicó una ficha de observación, con el fin de presenciar el uso de las TAC en el cuarto grado paralelo “C”.
- ✓ La ficha de observación fue construida en 3 apartados, uno para observar al docente, otro apartado para la observación e interés del estudiantado, y otro para la evaluación del escenario de aprendizaje.

- ✓ Finalmente, a partir de la aplicación de la ficha de observación se identificó la problemática concerniente al uso de las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) del cuarto grado, mismo que ayudó a delimitar el tema de estudio.

5.4.2. Procedimiento para revisión de temas

- ✓ Con el tema definido se desplazó en variables y estas en subtemas, para su revisión bibliográfica.
- ✓ Se buscó en diferentes fuentes de información bibliográfica como libros, artículos de revista, repositorios de tesis, sitios web, etc. para la obtención de información fiable con respecto al objeto de estudio que se está abordando.
- ✓ Cada variable fue sustentada de acuerdo a las posturas de diferentes autores, mismas se afianzó con la postura crítica del investigador del presente trabajo.

5.4.3. Procedimiento para lineamientos alternativos

- ✓ Se procedió al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el diagnóstico
- ✓ Se planteó una propuesta de mejoramiento basada en el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, que permita dar solución a la problemática de estudio.

5.5. Población

La población en la cual estuvo enfocado el presente proyecto de investigación fue en el cuarto grado de EGB paralelo “C” de la escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel, mismo que se encuentra conformado por 20 estudiantes y un docente encargado del paralelo.

5.6. Recursos

5.6.1. Recursos Institucionales

- Universidad Nacional de Loja
- Facultad de la Educación, el Arte y la Educación
- Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel.

5.6.2. Talento humano

- Asesor académico de la tesis.
- Autoridades y docente de la escuela Dra. “Matilde Hidalgo de Procel”
- Alumnos del séptimo grado, paralelo “A” de la escuela Dra. “Matilde Hidalgo de Procel

5.6.3. Recursos materiales

- Computadora.
- Dispositivos electrónicos.
- Hojas pre-elaboradas.
- Materiales de escritorio

5.6.4. Recursos intangibles

- Luz eléctrica.
- Internet.
- Servicio telefónico.
- Fuentes electrónicas de información.

6. Análisis e interpretación de resultados

6.1. Entrevista al docente

1. ¿Cree usted que es importante el uso de las tecnologías en la educación?

R.D: Sí porque ayuda al estudiante a tener un mejor aprendizaje.

R.I: La respuesta dada por la docente es asertiva, ya que si se une la tecnología y la educación se va a tener mayor atencionalidad por parte de los estudiantes, ante lo cual habrá un cambio cognitivo para asimilar de mejor manera los diferentes temas a tratarse dentro de clase.

2. ¿Ha escuchado o sabe a qué hace referencia las siglas TIC - TAC?

R.D: Sí, es el uso de las tecnologías que se aplica para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

R.I: de acuerdo con lo que manifiesta la docente, se puede argumentar que posee poco conocimiento sobre las TIC - TAC, todo educador debe tener conocimiento de estas herramientas digitales con la finalidad de poderlas aplicar dentro del proceso de enseñanza y así mejorar el aprendizaje del alumno.

3. ¿Conoce qué son las TAC y qué herramientas nos ofrecen?

R.D: Juegos interactivos, liveworksheets, canva, videos, etc

R.I: El docente tiene poco conocimiento sobre este tipo de tecnología, es limitada para aplicar distintos tipos de herramientas con la finalidad de que el alumno asimile de mejor manera el conocimiento, sabiendo que para enseñar todo docente debe valerse de diferentes herramientas tecnológicas y generar una educación integral.

4. ¿Con qué frecuencia hace uso de la tecnología para apoyar su labor docente?

R.D: Dos veces a la semana.

R.I: En relación a la respuesta dada por la docente, considero que no está haciendo una correcta utilización de la tecnología en la clase de Estudios Sociales, por lo cual no está ayudando a construir un aprendizaje basado en la participación activa que va a conllevar la utilización de las TAC,

también no fomenta la creatividad e imaginación en el estudiante, porque la utilización de recursos tecnológicos es limitada.

5. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos como las TAC en la enseñanza favorece la adquisición de aprendizajes?

R.D: Sí, porque ayuda a que el estudiante esté activo y experimente nuevas cosas.

R.I: Considero que la docente, al hacer uso de estas herramientas tecnológicas con los estudiantes, estos desarrollan la capacidad de comprensión lógica, favoreciendo así el proceso del aprendizaje significativo.

6. ¿Qué dominio de habilidades tiene usted en el manejo de las TIC - TAC?

R.D: Medianamente manejo todas las herramientas que nos ofrecen las TIC

R.I: Considero que el poder dominar las herramientas tecnológicas TIC - TAC, es muy importante para el docente por cuanto puede salir de lo tradicional a lo innovador, para lo cual debe seguir cursos de perfeccionamiento docente sobre este tipo de tecnologías.

7. ¿Considera necesarios cursos especiales de formación en el uso de las TAC para los profesores?

R.D: Si, ya que todos los docentes tenemos que manejar todas las herramientas por el bienestar de los niños

R.I: Referente a la respuesta de la entrevistada, estoy totalmente de acuerdo, ya que el Ministerio de Educación debería otorgar cursos necesarios para la formación o aplicación de las TAC en la enseñanza de los estudiantes, y así los docentes que no poseen conocimientos de éstas puedan aprender y aplicarlas.

8. ¿Considera que las TAC son importantes para el desarrollo de la clase de Estudios Sociales?

R.D: Sí, ya que Estudios Sociales es un área muy amplia donde el niño tiene que observar para comprender los temas

R.I: Para el desarrollo de las clases de Estudios Sociales como docentes se debe darle otro enfoque o metodología para la enseñanza, como bien se sabe en esta asignatura el contenido es más teórico que práctico, es por ello que, si aplicamos las TAC, los estudiantes tendrán otra perspectiva e interés por aprender.

9. ¿Considera usted que el uso de las TAC en la enseñanza de Estudios Sociales le permitirá al alumno mejorar el aprendizaje de la asignatura?

R.D: En todas las asignaturas es muy importante el uso de las TAC.

R.I: Si aplicamos las TAC, en la enseñanza de Estudios Sociales el estudiante mejorará su accionar educativo por cuanto le permitirá recordar sobre los temas ya impartidos, y de los recursos que se utilizan con la finalidad de tener mayor probabilidad de recordar con el transcurso del tiempo.

10. ¿Qué herramientas TAC utiliza usted para impartir su clase de Estudios Sociales?

R.D: YouTube y Canva

R.I: La docente entrevistada, está muy limitada en su enseñanza, en las TAC hay un sin fin de recursos tecnológicos que se pueden aplicar, y haciendo énfasis a lo que nos menciona la reforma curricular, es que esta debe ser integral, donde abarca la motivación, creatividad, aplicación de las TIC, inclusión, participación, entre otras más.

6.2. Encuesta aplicada a los estudiantes

Pregunta 1: ¿Conoce usted algunas herramientas tecnológicas que sean aplicadas en la educación?

Tabla 1. Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación

Acepciones	f	%
Si	9	45
No	11	55
Total	20	100

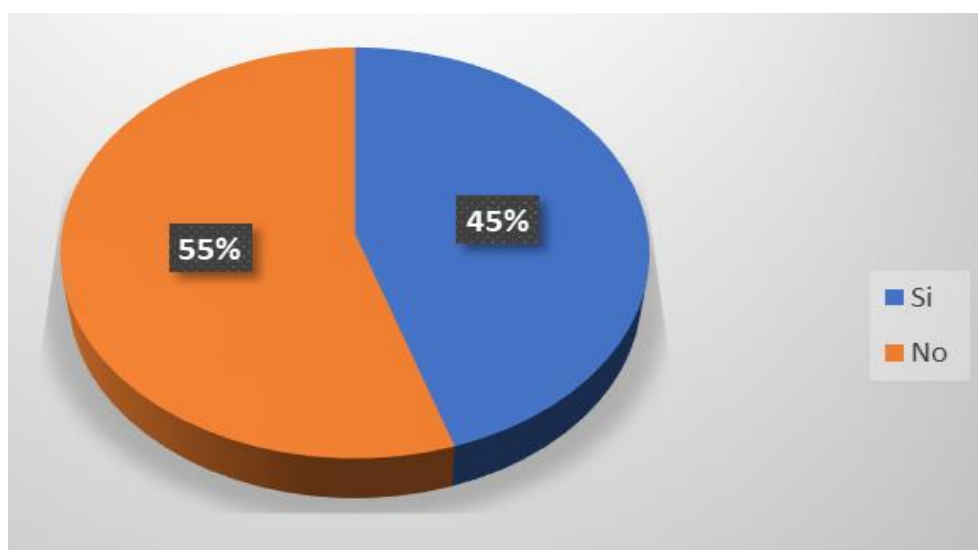


Figura 2. Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes, los 20 encuestados en un total de 55% manifiestan que no tienen conocimiento de esta, mientras que el 45% manifiesta que si conocen las herramientas tecnológicas.

Las herramientas tecnológicas juegan un papel importante en el aprendizaje y el conocimiento de los Estudios Sociales, los estudiantes en su mayoría no conocen lo que son las

Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), porque el docente no utiliza los mismos de manera adecuada y diversificada para su proceso de aprendizaje.

Pregunta 2: ¿Qué herramientas digitales utiliza su docente con más frecuencia para el desarrollo de las clases de Estudios Sociales?

Tabla 2. Herramientas digitales utilizadas por la docente

Acepciones	f	%
Power point	4	18
Canva	10	45
Quizizz	0	0
Geneally	0	0
Powtoon	7	32
Otros	1	5
Total	22	100

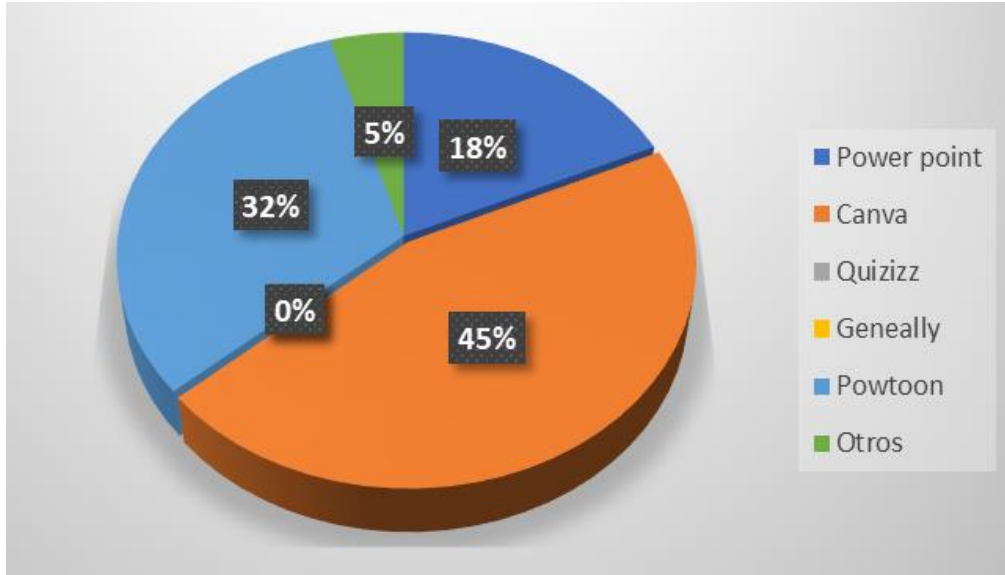


Figura 3. Herramientas digitales utilizadas por la docente

En relación con los resultados obtenidos, se puede manifestar que los 20 encuestados correspondiente al 45% manifestaron que la docente hace uso con más frecuencia el recurso tecnológico Canva; mientras que el 32% hace mención de la herramienta Powtoon; por otra parte, el 18% optan por la herramienta Power point; y, por último, el 5% expresa que hace uso de otros recursos tecnológicos.

Al momento de impartir las clases de Estudios Sociales se considera importante la utilización de las diversas herramientas tecnológicas que la web nos ofrece siendo necesarias para la motivación e innovación en sus clases permitiéndole dar un enfoque diferente en su enseñanza y salir de lo tradicional, donde se emplee una constante comunicación entre docente-alumno y viceversa.

Pregunta 3: ¿Cree usted que con el uso de las TAC y de diversos recursos tecnológicos interactivos, logra adquirir los aprendizajes deseados en Estudios Sociales?

Tabla 3. Con el uso de las TAC se logra adquirir los aprendizajes en Estudios Sociales.

Acepciones	f	%
Si	19	95
No	1	5
Total	20	100

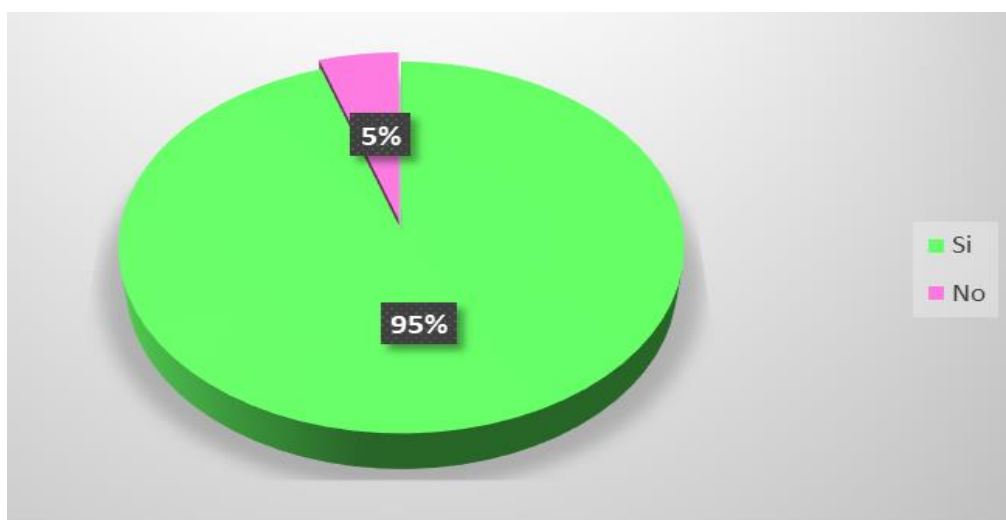


Figura 4. Uso de las TAC

Referente a los resultados obtenidos, los 20 encuestados; en un total del 95% mencionan que si consideran que el uso de las TAC les ayuda a adquirir los aprendizajes deseados en Estudios Sociales; mientras que el 5% hace hincapié a que no logra adquirir su aprendizaje con el uso de estos.

Si la docente aplicará las innumerables herramientas tecnológicas existentes, la enseñanza de los estudiantes no fuera momentánea ni monótona, considerando que los temas de Estudios Sociales son complejos y abrumadores, lo que puede conllevar al desinterés de la clase.

Pregunta 4: Considera que el uso de las TAC despertara el interés y la motivación en la enseñanza de los Estudios Sociales

Tabla 4. El uso de las TAC despierta el interés y motivación en Estudios Sociales

Acepciones	F	%
Si	19	95
No	1	5
Total	20	100

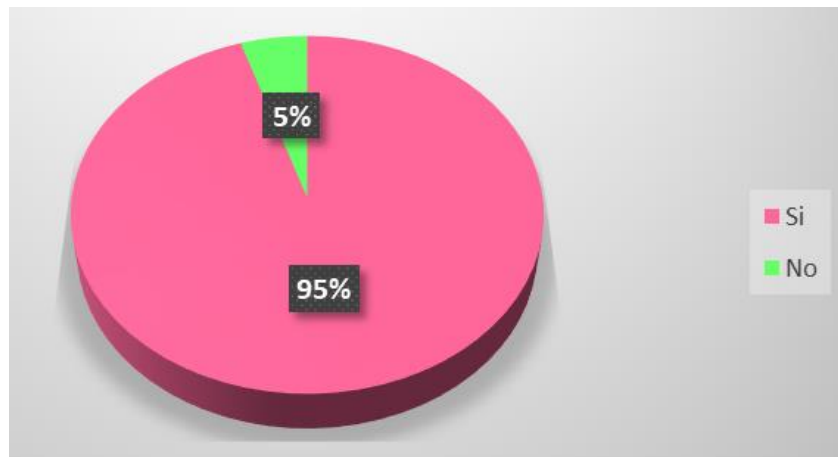


Figura 5. El uso de las TAC despierta el interés y motivación en Estudios Sociales

Considerando los resultados de la encuesta aplicada, se puede deducir que de los 20 encuestados; concierne al 95% manifiestan que al aplicar las TAC si, despierta el interés y la motivación en la enseñanza de los Estudios Sociales; mientras que, el 5% hace referencia a que no le despierta el interés y la motivación.

Las TAC son de gran ayuda para despertar el interés del estudiante y motivar a un aprendizaje significativo, dado que, al implementarlas, el estudiante, docente y contenido tendrán una relación más dinámica, donde se hará presente la participación e interacción de los actores que participan en la enseñanza-aprendizaje, es por ello que se considera importante la utilización de las TAC para darle otro enfoque a la enseñanza de Estudios Sociales.

Pregunta 5: ¿Cada qué tiempo su docente utiliza las TAC en la enseñanza que les brinda en Estudios Sociales?

Tabla 5. Tiempo de utilización de las TAC en la enseñanza de Estudios Sociales

Acepciones	f	%
Muy frecuentemente	14	70
Frecuentemente	4	20
Poco Frecuente	2	10
Nunca	0	0
Total	20	100

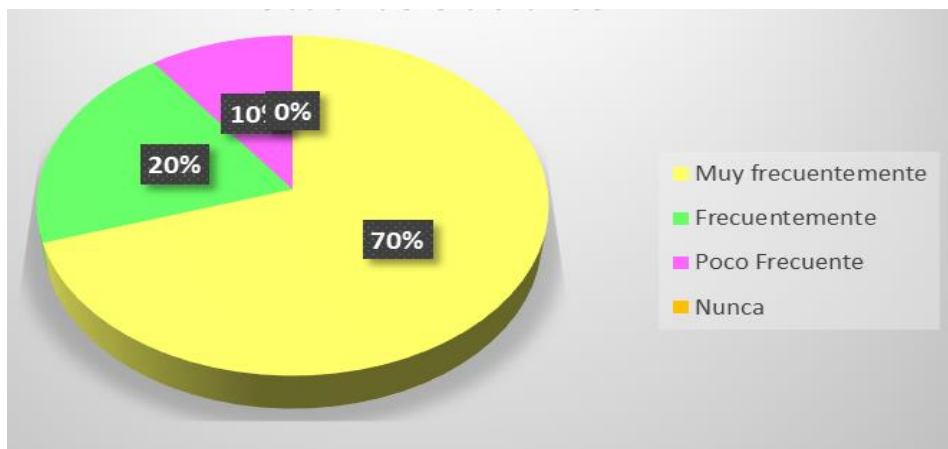


Figura 6. Tiempo de utilización de las TAC en la enseñanza de Estudios Sociales

En base a la encuesta realizada, sobre el tiempo que el docente utiliza las TAC, en la enseñanza de los Estudios Sociales, de los 20 encuestados, el 70% manifiesta que es muy frecuentemente el uso que hace de esto el docente, mientras que el 20% es frecuentemente y por último el 10% hace referencia que es poco frecuente.

Al hacer uso frecuente de las TAC, incentivamos a los estudiantes a la participación activa y a la integración de los componentes educativos, no debemos olvidarnos que la educación va de

la mano con la tecnología, es por ello que con la incorporación de los recursos digitales aplicamos una metodología diferente donde el aula de clase se transforma en un ambiente dinámico, flexible, conectado, participativo y motivador para todos los estudiantes,

Pregunta 6: ¿Cree que la enseñanza de contenidos que da el docente es más significativa cuando aplica las TAC?

Tabla 6. La enseñanza es más significativa cuando se aplica las TAC

Acepciones	f	%
Si	18	90
No	2	10
Total	20	100

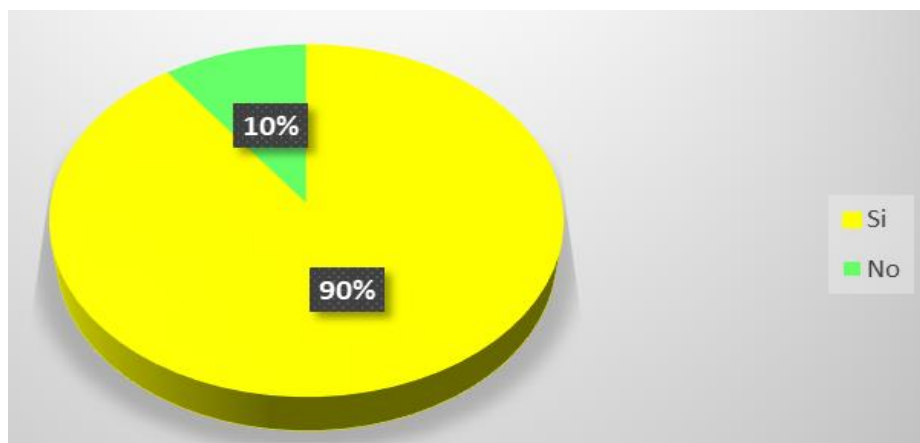


Figura 7. La enseñanza es más significativa cuando se aplica las TAC

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos describir que de los 20 encuestados, 18 correspondiente al 90% hace énfasis a que, si consideran que la enseñanza es más significativa aplicando las TAC, mientras que el 10% mencionan que no considera que sea más significativa su enseñanza.

Si el docente aplica las herramientas tecnológicas que están enfocadas a la educación su enseñanza se tornara a ser más significativa, por lo cual el docente deberá elaborar sus presentaciones tecnológicas interesantes para su clase haciendo un uso productivo de los recursos, esto ayudará a que el estudiante pueda desarrollar diferentes habilidades y capacidades tales como la comunicación, colaboración, aprendizaje independiente y trabajo en equipo, todo ello relacionado con tecnologías más flexibles.

7. Discusión

Una vez realizada la recolección de datos, se hizo un análisis e interpretación con la ayuda de información recabada, ante lo cual se dio una solución para contribuir en la enseñanza de los Estudios Sociales con el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).

Para lo cual se tomó como referencia los objetivos específicos planteados así; **primer objetivo específico:** Identificar la incidencia de las Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) en la enseñanza de los Estudios Sociales, para dar cumplimiento a este objetivo se tomó como referencia las siguientes preguntas 1 y 4 de los docentes, y de la encuesta dirigida a los estudiantes se consideró la pregunta 2.

Pregunta uno: ¿Es importante el uso de las tecnologías en la educación?, ante lo cual la docente manifiesta que sí porque ayuda al estudiante a tener un mejor aprendizaje;

Pregunta cuatro: ¿Conoce qué son las TAC y qué herramientas nos ofrecen?, por lo que la docente menciona que conoce los juegos interactivos, Liveworksheets, Canva, Videos, etc.

de acuerdo a las preguntas dirigidas a los estudiantes en cuanto a la inquietud dos: ¿Qué herramientas digitales utiliza su docente con más frecuencia para el desarrollo de las clases de Estudios Sociales?, el 45% manifestaron que la docente hace uso con más frecuencia el recurso tecnológico Canva; mientras que el 32% hace mención de la herramienta Powtoon; por otra parte, el 18% optan por la herramienta Power point; y, por último, el 5% expresa que hace uso de otros recursos tecnológicos.

De eso se deduce que es de vital importancia tener conocimientos generales sobre las diferentes herramientas tecnológicas para darles un buen uso y poder aplicarlas en el aula de clase, con la finalidad de que el estudiante vaya conociendo y aplicándolas dentro de su proceso de aprendizaje, las cuales ayudan a ejercer una enseñanza integral donde se incorpora la motivación, integración, participación, tecnología.

En referente al **segundo objetivo específico:** Diagnosticar la realidad actual existente en relación a la implementación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento y la enseñanza de Estudios Sociales, en los estudiantes. Para alcanzar este objetivo se tomó en consideración las

preguntas 5, 9 y 10 de la entrevista a la docente y de la encuesta a los estudiantes las preguntas 3 y 4.

Pregunta cinco: ¿Cree usted que los recursos tecnológicos como las TAC en la enseñanza favorece la adquisición de aprendizajes?, donde el docente considera que, si favorecen la enseñanza de los estudiantes, porque ayuda a que el estudiante esté activo y experimente nuevas cosas,

Pregunta nueve: ¿Considera usted que el uso de las TAC en la enseñanza de Estudios Sociales le permitirá al alumno mejorar el aprendizaje de la asignatura?, referente a la respuesta del docente el uso de las TAC son importantes en todas las asignaturas, por ende, si aplicamos las TAC, en la enseñanza de Estudios Sociales el estudiante mejorará su accionar educativo por cuanto le permitirá recordar sobre los temas ya impartidos, y de los recursos que se utilizan con la finalidad de tener mayor probabilidad de recordar con el transcurso del tiempo.

Pregunta diez: ¿Qué herramientas TAC utiliza usted para impartir su clase de Estudios Sociales?, la docente manifiesta que hace uso de las herramientas digitales como YouTube y Canva.

Pregunta tres de la encuesta dirigida a los estudiantes: ¿Cree usted que con el uso de las TAC y de diversos recursos tecnológicos interactivos, logra adquirir los aprendizajes deseados en Estudios Sociales?, donde se evidencio que de los 20 encuestados; en un total del 95% mencionan que si consideran que el uso de las TAC les ayuda a adquirir los aprendizajes deseados en Estudios Sociales; mientras que el 5% hace hincapié a que no logra adquirir su aprendizaje con el uso de estos.

Pregunta cuatro de la misma: Considera que el uso de las TAC despertara el interés y la motivación en la enseñanza de los Estudios Sociales, considerando los resultados de la encuesta aplicada, se puede deducir que de los 20 encuestados; concierne al 95% manifiestan que al aplicar las TAC si, despierta el interés y la motivación en la enseñanza de los Estudios Sociales; mientras que, el 5% hace referencia a que no le despierta el interés y la motivación.

La reforma curricular hace énfasis, que el proceso de enseñanza por parte de la docente esta debe ser integral donde conste la incorporación de la tecnología en las diferentes clases educativas y no ser limitada al momento de impartir el conocimiento, el educador debe estar abierto al cambio,

se considera pertinente esta utilización de las TAC más en la asignatura de Estudios Sociales, misma que es un poco compleja y abarca mucho contenido lo que conlleva al estudiante a agobiarse de esto y no mostrar interés sobre la clase, al igual que estas ayudarán a un mejor aprendizaje y concentración, ya que es algo nuevo y llamativo para el estudiante y sentirá el debido interés por aprender el alumno necesita también indagar mayores fuentes bibliográficas y cómo utilizarla tecnología de una manera adecuada para que su aprendizaje sea significativa.

Y por último se tiene como **tercer objetivo:** Elaborar una propuesta educativa que permita mejorar la enseñanza de Estudios Sociales en el Bloque 1 Historia e Identidad, mediante el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en los estudiantes de cuarto “C” de la escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel, es por ello que se tomó como referente las preguntas de la entrevista a la docente 9 y 10 y de la encuesta a los estudiantes la pregunta 6.

Pregunta nueve: ¿Considera usted que el uso de las TAC en la enseñanza de Estudios Sociales le permitirá al alumno mejorar el aprendizaje de la asignatura?, referente a la respuesta del docente el uso de las TAC son importantes en todas las asignaturas, por ende, si aplicamos las TAC, en la enseñanza de Estudios Sociales el estudiante mejorará su accionar educativo por cuanto le permitirá recordar sobre los temas ya impartidos, y de los recursos que se utilizan con la finalidad de tener mayor probabilidad de recordar con el transcurso del tiempo.

Pregunta diez: ¿Qué herramientas TAC utiliza usted para impartir su clase de Estudios Sociales?, la docente manifiesta que hace uso de las herramientas digitales como YouTube y Canva.

Pregunta seis de la encuesta aplicada a los estudiantes: ¿Cree que la enseñanza de contenidos que da el docente es más significativa cuando aplica las TAC? De acuerdo a los resultados obtenidos podemos describir que de los 20 encuestados, el 90% hace énfasis a que si consideran que la enseñanza es más significativa aplicando las TAC, mientras que el 10% mencionan que no considera que sea más significativa su enseñanza.

Referente a lo investigado se puede deducir que la aplicación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento son importantes en la enseñanza, permitiendo que la docente haga un cambio radical de lo tradicional a una clase inspirada con la tecnología, haciendo énfasis en lo

que nos recomienda la reforma curricular que se debe ser innovador al momento de enseñar, ya que esta permite el desarrollo de las diferentes destrezas y habilidades que posee el estudiante como la participación, creación, imaginación, cooperación entre otras más, permitiendo llegar a su aprendizaje.

8. Conclusiones

- La reforma curricular hace énfasis, en que el proceso de enseñanza por parte del docente debe ser integral, donde conste la incorporación de la tecnología en las diferentes aulas de clase y no ser limitada al momento de impartir el conocimiento, el educador debe estar abierto al cambio, por consiguiente se considera pertinente la utilización de las TAC en la asignatura de Estudios Sociales, por cuanto la misma es compleja y abarca contenido muy extenso, lo que conlleva al estudiante a agobiarse y no mostrar interés sobre la clase
- La docente no utiliza las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) dentro del proceso de enseñanza de Estudios Sociales, ya que no diversifica las herramientas y recursos a utilizar, particularmente aquellos que son tecnológicos, provocando una enseñanza monótona, tradicionalista y anticuada que no garantiza la satisfacción de las necesidades y requerimientos actuales de los estudiantes, por ende estos no desarrollan las diferentes habilidades que poseen al igual que la concentración necesaria en la asignatura.
- Considerando los resultados obtenidos en base a la entrevista docente y a la encuesta realizada a los estudiantes, se desarrolló una propuesta educativa que orienta la mejora en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en el Bloque 1 Historia e Identidad, mediante el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). Las diferentes actividades planteadas en la propuesta, le permiten al docente hacer uso de las diferentes herramientas que nos ofrecen las TAC como; Canva, Genially, Kahoot, Nearpod, Wordwall, Visme, Emaze, entre otras, considerando los diferentes temas que involucran a la asignatura, y generando que los estudiantes participen activamente durante todo el ciclo de aprendizaje.

9. Recomendaciones

- Se recomienda a la docente que esté en constante capacitación e indagación, sobre las herramientas digitales que le ayudaran de alguna manera a mejorar su praxis educativa, las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) ayuda a que la docente enseñe propositivamente, considerando que el aprendizaje del alumno debe ser ameno con la finalidad de que él mismo aprenda a aprehender motivadamente asimilando el conocimiento, y de esta manera sea su aprendizaje dinámico, llamativo, interactivo y cooperativo.
- Se recomienda a la docente que use las TAC dentro del proceso de enseñanza de Estudios Sociales, ya que estas le ayudarán a diversificar las herramientas y recursos a utilizar, garantizando con ello la satisfacción de las necesidades y requerimientos actuales de los estudiantes, contribuyendo a un mejor desenvolvimiento dentro de su práctica profesional, creando un ambiente nuevo y llamativo para el estudiante y que provoque en él el deseo de utilizar la tecnología de una manera adecuada para que su aprendizaje sea significativo.
- La docente para la enseñanza de Estudios Sociales podría hacer uso de las distintas herramientas propuestas en la guía didáctica: Canva, Genially, Kahoot, Nearpod, Wordwall, Visme, Emze, entre otras; como una forma innovadora de enseñar y así mejorar el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, para que estos participen activamente durante todo el ciclo de aprendizaje, considerando sobre todo los diferentes temas que involucran a la asignatura.

10. Bibliografía

Anónimo. (2022, marzo 28). *Aprendizaje con tecnología: características, usos y efectos de las nuevas tecnologías del aprendizaje y conocimiento - Alfabetización Digital*. Alfabetización Digital. <https://www.alfabetizaciondigital.redem.org/aprendizaje-con-tecnologia-caracteristicas-usos-y-efectos-de-las-nuevas-tecnologias-del-aprendizaje-y-conocimiento/>

Arias, D. (2020, junio). *El arte del hacer en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la historia*. SciELO Colombia. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942020000100077&lang=es

Carbajal, A. (2021, mayo 21). *La importancia de crear contenidos educativos digitales by Azalia Carbajal on Genially*. Genially. <https://view.genial.ly/60a823f1f900f60d0dfd5473/presentation-la-importancia-de-crear-contenidos-educativos-digitales>

Corporación Universitaria Remington, Córdoba, M., López, E., Ospina, J., & Polo, J. (2017, 01 30). Estudiantes de la básica y media con respecto al uso de las TIC como herramientas de apoyo a su aprendizaje. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 9(16), 12. <https://doi.org/10.22430/21457778.178>

Gómez, C., & Rodríguez, R. (2014, agosto 02). *Aprender a enseñar Ciencias Sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado1*. Learn. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4845500.pdf>

González Sánchez, D. (2020, febrero 10). *La enseñanza de los Estudios Sociales en la era de la calidad educativa*. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/14001/19471>

Hernández, D. (2019, octubre 15). *Uso didáctico de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC), por parte de los docentes en educación básica secundaria y media / Horizontes*. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Revista Horizontes. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/56>

Jara, O. (2019). *Enseñar es aprender*. DVV International. <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-862019-el-buen-educador-de-adultos/columna/ensenar-es-aprender>

Litovicius, P., & Cottet, P. (2018). *Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) y su didáctica: Uso de dispositivos móviles incluidos en el aprendizaje*. Encuentros Virtual Educa. <https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/hJWgxXwRgXJDqRcbfosauTsDSm7a3IkdS9L8wKCu.pdf>

López Jiménez, J. E., Cabrera Jiménez, D., & Ocampo Ocampo, F. (2021, abril 15). Vista de La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3396/3311>

Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/AC_2.pdf

PILLACELA MOROCHO, R. X. X., & RAMÓN DUCHI, D. I. (2017). *UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA TRABAJO D*. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28308/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>

Reyes, M. J. (2014, mayo 13). *Trabajo Fin de Máster*. Re-Unir. <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2671/reyes%20macias.pdf?sequence=1>

Roig, R., Antolí, J., Lledo, A., & Pellín, N. (2018, diciembre). *El uso de las TIC y las TAC en diversos contextos docentes: Modelos educativos innovadores enmarcados en el modelo TPACK*. RUA. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/90705/1/Memories-Xarxes-I3CE-2017-18-178.pdf>

Sánchez, C. E. (2018, diciembre 04). *TIC, TAC y TEP: qué son, diferencias y similitudes*. Compartir Palabra Maestra. <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/tic-tac-y-tep-que-son-diferencias-y-similitudes>

Sanchez, D. (2020, enero 01). *La enseñanza de los estudios sociales en la era de la calidad educativa* / *Perspectivas*. revistas. una. ac. cr. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/14001>

Santos, O., & Valarezo, J. (2022, junio 01). Revista Conrado. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Thornton. (2016). Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década. http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2009-pages-e-a-ccssXXI.pdf

Universidad Nacional Autónoma de México, Parra, H., Lopéz, J., González, E., Moriel, L., Vázquez, A., & González, N. (2018, septiembre 11). Las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC). 8(31), 72-81. 10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18128.

UNIVERSIDAD NEBRIJA. (2021, junio 23). *¿Qué son las TIC, TAC y TEP en la educación?* APPF Cursos Homologados. <https://www.appf.edu.es/que-son-las-tic-tac-y-tep-en-la-educacion/>

Valarezo Castro, J., & Santos Jiménez, O. (2019, mayo). *LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO EN LA FORMACIÓN DOCENTE*. 27 LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO EN LA FORMACIÓN DOCENTE THE TECHNOLOGIES OF LEARNING AND KNOWLEDGE IN TEAC. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n68/1990-8644-rc-15-68-180.pdf>

Velasco, M. Á. (2017, junio 28). Las TAC y los recursos para generar aprendizaje Revista Infancia, Educación y Aprendizaje. <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/796>

Velasco Rodríguez, M. (2017, junio 28). *Vista de Las TAC y los recursos para generar aprendizaje*. revistas uv.

<https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/796/775>

11. Anexos

Anexo 1. Solicitud de presentación del proyecto de investigación



Loja, 25 de Agosto de 2022

Lic.

Manuel Cartuche Andrade, Mag.

**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Ciudad.

De mi consideración:

Yo, **Anabel Fernanda Parra Gonzalez**, portadora del C. I. N° **1150448544**, estudiante del ciclo VII de la Carrera de Educación Básica, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja muy comedidamente me permito presentar el proyecto de Investigación Titulado **"TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO (TAC) EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES, 4to C, ESCUELA "MATILDE HIDALGO" LOJA 2022-2023."** y solicito comedidamente se digne asignar un docente a fin de que se emita el Informe de estructura, coherencia y pertinencia mismo.

Seguro de su atención reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

Srta. **Anabel Fernanda Parra Gonzalez**

C. I. N° 1150448544

ESTUDIANTE CICLO VII.

Educamos para Transformar

Anexo 2. Oficio de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

*OF. No. 186-CEB-FEAC-UNL
Loja, 07 de Septiembre de 2022*

*Magister.
Mariana Espinoza León
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
Ciudadela universitaria. -*

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente al artículo 225 que dice “La presentación del proyecto de investigación se hará por escrito mediante petición dirigida al coordinador de la carrera, quien la enviará a conocimiento del responsable de la línea de Investigación o docente especialista cuando corresponda, para que informe sobre la estructura y coherencia del proyecto. El informe será remitido al coordinador dentro de los ocho días laborables”, ante lo expuesto se lo designa a usted como docente para que emita el informe de estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la enseñanza de Estudios Sociales, 4to “C”, escuela “Matilde Hidalgo” Loja 2022-2023., de la autoría de la Srta. Anabel Fernanda Parra Gonzalez, estudiante de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, de la Modalidad Presencial, me permito hacer llegar una copia del referido documento para que, en el plazo de ocho días a partir de la fecha, se entregue el informe correspondiente a fin de continuar con el trámite respectivo.

Por la atención que se digne dar a la presente, le expreso mis agradecimientos.

Atentamente,



El código QR corresponde a:
**MANUEL POLIVIO
CARTUCHE ANDRADE**

Mgs. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
MPCA/jcag

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 15 de septiembre de 2022

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade

GESTOR ACADÉMICO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ciudad. –

De mis consideraciones.

En respuesta a su oficio N° 186-CEB-FEAC-UNL, del 07 de septiembre de 2022, tengo a bien informar a su distinguida autoridad, que una vez revisado el proyecto de investigación de Integración Curricular o Titulación: **Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la enseñanza de Estudios Sociales, 4to "C"**, escuela "Matilde Hidalgo" Loja 2022-2023., de autoría de la Srta. Anabel Fernanda Parra González, estudiante de la carrera de Educación Básica, previo a optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica debo anunciar lo siguiente:

El Tema es pertinente de realizarlo ya que se encuentra en las líneas de investigación previstas en la Carrera y que constan en el Plan de Estudios.

• **El Problema** determinado guarda coherencia con la realidad nacional, provincial, local e institucional.

• **La Justificación** está planteada desde el punto de vista académico, social, económico.

• **El Objetivo General ha sido planteado para:** Determinar la incidencia de la implementación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la enseñanza de Estudios Sociales en el Bloque I Historia e Identidad, en cuarto grado paralelo "C" de la escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel. Loja 2022-2023.

Educamos para Transformar

- El Marco Teórico contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado.
- En la Metodología se describe correctamente la posterior utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a utilizar.
- El Cronograma está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.
- El Presupuesto y recursos están coherentemente estimados.
- La Bibliografía es coherentemente determinada y ordenada en orden alfabético.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 225, 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito dar el aval con el informe de estructura, coherencia y pertinencia al presente proyecto investigativo.

Atentamente.



Dra. Mariana E. Espinoza L. Mgtr.

DOCENTE CEB.

Anexo 4. Solicitud de designación del Director de Trabajo de Integración Curricular.



Loja, 21 de octubre de 2022

Mgtr.
Manuel Polivio Cartuche Andrade
**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA.**
En su despacho.-

De mi consideración:

Yo, **Anabel Fernanda Parra Gonzalez**, portadora del C. I. N°**1150448544**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Una vez que cuento con el Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del Proyecto de Investigación titulado **TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO (TAC) EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES, 4to "C", ESCUELA "MATILDE HIDALGO" LOJA 2022-2023**; al amparo de lo que determina el párrafo 4 del Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja muy comedidamente solicito se designe el Director del Trabajo de Integración Curricular, con la finalidad de proseguir con el proceso investigativo.

Seguro de su atención reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,


.....
Srta. Anabel Fernanda Parra Gonzalez
ESTUDIANTE SOLICITANTE.
C. I. **1150448544**


Educamos para Transformar

Anexo 5. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Of. No. 259-CEB-FEAC-UNL
Loja, 02 de Noviembre de 2022.


Doctora
Mariana Elizabeth Espinosa León
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente Art. 225, que expresa: "Con informe favorable, el o los aspirantes solicitarán al Director/a de carrera o programa la designación del director/a del trabajo de integración curricular o de titulación. Con base en la solicitud presentada, el Director/a de carrera o programa, designará al director/a del trabajo de integración curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación". Luego de recibir el informe favorablemente interpuesto por la Doctora Mariana Elizabeth Espinosa León, docente designada para analizar la estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado **Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la enseñanza de Estudios Sociales, 4to "C", Escuela "Matilde Hidalgo" Loja 2022-2023**, de la autoría de la Srta. estudiante ANABEL FERNANDA PARRA GONZÁLEZ, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarle a usted **DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.

GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
MPCA/jcag

Anexo 6. Oficio de apertura a la institución educativa.



Unl
Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Of. N° 109-CEB-FEAC-UNL-2022

Loja, 17 de Mayo de 2022

Mgtr.
Ángel Modesto Ordóñez González
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL"
En su despacho.-

De mi consideración:

A través del presente me es grato dirigirme a su autoridad respetuosamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Los estudiantes de la carrera de Educación Básica que cursan el ciclo VII en la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso formativo se encuentran realizando un proceso de diagnóstico como insumo para el diseño y elaboración del Proyecto de Investigación de Integración Curricular, con este precedente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder la apertura o las facilidades necesarias para que la Srta. Anabel Fernanda Parra González, portadora de la C. I. N° 1150448544, estudiante de la carrera de Educación Básica pueda cumplir con dicha actividad.

Sea propicia la ocasión para reiterarle a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

MANUEL
POLIVIO
CARTUCHE
ANDRADE

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.





UNL

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Of. N° 220-CEB-FEAC-UNL-2022

Loja, 24 de Octubre de 2022

Magister
Christian Alexander Tandazo Calle
DIRECTOR DE LA ESCUELA
"MATILDE HIDALGO DE PROCEL".
Ciudad.-

De mi consideración:

A través del presente me es grato dirigirme a su autoridad respetuosamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso de titulación en la Carrera de Educación Básica se encuentran preparando la ejecución de sus trabajos de integración curricular o de titulación, con este precedente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digna conceder la apertura o las facilidades necesarias para que la señorita Anabel Fernanda Parra González, portadora de la C. I. N° 1150448544, estudiante de la carrera de Educación Básica pueda cumplir con dicha actividad.

Seguro de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

MANUEL
POLIVIO
CARTUCHE
ANDRADE

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNL.

Cartuche
02-11-2022
02:22

Anexo 7: Entrevista a la Docente



Universidad Nacional de Loja



Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica.

Estimada docente reciba un cordial saludo, soy estudiante de la Universidad Nacional de Loja de la carrera de Educación Básica, el motivo de la presente es para solicitarle de la manera más comedida, me ayude con su colaboración dando respuesta a la siguiente entrevista. Cuyo propósito, es recolectar información que me servirá de apoyo para el desarrollo de mi anteproyecto con el tema las Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la enseñanza de Estudios Sociales, 4to "C", escuela "Matilde Hidalgo de Procel" Loja 2022-2023.

Entrevista dirigida a la docente

1. ¿Cree usted que es importante el uso de las tecnologías en la educación?
2. ¿Ha escuchado o sabe a qué hace referencia las siglas TIC - TAC?
3. ¿Conoce qué son las TAC y qué herramientas nos ofrecen?
4. ¿Con qué frecuencia hace uso de la tecnología para apoyar su labor docente?
5. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos como las TAC en la enseñanza favorecen la adquisición de aprendizajes?
6. ¿Qué dominio de habilidades tiene usted en el manejo de las TIC-TAC?
7. ¿Considera necesarios cursos especiales de formación en el uso de las TAC para los profesores?

8. ¿Considera que las TAC son importantes para el desarrollo de la clase de Estudios Sociales?
9. ¿Considera usted que el uso de las TAC en la enseñanza de Estudios Sociales le permitirá al alumno mejorar el aprendizaje de la asignatura?
10. ¿Qué herramientas TAC utiliza usted para impartir su clase de Estudios Sociales?

Sabiendo que su tiempo es escaso, le agradezco por su tiempo y colaboración para dar respuesta a la entrevista planteada.

¡Gracias!

Anexo 8: Encuesta dirigida a los estudiantes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Con la finalidad de dar cumplimiento a la elaboración del anteproyecto de integración de saberes, se ha considerado aplicar el siguiente cuestionario de preguntas, por lo que solicitó la colaboración de los estudiantes del cuarto grado de EGB de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”

Preguntas planteadas:

Significado de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento TAC: Se consideran como TAC todos aquellos recursos digitales orientados a la enseñanza que fomentan el aprendizaje tanto para el docente, que estudiará y seleccionará aquellas herramientas digitales más adecuadas para su uso en el aula, como para el estudiante que verá o utilizará diversidad de herramientas sobre todo tecnológicas al momento de su aprendizaje.

1. ¿Conoce usted algunas herramientas tecnológicas que sean aplicadas en la educación?



Si ()

No ()

2. ¿Qué herramientas digitales utiliza su docente con más frecuencia para el desarrollo de las clases de Estudios Sociales?

a) Power Point



b) Canva



c) Quizizz



d) Genially



d) Powtoon



e) Otros.

Especifique:

.....
.....

3. ¿Cree usted que con el uso de las TAC y de diversos recursos tecnológicos interactivos, logra adquirir los aprendizajes deseados en Estudios Sociales?



Si ()

No ()

¿Por qué?

.....
.....

4. **¿Considera usted que el uso de las TAC despertara el interés y la motivación en la enseñanza que les brinda la docente?**



Si ()

No ()

¿Por qué?

.....
.....

5. **¿Cada que tiempo su docente utiliza las TAC en la enseñanza que les brinda en Estudios Sociales?**

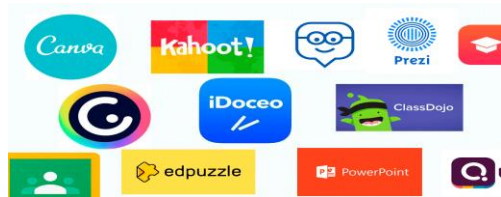
Muy frecuente ()

Frecuentemente ()

Poco frecuente ()

Nunca ()

6. **¿Cree que la enseñanza de contenidos que da el docente es más significativa cuando aplica las TAC?**



Si ()

No ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Propuesta



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

Facultad de la Educación, el Arte y
la Comunicación



Carrera de Educación Básica



**PROPUESTA DE
MEJORAMIENTO**



La educación es el arma
más poderosa que puedes
usar para cambiar el
MUNDO.
Nelson Mandela

Autora

Anabel Fernanda Parra Gonzalez

Directora

Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León

Periodo Académico
Octubre 2022 - Febrero 2023

1 / 22



Link

https://www.canva.com/design/DAFUC9Bs_Y8/Ww7i4A6LCWGHVY3lvsAIAg/view?utm_content=DAFUC9Bs_Y8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutto



1859



Anexo 10: Evidencia de fotografías



Apertura en la institución educativa



Entrevista a la Docente



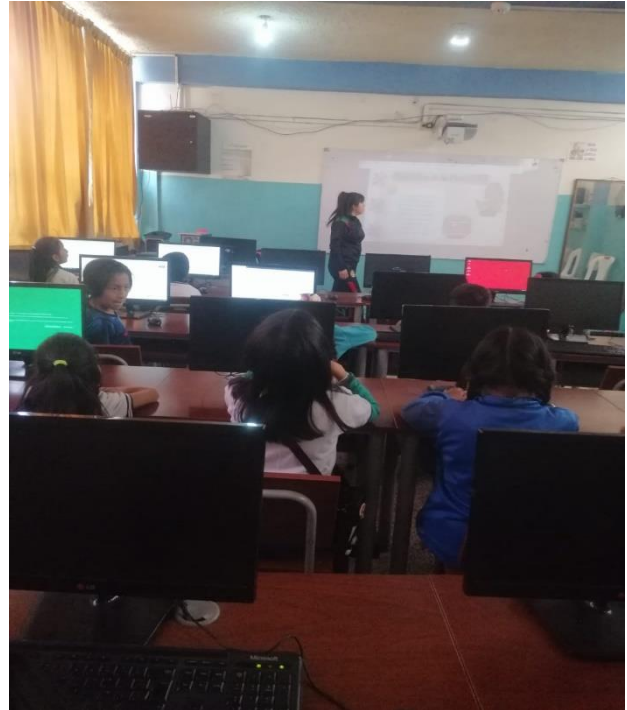
Con los estudiantes del 4to grado paralelo "C"



Aplicando la encuesta a los estudiantes



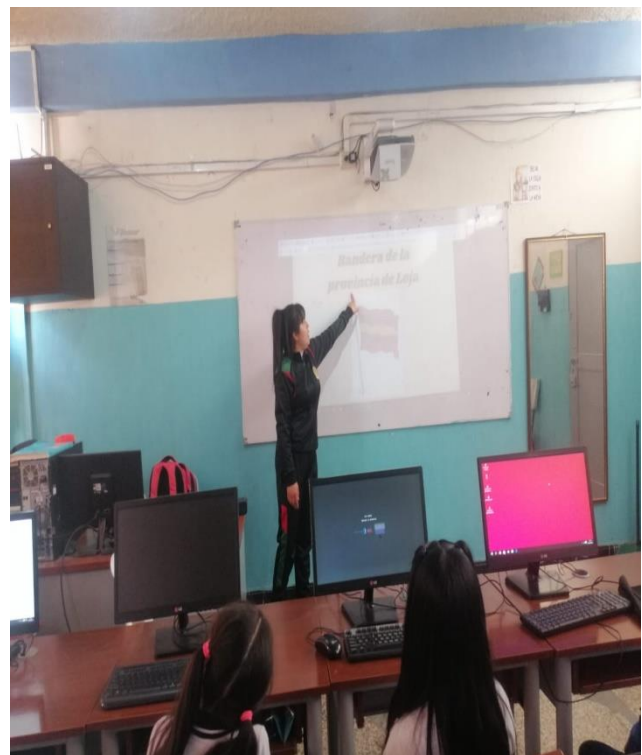
Socialización de la propuesta



Socialización de la propuesta



Socialización de la propuesta



Socialización de la propuesta

Anexo 11: Certificación de traducción del Abstract



Universidad
Nacional
de Loja

Loja, 17 de marzo 2023

Magister

JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA

**CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES YEXTRANJEROS - UNL**

C E R T I F I C O:

Que el documento aquí expuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular titulado: Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la enseñanza de Estudios Sociales en el 4to "C" de la escuela "Matilde Hidalgo de Procel", Loja 2022-2023., de autoría de Anabel Fernanda Parra Gonzalez, con número de cédula 1150448544, de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico y autorizo hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.



Firmado electrónicamente por:
JHIMI BOLTER
VIVANCO LOAIZA

JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA, M.Ed.

**CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES YEXTRANJEROS - UNL**

