



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

Recursos didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva en el quinto grado de Educación General Básica.

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Básica.

AUTORA:

Mariuxi Elizabeth Ochoa Moreno

DIRECTOR:

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade Mgtr. Sc.

Loja – Ecuador

2023

Certificación

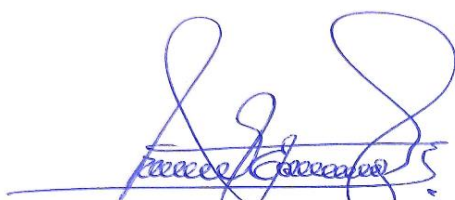
Loja, 15 de febrero de 2023

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade. Mgtr. Sc.

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Recursos didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva en el quinto grado de Educación General Básica**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **Mariuxi Elizabeth Ochoa Moreno**, con **cédula de identidad Nro. 1150124301**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade. Mgtr. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Mariuxi Elizabeth Ochoa Moreno**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de integración curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1150124301

Fecha: 16 de marzo de 2023

Correo electrónico: mariuxi.ochoa@unl.edu.ec

Teléfono: 0989630879

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Mariuxi Elizabeth Ochoa Moreno**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: **Recursos didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva en el quinto grado de Educación General Básica**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dieciséis días del mes de marzo del dos mil veintitrés.

Firma: 

Autora: Mariuxi Elizabeth Ochoa Moreno

Cédula: 1150124301

Dirección: Loja, sector la Argelia, calles Francisco de Caldas y Teodoro Wolf.

Correo electrónico: mariuxi.ochoa@unl.edu.ec

Teléfono: 0989630879

DATOS COPLEMENTARIOS:

Director de Trabajo de Integración Curricular:

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade. Mgtr. Sc.

Dedicatoria

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Este y todos los logros que alcance en mi vida se los dedico a mi familia, especialmente a mis papás, Franco Ochoa y Luz Moreno, quienes han sido la inspiración más valiosa que tengo y los que me han apoyado incondicionalmente en los buenos y malos momentos. Gracias por enseñarme afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

También quiero dedicar este trabajo a una persona muy especial, mi amiga Luisa Tandazo, la cual hoy en día considero como una hermana ya que en todo momento ha estado apoyándome y dándome ánimos para seguir adelante y no rendirme. Gracias por llegar en el momento indicado y darme el último empujón que me faltaba para terminar mi proyecto.

Con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

A ustedes queridos amigos, familia que elegí durante el camino de la vida, por ser quienes de alguna u otra manera me han motivado para culminar esta meta y a no desmayar nunca; gracias infinitas.

Mariuxi Elizabeth Ochoa Moreno

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade. Mgtr. Sc., director del Trabajo de Integración Curricular, quien me guio y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también al Mgtr. Juan Alfredo Martínez Lalangui, director de la Escuela de Educación General Básica “Alonso de Mercadillo” y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

Mariuxi Elizabeth Ochoa Moreno

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. Recursos didácticos	7
4.1.1. ¿Qué son los recursos didácticos?	7
4.1.2. Importancia de los recursos didácticos	7
4.1.3. Ventajas y desventajas de utilizar recursos didácticos	9
4.1.4. Tipos de recursos didácticos	10
4.1.6. Criterios de selección de recursos didácticos	13
4.2. Lectura comprensiva	15
4.2.1. ¿Qué es la lectura comprensiva?	15
4.2.2. Importancia de la lectura comprensiva	15
4.2.3. Objetivos de la lectura comprensiva	16
4.2.4. Estrategias de la lectura comprensiva	17
4.2.5. Proceso para el desarrollo de la lectura comprensiva	18
4.2.6. Pasos de la lectura comprensiva	19
4.2.7. Factores que influyen en la lectura comprensiva	20
4.2.8. Cómo mejorar la lectura comprensiva	20
4.2.9. Niveles de comprensión lectora	22
4.2.10. La lectura en el currículo	22

5. Metodología	24
5.1 Tipo de investigación	25
5.2 Enfoque	25
5.3 Diseño	26
5.4 Métodos.....	26
5.5 Técnicas:	27
5.6 Instrumentos:.....	28
5.7 Procedimiento	28
5.7.1 Procedimientos para la fundamentación teórica	28
5.7.2 Procedimientos para el diagnóstico	28
5.7.3 Procedimientos para la planificación de la propuesta alternativa.....	29
5.7.4 Procedimientos para la aplicación de la propuesta alternativa.....	29
5.7.5 Procedimientos para la evaluación de la importancia de los recursos didácticos en el proceso de la comprensión lectora	30
6. Resultados	31
6.1 Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula	31
6.2 Resultados de la evaluación diagnóstica sobre la comprensión lectora aplicada a los estudiantes de quinto grado de educación básica.....	33
7. Discusión	36
8. Conclusiones	39
9. Recomendaciones	40
10. Bibliografía	41
11. Anexos	44

Índice de tablas:

Tabla 1. Población investigada.....	30
Tabla 2. Niveles de comprensión lectora.....	33
Tabla 3. Cuadro comparativo del pretest y postest	34

Índice de figuras:

Figura 1. Croquis de la escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”	25
Figura 2. Niveles de comprensión lectora.....	33

Índice de anexos:

Anexo 1. Propuesta didáctica.....	44
Anexo 2. Oficio de designación de director del Trabajo de Integración Curricular	45
Anexo 3. Oficio de apertura	46
Anexo 4. Solicitud de pertinencia	47
Anexo 5. Informe de estructura, coherencia y pertinencia	48
Anexo 6. Certificado de traducción del Abstract	50

1. Título

Recursos didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva en el quinto grado de Educación General Básica.

2. Resumen

La investigación titulada Recursos didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva en el quinto grado de Educación General Básica; tiene como objetivo general: Determinar la importancia de los recursos didácticos en el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”; en el marco teórico se abordaron temáticas relacionadas con los recursos didácticos y la lectura comprensiva. Este estudio se realizó bajo un tipo de investigación descriptiva, enfoque mixto, diseño cuasi – experimental; en la metodología se trabajó con los métodos: científico, deductivo, inductivo, sintético, analítico, estadístico, descriptivo, los mismos que me ayudaron a esclarecer el trabajo de integración curricular y a dar fundamentación a los diferentes postulados de los autores y en base a los mismos inferir criterios con la finalidad de abordar el tema planteado; para la recolección de la información se entrevistó a la docente y a los estudiantes mediante un muestro no probabilístico, se aplicó una evaluación diagnóstica diseñada por la investigadora en base al currículo del Ministerio de Educación; los resultados demuestran la necesidad de emprender acciones para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, para lo cual se planificó la propuesta alternativa denominada **“El mágico mundo de la lectura comprensiva”**, la misma que se ejecutó exitosamente mediante una guía didáctica de quince actividades planificadas siguiendo el esquema del plan de clase utilizando recursos didácticos selectos exclusivamente para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Se llega a la conclusión que los recursos didácticos son mediadores eficaces para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado.

Palabras claves: recursos didácticos, lectura comprensiva, enseñanza -aprendizaje, destrezas, habilidades.

2.1 Abstract

The research entitled Didactic Resources: effective mediators for developing comprehensive reading in fifth grade students of basic general education; has a general objective: To determine the importance of didactic resources in the development of comprehensive reading of fifth grade students of the "Alonso de Mercadillo" Basic Education School; in the theoretical framework, topics related to didactic resources and comprehensive reading were approached. This study was carried out under a descriptive type of research, mixed approach, quasi-experimental design; in the methodology we worked with the methods: scientific, deductive, inductive, synthetic, analytical, statistical, descriptive methods, which helped me to clarify the work of curricular integration given the base to the different postulates of the authors and based on them to infer criteria with the purpose of approaching the proposed topic; for the collection of information, the teacher and the students were interviewed through a non-probabilistic sample, a diagnostic evaluation designed by the researcher based on the curriculum of the Ministry of Education was applied; the results show the need to undertake actions to increase the level of reading comprehension of students, for that reason the alternative proposal called "The magical world of reading comprehension" was planned, which was successfully executed through a didactic guide of fifteen activities planned following the outline of the lesson plan, selected didactic resources exclusively to increase the level of reading comprehension of students. It is concluded that didactic resources are effective mediators to increase the reading comprehension level of fifth grade students.

Key Words: didactic resources, reading comprehension, teaching-learning, skills, abilities.

3. Introducción

La presente investigación se enfoca en los recursos didácticos que al aplicarlas correctamente presentan beneficios en el desarrollo de la lectura comprensiva, puesto que: «Los recursos didácticos son los medios o instrumentos que el docente utiliza para lograr los objetivos de enseñanza y para facilitar el aprendizaje del estudiante» (Mujica Sequera, 2019)., por lo tanto, el uso de los recursos didácticos se convertirán en un gran soporte para el desarrollo de la comprensión lectora, como lo afirma Ramírez Mazariegos (2017): «La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo».

La importancia de la investigación radica en que el uso de recursos didácticos son una herramienta eficaz, fundamental para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, por una parte, ayudan a establecer enlaces de aprendizaje por medio del juego y actividades que captan la atención del niño a partir de experiencias significativas, por lo tanto, propician su desarrollo integral en todas sus facetas, por otro lado, una buena comprensión lectora le permite desenvolverse en distintas situaciones poniendo en juego sus habilidades cognitivas, conocimientos previos, habilidades de comunicación, etc.

Cabe recalcar que a pesar de la importancia que tiene la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, un buen porcentaje de niños no leen comprensivamente, es decir, denotan deficiencias al momento de entender lo que leen ya que solo realizan lecturas de manera mecánica, situación que de una manera u otra afecta la adquisición de aprendizajes de otras materias y por ende su rendimiento académico, es por ello que el tema a investigarse se centró en elaborar diferentes recursos didácticos para superar los niveles bajos de lectura.

La presente investigación aporta con grandes beneficios a nivel institucional, ya que los docentes podrán cambiar sus estrategias de enseñanza para fomentar el desarrollo de la lectura comprensiva mediante el uso de recursos didácticos selectos de acuerdo a la temática a trabajar, buscando incluir activamente a los estudiantes durante su proceso formativo lo cual generará que ellos se sientan motivados e interesados en leer comprensivamente; este trabajo también aporta con grandes beneficios a la investigadora ya que poco a poco va teniendo un acercamiento al ámbito educativo lo cual le permitirá desenvolverse de mejor manera en su vida profesional.

El impacto de la investigación dentro del campo educativo será positivo, puesto que la comprensión lectora es indispensable en el aprendizaje de diversas asignaturas y contextos de los estudiantes, además le ayuda a tener un mejor desarrollo personal y social ya que por medio de la lectura comprensiva, los estudiantes podrán enriquecer su vocabulario, sus conocimientos previos y expresarse de mejor manera, por otra parte, el uso de recursos didácticos permitirá a los docentes mejorar el nivel de lectura comprensiva de sus estudiantes de una manera más dinámica y eficaz, siempre seleccionando los recursos didácticos adecuados a trabajar de acuerdo a las temáticas a tratar dentro del aula para que de esta manera los estudiantes se sientan motivados e interesados en aprender a leer comprendiendo el mensaje del texto.

Considerando la importancia de la investigación se planteó el siguiente objetivo general que se orienta en determinar la importancia de los recursos didácticos en el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”. Para dar cumplimiento a este objetivo se han planteado tres específicos que se detallan a continuación:

El primer objetivo específico está dirigido en identificar el nivel de lectura comprensiva de los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”. La importancia de este objetivo radica en que nos permitió conocer el nivel de comprensión lectora como punto de partida para emprender acciones de mejora que permita que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que le van ayudar a llevar su proceso formativo de manera exitosa; para dar cumplimiento al mismo se aplicó un cuestionario pre-evaluativo.

En el segundo objetivo específico se planteó aplicar una propuesta alternativa utilizando recursos didácticos para mejorar el nivel de lectura comprensiva, esto con la finalidad de brindar a la docente diferentes alternativas de uso de recursos didácticos para fortalecer y elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado, paralelo “C” y lograr que los mismos participen activamente de las diferentes actividades que se les plantee.

Como último objetivo específico se procedió a evaluar el impacto de los recursos didácticos en la lectura comprensiva. Este objetivo se orienta a determinar el impacto que tuvo dicha propuesta en los estudiantes de quinto grado, paralelo “C”, para ello se aplicó por segunda vez un cuestionario post-evaluativo, cuyos resultados nos permitieron verificar que los recursos didácticos utilizados de manera innovadora inciden en el fortalecimiento de la lectura comprensiva.

El uso de recursos didácticos resulta fundamental para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, ya que el uso de los mismos facilita el accionar docente permitiéndole crear ambientes dinámicos, interactivos, estimulando el interés de los niños para que el desarrollo de la lectura comprensiva se vuelva más fácil y divertido.

De la misma manera, resulta importante mencionar que esta investigación se llevó a cabo mediante un orden lógico, siguiendo los lineamientos institucionales, por ello, se deduce que el presente estudio puede ser empleado como referente idóneo para realizar futuras investigaciones, de igual manera, que sirva como aporte académico para quienes están inmersos en el ámbito educativo.

4. Marco teórico

4.1. Recursos didácticos

4.1.1. *¿Qué son los recursos didácticos?*

Los recursos didácticos hacen referencia a cualquier tipo de material que se utiliza con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, donde el docente pueda a su vez innovar su creatividad para facilitar la asimilación de los contenidos que va a impartir en el aula.

Para Luján (2016): «Un recurso didáctico es cualquier material que facilita al profesor su función: le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al alumno» (párr. 1).

Los recursos didácticos son muy importantes porque permiten que los estudiantes aprendan de diferente manera, utilizando: hojas de trabajo, videos, imágenes, juegos o cualquier otro medio que ayude a guiar y mejorar el rendimiento académico de los discentes y hacer que los mismos se sientan motivados e interesados por aprender.

Según lo expresado por Suárez Ramos (2017):

Los recursos didácticos, es un término genérico que se usa para describir los recursos innovadores que usan los maestros para impartir instrucción. Estos materiales de enseñanza pueden apoyar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar el éxito de los estudiantes. Idealmente, los recursos didácticos se adaptarán al contenido en el que se emplean, a los alumnos en cuya clase se utilizan y al profesor (p. 20).

Con lo expuesto, se considera que los docentes deben dejar de ser monótonos y tradicionales y utilizar nuevos recursos didácticos que ayuden a los estudiantes a poder entender los contenidos de manera clara y sencilla, alcanzando así la motivación e interés en el estudiante como en el docente al momento de impartir las clases.

4.1.2. *Importancia de los recursos didácticos*

La importancia que tiene en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa. Fundamentalmente porque los recursos

son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación.

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tienen importancia el materia o recurso que escojamos pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Hoy en día existen recursos didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les puedan servir de apoyo en su labor. Estos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar.

En el sistema educativo es de suma importancia el uso de recursos didácticos ya que estos facilitan la comunicación entre docentes y estudiantes, su uso adecuado en el aula favorece el desarrollo de capacidad de los estudiantes, teniendo en cuenta que lo importante es hacer pensar, reflexionar, despertar inquietudes, esclarecer dudas y hacerlos protagonistas del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Según lo indicado por Moreno (2015):

Los recursos didácticos son importantes porque pueden aumentar significativamente el rendimiento estudiantil al apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Este proceso ayuda en el proceso de aprendizaje al permitir que el estudiante explore el conocimiento de forma independiente y que proporcione repetición. Estos recursos, independientemente de qué tipo, tienen alguna función en el aprendizaje de los estudiantes (p. 83).

Frente a ello, se considera que, los docentes encargados de la formación de los estudiantes, deben conocer los diversos recursos didácticos que ayudan a que los estudiantes comprendan y capten de mejor manera los contenidos que le sean impartidos, porque estos son considerados excelentes auxiliares de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

El material didáctico es un medio o recurso útil cuyo fin es mejorar o facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje siendo una herramienta útil y necesaria que el docente debe utilizar durante sus clases para la mejor comprensión (Criollo, 2018).

Por ello, es necesario que los docentes identifiquen que el recurso didáctico vaya acorde a los contenidos que se les va a impartir a los estudiantes, haciendo que los procesos de enseñanza - aprendizaje sean más didácticos en donde los discentes se sientan motivados por seguir aprendiendo cada día.

Entre algunas de las funciones específicas que cumplen los recursos didácticos tenemos los siguientes:

- Ejercitan las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas.
- Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar.
- Ayudan a sintetizar el tema y reforzar los puntos claves.
- Sensibilizan y despiertan el interés en los participantes.
- lustran los puntos difíciles mediante las imágenes o cuadros sinópticos.
- Favorecen el aprendizaje de los participantes por medio de la asociación de imágenes y esquemas.
- Hacen que la exposición de un tema sea dinámico y agradable, facilitando con ello la comunicación del grupo.
- Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre lo que se quiere que el alumnado reflexione.

4.1.3. Ventajas y desventajas de utilizar recursos didácticos

4.1.3.1. Ventajas

Varias son las ventajas que tienen los recursos didácticos dentro del aula, entre las principales destacamos:

- Promueven la participación activa de los estudiantes dentro del salón de clase logrando con ello la construcción de aprendizajes significativos.
- Fortalecen la eficacia y eficiencia dentro del proceso de aprendizaje, ya que hace que los estudiantes puedan comprender los contenidos de manera clara y sencilla, despertando su interés y atención por aprender.
- Ayudan a consolidar la comunicación entre el docente y el estudiante.
- Potencian la participación grupal y el trabajo cooperativo entre los estudiantes.
- Son útiles para relacionar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.

- Disminuye el tiempo que debe dedicarse para que los alumnos aprendan los temas, porque se trabaja con sus contenidos de manera más directa.
- Contribuye a maximizar la motivación en los estudiantes.

4.1.3.2. Desventajas

De igual manera, la utilización de recursos didácticos puede presentar algunas desventajas como:

- Pueden presentar una desvinculación del estudiante del resto de participantes volviéndose el aprendizaje individual, con lo cual se correría el riesgo de generar contenidos descontextualizados y aprendizajes poco significativos.
- El uso de recursos didácticos sin conocer su efectividad haría que el docente crea que solo utilizándolo ya se soluciona los problemas de comprensión y de generación de conocimientos de los estudiantes.
- Utilizando de forma reiterativa el mismo material didáctico provocaría aburrimiento y apatía por el aprendizaje por parte del estudiante.
- La utilización de recursos didácticos puede provocar en el docente una falsa planificación puesto que los usa como una forma de distraer la verdadera intención del proceso de aprendizaje.
- El uso exagerado o reiterativo de recursos didácticos limita el desarrollo de la creatividad.
- Elevado costo de adquisición y mantenimiento del equipo informático.
- Velocidad vertiginosa con la que avanzan los recursos técnicos, volviendo los equipos obsoletos en un plazo muy corto de tiempo.
- Dependencia de los elementos técnicos para interactuar y poder utilizar los materiales.
- Se corre el riesgo de la desvinculación del estudiante del resto de agentes participantes (compañeros y docentes) por una personalización de la enseñanza.

4.1.4. Tipos de recursos didácticos

Los recursos didácticos son el conjunto de herramientas o materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes y estudiantes, estos pueden ser físicos y virtuales, los cuales tienen como objetivo motivar y despertar el interés de los estudiantes por aprender.

De acuerdo a Moya Martínez (2010), los recursos didácticos se clasifican en:

- **Materiales impresos**

Según Marzal y Prado (2014):

Los materiales didácticos impresos consisten en todo el material escrito, excluyendo los recursos no impresos, que transmiten la información del conocimiento a impartir. Los materiales o medios impresos de enseñanza son por mucho los recursos más usados en el sistema escolar (p. 55).

Con lo expuesto, se considera que este tipo de recursos, puede ser de gran importancia para la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes ya que se utilizan con la finalidad de facilitar el nivel de comprensión de los estudiantes, así mismo se considera que el material impreso es muy didáctico debido a que puede ser establecido de distintas maneras, siempre y cuando tomando en cuenta las necesidades e intereses que presenten los estudiantes.

Entre los materiales impresos más importantes tenemos: libros, carteles, fichas de lectura, tarjetas, etc.

- **Materiales audiovisuales**

Una de las principales razones por las que los recursos audiovisuales son en la actualidad los más utilizados es porque permite acercar al estudiante a una realidad contextual que en épocas pasadas parecía imposible además de mejorar los procesos de atención y concentración, además de favorecer la retención de contenidos (Segura, 2016).

Frente a esto, es importante señalar que los recursos audiovisuales deben ser considerados como un medio y no como un fin por lo cual es fundamental que para su utilización los docentes consideren las diferencias individuales de los estudiantes. Dentro de estos recursos encontramos: videos, audios, imágenes en movimiento, canciones, etc., los cuales ayudan a impulsar la participación activa de los estudiantes en el aula.

- **Tableros didácticos**

El doctor Rosell Puig (2011), menciona que «Los tableros didácticos (pizarra, magnetógrafo y franelógrafo) son los medios visuales directos constituidos por superficies planas de trabajo, donde se escribe, dibuja o coloca elementos gráficos, con el propósito de transmitir la información indispensable en una clase» (párr. 5).

Por lo tanto, los tableros didácticos son un elemento importante dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, puesto que permiten un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase, además atraen el interés y la comprensión de conocimientos por parte de los estudiantes.

- **Medios informáticos (recursos tecnológicos)**

Estos recursos son diseñados para interactuar con el usuario, la utilización de estos recursos didácticos supone un gran avance en la didáctica general, son recursos que permiten procesos de aprendizaje autónomos en los que se consolidan los principios del "aprender a aprender", siendo el estudiante partícipe directo o guía de su propia formación. La utilización de medios interactivos contempla la utilización de una serie de programas que, aunque no tienen como meta la educación, proporcionan múltiples aplicaciones a la educación y convierten al ordenador e Internet en un medio eficaz para el proceso de enseñanza- aprendizaje (Moya Martínez, 2010, p. 2).

4.1.5. Funciones que desarrollan los recursos didácticos

Según Sánchez (2012), al referirse a las funciones de los recursos los clasifica de la siguiente manera:

→ **Función motivadora**

En cuanto a la función motivadora es importante recalcar que el uso de recursos didácticos dentro del salón de clases ayuda a potenciar la motivación y el interés de los estudiantes hacia los contenidos y conocimientos que le está impartiendo su docente, pero esto se logra siempre y cuando el docente tome en cuenta las diferentes habilidades e interés que los niños presenten.

→ **Función estructuradora**

Los recursos didácticos al ser utilizados dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje cumplen una función estructuradora entre los conocimientos previos que posee el estudiante y los nuevos conocimientos que va adquiriendo al momento de hacer uso de los materiales didácticos que se le presenten.

→ **Función didáctica**

Dentro de esta función los recursos didácticos responden a la planificación que el docente realice por cuanto su uso dependerá de los objetivos y propósitos que se establezcan y de esta manera poder brindarle al estudiante una educación de calidad.

→ **Función facilitadora**

Este tipo de función hace que los recursos didácticos tengan aún más importancia dentro de ciertas áreas, en donde se necesita de ellos para desarrollar en los estudiantes ciertas destrezas y la construcción de su conocimiento frente a ciertas temáticas en las cuales se los utiliza.

→ **Función de soporte docente**

Esta función es de suma importancia para los docentes, ya que facilita el aprendizaje de los estudiantes y el logro de los objetivos propuestos.

4.1.6. Criterios de selección de recursos didácticos

Para que un recurso didáctico resulte eficaz en el logro de aprendizajes, no se trata de que solo se un “buen recurso didáctico”, ni tampoco que sea un recurso de última tecnología. Por lo contrario, los docentes deben seleccionar recursos didácticos que tengan relación con los contenidos, actividades y demás aspectos curriculares que abarca el contexto educativo, lo cuál le permitirá asegurar el logro de aprendizajes de sus estudiantes.

Entre los criterios de selección de los recursos didácticos que nos presenta Méndez Zamalloa (1991), tenemos los siguientes:

- Debe existir una relación directa o correspondencia entre los logros de aprendizaje y el tipo de recurso didáctico.
- Debe existir correspondencia entre los recursos didácticos y el perfil real de los alumnos.
- El recurso didáctico debe utilizarse teniendo en cuenta el nivel de tratamiento pedagógico.
- Debe tener un costo acorde a la capacidad económica de los alumnos y profesores.
- Debe estar disponible para los alumnos.
- La selección, elaboración y uso del recurso didáctico debe tener presente la función didáctica que desempeña dentro del proceso educativo.
- Debe transmitir una cantidad aceptable de información y promover un mayor nivel de participación de los alumnos.

- En el uso del recurso didáctico es necesario considerar los factores físicos y las condiciones ambientales.

De igual manera, la selección, elaboración y uso de los recursos didácticos requiere plantear algunas sugerencias para su uso, como las siguientes:

1. Debe ser seleccionado y preparado con anterioridad tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.
2. Debe generar trabajo en los estudiantes para que puedan aprender con mayor eficacia y lograr aprendizajes significativos.
3. Debe favorecer la actividad y el desenvolvimiento de la capacidad creadora y crítica tanto del profesora como del alumno.
4. Debe ser utilizado en el momento más oportuno de la clase.
5. Debe ser operativo, es decir, interesante para el trabajo de los estudiantes.
6. Finalmente, debe exhibirse el recurso didáctico solo si se le va a usar, de lo contrario serviría para distraer y obstaculizar la atención y el proceso de razonamiento de los estudiantes.

4.2. Lectura comprensiva

4.2.1. ¿Qué es la lectura comprensiva?

La lectura comprensiva es un procedimiento que permite al lector analizar y comprender las ideas escritas por el autor de un texto para formular distintas ideas basándose de los aprendizajes previos y así facilitar la asimilación de las frases y párrafos que se observen en el texto, y enlazar las ideas que se tienen antes de leer con las del escritor al finalizar la lectura, para construir distintos significados por medio de la apropiación y asociación de los conceptos observados y comprendidos en la lectura (Ocaña, 2010).

Por lo tanto, es importante destacar que la lectura comprensiva es un medio de análisis, reflexión, interpretación, además, favorece el análisis de las ideas principales propuestas por el autor para enlazarlas con las ideas que se tienen antes de iniciar la lectura, de esa forma el lector podrá construir nuevas ideas y ampliar sus conocimientos sobre distintos temas.

Según lo mencionado por Sarramone (2012):

La lectura recreativa requiere de la interpretación personal para ser vivenciada por el lector. Cuando el lector logra alcanzar los sentimientos y emociones que le generan la historia leída o las actitudes de los personajes en toda su intensidad y, en el acto de leer, se encuentra consigo mismo y el entorno que lo rodea, este marco le facilitará, además de su comprensión lectora, la posibilidad de transmitir oralmente o por escrito el argumento a otros (p. 38).

Por ende, leer comprensivamente supone transformar esa información en conocimiento, es decir, analizarla, procesarla y apropiarse de ella, haciendo uso de su propio vocabulario, sus experiencias, etc., ya que el secreto para comprender una lectura, por pequeña que sea esta, radica en descubrir su sentido.

4.2.2. Importancia de la lectura comprensiva

Es importante potenciar el desarrollo de la lectura comprensiva porque desarrolla las capacidades mentales del niño, memoria, lenguaje, capacidad de abstracción e imaginación y análisis en problemas del diario vivir.

La lectura comprensiva es importante en el desarrollo de la maduración de los lectores, ya que les permite lograr un mejor rendimiento académico, amplía sus conocimientos, propicia

su desarrollo del análisis de distintos acontecimientos para darles solución, es un medio que proporciona cultura, desarrolla la habilidad artística y la creación de nuevos conceptos (Aristizábal, 2009).

Por eso, es importante leer constantemente para despertar la imaginación y mejorar la habilidad mental del lector al interpretar lo que lee, además el leer comprensivamente ayuda al lector ampliar sus conocimientos previos y adquirir nuevos y con esto puede analizar ciertos acontecimientos y si es posible brindar una solución.

4.2.3. Objetivos de la lectura comprensiva

La lectura comprensiva tiene por objetivo la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc.

Entre otros objetivos tenemos:

- **Motivar el interés por la lectura**

De acuerdo como lo menciona Chaves (2015):

La motivación extrínseca generalmente incluye algún tipo de recompensa, como una calificación o un certificado. La motivación intrínseca por lo general se centra en querer aprender algo sobre un tema que les interesa o que tiene curiosidad, los maestros de los grados intermedios pueden ayudar a los estudiantes a encontrar una recompensa intrínseca en la lectura relacionada con los aspectos académicos (p. 10).

Por ende, es importante tomar en cuenta los intereses y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, puesto que es la mejor estrategia para motivar la lectura en ellos. De igual manera, se debe hacer uso de distintos materiales didácticos de lectura que tengan relación entre sus vidas personales con sus vidas escolares, lo cual aumentará aún más su motivación para leer.

- **Capacidad de describir lo que lee.**

La lectura comprensiva es la capacidad de elaborar y crear un significado de lo leído y relacionarlo con los conocimientos previos del estudiante, este proceso es importante ya que le permite al estudiante relacionar y captar el significado de cada palabra. Además, en base a lo leído el discente ya puede establecer conclusiones y posibles soluciones.

De acuerdo con Menin (2015):

La habilidad de descripción de una lectura se refiere a la capacidad de poder expresar lo que entendió el lector de un texto. Es aconsejable desarrollar esta habilidad a una edad temprana de escolarización. Cuando los estudiantes entienden o comprenden texto escrito y combinan su comprensión con conocimientos previos, pueden realizar las habilidades de descripción de contenido de la lectura (p. 17).

Según lo establecido, se concluye que la creación de estas habilidades de la lectura es vital para el desarrollo de los niñ@s, demostrando así el vínculo existente entre la competencia lectora y el rendimiento general en la escuela. Además, hay que tomar en cuenta que la lectura es la clave para el éxito futuro tanto en la escuela como en la vida.

4.2.4. Estrategias de la lectura comprensiva

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos, actividades y técnicas que permiten asegurar la construcción del significado personal del texto que se lee.

Iglesias Soto (2008), nos da a conocer las siguientes estrategias que nos ayudarán a desarrollar de mejor manera la lectura comprensiva:

- **Utilizar el conocimiento previo para otorgar sentido a la lectura.** Ciertas investigaciones que se han realizado en adultos, niños, lectores competentes y lectores iniciales han llegado a la conclusión de que la información nueva se aprende y se recuerda conocimientos previamente adquiridos con lo que se puede llegar a entender y dar sentido a lo que se está leyendo.
- **Monitorear la comprensión durante todo el proceso de la lectura.** Es importante que los lectores sean cuidadosos y conscientes en su lectura, es decir, deben darse cuenta de los errores que cometen al momento de leer y buscar la manera de corregirlos tan pronto como sea posible y de esta manera regular la comprensión lectora.
- **Seleccionar los pasos necesarios para corregir errores de comprensión una vez que se dan cuenta de que han interpretado mal lo leído.** Los buenos lectores saben lo que hay que hacer tan pronto se dan cuenta que no entienden lo que están leyendo. Uno de los pasos para corregir estos errores es dedicarle más tiempo a la comprensión de los textos, otra estrategia que utilizan los

lectores competentes es volver al texto para resolver cualquier problema de comprensión.

- **Distinguir entre lo importante y lo accesorio en los textos que se lee.** Determinar qué es importante en una lectura es fundamental en el proceso de comprensión, pero habrá que hacer una distinción entre lo que es importante para el autor y lo que es importante para el lector. Los lectores determinan lo que es importante para ellos dependiendo del propósito de su lectura, pero casi todas las lecturas que se realizan en los salones de clases requieren que los lectores determinen lo que es importante para el autor en vez de lo que es importante para el lector.
- **Resumir la información cuando se lee.** La mayoría de los estudios acerca del desarrollo de las habilidades para la comprensión de lectura confirman la utilidad de hacer resúmenes como estrategia válida de comprensión, ya que por medio de esto el lector puede dar a conocer lo que ha comprendido de la lectura que realizó.
- **Hacer inferencias constantes durante y después de la lectura.** En el proceso de comprensión lectora es importante que el lector haga inferencias ya que esto le ayuda a comprender de mejor manera el texto.
- **Formulación de preguntas.** Este proceso de generar preguntas, sobre todo las que estimulan los niveles superiores del conocimiento, lleva a niveles más profundos del conocimiento del texto y de este modo mejora la comprensión y el aprendizaje.

4.2.5. Proceso para el desarrollo de la lectura comprensiva

El enseñar a leer comprensivamente es uno de los objetivos principales de la escuela y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar y promover el desarrollo de la comprensión lectora, ya que por medio de ella los estudiantes desarrollan la capacidad de comprender textos de forma rápida y fácil.

Por su parte Martín Barbero y Lluch (2011), afirman que es importante que el lector pueda realizar el siguiente proceso para leer y comprender lo que está escrito en el texto:

- **Buscar un lugar adecuado para leer:** Para comprender lo que se lee es importante la concentración, por ende, se debe contar con una buena iluminación y ventilación, mejor

si la iluminación es natural. Si escucha música se recomienda que sea instrumental o los sonidos que produce la naturaleza para facilitar la concentración.

- **Identificar la idea principal del texto de lectura:** Es importante que antes de leer un texto se realice una pre-lectura para formular ideas o análisis sobre lo que se leerá.
- **Concentrarse para leer:** Para ello es necesario que se lea el texto completo sin retroceder o parar y así saber sobre qué trata.
- Leer el texto otra vez para subrayar las palabras que se desconozcan y buscarlas en el diccionario con el fin de asimilar con eficiencia lo que dice el autor.
- Leer párrafo por párrafo para identificar las ideas principales del texto.
- Leer lo que se subrayó para comprender con mayor facilidad las ideas que el autor quiere transmitir.

Por lo tanto, el lector antes de realizar la lectura de un texto debe tomar en cuenta este proceso de lectura para que pueda comprender lo que lee y así identificar con facilidad las ideas que el autor quiere transmitir sin desconcentrarse durante la lectura.

4.2.6. Pasos de la lectura comprensiva

Para realizar un efectivo proceso lector, es preciso abordar la lectura en tres etapas:

Etapa de Pre-lectura

- Determinar el propósito de la lectura. ¿Cuál es la intención comunicativa del texto?
- Predecir el contenido del texto. Anticipar el contenido a partir de "marcas" como el título y subtítulos del texto.
- Planificar el proceso lector.

Etapa de Lectura

- Centrar la atención en los aspectos esenciales del texto. Subrayar lo importante.
- Tomar notas.
- Identificar la Palabra(s) clave(s) del contenido del texto.
- Releer el texto.
- Parafrasear la lectura. Esto es, decir las ideas del texto en otras palabras.

Etapa de Post-lectura

- Elaborar resumen del contenido.
- Preguntarse sobre lo que se está leyendo.
- Evaluar todo el proceso y sus resultados

Para esto se debe plantear las interrogantes:

- ¿Qué saberes puso en juego durante la lectura?
- ¿Qué experiencias previas vinieron a su mente?
- ¿Qué conocimientos nuevos obtuvo?
- ¿Qué significados se construyeron?

4.2.7. Factores que influyen en la lectura comprensiva

El aprendizaje de la lectura comprensiva es uno de los aprendizajes básicos con que se enfrentan los niños y las niñas al inicio de su formación académica. El niño debe aprender a leer comprensivamente a través de la lectura, ya que la mayor parte de los aprendizajes se lleva a cabo mediante textos escritos.

El fracaso de la lectura comprensiva está asociado a diferentes factores que de una manera u otra influyen en su aprendizaje, entre ellos tenemos:

- Escasez de conocimientos previos.
- Falta de dominio de las estrategias de comprensión.
- Dificultades para entender el significado de las palabras.
- Pobreza de vocabulario.
- Problemas en el ámbito afectivo-emocional.
- Inseguridad o autoestima baja.
- Falta de interés o motivación al momento de leer.

4.2.8. Cómo mejorar la lectura comprensiva

Es necesario que los lectores desarrollen varias habilidades para entender, interpretar y comprender los distintos textos escritos, por eso es necesario leer comprensivamente para valorar la técnica que se aplica y la habilidad que se desarrolla durante la lectura (Santisteban, 2015).

Por lo tanto, para mejorar la comprensión lectora se debe tener en cuenta 7 factores básicos que interactúan entre sí y con los cuales se puede mejorar la lectura comprensiva, desarrollar el pensamiento crítico, el entendimiento y la correcta interpretación de textos.

- **Los conocimientos previos:** El disponer de los saberes o conocimientos previos favorece la comprensión lectora y esto se logra a través de la lectura de historias, cuentos, narraciones, leyendas, enciclopedias, libros de texto y de la observación.
- **La capacidad de análisis:** Se debe realizar una lectura profunda, detenida y rigurosa para discernir, hacer analogías, realizar inferencias, hacer predicciones, sacar conclusiones, etc.
- **La motivación:** Con la motivación se satisface la curiosidad de conocer, el gozo de saber, ayuda a centrar la atención del lector y lograr una lectura comprensiva eficaz.
- **El vocabulario:** El desarrollo del vocabulario es un componente fundamental en la comprensión lectora para el conocimiento del significado de las palabras desconocidas y sus sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos.
- **La concentración:** Con la atención el lector asimila los conocimientos de mejor manera.
- **La memoria:** El buen lector no sólo adquiere conocimientos, sino que los recuerda y sabe aprovecharlos para razonar creativamente e ir asociando los nuevos conceptos que aprendemos con otros ya conocidos.
- **Las estrategias de comprensión lectora:** Para comprender mejor los textos se debe poner en práctica las estrategias de comprensión de lectura, las cuales son: Localizar las ideas principales; comprender la secuencia; hacer predicciones; realizar inferencias; determinar las causas y efectos; el subrayado de las ideas principales; interpretar los gráficos y dibujos; recordar hechos y detalles; hallar el significado de palabras por contexto y sacar conclusiones.

Si los estudiantes ponen en práctica estos factores van a ser capaces de crear hipótesis sobre los textos que leen, así podrán hablar de diversos temas con confianza y sin temor porque poseen conocimientos de distintos conceptos, pero si no leen con frecuencia no serían capaces de hacer una síntesis y menos responder preguntas sobre textos leídos con anterioridad.

4.2.9. Niveles de comprensión lectora

La comprensión de un texto es un proceso complejo, en el cual intervienen varios factores y pasa por distintos niveles. Estos niveles son los que nos permiten pasar de la identificación de las palabras hasta la comprensión profunda del contenido del texto.

Los niveles de comprensión lectora según Durango (2017) son los siguientes:

1. Nivel literal

El literal es el primer nivel de comprensión lectora, en donde el lector deberá ser capaz de identificar y comprender la información explícita del texto. Para ello, el lector deberá conocer el significado de las palabras e interpretar el sentido de las oraciones. En este nivel nos haremos la siguiente pregunta: ¿Qué dice este texto?

2. Nivel Inferencial

Cuando el lector llega a este nivel significa que es capaz de interpretar lo que el autor quiere comunicar y de esta forma poder llegar a tener una comprensión más profunda y amplia del texto.

En este nivel nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Qué valoración puedo hacer sobre lo que expone este texto?

3. Nivel Crítico

Este nivel de lectura se basa en la evaluación del contenido en base a los conocimientos previos sobre el tema que tenga el lector.

En este nivel nos haremos la pregunta: ¿Qué opino yo sobre este texto?

4.2.10. La lectura en el currículo

Bloque 3. Lectura

El principal propósito de este bloque es formar personas usuarias de la lectura que la disfruten y la practiquen de manera autónoma. Enfrenta su enseñanza desde dos aspectos: la comprensión de textos y el uso de recursos.

Comprensión de textos

Propone el desarrollo de las destrezas fundamentales que intervienen en la comprensión de diferentes tipos de texto y en el uso de la lectura como fuente de información y estudio. El placer de la lectura se promueve esencialmente por medio del bloque de Literatura.

La lectura se concibe como un proceso cognitivo de gran complejidad en el que intervienen numerosas operaciones mentales y por medio del cual, cada lector construye significados y da sentido al texto. Leer es, entonces, comprender y el propósito de la educación es formar personas capaces de autorregular su proceso de comprensión de textos mediante el uso discriminado y autónomo de diversas estrategias de lectura.

Las destrezas fundamentales que se han identificado para este currículo se refieren, precisamente, a estrategias cognitivas y Meta cognitivas que un lector requiere para construir significados y autorregular su proceso de lectura.

Se inicia por identificar las destrezas que permiten al lector procesar el texto en diversos niveles de profundidad: literal, inferencial y crítico valorativo. Se ha puesto énfasis en la inferencia, pues se la considera la principal estrategia de comprensión. Adicionalmente, se identifican las destrezas que sirven al lector para resolver problemas de comprensión cuando, por diversos factores que pueden deberse a la naturaleza del texto o al propio lector, la construcción del significado se obstruye.

5. Metodología

La investigación titulada *Recursos didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva en el quinto grado de Educación General Básica*, se desarrolló en el quinto grado, de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, durante el periodo lectivo 2022-2023, la misma se encuentra ubicada en la Av. Pío Jaramillo entre Cuba y Puerto Rico, perteneciente al barrio la Tebaida, parroquia Sucre, cantón Loja.

La Escuela de Educación General Básica Alonso de Mercadillo fue fundada el 5 de septiembre de 1958, está ubicada en la zona urbana INEC 7, perteneciente al régimen Sierra, cuenta con un sistema educativo fiscal de habla hispana, su personal es pluridocente el cual labora en jornada matutina con la modalidad presencial.

Es una de las instituciones que cuenta con mayor población estudiantil; a ella asisten mil cinco estudiantes, que se educan bajo la tutela de 45 docentes, 30 de género femenino, 15 de género masculino, su máxima autoridad es el Mg. Juan Alfredo Martínez; en el presente año lectivo oferta: educación inicial, preparatoria, básica elemental y básica media, contando con siete aulas con una capacidad máxima de veinticinco alumnos que reciben educación inicial, veintiséis aulas de educación básica con una capacidad máxima de treinta y cinco estudiantes.

Por otro lado, su infraestructura se encuentra en estado regular para la enseñanza-aprendizaje de los docentes-estudiantes, cuenta con un laboratorio de computación, tres canchas de fútbol, básquet y una de boli, en las cuales los niños realizan actividades recreativas permitiéndoles compartir e interactuar entre alumno-maestro-compañeros, baños de hombres y mujeres, dos bares, así mismo cuenta con áreas verdes para la interacción de los niños y diferentes departamentos donde las autoridades de la institución realizan sus actividades pertinentes.

La misión y visión con la que cuenta la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, son las siguientes:

Misión

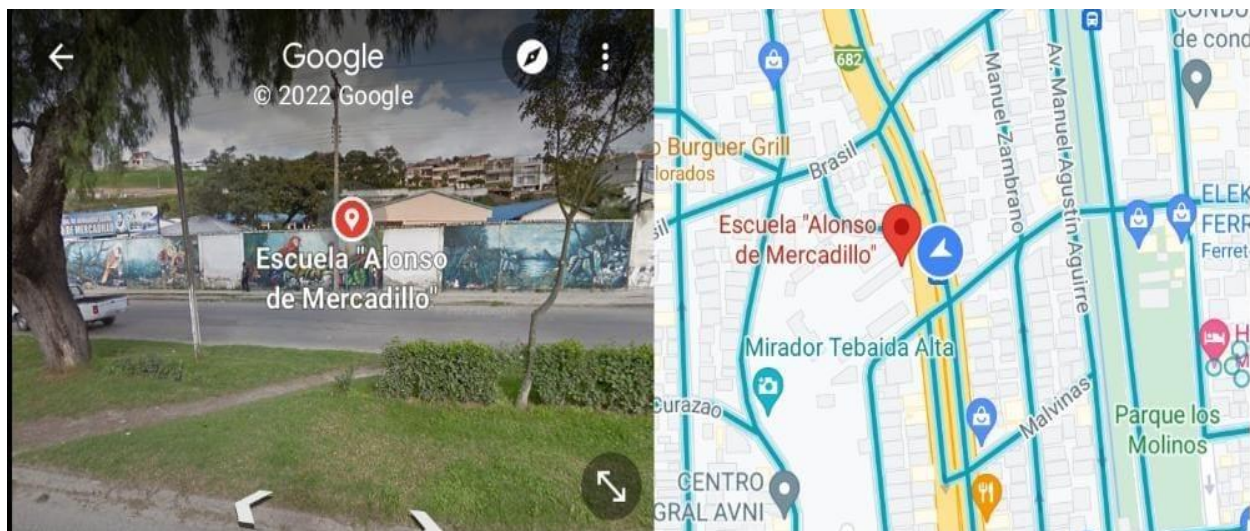
“Somos una Institución Educativa que formamos integralmente a niñas y niños en un ambiente de paz, democrático, inclusivo, con prácticas de valores, pensamiento crítico, destrezas y habilidades, que fomentan el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, a

través del paradigma holístico que contribuya con actitudes positivas al cuidado del medio ambiente y el respeto de la interculturalidad.

Visión

“La Escuela “Alonso de Mercadillo” en los próximos cinco años será una institución educativa de excelencia en todos los niveles, que alcance los estándares de aprendizaje, líder en la innovación, investigación científica y tecnología, con un equipo de docentes de alta calidad humana y profesional comprometidos con la educación Holística del estudiante y enmarcados en los principios básicos del Buen Vivir”.

Figura 1. Croquis de la escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”



Fuente: Google maps.

5.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue de tipo descriptivo ya que el desarrollo de la misma permitió realizar una observación sistemática de la realidad educativa, así mismo, sirvió para profundizar el análisis de las variables de estudio y recopilar datos e información mediante las técnicas e instrumentos empleados para posteriormente analizarlos y plantear una propuesta de mejoramiento.

5.2 Enfoque

La presente investigación tiene un **enfoque mixto**, ya que, me permitió recopilar, interpretar y analizar tanto datos cuantitativos como cualitativos en un solo enfoque, además, me facilitó comprender la realidad del problema de estudio de una manera más eficiente.

Según, Otero (2018), el enfoque mixto, implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos (p.19).

Por lo tanto, este enfoque se llevó a cabo mediante un proceso de indagación de información relevante y coherente para el desarrollo del estudio investigativo. Además, se presentó una visión amplia de lo objetivo y lo subjetivo de la investigación, planteando así una posible solución frente al problema investigado.

5.3 Diseño

Investigación cuasi-experimental

La investigación cuasi experimental es un tipo de estudio que se caracteriza porque el sujeto de estudio no se selecciona de forma aleatoria, sino que se encuentra o establece previamente por el investigador. La metodología de este tipo de investigación se caracteriza por ser descriptiva, la cual consiste en observar el comportamiento de los individuos y de las diferentes variables sociales y registrar datos cualitativos y cuantitativos. La investigación cuasi experimental se ubica entre la investigación experimental y el estudio observacional.

La población de estudio que forma parte de esta investigación no se selecciona aleatoriamente, por el contrario, el investigador selecciona el /los grupos previamente establecidos. La investigación cuasi experimental es de suma importancia para la investigación aplicada en el sector educativo, aunque actualmente, también se utiliza en la rama de la psicología con el propósito de llevar a cabo estudios sociales.

Este tipo de investigación se enfoca en identificar la forma en la que se relaciona o influye la variable independiente sobre la variable dependiente y qué es lo que esto produce. La investigación cuasi experimental se lleva a cabo en campo, en un ambiente en el cual el sujeto de estudio se desarrolla naturalmente.

5.4 Métodos

Los métodos de investigación empleados a lo largo del desarrollo del presente proyecto son los siguientes:

- 5.4.1 Método científico:** este método me sirvió para estructurar el proyecto de investigación de una forma sistemática y coherente, partiendo de la definición del tema, el planteamiento del problema, justificación, la definición clara y precisa de los objetivos, la composición del marco teórico por medio de la selección de teorías e información relacionadas con el objetivo central de la investigación, metodología, cronograma, conclusiones, recomendaciones y anexos.
- 5.4.2 Método Deductivo:** este método parte de lo general a lo particular, por tanto, pese a todas las hipótesis expuestas, el presente método me permitió detectar la problemática de manera acertada, haciendo lo posible por llegar a situaciones más definidas por medio de la observación, y análisis y de esta manera poder llegar a delimitar el tema a investigarse.
- 5.4.3 Método Inductivo:** este método parte de lo particular a lo general, relacionando la problemática a estudiar y detectando varias suposiciones durante el transcurso de la investigación, llegando a una idea general del fenómeno a estudiar.
- 5.4.4 Método sintético:** nos encontramos ante una amplia bibliografía sobre cada una de las variables en estudio, mediante este método se procedió a sintetizar los principales temas y subtemas con los cuales se redactará el marco teórico, además, este método fue útil para redactar las conclusiones y recomendaciones.
- 5.4.5 Método analítico:** seleccionada la información bibliográfica sobre cada uno de los subtemas que conforman las variables, este método me permitió analizar los aportes de los diferentes autores y realizar las respectivas paráfrasis o aportaciones personales, además, este método fue útil a la hora de realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, así como también en el proceso de discusión de resultados.
- 5.4.6 Método estadístico:** obtenidos los datos, este método me permitió tabularlos y representarlos en tablas y figuras (gráficos) para su posterior análisis e interpretación de los resultados.
- 5.4.7 Método descriptivo:** a través de este método realicé la descripción de las variables en las cuales sobresaldrá las opiniones y aportaciones de investigador, de la misma manera estuvo presente a la hora de describir los resultados luego de aplicar las técnicas e instrumentos.

5.5 Técnicas:

Para el desarrollo del trabajo investigativo se emplearon las siguientes técnicas:

- **Entrevista:** Esta técnica es un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación que se da de manera directa entre el investigador (el que entrevista) y el entrevistado, aunque hay ocasiones en que pueden participar otro investigado más, quienes dialogan sobre una cuestión determinada.

En la presente investigación la entrevista está dirigida a conocer de parte de la docente, sus principales impresiones sobre el nivel de lectura comprensiva y el uso de los recursos didácticos, las respuestas que se obtendrá de parte de la docente en la entrevista no serán tabulados. Para aplicar la entrevista se diseñará previamente un cuestionario de entrevista.

- **Evaluación Diagnóstica:** estuvo direccionada a los estudiantes de quinto grado con la finalidad de diagnosticar el grado de comprensión lectora que tienen los estudiantes.

5.6 Instrumentos:

- **Cuestionario de entrevista:** Fue aplicada a la docente de quinto grado, la misma constó de 7 preguntas con la finalidad de conocer sus puntos de vista sobre la aplicación de los recursos didácticos y su importancia en la lectura comprensiva.
- **Cuestionario de la evaluación diagnóstica:** se evaluó el grado de comprensión lectora que tienen los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación General Básica “Alonso de Mercadillo”.

5.7 Procedimiento

5.7.1 Procedimientos para la fundamentación teórica

- Se procedió a la búsqueda de bibliografía confiable y coherente relacionada al tema de investigación.
- Se seleccionó la información más relevante y pertinente para la construcción de la revisión de literatura relacionada con las dos variables.
- Se organizó la literatura con la finalidad de contar con un esquema oportuno para una correcta comprensión.

5.7.2 Procedimientos para el diagnóstico

- Se diseñaron los instrumentos de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

- Se diseñó un cuestionario de entrevista, la misma fue aplicada a la docente con la finalidad de conocer sus opiniones acerca del nivel de lectura comprensiva de sus estudiantes y el uso de recursos didácticos en el desarrollo de la misma.
- Las respuestas obtenidas mediante la entrevista a la docente se transcribieron y realizó un comentario personal de los mismos.
- Se aplicó un pretest (evaluación diagnóstica) con el fin de conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica.
- Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes fueron tabulados en tablas y gráficos estadísticos para su posterior análisis e interpretación de los resultados.
- Tabulados los datos se realizó un análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la técnica de la triangulación: lectura empírica, cita bibliográfica y aporte personal.

5.7.3 Procedimientos para la planificación de la propuesta alternativa

- Se diseñó el esquema de la propuesta de mejoramiento.
- Se definió los contenidos/ temáticas, las actividades, las estrategias metodológicas, los recursos y los logros a alcanzar.
- Se planificó el cronograma de ejecución con conocimientos de la maestra de aula.
- Se diseñó una propuesta alternativa que contribuya a la mejora de la comprensión lectora mediante la implementación de diferentes recursos didácticos en el aula de clases.

5.7.4 Procedimientos para la aplicación de la propuesta alternativa

- Una vez diseñadas las actividades, se puso en conocimiento de la docente con la finalidad de contar con su apoyo y coordinación para el cumplimiento a las actividades planteadas.
- Durante la ejecución de la propuesta se realizaron actividades de inicio, desarrollo y evaluación con objetivos concretos para obtener resultados positivos. Además, la evaluación era constante para conocer los avances que presentaban en el desarrollo de la lectura comprensiva.

- Así mismo, cada día se abordaron temas diferentes con recursos didácticos selectos que permitieron la participación activa del estudiante logrando así aprendizajes significativos.
- Finalmente se aplicó una nueva evaluación de la comprensión lectora comparando los datos con los resultados iniciales obtenidos con la aplicación del diagnóstico.

5.7.5 Procedimientos para la evaluación de la importancia de los recursos didácticos en el proceso de la comprensión lectora

- Concluida la ejecución de la propuesta se evaluó por segunda vez la lectura comprensiva con la finalidad de visualizar las mejoras alcanzadas.
- Se realizó un análisis comparativo entre los resultados de la primera y la segunda aplicación, en el cual se evidenció que los estudiantes investigados elevan los niveles de lectura comprensiva y por ende la importancia de los recursos didácticos en el desarrollo de la lectura comprensiva.
- Se concluyó que el uso recursos didácticos son mediadores eficaces en el desarrollo de lectura comprensiva.

5.8 Población y muestra

Población: la investigación se ejecutó en la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, cuya muestra se describe a continuación.

Tabla 1. Población investigada

Variable	F	%
Docente	1	3.23
Niños	16	51.61
Niñas	14	45.16
Total	31	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”.

Autora: Mariuxi Elizabeth Ochoa Moreno.

6. Resultados

6.1 Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula

1. ¿Cómo valora usted el aprendizaje de la lectura comprensiva de sus estudiantes?

RE: La lectura es fundamental para desarrollar en los niños y niñas la capacidad de analizar, reflexionar y comprender.

CI: Para la docente es importante potenciar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes ya que esto les ayuda a desarrollar ciertas capacidades y habilidades. Además, el leer comprensivamente ayuda al estudiante a ampliar y enriquecer sus conocimientos y su razonamiento.

2. ¿Qué dificultades tiene usted como maestra para enseñar a leer comprensivamente a sus estudiantes?

RD: Existen problemáticas que los niños presentan como: problemas de aprendizaje en el lenguaje, capacidades diferentes que dificultan que realicen una lectura comprensiva, ya que solo lo hacen de manera mecánica.

R: Los problemas que presenta la comprensión lectora es que los niños no tienen esa capacidad de analizar e interpretar lo que leen, lo cual influye en su rendimiento académico, por lo tanto, presentan ciertos problemas para comunicar. Es por ello la importancia de que los docentes brinden espacios donde los estudiantes puedan desarrollar y alcanzar los diferentes niveles de lectura comprensiva.

3. ¿Cuántas horas a la semana dedica usted para enseñar a los estudiantes a leer comprensivamente?

RD: Cinco horas a la semana, tenemos un proyecto de lectura en donde todos los días la primera hora de clase se la dedica para enseñar a los niños a leer comprensivamente.

R: Es importante que los docentes poco a poco vayan inculcando en sus estudiantes el hábito de leer comprendiendo los diferentes textos, es decir, dedicar cierto tiempo de la clase para que los niños desarrollen su capacidad de pensar, analizar, comprender y de comunicarse.

4. ¿Qué tipos de textos les presenta a sus estudiantes para que practiquen la lectura comprensiva?

RD: Textos variados acorde a su edad escolar, por ejemplo: cuentos, fábulas, historias reales, etc.

R: Sin duda alguna los textos que el docente presenta a sus estudiantes deben ir acorde a su edad, a sus necesidades e intereses, para que así ellos se sientan motivados e interesados por aprender a leer comprensivamente.

5. ¿Cuáles serán las consecuencias de la escasa comprensión lectora de sus estudiantes?

RD: Un vocabulario muy deficiente, baja capacidad reflexiva y argumentativa.

R: El no practicar la lectura comprensiva desde temprana edad trae consigo ciertos problemas que pueden dificultar el desarrollo de ciertas capacidades de los estudiantes, por ejemplo: si un niño presenta un vocabulario muy pobre va a tener problemas para comunicarse correctamente, pero en general el bajo nivel de comprensión lectora tiene sus efectos en el aprendizaje de las demás asignaturas del currículo.

6. ¿Qué recursos didácticos usted utiliza para enseñar la lectura comprensiva?

RD: Lecturas cortas y llamativas, juegos de lecturas, hojas preelaboradas con lecturas interesantes para su edad.

R: Dentro de los procesos educativos es importante diferenciar entre material y recurso didáctico, el primero está diseñado para facilitar el proceso de enseñanza, en cambio el segundo, está diseñado para facilitar la función del docente, le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una manera más clara a los estudiantes. Por lo tanto, es importante que el docente tenga en cuenta e implemente en su salón de clases recursos didácticos de acuerdo a las diferentes situaciones que presente su grupo de clase.

7. ¿Cree usted que el uso de recursos didácticos es importante para enseñar a los estudiantes a leer comprensivamente?

RD: Si, ya que cada alumno aprende de diferente forma y debemos crear recursos didácticos que llamen la atención y desarrollar en los niños y niñas el hábito de leer comprensivamente.

R: Los recursos didácticos se convierten en una herramienta de apoyo para los docentes, ya que a través de ellos estos, pueden motivar y potenciar el hábito de la lectura comprensiva, además, con su implementación el aprendizaje de la lectura comprensiva se torna más divertida y dinámica.

6.2 Resultados de la evaluación diagnóstica sobre la comprensión lectora aplicada a los estudiantes de quinto grado de educación básica.

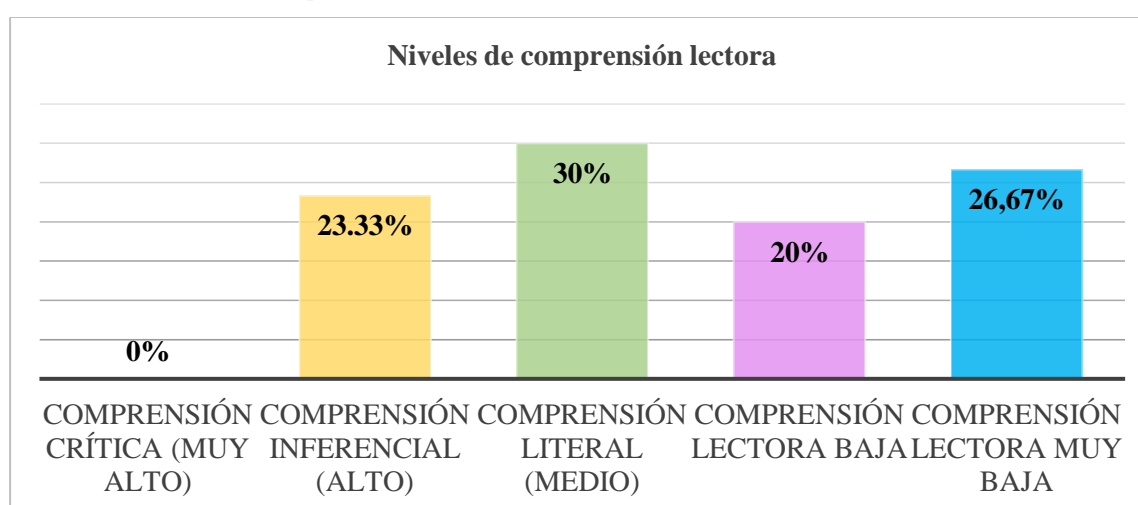
Tabla 2. Niveles de comprensión lectora

Ítem	F	%
Comprensión crítica (Muy alto)	0	0
Comprensión inferencial (Alto)	7	23.33
Comprensión literal (Medio)	9	30
Comprensión lectora baja	6	20
Comprensión lectora muy baja	8	26.67
Total	30	100

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de quinto grado paralelo “C” de la escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”

Autora: Mariuxi Elizabeth Ochoa Moreno

Figura 2. Niveles de comprensión lectora



Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de quinto grado paralelo “C” de la escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”

Autora: Mariuxi Elizabeth Ochoa Moreno.

Análisis e interpretación de resultados

Analizando los datos estadísticos que anteceden sobre los niveles de comprensión lectora encontramos que: el 30% de los estudiantes investigados alcanzan un nivel de comprensión lectora literal; el 26,67% alcanzan un nivel de comprensión lectora muy baja; el 23,33% alcanzan un nivel de comprensión lectora inferencial y el restante 20 % de la población investigada alcanzan un nivel de comprensión lectora baja.

Sobre esta importante temática Ovando Galvez (2020), manifiesta que: «La lectura comprensiva tiene por objetivo la interpretación y comprensión crítica de un texto, donde el lector es un ente activo en la lectura, entiende el mensaje, se hace preguntas, lo analiza y lo critica».

La lectura comprensiva se ha convertido en uno de los pilares fundamentales de la educación, por eso importante que todos los estudiantes alcancen un alto nivel de comprensión lectora, ya que a través de ella, adquieren nuevos conocimientos, refuerzan los ya obtenidos y descubren un universo de autoaprendizaje, además, el leer comprendiendo los textos aumenta el desarrollo de su imaginación, creatividad, concentración, observación, reflexión, pensamiento crítico, además, les permite enriquecer su vocabulario, mejorar su expresión oral y escrita y sobre todo le proporciona al estudiante mayor seguridad a la hora de expresarse y comunicarse.

Por lo contrario, si los estudiantes no alcanzan un buen nivel de comprensión lectora presentarán problemas en la obtención de su aprendizaje y por ende su rendimiento académico disminuirá, puesto que, la mayoría de sus clases se basan en leer y comprender los diferentes textos que se le facilitan en el aula. Es por ello que los docentes tienen la gran responsabilidad de trabajar ponderando el uso innovador de recursos didácticos lo cual le permitirá elevar y mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 3. Cuadro comparativo del pretest y postest

Ítem	Diagnóstico (1ª Aplicación)		Evaluación Final (2ª aplicación)	
	f	%	f	%
Comprensión crítica (Muy alto)	0	0	17	56.67
Comprensión inferencial (Alto)	7	23.33	10	33.33
Comprensión literal (Medio)	9	30	3	10
Comprensión lectora baja	6	20	0	0

Comprensión lectora muy baja	8	26.67	0	0
Total	30	100	30	100

Fuente: Resultados generales del pretest y postest aplicada a los estudiantes de quinto grado paralelo “C” de la escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”

Autora: Mariuxi Elizabeth Ochoa Moreno.

Analizando los datos estadísticos consignados en el cuadro comparativo evidenciamos lo siguiente: con respecto a la comprensión lectora crítica (muy alto), en la primera aplicación no registra estudiantes que alcen este nivel, mientras que en la segunda aplicación el 56.67% de los estudiantes investigados lo han alcanzado; en lo referente al nivel de comprensión inferencial (alto), en la primera aplicación el 23.33% de los estudiantes investigados alcanzan este nivel y en la segunda aplicación el 33.33% lo alcanzaron y en cuanto al nivel de comprensión literal (medio) en la primera aplicación lo alcanzaron el 30% de los estudiantes investigados, en cambio en la segunda aplicación se reduce al 10% por cuanto los estudiantes mejoraron su nivel de lectura comprensiva.

Los resultados plasmados en el presente cuadro comparativo, constituyen la muestra indiscutible de la mejora del desarrollo de la lectura comprensiva en los diferentes niveles, es decir las actividades planificadas y los recursos utilizados de manera didáctica e innovadora en la propuesta alternativa fueron efectivas.

7. Discusión

Los recursos didácticos son materiales o herramientas útiles y necesarias para ejercitar y desarrollar las habilidades, actitudes, capacidades y destrezas de cada parte, tanto de quien enseña como de quien aprende los conceptos. Por medio de los mismos, el docente puede desarrollar actividades atractivas que motiven y despierten el interés de los estudiantes por seguir aprendiendo.

Por lo tanto, es necesario que los docentes hagan uso de diferentes recursos didácticos que le ayuden a mejorar el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes y por ende mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que la lectura comprensiva, es primordial en el aprendizaje de todas las áreas de conocimiento, porque el leer de manera comprensiva, le proporciona al estudiante mayor seguridad sobre lo que se lee y a la hora de expresarse, además, le permite la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades. Por ello, se considera que el uso de recursos didácticos es una estrategia innovadora y eficaz para el desarrollo de la lectura comprensiva ya que mediante su implementación los estudiantes muestran interés en aprender y sobre todo mejoran notablemente su rendimiento académico.

Con el propósito de valorar la importancia de utilizar recursos didácticos para el desarrollo de la lectura comprensiva en el quinto grado de la escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, se realiza la investigación denominada “**Recursos didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva en el quinto grado de Educación General Básica**”, la misma que a lo largo de su proceso investigativo se demostró una relación entre la utilización de los recursos didácticos y el desarrollo de la lectura comprensiva.

Con relación al primer objetivo: Identificar el nivel de lectura comprensiva de los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”: se cumplió mediante la aplicación de una evaluación diagnóstica sobre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, cuyos resultados evidenciaron que *un cierto grupo de estudiantes tienen un nivel de comprensión lectora muy baja, baja, literal e inferencial, ninguno, alcanza un nivel de comprensión lectora muy alta o crítica*, además para completar el diagnóstico se entrevistó a la docente cuyas respuestas permitieron complementar los indicios de la situación problemática existente en el salón de clase.

Es necesario que los estudiantes alcancen un nivel de comprensión lectora crítica puesto que la misma les ofrece tener una perspectiva más amplia de los textos, emitir juicios propios y respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Al respecto Cervantes *et al.* (2017), sostiene que:

Este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Con relación al segundo objetivo: Aplicar una propuesta alternativa utilizando recursos didácticos para mejorar el nivel de lectura comprensiva en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”. Se diseñó y ejecutó la propuesta alternativa denominada “**El mágico mundo de la lectura comprensiva**”, para el efecto se planificó una guía de actividades basadas en la utilización de recursos didácticos selectos que permitieron elevar el nivel de comprensión lectora y se la ejecutó sin contratiempos con la participación activa de los niños y la cooperación eficaz de la docente.

Con relación al tercer objetivo específico: Evaluar el impacto de los recursos didácticos en la lectura comprensiva de los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”; finalizada la ejecución de la propuesta alternativa se aplicó una segunda evaluación de la comprensión lectora (post test) cuyos resultados tabulados en el cuadro comparativo evidenciamos lo siguiente: con respecto a la comprensión lectora crítica (muy alto), en la primera aplicación no registra estudiantes que alcen este nivel, mientras que en la segunda aplicación el 56.67% de los estudiantes investigados lo han alcanzado; en lo referente al nivel de comprensión inferencial (alto), en la primera aplicación el 23.33% de los estudiantes investigados alcanzan este nivel y en la segunda aplicación el 33.33% lo alcanzaron y en cuanto al nivel de comprensión literal (medio) en la primera aplicación lo alcanzaron el 30% de los estudiantes investigados, en cambio en la segunda aplicación se reduce al 10% por cuanto los estudiantes mejoraron su nivel de lectura comprensiva.

Por ende, podemos asegurar que los recursos didácticos seleccionados exclusivamente de acuerdo a la temática SI constituyen una herramienta eficaz para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, por lo que la aplicación de la propuesta alternativa denotó resultados muy satisfactorios, ponderando la motivación intrínseca de los estudiantes

que generó su participación activa tanto individual como grupal, continuando con la mejora de su comprensión lectora y la coordinación y el apoyo de la docente de aula.

Finalmente, garantizo que el uso de recursos didácticos son una herramienta eficaz en el aula especialmente para los niños de educación básica elemental, recalcando que los procesos de aprendizaje serán siempre significativos y funcionales si se aplica los recursos didácticos selectos de acuerdo a la edad y las temáticas requeridas.

8. Conclusiones

- Tras la aplicación del diagnóstico inicial sobre el nivel de comprensión lectora, se evidenció que un porcentaje significativo de estudiantes se ubican en la escala valorativa de *comprensión lectora literal, muy baja, inferencial y baja*, datos que constituyen la base para planificar acciones de mejoramiento.
- Se ejecutó la propuesta alternativa denominada “El mágico mundo de la lectura comprensiva” mediante el diseño de una guía didáctica utilizando recursos didácticos selectos que permitieron fortalecer el nivel de comprensión lectora, la participación activa de la docente y el interés demostrado por los estudiantes en cada una de las actividades contribuyeron a potenciar sus habilidades y destrezas, permitiendo demostrar que el uso de recursos didácticos innovadores elevan el nivel de comprensión lectora elemento importante para garantizar aprendizajes de calidad.
- Concluida la aplicación de la guía didáctica utilizando recursos didácticos selectos se evaluó por segunda ocasión el nivel de comprensión lectora, los resultados revelan que la mayoría de estudiantes elevaron su nivel de comprensión lectora lo cual nos permite asegurar que el uso de recursos didácticos seleccionados exclusivamente, constituyen una estrategia eficaz para mejorar el nivel de comprensión lectora.

9. Recomendaciones

- Los resultados del diagnóstico constituyeron el punto de partida para proponer acciones de mejora, por ello es indispensable que los docentes evalúen constantemente el nivel de comprensión lectora lo cual les permitirá emprender acciones de mejora haciendo uso de recursos didácticos innovadores cuyo fin es elevar el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes como elemento fundamental para mejorar su rendimiento académico en todas las áreas de estudio.
- La ejecución de la propuesta alternativa “El mágico mundo de la lectura comprensiva” es la muestra indudable de que es posible ofrecer nuevas formas de mejorar el nivel de comprensión lectora, por lo tanto, se recomienda que los docentes apliquen la misma y otras similares que, utilizando de manera selecta recursos didácticos les permita elevar el nivel de comprensión lectora y promover participación activa y protagónica de los estudiantes, lo cual es necesario en todo su proceso formativo.
- La propuesta alternativa ejecutada ha dado resultados positivos, entonces, este es el punto de partida para que docentes y estudiantes hagan uso de la misma y sobre todo una iniciativa para generar otras similares que les permitan fortalecer el desarrollo de lectura comprensiva y por ende generar resultados positivos dentro de su formación académica.

10. Bibliografía

- Aristizábal, A. (2009). *Cómo leer mejor*. [Archivo PDF]. <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Como-leer-mejor.pdf>
- Cervantes Castro, R. D., Pérez Salas, J. A., & Alanís Cortina, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 73-114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Chaves, L. (2015). Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. *Portal de revistas académicas: e- Ciencias de la Información*, 5(2), 10. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/19605/20094>
- Criollo, N. R. (2018, marzo 26). *Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura de los estudiantes del 5to*. [Archivo PDF]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16015/1/UPS-CT007765.pdf>
- Durango, H. (2017). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias)* [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>
- Ferreres, Aldo., Abusamra, Valeria., Casajús, Andrea., Cartoceti, Romina., Squillace, Mario., Sampedro, Bárbara. (2009) *Pruebas de screening para la evaluación de comprensión de textos*. Editorial Neuropsicología Latinoamericana.
- Iglesias Soto, G. (2008). Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora. *Contextos, estudios de humanidades y ciencias sociales*, (20), 178. <http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/452/446>
- Luján, I. (2016). Recursos didácticos del Ministerio de Educación. *Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas*, 1. <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificues/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220#:~:text=Un%20recurso%20did%C3%A1ctico%20es%20cualquier,forma%20m%C3%A1s%20clara%20a>

- Martín Barbero, J. y Lluch, G. (2011). *Proyecto: Lectura, escritura y desarrollo en la sociedad de la información* [Archivo PDF]. <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/354.pdf>
- Marzal, M. Á. & Prado, J. C. (2014). Objetos de aprendizaje como recursos educativos en programas de alfabetización en información para una educación superior de posgrado competencial. 29(66), 55. <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/viewFile/54420/48413>
- Menin, O. (2015). *Capacidad para comprender lo que se lee* [Archivo PDF]. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a5n2/05_02_Menin.pdf
- Mendez Zamalloa (1991). *Medios y Materiales Educativos* [Archivo PDF]. <https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/LEB0741/documentos/criteriosparalaseleccion.pdf>
- Moreno Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil* [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Moya Martínez, A. M. (2010, Enero 26). *Recursos didácticos*. [Archivo PDF]. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf
- Mujica Sequera, R. (18 de diciembre de 2019). *Tipos de recursos didácticos en la enseñanza*. <https://blog.docentes20.com/2019/12/tipos-de-recursos-didacticos-en-la-ensenanza-docentes-2-0/>
- Ocaña, J. A. (2010). *Mapas Mentales y Estilos de Aprendizaje(Aprender a cualquier edad)*. [https://www.academia.edu/37282792/Mapas mentales y estilos de aprendizaje aprender a cualquier ed](https://www.academia.edu/37282792/Mapas_mentales_y_estilos_de_aprendizaje_aprender_a_cualquier_ed)
- Otero, A. (2018). Enfoques De Investigación: Métodos Para El Diseño Urbano - Arquitectónico. <https://n9.cl/cfw6>
- Ovando Galvez, R. (2020). Guía didáctica de lectura comprensiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 605-612.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400020&script=sci_arttext

Ramírez Mazariegos, L. G. (21 de agosto de 2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>

Rosell Puig, W. (2011). Particularidades de las series imagenológicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 26(1), 5. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000100014

Sánchez, M. I. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/1391>

Santisteban, E. (2015). *Didáctica de la lectura*. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/996/index.htm>

Sarramone, L. (2012). *La lectura comprensiva* [Archivo PDF]. http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/bitstream/123456789/230/2/2012_GE_002.pdf

Segura, A. (2016). *Tecnopedagogía (XVII): La importancia de los recursos audiovisuales como herramienta educativa*. <https://www.ui1.es/blog-ui1/tecnopedagogia-xvii-la-importancia-de-los-recursos-audiovisuales-como-herramienta-educativa>

Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Graó. <https://books.google.es/books?id=8cp7am1yjDoC&printsec=frontcover&dq=Sol%C3%A9,+I.+%281999%29.+Estrategias+de+lectura.+Barcelona:+Gra%C3%B3.&hl=es&sa=X&ei=T1R2VOa1LqPvywPPxYBY&ved=0CEMQ6AEwBw#v=onepage&q&f=false>

Suárez Ramos, J. C. (2017). *Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje* [Archivo PDF]. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v21n2/1409-4258-ree-21-02-00442.pdf>

Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje [Archivo PDF]. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf


11. Anexos

Anexo 1. Propuesta didáctica



Link: https://www.canva.com/design/DAFSnKrZyAk/6vHMB6ycWetY-TRLKmDpyA/watch?utm_content=DAFSnKrZyAk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 2. Oficio de designación de director del Trabajo de Integración Curricular

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Of. No. 219-CEB-FEAC-UNL
Loja, 26 de Octubre de 2022.

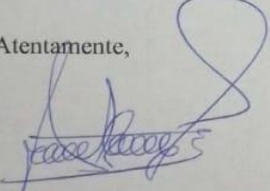
Magíster
Manuel Polivio Cartuche Andrade
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

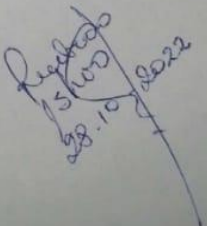
De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: “Con informe favorable, el o los aspirantes solicitarán al Director/a de carrera o programa la designación del director/a del trabajo de integración curricular o de titulación. Con base en la solicitud presentada, el Director/a de carrera o programa, designará al director/a del trabajo de integración curricular o de titulación y autorizará su ejecución.” y el **Art. 228** que expresa: “El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación”. Luego de receiptar el informe favorablemente interpuesto por el Magíster Manuel Polivio Cartuche Andrade, docente designado para analizar la estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado **Recurso didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva en el quinto grado de Educación General Básica**, de la autoría de la Srta. estudiante **MARIUXI ELIZABETH OCHOA MORENO**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarle a usted como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes. Atentamente,


Atentamente,




Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
MPCA/jcag



Anexo 3. Oficio de apertura

 **Unl** Universidad Nacional de Loja

 Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Of. N° 143-CEB-FEAC-UNL-2022

Loja, 28 de Junio de 2022

Magíster
Juan Alfredo Martínez Lalangui
**RECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"ALONSO DE MERCADILLO".**
Ciudad.-

De mi consideración:

A través del presente me es grato dirigirme a su autoridad respetuosamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Los estudiantes de la carrera de Educación Básica que cursan el ciclo VII en la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso formativo se encuentran realizando un diagnóstico inicial como insumo para el diseño y elaboración del Proyecto de Investigación de Integración Curricular, con este precedente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder la apertura o las facilidades necesarias para que la Srta. Mariuxi Elizabeth Ochoa Moreno, portadora de la C. I. N° 1150124301, estudiante de la carrera de Educación Básica pueda cumplir con dicha actividad.


Particular que le comunico par los fines legales consiguientes.

Atentamente,

**MANUEL
POLIVO
CARTUCHE
ANDRADE**
Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Firmado digitalmente por MANUEL POLIVO CARTUCHE ANDRADE
Número de identificación (DNI): 07188MANUEL POLIVO CARTUCHE ANDRADE.
Fecha: 2022.06.28 18:36:41 -05'00'

Recibido
05-07-2022
Mg. Juan Martínez



Educamos para Transformar

Anexo 4. Solicitud de pertinencia



UNL
Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 15 de Agosto de 2022

Lic.

Manuel Cartuche Andrade, Mag.

**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Ciudad.

De mi consideración:

Yo, **Mariuxi Elizabeth Ochoa Moreno**, portadora del C. I. N° **1150124301**, estudiante del ciclo VII de la Carrera de Educación Básica, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja muy comedidamente me permito presentar el proyecto de Investigación Titulado **Recursos didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva en el quinto grado de Educación General Básica** y solicito comedidamente se digne asignar un docente a fin de que se emita el Informe de **estructura, coherencia y pertinencia** mismo.

Seguro de su atención reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

Srta. Mariuxi Elizabeth Ochoa Moreno


C. I. N° 1150124301


ESTUDIANTE CICLO VII.

Recibido
10h30
15-08-2022
[Handwritten signature]

Educamos para Transformar

Anexo 5. Informe de estructura, coherencia y pertinencia

 **Unl** Universidad Nacional de Loja

 **Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación**

Loja, 15 de Septiembre de 2022

Distinguido:

ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

En su despacho.-

De mi consideración:

En respuesta al OF. No. 0166-CEB-FEAC-UNL, de fecha 7 de septiembre del año en curso en el mismo que se solicita que al Amparo de que determina el **Art. 226** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, se digne emitir el informe estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación de Integración Curricular titulado **Recursos didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva en el quinto grado de Educación General Básica**, presentado por la señorita **Mariuxi Elizabeth Ochoa Moreno**, portadora de la C. I. N° 1150124301, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, debo indicar lo siguiente:

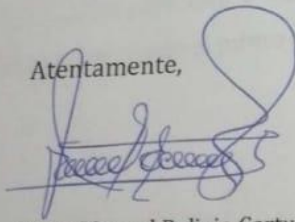
- **El Título** es claro y preciso, guarda estrecha relación con el tema a investigar, refleja el propósito de la propuesta, resume la idea principal del proyecto e identifica las variables, por lo tanto, es pertinente realizarlo, además, se ajusta a las líneas de investigación previstas en la Carrera de Educación Básica y por ende de la Universidad Nacional de Loja.
- **El problema de investigación** expone de manera clara, integral, articulada y sin ambigüedades la situación problemática, enfatizando la situación las variables contenidas en el tema, su redacción tiene coherencia con la realidad nacional, provincial y local e institucional.
- **La justificación** resalta la importancia de la investigación, expone la necesidad de ejecutarla, indica el aporte al avance de conocimientos, cómo apoyará a la solución de problemas, demuestra para qué y quiénes se investigará, su redacción está planteada detalladamente desde el punto de vista académico, social y económico.

Educamos para Transformar

- El **objetivo general** demuestra una relación clara y coherente con la pregunta central de la investigación y evidencia los logros que pretende alcanzar con la ejecución del proyecto de investigación.
- Los **objetivos específicos** definen los logros parciales del proceso de investigación de manera secuencial que permitirán la operatividad del objetivo general.
- El **marco teórico** sistematiza conocimientos científicos referidas a las dos variables, contiene temas de actualidad que se vinculan directamente con el objeto de investigación; la información bibliográfica usada está respaldada por sus respectivas citas que dan soporte a la redacción de este acápite.
- La **metodología** refiere el cómo, dónde y con qué se va a desarrollar la investigación, además, describe la utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos en el desarrollo del proyecto.
- El **cronograma** planteado es claro, los tiempos de ejecución se ajustan a los plazos determinados en la normativa vigente de la Universidad Nacional de Loja.
- El **presupuesto y el financiamiento** están coherentemente estimados, detallando los gastos que implican cada una de las acciones o actividades del proyecto, así como los materiales que serán empleados.
- La **bibliografía** evidencia la referencias bibliográficas o el listado de las fuentes consultadas y fundamentan académicamente el trabajo de investigación.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 216, 221, 223, 224, 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito extender el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA** del presente Proyecto de Investigación de Integración Curricular y auguro los mejores éxitos en su proceso de ejecución.

Atentamente,



Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
**DOCENTE OCASIONAL DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Anexo 6. Certificado de traducción del Abstract



Universidad
Nacional
de Loja

Loja, 16 de marzo 2023

Magister

JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA

**CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES YEXTRANJEROS - UNL**

CERTIFICO:

Que el documento aquí expuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular titulado: Recursos didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva en el quinto grado de Educación General Básica., de autoría de Mariuxi Elizabeth Ochoa Moreno, con número de cédula 1150124301, de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico y autorizo hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.



JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA, M.Ed.

**CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES YEXTRANJEROS - UNL**

Educamos para Transformar

