



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Enfermería

**Conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos en
estudiantes de bachillerato Unidad Educativa “Pio Jaramillo
Alvarado” periodo junio- agosto 2021**

Trabajo de integración curricular
previa a la obtención del título
de Licenciada en Enfermería

AUTORA: Jessenia Stefany Rodríguez Chocho

DIRECTORA: Mg. Sonia Mercedes Caraguay Gonzaga

LOJA-ECUADOR

2022

Certificación

Certificación del trabajo de integración curricular

Loja, 21 de septiembre del 2022

Mg. Sonia Caraguay Gonzaga

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Certifico:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del trabajo de Integración Curricular de Titulación del grado titulado: Conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos en estudiantes de bachillerato Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” periodo junio- agosto 2021 de autoría de la estudiante Jessenia Stefany Rodriguez Chocho, previo a la obtención del título de Licenciada en Enfermería, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto, se encuentra culminado y aprobado, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



FIRMADO DIGITALMENTE POR:
**SONIA MERCEDES
CARAGUAY GONZAGA**

Firma

Mg. Sonia Caraguay Gonzaga

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, Jesenia Stefany Rodriguez Chocho, declaro ser autor del presente trabajo de integración curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de integración curricular o de titulación en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1150562971

Fecha: 7 de noviembre del 2022

Correo electrónico: jessenia.rodriguez@unl.edu.ec

Teléfono: 0989619886

Carta de Autorización del trabajo de integración curricular por parte de la autora para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo

Yo Jessenia Stefany Rodríguez Chocho, declaro ser autora del trabajo de integración curricular titulado Conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos en estudiantes de bachillerato Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado” periodo junio- agosto 2021, como requisito para optar el título de Licenciada en Enfermería autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de integración curricular que realice un tercero.

Para constancia de esa autorización, en la ciudad de Loja, a los 7 días del mes de noviembre del dos mil veintidós.



Firmado electrónicamente por:
**JESSENIA STEFANY
RODRIGUEZ CHOCHO**

Firma:

Autor: Jessenia Stefany Rodríguez Chocho

Cédula: 1150562971

Dirección: Loja, calle principal a Menfis y Concepción

Correo Electrónico: jessenia.rodriguez@unl.edu.ec

Teléfono: 072326469 Celular: 0989619886

Datos Complementarios

Directora del trabajo de integración curricular: Mg. Sonia Mercedes Caraguay Gonzaga

Tribunal de grado: Mg. Denny Caridad Ayora Apolo (presidenta), Mg. José Eduardo

González Estrella (vocal), Mg. Maura Mercedes Guzmán Cruz (vocal).

Dedicatoria

Dedico la presente tesis a los padres maravillosos que Dios me ha permitido tener Ramiro Rodríguez y Olga Chocho quienes han sido un pilar fundamental en mi vida y amo con todo mi corazón, agradezco inmensamente el sacrificio que día a día hicieron por verme triunfar y cumplir cada uno de mis proyectos en la vida, ya que sin ustedes no hubiera sido posible alcanzar mi meta profesional; a mis hermanas Roxana y Camila quienes siempre me brindaron ánimos para seguir luchando por mis sueños y por permitirme ser su guía en su proceso profesional en un futuro. También dedicó este trabajo a mi familia en general quienes todo el tiempo creyeron en mí y siempre me brindaron palabras alentadoras para seguir luchando por mis metas.

Jessenia Stefany Rodríguez Chocho

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja, Facultad de la Salud Humana, Carrera de enfermería por permitirme aprender de esta hermosa carrera y llegar a formar parte de esta profesión humanística.

Agradezco a mi directora de tesis Mg. Sonia Mercedes Caraguay Gonzaga, por ser una buena persona muy profesional y muy humana, por ser mi guía, apoyo y siempre estar ahí preste a escuchar y ayudar con su conocimiento profesional en el campo de la investigación durante la elaboración de mi tesis.

Finalmente agradezco inmensamente a todos los docentes de la carrera, que durante cuatro años y seis meses me enseñaron y apoyaron en todo el proceso del desarrollo profesional.

Jessenia Stefany Rodríguez Chocho

Índice de contenidos

Certificación.....	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización del trabajo de integración curricular por parte de la autora para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
2.1 Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico.....	6
4.1 MARCO LEGAL.....	6
4.1.1 Constitución Política del Ecuador 2008 (última reforma 25 enero 2021).....	6
4.1.2 Ley Orgánica de Salud 2006 y su Reglamento 2012 (última reforma 18 diciembre 2015).....	6
4.1.3 Lineamientos estratégicos del Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2021.....	7
4.2 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	7
4.3 DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	8
4.4 IMPORTANCIA DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS.....	8
4.5 DERECHOS SEXUALES.....	9
4.6 DERECHOS REPRODUCTIVOS	9
4.7 ADOLESCENCIA	10
4.7.1 Pubertad normal.....	10
4.7.2 Pubertad precoz.....	10
4.7.3 Retardo puberal.....	10
4.8 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA	11
4.8.1 Adolescencia temprana.....	11
4.8.2 Adolescencia media	11
4.8.3 Adolescencia tardía	11
4.9 SEXUALIDAD.....	11
4.9.1 Componentes de la sexualidad	12
4.10 EMBARAZO.....	12
4.10.1 Embarazo en adolescente	13
4.11 MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.....	13
4.11.1 Tipos de métodos anticonceptivos	13
4.12 ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	14

4.13 PLANIFICACIÓN FAMILIAR.....	14
4.14 LA FAMILIA	14
4.14.1 Tipos de familias.....	15
4.15 FAMILIA FUNCIONAL	15
4.15.1 Afectividad	16
4.15.2 Permeabilidad.....	16
4.15.3 Cohesión	16
4.15.4 Adaptabilidad.....	16
4.15.5 Armonía	16
4.15.6 Roles.....	16
4.15.7 Comunicación	16
4.16 FAMILIA DISFUNCIONAL	17
4.17 LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVO DE LOS ADOLESCENTES	17
5. Metodología	18
6. Resultados	20
6.1 CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA.....	20
6.2 ANÁLISIS DE CONOCIMIENTOS SOBRE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	21
6.3 ACCIONES EDUCATIVAS	24
7. Discusión	25
8. Conclusiones	27
9. Recomendaciones	28
10. Bibliografía	29
11. Anexos	34

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Características sociodemográficas de la población de estudio</i>	20
Tabla 2 <i>Nivel de conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos</i>	21
Tabla 3 <i>Relación entre nivel de conocimiento y funcionalidad familiar</i>	21
Tabla 4 <i>Análisis de correspondencia entre categorías de conocimientos y funcionalidad familiar</i>	22
Tabla 5 <i>Funcionalidad familiar FF-SILL</i>	24

Índice de Figuras

Figura 1: Puntos de fila y columna Simétrico Normalización.....	23
--	----

Índice de Anexos

Anexo 1: Certificación de pertinencia proyecto tesis	34
Anexo 2 : Designación del director	36
Anexo 3: Oficio y certificación de autorización de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” para realizar la encuesta	37
Anexo 4: Certificación del idioma de inglés	37
Anexo 5: Consentimiento Informado	39
Parte I: Información del estudio a realizar	39
Parte II: Formulario de Consentimiento	40
Anexo 6: Encuesta	41
Anexo 7: Acciones Educativas	47
Anexo 8: Certificado de entrega de infografías a la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”	53

1. Título

Conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos en estudiantes de bachillerato

Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” periodo junio- agosto 2021

2. Resumen

Los derechos sexuales y reproductivos son derechos humanos que deben ser respetados y ejercidos con la finalidad de brindar una vida digna, libre de discriminación, limitaciones, riesgos y violencia; tanto en el campo de sexualidad como de reproducción. La presente investigación tuvo como objetivo establecer los conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos que poseen los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”, relacionados con la funcionalidad familiar, para diseñar acciones educativas sobre la promoción de un proceso sexual y reproductivo saludable. La investigación fue de tipo descriptivo, cuantitativo y de corte transversal, en la que se aplicó como instrumentos una encuesta previamente validada y un test de funcionalidad familiar FF-SILL. La muestra estuvo conformada por 230 estudiantes. De los resultados obtenidos respecto a las características sociodemográficas se encontró que el 63,5% son de sexo femenino, con un rango de edad entre 16- 18 años, el 98,7% son solteros, el 42,2% está cursando el 2do año de bachillerato. En cuanto al conocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos se identificó que un 66,1% poseen un nivel alto, mientras que un 22,2 y 11,7% poseen un nivel medio y bajo respectivamente; dentro de la funcionalidad familiar un 46.1% cuentan con familias moderadamente funcionales. En base a los resultados se generó una propuesta educativa como es el diseño de infografías. Finalmente se concluye que más de la mitad de la población cuentan con un nivel alto de conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos, siendo un punto favorable para hacer cumplir sus derechos sexuales y reproductivos.

Palabras Claves

Caracteres sexuales, procreación, alumnos

2.1 Abstract

Sexual and reproductive rights are human rights that must be respected and performed in order to provide a dignified life; free from discrimination, limitations, risks and violence, both in the field of sexuality and reproduction. The aim of this research was to establish the knowledge of sexual and reproductive rights possessed by high school students of the "Pio Jaramillo Alvarado" Educational Unit, related to family functionality, to design educational actions on the promotion of a healthy sexual and reproductive process. The research was descriptive, quantitative and cross-sectional. A previously validated survey and a FF-SILL family functionality test were applied as instruments. The sample consisted of 230 students who were applied a survey; the results obtained in relation to sociodemographic characteristics show that 63.5% are female, with an age range between 16-18 years, 98.7% are single, 42.2% are in the 2nd year of high school. Regarding knowledge of sexual and reproductive rights, 66.1% were identified as having a high level, while 22.2 and 11,7% have a low and medium level respectively and within the family functionality 46.1 have moderately functional families. Based on the results, an educational proposal was generated in order to contribute to improving knowledge on this subject. Finally, it is concluded that more than half of the population have a high level of knowledge, being a favorable point to reduce unwanted pregnancies and sexually transmitted diseases, in addition, their sexual and reproductive rights will not be violated.

Key words

Characteristics sexual, procreation, students

3. Introducción

Los derechos sexuales y reproductivos establecen una gran relación con los derechos humanos de las mujeres y hombres esto lo manifestó la Plataforma para la Acción de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, así mismo incluye al tener control respecto a su sexualidad sin ser cuestionado o violentado por su edad, raza o género.(Garbay Mancheno, 2017)

Los derechos sexuales y reproductivos requieren de un análisis amplio, que tiene que ver con la salud sexual y reproductiva, además se relaciona con el enfoque de género que abarca todos los aspectos de los derechos del ser humano, en su dimensión biológica, sus diferencias y semejanzas, la personalidad, las relaciones con la pareja, la familia, la sociedad, las oportunidades, las expectativas y los conflictos que enfrentan a diario.

Estudios demuestran que a nivel mundial, cada año, aproximadamente 16 millones de adolescentes de 15 a 19 años quedan embarazadas; del panorama actual, encontramos que las tasas más altas la presentan algunos países de América del Sur, entre las que se encuentran Bolivia y Venezuela; también, estos estudios indican que los 15 millones de adolescentes entre 15 y 19 años utilizan métodos anticonceptivos y los 23 millones restantes no utilizan métodos anticonceptivos, ni tiene acceso a estos; teniendo una gran posibilidad de un embarazo no deseado, abortos y muertes maternas. (UNFPA, 2018)

En el Ecuador de la realidad encontrada tenemos que los adolescentes menores de 15 años el 89.9% tuvieron su primera relación sexual con personas mayores; el 7.5% quedaron embarazadas, algunas de ellas como consecuencia terminaron en aborto; de igual forma se determina que el 30.1% tuvieron relaciones sexuales antes de cumplir 15 años, según la encuesta ENSANUT 2012. En la actualidad el Ministerio de Salud Pública del Ecuador en el año 2017 reporta que el 18.3% de madres que acuden a la atención del embarazo están en las edades comprendidas entre 15-19 años. (Ministerio de Salud Pública del Ecuador et al., 2017)

De la realidad planteada se debe considerar que en el ámbito familiar y colegial los derechos sexuales y reproductivos pueden progresar mediante la enseñanza sobre valores, percepciones y conocimientos a nivel biológico; con el propósito que los jóvenes empiecen su sexualidad responsablemente y cada uno de ellos decida cuándo y en qué momento inician su vida coital. Asimismo, se debe tener presente que, en los adolescentes, muchas veces, los derechos

sexuales y reproductivos no son respetados debido a la falta de información que reciben en sus hogares, por lo tanto, piden ayuda sobre el tema a sus amigos los cuales les proporcionan datos erróneos que pueden llevarlos a la muerte. (Ushca Cayambe, 2015)

En vista de la necesidad del conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, se llevó a cabo la presente investigación, que tuvo como objetivo general establecer los conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos, que poseen los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”, relacionados con la funcionalidad familiar, para diseñar acciones educativas sobre la promoción de un proceso sexual y reproductivo saludable. Entre los objetivos específicos estuvieron: caracterizar socio-demográficamente a los estudiantes de la Unidad Educativa; evaluar el nivel de conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos que poseen los estudiantes y su relación con la funcionalidad familiar; diseñar acciones educativas mediante infografías para la promoción de un proceso sexual y reproductivo saludable.

El presente estudio se relacionó con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Salud y Bienestar, como también, con la línea uno de investigación: salud sexual y reproductiva en Loja y la región sur del país, de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja. Con la finalidad de responder a la pregunta de investigación ¿De qué manera incide el conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos en la salud integral de las/los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” y su relación con la funcionalidad familiar? para de esta manera diseñar acciones educativas para la promoción de un proceso sexual y reproductivo saludable.

4. Marco Teórico

4.1 Marco Legal

El Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017 – 2021 aborda la problemática actual relacionada con la vivencia de la sexualidad, los derechos sexuales y derechos reproductivos en el marco del derecho a la salud integral, reconociendo que son derechos humanos fundamentales que deben ser garantizados y efectivizados por parte del Estado, como lo menciona la Constitución y los instrumentos internacionales. (Ministerio de Salud Pública del Ecuador et al., 2017)

4.1.1 Constitución Política del Ecuador 2008 (última reforma 25 enero 2021)

Art. 39. El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento. (Const., 2008, Art.39)Ecuador, 2008)

4.1.2 Ley Orgánica de Salud 2006 y su Reglamento 2012 (última reforma 18 diciembre 2015)

Art. 20. Las políticas y programas de salud sexual y salud reproductiva garantizarán el acceso de hombres y mujeres, incluidos adolescentes, a acciones y servicios de salud que aseguren la equidad de género, con enfoque pluricultural, y contribuirán a erradicar conductas de riesgo, violencia, estigmatización y explotación de la sexualidad. (Salud 2006 & Reglamento 2012, Art.20)

Art. 21. El Estado reconoce a la mortalidad materna, al embarazo en adolescentes y al aborto en condiciones de riesgo como problemas de salud pública; y, garantiza el acceso a los servicios públicos de salud sin costo para las usuarias de conformidad con lo que dispone la Ley de Maternidad Gratuita y Atención a la Infancia. (Salud 2006 & Reglamento 2012, Art.21)

4.1.3 Lineamientos estratégicos del Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2021

Lineamiento 1: Fortalecer el ejercicio de los derechos sexuales y los derechos reproductivos de la población en general, a través de la promoción de la salud y prevención de enfermedad.

Lineamiento 3: Garantizar la atención integral en salud sexual y salud reproductiva para prevenir, detectar y atender a personas víctimas de violencia de género.

Lineamiento 4: Garantizar la atención integral en salud sexual y salud reproductiva para prevenir, detectar y atender a personas en ámbito de las ITS.

Lineamiento 6: Garantizar el derecho a la información veraz, oportuna y a los servicios de calidad en anticoncepción y planificación familiar a la población general.

Lineamiento 7: Garantizar la maternidad segura y la salud neonatal a través de la promoción, prevención y atención integral en salud.

Lineamiento 8: Fortalecer la oferta de servicios de salud amigables y de calidad para adolescentes en el Sistema Nacional de Salud. (Ministerio de Salud, 2017- 2021 lin.8)

4.2 Características sociodemográficas

Las características sociodemográficas involucran a la salud individual y colectiva de todos los seres humanos, donde, se implican los aspectos: económicos, sociales, políticos y personales. (Jaminson, 2017)

Dentro de estos encontramos:

- ✓ Edad es el tiempo transcurrido desde el nacimiento.
- ✓ Sexo son las características biológicas que definen a un ser humano como hombre o mujer.
- ✓ Estado civil tiene que ver con la situación de un individuo y su relación con otro.
- ✓ Lugar de procedencia, el sitio donde nació el individuo.
- ✓ Nivel de instrucción, siendo el nivel educativo alcanzado por el individuo.

- ✓ Grupo étnico, un grupo de individuos que comparten las mismas creencias, tradiciones y valores.
- ✓ Rol familiar, el papel que cada individuo ejecuta dentro de la familia

4.3 Derechos Sexuales y Reproductivos

Los derechos sexuales y reproductivos engloban a toda la humanidad, tanto a hombres como mujeres con la finalidad de: brindar una vida digna, libre de discriminación, de limitaciones, de riesgos y violencia tanto en el campo de sexualidad como de la reproducción. De esta manera puedan decidir libre, sana y responsablemente. Por otro lado, engloba, tanto a la Salud Sexual y a la reproducción biológica (Ushca Cayambe, 2015)

Los derechos sexuales y reproductivos establecen una gran relación con los derechos humanos de las mujeres, esto, lo manifestó la Plataforma para la Acción de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, así mismo, incluye el tener control respecto a su sexualidad sin ser cuestionada o violentada por su edad, raza o género.(Garbay Mancheno, 2017)

4.4 Importancia de los Derechos Sexuales y Reproductivos

Como ya se sabe los derechos sexuales y reproductivos no son exclusivos de las mujeres, pero tiene mayor vulnerabilidad en ellas ya que son quienes exponen su cuerpo, la autodeterminación y empoderamiento en la sexualidad femenina mejorará las condiciones de vida, aumentando las oportunidades en la educación y salud, con el fin de satisfacer sus necesidades. Estos derechos conllevan el empoderamiento colectivo mediante el acceso a la información de calidad. Desde otra perspectiva a las mujeres pobres estos derechos son la diferencia entre la vida y la muerte. (Delgado Reiván et al., 2014)

La legislación internacional ha tenido que enfrentar muchos obstáculos para poder lograr el reconocimiento de derechos sexuales y reproductivos, para que sean reconocidos dentro de los derechos humanos y de esta manera permitan determinar un avance en la percepción de los derechos individuales y sociales. (Ministerio de Salud Publica del Ecuador et al., 2017)

4.5 Derechos sexuales

Los derechos sexuales se relacionan con los derechos humanos, ya que permite expresar su orientación sexual: sea homosexual o heterosexual sin miedo a ser discriminados.

- ✓ Derecho a la satisfacción sexual y libertad para elegir si desea o no llevar a cabo el momento coital.
- ✓ Derecho a gozar de su sexualidad sin riesgo de violencia, perjuicios y discriminación.
- ✓ Derecho a disfrutar su sexualidad independientemente de su orientación sexual, discapacidad, edad y género.
- ✓ Derecho a recibir información adecuada sobre sexualidad, atención médica para las enfermedades de transmisión sexual y las consecuencias de una relación sexual irresponsable.
- ✓ Derecho al acceso y confidencialidad de los exámenes de embarazo y VIH-SIDA.
- ✓ Derecho a elegir el ejercicio sexual que quiere llevar a cabo. (United Nations Population Fund, 2017)

4.6 Derechos reproductivos

Los derechos reproductivos hacen referencia a la libertad que tienen las personas para decidir responsablemente su vida reproductiva, si quieren o no tener hijos y en qué momento los quieren tener, el acceso a métodos anticonceptivos y elegir su pareja sexual

- ✓ Derecho a la atención de calidad y calidez para los adolescentes.
- ✓ Derecho a ir al colegio, al trabajo sin ser discriminadas por estar embarazadas.
- ✓ Derecho a información adecuada de métodos de fertilidad, sus riesgos y beneficios.
- ✓ Derecho al acceso a métodos anticonceptivos.
- ✓ Derecho a participar políticamente sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes.
- ✓ Derecho a recibir información de la importancia y consecuencias que tiene la píldora del día después.
- ✓ Derecho a decidir libremente si quiere o no tener relaciones sexuales, si desea tener hijos y el intervalo entre ellos.(United Nations Population Fund, 2017)

4.7 Adolescencia

La adolescencia es una etapa que implica cambios y adaptaciones constantes en los ámbitos físicos, sociales, emocionales y culturales que aparecen durante la pubertad entre los 10 a 19 años. Durante este periodo en el hombre se producen cambios en cuanto al crecimiento de los testículos, cambios en la voz mientras que en las mujeres se da la menarquia y cambios anatómicos en su cuerpo; así mismo, la familia y la comunidad juegan un papel muy importante durante este proceso, ya que su participación brinda un gran apoyo psicoemocional a los adolescentes. (García & Parada, 2018)

La Republica del Ecuador en su protocolo de atención integral a adolescentes menciona que la pubertad se clasifica en tres etapas.

4.7.1 Pubertad normal

Esta etapa comienza en los hombres aproximadamente de 9 a 14 años y en las mujeres de los 8 a 13 años.

4.7.2 Pubertad precoz

Tiene un origen de antecedentes familiares de pubertad precoz suscitados en su mamá, papá o abuelos, que presentaron estos cambios en una edad menor de 9 años en los varones y menor de 8 años en las mujeres.

4.7.3 Retardo puberal

Inicia en los varones después de los 14 años y en las mujeres después de los 13 años, puede presentarse por patologías genéticas o endocrinas (Republica del Ecuador, 2009)

4.8 Etapas de la adolescencia

La adolescencia es la etapa de cambios entre la niñez y la adultez que involucra cambios tanto físicos, emocionales, sociales y sexuales.

4.8.1 Adolescencia temprana

Se presenta entre los 10 a 13 años en este periodo empiezan a tener cambios en su cuerpo como el crecimiento del vello pubiano y axilar, crecimiento de las glándulas mamarias en las mujeres y el aumento del tamaño de los testículos en los hombres. Asimismo, estos cambios generan que el adolescente requiera de mayor privacidad, tienden a crear ansiedad o curiosidad sobre su cuerpo y se enfocan en ellos mismos generando egocentrismo.

4.8.2 Adolescencia media

Comprende entre los 14 a 17 años en esta siguen los cambios puberales: en el hombre el cambio de voz debido al aumento del tamaño de la laringe y en la mujer la menstruación y en algunos adolescentes la presencia de acné. En esta etapa inician los problemas familiares debido a que los adolescentes exigen tener más independencia, crean distintas formas de pensar sin medir las consecuencias y tienen mayor interés en las relaciones amorosas y sexuales.

4.8.3 Adolescencia tardía

Se da entre los 18 a 21 años en esta etapa ya se complementaron los cambios puberales, además, los adolescentes ya no suelen exponerse a situaciones de riesgo por tomar malas decisiones, sus relaciones amorosas son estables y ya establecieron un proyecto de vida para garantizar su futuro. (Allen & Waterman, 2019)

4.9 Sexualidad

Se puede definir como una parte integral de la personalidad que involucra la forma de pensar, sentir, actuar y algunos aspectos emocionales, físicos y sentimentales. La sexualidad está

presente durante toda la vida desde el momento del nacimiento hasta la muerte, así mismo comprende el erotismo que permite sentir placer, la relación afectiva, la reproductividad, crianza y las características del sexo que tiene el hombre y la mujer. (Calero et al., 2017)

4.9.1 Componentes de la sexualidad

Todos los seres humanos cuentan con diferentes componentes de la sexualidad:

4.9.1.1 Sexo: Es hombre o mujer y se identifica en el embarazo.

4.9.1.2 Género: Está constituido por comportamientos o conceptos sociales que se aprenden en las etapas del desarrollo.

4.9.1.3 Identidad de género: Es como el individuo actúa ante la sociedad y es definida en la adolescencia.

4.9.1.4 Rol sexual: Es la manera como se comporta el individuo hombre o mujer ante la sociedad.

4.9.1.5 Orientación sexual: Es la atracción hacia el sexo contrario o al mismo sexo y se lo afirma en la adultez. (Freda, 2015)

4.10 Embarazo

El embarazo comienza cuando el óvulo fecundado entra en el útero, este proceso de gestación es el tiempo en el cual el feto se desarrolla durante nueve meses hasta el parto; por otra parte, el embarazo adolescente es conceptualizado como aquel que se produce en la mujer entre el comienzo de la edad fértil y el final de la etapa adolescente, debido a que esta no ha alcanzado su madurez física y emocional para ser una madre responsable. (Melo Terán, 2018)

4.10.1 Embarazo en adolescente

Es un problema de salud pública que afecta a la salud física y emocional llevando a ocasionar efectos más negativos que positivos en su entorno, esta condición puede afectar los proyectos de vida de los futuros padres, así mismo puede provocar riesgos físicos y emocionales a la madre durante la gestación. Las adolescentes embarazadas presentan una gran diversidad de adversidades en sus aspectos biológicos, costumbres y su nivel de instrucción bajo, además, es de vital importancia el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos para llevar a cabo una vida sexual responsable y preventiva para enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados (Vargas et al., 2017)

4.11 Métodos anticonceptivos

Un método anticonceptivo es cualquier acto, dispositivo o medicación que ayudan a prevenir un embarazo en mujeres sexualmente activas, así mismo protegen contra infecciones de transmisión sexual, las cuales pueden llevar al desarrollo de enfermedades. Los métodos anticonceptivos disponibles son: hormonales, no hormonales y método quirúrgico. (Díaz & Schiappacasse, 2017)

Los métodos anticonceptivos son eficaces y están fácilmente disponibles para los adolescentes, aunque no existe un método anticonceptivo ideal para cada uno por lo cual se debe indagar las variables biológicas y económicas. Además, de evitar embarazos no deseados protegen del cáncer de cuello uterino y ovarios.

4.11.1 Tipos de métodos anticonceptivos

4.11.1.1 Hormonales: Píldora de emergencia, pastillas hormonales mensuales, implantes subdérmicos, dispositivos intrauterinos (DIU), inyecciones anticonceptivas mensuales, parche anticonceptivo.

4.11.1.2 No hormonales: Preservativos tanto masculino como femenino, coito interrumpido, método del ritmo, amenorrea de lactancia.

4.11.1.3 Métodos quirúrgicos: Ligadura de las trompas de Falopio en las mujeres y la vasectomía en los hombres. (Díaz & Schiappacasse, 2017)

4.12 Enfermedades de transmisión sexual

Las enfermedades de transmisión sexual son la principal causa de muerte en los adolescentes se propaga por el contacto sexual ya sea anal, vaginal u oral. La de mayor incidencia son ocho dentro de las cuales tenemos cuatro que no tienen cura, pero si existe un tratamiento que modifica los síntomas de la enfermedad entre estas encontramos el virus del herpes simple, hepatitis B, virus del papiloma humano (VPH), síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH). En cuanto a las cuatro enfermedades que actualmente tienen cura encontramos la sífilis, gonorrea, clamidiasis, tricomoniasis. (Malla González, 2018)

4.13 Planificación Familiar

Se puede definir como el suceso que tiene la persona o familia para establecer el tamaño y estructura de su generación haciendo uso de los métodos anticonceptivos y del tratamiento de la esterilización para disminuir los embarazos no deseados, permitiendo elegir cuántos hijos desean tener y el intervalo entre cada uno de ellos. La promoción de la planificación familiar es de suma importancia ya que resulta esencial para mantener un adecuado bienestar en la pareja y al mismo tiempo brindar apoyo a la salud y al desarrollo de la comunidad. (Gamarra, 2017)

4.14 La familia

La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos, por un vínculo constituido y reconocido socialmente como es el matrimonio, la adopción o incluso por lazos de afinidad.

La familia es la organización más importante de la que puede pertenecer el hombre ya que es la primera escuela donde se disfruta, se aprende y se descubre lo hermoso que es sentirse amado; las familias se clasifican según el número de integrantes en cada una de ellas papá, mamá, hija, hermanos. Todo ser humano es feliz cuando existe buena comunicación entre los miembros de la

familia, pero cuando tienen problemas la relación familiar se daña y trae consigo consecuencias para los niños y adolescentes que forman parte de esta familia. (Martínez, 2021)

4.14.1 Tipos de familias

4.14.1.1 Familia nuclear: Es la más común ya que está conformada por vínculos consanguíneos padre, madre e hijos, con el propósito de crear un ambiente familiar y brindar educación.

4.14.1.2 Familia extensa: Está conformada por padre, madre, hijos, abuelos, tíos y primos, es decir que abarca todos sus parientes consanguíneos

4.14.1.3 Familia reconstruida Está formada por una nueva pareja integrada a la familia que tiene o no hijos y llegan a formar parte de ese entorno. (Babarro, 2020)

4.14.1.4 Familia monoparental: Está conformada por un solo responsable de la familia esta puede ser materna o paterna, son quienes cuidarán y brindarán educación a sus hijos.

4.14.1.5 Familia adoptiva: Es la que mediante un proceso legal obtiene la tutela de un niño para convertirlo en su hijo.

4.14.1.6 Familias homoparentales: Conformada por la pareja de dos mujeres o dos hombres e hijos. (Gutierrez, 2019)

4.15 Familia funcional

Es una familia donde tienen metas, propósitos, valores, saben cuáles son las responsabilidades de cada uno y el compromiso con el entorno familiar; por ende, estas familias tienen un estado de salud mental, emocional estable y se fomentan con el amor, la comprensión y la obediencia. (Román, 2016)

Una familia funcional cuenta con los siguientes aspectos:

4.15.1 Afectividad

Es la capacidad de cada miembro de la familia para expresar su cariño antes ellos.

4.15.2 Permeabilidad

La capacidad en donde las familias reciben y brindan sus experiencias a otras familias.

4.15.3 Cohesión

Es la unión de todos los miembros de la familia para enfrentar aquellos obstáculos que se presentan en la vida cotidiana.

4.15.4 Adaptabilidad

Situación donde se modifican las reglas y roles para que mejore la situación familiar.

4.15.5 Armonía

Donde la familia brinda apoyo positivo a todos los miembros de la misma en situaciones difíciles. (Pullugando, 2016)

4.15.6 Roles

Estos hacen referencia al papel que cada miembro de la familia debe realizar, de esta manera, se genera un ambiente familiar bueno donde existan los valores y normas. (Oropeza, 2020)

4.15.7 Comunicación

Es de gran importancia para todo ser humano ya que mediante este diálogo aprendemos, nos conocemos, se resuelven problemas, se establecen los roles familiares. Así mismo estará integrada por el contacto corporal y los diferentes tipos de lenguajes. (Vinueza & Barrera, 2019)

4.16 Familia disfuncional

Se puede definir como toda familia que no cumple con las funciones que le corresponde, este grupo familiar no tiene metas, ni propósitos como familia; y dentro de su entorno existen acciones de rebeldía, crítica y violencia. Además, de una mala comunicación entre sus integrantes generando problemas emocionales. (Carabaño, 2019)

4.17 La familia y su influencia en los derechos sexuales y reproductivo de los adolescentes

La familia y la relación con el adolescente es de gran importancia, ya que debe existir una buena comunicación entre estos, pero en la mayoría de las familias no es así, cuando se habla del tema de sexualidad puesto que los padres no aceptan que sus hijos sean sexualmente activos mucho menos que estos tengan derechos sexuales y reproductivos; sin darse cuenta que esta ayudara a los adolescentes a prevenir los embarazos no deseados, aborto, infecciones de transmisión sexual; decidir si tener o no hijos y el intervalo entre cada uno de ellos. Por otra parte, estos derechos permitirán al adolescente actuar de manera responsable para así expresar su sexualidad sin riesgo. (Domínguez Domínguez, 2011)

5. Metodología

El presente trabajo de investigación fue un estudio de tipo descriptivo, cuantitativo, de corte transversal; mediante esta metodología se pudo determinar el nivel de conocimientos sobre derecho sexuales y reproductivos en los estudiantes de bachillerato y su relación con la funcionalidad familiar; mismo que se realizó en la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”, que es una institución fiscal de educación general básica (EGB) y bachillerato, ubicada en la ciudad de Loja. Se utilizó una encuesta que fue aplicada a 230 estudiantes con la finalidad de obtener mayor veracidad y exactitud en los resultados.

Como parte de los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta dentro de la investigación fueron: estudiantes legalmente matriculados en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, estudiantes de todas las edades independientemente del sexo, pero que se encuentren en el bachillerato; estudiantes que acepten el consentimiento informado.

Para la aplicación de la encuesta en los estudiantes se solicitó autorización mediante un oficio al Rector de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” (Anexo 3), y un consentimiento informado a los padres de familia (Anexo 5); posteriormente, se llegó a un acuerdo con el Rector de la institución, el cual envió un mensaje por la aplicación de WhatsApp para compartir el link de la encuesta.

Para el estudio de los derechos sexuales y reproductivos se utilizó una encuesta (Anexo 6) validada por la autora “Lidia Ushca” la misma que consta de 14 preguntas las cuales se dividen en: 11 de conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos, 3 de prácticas de autocuidado en salud sexual y salud reproductiva, sus respuestas son medidas según el nivel de conocimiento:

- ✓ Alto = 12 a 14 puntos
- ✓ Medio = 8 a 11 puntos
- ✓ Bajo = >8 puntos

El test de funcionalidad familiar FF-SILL (Anexo 6) también utilizado, mide el grado de funcionalidad mediante: 14 preguntas basadas en 7 variables cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad, con una clave de calificación:

- ✓ Casi siempre = 5
- ✓ Muchas veces = 4

- ✓ A veces = 3
- ✓ Pocas veces = 2
- ✓ Casi nunca = 1

Según la puntuación total el tipo de funcionalidad familiar:

- ✓ Funcional = de 70 a 57 puntos
- ✓ Moderadamente funcional = de 56 a 43 puntos
- ✓ Disfuncional = de 42 a 28 puntos
- ✓ Severamente disfuncional = de 27 a 14 puntos

La tabulación de los datos se realizó en primera instancia en la hoja de cálculo Excel y la aplicación estadística SPSS V.27, mismo que permitió realizar la correlación de las variables de estudio y analizar con exactitud los resultados obtenidos en la investigación.

6. Resultados

6.1 Caracterización sociodemográfica

Para dar cumplimiento al objetivo 1 se presentan a continuación los resultados

Tabla 1

Características sociodemográficas de la población de estudio

Variable	f	%
Sexo		
Femenino	146	63,5%
Masculino	84	36,5%
Total	230	100,0%
Edad		
13-15 años	33	15,0%
16-18 años	175	74,0%
19-21 años	22	11,0%
Total	230	100,0%
Estado civil		
Soltero	227	98,7%
Unión Libre	3	1,3%
Total	230	100,0%
Procedencia		
Urbano	154	67,0%
Rural	76	33,0%
Total	230	100,0%
Año de estudio		
Primero de Bachillerato	63	27,4%
Segundo de Bachillerato	97	42,2%
Tercero de Bachillerato	70	30,4%
Total	230	100,0%
Etnia		
Mestizo	230	100,0%
Total	230	100,0%
Integrantes familiares		
Abuelos	12	5,2%
Hermanos	10	4,3%
Mamá	54	23,5%
Mamá y Papá	140	60,9%
Papá	10	4,3%
Sola	3	1,3%
Tíos	1	0,4%
Total	230	100,0%

Nota. En la presente tabla encontramos que prevalece el sexo femenino con un 63,5%; el 74% se encuentran en un rango de edad de 16 a 18 años; de los cuales un 98,7% son solteros; se evidencia también el 67% con residencia urbana y el 100% pertenecientes a la etnia mestiza; un 42,2% están cursando el 2do año de bachillerato y un 60,9% conviven con mamá y papá.

6.2 Análisis de conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos

Para dar cumplimiento al objetivo 2 se presentan a continuación los resultados

Tabla 2

Nivel de conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos

Variab les	F	%
Interpretación test conocimiento		
Q1 Bajo	51	22,2%
Q2 Medio	27	11,7%
Q3 Alto	152	66,1%
Total	230	100,0%

Nota. De los resultados obtenidos se determina que el 22,2% de los estudiantes tiene un nivel de conocimiento bajo; un 11,7% un nivel de conocimiento medio y el 66,1% cuenta con un conocimiento alto en relación a los derechos sexuales y reproductivos.

Tabla 3

Relación entre nivel de conocimiento y funcionalidad familiar

Variab les		Rangos del FF-SILL				Total
		Familia severamente disfuncional	Familia disfuncional	Familia moderadamente funcional	Familia funcional	
Q1 Bajo	f	5	16	18	12	51
	%	9,8%	31,4%	35,3%	23,5%	100,0%
Q2 Medio	f	0	8	12	7	27
	%	0,0%	29,6%	44,4%	25,9%	100,0%
Q3 Alto	f	10	41	70	31	152
	%	6,6%	27,0%	46,1%	20,4%	100,0%
Total	f	15	65	100	50	230
	%	6,5%	28,3%	43,5%	21,7%	100,0%

Nota. Según los resultados de la tabla podemos reconocer que los estudiantes con un nivel de conocimiento alto respecto a los derechos sexuales y reproductivos se encuentran con mayor porcentaje en relación a la funcionalidad familiar; un 6,6% familias severamente disfuncionales; un 27% con familia disfunciones, un 46,1% con familias moderadamente funcionales y el 20,4% de familias funcionales

Tabla 4

Análisis de correspondencia entre categorías de conocimientos y funcionalidad familiar

Rango de conocimiento	Rangos del FF- SILL				Total
	Familia severamente disfuncional	Familia disfuncional	Familia moderadamente funcional	Familia funcional	
Q1 Bajo	5	16	18	12	51
Q2 Medio	0	8	12	7	27
Q3 Alto	10	41	70	31	152
Total	15	65	100	50	230

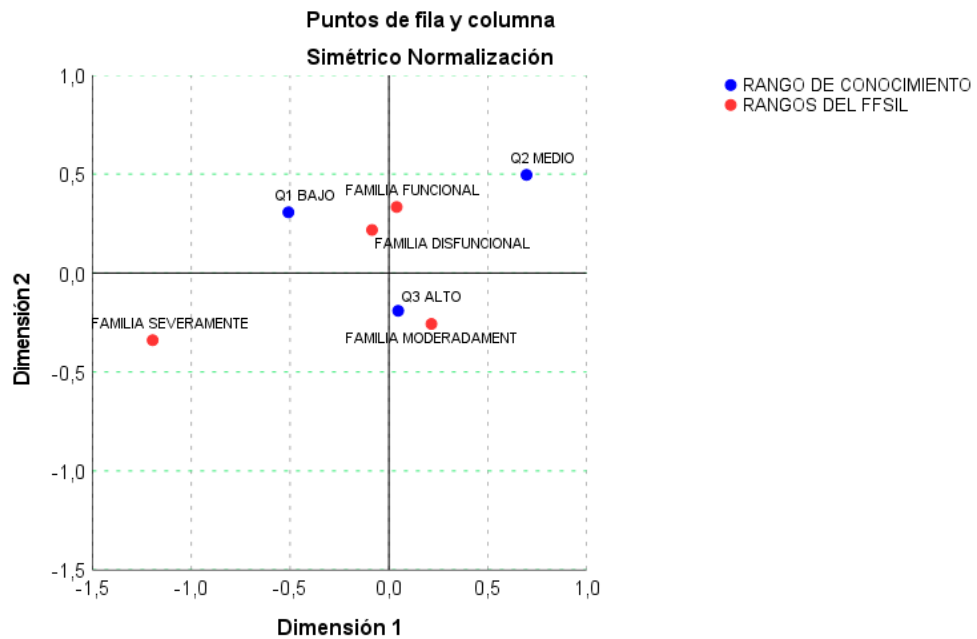
Resumen

Dimensión	Valor singular	Inercia	Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Valor singular de confianza	
					Contabilizado para	Acumulativa	Desviación estándar	Correlación
1	,116	,013			,710	,710	,054	-,267
2	,074	,005			,290	1,000	,066	
Total		,019	4,328	,632^a	1,000	1,000		

a. 6 grados de libertad

Figura 1

Puntos de fila y columna Simétrico Normalización



Nota. De acuerdo al análisis entre categorías de las variables conocimiento y funcionalidad familiar, la mayor proporción se presenta en la categoría de conocimiento Q3 alto con las familias moderadamente funcional, disfuncional y funcional (Tabla 4); el modelo hace una predicción de las relaciones intercategorías equivalentes al 71%, la categoría Q3 alto está fuertemente relacionada con la categoría de familia moderadamente funcional; en cuanto a la categoría Q1 bajo está relacionada aunque no muy cercana con la familia funcional y disfuncional, y un tanto más lejana con Q2 medio (Figura 1).

Tabla 5*Funcionalidad familiar FF-SILL*

Dimensiones	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Cohesión	230	2	10	7,15	1,968
Armonía	230	2	10	6,83	1,982
Comunicación	230	2	10	6,45	2,269
Permeabilidad	230	2	10	6,28	2,069
Afectividad	230	2	10	6,67	2,208
Roles	230	2	10	7,08	1,988
Adaptabilidad	230	2	10	6,68	1,998

Nota. Los resultados obtenidos en cuento a las dimensiones de la funcionalidad familiar están sobre la media de corte en cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad; con un máximo de 7,15 en cohesión y un mínimo de 6,28 en permeabilidad.

6.3 Acciones educativas

Para el cumplimiento del tercer objetivo se elaboró infografías mismas que fueron encaminadas a la promoción de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”. (**Anexo 7**)

7. Discusión

Los derechos sexuales y reproductivos involucran a toda la humanidad, tanto por hombres como mujeres con la finalidad de brindar una vida digna, libre de discriminación, limitaciones, riesgos y violencia tanto en el campo de sexualidad como de reproducción de esta manera puedan decidir libre, sana y responsablemente. (Ushca Cayambe, 2015)

En base a la tesis de investigación en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” sobre el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos se llegó a los resultados que fueron analizados de la siguiente manera:

Al describir las características socio-demográficas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” se pudo determinar que prevalece el sexo femenino en un 63,5%; con un rango de edad entre 16 a 18 años; el 98,7% presentan un estado civil soltero y el 42,2% se encuentran cursando el segundo año de bachillerato.

En relación al conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos se encontró: que el 22,2% tienen un nivel bajo de conocimiento; medio el 11,7% y alto el 66,1%. Estos datos difieren con los del estudio realizado por Zuleydi Valencia (2020) en Perú sobre nivel de conocimiento y actitudes de los derechos sexuales y reproductivos que dieron como resultado: que el 24,4% de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento bajo, el 65,1% medio y el 10,5% alto (p.44).

Los resultados encontrados en nuestra investigación son favorables ya que los adolescentes podrán ejercer un libre control sobre sexualidad y reproducción sin sufrir discriminación, ni violencia. Al conocer sus derechos ellos pueden acceder a información y atención en servicios de salud y reproducción como: elegir si desea o no llevar a cabo el momento coital, al acceso y confidencialidad en exámenes de VIH-SIDA, acceso a métodos anticonceptivos, a decidir libremente si desea o no tener hijos y el interval entre ellos. Por esta razón es importante que los adolescentes adquieran conocimientos sobre los derechos sexuales y reproductivos para evitar la vulneración de estos derechos.

Al hablar sobre derechos sexuales y reproductivos, se debe tener presente que la funcionalidad familiar puede afectar de manera positiva o negativa en los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes de esta manera, en este parámetro se determinó: que el 21,7% tienen una familia funcional; un 43,5% moderadamente funcional; el 28,3% es disfuncional y un

6,5% una familia severamente disfuncional, al hacer comparación con otro estudio realizado por Yarizell Tueros (2020) en Lima, Perú sobre funcionalidad familiar y comunicación, los resultados difieren a los resultados del estudio realizado ya que aquí se encontró que: el 31,6% tiene una familia funcional; un 37,6 % familias moderadamente funcionales; el 25,6% tienen familia disfuncional; y un 5,3% familias severamente disfuncionales, datos que aportan estrategias para trabajar en una forma constructiva y positiva sobre la importancia de la funcionalidad familiar en el desarrollo emocional de los adolescentes. (p.42).

Es importante destacar que en el estudio realizado predominan las familias moderadamente funcionales, siendo, un punto beneficioso para los adolescentes en la toma de decisiones, puesto que una familia tiene metas, propósitos, valores, compromisos, donde un estado de salud mental y emocional estable y se fomentan con el amor, la comprensión y la obediencia.

8. Conclusiones

En cuanto a las características sociodemográficas de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado” se determina que predomina el sexo femenino se encuentran en una edad de 16 a 18 años pasando por la adolescencia media y tardía; gran parte de los estudiantes se encuentran con un estado civil soltero, se evidencia que más de la mitad de la población son de procedencia urbana y viven con su padre y madre.

En relación a los conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos se identificó que más de la mitad de la población poseen un nivel alto de conocimientos siendo un punto favorable para que no sean violados sus derechos, disminuir los embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. Otro punto positivo a destacar es el predominio de las familias moderadamente funcionales, convirtiéndose en un punto beneficioso para los adolescentes en la toma de decisiones sobre sus derechos sexuales y reproductivos.

Para lograr el tercer objetivo se realizó estrategias educativas como infografías que brindan la información adecuada sobre los derechos sexuales y reproductivos lo que permitirá mantener y sostener un proceso sexual y reproductivo saludable en los adolescentes.

9. Recomendaciones

Se recomienda a la Institución Educativa “Pío Jaramillo Alvarado” fortalecer el conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos mediante infografías, charlas o webinar con la finalidad de disminuir los embarazos no deseados; la morbimortalidad por enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes, ya que se encuentran en una edad de riesgo ante las malas prácticas en su salud sexual y reproductiva.

Diseñar estrategias que involucren a los padres de familia en los temas relacionados a los derechos sexuales y reproductivos; así mismo, charlas para fomentar la comunicación, la comprensión y el respeto con el propósito de: mejorar la funcionalidad familiar que es el pilar fundamental en la vida de los adolescentes.

Es importante que las autoridades y docentes del establecimiento educativo mantengan una intercomunicación positiva con los adolescentes; de tal manera que, sirvan de guía y apoyo en los temas de salud sexual y reproductiva. Así también, es importante el uso de metodologías participativas que lleguen a los adolescentes con información no solo de métodos anticonceptivos sino sobre los derechos sexuales y reproductivos.

10. Bibliografía

Allen, B., & Waterman, H. (2019). *Etapas de la adolescencia*. Healthychildren.Org. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>

Rodríguez, N. B. (2020, 15 septiembre). *Los tipos de familia que existen y sus características*. psicologia-online.com. <https://www.psicologia-online.com/los-tipos-de-familia-que-existen-y-sus-caracteristicas-4590.html>

Calero, E., Rodriguez, S., & Trumbull, A. (2017). *Adolescencia y sexualidad. Humanidades Médicas*. file:///C:/Users/Ramiro/Desktop/certificados/hmc10317.pdf

Carabaño, T. (2022, 23 julio). *¿Qué es una familia disfuncional y cómo puede afectar a los hijos?* Mejor con Salud. <https://mejorconsalud.as.com/familia-disfuncional-como-afecta-a-los-hijos/>

Constitución Política del Ecuador. (2008). *Constitucion Politica del Ecuador 2008*. https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion_2008.pdf

Delgado, K., Delgado, M. & coronel, J. (s. f.). *Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos en el personal de salud en las áreas de salud 1,2,3 y 4 urbanas del cantón Cuenca 2014*. [Tesis]. Universidad de Cuenca.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20553/1/TESIS.pdf>

Deudor, L., & Sinche, I. (2019). *Conocimientos y respeto a los derechos sexuales y reproductivos y la violencia de género en adolescentes atendidas en el Hospital María Auxiliadora- Lima, 2017 [Título profesional de Obstetra]* [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/995/1/T026_75593315_T.pdf

Díaz, S., & Schiappacasse, V. (2017). *¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos? Guía de Anticoncepción Para Ginecólogos*. http://www.icmer.org/documentos/anticoncepcion/Que_y_cuales_son_los_metodos_anticonceptivos_01122017.pdf

Domínguez Domínguez, I. (2011). *Influencia de la familia en la sexualidad adolescente*. *Scielo*, 12. <http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v37n3/gin11311.pdf>

Fernández, L. M., & Mathiasen, D. (2017). *Derechos sexuales y reproductivos : Apropiación de los conocimientos sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos por parte de los adolescentes mayores de 16 años que concurren a escuelas públicas en la ciudad de Mar del Plata. [Investigación de Pregrado]* [Universidad Nacional de Mar del Plata]. <http://rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/564/0312.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Finder, L. (2021, 25 enero). *Constitución de la República del Ecuador*. www.defensa.gob.ec. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Stearns, K. F. (s. f.). *Historia y orígenes de la homosexualidad y la homofobia*. ppt descargar. Recuperado 27 de octubre de 2022, de <https://slideplayer.es/slide/7245437/>

Gamarra, P. (2017). *Percepción de la consejería de planificación familiar en usuarias atendidas en el Centro de Salud San Sebastián , en el periodo febrero 2017 (Tesis de Licenciatura en Obstetricia)* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6144/Gamarra_ep.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garbay Mancheno, S. (2017). *Derechos sexuales y derechos reproductivos en la normativa constitucional e Internacional*.

García, C., & Parada, D. (2018). “Construcción de adolescencia”: una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *UnivAllen*, B., & Waterman, H. (2019). *Etapas de la adolescencia*. [Healthychildren.Org. https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx](https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx)

Gutierrez, G. (2019). *Relación entre comunicación familiar y tipos de familias en estudiantes de una institución educativa privada, Chimbote, 2019 (Tesis de Licenciada en Psicología)* [Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. http://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/uch/112%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540/comunicacion_familiar_familia_flores_benavente_tania_noelia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jaminson, R. (2017). *Características Sociodemográficas, estilos de vida y autopercepción de la imagen corporal relacionados con el exceso de peso en escolares institución educativa la Camila, Bello, 2017* [Universidad CES Facultad de medicina maestría en Salud Pública]. [https://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/4202/1/Características Sociodemográficas Estilos de Vida.pdf](https://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/4202/1/Características%20Sociodemográficas%20Estilos%20de%20Vida.pdf)

Ley Orgánica de Salud. (2015, 18 diciembre). <https://www.salud.gob.ec/>. <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2017/03/LEY-ORG%C3%81NICA-DE-SALUD4.pdf>

Malla González, A. D. (2018). *Actividad sexual y salud reproductiva en mujeres jóvenes de zonas rurales del cantón Saraguro durante el periodo octubre 2016/febrero 2017*. [http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/23008/1/Malla González%2C Alexis Daniel.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/23008/1/Malla%20González%20Alexis%20Daniel.pdf)

Martínez, A. (2021, 3 septiembre). *Familia*. Concepto de - Definición de. <https://conceptodefinicion.de/familia/>

Melo Terán, M. A. (2018). *Responsabilidad sexual en estudiantes de la facultad ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Ambato*. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27881/2/Tesis completa PDF.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27881/2/Tesis%20completa%20PDF.pdf)

Ministerio de Salud Pública. (2016). *Cuaderno Metodológico 2 Sexualidades*. [https://fdwaal-my.sharepoint.com/personal/mherrones_fdwaal_org/Documents/MSP CajaHerramientas-Módulos/2.3.2 Cuaderno metodologico 2 Sexualidades rediseñado.pdf](https://fdwaal-my.sharepoint.com/personal/mherrones_fdwaal_org/Documents/MSP%20CajaHerramientas-Módulos/2.3.2%20Cuaderno%20metodologico%202%20Sexualidades%20rediseñado.pdf)

Plan Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2017 - 2021. (2017). <https://ecuador.unfpa.org/>. <https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN%20NACIONAL%20DE%20SS%20Y%20SR%202017-2021.pdf>

División de Asuntos de Género de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, C. & a Oficina Regional para América Latina y el Caribe del Fondo de Población de las Naciones Unidas (, U. (2020, diciembre). *Los riesgos de la pandemia de COVID-19 para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46483/1/S2000906_es.pdf

Mentes, G. de. (2020. junio.). *La Familia y sus Roles*. Centro MÃ©dico del Caribe. Recuperado 27 de octubre de 2022, de <https://centromedicodelcaribe.com/noticias/2020/la-familia-y-sus-roles>

Pullugando, I. (2016). "*Niveles de funcionalidad familiar e impulsividad en adolescentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños*". [Título de Psicóloga Clínica] [Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias de la Salud Carrera de Psicología Clínica]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23303/2/Pullugando Reyes Irene Elizabeth.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23303/2/Pullugando%20Reyes%20Irene%20Elizabeth.pdf)

Republica del Ecuador. (2009). *Protocolo de Atención Integral a adolescentes*.

Román, C. (2016, 20 octubre). *La familia Funcional versus la Disfuncional*. DiarioHispaniola. Un digital a tu alcance. <https://www.diariohispaniola.com/noticia/24937/opinion/la-familia-funcional-versus-la-disfuncional.html>

Rubio, M. D. T. (2018, 30 junio). *Conocimientos y prácticas sobre métodos de planificación familiar en adolescentes escolarizados de Cartagena-Bolívar*. Revista Ciencia y Cuidado. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/1399>

Torres-Ospina, S. M., Delgadillo-Morales, Á. M. & Orcasita-Pineda, L. T. (2020, 31 octubre). *Conocimientos, experiencias y actitudes sobre derechos sexuales y derechos reproductivos en adolescentes y jóvenes*. <http://www.scielo.org.co/>. <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v26n1/0121-7577-hpsal-26-01-52.pdf>

Tueros Robles, Y. (2020). *Funcionalidad familiar y comunicación sobre habilidades para la vida y prevención del embarazo entre padres e hijos adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino – 2020*. cybertesis.unmsm.edu.pe. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18114/Tueros_ry.pdf?sequence=1&isAllowed=y

América Latina y el Caribe Tienen la Segunda Tasa Más Alta de Embarazo Adolescente en el Mundo. (2018, 17 octubre). UNFPA América Latina y el Caribe. <https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1>

UNFPA Colombia. (2021, 26 marzo) *Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos - infografía*. <https://colombia.unfpa.org/es/publications/derechos-sexuales-y-derechos-reproductivos-infograf%C3%ADa>

Ushca Cayambe, L. A. (s. f.). “*Diseño de un programa educativo sobre derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la comunidad 24 de Mayo. Cantón montalvo. Provincia los ríos. 2014.*” [Tesis]. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Loredo Abdalá, A., Vargas Campuzano, E. & Casas Muñoz, A. (2017, 20 noviembre). *Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada*. www.medigraphic.com. <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im172o.pdf>

Vinueza, G., Barrera, J. & Vinueza, P. (2019). *Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales*. educacion.gob.ec. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf>

Valencia Espinoza, Z. Y. (2020. C.). *Nivel de conocimiento y actitudes de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria I.E. federico Villareal Piura, año 2019*. repositorio.unp.edu.pe. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2243/OBS-VAL-ESP2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11. Anexos

11.1 Anexo 1

Certificación de pertinencia proyecto tesis



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE ENFERMERÍA**

Of N° 0387 (a)- DCE –FSH -UNL
Loja, 02 de julio de 2021

Lic. Sonia Caraguay Gonzaga. Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA FSH-UNL
Ciudad.

De mi consideración:

Con un cordial y atento saludo, me permito autorizar la solicitud remitida por su persona, en relación a la modificación del Tema del Proyecto de Tesis titulado: "Conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos en estudiantes de la Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado", **quedando autorizado quedar estructurado** de la siguiente manera:

- **"Conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos en estudiantes de bachillerato Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado" período junio-agosto 2021"** de autoría de la Srta. **JESSENIA STEFANY RODRIGUEZ CHOCHO**

Particular que me permito informar, para los fines consiguientes. Con mis sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**DENNY CARIDAD
AYORA APOLO**

Lic. Denny Ayora Apolo. Mg. Sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA.

C.c. Archivo
DAA/kiv

11.2 Anexo 2

Solicitud para modificación del tema

Loja, 1 de julio del 2021.

Mgs. Denny Ayora.

DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA.

De mis consideraciones:

Con un afectuoso saludo me dirijo a usted deseándole éxito en las funciones desempeñadas. Además, me permito dar respuesta al oficio Of N° 262- DCE –FSH -UNL, en el que se me designa como Docente Asesora del proyecto de tesis titulado “Conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos en estudiantes de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” de autoría de la de autoría de la Srta. Jessenia Stefany Rodríguez Chocho, por lo tanto, emito INFORME DE PERTINENCIA al proyecto antes mencionado con las siguientes observaciones:

1.- TITULO: En el titulo se especificó la población a estudiar que es bachillerato y el periodo de investigación quedando así el tema:

Conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos en estudiantes de bachillerato Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” periodo junio- agosto 2021

Este cambio permitirá dirigir en forma clara la investigación y la consecución de los objetivos del proyecto.

1. Objetivos: En el objetivo general se vinculó el estudio con la funcionalidad familiar
2. Marco teórico: Organizar los contenidos y seleccionar los más pertinentes. Actualizar las fuentes de consulta, que sean como máximo de 10 años de antigüedad. Aplicar correctamente las normas APA para citar las fuentes.
3. Metodología: El cálculo respectivo de la muestra.
4. Bibliografía: Cumplir adecuadamente con las normas APA, considerando que el orden de las fuentes consultadas en la bibliografía va en orden alfabético.

Ante lo expuesto debo mencionar que el estudiante ha acogido estas observaciones por lo tanto me permito conferir la estructura y coherencia al presente proyecto considerándolo PERTINENTE, información que pongo a su consideración para los fines pertinentes. Por la atención que dé a la presente le antelo mi sincero agradecimiento

Atentamente,



SONIA MERCEDES
CARAGUAY GONZAGA

Lic. Sonia Caraguay Gonzaga Mg.Sc

DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

11.3 Anexo 3

Designación del director



FACULTAD DE LA SALUD HUMANA CARRERA DE ENFERMERÍA

Of N° 262- DCE –FSH -UNL
Loja, 03 de junio de 2021

Lic. Sonia Caraguay Gonzaga. Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA FSH-UNL
Ciudad.

De mi consideración:

Con un cordial y atento saludo, y acogiendo lo establecido en el **Art. 124 del Reglamento de Régimen Académico 2021 de la Universidad Nacional de Loja**. Me permito comunicarle que ha sido designada como **Docente Asesora de los Proyectos de tesis aprobados mediante reunión de Consejo Consultivo de la carrera titulados:**

- **“Calidad de vida y su relación con la salud en docentes de la Unidad Educativa Fisco Misional “Monseñor Santiago Fernández García”” de autoría de la Srta. Francine Mishelle Camacho Gordillo**
- **“Funcionalidad familiar durante la pandemia en los estudiantes de bachillerato del colegio “Beatriz Cueva de Ayora” de autoría de la Srta. Lizbeth Estefanya Jaramillo Sarango**
- **“Conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos en estudiantes de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado” de autoría de la Srta. JESSENIA STEFANY RODRIGUEZ CHOCHO**

Para su conocimiento acerca de la Asesoría de Tesis, el **Art. 124** en su parte pertinente dice: “Asesoría para la elaboración del proyecto del trabajo de integración curricular, además de la orientación del docente de la asignatura, taller o unidad de integración curricular/titulación, según sea el caso, él o los estudiantes contarán con la asesoría de un docente, con formación y experiencia en el tema de trabajo, designado por el Director/a de carrera o programa, con carga horaria para el efecto. El docente de la asignatura, taller o unidad de integración curricular/titulación, será Responsable de la formación y acompañamiento metodológico; y, el asesor de proyecto, orientará con pertinencia y rigurosidad la parte científico-técnica de la investigación y, en el caso de las carreras, también gestionará el aporte de las diferentes asignaturas, cursos o equivalentes de la carrera, al trabajo de Integración curricular.

Particular que me permito informar, para los fines consiguientes. Con mis sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

11.4 Anexo 4

Oficio y certificación de autorización de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado” para realizar la encuesta



FACULTAD DE LA SALUD HUMANA CARRERA DE ENFERMERÍA

Of N° 0322- DCE -FSH -UNL
Loja, 25 de junio de 2021

Doctor
Willan Armando Espinoza Ordóñez
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PIOJARAMILLO ALVARADO"
Ciudad.

De mi consideración:

Con un cordial y atento saludo, deseándole éxito en las importantes funciones asignadas, a su vez me permito solicitarle de la manera más comedida la autorización respectiva, a fin de que se brinde las facilidades correspondientes para que la estudiante del Internado Rotativo de la Carrera de Enfermería Srta. Jessenia Stefany Rodríguez Chocho, pueda realizar el trabajo de investigación previo a la titulación, aplicando el instrumento de recolección de datos (encuesta) en la institución que usted acertadamente dirige, cuyos resultados servirán para cumplir con los objetivos señalados en el Proyecto de Titulación denominado "Conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos en estudiantes de bachillerato Unidad Educativa "Pío Jaramillo Alvarado" período junio-agosto 2021,"

Particular que me permito informar, para los fines consiguientes. Con mis sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Escuela acreditada por
DENNY CARIDAD
AYORA APOLO

Lic. Denny Ayora Apolo, Mg Sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA FSH-UNL

Cc Archivo

DAA/ky

UNIDAD EDUCATIVA
PIO JARAMILLO ALVARADO
RECIBIDO

FECHA: 28-06-21

Handwritten signature



11.5 Anexo 5

Certificación del idioma de ingles

Loja, 27 de octubre de 2022

Mgtr.

Edgar M. Castillo C.

**MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS
COMO LENGUA EXTRAJERA**

Certifica. -

Haber traducido de español a inglés el resumen del trabajo de integración curricular o titulación: **Conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos en estudiantes de bachillerato Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” periodo junio- agosto 2021**, de la autoría de la estudiante Jessenia Stefany Rodríguez Chocho, C.I.: 1150562971.

Es todo cuando puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente documento cuando lo considere conveniente.



Firmado electrónicamente por:
**EDGAR MARIANO
CASTILLO CUESTA**

Edgar M. Castillo C.
EFL TEACHER

11.6 Anexo 6:

Consentimiento Informado

Conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos en estudiantes de bachillerato Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” junio- agosto 2021

Parte I: Información del estudio a realizar

Estimados padres de familia. Mi nombre es Jessenia Stefany Rodríguez Chocho estudiante de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja, y me encuentro realizando un estudio sobre los: Conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos en estudiantes de bachillerato Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” junio- agosto 2021. El objetivo del estudio es: Establecer los conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos, que poseen las/los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”, relacionados con la funcionalidad familiar, para diseñar acciones educativas sobre la promoción de un proceso sexual y reproductivo saludable, la información obtenida será de uso estrictamente académico y con fines de titulación.

La presente investigación, será de ayuda para el investigador y para el grupo de estudio, ya que, mediante los resultados obtenidos se podrá conocer ¿De qué manera incide el conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos en la salud integral de las/los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” y su relación con la funcionalidad familiar?

Por lo tanto, la encuesta que se aplicará para este estudio se la realizará una sola vez, esta será aplicada a los estudiantes quienes tengan la autorización de sus padres y hayan firmado el consentimiento informado. La duración de la participación de los estudiantes en la encuesta será de aproximadamente de 20 a 30 minutos.

Parte II: Formulario de Consentimiento

AUTORIZACIÓN

Yo _____ representante del estudiante
_____ de _____ bachillerato, estoy de acuerdo y acepto voluntariamente que mi representado participe, ya que he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las finalidades y objetivos del presente estudio.

Fecha: _____

Firma del representante _____

11.7 Anexo 7

Encuesta

Queridos estudiantes de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”, mi nombre es Jessenia Stefany Rodríguez Chocho alumna de la Universidad Nacional de Loja de la carrera de Enfermería me dirijo a ustedes de la manera más comedida para que me colaboren en la siguiente encuesta. La información recolectada será de ayuda para el investigador y para el grupo de estudio, ya que mediante los resultados obtenidos se podrá conocer de qué manera incide el conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos en la salud integral de las/los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”, y su relación con la funcionalidad familiar.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Edad: (años cumplidos)

Sexo: Hombre () Mujer ()

Estado civil:

Soltero () Casado() Divorciado() Unión Libre()

Cédula de identidad: **Número de celular:**

¿Cuál es su lugar de procedencia?: Urbana () Rural()

Nivel de estudio:

Primero de bachillerato () Segundo de bachillerato() Tercero de bachillerato()

¿De qué grupo étnico se considera usted?

Mestizos () Indígenas() Afroecuatorianos()

Blancos () Montubios()

En tu casa ¿vives con?:

Papá y Mamá () Papá() Mamá() Abuelos() Tíos() Sola() Pareja()

Hermanos()

CONOCIMIENTOS

1. ¿Qué es sexualidad?

- Es nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar.
- Es el contacto físico entre personas con el objeto de dar y recibir placer sexual.
- Todos

d) No se

2. ¿Qué son los derechos sexuales y reproductivos?

a) Permite que todas las personas puedan vivir libres de discriminación, riesgos, amenazas, limitaciones y violencia en el campo de la sexualidad y reproducción.

b) Es mantener relaciones sexuales con su pareja para tener hijos y formar una familia.

c) Todos

d) Ninguno

3. ¿Quiénes tienen derechos sexuales y reproductivos?

a) Adultos y adolescentes

b) Niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores

c) Ninguno

d) No se

4. ¿Indique cuáles son los derechos sexuales y reproductivos?

a) Tomar decisiones libres, voluntarias, informadas y responsables sobre tu sexualidad y orientación, a no ser discriminados por embarazo, género, orientación sexual, o vivir con VIH.

b) Tomar decisiones libres, informadas y responsables con respecto a tu salud y vida reproductiva, a decidir cuándo y cuántas hijas/os tener.

c) Todos

d) Ninguno

5. ¿Qué es planificación familiar?

a) Es decidir en forma libre y responsable cuándo y cuántos hijos tener.

b) Protección contra embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.

c) Todos

d) Ninguno

6. ¿Qué son las ITS?

- a) Son infecciones de las vías urinarias por falta de aseo personal.
- b) Son infecciones de transmisión sexual.
- c) Es una inflamación que causa daño a los riñones.
- d) Todas las anteriores.

Otros.....

7. Las Infecciones de transmisión sexual son:

- a) Hepatitis, gastritis, apendicitis
- b) Sífilis, gonorrea, VIH-SIDA, chancro, herpes genital
- c) No se

Otros.....

8. El ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos permite:

- a) Decidir cuándo y cuántos hijos tener, usar métodos anticonceptivos.
- b) Elegir lo que considero más conveniente para disfrutar mi adolescencia y sexualidad.
- c) Todos
- d) Ninguno

9. Las relaciones sexuales no planificadas o poco responsable traen consecuencias como:

- a) Enfermedades como la gastritis e inflamación de los riñones.
- b) Embarazos no deseados, abortos, infección de transmisión sexual
- c) Todos
- d) Ninguno

10. Al decidir sobre mi sexualidad debo:

- a) Proceder según mi pareja lo decida.

- b) No debe tener riesgo sobre mi salud, física, emocional, espiritual y mental.
- c) Elegir lo que considero más conveniente para disfrutar mi adolescencia.
- d) Actuar de acuerdo como piensa mi familia.

11. Para tomar decisiones saludables de los derechos sexuales y reproductivos es necesario:

- a) Preguntar a mis amigo/as o pareja para saber lo que está mal
- b) Buscar información en internet.
- c) Consultar con mis padres que es lo mejor que debo hacer.
- d) Estar capacitados y obtener información necesaria y confiable.

PRÁCTICAS

12. ¿Usted habla sobre sexualidad con su familia?

Si ()

No ()

Explique.....

13. ¿Ha utilizado o está utilizando algún método de planificación familiar?

Si ()

No ()

Cual.....

14. ¿Usted acude al centro de salud por métodos anticonceptivos o control del embarazo?

Si ()

No ()

Porque.....

Clave de calificación de la encuesta derechos sexuales y reproductivos

- ✓ Pregunta 1 la respuesta correcta es el literal a
- ✓ Pregunta 2 la respuesta correcta es el literal b
- ✓ Pregunta 3 la respuesta correcta es el literal b
- ✓ Pregunta 4 la respuesta correcta es el literal c
- ✓ Pregunta 5 la respuesta correcta es el literal c

- ✓ Pregunta 6 la respuesta correcta es el literal b
- ✓ Pregunta 7 la respuesta correcta es el literal b
- ✓ Pregunta 8 la respuesta correcta es el literal b
- ✓ Pregunta 9 la respuesta correcta es el literal b
- ✓ Pregunta 10 la respuesta correcta es el literal b
- ✓ Pregunta 11 la respuesta correcta es el literal d

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Alto	12-14
Medio	8-11
Bajo	>8

Nota Importante: La encuesta fue tomada de “Diseño de un programa educativo sobre derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la Comunidad 24 de Mayo cantón Montalvo Provincia los Ríos. 2014”. (Ushca Cayambe, 2015)

Funcionalidad Familiar FF-SILL

Marque con una X

Preguntas	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
Se toman decisiones para cosas importantes de la familia					
En mi casa predomina la armonía					
En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					

Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
Podemos conversar diversos temas sin temor					
Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

Clave de calificación de la encuesta FF-SILL

Casi siempre	5
Muchas veces	4
A veces	3
Pocas veces	2
Casi nunca	1

Funcionalidad familiar según puntuación total de FF-SILL

Funcional	De 70 a 57 puntos
Moderadamente funcional	De 56 a 43 puntos
Disfuncional	De 42 a 28 puntos
Severamente disfuncional	De 27 a 14 puntos

11.8 Anexo 8

Acciones Educativas

Título

Conocimientos sobre Derechos Sexuales y Reproductivos en estudiantes de Bachillerato
Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” periodo junio- agosto 2021

Datos Informativos

Institución Ejecutora

Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”

Beneficiarios

Estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Institución Educativa

Ubicación

En la parroquia San Sebastián entre las calles Bolívar, Catacocha y Lourdes.

Antecedentes De La Propuesta

Los derechos sexuales y reproductivos requieren de un análisis amplio, que tiene que ver con la salud sexual y reproductiva; además, se relaciona con el enfoque de género que abarca todos los aspectos de los derechos del ser humano en su: dimensión biológica, sus diferencias y semejanzas, la personalidad, las relaciones con la pareja, la familia, la sociedad, las oportunidades, las expectativas y los conflictos que enfrentan a diario.

En el ámbito familiar y colegial los derechos sexuales y reproductivos pueden progresar mediante la enseñanza sobre: valores, percepciones y conocimientos a nivel biológico; con el propósito que los jóvenes empiecen su sexualidad responsablemente y cada uno de ellos decida cuándo y en qué momento inician su vida coital. Asimismo, en los adolescentes muchas veces los derechos sexuales y reproductivos nos son respetados, debido, a la falta de información que reciben en sus hogares, por lo tanto, piden ayuda sobre el tema a sus amigos los cuales les proporcionan datos erróneos que puede llevarlos a la muerte. (Ushca Cayambe, 2015)

Como se evidenció en el estudio realizado sobre Conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos en estudiantes de bachillerato Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”, periodo Junio- agosto 2021, se determinó que si existe desconocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos teniendo gran correlación con la funcionalidad familiar de cada estudiante de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”. Los derechos sexuales y reproductivos están constituidos por toda la humanidad tanto por hombres como mujeres, con la finalidad de brindar una vida digna, libre de discriminación, limitaciones, riesgos y violencia tanto en el campo de sexualidad como de reproducción, de esta manera, puedan decidir: libre, sana y responsablemente. (Ushca Cayambe, 2015)

Objetivo

Fortalecer el conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”.

Fundamentación Científico Teórica

Los derechos sexuales y reproductivos involucran a toda la humanidad tanto a hombres como mujeres con la finalidad de: brindar una vida digna, libre de discriminación, de limitaciones, de riesgos y violencia tanto en el campo de sexualidad como de reproducción; de esta manera, puedan decidir libre, sana y responsablemente. Por otro lado, engloba tanto a la reproducción social y a la reproducción biológica (Ushca Cayambe, 2015)

Como ya se sabe los derechos sexuales y reproductivos no son exclusivos de las mujeres, pero tiene mayor vulnerabilidad en ellas ya que son quienes exponen su cuerpo; la autodeterminación y empoderamiento en la sexualidad femenina mejorará las condiciones de vida aumentando las oportunidades en la educación, salud con el fin de satisfacer sus necesidades. Estos derechos conllevan el empoderamiento colectivo mediante el acceso a la información de calidad, desde otra perspectiva a las mujeres pobres, estos derechos son la diferencia entre la vida y la muerte. (Delgado Reiván et al., 2014)

Derechos sexuales

Los derechos sexuales se relacionan con los derechos humanos ya que permite expresar su orientación sexual ya sea homosexual o heterosexual sin miedo a ser discriminados:

- ✓ Derecho a la satisfacción sexual y libertad para elegir si desea o no llevar a cabo el momento coital.
- ✓ Derecho a gozar de su sexualidad sin riesgo de violencia, perjuicios y discriminación.
- ✓ Derecho a disfrutar su sexualidad independientemente de su orientación sexual, discapacidad, edad y género.
- ✓ Derecho a recibir información adecuada sobre sexualidad, atención médica para las enfermedades de transmisión sexual y las consecuencias de una relación sexual irresponsable.
- ✓ Derecho al acceso y confidencialidad de los exámenes de embarazo y VIH-SIDA.
- ✓ Derecho a elegir el ejercicio sexual que quiere llevar a cabo. (United Nations Population Fund, 2017)

Derechos reproductivos

Los derechos reproductivos hacen referencia a la libertad que tienen las personas para decidir responsablemente su vida reproductiva, si quieren o no tener hijos y en qué momento los quieren tener, el acceso a métodos anticonceptivos y elegir su pareja sexual.

- ✓ Derecho a la atención de calidad y calidez para los adolescentes.
- ✓ Derecho a ir al colegio, al trabajo sin ser discriminadas por estar embarazadas.
- ✓ Derecho a información adecuada de métodos de fertilidad, sus riesgos y beneficios.
- ✓ Derecho al acceso a métodos anticonceptivos.
- ✓ Derecho a participar políticamente sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes.
- ✓ Derecho a recibir información de la importancia y consecuencias que tiene la píldora del día después.
- ✓ Derecho a decidir libremente si quiere o no tener relaciones sexuales, si desea tener hijos y el intervalo entre ellos.(United Nations Population Fund, 2017)

Conclusión

- ✓ Realizar estrategias educativas como infografías que brindan la información adecuada para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos lo que

permitirá mantener y sostener un proceso sexual y reproductivo saludable en los adolescentes.

Bibliografía

- Ushca Cayambe, L. A. (2015). *Diseño de un programas educativo sobre derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la comunidad 24 de mayo. Cantón Montalvo. provincia los Ríos 2014.*(Tesis Licenciada en promoción y cuidados de la salud)[Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/6952/1/104T0098.pdf>
- Delgado Reiván, K. M., Delgado Suconota, M. F., & Coronel Andrade, J. D. (2014). *Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos en el personal de salud en las áreas de salud 1,2,3 y 4 urbanas del cantón Cuenca 2014.* <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20553/1/TESIS.pdf>
- United Nations Population Fund. (2017). *Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.* UNFPA. <https://colombia.unfpa.org/es/publications/derechos-sexuales-y-derechos-reproductivos-infografía>



Derechos Sexuales

Derecho a fortalecer la autonomía y la autoestima en el ejercicio de la sexualidad

Derecho a explotar y disfrutar de una vida sexual placentera

Derecho a elegir las parejas sexuales

Derechos a vivir la sexualidad sin ningún tipo de violencia

Derecho a tener relaciones sexuales consensuadas

Derecho a decidir libre y autónomamente cuándo y con quién se inicia la vida sexual

Derecho a decidir sobre la unión con otras personas

Derecho a vivir y expresar libremente la orientación sexual e identidad de género

Derecho a la protección y prevención de infecciones de transmisión sexual o embarazos no deseados



Derechos Reproductivos

Derecho a tomar decisiones sobre la reproducción sin sufrir discriminación, coacción, ni violencia

Derecho a decidir libremente si se desea o no tener hijos o hijas

Derecho a decidir sobre el número de hijos o hijas que se desean y el intervalo entre un embarazo y el otro

Derecho a decidir sobre el tipo de familia que quiere formar

Derecho a ejercer la maternidad con un trato equitativo en la familia, espacios de educación y trabajo

Derecho a una educación integral para la sexualidad a lo largo de la vida

Derecho a acceder a métodos de anticoncepción modernos, incluida la anticoncepción de emergencia

Derecho a acceder a los beneficios de los avances científicos en la salud sexual y reproductiva



11.9 Anexo 9: Certificado de entrega de infografías a la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”



Loja, 12 de septiembre de 2022

UNIDAD EDUCATIVA “PIO JARAMILLO ALVARADO”

CERTIFICA

Que la Srta. **Jessenia Stefany Rodriguez Chocho**, egresada de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja y autora de la tesis titulada *“Conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos en estudiantes de bachillerato Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” periodo junio- agosto 2021* ha realizado la entrega de las infografías de su trabajo de tesis a esta Institución, el mismo que podrá ser utilizado para los fines pertinentes.

Para constancia, firma:



Dr. Wilian Armando Espinoza Ordoñez
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA

