



Universidad  
Nacional  
de Loja

Universidad Nacional de Loja  
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación  
Carrera de Educación Básica

**El sistema lingüístico en la enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral del sexto grado, Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, Loja 2021-2022.**

Trabajo de Integración Curricular previo  
a la obtención del título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación Básica.

**AUTORA:**

Naomi Sein Zhiñin Cuenca

**DIRECTORA:**

Yuraima Yannine Zambrano Mendoza, Mg. Sc.

Loja - Ecuador  
2022

## **Certificación**

Loja, 30 de Agosto de 2022

Lic. Yuraima Yannine Zambrano Mendoza, Mg.Sc.

### **DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

#### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso para la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: “El sistema lingüístico en la enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral del sexto grado, Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, Loja 2021-2022., previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, de autoría de la estudiante Naomi Sein Zhiñin Cuenca, con cédula de identidad Nro. 1150076295, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



.....  
Lic. Yuraima Yannine Zambrano Mendoza, Mg. Sc.  
**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **NAOMI SEIN ZHIÑIN CUENCA**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:** 

**Cédula de Identidad:** 1150076295

**Fecha:** 11/10/2022

**Correo electrónico:** naomi.zhinin@unl.edu.ec/naomizhinin5@gmail.com

**Celular:** 0969799175

**Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Naomi Sein Zhiñin Cuenca**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“El sistema lingüístico en la enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral del sexto grado, Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, Loja 2021-2022”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los once días del mes de octubre del dos mil veintidós.

**Firma:** 

**Autora:** Naomi Sein Zhiñin Cuenca

**Cédula:** 1150076295

**Dirección:** Loja, Barrio “Plateado”

**Correo electrónico:** naomi.zhinin@unl.edu.ec

**Celular:** 0969799175

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Lic. Yuraima Zambrano, Mg. Sc.

## **Dedicatoria**

Agradezco infinitamente a Dios por permitirme seguir en el camino correcto, darme la fortaleza y sabiduría para realizar este duro trabajo.

*Naomi Sein Zhiñin Cuenca*

## **Agradecimiento**

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

A la docente Yuraima Zambrano, Mg.Sc. Directora del Trabajo de Integración Curricular, quien me encaminó y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también al Rvd. Padre Nestor Alcivar Manzanilla, Director de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

*Naomi Sein Zhiñin Cuenca*

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	i
<b>Certificación</b> .....	ii
<b>Autoría</b> .....	iii
<b>Carta de autorización</b> .....	iv
<b>Dedicatoria</b> .....	v
<b>Agradecimiento</b> .....	vi
<b>Índice de contenidos</b> .....	vii
• Índice de tablas: .....	ix
• Índice de figuras:.....	x
• Índice de anexos:.....	x
<b>1. Título</b> .....	1
<b>2. Resumen</b> .....	2
<b>2.1. Abstract</b> .....	3
<b>3. Introducción</b> .....	4
<b>4. Marco teórico</b> .....	7
<b>4.1. El sistema Lingüístico</b> .....	7
<b>4.2. Características</b> .....	7
<b>4.3. Ventajas y desventajas del uso del Sistema Lingüístico</b> .....	8
<b>4.4. Utilización del Sistema Lingüístico</b> .....	8
<b>4.5. Componentes del sistema lingüístico</b> .....	9
<b>4.5.1. Sintaxis</b> .....	10
<b>4.5.2. Morfología</b> .....	10
<b>4.5.3. Fonología</b> .....	11
<b>4.5.4. Semántica</b> .....	13
<b>4.5.5. Entonación</b> .....	14
<b>4.5.6. Pragmática</b> .....	15
<b>4.6. El sistema lingüístico en la comunicación oral</b> .....	15
<b>4.7. Comunicación oral</b> .....	16

4.7.1	Importancia.....	16
4.7.2	Características.....	16
4.7.3	Ventajas de la comunicación oral.....	17
4.8.	Proceso de enseñanza y aprendizaje.....	18
4.8.1	Influencia del sistema lingüístico en el proceso de enseñanza-aprendizaje ....	19
4.9.	Tipos de Aprendizaje.....	19
4.10.	Enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.....	20
4.10.1	La importancia de la Lengua y Literatura.....	21
4.10.2	Estrategias metodológicas para la enseñanza en la asignatura de Lengua y Literatura.....	21
4.11.	Proceso de enseñanza y aprendizaje en la comunicación oral.....	22
4.12.	Proceso de enseñanza y aprendizaje del sistema lingüístico.....	22
4.13.	La tecnología en la enseñanza de la Lengua y Literatura.....	23
5.	Metodología.....	24
5.1.	Área de estudio.....	24
5.2.	Procedimiento.....	26
5.2.1	Tipo de estudio.....	26
5.2.2	Enfoque.....	26
5.2.3	Diseño.....	26
5.2.4	Métodos.....	26
Científico.....	26	
Inductivo.....	26	
Deductivo.....	27	
Documental.....	27	
Estadístico.....	27	
Analítico.....	27	
5.2.5.	Técnicas.....	27
5.2.6	Instrumentos.....	28
5.2.7	Población.....	28
5.2.8	Muestra.....	29
5.3	Procedimiento y análisis de datos.....	29
5.3.1	Procedimientos para el diagnóstico.....	30
5.3.2	Procedimientos para la fundamentación teórica.....	31



5.3.3	Procedimientos para la aplicación, tabulación y análisis de datos .....	31
5.3.4	Procedimientos para el diseño de la propuesta .....	32
6.	Resultados .....	33
6.1.	Entrevista Docente .....	33
6.2.	Encuesta Estudiantes .....	37
7.	Discusión .....	50
8.	Conclusiones .....	55
9.	Recomendaciones .....	56
10.	BIBLIOGRAFÍA .....	57
11.	Anexos .....	63

### Índice de tablas:

<b>Tabla 1</b>	Datos de la población .....	29
<b>Tabla 2</b>	Práctica en el salón .....	37
<b>Tabla 3</b>	Metodologías para el aprendizaje .....	38
<b>Tabla 4</b>	El sistema Lingüístico .....	39
<b>Tabla 5</b>	Elementos del sistema lingüístico .....	41
<b>Tabla 6</b>	Material para trabajar el sistema lingüístico .....	42
<b>Tabla 7</b>	Importancia de los elementos lingüísticos .....	43
<b>Tabla 8</b>	Ventajas de los elementos del sistema lingüístico .....	45
<b>Tabla 9</b>	Ventajas en la implementación de la comunicación oral .....	46
<b>Tabla 10</b>	Dificultades al practicar la comunicación oral .....	48

## Índice de figuras:

<b>Figura 1</b> Ubicación geográfica del cantón Loja .....	25
<b>Figura 2</b> Lugar de intervención .....	25
<b>Figura 3</b> Práctica en el salón .....	37
<b>Figura 4</b> Metodologías para el aprendizaje .....	38
<b>Figura 5</b> El sistema Linguístico.....	40
<b>Figura 6</b> Elementos del sistema lingüístico.....	41
<b>Figura 7</b> Material para trabajar el sistema lingüístico .....	42
<b>Figura 8</b> Importancia de los elementos lingüísticos .....	44
<b>Figura 9</b> Ventajas de los elementos del sistema lingüístico .....	45
<b>Figura 10</b> Ventajas en la implementación de la comunicación oral.....	47
<b>Figura 11</b> Dificultades al practicar la comunicación oral .....	48

## Índice de anexos:

<b>Anexo 1.</b> Propuesta Educativa .....	63
<b>Anexo 2.</b> Oficio de designación del Director de Trabajo de Integración Curricular .....	64
<b>Anexo 3.</b> Oficio de apertura a la Institución .....	65
<b>Anexo 4.</b> Informe de Pertinencia .....	66
<b>Anexo 5.</b> Entrevista Docente .....	67
<b>Anexo 6.</b> Encuesta Estudiantes .....	69
<b>Anexo 7.</b> Certificado Abstract .....	72

## **1. Título**

El sistema lingüístico en la enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral del sexto grado,  
Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, Loja 2021-2022.

## 2. Resumen

El Trabajo de Titulación denominado: El sistema lingüístico en la enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral del sexto grado, Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, Loja 2021-2022, da importancia al fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes del sexto grado, para ello se planteó como objetivo general: Determinar de qué manera incide el sistema lingüístico en la enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral; así mismo, los objetivos específicos fueron: Fundamentar de manera teórica los aspectos relevantes que componen el sistema lingüístico y la comunicación en la enseñanza y aprendizaje para su posterior análisis; Analizar el uso de la comunicación oral dentro del sistema lingüístico para proporcionar la información necesaria y recabar la importancia de las actividades didácticas para su aprendizaje práctico y Diseñar una propuesta alternativa que mejore los procesos de aprendizaje y la comunicación oral en el salón de clase. Este estudio se realizó bajo un enfoque mixto, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y estadístico el cual se trabajó con varios métodos de estudio entre ellos, el científico, documental, estadístico, etc. Las técnicas: observación, encuesta y entrevista; los instrumentos: ficha de observación y cuestionario; con un muestreo probabilístico. La población con la que se trabajó fue de 32 estudiantes y 1 docente con los procedimientos relacionados al diagnóstico, fundamentación teórica y el diseño de la propuesta basada en la guía didáctica. Se concluye que en base al análisis de la literatura de las variables se logró verificar la información de los aspectos relevantes que fueron los componentes del sistema lingüístico, cuyo valor nos sirvió para analizar las situaciones en el proceso formativo de los estudiantes, así mismo, gracias a su construcción y organización se elaboró un objeto de estudio, el cual abarca datos fundamentales para ser aplicados a la práctica diaria del docente.

**Palabras claves:** Lengua y Literatura, enseñanza y aprendizaje, sistema lingüístico, comunicación oral, propuesta alternativa, guía didáctica.

## 2.1. Abstract

The Degree Project entitled: The linguistic system in the teaching and learning of oral communication in the sixth grade, Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa", Loja 2021-2022, gives importance to strengthening learning in sixth-grade students, for it was proposed as a general objective: To determine how the linguistic system affects the teaching and learning of oral communication; likewise, the specific objectives were to: substantiate theoretically the relevant aspects that make up the linguistic system and communication in teaching and learning for further analysis; Analyze the use of oral communication within the linguistic system to provide the necessary information and collect the importance of didactic activities for practical learning and design an alternative proposal to improve learning processes and oral communication in the classroom. This study was conducted under a mixed approach of descriptive type, with a non-experimental and statistical design, using various methods of study, including scientific, documentary, statistical, etc. The techniques are observation, survey, and interview; the instruments are the observation form and questionnaire, and the sampling method is probabilistic. The sample population used was 32 students and 1 teacher with the procedures related to the diagnosis, theoretical foundation, and design of the proposal based on the didactic guide. It is concluded that based on the analysis of the literature of the variables, it was possible to verify the information of the relevant aspects that were the components of the linguistic system, whose value served us to analyze the situations in the formative process of the students. Likewise, thanks to its construction and organization, an object of study was elaborated, which includes fundamental data to be applied to the daily practice of the teacher.

**Keywords:** language and literature, teaching and learning, linguistic system, oral communication, alternative proposal, didactic guide.

### 3. Introducción

El tema que se planteó en la presente investigación se basa en El sistema lingüístico en la enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral del sexto grado, Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, Loja 2021-2022.

En primer lugar, para conocer a fondo sobre la lingüística se menciona que fue Saussure quién más insistió en que la lengua era un sistema de signos, siendo esta una de las mayores ayudas para la lingüística” (Molina, 2017, p. 37). Así mismo el autor expresa que la comunicación es concebida como la matriz de todas las actividades humanas, como proceso permanente y circular de interacciones en los que cada ser humano participa” (Pérez, Fernández, & Torres, 2006, p. 04).

Ante la opinión de ambos autores, señalo que tanto el sistema lingüístico como la comunicación oral son factores perfectamente utilizados por el ser humano, pues compensa su manera de expresión, es por ello, que se generan aprendizajes permanentes dentro de su desarrollo continuo, además de ser un proceso amplio que implica tener en cuenta las diferentes posibilidades que se dan en la sociedad para establecer relaciones.

Los estudios que se han realizado han sido revisados de manera exhaustiva con el fin de recabar la importancia del sistema lingüístico dentro de la comunicación oral, el cual es un tema que sustenta un gran significado dentro de los contextos educativos y principalmente en el desarrollo del estudiante y de toda persona en particular. De ahí parte el porqué de la investigación, dando como resultado varios planteamientos que surgieron a través de la utilización de instrumentos. Por consiguiente, esta investigación muestra gran valor, pues representa el esfuerzo que se ha elaborado por analizar situaciones que se dan en las instituciones para luego reformar maneras en las que se puedan erradicar las deficiencias que existan en los entornos educativos.

Es conveniente destacar que para dar cumplimiento a la investigación se observó de manera rigurosa las falencias existentes dentro del establecimiento, principalmente tomando como muestra un grado en específico. De esta manera se evidenció que las clases que provee la docente son de acuerdo a la temática propuesta en el momento planificado, por lo tanto, aporta de manera significativa al estudiante; también ayuda a no causar confusión en cuanto a los contenidos expuestos que se dan en el salón de clase, sin embargo, se observa cierto grado de repetición en el material utilizado por parte de la docente, por ende, ese conflicto podría afectar a futuro el desarrollo integral del alumno, también se señala que los niños tienen dificultades

en su expresión oral, siendo esta una cuestión importante de examinar y tratar de erradicar los obstáculos, con el fin de mantener un orden en su sistema lingüístico y comunicación oral.

Luego de encontrar la problemática se propuso una alternativa de estudio, basada en una guía didáctica, la misma que contiene diversos recursos, herramientas, estrategias, etc., especialmente relacionadas al proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales permiten que el docente y estudiante desarrollen conjuntamente el conocimiento desde un enfoque constructivista, dándole énfasis a la participación activa y desarrollo de nuevas destrezas a partir de un nuevo método de enseñanza.

Se enfatiza que la investigación ha traído consecuencias positivas, pues aporta a la solución de los problemas que se reflejaban dentro de la institución, beneficiando de alguna u otra forma a quiénes son parte de estos procesos de formación; además estas investigaciones aportaron a la praxis educativa, apoyando con nuevas estrategias de estudio, que en este caso dan una idea amplia de cómo trabajar desde el área de Lengua y Literatura, implementando talleres, gamificación, proyectos, entre otros, que le ayudan al niño a desarrollarse de acuerdo a su edad y nivel de educación.

Se hace referencia a la enseñanza de las áreas del conocimiento en un estudio sobre La lingüística aplicada en la lengua, puesto que se han presentado ante los estudiantes como un acto académico, incorporando al ámbito escolar propuestas teóricas y alternativas didácticas que responden a los paradigmas psicológicos imperantes. Es decir, el docente se transforma en un eco y repite modelos sin comprobar su factibilidad, su pertinencia y su validez.” (Muga, 2006); es así que recalco la relevancia de la educación, la cual radica en la utilización de nuevas estrategias metodológicas que amplían los procesos académicos de los estudiantes, así mismo, según el estudio las herramientas didácticas menciono que son fundamentales pues despiertan la curiosidad, creatividad y ganas por aprender cosas nuevas, cuyos actos fortalecen las capacidades intelectuales.

Como objetivo general para la presente investigación se propuso: Determinar de qué manera incide el sistema lingüístico en la enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral, el cual se lo realizó de manera satisfactoria, pues se evidenció la importancia que tienen los componentes del sistema lingüístico dentro del aprendizaje de la comunicación oral; como objetivos específicos se propusieron los siguientes: Fundamentar de manera teórica los aspectos relevantes que componen el sistema lingüístico y la comunicación en la enseñanza y aprendizaje para su posterior análisis, este objetivo se direccionó desde una exhaustiva investigación teórica cuyo propósito fue garantizar la información de fuentes fidedignas para sostener la

confiabilidad de lo propuesto, seguidamente se propuso Analizar el uso de la comunicación oral dentro del sistema lingüístico para proporcionar la información necesaria y recabar la importancia de las actividades didácticas para su aprendizaje práctico, el cual nos ayudó a determinar la importancia de las variables y que estrategias son aptas para implementar en el proceso educativo y finalmente Diseñar una propuesta alternativa que mejore los procesos de aprendizaje y la comunicación oral en el salón de clase, mismo que contribuyó a crear una guía didáctica para fortalecer los contenidos en el área de Lengua y Literatura a base de actividades interactivas.

En síntesis, la investigación que trata del sistema lingüístico y la comunicación oral, ayudó a contribuir de manera elocuente a lo que se quería averiguar, pues este tema tiene un valor fundamental dentro del ser humano y dentro de los contextos educativos, pues permite que el alumno disfrute de los conocimientos que se dan tras la relación que se crea con otras personas, además de ello, sirve como herramienta comunicativa, la cual es imprescindible para el desarrollo de las macrodestrezas que regularmente siempre se ponen en práctica. Es por esta razón que menciono que gracias a la revisión exhaustiva del contenido se obtuvieron resultados favorables, así como en la implementación de lineamientos alternativos en el área de estudio.



## 4. Marco teórico

### 4.1. El sistema Lingüístico

El sistema lingüístico es un proceso que abarca muchos elementos fundamentales para el ser humano, cuya finalidad es favorecer a los diferentes aspectos comunicativos y expresivos que se requieren para que haya un intercambio de información en la sociedad.

“La lingüística se define general y brevemente como la ciencia del lenguaje. Pero el lenguaje es un fenómeno humano tan trágico que este primer rasgo se confunde con su generalidad” (Valls, 2003, p. 11).

El autor menciona que la lingüística estudia aspectos generales relacionados a la lengua y su estrecho vínculo con el ser humano, pero sobre todo el desenvolvimiento del entorno con la naturalidad de su expresión, apreciado de diferentes componentes que hace que su estudio y utilización sean aún más valiosos para el hombre y para su comunicación.

“En primer lugar, para conocer a fondo sobre la lingüística se menciona que fue Saussure quién más insistió en que la lengua era un sistema de signos, siendo esta una de las más grandes mayores ayudas para la lingüística” (Molina, 2017, p. 37).

Por lo expuesto la lingüística está compuesta de varios elementos entre los cuales el sistema de signos, que contribuyen de manera significativa a su comprensión, teniendo como fin profundizar en el conocimiento de la conceptualización que se da en el aprendizaje de su importancia.

(Hernández I. R., 2010) menciona lo siguiente: Para una representación del proceso de identificación, debemos referirnos no sólo a la acción material o lingüística, en las cuales se define al ser humano en razón de la sociedad, sino también al lenguaje mismo. Así, el lenguaje no es sólo un medio de formación de identidad, sino al mismo tiempo un medio de formación. (p. 18)

Respecto a la opinión del autor, alego que la lingüística es el método por el cual las personas se forman y desarrollan sus capacidades dentro de los procesos comunicativos, cuyo objetivo es participar activamente en la relación entre el individuo, la sociedad y el entorno que nos rodea.

### 4.2. Características

A continuación, se presentan algunas de las características que se dan en los procesos lingüísticos, los mismos que abarcan aspectos que el ser humano utiliza para generar aprendizajes significativos a través de las experiencias y el vivir diario, es decir, se aprende en

todo momento los lineamientos lingüísticos que se ponen en práctica en el instante que interactuamos con los demás.

Para **(Canales, 2010)** Para una representación del proceso de identificación, debemos referirnos no sólo a la acción material o lingüística, en las cuales se define un individuo respecto a la sociedad, sino también al lenguaje mismo. Así, el lenguaje no es sólo un medio de formación de identidad, sino al mismo tiempo un medio de formación. **(p. 72)**

El sistema lingüístico es un tema sumamente largo, que abarca una variedad de temas, que sirven para estudiar las diferentes formas de expresión a través de la lengua, sonidos, el habla, la comprensión de palabras entre otros espacios que usa el ser humano para su comunicación. Este sistema nos ofrece un sinnúmero de significados que nos ayudan a comprender cómo funciona cada parte de nuestro lenguaje, a entender su importancia y su funcionalidad para un buen uso del mismo.

#### **4.3. Ventajas y desventajas del uso del Sistema Lingüístico**

La lingüística o sistema lingüístico son temas que normalmente están inmensos en la vida del hombre, es por ello, que es importante entender cómo funciona, como se lo debe emplear, cuales son los beneficios y conflictos que se presentan en práctica para poder lidiar con los mismos y proponer diversas soluciones.

Para **(Ardila, 2012)** El aprendizaje de nuevas estrategias se relaciona con los diferentes niveles del lenguaje (fonológico, léxico/semántico, gramatical y pragmático). Las ventajas, sin embargo, pueden ser más evidentes a nivel gramatical y léxico/semántico. La gramática representa una especie de "lógica" es decir, cómo se organiza la secuencia de ideas- y el nivel léxico/semántico suministra un sistema de clasificación -como se agrupan y distinguen los diferentes elementos del mundo. **(p.)**

Como menciona el autor, el sistema lingüístico es un tema que incluye aspectos positivos y negativos, que de alguna u otra forma contribuyen de manera significativa a su uso, por un lado, ayuda a que el ser humano tenga mayor conocimiento de su lenguaje natural y desarrollo cognitivo, así mismo el mal uso depende de cómo se emplee, lo que puede crear el deterioro de su comprensión verbal y escrita.

#### **4.4. Utilización del Sistema Lingüístico**

Como ya se mencionó anteriormente, cada aspecto que involucre al sistema lingüístico tiene su aporte, es decir, nos muestra para que sirve, en qué nos beneficia, qué dificultades se

pueden presentar si se da un mal uso y por supuesto nos da a entender su utilización dentro de los campos de estudio.

Es por ello que el autor (**Sosa, 2017**) menciona que: Desempeño lingüístico del hablante en un momento específico y en un contexto espacial específico. Ciertos usos pueden ocurrir y ocurren entre todas las personas que hablan ese idioma o solo dentro de una parte de la comunidad, por lo que podemos hablar de uso general, uso mayoritario, uso limitado e incluso uso específico, dependiendo de la población en expansión que los usa. (**p. 01**)

El uso del sistema lingüístico es fundamental para el estudio de la lengua como tal, y como su uso transforma al ser humano de manera significativa; gracias al uso del sistema lingüístico las personas enriquecen su vocabulario para valorar de mejor manera su lengua y su expresión.

#### **4.5. Componentes del sistema lingüístico**

Los componentes que a continuación se detallarán son de gran importancia para entender de mejor manera como está compuesto el sistema lingüístico; cual de ello se deben utilizar, como se deben utilizar y en qué momento son apropiados de utilizar. Algunos de los mismos se pueden emplear conjuntamente para formar un proceso de comunicación apto para expresar ideas a través de los diferentes signos lingüísticos.

Bloom presenta el lenguaje como la intersección de tres aspectos o componentes: contenido (percepción), forma (gramática) y uso (pragmático), que se desarrollan de manera integradora en los niños, donde el nivel de funcionamiento es suficiente y cuando no lo es. No se cruzan en absoluto, reflejan los posibles cambios del componente integral del todo. Por tanto, el objetivo es estudiar cada uno de estos componentes en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en los niños. (**Díez, 2009, p. 131**)

Lo que menciona el autor en el párrafo son los componentes del sistema lingüístico, los cuales son la cognición, gramática, pragmática, entre otros elementos que contribuyen a la formación del lenguaje que usa naturalmente el ser humano para expresarse en su entorno, además estos componentes ayudan de manera significativa al desarrollo integral e intelectual de la persona con el fin de innovar su manera de expresión en todos los aspectos.

### **4.5.1. Sintaxis**

Según (Andrés, 2015) la sintaxis es la “La parte de la gramática que estudia la forma en que las palabras y los grupos que las componen se combinan para expresar significados, así como las relaciones que surgen entre todas estas unidades” (p. 01)

La gramática es un componente esencial del sistema lingüístico; Este tipo de elementos son importantes porque nos ayudan a aprender a moldear nuestro buen uso de las palabras y equilibrar sus significados en función de lo que queremos expresar.

Finalmente, se enfatiza que la sintaxis es uno de los componentes pragmáticos, que también forma parte del sistema lingüístico, incluyendo las reglas para la formación de oraciones con coherencia y consistencia para una mejor comprensión en las diferentes versiones de los textos. Ideas sugeridas por humanos.

#### **4.5.1.1 Importancia**

La sintaxis responde a los principios específicos de la organización de sus unidades constitutivas o construcciones que son propias de ella, lo cual se hace necesario explicar las características organizativas del método oral, desconociendo sus características tradicionales de sencillez, error y redundancia. (Piatti, 2017, p. 12).

En el párrafo anterior se menciona la importancia de la sintaxis y como se debe suponer un orden específico y bien hecho de acuerdo a las relaciones que existen en el lenguaje y el pensamiento del ser humano. Asimismo, la sintaxis tiene como fin comprender la elaboración de ideas y oraciones de manera precisa y bien formada para crear un espacio donde expresamos todo lo que queremos decir de manera oral y/o escrita.

Es por ello, que se recalca la importancia de la misma, pues contribuye a su pensamiento y en su análisis para utilizarlo de manera correcta y por supuesto ir mejorando en todos los aspectos comunicativos.

### **4.5.2. Morfología**

Según (BOSQUE, 2013) “El término morfología designa comúnmente el estudio de la forma o formas que presentan los objetos que estudia cualquier ciencia y las variantes que estas formas pueden presentar”. (p. 01)

Como menciona el autor, la morfología estudia todo lo relacionado a estudiar la estructura de las palabras, así mismo clasifica y define los elementos que hay para formular palabras y su proceso.

(Murillo, 2002) El proceso morfológico es un proceso dinámico de formación de palabras, no una búsqueda de morfemas. De hecho, no estudia el morfema, sino la formación de palabras. Hay una separación entre los procesos léxicos y morfológico y la expresión de esos procesos a través de cambios en la forma de las palabras. (p. 76)

De la misma manera, se recalca que la morfología es parte de la gramática, cuyo fin es estructurar de forma correcta las palabras y darles un orden lógico, en donde se pueda crear más palabras a partir de las mismas siempre y cuando estas contengan orden y coherencia.

#### **4.5.2.1 Importancia**

La importancia de la morfología se basa en las palabras que utilizamos y cómo las utilizamos en todos los campos, de qué procedimientos se deben seguir para tener un buen entendimiento del mismo y sobre todo resaltar la importancia del uso correcto que se le debe dar con el fin de no causar confusión y errores en sus significados.

Lo que menciona la autora (López, 2013) es que “La morfología y la sintaxis son también las claves gramaticales que se han considerado como importantes por el papel que pueden desempeñar en la inferencia del significado de las palabras.” (p. 68)

Tanto la sintaxis y la morfología son elementos de la lingüística que atribuyen gran valoración a las palabras y su significado y sobre todo al papel que desempeñan dentro de la lengua del ser humano.

#### **4.5.3. Fonología**

El autor afirma que “La fonología estudia los productos de los fonemas como elementos de un sistema perteneciente a una lengua particular.” (Bigot, 2010, p.103)

Como otros elementos del lenguaje, la fonología es parte de ella, haciendo hincapié en su importancia y su uso dentro del campo de los fonemas y sus producciones, este es un elemento sumamente importante para la vida del ser humano, puesto que con él aprendemos a comunicarnos de una manera correcta con los demás utilizando correctamente los sonidos de toda la palabra, frase, oración, etc.

Para (CELDRÁN, 2014) “La fonología es la disciplina lingüística que estudia la estructura de los elementos que componen la segunda expresión del lenguaje y su organización en letras.” (p. 01)

Se habla específicamente de su concepto, el cual nos determina que estudia la estructura que componen la articulación del lenguaje y su organización para dar un mensaje específico a la hora de comunicarnos.

La percepción fonética es la capacidad de modular que nos permite pensar sobre el lenguaje hablado y se refiere a la capacidad de identificar, dividir o combinar las unidades fonéticas de las palabras, es decir, las sílabas y las unidades. **(Fresneda & Mediavilla, 2018, p. 397)**

Así mismo, se habla que es la habilidad importante y fundamental para reconocer de manera intencional las unidades que forman las palabras, sílabas, fonemas, etc. Es decir, para nuestra formación tanto personal, intelectual y social se debe tener en cuenta que la fonología es parte de nuestra estructura cognitiva puesto que con su utilización aporta a nuestro entendimiento a la hora de comunicarnos de manera oral.

#### **4.5.3.1 Importancia**

“La fonología es la parte de la visión epistemológica que se caracteriza por el concepto de "objetos relacionales": las propiedades de un objeto no se conocen sin distinguirlas de otros objetos. **(Bigot, 2010, p. 114)**

Es importante este punto porque reconoce de manera específica la relación que hay entre el sujeto y el objeto y como estos se asemejan o diferencian, tratando de hallar sus características comunes.

El principio de toda descripción fonética es el descubrimiento de las contradicciones fonéticas que, en la lengua de que se trate, sirven para distinguir los significados (significados) y para ello los fonemas de dicha lengua deben ser considerados el material y el punto de partida. Pero es cierto que las etapas superiores y más avanzadas de la descripción fonológica, es decir, el estudio de sistemas y estructuras, son completamente independientes de la fonología. **(Bigot, pág. 115)**

La fonología contiene oposiciones propias de la lengua, que los seres humanos al combinarlas se deben ir descubriendo, es decir, que gracias a su estudio se puede diferenciar los respectivos significados, los cuales son el sustento de nuestra expresión oral. Es necesario siempre tener en cuenta que la fonología específicamente se direcciona en el entorno de los significados, los sonidos y las combinaciones de dichas palabras.

**(Fresneda & Mediavilla, 2018)** nos mencionan lo siguiente. “Considero que el efecto de las habilidades fonológicas en el desarrollo de la lectura y la escritura ha demostrado ser la conciencia fonológica como uno de los predictores más consistentes del aprendizaje del lenguaje escrito.” **(pág. 397)**

Finalmente, haciendo hincapié en la forma de utilización y su importancia en la sociedad, la fonología resulta ser el desarrollo del aprendizaje de la lengua a través de su significado, produciendo en ella nuevas formas de expresión y comprensión a través de habilidades que se dan poco a poco mantiene la práctica e implementación de los diferentes elementos que conforman y se utilizan en el sistema lingüístico de cada persona.

#### **4.5.4. Semántica**

(López E. M., 2020) afirma que “La semántica es una de las subdisciplinas o áreas de investigación de la lingüística que tiene por objeto el estudio del significado.” (p. 01)

El autor menciona que la semántica es una de las disciplinas de investigación del sistema lingüístico que se basa en el significado de las palabras para formar oraciones y a su vez expresar ideas o situaciones en base a lo que se quiere mencionar, es decir, que se encuentre acorde y relacionado a las ideas principales.

(CURCÓ, 2016) nos dice lo siguiente “El significado procedimental abarca un conjunto de elementos de las lenguas naturales que carecen de contenido conceptual pero que contribuyen a la interpretación” (p. 04)

Asimismo (Palma, 2016) nos menciona lo siguiente: “La semántica es la ciencia del hombre que estudia el significado que expresamos mediante el lenguaje natural. Es la parte de la gramática que estudia cómo se presentan las cosas y las situaciones del mundo en el código del lenguaje.” (p. 02)

Como ya se mencionó, la semántica da un orden específico sobre el significado de los objetos en relación a su significado y al sujeto, así mismo nos explica que es una parte importante dentro de la pragmática y sobre todo en el sistema lingüístico, puesto que ayuda a desarrollar la lengua y sus elementos en el hombre.

##### **4.5.4.1 Importancia**

El estudio del significado tiene en la metodología estructuralista dos caminos claros: por un lado, la semántica estructura europea, centrada en el análisis de los campos léxicos; y, por otro, las posiciones americanas sobre el significado por la doctrina del conductismo. (López E. M., 2020, p.04)

De acuerdo al autor, la semántica se clasifica de dos formas, las cuales se basan en el análisis del léxico, es decir el conjunto de palabras que forman vocabularios y, por otro lado, el significado de las palabras y su influencia en el proceso de aprendizaje dentro del conductismo. En sí, estos procesos deben ser exactos, es decir, la semántica trata del significado de palabras,

es por ello que dentro de un contexto debe ser totalmente exacto, que se centre en la situación o la idea, respetando siempre sus características.

#### **4.5.5. Entonación**

Este es un elemento significativo dentro del campo de la lingüística, puesto que trata de como expresar ideas, de cómo se da la modulación del habla y como son los sonidos, si estos son altos, bajos, dependiendo a lo que queremos expresar y sobre todo que queremos decir con lo que expresamos.

La entonación ha figurado tradicionalmente como una de las disciplinas de la lingüística menos afortunadas en la investigación y profundización de sus problemáticas fundamentales. De ahí plantear como uno de sus propósitos de entonación española y «presentar en forma organizada y metódica una serie de cuestiones que puedan promover el interés hacia la misma». (Ramírez, 2009)

Como se lee en el párrafo, la entonación ha sido uno de los elementos de la lingüística con poco reconocimiento, pero sin duda es indispensable su utilización, es por ello que se han presentado algunas situaciones para poder incluir un poco más este campo para localizar un contexto y hacer buen uso del mismo, a través de un estudio.

“La entonación es un fenómeno importante en la conversación (que a su vez es el hecho lingüístico más destacado en la comunicación humana). Por ejemplo, permite la expresión e inferencia de significados con toda una gama de matices”. (PANIZO, 2012, p. 26)

En sí, la entonación es un proceso por el cual pasa nuestra lengua oral, es decir, son los cambios de sonido que surgen cuando se hace una lectura y se propician de diferente manera el vocabulario, es por esto que se dice que pasa por un proceso, porque se atribuyen sonidos altos, bajos, etc.

##### **4.5.5.1 Importancia**

La principal expresión del lenguaje es el habla oral, y para lograr la comunicación oral es necesario que el emisor transmita correctamente el mensaje y que el interlocutor lo interprete y comprenda. En este sentido, tonificar y tonificar juegan un papel importante. (Coronado, 2017, p. 07)

Para la expresión y comprensión de un texto, una idea o un mensaje deben tener claros los factores que intervienen, es decir, el mensaje debe ser claro y preciso relacionando la expresión con la tonalidad de las palabras para poder comprender de mejor manera en que hace énfasis la información.



“La entonación, además de ser un pilar fundamental en la comunicación, es, junto a los demás rasgos prosódicos, el primer aspecto fonético que adquirimos de nuestra lengua materna” **(Coronado, 2017, p. 08)**

Como ya se dijo anteriormente, la entonación al dar un mensaje es fundamental, también para mantener al tanto al oyente sobre lo que se quiere expresar, tomando en cuenta las pautas necesarias para dar un discurso o incluso para expresarnos en una conversación a través de nuestras emociones y actitudes.

#### **4.5.6. Pragmática**

Para **(Delgado, 2020)** “La principal expresión del lenguaje es el habla oral, y para lograr la comunicación oral es necesario que el emisor transmita correctamente el mensaje y que el interlocutor lo interprete y comprenda.” **(p. 18)**

Lo que se explica en el párrafo es el concepto de la pragmática y cómo influye está en el proceso para interpretar un texto en base a la situación y al contexto, tomando en consideración los aspectos lingüísticos que forman parte de la misma, como menciona habilidades, emociones e incluso el lenguaje corporal. Así mismo, este elemento viene siendo parte del sistema lingüístico, en donde se centra en estudiar el contexto de una idea y su interpretación, interesado en analizar cómo se produce dicho proceso y como esto favorece para comprender el enunciado.

##### **4.5.6.1 Importancia**

La comunicación es un factor sumamente utilizado como una posición necesaria para establecer vínculos entre los interlocutores, con el fin de crear conocimientos a través de formas comunicativas, pero para que esto ocurra es necesaria la intervención de varios aspectos que hagan que el mensaje que queremos dar sea preciso, coherente y sobre todo adecuado a la situación.

Según **(Lagos, 2007)** La Pragmática lingüística es el ámbito disciplinario que se ocupa del significado en uso, es decir, las funciones de los enunciados lingüísticos y sus componentes en la interacción comunicativa. Y analizar dinámicamente el lenguaje implica considerar las condiciones bajo las cuales las manifestaciones lingüísticas son aceptables, apropiadas y oportunas en un determinado contexto. **(p. 19)**

#### **4.6. El sistema lingüístico en la comunicación oral**

Para una comunicación eficaz se debe tener presente las costumbres sociales, los hábitos culturales y las variantes psicológicas propias de cada momento y

circunstancia. La competencia comunicativa suele incluir la lingüística, pero al ser más resulta fundamental para subrayar, negociar, intercambiar, reforzar o, incluso, negar significados que el mensaje verbal puede enunciar correctamente, pero, a veces, inadecuadamente. **(Reyzábal, 2012)**

Se menciona que dentro del sistema lingüístico se encuentran aspectos muy importantes en relación a competencias comunicativas, aspectos que son necesarios para mantener un correcto uso de ciertos elementos que sirven para una adecuada comunicación verbal.

#### **4.7. Comunicación oral**

El autor expresa que la comunicación es concebida como la matriz de todas las actividades humanas, como proceso permanente y circular de interacciones en los que cada ser humano participa. **(Pérez, Fernández, & Torres, 2006, p. 04).**

Se analiza que la comunicación oral es la base de toda la comunicación del ser humano, es decir, sin ella no sería posible una interacción entre los seres humanos, pues para realizar esa acción se necesita un sistema de signos, de palabras, de códigos con el fin de expresar ideas e información. Además, es un aspecto importante e imprescindible para la sociedad misma, ya que depende a esto se puede realizar una comunicación con todos aquellos que nos rodean, así mismo, nos sirven para toda situación en nuestra vida, sin embargo, su utilización debe ser bien direccionada, es decir, se den emplear ciertas pautas para el buen entendimiento.

##### **4.7.1 Importancia**

Para **(GARRÁN S. M., 2016 )** “La importancia de una correcta evolución en el uso del lenguaje está sostenida por la psicología cognitiva, que indica la madurez intelectual y emocional del ser humano como tal, así como de una comunidad asociada al lenguaje” **(p. 49)**

La importancia de la comunicación oral se genera a través de su utilización, es decir, de su correcto uso y como este a través del tiempo ha ido evolucionando de tal forma que el ser humano ha tenido una mayor comprensión en cuanto a estos aspectos que se relacionan de manera significativa al desarrollo del ser humano y sus formas de comunicación.

##### **4.7.2 Características**

Desde una edad temprana, aprendí a hablar y luego aprendí a escribir, sin embargo, ambas habilidades lingüísticas son diferentes operaciones de comunicación en términos de conocimiento, además de que cada uno de ellos son productos razonables. Comentarios con palabras, y, por lo tanto, aunque están allí, si se debe analizar una diferencia notable para comprender mejor la comunicación oral.

- La comunicación oral está relacionada con el tiempo, siempre es dinámica y va y viene. Por lo general, las personas interactúan hablando y escuchando; El hablante tiene en mente al oyente y el oyente tiene en mente al hablante.
- La comunicación oral tiene la capacidad de utilizar la voz, los gestos y todos los recursos de expresividad de movimientos del hablante. La entonación de la voz, la gesticulación y los movimientos ayudan a interpretar con más exactitud el significado de los mensajes; lo apoyan y complementan.
- En la comunicación oral cometemos muchos errores; usamos palabras con significado y pronunciación incorrectos; hablamos oraciones incompletas; usamos repetición, repetición, etc.; Sin embargo, para los oyentes, muchos de ellos pasan desapercibidos, por la rapidez o espontaneidad del discurso. **(Fonseca, Correa, Pineda, & Lemus., 2017) (p. 13)**

#### **4.7.3 Ventajas de la comunicación oral**

La interacción humana depende en gran medida de la comunicación oral, las personas entablan conversaciones frente a frente o por medios interpuestos como el teléfono y las videoconferencias por mencionar por mencionar algunos. Es por ello, que a continuación se reflejan alguna ventajas y desventajas:

##### **Ventajas**

- Claridad en su expresión (solo se da una vez y no hay manera de revisión continua, como en la palabra escrita).
- Uso de signos (palabras) comunes al emisor y al receptor.
- El emisor recibe retroalimentación inmediata cuando se está expresando.
- La expresión de un mensaje debe ser adecuada al contexto en que ocurre. **(Willman, 2009) (p. 70)**

Así mismo, es fundamental tener en cuenta la importancia que conlleva practicar la expresión oral en el salón de clase, puesto que esto le ayuda de manera significativa a relacionarse con los demás en su entorno educativo y además contribuye a su desarrollo intelectual. Es por ello que **(Rincón & Rivera, 2015)** menciona lo siguiente:

La expresión oral es el producto de una preparación rigurosa y al mismo tiempo puede ser espontánea. En la escuela se debe promover las dos formas de expresión, de acuerdo al nivel de escolaridad de los estudiantes. Hay que empezar por las experiencias más cercanas al niño, es decir hablando en diálogos y trabajando en parejas; Luego se volcó a la comunicación grupal, a armar la expresión oral; seguido de duelos, para que el niño tenga una actitud respetuosa

hacia la otra persona que está hablando; Finalmente, brinde comunicaciones uno a uno y presentaciones orales uno a uno. (p. 32)

Las ventajas que se dan gracias a la implementación de la comunicación oral han sido reflejadas a lo largo de los años a través de su utilización continua; el hombre ante el estricto uso de este elemento ha creído conveniente evolucionar de tal manera que su comunicación sea la correcta ante la sociedad, ya sea en su manera de expresión y entendimiento. Es por ello que, así como se han dado ciertas ventajas, también se recalcan sus desventajas, puesto que estas giran en base a cómo el ser humano es capaz de utilizar correctamente estas herramientas comunicativas y notar los errores que también se cometen en ella.

#### **4.8. Proceso de enseñanza y aprendizaje**

(Gomez, Miranda, & Jiménez, 2011) menciona lo siguiente:

La enseñanza y aprendizaje se define como el proceso mediante el cual se imparten o transmiten conocimientos específicos o generales sobre un tema, y mediante el cual se capacita a una persona para encontrar soluciones a situaciones; Estos mecanismos van desde la recopilación de datos hasta las formas más complejas de recopilar y organizar la información. (p. 125)

Como se mencionó anteriormente, la enseñanza-aprendizaje es un proceso riguroso por el cual surgen varios conocimientos a partir de la información que se da a nuestro alrededor, es decir, para que se pueda llevar a cabo estos procesos es necesaria la participación de un contexto y de los sujetos implicados en la situación. Los principales actores en este caso son el docente y el alumno; uno es aquel que enseña y el otro es el que aprende los conocimientos impartidos, además de esto también influye en las experiencias que se generen a través de la práctica de dichos conocimientos en el entorno, es así que de alguna u otra forma el aprendizaje se da distintas formas con el fin de garantizar el desarrollo completo del niño.

(Santana, 2007) afirma lo siguiente: “El aprendizaje es un cambio en el carácter o la capacidad de una persona, que dura un período de tiempo y no solo se debe al proceso de desarrollo, sino que también contribuye a su desarrollo.” (p. 39)

Los procesos de enseñanza-aprendizaje son aquellos que se dan en un contexto determinado, en este caso ocurre cuando se da una interacción del docente y el alumno a través de los conocimientos que se dan día a día, lo que hace que se logran sus funciones, de esta manera estos dos agentes crean nuevos aprendizajes que resultan significativos para ambos.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se concibe como un espacio en el que el protagonista es el alumno y el docente es el controlador del proceso de

aprendizaje. Los propios estudiantes construirán su conocimiento a partir de la lectura, aportando y reflexionando sobre experiencias, compartiendo sus perspectivas con compañeros y profesores. En este espacio, se espera que los estudiantes disfruten y participen en el aprendizaje permanente. (Alvarado, Jiménez, Worosz, & Vichot, 2018)

Como ya se mencionó acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, hace falta hacer hincapié en la participación del alumno como tal; el alumno es quien dentro de su contexto elabora sus propios conocimientos por medio de su guía, en este caso es el docente, quien le da las pautas necesarias para continuar con sus procesos educativos, ayudándolo a desarrollar en él los instintos investigativos.

#### **4.8.1 Influencia del sistema lingüístico en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

En el PEA de idiomas, la Lingüística tiene un significado especial, lógicamente son las ramas de la profesión las que aseguran el apego al plan de estudios durante los cinco años de instrucción; Ese proceso de enseñanza-educación, como sistema, asegura la formación de una o varias metas del egresado. (Alvarado, Jiménez, Worosz, & Vichot, 2018) (p. 613)

Para (Janeth, Jimena, Vanessa, & Germania., 2017) La lingüística aplicada es una ciencia que analiza la estructura y el funcionamiento del lenguaje humano, y un aspecto que debe ser considerado está relacionado con el desarrollo de las habilidades generales que requiere el lenguaje como son: hablar, escuchar, leer y escribir. (p. 124)

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un valor especial dentro de la adquisición de las disciplinas lingüísticas, puestas que estas son necesarias para un aprendizaje efectivo en el estudiante desde sus inicios, para ellos el PEA constituye a que se dé el cumplimiento eficaz en el estudio de los sistemas que trata la lengua y sus derivados.

#### **4.9. Tipos de Aprendizaje**

El aprendizaje son características pedagógicas y cognitivas que se expresan en una persona; es decir, estas le permiten al ser humano a expresarse de tal manera que emplee un método de relación con los otros. A continuación, se detallan algunos tipos de aprendizajes que se debe considerar al momento de enseñar.

- **Aprendizaje Reflexivo:** Retienen y entienden mejor la información después de pasar tiempo pensando en ella.
- **Aprendizajes Sensoriales:** Les gustan los datos precisos y específicos, así como las pruebas detalladas. Tienden a resolver problemas utilizando métodos estándar y son tolerantes con los detalles.

- **Aprendizajes Verbales:** Recuerdan más de lo que escuchan y más de lo que escuchan y repiten, se benefician de la discusión y el análisis, prefieren las explicaciones verbales a las ilustraciones y aprenden de manera eficaz explicando conceptos a los demás.
- **Aprendizajes Secuenciales:** Es más fácil comprender el material presentado en una secuencia lógica y ordenada, resolviéndolo de manera lineal paso a paso. Pueden trabajar con partes del documento sin comprender completamente el concepto. (Vargas, 2017)

Los tipos de aprendizaje se desarrollan de diferente manera de acuerdo a las necesidades del estudiante, es por ello que se clasifican de la siguiente manera:

- **Aprendizaje Observacional:** El proceso de aprendizaje humano más característico es la imitación, es decir, la repetición individual de una conducta observada.
- **Enculturación:** Es el proceso por el cual una persona aprende las necesidades de la cultura de su tierra natal, donde está rodeada por ella, y adquiere los valores y comportamientos adecuados o necesarios en esa cultura.
- **Aprendizaje no Formal:** Es un aprendizaje organizado fuera del sistema formal de aprendizaje.
- **Aprendizaje Tangencial:** Es el proceso por el cual las personas aprenden e interactúan en un contexto que les gusta.
- **Aprendizaje Activo:** Ocurre cuando una persona toma el control de su experiencia de aprendizaje. (López J. M., 2018)

Ambos autores consideran que todo proceso de enseñanza y aprendizaje contiene diferentes formas de aprender, las mismas formas que ayudan a guiar a los docentes a enseñar mejor, utilizando herramientas o estrategias diferentes, ya que cada una beneficiará al estudiante al momento de aprender. Así mismo, les permite comprender mejor sus habilidades, capacidades y destrezas.

#### **4.10. Enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura**

El aprendizaje es un proceso complejo, y psicólogos como Skinner, Maslow, Aldvir, Locke, McClelland, Fromm y Herzberg discuten temas básicos como qué es el aprendizaje, cómo ocurre, los elementos esenciales y qué se requiere para que ocurra. Algunos de estos factores clave son: refuerzo, autoconocimiento, crecimiento, logro, esfuerzo, reconocimiento, etc. (Heredia, y otros, 2015) (p. 142)

El autor menciona el concepto de enseñanza, el cual es un tema sumamente importante de recalcar, ya que a lo largo de la historia varios autores han creado y discutido esto, algunos de ellos han elaborado distintas maneras de entender cómo se han desarrollado esto en el ser humano y cómo ha evolucionado con tiempo, así mismo

La enseñanza consiste en que los seres humanos se proporcionan entre sí una infinidad de conocimientos, a través de la interacción de varios elementos, que ayudan a conocer y a comprender diversos temas. La enseñanza puede ser de manera formal, mediante la guía de profesores habilitados a proporcionar cierta información de manera específica, e informal a través de la obtención de información por autoconocimiento o por experiencias y hábitos transmitidos por familiares, amigos, etc. (ALVARIO, 2018, p. 42)

#### **4.10.1 La importancia de la Lengua y Literatura**

En la sociedad y el mundo entero el ser humano depende mucho del sistema lingüístico para formarse como un ser humano capaz de realizar actividades prácticas como hablar, escribir, en donde le permitan expresarse de manera ilimitada, en este caso el ser humano desde que nace hasta que fallece necesita del lenguaje para poder comunicar ideas, situaciones, etc.

Para (Seco, 2002) Lengua y Literatura parten de una misma realidad; la literatura representa la lengua, disponiendo y combinando una serie de signos lingüísticos, según unas reglas determinadas. Pero también se excede a esa función de representación para convertirse en un instrumento de conocimiento de la realidad. La literatura, alega que es un órgano del conocimiento de nosotros mismos, un instrumento imprescindible para construir nuestro universo humano. (p. 15)

Es por esto que, respecto al desarrollo del ser humano, este empieza desde el hogar y se refuerza en el contexto educativo para contribuir de manera significativa. Por lo tanto, se le atribuye una importancia muy grande a la Lengua y Literatura por el simple hecho de enseñarnos todos los elementos que necesitamos los seres humanos para coexistir en un determinado espacio.

#### **4.10.2 Estrategias metodológicas para la enseñanza en la asignatura de Lengua y Literatura.**

Las estrategias metodológicas son un conjunto de acciones, que ayudan a los individuos a identificar procedimientos, criterios y principios, que además permiten tomar decisiones acertadas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de

los estudiantes. Permiten sin duda programar las actividades enfocadas en estas acciones, con la finalidad de alcanzar los objetivos establecidos al inicio del período lectivo, en cualquier nivel de estudio. (ALVARIO, 2018, p. 11)

Lo que claramente menciona el autor en el párrafo es que las estrategias metodológicas son acciones que el docente utiliza con el fin de identificar y crear espacios y teorías, para mejorar la enseñanza de los estudiantes. También nos menciona que tiene como fin alcanzar lo que se ha propuesto con los estudiantes y a medida que se vayan desarrollando y puesto en práctica las estrategias se verán los resultados.

#### **4.11. Proceso de enseñanza y aprendizaje en la comunicación oral**

Los maestros deben dar gran importancia al lenguaje en el desarrollo de los niños. El lenguaje es una de las condiciones humanas más importantes, porque permite que los seres humanos desarrollen nuevas opciones de aprendizaje, por lo que hablar claramente es un requisito previo para una vida productiva. (Ramos, 2011)

El desarrollo del ser humano depende y dependerá siempre del aprendizaje del lenguaje, ya que de eso depende varios aspectos que le permitirán crear vínculos entre él y su entorno. Así mismo, es importante recalcar la importancia de su continua evolución, puesto que es necesario un aprendizaje significativo para afianzar su comunicación y expresión, permitiéndole desenvolverse en su vida diaria.

#### **4.12. Proceso de enseñanza y aprendizaje del sistema lingüístico**

Dentro del proceso de aprendizaje del sistema lingüístico encontramos las habilidades denominadas “destrezas o capacidades comunicativas”, para ello se muestran las principales características de los cuatro componentes que se utilizan dentro de este campo y su importancia.

- Hablar: Como acto de comunicación, se basa en la decodificación de audio del mensaje; Construir conocimiento y formular conceptos, juicios, impresiones, sentimientos y metas. En otras palabras, comienza con la representación del lenguaje y la producción de significados.
- Leer: Tiene que ver con el hecho de que sigue la construcción del significado del texto, que necesita seguir un proceso complejo de combinación de las diversas informaciones provenientes del texto y del propio lector.
- Escuchar: Representa la capacidad que una persona debe comprender, para pensar en el significado del objetivo comunicativo del hablante. Implica



procesos cognitivos complejos, en los que deben formarse significados directos e interpretaciones del discurso oral.

- Escribir: Básicamente, es la capacidad de un individuo para crear textos con la intención de comunicarse, lo que conduce al dominio de la codificación alfabética, los signos especiales, las características distintivas de diferentes tipos de textos... y la gramática. **(Guazha, 2017) (p. 19)**

#### **4.13. La tecnología en la enseñanza de la Lengua y Literatura**

La tecnología es tema de controversia, puesto que se ha unido de manera extraordinaria al ser humano y su vivir diario. En la actualidad se reflejan los cambios que se han dado tras la implementación de estas herramientas, las cuales han ayudado a la innovación del ser humano y a su desarrollo continuo en la vida misma. Estas herramientas permiten un mejor entendimiento de los conocimientos desde otra perspectiva, desde otro ángulo, en el cual se puede interaccionar libremente, ser partícipes de nuestras ideas y sobre todo ser actores principales de nuestros aprendizajes. Así mismo, cabe recalcar que la tecnología ha traído altos y bajos a la sociedad, sin embargo, no hay que descartar la idea que gracias a ella hemos evolucionado continuamente, hemos puesto a flote nuestras habilidades, destrezas y oportunidades de ir mejorando día a día, tratando de trabajar aún más en todos los ámbitos y siempre aplicando estrategias útiles y nuevas que generen resultados fructíferos, los cuales se pueden lograr con un buen manejo de las mismas.

Son muchas las ventajas creadas por la tecnología como factores que mejoran la enseñanza y el aprendizaje de la literatura. Tienen un impacto emocional en los estudiantes, promueven el aprendizaje participativo, colaborativo e interactivo e incluso crean un papel más activo para los estudiantes en el desarrollo intelectual y personal de sus alumnos, se ajustan a las demandas de la sociedad actual. **(Pedraza & Prieto, 2020)**

Ante lo expuesto, se menciona que las tecnologías son fundamentales hoy en día para aprender desde una nueva perspectiva los aprendizajes que son necesarios para nuestro desarrollo personal, social y educacional. Así mismo, estas herramientas nos permiten abarcar nuevos métodos en los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes áreas, en este caso la Lengua y Literatura es una de ellas. Su uso ayuda a mantener un ambiente participativo y activo en base a los contenidos, permite desarrollar las habilidades cognitivas, mejora las macrodestrezas principales y sobre todo posibilita una mayor expresión oral.

## **5. Metodología**

La metodología que fue utilizada en el proyecto titulado El sistema lingüístico en la enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral del sexto grado, Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, Loja 2021-2022., se ejecutó con el siguiente proceso metodológico que se presenta a continuación:

### **5.1. Área de estudio**

El trabajo investigativo se lo realizó en la provincia de Loja, cantón Loja, específicamente en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”; la misma cuenta con una educación adecuada y apta para los estudiantes de todos los niveles de formación, la cual está situada en la provincia de LOJA, cantón LOJA, en la parroquia “El Sagrario” ubicada en la calle es José Antonio Eguiguren 11-92 Olmedo.

Así mismo, la institución consta de tres modalidades, las cuales son matutina, vespertina y nocturna, presta una oferta académica en el subnivel de educación inicial, educación general básica, bachillerato general unificado en ciencias, bachillerato general unificado técnico y bachillerato general unificado técnico industrial.

En cuanto a su estructura organizacional cuenta con la autoridad principal, el Rector Padre Néstor Alcívar Chávez Manzanilla, el Magister Pedro Patricio Espinoza como Vicerrector, la Magister Solange Aguilera como Coordinadora Académica, Licenciado José Luis Hernández como Inspector General, Dra. Paulina Paredes como Psicóloga DECE Básica Superior, Dr. Carlos Burneo Psicólogo DECE Bachillerato, Licenciada Mónica Hernández como Trabajo Social-Vespertina, Mst. Elvira Campoverde como Psicóloga DECE- Nocturna, Dr. Víctor Maldonado como Coordinador de la jornada nocturna, Licenciada Sara M. Viñán encargada de Secretaria General y la Dra. Vanessa Lasso como Contadora de la institución, de la misma manera se cuenta con 101 Docentes, 10 Administrativos y 1650 estudiantes en las jornadas matutina, vespertina y nocturna.

En cuanto a su Modelo Pedagógico Institucional este es “Humanista-Socio-Cultural” fundamentado en lo Socio-Cognitivo, Epistemológico, Psicopedagógico y Trascendente, encuadrado en un proceso constructivista, centrado en el estudiante como actor principal del proceso, para la vida y desde la vida.

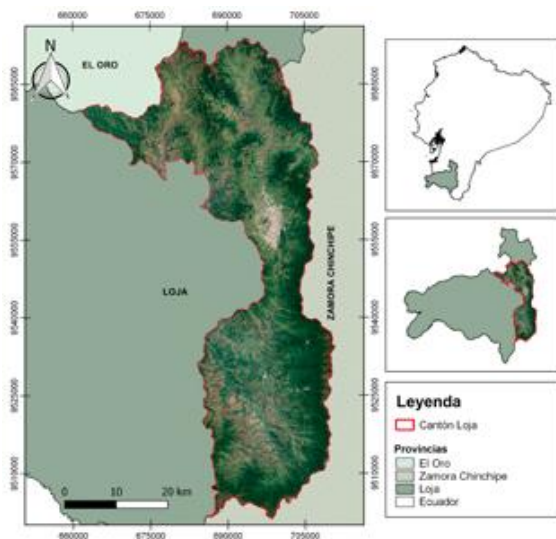
Por otro lado, la misión de la institución educativa está basada en los principios del ministerio de la iglesia: humanísticos, sociales, científicos, culturales y deportivos, del mismo modo ofrece una formación integral que les permite desarrollar virtudes, destrezas, competencias y práctica de valores, fundamentados en la pedagogía crítica y la teoría socio-histórica cultural, para el alcance de aprendizajes significativos, para formar entes críticos y

reflexivos, que permitan el bien personal, de la familia y la sociedad, así como para el buen vivir, encaminados siempre al cambio social.

Finalmente, la visión de dicha institución se fundamenta en el magisterio de la iglesia, la tradición, las sagradas escrituras y lineamientos del Ministerio de Educación, con una formación humanista, académica e innovadora, eficaz y eficiente de alto nivel académico acorde a los avances tecnológicos del nuevo milenio, además se aspira que permanezca el respeto en las diferencias interculturales-plurinacionales y multiétnicas en toda la comunidad educativa.

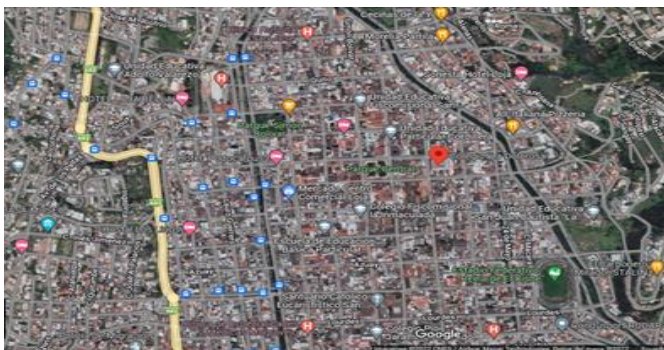
A continuación, se presenta con mayor exactitud las ubicaciones en donde se han realizado los procesos investigativos, los cuales son la ubicación geográfica del cantón Loja y el lugar de intervención, es decir, la institución educativa.

**Figura 1.** *Ubicación geográfica del cantón Loja*



**Fuente:** Representación de la ubicación del cantón Loja. [Figura], 2011.  
**Recuperado de:** <https://n9.cl/oyk67>

**Figura 2.** *Lugar de intervención*



**Fuente:** Lugar de intervención de la institución educativa. UEF “La Dolorosa”  
**Recuperado de Google Maps:** <https://n9.cl/fa50c>

## **5.2. Procedimiento**

La investigación está centrada en el análisis del sistema lingüístico en la comunicación oral, dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje; es por ello que a continuación se presentan los lineamientos que se utilizaron para la elaboración del proyecto investigativo.

### **5.2.1 Tipo de estudio**

El trabajo investigativo contó con un estudio de carácter descriptivo, ya que se encargó de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Procuró brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación, sin darle prioridad a responder al “por qué” ocurre dicho problema.

### **5.2.2 Enfoque**

La investigación fue mixta, debido a que se tomaron las fortalezas de la metodología cualitativa como la cuantitativa; el enfoque cualitativo es el método científico de observación que se tomó a consideración para recopilar datos no numéricos, que suelen determinar o considerar técnicas cualitativas aquellas que son distintas al experimento, tales como la encuesta, la entrevista, etc. Por otro lado, se trabajó desde un enfoque cuantitativo porque es una estrategia que se centra en cuantificar la recopilación y el análisis de datos que se forman a partir de un enfoque deductivo en el que se hace hincapié la comprobación de la teoría.

### **5.2.3 Diseño**

El diseño de la investigación fue no-experimental, ya que se lo realizó sin manipular deliberadamente variables, así mismo este diseño se fundamenta en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Es decir, se analizaron situaciones dentro del contexto educativo, para realizar una indagación exhaustiva desde la perspectiva del investigador, basándose en sus resultados e información obtenida.

### **5.2.4 Métodos**

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

#### **Científico**

Se utilizó para conocer el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en base al sistema lingüístico y la comunicación oral en el sexto grado de EGB.

#### **Inductivo**

Es un proceso analítico sistemático que se aplicó para obtener información de manera particular en la entidad educativa a investigarse, que, al momento de ser analizadas las actividades se realiza una propuesta alternativa para generar explicaciones.

## **Deductivo**

Sirvió en el momento de realizar la discusión de resultados y establecer las conclusiones y recomendaciones. Además, este método permitió investigar los aspectos más relevantes, teóricos y prácticos de carácter general, hasta llegar a lo específico, permitiendo utilizar procesos lógicos, habilidades y valores.

## **Documental**

Es una técnica de investigación cualitativa que se encargó de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, entre otros.

## **Estadístico**

Consistió en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación; así mismo, consiste en recoger, ordenar y analizar una serie de datos. En este caso, contribuyó al reconocimiento de la tabulación de datos, con sus respectivas graficas demostrativas y tablas.

## **Analítico**

Se aplicó basado en la experimentación directa y la lógica empírica. Este método consistió en la aplicación de la experiencia directa a la obtención de pruebas para verificar o validar un razonamiento, a través de mecanismos verificables como estadísticas o la observación de fenómenos.

### **5.2.5. Técnicas**

Las técnicas de investigación como herramientas o procedimientos ayudaron a recoger información y a la vez generar nuevos conocimientos, dentro de esta encontramos:

**Observación:** Se trata de una técnica que consistió en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo ya que en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos de acuerdo a la ficha de observación diseñada, permitiendo evidenciar las dificultades del aprendizaje del estudiante que se instruyen en esta acreditada institución investigada.

**Encuesta:** Fue dirigida a los estudiantes con la finalidad de obtener datos sobre lo que piensan las personas de un determinado grupo sobre un determinado tema.

Con la aplicación de la encuesta se esperaba obtener datos e información concreta, la misma que ayude al trabajo investigativo, con el fin de obtener información pertinente y veraz para el sustento del mismo.

**Entrevista:** Es uno de los métodos cualitativos más utilizados en la investigación. Este método permitió recoger y analizar varios elementos: la opinión, la actitud, los sentimientos, las representaciones de la persona entrevistada.

La entrevista se realizó específicamente a la docente del 6to grado con el fin de resaltar la información que se obtuvo tras la implementación de las preguntas. cuyo fin es obtener datos necesarios.

### **5.2.6 Instrumentos**

Son el conjunto de elementos que se construyó intencionalmente para la recolección de datos, con el fin de facilitar el análisis y medición de los mismos.

**Ficha de observación:** La aplicación de este instrumento fue fundamental ya que permitió tener un registro de aspectos relevantes que fueron observados en los estudiantes y la docente durante su proceso de enseñanza aprendizaje y en base a estos datos se pudo identificar la problemática.

**Cuestionario:** Contiene una serie de preguntas estructuradas y formuladas por el investigador la cual está dirigida tanto a los docentes como a los estudiantes que son el objeto de la investigación.

**Cuestionario estructurado:** Está formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria.

Los cuestionarios se aplicaron tanto al docente como a estudiantes del sexto grado, en donde los resultados que se obtuvieron en el campo investigativo fueron analizados y se los presentó a través de barras de porcentajes.

### **5.2.7 Población**

Se la considerara como un punto clave para el planteamiento del problema de una investigación, desde esta seleccionamos lo que deseamos investigar y según los resultados obtenidos lograr dar solución.

La población está conformada por 1 docente y 32 estudiantes del sexto grado de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa", dando un total de 33 personas.

**Tabla 1.** *Datos de la población*

<b>UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “LA DOLOROSA”</b>	
<b>CATEGORÍA</b>	<b>POBLACIÓN</b>
DOCENTES	1
ESTUDIANTES	32
TOTAL	33

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

**Elaborado:** Zhiñin, N. (2022)

### **5.2.8 Muestra**

La muestra es un conjunto representativo de la población de la cual se llevará a cabo la investigación. Además, para la selección de una muestra se la realizará a través de un estudio y la aplicación de alguna técnica.

De igual forma como la población, la muestra también es una parte fundamental en la realización de la problemática y el planteamiento del problema. Por ello, se tomó como muestra para nuestra investigación el sexto grado, paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”.

### **5.3 Procedimiento y análisis de datos**

La investigación centrada en el análisis del sistema lingüístico en la comunicación oral, asume en su diseño metodológico un enfoque mixto de tipo descriptivo no experimental y estadístico con la realidad del problema de investigación; este método me permitió recolectar, analizar y vincular datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, dándole validez al proyecto de investigación, puesto que recurre a las características de ambos criterios para realizar un análisis profundo de la problemática.

La investigación adopta este tipo de enfoque porque se analizan las variables desde la apreciación cualitativa de los actores y cuantitativa desde el análisis y tabulación de los resultados que arrojen los instrumentos de levantamiento de la información aplicados a los docentes y estudiantes de la institución educativa.

En este mismo punto, la investigación adopta una modalidad bibliográfica y documental puesto que para fundamentar se recurrió a investigaciones y hallazgos realizados en los trabajos previstos, así como la literatura existente en relación a las variables de la investigación, que permitirá tener una visión general y amplia de la problemática.

El realizar una investigación bibliográfica, permitió al proyecto de investigación nutrir su marco teórico con información sobre investigaciones ya realizadas para de esta forma establecer lineamientos a seguir, considerando o no los hallazgos encontrados sobre el aprendizaje del sistema lingüístico en la comunicación oral.

De la misma manera, el utilizar una investigación documental, permitió observar y consultar distintas fuentes a fin de obtener información valiosa, igualmente se sustentó dicha información a través del marco teórico de la investigación realizada. Es indispensable considerar que esta investigación se constituye en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas o no, por ello se indagó, interpretó y se presentó datos sobre un determinado problema de investigación, utilizando para ello el análisis. Finalmente, los materiales y recursos que se utilizaron en el proceso de investigación fueron los siguientes: material de escritorio, computadora, celulares, internet, entre otras.

Es por ello, que para la realización de la presente investigación se utilizó un conjunto de métodos y técnicas útiles para la recolección de la información que justificó el proyecto, así mismo, se realizaron los siguientes procedimientos:

### **5.3.1 Procedimientos para el diagnóstico**

Para comenzar con la investigación se planteó el tema con su respectiva problemática a ser investigada, para ello se elaboró un instrumento capaz de recolectar información cuyo valor es relevante para el investigador, ya que se obtuvieron los primeros datos importantes. Este instrumento fue la ficha de observación, en la cual se constataron lineamientos los cuales iban a ser calificados y observados desde la práctica educativa, con el fin de reconocer cuales son las falencias que surgen en dichas prácticas, con el objetivo de aplicar un razonamiento hacia el conflicto y sobre todo planear las posibles soluciones y ejercer los procedimientos necesarios a seguir.

Además de eso, el fin de la ficha era evaluar ciertos aspectos relacionados al área de investigación, es decir, las metodologías que utilizaba la docente, qué actividades realizaba regularmente en el aula, como era el ambiente escolar y como era visto el aprendizaje de los estudiantes ante la explicación de los contenidos.

Así mismo, el instrumento fue planteado acorde a los objetivos que se establecieron desde un principio, el cual se fundamenta en analizar el uso de la comunicación oral dentro del sistema lingüístico para proporcionar la información necesaria y recabar la importancia de las actividades didácticas para su aprendizaje práctico.



Por otro lado, se elaboraron cuestionarios con preguntas abiertas y de opción múltiple; las preguntas se plantearon conforme a las variables que se deseaban investigar, de igual forma, estas fueron aplicadas a los estudiantes del sexto grado y a su docente encargado.

El instrumento utilizado en los alumnos fue una encuesta de diez interrogantes, las cuales se refieren al sistema lingüístico, la comunicación oral, las metodologías utilizadas por la docente y el ambiente escolar. Estas respuestas fueron tabuladas e interpretadas, se utilizaron tablas y gráficas para cada pregunta con el fin de precisar la información.

Por otro lado, se le realizó a la docente una entrevista, a fin de obtener varias ideas desde su perspectiva educacional, esta entrevista estaba conformada de nueve preguntas, las cuales se direccionan a su práctica como maestra, a las estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura y su enseñanza del sistema lingüístico y la comunicación oral.

Finalmente, se recalca que cada pregunta fue estrictamente relacionada al tema, con el objetivo de obtener datos relevantes desde la perspectiva de cada alumno y la docente, además de ello se analizaron los datos estadísticos de manera exhaustiva aportando con ideas en relación a lo observado.

### **5.3.2 Procedimientos para la fundamentación teórica**

El tema a investigar surgió por la necesidad de conocer la importancia del sistema lingüístico en la enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral, es por ello, que se planteó diferentes aspectos necesarios para profundizar el tema.

Es por ello que se procedió a fundamentar de manera teórica las variables que contenía el tema, ya que de esta manera se asegura información válida y verdadera extraída de libros, artículos científicos, entre otros.

Finalmente, cabe mencionar que para ejecutar la literatura en el marco referencial se investigó temas y subtemas necesarios y útiles para establecer ideas generales de ambas variables, es decir, se organizó la información según la importancia, la utilidad, los beneficios, entre otros, en función de establecer una relación con el aprendizaje de los alumnos y el contexto educativo.

### **5.3.3 Procedimientos para la aplicación, tabulación y análisis de datos**

Ya recolectadas las respuestas de la encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado y la entrevista aplicada a su docente se procedió a organizar los datos numéricos de las preguntas y las respuestas totales de cada alumno; Como primero se tabulo la encuesta de alumno, para ello se estableció una tabla con su respectiva gráfica que en este caso son barras, las cuales enmarcan los datos dentro de las mismas, además de esto, se procedió a ubicar su

interpretación, misma que contiene una cita textual, especificación de los porcentajes y análisis del investigador, así con las diez preguntas.

La entrevista que se le aplicó la docente contenía nueve preguntas, las cuales fueron contestadas desde la perspectiva de la docente ante su práctica con el grupo de niños, así mismo, se agregó la opinión del investigador, con el fin de distinguir aspectos relevantes desde el criterio de ambas personas y tener en cuenta los lineamientos que contiene el modelo educativo referentes al área de lengua y literatura.

#### **5.3.4 Procedimientos para el diseño de la propuesta**

Para el diseño se procedió al análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico; se diseñaron los lineamientos alternativos considerando las macrodestrezas que permiten favorecer los conocimientos dentro del sistema lingüístico y la comunicación oral en el área de Lengua y Literatura. Además de ello, se estableció una metodología basada en las necesidades de los estudiantes, la cual abarca el método ERCA, donde se especifican los procedimientos a seguir dentro de la guía didáctica. Así mismo, se estableció un lapso de tiempo donde se deben realizar las actividades, con el fin de mantener una buena organización de los contenidos.

El tiempo estipulado para poner en práctica los ejercicios de la guía es de dos semanas, es decir, se debe realizar una actividad por clase, esto considerando el nivel de educación en el que se encuentran los estudiantes y los resultados que se desean obtener.

## 6. Resultados

Para la recolección de datos y el análisis de mi investigación se ha utilizado dos instrumentos para recoger dichos datos; los instrumentos fueron la entrevista que fue dirigida a la docente del sexto grado, así mismo, se utilizó la encuesta que fue aplicada a los 32 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”.

A continuación, se darán a conocer los resultados obtenidos con su respectivo análisis en base a las características y aspectos importantes que dan dentro de este contexto educativo, con el fin de generar aprendizajes de calidad.

### 6.1. Entrevista Docente

La entrevista fue elaborada específicamente para la docente del sexto grado, en donde se consideraron aspectos relevantes que ayudaron a la recolección de datos; las preguntas que se plantearon fueron elaboradas de acuerdo al tema y sobre todo cada una de ellas tiene estructura y coherencia.

#### 1. **¿Al momento de poner en práctica su clase la planifica con anterioridad para mantener una participación activa, interactiva y dinámica?**

**RD1.** La planificación guía nuestro accionar, por esta razón debemos organizar con anterioridad las actividades diarias.

**I1.** El docente para ejercer su práctica educativa correspondiente debe empezar por preparar la clase con el suficiente tiempo, esto con el fin de proponer, plantear y organizar las actividades correspondientes a los contenidos que se imparten a diario. Así mismo, es fundamental que las actividades sean acordes a la planificación que elabora y sobre todo deben ser en relación a los temas, por otro lado, estas actividades deben ser didácticas, las mismas deben garantizar resultados favorables en el estudiante y en su proceso de aprendizaje.

#### 2. **¿Qué tipo de metodología utiliza para llevar a cabo el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura?**

**RD2.** Se aplican los procesos de macrodestrezas; proceso para hablar, para escuchar, para leer, para escribir y para la producción de textos.

**I2.** La metodología que la docente utiliza para el proceso de enseñanza y aprendizaje se basa en las macrodestrezas que se establecen en el texto guía, así mismo, menciona los aspectos principales utilizados por los estudiantes para generar aprendizajes entre los cuales encontramos el proceso de hablar, escuchar, etc. En sí, la metodología que

la docente utiliza es la tradicional, puesto que se guía a través del texto guía que se ha establecido e imparte los contenidos y actividades propuestas por el mismo.

**3. ¿Usted como docente qué conocimiento tiene sobre el sistema lingüístico?**

**RD3.** Sistema lingüístico es el conjunto de elementos que son parte de una lengua y que nos permite comunicarnos.

**I3.** El sistema lingüístico es un sistema complejo que contiene distintos componentes que se forman con el fin de permitirle al ser humano crear conciencia de aspectos que son necesarios para la formación intelectual de cada persona, es decir, estos aspectos son fundamentales para poner en práctica las habilidades, destrezas y capacidades que tenemos, así mismo, gracias al sistema lingüístico realizamos varias actividades diarias, como la lectura, escritura, expresión de ideas, conversatorios, diálogos con una o más personas, comprensión de palabras, enriquecimiento de vocabulario, etc. las cuales nos ayudan a comunicarnos de todas las maneras posibles.

**4. En el sistema lingüístico existen varios componentes fundamentales. ¿Cuáles de ellos conoce y cree que es el más importante para el proceso formativo del estudiante? ¿Por qué?**

**RD4.** Para comunicarse con efectividad debemos iniciar desde los primeros años con el desarrollo de la conciencia lingüística: semántica, léxica, sintáctica, fonológica y además trabajar la oralidad.

**I4.** Las utilizaciones de los elementos del sistema lingüístico son fundamentales y totalmente necesarios en la vida del hombre, puesto que depende de ellos para que haya una comunicación con la sociedad, para que exista el lenguaje oral y escrito, para formular bien nuestras ideas y para saber cómo expresarlas. Algunos de los elementos del sistema lingüístico que normalmente se enseñan y se usan a diario son la sintaxis, la semántica, la entonación, entre otros; cada uno de ellos tiene su función específica, por lo tanto, el propósito en general es aprender a comunicarnos de manera correcta y eficaz.

**5. ¿Qué recursos didácticos utiliza para trabajar el sistema lingüístico dentro del salón de clase?**

**RD5.** Fuentes de consulta tanto digitales como físicas; textos revistas, diccionarios, material realizado por el docente, entre otros.

**I5.** En primer lugar, los recursos didácticos que la docente utiliza en su clase deben ser acordes a las necesidades educativas que presenta el estudiante, así mismo, deben ser conforme a los contenidos, para que su aplicación de resultados positivos. Estos recursos

pueden ser manipulables o digitales. Algunos ejemplos son textos, revistas, consultas, vídeos, diapositivas, etc.

**6. ¿Qué ventajas cree que aporta la incorporación de los elementos lingüísticos al aprendizaje diario de sus estudiantes?**

**RD6.** Permite que los estudiantes se comuniquen, que aprendan a leer y escribir de manera efectiva, que hagan buen uso del lenguaje oral y escrito.

**I6.** La implementación de los elementos lingüísticos trae consigo varias ventajas para la vida diaria del estudiante, ya que son fundamentales para su proceso formativo desde sus primeros años, esto aporta a los aprendizajes significativos que necesita para desarrollar todo tipo de capacidades entre ellas la expresión, comunicación, interpretación y análisis.

**7. ¿Considera que la comunicación oral entre varias personas es indispensable para mantener una correcta comprensión y expresión de ideas? ¿Por qué?**

**RD7.** La oralidad es el orden eje para la lectura y escritura. Cuando nos comunicamos con otras personas estamos desarrollando el pensamiento lógico, crítico y creativo.

**I7.** La comunicación oral es un proceso imprescindible e indispensable para el intercambio de información e ideas, además de producir un efecto favorable en la recepción de los contenidos que la docente imparte en clase. Así mismo, la docente menciona que gracias a estos lineamientos se producen destrezas que se desarrollan en los discentes como el pensamiento lógico, crítico, creativo, entre otros.

**8. ¿Cuáles crees que son las ventajas y las dificultades que se dan dentro de la comunicación oral en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

**RD8.** Cuando la intención comunicativa no es clara se presentan inconvenientes. Cuando hemos desarrollado las cuatro conciencias, la comunicación es fluida y clara para el receptor.

**I8.** Dentro del sistema de la comunicación se deben realizar todos los procesos de manera correcta y eficaz, ya que depende de los mismos para poder ejecutar una interacción comunicativa entendible y comprensible para todos los actores educativos. Así mismo, es necesario aplicar las conciencias lingüísticas para que se dé la información y contenidos de manera correcta y coherente.

**9. ¿Hasta el momento que destrezas, habilidades o capacidades que se han logrado a lo largo del año lectivo gracias a la implementación de la comunicación oral y el uso del sistema lingüístico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura?**

**RD9.** Reflexionar sobre la lengua oral desde la conciencia semántica, sintáctica, léxica y fonológica. Comprensión lectora y producción de textos, entre otras habilidades.

**I9.** Las destrezas y habilidades que comúnmente se generan tras la implementación del sistema lingüístico y la comunicación oral es conocer de manera más cercana las conciencias que utilizamos, ya sea para comunicarnos, para expresarnos, para aplicar la lectura, escritura, etc. además permite mantener un análisis crítico sobre las ideas y contenidos que se han impartido a lo largo del tiempo mediante los aprendizajes acogidos.

## 6.2. Encuesta Estudiantes

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos por la aplicación de la encuesta los 32 estudiantes del sexto grado, así mismo, cada interrogante cuenta con su análisis e interpretación, con el fin de conocer los aspectos importantes de cada respuesta y conocer su estrecha relación con el contexto educativo.

### 1. La docente al momento de poner en práctica su clase ¿De qué manera lo hace?

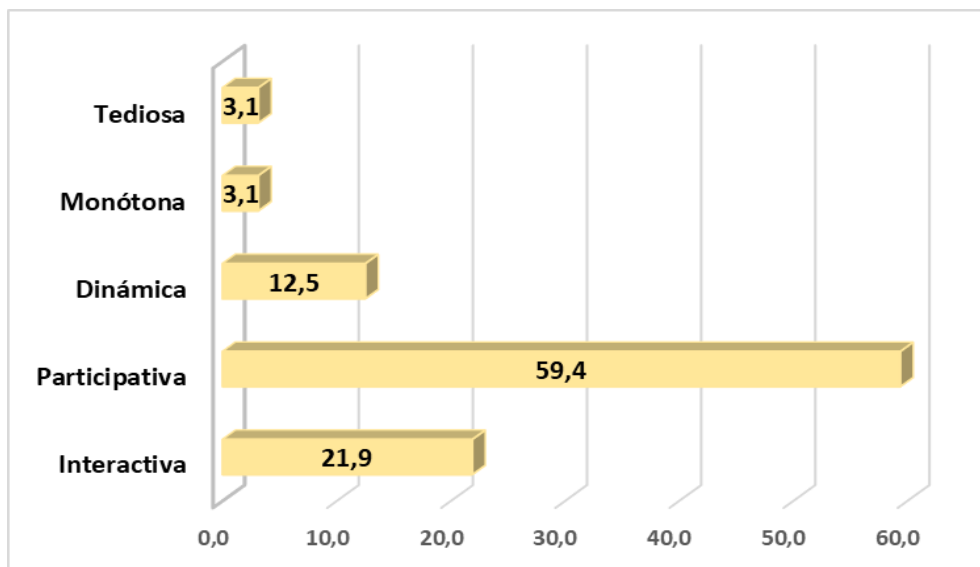
**Tabla 2.** *Práctica en el salón*

Variables	F	%
Interactiva	7	21,9
Participativa	19	59,4
Dinámica	4	12,5
Monótona	1	3,1
Tediosa	1	3,1
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto grado, de la UEF “La Dolorosa”

**Autora:** Zhiñin, N. (2022)

**Figura 3.** *Práctica en el salón*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto grado, de la UEF “La Dolorosa”

**Autora:** Zhiñin, N. (2022)

Según (Fregoso, 2016) La práctica docente se caracteriza por ser dinámica (porque está en constante cambio), contextual (porque es local) y compleja (porque la comprensión se da en el tiempo y el espacio); También se considera una forma práctica, ya que tiene las características de cualquier actividad. (p. 75)

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede evidenciar que en 59.4% manifiesta que la clase que da la docente es participativa, el 21.9% menciona que es interactiva, el 12.5% dice ser dinámica y finalmente con el 3.1 se refieren a que la clase es monótona y tediosa.

Una vez analizada la pregunta se puede deducir que la docente pone en práctica su clase de manera variada, es decir, utiliza la interacción, participación con sus alumnos, con el fin de generar aprendizajes en sus estudiantes, sin embargo, hay que tratar de mejorar estas prácticas para que todos los alumnos puedan gozar de las mismas, es por ello, que es necesaria la implementación de nuevas estrategias que motiven a los estudiantes a aprender de manera divertida y eficaz.

## 2. ¿Qué tipo de metodología utiliza la docente para llevar a cabo el aprendizaje en el aula de clases?

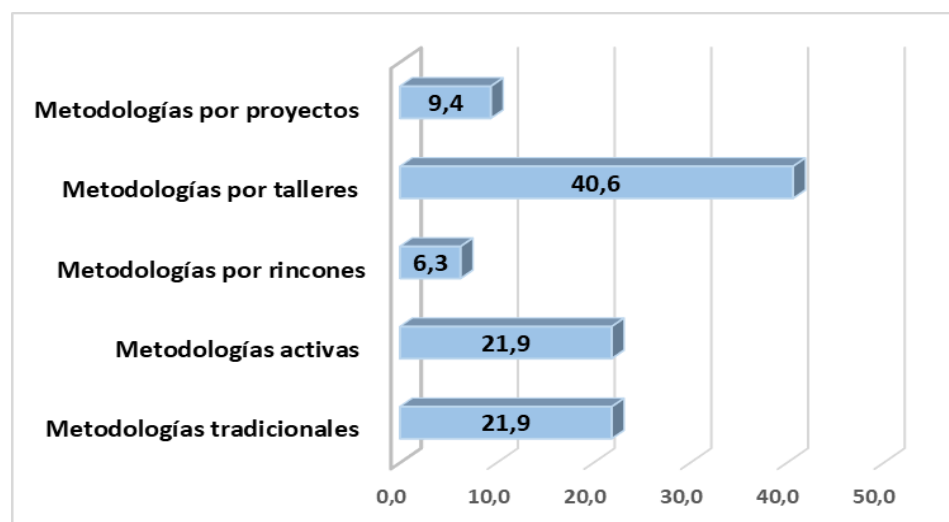
**Tabla 3.** Metodologías para el aprendizaje

Variables	F	%
Metodologías tradicionales	7	21,9
Metodologías activas	7	21,9
Metodologías por rincones	2	6,3
Metodologías por talleres	13	40,6
Metodologías por proyectos	3	9,4
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto grado, de la UEF “La Dolorosa”

**Autora:** Zhiñin, N. (2022)

**Figura 4.** Metodologías para el aprendizaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto grado, de la UEF “La Dolorosa”

**Autora:** Zhiñin, N. (2022)



(Nebrija, 2016) afirma que: Uno de los aspectos más relevantes a la hora de crear una metodología para el proceso de enseñanza y aprendizaje es la elección de los diferentes formatos y métodos de enseñanza que los estudiantes utilizarán para lograr sus necesidades de aprendizaje. (p. 25)

Según los datos obtenidos el 40.6% de los estudiantes manifiesta que la docente utiliza metodologías por talleres, un 21.9% utiliza metodologías tradicionales, así mismo un 21.9% usa metodologías activas, seguido de un 9.4% en metodología por proyectos y finalmente con 6.3% en metodologías por rincones.

Ante el resultado obtenido se puede mencionar que las metodologías que utiliza la docente para poner en práctica los contenidos son de gran utilidad, puesto que emplea variedad de alternativas para la enseñanza, esto puede generar mayores resultados en sus aprendizajes, además, se debe considerar que los cambios en nuevas alternativas de estudio son necesarias para mantener activa la curiosidad en los estudiantes y sus ganas de seguir aprendiendo.

### 3. ¿Qué conocimientos tienes sobre el sistema lingüístico?

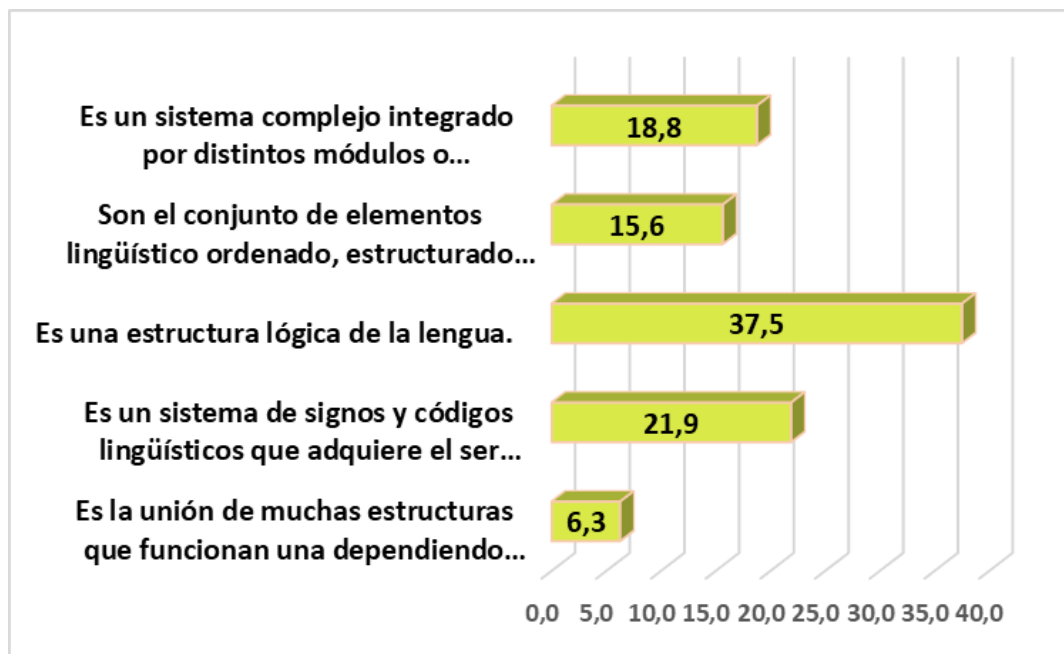
**Tabla 4.** *El sistema Lingüístico*

<b>Variables</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Es la unión de muchas estructuras que funcionan una dependiendo de la otra.	2	6,3
Es un sistema de signos y códigos lingüísticos que adquiere el ser humano dentro de la sociedad.	7	21,9
Es una estructura lógica de la lengua.	12	37,5
Son el conjunto de elementos lingüísticos ordenados, estructurados por sí mismos.	5	15,6
Es un sistema complejo integrado por distintos módulos o componentes los cuales se pueden agrupar en formales (sintaxis, morfología y fonología) de contenido (semántico) y de uso (pragmático).	6	18,8
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto grado, de la UEF “La Dolorosa”

**Autora:** Zhiñin, N. (2022)

**Figura 5.** *El sistema Lingüístico*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto grado, de la UEF “La Dolorosa”  
**Autora:** Zhiñin, N. (2022)

(Martín, 2016) menciona que: “El sistema lingüístico, así pues, se organiza de tal manera que el contexto social sirve para predecir el texto. Logramos intercambiar significados porque tenemos acceso a la estructura semiótica de la información a partir de las otras fuentes”. (p. 01)

De acuerdo a los datos obtenidos se puede evidenciar que 37,5% menciona que el sistema lingüístico es una estructura lógica de la lengua, el 21,9% dice que es un sistema de signos y códigos lingüísticos que adquiere el ser humano dentro de la sociedad, el 18,8% cree que es un sistema complejo integrado por distintos módulos o componentes, 15,6% de los estudiantes menciona que son el conjunto de elementos lingüísticos ordenados, estructurados por sí mismos y finalmente el 6,3% lo describe como la unión de muchas estructuras que funcionan una dependiendo de la otra.

Considerando lo anteriormente expuesto, se puede decir que los estudiantes tienen noción sobre la información que abarca el sistema lingüístico, pues que es importante y fundamental conocer estos aspectos, ya que se relacionan estrechamente con el ser humano, además los componentes que se derivan del tema inicial son necesarios en la vida del hombre y la interacción que existe con la sociedad.

#### 4. ¿Cuáles son los elementos del sistema lingüístico que utilizas para comunicarte?

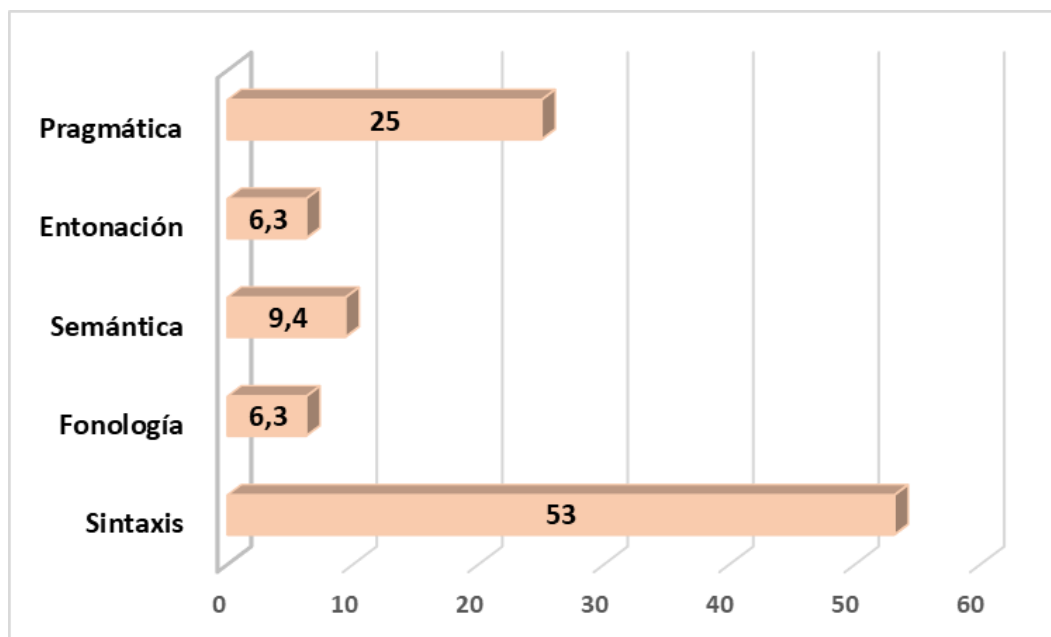
Tabla 5. Elementos del sistema lingüístico

VARIABLES	F	%
Sintaxis	17	53
Fonología	2	6,3
Semántica	3	9,4
Entonación	2	6,3
Pragmática	8	25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto grado, de la UEF “La Dolorosa”

Autora: Zhiñin, N. (2022)

Figura 6. Elementos del sistema lingüístico



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto grado, de la UEF “La Dolorosa”

Autora: Zhiñin, N. (2022)

Para (FRESNEDA & MEDIAVILLA, 2017) “Los niños que adquieran competencia comunicativa y fluidez en los distintos componentes del lenguaje se familiarizarán con las unidades que componen el lenguaje” (p. 04)

Según el análisis de datos, se puede observar que el 53% de los niños menciona que utiliza como elemento de comunicación la sintaxis, el 25% la pragmática, el 9.4% la semántica, el 6.3% la fonología y así mismo con el 6.3% la entonación como medio de comunicación.

Finalmente, analizada la interrogante y su respuesta, se puede mencionar que los estudiantes utilizan dentro de su comunicación los elementos lingüísticos, los cuales son totalmente necesarios para que haya una interrelación con el mundo, puesto que sin ellos no habría comunicación y expresión de ideas de manera correcta y coherente.

**5. ¿La docente al momento de enseñar sobre el sistema lingüístico con qué tipo de material trabaja en el aula?**

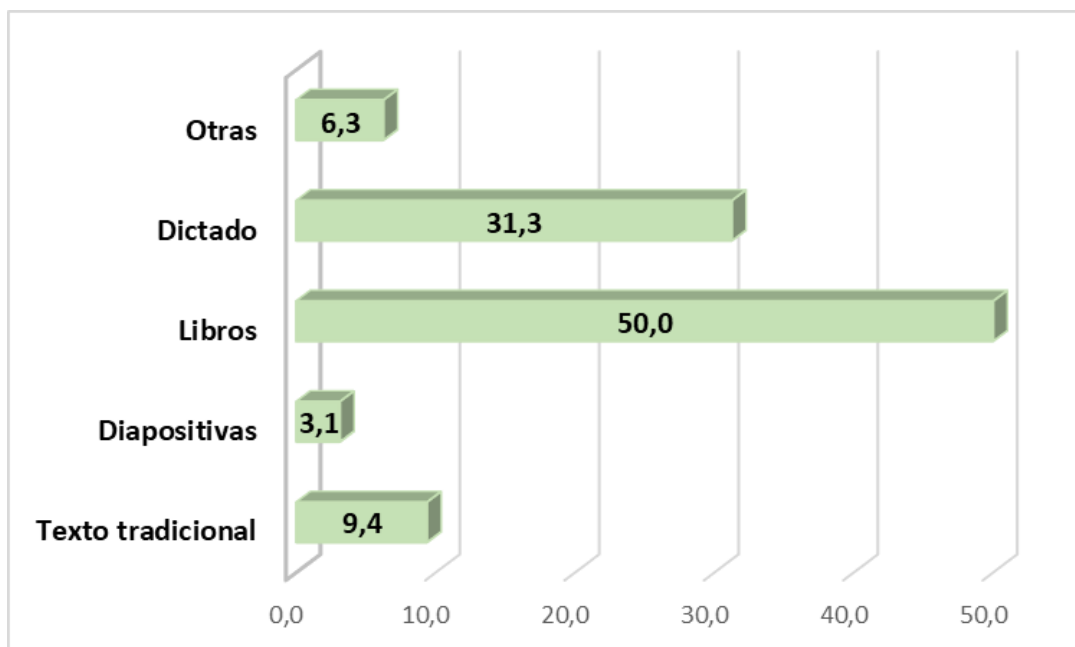
**Tabla 6.** *Material para trabajar el sistema lingüístico*

<b>Variabes</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Texto tradicional	3	9,4
Diapositivas	1	3,1
Libros	16	50
Dictado	10	31,3
Otras	2	6,3
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto grado, de la UEF “La Dolorosa”

**Autora:** Zhiñin, N. (2022)

**Figura 7.** *Material para trabajar el sistema lingüístico*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto grado, de la UEF “La Dolorosa”

**Autora:** Zhiñin, N. (2022)

(Orozco & Henao, 2013) mencionan que: En los escenarios educativos existen factores que promueven y potencian la educación; Estas cosas se llaman libros de texto que, cuando se usan de una manera divertida y práctica para que los niños aprendan, tienen el efecto de promover el desarrollo y fortalecer los modelos cognitivos. (p. 104)

Según los resultados obtenidos, el 50% de los estudiantes menciona que para trabajar los temas del sistema lingüístico utiliza libros, el 31.3% dice que se utiliza el dictado, el 9.4% se apoya con el texto tradicional, el 6,3% que utiliza otro tipo de material y finalmente el 3.1% utiliza diapositivas.

Según la pregunta y su respuesta, se analiza que los materiales que utiliza la docente para impartir específicamente el tema del sistema lingüístico se basa más en el texto tradicional y los libros, dándole menor importancia al material digital como lo son las diapositivas, así mismo, se menciona que otro material adicional al expuesto anteriormente se encuentran en cuentos, revistas que son utilizadas por la docente en el salón.

**6. Dentro del sistema lingüístico ¿Cuál de los siguientes elementos crees que es el más importante para tu proceso formativo?**

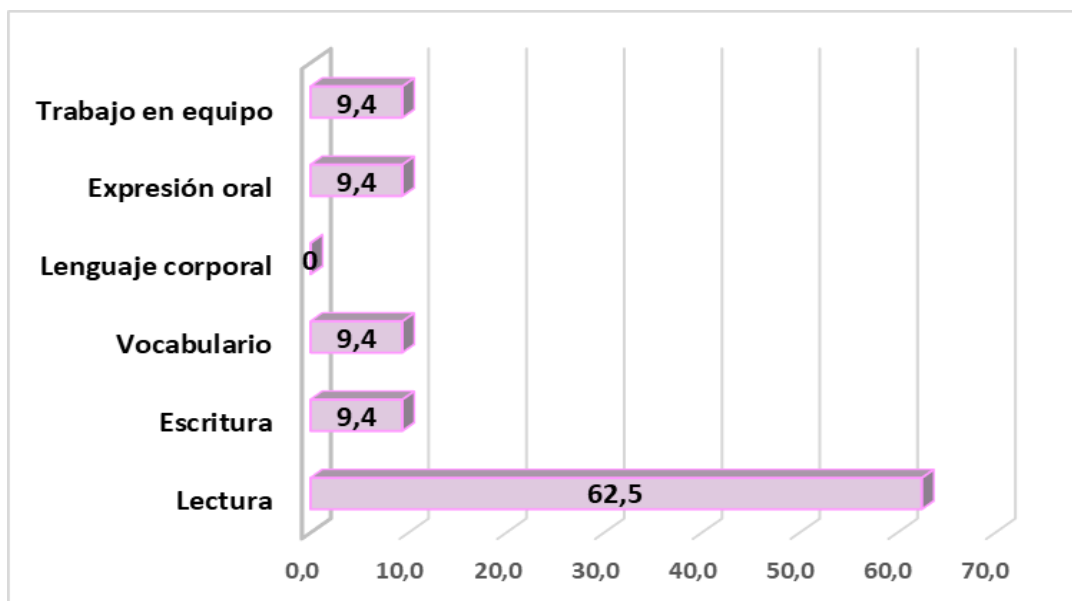
**Tabla 7.** *Importancia de los elementos lingüísticos*

<b>Variables</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Lectura	20	62,5
Escritura	3	9,4
Vocabulario	3	9,4
Lenguaje corporal	0	0
Expresión oral	3	9,4
Trabajo en equipo	3	9,4
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto grado, de la UEF “La Dolorosa”

**Autora:** Zhiñin, N. (2022)

**Figura 8.** *Importancia de los elementos lingüísticos*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto grado, de la UEF “La Dolorosa”

**Autora:** Zhiñin, N. (2022)

El autor (**Cassany, 2009**) afirma que: Para desarrollar las macrodestrezas lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) el profesorado deberá trabajar con las macrodestrezas que se involucran en estos procesos de manera continua y sistemática en todo el proceso de Escuela Básica comenzando con la alfabetización; pero también desde la necesidad de comunicar. (p. 02)

Analizando los datos encontrados, se evidencia que el 62.5% de estudiantes cree que la lectura es el elemento más importante para su formación educativa, así mismo encontramos el 9.4% de ellos considera la escritura, vocabulario, expresión oral y trabajo en equipo.

Revisada la interrogante y su respuesta, se puede mencionar que mayor parte de los alumnos menciona que la lectura es fundamental para su proceso educativo, puesto que gracias a la implementación de este instrumento en el aprendizaje de contenidos le ayuda el alumno a mejorar su expresión oral y a enriquecer el vocabulario de manera general, permitiéndole garantizar una educación de calidad en su proceso integral, por otro lado, es necesario recalcar que cierto porcentaje de los discentes menciona que es importante el trabajo en equipo, sin embargo este cuenta como apoyo para generar los conocimientos a través de la cooperación, más no es un elemento de aprendizaje dentro del sistema lingüístico.

7. ¿Qué ventajas crees que aporta la incorporación de elementos lingüísticos a tu aprendizaje diario?

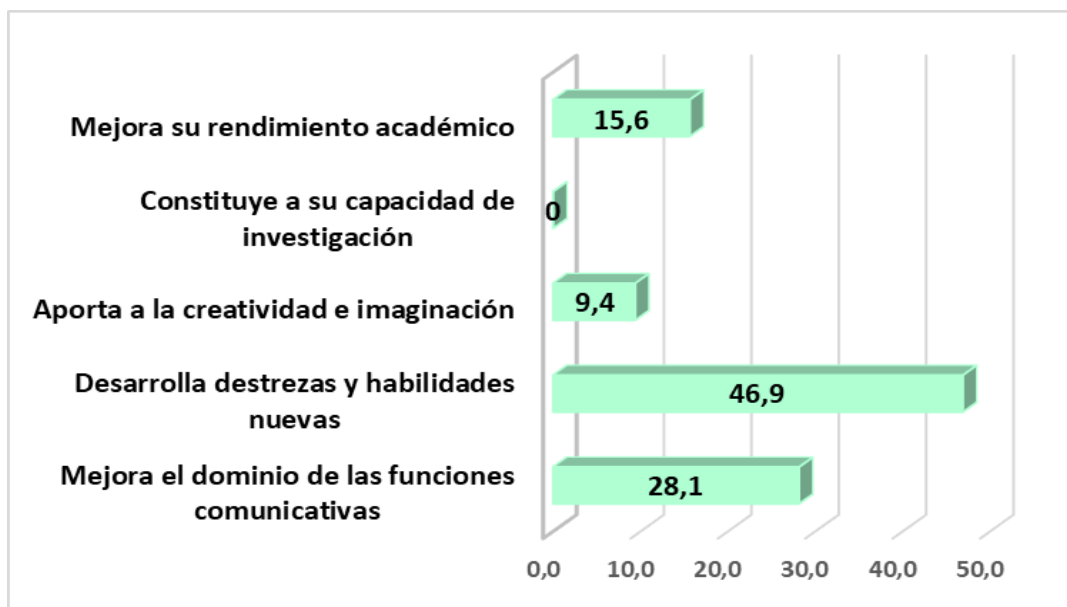
**Tabla 8.** *Ventajas de los elementos del sistema lingüístico*

VARIABLES	F	%
Mejora el dominio de las funciones comunicativas	9	28,1
Desarrolla destrezas y habilidades nuevas	15	46,9
Aporta a la creatividad e imaginación	3	9,4
Constituye a su capacidad de investigación	0	0
Mejora su rendimiento académico	5	15,6
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto grado, de la UEF “La Dolorosa”

**Autora:** Zhiñin, N. (2022)

**Figura 9.** *Ventajas de los elementos del sistema lingüístico*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto grado, de la UEF “La Dolorosa”

**Autora:** Zhiñin, N. (2022)

Para los autores (CASTILLO & CHUMANIA, 2016) Los conocimientos, habilidades y actitudes de esta habilidad le permiten expresar sus pensamientos, sentimientos, experiencias y opiniones, así como dialogar, formar juicios críticos y

morales, generar ideas, estructurar conocimientos, dar coherencia y coherencia a las palabras, acciones y tareas, tomar decisiones, disfrutar escuchando, leyendo, y expresarse oralmente y por escrito, y esto también contribuye al desarrollo del respeto por uno mismo y la confianza en uno mismo. (p. 30)

Según los resultados analizados, el 46.9% de los estudiantes menciona que una de las ventajas que se dan tras la implementación de los elementos lingüísticos es que desarrolla destrezas y habilidades nuevas, el 28.1% dice que mejora el dominio de las funciones comunicativas, así mismo el 15.6% mejora su rendimiento académico y finalmente el 9.4% aporta a la creatividad e imaginación.

Es por ello, que gracias a esta información se pueden mencionar que la implementación de los elementos es de suma importancia ya que desarrolla, mejora y aporta al desarrollo de los estudiantes en sus diferentes aspectos, es decir, ayuda a crear nuevas habilidades y destrezas, mejora su capacidad de comunicación, lo que le facilita a su entendimiento y por ende su creatividad, curiosidad, y rendimiento académico mejoran.

**8. ¿Cuáles crees que son las ventajas que adquieres tras la implementación de técnicas que refuerzan la comunicación oral en el salón de clase?**

**Tabla 9.** *Ventajas en la implementación de la comunicación oral*

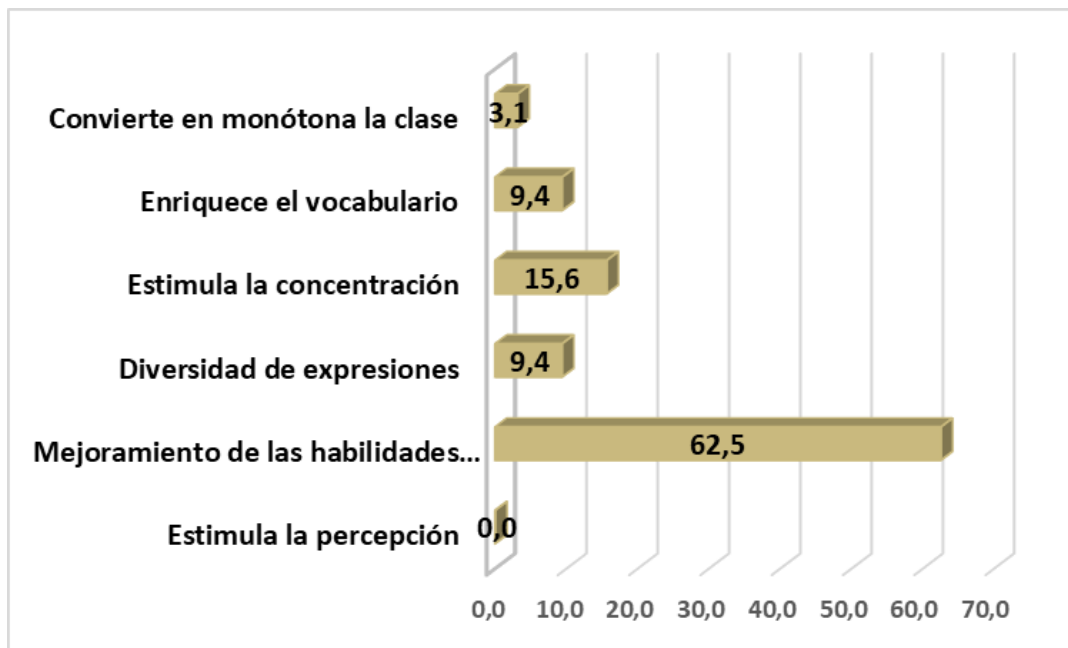
<b>Variables</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Estimula la percepción	0	0
Mejoramiento de las habilidades comunicativas	20	62,5
Diversidad de expresiones	3	9,4
Estimula la concentración	5	15,6
Enriquece el vocabulario	3	9,4
Convierte en monótona la clase	1	3,1
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto grado, de la UEF “La Dolorosa”

**Autora:** Zhiñin, N. (2022)



**Figura 10.** Ventajas en la implementación de la comunicación oral



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto grado, de la UEF “La Dolorosa”

**Autora:** Zhiñin, N. (2022)

La conversación es un juego de comunicación, que es una de las formas de comunicación oral en la que el emisor y el receptor participan en su desarrollo. El remitente realiza un seguimiento de la respuesta del oyente. El hablante corrige el habla e interfiere con el habla. En la conversación, pueden comunicarse tanto de forma verbal como no verbal (gestos, señas...). (Sequera, 2020, p. 112)

En relación a los datos arrojados, se describe que 62.5% de los estudiantes cree que una de las ventajas que se da en la comunicación es que mejoramiento de las habilidades comunicativas, el 15.6% menciona que estimula la concentración, el 9.4% da diversidad de expresiones, también el 9.4% enriquece el vocabulario y el 3.1% piensa que la clase se convierte en monótona.

Es decir, los alumnos describen que tras la incorporación de la comunicación oral en su proceso formativo diario existen varias ventajas entre las cuales se resalta el mejoramiento en su comunicación, ayuda a su concentración, aporta significativamente a su vocabulario, lo que es muy importante puesto que se encuentran en un punto de partida para aprender aspectos que les servirá en su diario vivir.

9. ¿Qué dificultades se te presentan a la hora de practicar la comunicación oral en tu aula con los demás?

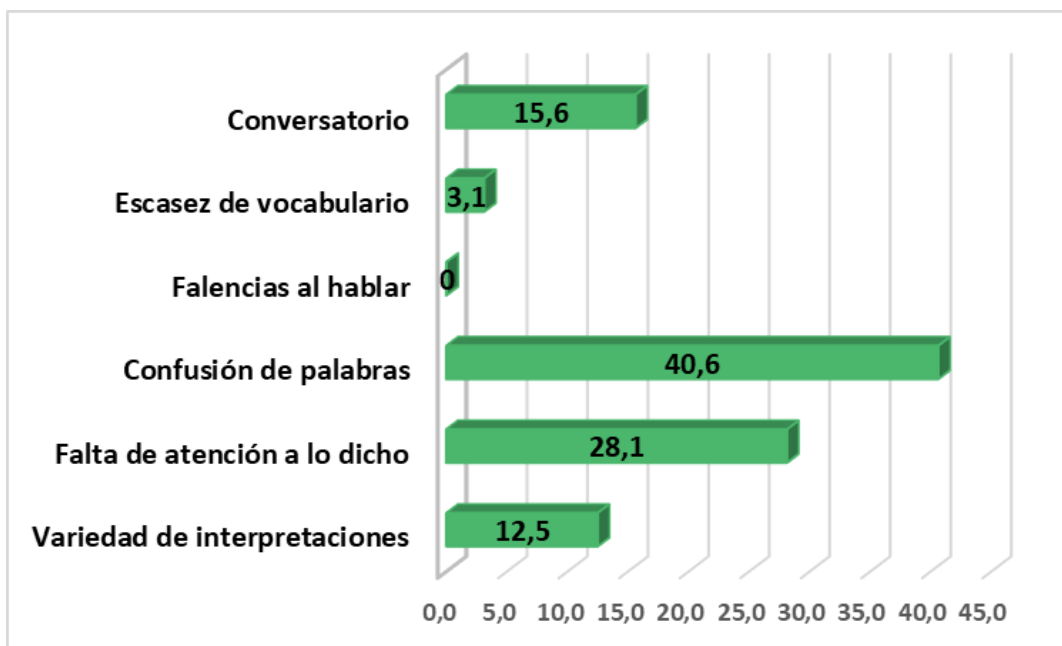
**Tabla 10.** Dificultades al practicar la comunicación oral

Variables	F	%
Variedad de interpretaciones	4	12,5
Falta de atención a lo dicho	9	28,1
Confusión de palabras	13	40,6
Falencias al hablar	0	0
Escasez de vocabulario	1	3,1
Conversatorio	5	15,6
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto grado, de la UEF “La Dolorosa”

**Autora:** Zhiñin, N. (2022)

**Figura 11.** Dificultades al practicar la comunicación oral



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto grado, de la UEF “La Dolorosa”

**Autora:** Zhiñin, N. (2022)

Para tener una comprensión clara del texto y expresar al lector de forma coherente, es necesario complementar los conocimientos previos del lector con nueva información derivada del texto. Aquí es donde entran en juego las estrategias de comprensión y creación de textos, ya que la palabra escrita puede concebirse como

conciencia cognitiva, como una herramienta que, además de comunicar o informar, puede enseñar contenidos a otros. (Sequera, 2020, p. 115)

En base a la información obtenida, se recalcar que los estudiantes mencionan lo siguiente: en el salón de clase se presentan ciertas dificultades en relación a la comunicación oral, siendo el 40.6% de los estudiantes quienes hacen referencia a la confusión de palabras, el 28.1% se da la falta de atención, el 15.6% el conversatorio, el 12,5% se da la variedad de interpretaciones y el 3.1% se da una escasez de vocabulario.

Finalmente, cabe mencionar que existen varias dificultades a la hora de practicar la comunicación oral dentro del salón. Para ello, se debe tener en cuenta nuevas formas de aprendizaje con el fin de erradicar ciertas dificultades que existen en el aula, puesto que esto puede afectar de manera negativa a la formación del estudiante y sobre todo disminuirá sus capacidades comunicativas, expresivas, entre otras.

**10. ¿Qué recomendaciones que se pueda utilizar en el aula para mejorar la comunicación oral entre todos?**

Según los resultados que se obtuvieron de acuerdo a la pregunta que trata sobre las recomendaciones que se pueden utilizar en el salón para mejorar la clase son la utilización de recursos físicos entre los cuales encontramos los libros, con el fin de practicar con más frecuencia la lectura para que la clase sea más participativa y equitativa con todos. Así mismo sugieren cambiar el ambiente del salón de clases, esto con el objetivo de crear un ambiente armónico y adecuado a la asignatura de Lengua y Literatura.

Finalmente, los estudiantes dan alusión que en las clases impartidas por la docente se debe implementar ciertos recursos tecnológicos, tales como videos interactivos, diapositivas, herramientas y aplicaciones digitales, gamificación, entre otras, para afianzar los resultados de los educandos y direccionarlos a beneficio de ofrecer una alternativa diferente al momento de realizar la clase.

## 7. Discusión

La presente investigación estuvo orientada a determinar *de qué manera incide el sistema lingüístico en la enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral*; la misma que estuvo integrada por tres objetivos específicos que se discuten a continuación.

**Primer objetivo específico: Fundamentar de manera teórica los aspectos relevantes que componen el sistema lingüístico y la comunicación en la enseñanza y aprendizaje para su posterior análisis.**

A través de la revisión de la literatura del marco referencial, se realizó un análisis de la información que se extrajo de varias investigaciones, las mismas que fueron revisadas para verificar su confiabilidad, así mismo, para dar cumplimiento del objetivo, se realizó de manera rigurosa la fundamentación teórica que nos permitió analizar a través de las diferentes teorías la implicación del sistema lingüístico en la enseñanza y aprendizaje de la comunicación, la cual detalla la información necesaria para reconocer aspectos importantes y fundamentales dentro de las variables, con el propósito de comprender cuales son las actividades, metodologías, técnicas e instrumentos que utiliza la docente a fin de enseñar el sistema lingüístico y la comunicación oral para reflexionar sobre la importancia que conlleva dentro del contexto educativo de cada alumno.

El autor (**Hernández I. R., 2010**) menciona lo siguiente: Para expresar el proceso de homología, debemos referirnos no sólo al acto físico o lingüístico en el que el individuo se identifica en relación con la sociedad, sino también a la lengua misma. Por lo tanto, el lenguaje no es solo un medio de comunicación en el que tiene lugar el proceso de formación de la identidad, sino al mismo tiempo un medio de formación de la identidad. **(p. 18)**

En base a la opinión del autor, se menciona que el sistema lingüístico es el proceso por el cual el ser humano puede expresarse de una forma amplia o extensa, por la existencia de varios factores que intervienen en ella, mismos por la cual la persona es capaz de identificar y usar a su favor, además, se recalca que estos temas son necesarios para que haya una comprensión con su entorno y sobre todo con la sociedad misma; al no existir esta interacción no se formarían estos aspectos lo que puede causar riesgos a su desarrollo cognitivo. Por otro lado, el aprendizaje del sistema lingüístico es imprescindible en el contexto educativo, puesto que el hombre desde sus primeros días de vida tiene la necesidad de informar, entender, analizar, identificar y expresar toda muestra de información con los que lo rodean a fin de buscar maneras de comunicación y expresión de las muchas formas que existen.

Así mismo, es preciso enfatizar que dentro del sistema lingüístico existen varios componentes, mismo que sin su uso no se lograría el proceso de comunicación, es por ello que Bloom presenta el lenguaje como la intersección de tres vertientes o componentes: contenido (cognición), la forma (gramática) y el uso (pragmática, los cuales evolucionan de forma integrada en el niño, cuando el nivel de funcionamiento es adecuado, y cuando no intersecan en absoluto, reflejan posibles alteraciones en el componente que se desgaja del conjunto. El objetivo, por lo tanto, es examinar cada uno de estos componentes en el proceso de desarrollo de la adquisición y el desarrollo del lenguaje en los niños. (Díez, 2009, p. 131)

En base a ello, describo que los componentes del sistema lingüístico toman consideración dentro de la comprensión de ideas, expresión de información, buena estructura en oraciones, entre otros aspectos que se requieren para mantener una correcta comunicación de manera verbal y escrita. Algunos de los componentes son la sintaxis, cuyo fin es organizar y relacionar las palabras correctamente en una oración; la morfología, componente que estudia la estructuración de las palabras; la fonología, que se encarga de los fonemas o descripciones teóricas de los sonidos vocálicos y consonánticos; la semántica, estudia el significado de las palabras y su orden; la entonación, tiene como fin transformar las palabras, como unidades apelativas, en unidades comunicativa; la pragmática se centra en estudiar cómo el contexto influye en la interpretación del significado de un mensaje y así con un sinnúmero de componentes que existen. Cabe mencionar que los componentes que existen dentro del sistema lingüístico aportan de manera oportuna tanto a nuestra comunicación oral como escrita, pues generan en el ser humano la capacidad de crear maneras de expresión y análisis estableciendo un código de identidad, que surge como muestra de superación en base a aspectos comunicativos, capaz de formar la expresividad directa de cada ser humano, mismo que se establecen para mantener un orden con las cualidades que se requieren para su buen uso.

**Segundo objetivo específico: Analizar el uso de la comunicación oral dentro del sistema lingüístico para proporcionar la información necesaria y recabar la importancia de las actividades didácticas para su aprendizaje práctico.**

El propósito del objetivo planteado es analizar cómo funcionan los elementos del sistema lingüístico dentro de la praxis educativa y sobre todo de qué manera influye dentro del proceso de formación del alumno y en su diario vivir, pues recordemos que estos son temas que generalmente son indispensables en el desarrollo intelectual de todo discente.

Cabe mencionar que como primer paso se hizo el debido acercamiento a la práctica educativa del sexto grado, con el fin de observar y conocer cuáles eran los contenidos y situaciones que se estaban abordando, con el objetivo de averiguar algunas de las falencias o

inconvenientes que surgen dentro del salón de clase para su posterior análisis y posibles soluciones.

Es por ello, que gracias a los instrumentos utilizados se recolectaron datos primordiales, los mismo que son la observación, la encuesta y la entrevista los cuales fueron aplicados a la docente y estudiantes de sexto grado donde se establecieron ciertos resultados que favorecen a nuestra investigación, con el objeto de analizar el valor de la comunicación oral dentro del sistema lingüístico y así establecer un razonamiento de las mismas, conociendo la importancia de las actividades dentro de su preparación académica.

De igual manera se puede sustentar esta discusión en base a las siguientes interrogantes que se planteó en la encuesta de los estudiantes y entrevista de la docente.

Pregunta número cinco de la encuesta a estudiantes **¿La docente al momento de enseñar sobre el sistema lingüístico con qué tipo de material trabaja en el aula?**; Según los resultados obtenidos, el 50% de los estudiantes menciona que para trabajar los temas del sistema lingüístico utiliza libros, el 31.3% dice que se utiliza el dictado, el 9.4% se apoya con el texto tradicional, el 6,3% que utiliza otro tipo de material y finalmente el 3.1% utiliza diapositivas. Por otro lado, según la pregunta número cinco de la entrevista de la docente menciona: **¿Qué recursos didácticos utiliza para trabajar el sistema lingüístico dentro del salón de clase?**, en donde la docente respondió lo siguiente: Fuentes de consulta tanto digitales como físicas; textos revistas, diccionarios, material realizado por el docente, entre otros.

**(Orozco & Henao, 2013)** mencionan que: En los escenarios educativos existen factores que promueven y potencian la educación; Estas cosas se llaman libros de texto que, cuando se usan de una manera divertida y práctica para que los niños aprendan, tienen el efecto de promover el desarrollo y fortalecer los modelos cognitivos. **(p. 104)**

En base a las respuestas dadas por el docente y el estudiante, puedo analizar que los materiales que se utilizan dentro del salón de clase para esclarecer temas tales como la comunicación oral, componentes del sistema lingüístico, se basa más en el texto tradicional y los libros, dándole menor importancia al material digital como lo son las diapositivas, así mismo, se menciona que otro material adicional al expuesto anteriormente se encuentran en cuentos, revistas que son utilizadas por la docente en el salón. , así mismo a mi criterio los recursos didácticos que la docente utiliza en su clase deben ser acordes a las necesidades educativas que presenta el estudiante, así mismo, deben ser conforme a los contenidos, para que su aplicación de resultados positivos. Estos recursos pueden ser manipulables o digitales. Algunos ejemplos son textos, revistas, consultas, vídeos, diapositivas, et

Así mismo, se planteó la pregunta número siete de la encuesta a estudiante en donde dice lo siguiente: **¿Qué ventajas crees que aporta la incorporación de elementos lingüísticos a tu aprendizaje diario?**; Según los resultados analizados, el 46.9% de los estudiantes menciona que una de las ventajas que se dan tras la implementación de los elementos lingüísticos es que desarrolla destrezas y habilidades nuevas, el 28.1% dice que mejora el dominio de las funciones comunicativas, así mismo el 15.6% mejora su rendimiento académico y finalmente el 9.4% aporta a la creatividad e imaginación.

De la misma manera la pregunta número nueve de la entrevista de la docente se centra en lo siguiente: **¿Hasta el momento que destrezas, habilidades o capacidades que se han logrado a lo largo del año lectivo gracias a la implementación de la comunicación oral y el uso del sistema lingüístico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura?**, en donde la docente respondió a lo siguiente: Reflexionar sobre la lengua oral desde la conciencia semántica, sintáctica, léxica y fonológica. Comprensión lectora y producción de textos, entre otras habilidades.

Para los autores (CASTILLO & CHUMANIA, 2016) Los conocimientos, habilidades y actitudes de esta habilidad le permiten expresar sus pensamientos, sentimientos, experiencias y opiniones, así como dialogar, formar juicios críticos y morales, generar ideas, estructurar conocimientos, dar coherencia y coherencia a las palabras, acciones y tareas, tomar decisiones, disfrutar escuchando, leyendo, y expresarse oralmente y por escrito, y esto también contribuye al desarrollo del respeto por uno mismo y la confianza en uno mismo. (p. 30)

Es por ello, que gracias a la información dada por ambos se pueden mencionar que la implementación de los elementos es de suma importancia ya que desarrolla, mejora y aporta al desarrollo de los estudiantes en sus diferentes aspectos, es decir, ayuda a crear nuevas habilidades y destrezas, mejora su capacidad de comunicación, lo que le facilita a su entendimiento y por ende su creatividad, curiosidad, y rendimiento académico mejoran. De igual forma como investigadora alego que las destrezas y habilidades que comúnmente se generan tras la implementación del sistema lingüístico y la comunicación oral es conocer de manera más cercana las conciencias que utilizamos, ya sea para comunicarnos, para expresarnos, para aplicar la lectura, escritura, etc. además permite mantener un análisis crítico sobre las ideas y contenidos que se han impartido a lo largo del tiempo mediante los aprendizajes acogidos.

**Tercer objetivo específico: Diseñar una propuesta alternativa que mejore los procesos de aprendizaje y la comunicación oral en el salón de clase.**

En primer lugar para el aporte de la propuesta se analizaron varios aspectos que nos permiten tener una idea amplia de las necesidades de los alumnos dentro del salón de clase; esto se dio en base a la aplicación de las técnicas de recolección de datos como la observación, que fue primordial para analizar las situaciones de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura específicamente en el tema de los componentes del sistema lingüístico y la comunicación oral, es por ello, que desde este punto se decidió crear una guía didáctica que implemente actividades de este tema en específico para ayudar de manera significativa a su entendimiento. Así mismo gracias a las encuestas realizadas se estudió la perspectiva de cada uno, señalando algunos contenidos faltantes y proponiendo nuevas técnicas de enseñanza por parte del docente y además se sugieren actividades se pueden agregar a su práctica diaria.

Asimismo, recalco que para plantear una guía didáctica se observó detenidamente el espacio educativo y se evidenció que las clases que provee la docente son de acuerdo a la temática propuesta en el momento, por lo tanto, aporta de manera significativa al estudiante; también ayuda a no causar confusión en cuanto a los contenidos expuestos que se dan en el salón de clase, cabe recalcar que dentro de esta asignatura encontramos elementos fundamentales tales como talleres, gamificación, proyectos, actividades, entre otros, que le ayudan al niño a desarrollarse de acuerdo a su edad y nivel de educación. Sin embargo, cabe mencionar que se observa cierto grado de repetición en base al material utilizado por parte de la docente, por ende, ese conflicto podría afectar a futuro el desarrollo integral del alumno. De igual forma, se observó que los niños tienen dificultades en su expresión oral, siendo este una cuestión importante de examinar y ayudar a erradicar este obstáculo, con el fin de mantener un orden en su sistema lingüístico y comunicación oral.

Partiendo de lo anteriormente expuesto se considera factible proponer una guía didáctica la cual que plantee actividades relevantes que ayudan específicamente a la comprensión de los componentes lingüísticos y a su práctica en la comunicación oral, las cuales ayudan a reforzar temas de suma importancia para el ser humano, puesto que la práctica de acciones, estrategias e instrumentos aportan de manera significativa a nuestro aprendizaje comunicativo, especialmente a los estudiantes que empiezan sus primeros años de aprendizaje, la misma que será un instrumento valioso para docentes y estudiantes.

Finalmente, con la aplicación de estas actividades se pretende que el estudiante estimule su curiosidad, análisis, comprensión, reflexión y otras destrezas que se desarrollen en él, para el cumplimiento de las mismas. Además, se aspira que, con ello, puedan esclarecer dudas y llenar vacíos en algunos conocimientos faltantes, con el fin de no generar confusión en lo aprendido y sobre todo que refuercen sus capacidades y habilidades desde su propio aporte.



## 8. Conclusiones

- Finalmente, se analizaron los aspectos relevantes cuyo fin es establecer una relación estrecha con el proceso de enseñanza y aprendizaje en la comunicación oral, es por ello, que el autor (**Fresneda, 2014**) menciona que los elementos son los sonidos y las palabras, mientras que las reglas constituyen el conocimiento de la lengua como sistema, el cual se encuentra conformado por los componentes fonológicos, morfológicos, sintácticos, semánticos y textual evidenciándose a través de los juicios gramaticales. (**pág. 90**), por esta razón, puedo señalar que los componentes que existen dentro del sistema lingüístico son indispensables para la comprensión total en nuestros métodos de comunicación, pues su implementación es necesaria, siempre y cuando ésta se encuentre organizada de manera adecuada y su estructura esté bien fundamentada.
- Por último, es necesario resaltar la importancia y relación que existe en los componentes del sistema lingüístico, la comunicación oral y las actividades didácticas, pues fueron fundamentales dentro del análisis de la investigación, ya que propician información para el mejoramiento educativo y atribuyen de manera significativa al proceso de enseñanza y aprendizaje, estableciendo comunicativos para retroalimentar los conocimientos de manera continua y ayudar a la labor académica del docente.
- La implementación de la propuesta basada en la elaboración de una guía didáctica llamada a sí misma como “Aprendiendo a mejorar nuestras destrezas lingüísticas”, la cual contiene una serie de actividades que contribuyen a la mejora de los contenidos, además esta guía se centra desde un enfoque constructivista enmarcado en una metodología que trata sobre el ciclo ERCA, cuyo proceso se distingue por utilizar la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, de la misma manera, se pretende focalizar el cumplimiento de una actividad por clase, esto con el motivo de desarrollar destrezas y aportar a la construcción de otras a través de la utilización del material didáctico, en donde su principal propósito es generar aportes significativos dependiendo de su aprendizaje y cumplimiento respectivo.

## **9. Recomendaciones**

- Se recomienda al docente analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, específicamente conocer y distinguir los componentes del sistema lingüístico, pues atribuyen de manera significativa al desarrollo cognitivo del educando; además de ello, su uso es necesario para establecer relaciones comunicativas con el entorno en general, pues sin su correcta utilización la información no será precisa y coherente.
- En base a lo anterior expuesto, recomiendo observar las características que se dan dentro de los componentes del sistema lingüístico y examinar su utilidad, esto con el fin de conocer cuáles de ellas son indispensables para obtener un proceso comunicativo capaz de estructurar ideas generadoras de aprendizajes adecuados dentro de la praxis educativa.
- Finalmente, se recomienda al docente tutor utilizar un material de apoyo diferente para impartir sus conocimientos diarios, especialmente en la asignatura de Lengua y Literatura, es así que se propone la guía didáctica llamada “Aprendiendo a mejorar nuestras destrezas lingüísticas”, la cual contiene una serie de actividades direccionadas a las necesidades de los discentes, además de ello, estas actividades ayudan a mejorar las macrodestrezas de los alumnos, a través de la práctica.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, Y. A., Jiménez, A. D., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (12 de Octubre de 2018). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*. Obtenido de Revista de Educación MENDIVE: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462/pdf>
- ALVARIO, D. A. (2018). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONTEVIDEO" DEL CANTÓN BUENA FE PROVINCIA DE LOS RÍOS*. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN. CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5473/P-UTB-FCJSE-EBAS-000296.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andrés, H. R. (2015). *Fundamentos de sintaxis y puntuación*. Obtenido de Centro de Escritura y Comprensión Lectora, Facultad de Derecho, Universidad Externado de Colombia Material de apoyo para estudiantes.: <https://www.uexternado.edu.co/wp-content/uploads/2017/03/1.-Fundamentos-de-Sintaxis-1.pdf>
- Ardila, A. (21 de 09 de 2012). *VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL BILINGÜISMO*. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/39833/43254>
- Bigot, M. (2010 ). *FONÉTICA Y FONOLOGÍA*. Obtenido de Apuntes de lingüística antropológica:  
<https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/1367/5..FON%C3%89TICA%20y%20FONOLOGIA.pdf?sequence=6&isAllowed=y#:~:text=La%20fonolog%C3%ADa%20estudia%20las%20producciones,pertenciente%20a%20una%20lengua%20determinada.&text=La%20fon%C3%A9tica%20ac%C3%BA>
- BOSQUE, I. (2013). *LA MORFOLOGÍA*. Obtenido de <https://linguno.files.wordpress.com/2013/11/la-morfologia-i-bosque.pdf>
- Canales, A. B. (2010). *Características Lingüísticas, pragmáticas y funcionales de las lenguas de especialidad. Implicaciones didácticas y metodológicas* . Obtenido de Revista electrónica de Linguística Aplicada. UNIVERSIDAD DE ALCALÁ. : <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3584135.pdf>
- Cassany, D. (29 de 07 de 2009). *LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER LENGUA Y LITERATURA*. Obtenido de Ministerio de Educación. ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA: [http://web.educacion.gob.ec/\\_upload/10mo\\_anio\\_LENGUA.pdf](http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_LENGUA.pdf)

- CASTILLO, A. L., & CHUMANIA, G. F. (2016). *LA AFECTIVIDAD PARA EL DESARROLLO DE LAS MACRODESTREZAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1716/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BASICA-000007.pdf>
- CELDRÁN, E. M. (28 de Mayo de 2014). *FONOLOGÍA FUNCIONAL DEL ESPAÑOL*. Obtenido de Universidad de Barcelona: <https://docplayer.es/54458222-Fonologia-funcional-del-espanol.html>
- Coronado, A. G. (2017). *¿Dónde está la entonación? Propuesta didáctica integradora de la entonación en el nivel A1*. Obtenido de Universidad de Girona, Facultad de Letras : [https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/15402/GarciaCoronadoAndrea\\_Treball.pdf?sequence=1](https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/15402/GarciaCoronadoAndrea_Treball.pdf?sequence=1)
- CURCÓ, C. (Noviembre de 2016). *Procedimientos y representación en la semántica léxica*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México: <http://www.scielo.org.mx/pdf/dianoia/v61n77/0185-2450-dianoia-61-77-00003.pdf>
- Delgado, M. H. (2020). *Propuesta de intervención logopédica en esquizofrenia*. Obtenido de Universidad de la Laguna : <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24030/Propuesta%20de%20intervencion%20logopedica%20en%20esquizofrenia..pdf?sequence=1>
- Díez, P. C.-M. (2009). *EL DESARROLLO DE LOS COMPONENTES DEL LENGUAJE DESDE ASPECTOS PSICOLINGÜÍSTICOS*. Obtenido de Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321013>
- Fonseca, S., Correa, A., Pineda, M. I., & Lemus., F. (23 de Mayo de 2017). *Comunicación oral y escrita*. Obtenido de PEARSON : <https://bibliotecavirtualceug.files.wordpress.com/2017/05/comunicacion-oral.pdf>
- Fregoso, M. V. (03 de Mayo de 2016). *La práctica docente. Un estudio desde los significados*. Obtenido de Revista CUMBRES. Universidad de Guadalajara, Guadalajara – México: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6550779.pdf>
- Fresneda, R. G. (25 de Marzo de 2014). *Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita*. Obtenido de la Universidad de Alicante.

Tesis Doctorales :

[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis\\_gutierrez\\_fresneda.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf)

FRESNEDA, R. G., & MEDIAVILLA, A. D. (Julio - diciembre de 2017). *Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades*. Obtenido de Álabe, Revista de la Red de Universidades Lectoras. Universidad de Alicante: <https://core.ac.uk/download/pdf/85208262.pdf>

Fresneda, R. G., & Mediavilla, A. D. (2018). *CONCIENCIA FONOLÓGICA Y DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA ESCRITURA EN LAS PRIMERAS EDADES*. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>

GARRÁN, S. M. (2016 ). *LA COMUNICACIÓN ORAL. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL*. Obtenido de OGIGIA-Revista electrónica de estudios hispánicos, 47-67 : <https://revistas.uva.es/index.php/ogigia/article/view/3402/2782>

Gomez, C. R., Miranda, M. S., & Jiménez, A. H. (2011). *La adaptación de la normatividad mexicana en la enseñanza de las asignaturas de contenido ambiental en la división académica de ciencias sociales y humanidades de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México*. Obtenido de ResearchGate: [https://www.researchgate.net/publication/287344835\\_La\\_adaptacion\\_de\\_la\\_normatividad\\_mexicana\\_en\\_la\\_ensenanza\\_de\\_las\\_asignaturas\\_de\\_contenido\\_ambiental\\_en\\_la\\_division\\_academica\\_de\\_ciencias\\_sociales\\_y\\_humanidades\\_de\\_la\\_Universidad\\_Juarez\\_Autonoma\\_de\\_Tabasco](https://www.researchgate.net/publication/287344835_La_adaptacion_de_la_normatividad_mexicana_en_la_ensenanza_de_las_asignaturas_de_contenido_ambiental_en_la_division_academica_de_ciencias_sociales_y_humanidades_de_la_Universidad_Juarez_Autonoma_de_Tabasco)

Guazha, R. M. (2017). *Estrategias Metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora*. . Obtenido de UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA : <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14693/1/UPS-CT007220.pdf>

Heredia, F. J., López, L. S., Armendáriz, R. N., González, J. R., Hernández, F. L., & Fonseca, A. A. (Septiembre-Diciembre de 2015). *La enseñanza y el aprendizaje*. Obtenido de Culcyt/ /Educació: <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/viewFile/782/748>

Hernández, I. R. (2010). *EL LENGUAJE: HERRAMIENTA DE RECONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO*. Obtenido de Razón y Palabra. Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación: [https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/16347/Rios\\_raypa\\_10.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/16347/Rios_raypa_10.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Janeth, C. C., Jimena, C. B., Vanessa, C. Z., & Germania., S. B. (11 de FEBRERO de 2017). *LA LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA*. Obtenido de Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6132036.pdf>
- Lagos, C. (Junio de 2007). *Aportes de la pragmática transcultural*. Obtenido de Revista de Humanidades. Universidad Nacional Andrés Bello Chile : <https://www.redalyc.org/pdf/3212/321227220002.pdf>
- López, E. M. (Abril de 2020). *SEMÁNTICA* . Obtenido de Introducción a la Semántica: [https://www.researchgate.net/profile/Esperanza-Morales-Lopez/publication/340579554\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Semantica/links/5e91cb55299bf130798fc45a/Introduccion-a-la-Semantica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Esperanza-Morales-Lopez/publication/340579554_Introduccion_a_la_Semantica/links/5e91cb55299bf130798fc45a/Introduccion-a-la-Semantica.pdf)
- López, F. y. (22 de 10 de 2013). *Morfología y sintaxis como claves para el aprendizaje de nuevas palabras*. Obtenido de Adquisición del lenguaje: [file:///C:/Users/BRYAN/Downloads/Morfologia\\_y\\_sintaxis\\_como\\_claves\\_para\\_e.pdf](file:///C:/Users/BRYAN/Downloads/Morfologia_y_sintaxis_como_claves_para_e.pdf)
- López, J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza* . Obtenido de UNED Editorial. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. MADRID :<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fGVgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=tipos+de+aprendizaje&ots=fSB5MYiI66&sig=vsUXecIFEF4DaSVdFglT72IJRkA#v=onepage&q=tipos%20de%20aprendizaje &f=false>
- Martín, A. F. (30 de Agosto de 2016). *LA LENGUA COMO SISTEMA. LA NORMA LINGÜÍSTICA. VARIETADES SOCIALES Y FUNCIONALES DE LA LENGUA*. Obtenido de <https://olasdeplatayazulblog.files.wordpress.com/2016/08/tema-10.pdf>
- Molina, D. B. (26 de 09 de 2017). *Aportes de Saussure al desarrollo de la Lingüística como ciencia*. Obtenido de VENTANAS ABIERTAS A LA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6855111.pdf>
- Muga, P. A. (2006). *La lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua: una línea de investigación*. Obtenido de SciELO: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0459-12832006000200005](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832006000200005)
- Murillo, J. M. (2002). *La nueva morfología y sintaxis*. Obtenido de Universidad Nacional, Costa Rica: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5476201.pdf>
- Nebrija, G. C. (Junio de 2016). *Metodología de enseñanza y para el aprendizaje*. Obtenido de Global Campus Nebrija: <https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-ensenanza-aprendizaje.pdf>

- Orozco, A. M., & Henao, A. M. (2013). *EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS*. Obtenido de Revista Colombiana de Ciencias Sociales: <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf>
- Palma, H. L. (2016). *La semántica*. Obtenido de En Enciclopedia de Lingüística Hipánica, vol. 1. Routledge: <https://www.udc.es/grupos/ln/investigadores/LopezPalmaPub/hLP-Semantica.pdf>
- PANIZO, M. P. (2012). *El análisis de la entonación. Corpus oral de las variedades del español del norte*. Obtenido de Universidad de Barcelona. Dicenda. Cuadernos de Filología Hispánica: <https://revistas.ucm.es/index.php/DICE/article/download/40248/38638/>
- Pedraza, R. M., & Prieto, M. R. (02 de Abril de 2020). *Las tecnologías y la enseñanza de la literatura. Una experiencia práctica*. Obtenido de SciELO. Revista Universidad y Sociedad: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000200116](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000200116)
- Pérez, A. M., Fernández, M. D., & Torres., I. H. (Abril-Junio de 2006). *La comunicación oral, sus características generales*. Obtenido de Ciencias Holguín, Revista trimestral: <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181515838002.pdf>
- Piatti, G. I. (30 de Septiembre de 2017). *La construcción de la sintaxis en la interacción coloquial. Estudio sobre algunos fenómenos gramaticales y su interpretación desde la pragmática*. . Obtenido de Departamento de Letras Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad Nacional de La Plata : [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/65049/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/65049/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramírez, A. P. (Noviembre de 2009). *LA ENTONACIÓN: ANTECEDENTES TEÓRICOS Y MÉTODOS PARA SU ESTUDIO*. Obtenido de Contribuciones a las Ciencias Sociales: <https://www.eumed.net/rev/cccss/06/apr.htm>
- Ramos, F. L. (Agosto de 2011). *El desarrollo de la comunicación oral en el proceso de enseñanza aprendizaje*. . Obtenido de Cuadernos de Educación : <https://www.eumed.net/rev/ced/30/hrfm2.htm>
- Reyzábal, V. (06 de Octubre de 2012). *LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y LINGÜÍSTICAS, CLAVE PARA LA CALIDAD EDUCATIVA*. Obtenido de Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2012) - Volumen 10, Número 4 : <https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841006.pdf>

- Rincón, Y. F., & Rivera, A. L. (2015). *Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa*. Obtenido de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Lingüística. : <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1513/1/TGT-149.pdf>
- Santana, M. S. (2007 ). *Capítulo 2. Enseñanza y Aprendizaje* . Obtenido de UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE. : [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf)
- Seco, M. (2002). *Metodología de la lengua y literatura española en el Bachillerato* . Obtenido de Universidad de Almeria-HUMANIDADES. Monografías : [https://books.google.com.ec/books?id=3lr0tNebppYC&printsec=frontcover&dq=la+importancia+de+la+lengua+y+literatura&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=la%20importancia%20de%20la%20lengua%20y%20literatura&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=3lr0tNebppYC&printsec=frontcover&dq=la+importancia+de+la+lengua+y+literatura&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20importancia%20de%20la%20lengua%20y%20literatura&f=false)
- Sequera, C. C. (2020). *Las macrodestrezas en el aula de ELE*. Obtenido de Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7680323.pdf>
- Sosa, E. O. (2017). *NORMAS Y USOS LINGÜÍSTICOS. A propósito de los verbos poner y colocar*. Obtenido de Universidad de los Andes, Mérida-Venezuela, Venezuela: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5119/511954894011/html/index.html>
- Valls, J. T. (2003). *Introducción al lenguaje*. Obtenido de Humanidades. Editorial UOC: [https://books.google.com.ec/books?id=AsfAIA65Wh0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=AsfAIA65Wh0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Vargas, L. D. (2017). *“LA DEFICIENCIA DE LA CONCENTRACIÓN EN LOS TIPOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL N° 32 DE LA CIUDAD DE PUNO - 2015”*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5178/Cornejo\\_Vargas\\_Ludwin\\_David.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5178/Cornejo_Vargas_Ludwin_David.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



## 11. Anexos

### Anexo 1. Propuesta Educativa

 **UNL** | Universidad Nacional de Loja

1859

**GUÍA DIDÁCTICA**

*"APRENDIENDO A MEJORAR NUESTRAS DESTREZAS LINGÜÍSTICAS"*

 **Lengua y Literatura** 

**Autora:**  
→ Naomi Sein Zhiñin Cuenca

**Directora:**  
→ Yuraima Yannine Zambrano Mendoza Mg.Sc.



Enlace: <https://n9.cl/pns7m>

## Anexo 2. Oficio de designación del Director de Trabajo de Integración Curricular



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**OF. No. 126-CEB-FEAC-UNL**  
**Loja, 27 de Abril de 2022.**

**Magister**  
**Yuraima Zambrano Mendoza**  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**  
**Ciudadela universitaria. -**

*De mi consideración:*

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por el Magister **Julia Mendieta León** docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado El sistema lingüístico en la enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral del sexto grado, Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa", Loja 2021-2022., de la autoría de la Srta. **Naomi Sein Zhiñin Cuenca**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR O TITULACION**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

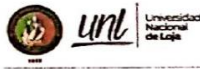
Atentamente,



Firma electrónicamente por:  
**MANUEL POLIVIO  
CARTUCHE ANDRADE**

**Mgs. Manuel Polivio Cartuche Andrade.**  
**GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**  
MPCA/jcag

### Anexo 3. Oficio de apertura a la Institución



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Of. N° 001-CEB-FEAC-UNL-2022

Loja, 04 de Enero de 2022

Rvdo. Padre.

Néstor Alcívar Chávez Manzanilla

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA DOLOROSA"**

En su despacho. –

De mis consideraciones:

A través del presente me dirijo a su autoridad comedidamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer respetuosamente lo siguiente:

Los estudiantes del Séptimo Ciclo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, conforme lo determina el Reglamento de Régimen Académico se encuentran diseñando un proyecto investigativo como paso previo a su proceso de titulación, para ello, siguiendo las orientaciones vertidas deben cumplir con un diagnóstico inicial en diferentes instituciones educativas con la finalidad de identificar situaciones problemáticas que amerite aportar con una investigación; con el precedente anotado respetuosamente acudo ante usted para solicitar la autorización para que la Srta. Naomi Sein Zhiñin Cuenca portadora de la C. I. N° 1150076295, pueda cumplir este proceso en el sexto grado paralelo A, sección vespertina de la institución que usted acertadamente lo dirige.

Seguro de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,



MANUEL POLIVIO  
CARTUCHE ANDRADE

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.  
**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA  
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**



Educamos para Transformar

## Anexo 4. Informe de Pertinencia



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN



Loja, 11 de abril de 2022

Licenciado

Lic. Manuel Polivio Catuche Andrade, Mg. Sc

GESTOR ENCARGADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

Ciudad.-

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted, para, en cumplimiento a lo dispuesto en el Oficio N° 064-CEB-FEAC-UNL de fecha 04 de abril de 2022., en el que se me solicita emitir un informe sobre la estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de Integración Curricular titulado: **El sistema lingüístico en la enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral del Sexto grado, Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa", Loja, 2021-2022**, de autoría de la Srta. Naomi Sein Zhiñin Cuenca, estudiante de la carrera de Educación Básica, sede Loja, modalidad presencial, me permito indicar que luego de haber revisado el proyecto, el cual cumple con los postulados y normas institucionales, así como con los elementos de la redacción científica, presento a usted el Informe Favorable, y que la estudiante continúe con el proceso para el desarrollo de su tesis.

Particular que pongo a consideración, salvando vuestro más ilustrado criterio.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

JULIA

ELIZABETH

MENDIETA LEÓN

Mag. Elizabeth Mendieta León.

DOCENTE CEB

## Anexo 5. Entrevista Docente



Universidad  
Nacional  
de Loja

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y**  
**LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



El sistema lingüístico en la enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral del sexto grado, Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, Loja 2021-2022.

Estimada docente, reciba un cordial saludo por parte de mi persona Naomi Zhiñin, alumna de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, solicito muy cordialmente que me sirva a responder la siguiente entrevista. El propósito de esta es recolectar información que me servirá de apoyo para el desarrollo de mi proyecto investigativo.

**Nombre:**

- 1. ¿Al momento de poner en práctica su clase la planifica con anterioridad para mantener una participación activa, interactiva y dinámica?**

---

---

- 2. ¿Qué tipo de metodología utiliza para llevar a cabo el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura?**

---

---

- 3. ¿Usted como docente qué conocimiento tiene sobre el sistema lingüístico?**

---

---

- 4. En el sistema lingüístico existen varios componentes fundamentales. ¿Cuál de ellos conoce y cree que es el más importante para el proceso formativo del estudiante? ¿Por qué?**

---

---

**5. ¿Qué recursos didácticos utiliza para trabajar el sistema lingüístico dentro del salón de clase?**

---

---

**6. ¿Qué ventajas cree que aporta la incorporación de los elementos lingüísticos al aprendizaje diario de sus estudiantes?**

---

---

**7. ¿Considera que la comunicación oral entre varias personas es indispensable para mantener una correcta comprensión y expresión de ideas? ¿Por qué?**

---

---

**8. ¿Cuáles crees que son las ventajas y las dificultades que se dan dentro de la comunicación oral en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

---

---

**9. ¿Hasta el momento que destrezas, habilidades o capacidades que se han logrado a lo largo del año lectivo gracias a la implementación de la comunicación oral y el uso del sistema lingüístico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura?**

---

---

## Anexo 6. Encuesta Estudiantes



Universidad  
Nacional  
de Loja

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y**  
**LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



El sistema lingüístico en la enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral del sexto grado, Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, Loja 2021-2022.

Estimada docente, reciba un cordial saludo por parte de mi persona Naomi Zhiñin, alumna de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, solicito muy cordialmente que me sirva a responder la siguiente entrevista. El propósito de esta es recolectar información que me servirá de apoyo para el desarrollo de mi proyecto investigativo.

**Nombre:**

**1. La docente al momento de poner en práctica su clase ¿De qué manera lo hace?**

- Interactiva
- Participativa
- Dinámica
- Monótona
- Tediosa

**¿Por qué?** \_\_\_\_\_

**2. ¿Qué tipo de metodología utiliza la docente para llevar a cabo el aprendizaje en el aula de clases?**

- Metodologías tradicionales (basado en la utilización de métodos que se ha utilizado siempre)
- Metodologías activas (procesos de interacción entre el alumnado, el profesorado y el material didáctico)
- Metodologías por rincones (espacios delimitados para realizar actividades de aprendizaje)
- Metodologías por talleres (aprender por descubrimiento, investigación y trabajo en equipo)
- Metodologías por proyectos (solución a un problema a través de la utilización de varios recursos)

**3. ¿Qué conocimientos tienes sobre el sistema lingüístico?**

- Es la unión de muchas estructuras que funcionan una dependiendo de la otra
- Es un sistema de signos y códigos lingüísticos que adquiere el ser humano dentro de la sociedad.
- Es una estructura lógica de la lengua
- Son el conjunto de elementos lingüísticos ordenados, estructurados por sí mismos.
- Es un sistema complejo integrado por distintos módulos o componentes los cuales se pueden agrupar en formales (sintaxis, morfología y fonología) de contenido (semántico) y de uso (pragmático)

**¿Por qué?** \_\_\_\_\_

**4. ¿Cuáles son los elementos del sistema lingüístico que utilizas para comunicarte?**

- Sintaxis
- Fonología
- Semántica
- Entonación
- Pragmática

**¿Cuáles?** \_\_\_\_\_

**5. ¿La docente al momento de enseñar sobre el sistema lingüístico con qué tipo de material trabaja en el aula?**

- Texto tradicional
- Diapositivas
- Libros
- Dictado
- Otras

**6. Dentro del sistema lingüístico ¿Cuál de los siguientes elementos crees que es el más importante para tu proceso formativo?**

- Lectura
- Escritura
- Vocabulario
- Lenguaje corporal
- Expresión oral
- Trabajo en equipo



**7. ¿Qué ventajas crees que aporta la incorporación de elementos lingüísticos a tu aprendizaje diario?**

- Mejora el dominio de las funciones comunicativas
- Desarrolla destrezas y habilidades nuevas
- Aporta a la creatividad e imaginación
- Constituye a su capacidad de investigación
- Mejora su rendimiento académico

**8. ¿Cuáles crees que son las ventajas que adquieres tras la implementación de técnicas que refuerzan la comunicación oral en el salón de clase?**

- Estimula la percepción
- Mejoramiento de las habilidades comunicativas
- Diversidad de expresiones
- Estimula la concentración
- Enriquece el vocabulario
- Convierte en monótona la clase

**9. ¿Qué dificultades se te presentan a la hora de practicar la comunicación oral en tu aula con los demás?**

- Variedad de interpretaciones
- Falta de atención a lo dicho
- Confusión de palabras
- Falencias al hablar
- Escasez de vocabulario
- Conversatorio

**10. ¿Qué recomendaciones que se pueda utilizar en el aula para mejorar la comunicación oral entre todos?**

---

---

---

Anexo 7. Certificado Abstract



Lic. Mónica Guarnizo Torres.  
SECRETARIA DE "BRENTWOOD LANGUAGE CENTER"

**CERTIFICA:**

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del trabajo de titulación denominado "EL SISTEMA LINGÜÍSTICO EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN ORAL DEL SEXTO GRADO, UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "LA DOLOROSA", LOJA 2021- 2022.", de la estudiante NAOMI SEIN ZHIÑIN CUENCA, con cédula de identidad No. 1150076295, de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifica en honor a la verdad y autoriza al interesado hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 16 de agosto de 2022

Lic. Mónica Guarnizo Torres  
SECRETARIA DE B.L.C.

