



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

**La webquest como estrategia metodológica de enseñanza en el
área Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Adolfo
Valarezo del año lectivo 2021-2022**

Trabajo de Integración Curricular
previa a la obtención del título de
Licenciada en Pedagogía de la
Informática

AUTORA:

Xiomar Julissa Zhanay Abad

DIRECTOR:

Lic. Johnny Héctor Sánchez Landin, MBA.

Loja - Ecuador

2023

Certificación

Loja, 26 de agosto de 2022

Lic. Johnny Héctor Sánchez Landin, MBA.

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **La webquest como estrategia metodológica de enseñanza en el área Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo del año lectivo 2021-2022**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Pedagogía de la Informática**, de la autoría de la estudiante **Xiomar Julissa Zhanay Abad**, con **cédula de identidad Nro.1105760266**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Lic. Johnny Héctor Sánchez Landin, MBA.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Xiomar Julissaa Zhanay Abad**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mí del Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1105760266

Fecha: 14 de febrero del 2023

Correo electrónico: xiomar.zhanay@unl.edu.ec

Teléfono: 0985961753

Carta de autorización por parte de la autora para la consulta reproducción parcial total, y/o publicación electrónica de texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Xiomar Julissa Zhanay Abad** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular: **La webquest como estrategia metodológica de enseñanza en el área Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo del año lectivo 2021-2022** como requisito para optar el título de **Licenciada en Pedagogía de la Informática** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes febrero del dos mil veintitrés



Firma:

Autor: Xiomar Julissa Zhanay Abad

Cédula: 1105760266

Dirección: El Plateado

Correo electrónico: xiomar.zhanay @unl.edu.ec

Celular: 0988244857

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular:

Lic. Johnny Héctor Sánchez Landin, MBA.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, abuelitos ya que este proyecto es fruto del apoyo incondicional de mi familia.

A mis hermanas que son el motivo por el cual seguir superándome, y mejorando día tras día, con los conocimientos adquiridos en el largo de mi carrera universitaria, los pongo a disposición para que en un futuro les sirva de algo.

Xiomar Julissa Zhanay Abad

Agradecimiento

Mi más sincera gratitud para mis padres, abuelitos y tíos que de una u otra manera han sido un apoyo incondicional, mi familia, en virtud del gran apoyo que he recibido de ellos a lo largo de mi vida, ya sean en momentos buenas o malas, siempre estuvieron presente, asimismo son la motivación que me ha permitido seguir una carrera universitaria, sin ellos no sería posible, también agradecido por los consejos que han dado y que forman parte de mi formación como persona.

A Dios, creador del todo, ya que considero que en ciertas situaciones de mi vida un ente divino me estuvo guiando y ayudando para que todo me salga bien o aprender de los errores que he cometido.

A la carrera de la pedagogía de la informática y especialmente a los docentes que compartieron sus conocimientos para mi formación como persona y profesional.

Y Finalmente un agradecimiento especial al Lic. Johnny Héctor Sánchez Landin MBA supervisor del proyecto de integración curricular y la Ing., Fanny Soraya Zúñiga Tinizaray Mg. Sc, docente de la materia de Trabajo de Integración Curricular, ambos con sus sugerencias y conocimientos se hizo posible el desarrollo del trabajo de investigación hasta su culminación.

Xiomar Julissa Zhanay Abad

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice figuras	viii
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstrac.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico	5
4.4. Estrategias a emplearse desde la webquest	8
4.4.1. <i>A corto plazo</i>	8
4.4.2. <i>A largo plazo</i>	8
4.5. La webquest es una metodología constructivista.....	8
4.6. La webquest se orienta por el aprendizaje como proceso activo	9
4.7. La metodología usa temas relevantes del entorno de los alumnos	10
4.8. Currículo Ecuatoriano	11
4.9. Área de Ciencias Naturales.....	12
5. Metodología.....	14
5.1. Área de estudio	14
5.2. Procedimiento	15
5.2.1. <i>Técnicas e Instrumentos</i>	16
5.2.2. <i>Población y muestra</i>	16
6. Resultados	17
7. Discusión.....	26
8. Conclusiones.....	27
9. Recomendaciones.....	28
10. Bibliografía.....	29
11. Anexos.....	30

Índice de tablas:

Tabla 1. 1	¿Usted en la asignatura de Ciencias Naturales aplica las estrategias de enseñanza de forma ordenada en el aula de clase?	17
Tabla 2.	¿En las estrategias de enseñanza usted utiliza métodos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje	18
Tabla 3. A1. 3	¿Usted desarrolla los recursos didácticos digitales para emplear en la estrategia de enseñanza en el aula de clases?	19
Tabla 4. A1. 4	¿Con qué frecuencia usted utiliza en las clases estrategias de enseñanza empleando actividades colaborativas?	19
Tabla 5. A1. 5	¿Usted ha utilizado el Webquest (Sitio web educativo) para manejar los elementos educativos, pedagógicos, multimedia e interactivos?	20
Tabla 6. A2. 1	¿Considera Usted que la Webquest contribuye a fortalecer las habilidades como la creatividad?	21
Tabla 7. A2. 2	¿Considera Usted importante el uso de Webquest para generar habilidades digitales como la gestión de la información, la comunicación y la colaboración?	22
Tabla 8. A2. 3	¿Usted con qué frecuencia emplea recursos digitales web 2.0 para el proceso de enseñanza - aprendizaje?	23
Tabla 9.	¿Considera Usted que el empleo de un Webquest como estrategia de enseñanza mejoraría el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura Informática Aplicada?	24

Índice de figuras:

Figura 1.	Estructura de la Webquest	6
Figura 2.	Mapa geográfico y croquis ubicación geográfica del cantón de Loja.	14
Figura 3.	Croquis de la investigación de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, de la ciudad de Loja	14
Figura 4.	¿En las estrategias de enseñanza usted utiliza métodos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje?	17

Figura 5. ¿En las estrategias de enseñanza usted utiliza métodos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje?	18
Figura 6. ¿Usted desarrolla los recursos didácticos digitales para emplear en la estrategia de enseñanza en el aula de clases?	19
Figura 7. ¿Con qué frecuencia usted utiliza en las clases estrategias de enseñanza empleando actividades colaborativas?.....	20
Figura 8. ¿Usted ha utilizado el Webquest (Sitio web educativo) para manejar los elementos educativos, pedagógicos, multimedia e interactivos?	21
Figura 9. ¿Considera Usted que la Webquest contribuye a fortalecer las habilidades como la creatividad?	21
Figura 10. ¿Considera Usted importante el uso de Webquest para generar habilidades digitales como la gestión de la información, la comunicación y la colaboración?	22
Figura 11. ¿Usted con qué frecuencia emplea recursos digitales web 2.0 para el proceso de enseñanza - aprendizaje?.....	23
Figura 12. 4 ¿Considera Usted que el empleo de un Webquest como estrategia de enseñanza mejoraría el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura Informática Aplicada?.....	24

Índice de anexos:

Anexo 1. Convenio de cooperación interinstitucional entre la Universidad Nacional de Loja y la coordinación zonal de educación de la zona 7.....	30
Anexo 2. Oficio para aplicar la encuesta en la Institución Educativa.	36
Anexo 3. Instrumento de validación de la metodología webquest.....	37
Anexo 4. Certificado de traducción de inglés.....	39

1. Título

La webquest como estrategia metodológica de enseñanza en el área Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo del año lectivo 2021-2022

2. Resumen

La presente investigación es un aporte al conocimiento de la Webquest como estrategia para promover el trabajo en equipo, la autonomía, el desarrollo de habilidades y un pensamiento creativo en los estudiantes. Este proyecto tiene como finalidad, analizar la Webquest como estrategia metodológica de enseñanza en el área de ciencias naturales en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, año lectivo 2021-2022. La metodología empleada parte del método deductivo con un enfoque cuantitativo y el alcance es de tipo descriptivo-exploratorio; la recolección de los datos se realizó mediante un cuestionario ad hoc elaborado y estructura en base a las estrategias metodológicas de la Webquest. El mismo, fue aplicado mediante la técnica de la encuesta tomando como población específica a los docentes de la institución educativa antes mencionada. Los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los docentes de la institución educativa antes mencionada, muestran que en su mayoría los educadores poseen el nivel A1 Básico y también se destacan en la sección de comunicación con el nivel B1 Intermedio. En este sentido, son capaces de saber comunicarse en línea y desarrollar en sus estudiantes destrezas para la comprensión y lograr un aprendizaje significativo. Concluyendo así que, los docentes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja poseen un nivel A1 Básico, por lo tanto, conocen las normas básicas y las bases fundamentales para implementar la Webquest en su clase y labores profesionales diarias; garantizando así, una educación de calidad y calidez.

Palabras claves: Estructura de la webquest, Enseñanza –Aprendizaje, Currículo Ecuatoriano, Ciencias Naturales.

2.1. Abstract

This research is a contribution to the knowledge of the Webquest as a strategy to promote teamwork, autonomy, skills development and creative thinking in students. The purpose of this project is to analyze the Webquest as a methodological teaching strategy in the area of natural sciences in the Adolfo Valarezo Educational Unit in the city of Loja, school year 2021-2022. The methodology used is based on the deductive method with a quantitative approach and the scope is descriptive-exploratory; the data collection was carried out through an ad hoc questionnaire elaborated and structured based on the methodological strategies of the Webquest. It was applied through the survey technique, taking as a specific population the teachers of the aforementioned educational institution. The results obtained through the surveys applied to the teachers of the aforementioned educational institution show that most of the educators have the A1 Basic level and also stand out in the communication section with the B1 Intermediate level. In this sense, they are able to know how to communicate online and develop in their students comprehension skills and achieve meaningful learning. Concluding that, the teachers of the Adolfo Valarezo Educational Unit in the city of Loja have a Basic A1 level, therefore, they know the basic rules and the fundamental bases to implement the Webquest in their class and daily professional task, thus guaranteeing, an education of quality and warmth.

Keywords: Structure of the webquest, Teaching-Learning, Ecuadorian Curriculum, Natural Sciences.

3. Introducción

El presente estudio se realizó con el objetivo principal de analizar la Webquest como estrategia metodológica de enseñanza en el área de ciencias naturales de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, del año lectivo 2021-2022, ya que se considera correcto que los docentes de esta época deben ser competentes en el uso y manejo de la tecnología ya que les van a permitir un mejor desenvolvimiento en el ámbito educativo actual.

En este sentido, las Webquest utilizadas como una metodología propia, promueve a generar cambios que se necesitan en el ámbito educativo, del conocimiento, ya que da la apertura a las tecnologías para integrarlas en la clase, acoplándolas de acuerdo a las características de las necesidades de los estudiantes de esta nueva sociedad del siglo XXI.

De acuerdo a los fundamentos y referentes psicopedagógicos de las Webquest, qué según Tom y March manifiestan de manera explícita en sus escritos que existe una fuerte referencia a “las teorías del procesamiento de la información, a los planteamientos constructivistas, qué inciden en los procesos de aprendizaje mediados tanto personal, como instrumental y contextualmente” (Quintana y Higuera, 2009).

4. Marco teórico

4.1. La Webquest

La Webquest fue propuesta por el estadounidense Bernie Dodge (1995), para orientar a los docentes sobre el nuevo tipo de actividades que estaban realizando para el uso de Internet en el proceso educativo. En principio se definió la Webquest como: “Una actividad orientada para la investigación en la que toda la información con la que los estudiantes interactúan proviene de Internet”. Actualmente para una breve, pero completa y correcta definición de Webquest se propone la siguiente: que es una tarea de indagación acompañada de recursos, documentos, enlaces, etc., que provienen de internet priorizando el tiempo de búsqueda del estudiante.

Es por ello que, constituye una tarea para motivar el aprendizaje cooperativo en el que cada persona es responsable de una parte, incentiva la utilización de habilidades cognitivas de alto nivel y prioriza la transformación de la información (Fernandes, 2017). La Webquest ha sido diseñada con la convicción de que se aprende más y de mejor manera cuando se comparte el conocimiento con un grupo de personas, que los aprendizajes más significativos se llevan a cabo por medio de la resolución de actividades cooperativas. Por ende, los estudiantes encuentran este tipo de actividades interesantes, lo cual permite desarrollar en ellos/as su máximo potencial aprovechando el tiempo de forma asertiva y dinámica.

En este sentido, es una metodología efectiva para estimular en los estudiantes la investigación, desarrollar su pensamiento crítico y facilitar el razonamiento lógico, la misma que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues al fusionar la metodología con la tecnología de manera correcta, los estudiantes conocerán una nueva forma de asimilar el conocimiento que más tarde será aplicado a su vida cotidiana.

Las Webquest son recursos muy ventajosos para promover competencias genéricas, los estudiantes son los más beneficiados ya que se involucran en una forma de aprender más lúdica y dinámica, incrementando el interés y la motivación por realizar tareas atractivas debidamente organizadas y estructuras, aportando a que el estudiante sea más autónomo e independiente (Vega, 2016).

4.2. Características esenciales de las webquest

Las definiciones expuestas en la parte anterior, hacen referencia a la utilización de los recursos provenientes del internet. Por lo tanto, la conectividad con la red es una de las características esenciales de las Webquest, aunque no exclusiva, porque el método contempla también otros recursos disponibles como el texto escolar. Un segundo aspecto, se considera la investigación guiada, características presentes en las definiciones analizadas, no es la conexión a la red, sino en la búsqueda de la información para transformarlos en resultados.

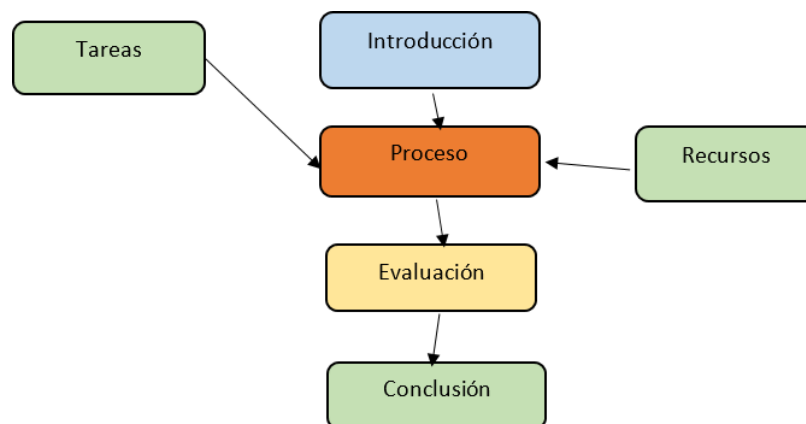
Otro componente esencial de las Webquest es la metodología basada en procesos individuales y grupales de los estudiantes. A manera de evaluación del proceso de las webquest, la metodología también examina la creación de un producto original. Finalmente, se analiza una característica fundamental, la flexibilidad que debe haber en el manejo de la metodología, los recursos y las personas.

4.3. Los cinco apartados estructurados de la webquest

En la actualidad, son cinco los apartados básicos que componen la Webquest, organizados de forma secuencial y que consta de elementos e items (Salcedo, 2016).

Figura 1

Estructura de la Webquest.



4.3.1. La introducción

Explica los objetivos y el contexto de la webquest. Según la idea aportada de Bernabé (2008), los elementos necesarios a tomarse en cuenta en la introducción serían: la información básica sobre la temática a desarrollarse, descripción del contexto en el que se desarrollarán las

actividades, la pregunta central que guiará las actividades. El autor citado también relaciona este apartado con los recursos y las estrategias cognitivas que se pondrá para el ejercicio de los estudiantes.

4.3.2. El proceso

Implica una serie de pasos necesarios para abordar el desarrollo de la tarea, en estas partes es importante considerar una serie de ayudas para el logro de los objetivos propuestos, a estas ayudas los autores de la webquest las denominan andamios o scaffolding. Los cognitivos de aprendices para que traspasen sus propios límites cognitivos y elaboren un conocimiento capaz de resolver el problema propuesto en la tarea.

“El primer andamio de las webquest: es su propio concepto de localización guiada de la información por la red.

Los de recepción, acceso o entrada: lo que las webquest propone que el alumnado haga.

Los de transformación o gestión: están destinados al manejo y gestión de la información y los procesos cognitivos asociados que facilitan la transformación en conocimientos.

4.3.3. La tarea

Indica lo que el alumno debe hacer, los contenidos o productos que debe crear. Para Dodge (2002), afirma que es la parte central de las actividades de la webquest. Además, debe provocar un pensamiento más allá de la simple comprensión (Pérez, 2004). En cuanto a la concreción material de las tareas, se sugiere: un texto escrito, una presentación llevada a cabo con un programa de presentaciones, un mural, un cartel, un debate, etc.

4.3.4. Tarea de diseño

Pedir a los estudiantes la elaboración de un producto propuesta de acción. Este tipo de tareas desarrollan capacidades como la creatividad y la adaptación a situaciones difíciles.

4.3.5. Tareas para construcción de consensos

Involucrar a los estudiantes en la obtención de diversas perspectivas basadas en la coordinación de opiniones de distintas tendencias.

4.3.6. Tareas analíticas

Observar uno o más fenómenos para captar similitudes y diferencias entre ellos (Bernabé, 2008).

4.3.7. La evaluación

En la webquest se acostumbra a evaluar. Para ello se “ofrece una descripción de los aspectos a ser evaluados y de qué manera se especifican los parámetros concretos que utilizarán y se asigna un valor numérico y una categoría cualitativa en función de cada uno de los criterios de valoración” (Bernabé, 2008, p. 37).

4.4. Estrategias a emplearse desde la webquest

Ante todo, Dodge (1995) planteó dos tipos de WQ:

4.4.1. A corto plazo

Está enfocada en la atención a la segunda dimensión del aprendizaje, con duraciones de dos o tres sesiones, con procesos cognitivos de nivel superior como organizar, analizar e interiorizar.

4.4.2. A largo plazo

Este punto, se comienza por diferenciar entre procesos, estrategias y técnica, con el fin de aplicar a los procesos metodológicos de la webquest. El proceso es una cadena general de marco de actividades u operaciones mentales implicadas en el acto de aprender, atención, comprensión, reproducción o transferencia; son actividades hipotéticas no visibles y difícilmente manipulables. Las técnicas son actividades fácilmente visibles, manipulables y operativas, por ejemplo, realizar un esquema. Las estrategias no son tan operativas como las técnicas ni encubiertas como los procesos, así, la organización de datos informativos, persiguen el cumplimiento de logros propósitos o metas.

4.5. La webquest es una metodología constructivista

De acuerdo a esto, el propósito fundamental de la webquest como una estrategia de desarrollo curricular radica en “la construcción autónoma y conjunta del conocimiento y de otro, la utilización de las Tics como recurso para tal fin” (Núñez, 2009).

En este sentido, Tom March, autor y mentalizador de las webquest, direcciona el proceso de su metodología en las bases conceptuales del constructivismo, en ciertos aspectos esenciales de este paradigma psicológico y pedagógico.

La webquest es la aplicación de una estrategia de aprendizaje por descubrimiento guiada a un proceso de trabajo desarrollado por los alumnos utilizando los recursos de la web para conseguir los objetivos curriculares de las diferentes áreas. Por tanto, una actividad didáctica que integra los principios constructivistas del aprendizaje, la metodología de enseñanza mediante tareas y la navegación Web.

4.6. La webquest se orienta por el aprendizaje como proceso activo

Este principio encuentra su razón en las teorías del aprendizaje formuladas por Piaget y para ello, es necesario adentrarnos en las ideas más significativas que sustentan este principio.

El aprendizaje como adquisición no transmitida en el intercambio con el medio, es un fenómeno incomprensible sin su vinculación a la dinámica interna. Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. El aprendizaje provoca la modificación y transformación de las estructuras mentales y que una vez modificadas, permiten la adquisición de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y complejidad. La génesis del pensamiento puede representarse como un movimiento dialéctico en espiral en cuyo centro del proceso está la actividad. Para Piaget, el aprendizaje es factor y producto del desarrollo, (Gómez y Sacristán, año). En este sentido, Piaget considera que “el conocimiento no es una mera copia figurativa de la realidad, es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones organizadas del real y en la formación de instrumentos formales del conocimiento”

Todo lo analizado desde la línea piagetiana, parece confluir a favor de la estructuración de la Webquest de una manera adecuada y metodológica, con fines estrictamente pedagógicos. La esencia de la metodología de las Webquest son sus consideraciones científicas de la psicología genética del pensamiento, pues la imagen, figuras, sonidos y simbolismos no constituyen factores decisivos, sino lo que la mente puede hacer con aquellos a favor del conocimiento.

4.7. La metodología usa temas relevantes del entorno de los alumnos

El aprendizaje es una búsqueda con motivos, una búsqueda del significado y de sentido de lo que se hace. Por lo tanto, el aprendizaje ha de empezar con temas relevantes en el entorno de los alumnos más conocido como aprendizaje situado.

Para que se dé un aprendizaje situado (1) es necesario que se cumplan dos directrices fundamentales:

Hacer hincapié en desarrollar destrezas personales en el sujeto.

Llevar situaciones de la vida cotidiana al aula.

Cuando el contexto de aprender presenta alternativas de la realidad y el aprendizaje se circunscribe en el sujeto a la construcción por sí mismo y a la vez, el estudiante tiene la posibilidad de autoevaluar su proceso en una circunstancia guiada por el docente, las capacidades se potencian y se logran las competencias necesarias para la adquisición de un determinado conocimiento.

Estas son las estrategias en las que se basa el aprendizaje situado, el mismo entiende que estar situado, es sencillamente, acerca la situación de aprendizaje a la aplicación del conocimiento adquirido, de manera que este se transfiere a la realidad. Poner al alumno en la posibilidad de aprender conceptualmente para poder aplicar y operatividad ese conocimiento en actitudes o aplicaciones concretas.

El paradigma del aprendizaje situado “destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y reconoce que el aprendizaje escolar es, ante todo, un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente a la cultura de prácticas sociales” (Díaz, 2003, p. 2). En este sentido, la metodología de la webquest toma la plataforma los contenidos generales, abiertos; es una directriz para el docente, contextualizar, direccionar a localidad. Este enfoque, se basa en el paradigma ecológico contextual y esté en el socio-cognitivo de Vygotsky. Pero, lo esencial de la cognición situada radica en que el aprender y hacer son dos acciones inseparables.

Si las estrategias que se aplican en las Webquest sólo nos preocupamos de la tecnología, el aprendizaje deja de ser significativo, si la enseñanza no transcurre en contextos

significativos, no se enfrentan problemas ni situaciones reales (Díaz, 2003, p. 3). Y es así que desde las estructuras de la Webquest la tecnología debe ser global con estrategias que promuevan el contexto.

4.8. Currículo Ecuatoriano

4.8.1. Nivel

El artículo 27 del Reglamento de la LOEI los define de la siguiente manera: El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles:

Inicial: Se emplea para aludir a la primera etapa educativa de los estudiantes, en donde se desarrollan las habilidades y destrezas de los mismos, cabe recalcar que la misma no es obligatoria.

Educación General Básica: Incluye desde primero hasta décimo grado, en donde los estudiantes adquieren capacidades y responsabilidades basados en 3 valores mismos que forman parte del perfil de bachiller ecuatoriano: JUSTICIA, INNOVACIÓN y SOLIDARIDAD.

Bachillerato general Unificado: Es la continuidad de la escolarización en la que se complementan las destrezas desarrolladas en los tres subniveles de EGB, evidenciando una formación integral e interdisciplinaria vinculada a los mismos valores, además permite relacionar a los estudiantes con el Sistema de Educación Superior (Ministerio de Educación, 2019)

4.8.2. Subniveles

Los niveles establecidos en el currículo nacional constan de subniveles los mismos que son plasmados por el Ministerio de Educación de la siguiente manera:

Inicial Inicial 1: No escolarizado, corresponde a estudiantes de 3 años;

Inicial 2: Este nivel es escolarizado, corresponde a estudiantes de 4 años. **Educación General Básica: Preparatoria,** correspondiente a 1° grado de EGB, a estudiantes de 5 años; **Básica Elemental:** Corresponde a 2°, 3° y 4° de EGB, ofrece a estudiantes de 6 a 8 años; **Básica Media** pertenece a 5°, 6° y 7° grados de EGB, preferentemente a estudiantes de 9 a 11 años;

Básica Superior corresponde a 8°, 9° y 10° grados de EGB pertenece a estudiantes de 12 a 14 años.

Bachillerato General Unificado: Comprende a 1°, 2° y 3° de bachillerato; Bachillerato Técnico / Ciencias.

4.8.3. Objetivos del subnivel Básica Elemental

OI.2.1. Reconocerse como parte de su entorno natural y social, conociendo sus deberes y derechos y valorando su cultura.

OI.2.3. Participar en actividades cotidianas, reflexionando sobre los deberes y derechos de una vida saludable en la relación con los otros, el entorno natural, cultural y virtual.

OI.2.4. Asumir compromisos consigo mismo y sus pares sobre el tipo de acciones que les permitan un mejor equilibrio personal, con el grupo y con su entorno.

OI.2.5. Demostrar imaginación, curiosidad y creatividad ante distintas manifestaciones tecnológicas, culturales y de la naturaleza, desarrollando responsabilidad y autonomía en su forma de actuar.

OI.2.6. Resolver problemas cotidianos con actitud crítica y de análisis con respecto a las diversas fuentes de información y experimentación en su entorno inmediato y mediato, a partir de la socialización e intercambio de aprendizajes.

4.9. Área de Ciencias Naturales

Las Ciencias Naturales no solamente se rige a la naturaleza, sino que además algunas de ellas intentan modificar a la naturaleza luego de obtener los conocimientos, todo esto en beneficio del ser humano y del medio ambiente, siendo objetivas además de utilizar rigurosamente el método científico con el fin de obtener un valor universal, puesto que sus conocimientos son invariables, sólo varían si se descubre alguna falla en la veracidad de los mismos (Obelencio, 2015). Las Ciencias Naturales abarca el estudio de la naturaleza, enfocándose a todos los seres vivos que coexisten; ya que su objeto de estudio es la naturaleza, analizada por el método científico; donde cada ciencia natural se distingue de las demás por el aspecto de la naturaleza en el cual se enfoca. Además, se ocupan del mundo físico que nos

rodea, y pueden dividirse, según su objeto formal, en: Física, Química, Biología, donde a su vez se encuentran: la Medicina, la Botánica y la Zoología, Astronomía y Geología.

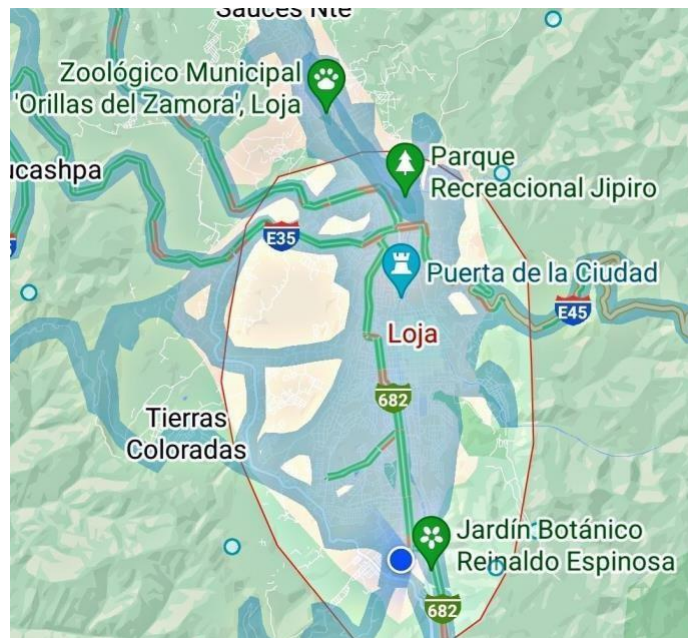
5. Metodología

5.1. Área de estudio

El área de estudio La presente investigación se efectuó en el cantón Loja (ver figura 1), perteneciente al régimen Sierra de la provincia de Loja, zona 7 de Educación del Ecuador. Para el desarrollo de la presente investigación, se tomó en cuenta la población específica, a los docentes de la asignatura de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” del año lectivo 2021-2022.

Figura 2

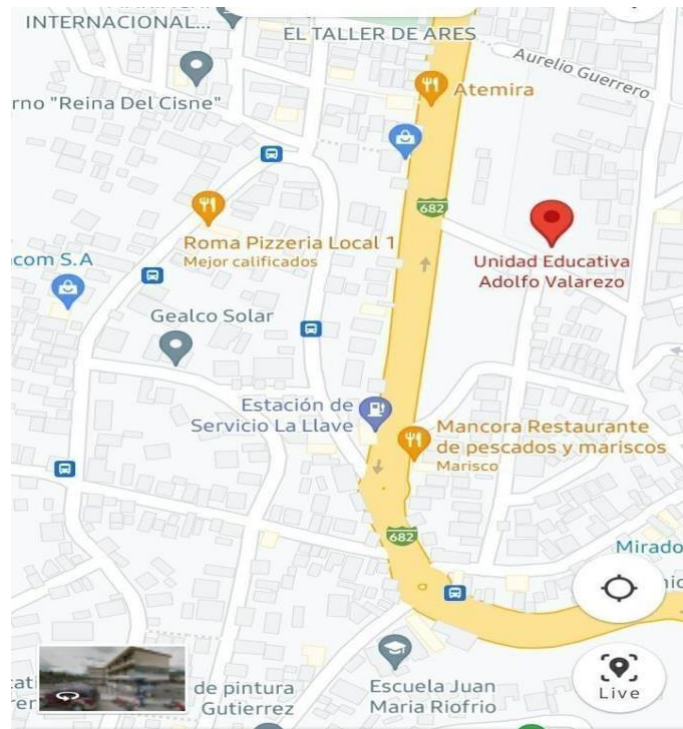
Mapa geográfico y croquis ubicación geográfica del cantón de Loja.



Nota. Cantón Loja. Fuente: Google Maps (2022).

Figura 3

Croquis de la investigación de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, de la ciudad de Loja.



Nota. Ubicación de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja. Fuente: Google Maps (2022).

5.2. Procedimiento

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, la cual se utilizó el método de investigación de tipo deductivo con enfoque cuantitativo, ya que a partir de una premisa acerca de la Webquest como estrategia metodológica en los docentes se deduce que estos deberían poseerlos y que estos se comprobarán con la recolección de datos numéricos que se plasmarán en los resultados obtenidos en la investigación.

Asimismo, el alcance de la investigación es de tipo exploratorio-descriptivo, en la cual por medio de una exploración se representa con la aplicación de una encuesta a los docentes se describieron los resultados que se obtuvieron con el fin de analizar las estrategias metodológicas en los docentes de la institución educativa en donde se realizó la investigación. En el proceso metodológico para el desarrollo de cada uno de los objetivos se realizó las siguientes actividades: En el objetivo número 1, identificar las partes que conforman la metodología de la Webquest, para el mencionado objetivo se hizo una revisión bibliográfica para identificar las partes de la metodología de la Webquest.

En el objetivo número 2, describir las partes de la metodología de la Webquest, que aplican los docentes en de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, año lectivo 2021-2022, para el mencionado objetivo se aplicó un instrumento a los docentes con la debida autorización mediante un oficio dirigido a la máxima autoridad de la Institución educativa (véase anexo 2), esto permitió aplicar la encuesta legalmente, y los resultados se presentaron en un análisis de estadística descriptiva.

5.2.1. Técnicas e Instrumentos

Para la investigación se utilizó la técnica de la aplicación de una encuesta para recolectar información referente a la Webquest como estrategia metodológica de enseñanza en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, año lectivo 2021-2022, asimismo para la presentación de los resultados se lo hizo mediante el desarrollo de la estadística descriptiva.

5.2.2. Población y muestra

Para el desarrollo de la investigación enfocada, se tomó como población principal a los docentes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, año lectivo 2021- 2022, y como muestra a un total de 12 docentes de la institución educativa en la cual se realizó el presente estudio.

6. Resultados

Para la recolección de los datos se diseñó un cuestionario(encuesta) con el fin de recolectar información acerca de la Webquest como estrategia metodológica de enseñanza en el área Ciencias Naturales, por ello se aplica una encuesta a los docentes, para dar a conocer acerca de sus conocimientos sobre la metodología de Webquest en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los docentes de Unidad educativa Adolfo Valarezo, en la que se realizó su aplicación a 10 docentes pertenecientes a la Unidad educativa Adolfo Valarezo , de la ciudadde Loja, año lectivo 2021-2022, en la cual se obtuvo los siguientes resultados que se detallarara continuación.

Tabla 1

1 ¿Usted en la asignatura de Ciencias Naturales aplica las estrategias de enseñanza de forma ordenada en el aula de clase?

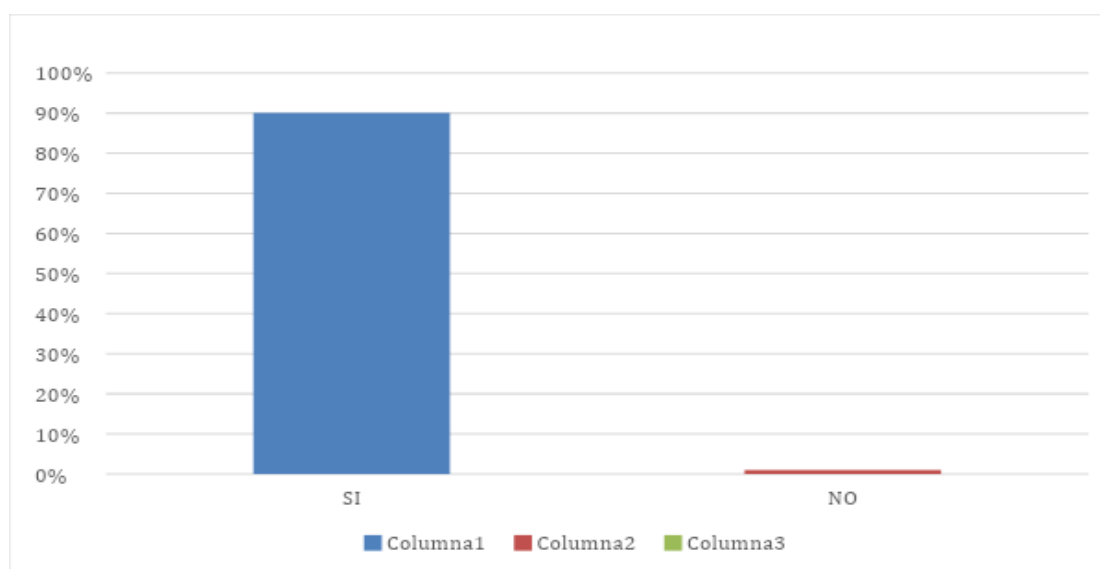
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Nota. Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

Autor: Xiomar Julissa Zhanay Abad

Figura 4

¿En las estrategias de enseñanza usted utiliza métodos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje?



ANÁLISIS

Según la Tabla 1 y la Figura 4, representadas en los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta, se constata que el 90% de los docentes contestaron que aplican estrategias de enseñanzas de forma ordenada en el aula de clases y un 10% contestó que no aplica.

Tabla 2

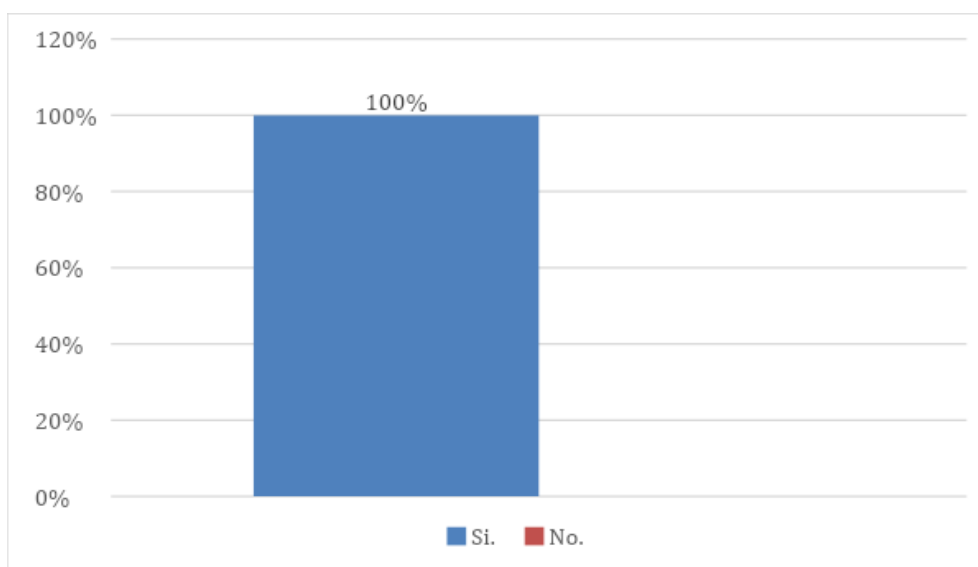
¿En las estrategias de enseñanza usted utiliza métodos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Nota. Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

Figura 5

¿En las estrategias de enseñanza usted utiliza métodos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje?



ANÁLISIS

En el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, representados en la Tabla 2 y la Figura 5, se corrobora que el 100% de los docentes contestaron

que en las estrategias de enseñanza utiliza métodos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 3

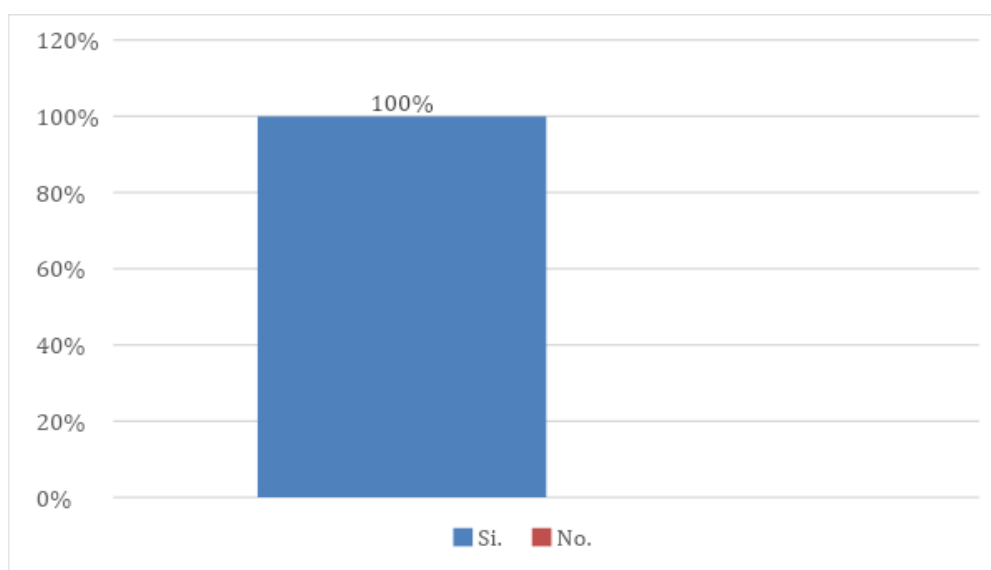
A1. 3 ¿Usted desarrolla los recursos didácticos digitales para emplear en la estrategia de enseñanza en el aula de clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

Figura 6

¿Usted desarrolla los recursos didácticos digitales para emplear en la estrategia de enseñanza en el aula de clases?



ANÁLISIS

En los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, según la Tabla 3 y el Figura 6, se constata que el 100 % de los docentes contestaron que desarrolla los recursos didácticos digitales para emplear en la estrategia de enseñanza en el aula de clases.

Tabla 4

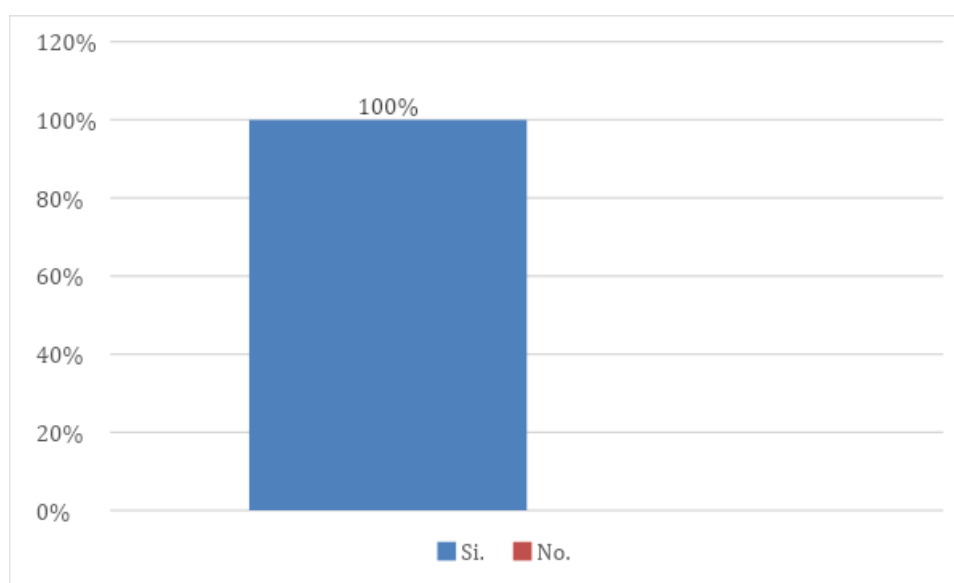
A1. 4 ¿Con qué frecuencia usted utiliza en las clases estrategias de enseñanza empleando actividades colaborativas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0%	0%
TOTAL	10	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

Figura 7

¿Con qué frecuencia usted utiliza en las clases estrategias de enseñanza empleando actividades colaborativas?



ANÁLISIS

En el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta hacia los docentes, según se muestra en la Tabla 4 y el Figura 7, se corrobora que el 100% de los docentes contestaron que con frecuencia utilizan en las clases estrategias de enseñanza empleando actividades colaborativas.

Tabla 5

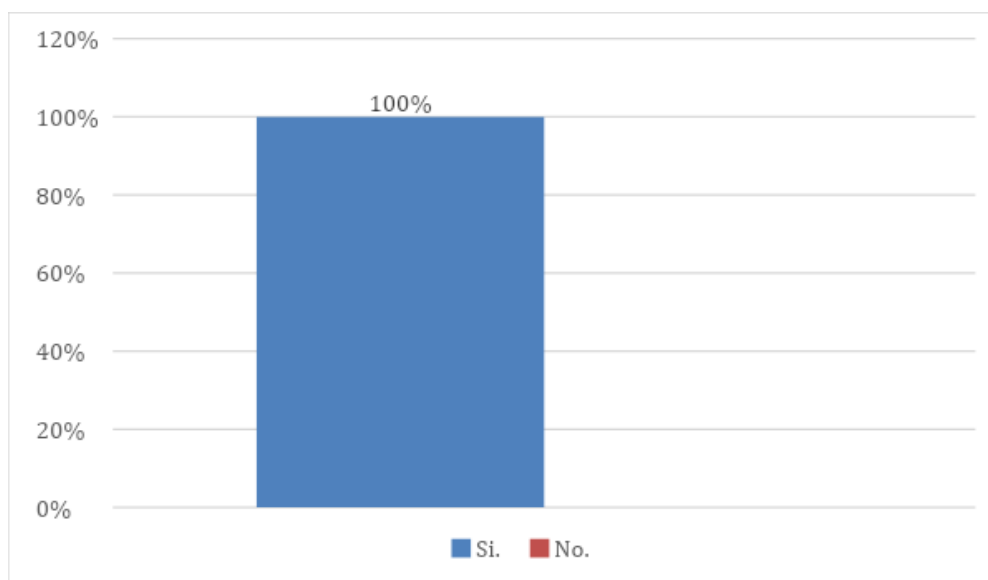
A1. 5 ¿Usted ha utilizado el Webquest (Sitio web educativo) para manejar los elementos educativos, pedagógicos, multimedia e interactivos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Nota. Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

Figura 8

¿Usted ha utilizado el Webquest (Sitio web educativo) para manejar los elementos educativos, pedagógicos, multimedia e interactivos?



ANÁLISIS

Según como se muestra en la Tabla 5 y el Figura 8 representados en la encuesta aplicada, se constata que, en su totalidad, en un 100 % de los docentes contestaron que ha utilizado el Webquest (Sitio web educativo) para manejar los elementos educativos, pedagógicos, multimedia e interactivos.

Tabla 6

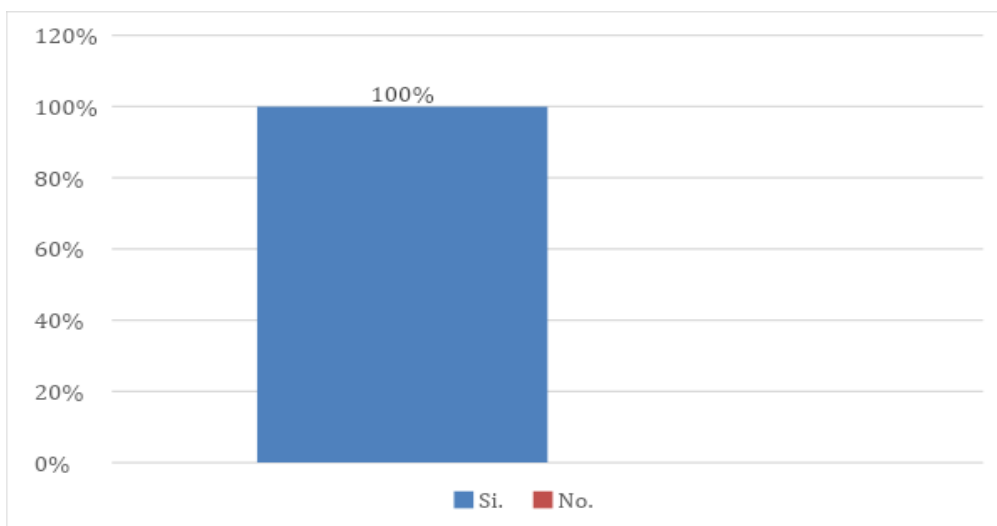
A2. 1 ¿Considera Usted que la Webquest contribuye a fortalecer las habilidades como la creatividad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Nota. Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

Figura 9

¿Considera Usted que la Webquest contribuye a fortalecer las habilidades como la creatividad?



ANÁLISIS

Según como se muestra en la Tabla 6 y la Figura 9, se verifica que el 100% de los docentes contestaron que consideran que la Webquest contribuye a fortalecer las habilidades como la creatividad.

Tabla 7

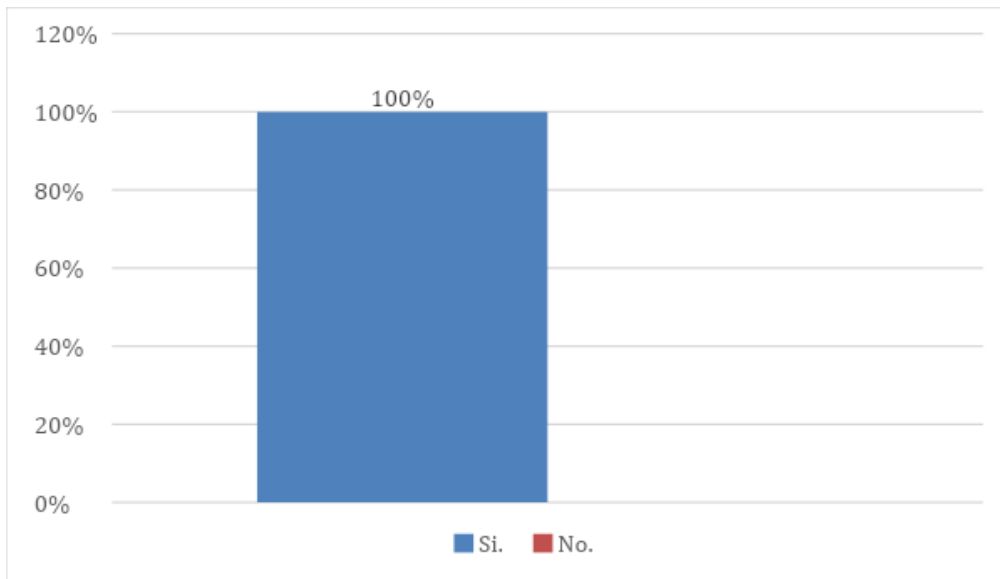
A2. 2 *¿Considera Usted importante el uso de Webquest para generar habilidades digitales como la gestión de la información, la comunicación y la colaboración?*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Nota. Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

Figura 10

¿Considera Usted importante el uso de Webquest para generar habilidades digitales como la gestión de la información, la comunicación y la colaboración?



ANÁLISIS

En los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a los docentes, según se muestra en la Tabla 7 y el Figura 10, se verifica que en su totalidad en un 100%, contestaron que consideran que es importante el uso de Webquest para generar habilidades digitales como la gestión de la información, la comunicación y la colaboración.

Tabla 8

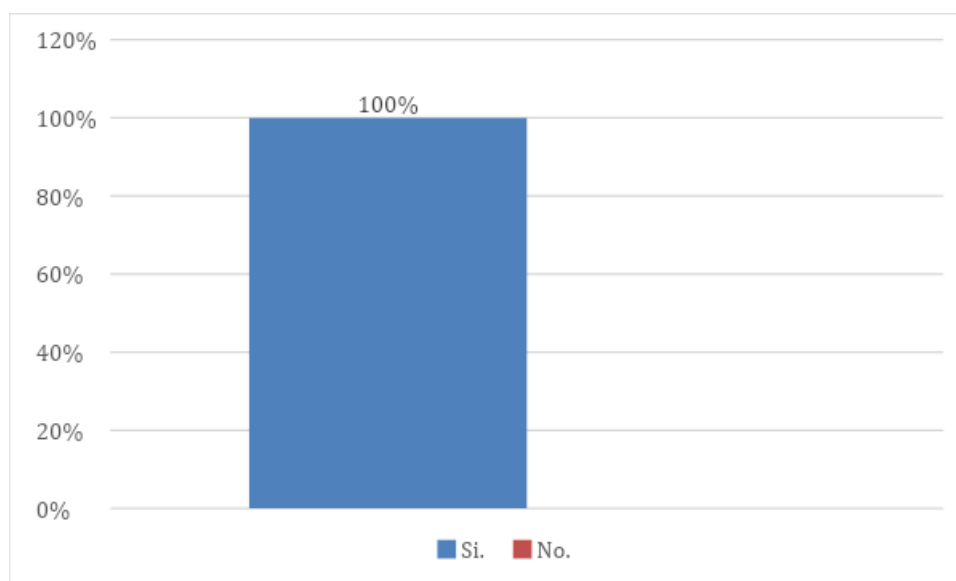
A2. 3 ¿Usted con qué frecuencia emplea recursos digitales web 2.0 para el proceso de enseñanza - aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Nota. Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

Figura 11

¿Usted con qué frecuencia emplea recursos digitales web 2.0 para el proceso de enseñanza - aprendizaje?



ANÁLISIS

En el análisis de los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la encuesta a los docentes, según como se puede observar en la Tabla 8 y el Figura 11, el 100 % de los docentes contestaron que con frecuencia emplea recursos digitales web 2.0 para el proceso de enseñanza– aprendizaje.

Tabla 9

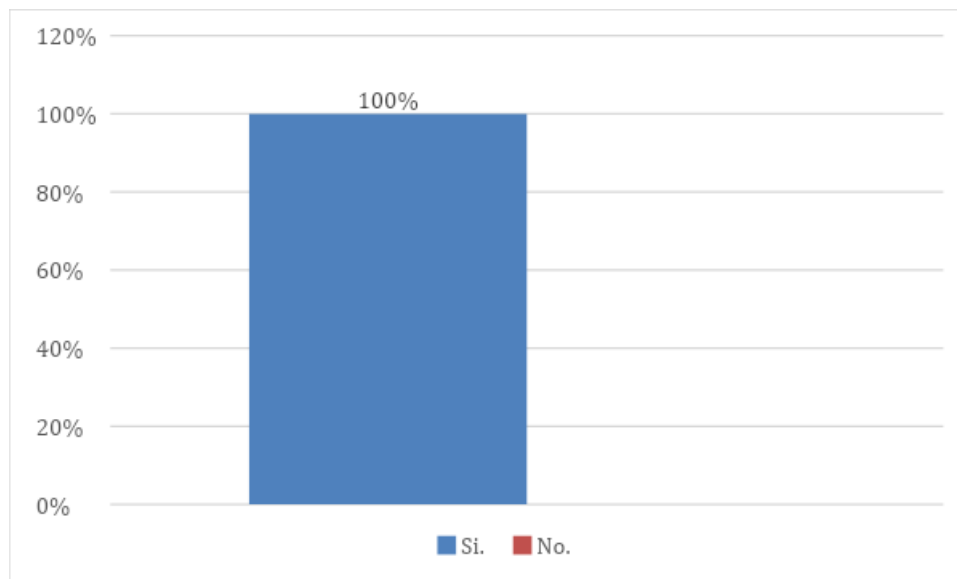
¿Considera Usted que el empleo de un Webquest como estrategia de enseñanza mejoraría el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura Informática Aplicada?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Nota. Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Adolfo

Figura 12

4 ¿Considera Usted que el empleo de un Webquest como estrategia de enseñanza mejoraría el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura Informática Aplicada?



ANÁLISIS

Según como se observa en la Tabla 9 y el Figura 12, se constata que 100% de los docentes contestaron que consideran que el empleo de un Webquest como estrategia de enseñanza mejoraría el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura Ciencias Naturales.

7. Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta central de investigación acerca de cuál es la estrategia metodológica que aplican los docentes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, año lectivo 2021-2022, en la que se constata que los educandos de la mencionada institución educativa tienen el nivel A1 Básico; por tanto, los docentes conocen las normas básicas de acceso de los medios digitales.

En cuanto al método utilizado para la investigación se considera pertinente utilizar un estudio correlativo para así poder detallar de mejor manera la investigación tomando en cuenta que no hay que generalizar y que los resultados dependen de las particularidades de cada persona, y de esta manera sea posible identificar los patrones que permitirán dar solución a los docentes que sean necesarios dar una capacitación.

En lo referente a las preguntas de la presente investigación se respondieron exitosamente con el cumplimiento de los objetivos que se plantearon. En el primer objetivo se identificó las partes que conforman la metodología de la webquest por medio de una revisión bibliográfica y búsqueda sistemática en la que se obtuvo como resultado que el documento Marco común de las estrategias metodológicas del docente es el idóneo para construir el instrumento que permitió evaluar las estrategias metodológicas de enseñanza de los docentes. En cuanto al segundo objetivo es Describir las partes de la metodología de la Webquest.

Las limitaciones de la investigación fueron que no se encontraron estudios más detallados sobre las partes, pero sí del área la cual pertenece, por tanto, se dificultó encontrar investigaciones de referencia para apoyar la presente investigación, de modo que este proyecto sirva como apoyo para posibles otros estudios a futuro sobre la webquest como estrategia metodológica en la enseñanza y también para que las instituciones educativas la tomen para realizar evaluaciones a los docentes y por consiguiente capacitaciones.

8. Conclusiones

En el desarrollo de la investigación en la que se obtuvo como objetivo principal analizar. La Webquest como estrategia metodológica de enseñanza en el área de Ciencias Naturales en los docentes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, año lectivo 2021- 2022, en la cual, para ello se identificó cuáles son las estrategias metodológicas de la Webquest por medio de una revisión bibliográfica y búsqueda sistemática y finalmente se describió los niveles que los docentes poseían mediante la aplicación de una encuesta.

En la Identificación de los niveles de las estrategias metodológicas, del docente en el Marco Común es el idóneo para evaluar las estrategias metodológicas en los docentes ya que proporciona los niveles en todas las áreas y los ítems a evaluar, por ello fue posible la construcción del instrumento utilizado por la investigación y su posterior aplicación en los docentes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, año lectivo 2021-2022. En cuanto al desarrollo del segundo objetivo, los docentes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja tienen el nivel A1 Básico con un promedio del 93%, por tanto, conocen las normas básicas y de la utilización de los medios digitales. Para la aplicación de su clase.

9. Recomendaciones

En cuanto a las recomendaciones y en relación de las conclusiones que se extrajeron del primer objetivo se recomienda utilizar estrategias como la Webquest para la aplicación en su clase para que sea más interactiva.

En cuanto a los niveles que se detectaron que poseen los docentes en la actividad profesional de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, año lectivo 2021-2022, se recomienda utilizar los resultados obtenidos para futuros estudios o capacitaciones para mejorar el nivel en cuanto a la Webquest como estrategia metodológica de enseñanza.

10. Bibliografía

- Adell, J. (2004). Internet en el aula: La Webquest. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología.
- Adelle, J. (2020) Internet en las aulas: las Webquest, Edutec. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, Núm. 17 DOI: 10.21556/edutec.2004.17.530.
- Arguello, A. (2019) *El uso de las Tic como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Guayaquil]. Repositorio Digital UCSG. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/12646>
- Bernabé I. (2008). *La webquest en el espacio europeo de educación superior. Desarrollo y evaluación de competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación*. [Tesis Doctoral, Universitat Jaume] Castelló de la Plana España. http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec17/adell_16qpdfpp.p.2-38
- Fernandes Lima, J.C., (2017), Desarrollo de una WebQuest en el marco de simulaciones virtuales y Realidad Aumentada aplicada a docencia de experimentos físicos para un entorno de pocos recursos económicos, [Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca] Repositorio Digital. <https://bit.ly/3QDSiKe>
- Gavilanes, M., Yanza, W., Inca, A., Torres, G., y Sánchez, F. (2019). Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Ciencia Digital*, 3(2.6), 422-439. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.6.575>
- Quintana J. e Higuera E. (2009). La WQ, una metodología de aprendizaje cooperativo, basado en el acceso, el manejo y el uso de la información de la red. Primera edición.
- Vega, A. (2016). Uso del software libre Webquest en la enseñanza de la función cuadrática en los estudiantes de primer año de B.G.U. <https://bit.ly/3Kk0wF3>

11. Anexos

Anexo 1. Convenio de cooperación interinstitucional entre la Universidad Nacional de Loja y la coordinación zonal de educación de la zona 7.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

EDUCACIÓN



Convenio Nro. 003/2019/UNL
Trámite Nro. 244007

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y LA COORDINACIÓN ZONAL DE EDUCACIÓN DE LA ZONA 7; PARA PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

COMPARECIENTES. Comparecen a la celebración del presente Convenio de Cooperación Interinstitucional, por una parte, la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, legalmente representada por su Rector Ph.D., Nikolay Aguirre; y, por otra, la COORDINACIÓN ZONAL DE EDUCACIÓN ZONA 7 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, representada por el Dr. Luis Antonio Cuenca Medina, en calidad de Coordinador Zonal 7, de acuerdo a los documentos habilitantes adjuntos, quienes comparecen por los derechos que representan, y con plena capacidad jurídica, para suscribir el presente convenio, de conformidad con las siguientes cláusulas:

CLÁUSULA PRIMERA.- ANTECEDENTES:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- 1.1. El artículo 3 numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador establece como deber primordial del Estado: *"Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación [...]".*
- 1.2. La Constitución de la República del Ecuador, señala en el artículo 26: *"La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo".*
- 1.3. El artículo 226 de la Constitución de la República establece: *"Las instituciones del estado, sus organismos, dependencias, las servidoras o servidores públicos y las personas que actúen en virtud de una potestad estatal ejercerán solamente las competencias y facultades que les sean atribuidas en la constitución y la ley. Tendrán el deber de coordinar acciones para el cumplimiento de sus fines y hacer efectivo el goce y ejercicio de los derechos reconocidos en la constitución".*
- 1.4. La Constitución de la República del Ecuador, en el Título VII, Régimen de Buen Vivir, Sección Primera, Artículo 344, prescribe que: *"El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior".* La Coordinación de Educación de la Zonal 7, es el nivel de gestión de la Autoridad Educativa Nacional, responsable de definir la planificación y

Coordinación Zonal 7 de Educación

17



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

EDUCACIÓN



coordinación de las acciones de los distritos educativos y realizar el control de todos los servicios educativos de la Zona, de conformidad con las políticas definidas por el nivel central.

- 1.5. Que mediante Acuerdo No. MINEDUC-MINEDUC-2017-00056-A, del 23 de junio de 2017, se delegó a la Subsecretaría o Subsecretario de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, Subsecretaría o Subsecretario del Distrito de Guayaquil y a las Coordinadoras o Coordinadores Zonales de Educación, a más de las atribuciones y obligaciones contempladas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, su Reglamento General y en el **Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación**: "*Art. 1.- 1.1. En los ámbitos administrativo y educativo: literal o) Suscribir los convenios específicos de cooperación interinstitucional con personas naturales o jurídicas de derecho público o privado respectivamente, para desarrollar programas o proyectos de educación, en beneficio directo de la colectividad de esa jurisdicción; así como para su terminación de conformidad a lo estipulado convencionalmente, siempre que el convenio a suscribirse no implique transferencia de recursos económicos*".
- 1.6. El Artículo 94 del Reglamento de Régimen Académico, expedido por el Consejo de Educación Superior, numeral 7, literal a) dice: "*Si es únicamente de formación académica, se excluye el pago de un estipendio mensual y de ser necesario se utilizará un seguro estudiantil por riesgos laborales*".
- 1.7. En el marco de la precedente normativa se lleva a efecto el presente convenio específico de prácticas pre-profesionales entre la Universidad Nacional de Loja y la Coordinación Zonal de Educación Zona 7.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

1. La Universidad Nacional de Loja, fue creada por Decreto el 31 de diciembre de 1859, por el Gobierno Federal dirigido por Don Manuel Carrión Pinzano, y mediante Decreto Ejecutivo de 9 de octubre de 1943, expedido por el Dr. Carlos Alberto Arroyo del Río, Presidente Constitucional de la República del Ecuador, publicado en el Registro Oficial N° 948, de 27 de octubre de 1943, la Junta Universitaria de Loja, se la eleva a la categoría de Universidad.
2. La Universidad Nacional de Loja, es una Institución de Educación Superior, de derecho público, con personería jurídica propia, laica, con autonomía: académica, administrativa, financiera y orgánica, y sin fines de lucro; acorde a los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución de la República del Ecuador, esencialmente pluralista, abierta a todas las corrientes y formas del pensamiento universal, expuestas de manera científica. Se rige por la Constitución de la República del Ecuador; la Ley Orgánica de Educación Superior y su Reglamento; Leyes y Normatividad Conexa; la Normatividad y Resoluciones que adopten los Organismos que rigen el Sistema de Educación Superior del País; y, el presente Estatuto Orgánico, Reglamento General, los Reglamentos, Normativos, Instructivos y



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

EDUCACIÓN



Resoluciones que adopten sus Organismos de Gobierno y Colegiados, y las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, en el ámbito de su competencia, de conformidad a lo establecido en el artículo 3 del Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional de Loja.

3. El artículo 32 numeral 12 del Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, autoriza al Rector para: *"Bajo el principio de autonomía universitaria responsable celebrar convenios, acuerdos, cartas de intención y otros"*.

CLÁUSULA SEGUNDA.- OBJETO DEL CONVENIO:

En base a los antecedentes expuestos, la Universidad Nacional de Loja y la Coordinación de Educación de la Zonal 7, acuerdan celebrar el presente Convenio de Cooperación Interinstitucional para la consecución de los siguientes objetivos:

- a) Por medio del presente documento, la Universidad Nacional de Loja y la Coordinación Zonal de Educación Zona 7, convienen en unir esfuerzos para que los estudiantes de las carreras de grado de las Facultades de la Universidad Nacional de Loja, realicen las prácticas pre-profesionales en los establecimientos educativos dependientes del Ministerio de Educación, que les permita una adecuada vinculación de la teoría con la práctica, la aplicación de los conocimientos adquiridos en escenarios reales y con ello la consolidación de su formación profesional;
- b) Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación de los diferentes niveles educativos de la Zona 7 que conforman el sistema nacional de educación;
- c) Desarrollar de manera conjunta, programas, proyectos y actividades de interés mutuo; y,
- d) Fortalecer la aplicación de las políticas de la Autoridad Educativa Nacional que garantice la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

CLÁUSULA TERCERA.- COMPROMISOS DE LAS PARTES:

Las instituciones cooperantes se comprometen en dar toda la apertura para cumplir con el objetivo propuesto.

3.1. Compromisos de la Universidad Nacional de Loja:

- a) Identificar la población potencial de estudiantes y reportar en la matriz pertinente a través de los Directores de Carrera, en coordinación con los docentes responsables de prácticas pre-profesionales de las diferentes carreras de grado, la nómina de practicantes que se acogerán periódicamente al presente convenio;

Página 3 | 7



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

EDUCACIÓN



- b) Designar un docente responsable de las prácticas pre-profesionales en cada carrera de grado de las diferentes Facultades para que planifique, oriente y evalúe las actividades establecidas en las prácticas pre-profesionales;
- c) Velar a través del docente responsable de las prácticas pre-profesionales de cada carrera de grado de las diferentes Facultades, el cumplimiento de los términos del presente convenio;
- d) Atender las inquietudes y requerimientos que formule el Ministerio de Educación a través de la Coordinación Zonal de Educación Zona 7, y sus Distritos de Educación, para el buen desarrollo de las prácticas pre-profesionales;
- e) Definir de manera conjunta con el docente responsable de las prácticas pre-profesionales de cada carrera de grado de las diferentes Facultades, el cronograma de actividades a ejecutarse;
- f) Vigilar permanentemente que los alumnos y las alumnas de las diferentes carreras de grado, cumplan con los cronogramas de actividades acordadas por las partes;
- g) Planificar y poner a consideración de la Coordinación Zonal de Educación Zona 7, programas, proyectos y actividades orientados al mejoramiento de la calidad de la educación en sus diferentes niveles; y,
- h) Mantener con la Coordinación de Educación Zonal de Educación Zona 7, las reuniones de trabajo que sean necesarias para asegurar la consecución de los objetivos del presente convenio.

3.2. La Coordinación Zonal de Educación Zona 7, se compromete a lo siguiente:

- a) Planificar y proponer a la Universidad Nacional de Loja, programas, proyectos y actividades orientadas al mejoramiento de la calidad de la educación en sus distintos niveles;
- b) Disponer a las autoridades y directivos de las instituciones educativas de la Zona 7 del Ministerio de Educación, con la finalidad de que otorguen las facilidades para que los y las estudiantes de las carreras de grado de la Universidad Nacional de Loja, realicen prácticas pre-profesionales;
- c) Promover la difusión y aplicación de las políticas y objetivos del Ministerio de Educación en los procesos de formación profesional, actividades de investigación científica y actividades de vinculación con la sociedad, que ejecuten las carreras de grado de la Universidad Nacional de Loja;
- d) Mantener con la Universidad Nacional de Loja, las reuniones de trabajo que sean necesarias para asegurar la consecución de los objetivos del presente convenio;
- e) Designar un responsable para que conjuntamente con la Universidad Nacional de Loja, ejecute este convenio;
- f) Determinar el número requerido de estudiantes de prácticas pre-profesionales para las áreas, departamentos, programas y/o proyectos que necesiten su participación y comunicar a la Universidad Nacional de Loja para su ubicación e integración;

Registro 417



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



- g) Nombrar un asesor que respalde y facilite las acciones de las prácticas pre-profesionales;
- h) Facilitar el desarrollo de las prácticas pre-profesionales, proporcionando a los y las estudiantes la integración a sus áreas de competencia profesional;
- i) Colaborar con los docentes responsables de las prácticas pre-profesionales de cada carrera de grado designados por la Universidad Nacional de Loja, para que ejerzan su labor de orientación y evaluación a los y las estudiantes;
- j) Aprobar de mutuo acuerdo y en coordinación con los docentes responsables de prácticas pre-profesionales de cada carrera de grado, el plan de trabajo por el período de duración de las prácticas pre-profesionales;
- k) Conferir el certificado correspondiente a los y las estudiantes que hayan cumplido a cabalidad con las prácticas pre-profesionales, evaluando en correspondencia con los parámetros establecidos para el efecto, su desempeño académico, en el que constará el detalle de las horas efectivas cumplidas, el programa/actividad/unidad en que ejecutó la práctica, la fecha de inicio y término de la misma; y,
- l) Dar apertura a las supervisiones y asesorías a proporcionarse por parte de los profesores responsables de las prácticas pre-profesionales de cada carrera de grado.

3.3. De él o la Estudiante:

- a) Cumplir con la normativa interna de la Universidad Nacional de Loja;
- b) Cumplir con las disposiciones y regulaciones que determine el Ministerio de Educación, a través de la Coordinación Zonal de Educación Zona 7, y sus Distritos de Educación;
- c) Cumplir responsablemente con las tareas asignadas por el Ministerio de Educación, a través de la Coordinación Zonal de Educación Zona 7 y sus Distritos de Educación; y,
- d) Ser responsable de acuerdo al marco legal vigente en el país, en caso de causar perjuicio al Ministerio de Educación a través de la Coordinación Zonal de Educación Zona 7, y sus Distritos de Educación.

CLÁUSULA CUARTA.- COORDINACIÓN, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL CONVENIO:

La Universidad Nacional de Loja y la Coordinación Zonal de Educación Zona 7 se comprometen a ejecutar el presente convenio, mediante representantes designados por las partes.

La Universidad Nacional de Loja, designa a quien ejerza las funciones de Coordinador (a) de Vinculación con la Sociedad, quién presentará informes por escrito al señor Rector de la ejecución del presente convenio.

La Coordinación Zonal de Educación Zona 7, designa a quien ejerza las funciones de Coordinador Zonal de Educación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



CLÁUSULA QUINTA.- PLAZO:

El presente convenio tendrá una duración de cinco (5) años, esto es, el tiempo necesario para cumplir los compromisos asumidos por las partes y entrará en vigencia a partir de la suscripción de los representantes legales de las instituciones intervinientes; y, podrá prorrogarse por acuerdo mutuo de las partes, con al menos treinta (30) días de anticipación a la fecha de terminación del convenio, caso contrario, se entenderá como renovado el convenio.

CLÁUSULA SEXTA.- EXCLUSIÓN LABORAL:

- 6.1. De conformidad con lo que estipula el artículo 94 del Reglamento de Régimen Académico numeral 7, literal a) dice: *"Si es únicamente de formación académica, se excluye el pago de un estipendio mensual y de ser necesario se utilizará un seguro estudiantil por riesgos laborales"*.
- 6.2. Las prácticas pre-profesionales previstas en este convenio, tienen exclusivamente carácter académico, puesto que su objeto es el fortalecimiento de conocimientos, destrezas y competencias que favorezcan la formación profesional de los y las estudiantes de las carreras de grado de la Universidad Nacional de Loja. Por tanto, las partes declaran que las prácticas pre-profesionales que facilita el Ministerio de Educación a través de la Coordinación Zonal de Educación Zona 7 y sus Distritos de Educación a los y las estudiantes de las carreras de grado de la Universidad Nacional de Loja, no contrae obligaciones de carácter patronal con el personal designado y participante en la ejecución de las actividades previstas en el presente convenio, en especial referente a honorarios profesionales o beneficios laborales. En cuanto a la prestación de servicios de salud en caso de emergencia y/o accidentes, se estará a las cláusulas y condiciones determinadas en la póliza de Seguros de Vida y Accidentes que tiene contratada la Universidad Nacional de Loja para sus estudiantes.

CLÁUSULA SÉPTIMA.- SOLUCIÓN DE DIVERGENCIAS:

Las divergencias que pudieran surgir de la ejecución del presente convenio, de común acuerdo entre las partes, se solucionarán mediante la vía del diálogo entre los representantes legales de la Universidad Nacional de Loja y de la Coordinación Zonal de Educación Zona 7. De persistir las divergencias, las partes se comprometen a utilizar los procedimientos de arbitraje, de acuerdo a lo establecido en la *Ley de Arbitraje y Mediación*, para lo cual se someten a las normas y procedimientos del Centro de Mediación de la Procuraduría General de Estado.

CLÁUSULA OCTAVA.- TERMINACIÓN ANTICIPADA:

El convenio terminará por las siguientes causas:

1. Incumplimiento de las obligaciones.
2. Por incumplimiento del objeto del Convenio.

Página 6 | 7

Anexo 2. Oficio para aplicar la encuesta en la Institución Educativa.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Informática
Educativa

Carrera de
Pedagogía de las Ciencias
Experimentales

Of. No. 353-CPCEI-FEAC-UNL.-2022

Loja, 12 de julio de 2022

Mag.

Juan Imaicela,

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO"

Ciudad. -

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a Usted para expresarle un cordial saludo y a la vez exponerle y solicitarle lo siguiente:

En mi calidad de Director de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Licenciatura en Informática Educativa de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a su dignísima autoridad para hacerle llegar un atento y cordial saludo.

El presente tiene como objetivo solicitarle en forma comedida, se digne conceder la autorización correspondiente, a fin de que la señorita **Xiomar Julissa Zhanay Abad**, estudiante del VIII Ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Licenciatura en Informática, se le permita aplicar una encuesta sobre La webquest como estrategia metodológica de enseñanza en el área Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo del año lectivo 2021-2022, información necesaria para efectuar el trabajo de integración curricular en la institución de su acertada rectoría, requisito previo a la obtención del grado profesional.

Debo indicar que esta solicitud la sustenta en el convenio interinstitucional que la mantiene la Universidad Nacional de Loja con le Coordinación Zonal de Educación y que se encuentra vigente desde el año 2019.

En la seguridad de ser atendido de manera favorable, le anticipo mis agradecimientos, a la vez que aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



Milton Leonardo Labanda Jurado, M.S.

**DIRECTOR DE LAS CARRERAS INFORMÁTICA EDUCATIVA
Y PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES CON TITULACIÓN
EN PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA.**

C.c. Archivo CIE
M.L.J/mamud

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa" Casilla letra "S"
Teléfono: 2547 - 252 Ext. 101: 2547-200
direccion.cle@unl.edu.ec / secretaria.cle@unl.edu.ec 2545640

Recibido
UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO"
13/07/2022
RECTORADO

Anexo 3. Instrumento de validación de la metodología webquest.



Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA METODOLOGIA WEBQUEST

El siguiente instrumento tiene como objetivo validar la metodología de la webquest, el cual está compuesto por las dimensiones; Este instrumento servirá para recolectar información acerca de la metodología webquest.

Solicito a usted de la forma más comedida llenar el instrumento de validación, recordando que será de absoluta confidencialidad y la información obtenida solamente será tomada para la investigación.

Marque con una X la opción que considere, de acuerdo con la descripción de la plataforma.

Edad	25-35 ()	35-45 ()	45-..... (<input checked="" type="checkbox"/>)
Hombre	(<input checked="" type="checkbox"/>)	Mujer	()
Años de Experiencia			
0-4	()	4-8 ()	8-16 ()
16-....	(<input checked="" type="checkbox"/>)		

METODOLOGIA WEBQUEST			
Ítems	Si	No	Observaciones
¿Usted en de la asignatura de Ciencias Naturales Aplicada planifica las estrategias de enseñanza de forma ordenada en el aula de clase?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿En las estrategias de enseñanza usted utiliza métodos activos en el proceso enseñanza - aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Usted desarrolla los recursos didácticos digitales para emplear en la estrategia de enseñanza en el aula de clases?		<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Con qué frecuencia usted utiliza en las clases estrategias de enseñanza empleando actividades colaborativas?	<input checked="" type="checkbox"/>		<i>siempre</i>



HUAWEI P30 lite
TRIPLE CAMERA



UNL

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

¿Usted ha utilizado el Webquest (Sitio web educativo) para manejar los elementos educativos, pedagógicos, multimedia e interactivos?	X		
¿Considera Usted que la Webquest contribuye a fortalecer las habilidades como la creatividad?	X		
¿Considera Usted importante el uso de Webquest para generar habilidades digitales como la gestión de la información, la comunicación y la colaboración?	X		
¿Usted con qué frecuencia emplea recursos digitales web 2.0 para el proceso de enseñanza - aprendizaje?	X		siempre
¿Considera Usted que el empleo de un Webquest como estrategia de enseñanza mejoraría el proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura Informática Aplicada?	X		

Gracias por su colaboración.



HUAWEI P30 lite
TRIPLE CAMERA

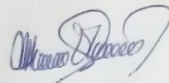
CS Escaneado con CamScanner

Anexo 4. Certificado de traducción de inglés.

Loja, 06 de febrero del 2023

CERTIFICACIÓN

Yo, Maira Paola Uchuari Quizhpe, con cédula de identidad 1104070816, licenciada en Ciencias de la Educación mención Inglés, por medio del presente tengo a bien **CERTIFICAR:** Que he revisado la traducción del resumen del trabajo de titulación denominado: **La webquest como estrategia metodológica de enseñanza en el área Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo del año lectivo 2021-2022,** cuya autoría es de la estudiante Xiomar Julissa Zhanay Abad, con cédula 1105760266, por lo que a mi mejor saber y entender es verdadero y correcto.



Atentamente

Teléfono 0982666330