



1859



Universidad  
Nacional  
de Loja

## Universidad Nacional de Loja

Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

**Técnicas de estudio mediadas por las TIC utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel en el año lectivo 2021-2022**

**Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del título de  
Licenciado en Pedagogía de la Informática**

**AUTOR:**

Alex Manuel Ambuludi López

**DIRECTORA:**

Dra. Sophia Catalina Loaiza Rodríguez, Mg.Sc.

Loja - Ecuador

2023

## Certificación

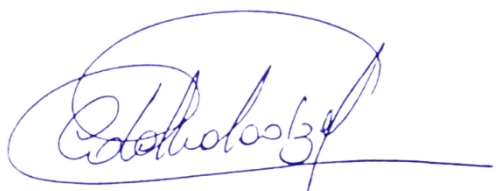
Loja, 04 de enero de 2023

Dra. Sophia Catalina Loaiza Rodríguez. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **Certifico:**

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Técnicas de estudio mediadas por las TIC utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel en el año lectivo 2021-2022** de autoría del estudiante **Alex Manuel Ambuludi López**, con cédula de identidad Nro. **1150581575**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa



Dra. Sophia Catalina Loaiza Rodríguez. Mg. Sc

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Alex Manuel Ambuludi López**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mí Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Cédula de Identidad:** 1150581575

**Fecha:** 04/01/2023

**Correo electrónico:** [alex.ambuludi@unl.edu.ec](mailto:alex.ambuludi@unl.edu.ec)

**Carta de autorización por parte del autor para la consulta de producción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular**

Yo **Alex Manuel Ambuludi López** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado **Técnicas de estudio mediadas por las TIC utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel en el año lectivo 2021-2022** como requisito para optar el título de Título de Licenciado en Pedagogía de la Informática autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de enero del año dos mil veintitrés.

Firma:



**Autor:** Alex Manuel Ambuludi López

**Cédula:** 1150581575

**Dirección:** Barrio Obrapía (Av. Villonaco)

**Correo electrónico:** [alex.ambuludi@unl.edu.ec](mailto:alex.ambuludi@unl.edu.ec)

**Celular:** 0995219899

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:**

Dra. Sophia Catalina Loaiza Rodríguez, Mg.Sc.

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación le dedico con mucho cariño y afecto a mis padres: Mónica López y Segundo Ambuludi, quienes con sus muestras de confianza han sembrado en mí la luz de la esperanza y la fortaleza, siendo ellos a quienes les debo todo lo que hoy soy.

A mis hermanas: Paola, Salome, y a mi tía María Soledad López, mismos que, aunque hemos pasado por momentos de dificultad, siempre han estado ahí, protegiéndome, apoyándome y ofreciéndome su amor incondicional durante todo el trayecto de esta tan anhelada meta.

También a mis compañeros

*Alex Manuel Ambuludi Lopez*

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi gran gratitud a Dios que me ha cuidado y me ha dado fortaleza para seguir adelante, estando siempre a mi lado para poder superar obstáculos que se han presentado en el transcurso de mi vida.

Agradezco a la Universidad nacional de Loja, especialmente a la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática que me ha permitido construir mis conocimientos y vivir gratas experiencias, de igual forma a los docentes que con el transcurso del tiempo han aportado con su granito de arena para formar mis habilidades y destrezas, que me han ayuda a crecer tanto a nivel personal y profesional.

Doy las gracias a mi directora del Trabajo de Integración Curricular Dra. Sophia Catalina Loaiza Rodríguez. Mg. Sc., quien con su paciencia, apoyo, confianza y capacidad me ha guiado con mis ideas que han sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo del trabajo de investigación, sino también en mi formación como profesional.

A mis Padres que han sabido darme su ejemplo de trabajo, esfuerzo y honradez, por ser un apoyo en mi carrera, en mis logros y en todo y compañeros de estudio Gabriel, Elian y Jhandry.

**Alex Manuel Ambuludi Lopez**

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	i
<b>Certificación</b> .....	ii
<b>Autoría</b> .....	iii
<b>Carta de autorización del estudiante</b> .....	iv
<b>Dedicatoria</b> .....	v
<b>Agradecimiento</b> .....	vi
<b>Índice de contenidos</b> .....	vii
• Índice de tablas: .....	viii
• Índice de Figuras.....	viii
• Índice de Anexos.....	viii
<b>1.Título</b> .....	1
<b>2.Resumen</b> .....	2
2.1.Abstract .....	3
<b>3.Introducción</b> .....	4
<b>4.Marco Teórico</b> .....	6
Técnicas de Estudio .....	6
Fundamentación Filosófica.....	6
Fundamentación Legal.....	7
Técnicas de Estudio Aplicadas a la Educación.....	8
Técnicas de Estudio que Faciliten el Aprendizaje .....	10
Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).....	13
Herramientas Digitales.....	13
Herramientas Digitales en la Educación .....	14
Momentos para Desarrollar la Clase.....	15
<b>5.Metodología</b> .....	19
<b>6.Resultados</b> .....	23
<b>7.Discusión</b> .....	44
<b>8.Conclusiones</b> .....	46
<b>9.Recomendaciones</b> .....	47
<b>10.Bibliografía</b> .....	48
<b>11.Anexos</b> .....	51

## Índice de tablas:

<b>Tabla 1.</b> <i>Niveles y Subniveles de Educación</i> .....	18
<b>Tabla 2.</b> <i>Técnicas de estudio que apoyan al proceso de enseñanza-aprendizaje</i> .....	23
<b>Tabla 3.</b> <i>Técnicas de estudio y herramientas TIC</i> .....	26
<b>Tabla 4.</b> <i>Descripción de las herramientas TIC que se incorpora a las técnicas de estudio</i> ...	27
<b>Tabla 5.</b> <i>Técnicas de estudio, herramientas TIC y los momentos didácticos de una clase</i> ....	30
<b>Tabla 6.</b> <i>Información General de los docentes de la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel</i> .....	31
<b>Tabla 7.</b> <i>Equipamiento Tecnológico</i> .....	32
<b>Tabla 8.</b> <i>Técnicas de estudio para el proceso de aprendizaje</i> .....	33
<b>Tabla 9.</b> <i>Técnicas de estudio y herramientas digitales</i> .....	34
<b>Tabla 10.</b> <i>Herramientas digitales en subnivel de educación</i> .....	42

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> <i>Ubicación geográfica de la institución educativa en estudio</i> .....	19
<b>Figura 2.</b> <i>Croquis de la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel</i> .....	20
<b>Figura 3.</b> <i>Herramientas Digitales utilizadas en esquemas y mapas mentales</i> .....	35
<b>Figura 4.</b> <i>Herramientas Digitales utilizados en cuadros sinópticos y cuadros comparativos</i> .	36
<b>Figura 5.</b> <i>Herramientas Digitales utilizadas en la autoevaluación</i> .....	37
<b>Figura 6.</b> <i>Herramientas Digitales utilizadas en las fichas de estudio</i> .....	38
<b>Figura 7.</b> <i>Herramientas Digitales utilizados en el resumen y subrayado</i> .....	39
<b>Figura 8.</b> <i>Herramientas Digitales utilizadas en la Mnemotécnica</i> .....	40
<b>Figura 9.</b> <i>Técnicas de estudio en Inicial y Preparatoria</i> .....	41
<b>Figura 10.</b> <i>Técnicas de estudio en Básica elemental y Básica media</i> .....	42

## Índice de Anexos

<b>Anexo 1.</b> <i>Ficha de registro de las Técnicas de estudio</i> .....	51
<b>Anexo 2.</b> <i>Ficha TIC</i> .....	56
<b>Anexo 3.</b> <i>Cuestionario dirigido a los docentes de la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel</i> .....	61
<b>Anexo 4.</b> <i>Certificación de la Traducción del Resumen</i> .....	64



## **1. Título**

**Técnicas de estudio mediadas por las TIC utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel en el año lectivo 2021-2022**

## 2. Resumen

Actualmente las técnicas de estudio se consideran como estrategias de aprendizaje que permiten a los estudiantes alcanzar mejores resultados a partir del desarrollo de diferentes destrezas o aptitudes al momento de realizar un trabajo o actividad. Esto ayuda a afrontar correctamente las actividades académicas que se desenvuelven dentro de la institución educativa o fuera de ella, permitiendo al docente integrar mecanismos o habilidades de enseñanza-aprendizaje dentro de un ambiente educativo. Por ello es necesario que el estudiante posea habilidades básicas de estudio, como leer, comprender, repasar y organizar la información para utilizar en acciones de la vida diaria, tratando de proporcionar los medios y recursos digitales que se implementan en un entorno formativo. El presente Trabajo de Integración Curricular analizó las técnicas de estudio mediadas por las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) que utilizaron los docentes para facilitar el aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo Procel en el año lectivo 2021-2022, la investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y un alcance exploratorio -descriptivo, la población se constituyó por el total de los docentes de la institución educativa, en un número de 23; para la recolección de información se contó con un cuestionario de base estructurado, el mismo que fue aplicado mediante la técnica de la encuesta, considerando los aspectos más relevantes acerca de la utilización de técnicas como el esquema, cuadro sinóptico, resumen y herramientas libres o de paga como Word, Mindy, Creately, MindGenius, Quizlet, PDFOnlineReader, Neuro Nation y Canva, entre otras aplicaciones.

**Palabras Claves:** Técnicas de estudio, Herramientas TIC, Docentes, Educación Básica

## 2.1. Abstract

Currently study techniques are considered as learning strategies that allow students to achieve better results from the development of different skills or aptitudes when performing a job or activity. This helps to correctly face the academic activities that take place within the educational institution or outside of it, allowing the teacher to integrate teaching-learning mechanisms or skills within an educational environment. Therefore, it is necessary for the student to have basic study skills, such as reading, understanding, reviewing and organizing information to use in daily life actions, trying to provide the digital media and resources that are implemented in a training environment. This Curriculum Integration Work analyzed the study techniques mediated by ICT (Information and Communication Technologies) used by teachers to facilitate learning at the Matilde Hidalgo Procel School of Basic Education in the 2021-2022 school year, the research was developed with a quantitative approach and an exploratory-descriptive scope, the population was constituted by the total number of teachers of the educational institution, in a number of 23; For the collection of information, a structured basic questionnaire was used, the same one that was applied through the survey technique, considering the most relevant aspects about the use of techniques such as the scheme, synoptic table, summary and free or free tools. paid apps like Word, Mindy, Creately, MindGenius, Quizlet, PDFOnlineReader, Neuro Nation, and Canva, among other apps.

**Keywords:** Study techniques, ICT tools, Teachers, Basic Education

### **3. Introducción**

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado Técnicas de estudio mediadas por las TIC utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel en el año lectivo 2021-2022, tiene el propósito de analizar el uso de las técnicas de estudio y herramientas digitales en los distintos subniveles de educación para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La finalidad del proyecto se enmarca en el uso de las TIC en el ámbito educativo cada vez es más evidente y su relación con las técnicas de estudio que juega un papel muy importante en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en razón que, dada su facilidad de uso y versatilidad, permiten superar dificultades en cuanto a tiempo y espacio; así mismo, la gran variedad de recursos existentes proporciona un aporte significativo a la comprensión de contenidos y a la labor docente. De modo que el problema planteado por Ramos (2017), en un estudio realizado en la provincia de Tungurahua, en la que afirma que los docentes tienen una limitada aplicación de las técnicas de estudio, debido a la desorganización del tiempo y la poca comprensión al momento de impartir la clase, lo que determinar que el proceso de enseñanza aprendizaje no cumpla a cabalidad con su finalidad.

En constancia a los objetivos planteados que se presenta investigación están enmarcados, en caracterizar las técnicas de estudio medias por las TIC que facilitan el aprendizaje en el nivel de Educación General Básica, lo que conlleva a una revisión bibliográfica de quince técnicas de estudio mediante una definición, descripción características y aplicabilidad las se descompondrán en 9 que se enlazaran con herramientas digitales, las cuales son de paga o software libre.

Prosiguiendo con describir la utilización de técnicas de estudio enlazadas con las TIC por parte de los docentes de la institución educativa. Luego de la aplicación del cuestionario para la recolección de datos, y empleando las técnicas de encuestas, la misma que recoge la información necesaria para dar cumplimiento del objetivo, se demostró como una frecuencia máxima de siempre implementa o utilizan técnicas de estudio y se enlazan con herramientas digitales en el campo educativo. Por consiguiente para clasificar las técnicas de estudio medias por las TIC que se faciliten el aprendizaje para los subniveles de educación general básica que aplican los docentes, de acuerdo al análisis de los resultados obtenido los docentes de los niveles de inicial y preparatoria no utilizan ninguna técnica de estudio mediada por TIC, mientras que los docentes de los niveles de educación básica elemental y básica media, emplean todas las técnicas de estudio y además incluyen más herramientas digitales dentro del aula para el proceso de enseñanza.

Esta investigación, deja adosado la posibilidad de gestionar capacitaciones continuas de acuerdo con las técnicas de estudio y herramientas digitales para que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de manera interactiva y motivante para todos los actores involucrados, debido a que algunos solo conocen y no aplican herramientas en concordancia con ellas.

## **4. Marco Teórico**

### **Técnicas de Estudio**

Las técnicas de estudio son los medios que permiten que el estudiante desarrolle el conocimiento mediante un método de estudio, por ello se forma un conjunto de reglas que encadenan acciones para alcanzar un objetivo específico dentro del aprendizaje (Huaratapairo, 2018), para desarrollar actividades de forma eficiente a través procedimientos que contribuyan el modo, la forma u orden de ejecutar una tarea

Por lo tanto, una técnica de estudio, de acuerdo con Huaratapairo (2018), se conoce como el procedimiento concreto puramente procedimental u operativo, para conseguir un resultado o un objeto específico, por ello se indica como un proceso y una aplicación específica, precisa, especial y táctica del método, señalando los medios, a su vez una técnica como conjunto de procedimientos y habilidades para la realización de una actividad educativa.

### **Fundamentación Filosófica**

Para el desarrollo de técnicas de estudio es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del estudiante, que permitan la consecución de un aprendizaje significativo (Ausubel, 1983), el cual permite crear nuevas ideas y conceptos asociándolos al conocimiento que ya posee desarrollando nuevas habilidades y destrezas al estudiante, mediante la construcción de redes de conocimientos, agregándoles nuevos conocimientos y mapas conceptuales (Ramos, 2017).

El aprendizaje significativo es el que ayuda al estudiante a asimilar sus aprendizaje y a la consolidación del conocimiento en su estructura cognitiva, al momento de aprender su mente no se encuentra vacía, por ende, siempre habrá conocimientos ya existentes los cuales ayudan a relacionar con los nuevos conocimientos y de esta manera se produce una interacción entre el aprendizaje nuevo con el existente (Ramos, 2017), por ello las técnicas de estudio son las herramientas que se utilizan para que se produzca un aprendizaje dentro de la memoria a largo plazo y se podrá utilizar en alguna situación de vida diaria.

Respecto a relacionar el conocimiento dentro de aula de clase mediante las técnica de estudio y las TIC, el docente podrá implementar la metodología flipped classroom (aula invertida), difundida por los profesores norteamericanos Jonathan Bergmann y Aaron Sams, donde publicaron un libro que proponía una manera de invertir la sala de clases en la cual las exposiciones orales tradicionales del profesor son sustituidas por videos para ser asistidos por los estudiantes fuera de la sala de clase, por ende, el Aula invertida es una metodología de

enseñanza que invierte la lógica tradicional de enseñanza y convierte al estudiante en el actor principal del conocimiento que ira aprendiendo a través de actividades extras, previas a la sala de clases (Espinosa, Solano y Veit 2018), En la sala los estudiantes son incentivados a trabajar colaborativamente entre si y cuentan con la ayuda del profesor para realizar tareas asociadas a la resolución de problemas, que existen al momento de desarrollar una actividad.

Prosiguiendo con el desarrollado o aplicación de las técnicas de estudio tanto dentro como fuera de la institución educativa y enlazarlas con la tecnología se podrá utilizar la metodología de gamificación que puede ser percibida como una técnica o estrategia simultáneamente, iniciando desde la noción que se debe involucrar dentro del conocimiento para que se diferente y más atractivas para el estudiante mediante dinámicas de juegos o lúdicas y que repercutan en la vinculación de los escolares con el medio de aprendizaje, del incentivo que permita modificaciones de la conducta diaria o también hacer difusión de un mensaje o contenido donde se pueda construir una experiencia que motive al usuario (Medina Marín, s.f.), De los beneficios que presenta la gamificación en el salón de clases, por ende, permite la retroalimentación a los estudiantes, información al docente, la relación entre pares, consolidación del aprendizaje significativo y la motivación del estudiante al momento de participar de manera activa.

Entonces la gamificación puede ser asumida como una estrategia didáctica del tipo motivacional adoptable en lo educativo, de gran utilidad para inducir conductas específicas en el estudiante dentro de un contexto creativo y atractivo, que promueva un compromiso con la actividad en la que desarrolla y que apoye a las experiencias positivas de aprendizaje (Medina Marín, s.f.), quizás no se trata de emplear juegos en sí mismos, más bien de tomar parte de las dinámicas, mecánicas, medios de incentivos, retroalimentación, narrativa entre usuarios, sistemas de puntaje, insignias, reconocimiento entre otros elementos importantes que logren fortalecer las rutinas del proceso de aprendizaje.

### **Fundamentación Legal**

La Constitución de la Republica del Ecuador (2008) en el Art. 57 en el numeral 14 en relación a normar el sistema nacional de educación señala:

Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje.

Se garantizará una carrera docente digna. La administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veeduría comunitaria y rendición de cuentas.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), en el Art. 2 de los Principios, en el literal w, indica que para garantizar el derecho de una persona a estudiar deberá contextualizar las vivencia que ha experimentado el estudiante con la finalidad desarrollar su conocimiento y garantizar la flexibilidad y adquisición de nuevos métodos de estudio.

(... ) Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

Permitiendo así al docente y estudiante a centrarse en el desarrollo de su conocimiento mediante el proceso educativo, accediendo a todos los derechos de una educación gratuita y con calidez.

### **Técnicas de Estudio Aplicadas a la Educación**

Las técnicas de estudio dentro de la educación permiten desarrollar nuevas habilidades para la ejecución de una actividad, por ende, estos métodos de aprendizaje ayudan a reducir el fracaso escolar e intenta erradicar por completo a nivel académico, aplicando cada vez más estrategias y técnicas innovadoras que fomentan la internalización de conocimientos en los estudiantes (Flores, 2020), la importancia de nuevas metodologías de estudio permite que el estudiante pueda corregir los malos hábitos, a la vez permitiéndole adoptar los que realmente le proporcionan resultados positivos a la hora de estudiar.

Además, las técnicas de estudio favorecen a reforzar el aprendizaje y estimula la creatividad de estudiante con la finalidad de mejorar el rendimiento académico, aplicar las estrategias correctas y ponerlas en práctica, consiguiendo agilizar la mente y apoyar el desarrollo cognitivo (Flores, 2020).

La Agencia de Calidad de la Educación del Ministerio de educación de Chile (2016), implementa las técnicas de estudio de manera transversal a la asignatura, permitiendo que el



estudiante comprenda la importancia de su uso, dando distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje general, ordinariamente creando críticas para alcanzar el éxito en la escuela en tanto le reportará beneficios concretos, observables y relevantes en su vida escolar.

El docente en la actualidad se debe adaptar a la sociedad en la que vive, que están en constante cambio y la educación debe adecuarse para responder a las demandas que ésta le exige, por ende, los docentes, son los actores clave de la educación, están llamados a seguir formando a los estudiantes ,además, seguir actualizándose en la formación académica y perfeccionando lo que desea enseñar (Trejo, 2019), con el fin de repercutir de manera positiva en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los alumnos y en la mejora continua de la sociedad.

Por su parte, para la formación docente se encuentra establecida en el terreno de la educación formal, no formal e informal, donde el currículo o planificación establece los lineamientos que debe seguir dentro de una institución educativa, para crear una sociedad de cultura y reproducir una forma de organización social y formar un sujeto para el desempeño de una actividad (Trejo, 2019). Esto indica que los docentes desarrollar nuevos talentos y habilidades para introducirlos en procesos de formación del estudiante, porque el docente, como cualquier otro profesional, aísla un problema, lo plantea, concibe y elabora una solución y asegura su aplicación en una institución y contexto determinados para el desarrollo del conocimiento y exigencias sociales.

En el proceso de enseñanza los docentes dentro de una institución educativa, de acuerdo con Trejo (2019), en torno a las competencias de un educador , las cuales señala: son procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación para resolver problemas y realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral profesional), aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber conocer (desempeño basado en procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano. Las competencias en tal perspectiva están constituidas por procesos subyacentes (cognitivo-afectivos), así como también por procesos públicos y demostrables, en tanto implican elaborar con rigurosidad algo de sí, para los demás.

## **Técnicas de Estudio que Faciliten el Aprendizaje**

Las técnicas de estudio según lo planteado por el Complejo Educativo Mas Camarena (2021), los consideran como estrategias de aprendizaje que permiten a los alumnos obtener los mejores resultados a partir del ello facilitan el aprendizaje de los estudiantes permitiendo crear diferentes habilidades y aptitudes, así como hábitos de estudio.

### ***Esquema***

Permite reunir las ideas y organizarlas de manera lógica, para tener un dominio completo de un tema, además desea contar con una herramienta de apoyo para repasar cuando se desarrolla un trabajo. Los mapas mentales y conceptuales son un buen ejemplo de este tipo de estrategia.

### ***Cuadro Sinóptico***

Exponen un conjunto de ideas interrelacionadas entre sí de forma organizada y fácil de entender. Son ideales tanto para el estudio como para el repaso.

### ***Mapa Mental***

Herramienta muy importante para enlazar ideas o conceptos de un tema determinado. Consisten en un diagrama o formas que se utiliza para representar ideas, palabras, dibujos, imágenes, entre otros elementos que se relacionan a una idea o concepto de un tema. Permitiendo al estudiante extraer, organizar y memorizar información de manera más rápida y concisa (Educalive.blog, 2020).

### ***Cuadros Comparativos***

Permiten realizar una comparación entre dos o más elementos de manera gráfica y organizada., con la finalidad de conocer y vincular ambos conceptos así como definir sus principales similitudes, diferencias y características. Ofreciendo una lectura muy ordenada en la que se exponen con claridad los puntos que se desea comparar, además, clasificar la información de esta manera, resulta mucho más sencillo retenerla y llegar a una conclusión con respecto a la misma (Unibetas curso examen de admisión online, 2022)

### ***Autoevaluación***

Es una herramienta que permite al estudiante conocer el alcance de su conocimiento, como su nombre lo indica, consiste en plantearse un test o un examen a uno mismo para determinar el conocimiento adquirido sobre el tema que se aprende. Por ende, la autoevaluación debe contener preguntas desafiantes que estimulen a la mente. Es preferible no conocer una respuesta en una autoevaluación y continuar estudiando que fallar en el examen real (Unibetas curso examen de admisión online, 2022).

### ***Flash Cards, Fichas de Estudio o Tarjetas de Estudio***

Son objetos o herramientas que contienen una almacena letras, números, símbolos o imágenes, las cuales permiten repasar y memorizar el contenido que se estudia, además se podrá utilizar en cualquier materia del conocimiento. Son una técnica de estudio muy didáctica que puede utilizarse en juegos educativos y otras actividades con el fin de facilitar el conocimiento. (Educalive.blog, 2020)

### ***El Resumen***

Es un texto expositivo que se crea, partir de otro texto. Consiste en exponer de forma breve, clara y fiel lo que el autor de un texto expuso para permitir al investigador enterarse de los puntos principales del tema. Dando un sentido más global a la información, además, se deberá sintetizar o abreviar las ideas de mayor complejidad con la finalidad de comprobar la capacidad lectora de los estudiantes de las instituciones educativas. (Mas Camarena,2021)

### ***Subrayado***

Consiste en destacar las ideas principales y secundarias de un texto haciendo uso de un resaltador o un lápiz de color. Se trata de una técnica sencilla, la cual no requiere de mucho esfuerzo. Debido a ello, no ofrece los resultados más eficientes. Sin embargo, puede ser de utilidad al momento de resaltar puntos importantes para la elaboración de una herramienta de estudio diferente, como un mapa mental, un esquema o un cuadro comparativo. (Mas Camarena,2021)

### ***Mnemotecnia***

Consiste en generar imágenes o palabras clave para asociarse con el concepto que se estudia permitiendo estimular la memoria, cuyos resultados están comprobados. Sin embargo, hay que tener en cuenta que esta técnica requiere de mucha práctica para poder dominarla. Si bien su desarrollo no es difícil, es necesario acostumbrarse a su funcionamiento. En definitiva, es especialmente útil al momento de recordar conceptos complejos, listas, palabras en otros idiomas, o distintos temas que requieran razonamiento por parte del estudiante. (Santos, 2019)

### ***Crear Tus Propios Apuntes***

Se trata de resumir lo más destacable de la clase que se está impartiendo con sus propias palabras para así recordarlo más fácilmente. En la mayoría de las ocasiones, la clave es ser capaz de resumir el contenido al máximo para el entendimiento de lo que se ha aprendido, pero sin dejar fuera ningún dato clave. A la hora de crear propios apuntes del modo tradicional con lápiz y papel o con herramientas online que facilitaran el aprendizaje. (Santos, 2019)

### ***Brainstorming***

Consiste en una reunión de un grupo de estudiantes para realizar una lluvia de ideas sobre un tema aprendido en clase, permitiendo trabajar colaborativamente entre pares y así

considerar diferentes ideas y perspectivas. Sin embargo, también puede ser útil para estudiar de cara a un examen y resolver dudas que existan en el educando. En ambos casos, se puede implantar el uso de mapas mentales facilita este proceso de organización de ideas. (Santos, 2019)

### ***Organizar el Estudio***

Una de las técnicas de estudio más efectivas dentro del ámbito educativo que pasa por desapercibido consiste “simplemente” en organizar un área de estudio. Establecer un calendario teniendo en cuenta los objetivos y el tiempo disponible para el desarrollo de la actividad con la finalidad de sistematizar el desarrollo de la tarea tanto fuera con dentro de la institución educativa de un tema determinado. (Santos, 2019)

### ***Listas***

Al momento de aprender o conocer un tema determinado, es sumamente importante mantener la organización. Las listas consisten en ordenar los contenidos a repasar de acuerdo con las prioridades del estudiante al momento de aprender un conocimiento desconocido. De esta forma, se puede definir el orden en el que se desea estudiar los temas y seguir una secuencia mucho más ordenada y menos estresante. (Educalive.blog, 2020)

### ***Podcast***

El podcast es un contenido en audio, disponible a través de un archivo o streaming, siendo un archivo de audio que puedan transmitirse, sin embargo, este tipo de método auditivo es una buena forma de aprender. Por ello se encontrara podcast de prácticamente todos los temas que desconoce y desea investigar con la finalidad de repasar algún tema determinado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Unibetas curso examen de admisión online, 2022).

### ***Organización del tiempo***

Uno de los factores más importantes al momento de aprender es el manejo del tiempo cuando se desarrolla una actividad. Como se ha mencionado en el punto anterior, resulta necesario asignar un momento específico para el repaso de cada materia. Al mismo tiempo, es aconsejable que la hora de estudio sea la misma diariamente. De esta forma, el cerebro se encontrará más dispuesto a retener información en ese momento, lo cual será una gran ayuda. (Santos, 2019)

## **Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)**

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), como lo considera Ferrada-Bustamante, y otros, (2021) son un grupo de prácticas, conocimientos y herramientas vinculadas a la transmisión y consumo de información, por ende, un docente deberá conocer cómo aplicar dichas herramientas tecnológicas como apoyo a la formación del estudiante, teniendo en cuenta un buen manejo y conocimiento de estos recursos para potenciar una clase.

Por ello las TIC como lo plantea Sevilla (como se citó en Ferrada et al. 2021) son un conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

Las TIC en la educación de acuerdo con la Unesco (2021), permiten complementar, enriquecer y transformar el ámbito educativo, por ello comparte los conocimientos de las diferentes formas o medios de la tecnología obteniendo un acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyando al desarrollo del docente para mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación.

Por consiguiente, la educación se ha esforzado en mitigar la repercusión de los trastornos en la enseñanza y generados por el cierre de las escuelas. Las soluciones eficaces de aprendizaje a distancia han permitido a los profesores y a los responsables políticos continuar con los planes de enseñanza nacionales utilizando los recursos digitales y tecnológicos disponibles UNESCO (2021), por ello han desarrollado varias herramientas que ofrecen mejores prácticas, ideas innovadoras y recomendaciones a través de orientaciones relativas al aprendizaje a distancia.

### ***Herramientas Digitales***

Las herramientas digitales en el campo informático y tecnológico, generalmente son programas los cuales se denominan software que permiten algún tipo de interacción y desarrollo de actividades o algunas veces también dispositivos llamados hardware que permite realizar una tarea determinada, además de comunicarse y hacer otro tipo de cosas por medio de ellas, con el fin de desarrollar competencias y habilidades en los estudiantes para el desarrollo del conocimiento dentro del ámbito educativo (Berrocal y Aravena,2021),por ende, las herramientas digitales se constituyen en un apoyo para la enseñanza-aprendizaje tanto para los docentes como para los estudiantes al momento de innovar la educación.

De igual forma las herramientas digitales han permitido un desarrollo industrial de información en la sociedad que se desenvuelve dentro de la era digital y del conocimiento, más relacionado e independiente de los medios electrónicos que resultan ser cruciales para detectar y potenciar los beneficios del internet, permitiendo acceder a fuentes de información digital variadas y ricas en todas las áreas del conocimiento. (Berrocal y Aravena,2021)

Sin embargo, la sociedad informacional se enfrenta a dos grandes dificultades: el acceso diverso a la red y la diversidad de ideas y mensajes, muchas veces contradictorios. Por otro lado, la totalidad de conocimientos disponible en la web hace cada vez más patente el problema que los usuarios encuentran al momento de seleccionar críticamente la información disponible (Berrocal y Aravena,2021), objetivo que se intenta lograr mediante la educación digital temprana, cuya combinación en el programa educativo regular aún está en desarrollo en la mayoría de los países.

### ***Herramientas Digitales en la Educación***

Las herramientas digitales permiten fortalecer el conocimiento dentro de la educación, se han creado para ayudar a los estudiantes en el desarrollo del conocimiento y potenciar todos sus beneficios, enfocándose en las ventajas de las TIC para la construcción de pensamiento cognitivo. En ese sentido, de acuerdo con Berrocal y Aravena (2021), la era digital es el desafío de la sociedad y de los gobiernos en materia de educación y de cultura, es combinar razonablemente tecnología con humanismo, modernidad con democracia y equidad social. Es generar un cambio que se vaya introduciendo en el modelo pedagógico de enseñanza.

Además, las TIC dentro de la sociedad permite el desarrollo constante de las tecnologías digitales e internet ha provocado que vivir en un contexto digital fundamentado en conexiones. La forma de educarse ha cambiado y, por ende, la forma de enseñar. El conocimiento está en red y el profesorado debe ser quien conduzca al estudiante en su proceso de aprendizaje. La tecnología no guía por si sola; es por ello el trabajo del docente es hoy más significativo que nunca (Berrocal y Aravena, 2021), El rol del docente dentro del aula de clase; es incorporar las nuevas tecnologías en la educación, por ende, necesitará estar capacitado para el autoaprendizaje mediante la toma de decisiones, la elección de medios, rutas de aprendizaje y búsqueda significativa del conocimiento para el desarrollo del estudiante dentro del aula.

## **Momentos para Desarrollar la Clase**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje al momento de planificar y ejecutar una clase se pueden distinguir tres momentos didácticos: el inicio, desarrollo y cierre, tiene como finalidad crear una estructura y un seguimiento para hacer una actividad (Docentes digitalestv.org, 2020), con el propósito de establecer estos tres momentos de una manera ordenada y concisa al ir ubicando en cada tiempo de forma precisa al momento de impartir una clase.

### ***Momento Inicio***

El momento del inicio de una clase es destinado para conocer los conocimientos que han adquirido los estudiantes al inicio del año lectivo como lo indica Docentes digitalestv.org, (2020), permite rescatar e identificar los aprendizajes y experiencias previas relacionadas con el tema, tópico o aprendizaje que se espera lograr en el aula. Además, es importante conocer el sentido e importancia del aprendizaje propuesto, la relación con otros aprendizajes ya sea de la misma asignatura o de otras, con la finalidad de dar indicaciones para desarrollar la actividad y explicitar cómo se van a evaluar; un aspecto importante para proceso de enseñanza indica que los estudiantes tengan claridad cómo serán evaluados y cuáles son los contenidos y aprendizajes principales que incluirá la evaluación. Para introducir la clase existe una serie de recursos utilizables, como ejemplo:

- Exposición breve del docente, destinado a posicionar el tema; plantear los objetivos, destacar puntos importantes, señalar el modo de trabajo y, de evaluar;
- Información generada por los estudiantes en la clase pasada; al inicio de la clase la pueden exponer y generar una discusión;
- Lluvia de ideas con tarjetas, el profesor plantea algunas preguntas generadoras y los estudiantes anotan en las tarjetas sus respuestas y luego, las fundamentan; en conjunto se jerarquiza la información;
- Role Playing, se forman grupos; cada integrante representa un rol relacionado con el tema propuesto por el profesor, luego se discute y comenta sobre el tema central;
- Medios audiovisuales, breves imágenes en video, presentaciones, entre otras que sirvan para visualizar el tema o motivar a cumplir un objetivo.

### ***Momento de Desarrollo***

Este momento es el más importante de una clase ya que permite dar a conocer los temas que se van a tratar y los conocimientos que abarcaran los estudiantes en concordancia con Docentes digitalestv.org, (2020), este momento es el más intenso de la clase, representado por

una fuerte interacción entre el profesor y los alumnos, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina para así desarrollar un campo amplio de conocimiento.

Las acciones o actividades que se desarrollen en este momento, deben dar oportunidad para que los alumnos pongan en práctica, ensayen, elaboren, construyan y se apropien del aprendizaje y contenidos del aula. A través de un arduo trabajo de los estudiantes en donde el docente guía, supervisa, ordena, aclara, asesora o acompaña, utilizando materiales y guías claras y autosuficientes; la o las tareas a realizar deben ser precisas (Docentes digitales tv.org, 2020), por ello dentro de este momento se deberá implementar la evaluación formativa central en ayudar a los aprendizajes.

Algunos recursos (estrategias y técnicas) que ayudan a la interacción en este Momento, son las siguientes:

- Exposición del profesor, para entregar información, contextualizar y/o motivar a los estudiantes;
- Presentaciones (pizarra, power point, prezi, etc.) que ayudan a retener ideas, ordenar los conceptos, clarificar algún aspecto puntual o específico, visualizar posibles resultados.
- Grupos de Trabajo, es uno de los recursos que más se utiliza, porque ayuda a promover el aprendizaje activo y autónomo; dando espacio también a una interacción entre pares que fomenta el desarrollo de habilidades sociales y actitudinales.
- Lluvia de ideas, permite una participación amplia de los estudiantes dando cuenta de los diversos puntos de vista frente a un mismo hecho o fenómeno; también ayuda a entregar soluciones creativas a un problema planteado.
- Método de Proyectos, favorece el desarrollo de competencias en tareas y/o trabajos interdisciplinarios;
- Estudio de casos, sirve para la resolución de problema usando conocimientos adquiridos; y trabajo de laboratorio, permite a los estudiantes observar y tomar contacto con fenómenos reales.
- Simulaciones, permiten ver modelos a escala de un problema semejante a la realidad y demostrar, a través de secuencias o flujos de una tarea o acción compleja.
- Textos guías, para que los estudiantes trabajen en forma autónoma.

### ***Momento de Cierre***



Para concluir con el proceso de impartir una clase se indica el momento de cierre que es clave desde la perspectiva de asegurar o afianzar los aprendizajes. De allí lo importante de considerar en el diseño de clase, en un momento específico que contemple el uso de algún recurso estratégico y de materiales. Puede ser éste un momento en que los estudiantes que estuvieron más comprometidos con la clase afiancen sus aprendizajes; los que quedaron con algún cabo suelto o alguna parte sin comprender, pueden completar y aclarar los puntos que estaban más oscuros; y, por último, quienes estuvieron más distraídos tienen la oportunidad de mirar en forma sintética o sinóptica los contenidos y aprendizajes centrales de la clase. (Docentes digitalestv.org, 2020)

De acuerdo con lo planteado anteriormente, el propósito principal de este momento es determinar los aprendizajes y aprovechar la instancia para completar las ideas o puntos centrales del trabajo realizado; revisar el conjunto del proceso y destacar las partes y/o aspectos importantes; para reforzar aquellos aprendizajes que el docente considera claves; aclarar dudas y/o ampliar la información y, también para valorar, estimular e incentivar a los estudiantes destacando los aspectos positivos del trabajo realizado (Docentes digitalestv.org, 2020), con la finalidad desarrollar un ambiente de aprendizaje en el aula.

### **Sistema Nacional de Educación (reforma curricular 2016 subniveles)**

El Sistema Nacional de Educación se basa en la reformas curriculares por ello el Ministerio de Educación (2016), define el currículo como la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en donde señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), en el artículo 19 establece que un objetivo de la Autoridad Educativa Nacional es "...diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia".

Por ende, el Sistema Nacional de Educación basándose en el artículo 27 del Reglamento de la LOEI define los niveles y subniveles de educación para la educación inicial, básica y bachillerato, como se muestra en la Tabla 1 que se presenta a continuación.

**Tabla 1***Niveles y Subniveles de Educación*

<b>NIVEL</b>	<b>SUBNIVEL</b>	<b>GRADOS/CURSO</b>	<b>EDADES</b>
<b>Inicial</b>	Inicial 1	No escolarizada	3 años
	Inicial 2	Infantes	3 a 5 años
<b>Educación General Básica</b>	Preparatoria	1er grado	5 años
	Básica Elemental	2do., 3er., 4to. grados	6 a 8 años
	Básica Media	5to., 6to., 7mo. grado	9 a 11 años
	Básica Superior	8avo., 9no., 10mo. grado	12 a 14 años
<b>Bachillerato</b>		1er., 2do., 3er. curso	15 a 17 años

*Nota:* Adaptado de Ministerio de Educación (2016)

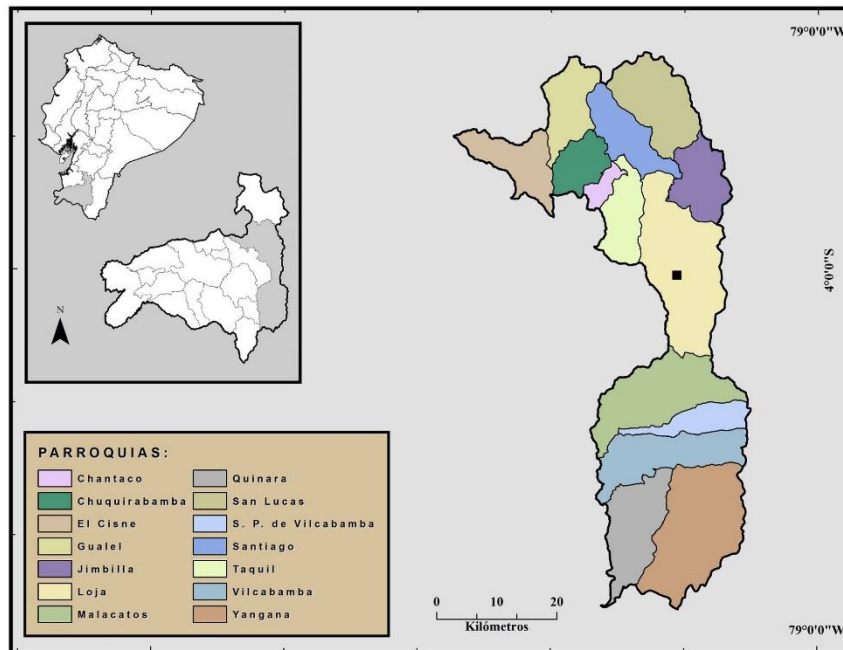
## 5. Metodología

### Área de Estudio

El presente estudio se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel, perteneciente a la Zona 7, del cantón y provincia de Loja (Figura 1) en la parroquia Sucre que se encuentra ubicado en la calle Argentina 14127 entre Sevilla de Oro y Panama (Figura 2), la misma que está signada con el código AMIE 11H00163, mantiene un sostenimiento es de tipo fiscal, desarrolla sus actividades académicas bajo el régimen escolar Sierra, en la modalidad matutina.

### Figura 1

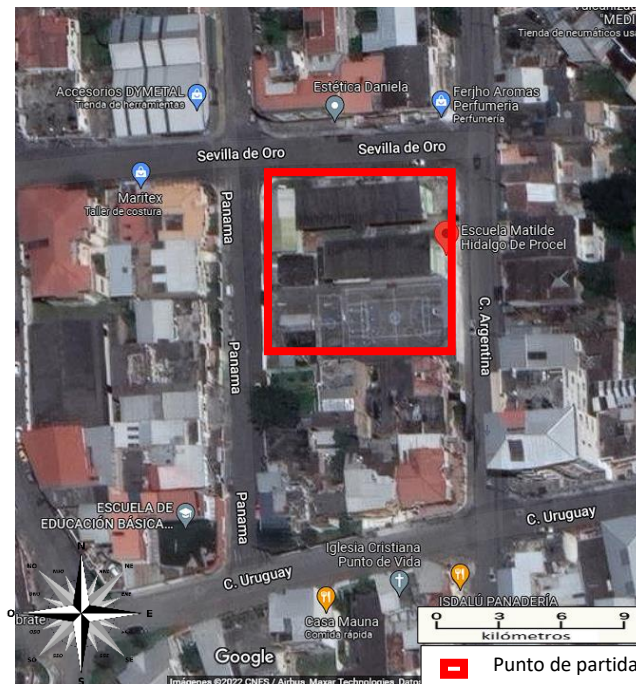
*Ubicación geográfica de la institución educativa en estudio*



*Nota:* Tomado de Google maps (2022)

## Figura 2

### *Croquis de la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel*



*Nota:* Tomado de Google maps (2022)

La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y un alcance exploratorio – descriptivo. Para la recolección de datos se diseñó y elaboró una ficha de registro de técnicas de estudio (Anexo 1); ficha de registro de herramientas TIC (Anexo 2); cuestionario de encuesta dirigido a los docentes de institución educativa en estudio (Anexo 3), mediante el cual se determinó la utilización de las técnicas de estudio.

La población estuvo constituida por 26 docentes que corresponden a los niveles de educación inicial, preparatoria y educación básica elemental y media, de la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel. Se debe indicar que dentro de esta población se encuentra el Director y Psicólogo, los mismos que al no ejercer la docencia no formaron parte del estudio, de igual forma un docente que por motivos personales no se encontró en la institución educativa durante el tiempo en que se desarrolló la investigación, de esta forma la población total la constituyen 23 docentes.

Con el propósito de viabilizar el cumplimiento de los objetivos planteados en el presente estudio, se desarrollaron actividades relacionadas con la obtención, sistematización y presentación de resultados.

**Objetivo 1.** Caracterizar las técnicas de estudio mediadas por TIC que facilitan el aprendizaje en la Educación General Básica.

**Actividad 1.1.** Se diseñó y elaboró una ficha para el registro y caracterización de las técnicas de estudio mediadas por TIC que faciliten el aprendizaje para el nivel de educación general básica.

**Actividad 1.2.** Mediante una revisión bibliográfica física y digital se registró y caracterizó las técnicas de estudio mediadas por TIC que facilitan el aprendizaje para el nivel de educación general básica.

**Actividad 1.3.** Sistematización de la información recolectada sobre las técnicas de estudio mediadas por TIC para comprender si facilitan el aprendizaje para el nivel de educación general básica.

**Objetivo 2.** Describir la aplicación de técnicas de estudio mediadas por TIC por parte de los docentes de la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel que facilitan el aprendizaje en el año lectivo 2021-2022.

**Actividad 2.1** Se diseñó y elaboró un cuestionario de encuesta a ser aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo Procel, con el fin de conocer sobre la aplicación de técnicas de estudio mediadas por TIC que facilitan el aprendizaje de sus estudiantes.

**Actividad 2.2.** Se Realizó una prueba piloto del cuestionario elaborado con la participación de docentes y estudiantes de la Universiada Nacional de Loja.

**Actividad 2.3** Se procedió a la corrección y la verificación con el docente cargo de la materia y director del proyecto.

**Actividad 2.4.** Se aplicó la encuesta a 23 docentes de la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo Procel.

**Actividad 2.5.** Se sistematizó los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes.

**Actividad 2.6** Se procedió al análisis de los resultados obtenidos.

**Objetivo 3.** Clasificar las técnicas de estudio mediadas por TIC que faciliten el aprendizaje para los niveles de educación general básica aplicada que aplican los docentes.

**Actividad 3.1.** Se elaboró y sistematizó los resultados obtenidos de las escuetas aplicadas a los docentes, mediante subniveles de educación.

**Actividad 3.2** Se procedió al análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes en relación con el subnivel de educación básica al que pertenecen

Para el análisis de datos de forma cuantitativa se emplearon procedimientos de estadística descriptiva, así mismo para el procesamiento y tabulación de respuestas se empleó la hoja electrónica Excel.

## 6. Resultados

### Características de las Técnicas de Estudio mediadas por las TIC

Utilizar técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje, permiten el desarrollo de conocimientos y facilitan el ejercicio de las actividades desarrolladas por los docentes en el aula. En la Tabla 2 se presenta un registro de 15 técnicas de estudio, definición, aplicación y características.

**Tabla 2**

*Técnicas de estudio que apoyan al proceso de enseñanza-aprendizaje*

<b>Técnica de Estudio</b>	<b>Definición</b>	<b>Aplicación en clase</b>	<b>Nivel de educación</b>	<b>Edad</b>
<b>Esquemas</b>	Permite reunir las ideas y organizarlas de manera lógica, además respalda el desarrollo del trabajo Características	Se lo puede aplicar en la anticipación mediante la construcción y elaboración de su propio conocimiento	3er grado EGB	7 – 8 años
<b>Cuadros sinópticos</b>	Exponen un conjunto de ideas interrelacionadas entre sí de forma organizada y fácil de entender.	Se lo puede aplicar en la construcción mediante la elaboración del conocimiento obtenido en clase.	5to grado EGB	9 - 11 años
<b>Mapas mentales</b>	Consisten en un diagrama o formas que se utiliza para representar ideas, palabras, dibujos, imágenes, entre otros elementos que se relacionan a una idea o concepto.	Se lo puede aplicar en la consolidación para medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes.	2do grado EGB	6 – 8 años
<b>Cuadros Comparativos</b>	Permiten realizar una comparación entre dos o más elementos de manera gráfica y organizada.	Se lo puede aplicar en la construcción mediante la elaboración del conocimiento obtenido en clase.	Inicial 1 en adelante mediante la lecto escritura.	3 años
<b>Autoevaluación</b>	Permite al estudiante conocer el alcance de su conocimiento, consiste en plantearse un test o un examen para determinar el conocimiento adquirido.	Se lo puede aplicar en la anticipación mediante la construcción y elaboración de su propio conocimiento.	Inicial 1 en adelante a través de serie de pasos y ejercicios sobre si se alcanzó el conocimiento.	3 años
<b>Fichas de estudio</b>	Es una herramienta que contienen letras, números, símbolos o	Se lo puede aplicar en la anticipación mediante la	Inicial 1 en adelante a través de	3 años

	imágenes, las cuales permiten repasar y memorizar el contenido que estudia.	construcción y elaboración de su propio conocimiento.	serie de pasos y ejercicios sobre si se alcanzó el conocimiento.	
<b>Resumen</b>	Permite exponer de forma breve, clara y puntual lo que dice texto expuesto, dando a conocer a breves rasgos el trabajo desarrollado.	Se lo puede aplicar en la consolidación para medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes.	3er grado EGB	7 – 8 años
<b>Subrayado</b>	Consiste en resaltar las ideas más importantes con distintos colores para dar a conocer la importancia del texto.	Se lo puede aplicar en la construcción mediante la elaboración del conocimiento obtenido en clase.	3er grado EGB	7 – 8 años
<b>Mnemotécnica</b>	Permite general un aprendizaje asociado con palabras o imágenes que se asocia con el concepto de que se estudia.	Se lo puede aplicar en la anticipación mediante la construcción y elaboración de su propio conocimiento.	2do grado EGB	6 – 8 años
<b>Crear tus propios apuntes</b>	Se trata de resumir lo más destacable de la clase que se está impartiendo con sus propias palabras para así recordarlo más fácilmente. En la mayoría de las ocasiones, la clave es ser capaz de resumir el contenido al máximo para el entendimiento de lo que se a aprendido	Se lo puede aplicar en la construcción y elaboración de su propio material de apoya con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje.	3er grado hasta bachillerato.	6 en adelante
<b>Brainstorming</b>	Consiste en una reunión de un grupo de estudiantes para realizar una lluvia de ideas sobre un tema aprendido en clase, permitiendo trabajar colaborativamente entre pare y así considerar diferentes ideas y perspectivas.	Se lo puede aplicar en la construcción y elaboración de su propio material de apoya con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje.	2do grado hasta bachillerato.	6 años en adelante.
<b>Organizar el Estudio</b>	Técnica de estudio efectiva dentro del ámbito educativo que pasa por apercibido	Se lo puede aplicar en la anticipación, construcción y elaboración de su	3er grado hasta bachillerato.	6 años en adelante



	<p>consiste “simplemente” en organizar nuestro estudio. Establecer un calendario de estudio teniendo en cuenta nuestros objetivos y el tiempo que tenemos disponible para el desarrollo de la actividad con el fin de sistematizar el desarrollo de la tarea</p>	<p>propio material de apoya con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje.</p>		
<b>Listas</b>	<p>Técnica de estudio efectiva dentro del ámbito educativo que pasa por apercibido consiste “simplemente” en organizar nuestro estudio. Establecer un calendario de estudio teniendo en cuenta nuestros objetivos y el tiempo que tenemos disponible para el desarrollo de la actividad con el fin de sistematizar el desarrollo de la tarea</p>	<p>Se lo puede aplicar en la construcción al momento de elaborar su propio de su propio material de estudio.</p>	<p>5to grado hasta bachillerato.</p>	<p>9 años en adelante.</p>
<b>Podcast</b>	<p>El podcast o archivos de audio que puedan transmitirse, sin embargo, este tipo de método auditivo es una buena forma de aprender. Puedes encontrar podcast de prácticamente todos los temas que desea conocer y desea investigar con la finalidad de conocer algún tema determinado con la finalidad de crear un proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Se lo puede aplicar en la construcción al momento de elaborar su propio de su propio material de estudio y consolidación con la finalidad de promover material de aprendizaje.</p>	<p>4to grado hasta bachillerato.</p>	<p>6-8 años de edad</p>
<b>Organización del Tiempo</b>	<p>Uno de los factores más importantes al momento de aprender es el manejo del tiempo cuando se</p>	<p>Se lo puede aplicar en la construcción al momento de elaborar el material de estudio.</p>	<p>3ro grado hasta bachillerato</p>	<p>6 años en adelante</p>

desarrolla una actividad.

*Nota.* Datos obtenidos de Complejo Educativo Mas Camarena (2021) y Educalive.blog, (2020)

En la Tabla 3 se presentan las técnicas de estudio que permiten la incorporación de una o más herramientas tecnológicas para su implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el aula de clase, para ello se ha tomado en consideración las características de cada una de las técnicas.

**Tabla 3**  
*Técnicas de estudio y herramientas TIC*

<b>Técnica de estudio</b>	<b>Características</b>	<b>Herramienta TIC</b>
Esquemas	Son presentaciones del conocimiento. Estructura analítica. Sintética a la vez. Estructuras armables. Constituye método de repaso.	Miro Lucidspark Mindy
Cuadros sinópticos	Permite extraer información Organizar información Memorizar información	MindGenius Creately FreePlane
Mapas mentales	El tema principal se ubica al centro del diagrama. Los conceptos relacionados se van enlazando alrededor del tema principal Cada rama del tema principal se desarrolla independientemente de acuerdo con cada tema El tema es más específico al centro, las ideas del perímetro son cada vez más específicas.	Popplet Bubbl CmapTools
Cuadros Comparativos	Permite vincular conocimientos Definir principales similitudes Conocer sus principales diferencias Averiguar las características más relevantes	Canva Lipten Lucidchart
Autoevaluación	Consiste en plantear un test Permite desarrollar un examen uno mismo. Determina el conocimiento que se aprende.	SurveyMonkey GoCoqr kahoot
Fichas de estudio	Pueden almacenar información de diversos tipos. Permite recolectar información. Es de interés para el trabajo a realizar. Contiene limitada información de un libro o documento.	Flashcard Machine Memorizar Quizlet
Resumen	Sea generalmente breve Sinterizar Información Permite agregar puntos de mayor relevancia. Consiste en un escrito	PDFfiller Word PDFOnlineReader
Subrayado	Permite sacar ideas más importantes del texto. Hace uso de lápices de color o resaltador.	PDFfiller Word PDFOnlineReader
Mnemotécnica	Método basado en la repetición Permite asociar nuevos conocimientos con ideas previas.	Neuro Nation. Fit Brains Trainer AnyTextEditor

Permite incorporar historia personal para la memorización de algo específico.

*Nota.* Datos obtenidos Educación 3.0. (s.f) y Unibetas curso examen de admisión online (2022)

Una vez definidas las herramientas que se pueden incorporar a la técnica de estudio, se realiza una descripción de las mismas, a través del cual se determina además la edad en la que se utiliza, el tipo de acceso, así como el enlace correspondiente que permita acceder a cada una de las herramientas como se indica en la Tabla 4 que se presenta a continuación

**Tabla 4**

*Descripción de las herramientas TIC que se incorpora a las técnicas de estudio*

<b>Técnica de Estudio</b>	<b>Herramienta</b>	<b>Descripción</b>	<b>Edad</b>	<b>Acceso</b>	<b>Enlace</b>
<b>Esquema</b>	Miro	Pizarra virtual que permite organizar y elaborar ideas con platillas diseñadas. El registro es gratuito.	6 en adelante	El registro es gratuito y de paga.	<a href="https://miro.com/es/">https://miro.com/es/</a>
	Lucidspark	Permite visualizar, analizar y crear esquemas online de manera colaborativa. Para su uso hay que registrarse de manera gratuita.	6 en adelante	Paga.	<a href="https://lucidspark.com/">https://lucidspark.com/</a>
	Mindy	Es una aplicación para IOS y Android permite estructura ideas o elaborar proyectos. Su descarga es gratuita	6 en adelante	Gratuito	<a href="https://www.mindlyapp.com/">https://www.mindlyapp.com/</a>
<b>Cuadros sinópticos</b>	MindGenius	Se utiliza para la elaboración, recopilación de ideas, se puede tomar notas, además, incluye una versión para PC que contiene categorías y recursos multimedia.	6 en adelante	Paga.	<a href="https://www.mindgenius.com/">https://www.mindgenius.com/</a>
	Creately	Consta de dos versiones una para teléfono inteligente y otra online, consta de 50 diagramas preestablecidos para editar, así como trabajar colaborativamente.	6 en adelante	El registro es gratuito y de paga.	<a href="https://creately.com/">https://creately.com/</a>
	FreePlane	Software gratuito para crear cuadros sinópticos es compatible para Windows, macOS y Linux, además dispone de addons	8 años en adelante.	Gratuito.	<a href="http://www.freeplane.org/">http://www.freeplane.org/</a>

		para adquirir nuevas características.			
<b>Mapas mentales</b>	Popplet	Herramienta para organizar ideas recursos o imágenes en gráficos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, permitiendo trabajar colaborativamente.	8 años en adelante.	El registro es gratuito y de paga.	<a href="https://www.popplet.com/">https://www.popplet.com/</a>
	Bubbl	Servicio para crear mapas mentales online de forma sencilla y gratuita, permite al docente enviar a los alumnos para que elaboren sus propios esquemas.	6 en adelante	Gratuita	<a href="https://bubbl.us/">https://bubbl.us/</a>
	CmapTools	Programa para elaborar planificaciones, conceptos generales y específicos sobre un tema determinado.	6 en adelante	Gratuita	<a href="https://cmapcloud.ihmc.us/">https://cmapcloud.ihmc.us/</a>
<b>Cuadros Comparativos</b>	Canva	Página web gratuito para crear cuadros comparativos a través de plantillas ya diseñadas o creando con originalidad, solo es necesario una cuenta gratuita para almacenar las actividades.	6 en adelante	El registro es gratuito y de paga.	<a href="http://www.canva.com">www.canva.com</a>
	Lipten	Plataforma para la creación de cuadros mediante hexágonos, Una vez termine es posible exportarlo, compartirlo, guardarlo en texto en otra plataforma.	6 en adelante	Gratuito	<a href="https://www.litpen.com/">https://www.litpen.com/</a>
	Lucidchart	Herramienta de diagramación basa en la web que permite a los usuarios colaborar y trabajar en tiempo real para el desarrollo de una actividad.	8 años en adelante.	El registro es gratuito y de paga.	<a href="http://www.lucidchart.com">www.lucidchart.com</a>
<b>Autoevaluación</b>	SurveyMonkey	Herramienta que permite realizar encuestas de forma sencilla, podrán enviar de manera electrónica y posterior estudiar los resultados desde ordenador.	8 años en adelante.	El registro es gratuito y de paga.	<a href="https://www.surveymonkey.com/">https://www.surveymonkey.com/</a>
	GoCoqr	Entorno de estudio online y gratuito que permite crear,	8 años en adelante.	Gratuito.	<a href="http://www.goconqr.com">www.goconqr.com</a>

		compartir y descubrir Test, apuntes online, entre otros.			
	kahoot	Plataforma gratuita permite creación de cuestionarios de evaluación en el aula con la finalidad de reforzar o aprender el aprendizaje.	5 años en adelante.	El registro es gratuito y de paga.	<a href="https://kahoot.it">https://kahoot.it</a>
<b>Fichas de estudio</b>	Flashcard Machine	Permite crear tarjetas didácticas para los alumnos, para personalizar la clase, además permite compartir a los docentes y estudiantes	6 en adelante	Gratuita	<a href="https://www.flashcardmachine.com/">https://www.flashcardmachine.com/</a>
	Memorizar	Herramienta web que permite crear tarjetas de aprendizaje.	6 en adelante	Gratuita.	<a href="https://www.memorizar.com/">https://www.memorizar.com/</a>
	Quizlet	Es una aplicación web y de móvil que permite la creación de tarjetas o fichas con formato de imagen, texto y voz	6 en adelante	El registro es gratuito y de paga.	<a href="https://quizlet.com/es">https://quizlet.com/es</a>
	PDFfiller	Página web que permite seleccionar textos y resaltarlos, también puede borrar e insertar imágenes, firmas, dibujar anotaciones en pdf.	8 años en adelante.	El registro es gratuito y de paga.	<a href="https://www.pdfFiller.com/es">https://www.pdfFiller.com/es</a>
<b>Resumen</b>	Word	Microsoft Word es un software de procesamiento o tratamiento de textos. Que permite resaltar o seleccionar textos para desarrollar un resumen.	6 en adelante	El registro es gratuito y de paga.	<a href="https://www.office.com/">https://www.office.com/</a>
	PDFOnlineReader	Sitio web que permite resaltar y hacer anotaciones, además de añadir hipervínculos en un archivo.	8 años en adelante.	Gratuita.	<a href="https://pdf.online-reader.com/es/">https://pdf.online-reader.com/es/</a>
<b>Subrayado</b>	Word	Microsoft Word es un software de procesamiento o tratamiento de textos. Que permite resaltar o seleccionar textos.	6 en adelante	El registro es gratuito y de paga.	<a href="https://www.office.com/">https://www.office.com/</a>
	PDFfiller	Página web que permite seleccionar textos y resaltarlos, también puede borrar e insertar imágenes, firmas, dibujar anotaciones en pdf.	8 años en adelante.	El registro es gratuito y de paga.	<a href="https://www.pdfFiller.com/es">https://www.pdfFiller.com/es</a>

	PDFOnlineReader	Sitio web que permite resaltar y hacer anotaciones, además de añadir hipervínculos en un archivo.	8 años en adelante.	El registro es gratuito y de paga.	<a href="https://pdf.online-reader.com/es/">https://pdf.online-reader.com/es/</a>
<b>Mnemotécnica</b>	Neuro Nation.	Plataforma web que permite emplear herramientas relacionadas con imágenes, crear siglas o hacer rimas.	6 en adelante	Gratuita.	<a href="https://www.neurona-tion.com/">https://www.neurona-tion.com/</a>
	Fit Brains Trainer	Aplicación para móvil que permite usar herramientas relacionadas con imágenes, crear siglas o hacer rimas.	8 años en adelante.	Gratuito y paga.	<a href="https://fit-brains-trainer.uptodown.com/android">https://fit-brains-trainer.uptodown.com/android</a>
	AnyTextEditor	Página web que permite elaborar acrónimos de forma fácil y gratuita para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	8 años en adelante.	Gratuito.	<a href="https://anytexteditor.com/">https://anytexteditor.com/</a>

*Nota.* Datos obtenidos de Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación (2020) y Educación 3.0 (s.f.)

Continuando con la Tabla 5 se muestra la relación entre la técnica de estudio y la herramienta TIC que se incorpora para su implementación, con los niveles de educación y los momentos didácticos de una clase.

**Tabla 5**

*Técnicas de estudio, herramientas TIC y los momentos didácticos de una clase*

<b>Técnicas de Estudio</b>	<b>Herramienta TIC</b>	<b>Niveles de Educación</b>	<b>Momentos didácticos de una clase</b>
Esquemas	Miro Lucidspark Mindy	Se utilizará a partir de 3er grado de EGB mediante la lectura comprensiva.	Se lo aplicara al inicio de una clase en la anticipación.
Cuadros sinópticos	MindGenius Creately FreePlane	Se utilizará a partir de 5to grado de EGB.	Se lo aplicara al desarrollo de una clase.
Mapas mentales	Popplet Bubbl CmapTools	Se utilizará a partir de 2do grado de EGB.	Se lo aplicara al final de una clase.
Cuadros Comparativos	Canva Lipten Lucidchart	Se utilizará a partir de Inicial 1 en adelante mediante la lecto escritura.	Se lo aplicara al desarrollo de una clase.
Autoevaluación	SurveyMonkey GoCoqr kahoot	Se utilizará a partir de Inicial 1 en adelante a través de serie de pasos y ejercicios sobre si se alcanzó el conocimiento.	Se lo aplicara al inicio de la clase.
Fichas de estudio	Flashcard Machine Memorizar	Se utilizará a partir de Inicial 1 en adelante con la finalidad	Se lo aplicara al inicio de una clase

	Quizlet	de dar un punto de vista del tema estudiando.	
Resumen	PDFfiller Word PDFOnlineReader	Se utilizará a partir de 3er grado de EGB por el desarrollo de la lectura compresiva e ideas principales.	Se lo aplica al momento del cierre
Subrayado	PDFfiller Word PDFOnlineReader	Se utilizará a partir de 3er grado de EGB por el desarrollo de la lectura compresiva e ideas principales a través de resaltar con distinto colores.	Se aplicará al momento del desarrollo.
Mnemotécnica	Neuro Nation. Fit Brains Trainer AnyTextEditor	Se utilizará a partir de 2do grado de EGB permite relacionar conocimientos previos con los actuales.	Se lo aplicara al inicio de una clase

*Nota.* Datos obtenidos de Docentes digitales.org (2020)

### **Técnicas de estudio mediadas por las TIC aplicadas por los docentes**

Para determinar las técnicas de estudio mediadas por TIC que los docentes de la Escuela de Educación Matilde Hidalgo Procel aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles de educación, se aplicó un cuestionario de encuesta de que se desprende la información general de los docentes (Tabla 6), el equipamiento tecnológico con el que cuentan, las técnicas de estudio para el proceso de aprendizaje, las herramientas tecnológicas que utilizan y su relación con las técnicas de estudio aplicadas.

**Tabla 6**

*Información General de los docentes de la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel*

	<b>Datos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	
<b>Nivel de educación</b>	Inicial	3	13	
	Preparatoria	2	9	
	Básica Elemental	8	35	
	Básica Media	10	43	
<b>Asignaturas</b>	Lengua y literatura	15	15	
	Estudios Sociales	15	15	
	Educación Física	11	11	
	Educación Artística	16	16	
	Matemática	15	15	
	Ciencias Naturales	14	14	
	Ingles	3	4	
	Otros	10	11	
	<b>Experiencia Docente</b>	2 a 10 años	9	38
		11 a 20 años	5	22
Mas de 20 años		9	39	
<b>Formación Profesional</b>	Tercer Nivel	12	52	
	Especialidad	0	0	
	Maestría	8	35	
	Doctorado (PhD)	2	9	
	Otro	1	1	

*Nota.* Datos obtenidos del cuestionario dirigido a los docentes de la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel

En consecuencia a los datos obtenidos se indica que 13% de los docentes pertenecen a subnivel inicial, seguidamente 9% docentes al nivel de preparatoria, continuando con 35% docentes que imparten a básica elemental y 43% docentes a básica media, por otra parte, el 15% de docentes imparten la materia de lengua y literatura, al mismo tiempo 15% Estudios sociales, así mismo 11 docentes de educación física, a su vez 16 de educación artística, así como 15 docentes de Matemáticas, también 14 docentes de Ciencias Naturales, además 4% docentes de inglés y 11% docentes que imparten otras materias de acuerdo a lo propuesto en el currículo.

Continuando con los resultados en el apartado de experiencia docente existen 38% docentes que se encuentran entre los 2 a 10 años, a su vez 22% de los educandos tienen una experiencia en 11 a 20 años y 39% docentes que poseen más de 20 años, además, 52% sus estudios desarrollados son de tercer nivel de formación, y 35% desarrollaron su formación en maestría, 9% se encuentran en el doctorado (PhD) y 1% poseen un doctorado en educación.

En relación con el equipamiento tecnológico con el que cuentan los docentes, en la Tabla 7 se detalla en primera instancia el tipo los equipos de hardware que utilizan, seguido de la especificación en relación con el acceso de Internet a nivel institucional.

**Tabla 7**  
*Equipamiento Tecnológico*

	<b>Datos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Dispositivos Electrónicos</b>	Computadora de escritorio	11	24
	Teléfono inteligente	13	29
	Computador portátil	20	44
	Otro	1	2
<b>Acceso a Internet</b>	Acceso estable	14	61
	Acceso inestable	9	39
	Acceso en la institución	14	61
	Sin acceso	9	39

*Nota.* Datos obtenidos del cuestionario dirigido a los docentes de la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel

De esta forma el dispositivo electrónico que más se utiliza dentro del establecimiento educativo con un 44% es la computadora, por otro lado, un docente manifestó que para impartir las clases utiliza grabadora para escuchar podcast y audiolibros, en relación con el acceso de Internet, 61% de los docentes, manifiestan tener un acceso estable de Internet y desde la institución educativas.



A continuación, en la Tabla 8 se describen los resultados obtenidos en relación a las preguntas formuladas sobre las técnicas de estudio para el desarrollo del proceso de aprendizaje que los docentes aplican.

**Tabla 8**  
*Técnicas de estudio para el proceso de aprendizaje*

Preguntas	Siempre		Ocasionalmente		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
¿Con qué frecuencia usted utiliza técnicas de estudio para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes?	20	<b>87</b>	3	13	0	0
¿Permite reunir ideas y organizarlas de manera lógica para respaldar el desarrollo del trabajo mediante un esquema?	22	<b>96</b>	1	4	0	0
¿Expone las ideas interrelacionadas entre sí de forma organizada y fácil de entender a manera de cuadro sinóptico?	18	78	4	17	1	4
¿Utiliza mapas mentales para presentar ideas, palabras, imágenes que se relacionan con un concepto?	15	65	7	30	1	4
¿Permite realizar comparación entre dos o más elementos en forma gráfica y organizada, mediante un cuadro comparativo?	15	65	7	30	1	4
¿Permite conocer al estudiante el alcance de su conocimiento mediante un test o examen para determinar el conocimiento adquirido, mediante la autoevaluación?	17	74	6	26	0	0
¿Utiliza fichas de estudio para repasar y memorizar el contenido que se estudia en la clase?	9	39	9	<b>39</b>	5	22
¿Permite exponer de forma breve, clara y puntual lo que dice un texto expuesto, dando a conocer la importancia mediante el resumen?	19	<b>83</b>	3	13	1	4
¿Se utiliza el subrayado para resaltar las ideas más importantes con distintos colores y dar a conocer la importancia del texto?	16	70	4	17	3	13
¿Utiliza la Mnemotécnica para generar un aprendizaje asociado con palabras o imágenes con el concepto que se estudia?	10	43	3	13	10	<b>43</b>

*Nota.* Datos obtenidos del cuestionario dirigido a los docentes de la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel

De acuerdo con los datos presentados el apartado de siempre se detalla con un 87%, los docentes usted utiliza técnicas de estudio para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes dentro de un ambiente educativo, además con un 96% aplican el esquema de acuerdo con el marco teórico permite reunir ideas y organizarlas de manera lógica, permitiendo tener un dominio del tema que desea, en cambio con 83% emplean el resumen facilitando exponer de forma breve, clara y fiel lo que el autor expone dentro de un texto para enterarse de los puntos principales del tema estudiado.

De lo anterior mencionado con un 39% ocasionalmente utilizan fichas de estudio dentro del ambiente educativo, dicha técnica permite repasar y memorizar el contenido que se estudia de cualquier materia del conocimiento, permitiendo mejorar el proceso de enseñanza por medio de la didáctica, hay que destacar que con un 43% no utilizan la Mnemotécnica con los estudiantes, debido a que es difícil de acostumbrarse al desarrollo o aplicación en el proceso de aprendizaje.

Concomitantemente con la información anterior, se realizó a los docentes dos preguntas con relación a las herramientas digitales que utiliza e incluye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, cuyos resultados se muestran en la Tabla 9.

**Tabla 9**  
*Técnicas de estudio y herramientas digitales*

Datos	Siempre		Ocasionalmente		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
¿Con qué frecuencia usted utiliza herramientas digitales que impulsan la implementación de técnicas de estudio para facilitar el aprendizaje?	15	65	8	35	0	0
¿Con qué frecuencia usted incluye herramientas digitales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	14	61	9	39	0	0

*Nota.* Datos obtenidos del cuestionario dirigido a los docentes de la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel

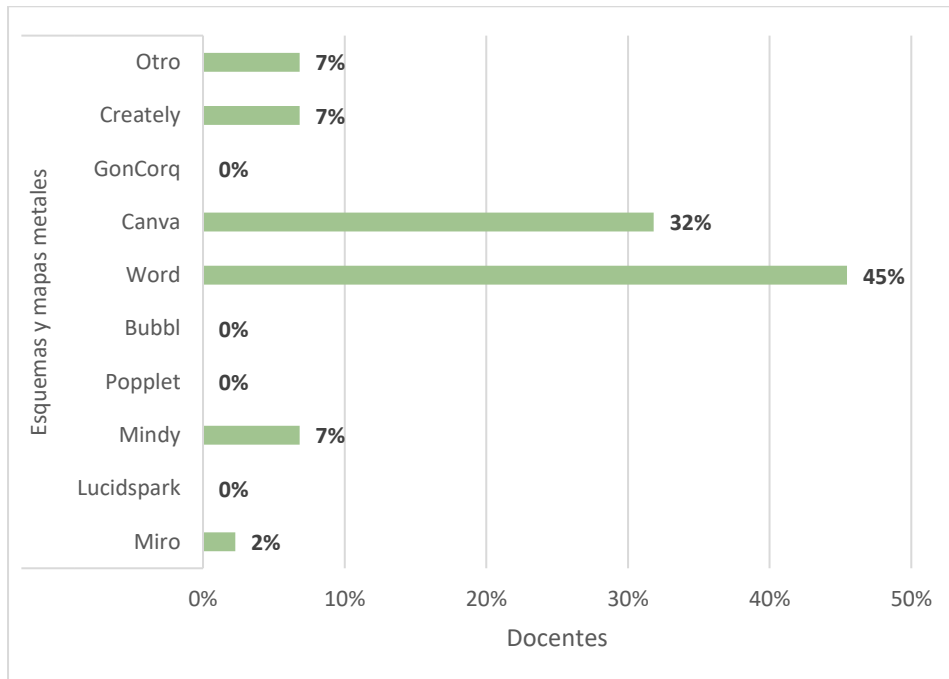
Respecto a la información presentada sobre las Técnicas de estudio y herramientas digitales en la sección siempre se obtuvo un 65% utilizan herramientas digitales en la clase que permitan la impulsar las técnicas de estudio, por su parte 61% incluyen dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, teniendo ocasionalmente con un 35% y 39% respectivamente lo ponen en práctica a los estudiantes.

Finalmente, la última etapa de la encuesta permitió determinar las herramientas digitales utilizadas por los docentes en relación con las diferentes técnicas de estudio en el

desarrollo del aprendizaje dentro de aula. De esta forma en la Figura 3 se evidencia las herramientas utilizadas con las técnicas de estudio de esquemas y mapas mentales.

**Figura 3**

*Herramientas Digitales utilizadas en esquemas y mapas mentales.*



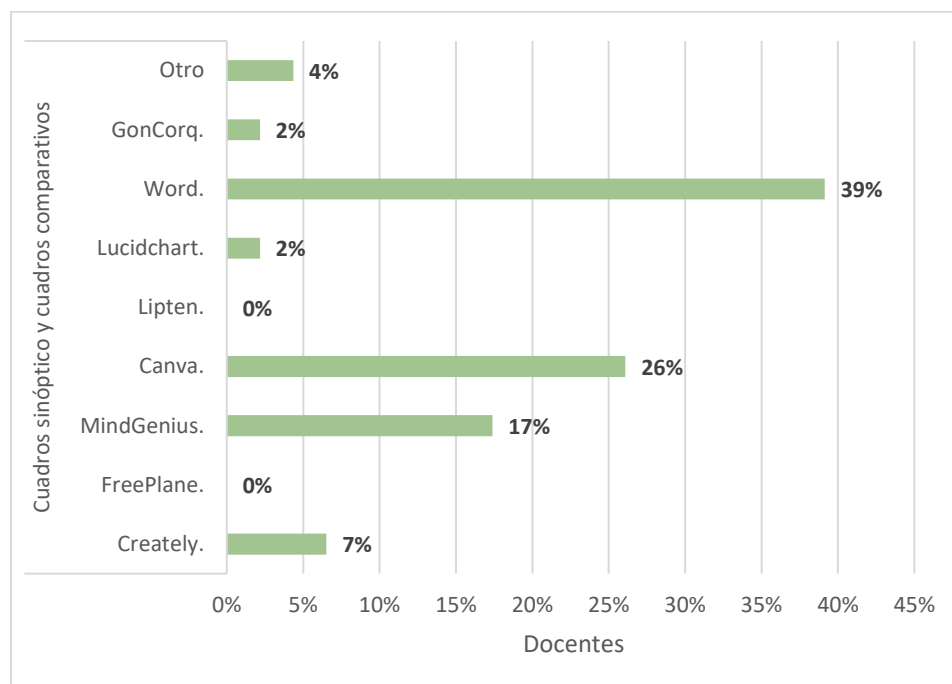
*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes.

Como se observa para el desarrollo y aplicación de esquemas y mapas mentales, los docentes en un 45% utilizan la herramienta Word, seguido por Canva en un 32%; por parte las herramientas que se encuentran bajo el 10% son: Creately, Mindy.

La Figura 4 presenta los resultados en relación con las herramientas utilizadas por los docentes en la elaboración y ejecución de cuadros sinópticos y cuadros comparativos.

**Figura 4**

*Herramientas Digitales utilizados en cuadros sinópticos y cuadros comparativos*



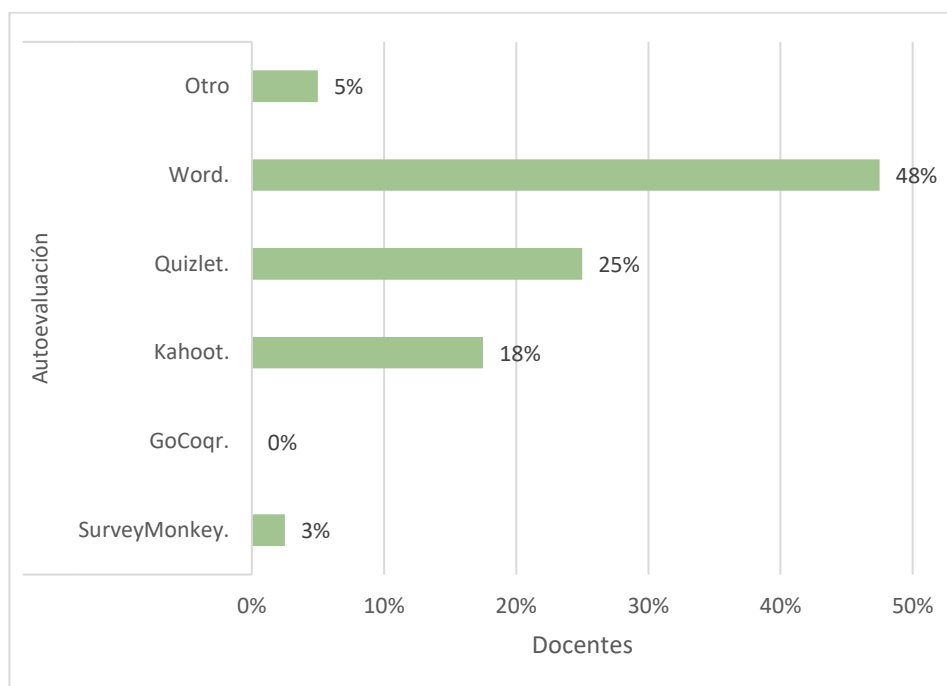
*Nota.* Encuesta aplicado a los docentes

En relación con las herramientas digitales utilizadas para cuadros sinópticos y cuadros comparativos, la más utilizada para el desarrollo de estas técnicas de estudio es Word con el 39%; por su parte Canva alcanza el 26%; además utilizan MindGenius con un 17% y herramientas que se encuentra por debajo del 10% son Goncorq, Creatly, otros como Quizziz.

En cambio, en la Figura 5 presenta los resultados en relación con las herramientas utilizadas por los docentes en la preparación y ejecución de la autoevaluación.

**Figura 5**

*Herramientas Digitales utilizadas en la autoevaluación*



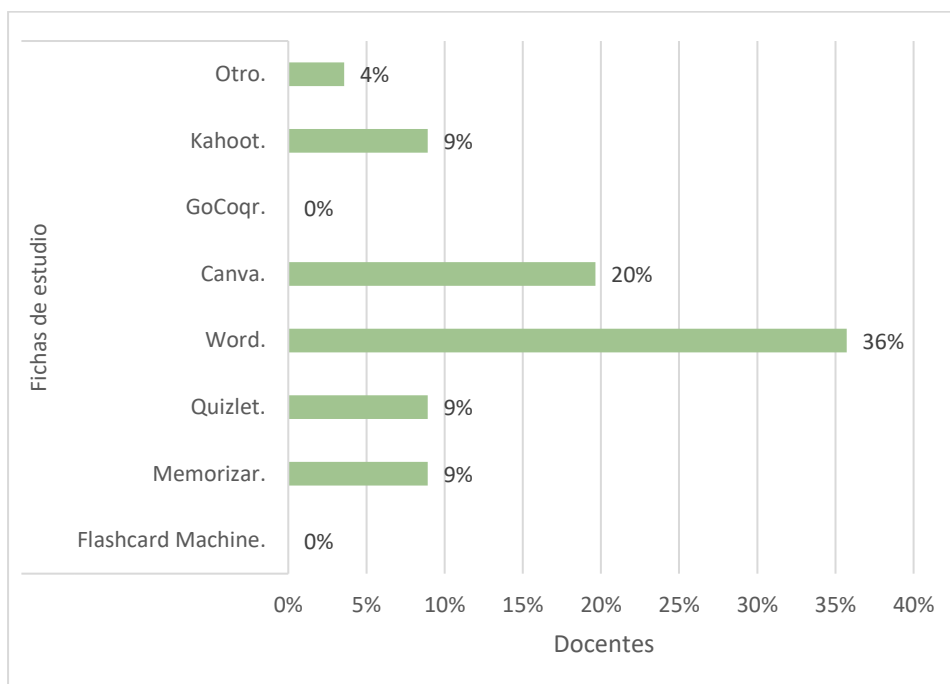
*Nota.* Encuesta aplicado a los docentes.

En la información presentada sobre las herramientas de Autoevaluación empleada por los docentes de la institución educativa se evidencia que la más utilizada es Word con un 48%, asimismo con 25% implementan Quizlet, es así con un promedio bajo del 20 % utilizan Kahoot, Survey Monkey, además para el desarrollo de evaluaciones, utilizan otras herramientas con Liveworksheets para rellenar de una forma interactiva, correctiva la evaluación hecha por el estudiante.

En cuanto a la Figura 6 presenta los resultados obtenidos en relación con las herramientas utilizadas por los docentes en la elaboración y practica de las fichas de estudio.

**Figura 6**

*Herramientas Digitales utilizadas en las fichas de estudio*



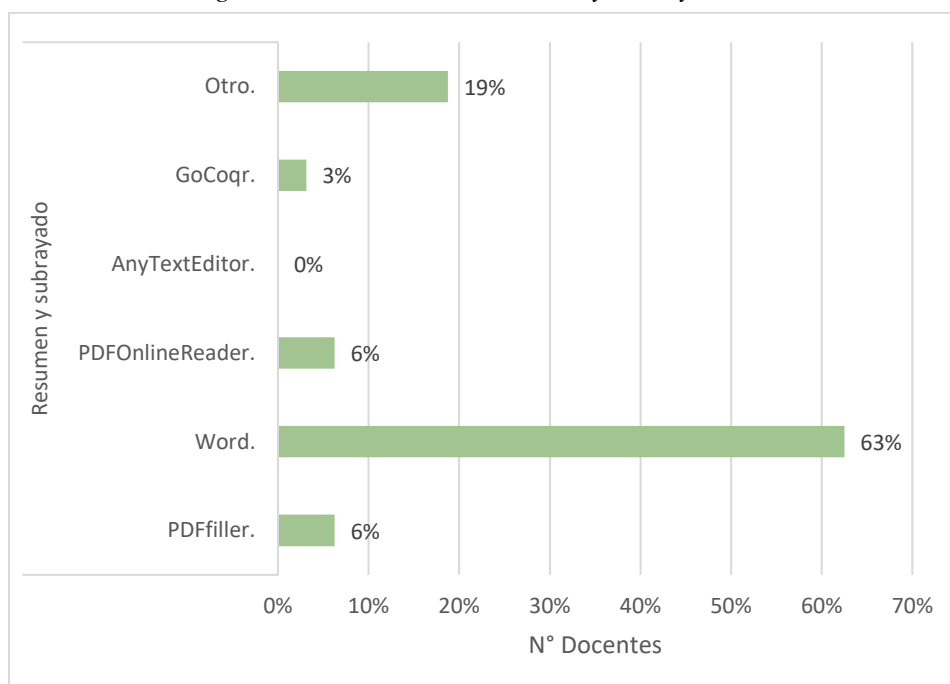
*Nota.* Encuesta aplicado a los docentes

Los resultados obtenidos sobre las Herramientas digitales para las fichas de estudio, se indica la más predominante es Word con un 36%, seguidamente la más aplicada por los docentes es Canva con un 20%, en tal sentido las que se encuentran por debajo del 10% son Quizlet, Kahoot y Memorizar, cabe recalcar que algunos docentes no utilizan herramientas para esta técnica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, la Figura 7 presenta los resultados de la encuesta aplicada sobre las herramientas utilizadas por los docentes en la preparación y realización del resumen y subrayado.

**Figura 7**

*Herramientas Digitales utilizados en el resumen y subrayado*



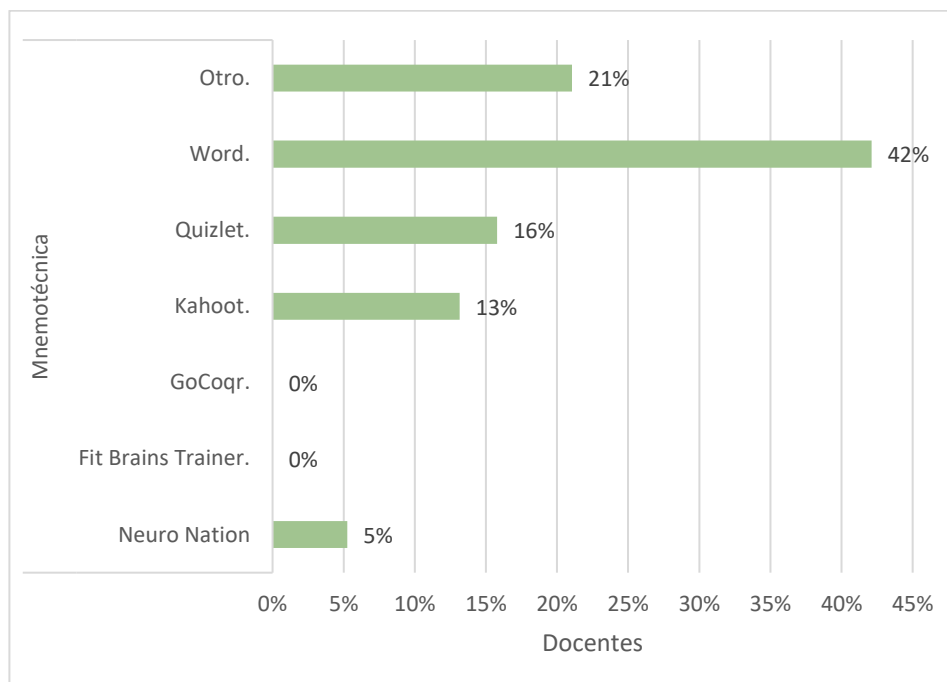
*Nota.* Encuesta aplicado a los docentes.

Lo resultado que se presenta anteriormente indica que las Herramientas de resumen y subrayado, la que más prepondera es Word con un 63%, en cambio con 19% los docentes aplican la técnica con los estudiantes permitiendo dar a conocer y elaborar una sinopsis o resumen del tema tratado y las que se encuentran menos de 10% son las herramientas PDFOnline Reader, PDFfiller y GonCorq.

Partiendo de los resultados que se presentan en la Figura 8 en relación con las herramientas utilizadas por los docentes en la elaboración y ejecución de la Mnemotécnica.

**Figura 8**

*Herramientas Digitales utilizadas en la Mnemotécnica.*



*Nota.* Encuesta aplicado a los docentes.

La información presentada anteriormente de las Herramientas para la utilización de la Mnemotécnica más utilizada es Word con un 42% y con el 20% los docentes utilizan Quizizz como otro tipo de herramienta para aplicar dentro del aula para crear un proceso de enseñanza-aprendizaje, por otro lado con una ponderación menor al 16 % se encuentra Quizlet, Kahoot y Neuro Nation.

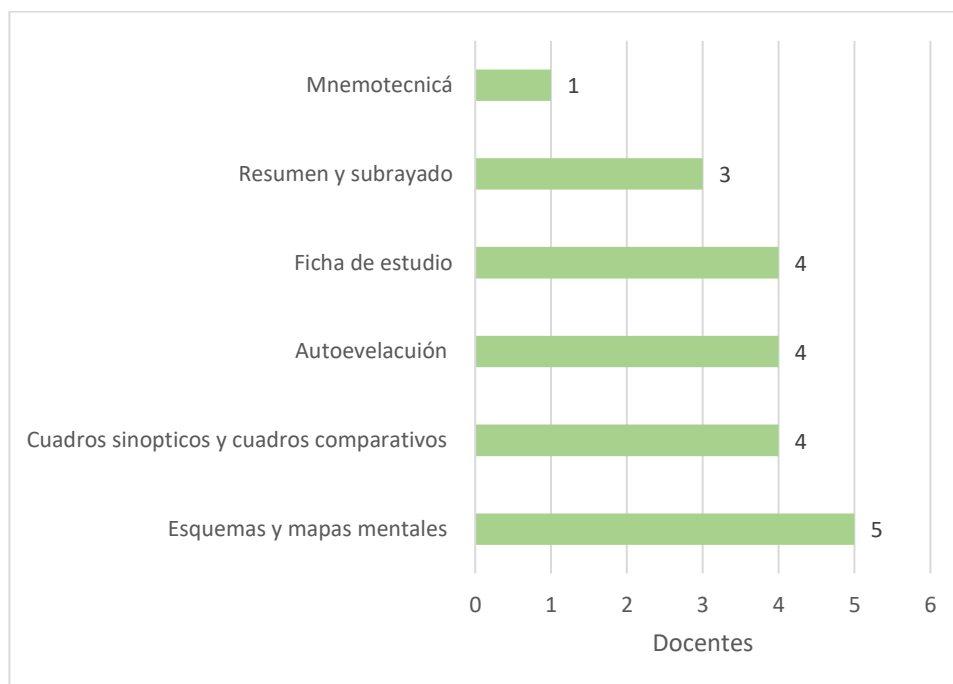
### **Clasificación de las Técnicas de estudio mediadas por las TIC en los Subniveles de Educación**

Para el desarrollo del tercer objetivo sobre la clasificación de las técnicas de estudio dentro de los subniveles de educación que abarcan el Ministerio de educación con la finalidad de conocer si los docentes de dicha institución aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje por ello se tomaran los datos expuesto en el segundo objetivo mediante la descripción, y análisis obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario de base estructurado denominado “Cuestionario dirigido a los docentes de la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel”, en la que se expone los resultados de la Figura 9, que se presenta a continuación.



**Figura 9**

*Técnicas de estudio en Inicial y Preparatoria*



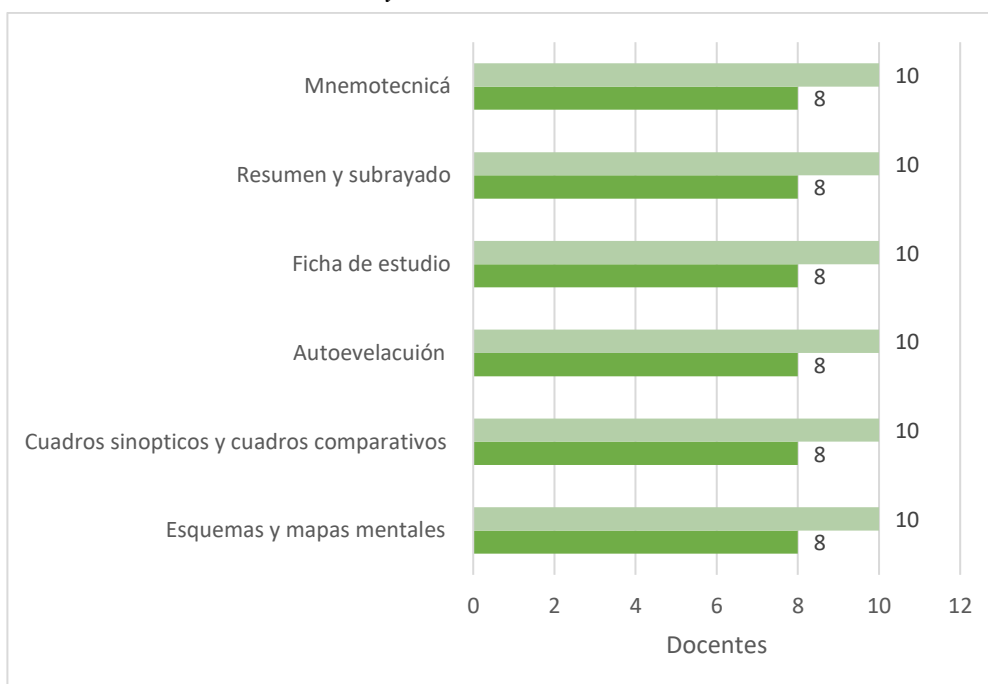
*Nota.* Encuesta aplicado a los docentes

Respecto a la información presentada sobre las técnicas de estudio que aplican los docentes de los diferentes subniveles de educación, los resultado obtenidos de acuerdo con el nivel Inicial y Preparatoria, indican que conocen las técnicas de estudio pero no aplican dentro de las aulas, por ello supieron manifestar que se centran en ámbitos de acuerdo con el currículo como son Identidad y Autonomía, Convivencia, Relación con el medio natural y cultural , Relación lógico matemático, Expresión oral y escrita, Expresión lingüística, Expresión corporal y motricidad.

La Figura 10 presenta los resultados en relación con las técnicas de estudio que utilizan los docentes en la educación Básica elemental y Básica media.

**Figura 10**

*Técnicas de estudio en Básica elemental y Básica media*



*Nota.* Fuente: Encuesta aplicado a los docentes

Por lo expuesto anteriormente, en el subnivel de básica elemental y básica media, los docentes conocen y aplican todas las técnica de estudio dentro del establecimiento educativo, para el desarrollo de actividades los educandos guían y potencian las habilidades que debe poseer un niño al momento de ejercer una tarea con la finalidad de que desarrollen de mejor manera y de forma más ágil las actividades expuestas tanto dentro de la institución o fuera de ella.

Además, se presenta las Tabla 10 de las herramientas que se utilizan los docentes de la institución en los distintos subniveles de educación.

**Tabla 10**

*Herramientas digitales en subnivel de educación*

Herramientas TIC	Subniveles de Educación Básica		
	Inicial y preparatoria	Básica elemental	Básica Media
Miro	0%	0%	2%
Lucidspark	0%	0%	0%
Mindy	0%	0%	6%
Popplet	0%	0%	0%
Bubbl	0%	0%	0%
Word	<b>45%</b>	<b>32%</b>	<b>21%</b>

Canva	27%	16%	13%
GonCorq	0%	0%	4%
Creately	0%	4%	6%
FreePlane.	0%	0%	0%
MindGenius.	9%	4%	11%
Lipten.	0%	0%	0%
Lucidchart.	0%	0%	2%
SurveyMonkey.	0%	0%	2%
Kahoot.	0%	8%	11%
Quizlet.	18%	8%	11%
Flashcard Machine.	0%	4%	0%
Memorizar.	0%	8%	6%
PDFfiller.	0%	4%	2%
PDFOnlineReader.	0%	8%	0%
AnyTextEditor.	0%	0%	0%
Neuro Nation	0%	4%	2%
Fit Brains Trainer.	0%	0%	0%
Promedio Total	100%	100%	100%

*Nota.* datos obtenidos del cuestionario dirigido a los docentes de la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel

Por consiguiente los docentes de todos los subniveles de educación utilizan Word como herramienta primordial para implementar todas las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en nivel inicial y preparatoria no emplean dichas técnicas debido a que se basan en ámbitos dentro de lo que propone el Ministerio de Educación del Ecuador, cabe recalcar que en educación elemental y media también implementan otras herramientas para el desarrollo de dichas técnicas como liveworksheets y quizziz para la autoevaluación, fichas de estudio y Mnemotécnica.

## 7. Discusión

El contexto base de la investigación, las metodología y resultados más relevantes obtenidos, se identifican las técnicas de estudio, como estrategias que permitan al estudiante mejorar su aprendizaje en base a métodos o destrezas para completar una actividad o tarea, admitiendo ser aplicadas en cualquier asignatura para el desarrollo del aprendizaje, su uso permanente es la clave para que alumnos y docentes logren un dominio de ella y encaminar al estudiante hacia el diseño de sus propias estrategias de aprendizaje, reflexionando acerca de la tarea a realizar, escogiendo la técnica más pertinente y evaluando finalmente su efectividad. (Ministerio de Educación de Chile en su Agencia de Calidad de la Educación 2016).

Por consiguiente, las técnicas medias por TIC deben ser materia transversal para el desarrollo de sus capacidades, pues en un solo objetivo se logra un mejor desarrollo de las destrezas a la hora de adquirir conocimientos significativos, comprensibles y que se preserven en la memoria a largo y corto plazo, y el buen manejo de las nuevas tecnologías atrae a los estudiantes a continuar aprendiendo.

En tal sentido el Complejo Educativo Mas Camarena (2021), indica que las técnicas de estudio enlazas a las TIC como el esquemas, cuadros sinóptico, mapas metales, cuadros comparativos, autoevaluación, fichas de estudio, resumen, subrayado y mnemotécnica, permiten a los estudiantes obtener los mejores resultados a partir del ello, facilitar el aprendizaje y permite crear diferentes habilidades o aptitudes dentro de un ambiente educativo con la finalidad de establecer un nuevo conocimiento a partir de la utilización de ellas, como base fundamental en la tecnología.

De acuerdo con los datos obtenidos a través del estudio realizado en la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel, se determina que los docentes en el nivel inicial conocen las técnicas de estudio y las herramientas digitales que se presenta en la investigación pero no las utilizan dentro del aula de clases, debido a que se basan en ámbitos que presentan el currículo del Ministerio de educación para los estudiantes de temprana edad que oscilan entre los 3 a 5 años.

En relación al subnivel de preparatoria conocen las técnica del resumen y subrayado, éstas permite extraer lo esencial de un escrito o lo que indica el autor, las fichas de estudio que facilitan el conocimiento a través de objetos o herramientas, autoevaluación da a conocer el conocimiento que alcanza el estudiante, cuadros sinópticos y comparativos permiten enlazar conocimientos de un tema mediante de diagramas, esquemas y mapas mentales que organizan

de manera lógica o coherente un argumento, además, se enlazan con las herramientas tecnológicas como Word, Canva, MindGenius y Quizlet para el desarrollo del conocimiento.

Por su parte los docentes de los subniveles de básica elemental y básica media, utilizan todas las técnicas de estudio medias con las TIC antes mencionadas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, contrastando con herramientas digitales como Word, Canva, Creately, MindGenius, Kahoot, Quizet, Flashcard Machine, PDFOnlineReader, Lucidchart, SurveyMonkey, Memorizar, PDFfiller y Neuro Nation.

## **8. Conclusiones**

Siendo las técnicas de estudio una estrategia o método que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos, mediante el presente estudio se caracterizaron quince técnicas mediante su descripción, definición de características y su aplicabilidad en la educación básicas, de las cuales nueve se apoyan en el uso de una serie de herramientas tecnológicas tanto de paga como de open source, para su aplicación.

En base a las técnicas de estudio y herramientas tecnológicas seleccionadas los docentes de la institución educativa involucrada en el presente estudio, con mayor frecuencia aplican las técnicas de estudio de esquema, cuadro sinóptico y resumen mediado por las herramientas digitales Word y Canva en su labor docente con los estudiantes.

Finalmente, en base a los subniveles educativos que oferta la institución educativa, se concluye que los docentes de los niveles de inicial y preparatoria no utilizan ninguna técnica de estudio mediada por TIC, mientras que los docentes de los niveles de educación básica elemental y básica media, emplean el esquema, resumen y cuadros sinópticos como técnicas de estudio mediadas por TIC.

## **9. Recomendaciones**

Con los hallazgos presentados se sugiere a los directivos y docentes de la escuela de Educación básica Matilde Hidalgo de Procel, gestión de cursos de capacitación de las técnicas de estudio medidas por TIC sobre la utilización e implementación de nuevas técnicas en todos los subniveles de educación para mejorar la calidad educativa de la institución.

Además, se recomienda a las autoridades y actores educativos revisar y utilizar las técnicas como el mapa mental, cuadros comparativos, autoevaluación, fichas de estudio, subrayado y la Mnemotécnica dentro del ámbito educativo. Asimismo, se realizará un seguimiento y análisis por parte de las autoridades con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje.

Para finalizar, como la tecnología que se encuentra inmersa en todos los ámbitos educativos desde edades tempranas, en la institución educativa se recomienda en la medida de lo posible también se incluya en los subniveles de educación inicial y preparatoria técnicas de estudio mediadas por TIC diseñadas para estas edades con el fin de mejorar la calidad educativa.

## 10. Bibliografía

- Agencia de Calidad de Educación. (2016). Técnicas de estudio al servicio del aprendizaje [Diapositivas]. Ministerio de Educación de Chile. Obtenido de: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14858>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011, 11 de enero). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Registro Oficial del Gobierno del Ecuador. N° 417*. <https://n9.cl/au9dp>.
- Ausubel, D., Novak., J. D., y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Berrocal Hernández, Á. A., y Aravena Domich, M. A. (2021). Herramientas digitales como recurso de interacción comunicativa en escuelas de Colombia. *Ciencia Latina*, 1-19.
- Constitución de la República del Ecuador (2008), publicada en el Registro Oficial N° 449, el 20 de octubre de 2008, con su última reforma del 21 de diciembre de 2015.
- Docentes digitaletv.org. (2020). Momentos de una clase. Obtenido de Recursos digitales para docentes.: <https://n9.cl/sgn74>
- Educación 3.0. (s.f). Plataformas y apps para crear mapas conceptuales y mentales. Obtenido de Educación 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/apps-para-crear-mapas-conceptuales/>
- Educative.blog. (2 de junio de 2020). Las mejores técnicas de estudio. <https://blog.educative.com/tecnicas-estudio/>
- Espinosa, T., Solano Araujo, I., y Veit, E. A. (2018). Aula invertida (flipped classroom): innovando las clases de física. *Revista De Enseñanza De La Física*, 30(2), 59–73. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/22736>



- Ferrada-Bustamante, V., González-Oro, N., Ibarra-Caroca, M., Ried-Donaire, A., Vergara-Correa, D., & Castillo Retamal, F. (2021). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19. *Revista Saberes Educativos* (6), 144-168. <https://revistas.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/60715>
- Flores, Q. M. (2020). Hábitos y técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de educación primaria en la institución educativa Túpac Amaru distrito de Pomacanchi, provincia de Acomayo, Cusco-2019. [Tesis de segunda especialidad. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú]. Repositorio institucional UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13888>.
- Huaratapairo Pérez, L. R. (2018). Técnicas de Estudio. [Grado académico de Bachiller en Educación, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Científica del Perú].. <https://n9.cl/4pk0j>.
- Mas Camarena. (2021). La importancia de las técnicas de estudio para el alumno. Complejo Educativo Mas Camarena. <https://www.colegiomascamarena.es/la-importancia-de-las-tecnicas-de-estudio-para-el-alumno/>
- Medina Marín, A. J. (s.f.). Atomun: la gamificación como metodología didáctica para la enseñanza de las ciencias y la tecnologías en la educación básica venezolana. Universidad Bolivariana de Venezuela, 1-15.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ramos Caicedo, S. E. (2017). Los técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez. [Tesis de Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ec.].. <https://n9.cl/f0seu>

Santos, D. (19 de octubre de 2019). Cómo Mejorar el Aprendizaje: 13 Técnicas de Estudio. GoConqr: <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/tecnicas-de-estudio/>

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), Decreto Ejecutivo 1241 publicado en el Suplemento del Registro Oficial N° 754, el 26 de julio de 2012, con su última reforma del 25 de noviembre de 2015. <https://n9.cl/bca5>

Tecnologías de la información y la Comunicación en la Educación . (06 de 2020). Técnicas de estudio a través de las TIC. Obtenido de Tecnologías de la información y la Comunicación en la Educación : <https://ticeducacion.com/tecnicas-de-estudio-a-traves-de-las-tic/>

Trejo Sánchez, K. (2019). Formación docente en competencias con enfoque humanista para adaptarse al cambio. *Revista Panamericana del Pedagogo. Saberes y Quehaceres del Pedagogo*. (27), 125-147. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i27.1679>

UNESCO. (2021). Las TIC en la educación. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Unibetas curso examen de admisión online. (2022). Técnicas de estudio: Conoce los mejores 20 métodos de estudio. Obtenido de Unibetas curso examen de admisión online: <https://unibetas.com/tecnicas-de-estudio/>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Ficha de registro de las Técnicas de estudio

<b>Ficha de registro</b>	<b>Esquemas</b>
<b>Definición</b>	Permite reunir las ideas y organizarlas de manera lógica, además respalda el desarrollo del trabajo Características
<b>Aplicación en clase</b>	Se lo puede aplicar en la anticipación mediante la construcción y elaboración de su propio conocimiento.
<b>Características</b>	Son presentaciones del conocimiento. Estructura analítica. Sintética a la vez. Estructuras armables. Constituye método de repaso.
<b>Edad</b>	7 – 8 años
<b>Nivel de Educación</b>	3er grado de educación general básica media.

<b>Ficha de registro</b>	<b>Cuadros sinópticos</b>
<b>Definición</b>	Exponen un conjunto de ideas interrelacionadas entre sí de forma organizada y fácil de entender.
<b>Aplicación en clase</b>	Se lo puede aplicar en la construcción mediante la elaboración del conocimiento obtenido en clase.
<b>Características</b>	Permite extraer información Organizar información Memorizar información
<b>Edad</b>	9 - 11 años
<b>Nivel de Educación</b>	5to grado de educación general básica media.

<b>Ficha de registro</b>	<b>Mapas mentales</b>
<b>Definición</b>	Consisten en un diagrama o formas que se utiliza para representar ideas, palabras, dibujos, imágenes, entre otros elementos que se relacionan a una idea o concepto.
<b>Aplicación en clase</b>	Se lo puede aplicar en la consolidación para medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
<b>Características</b>	El tema principal se ubica al centro del diagrama. Los conceptos relacionados se van enlazando alrededor del tema principal Cada rama del tema principal se desarrolla independientemente de acuerdo con cada tema El tema es más específico al centro, las ideas del perímetro son cada vez más específicas.
<b>Edad</b>	6 – 8 años
<b>Nivel de Educación</b>	2do grado de educación general básica media.

<b>Ficha de registro</b>	<b>Cuadros Comparativos</b>
<b>Definición</b>	Permiten realizar una comparación entre dos o más elementos de manera gráfica y organizada.
<b>Aplicación en clase</b>	Se lo puede aplicar en la construcción mediante la elaboración del conocimiento obtenido en clase.
<b>Características</b>	Permite vincular conocimientos Definir principales similitudes

	Conocer sus principales diferencias Averiguar las características más relevantes
<b>Edad</b>	3 años en adelante.
<b>Nivel de Educación</b>	Inicial 1 en adelante mediante la lecto escritura.

<b>Ficha de registro</b>	<b>Autoevaluación</b>
<b>Definición</b>	Permite al estudiante conocer el alcance de su conocimiento, consiste en plantearse un test o un examen para determinar el conocimiento adquirido.
<b>Aplicación en clase</b>	Se lo puede aplicar en la anticipación mediante la construcción y elaboración de su propio conocimiento.
<b>Características</b>	Consiste en plantear un test Permite desarrollar un examen uno mismo. Determina el conocimiento que se aprende.
<b>Edad</b>	3 años en adelante.
<b>Nivel de Educación</b>	1 Inicial en adelante a través de serie de pasos y ejercicios sobre si se alcanzó el conocimiento.

<b>Ficha de registro</b>	<b>Fichas de estudio</b>
<b>Definición</b>	Es una herramienta que contienen letras, números, símbolos o imágenes, las cuales permiten repasar y memorizar el contenido que estudia.
<b>Aplicación en clase</b>	Se lo puede aplicar en la anticipación mediante la construcción y elaboración de su propio conocimiento.
<b>Características</b>	Pueden almacenar información de diversos tipos. Permite recolectar información. Es de interés para el trabajo a realizar. Contiene limitada información de un libro o documento.
<b>Edad</b>	3 años en adelante.
<b>Nivel de Educación</b>	1 Inicial en adelante a través de serie de pasos y ejercicios sobre si se alcanzó el conocimiento.

<b>Ficha de registro</b>	<b>Resumen</b>
<b>Definición</b>	Permite exponer de forma breve, clara y puntual lo que dice texto expuesto, dando a conocer a breves rasgos el trabajo desarrollado.
<b>Aplicación en clase</b>	Se lo puede aplicar en la consolidación para medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
<b>Características</b>	Sea generalmente breve Sintetizar Información Permite agregar puntos de mayor relevancia. Consiste en un escrito
<b>Edad</b>	7 – 8 años
<b>Nivel de Educación</b>	3er grado de educación general básica media.

<b>Ficha de registro</b>	<b>Subrayado</b>
<b>Definición</b>	Consiste en resaltar las ideas más importantes con distintos colores para dar a conocer la importancia del texto.
<b>Aplicación en clase</b>	Se lo puede aplicar en la construcción mediante la elaboración del conocimiento obtenido en clase.
<b>Características</b>	Permite sacar ideas más importantes del texto.

	Hace uso de lápices de color o resaltador.
<b>Edad</b>	7 – 8 años
<b>Nivel de Educación</b>	3er grado de educación general básica media.

<b>Ficha de registro</b>	<b>Mnemotécnica</b>
<b>Definición</b>	Permite general un aprendizaje asociado con palabras o imágenes que se asocia con el concepto de que se estudia.
<b>Aplicación en clase</b>	Se lo puede aplicar en la anticipación mediante la construcción y elaboración de su propio conocimiento.
<b>Características</b>	Método basado en la repetición Permite asociar nuevos conocimientos con ideas previas. Permite incorporar historia personal para la memorización de algo específico.
<b>Edad</b>	6 – 8 años
<b>Nivel de Educación</b>	2do grado de educación general básica media.

<b>Ficha de registro</b>	<b>Crear tus propios apuntes</b>
<b>Definición</b>	Se trata de resumir lo más destacable de la clase que se está impartiendo con sus propias palabras para así recordarlo más fácilmente. En la mayoría de las ocasiones, la clave es ser capaz de resumir el contenido al máximo para el entendimiento de lo que se aprendió
<b>Aplicación en clase</b>	Se lo puede aplicar en la construcción y elaboración de su propio material de apoyo con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje.
<b>Características</b>	Utiliza tu forma personal de tomar notas. Anota ideas completas. Utiliza palabras clave. Usa diagramas.
<b>Edad</b>	6 en adelante
<b>Nivel de Educación</b>	3ro grado hasta bachillerato.

<b>Ficha de registro</b>	<b>Brainstorming</b>
<b>Definición</b>	Consiste en una reunión de un grupo de estudiantes para realizar una lluvia de ideas sobre un tema aprendido en clase, permitiendo trabajar colaborativamente entre pares y así considerar diferentes ideas y perspectivas.
<b>Aplicación en clase</b>	Se lo puede aplicar en la construcción y elaboración de su propio material de apoyo con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje.
<b>Características</b>	Se proponen ideas sin tener en cuenta la jerarquía de los miembros dentro de la empresa. El área de marketing de una empresa suele ser el que más utiliza esta herramienta, debido a la generación de ideas creativas que aporta. Se eliminan las críticas a los participantes durante todo el proceso de generación de ideas. Todas las ideas son tenidas en cuenta, por más disparatadas que parezcan.

	En el proceso se debe generar una gran cantidad de ideas. La cantidad sí importa. Se establece un período de tiempo máximo para la generación de ideas.
<b>Edad</b>	6 años en adelante.
<b>Nivel de Educación</b>	2do grado hasta bachillerato.

<b>Ficha de registro</b>	<b>Organizar el Estudio</b>
<b>Definición</b>	Técnica de estudio efectiva dentro del ámbito educativo que pasa por apercibido consiste “simplemente” en organizar nuestro estudio. Establecer un calendario de estudio teniendo en cuenta nuestros objetivos y el tiempo que tenemos disponible para el desarrollo de la actividad con el fin de sistematizar el desarrollo de la tarea
<b>Aplicación en clase</b>	Se lo puede aplicar en la anticipación, construcción y elaboración de su propio material de apoyo con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje.
<b>Características</b>	Tener un lugar fijo para estudiar Tener un lugar de estudio cómodo y bien iluminado Ponerte a estudiar todos los días a la misma hora No estudiar tumbado en la cama. Tener un lugar de estudio alejado de ruidos (televisión) y distracciones (teléfono, redes sociales...) No interrumpir el estudio para chatear por WhatsApp, mirar las redes sociales o consultar noticias en internet.
<b>Edad</b>	6 años en adelante
<b>Nivel de Educación</b>	3ro grado hasta bachillerato.

<b>Ficha de registro</b>	<b>Listas</b>
<b>Definición</b>	Técnica de estudio efectiva dentro del ámbito educativo que pasa por apercibido consiste “simplemente” en organizar nuestro estudio. Establecer un calendario de estudio teniendo en cuenta nuestros objetivos y el tiempo que tenemos disponible para el desarrollo de la actividad con el fin de sistematizar el desarrollo de la tarea
<b>Aplicación en clase</b>	Se lo puede aplicar en la construcción al momento de elaborar su propio de su propio material de estudio.
<b>Características</b>	Retener información con mayor facilidad. Definir prioridades para estudiar de manera más organizada. Administrar el tiempo de forma más eficiente y mantenerse motivado. definir el orden en el que se desea estudiar los temas y seguir una secuencia mucho más ordenada y menos estresante.
<b>Edad</b>	9 años en adelante.
<b>Nivel de Educación</b>	5to grado hasta bachillerato.

<b>Ficha de registro</b>	<b>Podcast</b>
<b>Definición</b>	el podcast o archivos de audio que puedan transmitirse, sin embargo, este tipo de método auditivo es una buena forma de aprender. Puedes

	encontrar podcast de prácticamente todos los temas que desea conocer y desea investigar con la finalidad de conocer algún tema determinado con la finalidad de crear un proceso de enseñanza-aprendizaje.
<b>Aplicación en clase</b>	Se lo puede aplicar en la construcción al momento de elaborar su propio de su propio material de estudio y consolidación con la finalidad de promover material de aprendizaje.
<b>Características</b>	Planificar la creación de un podcast educativo con una serie de capítulos con contenidos de tu asignatura. Realizar el guion de un capítulo utilizando formatos y técnicas narrativas sonoras que resulten en un producto atractivo y entretenido. Conocer algunas técnicas de grabación y edición, mediante aplicaciones específicas, para la producción del podcast. Conocer cómo publicar y difundir el contenido del podcast tanto en Aula Virtual como en agregadores sonoros para facilitar su uso y seguimiento por parte de los estudiantes.
<b>Edad</b>	6-8 años de edad
<b>Nivel de Educación</b>	4do grado hasta bachillerato.

<b>Ficha de registro</b>	<b>Organización del Tiempo</b>
<b>Definición</b>	La organización del tiempo es la distribución de tareas en forma ordenada en un lapso determinado con el objeto del aprovechamiento máximo del mismo, y es que justamente lo fundamental es aprender a detectar cuáles son las verdaderas causas de la pérdida de tiempo, para así corregirlas y evitarlas en la medida de lo posible. Se trata de establecer técnicas de planificación basadas en el cumplimiento de un horario.
<b>Aplicación en clase</b>	Se lo puede aplicar en la construcción al momento de elaborar su propio de su propio material de estudio y consolidación con la finalidad de promover material de aprendizaje.
<b>Características</b>	Tener metas y objetivos ya establecidos. Identificar cuáles son las prioridades. Conocer las herramientas que son usadas generalmente para la organización y planificación de actividades, tal es el caso de realizar anotaciones, tener una agenda diaria, entre algunas otras, haciendo de esto un hábito. Conocer la actividad que vas a llevar a cabo y planificar las tareas que ésta conlleva en un tiempo específico. Seleccionar estrategias eficaces para lograr los objetivos propuestos, siempre tomando en consideración y dándole importancia a las de mayor prioridad.
<b>Edad</b>	6 años de edad
<b>Nivel de Educación</b>	3er grado hasta bachillerato.

## Anexo 2. Ficha TIC

Ficha de Herramienta TIC		Miro
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>	
El registro es gratuito y de paga.	Miro es una plataforma que te permite crear un espacio de trabajo o pizarra colaborativa para dibujar esquemas gráficos y diagramas en tiempo real con otras personas o alumnos. Ofrece un espacio virtual todas las funciones necesarias para trabajar en equipo, tablero digital, posibilidad de videoconferencia, elementos gráficos para dibujar y escribir en el tablero y un montón de plantillas para no empezar desde cero.	
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>	
6 años en adelante.	<a href="https://miro.com/es/">https://miro.com/es/</a>	
Ficha de Herramienta TIC		Lucidspark
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>	
Paga.	Lucidspark es un software basado en la nube diseñado para ayudar a registrar y compartir ideas, discutir proyectos y organizar información en una pizarra virtual. La plataforma permite a las organizaciones capturar sugerencias y conocimientos del equipo utilizando cursores codificados por colores, notas adhesivas, dibujos a mano alzada, formas y líneas en un portal unificado.	
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>	
6 años en adelante.	<a href="https://lucidspark.com/">https://lucidspark.com/</a>	
Ficha de Herramienta TIC		Mindy
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>	
Gratuito.	Es una aplicación, disponible para iOS y Android que permite darle estructura a las ideas, resumir, planificar proyectos o tomar notas durante una lluvia de ideas. Cuenta con diferentes opciones según el cargo de la persona que lo va a utilizar: estudiante, diseñador, fotógrafo... y en cada uno de ellos dispone de diferentes ejemplos de uso. Su descarga es gratuita.	
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>	
6 años en adelante.	<a href="https://www.mindlyapp.com/">https://www.mindlyapp.com/</a>	
Ficha de Herramienta TIC		MindGenius
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>	
Paga.	MindGenius es un software de mapeo mental para negocios que le permite capturar, visualizar y manejar sus ideas e información. Esta diseñado específicamente para suplir las necesidades de los negocios y su entendimiento puede ser funcional para asistir con los procesos comunes de un negocio, desde recoger ideas para administrar un proyecto o tarea hasta realizar presentaciones a colegas o clientes.	
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>	
6 años en adelante.	<a href="https://www.mindgenius.com/">https://www.mindgenius.com/</a>	
Ficha de Herramienta TIC		Creately
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>	



Gratuito y de paga.	Creately es una herramienta de colaboración visual SaaS con capacidades de diagramación y diseño diseñada por Cinergix. Creately tiene dos versiones: una edición en la nube en línea y una edición fuera de línea descargable para escritorio que es compatible con Windows, Mac y Linux.
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>
6 años en adelante.	<a href="https://creately.com/">https://creately.com/</a>

<b>Ficha de Herramienta TIC</b>	FreePlane
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>
Gratuito.	Freeplane es una aplicación libre, de código abierto para la creación de mapas mentales o conceptuales, y para definir outlines y esquemas de organización de textos. Está programado en Java, y funciona en Windows, Mac OS X y GNU/Linux. Se publica bajo licencia GNU GPL.
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>
8 años en adelante.	<a href="http://www.freeplane.org/">http://www.freeplane.org/</a>

<b>Ficha de Herramienta TIC</b>	Popplet
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>
Gratuito y paga.	Popplet es una aplicación para generar mapas conceptuales en la nube que permite, estructurar y organizar tus ideas. Dispones de la posibilidad de insertar imágenes, texto, vídeos y anotaciones a mano en cada una de los elementos del esquema.
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>
8 años en adelante.	<a href="https://www.popplet.com/">https://www.popplet.com/</a>

<b>Ficha de Herramienta TIC</b>	Bubbl
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>
Gratuita.	Bubbl.us. Herramienta basada en la web (de forma online) que permite la creación de mapas mentales o mapas conceptuales de una forma sencilla y atractiva, con los colores que se escojan. Además, trae incluida la posibilidad de compartirlos, imprimirlos y ser exportados como una imagen (o como html o xml) e insertados en nuestras presentaciones, apuntes, etc.
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>
6 años en adelante.	<a href="https://bubbl.us/">https://bubbl.us/</a>

<b>Ficha de Herramienta TIC</b>	<b>Nombre</b> CmapTools
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>
Gratuita.	CmapTools es el programa gratuito más utilizado en todo el mundo para hacer mapas conceptuales, destacado por ser muy fácil de manejar y porque permite construir un mapa conceptual en pocos minutos; Editarlos, guardarlos, compartirlos, imprimirlos y exponerlos.
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>
6 en adelante	<a href="https://cmapcloud.ihmc.us/">https://cmapcloud.ihmc.us/</a>

<b>Ficha de Herramienta TIC</b>	Canva
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>
Gratuita y paga.	Canva es una aplicación de edición gratuita que se puede usar computadora o directamente desde el teléfono móvil. Permite crear

	invitaciones, tarjetas, currículums, presentaciones, carteles, gráficos y publicaciones para redes sociales.
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>
6 años en adelante.	<a href="http://www.canva.com">www.canva.com</a>

<b>Ficha de Herramienta TIC</b>	Lipten
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>
Gratuito.	Lipten es una herramienta en línea que permite construir y almacenar ideas de forma rápida. La plataforma trabaja con hexágonos que apoyados entre ellos forman un gráfico que reúne conceptos, ideas clave, nombres.
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>
8 años en adelante.	<a href="https://www.litpen.com/">https://www.litpen.com/</a>

<b>Ficha de Herramienta TIC</b>	Lucidchart
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>
Gratuito y paga.	Lipten es una herramienta en línea que permite construir y almacenar ideas de forma rápida. La plataforma trabaja con hexágonos que apoyados entre ellos forman un gráfico que reúne conceptos, ideas clave, nombres.
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>
8 años en adelante.	<a href="http://www.lucidchart.com">www.lucidchart.com</a>

<b>Ficha de Herramienta TIC</b>	SurveyMonkey
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>
Gratuito y paga.	SurveyMonkey es una plataforma que te permite recopilar opiniones y transfórmalas en datos impulsados por personas. Crea fácilmente encuestas, tests y votaciones para cualquier público. Recopila retroalimentación a través de un enlace web, por correo electrónico y chat móvil.
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>
8 años en adelante.	<a href="https://www.surveymonkey.com/">https://www.surveymonkey.com/</a>

<b>Ficha de Herramienta TIC</b>	GoCoqr
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>
Gratuito.	GoConqr es un entorno de estudio personalizado online y gratuito que te ayuda a mejorar tu aprendizaje. GoConqr incluye herramientas de aprendizaje que te permiten crear, compartir y descubrir Mapas Mentales, Fichas de Estudio, Apuntes Online y Tests. Con GoConqr también puedes planificar tu estudio y monitorizar tu proceso en tiempo real, además de conectar con tus amigos y compañeros y compartir recursos y conocimiento.
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>
6 años en adelante.	<a href="http://www.goconqr.com">www.goconqr.com</a>

<b>Ficha de Herramienta TIC</b>	kahoot
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>
Gratuito y de paga.	Kahoot! es una plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación (disponible en app o versión web). Es una herramienta por la que el profesor crea concursos en el aula para aprender o reforzar el aprendizaje de los alumnos.
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>
5 años en adelante	<a href="https://kahoot.it">https://kahoot.it</a>

Ficha de Herramienta TIC		Flashcard Machine
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>	
Gratuito.	Flashcard Machine es una plataforma web que permite hacer tus propias flashcards o estudiar las que hay en la biblioteca, que es bastante extensa. Tiene un ranking de más flashcards más populares organizadas por temas, autor, mejor calificadas por la comunidad.	
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>	
6 años en adelante.	<a href="https://www.flashcardmachine.com/">https://www.flashcardmachine.com/</a>	

Ficha de Herramienta TIC		Memorizar
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>	
Gratuito.	Memorizar plataforma web que permite crear tarjetas de aprendizaje puedes memorizar rápidamente mucha información. ¿Necesitas aprender fechas importantes para un examen?, las tarjetas de aprendizaje te pueden ayudar. Seguro ya conoces las tarjetas de aprendizaje y crear tus sets de tarjetas es una tarea fácil con nuestra herramienta de creación de tarjetas de aprendizaje.	
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>	
6 años en adelante.	<a href="https://www.memorizar.com/">https://www.memorizar.com/</a>	

Ficha de Herramienta TIC		Quizlet
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>	
Gratuito y paga.	Quizlet herramienta educativa web 3.0, que te permite la creación de una forma sencilla tarjetas o fichas con contenidos, formado por imágenes, texto y hasta grabar con tu propia voz.	
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>	
6 años en adelante.	<a href="https://quizlet.com/es">https://quizlet.com/es</a>	

Ficha de Herramienta TIC		PDFfiller
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>	
Gratuito y paga.	PDFfiller es un editor de PDF en línea compatible con GDPR, administrador de firmas electrónicas y creador de formularios PDF que se puede rellenar en una sola aplicación web. Edita y firma electrónicamente documentos PDF en línea, crea formularios PDF que se puedan rellenar y envíalos para firmarlos. Comparte documentos por correo electrónico, redes sociales o colócalos en el sitio web.	
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>	
8 años en adelante.	<a href="https://www.pdfFiller.com/es">https://www.pdfFiller.com/es</a>	

Ficha de Herramienta TIC		Word
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>	
Gratuito y paga.	Microsoft Word es un software de procesamiento o tratamiento de textos. Lo creó Microsoft y está integrado por defecto en el paquete de Microsoft Office, son accesibles a través de un navegador web como aplicación basada en la web. También están disponibles como aplicaciones móviles en Android y iOS y como aplicación de escritorio para Windows y Mac.	
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>	
6 años en adelante.	<a href="https://www.office.com/">https://www.office.com/</a>	

Ficha de Herramienta TIC		PDFOnlineReader
--------------------------	--	-----------------

<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>
Gratuito.	PDF Online Reader es una aplicación web completamente gratuita, no requiere de registro, para añadir anotaciones de texto a los documentos en formato PDF. Permite realizar a los documentos PDF: añadir texto, insertar enlaces internos o salientes y subrayar cualquier texto.
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>
8 años en adelante.	<a href="https://pdf.online-reader.com/es/">https://pdf.online-reader.com/es/</a>

<b>Ficha de Herramienta TIC</b>	Neuro Nation.
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>
Gratuito.	NeuroNation es un sitio web y una aplicación de entrenamiento cognitivo alemán que se lanzó en 2011. La aplicación está disponible en Android e iOS y, en 2015, se ofreció en ocho idiomas.
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>
6 años en adelante.	<a href="https://www.neuronation.com/">https://www.neuronation.com/</a>

<b>Ficha de Herramienta TIC</b>	Fit Brains Trainer
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>
Gratuito y paga.	Fit Brains Trainer es un juego de inteligencia y agilidad mental destinado a mejorar el rendimiento de nuestro cerebro, al más puro estilo Brain Training, con pruebas que van desde la capacidad de deducción hasta la percepción visual. Se encuentran más de 150 actividades distintas orientadas a mejorar diferentes campos de nuestro cerebro.
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>
8 años en adelante.	<a href="https://fit-brains-trainer.uptodown.com/android">https://fit-brains-trainer.uptodown.com/android</a>

<b>Ficha de Herramienta TIC</b>	AnyTextEditor
<b>Acceso</b>	<b>Descripción</b>
Gratuito.	AnyTextEditor es un editor de texto de tipo programa utilizado para editar archivos de texto sin formato. A menudo, los editores de texto reciben sistemas operativos y paquetes de desarrollo de software, y pueden usarse para cambiar los archivos de configuración y el código fuente del lenguaje de programación.
<b>Edad a utilizar</b>	<b>Enlace</b>
8 años en adelante.	<a href="https://anytexteditor.com/">https://anytexteditor.com/</a>

**Anexo 3.** Cuestionario dirigido a los docentes de la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel.

**Cuestionario dirigido a los docentes de la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel**

N° \_\_\_\_\_

Estimado(a) Docente: Como parte del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de Licenciado en Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, es importante conocer su opinión respecto a las Técnicas de Estudio mediadas por las TIC utilizadas para facilitar el aprendizaje en su práctica profesional docente. De la manera más comedida y con mucho respeto, le solicito complete la información del presente cuestionario. La información recabada será manejada con total confidencialidad.

**A. Información General**

**A1. Desempeño Docente**

**Grado a su cargo:** \_\_\_\_\_ **EGB** **Paralelo:** \_\_\_\_\_

**Asignatura(s) que imparte:**

- |                         |                          |                        |                                |
|-------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1. Lengua y Literatura. | <input type="checkbox"/> | 5. Matemática.         | <input type="checkbox"/>       |
| 2. Estudios Sociales.   | <input type="checkbox"/> | 6. Ciencias Naturales. | <input type="checkbox"/>       |
| 3. Educación Física.    | <input type="checkbox"/> | 7. Ingles.             | <input type="checkbox"/>       |
| 4. Educación Artística. | <input type="checkbox"/> | 8. Otro:               | <input type="checkbox"/> _____ |

**Años de Experiencia Docente**

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1. 2 a 10 años.   | <input type="checkbox"/> |
| 2. 11 a 20 años.  | <input type="checkbox"/> |
| 3. más de 20 años | <input type="checkbox"/> |

**Formación Profesional**

- |                  |                                |
|------------------|--------------------------------|
| 1. Tercer Nivel. | <input type="checkbox"/>       |
| 2. Especialidad. | <input type="checkbox"/>       |
| 3. Maestría.     | <input type="checkbox"/>       |
| 4. Doctorado.    | <input type="checkbox"/>       |
| 5. Otro.         | <input type="checkbox"/> _____ |

**A2. Equipamiento Tecnológico**

**De los siguientes dispositivos electrónicos ¿Cuál usted utiliza en para el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. Computadora de escritorio. | <input type="checkbox"/>       |
| 2. Celular Inteligente.       | <input type="checkbox"/>       |
| 3. Portátil.                  | <input type="checkbox"/>       |
| 4. Otro:                      | <input type="checkbox"/> _____ |

**¿El acceso al Internet que utiliza es estable?**

- |        |                          |
|--------|--------------------------|
| 1. Si. | <input type="checkbox"/> |
| 2. No. | <input type="checkbox"/> |

**¿Tiene acceso al internet en la institución educativa?**

- |        |                          |
|--------|--------------------------|
| 1. Si. | <input type="checkbox"/> |
| 2. No. | <input type="checkbox"/> |

**Indicaciones generales**

- Selecciona con una (X) la respuesta que crea conveniente de acuerdo con la escala que se presenta a continuación

<b>Siempre</b>	<b>Ocasionalmente</b>	<b>Nunca</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## B. Técnicas de Estudio

<b>B1. Técnicas de estudio para el proceso de aprendizaje</b>	<b>Alternativas de respuestas</b>		
	3	2	1
¿Con qué frecuencia usted utiliza técnicas de estudio para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes?			
¿Permite reunir ideas y organizarlas de manera lógica para respaldar el desarrollo del trabajo mediante un esquema?			
¿Expone las ideas interrelacionadas entre si de forma organizada y fácil de entender a manera de cuadro sinóptico?			
¿Utiliza mapas mentales para presentar ideas, palabras, imágenes que se relacionan con un concepto?			
¿Permite realizar comparación entre dos o más elementos en forma grafica y organizada, mediante un cuadro comparativo?			
¿Permite conocer al estudiante el alcance de su conocimiento mediante un test o examen para determinar el conocimiento adquirido, mediante la autoevaluación?			
¿Utiliza fichas de estudio para repasar y memorizar el contenido que se estudia en la clase?			
¿Permite exponer de forma breve, clara y puntual lo que dice un texto expuesto, dando a conocer la importancia mediante el resumen?			
¿Se utiliza el subrayado para resaltar las ideas más importantes con distintos colores y dar a conocer la importancia del texto?			
¿Utiliza la Mnemotécnica para generar un aprendizaje asociado con palabras o imágenes con el concepto que se estudia?			
<b>B2. Técnicas de estudio y herramientas digitales</b>	<b>Alternativas de respuestas</b>		
	3	2	1
¿Con qué frecuencia usted utiliza herramientas digitales que impulsan la implementación de técnicas de estudio para facilitar el aprendizaje?			
¿Con qué frecuencia usted incluye herramientas digitales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?			

**Seleccione la herramienta que utiliza para el desarrollo del aprendizaje mediante la implementación de técnicas de estudio**

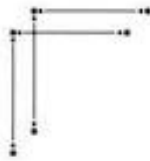
<b>Técnica</b>	<b>Herramienta digital</b>	
<b>Esquemas y mapas metales</b>	Miro	
	Lucidspark	
	Mindy	
	Popplet	
	Bubbl	
	Word	
	Canva	
	GonCorq	
	Creately	
	Otro	
<b>Cuadros sinóptico y cuadros comparativos</b>	Creately.	
	FreePlane.	
	MindGenius.	
	Canva.	
	Lipten.	
	Lucidchart.	
	Word.	

	GonCorq.	
	Otro	
<b>Autoevaluación</b>	SurveyMonkey.	
	GoCoqr.	
	Kahoot.	
	Quizlet.	
	Word.	
	Otro	
<b>Fichas de estudio</b>	Flashcard Machine.	
	Memorizar.	
	Quizlet.	
	Word.	
	Canva.	
	GoCoqr.	
	Kahoot.	
	Quizlet.	
	Otro.	
<b>Resumen y subrayado</b>	PDFfiller.	
	Word.	
	PDFOnlineReader.	
	AnyTextEditor.	
	GoCoqr.	
	Otro.	
<b>Mnemotécnica</b>	Neuro Nation	
	Fit Brains Trainer.	
	GoCoqr.	
	Kahoot.	
	Quizlet.	
	Word.	
	Otro.	

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

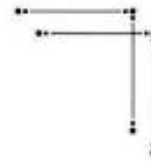
***Gracias por su colaboración***

#### Anexo 4. Certificación de la Traducción del Resumen



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja



Loja, 19 de octubre de 2022

Lic. Marlon Armijos Ramírez Mgs.

**DOCENTE PEDAGOGIA DE LOS IDIOMAS  
NACIONALES Y EXTRANJEROS – UNL**

#### CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular titulado " **Técnicas de estudio mediadas por las TIC utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel en el año lectivo 2021-2022**", autoría de Alex Manuel Ambuludi Lopez con CI: 1150581575, de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifica en honor a la verdad y autorizo al interesado hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Atentamente,

Firmado digitalmente por  
MARLON RICHARD  
ARMIJOS RAMIREZ  
Fecha: 2022.10.19  
12:05:34 -05'00'

**MARLON ARMIJOS RAMÍREZ**  
DOCENTE DE LA CARRERA PINE-UNL  
1031-12-1131340  
1031-2017-1905329



Educamos para Transformar

