Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

Estrategias metodológicas: acciones efectivas para fortalecer la comprensión lectora en el quinto grado de Educación General Básica.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

AUTORA:

Nathaly Silvana Cevallos Patiño

DIRECTOR:

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 01 de marzo de 2023

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mgtr.
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C e r t i f i c o:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias metodológicas: acciones efectivas para fortalecer la comprensión lectora en el quinto grado de Educación General Básica**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **Nathaly Silvana Cevallos Patiño**, con cédula de identidad Nro. **1150492716,** una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACI´PON CURRICULAR

Autoría

Yo, Nathaly Silvana Cevallos Patiño, declaro ser autora del presente trabajo de integración curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de integración curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1150492716

Fecha: 01 de marzo de 2023

Correo electrónico: nathaly.cevallos@unl.edu.ec

Celular: 098 824 4673

Carta de autorización por parte de la autora, consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo **Nathaly Silvana Cevallos Patiño,** declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias metodológicas: acciones efectivas para fortalecer la comprensión lectora en el quinto grado de Educación General Básica,** como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, al primer día del mes de marzo del dos mil veintitrés.

Firma:

Autora: Nathaly Silvana Cevallos Patiño
Cédula: 1150492716
Dirección: "Motupe" vía antigua a chuquiribamba
Correo electrónico: nathaly.cevallos@unl.edu.ec
Teléfono: 098 824 4673

DATOS COPLEMENTARIOS:

Director de Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.

Dedicatoria

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Este y todos los logros que alcance en mi vida se los dedico a mi familia, en especial a mi rayo de luz que está en el cielo, mi abuelita Dolores Ortega, a mis papás, Polibio y Rosa que han luchado inalcanzablemente por darme una buena educación, a mis hermanos Henry, Jorge, Jhandry y Leonel quienes también han estado a cada paso pendiente de mí y con su abundante amor me han hecho florecer y llegar hasta este punto, a mis sobrinos Helen, Ian, Amy, Aitana, a mis cuñadas Mónica y Ginger quienes aportaron con su granito de arena para hacer posible el llegar a la meta y a mi novio Juan que me apoyo incondicionalmente y sobre todo porque me ayudo a luchar sin decaer.

Con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

La autora

Nathaly Silvana

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Agradezco también a la Dra. Lorena Ochoa Ruilova, directora de la Escuela de Educación Básica "Filomena Mora de Carrión", y a la Lic. Patricia Armijos Cabrera por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

Al Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mgtr. Director del Trabajo de Integración Curricular, quien me guio y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

La autora

Índice de contenidos

Portada ..... **i**
Certificación ..... **ii**
Autoría ..... **iii**
Carta de autorización ..... **iv**
Dedicatoria ..... **v**
Agradecimiento ..... **vi**
Índice de contenidos ..... **vii**
Índice de tablas: ix
Índice de figuras ix
Índice de anexos ix
1.Título **1**
2.Resumen **2**
2.1 Abstract 3
3.Introducción **4**
4.Marco teórico **7**
4.1.Estrategias metodológicas **7**
4.1.1.Definición de estrategias metodológicas. *7*
4.1.2.Importancia de las estrategias metodológicas. *7*
4.1.3 Ventajas y desventajas. *9*
4.1.4 Elementos de las estrategias metodológicas. *10*
4.1.5. Tipos de estrategias metodológicas. *13*
4.2. Comprensión lectora **15**
4.2.1. Definición de comprensión lectora. *15*
4.2.2 Importancia. *16*
4.2.3 Niveles de comprensión lectora. *17*
4.2.4. Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. *20*
4.2.5.Errores frecuentes en la comprensión lectora. *22*
4.2.6.Desarrollo del proceso lector. *23*
4.2.7.Estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora *25*
5.Metodología **27**
5.1. Área de estudio **27**
***5.2.* Enfoque** **28**
5.3. Tipo de estudio **28**
5.4. Diseño de la investigación **28**

5.5. Método de estudio **28**
5.6. Técnicas **29**
5.7. Instrumentos **30**
5.8. Procedimientos **30**
5.8.1 Procedimientos para la fundamentación teórica. *30*
5.8.2 Procedimientos para el diagnóstico. *30*
5.8.3 Procedimientos para el diseño de la propuesta alternativa. *31*
5.8.4 Procedimientos para la aplicación de la propuesta alternativa. *31*
5.8.5 Procedimientos para la evaluación de la propuesta alternativa. *31*
5.9. Población **31**
6.Resultados **33**
6.1 Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula 33
6.2 Resultados del diagnóstico de comprensión lectora aplicado a los estudiantes . 36
7.Discusión **38**
8.Conclusiones **40**
9.Recomendación **41**
10.Bibliografía **42**
11.Anexos **45**

Índice de tablas

Tabla 1. Población investigada que intervino en el trabajo investigativo. 32
Tabla 2. Niveles de comprensión lectora 36
Tabla 3. Cuadro comparativo del diagnóstico de comprensión lectora 37

Índice de figuras

Figura 1. Croquis de la escuela de Educación Básica “Filomena Mora de Carrión”..... 27
Figura 2. Niveles de comprensión lectora..... 36

Índice de anexos

Anexo 1. Solicitud de presentación del proyecto de investigación..... 45
Anexo 2. Oficio de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación 46
Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.... 47
Anexo 4. Solicitud de designación del Director de Trabajo de Integración Curricular..... 49
Anexo 5. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular..... 50
Anexo 6. Oficio de apertura a la institución educativa 51
Anexo 7. Entrevista dirigida a la docente 52
Anexo 8. Evaluación de comprensión lectora aplicada a los estudiantes. 54
Anexo 9. Propuesta alternativa 58
Anexo 10. Fotografías..... 59
Anexo 11. Certificación de traducción del Abstract 62

1. Título

Estrategias metodológicas: acciones efectivas para fortalecer la comprensión lectora en el quinto grado de Educación General Básica.

2. Resumen

La investigación titulada: **Estrategias metodológicas: acciones efectivas para fortalecer la comprensión lectora en el quinto grado de Educación General Básica**; tiene como objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el quinto grado paralelo "B" de la escuela de Educación General Básica Filomena Mora de Carrión, de la ciudad de Loja periodo 2022-2023, en el marco teórico se abordó temáticas relacionadas con las estrategias metodológicas y la comprensión lectora; la metodología se basó en la utilización de los métodos: científico, estadístico, descriptivo, analítico, sintético e inductivo; para la obtención de información se entrevistó a la docente y a los estudiantes se aplicó el diagnóstico de comprensión lectora que permitió diagnosticar el desarrollo de la comprensión lectora. La población investigada comprende una docente y veintitrés estudiantes. Los resultados nos permiten determinar que un porcentaje significativo de estudiantes tienen un nivel muy bajo de comprensión lectora, un porcentaje menor tiene un nivel bajo y un porcentaje similar tienen un nivel literal. Es por ello que, para apoyar al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, se diseñó y aplicó la guía didáctica **"La magia de leer comprensivamente"**; de acuerdo a los resultados obtenidos se incita a la docente a ponderar el uso de estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de la comprensión lectora considerada uno de los aspectos esenciales para la adquisición de los futuros aprendizajes.

Palabras claves: estrategias metodológicas, acciones efectivas, comprensión lectora, métodos, guía didáctica, aprendizajes.

2.1 Abstract

This research work was about Methodological Strategies: effective actions to strengthen reading comprehension in the students of fifth grade of General Basic Education; the general objective was to determine the influence of methodological strategies in strengthening reading comprehension in the students of fifth grade parallel “B” at Filomena Mora de Carrión School, in the city of Loja during the 2022- 2023 school year, in the theoretical framework addressed issues related to methodological strategies and reading comprehension; the methodology was based on the use of methods: scientific, statistical, descriptive, analytical, synthetic and inductive methods; to obtain information, the teacher and students were interviewed and a reading comprehension diagnostic was applied to diagnose the development of reading comprehension. The research population included one teacher and twenty three students. The results allow us to determine that a high percentage of students have a very low level of reading comprehension, a smaller percentage have a low level and the same percentage have a literal level. Therefore, in order to support the development of reading comprehension in students, the didactic guide "The magic of comprehensively reading" was designed and applied; according to the results obtained, the teacher is encouraged to consider the use of methodological strategies in order to develop of reading comprehension, which is considered one of the essential aspects for the acquisition of future learning.

Key words: methodological strategies, effective actions, reading comprehension, methods, didactic guide, learning.

3. Introducción

La educación es primordial en la vida del ser humano, que lo transforma en un ser útil para la sociedad. En el caso del estudiante ecuatoriano, este se educa bajo un modelo educativo socio constructivista que procura convertirlo en el protagonista principal de su aprendizaje, ante ello, resulta imprescindible indagar acerca de las estrategias metodológicas que se pueden utilizar para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.

Las estrategias metodológicas permiten al estudiante desarrollar sus conocimientos, fortalezas, capacidades, habilidades y destrezas para alcanzar este ideal, se requiere enfocar de manera distinta la labor del docente, ya que, no es suficiente con clases magistrales y actividades prácticas de memorización y repetición. Hoy en día, debe ser guía, tutor y acompañante durante el camino escolar tomando como base conocimientos previos, aspiraciones, necesidades, estilos y ritmos, con el objetivo de personalizar el aprendizaje de sus estudiantes.

El trabajo de investigación: **Estrategias metodológicas: acciones efectivas para fortalecer la comprensión lectora en el quinto grado de Educación General Básica** se ejecutó satisfactoriamente en el quinto grado "B" de la escuela de educación básica "Filomena Mora de Carrión" durante el año lectivo 2022-2023.

Los objetivos específicos que se lograron son: Identificar la comprensión lectora en el quinto grado paralelo "B" de Educación General Básica; el mismo que se logró mediante la aplicación de una entrevista a la docente y el diagnóstico de comprensión lectora; Planificar una propuesta de mejoramiento de la comprensión lectora utilizando estrategias metodológicas para los estudiantes del quinto grado paralelo "B"; Evaluar el impacto de las estrategias metodológicas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado paralelo "B".

En el proceso investigativo se abordaron dos variables: la primera denominada estrategias metodológicas, que son utilizadas en una variedad de situaciones a medida que se presenten y faciliten la enseñanza del docente de manera integral y eficaz, en esta variable se desarrollaron los siguientes subtemas: definición, importancia, ventajas y desventajas, elementos y tipos. La segunda variable aborda la comprensión lectora, la cual permite que los estudiantes entiendan lo que leen, tanto en referencia al significado de las palabras que forman

un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo, por ende, el estudiante se podrá desenvolver en las distintas situaciones de su vida cotidiana, logrando identificar palabras y significados. En esta variable se abordaron los siguientes subtemas: definición, importancia, Niveles de comprensión lectora, estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, errores frecuentes en la comprensión lectora, desarrollo del proceso lector y estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora.

Los métodos utilizados fueron, el científico: empleado para analizar, sistematizar, ordenar información y para determinar con claridad y exactitud los procesos y resultados de las estrategias metodológicas en la ejecución de la investigación tanto en su parte teórica como experimental; estadístico: permitió la recolección y organización de datos para obtener los resultados de la población seleccionada de objeto de estudio; descriptivo: permitió realizar la descripción de las variables; analítico: permitió analizar los aportes de los diferentes autores y realizar la respectiva paráfrasis, asimismo, se lo empleo para realizar el análisis e interpretación de resultados; sintético: permitió sintetizar los temas y subtemas, además fue útil para redactar las conclusiones y recomendaciones, finalmente el inductivo**:** que posibilito el logro y la obtención de conclusiones a partir de la aplicación de la prueba diagnóstico.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron: el diagnóstico de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del quinto grado "B" con la finalidad de conocer sus niveles de comprensión y una entrevista aplicada a la docente, con la finalidad de conocer su punto de vista sobre las estrategias metodológicas como elemento significativo para fortalecer la comprensión lectora.

Entre los resultados más ponderantes encontramos que un porcentaje significativo de estudiantes tienen un nivel muy bajo, un porcentaje menor tiene un nivel bajo y un porcentaje similar tienen un nivel literal de comprensión lectora.

Con la finalidad de fortalecer de manera divertida la comprensión lectora en el quinto grado "B" se planificó y ejecutó la propuesta alternativa **"La magia de leer comprensivamente"** compuesta de quince talleres didácticos planificados siguiendo el esquema de un plan de lección con el conocimiento y coordinación de la docente de aula, al finalizar la ejecución de la misma, se evaluó nuevamente la comprensión lectora cuyos resultados demostraron la efectividad de las actividades ejecutadas.

Una de las conclusiones más significativas que se obtuvo en este trabajo investigativo es que se demostró que utilizando estrategias metodológicas selectas exclusivamente es posible elevar significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, Por ello, se recomienda a los actores educativos que apliquen esta propuesta de mejoramiento y otras similares en la educación básica, con la finalidad de lograr cambios y sobre todo que el estudiante no deje de instruir la lectura, puesto que es un trabajo que conlleva tiempo y dedicación.

Se invita a los lectores, docentes y comunidad educativa a que revisen de manera profunda y critica la presente investigación, ya que, este trabajo ha sido realizado con la finalidad de que los estudiantes tengan mayor conocimiento sobre cómo influye las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la comprensión lectora, esto nos da la pauta para que la educación y la forma de enseñar de los docentes no sea monótona, sino sea relevante aplicando la tecnología en los diferentes contenidos que nos da la reforma curricular para un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Finalmente, esta investigación contiene: páginas preliminares de acuerdo a la normativa institucional, el título, resumen en castellano y traducido en inglés, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, propuesta alternativa y anexos.

4. Marco teórico

4.1. Estrategias metodológicas

4.1.1. Definición de estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas hacen referencia a la forma de enseñar de los docentes, esta permite identificar principios, normas y procedimientos que aseguren el aprendizaje de los estudiantes y sobre todo se encaminen a mejorar la enseñanza con el fin de ayudar a que el estudiante adquiera determinados conocimientos con los cuales logre construir aprendizajes significativos.

Tingo (2020), afirma que "Las estrategias metodológicas son un conjunto de métodos, técnicas, medios y materiales didácticos en la enseñanza docente" (p.27).

Según Gutiérrez (2020), indica que "Las estrategias metodológicas son aquellas las que emplean los docentes en la enseñanza, para lograr aprendizajes en sus estudiantes. Son variadas las estrategias, aunque se orienta al empleo de métodos de enseñanza, técnicas, medios y materiales didácticos" (p.26).

Por otra parte, Meza (2017) afirma que:

> Las estrategias metodológicas son herramientas esenciales que deben estar presente al momento de impartir los conocimientos en el aula de clase, ya que esta es la base fundamental para que los estudiantes asimilen los conocimientos para a futuro poderlos aplicar en su práctica diaria. (p.6).

4.1.2. Importancia de las estrategias metodológicas.

Actualmente la humanidad vive en constantes cambios, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el docente quien es uno de los autores responsables de la calidad de la educación, por lo tanto, es muy importante su formación académica para aplicar métodos, técnicas y estrategias innovadoras que ayuden a incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El uso de estrategias metodológicas en los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje es importante en la medida en que su implementación permita la

generación de aprendizajes útiles, duraderos y transformadores a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente.

Rodríguez (2015) sostiene que:

> La importancia de las estrategias metodológicas viene dada porque engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el alumno cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, no solo se contempla la parte cognitiva del aprendizaje, sino que se va más allá para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del alumno como con las actividades de planificación, dirección y control que se pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje.
>
> Al utilizar estrategias metodológicas los estudiantes aumentaran su confianza, tornándose más perseverantes y creativos, mejorando su espíritu investigador, proporcionándoles un contexto en el que los conceptos pueden ser aprendidos y las capacidades desarrolladas.
>
> La finalidad de una estrategia metodológica no debe ser la búsqueda de soluciones concretas para algunos problemas particulares sino facilitar el desarrollo de las capacidades básicas, de los conceptos fundamentales y de las relaciones que pueda haber entre ellos, Hacer que el estudiante piense productivamente, desarrolle su razonamiento, enseñarle a enfrentar situaciones nuevas, darle la oportunidad de involucrarse con las aplicaciones de metodologías motivadoras, hacer que en el aula el aprendizaje sea más interesante (p.9).

Loor & Alarcón (2021) manifiesta que:

> La importancia de las estrategias metodológicas tiene mucho que ver con el concepto de aprender a aprender. Para su correcta aplicación requieren que el docente asimile la composición mental de sus estudiantes. En este sentido se debe reorientar las prácticas de enseñanza tradicionalistas en estrategias metodológicas creativas que transformen el proceso de enseñanza - aprendizaje, propiciando un clima de trabajo diferente al de las aulas convencionales, dando prioridad a las necesidades del estudiante para construir su propio aprendizaje por encima de las pruebas estandarizadas y el currículo establecido, cambiando el rol del docente como guía del aprendizaje, quien a su vez

debe innovar su práctica comprendiendo los estilos e intentando ajustarlos a su estilo de enseñanza para el logro de objetivos planteados (p.26).

Con base en el criterio anteriormente expuesto, se asume que las estrategias metodológicas son de trascendental importancia en el desarrollo de enseñanza aprendizaje, por lo que requieren de un diseño que tome en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, los aprendizajes por alcanzar y herramientas tecnológicas disponibles, el tiempo asignado para el tratamiento de los temas o contenidos y las características de los escenarios o ambientes donde se desarrollan las clases; de ahí la importancia de contar con estrategias y técnicas que optimicen el aprendizaje del estudiante, motivándolos para poder alcanzar los logros de aprendizajes propuestos.

Asimismo, se considera que las estrategias metodológicas son importantes en el proceso educativo en la medida en que direccionan al docente en cada uno de los momentos de aprendizaje de una forma ordenada y esquematizada para que los estudiantes participen activamente en su proceso formativo y como resultado de ello alcancen los aprendizajes esperados. Por otro lado, estas estrategias permiten minimizar los métodos o enseñanzas tradicionales, para dar paso a una metodología constructivista en el cual el estudiante sea ente activo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.1.3 Ventajas y desventajas.

El empleo de estrategias metodológicas en el ámbito educativo permite generar nuevas e innovadoras formas de enseñar, aprender y brindar oportunidades a los integrantes de la comunidad educativa, para mejorar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. Sin embargo, se debe considerar que, así como presentan ventajas también pueden presentar ciertas desventajas, es por ello, que Baño (2015), describe ventajas que direccionan las estrategias metodológicas en los estudiantes, entre las cuales se mencionan las siguientes:

- Se puede utilizar en todos los niveles escolares, ya que, los estudiantes toman sus propias decisiones y aprenden a actuar de forma independiente configurando situaciones de aprendizaje de forma integral social, afectiva y psicomotrices.
- Las capacidades construidas y los contenidos aprendidos son fácilmente transferibles a situaciones semejantes. Este proceso de aprendizaje utilizando estrategias metodológicas facilita la comparación de contenidos lo cual permite enfocar la solución correcta desde perspectivas diferentes, hecho que favorece la transferencia.

- Favorece la retención de los contenidos puesto que facilita la comprensión lógica del problema o tarea puesto que es parte de las experiencias de los estudiantes lo cual provee la oportunidad de conocer actitudes para que se pueden adaptar a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada uno fortaleciendo la autoconfianza.

Por otro lado, ciertas desventajas que afecta al estudiante en el proceso educativo, son las siguiente:

- Las estrategias metodológicas si no son aplicadas adecuadamente pueden convertirse en un medio de distracción para los estudiantes perdiendo totalmente su atención y el no aprendizaje. Si no se utilizan los conceptos apropiados se puede lograr más bien confundir al estudiante y perder su atención y enfoque sobre la materia dando como resultado poco interés por aprender.
- También puede lograr que algunos estudiantes no puedan responder a las preguntas y se sientan fuera del grupo en cuanto al proceso educativo y se abstraigan y no participen y por lo tanto se atrasen en el proceso de aprendizaje.
- Las preguntas que se hagan al estudiante de cualquier temática en la hora clase y que se haya utilizado diferentes estrategias metodológicas deben ser hechas en forma bien correcta y bien dirigidas, ya que, si no pueden generar más bien un ambiente de desmotivación y separación entre los estudiantes y el docente (p.31).

4.1.4 Elementos de las estrategias metodológicas.

Generalmente, los métodos, técnicas y procedimientos son componentes fundamentales de las estrategias metodológicas porque son acciones educativas que se llevan a cabo gracias a la implementación coherente y secuencial de éstas en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, lo que significa que para la mayoría de los docentes las estrategias metodológicas son asumidas como el camino didáctico que trazan para lograr que los estudiantes aprendan, asimismo, está constituido por el conjunto de procedimientos, apoyados en métodos y técnicas de enseñanza, que tienen como finalidad mejorar la acción didáctica, y lograr las destrezas con criterio de desempeño previstas en su planificación. Además, los elementos de las estrategias metodológicas que se implementan en el aula requieren que el docente tome decisiones conscientes y reflexivas sobre las actividades a desarrollar para lograr los objetivos sugeridos.

Como se mencionó anteriormente, los métodos son un elemento esencial de las estrategias metodológicas, por lo que es importante comprender cómo los docentes implementan o deberían considerar estos métodos en el proceso de enseñanza. Para facilitar la definición, se plantea la siguiente información.

4.1.4.1. ***Métodos.*** Los métodos son procesos o sucesiones lógicas de pasos o etapas que conducen a lograr un objetivo predeterminado. Además, son entendidos como un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales, que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje, por ello cualquier estrategia metodológica diseñada por el docente, debería partir del apoyo de los métodos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada.

Jiménez (2016) alude que "Los métodos son estrategias, procedimientos y técnicas que dirigen la acción hacia un objetivo determinado. Se definen como un conjunto de procedimientos estructurados, sistemáticos, formales y científicamente basados, cuyo proceso están fijados con claridad y precisión".

De acuerdo al criterio antes mencionado, se asume que el método alude al camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, es quien da sentido de unidad a todos los pasos del proceso didáctico que diseña el docente y posibilita que se desarrolle el aprendizaje de los estudiantes al integrar principios, prácticas y formas de evaluación, que desarrollan sus conocimientos y habilidades incorporando sus ideas y actitudes.

4.1.*4.2.* ***Técnicas.*** En términos generales se asume a la técnica como aquel procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado. Únicamente con fines didácticos en el presente estudio se dividen a las técnicas de aprendizaje como aquellas actividades que realiza el estudiante para estudiar y comprender los contenidos teóricos y prácticos previstos para el desarrollo de las clases; y, las técnicas de enseñanza como aquellos recursos que define el docente para planificar las actividades que el estudiante ha de cumplir en su camino en el aprendizaje. En este sentido, se asume que las técnicas son actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden: repetir, subrayar, esquematizar, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica, de una manera ordenada para llevar a cabo un proceso; sus pasos definen

claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Las técnicas como lo menciona Tuñas (2021):

Son actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden a: repetir, subrayar, esquematizar, realizar preguntas, deducir, inducir, es decir, pueden ser utilizadas de forma mecánica. Además, son consideradas como las estrategias alternativas o razonables tendentes a conseguir un mayor rendimiento en el proceso de aprendizaje.

Considero que las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso; definen claramente los recursos o instrumentos que han de ser utilizados para conseguir los objetivos propuestos. Éstas son de suma importancia para los estudiantes, pues permite facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, mismas que promueven el aprendizaje significativo a los estudiantes.

Algunas de las técnicas más utilizadas dentro de Educación General Básica, son las siguientes:

- Lluvia de ideas
- Juegos
- Preguntas intercaladas
- Resúmenes
- Subrayado
- Dibujos
- Lectura

4.1.4.3. Procedimientos. En términos generales podría decirse que el procedimiento es el conjunto de acciones que tienen que realizarse para obtener los mismos resultados bajo las mismas circunstancias, es decir, es una secuencia definida, paso a paso, de actividades o acciones que deben seguirse en un orden establecido para realizar correctamente una tarea, son planes por medio de los cuales se establece métodos y técnicas para el manejo de actividades.

Desde el punto de vista de Núñez (2014):

> Los procedimientos son un conjunto de acciones secuenciadas y sistematizadas que conducen a la consecución de un fin predeterminado, por ende, implican un proceso de reflexión, de toma de conciencia en la aplicación de cada una de las acciones que lo constituyen.

Por otro lado, Vargas & García (2016) manifiestan que:

> Los procedimientos deben constituir un sistema, junto a los métodos de enseñanza, en correspondencia con los objetivos que el educador se proponga. Su aplicación debe ser creadora, nunca "esquemática" o aislada del contexto en el cual se desarrolla, deben atender al contenido de enseñanza; es decir, no utilizar los "procedimientos, por desarrollar una habilidad en sí", sino por su necesidad real en el proceso de enseñanza aprendizaje, velando porque siempre se manifieste la unidad entre instrucción y educación.

De acuerdo a las citas antes mencionadas, se puede decir que para trabajar con estrategias metodológica se requiere de un conjunto de técnicas, métodos y procedimientos para poder desarrollar las destrezas del estudiante; que el docente debe posibilitar la acción y dinámica en el desarrollo de las clases para mantener la atención del estudiante y posibilitar el desarrollo de sus capacidades y aptitudes no solo en el área de Lengua y Literatura sino en todas las asignaturas.

Las estrategias y los elementos que las estructuran son una ayuda importante para el docente al momento de mejorar e innovar la forma de impartir las clases, ofreciendo a los estudiantes un aprendizaje significativo y aplicando las estrategias siguiendo un orden para el descubrimiento de las habilidades y destrezas que posee el estudiante. Tanto los métodos como las técnicas son fundamentales en la enseñanza-aprendizaje deben de estar lo más próximo que sea posible a la manera de aprender de los estudiantes. Aunque se ha intentado aclarar estos términos que a veces son utilizados como sinónimos, no siempre se ven de manera aislada en una situación de enseñanza - aprendizaje.

4.1.5. *Tipos de estrategias metodológicas.*

Generalmente es importante aplicar estrategias metodológicas, ya que son actividades que nos favorecen en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes a partir de las necesidades que estos poseen, se busca implementar la técnica más adecuada que justifique y colabore en

el desenvolvimiento de los mismo provocando desarrollo cognitivo e incitando a un nivel de pensamiento crítico.

Anchundia & Avilés (2018) mencionan los siguientes tipos de estrategias metodológicas:

4.1.2.1. Lectura comprensiva. donde a partir de los datos dados se construye una idea e implementan nuevos anexos dentro del contexto.

4.1.2.2. Análisis de textos. donde un estudiante subraya las ideas principales del contenido e indaga sobre las preguntas que se autoformule.

4.1.2.3. Elaboración de resumen. ya con un criterio formado y focalizado en lo tratado se resalta la información más importante para plasmarla en un nuevo contexto corto sin perder la idea principal.

4.1.2.4. Elaboración de dibujos. representar de manera gráfica lo expuesto por el escritor de la idea para originar una historia en imágenes representativas al contenido.

4.1.2.5. Interpretación crítica en ilustraciones. narrar de una manera profunda imágenes que contengan una historia inmersa para la comprensión de su contenido.

4.1.2.6. Exposiciones orales. expresar contenidos mediante la comunicación oral ante un auditorio valiéndose de guiones, gráficos o esquemas que faciliten la continuidad y secuencia de lo que se vaya a tratar.

4.1.2.7. Elaboración de cuadros sinópticos. forma de organizar gráficos, ideas o texto en breves puntos para tener una representación visual que ayude a la comunicación de cualquier contenido a expresarse.

4.1.2.8. Elaboración de informes. forma especializada de realizar la explicación de una manera detallada que tiene la finalidad de comunicar a una determinada persona o grupo lo que ha solicitado.

4.1.2.9. Dramatizaciones. consiste en dar acción y efecto en escenas a un segmento de vida cotidiana valiéndose de la oportunidad de plasmar ejemplos en base a contenidos sin exagerar con apariencias específicas.

4.1.5.10. Juegos didácticos. se utiliza con la finalidad de estimular y promover un tipo de aprendizaje significativo con la convicción de optimizar el desarrollo cognitivo.

4.2. Comprensión lectora

4.2.1. Definición de comprensión lectora.

Paz (2020) expresa que:

La comprensión lectora es la competencia que desarrollan los sujetos en relación con las buenas prácticas de lectura. La comprensión lectora no es una técnica sino un proceso transaccional entre el texto y el lector que involucra operaciones cognitivas y un complejo conjunto de conocimientos. Así, la comprensión, como todo proceso, se da en el tiempo, en fases sucesivas o superpuestas e interactuantes. La comprensión no se da en un proceso temporal lineal, sino en un proceso temporal que se estructura a manera de red, porque el tiempo de este proceso es mental e interno, no cronológico (p.23).

Según Durán (2014):

La comprensión lectora es un proceso que permite construir los significados por medio de la apropiación y asociación de los conceptos al contexto diario del individuo por medio de la codificación (convertir ideas en oraciones estructuradas) y decodificación (extraer ideas de los textos) en donde podemos decodificar palabras (sinónimos, antónimos, radicación, sufijos, prefijos, contextualización) y oraciones (puntuación, pronominalización, cromatización, inferencia proposicional y permiten conocer y aplicar las correctas normas ortográficas, de composición de oraciones, manejo de pronombres y la actitud abierta al aprendizaje, además de los argumentos necesarios para una buena expresión oral y escrita (p.40).

Como dice Lema (2020):

La comprensión lectora se la concibe como una habilidad dentro del desarrollo del ser humano; dicha habilidad le permite percibir de una manera mucho más versátil lo que está leyendo, a través del significado de cada una de las palabras como también entendiendo la connotación global del texto (p.18).

En concordancia con los autores la comprensión lectora se refiere a la capacidad y destreza que tienen las personas para entender lo que se lee. La comprensión lectora va más allá del simple ejercicio de lectura donde se codifican y decodifican signos lingüísticos, es a

partir de aquí donde el lector construye las ideas, conceptos y conocimientos a través de la suma de lo que está leyendo más sus conocimientos previos, es decir, une la información encontrada en el texto con sus saberes y experiencias.

Por otro lado, se concibe a la comprensión lectora como un ejercicio lingüístico que pone en desarrollo procesos cognitivos del lector, además promueve el fortalecimiento del pensamiento crítico y analítico ayudando a los lectores enriquecer su léxico tras estar en contacto con nuevas palabras y conceptos, como también favorece la capacidad comprensiva que abre camino al cuestionamiento de las ideas del autor con sustentos críticos.

4.2.2 Importancia.

Nehuén (2018) señala que:

> La importancia de la comprensión lectora radica en que a través de este ejercicio podemos entender mejor la existencia, asumir riesgos conociendo las consecuencias y analizar los aspectos importantes de nuestra vida usando para la evaluación una mirada crítica.
>
> Pero antes de la crítica viene la percepción, por eso la comprensión lectora abarca un campo de trabajo mucho más amplio que la lectura; sirve para interpretar y relacionarnos con el mundo. También forman parte de los ejercicios de comprensión lectora los juegos didácticos en que los estudiantes tienen que diferenciar entre formas y colores, desarrollando lentamente su s capacidades cognoscitivas.
>
> Las habilidades relacionadas estrictamente con la lectura llegan en la educación primaria, pero para que el estudiante las desarrolle adecuadamente es importante que tenga un contacto previo con la interpretación de su entorno que le haya ayudado a adquirir la capacidad de analizar, interpretar y responder frente a los estímulos con los que se topa, que son los mismos que se ponen en marcha cuando leemos.
>
> La comprensión lectora, por tanto, es una capacidad imprescindible no sólo para entender aquello que leemos sino para comunicarnos con los otros, para interpretar las señales y símbolos del mundo que nos rodea y para desarrollar nuestra capacidad cognoscitiva, por ende, es indispensable que en el terreno educativo se planteen nuevas formas de difundir la lectura entre los cuales se contemplen estrategias que fomenten la

comprensión lectora. De modo que, además de aprender a leer y escribir, la lectura pueda servirles a los estudiantes como un método de desarrollo intelectual y emocional, que les ayude a enfrentar de forma eficaz las dificultades y circunstancias de la vida.

Con base al criterio expuesto, en la presente investigación se asume que la comprensión lectora es importante en el desarrollo de las personas y fundamental proceso que deben resaltar durante las etapas escolares, la comprensión lectora comienza desde temprana edad a partir del acompañamiento de pequeños relatos e imágenes, con el progreso académico de los años escolares el estudiante va aprendiendo y evolucionando las etapas o niveles de comprensión lectora mediante actividades más complejas.

Tener una mirada crítica salva a los individuos de la manipulación, tomando en cuenta que no todo texto e información que se lee es verídica, con la ayuda de la comprensión lectora los estudiantes y todas las personas en general pueden someter a hipótesis el contenido leído, formulando preguntas sobre el texto y poniendo en mesa de discusión contenido falso o información maquillada. Es otras palabras, la comprensión lectora favorece al crecimiento intelectual y productivo de los seres humanos donde cada una tendrá su propia visión y contará con la capacidad de emitir juicios valorativos y críticos-analíticos sobre cualquier texto.

4.2.3 Niveles de comprensión lectora.

Considero que para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes es fundamental desarrollar los niveles de comprensión. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo. Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

Por otro lado, el nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector. Por ello, Cervantes, et al. (2017), describen tres niveles de comprensión:

4.2.3.1. Nivel de comprensión crítico. En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del

texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Lectura crítica en un nivel primario. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

En efecto, el nivel de comprensión literal es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión ya que es reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto, por lo que el maestro debe estimular una serie de destrezas en sus estudiantes para alcanzar este nivel.

4.2.3.2. Nivel de comprensión lectora inferencial. Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito.

Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.

- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

En definitiva, este nivel consiste en establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento, por ello se debe enseñar y despertar en los estudiantes el cajón de conocimientos y habilidades ya mencionadas por el autor.

4.2.3.3. Nivel de comprensión literal. En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Lectura literal en un nivel primario. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Lectura literal en profundidad. En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

En concreto, este último nivel implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es decir, permite la elaboración de argumentos para sustentar opiniones e ideas, esto supone que los docentes deben promover un clima dialogante y democrático en el aula.

No obstante, los niveles de comprensión lectora ayudan a llevar una secuencia y orden de los procesos cognitivos del estudiante, en los primeros años se ejercita procesos básicos de comprensión y en años superiores se realizan ejercicios más complejos como emitir juicios críticos-valorativos sobre algún texto.

4.2.4. Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

Uno de los propósitos fundamentales en la educación es favorecer en los estudiantes el desarrollo de competencias lectoras que les permitan aprender de manera autónoma. En este sentido, es preciso orientar los procesos con estrategias de comprensión lectora adecuadas a los diferentes tipos de texto atendiendo a su vez aspectos como el análisis y la reflexión.

Borroto, et al. (2021), presentan estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, tales como: aproximación al texto, análisis del texto y reproducción del texto.

4.2.4.1. En la primera etapa: aproximación al texto, se recomienda aplicar las estrategias siguientes:

- Realizar la activación de los esquemas previos.
- Hacer las asociaciones iniciales con el tema.
- Reflexionar acerca del tema, su importancia, su actualidad, etc.
- Comparar ideas y opiniones sobre el texto.
- Predecir el contenido del texto.
- Extraer información del título, fotos, esquemas, cuadros, infografías y láminas (si las hubiera)
- Analizar los datos sobre la vida y obra del autor.

4.2.4.2. En la segunda etapa: análisis del texto, se recomienda aplicar las estrategias siguientes:

- Leer el texto de principio a fin sin detenerse, aunque contenga palabras que resulten incomprensibles, esto ayuda a los estudiantes a formarse una idea general del tema que aborda el texto.
- Realizar la comprobación de las predicciones.
- Realizar la lectura silenciosa, reflexiva y repetida del texto.
- Conectar y comparar lo leído con lo que conocen.
- Visualizar lo que leen.
- Releer las partes que no comprenden o continuar leyendo para tratar de hallar la información esclarecedora más adelante.
- Hacer las rectificaciones necesarias.
- Extraer información de fotos, láminas, diagramas, gráficos tablas y otros (si los hubiere).
- Analizar las palabras que dificultan la comprensión, específicamente la terminología científica y extenderlo a todas las palabras desconocidas.
- Inferir el significado de las palabras, frases, oraciones de acuerdo con el contexto.
- Analizar los referentes y marcadores textuales que propician la coherencia y cohesión del texto.
- Analizar las estructuras gramaticales en relación con las intenciones del autor.
- Hacerse preguntas en cada párrafo para comprobar si comprenden lo que están leyendo, de no ser así volver atrás.

4.2.4.3. En la tercera y última etapa: reproducción del texto, se sugieren las estrategias siguientes:

- Leer superficialmente para localizar la información relevante, útil o necesaria.
- Buscar evidencias de que se han formado la idea correcta.
- Expresar con sus palabras la idea principal del texto.
- Expresar sus opiniones y compararlas con las de los demás.
- Asumir un punto de vista propio que puede diferir con respecto al de los demás e incluso al del autor del texto.

- Resumir el texto en idioma español, seleccionando las ideas fundamentales y desechando las secundarias.
- Elaborar esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas, gráficos etc.

Referente a la cita antes mencionada, puedo manifestar que existen muchas estrategias que ayudan al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Al enfrentarse un lector competente a la tarea de comprender un texto, utiliza muchas estrategias, generalmente no conscientes, las mismas que se aplican de forma automática debido a los años de aprendizaje y utilización de la lectura jugando un papel fundamental en el proceso de comprensión e interpretación del contenido de un texto.

Asimismo, las estrategias de comprensión lectora ayudan al estudiante a estructurar el contenido del texto de forma que pueda presentarse de manera más entendible, por ende, despierta en el lector el interés por leer más a menudo y se enganche en el mundo de la lectura enriqueciendo su conocimiento y transformándose en un sujeto crítico de la realidad sociocultural y escolar.

4.2.5. Errores frecuentes en la comprensión lectora.

Considero que los errores en la comprensión lectora pueden estar causado por otra serie de factores, como pueden ser la confusión sobre las demandas de la tarea, la posesión de insuficientes conocimientos previos o estratégicos, un insuficiente control de la comprensión o problemas en el ámbito afectivo-emocional.

Por otro lado, leer muy rápido produce errores de exactitud, leer con excesiva dificultad impide la comprensión, es importante recordar que, al inicio del aprendizaje del proceso lector, es normal cometer errores. Es así, que Briceño (2021) menciona los siguientes errores:

4.2.5.1. Adición. consiste en añadir sonidos vocálicos, consonánticos e incluso sílabas inexistentes a las palabras que se están leyendo.

4.2.5.2. Adivinación. es un tipo de error de exactitud que se produce cuando al leer la palabra solamente se realiza una fijación ocular sobre la primera sílaba y no sobre la totalidad o punto central de la palabra. Esto provoca que el niño lea una palabra que no es y trate de adivinar que dice para seguir avanzando.

4.2.5.3. Inversión. se da en letras o grafías cuando se altera la forma de ésta, invirtiendo o cambiando su posición con respecto a algún eje de simetría: m por w, n por u. El error de inversión consiste pues en una alteración o transposición del orden lógico-secuencial de las grafías.

4.2.5.4. Omisión. consiste en omitir la letra, sílaba o incluso palabra. La omisión de sonidos vocálicos es muy habitual. Los fonemas (sonidos) que se omiten con mayor frecuencia son: n, r, l y s. Se omiten sobre todo cuando el sonido consonántico se encuentra antes de otra consonante. Ejemplo: parlante = pa_lante.

4.2.5.5. Sustitución. consiste en cambiar unos sonidos vocálicos o consonánticos por otros que no se corresponden con la grafía.

Dicho de otra manera, los estudiantes pueden fracasar en la comprensión lectora por un variado grupo de razones, muchas de ellas compartidas con problemas en la comprensión del lenguaje oral. Así pues, algunos estudiantes no serán capaces de controlar su propia comprensión y de actuar estratégicamente a no ser que los profesores les ayuden a conseguirlo.

Los estudiantes que presentan este tipo de problemas son los que más necesitan que sus clases se alejen de la enseñanza tradicional de la comprensión y que los profesionales que se ocupan de ellos tengan en cuenta las necesidades educativas sujetas a estilos de aprendizaje y entre otros aspectos como los fisiológicos, cognitivos y afectivos, siendo este último uno de los más importantes y descuidado por los docentes al momento de enseñar y ejercitar la comprensión lectora con los estudiantes.

4.2.6. Desarrollo del proceso lector.

Desde mi punto de vista, el proceso de la lectura ha pasado de una fase simple en la que leer era descifrar un escrito a un proceso en el que se reconoce su complejidad. Debido a ésta, se han lanzado multitud de teorías sobre este proceso, las más relevantes son las del tipo natural y psicológico, entre ellas, las de orientación cognitiva.

Por otro lado, en el desarrollo del proceso lector encontramos que para llegar a la comprensión lectora la información debe pasar por cuatro fases las cuales Rivas (2015) citado por Alzas (2021a) lo describe a continuación:

4.2.6.1. Visualización. Al momento que se realiza el proceso lector hacemos uso de la mirada, realizando un proceso discontinuo, la cual se emplea de 25 a 30 milisegundos para la fijación dentro de un grupo de palabras, cabe recalcar que cada persona presenta una lectura más rápida o al contrario más lenta, en el cual una persona puede realizar la fijación entre 5 a 10 letras en un primer instante, al contrario, con persona que presenta el hábito de la lectura enfoca una veintena de letras en un instante.

4.2.6.2. La fonación. Es el proceso en el cual la información pasa de la vista al habla mediante una articulación consciente o inconsciente, se puede presentar la vocalización y su vocalización. La subvocalización es considerada como un mal hábito ya que dificulta la comprensión lectora ya que esta se realiza a través de la mente sin pronunciación mediante los labios lo cual no puede ser mejorado en el aspecto tiempo. La vocalización al contrario es la que necesariamente se debe realizar la pronunciación en el cual se escucha el sonido de la palabra que se está dando lectura usando el tono, la claridad y la fluidez adecuada para poder entender la información.

4.2.6.3. La audición. Es recibir la información de la vocalización hacia el oído, el cual es una acción inconsciente del lector.

4.2.6.4. La celebración: Después de haber llegado la información al sistema auditivo esta pasa al cerebro, realizando la unión de la información ya que esta llegada de manera separada, de este modo se complementa el proceso de comprensión lectora. (p.24).

En función de lo mencionado hasta aquí, hay que señalar que en el proceso de la lectura se ponen en juego diversas habilidades del lector, como los conocimientos previos, el dominio de la lengua, la conciencia lingüística y los objetivos de la lectura, etc. También, incide significativamente el contexto, facilitando o dificultando el proceso de comprensión, por lo que es necesario tomar en cuenta el proceso lector para una buena comprensión.

Asimismo, al momento que realizamos una lectura se pone en práctica todas nuestras capacidades cognitivas sujetas a nuestros sentidos, es decir, se presta toda la atención al texto a partir de nuestro sentido auditivo y visual para una mejor comprensión, tomando en cuenta que la lectura constituye uno de los procesos mentales que más necesita de atención para la percepción de información.

4.2.7. Estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora.

Uno de los propósitos fundamentales en la educación es favorecer en los estudiantes el desarrollo de competencias lectoras que les permitan aprender de manera autónoma. En este sentido, es preciso orientar los procesos con estrategias de comprensión lectora adecuadas a los diferentes tipos de texto atendiendo a su vez aspectos como el análisis y la reflexión.

Según Rivas (2015) citado por Alzas (2021b) establece las siguientes actividades:

4.2.7.1.Memorización. Es una actividad compleja, en la cual se activan un conjunto de procesos cerebrales que le permiten a la persona guardar información, recordar con facilidad, recordar cuando esta sea necesaria, en el cual se puede realizar actividades como la memorización de:

- Poemas.
- Canciones.
- Textos.
- Conceptos.
- Definiciones.
- Formulas.
- Reglas establecidas**.**

4.2.7.2. Actividades para trabajar la comprensión. Es una actividad esencial para trabajar la mente del estudiante la cual le permite construir su propio pensamiento y el reconocimiento del significado de las palabras a través del entendimiento y comprensión.

- Resumir.
- Interpretar.
- Explicar.
- Comparar información.
- Realizar organizadores gráficos.
- Clasificación de datos importantes.
- Realizar debates.
- Lluvia de ideas.
- Solicitar que exponga sus argumentos.

- Relacionar la nueva información con información obtenida previamente (p.22.).

Referente a la cita antes mencionada, puedo manifestar que existen muchas estrategias que ayudan al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Al enfrentarse un lector competente a la tarea de comprender un texto, utiliza muchas estrategias, generalmente no conscientes, las mismas que se aplican de forma automática debido a los años de aprendizaje y utilización de la lectura jugando un papel fundamental en el proceso de comprensión e interpretación del contenido de un texto.

Asimismo, las estrategias de comprensión lectora ayuda al estudiante estructurar el contenido del texto de forma que pueda presentarse de manera más entendible y fácil de entender, por otro lado, esta serie de técnicas y actividades hace que despierte en el lector el interés por leer más a menudo y se enganche en el mundo de la lectura enriqueciendo su conocimiento y transformándose en un sujeto crítico de la realidad sociocultural y escolar.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación General Básica "Filomena Mora de Carrión", ubicada en la calle Bolívar Bailón y AV Cuxibamba, perteneciente a la parroquia El Sucre, cantón y provincia de Loja; se trata de una institución de educación regular y de tipo fiscal, situada en la zona 7 perteneciente al régimen Sierra, que oferta Educación Inicial y Educación General Básica, en modalidad presencial, jornada matutina; actualmente atiende a una población de 489 estudiantes, bajo la tutela de 21 docentes, la autoridad del plantel es la Dra. Lorena Ochoa Ruilova, además, cuenta con el DECE, que está a cargo de un psicólogo; el personal administrativo está conformado por la secretaria y el conserje; su infraestructura es de hormigón y es de local propio; finalmente el modelo pedagógico institucional es Humanista-Socio-Cultural fundamentado en: lo socio-cognitivo, epistemológico, psicopedagógico y trascendente, enmarcado en un proceso constructivista del aprendizaje, centrado en el estudiante como actor principal del proceso, para la vida y desde la vida.

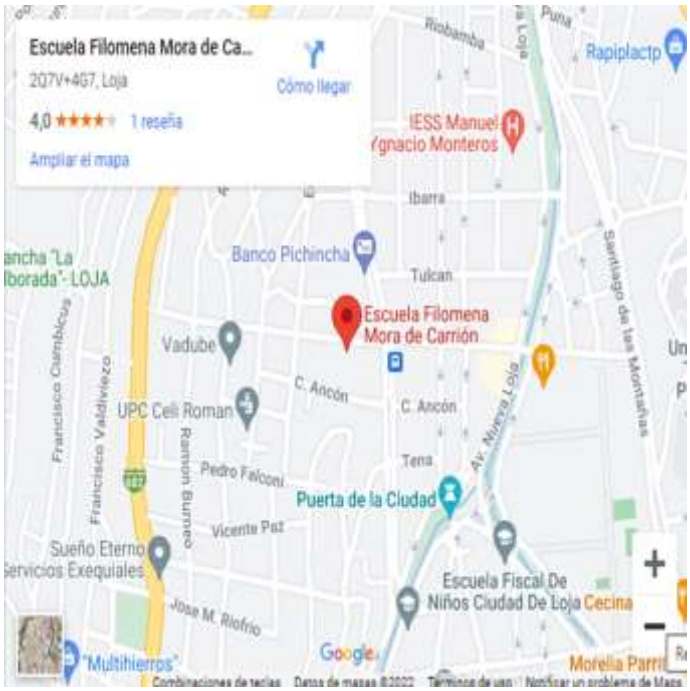

Figura 1. Croquis de la escuela de Educación Básica "Filomena Mora de Carrión"

5.2. Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque mixto, ya que, permitió recopilar, interpretar y analizar tanto datos cuantitativos como cualitativos en un solo enfoque, además, facilitó comprender la realidad del problema de estudio de una manera más eficiente.

> Según, Otero (2018), el enfoque mixto, implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos (p.19).

Por lo que, este enfoque se realizó mediante un proceso de indagación de información relevante para realizar el estudio investigativo. En el cual, se pudo obtener una visión amplia de lo objetivo y lo subjetivo, planteando así una posible solución frente al problema investigado.

5.3. Tipo de estudio

El tipo de investigación fue descriptivo, ya que, durante el desarrollo de la investigación permitió realizar una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla; además, sirvió para profundizar el análisis de las variables de estudio orientadas a identificar las causas, consecuencias y resultados obtenidos con la aplicación de las técnicas e instrumentos empleados en la problemática.

5.4. Diseño de la investigación

El diseño es cuasi-experimental porque se trabajó con un grupo homogéneo, donde se aplicó el diagnóstico de comprensión lectora antes y después de la ejecución de una propuesta alternativa con talleres basados en las estrategias metodológicas.

5.5. Método de estudio

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

Método científico: estuvo presente durante todo el proceso investigativo de una forma sistemática y coherente, partiendo de la definición del tema, el planteamiento del problema,

justificación, la definición clara y precisa de los objetivos, la composición del marco teórico por medio de la selección de teorías e información relacionadas con el objetivo central de la investigación, metodología, cronograma, conclusiones, recomendaciones y anexos, para determinar con claridad y exactitud los procesos y resultados de las estrategias metodológicas en la ejecución de la investigación tanto en su parte teórica como experimental.

Método estadístico: Este método, facilito el desarrollo de la tabulación de resultados y la elaboración de tablas y gráficos demostrativos, en base a los datos obtenidos, para realizar el análisis e interpretación con ética profesional.

Método descriptivo: este método permitió realizar la descripción de las variables, en las cuales, sobresalió las opiniones y aportaciones del investigador, de la misma manera estuvo presente a la hora de describir los resultados luego de aplicar las técnicas e instrumentos.

Método analítico: seleccionada la información bibliográfica sobre cada uno de los subtemas que conforman las variables, este método permitió analizar los aportes de los diferentes autores y realizar las respectivas paráfrasis o aportaciones personales, además, este método fue útil a la hora de realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, así como también en el proceso de discusión de resultados.

Método sintético: nos encontramos ante una amplia bibliografía sobre cada una de las variables de estudio, mediante este método se procedió a sintetizar los principales temas y subtemas con los cuales se redactó el marco teórico, además, este método fue útil para redactar las conclusiones y recomendaciones.

Método inductivo: posibilitó el logro y la obtención de conclusiones a partir de la aplicación del diagnóstico realizado al grupo de estudiantes, especialmente en los casos que presentan problemas de comprensión lectora.

5.6. Técnicas

Para el desarrollo del trabajo investigativo se emplearon las siguientes técnicas:

Entrevista: se aplicó a la docente del quinto grado de Educación General Básica, para recabar y contrastar información referente a la comprensión lectora de los estudiantes y la aplicación de las estrategias metodológicas.

5.7. Instrumentos

Cuestionario de entrevista: el cuestionario consta de 6 preguntas estructuradas direccionadas a recabar información sobre la comprensión lectora y la aplicación de las estrategias metodológicas en los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica.

Diagnóstico: se aplicó el diagnóstico de comprensión lectora para quinto grado de EGB del Texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación del Subnivel medio.

5.8. Procedimientos

5.8.1 Procedimientos para la fundamentación teórica.

- Se diseñó un esquema del marco teórico con los principales temas referente a cada una de las variables, para realizar una investigación de manera ordenada.
- Se procedió a la búsqueda de bibliografía actualizada, confiable y coherente relacionada a las variables de investigación.
- Se seleccionó la información bibliográfica más relevante y pertinente y se complementó con el parafraseo y aporte personal del investigador.

5.8.2 Procedimientos para el diagnóstico.

- Se entrevistó a la docente conforme al cuestionario diseñado en el proyecto de investigación.
- Se trascribió las respuestas de la docente en la sección resultados del trabajo de integración curricular.
- Se realizó un comentario por cada pregunta en la entrevista aplicada a la docente.
- Se aplicó el diagnóstico de comprensión lectora con el fin de obtener un conocimiento inicial sobre la comprensión lectora de los estudiantes y un diagnóstico de cada uno.
- Se tabuló la información obtenida y se representó en tablas y figuras estadísticas para una mejor comprensión de los resultados.
- Se realizó el análisis e interpretación de resultados.

5.8.3 Procedimientos para el diseño de la propuesta alternativa.

- Se seleccionó los temas para trabajar la propuesta alternativa.
- Se determinó el tiempo que se ejecutaría la propuesta, esto se lo realizó tomando en cuenta el espacio destinado por la docente de grado.
- Se diseñó talleres con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes mediante la implementación de estrategias metodológicas, que incluye diferentes dinámicas, actividades, juegos, etc. en el aula de clases.
- Se consideró los resultados del diagnóstico de comprensión lectora, en el cual se enfatizó la aplicación de estrategias metodológicas que permitieron fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

5.8.4 Procedimientos para la aplicación de la propuesta alternativa.

- Una vez diseñada la guía didáctica en su totalidad, se procedió a la ejecución, dando cumplimiento a las actividades planteadas.
- Se realizaron actividades antes, durante y después /con objetivos concretos para obtener resultados positivos.
- Así mismo, cada día se abordaron los temas con la implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora.
- De la misma manera, cada día se empleó metodologías innovadoras y creativas que permitieron la participación activa del estudiante.
- Finalmente se ejecutó la prueba del diagnóstico comparando los datos con los resultados iniciales obtenidos con la aplicación del mismo.

5.8.5 Procedimientos para la evaluación de la propuesta alternativa.

- Se realizó una valoración entre los resultados del pre y pos diagnóstico mediante un cuadro comparativo.

5.9. Población

- La población participante en esta investigación constituyó de 1 docente y 23 estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Filomena Mora de Carrión” constituyendo una población de 24 talentos humanos, cuyos datos se describen a continuación:

Tabla 1. Población investigada que intervino en el trabajo investigativo.

Acepciones	f	%
Docente	1	4,17
Niños	12	50
Niñas	11	45,83
Total	24	100

Fuente: Los datos corresponden a la población de los estudiantes de quinto grado de la escuela "Filomena Mora de Carrión"

6. Resultados

6.1 Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula

1. **¿De qué manera valora el nivel de comprensión lectora en sus estudiantes?**

RD: Tomando en cuenta la edad de los estudiantes y de la existencia de varios niveles de la comprensión lectora puedo manifestar que se encuentra en proceso, pese a que se les complica decodificar textos, extraer ideas principales o realizar lecturas críticas.

2. **De acuerdo a su experiencia profesional ¿Qué dificultades tiene el estudiante al momento de comprender la lectura?**

RD: Primeramente, el no leer con fluidez y claridad, además no comprenden completamente lo que leen, se puede decir que los estudiantes no sustraen la información más importante de los textos que leen.

3. **En su proceso de enseñanza ¿Qué dificultades a tenido en Lengua y Literatura?**

RD: Considero que me faltaría realizar mejoras en la metodología didáctica que aplico con mis estudiantes, me he dado cuenta que cuando doy una clase dinámica y participativa los estudiantes asimilan de mejor manera los contenidos dados.

4. **¿Para enseñar Lengua y Literatura que estrategias metodológicas utiliza para fomentar la comprensión lectora?**

RD:

- Practicar todos los días la lectura.
- Leer en voz alta.
- Leer cuantas veces sea necesario.
- Buscar el significado de términos nuevos.
- Resaltar palabras claves.

5. **¿Considera usted que el uso de diferentes estrategias metodológicas contribuye a mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?**

RD: Claro, es evidente que la variación de estrategias metodológicas ayuda a que el estudiante desarrolle los niveles lectores, y crezca con habilidades comprensivas, analíticas y reflexivas de todo lo que lee y escucha en su vida diaria.

6. **Cómo docente de grado ¿De qué manera debe integrar a los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora?**

RD: Considero que la educación y aprendizaje de los estudiantes se constituye tanto en la escuela como en sus hogares, y el acompañamiento afectivo de los padres de familia ayuda a que los estudiantes se motiven por el mejoramiento y refuerzo de los niveles lectores.

Comentario:

Refiriendo al criterio de la docente, se asegura que los estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión lectora por cuanto no interpretan textos de manera lógica de acuerdo al nivel de complejidad, esto conlleva a que el docente busque otras alternativas con la finalidad de que estos asimilen mejor los mensajes de los textos que leen.

Asimismo, el docente investigado hace hincapié en que el estudiante no sabe decodificar correctamente la interpretación de los textos literarios, ante lo cual debe inculcar el hábito lector con la finalidad de que comprendan lo que leen, porque se asegura que una buena lectura le permitirá desenvolverse de la mejor manera en su vida cotidiana, para lo cual debe buscar lecturas acordes a la edad y a los gustos del estudiante.

Además, manifiesta que los cursos de actualización docente los orienta a ser creativos, innovadores, motivadores, aplicación de las Tics, con la finalidad de facilitar al estudiante diferentes alternativas para entender cualquier tipo de lectura.

Sin lugar a duda, la concentración y práctica que puede darle el estudiante a la lectura es fundamental para su comprensión y fluidez, que van de la mano, con el seguimiento y apoyo del docente en sus continuas enseñanzas. Hoy en día, como un valor extra, se podría adicionar la práctica lectora con:

- Cuentos
- Fabulas infantiles
- Retahílas
- Releer un texto
- Usar los conocimientos previos
- Leer entre líneas usando las diferentes argumentales del texto
- Pensar en voz alta
- Realizar un resumen

- Resalta las palabras claves
- Proyéctate en la lectura
- Has crecer tu imaginación
- Organiza el texto
- Cuestionar el texto
- Lee pausadamente
- Infiere lo que vas leyendo
- Parafrasea
- Toma apuntes
- Da prioridad de alguna información
- Proponte un objetivo
- Evalúa los conocimientos adquiridos.

Todas estas actividades ayudan a desarrollar en el estudiante el amor por la lectura, para impulsar este objetivo el docente debe estar preparado en cuanto a conocimiento, actualización docente sobre estrategias metodológicas, las cuales las puede aplicar y desarrollarlas en su salón de clase enseñando con paciencia y amor.

Por lo tanto, los cambios continuos en la selección de estrategias metodológicas incrementan nivel de comprensión lectora, con el seguimiento del docente. Cabe recalcar que, el mejor aporte que puede dar el docente es el seguimiento procesual y sistemático, es ahí donde el aporte adicional da resultados positivos, los cuales se reflejan claramente en la práctica de la lectura.

En definitiva, los padres de familia son considerados socios estratégicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula por lo tanto también deben apoyar el nivel de comprensión lectora de sus hijos.

6.2 Resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes

Tabla 2. Niveles de comprensión lectora

Acepciones	f	%
Compression crítica (Muy alto)	0	0
Comprensión inferencial (Alto)	0	0
Comprensión literal (Medio)	4	17,39
Comprensión baja	4	17,39
Comprensión lectora muy baja	15	65,22
Total	23	100

Fuente: Diagnóstico de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de quinto grado paralelo "B" de la escuela "Filomena Mora de Carrión"

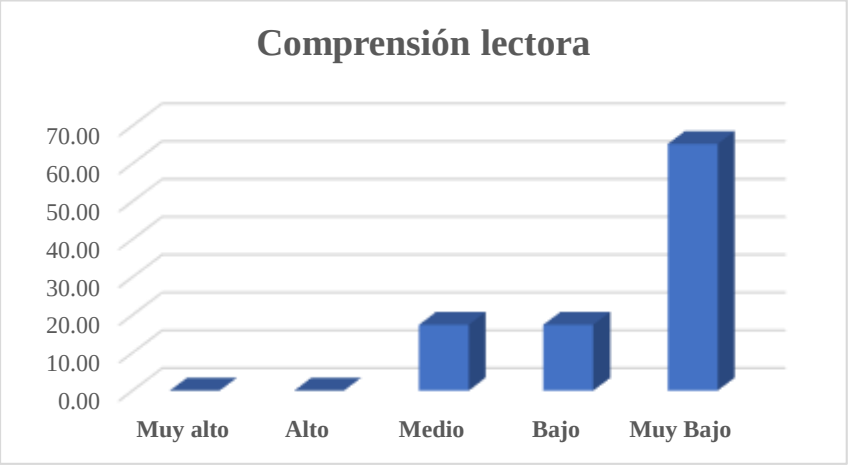

Figura 2. Niveles de comprensión lectora

De acuerdo a los resultados obtenidos el 65,22% de los estudiantes investigados tienen un nivel de comprensión lectora muy bajo; el 17,39 % tienen un nivel bajo; y, un porcentaje similar tienen un nivel de comprensión lectora literal.

Leer comprensivamente es fundamental para que los estudiantes puedan desenvolverse sin dificultad en los procesos de aprendizaje de cualquier asignatura, cuando los estudiantes tienen un nivel de comprensión muy baja, un nivel de comprensión baja o literal es posible que no puedan comunicarse adecuadamente, no puedan cumplir con sus tareas porque no comprenden lo que leen, no van a poder realizar trabajos autónomos, lo cual, va a repercutir en sus calificaciones, por ello, los docentes tienen que ser muy astutos y seleccionar estrategias

metodológicas innovadoras que permitan superar estas falencias y hacer que todos los estudiantes eleven su nivel de comprensión lectora de manera eficaz dentro del aula y en su vida cotidiana.

Tabla 3. Cuadro comparativo del diagnóstico de comprensión lectora

	Diagnóstico (1ª Aplicación)		**Evaluación Final (2ª aplicación)**	
Niveles de comprensión lectora				
Acepciones	**f**	**%**	**f**	**%**
Comprension crítica (Muy alto)	0	0	15	65,22
Comprensión inferencial (Alto)	0	0	6	26,08
Comprensión literal (Medio)	4	17,39	2	8,70
Comprensión bajo	4	17,39	0	0
Comprensión muy bajo	15	65,22	0	0
Total	23	100	23	100

Fuente: Diagnostico de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de quinto grado paralelo B de la escuela "Filomena Mora de Carrión"

Analizando los datos estadísticos consignados en el cuadro comparativo se evidencio lo siguiente: en lo que respecta a la comprensión crítica, en la primera aplicación del diagnóstico de comprensión lectora no se encuentra ningún estudiante, en cambio en la segunda aplicación se encuentra el 65,22% de estudiantes. En cuanto al nivel de comprensión inferencial en la primera aplicación no se evidencio ni un estudiante, mientras que en la segunda aplicación se encuentra el 26,08% que alcanzan este nivel y finalmente en la comprensión literal en la primera aplicación se evidencio un 17,39%, mientras que en la segunda aplicación se encontró un 8,70% de estudiantes. Por ello, se puede afirmar que las estrategias metodológicas selectas exclusivamente constituyen una alternativa eficiente y eficaz.

Los resultados plasmados en el cuadro comparativo, demuestran la efectividad de la guía didáctica donde se plasmó diferentes talleres mismos que fueron ejecutados en el proceso de fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de manera dinámica e innovadora, asimismo, se encuentran detalladas en la propuesta de mejoramiento para que los docentes enseñen de manera eficiente, creativa, motivadora y participativa promoviendo la participación continua del estudiante.

7. Discusión

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, la entrevista y el diagnóstico de comprensión lectora, se realizó un análisis e interpretación de la información recabada, con la finalidad de contribuir al aprendizaje de la comprensión lectora con el uso de estrategias metodológicas para llegar a la solución del problema de investigación planteado, a través de la fundamentación teórica y planteamiento de la propuesta alternativa.

Las estrategias metodológicas encaminan a la forma de enseñar de los docentes, estas permiten identificar principios, normas y procedimientos que aseguran el aprendizaje de los estudiantes y desarrollan un mejor fortalecimiento de la comprensión lectora, con el fin de ayudar a que el estudiante logre construir aprendizajes significativos. La comprensión lectora, genera la capacidad y destreza que tienen las personas para entender lo que se lee. La comprensión lectora se enfoca en generar aspectos importantes en los estudiantes y desarrollar pensamiento, analítico, sintético, crítico y fluidez de habla de manera breve y concisa, que le permite estar preparado para problemas de su vida diaria en la lectura como su comprensión.

El cumplimiento de los objetivos específicos planteados se realizó de la siguiente manera:

Objetivo uno: Identificar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado paralelo "B" de la escuela de Educación General Básica Filomena Mora de Carrión; se cumplió mediante la aplicación del diagnóstico de comprensión lectora cuyos resultados muestran que en su mayoría el 65,22% de estudiantes presentan niveles de comprensión lectora muy bajos; 17,39 % de estudiantes tienen un nivel bajo; y, 17, 39% representa un nivel medio de comprensión literal; para complementar el diagnóstico se aplicó una entrevista a la docente de la cual se considera las preguntas uno, dos, tres y seis en las cuales la docente afirma que la comprensión lectora de sus estudiantes se encuentra en proceso, pese a que se les complica decodificar textos, extraer ideas principales o realizar lecturas críticas, además, afirma que al momento de impartir una clase de manera dinámica y participativa los estudiantes asimilan de mejor manera los contenidos dados.

Es de vital importancia que se implemente estrategias metodológicas para que el estudiante mejore la habilidad de comprender lo que lee, ya que deben ser creativos con la finalidad de que las clases sean llamativas e interactivas y se desarrolle un aprendizaje significativo que le ayude al estudiante a ser analítico e interpretativo de textos con mayor

efectividad, por ende, si dominan y tienen un nivel de comprensión lectora muy alto, les va a permitir desenvolverse de la mejor manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo dos: Planificar una propuesta de mejoramiento de la comprensión lectora utilizando estrategias metodológicas para los estudiantes del quinto grado paralelo "B". Conociendo los resultados del diagnóstico y con el propósito de contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado B, se diseñó y aplicó la propuesta "La magia de leer comprensivamente", conformada de quince tallares didácticos planificados siguiendo el diseño del plan de lección con el conocimiento y la coordinación de la docente de aula, estos talleres tuvieron como insumo principal estrategias metodológicas innovadoras, seleccionados exclusivamente para el fortalecimiento de la comprensión lectora y se aplicó satisfactoriamente con la participación activa de los estudiantes. La aplicación de esta propuesta me permitió entender que el compromiso de elevar los niveles de comprensión lectora no debe mirarse aislado por parte del docente, sino dentro de un compromiso mayor, que es, enseñar a los estudiantes a comprender lo que leen, Por lo cual, es necesario la aplicación de estrategias metodológicas que permitan lograr este fin.

Objetivo tres: Evaluar el impacto de las estrategias metodológicas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado paralelo "B". Concluida la aplicación de la propuesta "La magia de leer comprensivamente" y con la finalidad de evidenciar la mejora de la comprensión lectora se evaluó por segunda ocasión, con los datos obtenidos se diseñó el cuadro comparativo en el que se reflejó datos muy relevantes sobre la mejora de los niveles de comprensión lectora, ya que, en la primera aplicación del diagnóstico de comprensión lectora no se encuentra ningún estudiante, en cambio en la segunda aplicación se encuentra el 65,22% de estudiantes. En cuanto al nivel de comprensión inferencial en la primera aplicación no se evidencio ni un estudiante, mientras que en la segunda aplicación se encuentra el 26,08% que alcanzan este nivel y finalmente en la comprensión literal en la primera aplicación se evidencio un 17,39%, mientras que en la segunda aplicación se encontró un 8,70% de estudiantes. los resultados obtenidos son positivos, por lo tanto, las estrategias metodológicas seleccionadas exclusivamente constituyen acciones efectivas para fortalecer la comprensión lectora en el quinto grado de Educación General Básica.

8. Conclusiones

- Tras la aplicación inicial del diagnóstico a los estudiantes se identificó el nivel de comprensión lectora, evidenciando que un gran porcentaje de estudiantes presentaban un nivel muy bajo en lo que respecta a la comprensión lectora, comprensión baja y comprensión literal, datos que constituyen la base para planificar acciones de mejoramiento.

- Se planificó y ejecutó la propuesta de mejoramiento denominada "La magia de leer comprensivamente", mediante el diseñó de una guía didáctica de quince talleres utilizando estrategias metodológicas seleccionadas exclusivamente para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, la cooperación eficaz de la docente, el interés y la participación activa en cada una de las actividades planificadas que contribuyeron a elevar su nivel de comprensión lectora, lo cual, nos revela que las estrategias metodológicas son acciones efectivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

- Concluida la aplicación de la guía didáctica "La magia de leer comprensivamente" basada en actividades que contienen estrategias metodológicas innovadoras, se aplicó por segunda ocasión el diagnóstico de comprensión lectora cuyos resultados demuestran la mejoría en los niveles de comprensión lectora, lo que revela que las estrategias metodológicas utilizadas de manera dinámica e interactiva constituye una habilidad eficaz para su aprendizaje.

9. Recomendación

- Los resultados del diagnóstico constituyen el punto de partida para emprender acciones de mejora, por ello, los docentes deben generar este proceso en su práctica cotidiana que les permitirá impregnar mejoras constantes, orientadas, en el caso de la comprensión lectora a mejorar sus niveles utilizando para ello estrategias metodológicas exclusivas que ayuden a lograr este objetivo, por cuanto, una buena comprensión lectora es la clave para promover un aprendizaje significativo.

- La aplicación de la propuesta de mejoramiento es la verdadera muestra de que es posible ofrecer nuevas formas de enseñanza, por ende, considero importante recomendar que los docentes deben incluir en sus planificaciones estrategias metodológicas innovadoras que promuevan la participación activa y protagónica del estudiante para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

- La propuesta de mejoramiento "La magia de leer comprensivamente" ha dado resultados positivos, entonces, este es el punto de partida para que los docentes hagan uso de la misma y sobre todo una iniciativa para generar otras similares que les permitan fortalecer la comprensión lectora que es indispensable para los procesos de aprendizaje asi como también para el desenvolvimiento en las diferentes circunstancias de la vida cotidiana.

10. Bibliografía

Alzas, K. (2021). *LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANIBAL SALGADO RUIZ" DEL CANTÓN TISALEO.* [Archivo PDF]: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/TESIS%20ALDAZ%20CASTRO%20KAREN%20ESTEFANIA.pdf

Anchundia, J., & Avilés, N. (enero de 2018). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO. GUÍA EDUCATIVA CON TÉCNICAS DE ESTUDIO*. [Archivo PDF]: http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30284/1/BFILO-PMP-18P41.pdf

Baño, N. (2015). *LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JUAN ESPÍN" DE LA PARROQUIA PASA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.* https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17824/1/TESIS%20NORMA%20ALEXANDRA%20BAÑO%20CAIZA.pdf

Borroto, G., Sánchez, B., Olazábal, I., & Trujillo, T. (abril de 2021). Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en idioma español como lengua extranjera. *9*(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422021000100127

Briceño, G. (2021 de abril de 2021). *Errores específicos en lectura y escritura: dificultades en el proceso lectoescritor*. https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/errores-especificos-en-lectura-y-escritura-dificultades-en-el-proceso-lectoescritor/

Cervantes, e. a. (s.f.). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE. *XXVII*(2). https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/

Durán, A. (2014). LA LECTURA COMPRENSIVA COMO TÉCNICA DE ESTUDIO EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DELA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. ADOLFO JURADO GONZÁLEZ",CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RIOS. *[Tesis de maestria, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio institucinal- UTB.* http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2240/Proyecto%20Anita2014.pdf;jsessionid=843C7B4DA18B382329F71D7D197A4678?sequence=1

Jiménez, B. (06 de septiembre de 2016). *Metodología, método, técnica e instrumento*. https://unatrabajadorasocial.wordpress.com/2016/09/06/metodologia-metodo-tecnica-e-

instrumento/#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20son%20estrategias%2C%20procedimientos,fijados%20con%20claridad%20y%20precisi%C3%B3n.

Lema, N. (2020). *ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA*.[Tesis de maestría,UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI]-UTC: http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7328/1/MUTC-000784.pdf

Loor, K., & Alarcón, L. (febrero de 2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, *1*(48). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000500001

Meza, V. (junio de 2017). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE APLICAN LOS DOCENTES EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE 2016. *[Tesis de maestria, Universidad Catolica del Ecuador].Repositorio institucional - UCE*. https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1088/1/MEZA%20RODRÍGUEZ%20VIVIANA%20.pdf

Nehuén, T. (06 de septiembre de 2018). *Importancia de la comprensión lectora*. https://importancias.com/comprension-lectora/#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20radica%20en%20que%20a,la%20evaluaci%C3%B3n%20una%20mirada%20cr%C3%ADtica.

Núñez, J. (09 de agosto de 2014). *Diferencia entre método, técnica, procedimiento y proceso*. https://www.alegsa.com.ar/Diccionario/C/25129.php

Otero, A. (2018). *Enfoques De Investigación: Métodos Para El Diseño Urbano - Arquitectónico*. https://n9.cl/cfw6

Paz, B. (2020). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA. *[Tesis de maestria, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional - UNCH*. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7009/1/Byron%20Paz%2C%20Tesis%20Final_DOC-INTER.pdf

Rodríguez, L. (2015). LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS COM O ELEMENTO DE FORMACIÓN EN LOS LOGROS DE APRENDI UNIDAD EDUCATIVA BOLÍ VAR. *[Tesis de maestria, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional - UTA*. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13111/1/BG-2490.pdf

Tingo, M. (15 de junio de 2020). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. . *8(11)*, 27. https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/viewFile/191/174

Tuñas, J. (26 de octubre de 2021). *Técnicas-estrategias de aprendizaje: diferencias e incursión en las nuevas tecnologías*. https://www.educaweb.com/noticia/2007/05/28/tecnicas-estrategias-aprendizaje-diferencias-incursion-nuevas-tecnologias-

Vargas, M., & García, A. (junio de 2016). *PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS PARA DIAGNOSTICAR EL APRENDIZAJE EN LAS TAREAS DOCENTES INTEGRADORAS*. https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/aprendizaje-tareas-docentes

Gutiérrez, Y. (15 de julio de 2020). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN. *UNAS*, *8*(11), 26. https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/download/191/174

11. Anexos

Anexo 1. Solicitud de presentación del proyecto de investigación**.**

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Loja, 16 de agosto de 2022

Lic.
Manuel Cartuche Andrade, Mag.
ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
Ciudad.

De mi consideración:

Yo, **Nathaly Silvana Cevallos Patiño**, portadora del C. I. **N° 1150492716,** estudiante del ciclo VII de la Carrera de Educación Básica, a su autoridad comedidamente acudo pasa expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:
Al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja muy comedidamente me permito presentar el proyecto de Investigación Titulado **"Estrategias metodológicas: acciones efectivas para fortalecer la comprensión lectora en el quinto grado de Educación General Básica"** y solicito comedidamente se digne asignar un docente a fin de que se emita el Informe de **estructura, coherencia y pertinencia** mismo.

Seguro de su atención reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

Srta. Nathaly Silvana Cevallos Patiño
C. I. Nº 1150492716
ESTUDIANTE CICLO VII.

Educamos para **Transformar**

Anexo 2. Oficio de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación**.**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÒN BÀSICA

Of. No. 165-CEB-FEAC-UNL
Loja, 07 de Septiembre de 2022.

Magíster:
Manuel Polivio Cartuche Andrade
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente al artículo 225 que dice "La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto", ante lo expuesto se la designa a usted como docente para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado **Estrategias metodológicas: acciones efectivas para fortalecer la comprensión lectora en el quinto grado de Educación General Básica,** presentado por la **Nathaly Silvana Cevallos Patiño**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, de la Modalidad Presencial, me permito hacer llegar una copia del referido documento para que, en el plazo de ocho días a partir de la fecha, se entregue el informe correspondiente a fin de continuar con el trámite respectivo.

Por la atención que se digne dar a la presente, le expreso mis agradecimientos.

Atentamente,

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
MPCA/jcag

Recibido 07-09-2022

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación**.**

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Loja, 15 de Septiembre de 2022

Señor:

ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

En su despacho.-

De mi consideración:

En respuesta al OF. No. 165-CEB-FEAC-UNL, de fecha 7 de septiembre del año en curso en el mismo que se solicita que al amparo de lo que determina el **Art. 225** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, se digne emitir el informe estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación de Integración Curricular titulado **Estrategias metodológicas: acciones efectivas para fortalecer la comprensión lectora en el quinto grado de Educación General Básica,** presentado por la señorita **Nathaly Silvana Cevallos Patiño**, portadora de la C. I. Nº 1150492716, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, debo indicar lo siguiente:

- **El Título** es claro y preciso, guarda estrecha relación con el tema a investigar, refleja el propósito de la propuesta, resume la idea principal del proyecto e identifica las variables, por lo tanto, es pertinente realizarlo, además, se ajusta a las líneas de investigación previstas en la Carrera de Educación Básica y por ende de la Universidad Nacional de Loja.
- **El problema de investigación** expone de manera clara, integral, articulada y sin ambigüedades la situación problemática, enfatizando la situación las variables contenidas en el tema, su redacción tiene coherencia con la realidad nacional, provincial y local e institucional.
- **La justificación** resalta la importancia de la investigación, expone la necesidad de ejecutarla, indica el aporte al avance de conocimientos, cómo apoyará a la solución de problemas, demuestra para qué y quiénes se investigará, su redacción está planteada detalladamente desde el punto de vista académico, social y económico.

Educamos para **Transformar**

- **El objetivo general** demuestra una relación clara y coherente con la pregunta central de la investigación y evidencia los logros que pretende alcanzar con la ejecución del proyecto de investigación.
- **Los objetivos específicos** definen los logros parciales del proceso de investigación de manera secuencial que permitirán la operatividad del objetivo general.
- El **marco teórico** sistematiza conocimientos científicos referidas a las dos variables, contiene temas de actualidad que se vinculan directamente con el objeto de investigación; la información bibliográfica usada está respaldada por sus respectivas citas que dan soporte a la redacción de este acápite.
- La **metodología** refiere el cómo, dónde y con qué se va a desarrollar la investigación, además, describe la utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos en el desarrollo del proyecto.
- El **cronograma** planteado es claro, los tiempos de ejecución se ajustan a los plazos determinados en la normativa vigente de la Universidad Nacional de Loja.
- El **presupuesto y el financiamiento** están coherentemente estimados, detallando los gastos que implican cada una de las acciones o actividades del proyecto, así como los materiales que serán empleados.
- La **bibliografía** evidencia la referenciancias bibliográficas o el listado de las fuentes consultadas y fundamentan académicamente el trabajo de investigación.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 216, 221, 223, 224, 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito extender el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA** del presente Proyecto de Investigación de Integración Curricular y auguro los mejores éxitos en su proceso de ejecución.

Atentamente,

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
DOCENTE OCASIONAL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Anexo 4. Solicitud de designación del Director de Trabajo de Integración Curricular**.**

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Loja, 07 de octubre de 2022

Mgtr.
Manuel Polivio Cartuche Andrade
ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
En su despacho. -

De mi consideración:

Yo, **Nathaly Silvana Cevallos Patiño**, portadora del C. I. Nº **1150492716**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Una vez que cuento con el Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del Proyecto de Investigación titulado **Estrategias metodológicas: acciones efectivas para fortalecer la comprensión lectora en el quinto grado de Educación General Básica**, al amparo de lo que determina el párrafo 4 del Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja muy comedidamente solicito se designe el Director del Trabajo de Integración Curricular, con la finalidad de proseguir con el proceso investigativo.

Seguro de su atención reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

.....

Srta. Nathaly Silvana Cevallos Patiño
ESTUDIANTE SOLICITANTE.
C. I.1150492716

Recibido
07-10-2022

Educamos para **Transformar**

Anexo 5. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular**.**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÒN BÀSICA

Of. No. 282-CEB-FEAC-UNL
Loja, 02 de Noviembre de 2022.

Magíster:
Manuel Polivio Cartuche Andrade
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Con informe favorable, el o los aspirantes solicitarán al Director/a de carrera o programa la designación del director/a del trabajo de integración curricular o de titulación. Con base en la solicitud presentada, el Director/a de carrera o programa, designará al director/a del trabajo de integración curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el **Art. 228** que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptar el informe favorablemente interpuesto por el Magíster Manuel Polivio Cartuche Andrade, docente designado para analizar la estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado **Estrategias metodológicas: acciones efectivas para fortalecer la comprensión lectora en el quinto grado de Educación General Básica,** de la autoría de la Srta. estudiante **Nathaly Silvana Cevallos Patiño**, aspirante del Ciclo Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÒN CURRICULAR,** del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes. Atentamente,

Atentamente,

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
MPCA/jcag

Anexo 6. Oficio de apertura a la institución educativa**.**

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Of. N° 116-CEB-FEAC-UNL-2022

Loja, 24 de Mayo de 2022

Dra.
Lorena Ochoa Ruilova
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"FILOMENA MORA DE CARRIÓN"
En su despacho.-

De mi consideración:

A través del presente me es grato dirigirme a su autoridad respetuosamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Los estudiantes de la carrera de Educación Básica que cursan el ciclo VII en la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso formativo se encuentran realizando un proceso de diagnóstico como insumo para el diseño y elaboración del Proyecto de Investigación de Integración Curricular, con este precedente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder la apertura o las facilidades necesarias para que la Srta. Nathaly Silvana Cevallos Patiño, portadora de la C. I. Nº 1150492716, estudiante de la carrera de Educación Básica pueda cumplir con dicha actividad.

Sea propicia la ocasión para reiterarle a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

MANUEL POLIVIO CARTUCHE ANDRADE

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Recibido
10:52
24/5/2022
JSOR

Educamos para **Transformar**

Anexo 7. Entrevista dirigida a la docente**.**

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Entrevista dirigida a la docente

Estimada docente, reciba un cordial y afectuoso saludo, la presente entrevista tiene el propósito de conocer su opinión sobre la comprensión lectora de los estudiantes en el quinto grado de Educación General Básica, misma que permitirá obtener información la cual será importante para el proceso de investigación que como estudiante de la Universidad Nacional de Loja llevo adelante.

1. **¿De qué manera valora el nivel de comprensión lectora en sus estudiantes?**

……
……
……
……
……

2. **De acuerdo a su experiencia profesional ¿Qué dificultades tiene el estudiante al momento de comprender la lectura?**

……
……
……
……
……

3. **En su proceso de enseñanza ¿Qué dificultades a tenido en Lengua y Literatura?**

……
……
……
……
……

4. **¿Para enseñar Lengua y Literatura que estrategias metodológicas utiliza para fomentar la comprensión lectora?**

……
……
……
……
……
……

5. **¿Considera usted que el uso de diferentes estrategias metodológicas contribuye a mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?**

……
……
……
……
……
……

6. **Cómo docente de grado ¿De qué manera debe integrar a los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora?**

……
……
……
……
……

Anexo 8. Diagnóstico de comprensión lectora aplicada a los estudiantes.

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

DIAGNÓSTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA QUINTO GRADO DE EGB

La presente Lectura comprensiva ha sido tomada del Texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación:

Título:

Mi hermanito

DESTREZA: Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente–consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo. / Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.

Leo en forma silenciosa:

Alguna gente cree que mi hermanito anda siempre en las nubes, pero yo sé que él es simplemente diferente. Se llama José y yo le llamo Joselito. Es muy alto para su edad, es moreno y tiene una cara muy seria.

Ciertamente que su aspecto externo es un tanto singular y acaso puede asustar a la gente que da mucha importancia al aseo y al orden. Es bastante flaco y tiene el pelo ensortijado, negro como la noche y con el aspecto de no haberse enfrentado a un peine jamás. Tiene unos ojos muy grandes, muy hermosos y tan negros como su pelo, y unos pies del mismo color, pues casi siempre anda descalzo. Le gusta ponerse una misma chaqueta, la más vieja, llena de remiendos

de muchos colores que le encanta porque tiene miles de bolsillos.

Parece estar como deslumbrado la mayor parte del tiempo, pero eso es solo porque todo le interesa. Puede pasarse casi tres horas mirando una oruga y luego contar en detalle todo lo que este gusano hizo.

Sus manos están siempre sucias, porque siempre está escarbando o mirando debajo de las piedras. A cualquier hora del día se le puede ver en cuclillas ante un muro observando a un animal o empujando algo con un palito. Lo bueno es que jamás se aburre. Nunca hay que entretenerlo; él siempre encuentra algo interesante que hacer.

Actividades de comprensión lectora:

a) Marco con una X en el casillero de la columna V si la oración es verdadera, y en el casillero de la columna F si la oración es falsa.

	V	F
El personaje se llama Juan.		
Tiene el pelo lacio y bien peinado.		
Es alto para su edad.		
Tiene los ojos grandes y negros.		

b) Completo los datos sobre las características físicas de Joselito:

Estatura y color de piel

_____ (muy alto)

_____ (moreno)

Color y forma de ojos

_____ (muy grandes)

_____ (muy hermosos)

Color y tipo de pelo
_____
_____

(negro)

(ensortijado)

c) Contesta las siguientes preguntas:

¿Por qué el aspecto de Joselito asusta a la gente que da importancia al aseo y al orden?

……....

¿Por qué sus manos están siempre sucias?

……
.

d) Contesta Si o No

A Joselito Le gusta ponerse una misma chaqueta, la más vieja

Si ……. No …….

Puede pasarse casi seis horas mirando una oruga

Si …….. No ……...

e) El sinónimo de cuclillas es:

- agachado
- acurrucado
- Sentado
- Arrodillado

VALORACIÓN

NIVELES DE COMPRENSIÓN	COMPRENSIÓN LECTORA MUY BAJA (dificultades de comprensión)	COMPRENSIÓN LECTORA BAJA	COMPRENSIÓN LITERAL	COMPRENSIÓN INFERENCIAL	COMPRENSIÓN CRÍTICA

CORRECTAS	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**

TABULACIÓN

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	**f**	**%**
COMPRENSIÓN CRÍTICA (Muy alto)		
COMPRENSIÓN INFERENCIAL (Alto)		
COMPRENSIÓN LITERAL (Medio)		
COMPRENSIÓN BAJA		
COMPRENSIÓN LECTORA MUY BAJA		
TOTAL (estudiantes investigados)		

Anexo 9. Propuesta alternativa**.**

Link:

https://www.canva.com/design/DAFSneYvmCM/b3DBu5fsylwSZ1qmWVRHsA/view?utm_content=DAFSneYvmCM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Anexo 10. Fotografías**.**

Apertura a la institución educativa.

Entrevista a la docente.

Con los estudiantes de quinto grado “B”.

Aplicación del diagnostico de comprensión lectora.

Aplicación de taller.

Aplicación de taller.

Aplicación de taller.

Aplicación de taller.

Anexo 11. Certificación de traducción del Abstract**.**

Universidad Nacional de Loja

Loja, 30 de enero de 2023

Magister
JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA
CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS - UNL

C E R T I F I C O:

Que el resumen del Trabajo de Integración Curricular de la aspirante Nathaly Silvana Cevallos Patiño, cédula 1150492716, traducido al inglés cumple con las características propias del idioma extranjero.

Resumen:

La investigación titulada: **Estrategias metodológicas: acciones efectivas para fortalecer la comprensión lectora en el quinto grado de Educación General Básica**; tiene como objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el quinto grado paralelo B de la escuela de Educación General Básica Filomena Mora de Carrión, de la ciudad de Loja periodo 2022-2023, en el marco teórico se abordó temáticas relacionadas con las estrategias metodológicas y la comprensión lectora; la metodología se basó en la utilización de los métodos: científico, estadístico, descriptivo, analítico, sintético e inductivo; para la obtención de información se entrevistó a la docente y a los estudiantes se aplicó el diagnóstico de comprensión lectora que permitió diagnosticar el desarrollo de la comprensión lectora. La población investigada comprende una docente y veintitrés estudiantes. Los resultados nos permiten determinar que un porcentaje significativo de estudiantes tienen un nivel muy bajo de comprensión lectora, un porcentaje menor tiene un nivel bajo y un porcentaje similar tienen un nivel literal. Es por ello que, para apoyar al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, se diseñó y aplicó la guía didáctica **"La magia de leer comprensivamente"**; de acuerdo a los resultados obtenidos se incita a la docente a ponderar el uso de estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de la comprensión lectora considerada uno de los aspectos esenciales para la adquisición de los futuros aprendizajes.

Palabras claves: estrategias metodológicas, acciones efectivas, comprensión lectora, métodos, guía didáctica, aprendizajes.

Abstract:

This research work was about Methodological Strategies: effective actions to strengthen reading comprehension in the students of fifth grade of General Basic Education; the general objective was to determine the influence of methodological strategies in strengthening reading comprehension in the students of fifth grade parallel "B" at Filomena Mora de Carrión School, in the city of Loja during the 2022-2023 school year, in the theoretical framework addressed issues related to methodological strategies and reading comprehension; the methodology was based on the use of methods: scientific, statistical, descriptive, analytical, synthetic and inductive methods; to obtain information, the teacher and students were interviewed and a reading comprehension diagnostic was applied to diagnose the development of reading comprehension. The research population included one teacher and twenty-three students. The results allow us to determine that a high percentage of students have a very low level of reading comprehension, a smaller percentage have a low level and the same percentage have a literal level. Therefore, in order to support the development of reading comprehension in students, the didactic guide "The magic of comprehensively reading" was designed and applied; according to the results obtained, the teacher is encouraged to consider the use of methodological strategies in order to develop of reading comprehension, which is considered one of the essential aspects for the acquisition of future learning.

Key words: methodological strategies, effective actions, reading comprehension, methods, didactic guide, learning.

Lo certifico:

JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA

JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA, M.Ed.
CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES YEXTRANJEROS - UNL