



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE ENFERMERÍA

Funcionalidad familiar durante la pandemia en los estudiantes de bachillerato del
Colegio Beatriz Cueva de Ayora

Trabajo de Integración Curricular
previa a la obtención del Título de
Licenciada en Enfermería

Autora

Lizbeth Estefanya Jaramillo Sarango

Directora

Mg. Sonia Mercedes Caraguay Gonzaga

Loja-Ecuador

2022

Certificación del trabajo de Integración Curricular

Loja, 21 de septiembre del 2022

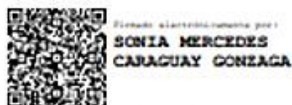
Mg. Sonia Mercedes Caraguay Gonzaga.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Certifico:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del trabajo de Integración Curricular titulado: Funcionalidad familiar durante la pandemia en los estudiantes de bachillerato del Colegio Beatriz Cueva de Ayora, de autoría de la estudiante Lizbeth Estefanya Jaramillo Sarango, previa a la obtención del Título de Licenciada en Enfermería, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa, por lo tanto, esta culminado y aprobado para continuar lo trámites legales pertinentes.

Atentamente



Mg. Sonia Mercedes Caraguay Gonzaga.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, Lizbeth Estefanya Jaramillo Sarango, declaro ser autora del presente trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente, acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional, Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de identidad: 1105914020

Fecha: 14 de noviembre del Dos mil veintidós

Correo electrónico: lizbeth.jaramillo@unl.edu.ec

Teléfono: 0996659431

**Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora
para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica del texto
completo**

Yo, Lizbeth Estefanya Jaramillo Sarango, declaro ser la autora del trabajo de Integración Curricular titulado: Funcionalidad familiar durante la pandemia en los estudiantes de bachillerato del Colegio Beatriz Cueva de Ayora, como requisito para optar el grado de Licenciada en Enfermería, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del presente Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 14 días del mes de Noviembre del Dos mil veintidós.



Firmado electrónicamente por:
**LIZBETH ESTEFANYA
JARAMILLO SARANGO**

Firma:

Autora: Lizbeth Estefanya Jaramillo Sarango

Cédula: 115914020

Dirección: Esteban Godoy; Cabo Gonzalo Montesdeoca y Soldado Rafael Pullaguari.

Correo Electrónico: lizbeth.jaramillo@unl.edu.ec

Celular: 0996659431

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del trabajo de Integración Curricular: Mg. Sonia Mercedes Caraguay Gonzaga

Tribunal de grado: Mg. Denny Caridad Ayora Apolo (presidenta), Ing. José Eduardo Estrella (vocal), Mg. Maura Mercedes Guzmán Cruz (vocal).

Dedicatoria

A Dios, que con su bendición ha llenado mi vida de fortaleza y sabiduría durante mi formación, y hoy con el cumplimiento de una meta más me siento orgullosa, así como también, a mis padres María Esterfilia Sarango y Arcesio Jaramillo por el amor, confianza y el gran esfuerzo que siempre hicieron para que yo continúe con mis estudios, a mis hermanos que con sus risas y ternura siempre me apoyaron y brindaron su cariño, que no me dejaron desfallecer ante los problemas.

A mis docentes que me acompañaron a lo largo de mi formación, que siempre buscaron la manera de convertirme en una profesional con valores y compromiso para desenvolverme en el ámbito laboral.

Lizbeth Estefanya Jaramillo Sarango

Agradecimiento

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a las autoridades y docentes de la Carrera de Enfermería quienes compartieron sus conocimientos durante mi formación y de manera especial a mi tutora del trabajo de Integración Curricular Mg. Sonia Mercedes Caraguay Gonzaga por haber dirigido y asesorado mi trabajo de investigación.

A la Unidad Educativa Beatriz Cueva de Ayora por abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo.

Lizbeth Estefanya Jaramillo Sarango

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación del trabajo de Integración Curricular.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de Figuras	viii
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Anexos	viii
1 Título.....	1
2 Resumen.....	2
2.1 Abstract.....	3
3 Introducción	4
4 Marco Teórico.....	7
4.1 Características Sociodemográficas	7
4.2 Adolescencia.....	7
4.3 Familia	8
4.4 Tipos de Familias.....	8
4.5 Funciones de la Familia.....	9
4.6 La familia en el cuidado de la salud	11
4.7 Herramientas para Valorar a la Familia.....	11
4.8 Funcionalidad Familiar.....	14
4.9 Pandemia	15
4.10 Cuarentena, Aislamiento y Distanciamiento	15
5 Metodología	17
6 Resultados	18
7 Discusión.....	24
8 Conclusiones	26
9 Recomendaciones.....	27
10 Bibliografía	28
11 Anexos	31

Índice de Figuras

Figura 1. Correspondencia entre tipo de familia y la funcionalidad familiar	22
--	----

Índice de Tablas

Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra	18
Tabla 2. Tipo de Funcionalidad familiar	19
Tabla 3. Asociación: Características sociodemográficas y funcionalidad familiar....	20
Tabla 4. Asociación entre el tipo de familia y la funcionalidad familiar	21
Tabla 5. Correspondencia entre tipo de familia y funcionalidad familiar.....	21
Tabla 6. Dimensiones del FFSIL.....	23

Índice de Anexos

Anexo 1. Pertinencia del trabajo de Integración Curricular	31
Anexo 2. Asignación de Director de Trabajo de Integración Curricular	32
Anexo 3. Oficio para la recolección de datos	33
Anexo 4. Certificación de traducción en inglés	34
Anexo 5. Encuesta.....	35
Anexo 6. Consentimiento informado	38
Anexo 7. Propuesta	40
Anexo 8. Matriz de consistencia	43
Anexo 9. Matriz de operativización de variables.....	44

1 Título

Funcionalidad familiar durante la pandemia en los estudiantes de bachillerato del
Colegio Beatriz Cueva de Ayora

2 Resumen

La funcionalidad familiar es un conjunto de relaciones interpersonales que permiten lograr el desarrollo integral de sus miembros, así como el estado de salud favorable. La presente investigación tuvo como propósito analizar la funcionalidad familiar durante la pandemia en los estudiantes de bachillerato del Colegio Beatriz Cueva de Ayora. Se trató de un estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal, donde se contó con la participación de 193 estudiantes. Se utilizó como instrumento el test de funcionamiento familiar FFSIL, que evalúa la funcionalidad familiar a través de siete categorías: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. El análisis de resultados demostró que el 64,8% corresponde al sexo mujer, un 36,8% tienen 15 años de edad y el 69,4 % procede de una zona urbana; en cuanto a la educación de los padres el 44% posee una instrucción primaria, y un 76,2% tiene una ocupación de oficio; de acuerdo al tipo de funcionalidad el 54% pertenecen a una familia moderadamente funcional. Además se estableció la relación entre las características sociodemográficas y la funcionalidad familiar en la cual se determinó que no existe relación estadísticamente significativa; sin embargo, al relacionar el tipo de familia y la funcionalidad familiar si se encontró relación intercategorias estadísticamente significativa, donde se evidencia que la familia nuclear está fuertemente relacionada con la familia moderadamente funcional; en relación a las dimensiones se encuentran en un rango aceptable; en base a los resultados obtenidos, se generó una propuesta de intervención que contribuya al mejoramiento de las relaciones familiares. En conclusión, los estudiantes tienen una funcionalidad familiar moderadamente funcional, durante la pandemia.

Palabras claves: Tipo de familia, familia funcional, sociodemográfico, dimensiones.

2.1 Abstract

Family functionality is a set of interpersonal relationships that allow achieving the integral development of its members, as well as a favorable state of health. The purpose of this research was to analyze family functionality during the pandemic in high school students from Beatriz Cueva de Ayora School. It was a quantitative, descriptive, cross-sectional study, with the participation of 193 students. The FFSIL family functioning test was used as an instrument, which evaluates family functionality through seven categories: cohesion, harmony, communication, permeability, affectivity, roles and adaptability. The analysis of the results showed that 64.8% are female, 36.8% are 15 years old and 69.4% come from an urban area; as for the education of the parents, 44% have primary education and 76.2% have a trade occupation; according to the type of functionality, 54% belong to a moderately functional family. Additionally, the relationship between sociodemographic characteristics and family functionality was established and it was determined that there is no statistically significant relationship; however, when relating the type of family and family functionality, a statistically significant intercategory relationship was found, where it is evident that the nuclear family is strongly related to the moderately functional family; in relation to the dimensions, they are within an acceptable range; based on the results obtained, an intervention proposal was generated to contribute to the improvement of family relationships. In conclusion, the students have a moderately functional family in the face of the pandemic.

Key words: family type, functional family, sociodemographic, dimensions.

3 Introducción

La familia cumple funciones en la sociedad que ayudan al ser humano en su realización y bienestar a lo largo de sus diferentes etapas de vida: en la familia se aprende de las crisis, de las diferencias, de los aciertos y desaciertos, se construyen vínculos estables y, sobre esa base, se construyen las sociedades equilibradas que facilitan el desarrollo humano y la potenciación de las capacidades humanas. Gracias a la familia se pueden satisfacer necesidades básicas de los hijos, necesidades sociales, necesidades económico-materiales, y la necesidad de interrelación y mediación con las estructuras y sistemas sociales (como se citó en Meza y Ruth, 2016).

En este sentido, las familias funcionales son aquellas que logran establecer un equilibrio dentro del sistema o estructura familiar en las diferentes etapas del ciclo vital o frente a situaciones fortuitas, por las cuales, una familia atraviesa, es decir; las dificultades se hacen llevaderas y en el mejor de los casos se superan, favoreciendo así el desarrollo a nivel social, físico y psicológico de cada uno de sus integrantes. Cuando existen eventos de desequilibrio dentro del sistema familiar, como: la pérdida de trabajo, separación de los padres, la aparición de enfermedades crónico degenerativas o la muerte de algún miembro; se convierten en acontecimientos estresantes, que dan lugar en varias circunstancias a crisis familiares, que si no son resueltas repercuten de manera individual y colectiva en la función familiar.

Debe señalarse que, para Olson (como se citó en Siguenza, 2015) la funcionalidad familiar requiere de la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia; es decir, la unión o relación estrecha (cohesión), y la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesa la familia a lo largo de su ciclo de vida, denominada adaptabilidad. De acuerdo con Guerrero y Morales (2020), el funcionamiento no puede ser entendido como un estado permanente en la familia o como un patrón estable, sino más bien como un estado variable y modificable en el tiempo y edad, pues el sistema familiar por el sólo hecho de ser permeable siempre está expuesto a las disfunciones o desequilibrios.

De este modo, al analizar la familia y su funcionalidad en tiempo de emergencia sanitaria, es importante considerar, que en marzo del 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS), declaró a la enfermedad por covid-19 en una pandemia, debido a su propagación a nivel internacional; obligando a los diferentes países a establecer medidas drásticas de prevención para evitar los contagios, específicamente una de las disposiciones tomadas inicialmente por

las autoridades fue: el confinamiento, aislamiento y distanciamiento; obligando así a las familias a una convivencia forzosa, que pone a prueba las relaciones familiares (Maguiña et al., 2020).

En consecuencia, a la crisis que enfrenta el mundo entero, se afectaron diferentes actividades de la vida cotidiana como: ir a la escuela o al trabajo, la recreación, y la participación en encuentros sociales, culturales y deportivos (Lepin, 2020). Desde este punto de vista, hacer frente a una situación de crisis inesperada demanda una respuesta familiar adaptativa, sin embargo, la capacidad de afrontamiento de cada familia dependerá de una adecuada dirección e intervención.

Cabe resaltar que, en América Latina, diferentes estudios afirman que existe una elevada prevalencia de disfuncionalidad familiar, que se asocia con: la edad, la escolaridad de los padres, el sector de residencia, el tipo de familia y el nivel económico. Es así que se podría decir que catalogar a una familia como funcional o disfuncional depende de varios factores (Delfin y Cano, 2020). Por ejemplo, un estudio realizado en una institución educativa pública de Lima-Perú cuyo objetivo era determinar la relación entre resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria concluyó que el 39% presenta disfuncionalidad familiar leve, 16.6% disfuncionalidad moderada y 15.8% disfuncionalidad severa (Huaranga et al., 2020).

De la información analizada se evidencia que en la actualidad a nivel local no existen estudios relacionados con el tema propuesto, por tanto, resultó de gran interés e importancia realizar el presente estudio el mismo que tuvo la pregunta de investigación: ¿Cuál es el tipo de funcionalidad familiar durante la pandemia en los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Beatriz Cueva de Ayora?, también, la investigación incluyó el objetivo general: Analizar la funcionalidad familiar, durante la pandemia y como objetivos específicos estuvieron: definir las características sociales familiares de los estudiantes, establecer el tipo de funcionalidad familiar asociado al estado pandemia por covid-19 y diseñar acciones de promoción de la salud para el mejoramiento de la funcionalidad familiar.

La ejecución del presente trabajo de investigación permitió contribuir con el logro de los objetivos de desarrollo sostenible, con principal énfasis con el objetivo tres, referente a Salud y Bienestar, el cual busca garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades, ya que siendo la familia el núcleo de la sociedad es el espacio idóneo para fortalecer las

relaciones familiares; del mismo modo, el estudio está inmerso dentro de la línea 8 de investigación de la carrera de enfermería denominada promoción de la salud.

Finalmente se puede señalar que esta investigación, busca que sea trascendental el fortalecimiento de las relaciones familiares en la sociedad para que mediante la identificación de factores de riesgo y la adecuada intervención permita lograr espacios de acompañamiento familiar que ayuden a prevenir la disfuncionalidad familiar.

4 Marco Teórico

4.1 Características Sociodemográficas

Se puede definir como un conjunto de características biológicas, sociales, económicas y culturales que se encuentran presentes en la población, son todas aquellas que pueden ser medidas, y que están vinculadas directamente con la sociedad y el estudio de un grupo humano desde la perspectiva estadística; es así que un indicador sociodemográfico refleja una situación social. Tales como el sexo, edad, educación, procedencia, estado civil y actividad económica.

La edad cronológica es definida como el tiempo que ha vivido una persona desde su nacimiento, de modo que la edad como un indicador permite clasificar a la población por etapas, según la OMS el ciclo de vida se clasifica en niñez de 0 a 9 años, adolescencia de 10 a 19 años, adultos de 20 a 64 años y adultos mayores más de 65 años.

El sexo hace referencia a la diversificación genética innata y las características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos que los identifican y definen como hombres o mujeres; es decir son aquellas características con las que se nace y son particularmente universales, de forma que son comunes para todas las sociedades o culturas y no son modificables; El nivel de instrucción de una persona se refiere al grado más elevado de estudios que haya realizado o que esté realizando; puede clasificarse en primario, secundario y superior. (González, 2019).

4.2 Adolescencia

Para Trujillo y Vasquez (2016), la adolescencia es la etapa del ciclo vital en la que se pone a prueba: la flexibilidad y adaptabilidad del sistema familiar. La percepción que los adolescentes tienen del funcionamiento familiar influye decisivamente en la adopción de conductas de riesgo para la salud como: adicciones, relaciones sexuales de riesgo, pandillerismo entre otras.

La adolescencia es un periodo de cambios en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social; muchas de ellas, generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente necesarias que pueden ser transitorias y si son adecuadamente conducidas tienen un resultado final positivo; el apoyo de la familia aun en situaciones donde no se comparta todos los puntos de vista es fundamental, ya que en esta etapa los adolescentes están sometidos a tensiones de grupo y de la sociedad; además, es importante mencionar que los adolescentes buscan la aprobación ante la sociedad y al igual necesitan la aceptación de su familia. Sin

embargo, en esta etapa el adolescente necesita separarse emocionalmente de sus padres para madurar (Pineda y Aliño., 2002).

Etapas de la adolescencia: Adolescencia inicial. Abarca aproximadamente desde los 10 a los 13 años, y se caracteriza fundamentalmente por los cambios puberales. Adolescencia media. Comprende de los 14 a los 17 años y se caracteriza, sobre todo, por conflictos familiares, debido a la relevancia que adquiere el grupo; es en esta época, cuando pueden iniciarse con más probabilidad las conductas de riesgo. Adolescencia tardía. Abarca desde los 18 hasta los 21 años y se caracteriza por la reaceptación de los valores paternos y por la asunción de tareas y responsabilidades propias de la madurez (Güemes et al., 2017).

4.3 Familia

Los conceptos de familia han evolucionado notablemente en los últimos años debido a los cambios estructurales en el núcleo familiar, desde considerar como miembros de la familia únicamente a las personas por lasos de sangre, adopción o matrimonio, actualmente existe un concepto de familia mucho más amplio como el de la OMS que define a la familia como el “conjunto de individuos o personas que viven bajo el mismo techo, que tienen la obligación de cumplir con sus roles ya sea padre, madre, hermanos, u otro miembro de la familia, con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan (Gil, 2020).

4.4 Tipos de Familias

Al tomar en cuenta los diferentes conceptos de familia, hace muchos años atrás solo se hablaba de familia nuclear (papá, mamá e hijos o sin hijos), sin embargo, actualmente tenemos diferentes tipos de familia como:

Familia Nuclear o Biparental: Hogar conformado por un padre, madre e hijos propios o adoptados, sin vivir con otro familiar, abuelos, tíos, sobrinos, etc., por lo general viven bajo el mismo techo, no importa la edad de los hijos, si ellos siguen viviendo en la misma casa seguirá siendo una familia nuclear.

Familia Monoparental Materna o Paterna: Las familias monoparentales están compuestas por un solo jefe de hogar que puede ser padre, madre y los hijos. Son familias fruto del divorcio, viudez, madre o padre solteros o de la propia opción de los progenitores. El aumento de los divorcios hizo aumentar el número de este tipo de familias, ya que, en esta situación, los hijos se quedan viviendo con uno de los progenitores. La mayoría de las veces este progenitor es la mujer se refiere a una familia (Garcés, 2019).

Las causas principales que dan origen a las familias monoparentales son: el número de divorcios que cada día va en aumento; hogares abandonados por diferentes razones ya sea

por el padre o la madre; la viudez; el aumento de nacimientos en parejas que se encuentran en unión libre o porque en sus planes no está casarse ni hacer vida en común. Asimismo, este fenómeno se relaciona con la migración de alguno de los miembros de la pareja a otro lugar por motivos de trabajo, estudio o reclusión en centros de salud o de rehabilitación social, sin que exista de por medio un rompimiento entre ellos (Macías, 2020).

Familia Extensa o Extendida: Está compuesta por personas que descienden del mismo árbol genealógico más de dos generaciones que viven en un mismo hogar, es decir aquellas conformadas por padre, madre, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos etc. Dentro de este tipo de familia puede surgir diferentes problemas o dificultades debido a la falta de espacio individual para cada integrante, la falta de intimidad para las parejas, malos entendidos, falta de comunicación, peleas o enfrentamientos con abuelos por la el tipo de crianza que se les desea dar a los niños dentro del hogar (Macías, 2020).

Familia Compuesta o Ampliada: Este tipo de familia está constituida por personas que no descienden del mismo tronco generacional, no vínculos sanguíneos, pero si convivencia o afinidad, Se caracteriza por el hecho de que se compone de varias familias principales. Una de las razones más comunes es la formación de nuevas familias después de una ruptura con su antigua, esta situación genera que los hijos vivan con la pareja de su madre o padre y en muchos casos también con sus hermanastros.

Familias Reconstruidas: Se considera a una familia como reconstruida o reconstituida cuando una pareja adulta decide formar un nuevo hogar y alguno de los dos tienen un hijo de una relación anterior. Se podría decir que es la creación de una familia nueva a partir de otra ya existente a una nueva familia reconstruida, sin embargo, puede generar algún desajuste en las relaciones entre sus miembros: problemas entre el hijo-a y el padrastro o madrastra, tensiones entre los hijos de distintos padres, la intromisión de los conyugues (López, 2020).

4.5 Funciones de la Familia

Por funciones de la familia se puede entender que es el cumplimiento de las tareas y actividades que realizara cada integrante, de acuerdo con la posición, la edad y el papel que desempeñan en el núcleo familiar, que les permitirá cumplir con los objetivos biológicos, socioculturales, educativos y económicos que caracteriza a esta peculiar organización grupal que denominamos familia. Para analizar o establecer el tipo de funcionamiento familiar es importante tomar en cuenta la percepción de todos incluso la de los niños más pequeño. Desde este punto de vista es importante conocer las siguientes funciones básicas de la familia.

Comunicación: Para Solorzano y Toro (2020), la comunicación es una función primordial, ya que gracias a ella todas las demás pueden cumplirse, en la familia se utiliza

muchos mensajes verbales y paraverbales para transmitir: afecto, ayuda, autoridad, comprensión, junto a un lenguaje común; expresión de las características étnicas y socioculturales de la comunidad a la que pertenece, existen otros propios de la familia, de tal manera que suelen ser ininteligibles para un observador ajeno a la misma.

Afectividad: Es una relación de cariño o amor existente entre los miembros de la familia. Supone una función básica a partir de la cual se transmite parte del apoyo necesario en momentos de crisis.

Apoyo: La familia se convierte en la base y el apoyo de los miembros que la necesitan. Dicha ayuda puede ser a nivel económica, afectiva, cultural, etc.; gracias a ella se puede resolver situaciones conflictivas o abortar momentos de crisis individuales a familiares. Los recursos los establecen, organizan y distribuyen distintos miembros de la familia de acuerdo con los papeles previamente establecidos. Así, por ejemplo, la madre es la que suele prestar apoyo sanitario y el padre el económico o financiero. El apoyo nace del sentimiento de pertenencia a la familia, de saber que comparte, como grupo, creencias, proyectos y afectos comunes.

Adaptabilidad: La familia es un grupo dinámico, que mantiene relaciones internas con los elementos que la conforman, y externas con su entorno social, educacional y laboral; todas ellas se exponen a cambios, necesitando para resolver cada nueva situación una buena capacidad de adaptación que le permite responder adecuadamente a una gama variada de estímulos. Los cambios a los que se somete la familia pueden deberse al paso de las distintas etapas del ciclo vital, nacimiento de un hijo, estadio del "nido vacío", o pueden estar en relación con acontecimientos estresantes: cambio de trabajo, quiebra financiera, salida de vacaciones. La adaptabilidad son los cambios por los cuales atraviesa la familia en las transiciones del ciclo evolutivo familiar.

Autonomía: Todos los componentes de la familia necesitan un cierto grado de Independencia que les facilite su crecimiento y maduración. La familia establece esta autonomía mediante mecanismos que marcan los límites entre dependencia-independencia, no sólo dentro del grupo familiar sino en su relación con el entorno social. El ejercer satisfactoriamente esta función permite mantener la integridad de cada individuo, en un equilibrio entre lo permitido y lo prohibido, lo aceptado y rechazado, en fin entre dependencia e independencia. La autonomía es el grado de independencia que necesitan alcanzar los miembros de la familia para facilitar su crecimiento y maduración.

Reglas y Normas: Las familias deben establecer reglas y normas de comportamiento que permite mantener con orden y armonía la conducta de sus miembros dentro del hogar. Cada familia tiene sus propias reglas, no escritas, pero claramente establecidas, que sólo ellos

reconocen e identifican. Estas normas facilitan las relaciones, identifican los papeles y afectan la autoridad (Solorzano y Toro, 2020).

4.6 La familia en el cuidado de la salud

La interrelación entre familia y salud es activa y recíproca, es decir: los factores cognitivos, emocionales, psicológicos y motivacionales propios de cada individuo influyen de manera definitiva tanto en el proceso de enfermarse como en la prevención de la enfermedad. Tomando en cuenta el valor de la familia en la vida de sus integrantes, podemos deducir la influencia que ejerce sobre ellos la cual puede ser negativa o positiva, es por ello que la atención primaria en salud trabaja ayudando a fortalecer el bienestar individual, familiar y de la colectividad, potenciando el apoyo y relaciones afectivas de calidad.

La familia tiene un rol importante en el proceso salud – enfermedad; las familias tienden a compartir conductas ligadas con la salud, tales como: la dieta, ejercicio y hábitos como fumar o el consumo de bebidas alcohólicas, así como también, cumple diferentes roles tales como: la forma como interpreta, afronta y se comporta ante la presencia de una enfermedad; es decir, la forma de adaptación a las nuevas condiciones que genera dicha enfermedad y por lo tanto se reconoce que esta estancia ejerce la función protectora ante tensiones que genera las relaciones familiares, la fragmentación, desorganización y disfuncionalidad familiar. Es así, que el proceso de una enfermedad requiere una adaptación de toda la familia a la nueva situación por lo que esto conlleva a situaciones de conflicto y a veces a enfermar a otros miembros de la familia (Bernal, 2003).

4.7 Herramientas para Valorar a la Familia

Apgar Familiar: Es un instrumento que muestra como perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global, incluyendo a los niños ya que es aplicable a la población infantil. Es útil para evidenciar la forma en que una persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento determinado. Con este instrumento los integrantes del equipo de atención primaria en salud pueden conseguir una aproximación para la identificación de aquella familia con problemas de conflictos o disfunciones familiares, con el propósito de darles seguimiento y orientación. Este instrumento está compuesto por cinco elementos para evaluar la funcionalidad familiar.

Adaptación: es la capacidad de utilizar los recursos intra y extra familiares para resolver problemas en situaciones de estrés familiar o periodos de crisis. Por lo general los niños tienen una gran capacidad para adaptarse.

Participación: o cooperación, es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar.

Gradiente de recursos: es el desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo.

Afectividad: es la relación de cariño, amor y afecto que existe entre los miembros de la familia.

Recursos o capacidad resolutiva: es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia, implica compartir unos ingresos y espacios, además, tienen la capacidad para la resolución de problemas (Suarez y Espinoza, 2014).

Familiograma/ Genograma: El familiograma es una representación esquemática de la familia, la cual provee información sobre sus integrantes, en cuanto a su estructura y sus relaciones. Es un instrumento diseñado para evaluar el funcionamiento sistémico de la familia, y es útil para la identificación de familias cuya estructura las coloca en algún riesgo de carácter biológico (problemas hereditarios o de aparición familiar), psicológico (tendencias a tener una funcionalidad familiar inadecuada) o social (familia numerosa y/o sin recursos, hacinamiento, etc.).

Así, al retratar las características de tres generaciones, el familiograma ofrece una perspectiva longitudinal teniendo en cuenta que las familias suelen repetir sus atributos, característica conocida como continuidad, según si ésta ocurre sin interrupción entre padres e hijos o hermanos, o se salta una generación para aparecer en la otra. Además, el familiograma permite conocer en qué etapa del ciclo de vida familiar se encuentra (Sinche, 2006).

Este instrumento es de gran utilidad para los profesionales del equipo de Atención Integral de Salud, pues permite evaluar los siguientes aspectos: La composición familiar se refiere a los miembros que la componen, resaltando los que viven en el hogar, describe las relaciones biológicas, legales y afectivas, así como también incluye los problemas de salud o causas de fallecimiento de cualquier miembro de la familia; Así mismo se destaca el tipo de ocupación o datos laborales de importancia.

Ecomapa: Instrumento que, al equipo de salud le permite identificar en forma rápida las interrelaciones de la familia con el ambiente y el contexto sociocultural en el que se desenvuelve, es decir, da información sobre la red extrafamiliar de recursos. Es un complemento del familiograma y es una ayuda visual para la comprensión del entorno en que se desarrolla la vida de las familias. Su utilización rutinaria permite representar la familia y sus contactos con sus suprasistemas; dicho de otra forma, con el ambiente que les rodea: resto de

familia, sistemas de salud, trabajo, instituciones educativas, recreación, instituciones religiosas, amigos, vecinos, etc.

El ecomapa es un instrumento dinámico debido a que la familia cambia en forma permanente al igual que los sistemas que la rodean. Así como, el familiograma muestra la estructura de la familia y sus relaciones internas; el ecomapa muestra, de un solo golpe de vista, las relaciones externas. Es una herramienta sencilla, que facilita al equipo de salud, a reconocer la presencia o no de recursos de apoyo social extrafamiliares en una persona y/o familia. Describe las relaciones personales con los servicios comunitarios, los grupos sociales, la educación, el Trabajo, las instituciones de salud (Suárez, 2015).

Test de funcionamiento familiar (FF-SIL): Consiste en una serie de situaciones que puede o no ocurrir en la familia, correspondiendo 2 a cada uno de las 7 variables que mide este cuestionario; las dimensiones que evalúa este test son los siguientes:

Cohesión: Unión familiar física y emocional para enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera (Ortega et al., 1999).

Clasificación de las familias según el FFSIL: Familia funcional (de 70 a 57 puntos) la cual principalmente se caracteriza por tener una buena comunicación y ser altamente cohesionada, además de tener una buena unión familiar tanto física como emocional lo cual les permite enfrentar diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Familia moderadamente funcional (de 56 a 43 puntos) es aquella que se encuentra equilibrada entre lo funcional y lo disfuncional, creo así un ambiente adecuado para los miembros de la familia.

Familia disfuncional (de 42 a 28 puntos) está caracterizada por no tener una buena comunicación y bajos niveles de cohesión, es un espacio en donde los roles que se asignan a cada miembro no son realizados de la manera correcta, además de no tener normas precisas lo cual afecta directamente a los integrantes del grupo familiar.

Familia severamente disfuncional (de 27 a 14 puntos) se caracteriza por los constantes conflictos, la mala conducta y en ocasiones por el abuso de miembros de la familia, lo cual produce un continuo malestar y frustración (Ortega et al., 1999).

4.8 Funcionalidad Familiar

Se puede decir que la funcionalidad familiar es el entorno en el que los miembros de la familia puedan convivir y realizar sus objetivos, tanto familiares, espirituales y personales. La funcionalidad familiar sirve como base de soporte para un individuo (González, 2015).

La funcionalidad familiar es “la capacidad que tiene la familia para adaptarse a las situaciones de cambio”, es decir, este grupo humano está expuesto a constantes procesos de transformación, por ello deben tener los recursos o actitudes necesarias para en conjunto responder y solucionar adecuadamente a las distintas transiciones del ciclo vital que se presentan en el interior y exterior de cada sistema. Para que las familias puedan mantener un funcionamiento estable y equilibrado, es necesario que los miembros hagan uso de sus recursos de afrontamiento para un mejor manejo en la resolución de problemas, sobre todo a las crisis normativas y para normativas a las que está enfrentada constantemente el conjunto familiar (Tenesaca, 2018).

Familia Funcional: Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Es importante, también, para que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol que puede ser debido a sobre exigencias, como podría ser en casos de madres adolescentes o de hogares monoparentales y también se deben a sobrecargas genéricas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.

Familia Disfuncional: Una familia disfuncional es incapaz de reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque, pueda existir el deseo de encargarse y proteger a sus miembros, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea. Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias para que cumplan su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio. Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, los participantes caen en la desesperación que suele convertirse en castigos físicos

o malos tratos psicológicos que dañan profundamente la psiquis de los mismos (Tenesaca, 2018).

4.9 Pandemia

El SARS-CoV-2 puede infectar las vías respiratorias superiores e inferiores. Se transmite principalmente por el contacto directo con las secreciones respiratorias (gotículas generadas con la tos o estornudos) o con mucosas de nariz, boca u ojo de una persona infectada. Es poco probable su transmisión por aire a distancias de más de 1 metro.

Tras un periodo de incubación de 1-14 días, COVID-19 (enfermedad por infección por SARS-CoV-2) cursa en la mayoría de pacientes con síntomas de infección respiratoria leve similar al resfriado común: fiebre, tos y dificultad para respirar, con posible diarrea y fatiga. En casos graves en grupos de riesgo (ancianos, con otras enfermedades, etc.), puede causar bronquitis o neumonía, síndrome respiratorio agudo y severo, fallo renal e incluso la muerte (Díaz y Toro, 2020).

4.10 Cuarentena, Aislamiento y Distanciamiento

Son medidas para evitar la propagación de la enfermedad, entendiéndose por cuarentena a la restricción, voluntaria u obligatoria de los movimientos de personas que han estado expuestas a una enfermedad contagiosa y que pueden no presentar síntomas, en el cual deben permanecer en lugar aislado del resto de la familia, hasta que, pase el periodo de incubación.

El aislamiento en cambio se refiere a la separación física de las personas contagiadas de aquellas que se encuentran sanas, dicha medida resulta eficiente cuando se ha realizado una detección temprana. Por otro lado, el distanciamiento social consiste en evitar ir a lugares con aglomeraciones y siempre tomando en cuenta la distancia física mínimo un metro y medio, también implica el cierre de locales comerciales, eventos entre otros.

Pandemia y Familia: La familia es una de las instituciones afectadas a partir de que la enfermedad por coronavirus fue declarada en una pandemia, la intranquilidad e incertidumbre del mundo entero ante una situación inesperada se volvió cada día en un reto para el núcleo familiar, permanecer por mucho más tiempo juntos puede generar diversos tipos de conflictos o también oportunidad para crecer en familia.

Sin duda, el aislamiento, confinamiento y distanciamiento obligatorio y las restricciones de libertad individual y colectiva repercuten directamente en las relaciones familiares (Lepin., 2020). Por tanto, el sistema familiar se torna imprescindible para afrontar esta situación, toda vez, que el contacto con otras personas (compañeros de colegio, trabajo, universidad, vecinos, amigos y otros familiares) se ve drásticamente interrumpido. Una característica de esta crisis

para las familias, sumada a la reclusión en el hogar y sus consecuencias, radica en la omnipresencia de la enfermedad (Lepin., 2020).

Multitud de personas fallecen como consecuencia de esta pandemia. Las pérdidas y su afrontamiento consideradas un tipo de crisis familiar, se complican en situaciones de confinamiento como la ocasionada por el COVID-19. Al igual que el estado y el personal sanitario imparten medidas de seguridad y prevención, las familias enfrentan las relaciones familiares.

La crisis del COVID-19 es una situación inesperada para el mundo y en especial para las familias. El afrontamiento, requiere de la adaptación de todos y cada uno de sus miembros a la nueva situación, cuyas reglas principales de acción vienen determinadas por el sistema familiar en su conjunto, así como por el contexto social y cultural al que pertenece. Otras reglas, forzosas, como el confinamiento y la imposibilidad de contacto social, de asistencia a clases, o de interrupción de la actividad laboral y de cambios en el modelo de enseñanza y trabajo, vienen determinadas o impuestas por los poderes fácticos, superiores al sistema familiar.

El afrontamiento de las crisis inesperadas conlleva un estado inicial de shock, o de negación, en algunas personas. Una vez superadas la negación y la resistencia, surge la oportunidad para el cambio, a través de la negociación o gestión de la crisis familiar. Esta etapa, requiere la puesta en práctica de ideas y comportamientos positivos de gestión, los cuales de manera natural conducen a la adaptación del sistema familiar a la crisis. Incluiríamos aquí la organización de tareas, la mejora en la comunicación, la prevención de situaciones de conflicto familiar, etc.

En familias con hijos, es importante la actitud positiva de los padres, manteniendo las premisas de disciplina y afecto. Por último, entender la crisis, como una oportunidad para el crecimiento familiar, es un reto a lograr para la superación de esta crisis. Compartir tiempo en familia, tener la oportunidad de cuidar a otros, conocerse mejor... podrán ser consecuencias positivas, logros y oportunidades para el crecimiento de las familias, ante el momento presente (Aprome, 2020).

Dentro del conglomerado familia, los integrantes sufren los efectos de la crisis quedándose desprotegidas de los avatares de estos virus que atacan a la humanidad. Los adultos mayores con enfermedades crónicas han sido los más afectados durante la crisis debido a que su sistema inmunológico disminuye y se vuelven más vulnerables a contraer la enfermedad (Naranjo et al., 2020).

5 Metodología

La presente investigación se realizó en el Colegio Beatriz Cueva de Ayora, ubicado en las calles orillas del Zamora y 10 de agosto del cantón Loja, comprendió un enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal, debido a que se analizó la funcionalidad familiar durante la pandemia por COVID-19, el instrumento que se utilizó para la recolección y análisis de los datos fue el test de funcionamiento familiar FF-SIL propuesto por Ortega en (1999) que ha sido validado y utilizado en diferentes estudios para analizar la funcionalidad familiar, mismo que está compuesto por 14 preguntas que valoran la percepción del funcionamiento familiar a través de 7 categorías: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, el instrumento presenta una fiabilidad mediante el alfa de Cronbach de 0,83 (Rosales et al., 2017).

La unidad de estudio estuvo conformada por 400 estudiantes de los cuales se ha tomado la muestra con una fórmula estadística con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, correspondiendo así, a 193 estudiantes que formaron parte de la investigación, de acuerdo a los criterios de inclusión se estableció que formaran parte del estudio los estudiantes legalmente matriculados en la institución y aquellos estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado. Con relación a los criterios de exclusión no se tomó datos de los estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.

El instrumento fue aplicado a través de la herramienta de formularios Google Drive que favoreció la aplicación de manera virtual, el link fue enviado a cada uno de los representantes de los paralelos de los estudiantes.

Para la tabulación de datos provenientes de las encuestas aplicadas se utilizó el programa Microsoft Excel para la base de datos y para la tabulación se utilizó el programa estadístico SPSS, mediante el cual la información fue ordenada y clasificada mediante tablas. Para el análisis de resultados se tomó en cuenta la escala de categorías para describir el funcionamiento familiar en la cual para cada situación planteada existe una escala de 5 posibles respuestas y una escala de puntos que son, casi nunca 1 punto, pocas veces 2 puntos, a veces 3 puntos s, muchas veces 4 puntos, casi siempre 5 puntos. Al final se realizará la sumatoria de los puntos, la cual corresponderá con una escala de categorías para describir el funcionamiento familiar de la siguiente manera, de 70 a 57 puntos se considera familias funcionales, de 56 a 43 puntos son familias moderadamente funcionales, de 42 a 28 puntos son familias disfuncionales y de 27 a 14 puntos se consideran familias severamente disfuncionales.

6 Resultados

6.1 Caracterización sociodemográfica

Para dar cumplimiento al objetivo 1, se presentan los resultados a continuación:

Tabla 1

Características sociodemográficas de la muestra

Variables		f	%
Sexo	Hombre	68	35,2
	Mujer	125	64,8
	Total	193	100,0
Edad	14	2	1,0
	15	71	36,8
	16	59	30,6
	17	36	18,7
	18	19	9,8
	19	6	3,1
	Total	193	100,0
Procedencia	Rural	59	30,6
	Urbano	134	69,4
	Total	193	100,0
Nivel de instrucción del jefe/a del hogar	Primaria	85	44,0
	Secundaria	72	37,3
	Superior	36	18,7
	Total	193	100,0
Ocupación del jefe/a del hogar	Oficio	147	76,2
	Profesión	46	23,8
	Total	193	100,0

En base a los resultados obtenidos se evidenció que el 64,8 % de la muestra corresponde al sexo mujer, el rango de edad fue entre 14 a 19 años predominando los adolescentes de 15 años con un 36,8%, el lugar de procedencia de los estudiantes es en un 69,4% urbano. Con relación al jefe/a del hogar se identificó que el nivel de instrucción dominante es la primaria con un 44,0% y la ocupación de los mismos es el oficio con un 76,2%.

6.2 Tipo de funcionalidad familiar

Para dar cumplimiento al objetivo 2, establecer el tipo de funcionalidad familiar asociado al estado pandemia por COVID-19 se presentan los siguientes resultados:

Tabla 2

Tipo de funcionalidad familiar

Características	f	%
Funcional	61	32
Moderadamente funcional	104	54
Disfuncional	24	12
Severamente disfuncional	4	2
Total	193	100

En esta tabla se puede observar que el 54% de los encuestados pertenecen a una familia moderadamente funcional, el 32% corresponde a una familia funcional la cual logra promover el desarrollo integral de sus miembros, un 12% forma parte de una familia disfuncional, y un 2% se caracteriza por ser parte de una familia severamente disfuncional, estas dos últimas categorías de disfuncionalidad corresponden a un espacio donde no existe una buena relación intrafamiliar, los límites y reglas no están definidas de manera clara, además de ser incapaz de reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros.

Tabla 3.*Asociación entre las características sociodemográficas con la funcionalidad familiar*

		Tabla cruzada					Total	X2	Gl	P			
Rangos del FFSIL		Severamente disfuncional	Disfuncional	Moderadamente funcional	Funcional								
Características Sociodemográficas		f	%	f	%	f	%						
Sexo	Hombre	f	1	7	40	20	68						
		%	1,5	10,3	58,8	29,4	100,0						
	Mujer	f	3	17	64	41	125	1.206 ^a	3	,752			
		%	2,4	13,6	51,2	32,8	100,0						
Total	f	4	24	104	61	193							
	%	2,1	12,4	53,9	31,6	100,0							
Edad	14	f	0	0	1	1	2						
		%	0,0	0,0	50,0	50,0	100,0						
	15	f	3	7	38	23	71						
		%	4,2	9,9	53,5	32,4	100,0						
	16	f	0	9	31	19	59						
		%	0,0	15,3	52,5	32,2	100,0						
	17	f	1	3	22	10	36	8.233 ^a	15	,914			
		%	2,8	8,3	61,1	27,8	100,0						
	18	f	0	4	10	5	19						
		%	0,0	21,1	52,6	26,3	100,0						
	19	f	0	1	2	3	6						
		%	0,0	16,7	33,3	50,0	100,0						
	Total	f	4	24	104	61	193						
		%	2,1	12,4	53,9	31,6	100,0						
Procedencia	Rural	f	0	8	31	20	59						
		%	0,0	13,6	52,5	33,9	100,0						
	Urbano	f	4	16	73	41	134	2.017 ^a	3	,569			
		%	3,0	11,9	54,5	30,6	100,0						
Total	f	4	24	104	61	193							
	%	2,1	12,4	53,9	31,6	100,0							
Nivel de instrucción del jefe/a del hogar	Primaria	f	2	7	47	29	85						
		%	2,4	8,2	55,3	34,1	100,0						
	Secundaria	f	2	12	36	22	72	3.982 ^a	6	,679			
		%	2,8	16,7	50,0	30,6	100,0						
	Superior	f	0	5	21	10	36						
		%	0,0	13,9	58,3	27,8	100,0						
Total	f	4	24	104	61	193							
	%	2,1	12,4	53,9	31,6	100,0							
Ocupación del jefe/a del hogar	Oficio	f	4	17	81	45	147						
		%	2,7	11,6	55,1	30,6	100,0						
	Profesión	f	0	7	23	16	46	1.990 ^a	3	,57			
		%	0,0	15,2	50,0	34,8	100,0						
Total	f	4	24	104	61	193							
	%	2,1	12,4	53,9	31,6	100,0							

Al relacionar las características sociodemográficas familiares con la funcionalidad familiar se evidenció que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables relacionadas, debido a que el (P) valor en ninguna de las categorías es menor de (0,05).

Tabla 4*Asociación entre el tipo de familia y la funcionalidad familiar*

Tipos de familia		Rangos del FFSIL				Total
		Severamente disfuncional	Disfuncional	Moderadamente funcional	Funcional	
Familia extensa	f	0	2	11	6	19
	%	0,0	10,5	57,9	31,6	100,0
Familia monoparental	f	1	13	23	24	61
	%	1,6	21,3	37,7	39,3	100,0
Familia no parental	f	2	0	7	2	11
	%	18,2	0,0	63,6	18,2	100,0
Familia nuclear	f	1	3	56	26	86
	%	1,2	3,5	65,1	30,2	100,0
Familia reconstruida	f	0	4	7	3	14
	%	0,0	28,6	50,0	21,4	100,0
Familia unipersonal	f	0	2	0	0	2
	%	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0
TOTAL	f	4	24	104	61	193
	%	2,1	12,4	53,9	31,6	100,0

Tabla 5*Correspondencia entre tipo de familia y funcionalidad familiar***Tabla de correspondencias**

Tipos de familia	Rangos del FFSIL				Margen activo
	Severamente disfuncional	Disfuncional	Moderadamente funcional	Funcional	
Familia extensa	0	2	11	6	19
Familia monoparental	1	13	23	24	61
Familia no parental	2	0	7	2	11
Familia nuclear	1	3	56	26	86
Familia reconstruida	0	4	7	3	14
Margen activo	4	22	104	61	191

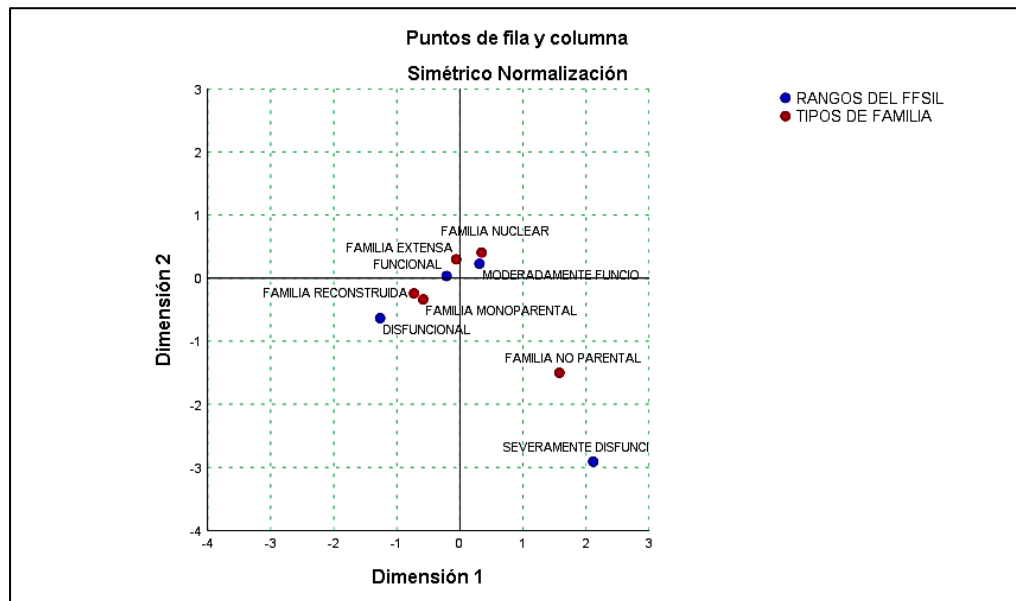
Resumen

Dimensión					Proporción de inercia		Valor singular de confianza	
	Valor singular	Chi cuadrado	Sig.	Contabilizado para	Acumulativa	Desviación estándar	Correlación	
		Inercia					2	
1	,411	,169		,650	,650	,063	,260	
2	,269	,072		,278	,928	,139		
3	,137	,019		,072	1,000			
Total		,260	50,255	.000 ^a	1,000	1,000		

a. 15 grados de libertad

Figura 1

Correspondencia entre tipo de familia y funcionalidad familiar



De acuerdo al análisis entre las variables; tipo de familia y la funcionalidad familiar, se puede observar que la mayor proporción se presenta en la categoría familia nuclear y se evidencia que está fuertemente relacionada con la familia moderadamente funcional (Tabla 5); el modelo hace predicción en las relaciones intercategorías equivalentes al 92.80%, es decir; si hay relación estadísticamente significativa, un chi cuadrado de 50,25 y un (P) valor de 0,000; la categoría familia extensa está asociada con la familia funcional; en cuanto a las categorías de familia reconstruida y monoparental está relacionada aunque no muy cerca con la familia disfuncional, y un tanto más lejana la familia no parental con la categoría severamente disfuncional (Figura 1).

Tabla 6*Dimensiones del FFSIL***Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Cohesión	193	2	10	7,71	1,747
Armonía	193	2	10	7,57	1,847
Comunicación	193	2	10	7,32	2,031
Permeabilidad	193	2	10	6,70	2,011
Afectividad	193	2	10	7,51	2,016
Roles	193	2	10	7,69	1,767
Adaptabilidad	193	2	10	7,59	1,681

En la tabla 4, con relación a las dimensiones del FFSIL, se considera que las familias que participaron en el estudio, se encuentran en el rango aceptable, debido a que todas las dimensiones reflejaron una media mayor a 5 que es el punto de corte; con un máximo de 7,71 en cohesión y un mínimo de 6,70 en permeabilidad.

6.3 Propuesta

Para dar cumplimiento al tercer objetivo: Diseñar acciones de promoción de la salud para el mejoramiento de la funcionalidad familiar, como parte de la propuesta, se diseñó una infografía, esta herramienta permite la combinación de imágenes sintéticas, explicativas y fáciles de entender con el fin de comunicar información de manera visual y así facilitar la comprensión, una representación útil para la publicación de acciones para el fortalecimiento de las relaciones familiares (Ver anexo7).

7 Discusión

Las familias funcionales son todas aquellas que buscan alcanzar un equilibrio dentro de la familia o sistema familiar en las diferentes etapas del ciclo vital o frente a situaciones inesperadas, crisis, y dificultades con la finalidad de facilitar el desarrollo a nivel social, físico y psicológico de cada uno de sus miembros. Sin embargo, el funcionamiento o disfunción familiar no puede ser entendido como una situación permanente en la familia o como un patrón rígido, sino como un estado variable y modificable en el tiempo y edad de sus integrantes.

De los resultados obtenidos en la presente investigación se establece que durante el estado de pandemia por COVID-19, el 54% de las familias se encontraron dentro del tipo de familia moderadamente funcional; además, el 32% de las familias perteneció a una familia funcional, el 12% de las familias presentó disfuncionalidad y el 2% fueron familias severamente disfuncionales; datos que se relacionan con el estudio realizado en Perú durante la pandemia en estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar Mariano Melgar 2021, en donde aplicando el mismo instrumento de evaluación, se encontró que el 57,86% corresponden a un tipo de familia moderadamente funcional, el 27.14% presentan una familia funcional, un 10.71% son parte de una familia disfuncional, y el 4.29% viven en una familia severamente disfuncional (Díaz, 2021).

En otras palabras, en diferentes estudios realizados antes de la pandemia se refleja que existía una prevalencia de las familias moderadamente funcionales, datos que coinciden con el presente trabajo de investigación realizado, es por ello que a pesar de la situación inesperada como lo fue la pandemia por COVID 19 donde las familias se enfrentaron a diferentes cambios en las actividades de la vida cotidiana como: ir al colegio, el trabajo, o a reuniones familiares. Estas familias han logrado mantener un nivel de adaptabilidad alto ante la pandemia ya que los índices permanecen dentro de la categoría moderadamente funcional, en este sentido se corrobora con lo que plantea Olson, “una familia funcional se caracteriza por superar las dificultades que atraviesa la familia a lo largo de su ciclo de vida”.

Aunque la investigación realizada coincide con los aportes de otros autores, cabe tomar en consideración que al relacionar las características sociodemográficas y la funcionalidad familiar, no se encontró relación estadísticamente significativa entre las variables, además en relación a las dimensiones del instrumento de valoración FFSIL se reflejó una media mayor a 5 (punto de corte), por lo cual se deduce que las familias se encuentran cohesionadas, son armónicas, existe comunicación, además son capaces de buscar ayuda en otras familias ante situaciones difíciles, hay demostraciones de cariño en las familias, así mismo, en la dimensión

de roles las responsabilidades se encuentran bien distribuidas, y finalmente en la adaptabilidad estas familias pueden aceptar los defectos de los demás y pueden sobrellevarlos.

Al relacionar el tipo de familia y la funcionalidad familiar si se encontró relación intercategorias estadísticamente significativa donde se evidencia que la familia nuclear está fuertemente relacionada con la familia moderadamente funcional; la categoría familia extensa está asociada con la familia funcional; en cuanto a las categorías de familia reconstruida y monoparental está relacionada aunque no muy cerca con la familia disfuncional, y un tanto más lejana la familia no parental con la categoría severamente disfuncional.

No obstante, es importante tomar en cuenta que existen un porcentaje que, aunque no es elevado corresponde al 12% de familias disfuncionales y el 2 % son familias severamente disfuncionales, de acuerdo a la categoría en la que se encuentran estas familias, se ve reflejada la incapacidad de resolver los conflictos y crisis que se presentan en la familia, lo cual genera malestar y frustración familiar.

Finalmente, estos resultados guían a trabajar con las familias, ya que la falta de funcionalidad familiar puede ser la base de problemas de salud a nivel físico, psicológico y mental o viceversa. Todos estos problemas de disfuncionalidad en la familia se los trabajará en el diseño de estrategias de promoción de la salud para el mejoramiento de la funcionalidad familiar, fomentando los ambientes de armonía y apoyo.

8 Conclusiones

Con relación a las características sociodemográficas de la población estudiada se identificó que existe un mayor porcentaje de mujeres en relación con los hombres, la edad que predomina en este grupo son los estudiantes de 15 años, que corresponde a la etapa de adolescencia media, en su mayoría procede de una zona urbana, y en cuanto a la educación de los padres predomina la instrucción primaria, asimismo en la ocupación de los padres prevalecen los oficios.

El tipo de funcionalidad familiar predominante en los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Beatriz Cueva de Ayora, asociado al estado pandemia por COVID-19 corresponde a un tipo de funcionalidad moderadamente funcional, seguido por las familias funcionales; en la asociación entre el tipo de familia y la funcionalidad familiar se encontró relación estadísticamente significativa; entre la familia nuclear y la funcionalidad moderada, sin embargo, entre las características sociodemográficas y la funcionalidad familiar no se encontró relación estadísticamente significativa.

Desde el punto de vista social y en relación con las familias disfuncionales y severamente disfuncionales es prioritario la intervención, para fomentar las relaciones familiares, buscando de esta manera el mejoramiento de la funcionalidad familiar, para trabajar en este ámbito se diseñó una infografía como material edu-comunicacional que apoyará a esta actividad.

9 Recomendaciones

En base al estudio realizado y las conclusiones expuestas es pertinente proponer las siguientes recomendaciones:

A las autoridades de la Institución Educativa Beatriz Cueva de Ayora, trabajar en talleres y charlas participativas orientadas a los estudiantes y padres de familia en base a las dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad enfocados en fomentar las relaciones intrafamiliares y así contribuir a mejorar la funcionalidad familiar.

Al departamento de consejería estudiantil (DECE) y al personal correspondiente de la unidad educativa participante en esta investigación se recomienda realizar un seguimiento minucioso, donde se, indaguen a detalle los problemas que están afectando la funcionalidad familiar de los estudiantes que presentan familias disfuncionales y severamente disfuncionales con la finalidad de que estas familias sean intervenidas de manera oportuna y adecuada.

Se sugiere seguir realizando más estudios de este tipo, buscando factores de riesgo y protección en las familias, en el mismo sentido aplicar el instrumento a diferentes miembros de la familia para establecer estrategias orientadas al logro de una funcionalidad familiar más asertiva en los hogares de los/as estudiantes.

10 Bibliografía


- A. Afini, R. Campilly, E. González, G. Jara, C. Leyton, V. Martinez, R. Molina, A. Montero. P. Oyarzún, J. S. (2019). *Curso de educación sexual on line de auto aprendizaje*. <https://bit.ly/3zWix8h>
- Aprome. (2020). Guía para la convivencia familiar durante la crisis del COVID19. In *Ayuntamiento de Madrid*. <https://bit.ly/3hpZNaQ>
- Bernal, I. L. (2003). La familia en la determinación de la salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 29(1), 48–51. <http://bit.ly/3NLOh5H>
- Delfin., Cano, E. P. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 43–55. <https://bit.ly/3zXVzgT>
- Diaz., L. (2021). Asociación entre funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos del quinto año de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar Mariano Melgar 2021. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://bit.ly/3FUHZPn>
- Díaz, F., & Toro, A. (2020). Artículo de revisión SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia SARS-CoV-2/COVID-19: The virus, the disease and the pandemic. *Reu*, 24, 1–23. <https://bit.ly/3TiGn4Q>
- Eva Sinche, M. S. (2006). Introducción al Estudio de la Dinámica Familiar. *Rampa*, 1(1), 38–47. <https://bit.ly/3EfhSS0>
- Garcés, Y. (2019). *La relación entre los tipos de familia y la conducta agresiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 185 Gotitas del Amor de Jesús en Huaycán - 2016* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://bit.ly/3G288vx>
- Gil, A. (2020). *Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia actuales | Centro de Psicología Canvis*. <https://bit.ly/3heCoca>
- González, D. del C. N. (2015). Funcionalidad familiar en pacientes con diagnóstico de hipertensión arterial esencial controlada y no controlada de consulta externa y

- hospitalización del servicio de medicina interna y consulta externa de nefrología y cardiología del Hospital General Enr [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. In 2015 (Vol. 151). <https://bit.ly/3hmWAc0>
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M. J., & Hidalgo Vicario, M. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 21(4), 233–244. <https://bit.ly/3UicaEz>
- Huaranga, J., Cajusol, E., Ybarra, B., & Fernández, D. (2020). Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria. *Revista Ciencia y Arte de Enfermería*, 5(2), 31–36. <https://doi.org/10.24314/rcae.2020.v5n6.06>
- Lepin., C. (2020). La familia ante la pandemia del COVID-19. *Ius et Praxis*, 50–51, 23–29. <https://bit.ly/3zXq1b4>
- López, C. (2020). *Las familias reconstituidas. una realidad en continuo crecimiento*. 13, 194–223. <https://bit.ly/3G3FESI>
- M, Suarez. , M, E. (2014). Apgar Familiar: Una Herramienta Para Detectar Disfunción Familiar. *Revista Médica La Paz*, 20(1), 53–57. <https://bit.ly/3NMHeJY>
- Macías, E. (2020). Marco Conceptual: In *Las respuestas del derecho a las nuevas manifestaciones de dopaje en el deporte*. <https://bit.ly/3zUALXS>
- Maguiña, C., Gastelo, R., & Tequen, A. (2020). Covid-19. *Revista Med Hered*, 9(2), 125–131. <http://bit.ly/3TkqmeA>
- María Guerrero, K. M. (2020). Evaluacion de la funcionalidad familiar de las familias de la cooperativa unidos venceremos. In *Orphanet Journal of Rare Diseases*. Universidad de Guayaquil. <http://bit.ly/3UimGM3>
- Meza, L., & Ruth, P. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano* (E. K. S.A.S (ed.); Primera ed). <http://bit.ly/3zX4xLm>

- Naranjo, M., Morales, I., & Ron, R. (2020). Efectos de la Pandemia en la Familia y en la Sociedad Ecuatoriana. *Universidad ECOTEC, Ecuador.*, 10(2), 21. <http://bit.ly/3UmcLou>
- Ortega, T., De La Cuesta, D., & Días, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana de Enfermería*, 15(3), 164–168. <http://bit.ly/3tdBkIk>
- Pineda, S., & Aliño., M. (2002). El concepto de Adolescencia. In *Manual de Prácticas Clínicas para la Atención Integral en la Adolescencia* (pp. 15–23). <https://bit.ly/3fIW3kl>
- Rosales-Córdova, N. C., Garrido-Pérez, S. M. G., & Carrillo-Ponte, F. (2017). Funcionalidad familiar y afrontamiento en pacientes con incapacidad permanente en una Unidad Médica Familiar. *Horizonte Sanitario*, 16(2), 127–137. <https://bit.ly/3EfAaCD>
- Solorzano, M. de L., & Brandt Toro, C. (2020). *La Familia: sus necesidades y funciones / Familia*. [http:// bit.ly/3zX7ews](http://bit.ly/3zX7ews)
- Suárez, M. (2015). Aplicación Del Ecomapa Como Herramienta Para. *Rev Med La Paz*, 21(1), 72–74. <http://bit.ly/3hpgkvl>
- T Trujillo, E Vasquez, J. C. (2016). *Percepción de la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes*. 23(3), 100–103. <http://bit.ly/3tcJqB3>
- Tenesaca, Patricia;Hernandez, L. (2018). *Universidad de cuenca facultad de psicología*. 1–97. <http://bit.ly/3EbYjtI>
- Wilson Guillermo Siguenza Campoverde. (2015). Funcionamiento Familiar segun el modelo circumplejo de Olson. *Universidad de Cuenca*, 74. [http:// bit.ly/3UcJKM1](http://bit.ly/3UcJKM1)

11 Anexos

Anexo 1. Pertinencia del trabajo de Integración Curricular

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE ENFERMERÍA**

Of N° 0386- DCE –FSH -UNL
Loja, 02 de julio de 2021

Lic. Sonia Caraguay Gonzaga. Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA FSH-UNL
Ciudad.


De mi consideración:

Con un cordial y atento saludo, y acogiendo lo establecido en **el Art. 228** del Reglamento de Régimen Académico 2021 de la Universidad Nacional de Loja, una vez emitido el informe favorable de **pertinencia** del Proyecto de Tesis titulado: “Funcionalidad familiar durante la pandemia en los estudiantes de bachillerato del colegio “Beatriz Cueva de Ayora” de autoría de la **Srta. Lizbeth Estefanya Jaramillo Sarango** Me permito designarle **DIRECTORA DE TESIS** y autorizo su ejecución

Art. 228 en su parte pertinente dice: El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación Particular que me permito informar, para los fines consiguientes. Con mis sentimientos de mi especial consideración y estima.

Particular que me permito informar, para los fines consiguientes. Con mis sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

 **DENNY CARIDAD
AYORA APOLO**

Lic. Denny Ayora Apolo. Mg. Sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA.

C.c. Archivo
DAA/kiv

Anexo 2. Asignación de Director de Trabajo de Integración Curricular



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE ENFERMERÍA**

Of N° 262- DCE –FSH -UNL
Loja, 03 de junio de 2021

Lic. Sonia Caraguay Gonzaga. Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA FSH-UNL
Ciudad.

De mi consideración:

Con un cordial y atento saludo, y acogiendo lo establecido en el **Art. 124 del Reglamento de Régimen Académico 2021 de la Universidad Nacional de Loja**. Me permito comunicarle que ha sido designada como Docente Asesora de los Proyectos de tesis aprobados mediante reunión de Consejo Consultivo de la carrera titulados:


- **"Calidad de vida y su relación con la salud en docentes de la Unidad Educativa Fisco Misional "Monseñor Santiago Fernández García"** de autoría de la Srta. **Francine Mishelle Camacho Gordillo**
- **"Funcionalidad familiar durante la pandemia en los estudiantes de bachillerato del colegio "Beatriz Cueva de Ayora"** de autoría de la Srta. **Lizbeth Estefanya Jaramillo Sarango**
- **"Conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos en estudiantes de la Unidad Educativa "Pío Jaramillo Alvarado"** de autoría de la Srta. **JESSENIA STEFANY RODRIGUEZ CHOCHO**

Para su conocimiento acerca de la Asesoría de Tesis, el **Art. 124** en su parte pertinente dice: "Asesoría para la elaboración del proyecto del trabajo de integración curricular, además de la orientación del docente de la asignatura, taller o unidad de integración curricular/titulación, según sea el caso, él o los estudiantes contarán con la asesoría de un docente, con formación y experiencia en el tema de trabajo, designado por el Director/a de carrera o programa, con carga horaria para el efecto. El docente de la asignatura, taller o unidad de integración curricular/titulación, será Responsable de la formación y acompañamiento metodológico; y, el asesor de proyecto, orientará con pertinencia y rigurosidad la parte científico-técnica de la investigación y, en el caso de las carreras, también gestionará el aporte de las diferentes asignaturas, cursos o equivalentes de la carrera, al trabajo de Integración curricular.

Particular que me permito informar, para los fines consiguientes. Con mis sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Anexo 3. Oficio para la recolección de datos

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE ENFERMERIA**

Of N° 0329- DCE -FSH -UNL
Loja, 25 de junio de 2021


Doctor
Lauro Cango
RECTOR DEL COLEGIO BEATRIZ CUEVA DE AYORA
Ciudad,

De mi consideración:

Con un cordial y atento saludo, deseándole éxito en las importantes funciones asignadas, a su vez me permito solicitarle de la manera más comedida la autorización respectiva, a fin de que se brinde las facilidades correspondientes para que la estudiante del Internado Rotativo de la Carrera de Enfermería **Srta. Lizbeth Estefanya Jaramillo Sarango**, pueda realizar el trabajo de investigación previo a la titulación, aplicando el instrumento de recolección de datos (test) en la institución que usted acertadamente dirige, cuyos resultados servirán para cumplir con los objetivos señalados en el Proyecto de Titulación denominado "Funcionalidad familiar durante la pandemia en los estudiantes de bachillerato del colegio Beatriz Cueva de Ayora"

Particular que me permito informar, para los fines consiguientes. Con mis sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

 **DENNY CARIDAD
AYORA APOLO**


Lic. Denny Ayora Apolo, Mg.Sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA FSH-UNL

Cc Archivo

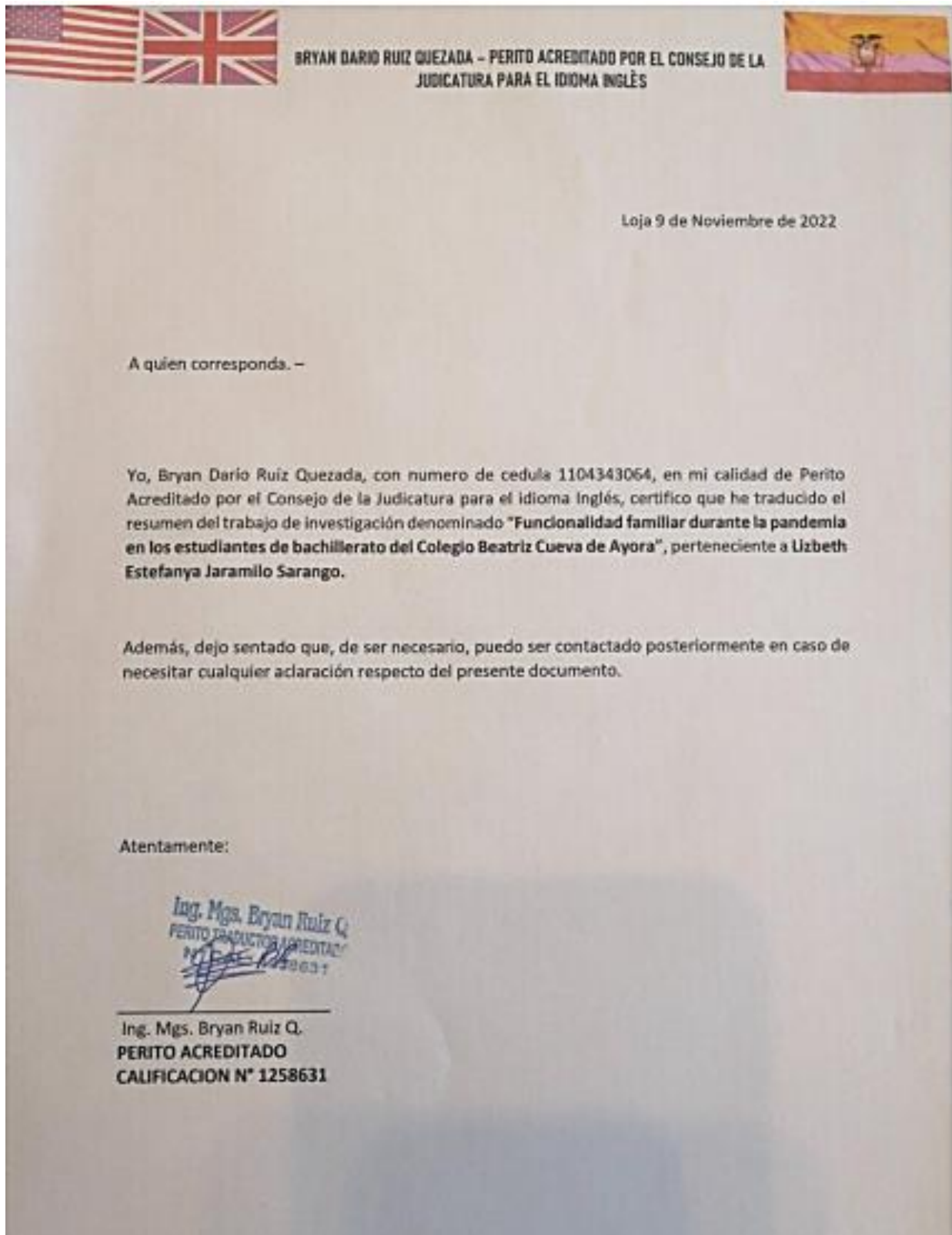
DAA/kiv

**CC...GIO DE BACHILLERATO
"BEATRIZ CUEVA DE AYORA"**
Presentado hoy a las 10:45
del día 25 de junio de 2021
SEA

AUTORIZADO
A conocimiento de
Mgs. Olga Aguirre,
VICENRECTORA, J.M
favor coordinar con tutores.
2021-06-25
[Signature]



Anexo 4. Certificación de traducción en inglés



Anexo 5. Encuesta



Funcionalidad familiar durante la pandemia en los estudiantes de bachillerato del Colegio Beatriz Cueva de Ayora

Estimada/o estudiantes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora, a continuación, se presenta un cuestionario enfocado en analizar la funcionalidad familiar. Desde el proyecto de investigación “Funcionalidad familiar durante la pandemia en los estudiantes de bachillerato del Colegio Beatriz Cueva de Ayora”. Le recordamos que toda la información recabada se empleará únicamente con fines de investigación y será de carácter confidencial.

Características Sociodemográficas

Edad:

Sexo: Hombre () Mujer ()

¿Lugar de procedencia?

Urbano () Rural ()

¿Nivel de instrucción del jefe/a del hogar?

Primaria () Secundaria () Superior ()

¿Ocupación del jefe/a del hogar?

Oficio () Profesión ()

En tu casa ¿vives con?

Papá y mamá ()

Con mamá () Con papá ()

Papá, mamá y abuelos/as, tíos u otros familiares ()

Papá y su pareja ()

Mamá y su pareja ()

Otras personas ()

Solo ()

A continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

Preguntas	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
Se toman decisiones para cosas importantes de la familia					
En mi casa predomina la armonía					
En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado					
Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
Podemos conversar diversos temas sin temor					
Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

Gracias por su colaboración

Calificación de la funcionalidad familiar

Codificación

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Casi siempre	5
Muchas veces	4
A veces	3
Pocas veces	2
Casi nunca	1

Calificación de la funcionalidad familiar

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Familia Funcional	57 a 70 puntos
Familia Moderadamente funcional	43 a 56 puntos
Familia Disfuncional	28 a 42 puntos
Familia Severamente disfuncional	14 a 17 puntos

Pregunta	Dimensión
1 y 8	Cohesión
2 y 13	Armonía
5 y 11	Comunicación
7 y 12	Permeabilidad
4 y 14	Afectividad
3 y 9	Roles
6 y 10	Adaptabilidad

Anexo 6. Consentimiento informado

PARTE I: Información

Mi nombre es Lizbeth Estefanya Jaramillo Sarango estudiante de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja y me encuentro investigando acerca de la funcionalidad familiar durante la pandemia en los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Beatriz Cueva de Ayora; Esto como parte del proceso para obtener mi título de Licenciatura en Enfermería.

La presente investigación incluye únicamente la aplicación de una encuesta y se lo realizará mediante la plataforma Google drive. La selección de los participantes se lo ha hecho en base a las características que deben cumplir para formar parte del estudio, es decir estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

Su participación es totalmente voluntaria, usted puede elegir participar o no hacerlo y cualquiera que sea su decisión no lo afectará en ningún sentido, incluso puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes. Durante el trabajo investigativo, se aplicará por una sola vez el instrumento a las personas que han firmado este consentimiento y que por ende están aceptando participar. La duración de su participación será aproximadamente entre 10 a 15 minutos.

Cabe mencionar que el presente trabajo no producirá efecto secundario alguno en su persona, pues no se requiere aplicar ningún procedimiento invasivo, así mismo, la aplicación de la encuesta, no acarrea ningún tipo de riesgo que atente contra su integridad física o emocional. Su participación es de suma importancia, pues con los datos obtenidos se podrá dar respuesta a la pregunta de investigación planteada y generar nuevos conocimientos en torno al tema de este trabajo, lo cual servirá de base para investigaciones futuras. Además, tengo que manifestarle que no se le entregará ningún incentivo económico por su participación. La información que se recoja durante la investigación será puesta fuera de alcance de otras personas y solo el investigador y su director de tesis, tendrán acceso a verla, por lo tanto, se garantiza la confidencialidad total y la información solo será utilizada con fines académicos y científicos.

Esta propuesta de investigación ha sido revisada por las instancias respectivas de la Universidad, de manera que se garantiza que no produzca daño alguno en las personas que participen del estudio.

PARTE II: Formulario de consentimiento

He sido invitado a participar en la investigación que pretende analizar la funcionalidad familiar durante la pandemia en los estudiantes de bachillerato del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

Me han informado del procedimiento a aplicarse, que no habrá riesgos ni efectos adverso, además de los beneficios de mi participación. He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento sin que esto me afecte de ninguna manera.

Nombre del participante-----

Firma del participante -----

Fecha: -----

Gracias por su colaboración

Anexo 7. Propuesta

Propuesta de intervención que contribuirá al mejoramiento de las relaciones familiares de los estudiantes de bachillerato del Colegio Beatriz Cueva de Ayora

Introducción

Un buen funcionamiento familiar posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están socialmente asignados, como son: la satisfacción de las necesidades afectivas, emocionales y materiales de sus miembros, la transmisión de valores éticos y culturales, la promoción y facilitación del proceso de socialización, y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital, el establecimiento de patrones para relacionales para la convivencia social, la creación de condiciones propicias y para el desarrollo de la identidad personal (Maldonado, 2017).

En relación a lo anteriormente mencionado, durante la pandemia por COVID19 a comienzo del año 2020 la familia fue una de las esferas que se sometió a diferentes cambios sociales, los cuales se vieron reflejados en una convivencia forzada, el cambio de lugar de trabajo, la recreación y educación virtual de los hijos; estos cambios fueron unas de las principales causas de cambio en las relaciones familiares y en las actividades de la vida cotidiana de cada familia.

Justificación

En este sentido, mediante acciones se busca fortalecer las relaciones familiares con el propósito de promover la comunicación, armonía y cohesión de cada uno de los miembros de la familia. Cuando hablamos que una familia es capaz de sobrellevar las crisis que se presentan y es resiliente ante eventos fortuitos que desestabilizan a la familia, podemos afirmar que esta familia es funcional. Sin embargo, en aquellas familias que no logran superar las crisis todos los integrantes se ven afectados, y esta desestabilización repercute en diferentes escenarios en el que se desenvuelve cada uno. Por esta razón, de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación es de gran interés la actuación para fortalecer la interacción familiar en las familias disfuncionales y severamente disfuncionales, para fomentar así el desarrollo social y psicosocial de cada miembro de la familia.

Objetivo

Promover acciones de participación en los adolescentes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora, en el ámbito familiar con el fin de fortalecer las relaciones familiares y mejorar la funcionalidad familiar.

Plan de acciones

Acciones para fomentar las relaciones familiares

Dimensiones	Acciones
Armonía	<ul style="list-style-type: none">• Expresa las emociones• Respeta las opiniones de los demás• Evita los gritos, peleas o discusiones• Cumple los roles asignados
Cohesión	Planifica: <ul style="list-style-type: none">• Almuerzos• Cenas• Viajes• Deportes• Salidas culturales
Permeabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Toma en cuenta las experiencias de otras familias frente a situaciones difíciles.• Ante una situación familiar difícil busca ayuda en otras personas.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Comparte historias• Escucha con atención• Reconoce tus errores• Cuida el tono de tu voz• Crea espacios de confianza
Roles	<ul style="list-style-type: none">• Cumple con tus responsabilidades.• Distribuye las tareas equitativamente.
Afectividad	<ul style="list-style-type: none">• Haz que las manifestaciones de cariño formen parte de la vida cotidiana.• Demuéstrese el cariño que se tienen.
Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Acepta los defectos y aprende a sobrellevarlos.• Adáptate a los cambios que se presentan.

Infografía

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Es la interacción de vínculos afectivos



Armonía

- ♥ Expresa las emociones
- ♥ Respeta las opiniones de los demás
- ♥ Evita los gritos, peleas o discusiones
- ♥ Cumple los roles asignados

Cohesión: Planifica

- ♥ Almuerzos
- ♥ Cenas
- ♥ Viajes
- ♥ Deportes
- ♥ Salidas culturales



Permeabilidad

- ♥ Toma en cuenta las experiencias de otras familias frente a situaciones difíciles.
- ♥ Ante una situación familiar difícil busca ayuda en otras personas.



Comunicación

- ♥ Comparte historias
- ♥ Escucha con atención
- ♥ Reconoce tus errores
- ♥ Cuida el tono de tu voz
- ♥ Crea espacios de confianza



Roles

- ♥ Cumple con tus responsabilidades.
- ♥ Distribuye las tareas equitativamente.



Afectividad

- ♥ Haz que las manifestaciones de cariño formen parte de la vida cotidiana.
- ♥ Demuéstranse el cariño que se tienen.





La salud se crea donde la gente vive, ama, trabaja y se divierte.

Adaptabilidad

- ♥ Acepta los defectos y aprende a sobrellevarlos.
- ♥ Adáptate a los cambios que se presentan.



Anexo 8. Matriz de consistencia

Título	Objetivos	Pregunta de investigación	Índice del marco teórico	Metodología
<p>Funcionalidad familiar durante la pandemia en los estudiantes de bachillerato del colegio Beatriz Cueva de Ayora.</p>	<p>Objetivo General Analizar la funcionalidad familiar, durante la pandemia en los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio Beatriz Cueva de Ayora, periodo 2020-2021; resultados que servirán para el planteamiento de estrategias de promoción de la salud que favorezcan las relaciones familiares.</p> <p>Objetivos Específicos. Definir las características sociodemográficas familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio Beatriz cueva de Ayora. Establecer el tipo de funcionalidad familiar asociado al estado pandemia por COVID-19 en los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Beatriz Cueva de Ayora. Diseñar acciones de promoción de la salud para el mejoramiento de la funcionalidad familiar.</p>	<p>¿Cuál es tipo de funcionalidad familiar durante la pandemia en los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Beatriz Cueva de Ayora?</p>	<p>Características sociodemográficas. Adolescencia Familia. Tipos de familia. Funciones de la familia. Herramientas para evaluar la familia. Funcionalidad familiar. Pandemia. Cuarentena, aislamiento y Distanciamiento.</p>	<p>El presente trabajo a realizar acerca de la funcionalidad familiar durante la pandemia en estudiantes de bachillerato del Colegio Beatriz Cueva de Ayora comprende un estudio cuantitativo, descriptivo y de corte transversal puesto que los datos serán recopilados en un único momento.</p>

Anexo 9. Matriz de operativización de variables

Variable	Dimensiones	Preguntas
Variable Dependiente Estudiantes de primer año de bachillerato.	Edad: Tiempo transcurrido desde el nacimiento.	¿Cuál es su edad actual?
	Sexo: Características biológicas que definen a un ser humano como hombre o mujer.	Sexo: Hombre Mujer
	Nivel de instrucción: Nivel educativo alcanzado por el individuo.	¿Cuál es su nivel de instrucción del padre? ¿Cuál es su nivel de instrucción de la madre?
	Procedencia: Lugar donde vive	¿Lugar de Procedencia?
	Ocupación: Tipo de ocupación que realiza.	¿Cuál es la ocupación del jefe/a del hogar?
	Tipo de familia: conjunto de individuos o personas que viven en el mismo bajo el mismo techo, con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.	En tu casa ¿vives con?
Variable Independiente Funcionalidad familiar.	Cohesión: unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de la vida cotidiana.	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.
	Armonía: correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.	En mi casa predomina la armonía. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.
	Comunicación: los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. Podemos conversar diversos temas sin temor.
	Permeabilidad: capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.
	Afectividad: Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. Nos demostramos el cariño que nos tenemos
	Roles: cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.	En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.
	Adaptabilidad: habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.