Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

Clima pedagógico positivo en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la Escuela Particular "Timoteo", Loja 2021-2022.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

AUTORA:
María Mercedes Quilli Granda

DIRECTOR:
Bernardino Acaro Camacho Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2022

Certificación

Loja, 16 de agosto del 2022

Bernardino Acaro Camacho Mg. Sc.
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C e r t i f i c o:

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Clima pedagógico positivo en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la Escuela Particular "Timoteo", Loja 2021-2022.,** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **María Mercedes Quilli Granda,** con **cédula de identidad Nro. 1105915852,** una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para su respectiva sustentación y defensa.

Firmado electrónicamente por:
BERNARDINO
ACARO CAMACHO

f) ……
Bernardino Acaro Camacho Mg. Sc.
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **María Mercedes Quilli Granda**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1105915852

Fecha: 18/10/2022

Correo electrónico: maria.quilli@unl.edu.ec

Teléfono o Celular: 0986685925

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **María Mercedes Quilli Granda,** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Clima pedagógico positivo en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la Escuela Particular "Timoteo", Loja 2021-2022.,** como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dieciocho días del mes de octubre del dos mil veintidós.

Firma:

Autora: María Mercedes Quilli Granda

Cédula: 1105915852

Dirección: Loja, Rocafuerte y Sucre

Correo electrónico: maria.quilli@unl.edu.ec

Teléfono: 0986685925 - 2571124

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del trabajo de integración curricular: Bernardino Acaro Camacho Mg. Sc.

Dedicatoria

Dedico este trabajo investigativo dando gracias principalmente a Dios y a mi Virgencita del Cisne quienes me han dado la sabiduría y fortaleza en cada paso que doy, ya que siempre han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis padres Ángel y Norma quienes, con su amor, paciencia, ayuda y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más. Infinitamente gracias por inculcar en mí valores, principios, perseverancia, coraje, esfuerzo y valentía, para no rendirme ante todas las adversidades.

A mis hermanas Karen, Daniela y Estefania por su apoyo incondicional, cariño y motivación. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañaron en el transcurso de mi vida.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis amigas Lady, Lizbeth, Maribel y Thalia por apoyarme cuando más lo he necesitado, por extenderme su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias, siempre las llevaré en mi corazón.

María Mercedes Quilli Granda

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Universidad Nacional de Loja, por haber sido mi centro de formación profesional, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, de manera especial a la Carrera de Educación Básica, a los docentes quienes fueron parte esencial en mi formación académica.

Así mismo expreso mi gratitud, respeto y estima infinitos a los Mgtrs. Bernardino Acaro Camacho y Miguel Valle, por brindarme su tiempo, dirección y orientación incondicional en todo momento durante la realización de mi Trabajo de Integración Curricular.

Un agradecimiento muy especial a la Escuela de Educación Básica Particular “Timoteo”, a su directora Lic. Rocio Elisabeth Castillo Juaréz, a la docente y niños quienes me permitieron realizar la presente investigación, mi cariño y aprecio sincero.

María Mercedes Quilli Granda

Índice de contenidos

Portada i
Certificación ii
Autoría iii
Carta de autorización iv
Dedicatoria v
Agradecimiento vi
Índice de contenidos vii
Índice de tablas ix
Índice de figuras ix
Índice de anexos x
1.Título 1
2. Resumen 2
2.1 Abstract 3
3. Introducción 4
4. Marco Teórico 7
4.1 Clima pedagógico de aula 7
4.1.1 Definición 7
4.1.2 Estrategias para fomentar un clima positivo en el aula 8
4.1.3 Factores que intervienen en el clima de aula 9
4.1.4. La comunicación en el aula de clase 12
4.1.5 Estilo de docentes 13
4.2 Introducción a las Ciencias Naturales 15
4.2.1 Definición de Ciencias Naturales 15
4.2.2 Enseñanza de las Ciencias Naturales 15
4.2.3 Estrategias metodológicas para la enseñanza en la asignatura de Ciencias Naturales 16
4.2.4 Aprendizaje de Ciencias Naturales 19
4.2.5 Estilos de aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales 20
4.2.6 Currículo Educativo 21
5. Metodología 23
5.1 Área de estudio 23

5.2 Procedimientos 25
5.2.1 Tipo de estudio 25
5.2.2 Enfoque de investigación 25
5.2.3 Diseño de investigación 26
5.2.4 Métodos 26
5.2.5 Técnicas 27
5.2.6 Instrumentos 27
5.2.7 Población y muestra 28
5.3 Procesamiento y análisis de datos 28
5.3.1 Procedimiento para el diagnóstico 28
5.3.2 Procedimiento para la fundamentación teórica 29
5.3.3 Procedimientos para la recopilación, tabulación y análisis de datos 29
5.3.4 Procedimiento para la elaboración de la propuesta. 29
6. Resultados 30
7. Discusión 65
8. Conclusiones 71
9. Recomendaciones 73
10. Bibliografía 69
11. Anexos 73

Índice de tablas:

Tabla 1 Población de la Investigación 28
Tabla 2 Clima positivo del aula 30
Tabla 3 Ambiente de clase 31
Tabla 4 Estrategias para fomentar el clima positivo en el aula 32
Tabla 5 Comunicación 33
Tabla 6 Actividades que realiza para fomentar el clima positivo del aula 34
Tabla 7 Factor esencial para generar un clima positivo en el aula 35
Tabla 8 Estilo de liderazgo del docente 36
Tabla 9 Modos de actuación cuando interrumpen la clase 37
Tabla 10 Beneficios de la práctica de un clima positivo 38
Tabla 11 Destrezas 39
Tabla 12 Caracteriza el aula de clase 40
Tabla 13 Clima positivo del aula 42
Tabla 14 Comunicación 44
Tabla 15 Ambiente de clase 46
Tabla 16 Acciones que fomentan el clima pedagógico positivo del aula 48
Tabla 17 Comportamiento en el aula de clase 50
Tabla 18 Ambiente relacional 52
Tabla 19 Ambiente positivo 54
Tabla 20 Liderazgo docente 56
Tabla 21 Actitud del docente 58
Tabla 22 Estrategias que utiliza la docente para fomentar el clima positivo en el aula 60
Tabla 23 Comunicación entre compañeros 62
Tabla 24 Recomendaciones para mejorar el clima en el aula 64

Índice de figuras:

Figura 1 Ubicación geográfica del cantón Loja 24
Figura 2 Lugar de intervención 25
Figura 3 Clima positivo del aula 43
Figura 4 Comunicación 45
Figura 5 Ambiente de clase 47
Figura 6 Acciones que fomentan el clima pedagógico positivo del aula 49
Figura 7 Comportamiento en el aula de clase 51
Figura 8 Ambiente relacional 53
Figura 9 Ambiente positivo 55
Figura 10 Liderazgo docente 57
Figura 11 Actitud del docente 59
Figura 12 Estrategias que utiliza la docente para fomentar el clima positivo en el aula 61
Figura 13 Comunicación entre compañeros 63

Índice de anexos:

Anexo 1. Propuesta de mejoramiento-Guía didáctica. 73
Anexo 2. Oficio de Aprobación y designación de director del trabajo de titulación o trabajo de integración curricular. 74
Anexo 3. Oficio para la apertura a la institución 75
Anexo 4. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación. ... 76
Anexo 5. Instrumentos 77
Anexo 6. Certificación de traducción de resumen 82

1.Título

Clima pedagógico positivo en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la Escuela Particular "Timoteo", Loja 2021-2022.

2. Resumen

La investigación está enfocada al clima pedagógico positivo del aula y al proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya problemática se base en asimilar de qué manera incide el clima pedagógico positivo en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales, tiene como objetivo general: Determinar la incidencia del clima pedagógico positivo para mejorar el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de Loja , se basa en tres objetivos específicos, Diagnosticar el clima pedagógico que la docente genera con los estudiantes; Identificar las estrategias didácticas que la docente aplica en el aula para favorecer el clima pedagógico y finalmente Plantear lineamientos alternativos basados en un clima pedagógico positivo de aula que contribuyan a resolver la problemática detectada, a partir de ello el tipo de estudio es teórico-descriptivo, el diseño de la investigación es no experimental, enmarcado dentro de un enfoque mixto, con la obtención de datos cuantitativos se explican con interpretaciones la descripción del resultado, durante el proceso se aplicaron los métodos, científico, inductivo/deductivo, descriptivo, analítico, sintético y estadístico, de igual forma se emplearon técnicas como la observación directa y la encuesta a una muestra de 12 estudiantes y 1 docente con la finalidad de conocer los orígenes de las deficiencias o fortalezas del grupo de trabajo. Para concluir, la docente cumple un papel sustancial dentro del aula de clases, donde su actitud y estrategias didácticas son imprescindibles al querer fomentar un clima positivo en el aula, por ello al realizar acciones didácticas estas permitirán a que exista una mejor convivencia entre compañeros, generando un ambiente relacional idóneo donde predomine el respeto mutuo, la solidaridad recíproca, la confianza, integración y el compañerismo dentro del aula sin conflictos ni conductas disruptivas.

Palabras claves: Clima pedagógico, enseñanza-aprendizaje, estudiantes-docente, convivencia, estrategias metodológicas.

2.1 Abstract

The research is focused on the positive pedagogical environment of the classroom and the teaching-learning process, whose problems are based on assimilating how the positive pedagogical environment affects students' learning in the subject of Natural Sciences, it has as general objective: to determine the incidence of the positive pedagogical environment to improve the learning process of the Natural Sciences in the students of the sixth grade of the "Timoteo" private school of Basic Education of Loja , it is based on three specific objectives, to diagnose the pedagogical environment that the teacher generates with the students; to identify the didactic strategies that the teacher applies in the classroom to create a pedagogical environment, and finally, to propose alternative guidelines based on a positive pedagogical environment in the classroom that contribute to solve the problems detected; from this, the type of study is theoretical-descriptive, the design of the research is nonexperimental, framed within a mixed approach, with the collection of quantitative data the description of the results is explained with interpretations. During the process, the scientific, inductive/deductive, descriptive, analytical, synthetic and statistical methods were applied. Likewise, techniques such as direct observation and the survey of a sample of 12 students and 1 teacher were used in order to know the origins of the deficiencies or strengths of the working group. To conclude, the teacher plays a substantial role in the classroom, where the attitude and didactic strategies are essential to promote a positive environment in the classroom; therefore, the development of didactic actions will allow a better coexistence among peers, generating an ideal relational environment where mutual respect predominates, mutual solidarity, confidence, integration and companionship within the classroom without conflict or disruptive behavior.

Keywords: Pedagogical environment, teaching-learning, students-teaching, coexistence, methodological strategies.

3. Introducción

Para el presente estudio se indagó diversas fuentes que proporcionaron información sobre los beneficios del clima pedagógico positivo en el aprendizaje de las Ciencias Naturales. En la actualidad el clima pedagógico en el aula constituye un proceso de interés en el ámbito educativo, donde el docente es el encargado de fomentar la armonía con la finalidad que los estudiantes disfruten de una convivencia pacífica y colaboración mutua para el logro de los aprendizajes.

> Brea (2016) menciona que el clima del aula se plantea como una cualidad del ambiente de aprendizaje, conformado por las percepciones que tienen sus actores, es decir, los profesores y los estudiantes. Describe las relaciones socio-afectivas entre ellos, el contexto en el cual se dan estas relaciones y la influencia en el comportamiento, los resultados académicos y la satisfacción de los miembros.

> Según Furman y Podesta (2009), el aprendizaje de Ciencias es un conjunto de conocimientos de hace siglos que nos permiten conocer cómo funciona el mundo natural.

El clima pedagógico positivo y su incidencia en el aprendizaje de las Ciencias Naturales son de vital importancia ya que mediante este estudio se podrá conocer las fortalezas y debilidades que se puedan presentar el aula de clase, pues al existir un ambiente armónico el aprendizaje se efectuará de mejor manera, para ello el docente deberá poseer el desarrollo de estrategias innovadoras para favorecer a la interrelación de los estudiantes, fortaleciendo el trabajo colaborativo entre ellos y a la vez adquieran nuevos conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas de modo conjunto, permitiendo obtener una convivencia en el aula de clase. En efecto, la falta de un buen clima pedagógico al interior del aula repercute en el proceso de aprendizaje, puesto que al no existir una convivencia armónica entre los estudiantes estimulará a que estos sean tímidos, individualistas y no se lleven bien. Por ello, en la investigación se propuso averiguar la forma en que el clima pedagógico positivo del aula influye en el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales.

De la misma manera el estudio desarrollado es beneficioso para la Escuela de Educación Básica Particular “Timoteo” debido a que se pretende evidenciar si el clima pedagógico positivo es el adecuado en el aprendizaje de las Ciencias Naturales. Tanto los docentes como estudiantes se beneficiarán, ya que les brindarán la oportunidad de enseñar y

educarse en un clima de aula agradable donde exista la integración estudiantil y a la vez se implementen estrategias didácticas para el desarrollo de las clases y de esta manera poder trabajar en la construcción de un ambiente que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, como investigadora me permitió familiarizarme con el contexto educativo, y a la vez me brindó información pertinente para identificar ciertas falencias que pueden existir en el ámbito educativo, con la finalidad de encontrar una solución en un futuro cercano cuando desempeñe la función como docente.

> Contrastando con Tuc (2013) en su estudio: CLIMA DEL AULA Y RENDIMIENTO ESCOLAR, donde uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes es la falta de un buen clima del aula, por lo que el docente, debe interesarse en crear ese ambiente agradable donde los estudiantes se sientan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, exista una convivencia satisfactoria, unión, cooperación entre compañeros.

> Otro estudio propuesto por Pozo (2020) en su estudio: El clima de aula en séptimo de básica del Instituto Nacional Mejía, donde se aborda el ámbito de las relaciones considerando que el comportamiento que adoptan las personas en situaciones particulares de interacción puede, en algunos casos, obstaculizar las relaciones interpersonales y en otros, favorecerlas. Por tanto, si las relaciones se establecen sobre la base de actitudes positivas, como la cooperación, la acogida, la participación, la autonomía y sobre la base del diálogo, de la valoración positiva de los demás y de sí mismo, así como de la confianza, el clima del aula será positivo y gratificante.

Como objetivo general se estableció determinar la incidencia del clima pedagógico positivo para mejorar el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Timoteo” de Loja, mismo que estuvo integrado por tres objetivos específicos.

Como primer objetivo específico se estableció diagnosticar el clima pedagógico que la docente genera con los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales. Para dar cumplimiento a dicho objetivo se realizó la ejecución y aplicación de los instrumentos de indagación, puesto que mediante ellos se logró identificar el clima pedagógico que la docente genera con sus estudiantes, mismo que debe transmitir confianza, participación, cooperación y motivación en el aula, para que de esta manera los estudiantes pueden comprender los

contenidos y por consiguiente obtener aprendizajes significativos.

Como segundo objetivo específico se estableció identificar las estrategias didácticas que la docente aplica en el aula para favorecer el clima pedagógico positivo en el aprendizaje de las Ciencias Naturales. Por medio de los resultados obtenidos por la mayoría de la población respecto a las estrategias que utiliza la docente para fomentar el clima positivo en el aula, estas permiten que los alumnos adquieran conocimientos de manera agradable, por ello es necesario que la docente cree con más frecuencia espacios de convivencia y a la vez aplique estrategias innovadoras, para que los estudiantes se motiven y se involucren fácilmente en el desarrollo de las actividades académicas.

Como tercer objetivo específico se planteó lineamientos alternativos basados en un clima pedagógico positivo de aula que contribuyan a resolver la problemática detectada a efectos de garantizar mejores niveles de aprendizaje, por ello se planteó un Guía Didáctica denominada Estrategias Lúdicas Para Dinamizar El Clima Del Aula, la cual fue realizada en base a la falta de interrelación entre los estudiantes, con la finalidad de que mejore la convivencia en el aula de clase.

Para la elaboración del proyecto de investigación se contó con la predisposición de la autoridad, docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular “Timoteo”, para la observación de una clase en la asignatura de Ciencias Naturales. Espero que este trabajo aporte en el ambiento del proceso de enseñanza y aprendizaje y sirva como fuente de consulta a docentes, estudiantes y profesionales de la educación ya que el poder contar con un clima positivo del aula este beneficiará en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

4. Marco Teórico

4.1 Clima pedagógico de aula

4.1.1 Definición

El aula de clase debe ser un lugar seguro, tranquilo, democrático y participativo donde exista la confianza recíproca entre docente y estudiante misma que contribuirá a desarrollar una convivencia sana, pacífica y armónica, permitiendo así que los estudiantes desarrollen su conocimiento de manera innovadora, creativa, eficaz y eficiente. Por lo que algunos autores mencionan lo siguiente:

> Castaneda et al., (2017) describieron acerca del clima pedagógico es un ambiente de interacción social entre docente y alumnos en el que intervienen componentes psicoafectivos, sociales y cognitivos, los cuales constituyen un núcleo esencial para el desarrollo de los procesos de enseñanza; la integración adecuada de estos componentes determina el tipo de relaciones que se establecen dentro del aula, lo que facilita un ambiente favorable y relajado que permite la construcción de un aprendizaje significativo.
>
> Brea (2016) menciona que el clima del aula se plantea como una cualidad del ambiente de aprendizaje, conformado por las percepciones que tienen sus actores, es decir, los profesores y los estudiantes. Describe las relaciones socio-afectivas entre ellos, el contexto en el cual se dan estas relaciones y la influencia en el comportamiento, los resultados académicos y la satisfacción de los miembros. Por todo esto, generar un clima positivo en el aula ha de constituirse en una meta educativa muy preciada.
>
> Botello (2018) describe que el clima pedagógico en las aulas depende en gran medida de la gestión de liderazgo pedagógico y de aprendizaje del maestro, quien debe cumplir con el perfil de instructor, de organizador del conocimiento, de transmisión y evaluación, es decir, debe organizar el contexto pedagógico de la clase con altos niveles de consciencia, tales como la capacidad de encender en los estudiantes el nivel de valentía.

Cuando hablamos del clima positivo del aula nos estamos refiriendo a la interacción que existe entre el docente-alumno y alumno-alumno, donde tanto la comunicación, cooperación y organización son importantes para que se logren obtener un ambiente positivo

dentro del aula. El docente será el encargado de gestionar las normas y metodologías adecuadas, ya que, el docente será el que aporte al logro de buenos resultados de aprendizaje, estableciendo normas de convivencia, la participación continua y establecer responsabilidades en conjunto con los estudiantes.

4.1.2 Estrategias para fomentar un clima positivo en el aula

Rubio (2016) menciona que el aula es un espacio de desarrollo y de aprendizaje. Es el espacio y el contexto donde concluyen múltiples procesos, que a su vez son interdependientes. Es decir, tanto cada uno de los procesos de aprendizaje, como cada cosa que ocurra en el contexto del aula, van a influenciarse mutuamente. Podemos entenderlo imaginando el aula como un sistema con múltiples elementos, donde cada uno de ellos, sus procesos internos y sus interacciones ejercen una mutua influencia. El aprendizaje viene determinado por el clima del aula, así un clima positivo potenciará los aprendizajes y por el contrario un clima negativo será un obstáculo para los mismos.

Crear un buen ambiente en el aula es fundamental, pero no siempre es fácil, por ello, para comenzar a crear un buen clima de clase, los primeros días son muy importantes. Según Romero (2019) menciona las siguientes estrategias:

- **Ponerse de acuerdo sobre las reglas de clase al inicio del curso**

La idea es trabajar sobre la educación horizontal, es decir, en vez de imponer las reglas, la idea es poder construirlas de manera conjunta.

- **Reforzar el comportamiento apropiado**

La corrección de los estudiantes es la forma más débil de las normas de enseñanza.

- **Mantener la dignidad del estudiante**

Cuando son necesarias correcciones, los expertos sugieren situaciones de manejo del silencio y con calma. No hacer una gran cosa enfrente de toda la clase.

- **Ser neutral, no acusatorio**

Cuando surgen problemas, en primer lugar, preguntar qué pasó, abriendo el camino para que los estudiantes cuenten su historia.

- **Buscar la causa**

Cuando surge un problema tratemos de no actuar no solo sobre la conducta sino sobre todo tratemos de entender la causa del conflicto.

- **Establecer un comité de equidad**

Una buena idea es establecer un comité de equidad formado por estudiantes y profesores. Cualquiera que tenga un problema puede acudir al comité y allí se ayudará a los estudiantes implicados en el conflicto a reflexionar.

Principalmente una de las habilidades y competencias que el docente debe poseer es el desarrollo de estrategias innovadoras para favorecer la inclusión de los estudiantes, fortaleciendo el trabajo colaborativo entre su alumnado. Es necesario educar a los estudiantes para que se conviertan en quienes sueñan ser, de modo que contribuyamos a una sociedad mejor, más noble, más saludable y más creativa. La educación no se trata solo de sacar buenas notas en los exámenes, sino también de aprender a pensar, tener conciencia, saber vivir en comunidad, ayudar, alcanzar metas, metas y sueños.

4.1.3 Factores que intervienen en el clima de aula

4.1.3.1 Espacio físico de la clase. Según Quesada (2019) nos menciona que:

> El aula como un espacio el cual debe construirse para albergar seres cambiantes, dinámicos y sobre todo individuos en proceso de formación. Por sí solo, el ambiente de aula y el diseño del edificio escolar realiza un papel determinante, muchas veces de éxito o fracaso de un proceso educativo.

Por lo tanto, es importante que los profesores sepan cómo hacer un buen uso del espacio de las aulas. La escuela debe ser considerada como el primer lugar para que los niños fuera de la familia interactúen y acumulen conocimientos. Por lo que, se debe crear un ambiente cómodo y positivo en el que los estudiantes estén dispuestos a pasar casi un tercio de su tiempo aprendiendo y compartiendo con todos los agentes involucrados en el ambiente educativo. Por lo tanto, el espacio debe diseñarse con formas, colores, imágenes y buenas estructuras para promover la creatividad, imaginación, concentración y las habilidades de análisis de los estudiantes, permitiéndole respirar una sensación de comodidad.

4.1.3.2 Metodología. Asunción (2019) nos dice que:

> El aplicar las metodologías activas implica para el docente, conocer bien a sus estudiantes, cuáles son sus ideas previas, que son capaces de aprender en un momento

> determinado, elementos motivantes y desmotivantes tanto internos como externo, sus hábitos, valores y actitudes para el estudio. Aspectos que en la praxis develan todo un reto para el docente, pues influyen una serie de factores entre los que destacan: la planificación, organización, liderazgo, dominio del grupo, entre otros

Llanga y López (2019) mencionan que:

> Actualmente los métodos de enseñanza crean una relación entre el docente y el estudiante, haciendo de la educación no solo una rutina sino un arte que permite al docente ver desarrollar el esfuerzo, la dedicación, el conocimiento en el desenvolvimiento autónomo del alumno.

Por lo tanto, para que se dé un clima pedagógico positivo del aula es imprescindible la práctica a través de un marco de respeto mutuo teniendo en cuenta las normas que son acordados por entre docente y estudiante, con el fin de obtener un ambiente armónico y adecuado. Principalmente una de las habilidades y competencias que el docente debe poseer es el desarrollo de estrategias innovadoras para favorecer la inclusión de los estudiantes, fortaleciendo el trabajo colaborativo entre su alumnado. Así mismo, deben estar preparados para planificar y gestionar la docencia de una manera adecuada, siendo flexibles y acoplándose a las características y formas de aprender que tengan sus alumnos, produciendo en ellos un aprendizaje significativo, que les sirva y les ayude en el transcurso tanto de su vida académica, como personal.

4.1.3.3 Los alumnos. El alumno de hoy en día, reconoce que es el elemento fundamental en el proceso de aprendizaje y de acuerdo con esta idea, tiene interés por su aprendizaje, desarrolla la curiosidad, la creatividad y tiene iniciativa. Según Barrera (2012):

> El alumnado es un colectivo muy determinante de las variables que afectan al clima del aula. Las variables personales de los alumnos realicen aportaciones a la dinámica de la clase, y por tanto al clima. Como ejemplo de variables pueden ser la edad, el nivel de autoestima y la motivación. Además, se debe tener en cuenta las relaciones que se tienen en grupo. Debido a que el alumnado es uno de los factores más determinantes del clima de aula, el docente debe conocer la realidad de los alumnos de hoy en día. Está condicionada por el contexto que los rodea, los tipos de familia, los intereses que tienen, los diferentes tipos de familia y, sobre todo, la gran diversidad que hay en las aulas.

El estudiante es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo este un actor activo de su propio aprendizaje, donde debe tener en cuenta los roles representados en la autodisciplina, autoaprendizaje, en saber analizar, reflexionar y en participar en el trabajo colaborativo como individual. Los docentes son guías para muchos de sus estudiantes ya que confían y se apoyan cuando no encuentran solución a sus problemas o se acercan para compartir sus vivencias con ellos. Además, los roles y funciones de los padres de familia son esenciales para que exista un ambiente de aula armónico, en el que los padres se vinculan al proceso de enseñanza-aprendizaje de manera continua, prestando atención y apoyo a las necesidades de su hijo y del centro educativo. Por ello, deben participar de manera activa en la escuela proponiendo ideas y colaborando para llevarlas a cabo.

4.1.3.4 Diversidad. Blanco (2017) menciona que:

> El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada.

El docente debe conocer la diversidad estudiantil que se presenta en el aula de clases, y considerar los diferentes ritmos de aprendizaje, al hacer uso de una metodología variada el docente podrá atender las diferencias individuales de su alumnado, de manera que no se límite a dar a conocer los contenidos sino más bien permita que los alumnos adquieran el aprendizaje por medio de experiencias propias. Por lo que la docente debe asumir el reto de transformar la educación, ofreciendo a los estudiantes métodos y recursos adecuados para cubrir las necesidades educativas que puedan presentar, también se debe adecuar el ambiente educativo con la finalidad de motivar a los estudiantes y fortalecer sus destrezas, priorizando la participación de todos los alumnos durante las clases.

4.1.3.5 Actitud del docente. Uriarte (2020) menciona que un docente que sabe transmitir su pasión por la enseñanza formará alumnos entusiasmados con el aprendizaje. La motivación que transmita a los alumnos fomentará su curiosidad y potenciará su capacidad de aprendizaje.

La docente deberá contar con una buena actitud, esto le permitirá al estudiante disfrutar de una sensación de comodidad y armonía, promoviendo la concentración, imaginación y creatividad en el aula de clase con la finalidad de que el aprendizaje sea significativo.

4.1.4. La comunicación en el aula de clase

Ruiz (2020) menciona que mantener una adecuada comunicación entre profesores y alumnos es fundamental para contribuir en el desarrollo académico de los estudiantes. La comunicación en el aula es esencial para reforzar el proceso de aprendizaje y obtener la información necesaria de los alumnos para poder influir en la consecución de sus objetivos formativos.

La comunicación en el aula de clase es esencial para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se realice con eficiencia, puesto que permite que exista un ambiente laboral armonioso, al manejar una comunicación positiva entre estudiantes, beneficia a que exista mayor confianza, participación, cooperación y motivación en el aprendizaje, de esta manera los estudiantes pueden comprender los contenidos y por consiguiente obtener excelentes resultados académicos.

***4.1.4.1 Tipos de comunicación en el aula de clase*.** La comunicación en el aula de clase debe ser adecuada ya que esta le permitiría convivir en armonía entre compañeros, comunicándose con facilidad y a la vez permitiéndole obtener un excelente desarrollo académico y moral.

4.1.4.1.1 Positiva. Manual de Transporte Público. (s.f) menciona que la comunicación positiva es sin duda el ingrediente más importante entre las personas; más aún, deberá ser un objetivo permanente en todo tipo de relación, pues la comunicación positiva va acompañada del éxito, la armonía, la solidaridad y la mejor convivencia.

4.1.4.1.2 Asertiva. Según Octavio (2022) manifiesta que “la comunicación asertiva puede fortalecer sus relaciones reduciendo el estrés causado por los conflictos y proporcionando apoyo social cuando se enfrentan a momentos difíciles”.

4.1.4.1.3 Respetuosa. Empático y Educurious (2022) menciona que la comunicación respetuosa es cuando escuchamos atentamente y respondemos amablemente a los demás, incluso si no estamos de acuerdo con ellos. Esto nos ayuda a expresar nuestras opiniones y pensamientos, comprender los puntos de vista de los demás, construir relaciones fuertes y resolver problemas juntos.

4.1.4.1.4 Amigable. Noriega (2015) manifiesta que la calidad de la comunicación entre el profesor y el estudiante influencia la conducta y el éxito de cada alumno. Los estudiantes

siempre prefieren a aquellos profesores con quienes pueden mantener una comunicación amigable, y evitarán aquellos maestros complicados. Un profesor debe todo el tiempo utilizar un lenguaje apropiado, una vestimenta decorosa, un tono de voz respetuoso y mantener la distancia debida.

4.1.4.1.5 Sincera. Gomez (2021) nos dice que la sinceridad es una cualidad o virtud que implica decir la verdad, así como la congruencia entre las palabras y las conductas con las que procedemos, tiene que ver con la honestidad, la que por etimología también conlleva el ser justos y razonables.

La comunicación es esencial para fomentar el clima positivo de aula, esta se debe dar de manera eficiente, puesto que permite potenciar las relaciones sociales entre docente y estudiantes. Es necesaria una adecuada interacción entre los actores del proceso educativo en el salón de clase, debido a que permite la participación activa e integración grupal lo cual beneficiará al proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.1.5 Estilo de docentes

El rol del docente debe ir más allá de proporcionar información, ya que debe actuar como un guía o mediador que facilite el aprendizaje de los estudiantes, así mismo debe planificar actividades que ayuden al desarrollo de las destrezas de los alumnos, de forma que ellos mismos se interesen por construir su propio aprendizaje. Perdomo y Acosta (2018), nos mencionan los siguientes estilos de docentes:

4.1.5.1 Democrático. “El docente prioriza el cuidado de las relaciones y la estructura de la clase; se preocupa por la buena comunicación y el afecto. Las normas se definen y aplican de manera colectiva y democráticamente”.

4.1.5.2 Autoritario. “Se caracteriza principalmente por centrar su relación con el estudiante en el orden de la clase, el seguimiento de sus instrucciones y el cumplimiento de normas y órdenes, pero no suele brindarles afecto”.

Berlanga, et al., (2019), estos autores nos manifiestan que:

> Socialmente se le atribuye al maestro poder para controlar y dirigir al alumno, a tal grado que el docente ejerce dominio sobre toda actividad que se realice, así como determina el tiempo que se le ha de designar a cada actividad, y el cómo y cuándo terminar.

4.1.5.3 Permisivo. “Se distingue porque se muestra afectuoso con los estudiantes, pero no define normas ni establece límites”.

4.1.5.4 Negligente. “Podría decirse que es una exageración del permisivo, en el que hay bajos niveles de cuidado y de estructura: hay ausencia de normas, límites y muestras de afecto, es decir, un alejamiento entre docentes y estudiantes”.

4.1.5.5 Docente didáctico. Según Casasola (2020), el docente busca desarrollar en los estudiantes habilidades para enfrentar la tarea de aprender de una forma autónoma. Innovar didácticamente dentro del contexto de la psicología cognitiva del aprendizaje significa facilitar al estudiante las herramientas necesarias que les permita potenciar y desarrollar habilidades metacognitivas para el aprendizaje.

La clave del éxito educativo es transmitir la pasión por la sabiduría a los estudiantes. El maestro ideal es alguien que puede mantenerse al día con las innovaciones educativas y los nuevos métodos, pero solo incorporarlos cuando realmente tienen un lugar y significado, siguen capacitándose, con ganas de aprender tanto de sus compañeros y estudiantes. Los maestros son personas trabajadoras que hacen todo lo posible para que los estudiantes reflexionen, estimulen su curiosidad, los ayuden a desarrollar sus conocimientos y defiendan sus opiniones, y les permitan reconocer sus errores y cambiar sus puntos de vista. Es empático, cultiva estudiantes solidarios y se conecta con el mundo en el que viven, comprende las habilidades digitales y está interesado en aprender. El docente deberá generar motivación e interés en los estudiantes. De esta manera estará promoviendo una participación activa y dinámica, donde el estudiante interactúe y genere nuevos conocimientos, por lo tanto, el estudiante desarrollará competencias y habilidades, que les servirán en el transcurso de su vida.

4.1.5.6 Docente inclusivo. Como todos sabemos, Ecuador es un país plurinacional e intercultural, por ende, el estado debe garantizar una educación de calidad y calidez, sin distinción alguna, promoviendo la igualdad en derechos y oportunidades, fomentando la inclusión de todos y todas. Según Castillo (2016):

> Aquellos maestros que sean capaces de realizar adecuaciones curriculares en contextos escolares para los alumnos que lo requieran, hacer un vínculo entre la teoría y la práctica docente, porque a veces se tiene la parte teórica, pero algunos profesores no pueden hacer esa unión con la práctica y terminan con estrategias inadecuadas, poco atractivas o excluyentes para sus alumnos.

Es por ello, él docente debe atender a la diversidad de necesidades que presenten cada uno de los estudiantes, por este motivo la educación se debe adecuar a los intereses y oportunidades que posean cada uno de ellos. EL rol del docente en estos casos será de realizar planificaciones curriculares acorde a las necesidades que se exhiban en su aula, con la única finalidad de brindar una educación digna que todos merecemos. La educación debe tener como principio la equidad y justicia, llevando a todos los implicados en la misma (niños, niñas, etc) a relacionarse entre sí, para que de esta manera adquieran nuevos conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas de modo conjunto, permitiendo obtener una buena calidad de vida.

4.2 Introducción a las Ciencias Naturales

En la asignatura de Ciencias Naturales podemos encontrar recursos importantes como los laboratorios y la naturaleza, mismo que permiten estar directamente en contacto con los fenómenos que se presentan en ellos. Es por ello que se pretende promover un aprendizaje ameno y participativo por medio de los métodos, técnicas y estrategias adecuadas vinculando los contenidos con la vida cotidiana permitiendo al estudiante transformar su realidad.

4.2.1 Definición de Ciencias Naturales

Las ciencias naturales, también conocidas como ciencias de la naturaleza o ciencias físico-naturales. Según Burgos (2021), “se basan en el estudio de aquellas disciplinas que se centran en comprender las leyes que rigen la naturaleza. Se estudian de manera objetiva y siguiendo un razonamiento lógico”.

Las ciencias naturales están formadas por todas las ciencias dedicadas al estudio de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Es así como las ciencias naturales animan a los estudiantes a pensar de manera crítica y científica y los hace conscientes de los diferentes fenómenos que ocurren todos los días. Así mismo, permiten que los estudiantes comprendan el desarrollo de temas como salud, transporte, medio ambiente, progreso tecnológico, etc., promoviendo el desarrollo de destrezas y habilidades, como la observación, el análisis, la experimentación, la investigación, entre otras, mismas que fortalecen, enriquecen y profundizan todos los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida del estudiante.

4.2.2 Enseñanza de las Ciencias Naturales

Según el MINEDUC (2016), nos dice que:

> La enseñanza de las Ciencias Naturales, en Educación General Básica, se orienta al conocimiento y la indagación científica sobre los seres vivos y sus interrelaciones con el ambiente, el ser humano y la salud, la materia y la energía, la Tierra y el Universo, y la ciencia en acción; con el fin de que los estudiantes desarrollen la comprensión conceptual y aprendan acerca de la naturaleza de la ciencia y reconozcan la importancia de adquirir las ideas más relevantes acerca del conocimiento del medio natural, su organización y estructuración, en un todo articulado y coherente.

Por lo tanto, la enseñanza es una actividad realizada mediante la interacción por parte del docente y sus estudiantes es decir él será el responsable de impartir los contenidos necesarios, con el fin de proporcionar conocimientos favorables que les servirán a lo largo de su vida. Es por ello que, el profesor debe ser empático y flexible, además debe poseer la capacidad de desarrollar en el estudiante la confianza. Este aspecto es de vital importancia, puesto que permitirá desarrollar un ambiente propicio y adecuado para que se produzca un constante diálogo, facilitando la resolución de problemas, despertando el interés en los estudiantes y a su vez produciendo la virtud de innovar y el deseo de aprender cosas nuevas.

4.2.3 Estrategias metodológicas para la enseñanza en la asignatura de Ciencias Naturales

Uno de los requisitos importantes en las Ciencias Naturales es el “aprender haciendo” de la pedagogía activa. Arellano (2019) destaca que:

> Las técnicas tienen un fuerte ingrediente lúdico, que a través del juego el docente propone a los estudiantes abordar los contenidos y generar aprendizajes, con actividades tales como creación de modelos, dibujos, cuentos, visitas, recorridos involucrando la vista, el oído, el olfato, el tacto y su imaginación con los elementos de la naturaleza. Se trata de que el estudiante se apropie del conocimiento aplicando el método participativo en el que se considera que el estudiante aprenda más como actor que como espectador. Así se logrará desarrollar destrezas del pensamiento tales como: observar, interpretar, reconocer, diferenciar, describir, predecir, inducir, deducir, razonar, debatir, evaluar, generalizar, la capacidad de análisis y síntesis y habilidades para la investigación de campo. Con este planteamiento se pretende que mediante la experimentación el estudiante se apropie del conocimiento para lograr un aprendizaje significativo, donde experimente y comprenda los cambios y transformaciones del medio.

La importancia que tiene la práctica docente y las estrategias que utiliza para desarrollar y promover aprendizajes significativos el maestro debe aplicar estrategias metodológicas en relación al objetivo planteado en cada unidad didáctica, es así que Elizalde (2017) propone las siguientes:

- **Discusiones dirigidas:** Son aportes generales de cada estudiante donde el docente es el mediador el mismo, el estudiante aporta la información que poseen para que el docente pueda introducir nuevos conocimientos.
- **Trabajos prácticos:** Sirve para desarrollar el conocimiento a partir de la experiencia para lo cual ya debe tener una base teórica sobre el contenido a desarrollar.
- **Salidas del plantel para tener contacto directo con el problema:** sirve para tener contacto directo con el contexto donde se desarrolla el contenido con experiencias vivenciales representando los verdaderos aprendizajes significativos.
- **Resolución de problemas:** Son trabajos colectivos o individuales donde se aplican técnicas como la lluvia de ideas. Organizadores previos: Se presentan de forma generalizada al contenido, influyendo de forma directa en los conocimientos previos con los nuevos.
- **Analogías:** se pone en relación los conocimientos previos con los conocimientos nuevos que el docente enseña en la clase.
- **Redes semánticas:** son representaciones entre conceptos, pero a diferencia de los mapas conceptuales, no son organizados necesariamente por niveles jerárquicos.
- **Problematización del contenido:** Es la capacidad que tienen los estudiantes para generar ideas creativas con los conocimientos que ya posee sobre el tema.
- **Utilización de las TIC:** en la actualidad las técnicas, su uso en las aulas permite que los estudiantes desarrollen habilidades intercambien ideas y cooperar para buscar la solución a un problema, compartir información y actuar en equipo, contribuyendo a evitar que los estudiantes no se aburran ya que serán muy importantes y válidas en el futuro.

Cada estrategia de enseñanza conlleva un conjunto de acciones que sirven para promover los aprendizajes significativos y optimizar el aprendizaje de los niños y niñas, Rodríguez (2014) manifiesta las siguientes estrategias:

- **Recorridos y visitas:** En paseos o excusiones guiadas por los alrededores o comunidades cercanas a la escuela, propiciando el estudio directo de distintos procesos que ocurren en la naturaleza. De esta manera, los niños pueden contar con referentes específicos para relacionarlos con información que pueden ampliar en la clase.

- **Experimentos:** En provocar algunos fenómenos para observarlos, medirlos y evaluar sus reacciones, contrastando las ideas de los niños con respecto a lo que suponen son las causas que los provocan. Es fundamental que los alumnos lleven a cabo los experimentos de tal manera que no sea una demostración sólo del maestro.
- **Consulta en materiales diversos (bibliotecas de aula):** Es una actividad que tiene como propósito que los niños busquen las respuestas a sus dudas o amplíen información del tema en estudio al consultar a personas o libros y revistas. En las aulas donde el docente atiende a más de un grado, la investigación puede realizarse involucrando a todos los alumnos, solicitando que los mayores asesoren a sus compañeros más pequeños e impulsando la ayuda mutua.
- **Maquetas, artefactos, juegos y álbumes:** Las maquetas pueden servir para representar paisajes, aparatos y sistemas del cuerpo humano o de otros seres vivos, los cuales pueden elaborar los alumnos con materiales que tengan a su alcance, como barro, masa y plastilina, entre otros.
- **Diccionario científico:** En la elaboración de un compendio de manera organizada con la explicación de las palabras nuevas que los alumnos van conociendo en sus lecciones de Ciencias Naturales (aunque también de otras asignaturas); puede ser en un cuaderno o en algunas hojas de papel preparadas especialmente para que los niños escriban. Se recomienda que los alumnos redacten una oración (en la que incluyan el nuevo vocablo), además de hacer una ilustración.
- **Cápsulas científicas:** Es información relevante y curiosa acerca de un tema, la cual debe presentarse con lenguaje sencillo y claro, además de incluir fotografías o ilustraciones para atraer la atención de los lectores. Este tipo de texto pretende dar información novedosa y promover el interés por conocer más a manera de breviarios o chispas informativas. Los niños pueden investigar en

equipo distintos temas y destacar los datos que les parezcan más interesantes de la información que obtengan.

- **Mapas conceptuales:** En organizar conceptos estableciendo una relación entre ellos. Un proceso semejante es el que realizan los niños cuando elaboran un "acordeón" con datos importantes a fin de estudiar para un examen.

Las estrategias metodológicas se enfocan en los logros de objetivos de aprendizajes que deben ser tomadas en cuenta por los docentes quienes manejan y le dan sentido a cada una de ellas en el aula, además conducen la intencionalidad en cada contenido que se da día a día en el aula de clase. El docente tiene que aplicar las estrategias más adecuadas para desarrollar el proceso educativo enmarcado dentro de los aprendizajes significativos, es así que cada estrategia posee las técnicas y recursos didácticos que el docente requiere en la enseñanza. Las estrategias metodológicas establecen las técnicas, procedimientos, actividades y recursos, apropiadamente planificados y aplicados de acuerdo a las necesidades y objetivos de los estudiantes, ayudan el proceso educativo pues instruyen la guía para generar el conocimiento mediante un proceso interactivo de enseñanza y aprendizaje.

4.2.4 Aprendizaje de Ciencias Naturales

4.2.4.1 Definición. Según Furman y Podesta (2009), el aprendizaje de Ciencias es un conjunto de conocimientos de hace siglos que nos permiten conocer cómo funciona el mundo natural, como, por ejemplo: la fotosíntesis, este tema tiene un concepto sujeto a varias teorías y leyes, a esto le llamaremos producto, pero si vemos la ciencia sólo como producto estamos dejando fuera al proceso, es decir la manera de cómo se logró ese producto como, por ejemplo: ¿cómo sabemos que una planta fabrica su alimento a partir de la luz del sol.

Aprender las Ciencias Naturales ya no es que los estudiantes aprendan solo conceptos, sino cómo se genera el conocimiento científico, el cual se genera a través de habilidades científicas como: cuestionamiento, hipótesis, observación, investiga, experimenta y resuelve problemas para ayudar a los estudiantes a convertirse en una nueva generación de personas críticas y responsables. Para lograr verdaderos aprendizajes en Ciencias Naturales se requiere que los docentes sean guías que fomenten e imparten una serie de conocimientos, habilidades y destrezas al estudiante, permitiéndole al mismo generar las actitudes necesarias para poder enfrentarse a los continuos cambios que se producen y están presentes en la sociedad. Es por ello que, para desarrollar aprendizajes significativos es necesario tener en cuenta los intereses,

metas y aspiraciones de los estudiantes, ya que esto le permitirá al docente desarrollar de mejor manera lo afectivo, cognitivo, social y psicomotriz.

4.2.5 Estilos de aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales

Estrada (2018), nos menciona los siguientes estilos de aprendizaje:

- **Activo**

Los estudiantes que predomina este estilo son de mente abierta, entusiastas y para nada escépticos; crecen ante los desafíos, son personas de grupo y centran a su alrededor todas sus actividades.

- **Reflexivo**

En este estilo se caracterizan por reunir datos y analizarlos de forma detallada y sistémica y mediante esto llegar a una conclusión, son prudentes. Observan y escuchan a los demás.

- **Teórico**

Analizan los problemas de forma vertical y escalonada, consideran etapas lógicas, son perfeccionistas, consideran una profundidad en el sistema de pensamiento, les gusta analizar y sintetizar.

- **Pragmático**

Aplican los contenidos aprendidos, descubren lo positivo de las ideas y apenas pueden las experimentan; actúan rápidamente ante proyectos que les llamen la atención. Son impacientes con las personas que teorizan.

Los estilos de aprendizaje son los comportamientos que el docente exhibe en su actividad profesional y los estudiantes en su desarrollo académico, éstos estarían basados en su conocimiento y experiencia pudiendo depender del contexto, están referidos a la forma con la que se realiza la docencia, existiendo diferentes maneras de impartirse. Es posible afirmar que cada aula es un universo diferente, al notar que cada estudiante se caracteriza por sus particularidades y preferencias a la hora de aprender y es posible entender esta situación cuando se comprende que, aunque todos deban compartir el mismo espacio y un mismo profesor cada quien tiene su estilo particular de aprender y este muy seguramente afecta el grado de afinidad que siente hacia ciertas estrategias pedagógicas. Dando lugar a diferentes a las estrategias didácticas estas permitirán alcanzar las metas propuestas planteándose acciones claras que nos

permitan llegar al fin propuesto, en el ámbito educativo las estrategias permiten que el conocimiento sea transmitido de forma que en los estudiantes se produzca un aprendizaje significativo.

4.2.6 Currículo Educativo

El Currículo Educativo es un proceso que tiene que seguir el docente, en el momento de preparar o elaborar su clase, esta debe proporcionar al estudiante un verdadero aprendizaje, es decir, que sea significativo. MINEDUC (2016), nos menciona lo siguiente:

4.2.6.1 Bloques Curriculares. Bloque 1. Los seres vivos y su ambiente

Este bloque, en el nivel de Educación General Básica, se desarrolla en torno a dos conceptos fundamentales. El primero, está relacionado con la comprensión de que la vida es el resultado de la evolución y que la gran diversidad de los seres vivos es el resultado de un proceso evolutivo que ha ocurrido a lo largo de cientos de millones de años. El segundo, se refiere a la interrelación entre los seres vivos y su entorno físico y biológico, que es clave para su supervivencia.

- **Bloque 2. Cuerpo humano y salud**

  Se aspira a que los estudiantes, desde el nivel de Educación General Básica, se reconozcan como seres vivos con necesidades; identifiquen sus sistemas corporales; expliquen el funcionamiento y la relación de sus sistemas; valorar la salud como un estado físico, mental y social.

- **Bloque 3. Materia y energía**

  En el nivel de Educación General Básica se promueven los conocimientos básicos que deben adquirir los educandos, previo al estudio de estas asignaturas en el nivel Bachillerato General Unificado, es decir, se considera las bases de la Química y la Física.

- **Bloque 4. La Tierra y el Universo**

  Este bloque, desde la Educación General Básica, trata de la historia y las transformaciones de la Tierra, como resultado de fenómenos naturales, y de las actividades humanas que inciden en los factores abióticos, en la diversidad biológica, en los recursos naturales y en la vida del ser humano.

- **Bloque 5. Ciencia en acción**

En este bloque, en Educación General Básica, tienen por objeto el estudio de la naturaleza social del conocimiento científico-tecnológico y sus incidencias en los ámbitos: económico, social, ambiental y cultural de las sociedades.

4.2.6.2 Destrezas principales.

CN.2.2.5. Identificar y aplicar normas de higiene corporal y de manejo de alimentos; predecir las consecuencias si no se las cumple.

CN.2.2.4. Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza.

CN.2.5.3. Explorar, en forma guiada, el manejo de los alimentos y las normas de higiene en mercados locales; predecir las consecuencias de un manejo inadecuado para la salud de las personas de la localidad**.**

5. Metodología

El presente trabajo investigativo siguió un proceso sistemático orientado por fases y actividades que se enlistan a continuación:

5.1 Área de estudio

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica "Timoteo", ubicada en el barrio San Pedro del cantón Loja, provincia de Loja. Fue creada el 22 de septiembre del 2005 mediante Acuerdo Número 066 del Ministerio de Bienestar Social con el nombre de Centro de Desarrollo Infantil Privado Integral Timoteo, prestando atención en los niveles de maternal, estimulación temprana, Pre-básica y servicio de guardería bajo la dirección de la Lic. Rocío Elisabeth Castillo Juárez. Debido a la gran acogida por parte de los padres de familia y su confianza depositada, decidieron aperturar los siguientes niveles, desde Primero a Séptimo de educación Básica, venciendo obstáculos económicos y con la seguridad de seguir brindando educación de calidad y excelencia.

En su aspecto organizacional está estructurado de la siguiente manera:

Cuenta con una Directora y 8 docentes, atienden al subnivel de Preparatoria, Elemental y Medio, con una población estudiantil de 115 alumnos, 59 niños y 56 niñas. En cuanto a su infraestructura cuenta con 10 aulas, 1 oficina de dirección institucional, 1 laboratorio de computación, 1 cancha y 4 baños.

Esta institución tiene como misión:

La Escuela de Educación Básica "Timoteo" tiene la misión de formar integralmente a los estudiantes en sus dimensiones: humana, psicológica, afectiva, intelectual y moral, capacitándoles a obrar con liderazgo en la sociedad de hoy. Su misión brindar una educación humanística y disciplinada con criterios reflexivos, críticos y principios como el honor, la lealtad, la disciplina y la dedicación, con maestros orientados a conducir y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y jóvenes desarrollando el ellos potenciales, capacidades, valores e interrelaciones encaminadas a formar estudiantes basados en la excelencia.

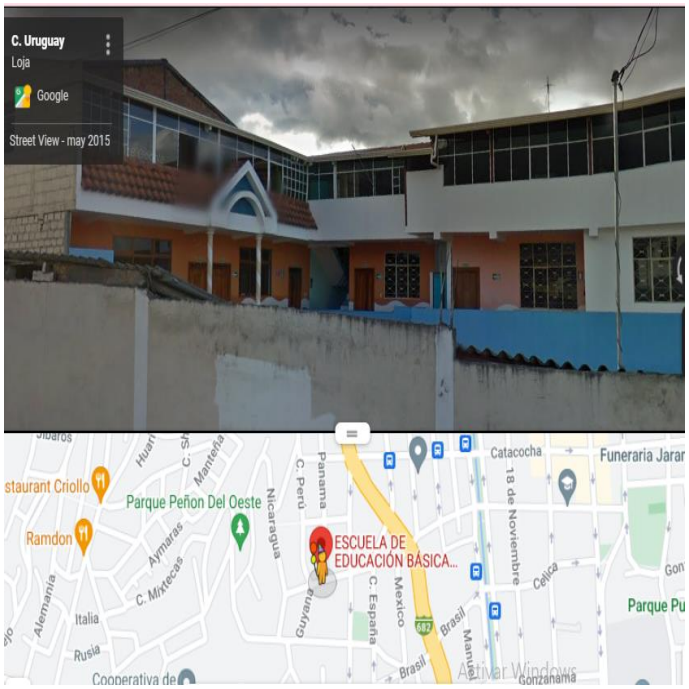
Respecto a su visión:

La Escuela de Educación Básica Particular “Timoteo”, formará al individuo que busca la excelencia, quien debe caracterizarse por los valores del ser humano, preparado para responder académicamente a las más altas exigencias, lo que le permitirá actuar con rectitud, autonomía, honradez y sinceridad, de modo que pueda justificar sus acciones y creaciones como auténticas y dar crédito, a su vez, a quien lo merezca. Ser una institución en la que prime el respeto, autoestima, capacidad, equidad, justicia y honestidad.

Figura 1
Ubicación geográfica del cantón Loja

Fuente: Ubicación geográfica de la provincia de Loja. Cantones de Loja. Ciudad de Loja. [Figura], 2011. Recuperado de: https://goo.gl/srJXgx

Figura 2
Lugar de intervención



Fuente: Lugar de intervención de la Escuela de Educación General Básica Particular "Timoteo" [Figura], 2015, GoogleMaps.

Recuperado de: https://n9.cl/1oqu3

5.2 Procedimientos

5.2.1 Tipo de estudio

Esta investigación es tiene como tipo de estudio el teórico-descriptivo, debido a que permitió delimitar y caracterizar el objeto de estudio mediante una observación sistemática, estudiando la realidad educativa en una situación y momento determinado, mediante la recolección de la información con el uso de técnicas adecuadas, como creación de preguntas y análisis de datos, los mismos que permitieron conocer la incidencia del clima pedagógico positivo en el aprendizaje de las Ciencias Naturales de los estudiantes del sexto grado.

5.2.2 Enfoque de investigación

El proyecto de investigación se encuentra enmarcado dentro de un enfoque mixto debido a que es un proceso que nos permitió investigar, recolectar, analizar y vincular los datos cualitativos y cuantitativos en la investigación, para ello se aplicó una encuesta tanto a la docente como a estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación General Básica Particular "Timoteo".

5.2.3 Diseño de investigación

Según Escamilla (2016) menciona que el diseño no experimental "es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos".

El diseño de investigación presente es no experimental, donde se tomó por consideración a un conjunto de estudiantes para su observación en el medio natural con el fin de establecer un diagnóstico para su respectivo análisis, esto permitió conocer el propósito de estudio con la finalidad de dar solución a la problemática detectada.

5.2.4 Métodos

Los métodos que se utilizaron en la presente investigación son los siguientes:

5.2.4.1 Método Científico: Este método me sirvió para realizar la sustentación del tema, ya que nos ayuda a la revisión de investigaciones previas a nuestro tema, de modo que pude analizar la realidad educativa frente al objeto de estudio identificado.

5.2.4.2 Método Sintético: Me ayudó al momento de procesar la información referente al clima pedagógico positivo en el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales, es decir, se tuvo que realizar un razonamiento lógico para abstraer lo más significativo de la información recabada.

5.2.4.3 Método Analítico: Permitió realizar un análisis minucioso para comprender e interpretar la información obtenida del medio con la información obtenida de las fuentes bibliográficas; presentando así una información entendible hacia los demás lectores.

5.2.4.4 Método Deductivo: Sirvió para plantear los objetivos, las hipótesis, la organización del marco teórico del tema propuesto, a la vez permitió analizar, interpretar, comprender la realidad y la problemática acerca de la influencia del clima pedagógico positivo en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.

5.2.4.5 Método Inductivo: Facilitó la construcción del Marco teórico, ayudando a organizar la información teórica en temas, subtemas sobre las dos categorías de la investigación como son: clima pedagógico positivo en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.

5.2.4.6 Método Descriptivo: Se empleó para procesar y detallar la información acerca del clima pedagógico positivo en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales. Para poder llevar a cabo este procedimiento, se tomó en cuenta diversos criterios tanto de la docente como de los estudiantes, involucrados en el trabajo de investigación.

5.2.4.7 Método Estadístico: Se lo utilizó para sistematizar la información obtenida a través de la tabulación, mediante la utilización de tablas y presentar los resultados de la encuesta aplicada mediante gráficos estadísticos, mismos que facilitaron la interpretación y contrastación de los datos obtenidos de los informantes, donde se determinó la influencia del clima pedagógico positivo en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.

5.2.5 Técnicas

Se utilizó para recabar datos a través de diferentes medios y así obtener información completa sobre el tema de la investigación.

5.2.5.1 La observación directa

Se trata de una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo el proceso investigativo ya que en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos, permitiendo evidenciar las dificultades del aprendizaje de los niños y niñas que se educan en esta prestigiosa institución investigada.

5.2.5.2 Encuesta

Está dirigida a obtener información tanto de docentes como de estudiantes con la finalidad de recabar datos sobre lo que piensan las personas de un determinado grupo sobre un tema determinado.

En la presente encuesta se obtuvieron datos concretos que ayuden al trabajo investigativo con el fin de obtener información pertinente y veraz para sustentar el mismo.

5.2.6 Instrumentos

Son el conjunto de instrumentos de ayuda que contienen elementos que el investigador construye intencionalmente para la recolección de datos, con el fin de facilitar el análisis y medición de los mismos.

5.2.6.1 Guía de observación directa

Esta me permitió tomar notas de las conductas comportamientos, cualidades o características de un sector de la población. Esta guía se aplicó a los estudiantes de 6to grado del subnivel medio, ante lo cual se realizó esta observación durante una semana a través de la plataforma zoom.

5.2.6.2 Cuestionario

Contiene una serie de preguntas estructuradas y formuladas por la investigadora la cual está dirigida tanto a los docentes como a los estudiantes que son el objeto de la investigación.

5.2.7 Población y muestra

El talento humano objeto de la investigación de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" estuvo compuesta por 1 docente y 12 estudiantes del sexto grado paralelo “A”, sumando un total de 13 personas.

Por tratarse de una población pequeña, no se establecerá ningún tipo de muestra, ante lo cual se trabajará con toda la población antes citada.

Tabla 1
Población de la Investigación

Variables	Población
Niños	12
Docente	1
Total	13

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica Particular “Timoteo”
Autora: Quilli, M (2022).

5.3 Procesamiento y análisis de datos

5.3.1 Procedimiento para el diagnóstico

- Durante el periodo de clases en la asignatura de Ciencias Naturales se realizó una guía de observación a la docente de aula y estudiantes del sexto grado de la escuela de

Educación Básica Particular “Timoteo”, para conocer los problemas que afectan en el aprendizaje de los estudiantes en esta asignatura.

- Mediante la guía de observación se evidenció que en el aula de clase no existía un ambiente positivo entre los estudiantes, lo que afecta a su aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales.

5.3.2 Procedimiento para la fundamentación teórica

- En relación a cada variable se procedió a la construcción del marco teórico, mediante la búsqueda de la información en diferentes fuentes bibliográficas.
- Los subtemas de las variables se tomaron en consideración de acuerdo a la importancia de los mismos y son dispuestos acorde al contenido.
- Se redactó la fundamentación teórica poniendo en práctica las normas APA séptima edición.

5.3.3 Procedimientos para la recopilación, tabulación y análisis de datos

- Se procedió a realizar una encuesta a la docente de aula y a los estudiantes del sexto grado, enfocada a conocer las causas que conllevan a esta problemática.
- Se tabuló la información obtenida, estadísticamente se construyeron tablas y figuras de cada pregunta para una mejor comprensión de los resultados.
- Cada respuesta obtenida de la encuesta se contrastó con lo que refiere la literatura; además, se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo.

5.3.4 Procedimiento para la elaboración de la propuesta.

- Se interpretó y analizó los resultados obtenidos.
- Se diseñaron los lineamientos alternativos considerando la elaboración de una guía didáctica donde se plasman Estrategias Lúdicas que mejoren el clima pedagógico positivo del aula en el aprendizaje de las Ciencias Naturales de los estudiantes del sexto grado.

6. Resultados

A continuación, se presenta el análisis y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a la docente de la asignatura de Ciencias Naturales de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.

1. Clima positivo del aula

Tabla 2
Clima positivo del aula

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Impacta directamente en forma favorable en los estudiantes.	0	0
Involucra los vínculos como las emociones y su disposición al aprendizaje.	0	0
Un ambiente favorable y relajado que permite la construcción de un aprendizaje significativo.	1	100
Una cualidad del ambiente de aprendizaje.	0	0
Percepciones que tienen sus actores, es decir, los profesores y los estudiantes.	0	0
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Ciencias Naturales del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

De acuerdo a la tabla 2, se puede manifestar que la docente considera al clima positivo de aula como un ambiente favorable y relajado que permite la construcción de un aprendizaje significativo.

El clima pedagógico es un ambiente de interacción social, donde el docente será el encargado de gestionar metodologías adecuadas que faciliten un clima de aula favorable y relajado, con la finalidad de lograr buenos resultados de aprendizaje, lo que coincide con la respuesta seleccionada por la docente.

2. En el aula de clase los estudiantes demuestran:

Tabla 3
Ambiente de clase

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Amistad	0	0
Respeto	1	33,3
Comportamiento	0	0
Organización	1	33,3
Colaboración	1	33,3
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Ciencias Naturales del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

En base a la tabla 3, la docente expresa que en el aula de clase los estudiantes demuestran respeto, organización y colaboración.

En un ambiente de aula existen elementos culturales, sociales, humanos, entre otros; mismos que favorecen a las relaciones interpersonales entre el docente y estudiantes donde se comparten vivencias y experiencias siendo un factor clave para el desarrollo socio-afectivo. A pesar de la diversidad la maestra asegura que sus estudiantes demuestran respeto, organización y colaboración.

3. Estrategias que utiliza para fomentar el clima positivo en el aula

Tabla 4
Estrategias para fomentar el clima positivo en el aula

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Ponerse de acuerdo sobre las reglas de clase al inicio del año académico	1	50
Refuerza el comportamiento apropiado	1	50
No se involucra en los problemas del aula	0	0
Realiza dinámicas	0	0
Hace uso de espacios recreativos	0	0
Realiza material manipulable para las clases	0	0
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Ciencias Naturales del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

Como se aprecia en la tabla 4, la docente menciona que las estrategias que utiliza para fomentar el clima positivo en el aula son, ponerse de acuerdo con los estudiantes sobre las reglas a aplicarse al inicio del año académico, y reforzar el comportamiento apropiado observado en sus alumnos.

Al hablar de estrategias cada una de estas posee las técnicas, procedimientos y recursos didácticos que la docente requiere en la enseñanza, mismos que son planificados y aplicados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Considero que la docente debería implementar actividades didácticas que ayuden a la motivación en el aula de clase, puesto que estas estimularán al proceso educativo donde se genera el conocimiento mediante un proceso interactivo de enseñanza y aprendizaje en un clima positivo de aula.

4. Comunicación de sus estudiantes en el aula de clase

Tabla 5
Comunicación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Positiva	1	100
Asertiva	0	0
Respetuosa	0	0
Amigable	0	0
Sincera	0	0
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Ciencias Naturales del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

De acuerdo a la tabla 5, la docente manifiesta que la comunicación de sus estudiantes en el aula de clase es positiva.

La comunicación en el aula de clase es esencial para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se realice con eficiencia, puesto que permite que exista un ambiente laboral armonioso, al manejar una comunicación positiva entre estudiantes, beneficia a que exista mayor confianza, participación, cooperación y motivación en el aprendizaje, de esta manera los estudiantes pueden comprender los contenidos y por consiguiente obtener excelentes resultados académicos.

5. Actividades que fomenta en su clase para beneficiar el clima positivo del aula

Tabla 6
Actividades que realiza para fomentar el clima positivo del aula

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Actividades recreativas	0	0
Dinámicas	0	0
Presentación de maquetas	0	0
Trabajos grupales	1	50
Diálogo interactivo	1	50
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Ciencias Naturales del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

En base a la tabla 6, la docente expresa que las actividades que fomentan en el aula para beneficiar el clima positivo son los trabajos grupales y el diálogo interactivo.

Principalmente para que exista un clima pedagógico positivo del aula la docente debe generar el desarrollo de estrategias innovadoras, colaborativas-cooperativas al realizar trabajos grupales y establecer un diálogo interactivo fomentando una verdadera inclusión entre los estudiantes. Considero que la docente debería realizar actividades recreativas, dinámicas y material didáctico para sus clases, puesto que, al emplear este tipo de actividades se obtendría un ambiente de aprendizaje innovador, entretenido e interactivo y a la vez los estudiantes desarrollarán competencias y habilidades, que les servirán en el transcurso de su vida.

6. Factor esencial para generar un clima positivo en el aula

Tabla 7
Factor esencial para generar un clima positivo en el aula

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Espacio físico de la clase	0	0
Metodología	0	0
Participación de los alumnos	0	0
Diversidad en el aula	0	0
Actitud del docente	1	100
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Ciencias Naturales del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

Como se aprecia en la tabla 7, la docente menciona que el factor esencial para que se genere un clima positivo en el aula es la actitud del docente.

Los factores para que exista un clima positivo en el aula son imprescindibles para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se realice de la mejor manera. La docente deberá contar con una buena actitud, esto le permitirá al estudiante disfrutar de una sensación de comodidad y armonía, promoviendo la concentración, imaginación y creatividad en el aula de clase con la finalidad de que el aprendizaje sea significativo.

7. Estilo de liderazgo del docente en el aula de clase

Tabla 8
Estilo de liderazgo del docente

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Democrático	1	50
Autoritario	0	0
Permisivo	0	0
Inclusivo	1	50
Innovador	0	0
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Ciencias Naturales del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

De acuerdo a la tabla 8, la docente manifiesta que el estilo de liderazgo que ejerce de acuerdo a su accionar pedagógico es el democrático e inclusivo.

Los estilos del liderazgo son los comportamientos que el docente exhibe en el ejercicio de su gestión docente, éstos estarían basados en su conocimiento y experiencia. La docente encuestada lidera desde el estilo democrático e inclusivo, siendo los más adecuados para que la clase se desarrolle con un ambiente armonioso, con la finalidad de motivar a los estudiantes, fortalecer sus destrezas y priorizar su participación activa durante las clases.

8. Modos de actuación de la docente cuando los estudiantes interrumpen el progreso de la clase

Tabla 9
Modos de actuación cuando interrumpen la clase

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Detiene la clase	1	50
Regaña al estudiante que molesta o se porta mal	0	0
Escribe un informe disciplinario	0	0
Explica al estudiante las consecuencias de su conducta	0	0
Sugiere y aplica al estudiante formas alternativas de comportarse	1	50
Envía una nota positiva a los padres del alumno cuando su conducta mejora	0	0
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Ciencias Naturales del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

En base a la tabla 9, la docente expresa que los modos de actuación que demuestra cuando los estudiantes interrumpen la clase son, detener el desarrollo de la misma, así como también orienta a que estos encuentren formas alternativas de comportamiento en el aula de clase.

Cuando se interrumpe el proceso de la clase, el accionar de la docente es bueno ya que está formando a sus estudiantes con el fin de que tomen a consideración sus actitudes, donde estén dispuestos a reconocer sus propios errores. Es imprescindible la práctica a través de un marco de respeto mutuo teniendo en cuenta las normas que son acordadas entre docente y estudiante, con el fin de obtener un ambiente adecuado.

9. Beneficios que aporta la práctica de un clima positivo en el aula

Tabla 10
Beneficios de la práctica de un clima positivo

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Permite concentrarte	1	50
Ayuda a despejar las dudas	0	0
Influye de forma positiva en el desarrollo de las clases	0	0
Existe mayor comprensión	0	0
Favorece la interrelación entre compañeros	1	50
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Ciencias Naturales del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

Como se aprecia en la tabla 10, la docente menciona que los beneficios que aporta la práctica de un clima positivo en el aula son los siguientes, permite concentrarse al estudiante y favorece la interrelación entre sus compañeros.

La práctica de un clima positivo del aula favorece la concentración e interrelación entre estudiantes, es necesario que la docente se encargue de establecer normas o actividades de convivencia, permitiendo el logro de buenos resultados de aprendizaje, la participación continua y un ambiente de convivencia en el aula de clase.

10. Destrezas que ha trabajado para fomentar el clima positivo de aula en el proceso de aprendizaje

Tabla 11
Destrezas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Porque permite la comunicación	1	100
Porque facilita el aprendizaje	0	0
Aplicar normas de higiene corporal adecuadas	0	0
Implementar la alimentación saludable	0	0
Ejecutar actividad física	0	0
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Ciencias Naturales del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

De acuerdo a la tabla 11, la docente manifiesta que la destreza que ha trabajado con regularidad en sus estudiantes para fomentar el clima positivo de aula es la comunicación.

La comunicación es esencial para fomentar el clima positivo de aula, esta se debe dar de manera eficiente, puesto que permite potenciar las relaciones sociales entre docente-estudiantes, estudiantes-docente y entre compañeros. Es necesaria una adecuada interacción entre los actores del proceso educativo en el salón de clase, debido a que permite la participación activa e integración grupal lo cual beneficiará al proceso de enseñanza y aprendizaje.

11. ¿Cómo considera usted que se caracteriza su aula de clase?

Tabla 12
Caracteriza el aula de clase

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Agradable	1	50
Individualista	0	0
Cooperadora	1	50
Conflictiva	0	0
Pasiva	0	0
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Ciencias Naturales del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

En base a la tabla 12, la docente menciona que su aula de clase se caracteriza por modelar un clima agradable y de cooperación.

La educación debe tener como principio la equidad y justicia, llevando a todos los implicados en la misma a relacionarse entre sí, para que de esta manera los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas de modo conjunto. Al tener un aula agradable y cooperadora el ambiente de aula será positivo. Por lo tanto, la docente tiene en sus manos enseñar a sus estudiantes valores, con la finalidad de que el ambiente de aula sea un espacio de respeto a la diversidad y cada uno de ellos se sientan a gusto y puedan aprender sin miedos.

12. ¿Qué recomienda usted para mejorar el clima pedagógico del aula en el aprendizaje de las Ciencias Naturales?

La docente manifiesta que para mejorar el clima pedagógico en el aprendizaje de las Ciencias Naturales sería necesario implementar herramientas virtuales, estas se han convertido en un factor indispensable para la educación, estas han surgido de las necesidades que tenemos hoy en día ante el mundo tecnológico, digital y globalizado, empleando las mismas para proporcionar y facilitar los métodos, estrategias y contenidos, con la finalidad de mejorar la manera de aprender en los estudiantes. Actualmente el impacto que han tenido las herramientas virtuales en la educación, es que han sido de gran ayuda, ya que se han vuelto indispensables debido a que proporciona programas, recursos y herramientas que favorecen el proceso de enseñanza- aprendizaje, permitiendo tener espacios dinámicos, informativos y a su vez genera espacios de interacción contribuyendo de manera significativa en el proceso académico entre docente-alumno. Mediante las herramientas virtuales el docente y los estudiantes pueden elaborar contenidos de su agrado, utilizando distintas herramientas que les permitirá adquirir conocimientos y experiencias.

Estudiantes

A continuación, se presenta el análisis y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Sexto Año de E.G.B paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja. Misma que está conformada por 8 mujeres y 4 varones

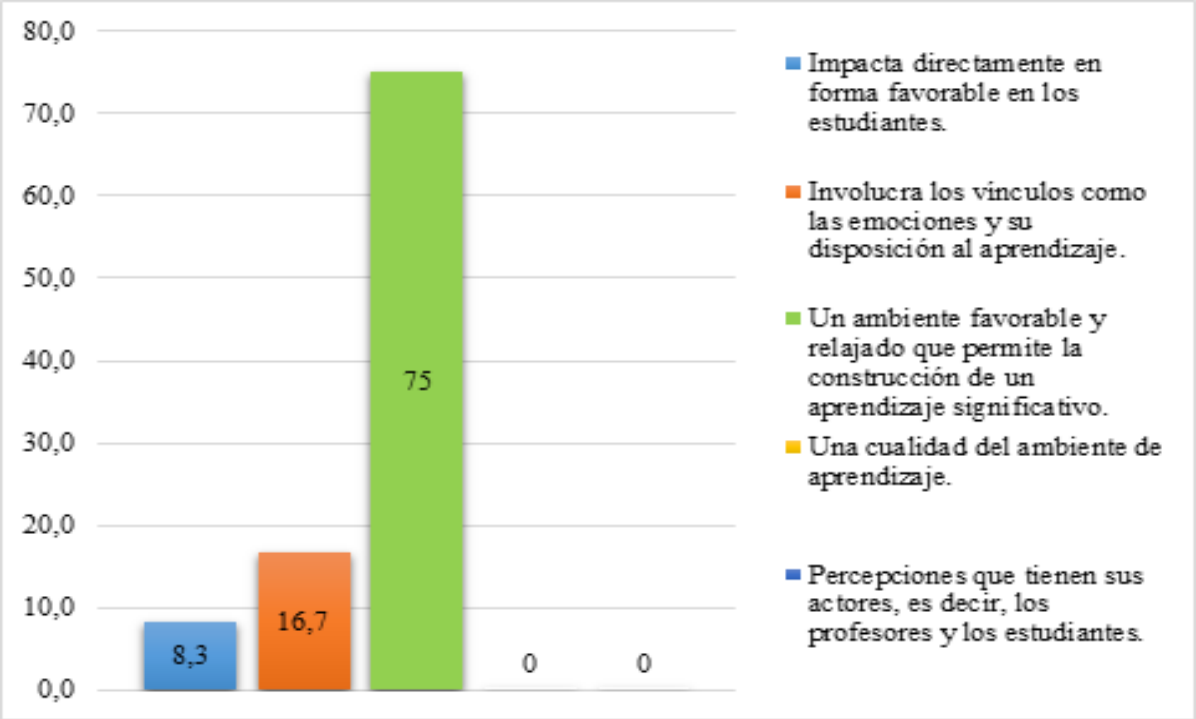
1. Clima pedagógico positivo de aula

Tabla 13
Clima positivo del aula

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Impacta directamente en forma favorable en los estudiantes.	1	8,3
Involucra los vínculos como las emociones y su disposición al aprendizaje.	2	16,7
Un ambiente favorable y relajado que permite la construcción de un aprendizaje significativo.	9	75
Una cualidad del ambiente de aprendizaje.	0	0
Percepciones que tienen sus actores, es decir, los profesores y los estudiantes.	0	0
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

Figura 3
Clima positivo del aula



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

En base a la figura 3, tenemos un 75% de los estudiantes manifiestan que el clima pedagógico positivo de aula es un ambiente favorable y relajado que permite la construcción de un aprendizaje significativo, un 16,7% indica que el clima positivo de aula involucra los vínculos como las emociones y su disposición al aprendizaje; mientras que el 8,3% manifiesta que el clima positivo impacta directamente en forma favorable en los estudiantes.

El clima pedagógico positivo de aula debe estar encaminado a la armonía que debe existir dentro del aula, donde tanto la docente como los estudiantes puedan involucrarse e interactuar sin temor, y hacer más efectivo el aprendizaje y la convivencia. Así mismo permite la participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y la integración grupal basada en relaciones positivas. Por lo tanto, se puede ver que, en las respuestas dadas por los estudiantes, ellos sí conocen acerca del tema propuesto.

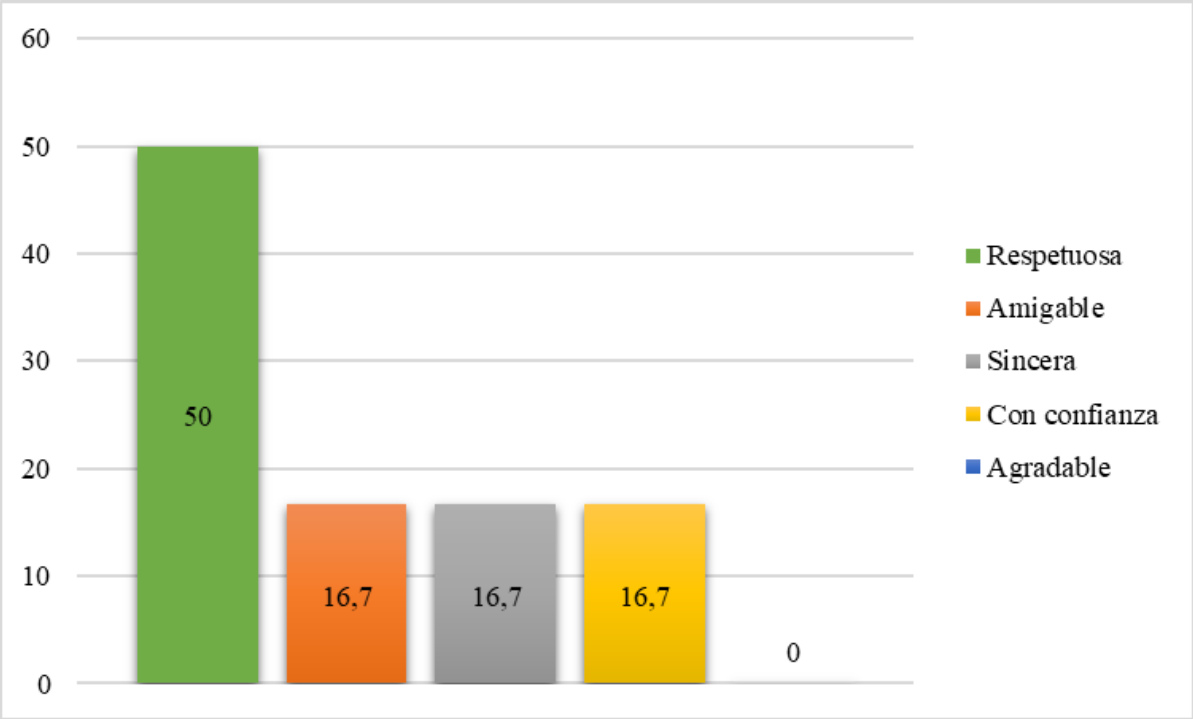
2. ¿Cómo consideras la comunicación entre el docente y estudiantes?

Tabla 14
Comunicación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Respetuosa	6	50
Amigable	2	16,7
Sincera	2	16,7
Con confianza	2	16,7
Agradable	0	0
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

Figura 4
Comunicación



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

Con respecto a la figura 4, se ha obtenido que un 50% de los estudiantes menciona que la comunicación entre docente y estudiantes es respetuosa; y finalmente el 16,7% considera que es amigable, sincera y con confianza en su respectivo orden.

La comunicación entre docente y estudiantes se da de manera respetuosa, lo cual permite fomentar un ambiente de convivencia positivo, permitiendo que el proceso de la clase se realice de manera satisfactoria donde la transferencia del aprendizaje es comprendida por los estudiantes y se establece confianza en las relaciones interpersonales significativas.

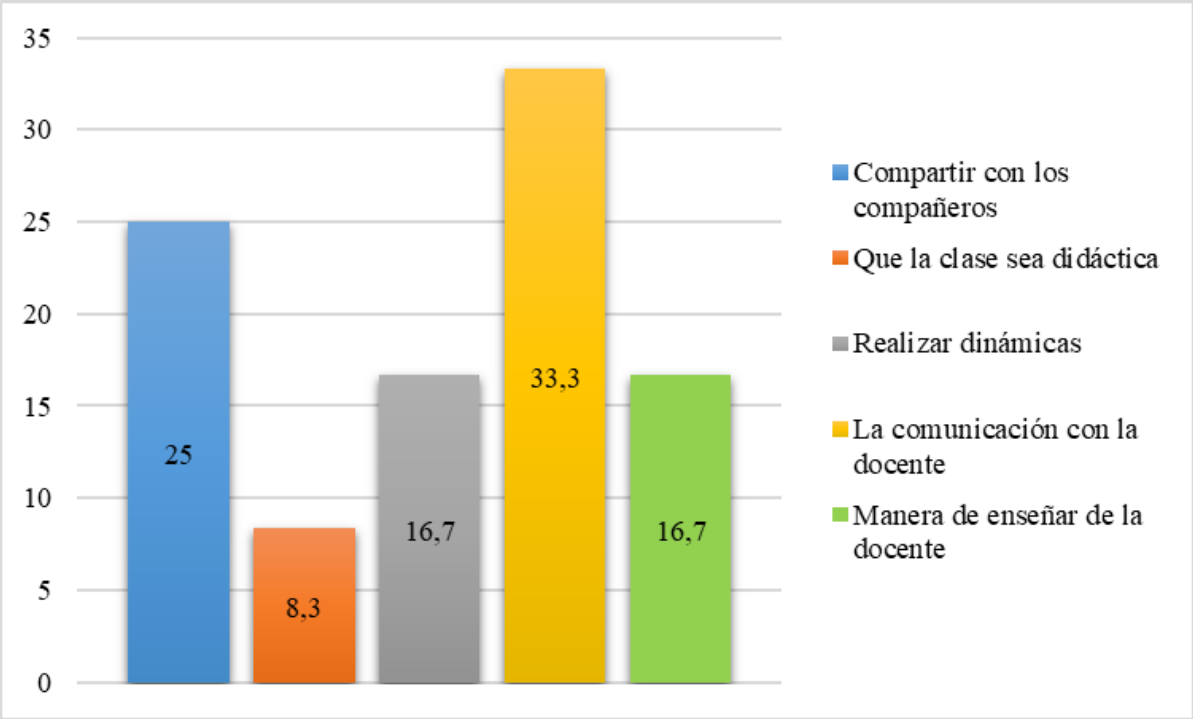
3. ¿Qué es lo que más te agrada del ambiente de clase?

Tabla 15
Ambiente de clase

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Compartir con los compañeros	3	25
Que la clase sea didáctica	1	8,3
Realizar dinámicas	2	16,7
La comunicación con la docente	4	33,3
Manera de enseñar de la docente	2	16,7
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

Figura 5
Ambiente de clase



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

La figura 5, nos muestra que el 33,3% manifiesta lo que les agrada del ambiente de clase es la comunicación que existe con su docente; el 25% indica que el ambiente que les agrada es compartir con los compañeros; el 16,7% les agrada realizar dinámicas y la manera de enseñar de la docente respectivamente, finalmente un 8,3% indica que les interesa que la clase sea didáctica.

El ambiente de clase en el aprendizaje es un aspecto clave, debido a que permite que los alumnos adquieran conocimientos de manera agradable, por ello es necesario que la docente cree un espacio de convivencia y a la vez aplique técnicas para que los estudiantes se motiven y se involucren fácilmente en las actividades académicas.

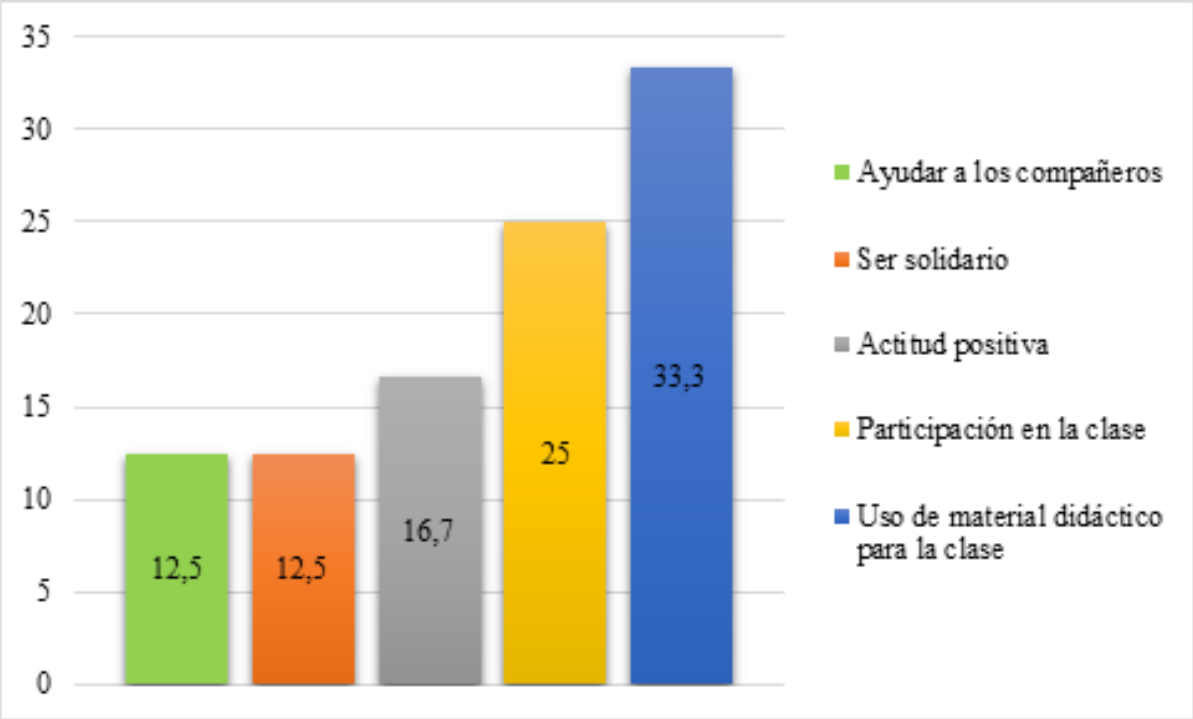
4. Acciones que fomentan el clima pedagógico positivo del aula

Tabla 16
Acciones que fomentan el clima pedagógico positivo del aula

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Ayudar a los compañeros	3	12,5
Ser solidario	3	12,5
Actitud positiva	4	16,7
Participación en la clase	6	25
Uso de material didáctico para la clase	8	33,3
Total	24	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

Figura 6
Acciones que fomentan el clima pedagógico positivo del aula



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

A través de la figura 6 tenemos un 33,3% de los estudiantes manifiestan que las acciones que fomentan el clima pedagógico positivo del aula es el uso del material didáctico para el desarrollo de la clase; un 25% la participación; un 16,7% la actitud positiva; y finalmente un 12,5% el ser solidario y ayudar a los compañeros.

El clima del aula es el ambiente creado como producto de las actitudes de la docente, de los estudiantes y del estilo de relaciones que se establece entre ellos. Este clima se propicia en el aula, como resultado de una adecuada interacción entre la docente y estudiantes. De igual manera para que se genere un ambiente positivo la docente tiene que aplicar las estrategias más adecuadas para desarrollar el proceso educativo enmarcado dentro de los aprendizajes significativos, es así que cada estrategia posee las técnicas y recursos didácticos que el docente requiere en la enseñanza.

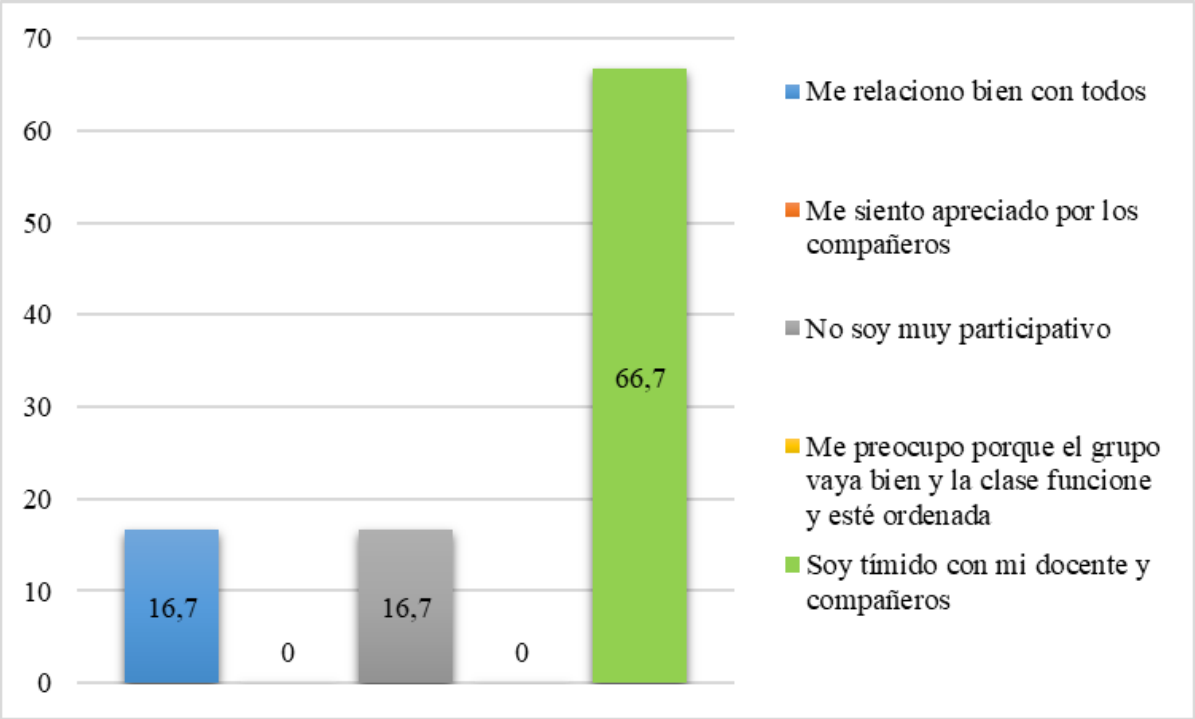
5. Forma habitual de comportamiento en el aula de clase

Tabla 17
Comportamiento en el aula de clase

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Me relaciono bien con todos	2	16,7
Me siento apreciado por los compañeros	0	0
No soy muy participativo	2	16,7
Me preocupo porque el grupo vaya bien y la clase funcione y esté ordenada	0	0
Soy tímido con mi docente y compañeros	8	66,7
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

Figura 7
Comportamiento en el aula de clase



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

De acuerdo a la figura 7, el 66,7% de los estudiantes considera que su forma habitual de comportamiento en el aula de clase es de ser tímido con su docente y compañeros; y finalmente un 16,7% que no es participativo y se relaciona bien con todos sus pares.

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad. Por lo que, en el aula de clase debe existir el respeto mutuo y la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

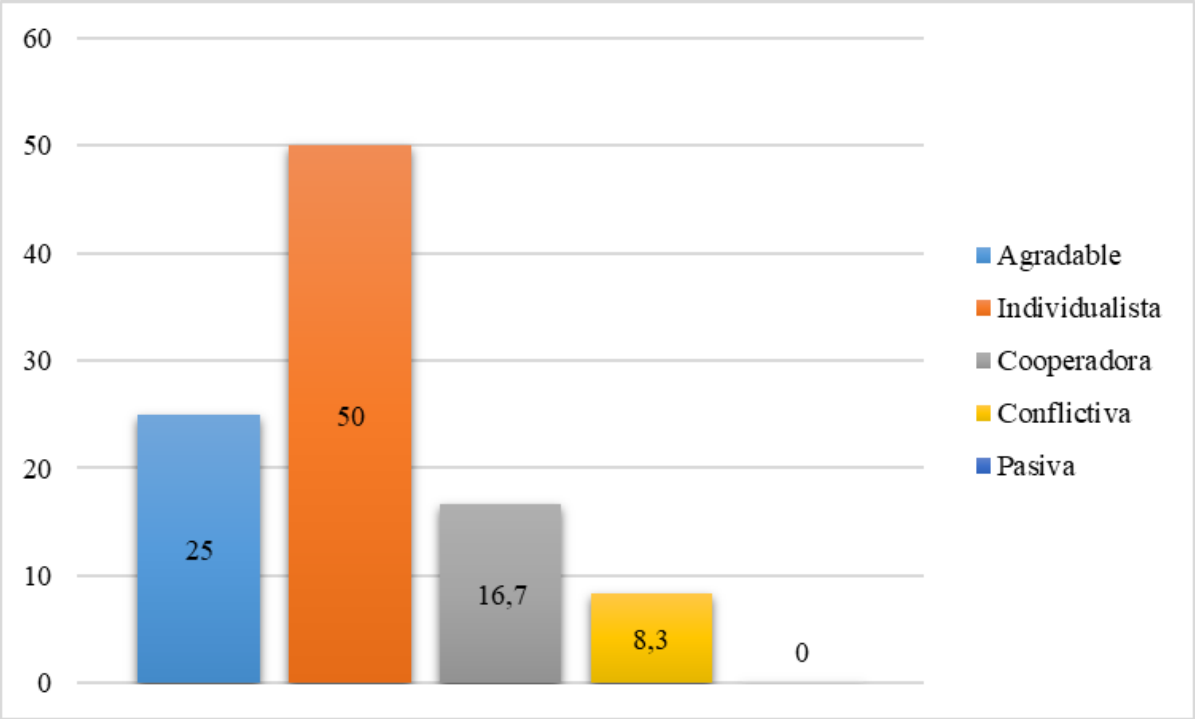
6. Ambiente relacional en el aula de clases

Tabla 18
Ambiente relacional

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Agradable	3	25
Individualista	6	50
Cooperadora	2	16,7
Conflictiva	1	8,3
Pasiva	0	0
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

Figura 8
Ambiente relacional



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

Como se aprecia en la figura 8, el 50% de los estudiantes manifiesta que el ambiente relacional en el aula de clase es individualista; un 25% agradable, un 16,7% cooperadora y un 8,3% conflictiva.

El ambiente en el aula de clase repercute en el aprendizaje escolar. La convivencia debe estar enmarcada en la buena relación que debe existir en el aula de clase expresada en la interrelación armoniosa entre docente y estudiantes. Es decir, en el aula de clase debe existir una disciplina aceptada y aplicada, sin conflictos ni conductas disruptivas; generando un ambiente relacional donde predomine el respeto mutuo, la solidaridad recíproca, estableciendo la confianza, integración y el compañerismo dentro del aula.

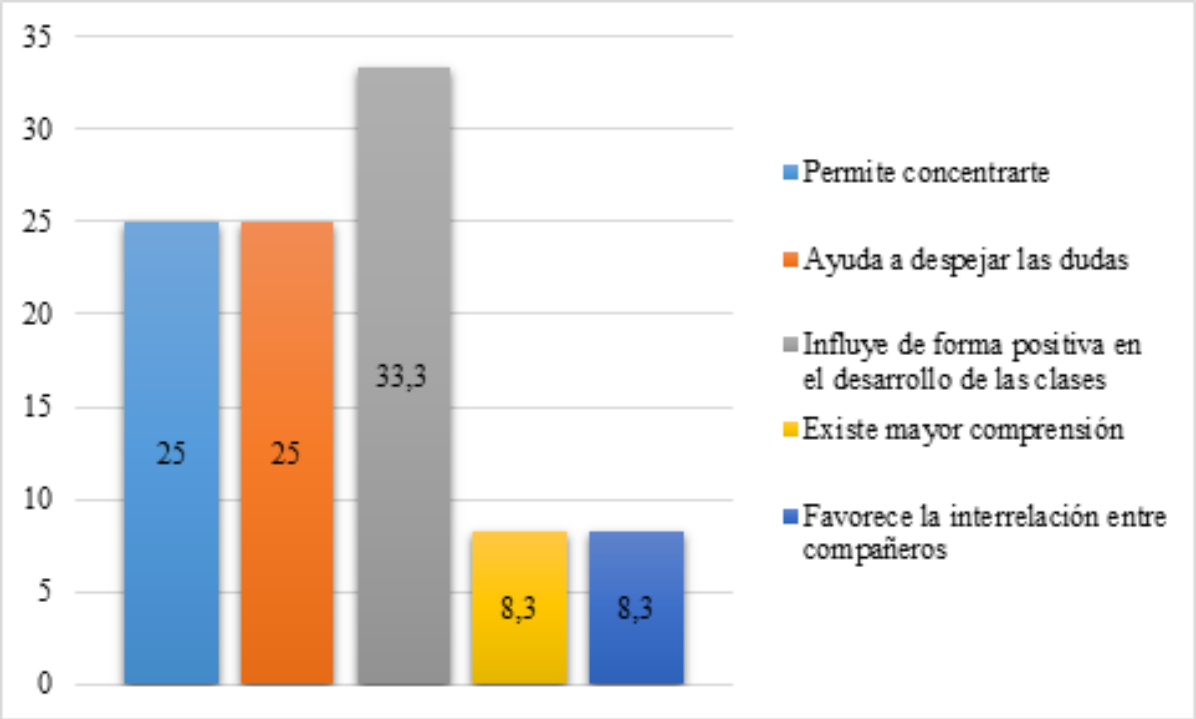
7. Ambiente positivo que favorece vuestro aprendizaje

Tabla 19
Ambiente positivo

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Permite concentrarte	3	25
Ayuda a despejar las dudas	3	25
Influye de forma positiva en el desarrollo de las clases	4	33,3
Existe mayor comprensión	1	8,3
Favorece la interrelación entre compañeros	1	8,3
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

Figura 9
Ambiente positivo



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

En base a la figura 9, tenemos un 33,3% de los estudiantes manifiestan que un ambiente positivo en la clase favorece su aprendizaje porque influye de forma positiva en el desarrollo de la clase; un 25% indica que ayuda a despejar dudas y permite concentrarse respectivamente; y finalmente un 8,3% manifiestan que el ambiente positivo ayuda a tener una mejor comprensión y favorece la interrelación entre compañeros.

El ambiente positivo en la clase es un aspecto de vital importancia, puesto que al desarrollar un ambiente adecuado permitirá que se produzca un constante diálogo entre docente y compañeros, facilitando la resolución de problemas, despertando el interés en los estudiantes y a su vez produciendo la virtud de innovar y el deseo de aprender de forma continua.

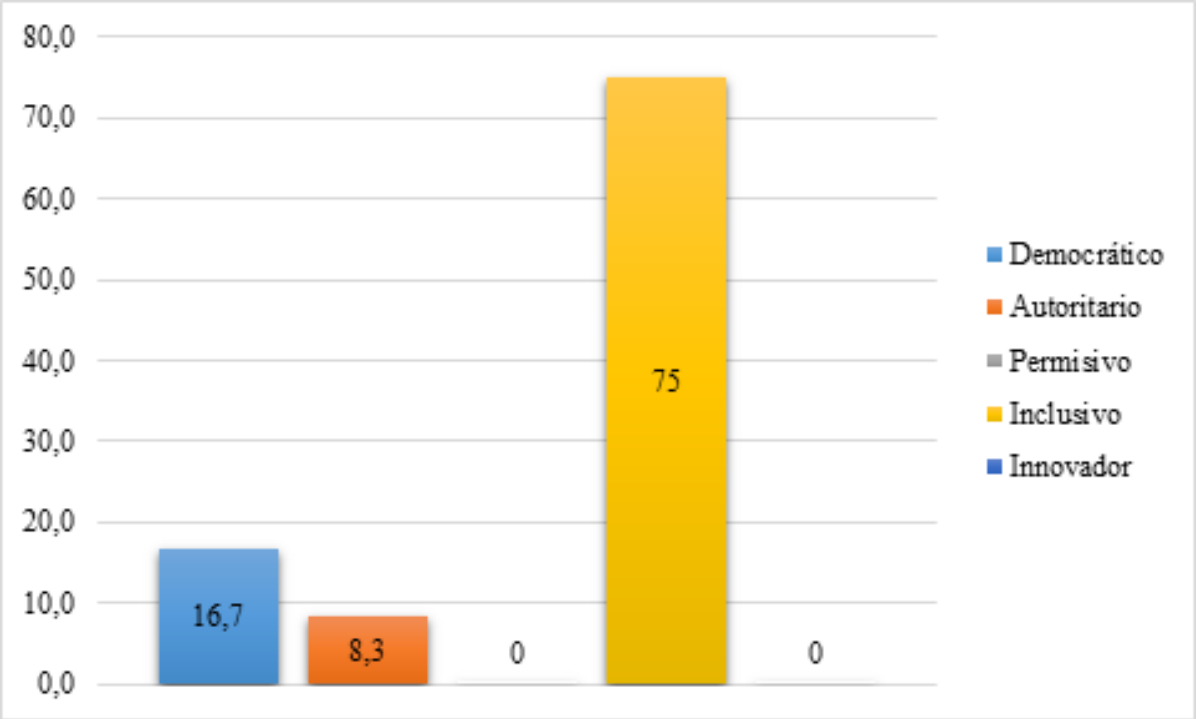
8. Liderazgo de tu docente en el aula de clases

Tabla 20
Liderazgo docente

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Democrático	2	16,7
Autoritario	1	8,3
Permisivo	0	0
Inclusivo	9	75
Innovador	0	0
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

Figura 10
Liderazgo docente



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

Con respecto a la figura 10, un 75% de los estudiantes menciona que el liderazgo de su docente en el aula de clase es inclusivo; un 16,7% democrático y un 8,3% autoritario.

El docente cumple un papel muy importante fuera y dentro del aula de clases, pues el amor es la clave para que exista armonía dentro del aula. Por esta razón, el rol y liderazgo debe ser innovador, participativo, pues debe tener el control en su aula de clase y la vinculación afectiva para promover el desarrollo del estudiante.

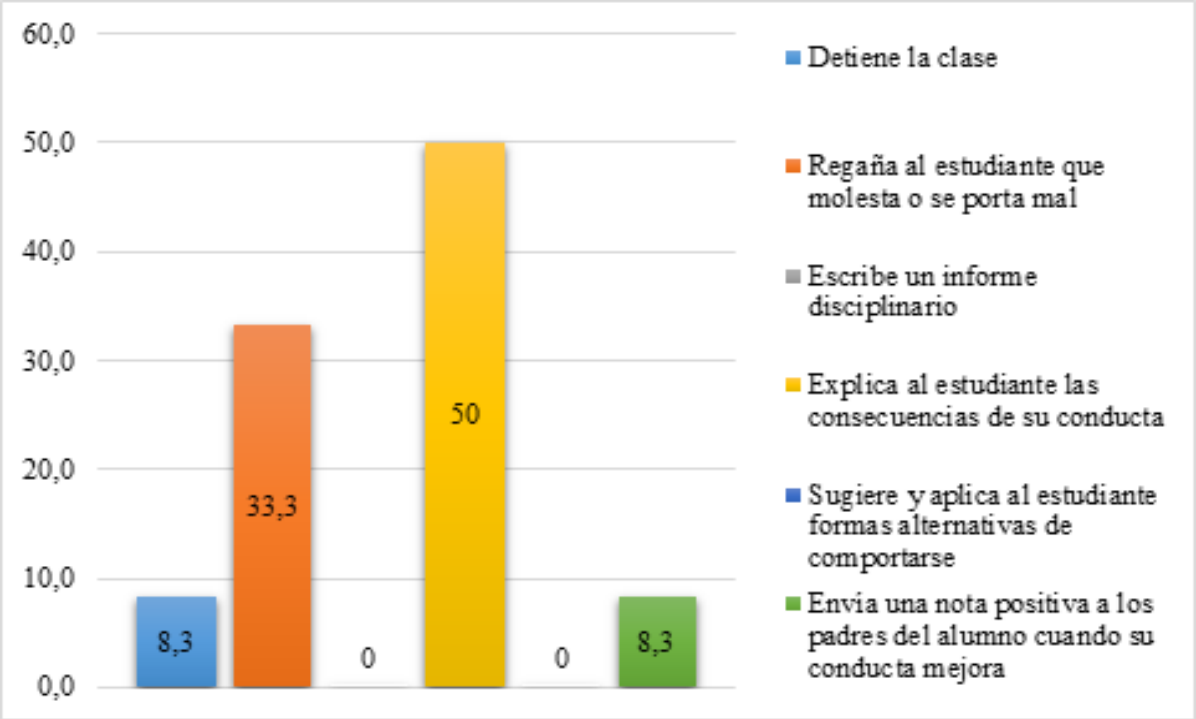
9. Actitud del docente cuando se interrumpe el progreso de la clase por los estudiantes

Tabla 21
Actitud del docente

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Detiene la clase	1	8,3
Regaña al estudiante que molesta o se porta mal	4	33,3
Escribe un informe disciplinario	0	0
Explica al estudiante las consecuencias de su conducta	6	50
Sugiere y aplica al estudiante formas alternativas de comportarse	0	0
Envía una nota positiva a los padres del alumno cuando su conducta mejora	1	8,3
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

Figura 11
Actitud del docente



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

En la figura 11, tenemos un 50% de los estudiantes que manifiestan que la actitud que muestra su docente cuando se interrumpe la clase es que orienta al estudiante sobre las consecuencias de su conducta; un 33,3% menciona que regaña al estudiante que molesta o se porta mal y finalmente un 8,3% indica que la maestra sugiere y aplica al estudiante formas alternativas de comportarse y envía una nota positiva a los padres del alumno cuando su conducta mejora.

Para fomentar un clima positivo en el aula es necesario que exista el respeto mutuo en el aula. Cuando se interrumpe el proceso de la clase, por el mal comportamiento de los estudiantes, la docente tiene como función establecer normas que sin duda ayudarían a que exista orden, seguridad y la realización de trabajos de manera armónica dentro del aula de clases. Es importante las normas de comportamiento en clases porque ayuda a la disciplina, la obediencia y ser respetuoso en todo momento.

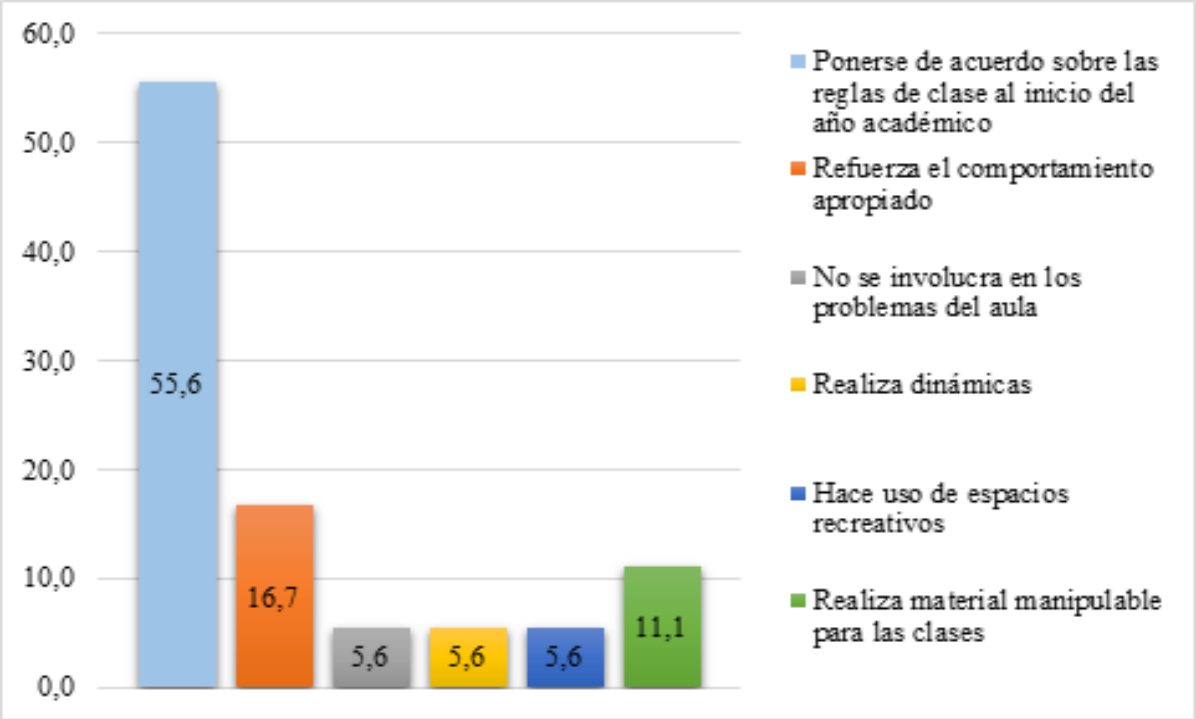
10. Estrategias que utiliza la docente para fomentar el clima positivo en el aula

Tabla 22
Estrategias que utiliza la docente para fomentar el clima positivo en el aula

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Ponerse de acuerdo sobre las reglas de clase al inicio del año académico	10	55,6
Refuerza el comportamiento apropiado	3	16,7
No se involucra en los problemas del aula	1	5,6
Realiza dinámicas	1	5,6
Hace uso de espacios recreativos	1	5,6
Realiza material manipulable para las clases	2	11,1
Total	18	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

Figura 12
Estrategias que utiliza la docente para fomentar el clima positivo en el aula



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

De acuerdo a la figura 12, el 55,6% de los estudiantes indican que las estrategias que utiliza su docente para fomentar el clima positivo en el aula es ponerse de acuerdo sobre las reglas de clase al inicio del año académico; un 16,7% que refuerza el comportamiento apropiado; un 11,1% indican que la docente como estrategia para fomentar el clima positivo del aula utiliza material manipulable para las clases y finalmente un 5,6% que no se involucra en los problemas del aula, realiza dinámicas y hace uso de espacios recreativos en su orden.

Las estrategias son indispensables al querer fomentar un clima positivo en el aula, ya que estas son aplicadas durante el proceso de la clase. Por ello, es necesario que la docente no genere un ambiente de miedo, sino una buena convivencia entre sus estudiantes, puesto que beneficia a que el aprendizaje se vuelva dinámico donde exista la armonía y facilite la comprensión de contenidos.

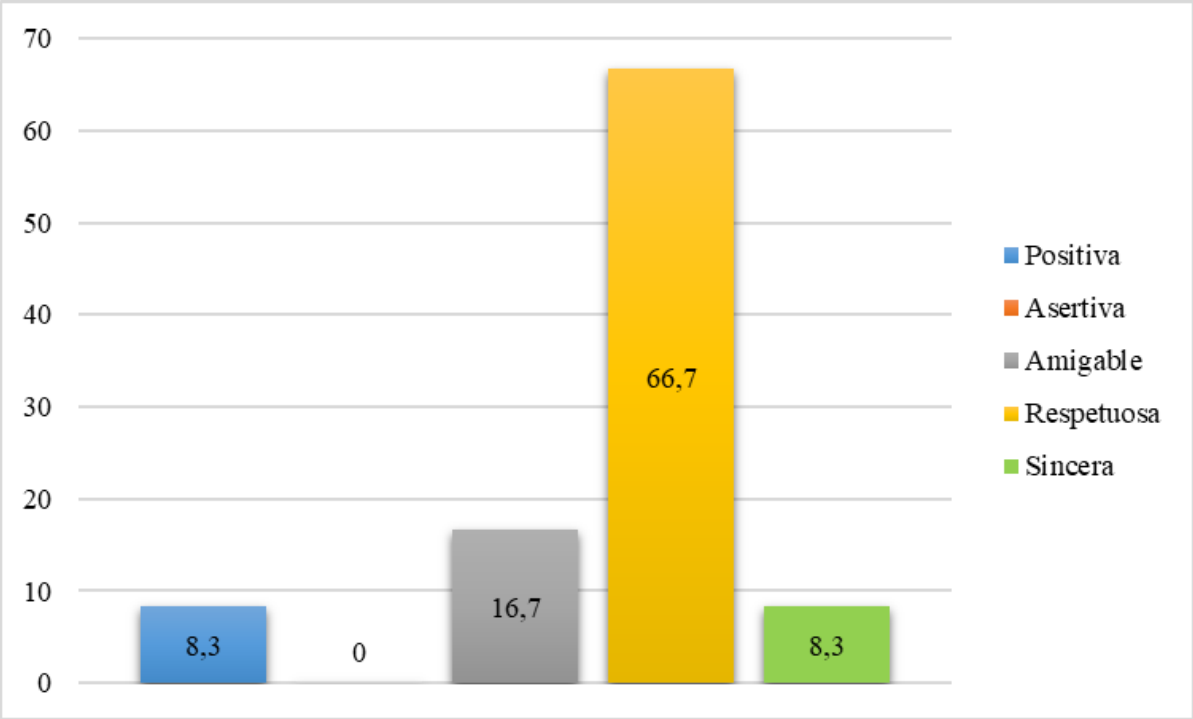
11. ¿Cómo es la comunicación entre compañeros en el aula de clase?

Tabla 23
Comunicación entre compañeros

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Positiva	1	8,3
Asertiva	0	0
Amigable	2	16,7
Respetuosa	8	66,7
Sincera	1	8,3
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

Figura 13
Comunicación entre compañeros



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

Como se aprecia en la figura 13, el 66,7% de los estudiantes manifiesta que la comunicación entre compañeros es respetuosa; un 16,7% amigable y finalmente un 8,3% positiva y sincera.

Los estudiantes tienen que poseer uno de los principales valores como es el respeto para que se dé una buena comunicación, porque desde ahí se busca que haya un aprendizaje efectivo. Considero que esta comunicación debe ser amigable ya que esta le permitiría convivir en armonía entre compañeros, comunicándose con facilidad y a la vez permitiéndole obtener un excelente desarrollo académico y moral.

12. ¿Qué recomiendas para mejorar el clima pedagógico positivo del aula?

Tabla 24
Recomendaciones para mejorar el clima en el aula

Variable	Frecuencia	Porcentaje
No ensuciar tanto el aula	5	33,3
Ayudar y llevarse bien entre compañeros	5	33,3
Poner atención a la docente	2	13,3
Hacer dinámicas	3	20
Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de la ciudad de Loja.
Autora: Quilli, M (2022).

De acuerdo a la tabla 24, un 33,3% recomienda que para mejorar el clima pedagógico positivo del aula no se debe ensuciar el aula y se debe ayudar y llevar bien entre compañeros, un 20% recomienda realizar dinámicas y finalmente un 13,3% recomienda poner atención a la docente.

Los estudiantes encuestados recomiendan, no ensuciar el aula, ayudar, llevarse bien entre compañeros, poner atención a la docente y realizar dinámicas para fomentar un clima pedagógico positivo en el aula. Por ello, deberá existir un ambiente de respeto mutuo, lo cual permitirá la interacción entre los estudiantes y la docente, por lo que al existir una atmósfera de respeto mutuo significa que los estudiantes también se tratan entre ellos correctamente. Por esta razón en el aula de clase existirá un mayor aprendizaje, ya que los alumnos se sientan seguros, motivados y, por supuesto, respetados. Lograr este ambiente requiere de un esfuerzo considerable por parte de la docente, así como de los estudiantes.

7. Discusión

A continuación, se presenta el análisis de la investigación realizada, estuvo orientada a conocer el clima pedagógico positivo del aula y su relación con el aprendizaje en las Ciencias Naturales.

La investigación tuvo como objetivo general, Determinar la incidencia del clima pedagógico positivo para mejorar el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo" de Loja, el mismo que estuvo integrado por tres objetivos específicos:

El primer objetivo específico, estuvo orientado a: Diagnosticar el clima pedagógico que la docente genera con los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Para comprender mejor la importancia del clima pedagógico positivo que la docente genera en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, se ha tomado en consideración la pregunta 7 de la encuesta a la docente titulada: *Estilo de liderazgo del docente,* donde se evidencia que el estilo de liderazgo que ejerce la docente de acuerdo a su accionar pedagógico es el democrático e inclusivo.

Así mismo de la encuesta a estudiantes se tomó en consideración la pregunta 8, titulada: *Liderazgo docente,* donde un 75% de los estudiantes menciona que el liderazgo de su docente en el aula de clase es inclusivo; un 16,7% democrático y un 8,3% autoritario.

Según Botello (2018) describe que:

> El clima pedagógico en las aulas depende en gran medida de la gestión de liderazgo pedagógico y de aprendizaje del docente, quien debe cumplir con el perfil de instructor y organizador del conocimiento, donde pueda transmitir confianza, participación, cooperación y motivación en el aula, para que de esta manera los estudiantes pueden comprender los contenidos y por consiguiente obtener excelentes resultados académicos.

Los resultados obtenidos permiten un vasto panorama de la situación en la Escuela de Educación Básica Particular "Timoteo", con respecto al tipo de clima pedagógico que la docente genera en el aula de clase en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales. Se corrobora con el criterio de la mayoría de sus estudiantes, que mencionan que el estilo de

liderazgo que ejerce en el salón de clase de acuerdo a su accionar pedagógico es el democrático e inclusivo.

De igual manera de la misma encuesta a la docente se ha tomado la pregunta 8, titulada: *Modos de actuación de la docente cuando interrumpen la clase sus estudiantes,* donde se evidencia que los modos de actuación que la docente demuestra cuando los estudiantes interrumpen la clase son, detener el desarrollo de la misma, así como también orienta a que estos encuentren formas alternativas de comportamiento en el aula de clase.

Así mismo de la encuesta a estudiantes se ha escogido la pregunta 9, titulada: *Actitud del docente,* donde un 50% de los estudiantes manifiestan que la actitud que muestra su docente cuando se interrumpe la clase es que los orienta sobre las consecuencias de su conducta; un 33,3% menciona que los regaña cuando molestan o se portan mal y finalmente un 8,3% indica que la maestra les sugiere y aplica formas alternativas de comportarse y envía una nota positiva a sus padres cuando su conducta mejora.

Uriarte (2020) menciona que:

> Un docente que sabe transmitir su pasión por la enseñanza formará alumnos entusiasmados con el aprendizaje. La motivación que transmita a los alumnos fomentará su curiosidad y potenciará su capacidad de aprendizaje.

La docente y la mayoría de sus estudiantes coinciden en mencionar que para fomentar un clima positivo en el aula es necesario que exista el respeto mutuo. Por ello, la docente orienta sobre las consecuencias de su conducta cuando uno de sus estudiantes se comporta mal. Pues, cuando se interrumpe el proceso de la clase, por el mal comportamiento de los estudiantes, la docente tiene como estrategia establecer normas que sin duda ayudarían a que exista orden, seguridad y la realización de trabajos de manera armónica dentro del aula de clases. Corroborando con la opinión de la mayoría de los estudiantes.

Los autores antes mencionados dan a conocer la importancia del clima pedagógico positivo en el aula, mismo que favorece al aprendizaje de las Ciencias Naturales, lo cual tiene relación con la investigación.

Se puede sintetizar que la docente cumple un papel muy importante dentro del aula de clases, por ende, el clima pedagógico que la docente genera con sus estudiantes es bueno ya que lidera desde un estilo democrático e inclusivo, donde su actitud es clave para que exista un

ambiente armonioso dentro del aula. En efecto, le permitirá al estudiante disfrutar de una sensación de comodidad y armonía, promoviendo su concentración, imaginación y creatividad en el aula de clase con la finalidad de fortalecer sus destrezas y priorizar su participación activa. De igual manera, es imprescindible la práctica a través de un marco de respeto mutuo teniendo en cuenta las normas que son acordadas entre la docente y estudiantes, con el fin de obtener un ambiente adecuado y para que el aprendizaje se desarrolle de manera significativa.

El **segundo objetivo específico** que se llevó a cabo fue: Identificar estrategias didácticas que la docente aplica en el aula para favorecer el clima pedagógico positivo en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Para comprender mejor la importancia de las estrategias didácticas que la docente aplica para favorecer el clima pedagógico en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, se ha tomado en consideración la pregunta 3, titulada: *Estrategias para fomentar el clima positivo en el aula,* donde la docente menciona que las estrategias que utiliza para fomentar el clima positivo en el aula son, ponerse de acuerdo con los estudiantes sobre las reglas a aplicarse al inicio del año académico, y reforzar el comportamiento apropiado observado en sus alumnos.

De igual manera de la encuesta a estudiantes se tomó en consideración la pregunta 10, titulada: *Estrategias que utiliza la docente para fomentar el clima positivo en el aula,* donde el 55,6% de los estudiantes indican que las estrategias que utiliza su docente para fomentar el clima positivo en el aula es ponerse de acuerdo sobre las reglas de clase al inicio del año académico; un 16,7% que refuerza el comportamiento apropiado; un 11,1% indican que la docente utiliza material manipulable para las clases y finalmente un 5,6% que no se involucra en los problemas del aula, realiza dinámicas y hace uso de espacios recreativos en su orden.

Según Rubio (2016) nos dice que:

“El maestro deberá crear experiencias de aprendizaje y desarrollo que se conviertan en el escenario ideal para cada uno de los procesos de aprendizaje de cada uno de sus alumnos”.

Según Ozuna y Ruíz (2018) mencionan que:

> Las estrategias de enseñanza son aquellos procesos que el docente utiliza para guiar y organizar los contenidos que ayudarán al empleo y desarrollo de un aprendizaje significativo. Un educador debe implementar tácticas diferentes que apoyen y motiven

al alumno a adquirir un aprendizaje fructífero y que genere un impacto positivo en el pensamiento de cada uno de ellos.

A partir de los resultados obtenidos se concreta que el segundo objetivo consiste en identificar estrategias didácticas que la docente aplica en el aula para favorecer el clima pedagógico positivo en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, para lo cual se ha tomado en consideración a las preguntas 3 y 10 de la encuesta aplicada a la docente y estudiantes, donde se evidenció que la mayor parte de la población encuestada menciona que las estrategias que utiliza su docente para fomentar el clima positivo en el aula son, ponerse de acuerdo con los estudiantes sobre las reglas a aplicarse al inicio del año académico y reforzar el comportamiento apropiado observado en sus alumnos. El ambiente de clase en el aprendizaje es un aspecto clave, debido a que permite que los alumnos adquieran conocimientos de manera agradable, por ello es necesario que la docente cree un espacio de convivencia y a la vez aplique estrategias innovadoras, para que los estudiantes se motiven y se involucren fácilmente en el desarrollo de las actividades académicas.

En consideración a los autores antes mencionados, expresan la importancia de las estrategias didácticas que el docente aplica para favorecer al clima pedagógico positivo del aula, lo cual tiene relación con la investigación.

Se puede enfatizar que las estrategias son indispensables al querer fomentar un clima positivo en el aula, ya que estas son aplicadas durante el proceso de la clase. Al respecto la docente utiliza las siguientes estrategias, establece reglas al inicio del año académico, refuerza el comportamiento apropiado de sus estudiantes, realiza trabajos colaborativos-cooperativos, fomenta el diálogo interactivo, utiliza material manipulable para las clases, realiza dinámicas y finalmente hace uso de espacios recreativos. Mismas que beneficiarán al aprendizaje y comprensión de los contenidos. Así mismo según los autores antes mencionados es importante que se realicen actividades didácticas y recreativas que ayuden a la motivación de sus estudiantes en el aula de clase, puesto que, al emplear este tipo de actividades se obtendría un ambiente de aprendizaje innovador, entretenido e interactivo y a la vez los estudiantes desarrollarán competencias y habilidades, generando el conocimiento mediante un proceso interactivo en un clima positivo de aula.

El tercer objetivo específico que se llevó a cabo fue: Plantear lineamientos alternativos basados en un clima pedagógico positivo de aula que contribuyan a resolver la problemática detectada a efectos de garantizar mejores niveles de aprendizaje.

Por ello se ha tomado en consideración la pregunta 5 de la encuesta a estudiantes, titulada: *Comportamiento en el aula de clase,* donde el 66,7% de los estudiantes considera que su forma habitual de comportamiento en el aula de clase es de ser tímido con su docente y compañeros; y finalmente un 16,7% que no es participativo y se relaciona bien con todos sus pares.

Así mismo de la encuesta a estudiantes se tomó en consideración la pregunta 6, titulada: *Ambiente relacional,* donde el 50% de los estudiantes manifiesta que el ambiente relacional en el aula de clase es individualista; un 25% agradable, un 16,7% cooperadora y un 8,3% conflictiva.

Finalmente, la pregunta 12 de la encuesta a estudiantes, titulada: *Recomendaciones para mejorar el clima en el aula,* donde un 33,3% de los estudiantes recomienda que para mejorar el clima pedagógico positivo del aula no se debe ensuciar el aula y se debe ayudar y llevar bien entre compañeros, un 20% recomienda realizar dinámicas y finalmente un 13,3% recomienda poner atención a la docente.

Según Castaneda *et al*., (2017) describieron acerca del clima pedagógico que:

> Es un ambiente de interacción social entre docente y alumnos en el que intervienen componentes psicoafectivos, sociales y cognitivos, los cuales constituyen un núcleo esencial para el desarrollo de los procesos de enseñanza; la integración adecuada de estos componentes determina el tipo de relaciones que se establecen dentro del aula, lo que facilita un ambiente favorable y relajado que permite la construcción de un aprendizaje significativo.

A partir de los resultados obtenidos se concreta que el tercer objetivo consiste en proponer lineamientos alternativos basados en un clima pedagógico positivo de aula, para lo cual se ha tomado en consideración a las preguntas 5, 6, y 12 de la encuesta aplicada a estudiantes, donde se evidenció que la mayoría de estudiantes en el aula de clase son tímidos; así mismo, el ambiente que existe entre compañeros la mayor parte mencionó que es individualista y a la vez recomendaron que para mejorar el clima pedagógico positivo del aula no se debe ensuciar el aula, se debe ayudar y llevar bien entre compañeros.

En efecto, la falta de un buen clima del aula, repercute en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por ello, en la investigación se planteó investigar la forma en que el clima pedagógico positivo del aula influye en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Ciencias

Naturales. El clima pedagógico de aula es un tema fundamental, donde el docente es el encargado de fomentar un clima armónico, mismo que permite establecer un clima de calidad, en donde, docente y estudiantes disfruten de una convivencia pacífica y colaboración mutua para el logro de los aprendizajes.

Para ello, se planteó como propuesta la elaboración de una Guía Didáctica denominada, Estrategias Lúdicas Para Dinamizar El Clima Del Aula, con el propósito de mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturales, mediante la aplicación de tareas colaborativas motivadoras que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. En la guía se plasman 12 actividades donde cada una de ellas se pueden realizar al inicio de la clase ya que su tiempo estipulado es de 30 minutos, las mismas cuentan con su respectivo objetivo, metodología, técnica, tiempo, material y su procedimiento (inicio, desarrollo y cierre). Por ende, estas actividades permiten que exista una buena convivencia, misma que deberá estar enmarcada en la buena relación que debe existir en el aula de clase, donde se logre una disciplina aceptada y aplicada, sin conflictos ni conductas disruptivas; generando un ambiente relacional donde predomine el respeto mutuo, la solidaridad recíproca, estableciendo la confianza, integración y el compañerismo dentro del aula.

8. Conclusiones

- La docente cumple un papel sustancial dentro del aula de clases, por ende, el clima pedagógico que genera con sus estudiantes es afable ya que lidera desde un estilo democrático e inclusivo, donde su actitud es apropiada para que exista un ambiente armonioso en el salón de clase. En efecto, le permitirá al estudiante disfrutar de una sensación de comodidad y concordia, promoviendo su participación activa, concentración, imaginación y creatividad, fortaleciendo sus destrezas, habilidades, competencias. De igual manera, es imprescindible la práctica de una cultura basada en valores en un marco de respeto mutuo teniendo en cuenta las normas que son acordadas entre la docente y estudiantes, con el fin de obtener un ambiente adecuado para que el aprendizaje se desarrolle de manera significativa.
- Las estrategias didácticas son indispensables al querer fomentar un clima positivo en el aula, ya que estas deben ser aplicadas durante el proceso de la clase. Al respecto la docente utiliza las siguientes estrategias, establece reglas al inicio del año académico, refuerza el comportamiento apropiado de sus estudiantes, realiza trabajos colaborativos-cooperativos, fomenta el diálogo interactivo, utiliza material manipulable para las clases, realiza dinámicas y finalmente hace uso de espacios recreativos. Mismas que beneficiarán el aprendizaje y comprensión de los contenidos. Es importante que se realicen estrategias didácticas y recreativas que ayuden a la motivación de sus estudiantes en el aula de clase, puesto que, al emplear este tipo de actividades se obtendría un ambiente de aprendizaje innovador, entretenido e interactivo y a la vez los estudiantes tendrán la voluntad de trabajar, opinar, colaborar y sobre todo ser partícipes de su propio aprendizaje.
- Para el mejoramiento del proceso de aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales, se elaboró una Guía Didáctica con el propósito de perfeccionar el aprendizaje de las Ciencias Naturales, mediante la aplicación de tareas colaborativas motivadoras. En la guía se plasman 12 actividades donde cada una de ellas se pueden realizar al inicio de la clase ya que su tiempo estipulado es de 30 minutos, las mismas cuentan con su respectivo objetivo, metodología, técnica, tiempo, material y su procedimiento (inicio, desarrollo y cierre). Estas estrategias lúdicas accederán a que exista una buena convivencia en el aula de clase, donde se logre una disciplina aceptada y aplicada, sin conflictos ni conductas disruptivas; generando un ambiente relacional donde predomine

el respeto mutuo, la solidaridad recíproca, estableciendo la confianza, integración y el compañerismo dentro del aula.

9. Recomendaciones

- Se propone a la docente, mantener el clima positivo del aula, tratando de que siempre haya buena organización, convivencia, armonía y participación activa, para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle en un ambiente agradable de trabajo, donde los estudiantes se conviertan en actores de su propio aprendizaje, es decir que sepan analizar, reflexionar, de modo que contribuyan a una sociedad mejor, más noble, inclusiva, justa y creativa.
- Se recomienda a la docente, implementar actividades didácticas que coadyuven a la motivación e interrelación entre compañeros, puesto que, al emplear estos procesos dinámicos se obtendría un ambiente de aprendizaje innovador, entretenido e interactivo y a la vez estimularán el proceso educativo, donde los estudiantes desarrollen competencias y habilidades, generando el conocimiento en un clima positivo de aula.
- Se recomienda la aplicación perseverante de la guía didáctica denominada **Estrategias Lúdicas Para Dinamizar El Clima Del Aula**, con el designio de generar un ambiente relacional en el aula de clase, donde predomine el respeto mutuo, la solidaridad recíproca, estableciendo la confianza, integración, compañerismo dentro del aula, permitiendo que exista un aprendizaje significativo, ya que los alumnos se sentirán seguros y motivados.

10. Bibliografía

Arellano, T. (2019). Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área ciencias naturales. file:///C:/Users/PC/Downloads/ARELLANO%20VERA%20TANYA%20(1).pdf

Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/27/53

Barreda, S. (2012). El docente como gestor del clima de aula. https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1627/Barreda%20G%C3%B3mez,%20Mar%C3%ADa%20Soledad.pdf?sequence=1

Berlanga, N., Olmedo, A., Ponce, G. (2019). Autoritarismo Docente. https://presenciauniversitaria.uanl.mx/index.php/pu/article/view/41/40

Blanco, R. (2017). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/blancoatencionaladiversidad.pdf

Botello, E. (2018). Clima pedagógico en las aulas. https://www.laestrella.com.pa/opinion/columnistas/180314/clima-aulas-pedagogico

Brea, M. (2016). El clima del aula como promotor del sentido de pertenencia y el logro de los estudiantes.https://planlea.listindiario.com/2016/11/el-clima-del-aula-como-promotor-del-sentido-de-pertenencia-y-el-logro-de-los-estudiantes/

Burgos, F. (2021). Qué son las ciencias naturales y qué estudia cada una de ellas. https://okdiario.com/curiosidades/que-son-ciencias-naturales-4580265

Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios.https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S165938202020000100038&script=sci_arttext

Castaneda, E., Palacios, W., Rodríguez, C., Ruiz, W., Santos, P. (2017). Relación del clima pedagógico en el aula con el aprendizaje significativo de los alumnos de 2º ciclo del Complejo Educativo Capitán General Gerardo Barrios de La Ciudad De Santa Ana". http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/14168/

Elizalde, C. (2017). Estrategias metodológicas para promover y fomentar aprendizajes significativos en la asignatura de ciencias naturales e el nivel de educación básica.http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11242/1/ECUACS%20DE00047.pdf

Empático y Educurious. (2022). Ejercicio sobre la comunicación respetuosa. https://empatico.org/activity-plan/respectful-communication-exercise?locale=es-MX#:~:text=La%20comunicaci%C3%B3n%20respetuosa%20es%20cuando,fuertes%20y%20resolver%20problemas%20juntos

Escamilla, M. (2016). Aplicación básica de los métodos científicos. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeYRendimientoAcademico-6523282.pdf

Furman, M., Podesta, M. (2009). La aventura de enseñar Ciencias Naturales. https://mujeresconciencia.com/2017/07/15/la-aventura-de-ensenar-ciencias-naturales/

Gomez, M. (2021). La comunicación sincera. https://www.psicoactiva.com/blog/la-comunicacion-sincera/

Llanga, E., López, C. (2019). Metodología del Docente y el Aprendizaje https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html

Manual de Transporte Público. (s.f). Capítulo 2 Relaciones Humanas.https://books.google.com.ec/books?id=ELeckMPr-LcC&pg=PA11&dq=comunicaci%C3%B3n+positiva&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjEsMSx-or4AhU5mIQIHSOoDuEQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=comunicaci%C3%B3n%20positiva&f=false

MINEDUC. (2016). Currículo de Ciencias Naturales. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CCNN_COMPLETO.pdf

Noriega, A. (2015). La comunicación en la escuela. https://2-learn.net/director/la-comunicacion-en-la-escuela/

Octavo, J. (2022). Comunicación Asertiva. https://books.google.com.ec/books?id=JuJtEAAAQBAJ&pg=PA7&dq=comunicaci%C3%B3n+asertiva&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiU1NzR-4r4AhWhZTABHQasBd8Q6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=comunicaci%C3%B3n%20asertiva&f=false

Perdomo, L., Acosta, J. (2018). Estilo docente creencias irracionales y síndrome de desgaste profesional en el papel del docente como mediador y orientador de conflictos. https://books.google.com.ec/books?id=_dyiDwAAQBAJ&pg=PA207&dq=Perdomo+y+Acosta+(2018)&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjqlJWwq_X0AhUiTd8KHaYoD_8Q6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=Perdomo%20y%20Acosta%20(2018)&f=false

Pozo, M. (2020). El clima de aula en séptimo de básica del Instituto Nacional Mejía. Maestría en Innovación en Educación. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7751/1/T3338-MINE-Pozo-El%20clima.pdf

Quesada, M. (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueve en el aprendizaje en las aulas. https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/28179/36568

Rodríguez, J. (2014). Estrategias para enseñar ciencias naturales.https://es.slideshare.net/superman23/estrategias-para-ensear-ciencias-naturales

Romero, G. (2019). Clima Positivo en el Aula – Estrategias para Fomentarlo. https://gesvinromero.com/2019/04/17/clima-positivo-en-el-aula-estrategias-para-fomentarlo-infografia/

Ruiz, M. (2020). Importancia de la comunicación entre profesores y alumnos .https://www.flup.es/comunicacion-profesores-alumnos/

Tuc, M. (2013). CLIMA DEL AULA Y RENDIMIENTO ESCOLAR. Tesis. http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf

Uriarte, J. (2020). Características de un buen profesor. https://www.caracteristicas.co/buen-profesor/

Rubio. (2016). 5 ideas para crear un buen clima en clase.https://www.rubio.net/con-buena-letra/5-ideas-para-crear-un-buen-clima-en-clase

Ozuna, I., Ruíz, A. (2018). Estrategias de enseñanza efectivas en el aula de clase.https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/estrategias-de-ensenanza-efectivas-en-el-aula-de-clase

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta de mejoramiento-Guía didáctica.

https://www.canva.com/design/DAFAVRaWFK8/IhMlMdFlSVDCWUS6DlAI5A/view?utm_content=DAFAVRaWFK8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 2. Oficio de Aprobación y designación de director del Trabajo Integración Curricular.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÒN BÀSICA

OF. No. 112–CEB-FEAC-UNL
Loja, 25 de Abril de 2022.

Magister
Bernardino Acaro Camacho
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225,** que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptar el informe favorablemente interpuesto por el Magister ***Bernardino Acaro Camacho,*** docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: Clima pedagógico positivo en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la Escuela Particular "Timoteo", Loja 2021-2022**,** de la autoría de la Srta. **María Mercedes Quilli Granda,** aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR O TITULACION,** del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

MANUEL POLIVIO CARTUCHE ANDRADE

Firmado digitalmente por MANUEL POLIVIO CARTUCHE ANDRADE
Nombre de reconocimiento (DN): c=EC, o=SECURITY DATA S.A. 1, ou=ENTIDAD DE CERTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN, serialNumber=2705202392 6, cn=MANUEL POLIVIO CARTUCHE ANDRADE
Fecha: 2022.05.25 14:13:54 -05'00'

Mgs. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
MPCA/jcag

Anexo 3. Oficio para la apertura a la institución

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 04 de marzo de 2022

Lic.Rocio Elisabeth Castillo Juárez.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR "TIMOTEO"

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de parte de la Universidad Nacional de Loja y de la Coordinación Académica de la carrera de Educación Básica.

Con el fin de dar continuidad al Trabajo de Integración Curricular, yo **María Mercedes Quilli Granda** con cédula de identidad **1105915852**, estudiante del octavo ciclo, solicito muy comedidamente se digne a brindarme la acogida en su prestigiosa institución para realizar la ejecución del Trabajo de Integración Curricular denominado: Clima pedagógico positivo en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la Escuela Particular "Timoteo", Loja 2021-2022., de acuerdo a la naturaleza de la investigación será necesario establecer contacto con el docente y la población estudiada ya sea virtual o de manera presencial si las circunstancias sanitarias nos lo permiten.

Segura de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Cordialmente.

María Mercedes Quilli Granda
Estudiante de la Universidad Nacional de Loja
Carrera de Educación Básica

Lic. Rocio Elisabeth Castillo Juárez
Directora de la escuela de Educación Básica Particular "Timoteo"

Anexo 4. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 14 de abril de 2022

Magíster
Manuel Polivio Cartuche Andrade
GESTOR ACADÉMICO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Ciudad. -

De mis consideraciones

En atención al Of. N° 069-CEB-FEAC-UNL, 04 de abril de 2022, que en su parte pertinente manifiesta: De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia,en lo referente al artículo 225 que textualmente dice: "La presentación del Proyecto de Investigación se realizará por escrito acompañado de una solicitud dirigida al Director de la carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y experiencia sobre el tema, quien podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto. El Informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto..." ante lo expuesto se lo designa a usted para que emita el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA** del proyecto de investigación de Integración Curricular titulado **Clima pedagógico positivo en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la Escuela Particular "Timoteo", Loja 2021-2022.**, de la autoría de la Srta. **María Mercedes Quilli Granda**, estudiante de la carrera de Educación Básica, sede Loja, modalidad presencial, me permito hacerle llegar una copia del referido documento para que en un plazo de ocho días a partir de la presente fecha se entregue el informe correspondiente a fin de continuar con el trámite respectivo.

En el mismo sentido debo indicar lo siguiente: La estructura del proyecto presentado contiene los elementos mínimos indicados en los Arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la UNL que son: título, problemática, justificación, objetivos, marco teórico, metodología, cronograma, presupuesto, financiamiento y bibliografía.

El tema planteado guarda absoluta coherencia con el problema de investigación indicado y con el objetivo general, asimismo, los objetivos específicos enunciados contribuyen al cumplimiento del general.

Además, el tema es pertinente porque se vincula directamente a las líneas de investigación de la carrera y los contenidos mínimos de la malla curricular vigente, por lo que me permito dar el **aval respectivo,** según el informe antes detallado, recomendando continuar con los procesos consiguientes hasta su graduación.

Atentamente,

BERNARDINO
ACARO CAMACHO

Bernardino Acaro C. Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Anexo 5. Instrumentos

Universidad Nacional de Loja

Distinguido docente:

Expreso un saludo cordial a nombre de la Carrera de Educación General Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; me encuentro desarrollando el proyecto investigativo relacionado con: Clima pedagógico positivo en el aprendizaje de las Ciencias Naturales. Con este antecedente, solicito muy comedidamente se digne dar contestación a las preguntas que se le formula y así cumplir con el propósito del trabajo investigativo.

1. ¿Qué entiende usted por clima positivo del aula?

- ◯ Impacta directamente en forma favorable en los estudiantes
- ◯ Involucra los vínculos como las emociones y su disposición al aprendizaje.
- ◯ Un ambiente favorable y relajado que permite la construcción de un aprendizaje significativo.
- ◯ Una cualidad del ambiente de aprendizaje.
- ◯ Percepciones que tienen sus actores, es decir, los profesores y los estudiantes.

2. En el aula de clase los estudiantes demuestran:

- ◯ Amistad
- ◯ Respeto
- ◯ Compañerismo
- ◯ Organización
- ◯ Colaboración

3. ¿Qué estrategias utiliza usted para fomentar el clima positivo en el aula?

- Establecer reglas de clase al inicio del año académico.
- ◯ Reforzar el comportamiento apropiado
- ◯ No involucrase en los problemas del aula
- ◯ Realizar dinámicas
- ◯ Hacer uso de espacios recreativos
- ◯ Realizar material manipulable para las clases

4. ¿Cómo es la comunicación de sus estudiantes en el aula de clase?

- ◯ Positiva
- ◯ Asertiva
- ◯ Respetuosa
- ◯ Amigable
- ◯ Sincera

5. ¿Qué tipo de actividades fomenta en su clase para beneficiar el clima positivo del aula

- ◯ Actividades recreativas
- ◯ Dinámicas
- ◯ Presentación de maquetas
- ◯ Trabajos grupales
- ◯ Diálogo interactivo

¿Cuáles?

……
……
……

6. **¿Qué factor considera usted que es esencial para que se genere un clima positivo en el aula?**

◯ Espacio físico de la clase
◯ Metodología
◯ Participación de los alumnos
◯ Diversidad en el aula
◯ Actitud del docente

¿Por qué?

……
……
…….

7. **¿Qué estilo docente orienta de acuerdo a su accionar pedagógico?**

◯ Democrático
◯ Autoritario
◯ Permisivo
◯ Inclusivo
◯ Innovador

8. **¿Qué modos de actuación puede adoptar cuando los estudiantes actúan de modo que interrumpen el progreso de la clase?**

◯ Detiene la clase
◯ Regaña al estudiante que molesta o se porta mal
◯ Escribe un informe disciplinario
◯ Explica al estudiante las consecuencias de su conducta
◯ Sugiere y aplica al estudiante formas alternativas de comportarse
◯ Envía una nota positiva a los padres del alumno cuando su conducta mejora

9. **¿Qué beneficios considera usted que aporta la práctica de un clima positivo en el aula?**

◯ Disposición al aprendizaje
◯ Favorecen el proceso de retención
◯ Motivación de los estudiantes
◯ Mejora el comportamiento de los estudiantes
◯ Favorece la interrelación entre docente y estudiantes

10. **¿Qué destrezas ha trabajado con sus estudiantes para fomentar el clima positivo de aula en el aprendizaje de las Ciencias Naturales?**

◯ Porque permite la comunicación
◯ Porque facilita el aprendizaje
◯ Aplicar normas de higiene corporal adecuadas.
◯ Implementar la alimentación saludable
◯ Ejecutar actividad física

11. ¿Cómo considera usted que se caracteriza su aula de clase?

- ◯ Agradable
- ◯ Individualista
- ◯ Cooperadora
- ◯ Conflictiva
- ◯ Pasiva

12. ¿Qué recomienda usted para mejorar el clima pedagógico de aula en el aprendizaje de las Ciencias Naturales?

……
……
……..

Muchas gracias por su colaboración

Distinguido estudiante:

Expreso un saludo cordial a nombre de la Carrera de Educación General Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, y me encuentro desarrollando el proyecto investigativo relacionado con: Clima pedagógico positivo en el aprendizaje de las Ciencias Naturales. Con este antecedente, solicito muy comedidamente se digne dar contestación a las preguntas que se le formula y así cumplir con mi propósito de trabajo investigativo.

Sexo

- ○ Masculino
- ○ Femenino

1. ¿Qué entiendes por clima pedagógico positivo de aula?

○ Impacta directamente en forma favorable en los estudiantes.
○ Involucra los vínculos como las emociones y su disposición al aprendizaje.
○ Un ambiente favorable y relajado que permite la construcción de un aprendizaje significativo.
○ Una cualidad del ambiente de aprendizaje.
○ Percepciones que tienen sus actores, es decir, los profesores y los estudiantes.

2. **¿Cómo consideras que es la comunicación entre el docente y estudiantes?**

○ Respetuosa
○ Amigable
○ Sincera
○ Con confianza
○ Agradable

3. ¿Qué es lo que más te agrada del ambiente de clase?

○ Compartir con los compañeros
○ Que la clase sea didáctica
○ Realizar dinámicas
○ La comunicación con la docente
○ Manera de enseñar de la docente

4. ¿Qué acciones crees que fomentan el clima pedagógico positivo del aula?

○ Ayudar a los compañeros
○ Ser solidario
○ Actitud positiva
○ Participación en la clase
○ Uso de material didáctico para la clase

5. ¿Cuál es tu forma habitual de comportamiento en el aula de clase?

○ Me relaciono bien con todos
○ Me siento apreciado por los compañeros
○ No soy muy participativo
○ Me preocupo porque el grupo vaya bien y la clase funcione y esté ordenada
○ Soy tímido con mi docente y compañeros

6. ¿Cómo consideras que es el ambiente relacional en el aula de clases?

- ◯ Agradable
- ◯ Individualista
- ◯ Cooperadora
- ◯ Conflictiva
- ◯ Pasiva

7. ¿Por qué consideras que un ambiente positivo en la clase favorece vuestro aprendizaje?

- ◯ **8.** Permite concentrarte
- ◯ **9.** Ayuda a despejar las dudas
- ◯ **10.** Influye de forma positiva en el desarrollo de las clases
- ◯ **11.** Existe mayor comprensión
- ◯ **12.** Favorece la interrelación entre compañeros.

8. ¿Cómo consideras que es liderazgo de tu docente en el aula de clases?

- ◯ Democrático
- ◯ Autoritario
- ◯ Permisivo
- ◯ Inclusivo
- ◯ Innovador

9. ¿Qué actitud muestra tú docente cuando se interrumpe el progreso de la clase por parte de los estudiantes?

- ◯ Detiene la clase
- ◯ Regaña al estudiante que molesta o se porta mal
- ◯ Escribe un informe disciplinario
- ◯ Explica al estudiante las consecuencias de su conducta
- ◯ Sugiere y aplica al estudiante formas alternativas de comportarse
- ◯ Envía una nota positiva a los padres del alumno cuando su conducta mejora

10. ¿Qué estrategias utiliza tú docente para fomentar el clima positivo en el aula?

- ◯ Ponerse de acuerdo sobre las reglas de clase al inicio del año académico
- ◯ Refuerza el comportamiento apropiado
- ◯ No se involucra en los problemas del aula
- ◯ Realiza dinámicas
- ◯ Hace uso de espacios recreativos
- ◯ Realiza material manipulable para las clases

11. ¿Cómo es la comunicación entre compañeros en el aula de clase?

- ◯ Positiva
- ◯ Asertiva
- ◯ Amigable
- ◯ Respetuosa
- ◯ Sincera

12. ¿Qué recomiendas para mejorar el clima pedagógico positivo de aula?

……
……
……

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 6. Certificación de traducción de resumen

Universidad Nacional de Loja

Loja, 16 de agosto de 2022

Mgtr.
Edgar M. Castillo C.
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRAJERA

Certifica. -

Tener los conocimientos suficientes de los idiomas español e inglés y haber traducido el resumen del trabajo de integración curricular o titulación: **Clima pedagógico positivo en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la Escuela Particular "Timoteo", Loja 2021-2022,** de la autoría de la estudiante María Mercedes Quilli Granda, C.I.: 1105915852.

Es todo cuando puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente documento cuando lo considere conveniente.

Edgar M. Castillo C.
EFL TEACHER