



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Psicología Clínica

Las dimensiones básicas del modelo de los cinco grandes y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular La Porciúncula.

**Trabajo de titulación previo obtención
del título de Psicóloga Clínica**

AUTOR:

Lesly Noelia Yanza Paredes

DIRECTOR:

Psi. Cl. Anabel Larriva, Mg. Sc.

Loja-Ecuador

2023

Certificación del Trabajo de Titulación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

CERTIFICACIÓN

Loja, 26 de octubre de 2022

Doctora.

Anabel Larriva Borrero. Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Certifico:

Haber revisado, dirigido y orientado con pertinencia el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación: **“Las dimensiones básicas del modelo de los cinco grandes y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular La Porciúncula”** de la autoría de **Lesly Noelia Yanza Paredes** con C.I. **1150175436**; previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica; el mismo cumple con las disposiciones institucionales metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica; consecuentemente, dicho trabajo se encuentra culminado y aprobado, por lo que autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Atentamente,

**ANABEL ELISA
LARRIVA
BORRERO**

Firmado digitalmente por ANABEL ELISA LARRIVA BORRERO
Nombre de reconocimiento (DN):
cn=ANABEL ELISA LARRIVA BORRERO,
serialNumber=170822093443,
ou=ENTIDAD DE CERTIFICACION DE
INFORMACION, o=SECURITY DATA S.A. 2,
c=EC
Fecha: 2022.10.27 17:05:56 -05'00'

Firmado del docente
Cédula del docente: 1102477450

Correo del docente: Anabel.larriva@unl.edu.ec

Directora del TT.

c.c.: archivo

Autoría

Yo, **Lesly Noelia Yanza Paredes** declaro ser la autora del presente trabajo de titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de identidad: 1150175436

Fecha: Martes 28 de febrero de 2023

Correo electrónico: Lesly.yanza@unl.edu.ec

Número de celular: 0989249661

Carta de autorización

Yo, **Lesly Noelia Yanza Paredes** declaro ser autora del trabajo de titulación denominado: **Las dimensiones básicas del modelo de los cinco grandes y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular La Porciúncula**, como requisito para optar el título de **Psicóloga Clínica**; autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los Usuarios pueden consultar este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de titulación que realice un tercero.

Para la constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los veinte y ocho días del mes de febrero del año dos mil veinte y tres, firma la autora.

Firma: 

Autora: Lesly Noelia Yanza Paredes

Cédula: 1150175436

Dirección: Sta. Narcisa De Jesús y Don Bosco

Correo electrónico: Lesly.yanza@unl.edu.ec

Número de celular: 0989249661

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Titulación: Psi. Cl. Anabel Larriva, Mg. Sc.

Dedicatoria

A todas las personas que me apoyaron y sin las cuales este proyecto no hubiese sido posible.

Lesly Noelia Yanza Paredes

Agradecimiento

A todos los que me dieron ánimo y me brindaron su apoyo, en especial a mi mamá quien me apoyo durante toda mi vida y me ha educado con todo su cariño.

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja quien me formo como profesional y a la institución educativa que me permitió desarrollar mi investigación y a todos los estudiantes que participaron en la investigación ya que sin ellos no se habría desarrollado el estudio.

A mi directora del trabajo de titulación quien ha tenido una gran paciencia para guiarme en el desarrollo de esta investigación.

Al lector que se detuvo a revisar este documento.

Lesly Noelia Yanza Paredes

Índice

Carátula	vii
Certificación del trabajo de titulación	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización	iiiv
Dedicatoria.....	v
Índice de contenidos.....	vii
Índice de cuadros	xi
Índice de tablas.....	vii
Índice de anexos	xi
1. Título.....	1
2. Resumen	2
2.1.Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico.....	7 ;Error! Marcador no definido.
1. Capítulo I Rasgos de personalidad	7
1.1. Antecedentes.	7
1.2. Definición de Personalidad	7
1.3. Estructura de la personalidad	8
1.3.1. Carácter	8
1.3.2. Temperamento.....	8
1.4. Rasgos de personalidad.....	8
1.4.1. Antecedentes.	8
1.4.2. Definición.....	9
1.4.3. Teoría de los Cinco Grandes	9
1.4.3.1. Antecedentes.....	9
Energía.	12

Afabilidad.....	12
Tesón.....	12
Estabilidad Emocional.....	12
Apertura Mental.....	12
2. Capítulo II Estrategias de Afrontamiento	13
2.1. Definición	13
2.2. Afrontamiento en la Adolescencia.....	13
2.3. Teorías de las Estrategias de Afrontamiento	15
2.3.1. Teoría de Frydenberg y Lewis.....	15
2.3.1.1. Buscar Diversiones	15
2.3.1.2. Esforzarse y Tener Éxito.....	15
2.3.1.3. Distracción Física.....	15
2.3.1.4. Fijarse en lo Positivo.....	15
2.3.1.5. Concentrarse en Resolver el Problema.....	15
2.3.1.6. Buscar Apoyo Espiritual.....	15
2.3.1.7. Invertir en Amigos Íntimos.....	16
2.3.1.8. Buscar Ayuda Profesional.....	16
2.3.1.9. Buscar Apoyo Social.....	16
2.3.1.10. Buscar Pertenencia.....	16
2.3.1.11. Acción Social.....	16
2.3.1.12. Auto Inculparse.....	16
2.3.1.13. Hacerse Ilusiones.....	16
2.3.1.14. Ignorar el Problema	16
2.3.1.15. Falta de Afrontamiento o no Afrontamiento	16
2.3.1.16. Preocuparse.....	16
2.3.1.16. Reservarlo Para Sí.....	16
2.3.1.17. Reducción de la tensión.....	16

2.3.2. Teoría de Sandín y Chorot.	17
2.3.2.1. Expresión Emocional Abierta.....	17
2.3.2.2. Auto Focalización Negativa.	17
2.3.2.3. Reevaluación Positiva.....	17
2.4. Tipos de estrategias.....	17
2.4.1. Estrategias de Resolución de Problemas.....	17
2.4.2. Estrategias de Regulación Emocional.....	17
2.5. Modos de Afrontamiento	17
2.5.1. <i>Confrontación</i>	17
2.5.2. <i>Planificación</i>	17
2.5.3. <i>Distanciamiento</i>	17
2.5.4. <i>Autocontrol</i>	17
2.5.5. <i>Aceptación de Responsabilidad</i>	17
2.5.6. <i>Escape – Evitación</i>	17
2.5.7. <i>Reevaluación Positiva</i>	18
2.5.8. <i>Búsqueda de Apoyo Social</i>	18
2.6.1. <i>Recursos Culturales</i>	18
3. Capítulo III. Relación entre rasgos de personalidad y estrategias de afrontamiento.....	19
5. Metodología.....	¡Error! Marcador no definido.21
5.1. Tipo y diseño de estudio	21
5.2. Área de estudio	21
5.3. Universo y muestra.....	21
5.3.1. Criterios de Inclusión	21
5.3.2. Criterios de Exclusión	22
5.4. Instrumentos.....	22
5.4.1. <i>Consentimiento y asentimiento informado</i>	22
5.4.2. <i>Big Five Questionary BFQ</i>	23

5.4.3. <i>Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS</i>	23
6. Resultados	26
7. Discusión	51
8. Conclusiones	52
9. Recomendaciones	53
10. Bibliografía	54
11. Anexos	58

Índice de cuadros

Cuadro 1. Modelo de los tres factores de Eynseck (PEN).....	10
Cuadro 2. Estadísticas descriptivas de las variables demográficas de la muestra total	22

Índice de tablas

Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de la presencia de las dimensiones de personalidad.....	26
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de las estrategias de afrontamiento.....	27
Tabla 3 Frecuencia de las dimensiones de personalidad de acuerdo al sexo.....	32
Tabla 4 Frecuencia de las estrategias de afrontamiento de acuerdo al sexo.....	32
Tabla 5 Correlación de las dimensiones de personalidad y las estrategias de afrontamiento	45
Tabla 6 Resumen de las actividades del taller psicoeducativo.	47

Índice de anexos

Anexo 1. Oficio solicitud modificación de tema y objetivos.	58
Anexo 2. Oficio aceptación de modificación de tema y objetivos.	60
Anexo 3. Consentimiento informado.....	61
Anexo 4. Cuestionario “Big Five”.....	63
Anexo 5. ACS - Escala de Afrontamiento en Adolescentes.....	71
Anexo 6. Certificado de traducción del Abstract.....	75
Anexo 7. Certificado del tribunal del grado	76

1. Título

Las dimensiones básicas del modelo de los cinco grandes y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular La Porciúncula

2. Resumen

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre los rasgos de personalidad del modelo de los cinco grandes y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular La Porciúncula, puesto que estas dos variables son de vital importancia para el desarrollo saludable del individuo que atraviesa la etapa de la adolescencia. En esta investigación se planteó un estudio no experimental de tipo transversal y correlacional, sobre una población de adolescentes entre 15 y 18 años de sexo masculino y femenino por lo que se contó con una muestra conformada por 125 estudiantes. Es por ello que en primera instancia se realizó una revisión bibliográfica de los rasgos de personalidad destacando el enfoque de los cinco grandes y profundizando en las diferentes estrategias de afrontamiento, de igual manera se realizó un análisis de varias investigaciones realizadas anteriormente acerca de estas variables. Dentro de los resultados se encontró relación significativa entre la dimensión de personalidad energía y la estrategia esforzarse y tener éxito; así mismo hay una relación significativa entre la dimensión tesón y la estrategia preocuparse; se encontró relaciones positivas y negativas estadísticamente significativas entre el modelo de los cinco grandes y las diferentes estrategias de afrontamiento, se evidenció la frecuencia con la que se presentan los rasgos de personalidad del modelo de los cinco grandes, donde en la mayor parte de la población estudiada predomina el rasgo de personalidad energía y apertura a la experiencia y en la estrategia de afrontamiento más utilizada se destaca reservarlo para sí y buscar diversiones relajantes.

Palabras clave: Rasgos de personalidad, Big Five Factory, Afrontamiento, adolescencia, personalidad.

2.1. Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between the personality traits of the model of the five majors and coping strategies in high school adolescents of the La Porciúncula Particular Educational Unit, since these two variables are of vital importance for the healthy development of the individual who go through the stage of adolescence. In this study, a nonexperimental cross-sectional and correlative study was performed on a population of adolescents between 15 and 18 years old, male and female, so there was a sample of 125 students. That is why firstly, a bibliographical review of personality traits was made, highlighting the approach of the five major and deepening the different coping strategies; likewise, an analysis of several previous studies on these variables was carried out. Among the results, a significant relationship was found between the energy personality dimension and the strategy to strive and succeed; Likewise, there is a significant relationship between the tenacity dimension and the worry strategy; statistically significant positive and negative relationships were found between the big five model and the different coping strategies, the frequency with which the personality traits of the big five model are presented was evidenced, where in most of the population studied, the personality trait energy and openness to experience predominates, and in the most used coping strategy, reserving it to oneself and seeking relaxing diversions stands out.

Keywords: Personality traits, Big Five Factory, Coping, adolescence, personality.

3. Introducción

Esta investigación busca conocer si existe relación entre los rasgos de personalidad y las estrategias de afrontamiento de los adolescentes de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”, este tema es de gran importancia puesto que el desarrollo de una personalidad flexible es importante para una correcta adaptación del adolescente a las diferentes situaciones que se le presenten en el día a día, puesto que, en muchas ocasiones un afrontamiento negativo a los problemas que se presentan pueden desencadenar en diferentes enfermedades. El desarrollo de la presente investigación aporta nuevos conocimientos para la comunidad educativa estudiada, ya que por medio de esta investigación se puede desarrollar planes de promoción de salud mental y de prevención de enfermedades donde se abarquen temas importantes para el correcto desarrollo de la población estudiada.

El correcto desenvolvimiento del ser humano depende de diversos factores que se van formando a lo largo de la vida, entre estos factores tenemos a la personalidad y las estrategias de afrontamiento, los cuales ayudan a que la persona tenga un mejor desarrollo en el día a día, ya que al interrelacionarse de forma dinámica y continua determinan en gran medida la forma en que piensa, actúa y siente, respecto a las distintas situaciones que se presentan en el día a día, sobre todo en la etapa de la adolescencia la cual es una de las etapas más complicadas ya que es el paso previo a la adultez, y esto se debe a que en esta etapa no solo se da la maduración biológica, sino también es el primer paso para desarrollar una madurez mental, por lo tanto que el adolescente tenga un correcto desarrollo es vital para la consolidación de una personalidad sana y de estrategias de afrontamiento adecuadas para la resolución de problemas. Es por ello que a continuación se detallaran datos e información relevante acerca de cada una de ellas.

La personalidad es un conjunto de características únicas conformada no solo por un grupo de patrones único de pensamientos, sentimientos y comportamiento que son exclusivos de un individuo, que persisten a lo largo del tiempo y en distintas situaciones. La personalidad se origina de dos fuentes importantes las cuales son; la genética o herencia y el aprendizaje mismo que se da principalmente por los estímulos ambientales, estos son conocidos comúnmente como temperamento y carácter respectivamente. Aunque todas las personas tengan características de personalidad similares en distintos grados y medidas, son aquellas características fuertes o dominantes las que llegan a determinar como único a un individuo. Dichas características son denominadas como rasgos de personalidad, es decir son las unidades básicas que conforman a la personalidad.

Chávez y otros (2016), determinaron que las estrategias de afrontamiento más utilizadas frente al estrés académico fue la estrategia centrada en el problema (76.37%); el 70% utiliza con mayor frecuencia el afrontamiento activo (centrado en el problema), el 55.46% utiliza con mayor frecuencia la reinterpretación positiva (centrado en la emoción) y el 30% utiliza con mayor frecuencia la auto distracción (centrado en la evitación del problema), concluyendo así que entre las estrategias de afrontamiento, utilizadas con mayor frecuencia por los estudiantes se encuentran la estrategia centrada en el problema considerándose un afrontamiento efectivo puesto que permite al estudiante reconocer sus propias competencias y habilidades dirigidas a resolver el problema.

Así mismo estudios realizados en el país describen características de la personalidad no sólo se relacionan con las estrategias de afrontamiento, sino que características como ansiedad, depresión, enojo, conducta antisocial, enajenación, tendencia al alcoholismo, inmadurez y consumo de sustancias influyen en el uso de estrategias de afrontamiento disfuncionales, como rumiación, evitación, respuestas fisiológicas y conducta autolesiva; mientras que menor inmadurez, capacidad de contención o represión predicen estrategias funcionales como la solución de problemas (Eguiarte et al., 2016).

A nivel local se desarrolló la investigación estrategias de afrontamiento en los adolescentes que no consumen y los que consumen alcohol de 16-18 años del Colegio Nacional mixto Adolfo Valarezo en donde se concluyó que las estrategias dirigidas a la resolución de problemas y las que se enfocan en las relaciones con los demás (buscar apoyo social) son consideradas funcionales, ya que estas se enfocan en abordar los problemas de forma directa; así en la investigación se obtuvo como resultado que los jóvenes usan a menudo la distracción física (34.78%), fijarse en lo positivo (33.91%), y acción social (40.87%). En las estrategias de afrontamiento improductivo, conocido como disfuncional, puesto que estas estrategias no permiten encontrar una solución a los problemas sino más bien lo orientan hacia la evitación; se encontró que los estudiantes investigados usan a menudo la estrategia de afrontamiento Ignorar el problema (33,04%).

Teniendo en cuenta esta problemática, se formula la pregunta de investigación ¿Existe relación entre los rasgos de personalidad y el desarrollo de estrategias de afrontamiento en los adolescentes de la sección bachillerato de la Unidad Educativa Particular La Porciúncula?

Para dar respuesta a esta pregunta de investigación se planteó el tema de estudio “Las dimensiones básicas del modelo de los cinco grandes y las estrategias de afrontamiento en

adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular La Porciúncula”, donde el objetivo general propuesto para el desarrollo de la presente investigación fue: Determinar las dimensiones básicas de personalidad del modelo de los cinco grandes factores con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula” y como objetivos específicos se plantearon tres, los cuales fueron:

1. Describir las dimensiones básicas de personalidad del modelo de los cinco grandes y los tipos de estrategias de afrontamiento en los adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”.

2. Analizar la relación entre las dimensiones básicas de personalidad del modelo de los cinco grandes y los tipos de estrategias de afrontamiento en los adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”.

3. Elaborar un plan de promoción de salud mental dirigido a los estudiantes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”.

La presente investigación cuenta con un marco teórico estructurado en tres capítulos, donde el capítulo I abarca todo lo concerniente a la primera variable independiente que es rasgos de personalidad y el modelo de los cinco grandes factores de la personalidad, el capítulo II aborda toda la información concerniente a la segunda variable dependiente que son las estrategias de afrontamiento y en el capítulo III se analiza la relación entre los rasgos de personalidad y las estrategias de afrontamiento.

La investigación fue de tipo transversal de tipo cuantitativa fue realizada en la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”, para la muestra se contó con los alumnos de primer a tercer año de bachillerato general unificado, entre los 15 a 18 años de edad. La recolección de datos se realizó a través de los test Big Five Questionnaire BFQ y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS, instrumentos que ayudaron a medir las dos variables de estudio que son: rasgos de personalidad y estrategias de afrontamiento. Finalmente se propuso un plan de promoción de salud mental denominado: “Plan psicoeducativo cuidemos nuestra salud mental”.

4. Marco Teórico

1. Capítulo I Rasgos de personalidad

1.1. Antecedentes.

El término personalidad procede etimológicamente de la palabra latina *persona* que hace referencia a las máscaras que los actores utilizaban en las representaciones teatrales. Cada máscara se asociaba con un tipo de carácter, por lo que el público ya se preparaba para el papel que cada personaje iba a representar. Es hasta la edad media, en que la palabra *persona* adquiere su significado actual de identidad propia, y lo que hoy se entiende por personalidad queda recogido en conceptos como razón, psique o ser humano (Bermúdez et al., 2015)

En la antigua Grecia surgió la teoría de la personalidad que fue planteada por Empédocles (495-435) y la denominó teoría de las cuatro raíces misma que posteriormente Aristóteles denominó como elementos: aire, fuego, tierra y agua mismos que poseían características como, por ejemplo; el agua es fría y húmeda, el aire es frío y húmedo, la tierra es fría y seca, y el fuego es cálido y seco. Posteriormente Empédocles relacionó los cuatro elementos con los cuatro humores o líquidos que tiene la persona en el cuerpo proponiendo así que los cuatro humores están relacionados con el carácter. Los líquidos corporales a los que hacen referencia son: la sangre (que proviene del corazón), la bilis negra (que proviene del bazo y el estómago), la flema (que proviene del cerebro) y la bilis amarilla (proviene del hígado). Por lo que, la personalidad del individuo dependía del humor (o líquido) que dominaba en el cuerpo. Así desde la antigüedad se estableció la relación entre la personalidad y las bases biológicas lo que permite el inicio del interés sobre la explicación de la personalidad (Sánchez & Ledesma, 2007).

1.2. Definición de Personalidad

Allport (1973, como se cita en Cloninger, 2000) expuso que la personalidad es la clasificación dinámica interna de la persona, donde los sistemas psicofísicos determinan la conducta y pensamiento característico, dándose así un ajuste único al medio en el que se desarrolla. Lo que determinaría que la personalidad pasa en un constante cambio para así adaptarse al medio.

Bermúdez y otros (2015) mencionan que la personalidad está compuesta por un grupo de componentes (rasgos o disposiciones internas) que permanecen parcialmente estables a través del tiempo y de las situaciones por las que pasa el individuo, y estos componentes son los que ayudan a explicar y predecir la conducta de la persona.

La personalidad es consecuencia de diversos factores entre ellos se encuentra el temperamento que está determinado por la genética, así mismo está compuesta por un grupo de interacciones multidireccionales y de relaciones interpersonales. Es así que la interacción que tiene el individuo y el ambiente en que se desarrolla proyecta un camino único para este, mismo que inicia con la genética y se va modificando principalmente por los acontecimientos vitales del sujeto. Los acontecimientos involucrados en el desarrollo de la personalidad también son los eventos estresantes y/o traumas infantiles (Feixas, 2018).

1.3. Estructura de la personalidad

La personalidad está conformada por el temperamento que es heredado y el carácter que es moldeable.

1.3.1. Carácter

El carácter es la parte maleable de la personalidad puesto que se va desarrollando de acuerdo a las experiencias que va teniendo el individuo a lo largo de su vida, cabe destacar que el medio en el que se desenvuelve también influye en la conducta de la persona; es así que el carácter se define como la forma en la que el sujeto se enfrenta al mundo, este también describe la manera de cómo actúa o siente la persona. Esto puede darse en las decisiones, apreciaciones y objetivos personales que tiene planeada la persona para su vida, ya sea en los juicios de valor y orientaciones espirituales con los que adquiere características que le hace diferente del resto de las demás personas (Lersch, 1958).

1.3.2. Temperamento

El temperamento está relacionado directamente con las bases psico-biológicas y/o constitucionales de la personalidad, así mismo el temperamento se encarga de autorregular el organismo ante los distintos estímulos. Cabe destacar que la parte biológica influye un 40% en la formación de la personalidad (Feixas, 2018).

1.4. Rasgos de personalidad

1.4.1. Antecedentes.

Los rasgos de personalidad han sido estudiados desde la antigüedad, ya que es un tema de gran interés para los estudiosos de esta rama. Es así que si se habla de rasgos se cita a Gordon Allport (1974), quien consideraba a los rasgos como características únicas que rigen la conducta y distinguen a las personas, también decía que los rasgos se miden en un continuo y están sujetos a constantes cambios debido a la influencia de la sociedad, el medio y la cultura sobre los rasgos. Allport fue quien expuso las características de los rasgos de la personalidad (Schultz et al., 2010):

- Existen dentro de las personas. No son teorías o etiquetas para explicar la conducta humana.
- Son aquellos que determinan o forman la conducta de la persona, no salen solo por los estímulos del ambiente, sino que ayudan a encontrar estímulos que sean adecuados para establecer la conducta.
- Se pueden demostrar su existencia, ya que al observar la conducta en el tiempo, podemos deducir que existen en la coherencia de las respuestas de un individuo a una situación en la que se presenten estímulos iguales e inclusive similares.
- Están relacionados entre sí, y pueden superponerse aun cuando no presentan características iguales.
- Varían dependiendo de la situación, puesto que una persona puede manifestar rasgos antagónicos en distintas situaciones.

1.4.2. Definición

Polaino y otros (2003) manifiestan que dentro de la personalidad los rasgos son las unidades básicas que generalmente permanecen constantes, y hacen que la persona reaccione de una forma determinada. Cabe destacar que los rasgos no se pueden observar pero la conducta de la persona si, y es a partir de esto que se puede interferir mediante el análisis y la conceptualización de cada uno de ellos que sobreentienden a los comportamientos observables. Lo que supone una consistencia de la conducta a través del pasar el tiempo y de las diferentes situaciones.

Es así que los rasgos al ser las unidades básicas de la personalidad determinan la forma de actuar, sentir y de pensar de la persona, estas características permanecen con el pasar del tiempo, además estos son los que distinguen a una persona de otra. El conjunto de rasgos por consecuencia determina la personalidad ya que estos son adquiridos por factores ambientales y genéticos (Estrella, 2016). El mismo autor indica que los rasgos ayudan a diferenciar y a clasificar a las personas de una misma área o comunidad, ya que como el medio modifica los rasgos pues se pueden formar en la misma proporción en todos los individuos de una comunidad.

1.4.3. Teoría de los Cinco Grandes

1.4.3.1. Antecedentes. Hans Eysenck (1916-1997) postuló dos dimensiones, de base biológica, definidas como combinaciones de rasgos o factores. Estas dimensiones son los súper factores conocidos como extraversión (y su contraparte introversión) y neuroticismo (y su contraparte estabilidad emocional). Posteriormente, ante lo limitado que

resultaba una teoría de dos factores para explicar la personalidad, Eysenck presentaría un modelo de tres factores, entre los que se encontraban psicoticismo, neuroticismo y extraversión; modelo que se convertiría en su aporte más significativo a la psicología de la personalidad (Sánchez & Ledesma, 2007).

Cuadro 1.

Modelo de los tres factores de Eynseck (PEN)

Psicoticismo (P)	Neuroticismo (N)	Extraversión (E)
• Ansioso	• Sociable	• Agresivo
• Deprimido	• Vital	• Frío
• Sentimientos culpa	• Activo	• Egocéntrico
• Baja autoestima	• Asertivo	• Impersonal
• Tenso	• Buscador sensaciones	• Impulsivo
• Irrracional	• Despreocupado	• Antisocial
• Tímido	• Dominante	• No empático
• Mal humorado	• Entusiasta	• Creativo
• Emocional	• Osado	• Mentalidad dura

Elaborado por: Sánchez y Ledesma (2007).

En las décadas 20' y 30' del siglo XX autores como Galton, McDougall, Thurstone ya hablaban de rasgos de personalidad descritos con adjetivos expresados en el diccionario, en estos trabajos ya se habla de una personalidad descrita por cinco factores. Cabe destacar que estos trabajos pasaron desapercibidos ya que no formaban parte del enfoque teórico que era dominante en la época. Posteriormente trabajos como los de Allport y Oldbert retomarían la personalidad descrita con adjetivos, puesto que sus trabajos realizan un estudio léxico de los adjetivos que posteriormente se usarían para estudiar la personalidad, rasgos que inclusive se encontraban en el diccionario del idioma inglés y estos rasgos se podían usar para distinguir la conducta humana. Para esa época la lista era muy larga ya que abarcaba alrededor de 18000 términos, mismos que posteriormente serían reducidos a 4500 términos en trabajos posteriores. Es así que en base a esos términos Cattell realizó una descripción de la personalidad que actualmente se conocen como los 16 Factores de Personalidad (Sánchez & Ledesma, 2007).

En la década de los 60 ' del siglo XX la psicología de la personalidad sufrió una crisis tanto por aspectos internos como externos de la teoría en la que se retomó el estudio de una personalidad basada en cinco rasgos principales. Posteriormente en la década de los 80' en base a los trabajos de análisis léxico de Goldberg, se encuentra resultados que coincidían

con trabajos que ya se habían presentado en la década de los 60' e incluso en trabajos más antiguos mismos que se basaban en las “Cinco Grandes” dimensiones de la personalidad. Goldberg al hablar de grandes hacía referencia a que estas incluye a cierto número de rasgos específicos y es así que aparece el término “Cinco Grandes” que incluye al rasgo como la estructura básica de la personalidad. Este renacimiento de la terminología seguiría con un gran desarrollo mismo que se expande y consolida como un modelo que se continúa usando en la actualidad. Estos hallazgos serían posteriormente comprobados por varios estudios factoriales que se realizarían en base a distintos inventarios de personalidad, cabe destacar que no es hasta los trabajos que presentan Robert McCrae y Paul Costa que esta teoría se consolida bajo un modelo dominante conocido como los “Cinco Grandes Factores de la Personalidad” (Sánchez & Ledesma, 2007).

Tupes y Christal en 1961 y posteriormente Norman en 1963 al haber encontrado una solución de cinco factores, este último dio sus primeros nombres, los mismos que son (Sanchez & Ledesma, 2007):

- Extraversión o Surgencia (extraversión o surgency)
- Amabilidad (agreeableness)
- Responsabilidad (conscientiousness)
- Estabilidad emocional (emotional stability)
- Cultura (culture)

Entre los finales de los años 80' y principios de los 90', se ve el renacimiento de la psicología de la personalidad, pero ya enfocada en el desarrollo del modelo de los rasgos y el creciente interés del estudio factorial de la personalidad en base a la utilización de terminología léxica basada principalmente en adjetivos descriptivos, mismos que posteriormente se consolidan como rasgos y características individuales de personalidad. Metodología que es fácil de usar ya que nuestro lenguaje contiene varias formas de expresarse y por ende describir a un sujeto, es importante recalcar que el desarrollo de la lengua es el que ha permitido que se incluyan como adjetivos a los distintos rasgos de personalidad que servirían para describir a una persona (Sánchez & Ledesma, 2007).

En la década de los 90' Costa y McCrae aislaron a los cinco grandes de los matices constructivistas de la tradición léxica y expusieron una versión de rasgos basada en el de genes por ende dan a entender que los rasgos son entidades internas, endógenas y que están

establecidas por la biología que permanecen estables a lo largo la vida de la persona (Romero, 2002). Con la llegada de los cinco grandes quedan de lado las teorías de que los rasgos son las unidades principales de la psicología de la personalidad (Sánchez & Ledesma, 2007).

Caprara y otros (1930) posteriormente adaptaron el modelo de los cinco grandes para el área europea, y es así que propusieron los siguientes rasgos:

Energía. Evalúa la capacidad de la persona para socializar y comunicarse con los demás, así como la facilidad para iniciar y mantener una conversación. Se considera a la persona como alguien dinámica, activa, enérgica, dominante y locuaz. El polo negativo de esta área hace referencia a personas introvertidas, con tendencia a aislarse de las multitudes o incluso el retraimiento (Caprara et al., 1930).

Afabilidad. Evalúa la capacidad para establecer vínculos psicosociales y la disposición a preocuparse por los demás. Por lo que se considera una persona muy cooperativa, cordial, altruista, amigable, generosa y empática. En casos extremos, el polo negativo se asocia a la psicopatía. Esta dimensión no aparece en todos los modelos factoriales de personalidad, tal vez por su marcado carácter valorativo (Caprara et al., 1930).

Tesón. Analiza la capacidad para actuar de acuerdo a propósitos o metas claras, para poder organizar y llevar adelante proyectos e ideas. Por lo tanto sería muy reflexiva y escrupulosa, ordenada, diligente y perseverante. Esta dimensión, también está ausente en otros modelos, incluye el control de impulsos tanto como una clara disposición a ser escrupuloso y obediente. El polo negativo es propio de personas que andan sin rumbo u objetivo, o resultan apáticas (Caprara et al., 1930).

Estabilidad Emocional. Incluye aspectos ligados al bienestar o malestar psicológico, al afecto y las emociones positivas. Evalúa estabilidad emocional, la tendencia a experimentar emociones positivas y capaces de afrontar los efectos negativos de la ansiedad, de la depresión, de la irritabilidad o de la frustración. Por lo cual la persona sería, poco ansiosa, fuerte (emocionalmente), muy poco sensible, paciente y tranquila (Caprara et al., 1930).

Apertura Mental. Evalúa la presencia de una imaginación activa, sensibilidad estética, capacidad de introspección y curiosidad intelectual. Presenta apertura mental sobre todo de tipo intelectual ante nuevas ideas, valores, sentimientos e intereses. Muy culta, informada, interesada por las cosas y experiencias nuevas, dispuesta al contacto con culturas y costumbres distintas (Caprara et al., 1930).

2. Capítulo II Estrategias de Afrontamiento

2.1. Definición

Lazarus & Folkman (1984) definen el afrontamiento como un esfuerzo mental y conductual que está en constante cambio, este esfuerzo hace la persona para controlar algún conflicto interno y/o externo por el que esté pasando, cabe destacar que el esfuerzo que hace la persona puede exceder sus capacidades físicas y/o recursos humanos.

Frydenberg & Lewis (1994) determinaron que el afrontamiento es una habilidad psicosocial, que está conformada por un grupo de estrategias conductuales y cognitivas usadas para hacer frente a las diversas situaciones que se presentan en el transcurso de la vida. Posteriormente Frydenberg & Lewis (1996) definen al afrontamiento adolescente como un grupo de operaciones cognitivas y/o afectivas que hace un individuo como forma de responder a una situación determinada.

Así mismo Mella y otros (2020) definen al afrontamiento como un conjunto de esfuerzos cognitivos y habilidades conductuales que tiene una persona para hacerle frente a los problemas por los que pasa en el día a día, este tipo de demandas pueden ser internas (rasgos personales, estado anímico) y/o externas (medio en el que se desenvuelve, factores que pueden estresar al sujeto). El afrontamiento usualmente es usado por el individuo para tener el control de la situación por la que está pasando y para eso hace uso de todas sus habilidades para así tener éxito con lo que está atravesando.

2.2. Afrontamiento en la Adolescencia.

El afrontamiento tiene un papel importante al momento de enfrentarse a situaciones generadoras de estrés, ya que la persona con el fin de mantener la salud física y mental no solo hace uso de los recursos que posee si no que es capaz de crear nuevas formas de afrontar la situación por la que pase, y es que son muchas las situaciones que pueden mejorar las estrategias de afrontamiento ya que en esta etapa no solo genera malestar asuntos como el bajo rendimiento académico, el acoso escolar, sino que también existen problemas en la familia como pueden ser discusiones entre los padres, la muerte de un familiar, etc. (Eguiarte et al., 2016).

Todas las etapas del ser humano son importantes, pero la adolescencia lo es aún más ya que en esta etapa no solo se da la maduración biológica del individuo ya que es el paso previo a la adultez es en esta etapa donde se producen serios cambios en la personalidad, además se forja la identidad (Quintanilla et al., 2005)

También se dice que la adolescencia es importante debido a que durante esta se producen serios cambios en la personalidad, de la misma manera que se forja la identidad; así como se da la formación de un proyecto de vida. Una vez que se logra formar la identidad, obtener una pareja, elegir una profesión, el adolescente utiliza los recursos que lo pongan a enfrentar dichos logros y las problemáticas que esto conlleva. El logro de la identidad, la elección de la pareja y de una profesión o trabajo exigen al joven la puesta en marcha de recursos que hagan posible enfrentar tan diversas cuestiones (Lacunza et al., 2005).

Por otro lado las quejas de salud más comunes en la adolescencia son el estrés y las formas de afrontarlo, el estado de ánimo y el apoyo social. La acumulación de eventos estresantes puede afectar el bienestar y la salud del adolescente, ya sea directa o través de su influencia en las conductas de salud, en el estado emocional y apoyo social. Esto no solo se aplica a los eventos estresantes que son de mayor significado o intensos, sino también a aquellos estresores menores que pueden llegar a tener un efecto acumulativo, presentando problemas físicos o psicológicos, esto determinará la valoración de tales eventos y la forma de afrontar el estrés. Respecto a las estrategias de afrontamiento del estrés y su relación con problemas de salud adolescente, se dice que la utilización de estilos más pasivos o evitativos se asocia con peores resultados de salud que los estilos más activos o aproximativos (Estrella, 2016).

Patterson y McCubbin (1987) propusieron que los adolescentes pueden formar conducta de afrontamiento por lo menos por 4 medios:

- Por medio de la experiencia en situaciones iguales anteriores.
- Por medio del aprendizaje vicario, en especial del modelo familiar.
- Por medio de la observación e inferencia acerca de su propia fisiología y debilidades que posee.
- Por medio de la presión social, ya sea de los padres, compañeros y otras personas.

De acuerdo a Williams y Mc Gillicuddy-De Lisi (2000) las estrategias usadas por los jóvenes, durante diferentes fases de la adolescencia, varían de acuerdo a los cambios cognitivos, así como las demandas ambientales particulares y el apoyo social característicos de los períodos temprano, medio y tardío de la adolescencia. De este modo, se ha encontrado que los adolescentes mayores, comparados con los más jóvenes, desarrollan una mayor variedad de estrategias de afrontamiento y usan métodos que reducen el impacto del estrés de manera directa y que involucran el componente cognitivo, como resolución de problemas planificada, reapreciación positiva y autocontrol. Así, las estrategias de afrontamiento son

incorporadas unas a otras, en lugar de ser sustituidas, existiendo una mayor amplitud y flexibilidad. A finales de la adolescencia existe además mayor uso del apoyo social como estrategia de afrontamiento, lo cual genera mayor resistencia y puede llevar a resultados adaptativos al enfrentar una variedad de estresores durante este periodo.

No obstante, varios investigadores han encontrado que a medida que los adolescentes avanzan en años, disminuye en ellos la importancia que atribuyen tanto a las metas de reconocimiento social, deportivas y educativas, así como su implicación en las mismas. Los adolescentes se aventuran cada vez más en actividades de ocio, se alejan de los modelos tradicionales, actúan contra lo establecido y, sobre todo, se preocupan por la aceptación de los iguales (Sanz De et al., 2003).

2.3. Teorías de las Estrategias de Afrontamiento

2.3.1. Teoría de Frydenberg y Lewis.

Frydenberg y Lewis (1997, como se cita en García et al., 2008) establecieron una escala en la cual se describen las formas o estrategias que utilizan los individuos, mismas que se describen a continuación.

2.3.1.1. Buscar Diversiones Relajantes. Hace referencia a las actividades que realiza el individuo para distraerse y relajarse, lo que produciría que el sujeto piense, medite y encuentre una solución al problema mientras se relaja.

2.3.1.2. Esforzarse y Tener Éxito. La persona se compromete directamente en resolver la situación por la que está pasando y para ello se implica de forma tal que trabaja arduamente para salir pronto de eso.

2.3.1.3. Distracción Física. El sujeto se dedica al deporte, a hacer esfuerzo físico y a mantenerse en forma como una forma de distraerse de la situación por la que está pasando

2.3.1.4. Fijarse en lo Positivo. La persona tiene una visión positiva de la vida y por eso trata de verle el lado positivo a los problemas que tenga y de esa forma se sentiría afortunado de tener una oportunidad de seguir adelante.

2.3.1.5. Concentrase en Resolver el Problema. Analiza distintos puntos de vista para tener el panorama completo del problema y así ver las posibles soluciones que puede tener, obteniendo como resultado un plan que lleve a solución de la situación por la que pase

2.3.1.6. Buscar Apoyo Espiritual. La persona creyente busca ayuda de un Dios o líder espiritual para que le guíe en la solución del problema, por eso tiende a rezar o comunicarse con su guía espiritual.

2.3.1.7. Invertir en Amigos Íntimos. Se esfuerza por tener más relaciones interpersonales las cuales pueden ayudarle o guiarle a la solución de los problemas también hacer nuevas amistades para así ampliar su grupo de amigos.

2.3.1.8. Buscar Ayuda Profesional. Usualmente cuando se le presenta una situación difícil la persona busca ayuda de una persona que tenga experiencia ya sea un maestro o un psicólogo con el que sea cercano.

2.3.1.9. Buscar Apoyo Social. Mientras el sujeto pasa por una situación estresante este tiende a compartir el problema con los que le rodeen para así obtener una guía y ayuda para resolver el problema.

2.3.1.10. Buscar Pertenencia. La persona se preocupa e interesa por la relación que tiene con su círculo social más cercano para así pertenecer a un grupo, de igual forma le pone especial interés a lo que los demás piensen sobre lo que está pasando y por las decisiones que tome para resolver su problema.

2.3.1.11. Acción Social. El individuo reúne a su círculo más cercano con la finalidad de manifestar sus problemas ante los que le rodeen y así obtener ayuda para solucionar su problema.

2.3.1.12. Auto Inculparse. El individuo se percibe como el culpable o responsable de los problemas o situación estresante que puede estar pasando.

2.3.1.13. Hacerse Ilusiones. La persona tiene la esperanza y espera que todo pase y se resuelva de la mejor manera para así tener un final feliz.

2.3.1.14. Ignorar el Problema. La persona de forma consciente evita pensar en el problema para así ignorar lo que le sucede.

2.3.1.15. Falta de Afrontamiento o no Afrontamiento. El sujeto no es capaz de resolver el problema ya que no solo lo evita, sino que no hace nada para resolver lo que le sucede, lo que hace que se sienta enfermo por los problemas que tiene ya que somatiza los problemas.

2.3.1.16. Preocuparse. La persona teme que el problema que tiene en la actualidad puede afectar en su futuro y por consiguiente en su felicidad.

2.3.1.17. Reservarlo Para Sí. En este caso el sujeto tiende a guardar sus problemas para evitar que los demás se enteren de su situación y sus preocupaciones.

2.3.1.18. Reducción de la tensión. Es el intento que hace la persona por sentirse mejor ya que busca disminuir la tensión y/o estrés que le genere el problema, esto lo hace ya sea llorando, gritando, comiendo, bebiendo, etc.

2.3.2. Teoría de Sandín y Chorot.

Sandín & Chorot (2003) determinaron que existen otros tipos de afrontamiento que se detallan a continuación.

2.3.2.1. Expresión Emocional Abierta. El sujeto descarga su mal humor con las personas que le rodean, ya sea agrediendo o insultando a los demás, logrando así liberarse de sus emociones negativas.

2.3.2.2. Auto Focalización Negativa. Incapacidad que tiene el individuo para resolver los problemas que se le presentan, presenta un sentimiento de indefensión.

2.3.2.3. Reevaluación Positiva. El sujeto busca algo positivo del problema, ya que piensa que lo que está pasando pudo haber sido peor de lo que es.

2.4. Tipos de estrategias

2.4.1. Estrategias de Resolución de Problemas.

Son aquellas que están directamente dirigidas a manejar o alterar el problema que se encuentra causando malestar al sujeto.

2.4.2. Estrategias de Regulación Emocional.

Son los métodos que se enfocan en dirigir la respuesta emocional en base a los problemas.

2.5. Modos de Afrontamiento

Lazarus y Folkman (1985) establecieron ocho modos de afrontamiento que se describen a continuación.

2.5.1. Confrontación.

Intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas.

2.5.2. Planificación.

Pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema que atraviesa el sujeto.

2.5.3. Distanciamiento.

El sujeto intenta alejarse del problema, ya que así no piensa en él por ende evita que le afecte de forma directa.

2.5.4. Autocontrol.

Esfuerzos para controlar los propios sentimientos y las respuestas emocionales.

2.5.5. Aceptación de Responsabilidad.

Reconocer el papel que uno tiene en el origen y/o mantenimiento del problema.

2.5.6. Escape – Evitación.

Empleo de un pensamiento irreal o improductivo (por ejemplo, ojalá hubiese desaparecido esta situación) o de estas estrategias como comer, beber, usar drogas o tomar medicamentos.

2.5.7. *Reevaluación Positiva.*

Evaluar los aspectos positivos y negativos que ha tenido la situación por la que está pasando, pero se hace énfasis en la parte positiva.

2.5.8. *Búsqueda de Apoyo Social.*

Acudir a otras personas (amigos, familiares, etc.) para buscar ayuda o también comprensión y apoyo emocional.

2.6. Factores que influyen en la elección de estrategias de afrontamiento

Marín y otros (1993), establecieron que existen cinco factores que influyen directamente en la elección de la estrategia de afrontamiento, estos son:

2.6.1. *Recursos Culturales.*

Tiene que ver con las creencias que la persona tiene sobre los problemas y a que le atribuye, son reacciones valoradas o reconocidas por la sociedad.

2.6.2. *Recursos Estructurales*

Es la forma personal de interpretar un papel social, es decir las obligaciones en el rol social y la medida en la que está comprometida y esta se encuentra determinada por la sociedad.

2.6.3. *Recursos Sociales*

Se refiere al proceso de interacción social real, incluyendo a su red de apoyo, residencia y empleo.

2.6.4. *Recursos Psicológicos.*

Son estados cognitivos y afectivos, los cuales desempeñan un papel importante actuando como atenuantes de los problemas que se da sobre los estados emocionales.

2.6.5. *Recursos físicos*

Es el entorno del sujeto y a las características biológicas, incluye los recursos materiales.

3. Capítulo III. Relación entre rasgos de personalidad y estrategias de afrontamiento.

Tanto los rasgos de personalidad como las estrategias de afrontamiento son variables de gran relevancia en el desarrollo del ser humano, puesto que del correcto desarrollo de estas dependerá la adaptación del individuo a la sociedad. Diversos estudios que se han realizado a lo largo de la historia han confirmado que los rasgos de personalidad influyen al momento de afrontar cualquier situación que se presente en el día a día, ya sea al momento de hacerle frente a una enfermedad o a una situación estresante de la vida diaria.

Es así que en varios estudios realizados descubrieron relaciones estadísticas significativas que se entre los rasgo de personalidad y las diferentes estrategias de afrontamiento, por lo que a continuación se describirá rasgo a rasgo y las relaciones con las estrategias de afrontamiento encontradas en los diferentes estudios realizados a nivel global.

En cuanto al rasgo de personalidad Energía, González & Hernández (2019) encontró que existe una relación positiva estadísticamente significativa con la estrategia de afrontamiento y Buscar Ayuda Profesional. Así mismo Córdova y Zela encontraron que existe una relación significativa con las estrategias de afrontamiento hacerse ilusiones y reservarlo para si

Así mismo en cuanto al rasgo de personalidad Estabilidad Emocional Cassaretto (2011) encontró asociaciones positiva significativas con las estrategias de afrontamiento activo, y correlaciones negativas con las estrategias desentendimiento conductual y desentendimiento mental.

En relación al rasgo de personalidad Afabilidad Cassaretto (2011) descubrió que tiene una correlación significativa con búsqueda de soporte social por motivos emocionales y reinterpretación positiva y crecimiento personal. Así mismo Karimzade y Besharat (2011) encontraron una correlación positiva estadísticamente significativa con estrategias de afrontamiento positivas centradas en las emociones y estrategias de afrontamiento centradas en el problema al enfrentarse a situaciones estresantes.

Además en cuanto al rasgo de personalidad Apertura Mental Cassaretto (2011) encontró que la dimensión apertura mental tiene una relación estadísticamente significativa de manera positiva con afrontamiento activo, planificación y reinterpretación. Así mismo y Karimzade & Besharat (2011) determinaron que los individuos con bajos niveles en este rasgo utilizan estrategias de afrontamiento más positivas centradas en las emociones al enfrentarse a situaciones de estrés.

Y en cuanto al rasgo de personalidad Tesón Cassaretto (2011) encontró una relación estadísticamente significativa con el afrontamiento activo, planificación, supresión de actividades competentes, postergación, reinterpretación positiva y crecimiento y una relación negativa estadísticamente significativa con desentendimiento conductual. Así mismo Karimzade & Besharat (2011) encontraron que los individuos con puntuaciones altas en este rasgo de personalidad utilizan más estrategias de afrontamiento centradas en el problema al enfrentarse a situaciones estresantes. González y Hernández, (2019) obtuvo como resultado que existe una relación positiva significativa con la estrategia de afrontamiento Buscar Pertenencia.

Es así que los diferentes rasgos de personalidad tienen relaciones estadísticamente significativas ya sean positivas y/o negativas con las diferentes estrategias de afrontamiento, por lo que los rasgos de personalidad que tengan mayor facilidad para relacionarse con los demás presentan estrategias de afrontamiento relacionadas con actividad social, como pedir consejo a las personas más cercanas a su círculo social, invertir en amigos íntimos, entre otras. Así mismo los rasgos de personalidad que son menos sociables pero más responsables buscan solucionar el problema de forma tal que no tenga consecuencias.

5. Metodología

5.1. Tipo y diseño de estudio

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, puesto que durante la investigación se realizó la medición de cada una de las variables estudiadas, en este enfoque se hace uso de técnicas y pruebas estadísticas y matemáticas las cuales sirvieron para realizar el conteo de la frecuencia de las variables que se estudió.

Es de tipo no experimental, ya que se analizó la presencia de las variables en la población sin intervenir de ninguna forma para que la variable independiente influya sobre la dependiente.

El diseño del estudio es transversal ya que se recolecta datos en un solo momento y en un tiempo único y es de tipo correlacional porque describe la relación existente entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado (Hernández Sampieri et al., 2014).

5.2. Área de estudio

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”, la cual es una institución católica franciscana, régimen sierra, modalidad presencial, con jornada matutina, se dedica a educar a hombres y mujeres, desde educación básica inicial hasta bachillerato general unificado. Se encuentra ubicada a 3°59'44.4"S y 79°12'08.6"O, en la región sierra en la parte sur del Ecuador en la ciudad de Loja, de la provincia de Loja, en la parroquia en el centro histórico de la ciudad, en las calles Simón Bolívar entre Cristóbal Colón y José Antonio Eguiguren.

5.3. Universo y muestra

La población del estudio estuvo conformada por 229 estudiantes que equivale al total de los alumnos que se encontraban matriculados legalmente en la sección bachillerato de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula” y la muestra fue obtenida por medio del muestreo no probabilístico intencional para lo cual se hizo uso de los criterios de inclusión y exclusión. Para ello antes de realizar la investigación se establecieron ciertos criterios de inclusión y exclusión los cuales se detallan a continuación.

5.3.1. Criterios de Inclusión

- Estudiantes de 15 a 18 años que se encuentren legalmente matriculados en el primero, segundo y tercero años de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Particular La Porciúncula.

- Estudiantes que presentan el consentimiento informado firmado por ellos y por sus representantes legales.

5.3.2. Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no se encuentren legalmente matriculados en la Unidad Educativa Particular La Porciúncula”.
- Estudiantes que se encuentren fuera del rango de edad establecido.

Después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión se obtuvo una muestra final de 125 adolescentes entre 15 y 18 años. La descripción de la muestra se presenta a continuación (cuadro 2).

Cuadro 2

Estadísticas descriptivas de las variables demográficas de la muestra total.

VARIABLES		Frecuencia	Porcentaje
Género	Hombre	30	24%
	Mujer	95	76%
	Total	125	100%
Edad	15	51	40,8%
	16	43	34,4%
	17	24	19,2%
	18	7	5,6%
	Total	125	100%
Curso	1 BGU "A"	22	17,6%
	1 BGU "B"	24	19,2%
	2 BGU "A"	25	20%
	2 BGU "B"	17	13%
	3 BGU "A"	20	16%
	Total	125	100%

Fuente: muestra tomada de los estudiantes de bachillerato

Elaborado por: Lesly Noelia Yanza Paredes

5.4. Instrumentos

5.4.1. Consentimiento y asentimiento informado.

Documento dirigido a los padres de familia y estudiantes donde se expone de forma clara y concisa los derechos que tiene el estudiante así como los deberes que tendría como participante de la investigación de igual forma en esta se expone que test deberá responder el estudiante, el documento también contiene una sección en la que el padre de familia da su autorización para que su representado forme parte de la investigación, además de un área en la que el menor de edad da su consentimiento para participar en el estudio.

5.4.2. Big Five Questionary BFQ.

Fue desarrollado por Caprara, Barbaranelli y Borgogni en 1993 consta de 132 preguntas (anexo 6), se puede aplicar de forma individual o grupal en adolescentes desde los 15 años y tiene una duración de 20 a 30 min. Tiene 5 opciones de respuesta en una escala tipo Likert que va en un rango del 1 al 5 donde 1 significa completamente falso para mí y 5 significa completamente verdadero para mí. Este test ayuda a determinar 5 rasgos de primer orden que son energía (E), apertura mental (AM), tesón (T), estabilidad emocional (EE), afabilidad (A), también ayuda a determinar si existe una distorsión en cuanto a la imagen que tiene el individuo de sí mismo. Además describe 9 rasgos de segundo orden que son: dinamismo, dominancia, cooperación/empatía, cordialidad/amabilidad, escrupulosidad, perseverancia, control de emociones, control de impulsos, apertura a la cultura, apertura a la experiencia. Este test tiene preguntas que evitan que el sujeto tenga una imagen falseada de sí mismo.

Baremos. Según la distribución normal con media 50 y desviación típica 10 los resultados comprendidos entre 25 y 34 puntos significan que son rasgos que se presentan de forma muy baja, los valores que están entre 35 y 44 son rasgos que se presentan de forma baja, los valores entre 46 y 54 se presentan de forma promedio, entre 56 y 64 se presentan de forma alta y los valores entre 66 y 77 puntos son rasgos que presentan de forma muy alta.

5.4.3. Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS.

Fue elaborado por Erika Frydenberg y Ramon Lewis en The Australian Council for Educational Research Ltd. en el año de 1993; posteriormente se realizó una Adaptación Española en el año de 1996, adaptación que se utiliza hasta la actualidad. De igual forma fue elaborado para adolescentes entre los 12 y 18 años. El test consta de 80 preguntas (anexo 7) las cuales miden 18 estrategias de afrontamiento, tiene una duración aproximada de 10 a 15 minutos, y puede ser aplicado de forma individual o colectiva, así mismo consta de 2 formas una general que identifica el tipo de afrontamiento a los distintos problemas que se presentan en el día a día y una específica que se enfoca en analizar el tipo de afrontamiento para un problema en específico.

Baremos. Los resultados se pueden interpretar de forma cualitativa por ejemplo los resultados entre 20 y 29 es una estrategia no utilizada, una puntuación entre 30 y 49 se utiliza rara veces, entre 50 y 69 puntos es una estrategia que se utiliza algunas veces, una puntuación entre 70 y 89 puntos es una estrategia utilizada a menudo y una puntuación entre 90 y 100 puntos significa que es una estrategia utilizada con mucha frecuencia.

5.5. Procesamiento y análisis de datos

Con el propósito de cumplir con los objetivos planteados en la investigación, esta se realizó en cuatro fases las cuales son:

Fase 1. Previo a la aprobación del proyecto de titulación se procedió a comunicarse con las autoridades de la institución para de esta forma obtener permiso para desarrollar la investigación en la unidad educativa.

Después de la aprobación del proyecto de titulación se hizo entrega de la solicitud por parte de la Universidad hacia la institución, misma que fue recibida y aprobada por las autoridades de esta. Posteriormente el área del secretaría general indicó cuántos alumnos se encuentran legalmente matriculados en la sección bachillerato de la institución al momento de la investigación.

Fase 2. En esta etapa primero se realizó la presentación con los estudiantes para proceder con la entrega del consentimiento informado que debía ser firmado por el estudiante y por el representante legal del mismo. Al día siguiente se retiraron los consentimientos informados. A la semana siguiente se inició la aplicación de los reactivos psicológicos a los alumnos que cumplían con los criterios de inclusión, para lo cual se empezó el día miércoles con los alumnos de 1° BGU “B”, mismos que se usaron 45min. Para resolver los test, el jueves se continuó con los alumnos de 2° BGU “B” mismos que usaron 45 minutos para resolver los reactivos psicológicos, el día viernes se continuó con los alumnos de 1° BGU “A” y 2° BGU “A” cada curso hizo uso de 45 minutos para resolver los test, a la semana siguiente martes se aplicó los test a 3° BGU “B” y el día miércoles a 3° BGU “A” quienes también hicieron uso de 45 minutos para resolver los test.

Fase 3. Después de aplicar los test se procedió a la calificación de cada uno de los reactivos psicológicos aplicados. El test de personalidad BFQ, se calificó de forma mecánica haciendo uso de la plantilla de Excel automatizada, sin embargo, la escala ACS fue calificada de manera manual con la utilización de la plantilla de corrección del mismo.

Después de recaudar esta información los datos fueron procesados y tabulados en el programa IBM SPSS Statistics 22, el mismo que se utilizó para analizar la frecuencia de cada una de las variables de estudio, además de ello se realizó una prueba de normalidad para determinar si los datos estadísticos eran paramétricos o no paramétricos y así determinar que prueba estadística se debe usar, en este caso los datos fueron no paramétricos por lo cual se aplicó la prueba de r de Spearman.

Fase 4. Luego de procesar los datos en el programa IBM PSS Statistics 22, y de realizar las tablas con la frecuencia y el porcentaje con la que se presentan las variables en la población estudiada, se pasó los resultados al Word en el que se estaba realizando el informe del trabajo de titulación, para de esta forma describir y analizar los resultados encontrados. Posteriormente se hizo la discusión en la cual se compararon los resultados de esta investigación con investigaciones realizadas previamente en poblaciones similares, así mismo se desarrollaron las conclusiones, recomendaciones y se adjuntaron los distintos documentos que se usaron para hacer la investigación. Finalmente para hacer la presentación de los resultados se realizó una presentación en PowerPoint.

6. Resultados

6.1. Objetivo general.

Determinar las dimensiones básicas de personalidad del modelo de los cinco grandes factores con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”.

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de la presencia de las dimensiones de personalidad.

Dimensión de la personalidad	Presencia del rasgo	Frecuencia	Porcentaje
Energía	Muy bajos	8	6,4%
	Bajos	31	24,8%
	Promedio	55	44,0%
	Alto	29	23,2%
	Muy alto	2	1,6%
	Total	125	100%
Afabilidad	Muy bajos	17	13,6%
	Bajos	62	49,6%
	Promedio	33	26,4%
	Alto	13	10,4%
	Muy alto	0	0,0%
	Total	125	100%
Tesón	Muy bajos	4	3,2%
	Bajos	41	32,8%
	Promedio	46	36,8%
	Alto	25	20,0%
	Muy alto	9	7,2%
	Total	125	100%
Estabilidad emocional	Muy bajos	14	11,2%
	Bajos	36	28,8%
	Promedio	51	40,8%
	Alto	18	14,4%
	Muy alto	6	4,8%
	Total	125	100%
Apertura a la experiencia	Muy bajos	22	17,6%
	Bajos	65	52,0%
	Promedio	27	21,6%
	Alto	11	8,8%
	Muy alto	22	17,6%
	Total	125	100%

Fuente: Resultados del test Big Five Questionary BFQ.

Realizado por: Lesly Noelia Yanza Paredes

Análisis e Interpretación

La dimensión (o rasgo) de personalidad energía se presenta de forma muy baja en el 6,4%, de forma baja en el 21,3%, de forma promedio en el 44,0%, de forma alta en el 23,2% y de forma muy alta en el 1,6% del total de la población lo que nos quiere decir que la mayor parte de los estudiantes es sociable ya que se comunican de los demás de forma muy fácil.

La dimensión (o rasgo) de personalidad afabilidad se presenta de forma muy baja en el 13,6%, de forma baja en el 49,6%, de forma promedia en el 26,4%, de forma alta en el 10,4% del total de la población que participó en el estudio, lo que indicaría que la mayor parte del población es poco amable y empático.

La dimensión (o rasgo) de personalidad tesón está presente de forma muy baja en el 13,6%, de forma baja en el 49,6%, de forma promedio en el 36,8%, de forma alta en el 20,0%, de forma muy alta en el 7,2% del total de la población estudiada, indicando así que la mayor parte de la población en promedio es responsable.

La dimensión (o rasgo) de personalidad estabilidad emocional se presenta de forma muy baja en el 11,2%, de forma baja en el 28,8, de forma promedio en el 40,8%, de forma alta en el 14,4%, de forma muy alta en el 4,8% del total de la población estudiada, lo que se expresaría como que a mayor parte de los estudiantes en promedio tiene control de sus emociones, siendo capaz de controlar el estrés.

La dimensión (o rasgo) de personalidad apertura a la experiencia de forma muy baja en el 17,6%, de forma baja en el 52,2%, de forma promedio en el 21,6%, de forma alta en el 21,6 %, de forma muy alta en el 17,6% de la población total estudiada, lo que indicaría que la mayor parte de la población tiene una baja apertura para conocer nueva culturas.

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de las estrategias de afrontamiento

Dimensión de la personalidad	Frecuencia de Uso	Frecuencia	Porcentaje
Buscar Apoyo Social	Estrategia no utilizada	6	4,8%
	Se utiliza raras veces	39	31,2%
	Se utiliza algunas veces	49	39,2%
	Se utiliza a menudo	29	23,2%
	Se utiliza con mucha frecuencia	2	1,6%
	Total	125	100%
Concentrarse en Resolver el Problema	Estrategia no utilizada	1	0,8%
	Se utiliza raras veces	12	9,6%
	Se utiliza algunas veces	55	44,0%
	Se utiliza a menudo	50	40,0%
	Se utiliza con mucha frecuencia	7	5,6%
	Total	125	100%

Dimensión de la personalidad	Frecuencia de Uso	Frecuencia	Porcentaje
Esforzarse y Tener Éxito	Estrategia no utilizada	0	0,0%
	Se utiliza raras veces	1	0,8%
	Se utiliza algunas veces	51	40,8%
	Se utiliza a menudo	64	51,2%
	Se utiliza con mucha frecuencia	1	0,8%
Total		125	100%
Preocuparse	Estrategia no utilizada	0	0,0%
	Se utiliza raras veces	6	4,8%
	Se utiliza algunas veces	41	32,8%
	Se utiliza a menudo	63	50,4%
	Se utiliza con mucha frecuencia	15	12,0%
Total		125	100%
Invertir en Amigos Íntimos	Estrategia no utilizada	2	1,6%
	Se utiliza raras veces	37	29,6%
	Se utiliza algunas veces	57	45,6%
	Se utiliza a menudo	26	20,8%
	Se utiliza con mucha frecuencia	3	2,4%
Total		125	100%
Buscar Pertenencia	Estrategia no utilizada	1	0,8%
	Se utiliza raras veces	13	10,4%
	Se utiliza algunas veces	51	40,8%
	Se utiliza a menudo	50	40,0%
	Se utiliza con mucha frecuencia	10	8,0%
Total		125	100%
Hacerse Ilusiones	Estrategia no utilizada	0	0,0%
	Se utiliza raras veces	40	32,0%
	Se utiliza algunas veces	48	38,4%
	Se utiliza a menudo	30	24,0%
	Se utiliza con mucha frecuencia	7	5,6%
Total		125	100%
Falta de Afrontamiento o no Afrontamiento	Estrategia no utilizada	17	13,6%
	Se utiliza raras veces	41	32,8%
	Se utiliza algunas veces	47	37,6%
	Se utiliza a menudo	17	13,6%
	Se utiliza con mucha frecuencia	3	2,4%
Total		125	100%
Reducción De La Tensión	Estrategia no utilizada	2	1,6%
	Se utiliza raras veces	58	46,4%
	Se utiliza algunas veces	56	44,8%
	Se utiliza a menudo	8	6,4%
	Se utiliza con mucha frecuencia	1	0,8%
Total		125	100%

Dimensión de la personalidad	Frecuencia de Uso	Frecuencia	Porcentaje
Acción Social	Estrategia no utilizada	2	1,6%
	Se utiliza raras veces	58	46,4%
	Se utiliza algunas veces	56	44,8%
	Se utiliza a menudo	8	6,4%
	Se utiliza con mucha frecuencia	1	0,8%
Total		125	100%
Ignorar El Problema	Estrategia no utilizada	17	13,6%
	Se utiliza raras veces	46	36,8%
	Se utiliza algunas veces	37	29,6%
	Se utiliza a menudo	21	16,8%
	Se utiliza con mucha frecuencia	4	3,2%
Total		125	100%
Reservarlo Para Si	Estrategia no utilizada	1	0,8%
	Se utiliza raras veces	15	12,0%
	Se utiliza algunas veces	53	42,4%
	Se utiliza a menudo	33	26,4%
	Se utiliza con mucha frecuencia	23	18,4%
Total		125	100%
Buscar Apoyo Espiritual	Estrategia no utilizada	6	4,8%
	Se utiliza raras veces	44	35,2%
	Se utiliza algunas veces	53	42,4%
	Se utiliza a menudo	18	14,4%
	Se utiliza con mucha frecuencia	4	3,2%
Total		125	100%
Fijarse En Lo Positivo	Estrategia no utilizada	2	1,6%
	Se utiliza raras veces	17	13,6%
	Se utiliza algunas veces	44	35,2%
	Se utiliza a menudo	55	44,0%
	Se utiliza con mucha frecuencia	7	5,6%
Total		125	100%
Buscar Ayuda Profesional	Estrategia no utilizada	11	8,8%
	Se utiliza raras veces	43	34,4%
	Se utiliza algunas veces	47	37,6%
	Se utiliza a menudo	18	14,4%
	Se utiliza con mucha frecuencia	6	4,8%
Total		125	100%

Dimensión de la personalidad	Frecuencia de Uso	Frecuencia	Porcentaje
Buscar Diversiones Relajantes	Estrategia no utilizada	2	1,6%
	Se utiliza raras veces	17	13,6%
	Se utiliza algunas veces	35	28,0%
	Se utiliza a menudo	48	38,4%
	Se utiliza con mucha frecuencia	23	18,4%
Total		125	100%
Distracción Física	Estrategia no utilizada	6	4,8%
	Se utiliza raras veces	44	35,2%
	Se utiliza algunas veces	53	42,4%
	Se utiliza a menudo	18	14,4%
	Se utiliza con mucha frecuencia	4	3,2%
Total		125	100%

Fuente: Resultados del test Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS.

Realizado por: Lesly Noelia Yanza Paredes.

Análisis e Interpretación

La estrategia de afrontamiento buscar apoyo social no es utilizada por el 4,8%, lo utiliza raras veces el 31,2%, la utilizan algunas veces el 39,2%, la utilizan a menudo el 23,2% y la utilizan con mucha frecuencia el 1,6% del total de la población estudiada.

La estrategia de afrontamiento concentrarse en resolver el problema no es utilizada por el 0,8%, lo utiliza raras veces el 9,6%, la utilizan algunas veces el 44,0%, la utilizan a menudo el 40,0% y la utilizan con mucha frecuencia el 5,6% del total de la población estudiada.

La estrategia de afrontamiento esforzarse y tener éxito no es utilizada por el 0,0%, lo utiliza raras veces el 0,8%, la utilizan algunas veces el 40,8%, la utilizan a menudo el 51,2% y la utilizan con mucha frecuencia el 0,8% del total de la población estudiada.

La estrategia de afrontamiento preocuparse no es utilizada por el 0,0%, lo utiliza raras veces el 4,8%, la utilizan algunas veces el 32,8%, la utilizan a menudo el 50,4% y la utilizan con mucha frecuencia el 12,0% del total de la población estudiada.

La estrategia de afrontamiento invertir en amigos íntimos no es utilizada por el 1,6%, lo utiliza raras veces el 29,6%, la utilizan algunas veces el 45,6%, la utilizan a menudo el 20,8% y la utilizan con mucha frecuencia el 2,4% del total de la población estudiada.

La estrategia de afrontamiento buscar pertenencia no es utilizada por el 0,8%, lo utiliza raras veces el 10,4%, la utilizan algunas veces el 40,8%, la utilizan a menudo el 40,0% y la utilizan con mucha frecuencia el 8,0% del total de la población estudiada.

La estrategia de afrontamiento hacerse ilusiones no es utilizada por el 0,0%, lo utiliza raras veces el 32,0%, la utilizan algunas veces el 38,4%, la utilizan a menudo el 24,0% y la utilizan con mucha frecuencia el 5,6% del total de la población estudiada.

Existe una falta de afrontamiento o no afrontamiento en el 13,6%, lo utiliza raras veces el 32,8%, la utilizan algunas veces el 37,6%, la utilizan a menudo el 13,6% y la utilizan con mucha frecuencia el 2,4% del total de la población estudiada.

La estrategia de afrontamiento reducción de la tensión no es utilizada por el 1,6%, lo utiliza raras veces el 46,4%, la utilizan algunas veces el 44,8%, la utilizan a menudo el 1,6% y la utilizan con mucha frecuencia el 0,8% del total de la población estudiada.

La estrategia de afrontamiento acción social no es utilizada por el 1,6%, lo utiliza raras veces el 46,4%, la utilizan algunas veces el 44,8%, la utilizan a menudo el 6,4% y la utilizan con mucha frecuencia el 0,8% del total de la población estudiada.

La estrategia de afrontamiento ignorar el problema no es utilizada por el 13,6%, lo utiliza raras veces el 36,8%, la utilizan algunas veces el 29,6%, la utilizan a menudo el 16,8% y la utilizan con mucha frecuencia el 3,2% del total de la población estudiada.

La estrategia de afrontamiento reservarlo para sí no es utilizada por el 0,8%, lo utiliza raras veces el 12,0%, la utilizan algunas veces el 42,4%, la utilizan a menudo el 26,4% y la utilizan con mucha frecuencia el 18,4% del total de la población estudiada.

La estrategia de afrontamiento buscar apoyo espiritual no es utilizada por el 4,8%, lo utiliza raras veces el 35,2%, la utilizan algunas veces el 42,2%, la utilizan a menudo el 14,4% y la utilizan con mucha frecuencia el 3,2% del total de la población estudiada.

La estrategia de afrontamiento fijarse en lo positivo no es utilizada por el 4,8%, lo utiliza raras veces el 31,2%, la utilizan algunas veces el 39,2%, la utilizan a menudo el 23,2% y la utilizan con mucha frecuencia el 1,6% del total de la población estudiada.

La estrategia de afrontamiento buscar ayuda profesional no es utilizada por el 8,8%, lo utiliza raras veces el 34,4%, la utilizan algunas veces el 37,6%, la utilizan a menudo el 14,4% y la utilizan con mucha frecuencia el 4,8% del total de la población estudiada.

La estrategia de afrontamiento buscar diversiones relajantes no es utilizada por el 1,6%, lo utiliza raras veces el 13,6%, la utilizan algunas veces el 28,0%, la utilizan a menudo el 38,4% y la utilizan con mucha frecuencia el 14,4% del total de la población estudiada.

La estrategia de afrontamiento distracción física no es utilizada por el 4,8%, lo utiliza raras veces el 35,2%, la utilizan algunas veces el 42,4%, la utilizan a menudo el 14,4% y la utilizan con mucha frecuencia el 3,2% del total de la población estudiada.

6.2. Primer objetivo específico.

Describir las dimensiones básicas de personalidad del modelo de los cinco grandes y los tipos de estrategias de afrontamiento en los adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”.

Tabla 3

Frecuencia de las dimensiones de personalidad de acuerdo al sexo.

Dimensión de personalidad	Sexo	
	Hombre	Mujer
Energía	70,0%	68,4%
Afabilidad	36,6%	36,8%
Tesón	60,0%	65,3%
Estabilidad emocional	60,0%	60,0%
Apertura a la experiencia	30,0%	30,5%

Fuente: Resultados del Big Five Questionary

Realizado por: Lesly Noelia Yanza Paredes.

Análisis de los resultados

Se puede evidenciar que las dimensiones de personalidad que predominan tanto en la población masculina como femenina son energía, tesón y estabilidad emocional, lo que indica que la muestra estudiada es sociable, tiene gran capacidad para comunicarse y tienen sus metas claras.

Tabla 4

Frecuencia de las estrategias de afrontamiento de acuerdo al sexo.

Estrategia de afrontamiento	Sexo	
	Hombre	Mujer
Buscar Apoyo Social	26,7%	24,2%
Concentrarse en Resolver el Problema	46,7%	45,2%
Esforzarse y Tener Éxito	50,0%	61,1%
Preocuparse	53,3%	62,3%
Invertir en amigos íntimos	30,0%	21,1%
Buscar pertenencia	30,0%	53,7%
Hacerse ilusiones	6,7%	36,8%
Falta de afrontamiento	3,3%	20,0%
Reducción de la tensión	0,0%	9,4%
Acción social	3,3%	6,3%
Ignorar el problema	10,0%	23,2%
Autoinculparse	36,6%	50,5%
Reservarlo para si	26,7%	50,5%
Buscar apoyo espiritual	16,6%	17,9%
Fijarse en lo positivo	53,3%	36,8%

Estrategia de afrontamiento	Sexo	
	Hombre	Mujer
Buscar ayuda profesional	23,3%	17,9%
Buscar diversiones relajantes	50,0%	58,9%
Distracción física	56,7%	43,1%

Fuente: Resultados de la escala de afrontamiento ACS.

Realizado por: Lesly Noelia Yanza Paredes.

Análisis de los resultados

La frecuencia con la que se presentan las estrategias de afrontamiento, según el sexo es que la mayor parte de los estudiantes de sexo masculino usan más las estrategias de distracción física con 13,4%, lo que indica que la mayor parte de la población masculina usa la distracción física como hacer ejercicio lo que nos da un afrontamiento evitativo ya que el adolescente hace otras actividades y no se enfoca en sus problemas, fijarse en lo positivo con 12,8%, esto indica un afrontamiento positivo ya que el adolescente busca el lado bueno de la situación para así encontrar una solución y por consiguiente un aprendizaje de lo que está pasando y preocuparse con un 12,8% esto indica un afrontamiento negativo, ya que el adolescente se inquieta por lo que le puede suceder en el futuro debido al problema que tiene en la actualidad así mismo las estrategias de afrontamiento que más son usadas por la población femenina son las estrategias de preocuparse con 49,6%, esforzarse y tener éxito con 46,4% y buscar diversiones relajantes lo que indica un afrontamiento positivo ya que no solo se relaja sino que también busca la solución al problema.

6.3.Segundo objetivo específico

Analizar la relación entre las dimensiones básicas de personalidad del modelo de los cinco grandes y los tipos de estrategias de afrontamiento en los adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”.

Tabla 5

Correlación de las dimensiones de personalidad y las estrategias de afrontamiento.

	Busca r apoyo social	Concentr arse en resolver el problema	Esforza rse y tener éxito	Preoc uparse	Inverti r en amigos íntimos	Buscar pertene ncia	Hacer se ilusio nes	Falta de afronta miento	Reduc ción de la tensió n	Acción social	Ignora r el proble ma	Auto inculpa rse	Reser varlo para si	Buscar apoyo espiritu al	Fijarse en lo positivo	Buscar ayuda profesi onal	Buscar diversio nes relajant es	Distra cción física
Energía	11,2%	19,2%	26,8%	24,8%	11,2%	21,6%	11,2%	5,6%	4%	2,4%	9,6%	24,2%	22,4%	9,6%	19,2%	7,2%	23,2%	21,6%
Afabilidad	6,4%	12,0%	12,8%	13,6%	5,6%	12,8%	7,2%	4,0%	2,4%	1,6%	5,6%	11,2%	12,8%	4,0%	11,2%	4,8%	16,0%	12,0%
Tesón	9,6%	17,6%	20,0%	24,0%	10,4%	17,6%	12,0%	5,6%	4,0%	4,8%	8,6%	20,8%	18,4%	5,6%	20,8%	7,2%	18,3%	18,4%
Estabilidad emocional	8,0%	15,2%	22,4%	20,0%	8,0%	17,6%	11,2%	1,6%	3,2%	2,5%	8,0%	13,6%	14,4%	6,4%	19,2%	8,4%	24,2%	19,2%
Apertura a la experiencia	4,8%	12,8%	12,8%	15,2%	14,4%	12,0%	3,2%	2,4%	1,6%	0,0%	5,6%	11,2%	12,8%	4,8%	10,4%	4,8%	11,2%	12,0%

Fuente: tabla cruzada de la frecuencia de las dimensiones de personalidad y las estrategias de afrontamiento.

Elaborado por: Lesly Noelia Yanza Paredes

Análisis e Interpretación

Se puede evidenciar que los rasgos de personalidad que presentan mayor relación con las estrategias de afrontamiento son el rasgo se presenta una relación entre el rasgo energía con la estrategia esforzarse y tener éxito lo que indicaría que el 26,8% de los alumnos son dinámicos, locuaces y activos los mismos que se enfocan en resolver de forma rápida y efectiva los problemas.

Se presenta una relación entre el rasgo tesón y la estrategia preocuparse, lo que significa que el 24% de la población estudiantil es reflexiva, escrupulosa, ordenada y diligente cualidades que le ayudan a pensar en la solución del problema.

El rasgo estabilidad emocional se relaciona con la estrategia buscar diversiones relajantes lo que indicaría que el 24,2% de la población estudiantil para afrontar el malestar que provoca un problema usa una distracción que le relaje para así mantener un bienestar psicológico.

6.4.Tercer objetivo:

Elaborar un plan de promoción de salud mental dirigido a los estudiantes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”.

Título:

Plan psicoeducativo Cuidemos nuestra salud mental

Objetivos:

Objetivo general: Promover la salud mental por medio de talleres psicoeducativos el cual será dirigidos a adolescentes entre 15 y 18 años de edad, para fortalecer el estado emocional y social de los participantes.

Objetivos Específicos: Fortalecer las habilidades individuales, sociales y ambientales que permitan el desarrollo psicológico y psicofisiológico óptimo de los adolescentes entre 15 y 18 años de edad.

Explicar las formas de desarrollar resiliencia mediante la enseñanza de estrategias saludables de afrontamiento y resolución de problemas.

Promover estilos de vida saludable en los adolescentes de la Unidad Educativa.

Brindar a los estudiantes acerca de estrategias que fortalezcan su capacidad para regular sus emociones.

Tabla 6

Resumen de las actividades que se planea realizar en el taller de psicoeducación.

Actividad	Temáticas abordadas	Objetivos	Técnicas	Desarrollo	Responsable
Introducción	Afrontamiento	Enseñar la importancia de tener estrategias de afrontamiento positivas	Psicoeducación	Se desarrollará una breve introducción a los conceptos básicos de personalidad y a las estrategias de afrontamiento.	Psicólogo institucional
Psicoeducar.	Regulación emocional	Fortalecer su capacidad para regular sus emociones.	Psicoeducación Técnicas de relajación.	Por medio de la psicoeducación se indicará a los adolescentes sobre: la inteligencia emocional, la importancia de la regulación de nuestras emociones, donde se expondrán formas de regular las emociones.	Psicólogo institucional
Seamos resilientes.	Resiliencia Relajación	Desarrollar la resiliencia como forma de gestionar situaciones difíciles o adversas. Indicar métodos de relajación, como forma de hacer conciencia acerca de nuestras	Psicoeducación Mindfulness	Se informará a los participantes acerca de la importancia de la resiliencia y como desarrollarla. Proyección de vídeos	Psicólogo institucional
Mejoremos nuestras redes sociales de apoyo.	Entornos y redes sociales.	Promover entornos y redes sociales favorables.	Entrenamiento en habilidades sociales Psicoeducación Role playing.	Indicar a los estudiantes estrategias de cómo mejorar las relaciones interpersonales. Se indicará a los estudiantes cuales son las estrategias que pueden usar para mejorar su círculo social.	Psicólogo institucional
Adecuado afrontamiento	Estrategias de afrontamiento saludables	Fomentar estrategias de afrontamiento saludables en los adolescentes.	Psicoeducación Sensibilización	Indicarles a los estudiantes cuales son las estrategias de afrontamiento saludables y como se pueden desarrollarlas para aplicarlas en la vida diaria.	Psicólogo institucional
Estilos de vida saludable en los adolescentes.	Estilos de vida saludable	Promover en los adolescentes hábitos para un estilo de vida saludable.	Autorreforzamiento	Enseñar a los adolescentes como generar hábitos saludable y cuan importantes son para un correcto desenvolvimiento, en la vida diaria.	Psicólogo institucional

Realizado por: Lesly Noelia Yanza Paredes

Desarrollo de las actividades

Actividad 1. Psico educar

Sesión: 1

Duración: 25 minutos

Modalidad: Grupal

Objetivos: Enseñar la importancia de tener estrategias de afrontamiento positivas

Materiales: Computador, proyector, material de escritorio.

Metodología: Se realizará una introducción al taller donde se indicará a los estudiantes los conceptos básicos de estrategias de afrontamiento, así mismo se indicará la importancia de tener un afrontamiento positivo a los diferentes problemas que se presentan en el día a día.

Actividad 2. Psicoeducar

Sesión 1

Duración: 30 minutos

Modalidad: Grupal

Objetivo: Fortalecer la capacidad para regular las emociones de los adolescentes.

Materiales: Computador, proyector, carteles, impresiones, entre otros.

Metodología: En primera instancia para realizar la psicoeducación acerca de la regulación emocional se dará una breve introducción a los adolescentes, acerca de la inteligencia emocional, donde se recalcará la importancia del cuidado de nuestras emociones; de igual forma se hablará acerca de cómo generar una adecuada regulación emocional.

Así mismo se realizará la proyección de videos en los que se explique brevemente el proceso de regulación emocional para que los adolescentes puedan desarrollar una buena regulación de emociones.

Al final se realizará una lluvia de ideas con los estudiantes, con la cual se haría un recuento acerca de lo expuesto durante la conferencia.

Actividad 3. Seamos resilientes

Sesión 1

Duración: 30 minutos

Modalidad: Grupal

Objetivo: Desarrollar resiliencia como un forma de gestionar situaciones difíciles o adversas.

Materiales: Carteles, rotuladores, impresiones, material de escritorio

Metodología: Para realizar esta actividad, en primera instancia dará respuesta a las siguientes preguntas: ¿qué es la resiliencia?, ¿en qué nos ámbitos y/o aspectos nos ayuda el

tener resiliencia?, ¿por qué es importante desarrollar la resiliencia? ¿cómo podemos desarrollarla?.

Luego de realizar la exposición de la teoría se realizará un conversatorio entre los alumnos participantes, con lo cual se hará una retroalimentación de lo expuesto; de igual manera para hacerlo más ilustrativo se proyectará un video en el que informara para que es importante desarrollar la resiliencia y como se puede realizar.

Sesión 2

Duración: 30 minutos

Modalidad: Grupal

Objetivo: Desarrollar en los adolescentes estrategias para la resolución de problemas.

Materiales: Computador, infocus, impresiones.

Metodología: En base a la psicoeducación realizada con anterioridad se realizará una lluvia de ideas para la resolución de problemas, la misma que consiste en plantear un problema o preguntar cuál es el problema actual que más les preocupa, y posteriormente preguntarles cuales sería la mejor forma de resolver su problema o como resuelven sus preocupaciones más comúnmente, posteriormente se explicará si estas son o no las mejores forma de afrontar los problemas.

Actividad 4. Mejoremos nuestras redes sociales de apoyo.

Sesión 1

Duración: 45 minutos

Modalidad: Grupal

Objetivos: Promover el desarrollo de entornos y redes sociales favorables.

Materiales: Material de escritorio, computador, infocus, entre otros

Metodología: En primera instancia se desarrollará una breve introducción hacer de que son los entornos sociales y por qué son importantes desarrollarlos, posteriormente se realizara una lluvia de ideas en la que los participantes mencionaran ideas de cómo mejorar las redes sociales de apoyo entre los grupos de pares y finalmente concluiremos con una dramatización improvisada por parte de los estudiantes a los cuales serán agrupados en grupos de 5 personas para que actúen una de las formas de mejorar las redes de apoyo entre los grupos de apoyo.

Actividad 5. Adecuado afrontamiento

Sesión 1

Duración: 60 minutos

Modalidad: Grupal

Objetivos: Fomentar estrategias de afrontamiento saludables en los adolescentes.

Materiales: Carteles, rotuladores, impresiones material de escritorio, entre otros.

Metodología: Explicar a los estudiantes acerca de cuáles son las estrategias de afrontamiento saludables y como se pueden desarrollarlas para aplicarlas en la vida diaria, y la importancia de desarrollar unas adecuadas estrategias de afrontamiento, para evitar enfermedades de salud mental como consumo de sustancias, ansiedad o depresión, entre otros; las cuales se presentan como consecuencia de no tener adecuadas estrategias de afrontamiento respecto a los problemas que se presentan en el día a día, para terminar se brindaran trípticos en los cuales se presentaran estrategias de afrontamiento sanas y adecuadas para la edad.

Actividad 6. Estilos de vida saludable en los adolescentes.

Sesión 1

Duración: 60 minutos

Modalidad: Grupal

Objetivos: Promover en los adolescentes hábitos para un estilo de vida saludable.

Materiales: Carteles, rotuladores, impresiones, material de escritorio, entre otros.

Metodología: Enseñar a los adolescentes como generar hábitos saludables, cuales son y cuan importantes son para un correcto desenvolvimiento, en la vida diaria. Así como las estrategias de como eliminar los estilos de vida poco saludables, y como desarrollar nuevos hábitos, para el correcto desenvolvimiento del sujeto.

Se realizará un Autorreforzamiento positivo con el que se recalcará las cualidades de cada estudiante y como se pueden utilizar estas para ser mejor, en el día a día.

Para finalizar se realizará una lluvia de ideas con la cual se busca hacer un recuento y reforzar lo que se ha enseñado en la sesión.

7. Discusión

Los resultados de la primera variable que son los rasgos de personalidad probaron que los rasgos que más predominan son energía, tesón y estabilidad emocional, esto significa que la mayor parte de la población son extrovertidos, sociables y empáticos así mismo en los estudiantes predomina la responsabilidad con sus acciones, esto también se evidencia en los estudios que se han realizado anteriormente. La presente investigación se relacionaría con el estudio realizado por Duarte (2021) en donde los rasgos de personalidad que predominan son agradabilidad, responsabilidad y apertura a la experiencia así como el estudio realizado por Cassaretto (2009) quien encontró que los rasgos que prevalecen en la población adolescente son experiencia, agradabilidad y responsabilidad.

En relación a la variable estrategias de afrontamiento se obtuvo como resultado que las estrategias de afrontamiento que más se usan son esforzarse y tener éxito, preocuparse y fijarse en lo positivo lo que significa que la mayor parte de los estudiantes tienen un afrontamiento positivo centrado en la resolución del problema, esto se relaciona con la investigación realizada por Contini y otros (2005) quienes descubrieron que las estrategias que más predominan son preocuparse, buscar diversiones relajantes y fijarse en lo positivo, también se relaciona con el estudio realizado por Ferrán y otros (2015) ya que en este las estrategias que más se presentan son fijarse en lo positivo y distracción física.

En cuanto a la relación entre los rasgos de personalidad se encontraron relaciones directas entre los rasgos de personalidad y las estrategias de afrontamiento, entre las cuales tenemos una correlación significativa entre el rasgo energía y la estrategia concentrarse en resolver el problema y distracción física, lo que significa que en los estudiante en los que predomina el rasgo energía tienen un afrontamiento positivo centrado en la resolución del problema. Esto se relaciona con el estudio realizado por Córdova y Zela (2014) quienes encontraron una relación positiva estadísticamente significativa con las estrategias resolución de problemas y apoyo social. Aunque estos resultados contradicen a los resultados que obtuvo Cassaretto (2011) ya que encontró una correlación negativa estadísticamente significativa entre el rasgo estabilidad emocional con las estrategias que se enfocan en la evitación de los problemas.

8. Conclusiones

A continuación se presentan las principales conclusiones que se obtuvieron después de realizar la investigación.

- Los distintos rasgos de personalidad se presentan en diferentes medidas en los adolescentes de 15 a 18 años de edad es así que los rasgos energía, tesón y estabilidad emocional se presentan con mayor frecuencia a diferencia de los rasgos afabilidad y apertura mental que son los que se presentan con menor frecuencia. Por lo que se concluyó que la mayor parte de los adolescentes tiene una personalidad sana y flexible aunque también hay una pequeña parte de la población que no tiene un adecuado manejo de sus emociones que se traduciría a que son impulsivos y además que no tiene una completa apertura a conocer nuevas culturas o adquirir nuevos conocimientos.
- Las estrategias de afrontamiento que más usan los adolescentes son preocuparse, reservarlo para sí mismo y buscar diversiones relajantes, así mismo las estrategias que menos se presentaron en los adolescentes que participaron en el estudio son falta de afrontamiento o no afrontamiento y la estrategia de ignorar el problema, es así que se puede concluir que la mayor parte de los adolescentes entre 15 y 18 años tienen estrategias adecuadas para la situación ya que en la mayor parte de la población busca resolver el problema que tiene, sin embargo aun así también hay población que prefiere evitar afrontar el problema.
- En la investigación se evidenció que tanto en la población femenina como en la población masculina predominan los rasgos de personalidad energía, tesón y estabilidad emocional lo que nos indica que las dimensiones de personalidad dominantes en la población estudiada no están diferenciadas de acuerdo al género. Aunque cabe destacar que las estrategias de afrontamiento si se diferencian en cuanto al género ya que en la población masculina predominan las estrategias distracción física, preocuparse y fijarse en lo positivo; mientras que en la población femenina predominan las estrategias de afrontamiento preocuparse, esforzarse y tener éxito y buscar pertenencia.
- Existe una relación directa significativa entre la dimensión de personalidad energía y esforzarse y tener éxito y la estrategia preocuparse; así mismo hay una relación directa significativa entre la dimensión tesón y la estrategia preocuparse; de igual forma se encuentra una relación directa entre la dimensión estabilidad emocional y la estrategia buscar diversiones relajantes.

9. Recomendaciones

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación y al aporte bibliográfico se recomienda que:

- Realizar más estudios acerca de la salud mental de los adolescentes ya que por medio de estos se puede conocer el estado de la salud mental de los mismos así mismo estos estudios ayudan a crear programas de promoción y/o intervención centrados en los pro de salud mental, ya que estos son importantes para cuidar de salud mental de los adolescentes y así crear mayor consciencia acerca de la importancia de cuidar de la salud mental.
- Los docentes deberían ser capacitados para que sepan cómo actuar en caso de que el adolescente presente alguna conducta de riesgo, ya que de esta forma el maestro se puede convertir en un factor protector para el estudiante.

10. Bibliografía

- Bermúdez, J., Pérez, A. M., Rueda, B., Ruíz, J. A., & Sanjuán, P. (2015). *Psicología de la personalidad*.
- Caprara, G. , v., Barbaranelli. C., & Borgogni, L. (1930). *Manual BFQ* (TEA, Ed.; Tercera).
- Cassaretto, M. (2009). Relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes preuniversitarios de Lima metropolitana [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/619/Cassaretto_bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cassaretto, M. (2011). Relaciones entre la personalidad y el afrontamiento en estudiantes preuniversitarios. *Vanguardia Psicológica*, 1.
- Chávez, M., Ortega, E., & Palacios, M. (2016). Estrategias de afrontamiento frente al estrés académico que utilizan los estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima metropolitana, enero 2016 Tesis para optar el título de Licenciatura en Enfermería.
- Cloninger, S. C. (2000). *Theories of personality: understanding persons*. 568.
- Contini, N., Lacunza, A. B., Levín, M., Figueroa, M. I., & Suedan, A. E. (2005). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). *Anales de Psicología*, 21(1), 66–72. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16721108>
- Córdova, R., & Zela, J. (2014). Rasgos de personalidad y estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes en el departamento de Puno [Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/645/Rita_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Eguiarte, B. E. B., Martínez, Q. Y. L., Gómez-Maqueo, E. L., & Patiño, C. D. (2016). Características de personalidad predictoras del afrontamiento en adolescentes de contextos marginados. *Acta Colombiana de Psicología*, 19(1), 197–210. <https://doi.org/10.14718/ACP.2016.19.1.9>
- Engler, B. (1996). *Introducción a las teorías de la personalidad* (J. Velázquez, Ed.; Cuarta edición). McGraw-Hill Interamericana.
- Estrella, L. (2016). Rasgos de personalidad y estrategias de afrontamiento en los adolescentes estudiantes del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Particular Bautista de la Ciudad De Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/19045>

- Feixas, G. (2018). *Personalidad: Significados personales y sentido de la identidad* (Bonalletra Alcompas S. L., Ed.; EMSE EDAPP).
- Ferrán, P., González, M., García, Y., & Malo, S. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 31(1), 226–233. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.31.1.163681/169761>
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (1994). Coping with Different Concerns: Consistency and Variation in Coping Strategies Used by Adolescents. *Australian Psychologist*, 29(1), 45–48. <https://doi.org/10.1080/00050069408257320>
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (1996). *Escalas de Afrontamiento para Adolescentes*.
- García, R., García, J., & Moreno, M. J. (2008). *Ciencias Psicológicas*. *Ciencias Psicológicas*, II, 7–25. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545421002>
- González, L. M., & Hernández, P. M. (2019). Estrés y adolescencia: estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar. *Stress and Adolescence. Coping Strategies and Self-Regulation in the School Context. Revista Humanidades*, 15, 327–344. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjTtdWP1ff3AhUdVTABHXD2As0QFnoECAIQAQ&url=https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3074506>
- Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, & Baptista Lucio María del Pilar. (2014). *Metodología de la Investigación* (Toledo Miguel, Ed.; Sexta Edición). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Karimzade, A., & Besharat, M. A. (2011). An investigation of the relationship between personality dimensions and Stress coping styles. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30, 797–802. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.155>
- Lacunza, A. B., Levín, M., Suedan, A. E., Figueroa, M. I., & Contini, N. (2005). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). *Anales de Psicología*, 21(1), 66–72. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16721108>
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. Springer publishing company. <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=i-ySQQuUpr8C&oi=fnd&pg=PR5&dq=folkman+%26+lazarus+1984&ots=DgIRnqkKS>

a&sig=oYD7_i9j8SP6nx7UwHICsP5dpck#v=onepage&q=folkman%20%26%20lazarus%201984&f=false

Lersch, P. (1958). AUFBAU DER PERSON.

Marin, J. R., Roig, S. L., & Pastor, Ma. A. (1993). Afrontamiento, apoyo social, calidad de vida y enfermedad. *Psicothema*, 5(Sup), 349–372. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72709924>

Mella, J., López, Y., Sáez, Y., & del Valle, M. (2020). Vista de Estrategias de afrontamiento en apoderados durante el confinamiento por la COVID-19. *Ciencia América*, 9, 322–333. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.324>.

Montaño, M., Palacios, J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la Personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de La Disciplina*, 3, 81–107. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531007>

Morris, C. G., & Maisto, A. A. (Albert A. (2005). *Introducción a la psicología* (13th ed.). Pearson/Prentice Hall.

Papalia, D., Wendkos, S., & Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo* (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, Ed.; 11 Edición).

Polaino, L. A., Cabanyes, T. J., & del Pozo, A. A. (2003). La estructura de la Personalidad y análisis factorial. https://books.google.es/books?id=d_rAkAg-6MEC&pg=PA228&dq=rasgos+de+personalidad&hl=es&sa=X&ei=0J1jVdTRI8u7ggT1vILwBQ&ved=0CCYQ6AEwAQ#v=onepage&q=rasgos%20de%20personalidad&f=false

Quintanilla, M. R., Figueroa, I. V., César, J., Miranda, V., & Flores, R. L. E. (2005). Personality and coping strategies in individuals with suicidal tendencies. *Anales de Psychologia*, 20.

Romero, E. (2002). Investigación en psicología de la personalidad líneas de evolución y situación actual. *Boletín de Psicología*. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N74-3.pdf>

Sánchez, R. O., & Ledesma, R. D. (2007). Los Cinco Grandes Factores: ¿cómo entender la personalidad y cómo evaluarla? *Traffic and Transport Psychology View project Visual Statistics / Data Visualization View project*. <https://www.researchgate.net/publication/338111357>

Sandín, B., & Chorot, P. (2003, November). Cuestionario de afrontamiento del estrés (cae): desarrollo y validación preliminar. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 8(1), 39–54.

- Sanz De, M. L., Lizárraga, A., Dolores Ugarte, M., & Lumbreras Bea, M. v. (2003). Desarrollo y validación de un Cuestionario de Metas para Adolescentes. In *Psicothema* (Vol. 15). www.psychothema.com
- Schultz, D. P., Schultz, S. E., & Soto Estrada, J. A. (2010). *Teorías de la personalidad*. Cengage Learning.
- Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad* (Primera edición). Red Tercer Milenio. http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/701/1/Teorias_de_la_personalidad.pdf
- Sigmund, F. (1967). *Sigmund Freud Obras Completas* (Amorrortu editores, Ed.; Vol. 20). Amorrortu editores S.A. <https://www.bibliopsi.org/docs/freud/20%20-%20Tomo%20XX.pdf>

11. Anexos

Anexo 1. Oficio solicitud modificación de tema y objetivos.



Loja, 14 de septiembre de 2022

Estimada,

Dra. Ana Puertas Azanza Mg. Sc.

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.

Ciudad. -

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted para solicitar el cambio del tema de la tesis y de los objetivos en mi TRABAJO DE TITULACIÓN, cabe mencionar que los cambios solicitados no representan una alteración sustancial de la misma, le pongo a consideración:

De esto:

Tema inicial: “Rasgos de Personalidad y estrategias de afrontamiento de los adolescentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular La Porciúncula, 2022”.

Objetivo general:

- Determinar si existe relación entre los rasgos de personalidad y estrategias de afrontamiento en los adolescentes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Particular La Porciúncula

Objetivos específicos:

1. Establecer los rasgos de personalidad que predominan en los adolescentes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”.
2. Detectar las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los adolescentes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”.
3. Elaborar un plan de promoción de salud mental dirigido a los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”.

Solicito se me permita la siguiente modificación:

Tema modificado: “Las dimensiones básicas del modelo de los cinco grandes y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular La Porciúncula.”.

Objetivo general:

- Determinar las dimensiones básicas de personalidad del modelo de los cinco grandes factores con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”

Objetivos específicos:

1. Describir las dimensiones básicas de personalidad del modelo de los cinco grandes y los tipos de estrategias de afrontamiento en los adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”.
2. Analizar la relación entre las dimensiones básicas de personalidad del modelo de los cinco grandes y los tipos de estrategias de afrontamiento en los adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”.
3. Elaborar un plan de promoción de salud mental dirigido a los estudiantes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular “La Porciúncula”.

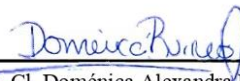
Todos estos cambios han sido revisados y propuestos por mi directora de trabajo de titulación asignada, Psi. Cl. Doménica Alexandra Burneo Álvarez, Mg. Sc.

De antemano agradezco su atención.

Atentamente,



Srta. Lesly Noelia Yanza Paredes
Estudiante



Psi. Cl. Doménica Alexandra Burneo, Mgtr.
Directora de Trabajo de titulación

Anexo 2. Oficio aceptación de modificación de tema y objetivos.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Facultad
de la Salud
Humana

Oficio. No. -433- C.PS.CL- FSH-UNL
Loja, 18 de septiembre de 2022

Psicóloga Clínica
Doménica Alexandra Burneo Mgs.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL
Ciudad. -

De mi consideración:

Por el presente extendiendo un cordial saludo, a la vez: se autoriza las siguientes modificaciones: dentro del trabajo de investigación denominado "RASGOS DE PERSONALIDAD Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA PORCIÚNCULA 2022 ", por el Tema : "LAS DIMENSIONES BÁSICAS DEL MODELO DE LOS CINCO GRANDES Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA PORCIÚNCULA"

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar las dimensiones básicas de personalidad del modelo de los cinco grandes factores con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular "La Porciúncula"

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Describir las dimensiones básicas de personalidad del modelo de los cinco grandes y los tipos de estrategias de afrontamiento en los adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular "La Porciúncula".
2. Analizar la relación entre las dimensiones básicas de personalidad del modelo de los cinco grandes y los tipos de estrategias de afrontamiento en los adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular "La Porciúncula".
3. Elaborar un plan de promoción de salud mental dirigido a los estudiantes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular "La Porciúncula".

Particular que comunico a Ud. para los fines correspondientes.



Firmado electrónicamente por:
**ANA CATALINA
PUERTAS**

Dra. Ana Puertas Azanza Mgs
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA -UNL**

C/c. Expediente académico
Archivo
APA/tsc

Anexo 3: Consentimiento informado



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE SALUD HUMANA PSICOLOGÍA CLÍNICA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre o madre de familia y/o representante legal reciba un cordial saludo de parte de la Srta. Lesly Noelia Yanza Paredes, con CI 1150175436, estudiante de décimo ciclo de psicología clínica de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro realizando mi proyecto de investigación previo a la obtención de mi título de Psicóloga Clínica mismo que se denomina **“RASGOS DE PERSONALIDAD Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA PORCIÚNCULA DE ACUERDO A LA EDAD Y GÉNERO”**. El objetivo de la investigación es: determinar la influencia de los rasgos de personalidad y estrategias de afrontamiento en los adolescentes de la Unidad Educativa Particular La Porciúncula. Por tanto el motivo de la presente es para informarle que su representado ha sido seleccionado para formar parte de la investigación puesto que se encuentra dentro del rango de edad en el que está enfocada la investigación. Para decidir la participación de su representado en esta investigación es importante que considere lo siguiente:

Participación: La participación de su representado consistirá en responder a dos reactivos psicológicos (test), mismos que se denominan: Big Five Questionnaire BFQ y Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS. El proceso durará alrededor de 45 minutos, y abarcará varias preguntas acerca de su forma de ser y actuar frente a un problema que se presente en su vida diaria.

Riesgos: La investigación no supone ningún riesgo para su representado o para usted.

Beneficios: Usted y su representado no recibirá ningún beneficio directo, ni recompensa alguna, por participar en este estudio. No obstante, su participación permitirá generar información para indicar el uso potencial de la información en términos de beneficio social. Además, si usted desea podrá consultar la información cuando usted desee.

Voluntariedad: Su autorización para que su representado participe es absolutamente voluntaria. Por lo tanto su representado tendrá la libertad de contestar las preguntas que considere, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee, sin que esto implique ningún perjuicio para su hijo o hija.

Confidencialidad: Todas las respuestas obtenidas por medio de los test serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva, así como la información brindada por su representado durante la investigación; no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre y el de su representado no aparecerán asociados a ninguna opinión particular. Las respuestas proporcionadas al test serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.

En caso de alguna pregunta no dude en escribir al correo: lesly.yanza@unl.edu.ec.

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN DEL MENOR DE EDAD

Yo, _____, autorizo la participación de mi representado _____, en el estudio **“RASGOS DE PERSONALIDAD Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA PORCIÚNCULA DE ACUERDO A EDAD Y GÉNERO”**.

Declaro que he leído (o me han leído) y comprendo las condiciones de la participación de mi representado en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Firma del Representante Legal

Lugar y fecha: Loja, ____ (día) de _____ (mes) de 2022

COSENTIMIENTO INFORMADO DEL ESTUDIANTE

(Yo) _____, con número de cédula de ciudadanía _____, expresó el deseo de participar de forma voluntaria y consciente en esta investigación, conducida por Lesly Noelia Yanza Paredes.

En constancia firma: _____

Anexo 4: Cuestionario “Big Five”

Caprara, Barbaranelli y Borgogni

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar, para que las vaya leyendo atentamente y marque la respuesta que describa mejor cuál es su forma habitual de pensar, sentir o actuar.

Para contestar utilice la HOJA DE RESPUESTAS y marque con una X el espacio de uno de los números (5 a 1) que encontrará por cada frase. Las alternativas de respuesta son:

- 5 Completamente VERDADERO para mí
- 4 Bastante VERDADERO para mí
- 3 Ni VERVADERO ni FALSO para mí
- 2 Bastante FALSO para mí
- 1 Completamente FALSO para mí

Vea como se han contestado aquí dos frases:

		Representación de la hoja de respuestas				
		5	4	3	2	1
E1.	Me gusta pasear por el parque de la ciudad.			x		
		5	4	3	2	1
E2.	La familia es el móvil de todos mis actos		x			

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas; la persona que contestó a las dos frases anteriores consideró que la frase E1 es “bastante falsa” para ella (señaló debajo del número 2) y que la frase E2 es “completamente verdadera” para ella (señaló debajo del 5) porque pone a la familia por delante del dinero y de los amigos.

Procure contestar a todas las frases. Recuerde que debe dar su propia opinión acerca de Ud. Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y contestar con espontaneidad, sin pensarlo demasiado. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente y sólo se utilizarán de modo global, transformadas en puntuaciones.

Al marcar su contestación en la Hoja asegúrese de que el número de la frase que Ud. contesta corresponde con el número colocado al lado del espacio que Ud. marca. Si desea cambiar alguna respuesta borre o anule la señal hecha y marque el otro espacio. No haga ninguna señal en este Cuadernillo.

ESPERE A QUE SE DE LA SEÑAL PARA COMENZAR

1. Creo que soy una persona activa y vigorosa.
2. No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.
3. Tiendo a involucrarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.
4. No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.
5. Estoy siempre informado sobre lo que sucede en el mundo.
6. Nunca he dicho una mentira.
7. No me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento.
8. Tiendo a ser muy reflexivo.
9. No suelo sentirme tenso.
10. Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda.
11. No recuerdo fácilmente los números de teléfono.
12. Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás.
13. Generalmente tiendo imponerme a las otras personas, más que ser complacientes con ellas.
14. Ante los obstáculos grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios.
15. Soy más bien susceptible.
16. No es necesario comportarse cordialmente con todas las personas.
17. No me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas.
18. Siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado.
19. No me gustan los ambientes de trabajo en las que hay mucha competitividad.
20. Llevo a cabo las decisiones que he tomado.
21. No es fácil que algo o alguien me haga perder la paciencia.
22. Me gusta mezclarme con la gente.
23. Toda novedad me entusiasma.
24. Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave.
25. Tiendo a decidir rápidamente.
26. Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias.
27. No creo ser una persona ansiosa.
28. No suelo saber cómo actuar ante las desgracias de mis amigos.
29. Tengo muy buena memoria.
30. Siempre he estado absolutamente seguro de todas mis acciones.
31. En mi trabajo no le doy especial importancia a rendir mejor que los demás.

32. No me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada.
33. Me siento vulnerable a las críticas de los demás.
34. Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido.
35. No me atraen las situaciones en constante cambio.
36. Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño.
37. No me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente.
38. No creo que sea preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo.
39. Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar.
40. Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen.
41. Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidos y eternos.
42. Para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes.
43. En general no me irrito, ni siquiera en situaciones en las que tendría motivos suficientes para ello.
44. Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo.
45. Cuando me enfado manifiesto mi malhumor.
46. Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto.
47. No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de intereses.
48. Casi siempre sé cómo ajustarme a las exigencias de los demás.
49. Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos.
50. No suelo sentirme sólo y triste.
51. No me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo.
52. Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.
53. A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades.
54. Cuando algo entorpece mis proyectos, no insisto en conseguirlos e intento otros.
55. No me interesan los programas de televisión que me exigen esfuerzo o compromiso.
56. Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias.
57. Me molesta mucho el desorden.
58. No suelo reaccionar de modo impulsivo.
59. Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez.
60. Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia.

61. No doy mucha importancia a demostrar mis capacidades.
62. Mi humor pasa por altibajos frecuentes.
63. A veces me enfado por cosas de poca importancia.
64. No hago fácilmente un préstamo, ni siquiera a personas que conozco bien.
65. No me gusta estar en grupos numerosos.
66. No suelo planificar mi vida hasta en los más pequeños detalles.
67. Nunca me han interesado la vida y costumbres de otros pueblos.
68. No dudo en decir lo que pienso.
69. A menudo me noto inquieto.
70. En general no es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás.
71. En las reuniones no me preocupo especialmente por llamar la atención.
72. Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras.
73. Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás aunque me cueste tiempo y energía.
74. Normalmente tiendo a no fiarme mucho de mi prójimo.
75. Difícilmente desisto de una actividad que he comenzado.
76. No suelo perder la calma.
77. No dedico mucho tiempo a la lectura.
78. Normalmente no entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje.
79. A veces soy tan escrupuloso que puedo resultar pesado.
80. Siempre me he comportado de modo totalmente desinteresado.
81. No tengo dificultad para controlar mis sentimientos.
82. Nunca he sido un perfeccionista.
83. En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente.
84. Nunca he discutido o peleado con otra persona.
85. Es inútil empeñarse totalmente en algo, porque la perfección no se alcanza nunca.
86. Tengo en gran consideración el punto de vista de mis compañeros.
87. Siempre me han apasionado las ciencias.
88. Me resulta fácil hacer confidencias a los demás.
89. Normalmente no reacciono de modo exagerado, ni siquiera ante las emociones fuertes.
90. No creo que conocer la historia sirva de mucho.
91. No suelo reaccionar a las provocaciones.
92. Nada de lo que he hecho podría haberlo hecho mejor.
93. Creo que todas las personas tienen algo de bueno.
94. Me resulta fácil hablar con personas que no conozco.

95. No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros.
96. Si fracaso en algo, lo intento de nuevo hasta conseguirlo.
97. Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía.
98. A menudo me siento nervioso.
99. No soy una persona habladora.
- 100.No merece mucho la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo.
- 101.Siempre he comprendido de inmediato todo lo que he leído.
- 102.Siempre estoy seguro de mí mismo.
- 103.No comprendo qué empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la norma.
- 104.Me molesta mucho que me interrumpan mientras estoy haciendo algo que me interesa.
- 105.Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica.
- 106.Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo.
- 107.Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado.
- 108.Si es preciso, no dudo en decir a las demás que se metan en sus asuntos.
- 109.Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla.
- 110.Cuando un trabajo está terminado, no me pongo a repasarlo en sus mínimos detalles.
- 111.Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás, que compitiendo.
- 112.Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva.
- 113.Nunca he criticado a otra persona.
- 114.Afronto todas mis actividades y experiencias con gran entusiasmo.
- 115.Sólo quedo satisfecho cuando veo los resultados de lo que había programado.
- 116.Cuando me critican, no puedo evitar exigir explicaciones.
- 117.No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo.
- 118.Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques.
- 119.Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control.
- 120.A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme.
- 121.Generalmente no me comporto de manera abierta con los extraños.
- 122.No suelo cambiar de humor bruscamente.
- 123.No me gustan las actividades que implican riesgo.
- 124.Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos.
- 125.Cuando empiezo a hacer algo, nunca sé si lo terminaré
- 126.Generalmente confío en los demás y en sus intenciones

- 127.Siempre he mostrado simpatía por todas las personas que he conocido.
- 128.Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante.
- 129.Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.
- 130.No es trabajando en grupo como se pueden desarrollar mejor las propias capacidades
- 131.No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz.
- 132.No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.

COMPRUEBE SI HA DADO UNA RESPUESTA A TODAS LAS FRASES

Anexo 5: ACS - Escala de Afrontamiento en Adolescentes

Escala de Afrontamiento para Adolescentes

Instrucciones

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que las personas de tu edad suelen encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" sobre la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas.

No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago	A
Lo hago raras veces	B
Lo hago algunas veces	C
Lo hago a menudo	D
Lo hago con mucha frecuencia	E

Por ejemplo, si algunas veces te enfrentas a tus problemas mediante la acción de "Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.", deberías marcar la C como se indica a continuación:

1	Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.....	A	B	C	D	E

1. Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.
2. Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema
3. Seguir con mis tareas como es debido
4. Preocuparme por mi futuro
5. Reunirme con amigos
6. Producir una buena impresión en las personas que me importan.

Nunca lo hago	A
Lo hago raras veces	B
Lo hago algunas veces	C
Lo hago a menudo	D
Lo hago con mucha frecuencia	E

7. Esperar que ocurra lo mejor.
8. Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada.
9. Llorar y/o gritar.
10. Organizar una acción en relación con mi problema.
11. Ignoro el problema.
12. Criticarme a mí mismo.
13. Guardar mis sentimientos para mí solo(a)
14. Dejar que dios se cupe de mis problemas
15. Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que los míos no parezcan tan graves
16. Pedir consejo a una persona competente.
17. Encontrar una forma de relajarme, por ejemplo, escuchar música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver televisión, etc.
18. Hacer deporte.
19. Hablar con otros para apoyarnos mutuamente.
20. Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.
21. Asistir a clases con regularidad.
22. Preocuparme por mi felicidad
23. Llamar a un(a) amigo(a) intimo(a)
24. Preocuparme por mis relaciones con los demás
25. Desear que suceda un milagro
26. Simplemente me doy por vencido/a
27. Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas (no medicamentos)
28. Organizar un grupo que se ocupe del problema
29. Ignorar conscientemente el problema
30. Darme cuenta de que yo mismo(a) me hago las cosas difíciles
31. Evitar estar con la gente.

Nunca lo hago	A
Lo hago raras veces	B
Lo hago algunas veces	C
Lo hago a menudo	D
Lo hago con mucha frecuencia	E

32. Conseguir ayuda y consejo para que todo se resuelva.
33. Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas
34. Conseguir ayuda o consejo de un profesional.
35. Salir y divertirme para olvidar mis dificultades
36. Mantenerme en forma y con buena salud
37. Buscar ánimo en otras personas.
38. Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta
39. Trabajar intensamente
40. Preocuparme por lo que está pasando
41. Empezar una relación personal estable
42. Tratar de adaptarme a mis amigos
43. Esperar que el problema se resuelva por sí solo
44. Me pongo malo
45. Trasladar mis frustraciones a otros
46. Ir a reuniones en las que se estudia el problema
47. Saco el problema de mi mente
48. Me siento culpable por los problemas que me ocurren
49. Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa.
50. Leo un libro sagrado o de religión.
51. Tratar de tener una visión alegre de la vida
52. Pedir ayuda a un profesional
53. Buscar tiempo para actividades de ocio.
54. Ir al gimnasio a hacer ejercicio.
55. Hablo con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de el
56. Pensar en lo que estoy haciendo y por qué
57. Triunfar en lo que estoy haciendo.
58. Inquietarme por lo que me pueda pasar.
59. Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica
60. Mejorar mi relación personal con los demás

Nunca lo hago	A
Lo hago raras veces	B
Lo hago algunas veces	C
Lo hago a menudo	D
Lo hago con mucha frecuencia	E

61. Soñar despierto que las cosas irán mejorando
62. No tengo forma de afrontar la situación
63. Cambiar las cantidades de lo que como bebo o duermo
64. Unirme a ente que tiene el mismo problema.
65. Aislarme del problema para poder evitarlo
66. Considerarme culpable
67. No dejar que otros sepan cómo me siento.
68. Pedir a Dios que cuide de mi
69. Estar contento(a) de cómo van las cosas
70. Hablar del tema con personas competentes.
71. Conseguir apoyo de otros, como de mis padres o amigos.
72. Dedicarme a mis tareas en vez de salir
73. Inquietarme por el futuro del mundo
74. Pasar más tiempo con la persona con quien suelo salir
75. Hacer lo que quieren mis amigos
76. Imaginar que las cosas van a ir mejor.
77. Sufro dolores de cabeza o de estómago
78. Encontrar una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar, gritar, beber o tomar drogas.
79. Dedicarme a mis tareas en vez de salir
80. Anota en la hoja de respuestas cualquier otra cosa que sueles hacer para afrontar tus problemas
81. Anota en la hoja de respuestas cualquier otra cosa que sueles hacer para afrontar tus problemas

Anexo 6. Certificado de traducción del Abstract

Loja, 27 de octubre de 2022

Mgtr.

Edgar M. Castillo C.

**MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA**

Certifica. -

Haber traducido de español a inglés el resumen del trabajo de integración curricular:
**Las dimensiones básicas del modelo de los cinco grandes y las estrategias de afrontamiento
en adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular La Porciúncula**, de la
autoría de la estudiante Lesly Noelia Yanza Paredes, C.I.: 1150175436.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso
del presente documento cuando lo considere conveniente.



Firmado electrónicamente por:
**EDGAR MARIANO
CASTILLO CUESTA**

Edgar M. Castillo C.
EFL TEACHER

Nro. Reg. Senescyt: 1031-07-785748

Anexo 7. Certificado del tribunal del grado



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Loja, 01 de diciembre de 2022

En calidad del Tribunal calificador del Trabajo de Titulación de Grado titulado **“LAS DIMENSIONES BÁSICAS DEL MODELO DE LOS CINCO GRANDES Y LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA PORCIÚNCULA.”**, de la autoría de la Srta. **LESLY NOELIA YANZA PAREDES** portadora de la cédula de identidad Nro. **1150175436** previo a la obtención del título de **PSICÓLOGA CLÍNICA**, certificamos que se ha incorporado las observaciones realizadas por el miembro del Tribunal o por la Directora del Trabajo de Titulación, por tal motivo se procede a la aprobación y calificación del Trabajo de Titulación de Grado y la continuación de los trámites pertinentes para su publicación y Sustentación Pública.

APROBADO

Dra. Ana Catalina Puertas Azanza Mg. Sc.

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Psic. María Paula Torres Pozo Mg. Sc.

VOCAL PRINCIPAL

Psi. Cl. Karina Cecibel Flores Flores Mg. Sc.

VOCAL PRINCIPAL

Calle Manuel Monteros
tras el Hospital Isidro Ayora - Loja - Ecuador
072 -57 1379 Ext. 102