



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

### Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

**Actividades curriculares y autonomía en los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riofrio Bustamante de la parroquia Chaquinal, cantón Pindal, provincia de Loja, periodo 2022.**

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

#### **Autora:**

Cisne Gabriela Ortiz Merchán

#### **Directora:**

Lic. Rosita Esperanza Fernández Bernal. Mg. Sc.

Loja-Ecuador

2023

## **Certificación**

Loja, 23 de octubre de 2022.

Lic. Rosita Fernández Bernal. Mg. Sc.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **Certifico:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Actividades curriculares y autonomía en los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riofrio Bustamante de la parroquia Chaquinal, cantón Pindal, provincia de Loja, periodo 2022**, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, de la autoría de la estudiante **Cisne Gabriela Ortiz Merchán**, con **cédula de identidad Nro. 1151041132**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:  
**ROSITA ESPERANZA  
FERNANDEZ BERNAL**

Lic. Rosita Esperanza Fernández Bernal. Mg. Sc.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## **Autoría**

Yo, **Cisne Gabriela Ortiz Merchán**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

**Firma:** 

**Cédula de identidad:** 1151041132

**Fecha:** 9 de febrero del 2023

**Correo electrónico:** cisne.ortiz@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0969580545

**Carta de autorización por parte de la autora para la consulta de producción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Titulación.**

Yo, **Cisne Gabriela Ortiz Merchán**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Actividades curriculares y autonomía en los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riofrio Bustamante de la parroquia Chaquinal, cantón Pindal, provincia de Loja, periodo 2022**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia**; autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los nueve días del mes de febrero del dos mil veintitrés.

**Firma:**



**Autora:** Cisne Gabriela Ortiz Merchán

**Cédula:** 1151041132

**Dirección:** San Cayetano Bajo, Moscú y Varsovia.

**Correo electrónico:** cisne.ortiz@unl.edu.ec

**Teléfono:** 073030206 / Celular: 0969580545

**DATOS COPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Titulación:** Lic. Rosita Esperanza Fernández Bernal. Mg. Sc.

**Tribunal de Grado:** Presidenta: Mg. Sc. Rita Elizabeth Torres Valdivieso.

Primer Vocal: Mg. Sc. Elcy Viviana Collaguazo Vega.

Segunda Vocal: Mg. Sc. Cisna Piedad Ríos Robles.

## **Agradecimiento**

Primeramente, me gustaría agradecer a la Universidad Nacional de Loja por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional; a la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación, especialmente a mis docentes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes, por su paciencia, comprensión y solidaridad me instruyeron con conocimientos académicos ayudándome a crecer no solo en mi vida profesional sino personalmente.

A mi directora del Trabajo de Titulación, Mg. Sc. Rosita Esperanza Fernández Bernal, por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

Finalmente, quiero agradecer a la Unidad Educativa Ramón Ríofrío Bustamante, de la parroquia Chaquinal, cantón Pindal, provincia de Loja, a las autoridades que lo conforman, a las docentes encargadas del nivel de educación inicial, por haberme permitido realizar la investigación y de manera especial a los niños de Inicial II por su colaboración, y todas las personas que han contribuido a la culminación de mi trabajo de tesis. Sin su apoyo este trabajo nunca se habría escrito y, por eso, también es de Uds.

*Cisne Gabriela Ortiz Merchán*

## **Dedicatoria**

Mi Trabajo de Titulación lo dedico con todo mi amor y cariño a Dios, por sobre todas las cosas, es el creador de mi vida y esencia del saber, a la virgen del Cisne por cubrirme con su manto y protegerme para llegar con bien a cumplir mi meta por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque se hizo realidad este sueño anhelado. Y a los seres más valiosos y tolerantes que he conocido en mi vida a mis padres Henry Amadeo Ortiz Panamito y Fani del Carmen Merchán Merchán.

A mi familia, sobre todo, a mis abuelitos, tíos y primos por su paciencia, comprensión y solidaridad con esta investigación, por el tiempo que me han concedido, quienes con su cariño me han brindado su ayuda incondicional para poder cumplir este fin.

*Cisne Gabriela Ortiz Merchán*

## Índice de contenidos

|   |      |
|---|------|
| <b>Portada</b> .....  | i    |
| <b>Certificación</b> .....  | ii   |
| <b>Autoría</b> .....  | iii  |
| <b>Carta de autorización</b> .....  | iv   |
| <b>Dedicatoria</b> .....  | v    |
| <b>Agradecimiento</b> .....   | v    |
| <b>Índice de contenidos</b> .....   | vii  |
| Índice de tablas:.....  | viii |
| Índice de Figuras:.....   | ix   |
| Índice de anexos:.....  | x    |
| <b>1. Título.</b> .....   | 1    |
| <b>2. Resumen</b> .....   | 2    |
| 2.1 Abstract.....   | 3    |
| <b>3. Introducción</b> .....  | 4    |
| <b>4. Marco Teórico.</b> .....  | 8    |
| <b>4.1. Desarrollo de la autonomía</b> .....  | 8    |
| 4.1.1. <i>Definición</i> .....  | 8    |
| 4.1.2. <i>Tipos de autonomía</i> .....  | 8    |
| 4.1.3. <i>Importancia de la autonomía</i> .....   | 11   |
| 4.1.4. <i>Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía</i> .....                  | 12   |
| 4.1.5. <i>Características de la autonomía en el niño</i> .....                              | 15   |
| 4.1.6. <i>Desarrollo de la autonomía en los niños</i> .....                                 | 17   |
| <b>4.2. Actividades Curriculares</b> .....  | 19   |
| 4.2.1. <i>El nivel de educación inicial</i> .....   | 19   |
| 4.2.2. <i>Definición de Currículo</i> .....   | 20   |
| 4.2.3. <i>El Currículo en la Educación Inicial</i> .....                                    | 21   |
| 4.2.4. <i>Enfoque del currículo de Educación Inicial</i> .....                              | 22   |
| 4.2.5. <i>Las Actividades Curriculares</i> .....  | 23   |
| 4.2.6. <i>Las actividades curriculares y la autonomía</i> .....                             | 24   |
| 4.2.7. <i>Actividades curriculares para fomentar la autonomía en los niños de 4 años...</i> | 26   |
| <b>5. Metodología</b> .....   | 32   |
| <b>6. Resultados</b> .....  | 35   |
| <b>7. Discusión</b> .....   | 61   |
| <b>8. Conclusiones</b> .....  | 65   |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| <b>9. Recomendaciones</b> ..... | 66 |
| <b>10. Bibliografía</b> .....   | 67 |
| <b>11. Anexo</b> .....          | 76 |

### Índice de Tablas:

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1.</b> Participación en clases durante la semana.....                                       | 37 |
| <b>Tabla 2.</b> Propone nuevas normas en situaciones que acontecen.....                              | 38 |
| <b>Tabla 3.</b> Reflexiona sobre las normas acordadas, las critica o las razona.....                 | 40 |
| <b>Tabla 4.</b> Participa cuando se le pregunta qué le gusta y qué no le gusta de la clase.....      | 41 |
| <b>Tabla 5.</b> Aporta soluciones a los conflictos presentados en grupo .....                        | 42 |
| <b>Tabla 6.</b> Expresa cómo se siente ante un conflicto .....                                       | 44 |
| <b>Tabla 7.</b> Da una respuesta argumentada a la pregunta de “por qué” o “por qué no.....           | 45 |
| <b>Tabla 8.</b> Busca ayuda cuando tiene un problema.....  | 46 |
| <b>Tabla 9.</b> Tipo de reacción cuando hay un conflicto .....                                       | 48 |
| <b>Tabla 10.</b> Toma la iniciativa cuando se enfrenta a un problema .....                           | 49 |
| <b>Tabla 11.</b> Espera a ver el comportamiento de las demás ante un obstáculo y lo imita...         | 50 |
| <b>Tabla 12.</b> Va solo o sola al baño .....  | 52 |
| <b>Tabla 13.</b> Toma el material que necesita si está a su alcance .....                            | 53 |
| <b>Tabla 14.</b> Pide permiso para tomar el material, cuando puede acceder a él sí lo necesita ..... | 54 |
| <b>Tabla 15.</b> Encuentra una solución al problema planteado .....                                  | 55 |
| <b>Tabla 16.</b> Toma la iniciativa cuando se enfrenta a un problema.....                            | 57 |
| <b>Tabla 17.</b> Nivel de Autonomía en los niños de Inicial II .....                                 | 58 |

## Índice de Figuras:

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1.</b> <i>Croquis de la Unidad Educativa Ramón Riófrío Bustamant</i> .....                    | 32 |
| <b>Figura 2.</b> Participación en clases durante la semana.....   | 38 |
| <b>Figura 3.</b> Propone nuevas normas en situaciones que acontecen .....                               | 39 |
| <b>Figura 4.</b> Reflexiona sobre las normas acordadas, las critica o las razona.....                   | 40 |
| <b>Figura 5.</b> Participa cuando se le pregunta qué le gusta y qué no le gusta de la clase .....       | 41 |
| <b>Figura 6.</b> Aporta soluciones a los conflictos presentados en grupo.....                           | 43 |
| <b>Figura 7.</b> Expresa cómo se siente ante un conflicto.....  | 44 |
| <b>Figura 8.</b> Da una respuesta argumentada a la pregunta de “por qué” o “por qué no .....            | 45 |
| <b>Figura 9.</b> Busca ayuda cuando tiene un problema .....   | 47 |
| <b>Figura 10.</b> Tipo de reacción cuando hay un conflicto.....   | 48 |
| <b>Figura 11.</b> Toma la iniciativa cuando se enfrenta a un problema .....                             | 49 |
| <b>Figura 12.</b> Espera a ver el comportamiento de las demás ante un obstáculo y lo imita .            | 51 |
| <b>Figura 13.</b> Va solo o sola al baño .....  | 52 |
| <b>Figura 14.</b> Toma el material que necesita si está a su alcance.....                               | 53 |
| <b>Figura 15.</b> Pide permiso para tomar el material, cuando puede acceder a él sí lo<br>necesita..... | 54 |
| <b>Figura 16.</b> Encuentra una solución al problema planteado .....                                    | 56 |
| <b>Figura 17.</b> Toma la iniciativa cuando se enfrenta a un problema .....                             | 57 |
| <b>Figura 18.</b> Nivel de Autonomía en los niños de Inicial II.....                                    | 59 |

## **Índice de Anexos:**

|  |     |
|--|-----|
| <b>Anexo 1.</b> Propuesta alternativa basada en actividades curriculares para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.....  | 76  |
| <b>Anexo 2.</b> Ficha de observación: Nivel de Desarrollo de Autonomía en los niños de la Unidad Educativa Ramón Riofrio Bustamante, de la Parroquia Chaquinal, cantón Pindal, Provincia de Loja. .... | 126 |
| <b>Anexo 3.</b> Oficio de aprobación y designación de director de trabajo de titulación .....  | 127 |
| <b>Anexo 4.</b> Entrevista realizada a las docentes .....  | 129 |
| <b>Anexo 5.</b> Resultados de la Guía de observación de los niños .....  | 133 |
| <b>Anexo 6.</b> Evidencias fotográficas.....   | 134 |
| <b>anexo 7.</b> Certificación de traducción del resumen.....   | 133 |

## **1. Título.**

**Actividades curriculares y autonomía en los niños del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Ramón Ríofrío Bustamante de la parroquia Chaquinal, cantón Pindal, provincia de Loja, periodo 2022.**

## 2. Resumen

La autonomía es la habilidad que desarrollan los niños a fin de tomar sus propias decisiones, con independencia en su vida diaria y visibilizar sus intereses y gustos. En la presente investigación se planteó como objetivo general determinar si las actividades curriculares inciden en la autonomía en los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riofrio Bustamante, de la Parroquia Chaquinal, cantón Pindal, Provincia de Loja, periodo 2022, el enfoque investigativo fue mixto, entre los métodos utilizados estuvo el analítico-sintético e inductivo-deductivo. Los instrumentos empleados fueron una entrevista semi estructurada aplicadas a las docentes investigadas para establecer si las actividades curriculares inciden en el desarrollo de la autonomía; con la finalidad de medir el nivel de desarrollo de la autonomía de los infantes, se aplicó una guía de observación validada por Mena Lucía para el estudio. La muestra estuvo conformada por dos docentes y diecisiete niños del nivel inicial II. Con el propósito de contribuir a la solución de la problemática se ejecutó eh impulso una propuesta alternativa relacionada con actividades curriculares, verificando en los resultados posteriores de haber aplicado los instrumentos de investigación que el 76% de los niños lograron adquirir autonomía, y el 24% están en proceso de adquirirla. Por lo tanto, se concluye que los infantes antes de la propuesta alternativa carecían de una autonomía personal definida, considerando que las actividades curriculares al ser utilizadas como una estrategia metodológica influyen directamente en la mejora de la independencia con el adulto en sus acciones cotidianas, auto concientización, reflexión y validación de sus propias capacidades, potenciando significativamente el proceso de adquisición en autonomía infantil.

**Palabras claves:** estrategias curriculares, identidad, independencia, educación inicial, desarrollo.

## **2.1 Abstract**

Autonomy is the ability that children develop in order to make their own decisions, with independence in their daily lives and make their interests and tastes visible. In the present investigation, the general objective was to determine if the curricular activities affect the autonomy in the children of the initial level II of the Ramón Ríofrío Bustamante Educational Unit, of the Chaquinal Parish, Pindal canton, Province of Loja, period 2022, the approach The investigative method was mixed, among the methods used was the analytic-synthetic and inductive-deductive. The instruments used were a semi-structured interview applied to the teachers investigated to establish whether the curricular activities affect the development of autonomy; In order to measure the level of development of children's autonomy, an observation guide validated by Mena Lucía was applied for the study. The sample consisted of two teachers and seventeen children from initial level II. With the purpose of contributing to the solution of the problem, an alternative proposal related to curricular activities was implemented and promoted, verifying in the results after applying the research instruments that 76% of the children were able to acquire autonomy, and 24% are in the process of acquiring it. Therefore, it is concluded that the infants before the alternative proposal lacked a defined personal autonomy, considering that the curricular activities when used as a methodological strategy directly influence the improvement of independence with the adult in their daily actions, self-awareness, reflection and validation of their own capabilities, significantly enhancing the process of acquisition of children's autonomy.

**Keywords:** curricular strategies, identity, independence, initial education, development.

### **3. Introducción.**

Parte importante en la autonomía del niño es el aprendizaje, considerando que esta es la capacidad de tomar decisiones, de un pensamiento crítico, de realizar acciones de forma individual teniendo en cuenta las necesidades, características, posibilidades y limitaciones, ante ello en el proceso de enseñanza es necesario comprender que cada niño es un mundo diferente y necesita metodologías actuales y técnicas de aprendizaje flexibles para desarrollar su autonomía (Guerra, 2015; Mena Lucía, 2018).

Fomentar la autonomía en los primeros años de vida es base fundamental para el desarrollo del niño, conceptualizada como la regulación de la conducta que surgen del propio individuo al ponerse normas sin influencia de presiones externas o internas, para ello es indispensable utilizar en el aula actividades curriculares, enfocadas al desarrollo y fomento de la autonomía desde la educación inicial, para que los niños sean críticos e independientes, con la finalidad de enfrentar problemas o situaciones desconocidas, seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito, convirtiéndose en actores principales de su aprendizaje.

Se considera que las actividades curriculares contribuyen a la formación integral de los estudiantes, le proporciona la oportunidad de participar, estructurada o voluntariamente, se la realiza a través de programas suplementarios que promueven intencional y organizadamente el desarrollo y la práctica de algunos valores, actitudes y habilidades como es la autonomía, y que permiten ser aprovechadas con la para reforzar los contenidos de los respectivos programas académicos.

Investigaciones realizadas indican la importancia de trabajar la autonomía en los niños desde los primeros años de vida, Mena Lucía (2018) de la Universidad de Extremadura en Badajoz España realiza un estudio sobre el desarrollo de la autonomía en la infancia a través de un programa aplicado en el aula los resultados fueron cualitativos e indica que las reacciones de los tres grupos variaron entre el pre-test y el post-test y son más autónomos en la segunda evaluación (post-test), en el control un 25% de los niños empeoran en sus respuestas del post-test. El 50% niños de este grupo mejoran, pero no tanto como los grupos experimentales. En este grupo hay tres niños (44, 55, 50) que destacan en su mejoría en comparación a los demás niños de su grupo, pero están dentro de

los valores obtenidos por muchos de los niños, concluye afirmando que el programa ayuda a desarrollar, en el alumnado de cuatro, cinco y seis años, gran parte de los aspectos enmarcados en el concepto de autonomía.

Sailema Bustos (2018) realiza un estudio cuyo objetivo es fundamentar la importancia del desarrollo de niños autónomos e independientes en la educación inicial en una ciudad de la provincia de Cotopaxi, Ecuador, llegan a la conclusión que la maestra reconoce las principales deficiencias de autonomía e independencia que demuestran los niños en el nivel de educación inicial, mismas que dificultan su aprendizaje, que los niños tienen problemas para realizar acciones básicas de forma autónoma, son inseguros e introvertidos, que el 33% de padres de familia señalan que los niños nunca demuestran autonomía, tampoco promueven en el hogar el cumplimiento de responsabilidades para que desarrolle su autonomía e independencia, lo que incide a que los niños del nivel de educación inicial tengan un bajo nivel de desarrollo de la autonomía e independencia, por cuanto no han alcanzado los indicadores de logro correspondientes, el 23% nunca ordena su espacio de trabajo, el 17% pide constantemente ayuda para terminar sus tareas, el 27% requiere ayuda para ir al baño, estos resultados coinciden con los de la investigación.

Romero Elizalde (2020) realiza una investigación cuyo objetivo fue determinar si la expresión corporal desarrolla significativamente la identidad y autonomía en niños de educación inicial II de la escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva de la ciudad de Loja periodo académico 2018 – 2019, aplica una escala valorativa a los niños de educación inicial para determinar los aspectos sobre la identidad y autonomía que no han sido desarrollados correctamente dentro del salón de clase y determina que los resultados obtenidos el 6,7% que corresponde a un niño se encuentran en adquirido e inicio de adquisición de la destreza: identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, mientras el 86,7 % que equivale a trece niños están aún en proceso de adquisición; el 13,3% que corresponde a dos niños se encuentran en inicio de adquisición de la destreza: toma de decisiones, el 66,7 % que equivale a diez niños están aún en proceso de adquisición, mientras que el 20% que equivale tres ya han adquirido la destreza; que el 13,3% que corresponde a dos niños se encuentran en inicio y en proceso de adquisición de la destreza: autonomía y hábitos de higiene personal, mientras que el 73,3% que equivale once niños ya han adquirido la destreza.

En la Unidad Educativa Ramón Ríofrío Bustamante de la parroquia Chaquinal, cantón Pindal, provincia de Loja, periodo 2022, se realizó las prácticas preprofesionales, en las que se evidenció que las docentes no usan actividades curriculares para fomentar la autonomía, de la guía de observación que se aplicó durante dos meses, se comprobó que un alto porcentaje de los niños de inicial II tienen una autonomía regular, en base a lo indicado se realizó la siguiente pregunta de investigación: **¿El uso de actividades curriculares inciden en el desarrollo de la autonomía en los niños?**

Es importante trabajar la autonomía dentro del aula de clase para que desde edades tempranas los niños se desenvuelvan solo al ir al baño, comer, vestirse y de esa manera se conviertan en los protagonistas de su aprendizaje desarrollando seguridad y libertad frente a los retos que le plantea el medio en el que se desenvuelve, las docentes al trabajar con actividades curriculares y de rutinas están aportando al desarrollo de la autonomía e independencia de los niños, reconociendo que es en los primeros años de vida se debe fomentar esta, considerando que los beneficiarios directos de la investigación fueron los niños de la unidad educativa.

La investigación se contrasta con los resultados obtenidos por Moreira Mero et al. (2021) en su trabajo para determinar la educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 en una escuela de Portoviejo, Ecuador, obtienen en sus resultados que el 43% de la muestra tienen resultados promedios respecto al conocimiento de su identidad, el 26% no fueron capaces de responder acertadamente, lo solicitado, para inscribirse en el nivel bajo, el 34.7%, se ubicaron en el nivel alto, mostrando un gran desarrollo de esta habilidad, el 43,4% tienen reconocimiento de algunas de sus características físicas el 30.4%, de los que participan respondieron con criterios alejados de la realidad, ubicándose en el nivel bajo; el 52.1% de la muestra, se ubicaron en el nivel bajo respecto a seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia y utilizar la cuchara y el vaso correctamente al alimentarse, el 26% lograron ubicarse en el nivel alto.

Karolys Peñaherrera (2021) en su estudio cuyo objetivo fue el de diagnosticar la situación actual referida al desarrollo de la identidad y la autonomía, de los niños de 3 a 5 años, respecto a algunas actividades que se consideran como básicas en la rutina de los niños un 53% indica casi nunca las realizan, el 77% indica que los niños no recogen sus juguetes, un 83% indica que nunca se alimentan solos, el 57% no se lavan la mano, un 30% a veces saludan, un 40% señala que casi nunca y otro 30% que nunca, concluyen que los

niños seleccionados para este estudio necesitan de una asistencia permanente de un adulto para realizar actividades que a la edad que tienen ya deberían hacerlo solo y sin mayor esfuerzo.

Los objetivos específicos de la investigación fueron: Identificar el empleo de actividades curriculares en los niños del nivel inicial II; comprobar el nivel de autonomía en los niños de inicial II y diseñar e implementar una propuesta alternativa basada en actividades curriculares para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ramón Riofrio Bustamante.

Los resultados permitieron indicar que los niños de educación inicial II, de la Unidad Educativa Ramón Riofrio Bustamante, de la Parroquia Chaquinal, cantón Pindal, provincia de Loja carecen de una autonomía personal definida, el desconocimiento de las docentes sobre cómo trabajar la autonomía en el aula, el no uso de actividades curriculares, han incidido en la problemática de los niños

## **4. Marco Teórico.**

### **4.1. Desarrollo de la autonomía**

#### ***4.1.1. Definición***

La Fundación Cantabria (CADAH., 2016) menciona que “un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo tareas y actividades propias de su edad y de su entorno socio cultural” (p. 3).

La autonomía es la “capacidad, habilidad o aptitud que posee las personas para realizar distintas actividades que se le presentan en la vida diaria de manera independiente, tomando en cuenta que se encuentra en la edad propicia para hacerlo” (Alcantara, 2016. p. 9).

Ochoa–Montiel (2018) indica que la autonomía es un elemento importante y necesario en la formación multifacética y el desarrollo integral de todo ser humano, permite autogobernarse, decidir y asumir responsablemente las consecuencias de su accionar dentro de la sociedad; por lo tanto, es indefectible se inicie y refuerce su desarrollo desde la primera infancia, de forma gradual y sistemática.

Lo mencionado conduce a sintetizar que la autonomía es una de las capacidades más importante en el desarrollo del niño, le permite autenticidad, crecimiento y libertad, fomentar normas de convivencia; ser independiente, de valerse y tomar decisiones por sí mismo, con iniciativa propia; la autonomía incide en el desarrollo personal, emocional, su carácter y personalidad, lo que favorece su desarrollo intelectual y socioafectivo, por lo tanto, es necesario su fomento desde los primeros años de vida, potenciar su desarrollo desde la educación inicial, a través de actividades curriculares.

#### ***4.1.2. Tipos de autonomía***

Existen algunas clasificaciones respecto a los tipos de autonomía, por lo expuesto y considerando que la investigación refiere a la autonomía y las actividades curriculares, en las cuales se ven implicadas algunas áreas del desarrollo del niño, se ha estimado indicar las siguientes:

**4.1.2.1. Autonomía cognitiva.** Consiste en facilitar la ejecución de las actividades básicas y no básicas de la vida diaria, como el control, la previsión, la toma de decisiones, fomenta la voluntad entendida como la capacidad de decidir y ordenar la propia conducta, incide en la memoria y todo aquello que forma parte de una persona que es consciente de su existencia, fomenta la atención para mantener el foco en un estímulo determinado, filtrando el resto de la información que recibe del entorno (Cid-Gala y Duque-San Juan, 2017).

Abbona-Santín (2020) menciona que permite en la memoria registrar, almacenar y evocar información previamente adquirida, fortalece las funciones ejecutivas en los procesos cognitivos que permiten planificar, organizar y regular el comportamiento, los que permiten resolver los problemas cotidianos.

La autonomía cognitiva permite al niño lograr una identidad personal autónoma porque a través de ella organiza sus experiencias de acción y de interacción con el mundo, al construir de forma autónoma su desarrollo cognitivo, que va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia.

**4.1.2.2. Autonomía social.** Refiere a la forma en la que el niño se vincula con el entorno y el tipo de relaciones que entabla con otros pares resultan centrales para desarrollar sus capacidades cognitivas, emocionales y conductuales, partiendo de este enunciado el contexto social es una dimensión que se desarrolla desde la interacción con el entorno para la adaptación del niño en el mismo, otorgando confianza, seguridad y autoconocimiento, a través de habilidades como las sociales, de asertividad y de comportamiento permitiendo la expansión de sentimientos respetando los sentimientos de los demás (Álvarez, 2015).

Sepúlveda-Ramírez (2003) menciona que permite al niño ir construyendo su personalidad y la interacción social, a través de un proceso de descentración de sí mismo, a la vez que va incorporando relaciones de cooperación social, como elemento central para el desarrollo humano, para ello desde temprana edad subordina y somete sus deseos egocéntricos conscientes o inconscientes, para lograr una relación de cooperación con otros la comprensión de la regla con un sentido de obligación, regulada por el reconocimiento del otro, y la inmersión del yo en el mundo social como parte del colectivo.

El aprendizaje de la autonomía social se da mediante la interacción de las personas, el ambiente y la cultura, debe ir adaptándose a las diferentes tareas y funciones

del niño, de la familia y de los roles sociales sin dejar su autonomía, lo que implica el paso de lo egocéntrico a lo social, la cooperación social, la comprensión de la reglas sociales con un sentido de obligación

**4.1.2.3. Autonomía moral.** Montiel (2018) menciona que la conciencia moral surge en ambientes sociales de interacción con el otro, es a partir de las interacciones sociales que los niños logran establecer los criterios morales para valorar los actos.

Cortina (1998) menciona que la moral se comprende en la conducta del ser humano, en sus acciones frente a diversas circunstancias, observando su actuar dinámico y las relaciones con los demás, teniendo en cuenta su desenvolvimiento correcto y apropiado en la vida cotidiana.

Camps (1993) señala que el sujeto ético tiene que defender su autonomía, de la cual depende su responsabilidad moral, esta particularidad permite la construcción de su propia identidad, al ser social debe cumplir su humanidad y la dignidad humana como un fin, que son parte integral de la autonomía moral, éstas se ejercen a través del diálogo, se logra ser auténtico individuo solo en interacción con el otro.

Sepúlveda-Ramírez, M. G. (2003) menciona que la autonomía moral solidaria está enraizada en el desarrollo del ser y cuyo elemento vital es la solidaridad de los hombres que se reconocen y son reconocidos como libres, a través de la acción humana.

La autonomía moral es por lo tanto la capacidad y voluntad para actuar racionalmente, son las acciones morales del niño que les permite realizar un juicio de valores y discriminar lo correcto o incorrecto de un acto, permite la reflexión conscientes de los comportamientos que realizan en etapas críticas de su vida, ser autónomos moralmente les consiente tomar decisiones que permita la resolución de problemas, creación de acuerdos y cumplimientos de leyes.

**4.1.2.4. Autonomía motriz.** Carrillo-Bernal (2017) indica que es un proceso que avanza de acuerdo con su maduración corporal y cognitiva del niño, dada por la interacción con el entorno, permite conocer las cualidades y características que dispone su cuerpo, a la vez identificar características de su personalidad, identidad y particularidades de su ser, es la base para el control individual de manera integral.

La autonomía motriz es un factor fundamental para el desarrollo en el niño, que le permita desenvolverse en el entorno o descubrir sus intereses propios, parte del principio del desarrollo de sus patrones motrices básicos, esta particularidad le permite al niño la

capacidad de toma sus propias decisiones, asumir posturas en función de, y ser seres propositivos que aporten desde su individualidad a un grupo determinado (Marcelo Pachón y Peña Cruz).

La autonomía motriz se forma a través de la conciencia subjetiva cuando genera la motricidad del niño, para cumplir una tarea, cometido o acción; resolver un problema o aprovechar el tiempo libre a partir de sus intereses, expectativas y posibilidades.

**4.1.2.5. Autonomía emocional.-** Es aquella en la que el niño desarrolla la imagen positiva de sí mismo, le consiente estar satisfecho y mantener buenas relaciones consigo mismo, de no verse afectado por los estímulos del entorno, incluye la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, así como la autoeficacia emocional (Moreno Ayala, 2021).

Bisquerra (2012) señala que la autonomía emocional es un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional.

La autonomía emocional permite al niño alcanzar actitudes de iniciativa e independencia, de pensar, sentir y tomar decisiones por sí mismo, le permite asumir las consecuencias de los propios actos, gestionar sus propias emociones, sentirse seguro sobre sus elecciones y objetivos que se plantea ante la vida.

Todas y cada uno de los tipos de autonomía indicados se van formando mediante un proceso que parte desde los primeros años y continua a lo largo de la vida del ser humano, en los niños cada etapa evolutiva es un tiempo que debe ser aprovechado para contribuir en su desarrollo, factor fundamental para acrecentar la autonomía. Al realizar actividades de cuidado personal relacionadas al aspecto físico, de alimentación, higiene y sueño, como también actividades motoras, el moverse, subir y bajar sin ayuda, al igual que en actividades cognitivas que tiene que ver con la solución de problemas y la toma decisiones

#### ***4.1.3. Importancia de la autonomía***

La autonomía del niño va avanzando a través de las diferentes etapas del desarrollo, abarca distintas dimensiones del ser humano, es parte del fortalecimiento de

habilidades y competencias necesarias en todos los aspectos de la vida, gobernar la propia conducta, elegir y opinar al momento de exponer, exteriorizar sus ideas y deseos sintiéndose capaz de realizar cualquier actividad en beneficio de su superación personal, permite la identificación y reconocimiento de su propia identidad, se logra desde los primeros años de vida.

La autonomía es una competencia prioritaria conectada al nivel de madurez del niño le permite emanciparse de falsas ideas, centrar la comunicación distorsionada y liberarse de modos coercitivos de relación social, le accede a una mayor capacidad de aprendizaje autónomo, organizado y responsable esta particularidad permite la aceptación y valoración de las propias fortalezas y aspectos por mejorar (Jaramillo et al., 2017).

Pérez (2012) indica que la autonomía hace al niño vivir, operar en cada momento de su vida con los instrumentos perceptuales, motores, emocionales, afectivos, cognitivos que posee, debido a que la maduración precede al aprendizaje, menciona además que es a partir de las edades tempranas donde se deben fomentar la misma, que les permita aceptar las diferentes características e ideas con las demás personas.

La importancia social de la autonomía del niño es permitirles ser capaz de valorarse como sujeto diferente, confiar en sus habilidades, capacidades y destrezas para relacionarse con los demás, buscar vínculos afectivos, en donde el apego seguro, solido e incondicional son factores que también contribuyen para que se desarrollen como seres autónomos, que busquen y participen en los diversos contextos que los rodean (Ochaita y Espinosa (2012).

La autonomía en los niños es esencial, es holística, debe ser fortalecida en cada una de las diferentes etapas evolutivas, desarrollando de manera adecuada su autonomía e independencia e implica la interacción y adaptación con su entorno adquiriendo así habilidades interpersonales, capaz de realizar tareas específicas, sin la ayuda del adulto.

#### ***4.1.4. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía***

Considerando que la esencia de la autonomía del niño es que sea capaz de tomar sus propias decisiones, de decidir cuál es la mejor acción para seguir, entre otras características anteriormente mencionadas, estas deben ser fomentadas desde los primeros años de vida, principalmente desde el entorno familiar, escuela y sociedad que le rodea,

desde esta perspectiva existen varios factores que inciden en la autonomía del niño entre los más importantes se destacan los siguientes:

**4.1.4.1. Sobreprotección:** Paredes y Pita (2021). Expone que "no es necesariamente mimar a los niños sino una implicación emocional intensa e intensiva de controlar al hijo" (p. 12), en este mismo ámbito afirma que la sobreprotección es uno de los criterios más errados en la formación de los hijos, al evitar que asuman sus responsabilidades y libertades propias de desarrollo, con el objeto de brindar una vida más fácil y feliz exenta de riesgos.

Campos et al. (2017) dicen que la sobreprotección de los padres o adultos es una limitante para el desarrollo de la autonomía en los niños, no toman en cuenta que están limitando su verdadero potencial y haciéndolos dependientes de otros e incapaces de tomar sus propias decisiones.

Es lamentable ver a padres de familia con estilos educativos basados en una atención excesiva hacia sus hijos, esta particularidad trae consecuencias negativas en los niños, los hace dependientes e inseguros, tendrá poca seguridad en sí mismo, creyéndose incapaz de resolver cualquier dificultad.

**4.1.4.2. La familia:** La autonomía se construye desde el nacimiento, los padres de familia son protagonistas en el desarrollo de esta, en el seno familiar se enseña valores, normas de comportamiento, entre otras acciones personales, fomentando a un ser independiente, desde esta perspectiva el hogar debe constituirse como un núcleo motivador para potenciar de forma biopsicosocial al niño (Suárez y Vélez, 2018).

En la actualidad algunos padres de familia no dejan que sus hijos realicen actividades cotidianas para que construyan procesos de autonomía, a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa como colocar, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar las prendas de ropa y los zapatos, ir al baño, comer solo o poner la mesa, actividades que les permiten demostrar sus habilidades de ser positivos, de adquirir la percepción de sí mismo, para que sean más independientes (Gómez y Nieto, 2013).

El núcleo familiar es importante en el desarrollo autónomo, en ella el niño se siente protegido, a la vez de tener libertad que le brinde esa fortaleza emocional para lograr realizar sus actividades permitiéndole desenvolverse de manera segura y adecuada.

**4.1.4.3. El entorno educativo:** Para el correcto desarrollo del niño en su autonomía es necesario potenciar el aprendizaje a través de actividades curriculares activas, que permita un aprendizaje constructivista, ello conlleva a que el niño indague y resuelva problemas solos, tienen más libertad de decisión para dar solución a sus dudas, admite que se sienten liberados de las presiones de los maestros, empiezan a tomar conciencia de exigirse a sí mismos (Sarramona López, 2012).

Por otra parte, Calvo et al. (2016) Indica que la escuela no es el único contexto de educación, ni sus profesores, la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo, por lo tanto, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos métodos de aprendizaje, que permita fomentar la autonomía en los niños.

Para fomentar la autonomía en el entorno educativo es necesario que realicen actividades con la intención de acercarlos más a sus intereses, que las tareas sean atractivas para ellos, ofreciéndoles autonomía para elegir los temas que quieren tratar o el modo en que los van a llevar a efecto, para ello es indispensable que el profesor tenga el reconocimiento firme y honesto en la implantación de la autonomía en clase.

**4.1.4.4. El entorno social:** Es en este entorno donde los niños tendrán enfrentamientos, discusiones, planes y otras circunstancias; el niño convive con sus amigos, escuela, familia, barrio, comunidad o sociedad, reaccionan ante situaciones que serán el resultado de la interacción con su medio (Álvarez, 2015).

Gómez- Nieto (2013) refiere que el entorno social es la forma en que un ambiente de clase influye o apoya las interacciones que ocurren entre los niños, los maestros y los miembros de la familia, en el que se fomenta relaciones positivas con los compañeros, crea interacciones positivas entre adultos y niños

El entorno social es entender que fuera del entorno familiar, los niños se relacionan con distintas personas, jóvenes y adultos con los que conviven, que en la escuela se transmiten normas sociales y son modelos de conducta (Monge-Rojas, et al., 2015).

Por lo tanto, es importante que el niño tenga espacios donde puedan interactuar con otras personas muy aparte de su entorno familiar, tomando así una conciencia de convivencia con otros y sentirse parte de una comunidad, donde puede expresarse, comunicarse e intercambiar ideas, sentimientos y opiniones, para ello es necesario

fomentar su capacidad autónoma para , para que en su entorno social les ayude a generar confianza para expresar lo que sienten y abrirá camino a establecer relaciones personales positivas con el entorno.

#### **4.1.5. Características de la autonomía en el niño**

Algunas de las características más importantes de un niño con autonomía son:

**4.1.5.1. Responsabilidad.** Santurio y Fernández-Río (2017) indican que es definida como la obligación moral que una persona tiene sobre uno mismo y sobre los demás que existen dos tipos fundamentales de responsabilidad la primera de carácter personal que permite asumir valores como el respeto a los derechos y opiniones de los demás, la segunda de índole social que asume valores como la sensibilidad social y la empatía.

De León Sánchez, B. (2011) indica que la responsabilidad permite favorecer su proceso evolutivo desde una vertiente, donde la autonomía y responsabilidad son los ejes vertebradores de su desarrollo, incide favorablemente en el desarrollo de la responsabilidad social, mejora la calidad de las relaciones interpersonales y se previene el fracaso escolar.

La responsabilidad en el niño le permite por lo tanto ser capaz de alcanzar pensamientos positivos, puede justificar y tomar decisiones para dar cuenta a los demás y a así mismo, le otorga mantener en orden la vida en comunidad demostrando su compromiso en la toma de decisiones y las consecuencias que estas generan, es bastante activo, entiende a quienes están, a su alrededor, es bastante independiente.

**4.1.5.2. Independencia.** La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE, 2016) menciona que la independencia es el estado de una persona o cosa que no necesita de otra para su realización, implica entereza, firmeza de carácter, y la autonomía de la propia conducta

La independencia supone evitar la ansiedad de separación, es un miedo a perder la protección, algunos padres no permiten en algunos casos intencionadamente conducir a sus hijos a la independencia, los consideran como una propiedad que les pertenece, de esta forma minimizando las posibilidades de ser un niño independiente, reforzando su impotencia y dando lugar a una dependencia emocional que aumentará su vulnerabilidad, despojándolo del sentimiento de seguridad fundado sobre sus aptitudes para resolver problemas, poniendo en duda su derecho a ser independiente (Rodríguez Araya et al., 2012).

El niño cuando nace es un ser totalmente desvalido que moriría irreparablemente sin la ayuda de los demás, carece de independencia, en el transcurso de su desarrollo evolutivo va adquiriendo un cierto nivel de independencia que le posibilita hacer las cosas por sí mismo sin la obligatoriedad de recurrir a los otros.

**4.1.5.3. Decisión.** Las decisiones son parte de la vida y en medida que se establecen relaciones que genera diversidad de condiciones que estimulan a los niños y personas en general a tomar decisiones que orientan las diversas acciones vinculadas a las dinámicas del convivir diario, por lo tanto constantemente se debe tomar decisiones, siendo la autonomía un pilar fundamental que permite ser libre para elegir y para asumir los resultados de las propias decisiones, este proceso en los niños camina de la mano del desarrollo de su autonomía personal (Chalarca y González, 2016).

En el niño tomar decisiones significa tener libertad, ser quien se quiere ser, que va logrando con su desarrollo y cierta madurez, para poder asumir la responsabilidad del resultado de las elecciones consiste en que el niño aprenda a valorar las diferentes opciones que se tienen, reflexionar sobre lo que implica cada elección, es saber escucharse, decir no (Quicios, 2021).

Para que el niño tome sus propias decisiones es fundamental fortalecer su autonomía, este factor requiere de experiencias previas, para ello es necesario enseñar y acostumbrar a los niños a tomar sus propias decisiones, darles la seguridad necesaria para afrontar las consecuencias de sus elecciones.

**4.1.5.4. Seguridad.** Valencia (2015) indica que es la habilidad que permite ayudar en casi todos los aspectos de la vida, un niño seguro es una persona competente, con capacidad de hacer las cosas, no teme a equivocarse, sabe que puede aprender poco a poco y confía en sus posibilidades, afronta los retos.

Al nacer el niño nace con unos determinados rasgos genéticos que ayudarán en unos casos o dificultarán en otros en su crecimiento, sin embargo, el fomento de la seguridad y confianza en los hogares tienen más facilidades para ser felices (Mesa Córdoba, 2021).

La seguridad y la autonomía dependen de las vivencias que el niño adquiere durante los primeros años, porque es en este periodo donde se conforman los esquemas cognitivos y creencias tanto positivas como negativas que serán determinantes para los pensamientos, conductas y emociones que se desarrollarán en el niño y en su vida adulta.

**4.1.5.5. Confianza.** Es una actitud que permite tener una visión positiva, un niño que tiene confianza en sí mismo podrá realizar desde la más simple tarea, hasta la más compleja, creen en sus habilidades, no tendrá dudas esto le permitirá enfrentar a la vida sin temor (Celis, 2015).

Vega (2022) indica que la confianza es el sentimiento de ser capaz y válido ante los aprendizajes, las circunstancias y los retos. Los niños desarrollan esta fortaleza a partir de los logros y éxitos que consiguen por ellos mismos.

Otra de las características del niño autónomo es la confianza en sí mismo, fundamental para que sienta el sentimiento de ser capaz de realizar sus actividades incluidas su aprendizaje escolar.

**4.1.5.6. Socialización.-** Es el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su entorno (Núñez Patiño y Villalobos, 2011).

Núñez Patiño y Villalobos (2011) indican que es el proceso en el que se transmiten y configuran los conocimientos, los modos de percibir y categorizar la realidad y los valores socialmente determinados, que permiten ser miembros competentes social y culturalmente al interior del grupo social en que viven, surge de las interacciones cotidianas, van emergiendo gradualmente.

#### ***4.1.6. Desarrollo de la autonomía en los niños***

Si bien el estudio se centra en la autonomía en los infantes de 4 a 5 años, es necesario indicar en forma general el desarrollo de la autonomía durante el período del nacimiento hasta los 6 años, como referencia se toma lo mencionado por el Ministerio de Educación de Chile (2018) son:

**Nivel Sala Cuna (hasta los 2 años):** La dependencia con el adulto es muy alta, desarrolla un fuerte apego en casi todas las tareas relacionadas con su subsistencia, es a partir de este contexto que se pone en marcha la sostenida conquista de la autonomía.

**Nivel Medio (2 a 4 años):** En esta etapa va adquiriendo cada vez más control y dominio de las habilidades motoras que les permiten explorar y participar en el entorno, progresa la comprensión del mundo que les rodea, elaborando explicaciones propias e intentando resolver problemas, en esta etapa la noción de sí mismo va gradualmente separándose y diferenciándose de los adultos.

**Nivel Transición (4 a 6 años):** Los niños manifiestan mayor conciencia corporal y dominio de sus movimientos, mayor capacidad de empatía y autorregulación posibilita funcionar con una creciente autonomía en su entorno físico y social.

En este mismo ámbito siguiendo a Ausubel (1976, como se cita en Briceño y Simonoff, 2017) en los primeros años la autonomía se caracteriza por la obediencia que tienen los niños hacia las órdenes de sus padres, es de forma inconsciente porque todavía no puede discriminar si su accionar es correcto o no; más tarde los niños con sus padres, obedecen las órdenes por la necesidad de sentirse parte de un grupo, pero empieza a darse cuenta en un grado mínimo de sus acciones, posteriormente asimila los valores que ha recibido el niño de su entorno, aparece la capacidad de autocritica que lo ayuda a valorar mejor sus acciones sin que predomine la autoridad externa, para que en su última etapa el niño tiene conciencia clara de sus acciones y empieza a tomar decisiones con más seguridad y con total libertad sin que se le predisponga una orden.

El niño a los 4 años, es capaz de formarse como persona autónoma, acepta y valora su propia identidad, se reconoce como un sujeto único, no es igual a otro, desarrolla la autoestima y el autoconcepto, incrementa la confianza en las propias posibilidades y capacidades para la realización de tareas, identifica sus fortalezas y debilidades, autorregula sus emociones, tiene mejores niveles de desarrollo personal y social, son capaces de aceptar sus errores para transformarlos y superarlos (Ocaña-Villuendas y Martín-Rodríguez, 2011; Milicic 2013).

Adams (2009) menciona que en cada una de estas etapas se van complejizando las habilidades cognitivas, atributos que permiten el impulso de la voluntad y habilidades no adaptativas, que son las características de los niños autónomos; por otra parte, Chokler (2010) indica que la autonomía está vinculada a la adquisición de destrezas motoras, comunicativas y emocionales que le proporcionen la posibilidad de resolución de determinados problemas que surgen en el día a día.

## **4.2. Actividades Curriculares**

En Ecuador la educación del niño se fundamenta en las políticas públicas, inicia con la atención en los primeros años de vida, desde la gestación, nacimiento hasta el crecimiento, en especial durante sus primeros años de vida, es una de las prioridades de más alto impacto para el desarrollo pleno y armonioso de este sector vulnerable (Santi-León, 2019).

El Sistema Nacional de Educación, se encuentra conformado por los niveles de educación: inicial, general básica, bachillerato y educación superior, en cada uno de los niveles el componente central es el currículo, inmerso en él están las actividades curriculares como uno de los elementos importantes del mismo (Rojas, 2015), por lo tanto, es necesario realizar una breve conceptualización de la educación inicial y el currículo, lo que permitirá enfocar las actividades curriculares

### ***4.2.1. El nivel de educación inicial***

Es una educación para la primera infancia, creada como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan al niño potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, [UNICEF], 2019).

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) menciona que es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral del niño menor de 5 años, permite potenciar su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad, es una etapa previa, donde experimentan el desarrollo de sus habilidades y capacidades innatas y adquiridas que les servirán no solamente para la escuela sino también para la vida.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural N° 417 en su Art. 40. Menciona que el nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral

que considera los aspectos cognitivos, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, que se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano, que, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional (Presidencia de la República del Ecuador, 2011).

La Educación inicial permite que el niño se desarrolle de manera integral, tiene un rol importante en la construcción de ciertas habilidades cognitivas y sociales les permite adquirir su identidad, autonomía y pertenencia, la capacidad de sostener la atención y autorregular el propio proceso de aprendizaje, oportuno y pertinente que posibilitan potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

#### ***4.2.2. Definición de Currículo***

Cedeño, et al. (2018) menciona que el currículo educativo es una gran herramienta de planificación, a través de este se desarrollan ofertas educativas, planes y programas de estudio que permitan cumplir las expectativas sociales del país en el que se propone respecto del tipo de ciudadano que se requiere.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2021) manifiesta que el currículo es la expresión del proyecto educativo de un país, plasma en mayor o menor medida las intenciones educativas, promueve el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones, en él se señalan las orientaciones para hacer realidad esas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

El Art. 19 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, indica que “el Currículo podrá ser complementado de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de la región, provincia, cantón o comunidad de las diversas Instituciones Educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación” (Presidencia de la República del Ecuador, 2011. p. 18).

El currículo es el elemento que permite a los docentes garantizar la calidad de la educación, asegura que los alumnos en todos sus niveles concluyan el año académico, cumpliendo los objetivos institucionales conforme lo dispone el Ministerio de Educación,

en él se incluye los recursos académicos, humanos y materiales que se necesitarán para llevar a cabo el Proyecto Educativo.

#### ***4.2.3. El Currículo en la Educación Inicial***

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) pone a consideración el Currículo de Educación Inicial, previo al mismo, en el 2002, se publicó el referente curricular para la Educación Inicial “Volemos Alto: Claves para cambiar el mundo”, en el cual se planteó partir de objetivos generales para que cada institución elabore su propio currículo y logre la concreción a nivel de aula.

El Currículo de Educación Inicial indica que:

Surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014. p. 11).

El currículo de Educación Inicial identifica secuencialmente, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, contiene orientaciones metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un proceso sistemático e intencionado para que el niño construye conocimientos y potencie el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Propicia el logro de aprendizajes significativos tomando en cuenta que los niños necesitan desarrollar y aprender desde el centro educativo y la familia, potencia su pensamiento y sus actitudes explorar, experimentar, jugar y crear; construir una imagen positiva de sí mismo; el currículo permite fomentar el sentimiento de sentirse amados, protegidos y valorados; ser reconocidos y auto valorarse, fomentar la autonomía, con el fin de hacer el desarrollo y el aprendizaje de los niños (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

#### ***4.2.4. Enfoque del currículo de Educación Inicial***

Parte de la concepción que todos los niños son seres bio-psico-sociales y culturales, únicos e irrepetibles, actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje, donde ellos puedan experimentar, expresar, gozar de derechos, cumplir deberes respetando su ritmo, estilo de aprendizaje, nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, contexto cultural y lengua, atiende la diversidad respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Considera las teorías y fundamentos que sustentan el accionar educativo ecuatoriano, entre otros: “Brunner (1988), Vygotsky (1930), Bronfenbrenner (1978), Álvarez y del Río (1990), Rosenzweig (1992), Rogoff (1993), Woolfolk, (1996), Mustard y Tinajero (2007)” (p.14), además de articular aspectos curriculares, cognitivos, psicológicos, pedagógicos, afectivos, culturales y organizacionales, parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles con sus propias particularidades y ritmos de aprendizaje y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

El currículo de educación inicial tiene coherencia para ello considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas, es flexible en la planificación de estrategias metodológicas admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, considera una integración curricular: implica lograr la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje, tiene progresión porque las destrezas descritas en los diferentes años han sido formuladas con secuencialidad y gradación determinando alcanzar diferentes niveles de dificultad, tienen comunicabilidad para enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación en los diferentes ámbitos de desarrollo propuestos, (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

El currículo de educación inicial es uno de los elementos principales para que los docentes desarrollen su labor educativa, es la base sobre la que se organizan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, teniendo en cuenta que cada niño es un mundo, debe reconocer sus necesidades e intereses, conocer y respetar los estilos y ritmos de aprendizaje, que promueva espacios donde la autonomía del niño sea el principal eje de aprendizaje, para ello es importante que el docente tenga conocimientos sobre las

principales teorías y conceptos que le permitan ampliar su concepción sobre la educación inicial.

#### **4.2.5. *Las Actividades Curriculares***

La Comisión Europea (2016) en su manual *Classification of Learning Activities* exteriorizan que las actividades curriculares son actividades de un individuo organizadas con la intención de mejorar o ampliar sus conocimientos, habilidades y competencias.

Garzón Guerra y Acuña Beltrán (2016). Exponen que las actividades curriculares, radican en diversas actividades que los niños pueden desarrollar acorde a sus intereses, permite reforzar los contenidos de los respectivos programas académicos, contribuyendo a su formación integral permite establecer estructuras curriculares más flexibles y abiertas, con que permite la resolución de problemas, toma de decisiones, comprensión de los fenómenos y reconocimiento de las diferencias entre individuos haciéndolos más reflexivos y autónomos.

En este mismo ámbito, Penso et al. (2010) dicen que las actividades curriculares son en primer lugar, acciones y recursos que permiten conseguir el aprendizaje mediante trabajos activos y ordenados que se efectúan a través de las estrategias metodológicas o las experiencias de aprendizaje.

Las actividades curriculares brindan la oportunidad de buscar, diseñar y experimentar actividades dirigidas a aumentar la pertinencia de los currículos para generar ambientes de aprendizaje que permitan un mayor compromiso del niño con su propia formación para fomentar el desarrollo integral (Tovar y Sarmiento, 2011).

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) menciona que las actividades curriculares en el nivel de educación inicial, ayuda al niño a afianzar los saberes y conocimientos propuestos, son planteadas por los maestros y describen las actividades que se realizarán para trabajar el conjunto de contenidos propuestos en la unidad de planificación, construyen conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes para fortalecer su formación integral, en un ambiente de aprendizaje estimulante para lograr la formación integral.

Las actividades curriculares, permiten fomentar el aprendizaje, van acorde al objetivo del nivel, son pertinentes, deben planificarse indicando el tiempo, recursos,

estrategias y complejidad, deben ser motivacional para lograr el propósito de la actividad en función del proceso cognitivo, afectivo y autónomo del niño para afrontar problemas o situaciones desconocidas, facilita la oportunidad de hacer su propio camino, de igual forma es necesario considerar que no existe un único modelo de autonomía esta esta relacionadas con las etapas por la que atraviesa el niño durante su desarrollo, desde esta perspectiva el currículo de educación inicial considera como uno de los ejes transversales la autonomía del niño.

#### **4.2.6. *Las actividades curriculares y la autonomía***

El currículo de educación inicial integra un conjunto de objetivos, contenidos y criterios pedagógicos, didácticos, habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño debe desarrollar, mediante la construcción de un proceso pedagógico intencionado que promueve la autonomía en el niño (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Al respecto Saavedra (2017) menciona que los niños son arquitectos de su propia práctica cognoscitiva, son seres epistemológicamente curiosos, para ello es necesario que en conjunto se fomente el pensamiento y lo llevemos a la curiosidad búsqueda y expresión; esto permitirá la construcción de su autonomía.

El currículo de educación inicial plantea algunas orientaciones metodológicas, entre ellas la experiencia de aprendizaje, definida como el conjunto de vivencias y actividades desafiantes, diseñadas por el docente, que nace del interés del niño, tiene como propósito promover el desarrollo de destrezas en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 44), considerando que lo indicado es una factor preponderante en el desarrollo de la autonomía al desarrollar las destrezas continua y progresivamente.

En la Educación inicial existen dos subniveles, Nivel 1 y 2, propone tres ejes de desarrollo y aprendizaje para toda la Educación Inicial; son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación de los cuales se desprenden ámbitos, identificados para cada subnivel educativo, en el segundo nivel, propuesto en la investigación, se incrementa al considerar una mayor especificidad para la organización de los aprendizajes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Si bien en el currículo de educación inicial, el desarrollo de la autonomía está inmersa en cada uno de los 3 ejes propuestos en el currículo de educación inicial del

subnivel 2, de los cuales se deriva siete ejes de desarrollo y aprendizaje, para la investigación y considerando que son los que más relación tienen con la autonomía de los niños del subnivel Inicial II, se expresan el de identidad y autonomía; convivencia y el de relaciones con el medio natural y cultural, sin desvalorizar los otros, y que cada uno de ellos permite fomentar la autonomía en el niño.

Cada uno de ello pretende: Identidad y autonomía con este ámbito se pretende fortalecer el proceso de construcción de la imagen personal, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes para realizar actividades sin dependencia y ayuda del adulto, fortaleciendo su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Por otra parte la convivencia consideran las interrelaciones sociales que tiene el niño con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos, esto le permitirá sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Con respecto a las relaciones con el medio natural y cultural permite que la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, además fomentar la relación armónica con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Las actividades curriculares con respecto al fomento de la autonomía, en el currículo de educación inicial en el subnivel 2, pretende:

Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo; descubrir y relacionarse con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno; y, disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales

que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014. p. 30).

Lo expuesto permite deducir que en el currículo de educación inicial uno de los factores preponderantes que promueve el crecimiento y desarrollo es la autonomía en los niños, mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo, fomenta la construcción adecuada de su autoestima e identidad, el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica.

#### ***4.2.7. Actividades curriculares para fomentar la autonomía en los niños de 4 años***

Al ser la autonomía la capacidad de valerse del niño por sí mismo realizando actividades básicas de la vida diaria, y en la escuela es necesario que las actividades curriculares estén enfocadas en permitir su desarrollo, su adquisición es progresiva, ello posibilita progresivamente su iniciativa e independencia para escoger, opinar, proponer, decidir y contribuir, responsablemente por sus actos ante sí y de los demás.

El niño construye su autonomía desde los primeros meses de vida, fomenta la capacidad de interactuar con el entorno, tiene curiosidad por el mundo que le rodea, presenta interés por explorar, descubrir y sobre todo, manipular aquello que tiene a su alcance (Castro-Zubizarreta, 2011); Willanueva et al. (2014) indican que es en los primeros años de vida que el niño amplía los entornos en los que se desenvuelve y aprende las actividades ordinarias de la vida cotidiana que se realiza en distintas fases del desenvolvimiento, como es el estado motor, locución, cognitiva y socioemocional.

Gómez-Gómez y Martín-Nieto (2013) señalan que la autonomía se fomenta en los hábitos diarios de la vida cotidiana entre ellos la higiene, autocuidado personal; vestido referido al uso de las prendas y su cuidado; alimentación, relacionado con la conducta alimentaria, es decir, dejar que los niños se alimenten solos, de ese modo, aprenden a cuidarse por sí mismos, de esta forma se desarrollan de manera integral, cuando existen condiciones adecuadas.

Lo indicado se puede resumir en lo manifestado por Collet y Tort (2017) quienes indican que las familias, la escuela y la comunidad forman un grupo fusionado de aprendizaje en donde cada uno de ellos aporta un conocimiento significativo y una nueva experiencia, mencionan que la intervención de la familia es la más representativa de todas

en especial por sus niveles de afectividad, comprensión y expresión de valores inculcados en el hogar, en la escuela el docente cumple una labor casi similar al de los padres pero con la diferencia que este es más relevante en el ámbito educativo y académico, que la sociedad aparentemente no interviene de manera directa pero proporciona situaciones cotidianas que requieren la intervención personal, todos estos factores inciden en la autonomía del niño.

Willanueva et al. (2014) señalan que algunas habilidades que pueden ayudar a desarrollar la autonomía en los niños es el de asumir pequeñas responsabilidades en la casa, proporcionándoles un ambiente favorable con opciones de diversas actividades en su entorno en la cual se desenvuelve, vinculando las acciones personales que realiza en diferentes ámbitos entre el hogar y la escuela y la comunidad; fomentar el juego, establecer roles y responsabilidades, fomentar la exploración y apropiación del espacio (movimiento y libertad) considerado como una de las dimensiones importantes para el desarrollo integral.

Los hábitos anteriormente indicados permiten el desarrollo de la autonomía personal, social, educativa, esto conlleva a que un niño autónomo sea capaz de realizar por sí mismo tareas y actividades propias de su edad y de su entorno socio cultural, se siente más seguro de hacer actividades que ha ido perfeccionando con el tiempo, da su opinión de agrado o desagrado, su personalidad se ve más fortalecida, demuestra deseos por crecer lo que demuestra el logro de mejor autonomía de sus habilidades, de igual forma disminuye la sensación de dependencia hacia sus padres, lo que le permite enfrentarse de forma airosa las exigencias del entorno.

Para ello es necesario que en las actividades curriculares conforme a Chen-Quesada, y Salas-Soto (2019) se considere en la escuela lo siguiente:

- ✓ Organizar la jornada educativa de manera flexible, distribuyendo el trabajo de acuerdo con el potencial e iniciativas de los niños, de tal forma que las actividades tengan una intencionalidad pedagógica clara y coherente.
- ✓ Alternar las actividades colectivas con las individuales, con el fin de que las iniciativas personales de los niños puedan manifestarse fácilmente en distintos momentos, esto permite construir sus procesos de conocimiento.
- ✓ Realizar acciones para satisfacer las necesidades e intereses de los niños durante la jornada laboral.

- ✓ Favorecer la toma de decisiones con los niños, respecto a cómo se desarrollará una actividad y analizando las posibles consecuencias o resultados.
- ✓ Buscando siempre que los niños asuman un papel activo en la realización de todas las actividades.
- ✓ Incorporando a sus actividades diarias la observación, investigación, experimentación y comprobación, como premisas básicas de un aprendizaje significativo.
- ✓ Ofrecer la posibilidad de planificar actividades para que expresen sus propósitos e intereses.
- ✓ Privilegiar los aspectos emocionales como base y condición necesaria para cualquier progreso en el desarrollo infantil.
- ✓ Propiciar un clima emocional afectivo, cálido y variado que motive la expresión de las vivencias individuales y colectivas.

La Fundación Cantabria (CADAH, 2016) indica que se debe alabar los éxitos por pequeños que sean, que se mantenga continuidad en las pautas con la escuela, hacerlo sentir al niño la necesidad de estar limpio (mostrar satisfacción y orgullo después del baño, con mensajes como “qué bien hueles, que limpito estás, vamos a ponerte guapo”, etc., cuidar el orden y la limpieza, puesto que las actitudes del adulto son siempre modelo para los niños, acostumbrarle a lavarse los dientes después de cada comida que lleve ropa y calzado cómodos, todas estas actividades orientadas en casa y escuela permitirán una mayor autonomía en los niños.

#### ***4.2.8. Importancia de las actividades curriculares en la autonomía dentro de la educación***

El aprendizaje autónomo no aparece de un momento a otro, es un proceso que requiere de entrenamiento desde la educación básica y que va perfeccionándose en el sistema educativo, alcanzando grados o niveles de autonomía que van desde el manejo técnico de herramientas y procedimientos, así como actividades curriculares hasta llegar a desarrollar un aprendizaje estratégico (González et al., 2021).

Bravo-Cedeño et al. (2017) exteriorizan que la autonomía en la educación es importante desde los primeros años de vida, al permitir al niño ser capaz de diligenciar sus propios aprendizajes, adquirir paulatinamente mayor autonomía en sus estudios y contar con actividades curriculares y las herramientas intelectuales y sociales que le permitan instruirse continuamente.

El autor antes mencionado argumenta además que les permite aprender a aprender, adquirir conocimientos y ser modificados de tal manera que su conducta desde edades tempranas pueda ser transformada de manera positiva, para ello es necesario que en la educación inicial se inculque que puede y debe tomar decisiones y cometer sus propios errores para aprender, el desarrollo autónomo del niño que acude a educación inicial es de vital importancia, de ella depende su proceso de inserción social, su proceso de aprendizaje y construcción integral, adquiere habilidades adquirir y concertar reglas, para socializar y convivir con los demás.

La educación permite elevar la capacidad de autonomía, se la adquiere desde los primeros años, es importante que el docente en sus actividades de aprendizaje fortalezca al niño en un ser autónomo de su propio aprendizaje; que brinde las condiciones necesarias para desplegar sus iniciativas y potencialidades, es importante en este proceso las actividades curriculares cotidianas respetando como las ejecuta el niño una vez que fue explicada previamente, demostrando que puede hacerlo por sí mismo para que sienta que lo ha logrado, desde esta perspectiva el niño siente como suyo el aprendizaje.

#### ***4.2.9. La autonomía y el docente de educación inicial***

Bobadilla (2018) menciona que la concepción que posee la educación inicial sobre la autonomía se rige bajo el concepto que poseen del niño, con la finalidad de brindar una formación integral, desde esta perspectiva es importante que el docente guíe, acompañe y oriente su proceso de enseñanza-aprendizaje mediante actividades curriculares, para que incentiven sus deseos de aprender por sí solos, sin la ayuda del adulto.

Maldonado (2017) por su parte indica que los docentes deberían adquirir determinadas actitudes que favorezcan el desarrollo de la autonomía en diversos espacios educativos como son el aula, el patio, jardín, el hogar, etc. El mismo autor indica que para ello el o la docente debería tener algunas actitudes frente al niño como:

- ✓ Ser observador: Su mirada se encuentra centra en el estudiante y el desarrollo de su actividad, lo cual produce la construcción de un apego seguro.
- ✓ Ser Entusiasta: Lo que genera que los niños se empoderen en base a sus logros y progresos siendo posible otorgarles una identidad y seguridad.
- ✓ Buena disposición y labor: Brinda herramientas a los niños para que por sí mismos puedan resolver sus conflictos y alcanzar sus metas.
- ✓ Genuina: Fomenta la disposición de los niños para realizar diversas actividades mediante determinada asignatura sin importar su género.

Estas actitudes promueven que el niño establezca un vínculo genuino con el docente, siendo una persona de su confianza; con la cual puedan compartir sus miedos, logros, alegrías, tristezas, frustraciones, entre otros aspectos en relación con lo académico o personal, de esta forma se logrará brindar una educación integral y oportuna de acuerdo a las necesidades de cada niño.

También, la misma autora menciona que el docente proporcionará experiencias que favorezca las actitudes positivas del estudiante y brindar un clima de aula positivo, en el cual se respeten uno a otros y aprendan de sus diferencias; de tal manera, que se genere un espacio seguro y acogedor, donde cada uno de sus miembros se sienta parte del grupo de aula.

Por otra parte, Zabalza-Beraza (2012) menciona que la educación inicial centra su atención, en el desarrollo de la autonomía y la identidad infantil, sobre su condición de sujeto de derechos diversos, sobre la conciencia de sí mismo, sobre la relación estrecha con su familia y su cultura de origen, en este sentido, los docentes, desde el nivel inicial, deben fomentar en el niño la construcción de la autonomía, en ambientes de aprendizajes fundamentados en el amor y el respeto. Entendiendo a la autonomía como la construcción de la capacidad de actuar y “estar bien” solo y de vivir relaciones solidarias con los otros”.

El Ministerio de Educación de Chile (2012) indica que la adquisición gradual de la autonomía se realiza mediante la construcción de la conciencia de la existencia de sí mismo como sujeto independiente de los otros, y mediante el descubrimiento de las características y atributos que les sirven para definirse como persona con entidad y características propias, diferentes de los demás.

Todo ello conlleva a que en la educación inicial no se conciba solo la adquisición de conocimientos, el proceso educativo está enfocado, además, en la formación de ciudadanos autosuficientes, en tal sentido se debe trabajar para desarrollar la autonomía, entendida esta como la capacidad de actuar por sí mismos que desarrollan los niños, en la medida que los adultos que les rodean les estimulan y dan la oportunidad de elegir sus actividades, tomar sus propias decisiones, opinar con libertad, escoger, decidir y asumir gradualmente responsabilidad sobre sus actos.

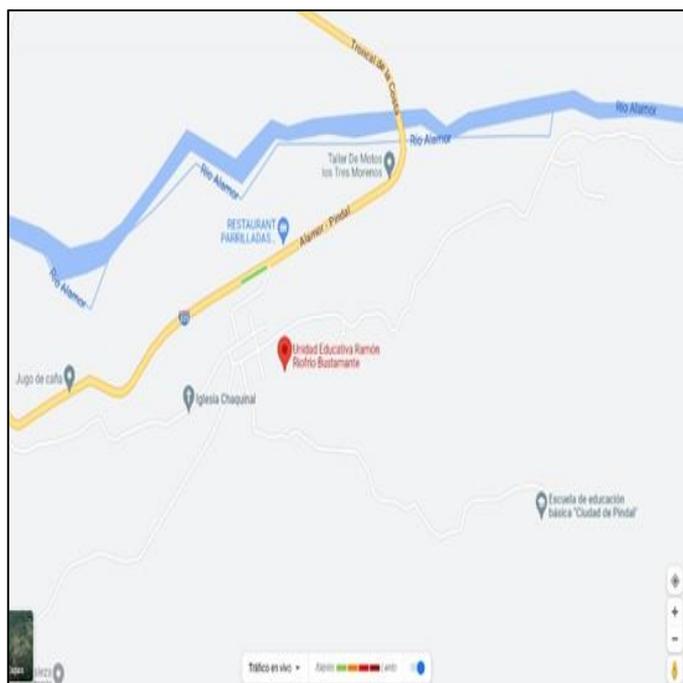
La educación inicial en el niño brinda la posibilidad de conocer su cuerpo, sus características personales, les da seguridad, confianza y alegría, a la vez que aumenta el dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales, por lo tanto la educadora o educador del nivel inicial logra el desarrollo de la autonomía de los niño y cuando propone juegos, actividades y proyectos para que éstos actúen de manera independiente, adquieran confianza, lleven a cabo sus iniciativas y propuestas y resuelvan situaciones problemáticas.

## 5. Metodología

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Ramón Riofrío Bustamante, de la parroquia Chaquinal, cantón Pindal de la provincia de Loja, la institución ofrece el nivel educativo inicial, básico y bachillerato, está ubicado en sector rural y su población es del nivel bajo y medio alta, dedicada a la agricultura.

Figura 1

*Croquis de la Unidad Educativa Ramón Riofrío Bustamante*



*Nota: La imagen muestra la ubicación de la Unidad Educativa Ramón Riofrío Bustamante de la Parroquia Chaquinal. Fuente: Google Maps*

Los materiales utilizados en la investigación fueron: bibliográficos como: libros, documentos PDF y artículos científicos; materiales tecnológicos: computadora, dispositivo móvil y parlantes; materiales didácticos: útiles de aseo, vestimenta, pictogramas, foami, cartulinas, tijeras, lápices, pinturas; materiales de oficina: hojas de papel bond, perforadora, grapadora y cinta adhesiva.

El diseño de la investigación fue cuasiexperimental, que se caracterizó porque los sujetos de estudio no se seleccionan de forma aleatoria, sino que se encuentra previamente establecidos, es decir fueron seleccionados de acuerdo con la investigadora, otro factor para su diseño fue el de cumplir con parámetros para el estudio, como la edad y número de muestra necesaria requeridas para el estudio.

El enfoque investigativo fue mixto, al recopilar, analizar e integrar variables cuantitativas y cualitativas, lo que permitió una mejor comprensión del problema de investigación, por lo tanto, lo cuantitativo estuvo reflejado en la guía de observación que determinó la autonomía en los niños al realizar el análisis estadístico; cualitativa porque se recopiló información a través de una entrevista a la docente sobre el empleo de las actividades curriculares para fomentar la autonomía en ellos. El alcance fue descriptivo, al permitir referir las características de las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía en los parvulos y dar a conocer el beneficio e importancia de este.

En la investigación se utilizaron los siguientes métodos: El analítico- sintético que permitió la construcción del marco teórico sobre las actividades curriculares y desarrollo de la autonomía en niños; de igual forma se lo utilizó en el análisis y síntesis de los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos empleados, ayudó a sintetizar las conclusiones una vez concluida la investigación.

El método inductivo-deductivo, coadyuvo al desarrollo de la investigación, la deducción de las variables partiendo de lo general a lo particular, tienen el propósito de cumplir los objetivos propuestos en la investigación.

Entre las técnicas estuvo la observación directa a los niños, para determinar el desarrollo de autonomía; y, una entrevista semi estructurada a las docentes para recabar datos sobre las actividades curriculares y el desarrollo de la autonomía en los infantes a su cargo. Los instrumentos fueron: el cuestionario preelaborado que sirvió de guía para la realización de la entrevista mediante dialogo directo a las docentes del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riófrio Bustamante, la misma permitió determinar si las actividades curriculares inciden en el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial II, para ello se toma como referencia el cuestionario para maestros de (Sánchez Balsalobre y Hernández Prados, 2018), (Ver anexo D).

Para determinar el nivel de autonomía de los infantes comprendidos entre los cuatro y cinco, se tomó como guía el instrumento de medida para determinar el nivel de desarrollo de autonomía en alumnado de educación infantil validada por Mena Lucía (2018) misma que consta de 16 ítems que miden distintos aspectos con diferentes formatos y escalas, el cuestionario es coherente con las interrelaciones descritas en la fundamentación teórica, en ellas se detallan los aspectos/factores e ítems que se consideran en cada uno.

La puntuación máxima por obtener en toda la prueba es 80, el valor mínimo es 5, lo que permite expresar el nivel de autonomía de los niños, de acuerdo con el siguiente criterio: 54 a 80 puntos bastante nivel de autonomía; de 27 a 53 poca autonomía; y de 0 a 26 puntos nada o ninguna autonomía.

La población constó de 165 estudiantes de la Unidad Educativa Ramón Ríofrío Bustamante, la muestra son dos docentes y diecisiete niños del nivel inicial II escogidos a través del muestreo no probabilístico al tener las características de acuerdo con el investigador para el estudio realizado.

## **6. Resultados**

### **6.1. Resultados de la entrevista realizada a las docentes de la unidad educativa del nivel inicial II**

Ambas docentes al preguntarles si han tenido dificultades para trabajar los hábitos de respecto al desarrollo de la autonomía del niño, indican y comparten en su respuesta con un no, en cuanto a; en calidad de docentes ¿Qué opina respecto al desarrollo de la autonomía del niño?, una de las docentes declara que están en un nivel bueno, lo que revela que desconoce sobre la autonomía, o no comprendió la pregunta; mientras que la otra maestra menciona que es un área importante del desarrollo, en la actualidad olvidada, debido a la demasiada dependencia de los niños con sus padres, sumada a la tecnología, los resultados es la incapacidad de resolver problemas solos.

Una de las respuestas de la docente, expresa la realidad actual de la autonomía de los niños la sobreprotección que le dan los padres existe actividades que deberían hacerlos solo a su edad no la realizan como vestirse, ir al baño entre otros, los que trae consigo problemas como inseguridad, no son críticos, tienen problemas de adaptación, su rendimiento académico es bajo.

Con respecto a que, si consideran que, para el desarrollo de la autonomía, es importante trabajar con actividades curriculares, mencionan que, si es importante, al igual que las otras áreas, personal, social, para que sea capaz de realizar actividades. La respuesta de la segunda maestra menciona que, si porque las actividades van acorde a una planificación curricular ya realizada, por lo que se puede adaptar en el aula en ambientes de madurez cognitiva, emocional, independencia por lo que debe ser pertinente y además posible realizarlo.

Si bien ambas maestras indican la importancia de las actividades curriculares para el fomento de la autonomía, sin embargo, se aprecia poco conocimiento del tema por parte de una de las maestras, mientras que la otra docente sus respuestas están enfocadas en el tema, por qué indica adaptarla a la madurez cognitiva, no menciona que en inicial dos existe un componente de identidad y autonomía que permite el autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

Sobre su criterio al presentarle algunos ítems, que inciden en el desarrollo de la autonomía del niño, una maestra su respuesta es al mencionar que son importante para el desarrollo independiente en la ejecución de labores cotidianas, la maestra de otro paralelo exterioriza que se tratan de actividades que se complementan, donde el niño es el protagonista.

De igual forma se denota desconocimiento por parte de una de las maestras, sobre las actitudes y características que el niño autónomo debe expresar, recalcando que el papel que juega la familia y los docentes en la escuela es fundamental en el desarrollo de su autonomía, en la que se debe crear un buen ambiente de convivencia, esto se lleva a efecto mejorando la convivencia familiar, una comunicación asertiva, se le debe propiciar las posibilidades de elegir a sus compañeros de juego y los objetos con los cuales jugarán, permitirles actuar con creatividad, ejercer su iniciativa, resolver sus conflictos de modo adecuado, ofrecerles diferentes niveles de ayuda cuando lo requieren,

Al preguntarles a las entrevistadas que, si consideran que el currículo de educación inicial fomenta el desarrollo de la autonomía en los niños, su contestación fue si, sin argumentar sus respuestas.

Se ha mencionado en el progreso de la investigación la importancia del desarrollo de la autonomía; y, que uno de los objetivos de en la educación inicial es desarrollar y fomentar que sean autónomos, capaces de realizar por sí mismo tareas y actividades propias de su edad y de su entorno, por lo que el currículo constituye una guía para los docentes, en las que se engloba una serie de criterios, experiencias y actividades, para que el niño llegue a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico.

Las maestras entrevistadas al preguntarles que cuales son las actividades curriculares que promueven para desarrollar la autonomía en los niños, cómo las realizan y que materiales utiliza sus respuestas fueron que: de razonamiento de identidad e independencia, con acciones cotidianas dirigidas, realizadas mediante las experiencias de aprendizaje o conocimientos previos, con materiales adecuados y planificados en el currículo; la segunda maestra exterioriza que son de acuerdo a la planificación del plan curricular anual para la educación inicial, mediante juegos, socializaciones, dinámicas interactivas con materiales reciclables, hojas pre elaboradas

Lo indicado por las maestras con respecto a las actividades curriculares para promover la autonomía, permite apreciar que no existen una adecuada planificación que conlleve a realizar estas actividades, se observa que lo realizado por las docentes son actividades dirigidas, e incluso como lo indican entregan hojas pre elaboradas, particularidad que a los niños no les permiten desarrollar su autonomía en el aprendizaje, las actividades curriculares deberían ir encaminadas en permitir al niño en crear sus propias herramientas de trabajo haciendo uso de los materiales que estén a su alcance, para que puedan valerse por sí mismo.

Al preguntarles según su criterio y en base al trabajo diario con los niños, los niveles de autonomía de los infantes en el aula, una maestra menciona que es bastante mientras que otra educadora indica poco; al respecto y como se aprecia en las tablas y gráficos expuestos a continuación, la autonomía de los niños del nivel inicial II de la de la Unidad Educativa Ramón Riofrío Bustamante, de la Parroquia Chaquinal, cantón Pindal, Provincia de Loja antes de la intervención es regular, lo que demuestra que las docentes no consideraban las actividades curriculares para fomentar la autonomía de los niños.

## 6.2. Resultados obtenidos de la ficha de observación validada por Mena Lucia

Tabla 1

### *Participación en clases durante la semana*

| Ítems  | Nada |       | Antes Poco |       | Bastante |      | Iniciado |   | Posterior En proceso |       | Adquirido |       |
|--|------|-------|------------|-------|----------|------|----------|---|----------------------|-------|-----------|-------|
|  | f    | %     | f          | %     | f        | %    | f        | % | f                    | %     | f         | %     |
| Cuántas veces participan en clases durante la semana | 6    | 35,29 | 11         | 64,70 | 0        | 0,00 | 0        | 0 | 3                    | 17,64 | 14        | 82,35 |

*Nota:* Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riofrío Bustamante

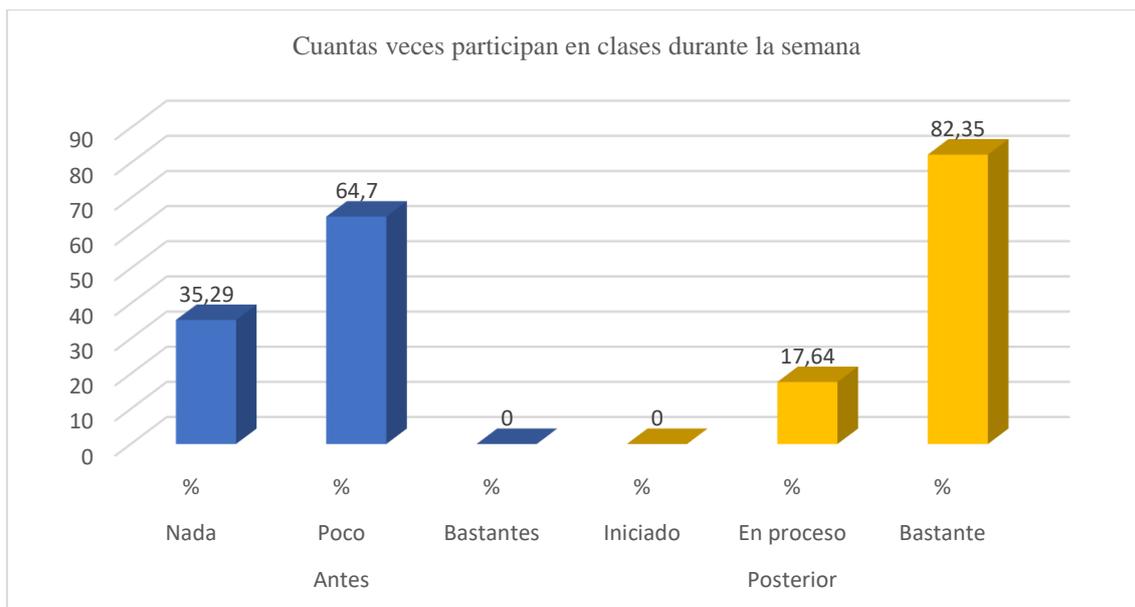


Figura 2

### Análisis e interpretación

El rol del docente es mediador, promotor y coordinador de la participación de los debe ser activa, dinámica, que favorezca la construcción de aprendizajes autónomos, implica, además, cumplir con ciertas normas o protocolos socialmente compartidos para una participación democrática en la que todos tengan la oportunidad de participar, además de aprender a escucharse y a convivir con otros, muchos de los cuales pueden pensar diferente (García-Rangel et al., 2014).

En la Tabla 1 y figura 2, se observa que antes de la intervención, el 64,70% de niños pocas veces participan en clases durante la semana; el 35,29% no participan; mientras que una vez que se implementó la propuesta alternativa basada en actividades curriculares para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, los resultados varían significativamente y se observa que el 82,35% de los niños participan bastante; y el 17,64% es poca la participación.

Como se puede observar, con la implementación de la propuesta basada en actividades curriculares para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años los niños mejoran su participación en el aula, lo que incide en su aprendizaje. Esta particularidad es debido a que al fomentar un aprendizaje autónomo en el centro educativo a los niños de inicial II, su autonomía mejora significativamente.

Tabla 2

*Propone nuevas normas en situaciones que acontecen*

|   | Antes |       |      |       |          |       |          |   | Posterior  |      |           |       |
|---|-------|-------|------|-------|----------|-------|----------|---|------------|------|-----------|-------|
|   | Nada  |       | Poco |       | Bastante |       | Iniciado |   | En proceso |      | Adquirido |       |
|   | f     | %     | f    | %     | f        | %     | f        | % | f          | %    | f         | %     |
| Propone nuevas normas según las situaciones que acontecen | 3     | 17,64 | 11   | 64,70 | 3        | 17,64 | 0        | 0 | 5          | 29,4 | 12        | 70,58 |

*Nota:* Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riófrío Bustamante

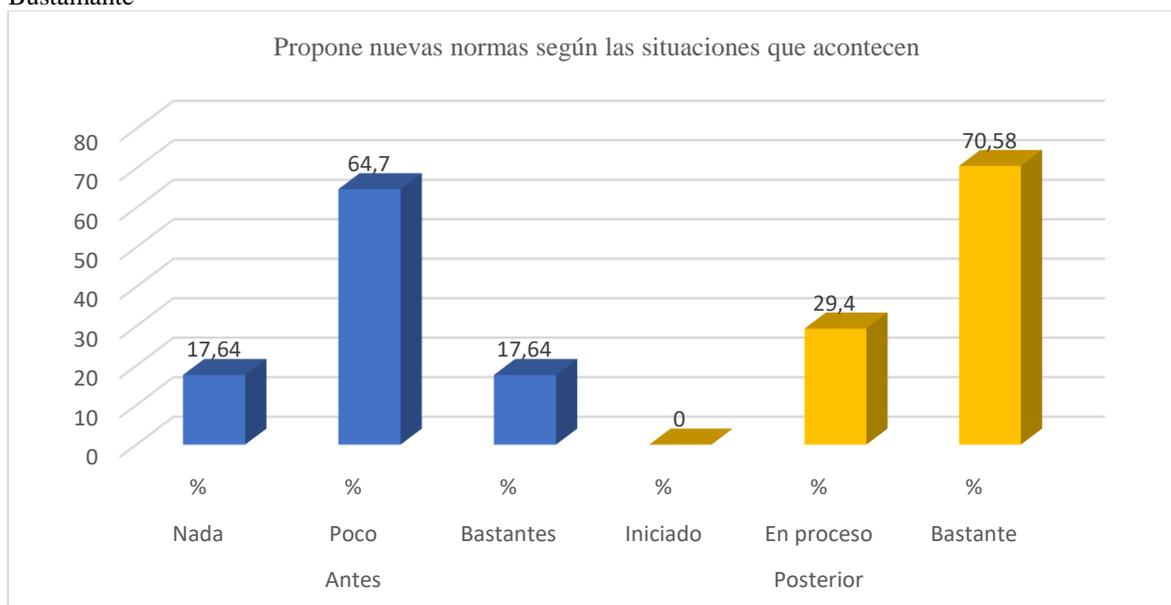


Figura 3

**Análisis e interpretación**

Ser autónomo en la medida en que el niño hace uso de la libertad, así como de la responsabilidad que tiene consigo mismo, con los demás y con la sociedad, alcanzar la autonomía es en la medida, cuando es capaz de dictar las propias normas, en que no se necesita de instancias reguladoras o sancionatorias para hacer las cosas (Álvarez, 2012).

La tabla 2 y figura 3, permiten apreciar que antes de la intervención el 17,64% de los niños su participación según el parámetro de valoración es bastante; un 64,70% es poco y un 17,64% en nada participan; posterior a la intervención los niños en el parámetro de valoración bastante tienen un 70,58% en su participación; y el 29,41% pocas veces participan cuando deben proponer normas según la situación que acontecen en la escuela.

Los resultados permiten indicar que, si bien al inicio los niños tienen poca participación, que en algo les permite tomar su propia iniciativa, sin necesidad de que otra persona esté continuamente ayudando a realizar determinadas acciones, particularidad que

lamentablemente es consecuencia de un inadecuado proceso de enseñanza aprendizaje y no considerar actividades que fomenten su autonomía; sin embargo al implementar la propuesta alternativa con actividades curriculares, se observa un aumento significativo en los niños que les permite proponer nuevas normas en la escuela.

Tabla 3

*Reflexiona sobre las normas acordadas, las critica o las razona*

|  | Nada  |   | Antes Poco |    | Bastante |   | Iniciado |   | Posterior En proceso |   | Adquirido |    |
|--|---|---|------------|----|----------|---|----------|---|----------------------|---|-----------|----|
|  | f   | % | f          | %  | f        | % | f        | % | f                    | % | f         | %  |
|  | Reflexiona sobre las normas acordadas, las critica o las razona | 2 | 11,76      | 15 | 88,23    | 0 | 0,00     | 0 | 0                    | 2 | 11,76     | 15 |

*Nota:* Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riófrío Bustamante

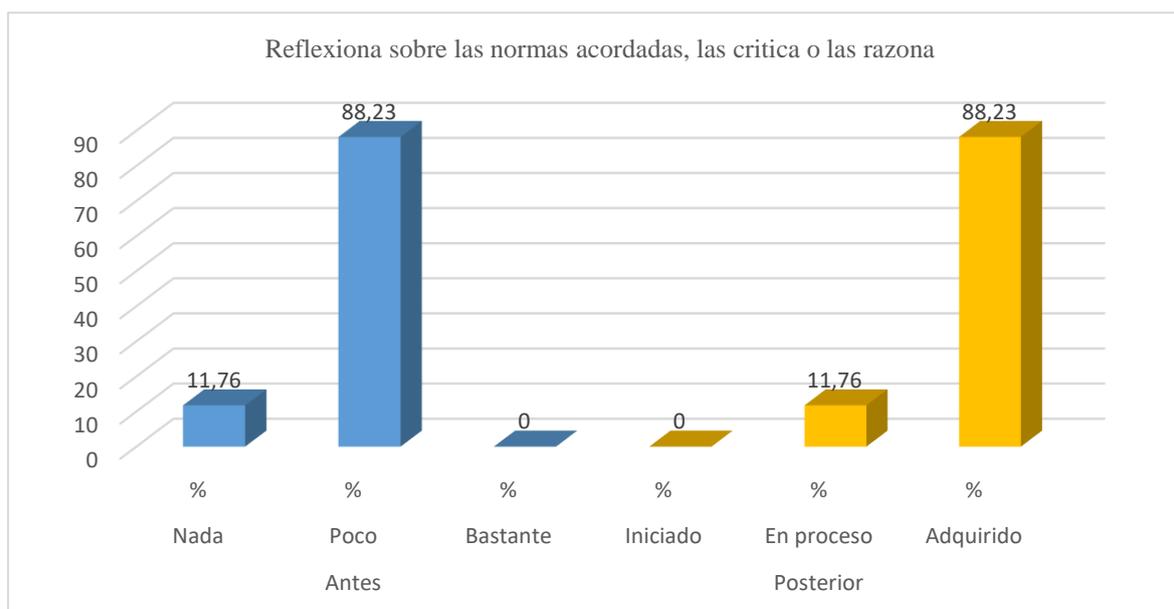


Figura 4

### Análisis e interpretación

Para que el niño reflexione sobre las normas acordadas, las critique o las razone es necesario promover el desarrollo de la autonomía, lo que le permite alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral, tener un pensamiento crítico (Pereda-López, 2017).

La tabla 3 y figura 4, permiten apreciar antes de la intervención el 88,23% que responde a quince niños pocas veces reflexionan, en el parámetro de nada dos niños con el 11,11% no reflexionan; posterior a la intervención el 88,23%, es decir quince niños

adquieren su participación; dos niños 11,76% está en proceso respecto a reflexiona sobre las normas acordadas, las critica o las razona

Al inicio de la evaluación se evidencia falta de autonomía en los niños, que no les permite proponer normas en la escuela, con la aplicación del plan de intervención mediante la propuesta alternativa existe una mejora, por lo tanto, se comprueba que es necesaria la implicación de los docentes y padres, en el desarrollo de la autonomía, haciéndolos más partícipes en los procesos de aprendizaje.

Tabla 4

*Participa cuando se le pregunta qué le gusta y qué no le gusta de la clase*

|  | Pretest |    |      |      |          |   | Posttest |   |            |      |           |      |
|--|---------|----|------|------|----------|---|----------|---|------------|------|-----------|------|
|  | Nada    |    | Poco |      | Bastante |   | Iniciado |   | En proceso |      | Adquirido |      |
|  | f       | %  | f    | %    | f        | % | f        | % | f          | %    | f         | %    |
| Participa cuando se le pregunta qué le gusta y qué no le gusta de la clase | 8       | 47 | 9    | 52,9 | 0        | 0 | 0        | 0 | 4          | 23,5 | 13        | 76,4 |

*Nota:* Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riofrío Bustamante

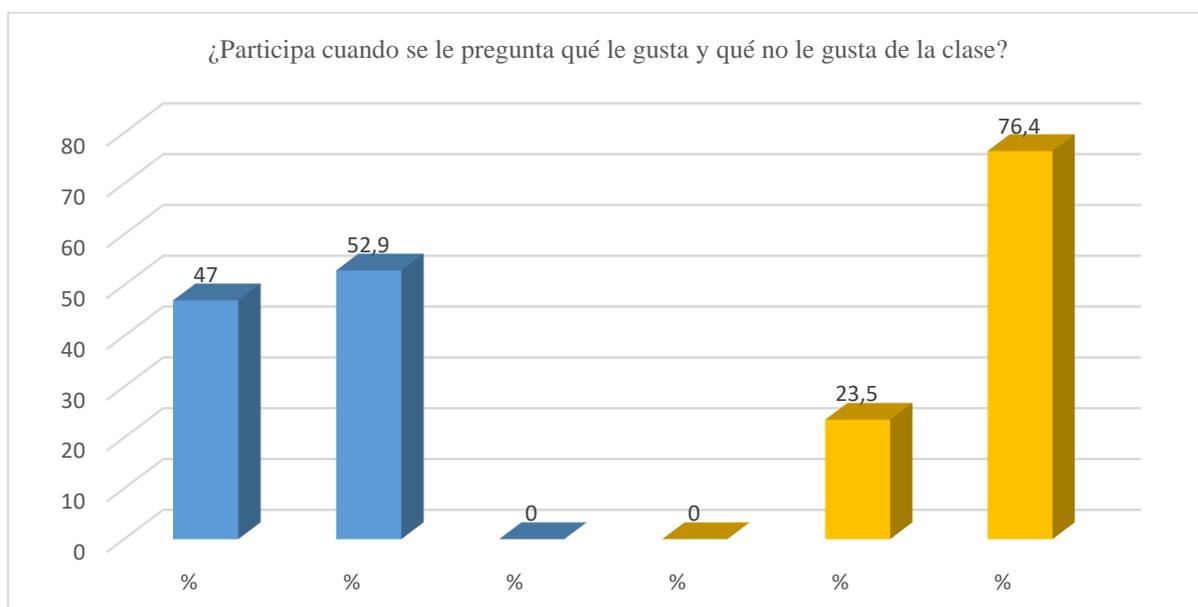


Figura 5

### **Análisis e interpretación**

Novella Cámara (2012) menciona que la formación de la autonomía permite a los niños articular nuevas formas de establecer las relaciones entre las personas y las de éstas

con su entorno, el niño está activamente involucrado en la construcción de su propia vida social, que ejerce su autonomía en las decisiones que toma y que es competente para participar en determinadas iniciativas ciudadanas.

Por otra parte, Hernández (2011) indica que el docente debe plantear preguntas pedagógicas que le permite al niño acercarse a la zona de desarrollo próximo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial desarrollado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz; de igual forma menciona que cuando la pregunta planteada genera dificultad para el niño y éste no la puede contestar, el docente debe replantearla simplificándola de tal modo que llegue a ser respondida.

La tabla 4 y figura 5, permiten observar que antes de la intervención mediante la propuesta el 52,9% que corresponde a nueve niños es poca la participación; mientras que ocho niños que representan el 47,0% en nada participan; mientras que posterior a la intervención el 76,4%, trece de los niños han adquirido su participación; el 23,5% es decir cuatro niños están en proceso en cuanto a su participación cuando se le pregunta qué le gusta y qué no le gusta de la clase.

La participación de los niños es fundamental para formar ciudadanos críticos, esta particularidad se logra con el desarrollo de la autonomía desde sus primeros años, la educación inicial es una etapa donde los docentes deben ser guías para adquirir este proceso, además de deben conocer y aplicar estrategias pedagógicas que estimulen procesos de reflexión, autonomía y autocuestionamiento, con esta reflexión se puede evidenciar que existe un progreso significativo de los niños en su autonomía con la implementación del plan de intervención.

Tabla 5

*Aporta soluciones a los conflictos presentados en grupo*

|   | Nada |      | Antes |      |          |   | Posterior |   |            |      |           |      |
|---|------|------|-------|------|----------|---|-----------|---|------------|------|-----------|------|
|   |      |      | Poco  |      | Bastante |   | Iniciado  |   | En proceso |      | Adquirido |      |
|   | f    | %    | f     | %    | f        | % | f         | % | f          | %    | f         | %    |
| Aporta soluciones a los conflictos presentados en grupo | 5    | 23,5 | 12    | 70,5 | 0        | 0 | 0         | 0 | 4          | 23,5 | 13        | 76,4 |

*Nota:* Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riofrío Bustamante

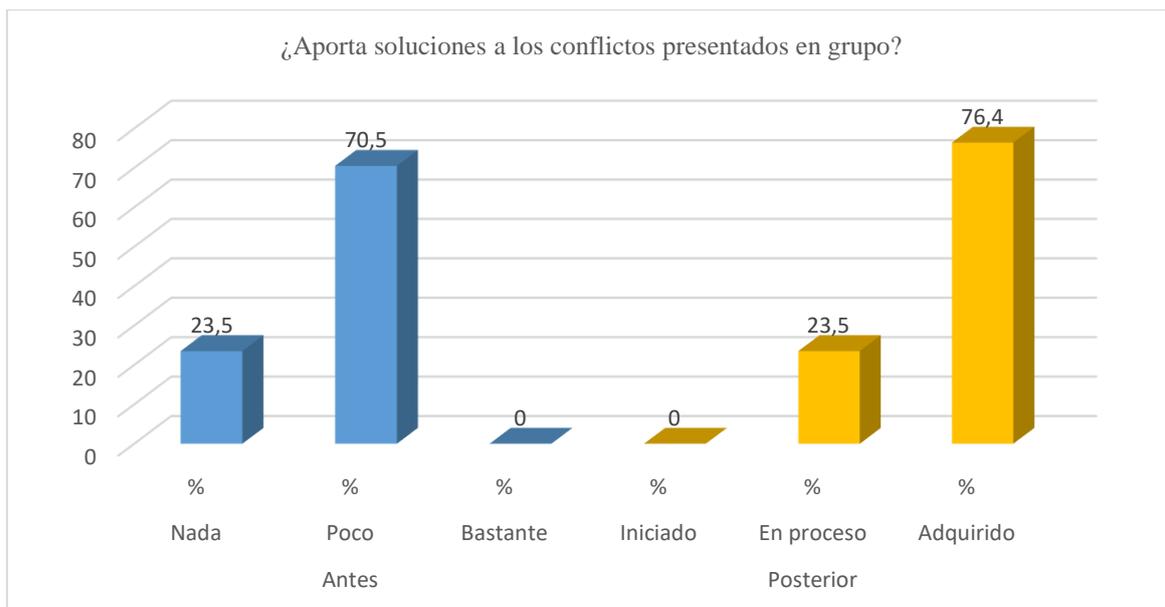


Figura 6

### Análisis e interpretación

Pérez (2016) menciona que los conflictos son oportunidades para aprender y son necesarios para crecer como persona, ayudan al proceso de diferenciación de cada individuo y al desarrollo de habilidades sociales básicas para los distintos aprendizajes y la convivencia en sí, la gestión de los conflictos dependerá de su grado de desarrollo y maduración personal, que les permite lograr una solución a cualquier situación presentada.

En la tabla 5 y figura 6, se observa que antes de la intervención mediante la propuesta alternativa el 70,5%, doce niños pocas veces aportaron soluciones a los conflictos presentados en grupo; cinco niños el 23,5% en nada lo realizan; ejecutada la implementación de la guía de actividades posterior a la misma los resultados evidencian que el 76,4% adquieren esta capacidad, el 23,5% están en proceso de adquirir el aportar soluciones a los conflictos presentados en grupo

Cuando existe una adecuada formación de la autonomía, estas habilidades le permiten al niño desarrollar esta capacidad en el ámbito de las relaciones sociales, por lo cual aprender a resolver sus propios conflictos, se ha observado que en el ámbito escolar las interacciones con los iguales se producen no sólo juegos y amistad, sino también desavenencias y conflictos existen las peleas entre ellos, sin embargo los docentes debe tener las competencias necesarias para orientar los comportamientos y gestionar los conflictos, lo que se logra dejando ser más independientes y la utilización de actividades

curriculares que fomente la autonomía, esta particularidad se observa al existir un aumento de la autonomía cuando se efectúa actividades que les permite ser autónomos.

Tabla 6

*Expresa cómo se siente ante un conflicto*

|  | Nada                                     |   | Antes Poco |    | Bastante |   | Iniciado |   | Posterior En proceso |   | Adquirido |    |
|--|--|---|------------|----|----------|---|----------|---|----------------------|---|-----------|----|
|  | f  | % | f          | %  | f        | % | f        | % | f                    | % | f         | %  |
|  | Expresa cómo se siente ante un conflicto | 7 | 41,1       | 10 | 58,8     | 0 | 0        | 1 | 5,8                  | 5 | 29,4      | 11 |

*Nota:* Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Ríofrío Bustamante.

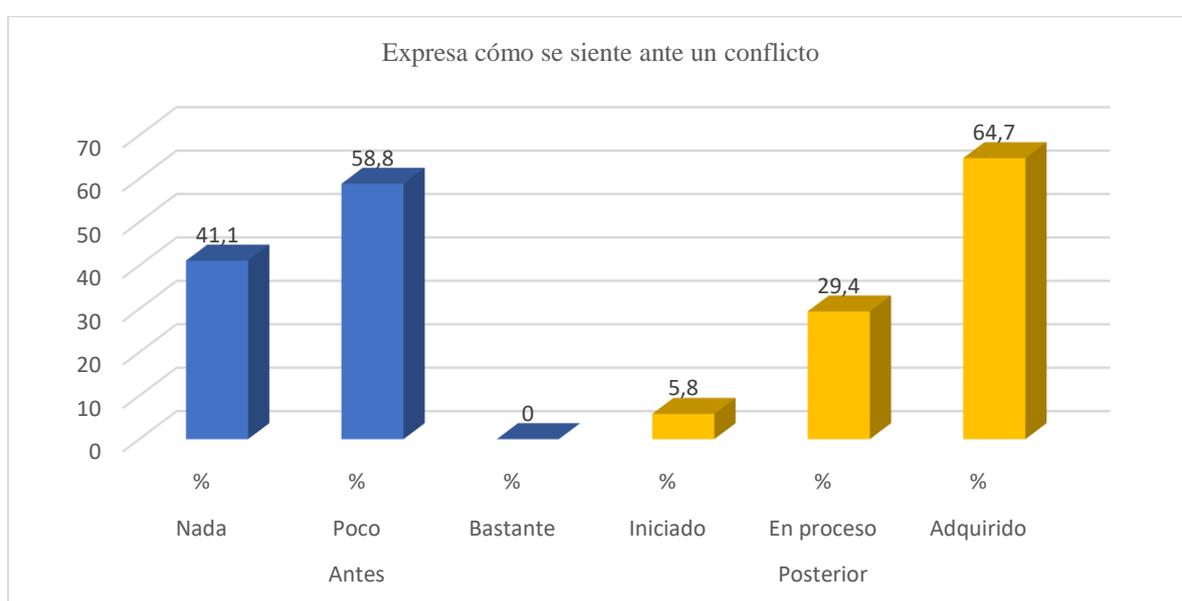


Figura 7

**Análisis e interpretación**

Martín (2022) exterioriza que, para el desarrollo de la autonomía, las emociones son fundamentales, porque el niño comprende los sentimientos de los demás, reconoce sus propias emociones y determinará formas para manejarlas mejor, fomentar estas habilidades a temprana edad permitirán que el niño desarrolle su personalidad y enriquezca su desarrollo cognitivo y afectivo.

Como se puede observar en la tabla 6 y figura 7, antes de la intervención diez niños con el 58,8% su expresión es poca, mientras que siete niños con el 41,1% en nada lo realizan; posterior a la ejecución de la propuesta alternativa mediante la guía de actividades curriculares, se observa que en el parámetro de valoración adquirido el 64,7%

que corresponde a once niños expresan cómo se sienten ante un conflicto; mientras que en proceso están cinco niños con el 29,4%.

La falta de un adecuado fomento de la autonomía en los niños conlleva a que no estén inmersos en las emociones sociales con sus pares, personalmente considero que la sobreprotección de los padres conduce a que sus hijos no se relacionen más allá del entorno familiar, por lo tanto, en la escuela no le permiten resolver problemas relacionados con las emociones y los sentimientos, al no poder expresarse ante un conflicto, esta condición es revertida con la utilización de actividades curriculares que permiten fomentar la autonomía.

Tabla 7

*Es capaz de dar una respuesta argumentada a la pregunta de “por qué” o “por qué no”.*

|  | Nada  |   | Antes |   | Bastante |   | Iniciado |   | Posterior |   | Adquirido |    |
|--|---|---|-------|---|----------|---|----------|---|-----------|---|-----------|----|
|  | f   | % | f     | % | f        | % | f        | % | f         | % | f         | %  |
|  | Da una respuesta argumentada a la pregunta de “por qué” o “por qué no”. | 8 | 47,0  | 5 | 29,4     | 4 | 23,5     | 0 | 0         | 5 | 29,4      | 12 |

*Nota:* Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riofrío Bustamante

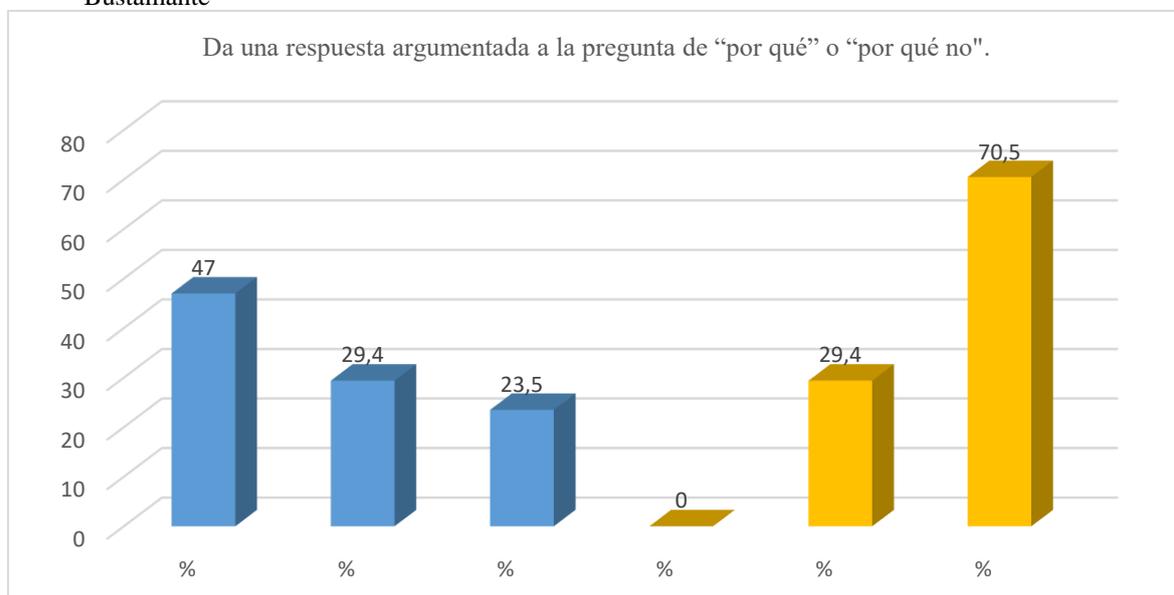


Figura 8

### Análisis e interpretación

Ser autónomos permite sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo, estas cualidades las desarrolla a través de enseñar a que adquieran habilidades necesarias para la

toma de sus propias decisiones, supone hacerse cargo de lo que uno siente, aceptando, es adquirir responsabilidades, lo que le permite expresar sus emociones, gustos, opiniones, permitiéndole que cuando tenga un problema, antes de actuar intenta que lo resuelva él sólo (Afectiva. Escuela de desarrollo emocional y social, 2014).

Con respecto a que, si el niño da una respuesta argumentada a la pregunta de “por qué” o “por qué no, los resultados del antes y posterior a la intervención se evidencia en la tabla 7 y figura 8, e indican que ocho niños, el 47% en nada daban respuesta; cinco niños con el 29,4% poco lo hacen; cuatro niños que representan al. 23,5% lo realizan bastante; posterior a la intervención los resultados fueron que doce niños el 70,5%, sus argumentos corresponden al parámetro de valoración adquirido; el 29,4% cinco niños están en proceso de adquirir la capacidad de dar una respuesta argumentada a la pregunta de “por qué” o “por qué no”.

Es incuestionable que antes de la implementación de las actividades curriculares en la unidad educativa investigada, no permitía que los niños tomen sus decisiones por sí mismo, que sean cohibidos y tengan temor a dar respuestas, frente a las preguntas de sus docentes, mientras que una vez efectuado el plan de intervención el fomento de la autonomía es indiscutible.

Tabla 8

*Busca ayuda cuando tiene un problema*

|                                      | Antes |   |      |      | Posterior |      |          |      |            |     |           |   |
|--------------------------------------|-------|---|------|------|-----------|------|----------|------|------------|-----|-----------|---|
|                                      | Nada  |   | Poco |      | Bastante  |      | Iniciado |      | En proceso |     | Adquirido |   |
|                                      | f     | % | f    | %    | f         | %    | f        | %    | f          | %   | f         | % |
| Busca ayuda cuando tiene un problema | 0     | 0 | 3    | 17,6 | 14        | 82,3 | 16       | 94,1 | 1          | 5,8 | 0         | 0 |

*Nota:* Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riófrío Bustamante

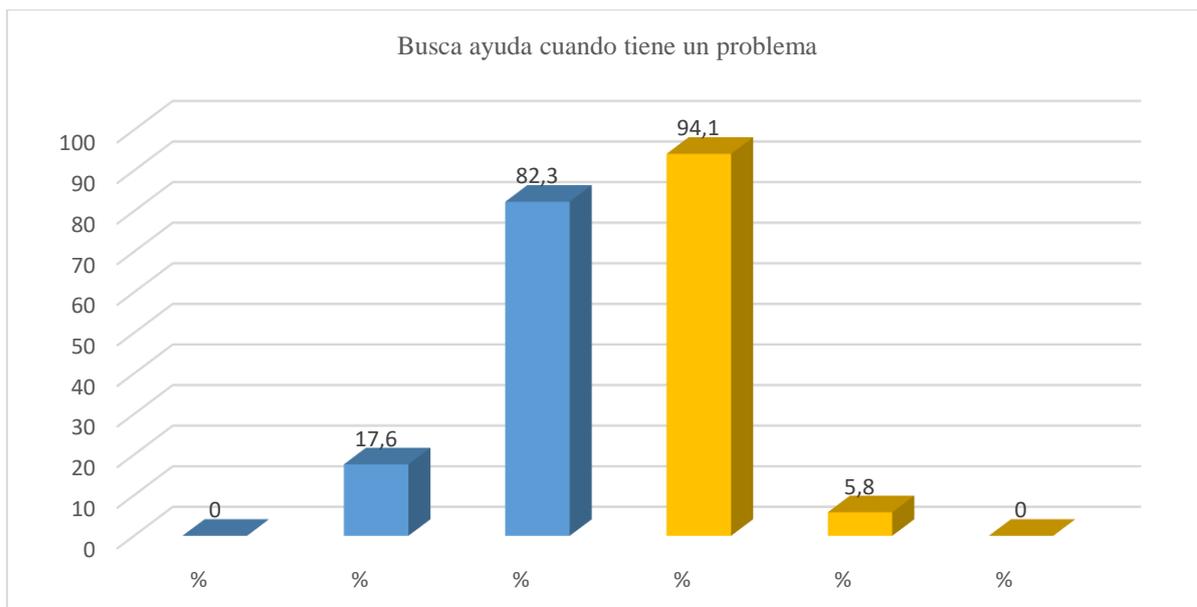


Figura 9

### Análisis e interpretación

La secretaria de Educación Pública de México (2017) indica que un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido, en el aula tienen un rol pasivo y esperan que la educadora les diga cómo hacer las cosas.

Los resultados antes de la intervención conforme la tabla 8 y figura 9 indican que catorce niños que responde al 82% de los niños de la unidad educativa investigada, buscan bastante ayuda cuando tiene un problema, tres niños es decir el 17,6% pocas veces buscan ayudan; y posterior a la intervención luego de la ejecución de la guía de actividades; once niños es decir el 64.71% adquieren esta autonomía; es decir ya no buscan ayuda; el 23.53%, que corresponde a cuatro niños están en proceso de adquirirla, dos niños el 11.76% están iniciando el proceso al no buscar ayuda cuando tiene un problema.

Antes de la aplicación de las actividades curriculares para fomentar la autonomía, en la Unidad Educativa no se respalda su desarrollo, por lo tanto, en los niños no existe una constancia en la resolución de problemas, no toman sus propias decisiones en los procedimientos y recursos que les pueden ser de utilidad en las tareas que la educadora les presenta, es así que buscan a las maestras para la solución ante lo que desconocen; esta situación cambia al realizar actividades curriculares con los niños, bajando significativamente esta particularidad.

Tabla 9

*Tipo de reacción cuando hay un conflicto*

| Tipo de reacción cuando hay un conflicto | Nada                                     |   | Antes |    | Bastante |   | Iniciado |   | Posterior En proceso |   | Adquirido |    |
|--|--|---|-------|----|----------|---|----------|---|----------------------|---|-----------|----|
|  | f  | % | f     | %  | f        | % | f        | % | f                    | % | f         | %  |
|  | Tipo de reacción cuando hay un conflicto | 4 | 23,5  | 10 | 58,8     | 3 | 17,6     | 0 | 0                    | 5 | 29,4      | 12 |

*Nota:* Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riofrío Bustamante.

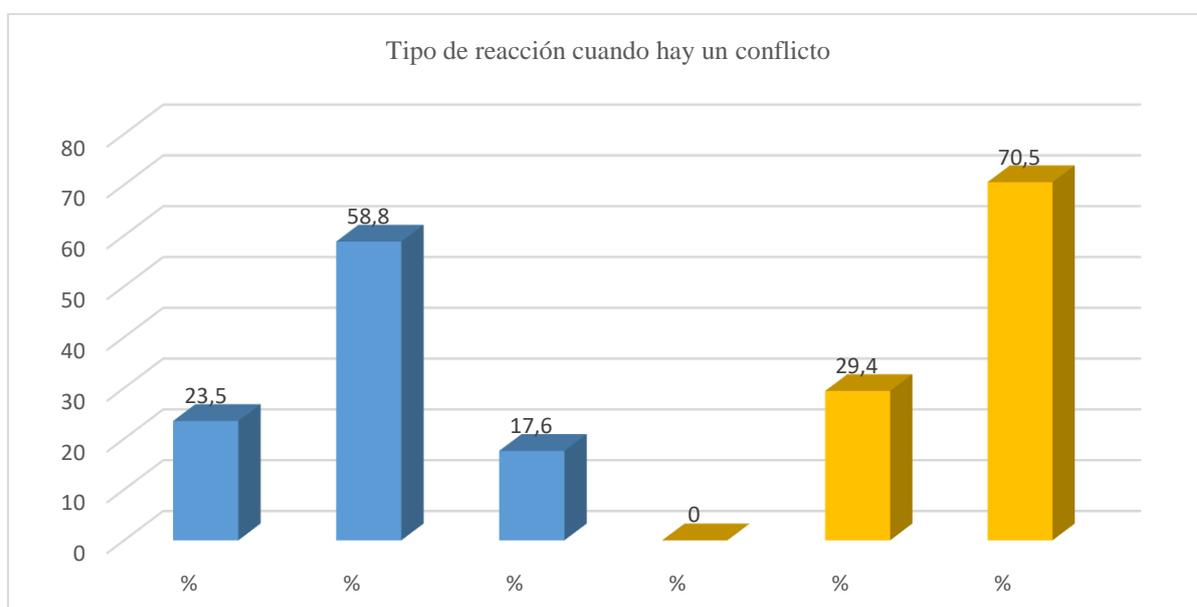


Figura 10

**Análisis e interpretación**

Garey (2017) indica que a nadie le gusta lidiar con los conflictos, es por lo tanto necesario enseñar a los niños habilidades prácticas para apaciguarlos de una manera saludable, para ello deben haber fomentado su autonomía, que les permita abordar el problema que causó el conflicto, ya sea una pelea por un juguete o la traición de un amigo, a través de llegar a un lugar, emocionalmente hablando, en el que puedan pensar antes de actuar o explotar y empeorar las cosas.

Los niños de educación inicial II de la unidad educativa investigada antes de la intervención, diez niños con el 58,8% reaccionan poco cuando hay un conflicto, cuatro niños que responde al 23,5% en nada lo hacen; mientras que tres niños el 17,6%, lo hacen

bastante; posterior a la intervención luego de la ejecución de la guía de actividades curriculares, doce niños con un 70,5% adquieren la capacidad de resolver un conflicto, cinco niños el 29,4% están en proceso, como se puede observar en la tabla 9 y figura 10.

Al inicio de la investigación mediante la observación directa realizada se evidenció que los niños al presentarse un problema o conflicto acuden a la maestra, no los solucionan por sí mismos, lo que demuestra que existe un apego a las docentes, además de evidenciar la falta de autonomía para tomar sus propias decisiones, resultados que se evidencian en el pretest; posteriormente y realizada la intervención se revierte esta particularidad y los niños resuelven sus conflictos sin acudir a la maestra.

Tabla 10

*Toma la iniciativa cuando se enfrenta a un problema*

|   | Nada |      | Antes |      | Bastante |      | Iniciado |   | Posterior En proceso |      | Adquirido |      |
|---|------|------|-------|------|----------|------|----------|---|----------------------|------|-----------|------|
|   | f    | %    | f     | %    | f        | %    | f        | % | f                    | %    | f         | %    |
| Toma la iniciativa cuando se enfrenta a un problema | 2    | 11,7 | 12    | 70,5 | 3        | 17,6 | 0        | 0 | 3                    | 17,6 | 14        | 82,3 |

*Nota:* Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Ríofrío Bustamante.

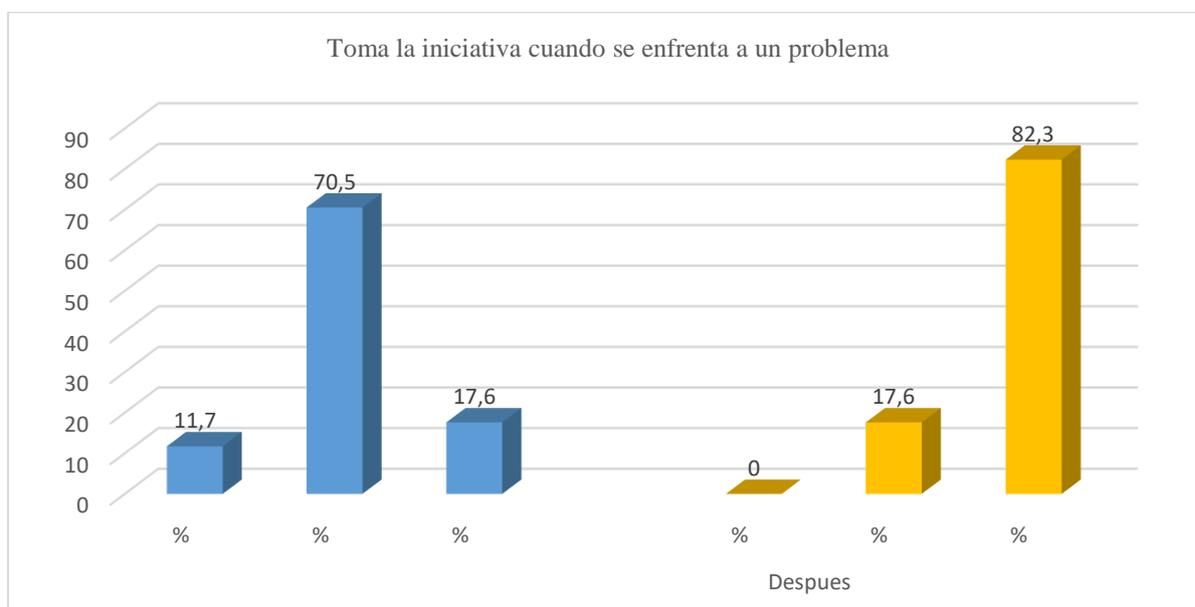


Figura 11

## Análisis e interpretación

Vived-Conte (2011) menciona que la iniciativa, autonomía y responsabilidad son tres habilidades relacionadas que debemos inculcar a los niños desde temprana edad, con el fin de que aprendan a tomar decisiones por sí mismos, hacer las cosas sin que otros les guíen y responsabilizarse de sus actos.

En la tabla 10 y figura 11, se muestran los resultados antes de la intervención con respecto a que toman la iniciativa cuando se enfrenta a un problema, doce niños con el 70,5% es poco este parámetro; tres niños con el 17,6% en nada y dos niños que responde al 11,7% bastante lo realizan; mientras que posterior a la intervención después de trabajar con los niños las actividades curriculares propuestas; en el parámetro de valoración adquirido el 82,3%, es decir catorce niños toman la iniciativa; mientras que tres niños el 17,6% están en proceso de tomar la iniciativa cuando tienen un problema.

Al inicio antes de la intervención evidentemente es alto el porcentaje de niños que les cuesta tener iniciativa o manifestar su opinión, en la unidad educativa investigada, los niños esperan que en la escuela las maestras los guíen o tomen las decisiones por ellos, no solo para que hagan las cosas por sí mismos sin que se las tengamos que repetir a cada instante, cuando se les presenta un problema en su aprendizaje. Como se observa en las tablas y figuras existe una significativa mejora en la autonomía para tomar decisiones.

Tabla 11

*Espera a ver el comportamiento de las demás ante un obstáculo y lo imita*

|  | Nada |      | Antes |      |    |      | Posterior |   |    |      | Adquirido |      |
|--|------|------|-------|------|----|------|-----------|---|----|------|-----------|------|
|  | f    | %    | f     | %    | f  | %    | f         | % | f  | %    | f         | %    |
| Espera a ver el comportamiento de las demás ante un obstáculo y lo imita | 2    | 11,7 | 3     | 17,6 | 12 | 70,5 | 0         | 0 | 12 | 70,5 | 5         | 29,4 |

*Nota:* Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Ríofrío Bustamante.

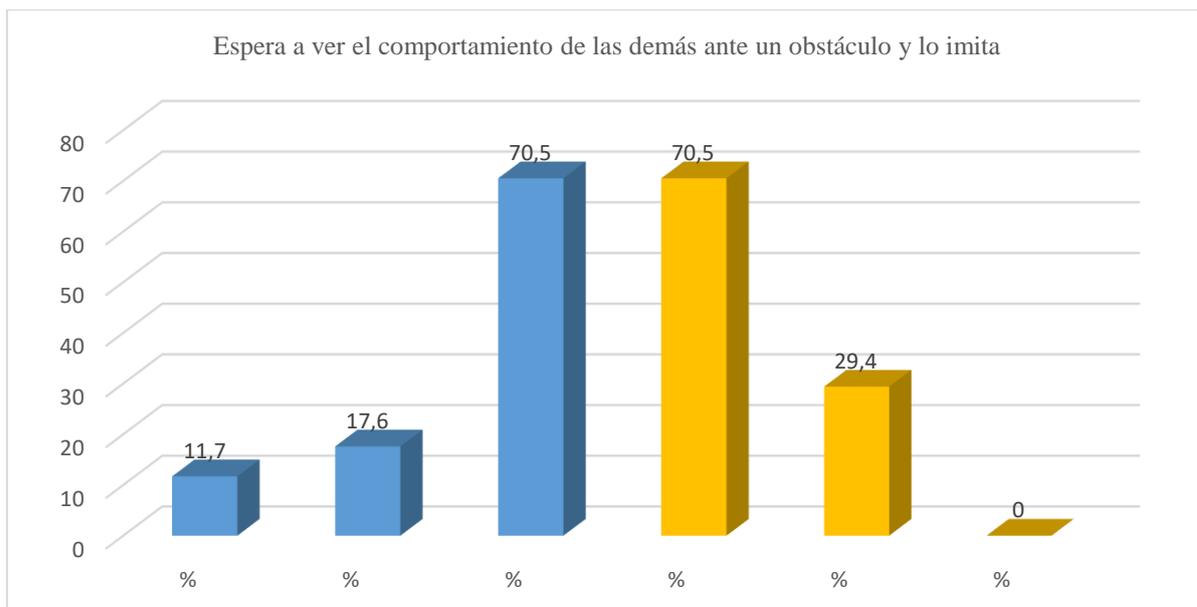


Figura 12

#### Análisis e interpretación:

Los niños entre 4 a 5 años, observan e imitan al adulto, necesita que le guíen, pero tiene deseos de agradar y servir, con el fin de ser igual a los demás, tratan de seguir o repetir lo que observan a su alrededor sin importar si es correcto o incorrecto, el tipo de conducta que observan sirve como modelo y son normas de carácter específico que sirven de guía para orientar la acción ante circunstancias específicas (Vived Conte, 2011).

Como se puede visualizar en la tabla 11 y figura 12, antes de la intervención indican que trece niños el 17,6% pocas veces espera a ver el comportamiento de las demás ante un obstáculo y lo imita, doce niños el 70,5% del parámetro de valoración, bastante imitan la actuación de los otros; dos niños el 11,7% en nada lo imitan; posterior a la ejecución de la guía de actividades el 70,6% que corresponde a doce niños adquieren este valor, es decir en nada imitan el comportamiento de los otros; cinco niños el 29,4% están en proceso de adquirirlo, como se puede visualizar en la tabla 11 y figura 12.

Los niños de inicial II de la unidad educativa investigada, son cohibidos, la poca autoestima que tenían no les permite ampliar elementos básicos como la imitación, considerando que esta, es una de las cualidades del desarrollo en especial durante los 5 primeros años de vida, en esta etapa los niños imitan todo aquello que ven, aprenden imitando conductas del entorno, de esos modelos sociales con los que crecen o con quienes

tienen un acercamiento, es parte del desarrollo social afectivo, con el trabajo realizado con las actividades curriculares se observa una mejora cuando observan e imitan, siendo importante que estas actividades sean positivas .

Tabla 12

*Va solo o sola al baño*

|                        | Nada |      | Antes Poco |      | Bastante |   | Iniciado |   | Posterior En proceso |   | Adquirido |     |
|------------------------|------|------|------------|------|----------|---|----------|---|----------------------|---|-----------|-----|
|                        | f    | %    | f          | %    | f        | % | f        | % | f                    | % | f         | %   |
| Va solo o sola al baño | 6    | 35,2 | 11         | 64,7 | 0        | 0 | 0        | 0 | 0                    | 0 | 17        | 100 |

*Nota:* Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riofrío Bustamante.

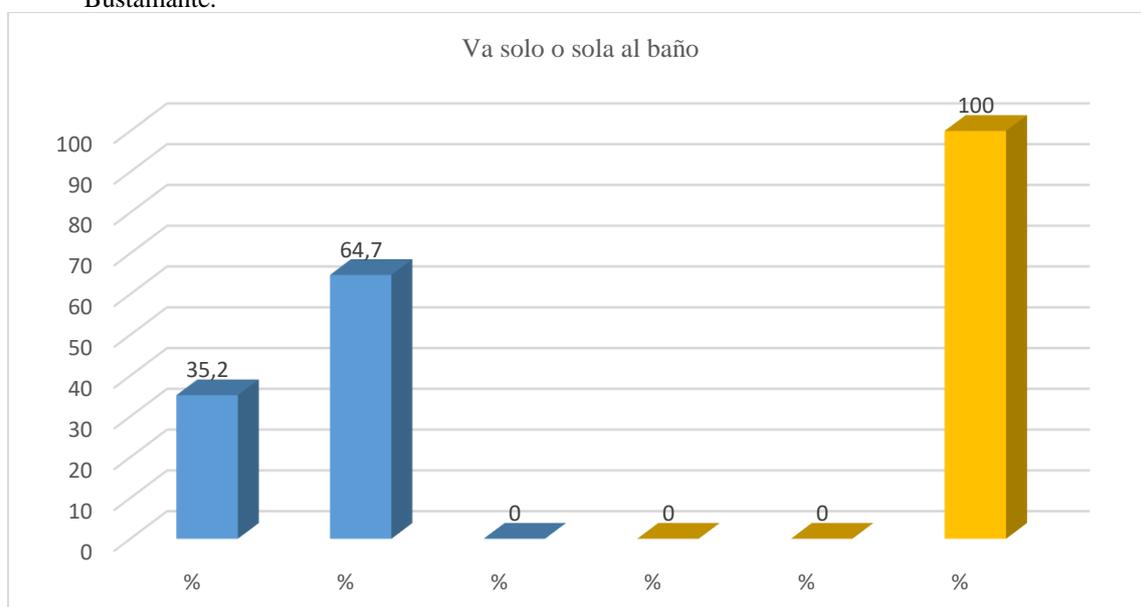


Figura 13

### **Análisis e interpretación**

La autonomía hay que fomentarla en todos los aspectos de la vida del niño, uno de los principales son los hábitos relacionados con la alimentación, higiene, salud personal entre otras, es además la capacidad que tiene una persona de llevar algo a cabo sin ayuda, es decir, de manera independiente, sin colaboración ajena, estos han de trabajarse en todos los ambientes del día a día del niño, tanto en el ámbito escolar como en el familiar (Rodríguez y Arribas-Peñalver, 2016).

En la tabla 12 y figura 13, se exponen los resultados antes de la intervención indicando que seis niños que corresponde al 35.2% van al baño solos; el 64,7%, once niños es poco su hábito de ir al baño solos; al finalizar la implementación de la guía de

actividades curriculares para fomentar la autonomía; posterior a la intervención que diecisiete niños que corresponden al 100% adquieren la autonomía de ir solos al baño; como se aprecia.

Una de las habilidades que fomenta la autonomía es el cuidado de la higiene y salud de los niños, a los 4 años se ocupan de su higiene como asearse, lavarse las manos, empieza a lavarse los dientes, saben ir al baño y hacer pipí solos, sin embargo, de acuerdo con los resultados de la guía de observación, esta actividad no la realizan, debido a la baja autonomía que tienen por falta de un adecuado aprendizaje en casa y escuela; el fomento de la autonomía con actividades curriculares, permitieron mejorar esta condición.

Tabla 13

*Toma el material que necesita si está a su alcance*

|  | Nada |      | Antes Poco |      | Bastante |      | Iniciado |   | Posterior En proceso |      | Adquirido |      |
|--|------|------|------------|------|----------|------|----------|---|----------------------|------|-----------|------|
|  | f    | %    | f          | %    | f        | %    | f        | % | f                    | %    | f         | %    |
| Toma el material que necesita si está a su alcance | 3    | 17,4 | 11         | 64,9 | 3        | 17,7 | 0        | 0 | 4                    | 23,5 | 13        | 76,4 |

*Nota:* Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Ríofrío Bustamante.

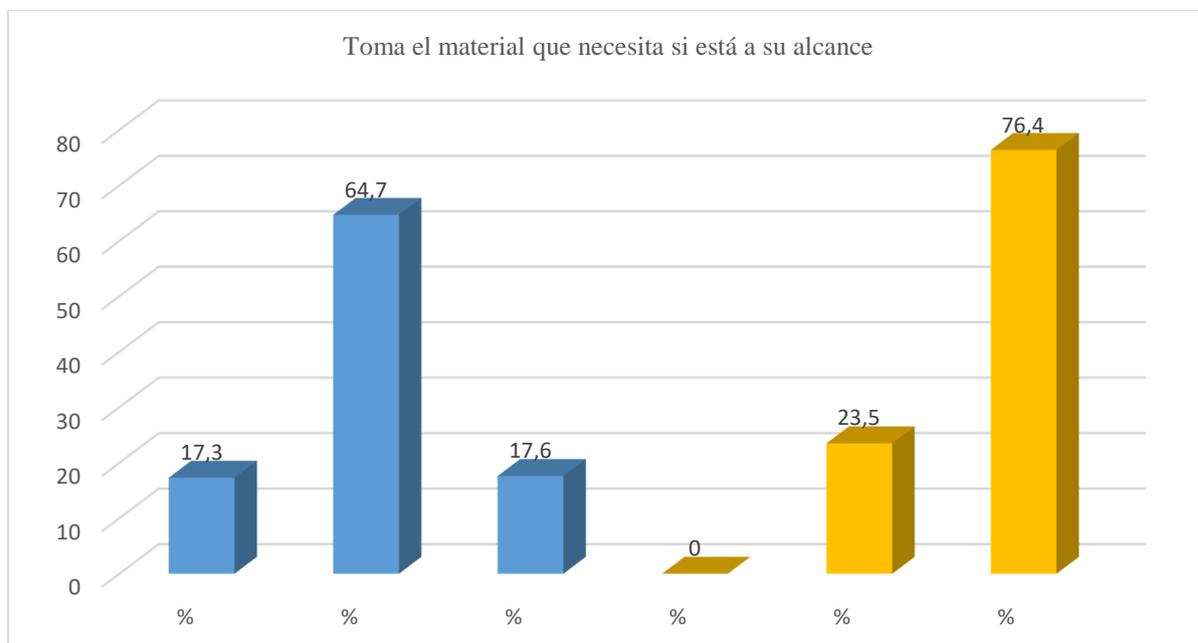


Figura 14

### **Análisis e interpretación**

A continuación, y por estar relacionadas con la tabla y figura siguiente se realizará el análisis en forma conjunta, a continuación.

En el pretest la tabla 13 y la figura 14 permiten indicar antes de la intervención que el 64,9%, once niños de inicial II poco toman el material que necesitan en el aula; tres niños que corresponde al 17,7% en nada toman y bastante acceden a los mismos; mientras que posterior a la intervención el parámetro de valoración adquirido refleja que trece niños el 76,4% toman el material que necesitan por si solos; por tanto cuatro niños el 23% equivalente el parámetro de valoración; en proceso, poco lo hacen.

Tabla 14

*Pide permiso para tomar el material, cuando puede acceder a él sí lo necesita*

|  | Nada  |   | Antes |    |      |   | Iniciado |    | Posterior<br>En<br>proceso |   | Adquirido |   |
|--|---|---|-------|----|------|---|----------|----|----------------------------|---|-----------|---|
|  | f   | % | f     | %  | f    | % | f        | %  | f                          | % | f         | % |
|  | Pide permiso para tomar el material, cuando puede acceder a él sí lo necesita | 0 | 0     | 14 | 82,3 | 3 | 17,6     | 13 | 76,4                       | 4 | 23,5      | 0 |

*Nota:* Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Ríofrío Bustamante.

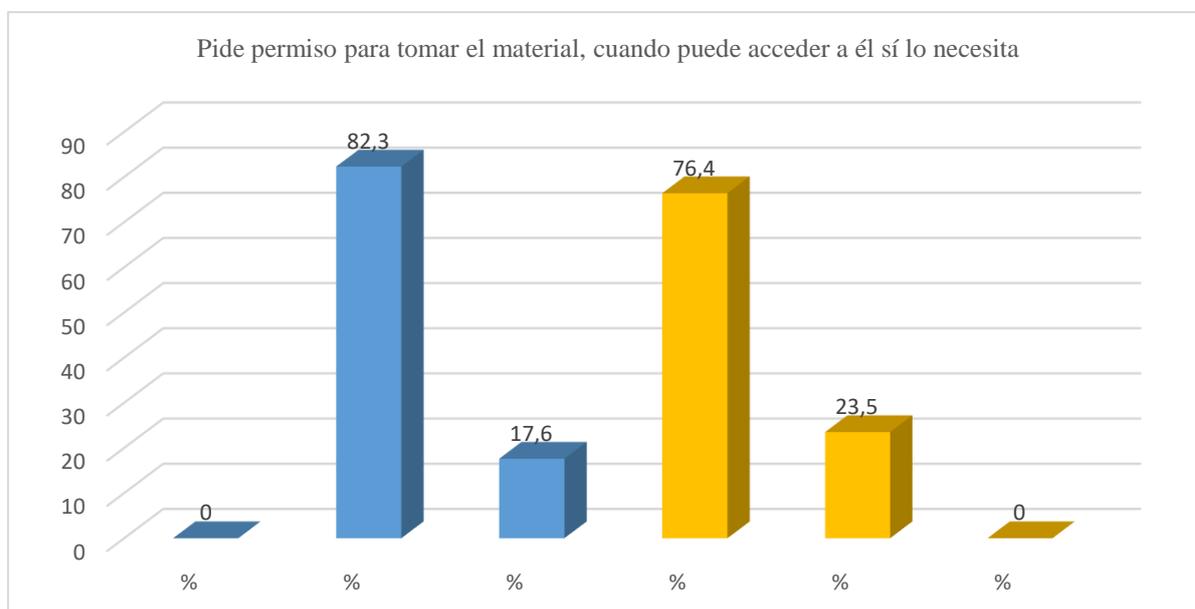


Figura 15

### **Análisis e interpretación**

Desarrollar la independencia y la autonomía en los niños es fundamental para que puedan vivir sintiéndose capaces, valorados, incluidos y sabiendo que son parte de una

sociedad, la independencia, comparativamente con la autonomía, se traduce en libertad para actuar, decir y decidir (García y Sánchez, 2015).

La tabla 14 y la figura 15, muestran que los niños antes de la intervención en el parámetro bastante el 17,6% de los niños de Inicial II, piden permiso para tomar el material cuando puede acceder a él sí lo necesita, mientras que en el parámetro poco once niños el 64,7% pocamente lo hacen y en el parámetro nada, tres niños el 17,6% piden permiso; posterior a la ejecución de la guía de actividades se evidencia que trece niños el 76,4% adquieren esta autonomía, es decir en nada piden permiso para acceder al material; cuatro niños el 23,53% están iniciando el proceso no pedir permiso para tomar el material, cuando puede acceder a él sí lo necesita.

Al no existir autonomía, el desarrollo de la independencia para realizar por sí mismo diferentes tareas y actividades es prácticamente nula, es decir requieren ayuda continua de las docentes, por lo tanto, es necesario que para lograr estas actividades el docente emplee actividades curriculares, para que sean educados como personas independientes y autónomas y no solucionarle la tarea cuando puede realizarla solo. Esta particularidad se refleja una vez concluido el plan de intervención, donde se observa que los niños acceden al material cuando es necesario sin pedir permiso.

Tabla 15

*Encuentra una solución al problema planteado*

|  | Nada   |   | Antes |    |      |   | Iniciado |   | Posterior En proceso |   | Adquirido |    |
|--|--|---|-------|----|------|---|----------|---|----------------------|---|-----------|----|
|  | f  | % | f     | %  | f    | % | f        | % | f                    | % | f         | %  |
|  | Encuentra una solución al problema planteado | 4 | 23,5  | 13 | 76,4 | 0 | 0        | 0 | 0                    | 2 | 11,7      | 15 |

*Nota:* Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riofrío Bustamante

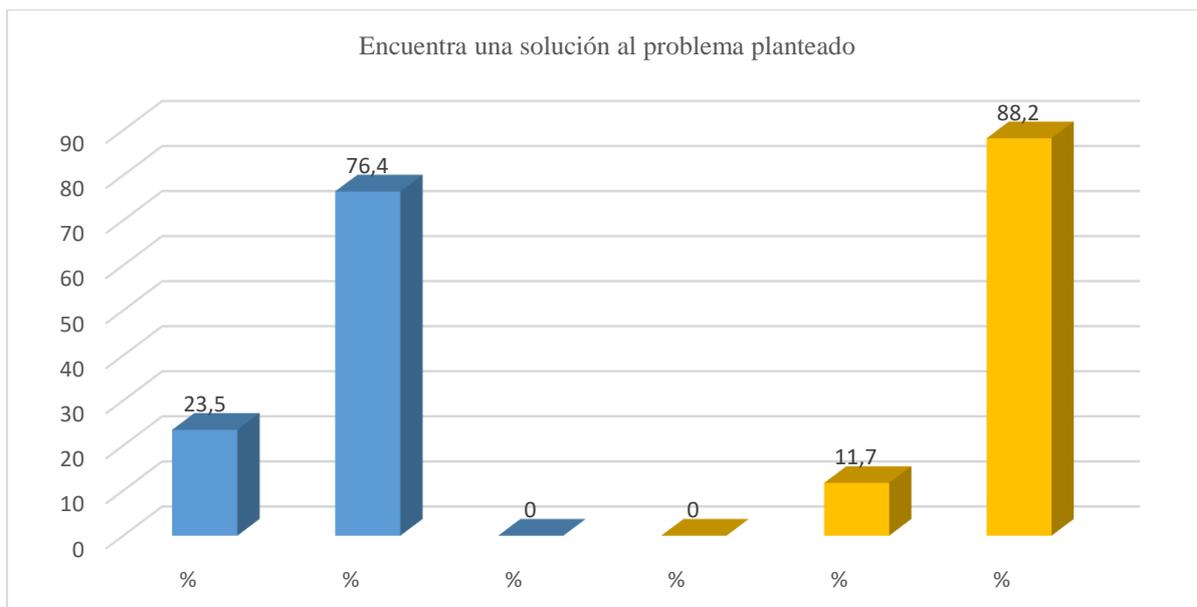


Figura 16

### Análisis e interpretación

Vasco (2010) La autonomía es una de las cualidades humanas que ofrece la posibilidad de actuar por nosotros mismos, convierte al ser humano en protagonista irreplicable de su vida, supone *ser capaz tener una* competencia básica que permite al niño tomar conciencia de sus conocimientos y competencias, y de su entorno, y poder actuar sobre él; posibilita el descubrimiento de las propias oportunidades con responsabilidad y sentido crítico, factores que permiten resolver problemas.

La tabla 15 y la figura 16 permite evidenciar que antes de la intervención trece niños con el 76,4% pocas veces encuentra una solución al problema planteado, cuatro niños con el 23,5% en nada lo realizan; posterior a la ejecución de la guía de actividades correspondiente a; parámetro de valoración adquirido el 88,2% que representan a quince niños encuentra una solución al problema planteado; y el 11,7% es decir dos niños están en proceso de adquirirla.

Los niños de inicial II de la institución educativa investigada, no pueden solucionar los problemas que se les presenta en el aula; la falta del empleo de las competencias básicas que se contemplan en el currículo, para fortalecer la autonomía, inciden en los alumnos lo que afecta en la imposibilidad de no poder tomar sus propias decisiones, esperando que el adulto ayude a solucionar sus problemas.

Tabla 16

*Toma la iniciativa cuando se enfrenta a un problema*

|   | Antes |    |      |      |          |   | Posterior |   |            |     |           |      |
|---|-------|----|------|------|----------|---|-----------|---|------------|-----|-----------|------|
|   | Nada  |    | Poco |      | Bastante |   | Iniciado  |   | En proceso |     | Adquirido |      |
|   | f     | %  | f    | %    | f        | % | f         | % | f          | %   | f         | %    |
| Toma la iniciativa cuando se enfrenta a un problema | 8     | 47 | 9    | 82,3 | 0        | 0 | 0         | 0 | 1          | 5,8 | 16        | 94,1 |

*Nota:* Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riofrío Bustamante

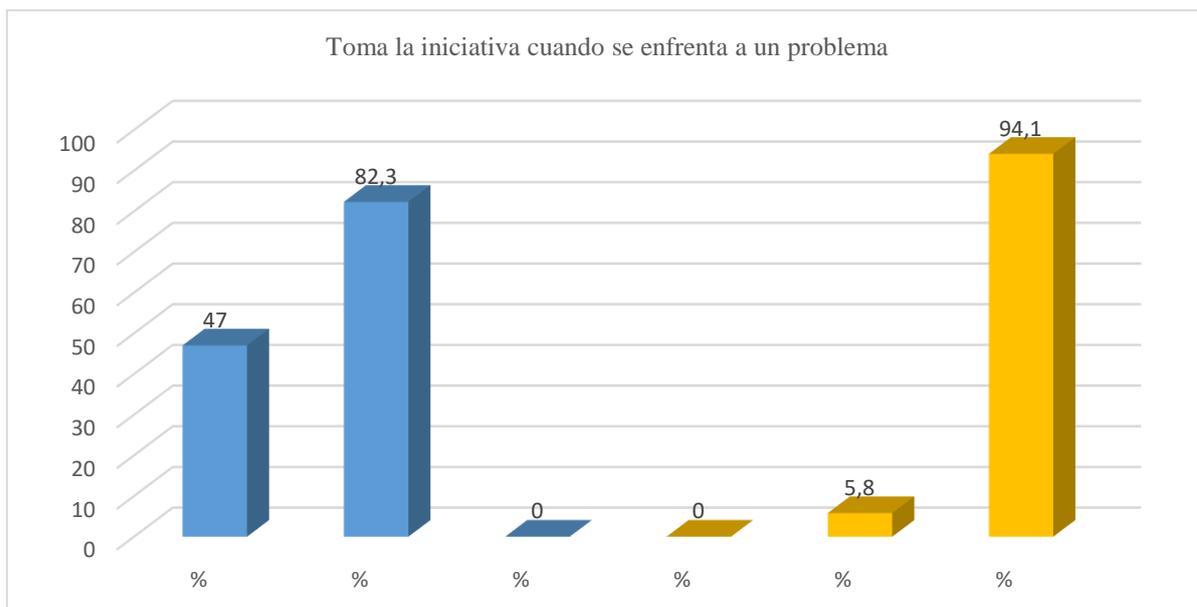


Figura 17

**Análisis e interpretación**

Los niños con una autonomía definida acorde a su edad, permite tener su propio criterio y enseñarles a tomar decisiones, lo que significa tener libertad y ser quien se quiere ser, es decir el niño para tener libertad debe tener cierta madurez que le permita asumir la responsabilidad, de sus actos y alternativas, por ello la autonomía de inicia desde los primeros años, se fortalece en la educación inicial; gracias a ello los niños se convertirán en adultos independientes, y seguros de sí mismos, les da la seguridad necesaria para afrontar las consecuencias de sus actos (Quiroz, 2021).

La tabla 16 y figura 17 permiten apreciar antes de la intervención; que nueve niños con el 82,3% pocas veces toman la iniciativa cuando se enfrentan a un problema; ocho niños con el 47,0% en nada lo realizan; posterior a la ejecución de la guía de actividades curriculares para mejorar el desarrollo de la autonomía en el postest se refleja

de acuerdo al parámetro de valoración adquirido que dieciseis niños es decir el 94,1% toman la iniciativa cuando se enfrentan a un problema; y un niño con el 5,9% está en proceso de adquirir la iniciativa.

Es indudable la falta de autonomía de los niños de inicial II de la institución educativa investigada, se denota que los niños no tienen una autodeterminación para tomar decisiones, no buscan opciones para resolver problemas, por lo tanto, es claro que los niños no tienen experiencias previas, que las actividades realizadas por las docentes no han permitido la orientación a los alumnos para elegir la opción más acertada al presentárseles problemas. Al haber trabajado las actividades curriculares con la guía de actividades propuesta, se observa significativamente una mejora en su autonomía que les permite tomar la iniciativa cuando se enfrentan a un problema.

Tabla 17

*Nivel de Autonomía en los niños de Inicial II*

| Ítems   | Antes |      |      |      |          |      | Posterior |      |            |      |           |      |
|---|-------|------|------|------|----------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
|   | Nada  |      | Poco |      | Bastante |      | Iniciado  |      | En proceso |      | Adquirido |      |
|   | f     | %    | f    | %    | f        | %    | f         | %    | f          | %    | f         | %    |
| 1.Cuántas veces participan en clases durante la semana                          | 6     | 35,2 | 11   | 64,7 | 0        | 0,0  | 0         | 0,0  | 3          | 17,6 | 14        | 82,3 |
| 2. ¿Propone nuevas normas según las situaciones que acontecen?                  | 3     | 17,6 | 11   | 64,7 | 3        | 17,6 | 0         | 0,0  | 5          | 29,4 | 12        | 64,7 |
| 3. ¿Reflexiona sobre las normas acordadas, las critica o las razona?            | 2     | 11,1 | 15   | 88,2 | 0        | 0,0  | 0         | 0,0  | 2          | 11,7 | 15        | 88,2 |
| 4. ¿Participa cuando se le pregunta qué le gusta y qué no le gusta de la clase? | 8     | 47,0 | 9    | 52,9 | 0        | 0,0  | 0         | 0,0  | 4          | 23,5 | 13        | 76,4 |
| 5. ¿Aporta soluciones a los conflictos presentados en grupo?                    | 2     | 11,1 | 12   | 70,5 | 0        | 0,0  | 0         | 0,0  | 4          | 23,5 | 13        | 76,4 |
| 6.Expresa cómo se siente ante un conflicto                                      | 7     | 41,1 | 10   | 58,8 | 0        | 0,0  | 1         | 5,8  | 5          | 29,4 | 11        | 64,7 |
| 7.Da una respuesta argumentada a la pregunta de “por qué” o “por qué no         | 8     | 47,0 | 5    | 29,4 | 4        | 23,5 | 0         | 0,0  | 5          | 29,4 | 12        | 70,5 |
| 8.Busca ayuda cuando tiene un problema  | 0     | 0,0  | 3    | 17,6 | 14       | 82,3 | 16        | 94,1 | 1          | 5,8  | 0         | 0,0  |
| 9.Tipo de reacción cuando hay un conflicto                                      | 4     | 23,5 | 10   | 58,8 | 3        | 17,6 | 0         | 0,0  | 5          | 29,4 | 12        | 70,5 |
| 10.Toma la iniciativa cuando se enfrenta a un problema                          | 2     | 11,7 | 12   | 70,5 | 3        | 17,6 | 0         | 0,0  | 3          | 17,6 | 14        | 82,3 |

|   |   |      |    |      |    |      |    |      |   |      |    |      |
|---|---|------|----|------|----|------|----|------|---|------|----|------|
| 11. Espera a ver el comportamiento de las demás ante un obstáculo y lo imita      | 2 | 11,7 | 3  | 17,6 | 12 | 70,5 | 12 | 70,5 | 5 | 29,4 | 0  | 0,0  |
| 12. Va solo o sola al baño  | 6 | 35,2 | 11 | 64,7 | 0  | 0,0  | 0  | 0,0  | 0 | 0,0  | 17 | 100  |
| 13. Toma el material que necesita si está a su alcance                            | 3 | 17,6 | 11 | 64,7 | 3  | 17,6 | 0  | 0,0  | 4 | 23,5 | 13 | 76,4 |
| 14. Pide permiso para tomar el material, cuando puede acceder a él sí lo necesita | 0 | 0,0  | 14 | 82,3 | 3  | 17,6 | 13 | 76,4 | 4 | 23,5 | 0  | 0,0  |
| 15. Encuentra una solución al problema planteado                                  | 4 | 23,5 | 13 | 76,4 | 0  | 0,0  | 0  | 0,0  | 2 | 11,7 | 15 | 88,2 |
| 16. Toma la iniciativa cuando se enfrenta a un problema                           | 8 | 47,0 | 9  | 82,3 | 0  | 0,0  | 0  | 0,0  | 1 | 5,8  | 16 | 94,1 |
| <b>Media</b>  | 4 | 23   | 11 | 65   | 2  | 12   | 0  | 0,0  | 4 | 24   | 13 | 76   |

*Nota:* Datos obtenidos de la aplicación de la ficha de observación adaptada del test validada de Mena Lucía 2018 aplicada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riófrío Bustamante.

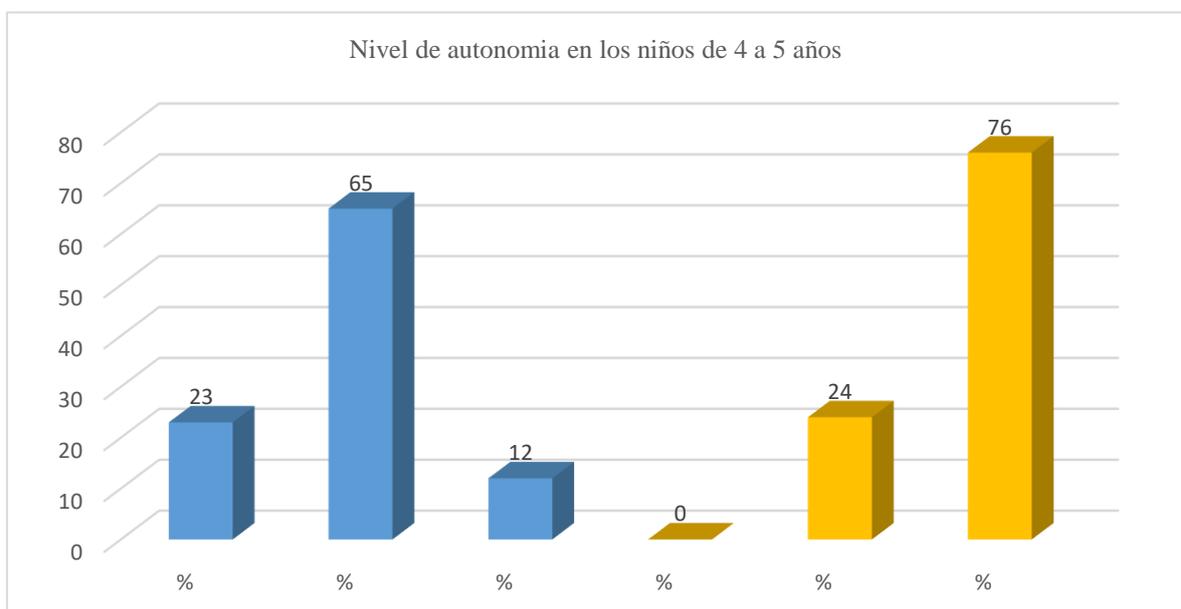


Figura 18

### Análisis e interpretación

La autonomía en la educación inicial es una de las variables más importantes en la vida del niño, a través de esta se desarrolla ser independiente y pueda elaborar sus cosas sin alguna colaboración, desarrolla sus actitudes, habilidades y capacidades que será un apoyo fundamental para el resto de la vida, la autonomía lleva que pasen a ser una persona dependiente a ser una persona independiente (Intriago, et al., 2018).

Rodríguez y Arribas (2016) complementan la información e indican que el niño a lo largo de su proceso de aprendizaje adquiere la autonomía, no lo hacen solos, tienen la colaboración de las docentes y de los padres de familia, actores que les permite ayudar a estimular para que sean capaces de realizar las actividades que satisfacen sus necesidades.

La tabla 17 y figura 18 permite apreciar que; antes de la intervención once niños que representan el 65% presentaban poca autonomía, cuatro niños con el 23% no presentaba autonomía y dos niños con el 12% tenían bastante autonomía; con la ejecución de la guía de actividades curriculares para mejorar la autonomía, posterior a la intervención se aprecia mejora de la misma y se evidencia que trece niños con un 76% adquieren la autonomía; cuatro niños con el 24% están en proceso de adquirirla.

Los niños de educación inicial II, de la Unidad Educativa Ramón Ríofrío Bustamante, de la Parroquia Chaquinal, cantón Pindal, provincia de Loja antes de la intervención realizada carecían de una autonomía personal definida, el desconocimiento de las docentes sobre cómo trabajar la autonomía en el aula, el no uso de actividades curriculares incidían en los niños para ser autónomos; al haberse trabajado con los niños actividades curriculares conforme al plan de intervención se logra mejorar la autonomía de los niños.

## 7. Discusión

La investigación tuvo como objetivo determinar si las actividades curriculares inciden en la autonomía en los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riofrio Bustamante, de la Parroquia Chaquinal, cantón Pindal, Provincia de Loja, periodo 2022, los resultados obtenidos se evidencian que al no considerar las actividades curriculares por las maestras la autonomía de los infantes es poca. Posterior al empleo de las actividades curriculares planteadas en la propuesta alternativa, se evidencia que las mismas si inciden en la autonomía en los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa investigada.

Con respecto al primer objetivo específico Identificar el empleo de actividades curriculares en los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riofrio Bustamante, se aplicó una entrevista a las docentes de Inicial II, los resultados indican que en una de las maestras tiene mejor conocimiento sobre el particular, sin embargo, al indagarles sobre las actividades curriculares indican que si las utilizan para lograr desarrollar la autonomía en sus alumnos.

Además mencionan la utilización de materiales adecuados de acuerdo a la planificación del plan curricular anual para la educación inicial, mediante estrategias de aprendizaje enfocadas a otras áreas de desarrollo integral. En las respuestas dadas por ellas es evidente que las maestras excluyen cómo trabajar mediante actividades curriculares el avance de la autonomía en los niños, ya que en la operatividad del uso de material que ofrecen para trabajar en el aula no ha tenido el resultado esperado, decidiendo ellas las actividades por los párvulos e induciendo a trabajos dirigidos, sin que exista la experiencia de aprendizaje en sus alumnos para que lo realicen por sí mismo.

Parra Agreda (2016) realiza una investigación para estudiar la influencia de las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial II en un centro de Educación Inicial de la provincia de Tungurahua, los resultados les demuestran que la mayor un porcentaje muy importante de docentes que con muy poca frecuencia realizan actividades curriculares orientadas a desarrollar la identidad y autonomía de los infantes; que parte de docentes conectoras del Currículo de Educación Inicial II, manifiestan que las actividades que realizan en la jornada diaria se encuentran enfocadas al desarrollo de la autonomía, sin embargo con base en el instrumento de evaluación que es la ficha de observación observan que los niños del centro aún mantiene gran dependencia de

la docente en sus actividades cotidianas, resultados iguales a los determinados en la presente investigación.

Al respecto la Revista UNIR. (2020) Indica que para desarrollar la autonomía en el aula se debería llevar a cabo trabajos por proyectos, talleres, aprendizajes basados en la resolución de problemas, actividades que el alumno realice por sí mismo, el maestro debe ser guía estos aprendizajes que le proporciona pistas o herramientas para elaborarlos, que permitan reforzar su aprendizaje autónomamente, potenciando las capacidades y conocimientos propios de la etapa de infantil.

Respecto al segundo objetivo específico que permite comprobar el nivel de autonomía en los niños de inicial II de la Unidad Educativa Ramón Ríofrío Bustamante, se aplicó una guía de observación, que consta de 16 ítems, antes del plan de intervención (pretest) y después de haber trabajado las actividades curriculares; los resultados demuestran que los infantes tenían poca y nada autonomía al iniciar la investigación; debido a que en los resultados obtenidos en los ítems investigados no participaban en clases durante la semana; no proponía nuevas normas según las situaciones que acontecen en el aula; es decir las maestras no formula, ni emplean nuevas estrategias que ayuden a los parvulos a desarrollar la autonomía, de allí que no existe uso de actividades curriculares.

De igual forma los niños pocas veces reflexionan sobre las normas acordadas, no critica o las razona, la participación de los niños cuando se le pregunta qué le gusta y qué no le gusta de la clase es poca y en ocasiones escasa; por lo tanto, el aporte a las soluciones a los conflictos presentados en grupo es alta, pocas veces expresa cómo se siente ante un conflicto; su reacción cuando existen conflictos es el de acudir a la maestra entre pocas a bastantes veces; un elevado porcentaje pocas veces toma la iniciativa cuando se enfrenta a un problema, esta particularidad se da porque los padres de familia en los hogares no enseñan a asumir una cierta disciplina, límites y normas, característica que incide para que el niño se convierta en una persona sociable, autónoma,

Otro factor de importancia es resaltar que los conflictos forman parte de la vida de las micro sociedades que conforman los centros educativos y tienen destellos a veces opuestos que ponen a prueba la capacidad de los docentes, los conflictos de los niños entre 3 a 5 años es distintos a los de mayor edad, el mal comportamiento de ellos en el aula está estrechamente unido a la falta de motivación, falta de un adecuado ambiente de clases, falta de enseñanza y cumplimiento de normas de convivencia escolar.

Desde esta perspectiva es importante la gestión que el profesor y la familia deberían contribuir necesariamente a una gestión positiva de los conflictos, los maestros deben aplicar estrategias didácticas, actividades curriculares basadas en la autonomía y el trabajo colaborativo, importante señalar que un factor facilitador en la construcción de una convivencia en el aula es la mediación de pares, muy utilizada en el ambiente escolar, sobre todo en los países desarrollados (Adigüzel, 2015).

Por otro lado, entre poco y algo son capaces de dar una respuesta argumentada a la pregunta de “por qué” o “por qué no”. Al respecto Hernández (2011) menciona que los maestros en educación inicial ignoran algunas técnicas que lo induzcan a favorecer el desarrollo de la pregunta pedagógica en su clase, que un inadecuado enfoque podría generar, en los niños, una respuesta simple que no estimule su proceso de reflexión.

Unas tres partes de los niños buscan bastante la ayuda cuando tiene un problema, observan el comportamiento de las demás ante un obstáculo y lo imita, no son capaces de tomar ni pedir permiso para coger el material que necesita si está a su alcance, todo lo expuesto demuestra que la autonomía de ellos es muy poca, es decir existe carencia de esta en la mayoría de los infantes de educación inicial II, en la unidad educativa investigada.

Parra Agreda (2016), de igual forma en su investigación concluye que un alto porcentaje de los niños y niñas no desarrollan correctamente su autonomía pues muy pocas veces algunos niños y niñas van al baño y se asean solos, otros en cambio tienen muy poco cuidado de su imagen y escasamente practican normas de aseo, en forma general menciona que muy pocas veces logran autonomía en los ambientes de trabajo, requiriendo normalmente la guía del docente para cumplir con dicha actividad, lo que denota que las docentes no trabajan adecuadamente el fomento de la autonomía. Los resultados muestran diferentes falencias en la autonomía de los niños de cierta manera necesitan actividades que refuercen la educación de la autonomía y se propone la lúdica como método eficaz para favorecerla.

Moreira Mero et al. (2021) en su trabajo para determinar la educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial II en una escuela de Portoviejo, Ecuador, concluyen en sus resultados que existen diferentes falencias en la autonomía de los niños y niñas, proponen actividades que refuercen la educación de la autonomía y se propone la lúdica como método eficaz para favorecerla; en este mismo ámbito Karolys Peñaherrera

(2021) en su estudio cuyo objetivo fue el de diagnosticar la situación actual referida al desarrollo de la identidad y la autonomía, que evidencian los niños de 3 a 5 años, afirma que existe una deficiencia real con respecto al desarrollo de autonomía e identidad infantil.

Todos estos factores antes mencionados fueron trabajados con la implementación de la propuesta alternativa basada en actividades curriculares para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, misma que fue positiva al permitir fomentar y lograr una mejor autonomía; cumpliendo de esta forma el segundo objetivo específico y comprobando que al finalizar el trabajo de las actividades curriculares el posttest refleja que la mayoría de los párvulos adquieren la autonomía.

Para el tercer objetivo específico, diseñar e implementar una propuesta alternativa basada en actividades curriculares para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, se realizó una guía de actividades denominada: “Aprendiendo a ser autónomos” conformada por 24 actividades lúdicas que se llevaron a cabo durante dos meses, en donde también se realizó una retroalimentación a través de actividades de refuerzo, como complemento a las actividades programadas por las docentes de educación inicial II, de acuerdo al currículo de este nivel; la finalidad de la propuesta con la guía de actividades fue de fomentar la autonomía de los niños, objetivo que se evidencia al haber mejorado su autonomía.

Kay (2022) menciona que siendo la autonomía la capacidad de las personas para llevar a cabo tareas de manera independiente, sin influencia de presiones para adquirir las competencias necesarias es necesario un trabajo constante y paulatino para adquirirla, es muy importante por ello prestar atención al desarrollo de la autonomía desde una temprana edad, inculcando a los niños unos principios y un modo de actuar completamente independiente y son los centros educativos, junto con las familias, quienes desempeñan un papel crucial a través del establecimiento de rutinas que se trabajan a diario desde la etapa de Infantil.

Rodríguez (2017) indica que cuando los niños cumplen 3 años y pasan de la guardería a la educación inicial supone un gran reto para ellos, no solo a nivel académico, sino también de autonomía, donde las actividades para las que antes tenían ayuda y ahora deben hacer solos correctamente, por lo tanto las actividades curriculares son importantes que adquieran habilidades de autonomía, capaces de tomar decisiones sobre lo que les gusta.

## 8. Conclusiones

- ✓ Se identificó mediante las entrevistas y fichas de observación que las docentes de la Unidad Educativa investigada no emplean actividades curriculares en sus clases, lo que impide fomentar la autonomía de los niños, se evidencia de igual forma falta de conocimientos de cómo educar empleando estrategias similares para crear hábitos y rutinas, que le permite al infante desarrollar autonomía.
- ✓ Se comprobó que la mayoría de los niños de inicial II de la Unidad Educativa Ramón Ríofrío Bustamante, tienen poca autonomía al inicio de la investigación, debido al no uso de actividades curriculares por parte de las docentes de educación inicial II, al no dirigir adecuadamente el descubrimiento de sus capacidades y potencialidades incidiendo en la autonomía en los infantes, por lo tanto ellas no permiten la mejora de la misma.
- ✓ Se diseñó e implementó una propuesta alternativa basada en actividades curriculares para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, “aprendiendo a ser autónomo” que permitió lograr, fomentar y mejorar la autonomía en ellos, lo que incide para que los estudiantes sean conscientes y partícipes de su aprendizaje, formando infantes críticos e independientes para afrontar problemas o situaciones desconocidas.

## 9. Recomendaciones

- ✓ A los docentes que laboran en el nivel inicial, de la institución educativa investigada y en general del ministerio de educación ecuatoriano, orientar sus actividades pedagógicas el uso de actividades curriculares en sus clases, para fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños, facilitando la oportunidad de que ellos sean partícipes de su experiencia de aprendizaje.
- ✓ Que los docentes de educación inicial de la unidad educativa investigada se capaciten y/o auto preparen en el uso de estrategias y actividades curriculares activas, para fomentar un nivel adecuado de desarrollo de autonomía en los infantes de inicial II, mediante un aprendizaje significativo que provoquen la curiosidad, la indagación, aprender hacer las tareas acordes a su edad sin la ayuda del adulto, en el que puedan experimentar soberanía y satisfacción al participar en actividades en donde ellos sean autores directos de su aprendizaje, sin que las docentes abandonen su función orientadora.
- ✓ Que la propuesta alternativa basada en actividades curriculares para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años sea considerada como un instrumento de enseñanza aprendizaje, en educación inicial, tomando en cuenta las características del niño y el entorno educativo del mismo.

## 10. Bibliografía

- Abbona-Santín, A. (2020). *Autonomía cognitiva*.  
<https://www.rejuvenateuruguay.com/post/autonom%C3%ADa-cognitiva>
- Adigüzel, I. (2015). Peer mediation in schools. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 826-829.
- Afectiva. Escuela de desarrollo emocional y social, (2014). *Fomentar la autonomía emocional en los niños*. <https://afectivaescuela.es/fomentar-la-autonomia-emocional-en-los-ninos/>
- Alcántara, P. (2016). El docente como orientador del desarrollo de la autonomía y toma de decisiones en el niño de edad preescolar. *ENTRETEMAS*, (18), 113-147.
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis filosófico*, 35(1), 13-26.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (AMEI-WAECE, 2016). *Independencia, definición*.  
[http://www.waece.org/items/actividades\\_valores/nueva/21\\_independencia/](http://www.waece.org/items/actividades_valores/nueva/21_independencia/)
- Bisquerra, R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. *Cómo educar las emociones*, 1, 24-35.
- Bobadilla, A. (2018). *Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de años de una institución privada del distrito de San Isidro* (Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú). Archivo Digital. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12804>
- Bravo-Cedeño, G. D. R., Loor-Rivadeneira, M. R., & Saldarriaga-Zambrano, P. J. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 32-45.
- Briceño Ruiz, J., & Simonoff, A. (2017). La Escuela de la Autonomía, América Latina y la teoría de las relaciones internacionales. *Estudios internacionales (Santiago)*, 49(186), 39-89.
- Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113.

- Campos, M. F. C., Macías, N. V. M., & Cruzatty, J. P. M. (2017). Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico. *Dominio de las Ciencias*, 3(2), 837-848.
- Camps, V. (1993). *Paradojas del individualismo*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Carrillo Bernal, R. G. (2017). La educación física constructora de autonomía y subjetividad, un camino hacia la autonomía motriz. (Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá D.C.). Archivo Digital. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10064>
- Carrillo, R. (2017). *La Educación Física constructora de autonomía y subjetividad, un camino hacia la autonomía motriz*. (Tesis pregrado, Universidad Pedagógica Nacional, Bogota, Colombia). <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10064>
- Castro Zubizarreta, A. (2011). *El centro de educación infantil como ámbito privilegiado para promover la autonomía personal*. XII Congreso Internacional de teorías de la educación. Universitat de Barcelona.
- Cedeño, J. J. D., Vera, M. G. V., Mendoza, J. C. C., & Mieles, J. G. P. (2018). El currículo de la educación básica ecuatoriana: Una mirada desde la actualidad. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 3(4), 47-66.
- Celis, J. S. (2015). *Confianza en sí mismo*. Desarrollo personal. <https://www.exitopersonal.com/confianza-en-si-mismo/>
- Chalarca, G. I. C., & González, G. C. V. (2016). Toma de decisiones en el aula escolar. *Plumilla Educativa*, 17(1), 69-89.
- Chen-Quesada, E., & Salas-Soto, S. E. (2019). Referentes curriculares para la toma de decisiones en materia de planes de estudio de educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 130-160.
- Chokler, M. (2010). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre la teoría y la práctica. *Aula infantil*, 53, 9-13.
- Cid-Gala, M. Duque-San Juan, P. (2017). *Programas para la mejora de la autonomía cognitiva. Resumen de conocimientos y ejemplo de resultados n la práctica real*. Fundación CASER.

- Collet, J. y Tort, A. (2017). *Escuela, familias y comunidad*. Colección Recursos educativos. Serie El diario de la educación. Ediciones Octaedro S.L.
- Comisión European (2016). *Classification of learning activities-Manual. Methods and Nomenclatures*: Oficina para las Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Córdova, G. (2020). La importancia de fomentar la autonomía en los niños y niñas. <https://osoriosandoval.edu.gt/2020/02/17/la-importancia-de-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos-y-ninas/>
- Cortina, A. (1998). Ciudadanos como protagonistas y La ética de la sociedad civil. En: *Ética ciudadana y derechos humanos de los niños*. H. Ospina, S. Alvarado (Compiladores). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- De León Sánchez, B. (2011, October). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. In *XXII Congreso Internacional de la Teoría de la Educación*.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2019). *Orientaciones programáticas sobre la importancia de la calidad en la educación para la Primera Infancia en América Latina y el Caribe*. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF\\_SOWC\\_2016\\_Spanish.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_SOWC_2016_Spanish.pdf)
- Fundación Cantabria. (CADAH., 2016). *Enseñar hábitos de autonomía*. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html>
- García, J. A., & Sánchez, J. M. R. (2015). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17(1), 76-82.
- García-Rangel, E. G., Rangel, A. K. G., & Angulo, J. A. R. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 10(5), 279-290.
- Garey, J. (2017). *Cómo enseñar a los niños a lidiar con los conflictos. Consejos para desarrollar habilidades para toda la vida*. <https://childmind.org/es/articulo/como-enseñar-a-los-ninos-a-lidiar-con-los-conflictos/>
- Garzón Guerra, E., & Acuña Beltrán, L. F. (2016). Integración de los proyectos transversales al currículo: una propuesta para enseñar ciudadanía en ciclo inicial. *Actualidades investigativas en educación*, 16(3), 190-216.

- Gómez Gómez, O., & Martín Nieto, J. (2013). *Como fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. Guía para padres y madres de familia*. Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos. CEAPA.
- Gómez, O. y Nieto, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Madrid, España: CEAPA.
- González, C. L. S., & Méndez, W. M. (2021). Habilidades del aprendizaje autónomo que emplean los estudiantes en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA) durante la pandemia COVID-19. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 5(2), 335-349.
- Guerra, F. (2015). Capacitación e Innovación Docente. *El Investigador Revista Tecnológico-científica*, 7-19.
- Hernández, A. P. (2011). La pregunta pedagógica en el nivel inicial. *Actualidades investigativas en educación*, 4(2).
- Hernández, A. T. (2018). La autonomía curricular exige capacidad reflexiva y constructiva de docentes. *INEE*, 8.
- Intriago, H. A. M., Giler, A. D. A., Meza, N. N. L., Sacoto, J. H. C., & Meza, E. P. L. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 3(4), 27-36.
- Jaramillo, J. M., Rendón, M. I., Muñoz, L., Weis, M., & Trommsdorff, G. (2017). Children's Self-Regulation in Cultural Contexts: The Role of Parental Socialization Theories, Goals, and Practices. *Frontiers in Psychology*, 8(June), 1–9.
- Karolys Peñaherrera, Y. M. (2021). *Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres desde la metodología Montessori* (Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador). Archivo Digital. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/19035>
- Kay, A. (marzo, 2022). *La importancia de educar en la autonomía desde la infancia*. <https://www.magisnet.com/2022/03/la-importancia-de-educar-en-la-autonomia-desde-la-infancia/>

- Lecannelier, F. (2016): A.M.A.R. Hacia un cuidado respetuoso de apego en la infancia. Ediciones B.
- Maldonado, C. (2017). *El rol docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E. de Miraflores* (Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Perú). Archivo Digital. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8914>
- Marcelo Pachón, M. F., & Peña Cruz, C. A. (2020). Autonomía mediada por un proceso motriz. (Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional, Bogota, Colombia). <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12793>
- Martín, J. M. (2022). *El manejo de las emociones a través del cuento infantil*. Editorial Inclusión.
- Mena Lucía, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula* (Tesis Doctoral, Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea). Archivo Digital. <https://addi.ehu.es/handle/10810/36145>
- Milicic, N. (2013). *Educando a los hijos con inteligencia emocional*. Aguilar.
- Ministerio de Educación de Chile. (2012). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Chile. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. Subsecretaría de Educación Parvularia. Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación del Ecuador (10 de agosto de 2021). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*, actualizado 2018. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación*. Subsecretaría de fundamentos educativos.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). *Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación del Ecuador (2021). *Currículo*. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

- Monge-Rojas, R., Fuster-Baraona, T., Garita, C., Sánchez, M., Smith-Castro, V., Valverde-Cerros, O., & Colon-Ramos, U. (2015). The influence of gender stereotypes on eating habits among Costa Rican adolescents. *American Journal of Health Promotion*, 29(5), 303-310.
- Montiel, F. J. O. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. VARONA, *Revista Científico-Methodológica*, No. 66.
- Moreira Mero, K. M., Marín Llaver, L. R., & Vera Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 135-153
- Moreno Ayala, A. L. (2021). El desarrollo de la autonomía del niño como resultado de un contexto positivo de crianza. (Tesina, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima Perú). Archivo Digital. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/843>
- Muñoz Gómez, C., & Sandes Pérez, J. (2020). Identidad y Autonomía. Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia.
- Novella Cámara, A. M. (2012). La participación infantil: concepto dimensional en pro de la autonomía ciudadana. *Teoría de la Educación en la Sociedad de la Información*, Vol. 13, n. 2
- Núñez Patiño, K., & Villalobos, C. A. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad. *Revista Pueblos y fronteras digital*, 6(12), 105-132.
- Núñez Patiño, K., & Villalobos, C. A. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. *Revista Pueblos y fronteras digital*, 6(12), 105-132.
- Ocaña Villuendas & Martín Rodríguez, N., (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Editorial Paraninfo.
- Ochaita, E. y Espinosa, M.A. (2012). Los derechos de la infancia desde la perspectiva de las necesidades. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 25-46.

- Ochoa Montiel, F. J. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. Varona. *Revista Científico-Metodológica*, (66).
- Paredes, R. V. A., & Pita, C. Y. N. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *VARONA*, (73).
- Parra Agreda, A. M. (2016). *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el vergel* (Tesis de pregrado. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador). Archivo Digital. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19386>
- Penzo, W., Fernández, V., García González, I., Gros Salvat, B., Roca, M., Vallés Segalés, A., y Vendrell i Gómez, P. (2010). *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje. Cuadernos de docencia universitaria*. Universitat de Barcelona
- Pereda-López, A. (2017). *¿Es importante desarrollar la autonomía en los niños?* <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- Pérez, D. (2012). *Talleres metodológicos para la educación moral: La educación moral a partir del ideario martiano*. Editorial Académica Española
- Pérez, R. C. (2016). Resolución de conflictos: hacia una cultura de paz en niños de primaria. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 12(3), 195-205.
- Presidencia de la República del Ecuador (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial Suplemento 417 del 31-Mar-2011. Lexis Finder
- Quicios, B. (mayo, 2021). Cómo enseñar a los niños a tomar decisiones. <https://n9.cl/t7710>
- Mesa Córdoba, C. J. (septiembre, 2021). Por qué es importante aportar seguridad emocional a los niños. <https://n9.cl/7cc95>
- Quiroz, B. (2021). *Cómo enseñar a los niños a tomar decisiones*. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autonomia/como-ensenar-a-los-ninos-a-tomar-decisiones/>
- Revista UNIR. (Octubre, 2020). *Autonomía infantil: su importancia en los niños y cómo desarrollarla en el aula*. <https://www.unir.net/educacion/revista/autonomia-infantil/>

- Rodríguez Araya, M. R., & Guerrero Castro, C. (2012). La familia como promotora de la independencia en niños y niñas con discapacidad motora. *Revista electrónica educare: 16 (1)* 99-111
- Rodríguez, G. (2017, 20 mayo). *Autonomía en preescolar* <https://neuroinfantilgranada.com/autonomia-ninos/>
- Rodríguez, Y. S., & Arribas, I. (2016). *Autonomía personal y salud infantil*. Editorial Síntesis
- Rojas, C. P. (2018). *El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5414080>
- Rojas, M. D. P. V. (2015). Reformas educativas en Ecuador. *Revista Boletín Redipe, 4(8)*, 17-34.
- Romero Elizalde, A. D. (2020). La expresión corporal para desarrollar la identidad y autonomía en los niños de educación inicial II de la escuela de educación básica Graciela Atarihuana de Cueva de la ciudad de Loja periodo académico 2018 - 2019 (tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja). Archivo Digital. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:A-WYRRdxApUJ:https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23199&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec&client=firefox-b-d>
- Saavedra, F. (2017). *Relación entre la sobreprotección materna y comportamientos en estudiantes*. (Tesis de pregrado. Universidad Católica de Trujillo). Archivo Digital. <http://repositorio.uct.edu.pe:8080/handle/123456789/15/browse?type=subject&order=ASC&rpp=20&value=Comportamiento+del+alumno>
- Sailema Bustos, A. D. C. (2018). *Niños autónomos e independientes en Educación Inicial* (Tesis pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi). Archivo Digital. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7529>
- Sánchez Balsalobre, M. J., y Hernández Prados, M. D. L. Á. (2018). *Hábitos de autonomía en niños de 3 años. Cuestionario docente*. Universidad de Murcia.
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista ciencia UNEMI, 12(30)*, 143-159.

- Santurio, J. I. M., & Fernández-Río, J. (2017). Responsabilidad social, necesidades psicológicas básicas, motivación intrínseca y metas de amistad en educación física. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (32), 134-139.
- Sarramona López, J. (2012). Autonomía y calidad de la educación. *Educació i Cultura: revista mallorquina de Pedagogia*.
- Secretaría de Educación Pública de México. (2017). Enfoque pedagógico para Preescolar. En *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Sepúlveda-Ramírez, M. G. (2003). Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de psicología*, 12(1), 27-35.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. *Psicoespacios*.
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2020): *Comprensión del Entorno Sociocultural. Orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Mineduc, Chile.
- Tovar, M. C., y Sarmiento, P. (2011). *El diseño curricular, una responsabilidad compartida*. *Colombia Médica*, 42(4), 508-517.
- Valencia L. (2015). *Seguridad, confianza en sí mismo. Crecimiento personal*. <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-superar-la-inseguridad/a-definicion-de-confianza.html>.
- Vasco, G. (2010). Competencia para la autonomía e iniciativa personal. *Marco teórico*. [http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materialesinformativos/ED\\_marko\\_teorikoak/Autonomia\\_e\\_iniciativa\\_personal.Pdf](http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materialesinformativos/ED_marko_teorikoak/Autonomia_e_iniciativa_personal.Pdf).
- Vega, A. (noviembre, 2022). La confianza del niño en sí mismo - Un valor clave en los estudios <https://n9.cl/inpp7>

## **11. Anexo**

**Anexo 1.** Propuesta alternativa basada en actividades curriculares para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años

**Universidad Nacional de Loja**  
**Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación**  
**Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia**

**Propuesta Alternativa**  
**Actividades curriculares para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.**  
**Aprendiendo a ser autónomo**

**Autora:** Cisne Gabriela Ortiz Merchán

LOJA – ECUADOR

2022

## **TÍTULO: Aprendiendo a ser autónomo**

### **1. PRESENTACIÓN**

Un niño poco autónomo es dependiente, requiere ayuda continua, tienen poca iniciativa, y tiende a estar sobreprotegido por los otros, mientras que un niño autónomo es capaz de realizar por sí mismo tareas y actividades, tomar decisiones y ser responsable, es una capacidad que se va desarrollando progresivamente, a través de una serie de habilidades que permiten a cada niño hacer sus propias elecciones (Muñoz Gómez y Sandes Pérez, 2020; Subsecretaría de Educación Parvularia de Chile, 2020).

La presente guía está constituida por 40 actividades, se denomina, “**Aprendiendo a ser autónomo**”, y la componen diversos juegos entretenidos y divertidos, los mismos que implican,

### **2. JUSTIFICACIÓN**

Una vez que se concluyó con la investigación realizada en la Unidad Educativa Ramón Riofrio Bustamante, de la Parroquia Chaquinal, cantón Pindal, Provincia de Loja, cuyo objetivo fue el de determinar si las actividades curriculares inciden en la autonomía en los niños del nivel inicial II, además de haber realizado las prácticas preprofesionales con ellos en la institución educativa antes mencionada, se pudo evidenciar que los infantes tienen una autonomía regular a deficiente.

Con el antecedente expuesto, la presente propuesta alternativa, **aprendiendo a ser autónomo**, tiene como finalidad proponer que las docentes de la Unidad Educativa Ramón Riofrio Bustamante consideren en sus clases las actividades curriculares, con el fin de fortalecer y desarrollar la autonomía en los niños.

Para el efecto se ha considerado temas como: la higiene y autocuidado personal, vestuario, conducta alimentaria, vida en sociedad y en el hogar, participación en clases, solución a conflictos, lo que permitirá que los niños de Inicial II, sean más independientes y que puedan tomar sus propias decisiones.

Es factible realizar la propuesta de intervención, al contar con la autorización respectivas de la Unidad educativa Ramón Riofrio Bustamante, de la Parroquia Chaquinal, cantón Pindal, Provincia de Loja, se cuenta con el recurso humano, docentes, niños, facilitadora y los materiales necesarias, con el la finalidad de contribuir con las docentes de la unidad educativa y por qué no con las maestra que laboran con infantes de educación

inicial, para que realicen sus actividades curriculares a través de la propuesta, de esta forma fomentar la autonomía de los niños.

Es necesario recalcar que los niños para adquirir y mantener un adecuado nivel de autonomía personal, el Currículo de Educación Inicial plantea como eje transversal la autonomía, siendo por lo tanto uno de los objetivos prioritarios en la educación, de allí que los docentes de educación inicial tiene que educar a los infantes para que sean capaces de desenvolverse por sí mismos de acuerdo a unas normas y valores, de esta forma se les ofrece alternativas en sus elecciones lo que incentiva la toma de decisiones y la aceptación de las consecuencias de sus actos.

Desde esta perspectiva la propuesta alternativa, **aprendiendo a ser autónomo**, es un complemento a las actividades diarias programadas por las docentes de educación inicial II, de acuerdo al currículo de este nivel, por lo tanto la finalidad de la propuesta con la guía de actividades que se presentan son actividades complementarias, para trabajarlas entre las planificaciones programadas por las docentes, además es necesario que los padres de familia o su cuidadora refuercen las mismas en casa, eso sí, dejando que ellos mismos realicen las mismas, el padre de familia supervisara estas, de esta manera, al niño, se le presentaran nuevos retos que supongan un incremento en la dificultad y valorar el esfuerzo que realizan al enfrentarse a realizar las tareas y/o actividades por sí mismos, lo expuesto conduce a presentar el objetivo del plan encaminado al desarrollo de la autonomía.

### **3. OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Elaborar una propuesta alternativa, para fomentar la autonomía en los niños de inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riofrio Bustamante, de la Parroquia Chaquinal, cantón Pindal, Provincia de Loja, con diversas actividades lúdicas

#### **Objetivos Específicos**

- ✓ Potenciar el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial II, a través de las actividades curriculares lúdicas propuestas.
- ✓ Proporcionar a la Unidad Educativa una guía con actividades que permiten desarrollar la autonomía en los niños de educación inicial
- ✓ Facilitar a las docentes y padres de familia o cuidadores de los niños, la guía con actividades curriculares, para que puedan realizarlas tanto en el aula como en los

hogares y de esta forma se fomente el desarrollo de la autonomía en los niños de acuerdo a su edad.

## **5. CONTENIDOS**

### **La autonomía**

Córdova (2020), menciona que la autonomía permite al niño ser capaces de tomar sus propias decisiones, manejarse solos, resolver problemas sin supervisión de un adulto, asumir las consecuencias de sus actos, alcanzar una integridad intelectual, emocional y moral, tener un pensamiento crítico.

Rojas (2018) menciona que para el aprendizaje autónomo se requiere replantear los procesos actuales de enseñanza y aprendizaje, y un fortalecimiento a los docentes sobre estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo en los niños educar en la autonomía dependerá de la paciencia y dedicación a ellos.

### **Las actividades curriculares**

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) indica que permite la formación integral del niño, pone énfasis en el desarrollo autónomo, con el fin de que el niño se haga cargo de su propio aprendizaje, para fomentar y desarrollar la capacidad de aprender a aprender.

Garzón Guerra y Acuña Beltrán (2016). Mencionan que las actividades curriculares, crean ambientes de aprendizaje que admiten la transversalización de temas, para favorecer en los niños el desarrollo de competencias básicas, pensamiento complejo, resolución de problemas, toma de decisiones, comprensión de los fenómenos y reconocimiento de las diferencias entre individuos haciéndolos más reflexivos, autónomos y respetuosos.

### **La enseñanza en hábitos de autonomía**

El fomento de la autonomía va más allá de sólo aprender hábitos, implica expresar el yo en formación y disminuir gradualmente la dependencia de los demás, es fundamental en los primeros años, para favorecer sus potencialidades, logrando progresivamente mayores niveles de autonomía Lecannelier (2016).

### **Hábitos para adquirir el proceso de autonomía**

Generalmente se debe considerar que todo aquello que los niños podrían hacer solos, debieran hacerlo ellos mismos, siempre que no implique un peligro, es válido enseñarles

hábitos de higiene y autocuidado personal, vestuario, conducta alimentaria, vida en sociedad y en el hogar.

Al respecto la Fundación Cantabria (CADAH., 2016) exterioriza que la mayoría de los niños funcionan muy bien con rutinas, luego lo ideal será conseguir que esos hábitos se conviertan en rutinarios para ello es necesario prácticas adecuadas entre 20 a 30 días, que el niño no accede de manera automática a la autonomía, sino que la aprende poco a poco, desde esta perspectiva los padres y maestros deben favorecer la autonomía mediante actividades curriculares en el aula y en casa dirigidas a:

- ✓ Fomentar que colaboren activamente para satisfacer las necesidades de higiene, vestido, alimentación. Para ello estimular al niño y exigir con afecto (pero con convicción), si tiene dificultad observar para luego plantearle estrategias de solución.
- ✓ Planificar actividades diarias del niño para favorecer la adquisición de los hábitos.
- ✓ Regular los horarios y tiempos, sin llegar a la rigidez. Respetando los ritmos de maduración infantil.
- ✓ Ofrecer actividades con un modelo adecuado, aprovechando situaciones de la vida cotidiana para realizar aprendizajes.

### **Pautas de actuación diarias**

Si bien en el numeral 7, (desarrollo de actividades), se plantean actividades puntuales para trabajar con los niños, considero que es necesario en términos generales indicar como se puede ayudar tanto en la escuela, como en casa para desarrollar la autonomía en los infantes.

**Toma de decisiones.-** Es importante darle la oportunidad al niño de escoger la actividad que quiere realizar, sobre todo en casa existen infinidad de actividades concretas que pueden realizar y ayudar, es necesario igualmente escucharlos, tanto en casa como en el aula deben incentivarlos a que digan sus propuestas e ideas que se pueden llevar a cabo sobre un tema específico o el día a día en general, en el aula las propuestas se debate en grupo para ver la posibilidad de llevarlas a efecto y cómo organizarla. La docente puede guiar la conversación, pero no imponer la decisión final, que debe ser consensuada.

En este mismo ámbito es necesario evitar que los niños necesiten una aprobación continua por parte de otras personas (principalmente la adulta) para realizar sus

actividades, ante ello es necesario fomentar que actúen por sí mismos, siempre y cuando exista un razonamiento y teniendo en cuenta sus necesidades y características y las del entorno, logrando así una independencia emocional e instrumental.

Para ello se aprovecha las pequeñas ocasiones del diario vivir, tales como decidir qué color usar, cómo hacer una manualidad, qué actividad escoger, qué camino seguir, etc. En todos estos casos tendrán la oportunidad de escoger libremente sin que se requiera la aprobación de la persona adulta.

Debemos mostrar una actitud de escucha activa y fomentar la comunicación no violenta, lo que quiere decir que no debemos juzgar su respuesta, sino trabajar a partir de ella para ayuda a los niños a lograr el conocimiento, cuando sea necesario, si se muestra que sólo hay una respuesta correcta y que es la que esperamos que respondan, no les daremos la oportunidad de pensar y de expresarse, es necesario mostrar un clima de seguridad y confianza en el que tanto diferentes respuestas como los errores tengan cabida.

**Elaborar normas de clase.-** Se debe acordar entre todos cuáles son las normas de la clase y conversar sobre la importancia de cumplirlas y sobre por qué escogemos esas normas, una forma de incentivar el cumplimiento de las mismas es simular normas que van en contraposición de un buen ambiente en clase y que puedan comprobar las consecuencias de las mismas, para posteriormente explicar les con palabras sencillas y entiendan que son parte activa del aula y que sus ideas, opiniones y necesidades son necesarias y se tienen en cuenta, de esta forma logramos mayor independencia y desarrollamos la autonomía.

**Límites y posibilidades.-** Se debe permitir a los niños la oportunidad de explorar el entorno, de ir al baño solos, de coger el material necesario de manera autónoma, de pedir o comprar el material cuando sea necesario, es importante recordar que en ocasiones se va a requerir el acompañamiento de una persona adulta, pero el niño deberá realizar la acción principal, lo que va a permitir desarrollar la autonomía, dando la libertad necesaria para que sean responsables, siempre velando por su seguridad y estableciendo acuerdos de hasta dónde pueden caminar o de qué se puede hacer y qué no, justificando el porqué.

### **Actividades para realizar en los niños de Inicial II**

En el presente plan alternativo **aprendiendo a ser autónomo**, se plantea una guía de actividades, considerando las más importante en base a su vida cotidiana acorde a sus necesidades, entre otras son:

- ✓ El lavado de las manos con supervisión
- ✓ Que abra y cierra el grifo, se enjabone, se seque.
- ✓ Fomentar el baño solo.
- ✓ Enseñar y practicar el lavado de los dientes
- ✓ Enseñarle que vaya al baño solo, utilice papel higiénico para limpiarse y tira de la cadena.
- ✓ Practicar que se vista y desvista solo
- ✓ Se abroche y desabroche todo tipo de botones.
- ✓ Practicar que se ponga y quite los calcetines y zapatos.

## **6. METODOLOGÍA**

El desarrollo del plan alternativo “**aprendiendo a ser autónomo**” tendrá una metodología basada en el aprendizaje significativo, donde los niños serán protagonistas de su propio aprendizaje, a partir de sus experiencias previas, las técnicas serán lúdicas e interactivas, que permitirán fomentar la autonomía en ellos.

El material en su mayoría son los de uso cotidiano en los hogares por parte de los niños, como ropa. Útiles de aseo personal, en el aula se trabajará con Recursos audiovisuales, láminas, pinturas, de acuerdo con la temática a trabajar. Las actividades tendrán una duración de 45 minutos, acordadas con la docente del aula, durante un período de ocho semanas, una actividad diaria, siendo en total 40, de acuerdo con la edad de los infantes, su esquema es: objetivo, materiales, Recursos audiovisuales, Fecha de la actividad, Procedimiento: y el esquema de la escala valorativa, para la evaluación diaria de las actividades.

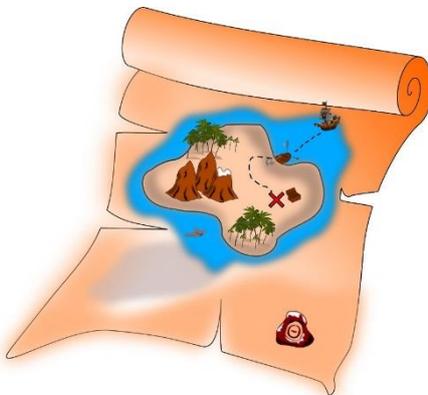
## **6. EVALUACIÓN**

Para la evaluación se ha considerado aplicar una escala valorativa tomada del currículo de educación inicial que son: iniciado, adquirido, y en proceso, para validar su progreso que se realizará cada semana, con el objetivo de conocer si los niños van adquiriendo y fomentando la autonomía. Además, se considera la observación y seguimiento directo a los infantes, de acuerdo con las actividades propuestas en la guía didáctica.

## 7. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

### Actividad # 1

#### Búsqueda del tesoro



Fuente: <https://www.experienciasviajeras.blog/en-busca-del-tesoro/>

**Objetivo:** Buscar ayuda cuando tiene un problema

**Materiales:** Objetos cotidianos de casa: tenedor, vajilla, teléfono, ropa, etiquetas de colores,

**Recursos audiovisuales:** Video. Parábola del tesoro escondido.  
[https://www.youtube.com/watch?v=2CsBMVi\\_9f4](https://www.youtube.com/watch?v=2CsBMVi_9f4)

**Fecha de la actividad:** 4 de mayo de 2022

**Procedimiento:** Previamente colocamos etiquetas a los objetos que queremos que encuentren, y/o los escondemos en diferentes lugares del aula, o la casa, usando la imaginación creamos un mapa procurando señalar donde están escondidos.

Antes del inicio de la actividad indicamos la importancia de seguir órdenes y resolver los problemas solos, luego realizamos una historia o noticia, vengo de hablar con (nombre de papa, o mama) y traigo una noticia muy importante, se ha descubierto que el tesoro no está acá, está escondido a poca distancia, en la casa de (nombre del tutor), así que nuestro trabajo está finalizado. Ahora lo que queda de esta aventura está en manos de una persona muy curiosa llamada (nombre del participante que va a jugar) y es quien va a buscar el tesoro hasta encontrarlo han armado un mapa para encontrarlo; “a buscar se ha dicho, que el camino es muy curioso y el tesoro es precioso”.

| Escala Valorativa   |                           |                                      |            |           |
|---------------------|---------------------------|--------------------------------------|------------|-----------|
| Niños               | Indicadores de evaluación | VALORACIÓN                           |            |           |
|                     |                           | Busca ayuda cuando tiene un problema |            |           |
|                     |                           | Iniciado                             | En proceso | Adquirido |
| Nombres y apellidos |                           |                                      |            |           |
| 1                   |                           |                                      |            |           |
| 2                   |                           |                                      |            |           |

## Actividad # 2

### Los botones divertidos



Fuente: <https://sp.depositphotos.com/vector-images/set-de-botones-coloridos-divertidos.html>

**Objetivo:** Encontrar una solución al problema planteado

**Materiales:** Aguja punta roma, hilo, un botón grande por equipo y muchos botones pequeños de varios tamaños.

Recursos audiovisuales: Debajo del Botón  
<https://www.youtube.com/watch?v=fAN2FRHPViU>

**Fecha de la actividad:** 5 de mayo de 2022

**Procedimiento:** Se conforman equipos, cada equipo toma una aguja, un trozo de hilo de 50 cm. y un botón grande. Con el hilo amarran el botón grande, que no se suelte y evite que los demás botones se salgan, en cada turno, los jugadores corren a la mesa, introducen en la aguja uno de los botones de la mesa, lo deslizan por el hilo hasta que llegue al tope del botón grande, regresa al punto de salida y sigue otro compañero. Van introduciendo turno a turno un nuevo botón, hasta completar la cantidad acordada, que puede ser de 10 botones por equipo. Los jugadores que van a la mesa sólo pueden regresar cuando el botón insertado llegue a la parte inferior, al tope del botón grande.

| Escala Valorativa   |                           |  |            |           |
|---------------------|---------------------------|--|------------|-----------|
| Niños               | Indicadores de evaluación | VALORACIÓN                                   |            |           |
|                     |                           | Encuentra una solución al problema planteado |            |           |
|                     |                           | Iniciado                                     | En proceso | Adquirido |
| Nombres y apellidos |                           |  |            |           |
| 1                   |                           |  |            |           |
| 2                   |                           |  |            |           |

### Actividad # 3

#### Manitos de purpurina



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=lqc0rMJKsW4>

**Objetivo:** Lavar los manos solos sin ayuda de un adulto.

**Materiales:** purpurina (escarcha), plastilina, canción Las manos a lavar:

**Recursos audiovisuales:** Las Manos a lavar  
<https://www.youtube.com/watch?v=Ei0TJQj79MQ>

**Fecha de la actividad:** 6 de mayo de 2022

**Procedimiento:** Para el desarrollo de esta actividad vamos a comenzar incentivando con una canción (las manos a lavar) a lavarse las manos para evitar virus, luego entregamos dos bolitas de plastilina pedimos dejar a un lado una, mientras con la otra juega pasado unos minutos le esparcimos la purpurina en sus manos les pedimos que observen que pasa con la plastilina y la purpurina mientras juegan; explicamos que es lo que ocurre con los virus en las manos, a continuación les pedimos se laven las manos con agua y jabón durante 20 segundos una vez limpias las manos entregamos la bolita que reservaron y nuevamente explicamos la diferencia.

| Escala Valorativa         |  |               |               |
|---------------------------|--|---------------|---------------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN                                     |               |               |
|                           | Se lava los manos solos sin ayuda de un adulto |               |               |
| Niños                     | Iniciad<br>o                                   | En<br>proceso | A<br>dquirido |
| Nombres y apellidos       |  |               |               |
| 1                         |  |               |               |
| 2                         |  |               |               |

## Actividad # 4

### Cepillo mis dientes



Fuente: <https://www.google.com/search?q=cepillo+mis+dientes&client=firefox-b-d&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiM>

**Objetivo:** Cepillarse los dientes solos.

**Materiales:** laminas plastificadas, marcadores borrables

**Recursos audiovisuales:** Así es como se lavan los dientes  
<https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM>

**Fecha de la actividad:** 9 de mayo de 2022

**Procedimiento:** Para el desarrollo de esta actividad iniciaremos motivando a los niños con una canción (Así es como se lavan los dientes) luego creamos un cuento en relación con las láminas de cómo nos cepillamos los dientes, de forma correcta, una vez que hemos terminado con el cuento invitamos a los infantes a lavarse los dientes solos, siguiendo los pasos para el efecto: tomo el cepillo, la pasta, humedezco con agua, procedo a la limpieza de los dientes, enjuago la boca, lavo el cepillo, guardo el cepillo y la pasta. Observamos en cuales de estas actividades pide ayuda.

| Escala Valorativa         |                               |               |               |
|---------------------------|-------------------------------|---------------|---------------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN                    |               |               |
|                           | Se cepilla los dientes solos. |               |               |
| Niños                     | Iniciad<br>o                  | En<br>proceso | A<br>dquirido |
| Nombres y apellidos       |                               |               |               |
| 1                         |                               |               |               |
| 2                         |                               |               |               |

## Actividad# 5

### Puedo vestirme solo



Fuente: <https://sp.depositphotos.com/stock-photos/vestirse-solo.html>

**Objetivo:** Buscar ayuda cuando tiene un problema

**Materiales:** muñeco, prendas de vestir, video; de esta forma nos vestimos

**Recursos audiovisuales:** De esta forma nos vestimos.

<https://www.youtube.com/watch?v=KYwNrelmicc>

**Fecha de la actividad:** 11 de mayo de 2022

**Procedimiento:** Iniciamos motivando a los niños con un video donde nos explica cómo vestimos, realizamos una asamblea, a continuación, pedimos que con sus muñecos y sus prendas de vestir; dejamos que por sí solo realicen la actividad y que procedan a vestirse, observamos si realizan el proceso correcto, realizamos algunas actividades incorrectamente para observar su reacción y ver si solicitan ayuda.

| Escala Valorativa         |                                      |               |               |
|---------------------------|--------------------------------------|---------------|---------------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN                           |               |               |
|                           | Cuando tiene un problema busca ayuda |               |               |
| Niños                     | Iniciad<br>o                         | En<br>proceso | A<br>dquirido |
| Nombres y apellidos       |                                      |               |               |
| 1                         |                                      |               |               |
| 2                         |                                      |               |               |

**Actividad # 6**  
**Pintando, pintando**



Fuente: <https://amigoslarevista.files.wordpress.com/2014/08/d7953-2.jpg>

**Objetivo:** Coger el material que necesita si está a su alcance

**Materiales:** lamina de cartulina, papel, acuarelas, pincel, lápiz

**Recursos audiovisuales:** dibujar y pintar

<https://www.youtube.com/watch?v=tULz31S7qp0>

**Fecha de la actividad:** 12 de mayo de 2022

**Procedimiento:** En primera instancia invitamos a ver el video dibujar y pintar, reflexionamos con ellos, permitiendo que por sí solos se expresen. En una mesa ubicada estratégicamente colocamos todos los materiales necesarios para que puedan pintar, posteriormente indicamos que vamos a pintar libremente lo que quieran, que para ello en la mesa está todo el material necesario y que ellos mismos tomen el que requieran. Observamos la capacidad de autonomía para coger el material.

| Escala Valorativa         |  |            |             |
|---------------------------|--|------------|-------------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN   |            |             |
|                           | Coge el material que necesita si está a su alcance |            |             |
| Niños                     | Iniciado   | En proceso | A adquirido |
| Nombres y apellidos       |  |            |             |
| 1                         |  |            |             |
| 2                         |  |            |             |

## Actividad # 7

### Mi comida la preparo yo



Fuente: <https://refugiodecrianza.com/2017/06/23/que-cocinen-los-ninos-utensilios-seguros-y-recetas-faciles/>

**Objetivo:** Participar cuando se le pregunta qué le gusta y qué no le gusta

**Materiales:** cuchara, tenedor y vaso, mandil alimentos, pan, mortadela, mantequilla, mermelada.

**Recursos audiovisuales:** “¡Hay fiesta en la cocina!”  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_sbDZ0gNCNI](https://www.youtube.com/watch?v=_sbDZ0gNCNI)

**Fecha de la actividad:** 13 de mayo de 2022

**Procedimiento:** Invitamos a los niños a colocarse sus mandiles, proyectamos el video y realizamos preguntas como: ¿Qué dice la canción?, ¿A ustedes les gustaría cocinar?, ¿Qué les gustaría preparar?

Para esta actividad solicitamos a los padres que lleven los alimentos que los niños hayan escogido, para que cada uno realice su comida. Posteriormente dejamos que ellos mismos tomen la iniciativa y se preparen lo que desean, con la vigilancia del adulto. Se realizará una reflexión sobre la autonomía en la preparación de alimentos que no conlleven el uso de fuego, o utensilios cortantes.

| Escala Valorativa         |  |            |           |
|---------------------------|--|------------|-----------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN   |            |           |
|                           | Participe cuando se le pregunta qué le gusta y qué no le gusta |            |           |
| Niños                     | Iniciado   | En proceso | Adquirido |
| Nombres y apellidos       |  |            |           |
| 1                         |  |            |           |
| 2                         |  |            |           |

**Actividad # 8**  
**Mi globo preferido**



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=bTL0lavBUEE>

**Objetivo:** Dar respuesta argumentada a la pregunta de “por qué” o “por qué no”

**Materiales:** Globos de diferentes colores

**Recursos audiovisuales:** Canción de las preguntas.

<https://www.youtube.com/watch?v=op2v0nlmh5c>

**Fecha de la actividad:** 18 de mayo de 2022

**Procedimiento:** Esta actividad la realizaremos en el patio de la escuela. Motivamos a los niños a jugar con los globos lanzando cada uno de ellos. Se solicita al niño que camine y escoja el globo que más les llame la atención, varias veces.

Realice preguntas como:

- ¿Les gustó el juego?
- ¿Qué colores de globos observan?
- ¿Qué color de globo prefieres?
- ¿Porque escogiste ese globo?

Una variante puede ser colocar estados de emoción a cada color y dar la orden que escoja los globos por colores para cada emoción, como: enojo-rojo, tristeza-azul, alegría-amarillo, miedo-morado. (Generar preguntas para que responda porque si porque no).

| Escala Valorativa                |  |         |         |
|----------------------------------|--|---------|---------|
| Indicadores de evaluación        | VALORACIÓN   |         |         |
|                                  | Da respuesta argumentada a la pregunta de “por qué” o “por qué no” |         |         |
| Niños<br><br>Nombres y apellidos | Iniciad  | En      | Ad      |
|                                  | o  | proceso | quirido |
| 1                                |  |         |         |

## Actividad # 9

### Disfruto de mi baño



Fuente: [https://es.123rf.com/clipart-vectorizado/ni%C3%B1o\\_ba%C3%B1andose.html](https://es.123rf.com/clipart-vectorizado/ni%C3%B1o_ba%C3%B1andose.html)

**Objetivo:** Tomar la iniciativa cuando se enfrenta a un problema

**Materiales:** muñeca que se pueda mojar para bañar, toallita de baño, jabón, envase grande plástico para bañar la muñeca. (Replicar en casa bajo observación de mamá)

**Recursos audiovisuales:** La canción del baño

<https://www.youtube.com/watch?v=0KK3q8BX478>

**Fecha de la actividad:** 19 de mayo de 2022

**Procedimiento:** Reflexionamos con los niños sobre el baño con la ayuda del video. Para realizar esta actividad vamos a demostrar a los infantes como proceder a bañarse con una muñeca o muñeco, es importante recalcar cada uno de los pasos: abre la llave de la ducha, se remoja, se cierra la llave, se enjabona, se abre la llave se enjuaga, se cierra la llave, se seca. Es importante insistir que el baño es personal.

A los padres de familia invitamos a que en casa dejen que su hijo se bañe solo, es importante su supervisión.

| Escala Valorativa         |   |            |             |
|---------------------------|---|------------|-------------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN  |            |             |
|                           | Toma la iniciativa cuando se enfrenta a un problema |            |             |
| Niños                     | Iniciado  | En proceso | A adquirido |
| Nombres y apellidos       |   |            |             |
| 1                         |   |            |             |
| 2                         |   |            |             |

## Actividad # 10

### Como solito



Fuente: <https://www.istockphoto.com/es/vector/ni%C3%B1os-almorzando-gm1014240344-273038206>

**Objetivo:** Esperar a ver el comportamiento de las demás y lo imita

**Materiales:** fruta o su comida favorita, cubiertos

**Recursos audiovisuales:** Canción: El baile de la ensalada:  
<https://www.youtube.com/watch?v=nAYVNeU3uzc>

**Fecha de la actividad:** 20 de mayo de 2022

**Procedimiento:** Mediante esta actividad enseñaremos a los niños a comer solos, pedimos que lleven una fruta de su agrado y con la canción vamos explicando que importante es aprenderá a comer sin ayuda de una persona adulta, luego podemos pedir que intente dibujar la fruta de que más le gusta. Sin embargo, dejar que hagan solos estas tareas incluso aunque reiteran esfuerzo y el resultado no sea perfecto. Reiteramos a los padres de familia la importancia que los infantes coman solos.

| Escala Valorativa         |  |            |           |
|---------------------------|--|------------|-----------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN   |            |           |
|                           | Espera a ver el comportamiento de las demás y lo imita |            |           |
| Niños                     | Iniciado   | En proceso | Adquirido |
| Nombres y apellidos       |  |            |           |
| 1                         |  |            |           |
| 2                         |  |            |           |

**Actividad # 11**  
**¡Mi bañito amigo!**



Fuente: <https://www.guiainfantil.com/ocio/poesias/hacer-caca-es-natural-poema-corto-para-ninos-con-miedo-a-ir-al-bano/>

**Objetivo:** Ir sola o solo al baño

**Materiales:** Papel higiénico

**Recursos audiovisuales:** Canción: Vamos al baño

<https://www.youtube.com/watch?v=WfDBHfF0ddE>

**Fecha de la actividad:** 23 de mayo de 2022

**Procedimiento:** Con la ayuda de un muñeco, indicamos a los niños la manera correcta de sentarse en el baño y como realizar el aseo. Recomendamos a los padres de familia que soliciten a sus hijos que se sienten por un momento en el baño (puede ser también en otro recipiente bacinica) mientras los infantes se encuentran sentados le cantamos una canción, y explicamos la importancia de hacer sus necesidades y limpiarse solos, cuando se levantan del baño decimos adiós “al amigo el bañito”

| Escala Valorativa         |                        |               |               |
|---------------------------|------------------------|---------------|---------------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN             |               |               |
|                           | Va sola o solo al baño |               |               |
| Niños                     | Iniciad<br>o           | En<br>proceso | A<br>dquirido |
| Nombres y apellidos       |                        |               |               |
| 1                         |                        |               |               |
| 2                         |                        |               |               |

**Actividad # 12**  
**Me pongo mis zapatos**



Fuente: [https://www.shutterstock.com/es/search/kids-tie-shoes?image\\_type=illustration](https://www.shutterstock.com/es/search/kids-tie-shoes?image_type=illustration)

**Objetivo:** Esperar a ver el comportamiento de las demás ante un obstáculo y lo imita

**Materiales:** zapatos, silla

**Recursos audiovisuales:** Canción: los zapatos y pies  
<https://www.youtube.com/watch?v=x5y0ExjyBNI>

**Fecha de la actividad:** 24 de mayo de 2022

**Procedimiento:** Explicamos el proceso de colocarse los zapatos correctamente, reflexionamos sobre el video, colocamos música, luego invitamos a los niños que nos observen como nos colocamos los zapatos, en este proceso cometemos algunos errores, ejemplo, cambiar de zapato derecho en el pie izquierdo, el amarrado de cordones, luego solicitamos que lo realicen ellos, para observar si toman la iniciativa en los errores cometidos. Al finalizar explicamos el proceso correcto.

| Escala Valorativa         |  |            |            |
|---------------------------|--|------------|------------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN   |            |            |
|                           | Espera a ver el comportamiento de las demás ante un obstáculo y lo imita |            |            |
| Niños                     | Iniciado   | En proceso | Adequirido |
| Nombres y apellidos       |  |            |            |
| 1                         |  |            |            |
| 2                         |  |            |            |

## Actividad # 13

### Mi muñeco hace pis, Carrera hacia el baño



Fuente: <https://www.pinterest.com.mx/pin/715650197019347625/>

**Objetivo:** Aprender hacer pis solo

**Materiales:** baño, pañal, laminas

**Recursos audiovisuales:** no aguantes hacer pis

<https://www.youtube.com/watch?v=labz4xtwjwk>

**Fecha de la actividad:** 25 de mayo de 2022

**Procedimiento:** Realizamos un juego con los niños, para ello solicitamos que escoja un muñeco, una vez elegido solicitamos que lo lleve al baño, si trae ropa, que le ayude a quitársela y que lo siente un ratito en la taza, lo animamos a lograr este reto y se sentirá satisfecho, se acompaña el juego con la canción. De igual forma fomentamos este hábito con la ayuda de láminas.

A los padres de familia se recomienda que lleven regularmente al baño a sus hijos, para ello vamos a jugar una carrera hacia el baño, de vez en cuando durante el día, desafiándolo a levantarse y correr una carrera hasta el baño lo más rápido que pueda.

| Escala Valorativa         |                        |            |             |
|---------------------------|------------------------|------------|-------------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN             |            |             |
|                           | Aprendo hacer pis solo |            |             |
| Niños                     | Iniciado               | En proceso | A adquirido |
| Nombres y apellidos       |                        |            |             |
| 1                         |                        |            |             |
| 2                         |                        |            |             |

## Actividad # 14

### Juego con los cierres



Fuente: <https://www.guiainfantil.com/ocio/manualidades/crea-tu-propio-juego-de-estimulacion-con-cremalleras-para-bebes/>

**Objetivo:** Expresar cómo se siente ante un conflicto (abre y cierra, el cierre solo)

**Materiales:** Cartón duro, tijeras o cúter, cremalleras de colores, pistola de silicona, barra de silicona

**Recursos audiovisuales:** Canción de aprender.  
<https://www.youtube.com/watch?v=A80z2DoeVFg>

**Fecha de la actividad:** 26 de mayo de 2022

**Procedimiento:** Previamente a la actividad preparamos los cierres, y los pegamos en el cartón, comprobamos que suben y bajan todas las cremalleras, prendas de vestir con cierres.

Con la ayuda de la canción indicamos a los niños el proceso de bajar y cerrar el cierre, luego solicitamos a los infantes que procedan a bajar y subir los cierres, luego procedemos a que esta actividad la realicen en las prendas de vestir o las mochilas. A los padres de familia cierres indicamos que procedan a realizar esta actividad como muchos de ellos presentan dificultad a la hora de bajar y subir la cremallera de un abrigo o de un pantalón o abrir y cerrar la mochila.

Recordamos a los padres de familia que realicen esta actividad en casa, y que también interactúen con la actividad y el niño.

| Escala Valorativa                |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Indicadores de evaluación</b> | <b>VALORACIÓN</b>  |
| <b>Niños</b>                     | Expresa cómo me siento ante un conflicto (abre y cierra, el cierre solo) |

|   | Iniciad<br>o | En<br>proceso | A<br>dquirido |
|---|--------------|---------------|---------------|
| 1 |              |               |               |
| 2 |              |               |               |

### Actividad # 15

#### Imito al adulto



Fuente: <https://www.pinterest.com/buenoacevedo/ni%C3%B1os-imitando/>

**Objetivo:** Observar el comportamiento de los demás y lo imita

**Materiales:** Muebles del aula, cuento

**Recursos audiovisuales:** ¡Puedo hacerlo si tú puedes hacerlo!

<https://www.youtube.com/watch?v=3lrQAFHiy-E>

**Fecha de la actividad:** 30 de mayo de 2022

**Procedimiento:** En esta actividad vamos a realizar algunas actividades para que el niño nos imite: ¿qué animal eres tú? consiste en imitar distintos animales para que adivine de qué animal se trata y adopten sus movimientos. Podemos arrastrarnos como si fuésemos una serpiente, mover la melena como un león, andar de puntillas para ser tan altos como una jirafa, imitar cualquier actividad para que los niños sigan lo que realizamos.

Cuento sugerido

Ana, la rana Saltarina

Un día se levantó Ana la Rana con muchas ganas de hacer algo divertido. Así que dio un salto grande (¡boing, boing, boing!) Y cayó en el agua (¡splash, splash!) con mucha emoción para ponerse guapa. Se duchó, se vistió y empezó a cepillarse los dientes – chiquichiquichi - con fuerza. Mientras se ponía guapa, pensó que era un hermoso día para ir a nadar con sus amigos, así que bajó en tres brinco (¡tap, tap, tap!) a buscar a su mamá.

La mamá estaba esperándola para desayunar. La dio un enorme beso (¡muac, muac!) y la invitó a sentarse para pasar ese tiempo juntas. Le había hecho sus pancakes favoritos y su boca se le hacía agua (¡mmm mmm!) Les pegó un fuerte bocado. Sabían a

vainilla y fresa y Ana los saboreaba en cada mordisco (¡ñam ñam!). Su madre sonreía al verla tan feliz disfrutando el desayuno.

| Escala Valorativa         |   |            |           |
|---------------------------|---|------------|-----------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN  |            |           |
|                           | Observa el comportamiento de los demás y lo imita |            |           |
| Niños                     | Iniciado  | En proceso | Adquirido |
| Nombres y apellidos       |   |            |           |
| 1                         |   |            |           |
| 2                         |   |            |           |

### Actividad # 16

#### Mi amigo, el papel higiénico



Fuente; <https://www.bebesymas.com/salud-infantil/curioso-metodo-profesora-para-ensenar-a-ninos-a-limpiarse-solos-como-ensenarles-casa-esta-importante-leccion>

**Objetivo:** Reflexionar sobre las normas acordadas, las crítica o las razona

**Materiales:** globos, papel higiénico

**Recursos audiovisuales:** ¡aprendamos a ir al baño solo!

<https://www.youtube.com/watch?v=pvZHkbrbcdE>

**Fecha de la actividad:** 1 de junio de 2022

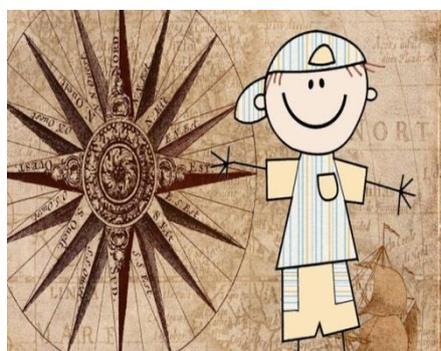
**Procedimiento:** Esta actividad, al ser intima del niño, vamos a demostrarle como usar correctamente el papel higiénico después de ir al baño, además de fomentar la higiene personal, es importante recalcar que los padres de familia deben enseñar a sus hijos en casa, procedemos a que vean el video, luego ayudamos a colocar los dos globos en las caderas de los niños, luego narramos o describimos o contamos a manera de cuento lo que estamos haciendo al momento de limpiarnos, por ejemplo: "Ahora que has terminado, tomamos un poco de papel higiénico de esta manera y nos limpiamos así". De este modo, los infantes van prestando mayor atención a lo que está sucediendo, sin estar solamente esperando a que lo hagamos nosotros.

Cuando comiencen a hacerlo ellos mismos debemos reconocerles cuando lo hagan de forma correcta para que reforzar el aprendizaje y sepan que lo han hecho de forma correcta, o bien, señalar o corregir algún cambio o ajuste si es necesario.

| Escala Valorativa         |   |            |            |
|---------------------------|---|------------|------------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN  |            |            |
|                           | Reflexiona sobre las normas acordadas, las critica o las razona |            |            |
| Niños                     | Iniciado  | En proceso | Adequirido |
| Nombres y apellidos       |   |            |            |
| 1                         |   |            |            |
| 2                         |   |            |            |

### Actividad # 17

#### Sueño con viajar



Fuente: <https://tucuentofavorito.com/andres-trotamundos-cuento-infantil-sobre-la-autonomia/>

**Objetivo:** Participar cuando se le pregunta qué le gusta y qué no le gusta de la clase

**Materiales:** Ficha con escenas para narrar, cuento

**Recurso audiovisual:** Quién es Tocando Mi Ventana.  
<https://www.youtube.com/watch?v=I2uGevUBZKo>

**Fecha de la actividad:** 2 de junio de 2022

**Procedimiento:** Previamente la maestra invita a los niños a sentarse formando un círculo, luego contamos un cuento, invitamos a que entre ellos se produzca un dialogo, dejamos que libremente socialicen conversen entre ellos sobre el cuento narrado, ayudamos dándoles algunas directrices, luego indicamos que vamos a entregar una ficha con una escena para que libremente procedan a narrarla, dejando que ellos mismos inicien la historia de la imagen que ha sido entregada previamente por la docente. Todos los infantes deben estar atentos para ver si participan, lo ideal sería que todos lo hagan no forzamos las intervenciones. Realizamos preguntas directrices, ejemplo si el tema es viaje, donde le gustaría ir, etc.

Cuento sugerido.

Andrés Trotamundos’, un cuento para niños sobre la autonomía

Andrés soñaba con viajar: en tren, en avión, en bicicleta... aunque fuera, en monopatín. Para imaginar que viajaba, hacía mapas con las hojas de los árboles. Las recortaba y les daba forma de países. Luego le pintaba dos ojitos y una boca a una piedra plana y jugaba a saltar de hoja en hoja. “Yuuuuuuuuuu...acabamos de aterrizar en Pindal les rogamos a los pasajeros que tengan cuidado al salir del avión”.Y así se pasaba las tardes Andrés, saltando de hoja en hoja, de país en país. Imaginándose en lugares exóticos.

| Escala Valorativa         |  |            |            |
|---------------------------|--|------------|------------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN   |            |            |
|                           | Participa cuando se le pregunta qué le gusta y qué no le gusta de la clase |            |            |
| Niños                     | Iniciado   | En proceso | Adequirido |
| Nombres y apellidos       |  |            |            |
| 1                         |  |            |            |
| 2                         |  |            |            |

### Actividad # 18

#### Despistados



Fuente: <http://edu-in.blogspot.com/2011/03/me-cuesta-concentrarme.html>

**Objetivo:** Encontrar una solución al problema planteado

**Materiales:** Ropa infantil o disfraces

**Recursos audiovisuales:** El monstruo despistado.

<https://www.youtube.com/watch?v=ImyPXJK6DNo>

**Fecha de la actividad:** 3 de junio de 2022

**Procedimiento:** Pedimos a los niños se sienten en círculo, comenzaremos jugando a nombrar los objetos pero cambiándoles de nombre y entre todos solicitamos a uno que sea nuestro modelo, luego lo vestimos o lo disfrazamos al revés, le ponemos una media en la mano, el pantalón al revés, solo un zapato, entre otras prendas que podamos usar con él o

la modelo, la idea es despistar a los infantes y que reconocemos que andamos despistadas, por lo que pedimos encontrar una solución, repetimos el proceso con todos.

| Escala Valorativa         |  |            |            |
|---------------------------|--|------------|------------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN                                   |            |            |
|                           | Encuentra una solución al problema planteado |            |            |
| Niños                     | Iniciado                                     | En proceso | Adequirido |
| Nombres y apellidos       |  |            |            |
| 1                         |  |            |            |
| 2                         |  |            |            |

### Actividad # 19

#### Mira mi torre



Fuente: <https://www.minijuegos.com/juego/tower-bloxx>

**Objetivo:** Proponer nuevas normas según las situaciones que acontecen

**Materiales:** Legos, material de construcción

**Recursos audiovisuales:** Tengo Cuatro Cubos

<https://www.youtube.com/watch?v=alDgS6hl-Zg>

**Fecha de la actividad:** 6 de junio de 2022

**Procedimiento:** Observamos el video con los niños, reflexionamos lo observado, luego damos unas pequeñas instrucciones sobre el empleo de normas, para ello mencionamos que este juego consiste en que deberán hacer uso de sus materiales e intentar construir la torre más alta. Evitando que se destruya, dejamos que jueguen libremente, luego conformamos grupos de 3 a 4, y pedimos vuelvan a construir su torre, observamos si proponen normas o alternativas para lograr su objetivo.

| Escala Valorativa         |   |
|---------------------------|---|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN  |
|                           | Propone nuevas normas según las situaciones que acontecen |
| Niños                     |   |

|   | Iniciado | En proceso | Adquirido |
|---|----------|------------|-----------|
| 1 |          |            |           |
| 2 |          |            |           |

## Actividad # 20

### ¿Qué harías tú?



Fuente: <http://bo.tiching.com/y-tu-que-harias-encicloabierta/recurso-educativo/112039>

**Objetivo:** Expresar cómo se siente ante un conflicto

**Materiales:** Cuento, gráfico

**Recursos audiovisuales:** ¿Que Te Gusta Hacer?

<https://www.youtube.com/watch?v=Z6tuqkkkJ98>

**Fecha de la actividad:** 15 de junio de 2022

**Procedimiento:** La siguiente actividad pretende que los niños busquen una solución a la situación planteada, consiste en formar grupos de tres o dos, para ello se les lee un caso o cuento, donde exista problemas o conflictos, luego se les proponen que nos digan una posible solución. A continuación, se dialoga en clase sobre las soluciones propuestas por los alumnos para explicarles si esta correcto y/o que busquen una solución viable.

| Escala Valorativa         |  |            |           |
|---------------------------|--|------------|-----------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN                               |            |           |
|                           | Expresa cómo se siente ante un conflicto |            |           |
| Niños                     | Iniciado                                 | En proceso | Adquirido |
| Nombres y apellidos       |  |            |           |
| 1                         |  |            |           |
| 2                         |  |            |           |

## Actividad # 21

### Juntos podemos más



Fuente: <https://www.spreaker.com/user/14536747/audio-cuento-etica>

**Objetivo:** Reflexiona sobre las normas acordadas, las critica o las razona

**Materiales:** Música y espacio amplio

**Recursos audiovisuales:** Por que Juntos Podemos más. <https://cancioncitas.com/recursos-maestros/juntos-podemos-mas-cancion-sobre-el-trabajo-en-equipo/>

**Fecha de la actividad:** 16 de junio de 2022

**Procedimiento:** Previo a la actividad en el aula reflexionamos como trabajar en equipo y ser autónomos, posteriormente trasladamos a los niños a un lugar amplio, puede ser el patio de la escuela, luego colocamos música y les pide que caminen alrededor de la clase, esta actividad permite que al cortar la música conformar los grupos.

A cada grupo se le asigna una forma de comunicación. Por ejemplo; un grupo puede dibujar (no palabras), otro puede hablar sólo con gestos (sin palabras) y ruidos, otro grupo debe comunicarse a través de las letras de canciones conocida, darles algunos roles para que lo expresen en el juego.

Dejamos que el grupo realice la actividad sin ayuda, cuando uno de los grupos ha logrado comprender a su compañero y llevar a cabo la tarea se les pregunta cómo se han

sentido y si ha sido fácil o no comunicarse con sus compañeros de un modo diferente, lo importante es observar si piden ayuda.

| Escala Valorativa         |   |            |           |
|---------------------------|---|------------|-----------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN  |            |           |
|                           | Reflexiona sobre las normas acordadas, las critica o las razona |            |           |
| Niños                     | Iniciado  | En proceso | Adquirido |
| Nombres y apellidos       |   |            |           |
| 1                         |   |            |           |
| 2                         |   |            |           |

## Actividad # 22

### La gallinita ciega



Fuente: <https://www.pressreader.com/mexico/el-sol-de-toluca/20190713/282471415433615>

**Objetivo:** Participar cuando se le pregunta qué le gusta y qué no le gusta de la clase

**Materiales:** material educativo del aula, pañuelos o tela para cubrir los ojos, cinta de papel

**Recursos audiovisuales:** la gallinita ciega.

<https://www.youtube.com/watch?v=jPu0nYSGgk>

**Fecha de la actividad:** 17 de junio de 2022

**Procedimiento:** Lo primero que hay que armar es un recorrido con las cintas de papel colocadas en el suelo del aula; con un punto de partida y un punto de llegada para que los niños caminen por ahí. Se le cubre los ojos con los pañuelos a cada uno de los infantes, excepto a uno de ellos quien tendrá la función de lazarillo en el grupo. Luego los parvulos deberán colocarse en fila en el punto de partida del recorrido y deberán “escuchar las instrucciones de su lazarillo”. Debe escuchar lo que dice el grupo, pero él toma la decisión

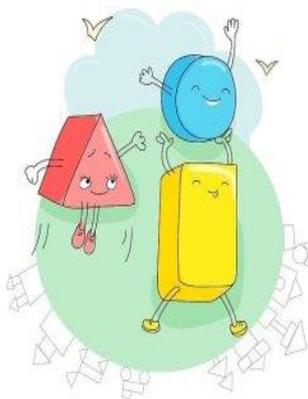
Otra alternativa, es entregar al niño o que escoja materiales del aula, para que los distinga, al finalizar la tarea realizar preguntas de que le gusta y qué no le gusta de la actividad.

Escala Valorativa

| Indicadores de evaluación<br><br>Niños<br><br>Nombres y apellidos | VALORACIÓN   |            |            |
|---|--|------------|------------|
|   | Participa cuando se le pregunta qué le gusta y qué no le gusta de la clase |            |            |
|   | Iniciado   | En proceso | Adequirido |
| 1   |  |            |            |
| 2   |  |            |            |

### Actividad # 23

#### Formando figuras



Fuente: <https://www.juegoideas.com/2019/09/11/juegos-con-figuras-geometricas/>

**Objetivo:** Reaccionar ante un conflicto acudiendo a la maestra, a otros compañeros, intenta solucionarlo primero por el mismo.

**Materiales:** Figuras geométricas en cartón: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, etc., (7 por cada figura (rojo, naranja, amarillo, verde, celeste, azul y morado) diferente tamaño.

**Recursos audiovisuales:** Las formas geométricas.  
<https://www.youtube.com/watch?v=NooFRrvZ5vw>

**Fecha de la actividad:** 20 de junio de 2022

**Procedimiento:** Esta actividad la vamos a realizar en 4 sesiones seguidas, para ello solicitamos a los padres que ayuden a sus hijos a recortar figuras geométricas en cartón: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, etc., (7 por cada figura) y colorearlos con los colores del arcoíris (rojo, naranja, amarillo, verde, celeste, azul y morado) también de diferentes tamaños.

Solicitamos a los padres que ayuden a sus hijos a recortar figuras geométricas en cartón: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, etc., (7 por cada figura) y colorearlos con

los colores del arcoíris (rojo, naranja, amarillo, verde, celeste, azul y morado) también de diferentes tamaños.

La maestra va a realizar una demostración de lo que podemos realizar, para que en lo posterior los niños lo hagan sin ayuda de la docente. Doblaremos una hoja de papel dándole diferentes formas (formas libres) y pediremos al niño que haga lo mismo. Podemos dejar el modelo para que el niño se guíe, lo importante de la actividad es que por sí solos realicen la actividad y ver si piden ayuda.

| Escala Valorativa         |   |            |            |
|---------------------------|---|------------|------------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN  |            |            |
|                           | Reacciona ante un conflicto acudiendo a la maestra, a otras compañeras, intenta solucionarlo primero por ella misma |            |            |
| Niños                     | Iniciado  | En proceso | Adequirido |
| Nombres y apellidos       |   |            |            |
| 1                         |   |            |            |
| 2                         |   |            |            |

### Actividad # 24

#### Formando figuras



Fuente: <https://www.juegoideas.com/2019/09/11/juegos-con-figuras-geometricas/>

**Objetivo:** Reflexionar sobre las normas acordadas, las critica o las razona

**Materiales:** Figuras geométricas en cartón: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, títeres.

**Recursos audiovisuales:** Formas geométricas - Dibujos a partir de figuras geométricas  
<https://www.youtube.com/watch?v=Jj4ociXshAQ>

**Fecha de la actividad:** 22 de junio de 2022

**Procedimiento:** La Docente, indicará a los niños que se sienten frente al teatrino, luego realizara una sencilla representación teatral, los personajes de la representación serán un cuadrado, un triángulo y un círculo.

A continuación, narrara el cuento de las figuras geométricas. Había una vez un círculo de color rojo que vivía dentro de un parque con muchos árboles y flores de colores. Cuando los niños paseaban por el parque tan solo se fijaban en los animales y flores, y jamás saludaban al círculo. El círculo se sentía solo y triste, hasta que un buen día vino el Sr. Triángulo, que era de color azul, y le dijo: Triángulo- ¡Buenos días Círculo!, ¿por qué estás tan triste? Círculo- Porque nadie me quiere y prefieren jugar con los animales en vez de conmigo. Triángulo- No te preocupes, que yo me quedaré contigo y juntos haremos que todos los niños jueguen y se diviertan con nosotros. Círculo- ¿Qué haremos para que se fijen en nosotros?

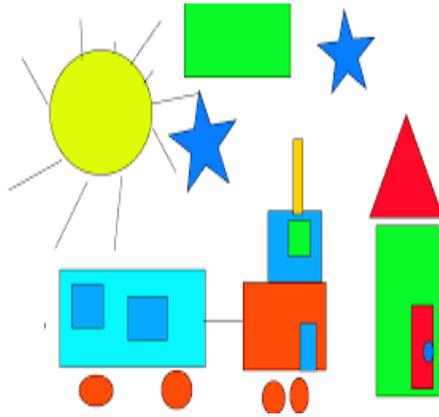
Triángulo- Prepararemos unas danzas y juegos para que todos los niños se diviertan. Pero... tenemos un problema, y es que nos falta otra figura para poder hacer el número.

El círculo y el triángulo comenzaron a buscar a la otra figura por todo el parque, y cuál fue su sorpresa que se encontraron al Sr. Cuadrado, que era amarillo, tomando el sol y le preguntaron: Círculo y Triángulo- ¡Sr. Cuadrado! ¿Querría usted acompañarnos para que todos los niños puedan divertirse y jugar con nosotros? Cuadrado- Sí, me agrada la idea. La verdad es que ya estaba un poco cansado y aburrido de no hacer nada. ¿Qué haremos? Realizamos preguntas a los infantes, de esta manera permitimos que los parvulos reflexionen sobre las normas acordadas, las critica o las razona.

| Escala Valorativa         |   |         |          |
|---------------------------|---|---------|----------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN  |         |          |
|                           | Reflexiona sobre las normas acordadas, las critica o las razona |         |          |
| Niños                     | Iniciad   | En      | A        |
| Nombres y apellidos       | o   | proceso | dquirido |
| 1                         |   |         |          |
| 2                         |   |         |          |

### Actividad # 25

#### Creando imágenes con las figuras geométricas



Fuente: <https://corazoneducacinal.blogspot.com/2016/07/formar-y-crear-las-figuras-geometricas.html>

**Objetivo:** Proponer nuevas normas según las situaciones que acontecen

**Materiales:** Figuras geométricas en cartón: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, etc.

**Recursos audiovisuales:** la canción de las figuras geométricas.  
<https://www.youtube.com/watch?v=65wZuz-8u-k>

**Fecha de la actividad:** 23 de junio de 2022

**Procedimiento:** Narramos un cuento sobre las figuras geométricas, y qué hacer con ellas. Explicamos algunas reglas, pero recalamos que lo importante es que ellos propongan las normas como hacerlo, para ello crearemos una imagen utilizando figuras geométricas (un carro, un árbol de navidad, etc. Un sol etc.) Lo importante que ellos libremente realicen cualquier figura, luego solicitaremos al niño que realice la imagen o que cree las suyas de acuerdo con su criterio.

Sugerencia de cuento: En una tarde soleada de abril, cuando todos los niños habían almorzado, cepillado los dientes y se encontraban durmiendo en el salón, se reunieron todas las Figuras Geométricas para elegir a la más importante de todas. Allí estaban el Don Cuadrado con sus cuatro lados iguales, el simpático y sonriente Triángulo de tres lados, el redondo Círculo, el rectángulo, de dos lados cortos y dos más largos y el dormilón del Ovalo que llegó rebotando contra la hoja papel. El Rectángulo habló primero con voz fuerte: ¡Yo soy el más importante!, pues los niños me usan para pintar muchas cosas: camiones, puertas y ventanas y siempre soy muy grande. Entonces el Círculo, gritó con su voz chillona: ¡Que va, el más importante soy yo!, los niños me usan para pintar el Sol, la Luna, las pelotas y muchas cosas. -¡No, no, no!—dijo el Don cuadrado (con una voz de cansado) –Yo soy el más importante. Cuando los niños dibujan sus casitas me usan, además soy perfecto, pues tengo los lados iguales. Así todos dijeron su importancia y estaban discutiendo hasta que los escuchó el Lápiz, que les preguntó: ¿Que les sucede

amigos? Todos le contestaron: Amigo Lápiz, ayúdanos. ¿Quién de nosotros es el más importante? El amigo Lápiz no respondió, solo se puso a dibujar en la hoja que tenía delante. Cuando terminó de dibujar se dieron cuenta que el Lápiz había hecho un dibujo con todas las figuras, porque para dibujar bien se necesitan de todas las figuras Geométricas. Cuando los niños se despertaron encontraron ese bonito dibujo

En esta ocasión es importante observar si los infantes proponen nuevas normas según las actividades propuestas.

| Escala Valorativa   |                           |   |               |               |
|---------------------|---------------------------|---|---------------|---------------|
| Niños               | Indicadores de evaluación | VALORACIÓN  |               |               |
|                     |                           | Propone nuevas normas según las situaciones que acontecen |               |               |
|                     |                           | Iniciad<br>o  | En<br>proceso | A<br>dquirido |
| Nombres y apellidos |                           |   |               |               |
| 1                   |                           |   |               |               |
| 2                   |                           |   |               |               |

### Actividad # 26

#### Que pasó con mi figura geométrica



Fuente: <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/poesias/las-figuras-geometricas-poesia-didactica-para-ninos/>

**Objetivo:** Pedir permiso para coger el material pudiendo hacerlo sin la regla si lo necesita

**Materiales:** Figuras geométricas en cartón: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, etc.

Cuento o poesía

**Recursos audiovisuales:** Figuras geométricas.

<https://www.youtube.com/watch?v=DDvYfyNkv1Q>

**Fecha de la actividad:** 27 de junio de 2022

**Procedimiento:** Con el material solicitado a los padres (figuras geométricas en cartón: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, etc., 7 por cada figura) y colorearlos con los colores del arcoíris (rojo, naranja, amarillo, verde, celeste, azul y morado) de diferentes tamaños. La maestra en esta ocasión de igual forma realizar una demostración, para que en lo posterior los niños lo hagan sin ayuda de la docente

En esta ocasión crearemos una imagen utilizando figuras geométricas (una casa, un barco, etc.), se la mostraremos a los niños y luego le pediremos que se volteen; luego cambiaremos cualquier elemento de la figura presentada (por ejemplo, cambiar el color o la forma del techo de la casa, colocar otro objeto). Dejaremos que el niño averigüe que ha cambiado en la imagen, luego pedimos que tome el material pudiendo hacerlo sin la regla si lo necesita, para que puedan acomodar la figura. Esta actividad permite ver si los niños Pide siempre permiso para coger el material pudiendo hacerlo sin la regla si lo necesita.

Poesía sugerida

Las figuras geométricas

Fueron a jugar un día,

Y entre todos decidieron

Mostrar su gran valía.

Construyeron una casa,

El triángulo era el tejado,

El rectángulo la puerta,

Las ventanas dos cuadrados.

Y el círculo que miraba

Se quedó apesadumbrado

Pues ninguno de los tres

En él había pensado.

Eso fue lo que creyó,

Porque al momento dijeron:

«Tú puedes ser un gran sol»

Y todos se divirtieron.

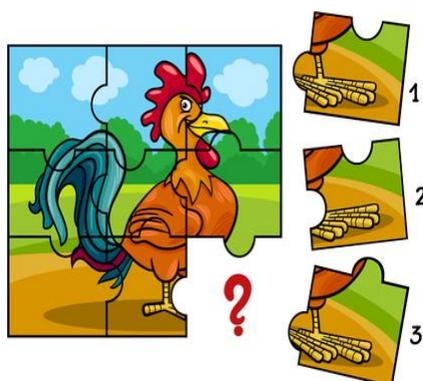
Luego el trapecio y el rombo

A jugar también se unieron,  
 Y alrededor de la casa  
 El paisaje embelleció

| Escala Valorativa         |                              |  |            |
|---------------------------|------------------------------|--|------------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN                   |  |            |
|                           | Niños<br>Nombres y apellidos | Pide siempre permiso para coger el material pudiendo hacerlo sin la regla si lo necesita |            |
| Iniciado                  |                              | En proceso   | Adequirido |
| 1                         |                              |  |            |
| 2                         |                              |  |            |

### Actividad # 27

#### Descifrando el rompecabezas



Fuente: <https://www.midstquota.store/index.php?route=product/category&cname=rompecabezas%20animados>

**Objetivo:** Coger el material que necesita si está a su alcance

**Materiales:** Piezas de diferentes rompecabezas,

**Recursos Audiovisuales:** la canción del rompecabezas.

<https://www.youtube.com/watch?v=feiwbivrzhk>

**Fecha de la actividad:** 29 de junio de 2022

**Procedimiento:** Una vez que se vea el video, y se explique la importancia de ser autónomas, indicamos a los niños que la actividad consiste en armar el rompecabezas, que se encuentran en el lugar respectivo, lo que no se les dice a los infantes es que una o dos de esas piezas está cambiadas, es decir que una de las piezas del rompecabezas está en otro lado, por otro lado les mencionamos que si encuentran piezas que no corresponden deben dejarlas en la mesa colocada para el efecto, luego se les dice que empiecen a armar el rompecabezas, tarde o temprano los infantes se darán cuenta del “error” y empezarán a dialogar entre ellos o buscar la pieza que les falta.

| Escala Valorativa         |            |
|---------------------------|------------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN |
|                           | Niños      |

|   | Iniciado | En proceso | Adequirido |
|---|----------|------------|------------|
| 1 |          |            |            |
| 2 |          |            |            |

## Actividad # 28

### Exploradores en clases



Fuente: <https://www.alqueria.es/blogs/alquieriarojaverde/2018/03/09/somos-exploradores/#jp-carousel-17230>

**Objetivo:** Tomar el material que necesita si está a su alcance

**Materiales:** Todos los muebles y objetos que hay en el aula.

**Recursos audiovisuales:** Los exploradores

<https://www.youtube.com/watch?v=F4uRpJ6qEZ0>

**Fecha de la actividad:** 30 de junio de 2022

**Procedimiento:** En esta actividad les pediremos a los niños que pregunten información en casa a cerca de los exploradores, además de eso, le pediremos a los infantes que traigan un sombrero de casa como el de los exploradores, ya que nosotros también seremos exploradores y necesitamos la ropa y los complementos necesarios.

Para este juego todos los niños/as se convertirán en exploradores y por lo tanto deberán fijarse mucho en todas las cosas que los rodean. Se comienza la actividad preguntándoles que descubrieron sobre un explorador y cuál es su función, luego solicitamos que caminen por toda el aula libremente, en una primera fase observaran los objetos más grandes que se encuentren allí y en una segunda fase observan los objetos más pequeños, les preguntaremos a los chicos que si saben que son esos elementos y que hacen en nuestra clase, por último, los parvulos se reunirán en el aula y comentaran que observaron durante la exploración y para qué sirven, observamos si toman el material si está a su alcance.

| Escala Valorativa                |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Indicadores de evaluación</b> | <b>VALORACIÓN</b>                                   |
| <b>Niños</b>                     | Tomar el material que necesita si está a su alcance |

|   | Iniciad<br>o | En<br>proceso | Ad<br>quirido |
|---|--------------|---------------|---------------|
| 1 |              |               |               |
| 2 |              |               |               |

## Actividad # 29

### Guardo los materiales después de usarlos



Fuente: <https://pequenosaprendizajes.wordpress.com/2012/05/06/recoger-y-ordenar-los-materiales-de-trabajo/>

**Objetivo:** Fomentar hábitos de orden

**Materiales:** juguetes, cajas, material de uso en aula, cuento.

**Recursos audiovisuales:** Canción: Aguardar cada cosa en su lugar  
<https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4>

**Fecha de la actividad:** 1 de julio de 2022

**Procedimiento:** Durante todas las actividades con los niños, vamos a fomentar la autonomía para que ellos sean los protagonistas y asuman la responsabilidad de guardar los materiales utilizados después de realizar sus actividades en clase, esta labor la vamos a realizar al ritmo de alguna canción específica que haga referencia a la propia tarea de ordenar, otra alternativa es simular un juego. Recomendamos a los padres de familia que esta actividad la fomenten en casa, con su ropa, sus juguetes, colocar ropa limpia y sucia, los zapatos, el medio etc.

Cuento sugerido

Érase una vez un niño que cambió de casa y al llegar a su nueva habitación vio que estaba llena de juguetes, cuentos, libros, lápices... todos perfectamente ordenados. Ese día jugó todo lo que quiso, pero se acostó sin haberlos recogido.

Misteriosamente, a la mañana siguiente todos los juguetes aparecieron ordenados y en sus sitios correspondientes. Estaba seguro de que nadie había entrado en su habitación, aunque el niño no le dio importancia. Y ocurrió lo mismo ese día y al otro, pero al cuarto día, cuando se disponía a coger el primer juguete, éste saltó de su alcance y dijo "*¡No quiero jugar contigo!*". El niño creía estar alucinado, pero pasó lo mismo con cada

juguete que intentó tocar, hasta que finalmente uno de los juguetes, un viejo osito de peluche, dijo: "¿Por qué te sorprende que no queramos jugar contigo? Siempre nos dejas muy lejos de nuestro sitio especial, que es donde estamos más cómodos y más a gusto ¿sabes lo difícil que es para los libros subir a las estanterías, o para los lápices saltar al bote? ¡Y no tienes ni idea de lo incómodo y frío que es el suelo! No jugaremos contigo hasta que prometas dejarnos en nuestras casitas antes de dormir"

| Escala Valorativa         |                        |               |               |
|---------------------------|------------------------|---------------|---------------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN             |               |               |
|                           | Aprendo hacer pis solo |               |               |
| Niños                     | Iniciad<br>o           | En<br>proceso | A<br>dquirido |
| Nombres y apellidos       |                        |               |               |
| 1                         |                        |               |               |
| 2                         |                        |               |               |

### Actividad # 30

#### El increíble barco del capitán Marco



Fuente: <https://www.perinola.com.ar/los-productos/cuentos/relaciones-sociales/el-incre%C3%ADble-barco-del-capit%C3%A1n-marco-detail>

**Objetivo:** Participar cuando se le pregunta qué le gusta y qué no le gusta de la clase

**Materiales:** Papelotes, hojas blancas, lápices, colores y cinta.

**Recursos Audiovisuales:** Va navegando el capitán.

[https://www.youtube.com/watch?v=usNI-ZT\\_TNY](https://www.youtube.com/watch?v=usNI-ZT_TNY).

**Fecha de la actividad:** 4 de julio de 2022

**Procedimiento:** Antes del inicio de las actividades se elaborará un barco con los papelotes, para posteriormente mostrarles a los niños. Luego, se les explicará que cada ventana del barco debe tener un pasajero para poder emprender un largo viaje por el mar.

Los niños deberán dibujar su cara o cualquier otro dibujo en las hojas de papel bond, luego solicitamos que lo peguen en una ventana donde está su nombre. Luego, de pegar el dibujo que han realizado los niños/as en el barco, luego se reunirán para expresar lo que observan, para concluir cada niño escogerá a un integrante del gran barco y deberá decir las cosas que más le gusta de su compañero y así sucesivamente participaran todos. Y el barco emprenderá su largo viaje.

| Escala Valorativa |                           |  |            |            |
|-------------------|---------------------------|--|------------|------------|
| Niños             | Indicadores de evaluación | VALORACIÓN   |            |            |
|                   |                           | Participa cuando se le pregunta qué le gusta y qué no le gusta de la clase |            |            |
|                   |                           | Iniciado   | En proceso | Adequirido |
| 1                 | Nombres y apellidos       |  |            |            |
| 2                 |                           |  |            |            |

### Actividad # 31

#### Elijo que vestirme



Fuente: <https://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/4-juegos-para-que-los-ninos-aprendan-a-vestirse-solos-segun-montessori/>

**Objetivo:** Tomar sus propias decisiones

**Materiales:** *Diferente* tipo de ropa (calcetines, pantalón, camiseta, zapatos y gorra)

**Recursos audiovisuales:** La ronda del lobo

<https://www.youtube.com/watch?v=OtXGNvpZTqg>

**Fecha de la actividad:** 6 de julio de 2022

**Procedimiento:** Reflexionamos con los niños la importancia de tomar sus propias decisiones, a continuación, invitamos a jugar la ronda del lobo, mientras canta vamos dando instrucciones para que ellos escojan las prendas de vestir y se las coloquen. Esta actividad está dirigida a realizarla en clase y socialización a los padres de familia para en casa dejen que sus hijos ellos mismos se vistan de acuerdo con la ropa de su preferencia. Es importante indicar a los padres que nosotros escogemos por ellos, sin tomar la opinión de los niños, así ellos se visten con algo que les guste.

| Escala Valorativa         |                             |               |               |
|---------------------------|-----------------------------|---------------|---------------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN                  |               |               |
|                           | Toma sus propias decisiones |               |               |
| Niños                     | Iniciad<br>o                | En<br>proceso | A<br>dquirido |
| Nombres y apellidos       |                             |               |               |
| 1                         |                             |               |               |
| 2                         |                             |               |               |

### Actividad # 32

#### Cuido mi higiene



Fuente: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_cdERYqo6fo](https://www.youtube.com/watch?v=_cdERYqo6fo)

**Objetivo:** Conocer los cuidados de uno mismo.

**Materiales:** Cuento, láminas de cuidado personal

**Recursos Audiovisuales:** Higiene. [https://www.youtube.com/watch?v=\\_aVhUUXQgU8](https://www.youtube.com/watch?v=_aVhUUXQgU8)

**Fecha de la actividad:** 7 de julio de 2022

**Procedimiento:** Invitamos a los niños a escuchar el relato de un cuento de un niño que olvido lavarse las manos antes de comer, de bañarse, cepillarse etc. Se dialogará con los niños respecto a la higiene, como cuidar la salud y evitar enfermedades, con la ayuda de las láminas mostramos algunas actividades diarias como levantarse, ducharse, desayunar, y se formularan preguntas.

Finalizada la conversación, se propone sentarse a los niños en el centro de la sala, previamente despejada de mesas y sillas, a continuación, se invita a jugar a las imitaciones; se les explicara que nosotras iremos realizando diferentes acciones que todos hacemos desde que nos levantamos en la mañana y se les pedirá que ellos/as las imiten. Se realizará la acción de: levantarse de la cama, desperezarse, “ir al baño” (orinar y/o defecar), ducharse, lavarse los dientes, las manos, vestirse, peinarse, lavar la fruta, desayunar, y se agregará todas las acciones que se estimen adecuadas, o que ellos sugieran. Luego se les pedirá voluntariamente a que reproduzcan lo realizado. Se les preguntara si alguien les recuerda estos hábitos o si los hacen solos sin que nadie se los recuerde. Se invitará a los niños a conversar sobre los hábitos de higiene que les son más fáciles, los que les gustan y los que son más difíciles y por qué.

| Escala Valorativa         |                                   |               |               |
|---------------------------|-----------------------------------|---------------|---------------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN                        |               |               |
|                           | Conocer los cuidados de uno mismo |               |               |
| Niños                     | Iniciad<br>o                      | En<br>proceso | A<br>dquirido |
| Nombres y apellidos       |                                   |               |               |
| 1                         |                                   |               |               |
| 2                         |                                   |               |               |

### Actividad # 33

#### Mini periodistas



Fuente: <https://es.dreamstime.com/retrato-del-minifigura-reportero-de-lego-con-micr%C3%B3fono>

**Objetivo:** Dar una respuesta argumentada a la pregunta de “por qué” o “por qué no”

**Materiales:** micrófono de papel o foami

**Recursos Audiovisuales:** el telefonito. <https://www.youtube.com/watch?v=4hj9exkujfa>

**Fecha de la actividad:** 8 de julio de 2022

**Procedimiento:** Un día antes de la actividad enviamos de tarea que seleccionen un tema que deseen conocer o tratar, en el aula hablamos sobre dos o tres temas escogidos por el tiempo; luego pedimos a los niños que hoy serán periodistas, y que va a entrevistar a sus compañeros, para ello dejamos que ellos mismos decida ser el entrevistador, no forzamos. Una vez que el periodista este predispuesto a la actividad, explicamos que debe acercarse a un compañero y brindarle un saludo cordial, el niño pregunta sobre el tema tratado. Como sugerencia, la docente podría darle ideas para socializar la actividad y preste la ayuda posible a la misma.

| Escala Valorativa |                           |  |            |
|-------------------|---------------------------|--|------------|
| Niños             | Indicadores de evaluación | VALORACIÓN   |            |
|                   |                           | Da una respuesta argumentada a la pregunta de “por qué” o “por qué no” |            |
|                   | Nombres y apellidos       | Iniciado   | En proceso |
| 1                 |                           |  | A          |
| 2                 |                           |  | dquirido   |

### Actividad # 34

#### Dado de la cortesía



Fuente: <https://www.pinterest.com.mx/pin/415175659381231709/>

**Objetivo:** Tomar la iniciativa ante sus compañeros

**Materiales.** Dado de cartón con diferentes normas sociales

**Recursos audiovisuales:** Las reglas. <https://www.youtube.com/watch?v=c4d32kcccxs>

**Fecha de la actividad:** 11 de julio de 2022

**Procedimiento:** Confeccionamos un dado donde plasmemos las normas sociales, explicamos a los niños como debemos comportarnos ante los demás, luego en el aula, sentados haciendo un círculo pedimos a los niños lo lancen y el tema que salgan lo ejecuten: ejemplo:

Saludar cuando vemos a alguien; despedirse correctamente cuando abandona un lugar, dar los buenos días o buenas tardes de manera formal, cuando nos presentan a

alguien, pedir las cosas "por favor", dar las gracias, disculparse, esperar el turno para hablar, respetar a los demás

Importante socializar a los padres que en casa deben dar el ejemplo, los premios, castigos, gritos, amenazas o chantajes deben quedar totalmente desterrados a la hora de educar a un niño. Reforzamos la actividad dibujando algunas normas libremente

| Escala Valorativa         |  |               |               |
|---------------------------|--|---------------|---------------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN                             |               |               |
|                           | Toma la iniciativa ante sus compañeros |               |               |
| Niños                     | Iniciad<br>o                           | En<br>proceso | A<br>dquirido |
| Nombres y apellidos       |  |               |               |
| 1                         |  |               |               |
| 2                         |  |               |               |

### Actividad # 34

#### La ronda de las preguntas



Fuente: <https://quonomy.com/72-preguntas-divertidas-para-hacer-un-concurso-con-los-ninos>

**Objetivo:** Responder preguntas del porque si y porque no

**Materiales:** Pictogramas; ruleta o carta de preguntas para niños digital

**Recursos audiovisuales:** ruleta de preguntas para niños:  
<https://wordwall.net/es/resource/18205847/ruleta-de-preguntas-para-ni%C3%B1os>

**Fecha de la actividad:** 13 de julio de 2022

**Procedimiento:** Con la ayuda del recurso digital indicado “ruleta de preguntas para niños”, ¿Cuál es tu color favorito?; ¿cómo te sientes hoy?; ¿cuál es tu juguete preferido?, ¿cómo se llama tu canción preferida?, ¿qué es lo más te gusta comer?, y procedemos a que pulse el botón y jugamos con los niños, para que nos den respuestas a las preguntas.

Reforzamos la actividad elaborando y representándolas mediante dibujos o pictogramas para presentar a los niños para que puedan dar respuestas rápidas y cortas. Relacionadas con las normas de convivencia que tendrá que responder con sí o no. Ejemplo 'Cuando llegamos a casa ¿dejamos el abrigo en el sofá?', si queremos algo, ¿lo

pedimos?, ¿Tenemos una regla sobre si se puede gritar en casa?, ¿saludamos cuando llegamos? Etc.

Realizada la actividad socializamos a los niños que tanto en casa como en la escuela existen normas de convivencia que muchas de ellas son iguales, pero con diferente significado y permiten el compañerismo, la empatía o el respeto. Se las podemos enseñar de muchas formas, una de las que mejor funciona es mediante el juego. ¡Mira qué de ideas se nos han ocurrido!

| Escala Valorativa |                           |  |               |               |
|-------------------|---------------------------|--|---------------|---------------|
| Niños             | Indicadores de evaluación | VALORACIÓN                                   |               |               |
|                   |                           | Responde preguntas del porque si y porque no |               |               |
|                   |                           | Iniciad<br>o                                 | En<br>proceso | A<br>dquirido |
|                   | Nombres y apellidos       |  |               |               |
| 1                 |                           |  |               |               |
| 2                 |                           |  |               |               |

### Actividad # 35

#### ¿Qué pasaría si...?



Fuente: <https://www.tinytap.com/activities/g2vzh/play/qu%C3%A9-pasar%C3%ADa-si>

**Objetivo:** Resolver problemas por sí mismo

**Materiales:** Tarjetas con dibujos, o preguntas; marioneta, cuento

**Recursos audiovisuales:** ¿Qué pasaría si...?

<https://www.youtube.com/watch?v=LrNXWnEteKg>

**Fecha de la actividad:** 14 de julio de 2022

**Procedimiento:** Primeramente, presentamos el video a los niños para que reflexionen. Posteriormente explicamos que vamos a jugar a ¿Qué pasaría si...?, la misma consiste en proponer a los niños situaciones que comiencen con la frase antes indicada, para animar a reflexionar sobre ella y aportar sus ideas.

Esta actividad se puede presentar de varias formas, ejemplo utilizar una marioneta, la misma quien menciona que tiene algunas dudas y siente curiosidad por

resolverlas, por lo que pide ayuda a los niños para responder las inquietudes. Otra alternativa es presentar pictogramas para que puedan expresar sus emociones.

| Escala Valorativa         |                                 |            |           |
|---------------------------|---------------------------------|------------|-----------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN                      |            |           |
|                           | Resolver problemas por sí mismo |            |           |
| Niños                     | Iniciado                        | En proceso | Adquirido |
| Nombres y apellidos       |                                 |            |           |
| 1                         |                                 |            |           |
| 2                         |                                 |            |           |

### Actividad # 36

#### Alfonso Esponjoso



Fuente: <https://www.pngegg.com/es/png-bahcj>

**Objetivo:** Fomentar la autoestima y participar en clase

**Materiales:** Muñeco de peluche grande y con los brazos largos.

**Recursos audiovisuales:** Canción de las emociones

<https://www.youtube.com/watch?v=2qK12PEXLTC>

**Fecha de la actividad:** 15 de julio de 2022

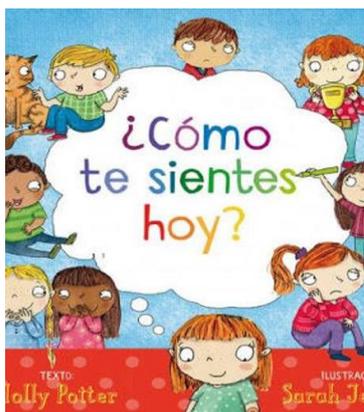
**Procedimiento:** La maestra, al iniciar las actividades diarias, presenta a los niños a Alfonso esponjoso. Alfonso es un muñeco de peluche grande, con unos brazos muy largos y al que da mucho gusto abrazar. Alfonso ha llegado a la clase para quedarse hasta final de curso y su función es hacernos sentir mejor.

Durante el desarrollo de las actividades cuando alguien de la clase está triste o necesita cariño puede pedir un abrazo a algún compañero/a, a la maestra o bien a Alfonso esponjoso. Cuando un niño de la clase detecta que algún compañero/a necesita ánimo y cariño le lleva a Alfonso esponjoso y se abrazan los tres juntos y se sienten mejor. Para acabar la presentación de Alfonso hacemos una ronda por la clase de un abrazo a Alfonso, después comentamos qué nos ha hecho sentir, si nos ha gustado o no, es importante incentivar la participación de los niños, recalcando que ellos deciden hacerlo o no.

| Escala Valorativa   |                           |  |            |             |
|---------------------|---------------------------|--|------------|-------------|
| Niños               | Indicadores de evaluación | VALORACIÓN                                   |            |             |
|                     |                           | Fomentar la autoestima y participar en clase |            |             |
|                     |                           | Iniciado                                     | En proceso | A adquirido |
| Nombres y apellidos |                           |  |            |             |
| 1                   |                           |  |            |             |
| 2                   |                           |  |            |             |

### Actividad # 37

#### ¿Cómo nos sentimos?



Fuente: <https://www.elcorreo.com/familias-bbk-family/sientes-cuento-explorar-20200418100600-nt.html>

**Objetivos:** Participar cuando se le pregunta qué le gusta y qué no le gusta de la clase emociones

**Materiales:** Imágenes o fotografías de personas, sobre sorpresa, caritas con diferentes emociones

**Recursos audiovisuales:** canción de las emociones para niños  
<https://www.youtube.com/watch?v=CEzpBtGO5Os>

**Fecha de la actividad:** 18 de julio de 2022

**Procedimiento:** Previamente se recopilará fotografías, dibujos, confeccionamos caritas con los sentimientos o estados de ánimo: alegría, tristeza, enfado, preocupación, miedo y sorpresa., estos estarán guardado en sobre de colores llamativos. Al inicio de las actividades reflexionamos con los niños sobre los sentimientos, luego pedimos que se sienten formando un semicírculo, la maestra se colocará delante de ellos y les mostrará los sobres que reflejan los diferentes estados de ánimo.

Dejamos que los niños expresen lo que perciben en la fotografía o dibujo, la maestra realizará preguntas como: ¿Qué hay en este dibujo?, ¿Es de un niño/a que se siente?....

Para concluir colocamos las caritas en diferentes sitios del aula, y les proponemos jugar a identificar como se siente buscando libremente por el aula y en completo silencio su expresión se acompaña de música.

| Escala Valorativa         |  |            |             |
|---------------------------|--|------------|-------------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN   |            |             |
|                           | Participa cuando se le pregunta qué le gusta y qué no le gusta de la clase emociones |            |             |
| Niños                     | Iniciado   | En proceso | A adquirido |
| Nombres y apellidos       |  |            |             |
| 1                         |  |            |             |
| 2                         |  |            |             |

### Actividad # 38

#### Organizamos el aula



Fuente: <https://ar.pinterest.com/pin/345088390187621664/>

**Objetivo:** Participar en clases durante la semana

**Materiales:** Los disponibles en el aula

**Recursos audiovisuales;** ¡A Ordenar! <https://www.youtube.com/watch?v=ZcDiLk5ZOB0>

**Fecha de la actividad:** 20 de julio de 2022

**Procedimiento:** Esta actividad puede ser realizada al inicio o a mediados del año escolar y después de cada actividad diaria. En primer lugar, se pretende que los niños participen en la organización del espacio en el aula, que conozcan dónde están los materiales y tengan facilidad de acceso a ellos; reflexionamos con ellos la importancia de ser autónomos y de ser responsables en el cuidado del aula y también en casa.

Planteamos a los niños una reestructuración del aula de manera que acordemos entre todas dónde guardar cada material, se puede plantear también cambiar la disposición del mobiliario o crear rincones nuevos, atendiendo a lo que consideren necesario. Para ello la docente plantea una asamblea para que los niños tomen decisiones y establezcan acuerdos a través de diálogos en los que expongan sus ideas y argumentos. Recordamos la

importancia del espacio y que después de cada actividad debemos guardar el material utilizado.

| Escala Valorativa         |                                       |               |               |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------|---------------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN                            |               |               |
|                           | Participe en clases durante la semana |               |               |
| Niños                     | Iniciad<br>o                          | En<br>proceso | A<br>dquirido |
| Nombres y apellidos       |                                       |               |               |
| 1                         |                                       |               |               |
| 2                         |                                       |               |               |

### Actividad # 39

#### La Tortuga Lola



Fuente: <https://crearpararegalar.com/tecnica-de-la-tortuga-cuento-para-el-autocontrol-de-los-ninos-y-ninas/>

**Objetivo:** Buscar ayuda cuando tiene un problema

**Materiales:** Cuento de “La Tortuga Lola”

**Recursos audiovisuales:** Canción de la solución.

<https://www.youtube.com/watch?v=P74HggmVJkU>

**Fecha de la actividad:** 21 de julio de 2022

**Procedimiento:** Solicitamos a los niños se sienten en círculo formando una asamblea. Luego explicamos a los niños que para fomentar nuestra autonomía debemos controlar nuestras emociones, y que si tenemos problemas debemos solucionarlos solos, y en un caso grande buscar ayuda, la maestra contará la historia de la tortuga Lola: trata de una tortuga que en ocasiones se enfada. En esta historia se explican los pasos que sigue la tortuga para pensar en una solución a su problema: que primero se debe reconocer las emociones, después parar y pensar, tomar tres profundas respiraciones para calmarnos, pensar en una solución.

Una vez leída la historia, todos los alumnos imitarán los pasos que sigue la tortuga Lola. Finalmente, se les explicará que esos pueden ser los pasos que han de seguir cuando ocurra algo que les desagrada.

Acompañamos la actividad presentando a los niños un problema para que los solucionen puede ser un juego, o agruparlos para que realicen una actividad que presente dificultad, ejemplo, formar una torre, pintar, etc.

| Escala Valorativa   |                           |                                      |            |            |
|---------------------|---------------------------|--------------------------------------|------------|------------|
| Niños               | Indicadores de evaluación | VALORACIÓN                           |            |            |
|                     |                           | Busca ayuda cuando tiene un problema |            |            |
|                     |                           | Iniciado                             | En proceso | Adequirido |
| Nombres y apellidos |                           |                                      |            |            |
| 1                   |                           |                                      |            |            |
| 2                   |                           |                                      |            |            |

### Actividad # 40

#### ¿Buzón de sugerencias?



Fuente: <https://www.ponfeasuncion.es/colegio/buzon-de-sugerencias>

**Objetivo:** Tomar la iniciativa y sean ellos los protagonistas

**Materiales:** Buzón creado por los niños, hojas de papel bond, pintura, caja de cartón

**Recursos audiovisuales:** Elmo y la canción del correo.  
<https://www.youtube.com/watch?v=sHgWoWMtgJs>

**Fecha de la actividad:** 23 de julio de 2022

**Procedimiento:** Para preparar el juego necesitamos en primer lugar que los niños con la ayuda de la maestra confeccionen su “buzón de correos” con una caja de cartón dejamos que ellos lo elaboren de acuerdo con su imaginación, pueden decorarlo como ellos quieran, (toman su propia iniciativa) es la mejor manera de que se impliquen en la actividad, el buzón debe tener una ranura por donde entrarán las cartas, y una pequeña “puerta” por donde las recogeremos.

Realizado el buzón explicamos a los niños en qué consiste la actividad, antes les contaremos un cuento sobre un cartero despistado que siempre se equivocaba de destinatario, hasta que un buen día llegó una carta con un mensaje secreto que era para un hada, lo llevó a una escuela donde los niños (que estaban aprendiendo a leer) lo leyeron y

entonces vino el Hada de las letras desde el Mundo de los Cuentos y les explicó muchas historias fantásticas (podemos inventar otra historieta cualquiera, el caso es que los niños entren en la actividad).

A partir de la historia solicitamos a los niños que escriban o dibujen sus sugerencias acerca de los temas que se pueden trabajar, materiales necesarios para el aula, actividades o excursiones para realizar o situaciones que se repiten y sobre las que les gustaría hablar, posteriormente la maestra juntamente con los niños socializa las cartas y acuerdan realizar lo indicado por ellos.

| Escala Valorativa         |  |            |           |
|---------------------------|--|------------|-----------|
| Indicadores de evaluación | VALORACIÓN   |            |           |
|                           | Que tomen la iniciativa y sean ellos los protagonistas |            |           |
| Niños                     | Iniciado   | En proceso | Adquirido |
| Nombres y apellidos       |  |            |           |
| 1                         |  |            |           |
| 2                         |  |            |           |

**Anexo 2.** Ficha de observación: Nivel de Desarrollo de Autonomía en los niños de la Unidad Educativa Ramón Riófrio Bustamante, de la Parroquia Chaquinal, cantón Pindal, Provincia de Loja.

|   | Ítems  | Nada | Poco | Bastante |
|---|--|------|------|----------|
| 1 | Cuántas veces participan en clases durante la semana                         |      |      |          |
| 2 | ¿Propone nuevas normas según las situaciones que acontecen?                  |      |      |          |
| 3 | ¿Reflexiona sobre las normas acordadas, las critica o las razona?            |      |      |          |
| 4 | ¿Participa cuando se le pregunta qué le gusta y qué no le gusta de la clase? |      |      |          |
| 5 | ¿Aporta soluciones a los conflictos presentados en grupo?                    |      |      |          |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 6  | ¿Expresa cómo se siente ante un conflicto?   |  |  |  |
| 7  | ¿Es capaz de dar una respuesta argumentada a la pregunta de “por qué” o “por qué no”?  |  |  |  |
| 8  | ¿Busca ayuda cuando tiene un problema?   |  |  |  |
| 9  | Cuando hay un conflicto, ¿cómo reacciona? (Acude corriendo a la maestra, a otras compañeras, intenta solucionarlo primero por ella misma, evita la situación...) |  |  |  |
| 10 | ¿Toma la iniciativa cuando se enfrenta a un problema?  |  |  |  |
| 11 | ¿Espera a ver el comportamiento de las demás ante un obstáculo y lo imita?   |  |  |  |
| 12 | ¿Va sola o solo al baño?   |  |  |  |
| 13 | ¿Coge el material que necesita si está a su alcance?   |  |  |  |
| 14 | ¿Pide siempre permiso para coger el material hasta cuando la norma es que puede acceder a ellos si lo necesita?  |  |  |  |
| 15 | Cuando se le propone una situación similar siendo ella la protagonista, ¿encuentra una solución al problema planteado?   |  |  |  |
| 16 | ¿Toma la iniciativa cuando se enfrenta a un problema?  |  |  |  |

**Anexo 3.** Oficio de aprobación y designación de director de trabajo de titulación



Of. Nro. 001 CPSINF-AEAC-UNL  
Loja, 04 de mayo del 2022

Sra. Lic.

Rosita Esperanza Fernández Bernal. Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**  
Ciudad. -

*De conformidad con el artículo 152, referido al proyecto de tesis del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, vigente desde el 8 de Julio del 2009 y por el informe favorable interpuesta por el (a) docente designado (a) en el orden de analizar la estructura y coherencia del proyecto de tesis de Licenciatura titulado: Actividades curriculares y autonomía en los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riófrío Bustamante de la parroquia Chaquinal, cantón Pindal, provincia de Loja, periodo 2022, de la autoría de la alumna Cisne Gabriela Ortiz Merchan, del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, Modalidad de Estudios Presencial, de acuerdo al Art. 152 del cuerpo legal antes referido, me cumple designarlo (a) DIRECTOR (A) DE TESIS del Proyecto que se adjunta, debiendo cumplir con lo que establece el Art. 152 del antes referido instrumento legal que dice: "El Director de tesis tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución de la tesis, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma".*

*A partir de la fecha, la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar su tesis bajo su asesoría y responsabilidad.*

*Particular que pongo a su consideración para los fines pertinentes, no sin antes reiterarle la consideración y estima más distinguida.*

Atentamente  
EN LOS TESOROS DE SABIDURIA  
ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA

*Recibido*

Lic. Rosita Esperanza Fernández Bernal, Mg. Sc.  
GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE  
PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA  
Y EDUCACIÓN INICIAL



Anexo 4. Entrevista realizada a las docentes



Entrevista dirigida al docente  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

Estimados docentes reciban un cordial saludo, en calidad de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, de la Universidad Nacional de Loja, me permito solicitarle a Ud. Se digne contestar las siguientes preguntas, las mismas que permitirán realizar la Tesis cuyo objetivo es: Determinar si las actividades curriculares inciden en el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riofrio Bustamante, de la Parroquia Chaquinal, cantón Pindal, Provincia de Loja.

Desde ya le agradezco su gentil colaboración

1.- ¿Ud., ha tenido dificultades para trabajar los hábitos de autonomía con los niños, ¿cuáles?

*No.*  
.....  
.....

2.- En calidad de docente ¿qué opina respecto al desarrollo de la autonomía del niño?

*Está en un nivel muy bueno.*  
.....  
.....

3.- Considera Ud. Que 'para el desarrollo de la autonomía, ¿es importante trabajar con actividades curriculares, indique en que ámbitos y cuáles?

*Es al igual que en los otros niveles, en el ambiente personal social, es importante que se identifiquen a su capacidad de realizar actividades por el mismo.*

4. De los siguientes ítems, ¿piensa que todos ellos son importantes para el desarrollo de la autonomía del niño?

- Crear buen ambiente de convivencia
- Ofrecer las posibilidades de elegir a sus compañeros de juego y los objetos con los cuales jugarán
- Permitir desarrollar y enriquecer la capacidad de juego
- Organizar situaciones variadas que permitan actuar con creatividad

- Ofrecer a los niños posibilidades de ejercer su iniciativa
- Enseñar a los niños a resolver sus conflictos de modo adecuado
- Ofrecer diferentes niveles de ayuda cuando lo requieren

¿Por qué?

*son acciones que son importantes para el desarrollo independiente en la ejecución de acciones cotidianas.*

5.- ¿Ud. considera que el currículo de educación inicial fomenta el desarrollo de la autonomía en los niños?

*Si*

6.- ¿Qué actividades curriculares promueve para desarrollar la autonomía en los? ¿Cómo realiza dicha actividad?, ¿Qué materiales utiliza?

*de acuerdo a la planificación del plan curricular anual para la educación inicial mediante juegos socializantes, dinámicos interactivos con materiales reciclados, portales, hojas por elaborar.*

7.- Según su criterio y en base al trabajo diario con los niños, indique los niveles de autonomía de los niños del aula, atendiendo a los siguientes criterios de respuesta:

Favor indicar porcentajes en cada uno según corresponda

| 1= Nada | 2= Poco | 3= Algo  | 4= Bastante | 5= Mucho |
|---------|---------|----------|-------------|----------|
|         |         | <i>X</i> |             | <i>X</i> |

**Gracias por su colaboración**



Entrevista dirigida al docente  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

Estimados docentes reciban un cordial saludo, en calidad de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, de la Universidad Nacional de Loja, me permito solicitarle a Ud. Se digne contestar las siguientes preguntas, las mismas que permitirán realizar la Tesis cuyo objetivo es: Determinar si las actividades curriculares inciden en el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riofrio Bustamante, de la Parroquia Chaquinal, cantón Pindal, Provincia de Loja.

Desde ya le agradezco su gentil colaboración

1.- ¿Ud., ha tenido dificultades para trabajar los hábitos de autonomía con los niños, ¿cuáles?

*No*  
.....  
.....  
.....

2.- En calidad de docente ¿qué opina respecto al desarrollo de la autonomía del niño?

*Es importante, es un área del desarrollo frecuentemente olvidada, más aun cuando los niños son más dependientes de mamá y papá y la tecnología, siendo incapaz de resolver problemas por ellos mismos.*

3.- Considera Ud. Que para el desarrollo de la autonomía, ¿es importante trabajar con actividades curriculares, indique en que ámbitos y cuáles?

*Sí, por que estas actividades van acorde a una planificación curricular, ya realizada por lo que podemos adaptarlas en el aula, en ámbitos de madurez cognitiva, emocional, independencia, por lo que debe ser pertinente y además posible de realizar.*

4. De los siguientes ítems, ¿piensa que todos ellos son importantes para el desarrollo de la autonomía del niño?

- Crear buen ambiente de convivencia
- Ofrecer las posibilidades de elegir a sus compañeros de juego y los objetos con los cuales jugarán
- Permitir desarrollar y enriquecer la capacidad de juego
- Organizar situaciones variadas que permitan actuar con creatividad

- Ofrecer a los niños posibilidades de ejercer su iniciativa
- Enseñar a los niños a resolver sus conflictos de modo adecuado
- Ofrecer diferentes niveles de ayuda cuando lo requieran

¿Por qué?  
*Debe tratarse de más de una actividad, sino de un conjunto de actividades que se complementen en donde el niño y niña sea el protagonista.*

5.- ¿Ud. considera que el currículo de educación inicial fomenta el desarrollo de la autonomía en los niños?

*Sí*

6.- ¿Qué actividades curriculares promueve para desarrollar la autonomía en los? ¿Cómo realiza dicha actividad?, ¿Qué materiales utiliza?

*actividades de razonamiento, de identidad, independencia, acciones cotidianas dirigidas, realizandolas mediante la experiencia de aprendizaje o conocimientos previos con materiales adecuados y planteados en el currículo.*

7.- Según su criterio y en base al trabajo diario con los niños, indique los niveles de autonomía de los niños del aula, atendiendo a los siguientes criterios de respuesta:

Favor indicar porcentajes en cada uno según corresponda

| 1= Nada | 2= Poco | 3= Algo | 4= Bastante | 5= Mucho |
|---------|---------|---------|-------------|----------|
|         |         |         | X           |          |

**Gracias por su colaboración**

## Anexo 5. Resultados de la Guía de observación de los niños

|    | Ítems  | Nada | Poco | Bastante | Total | Iniciado | En proceso | Adquirido | Total |
|----|--|------|------|----------|-------|----------|------------|-----------|-------|
| 1  | Cuántas veces participan en clases durante la semana   | 6    | 11   | 0        | 17    | 0        | 3          | 14        | 17    |
| 2  | ¿Propone nuevas normas según las situaciones que acontecen?  | 3    | 11   | 3        | 17    | 0        | 5          | 12        | 17    |
| 3  | ¿Reflexiona sobre las normas acordadas, las critica o las razona?  | 2    | 15   | 0        | 17    | 0        | 2          | 15        | 17    |
| 4  | ¿Participa cuando se le pregunta qué le gusta y qué no le gusta de la clase?   | 8    | 9    | 0        | 17    | 0        | 4          | 13        | 17    |
| 5  | ¿Aporta soluciones a los conflictos presentados en grupo?  | 5    | 12   | 0        | 17    | 0        | 4          | 13        | 17    |
| 6  | ¿Expresa cómo se siente ante un conflicto?   | 7    | 10   | 0        | 17    | 1        | 5          | 11        | 17    |
| 7  | ¿Es capaz de dar una respuesta argumentada a la pregunta de “por qué” o “por qué no”?  | 8    | 5    | 4        | 17    | 0        | 5          | 12        | 17    |
| 8  | ¿Busca ayuda cuando tiene un problema?   | 0    | 3    | 14       | 17    | 16       | 1          | 0         | 17    |
| 9  | Cuando hay un conflicto, ¿cómo reacciona? (Acude corriendo a la maestra, a otras compañeras, intenta solucionarlo primero por ella misma, evita la situación...) | 4    | 10   | 3        | 17    | 0        | 5          | 12        | 17    |
| 10 | ¿Toma la iniciativa cuando se enfrenta a un problema?  | 2    | 12   | 3        | 17    | 0        | 3          | 14        | 17    |
| 11 | ¿Espera a ver el comportamiento de las demás ante un obstáculo y lo imita?   | 2    | 3    | 12       | 17    | 12       | 5          | 0         | 17    |
| 12 | ¿Va sola o solo al baño?   | 6    | 11   | 0        | 17    | 0        | 0          | 17        | 17    |
| 13 | ¿Coge el material que necesita si está a su alcance?   | 3    | 11   | 3        | 17    | 0        | 4          | 13        | 17    |
| 14 | ¿Pide siempre permiso para coger el material hasta cuando la norma es que puede acceder a ellos si lo necesita?  | 0    | 14   | 3        | 17    | 13       | 4          | 0         | 17    |
| 15 | Cuando se le propone una situación similar siendo ella la protagonista, ¿encuentra una solución al problema planteado?   | 4    | 13   | 0        | 17    | 0        | 2          | 15        | 17    |
| 16 | ¿Toma la iniciativa cuando se enfrenta a un problema?  | 8    | 9    | 0        | 17    | 0        | 1          | 16        | 17    |

## Anexo 6. Evidencias fotográficas



**Anexo 7. Certificación de traducción del resumen.**

**Unidad Educativa Particular  
VICENTE AGUSTÍN AGUIRRE RUIZ**



Loja, 31 de agosto del 2022

M. Sc. Katherine López López

**DOCENTE DE INGLÉS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR  
“VICENTE AGUSTÍN AGUIRRE RUIZ”.**

A petición verbal de la parte interesada:

**CERTIFICA**

Que, la traducción del documento adjunto solicitado por la Srta. **CISNE GABRIELA ORTIZ MERCHAN** con cedula de ciudadanía No. **1151041132**, estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación la misma que se encuentra bajo la dirección de su tesis de la Lic. Rosita Fernández Bernal. Mg. Sc, previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, cuyo tema de investigación se titula: **Actividades curriculares y autonomía en los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ramón Riófrío Bustamante de la parroquia Chaquinal, cantón Pindal, provincia de Loja, periodo 2022**, ha sido realizada por M.Sc. Katherine López López, docente de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”. Esta es una traducción textual del documento adjunto, y el traductor es competente para realizar traducciones. Lo certifico en honor a la verdad, facultando al portador del presente documento, hacer el uso legal pertinente.

Atentamente.-

.....  
M. Sc. Katherine López  
**DOCENTE DE INGLÉS**  
1105890568  
0983629081