



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

**Estrategias motivadoras en el aprendizaje de la lectura del tercero A, de la
Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel, Loja 2022-2023.**

Trabajo de Integración Curricular previo
a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Básica

AUTORA:

María Belén Negrón Guillín

DIRECTOR:

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 24 de febrero del 2023

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mgtr.

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias motivadoras en el aprendizaje de la lectura del tercero A, de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel, Loja 2022-2023**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **María Belén Negrón Guillin**, con **cédula de identidad Nro. 1105083982**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **María Belén Negrón Guillin**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 1105083982

Fecha: 14 de marzo del 2023

Correo electrónico: maria.negron@unl.edu.ec

Celular: 0967297445

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo **María Belén Negrón Guillin**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias motivadoras en el aprendizaje de la lectura del tercero A, de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel, Loja 2022-2023**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de marzo del dos mil veintitrés.

Firma: 

Autora: María Belén Negrón Guillin

Cédula: 1105083982

Dirección: Calle Mercadillo y Quitumbe

Correo electrónico: maria.negron@unl.edu.ec

Teléfono: 072650174

DATOS COPLEMENTARIOS:

Director de Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.

Dedicatoria

Agradezco y dedico este trabajo a Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos, por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Este y todos mis logros se los dedico a mis padres María Guillin y Marcelo Negrón, que siempre han creído en mí, gracias por su amor, su sacrificio y por enseñarme a nunca rendirme ante los obstáculos de la vida, a mis hermanos que han sido parte de este proceso y nunca han dejado de ser mi apoyo e inspiración para lograr cumplir este propósito.

No podría haber llegado aquí sin su apoyo.

María Belén Negrón Guillin

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a quienes de una u otra manera fueron parte de este proceso. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

A mis padres y familia en general que han sido mi motor día a día para lograr culmina con éxito este trabajo. Gracias por ser quienes son y por creer en mí.

Al Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mgtr. Director del Trabajo de Integración Curricular, quien me guio y asesoró con tenacidad, sin usted y sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado. Usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que lo caracterizan, gracias por ser parte de este proceso.

Agradezco también a la quienes forman parte de la Escuela Dr. Matilde Hidalgo de Procel por su valiosa colaboración en la investigación y en el desarrollo de la propuesta.

María Belén Negrón Guillin

Índice de contenidos

| | |
|--|------------|
| Portada | i |
| Certificación | ii |
| Autoría | iii |
| Carta de autorización | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice de contenidos | vii |
| Índice de tablas: | ix |
| Índice de figuras:..... | ix |
| Índice de anexos:..... | ix |
| 1. Título | 1 |
| 2. Resumen | 2 |
| 2.1. Abstract..... | 3 |
| 3. Introducción | 4 |
| 4. Marco teórico | 7 |
| 4.1 Estrategias motivadoras | 7 |
| 4.1.1 Definición de estrategias..... | 7 |
| 4.1.2 Definición de motivación | 7 |
| 4.1.3. La motivación como estrategia de aprendizaje..... | 8 |
| 4.1.4 Clasificación de estrategias de aprendizaje..... | 8 |
| 4.1.5 Técnicas para el aprendizaje de la lectura..... | 9 |
| 4.1.6. Beneficios de estrategias de aprendizaje..... | 11 |
| 4.1.7 Recursos didácticos para la lectura..... | 11 |
| 4.1.8. Las TICS dentro del aprendizaje de la lectura (recursos o herramientas digitales para promover la lectura)..... | 12 |
| 4.1.9. Estrategias motivadoras | 13 |
| 4.2. Aprendizaje de la lectura | 16 |
| 4.2.1. Definición de aprendizaje..... | 16 |
| 4.2.2 Definición de Lectura | 16 |
| 4.2.3. Tipos de lectura..... | 17 |
| 4.2.4. Niveles de lectura..... | 18 |
| 4.2.5. Fases de la lectura..... | 19 |
| 4.2.6. Rol del docente en la lectura | 20 |

| | |
|--|-----------|
| 4.2.7. Características de la lectura | 20 |
| 4.2.8. Ventajas de la lectura | 22 |
| 4.2.9. La lectura según la reforma curricular | 23 |
| 5. Metodología | 27 |
| 5.1 Tipo de estudio | 27 |
| 5.2 Enfoque | 27 |
| 5.3 Diseño | 28 |
| 5.4 Métodos..... | 28 |
| Científico:..... | 28 |
| Analítico:..... | 28 |
| Sintético: | 28 |
| Inductivo:..... | 28 |
| Deductivo:..... | 28 |
| Estadístico:..... | 28 |
| 5.5 Técnicas:..... | 29 |
| 5.6 Instrumentos: | 29 |
| 5.7 Procedimiento..... | 29 |
| 5.7.1 Procedimientos para la fundamentación teórica..... | 29 |
| 5.7.2 Procedimientos para el diagnóstico..... | 29 |
| 5.7.4 Procedimientos para la guía didáctica..... | 30 |
| 5.7.6 Procedimientos para la evaluación de la guía didáctica..... | 30 |
| 6. Resultados..... | 32 |
| 6.1 Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula | 32 |
| 6.2 Resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes | 34 |
| 7. Discusión | 42 |
| 8. Conclusiones | 45 |
| 9. Recomendaciones..... | 46 |
| 10. Bibliografía..... | 47 |
| 11. Anexos | 52 |

Índice de tablas:

| | |
|--|-----------|
| Tabla 1. Población investigada | 31 |
| Tabla 2. Niveles de lectura | 34 |
| Tabla 3. Decodificación y fluidez | 36 |
| Tabla 4. Expresión, comprensión, ritmo de la lectura..... | 37 |
| Tabla 5. Cuadro comparativo del pre- test y post-tes..... | 39 |

Índice de figuras:

| | |
|--|-----------|
| Figura 1. Niveles de lectura..... | 34 |
| Figura 2. Decodificación y fluidez..... | 36 |
| Figura 3. Expresión, comprensión, ritmo de la lectura | 38 |

Índice de anexos:

| | |
|--|-----------|
| Anexo 1. Oficio de apertura a la institución..... | 52 |
| Anexo 2. Oficio de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación. | 53 |
| Anexo 3. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular..... | 55 |
| Anexo 4. Entrevista dirigida a la docente | 56 |
| Anexo 5. Evaluación aplicada a los estudiantes. | 59 |
| Anexo 6. Propuesta. | 65 |
| Anexo 7. Certificado de la traducción del Resumen de español a inglés. | 66 |

1. Título

Estrategias motivadoras en el aprendizaje de la lectura del tercero A, de la Escuela Dra.

Matilde Hidalgo de Procel, Loja 2022-2023.

2. Resumen

El trabajo titulado: Estrategias motivadoras en el aprendizaje de la lectura del tercero “A”, de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel, Loja 2022-2023; tiene como Objetivo General; Diagnosticar el impacto de las estrategias motivadoras en los estudiantes del tercer grado paralelo “A” de la escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel, mediante la aplicación de una propuesta didáctica para el mejoramiento del aprendizaje de la lectura, en el marco teórico se abordó temáticas referentes a estrategias motivadoras y el aprendizaje de la lectura; en el proceso investigativo se empleó los métodos; inductivo, deductivo, científico, estadístico, analítico y sintético; para la obtención de la información se aplicó una evaluación diagnóstica de lectura a los estudiantes y una entrevista a la docente, la población investigada estuvo compuesta por diecinueve estudiantes y una docente; los resultados demuestran la necesidad de emprender acciones de mejoramiento del aprendizaje de la lectura, para lo cual se planificó la propuesta alternativa denominada “La lectura el destino, mi motivación el camino” la misma que se ejecutó exitosamente mediante una guía didáctica con diversos talleres basados en estrategias motivadoras. Se llegó a determinar que la aplicación de estrategias motivadoras contribuye al aprendizaje de la lectura, puesto que a través de actividades dinámicas y motivadoras se logró desarrollar el amor por la lectura y por ende su mejoramiento; ante lo cual se concluye que el uso de estrategias motivadoras tiene una gran repercusión en el aprendizaje de la lectura en el tercer grado de Educación General Básica.

Palabras claves: Estrategias- Motivación, Aprendizaje, Desarrollo del pensamiento, Métodos, Técnicas, Lectura.

2.1 Abstract

This research work was about motivational strategies in the reading learning with students of third grade "A" at Dra. Matilde Hidalgo de Procel School in Loja city, during the 2022-2023 school year. The General Objective was to diagnose the impact of the motivational strategies in the students of third grade "A" at Dra. Matilde Hidalgo de Procel School, during the application of a didactic proposal to improve reading learning. The theoretical framework was related to motivational strategies and reading learning. The methods used were: inductive, deductive, scientific, statistical, analytical and synthetic. To get information, a diagnostic evaluation of reading was applied to the students and an interview to the teacher; the researched population was of 19 students and one teacher. The results demonstrated the need to take into account some actions to improve the reading learning. The alternative proposal "Reading is the destination, my motivation is the way" was planned and successfully implemented through a didactic guide with various workshops, based on motivational strategies. It was determined that the application of motivational strategies contributes to the reading learning process, using some dynamic and motivating activities was possible to develop the love for reading and therefore its improvement. It is concluded that the use of motivational strategies has a great impact on the reading learning with students of third grade of General Basic Education.

Key words: Strategies, motivation, learning, development of thinking, methods, techniques, reading.

3. Introducción

Sin lugar a duda la lectura es un hábito de comunicación que permite construir con facilidad nuevos conocimientos, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, potencia la capacidad de observación, de atención, de concentración y por ende incide en el rendimiento académico. Sin embargo, en los últimos tiempos se ha reducido este hábito, principalmente en muchos niños y jóvenes, lo cual conlleva a ocasionar problemas principalmente en su proceso educativo. Esto surge debido a la escasa motivación existente con relación a la lectura, pues dentro de los salones de clase esta casi no existe para que los estudiantes consideren a la lectura como una actividad interesante. Ante ello surge la iniciativa de potenciar el aprendizaje de la lectura mediante estrategias motivadoras que permitan a los estudiantes practicar la lectura como un proceso divertido.

Es importante deducir que las estrategias motivadoras permiten que el discente pueda desarrollar sus fortalezas, capacidades y habilidades, pues para alcanzar este ideal se requiere enfocar de manera distinta la labor del docente, ya que, no es suficiente con clases magistrales y actividades prácticas de memorización y repetición. Hoy en día, debe ser guía, tutor y acompañante durante el camino escolar tomando como base conocimientos previos, aspiraciones, necesidades, estilos y ritmos con el objetivo de personalizar el aprendizaje de sus estudiantes.

Cabe mencionar que en la institución educativa donde se realizó la investigación, se evidenció que la docente no utilizan estrategias motivadoras, acorde a las necesidades e intereses de los educandos del tercer grado de educación básica, razón por la cual, no se sienten motivados, no reflexionan ni son autocríticos con los resultados de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, provocando una dificultad al momento de adquirir las competencias y habilidades con relación a la lectura.

El presente trabajo de investigación hace referencia a las estrategias motivadoras en los estudiantes del tercer grado “A” de la escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel, de la ciudad de Loja durante el periodo académico 2022- 2023.

Los objetivos específicos que se lograron son: Identificar las estrategias motivadoras idóneas para fomentar el aprendizaje de la lectura de los estudiantes; Elaborar una propuesta didáctica de estrategias motivadoras para mejorar el aprendizaje de la lectura de los estudiantes; y Evaluar la propuesta de mejoramiento para conocer los aportes de las estrategias motivadoras en el aprendizaje de la lectura, todos ellos encaminados para buscar soluciones viables ante el problema detectado.

Dentro del proceso investigativo se abordaron dos variables: Las estrategias motivadoras, las mismas que se pueden definir como el conjunto de acciones planificadas cuyo fin primordial es motivar a los estudiantes para que con disposición y entusiasmo participen en las actividades del proceso enseñanza aprendizaje con éxito, al logro de los objetivos. dentro de esta variable se abordaron los siguientes subtemas; Definición de estrategias, Definición de motivación, La motivación como estrategia de aprendizaje, Clasificación de estrategias de aprendizaje, Técnicas para el aprendizaje de la lectura, Beneficios de estrategias de aprendizaje, Recursos didácticos para la lectura, Las TICS dentro del aprendizaje de la lectura (recursos o herramientas digitales para promover la lectura), Estrategias motivadoras.

La segunda variable aborda el aprendizaje de la lectura, la cual es considerada como un medio que permite al estudiante desarrollar la capacidad de atención, mejorar su capacidad de pensar con claridad, es decir abre paso a la adquisición del conocimiento. De la misma manera a través de la lectura el estudiante desarrolla su léxico y pensamiento crítico y reflexivo. En esta variable se abordaron los siguientes subtemas; Definición de aprendizaje, Definición de Lectura, Tipos de lectura, Niveles de lectura, Fases de la lectura, Rol del docente en la lectura, Características de la lectura, Ventajas de la lectura, La lectura según la reforma curricular.

Los métodos utilizados fueron: método científico empleado en la totalidad del trabajo investigativo que se lo utilizó para extraer y organizar la información empírica en cuadros y gráficos, interpretar dicha información, discutirla y llegar a conclusiones y recomendaciones, adquirida a través de la revisión bibliográfica; el método inductivo sirvió para la formulación de las conclusiones partiendo de los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos, el método deductivo que permitió pasar de afirmaciones generales con respecto al juego a resaltar su importancia e influencia en el proceso de convivencia en el aula, situación que fue detectada a través de los instrumentos de medición, el descriptivo para describir las estrategias motivadoras, sus características y su relación con el aprendizaje de la lectura, el analítico – sintético estuvo presente en el análisis y síntesis de los resultados de cuadros y gráficos para finalmente llegar a las conclusiones.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron la evaluación diagnóstica de la lectura que permitió conocer el nivel de lectura que tienen los estudiantes del tercer grado que conforman la población investigada; además se aplicó una entrevista estructurada a la docente con la finalidad de conocer su punto de vista sobre el aprendizaje de la lectura y e; uso de estrategias motivadoras para el fortalecimiento de la misma. La población investigada comprende diecinueve estudiantes y una docente.

Entre los resultados más poderdantes encontramos que los estudiantes No alcanzan los aprendizajes requeridos, es decir, su nivel de lectura no es el requerido, por lo que fue necesario diseñar y ejecutar la propuesta de mejoramiento denominada “la lectura el camino, mi motivación el destino”, en la cual resaltan diferentes estrategias motivadoras, con la finalidad de contribuir en el aprendizaje de la lectura de una forma dinámica e interesante. Al concluir la misma y con la finalidad de comprobar la mejora alcanzada en el aprendizaje de la lectura se aplicó una segunda evaluación cuyos resultados me permitieron verificar la efectividad de la propuesta, por cuanto los estudiantes mejoraron su nivel de lectura.

Una de las conclusiones mas importantes a las que se llegó en este trabajo investigativo es que se demostró la efectividad de las estrategias motivadoras en el aprendizaje de la lectura, por lo que se pone a consideración esta importante propuesta y se recomienda su ejecución y sobre todo el diseño de otra similares por su efectividad en el aprendizaje de la lectura.

Ante lo mencionado invito a lectores, docentes y comunidad educativa a revisar de manera profunda y crítica la presente investigación con la finalidad de que la misma aporte a su cognición y de manera especial les sea útil, al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Puesto que este estudio ofrece resultados relevantes acerca del estado actual de las estrategias motivadoras en los estudiantes y su influencia en el aprendizaje de la lectura, ante lo cual se ha planteado una propuesta de mejoramiento la cual está constituida por estrategias motivadoras para contribuir con soluciones viables para mejorar la problemática sobre la adquisición de destrezas con criterios de desempeño en la asignatura de lengua y Literatura del tercer grado.

Finalmente, esta investigación contiene: páginas preliminares de acuerdo a la normativa institucional, el título, resumen en castellano y traducido en inglés, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, propuesta alternativa y anexos.

4. Marco teórico

4.1 Estrategias motivadoras

4.1.1 Definición de estrategias

Las estrategias son aquellos recursos o procedimientos que utiliza el docente para facilitar la adquisición de conocimientos de los estudiantes. Estas permiten mantener un proceso de educación más activo, participativo, cooperativo, por lo mismo deben de emplearse con determinada intención, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizajes claros, así como con las competencias a desarrollar.

Tal y como nos manifiesta Pérez et al. (2014), Las estrategias de enseñanza y aprendizaje tienden a ser un conjunto de actividades, técnicas y medios, que son previamente planificadas, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, misma que tienen como objetivo facilitar la adquisición del conocimiento y su almacenamiento, así como hacer más efectivo el proceso de aprendizaje (p.5)

Las estrategias de enseñanza son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. Es decir, se busca aquellas que mejor se adapten a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, para posterior a ello aplicarlas (Morales et al., s.f) (p.2)

Es así que se considera importante que el docente sepa desempeñar su papel, puesto que es su responsabilidad la de propiciar un ambiente eficaz de aprendizaje para sus estudiantes.

4.1.2 Definición de motivación

Dentro del ámbito educativo, como social, la motivación es un aspecto que promueve a las personas para la realización con éxito de distintas actividades, el estar motivados nos permite actuar de forma positiva, energética, por ende, las acciones que se realicen se desarrollaran de la mejor manera posible.

Según (Perret, 2016) “La motivación es el motor, fuerza, energía, combustible, la motivación es lo que mueve e impulsa a una persona a lograr un objetivo” (p.15)

De acuerdo al criterio de Alemán et al. (2018) La motivación que puede cultivar el docente como facilitador, será efectiva si está asociada a los intereses de los alumnos, lo cual se produce cuando estos toman conciencia del motivo y la necesidad de aprender. El estudiante

tendra mayor interes por aprender cuando se sienta cómodo en el entorno en que se desenvuelve, el hecho que el estudiante sienta seguridad permitirá que aporte significativamente en la clase, domine la temática, y que actúe de forma responsable en su aprendizaje. (p.3)

4.1.3. La motivación como estrategia de aprendizaje.

La motivación es una buena estrategia para mantener una conexión estable entre los estudiantes y el gusto por aprender, sin embargo, en ocasiones esta motivación suele fracturarse cuando sólo uno de los dos actores del proceso de enseñanza actúa de manera correcta.

Según menciona (Rodríguez, 2006) es importante tener en cuenta que la motivación requiere que el profesor destaque el posible interés de un aprendizaje, establezca razonables expectativas de éxito y desarrolle una ayuda adicional, creando un ambiente de aprendizaje en que prime la cooperación por encima de la competición, y en el que quepa la posibilidad de equivocarse y aprender de los propios errores (p2).

La motivación abarca muchos aspectos, por eso la infinidad de significados; pero en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. (Pilar 2017)

4.1.4 Clasificación de estrategias de aprendizaje

Existe gran diversidad de estrategias para el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, se toma a consideración algunas que son más importantes y que tienen gran repercusión en la formación de los estudiantes.

Por su parte (Alfonzo & Morales, s.f.) señala que dentro de la clasificación de estrategias se encuentran las siguientes:

4.1.4.1 Estrategias disposicionales y de apoyo: Estas estrategias son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Aquí se incluyen dos tipos de estrategias:

- **Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo:** que integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, autoconcepto –autoestima, sentimiento de competencia, relajación, control de la ansiedad, reducción del estrés.

4.1.4.2 Estrategias de control del contexto: Se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, del tiempo, del material, etc.

4.1.4.3 Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida, mismas que incluyen:

- **Estrategias de atención:** Dirigidas al control de la atención y a centrarse en la tarea.

- **Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información:** Controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura cognitiva a través de tácticas como el subrayado, epigrafiado, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.

- **Estrategias de repetición y almacenamiento:** Controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo, a través de tácticas como la copia, repetición, recursos mnemotécnicos, establecimiento de conexiones significativas, entre otras.

4.1.4.4 Estrategias metacognitivas, de regulación y control: Se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos, de acuerdo con los objetivos de la tarea y en función del contexto. Integran:

- **Conocimiento.** De la propia persona, de las estrategias disponibles, de las destrezas y limitaciones, de los objetivos de la tarea y del contexto de aplicación.

- **Control.** Estrategias de planificación: del trabajo, estudio, exámenes, etc.

4.1.4.5 Estrategias de evaluación, control y regulación: Implican verificación y valoración del propio desempeño, control de la tarea, corrección de errores y distracciones, reconducción del esfuerzo, rectificaciones, auto refuerzo, desarrollo del sentimiento de auto eficacia. (p.5)

4.1.5 Técnicas para el aprendizaje de la lectura

Las estrategias que se deben de tener en cuenta para la enseñanza de la lectura según el autor (Hernández, 2021) son:

4.1.5.1 Muestreo: Anticipación y Predicción. El muestreo consiste en realizar una exploración rápida y preliminar del texto con el fin de identificar algunas de sus características como el tipo, la estructura, sus partes, y la función. La anticipación y la predicción consisten en “adelantarse” a lo que se expresa en el texto, así como en formular algunas hipótesis acerca de su contenido, esto se hace al explorar los títulos, la tipografía, las imágenes, el formato o el soporte en que se presenta el texto. A través de esta tenga se busca que el estudiante este enterado sobre que se va a tratar la lectura.

4.1.5.2 Inferencia. Esta estrategia permite “leer entre líneas”, es decir, relacionar lo que se dice en el texto con algún otro conocimiento, de tal forma que se construye una información nueva y significativa. Las inferencias se realizan gracias a que relacionamos lo que dice el texto con conocimientos que hemos tenido a lo largo de nuestra formación considerándose como experiencias.

4.1.5.3 Leer con un propósito definido. Se refiere a conocer de antemano con qué objetivos se leerá un texto; con la finalidad de que el estudiante vea cuan es importante la información que posee el texto a ser leído, cuando esto sucede la actividad de la lectura se torna más focalizada, lo cual ayuda a seleccionar las ideas importantes en función de las tareas o propósitos.

4.1.5.4 Relacionar lo que está en el texto con los conocimientos y experiencias previas. Al relacionar el contenido del texto con experiencias y conocimientos previos, la lectura se vuelve más significativa y se podrá tener más claridad y mantenerse mejor en la memoria. Para hacer esto pueden realizarse algunas preguntas como: ¿qué conocían de lo que se leyó?, ¿les ha sucedido algo parecido?, ¿conocen a alguien que haya vivido situaciones parecidas a las que acabamos de leer?, ¿Podrían comentarnos alguna situación parecida a la de la lectura?

4.1.5.5 Hacerse preguntas acerca del contenido, la forma y la función comunicativa del texto. Con la finalidad de focalizar la atención en lo medular o básico de un texto, es importante conocer su estructura o forma, característica y saber plantear las preguntas adecuadas que lleven a identificar la información relevante. Por ejemplo, ante un texto de tipo narrativo se pueden hacer preguntas como: ¿Quién o quiénes? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Qué?

4.1.5.6 Leer por partes y dialogar con otros-socializar lo que se va entendiendo. En ocasiones es necesario leer una parte de los textos, reflexionar sobre lo que se ha entendido y platicar, es decir durante la lectura hacer una pequeña pausa con la finalidad de ir conociendo

si el estudiante está captando el mensaje que quiere transmitir el texto, lo ideal es que esta opinión sea compartida tanto con el docente como con sus compañeros , sobre todo si la lectura se torna un poco difícil de entender, esta práctica permite que el estudiante vaya comprendiendo de mejor manera la información.

4.1.6. Beneficios de estrategias de aprendizaje

El mantener al alumno motivado dentro del salón de clase es un gran reto, sin embargo, el uso adecuado de estrategias permitiría un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunos de los beneficios que plantea (Calvo, 2004) con relación a las estrategias de aprendizaje son:

- Mayor participación del estudiante.
- Los estudiantes asumen la responsabilidad de sus aprendizajes.
- Conocemos las actitudes de los estudiantes.
- Examinamos sus destrezas.
- Se pueden adaptar a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante.
- Se pueden utilizar en todos los niveles escolares.

4.1.7 Recursos didácticos para la lectura

La aplicación de recursos didácticos nos facilita la enseñanza de la lectura, permite que los estudiantes tengan una mejor acogida a la realización de dicha actividad, dado que les llama la atención.

Por lo anterior mencionado (Ramírez., 2016) propone los siguientes recursos educativos que se podrá aplicar con niños para facilitar el proceso de aprendizaje de la lectura:

4.1.7.1 Gorra de animales: Es un material didáctico muy divertido y fácil de hacer, ya que por medio de este material se pueden contar cuentos inventados, también se puede utilizar como disfraz al momento de realizar una obra con los pequeñitos. En este caso se elaborará una gorra de un saltamontes

4.1.7.2 Globos decorados: Estos globos decorados se pueden trabajar con los niños y niñas del para que ellos inventen sus propias historias.

4.1.7.3 Tarjetas para la iniciación de la lectura: Este material sirve para la iniciación a la lectura en niños y niñas de 6 años ya que por medio de estas tarjetas se asocian imágenes con palabras, favorece a los y las infantes ya que le facilita el proceso a la iniciación de la misma. Permite que ellos asocien una imagen con una palabra.

4.1.7.4 Rompecabezas: Este rompecabezas es un material didáctico que le servirá a la docente como una herramienta pedagógica al momento de iniciar el proceso de la lectura y escritura con los niños y niñas del Nivel Preescolar de la etapa 3 (6 años), consiste en armar palabras de una forma divertida.

4.1.7.5 Títeres de paleta: Con estos títeres la docente podrá contar cuentos a los niños y niñas lo más interesante es que puede adaptarlos al contenido de la unidad. Son muy fáciles de hacer e incluso los niños y niñas también pueden realizar este material. (pág. 3-14)

4.1.8. Las TICS dentro del aprendizaje de la lectura (recursos o herramientas digitales para promover la lectura)

A partir de la aplicación de las TIC se busca facilitar la competencia lectora, por ello, el autor (Arcos, 2021) plantea los siguientes recursos digitales:

4.1.8.1 Glifing: Este método nació para atender a los niños con dificultades de lectura. El entrenamiento se realiza con un ordenador o Tablet, haciendo de la lectura un juego. Dedicando entre 15-20 minutos, durante cuatro sesiones a la semana, el niño trabaja con Glifing su capacidad lectora mientras juega. El programa permite desarrollar, además, habilidades cognitivas como la memoria, la atención, así como la comprensión lectora.

4.1.8.2. Kumon Lectura: Kumon Lectura consta de 18 niveles, empieza por el trabajo con palabras y oraciones simples y concluye con la lectura crítica de textos complejos. El programa desarrolla las habilidades de los alumnos empezando por el reconocimiento y la lectura de palabras para llegar a adquirir una comprensión lectora de nivel avanzado que les permite hacer una lectura crítica de fragmentos de textos complejos.

4.1.8.3 Colorín Colorado: La misma consta de 75 audiocuentos recogidos en cuatro audiolibros infantiles, locutados por actores reales, que recogen los clásicos infantiles y las fábulas de Esopo. En la web, cada audiocuento además se completa con una ficha gratuita para que los niños puedan trabajar su comprensión lectora mientras se divierten.

4.1.8.4 PictoEscritura: La plataforma digital utiliza la imagen como herramienta para que los estudiantes de Primaria aprendan a leer y escribir, a la vez que desarrollan su pensamiento creativo y dominan progresivamente el lenguaje visual, oral y escrito. La PictoEscritura entiende el desarrollo de la expresión de manera integral en base a la interacción simultánea y continua de las tres modalidades expresivas: oral, escrita y visual.

4.1.8.5 Smartick Lectura: La inteligencia artificial de Smartick permite ofrecer un plan de estudios personalizado, adaptando en tiempo real el ritmo y la dificultad al alumno, permitiéndole que trabaje siempre en la frontera de su máximo nivel de competencia. Para ello, solo tiene que realizar una sesión diaria de 15 minutos (sin horarios rígidos) desde un ordenador o tablet.

Smartick Lectura cuenta con tutoriales interactivos de apoyo para explicar nuevos conceptos y tiene una capa de gamificación durante la sesión para potenciar la motivación y el refuerzo positivo.

4.1.9. Estrategias motivadoras

Antes que nada, es importante mencionar que la lectura desempeña un rol importante en la formación de los estudiantes, es decir la misma abre puertas al conocimiento y ayuda a desarrollar el pensamiento y el lenguaje, sin embargo, se trata de una habilidad no innata al ser humano y en ocasiones su adquisición puede presentar dificultades. Ante esta condición es fundamental acercar a los niños poco a poco a este aprendizaje, sin forzarlo, desde una perspectiva lúdica, pero sobre todo significativa.

De acuerdo a Paredes et al (s.f.) para que la lectura se convierta no solo en una herramienta académica, sino en un hábito de vida, debe ser un proceso divertido, que estimule su curiosidad y fortalezca su autoestima. Por eso, lo más importante es que se trate de una experiencia positiva.

Para ello se mencionan las siguientes estrategias que permitan hacer que el estudiante adquiera el aprendizaje de la lectura de una manera más dinámica:

- **Apoyo visual:** Si las canciones son una gran base para el método fonético, las ilustraciones y materiales gráficos en general son el soporte del método global o de lectura visual. Lo recomendable es que el niño siempre esté rodeado de esta clase de estímulos que

le permitan asociar palabras con sus significados. Las tarjetas con palabras e imágenes son de gran ayuda para aprender jugando, pero también se pueden hacer otras cosas como poner etiquetas a las cosas con sus nombres, en tipografía llamativa para el niño.

- **Uso de canciones y ritmos:** Para desarrollar la conciencia fonémica, el ritmo y la melodía suelen ser grandes aliados. Esa es la razón por la cual en cualquier institución preescolar las canciones son parte cotidiana de la enseñanza. Esto se debe a que el ritmo fortalece la capacidad de diferenciar sonidos y sílabas en los niños.

- **Rutina de lectura:** Leerle a los pequeños todos los días, como parte de la rutina cotidiana, naturalmente causa que pasen de escuchar pasivamente a involucrarse activamente en la lectura. No está de más mencionar que esta es una gran forma de que abracen el hábito de la lectura para toda la vida. Con el tiempo, serán ellos quienes quieran sostener el libro y comenzar a deletrear las palabras y a leer las frases en los cuentos que ya se saben de memoria.

De igual manera (Izaskun Montori, s.f.) propone que la lúdica es una estrategia importante para aumentar la motivación por la lectura, por lo mismo se pone en consideración los siguientes juegos que permitan facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura:

- **Cosquillitas de letras:** Dibujar letras en la espalda del niño o niña para que las adivine y viceversa. A medida que vaya avanzando en la lectura, podemos escribir palabras cortitas.

- **Letras en 3D:** Podemos hacer letras con plastilina, galletas de letras, escribir letras sobre azúcar o pan rayado, cualquier cosa que se nos ocurra, que permitan desarrollar la imaginación del niño y a la vez practicar la lectura.

- **Cuentos con pictogramas:** Son cuentos en los que algunas palabras se sustituyen por dibujos. De esta manera podemos realizar una lectura conjunta, leyendo los adultos el texto y los peques los dibujos.

- **Palabras encadenadas:** Otro juego tradicional para matar ratos de aburrimiento que está lleno de beneficios. Permite trabajar los niveles superiores de conciencia silábica.

- **Bingo de letras:** Podemos crear cartones de bingo con las letras del alfabeto y jugar con ellos. Esto favorecerá el aprendizaje de las letras de una forma muy lúdica.

Alguna de las estrategias motivadoras que propone el autor (Hernández, 2019) son:

- **Cuento continuo:** Objetivos: práctica oral y desarrollo de ideas.

Desarrollo: el grupo está sentado en círculo. El profesor les explica que van a montar entre todos un cuento. Él empieza: Ej.: Había una vez... El siguiente alumno completará esa oración y dará el comienzo de la segunda oración. El siguiente alumno continuará completando la segunda oración y comenzará la tercera. Así sucesivamente hasta llegar al último estudiante. El profesor puede decidir si se ha llegado a un final del cuento o si es necesaria otra ronda.

- **Telaraña:** Objetivos: crear un cuento/historia y trabajar en cooperación.

Desarrollo: la clase se sienta en círculo. Con un ovillo de lana, un alumno empieza una historia. Dice dos o tres oraciones y lanza el ovillo a otro estudiante, manteniendo él una punta. El próximo estudiante sigue la historia y a su vez lanza el ovillo a otro, manteniendo también el hilo. Así hasta que todos hayan hablado algo. Se formará una gigantesca telaraña. Cuando el último alumno haya hablado le pasará el ovillo al anterior y así sucesivamente hasta desenredar la telaraña. El ovillo tiene que llegar de vuelta al primer alumno. Ahí éste pondrá fin a la historia. Otra manera de trabajar puede ser que en lugar de una historia el docente lee a los alumnos un cuento y luego realizara preguntas en torno a ello, para que puedan ir exponiendo sus ideas en la medida que reciban el ovillo. Todos tendrán que participar.

- **Cuento del cuento:** Objetivos: práctica oral y desarrollo de ideas.

Desarrollo: después de hacer la lectura de un cuento y de haberlo discutido, el grupo va a crear una nueva versión del mismo.

- **Canciones inspiradoras:** Objetivo: contar una historia.

Materiales: una hoja en blanco para cada pareja y diversas músicas (cantadas o instrumentales)

Desarrollo: el profesor pide que cada pareja doble su hoja en cuatro partes y que al abrir la hoja nuevamente numere cada sección. En la pareja un alumno se responsabilizará de los números pares y el otro de los impares.

Entonces el profesor toca la primera música y un alumno de la pareja dibuja mientras escucha (el alumno debe dibujar lo que le recuerde la canción). Luego el profesor pone la segunda música y el otro alumno hace su dibujo. Al final cada pareja tendrá cuatro dibujos y tiene que hacer una historia siguiendo la secuencia de los dibujos.

4.2. Aprendizaje de la lectura

4.2.1. Definición de aprendizaje

Entendemos por aprendizaje al proceso mediante el cual las personas adquieren distintas habilidades a lo largo de la vida, ya sea a través de la práctica, o por medio del estudio, para adquirir estas habilidades también depende del contexto en el que se desenvuelven las personas, y el ritmo de aprendizaje que poseen.

De acuerdo a lo que expresa el autor (Ros, s.f.) El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación (p.5)

Por su parte (Ramírez, 2008) manifiesta que el aprendizaje ha sido definido en forma general “Como un cambio relativamente estable en el conocimiento de alguien como consecuencia de la experiencia de esa persona” (pág.1)

4.2.2 Definición de Lectura

La lectura es la capacidad de comprensión que tenemos las personas con relación a algún contenido, mediante el cual se aprende determinada información, ya sea a través del lenguaje visual o auditivo.

De acuerdo al criterio de (Guerrero, 2016) La lectura es la puerta al conocimiento, imaginación, innovación y creatividad, la lectura en todos los niveles académicos es necesaria para el óptimo aprovechamiento de los alumnos, así como para el mejoramiento de su desempeño intelectual y cognitivo en todos los aspectos de la vida. (p.5)

Por otro lado (Martínez, 2021) enfatiza a la lectura como una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o palabras y frases.

Tomando en cuenta el criterio de los autores, la lectura se considera un proceso mental el cual permite asimilar cierta información, misma que será de gran ayuda para la formación de las personas tanto en el ámbito académico como personal.

4.2.2.1 Componentes de la lectura. La lectura tiene dos componentes: la decodificación y la comprensión.

Hay que tener esto siempre presente, pues hay situaciones en las cuales los problemas que los estudiantes tienen con la comprensión de lectura se deben mayormente a una pobre decodificación.

Para Pinzás (2006), la decodificación consiste: Reconocer o identificar palabras y sus significados, es decir, saber leerlas y saber qué quieren decir.

- La decodificación se caracteriza por ser veloz, correcta y fluida, lo que indica que se sustenta en procesos de automatización, es decir, se decodifica sin esfuerzo mental, casi sin detenerse a mirar las letras, casi sin prestarles atención. Al no centrar su atención en qué letras son las que está viendo, cómo suenan y qué palabras forman, el lector puede dedicar su atención a comprender lo que está leyendo.
- La comprensión de lectura “Consiste en dar una interpretación a la oración, pasaje o texto; es decir, otorgarle un sentido, un significado” (pág. 15-16).

Se la comprende como una de las bases para la adquisición de los aprendizajes cada vez más complejos. Es decir, no sólo debemos ver en el alumnado si sabe leer correctamente sino si comprende bien lo que está leyendo.

4.2.3. Tipos de lectura

Dentro de los tipos de lectura se puede encontrar una variedad de ellos, mismos que de una u otra manera permiten la comprensión de la información. Para ello (Carranza, 2022) plantea los siguientes tipos:

4.2.3.1. Lectura oral o vocal: Tal vez este tipo de lectura sea la primera que aprendes, ya que es la que llevas a cabo con tu voz. En esta lectura, el sujeto repite con su voz cada fragmento que lee. El tipo de lectura oral o vocal es uno de los más elegidos para afrontar situaciones en las que el lector está rodeado de ruidos y necesita concentrarse. Además, es un hábito excelente que permite mejorar la escucha y oratoria.

4.2.3.2. Lectura silenciosa o subvocal: Entre los diversos tipos de lectura, este es uno de los que te permite alcanzar una mayor concentración. También conocida como lectura personal, la lectura silenciosa implica mayor velocidad si la comparas con la lectura oral, debido a que no pones en juego el movimiento de ningún músculo para llevarla a cabo.

4.2.3.3. Lectura rápida: Leer rápido implica enfocar tu atención en las palabras o los términos más importantes del texto, sin detenerte demasiado en los detalles. La lectura rápida es una excelente manera de aumentar tu productividad. Este tipo de lectura te permite obtener una idea general de la temática, la estructura del texto y las ideas principales en una cantidad de tiempo muy reducida.

4.2.3.4 Lectura secuencial: La lectura secuencial es el tipo de lectura con el que, generalmente, se abordan los textos. Leer de manera secuencial hace alusión a leer todo un texto de corrido, de principio a fin y sin interrupciones.

4.2.3.5. Lectura intensiva: Este es uno de los tipos de lectura que posiblemente hayas intentado llevar a cabo en la escuela o en la universidad. La lectura intensiva, como su nombre indica, es una lectura que tiene como objetivo recopilar y retener la mayor cantidad de información posible, así como realizar asociaciones entre el contenido que estás leyendo.

4.2.3.6. Lectura mecánica: Podríamos decir que leer de manera mecánica es una de las primeras formas de lectura que el ser humano aprende. En este tipo de lectura voluntaria, no es necesario llegar a la comprensión del mensaje, ya que solo se trata de leer de manera automática

4.2.3.7. Lectura receptiva o comprensiva: Estamos ante uno de los tipos de lectura especializada y avanzada. La lectura comprensiva, como podrás imaginar, implica un lector activo, dedicado a interpretar, cuestionar, analizar e interrogar el contenido al que se enfrenta. Para esto, es necesario poner en juego conocimientos previos.

4.2.4. Niveles de lectura

Para llegar al aprendizaje de la lectura se debe pasar por una serie de procesos en este caso de niveles, los cuales el estudiante deberá ir desarrollando para que se logre este aprendizaje de manera eficaz. Algunos de los niveles que plantea el autor (Carlessi, 2013) son los siguientes:

4.2.4.1. Nivel literal. Es el nivel inicial, aquí se estimula preferentemente a los sentidos. Es más receptivo respecto de la información que se lee y se desea aprender o estudiar. Supone

predominantemente la presencia de los procesos de percepción, observación y de memoria para identificar, asociar u ordenar. Se logra una comprensión inicial más asociada con la retención y la memoria.

En este nivel operan las siguientes habilidades: Percibir, observar, discriminar, nombrar o identificar, emparejar, secuenciar y ordenar, retener.

4.2.4.2. Nivel inferencial. Requiere la participación de operaciones lógicas del pensamiento que conforman habilidades complejas; son las siguientes: Inferir, comparar o contrastar, categorizar o clasificar, describir, explicar, analizar, identificar causa efecto, interpretar, resumir, predecir, estimar, generalizar, resolver problemas.

4.2.4.3. Nivel crítico Requiere poner en juego un juicio de valor que lleve a emitir una opinión o juzgar algo. Comprenden las siguientes habilidades: Debatir o argumentar, evaluar, juzgar o criticar.

La lectura crítica es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. (Herazo, s.f. p.37)

4.2.5. Fases de la lectura

Las fases de la lectura nos permiten conocer cómo se lleva a cabo estas etapas para que el estudiante logre el aprendizaje de la lectura.

De acuerdo al autor (Moreno, 2015) podemos encontrar las siguientes fases:

4.2.5.1. Prelectura: “Fase en la que el lector se crea y se prepara para la comprensión del texto, leyendo superficialmente el texto y captando las ideas más importantes. Aquí intervienen diferentes tipos: Lectura selectiva, ojear el libro, examinar”.

4.2.5.2. Lectura: “Fase de la lectura en donde se desarrolla un análisis intelectual, adoptando una postura analítica, leyendo con posición activa, distinguiendo los hechos de las opiniones y determinando hechos más importantes. Existen dos tipos: lectura crítica y lectura de comprensión”.

4.2.5.3. Poslectura: “Fase en la que se propone actividades con el objetivo de reconocer el nivel de comprensión del lector. Para ello, es necesario controlar y reorganizar la información extraída del texto, utilizando el material de apoyo”.

4.2.6. Rol del docente en la lectura

El docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje cumple un rol fundamental, este se convierte en un guía, modelo, es quien acompaña al estudiante en la construcción de conocimiento.

Dentro de la enseñanza de la lectura (Orosco, 2015) propone que el docente como guía debe:

4.2.6.1 Un maestro debe ofrecer un ambiente estimulante: Un ambiente estimulante, invita a los niños a pensar, a expresarse, a leer y escribir (proyectos, investigaciones, concursos)

4.2.6.2 Abre espacios de real escucha: Para que los niños interactúen sobre temas significativos (Experiencias cotidianas, debates, poemas, dramatizaciones)

4.2.6.3 El maestro hace visibles los libros: El maestro hace visibles los libros del entorno, los usa y explica sus características.

4.2.6.4 El maestro comparte: Lee con los niños y niñas cuentos y otros textos, compartiendo el placer (La hora del cuento, lectura de textos)

4.2.6.5 El maestro invita a interrogar: Invita a los niños a interrogar colectivamente sobre variados textos, haciendo énfasis en las estrategias de construcción de significados.

4.2.6.6 El educador trabaja en el manejo de la lengua: Promueve el conocimiento de la lengua por medio del acercamiento de textos

4.2.6.7 Producción de textos: Invita a los niños a producir colectiva e individualmente variados textos (Escritura en voz alta, escritura con andamiaje, escritura compartida, escritura independiente)

4.2.6.8 Evaluar para aprender: El docente abre espacios para que el estudiante se autoevalúa.

4.2.7. Características de la lectura

Para llevar a cabo un aprendizaje de la lectura de forma correcta, se debe tomar en consideración las siguientes características

4.2.7.1 Fluidez. La fluidez o la habilidad de leer de manera fluida implica que los niños, leen de forma rítmica y precisa, respetando los signos de puntuación y entonación, los que les permiten comprender el sentido del texto. (López, 2009)

La fluidez debe mantener los siguientes aspectos:

- Secuencia de pronunciación sin dudas ni silabeo.

- Ritmo constante y sostenido (en textos cada vez más largos).
- Entonación adecuada.
- Fidelidad al texto (no omite ni agrega al texto)

4.2.7.2 Vocabulario. Es el conjunto de palabras que forman parte de un idioma específico y son conocidas por las personas que hablan dicho idioma.

El aprendizaje del vocabulario es uno de los elementos básicos para poder desarrollar la comunicación. ¿Qué implica conocer o dominar el vocabulario? Generalmente para referimos al grado de dominio léxico de una persona se suelen utilizar expresiones como vocabulario básico, vocabulario específico, riqueza de vocabulario, pobreza de vocabulario. El dominio del vocabulario consiste tanto en el conocimiento de las palabras y los conceptos a que se refieren, como a las diversas estrategias para usarlos con eficacia y adecuación. (federacion de enseñanza , 2010) (p.10).

4.2.7.3 Razonamiento. Consideramos que el razonamiento lógico en el proceso de lectura comprensiva juega un papel muy importante en la enseñanza – aprendizaje porque ayuda a los estudiantes a pensar con inteligencia, permitiéndoles un alto grado de éxito, brindándoles mayores oportunidades de escoger las mejores opciones y toma de decisiones. (Virginia, 2013).

4.2.7.4. Conocimiento previo. De acuerdo a lo que menciona (Silva, 2011) Los conocimientos previos de una persona son el número de conceptos que tiene almacenados en la memoria y las asociaciones que ha creado entre ellos.

Por ello, al leer una palabra, esta se activa en la memoria, siempre que su concepto está almacenado, y esa activación se extiende automáticamente a otros conceptos relacionados o asociados, lo que nos permite hacer inferencias y obtener información que no está implícita en el texto.

La activación de esas asociaciones se debe realizar teniendo en cuenta el contexto donde aparece la palabra activada, lo que conseguirá que se active la asociación más adecuada.

La activación adecuada de conocimientos previos es esencial para afianzar los nuevos aprendizajes por lo que los lectores con más conocimientos previos sobre un tema son capaces

de recordar más información del texto leído y, por ello, responden correctamente a las preguntas de comprensión.

4.2.8. Ventajas de la lectura

El leer nos abre la puerta a una inmensidad de conocimiento, es decir no solo nos mejora el vocabulario o la redacción, sino también el intelecto, las maneras de entender las cosas desde distintos puntos de vista. Según como señala la (Fundación Corachan, 2019) las ventajas de la lectura son:

- **La lectura es importante para desarrollar habilidades lingüísticas:** Leer libros garantiza que tu hijo esté expuesto a vocabulario sobre diferentes temas, es decir, conocerá palabras que tal vez no escuche o lea de otra manera en su vida cotidiana.
- **La lectura ejercita el cerebro:** Leer con los niños incide positivamente en su actividad cerebral y puede darles el impulso que necesitan para apoyar y promover sus habilidades de lectura temprana.
- **Fomenta el interés por conocer:** La lectura conduce a preguntas sobre el libro y la información que contiene. Da la oportunidad de hablar sobre lo que está sucediendo y que se convierta en una experiencia de aprendizaje para los niños.
- **Una gama de libros enseña sobre diferentes temas:** Proporcionar a los más pequeños libros sobre varios temas, o incluso en diferentes idiomas, les brinda una amplia gama de información, a la vez que pueden enseñarles valores para la vida como compartir, ser amable y respetar la diversidad.
- **Aumenta la concentración:** Al leerle constantemente, aprenderá a concentrarse y permanecer quieto durante largos períodos de tiempo, lo que le será de gran utilidad cuando vaya al colegio.
- **Desarrolla la imaginación y creatividad:** Los libros permiten a los niños transportarse a otros lugares, viajar con la imaginación, a través de la fantasía y la ilusión.

4.2.9. La lectura según la reforma curricular

4.2.9.1 Introducción: La propuesta de Lengua y Literatura que se presenta ha sido diseñada para estudiantes de Educación General Básica y de Bachillerato General Unificado, cuya lengua materna es el castellano. Esta consideración es importante porque quienes habitan el Ecuador poseen diferentes características culturales y lingüísticas que influyen en el aprendizaje formal de la lengua. Dado que no todos tienen como lengua materna el castellano y en el país existen diversos grados de bilingüismo, no es conveniente plantear un único currículo de Lengua y Literatura.

El enfoque de esta propuesta curricular para Lengua y Literatura es comunicativo, en consonancia con la intención expresada en los documentos para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de 2010. De acuerdo con este enfoque, esta propuesta hace énfasis en el desarrollo de destrezas más que en el aprendizaje de contenidos conceptuales, debido a que el objetivo de enseñanza no es hacer de los estudiantes unos expertos lingüistas que conceptualicen y descifren los diversos componentes lingüísticos, sino personas competentes en el uso de la lengua oral y escrita para la comunicación. En este contexto, la competencia lingüística queda supeditada a la capacidad comunicativa. Es decir, si bien el conocimiento de la lengua está presente, no es el eje de los procesos de aprendizaje.

En este sentido, podemos decir que el área de Lengua y Literatura es eminentemente procedimental y, por lo tanto, promoverá que los estudiantes ejerciten de manera ordenada habilidades lingüístico-comunicativas que les permitan el uso eficiente de la lengua.

4.2.9.2. Bloque de Lectura

El principal propósito de este bloque es formar personas usuarias de la lectura que la disfruten y la practiquen de manera autónoma. Enfrenta su enseñanza desde dos aspectos: la comprensión de textos y el uso de recursos.

4.2.9.2.1 Comprensión de textos: Propone el desarrollo de las destrezas fundamentales que intervienen en la comprensión de diferentes tipos de texto y en el uso de la lectura como fuente de información y estudio. El placer de la lectura se promueve esencialmente por medio del bloque de Literatura. La lectura se concibe como un proceso cognitivo de gran complejidad en el que intervienen numerosas operaciones mentales y por medio del cual, cada lector construye significados y da sentido al texto. Leer es, entonces, comprender, y el propósito de la educación es formar personas capaces de autorregular su proceso de comprensión de textos mediante el uso discriminado y autónomo de diversas estrategias de lectura. Las destrezas fundamentales que se han identificado para este currículo se refieren, precisamente, a

estrategias cognitivas y metacognitivas que un lector requiere para construir significados y autorregular su proceso de lectura. Se inicia por identificar las destrezas que permiten al lector procesar el texto en diversos niveles de profundidad: literal, inferencial y crítico valorativo. Se ha puesto énfasis en la inferencia, pues se la considera la principal estrategia de comprensión. Adicionalmente, se identifican las destrezas que sirven al lector para resolver problemas de comprensión cuando, por diversos factores que pueden deberse a la naturaleza del texto o al propio lector, la construcción del significado se obstruye.

4.2.9.2.2 Uso de recursos: Otro propósito fundamental de este currículo, en el ámbito de la lectura, es formar personas capaces de utilizar los diversos recursos y fuentes de información disponibles en la actualidad, con énfasis en las bibliotecas y el acceso a la web. Se identifican destrezas esenciales que se espera que los estudiantes desarrollen, para aprovechar dichos recursos y ser capaces de identificar, seleccionar, recoger, organizar y analizar información, progresando en autonomía y capacidad para valorar críticamente las fuentes consultadas.

4.2.9.3 Contribución del currículo del área de Lengua y Literatura en el Subnivel Elemental de Educación General Básica

En el subnivel Elemental de Educación General Básica, el docente tiene la responsabilidad de sentar las bases para la formación de lectores competentes, autónomos y críticos, así como de hablantes y escritores capaces de utilizar las herramientas de la escritura para comunicar sus ideas, aprender, profundizar sus conocimientos y enriquecerlos. En este subnivel, el trabajo docente no se limita a la alfabetización inicial, entendida como la enseñanza del sistema de la lengua –su parte rudimentaria–, sino que, por el contrario, tiene el desafío de introducir a los estudiantes en la cultura escrita.

Los estudiantes de este subnivel se relacionan en contextos amplios, tanto en el ámbito familiar como escolar. Sus experiencias comunicativas con el entorno favorecen que enriquezcan comprensiones y generen opiniones más complejas sobre la realidad que les rodea, autorregulen su lenguaje, dominen la pronunciación de las palabras, la combinación de sonidos, aumenten su vocabulario, mejoren el uso de los tiempos verbales, amplíen el significado de las palabras, manejen con solvencia la concordancia entre género y número y complejicen el uso de las oraciones. Las investigaciones psicolingüísticas han demostrado que solo así, es decir, participando en actos de habla, de lectura y de escritura, se logra dominar las macro destrezas de escuchar, hablar, escribir y leer. Los estudiantes aprenden a actuar como lectores y

escritores, al mismo tiempo que guiados por una mediación pertinente, desarrollan la capacidad de tomar la palabra, de escuchar y de hacerse escuchar en diversas situaciones comunicativas

4.2.9.3.1 Lectura. En el subnivel de Básica Elemental, el docente tiene la responsabilidad de enseñar a leer y a escribir. El aprendizaje de la lengua escrita es un aprendizaje plural, y está conformado por cuatro grandes contenidos que los docentes deben enseñar y los estudiantes aprender de manera simultánea:

- El sistema de la lengua. Incluye el código alfabético (la correspondencia fonema-grafema); el desarrollo de la conciencia lingüística, formada por las conciencias semántica, léxica, sintáctica y fonológica; y la ortografía (las reglas del código alfabético).
- La producción escrita. Consiste en enseñar y aprender las formas de hacer del escritor, las operaciones, las habilidades; el saber hacer en la producción de escritos.
- La comprensión de textos. Incluye las formas de leer del lector, las operaciones y las habilidades para el acto de leer.
- La cultura escrita. Se refiere a la disponibilidad y al acceso a los objetos y a las prácticas culturales de lo escrito; a valorar y a dar sentido y significado a la lectura y escritura.

En este contexto, la enseñanza de la lectura no es aprender la relación fonema-grafema. Esta diferenciación logra que el docente de los primeros años que se pasaba todo el año repitiendo sílabas, comprenda que la enseñanza de la correspondencia fonema-grafema no es enseñar a leer ni a escribir, es tan solo la enseñanza de un código convencional que, poco a poco, los estudiantes integrarán en sus lecturas y producciones escritas. La presente propuesta curricular redefine el concepto de lectura como una competencia sociocultural gracias a la cual el lector construye y reconstruye los significados sociales y culturales expresados en un texto, según sus ideas previas, la intención de la lectura y el contexto. (pág. 74-77).

4.2.9.4 Destrezas del bloque de lectura

De acuerdo al (Ministerio de Educación , 2016) con relación a las destrezas con criterio de desempeño referente al bloque de lectura encontramos las siguientes:

LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.

LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.

LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.

LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

LL.2.3.9. Leer oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje.

LL.2.3.10. Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.

LL.2.3.11. Elegir, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca de aula, de la escuela y de la web que satisfagan sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje. (p.86).

5. Metodología

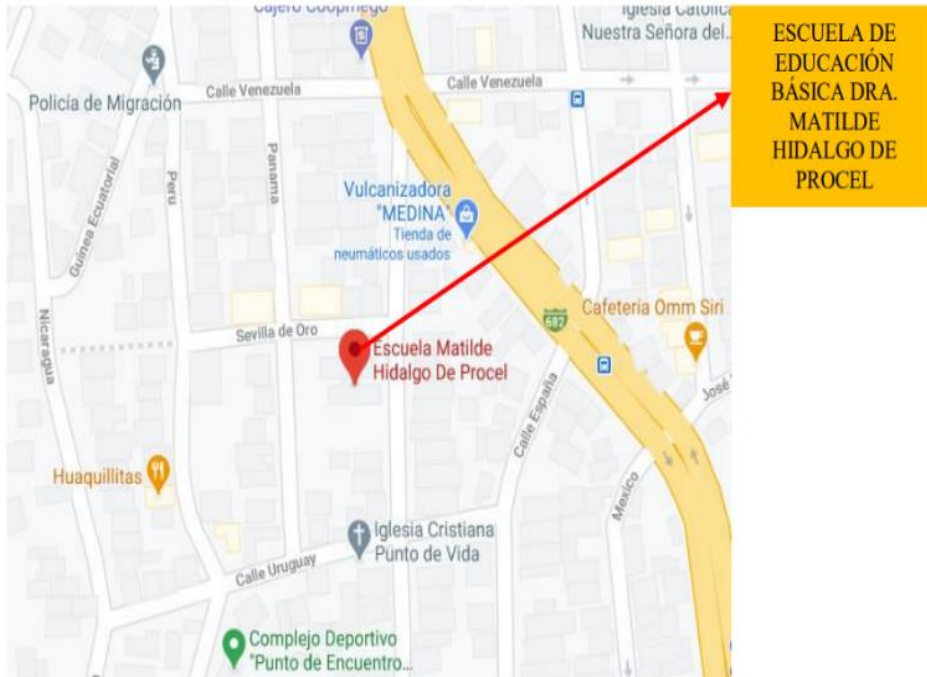


Figura 1. Ubicación de la Escuela de Educación Básica Dr. Matilde Hidalgo de Procel

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Dr. Matilde Hidalgo de Procel” perteneciente a la provincia de Loja, cantón Loja, de la parroquia Sucre, ubicada en las calles Argentina y Sevilla de Oro.

5.1 Tipo de estudio

La Investigación fue descriptiva, dado que a partir de la misma se pudo detallar y profundizar las características principales del problema de la investigación más a fondo; permitiéndonos de esa manera obtener nuevos datos y elementos que condujeron, a la respuesta de las preguntas de la investigación. De tal manera, esta permitió proponer estrategias motivadoras para el aprendizaje de la lectura.

5.2 Enfoque

La presente investigación es mixta, debido a que se abordó un análisis e indagación con técnicas cualitativas y cuantitativas que permitieron obtener datos estadísticos y descriptivos del problema planteado.

5.3 Diseño

El diseño de la investigación fue cuasiexperimental, dado que se seleccionó un grupo específico para identificar la influencia que tienen las estrategias motivadoras en el aprendizaje de la lectura.

5.4 Métodos

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

Científico: Estuvo presente durante todo el proceso investigativo para determinar con claridad y exactitud los procesos y resultados de las estrategias motivadoras en la ejecución de la investigación, tanto en su parte teórica como experimental.

Analítico: Este método investigativo en la ejecución del presente proyecto permitió desagregar las variables para investigarlas y estudiarlas, para así contrastar la información de la realidad actual e integrar los resultados y presentar conclusiones.

Sintético: Este método aportó de forma significativa dado que parte del razonamiento, permitiendo de esa manera realizar una síntesis de la información que se recopiló misma que fue de suma importancia para llevar a cabo el proceso investigativo.

Inductivo: Este método surgió al plantear premisas específicas para el problema, el cual fue sustentado mediante observaciones determinadas con la finalidad de registrar y comparar información, ya que a partir de ello permitió sacar conclusiones generales basadas en el enfoque de este proyecto de investigación.

Deductivo: Este método nos ayudó a tener una noción general con base a las variables planteadas en la presente investigación, y con ello, se determinó soluciones alternativas necesarias para dinamizar los procesos educativos.

Estadístico: La aplicación de este método nos permitió realizar la tabulación y análisis de la información obtenida de la aplicación de las encuestas para posterior a ello emitir conclusiones y recomendaciones.

5.5 Técnicas:

Evaluación diagnóstica: Nos permitió reconocer las habilidades y conocimientos que tienen los estudiantes con relación al aprendizaje de la lectura.

Entrevista: Nos permitió obtener información detallada y profunda con relación a las estrategias de enseñanza que aplica la docente para la lectura.

5.6 Instrumentos:

Cuestionario pre-evaluativo: Con la aplicación de este cuestionario se logró identificar el nivel de aprendizaje de la lectura que tienen los estudiantes con la metodología aplicada por la docente a cargo.

Cuestionario post-evaluativo: A través de la aplicación de este cuestionario se logró conocer la validez que tuvo la aplicación de la propuesta de mejoramiento.

Cuestionario: El presente instrumento facilitó la obtención de información necesaria para el proceso investigativo y con ello conocer las estrategias de aprendizaje aplicadas de la docente con relación a la enseñanza de la lectura.

5.7 Procedimiento

5.7.1 Procedimientos para la fundamentación teórica

- Se procedió a la búsqueda de bibliografía confiable y coherente relacionada al tema de investigación.
- Se seleccionó la información más relevante y pertinente para la construcción de la revisión de literatura.
- Se realizó un esquema de la literatura con la finalidad de situar la información de manera organizada y con ello facilite su comprensión.

5.7.2 Procedimientos para el diagnóstico

- Se realizó un pretest (evaluación diagnóstica) con el fin de obtener un diagnóstico de cada estudiante.
- Se diseñaron los instrumentos de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.
- Se procedió a la aplicación de los instrumentos tanto a la docente como a los estudiantes.

5.7.3 Elaboración, aplicación y análisis de datos

- Se realizó la elaboración de las tablas y figuras estadísticas para constatar los resultados.
- Se procedió al análisis y descripción de los datos obtenidos de manera cualitativa y cuantitativamente.

5.7.4 Procedimientos para la guía didáctica

- Se procedió al análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico.
- Se determinó el tiempo que se ejecutaría la propuesta, esto se lo realizó tomando en cuenta el espacio destinado por la docente de grado.
- Se diseñó diferentes actividades con la finalidad de mejorar el aprendizaje de lectura a través de estrategias motivadoras.
- Se consideró los resultados del postest en la cual se enfatizó la aplicación las estrategias motivadoras en el aprendizaje de la lectura.

5.7.5 Procedimientos para la aplicación de la guía didáctica

- Una vez diseñada la guía metodológica en su totalidad, se procedió a la ejecución, dando cumplimiento a las actividades planteadas.
- Durante los días de duración de la propuesta de mejoramiento se realizaron actividades iniciales, medias y finales con objetivos concretos para obtener resultados positivos.
- La evaluación se realizó de manera constante para conocer los avances que presentaban en el aprendizaje de la lectura.
- De la misma manera, cada día se trabajó con estrategias motivadoras que permitieron la participación activa del estudiante, siendo efectivas y eficaces en el proceso formativo.
- Finalmente se ejecutó la prueba del post test comparando los datos con los resultados iniciales obtenidos con la aplicación del diagnóstico.

5.7.6 Procedimientos para la evaluación de la guía didáctica

- Se realizó una valoración entre los resultados del pretest y los del postest mediante un cuadro comparativo.

5.8 Población

La población investigada estuvo constituida por 1 docente y 19 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Matilde Hidalgo de Procel, cuyos datos se describen a continuación:

Tabla 1.

Población investigada

| Variable | f | % |
|-----------------|-----------|-------------|
| Docente | 1 | 5 % |
| Niños | 11 | 55 % |
| Niñas | 8 | 40% |
| Total | 20 | 100% |

6. Resultados

6.1 Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula

1. ¿Conoce usted que son estrategias motivadoras?

RD: Son metodologías que despiertan el interés de los estudiantes por aprender en cualquier contexto.

2. ¿Considera importante la aplicación de estrategias motivadoras en la enseñanza de la lectura de los estudiantes?

RD: Claro que sí, la aplicación de estrategias motivadoras facilita el fomento del hábito lector.

3. ¿Qué estrategias motivadoras usted emplea para la enseñanza de la lectura?

RD: Dentro del aula aplicamos lo siguiente:

- Los textos de lectura son elegidos por los estudiantes
- La docente también lee en voz alta y entonación
- Se realiza lectura comprensiva de un texto común, se aplica el proceso de lectura.

4. ¿En qué momento de la clase usted aplica estrategias motivadoras para la enseñanza de la lectura?

RD: Semanalmente trabajamos 40 min diarios y se hace una reflexión al final de lo leído.

5. ¿Considera usted que el uso de estrategias motivadoras facilita al estudiante el aprendizaje de la lectura?

RD: Si facilita dado que de una u otro modo la lectura es el medio para aprender.

6. ¿Qué estrategias de lectura considera usted le son más factibles para la enseñanza de la lectura?

RD: Lectura libre y creativa y la comprensión lectora.

7. ¿De qué manera usted evalúa el desempeño del estudiante con relación al aprendizaje de la lectura?

RD: Con una ficha de observación.

8. ¿Cuáles son las principales dificultades que se evidencia en los estudiantes en el aprendizaje de la lectura?

RD: Escaso apoyo de los familiares y falta de motivación.

9. Cuando un estudiante presenta dificultades en la lectura. ¿Qué estrategias aplica para superarlas?

RD: Refuerzo académico, y pedir apoyo a la familia.

10. ¿Qué recomendaría usted para evitar que el estudiante presente deficiencias en el aprendizaje de la lectura?

RD: Leer en casa de manera habitual en cualquier contexto.

Comentario Investigador: Luego de haber realizado un análisis de las respuestas dadas por parte de la docente, puedo mencionar que la misma tiene una noción sobre las estrategias motivadoras, sin embargo no hace uso variado de las mismas, las que aplica se han venido utilizando de manera rutinaria, es importante que se diversifique la aplicación de estrategias que motiven al estudiante la práctica de la lectura, que vean de ella una actividad llamativa e interesante, ya que les permite despertar su imaginación y fortalecer de una u otra manera su pensamiento crítico. Además, una buena lectura es esencial en los procesos de aprendizaje en las demás áreas del currículo.

6.2 Resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes

Tabla 2.

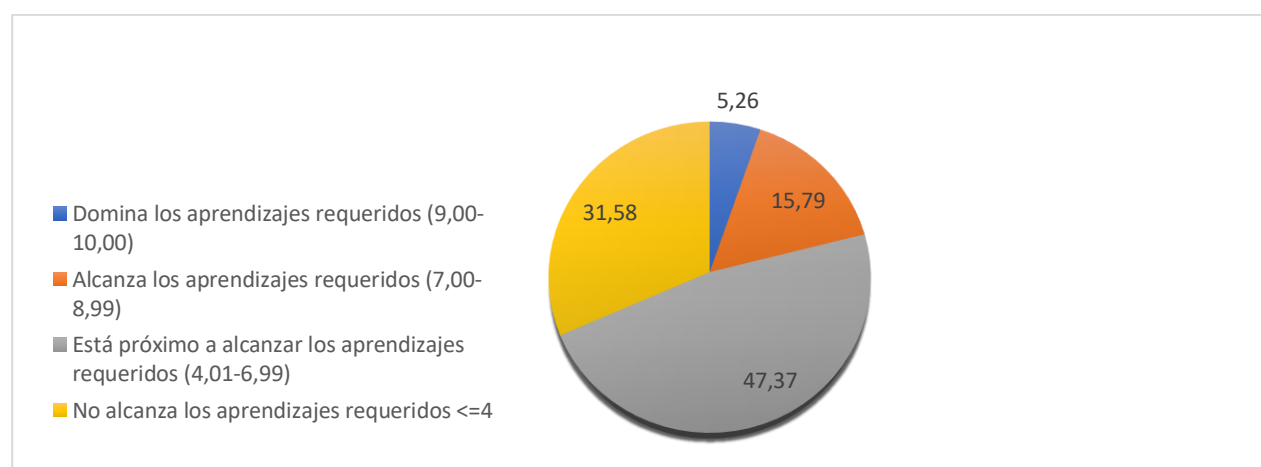
Niveles de lectura

| Acepciones | f | % |
|---|-----------|-------------|
| Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00) | 1 | 5,26 |
| Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99) | 3 | 15,79 |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99) | 9 | 47,37 |
| No alcanza los aprendizajes requeridos ≤ 4 | 6 | 31,58 |
| TOTAL | 19 | 100% |

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la escuela “Dr. Matilde Hidalgo de Procel

Figura 1.

Niveles de lectura



De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el 47,37 % de los estudiantes están Próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, el 31% No alcanzan los aprendizajes requeridos, el 15,79% de los mismos Alcanzan los aprendizajes requeridos, mientras que solo el 5,26 % Dominan los aprendizajes requeridos con relación a los niveles de la lectura.

La lectura es fundamental dentro del proceso de aprendizaje, permite al estudiante comprender con facilidad cada uno de los temas que se desarrollan en las diferentes asignaturas, logrando con ello mejorar su proceso de formación. Sin embargo se logra evidenciar que existe una gran falencia con relación al desempeño de la lectura en los estudiantes del tercer grado, ya que en su gran mayoría no alcanzan los aprendizajes requeridos, debido a que no se está fortaleciendo la lectura en base a sus niveles Pues se encontró estudiante que no comprende lo que leen y se les dificulta construir en forma autónoma sus conocimientos, los estudiantes deben tener la capacidad de comprender la lectura y saber cómo y para que será necesario hacer uso de la misma. Al no considerar a la lectura importante como parte del proceso de enseñanza aprendizaje estamos ocasionando que el estudiante no desarrolle su pensamiento reflexivo. Es por ello que los docentes deben hacer uso de estrategias motivadoras que permitan dinamizar su clase, y por consiguiente logren el fortalecimiento de la lectura, por medio de estrategias innovadoras que llamen la atención al estudiante y logren captar el interés por su clase.

Tabla 3.

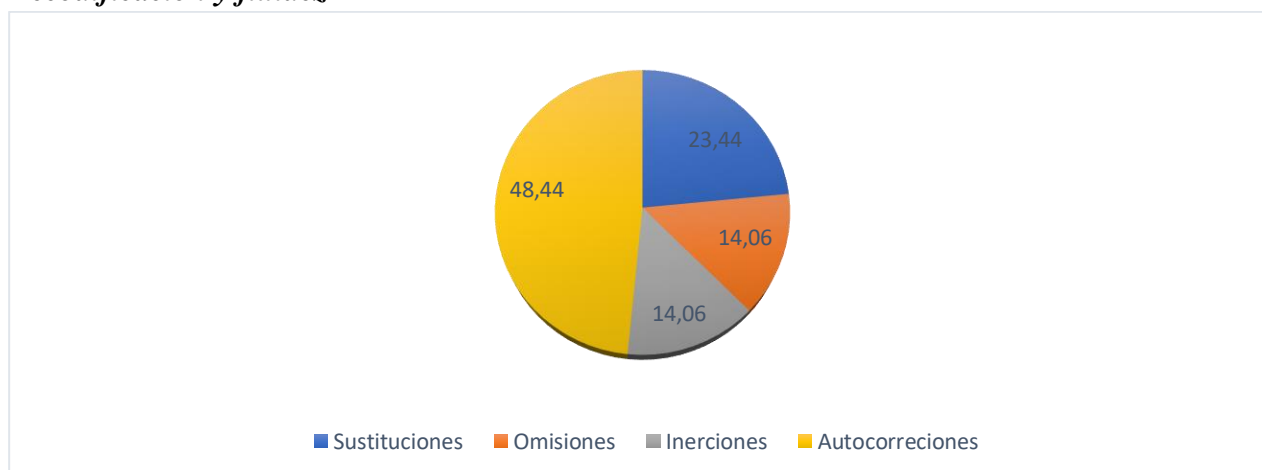
Decodificación y fluidez

| Acepciones | f | % |
|------------------|------------|------------|
| Sustituciones | 30 | 23,44 |
| Omisiones | 18 | 14,06 |
| Inserciones | 18 | 14,06 |
| Autocorrecciones | 62 | 48,44 |
| TOTAL | 128 | 100 |

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la escuela “Dr. Matilde Hidalgo de Procel

Figura 2.

Decodificación y fluidez



Luego de haber realizado un análisis de los resultados se puede deducir que, de los 128 errores en los que incurren los estudiantes investigados, el 48,44 % corresponde a Autocorrecciones, el 23,44% a sustituciones, el 14,06% a omisiones y un porcentaje similar a inserciones, esto con relación a la decodificación y fluidez en el aprendizaje de la lectura.

Es importante que los estudiantes tengan una buena formación en la lectura, puesto que la fluidez de la misma es la capacidad que tiene un niño para leer de manera correcta, y con expresividad. Un estudiante que lee de manera fluida logra tener una mayor comprensión en el significado de las palabras.

Al realizar un análisis de los resultados obtenidos se puede inferir que existe una gran falencia en la decodificación y fluidez de textos, dado que los estudiantes mantienen un significativo número de errores en la lectura, y esto se origina porque muchas veces los docentes nos centramos solamente en la velocidad lectora que tiene el estudiante y no se toma en cuenta si comprendió o no el texto leído, el identificar que el niño lee con fluidez es muy satisfactorio, sin embargo se debe de tener en cuenta que la velocidad con que el texto es leído no determina una buena comprensión del contenido explícito del mismo.

Para evitar dichos inconvenientes es importante dinamizar los procesos de lectura, para de esa manera lograr su efectividad, una lectura motivada permite que el estudiante sienta más entusiasmo por realizarla, cuando se hace uso de estrategias motivadoras, para el niño la lectura será como una actividad interesante y no una tarea rutinaria que será cumplida por obligación.

Tabla 4.

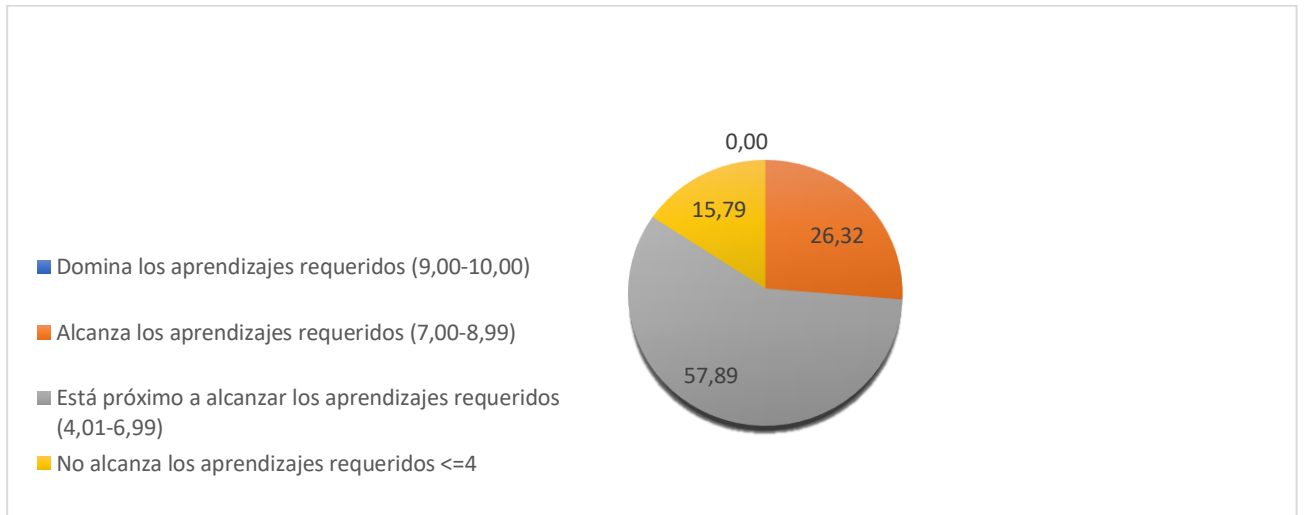
Expresión, comprensión, ritmo de la lectura

| Acepciones | f | % |
|---|-----------|------------|
| Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00) | 0 | 0,00 |
| Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99) | 5 | 26,32 |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99) | 11 | 57,89 |
| No alcanza los aprendizajes requeridos ≤ 4 | 3 | 15,79 |
| TOTAL | 19 | 100 |

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la escuela “Dr. Matilde Hidalgo de Procel.

Figura 3.

Expresión, comprensión, ritmo de la lectura



De acuerdo a la gráfica observada sobre expresión, comprensión y ritmo de la lectura puede deducir que el 57,89% de los estudiantes están Próximos a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos, el 26% Alcanzan los Aprendizajes Requeridos y un 15,79 % No alcanzan los aprendizajes requeridos.

Los docentes anhelamos que el estudiante domine los aprendizajes requeridos con relación a la lectura es de suma importancia, sin embargo, en este caso no es así, dado que se observa que en un porcentaje significativo de los estudiantes investigados mantienen dificultades en cuanto expresión, comprensión y ritmo; esto sucede porque se ha venido considerando que un estudiante que lee un determinado número de palabras en un tiempo estimado tiene una mayor nota, sin embargo, no se considera que, si el estudiante no comprende el porqué, y para que lee el texto no tiene sentido la lectura. Por ello y para dar más importancia a la misma se recomienda impulsar la lectura a través de estrategias motivadoras, que faciliten al docente el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura, y que a la vez fomenten en los estudiantes el hábito lector, puesto que no hay mejor manera de aprender que a través de actividades que llamen la atención e impulsen a una formación eficaz.

Tabla 5. Cuadro comparativo del pre- test y post-tes*Niveles de Lectura*

| Acepciones | Pre-test | | Post-tes | |
|---|-----------------|-------------|-----------------|---------------|
| | f | % | f | % |
| Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00) | 1 | 5,26 | 5 | 26,32 |
| Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99) | 3 | 15,79 | 4 | 21,05 |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99) | 9 | 47,37 | 10 | 52,63 |
| No alcanza los aprendizajes requeridos ≤ 4 | 6 | 31,58 | 0 | - |
| TOTAL | 19 | 100% | 19 | 100,00 |

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo "A" de la escuela "Dr. Matilde Hidalgo de Procel"

En cuanto a los niveles de lectura se logra evidenciar que del 31,58% desciende a 0 % el porcentaje de estudiantes que No alcanzan los aprendizajes requeridos; mientras que el 47,37% asciende a un porcentaje de 52,63% de estar Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos; así mismo se elevan muy significativamente los niveles de Alcanzar los aprendizajes requeridos de un 15,79% a 21,05%; de igual manera se logra evidenciar con un 5,26 %, a un 26,36% que los estudiantes Dominan los aprendizajes requeridos, siendo estos resultados positivos de los niveles de lectura.

Decodificación y fluidez

| | Pre-tes | | Post-tes | |
|-------------------|----------------|------------|-----------------|---------------|
| Acepciones | f | % | f | % |
| Sustituciones | 30 | 23,44 | 0 | 0 |
| Omisiones | 18 | 14,06 | 4 | 14,29 |
| Inserciones | 18 | 14,06 | 2 | 7,14 |
| Autocorrecciones | 62 | 48,44 | 22 | 78,57 |
| TOTAL | 128 | 100 | 28 | 100,00 |

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo "A" de la escuela "Dr. Matilde Hidalgo de Procel"

Con relación a la decodificación y fluidez se logra evidenciar que de los 128 errores que presentaron los estudiantes al realizar el pretest descendieron a un total de 28 errores en la aplicación del pos-tes, de los cuales corresponde a; de un total de 62 autocorrecciones se disminuyeron a 22; en cuanto a inserciones de 18 a 2; omisiones de 18 a 4 y sustituciones de 30 a 0 de los cuales es evidente el progreso de los estudiantes.

Expresión, comprensión y ritmo de la lectura

| | Pre-tes | | Post-tes | |
|---|-----------|------------|-----------|---------------|
| Acepciones | f | % | f | % |
| Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00) | 0 | 0,00 | 6 | 31,58 |
| Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99) | 5 | 26,32 | 10 | 52,63 |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99) | 11 | 57,89 | 3 | 15,79 |
| No alcanza los aprendizajes requeridos ≤ 4 | 3 | 15,79 | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 19 | 100 | 19 | 100,00 |

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo "A" de la escuela "Dr. Matilde Hidalgo de Procel

De igual manera se logra constatar que en cuanto a expresión, comprensión y ritmo de la lectura, existe un significativo progreso, puesto que, del 15,79 % de estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos ha disminuido a un total de 0 %; de igual manera con relación a los estudiantes que están Próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos descendiendo de un 57,89 % a 15,79 % , pues se evidencia que los mismos ascendieron a Alcanzar los aprendizajes requeridos con un porcentaje claro de 26,32 % a 52,63 %; así como de un 0% se mejora a un 31,58 % de estudiantes que Dominan los aprendizajes requeridos.

7. Discusión

Las estrategias motivadoras cumplen un rol importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por medio de ellas se facilita y dinamiza la comprensión de los contenidos, cuando se realiza la aplicación de estrategias motivadoras los estudiantes elevan su interés en el desarrollo de las actividades, trabajan con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas por el docente.

Por ello los docentes deben utilizar estrategias innovadoras que desarrollen habilidades de los estudiantes, mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de brindar una educación de calidad y calidez, es así que se considera que las estrategias motivadoras son fundamentales en el aprendizaje de la lectura, teniendo en cuenta su adecuada aplicación a fin de obtener resultados óptimos en el desempeño de los estudiantes.

Objetivo específico uno: Identificar las estrategias motivadoras idóneas para fomentar el aprendizaje de la lectura de los estudiantes; Se cumplió mediante la aplicación de una evaluación de lectura diseñada por la investigadora a partir del currículo del ministerio de educación cuyos resultados evidencian que el 47,37 % se ubica en la escala de calificación esta próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, mientras que el 31,58% de los estudiantes investigados se ubica en la escala de calificación no alcanza los aprendizajes requeridos. Se complementa el diagnostico con una entrevista a la docente, de la cual se considera la tercera pregunta: ¿Qué estrategias motivadoras usted emplea para la enseñanza de la lectura? Ante la cual responde: Dentro del aula se aplica lo siguiente: Los textos de lectura son elegidos por los estudiantes; La docente también lee en voz alta y entonación; Se realiza lectura comprensiva de un texto común; Se aplica el proceso de lectura. Así mismo dentro de la pregunta seis: ¿Qué estrategias de lectura considera usted le son más factibles para la enseñanza de la lectura?, puesto que la docente dio como respuesta, la lectura libre y creativa y la comprensión lectora. Seguidamente dentro de la pregunta nueve se procedió a cuestionar que: ¿Cuándo un estudiante presenta dificultades en la lectura? ¿Qué estrategias aplica para superarlas?, como respuesta fue, refuerzo académico, y pedir apoyo a la familia.

Ante lo cual se logró identificar aquellas estrategias utilizadas por la docente, las mismas que no son óptimas para el aprendizaje de la lectura, puesto que se debe dinamizar este proceso de aprendizaje y a la vez optar por innovar nuevas estrategias, para que de esa manera el estudiante no considere al aprendizaje de la lectura como algo tedioso o rutinario, sino más

bien se estime como un medio para desarrollar su imaginación, creatividad, y por ende gozar de una formación óptima.

Objetivo específico dos: Elaborar una propuesta didáctica de estrategias motivadoras para mejorar el aprendizaje de la lectura de los estudiantes. Se cumplió mediante el diseño de la propuesta de mejoramiento “**La lectura el destino, mi motivación el camino**”, con la finalidad de mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes; para llevar a cabo su ejecución se realizó una guía que estuvo constituida de quince actividades basadas en estrategias motivadoras selectas exclusivamente para dinamizar el aprendizaje de la lectura, las mismas que fueron planificadas tomando en consideración los diferentes temas referentes a la lectura y con el conocimiento y coordinación de la maestra de aula.

Objetivo tres: Evaluar la propuesta de mejoramiento para conocer los aportes de las estrategias motivadoras en el aprendizaje de la lectura. Para su cumplimiento, finalizada la ejecución de la propuesta de mejoramiento se aplicó por segunda ocasión la evaluación (post test) cuyos resultados tabulados en el cuadro comparativo nos permiten evidenciar lo siguiente:

En cuanto a los niveles de lectura se logra evidenciar que del 31,58% desciende a 0 % el porcentaje de estudiantes que No alcanzan los aprendizajes requeridos; mientras que el 47,37% asciende a un porcentaje de 52,63% de estar Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos; así mismo se elevan muy significativamente los niveles de Alcanzar los aprendizajes requeridos de un 15,79% a 21,05%; de igual manera se logra evidenciar con un 5,26 %, a un 26,36% que los estudiantes Dominan los aprendizajes requeridos, siendo estos resultados positivos de los niveles de lectura.

Con relación a la decodificación y fluidez se logra evidenciar que de los 128 errores que presentaron los estudiantes al realizar el pretest descendieron a un total de 28 errores en la aplicación del pos-tes, de los cuales corresponde a; de un total de 62 autocorrecciones se disminuyeron a 22; en cuanto a inserciones de 18 a 2; omisiones de 18 a 4 y sustituciones de 30 a 0 de los cuales es evidente el progreso de los estudiantes.

De igual manera se logra constatar que en cuanto a expresión, comprensión y ritmo de la lectura, existe un significativo progreso, puesto que, del 15,79 % de estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos ha disminuido a un total de 0 %; de igual manera con relación a los estudiantes que están Próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos descendiendo de un 57,89 % a 15,79 % , pues se evidencia que los mismos ascendieron a

Alcanzar los aprendizajes requeridos con un porcentaje claro de 26,32 % a 52,63 %; así como de un 0% se mejora a un 31,58 % de estudiantes que Dominan los aprendizajes requeridos.

En base a estos resultados se puede deducir que el uso adecuado de estrategias motivadoras influye significativamente en el aprendizaje de la lectura, puesto que a partir de la aplicación de la propuesta de mejoramiento se evidenció resultados elocuentes, pues la participación activa de los estudiantes y la cooperación eficaz de la maestra fueron claves para alcanzar estos logros. De esta manera garantizo que el uso de las estrategias motivadoras es esencial en el aprendizaje de la lectura.

8. Conclusiones

- Tras la aplicación del diagnóstico inicial con relación a los niveles de lectura se logró evidenciar que un porcentaje significativo de estudiantes se ubican en la escala valorativa está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99), datos que constituyen la base para planificar acciones de mejoramiento.
- Se ejecutó la propuesta “la lectura el destino, mi motivación el camino”, mediante el diseño de una guía didáctica basada en talleres de estrategias motivadoras que contribuyeron al aprendizaje de la lectura, la coordinación y la cooperación eficaz de la maestra y la participación activa de los estudiantes contribuyeron a potenciar sus habilidades y destrezas, permitiendo demostrar que las estrategias motivadoras garantizan el mejoramiento de la lectura.
- Concluida la aplicación de la propuesta “la lectura el destino, mi motivación el camino” se evaluó por segunda ocasión el aprendizaje de la lectura cuyos resultados demuestran una mejoría considerable en la misma; lo cual revela que las estrategias motivadoras de manera planificada e innovadora constituye una estrategia eficaz para el aprendizaje de la lectura.

9. Recomendaciones

- Los resultados del diagnóstico constituyen el punto de partida para emprender acciones de mejora, por ello los docentes deben generar este proceso en su práctica cotidiana que les permitirá impregnar mejoras constantes en los procesos de enseñanza aprendizaje en todas las áreas ponderando al área de Lengua y Literatura.
- La ejecución de la propuesta alternativa es la muestra fehaciente de que es posible ofrecer nuevas formas de enseñanza por lo tanto nuevas formas de aprendizaje, entonces los docentes deben incluir en sus planificaciones estrategias motivadoras para promover la participación activa y protagónica de los estudiantes, ya que aumenta el atractivo de los procesos de aprendizaje, la adquisición de habilidades muy necesarios en todo su proceso formativo.
- La propuesta de mejoramiento ha dado resultados positivos, entonces, este es el punto de partida para que docentes y estudiantes hagan uso de la misma y sobre todo una iniciativa para generar otras similares que les permitan fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

10. Bibliografía

- Alfonzo, Y. M., & Morales, D. G. (s.f.). *Rieoei.org*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/investigacion/1379Gonzalez.pdf>
- Allen, J. G. (01 de agosto de 2016). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
- Arcos, A. (18 de marzo de 2021). *Magisterio*. Obtenido de <https://www.magisnet.com/2021/03/cinco-recursos-digitales-para-mejorar-la-competencia-lectora/>
- Bárbara Alemán Marichal, I. L. (s.f.). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n4/rme320418.pdf>
- Blog MiCuento*. (10 de septiembre de 2019). Obtenido de <https://micuento.com/blog/etapas-lectura-en-que-consisten/#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20las%20etapas,a%20desenvolverse%20mejor%20en%20ellas.>
- Bravo, F., León, O. L., & Romero, J. (1 de enero de 2018). *Ambientes de aprendizaje*. Obtenido de https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodolog%C3%ADa_AAAA.pdf
- Calero, A. (2018). *compresion-lectora.org*. Obtenido de <https://compresion-lectora.org/el-rincon-de-lectura-en-las-aulas-y-el-fomento-del-placer-por-leer/>
- Calvo, V. F. (2004). *Beneficios de las estrategias de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/noticias-educacion/beneficios-de-las-estrategias-de-aprendizaje>
- Carlessi, H. S. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la ciencia*, 35-37.
- Carranza, A. (06 de mayo de 2022). *crehana*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/estilo-vida/20-tipos-de-lectura/>
- Carvajal, L. (13 de junio de 2022). Obtenido de <https://www.lizardo-carvajal.com/que-es-la-lectura/>

- Curriculo Nacional Base Guatemala . (10 de febrero de 2018). Obtenido de https://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprende%C3%B3n_lectora/1.5_%C2%BFC%C3%B3mo_crear_un_ambiente_lector%3F#:~:text=Consiste%20en%20un%20espacio%20dentro,lectura%20que%20se%20pueda%20obtener.
- Díaz, A. G. (diciembre de 20 de 2021). *Luca*. Obtenido de <https://www.lucaedu.com/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje/>
- Dislayne, G., Morales, Y., & Michael, D. (s.f.). *Rieoei.org*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/investigacion/1379Gonzalez.pdf>
- Domínguez Domínguez, I., Rodríguez Delgado, L., Torres Ávila, Y., & Ruiz. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación. *Redalyc.com*, 1-10.
- Escamilla, M. D. (s.f.). Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- federacion de enseñanza* . (julio de 2010). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7375.pdf>
- Fromet, J. S. (24 de abril de 2019). *Edupasión*. Recuperado el 23 de mayo de 2022, de <https://edupasion.ec/blog/lecturaesplacentera/>
- Fundación Corachan. (29 de julio de 2019). Obtenido de https://www.corachan.com/es/blog/cuales-son-las-ventajas-de-fomentar-el-habito-de-la-lectura-en-los-ni%C3%B1os_63893
- Guerrero, D. F. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación. *Revista del Instituto de Estudios Universidad del Norte* , 1-8. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n24/n24a10.pdf>
- Herazo, Z. D. (s.f.). *Corporacion Universitaria Rafael Nuñez*. Obtenido de <https://www.curn.edu.co/clye/108-portal-palabras/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html><https://www.curn.edu.co/clye/108-portal-palabras/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>

- Hernández, J. A. (24 de enero de 2019). Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/01/24/cuales-son-las-estrategias-modalidades-y-momentos-de-la-lectura/>
- Hernández, J. A. (17 de enero de 2021). Obtenido de <https://docentesaldia.com/2021/01/17/12-estrategias-de-lectura-para-favorecer-la-comprension-de-textos/>
- Hernández, J. A. (10 de enero de 2021). *Docentes al día* . Obtenido de <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/#:~:text=Las%20estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20son%20procedimientos%20utilizados%20de%20manera%20intencionada,con%20el%20objeto%20de%20conocimiento.>
- Hernández, R., & Torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. En *Metodología de la investigación: Las rutas Cuantitativa, cualitativa y mixta* (págs. 200-2005). Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Izquierdo, A. M. (13 de septiembre de 2021). *Luca*. Obtenido de <https://www.lucaedu.com/ritmos-de-aprendizaje/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20los%20ritmos%20de,de%20cada%20estudiante%20o%20individuo.>
- López, R. (2009). *Colorin colorado*. Obtenido de <https://www.colorincolorado.org/es/articulo/la-importancia-de-la-fluidez/#:~:text=La%20fluidez%20de%20lectura%20es,mayor%C3%ADa%20de%20las%20palabras%20autom%C3%A1ticamente.>
- Lorda, J. L. (2013). *Los Beneficios de la lectura* . Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Los_beneficios_de_la_lectura.pdf
- Marín, M. (21 de enero de 2016). Obtenido de <http://blog.tiching.com/7-recursos-para-trabajar-la-comprension-lectora-en-el-aula/>
- Martín, C. A. (2017). Motivación por la lectura: claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptual. *Revista Estudios hemisféricos y Polares*, 4-19. Obtenido de <https://www.revistaestudioshemisfericosypolares.cl/ojs/index.php/rehp/article/view/45>

- Ramírez., S. A. (enero de 2016). Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/84/Perez-SkarlItt.pdf>
- Romero, L. (s.f.). *Educrea cl.* Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/06/DOC1-Lectoescritura.pdf>
- Ros, M. Z. (s.f.). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos.* Obtenido de http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf
- Rubio, N. M. (10 de julio de 2020). *Psicología y Mente* . Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza>
- Silva, C. (4 de noviembre de 2011). Obtenido de <https://www.ladislexia.net/asociar-conocimientos-previos-compresion-lectora/>
- Virginia, R. (2013). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6947/1/FCHE-SEB-1243.pdf>
- Zeas, P. (30 de julio de 2021). Obtenido de <https://ipac.edu.ec/importancia-y-beneficios-de-la-lectura/>

11. Anexos

Anexo 1. Oficio de apertura a la institución.



UNL Universidad Nacional de Loja



Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Of. N° 196-CEB-FEAC-UNL-2022

Loja, 13 de Octubre de 2022

Magister
Christian Tandazo Calle
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MATILDE HIDALGO DE PROCEL".**
Ciudad.-

De mi consideración:

A través del presente me es grato dirigirme a su autoridad respetuosamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Los estudiantes de la carrera de Educación Básica que cursan el ciclo VIII en la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso de Titulación se encuentran en proceso de ejecución del Proyecto de Investigación de Integración Curricular, con este precedente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder la apertura o las facilidades necesarias para que la Srta. María Belén Negrón Guillín, portadora de la C. I. N° 1105083982, estudiante de la carrera de Educación Básica pueda cumplir con dicha actividad.

Seguro de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,



MANUEL
POLIVIO
CARTUCHE
ANDRADE
Mgtr. Manuel Polívio Cartuche Andrade.
**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNL.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELO ANTONIO DE PÉREZ

EDUCAMOS PARA TRANSFORMAR

Anexo 2. Oficio de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.



Loja, 16 de septiembre del 2022

Magister
Manuel Polivio Cartuche Andrade
DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ciudad.

Señor Gestor:

En respuesta al OF. No. 159-CEB-FEAC-UNL, con fecha 07 de Septiembre de 2022, mediante el cual se me encarga, proceda con el Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación de Integración Curricular denominado: "Estrategias motivadoras en el aprendizaje de la lectura del tercero A, de la escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel, Loja 2022-2023", presentado por la Srta. estudiante MARÍA BELÉN NEGRON GUILLÍN, al respecto una vez terminada la revisión del mencionado documento en lo relacionado a la estructura, coherencia y pertinencia me permito informar lo siguiente:

- 1.- En lo referente a la estructura del proyecto, debo indicar que, si se ajusta a lo dispuesto en el Art. 226 del Reglamento de Régimen Académico de la UNL.
- 2.- En lo relacionado al tema del proyecto es pertinente y coherente.
- 3.- En lo referente a la problemática, se refleja con claridad el problema.
- 4.- En relación a la justificación, se menciona con claridad el porqué y el para qué del proyecto en las variables de estudio.
- 5.- Los objetivos son procedentes, los cuales sustentan el Marco Teórico con sus categorías bibliográficas de consulta.
- 6.- El Marco Teórico contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado.
- 6.- La metodología se ajusta de acuerdo a las recomendaciones planteadas en el instructivo y normativa.
- 7.- El Cronograma está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.
- 8.- El Presupuesto y recursos están coherentemente estimados.
- 9.- La Bibliografía es coherente y ordenada en orden alfabético.

Es procedente el proyecto, por lo tanto, me permito dar el **aval respectivo**, según el informe antes detallado, recomendando continuar con los procesos consiguientes hasta su graduación, particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,

Educamos para Transformar



Lic. Miguel Enrique Valle Vargas Mg. Sc.
DOCENTE REVISOR

Adjunto: Proyecto analizado



Anexo 3. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular.

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA | FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN |
| | | CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA |
| OF. No. 278-CEB-FEAC-UNL <i>Loja, 02 de Noviembre de 2022.</i> | | |
| Magister Manuel Polívio Cartuche Andrade DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA. Ciudadela universitaria. - | | |
| <i>De mi consideración:</i> | | |
| <p>De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente Art. 225, que expresa: "Con informe favorable, el o los aspirantes solicitarán al Director/a de carrera o programa la designación del director/a del trabajo de integración curricular o de titulación. Con base en la solicitud presentada, el Director/a de carrera o programa, designará al director/a del trabajo de integración curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación". Luego de recibir el informe favorablemente interpuesto por el Magister Miguel Enrique Valle Vargas, docente designado para analizar la estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado: Estrategias motivadoras en el aprendizaje de la lectura del tercer grado A, de la escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel, Loja 2022-2023, de la autoría de la Srta. estudiante MARÍA BELÉN NEGRÓN GUILLIN, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referida, me permito designarle a usted DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.</p> | | |
| Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes. | | |
| Atentamente, | | |
| | | |
| Mgtr. Manuel Polívio Cartuche Andrade. GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA. MPCA/jeag | | |
| | | |

Anexo 4. Entrevista dirigida a la docente



Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación
Carrera de Educación Básica

Estimado docente solicito muy comedidamente se sirva responder las siguientes interrogantes. El propósito de la misma es recolectar información sobre estrategias motivadoras en el aprendizaje de la lectura.

Entrevista

1. ¿Conoce usted que son estrategias motivadoras?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Considera importante la aplicación de estrategias motivadoras en la enseñanza de la lectura de los estudiantes?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué estrategias motivadoras usted emplea para la enseñanza de la lectura?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿En qué momento de la clase usted aplica estrategias motivadoras para la enseñanza de la lectura?

.....
.....
.....
.....
.....

5. **¿Considera usted que el uso de estrategias motivadoras facilita al estudiante el aprendizaje de la lectura?**

.....
.....
.....
.....
.....

6. **¿Qué estrategias de lectura considera usted le son más factibles para la enseñanza de la lectura?**

.....
.....
.....
.....
.....

7. **¿De qué manera usted evalúa el desempeño del estudiante con relación al aprendizaje de la lectura?**

.....
.....
.....
.....
.....

8. **¿Cuáles son las principales dificultades que usted evidencia en los estudiantes en el aprendizaje de la lectura?**

.....
.....
.....
.....
.....

9. **Cuando un estudiante presenta dificultades en la lectura. ¿Qué estrategias aplica para superarlas?**

.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Qué recomendaría usted para evitar que el estudiante presente deficiencias en el aprendizaje de la lectura?

.....
.....
.....
.....
.....

Anexo 5. Evaluación aplicada a los estudiantes.



Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación
Carrera de Educación Básica

Estimado estudiante, de la manera más atenta sírvase responder las siguientes interrogantes las cuáles nos permitirán conocer el desempeño que posee con relación a la lectura.

Evaluación Diagnóstica

Estudiante:

Curso:

Fecha:

1. Leo el siguiente texto y respondo las interrogantes

La liebre y la tortuga



En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa y vanidosa, que no cesaba de pregonar que ella era el animal más veloz del bosque, y que se pasaba el día burlándose de la lentitud de la tortuga.

- ¡Eh, tortuga, no corras tanto! Decía la liebre riéndose de la tortuga.

Un día, a la tortuga se le ocurrió hacerle una inusual apuesta a la liebre:

Liebre, ¿vamos hacer una carrera? Estoy segura de poder ganarte.

- ¿A mí? Preguntó asombrada la liebre.

- Sí, sí, a ti, dijo la tortuga. Pongamos nuestras apuestas y veamos quién gana la carrera.

La liebre, muy engreída, aceptó la apuesta prontamente.

Así que todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. El búho ha sido el responsable de señalar los puntos de partida y de llegada. Y así empezó la carrera:

Astuta y muy confiada en sí misma, la liebre salió corriendo, y la tortuga se quedó atrás, tosiendo y envuelta en una nube de polvo. Cuando empezó a andar, la liebre ya se había perdido de vista. Sin importarle la ventaja que tenía la liebre sobre ella, la tortuga seguía su ritmo, sin parar.

La liebre, mientras tanto, confiando en que la tortuga tardaría mucho en alcanzarla, se detuvo a la mitad del camino ante un frondoso y verde árbol, y se puso a descansar antes de terminar la carrera. Allí se quedó dormida, mientras la tortuga seguía caminando, paso tras paso, lentamente, pero sin detenerse.

No se sabe cuánto tiempo la liebre se quedó dormida, pero cuando ella se despertó, vio con pavor que la tortuga se encontraba a tan solo tres pasos de la meta. En un sobresalto, salió corriendo con todas sus fuerzas, pero ya era muy tarde: ¡la tortuga había alcanzado la meta y ganado la carrera!

Ese día la liebre aprendió, en medio de una gran humillación, que no hay que burlarse jamás de los demás. También aprendió que el exceso de confianza y de vanidad, es un obstáculo para alcanzar nuestros objetivos. Y que nadie, absolutamente nadie, es mejor que nadie.

a) ¿Quién gana la carrera?

.....

b) ¿Quién era el responsable de señalar los puntos de partida y llegada?

.....

c) ¿Qué paso cuando la liebre se puso a descansar?

.....
.....
.....

d) ¿Finalmente, que aprendió la liebre?

.....
.....
.....

e) ¿Qué otro título le pondrías a la fábula?

.....

f) ¿Por qué crees que la liebre acepto inmediatamente la apuesta?

.....
.....

g) ¿Qué crees que hubiera pasado si la liebre no aceptaba el reto?

.....
.....
.....

h) ¿Qué mensaje nos deja la fábula?

.....
.....
.....

i) ¿Por qué se burlaba la liebre de la tortuga?

.....
.....
.....

j) ¿Por qué consideras que no es bueno burlarse de los demás?

.....
.....
.....
.....

k) ¿Consideras que fue correcta la forma de actuar de la liebre? ¿Por qué?

.....
.....
.....

l) ¿Si tu estuvieras en el lugar de la liebre actuarías de la misma manera?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Lee las palabras y encierra en un círculo la correcta.

cadallo

caballo



boda

doda



nube

nude



solbado

soldado



duende

buende



guarbia

guardia



mébico

médico



cocodrilo

cocobrilo



3. Observo las imágenes y encierro en un círculo la oración que corresponde.



Come saludable la niña

La niña come saludable

Saludable está comiendo la niña



Baña a su perro churon Pablito

El perro churon baña a Pablito

Pablito baña a su perro churon



Ella lee la carta
 La carta es leída por ellos
 Ellos leen la carta



El niños juegan afuera
 Juegan afuera los niños
 Los niños juegan afuera

4. Observo las oraciones y las ordeno de forma correcta

niño libro interesante un lee El

.....

Camila grande tiene guitarra una

.....

mamá hermosa cultiva rosas unas Mi

.....

papá de compro Leo nuevo carro un El

.....

baña su Camila la hermano tina en

.....

papá juega Tomas con su

.....

Cristina la ducha canta en

.....

construye nueva Juan casa una

.....

5. Leo en voz alta el siguiente texto

¡¡Achachay... qué frío!!

Seguramente sabes que los esquimales viven en el polo, pero... ¿en qué polo? Porque hay dos polos: el Polo Norte y el Polo Sur. Y los dos son muy diferentes. Aunque en los dos polos hace mucho frío, entre ambos hay diferencias de temperatura. En el Polo Sur el frío es extremo: suele haber unos 55 grados centígrados bajo cero. En cambio, en el Polo Norte el frío es menos intenso gracias a las corrientes marinas. También existen diferencias en la vegetación. En el Polo Norte se pueden encontrar hierbas, musgos e incluso alguna planta en flor. Por el contrario, en el Polo Sur prácticamente no hay vegetación. Muy diferente es también la fauna que habita en uno y otro polo. En el Polo Norte viven osos, zorros, lobos, liebres, morsas y otras muchas especies de animales que se han adaptado al frío. En cambio, en el Polo Sur tan solo viven los pingüinos, pequeños insectos, peces y algunos mamíferos marinos como las ballenas. Otra diferencia entre los polos son sus habitantes. Mientras en el Polo Norte viven algunos pueblos como los esquimales, en el Polo Sur viven equipos de científicos y militares.

6. Leo en voz alta el siguiente texto

El cuerpo se cura solo

El cuerpo tiene su propia forma de curarse: para ello hay unas células especiales que actúan cuando se hace daño. Supongamos que alguien se lastimó la mano con un trozo de cristal. La herida sangra y en pocos momentos esa sangre que sale de la herida comienza a coagularse. Es decir, las células se juntan, la sangre se vuelve espesa y cubre la herida. En pocos minutos, la sangre se endurece y forma una corteza que protege la herida. Debajo de la corteza hay otras células que también cumplen su misión. Así, si entraron gérmenes por la herida, estas células de la sangre, llamadas glóbulos blancos, acaban con ellos. Células nuevas ocupan el lugar de las que fueron dañadas al lastimarse la mano. Estas forman una especie de red que une los bordes de la herida. Cada día esta red se vuelve más espesa, más dura y más fuerte. Se llama cicatriz. Al cabo de unos días se cae la corteza. Entonces puede verse la cicatriz. La mano ya está curada.

Anexo 6. Propuesta.



Link: https://www.canva.com/design/DAFYtFPnhNk/2CRsMO7xpkt8uhNffRilEQ/watch?utm_content=DAFYtFPnhNk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 7. Certificado de la traducción del Resumen de español a inglés.



Loja, 15 de marzo 2023

Magister

JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA

**CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES YEXTRANJEROS - UNL**

CERTIFICO:

Que el documento aquí expuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular titulado Estrategias motivadoras en el aprendizaje de la lectura del tercero "A", de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel, Loja 2022-2023, de autoría de María Belén Negrón Guillín, con cédula de ciudadanía 1105083982, de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico y autorizo hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.



JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA, M.Ed.

**CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES YEXTRANJEROS - UNL**

