



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Medicina Humana

**Conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en  
adolescentes del quinto año de la Unidad Educativa Lauro**

**Guerrero de Loja.**

Trabajo de titulación previo a  
la obtención del Título de  
Médico General

**AUTOR:**

Jack Sebastián Bejarano Torres

**DIRECTORA:**

Dra. Mg. Sc. María Esther Reyes Rodríguez

**Loja-Ecuador**

**2022**

## Certificación

Loja, 20 octubre de 2022

Dra. Mg. Sc. María Esther Reyes Rodríguez

**DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **Certifica:**

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado todo el proceso de elaboración del trabajo de Titulación de grado titulado: **“Conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del quinto año de la Unidad Educativa Lauro Guerrero de Loja”**, de autoría del Sr. Jack Sebastián Bejarano Torres, previo a la obtención del título de Médico General. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, por lo que se autoriza su presentación y sustentación ante el tribunal de grado.



Firmado electrónicamente por:

**MARIA ESTHER**

**REYES RODRIGUEZ**

.....  
Dra. Mg. Sc. María Esther Reyes Rodríguez

**DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

## Autoría

Yo **Jack Sebastián Bejarano Torres**, declaro ser autor del presente trabajo de titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi trabajo de titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual



Firmado electrónicamente por:

**JACK SEBASTIAN  
BEJARANO  
TORRES**

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Cédula de Identidad:** 1104321235

**Fecha:** 23 de noviembre del 2022

**Correo Electrónico:** jsbejaranot@unl.edu.ec

**Teléfono o Celular:** 0994454254

**Carta de autorización por parte del autor para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del trabajo de Titulación.**

Yo Jack Sebastián Bejarano Torres, autor del presente trabajo de titulación **Conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del quinto año de la unidad educativa Lauro Guerrero de Loja**, como requisito para obtener el título de Médico General, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de su visibilidad del contenido de la siguiente tesis en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de mi trabajo de titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 23 días del mes de noviembre del dos mil veinte dos.

**Firma**  Firmado electrónicamente por:  
**JACK SEBASTIAN  
BEJARANO  
TORRES**

**Autor:** Jack Sebastián Bejarano Torres

**Cédula** 1104321235

**Correo electrónico:** [jsbejaranot@unl.edu.ec](mailto:jsbejaranot@unl.edu.ec)

**Dirección:** Mercadillo y Atahualpa

**Teléfono:** 0994454254

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**TRIBUNAL DE GRADO:**

**Directora del Trabajo de titulación:** Dra. Mg. Sc. María Esther Reyes Rodríguez

**Presidente del Tribunal:** Dra. Karina Calva

**Integrante del tribunal:** Dr. Marco Medina,

**Integrante del tribunal:** Dra. Ximena Carrión

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios, por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A Manolo, Andrea y hermanos por ser el pilar más importante de mi vida, por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mis tíos Andrés y Verónica por sus consejos y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona y me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente, a mi familia Ana Karen y Sofia Rafaela que con mucho amor son las promotoras principales de lo que ahora soy como persona, ya que, con perseverancia y empeño, conseguí uno de mis objetivos, siempre de la mano de ellas.

***Jack Sebastián Bejarano.***

## **Agradecimiento**

Sea oportuna la ocasión para expresar mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Salud Humana en especial a la Carrera de Medicina, así mismo a su planta docente que mediante sus conocimientos impartidos en clases y prácticas, me han permitido adquirir nuevas cogniciones para mi vida profesional, al mismo tiempo es grato propiciar un agradecimiento a mi directora de tesis Dra. Mg. Sc. María Esther Reyes Rodríguez por su apoyo y conocimiento científico fundamental para la terminación de esta tesis.

A las autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa Lauro Guerrero por su colaboración activa para la realización del presente trabajo, por las experiencias compartidas a lo largo de la investigación.

***Jack Sebastián Bejarano.***

## Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de contenidos .....	vii
• Índice de tablas .....	x
• Índice de Anexos .....	xi
1.    Título.....	12
2.    Resumen .....	13
2.1.  Abstract.....	14
3.    Introducción.....	15
4.    Marco Teórico .....	17
4.1.  Conocimiento.....	17
4.1.1.  Características del conocimiento .....	17
4.1.2.  Clasificación según el tipo .....	17
4.1.3.  Instrumentos para medir el conocimiento .....	17
4.2.  Adolescencia .....	18
4.2.1.  Concepto .....	19
4.2.2.  Etapas de la adolescencia .....	19
4.2.3.  Adolescencia temprana .....	19
4.2.4.  Adolescencia intermedia .....	19
4.2.5.  Adolescencia tardía .....	20
4.2.6.  Cambios físicos y emocionales en los adolescentes .....	20

4.2.7.	Desarrollo Físico .....	20
4.2.8.	Desarrollo psicológico.....	20
4.2.9.	Desarrollo emocional .....	21
4.2.10.	Desarrollo social.....	21
4.3.	Enfermedades de transmisión sexual.....	21
4.3.1.	Clasificación de las enfermedades de transmisión sexual. ....	22
4.3.2.	Concepto .....	22
4.3.3.	Signos y síntomas. ....	23
4.3.4.	Complicaciones .....	23
4.4.	Sífilis .....	24
4.4.1.	Concepto.....	24
4.4.2.	Cuadro clínico .....	24
4.5.	Herpes genital .....	27
4.5.1.	Concepto.....	27
4.5.2.	Cuadro clínico .....	27
4.6.	Infección genital por virus papiloma humano (HPV).....	27
4.6.1.	Concepto .....	27
4.6.2.	Cuadro clínico .....	28
5.	Metodología .....	29
5.1.	Tipo de estudio: .....	29
5.2.	Área de estudio: .....	29
5.3.	Enfoque:.....	29
5.4.	Período:.....	29
5.5.	Universo:.....	29
5.6.	Muestra: .....	29



5.7.	Criterios de inclusión:.....	29
5.8.	Criterios de exclusión: .....	29
5.9.	Instrumentos: .....	29
5.10.	Plan de tabulación y análisis:.....	30
5.11.	Procedimiento .....	30
5.12.	Propuesta para la prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual. ....	30
6.	Resultados .....	32
6.1.	Datos Sociodemográficos. ....	32
6.2.	Pretest .....	33
6.3.	Postest .....	35
7.	Discusión .....	37
8.	Conclusiones .....	38
9.	Recomendaciones .....	39
10.	Bibliografía .....	40
11.	Anexos .....	43

## **Índice de tablas**

Tabla 1 Caracterización de los estudiantes del quinto año de la Unidad Educativa Lauro Guerrero. ....	32
Tabla 2 Nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual (Pretest) .....	33
Tabla 3 Nivel de conocimiento de enfermedades de transmisión sexual (Postest) .....	35

## Índice de Anexos

Anexo 1: Aprobación del tema.....	43
Anexo 2: Pertinencia .....	44
Anexo 3: Asignación del director del Trabajo de Titulación .....	45
Anexo 4: Primer Periodo Adicional .....	46
Anexo 5: Consentimiento Informado .....	47
Anexo 6: Hoja de recolección de información y datos sociodemográficos .....	48
Anexo 7: Cuestionario de Conocimientos sobre Enfermedades de Transmisión Sexual.....	50
Anexo 8: Infografías y diapositivas del taller Psicoeducativo. ....	52
Anexo 9: Certificado de Tribunal de Grado .....	53
Anexo 10: Certificado de inglés. ....	54
Anexo 11: Proyecto del Trabajo de Titulación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## **1. Título**

Conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del quinto año de la Unidad Educativa Lauro Guerrero de Loja.

## 2. Resumen

El siguiente trabajo de investigación se focaliza en el **Conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del quinto año de la Unidad Educativa Lauro Guerrero de Loja**, tuvo como objetivo principal valorar el conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en adolescentes; se basó en un estudio con enfoque mixto, descriptivo, observacional, de cohorte transversal; La técnica utilizada fue la hoja de recolección de información y la aplicación de un cuestionario de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual, al universo de 94 estudiantes de los cuales 87 que firmaron el consentimiento informado respondieron las preguntas.

En los resultados del pretest se obtuvo que el 100% de los investigados solo conoce en parte lo que son las enfermedades de transmisión sexual, el 29,9% no conoce los signos y síntomas de las ETS, el 21,8% no conoce las complicaciones de las ETS, el 65,5% no conoce que es la sífilis, el 58,6% no conoce las características de la sífilis, el 62,1% no conoce que es herpes genital, el 59,8% no conoce las características del herpes genital, 60,9% no conoce que es el Virus de Papiloma Humano, y el 62,1% no conoce cómo se transmite el Virus del Papiloma Humano.

Es por ello que se elaboró una propuesta de información mediante un taller psicoeducativo, si bien es cierto al momento del estudio la población no conocía sobre las ETS por lo que se encuentran en riesgo, siendo importante psicoeducar a los adolescentes mediante medidas de prevención, por lo tanto brindar información sobre las enfermedades de transmisión sexual, tuvo un beneficio e impacto positivo ya que mediante las experiencias vivenciales y el taller dinámico se expusieron algunas reflexiones y luego de las mismas se obtuvo que más del 90% de los estudiantes obtuvieron conocimientos acerca de las ETS y en función de esto se trabajó en potenciar su autocuidado; por lo que se recomienda a la Unidad Educativa Lauro Guerrero, seguir permitiendo que se realicen talleres de información sobre las enfermedades de transmisión sexual para que de esa manera se reduzcan los riesgos en los adolescentes.

**Palabras clave:** *prevención, psicoeducación. Información.*

## 2.1. Abstract

The following research work focuses on Knowledge about sexually transmitted diseases in adolescents in the fifth year of the Lauro Guerrero de Loja Educational Unit, its main objective was to assess knowledge about sexually transmitted diseases in adolescents; it was based on a study with a mixed, descriptive, observational, cross-sectional cohort approach; The technique used was the information collection sheet and the application of a knowledge questionnaire on sexually transmitted diseases to the universe of 94 students, of whom 87 answered the questions.

In the results of the pretest it was obtained that 100% of those investigated only partially know what sexually transmitted diseases are, 29.9% do not know the signs and symptoms of STDs, 21.8% do not know the complications of STDs, 65.5% do not know what syphilis is, 58.6% do not know the characteristics of syphilis, 62.1% do not know what genital herpes is, 59.8% do not know the characteristics of genital herpes, 60.9% do not know what the Human Papilloma Virus is, and 62.1% do not know how the Human Papilloma Virus is transmitted.

That is why a proposal was made for the prevention and management of this valuable information through a psychoeducational workshop, although it is true at the time of the study the population did not know about STDs, which is why they are at risk, being important to psychoeducate. Adolescents through preventive measures. In conclusion, provide information about sexually transmitted diseases, it had a positive benefit and impact since through the experiential experiences and the dynamic workshop some reflections were exposed and after them it was obtained that more than 90% of the students acquired knowledge about of STDs and based on this, work was done to promote their self-care; Therefore, it is recommended that the Lauro Guerrero Educational Unit continue to allow information workshops on sexually transmitted diseases to be carried out so that the risks in adolescents are reduced.

**Keywords:** prevention, psychoeducation. Information.

### 3. Introducción

Durante los últimos años, diversas investigaciones nos han llevado a pensar que la sociedad enfrenta una crisis en cuanto a la educación sexual producto de tabús, ignorancia y temor que son los principales factores. Entre las personas que acceden a los servicios de salud, algunas atraviesan por la etapa de la adolescencia y, padecen de algún tipo de enfermedad de transmisión sexual, es por eso, que debe tornarse como un tema de importancia para la sociedad y entes encargados de promocionar la salud.

Es así que la investigación realizada por la OMS (2016) a nivel mundial más de 1 millón de personas se infectaban diariamente. Cerca del 60 % de estas infecciones ocurren entre personas con una edad de 25 años, mientras que el 40 % son menores entre los 14 y 19 años, la ETS ocurren con más frecuencia en mujeres que hombres, sin embargo, la problemática de la ETS no culmina ahí ya que en el año 2013 se reportaron alrededor de 340 millones de nuevos casos de ETS. La OPS (2016) afirman que Ecuador es uno de los países donde el incremento de las enfermedades de transmisión sexual, se debe a factores externos y por regiones bien determinadas cómo es la costa, sierra y oriente, son lugares donde abundan la promiscuidad, los burdeles siendo lugares donde el foco de infección siempre va a estar presente. Dentro de la ciudad de Loja, no se han desarrollado estudios para determinar el nivel de conocimientos sobre las distintas ETS, ya que estos necesitan ser propuestos por el incremento de adolescentes que padecen este tipo de enfermedades.

La conjunción de estos elementos nos lleva a pensar que sería de vital importancia que las instituciones educativas implementen dentro de sus mallas curriculares, temas relacionados a la educación sexual, con la finalidad de crear un sentido de conciencia en los adolescentes sobre la importancia que tiene el saber y conocer a profundidad este tema, y, así prevenir las enfermedades de transmisión sexual.

Por lo que, para determinar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre las ETS, se propone un cuestionario de preguntas en función de la temática de investigación y posterior a ello, realizar un taller sobre información sobre enfermedades de transmisión sexual, lo cual es una excelente herramienta, eficaz y dinámica para conocer los riesgos del desconocimiento. La interrogante central de la investigación se expresa como ¿Cuáles son los conocimientos que tienen los adolescentes del quinto año de la Unidad Educativa Lauro Guerrero de Loja sobre ETS?

Frente a esta pregunta se planteó el tema: Conocimiento sobre Enfermedades De Transmisión Sexual en adolescentes del Quinto año de la Unidad Educativa Lauro Guerrero de Loja.

La investigación se justificó por las siguientes razones: porque a pesar de todos los conocimientos que se tienen referente a este tema hay un porcentaje de adolescentes y adultos jóvenes que aún no tienen el conocimiento adecuado, por ello tienen inquietudes acerca del tema sexual, adoptando conductas de riesgo como el inicio temprano de la actividad sexual que ponen en riesgo su salud sexual por no contar con información adecuada sobre los riesgos y medidas preventivas frente a las ETS; además es importante conocer los problemas que se presentan en estas etapas importantes de la vida, para tratar y prevenir la morbilidad-mortalidad de la niñez y adolescencia, desde sus diferentes enfoques de atención e impulsar la promoción de la salud, fomentando su desarrollo biológico, sexual, psicológico, y social.

Utilizamos dos momentos esenciales para este estudio, en un primer momento se realizó la revisión de literatura con el almacenamiento de fuentes primarias familiarizándose con el campo de estudio y en un segundo momento se realizó la parte práctica correspondiente a la ejecución, se experimentó mediante la modalidad de un taller con actividades previamente estructuradas en relación a la problemática del tema de estudio, proporcionando así herramientas esenciales a los adolescentes para conocer sobre las enfermedades de transmisión sexual.

Como objetivo general está, valorar el conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de quinto año de la Unidad Educativa Lauro Guerrero, con la finalidad de diseñar y ejecutar un taller sobre medidas preventivas para los sujetos de la investigación, y, como objetivos específicos se concretó en; caracterizar socio demográficamente a los estudiantes del Quinto año de BGU de la Unidad Educativa Lauro Guerrero, el siguiente objetivo específico corresponde a determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes acerca de las enfermedades de transmisión sexual y el siguiente diseñar y ejecutar un taller con actividades para la información y el autocuidado de los sujetos de investigación.

Mediante la aplicación del cuestionario mencionado anteriormente, en el pretest, los resultados mostraron que los alumnos no contaban con los conocimientos necesarios sobre las enfermedades de transmisión sexual posterior al postest de acuerdo a los resultados obtenidos, la efectividad de la implementación del taller psicoeducativo fue adecuado para abordar temas de sexualidad con los adolescentes, obteniendo resultados favorables de acuerdo a las categorías que manifiesta el cuestionario aplicado antes de la ejecución del taller.



## 4. Marco Teórico

### 4.1. Conocimiento

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. (DEFINICION.DE, 2019)

#### 4.1.1. Características del conocimiento

El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Se dice que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto. El proceso del conocimiento involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo).

La forma sistemática de generar conocimiento tiene dos etapas: la investigación básica, donde se avanza en la teoría; y la investigación aplicada, donde se aplica la información. (DEFINICION.DE, 2019)

#### 4.1.2. Clasificación según el tipo

Cuando el conocimiento puede ser transmitido de un sujeto a otro mediante una comunicación formal, se habla de conocimiento explícito. En cambio, si el conocimiento es difícil de comunicar y se relaciona a experiencias personales o modelos mentales, se trata de conocimiento implícito.

#### 4.1.3. Instrumentos para medir el conocimiento

Según (Eva M<sup>a</sup> Molina Soldán, 2014) existen varios instrumentos que sirven para medir el conocimiento entre los principales tenemos:

- Las escalas de valoración. Contienen un listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas (de nunca siempre; de poco a mucho de nada a todo; etc.)
- Pruebas de composición y ensayo: Están encaminadas a pedir a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen las ideas esenciales de los temas tratados. Son, así mismo, adecuadas para realizar análisis, comentarios y juicios críticos sobre textos o cualquier otro documento, visitas a exposiciones y empresas, salidas culturales, asistencia a conferencias, charlas-coloquio, etc.
- Preguntas de respuesta corta: En ellas el alumno debe aportar una información muy concreta y específica que podrá resumirse en una frase, un dato, una palabra, un signo, una fórmula, etc., evidentemente referidos a cuestiones de cierta relevancia. (Están especialmente indicadas para trabajar cuestiones numéricas)

- Preguntas de correspondencia o emparejamiento: Consisten en presentar dos listas, A y B, con palabras o frases breves dispuestas verticalmente para que los alumnos establezcan las relaciones que consideren adecuadas entre cada palabra de la columna A con la correspondiente de la B, argumentando la relación establecida entre las mismas. Al prepararlas es conveniente incluir en cada ítem un número desigual de elementos entre las columnas A y B para evitar que se establezcan relaciones por eliminación.
- Cuestionarios que sirven para evaluar los conocimientos previos que tiene el alumno sobre una unidad didáctica determinada.
- Mapa conceptual, es un método para ayudar a educadores y alumnos a captar el significado de las materias que se van a aprender.

#### **4.2. Adolescencia**

Según la (OMS, 2015) es un periodo de transición de crucial importancia. Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales

La adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta, durante la, cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones y asumir funciones acordes a la edad madurativa incluyendo así la capacidad de razonamiento abstracto. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante.

Muchos adolescentes se ven sometidos a presiones para consumir alcohol, tabaco u otras drogas y para empezar a tener relaciones sexuales, y ello a edades cada vez más tempranas, lo que entraña para ellos un elevado riesgo de traumatismos, tanto intencionados como accidentales, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). Muchos de ellos también experimentan diversos problemas de adaptación y de salud mental.

#### **4.2.1. Concepto**

La (OMS, 2015) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Según (Mac G, 2013) la adolescencia, es un periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social.

Se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural (Shock, 2009).

#### **4.2.2. Etapas de la adolescencia**

##### **4.2.3. Adolescencia temprana**

Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio (Rodríguez Burgos, D. Y. (2019). Pubertad y adolescencia.)

##### **4.2.4. Adolescencia intermedia**

Adolescencia intermedia. Inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos,

lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno (Rodríguez Burgos, D. Y. (2019). Pubertad y adolescencia.)

#### **4.2.5. Adolescencia tardía**

Adolescencia tardía. Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas (Rodríguez Burgos, D. Y. (2019). Pubertad y adolescencia.)

#### **4.2.6. Cambios físicos y emocionales en los adolescentes**

#### **4.2.7. Desarrollo Físico**

El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un autoconcepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico (Mac G, 2013)

#### **4.2.8. Desarrollo psicológico**

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vividas día a día.

La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente. El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la contradecir sino la de anticiparse e interpretar la experiencia.

(Coleman, J.C, Hendry, L.B, 2017) definen estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía.

#### **4.2.9. Desarrollo emocional**

Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés (Mac G, 2013)

#### **4.2.10. Desarrollo social**

En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia (Brukner, 2010)

El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes

1. Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.
2. Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
3. Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
4. Necesidad de pasar del interés homo social y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades hetero sociales.
5. Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
6. Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

#### **4.3. Enfermedades de transmisión sexual**

Las enfermedades de transmisión sexual son enfermedades infecciosas transmitidas a través del contacto sexual y también por vía no sexual. Estas están entre las enfermedades infecciosas más comunes. Afectan a los hombres y mujeres de todos los estratos sociales. Sin embargo, casi dos tercios de todas las

enfermedades ocurren en personas menores de 25 años. Las infecciones de transmisión sexual o enfermedades venéreas son bastante frecuentes en el adolescente y el adulto joven.

(MSP, 2018) Son enfermedades cuya transmisión se realiza fundamentalmente a través de relaciones sexuales (orales, vaginales o anales) mantenidas con una persona infectada o enferma. Existen tres tipos de coito o penetración: vaginal (vagina – pene), oral (boca y genitales), anal (ano pene).

(Mongrut Syteane Andrés, 2012) Las ITS constituyen un grupo heterogéneo de procesos infecciosos cuyo nexo común es su principal forma de transmisión. La incidencia de las ITS bacterianas es muy elevada en países en vía de desarrollo, sin embargo, últimamente las ITS virales como por infección por el virus del papiloma humano (HPV), herpes genital siguen siendo muy frecuentes. De las ITS virales, la infección por VIH constituye actualmente la primera causa de muerte en personas de 25 a 44 años.

#### **4.3.1. Clasificación de las enfermedades de transmisión sexual.**

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son enfermedades que se contagian por relaciones sexuales o por una aproximación con los órganos sexuales. El rápido incremento poblacional, la mayor liberalidad de la juventud, la posibilidad de anticoncepción y la gran motivación de sensualidad por los medios de comunicación social, han hecho que la incidencia de ETS se haya incrementado en el mundo, causando gran conmoción la más reciente aparición, asombroso progreso y terribles estragos mortales que causa el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

La importancia del conocimiento de las ETS por los Ginecobstetras puede estar en sus manos el disminuir su incidencia, en especial de ETS que causan morbimortalidad o que pueden afectar a la progenie. (Enfermedades de Trasmision Sexual, 2019)

#### **4.3.2. Concepto**

Las enfermedades de transmisión sexual son infecciones que se contagian de una persona a otra usualmente durante el sexo vaginal, anal u oral. Son muy comunes, y muchas personas que las tienen no presentan síntomas. Sin tratamiento, las ETS pueden causar serios problemas de salud. La buena noticia es que hacerse la prueba no es complicado y que la mayoría de estas enfermedades son fáciles de tratar. (Planned Parenthood, 2020)

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS), o infecciones de transmisión sexual (ITS), generalmente se adquieren por contacto sexual. Los organismos (bacterias, virus o parásitos) que causan las enfermedades de transmisión sexual pueden transmitirse de una persona a otra por la sangre, el semen o los fluidos vaginales y otros fluidos corporales.

### **4.3.3. Signos y síntomas.**

En ocasiones, estas infecciones pueden transmitirse de forma no sexual, como de madre a hijo durante el embarazo o parto, o a través de transfusiones de sangre o agujas compartidas.

Las enfermedades de transmisión sexual no siempre presentan síntomas. Es posible contraer enfermedades de transmisión sexual de personas que parecen estar perfectamente sanas y que ni siquiera saben que tienen una infección. (Carl, Mayo, 2019)

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) o las infecciones de transmisión sexual (ITS) pueden tener diversos signos y síntomas, incluso la ausencia de síntomas. (Carl, Mayo, 2019)

Es por eso que pueden pasar desapercibidas hasta que ocurren complicaciones o hasta que se diagnostica una pareja. Los signos y síntomas que pueden indicar una infección de transmisión sexual incluyen los siguientes:

- Llagas o protuberancias en los genitales o en la zona oral o rectal
- Dolor o ardor al orinar
- Secreción proveniente del pene
- Flujo vaginal inusual o con olor extraño
- Sangrado vaginal inusual
- Dolor durante las relaciones sexuales
- Dolor e inflamación de los ganglios linfáticos, particularmente en la ingle, aunque a veces más extendidos
- Dolor en la parte inferior del abdomen
- Fiebre
- Erupción en el tronco, las manos o los pies

Los signos y síntomas pueden aparecer unos días después de la exposición, o pueden pasar años antes de que se tenga algún problema perceptible, según cada organismo.

### **4.3.4. Complicaciones**

Debido a que muchas personas en las primeras etapas de una enfermedad de transmisión sexual (ETS) o de una infección de transmisión sexual (ITS) no tienen síntomas, la detección de las ITS es importante para prevenir complicaciones. (Carl, Mayo, 2019)

Algunas de las posibles complicaciones son las siguientes:

- Dolor pélvico
- Complicaciones en el embarazo
- Inflamación ocular

- Artritis
- Enfermedad inflamatoria pélvica
- Esterilidad
- Cardiopatía
- Ciertos tipos de cáncer, como el cáncer de cuello uterino y rectal asociado con el virus del papiloma humano

#### **4.4. Sífilis**

##### **4.4.1. Concepto**

La sífilis es una infección sistémica y crónica, causada por el *Treponema pallidum*, subespecie *pallidum* generalmente se transmite por contacto sexual y clínicamente se caracteriza por episodios de enfermedad activa, interrumpidos por lapsos de latencia. Tras un periodo de incubación promedio de 3 semanas, aparece la lesión primaria o “chancro” que frecuentemente se acompaña de una linfadenopatía regional o “bubón”. La fase bacteriemia secundaria cursa con lesiones mucocutáneas y adenitis linfática generalizada y se continúa con un período de latencia subclínica que dura muchos años. La fase terciaria tardía se desarrolla sólo en la tercera parte de los enfermos no tratados y se manifiesta por lesiones mucocutáneas, osteoarticulares o parenquimatosas de carácter destructivo llamadas “gomas”, aortitis con formación de aneurismas o afección sintomática del sistema nervioso central. (Bravo, 2017)

##### **4.4.2. Cuadro clínico**

Las manifestaciones generalizadas parenquimatosas, constitucionales y mucocutáneas de la sífilis secundaria aparecen habitualmente de las 6 a 8 semanas de la curación del chancro. En otros pacientes, las lesiones secundarias pueden aparecer varios meses después de que el chancro se ha curado, algunos enfermos pueden alcanzar la fase de latencia sin haber presentado previamente lesiones de la fase secundaria. (Bravo, 2017)

Las características histopatológicas de las lesiones cutáneas maculopapulosa secundarias son: hiperqueratosis de la epidermis, proliferación capilar con tumefacción endotelial en la dermis papilar y presencia de polimorfonucleares en la dermis superficial y de infiltración perivascular por monocitos, células plasmáticas y linfocitos en la dermis más profunda. Las treponemas se pueden demostrar en muchos tejidos, como el humor acuoso del ojo, y el líquido cefalorraquídeo (LCR). La invasión del sistema nervioso central por *T. pallidum* se produce durante las primeras semanas o meses de la infección, y las alteraciones en el LCR se demuestran hasta en el 40% de los pacientes durante la fase secundaria. La hepatitis clínica y la glomerulonefritis membranosa con depósito de inmunocomplejos son



manifestaciones relativamente infrecuentes, pero bien establecidas de la sífilis secundaria; las pruebas de función hepática pueden estar alteradas hasta en el 25% de los pacientes con sífilis temprana. El 85% de los pacientes con sífilis secundaria presenta linfadenopatía generalizada no dolorosa.

La presencia paradójica de lesiones cutáneas secundarias a pesar de la presencia de títulos elevados de anticuerpos, incluidos los anticuerpos de inmovilización frente al *T. pallidum* no ha sido explicada. Las lesiones secundarias remiten al cabo de 2 a 6 semanas y la infección entra en la fase de latencia, que sólo se puede diagnosticar mediante pruebas serológicas. En la era anterior a los antibióticos, hasta el 25% de los pacientes no tratados presentaba uno o más recidivas mucocutáneas generalizadas o localizadas durante los primeros dos o cuatro años tras la infección. Debido a que más del 50% de estas recidivas infecciosas se produce durante el primer año, es importante la identificación y la entrevista de los contactos sexuales en todos los pacientes con sífilis de menos de un año de duración.

En la actualidad, es rara la erupción cutánea recurrente generalizada. Las manifestaciones variadas de la fase secundaria suelen ser difusas y simétricas, y linfadenopatía generalizada no dolorosa. La erupción cutánea consiste en lesiones denominadas sífilides: maculosas, papulosas, papuloescamosas y, ocasionalmente pustulosas; es frecuente observar la coexistencia de más de una de estas formas. La erupción cutánea puede ser muy sutil, aproximadamente el 25% de los pacientes con erupción cutánea visible debida a sífilis secundaria no está consciente de las manifestaciones dermatológicas. Las máculas rojo pálido o rosadas, no pruriginosas, bien delimitadas y redondeadas, miden entre 5 a 10 mm de diámetro y se distribuyen en el tronco y la parte proximal de las extremidades. Al cabo de varios días o semanas, aparecen también lesiones papulosas de color rojo de 3 a 10 mm de diámetro.

Estas sífilides pueden progresar hasta formar lesiones necróticas parecidas a pústulas, con el incremento en la intensidad de la endarteritis y de la infiltración mononuclear perivascular, se distribuyen de manera difusa y afectan con frecuencia las palmas y plantas, así como a la cara y el cuero cabelludo. Las diminutas lesiones denominadas sífilides foliculares afectan a los folículos pilosos y pueden producir alopecia areata en parches con pérdida del pelo en el cuero cabelludo, las cejas o la barba hasta en el 5% de los casos. La endarteritis obliterante y la isquemia progresiva causan la descamación superficial de las pápulas, sífilides papuloescamosas y, finalmente, la necrosis central en las sífilides pustulosas, propia de la llamada sífilis secundaria maligna.

En las zonas corporales más calientes, húmedas, como la zona perianal, la vulva, el escroto, la parte interna de los muslos, las axilas y la piel bajo las mamas, las pápulas pueden aumentar

de tamaño y erosionarse dando lugar a lesiones amplias, húmedas, rosadas o grisáceas y de gran capacidad infecciosa denominadas condilomas planos, que se observan en el 10% de los pacientes con sífilis secundaria. Las erosiones mucosas superficiales reciben el nombre de placas mucosas, afectan al 10 a 15% de los pacientes y se pueden localizar en labios, mucosa bucal, lengua, paladar, faringe, vulva y vagina, glánde o zona interna del prepucio.

La placa mucosa típica es una erosión indolora de coloración plateada o grisácea rodeada de una zona periférica rojiza. Los condilomas planos son especialmente frecuentes durante las recaídas y las lesiones cutáneas tienden a distribuirse de forma asimétrica y parecen más infiltradas, tienen cierto parecido a las lesiones cutáneas de la sífilis terciaria. Estas características pueden reflejar el incremento de la inmunidad celular contra las treponemas. Los síntomas generales que pueden acompañar o anteceder a la sífilis secundaria son: irritación faríngea (15 a 30%), fiebre (5 a 8%), pérdida de peso (2 a 20%), malestar (25%), anorexia (2 a 10%), cefalea (10%) y meningismo (5%). La meningitis aguda sólo afecta al 1 a 2% de los casos, pero el número de células y los niveles de proteína en el LCR están aumentados en el 30% de los casos o más. Otras complicaciones menos frecuentes de la sífilis secundaria son: hepatitis, neuropatía, gastritis hipertrófica, proctitis de distribución irregular, colitis ulcerosa o masa inflamatoria del rectosigmoide, artritis y periostitis.

Las alteraciones oculares que sugieren sífilis secundaria, y cuyo origen no se ha explicado son: anomalías pupilares, neuritis óptica y un síndrome de retinitis pigmentosa, así como la clásica iritis granulomatosa. Generalmente el diagnóstico de sífilis secundaria se ha considerado sólo después de que el paciente no responde al tratamiento con esteroides. La uveítis anterior se ha observado en el 5 a 10% de los pacientes, y se ha demostrado la presencia de *T. pallidum* en el humor acuoso de los pacientes.

La hepatitis sífilítica se caracteriza por un nivel sérico extraordinariamente elevado de fosfatasa alcalina y una morfología histológica inespecífica, diferente de la observada en la hepatitis viral, muestra inflamación moderada y leucocitosis de polimorfonucleares y linfocitos, lesión hepatocelular discreta y ausencia de colestasis. La lesión renal cursa con proteinuria y síndrome nefrótico agudo, rara vez, se observa glomerulonefritis hemorrágica caracterizada por la presencia de depósitos subepiteliales electrónicamente densos e inmunocomplejos de antígeno-anticuerpo-complemento, hallazgo que sugieren una glomerulonefritis causada por los inmunocomplejos depositados en los capilares del glomérulo.

## **4.5. Herpes genital**

### **4.5.1. Concepto**

El herpes genital es una infección frecuente de transmisión sexual causada por el virus del herpes simple. El contacto sexual es la principal vía de propagación del virus. Después de la infección inicial, el virus permanece inactivo en el cuerpo y puede reactivarse varias veces al año. (Carl, Mayo, 2019)

El herpes genital puede provocar dolor, picazón y llagas en la zona genital.

Pero es posible que no se presente ningún signo ni síntoma. Si la persona está infectada, puede contagiar, aun cuando no tenga llagas visibles. (Carl, Mayo, 2019)

El herpes genital no tiene cura, pero los medicamentos pueden aliviar los síntomas y reducir el riesgo de infectar a otras personas. Los preservativos también pueden ayudar a prevenir la propagación de una infección por herpes genital. (Carl, Mayo, 2019)

### **4.5.2. Cuadro clínico**

La mayoría de las personas infectadas con el virus del herpes simple no sabe que tiene la infección porque no tiene signos ni síntomas o porque estos son muy leves. (Carl, Mayo, 2019)

Cuando se manifiestan, los síntomas aparecen entre 2 y 12 días después de la exposición al virus. Los síntomas del herpes genital pueden ser:

- **Dolor o picazón.** Puedes sentir dolor y dolor con la palpación en la zona genital hasta que desaparezca la infección.
- **Protuberancias rojas pequeñas o ampollas blancas diminutas.** Pueden aparecer unos días o unas semanas después de la infección.
- **Úlceras.** Se pueden formar cuando las ampollas se rompen y supuran o sangran. Las úlceras pueden provocar dolor al orinar.
- **Costras.** Se forman costras en la piel a medida que las úlceras se curan.

Durante un brote inicial, es posible que tengas signos y síntomas similares a los de la influenza, como ganglios linfáticos inflamados en la ingle, dolor de cabeza, dolores musculares y fiebre. (Carl, Mayo, 2019)

## **4.6. Infección genital por virus papiloma humano (HPV)**

### **4.6.1. Concepto**

El VPH es la infección de transmisión sexual (ITS) más común. El VPH es un virus distinto al del VIH y VHS (herpes). El VPH es tan común que casi todos los hombres y todas las mujeres sexualmente activas lo contraen en algún momento de su vida. Hay muchos tipos distintos de VPH. Algunos tipos pueden causar problemas de salud como verrugas genitales y

cánceres. Pero hay una vacuna que puede evitar que estos problemas de salud ocurran. (Carl, Mayo, 2019)

#### **4.6.2. Cuadro clínico**

En la mayoría de los casos, el sistema inmunitario del cuerpo vence una infección por el VPH antes de crear las verrugas. Cuando aparecen las verrugas, estas varían en apariencia según el tipo de VPH que esté involucrado:

- Verrugas genitales. Estas aparecen como lesiones planas, pequeños bultos en forma de coliflor o pequeñas protuberancias en forma de tallo. En las mujeres, las verrugas genitales aparecen principalmente en la vulva, pero también pueden aparecer cerca del ano, en el cuello uterino o en la vagina.

En los hombres, las verrugas genitales aparecen en el pene y el escroto o alrededor del ano. Las verrugas genitales rara vez causan molestias o dolor, aunque pueden causar comezón o tener sensibilidad. (Carl, Mayo, 2019)

- Verrugas comunes. Las verrugas comunes aparecen como bultos ásperos y elevados y generalmente se presentan en las manos y los dedos. En la mayoría de los casos, las verrugas comunes son simplemente antiestéticas, pero también pueden ser dolorosas o susceptibles a lesiones o sangrado.
- Verrugas plantares. Las verrugas plantares son crecimientos duros y granulados que generalmente aparecen en los talones o la parte anterior de las plantas de los pies. Estas verrugas pueden causar molestias.
- Verrugas planas. Las verrugas planas son lesiones planas y ligeramente elevadas. Pueden aparecer en cualquier parte, pero los niños suelen tenerlas en la cara y los hombres tienden a tenerlas en el área de la barba. Las mujeres tienden a tenerlas en las piernas.

## **5. Metodología**

### **5.1. Tipo de estudio:**

Se realizó un estudio de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo y de corte Transversal.

### **5.2. Área de estudio:**

Unidad Educativa Fiscomisional Lauro Guerrero ubicada en la Av. Salvador Bustamante Celí, Sector Amable María (frente al Parque Industrial) perteneciente a la parroquia el Valle de la ciudad de Loja.

### **5.3. Enfoque:**

Mixto cuantitativo y cualitativo

### **5.4. Período:**

El tiempo que se tomó en realizar la investigación correspondió a abril 2020 y marzo 2021

### **5.5. Universo:**

94 estudiantes del quinto año de la Unidad Educativa Lauro Guerrero de la ciudad de Loja.

### **5.6. Muestra:**

La muestra estuvo conformada por 87 estudiantes que firmaron el consentimiento informado con edades que oscilan entre los 16 a 17 años de edad de los dos paralelos del Quinto año de BGU de la Unidad Educativa Lauro Guerrero, muestra seleccionada por conveniencia para el investigador.

### **5.7. Criterios de inclusión:**

Estudiantes que firmen el consentimiento informado

Estudiantes que pertenezcan al Quinto año de BGU paralelo A y B

Estudiantes que tengan edades entre 16 a 17 años de edad.

### **5.8. Criterios de exclusión:**

Estudiantes que no pertenezcan al Quinto año de BGU paralelo A y B.

Estudiantes que tengan edades mayores a 18 años y menores de 16 años.

### **5.9. Instrumentos:**

- Consentimiento informado (Anexo N.º 1)
- Ficha de recolección de datos (Anexo N.º 2)
- Cuestionario elaborado por el investigador (Anexo N.º 3)

### **5.10. Plan de tabulación y análisis:**

Se utilizó el programa SPSS el método estadístico que ayudó a validar la efectividad de la aplicación del taller mediante un cuestionario de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del quinto año de BGU de la Unidad Educativa Lauro Guerrero y así mismo conocer la eficacia del programa a través de un cálculo de los resultados del pre y post-test.

### **5.11. Procedimiento**

Primero se aplicó el consentimiento informado (Anexo N.º 1) donde se socializo con los padres de familia acerca del tema de estudio de investigación planteado, para que a través de la autorización del mismo se pueda proceder a la aplicación del instrumento para la recolección de la información de datos (Anexo Nº2) donde se documentó las características sociodemográficas, y se procedió al levantamiento de información a través del cuestionario propuesto por el investigador (Anexo Nº3) para evaluar el grado de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual, cabe recalcar que todo esto se realizó de manera virtual debido a la pandemia por COVID-19 a través de Google encuestas y la plataforma Zoom. Para evaluar el cuestionario sobre enfermedades de transmisión sexual se utilizó en base a tres niveles de conocimiento alto conocimiento en ETS con una puntuación de 20 a 27 puntos, medio en conocimientos sobre ETS con una puntuación de 10 a 19 puntos y bajo en conocimientos en ETS de 1 a 9 puntos con su respectiva interpretación.

### **Plan de presentación de la información**

Los datos obtenidos fueron presentados por medio de tablas elaboradas en Word.

### **Materiales**

Hojas de recolección de información, hojas de consentimiento informado.

### **5.12. Propuesta para la prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual.**

#### **Presentación**

La presente propuesta de intervención se centra en la importancia de prevenir e informar sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual en adolescentes, debido a que es un tema que requiere mayor atención ya que puede generar grandes consecuencias al no saber su concepto, signos y síntomas y sus complicaciones, este problema se encuentra como un tabú en varios centros educativos, afectando así el desarrollo adecuado de los adolescentes.

Por tal motivo esta propuesta ha sido creada para prevenir la problemática analizada al inicio

de la investigación, además con ello se dará cumplimiento a los objetivos específicos planteados.

### **Objetivo General**

Diseñar y ejecutar un taller con actividades para la información y el autocuidado de los sujetos de investigación.

### **Objetivos Específicos:**

- Dar a conocer a los adolescentes información acerca de que son las Enfermedades de Trasmisión Sexual, sus signos síntomas, complicaciones y cuáles son las principales formas de prevención.
- Proporcionar psicoeducación a los sujetos de investigación.
- Concientizar a través de la entrega digital de infografías y trípticos y diapositivas sobre las consecuencias de no conocer sobre las ETS.

Dentro de la propuesta para la prevención de las Enfermedades de Trasmisión Sexual, se planteó un taller de psicoeducación utilizando herramientas didácticas como diapositivas, infografías y trípticos para dar a conocer información importante acerca de que son las ETS, signos y síntomas de las diferentes Enfermedades de Trasmisión Sexual, sus complicaciones y las principales formas de prevención.

En la presente propuesta se destaca:

**Concepto:** Las enfermedades de transmisión sexual son enfermedades infecciosas transmitidas a través del contacto sexual y también por vía no sexual. Estas están entre las enfermedades infecciosas más comunes.

**Signos y síntomas:** Llagas o protuberancias en los genitales o en la zona oral o rectal, Dolor, o ardor al orinar, Secreción proveniente del pene, Flujo vaginal inusual, o con olor extraño, Sangrado vaginal inusual, Dolor durante las relaciones sexuales, Dolor e inflamación de los ganglios linfáticos, particularmente en la ingle, aunque a veces más extendidos, Dolor en la parte inferior del abdomen, Fiebre, Erupción en el tronco, las manos o los pies.

**Prevención:** utilizar métodos barrera para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, limitar el número de parejas sexuales, evitar mantener relaciones sexuales con parejas anónimas o desconocidas, no compartir material que pinche o corte (jeringas, agujas, cuchillas de afeitar...) con otras personas. Evitar mantener relaciones sexuales bajo el efecto de algunas

drogas, ya que disminuyen la percepción de riesgo y favorecen la falta de control sobre la protección.

## 6. Resultados

### 6.1. Datos Sociodemográficos.

Tabla 1 Caracterización de los estudiantes del quinto año de la Unidad Educativa Lauro Guerrero.

DATOS	Variables	f	%
<b>SOCIODEMOGRÁFICOS</b>			
<b>Sexo</b>	Femenino	50	57,47%
	Masculino	37	42,53%
	Total	87	100%
<b>Edad</b>	16 años	74	85,06%
	17 años	13	14,94%
	Total	87	100%
<b>Sección</b>	Matutina	87	100%
	Total	87	100%
<b>Etnia</b>	Blanco	0	0%
	Mestizo	87	100%
	Afroamericano	0	0%
	Total	87	100%
<b>Vive con</b>	Padre	7	8,05%
	Madre	16	18,39%
	Ambos	64	73,56%
	Total	87	100%
<b>Recursos económicos</b>	Alto	6	6,90%
	Bajo	71	81,61%
	Medio	10	11,49%
	Total	87	100%

*Fuente: Ficha de recolección de datos*

*Elaborado por: Jack Sebastián Bejarano Torres.*

**Análisis e Interpretación:**



En lo que respecta a esta área se pudo evidenciar que, de los 87 estudiantes a los cuales se les aplicó la ficha de recolección de la información el 57,4% pertenece al sexo femenino, mientras que el 42,5 % pertenece al sexo masculino; el 85,0 % se encuentran en la edad de 16 años, y el 14,9 % en la edad de 17 años, el 100% pertenecen a la sección matutina, el 73,6% viven con ambos padres, el 18,39% viven solo con su madre y el 8% viven con su padre y el 81.6% consideran tener recursos económicos medios, el 11,5% recursos económicos bajos y los 6,89% recursos económicos altos.

## 6.2.Pretest

*Tabla 2 Nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual (Pretest)*

N.º	Pregunta	Alto		Medio		Bajo		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Conoce usted que son las enfermedades de transmisión sexual?	0	0%	87	100%	0	0%	87	100%
2	¿Conoce usted los signos y síntomas de las enfermedades de transmisión sexual?	0	0%	61	70%	26	30%	87	100%
3	¿Conoce usted las complicaciones de las enfermedades de transmisión sexual?	0	0%	68	78%	19	22%	87	100%
4	¿Conoce usted que la sífilis es una Infección bacteriana, generalmente de transmisión sexual, que comienza con una llaga indolora?	0	0%	30	34%	57	66%	87	100%
5	¿Conoce usted que la sífilis se caracteriza por la aparición de llagas indoloras en los genitales, el recto o la boca?	0	0%	36	41%	51	59%	87	100%
6	¿Conoce usted que el herpes genital es una Infección de transmisión sexual frecuente	0	0%	33	38%	54	62%	87	100%

	caracterizada por dolor y llagas en los genitales?								
7	¿Conoce usted que el herpes genital se caracteriza por dolor, comezón y pequeñas llagas?	0	0%	35	40%	52	60%	87	100%
8	¿Conoce usted que el virus del papiloma humano es tan común que casi todos los hombres y todas las mujeres sexualmente activas lo contraen en algún momento de su vida?	0	0%	34	39%	53	61%	87	100%
9	¿Conoce usted que el virus del papiloma humano se transmite con mayor frecuencia durante las relaciones sexuales vaginales o anales?	0	0%	33	38%	54	62%	87	100%

*Fuente: Cuestionario sobre conocimiento sobre Enfermedades de Transmisión Sexual*

*Elaborado por: Jack Sebastián Bejarano Torres.*

### **Análisis e interpretación:**

En lo que respecta al pretest, en las diferentes preguntas planteadas para medir el conocimiento sobre ETS ya sea en nivel alto, medio o bajo se pudo evidenciar que, de los 87 estudiantes el 100% tienen un nivel bajo de conocimientos sobre las enfermedades de transmisión sexual.

### 6.3.Postest

Tabla 3 Nivel de conocimiento de enfermedades de transmisión sexual (Postest)

N.º	Pregunta	Alto		Medio		Bajo		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Conoce usted que son las enfermedades de transmisión sexual?	87	100%	0	0%	0	0%	87	100%
2	¿Conoce usted los signos y síntomas de las enfermedades de transmisión sexual?	87	100%	0	0%	0	0%	87	100%
3	¿Conoce usted las complicaciones de las enfermedades de transmisión sexual?	87	100%	0	0%	0	0%	87	100%
4	¿Conoce usted que la sífilis es una Infección bacteriana, generalmente de transmisión sexual, que comienza con una llaga indolora?	84	97%	3	3%	0	0%	87	100%
5	¿Conoce usted que la sífilis se caracteriza por la aparición de llagas indoloras en los genitales, el recto o la boca?	82	94%	5	6%	0	0%	87	100%
6	¿Conoce usted que el herpes genital es una Infección de transmisión sexual frecuente caracterizada por dolor y llagas en los genitales?	84	97%	3	3%	0	0%	87	100%

7	¿Conoce usted que el herpes genital se caracteriza por dolor, comezón y pequeñas llagas?	82	94%	5	6%	0	0%	87	100%
8	¿Conoce usted que el virus del papiloma humano es tan común que casi todos los hombres y todas las mujeres sexualmente activas lo contraen en algún momento de su vida?	84	97%	3	3%	0	0%	87	100%
9	¿Conoce usted que el virus del papiloma humano se transmite con mayor frecuencia durante las relaciones sexuales vaginales o anales?	83	95%	4	5%	0	0%	87	100%

*Fuente: Cuestionario sobre conocimiento sobre Enfermedades de Transmisión Sexual*

*Elaborado por: Jack Sebastián Bejarano Torres.*

### **Análisis e interpretación:**

En lo que respecta al postest, después de la aplicación taller psicoeducativo, en las diferentes preguntas planteadas para medir el conocimiento sobre ETS ya sea en nivel alto, medio o bajo se pudo evidenciar que, de los 87 estudiantes el 100% tienen un nivel alto de conocimientos sobre las enfermedades de transmisión sexual.

## 7. Discusión

De los resultados obtenidos del cuestionario de conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual, me permitieron identificar que el 100% de los adolescentes conocen en parte que son las enfermedades de transmisión sexual, en comparación con otros países en un estudio realizado en Costa Rica por (Catargo, 2016) quien menciona que es común que aparezcan nuevos casos de ETS, el 90% de ellos entre los 15- 30 años y sobre todo en menores de 25 años, además recalca que es necesario informar a los adolescentes sobre las ETS y el sida, porque es una población susceptible de padecer estas enfermedades.

Además el 70.3% conoce en parte los signos y síntomas de las enfermedades de transmisión sexual, el 29.9% no conoce los signos y síntomas de las ETS, el 21,8% no conoce las complicaciones de las ETS, el 65,5% no conoce que es la sífilis, el 58,6% no conoce las características de la sífilis, el 62,1% no conoce que es herpes genital, el 59,8% no conoce las características del herpes genital, 60,9% no conoce que es el Virus de Papiloma Humano, y el 62,1% no conoce cómo se transmite el Virus del Papiloma Humano. Estos resultados se pueden correlacionar con la publicación de una tesis realizada en los/las adolescentes del Colegio “Nacional Turi” (Rodríguez, 2015), en donde demuestra que la “definición de ETS la conoce un 90% de los adolescentes, el 10% de adolescentes desconoce sobre las ETS”.

Así mismo un artículo científico sobre conocimientos actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en los adolescentes de 15 a 19 años de los Colegios Jorge Martínez Acosta y Cesar Antonio Mosquera, de la provincia del Carchi durante el periodo 2009 – 2010 (Rosero, 2010) también demuestra que “de acuerdo a los datos obtenidos el 71 % tiene un concepto claro para determinar que es una infección de transmisión sexual y el daño que provoca, a comparación de un 24% que desconoce totalmente teniendo un riesgo para la salud del adolescente”.

Cabe recalcar que, a nivel local, en nuestra ciudad de Loja no existe estudios a profundidad sobre las ETS y su relación con la población vulnerable que son los adolescentes que por su curiosidad o desconocimiento se ven expuestos a situaciones riesgosas donde podrían contraer una enfermedad de transmisión sexual. Por lo antes expuesto, es de vital importancia mantener a los adolescentes informados sobre temas de salud sexual y reproductiva, para que los estudiantes aumenten sus conocimientos sobre las enfermedades de transmisión sexual y consecuentemente se desarrollen valores de participación criticidad y entendimiento mismos que favorecen su desarrollo personal, social y sexual.

## 8. Conclusiones

- Existen factores sociodemográficos de mayor relevancia en la investigación: la mayoría de investigados son de sexo femenino; los investigados oscilan la edad de 16 años, en su mayoría viven con ambos padres, y consideran tener recursos económicos medios.
- Los adolescentes investigados, demostraron tener un nivel bajo de conocimientos sobre ETS en el Pretest al no conocer a fondo que son las enfermedades de transmisión sexual frente a la problemática del ETS.
- Posterior a la aplicación de la propuesta se evidencio un mejor manejo de la información y conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual donde los adolescentes investigados, demostraron tener un nivel alto de conocimientos sobre ETS en el Postest.

## 9. Recomendaciones

- A los directivos de la Unidad Educativa Lauro Guerrero implementar estrategias de prevención e intervención en temas de sexualidad mediante talleres, programas que les permitan capacitar a los maestros y estudiantes en cómo abordar temas importantes como lo son las ETS.
- A los adolescentes que están pasando por una etapa sensible y de suma importancia, fomentar el autocuidado y la prevención frente a las ETS mediante la psicoeducación.
- A los padres de familia informarse sobre temas de educación sexual y buscar espacios de diálogo con sus hijos para prevenir ETS.

## 10. Bibliografía

- (Trejo Ortiz Perla María, 2011). (s.f.).
- Abreu. (2014). El metodo de la Investigacion. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 195-204.
- Academia Americana de Peditras. (2019). *La Adolescencia*. Obtenido de Healthy Children Org.: [https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx?gclid=Cj0KCQiA5bz-BRD-ARIsABjT4ng72X0RC2pMbvT88ZIW3oFfR2Q6XStfvU5Z5hh9kavfRbCKsxky69UaAmqQEALw\\_wcB](https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx?gclid=Cj0KCQiA5bz-BRD-ARIsABjT4ng72X0RC2pMbvT88ZIW3oFfR2Q6XStfvU5Z5hh9kavfRbCKsxky69UaAmqQEALw_wcB)
- Álvarez Mesa, M., de la Torre Navarro, L., & Domínguez Gómez, J. (2014). Las Infecciones de Transmisión Sexual: una revisión dirigida a la atención primaria de salud . *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 343-353.
- BEJARANO, J. (2019). enfermedades de transmision sexual. En B. JACK, *seualidad* (pág. 50). loja: EEEL.
- Bernal, C. (2010). Metodoloía de la Investigación. Colombia: Pearson Education.
- Bravo, T. C. (2017). *Sifilis: actualidad, diagnostico y tratamiento*. Mexico.
- Brukner . (1975). En D. social. Mexico: Mac Graw Hill.
- C, M. (19 de 05 de 2019). *mayoclinic*. Obtenido de mayoclinic: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/sexually-transmitted-diseases-stds/symptoms-causes/syc-20351240>
- Calero C. Jorge Luis, 2010. (s.f.).
- Carl, Mayo. (19 de 05 de 2019). *mayoclinic*. Obtenido de mayoclinic: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/sexually-transmitted-diseases-stds/symptoms-causes/syc-20351240>
- Carmen, R. d. (2017). *El abuso sexual virtual (grooming) no es un juego. Es un abuso*. Obtenido de <file:///D:/Users/USUARIO%202018/Documents/proyecto%20titulacion/Grooming%20TEST,%20el%20acoso%20a%20menores%20por%20Internet.pdf>
- Catargo. (15 de 01 de 2016). *Scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0379-39822016000300117#:~:text=Las%20ETS%20m%C3%A1s%20comunes%20son,por%20otras%20v%C3%ADas%20de%20contacto.](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0379-39822016000300117#:~:text=Las%20ETS%20m%C3%A1s%20comunes%20son,por%20otras%20v%C3%ADas%20de%20contacto.)
- Coleman, J.C, Hendry, L.B. (2017). En *Psicologia de la adolescencia*. Morata.



Enfermedades de Trasmision Sexual. (2019). *Revista Peruana de Ginecologia y Obstetricia*.

Merck & Co., I. R. (2022). *Manual MSD- TEMAS MEDICOS*. Obtenido de <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/resourcespages/acerca-de-los-manuales-msd>

Ministerio de Salud Chile. (28 de 05 de 2015). Obtenido de Conozcamos mas de las ETS: <https://criaps.cl/img/galeria/folletos/F03.pdf>

Mongrut Syteane Andrés, 2000. (s.f).

MSP. (2012).

MSP. (2018).

NN. (13 de 04 de 2020). *plannedparenthood*. Obtenido de plannedparenthood: <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/enfermedades-de-transmision-sexual-ets>

OMS. (2015). *Organizacion Mundia de la Salud*. Obtenido de [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

OMS. (26 de 05 de 2016). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de [https://www.who.int/topics/sexually\\_transmitted\\_infections/es/](https://www.who.int/topics/sexually_transmitted_infections/es/)

ONUSIDA. (2017). *Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida*. Obtenido de <https://www.unaids.org/es>

OPS. (2016). *Organizacion Panamericana de Saud*. Obtenido de [https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post\\_t\\_es=virus-de-la-immunodeficiencia-humana-vih-e-infecciones-de-transmision-sexual-its-en-las-americas&lang=fr](https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post_t_es=virus-de-la-immunodeficiencia-humana-vih-e-infecciones-de-transmision-sexual-its-en-las-americas&lang=fr)

PAPALIA, D. (. (2001). *Psicologia del desarrollo*. En *Desarrollo Humano. 9ªed*. Mexico: Mac Graw Hill.

Reynaga. (11 de 2015). *Facmed*. Obtenido de <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/sp/wp-content/uploads/2015/11/03REYNAGA1.pdf>

Rodriguez Burgos, D. Y. (2019). *Pubertad y adolescencia*. (s.f).

Rodriguez, J. P. (08 de 01 de 2015). *EDUCACIÓN EN SALUD-MÉTODOS; EXPOSICIONES EDUCACIONALES EN SALUD-UTILIZACIÓN;*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3321/1/ENF162.pdf> (08/01/2015)

Rosero, M. (2010). *CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE INFECCIONES DE*. 10-11. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/710/1/06%20ENF%20441%20ARTICULO%20CIENTIFICO.pdf>

Shock. (1946). La Adolescencia. En *Adolescencia cambios fisicos y emocionales*. Madrid:  
UNAED.

Trejo Ortiz Perla María, 2017. (s.f).

TREJO-ORTIZ, PERLA MARÍA. (2017).

## 11. Anexos

### Anexo 1: Aprobación del tema



**MEMORÁNDUM Nro.0114 CCM-FSH-UNL**

**PARA:** Sr. Jack Sebastián Bejarano Torres.  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA**

**DE:** Dra. Tania Cabrera  
**GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA**

**FECHA:** 06 de agosto de 2020

**ASUNTO: APROBACIÓN DE TEMA DE PROYECTO DE TESIS**

En atención a la comunicación presentada en esta Dirección del **Sr. Jack Sebastián Bejarano Torres.**, me permito comunicarle que luego del análisis respectivo se **aprueba el TEMA** del proyecto de tesis denominado: **“CONOCIMIENTO SOBRE ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO GUERRERO DE LOJA”.**, por consiguiente el estudiante deberá presentar el perfil de proyecto de investigación y solicitar su pertinencia.

Atentamente,

 Firmado electrónicamente por:  
**TANIA VERONICA  
CABRERA FARRA**

Dra. Tania Cabrera.  
**GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA**

C.c.- Archivo; Estudiante;

/Bcastillo.

## Anexo 2: Pertinencia



unl

Universidad  
Nacional

CARRERA DE MEDICINA

Facultad  
de la Salud

### MEMORÁNDUM Nro.0426 CCM-FSH-UNL.

**PARA:** Sr. Jack Sebastián Bejarano Torres.  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA**

**DE:** Dra. Tania Cabrera.  
**GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA**

**FECHA:** 11 de diciembre 2020

**ASUNTO:** **INFORME DE PERTINENCIA**

Mediante el presente me permito informarle sobre proyecto de investigación: **"CONOCIMIENTO SOBRE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO GUERRERO DE LOJA"**; y, que será desarrollado por el estudiante **Sr. Jack Sebastián Bejarano Torres**, de la Carrera de Medicina Humana, de acuerdo a la comunicación suscrita por la **Dra. María Esther Reyes R.**, quien manifiesta que, el mencionado trabajo cumple con los correspondientes requerimientos científicos y metodológicos, razón por la cual considera que el proyecto es **PERTINENTE**, la estudiante puede continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:  
**TANIA VERÓNICA  
CABRERA PARRA**

Dra. Tania Cabrera.  
**GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA**

C.c.- Archivo, Estudiante.

/Bcastillo.

Calle Manuel Monteros  
tras el Hospital Isidro Ayora - Loja - Ecuador  
072 - 57 1379 Ext.102

## Anexo 3: Asignación del director del Trabajo de Titulación



UNL

Universidad  
Nacional

CARRERA DE MEDICINA

Facultad  
de la Salud

### MEMORÁNDUM Nro.0429 DCM-FSH-UNL

**PARA:** Dra. María Ester Reyes R.  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA.**

**DE:** Dra. Tania Cabrera.  
**GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA**

**FECHA:** 14 de diciembre de 2020

**ASUNTO:** DESIGNACIÓN DE DIRECTOR DE TESIS

Con un cordial saludo me dirijo a usted, con el fin de comunicarle que ha sido designada como directora de tesis del tema, "**CONOCIMIENTO SOBRE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO GUERRERO DE LOJA**"; autoría del Sr. Jack Sebastián Bejarano Torres.

Con los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



TANIA VERONICA  
CABRERA PARRA

Dra. Tania Cabrera.  
**GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA**  
C.c.- Archivo; Director de tesis; estudiante.

/B.castillo.

Calle Manuel Monteros  
tras el Hospital Isidro Ayora - Loja - Ecuador  
072-571379 Ext.102

## Anexo 4: Primer Periodo Adicional



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Salud  
Humana

Oficio Nro. 1884-D-CMH-FSH-UNL  
Loja, 20 de septiembre del 2022

Sr. Jack Sebastián Bejarano Torres  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA**  
Ciudad.

De mi consideración:

Mediante el presente me permito informarle sobre el proyecto de investigación titulado: **“CONOCIMIENTO SOBRE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO GUERRERO DE LOJA”**, de su autoría; de acuerdo a la solicitud de fecha 7 de septiembre de 2022, suscrita por la **Dra. María Esther Reyes Rodríguez** docente de la carrera y en calidad de directora de tesis, donde propone la autorización para ampliación del cronograma, en vista que le ha tomado más tiempo del planificado para concluir con el trabajo.

Esta Dirección, en vista de lo solicitado y expuesto, **autoriza la ampliación del cronograma** hasta el 9 de diciembre de 2022; debiéndoles indicar además que, de acuerdo a la Disposición Tercera del Reglamento de Régimen Académico Consejo de Educación Superior en las Disposiciones Generales dice: *“Aquellos estudiantes que no hayan culminado y aprobado la opción de titulación escogida en el período académico de culminación de estudios (es decir aquel en el que el estudiante se matriculó en todas las actividades académicas que requiera aprobar para concluir su carrera o programa), lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a 2 períodos académicos ordinarios, para lo cual, deberán solicitar a la autoridad académica pertinente la correspondiente prórroga, el primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, ni valor similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel.”*. Por tanto, debo indicarle que debe realizar el trámite correspondiente para el primer periodo adicional de no haberlo realizado aun, el primer periodo vence el mes de marzo de 2023.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,



TANIA VERONICA  
CARRERA PARRA

Dra. Tania Verónica Cabrera Parra  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA**  
C.c. - Archivo, Secretaria.

Elaborado por:

Firmado digitalmente por ANA  
CRISTINA LOJAN GUZMAN  
Fecha: 2022-09-20 14:40:05:00

Ing. Ana Cristina Loján Guzmán  
Secretaria de la Carrera de Medicina

Calle Manuel Monteros  
tras el Hospital Isidro Ayora - Loja - Ecuador  
072 - 57 1379 Ext. 102

## **Anexo 5: Consentimiento Informado**

### **CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Por favor lea la siguiente información para estar seguro que comprende perfectamente el objetivo del estudio. **“CONOCIMIENTO SOBRE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL QUINTO DE BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO GUERRERO DE LOJA”** y firme solo en caso de que usted otorgue el consentimiento a su hijo/a para que pueda participar. El objetivo del estudio es evaluar el conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de quinto y sexto año de BGU de la Unidad Educativa Lauro Guerrero se necesitará que su hijo/a responda en forma completa las preguntas que le serán formuladas en el cuestionario.

Usted nos autoriza que los resultados obtenidos podrán ser usados por el investigador del estudio para el propósito que hemos mencionado. Se garantiza que su identidad se mantendrá anónima en todo momento, y sus datos estarán protegidos.

Cuando el estudio haya concluido se entregará un informe a la Autoridad de la institución sobre los resultados obtenidos. Después de haber leído y comprendido el objetivo del estudio con la firma de esta hoja de consentimiento doy mi conformidad para que mi hijo/a participe y autorizo la utilización de la información para la investigación.

**Loja, ..... del 2020**

**Desde ya agradecemos su colaboración.**

.....

**Firma del Padre de familia**

**Firma hijo/a** \_\_\_\_\_

**Cédula. N.º** .....

**Firma investigadora responsable** \_\_\_\_\_

**Anexo 6: Hoja de recolección de información y datos sociodemográficos**



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

FACULTAD DE LA SALUD HUMANA

TITULACION DE MEDICINA

**FICHA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**TEMA:** CONOCIMIENTO SOBRE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE QUINTO AÑO PARALELO DE BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO GUERRERO”

<b>Nombre del alumno:</b>			<b>Código:</b>
<b>Fecha:</b>	<b>Cédula:</b>	<b>Sexo:</b>	<b>Edad</b> (años cumplidos)
<b>Instrucción:</b>  Primaria ( )  Secundaria ( )  Superior ( )	<b>Ocupación:</b>  Desempleado ( )  Empleado público ( )  Empleado privado ( )  <b>Otro:</b> _____	<b>Sección:</b>  Matutino ( )  Vespertino ( )  Diurno ( )	<b>Estado civil de los padres:</b>  Soltero ( )  Casado ( )  Unión libre ( )  Divorciado ( )  Viudo ( )



<b>Etnia</b>	<b>Vives con:</b>	<b>Recursos económicos:</b>
Mestizo ( )	Papa ( )	<b>Alto</b> ( )
Blanco ( )	Mama ( )	<b>Medio</b> ( )
Afroamericano (..)	Ambos ( )	<b>Bajo</b> ( )
Mulato ( )	Otros:	
<b>Otro:</b> _____	_____	

## Anexo 7: Cuestionario de Conocimientos sobre Enfermedades de Transmisión Sexual.



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

FACULTAD DE LA SALUD HUMANA  
TITULACION DE MEDICINA

**TEMA:** CONOCIMIENTO SOBRE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE QUINTO AÑO PARALELO A Y B DE BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO GUERRERO”

Señale con una X la respuesta de cada pregunta según su criterio, tomando en cuenta que: 3 si conozco 2 no conozco 1 en parte			
Pregunta	1	2	3
Conoce usted que son las enfermedades de transmisión sexual			
Conoce usted los signos y síntomas de las enfermedades de transmisión sexual			
Conoce usted las complicaciones de las enfermedades de transmisión sexual			
La sífilis es Infección bacteriana, generalmente de transmisión sexual, que comienza con una llaga indolora.			
La sífilis se caracteriza por la aparición de llagas indoloras en los genitales, el recto o la boca			

El herpes genital es una Infección de transmisión sexual frecuente caracterizada por dolor y llagas en los genitales.			
El herpe genital se caracteriza por dolor, comezón y pequeñas llagas			
El virus del papiloma humano es tan común que casi todos los hombres y todas las mujeres sexualmente activas lo contraen en algún momento de su vida			
El virus del papiloma humano Se transmite con mayor frecuencia durante las relaciones sexuales vaginales o anales			
<b>PUNTAJE</b>			
<b>RESULTADO:</b>			

<b>Puntaje</b>	<b>Resultado- Interpretación</b>
20-27 puntos	Alto conocimiento en ETS
10-19 puntos	Medio conocimiento en ETS
1-9 puntos	Bajo conocimiento en ETS

## Anexo 8: Infografías y diapositivas del taller Psicoeducativo.



# ¿Qué son las ETS?

Enfermedades de Transmisión Sexual

**Las ETS son un conjunto de enfermedades producidas principalmente por bacterias, virus y hongos, que tienen en común la transmisión por vía sexual. Es decir, son transmitidas desde una persona a otra, durante las relaciones sexuales (vaginales, anales y orales).**



Afectan tanto a hombres como a mujeres y pueden producir también problemas en los recién nacidos, por transmisión madre a hijo.

Si la persona no recibe tratamiento adecuado y oportuno, las ETS pueden producir complicaciones y secuelas graves, incluso comprometer diversos sistemas del organismo.

La presencia de lesiones y secreciones en piel y mucosas, de algunas de estas enfermedades, aumentan en la persona las posibilidades de adquirir y transmitir el virus del SIDA (VIH) por vía sexual.

Una persona que tiene una enfermedad de transmisión sexual puede ser parte de una cadena de transmisión sin desearlo y sin saberlo.


### ¿Qué es una cadena de transmisión?

Es la manera en que se va transmitiendo la infección de una persona a otra. Si una persona tiene una ETS y no utiliza medidas preventivas, puede transmitírsela a su pareja sexual. A su vez, si esta pareja sexual tiene relaciones sexuales con otra persona sin medidas preventivas se lo transmitirá y así, consecutivamente, en una situación similar a una cadena.

Si consideramos que algunas personas tienen más de una pareja sexual de manera simultánea o a lo largo del tiempo, esta cadena puede multiplicarse rápidamente.

También, el hecho que algunas ETS no presentan síntomas facilita la cadena de transmisión.


**EL TRATAMIENTO ADECUADO Y OPORTUNO DE LAS PERSONAS QUE TIENEN UNA ETS Y DE SUS PAREJAS SEXUALES ES UNA MANERA DE CORTAR LA CADENA DE TRANSMISIÓN.**



# Sífilis

*Se le conoce también bajo el nombre de LUES.*

Es una enfermedad que compromete distintos sistemas del cuerpo humano y es causada por una bacteria llamada *Treponema pallidum*.



### Signos y Síntomas

Su transmisión es exclusivamente por contacto directo.

Los primeros signos pueden aparecer entre 9 y 90 días después de haber tenido relaciones sexuales.

Aparece primero un granito que se transforma en úlcera, que es una herida que tiene los bordes redondos. No produce dolor.

Esta lesión es conocida como Chancro primario, y su ubicación más frecuente en el hombre es en la cabeza del pene (glande) y en el cuerpo del pene. En la mujer aparece generalmente en los genitales externos, paredes de la vagina y cuello del útero. Tanto en hombres como en mujeres también pueden existir lesiones en el ano y en la boca, en los casos de transmisión por relaciones sexuales anales y orales.


La sífilis se puede diagnosticar con un examen de sangre, y tiene tratamiento curativo, lo que significa que elimina la bacteria del organismo.

### ¿Qué pasa si tengo sífilis y no me trato?

Si la persona **no recibe tratamiento**, la lesión que se describió anteriormente desaparece sola, **pero la bacteria sigue estando en el organismo y puede ser transmitida a la pareja sexual**. Si la persona continúa sin tratamiento, la enfermedad sigue su curso apareciendo en el tiempo diferentes etapas que cada vez se agravan más.

Con el objeto de recibir tratamiento oportuno e impedir que la enfermedad avance es necesario recurrir a un Centro de Salud. En nuestro país el diagnóstico y tratamiento de la sífilis y otras enfermedades de transmisión sexual son gratuitos en el Sistema Público de Salud. La atención resguarda la privacidad y confidencialidad de la consulta.

Es importante que, además de la primera persona diagnosticada, reciban tratamiento todas las otras que tuvieron relaciones sexuales con ella, para evitar una reinfección y cortar la cadena de transmisión.



5



"CONOCIMIENTO SOBRE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO GUERRERO DE LOJA"

---

INVESTIGADOR: JACK SEBASTIÁN BEJARANO TORRES.

DIRECTORA DE TESIS: DRA. MARÍA ESTHER REYES MG.SC

## TALLER PSICOEDUCATIVO PARA ADOLESCENTES PARA CONOCIMIENTO Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL





## Anexo 9: Certificado de Tribunal de Grado



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

### CERTIFICACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de tribunal calificador del trabajo de integración curricular titulado “Conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del quinto año de la Unidad Educativa Lauro Guerrero de Loja”, de autoría del Sr **JACK SEBASTIAN BEJARANO TORRES** portador de la cédula de identidad **1104321235**; previo a la obtención de título de Médico General, certificamos que se ha incorporado las observaciones realizadas por los miembros del tribunal, por tal motivo se procede a la aprobación y calificación del trabajo de titulación de grado para que continúe con los trámites pertinentes para su publicación y sustentación pública.

**APROBADO**

Dra. Karina Calva.

**PRESIDENTA DEL  
TRIBUNAL**

Dr. Marco Medina

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Dra. Ximena Carrión

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## Anexo 10: Certificado de inglés.

### CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

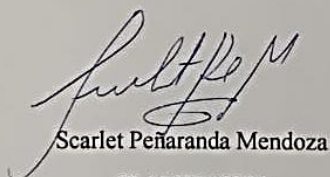
Loja, 16 de noviembre de 2022

Lic. Scarlet Anahí Peñaranda Mendoza

CERTIFICO:

Que he realizado la traducción de español al idioma inglés del resumen derivado de la tesis denominada **“Conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del quinto año de la Unidad Educativa Lauro Guerrero de Loja”** de autoría del señor **JACK SEBASTIAN BEJARANO TORRES**, portador de la cedula de identidad **1104321235**, estudiante de la carrera de medicina humana de la facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, previo a la obtención del título de Médico General.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que considere conveniente.



Scarlet Peñaranda Mendoza

CI: 1105665226

Registro SENESCYT N°1031-2021-2383870