Universidad Nacional de Loja

Facultad de Salud Humana

Carrera de Psicología Clínica

Clima familiar y conductas disruptivas en adolescentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2022.

Trabajo de titulación previa a la obtención del título de Psicóloga Clínica.

AUTOR:

Gabriela Melissa Pardo Cueva

DIRECTOR:

Psc. Cl. Marco Vinicio Sánchez. Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2023

Certificación del Trabajo de Titulación

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

CERTIFICACIÓN

Loja, 16 de septiembre de 2022

Marco Vinicio Sánchez Salinas

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Certifico:

Haber revisado, dirigido y orientado con pertinencia todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación: ***Clima familiar y conductas disruptivas en adolescentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2022.,*** de autoría de la estudiante **Gabriela Melissa Pardo Cueva** con C.I: **1105552846**; previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica; el mismo cumple con las disposiciones institucionales metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica; consecuentemente, dicho Trabajo de Titulación se encuentra **culminado y aprobado**, por lo que autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
MARCO VINICIO SANCHEZ SALINAS

Marco Vinicio Sánchez Salinas
1104748122
marco.v.sanchez.s@unl.edu.ec
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Autoría

Yo, **Gabriela Melissa Pardo Cueva**, declaro ser autor del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación en el repositorio Digital Institucional – Biblioteca virtual.

Firma:

Cédula de identidad: 1105552846

Fecha: 19 de enero de 2023

Correo electrónico: gabriela.pardo@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0962058866

Carta de autorización

Yo, **Gabriela Melissa Pardo Cueva** declaro ser autor del Trabajo de Titulación denominado: **Clima familiar y conductas disruptivas en adolescentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2022,** como requisito para optar el título de **Psicóloga clínica,** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RI, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.
La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diez y nueve días del mes de enero del año dos mil veinte y tres.
Firma:

Autor: Gabriela Melissa Pardo Cueva
Cédula: 1105552846
Dirección: Calle Paraguay y Aucas
Correo electrónico: gabriela.pardo@unl.edu.ec
Celular: 0962058866

DATOS COPLEMENTARIOS:
Director del Trabajo de Titulación: Psic. Cl. Marco Sánchez Mg. S.c.

Tribunal de Grado:
Presidente: Dra. Ana Puertas Azanza.
Vocal: Psic Cl. Mayra Medina.
Vocal: Psic. Cl. María Paula Torres

Dedicatoria

Quiero dedicar mi trabajo a mi familia: a mis papitos Iris y Bolívar y hermanos Robin e Isabela quienes con sus consejos han sabido guiarme por el camino de la perseverancia. A mi mamita Magda, más que una madre y una amiga, quien estuvo en las largas noches de desvelos, llantos y risas; a mis abuelitos José y Martha que con su amor han sabido mantenerme de pie, a mis tíos y primo quienes me han hecho sentir protegida y segura.

A mi prima Karen Cisneros, tu recuerdo es inapagable vuelta alto que el cielo se ve más bonito desde que vives en él.

Y, a las personas que compartieron en su momento un pedacito de sus vidas, gracias por quererme y hacer más bonito y dichoso este proceso universitario.

Gabriela M. Pardo Cueva.

Agradecimiento

A la Universidad de Nacional de Loja, y a mis docentes de la carrera de Psicología Clínica los cuales me guiaron durante mi carrera y formarte hasta lo que soy.

A mi director de trabajo de titulación por su enseñanza, gran apoyo, paciencia y asesoramiento.

Y, a la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado y autoridades por su confianza y predisposición para poder desarrollar la presente investigación.

Gabriela M. Pardo Cueva

Índice de contenido

Portada……..…i

Certificación del Trabajo de Titulación ii

Autoría..... iii

Carta de autorización..... iii

Dedicatoria iv

Agradecimiento.....vi

Índice……. .....¡Error! Marcador no definido.

Índice de tablas……ix

Índice de cuadros…….…x

Índice de anexos……...xi

1. Título 1

2. Resumen 2

2.1. Abstract 3

3. Introducción.....4

4. Marco Teórico 6

4.1. Familia 6

4.1.2. Definición de clima familiar 7

4.2. Conductas disruptivas 13

5. Metodología.....20

5.1. Área de estudio 20

5.2. Enfoque y diseño 20

5.3. Población y muestra..... 20

5.4. Criterios de inclusión y exclusión..... 20

5.5. Técnicas e instrumentos..... 21

5.6. Procesamiento..... 24

6. Resultados 26

6.1. Objetivo 1 26

6.2. Objetivo 2 26

6.3. Objetivo 3.. 27

6.4. Objetivo 4 28

7. Discusión 43

8. Conclusiones 45

9. Recomendaciones 46

10. Bibliografía 47

11. Anexos 52

Índice de Tablas:

Tabla 1. Clima familiar en los adolescentes de segundo de bachillerato de Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado 26

Tabla 2. Niveles de conductas disruptivas en los adolescentes de segundo de bachillerato de Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado 27

Tabla 3. Clima familiar y niveles de conductas disruptivas en los adolescentes de segundo de bachillerato de Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado 27

Índice de Cuadros:

Cuadro 1. Fase 1 29
Cuadro 2. Fase 2 31
Cuadro 3. Actividad 1 33
Cuadro 4. Actividad 2 34
Cuadro 5. Actividad 3 36
Cuadro 6. Actividad 4 37
Cuadro 7. Actividad 5 38
Cuadro 8. Actividad 6 39
Cuadro 9. Actividad 7 39
Cuadro 10. Actividad 8 40
Cuadro 11. Actividad 9 41

Índice de Anexos:

Anexo 1. Oficio de designación de Director del Trabajo de Titulación......52
Anexo 2. Aprobación de Trabajo de Titulación. 53
Anexo 3. Carta de autorización para la aplicación de reactivos. 54
Anexo 4. Certificado del resumen traducido al inglés......55
Anexo 5. Consentimiento informado. 56
Anexo 6. Asentimiento informado de los estudiantes......58
Anexo 7. Reactivos Aplicados......59
Anexo 8. Permiso de la institución educativa...... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo 9. Fotografías del proceso de recolección de datos 71
Anexo 10. Certificación del Tribunal de Grado. 72

1. Título

Clima familiar y conductas disruptivas en adolescentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2022.

2. Resumen

El clima familiar constituye una parte fundamental en el desarrollo de los adolescentes, es así como la relación que existe entre los miembros del hogar se refleja en el comportamiento en diversas áreas del desarrollo como lo es en la escuela con sus compañeros y profesores, dado así que es en esta etapa de muchos cambios y diferentes entornos suelen existir alteraciones en el comportamiento llegando a provocar disruptivas. El presente estudio se estructuró con la finalidad de determinar la influencia del clima familiar en las conductas disruptivas de los adolescentes. En cuanto a la metodología aplicada, el enfoque fue cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal, con un alcance descriptivo. La población estudiada estuvo constituida por los alumnos de segundo año de bachillerato general unificado de la sección matutina de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, a la cual y se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia teniendo una muestra de 68 alumnos. El resultado obtenido demuestra no existe una influencia del clima familiar para que puedan desarrollarse conductas disruptivas, no obstante, no se puede negar que un buen clima familiar sí sea sustancial para desarrollar conductas adaptativas en adolescentes.

Palabras clave: familia, crianza, padres, conductas asociales.

2.1. Abstract

The family climate is a fundamental part of the development of adolescents, this is how the relationship that exists between the members of the home is reflected in the behavior both at school with their peers and with teachers, since at this stage they experience disruptive behaviors that generates the hostile environment that the home can generate. The present study was structured with the purpose of determining the influence of the family climate on the disruptive behaviors of adolescents, the predominance of the family climate and disruptive behaviors together with a psychoeducational plan aimed at students and parents. Regarding the applied methodology, the approach was quantitative, non-experimental, cross-sectional design, with a descriptive scope. The population studied was made up of second-year students of the unified general baccalaureate of the morning section of the Pio Jaramillo Alvarado Educational Unit, and a non-probabilistic method was applied for convenience, from which a sample of 68 students was defined. The result obtained shows that there is no influence of the family climate so that disruptive behaviors can be developed, however, it cannot be denied that a good family climate is substantial to develop adaptive behaviors in adolescents.

Keywords: family, upbringing, parents, asocial behaviors.

3. Introducción

El núcleo familiar son aspectos importantes en el desarrollo personal de un adolescente, pues es raíz de la interacción que tenga con sus progenitores lo que le permite al individuo conocer reglas, límites, identificar normas de comportamiento, valores, sentirse respaldado, amado y así tener un desarrollo físico y psíquico adecuado que le permita convivir en sociedad de manera equilibrada (Moos y Moos, 1974). Como lo indica Núñez y Perla (2018), un núcleo familiar disfuncional es un ambiente hostil familiar que tiene deficiencias de comunicación, carencias de afecto, poco apoyo, falta de respeto entre los integrantes y otros que desencadenan comportamientos inadecuados y conductas disruptivas. En ese sentido, Bradshaw et al. (2008) sostienen que dichas actitudes conllevan a que exista una relación desadaptada a nivel social y no solo familiar.

En Ecuador, según datos de Calderón y Perea (2018), más de 1100 jóvenes presentan conflictos con la justicia y el 4% de ellos son reincidentes. Además, en Guayaquil es donde mayor cantidad de adolescentes infringen la ley, que coincide con el hecho de que el 74% de ellos han sido maltratados por sus padres.

Ante la mencionado, la investigación se estructura con el afán de determinar la influencia del clima familiar en las conductas disruptivas de los adolescentes de segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado. Para tal efecto han sido establecidos tres objetivos específicos: conocer los niveles predominantes del clima familiar en la población estudiantil; determinar la prevalencia de conductas disruptivas presentes en la población investigada; desarrollar un plan enfocado en la prevención de conductas disruptivas y fortalecimiento del clima familiar en la población educativa estudiada.

De esta manera se busca visualizar la problemática que se vive hogar y poder identificar conductas problemas en el adolescente con el fin de intervenir con estrategias focalizadas, apoyar a la institución para disminuir estas conductas disruptivas y fomentar un clima familiar saludable para el adolescente. Para ello se plantea la siguiente pregunta de investigación: *¿cómo influye el clima familiar ante las conductas disruptivas en los adolescentes de segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado periodo 2021-2022?*

Es así que el estudio se erige como un proyecto que pretende brindar datos de referencia para futuras investigaciones enfocadas en estos aspectos y que busquen plantear programas de

intervención estudiantil y familiar que permitan mitigar el clima familiar tóxico y las conductas disruptivas. Además, no solo se trata de encontrar una relación significativamente estadística, dado que en este caso los resultados demuestran que ello no existe, pero tampoco esto niega el hecho de que el clima familiar sí incide en la conducta del estudiante.

4. Marco Teórico

4.1. Capitulo I: Familia

Si bien, en términos generales, el concepto de familia hace alusión a un grupo de personas que comparten un parentesco, varios autores profundizan más a fondo y presentan distintas interpretaciones. Este es el caso de Morgan et al. (1985), antropólogo estadounidense que menciona que la familia está siempre en desarrollo y tiene un proceso de evolución que responde al índice de globalización y, por ende, está relacionado a aspectos económicos y sociales.

Por su puesto, la familia requiere desarrollarse en un ambiente sano de tal manera que surja realmente una adecuada dinámica familiar. Y es que no se trata únicamente de entablar vínculos entre los integrantes, sino de que exista una red de apoyo efectiva que permita hacer frente a las distintas situaciones que se presenten. En ese sentido, Benítez (2017) indica que existen varias características que hacen parte de una familia, pero en todas ellas debe existir una integración socio afectiva.

Por otro lado, Alarcón (2014) menciona que hay tres variables que entran en juego en la dinámica familiar:

- **Cohesión familiar:** es la forma en que la familia se mantiene conectada y comunicada. En otras palabras, la reciprocidad de afecto que hay entre los miembros.
- **Adaptación familiar:** consiste en la capacidad que tienen los miembros para adaptarse a las nuevas dinámicas y roles del grupo familiar en función del contexto que se presente.
- **Comunicación familiar:** son todos los procesos de interacción que hay entre los integrantes del núcleo familiar y que pueden ser recíprocos o simétricos. Gracias a una adecuada comunicación es posible establecer empatía y espacios de reflexión, pues caso contrario surge un ambiente hostil, lleno de calificativos y críticas.

Cuando salga de la familia es importante mencionar que se relaciona directamente con lo social económico e histórico, puesto que dentro de su escenario histórico se encuentra en diferentes aspectos cotidianos tales como religión, cultura, política, sexo, raza, clase económica, medio ambiente, entre otras. La familia necesita de apoyo para desarrollarse de manera adecuada, a pesar de que se mantiene en una institución universal esto se encuentra relacionada

con la organización de la sociedad como una unidad funcional básica, lo cual la hace distinta en cada comunidad (Benítez, 2017).

En vista del rol trascendental que cumple la estructura familiar para el desarrollo de las sociedades, es importante que se estimule siempre un adecuado ambiente para que sus miembros crezcan de manera armónica a nivel biológico y psicológico. Para que esta premisa se cumpla tiene que hacerse transformaciones en el sistema educativo con el fin de educar seres humanos de una forma integral, con elementos positivos, capaces de canalizar sus emociones y hacer frente a las adversidades asertivamente (León et al., 2019).

4.1.1. Tipos de familia

Aunque la estructura familiar es concebida casi como un modelo estándar en realidad está lejos de ser así. A medida que la sociedad se ha transformado, han surgido nuevas estructuras que hoy en día coexisten entre ellas, y en varios casos son producto de ambientes tóxicos que poco o nada aportan a sus integrantes. Bien menciona Guatrochi (2020) que la familia se compone naturalmente por un aspecto parental, conyugal y fraternal, y es el conjunto de todos ellos lo que se considera como sistema familiar y que puede estar estructurado de las siguientes maneras:

- **Conyugal:** sistema conformado por adultos de sexos diferentes.
- **Parental o monoparental:** hay solo un progenitor y los hijos.
- **Familia homoparental:** aquella formada por personas del mismo sexo.
- **Familias reconstruidas o fraternas:** son los sistemas que están reconstruidos debido a un divorcio o por abandono.
- **Familia polígama:** sistema en donde el hombre o la mujer vive con varias parejas.
- **Familia compuesta:** varias generaciones viven juntas bajo el mismo techo.
- **Familias apartadas:** familias en donde los parientes tienen aislamiento o distancia emocional.

4.1.2. Definición de clima familiar

Como lo indican Méndez y Jaimes (2018), el clima familiar está constituido por varios aspectos que confluyen en la convivencia entre los miembros y cuyo fin último debe ser el

beneficiar las interacciones entre ellos. Esta situación es estudiada por la psicología ambiental, que se encarga de analizar la forma en que el ambiente influye en el individuo y cómo ello incide en sus decisiones; en otras palabras, hay una interrelación entre el entorno físico, las experiencias de la persona y su conducta. Precisamente, es aquí donde se da paso a la escala del clima social establecido por Kemper en el año 2000.

Las características de la psicología ambientalista son, entre otras, las siguientes:

- Se considera como medio ambiente al entorno físico. Aquí se toma en cuenta la dimensión social que surge entre la relación del individuo y el espacio.
- Dicha relación es analizada como un aspecto dinámico porque el ser humano tiene la capacidad de adaptarse al ecosistema.
- Se analiza la reacción que tenga el sujeto y su conducta con el entorno.
- Dicha conducta tiene variaciones físicas (Méndez y Jaimes, 2018).

Por otro lado, cabe mencionar que de acuerdo con la teoría de Moos (1974) (citado por Méndez y Jaimes, 2018) el desarrollo y evolución de los seres humanos está marcado por las distintas interacciones que modifican sus conductas, actitudes y que a su vez genera el clima social: apreciación de las personas sobre los comportamientos cotidianos de su entorno.

Entonces, el clima familiar está estructurado por las percepciones de cada integrante, sus relaciones interpersonales, características sociales y ambientales. Lógicamente, los padres son quienes influyen significativamente en este ámbito, dado que de ellos radica la manera en que sus hijos se desarrollan a nivel mental y físico y, por ende, cómo en su adultez enfrentan la vida (Zambrano y Almeida, 2017; López y Guaimaro, 2016)

4.1.3. Tipo de climas familiares

4.1.3.1.Clima familiar positivo

El clima familiar positivo es aquel en donde sus miembros tienen vínculos efectivos, adecuada comunicación, confianza entre padres e hijos, apoyo mutuo, libertad de expresión y otros beneficios que aportan a todos los integrantes. En este tipo de clima los miembros tienden a desarrollarse con naturalidad, adquieren la capacidad para tomar decisiones y resolver los problemas internos y externos (Zambrano y Almeida, 2017; Álvarez y Barreto, 2020).

4.1.3.2.Clima familiar negativo

Contrario al clima positivo, aquí marca en gran medida la falta de comunicación entre los miembros, carencias afectivas que limitan el desarrollo natural dentro del hogar, no hay como tal un ambiente familiar, problemas continuos, poca o nula empatía en donde difícilmente se comprende el estado emocional de los demás, ausencia de habilidades sociales, entre otras (Zambrano y Almeida, 2017; Álvarez y Barreto, 2020).

4.1.4. Dimensiones del clima familiar

4.1.4.1. Dimensión de clima familiar

En esta dimensión es posible observar tres elementos: el nivel de expresión y comunicación, capacidad para enfrentar los problemas y cohesión, cada uno detallado a continuación:

- **Expresión**: grado de expresividad que tiene cada integrante y que le otorga facilidad para dar su opinión sin perjudicar las emociones de los demás.
- **Problemas**: habilidad para contrarrestar las dificultas de manera asertiva
- **Cohesión**: vínculo emocional entre los integrantes (Pi y Cobián, 2016).

4.1.4.2.Dimensión de desarrollo familiar

Esta dimensión comprende el desarrollo personal dentro de la familia y cómo puede ser impulsado durante la vida:

- **Actuación:** nivel de actividades que se observa en la estructura.
- **Recreación social:** capacidad para interactuar con los integrantes de la familia.
- **Independencia**: autonomía de cada individuo y capacidad para tomar decisiones.
- **Cultura**: interés por actividades políticas, sociales, recreativas, entre otras.
- **Integridad moral:** prácticas religiosas de los miembros de la familia (Pi y Cobián, 2016).

4.1.4.3.Dimensión de estabilidad familiar

Esta dimensión se encuentra enfocada en la estructura familiar:

- **Control**: reglas y normas establecidas para la convivencia en el hogar
- **Organización**: estructura y organización con base en la que se planifican las actividades (Pi y Cobián, 2016).

4.1.5. Factores de riesgo y protección de un clima familiar

Dentro del estudio de la familia es necesario profundizar en los factores de riesgo y de protección. Ambos surgen como consecuencia de los actos de crianza que los padres o cuidadores tienen con el niño desde temprana edad, pues ello determina el ambiente, aspectos emocionales, físicos y otros más que el individuo tenga (Méndez y Cerezo, 2018).

4.1.5.1.Factores de riesgo

Constituyen aquellos elementos emocionales, sociales, psicológicos y biológicos que progresivamente son más evidentes en las actitudes de la persona y que inciden en su desarrollo externo e interno. Por lo tanto, como indican Méndez y Cerezo (2018), de aquí radica la incapacidad que tienen los integrantes del sistema familiar para enfrentar los problemas y establecer entornos saludables que aporten a desarrollar una calidad de vida sana. De acuerdo a estos autores hay tres características que inciden en este ámbito:

- Elementos psicosociales, económicos e intrafamiliares.
- No se previenen problemas intrafamiliares.
- Aparición de enfermedades fisiológicas.

4.1.5.2.Factores de protección

Son atribuciones presentes en el entorno y que determinan la respuesta que tiene un individuo ante alguna actividad de riesgo y su capacidad para convertirla en positiva y beneficiosa. En un hogar con niños son los padres quienes brindan los factores de protección para establecer un vínculo de confianza, cuidado, afecto y que el menor crezca saludable y libre de estrés. Cabe indicar que todo ser humano nace con ciertos factores innatos de protección, pero que indudablemente tienen que consolidarse con el apoyo familiar (Children´s Bureau, 2021)

Según Children´s Bureau (2021) existen diferentes enfoques con respecto a los factores de protección y que son detallados a continuación:

- **Apoyo esencial dirigido a familias**: en diversas ocasiones la familia no cuenta con los recursos económicos necesarios para brindar un entorno adecuado a los hijos como por ejemplo satisfacer los servicios básicos. En estos casos, es posible que los padres compensen dichas ausencias con mayor tiempo de calidad con los menores.
- **Relaciones sociales**: es indiscutible que la interacción social es fundamental para el desarrollo de una persona. Los padres son los responsables de que sus hijos logren

establecer sólidas conexiones que les permitan crear un ambiente armónico para su desarrollo.

- **Comprensión acerca de la crianza**: la crianza es una situación bastante compleja y no necesariamente todos tienen el conocimiento básico. Es así, cuando una persona se convierte en madre o padre primerizo suele experimentar ciertas situaciones de conflicto. Esta situación es un hecho natural, pues durante este período los padres aprenden a reconocer que las necesidades de crianza están atadas en función de las características cada niño y su etapa de crecimiento.
- **Resiliencia por parte de los padres de familia o cuidadores**: ser resiliente es una capacidad que aporta sustancialmente en la vida, pues ella permite contrarrestar los problemas y recuperarse rápidamente de ellos.
- **Capacidad emocional y social de los infantes**: constituye la capacidad que tiene el infante para dirigirse a los demás, entablar relaciones sociales con el entorno exterior, salvaguardar sus emociones y tener comportamientos asertivos.
- **Afecto y apego durante la crianza:** el amor y la confianza son aspectos esenciales para la vida, más aún en los primeros años, porque durante este periodo el cerebro recepta una gran cantidad de información y crece de manera muy acelerada. No es de gana que quienes tienen mejor solidez emocional, social y física son aquellos cuya crianza fue amorosa.

4.1.6. Clima familiar con adolescentes

Como ya ha sido planteado, la familia es la base de la sociedad, es el punto de supervivencia de la especie humana y de ella depende el desarrollo de las personas y de ciertos factores más específicos relacionados a la manera en que cada individuo enfrenta la vida. Es así que la familia es capaz de adaptarse, de involucrarse en los procesos de globalización y en ella afectan las situaciones externas que tienden a modificar las reglas internas establecidas, acuerdos e intereses (Ruiz y Carranza, 2018).

Ciertamente, el entorno familiar es fundamental en cada etapa de la vida, y en el caso de la adolescencia marca por completo la personalidad que tenga la persona durante su vida.

Es así que ciertos actos cotidianos son capaces de modificar y generar permutaciones irremediables, por lo que durante este periodo el ambiente familiar constituye un acto de

innovación constante que afecta positiva o negativamente en el desarrollo del individuo (Ruiz y Carranza, 2018).

No es de gana que Castro et al. (2019) indiquen que la familia es la primera escuela para los adolescentes, pues funciona como una suerte de preparación para la vida adulta en donde el sujeto aprende a tomar conciencia de sus responsabilidades, autonomía, manejo de las situaciones, entre otras. Claro está que este camino es algo entorpecido debido a que los cambios hormonales y psicológicos inherentes de la edad (12 a 17 años) ocasionan problemas intrafamiliares inminentes que pueden escalar a grandes situaciones en caso de que no sean afrontados con asertividad. Es por ello sustancial que los padres establezcan un ambiente armónico en donde prime la confianza para que el menor cuente sus vivencias académicas, sociales, amorosas y todo lo que conlleva su crecimiento.

Por el contrario, de no existir un entorno familiar adecuado, el adolescente expresa dicho malestar con distintas actitudes negativas que no solo le afectan a su persona sino a quienes le rodean. Es por ello que las instituciones educativas, mediante sus dirigentes y profesores, juegan un rol esencial para detectar posibles comportamientos nocivos que pueden tener su origen en el núcleo familiar. Por ende, las autoridades deben establecer un vínculo con los padres para buscar acciones que permiten mejorar dicho comportamiento (Castro et al., 2019).

Por tal motivo, es esencial que la familia sea como es la primera escuela para los adolescentes y que sirva como un adiestramiento para la vida adulta, lo que elabora una persona apta para poseer responsabilidades y que actúe de manera autónoma en el entorno exterior. El desarrollo personal quise desarrollar en la vida cotidiana, forma parte del grado de control que tienen los seres humanos sobre alguna situación o sobre otras personas (Sánchez, Ortega, Mármol, & Cuberos, 2019).

Los adolescentes pueden experimentar y sentir los problemas familiares íntimamente perjudiciales debido a la personalidad que conllevan y transitan entre las edades de 12 a 17 años, durante estos años experimentan cambios hormonales y psicológicos que en muchas ocasiones son extremos y derivan a grandes problemas intrafamiliares. Por tal motivo, es esencial que los padres desarrollen un ambiente y clima familiar adecuado donde los adolescentes tengan la confianza de contar y comentar las situaciones vividas instituciones académicas, situaciones

sociales o amorosas que conllevan durante ese período de crecimiento (Sánchez, Ortega, Mármol, & Cuberos, 2019).

Cuando los adolescentes no se encuentra en un entorno familiar adecuado, expresa sus sentimientos de varias maneras porque se observadas por su entorno, principalmente por los comportamientos manejados en las instituciones educativas, tales comportamientos en ocasiones son estudiadas por los dirigentes y líderes académicos quienes tienen la obligación de preocuparse y entablar conversaciones con los representantes para disminuir o encontrar una solución a los comportamientos disruptivos de los alumnos (Sánchez, Ortega, Mármol, & Cuberos, 2019).

4.2. Capitulo II: Conductas disruptivas

Las conductas disruptivas son acciones o leyes ejecutadas por terceros que manipulan y violan los derechos sustanciales que una persona tiene en función de la edad. Al respecto, Gómez y Resurrección (2017) sostienen que una forma de hacerlo es entrometerse en la disciplina de un hogar o institución educativa.

Las actitudes de desobediencia y descontrol forman parte del conjunto de conductas disruptivas, aunque hay que reconocer que en varias ocasiones estas cualidades no son necesariamente un indicador de que la persona posee un trastorno, pues los cambios conductuales derivan también de situaciones cotidianas, de la personalidad y edad. De esta manera, estas conductas suelen presentarse en gran medida en niños y adolescentes, por lo que es fundamental que los padres detecten a tiempo estos comportamientos con el fin de revertirlos inmediatamente antes de que generar daños crónicos psicológicos (Villavicencio et al., 2020).

Como lo indican Agüero et al. (2018), en un adolescente es natural observar cambios de conducta que engloban una mezcla de sentimientos positivos y negativos, sin tener necesariamente que haber transitado o vivido problemas perjudiciales. Entre las causas asociadas a conductas disruptivas se encuentran los problemas psicológicos tales como trastornos de conducta infantil, trastorno negativista desafiante o TDHA, cleptomanía, trastornos de personalidad, trastornos negativos, entre otros.

Villavicencio et al. (2020) mencionan que un sujeto que padece o está en el inicio de las conductas disruptivas se caracteriza porque interrumpe a los demás, utiliza términos vulgares

para expresarse, tiende a ser pasivo-agresivo, se enoja constantemente, es negativo, vengativo, hostil, etc.

Cuando un profesional ha detectado que el paciente padece de conductas disruptivas, puede optar por otorgarle tratamientos que lo ayuden a apaciguar o controlar estas condiciones. Estos tratamientos no son permanentemente para el paciente, sino, también para desarrollar un entorno adecuado por parte de los padres o cuidadores. Con respecto al tratamiento para padres es necesario que se enfoquen en reconocer sus propias actitudes, especialmente aquellas conductas negativas hacia los hijos, aprender a comunicarse efectiva y afectiva con los hijos, evitar las discusiones, desarrollar reglas del hogar que incluyan la opinión de los hijos, desarrollar espacios de expresión para cada uno de los miembros de la familia (Narvaez & Obando, 2020).

4.2.1. Conductas disruptivas internas

Villavicencio et al. (2020) sostienen que algunas conductas directivas internas son:

- **Las habilidades sociales** son aquellas relaciones sociales positivas que caracteriza a las personas con el fin de desarrollar un ambiente aceptable para el estudiante y para el contexto social, terminándose como una actitud sumamente importante para los estudiantes y que habilita la posibilidad de interactuar, relacionarse satisfactoriamente con las demás. Se dice que una habilidad de conducta socialmente natural es el conjunto de conductas que expresan opiniones, actitudes o aspiraciones acerca de una situación, siempre y cuando respete su espacio y el de los demás.
- **La inteligencia emocional** es aquella habilidad de los seres humanos para modificar y controlar las emociones que se presentan durante el día a día, de tal manera que los puedan transformar en resultados positivos. Esta inteligencia cumple un papel fundamental para determinar en el éxito de la persona en la vida, puesto que si maneja y controla emociones y la de los demás logra manejar diferentes situaciones cotidianas.
- **La autoestima** es conjunto de capacidades y habilidades espirituales y mentales que forman parte de la personalidad, una persona con aspectos positivos en su

vida personal, mediante estas habilidades, tiene la capacidad de respetarse y aceptarse tal y como es. Para los estudiantes que no poseen estabilidad y desarrollan conductas destructivas presentan una imagen negativa hacia sus compañeros y docentes. Autores han determinado que la autoestima es una confianza que permite hacer frente ante las adversidades cotidianas. Mediante esta habilidad es posible que se pueda cumplir los sueños debido al positivismo porque se tiene ante los problemas.

- La autorregulación es una habilidad que utilizan las personas para lograr sus metas planteadas y controlar los actos internos y externos que se presenten durante ese período para alcanzar las metas, de igual manera permite pertenecer en un grupo de personas respetando las normas y reglas establecidas por la sociedad. Con respecto a los estudiantes, es importante que ellos desarrollen el hábito de la responsabilidad para hacer frente a sus obligaciones educativas y que procedan de manera adecuada (p. 138).

4.2.2. Conductas disruptivas externas

Según Ovalles (2017) Entre las conductas disruptivas externas se encuentran las siguientes:

- **Los vínculos afectivos** que mantienen las personas desde niños permiten que crezcan con lazos afectivos y un desarrollo psicológico físico adecuado, lo cual le permite a la persona sentirse querida y apoyada ante una comunidad. No obstante, es primordial resaltar que no siempre las personas se han desarrollado en ambientes aptos y terminan recibiendo comportamientos negativos que influyen directamente en sus comportamientos en el futuro, de este modo las conductas disruptivas comienzan a llamar la atención y notarse en los diferentes aspectos diarios.
- **La situación económica** también ha influenciado últimamente a las familias y a sus comportamientos, debido a que el estilo de vida actual obliga a los padres a buscar mejores oportunidades de trabajo en otros países o en sus propios países ocupando largas horas de trabajo, evitando el contacto habitual y continuo con los

hijos, esto claramente ha traído consecuencias graves afectivas. En las instituciones educativas se puede observar cómo los estudiantes en muchas ocasiones sufren de bullying o discriminación por parte de docentes, dirigentes o compañeros por pertenecer o juzgar por la situación económica de su familia.

- **Los métodos de crianza** son el conjunto de técnicas, herramientas para estrategias que utilizan los padres o cuidadores para criar a sus hijos en los primeros años de vida hasta la adultez, esto se encuentra compuesto por diferentes culturas o creencias que mantienen los padres e influyen directamente en el desarrollo social, cognitivo y emocional del ser humano. Dentro de las familias pueden existir reglas estrictas en conjunto con los métodos de crianza que lastiman a los hijos y crean emociones negativas ejecutando un sentimiento de dolor en la persona, y en el caso de las instituciones educativas, siendo uno de los establecimientos donde más tiempo pasa el ser humano, estas actitudes pueden hacerse notar e influenciar en otros individuos.
- **Las emociones** que mantienen los padres durante el proceso de crianza es un factor sumamente importante para la prosperidad de los hijos, debido a que estas actitudes no necesariamente necesitan ser nombradas o verbalizadas, naturalmente estas acciones y sentimientos expresadas con naturalidad pueden ser recibidos y captados por los hijos. Cuando los niños llegan al mundo, nace como una personalidad ya planteada, y aunque esto es una herencia genética, la relación que los padres muestran a su hijo también desarrollará el desarrollo emocional del infante (p. 99).

4.2.3. Conductas disruptivas y la comunicación

La comunicación es un acto inherente de la existencia humana y que hace parte de cada situación diaria, el tener una comunicación asertiva aporta a construir relaciones sólidas, mantiene a salvo la salud física y mental y, por tanto, es necesario que sea practicada dentro del núcleo familiar con el fin de que exista un ambiente de confianza y respeto (Luna y Ochoa, 2018).

Una de las claves para disminuir las conductas disruptivas en los adolescentes es mantener una escucha activa con ellos, entablar diálogos de confianza en donde tengan la libertad de expresarse sin temor, que se sientan apoyados por el núcleo familiar, entre otros. Por el contrario, de no cumplirse con estas premisas el individuo se desarrolla con carencias afectivas que inciden en su falta de madurez, incapacidad para expresarse, aparecen comportamientos disruptivos que se ahondan más cuando vienen anclados con problemas intrafamiliares. En conclusión, de una adecuada comunicación radica el desarrollo personal, familiar y social (Luna y Ochoa, 2018; Dioses y Horna, 2019).

4.2.4. Conductas disruptivas en las instituciones educativas

Como lo indica Córdova et al. (2021) es esencial que en el entorno educativo los docentes estén más al tanto de las situaciones por las que atraviesan sus alumnos con el fin de detectar oportunamente conductas disruptivas o negativas.

> La CD puede entenderse como una llamada de atención o protesta, consciente o no, sobre una situación que no es del agrado del alumno, sea del tipo que sea (familiar, curricular, relacional o emocional). Los factores que predisponen a la manifestación de las CD bien pueden ser causantes, desencadenantes, o simplemente catalizadores de esta manifestación. Los factores predisponentes serán aquellos que facilitan la aparición de CD o las aumentan (Jurado et al., 2020, p. 21)

Ovalles (2017) sostiene que son varios los motivos que empujan a una persona a desarrollar condutas disruptivas como la edad, tener un trastorno, problemas familiares y otros más. En el caso del entorno educativo hay que presentar atención a los problemas que ocurran con docentes, falta de compañerismo, malas influencias, resentimientos y todas aquellas situaciones que den paso a generar problemas psicológicos y desencadenar este tipo de comportamiento. Por lo tanto, el profesor es responsable de canalizar estas situaciones, debe estar capacitado y tener herramientas necesarias que aporten a crear un ambiente estudiantil sano.

4.2.5. Estrategias de intervenciónon

4.2.5.1.Interacciones

La integración del alumno en el aula es fundamental para que se sienta incluido en el contexto escolar, se relacione con sus compañeros y sepa construir progresivamente relaciones

sociales como parte inherente de la vida. Además, las eventualidades que surjan en el aula son una oportunidad de aprendizaje para involucrar a los alumnos a que adquieran la habilidad para enfrentar momentos de cambios y gestionar los problemas de una manera adecuada (Figueroa et al., 2020).

4.2.5.2.Emociones

Es sustancial que un individuo aprenda a tener equilibrio emocional y lo ponga en práctica en su vida cotidiana dado que de ello radica su desarrollo integral. Por su puesto, alcanzar esta solidez emocional es posible con el apoyo de los padres, quienes deben guiar a los menores a canalizar aquellos momentos positivos y negativos con la finalidad de que los sentimientos de frustración no se apoderen de ellos y más bien les puedan transformar en situaciones a su favor debido a esto cuando los padres tienen conductas directivas, los hijos naturalizan este comportamiento y lo trasladan a ambientes externos como el hogar de otros familiares, amigos y la institución educativa (Araque, 2015).

4.2.5.3.Comunicación

La comunicación entre docente y alumnos es necesaria para lograr un ambiente positivo en el aula y aporta sustancialmente a que el estudiante se desarrolle adecuadamente (Cambria, 2016). Aparicio y Ostos (2018) indican que una buena comunicación en el ámbito escolar da paso a que los alumnos sepan expresarse sin temor y oportunamente, que exista confianza entre todos, surjan experiencias positivas, las relaciones sociales se desarrollen correctamente, etc.

4.2.6. Tipos de conductas disruptivas

Existen diversas conductas disruptivas que pueden aparecer en las personas. Una de ellas es la conducta antisocial, en donde el individuo no es capaz de convivir en sociedad, transgrede normas y leyes esenciales de convivencia, y en el entorno escolar es evidente ante los conflictos entre profesores y alumnos en donde prima las actitudes hostiles (Jiménez, 2017).

Los valores culturales también inciden en este tema dado que de ello surgen actitudes poco adecuadas como el racismo, que a su vez da paso a que existan hechos de violencia. Es por ello que estos valores juegan un papel importante en el contexto educativo, pues el docente está obligado a educar con base en valores mancomunales y que en varias ocasiones podrían transgredir ciertas creencias, lo que da paso a que surjan incongruencias que sean difíciles de

comprender por el alumnado. No obstante, el propósito es siempre inculcar comportamientos adecuados para que la persona sepa desenvolverse en sociedad (Jiménez, 2017).

Por otra parte, Macassi (2016) pone sobre la mesa que dentro de las conductas disruptivas toma lugar aquellos conflictos de roles, en donde hombres y mujeres establecen una determinada manera de actuar pero que puede desencadenar problemas de personalidad, pues el sujeto se ve enjaulado entre mantener dicho comportamiento o satisfacer sus necesidades propias como persona.

Otra conducta disruptiva son aquellas actitudes agresivas. El hecho de que una persona sea violenta no solo que le afecta a sí misma, sino que es capaz de vulnerar derechos vitales de los demás y perjudicar a nivel físico y psicológico. Este tipo de actos tienen que canalizarse inmediatamente desde la niñez y evitar así que trasciendan hacia situaciones más alarmantes como riñas callejeras, intimidación a los compañeros en la escuela, entre otras. Caso contrario, surge otra conducta inapropiada que es la falta de disciplina, que además de perjudicar a nivel escolar incide posteriormente a nivel social, pues se llega a normalizar los actos violentos y la falta de respeto como una manera de reaccionar ante las distintas situaciones (Jiménez, 2017; Rivera y Cahuana, 2016)

4.2.7. Características psicológicas

Las características psicológicas son rasgos notorios de la personalidad que están presentes en todo momento y que determinan la manera de ser y hacer de la persona. No es de gana que para aplicar a un trabajo se realicen evaluaciones de este tipo para evidenciar el equilibrio psicológico del individuo, y tampoco es un hecho aleatorio que en las instituciones educativas el aspecto psicológico marque contundentemente las relaciones que tengan los alumnos entre ellos y con sus profesores (Villavicencio et al., 2020).

En el artículo de Villavicencio et al. (202) analizan a varios autores y coinciden en que cuando un docente transmite accesibilidad y respeto el estudiante se ve más motivado e interesado en participar en la clase. Es por ello, los directivos son responsables en elegir adecuadamente los docentes, pues requieren contar con ciertas características psicológicas que les permita realmente tener una interacción correcta con los alumnos, construir un entorno adecuado y confiable de clases y enfrentar asertivamente las conductas disruptivas que se presente en el alumnado.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, ubicada en la calle Bolívar 1479 entre Catacocha y Lourdes, que ofrece educación general básica y bachillerato de manera presencial y semipresencial en jornadas matutina y vespertina. La visión de la unidad educativa está enfocada en contar con una gestión y procesos de calidad que permitan consolidarla como una institución líder. En cambio, su misión es promover el protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo y formales como ciudadanos informados, con espíritu reflexivo, conciencia crítica que les permita desarrollar habilidades de convivencia social sana, que se complementen con la construcción del conocimiento, orientados al desarrollo de un pensamiento global, lógico, crítico y creativo. Dichas destrezas son evaluadas rigurosamente con base en el perfil de salida que deben tener los estudiantes según cada nivel.

5.2. Enfoque y diseño

El presente trabajo tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal, mediante lo cual fue posible describir y analizar las variables sin manipular ni controlarlas, así como recolectar datos de los participantes en un tiempo determinado. Además, tuvo un alcance descriptivo debido a que se explicó la naturaleza de las variables de la población estudiada, como es el clima social y las conductas disruptivas de los adolescentes, así como también se cuantificó la relación entre ellas.

5.3. Población y muestra

La población de estudio estuvo constituida por los alumnos de segundo año de bachillerato general unificado de la sección matutina de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado. Con base en un muestreo no probabilístico por conveniencia y criterios de selección se determinó que la muestra esté constituida por 68 alumnos.

5.4. Criterios de inclusión y exclusión

5.4.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes legalmente matriculados de segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Pio Jaramillo durante el periodo académico 2021-2022
- Estudiantes que estén asistiendo normalmente a clases.
- Estudiantes que tengan el consentimiento informado firmado por los padres.

5.4.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no completen de manera correcta los instrumentos psicológicos.
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.
- Estudiantes que no estén legalmente matriculados en el segundo de bachillerato general básico. Durante el periodo académico 2021-2022.

5.5. Técnicas e instrumentos

Para llevar a caabo esta investigación se utilizó la encuestra mendiante la aplicación de instrumentos psicológicos con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados.

A continuación, se detallan los instrumentos utilizados en la presente investigación.

5.5.1. Consentimiento Informado y asentimiento informado (Anexo 2)

Este consentimiento detalla información relevante con respecto a la investigación, de tal manera que los participantes tengan claro el uso que se le da a los datos y el propósito de estudio. Este documento surge para anteponer el principio de autonomía (capacidad para darse normas o reglas a uno mismo sin influencia de presiones) por sobre el principio de beneficencia (obligación de actuar en beneficio de otros, promoviendo sus legítimos intereses y suprimiendo prejuicios), por lo que constituye uno de los requisitos indispensables durante la práctica profesional y previo a la intervención a realizar.

En otras palabras, el consentimiento informado es la conformidad libre, voluntaria y consciente de un paciente en donde manifiesta su aceptación del estudio y que está en plena facultad de participar sin que ello implique una afectación a su salud física o psicológica

5.5.2. Escala del Clima Social en la Familia (Moos y Moos, 1981)

Nombre Original: Escala del Clima Social en la Familia de Moos.

Autor: R.H. Moos. Y E.J. Trickett

Procedencia: España.

Aplicación: colectiva e individual.

Ámbito de Aplicación: CUVE3-ESO: estudiantes de 1, 2, 3 y 4 año de educación secundaria obligatoria (edades de entre 12 y 19 años).

Duración: 20 minutos.

Finalidad: escala independiente que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Baremo: Ruiz y Guerra (1993) indican que el instrumento está conformado por tres dimensiones y diez sub escalas integradas por diez ítems cada una. La dimensión relaciones, tiene tres sub escalas; cohesión, que evalúa el grado en que los integrantes del grupo familiar están acoplados y se apoyan unos con otros, comprende los ítems: 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81; expresividad, que explora el grado de acceso y motivación de los integrantes del grupo familiar, para actuar libremente y expresar sus sentimientos, comprende los ítems: 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82 y la tercera sub escala, conflicto, evalúa el nivel en que los evaluados expresan libre y espontáneamente la cólera, agresividad y conflicto entre los integrantes de la familia, comprende los ítems: 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83.

La dimensión desarrollo, tiene cinco sub escalas; la primera sub escala autonomía, mide el nivel en que los miembros del grupo familiar, se hallan seguros de sí, actúan en forma independiente y toman decisiones propias, comprende las preguntas: 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84; la sub escala actuación, mide el grado en que las actividades (del colegio o trabajo) giran en torno a una estructura orientada al dinamismo o competición, comprende las preguntas: 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85; intelectual-cultural, mide el nivel de interés en las actividades políticas, intelectuales, sociales y culturales, comprende las preguntas: 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86; social-recreativo, mide el nivel de implicación en variadas actividades sociales y de entretenimiento, comprende las preguntas: 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87 y la sub escala moralidad-religiosidad, verifica la importancia que se atribuye a las prácticas de valores éticos y religiosos, comprende las preguntas: 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88.

Finalmente, la dimensión estabilidad, comprende dos sub escala; organización, que verifica la estructura y eficiencia de la planificación de tareas y responsabilidades que tienen los miembros de la familia, comprende las preguntas: 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89 y control, verifica la conducción de la vida en familia, de un miembro sobre otro y el cumplimiento de las reglas señaladas, comprende las preguntas: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.

La calificación se realiza sumando la puntuación máxima de 9 puntos para cada sub escala, es decir, cada ítem equivale a 1 punto.

Material: manual y test aplicable que permite el registro el análisis estadístico.

Material: hoja autoadministra, lápiz, borrador y manual de calificación.

Confiabilidad del instrumento: Los coeficientes de fiabilidad, según el Alpha de Cronbach, van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, y son las áreas de cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía las más altas.

Validez: Los coeficientes obtenidos son los siguientes: cohesión, 0.57; conflicto, 0.60, Organización, 0.51. Por su parte, en adultos se obtuvieron estos valores: cohesión, 0.60; conflicto, 0.59; organización, 0.57. En cuanto a la expresividad se alcanzó 0.53 en un análisis a nivel de grupo familiar.

5.5.3. Cuestionario de Frecuencia de la Conductas Disruptivas (Gordillo y Gamero, 2015)

Nombre Original: Cuestionario de Frecuencia de la Conductas Disruptivas (Gordillo y Gamero, 2015)

Autor Adaptada: Enrique Gordillo.

Autor Original: Gordillo y Gamero

Procedencia: Perú

Aplicación: auto aplicada.

Ámbito de Aplicación: adolescentes

Duración: 10-30 minutos.

Finalidad: esta escala evalúa el número y grado de los síntomas presentes, proporciona un índice de la gravedad del trastorno y toma en cuenta la frecuencia con que se presentan las conductas patológicas.

Baremo: consta de 30 ítems que evalúan las conductas que interrumpe el estudio (1-10), conductas de falta de responsabilidad al estudiante (11-20) y conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase (21-30). La calificación se realiza sumando la puntuación máxima de 10 puntos para cada sub escala, es decir, cada ítem equivale a 1 punto.

Material: hoja autoadministrada, lápiz, borrador y manual de calificación.

Confiabilidad y validez: Los coeficientes de fiabilidad de Alpha de Cronbach arrojaron un valor de 0.89 en la confiabilidad y 0.77 en validez.

5.6. Procesamiento

Con la finalidad de dar el cumplimiento a los objetivos planteados en la presente investigación se cumplieron las siguientes etapas de desarrollo:

Primera Etapa

La primera fase consistió en verificar la vialidad del tema y realizar la búsqueda bibliografía. Una vez aceptado y aprobado el proyecto se eligieron los instrumentos, que permitan responder a los objetivos, la metodología y se desarrolló el marco teórico.

Segunda Etapa

Se procedió a realizar el acercamiento a la institución educativa de interés de estudio, para lo cual, se presentó un oficio para solicitar la aprobación para la investigación y cuya aceptación fue inmediata por parte del rector, inspector y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Para esto se acordó que para realizar la recolección de los datos se lo haría en horario matutino en los próximos días.

Tercera Etapa

En la tercera etapa se entregó el consentimiento informado a los estudiantes el 15 de junio de 2022, según el horario y disponibilidad que tenían los docentes. Posteriormente, el 18 de junio fueron recolectados dichos documentos con las firmas correspondientes de los representantes legales y el asentimiento de alumnos que autorizaban a ejecutar el estudio y se dio paso a aplicar el cuestionario de Frecuencia de la Conductas Disruptivas de Gordillo Gamero (2015) que cuenta con 30 ítems en una aplicación grupal en un tiempo de 15 minutos y) y la escala del Clima Social en la Familia de Moos y Modos en una aplicación grupal en un tiempo de 25 minutos.

Cuarta Etapa

Tras la aplicación de los cuestionarios se procedió la organización, tabulación, y análisis estadísticos de los resultados obtenidos, la tabulación se la realizó por medio de Excel 2016 y el análisis estadístico se realizó por medio del programa informático IBM SPSS Statistics versión 25. Para llevar a cabo este proceso se procedió de la siguiente manera:

Quinta Etapa

Se procedió a desarrollar tablas y gráficos de los resultados y el análisis correspondiente de cada uno de los objetivos, el contraste de los resultados obtenidos con otros estudios similares, así también el desarrollo de la discusión, conclusiones, recomendaciones y resumen, para esta actividad se hizo uso del paquete Office Hogar 365. Una vez terminado el trabajo escrito, se procedió a preparar la presentación del trabajo de investigación, para esta actividad se hizo uso de Power Point 2016.

6. Resultados

6.1. Objetivo 1: Conocer los niveles predominantes del clima familiar en la población estudiantil.

A continuación, en la Tabla 1 se expone el clima familiar:

Tabla 1

Clima familiar en los adolescentes de segundo de bachillerato de Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado

Nivel de Clima Familiar	Fi	%
Muy mala	0	0%
Mala	2	2,9%
Tendencia Media	14	20,6%
Tendencia Buena	44	64,7%
Buena	6	8,8%
Muy Buena	2	2,9%
Total	**68**	**100,0%**

Fuente: Escala del Clima Social en la Familia (Moos y Moos, 1981).

Autoría: Elaboración propia (2022).

Análisis de resultados

Se observa que del total de la población de estudio el 64,7% presenta un nivel de clima familiar con tendencia buena, el 20,6% de participantes con un clima familiar con tendencia media y, un 2,9% un nivel malo, es así que del mismo modo en su extremo, muy buena, se encuentra el mismo porcentaje.

6.2. Objetivo 2: Determinar la prevalencia de conductas disruptivas presentes en la población investigada.

A continuación, la Tabla 2 detalla los niveles de conductas disruptivas.

Tabla 2

Niveles de conductas disruptivas en los adolescentes de segundo de bachillerato de Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado

Nivel de Conductas Disruptivas	Fi	%
Alto	2	2,9%
Medio	26	38,2%
Bajo	40	58,8%
Total	**68**	**100,0%**

Fuente: Cuestionario de Frecuencia de la Conductas Disruptivas (Gordillo y Gamero, 2015)

Autoría: Elaboración propia (2022).

Análisis de resultados

Según se observa en la Tabla 2, en lo que respecta a los niveles de conductas disruptivas se puede denotar que un 58,8% de los participantes contaban con niveles bajos, el 38,2% se vio representado por personas con conductas disruptivas medias y finalmente tan solo el 2,9% presentó altas conductas disruptivas.

6.3. Objetivo 3. Determinar la influencia del clima familiar en las conductas disruptivas de los adolescentes de segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

A continuación, la Tabla 3 expone la información cruzada del clima familiar y los niveles de conductas disruptivas.

Tabla 3

Clima familiar y niveles de conductas disruptivas en los adolescentes de segundo de bachillerato de Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado

			Niveles de las Conductas Disruptivas			Total
			Alto	**Medio**	**Bajo**	
Clima Familiar	Muy buena	Fi	0	1	1	2
		%	0,0%	1,5%	1,5%	2,9%
	Buena	Fi	0	1	5	6
		%	0,0%	1,5%	7,4%	8,8%

Tendencia buena	Fi	2	17	25	44
	%	2,9%	25,0%	36,8%	64,7%
Tendencia media	Fi	0	5	9	14
	%	0,0%	7,4%	13,2%	20,6%
Mala	Fi	0	2	0	2
	%	0,0%	2,9%	0,0%	2,9%
Total	**Fi**	**2**	**26**	**40**	**68**
	%	**2,9%**	**38,2%**	**58,8%**	**100,0%**

Fuente: Escala del Clima Social en la Familia (Moos y Moos, 1981). Cuestionario de Frecuencia de la Conductas Disruptivas (Gordillo y Gamero, 2015)

Autoría: Elaboración propia (2022).

Análisis de resultados

A través de la Tabla 3 se logra observar que el 64,7% cuenta con un clima familiar con tendencia buena, existiendo un predominio en aquellas personas con conductas disruptivas bajas (36,8% de los casos frente al 25,0% de personas con un nivel medio y el 2,9% con un nivel alto de conductas disruptivas). El 20,6% de los participantes contaban con una tendencia media de clima familiar, al igual que en el caso anterior existe una mayor incidencia en los niveles de conductas disruptivas bajas (13,2% de casos frente al 7,4% de personas con un nivel medio). Seguidamente, el 8,8% de la población contó con un clima familiar bueno donde existe una mayor prevalencia al igual que en los dos anteriores casos en conductas disruptivas bajas (7,4% frente al 1,5% de personas con nivel medio). Finalmente, tanto el clima familiar malo como muy bueno se encuentran con un 2,9% en la investigación en ambos casos.

6.4. Objetivo 3: Desarrollar un plan enfocado en la prevención de conductas disruptivas y fortalecimiento del clima familiar en la población educativa estudiada.

Tema: Plan psicoeducativo para prevenir conductas disruptivas y fomentar un clima familiar saludable.

Durante la vida escolar son inminentes los problemas relacionados a la educación per se y a la familia, lo que en varios casos conlleva a que exista una comorbilidad significativa,

actitudes caóticas dentro del aula, interrupciones constantes de parte del alumno y otros aspectos que pueden salir de la mano de profesores y padres debido a que desconocen las herramientas y estrategias adecuadas para manejar dichas situaciones.

En ese sentido, se plantea el presente programa de prevención e intervención que está estructurado para ser aplicado en 9 sesiones de 45 minutos cada una a alumnos y padres. Este plan se realiza debido a que es necesario contrarrestar los problemas de conducta presentes en el aula y la deficiente dinámica familiar, de tal manera que los ajustes que tengan que hacerse permitan corregir las actitudes de los menores con base en un proceso y tratamiento que responda a sus necesidades particulares.

Objetivos

Objetivo general

Fomentar estrategias para desarrollar habilidades comportamentales en los adolescentes y fomentar unas estrategias de comunicación asertiva en la familia.

Objetivos específicos

- Concientizar a la población estudiantil sobre conductas problemas en la institución educativa.
- Desarrollar talleres psicoeducativos que permitan generar habilidades estratégicas en los estudiantes con el fin de prevenir conductas disruptivas.
- Identificar factores de riesgo y de protección que ayuden a mejorar el clima familiar en los estudiantes y sus entornos familiares.

Fases

El proyecto se realiza en dos fases: en la primera deben desarrollarse cinco sesiones que abordan las estrategias para prevención de las conductas disruptivas, mientras que en la segunda se aplican cuatro sesiones enfocadas en el clima familiar. La Tabla 3 y 4 exponen con mayor profundidad estas etapas.

Cuadro 1

Fase 1

Actividad	Temáticas abordadas	Objetivos	Técnicas	Desarrollo

Taller psicoeducativo	Conductas disruptivas	Conocer fundamentos claros y extensos acerca de lo que son las conductas disruptivas y cómo podemos identificarlas en nuestro medio.	Psicoeducación Sensibilización	Se dará a conocer a los estudiantes lo que significa conducta disruptiva y la frecuencia con la que muchos niños actúan así.
			Sensibilización.	Explicar la importancia de la sesión para ayudar a prevenir y corregir las conductas disruptivas dentro del salón de clase. Los estudiantes expresarán sus opiniones de las cosas que les gusta y disgusta dentro del aula.
Charla/ conferencia	Estrategias de comunicación y comunicación asertiva.	Enseñar a los alumnos as técnicas de comunicación la misma que mejorara su comunicación y causado un impacto positivo en su vida personal y estudiantil	Escucha activa	Responder a la pregunta que los lleve a la reflexión
				¿Qué es para ustedes tener una buena comunicación? Pegar en un papelote las respuestas. Compartir ideas sobre lo que piensan de algunas respuestas
Taller psicoeducativo	Relaciones interpersonales	Delimitar la importancia de las relaciones interpersonales en el clima de la clase a través de la práctica de ciertos valores que los incline a mejorar el	Clarificación.	Escuchar de los estudiantes la importancia de tener buena relación con sus compañeros.
				Sentarse en parejas, conversar y observar a su compañero/a luego anotar las cosas positivas y expresarlas al grupo.

		vínculo afectivo entre estudiantes.		Exponer verbalmente las cualidades.
				Analizar la actividad respondiendo a las preguntas que la maestra formule
				Conversar sobre la importancia de tener buenas relaciones con todas las personas.
Conferencia	Resolución de conflictos	Mejorar las normas de convivencia, a través del diálogo para una mejor relación entre compañeros	Psicoeducación	Pedir que la ordenen y creen diálogos Explicar que los conflictos se dan cuando dos o más personas no se ponen de acuerdo
Taller psicoeducativo	Empatía	Desarrollar en los estudiantes una buena comunicación a través del trabajo en equipo que los lleve a interactuar de una forma eficaz y segura.	Clarificacion	Ver video acerca de lo que es empatía.
				Mesa redonda de opiniones sobre lo observado. Presentación en PowerPoint.

Cuadro 2

Fase 2

Actividad	Temáticas abordadas	Objetivo	Técnicas	Desarrollo
Conferencia	La familia	Dotar a los padres, tutores o guardadores de estrategias y	Psicoeducación	Se esclarece la segunda fase del proyecto.

		herramientas suficientes para adquirir/mejorar sus habilidades parentales.		Dinámica de grupo. Se utiliza PTT para la exposición de información.
Taller psicoeducativo	Estilos de crianza	Reforzar y/o establecer redes, estilos parentales y sistemas normalizados de apoyo hacia la familia	Ensayo conductual Reforzamiento	Presentación de video “Educar es padre”. Dinámica: lluvia de ideas de crianza. Se pide a las participantes que formen nuevamente un círculo y respondan o comenten brevemente: ¿Qué aspectos del desarrollo se encuentran fortalecidos en su familia y cuáles hay que fortalece?

Conferencia	Roles.	Tomar conciencia de la valoración familiar en el desempeño de roles hogareños	Escucha activa	Dinámica: *role playing* sobre los roles de la familia. Mesa redonda sobre la importancia de estos roles. Lluvia de ideas sobre cómo se identifican estos roles.
	La importancia de las normas y valores dentro de la familia	Proporcionar información y técnicas de como fomentar la organización dentro del hogar.	Clarificación.	Se presenta PTT con información significante.

Descripción de actividades

A continuación, los Cuadros 1, 2, 3, 4 y 5 exponen las actividades a realizar durante la fase 1.

Cuadro 3

Actividad 1

Tema: ¿Conoces sobre las conductas disruptivas?
Objetivo: Conocer fundamentos claros y detallados acerca de lo que son las conductas disruptivas y cómo podemos identificarlas en nuestro medio.

Duración: 45 minutos.

Temas que aborda:

- ¿Qué son las conductas disruptivas?
- ¿Cuáles son?
- ¿Como identificarlas?

Técnicas.

- Psicoeducación
- Sensibilización

Materiales:

- Computadora.
- Proyector.
- Recursos humanos

Descripción y metodológica.

Es la primera sesión de la primera fase. En esta ocasión se da a conocer la investigación, los resultados y la justificación del proyecto a realizarse. Posteriormente, se hace una dinámica de presentación y, como tercer punto, por medio de proyecciones de Power Point se expone a los estudiantes lo que significa conducta disruptiva y la frecuencia con la que muchos niños actúan así. Además, se explica la importancia de la sesión para ayudar a prevenir y corregir las conductas disruptivas dentro del salón de clase. Aquí, los estudiantes expresarán sus opiniones de las cosas que les gusta y disgusta dentro del aula.

Cuadro 4

Actividad 2

Tema: Estrategias de comunicación y comunicación asertiva.

Objetivo: Enseñar a los alumnos as técnicas de comunicación la misma que mejorará su comunicación y causado un impacto positivo en su vida personal y estudiantil

Duración: 45 minutos.

Temas que aborda:

- Tipos de estrategias de comunicación
- ¿Cómo elaborar una estrategia de comunicación exitosa?
- Qué es la comunicación asertiva
- Características de la comunicación asertiva
- Importancia de la comunicación asertiva.
- ¿Cómo ser asertivo en la escuela y en el hogar?
- Técnica de la escucha activa
- Técnica del rechazo sutil
- Técnica de clarificación
- Técnica del cambio ajeno
- Técnica del disco rayado
- Técnica del acuerdo asertivo

Técnicas.

- Escucha activa
- Clarificación.

Materiales:

- Computadora.
- Proyector.
- Recursos humanos

Descripción y metodológica.

Responder a la pregunta ¿qué es para ustedes tener una buena comunicación?

La segunda sesión se inicia con una dinámica para integrar el grupo. Luego, se hace la pregunta y se reflexionan sobre la respuesta para a raíz de ello profundizar la importancia que tiene la comunicación.

Cuadro 5

Actividad 3

Tema: Relaciones interpersonales

Objetivo: Delimitar la importancia de las relaciones interpersonales en el clima de la clase a través de la práctica de ciertos valores que los incline a mejorar el vínculo afectivo entre estudiantes.

Duración: 45 minutos.

Temas que aborda:

- ¿Qué son las relaciones interpersonales?
- Tipos de relaciones interpersonales
- Características de las relaciones interpersonales. Entrenamiento en habilidades sociales: Instrucciones; Modelado; Ensayo de conducta;
- Retroalimentación; Refuerzo; y Estrategias de generalización.
- Habilidades y técnicas de comunicación

Técnicas.

- Ensayo conductual
- Reforzamiento

Materiales:

- Computadora.
- Proyector.
- Recursos humanos

Descripción y metodológica.

Empieza con una dinámica para integrar al grupo. Luego, se escucha la opinión de los estudiantes sobre la importancia de tener buena relación con sus compañeros.
Posteriormente, se les pide sentarse en parejas, conversar, observar a su compañero/a, anotar las cosas positivas y expresarlas al grupo.
Analizar la actividad respondiendo a las preguntas que la maestra formule.
Conversar sobre la importancia de tener buenas relaciones con todas las personas.

Cuadro 6:

Actividad 4:

Tema: Resolución de conflictos

Objetivo: Mejorar las normas de convivencia, a través del diálogo para una mejor relación entre compañeros.

Duración: 45 minutos.

Temas que aborda:

- ¿Qué son los conflictos?
- ¿Cómo mejorar los conflictos en el aula?

Técnicas.

- Psicoeducación
- Técnicas de relajación

Materiales:

- Computadora
- Proyector
- Recursos humanos

Descripción y metodológica.

Empieza con una dinámica para integrar al grupo. Luego, se da una charla sobre los conflictos y cómo solucionarlos, para ello se les pide que entablen diálogos y expliquen los conflictos que surgen cuando dos o más personas no llegan a un acuerdo.
Por otra parte, deben escribir frases asertivas y pegar en el cartel del aula para que todos juntos las lean. Para finalizar es realizada una dinámica.

Cuadro 7

Actividad 5

Tema: Empatía.

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes una buena comunicación a través del trabajo en equipo que los lleve a interactuar de una forma eficaz y segura**.**

Duración: 45 minutos**.**

Temas que aborda:

- ¿Qué es empatía?
- La importancia de la empatía
- ¿Cómo ser empático?
- Hábitos para desarrollar la empatía

Técnicas

- Ensayo conductual
- Reforzamiento

Materiales

- Computadora
- Proyector
- Recursos humanos

Descripción y metodológica

Se hace una dinámica para integrar al grupo. Posteriormente, empieza la conferencia sobre que es la empatía y cómo mejorarla. También se ve un cortometraje acerca de lo que es empatía: https://www.youtube.com/watch?v=lcMCG5R6c0k

Finalmente, se hace una mesa redonda para explicar las opiniones sobre lo observado y establecer conclusiones y enseñanzas.

Con respecto a la segunda fase, las Tablas 10, 11, 12 y 13 exponen las actividades a realizar.

Cuadro 8

Actividad 6:

Tema: La familia

Objetivo: *Dotar a los padres, tutores o guardadores de estrategias y herramientas suficientes para adquirir/mejorar sus habilidades parentales.*

Duración: 45 minutos.

Temas que aborda

- Conceptivos generales que es familia
- Tipos de familia
- Funciones
- Ciclos de la vida familiar

Técnicas

- Psicoeducación.

Materiales

- Computadora
- Proyector
- Recursos humanos

Descripción y metodológica

Se inicia con una dinámica para integrar al grupo.

Se esclarece la segunda fase del proyecto y luego es aplicada una dinámica de grupo.

Tienen que contestarse las siguientes preguntas como reflexión:

1. ¿Cómo es mi familia?
2. Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como padres?
3. ¿Qué aportan los padres a la educación?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

Cuadro 9

Actividad 7

Tema: Estilos de crianza

Objetivo: *Reforzar y/o establecer redes, estilos parentales y sistemas normalizados de apoyo hacia la familia*

Duración: 45 minutos.

Temas que aborda

- ¿Qué es un estilo de crianza?
- Estilos de crianza
- Estilo de crianza asertivos

Técnicas.

- Psicoeducación
- Sensibilización

Materiales:

- Computadora
- Proyector
- Recursos humanos

Descripción y metodológica

Se inicia con una dinámica para integrar al grupo.

Presentación del video "Educar es padre": https://www.youtube.com/watch?v=T7Q-UuYH4r8

Tienen que responderse las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante reflexionar en torno al propio estilo de crianza?

Dinámica: lluvia de ideas de crianza. Se pide a los participantes que formen un círculo y respondan o comenten brevemente qué aspectos del desarrollo se encuentran fortalecidos en su familia y cuáles habría que fortalecer.

Dinámica de cierre.

Cuadro 10

Actividad 8

Tema: Roles
Objetivo: Tomar conciencia de la valoración familiar en el desempeño de roles hogareños **Duración:** 45 minutos. **Temas que aborda:** • ¿Qué son los roles? • La importancia de los roles en la familia • Identificaciones de roles. **Técnicas.** • Roleplaying**.** **Materiales** • Computadora • Proyector • Recursos humanos **Descripción y metodológica** Se inicia con una dinamia de *role playing* sobre los roles de la familia. Mesa redonda sobre la importancia de estos roles y cómo establecerlos en el hogar. Lluvia de ideas sobre cómo se identifican estos roles.

Cuadro 11

Actividad 9:

Tema: La importancia de las normas y valores dentro de la familia
Objetivo: Proporcionar información y técnicas para fomentar la organización dentro del hogar. **Duración:** 45 minutos. **Temas que aborda** • ¿Qué es una norma? • ¿Qué es un valor? • ¿Cuál es su importancia? • ¿Cómo fomentarlos de manera asertiva? **Técnicas** • Psicoeducación • Sensibilización

Materiales:

- Computadora.
- Proyector.
- Recursos humanos

Descripción y metodológica

Se inicia con una dinámica para integrar al grupo.

Exposición por Power Point sobre los valores y la importancia dentro del hogar.

Se procede a ver un video y a realizar preguntan de reflexión:

https://www.youtube.com/watch?v=I7LFBueeoKM

Es la última sesión de la segunda fase, se socializa los resultados y se emite un video de agradecimiento.

---

7. Discusión

El propósito de la investigación fue determinar la influencia del clima social familiar sobre las conductas disruptivas, de esta forma a través de los resultados obtenidos se puede afirmar con total certeza que no existe relación entre ambas variables, es decir la existencia de una variable no condiciona la presencia de la otra. Este hecho se encuentra relacionado a lo mencionado por Sandobal (2018) en su investigación llevada a cabo en estudiantes del tercer año de secundaria en la provincia de Chiclayo, donde al igual que en el presente estudio se logró obtener un nivel de significancia alto lo que revela que no existe relación entre las variables involucradas.

Del mismo modo a través del estudio de Moreno (2009) (como se citó en Sandobal, 2018) realizado en España denominado: "Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia", se obtuvieron resultados que evidencian que efectivamente no existe una relación estadísticamente significativa entre la calidad negativa de las relaciones familiares y el comportamiento disruptivo del hijo, lo cual se encuentra en la misma línea de los resultados aquí presentados. Ahora bien, es importante recalcar lo que Moos (1974) menciona, puesto que destaca como elemento importante en el desarrollo del individuo el contexto en el que se desenvuelve, lo cual se vuelve contradictorio y no se evidencia en el presente estudio, ya que el hecho de no evidenciarse relación entre las variables objeto de investigación denota que dicha influencia no existe en el presente contexto. Así mismo, Íñiguez (2016) determinó que un clima social familiar controlado y conflictivo influye en el desarrollo emocional de los escolares.

Aunque ciertamente los datos no son estadísticamente significativos, sí es posible mencionar que a mayor estabilidad familiar son menos las conductas disruptivas relacionadas con el cumplimiento de normas y las relaciones con los compañeros. Esta afirmación está fundamenta en Espinosa et al. (2010), quienes explican que las personas que tienen mayores problemas de conducta sí suelen presentar mayor grado de disfunción familiar.

Ahora bien, con respecto al clima social familiar, en el presente estudio se logró evidenciar que mayormente los estudiantes mantienen un nivel de tendencia buena. En ese sentido, se podría explicar y ver reforzado por los datos también obtenidos acerca de la prevalencia de conductas disruptivas, donde el 58,8% de los participantes mantienen un nivel

bajo, de esta forma Sulbarán (2013) corrobora los resultados aquí obtenidos, puesto que él menciona que los datos por debajo de niveles de tendencia buena tendrían su base en los conflictos familiares, la perdida de los padres y falta de habilidades de crianza dentro del hogar.

En este sentido, al contar con niveles buenos las conductas disruptivas son bajas, Sandobal (2018) menciona que quienes tengan otros valores distintos podría deberse a problemas de aprendizaje o la falta de una adecuada metodología del docente.

Además, el presente estudio también determina que existe en gran medida un nivel medio de relación entre clima familiar y conductas disruptivas, por lo que Sandobal (2018) menciona que este nivel puede explicarse porque los estudiantes posiblemente actúan con base en los aspectos de la dimensión de desarrollo, lo que implica que toman sus propias decisiones, por lo que pueden escalar a un punto de libertinaje y ejercer acciones competitivas en el colegio expresadas como un liderazgo dirigido hacia comportamientos contrarios a las normas.

Finalmente, es importante mencionar aquellas limitaciones que se encontraron presentes durante la investigación, es así que la más trascendental fue usar el tipo de muestreo intencional, pues el hecho de haber seleccionado los datos de manera no probabilística limitó la posibilidad de generalizar los hallazgos, tener resultados más dispersos y en mayor cantidad. No obstante, pese a ello, se considera que el proyecto es un aporte para futuras investigaciones que se realicen con respecto a estas variables.

8. Conclusiones

Una vez concluido el trabajo de titulación y tomando como referente los objetivos propuestos para la presente investigación, se concluye que:

Es posible afirmar que no existe relación significativa entre el clima social familiar y las conductas disruptivas en el aula en los estudiantes de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, y que la población de estudio cuenta con buena dinámica familiar y un aparente control de impulsos.

En los estudiantes de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado se encontró en mayor prevalencia un nivel clima familiar con tendencia buena, seguido de un nivel de tendencia media y finalmente por un clima familiar bueno.

Se elaboró un plan psicoterapéutico enfocado en la psicoeducación de la planta estudiantil y docente con el fin de evidenciar los problemas familiares y adaptativos existentes en el aula, además de reforzar patrones positivos de interacción con el fin de mantener los niveles encontrados y disminuir niveles que hacen sospechar de posible patología psicológica.

9. Recomendaciones

Para futuras investigaciones replicar la investigación en niños debido a que en el presente estudio los resultados pudieron verse afectados por la edad de la población estudiada.

Fortalecer y promover las relaciones sociales identificando los factores de protección presentes en los estudiantes.

Identificar los factores de riesgo de la población con índices altos de conductas disruptivas.

Aplicar el plan psicoeducativo a través de las autoridades competentes.

10. Bibliografía

Agüero, G., Medina, V., Obradovich, G. y Berner, E. (2018). Comportamientos autolesivos en adolescentes: Estudio cualitativo sobre características, significados y contextos. *Archivos Argentinos de Pediatría*, *116*(6), 394-401. https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2018/v116n6a06.pdf

Alarcón, R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, (1), 61-74. https://www.uigv.edu.pe/psicologia-y-trabajo-social/?page_id=45http://psicologiapositivaperu.org/docs/descarga/30_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_Y_FELICIDAD_Dr._Reynaldo_Alarcon.pdf

Álvarez, J. y Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, *15*, 166-183. https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194

Aparicio, O. y Ostos, O. (2018). Las TIC como herramientas cognitivas para la investigación. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, *11*(1), 81-86. https://www.researchgate.net/publication/328528142_Las_TIC_como_herramientas_cognitivas_para_la_investigacion

Araque, N. (2015). La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España. *UTCiencia, Ciencia y Tecnología al Servicio del Pueblo*, *2*(3), 150-161. http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/utciencia/article/view/35/36

Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, *13*(26), 58-68. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005

Cambria, A. (2016). *La importancia de la Comunicación Estratégica.* Instituto Español de Estudios Estratégicos. https://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2016/DIEEEO42-2016_Comunicacion_Estrategica_AntonioCambria.pdf

Castro, M., Zurita, F., García, E. y Chacón, R. (2019). Asociación entre clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes. *Revista Electrónica de*

Investigación y Evaluación Educativa, *25*(2), https://doi.org/10.7203/relieve.25.2.14251

Córdova, J., Fernández, I. y Zambrano, J. (2021). La corrección de las conductas disruptivas: principales enfoques para su tratamiento. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, *9*(1), 223-240. https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3321/2095

Children´s Bureau. (2021). *Factores de protección para una familia fuerte*. https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/factores_proteccion.pdf

Dioses, N. y Horna, J. (2019). Comunicación intrafamiliar y conductas disruptivas en escolares del primer grado del nivel secundario. *PAIN*, *10*(2), 53-69. https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1175

Espinosa, R., Núñez, L., Pérez, I., Pilloni, A. y Montalvo, J. (2010). Problemas familiares en adolescentes con conducta disruptiva en el ámbito escolar. *Psicología y Ciencia Social*, *12*(1), 44-49. https://xdoc.mx/documents/problemas-familiares-en-adolescentes-con-conducta-6060019d56000

Figueroa, K., Macas, M. y Espinoza, E. (2020). Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, *3*(2), 225-232. https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/291

Gómez, M. y Resurrección, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educação por Escrito*, *8*(2), 278-293. https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/porescrito/article/download/27976/16466/

Gordillo, E, y Gamero, J. (2013). Agrupamiento escolar y frecuencia de conductas disruptivas en estudiantes de segundo de secundaria de Arequipa. *Revista de Investigación Arequipa, 4,* 67-94. http://www.ucsp.edu.pe/images/direccion_de_investigacion/PDF/revista2013/Agrupacion_escolar_y_conductas_disruptivas.pdf

Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes*. *Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, (41), 11-18. https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44

Íñiguez, M. (2016). *Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes* [Tesis Doctoral, Universidad de Valencia]. https://studylib.es/doc/9068426/influencia-de-la-familia-en-el-autoconcepto-y-la-empatia.

Jiménez, J. (2017). *Conductas disruptivas en el aula y desempeño docente en la jornada tarde de la institución educativa técnica general Roberto Leyva del Municipio de Saldaña Tolima* [Tesis de maestría, Universidad del Tolima]. https://1library.co/document/9yndxrpz-conductas-disruptivas-desempeno-institucion-educativa-tecnica-municipio-saldana.html

Jurado, P., Lafuente, Á. y Justiniano, D. (2020). Conductas disruptivas en educación secundaria obligatoria: análisis de factores intervinientes. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (25), 219-236. https://doi.org/10.18172/con.3827

Leal, R., Velásquez, C. y Salas, M. (2019). Asociación entre el clima familiar y las conductas disruptivas de los alumnos de primaria. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, (2), 1-21. https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2019/07/2.-Asociación-entre-el-clima-familiar-y-las-conductas.pdf

León, E., Gallardo, A., Molano, N., Jiménez, J., Gómez, C. y Carrasco, G. (2019). Familias Colaboradoras: un nuevo recurso del sistema de protección a menores en Andalucía. *Apuntes de Psicología*, *37*(2), 81-90. https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/806

López, G. y Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 31-55. http://www.ixaya.cucsh.udg.mx/articulo/el_rol_de_la_familia_en_los_procesos_de_educacion_y_desarrollo_humano_de_los_ninos_y_ninas

Luna, J. y Ochoa, S. (2018). La comunicación en adolescentes con conductas disruptivas. La asertividad en adolescentes. *Pensamiento Americano*, *11*(20), 43-52. http://dx.doi.org/10.21803/pensam.v11i20.12

Macassi, S. (2016). Roles contributivos vs. roles partisanos en la cobertura de conflictos socioambientales. Un estudio comparado. *Revista Mexicana de Opinión Pública*, (21),

133-147. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-49112016000200133&script=sci_abstract

Méndez, I. y Cerezo, F. (2018). La repetición escolar en educación secundaria y factores de riesgo asociados. *Educación XX1*, *21*(1), 41-61. https://doi.org/10.5944/educxx1.20172

Méndez, J. y Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, *3*(1), 24-43. https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422

Moos, R. (1974) The Social Climate Scale: An overview. Palo alto, California: Consulting Psychologists Press

Morgan, L., Jaouiche, H., Makarius, R. y Testart A.(1985). *La société archaïque*. Anthropos.

Narváez, J. y Obando, L. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de deprivación sociocultural. *Psicogente*, *23*(44), 1-22. http://dx.doi.org/10.17081/psico.23.44.3509

Núñez, A. y Perla, I. (2018) *Clima social familiar y conductas disruptivas en estudiantes de tercer año de secundaria de la provincia de chiclayo*[Trabajo de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4608

Ovalles, A. (2017). *Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas* [Trabajo doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. https://eprints.ucm.es/id/eprint/44251/1/T39105.pdf

Pi, A. y Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista Médica Multimed*, *20*(2), 437-448. http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212

Rivera, R. y Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, *30*(120), 84-96. https://dx.doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814

Ruiz, P. y Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, *21*(2), 188-211. https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9

Sandobal, L. (2018). Clima social familiar y conducta disruptiva en estudiantes de la institución Educativa “José Cayetano Heredia” Catacaos. Universidad Marcelino Champagnat, Perú.

Sulbarán, A. (2013). Estudio de conductas disruptivas en la escuela según la percepción docente. *Revista Administración Educacional*, *2*(2), 35-50. Recuperado de http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/administracioneducacional/article/view/5302/5091

Villavicencio, C., Armijos, T. y Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, *13*(1), 139-150. https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.13113

Zambrano, C. y Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Ciencia UNEMI*, *10*(25), 97-102. https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p

11. Anexos

Anexo 1. Oficio de designación de Director del Trabajo de Titulación.

Universidad Nacional de Loja

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Facultad de la Salud Humana

Oficio. No.333- C.PS.CL- FSH-UNL
Loja, 29 de junio del 2022

Psicólogo Clínico
Marco Vinício Sánchez Salinas Mgs
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL
Ciudad. -

De mi consideración:

Por el presente y dando cumplimiento a lo dispuesto en el "Capítulo II del Proyecto de Tesis, Artículos 133, y 134 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado el 26 de julio del 2009", una vez que ha cumplido con todos los requisitos y considerando que el proyecto de Tesis fue aprobado; me permito hacerle conocer que está dirección, lo ha designado Director de Tesis del Proyecto adjunto, denominado**: "CLIMA FAMILIAR Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO, 2022",** autoría de la Srta. Gabriela Melissa Pardo Cueva, con C.I 1105552846, estudiante del X ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mi agradecimiento.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
ANA CATALINA PUERTAS AZANZA

Dra. Ana Puertas Azanza Mgs
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA -UNL

C/c. Gabriela Melissa Pardo Cueva.
Expediente estudiantil
Archivo

Calle Manuel Monteros
tras el Hospital Isidro Ayora - Loja - Ecuador
072 -57 1379 Ext. 102

Anexo 2. Aprobación de Trabajo de Titulación.

Universidad Nacional de Loja

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Facultad de la Salud Humana

Oficio. No. 305- C.PS.CL- FSH-UNL
Loja, 09 de junio de 2022

Señorita
Gabriela Melissa Pardo Cueva
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL
Ciudad. -

De mi consideración:

Por el presente me permito hacer conocer que se adjunta la respuesta del informe de **ESTRUCTURA Y COHERENCIA** del Proyecto de Tesis denominado**: "CLIMA FAMILIAR Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO, 2022",** de su autoría; el mismo fue emitido por la Dra. Anabel Larriva Borrero Mgs. Docente responsable.

En seguridad de contar con su colaboración, le expreso mi agradecimiento.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
ANA CATALINA PUERTAS AZANZA

Dra. Ana Puertas Azanza Mgs
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA -UNL

C/c. Expediente académico
Archivo

Calle Manuel Monteros
tras el Hospital Isidro Ayora · Loja - Ecuador
072 -57 1379 Ext. 102

Anexo 3. **Carta de autorización para la aplicación de reactivos.**

Universidad Nacional de Loja — CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA — Facultad de la Salud Humana

Oficio. No. 250- C.PS.CL- FSH-UNL
Loja, 19 de mayo de 2022

Doctor
Willan Armando Espinosa Ordóñez
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ÁLVARADO
Ciudad -

De mi consideración:

Por medio del presente reciba un cordial y atento saludo, de quienes conformamos la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja el motivo es solicitarle comedidamente la autorización para que la Señorita: Gabriela Melissa Pardo Cueva, CI 1105552846 estudiante del X de la Carrera de Psicología Clínica pueda desarrollar su Trabajo de Investigación en la Institución que acertadamente dirige; con el tema **"CLIMA FAMILIAR Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PÍO JARAMILLO ALVARADO, 2022"**. Previo a obtener el Título de Psicóloga Clínica, con la tutoría de la Dra. Anabel Larriva Borrero Mgs

Aprovecho la ocasión para expresarle a usted mis sentimientos de consideración.

Dra. Ana Puertas Azanza Mgs
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL

UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO
RECIBIDO
FECHA 30-05-22

Archivo
APA/tsc

Anexo 4. Certificado del resumen traducido al inglés.

English Speak Up Center

Nosotros "English Speak Up Center"

CERTIFICAMOS que

La traducción del resumen de tesis titulada "CLIMA FAMILIAR Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO, 2022." documento adjunto solicitado por la señorita Gabriela Melissa Pardo Cueva con cédula de ciudadanía número 1105552846 ha sido realizada por el Centro Particular de Enseñanza de Idiomas "English Speak Up Center"

Esta es una traducción textual del documento adjunto. El traductor es competente y autorizado para realizar traducciones.

Loja, 22 de noviembre de 2022

English Speak Up Center

Mg. Sc. Elizabeth Sánchez Burneo
DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECCIÓN: SUCRE 207-46 ENTRE AZUAY Y MIGUEL RIOFRIO | TELÉFONO: 099 5263 264

Anexo 5. Consentimiento informado.

La presente investigación es conducida por Gabriela Melissa Pardo Cueva estudiante de la Universidad Nacional de Loja. La meta de este estudio es estudiar la relación que existe entre **clima familiar y conductas disruptivas en adolescentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.**

Por medio de la presente quiero extenderles mi cordial invitación a ustedes para que sus hijos formen parte de esta investigación. Al ser un problema de real preocupación en los jóvenes, la participación de sus hijos será de gran relevancia porque permitirá conocer el estado actual de esta problemática en el medio y aportará al desarrollo de programas de prevención que beneficiará a la sociedad.

Así mismo sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda, sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento de la aplicación, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma, si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. Desde ya le agradecemos su participación. Expuesto la anterior, la decisión que tome sobre la participación de su hijo/a en este estudio es completamente voluntaria. Si su decisión es no consentir que participe no habría repercusiones de ningún motivo por parte de la institución o del investigador

Duración La investigación durará aproximadamente 30 minutos que se realizará cuando la institución disponga, durante este tiempo se dará dos cuestionarios para que sean realizados por el estudiante.

Confidencialidad La información que se recolectará para esta investigación se mantendrá en el anonimato y será confidencial, la información será recolectada por el investigador será para el uso exclusivo de dicha investigación.

DECLARACION DEL CONSENTIMIENTO

Yo, _____ con número de cédula _____, Representante del menor, de edad_____ manifiesto:

1) Mi aceptación del proceso de indagación y recolección de datos de mi representado para aportar a su investigación antes mencionada.

2) Que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y accedo a lo anteriormente mencionado.

_____ _____

FIRMA FECHA

Anexo 6.Asentimiento informado de los estudiantes.

La presente investigación es conducida por Gabriela Melissa Pardo Cueva estudiante de la Universidad Nacional de Loja. La meta de este estudio es estudiar la relación que existe entre **clima familiar y conductas disruptivas en adolescentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.**

Por medio de la presente quiero extenderles mi cordial invitación a ustedes para que formen parte de esta investigación.

Así mismo sus respuestas al cuestionario serán anónimas. Si tiene alguna duda, sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento de la aplicación, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma, si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. Desde ya le agradecemos su participación.

DECLARACION DEL ASENTIMIENTO

Yo, _____ con número de cédula _____, manifiesto:

1) Mi aceptación del proceso de indagación y recolección de datos de mi representado para aportar a su investigación antes mencionada.
2) Que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y accedo a lo anteriormente mencionado.

_____ _____

FIRMA FECHA

Anexo 7. .Reactivos Aplicados.

Cuestionario para medir conductas disruptivas.

Cuestionario de frecuencias de conductas disruptivas

Hola. Necesitamos tu ayuda para una investigación que estamos realizando. Este cuestionario **ES ANÓNIMO** y busca recolectar información para ayudar a mejorar el ambiente de las aulas en varios colegios. Por eso no hay respuestas correctas ni incorrectas. Contéstalo con la mayor sinceridad posible y con toda confianza: nada de lo que pongas aquí será usado para perjudicarte o perjudicar a los demás. ¡Gracias!

1. ¿Cuántos años tienes?

   Tengo _____ años.

2. Indica tu sexo (encierra en un círculo)

   (a) Masculino.

   (b) Femenino.

3. ¿Desde cuándo estudias en este colegio? (encierra en un círculo la alternativa) (a) Desde primero de primaria.

   (b) Desde segundo de primaria o después.

4. Responde esta **SOLAMENTE** si te cambiaron de colegio **UNA** vez: ¿Tu anterior colegio era mixto?

   (a) Sí.

   (b) No

5. ¿De qué sexo es el profesor de Tutoría? (la hora en que te están tomando el cuestionario).

   (a)Masculino (b) Femenino

6. ¿Tu papá y tu mamá viven contigo en la misma casa?

(a) Sí, vivo con los dos.

(b) Vivo con mi papá y su compromiso (mi madrastra).

(c) Vivo con mi mamá y su compromiso (mi padrastro).

(b) Vivo solamente con mi papá.

(c) Vivo solamente con mi mamá.

(d) Mis padres no viven conmigo, pero vivo con otras personas mayores (tíos, abuelos, etc.).

Pasa a la siguiente página por favor.

La siguiente parte es muy importante; con ella ayudarás a muchos chicos y chicas como tú. Por eso necesitamos que contestes con la mayor sinceridad posible: indica cuántas veces **durante esta clase** has cometido cada una de las conductas señaladas a continuación. Escribe al lado de cada una de ellas el número de veces que tuviste dichas conductas (si no las tuviste, escribe un 0, pero no dejes ninguna en blanco). No hay respuestas correctas o incorrectas; lo único que cuenta es tu sinceridad. Recuerda que la encuesta es anónima y que nada de lo que escribas aquí será usado para perjudicarte.

7. Conversar con un(a) compañero(a) de algo que no tiene que ver con la clase.

8. Caminar por el salón sin permiso. ___

9. Aprovechar que te paraste al tacho (o a borrar la pizarra, etc.) para luego terminar yéndote donde un(a) compañero(a) a decirle algo que no tenía nada que ver con la clase o fastidiarlo(a) o perder el tiempo. _____

10. Molestar a uno o más compañeros (bromas, jalarles el pelo, tirarles cosas).

_____

11. Hacer ruiditos a propósito, para fastidiar (tamborilear los dedos, «tocar batería» con los lapiceros, cantar, silbar, etc.). _

12. Gritar en clase. ____

13. Hacer la tarea de otro curso. ___

14. Hacer una cosa que no tenía nada que ver con el curso (escribir una carta, llenar un *slam,* dibujar, escuchar música, etc.). _____

15. Comer sin permiso. ____

16. Jugar durante la clase sin permiso (jugar cartas, jugar con el celular, etc.)

17. Usar el celular en clase (llamadas o mensajitos). _

18. Desobedecer abiertamente una orden del profesor (abiertamente quiere decir que lo hiciste dándote cuenta y a propósito). _

19. Reírte escandalosamente en clase o hacerle una pregunta al profesor solo por fastidiar, para llamar la atención. __

20. Pedirle prestado algo a un compañero o simplemente quitárselo y quedártelo intencionalmente. _____

21. Salir del salón varias veces con alguna excusa para perder hora, o salir y no regresar. _

22. Salir del salón antes de la clase y no volver hasta después de que terminó (o incluso más tarde). _____

23. Malograr a propósito una carpeta, silla, mesa, etc. (no importa si el daño fue poco o mucho). __

24. Meterle un lapo a un(a) compañero(a), de broma o en serio, durante la clase.

25. Agarrarte a golpes con un(a) compañero(a). __

26. Decir lisuras. _____

27. Hacerle gestos obscenos a un(a) compañero(a) porque te cae mal o estabas molesto(a) con él o ella. ___

28. Insultar al profesor (a sus espaldas o delante de él). _

29. Manosear o meterle la mano a un(a) compañero(a) en serio o en broma.

30. No hacer la tarea y cuando el profesor te preguntó, hacerte el loco o la loca.

Eso es todo. ¡Muchas gracias por tu ayuda

Clima social familiar (fes)

CLIMA SOCIAL: FAMILIA

Anote sus datos personales en la hoja de respuestas.

A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.
3. En nuestra familia reñimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En casa, todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos pegamos a golpes.
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado
80. En mi casa, las normas son bastante inflexibles.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

Tomado de: Moos, R., Modos, B., Trickett, E. (2000). Escalas de clima social. Madrid: TEA ediciones.

Hoja Respuesta Clima Social Familiar

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.						
1	SI	NO		46	SI	NO
2	SI	NO		47	SI	NO
3	SI	NO		48	SI	NO
4	SI	NO		49	SI	NO
5	SI	NO		50	SI	NO
6	SI	NO		51	SI	NO
7	SI	NO		52	SI	NO
8	SI	NO		53	SI	NO
9	SI	NO		54	SI	NO
10	SI	NO		55	SI	NO
11	SI	NO		56	SI	NO
12	SI	NO		57	SI	NO
13	SI	NO		58	SI	NO

14	SI	NO
15	SI	NO
16	SI	NO
17	SI	NO
18	SI	NO
19	SI	NO
20	SI	NO
21	SI	NO
22	SI	NO
23	SI	NO
24	SI	NO
25	SI	NO
26	SI	NO
27	SI	NO
28	SI	NO

59	SI	NO
60	SI	NO
61	SI	NO
62	SI	NO
63	SI	NO
64	SI	NO
65	SI	NO
66	SI	NO
67	SI	NO
68	SI	NO
69	SI	NO
70	SI	NO
71	SI	NO
72	SI	NO
73	SI	NO

29	SI	NO
30	SI	NO
31	SI	NO
32	SI	NO
33	SI	NO
34	SI	NO
35	SI	NO
36	SI	NO
37	SI	NO
38	SI	NO
39	SI	NO
40	SI	NO
41	SI	NO
42	SI	NO
43	SI	NO

74	SI	NO
75	SI	NO
76	SI	NO
77	SI	NO
78	SI	NO
79	SI	NO
80	SI	NO
81	SI	NO
82	SI	NO
83	SI	NO
84	SI	NO
85	SI	NO
86	SI	NO
87	SI	NO
88	SI	NO

4 4	S I	N O
4 5	S I	N O

8 9	S I	N O
9 0	S I	N O

Anexo 8.Fotografías del proceso de recolección de datos

Anexo 9.. Certificación del Tribunal de Grado.

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Loja, 21 de noviembre de 2022

En calidad del Tribunal calificador del Trabajo de Titulación de Grado **"CLIMA FAMILIAR Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO, 2022"** de la autoría de la Srta. **GABRIELA MELISSA PARDO CUEVA** portadora de la cédula de identidad Nro. **1105552846** previo a la obtención del título de **PSICÓLOGA CLÍNICA,** certificamos que se ha incorporado las observaciones realizadas por el miembro del Tribunal o por la Directora del Trabajo de Titulación, por tal motivo se procede a la aprobación y calificación del Trabajo de Titulación de Grado y la continuación de los trámites pertinentes para su publicación y Sustentación Pública.

APROBADO

Dra. Ana Catalina Puertas Azanza
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Psic. Cl. Mayra Daniela Medina Ayala Mgs
VOCAL PRINCIPAL

Psic. María Paula Torres Pozo Mgs
VOCAL PRINCIPAL

Calle Manuel Monteros
tras el Hospital Isidro Ayora - Loja - Ecuador
072 -57 1379 Ext. 102