



Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial II de la Escuela Dr. Edison Calle Loaiza de la ciudad de Loja, periodo 2022-2023

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA

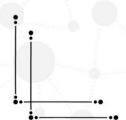
Kiara Shamira Celi Cueva

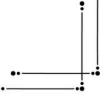
DIRECTORA

Lic. Liliana del Roció Arévalo Luzuriaga. Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2023





Certificación

Loja, 27 de febrero de 2023.

Lic. Liliana del Roció Arévalo Luzuriaga. Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: Juegos cooperativos y habilidades sociales en los niños del nivel inicial II de la Escuela Dr. Edison Calle Loaiza de la cuidad de Loja, periodo 2022-2023, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, de la autoría de la Srta. Kiara Shamira Celi Cueva, con cédula de identidad Nro. 1150120440, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación del mismo para la respectiva sustentación y defensa.

f) ...

Lic. Liliana del Roció Arévalo Luzuriaga. Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Kiara Shamira Celi Cueva**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de identidad: 1150120440

Fecha: 17 de marzo del 2023

Correo electrónico: kiara.celi@unl.edu.ec

Teléfono: 0992260205

Carta de autorización por parte de la autora para la consulta de producción parcial o

total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración

Curricular.

Yo, Kiara Shamira Celi Cueva, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular

denominado: Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial II de la

Escuela Dr. Edison Calle Loaiza de la ciudad de Loja, periodo 2022-2023, como requisito

para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial; autorizo al sistema

bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la

producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el

Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en

las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de

Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diez y siete días del mes de

marzo del dos mil veintitrés.

Firma:

Autora:

Kiara Shamira Celi Cueva

Cédula:

1150120440

Dirección:

Ciudadela nuevo amanecer.

Correo electrónico:

kiara.celi@unl.edu.ec

Teléfono:

07-3025478 /0992260205

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular:

Lic. Liliana del Roció Arévalo Luzuriaga. Mg. Sc.

iv

Dedicatoria

El presente Trabajo de Integración Curricular está dedicado primeramente a Dios, por darme

las fuerzas para poder cumplir una meta más en mi camino.

A mis abuelitos Maura Benítez y Rogelio Cueva, mis padres Edwin Celi y Dalila Cueva,

hermanos, tíos y de más familia quienes con su apoyo, paciencia y amor me han guiado en este

arduo camino, gracias infinitas que con el ejemplo que inculcaron en mí, los valores de la

perseverancia, esfuerzo, humildad, respeto y valentía, los mismo que me hicieron cada día más

fuerte para enfrentarme a las adversidades y no temer a lo imposible.

De manera muy especial agradecerle a mi hijo Mateo, por ser pilar fundamental para salir

adelante y por el seguir preparándome y conquistar muchas metas más.

Kiara Shamira Celi Cueva

v

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Loja, agradezco infinitamente, por darme la oportunidad de ser

parte de ella, por permitir formarme en tan prestigiosa institución en la Facultad de la

Educación, el Arte y la Comunicación, gracias al personal docente y directivo de la Carrera de

Educación Inicial, por su entrega al compartir sus conocimientos para mi formación tanto

profesional como personal.

De forma especial a mi directora de Trabajo de Integración Curricular, Lic. Liliana del Rocío

Arévalo Luzuriaga. Mg. Sc., a las docentes quien con su profesionalismo y experiencias

transmitieron en mí, aprendizajes significativos que me sirvieron para poder culminar mi

trabajo investigativo con éxito.

A toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza,

por abrirme las puertas para poder realizar mi trabajo, que junto a su colaboración activa se

logró obtener buenos resultados, compartiendo experiencias mutuas a lo largo del desarrollo

de la investigación.

Kiara Shamira Celi Cueva.

vi

Índice de contenido

Po	rtada		i
Ce	ertifica	ción	ii
Αι	ıtoría		iii
Ca	ırta de	autorización	iv
		ria	
		miento	
Ín	dice de	contenido	vii
	Índice	de tablas	ix
	Índice	de figuras	ix
	Índice	de anexos	ix
1.	Tíí	rulo	1
2.		sumen	
		stract	
3.	Int	roducción	4
4.	Ma	arco teórico	7
	4.1. Ha	bilidades sociales	7
	4.1.1	. Concepto.	7
	4.1.2	. Importancia de las habilidades sociales	7
	4.1.3	. Características de las habilidades sociales	8
	4.1.4	. Tipos de habilidades sociales	9
	4.2. Jue	gos cooperativos	12
	4.2.1	. Concepto	12
	4.2.2	. Importancia de los juegos cooperativos	13
	4.2.3	. Beneficios de los juegos cooperativos	14
	4.2.4	. Características de los juegos cooperativos	15
	4.2.5	. Tipos de juegos cooperativos	15
	4.2.6	Faces para implementar los juegos cooperativos	16
	4.3. La	s habilidades sociales y los juegos cooperativos	12
5.	Meto	odología	18
6.	Rest	iltados	21

	1. Aplicación del pretest- Sistema de evaluación de niños y adolescentes (4 a 5 años	,
	2. Ejecución de la guía de actividades titulada: Jugando y cooperando n ciales voy mejorando	
6.3	3. Resultados de la guía de actividades y aplicación del post test	24
7.	Discusión	28
8.	Conclusiones	30
9.	Recomendaciones	31
10.	Bibliografía	32
11.	Anexos	37

Índice de tablas:
Tabla 1 . Niveles de desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años
Tabla 2. Indicadores de la aplicación de la guia de actividades a través de una lista de cotejo a los niños de nivel inicial II 23
Tabla 3. Resultados obtenidos de la aplicación de la guia de actividades
Tabla 4. Cuadro comparativo de la aplicación del pre-test y pos-test 26
Índice de figuras: Figura 1. Croquis de la Escuela Dr. Edison Calle Loaiza
Índice de anexos:
Anexo 1. Oficio de asignacion de aprobación y designación de director del trabajo de
integración Curricular o trabajo de titulación37
Anexo 2. Guía de actividades
Anexo 3. Instrumento para diagnostico
Anexo 4. Instrumento cualitativos. 76
Anexo 5. Fotografias
Anexo 6 Certificado de traducción 88

1. Título

Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial II de la Escuela Dr. Edison Calle Loaiza de la ciudad de Loja, periodo 2022-2023

2. Resumen

Las habilidades sociales son consideradas fuente de bienestar para el desarrollo evolutivo de los niños, pues les permitirá desenvolverse de manera adecuada al momento de relacionarse con sus pares, de forma que adquirieren aprendizajes significativos en ambientes sanos y seguros, estas son conductas observables propias de ellos, en donde se van modificando y modulando según se vaya relacionando. Por ello la investigación se enfoca en determinar cómo los juegos cooperativos, mejoran las habilidades sociales en los niños de nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, utilizando en su realización un diseño de investigación cuasiexperimental que dejo huellas dentro de la intervención en la muestra de estudio; el enfoque mixto utilizado permitió analizar, averiguar y recolectar información tanto cualitativa como cuantitativa, su alcance fue de tipo descriptivo, los métodos utilizados el inductivo-deductivo y analítico-sintético presentes en el desarrollo de la investigación. Para corroborar la información se utilizó como técnica la observación, como instrumentó el test SENA (Sistema de Evaluación de niños y adolescentes), que evaluó las habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años obteniendo que el 89,6% presentaron dificultades al momento de relacionarse con sus pares, compartir, mantener una conversación, ser empáticos, respetar su turno, practicar las normas de convivencia, seguir instrucciones y expresar sus sentimientos o emociones, tras la aplicación de actividades basadas en los juegos cooperativos, se logró disminuir el porcentaje a un 30%. En conclusión, se puede corroborar la eficacia de los juegos cooperativos, puesto que permite a los niños adquirir sus habilidades sociales de manera natural y eficiente.

Palabras claves: Juegos cooperativos, Habilidades sociales, interacción, enseñanza - aprendizaje, Lúdica infantil

>

2.1. Abstract

Social skills are considered a source of well-being for the evolutionary development of children, it will allow them to develop in an adequate way when relating with their peers' students, so that they acquire meaningful learning in healthy and safe environments, these are observable behaviors of their own, where they are modified and modulated as they relate to each other. For this reason, the research focuses on determining how cooperative games improve social skills in children of initial level II at Dr. Edison Calle Loaiza Basic Education School, using a quasi-experimental research design in the study sample; the mixed approach used allowed to analyze, finding out and collecting both qualitative and quantitative information, its scope was descriptive, the methods used were inductivedeductive and analytical-synthetic, present in the development of the research. To corroborate the information, observation was used as a technique, and the SENA test (Evaluation System for Children and Adolescents) was used as an instrument, which evaluated the social skills of children from 4 to 5 years old, obtaining that 89.6% faced difficulties when relating with their peers, sharing, maintaining a conversation, being empathetic, respecting their turn, practicing the rules of coexistence, following instructions and expressing their feelings or emotions; after the application of activities based on cooperative games, it was possible to reduce the percentage to 30%. In conclusion, the effectiveness of cooperative games can be corroborated, since they allow children to acquire their social skills in a natural and efficient way.

Key words: Cooperative games, Social skills, interaction, teaching - learning, Playful for children

3. Introducción

Las habilidades sociales son las conductas propias de los niños, mismas que se aprenden y se mejoran a lo largo de las experiencias que se adquieran. Ramírez et al, (2020), considera que es importante trabajarlas desde edades tempranas, puesto que es aquí donde se genera un repertorio de acciones que le ayudan al niño a adaptarse de forma apropiada a los distintos ambientes en los que interacciona y de desenvuelve, en ellos expresan opiniones, sentimientos y deseos, estrechando vínculos seguros y duraderos. Además, desarrollan y climatizan, es por ello que, en caso de carecer de las mismas, se puede dar apertura a fuertes malestares y conflictos.

Los juegos cooperativos poseen actividades lúdicas que llenan de alegría, placer y diversión a los niños, desarrollan espacios amenos y ricos en aprendizajes. Por ello Huasco (2017), menciona que trabajar con los juegos cooperativos es importante porque son un tipo de juego, considerados como una herramienta óptima para trabajar las habilidades sociales, ya que es una actividad natural, que le brinda alniño múltiples experiencias de aprendizaje, además que va de la mano con la integración de valores.

Dentro de la investigación se muestran diferentes estudios ya realizados donde han existido dificultades en las habilidades sociales como lo muestra Truyenque (2017), realizó un estudio a un grupo de 77 niños de 5 años, buscando determinar el nivel de dificultades que presentan dentro de las habilidades sociales, aplicando una ficha de observación de 26 ítems, de la cual obtuvo que el 56 % presentan dificultades para escuchar, hablar, pedir ayuda, esperar su turno, seguir órdenes, compartir sus cosas, jugar adecuadamente, expresar sus emociones y necesidades, admitir sus errores, son poco afectuosos con sus compañeros y adultos. Dando como resultado que existe un nivel alto de dificultades en las habilidades sociales.

Montalvo (2019), realizó un estudio a un grupo de 60 niños del nivel inicial, de la edad de 5 años, aplicó el Test de Habilidades sociales de Shadia Abugattas, dando como resultado los siguientes porcentajes: el 32.5% de los niños son poco participativos ycooperativos; el 47.5% no confían en sus propias capacidades y destrezas; y el 20% son tímidos. Lo que demuestra que los niños se encuentran en un proceso de adquisición de lashabilidades sociales.

En la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza, a través de la aplicación del test SENA, al nivel inicial II conformado por 30 niños, se evidencio que la mayoría de los niños presentaron dificultades en las habilidades sociales al momento de escuchar, saludar, acatar

ordenes, demostrar empatía, mantener una conversación, respetar los sentimientos y emociones de los demás, respetar su turno y trabajar en equipo. Por lo antes mencionado se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo mejoran los juegos cooperativos las habilidades sociales en los niños del nivel inicial II de la escuela de educación básica Dr. Edison Calle Loaiza, periodo 2022- 2023?

Se considera importante trabajar los juegos cooperativos porque estas actividades ayudan a modelar la conducta del niño, permite que ellos participen activamente y sean conscientes de sus expresiones, promoviendo relaciones interpersonales duraderas y positivas, proporcionando aprendizajes significativos a cada uno, con el único objetivo de dar diversión y placer por aprender.

Los beneficiarios de esta investigación fueron los niños del nivel de inicial II, porque a través de la aplicación de la guía de actividades, lograron establecer mejores relaciones y desenvolverse de una manera factible en la sociedad, de igual manera fue un apoyo para los docentes de la institución, porque se les entrego la guía, misma que podrán aplicarla en su aula de clase.

Corroborando con la investigación de Cabrera y Chahuayo (2017), aplico una encuesta dirigida a una muestra de 40 niños, los primeros resultados fueron que el 60% se ubicaban en un nivel regular de las habilidades sociales, luego de la aplicación de un taller de 12 sesiones basado en los juegos cooperativos los resultados que obtuvo fueron el 50% se ubicó en un nivel bueno.

De igual manera, se comprueba con la investigación de Rashta (2018), aplico una escala de estimación de 21 ítems, quien trabajo con una muestra de 28 niños, en donde el resultado inicial fue que el 61% de los niños se ubican en un nivel bajo y a través de su intervención con 12 sesiones de aprendizaje basadas en los juegos cooperativos permitió que los niños mejoraran puesto que el 86 % de los niños pasaron a un nivel alto.

Para la investigación se tomaron en cuenta tres objetivos específicos: evaluar el desarrollo de habilidades sociales en los niños del nivel inicial II; elaborar y aplicar una guía de actividades basada en los juegos cooperativos, para mejorar las habilidades sociales de los niños de nivel inicial II y evaluar la eficacia de los juegos cooperativos en la mejora de las habilidades sociales en los niños del nivel inicial II.

Con lo expuesto se puede comprobar la eficacia de los juegos cooperativos en la mejora de las habilidades sociales, de manera que por medio de las actividades elaboradas y planificadas basadas en los juegos cooperativos se logra alcanzar mejores resultados en las habilidades sociales A pesar de los resultados obtenidos que son favorables, las limitaciones que estuvieron presentes fueron la carencia de colaboración de la docente para desarrollar las actividades, el corto tiempo de intervención, el clima y por parte de los padres de familia falta de sinceridad. Por ello, se recomienda seguir con esta investigación, para poder dejar claro que el juego cooperativo es una herramienta factible para poder alcanzar las habilidades sociales de forma apropiada.

4. Marco teórico

4.1. Habilidades sociales

4.1.1. Concepto.

Las habilidades sociales son la principal fuente de bienestar para el niño, son técnicas que se emplean para poder modular la conducta, las mismas que permiten desenvolverse en la sociedad de manera positiva. Según Esteves et al. (2020) y Ontoria (2018), son un conjunto de conductas observables que posee el niño, dentro de un contexto interpersonal, en donde muestran sentimientos, actitudes, deseos y opiniones, fomentando una comunicación eficaz, solucionando los problemas y evitando que surjan otros, hecho que lleva a desarrollar una mejor relación con los demás.

Mamani y Yupanqui (2018), recalcan que estas son aprendidas y se emplean en diferentes contextos interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de un ambiente, favoreciendo al establecimiento de relaciones positivas y eficaces.

Fermoso et al. (2019) y Torres (2019), describen que las habilidades sociales son netamente de la naturaleza del ser humano, y se desarrollan en la primera etapa de vida, permaneciendo en las distintas fases evolutivas, las mismas que permiten vivir en armonía con la sociedad, al necesitar de los demás para sobrevivir ydisfrutar de una vida emocionalmente sana.

Según Betancourth et al. (2017) y Gil y Linas (2020), son actitudes específicas, necesarias para interactuar de forma exitosa en el ámbito familiar, social y escolar, es por ello que hay que entrenar estas habilidades porque el niño va perfeccionando su propia identidad.

Hernández et al. (2018) y León y Lacunza (2020), son un conjunto de hábitos y estilos, que brindan la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas en función a la cultura, ambiente en el que se interactúa y factores sociales, para poder cubrir las necesidades de comunicación interpersonal, respondiendo a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva.

4.1.2. Importancia de las habilidades sociales

Estas permiten a los niños adaptarse de mejor manera a las diversas situaciones sociales, estableciendo vínculos seguros y duraderos, Cajas et al. (2020) y Castro (2021), mencionan que su importancia radica en permitir establecer relaciones duraderas y armónicas, dentro de

los espacios en los que se desenvuelven las personas adaptándose y comunicándose de forma correcta, aportando una seguridad a la hora de establecer una conversacióny para desenvolverse en la vida social.

Para Mudarra y García (2016) y Pino et al. (2020), su importancia se ve reflejada en la necesidad de establecer vínculos, obtener experiencias y aprender de cada una de ellas. Las relaciones sociales positivas aportan a generar una autodependencia sobre lo que hace y como maneja las diversas situaciones.

Delgado et al. (2016) y Aubone et al. (2016), mencionan que son importantes porque, permiten saber cuándo y dónde se debe expresar los sentimientos, actitudes, opiniones, necesidades, derechos, dudas, etc., de una forma adecuada, mejorando las relaciones interpersonales, de manera que se podrán desarrollar espacios sanos y armónicos, respetando y valorando cada una de las opiniones del resto del grupo, siempre y cuando estén de acuerdo al contexto.

Según González y Ramírez (2017), la importancia de las habilidades sociales radica en que permiten al niño desenvolverse de manera eficaz en los contextos socioculturas, pues son una mezcla de comportamientos y conductas de diversa índole, mismas que habilitan la adquisición de aprendizajes y experiencias significativas, para el enfrentamiento a la sociedad actual.

4.1.3. Características de las habilidades sociales

Para una mejor concepción sobre las habilidades sociales se debe considerar algunas características netamente necesarias, por ello Alania et al. (2019) y Arana (2017), mencionan las siguientes:

- Son aprendidas y depende de cada niño su eficacia.
- Se complementan al momento que se establecen relacionen con los demás, mismas que son reciprocas.
- Se adaptan a cada situación, pueden ser verbales y no verbales, específicas o discretas, que se adquieren principalmente a través del desenvolvimiento del entorno.
- Estas suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.
- Se van organizando en distintos niveles de complejidad, siempre en relación a otras personas en los diferentes contextos determinados.
- Se las trabaja con el ejemplo, porque brinda una estabilidad.

• Según el contexto sociocultural, estas aparecen y se ajustan.

4.1.4. Tipos de habilidades sociales

Estas habilidades son imprescindibles en cualquier ambiente que nos podamos encontrar y una adecuada práctica resultara beneficiosa para aprender a expresarse y comprender a los demás. Para ello, García (2021), nos menciona los tipos de habilidades, los cuales son:

4.1.4.1 Habilidades sociales básicas. Son automáticas y primordiales para poder iniciar y mantener una comunicación.

De acuerdo a Cacho et al. (2019), las habilidades sociales básicas son las primeras en ser adquiridas, siendo primordiales a la hora poder generar y mantener una comunicación satisfactoria en la mayor parte de los ámbitos de la vida. Las mismas que se clasifican en:

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Hacer un cumplido.

4.1.4.2. Habilidades sociales avanzadas. Estas son más complejas, permiten trabajar en equipo.

Horna et al. (2020), menciona que una vez que el niño ha adquirido las habilidades sociales básicas, cuenta ya con una base necesaria para trabajar las avanzadas, las cuales proveen estrategias para manejar la conducta convenientemente en las relaciones sociales. Estas se clasifican en:

- Pedir ayuda.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás.

4.1.4.3. Habilidades sociales afectivas. Están estrechamente vinculadas al manejo asertivo de los sentimientos y emociones identificando cada una de ellas.

Según Lozada (2018), este tipo de habilidades están relacionadas con la capacidad de identificar manejar y gestionar los sentimientos y emociones de manera eficaz, discriminando cada uno de ellos para dirigir los propios pensamientos y acciones acorde a la situación. Las habilidades sociales afectivas se clasifican en:

- Conocer los sentimientos propios.
- Expresar los sentimientos propios.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse al enfado de otro.
- Expresar afecto.
- Resolver el miedo.
- Autorrecompensarse.

4.1.4.4. Habilidades sociales alternativas a la agresión. Permite la creación de estrategias para evitar los conflictos entre compañeros. brindando una atención dirigida a la búsqueda de soluciones satisfactorias para las partes involucradas.

Para González y Ramírez (2017), estas son relativas a la negociación, aquellas que permiten evitar los conflictos resolviéndolos y gestionándolos de manera adecuada a los problemas que aparecen dentro de las relaciones interpersonales sin utilizar la agresividad o la violencia. Las habilidades sociales alternativas a la agresión se clasifican en:

- Pedir permiso.
- Compartir.
- Ayudar a los otros.
- Utilizar el autocontrol.
- Defender los propios derechos.
- Responder a las bromas.
- Evitar los problemas con los demás.

4.1.4.5. Habilidades sociales de planificación. Apoyan y resultan beneficiosas para la organización del día a día de los niños de una manera correcta. Ayudando a que puedan alcanzar sus metas en el proyecto de vida que se planteen.

Para Madueño et al. (2020), este tipo de habilidades sociales tienen que ver en como proyecta hacia el futuro el niño, como el mismo crea estrategias para resolver los problemas a los que se enfrentara a través de las relaciones con los demás pues todos comparten diferentes tipos de crianza, actitudes y forma de ver las cosas, estas se clasifican en:

- Tomar una decisión.
- Discernir sobre la causa de un problema.
- Establecer un objetivo.
- Determinar las propias habilidades.
- Recoger información.
- Resolver problemas según la importancia.
- Concentrarse en una tarea

4.1.4.6. Habilidades sociales para hacer frente al estrés. Contribuye a minimizar el estrés, ayudando a la resolución exitosa de los conflictos en los contextos de tensión.

De acuerdo a Salazar et al. (2020), estas permiten llevar una relación armónica en momentos de presión por alguna situación, las mismas que ayudan a sobrellevar las frustraciones y manejar la vergüenza al momento de expresarse, preparándolo para la llegada de críticas o viceversa. Las habilidades sociales para hacer frente al estrés se clasifican en:

- Formular una queja.
- Responder ante una queja.
- Demostrar deportividad después de un juego.
- Resolver la vergüenza.
- Arreglárselas cuando es dejado de lado.
- Defender a un amigo.
- Responder a la persuasión.
- Responder al fracaso.
- Enfrentarse a mensajes contradictorios.
- Responder a una acusación.

- Prepararse para una conversación difícil.
- Hacer frente a la presión de grupo.

4.2. Juegos cooperativos

4.2.1. Concepto

En los juegos cooperativos prima la diversión por encima de los resultados, estos buscan la integración de su grupo asiéndolos participes de momentos llenos de gozo y aprendizaje, pues dejan de lado las prácticas individualistas y competitivas, permitiendo trabajar con un ambiente de amistad, unión y colaboración, es por lo antes mencionado que Cerchiaro et al. (2019) y Andueza y Lavega (2017), afirman que son actividades en las que los niños trabajan juntos para lograr un solo objetivo y no van en contra, practicando el valor de la colaboración de forma natural y fluida, eliminando de raíz el individualismo a la vez que se evita la llegada de conflictos futuros, estos juegos crean en los niños acciones de diversión como: cantar, reír, bailar, aplaudir, saltar, entre otras.

Zamorano et al. (2018), menciona que estos ayudan a la cohesión de un grupo, garantizando la participación de todos los niños y evitando el desarrollo de la competencia, por tanto, todos tendrán libertad para trabajar valorando cada aporte dentro de la actividad que se realiza, los jugadores dan y reciben ayuda al mismo tiempo.

Para Bantulá (2019) y Munevar (2021), mencionan que este es un tipo de juego con variedad de actividades que buscan la diversión grupal a la vez que se enfatizan en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños, esta estrategia posibilita a que ellos tengan un autodescubrimiento, experimentación, imaginación y exploración de su entorno a manera que van interactuando con el mundo.

Según Catalán y García (2018), mencionan que el juego cooperativo son estrategias que despiertan un sentido de colaboración, participación e integración dentro de los niños, puesto que promueve un aprendizaje con el entorno de manera vivencial, reflexivo y crítico, favoreciendo de esta manera el análisis, la aceptación y el respeto de las opiniones de sus pares.

Ruiz y Omeñaca (2019) y García et al. (2020), conceptualizan a los juegos cooperativos como actividades lúdicas llenas de alegría, placer y diversión, que permiten desarrollar dentro de las aulas espacios amenos y ricos en aprendizajes, trabajando de manera conjunta, permitiendo una llevar una buena organización del grupo, coordinando sus energías e ideas con un solo fin.

Vázquez y Manassero (2017), menciona que los juegos cooperativos son suficientemente flexibles para trabajar, puesto que permiten una adaptación de la demanda de grupo porque se puede graduar en distintos niveles de dificultad y complejidad, mismos que motivan a trabajar

4.2.2. Importancia de los juegos cooperativos

La importancia de los juegos cooperativos radica en la participación grupal, puesto que se fomentan la empatía, ayuda y organización, para ayudar a llegar a la meta establecida, es por ello que Agüero (2019), dice que son importantes porque dentro del niños producen efectos positivos al permitirles interactuar de manera grupal con todo sus amigos, trabajando de manera conjunta, favoreciendo a su rendimiento académico, pues dentro de estas actividades se enriquecen de aprendizajes significativos aportándoles la seguridad necesaria para el manejo de sus decisiones.

Para Nosomi (2020) y Bantulá (2019), este tipo de juegos son importantes porque buscan una integración inclusiva dentro de las aulas, puesto que trabajan para armonizar un ambiente, en si establecer una buena relación entre docentes, niños y comunidad educativa. Además, estos permiten crear una confianza y auto seguridad en sus capacidades, dejando atrás los miedos, participando activamente para lograr la meta previamente propuesta, sin desarrollar una competencia, si no un trabajo en equipo.

Según Catalán y García (2018) y Munevar (2021), la importancia se refleja en la variedad de actividades que estos brindan para trabajar en grupo, las mismas que fortalecen los valores en cada desarrollo, despertando en los niños un sentido de compañerismo y apoyo hacia el otro. Estas dejan de lado el individualismo el mismo que genera en ellos una rivalidad por la competencia a través del resultado que se dé. Los juegos cooperativos permiten crear vínculos de amistad y compañerismo, sirviéndose del uno al otro de manera desinteresada.

Para Duran y Costes (2018), los juegos cooperativos son importantes porque consiguen una diversión innata tratando de no excluir ni rechazar la participación de algún niño, sino de conseguir una diversión sin tener la amenaza de no conseguir el objetivo marcado, y de favorecer un ambiente de aprecio recíproco donde no se mira a la otra como competidora sino como compañera de juego.

Manuell y Montiel (2019), mencionan que son importantes porque ayudan al establecimiento de ambientes sanos y armónicos para un desarrollo saludable, lleno de experiencias significativas que servirán como base para nuevos aprendizajes, estos permiten

que los niños trabajen de forma activa y participativa en cada actividad siendo capaces de atravesar las adversidades y resolver los conflictos entre todo el grupo.

Andueza y Lavega (2017), manifiestan que este tipo de juego son una herramienta que posibilita a la creación de valiosos espacios en donde los niños podrán interactuar y compartir sus puntos de vista para el desarrollo de la actividad, a su vez motivan a todos para logara el cumplimiento del objetivo que se propone. En estos inunda la motivación por participar, el disfrute y las risas.

4.2.3. Beneficios de los juegos cooperativos

Según Martínez et al. (2021), los beneficios que proporcionan los juegos cooperativos son:

- Generan un ambiente de trabajo sano, en donde ayudan a que los niños se comuniquen positivamente con sus pares.
- Pueden convivir de manera cordial, respetuosa y empática antes las circunstancias.
- Enriquece el vocabulario e incrementan la interacción con los demás.
- Motiva a la participación de las actividades.
- Disminuyen las conductas agresivas, la timidez, el retraimiento y ayuda a la adquisición de una autonomía y seguridad.
- Ayudan a obtener una mejor adaptación socioemocional dentro de las aulas de clase.
- Trabaja sin el enfrentamiento individual, favoreciendo a una integración de diversas entidades socioculturales.
- Gestionan el manejo del egocentrismo y ayuda a desarrollar un sentido empático y sensible al ponerse en el lugar del otro.

Bantulá (2019), menciona que los beneficios que estos brindan, en si son para fortalecer los siguientes valores.

- La cooperación: resolver desafíos de forma conjunta a través de la reciprocidad y valoración de cada participante.
- La empatía: situarse en la posición de otra persona para comprender su punto de vista y respetar su parecer.
- La tolerancia: capacidad de la persona de opinar y respetar las ideas, pensamientos, emociones y actos sin obligar a los otros a que estos sean aceptados.
- La confianza: lo que depositas uno en otra, puede ser físico o verbal.

4.2.4. Características de los juegos cooperativos.

Dentro de las características la principal es trabajar conjuntamente con dedicación y esfuerzo, adecuándose de todos los participantes. Por ello Muñoz et al. (2017), menciona que las características de los juegos cooperativos son las siguientes:

- Busca la incorporación liberando el individualismo.
- Liberan las malas energías y no trabajan a presión o tiempo.
- Consideran a todos los participantes valiosos en donde ellos pueden aportar lo mejor de sí, para llegar a un resultado más satisfactorio.
- La inclusión es la base primordial de las actividades.
- Dentro de las actividades las reglas se pueden ajustar a las necesidades de los participantes.
- Transmite un disfrute, por todos medios de exploración de una forma creativa llena de alegría.
- Trabajan unos a otros, colaborando y coordinando bien sus estrategias de apoyo.
- Los errores dentro de la actividad son naturales y no se los toma en cuenta.
- Los participantes compiten contra los elementos del juego (reglas, obstáculos), no contralos participantes.

4.2.5. Tipos de juegos cooperativos

Para poder entender mejor los juegos cooperativos, se debe saber cuáles son sus tipos y que se trabaja en cada uno de ellos, es por ello que Galvagno et al. (2018), menciona los siguientes:

- **4.2.5.1. Juegos cooperativos de presentación:** aportan actividades lúdicas y dinámicas que permiten un primer acercamiento entre pares. En donde pueden conocerse dando sus los nombres, sus características y gustos.
- **4.2.5.2. Juegos cooperativos de conocimiento:** son actividades lúdicas, que crean situaciones en donde los niños deben razonar para concluirla, en donde darán opiniones y estrategias para resolver dicho problema. Además, les permite razonar y aportar ideas destacando sus capacidades.
- **4.2.5.3. Juegos cooperativos de distensión:** los niños en estas sueltan las tensiones, porque desarrolla actividades que sirven para que los miembros del grupo estén juntos de forma

divertida, deshaciendo cualquier situación que cree tensión en el momento, puesto que romper la monotonía.

- **4.2.5.4. Juegos cooperativos de resolución de conflictos:** son actividades que despiertan al grupo, por lo que son activas y divertidas para su cuerpo y mente, ellos deberán razonar y reflexionar en las soluciones que propongan para resolver el conflicto que se les presenta.
- **4.2.5.5. Juegos cooperativos de confianza:** son unos juegos que sirven para tener confianza en un mismo y en los compañeros del grupo, una característica es que contribuye a una relación muy positiva entre todos, colaborando de forma colectiva.
- **4.2.5.6. Juegos cooperativos de comunicación:** el objetivo de este es fomentar la estima, la colaboración y la confianza a través del contacto físico y verbal. Aquí, juegan todos los sentidos y constituye una vía de comunicación entre los alumnos.
- **4.2.5.7. Juegos cooperativos de cooperación**: son actividades que ayudan a plasmar afectos positivos hacia otras personas ayudándose entre sí, en donde todos trabajan y cooperan para un solo fin, desarrollándose la actividad de forma adecuada.
- **4.2.5.8. Juegos cooperativos de afirmación:** son actividades lúdicas, cuyo objetivo se basa en que cada persona observe las cualidades positivas que tienen y consecuentemente, se encuentre a gusto siendo sí mismo, proporcionando instrucciones en donde ellos juegan de manera ordenada.

4.2.6. Faces para implementar los juegos cooperativos.

Para Vázquez et al. (2019), las fases para implementar el juego cooperativo en el aula son:

- Cohesionar el grupo y crear un clima adecuado en el aula: implementar dinámicas para la interacción, consenso y el conocimiento mutuo
- Formar los equipos: distribuir el grupo organizándolos de forma interna, además de seleccionar el espacio donde se va a trabajar.
- Evaluar la cooperación: de forma grupal e individual.

4.3. Las habilidades sociales y los juegos cooperativos

Arrigoni y Solans (2018), mencionan que esta relación estimula las capacidades necesarias para resolver conflictos o problemas cotidianos, apoyando al otro cuando lo necesita y sensibilizándose ante las circunstancias, aquí aprenden a reconocer, valorar y apreciar la importancia del otro, en sí aprenden a convivir con sus compañeros aceptando y respetando sus diferencias y opiniones. De igual manera favorecen a la creación de actitudes de confianza, colaboración y solidaridad, armonizando con dos grandes acontecimientos como es la paz y la convivencia, permitiendo que se enlaze la alegría, el gozo y la magia por aprender mutuamente.

Para Ferro (2021) y Bantulá (2019), esta relación permite a los niños desarrollar una autoformación, porque estas actividades ayudan a poder modelar su conducta, participar activamente y ser conscientes del uso de sus ideas, pensamientos y emociones. Además, se crea un clima cordial y respetuoso dentro de las aulas de clase, promoviendo relaciones interpersonales duraderas y positivas, cohesionando a todo el grupo para trabajar de forma cooperativa, proporcionando aprendizajes significativos individuales a cada uno. El objetivo principal de esta relación es brindar espacios de diversión y placer por jugar, al mismo tiempo que amplíen y profundicen lo que ya conocen y lo que ya pueden hacer, siendo estas reforzadas cada vez más con las vivencias diarias que adquieren.

Osés et al. (2016) y Navarro et al. (2019), señalan que los juegos cooperativos y las habilidades sociales establecen una estrecha relación, porque son potenciadores de climas armónicos y seguros, permitiendo la adquisición de aprendizajes y experiencias significativas, que servirán como herramienta primordial para la llegada de nuevos conocimientos. Esto facilita a que los niños vallan madurando su pensamiento y modelando su conducta en forma abstracta y crítica, lo que les brinda posibilidades para entender de sus errores.

Calderón et al. (2020), mencionan que la relación de los juegos cooperativos y las habilidades sociales son un instrumento de aprendizaje eficaz, por que brinda estrategias para poder tener un crecimiento óptimo para el enfrentamiento de la vida, les ayuda a poder modular su conducta y ser responsable de sus acciones al relacionarse con los otros. Permite crear en los niños un sentido de aceptación así mismo y a sus semejantes, que colaboren, ayuden, cooperen y contribuyan a construir un ambiente solidario y equitativo, sabiendo reconocer y valorar las cualidades de los demás, apreciando sus opiniones, ideas y estrategias desde sus diversas perspectivas.

5. Metodología

La investigación se desarrolló en la provincia de Loja, cantón Loja, parroquia Sucre, en el barrio Daniel Álvarez, en la Escuela de Educación Básica "Dr. Edison Calle Loaiza" ubicada en las calles Av. Manuel Benjamín Carrión y Francisco de Miranda, ofrece el nivel educativo Inicial y Educación Básica, en jornada matutina, esta institución es de tipo fiscal, sus instalaciones son propias y cuenta con áreas de recreación, las familias de los estudiantes pertenecen a un nivel económico medio y bajo.

Figura 1.

Croquis de la escuela Dr. Edison Calle Loaiza.



Nota. La imagen muestra la ubicación de la escuela Dr. Edison Calle Loaiza. Fuente: Google maps. https://tinyurl.com/ynva3557

Dentro de la investigación se utilizaron; recursos bibliográficos como: libros, revistas y artículos científicos; recursos tecnológicos: internet, computador, impresora y parlantes; recursos didácticos como: pictogramas, cinta, pelotas, ulas, cuerdas, globos, sillas cartones, temperas, pinceles, cartulinas A3 y lana.

Se trabajo con un enfoque mixto que permitió analizar, averiguar y recolectar la información, tanto cuantitativamente con los resultados que se obtuvieron de la aplicación del pre test y posteriormente del post test, además de manera cualitativa a través de la lista de cotejo con los parámetros de evaluación: iniciado (I), en proceso (EP) y adquirido (I), para de esta manera realizar el análisis e interpretación de los resultados para dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

De igual forma, este trabajo investigativo tuvo un alcance descriptivo puesto que facilito la obtención de información de las variables, así también la recolección, presentación y descripción de los resultados de los instrumentos aplicados.

El presente estudio se desarrolló bajo el diseño de investigación cuasiexperimental puesto que se manipulo la variable independiente (Juegos cooperativos), para evidenciar la eficacia mediante los resultados obtenidos en la variable dependiente (Habilidades sociales), además la selección de la muestra fue no probabilística debido a que el grupo con el que se trabajó ya estuvo previamente establecido y conto con las características necesarias para el estudio.

Los métodos que se emplearon fueron: inductivo – deductivo, el primero facilito la realización de un análisis concreto para llegar a las conclusiones basadas en información confiable validando los resultados obtenidos en la investigación, además se complementó con el método deductivo, mismo que permitió darle un sentido y orden al trabajo debido a que se lo ordeno de lo particular a lo específico para llegar a una conclusión acertada.

Por otro lado, el método analítico-sintético permitió dar paso a un análisis individual de las variables problema (Habilidades sociales) y la variable solución (Juegos cooperativos) de manera que se fue desglosando cada una de sus partes, así mismo se complementó con el método sintético puesto que facilitó elegir la información principal para la construcción del marco teórico para dar énfasis y relevancia al tema de investigación.

La técnica que se utilizo fue la observación directa, en donde a través de la lista de cotejo y un registro anecdótico, se pudo llevar un seguimiento sobre el avance de cada niño evaluando con los parámetros de iniciado (I), en proceso (EP) y adquirido (A), y que novedades existía durante la aplicación de las actividades.

El instrumento que se empleo fue el Test de SENA (Sistema de Evaluación de niños y adolescentes), aplicable para niños desde 3 a 18 años, dispone diferentes niveles para evaluar (infantil, primaria, secundaria), elaborado por Fernández et al. (2015), mismo que se aplicó de manera individual, a niños de 4 a 5 años, su duración aproximadamente fue entre 20 y 30 minutos por cuestionario. Se tomo en cuenta el cuestionario nivel I (infantil) aplicado a los niños mediante la observación, se evaluaron los ítems relacionados con habilidades sociales, con los parámetros de 1(Nunca o casi siempre); 2(Pocas veces); 3(Algunas veces); 4(Algunas veces);

5(siempre o casi siempre). Este se utilizó como pre-test, para obtener los datos del problema y como pos-test, con la finalidad de comprobar si ha tenido validez la intervención.

Para procurar dar solución a la variable dependiente se realizó una guía de actividades cuya denominación es jugando y cooperando mis habilidades sociales voy perfeccionando, misma que se compuso de 25 actividades con diferentes tipologías las cuales fueron de: presentación; conocimiento; cooperación; resolución de conflictos. Esta se aplicó a los niños del nivel inicial II, evaluada a través de una lista de cotejo con los parámetros de iniciado (I), en proceso (EP) y adquirido (A), de esta manera se verificó el avance de los niños en cada actividad.

Se utilizó el programa de Excel, mismo que se empleó en la tabulación de datos permitiendo diseñar las tablas con los diferentes resultados obtenidos para de esta manera poder interpretar y analizar cada uno de ellos.

El presente trabajo se realizó con una población total de 50 niños de la Escuela de Educación Básica "Dr. Edisson Calle Loaiza" tomando como muestra a 30 de ellos que corresponden al nivel inicial II, respondiendo a las características del muestreo no probabilístico, puesto que se trabajó con un grupo de niños previamente establecido, mismo que contaba con lo necesario como por ejemplo: estar matriculados en un centro educativo, tener de 4 a 5 años y contar con una asistencia normal a clase.

6. Resultados

6.1. Aplicación del pretest- Sistema de evaluación de niños y adolescentes (SENA) a niños de 4 a 5 años.

A continuación, se muestra los resultados de la aplicación del test SENA, que evalúo las habilidades sociales a una muestra de 30 niños, en formar colectiva, dando cumplimiento al objetivo de diagnosticar las dificultades que presentaron los niños del nivel inicial II, reflejados en las tablas 1, 2 y 3.

Tabla 1Nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años

Turding dames	No CN			PV	A	V	\mathbf{N}	IV	S o CS	
Indicadores	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Se lleva bien con los demás.			11	37	12	40	6	20	1	3
Expresa adecuadamente sus emociones.			14	47	15	50	1	3		
Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.			16	53	13	43	1	3		
Escucha a otras personas cuando están hablando.			14	47	15	50	1	3		
Pasa mucho tiempo haciendo actividades colectivas.			17	57	13	43				
Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	2	7	9	30	18	60			1	3
Se adapta a situaciones novedosas.			16	53	14	47				
Si hay niños cerca intenta unirse a sus juegos.	1	3	17	57	12	40				
Hace amigos con facilidad.	7	23	13	43	7	23	3	10		
Es valiente ante otras personas.	2	7	15	50	9	30	4	13		
Expresar lo que quiere decir.			14	47	15	50	1	3		
Se relaciona con otros niños.	1	3	14	47	12	40	3	10		
Se integra en los recreos con otros niños.			16	43	14	47				
Es amable.	2	7	13	43	15	50				
luega o hace actividades con otros niños.	2	7	15	50	10	33	2	7	1	3
Es seguro.					13	43	17	57		
Es sociable.	1	3	14	47	14	47	1	3		
Parece cómodo cuando esta con otros niños de su edad.	3	10	15	50	10	33	2	7		
Es generoso y comparte.	2	7	10	33	17	57			1	3
Media	1	3,3	13	43,3	13	43	2	7	1	3,3

Nota: Datos obtenidos del nivel de habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años, de la escuela de educación básica Dr. Edisson Calle Loaiza. N o CN= Nunca o casi nunca; PV= Pocas veces; AV= Algunas veces; MV=Muchas veces; S o CS= Siempre o Casi siempre.

En la tabla 1 se evidencia de acuerdo a la media que el 4% de los niños se ubican en nunca o casi nunca, el 44% en pocas veces, 44% en algunas veces, 7% en muchas veces y el 1% en siempre o casi siempre. Dejando como evidencia que los niños si presentan dificultades dentro de las habilidades sociales como: faltas de normas de respetar su turno; se le dificulta interactuar con otros; se le obstaculiza expresar sus emociones; muestran trabajo para practicar los valores; tienen inconvenientes para escuchar o poner atención y hay episodios de agresividad.

Delgado et al. (2016) y Aubone et al. (2016), mencionan que la adquisición de las habilidades sociales es importante porque, permiten saber cuándo y dónde se debe expresar los sentimientos, actitudes, opiniones, necesidades, derechos, dudas, etc., de una forma adecuada, mejorando las relaciones interpersonales, de manera que se podrán desarrollar espacios sanos y armónicos, respetando y valorando cada una de las opiniones del resto del grupo, siempre y cuando estén de acuerdo al contexto. Con base a lo antes mencionado, se puede decir que se debe tener una pronta obtención de habilidades sociales, para que los niños puedan abrirse caminos y estrechar vínculos seguros y duraderos que les brinde experiencias significativas para su desarrollo, en donde puedan convivir de manera sana y armónica con sus pares, ellos deben sentirse libres de expresar todo lo que ellos deseen siempre y cuando respetes las normas y reglas que se den en dicho contexto.

6.2. Ejecución de la guía de actividades titulada: Jugando y cooperando mis habilidades sociales voy mejorando.

Dando cumplimiento al segundo objetivo de elaborar y aplicar una guía de actividades basada en los juegos cooperativos, para mejorar las habilidades sociales de los niños de nivel inicial II, misma que consta de 25 actividades, evaluadas a través de una lista de cotejo con los parámetros iniciado (I), en proceso (EP) y adquirido (A), cuyas tipologías son; Presentación; conocimiento; cooperación; resolución de conflictos. A esta se la ejecutó de lunes a viernes, y los resultados que arrojo se evidencian en la siguiente tabla.

Tabla 2Indicadores de la aplicación de la guía a través de una lista de cotejo a los niños del nivel inicial II.

 N°	Indicadores	Iniciado	En proceso	Adquirido					
		f	f	f					
	Presenta	nción							
1	Acata órdenes.	13	16	1					
2	Interactúa dentro del grupo.	11	19						
3	Representa las normas de convivencia.	5	18	7					
4	Comprende y respeta los sentimientos de los demás.		17						
5	Demuestra empatía ante algunas situaciones.	1	13	15					
	Conocim	iento							
6	Identifica las normas de convivencia.	22	7	1					
7	Fortalece la escucha activa.	12	13	3					
8	Respeta su turno dentro de un juego.	4	16	8					
9	Aprende las palabras mágicas (por favor; buenos días, tarde y noche; gracias; con permiso; perdón; hasta mañana).	4	16	10					
23	Establece una conversación.	1	15	12					
25	Propone sus propias reglas en los juegos.	1	18	10					
10	Identifica a sus compañeros por su nombre.		4	24					
	Coopera	ación							
11	Reconoce las emociones básicas (tristeza, alegría, miedo, enojo, sorpresa).	5	16	9					
12	Trabaja en equipo.	8	17	5					
13	Trabaja en equipo.	6	16	8					
14	Reconoce la importancia de trabajar en equipo.	2	15	12					
15	Trabaja en equipo	3	14	13					
16	Participa en juegos grupales siguiendo las instrucciones		14	15					
21	Fomenta la colaboración.	4	17	7					
22	Sigue instrucciones.		16	14					
17	Fomenta la cooperación.	2	15	13					

NTO	Indicadence	Iniciado	En proceso	Adquirido			
N°	Indicadores	f	f	f 4 11			
	Resolución de	conflictos					
18	Sigue las instrucciones del juego.	8	16	4			
19	Distingue los sentimientos y emociones.	4	15	11			
24	Respeta su turno dentro del juego.		13	11			
20	Respeta su turno.	1	17	12			

Nota: Resultados de los indicadores de la lista de cotejo aplicada a los niños de nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza.

De acuerdo a los resultados obtenidos y de la tipología aplicada en la guía de actividades que fueron: Presentación; conocimiento; cooperación; resolución de conflictos, donde se trabajaron actividades de las más complejas a las más simples. De los ítems 1 al 5 donde se trabajó la tipología de presentación con actividades para acatar ordenes, ser empáticos, representar las normas de convivencia y respetar los sentimientos y emociones los demás.

En los indicadores que van del 6 al 12 correspondiente a la tipología de conocimiento con actividades para respetar su turno, aprender las palabras mágicas, mejorar la comunicación, proponer reglas y conocerse entre compañeros.

Con respecto a los indicadores que corresponden del 13 al 21 se detalla la tipología de cooperación, en donde se trabajó actividades para trabajar en equipo y reconocer su importancia, participar activamente, reconocer las emociones básicas y seguir instrucciones.

Por consiguiente, en los ítems del 22 al 25 se reflejan actividades con la tipología de resolución de conflictos, para seguir instrucciones, respetar su turno y distinguir los sentimientos y emociones propias o ajenas.

Todas las actividades se ejecutaron con una metodología participativa he inclusiva, con materiales sencillos y fáciles de adquirir, permitiendo despertar en ellos un sentido de colaboración para trabajar, dejando aprendizajes significativos para su desarrollo.

6.3. Resultados de la guía de actividades y aplicación del post test.

En base a los resultados obtenidos a través de la ejecución de la guía de actividades evaluada mediante una lista de cotejo con los parámetros: iniciado, en proceso y adquirido. Se refleja, en la tabla los resultados obtenidos en las actividades aplicadas.

Tabla 3Resultados obtenidos de la aplicación de la guía de actividades

Indicadores	Iniciado	En proceso	Adquirido
mulcadoi es	f	f	f
Presentación	6	17	7
Conocimiento	9	13	9
Cooperación	4	15	11
Resolución de conflictos	5	15	10

Nota: Datos obtenidos de la lista de cotejo en la guía de actividades aplicada a los niños de nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Dr. Edisson Calle Loaiza.

En la tabla 3, se reflejan los resultados de las veinte y cinco actividades aplicadas a los niños, con las tipologías de presentación 6 niños se encuentran en iniciado, en proceso 17 y en adquirido 7; de conocimiento evidencia que 9 están en iniciado, 13 en proceso y 9 en adquirido; en cooperación 4 en iniciado, 15 en proceso y 11 en adquirido; en la tipología de resolución de conflictos 5 niños en iniciado, 15 en proceso y 10 en adquirido. Evidenciando que la mitad de niños de ubican en un nivel de en proceso; una cuarta parte en el nivel de adquirido e iniciado.

Para lograr evaluar la eficacia de los juegos cooperativos para la adquisición de las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años, se aplicó el Test SENA como pos-test, denotando los resultados que se presenta en el cuadro comparativo que se expone en la tabla 4.

Tabla 4 Cuadro comparativo de la aplicación del pre y pos-test.

Pre Te	st S	SENA	A (In	tantil	, niî	ío)						Pos	Тє	est S	EN	A (I	ntan	til, r	iño)
						etro	s					Pos Test SENA (Intantil, niño) Parametros								
Indicadores		N o CN	J	PV		V		(V		S o CS	_	N o CN	I	PV		V		I V		S o CS
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		f %	f	%	f	%	f	%	f	%
Se lleva bien con los demás.			11	37	12	40	6	20	1	3			2	7	7	23	15	50	6	20
Expresa adecuadamente sus emociones.			14	47	15	50	1	3					3	10	5	17	15	50	7	23
Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.			16	53	13	43	1	3					4	13	6	20	16	53	4	13
Escucha a otras personas cuando están hablando.			14	47	15	50	1	3					4	13	6	20	16	53	4	13
Pasa mucho tiempo haciendo actividades colectivas.			17	57	13	43							5	17	7	23	14	47	4	13
Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	2	7	9	30	18	60			1	3	Z		3	10	6	20	18	60	3	10
Se adapta a situaciones novedosas.			16	53	14	47					TERV		4	13	4	13	16	53	6	20
Si hay niños cerca intenta unirse a sus juegos.	1	3	17	57	12	40					INTERVENCIÓN		6	20	4	13	14	47	6	20
Hace amigos con facilidad.	7	23	13	43	7	23	3	10					2	7	4	13	16	53	8	27
Es valiente ante otras personas.	2	7	15	50	9	30	4	13					4	13	3	10	18	60	5	17
Expresar lo que quiere decir.			14	47	15	50	1	3					3	10	7	23	18	60	2	7
Se relaciona con otros niños.	1	3	14	47	12	40	3	10					4	13	7	23	16	53	3	10
Se integra en los recreos con otros niños.			16	43	14	47							4	13	5	17	18	60	3	10
Es amable.	2	7	13	43	15	50							3	10	7	23	15	50	5	17
Juega o hace actividades con otros niños.	2	7	15	50	10	33	2	7	1	3			5	17	7	23	14	47	4	13
Es seguro. Es sociable. Parece cómodo cuando	1	3	14	47		43 47		57 3					4	13	3	10 10	18 17	60 57		30 20
esta con otros niños de su edad.	3	10	15	50	10	33	2	7					4	13	3	10	17	57	6	20
Es generoso y comparte.	2	7	10	33	17	57			1	3			3	10	7	23	17	57	3	10
Media	1	3,3	13	43,3	13	43		7		3,3			4	13	5	17	16	53	5	17

Nota: Datos obtenidos del pre-test y post-test, con la aplicación del test SENA, para medir las habilidades sociales de los niños de nivel inicial II, de la Escuela de Educación Básica Dr. Edison Calle Loaiza.

N o CN= Nunca o casi nunca; PV= Pocas veces; AV= Algunas veces; MV=Muchas veces; S o CS= Siempre o Casi siempre.

En la tabla 4, se evidencia en el cuadro comparativo los resultados luego de haber aplicado el test SENA, donde mediante la media obtenida se observa que inicialmente al realizar la suma el 89,6% de niños se encuentran en el nivel de nunca o casi nunca, pocas veces y algunas veces cumpliendo con los indicadores de evaluación, y luego de la aplicación del pos-test se redujo en su totalidad a un 30% en estos parámetros; en la evaluación inicial al realizar la sumatoria el 10,3% de niños se ubican en el nivel de muchas veces y siempre o casi siempre, luego de la intervención este aumento a un 70% en estos parámetros denotando una mejoría significativa en cuanto al desarrollo de la habilidades sociales.

Para Ferro (2021) y Bantulá (2019), esta relación permite a los niños desarrollar una autoformación, porque estas actividades ayudan a poder modelar su conducta, participar activamente y ser conscientes del uso de sus ideas, pensamientos y emociones. Además, se crea un clima cordial y respetuoso dentro de las aulas de clase, promoviendo relaciones interpersonales duraderas y positivas, cohesionando a todo el grupo para trabajar de forma cooperativa, proporcionando aprendizajes significativos individuales a cada uno. El objetivo principal de esta relación es brindar espacios de diversión y placer por jugar, al mismo tiempo que amplíen y profundicen lo que ya conocen y lo que ya pueden hacer, siendo estas reforzadas cada vez más con las vivencias diarias que adquieren. Con base a lo mencionado, se recalca que los juegos cooperativos son una alternativa didáctica, participativa he inclusiva para trabajar actividades en el aula, mismas que dejan aprendizajes significativos que ayudaran a su desenvolvimiento en el día a día evitando contratiempos.

7. Discusión

El presente estudio se realizó con el objetivo de determinar cómo los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años, para lo cual se emplearon instrumentos y técnicas que permitieron la recopilación de antecedentes necesarios para verificar la información de la presente investigación, además se empleó un alcance descriptivo para la selección de datos relevantes, así mismo, el instrumento que se aplicó fue el test SENA que sirvió para comprobar el nivel de habilidades sociales en los niños investigados. Para confirmar el problema de habilidades sociales se empleó otro cuestionario a la docente y padres de familia.

Los resultados permitieron evidenciar que los niños presentaban dificultades en un 89,6% al momento de seguir instrucciones, respetar su turno, expresar sus sentimientos y emociones mantener una conversación, pedir o solicitar ayuda e integrarse a un grupo, denotando que al aplicar los juegos cooperativos en el proceso de aprendizaje mejoraron las habilidades sociales en un 70%.

Ratificando la investigación de Chavieri (2017), utilizo como pres-test y pos-test un cuestionario para medir las habilidades sociales, el cual tomo como muestra a 91 niños de una población de 1471 los resultados que arrojados por el prest fueron que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo. Luego de la aplicación de la variable solución el 72.5 % en un nivel logrado.

De igual manera, se comprueba con la investigación de Rashta (2018), aplico una escala de estimación de 21 ítems, quien trabajo con una muestra de 28 niños, en donde el resultado inicial fue que el 61% de los niños se ubican en un nivel bajo y a través de su intervención con 12 sesiones de aprendizaje basadas en los juegos cooperativos permitió que los niños mejoraran puesto que el 86 % de los niños pasaron a un nivel alto.

Corroborando con la investigación de Cabrera y Chahuayo (2017), aplico una encuesta dirigida a una muestra de 40 niños, los primeros resultados fueron que el 60% se ubicaban en un nivel regular de las habilidades sociales, luego de la aplicación de un taller de 12 sesiones basado en los juegos cooperativos los resultados que obtuvo fueron el 50% se ubicó en un nivel bueno.

Del mismo modo, Aguilar (2019), empleo a una muestra de 30 niños los juegos cooperativos, en donde los resultados que arrojaron con el pre-test fueron que el 49% se encontraba en iniciado y a través de la aplicación de 7 talleres basados en los juegos cooperativos lograron que este disminuyera a un 15%.

De acuerdo a las investigaciones realizadas, se puede comprobar la eficacia de los juegos cooperativos en la mejora de las habilidades sociales, de manera que por medio de las actividades elaboradas y planificadas basadas en los juegos cooperativos se logra alcanzar mejores resultados en las habilidades sociales A pesar de los resultados obtenidos que son favorables, las limitaciones que estuvieron presentes fueron la carencia de colaboración de la docente para desarrollar las actividades, el corto tiempo de intervención, el clima y por parte de los padres de familia falta de sinceridad. Por ello, se recomienda seguir con esta investigación, para poder dejar claro que el juego cooperativo es una herramienta factible para poder alcanzar las habilidades sociales de forma apropiada.

8. Conclusiones

- El test SENA (Sistema de evaluación para niños y adolescentes) permitió evaluar el desarrollo de habilidades sociales en los niños del nivel inicial II, obteniendo que el 89,6% de los niños si presentan problemas, dejando como detonante que la mayoría de la muestra necesitar mejorar sus habilidades sociales, puesto que presentan diversas dificultades para interactuar con sus pares, escuchar, pedir ayuda, comunicarse, ser empáticos, integrarse a un grupo, ayudar a los demás, respetar las emociones de los demás, seguir instrucciones y trabajar en equipo.
- Se elaboro y aplico una guía, misma que contiene 25 actividades basadas en los juegos cooperativos denominada "Jugando y cooperando mis habilidades sociales voy mejorando", las cuales son recreativas y participativas para poder motivar a los niños a trabajar, de manera que vayan adquiriendo de forma correcta y espontanea las habilidades sociales, haciendo uso de materiales del medio y espacios amplios para su diversión.
- Tras ejecutar la guía basada en los juegos cooperativos se obtuvieron resultados favorables verificando que la variable solución fue eficaz para adquisición de las habilidades sociales, comprobando con los resultados obtenidos en el pos-test.

9. Recomendaciones

- A las instituciones educativas que prestan el servicio de nivel inicial, evaluar las habilidades sociales para poder detectar alguna dificultad presente he ir verificando el proceso que los mismos tienen, puesto que si no son atendidas a tiempo pueden causar múltiples problemas al momento de relacionarse incluso llegar a agresiones.
- A las docentes se les recomienda utilizar actividades con los juegos cooperativos como una estrategia didáctica para adquirir las habilidades sociales de forma divertida y participativa, en donde todos colaboren en el desarrollo de las actividades con sus distintas tipologías que conlleven a un aprendizaje duradero y significativo.
- Tomando en cuenta la eficacia de la propuesta alternativa implementada basada en los
 juegos cooperativos se propone a las docentes de nivel inicial aplicar esta estrategia
 dentro de las planificaciones académicas, para la adquisición de las habilidades sociales
 misma que ayudara a prevenir problemas futuros al momento de relacionarse con sus
 pares, logrando establecer espacios seguros y sanos para todos.

10. Bibliografía

- Agüero, E. C. (2019). Reflexiones acerca de prácticas lúdicas en educación en derechos humanos: el juego cooperativo. *Universidad en Diálogo: Revista de Extensión*, 9(1), 159-170. https://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/270
- Aguilar, M. (2019). Juegos Cooperativos y el Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 308, Juliaca 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Archivo digital. http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8828
- Alania, R., Márquez, G., Gutiérrez, Z., De la Cruz, M., y Ortega, D. (2019). Escala de habilidades sociales avanzadas para estudiantes de Ciencias de la Comunicación. *Revista Conrado*, *15*(69), 96-103. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400096
- Andueza, J. y Lavega, P. (2017). Incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales. *Movimento*, 23(1), 213-227. https://www.redalyc.org/pdf/1153/115350608016.pdf
- Arana, D. (2017). El desarrollo de las habilidades sociales de las personas con diversidad. *Revistas Científicas Complutenses: Arteterapia.* 157-177. https://core.ac.uk/reader/153337482
- Arrigoni, F. y Solans, A. (2018). Programa de promoción de habilidades sociales (PHAS) para niños con discapacidad intelectual. *Revista Ruedes*, (8). https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/ruedes/article/view/1660
- Aubone, N., Franco, P., y Mustaca, A. (2016). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. *Revista ConCiencia EPG*, 1(2), 57-85. https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.1-2.10
- Bantulá, J. (2019). Juegos motrices cooperativos. Editorial Paidotribo
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V. y Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 133-148. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5922283
- Cabrera, E. y Chahuayo, D. (2019). Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la IEP Asociación Educativa

- Semillitas del Futuro Curahuasi-2018. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Archivo digital. http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/715
- Cacho, Z., Silva, M., y Yengle, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Revista Scielo*. *15*(2), 186-205. https://n9.cl/bld1
- Cajas, V., Paredes, M., Pasquel, L., y Pasquel, A. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista Scielo. 11*(1), 77-88. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100077&script=sci_arttext
- Calderón, R., Castillo, P., Maldonado, Y., Hernández, Y. y Verde, R. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Revista Eduser (Lima)*, 7(1), 18-31. http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/30
- Castro, A. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. *Polo del Conocimiento:**Revista científico-profesional, 6(4), 337-357.

 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926998
- Catalán, E. y García, D (2018). Educación Física y pedagogía crítica. Editoral UdL
- Cerchiaro, E., Barras, R. y Vargas, H. (2019). Juegos cooperativos y razonamiento prosocial en niños: efectos de un programa de intervención. *Duazary*, *16*(3), 40-53. https://www.redalyc.org/journal/5121/512164590004/512164590004.pdf
- Chavieri, M. (2017). Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. https://hdl.handle.net/20.500.12692/14849
- Delgado, A., Escurra, L., Atalaya, M., Constantin, J., Rodríguez, R., y Álvarez, D. (2016). Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Persona*, (019), 55-75. https://doi.org/10.26439/persona2016.n019.971
- Duran, C., & Costes, A. (2018). Efecto de los juegos motores sobre la toma de conciencia emocional/Effect of Motor Games on Emotional Awareness. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 18(70). https://doi.org/10.15366/rimcafd2018.70.003
- Esteves, A., Paredes R., Calcina, C., y Yapuchura, C., (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Revista Scielo*, 11(1), 16-27.

- http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt
- Fermoso, D., Cruzes, G., y Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, *10*(19), 191-206. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103263
- Galvagno, L. G. G., Periale, M., & Elgier, A. M. (2018). Los juegos cooperativos y competitivos y su influencia en la empatía. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 77-86.
- García, R. (2021). Apoyo psicosocial, atención relacional y comunicativa en instituciones. Editorial Paraninfo
- García, R. (2021). Apoyo psicosocial, atención relacional y comunicativa en instituciones. Editorial Paraninfo.
- Gil, S.y Llinas, A. (2020). Habilidades Sociales. Editorial Flamboyant S. L.
- González, B. y Ramírez, M. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 24(2), 109-116. https://www.redalyc.org/journal/104/10450491003/10450491003.pdf
- González, B., y Ramírez, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 24(2), 109-116. https://n9.cl/a60p3
- Hernández, C., Del Salto, V., Camino, D., Flores, D., y Espinoza, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de la SEECI*, (47), 37-49. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734
- Horna, E, Arhuis, W. y Bazalar, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso/Relationship of social skills and family types in preschoolers: case study. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (61), 224-232. http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/1208/1584
- León, G y Launza, A (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran san miguel de tucumán, Argentina. *Revista Scielo*. 11(42), 22-31. https://n9.cl/3bnai
- Losada, L. (2018). Reflexión y construcción del conocimiento en torno a las habilidades sociales y la competencia social. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 2(1), 7-22. http://52.225.194.101/index.php/recie/article/view/62/65

- Madueño, P., Lévano, J. y Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. Revista de Propósitos y Representaciones, 8(1), 104-140. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234
- Mamani, S. y Yupanqui, S. (2018). Relación entre dependencia a videojuegos y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa estatal de Lima Este. *revista Científica de Ciencias de la Salud*, 11(1). 84-93. https://pdfs.semanticscholar.org/f75a/985b18de5f783165a731dcf9c4b1214657bb.pd
- Manuell Cid, G., & Montiel, L. V. (2019). Negociaciones de máxima probabilidad para juegos cooperativos con fines comerciales. *Revista mexicana de economía y finanzas*, *14*(2), 245-259. https://www.scielo.org.mx/pdf/rmef/v14n2/2448-6795-rmef-14-02-245.pdf
- Martínez, S. G., Blanco, P. S., & Valero, A. F. (2021). Metodologías cooperativas versus competitivas: efectos sobre la motivación en alumnado de EF. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 65-70. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7586578
- Montalvo, M. (2019). Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. [Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola de Perú]. Archivo digital. https://n9.cl/7p8f9
- Mudarra, M. y Garcia, B. (2016). Habilidades sociales y éxito académico: expectativas de los profesores de educación secundaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 27(1), 114-133. https://www.redalyc.org/pdf/3382/338246652008.pdf
- Munevar, S. (2021). Juegos cooperativos: una estrategia efectiva para la disminución de la agresividad en escolares de básica primaria. *Revista Impetus*, *13*(1), 16-29. https://doi.org/10.22579/20114680.503
- Muñoz, V., Lavega, P., Serna, J., de Ocáriz, U. S., & March, J. (2017). Estados de ánimo al jugar en solitario o en cooperación: dos vivencias motrices y afectivas desiguales.
 Anales de Psicología/Annals of Psychology, 33(1), 196-203. https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.33.1.233301/203411
- Nosomi, A. (2020). El juego cooperativo en niños. Editorial Paidotribo.
- Ontoria, M. (2018). Habilidades Sociales. Editorial Editex, S. A.
- Pino, J., Restrepo, Y., Tobón, L., y Arroyave, L. (2020). El Maestro como formador en resiliencia para la primera infancia: un aporte desde la escuela en la construcción de habilidades sociales. *Cultura, Educación y Sociedad, 11*(1), 55-70. https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.04

- Rashta, M. (2018). Juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales básicas de niñas y niños de 5 años de la IE Jardin Infantil N° 123–Centenario Independencia-2017. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Archivo digital. https://hdl.handle.net/20.500.13032/5445
- Ruiz, J y Omeñaca, R. (2019). Juegos cooperativos y educación física. Editorial Paidotribo.
- Salazar, A., Vergara, M., Castrillón, T. y Monsalve, S. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Revista de Pensamiento Americano*, *13*(25), 52-61. https://doi.org/10.21803/pensam.13.25.385
- Torres, B. (2019). Efectos del programa expresión social en adolescentes con bajas habilidades sociales de una asociación—San Juan de Miraflores. *ACTA PSICOLÓGICA PERUANA*, 4(2), 267-292. http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/233/200
- Truyenque, M. (2017). Desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa "Niño Jesús N° 85" de la Región–Callao, 2017. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo de Perú]. Archivo digital. https://n9.cl/0lj47
- Zamorano, Gil, Prieto y Zamorano (2018). Emociones generadas por distintos tipos de juegos en clase de educación física. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte*. https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/9394
- Vázquez. Á., Manassero. A. y Roig. A. (2019). Aprender a pensar y actuar como científicos: juegos cooperativos en educación primaria. Revista *Indagatio Didactica*, 11(2), 821-842. https://proa.ua.pt/index.php/id/article/view/6790
- Vázquez, Á. y Manassero A. (2017). Juegos para enseñar la naturaleza del conocimiento científico y tecnológico. Revista Educar, *53*(1), 149-170. https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/5240

11. Anexos

Anexo1. Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular o trabajo de titulación.



FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACION
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Of. Nro. 006-CEI-FEAC-UNL Loja, 29 de noviembre del 2022.

Srta. Lic.
Liliana del Rocío Arévalo Luzuriaga. Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.
Ciudad. -

De conformidad con el artículo 228, del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, vigente y por el informe favorable emitido por el (a) docente designado (a) en el orden de analizar la estructura y coherencia del Proyecto de Investigación del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación de Licenciatura titulado: Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial il de la Escuela Dr. Edison Calle Loaiza, de la ciudad de Loja, periodo 2022-2023, de la autoría de la alumna Srta. Kiara Shamira Celi Cueva, de la Carrera de Educación Inicial, Modalidad de Estudios Presencial, de acuerdo al Art. citado del cuerpo legal antes referido, me cumple designarlo (a) DIRECTOR (A) del trabajo antes mencionado debiendo cumplir con lo que establece el Art. antes referido del instrumento legal que dice: "El Director del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación será el responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avances, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias, y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

A partir de la fecha, la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar este trabajo, bajo su asesoría y responsabilidad.

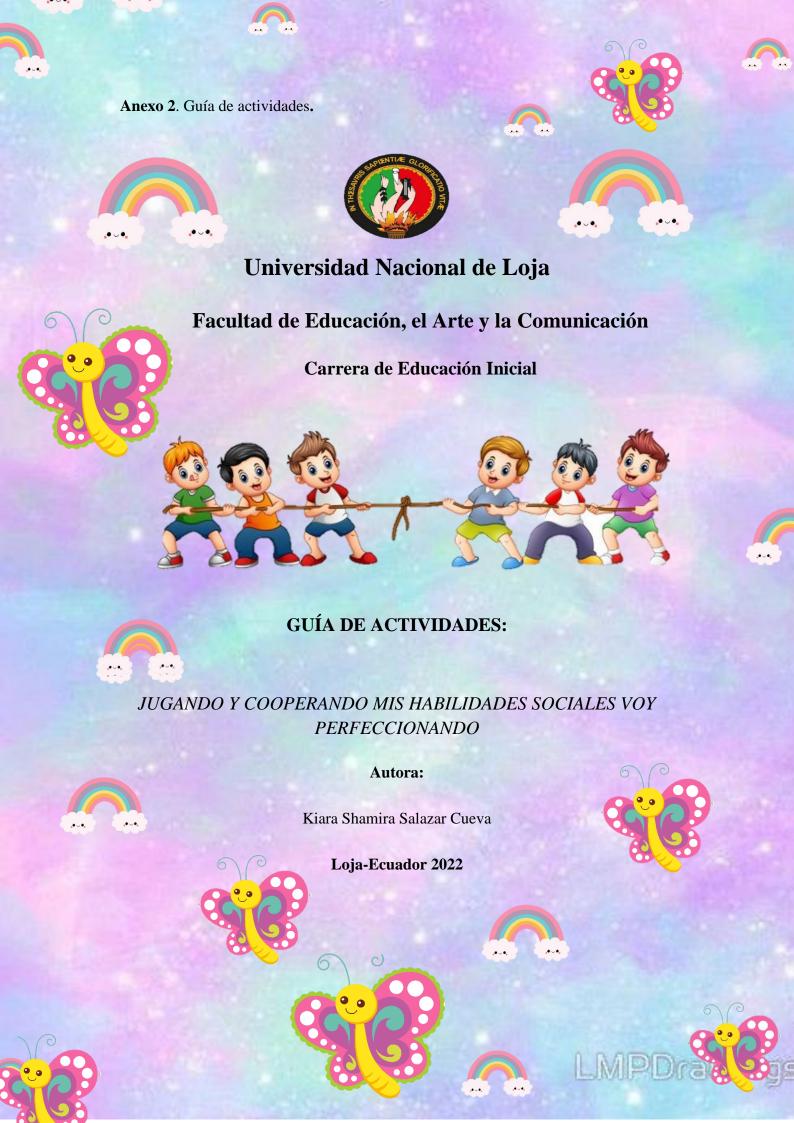
Debo indicar que esta comunicación se la remite con nueva fecha, es por cuanto existe una Resolución del Decanato de nuestra facultad, de fecha 29 de noviembre del 2022, en la cual autorizan el cambio de apellido paterno.

Particular que pongo a su consideración para los fines pertinentes, no sin antes reiterarle la consideración y estima más distinguida.

Atentamente EN LOS TESOROS DE SABIDURIA ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA

Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso, Mg. Sc., DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICI

Adjunto lo indicado.



1.Presentación

La guía de actividades está dirigida a los niños de nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Dr. Edisson Calle Loaiza, donde se plantean actividades para mejorar las habilidades sociales en los niños, logrando un espacio armónico y ameno dentro del aula.

El propósito se enfoca en elaborar y ejecutar actividades basadas en juegos cooperativos con la intención de mejorar diversas dificultades que se han presentado dentro de las habilidades sociales como: saludar; pedir disculpas; seguir reglas; respetar; expresar sentimientos; cooperar; admitir errores; entre otras, fortaleciéndolas y mejorándolas, al mismo tiempo que se brinda estrategias didácticas a los docentes, para ayudar a los niños.

Se emplea una metodología colaborativa e interactiva, siendo un beneficio para mejorar las habilidades sociales de los niños, esta consta de 25 actividades, las cuales serán innovadoras, recreativas y participativas, además que son inclusivas y accesibles para todas las edades, trabajando todas las áreas del desarrollo evolutivo del niño. Estas actividades en los niños despertaran un sentido de colaboración, empatía y solidaridad.

2. Evaluación

La evaluación será constante, a través de la observación en donde se trabajará con una lista de cotejo la cual consta de los siguientes parámetros como: iniciado (I), en proceso (EP) y adquirido (A), donde se verificará los logros alcanzados mediante la ejecución de cada una de las actividades.

Aspectos a evaluar:

- Trabaja en equipo.
- Propone y acepta las reglas del juego.
- Colabora en el desarrollo del juego.
- Relación con sus pares.
- Demuestra empatía ante alguna situación.
- Inicia, mantiene y cierra una conversación.
- Aprende a resolver problemas y a buscar alternativas de solución.
- Acata órdenes.
- Reconoce los sentimientos, emociones propias y de los demás.
- Identifica las normas de convivencia.

3. Desarrollo de actividades. Actividad 1

Mi segundo hogar



Objetivo: Acatar órdenes.

Materiales: Témperas, pinceles, cartulinas A3. **Tipología:** Juegos cooperativos de presentación.

Procedimiento

Se dará inicio con la dinámica capitán manda (ver anexo 1), luego se presentará un cartel previamente elaborado, el mismo que estará listo para que los niños plasmen su creatividad, la maestra les dará la orden de que parte van a dibujar y en qué turno lo realizarán, por ejemplo: María va cuarta y dibujara a la maestra con camiseta azul. Los niños al momento de terminar de hacer su parte del trabajo deberán pasarle el turno al siguiente y darle el pincel, para que este continúe. Al finalizar la actividad se les realizará preguntas como ¿les gusta seguir las órdenes? ¿siguen las órdenes de su mamá?

Lista de cotejo.			
Valoración	A = Adquirido	EP = En proceso	I= Iniciado
Indicadores de evaluación		Acata órdenes.	
Niños/as	A	EP	I
1			
2			

Actividad 2
Bailando, bailando me integro.



Objetivo: Interactuar dentro del grupo.

Materiales: Tiza, parlante, USB,

Tipología: Juegos cooperativos de presentación.

Procedimiento

En esta actividad se empezará con la dinámica de la isla desierta (ver anexo 2), posterior a ello trazaremos un círculo en el piso, donde los niños se sentarán en el contorno para proceder a explicar el desarrollo de la actividad. Luego se recordará los números del 1 al 5, finalmente se la ejecutará, donde todos bailan al ritmo de la música y cuando se ponga en pausa ellos deberán abrazarse en grupos de 2, 3, 4 o el número que menciona la docente, cabe recalcar que ninguno debe quedarse fuera, al finalizar la actividad se los hará sentar en el lugar que quedaron para realizar preguntas sobre cómo se sintieron y qué aprendieron.

Lista de cotejo.			
Valoración	A= Adquirido	EP = En proceso	I= Iniciado
Indicadores de evaluación	Interactúa dentro del grupo.		
Niños/as	A	EP	I
1			
2			

Actividad 3 Con tingo tango, aprendo las normas de convivencia.



Objetivo: Identificar las normas de convivencia.

Materiales: Pelota, parlante, USB, mesa,

Tipología: Juegos cooperativos de conocimiento.

Procedimiento

Se iniciará mostrándoles a los niños pictogramas representativas sobre las normas de convivencia (ver anexo 3), luego se los hará formar un ruedo para explicarles en qué consiste lo que se va a jugar, se les entregará una pelota la mismo que deberá ir rotando por todos los participantes, en donde la maestra irá diciendo tingo, tingo, al momento que ella diga tango, el niño que quedó con la pelota deberá reconocer a qué norma pertenece, al finalizar todos deberán repetir con ayuda de la maestra todas las normas que les enseñaron.

Lista de cotejo.			
Valoración	A = Adquirido	EP = En proceso	I= Iniciado
Indicadores de	Identifica las normas de convivencia.		
evaluación - Niños/as	A	EP	I
1			
2			

Actividad 4 La cadena ciega



Objetivo: Reconocer las emociones básicas (tristeza, alegría, miedo, enojo, sorpresa).

Materiales: Hojas de papel, recipientes, pañoletas, parlante y USB

Tipología: Juegos cooperativos de cooperación.

Procedimiento

Se iniciará la actividad presentándoles los pictogramas de las emociones básicas (tristeza, alegría, miedo, enojo, sorpresa) (ver anexo 4) para luego realizar preguntas como: ¿Reconocen que emoción?, ¿Cómo me pongo cuando estoy feliz?, luego formará una cadena donde todos tengan un recipiente con los ojos vendados, deberán pasar la mayor cantidad de bolitas de papel de un recipiente a otro sin que se derramen, finalmente se analizará como se sintieron con apoyo de los pictogramas de las emociones e imitando las mismas.

Lista de cotejo.			
Valoración	A = Adquirido	EP = En proceso	I = Iniciado
Indicadores de evaluación	Reconoce las emociones básicas (tristeza, alegría, miedo, enojo, sorpresa).		
Niños/as	A	EP	I
1			
2			

Actividad 5 La tortuga mágica



Objetivo: Trabajar en equipo.

Materiales: Colchoneta, parlante, usb, tiza.

Tipología: Juegos cooperativos de cooperación.

Procedimiento

Se dará inicio cantando la canción de el patito Juan (ver anexo 5), luego se les pedirá a los niños formarse en fila por orden de estatura, luego se pondrán en posición cuadrúpeda, ya que en su espalda se colocará la colchoneta, misma que simulara el caparazón, se trazara una línea de inicio y una meta, en donde ellos deberán llevarla sin hacerla caer, cabe recalcar que a la colchoneta no la deberán tocar con sus manos, es por ello que deberán trabajar en conjunto para que no caiga, al finalizar la actividad se les pedirá que comenten su experiencia y que lección o aprendizaje les dejó.

Lista de cotejo.			
Valoración	A = Adquirido	EP = En proceso	I= Iniciado
Indicadores de evaluación	Trabaja en equipo.		
Niños/as	A	EP	I
1			
2			

Actividad 6
El rescate



Objetivo: Seguir las instrucciones del juego

Materiales: Cinta, tubos de papel, témperas.

Tipología: Juegos cooperativos de resolución de conflictos.

Procedimiento

Se dará inicio bailando la canción de a ram sam sam (ver anexo 6). Luego se trazará en el suelo con ayuda de la cinta un cuadrado y dentro del mismo se colocarán en el centro 8 rollos de papel de diferentes colores, para ejecutar esta actividad se trabajará en grupos de 4 niños, en donde se ubicarán fuera del cuadrado y deberán sacar todos los rollos con el uso exclusivo de sus extremidades inferiores, pero sin pisar el margen del cuadrado, al finalizar el niño que lo logre correrá a tocar la campana.

Lista de cotejo.			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I = Iniciado
Indicadores de evaluación	Sigue las instrucciones del juego.		
Niños/as	A	EP	I
1	·	.	
2			

Actividad 7

Ayudando y cooperando a la meta llegamos.



Objetivo: Fomentar la colaboración.

Materiales: andador cooperativo, soga, tiza.

Tipología: Juegos cooperativos de cooperación.

Procedimiento

Se iniciará con la canción de "todos colaboramos" (ver anexo 7), luego se trazara una línea de inicio y final, se formarán grupos de tres niños y debajo de sus pies se colocará un andador, entregándoles a cada uno su respectiva soga, los mismos deberán coordinar sus movimientos, para que este se mueva, levantan sus pies al mismo tiempo y colaborar mutuamente para llegar a la meta, al finalizar se realizará un conversatorio sobre lo importante de trabajar en equipo.

Lista de cotejo.			
Valoración	A = Adquirido	EP = En proceso	I= Iniciado
Indicadores de evaluación	Fomenta la colaboración.		
Niños/as	A	EP	I
1			
2			

Actividad 8
Escuchando memorizo y me divierto.



Objetivo: Fortalecer la escucha activa.

Materiales: Sillas, parlante, usb.

Tipología: Juegos cooperativos de conocimiento.

Procedimiento

Se iniciará con la canción "hola ¿cómo estás?" (ver anexo 8), luego se colocarán sillas formando una línea, todos los participantes tomaran asiento, en esta habrá una persona que inicie y otra que será quien relata el mensaje final. La maestra le dirá una frase en el oído al primer niño, este deberá repetir a su compañero en el oído, así sucesivamente hasta que llegue al último niño quien en voz alta dirá el mensaje que le llego, finalmente se verificará si el mensaje fue el correcto o llego alterado. Para culminar se hará una retroalimentación sobre la importancia de saber escuchar.

Lista de cotejo.			
Valoración	A = Adquirido	EP = En proceso	I= Iniciado
Indicadores de evaluación	Fortalece la escucha activa.		
Niños/as	A	EP	I
1			
2			

Actividad 9

No dejo caer mi mundo de emociones.



Objetivo: Distinguir los sentimientos y emociones.

Materiales: Tiza, globo, payaso de fomix.

Tipología: Juegos cooperativos de resolución de conflictos.

Procedimiento

La actividad iniciará presentando al payaso globero, el cual tiene diversas emociones (feliz, triste, enfadado, sorprendido, asustado) (ver anexo 9), luego se trazará dos líneas, una de inicio y otra de final, se formarán 6 grupos, cada grupo tendrá 2 globos, donde deberán trasladar el globo sin que se caiga de la línea de inicio hasta la línea final, con la colaboración de todos los integrantes del grupo, finalmente todos los grupos imitarán las emociones de los globos.

Lista de cotejo.			
Valoración	A = Adquirido	EP = En proceso	I = Iniciado
Indicadores de evaluación	Distingue los sentimientos y emociones.		
Niños/as	A	EP	I
1			
2			

Actividad 10 Me divierto trabajando en equipo.



Objetivo: Trabajar en equipo.

Materiales: Ula, carteles, parlante, USB.

Tipología: Juegos cooperativos de cooperación.

Procedimiento

Esta actividad empezara dando lectura al cuento "El pájaro amarillo" (ver anexo 10), luego se les pedirá a los niños que formen un círculo y todos deben estar tomados de la mano, se le dará un ula ula, al niño que dará inicio al juego y de la misma manera ahí será el final, esta deberá ser pasada por todos los participantes sin que se suelten, en donde el compañero de la izquierda o derecha ayudara para que esta pueda seguir avanzando, cuando finalice se les pedirá que se sienten en el suelo para realizar preguntas como: ¿Les gusta trabajar en equipo? y ¿Por qué es mejor trabajar en equipo?.

Lista de cotejo.			
Valoración	A= Adquirido	EP = En proceso	I = Iniciado
Indicadores de evaluación		Trabaja en equipo.	
	A	EP	Ι

Niños/as	
1	
2	

Actividad 11 Hago lo que veo.



Objetivo: Representar las normas de convivencia.

Materiales: Pañoleta, una caja, imágenes, parlante, usb.

Tipología: Juegos cooperativos de presentación.

Procedimiento

Esta actividad comenzará con la canción "las reglas" (ver anexo 11), luego se les mostrará una caja con tesoros escondidos, dentro de esta abran sobres sellados que tienen imágenes con acciones las mismas que los niños deberán ir realizando, la maestra le vendara lo ojos a uno de los niños y colocara el tesoro en un lugar específico, el resto de los niños deberán guiarlo para que él logre agarrarlo y poder darles a cada uno un sobre, los niños deberán abrirlo uno por uno y representar lo que le muestra la imagen, por ejemplo: la imagen muestra a un niño botando la basura en su lugar, el deberá hacer lo mismo. Al finalizar la maestra les preguntará ¿Qué normas aprendieron? ¿las van a poner en práctica?

Lista de cotejo.					
Valoración	Valoración A= Adquirido EP= En proceso I= Inicia				

Indicadores de	Repres	Representa las normas de convivencia.		
evaluación Niños/as	A	EP	I	
1				
2				

Actividad 12

Me divierto jugando esperando mi turno.



Objetivo: Respetar su turno dentro de un juego.

Materiales: Tiza, balón, pañoletas, tubos, espacio amplio.

Tipología: Juegos cooperativos de resolución de conflictos.

Procedimiento

Se dará inicio con la canción "se esperar mi turno" (ver anexo 12), luego se armará dos grupos A y B, para jugar a las 4 esquinas, en donde un grupo será el que se forme en fila para ir lanzando el balón e ir avanzando en las estaciones, el otro grupo buscará el balón en equipo y lo debe ir lanzando a sus compañeros para que el encargado trate de ponchar al que corre por las esquinas, luego de que llegue a donde inició, tendrá que tocar la mano al siguiente para que este pueda salir hasta que todos pasen por las estaciones, para finalizar se hará ejercicios de respiración.

Lista de cotejo.			
Valoración	A= Adquirido	EP = En proceso	I = Iniciado

Indicadores de	Respeta su turno dentro de un juego.		
evaluación Niños/as	A	ЕР	I
1			
2			

Actividad 13 La unión de los sentimientos.



Objetivo: Comprender y respetar los sentimientos de los demás.

Materiales: lana, cuento,

Tipología: Juegos cooperativos de presentación.

Procedimiento

Esta actividad comenzará leyéndoles el cuento de "El monstruo de colores" (ver anexo 13), luego todos deben sentarse en el suelo formando un ruedo, se les explicará que deben dar su nombre y como se sienten, de manera que se lanzaran una lana tejiendo una tela de araña, por ejemplo la maestra dirá; yo me llamo Kiara y estoy feliz, ella sujetara el inicio y luego la ira rotando de manera que todos se unan entre sí, para finalizar se les explicara sobre lo importancia de saber respetar las emociones de los demás.

T • 4		4	•
Lista	MΔ	COTA	ın
Lista	uc	CULC	ıv.

Valoración	A = Adquirido	EP = En proceso	I = Iniciado
Indicadores de evaluación	Comprende y re	espeta los sentimientos d	le los demás.
Niños/as	A	EP	I
1			
2			

Actividad 14

Me divierto y aprendo



Objetivo: Reconocer la importancia del trabajo en equipo.

Materiales: Globos

Tipología: Juegos cooperativos de cooperación.

Procedimiento

Para iniciar se cantará la canción de el patito Juan (ver anexo 5), luego deberán sentarse todos en el piso formando un círculo, se les entregara varios globos, cada uno de los participantes deben ir pasándolos utilizando simplemente los pies, el tiempo de duración será indefinido y no deben dejarlo caer, mediante valla desarrollándose la actividad se dirán frases motivadoras hacia todos los niños, al final se realizarán preguntas sobre la actividad realizada.

T • 4				•
Lista	Δ	ഹവ	tΔ1	ın
Lista	uc	CU	u	v.

Valoración	A= Adquirido	EP = En proceso	I= Iniciado
Indicadores de evaluación	Reconoce la	importancia de trabajar e	en equipo.
Niños/as	A	EP	I
1			
2			

Actividad 15 El tren de las palabras mágicas.



Objetivo: Aprender las palabras mágicas (por favor; buenos días, tarde y noche; gracias; con permiso; perdón; hasta mañana).

Materiales: Lápiz de fomix, tren de cartón.

Tipología: Juegos cooperativo de conocimiento.

Procedimiento

Se dará inicio enseñándoles a los niños unos lápices de fomix (ver anexo 14) los mismos que tendrán todas las palabras mágicas (por favor; buenos días, tarde y noche; gracias; con permiso; perdón; hasta mañana), y se les explicara cada una de ellas, luego con ayuda de un tren de cartón se jugará, la maestra será quien dirija y con la siguiente frase irá colocando sus vagones

"a mi tren, a mi tren solo sube el que dice", para finalizar todos deberán recordar cuales fueron todas las palabras que aprendieron.

Lista de cotejo.				
Valoración	A= Adquirido	EP = En proceso	I = Iniciado	
Indicadores de evaluación	Aprende las palabras mágicas (por favor; buenos días, tarde y noche; gracias; con permiso; perdón; hasta mañana).			
Niños/as	A	EP	I	
1				
2				

Actividad 16 El sombrero que habla.



Objetivo: Establecer una conversación.

Materiales: Sombrero, imágenes.

Tipología: Juegos cooperativos de conocimiento.

Procedimiento

Se iniciará la actividad recreando un conversatorio sobre el cuidado de la escuelita, luego se los colocara en un ruedo, y se les mostrará el sombrero que se va a utilizar, se les explicará que al ritmo de la música ellos deberán ir pasando el sombrero por sus cabezas, al que le quede el sombrero, deberá meter su mano en el sombrero y sacar una imagen, en donde deberán armar

una frase con la imagen, por ejemplo; una manzana ellos dirán, la manzana es rica y así sucesivamente. Los participantes deberán ir siguiendo el orden de la conversación, pero sin dejar de lado lo que salió en la imagen.

	Lista de cotejo.			
Valoración	A = Adquirido	EP= En proceso	I = Iniciado	
Indicadores de evaluación	Establece una conversación.			
Niños/as	A	EP	I	
1				
2				

Actividad 17

Si te veo, pierdes.



Objetivo: Proponer sus propias reglas en los juegos.

Materiales: Parlante, usb.

Tipología: Juegos cooperativos de conocimiento.

Procedimiento

Esta actividad iniciará con una sesión de yoga (ver anexo 15), luego se les explicara a los niños que uno de ellos será quien diga "uno, dos y tres, si te mueves te agarro de las manos y los

pies", el resto de niños deberán intentar tocar la pared en donde se encuentra el otro contando, al momento que el termine la frase todos deberán quedarse quietos, el que se mueva deberá ponerse a un lado, en donde al finalizar los niños le dirán que es lo que deberá realizar como penitencia, por ejemplo: llorar como la chilindrina. Al finalizar se les preguntará: ¿les gusta proponer sus propias reglas en un juego?, ¿siguen las reglas que propone un compañero?

Lista de cotejo.				
Valoración	A = Adquirido	EP = En proceso	I= Iniciado	
Indicadores de evaluación	Propone sus propias reglas en los juegos.			
Niños/as	A	ЕР	I	
1				
2				

Actividad 18
El puente flotante.



Objetivo: Trabajar en equipo. **Materiales:** Cartón, pelota.

Tipología: Juegos cooperativos de cooperación.

Procedimiento

Para iniciar la actividad se realizaran ejercicios de estiramiento, luego se los dividirá en dos grupos colocándolos en dos filas, a cada uno se le dará una pieza de cartón en forma de canoa y se les explicará que cada uno deberá alinear a la pieza de su compañero de su lado formando un camino por donde pasará una pelota, el primero de la fila será quien lance la pelota y el último quien la reciba, si en el camino la pelota se cae deberán volver al inicio, luego los compañeros se irán rotando hasta que todos hayan lanzado la pelota y el grupo que primero termine será el ganador.

Lista de cotejo.			
Valoración	A = Adquirido	EP = En proceso	I = Iniciado
Indicadores de evaluación		Trabaja en equipo.	
Niños/as	A	EP	Ι
1			
2			

Actividad 19 Pasando, pasando llegó a la meta.



Objetivo: Seguir instrucciones.

Materiales: Parlante, usb, toallas, globo.

Tipología: Juegos cooperativos de cooperación.

Procedimiento

Esta actividad se iniciará con la canción del chu chu wua (ver anexo 16), luego se formarán grupos el A y el B, luego se les entregará a los niños una toalla a cada uno, se marcará el inicio y el final, ellos deberán avanzar lanzando un globo con agua y el otro recibe, luego el que lanzó se colocará primero para recibir y así sucesivamente hasta que lleguen a la meta. Al finalizar se les preguntara ¿les gusto la actividad? ¿si saben seguir instrucciones?

	Lista de cotejo.			
Valoración	A = Adquirido	EP = En proceso	I= Iniciado	
Indicadores de evaluación	Sigue instrucciones.			
Niños/as	A	EP	I	
1		•		
2	·			

Actividad 20 Busco a mis compañeros.



Objetivo: Identificar a sus compañeros por su nombre.

Materiales: Parlante, usb, tiza, botella.

Tipología: Juegos cooperativos de conocimiento.

Procedimiento

Se iniciará conversando con los niños sobre si se conocen todos ellos, y cuáles son sus nombres, luego la maestra dibujara un círculo y en el centro de este colocara una botella, les explicara en qué consiste el juego, el cual es de que uno deberá contar del 1 al 5 y los otros esconderse, cuando encuentre a uno de los participantes correr y topar la botella y decir, por ejemplo: bote, bote, Carlos. y este deberá ser el que cuente nuevamente. La maestra inicia y al primero que lo encuentre deberá ponerse el a contar y buscar. Al finalizar se retroalimentará la actividad socializando el nombre de todos los niños, y aplaudiendo por cada uno de ellos.

Lista de cotejo.				
Valoración	A = Adquirido	EP = En proceso	I= Iniciado	
Indicadores de evaluación	Identifica a sus compañeros por su nombre.			
Niños/as	A	ЕР	I	
1				
2				

Actividad 21 ¡Me divierto!



Objetivo: Participar en juegos grupales siguiendo las instrucciones.

Materiales: Tela en forma de paracaídas de colores, pelota

Tipología: Juegos cooperativos de cooperación.

Procedimiento

Para iniciar la actividad se empezará bailando la canción de soy una taza (ver anexo 17) luego se les dará las indicaciones a los niños, donde tienen que formar un círculo de pie, luego se les pedirá a los participantes sostener una punta del paracaídas, para poder insertar una pelota dentro del mismo, la cual deberán guiar para que esta caiga por el agujero, los niños tendrán que cumplir todas las instrucciones que se les dará como: no soltar la tela en ningún momento, no dejar caer la pelota, entre otras. Finalmente, todos los niños van a compartir sus experiencias del juego a toda la clase.

Lista de cotejo.				
Valoración	A= Adquirido	EP = En proceso	I = Iniciado	
Indicadores de evaluación	Participa en juegos grupales siguiendo las instrucciones.			
Niños/as	A	EP	I	
1				
2				

Actividad 22 Las aventuras con minué.



Objetivo: Respetar su turno dentro del juego.

Materiales: Cinta, parlante.

Tipología: Juegos cooperativos de conocimiento.

Procedimiento

Para iniciar la actividad se bailara la canción del gorila (ver anexo 18), luego se formaran grupos de 10 niños para jugar la rayuela africana, primeramente se trazará con una cinta nueve cuadros de 3 x 3, la maestra dará una muestra sobre cómo se debe jugar, seguidamente se los formara en fila donde será el inicio para que al ritmo de la música del "Minue" avancen todos y se logre culminar el juego, mismo que finalizara cuando todos hayan pasado. Para finalizar la actividad se realizará una retro alimentación sobre el respeto del turno.

Lista de cotejo.							
Valoración	A = Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado				
Indicadores de evaluación	Respe						
Niños/as	A	EP	I				
1							
2							

Actividad 23 Cristina enseña la empatía.



Objetivo: Demostrar empatía ante algunas situaciones.

Materiales: Tarjetas,

Tipología: Juegos cooperativos de presentación.

Procedimiento

Esta actividad iniciara cantando la canción ¿Qué es lo que siento por dentro? (ver anexo 19), luego en el suelo armando un círculo se les contará el cuento de Cristina Cochina (ver anexo 20) donde se trabajará la empatía mediante la dramatización, los niños serán participes de los papeles presentes en el cuento, donde habrá momentos que se sentirán bien con su personaje y otros donde no les agrade su papel. Finalmente se hará una retroalimentación alimentando la importancia de la empatía.

Lista de cotejo.							
Valoración	A = Adquirido	EP = En proceso	I= Iniciado				
Indicadores de evaluación	Demuestra empatía ante algunas situaciones.						
Niños/as	A	EP	I				
1		·					
2							

Actividad 24 Construyendo el camino.



Objetivo: Fomentar la cooperación.

Materiales: Hojas, parlante, usb, tiza, campana. **Tipología:** Juegos cooperativos de cooperación.

Procedimiento

La actividad iniciará con la canción "A cooperar" (ver anexo 21), luego con la tiza de trazará un camino y se les dará a todos una hoja de papel, pero al del principio se le adicionara una, puesto que el será el que del primer paso, para avanzar deberán ir dando pasos por las hojas, el último niño dará el paso, y la hoja que queda la cogerá para pasarla entre sus compañeros hasta que llegue al primero y continuar hasta llegar a la meta. Al finalizar la actividad se realizará ejercicios de relajación y se hará preguntas como: ¿Les gusto trabajar cooperando todos?

Lista de cotejo.							
Valoración	A = Adquirido	EP = En proceso	I = Iniciado				
Indicadores de evaluación	Fomenta la cooperación.						
Niños/as	A EP		I				
1	·	·					
2							

Actividad 25 A pescar su turno.



Objetivo: Respetar su turno.

Materiales: Tiza, botella, sorbete, lana, palo de escoba, reloj de arena.

Tipología: Juegos cooperativos de resolución de conflictos.

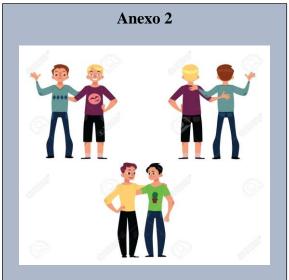
Procedimiento

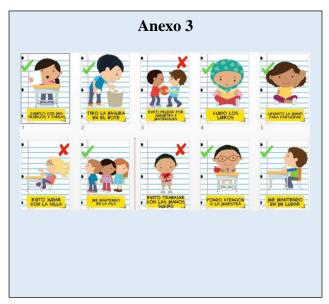
Esta actividad iniciara jugando a la rayuela, luego se trazara un círculo en el suelo, en donde todos los niños deben ponerse alrededor y la maestra les entregara una caña de pescar previamente construida, en el centro del círculo se colocará una botella, uno de ellos será quien inicie en intentar insertar el sorbete dentro de la botella, el reloj de arena indicara la culminación de su intento, luego deberá pasarle al otro compañero, todos deben lograr insertarlo, para poder tocar la campana en grupo. Para finalizar se les realizara preguntas sobre la actividad.

Lista de cotejo.						
Valoración	A = Adquirido	EP = En proceso	I= Iniciado			
Indicadores de evaluación	Respeta su turno.					
Niños/as	A	EP	I			
1	·	•				
2						

5. Anexos









Encontré al patito Juan, cua cua;
en la esquina de San Juan;
y me dijo ven que vamos a charlar;
un consejo sano yo te voy a dar;
obedece a tu papa, cua cua;
obedece a tu mama, cua cua;
y si lo hacer el señor larga vida te dará.

Anexo 6

Vamos todo a bailar el "A ram sam sam"

A ram sam sam, a ram sam sam Guli guli guli guli ram sam sam

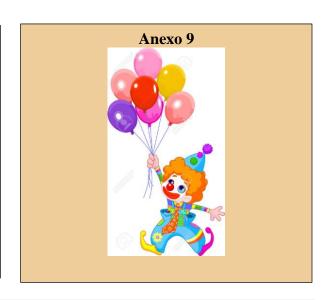
Anexo 7

Desde que aprendo en casa, yo he ido descubriendo;

luego, un poco cocinando y recogiendo la

.....

hola hola como estas yo muy bien y
tú qué tal;
hola hola cómo estás vamos
aplaudir;
hola hola cómo estás yo muy bien y
tú qué tal vamos a zapatear;
hola hola hola compuertas yo muy bien y
tú qué tal vamos a brincar.



Anexo 10

Pájaro Amarillo es diferente a los demás. En realidad, todos los pájaros que le rodean son desde un primer momento diferentes entre sí, pero comparten algo que nuestro protagonista desearía tener: la capacidad de volar. Con sus pequeñas alas no puede hacerlo. Sin embargo, esas mismas alas son las que le permiten arreglar todo lo que se estropea y crear maravillosos inventos, que comparte desinteresadamente con los que le rodean. Un día, le asalta la tristeza al ver que otros se han ido volando.

Anexo 11

Conozcamos unas reglas porque ellas nos enseñan, a vivir en armonía y a cuidarnos cada día;

Anexo 12

Hey tú; ¿Estás listo?;
Un, dos, tres ponte en tu lugar;
No te desesperes que tu turno va a llegar;
A veces tengo que aprender a esperar;

La historia nos muestra un monstruo hecho un lio de multitud de colores y desorientado porque no sabe cómo se siente por suerte tiene una amiga que le ayudará deshacer el lio de emociones que tiene y le enseñará a ponerlas por separado para identificarlas correctamente según el momento, miedo, rabia, alegría, tristeza y calma. Al final del libro aparece una nueva emoción y tendrá que aprender a manejarla también.



Anexo 15

Levanto mi mano cuando quiero hablar; Conozcamos unas reglas... (se repite); Uso palabras amables;

1 11 1

Anexo 16

Compañía, brazo extendido. Chuchuwa, Chuchuwa Chuchuwa, wa, wa

Taza, tetera, cuchara, cucharón
plato hondo, plato llano, cuchillito,
tenedor
salero, azucarero, batidora, olla express
Taza, tetera, cuchara, cucharón
plato hondo, plato llano, cuchillito,
tenedor
salero, azucarero, batidora, olla express
Soy una taza, una tetera
una cuchara y un cucharón

Anexo 18

yo vivo aquí; y cuando estoy triste me pongo a si a veces lloro; y a ti luego de un camine consciente y vuelva a estar feliz qué es lo que siento por dentro de ti con mi cuerpo lo que siento; con mi cuerpo; cuando vemos que sus tiempos y entonces y no quiero salir luego recuerdo ser valiente y así puedo salir que es lo que siento por dentro de ti con mi cuerpo.

Anexo 19

Quiero que sepas que me hace muy feliz; que siempre puedo ayudar en cada una sonrisa; nada más también puedes cooperar; no desperdicies las cosas maravillosas; que aquí hay y así todos; aprendemos a cooperar.

Anexo 3. Instrumento para diagnóstico (pre-test y pos-test aplicado)



SENA4 a 5 años.

DATOS DEL NIÑO

Ī	Nom	bre: Dana Solva Sexo: Varón Mujer	X	Eda	d:	Sai	ios	
		ro/Colegio: Escuela"Dr. Ecken Cale (cotra" Curso: II Fecha	a de	eva	lua	ción	:20	10 22
:Cón	no co	onsidera que se desenvuelve el niño en su día a día?						
10016		tisfactoriamente Sin dificultades importantes Con algunas dificultades	Con	mucl	has			
	iuy sa	instactional tente Sin difficultates importantes _X esti diguitate entoniano		iculta				
			um	Cuita	iucs			
		DATOS DEL INFORMADOR						
Nom	bre:	Kioro Celi Relación con el evaluador: Tutor Profe	sor] O	rient	ador		
		X Otra Pason	ite					
							5	
	1	1) (2) (3) (4)					U	
Г	N	nca o casi nunca. Pocas veces. Algunas veces. Muchas vece	•	Г	Sie	mnre	0.00	si siempre.
L	Nui	nca o casi nunca. Pocas veces. Algunas veces. Muchas vece		L	DIC.	mpre		
	1	Se lleva bien con los demás.	1	2	3	4	5	
	2	Expresa adecuadamente sus emociones.	1	2	3	4	5	
	3	Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.	×	2	3	4	5	
it i	4	Escucha a otras personas cuando están hablando.	K	2	3	4	5	
	5	Pasa mucho tiempo haciendo actividades colectivas.	1	2	3	4	5	
	6	Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	1	2	×	4	5	
	7	Se adapta a situaciones novedosas.	1	2	3	4	5	
	8	Si hay niños cerca intenta unirse a sus juegos.	1	2	8	4	5	
	9	Hace amigos con facilidad.	1	2	3	4	5	
	10	Es valiente ante otras personas.	K	2	3	4	5	
	11	Expresar lo que quiere decir.	X	2	3	4	5	
	12	Se relaciona con otros niños.	1	2	3	4	5	
	13	Se integra en los recreos con otros niños.	1	2	3	4	5	
	14	Es amable.	1	2	3	4	5	
1	15	Juega o hace actividades con otros niños.	1	2	3	4	5	
1		Es seguro.	1	2	3	4	5	
1	17	Es sociable.	1	2	3	4	5	
ı	18	Parece cómodo cuando esta con otros niños de su edad.	1	2	3	4	5	
t	19	Es generoso y comparte.	1			4	5	







SENA4 a 5 años.

DATOS DEL NIÑO



SENA4 a 5 años.

DATOS DEL NIÑO

Nom	bre: Dylan Abad Zapata Sexo: Varón Muj	er[E	dad	: 5	2006	
	ro/Colegio: Escuelo" Dr. Edison Calle 100 70 Curso: EI Fec						13
	onsidera que se desenvuelve el niño en su día a día?						
Muy s	atisfactoriamente Sin dificultades importantes Con algunas dificultades	1 Co	n m	ucha	S		
				ltade			
	DATOS DEL INFORMADOR						
ombre	Kiara Celi Relación con el evaluador: Tutor Prof			O-!-			
omore.		-		Orie	ntado	or	
	Y Otra Poson	ate	•	_			
					1		
	(1) (2) (3) (4					5	
N.	nca o casi nunca. Pocas veces. Algunas veces. Muchas veces.		1 [
Nu	nca o casi nunca. Pocas veces. Algunas veces. Muchas veces.	es.		Si	empi	re o casi sien	npre.
1	Se lleva bien con los demás.	1	2	3	*	5	
2	Expresa adecuadamente sus emociones.	1	2	%		5	
3	Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.	1	2	3	*	5	
4	Escucha a otras personas cuando están hablando.	1	2	3	¥	5	
5	Pasa mucho tiempo haciendo actividades colectivas.	1	2	3	X	5	
6	Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	1	2	3	×	5	
7	Se adapta a situaciones novedosas.	1	2	3	*	5	
8	Si hay niños cerca intenta unirse a sus juegos.	1	2	3	4	5	
9	Hace amigos con facilidad.	1	2	3	*	5	
10	Es valiente ante otras personas.	1	2	3	¥	5	
11	Expresar lo que quiere decir.	1	2	2	4	5	
12	Se relaciona con otros niños.	1	2	3	*	5	
13	Se integra en los recreos con otros niños.	1	2	3	*		
14	Es amable.	1	2		4	5	
15	Juega o hace actividades con otros niños.	1	2	3	×	5	
	Es seguro.	1	2	3	Ж	5	
	Es sociable.	1	2	3	*	5	
18	Parece cómodo cuando esta con otros niños de su edad.	1	2	3	X	5	
	Ea concreso y comparte	1	2	3	×	5	



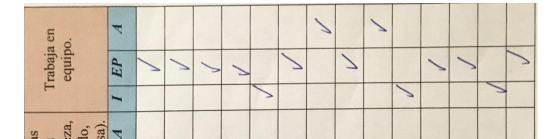
SFNA4 a 5 actios.

Infantil. NIÑO

SENA4 a 5 años.

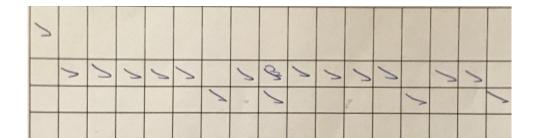
Anexo 4. Instrumentos cualitativos (lista de cotejo, registro anecdótico, etc.) 76

Colaboración. escucha activa. sentimientos y emociones. I EP 4 I EP 4 I EP A I		NOMBRE Y APELLIDOS	Sigue las	Fomenta la	Fortalece la	Distingue los		Trabaja en
DRO \(\frac{1}{\chi} \) \(\f		DEL ALUMNO.	instrucciones del juego.	colaboración.	escucha activa.	sentimientos y emociones.		equipo.
ABAD ZAPATA DYLAN SANTIAGO ACARO JIMENEZ DYLAN JOEL ARELLANO CORDOVA MATIAS ALEJANDRO ARELLANO CORDOVA MATIAS ALEJANDRO CARREÑO JUMBO SCARLRT SOFIA CENTURION LEON SANTIAGO PAUL. CUENCA CORDERO DOMENICA FABIANA CUMBICUS ROJAS PAUL EZEQUIEL CUMBICUS ROJAS PAUL ROJAS PAUL ROJAS PAUL ROJAS ROJAS PAUL ROJAS ROJAS PAUL ROJAS ROJAS PAUL ROJAS RO			EP	EP	EP	EP	I	EP A
ACARO JIMENEZ DYLAN JOEL	AB.	AD ZAPATA DYLAN SANTIAGO	<u> </u>	1	<u> </u>	<u> </u>		Z
ARELLANO CORDOVA MATIAS ALEJANDRO	A	CARO JIMENEZ DYLAN JOEL	<i>/</i>	/	1	/		1
CARREÑO VEGA ALEXIS GAEL	ARELLA	NO CORDOVA MATIAS ALEJANDRO	/	/	1	/		7
CARREÑO JUMBO SCARLRT SOFIA f f f CUENCA CORDERO DOMENICA FABIANA f f f f CUENCA CORDERO DOMENICA FABIANA f f f f f CUMBICUS ROJAS PAUL EZEQUIEL f		BRAVO VEGA ALEXIS GAEL	/	1	1	\ \		>
CUENCA CORDERO DOMENICA FABIANA CUMBICUS ROJAS PAUL EZEQUIEL CUMBICUS SAHIRA DALILA CURRERRA MOLINA ANGEL SARAHI THERRERA MOLINA ANGEL ANDREE TUMBO FAICAN MARIA DE LOS ANGELES CULGUIPUMA CEVALLOS ELIAM JOSUE CUENCA CORDERO CORDA CONTACTOR	CAR	REÑO JUMBO SCARLRT SOFIA	1	1		/		1
CUENCA CORDERO DOMENICA FABIANA / <t< td=""><th>CENI</th><th>FURION LEON SANTIAGO PAUL.</th><td>\ \</td><td>_</td><td>/</td><td>`_</td><td></td><td>1</td></t<>	CENI	FURION LEON SANTIAGO PAUL.	\ \	_	/	`_		1
CUMBICUS ROJAS PAUL EZEQUIEL /	CUENC	A CORDERO DOMENICA FABIANA	\ \ \	`_	\ <u></u>	\		1
FERRUZOLA CAMACHO SOPHIA CAELI GONZALES JIMENEZ SAHIRA DALILA GUAMAN ORTEGA JORGE ISAAC GUERRERO GONZAGA MIRELY SARAHI HERRERA MOLINA ANGEL ANDREE JUMBO FAICAN MARIA DE LOS ANGELES LLIGUIPUMA CEVALLOS ELIAM JOSUE	COM	IBICUS ROJAS PAUL EZEQUIEL	/	/	>	1	>	
GONZALES JIMENEZ SAHIRA DALILA GUAMAN ORTEGA JORGE ISAAC GUERRERO GONZAGA MIRELY SARAHI GUERRERO GONZAGA MIRELY SARAHI HERRERA MOLINA ANGEL ANDREE JUMBO FAICAN MARIA DE LOS ANGELES LLIGUIPUMA CEVALLOS ELIAM JOSUE , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	FERRI	JZOLA CAMACHO SOPHIA CAELI	/	/	/	/		1
GUAMAN ORTEGA JORGE ISAAC GUERRERO GONZAGA MIRELY SARAHI HERRERA MOLINA ANGEL ANDREE JUMBO FAICAN MARIA DE LOS ANGELES LLIGUIPUMA CEVALLOS ELIAM JOSUE	CONZ	ALES JIMENEZ SAHIRA DALILA	/ /	1	/	/		/
GUERRERO GONZAGA MIRELY SARAHI HERRERA MOLINA ANGEL ANDREE JUMBO FAICAN MARIA DE LOS ANGELES LLIGUIPUMA CEVALLOS ELIAM JOSUE , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	CU	AMAN ORTEGA JORGE ISAAC	/		<u> </u>	/		/
HERRERA MOLINA ANGEL ANDREE JUMBO FAICAN MARIA DE LOS ANGELES LLIGUIPUMA CEVALLOS ELIAM JOSUE , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	GUERE	RERO GONZAGA MIRELY SARAHI	1	<i>\</i>	N	1		/
JUMBO FAICAN MARIA DE LOS ANGELES // / / / / / / / / / / / / / / / / /	HER	RERA MOLINA ANGEL ANDREE	/		/	1		1
LLIGUIPUMA CEVALLOS ELIAM JOSUE // /	JUMBO	FAICAN MARIA DE LOS ANGELES	/	1	/	1		1
	LLIGU	IPUMA CEVALLOS ELIAM JOSUE	\ \	\ \	1	1		/

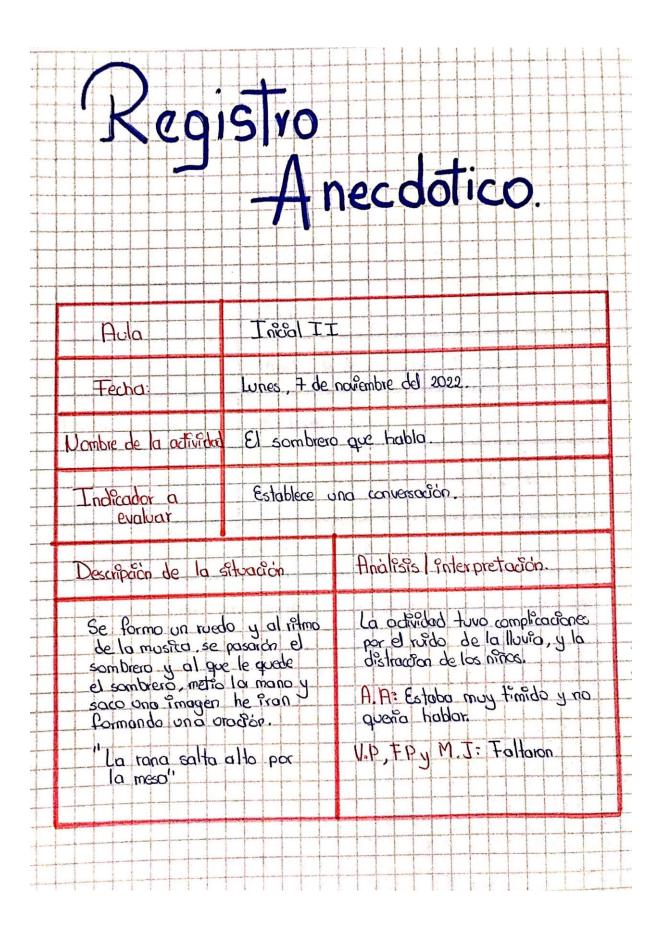














Anexo 5. Imágenes fotográficas intervención.































Anexo 6. Certificado de traducción.



Loja, 24 de febrero 2023

Magister
JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA
CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS - UNL

CERTIFICO:

Que la traducción del documento adjunto, solicitada por la señorita Kiara Shamira Celi Cueva, cédula de ciudadanía 1150120440, cuya investigación se titula, Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial II de la Escuela Dr. Edison Calle Loaiza, de la ciudad de Loja, periodo 2022-2023, ha sido realizado y aprobado por mi persona Mg. Jhimi Bolter Vivanco Loaiza, Docente de la Carrea de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos pertinentes, facultando al portador el presente documento, hacer uso legal pertinente.



JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA, M.Ed.

CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES YEXTRANJEROS - UNL



Educamos para Transformar