



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Enfermería

Aspectos psicosociales del acoso sexual en los estudiantes de la Universidad
Nacional de Loja

*Trabajo de Integración Curricular
previa a la obtención del título de
Licenciado en Enfermería*

Autor:

Kevin José Balcazar Campoverde

Directora:

Lic. Katherine Michelle González Guambaña Mg.

LOJA- ECUADOR

2022

Certificación del trabajo de integración curricular

Loja, 17 de Octubre de 2022

Lic. Katherine Michelle González Guambaña Mg.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Certifico:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del trabajo de integración curricular denominado: **Aspectos psicosociales del acoso sexual en los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja** de autoría del estudiante **Kevin José Balcazar Campoverde**, con cédula de identidad Nro. **1150056461** previa a la obtención del título de licenciado de Enfermería. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa, por lo tanto, esta culminado y aprobado para continuar los trámites legales pertinentes.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**KATHERINE MICHELLE
GONZALEZ GUAMBAÑA**

Lic. Katherine Michelle González Guambaña Mg.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Kevin José Balcazar Campoverde**, declaro ser autor del presente trabajo de integración curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mí trabajo de integración curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firmado electrónicamente por:
**KEVIN JOSE
BALCAZAR
CAMPOVERDE**

Firma:

Autor: Kevin José Balcazar Campoverde

Fecha: 22 de noviembre del 2022

Cédula de Identidad: 1150056461

Correo electrónico: kevin.balcazar@unl.edu.ec

Teléfono: 0988170335

Carta de autorización

Yo, **Kevin José Balcazar Campoverde**, declaro ser el autor del trabajo de integración curricular titulado **Aspectos psicosociales del acoso sexual en los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja**, como requisito para optar el título de Licenciado en Enfermería; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de integración curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 22 días del mes de noviembre del dos mil veintidós.

Firma:



Firmado electrónicamente por:
**KEVIN JOSE
BALCAZAR
CAMPOVERDE**

Autor: Kevin José Balcazar Campoverde

Cédula: 1150056461

Dirección: Tebaida baja, entre chile y cuba

Correo Electrónico: kevin.balcazar@unl.edu.ec

Celular: 0988170335

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del trabajo de integración curricular:

Lic. Katherine Michelle González Guambaña Mg.

Tribunal de Grado:

Presidenta: Lic. Diana Maricela Vuele Duma Mg.

Vocal: Lic. Bertila Maruja Tandazo Agila Mg.

Vocal: Lic. Mariela Alexandra Idrovo Vallejo Mg.

Dedicatoria

A mis padres, quienes con su amor, entereza, humildad y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, les agradezco por inculcar en mí el ejemplo de valor y esfuerzo, de no darme por vencido frente a las adversidades porque Dios está conmigo siempre. Además, por apoyarme cuando los necesitaba, por extenderme su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día.

A mis hermanos, por su cariño y apoyo condicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus rezos, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Kevin José Balcazar Campoverde

Agradecimiento

A mi distinguida Universidad Nacional de Loja, por abrirme las puertas para lograr este sueño, a mis queridos docentes quienes hicieron de la Enfermería una hermosa carrera, por compartir sus conocimientos y llenarme de nuevos entendimientos, gracias por todo el esfuerzo puesto en el día a día.

Katherine Michelle González Guambaña. Mg. Sin usted y sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil. Sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado. Usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que lo caracterizan. Muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento, cuando más las necesite; por estar allí cuando mis horas de trabajo se hacían confusas. Gracias por sus orientaciones.

Kevin José Balcazar Campoverde

Índice de contenidos

Portada.....	ii
Certificación del trabajo de integración curricular	iii
Autoría.....	iv
Carta de autorización.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	x
Índice de anexos	x
1 Título.....	1
2 Resumen.....	2
2.1 Abstract.....	3
3 Introducción	4
4 Marco Teórico.....	6
4.1 Acoso Sexual	6
4.1.1 Caracterización del Acoso Sexual.....	6
4.1.1.1 Tipos de Acoso Sexual.	7
4.1.1.1.1 Acoso Verbal.	7
4.1.1.1.2 Acoso No Verbal.....	7
4.1.1.1.3 Acoso Físico.....	7
4.1.1.1.4 Acoso por Abuso de Poder.	7
4.1.1.2 Actores del Acoso Sexual.....	7
4.1.1.2.1 Perfil de la Víctima.	8
4.1.1.2.2 Perfil del Agresor o Acosador.....	8

4.1.1.3	Escenarios del Acoso Sexual.....	9
4.2	Aspectos Psicosociales Vinculados al Acoso Sexual.....	9
4.2.1	Sexo.....	10
4.2.2	Orientación Sexual.....	10
4.2.3	Discapacidad.....	10
4.2.4	Zona de Procedencia.....	10
4.2.5	Etnia.....	10
4.2.6	Estado Civil.....	10
4.2.7	Condición Socioeconómica.....	11
4.2.8	Efectos del Acoso Sexual.....	11
4.2.8.1	Psicológicos.....	11
4.2.8.2	Físicos.....	11
4.2.8.3	Académico.....	12
5	Metodología.....	13
6	Resultados.....	15
7	Discusión.....	18
8	Conclusiones.....	20
9	Recomendaciones.....	21
10	Bibliografía.....	22
11	Anexos.....	25

Índice de tablas

Tabla 1. Factores sociodemográficos.....	15
Tabla 2. Características del acoso sexual.....	16
Tabla 3. Efectos del acoso sexual.....	17

Índice de anexos

Anexo 1. Aceptación de pertinencia	25
Anexo 2. Dirección del trabajo de integración curricular	26
Anexo 3. Solicitud de cambios de objetivos	27
Anexo 4. Certificación del idioma de inglés	28
Anexo 5. Consentimiento Informado	29
Anexo 6. Instrumento: Encuesta de acoso sexual en Instituciones de Educación Superior (ASIES)	30

1 Título

Aspectos psicosociales del acoso sexual en los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja.

2 Resumen

El acoso sexual incluye cualquier comentario, gesto, comportamiento o inquietud de carácter sexual, cuyo propósito es dañar, ofender o intimidar a otros; por ende, el personal de salud debe estar preparado para brindar una atención acertada y oportuna. La presente investigación, abordó como objetivo caracterizar el acoso sexual en los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja (UNL). Se trata de un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal. La población corresponde a 447 estudiantes de todas las carreras en sus dos modalidades quienes confirmaron la presencia de situaciones de acoso en los espacios universitarios. La recolección de la información se la hizo mediante el uso del instrumento denominado "Acoso sexual en las instituciones de educación superior (ASIES)", que evalúa las características sociodemográficas, la presencia de acoso sexual mediante 21 situaciones y los cambios en su vida diaria y académica. En cuanto a las características sociodemográficas resaltan las mujeres (81%), los que provienen de la zona urbana (87%), pertenecientes a la clase social media (43%) y de etnia mestiza (98%); además, el 36% percibieron acoso verbal de 1 a 3 veces en el último año, siendo la persona responsable otro estudiante (56%). Entre los efectos académicos y sociales más frecuentes se identificó cansancio o agotamiento (17%), dificultad para concentrarse en clases (15%), nervios y ansiedad (22,9%), y problemas para relajarse (25%). De este modo se concluye que en la UNL se evidencia la existencia de acoso sexual en los estudiantes, prevaleciendo el acoso de tipo verbal vivenciado con mayor frecuencia por mujeres, originado por sus mismos compañeros universitarios, identificando los aspectos psicosociales ya sea por su etnia, sexo, estado civil, condición socioeconómica, nervios, cansancio, dificultad para concentrarse y problemas para relajarse, generando así un impacto negativo en su entorno social y académico.

Palabras clave:

Violencia sexual, comportamientos sexuales, sexismo, educación.

2.1 Abstract

Sexual harassment includes any sexual comment, gesture, behavior, or concern, which is intended to harm, offend, or intimidate others; therefore, health personnel must be prepared to provide timely and accurate care. The aim of this research was to characterize sexual harassment in students at the Universidad Nacional de Loja (UNL). It is a study with a quantitative, descriptive and cross-sectional approach. The population corresponds to 447 students of both modalities who confirmed the presence of harassment situations in university spaces. The information was collected through an instrument called "Sexual harassment in higher education institutions (ASIÉS)", which evaluates sociodemographic characteristics, the presence of sexual harassment through 21 situations and changes in their daily and academic lives. In terms of socio-demographic characteristics, women stand out (81%), who come from the urban area (87%), belonging to the middle social class (43%) and of mestizo ethnicity (98%); in addition, 36% perceived verbal harassment 1 to 3 times last year, being the guilty person another student (56%). Among the most frequent academic and social effects was identified fatigue or exhaustion (17%), difficulty concentrating in classes (15%), nerves and anxiety (22.9%), and problems with relaxation (25%). In this way, it is concluded that the UNL evidences the existence of sexual harassment in students, prevailing verbal harassment experienced more often by women, originated by their university colleagues, identifying psychosocial aspects by ethnicity, sex, marital status, socioeconomic status, nerves, tiredness, difficulty concentrating and problems relaxing, showing the negative effects caused by the experience of sexual harassment.

Key words:

Sexual violence, sexual behaviors, sexism, education.

3 Introducción

El acoso sexual está directamente relacionado con la salud pública y es un grave problema que enfrentan millones de universitarios a nivel mundial, generando impacto en la salud mental de los estudiantes. Aquellos que han pasado por algún tipo de acoso sexual, ya sea porque vienen de zona rural, por su etnia, región en la que viven, sexo, género, orientación sexual, estado civil, entre otras, pueden tener un impacto negativo en la salud, un mayor riesgo de depresión y ansiedad, y aún lo más importante, es que tanto hombres como mujeres pueden ser los acosadores, pero las estadísticas de varios estudios reflejan que las mujeres son las principales víctimas; suceso que se evidencia a nivel mundial, internacional y nacional (Valdés, 2018).

La presente investigación está enfocada en los aspectos psicosociales del acoso sexual, siendo el acoso sexual un comportamiento no deseado que involucra a la persona a sentirse ofendida, humillada, o intimidada (Pérez et al., 2019). Es decir, que altera la forma en que pensamos, sentimos y actuamos al enfrentar la vida, así como también de seguridad ya sea en el trabajo o en las actividades académicas.

Entre el 45% y el 55% de las mujeres en la Unión Europea ha sufrido acoso sexual desde los 15 años de edad. Aproximadamente 15 millones de mujeres adolescentes (de entre 15 y 19 años de edad) de todo el mundo han sufrido relaciones sexuales forzadas en algún momento de su vida. Así mismo, en Japón, Corea del Sur, Malasia y Filipinas, las estadísticas muestran que el 30 % y el 40 % son acosadas sexualmente. En este mismo orden de ideas, en Estados Unidos el 83 % de las mujeres han sufrido algún tipo de acoso sexual, entre el 20 % y 25 % son mujeres universitarias, además del 15 % de hombres, quienes fueron víctimas de sexo no consentido, asimismo el 27 % de mujeres experimentaron algún tipo de contacto sexual no deseado, todos estos acontecimientos permiten concluir que casi dos tercios de las mujeres universitarias son acosadas sexualmente (Centro Nacional de Recursos sobre Violencia Sexual (NSVRC), 2018).

Además, un estudio realizado por la Universidad Andina Simón Bolívar en Ecuador indica que el impacto por abuso de poder recibido fue de 37,74% hacia mujeres por parte de sus compañeros varones, con una prevalencia de 4 por cada 10 estudiantes, pero no en el último año. Así mismo, en el último año, 7 de cada 10 estudiantes mujeres presentaron implicaciones académicas y sociales en su vida diaria (Altamirano, 2020).

A nivel local, una investigación realizada en la Universidad Nacional de Loja demuestra que las mujeres experimentan más acoso sexual que los hombres. El 15.74 % de las mujeres

indican haber experimentado algún tipo de acoso sexual en los campus universitarios; sin embargo, el 3.6% de la población masculina también experimentó acoso sexual, mientras que el 0.05% de los estudiantes que se identificaron como intersexuales manifestaron haber sido acosados sexualmente en la institución (Carrión et al., 2021).

La investigación contempla como objetivo general: Caracterizar el acoso sexual en los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja y como objetivos específicos: Determinar los factores sociodemográficos en los estudiantes que han sufrido acoso sexual, establecer las características del acoso sexual en relación a la forma, tipo, tiempo y lugar, e identificar los efectos del acoso sexual en el entorno académico y social del estudiante.

El presente estudio es de gran relevancia, ya que servirá como soporte para actuar de manera proactiva y preventiva en la institución, de tal manera que permita optar por herramientas adecuadas para sobrellevar y corregir este tipo de situaciones en todo el estudiantado, encaminada no solo a quienes toman las decisiones, es decir las autoridades; sino más bien a todos los que están inmersos en la universidad. Es indispensable buscar soluciones frente a este problema para que todos los estudiantes se sientan tranquilos y evitar nuevos casos dentro de la institución.

4 Marco Teórico

4.1 Acoso Sexual

Es un subtipo de violencia a varios niveles: verbal, no verbal, física, psicológica y conductual, que ejerce una persona sobre otra, y puede darse como la seducción sexual, una solicitud de apoyo sexual u otro contacto verbal o físico indeseable o no deseado de naturaleza sexual que crea un campo hostil u objetable. También puede verse como violencia y discriminación contra las mujeres (y los hombres que probablemente sean víctimas de acoso sexual). El objetivo directo o indirecto del acosador sería posicionarse en una situación de superioridad, poder y control; atentar contra la dignidad de la víctima, intimidarla, humillarla y crear un ambiente inseguro, hostil u ofensivo (Quintero, 2020).

Para la UNICEF el acoso sexual es:

Cualquier insinuación sexual inapropiada, petición de favores sexuales, conducta física, verbal o gestual de carácter sexual, así como cualquier otro comportamiento de carácter sexual que se espere o se perciba que pueda causar una ofensa o una humillación a otra persona, cuando esa conducta interfiera con el trabajo, sea una condición para obtener un empleo o genere un ambiente de trabajo intimidatorio, hostil u ofensivo. Si bien suele ser un patrón de comportamiento, también puede tomar la forma de incidente aislado (2018, párr.17).

El acoso sexual puede ocurrir en el marco de relaciones jerárquicas, entre pares, entre personas del mismo sexo o del sexo opuesto, entre conocidos o extraños, y entre personas con o sin relaciones sentimentales; ya sea en una filial de una institución de educación superior o fuera de ella, independientemente de los escenarios u ocasiones en que se lleven a cabo estos actos (Frías, 2020).

4.1.1 *Caracterización del Acoso Sexual*

En nuestra sociedad y cultura ecuatoriana, el acoso sexual es una conducta inapropiada, penalmente tipificada y castigada. Además, no siempre existe una relación previa o habitual entre la víctima y el acosador, quien, a través de palabras, expresiones, gestos, contacto físico, insinuaciones o proposiciones sexuales pueden llegar a generar efectos traumáticos para la víctima y placeras para el acosador. El acoso sexual es más frecuente en espacios públicos y académicos (Hernández & Cisternas, 2017). En nuestro medio, mucha gente considera algunas expresiones del acoso como una conducta costumbrista, propia de los hombres ecuatorianos, que debe ser aceptada y tolerada, a menos que los comportamientos sean muy agresivos o demasiado evidentes.

4.1.1.1 Tipos de Acoso Sexual.

Según diferentes estudios realizados por organismos internacionales, el estándar para definir los tipos de acoso sexual se refiere a si existe una jerarquía o relación de poder evidente entre el acosador y la víctima. Según Guarderas et al., (2020) pueden ocurrir los siguientes tipos de acoso sexual:

4.1.1.1.1 Acoso Verbal.

Ocurre con piropos, insinuaciones sexuales, comentarios, chistes, o preguntas sugestivos o alusivos a lo sexual, vida personal, o a la apariencia física o forma de vestir, burlas, insultos, amenazas, propuestas sexuales, invitaciones a citas. Este trata de dañar directamente la autoimagen, el autoconcepto y la autoestima de la víctima. Dejando esta serie de ideas equivocadas en la mente de la víctima, no podrá buscar ayuda, porque creerá que todo lo que le han dicho es cierto. De esta manera, el daño mental y psicológico será grave.

4.1.1.1.2 Acoso No Verbal.

Abarca miradas insistentes a distintas partes del cuerpo, silbidos, sonidos, gestos e imágenes de connotación sexual, presentación de objetos pornográficos.

4.1.1.1.3 Acoso Físico.

Se enfoca en la persecución continua de personas que intencionalmente involucran tocamientos, pellizcos, roces, besos, apretamientos, abrazos con caricias, y cualquier otro tipo de agresión, incluso ejercer presión, forzar el contacto físico o sexual, o incluso el intento de violación en contra de su voluntad. Este es un abuso completamente intencional, que puede ocurrir dentro o fuera de una institución.

4.1.1.1.4 Acoso por Abuso de Poder.

Se manifiesta a través de solicitudes explícitas que tratan de exponer partes del cuerpo femenino, puede iniciar con una obligación especial de ocultar la intención sexual en una forma clara de vestir, y extenderse a cualquier tipo de necesidad de complacencia sexual; muchas veces a cambio de algún beneficio o favor. Además, las víctimas pueden encontrarse con el uso inapropiado de la fuerza, chantaje o las amenazas por parte de alguien con más poder, solo para evitar denuncias y satisfacer sus deseos sexuales.

4.1.1.2 Actores del Acoso Sexual.

Pueden ser hombres o mujeres, pero las mujeres son más susceptibles a sufrir acoso, donde se rompe su identidad, interrumpe sus actividades, dañan su comportamiento, hasta pueden dañar

su integridad o reputación, además el acoso sexual afecta a su autoestima, por lo que muchas mujeres prefieren el silencio, ya que piensan que es la mejor forma de solucionar el problema (Véliz & Valenzuela, 2020).

Por ejemplo, el acoso sexual por parte de los maestros puede ser especialmente traumático para los estudiantes porque el acosador se encuentra en una posición de autoridad o poder. Siempre entran en juego las oportunidades de desarrollo personal y social de las personas, y si se mantiene, especialmente en el ámbito escolar, puede tener efectos negativos y graves como disminución de la autoestima, estados de ansiedad e incluso depresión. Esto dificulta la integración en los entornos educativos y el aprendizaje (Bautista, 2019).

4.1.1.2.1 Perfil de la Víctima.

Es sometida a diversos tipos de agresiones e intimidación, mostrando debilidad tanto física como psíquica y los convierte en presa fácil para sus agresores. La víctima comienza a mostrar aislamiento social, elige estar solo, baja autoestima, falta de comunicación, inseguridad, tiende a culparse de su situación y presenta poca capacidad para protegerse (Galvis & Montoya, 2020).

El perfil de una víctima activa suele ser el siguiente:

- Exceso de ingenuidad y de buena fe, así como la incapacidad de enfrentarse a las personas que intentan hacerles daño o manipularles.
- Edad, preferencia sexual, ideología política, religión, zona de procedencia, etc.
- Personas que muestran un mayor grado de vulnerabilidad social, familiar o personal (inmigrantes, discapacitados, enfermos, víctimas de violencia doméstica, mujeres u hombres atractivos).
- Personas con excelencia moral, honestidad y rectitud, así como un alto sentido de la justicia.
- Personas empáticas con un alto nivel de sensibilidad o comprensión del sufrimiento ajeno.

4.1.1.2.2 Perfil del Agresor o Acosador.

Es una persona que se comporta agresivamente hacia la víctima con el objetivo de tener todo bajo su control y alcance, por lo general no siente el dolor de la víctima, lo ve como un objeto que puede ser utilizado para sus propios fines, cabe mencionar que los acosadores ya han desarrollado este comportamiento; por ejemplo, en etapas más tempranas eran niños impulsivos que veían la agresión como el único medio para resolver situaciones estresantes, y de igual manera

también tenían manifestaciones más frecuentes de agresión en el grupo familiar, utilizándola como medio de dominio y control sobre otros (Arias & López, 2018).

El perfil del agresor o acosador responde a las siguientes características:

- Personalidad irritable y agresiva.
- Bajo autocontrol.
- Ausencia de empatía.
- Tendencia a las conductas violentas y amenazantes.
- Impulsivo.
- Su rendimiento académico suele ser bajo. En ocasiones es algo mayor que el resto de la clase por haber repetido uno o varios cursos.
- Su comportamiento en el aula se caracteriza por las salidas de tono, las bromas fuera de lugar e incluso actitudes desafiantes frente a profesores y compañeros.
- Es posible que pertenezca a una familia desestructurada, con antecedentes de violencia doméstica.
- Asume el rol de líder ante un grupo de alumnos de características psicológicas parecidas o que buscan reconocimiento e integración en el grupo.

4.1.1.3 Escenarios del Acoso Sexual.

El lugar donde ocurre el suceso puede ser un escenario social, es decir, todo lo relacionado entre la víctima y el acosador, además de la utilización de mensajes acosadores. Los espacios universitarios en donde se han evidenciado casos de acoso sexual incluyen: aulas, bibliotecas, auditorios, oficinas, espacios de prácticas, corredores, canchas, parqueaderos, bares, teatros, baños, patios o cualquier otro lugar relacionado con las actividades universitarias durante su formación académica (Cárdenas, 2022).

4.2 Aspectos Psicosociales Vinculados al Acoso Sexual

Son condiciones que se encuentran relacionadas a la forma, tipo, lugar y tiempo que surge un caso de acoso sexual y que pueden generar alteraciones fisiológicas y psicosomáticas como: dolores de cabeza y musculares, además de trastornos del sueño, otra alteración incluye al aspecto psicológico como: la falta de atención, desconcentración, miedo entre otros; situaciones que podrían ser perjudiciales para la salud del estudiante, ya que tienden a aumentar el absentismo, disminuir el rendimiento, provocar problemas de relación y desmotivación (Ariza & Rico, 2021).

Según Féliz (2019), la incidencia del acoso sexual varía según el grupo social analizado. Hay varios factores que pueden conducir a la aparición del acoso sexual. Los más destacados son:

4.2.1 Sexo

Son las características biológicas y fisiológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer. Estos conjuntos de características biológicas tienden a diferenciar al ser humano, pero no son mutuamente excluyentes (Organización Mundial de la Salud, 2018).

4.2.2 Orientación Sexual

Se refiere a quién te atrae y hacia quién sientes atracción romántica, emocional y sexual, se refiere a los sentimientos y al concepto de uno mismo. Además, las personas pueden o no expresar su orientación sexual en sus acciones. Pueden ser: heterosexual (atracción a personas de distinto sexo), homosexual (atracción hacia personas del mismo sexo), bisexual (atracción a personas de ambos sexos) y asexual (no sienten atracción sexual hacia nadie) (Pérez & Merino, 2021).

4.2.3 Discapacidad

Son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás (Organización Panamericana de la Salud, 2014).

4.2.4 Zona de Procedencia

Se refiere a la zona de la cuál es originario u originaria. Las zonas urbanas se caracterizan por estar industrializadas, mientras que en las zonas rurales predomina la naturaleza (Lugo, 2021).

4.2.5 Etnia

Es una comunidad humana con una serie de características socioculturales y parentesco racial. Algunas etnias son la mestiza, indígena, afrodescendiente, montubia y blanca (Perez & Gardey, 2021).

4.2.6 Estado Civil

Es el conjunto de condiciones de una persona física, que determinan su situación jurídica y le otorgan un conjunto de derechos y obligaciones. Dichas circunstancias o condiciones influyen además en la relación que esa persona tiene con terceros e incluso con las administraciones públicas. (Trujillo, 2020).

4.2.7 Condición Socioeconómica

Se entienden como diferentes grupos humanos que se estratifican de acuerdo con sus condiciones sociales y económicas relacionadas en una sociedad particular, lo que las distingue de otras. Existen cinco clases sociales: alta, media alta, media, media baja y baja (Saéz, 2017).

4.2.8 Efectos del Acoso Sexual

Según Garcia (2020), los efectos del acoso sexual se pueden dividir en:

4.2.8.1 Psicológicos.

- Sentirse intimidado y oprimido.
- Inseguro, irritable, sin ganas de ir a trabajar o estudiar.
- Razones y minimización de lo sucedido.
- Aceptación del acoso e incluso realización de actos sexuales por temor a las consecuencias.
- Sentimiento de impotencia, indefensión aprendida, porque creen que no pueden hacer nada ante esa situación.
- Sentimientos de humillación.
- Culpa y vergüenza.
- Inferioridad.
- Miedo, irritabilidad, estrés, malestar, tristeza.
- No puede decir lo que está pasando.
- Sentirse loco, abandonado y solo.
- Desánimo y confusión.
- Depresión.
- Rabia intensa.
- Ansiedad.

4.2.8.2 Físicos.

- Dolor de cabeza muscular.
- Cambios en el apetito.
- Dolor de estómago.
- Náuseas y vómitos.
- Insomnio.

- Todos los síntomas de ansiedad y estrés.
- El sistema inmunológico se deteriora.
- Enfermedad física.

4.2.8.3 Académico.

Según Alvarenga (2016) el acoso sexual provoca un impacto negativo en la salud de los estudiantes que lo enfrentan, algunos efectos involucran:

Desgastes emocionales: humillación, desgano, ansiedad, fatiga e impotencia

Daños psicosociales: ausentismo, impulso de faltar a las clases, se enferma con frecuencia para evitar situaciones de acoso, encierro aislamiento, alteraciones de sueño.

Desgastes físicos: si existen enfermedades anteriormente se agudizan. Además de provocar temor y angustia.

Ademas, disminuye la satisfacción académica, debido a que el acoso sexual puede llegar a provocar estrés académico, deserción, cambios de carreras, disminución de la productividad y deterioro de la imagen.

5 Metodología

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Loja (UNL), ubicada en la Ciudad con el mismo nombre, perteneciente a la parroquia Punzara, calles Av. Pío Jaramillo Alvarado y Reinaldo Espinosa en el sector La Argelia. Es una institución de Educación Superior, laica, autónoma, de derecho público, con personería jurídica y sin fines de lucro; de alta calidad académica y humanística. Ofrece formación académica y profesional en los niveles: técnico y tecnológico superior; profesional o de tercer nivel; y, de postgrado o cuarto nivel. Está compuesta por 6 facultades y oferta 45 carreras, 37 presenciales y 8 a distancia; además, la Universidad Nacional de Loja cuenta con un anexo que es la Facultad de la Salud Humana, ubicada en la calle Manuel Monteros, junto al Túnel de los Ahorcados.

La presente investigación pertenece al enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y corte transversal. La población la conformaron 447 estudiantes que presentaron situaciones de acoso sexual en el periodo abril – septiembre 2021 y aceptaron participar del estudio previo consentimiento informado.

La técnica empleada fue la encuesta, mediante la aplicación de un instrumento denominado "Acoso sexual en instituciones de educación superior (ASIES)" (**Anexo 6**), el cuestionario está formado por 5 secciones que recogen información de toda la comunidad universitaria, pero para el cumplimiento del presente estudio se consideraron únicamente 4 secciones: la primera recoge información sociodemográfica, la segunda incluye experiencias interpersonales en la universidad mediante 21 situaciones indicativas de acoso sexual, asociadas al tipo, forma, persona responsable, relación jerárquica, tiempo y espacios en donde sucedió el acoso; la tercera sección recopila los indicadores de la vida educativa y la cuarta sobre los cambios recientes en la vida, estas dos últimas secciones indican los efectos sociales y académicos que provoca el acoso sexual en el conglomerado estudiantil.

Un grupo de expertos ecuatorianos elaboraron y validaron el instrumento mediante el análisis estadístico de confiabilidad, el coeficiente de correlación corregida de Spearman-Brown (0,80), y la fiabilidad con el alfa de Cronbach (0,83), las preguntas planteadas son cerradas y las opciones de respuesta son precodificadas para la sección uno y dos, y para las secciones tres y cuatro, las respuestas se dicotomizaron (Sí/No) (Guarderas et al., 2020).

Además, se diseñó para ser autoadministrado en línea, en donde los datos se obtuvieron de carácter anónimo y confidencial. Para el procesamiento estadístico de los datos se utilizó el

programa IBM SPSS Statistics versión 21 y para la presentación de los resultados se elaboraron tablas de frecuencias y porcentajes.

6 Resultados

En la tabla 1 se exponen los factores sociodemográficos de los estudiantes que percibieron alguna forma de acoso sexual dentro de la institución.

Tabla 1. Factores sociodemográficos.

Factores sociodemográficos		f	%
Sexo	Hombre	84	19
	Mujer	363	81
	Total	447	100
Orientación sexual	Asexual	5	1
	Homosexual	14	3
	Bisexual	38	9
	Heterosexual	390	87
	Total	447	100
Discapacidad	Si	8	2
	No	25	6
	Total	33	8
Zona- procedencia	Rural	130	29
	Urbano	317	71
	Total	447	100
Etnia	Blanca	4	1
	Indígena	6	1
	Mestiza	437	98
	Total	447	100
Número de hijos	No tiene hijos	387	87
	1 a 2 hijos	55	12
	3 o más hijos	5	1
	Total	447	100
Estado civil	Soltero(a)	411	92
	Casado(a)	22	5
	Unión de hecho	10	2
	Divorciado(a)	4	1
	Total	447	100
Condición socioeconómica	Baja	64	14
	Media baja	175	39
	Media	192	43
	Media alta	16	4
	Total	447	100
Persona con quien vive	Solo(a)	26	6
	Amigos(as)	3	1
	Pareja	30	7
	Familiares	388	87
	Total	447	100

En la tabla 2 se establecen las características del acoso sexual en relación al forma, tipo, tiempo y lugar.

Tabla 2. Características del acoso sexual.

Características del acoso sexual		Indicadores	f	%
Forma	Persona responsable del acoso	Estudiante	252	56
		Docente	132	30
		Persona desconocida	52	12
		Administrativos	6	1
		Personal de servicios	5	1
		Total	447	100
	Relación jerárquica	Colega/Compañeros	170	38
		Jefe/Superior	107	24
		Ninguna relación	160	36
		Subordinado	10	2
Total		447	100	
Tipo	Acoso verbal	160	36	
	Acoso no verbal	149	33	
	Contacto físico	114	26	
	Abuso de poder	24	5	
	Total	447	100	
Tiempo	Antes, pero no en el último año	152	34	
	1 - 3 veces en el último año	212	47	
	4 - 10 veces en el último año	50	11	
	Más de 10 en el último año	33	7	
	Total	447	100	
Lugar donde ocurrió	Oficinas/lugares de trabajo	6	1	
	Prácticas/proyectos fuera del IES	21	5	
	Alrededores del campus	57	13	
	Redes sociales/correo	80	18	
	Áreas sociales del campus	130	29	
	Espacios académicos	153	34	
	Total	447	100	

En la tabla 3 se identifican los efectos del acoso sexual en el entorno académico y social del estudiante.

Tabla 3. Efectos del acoso sexual.

Entorno	Ítems	f	%
Académico	Dificultad para cumplir con los trabajos asignados.	14	0,6
	Regaños o amonestaciones por su desempeño.	21	0,9
	Rendimiento educativo muy por debajo de sus capacidades.	26	1,2
	Ha pensado en desertar de la universidad.	43	1,9
	Ausentismo por salud física o mental.	80	3,6
	Ausentismo por desánimo.	81	3,6
	Temor de acudir al lugar de estudio	89	4
	Ausentismo por enfermedad.	113	5
	Atraso a sus clases.	193	8,6
	Poco interés en hacer las cosas.	272	12,1
	Aprendizaje más lento de lo usual.	288	12,8
	Errores en las tareas.	306	13,6
	Dificultad para concentrarse en clases.	336	15
	Cansancio, agotamiento en clases.	381	17
	Total		2243
Social	Cambio de itinerarios y lugares que frecuentaba.	9	0,7
	Cambio de facultad o carrera.	13	1
	Ha buscado apoyo psicológico.	16	1,2
	Su vida sexual y/o afectiva ha sido perturbada.	35	2,6
	Ha cambiado el número de teléfono, correo o redes sociales.	52	3,9
	Su vida social se ha visto limitada.	68	5,1
	Miedo.	222	16,5
	Decaimiento, depresión.	284	21,1
	Nervios y ansiedad.	308	22,9
	Problemas para relajarse.	336	25
Total		1343	100

7 Discusión

Los aspectos psicosociales del acoso sexual en los estudiantes involucran factores sociodemográficos, características y efectos del acoso tanto en el entorno académico como social, siendo un problema público que ocurre cada vez con mayor frecuencia, ya que los diversos espacios de la Institución constituyen áreas propensas para que se desarrollen diferentes situaciones de acoso. En la Universidad Nacional de Loja se identificaron 447 casos de acoso sexual en la comunidad estudiantil.

En el análisis de los factores sociodemográficos se determinó que el 81% de estudiantes que han sufrido algún tipo de acoso sexual son mujeres, identificadas como heterosexuales (87%), de estado civil soltera (92%), sin hijos (87%), de etnia mestiza (98%), con clase social media (43%), procedentes de la zona urbana (71%) y que viven con sus familiares (87%); además existe el 2% de estudiantes con discapacidad. Estos resultados coinciden con Guarderas et al., (2018), quienes señalan que las personas más afectadas son mujeres. Además, a nivel nacional las estadísticas reportan que “cinco de cada diez estudiantes mujeres han sufrido al menos una vez en su vida académica, una situación de acoso sexual” (El Comercio, 2019, párr.2).

Con respecto a la caracterización del acoso sexual, el presente estudio identificó que el tipo de acoso más percibido por los estudiantes es el verbal (36%), con una ocurrencia de 1 a 3 veces en el último año (47%), el perfil del agresor corresponde a otro estudiante (56%), lo que permite concluir que el acoso sexual en la institución surge como resultado de la relación entre compañeros (38%), sin restar la importancia a la teoría de que el abuso se mantiene por la relación de poder (24%). Resultados que coinciden con la Red Interuniversitaria de Investigación, quienes demostraron que el “56% de acoso sexual en estudiantes se da entre pares, preponderando el acoso verbal (Universidad Central del Ecuador, 2019, p.1). Mientras que para Carrión et al. (2021), el tipo de acoso con mayor prevalencia es el no verbal (39%).

Además, en el presente estudio se pudo determinar que los lugares en donde mayormente han ocurrido las situaciones de acoso son: espacios académicos como aulas, bibliotecas, auditorios y espacios de prácticas (34%), áreas sociales del campus (29%) y en redes sociales (18%). Resultados que coinciden con Vivanco (2021), en donde menciona que los lugares mas propensos a padecer acoso son los espacios académicos (47,74%), áreas sociales del campus (25,71%), y redes sociales (12,86%).

Referente a los efectos del acoso sexual que experimentaron los estudiantes de la UNL, en el entorno académico se identificaron: errores en las tareas (13,6%), dificultad para concentrarse (15%) y cansancio o agotamiento en clases (17%). Asimismo, en el entorno social se encontraron efectos como decaimiento y depresión (21,1%), nervios y ansiedad (22,9%) y problemas para relajarse (25%). Mientras tanto, Bayas (2021) manifiesta que en el entorno académico el 54,3% de estudiantes que han sufrido acoso sexual presentaron atraso a sus clases y el 19,7% ausentismo por desánimo y referente al entorno social el 18,5% indicó que la vida de los estudiantes víctimas del acoso se ha visto limitada, lo que conlleva a cambiar de itinerarios y evitar lugares que frecuentaban (16,4%). Todos estos indicadores demuestran que los efectos provocados por la vivencia de acoso sexual son negativos y repercuten en la salud física y psicológica de las víctimas.

8 Conclusiones

Los aspectos psicosociales del acoso sexual son una realidad potencial en la Universidad Nacional de Loja, evidenciando una vez más la desigualdad de género, en donde las mujeres son más afectadas en el entorno universitario y la presencia de efectos académicos y sociales, que impiden el pleno desarrollo no solo de las víctimas sino del medio que la rodea. Frente a ello, es primordial la creación de políticas institucionales que permitan a los estudiantes informar oportunamente esta situación sin temor a represalias o alguna forma de discriminación y de esta forma prevenir el impacto del acoso sexual en las Instituciones de Educación Superior.

Las y los estudiantes que han sufrido acoso durante su vida universitaria son los heterosexuales, solteros(as), sin hijos, provenientes de la zona urbana y que conviven con sus familias, pertenecientes a la clase social media con autoidentificación mestiza, todos estos factores sociodemográficos indican una mayor prevalencia de acoso sexual. Además, para el desarrollo de este fenómeno social, la discapacidad no supone un aspecto psicosocial ya que las personas involucradas en el estudio representan a un porcentaje menor dentro de la Universidad, sin embargo, el 2% de ellos afirma haber sufrido algún tipo de acoso sexual.

El tipo de acoso sexual con mayor incidencia es el verbal, especialmente en los espacios académicos y originados por los mismos compañeros universitarios, esta experiencia ocurre de 1 a 3 veces en el último año y en algunos casos este suceso es experimentado por más de 10 veces. Las diversas formas de comunicación, invitaciones, insinuaciones, bromas, preguntas y comentarios de contenido sexual o intimidatorios son algunas de las situaciones percibidas por la comunidad estudiantil.

Para finalizar, el acoso sexual generó efectos negativos en el entorno académico y social del estudiante que pudieran ocasionar graves consecuencias como: disminución de la satisfacción académica, estrés, ausentismo, deserción, cambios de carreras, disminución de la productividad y deterioro de la imagen.

9 Recomendaciones

A la Universidad Nacional de Loja, para que ejecute actividades de capacitación dirigida a la comunidad estudiantil en temas de acoso sexual, con especial énfasis en la prevención, eliminación de estas prácticas nocivas.

A las autoridades de la institución, para que propicien espacios o departamentos de apoyo en cada una de las facultades con el fin de ofrecer a los estudiantes asesoría y orientación sobre el procedimiento adecuado en la resolución de casos de acoso sexual.

A dirección de Comunicación e Imagen Institucional, hacer énfasis en la promoción de campañas de sensibilización acerca del acoso sexual, la ruta a seguir y el protocolo de actuación integral contra el acoso sexual y violencia de género en la UNL.

10 Bibliografía

- Altamirano, G. (2020). *Violencia de género en estudiantes universitarios* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. Quito, Ecuador. <http://hdl.handle.net/10644/7582>
- Alvarenga, Z. (2016). *Acoso sexual: Impacto en el rendimiento académico de población estudiantil de trabajo social* [Tesis de pregrado, Universidad de El Salvador]. San Salvador, El Salvador. <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/11969/1/14102934.pdf>
- Arias, E. & López, M. (2018). *Acoso en estudiantes de pregrado y postgrado de la facultad de medicina de la Universidad Católica del Ecuador* [Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Quito, Ecuador. <https://bit.ly/3hzauYP>
- Ariza, C. & Rico, S. (2021). *Factores de riesgo psicosociales asociados al acoso laboral en docentes y administrativos de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio]. Villavicencio, Colombia. <https://bit.ly/3Ef0UC0>
- Bautista, D. (2019). Hostigamiento y acoso sexual en los espacios universitarios. *Tequio*, 2(5), 51-60. <https://doi.org/10.53331/teq.v2i5.3532>
- Bayas, K. (2021). *Efectos emocionales del acoso sexual. Una investigación mixta con estudiantes mujeres de una universidad privada de la ciudad de Quito en el período 2019-2020* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito]. Quito, Ecuador. <https://bit.ly/3OasLrz>
- Carrión, C., Reyes, B., Rodríguez, Y. & Calva, V. (2021, 22 diciembre). El acoso y su incidencia en la educación superior. *Horizontes de Enfermería*, 11, 81-90. <https://doi.org/10.32645/13906984.1086>
- Cárdenas, W. (2022). Acoso sexual en universidades. *Científica Multidisciplinar*, 3(6), 445-485. <https://bit.ly/3VyMfte>
- Centro Nacional de Recursos sobre Violencia Sexual (NSVRC). (2018). *Violencia Sexual en los Estados Unidos*. National Sexual Violence Resource Center. <https://www.nsvrc.org/es/node/4737>
- El comercio. (2019). Ecuador: 5 de cada 10 estudiantes mujeres sufrieron acoso en la universidad. *NODAL*. <https://www.nodal.am/2019/11/ecuador-5-de-cada-10-estudiantes-mujeres-sufrieron-acoso-en-la-universidad/>

- Frías, S. (2020). Hostigamiento y acoso sexual. El caso de una institución de procuración de justicia. *Estudios Sociológicos de El Colegio de México*, 38(112), 103-139. <https://doi.org/10.24201/es.2020v38n112.1745>
- Galvis, M. & Montoya, A. (2020). *Características del acosado, del acosador y de las acciones de acoso en el contexto laboral* [Tesis doctoral, Universidad de Manizales]. Manizales, Colombia.
- García, D. (2020). Acoso sexual a adolescentes [Tesis de pregrado, Universidad peruana Cayetano Heredia]. Lima, Perú.
- Guarderas, P., Cuvi, J., Larrea, M., Paula, C., Mariño, M. A., de Lourdes Larrea, M., Palacios, P., Gutiérrez, M. J. & López, J. (2020). *¿Cómo se mide el acoso sexual?: aportes para determinar la prevalencia del acoso sexual en las instituciones de educación superior*. Abya-Yala. <https://bit.ly/3Mwj9Xf>
- Hernández, P., & Cisternas, M. (3 - 8 de diciembre de 2017). Experiencias de acoso sexual en la Universidad de Chile. Niño (presidencia). *XXXI Congreso ALAS Uruguay*. Congreso llevado a cabo en Montevideo, Uruguay.
- Lugo, Z. (2021, 22 febrero). *Diferencia entre zona rural y zona urbana*. Diferenciador. <https://www.diferenciador.com/zona-rural-y-zona-urbana/>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Datos y cifras*. Género y salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
- Organización Panamericana de la Salud. (2014). *Discapacidad*. <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- Pérez, J. & Gardey, A. (2021). *Definición de etnia*. Definición.de. <https://definicion.de/etnia/>
- Pérez, J., Navarro, M., Galván, M., González, R. & Aldrete, M. (2019). Características sociodemográficas y acoso sexual laboral en personal de enfermería de un hospital de tercer nivel de atención. *Revista Médico-Científica de la Secretaría de Salud Jalisco*, 1(6), 31-42. <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2019/sj191e.pdf>
- Quintero, S. (2020). El acoso y hostigamiento sexual escolar, necesidad de su regulación en las universidades. *Revista de Estudios de Género, La Ventana*, 6(51), 245-271. <https://doi.org/10.32870/lv.v6i51.7083>
- Sáez, C. (2017). *El acoso sexual también es un problema de salud*. La Vanguardia. <https://bit.ly/3rWLE74>

- Trujillo, E. (2020, 13 agosto). *Estado civil*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/estado-civil.html>
- UNICEF. (2018). Postura de UNICEF respecto a la explotación, el abuso y el acoso sexual. <https://www.unicef.org/es/postura-de-unicef-respecto-la-explotacion-elabuso-y-el-acososexual>
- Universidad Central del Ecuador. (2019, 22 de noviembre). *Estudio sobre acoso sexual en instituciones de educación superior es socializado* [Comunicado de prensa]. <https://bit.ly/3TdZI8k>
- Valdés, I. (2018). *El mayor informe sobre el acoso sexual en la ciencia de EE UU*. IntraMed. <https://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoid=92669>
- Véliz, C. & Valenzuela, M. (2020). Variables predictoras del acoso sexual en estudiantes universitarios. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(1), 32-46. <https://doi.org/10.46954/revistages.v1i1.3>
- Vivanco, S. (2021). *Estudio de la violencia de género en los estudiantes de la facultad de ingeniería de sistemas de la Escuela Politécnica Nacional* [Tesis de pregrado, Escuela Politécnica Nacional]. Quito, Ecuador. <https://bit.ly/3UL41bL>

11 Anexos

Anexo 1. Aceptación de pertinencia



Loja, 07 de julio del 2021

Mg. Sc.
Denny Caridad Ayora Apolo
**COORDINADORA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA FACULTAD DE
LA SALUD HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**
Ciudad.

De mis consideraciones

Reciba un atento saludo y mis deseos de éxito en sus funciones diarias a través de presente doy contestación al oficio número 0348-FSH-UNL, mediante el cual se me solicita en mi calidad de docente asesor emita el informe de pertinencia del trabajo de titulación denominado: **Aspectos socioculturales del acoso sexual y su efecto en la salud mental de la comunidad de la universidad Nacional de Loja**, de autoría del señor estudiante Kevin José Balcázar Campoverde. El mismo que ha sido revisado y analizado. Para emitir el presente criterio favorable respecto a su estructura coherencia y pertinencia del proyecto de investigación, me permito indicar que se ha replanteado el tema en razón de algunos aspectos técnicos. A continuación detallo los datos específicos del tema y del autor:

TEMA: Aspectos psicosociales del acoso sexual en los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja.

Estudiante: Kevin José Balcazar Campoverde

CI: 1150056461

Correo Institucional: kevin.balcazar@unl.edu.ec

Teléfono: 0988170335

Particular que pongo a su conocimiento con la finalidad de que se proceda con los trámites administrativos correspondientes.

Atentamente



MARIA SOLEDAD
CARRION CABRERA

Ps. Cl. María Soledad Carrión, Mgs.
DOCENTE UNL

Anexo 2. Dirección del trabajo de integración curricular



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE ENFERMERÍA**

Of N° 0536- DCE –FSH -UNL

Loja, 02 de septiembre de 2022

Lic. Katherine González Guambaña Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA FSH-UNL

Ciudad.

De mi consideración:

Con un cordial y atento saludo, y acogiendo lo establecido **en el Art. 228** del Reglamento de Régimen Académico 2021 de la Universidad Nacional de Loja, una vez emitido el informe favorable de pertinencia del Proyecto de Tesis titulado: **“ASPECTOS PSICOSOCIALES DEL ACOSO SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA”**, de autoría del **Sr. Kevin José Balcázar Campoverde**. Me permito designarle **DIRECTORA DE TESIS** Me permito designarle **DIRECTORA DE TESIS** y autorizo su ejecución en reemplazo de la Dra María Soledad Carrión, misma que se encuentra con permiso por maternidad.

Art. 228 en su parte pertinente dice: El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación

Particular que me permito informar, para los fines consiguientes. Con mis sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

**DENNY CARIDAD
AYORA APOLO**

Lic. Denny Ayora Apolo. Mg. Sc.

DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA.

C.c. Archivo

DAA/kiv



unl

Universidad Nacional de Loja

CARRERA DE ENFERMERÍA

Facultad de la Salud Humana

Loja, 05 de septiembre de 2022.

Mgs.

Denny Caridad Ayora Apolo

DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE LA SALUD HUMANA-UNL

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxito en las delicadas funciones que usted desempeña. El motivo de la presente es para solicitarle a su autoridad, de la manera más respetuosa me autorice realizar los respectivos cambios en el proyecto de titulación y por consiguiente en el trabajo de tesis denominado "**Aspectos psicosociales del acoso sexual en los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja**", de autoría del estudiante: **Kevin José Balcazar Campoverde**, ya que durante el desarrollo del mismo me he visto en la necesidad de reformular la pregunta de investigación, el objetivo general, y plantear nuevos objetivos específicos. Siendo así que:

1. LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN ANTERIOR: ¿Cuáles son los aspectos psicosociales del acoso sexual en los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja?

CAMBIA POR: ¿Qué características psicosociales están presentes en los casos de acoso sexual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja?

2. EL OBJETIVO GENERAL ANTERIOR: Analizar los aspectos psicosociales del acoso sexual en los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja.

CAMBIA POR: Caracterizar el acoso sexual en los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja.

3. DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS ANTERIORES:

- ✓ Determinar las dimensiones psicosociales que influyen en el acoso sexual de la UNL.
- ✓ Establecer los efectos del acoso sexual en la salud mental de la comunidad universitaria.
- 4.3.1. **CAMBIA POR:**
- ✓ Determinar los factores sociodemográficos en los estudiantes que han sufrido acoso sexual.
- ✓ Establecer las características del acoso sexual en relación a la forma, tipo, tiempo y lugar.
- ✓ Identificar los efectos del acoso sexual en el entorno académico y social del estudiante.

Por la atención al presente le expreso mi agradecimiento.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
KATHERINE MICHELLE
GONZALEZ GUAMBANA

Lic. Katherine M. González Guambaña Docente

Anexo 4. Certificación del idioma de inglés

Loja, 18 de noviembre de 2022

Mgtr.

Edgar M. Castillo C.

**MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA**

Certifica. -

Haber traducido de español a inglés el resumen del trabajo de integración curricular titulado: **Aspectos psicosociales del acoso sexual en los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja**, de la autoría del estudiante Kevin José Balcázar Campoverde, C.I.: 1150056461.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento cuando lo considere conveniente.



Firmado electrónicamente por:
**EDGAR MARIANO
CASTILLO CUESTA**

**Edgar M. Castillo C.
EFL TEACHER**

Nro. Reg. Senescyt: 1031-07-785748

Anexo 5. Consentimiento Informado

Estimado o estimada:

Estamos realizando un estudio sobre acoso sexual en las Instituciones de Educación Superior. La encuesta está dirigida a todas las personas de la comunidad universitaria: estudiantes, docentes y personal administrativos y de servicios. Usted ha sido seleccionado o seleccionada de manera aleatoria; su participación no supondrá para usted costo ni riesgo alguno. La información aportada servirá únicamente para los fines de la presente investigación, tomando todos las precauciones necesarias para proteger la identidad de las personas que respondan a esta encuesta. Su participación es voluntaria y si decide responder podrá suspenderla en cualquier momento sin que le perjudique en ningún sentido. Al finalizar, saldrá el mensaje “Usted ha subido correctamente la encuesta.”

¡De antemano agradecemos su colaboración!

Si desea mayor información puede enviar un mensaje a encuestaasies@gmail.com para comunicarse con el equipo de investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto que he sido informado o informada sobre los objetivos del estudio y que los datos serán manejados de forma confidencial y ética; que comprendo que la encuesta no implica ningún riesgo; que he decidido participar de manera voluntaria; y que puedo abandonar el proceso en cualquier momento.

Si está de acuerdo, seleccione el cuadro de la derecha para continuar



Anexo 6. Instrumento: Encuesta de acoso sexual en Instituciones de Educación Superior (ASIES)

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA					
1.	Sexo	Hombre		Mujer	
2.	Género	Masculino		Femenino	
3.	Orientación sexual	Heterosexual			
		Homosexual			
		Bisexual			
		Asexual			
4.	¿Tiene algún tipo de discapacidad?			Si No	
5.	Zona de la cuál es originario u originaria			Urbano Rural	
6.	¿Con qué etnia se identifica?	Mestiza	Indígena		Blanca
7.	¿Cuántos hijos e hijas tiene?	1 a 2 hijos/as	¿3 o más hijos/as		No tiene hijas/os
8.	Estado civil	Soltero/a	Casado/a	Unión de hecho	Divorciado/a
9.	¿Con quién vive?	Solo/a	Con mi pareja	Con familia	Con amigos
10.	¿A qué grupo social pertenece?	Alta	Media-alta	Media	Media -baja Baja

II. EXPERIENCIAS INTERPERSONALES EN LA UNIVERSIDAD

Las siguientes situaciones pueden haberle ocurrido en el marco de estudio/trabajo, por parte de cualquier persona del entorno universitario, conocido o no por usted, en espacios universitarios como: aulas, bibliotecas, auditorios, oficinas, corredores, canchas, parqueaderos, bares, teatros, baños, patios o cualquier otro lugar relacionado con las actividades universitarias.

N.	II.1 SITUACIONES Lea con cuidado las preguntas y marque con X una sola respuesta.	Nunca	Antes, pero no en el último año	En los últimos 12 meses		
				1 a 3 veces	4 a 10 veces	más de 10 veces
1	¿Ha recibido llamadas, correos, notas, sms, chats o mensajes por cualquier otro medio con contenidos sexuales no deseados de alguien de la comunidad universitaria?					
2	¿En las relaciones laborales o de estudio ha recibido comentarios intimidatorios sobre su modo de vestir, sobre su cuerpo o su sexualidad que le han incomodado?					
3	¿Alguien de la comunidad universitaria le ha hecho invitaciones a citas íntimas aún después de que usted se ha negado insistentemente?					
4	¿Alguien de la comunidad universitaria le ha hecho de forma reiterada insinuaciones de índole sexual no deseadas por usted?					
5	¿Alguien de la comunidad universitaria le ha asediado con frecuentes bromas, preguntas y comentarios de contenido sexual ofensivo que le causan malestar?					
6	¿Se ha sentido incómodo/a porque alguien de la comunidad universitaria le miraba insistentemente de manera morbosa?					
7	¿Alguna vez en el espacio universitario le hicieron señales o gestos de índole sexual que le incomodaron y ofendieron?					

8	¿Ha sido molestado/a por un/a exhibicionista o alguna vez alguien mostró sus órganos sexuales o se desvistió delante de usted sin su consentimiento en baños, vestidores, patios o cualquier lugar de la universidad?						
9	¿Ha sido molestado por alguien de la comunidad universitaria que le ha espiado en baños, camerinos de gimnasios o lugares similares sin su consentimiento?						
10	¿Alguien de la comunidad universitaria, para satisfacer su placer sexual, le ha obligado a ver dibujos, fotografías, imágenes, objetos o cualquier otra representación gráfica de contenido sexualmente explícito o pornográfico produciéndole incomodidad y malestar?						
11	¿Alguien de la comunidad universitaria ha intentado besarle o abrazarle en contra de su voluntad?						
12	¿Alguien de la comunidad universitaria le ha tocado sus senos, su trasero, sus órganos sexuales, “le ha metido mano”, le ha hecho pellizcos, palmaditas, le ha atrapado para abrazarle, le ha rozado con el órgano sexual sin su consentimiento?						
13	¿Alguien de la comunidad universitaria le ha obligado a tocarle sexualmente en contra de su voluntad?						
14	¿Ha sentido que alguien de la comunidad universitaria, le ha seguido insistentemente, se le ha acercado excesivamente sin su consentimiento, produciéndole incomodidad e inseguridad?						
15	¿Alguna vez le han obligado a vestirse de modo provocativo, usando escotes, minifaldas o ropa ajustada en la universidad para actividades educativas o laborales?						
16	¿Le ha ocurrido que alguien de la comunidad universitaria ha aprovechado situaciones supuestamente educativas/laborales (visitas al despacho, seminarios, tutorías, capacitaciones, llamados a oficina, salidas de campo, eventos) para forzar intimidad contra su voluntad?						
17	¿Alguien de la comunidad universitaria le ha solicitado explícitamente tener relaciones sexuales contra su voluntad, a pesar de que usted no lo ha aprobado?						
18	¿Alguien de la comunidad universitaria le ha presionado para que usted se desnude, le muestre partes de su cuerpo, le envíe fotografías o se vista de cierta manera, en contra de su voluntad y por satisfacción de la persona que lo demanda?						
19	¿Ha sido amenazado/a o perjudicado/a por alguien de la comunidad universitaria con sanciones u otras formas de perjuicio en caso de no acceder a propuestas sexuales o afectivas?						
20	¿Ha recibido ofertas de beneficios o recompensas en su carrera/trabajo por alguien de la comunidad universitaria a cambio de favores sexuales (aceptar invitaciones o propuestas sexuales)?						
21	¿Ha sido víctima de chantaje, intimidación o amenaza por alguien de la comunidad universitaria, para evitar que denuncie el acoso sexual?						

