



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación**

**Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales**

**Herramientas web 2.0 utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para las cuatro áreas principales del conocimiento en la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” en el año lectivo 2021 – 2022.**

**Trabajo de Integración Curricular  
previa a la obtención del título de  
Licenciado en Pedagogía de la  
Informática**

**AUTOR:**

Jhon Jairo Carrión Castillo

**DIRECTORA:**

Ing. María de los Angeles Coloma Andrade. Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2023

## Certificación

Loja, 16 de agosto del 2022

Ing. María de los Angeles Coloma Andrade Mg. Sc.

**DIRECTORA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### Certifico:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Herramientas web 2.0 utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para las cuatro áreas principales del conocimiento en la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” en el año lectivo 2021 – 2022.** de autoría del estudiante **Jhon Jairo Carrión Castillo**, previo a la obtención del título de **Licenciado de Pedagogía de la Informática**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Ing. María de los Angeles Coloma Mg. Sc

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Jhon Jairo Carrión Castillo**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mí del trabajo de integración curricular o de titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



**Firma:**

**Cédula de Identidad:** 1106044819

**Fecha:** 23/01/2023

**Correo electrónico:** jhon.j.carrion.c@unl.edu.ec

**Teléfono o Celular:** 0967348447

**Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte del autor, para consulta reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Jhon Jairo Carrion Castillo** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Herramientas web 2.0 utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para las cuatro áreas principales del conocimiento en la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” en el año lectivo 2021 – 2022.** , como requisito para optar por el título de de **Licenciado en Pedagogía de la Informática**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintitrés días del mes de enero del dos mil veintitrés.



**Firma:**

**Autor:** Jhon Jairo Carrión Castillo

**Cédula:** 1106044819

**Dirección:** Ciudad Victoria **Correo electrónico:** jhon.j.carrion.c@unl.edu.ec

**Teléfono:** s/n **Celular:** 0967348447

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular :**

Ing. María de los Angeles Coloma Andrade

## **Dedicatoria**

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mi madre Cecilia Castillo, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ti he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. A mis hermanos Paul y Brigitte por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, el cual me brindan día a día, a mi padre a la distancia. Y a todas las personas que me han apoyado y han hecho que la presente investigación se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

***Jhon Jairo Carrión Castillo***

## **Agradecimiento**

Me gustaría agradecer en estas líneas la ayuda que muchas personas y colegas me han prestado durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo. En primer lugar, quisiera agradecer a mi madre quien me han ayudado y apoyado en todo mi producto, en enseñarme buenos valores, en ser mi inspiración de perseverancia y trabajo.

Así mismo, deseo expresar mi reconocimiento a la Escuela de Educación Básica José Ingenieros, por todas las atenciones e información brindada a lo largo de esta indagación.

A todos mis amigos, y futuros colegas que me ayudaron de una manera desinteresada, gracias infinitas por toda su ayuda y buena voluntad.

A la Universidad Nacional de Loja por ser la sede de todo el conocimiento adquirido en estos años y a sus docentes. Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la Ing. María de los Angeles Coloma principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza, consejos y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

***Jhon Jairo Carrión Castillo***

## Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación .....	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas:.....	viii
Índice de anexos:.....	viii
<b>1. Título .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Resumen .....</b>	<b>2</b>
2.1. Abstract .....	3
<b>3. Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico.....</b>	<b>6</b>
4.1 Origen y evolución de la web.....	6
4.1.1 La Web 2.0 .....	6
4.1.2 Herramientas Web 2.0.....	7
4.1.3 Beneficios de las herramientas web 2.0 para docentes .....	8
4.2 Áreas principales del conocimiento .....	10
4.2.1 Educación General Básica.....	10
4.2.2 La web 2.0 en las cuatro áreas principales del conocimiento .....	11
4.3 Fundamentación Legal .....	12
<b>5. Metodología.....</b>	<b>15</b>
<b>5.1 Área de Estudio .....</b>	<b>15</b>
<b>5.2 Procedimiento .....</b>	<b>16</b>
<b>6. Resultados .....</b>	<b>18</b>
<b>6.1 Resultados del objetivo 1 .....</b>	<b>18</b>
<b>6.2 Resultados del objetivo 2 .....</b>	<b>23</b>
<b>7. Discusión .....</b>	<b>34</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>35</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>36</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>37</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>40</b>

## Índice de tablas:

<b>Tabla 1.</b> Herramientas web 2.0.....	7
<b>Tabla 2.</b> Las cuatro áreas principales del conocimiento.....	10
<b>Tabla 3.</b> Herramientas web 2.0 en las cuatro áreas principales del conocimiento.....	20
<b>Tabla 4.</b> Información General. ....	23

## Índice de figuras:

Figura 1 Mapa de ubicación geográfica del cantón de Loja.. ....	15
Figura 2 Croquis de lugar de la Investigación Escuela José Ingenieros. ....	16
Figura 3 Comunicación. ....	24
Figura 4 Uso de las herramientas de comunicación.....	25
Figura 5 Colaboración. ....	26
Figura 6 Uso de herramientas de colaboración.....	27
Figura 7 Documentación. ....	28
Figura 8 Uso de herramientas de documentación. ....	29
Figura 9 Creación. ....	30
Figura 10 Uso de las herramientas de creación.....	31
Figura 11 Interacción. ....	32
Figura 12 Uso de las herramientas de interacción.....	33

## Índice de anexos:

<b>Anexo 1.</b> Convenio entre la Universidad Nacional de Loja y la Zonal de Educación 7.....	40
<b>Anexo 2.</b> Solicitud a la Institución Educativa.....	47
<b>Anexo 3:</b> Instrumento.....	48
<b>Anexo 4.</b> Encuesta aplicada a los docentes.....	52
<b>Anexo 5.</b> Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración.....	56
<b>Anexo 6.</b> Oficio para la apertura de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.....	57
<b>Anexo 7.</b> Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de integración. ....	58
<b>Anexo 8.</b> Certificado de traducción Abstract.....	59



## **1. Título**

Herramientas web 2.0 utilizadas por los docentes en la Escuela de Educación Básica José Ingenieros en el año lectivo 2021 – 2022.

## 2. Resumen

La implementación de herramientas Web 2.0 en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el campo educativo trae diversos beneficios como, la facilidad de uso, la posibilidad de interactuar en tiempo real, la oportunidad de crear comunidades de aprendizaje dinámicas, tras la aparición de la web 2.0 se abre una valiosa posibilidad de convertir el Internet en un instrumento que haga más dinámico y participativo el proceso de aprendizaje. El presente trabajo de investigación tiene como base, conocer el uso de las herramientas web 2.0 por parte de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente en las cuatro áreas principales del conocimiento en el nivel de Educación General Básica (EGB), de la Escuela José Ingenieros en el año lectivo 2021-2022. Se parte del método deductivo/inductivo, con enfoque cuantitativo, creando un cuestionario ad hoc fundamentado en Alejo y Sánchez (2020), aplicado mediante la técnica de la encuesta cuyo indicador de medida corresponde a la escala de Likert, asimismo, estuvo compuesto por cinco dimensiones, donde cada parámetro tuvo opciones de respuesta dicotómicas. Los resultados de la utilización de las herramientas web 2.0, mostraron un nivel bajo en el uso general de recursos tecnológicos por parte de los docentes; destacándose un mayor valor en el uso de herramientas de colaboración. Concluyendo así que las herramientas más usadas por los docentes son Word, Google Drive, YouTube, Google Sites y WhatsApp. Se recomendó gestionar capacitaciones continuas sobre el uso de herramientas web 2.0 y su aplicación en el aula de clase para los docentes.

**Palabras clave:** Herramientas web 2.0, Docentes EGB, Proceso de enseñanza aprendizaje, Áreas principales del conocimiento

## 2.1. Abstract

The implementation of Web 2.0 tools in the teaching-learning process in the educational field brings several benefits such as ease of use, the possibility of interacting in real time, the opportunity to create dynamic learning communities. The emerge of Web 2.0 is a valuable opportunity to turn the Internet into an instrument that makes the learning process more dynamic and participatory. The present research work is based on the use of web 2.0 tools by teachers in the teaching-learning process, specifically in the four main areas of knowledge at José Ingenieros primary school during the year 2021-2022. This research is based on the deductive/inductive method, with a quantitative approach, creating an ad hoc questionnaire based on Alejo and Sanchez (2020), applied by means of the survey technique whose measurement indicator corresponds to the Likert scale, likewise, it was composed of five dimensions, where each parameter had dichotomous response options. The results of the use of web 2.0 tools showed a low level in the general use of technological resources by teachers; highlighting a higher value in the use of collaboration tools. As conclusion, the tools most used by teachers are Word, Google Drive, YouTube, Google Sites and WhatsApp. It was recommended to manage continuous training on the use of web 2.0 tools and their application in the classroom for teachers.

**Key words:** Web 2.0 tools, Primary education teachers (EGB), Teaching and learning process, Main areas of knowledge.

### **3. Introducción**

Mediante el presente proyecto de investigación realizado en la Escuela de Educación Básica José Ingenieros, se busca identificar el uso de las herramientas web 2.0 por los docentes en el nivel de EGB en las cuatro áreas principales del conocimiento, ya que actualmente se atraviesa un auge tecnológico académico que se ancla en la importancia del uso de los recursos tecnológicos y digitales en el desarrollo de los procesos de enseñanza, así como un apoyo para la labor docente.

La problemática parte del estudio dado en la Universidad de San Ignacio de Loyola perteneciente a la ciudad de Lima-Perú sobre una investigación que analiza la influencia de las herramientas Web 2.0 en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual concluyen que los docentes de la Institución Educativa investigada aún no están inmersos en la utilización de las herramientas Web 2.0, de Alejo y Sánchez (2020). Por otro lado, consta una investigación en la ciudad de Quito-Ecuador, que identificó la importancia de los recursos tecnológicos y digitales en el desarrollo de la clase docente en la “Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre de El Quinche”, la cual surge la necesidad de como adaptar un plan de fortalecimiento para el uso adecuado de las tecnologías de la información de acuerdo a las necesidades de los docentes en la institución educativa del autor Chuqui (2021).

Localmente, en la Universidad Técnica Particular de Loja se hace énfasis en identificar las tecnológicas Web 2.0 aplicadas en el subnivel de básica media y la falta de formación docente en competencias digitales las cuales permitan desarrollar una adaptación pedagógica que se adecue a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en las áreas correspondientes al currículo ecuatoriano, por Torres (2018). Este tema, proporciona información relevante para los docentes en la posibilidad de orientar sus clases de forma interactiva y dinámica, como es el conocer métodos innovadores para aprender generando nuevos espacios para el conocimiento y la colaboración interactiva entre sí, todo esto mediante los recursos de la web 2.0. Este Trabajo de Integración Curricular busca identificar las herramientas web 2.0 que son consideradas en el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente en las cuatro áreas principales del conocimiento para luego analizar y describir las más utilizadas por los docentes de EGB en la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

La metodología utilizada fue exploratoria/descriptiva, partiendo de un enfoque cuantitativo, puesto que para el cumplimiento del segundo objetivo específico se utilizó la técnica de la encuesta recopilando información con un cuestionario ad hoc desglosado en cinco dimensiones, aplicado en una institución fiscal correspondiente al sector urbano de la ciudad de

Loja, fomentando la participación de los docentes de EGB particularmente de la sección matutina, para luego corroborar las preguntas planteadas, seguido a realizar el respectivo análisis partiendo de los datos obtenidos para valorar las afirmaciones de los agentes investigados y brindar las respectivas conclusiones y recomendaciones de la problemática planteada.

La estructura del estudio se encuentra en coherencia con lo dispuesto en el Art. 151 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo cual se organiza de la siguiente forma descrita a continuación: Como primero se tiene el resumen el cual contiene el objetivo general, los métodos y técnicas, resultados más relevantes, las conclusiones y recomendaciones del proyecto, seguido de la introducción la cual contiene un enfoque internacional, nacional y local de la investigación, a continuación en el marco teórico se aborda el sustento de las variables de investigación. Así mismo en materiales y métodos, se describen los materiales y técnicas empleadas durante el desarrollo del trabajo. En los resultados se presenta un análisis de la encuesta que se aplicó a los docentes, por consiguiente la discusión abarca los factores más representativos de los resultados obtenidos. También se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones con respecto a lo investigados y para culminar se especifican las referencias bibliográficas obtenidos en la web.

Finalmente la presente investigación constituye un aporte necesario en conocer la conveniencia de utilizar la web 2.0 como estrategia pedagógica y generar una motivación real en el estudiante por aprender, puesto que a pesar de las limitaciones que ofrece la institución en cuanto a recursos tecnológicos los docentes hacen uso de la mayoría de herramientas propuestas en el estudio.

## **4. Marco teórico**

### **4.1 Origen y evolución de la web**

El inicio de la web 1.0 fue la forma más básica basada solo en textos, sin imágenes, ilustraciones o contenido multimedia, sus primeros pasos iniciaron en el año de 1990 siendo muy limitada ya que su principal función era dar información al sujeto pasivo sin la posibilidad de generar una interacción para lo que hoy ofrece las webs. Latorre (2018), hace referencia a que la web es estática, centralizada, secuencial, de solo lectura, y es no interactiva. Sirve para utilizar el correo electrónico, navegadores, motores de búsqueda, entre otros. En los inicios de la web 1.0 su único rol del usuario era consumir información que se aloja en los servidores de la web, los navegadores eran totalmente textuales como ya se menciona sin contenido multimedia, una vez adaptado los navegadores al lenguaje de programación web HTML (Hyper Text Markup Language) su presentación se visualiza más organizada, sin embargo, su navegación era muy limitada.

El salto a la web 2.0 fue principalmente a la descentralización del usuario que pasa a asumir el papel de un servidor web, ya que existe un uso frecuente de redes sociales, páginas multimedia, entre otros, así mismo desde que se accede a este tipo de web existe un constante nivel de libertad del usuario en exponer su información personal hacia una nueva era, como nos manifiesta Parras (2018), que este tipo de web se centra en el marketing ya que surge de algo innovador que impone un gran impacto social, aprovechando para beneficiar empresas, organizaciones, instituciones.

#### **4.1.1 La Web 2.0**

El término web 2.0 se estableció por O'Reilly para mencionar que existe una segunda generación de tecnología en la comunidad del internet. También ofrece una gama de servicios como menciona Latorre (2018), ofrece servicios, como las redes sociales, los blogs, los wikis, los chats, foros, álbumes de fotografía, presentaciones en red, entre otros, que fomentan la colaboración y el intercambio ágil de información entre los usuarios de una comunidad o red social. Los servicios mencionados posibilitan la conexión global en internet con personas mediante las redes sociales, wikis o foros, permitiendo compartir datos para interactuar con facilidad. Las redes sociales y las plataformas de colaboración constituyen la base de esta evolución de Internet, por ello la web 2.0 es también llamada web social por el enfoque colaborativo y de interacción social de esta herramienta. (Latorre M, 2018).

La web 2.0 hizo que el usuario cambie el rol de navegante en busca de información entre sitios de internet a una experiencia que requiere la aplicación de estrategias constructivistas que considera dos elementos centrales: como primero el trabajo con información que permiten al usuario confirmar su punto de vista y en segundo la integración de redes sociales donde los usuarios comparten información, así mismo Quilca (2020), menciona que el rol de los estudiantes es intervenir eficientemente en la resolución de obstáculos sociales y transformar el modelo tradicional por el constructivista.

Las herramientas web 2.0 ocupan un lugar importante en el reto de la docencia así mismo es un medio de apoyo para su labor en el ámbito educativo, existe la interrogante en ¿Qué tan útil es incluir las herramientas web 2.0 en la enseñanza tradicional?, esto da contestación Castro et al. (2019), los cambios en los modelos educativos en los últimos años han motivado a que los docentes adopten el uso de las herramientas web 2.0 en su quehacer diario para producir cambios significativos en el aprendizaje de los alumnos.

#### 4.1.2 Herramientas Web 2.0

Hoy en día los docentes tienen a su alcance un sin número de herramientas para reforzar el aprendizaje tanto del estudiante como el docente, acogiendo dichas herramientas como una metodología que ayuda a sus clases, como por ejemplo el autor Torres (2018), quien quiere aprovechar la motivación y el interés que tienen los estudiantes por las tecnologías de la información y así promover sus competencias digitales, formando un aprendizaje autónomo mediante estrategias de tipo individual y colaborativo para alcanzar las metas educativas. Como tales se representa las herramientas en la Tabla 1 que ayudan al aprendizaje y apoyan la labor docente.

Tabla 1. Herramientas web 2.0.

<b>Herramientas Web 2.0 en el proceso de enseñanza aprendizaje</b>	
<b>Edmodo</b>	Permite crear espacios virtuales Se puede compartir archivos, mensajes, enlaces y trabajos
<b>Prezi</b>	Crea presentaciones en línea Su contenido es no lineal
<b>Kahoot</b>	Herramienta de encuestas en línea Diseño intuitivo y dinámico
<b>Educaplay</b>	Crear variedad de material didáctico El aprendizaje se obtiene mediante juegos

Nota: Elaboración propia.

Existe un sin número de herramientas que ayudan en el proceso de enseñanza de las matemáticas en diferentes temas como en álgebra, geometría, cálculo y varios, un ejemplo claro es el estudio de Gómez (2020), menciona que el uso de Geogebra (programa

informático), les permite recordar con facilidad algún tema, a su vez, han logrado mejorar la interacción con sus compañeros y el docente, esto ha permitido que tengan una mejor comunicación logrando así una clase dinámica e interesante en la materia.

En la ciudad de Lima-Perú se realizó una investigación en la cual se analiza la influencia de las herramientas Web 2.0 en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual Alejo y Sánchez (2020), menciona que el poco conocimiento conlleva al uso inapropiado en las sesiones de aprendizajes, por ejemplo, jugar en clase, diapositivas no efectivas, pérdida de tiempo por desconocer el funcionamiento del equipo tecnológico y al final clases no concluidas. Concluyendo que los docentes de la Institución Educativa investigada aún no están inmersos en la utilización de las herramientas Web 2.0

Por otro lado, un estudio nacional identificó la importancia de los recursos tecnológicos y digitales en el desarrollo de la clase docente, la cual surge la necesidad de como adaptar un plan de fortalecimiento para el uso adecuado de las tecnologías de la información de acuerdo a las necesidades de los docentes en la institución educativa por ello Chuqui (2021), señala que el conocimiento de nuevas técnicas y metodologías basadas en la pedagogía activa, en la que sea posible mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes de la institución, en la que sean reflexivos y críticos de su pensamiento, pero sobre todo respetando el pensamiento de los demás.

Las tecnológicas Web 2.0 aplicadas en el subnivel de básica media y la falta de formación docente en competencias digitales las cuales permitan desarrollar un adaptación pedagógica que se adecue a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en las áreas correspondientes al currículo ecuatoriano, por esto el autor Torres (2018), mediante un estudio local destaca que el conocimiento de nuevas técnicas y metodologías basadas en la pedagogía activa, en la que sea posible mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes de la institución, en la que sean reflexivos y críticos de su pensamiento, pero sobre todo respetando el pensamiento de los demás.

#### **4.1.3 Beneficios de las herramientas web 2.0 para docentes**

Hoy en día los docentes tienen a su alcance una infinidad de herramientas como apoyo para su labor en clase, que pueden ser utilizadas para el proceso de enseñanza y obtener un aprendizaje significativo de los estudiantes, estos métodos o diseños no dependen únicamente del contenido educativo que poseen, sino más bien de cómo sepan utilizarlos y sacar el máximo provecho, es por esto que Torres (2018), recalca su utilidad y aprovechamiento depende del conocimiento que los actores del proceso educativo tengan sobre estas herramientas, también



promover en los estudiantes crear nuevas competencias digitales mediante el trabajo colaborativo para alcanzar el objetivo educativo.

**Las aportaciones al aula son las siguientes como (Ruiz, s.f.) cita:**

- Constituyen una nueva forma de aprendizaje en el que la lecto-escritura adquiere una nueva dimensión.
- Generan un intercambio horizontal de experiencias, producción y distribución de contenidos.
- Crean nuevas expectativas dentro y fuera del aula.
- Constituyen una nueva forma de impartir docencia.
- Introducen la alfabetización digital en el aula de forma integral e integra las TIC en los contextos de trabajo.
- Proporcionan una herramienta gratuita y fácil de usar.

**Las aportaciones a los docentes son las siguientes como (Ruiz, s.f.) las cita:**

- Aumento de la colaboración e interacción entre el alumno y el docente. Supone una manera de publicación inmediata.
- Permite, mediante el RSS, la constante actualización de los programas educativos de las asignaturas.
- Constituye una herramienta muy valiosa para crear “hilos” temáticos de debate.
- Permite crear una base de datos de la materia de continua consulta y actualización.

**Las aportaciones a los estudiantes son las siguientes como (Ruiz, s.f.) las cita:**

- Invierte el rol pasivo del alumno, aumentando los cauces de participación.
- Automotiva mediante la utilización de los comentarios.
- Al constituir un sistema horizontal de comunicación fomenta los comportamientos democráticos.
- Supone una herramienta fácil, rápida y gratuita de crear un gestor de conocimiento al que se puede acceder desde cualquier lugar y a cualquier hora.

A lo largo de la historia se evidencia un gran avance en la tecnología, como la incorporación de las tecnologías de la información en diferentes ámbitos, pues está inmersa en la vida cotidiana y el desarrollo de actividades en diversos campos. La Unión de las Naciones Unidas (UNESCO, 2019) menciona que las tecnologías de la información y la comunicación tienen la posibilidad de complementar, enriquecer y cambiar la educación” secundando al desarrollo de los maestros perfeccionando la calidad y la pertinencia del aprendizaje, para conformar alumnos de pensamiento crítico, creativos, innovadores, justos y solidarios.

## 4.2 Áreas principales del conocimiento

En la reforma del currículo ecuatoriano del año 2016 se encuentran las áreas de conocimiento para Educación General Básica (BGU) y Bachillerato General Unificado (BGU), donde todas las superficies orienta el trabajo del aula desde asignaturas que recogen las intenciones educativas y las organizan disciplinadamente para facilitar el trabajo maestro, empero se debería resaltar la necesidad de crear situaciones de educación y aprendizaje lo más integradoras y significativas viable, más que nada en los primeros años de la enseñanza forzosa.

Para abordar el currículo de EGB en las áreas del conocimiento, la Ley Orgánica de Educación Intercultural nos menciona en el artículo 19 “El currículo podrá ser complementado de acuerdo a las especificaciones culturales y peculiaridades propias de la región, provincia, cantón o comunidad de las diversas Instituciones Educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación”, es por ello que se adapta y se recoge en la Tabla 2 solo cuatro áreas principales del conocimiento.

A pesar de solo tomar cuatro áreas, en este nivel el estudiante investiga y hace práctica de las lenguas originarias del país para reflexionar cada una de sus ventajas y su gran importancia acorde a la construcción de la identidad propia y si diversidad cultural, se trabaja para una comunicación amena de manera oral con gran eficiencia, en las que se identifica su idea principal para una buena argumentación.

Tabla 2. Las cuatro áreas principales del conocimiento.

<b>Asignaturas para EGB</b>
Matemática
Lengua y Literatura
Ciencias Naturales
Estudios Sociales

Nota: Recogido del Ministerio de Educación (2016) y adaptado por el autor.

### 4.2.1 Educación General Básica

El currículo educativo es el proyecto el cual determina los objetivos de la educación en el país, siendo esta una herramienta de planificación en la que se desarrollan propuestas educativas, planes y programas referentes al ámbito educativo de modo que permiten cumplir las expectativas del país para formar el ciudadano que se requiere. De acuerdo con Cedeño et. al (2018), Los planes, programas o procesos educativos, elementos de esta extensa temática, han conducido el quehacer maestro en la formación estudiantil y académica de chicos, adolescentes y adultos, en diferentes entornos sociales, culturales y geográficos.

De acuerdo con el artículo 27 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el sistema nacional de educación tiene tres niveles: Inicial, Básica y Bachillerato. El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro subniveles:

- Preparatoria, que corresponde a 1º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco años de edad.
- Básica Elemental, que corresponde a 2º, 3º y 4º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad.
- Básica Media, que corresponde a 5º, 6º y 7º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años.
- Básica Superior, que corresponde a 8º, 9º y 10º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad

#### **4.2.2 La web 2.0 en las cuatro áreas principales del conocimiento**

Como menciona Raffino (2019), expresa que se entiende por aprendizaje al proceso por medio del cual el hombre consigue o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, la exploración, la observación, el entendimiento o la instrucción. En resumen, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras situaciones en las que se ocupe contextualizar cualquier aprendizaje previamente dado, de igual manera el aprendizaje mediado en las TIC beneficia a tener un entendimiento de forma práctica para una simple habituación.

Inicialmente con el área de matemática las herramientas tecnológicas son de mucho apoyo en el proceso de aprendizaje principalmente por la dificultad en los estudiantes en obtener un aprendizaje significativo, es por ello que el docente debe ser paciente y utilizar métodos los cuales lleguen a ellos de forma práctica, como Rosero (2018), nos afirma que el nuevo rol del docente en general y en particular el del área de matemáticas juega un papel protagonista en la enseñanza para lograr aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Seguido con la materia de Lengua y Literatura tenemos el buen manejo de la comprensión lectora en la construcción del aprendizaje en los estudiantes para constituir uno de los pilares más fundamentales en el ser humano ya que por la dicha habilidad adquiere una educación de calidad, además aprende a organizar, gestionar, comprender y descifrar lo que ha leído es por ello que Duarte (2020), confirma que para leer es preciso un dominio diferente de las tácticas que le permitan decodificar, dominar el léxico y más grandes aportes al escrito, con lo cual se conseguiría una mejor relación con el escrito.

Para una mejor comprensión lectora o como apoyo del docente en esta materia las

TIC aportan un papel fundamental en el aula de clase, ya que se denomina como un aporte ineludible de proporcionar herramientas las cuales ayuden al docente a entender y con ello exponer a sus estudiantes para fomentar un ambiente de lectura en estudiantes desde temprana edad, para el autor Duarte (2020), El aporte que da la tecnología al proceso de educación y aprendizaje es monumental, sobre todo cabe acotar el papel de motivación que cumple en la animación de la lectura, realizando uso del juego y la acción lúdica como primordial herramienta para lograrlo.

Al mismo tiempo la materia de Ciencias Naturales posee un contenido muy amplio y variado en aspectos que llaman la atención a los estudiantes por ser llamativo en implementación de contenido multimedia en sus libros, ya que si existe un aprendizaje basado solo en texto pierde completamente el interés del estudiante, es por esto que las TIC vienen aportar aún más este contenido llamativo para ejercer una enseñanza amena y más interactiva, dado que estas se han vuelto herramientas de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje como menciona la UNESCO (2019):

La tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación.

Para terminar, la materia de Estudios sociales al ser una área que posee un amplio contenido textual resulta ser cansado para los estudiantes presentado dificultades como falta de interés ya que no muestra una motivación en la materia al no ser muy didáctica, aunque existe varias metodologías que puede adoptar el docente para hacer interactiva la clase pero al ser una asignatura la cual requiere bastante memorización no es muy buena acogida por los estudiantes, lo cual el autor Arguello (2019), recomienda que los docentes pueden mejorar sus prácticas en su labor en el aula de clase, creando ambientes de aprendizaje amenos e interactivos para ejercer un mejor aprendizaje en los estudiantes siendo clases dinámicas.

#### **4.3 Fundamentación Legal**

El trabajo de investigación se encuentra fundamentado en la Constitución de la República del Ecuador de 2008, en los reglamentos, normas y leyes vigentes, que se encuentran relacionadas con las variables de estudio. Como primer fundamento en la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el título VII, definido como Régimen del Buen Vivir, sección primera de “Educación”, en el Art. 347 y numeral 8, en su fragmento especial dice: “Sera

responsabilidad del Estado: (...) “Integrar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (pág.114).

Dicho artículo da a conocer que es Responsabilidad del Estado incorporar el uso de las TIC al sistema educativo ecuatoriano, con el propósito de erradicar la educación monótona por una moderna. Esto sin duda es el camino correcto para un óptimo proceso de formación para los estudiantes tomando en cuenta el auge de la tecnológica para apoyo de su crecimiento. Por otro lado, en la sección octava, definida como “Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales”, Art. 388:

El Estado destinará los recursos necesarios para la averiguación científica, el desarrollo tecnológico, la innovación, la formación científica, la recuperación y desarrollo de saberes ancestrales y la difusión del entendimiento. (p.186)

También, el presente trabajo se encuentra respaldado por dos Art. De la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), 2011. El primero, es el Art.2, literal H, capítulo denominado “Del ámbito, principios y fines”.

Art. 2, h: Interaprendizaje y multiaprendizaje. - Se estima al interaprendizaje y multiaprendizaje como artefactos para potenciar las habilidades humanas por medio de la cultura, el deporte, la entrada a la información y sus tecnologías, la comunicación y el razonamiento, para conseguir niveles de desarrollo personal y colectivo.

El artículo es claro, puesto que instituye como motivo de la enseñanza en el territorio el interaprendizaje y el multiaprendizaje como herramientas potencializadoras de las habilidades de los ecuatorianos, utilizando numerosas ocupaciones educacionales, entre ellas el ingreso a la información, la tecnología, la comunicación y el razonamiento. El segundo, es el artículo 6, literal j, correspondiente al capítulo segundo, nombrado “De las obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación”: El Estado tiene las siguientes obligaciones extras: (...) j. “Garantizar la alfabetización digital y la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la educación con las ocupaciones productivas o sociales”. (pág. 15). De acuerdo a lo que menciona dicho artículo, el Estado tiene el deber de impulsar la Educación tecnológica y el uso de herramientas en los procesos de enseñanza, con el objetivo de fortalecer el proceso de formación del estudiante acordes a las exigencias del mundo actual.

Por último, la presente indagación se fundamenta en el Código de la Niñez y Adolescencia (2017), en su artículo 37, numeral 4, capítulo III, denominado “Derechos relacionados con el desarrollo”.

Art.37. Derecho a la Educación. – “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje”. (pág.7)

## **5. Metodología**

Continuando con la investigación se encuentra la metodología con la finalidad de dar cumplimiento a la investigación Herramientas Web 2.0 utilizadas por los docentes en las cuatro áreas principales del conocimiento en Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros ubicada en la provincia y ciudad de Loja en el año lectivo 2021-2022.

Los materiales y recursos empleados fueron, útiles de oficina, computadores personales, conexión a internet, dispositivos de almacenamiento portable, impresiones y copias, bases de datos científicas – académicas, dispositivos inteligentes de comunicación, repositorios de posgrados de instituciones de educación superior, documentos del Ministerio de Educación del Ecuador, asesores académicos, directora de trabajo de titulación e investigador.

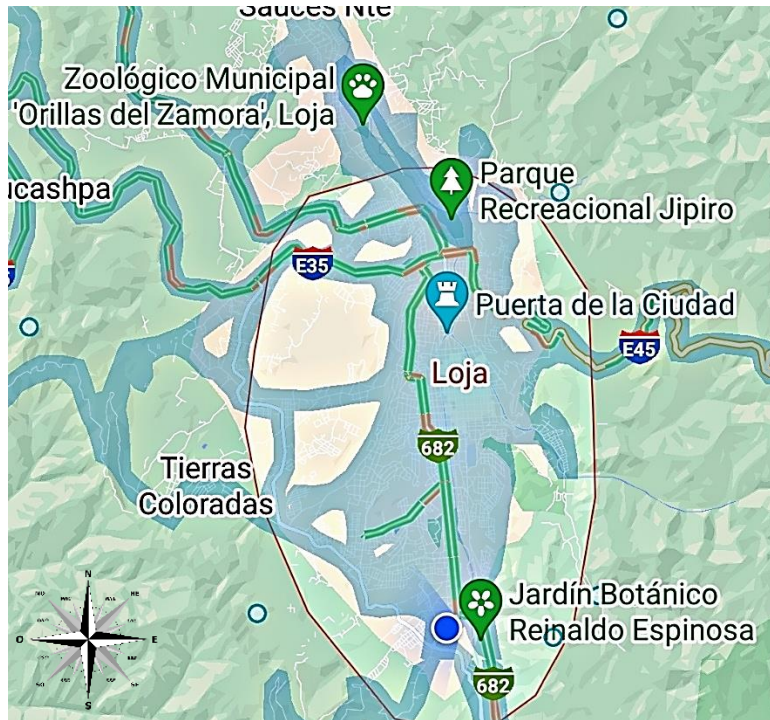
La metodología a utilizar para el desarrollo y ejecución del proyecto de Integración Curricular se sustenta en el método deductivo, con enfoque cuantitativo y tipo de investigación exploratoria/descriptiva. En este sentido la población específica considerada son los docentes de las cuatro áreas principales del conocimiento en EGB sección matutina en la Escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2021 - 2022.

### **5.1 Área de Estudio**

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica José Ingenieros perteneciente al régimen sierra, ciudad y provincia de Loja, zona 7 (Ver figura 1), con código AMIE 11H00223. Ubicada en las calles Leónidas PI 2QJV+42R, avenida 8 de diciembre y Jaime Roldós A (ver figura 2), es una institución con una oferta educativa en: Inicial y Educación Básica, de sostenimiento fiscal, modalidad presencial, jornada matutina y vespertina. A continuación.

Figura 1.

*Mapa de ubicación geográfica del cantón de Loja.*



Nota: Google Maps (2022)

Figura 2.

Croquis de lugar de la Investigación Escuela José Ingenieros.



Nota: Google Maps (2022)

## 5.2 Procedimiento

Llegados a este punto, dando cumplimiento al primer objetivo se inició una exploración bibliográfica para identificar las herramientas más utilizadas por los docentes que consta en la Tabla 3 de EGB, referentes a las cuatro áreas principales del conocimiento en la institución



educativa para proceder con la revisión y elaboración de fundamentación teórica y académica, se parte de la creación del instrumento y por consiguiente se lo aplicó para identificar el uso de las mismas. Una vez recogido los datos se siguió la estructuración y descripción de los mismos vistos en la Tabla 4 y realizar un análisis aplicando las medidas de tendencia central en base a la estadística descriptiva dando así cumplimiento al segundo objetivo específico.

Avanzando en el desarrollo de la investigación se construyó un instrumento de investigación en los cuales se abarque la utilización de las herramientas Web 2.0 por los docentes en las cuatro áreas de educación. El instrumento lleva por nombre Herramientas web 2.0 utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en las cuatro áreas del conocimiento que consta en el Anexo 3, inicialmente se contempla la información general como sexo, edad, nivel de estudios y años de experiencia como docente. Después, se centra en la utilización de herramientas web 2.0 por parte de los docentes, que se tomaron del autor Alejo y Sánchez (2020), cuyo indicador de medida corresponde a la escala de frecuencia de Likert. Asimismo, cada parámetro dispone de herramientas virtuales con opciones de respuesta dicotómicas.

Recalcando que en primera instancia se presentó la debida solicitud del Anexo 2 a la autoridad máxima de la institución, para proceder a organizar la aplicación de una encuesta presencial a los docentes del nivel de EGB. Concluido este proceso se receptaron los datos en un documento de Excel y estudiados mediante la estadística descriptiva con la aplicación de las medidas de tendencia central, prosiguiendo con su presentación y análisis; lo cual permitió determinar las herramientas web 2.0 que utilizan los docentes cumpliendo así el segundo objetivo específico.

Efectuando el método anterior, dando respuesta al cumplimiento del objetivo general planteado de analizar las herramientas web 2.0 utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje para las cuatro áreas principales del conocimiento por los docentes, todo lo antes mencionado, lleva a la discusión de los resultados en contraste y/o concordancia con los referentes teóricos, lo que fundamenta las conclusiones y recomendaciones. De esta forma poder llevar a cabo la introducción y el resumen cómo finalización del proyecto, a la presentación y defensa del mismo, por consiguiente, se procederá a la interpretación de los datos obtenidos y su respectiva presentación.

## **6. Resultados**

### **6.1 Resultados del objetivo 1**

En respuesta al primer objetivo de identificar las herramientas web 2.0 que se aplican en las cuatro áreas principales del conocimiento de EGB, se prioriza el uso de estas en el proceso de enseñanza aprendizaje donde también se establecen como un apoyo en la labor docente, al permitir capacitarse utilizando las diferentes herramientas tecnológicas, según los autores Alejo y Sánchez (2020), al subdividir las herramientas web 2.0 en comunicación, colaboración, documentación, creación e interacción; lo cual se relata en los siguientes párrafos.

La subdivisión antes mencionada, se describe detalladamente en la Tabla 3, donde las herramientas de comunicación permiten en el docente la distribución de contenido multimedia, como video blogs, podcast que son aplicados en ambientes educativos virtuales un ejemplo claro son los podcast como argumenta el autor Taylor (2018), puede optimizar el proceso de educación y aprendizaje a partir de una metodología dinámica e interactiva gracias a las ventajas que otorga, ya que engloba a partir del reparto de sesiones de clase y material complementario a la promoción de discusiones.

Para el refuerzo del trabajo en equipo se incorpora las herramientas colaborativas, asimismo estas propician el trabajo grupal y las relaciones entre los estudiantes a través de las plataformas virtuales, con el objetivo de ser más dinámicas y caracterizarse en comunidades sociales donde hace hincapié a la contribución y participación de los estudiantes, por ello Alejo y Sánchez (2020), menciona que la motivación que los alumnos adquieren va a ser constante a lo largo de este proceso de aprendizaje dinámicas e interactivas y, más que nada, labores que desarrollen cada una de las habilidades y competencias en los estudiantes.

Para el alojamiento de documentos en la nube tenemos las herramientas de documentación siendo su objetivo principal en acceder archivos alojados en su base de datos en cualquier lugar o zona geográfica sin un límite temporal, a su vez el acceso a usuarios externos a los cuales se encuentre compartido, como reflejan los autores Arroyo, Matías y Escobar (2021), les permite a los estudiantes de diferentes áreas trabajar de forma colaborativa, en tiempo real, cómoda y dinámica, proporcionando un nuevo hábito de estudio en la que el docente lleva un seguimiento personalizado en los proyectos de sus estudiantes.

En cuanto a las herramientas creativas o de creación ejercen un papel importante en el rol del docente, siendo estas quien ayudan a la creatividad de los estudiantes a la hora de elaborar algún proyecto, una presentación, infografías, mapas mentales, entre otros, por ende el estudio de Brigham (2018), los estudiantes prestan mayor atención a las ilustraciones que

abarcan una sintetizada información, inclusive, si esta gráfica es en su mayoría representativa, se enfocan sólo en la sucesión visual ignorando de determinada forma el escrito.

Para concluir, se encuentran las herramientas de interacción, se comprende que son las cuales el docente lleva una conexión a tiempo real con el estudiante o simplemente crear un grupo de clase en la que se haga menciones de trabajos, calificaciones o avisos urgentes, como es el caso de las redes sociales que se puede relacionar con gente en línea sin importar el lugar, solo con una conexión a internet, es por ello que el autor Lantarón (2018), resaltó que los propios estudiantes usan muchas veces este instrumento para compartir información académica entre ellos, como consultar fechas relevantes, entregas de labores, datos acerca del desarrollo de las clases una vez que se ausentan, coordinarse para trabajos de conjunto.

Tabla 3. Herramientas web 2.0 en las cuatro áreas principales del conocimiento.

<b>Tipo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Herramientas</b>	<b>Características</b>
<b>Comunicación</b>	Ambientes en línea que permiten la creación y edición de documentos en la web.	Kalipedia	Orienta al ámbito educativo de secundaria Creada por el Grupo Santillana Se publica bajo licencia privativa
	Consiste en la publicación e intercambio de contenidos cuya finalidad es la optimización y creación de páginas web.	Jimdo	Cuenta con un sistema de gestión de contenido Consiste en un sistema modular de bloques Se construye sin editar en el lenguaje de etiquetas HTML
	Difunde y transmite una serie de contenidos en la red auténticos o de carácter específico en formato de audio o video	Deezer	Amplio catálogo en música y podcasts Disponible en 16 idiomas Cuenta con dos versiones Free (con publicidad) y Premium (sin publicidad)
	Procesador de textos que incluye un corrector ortográfico, diccionario de sinónimos y la posibilidad de trabajar con diversas fuentes.	Word	Software de procesamiento de textos Creado por el equipo de Microsoft Componente de la suite ofimática
<b>Colaboración</b>	Permite crear presentaciones online con texto, imágenes y videos, el contenido se organiza mediante conceptos que se van navegando de forma no lineal y con un efecto de zoom.	Prezi	Explora y comparte ideas sobre un documento virtual Se distingue por su interfaz gráfica con zoom Plataforma puente entre información lineal y no lineal
	Su función es guardar todo tipo de archivos, incluidos documentos, presentaciones, música, fotos y vídeos.	Google Drive	Servicio de alojamiento de archivos Cada usuario cuenta con 15 gigabytes (GB) de espacio gratuito Es accesible a diferentes plataformas
	En esta herramienta se puede describir sobre sus experiencias personales, acceder a archivos sin un límite temporal o geográfico y	YouTube	Herramienta dedicada a compartir videos Contenido de videoblogs Reproductor en línea basado en HTML5

	compartirlos en diversos formatos multimedia y plataformas.		
<b>Documentación</b>	Permite compartir presentaciones en línea y acceder a otras presentaciones de otros usuarios anónimos o de compañeros.	Slider Share	Posibilidad de subir y compartir archivos Se puede publicar archivos en público o privado Acepta archivos en formato (.pdf) (.doc, .docx) (.txt) y audio y video
	Está formado por los editores de documentos, hojas de cálculo, presentaciones, dibujos y formularios de Google.	Google Docs	Ofrece programas ofimáticos de Google Servicio gratuito a usuarios con cuenta personales de Google Disponible en las múltiples plataformas
	Herramienta para generar mapas mentales en línea que permiten crear, editar y presentar desde cualquier lugar y momento.	Mindmeister	Herramienta colaborativa para mapas mentales Almacena trabajos y se accede desde cualquier lugar Se crea, edita y presenta mapas mentales
<b>Creación</b>	Permite la creación de sitios web de forma muy flexible, se utiliza tanto para elaborar un sitio web tradicional, como un blog, un wiki con capacidades restringidas o un foro de discusión.	Google sites	Aplicación en línea gratuita Herramienta para la creación de páginas web Permite compartir información en grupo de colaboradores
	Herramienta web especializada en la creación de infografías totalmente en línea con plantillas fáciles de editar y visuales.	Piktochart	Crea diseños para presentaciones como murales Utiliza infografías para resumir los contenidos Existen limitaciones en la cuenta gratuita
	La función de dicha herramienta es permitir la interacción de un conjunto de personas en cualquier lugar y momento en un entorno virtual.	Whatsapp	Aplicación de mensajería instantánea Los mensajes están encriptados de punta a punta Permite compartir archivos multimedia
<b>Interacción</b>	Servicio en línea que permite la visualización de material digital, como libros, documentos o periódicos.	Issuu	Herramienta para visualizar libros y documentos en línea. Material adaptado para simular a una publicación de empresa. Formato que permite la visualización de dos páginas a la vez como libro abierto.

---

Herramienta en línea en la cual almacena y comparte archivos que se encuentran protegidos en la nube.

Dropbox

Servicio de alojamiento de archivos  
Permite almacenar y sincronizar archivos en línea  
Existen versiones gratuitas y de pago

---

Nota: Recogida de Alejo y Sánchez (2020) y adaptada por el autor.

## 6.2 Resultados del objetivo 2

Para dar cumplimiento al segundo objetivo que corresponde a describir las herramientas web 2.0 que utilizan los docentes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros en las cuatro áreas principales de conocimiento, en la presente investigación se desarrolló la tabulación, descripción y análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes de segundo a séptimo grados de EGB, denominada “Herramientas web 2.0 utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en las cuatro áreas del conocimiento”, que consta en el Anexo 4. Se contó con la participación de todos los 16 docentes que representaron la población específica de la sección matutina en la Escuela de Educación Básica José Ingenieros, la cual se describe en la Tabla 4, que se encuentra a continuación:

Tabla 4. Información General.

<b>Sexo</b>	<b>Masculino</b>	44%	
	<b>Femenino</b>	56%	
<b>Edad (años)</b>	<b>20 - 30</b>	<b>31-40</b>	<b>41-50 o más</b>
	0%	44%	56%
<b>Nivel de estudios</b>	<b>Tercer nivel superior</b>	<b>Cuarto nivel superior</b>	
	88%	13%	
<b>Años de experiencia como docente</b>	<b>0-10 años</b>	<b>11 -20 años</b>	<b>21 años en adelante</b>
	6%	38%	56%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de EGB.

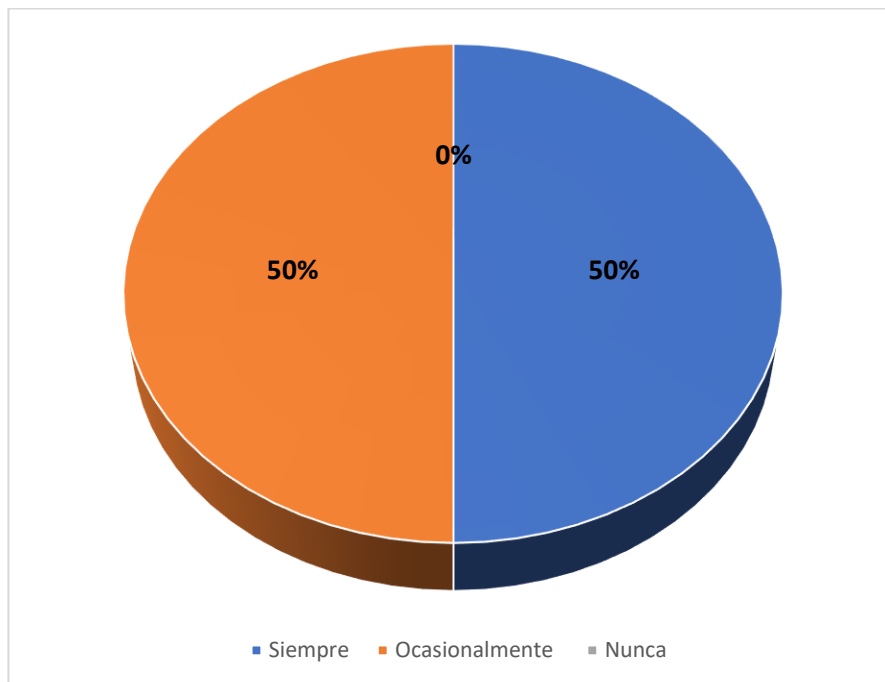
Basándose en los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de EGB, en primera instancia se pudo observar que el sexo Femenino obtuvo el mayor porcentaje con un valor del 56% y el Masculino tiene el 44%, con respecto al parámetro de la Edad predomina el rango entre 41-50 años con 56%, seguido del 44% para el intervalo comprendido entre los 31-40 años, continuando así con el factor Nivel de estudios se alcanzó el valor del 88% para el Tercero y el 25% en el Cuarto nivel; finalizando se encuentran los Años de experiencia docente con un equivalente al 56% en 21 años en adelante, el 38% para los 11-20 años y el 6% referente de 0-10 años de labor educacional.

El instrumento que se aplicó como encuesta y se refleja en el Anexo 4, tiene la subdivisión del autor Alejo y Sánchez (2020), que consta en los resultados de respuesta del primer objetivo específico de la Tabla 3; donde se establecieron cinco dimensiones las cuales constan de tres parámetros que fueron recogidos en la institución seleccionada en este proyecto de integración curricular y se describen a continuación:

### Dimensión de comunicación

En lo referente a herramientas de comunicación son aquellas las cuales permiten conocer sobre el contenido multimedia, bien sea visual o auditivo, también en el intercambio de ideas y contenidos cuyo fin es el propiciar un ambiente educativo el cual abarque dinámicas en las que los estudiantes optimicen el proceso de aprendizaje gracias a las ventajas que ofrecen dichas herramientas.

Figura 3.  
Comunicación.



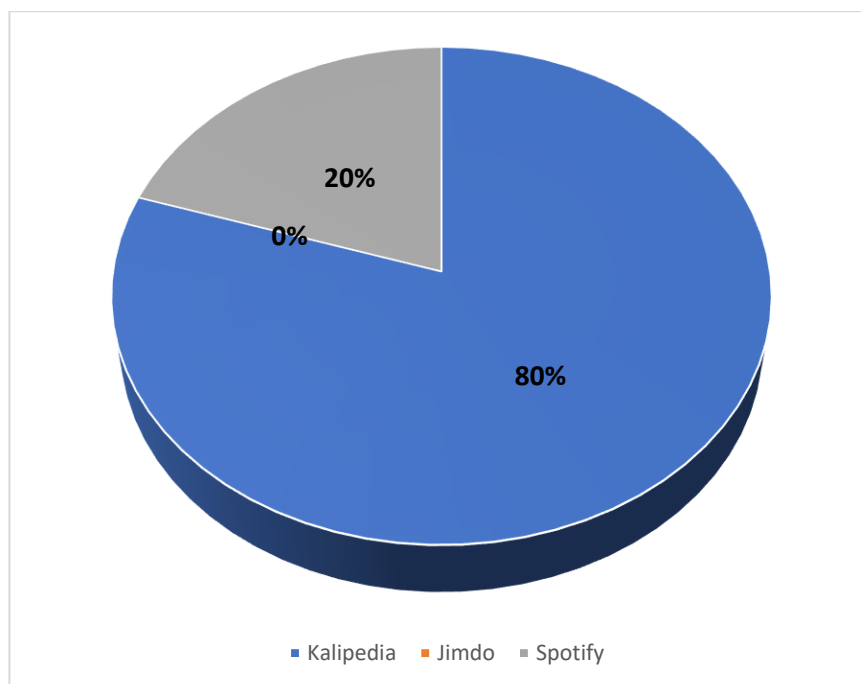
**Nota:** Encuesta aplicada a los docentes de EGB.

Como primera dimensión de la encuesta, se encuentran las herramientas de comunicación representadas en la Figura 3, respecto a la interrogante ¿Usted, cómo docente distribuye el contenido multimedia, y ayuda al contacto digital en grupo o equipo de trabajo en ambientes educativos virtuales?, donde se obtuvo como respuesta el mismo valor para los parámetro de Siempre y Ocasionalmente del 50%, mientras que el Nunca presentó el 0%, respecto a la opinión de los educadores de EGB sección matutina en la Escuela de Educación Básica José Ingenieros durante el año lectivo 2021-2022.



Figura 4.

Uso de las herramientas de comunicación.



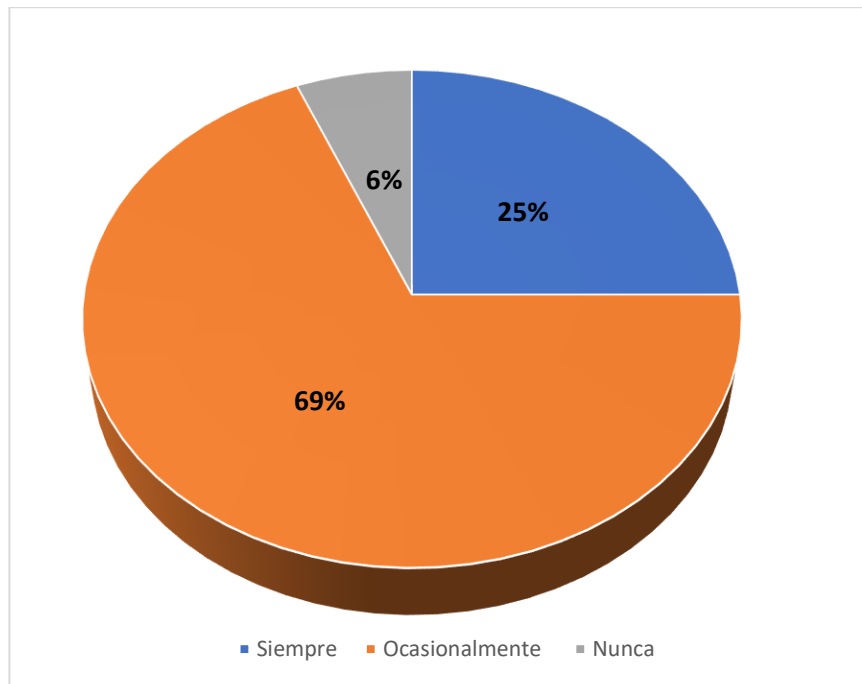
**Nota:** Encuesta aplicada a los docentes de EGB.

A continuación, en la misma dimensión de comunicación de herramientas web 2.0 se obtuvo los resultados en la pregunta de ¿Cuál de las herramientas de la Web 2.0 de comunicación utiliza? expuesta en la Figura 4, donde la herramienta Kalipedia alcanza el valor del 80%, seguido del 20% correspondiente a Spotify y por último Jimdo presenta un porcentaje del 0%, todo esto desde la perspectiva de los docentes que participaron en la presente investigación.

### **Dimensión de colaboración**

El trabajo colaborativo es una de las estrategias más utilizadas en el ámbito educativo, es por ello que se incita el uso de estas herramientas, siendo que ayudan a propiciar el trabajo en grupo permitiendo incorporar una relación entre los estudiantes más amenas en las clases con el objetivo de ser dinámicas e interactivas a través de las nuevas plataformas digitales como es el caso de dicha dimensión.

Figura 5.  
Colaboración.

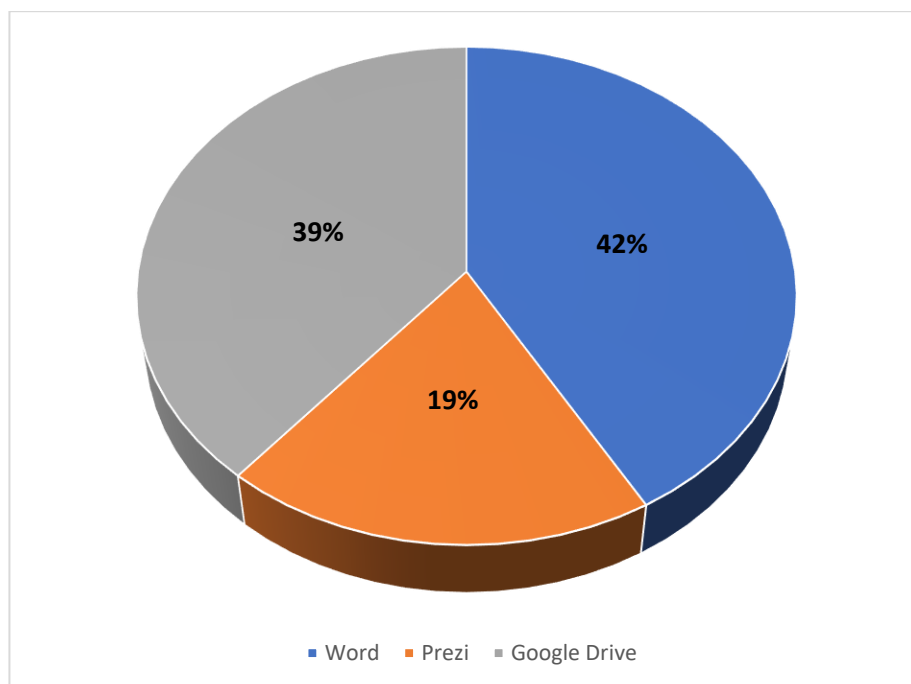


Nota: Encuesta aplicada a los docentes de EGB.

Con respecto a la segunda dimensión denominada Colaboración que se visualiza en la Figura 5, se presenta los resultados contestando a la incógnita de: ¿Usted, cómo docente propicia el trabajo colaborativo y las relaciones entre los estudiantes a través de las plataformas virtuales, con el objetivo de ser dinámicas e interactivas sus clases?, el cual obtuvo un porcentaje elevado del 69% en Ocasionalmente, mientras que Siempre en un 25% y Nunca correspondiente a un 6%.

Figura 6.

Uso de herramientas de colaboración.



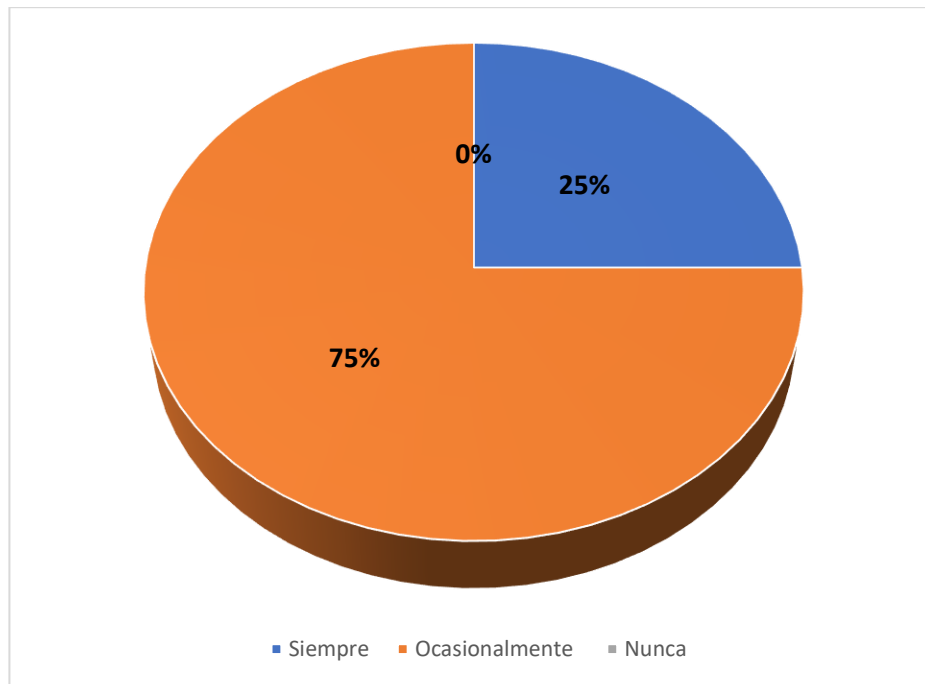
Nota: Encuesta aplicada a los docentes de EGB.

Continuando en la misma dimensión de colaboración, se encuentran los resultados a la pregunta: ¿Cuál de las herramientas de la Web 2.0 de colaboración utiliza? expuesta en la Figura 6, de modo que la herramienta Word recibió un 42% siendo la más puntuada, seguido de Google Drive con un 39% y culminando en un 19% se presenta Prezi, respecto a la opinión de los educadores de EGB sección matutina en la Escuela de Educación Básica José Ingenieros durante el año lectivo 2021-2022.

### **Dimensión de documentación**

En la siguiente dimensión se contrasta el alojamiento de documentos en línea o en la nube siendo su función principal en acceder, editar o leer documentos subidos anteriormente, su ventaja principal es el acceso a la herramienta en cualquier zona geográfica sin límite de tiempo alguno, se podrá trabajar colaborativamente reforzando la dimensión anterior dando acceso a usuarios o en el ámbito educativo a docentes del área o autoridades.

Figura 7.  
Documentación.

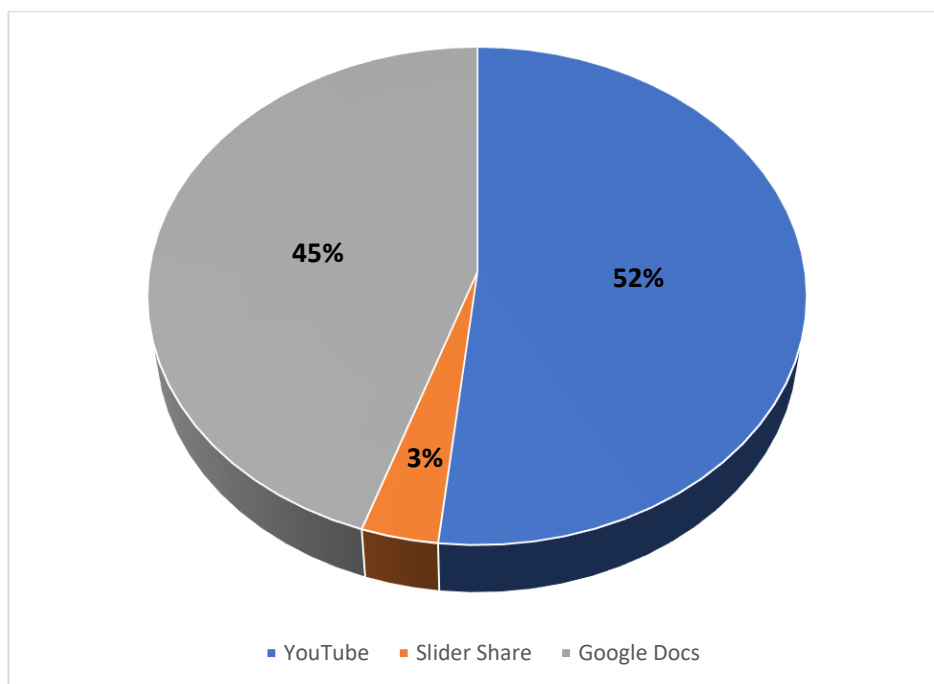


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de EGB.

Avanzando en las dimensiones se tiene la de Documentación ubicada en la Figura 7, en la que se interrogó: ¿Cómo docente comparte y aloja documentos y archivos multimedia para el acceso a los alumnos, compañeros docentes o usuarios anónimos?, obteniendo los siguientes resultados, un alto porcentaje en el apartado de Ocasionalmente con un 75% y un 25% en Siempre en los agentes investigados.

Figura 8.

Uso de herramientas de documentación.



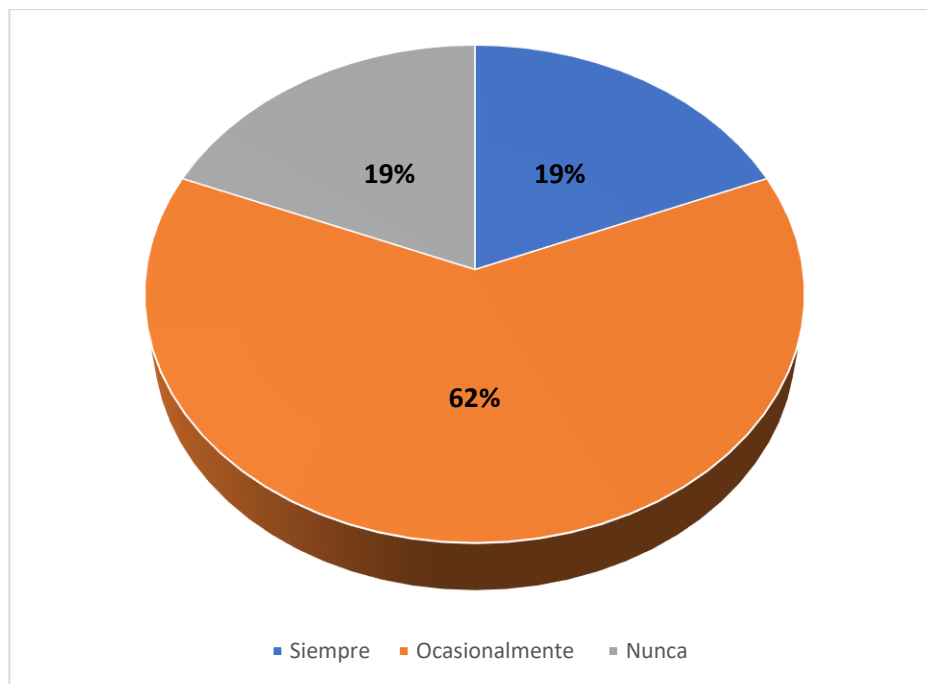
Nota: Encuesta aplicada a los docentes de EGB.

Con respecto a la misma dimensión se contestó la siguiente interrogante ubicada en la Figura 8: ¿Cuál de las herramientas de la web 2.0 de documentación utiliza?, donde se analizó la opinión por parte de los docentes de EGB, como primera esta Slider Share la cual ocupa un 3% llegando a ser la herramienta con menor valoración, avanzando esta YouTube con un 52% siendo el valor más alto y finalmente Google Docs con un menor porcentaje en un 45%.

### **Dimensión de creación**

Con respecto a la dimensión de creación se encuentran las herramientas creativas, las cuales ayudan al docente o estudiante crear recursos didácticos para sus clases de una forma creativa e interactiva en lo que es realizar un proyecto, presentaciones o infografías siendo que para el aprendizaje no es todo texto también se necesita ilustraciones o un enfoque visual para ejercer una enseñanza significativa.

Figura 9.  
Creación.

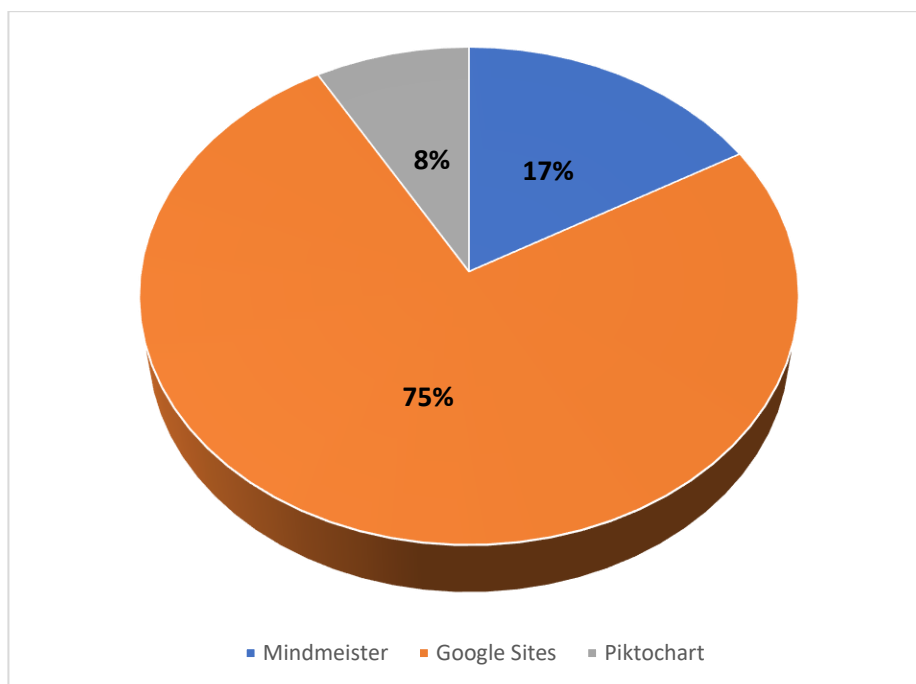


Nota: Encuesta aplicada a los docentes de EGB.

A continuación, en la dimensión de Creación vista en la Figura 9, la cual se pudo conocer los resultados de la interrogante: ¿Usted, cómo docente genera recursos didácticos en línea, utilizando plantillas y en un entorno virtual?, en la que se evidenció un valor del 62% en Ocasionalmente siendo esto el porcentaje más alto, siguiéndole con una igualdad del 19% en los valores de Siempre y Nunca.

Figura 10.

Uso de las herramientas de creación.



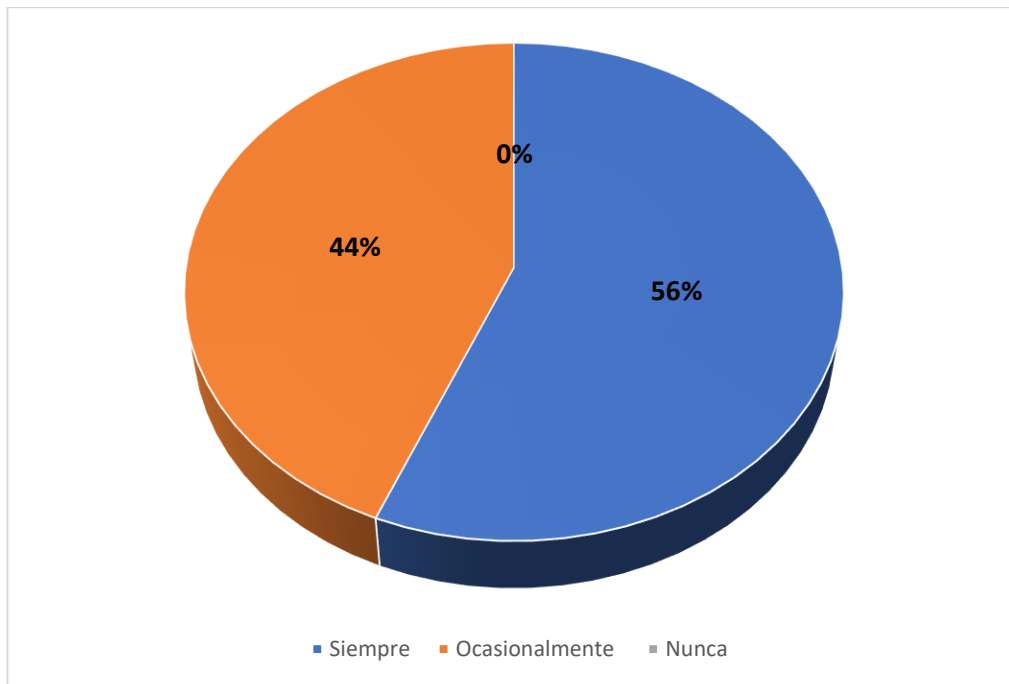
Nota: Encuesta aplicada a los docentes de EGB.

En lo que respecta a la misma dimensión ubicada en la Figura 10, la cual da contestación a la siguiente interrogante: ¿Cuál de las herramientas de la web 2.0 de creación utiliza?, dado que se obtuvo un valor del 8% en Piktochart llegando a ser la herramienta con menor valoración, continuando, el valor más alto lo ocupa Google sites con un porcentaje del 75% y un valor del 17% se encuentra Mindmeister.

### **Dimensión de interacción**

Para concluir, se encuentra la dimensión de interacción en las que se relató las herramientas interactivas, se comprende por recursos los cuales ayudan al docente comunicarse con el estudiante o viceversa en tiempo real bien sea para menciones de trabajo, avisos por parte de las autoridades o docentes del plantel, también calificaciones todo lo que compete en compartir información académica y profesional.

Figura 11.  
Interacción.



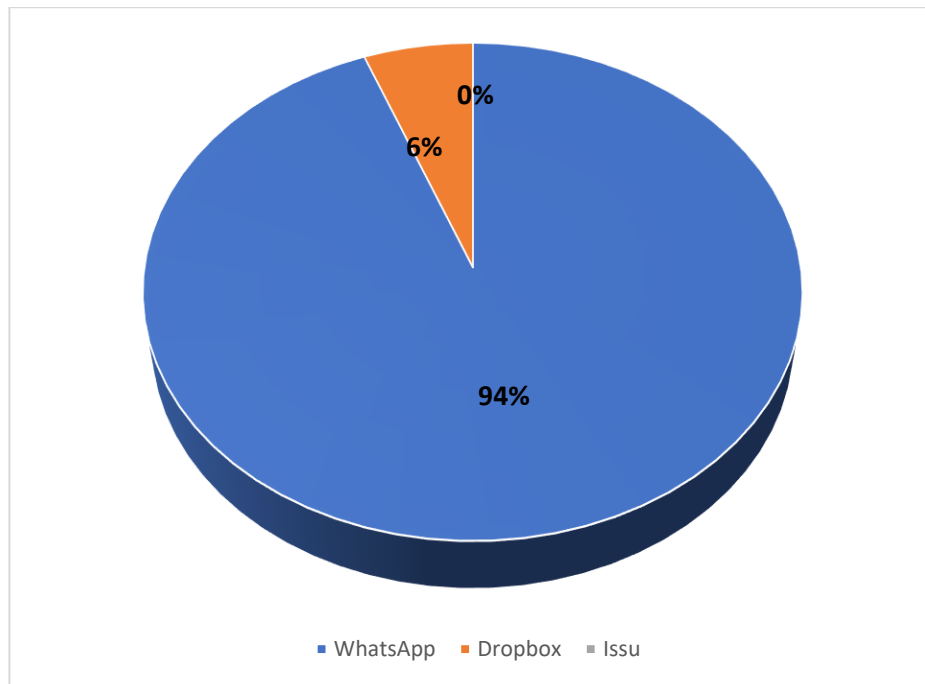
Nota: Encuesta aplicada a los docentes de EGB.

Finalizando con las dimensiones del instrumento de investigación vista en la Figura 11, se analizará los resultados obtenidos mediante la interrogante de: ¿Usted, cómo docente accede, produce, guardar y transfiere información y comunicación, con el objetivo de interactuar con la comunidad educativa?, donde el apartado de Siempre obtiene un valor del 56% siendo esta más alto porcentaje, seguido de un 44% en el valor de Ocasionalmente.



Figura 12.

Uso de las herramientas de interacción.



Nota: Encuesta aplicada a los docentes de EGB.

Por último, en la misma dimensión correspondiente a la Figura 12, en la que se dio a conocer los resultados de la siguiente incógnita: ¿Cuál de las herramientas de la web 2.0 de interacción utiliza?, como primer apartado se tiene a WhatsApp siendo la herramienta con un mayor valor alcanzando con un 94%, seguido se tiene a Dropbox la cual obtiene un 6% correspondiente a la opinión de los docentes investigados.

## 7. Discusión

En la presente investigación, y a partir de los resultados obtenidos se destaca que la aplicabilidad de la metodología cuantitativa empleada resultó idónea para cumplir lo planteado. Es por ello que se inició con la pregunta de investigación general que consiste en ¿Qué herramientas web 2.0 son más utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para las cuatro áreas principales del conocimiento para Educación General Básica?, compuesta por dos interrogantes específicas que ayudan a dar respuesta a lo planteado.

En cuanto a las herramientas de comunicación, de acuerdo con Lascano (2021), estas hacen un ambiente más dinámico y participativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues muchos de ellos se sienten más atraídos por las plataformas digitales e interactivas que por los libros. En función a los datos obtenidos en la investigación los docentes en la mayoría de sus clases solo hacen uso del pizarrón y libros físicos, dado que las instituciones no poseen proyectores, red de internet y pizarras digitales, es por ello que no se evidencia un uso de la herramienta Jimdo, dado que ayudan al docente a la creación de sitios web para reforzar el aprendizaje en el estudiante mediante la dinámica de las tecnologías.

Continuando con las herramientas de creación, como menciona el autor Montero (2021), Piktochart es una herramienta cuyo aprendizaje se conforma en dos fases; en primera instancia estudiando su amplia teoría para luego crear y continuar con la revisión práctico-visual, complementando el proceso enseñanza-aprendizaje. En desacuerdo con el autor, en la institución no se observó el uso de Piktochart la cual corresponde a un 8% de los docentes encuestados dado que no existe una frecuente capacitación en herramientas web 2.0 para el desarrollo de sus clases.

Finalizando con la dimensión de interacción, en concordancia con el autor Lantarón (2018), quien mencionan que los propios estudiantes utilizan frecuentemente esta herramienta para compartir información académica entre ellos, como consultar fechas importantes, entregas de tareas, información sobre el desarrollo de las clases cuando se ausentan, coordinarse para trabajos de grupo. De acuerdo con el autor la institución utiliza Whatsapp con un alto valor del 94% como medio de interacción entre los docentes y estudiantes para elaboración de grupos de trabajo, comunicación estudiante-docente, enviar material didáctico de las clases, entre otros.

## **8. Conclusiones**

Una vez finalizada la presente investigación se procederá a relatar las conclusiones en base a lo investigado, en cuanto a las herramientas web 2.0 más utilizadas por los docentes de EGB referente a las cuatro áreas principales del conocimiento, son las herramientas de colaboración las cuales ayudan a reforzar el aprendizaje de los estudiantes, mejorando la gestión del conocimiento y su organización, reforzando la comunicación entre pares:

En el proceso educativo las herramientas web 2.0 que se consideran dentro de EGB en las cuatro áreas principales son las siguientes: En la dimensión de comunicación se encuentra Kalipedia, Jimdo y Deezer; seguido de colaboración se clasifica en Word, Prezi y Google Drive; también se tiene las de documentación las cuales son Slider Share, Google Docs y YouTube; continuando con las de creación está Mindmeister, Google Sites y Piktochart; finalizando se presenta las herramientas de interacción tales como WhatsApp, Issuu y Dropbox cuyo objetivo es favorecer el aprendizaje de los estudiantes en proceso de enseñanza.

En base a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de EGB de la sección matutina en la Escuela de Educación Básica José Ingenieros se pudo identificar las herramientas web 2.0 que utilizan en cuanto a su labor como educador en las cuatro áreas principales del conocimiento como Word, Google Drive, YouTube, Google Sites y WhatsApp siendo las más conocidas y utilizadas en el ámbito educativo.

## **9. Recomendaciones**

Se recomienda a las autoridades y docentes de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros, el gestionar múltiples capacitaciones sobre el uso de herramientas web 2.0 y su aplicación en el aula de clase para los docentes y tomar como referencia las herramientas antes expuestas en esta investigación con el objetivo de ejercer en el estudiante un aprendizaje significativo y autónomo, también el crear espacios adecuados a la enseñanza contando con recursos tecnológicos como pizarras digitales y buena conexión a internet para elevar la motivación de sus alumnos y fomentar un ambiente educativo adecuado.

## 10. Bibliografía

- Alejo, L., y Sánchez Del Águila, L. (2020). Herramientas Web 2.0 en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Arguello, A. (2019). *El uso de las TIC como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales*.
- Arroyo, A., Matías, F., y Escobar, O. (2021). Uso de Google drive como estrategia de enseñanza aprendizaje en asignaturas de investigación en alumnos de nutrición. *Revista educación y tecnología*, (14), 23-46.
- Brigham, T. (2018). Piktochart. *Journal of the Medical Library Association: JMLA*, 106(4), 584.
- Castro, L., López, C., y Galeano, R. (2019). Herramientas web 2.0 como apoyo para la formación en educación superior, (14), 67-84.
- Cedeño, D., Vera, V., Mendoza, C., y Mieles, P. (2018). El currículo de la educación básica ecuatoriana: una mirada desde la actualidad. *Revista Cognosis*3(4), 47-66.
- Chuqui, L. (2021). *Desarrollo de competencias digitales: Plan de fortalecimiento dirigido a docentes basado en la Pedagogía activa* [Master 's thesis,].
- Código de la niñez y adolescencia. (2017). Registro Oficial 737. Quito-Ecuador. Editora.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro oficial 449. Quito-Ecuador-Asamblea Nacional del Ecuador.
- Duarte, M. (2020). *Herramientas web 2.0 para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado* [Tesis de pregrado,]. Archivo digital
- Gómez, M. (2020). Las Tic y Su Relación En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes En La Asignatura De Matemáticas En El Décimo Año De Educación General Básica Del Colegio 27 De Febrero De La Ciudad De Loja, Período Académico 2018–2019.
- Lantarón, B. (2018). Whatsapp: su uso educativo, ventajas y desventajas. *Revista de investigación en educación*, 16(2), 121-135.

- Lascano, L. (2021). *La web 2.0 como herramienta didáctica en el desarrollo de las habilidades lingüísticas productivas (speaking and writing) del idioma inglés* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Latorre, M. (2018). *Historia de las webs, 1.0, 2.0, 3.0 y 4.0*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Registro Oficial N° 417. Quito-Ecuador. Editora Nacional.
- Ministerio de Educación de la República del Ecuador. (2021). *Agenda Educativa Digital 2021-2025*.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Montero, D. (2021). *PIKTOCHART como herramienta didáctica para el aprendizaje de la asignatura de biología vegetal con los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Química y Biología periodo octubre 2020-marzo 2021* (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2019). Las TIC en la educación.
- Parras, S. (2018). *Implementación de la web 2.0*. [https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/9435/1/TRABAJO\\_FIN\\_DE\\_GRADO1.pdf](https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/9435/1/TRABAJO_FIN_DE_GRADO1.pdf)
- Quilca, M. (2020). *Herramienta web 2.0 para el aprendizaje de la multiplicación en tercer grado de Educación General Básica* [Tesis de maestría,].
- Raffino, M. (2019, noviembre 29). *concepto de aprendizaje*. <https://www.significados.com/aprendizaje/> ).
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural... Decreto ejecutivo 366. Quito: Registro Oficial N° 286.
- Rosero, J. (2018). Impacto del uso de las TIC como herramientas para el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de educación media. *Cátedra*, 1(1), 70-91.
- Ruiz, J. (s.f.). Web 2.0. Un nuevo entorno de aprendizaje en la red. p. 3.

Taylor, S. (2018). Podcasting: Una herramienta de comunicación en el entorno virtual. *Innovaciones educativas*, 20(29), 95-103.

Torres, J. (2018). *La formación docente y la aplicación de la Web 2.0 en el subnivel medio de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja periodo 2017-2018*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]

Universidad Nacional de Loja [UNL]. (2019). Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación *Rediseño Curricular Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática*.

## 11. Anexos

### Anexo 1. Convenio entre la Universidad Nacional de Loja y la Zonal de Educación 7



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Convenio Nro. 003/2019/UNL  
Trámite Nro. 244007

#### CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y LA COORDINACIÓN ZONAL DE EDUCACIÓN DE LA ZONA 7; PARA PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

**COMPARECIENTES.** Comparecen a la celebración del presente Convenio de Cooperación Interinstitucional, por una parte, la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, legalmente representada por su Rector Ph.D., Nikolay Aguirre; y, por otra, la COORDINACIÓN ZONAL DE EDUCACIÓN ZONA 7 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, representada por el Dr. Luis Antonio Cuenca Medina, en calidad de Coordinador Zonal 7, de acuerdo a los documentos habilitantes adjuntos, quienes comparecen por los derechos que representan, y con plena capacidad jurídica, para suscribir el presente convenio, de conformidad con las siguientes cláusulas:

#### CLÁUSULA PRIMERA.- ANTECEDENTES:

##### MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- 1.1. El artículo 3 numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador establece como deber primordial del Estado: *"Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación [...]".*
- 1.2. La Constitución de la República del Ecuador, señala en el artículo 26: *"La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo".*
- 1.3. El artículo 226 de la Constitución de la República establece: *"Las instituciones del estado, sus organismos, dependencias, las servidoras o servidores públicos y las personas que actúen en virtud de una potestad estatal ejercerán solamente las competencias y facultades que les sean atribuidas en la constitución y la ley. Tendrán el deber de coordinar acciones para el cumplimiento de sus fines y hacer efectivo el goce y ejercicio de los derechos reconocidos en la constitución".*
- 1.4. La Constitución de la República del Ecuador, en el Título VII, Régimen de Buen Vivir, Sección Primera, Artículo 344, prescribe que: *"El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior".* La Coordinación de Educación de la Zonal 7, es el nivel de gestión de la Autoridad Educativa Nacional, responsable de definir la planificación y

Coordinación Zonal 7 de Educación

Página 17





## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



coordinación de las acciones de los distritos educativos y realizar el control de todos los servicios educativos de la Zona, de conformidad con las políticas definidas por el nivel central.

- 1.5. Que mediante Acuerdo No. MINEDUC-MINEDUC-2017-00056-A, del 23 de junio de 2017, se delegó a la Subsecretaria o Subsecretario de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, Subsecretaria o Subsecretario del Distrito de Guayaquil y a las Coordinadoras o Coordinadores Zonales de Educación, a más de las atribuciones y obligaciones contempladas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, su Reglamento General y en el **Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación**: "Art. 1.- 1.1. *En los ámbitos administrativo y educativo: literal o) Suscribir los convenios específicos de cooperación interinstitucional con personas naturales o jurídicas de derecho público o privado respectivamente, para desarrollar programas o proyectos de educación, en beneficio directo de la colectividad de esa jurisdicción; así como para su terminación de conformidad a lo estipulado convencionalmente, siempre que el convenio a suscribirse no implique transferencia de recursos económicos*".
- 1.6. El Artículo 94 del Reglamento de Régimen Académico, expedido por el Consejo de Educación Superior, numeral 7, literal a) dice: "*Si es únicamente de formación académica, se excluye el pago de un estipendio mensual y de ser necesario se utilizará un seguro estudiantil por riesgos laborales*".
- 1.7. En el marco de la precedente normativa se lleva a efecto el presente convenio específico de prácticas pre-profesionales entre la Universidad Nacional de Loja y la Coordinación Zonal de Educación Zona 7.

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

1. La Universidad Nacional de Loja, fue creada por Decreto el 31 de diciembre de 1859, por el Gobierno Federal dirigido por Don Manuel Carrión Pinzano, y mediante Decreto Ejecutivo de 9 de octubre de 1943, expedido por el Dr. Carlos Alberto Arroyo del Río, Presidente Constitucional de la República del Ecuador, publicado en el Registro Oficial N° 948, de 27 de octubre de 1943, la Junta Universitaria de Loja, se la eleva a la categoría de Universidad.
2. La Universidad Nacional de Loja, es una Institución de Educación Superior, de derecho público, con personería jurídica propia, laica, con autonomía: académica, administrativa, financiera y orgánica, y sin fines de lucro; acorde a los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución de la República del Ecuador, esencialmente pluralista, abierta a todas las corrientes y formas del pensamiento universal, expuestas de manera científica. Se rige por la Constitución de la República del Ecuador; la Ley Orgánica de Educación Superior y su Reglamento; Leyes y Normatividad Conexa; la Normatividad y Resoluciones que adopten los Organismos que rigen el Sistema de Educación Superior del País; y, el presente Estatuto Orgánico, Reglamento General, los Reglamentos, Normativos, Instructivos y

Página 2 | 7



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Resoluciones que adopten sus Organismos de Gobierno y Colegiados, y las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, en el ámbito de su competencia, de conformidad a lo establecido en el artículo 3 del Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional de Loja.

3. El artículo 32 numeral 12 del Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, autoriza al Rector para: *"Bajo el principio de autonomía universitaria responsable celebrar convenios, acuerdos, cartas de intención y otros"*.

### CLÁUSULA SEGUNDA.- OBJETO DEL CONVENIO:

En base a los antecedentes expuestos, la Universidad Nacional de Loja y la Coordinación de Educación de la Zonal 7, acuerdan celebrar el presente Convenio de Cooperación Interinstitucional para la consecución de los siguientes objetivos:

- a) Por medio del presente documento, la Universidad Nacional de Loja y la Coordinación Zonal de Educación Zona 7, convienen en unir esfuerzos para que los estudiantes de las carreras de grado de las Facultades de la Universidad Nacional de Loja, realicen las prácticas pre-profesionales en los establecimientos educativos dependientes del Ministerio de Educación, que les permita una adecuada vinculación de la teoría con la práctica, la aplicación de los conocimientos adquiridos en escenarios reales y con ello la consolidación de su formación profesional;
- b) Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación de los diferentes niveles educativos de la Zona 7 que conforman el sistema nacional de educación;
- c) Desarrollar de manera conjunta, programas, proyectos y actividades de interés mutuo; y,
- d) Fortalecer la aplicación de las políticas de la Autoridad Educativa Nacional que garantice la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

### CLÁUSULA TERCERA.- COMPROMISOS DE LAS PARTES:

Las instituciones cooperantes se comprometen en dar toda la apertura para cumplir con el objetivo propuesto.

#### 3.1. Compromisos de la Universidad Nacional de Loja:

- a) Identificar la población potencial de estudiantes y reportar en la matriz pertinente a través de los Directores de Carrera, en coordinación con los docentes responsables de prácticas pre-profesionales de las diferentes carreras de grado, la nómina de practicantes que se acogerán periódicamente al presente convenio;

Página 3 | 7

2010



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

EDUCACIÓN



- b) Designar un docente responsable de las prácticas pre-profesionales en cada carrera de grado de las diferentes Facultades para que planifique, oriente y evalúe las actividades establecidas en las prácticas pre-profesionales;
- c) Velar a través del docente responsable de las prácticas pre-profesionales de cada carrera de grado de las diferentes Facultades, el cumplimiento de los términos del presente convenio;
- d) Atender las inquietudes y requerimientos que formule el Ministerio de Educación a través de la Coordinación Zonal de Educación Zona 7, y sus Distritos de Educación, para el buen desarrollo de las prácticas pre-profesionales;
- e) Definir de manera conjunta con el docente responsable de las prácticas pre-profesionales de cada carrera de grado de las diferentes Facultades, el cronograma de actividades a ejecutarse;
- f) Vigilar permanentemente que los alumnos y las alumnas de las diferentes carreras de grado, cumplan con los cronogramas de actividades acordadas por las partes;
- g) Planificar y poner a consideración de la Coordinación Zonal de Educación Zona 7, programas, proyectos y actividades orientados al mejoramiento de la calidad de la educación en sus diferentes niveles; y,
- h) Mantener con la Coordinación de Educación Zonal de Educación Zona 7, las reuniones de trabajo que sean necesarias para asegurar la consecución de los objetivos del presente convenio.

### 3.2. La Coordinación Zonal de Educación Zona 7, se compromete a lo siguiente:

- a) Planificar y proponer a la Universidad Nacional de Loja, programas, proyectos y actividades orientadas al mejoramiento de la calidad de la educación en sus distintos niveles;
- b) Disponer a las autoridades y directivos de las instituciones educativas de la Zona 7 del Ministerio de Educación, con la finalidad de que otorguen las facilidades para que los y las estudiantes de las carreras de grado de la Universidad Nacional de Loja, realicen prácticas pre-profesionales;
- c) Promover la difusión y aplicación de las políticas y objetivos del Ministerio de Educación en los procesos de formación profesional, actividades de investigación científica y actividades de vinculación con la sociedad, que ejecuten las carreras de grado de la Universidad Nacional de Loja;
- d) Mantener con la Universidad Nacional de Loja, las reuniones de trabajo que sean necesarias para asegurar la consecución de los objetivos del presente convenio;
- e) Designar un responsable para que conjuntamente con la Universidad Nacional de Loja, ejecute este convenio;
- f) Determinar el número requerido de estudiantes de prácticas pre-profesionales para las áreas, departamentos, programas y/o proyectos que necesiten su participación y comunicar a la Universidad Nacional de Loja para su ubicación e integración;

Página 4 | 7



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



- g) Nombrar un asesor que respalde y facilite las acciones de las prácticas pre-profesionales;
- h) Facilitar el desarrollo de las prácticas pre-profesionales, proporcionando a los y las estudiantes la integración a sus áreas de competencia profesional;
- i) Colaborar con los docentes responsables de las prácticas pre-profesionales de cada carrera de grado designados por la Universidad Nacional de Loja, para que ejerzan su labor de orientación y evaluación a los y las estudiantes;
- j) Aprobar de mutuo acuerdo y en coordinación con los docentes responsables de prácticas pre-profesionales de cada carrera de grado, el plan de trabajo por el período de duración de las prácticas pre-profesionales;
- k) Conferir el certificado correspondiente a los y las estudiantes que hayan cumplido a cabalidad con las prácticas pre-profesionales, evaluando en correspondencia con los parámetros establecidos para el efecto, su desempeño académico, en el que constará el detalle de las horas efectivas cumplidas, el programa/actividad/unidad en que ejecutó la práctica, la fecha de inicio y término de la misma; y,
- l) Dar apertura a las supervisiones y asesorías a proporcionarse por parte de los profesores responsables de las prácticas pre-profesionales de cada carrera de grado.

### 3.3. De él o la Estudiante:

- a) Cumplir con la normativa interna de la Universidad Nacional de Loja;
- b) Cumplir con las disposiciones y regulaciones que determine el Ministerio de Educación, a través de la Coordinación Zonal de Educación Zona 7, y sus Distritos de Educación;
- c) Cumplir responsablemente con las tareas asignadas por el Ministerio de Educación, a través de la Coordinación Zonal de Educación Zona 7 y sus Distritos de Educación; y,
- d) Ser responsable de acuerdo al marco legal vigente en el país, en caso de causar perjuicio al Ministerio de Educación a través de la Coordinación Zonal de Educación Zona 7, y sus Distritos de Educación.

### CLÁUSULA CUARTA.- COORDINACIÓN, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL CONVENIO:

La Universidad Nacional de Loja y la Coordinación Zonal de Educación Zona 7 se comprometen a ejecutar el presente convenio, mediante representantes designados por las partes.

La Universidad Nacional de Loja, designa a quien ejerza las funciones de Coordinador (a) de Vinculación con la Sociedad, quién presentará informes por escrito al señor Rector de la ejecución del presente convenio.

La Coordinación Zonal de Educación Zona 7, designa a quien ejerza las funciones de Coordinador Zonal de Educación.

Página 517



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



### CLÁUSULA QUINTA.- PLAZO:

El presente convenio tendrá una duración de cinco (5) años, esto es, el tiempo necesario para cumplir los compromisos asumidos por las partes y entrará en vigencia a partir de la suscripción de los representantes legales de las instituciones intervinientes; y, podrá prorrogarse por acuerdo mutuo de las partes, con al menos treinta (30) días de anticipación a la fecha de terminación del convenio, caso contrario, se entenderá como renovado el convenio.

### CLÁUSULA SEXTA.- EXCLUSIÓN LABORAL:

- 6.1. De conformidad con lo que estipula el artículo 94 del Reglamento de Régimen Académico numeral 7, literal a) dice: *"Si es únicamente de formación académica, se excluye el pago de un estipendio mensual y de ser necesario se utilizará un seguro estudiantil por riesgos laborales"*.
- 6.2. Las prácticas pre-profesionales previstas en este convenio, tienen exclusivamente carácter académico, puesto que su objeto es el fortalecimiento de conocimientos, destrezas y competencias que favorezcan la formación profesional de los y las estudiantes de las carreras de grado de la Universidad Nacional de Loja. Por tanto, las partes declaran que las prácticas pre-profesionales que facilita el Ministerio de Educación a través de la Coordinación Zonal de Educación Zona 7 y sus Distritos de Educación a los y las estudiantes de las carreras de grado de la Universidad Nacional de Loja, no contrae obligaciones de carácter patronal con el personal designado y participante en la ejecución de las actividades previstas en el presente convenio, en especial referente a honorarios profesionales o beneficios laborales. En cuanto a la prestación de servicios de salud en caso de emergencia y/o accidentes, se estará a las cláusulas y condiciones determinadas en la póliza de Seguros de Vida y Accidentes que tiene contratada la Universidad Nacional de Loja para sus estudiantes.

### CLÁUSULA SÉPTIMA.- SOLUCIÓN DE DIVERGENCIAS:

Las divergencias que pudieran surgir de la ejecución del presente convenio, de común acuerdo entre las partes, se solucionarán mediante la vía del diálogo entre los representantes legales de la Universidad Nacional de Loja y de la Coordinación Zonal de Educación Zona 7. De persistir las divergencias, las partes se comprometen a utilizar los procedimientos de arbitraje, de acuerdo a lo establecido en la *Ley de Arbitraje y Mediación*, para lo cual se someten a las normas y procedimientos del Centro de Mediación de la Procuraduría General de Estado.

### CLÁUSULA OCTAVA.- TERMINACIÓN ANTICIPADA:

El convenio terminará por las siguientes causas:

1. Incumplimiento de las obligaciones.
2. Por incumplimiento del objeto del Convenio.

Página 6 | 7



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

EDUCACIÓN



3. Por vencimiento del plazo.
4. Por acuerdo mutuo de las partes.
5. Por causas de fuerza mayor o caso fortuito de conformidad con la Ley, que hicieran imposible continuar con la ejecución de las obligaciones.
6. Por así exigirlo el interés público, previa notificación y fundamento.

### CLÁUSULA NOVENA.- RÉGIMEN FINANCIERO:

El presente convenio no genera obligaciones financieras y por ende no se verán comprometidas partidas presupuestarias de la Universidad Nacional de Loja.

### CLÁUSULA DÉCIMA.- DOMICILIOS:

Para efectos de comunicación oficial, las partes señalan las direcciones de sus domicilios:

#### Universidad Nacional de Loja:

Dirección: Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa", Av. Pío Jaramillo Alvarado y Reinaldo Espinosa, Barrio Punzara, sector La Argelia  
 Teléfonos: (07) 2 547 252, (07) 2 547 081  
 Casilla Postal: Letra "S"

#### Coordinación de Educación de la Zona 7:

Dirección: Calle Olmedo, entre Miguel Riofrío y Azuay  
 Teléfonos: (07)2573548, (07)2573580, (07)2576533  
 E-mail: coordinacionzonal7@educacion.gob.ec

Para constancia de lo actuado y de las responsabilidades que origina el presente convenio, firman en unidad de acto los representantes legales de las dos instituciones, en cuatro ejemplares de igual tenor y validez, en la ciudad de Loja, a los seis días del mes de febrero de dos mil diecinueve.

Ph.D., Nikolay Aguirre  
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



Dr. Luis Cuenca Medina  
COORDINADOR ZONAL DE EDUCACIÓN ZONA 7

Anexo 2. Solicitud a la Institución Educativa



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Informática  
Educativa

Carrera de  
Pedagogía de las Ciencias  
Experimentales

Of. No. 283-CPCEI-FEAC-UNL-2022  
Loja, 22 de junio de 2022

Lic.  
Paulina Soledad Patiño Maldonado, Mg. Sc.  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA "JOSÉ INGENIEROS"**  
Ciudad. -

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a Usted para expresarle un cordial saludo y a la vez exponerle y solicitarle lo siguiente:

En mi calidad de Director de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Licenciatura en Informática Educativa de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a su dignísima autoridad para hacerle llegar un atento y cordial saludo.

El presente tiene como objetivo solicitarle en forma comedida, se digne conceder la autorización correspondiente, a fin de que el señor **Carrón Castillo Jhon Jairo**, estudiante del VIII Ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Licenciatura en Informática, se le permita aplicar una encuesta sobre el uso de **Herramientas web 2.0 utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para las cuatro áreas principales del conocimiento en la Escuela de Educación Básica "José Ingenieros" en el año lectivo 2021 - 2022.**, información necesaria para efectuar el trabajo de integración curricular en la institución de su acertada rectoría, requisito previo a la obtención del grado profesional.

Debo indicar que esta solicitud la sustenta en el convenio interinstitucional que la mantiene la Universidad Nacional de Loja con le Coordinación Zonal de Educación y que se encuentra vigente desde el año 2019.

En la seguridad de ser atendido de manera favorable, le anticipo mis agradecimientos, a la vez que aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



MILTON LEONARDO  
LABANDA JARAMILLO

Milton Leonardo Labanda Jaramillo, Ms.  
**DIRECTOR DE LAS CARRERAS INFORMÁTICA EDUCATIVA  
Y PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES CON TITULACIÓN  
EN PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA.**

C.c. Archivo CIE  
MLL/mamut

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa" Casilla letra "S"  
Teléfono: 2547 - 252 Ext. 101: 2547-200  
direccion.cie@unl.edu.ec / secretaria.cie@unl.edu.ec 2545640



### Anexo 3. Instrumento

#### HERRAMIENTAS WEB 2.0 UTILIZADAS POR EL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS CUATRO ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

¡Estimado/a docente!

Reciba usted un cordial y afectuoso saludo por parte de los estudiantes de la Universidad Nacional De Loja, de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática del Octavo ciclo, y a su vez tenemos el grato placer de realizarle la siguiente encuesta, con el objetivo de conocer sobre el uso de herramientas web 2.0 en el proceso de enseñanza aprendizaje en las cuatro áreas principales del conocimiento, finalmente le pedimos responder de manera concreta y eficaz cada interrogante. De antemano agradezco su participación.

#### Información General:

##### 1. Marcar con una (X) según corresponda:

<b>1.1. Sexo</b>	Masculino	
	Femenino	

<b>1.2. Edad (años)</b>	20-30	31-40	41-50 o más

<b>1.3. Nivel de estudios</b>	Tercer nivel	Cuarto nivel

<b>1.4. Años de estudios</b>	0-10 años	11-20 años	21 años en adelante

##### 2. Según la escala de Likert marque con una (X) según corresponda, éxitos.




La encuesta a aplicar tiene como tema las herramientas web 2.0 y basado en el instrumento de los autores Alejo y Sánchez (2020).




<b>Siempre</b>	<b>Ocasionalmente</b>	<b>Nunca</b>
3	2	1

Seguidamente, seleccione SI o NO, en el casillero de la herramienta web 2.0 que utiliza.




#### -HERRAMIENTAS WEB 2.0







COMUNICACIÓN		ALTERNATIVAS DE RESPUESTA		
		3	2	1
¿Usted, cómo docente distribuye el contenido multimedia, y ayuda al contacto digital en grupo o equipo de trabajo en ambientes educativos virtuales?				
¿Cuál de las herramientas de la Web 2.0 de comunicación utiliza?		Si		No
Kallipedia.				
Jimdo.				
Spotify.				
OBSERVACIÓN (Indique el nombre de otra herramienta digital que usted utilice):				

COLABORACIÓN		ALTERNATIVAS DE RESPUESTA		
		3	2	1
¿Usted, cómo docente propicia el trabajo colaborativo y las relaciones entre los estudiantes a través de las plataformas virtuales, con el objetivo de ser dinámicas e interactivas sus clases?				
¿Cuál de las herramientas de la Web 2.0 de colaboración utiliza?		Si		No
Word.				
Prezi.				
Google Drive.				
OBSERVACIÓN (Indique el nombre de otra herramienta digital que usted utilice):				

DOCUMENTACIÓN		ALTERNATIVAS DE RESPUESTA		
		3	2	1

¿Usted, cómo docente comparte y aloja documentos y archivos multimedia para el acceso a los alumnos, compañeros docentes o usuarios anónimos?			
<b>¿Cuál de las herramientas de la Web 2.0 de documentación utiliza?</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
YouTube.			
Slider Share.			
Google Docs.			
OBSERVACIÓN (Indique el nombre de otra herramienta digital que usted utilice):			


CREACIÓN	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA		
	3	2	1
¿Usted, cómo docente genera recursos didácticos en línea, utilizando plantillas y en un entorno virtual?			
<b>¿Cuál de las herramientas de la Web 2.0 de creación utiliza?</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
Mindmeister.			
Google Sites.			
Piktochart.			
OBSERVACIÓN (Indique el nombre de otra herramienta digital que usted utilice):			

INTERACCIÓN	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA		
	3	2	1
¿Usted, cómo docente accede, produce, guardar y transfiere información y comunicación, con el objetivo de interactuar con la comunidad educativa?			
<b>¿Cuál de las herramientas de la Web 2.0 de interacción utiliza?</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
WhatsApp.			

Dropbox.	 Dropbox		
Issuu			
OBSERVACIÓN (Indique el nombre de otra herramienta digital que usted utilice):			

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Anexo 4. Encuesta aplicada a los docentes



**unl**  
Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Pedagogía de las Ciencias  
Experimentales Informática

**HERRAMIENTAS WEB 2.0 UTILIZADAS POR EL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS CUATRO ÁREAS DEL CONOCIMIENTO**

¡Estimado/a docente!

Reciba usted un cordial y afectuoso saludo por parte de los estudiantes de la Universidad Nacional De Loja, de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática del Octavo ciclo, y a su vez tenemos el grato placer de realizarle la siguiente encuesta, con el objetivo de conocer sobre el uso de herramientas web 2.0 en el proceso de enseñanza aprendizaje en las cuatro áreas principales del conocimiento, finalmente le pedimos responder de manera concreta y eficaz cada interrogante. De antemano agradezco su participación

**Información General:**

**1. Marcar con una (X) según corresponda:**

<b>1.1. Sexo</b>	Masculino	<input type="checkbox"/>
	Femenino	<input checked="" type="checkbox"/>

<b>1.2. Edad (años)</b>	20-30	31-40	41-50 o más
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

<b>1.3. Nivel de estudios</b>	Tercer nivel	Cuarto nivel
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>1.4. Años de estudios</b>	0-10 años	11-20 años	21 años en adelante
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**2. Según la escala de Likert marque con una (X) según corresponda, éxitos.**

La encuesta a aplicar tiene como tema las herramientas web 2.0 y basado en el instrumento de los autores Alejo y Sánchez (2020).

<b>Siempre</b>	<b>Ocasionalmente</b>	<b>Nunca</b>
3	2	1

Seguidamente, seleccione SI o NO, en el casillero de la herramienta web 2.0 que utiliza.









UNL

Universidad Nacional de Loja




Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática




**-HERRAMIENTAS WEB 2.0**


COMUNICACIÓN		ALTERNATIVAS DE RESPUESTA		
		3	2	1
¿Usted, cómo docente distribuye el contenido multimedia, y ayuda al contacto digital en grupo o equipo de trabajo en ambientes educativos virtuales?		X		
¿Cuál de las herramientas de la Web 2.0 de comunicación utiliza?		Si	No	
Kallipedia.			X	
Jimdo.			X	
Spotify.			X	
OBSERVACIÓN (Indique el nombre de otra herramienta digital que usted utilice):				

COLABORACIÓN		ALTERNATIVAS DE RESPUESTA		
		3	2	1
¿Usted, cómo docente propicia el trabajo colaborativo y las relaciones entre los estudiantes a través de las plataformas virtuales, con el objetivo de ser dinámicas e interactivas sus clases?				X
¿Cuál de las herramientas de la Web 2.0 de colaboración utiliza?		Si	No	
Word.		X		
Prezi.		X		
Google Drive.		X		
OBSERVACIÓN (Indique el nombre de otra herramienta digital que usted utilice): Gmail, - One Drive				

DOCUMENTACIÓN	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA

		3	2	1
¿Usted, cómo docente comparte y aloja documentos y archivos multimedia para el acceso a los alumnos, compañeros docentes o usuarios anónimos?		X		
¿Cuál de las herramientas de la Web 2.0 de documentación utiliza?		Si	No	
YouTube.		X		
Slider Share.		X		
Google Docs.		X		
OBSERVACIÓN (Indique el nombre de otra herramienta digital que usted utilice):				

CREACIÓN	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA			
	3	2	1	
¿Usted, cómo docente genera recursos didácticos en línea, utilizando plantillas y en un entorno virtual?	X			
¿Cuál de las herramientas de la Web 2.0 de creación utiliza?	Si	No		
Mindmeister.				
Google Sites.		X		
Piktochart.				
OBSERVACIÓN (Indique el nombre de otra herramienta digital que usted utilice):				

INTERACCIÓN	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA		
	3	2	1
¿Usted, cómo docente accede, produce, guardar y transfiere información y comunicación, con el objetivo de interactuar con la comunidad educativa?	X		
¿Cuál de las herramientas de la Web 2.0 de interacción utiliza?	Si	No	
WhatsApp.		X	



UNL

Universidad Nacional de Loja

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

Dropbox			
Issuu			

OBSERVACIÓN (Indique el nombre de otra herramienta digital que usted utilice).

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**Bibliografía**

Alejo, L., y Sánchez, L. (2020). Herramientas Web 2.0 en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Enlace:

<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/2859af01-1670-419e-9285-52ce101ef9ad/download>

EVALUACIÓN DE LA OBSERVACIÓN			OBSERVACIÓN
1	2	3	
			Se observó el uso de herramientas digitales en el aula, como el uso de plataformas de aprendizaje en línea, lo que favorece el aprendizaje autónomo y colaborativo.
			Se observó el uso de herramientas digitales en el aula, como el uso de plataformas de aprendizaje en línea, lo que favorece el aprendizaje autónomo y colaborativo.
			Se observó el uso de herramientas digitales en el aula, como el uso de plataformas de aprendizaje en línea, lo que favorece el aprendizaje autónomo y colaborativo.
			Se observó el uso de herramientas digitales en el aula, como el uso de plataformas de aprendizaje en línea, lo que favorece el aprendizaje autónomo y colaborativo.

EVALUACIÓN DE LA OBSERVACIÓN			OBSERVACIÓN
1	2	3	
			Se observó el uso de herramientas digitales en el aula, como el uso de plataformas de aprendizaje en línea, lo que favorece el aprendizaje autónomo y colaborativo.
			Se observó el uso de herramientas digitales en el aula, como el uso de plataformas de aprendizaje en línea, lo que favorece el aprendizaje autónomo y colaborativo.
			Se observó el uso de herramientas digitales en el aula, como el uso de plataformas de aprendizaje en línea, lo que favorece el aprendizaje autónomo y colaborativo.
			Se observó el uso de herramientas digitales en el aula, como el uso de plataformas de aprendizaje en línea, lo que favorece el aprendizaje autónomo y colaborativo.

## Anexo 5. Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Informática  
Educativa

Carrera de  
Pedagogía de las Ciencias  
Experimentales

Of. No. 247-CPCEI-FEAC-UNL-2022  
Loja, 09 de junio de 2022

Ingeniera

María de los Angeles Coloma Andrade, Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS  
EXPERIMENTALES LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA**  
Ciudad.-

De mi consideración:

En calidad de Director de la Carrera y de conformidad a lo que establece el **Art. 228** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, se la designa a usted como Directora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Herramientas web 2.0 utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para las cuatro áreas principales del conocimiento en la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” en el año lectivo 2021 – 2022.**, perteneciente al aspirante a Licenciado en Pedagogía de la Informática: **JHON JAIRO CARRION CASTILLO**.

Particular que pongo a su conocimiento para los fines consiguientes.

Atentamente,



Firma electrónica por:  
MILTON LEONARDO  
LABANDA JARAMILLO

Milton Leonardo Labanda Jaramillo, Ms.  
**DIRECTOR DE LAS CARRERAS INFORMÁTICA EDUCATIVA Y  
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES CON  
TITULACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA.**

C.c. **Estudiante Jhon Jairo Carrion Castillo**  
Archivo EXPEDIENTES  
Archivo CIE  
MLLJ/mamut

**ADJUNTO EL TRABAJO**

Ciudad Universitaria “Guillermo Falconí Espinosa” Casilla letra “S”  
Teléfono: 2547 – 252 Ext. 101: 2547-200  
[direccion.cie@unl.edu.ec](mailto:direccion.cie@unl.edu.ec) / [secretaria.cie@unl.edu.ec](mailto:secretaria.cie@unl.edu.ec) 2545640



Anexo 6. Oficio para la apertura de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Informática  
Educativa

Carrera de  
Pedagogía de las Ciencias  
Experimentales

Of. No. 283-CPCEI-FEAC-UNL-2022  
Loja, 22 de junio de 2022

Lic.  
Paulina Soledad Patiño Maldonado, Mg. Sc.  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA "JOSÉ INGENIEROS"**  
Ciudad. -

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a Usted para expresarle un cordial saludo y a la vez exponerle y solicitarle lo siguiente:

En mi calidad de Director de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Licenciatura en Informática Educativa de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a su dignísima autoridad para hacerle llegar un atento y cordial saludo.

El presente tiene como objetivo solicitarle en forma comedida, se digne conceder la autorización correspondiente, a fin de que el señor **Carrión Castillo Jhon Jairo**, estudiante del VIII Ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Licenciatura en Informática, se le permita aplicar una encuesta sobre el uso de **Herramientas web 2.0 utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para las cuatro áreas principales del conocimiento en la Escuela de Educación Básica "José Ingenieros" en el año lectivo 2021 - 2022.**, información necesaria para efectuar el trabajo de integración curricular en la institución de su acertada rectoría, requisito previo a la obtención del grado profesional.

Debo indicar que esta solicitud la sustenta en el convenio interinstitucional que la mantiene la Universidad Nacional de Loja con la Coordinación Zonal de Educación y que se encuentra vigente desde el año 2019.

En la seguridad de ser atendido de manera favorable, le anticipo mis agradecimientos, a la vez que aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



MILTON LEONARDO  
LABANDA JARAMILLO

Milton Leonardo Labanda Jaramillo, Ms.  
**DIRECTOR DE LAS CARRERAS INFORMÁTICA EDUCATIVA  
Y PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES CON TITULACIÓN  
EN PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA.**

C.c. Archivo CIE  
MLLJ/mamut

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa" Casilla letra "S"  
Teléfono: 2547 - 252 Ext. 101: 2547-200  
direccion.cie@unl.edu.ec / secretaria.cie@unl.edu.ec 2545640

**AUTORIZADO**  
Fecha: 23-06-2022



## Anexo 7. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de integración.



UNL  
Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Pedagogía de las Ciencias  
Experimentales Informática

Oficio N° 014-MAC-CPI-06-2022  
Loja, 07 de junio de 2022

Ms.

Milton Labanda.

**DIRECTOR DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS  
EXPERIMENTALES INFORMÁTICA.**

Ciudad. -

De mi consideración:

Reciba en primer lugar mi saludo y deseos de éxitos en sus funciones de docencia e investigación dentro de la Universidad Nacional de Loja.

En atención a su Of. No. 209-CPCEI-FEAC-UNL-2022, en el mismo se solicita emitir el informe de Estructura y Coherencia del Proyecto de Investigación de Trabajo de Integración Curricular del estudiante señor Jhon Jairo Carrión Castillo, alumno del octavo ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales que confiere el título de Licenciado en Pedagogía de la Informática.

En concordancia con los Art. 216, 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, una vez elaborado y revisado el documento del Proyecto de Investigación de Trabajo de Integración Curricular, me permito emitir el informe favorable de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto: **Herramientas web 2.0 utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para las cuatro áreas principales del conocimiento en la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” en el año lectivo 2021 – 2022**, del aspirante Señor **Jhon Jairo Carrión Castillo**.

Particular que pongo a su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
MARIA DE LOS  
ANGELES COLOMA  
ANDRADE

.....  
Maria de los Angeles Coloma Andrade, Mg.  
**DOCENTE OCASIONAL CPI – FEAC - UNL**  
C.C.: - Archivo Personal

**Adjunto:** Documento del Proyecto

## Anexo 8. Certificado de traducción Abstract



Mg. Yanina Quizhpe Espinoza  
Licenciada en Ciencias de Educación mención  
Inglés  
Magister en Traducción y mediación cultural

Celular: +593989805087  
Email: [yaniques@icloud.com](mailto:yaniques@icloud.com)  
Loja, Ecuador 110104

Loja, 4 de agosto de 2022

Yo, Lic. Yanina Quizhpe Espinoza, con cédula de identidad 1104337553, docente del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional de Loja, y con licencia como traductora registrada en el Ministerio de trabajo del Ecuador **MDT-3104-CCL-252640**, certifico:

Que tengo el conocimiento y dominio de los idiomas español e inglés y que la traducción del resumen de trabajo de titulación, **Herramientas web 2.0 utilizadas por los docentes en la Escuela de Educación Básica José Ingenieros en el año lectivo 2021 – 2022**, cuya autoría del estudiante Jhon Jairo Carrion Castillo, con cédula 1106044819 , es verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Atentamente

YANINA  
BELEN  
QUIZHPE  
ESPINOZA  
A

Firmado digitalmente por YANINA BELEN QUIZHPE ESPINOZA  
Fecha: 2022.08.04 18:37:20 -05'00'

Yanina Quizhpe Espinoza.

**Traductora**

*Full text translator: servicios de traducción*