



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

El juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Filomena

Mora de Carrión, periodo 2021-2022

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licencianda en Ciencias de la
Educación Inicial

AUTORA:

Leilly Yanela Lucero Durán

DIRECTORA:

Lic. Carmen Rocío Muños Torres Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2022

Certificación

Loja, 16 de agosto de 2022

Lic. Carmen Rocío Muñoz Torres Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **El juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión, periodo 2021-2022.**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, de la autoría de la estudiante **Leilly Yanela Lucero Durán**, con **cédula de identidad Nro. 1105707044**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

f)


Lic. Carmen Rocío Muñoz Torres Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Leilly Yanela Lucero Durán**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de identidad: 1105707044

Fecha: 12/10/2022

Correo electrónico: leilly.lucero@unl.edu.ec

Teléfono: 2616317 / 0980050111

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta de producción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Leilly Yanela Lucero Durán**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **El juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión, periodo 2021-2022.**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los doce días del mes de octubre del dos mil veintidós.

Firma: 

Autora: Leilly Yanela Lucero Durán

Cédula: 1105707044

Dirección: Francisco Lecaro 54A-80 y Av. Salvador Bustamante Celi

Correo electrónico: leilly.lucero@unl.edu.ec

Teléfono: 2616317 - 0980050111

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del trabajo de integración curricular: Mg. Sc. Carmen Rocío Muñoz Torres

Dedicatoria

A mi madre, por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo y amor incondicional y por ser mi mayor ejemplo a seguir, a mi tío Marco por brindarme su cariño y ser más que un padre para mí, dándome siempre las fuerzas para seguir adelante y nunca rendirme; a mi novio por brindarme su ayuda, compañía y apoyo cuando lo necesito; a mi tía Miriam por los consejos que siempre me da y por brindarme su apoyo y cariño; a mi familia quienes han sido un pilar muy importante en mi vida y han vivido de cerca los distintos procesos de mi formación y a mis amigas Alexandra, Michelle y Andrea por haber caminado junto a mí en este proceso educativo y habernos apoyado mutuamente.

Leilly Yanela Lucero Durán

Agradecimiento

Expreso mi profunda gratitud a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación y a la Carrera de Educación Inicial por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente, a todos y cada uno de los docentes que han formado parte de mi educación universitaria.

Un agradecimiento especial a la Lic. Carmen Rocío Muñoz Torres Mg. Sc. por su paciencia y esfuerzo al brindarme su ayuda en la elaboración de mi proyecto.

A la directora y docente de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión por abrirme las puertas y permitirme realizar mi investigación en su prestigiosa institución.

Leilly Yanela Lucero Durán

Índice de contenidos

Portada	i
certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
• Índice de tablas	ix
• Índice de figuras	ix
• Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. Habilidades sociales	7
4.1.1. Definición	7
4.1.2. Clasificación de las habilidades sociales	8
4.1.3. Importancia de las habilidades sociales	9
4.1.4. Actividades para desarrollar habilidades sociales	10
4.1.5. Síntomas de la falta de desarrollo de habilidades sociales	13
4.2. El juego cooperativo	15
4.2.1. Definición	15
4.2.2. Tipos de juegos cooperativos	16
4.2.3. Importancia del juego cooperativo	17
4.2.4. Características de los juegos cooperativos	19
4.2.5. Importancia de trabajar en el aula los juegos cooperativos	19
4.3. Juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales	21
5. Metodología	23
6. Resultados	26
6.1 Aplicación del pretest – habilidades sociales de Goldstein a los niños de nivel inicial II	26

6.2. Ejecución de la guía de actividades “Cooperando aprendo y me divierto”	27
6.3. Resultados de la propuesta alternativa y aplicación del post test	29
7. Discusión.....	31
8. Conclusiones.....	33
9. Recomendaciones.....	34
10. Bibliografía.....	35
11. Anexos.....	40

Índice de tablas:

Tabla 1. Nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial II	26
Tabla 2. Indicadores aplicados en la guía de actividades	27
Tabla 3. Resultados obtenidos de la propuesta alternativa a través de la guía de actividades	29
Tabla 4. Cuadro comparativo de los resultados del pretest y postest obtenidos de los niños de Inicial II	30

Índice de figuras:

Figura 1. Croquis de la escuela de educación básica Filomena Mora de Carrión	23
---	----

Índice de anexos:

Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular o Trabajo de Titulación.	40
Anexo 2. Guía de actividades.....	41
Anexo 3. Instrumento para diagnóstico (pretest).	111
Anexo 4. Instrumentos cualitativos.....	117
Anexo 5. Imágenes fotográficas intervención.....	124
Anexo 6. Certificación de traducción del resumen.	125

1. Título

El juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión, periodo 2021-2022.

2. Resumen

Las habilidades sociales en los niños permiten comunicarse, interactuar y socializarse con los demás para compartir, entablar relaciones de amistad e integrarse a la sociedad, siendo importante que en el aula se vayan desarrollando estas habilidades con la utilización de herramientas metodológicas como son los juegos cooperativos al involucrar materiales llamativos y agradables, logrando la motivación y entusiasmo para trabajar. El presente trabajo investigativo está encaminado a determinar cómo los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales de los niños del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión, periodo 2021-2022. Los métodos utilizados fueron: analítico que permitió evidenciar el proceso y el comportamiento de los niños con las actividades; sintético que estuvo presente en los aspectos más relevantes de las habilidades sociales y los juegos cooperativos; y, el inductivo-deductivo empleado para el cumplimiento de los objetivos planteados ayudando a sintetizar las conclusiones del estudio. Entre los instrumentos aplicados estuvo una encuesta estructurada dirigida a la docente de aula y la escala de habilidades sociales de Goldstein y Col., aplicada a una muestra de 19 niños de 4 a 5 años. Los resultados obtenidos en la evaluación inicial demostraron que el 100% de niños se posicionaron en un nivel de nunca y a veces dentro de sus habilidades sociales, con la finalidad de dar solución a la problemática existente, se diseñó y aplicó una guía de actividades basada en juegos cooperativos, al finalizar esta, se evidenció que el 53% de investigados lograron desarrollar sus habilidades sociales. Concluyendo que los juegos cooperativos permiten a los niños socializarse y trabajar en equipo para cumplir un objetivo común, siendo importante que se continúen con investigaciones referentes al tema en otros contextos y que contribuyan al desarrollo integral de los niños.

Palabras claves: Juego cooperativo, Habilidades sociales, juegos de contactos, juegos de confianza

2.1. Abstract

Social skills in children allow them to communicate, interact and socialize with others to share, establish friendships and integrate into society. Reminding that these skills should be developed in the classroom with the use of methodological tools such as cooperative games by involving striking and pleasant materials, achieving motivation and enthusiasm to work. The present investigative work is aimed to determine how cooperative games improve the social skills of children of the initial level II of the Filomena Mora de Carrión Basic Education School, period 2021-2022. The methods used were: analytical method, which allowed to evidence the process and the behavior of the children with the activities; synthetic method, which was present in the most relevant aspects of social skills and cooperative games; and, the inductive-deductive method, which was used for the fulfillment of the proposed objectives, helping to synthesize the conclusions of the study.

Among the instruments applied, a structured survey was addressed to the classroom teacher and the Goldstein et al. social skills scale, applied to a sample of 19 children aged from 4 to 5 years. The results obtained in the initial evaluation showed that 100% of children were positioned at a level of never and sometimes within their social skills, in order to solve the existing problem, a guide of activities based on cooperative games was designed, at the end of this, it showed that 53% of the sample managed to develop their social skills. Concluding that cooperative games allow children to socialize and work as a team to meet a common goal, it is important to continue with researches on this theme in other contexts and contribute to the comprehensive development of children.

Keywords: Cooperative game, Social skills, contact games, trust games

3. Introducción

Las habilidades sociales son la capacidad que tienen los niños de expresar emociones positivas y negativas, estas conductas son las que les permiten actuar según su interés, defenderse sin preocupaciones o temor, expresar sentimientos de manera honesta, etc., son beneficiosas porque satisfacen varias de sus necesidades como: vestimenta, vivienda, salud, educación y para ello deben adaptarse y saber comunicarse con el medio que los rodea (Núñez et al., 2018). Al ser las habilidades sociales actitudes normales que ayudan a las relaciones y respeto hacia los derechos de los niños y de los demás, es importante que en las instituciones educativas se implementen los juegos cooperativos que son actividades que requieren acción motriz y tienen la intención de tratar de reducir actitudes o manifestaciones de agresividad, tensión, depresión y rabia que expresan los niños en los juegos, para en su lugar estimular actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad (Molina, 2016). Siendo esencial que se trabajen en la escuela las habilidades sociales para brindar al niño bienestar y contribuir en el desarrollo y mantenimiento de una sana autoestima.

En la investigación realizada por Corrales y Schroeder (2018) se comprobó, que de todos los problemas que tienen los niños, el 89% son problemas de habilidades sociales, presentando timidez excesiva, autoestima baja, miedo a cualquier actitud de las personas que los rodean. Por lo general los niños que presentan este tipo de dificultad, les es difícil manejar la situación, al no estar acostumbrados a tenerlas dentro de su vida diaria, mostrándose inseguros de ellos mismos y esquivando a las personas que no pertenecen a su círculo familiar.

Igualmente en el estudio realizado por Parra (2018) en la escuela Once de Noviembre de la ciudad de Riobamba, se verificó que los docentes desconocen cuál es la importancia del desarrollo de habilidades sociales en los niños, afectando la relación que mantienen con sus amigos, compañeros, docentes, padres, etc., y sintiendo temor de expresar sus sentimientos y pensamientos, afectando su comunicación, y a futuro puedan resolver problemas que se le presenten en su vida cotidiana e incluso a no poder defender sus propios derechos.

El estudio realizado en la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión ubicada en la ciudad de Loja, donde se aplicó una entrevista a la docente del nivel inicial II,

denotó que los niños presentaban dificultades en las habilidades sociales, dificultándose la relación con sus compañeros, demostrando miedo cuando se les pedía que participen, eran tímidos y no se expresaban emocionalmente, por consiguiente se planteó el siguiente problema de investigación ¿Cómo el juego cooperativo ayuda a mejorar las habilidades sociales en los niños del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión periodo, 2021-2022?

La investigación es importante al referirse a las habilidades sociales que permiten a los niños establecer una buena relación con sus padres, familia y amigos, mejorando su autoestima y confianza, adaptándose fácilmente a su entorno social, los juegos cooperativos se convierten en una herramienta pedagógica útil para su desarrollo, debido a que son libres de competición y no excluyen a ningún niño, además, favorece las relaciones interpersonales e interétnicas y autoestima, contribuyendo a que los niños consigan objetivos comunes trabajando en equipo y con características de diversión y casi nunca hay oposición manteniendo a los participantes unidos.

Esta investigación benefició a los niños de 4 a 5 años, a quienes se les aplicó una propuesta de intervención con juegos cooperativos para coadyuvar al problema de habilidades sociales y mejorar la interacción con los demás.

Al realizar una relación con otras investigaciones que hablan sobre las habilidades sociales, se comprobó que los juegos cooperativos son de gran ayuda para el desarrollo de estas habilidades. En la investigación realizada por Rashta (2018) se comprueba que al aplicar diferentes juegos cooperativos los niños mejoran sus habilidades sociales.

Igualmente, se comprueba con la investigación de Montalván (2018) que al trabajar con niños que no tenían desarrolladas sus habilidades sociales y al haber aplicado actividades con juegos cooperativos, pudo comprobar que los niños tuvieron un resultado positivo y mejoraron las habilidades sociales.

Además, se corrobora con la investigación de Ramos (2021) realizada a 26 niños de primaria de una institución educativa de Lucanas, Perú, donde menciona que al empezar a trabajar con los niños y aplicarles un test, notó que en su gran mayoría no tenían un buen desarrollo de sus habilidades sociales por lo cual hizo la utilización de juegos cooperativos a través de diferentes actividades, concluyendo que al terminar su intervención logró evidenciar que el 78% de los niños tuvo éxito en el desarrollo de sus habilidades sociales.

De la misma manera se comprueba la investigación realizada en Perú por Cabrera y Chahuayo (2018) quienes dieron a conocer que el grupo de niños con los que trabajaron tenían dificultades en varios aspectos de sus habilidades sociales como: confianza, compartir, iniciar y mantener una conversación y expresarse correctamente; de tal manera que decidieron aplicar juegos cooperativos. Luego de una intervención de 2 meses, notaron una mejora de las habilidades sociales en el 95% de los niños denotando así que los juegos cooperativos son de gran ayuda para la mejora de estas habilidades.

Los objetivos propuestos en la investigación fueron: Diagnosticar las dificultades de habilidades sociales de los niños, con un instrumento de evaluación; diseñar y aplicar una propuesta alternativa con juegos cooperativos, para mejorar las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años; y, valorar la eficacia de los juegos cooperativos en la mejora de las habilidades sociales.

Finalmente, en esta investigación se logró tener un resultado del 53% de niños que adquirieron habilidades sociales donde los niños aprendieron a relacionarse mejor con sus compañeros y docente, perdieron el miedo a participar dentro del aula, adquirieron hábitos de cortesía. Por las limitaciones que hubo en el desarrollo de la presente investigación como lo fue el tiempo corto, inasistencia de los niños y la aproximación de la culminación del año lectivo, provocó que un 47% no se beneficiaran de las actividades propuestas y por lo tanto, no mostraron un avance en la mejora de sus habilidades sociales, siendo importante que se continúen con investigaciones referentes al tema en otros contextos y que contribuyan al desarrollo integral de los niños.

4. Marco teórico

4.1. Habilidades sociales

4.1.1. Definición

Las habilidades sociales son actitudes normales de los seres humanos que ayudan en sus relaciones y en el respeto hacia los derechos de ellos mismos y de los demás. Son esenciales en la vida diaria porque les brindan bienestar y le ayudan en el desarrollo y mantenimiento de una sana autoestima. Cuando existen niños con dificultad en sus habilidades sociales, tienden a presentar cuadros de estrés, frustración, ira, sensación de ser rechazado y están más propensos a tener problemas de ansiedad y depresión.

Núñez et al. (2018) definen a las habilidades sociales como la capacidad que tienen los niños de expresar emociones positivas y negativas, estas conductas son las que les permiten actuar según su interés, defenderse sin preocupaciones o temor, expresar sentimientos de manera honesta, etc. Estas habilidades son beneficiosas porque satisfacen varias de sus necesidades como: vestimenta, vivienda, salud, educación y para ello deben adaptarse y saber comunicarse con el medio que los rodea.

Holst et al. (2017) mencionan que las habilidades sociales son los comportamientos necesarios para interactuar y vincularse de manera efectiva con las personas. Además, señalan que se refieren a comportamientos interpersonales e interactivos. Las personas con habilidades sociales necesitan ser flexibles y diversas en su comportamiento, adaptándolas a sus capacidades y exigencias de su entorno, lo que les permite, además, tener una perspectiva más amplia de su entorno social y así evitar la discriminación.

Almaraz et al. (2019) mencionan que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten a un niño desarrollarse en un entorno personal o interpersonal para expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una forma adecuada a la situación. Las habilidades sociales inciden en aspectos como la autoestima, adopción de roles, autorregulación y fundamentación del comportamiento en los niños. Esto es relevante porque tiene un gran impacto en diferentes ámbitos como la escuela, familia y sociedad.

Tacca et al. (2020) dicen que pueden definirse como el conjunto de habilidades específicas y necesarias para interactuar y relacionarse efectivamente con los demás, tienen

fuertes vínculos con el bienestar individual y la salud general, su desarrollo frente al carácter individualista y promueven habilidades emocionales.

4.1.2. Clasificación de las habilidades sociales

Todas las habilidades son necesarias para el desarrollo correcto de los niños desde que son pequeños, sin embargo, se debe ser flexible porque cada destreza debería adaptarse a las diferentes situaciones de su vida, debido a que pueden ser aprendidas en cualquier momento o incluso se las puede perfeccionar en cada etapa de desarrollo.

Esteves et al. (2020) indica que dentro de la clasificación de las habilidades sociales existen 4 dimensiones las cuales se relacionan con características que tienen los niños de 5 años de edad, estas son:

4.1.2.1. Asertividad. Ayuda a que los niños, expresen por sí mismos cualidades, conductas, valores, actitudes, pensamientos, etc., que surjan de su interior.

4.1.2.2. Comunicación. Les permite expresar cualquier idea o pensamiento a través del lenguaje verbal o incluso del lenguaje no verbal utilizando gestos o señas.

4.1.2.3. Autoestima. Les hace sentir capaces de reconocerse a sí mismos como personas valiosas.

4.1.2.4. Toma de decisiones. Hace que el niño colabore y sea más independiente y selectivo.

Además, Rivera et al. (2019) indican que pueden clasificarse en varios grupos tales como:

4.1.2.5. Habilidades básicas. Las cuales implican saber cómo iniciar y lograr mantener una conversación, poder presentarse ante los demás de manera correcta, prestar atención y entender cuando las personas hablan, ser empático, realizar preguntas adecuadas, saber decir gracias y hacer cumplidos cuando la situación lo amerite.

4.1.2.6. Habilidades avanzadas. En donde se incrementa la capacidad para expresar opiniones, participar en un diálogo, dar y seguir instrucciones, solicitar ayuda, disculparse y tener capacidad de convicción.

4.1.2.7. Habilidades afectivas. Ayudan a identificar las emociones y sentimientos permitiendo expresar afecto, perder el miedo a comunicarse, facilita comprender las emociones y sentimientos de otros, enseñar a respetar la manera de pensar y los sentimientos

de los demás, consolar a otros, maneja el enfado de otras personas, la capacidad de tener amor propio, ayudar a los demás y saber compartir.

4.1.2.8. Habilidades de negociación y autocontrol. Que son las que ayudan para que los niños tengan la capacidad de defender sus derechos y hacer frente al estrés, tengan tolerancia al fracaso, el lograr gestionar el miedo y la vergüenza, tener una mejor habilidad para hacer o responder reclamos, poder defender a otro, lograr cumplir un trabajo en equipo y poder realizar una conversación compleja.

4.1.2.9. Habilidades de planificación. Ayudan a los niños a que reconozcan sus propias habilidades, determinen objetivos, adquieran la capacidad para concentrarse, tomar decisiones, guardar información e identificar problemas y resolverlos.

4.1.3. Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales se desarrollan en los primeros años de vida de los niños, siendo importantes porque le permiten establecer una buena relación con sus padres, familia y amigos, mejoran su autoestima y confianza, adaptándose fácilmente a su entorno social y entablando relaciones con sus pares donde se tomará en cuenta sus emociones, sentimientos, pensamientos y percepciones.

Arrigoni y Solans (2018) dan a conocer que las habilidades sociales son importantes porque ayudan a que el niño se adapte a los diferentes entornos en los que se desarrolla, como son: educativo, familiar y social, estos pueden afectar positiva o negativamente en dicha adaptación. Por ello, en los primeros años de vida se debe trabajar estas habilidades que son la base de formación de la personalidad del niño para que se adecue a su entorno social, primordial en sus relaciones sociales, caso contrario, continuará con problemas hasta la adolescencia.

Estrada (2019) manifiesta que las habilidades sociales en este tiempo son de gran importancia y se promueven en instituciones educativas, porque facilitan el desenvolvimiento en diferentes situaciones. En el ámbito educativo existen varias documentaciones que resaltan la necesidad de desarrollarlas y potenciarlas en los niños. Así que una de las bases de la educación es aprender a trabajar juntos, lo que requiere fomentar una igualdad sin discriminar a los demás en ningún sentido. De este modo es imprescindible que los niños sepan desenvolverse en diferentes situaciones sin olvidarse del respeto.

Sandoval et al. (2020) mencionan que en la niñez las habilidades sociales adquieren una importancia fundamental, debido a que en esta etapa empiezan a desarrollar poco a poco su personalidad y se alejan del núcleo familiar cuando van a la escuela, comienzan a relacionarse con otros niños de su edad e inician las bases de su vida social.

Rosas (2021) recalca que son importantes, porque al ser los niños seres sociales, es inevitable que no tengan contacto con los demás, al tener amigos en el ámbito escolar y en el futuro al llegar a tener una relación de pareja, si carecen de estas habilidades sus relaciones sociales pueden llegar a ser un malestar y provocarles estrés, al no saber cómo interactuar con otras personas. Existen estudios que demuestran que los niños que carecen de estas habilidades, son más propensos a sufrir depresión y ansiedad al hacérseles difícil las relaciones con las personas de su entorno.

Almaraz et al. (2019) mencionan que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños depende mucho de la estimulación que haya recibido durante sus primeros años de vida, al recibir una atención apropiada desde antes de ser concebido, tendrá un desarrollo óptimo en la primera infancia, en la salud, nutrición, afecto y estimulación. Los primeros años de vida de los niños es la etapa más importante debido a que se caracteriza por tener un rápido crecimiento físico, mental, social y emocional.

Jaramillo y Guzmán (2019) indican que la mayor parte de los problemas que hoy en día tienen las personas en la sociedad, nacen por la existencia de un déficit en cuanto a sus habilidades sociales, recayendo en trastornos psicológicos. Por ello desde edades tempranas es importante prestar atención en cómo es el desenvolvimiento del niño cuando se encuentran con compañeros u otras personas que están fuera de su círculo familiar, con la finalidad de que sus actitudes y expresiones se traduzcan en bienestar personal y social.

4.1.4. Actividades para desarrollar habilidades sociales

En los niños las habilidades tienen que basarse en comportamientos que los hagan sentir cómodos a él y a los demás, para de esa manera tener una mejor relación con las personas de su alrededor. Al lograr desarrollarlas correctamente, se ayudará a que construyan relaciones duraderas siendo empáticos y asertivos con sus seres queridos.

Rosales et al. (2020) habla sobre algunos pasos que se pueden seguir para el desarrollo de las habilidades sociales en niños, como:

4.1.4.1. Experiencia directa. Se da en el niño al estar rodeado de personas desde una temprana edad, ve la actitud de cada uno y aprende diferentes conductas sociales las cuales va incorporando en su vida.

4.1.4.2. Imitación. Aparece cuando los pequeños observan la forma de ser y comportarse de las personas que quieren y proceden a imitarlos.

Horna et al. (2020) dan a conocer que las habilidades sociales pueden ser complicadas de entenderlas debido a que involucran los sentimientos, buscando que los niños avancen de manera asertiva su recorrido emocional y social. Para conseguir desarrollarlas una de las mejores maneras es utilizar un lenguaje social desde que los niños tienen 2 años, a esta edad ya logran comprender si se utiliza un lenguaje comprensible, básico y efectivo.

Mori (2018) da algunas pautas para que se pueda conseguir que los niños desarrollen las habilidades sociales:

- Ayudar a los demás cuando lo necesiten, cediendo el asiento del bus, ayudando a una persona mayor, puede ser un vecino, llevar la funda de compras o incluso ceder el paso a alguien.
- Compartir, que aprendan a ser generosos y educados y saber pedir perdón cuando sea necesario.
- Consolar si ven a una persona triste, respetando sus sentimientos y haciendo que se sienta cómoda.
- Elogiar de manera sincera los trabajos que realicen, así aprenderán a valorar su propio trabajo y el de los demás.
- Escuchar atentamente cuando alguien cuente una experiencia y mostrar interés.
- Ser empático y solidario.

García y Méndez (2017) comentan que antes de proponer alguna actividad en este ámbito, se debe crear un entorno de trabajo adecuado. Si no existen estos dos aspectos, va a ser muy difícil avanzar. Es importante tener en cuenta que las habilidades sociales no suelen

estar integradas en los niños, por lo que se debe realizar actividades que les permita potenciar el trabajo en equipo, su autocontrol y otros aspectos.

Peñaherrera et al. (2019) sugieren diversas actividades que pueden contribuir para desarrollar las habilidades sociales en los niños:

4.1.4.3. Actividades de turnos. Es perfecto para niños pequeños porque ayuda a potenciar sus conexiones con otros niños y eliminar su timidez.

4.1.4.4. Actividades de los nombres. Les va a permitir desarrollar su atención y tener mejor interacción con sus compañeros debido a que podrán recordar el nombre de cada uno de ellos.

4.1.4.5. Actividades para el autocontrol. Ayudarán a mejorar el carácter de los niños, ser empáticos con sus compañeros y su nivel de atención subirá.

4.1.4.6. Actividades de simulación. Los cuales ayudarán a crear situaciones donde tendrán que interactuar con otros niños y trabajar en equipo para la resolución de problemas.

4.1.4.7. Actividades de emociones. les va a permitir identificar el estado de ánimo de los demás niños y lograrán ser empáticos con ellos

4.1.4.8. Actividades de conversaciones. les permitirá mantener una charla fluida con otras personas y hablar de sus emociones libremente.

4.1.4.9. Actividades de mesa. Las que tengan énfasis en trabajo colaborativo son excelentes para los niños porque ayuda en la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

4.1.4.10. Actividades de jardinería. incrementan su capacidad de negociación y potencian la interacción entre pares, además sensibiliza al cuidado del medio ambiente

Además, Cifuentes (2020) hace referencia a la pandemia que se está viviendo en la actualidad y cómo ha afectado eso en las habilidades sociales de los niños, y da pautas que se puede seguir en casa para desarrollarlas:

- Los padres junto con los niños deben realizar actividades físicas como bailoterapia con músicas de su agrado.
- Planificar actividades como teatrillos o dinámicas donde el niño tenga que expresarse y hablar con otra persona, o incluso iniciar una conversación donde hablen y comenten recuerdos que tengan juntos.
- Cuando los niños son muy pequeños se les hace muy difícil comunicarse con sus demás compañeros de forma online, por esa razón los padres pueden incentivarlos a expresarse

por medio de preguntas como ¿Cuál es tu materia favorita? ¿qué te gustó de la clase de hoy?, entre otras.

- Realizar actividades como juegos de mesa, dibujar y pintar, elaborar muñequitos con plastilina o arcilla, armar rompecabezas o incluso crear juntos juguetes con materiales reciclables.

Todas estas actividades van a lograr en el niño un desarrollo pleno de sus habilidades sociales e incluso de las cognitivas, pero, se debe tener en cuenta que las actividades que se realice con el niño sean siempre variadas, para que de esa manera no se conviertan en una rutina aburrida y lo beneficien plenamente.

4.1.5. Síntomas de la falta de desarrollo de habilidades sociales

La falta del desarrollo de las habilidades sociales dificulta a los niños que expresen sentimientos, actitudes y opiniones de forma adecuada, impidiéndole comportarse correctamente frente a las demás personas o ante situaciones donde tenga que relacionarse socialmente, esto lo lleva a aislarse por miedo a ser rechazado o a tener relaciones inadecuadas debido a su timidez, causándole temor y dificultad en el desarrollo de estas habilidades.

Madueño et al. (2019) manifiestan que la falta de desarrollo de las habilidades sociales dificulta en los niños tener buenas relaciones con compañeros y personas de su entorno. Dentro de los síntomas de la falta de estas habilidades se desglosan dos tipos de características que por lo general demuestran los pequeños, por ejemplo:

4.1.5.1. Asertivo-agresivo, se refiere cuando el niño responde de mala manera, usa amenazas, emplea palabrotas o grita, interrumpe frecuentemente, no logra mantener un control de sus emociones o no sabe cómo expresarlas de manera correcta y pasa tenso o en alerta.

4.1.5.2. Asertivo-pasivo, se manifiesta cuando un niño no logra tomar decisiones por sí mismo y se somete a las decisiones de sus compañeros, se mantiene aislado y batalla para hacer nuevos amigos, no mantiene la mirada con desconocidos y siente incomodidad constantemente

Sánchez (2018) señala que algunos de los síntomas más frecuentes que presentan los niños son: sentir miedo, angustia y ansiedad, se cohiben de pedir o hablar lo que piensan provocando frustración o incluso síntomas de agresividad. En ocasiones tienden a

tartamudear y no logran mantener una conversación fluida con los demás, o incluso pierden la capacidad de hablar. Al tratar de comunicarse su cara suele ruborizarse y tienen el temor a que se burlen de ellos y a ser rechazados.

Además, también señala que los niños por lo general tienen mayores problemas de comunicación al encontrarse frente a un grupo grande de personas y provoca en ellos sentimientos de inferioridad. No son capaces de decir no cuando corresponde y tampoco saben pedir ayuda si la necesitan, constantemente se disculpan cuando hablan, sin tener razón alguna y se enfadan o tienen explosiones de ira.

Cruz et al. (2019) hablan acerca de síntomas que presentan los niños, como la timidez que provoca que ellos se muestren asustadizos al estar frente a eventos sociales, se sienten inseguros y en otras ocasiones son introvertidos para evadir situaciones incómodas. La baja autoestima incita a los niños a no participar en actividades donde intervengan más personas por temor al qué dirán. Y la falta de integración con otros niños de su edad, también es un síntoma preocupante y es necesario acudir con la atención de un profesional.

4.2. El juego cooperativo

4.2.1. Definición

Son aquellos juegos donde los niños dan y reciben ayuda para poder cumplir un objetivo en común, estos mejoran la comunicación, cohesión y confianza y a su vez ayudan a los jugadores a que se acepten entre ellos, cooperen y compartan, logrando alcanzar nuevos aprendizajes en la escuela, con el fin de aceptar a sus compañeros tal y como son. Todos los juegos tienen una meta, en el caso del juego cooperativo, no hay necesidad de eliminar participantes durante el mismo, más bien, existe una permanencia para lograr la interacción, diversión, y aprendizaje, de tal modo de que, si ganan o pierden, lo hagan en equipo.

Molina (2016) indica que los juegos cooperativos son actividades que requieren acción motriz y tienen la intención de tratar de reducir actitudes o manifestaciones de agresividad, tensión, depresión y rabia que expresan los niños en los juegos, para en su lugar estimular actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Además, señala que se los puede utilizar como recurso pedagógico para trabajar en la igualdad de género y en el equilibrio psicoafectivo de cada niño.

Muros (2021) menciona que están basados en la cooperación y colaboración entre jugadores, en donde se busca la participación de todos los integrantes para conseguir un objetivo común, fomentan el trabajo en equipo, empatía, comunicación y colaboración, inculcando así valores y una actitud solidaria desde edades tempranas.

Los niños aprenden a abrazar los éxitos y fracasos del grupo, juegan en condiciones similares sin importar su edad o conocimiento que tengan acerca del juego, porque no compiten entre ellos y si logran cumplir el objetivo, es un logro para todos los jugadores, gracias a que todos contribuyeron en su ejecución.

Los juegos cooperativos permiten entablar relaciones saludables entre los niños y los alientan a ayudarse mutuamente. En definitiva, son la vía adecuada para que el niño edifique relaciones sociales positivas con sus iguales, supere prejuicios, controle conflictos y tome decisiones. Durante la dinámica de estos juegos, todos construyen un nuevo juego basado en la confianza, comunicación y cooperación. Y todo ello en un ambiente de placer, alegría y diversión que favorecerá la asimilación de estas nuevas habilidades.

Rodríguez (2020) aclara que desde un planteamiento inicial, los juegos cooperativos son actividades lúdicas que solicitan a los niños trabajar en grupo colaborando con los

demás. Existen estudios sobre este tipo de juegos donde se ha llegado a profundizar sus características, logrando identificar el importante valor de las actividades lúdicas cooperativas como medio para la educación.

Cada juego cooperativo tiene como objetivo mejorar las relaciones sociales y promover el desarrollo de habilidades interpersonales en un entorno divertido. Al no ser un juego de competencia entre jugadores, elimina la presión inherente a otros tipos de juegos en los que algunos niños ganan y otros deben perder.

4.2.2. Tipos de juegos cooperativos

Existen diversos tipos de juegos cooperativos los cuales son importantes utilizar porque se logra el desarrollo de varias habilidades que van a servir al niño como base de regulación de conflictos que se le presenten en un futuro. Además, mientras juegan van a lograr reconocer los diferentes beneficios y dificultades que se encuentran al hacer actividades en grupo y los preparan para la vida.

Vera et al. (2015) destacan dos tipos de juegos cooperativos considerados importantes para aplicarlos con los niños en edades tempranas, como son:

4.2.2.1. Juegos de contacto. Se los emplea para incitar a la colaboración, confianza y estima utilizando el contacto físico, el cual va a permitir a los niños comunicarse entre ellos.

4.2.2.2. Juegos de resolución de conflictos. Por lo general se plantea situaciones con algún problema para dar la oportunidad a los niños de buscar una solución en equipo y lograr resolverlo.

Por otro lado, Ocáriz et al. (2018) mencionan que los juegos cooperativos no están orientados hacia un resultado final, sino que se enfocan más en el proceso y se pueden dividir en algunos tipos, dependiendo cual sea su objetivo:

4.2.2.3. Juegos de presentación. Por lo general son utilizados en un primer acercamiento, a través de actividades dinámicas y lúdicas que permiten conocerse e interactuar entre niños desconocidos, utilizados para conocer sus nombres, por lo que se suelen ubicar al principio de una sesión.

4.2.2.4. Juegos para conocerse. Son actividades lúdicas importantes para que los niños se conozcan a sí mismos y a sus compañeros, les permiten lograr y crear situaciones de confianza, considerando las particularidades de los demás y poder interactuar.

4.2.2.5. Juegos de distensión. Los niños suelen estar tensos cuando no están en su lugar de confort, estos juegos van a ayudar a que en el grupo tengan confianza y estén juntos de forma divertida, dejando de lado cualquier posible tensión existente. Son muy útiles para romper una situación de cansancio o de estrés y rompe la monotonía al cambiar de una actividad a otra o para dar fin a una clase.

4.2.2.6. Juegos energizantes. Permiten que los niños se diviertan y se sientan liberados del estrés del día a día. Son actividades que requieren mucha energía y ayudan a que se mantengan activos, además de liberar energía sirven para despertar al grupo.

4.2.2.7. Juegos de confianza. Sirve para fomentar la confianza en sí mismos y en los compañeros del grupo. Es una actividad que va a contribuir a una relación positiva entre todos los participantes y ayudará en la resolución de conflictos de forma colectiva.

4.2.2.8. Juego de contacto. Tiene como finalidad estimular la autoestima, colaboración y confianza a través del contacto físico. Aquí, el tacto constituye una vía de comunicación entre los niños.

4.2.2.9. Juegos de estima. Son actividades que tienen el objetivo de extraer afectos positivos hacia otras personas.

4.2.2.10. Juegos de autoestima. Son actividades lúdicas que se basan en observar las cualidades positivas de cada niño para que se sientan a gusto elevando la autoconfianza en sí mismo.

4.2.2.11. Juegos de relajación. Son actividades que ayudan a tranquilizar las tensiones internas mediante la conciencia de sí mismo, llevando a que los niños controlen sus emociones y sentimientos.

4.2.3. *Importancia del juego cooperativo*

Son importantes porque buscan la participación de todos los niños, no se excluye a nadie, sin importar las características, condiciones físicas, experiencias previas o habilidades personales que cada uno de ellos tenga. Se concentran en conseguir una unión y sumar todos los aportes, a conseguir para la satisfacción de necesidades con actividades orientadas hacia metas colectivas y no individuales.

Mequè et al. (2016) manifiestan que los juegos cooperativos son importantes porque procuran potenciar el desarrollo integral de los niños trabajando en diferentes aspectos socioemocionales que a su vez potencian la creatividad de los pequeños. Además, estos juegos cumplen una función terapéutica debido a que en sus actividades integra socialmente

a un grupo de niños los cuales pueden tener problemas de socialización con los demás y al momento de jugar en grupo van venciendo esas barreras.

Cerdas (2019) indica que en la etapa infantil, los juegos cooperativos están encaminados a reducir la actuación agresiva, promoviendo actitudes de conciencia, cooperación, comunicación y unidad. Originan formas de conocer a los demás y acercarse a la naturaleza. Buscan la participación de todos, y sus metas colectivas son más altas que sus metas personales. Los niños juegan con otros, no contra otros y lo hace para superar desafíos u obstáculos, pero no para superar a otras personas.

Fuentesal y López (2019) mencionan que los juegos cooperativos son muy importantes al ser divertidos y alegres, generan sentimiento de satisfacción, permitiendo intercalar trabajos de grupo para una comunicación eficaz, en donde los niños aprenden a tener un sentido de unidad y a compartir sentimientos de victoria y conciencia grupal. Estos juegos transmiten un mensaje de colaboración y de trabajo en equipo, comunicación social y reflexiva, procurando el desarrollo social del grupo en forma democrática, fortaleciendo la habilidad de persistir frente a los problemas que se les presenten, además contribuye al desarrollo biológico sin riesgos de lesión y agresividad.

Desde el punto de vista educativo, el interés de estos juegos se centra en el proceso más que en el resultado. El proceso, como elemento central de atención, puede considerar el tiempo individual y colectivo para lograr la meta con el aporte de todos.

Osornio (2016) señala que a través de los juegos cooperativos se puede promover el desarrollo del conocimiento mutuo, comunicación, confianza y cooperación. Permite la superación de prejuicios, regulación de conflictos, crítica y toma de decisiones. Además, ayuda al desarrollo de la autoestima, autocontrol emocional, autocuidado, el reconocimiento y expresión de emociones, empatía, desarrollo del razonamiento moral y creatividad.

Navarro et al. (2017) dan a conocer que los juegos cooperativos son importantes porque ayudan a que los niños tengan más confianza en sus propias capacidades y en los demás, ayudan a gestionar conflictos que existen entre ellos, superan sus miedos, mejoran la comunicación, empiezan a comprender a los demás y a sí mismos y permiten a los más débiles tener su espacio y sentirse valorados al igual que el resto.

4.2.4. Características de los juegos cooperativos

Los juegos cooperativos ayudan a fortalecer los grupos por medio del trabajo en equipo, los niños reflejan diferentes cualidades y valores que los llevan a un objetivo en común y permiten que todos participen sin importar su agilidad motriz. Por las características de estos juegos se puede decir que son de mucha creatividad, así que dan mayor autonomía a cada niño permitiéndoles que encuentren diferentes medios para llegar a cumplir con la finalidad del juego.

Andueza y Lavega (2017) mencionan que lo que caracteriza a los juegos cooperativos es que dan paso a la creatividad para buscar soluciones a pequeños conflictos que se les presente a los niños, les ayudan a tener relaciones empáticas y constructivas con sus compañeros debido a que juegan juntos en búsqueda de un mismo objetivo, facilitando la ayuda mutua sin sentirse obligado a realizar acciones que le indiquen otros y aprendiendo a celebrar el logro de los demás.

Tenorio et al. (2017) manifiestan que estos juegos no provocan la eliminación de los participantes, más bien son inclusivos. Las reglas van a cambiar según la necesidad, interés y edad de los niños, de ese modo van a existir diferentes posibilidades de diversión y se caracterizan por ser:

4.2.4.1. Libres de competición. Los niños no tendrán que preocuparse por ganar o perder, sino que se encargarán de cumplir el objetivo en equipo.

4.2.4.2. Libres para crear. Es en donde los niños utilizan su creatividad para desempeñarse en cada juego, al usarla lograrán llegar a su objetivo sin ayuda de su maestra y esto les provocará satisfacción.

4.2.4.3. Libres de exclusión. Aquí no se conocen ganadores ni perdedores, todos ganan cuando llegan al objetivo del juego, sin excluir a ninguno de los niños.

4.2.4.4. Libres de elección. Dan la posibilidad a los niños de tener una iniciativa individual y permiten escuchar los deseos de los demás compañeros que participan.

4.2.4.5. Libres de agresión. Debido a que los niños deben colaborar entre todos para conseguir un resultado positivo.

4.2.5. Importancia de trabajar en el aula los juegos cooperativos

Aprender no debería ser una molestia para los niños, los maestros deben encargarse que el aprendizaje sea divertido y una de las mejores maneras de hacerlo es mediante los

juegos cooperativos. Estas actividades permiten el desarrollo correcto de los niños y al emplearlas desde edades tempranas, se los prepara para su vida social en el futuro de esa manera no tendrán problemas para desenvolverse en cualquier circunstancia.

Mequè et al. (2016) señala que utilizar juegos cooperativos en el aula deja a los niños varias experiencias como aprender a compartir y estar motivados dado que trabajan en un ambiente diferente con mayor libertad, además, formarán parte de un grupo con el que desarrollarán actividades no rutinarias. Esto ayuda a los niños a ser más participativos, entusiastas y aprenderán a disfrutar al realizar diferentes trabajos dentro del aula.

Según Cerchiaro et al. (2019) la importancia de trabajar con los juegos cooperativos en el aula ha surgido por la necesidad de ayudar a los niños en las relaciones con sus compañeros, mejorar su confianza y ser más solidarios. Beneficia trabajarlos en las aulas porque estos juegos no discriminan ni humillan a nadie, no demandan materiales costosos y se pueden realizar una variedad de juegos, utilizando simplemente recursos humanos como lo son la maestra y los niños que deseen participar.

Otra razón por la que es importante trabajar con estos juegos en las aulas según García et al. (2020) es porque ayudan en aspectos como: el aprendizaje debido a que es más eficiente si se usa el juego para conseguirlo, los niños aprenden mejor cuando se lo hace de manera práctica en lugar de solo escribir en un pizarrón; la distracción, es un elemento esencial dentro de las actividades del aula, porque permiten la enseñanza de manera entretenida y la cooperación, debido a que los incentiva a ayudarse entre ellos y mejora sus capacidades de convivencia.

Navarro et al. (2018) argumentan que son juegos sencillos los cuales dejan de lado el individualismo y la competición entre iguales, que por lo general son prácticas que se encuentran muy arraigadas en el ámbito educativo. Al trabajar con estos juegos en las aulas se logra trabajar en diferentes valores y aspectos tales como:

4.2.5.1. La empatía. Permite que los niños se pongan en el lugar de la otra persona cuando atraviesan circunstancias difíciles.

4.2.5.2. La cooperación. Esta les va a permitir llegar a la resolución de problemas, aprenderán a ser unidos y a no perder el control cuando no encuentren una solución.

4.2.5.3. La comunicación. Permite que aprendan a expresar libremente sus pensamientos y percepciones frente a un tema o problema en particular.

4.2.5.4. La participación. Es uno de los aspectos más importantes de los juegos cooperativos porque justamente eso es lo que buscan, que todos participen y nadie se quede fuera, así también se incentiva a la no discriminación.

4.2.5.5. El auto concepto positivo. Les ayudará a valorarse y tener una imagen positiva de ellos mismos y permitirá que valoren a los demás.

4.2.5.6. La alegría. Es algo natural que va a desbordar en ellos, al no existir competitividad ni riña entre jugadores, todos van a disfrutar del juego.

Los juegos cooperativos están encaminados a reducir la agresión y promover actitudes de conciencia, cooperación, comunicación y unidad. Promueven en los niños formas de conocer a los demás y acercarse a la naturaleza. Buscan la participación de todos, y sus metas colectivas son más altas que sus metas personales.

4.3. Juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son un elemento fundamental para la interacción positiva en el mundo social, debe fortalecerse desde el inicio de la escuela, porque estas son las bases para las relaciones futuras. Hay que entender que la interacción con los demás es muy necesaria para poder desarrollar capacidades y actitudes. En la etapa inicial se lo puede hacer con la ayuda de los juegos cooperativos para así poder mejorar las habilidades sociales en los niños.

Molina (2016) explica que en la escuela siempre hay espacios en donde los niños interactúan con otros y esto les permite ir moldeando sus habilidades sociales debido que al estar en contacto con otros niños pueden dialogar y conocerse mutuamente teniendo interacciones amistosas y disminuyendo así la agresividad. También fomenta en los niños hábitos de escucha activa la cual les permite acatar órdenes de una mejor manera y así poder desenvolverse mejor en un juego al participar en equipo.

Mequè et al. (2016) dan a conocer que los juegos cooperativos son beneficiosos para el desarrollo de habilidades sociales porque para realizarlos los niños necesitan estar en constante comunicación con su grupo y de esta manera pueden estar atentos a las necesidades de sus compañeros, favoreciendo así la comunicación y relaciones interpersonales.

Existe el término de aprendizaje colaborativo y juegos cooperativos, pero Dávila (2018) señala que estos términos no significan lo mismo, tienen ciertas similitudes, y también existen diferencias. Al referirse a juegos cooperativos, quiere decir que son actividades puntuales en el cual su principal objetivo es la diversión y no es necesaria una

evaluación, se caracteriza por tener una interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual, habilidades interpersonales y procesamiento grupal. En cambio, al hablar del aprendizaje colaborativo, se refiere a una metodología que está enfocada al aprendizaje, no es obligatoria una evaluación, no necesita los cinco componentes que tienen los juegos cooperativos y no tienen una oposición entre las acciones de los participantes.

Navarro et al. (2019) manifiestan que investigadores luego de realizar varios estudios, lograron destacar la importancia que tiene trabajar de manera cooperativa en lugar de competir para promover el aprendizaje. Al utilizar los juegos cooperativos se evidenció que los niños adquirieron una mejor interacción entre sus compañeros, responsabilidad en sus tareas y más respeto los unos por los otros, además mejoró la comunicación entre los niños y sus docentes.

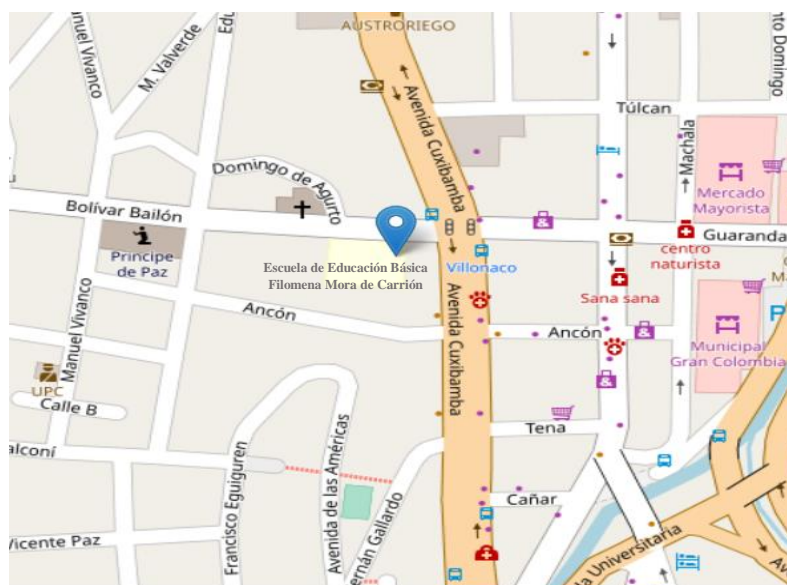
Mega y Liesa (2017) afirman que estos juegos son muy útiles para el desarrollo de las habilidades sociales debido a que son libres de competición y no excluyen a ningún niño, favorece sus relaciones interpersonales e interétnicas y su autoestima, contribuye a que los niños consigan objetivos comunes trabajando en equipo y tiene características como la diversión, casi nunca hay oposición y se mantienen unidos.

5. Metodología

La investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión, ubicada en la parroquia Sucre, cantón Loja, calle Bolívar Bailón y Av. Cuxibamba. Esta institución es fiscal, ofreciendo nivel educativo Inicial y Educación General Básica con jornada matutina. Cuenta con una cancha grande de futbol y básquet, una pequeña área verde, baños para docentes y estudiantes, y un bar estudiantil que ofrece alimentos variados.

Figura 1

Croquis de la escuela de educación básica Filomena Mora de Carrión



Nota: La imagen muestra el mapa de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión.
Fuente: Ubicaecuador. (2022). <https://www.ubica.ec/info/a454d1619602e9fea53a92d94652910c>

Los materiales que se utilizaron en la investigación fueron: bibliográficos como, libros, artículos científicos revistas; didácticos, test de Goldstein, cartones, cartulinas, pelotas plásticas, de pin pon, globos, ula-ula, etc.; tecnológicos, computadora, reproductor de audio; y, materiales de oficina como: hojas de papel bond, lápices, esferos, grapadora, perforadora.

El presente estudio tuvo un enfoque mixto, el cuantitativo permitió obtener datos estadísticos en base a la aplicación de instrumentos que dieron paso al análisis de los resultados; y, el cualitativo que ayudó a obtener información a través de la observación con una escala valorativa donde se fue evaluando con indicadores de iniciado, en proceso y adquirido el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños.

Se utilizó un diseño de cuasi experimental, debido a que se realizó una intervención moderada de la variable independiente, basada en una guía de juegos cooperativos que se

alineó perfectamente con el alcance descriptivo y el enfoque de la investigación, cumpliendo con las características requeridas como la edad y número de muestra necesaria para el estudio.

El alcance que se utilizó fue descriptivo, con la finalidad de detallar la investigación realizada y dar a conocer cuál es el beneficio que aportan los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

En el presente estudio se aplicó los métodos: analítico que fue utilizado como investigación directa, permitiendo evidenciar el proceso y el comportamiento que tuvieron los niños con las actividades que se les aplicó, a través de una escala valorativa con parámetros de iniciado, en proceso y adquirido.

El método sintético, estuvo presente en los aspectos más relevantes sobre las habilidades sociales y los juegos cooperativos, con la finalidad de resaltar los resultados a través del estadístico Excel que permitió observar la diferencia entre el pretest y postest luego de aplicar la guía de actividades.

El método inductivo deductivo, permitió cumplir con los objetivos planteados y ayudó a sintetizar las conclusiones a las que se llegó al final de la investigación.

Entre las técnicas e instrumentos utilizados estuvieron la entrevista estructurada dirigida a la docente del aula, la cual permitió obtener información sobre los problemas de habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años y la observación registrada a través de un libro de campo por medio de la cual se pudo valorar la efectividad de las actividades planificadas en la intervención, Como instrumento se utilizó la escala de habilidades sociales de Goldstein y Col. (1978) que evalúa 6 grupos de habilidades: sociales básicas, sociales avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y planificación, evaluados a través de los niveles nunca, a veces y siempre, que permitió determinar el grado de desarrollo de competencia social y fue aplicada como pretest y postest. Para contribuir a la solución del problema se diseñó y aplicó diariamente una guía de actividades denominada cooperando aprendo y me divierto, que fue evaluada a través de una escala valorativa con indicadores de iniciado en proceso y adquirido.

Para la presente investigación se contó con una población de 40 niños y 2 docentes del nivel inicial II de la escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión. Para el

desarrollo del estudio se consideró una muestra de 19 niños escogidos con el muestreo no probabilístico, cumpliendo con los criterios de inclusión del investigador como son: estar matriculados en el establecimiento educativo, asistencia normal a clases, tener el mismo rango de edad y no tener ningún trastorno de aprendizaje.

6. Resultados

6.1 Aplicación del pretest – habilidades sociales de Goldstein a los niños de nivel inicial II

Para verificar los resultados obtenidos en el diagnóstico de las dificultades de habilidades sociales en los niños del nivel inicial II se aplicó el test de Goldstein a una muestra de 19 niños comprendidos en la edad de 4 a 5 años, con una duración de dos días, observando los siguientes resultados que se detallan en la tabla 1.

Tabla 1

Nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial II

Indicadores	Nunca		A Veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%
Habilidades sociales	13	68	6	32	0	0

Nota: Datos obtenidos del pretest de Goldstein aplicado a los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión.

En la tabla 1 se aprecia que, en habilidades sociales de acuerdo a la media obtenida, el 68% de niños, se encuentran en el nivel de nunca: el 32% de investigados se encuentran en un nivel de a veces. Verificando que la totalidad de niños tienen dificultades al expresarse y respetar a los demás, no espera su turno en la conversación, tiene problemas para presentarse de manera adecuada ante sus compañeros, no utiliza un buen vocabulario, carece de normas de cortesía, se les dificulta presentarse diciendo su nombre e iniciar una conversación, faltando que desarrollen sus habilidades sociales. Por tal razón es importante trabajar dentro del aula las habilidades sociales que permitan a los niños comunicarse de manera acertada con otras personas y coadyuvar al desarrollo de su personalidad y autoestima para que se expresen correctamente en público.

Según Gutiérrez y Expósito (2015) las habilidades sociales son las primeras adquiridas por los niños y esenciales al momento de tener una conversación, gracias a ellas se puede iniciar, mantener y terminar una charla, facilitando la formulación de preguntas, etc.

6.2. Ejecución de la guía de actividades “Cooperando aprendo y me divierto”

El diseño y aplicación de la propuesta alternativa con juegos cooperativos, para mejorar las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años, permitió evaluar las actividades planificadas en la guía a través de indicadores que se detallan en la tabla 2.

Tabla 2

Indicadores aplicados en la guía de actividades

N°	Indicador	I	EP	A
1	Conoce el nombre de sus compañeros y genera confianza	5	1	13
2	Recuerda el nombre de los compañeros y se familiariza con ellos	1	1	17
3	Comparte experiencias personales y demuestra confianza y autonomía	8	2	9
4	Facilita la comunicación y confianza entre sus compañeros	5	9	5
5	Encuentra a su pareja estimulando la concentración y habilidad para comunicarse	6	10	3
6	Colabora y se familiariza con sus compañeros manteniéndose activo	5	12	2
7	Crea y fomenta seguridad y confianza en un ambiente cómodo	5	14	0
8	Trabaja en equipo para ser solidario y mejora la coordinación motriz	6	8	5
9	Colabora en conjunto participando activamente	6	12	1
10	Juega participativamente siguiendo instrucciones sencillas	4	6	9
11	Motiva al trabajo colaborativo a través del juego siguiendo secuencias	4	3	12
12	Crea un ambiente divertido y de confianza a través del trabajo en equipo	2	2	15
13	Mejora la concentración para seguir órdenes y cumplirlas trabajando en equipo	1	4	14
14	Juega participativamente en un ambiente divertido y de confianza	0	2	17
15	Participa empleando habilidades de trabajo en equipo para solucionar problemas	3	1	15
16	Participa en forma activa para sentirse mejor	5	2	12
17	Desarrolla las relaciones con sus compañeros elevando su autoestima.	5	4	10
18	Desarrolla su atención y trabaja en equipo para fortalecer la amistad	8	1	10
19	Incrementa la confianza en el grupo y adquiere seguridad en sí mismo	2	7	10
20	Juega creativamente estimulando la cooperación y la confianza en el equipo	0	8	11
21	Refuerza la confianza con sus compañeros creando lazos de amistad	5	2	12
22	Mejora la comunicación incentivando la confianza en los demás.	6	9	4
23	Participa en juegos cooperativos generando confianza en el equipo	5	4	10
24	Crea lazos de confianza en equipo y genera la acción participativa	2	4	13
25	Promueve la confianza en equipo incrementando su autoestima	3	2	14
26	Practica la solidaridad y el trabajo en equipo	5	4	10
27	Crea un ambiente divertido y de confianza a través del trabajo en equipo	2	4	13
28	Incrementa la confianza en grupo y la comunicación asertiva	8	6	5
29	Desarrolla la comunicación dentro del grupo e incentiva el trabajo en equipo	1	6	12
30	Participa activamente fomentando el trabajo en equipo	1	7	11

N°	Indicador	I	EP	A
31	Afianza la comunicación y motiva el trabajo en equipo	0	9	10
32	Mejora la comunicación para el logro de objetivos en equipo	1	3	15
33	Participa empleando habilidades de trabajo en equipo para la solución de problemas	6	8	5
34	Desarrolla el trabajo en equipo a través de la comunicación asertiva	3	9	7
35	Promueve la solidaridad y la participación grupal	2	9	8
36	Crea espacios de confianza con la participación activa	3	8	8
37	Participa en juegos cooperativos trabajando en equipo	1	5	13
38	Mejora la agilidad en el trabajo colaborativo potenciando la confianza	6	4	9
39	Participa en equipos de trabajo fomentando su autonomía	5	5	9
40	Completa actividades en equipo siguiendo la secuencia	0	1	18

Nota: Resultados de la escala valorativa aplicada en la guía de actividades

Dando cumplimiento al objetivo se diseñó y elaboró una guía con 40 actividades en base a los juegos cooperativos, estas se planificaron tomando en cuenta diferentes tipos de juegos como son: juegos de presentación, de distensión, energizantes y de confianza, considerando la edad de los niños y sus necesidades, se partió de los juegos simples a los complejos; es decir se inició con actividades de familiarización, conocimiento, adaptación, ambientación, cooperación y confianza. Estos fueron aplicados de manera diaria en un horario de 8H00 a 10H00.

En la tabla 2 se aprecia la organización de los indicadores que se aplicaron considerando su complejidad de acuerdo a los siguientes componentes: del ítem 1 al 5, se aprecian juegos de presentación que consistieron en conocerse a través de su nombre, compartir experiencias personales y adquirir una buena comunicación, evidenciando que en su mayoría por su timidez no lograron adquirir las destrezas.

En el indicador de juegos energizantes que van del ítem 6 al 14, se emplearon actividades con un poco más de complejidad como son, trabajar en equipo, jugar participativamente siguiendo órdenes sencillas, crear ambientes de confianza y mejorar la comunicación, denotando así que más de la mitad adquirieron las destrezas planificadas.

En el indicador de juegos de confianza que va del ítem 15 al 27, se usaron actividades que ayudaron a los niños a adquirir confianza en sus compañeros como son, trabajar en equipo para solucionar problemas, desarrollar la atención, fortalecer la amistad, practicar la solidaridad y el trabajo en equipo, participar en forma activa y mejorar la comunicación.

Finalmente, en el indicador de juegos de distensión que va del ítem 28 al 40, se utilizaron actividades que colaboraron a que los niños se liberen de cualquier tensión existente entre compañeros tales como, comunicación asertiva, participar empleando

habilidades de trabajo en equipo para la solución de problemas, promover la solidaridad y la participación grupal, Crear espacios de confianza con la participación activa y participar en equipos de trabajo fomentando su autonomía.

6.3. Resultados de la propuesta alternativa y aplicación del post test

Los resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta permitieron valorar la eficacia de los juegos cooperativos en la mejora de las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años, donde se analizaron la eficacia de la guía de actividades evaluada mediante una escala valorativa con indicadores elaborados para cada actividad. A continuación, en la tabla 3 se detalla los datos obtenidos.

Tabla 3

Resultados obtenidos de la propuesta alternativa a través de la guía de actividades

Aspectos de la guía	Indicadores	Parámetros							
		I		EP		A		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Juegos de presentación	1-5	5	26	5	26	9	48	19	100
Juegos energizantes	6-14	4	21	7	37	8	42	19	100
Juegos de confianza	15-27	4	21	4	21	11	58	19	100
Juegos de distensión	28-40	3	16	6	31	10	53	19	100
Media		4	21	5	26	10	53	19	100

Nota: Datos obtenidos de la escala valorativa de la guía de actividades

Como se puede evidenciar en la tabla 3, fueron evaluados cuarenta indicadores mismos que se los organizó en cuatro aspectos (juegos de presentación, energizantes, de confianza y de distensión) considerando los parámetros de iniciado, en proceso y adquirido. Obteniendo en base a la media que la mitad de los niños se ubican en el nivel de adquirido; la cuarta parte de los niños aún se encuentran en proceso; y, casi la cuarta parte se encuentran en el nivel de iniciado. Lo que refleja que debido a la inasistencia regular de los niños a clase no se logró cumplir por completo con las actividades propuestas en la guía mediante los juegos cooperativos.

Los resultados obtenidos luego de la aplicación de la guía de actividades basada en juegos cooperativos se presentan en el cuadro comparativo donde se evidencia los datos alcanzados antes y después de su ejecución, los cuales constan en la tabla 4.

Tabla 4

Cuadro comparativo de los resultados del pretest y postest obtenidos de los niños de Inicial II

Indicadores	Pretest						Intervención	Postest					
	Nunca		A veces		Siempre			Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%
Habilidades sociales	13	68	6	32	0	0		1	5	8	42	10	53

Nota: Datos obtenidos del pretest y postest de Goldstein aplicado a los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión.

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 4 se evidencia que en el pretest el 100% de niños, presentaron dificultades en las habilidades sociales, valor obtenido de la suma de los dos niveles, a veces cumplen y no cumplen; después de ejecutar la guía de actividades mediante los juegos cooperativos se logró disminuir el 53% de cantidad de niños con dificultad en las habilidades sociales, obteniendo que el 47% aun no lograron mejorar estas habilidades por la inasistencia a clases y por el corto tiempo que se determinó para el desarrollo de las actividades. Denotando que más de la mitad de niños subieron de nivel nunca y a veces a un nivel de siempre, demostrando la eficacia de los juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales. De esta manera se logra evidenciar lo importantes que son los juegos cooperativos, debido a que estos permiten a los niños trabajar en equipo, resolver problemas juntos, desarrollar la imaginación, mejorar la comunicación, etc., y de esta manera logran el desarrollo pleno de sus habilidades sociales.

Según con lo que mencionan Mequè et al. (2016) los juegos cooperativos son beneficiosos para el desarrollo de habilidades sociales porque para realizarlos los niños necesitan estar en constante comunicación con su grupo y de esta manera pueden estar atentos a las necesidades de sus compañeros, favoreciendo así la comunicación y relaciones interpersonales.

7. Discusión

El propósito de la investigación fue determinar cómo los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales de los niños del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión. Se dio cumplimiento con diferentes métodos los mismos que permitieron recopilar información relevante sobre el problema detectado y luego realizar el análisis de los resultados obtenidos con el test de habilidades sociales de Goldstein.

Para poder encontrar las dificultades existentes en los niños se aplicó el pretest, con el que se evidenció que el 100% de niños tenían dificultades en sus habilidades sociales, para coadyuvar a la solución del problema se elaboró una guía de actividades basadas en juegos cooperativos que al finalizar su ejecución y aplicar el postest se denotó que el 53% lograron mejorar las habilidades sociales reflejadas en la comunicación con sus compañeros, hábitos de orden, trabajo en equipo. Ratificando con la investigación realizada por Rashta (2018) donde se comprueba que al aplicar diferentes juegos cooperativos los niños mejoran sus habilidades sociales.

Igualmente, se comprueba lo que menciona Montalván (2018) en su investigación, al trabajar con niños que no tenían desarrolladas sus habilidades sociales y al haber aplicado actividades con juegos cooperativos, pudo comprobar que los niños tuvieron un resultado positivo y mejoraron las habilidades sociales.

Además, se corrobora con la investigación de Ramos (2021) realizada a 26 niños de primaria de una institución educativa de Lucanas, Perú, donde menciona que al empezar a trabajar con los niños y aplicarles un test, notó que en su gran mayoría no tenían un buen desarrollo de sus habilidades sociales por lo cual hizo la utilización de juegos cooperativos a través de diferentes actividades, concluyendo que al terminar su intervención logró evidenciar que el 78% de los niños tuvo éxito en el desarrollo de sus habilidades sociales.

De la misma manera se comprueba la investigación realizada en Perú por Cabrera y Chahuayo (2018) quienes dieron a conocer que el grupo de niños con los que trabajaron tenían dificultades en varios aspectos de sus habilidades sociales como: confianza, compartir, iniciar y mantener una conversación y expresarse correctamente; de tal manera que decidieron aplicar juegos cooperativos. Luego de una intervención de 2 meses, notaron una mejora de las habilidades sociales en el 95% de los niños denotando así que los juegos cooperativos son de gran ayuda para la mejora de estas habilidades.

Finalmente, en esta investigación se logró tener un resultado del 53% de niños que adquirieron habilidades sociales por las limitaciones que hubieron en el desarrollo de la presente investigación como lo fue el tiempo corto, inasistencia de los niños y la aproximación de la culminación del año lectivo, provocando que un 47% no se beneficiaran de las actividades propuestas y por lo tanto no mostraron un avance en la mejora de sus habilidades sociales, siendo importante que se continúen con investigaciones referentes al tema en otros contextos y que contribuyan al desarrollo integral de los niños.

8. Conclusiones

- Se determinó con la aplicación del test de habilidades sociales de Goldstein, que la mayoría de niños no tenían desarrolladas las habilidades sociales, mostrando timidez al conversar y decir su nombre, no vocalizaban bien al iniciar una conversación, ni la podían mantener, no realizaban preguntas, y carecían de hábitos de cortesía.
- La guía diseñada y aplicada a través de juegos cooperativos permitió que los niños colaboren y realicen actividades en equipo para llegar a un objetivo común, al utilizar materiales llamativos y de agrado para ellos, se logró motivar y trabajar con entusiasmo cumpliendo con los objetivos planteados en cada una de las actividades, las mismas que fueron evaluadas con una escala valorativa con los parámetros de iniciado, en proceso y adquirido.
- Culminada las actividades programadas se aplicó un posttest, el mismo que permitió valorar la eficacia de los juegos cooperativos en la mejora de las habilidades sociales, puesto que los niños que en su totalidad tenían dificultades para relacionarse y comunicarse con los demás, luego de trabajar con las actividades propuestas lograron adquirir más de la mitad de investigados las habilidades sociales.

9. Recomendaciones

- Las docentes de los niveles de educación inicial deberían aplicar pruebas de evaluación donde se verifique las áreas de desarrollo afectadas de los niños para de esa manera poder intervenir y evitar problemas de aprendizaje.
- Las instituciones educativas deben exigir a las docentes que incluyan en las planificaciones micro curriculares los juegos cooperativos como estrategia didáctica que permitan el desarrollo de las habilidades sociales, además, innovar su metodología motivando a los niños a adquirir una mejor convivencia dentro del aula.
- Aplicar frecuentemente la guía de actividades basadas en juegos cooperativos que se deja en la institución para obtener mejores resultados en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños

10. Bibliografía

- Andueza, J. y Lavega, P. (2017). Incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales. *Movimiento*, 23(1), 213-227. <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115350608016.pdf>
- Almaraz, D., Coeto, G. y Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 192-193. http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Arrigoni, F. y Solans, A. (2018). Programa de promoción de habilidades sociales (PHAS) para niños con discapacidad intelectual. *Revista Ruedes*, 8, 78-80. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/ruedes/article/view/1660>
- Cabrera, E. y Chahuayo, S. (2018). Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P Asociación Educativa Semillitas del Futuro Curahuasi-2018. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación inicial intercultural bilingüe primera y segunda infancia]. Repositorio de la UNAMBA. <https://n9.cl/boj9a>
- Cerdas, E. (2019). Reflexiones acerca de prácticas lúdicas en educación en derechos humanos: el juego cooperativo. *Revista Universidad en Diálogo*, 9(1), 160-162. <https://doi.org/10.15359/udre.9-1.10>
- Cerchiaro, E., Barras, R. y Vargas, H. (2019). Juegos cooperativos y razonamiento prosocial en niños: efectos de un programa de intervención. *Revista Duazary*, 16(3), 43-45. <http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.29>
- Cifuentes, J. (2020). Consecuencias del cierre de escuelas por el Covid-19 en las desigualdades educativas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3). 8.
- Cruz, D., Torres, L. y Yánac, E. (2019). Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales de los estudiantes. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 12(2), 38-39. <https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.895>
- Dávila, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. *Revista Científica Hacedor*, 2(1), 78-79. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979/839>
- Esteves, A., Paredes, N., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción: Revista de investigación en comunicación y desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *Revista SCIÉENDO*, 22(4), 299-300. <http://dx.doi.org/10.17268/sciende.2019.037>
- Fuentesal, J. y López, D. (2019). El aprendizaje cooperativo y sus dimensiones. Experiencias prácticas. *Educación y Futuro, Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 41, 162-166. <https://n9.cl/v0qsv>
- García, A. y Méndez, E. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(30), 153-157. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.2017301511648>
- García, N., Piassa, A. y Ribeiro, M. (2020). Juegos cooperativos con jóvenes en situación de vulnerabilidad social: la sistematización de una experiencia. *Estudios Pedagógicos XLVI Revista*, 1(3), 154-155. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300151>
- Gutiérrez, M. y Expósito, J. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2), 42-58. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338241632004.pdf>
- Holst, I., Galicia, Y., Gómez, G. y Degante, A. (2017). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), 23. <https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2017/vre172c.pdf>
- Horna, E., Arhuis, W. y Bazalar, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 61, 225-226. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>
- Jaramillo, B. y Guzmán, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, 3, 153-154. <https://doi.org/10.21501/issn.2590-7565>
- Madueño, P., Lévano, J. y Salazar, A. (2019). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Revista Scielo Perú*, 8(1), 5-7, <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Mega, A. y Liesa, M. (2017). El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de conductas prosociales. *Revista IEYA. Infancia, educación y aprendizaje*, 3(2), 650-652. <https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.795>

- Mequè, S. y Anton, M. (Ed.). (2016). *El juego en la primera infancia*. Ediciones Octaedro, S.L. <https://n9.cl/dvqbi>
- Montalván, J. (2018). Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Jardín Real” URB. Bancaria Piura, 2015. [Tesis para optar el título de licenciado en educación, especialidad de Educación Inicial]. Repositorio de la UNP. <https://n9.cl/3zzwb>
- Molina, R. (2016). Los juegos cooperativos y su incidencia en los estados de ánimo y las emociones en escolares de 10 – 12 años. *EmásF, Revista digital de educación física*, 7(41), 108-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5558017>
- Mori, M. (2018). Habilidades sociales como factores de protección del programa Adereza tu vida sin drogas ni violencia en escolares de Huaycán. *PsiqueMag, Revista científica digital de psicología*, 7(2), 73–88. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v7i2.179>
- Muros, F. (2021). El control coalicional en el marco de la teoría de juegos cooperativos. *Revista Iberoamericana de Automática e Informática Industrial*, 18, 97-112. <https://doi.org/10.4995/riai.2020.13456>
- Navarro, R., Lago, J. y Basanta, S. (2019). Conductas prosociales de escolares de educación primaria: influencia de los juegos cooperativos. *SPORT TK-Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 8(2), 33-34. <https://doi.org/10.6018/sportk.401081>
- Navarro, R., Basanta, S. y Abelairas, C. (2017). Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria. *Sportis. Revista técnico-científica del deporte escolar, educación física y psicomotricidad*, 3(3). 590-593. <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2088>
- Navarro, R., Rego, B. y García, M. (2018). Incidencia de los juegos cooperativos en el autoconcepto físico de escolares de educación primaria. *Revista Retos*, 34, 14-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736342>
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D. y Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 47, 37-49. <http://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>
- Ocáriz, U., Lavega, P., March, J. y Serna, J. (2018). Transformar conflictos motores mediante los juegos cooperativos en Educación Primaria. *Universitas Psychologica*, 17(5), 3-5. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-5.tcmj>
- Osornio, L. (2016). Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía: descripción de una experiencia en una


- escuela telesecundaria de Aculco. *Ra Ximhai*, 12(3), 416-419.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811029.pdf>
- Peñaherrera, M., Cobos, M., Dávila, Y. y Vélez, X. (2019). Intervención en las habilidades sociales de las altas capacidades. Un estudio de caso. *Revista INFAD de psicología*, 5(1), 404-405. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1618>
- Ramos, A. (2021). Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa de Lucanas, Ayacucho 2021. [Tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa]. Repositorio de la UCV. <https://n9.cl/0a70h>
- Rashta, M. (2018). Juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales básicas de niñas y niños de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 – Centenario Independencia – 2017. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial]. Repositorio de la UDALECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5445>
- Rivera, J., Lay, N., Moreno, M., Pérez, A., Rocha, G., Parra, M., Duran, S., García, J., Redondo, O. y Torres, E. (2019). Programa de entrenamiento para desarrollar habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista ESPACIOS*, 40(31), 10. <https://n9.cl/qmvtq>
- Rodríguez, S. (2020). El potencial educativo de los juegos cooperativos desde la educación física. Una experiencia en secundaria. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 11(65), 80-83. https://emasf.webcindario.com/El_potencial_educativo_de_los_juegos_cooperativos.pdf
- Rosas, A. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. *Revista Polo del conocimiento*, 6(4), 339-341. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i4.2565>
- Rosales, R., Guizado, F., Salvatierra, A., Juño, K. y Mescua, A. (2020). Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. *PsiqueMag, Revista científica digital de psicología*, 9(1), 110-115, <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.209>
- Sánchez, L. (2018). Diseño de una propuesta de intervención para mejorar las habilidades sociales en alumnos con TDAH. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 1(1), 84-88. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3408/3450>
- Sandoval, A., González, V. y Madriz, L. (2020). Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales.

<https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2821>

- Tacca, D., Cuarez, R, y Quispe, R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 295-296. <http://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Tenorio, P., Prado, M. y Cedeño, M. (2017). Resiliencia y juegos cooperativos en el contexto escolar. *Revista científica. Dominio de las ciencias*, 3, 463-464. <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.mono1.ago>.
- Vera, J., Romero, D. y Ortega, J. (2015). Inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Normal Superior del Municipio de Pamplona (norte de Santander). *Revista actividad física y desarrollo humano*, 7(1), 1-12. https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/view/2265/1096

11. Anexos

Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular o Trabajo de Titulación.

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACION
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Of. Nro. 030-CEI-FEAC-UNL
Loja, 05 de mayo del 2022.


Sra. Lic.
Carmen Rocío Muñoz Torres, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
Ciudad. -


De conformidad con el artículo 228, del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, vigente y por el informe favorable emitido por el (a) docente designado (a) en el orden de analizar la estructura y coherencia del Proyecto de Investigación del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación de Licenciatura titulado: **EL JUEGO COOPERATIVO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FILOMENA MORA DE CARRIÓN, PERIODO 2021-2022.**, de la autoría de la alumna Srta. Leily Yanela Lucero Durán, de la Carrera de Educación Inicial, Modalidad de Estudios Presencial, de acuerdo al Art. citado del cuerpo legal antes referido, me cumple designarlo (a) **DIRECTOR (A)** del trabajo antes mencionado debiendo cumplir con lo que establece el Art. antes referido del instrumento legal que dice: "El Director del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación será el responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avances, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias, y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

A partir de la fecha, la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar este trabajo, bajo su asesoría y responsabilidad.

Particular que pongo a su consideración para los fines pertinentes, no sin antes reiterarle la consideración y estima más distinguida.

Atentamente
**EN LOS TESOROS DE SABIDURIA
ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA**


Lic. Rosita Esperanza Fernández Bernal, Mg. Sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL


UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
Loja - Ecuador

*Recibido
5/5/2022
[Signature]*

Ciudad Universitaria "Guillermo Lora Espinosa" Tel. 2540002-Loja Ecuador

Anexo 2. Guía de actividades



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial



GUÍA DE ACTIVIDADES

COOPERANDO APRENDO Y ME DIVIERTO

Autora: Leilly Yanela Lucero Durán

LOJA - ECUADOR

2022

1. Presentación

La presente guía está basada en los juegos cooperativos que permitirán a los niños dar y recibir ayuda para poder cumplir un objetivo en común, mejorar la comunicación, cohesión y confianza y a su vez invitar a los jugadores a que se acepten entre ellos, cooperen y compartan, logrando alcanzar nuevos aprendizajes en la escuela con el fin de aceptar a sus compañeros tal y como son.

Esta guía está dirigida a los niños del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión, donde se realizarán juegos cooperativos importantes para trabajar las habilidades sociales, desarrollarlas y fortalecerlas, con la finalidad de que el niño tenga la capacidad de relacionarse con adultos e iguales de manera satisfactoria y convivan dentro de la sociedad.

El propósito de esta guía de actividades es aplicar juegos cooperativos innovadores que motiven a los niños a ser participativos y colaborativos, así también, poder facilitar esta guía a las docentes, para que apliquen como estrategia metodológica dentro del proceso enseñanza aprendizaje con la finalidad que los niños adquieran habilidades sociales.

La metodología que se utilizará será lúdica y de tipo participativa, con características creativas, visuales y auditivas donde los niños sean los creadores de su propio aprendizaje y disfruten jugando. La guía consta de 40 actividades las cuales se van a realizar en un periodo de tiempo de 45 minutos cada actividad y esta estará compuesta por nombre, objetivo, tipo de juego y procedimiento.

Se utilizarán materiales reciclados y de fácil manipulación como cartones, cuerdas, vasos, ligas, entre otros, de esa manera será práctico y sencillo trabajar al momento de poner en práctica las actividades.

2. Evaluación

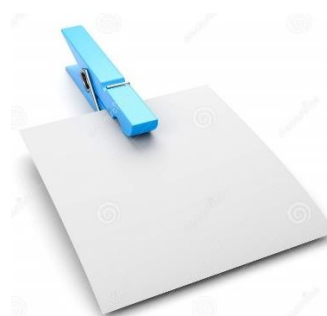
La evaluación se la ejecutará a través de una escala valorativa, la cual contendrá los siguientes parámetros: iniciado (I), en proceso (EP) y adquirido (A), la cual se realizará todos los días al final de cada actividad, la misma que permitirá ver si se han cumplido los objetivos planteados y si los juegos cooperativos favorecen el desarrollo de las habilidades sociales. Además, contemplará los siguientes aspectos

- Comparte experiencias personales y demuestra confianza y autonomía
- Facilita la comunicación y confianza entre sus compañeros
- Trabaja en equipo para ser solidario y mejora la coordinación motriz
- Participa empleando habilidades de trabajo en equipo para solucionar problemas
- Desarrolla la comunicación dentro del grupo
- Desarrolla su atención y trabaja en equipo para fortalecer la amistad
- Desarrolla el trabajo en equipo a través de la comunicación asertiva
- Participa en juegos cooperativos trabajando en equipo
- Juega participativamente siguiendo instrucciones sencillas
- Completa actividades en equipo siguiendo la secuencia

3. Desarrollo de actividades

Actividad 1

Conociendo a mi amiguito



Nota: La imagen muestra una hoja con una pinza, lo que se usará para la actividad. Fuente: Dreamstime. (2021). <https://n9.cl/14i6u>

Objetivo: Conocer los nombres de sus compañeros e interactuar entre sí para generar confianza

Tipo juego cooperativo: Juego de presentación

Materiales: Hojas de papel bond tamaño A5, pinzas de ropa, sillas

Procedimiento: Se inicia con ejercicios de estiramiento del cuerpo, luego se colocan las sillas en un ruedo y cada participante se sienta, la maestra comenzará el juego agarrando la hoja con la pinza, pasará la hoja a la persona que se encuentre a su derecha y dirá su nombre “mi nombre es...”, la persona que recibe la hoja la pasa a la siguiente y repite el mismo proceso hasta llegar al final. Luego la hoja regresará por el lado izquierdo y esta vez la persona que da la hoja dirá el nombre de la persona que la recibe, “tu nombre es...”, ¡ojo, la hoja solo se debe agarrar con la pinza! Para finalizar la actividad cada niño dibuja a su compañero en una hoja.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadores de Evaluación	Conoce el nombre de sus compañeros y genera confianza		
	I	EP	A
Niños/as			
1			
2			

Actividad 2

Recordando a mis amigos



Nota: La imagen muestra a 2 niñas jugando con una pelota
Fuente: Freepik. (2022). <https://n9.cl/1lw2d>

Objetivo: Recordar el nombre de los compañeros y familiarizarse con cada uno de ellos

Tipo juego cooperativo: Juego de presentación

Materiales: Pelota de goma, reproductor de audio

Procedimiento: Se inicia cantando la canción “Un millón de amigos” (Anexo 1), los niños y la maestra se paran en un ruedo y cada uno en voz alta dice su nombre, luego la maestra le da la pelota a un niño y él dice el nombre de la persona que le dio la pelota, en este caso el de la maestra, y le lanza la pelota a alguien más, el niño que la recibe tiene que decir el nombre del que la lanzó y así hasta terminar con todos. Si un niño no recuerda el nombre de su amiguito alguien más se lo dirá, pero tiene que cumplir la penitencia de pararse en un solo pie por 5 segundos y todos los participantes cuentan. Para finalizar la actividad se les dirá a los niños rasgos característicos de sus compañeros y tendrán que adivinar quien es.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadores de Evaluación	Recuerda el nombre de los compañeros y se familiariza con ellos		
	I	EP	A
Niños/as			
1			
2			

Actividad 3

Tejiendo mi conocimiento



Nota: En la imagen los niños juegan a la telaraña
Fuente: Educlub. (2021). <https://n9.cl/apn3h>

Objetivo: Compartir pequeñas experiencias personales para obtener más confianza y autonomía.

Tipo juego cooperativo: Juego de presentación

Materiales: Ovillo de lana, escarcha, goma, pegamento, hoja de papel bond

Procedimiento: Se inicia con la canción “Itsy Dipsy Araña” (Anexo 2), todos los participantes se paran formando un círculo, la docente comenzará con la dinámica para dar más confianza a los demás y dirá su color favorito, y lo que más le gusta comer, al terminar, sujeta el extremo del hilo y le lanza el ovillo a un niño al azar, él tendrá que contestar las mismas preguntas y luego sujetar un pedazo de lana y lanzar el ovillo a alguien más. La secuencia sigue así hasta que todos los niños hayan hablado, nadie debe soltar el pedazo de lana, así al final se verá una telaraña formada con el hilo cruzado. Para concluir con la actividad el niño decorará con escarcha una telaraña.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado		
Niños/as	Indicadores de Evaluación Comparte experiencias personales y demuestra confianza y autonomía		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 4

Pregúntame, tingo tango



Nota: La imagen muestra a los niños jugando al tingo tango
Fuente: Educaciofísica207. (2018). <https://n9.cl/pczew>

Objetivo: Facilitar la comunicación y confianza entre sus compañeros.

Tipo juego cooperativo: Juego de presentación

Materiales: Pelota de goma, imágenes descriptivas, reproductor de audio

Procedimiento: Se inicia con la canción “lunes antes de almorzar” (Anexo 3), todos los niños se sentarán formando un círculo y se les mostrará dos imágenes, una significa una película y la otra un juego (Anexo 4). Las imágenes van a servir para no olvidarse lo que tienen que preguntar. El juego comienza poniendo una canción, mientras suena, los niños se van pasando la pelota, al apagarse la música, el niño que se quedó con la pelota tendrá que contestar cuál es su película favorita y que es lo que más le gusta jugar, las preguntas las va a realizar el niño que se sienta frente a él. Para finalizar la actividad los niños tienen que dibujar la imagen de su película favorita.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado		
Indicadores de Evaluación	Facilita la comunicación y confianza entre sus compañeros		
	I	EP	A
Niños/as			
1			
2			

Actividad 5

Mi pareja perdida



Nota: La imagen muestra un rompecabezas de dos piezas
Fuente: Mercado libre. (2022). <https://n9.cl/tilzh>

Objetivo: Encontrar a su pareja estimulando la concentración y habilidad para comunicarse

Tipo juego cooperativo: Juego de presentación

Materiales: Tarjetas con imágenes divididas en dos, pinturas

Procedimiento: Se inicia la actividad con la canción “la gallina turuleca” (Anexo 4). A cada participante se le dará una tarjeta con la mitad de una imagen (puede ser un animal, cosa o comida) y procederán a pintarlo, una vez que todos hayan terminado buscará cada uno al que complementa su dibujo. Al hallar todos a su pareja tendrán que decir el nombre de su compañero y el dibujo que formaron.

Escala Valorativa				
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado			
Niños/as	Indicadores de Evaluación	Encuentra a su pareja estimulando la concentración y habilidad para comunicarse		
		I	EP	A
1				
2				

Actividad 6

Corro, corro, paro



Nota: La imagen muestra a niños jugando en el césped
 Fuente: Gottamentor.Com. (2022). <https://n9.cl/mr316>

Objetivo: Colaborar y familiarizarse con sus compañeros manteniéndose activo.

Tipo juego cooperativo: Juegos energizantes

Materiales: Antifaz, espacio amplio, tiza, papeles rojo y verde

Procedimiento: Se iniciará la actividad con la canción “El juego del calentamiento” (Anexo 5). En el patio todos los niños se colocan en un extremo y en el otro se pone la profesora, de espaldas con un antifaz, ella dirá de manera pausada “corro, corro, paro” y se da la vuelta al terminar de hablar, los niños podrán moverse mientras la maestra esté de espaldas y tenga levantado el papel de color verde, cuando ella se de vuelta alzará un papel de color rojo y se tendrán que quedar quietos, si ella ve a alguien moverse lo podrá regresar al principio a empezar de nuevo, a 3 pasos de donde está la maestra habrá una línea que será la meta. Para terminar la actividad los niños deberán colorear un semáforo con los colores que se usaron en el juego y explicar lo que significa el color.

Escala Valorativa				
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado			
Niños/as	Indicadores de Evaluación	Colabora y se familiariza con sus compañeros manteniéndose activo		
		I	EP	A
1				
2				

Actividad 7

Corre que te atrapo



Nota: La imagen muestra a niños jugando Fuente: Dávila, H. (2022).
<https://viajesdeunchapin.com/juegos-tradicionales-del-ecuador/>

Objetivo: Crear y fomentar seguridad y confianza en un ambiente cómodo.

Tipo juego cooperativo: Juegos energizantes

Materiales: Bandas de colores, tiza, espacio amplio

Procedimiento: Para iniciar la actividad se jugará el juego de simón dice (Anexo 6). Se divide a los niños en tres grupos iguales, cada grupo tendrá una bandita de un color en la muñeca, comenzarán jugando dos grupos, el equipo verde atrapa y el rojo corre, cuando atrapen a un rojo lo llevarán al calabozo que estará en una esquina del patio. Cuando todos los rojos estén “encerrados” saldrá el equipo azul a atrapar a los verdes, al no quedar ni un verde, la maestra sacará del calabozo a dos niños de cada color y atrapará al equipo azul. Para terminar la actividad se harán muñecos de plastilina de acuerdo al color del equipo al que pertenecían.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado		
Indicadores de Evaluación	Crea y fomenta seguridad y confianza en un ambiente cómodo		
	I	EP	A
Niños/as			
1			
2			

Actividad 8

El tesoro perdido



Nota: La imagen muestra la búsqueda de un tesoro
Fuente: iStock. (2022). <https://n9.cl/sa0p3>

Objetivo: Incrementar la confianza en grupo y la comunicación asertiva.

Tipo juego cooperativo: Juego de distensión

Materiales: Juguetes, pinturas, hojas de papel bond

Procedimiento: Para iniciar la actividad se cantará la canción “En busca de un tesoro” (Anexo 7). Se forman grupos de cuatro y se le da a cada grupo la indicación de buscar un juguete en específico, previamente la docente deberá esconder en diferentes lugares los objetos, no deben estar en lugares muy altos ni de difícil acceso para ellos. Los niños tienen que buscar juntos el juguete y pueden preguntar a los otros grupos si han visto su objeto perdido, de esa manera todos se ayudan entre ellos a encontrar sus juguetes. Para terminar la actividad los niños dibujarán el objeto que encontraron.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado		
Niños/as	Indicadores de Evaluación	Incrementa la confianza en grupo y la comunicación asertiva	
	Niños/as	I	EP
1			
2			

Actividad 9

El globo relleno



Nota: La imagen muestra a niños jugando con globos
Fuente: Jack, F. (2016). <https://n9.cl/kqp1v>

Objetivo: Trabajar en equipo para ser solidarios y mejorar la coordinación motriz.

Tipo juego cooperativo: Juegos energizantes

Materiales: Fuentes medianas de plástico, globos grandes, trozos de palitos de pincho, palos de pincho

Procedimiento: Para iniciar la actividad se escuchará la canción “Mi globo” (Anexo 8). En el patio se forman dos grupos, a una distancia de 7 metros aproximadamente se pone dos sillas con las fuentes de plástico, el palito de pincho y atrás de las sillas un participante de cada grupo, en el otro extremo se quedan las docentes y el resto de niños. En otra fuente se ponen los globos y los trozos de palitos y cada niño tiene que coger un globo e introducir dentro el palito, le da el globo a la profesora para q lo infle, lo amarre y se lo devuelva. El niño tiene que correr al otro extremo y darle el globo a su compañero, él deberá reventarlo con el palito de pincho y poner el relleno del globo en la fuente, el niño que revienta el globo regresa donde sus compañeros y el otro se queda a repetir el mismo proceso hasta que pasen todos. Para terminar la actividad se contarán cuantos palitos tiene cada equipo.

Escala Valorativa				
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado			
Niños/as	Indicadores de Evaluación	Trabaja en equipo para ser solidario y mejora la coordinación motriz		
		I	EP	A
1				
2				

Actividad 10

La casita segura



Nota: La imagen muestra un huevo decorado. Fuente: Salsona, S. (2019).
<https://www.decoideas.net/como-decorar-un-bebe-huevo/>

Objetivo: Participar empleando habilidades de trabajo en equipo para solucionar problemas

Tipo juego cooperativo: Juego de confianza

Materiales: Cascarones de huevo, cinta adhesiva, algodón, periódico, marcadores, palitos de helado

Procedimiento: Para iniciar la actividad se cantará la canción “Este dedito compró un huevito” (Anexo 9). A los huevos se les hace un pequeño orificio para sacar la clara y yema y a los niños se les da el cascarón, se forman grupos de 5 y cada uno tendrá que crear un hogar suave y seguro para el huevito, lo podrán decorar a su gusto y tienen que hacerlo con cuidado para no romper el cascarón. Para terminar la actividad los niños le pondrán un nombre a su huevito.

Escala Valorativa				
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado			
Niños/as	Indicadores de Evaluación	Participa empleando habilidades de trabajo en equipo para solucionar problemas		
		I	EP	A
1				
2				

Actividad 11

La bola loca



Nota: La imagen muestra a un niño introduciendo pelotas en un cartón. Fuente: Moreno, M. (2015). <https://n9.cl/y9ieo>

Objetivo: Desarrollar la comunicación dentro del grupo, incentivando el trabajo en equipo

Tipo juego cooperativo: Juego de distensión

Materiales: Cartón, pelotas pequeñas de plástico, fundas

Procedimiento: Para iniciar la actividad se realizará el juego de las quemadas. En una plancha de cartón de 60x60 cm se realizará 2 orificios para poder insertar las pelotas, el cartón debe tener un borde para evitar que las pelotas caigan al piso y debajo de cada orificio se pondrán fundas para que dentro caigan las pelotas. Se divide a los niños en grupos de 4 y cada uno sostendrá una esquina del cartón, ahora deberán hacer movimientos en el cartón para lograr insertar las pelotas por los agujeros sin tocarlas con la mano. Tendrán que trabajar juntos y coordinados para lograr el objetivo. Para finalizar cada grupo de niños contará cuantas pelotas lograron ingresar en la funda.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado		
Niños/as	Desarrolla la comunicación dentro del grupo e incentiva el trabajo en equipo		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 12

Pasito a pasito



Nota: La imagen muestra a niños jugando con pequeños pedestales
 Fuente: Quiero ser deportista. (2022). <https://n9.cl/6tosc>

Objetivo: Participar en forma activa para sentirse mejor

Tipo juego cooperativo: Juego de confianza

Materiales: Cartulinas A4 de colores, plastilina, hojas de papel bond

Procedimiento: Para iniciar la actividad jugamos el juego “El puente se ha quebrado” (Anexo 10). Los niños se forman en grupos de 5 y en el piso se ponen 6 cartulinas de diferentes colores, cada uno se parará en una cartulina y al final dejarán la que sobra, el niño del final recogerá la cartulina sobrante y la pasará hacia adelante, el niño del frente la pondrá en el piso y se va a parar sobre ella, todos los demás recorren un puesto y se repite el proceso, así hasta que lleguen al final. Para finalizar la actividad, en una hoja decoramos un puente con bolitas de plastilina.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado		
Indicadores de Evaluación	Participa en forma activa para sentirse mejor		
	I	EP	A
Niños/as			
1			
2			

Actividad 13

La culebrita encadenada



Nota: La imagen muestra a niños jugando con ula ula
Fuente: Shutterstock. (2022). <https://n9.cl/fa2ab>

Objetivo: Participar activamente fomentando el trabajo en equipo

Tipo juego cooperativo: Juego de distensión

Materiales: Ula-ula, espacio amplio, papel crepé verde, hojas de papel bond

Procedimiento: Para iniciar la actividad bailaremos la canción “Soy una serpiente” (Anexo 11). En el patio se formarán 4 grupos de niños, harán una columna agarrados de las manos y el último empezará a pasar un ula-ula de atrás hacia adelante. Cuando el aro haya pasado por la última persona, se soltará la mano y correrá hacia adelante, de ese modo la culebrita irá avanzando hacia el final del camino. Para terminar la actividad, pegaremos bolitas de papel crepé verde en una serpiente.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado		
Indicadores de Evaluación	Participa activamente fomentando el trabajo en equipo		
	I	EP	A
Niños/as			
1			
2			

Actividad 14

De camino a casa



Nota: La imagen muestra a niños haciendo educación física
 Fuente: Edu física. (2019). <https://www.youtube.com/watch?v=I20aNy0TkHI>

Objetivo: Afianzar la comunicación motivando el trabajo en equipo

Tipo juego cooperativo: Juego de distensión

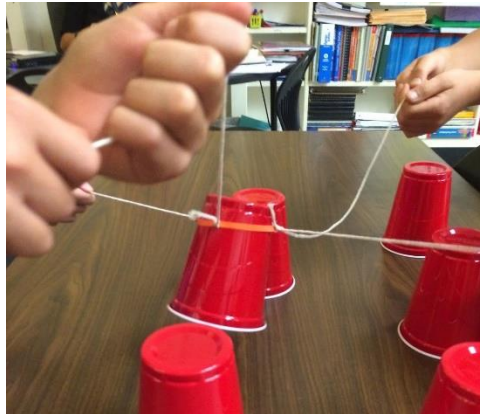
Materiales: Periódico, fuente de plástico, espacio amplio, pinturas, hojas de papel bond.

Procedimiento: Para iniciar la actividad jugaremos la ronda “Juguemos en el bosque” (Anexo 12). Se enrolla papel periódico hasta formar una tira gruesa y de unos 60cm de largo, que sea lo suficientemente larga para poder agarrarla con las piernas, cada niño se formará uno atrás de otro divididos en dos grupos, al otro extremo se pondrán las fuentes, las cuales serán la casita de la serpiente, la maestra dirá que la serpiente está herida y hay que ayudarla a llegar a casa, pero solo se podrá usar las piernas. El último de la fila pondrá el periódico entre las piernas y se lo pasará a su compañero de adelante, luego irá hacia delante de la fila. El proceso se repite hasta que lleguen a la fuente y coloquen adentro a la serpiente. Para finalizar los niños van a dibujar una serpiente y la casita.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
	Afianza la comunicación y motiva el trabajo en equipo		
Niños/as	I	EP	A
1			
2			

Actividad 15

Mi torre plástica



Nota: La imagen muestra un vaso de plástico siendo sujetado con hilos. Fuente: Sepp, J. (2014). <http://mssepp.blogspot.com/2014/05/teamwork-cup-stack-take-2.html>

Objetivo: Mejorar la comunicación para el logro de objetivos en equipo

Tipo juego cooperativo: Juego de distensión

Materiales: Hilo resistente, ligas, vasos desechables

Procedimiento: Para iniciar la actividad se canta la canción “El constructor” (Anexo 13). Se recortan 4 hilos de 20 cm y se los amarra a 4 diferentes lados de la liga, los niños se dividen en grupos de 4 y cada uno sujeta el extremo de un hilo, en una mesa se colocan vasos desechables y los niños deben agarrarlo con la liga y llevarlo hacia otra mesa para formar una torre con una base de 3 vasos, esto ayudará a que tengan una buena coordinación y comunicación. Se finaliza la actividad formando una torre de legos.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadores de Evaluación	Mejora la comunicación para el logro de objetivos en equipo		
Niños/as	I	EP	A
1			
2			

Actividad 16

La pelota perdida



Nota: La imagen muestra el juego de la cuchara y el huevo
 Fuente: Edgardo. (2022). <https://desafiojoven.com/juegos-huevo-y-cuchara.html>

Objetivo: Desarrollar las relaciones con sus compañeros elevando su autoestima.

Tipo juego cooperativo: Juego de confianza

Materiales: Pelota de pin pon, cuchara de plástico, fuente pequeña

Procedimiento: Se inicia con el juego de la gallinita ciega. Para realizar el juego se formarán todos los niños en una fila, cada uno tendrá una cuchara de plástico en la mano, el primer niño tendrá la pelota de pin pon y la pondrá en su cuchara, le procederá a pasar al segundo sin tocarla con la mano. El último niño le tocará poner la pelota en la fuente. Para finalizar la actividad se les dará una hoja donde tendrán que buscar y pintar las pelotas perdidas.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado		
Niños/as	Indicadores de Evaluación	Desarrolla las relaciones con sus compañeros elevando su autoestima.	
		I	EP
1			
2			

Actividad 17

El globo loco



Nota: La imagen muestra a niños jugando con globos
Fuente: Alamy. (2022). <https://www.alamy.es/imagenes/lanzando-globos.html>

Objetivo: Desarrollar su atención y trabajar en equipo para fortalecer la amistad

Tipo juego cooperativo: Juego de confianza

Materiales: Globo o pelota grande, papel brillante, hojas de papel bond, pegamento.

Procedimiento: Para iniciar la actividad se hará un calentamiento con la canción “El baile del cuerpo” (Anexo 14). Comenzarán haciendo un calentamiento con la canción “Cabeza, hombros, rodillas, pies”, luego todos irán al patio y se inflará el globo, la maestra procederá a lanzarlo hacia arriba y todos los niños en conjunto tratarán de no dejar que caiga al piso. La maestra tiene que tratar de distraerlos o empujar al globo hacia el piso, de esa manera habrá un grado de dificultad y ayudará a unirlos más. Para finalizar la actividad, en el dibujo de un globo pegaremos papeles de colores.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadores de Evaluación	Desarrolla su atención y trabaja en equipo para fortalecer la amistad		
	I	EP	A
Niños/as			
1			
2			

Actividad 18

El camino ciego



Nota: La imagen muestra a una niña con los ojos vendados
 Fuente: Alamy. (2022). <https://n9.cl/zfedt>

Objetivo: Incrementar la confianza en el grupo adquiriendo seguridad en sí mismo.

Tipo juego cooperativo: Juego de confianza

Materiales: Venda para los ojos, lugar con césped o de piso suave, témperas

Procedimiento: Para iniciar la actividad escuchamos el cuento “Gallinita ciega” (Anexo 15). Se divide a los niños en pequeños grupos de 5, uno de ellos será vendado los ojos y se lo llevará a una distancia prudente de su grupo. Los niños que no están con los ojos tapados tendrán que ayudar a su amigo a llegar hasta ellos simplemente usando su voz, en el camino de les colocará tres obstáculos, los cuales tendrán que evitar escuchando las indicaciones. Los grupos pasarán individualmente para poder evitar cualquier accidente. Para finalizar pintamos con témperas a la gallinita ciega.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Niños/as	Incrementa la confianza en el grupo y adquiere seguridad en sí mismo		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 19

Los nudos locos



Nota: La imagen muestra unas manos atadas. Fuente: BBC News Mundo. (2020).
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-53158984>

Objetivo: Jugar creativamente estimulando la cooperación y la confianza en el equipo

Tipo juego cooperativo: Juego de confianza

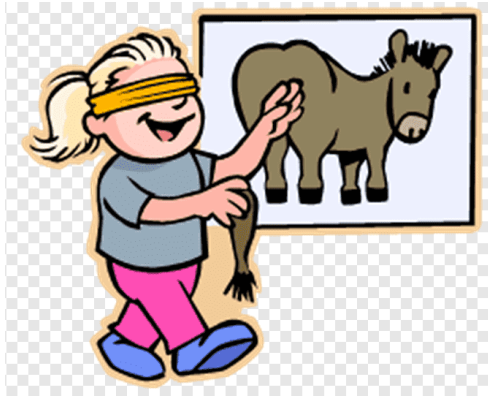
Materiales: Cuerda, sillas, cordones

Procedimiento: Para iniciar la actividad cantamos “Canción para atarse los cordones” (Anexo 16) Se divide a los niños en pequeños grupos de tres, un niño va a sentarse y le amarrarán las manos con la sogá, le harán muchos nudos y cuando termine de amarrarlo, el otro niño deberá ayudar a su amigo a quedar libre zafando los nudos. Esto mejorará la confianza en grupo. Para terminar la actividad se les dará un cordón a los niños y tratarán de hacer un nudo siguiendo las instrucciones de la canción.

Escala Valorativa				
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado			
Niños/as	Indicadores de Evaluación	Juega creativamente estimulando la cooperación y la confianza en el equipo		
		I	EP	A
1				
2				

Actividad 20

Completando al animalito



Nota: La imagen muestra una niña jugando a ponerle la cola al burro
Fuente: Pngwing. (2022). <https://www.pngwing.com/es/search?q=Ponle+la+cola+al+burro>

Objetivo: Reforzar la confianza con sus compañeros creando lazos de amistad

Tipo juego cooperativo: Juego de confianza

Materiales: Imágenes de animalitos, cinta adhesiva, antifaz, pinturas, hojas de papel bond.

Procedimiento: Para iniciar la actividad se canta la canción “A mi burro le duele la cabeza” (Anexo 17). Se colocarán en la pared imágenes de animales que les falte alguna parte de su cuerpo, se escoge a un niño y se le dará la parte que le falta al animalito, se le venda los ojos y con ayuda de los demás niños tendrá que colocar correctamente la pieza. Para finalizar la actividad los niños pintarán un burrito.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado		
Niños/as	Indicadores de Evaluación		
	Refuerza la confianza con sus compañeros creando lazos de amistad		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 21

El tren ciego



Nota: La imagen muestra a niños jugando en el patio
Fuente: Dinámicas Janea. (2022). <https://zdocs.ro/doc/dinamicas-janeadocx-d1m48qeeg110>

Objetivo: Mejorar la comunicación incentivando la confianza en los demás.

Tipo juego cooperativo: Juego de confianza

Materiales: Espacio amplio, antifaz o venda para ojos, cotonetes

Procedimiento: Se inicia la actividad escuchando la “Canción del tren” (Anexo 18). Se divide a los niños en dos grupos y hacen una fila dejando un metro de distancia de uno a otro y con las piernas abiertas para que pueda pasar un compañero por debajo, un niño de cada grupo será vendado los ojos y pasará por debajo de toda la fila simulando que es un tren pasando por un túnel. Los compañeros que forman la fila le dirán hacia donde ir para que no se desvíe. Para terminar la actividad pintarán con un cotonete un tren.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado		
Indicadores de Evaluación	Mejora la comunicación incentivando la confianza en los demás.		
	I	EP	A
Niños/as			
1			
2			

Actividad 22

El naufragio



Nota: La imagen muestra a niños saltando en una alfombra
Fuente: Edu física. (2019). <https://www.youtube.com/watch?v=I20aNy0TkHI>

Objetivo: Participar en juegos cooperativos generando confianza en el equipo.

Tipo juego cooperativo: Juego de confianza

Materiales: Alfombras cuadradas, espacio amplio, tiza

Procedimiento: Para iniciar la actividad se cantará la canción “Un barco chiquitito” (Anexo 19). Se divide a los niños en pequeños grupos de 5 y cada uno tendrá 2 alfombras, cada uno se parará sobre una alfombra y la otra la pondrán en la parte de atrás, uno de los niños pasará la alfombra hacia adelante y todos saltarán sobre ella, la alfombra que queda atrás la vuelven a poner adelante y saltan, así hasta llegar al final. Para terminar la actividad los niños harán un barco de papel y lo decorarán.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado		
Indicadores de Evaluación	Participa en juegos cooperativos generando confianza en el equipo		
	I	EP	A
Niños/as			
1			
2			

Actividad 23

El zapato perdido



Nota: La imagen muestra varios pares de zapatos. Fuente: Estás de moda. (2022).
<https://estasdemoda.com/moda/moda-ninos/calzado-ninos/>

Objetivo: Participar empleando habilidades de trabajo en equipo para la solución de problemas

Tipo juego cooperativo: Juego de distención

Materiales: Saquillo o bolsa de basura, zapatos, hojas de papel bond, pinturas

Procedimiento: Para iniciar la actividad se jugará con la rima “Zapatito cochinito” (Anexo 20). Dentro del aula los niños se sentarán en un círculo, cada uno se quitará un zapato y lo colocan dentro de la bolsa, la maestra los mezclará y le pasará la bolsa a un niño, él sacará un zapato al azar y se lo dará al niño que le pertenezca y le pasará la bolsa al siguiente. Todos los niños ayudarán a encontrar el zapato que le pertenece a cada uno. Cuando los niños reciban su zapato deberán agradecer a su compañero. Para finalizar la actividad los niños deberán dibujar su zapato en una hoja.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado		
Indicadores de Evaluación	Participa empleando habilidades de trabajo en equipo para la solución de problemas		
Niños/as	I	EP	A
1			
2			

Actividad 24

Canasta bola



Nota: La imagen muestra unas pelotas y una canasta

Fuente: Mejores juguetes, (2017). <https://www.youtube.com/watch?v=tGynPzLPDWg>

Objetivo: Desarrollar el trabajo en equipo a través de la comunicación asertiva

Tipo juego cooperativo: Juego de distención

Materiales: Pelotas pequeñas de plástico, canasta o fuente

Procedimiento: Para iniciar la actividad se escuchará la “Canción del deporte” (Anexo 21). La canasta será colocada a una distancia de 3 metros de los niños, en una fuente cercana a ellos se colocarán las pelotas y cada uno de ellos cogerá una y la lanzará hacia la canasta tratando de insertarlas en la canasta. Todos se ayudarán para tratar de poner el mayor número de pelotas en la canasta en un tiempo determinado por la docente. Para finalizar la actividad los niños contarán junto a la maestra el número de bolas que lograron ingresar.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado		
Niños/as	Desarrolla el trabajo en equipo a través de la comunicación asertiva		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 25

Atrápame si puedes



Nota: La imagen muestra a niños corriendo
 Fuente: Calvo, M. (2020). <https://familiaactiva.es/ninos-activos/>

Objetivo: Colaborar en conjunto participando activamente.

Tipo juego cooperativo: Juego energizante

Materiales: Pelotas pequeñas, espacio amplio, silbato, plastilina, hojas de papel bond

Procedimiento: Para iniciar la actividad se hará un calentamiento y estiramiento. Los niños serán divididos en dos grupos un grupo llevará una pelota cada uno, cuando la docente suene el silbato los niños correrán, todos los que tienen la pelota tienen que llegar hasta la canasta que estará colocada en un lugar estratégico de acuerdo a como lo vea mejor la docente. Los niños que no tienen la pelota deberán evitar que los que sí tienen, lleguen a su destino, cuando todos terminen cambiarán de lugares y los que corrían ahora tendrán el tesoro. Para terminar la actividad los niños pegarán bolitas de plastilina del color que les tocó, en una bola dibujada en una hoja.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado		
Indicadores de Evaluación	Colabora en conjunto participando activamente		
	I	EP	A
Niños/as			
1			
2			

Actividad 26

El hogar alborotado



Nota: La imagen muestra a niños jugando en parejas
Fuente: El Universo. (2012). <https://n9.cl/0xklr>

Objetivo: Promover la solidaridad y la participación grupal

Tipo juego cooperativo: Juego de distensión

Materiales: Espacio amplio, hojas de papel bond, pinturas

Procedimiento: Para iniciar la actividad se hará el juego “A la víbora del amor” (Anexo 22). El grupo se dividirá en subgrupos de tres personas, dos de ellos se cogerán las manos y el otro irá en medio de ellos, las personas que se cogen las manos tendrán el nombre de edificio y las que están en medio se llamarán arrendatarios. Si un niño queda solo podrá ser la voz de mando o caso contrario, la maestra será la que lleve el mando, cuando la maestra diga arrendatario los niños que estén en la mitad saldrán a buscar otro edificio y cuando se diga edificio, las parejas se sueltan y van a buscar a otra pareja para formar un edificio nuevo. Solamente se moverán los que mencione la profesora, si dice edificios, los arrendatarios se quedan parados donde están y viceversa. Al terminar la actividad los niños dibujarán en una hoja un edificio, una casa y una persona y los pintarán a su gusto.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado		
Indicadores de Evaluación	Promueve la solidaridad y la participación grupal		
	Niños/as	I	EP
1			
2			

Actividad 27

La cadena infinita



Nota: La imagen muestra a niños corriendo y jugando
 Fuente: Lara, J. (2013). <https://n9.cl/ancow>

Objetivo: Crear espacios de confianza con la participación activa

Tipo juego cooperativo: Juego de distensión

Materiales: Espacio amplio, plastilina

Procedimiento: Para comenzar la actividad se cantará la canción “La serpiente de tierra caliente” (Anexo 23). En la mitad del patio escogemos a dos niños, se agarrarán de las manos y tendrán que tocar a los demás sin soltarse de las manos, cada vez que alguien sea tocado se pondrá al final de la cadena y seguir en la cacería, cualquiera de la fila podrá tocar a los que faltan. Una vez que todos hayan sido atrapados se ha soltarán y empezarán de nuevo, esta vez los dos que fueron atrapados primero iniciarán la actividad. Para terminar la actividad los niños harán cadenitas con plastilina.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado		
Indicadores de Evaluación	Crea espacios de confianza con la participación activa		
Niños/as	I	EP	A
1			
2			

Actividad 28

El juego de la canasta



Nota: La imagen muestra a niños jugando con tela y una pelota
Fuente: Rodríguez, P. (2017). <https://n9.cl/7i8o3>

Objetivo: Participar en juegos cooperativos trabajando en equipo

Tipo juego cooperativo: Juego de distensión

Materiales: Tela grande en forma circular, espacio amplio, pelotas de plástico, canasta, papel brillante, pegamento

Procedimiento: Para iniciar la actividad los niños harán ejercicios de estiramiento. En el patio los niños formarán un círculo y cogerán cada uno un lado de la tela, la cual tendrá un pequeño orificio en el centro para que pase la pelota, todos los niños tendrán que mover la tela para conseguir que pase por el orificio y caiga en la canasta. Repetimos el proceso con 4 pelotas más. Para terminar la actividad los niños deberán de pegar en una hoja trocitos de papel rasgado de los colores que tenía la tela con la que jugaron.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado		
Niños/as	Indicadores de Evaluación		
	Participa en juegos cooperativos trabajando en equipo		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 29

Sin manos



Nota: La imagen muestra a dos niñas jugando con una pelota
Fuente: Todos a jugar. (2019). <https://n9.cl/gum9z>

Objetivo: Crear lazos de confianza en equipo generando la acción participativa

Tipo juego cooperativo: Juego de confianza

Materiales: Pelota de goma, sillas, espacio amplio, canasta, témperas, ojos locos, pegamento, hojas de papel bond

Procedimiento: Para iniciar la actividad se cantará la canción “Saco una manita” (Anexo 24). Los niños se colocarán en parejas dándose la espalda, tendrán que poner la pelota en medio de ellos y llevarla hasta el otro extremo. En el camino se colocarán sillas como obstáculos y tendrán que esquivarlos. Al llegar la pondrán en una canasta y regresarán al inicio para que siga otra pareja. Para finalizar la actividad los niños se pintarán las manos con témperas y pondrán sus huellas en una hoja, cuando se seque le pegarán 2 ojitos para formar un muñeco.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado		
Niños/as	Crea lazos de confianza en equipo y genera la acción participativa		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 30

A ciegas encuentro



Nota: La imagen muestra a niños jugando
Fuente: Todos a jugar. (2015). <https://n9.cl/jm3mb>

Objetivo: Promover la confianza en equipo incrementado su autoestima

Tipo juego cooperativo: Juego de confianza

Materiales: Antifaz, espacio amplio, antifaz blanco, escarcha, goma

Procedimiento: Para iniciar la actividad se escuchará la “Canción de los sentidos” (Anexo 25). Se escogerá a dos niños, uno será vendado los ojos y otro tendrá que huir el resto de niños hará un círculo como formando un cerco, el niño que esté vendado los ojos tendrá que atrapar a su compañero con la ayuda de los que están formando el cerco, le guiarán por medio de la voz, diciendo en donde está el niño. Nadie podrá salir del cerco. Cuando se atrape al niño pasará a ser vendado y tendrá que atrapar a un nuevo participante. Para terminar la actividad los niños decorarán un antifaz con escarcha.

Escala Valorativa				
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado			
Niños/as	Indicadores de Evaluación	Promueve la confianza en equipo incrementado su autoestima		
	Niños/as	I	EP	A
1				
2				

Actividad 31

Pasa bola



Nota: La imagen muestra a personas sentadas, jugando con una pelota
Fuente: Sapos y princesa. (2015). <https://n9.cl/hhza>

Objetivo: Mejorar la agilidad en el trabajo colaborativo potenciando la confianza

Tipo juego cooperativo: Juego de distensión

Materiales: Pelota de goma, espacio amplio, punzón, tabla de punzar, papel celofán.

Procedimiento: Para iniciar la actividad se hace el juego bombardeo de pelotas (Anexo 26).

El grupo de niños se sentarán en el patio formando un círculo grande, la docente procederá a darles una pelota y el primer niño tiene que ponerla en sus pies y luego dársela a su compañero, pero utilizando solo sus pies. Así todos los niños tienen que irse pasando la bola hasta llegar al niño que empezó. Para terminar la actividad los niños deberán punzar en una hoja un balón de futbol y sacarlo, luego se pegará papel celofán en el espacio del balón.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado		
Niños/as	Mejora la agilidad en el trabajo colaborativo potenciando la confianza		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 32

Rompecabezas gigante



Nota: La imagen muestra a dos personas armando un rompecabezas
Fuente: Freepik. (2022). <https://n9.cl/0vnae>

Objetivo: Participar en equipos de trabajo fomentando su autonomía

Tipo juego cooperativo: Juego de distensión

Materiales: Pliego de cartulina, marcador, tijeras, espacio amplio, hojas de papel bond, lápiz, pinturas

Procedimiento: Para iniciar la actividad se juega “dónde está la bolita” (Anexo 27). Se imprime un dibujo grande en un pliego de cartulina, sobre él se dibujan rayas simulando un rompecabezas y se recorta las piezas, a cada niño tendrá que buscar una pieza para entre todos formar nuevamente el rompecabezas. Para dificultar un poco el nivel se pondrá fichas de otro rompecabezas. Para finalizar la actividad los niños tendrán que dibujar en una hoja el dibujo que formaron en el rompecabezas.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadores de Evaluación	Participa en equipos de trabajo fomentando su autonomía		
Niños/as	I	EP	A
1			
2			

Actividad 33

Achocolatados



Nota: La imagen muestra a niños comiendo galletas
 Fuente: Alamy. (2022). <https://n9.cl/zrtac>

Objetivo: Practicar la solidaridad y el trabajo en equipo

Tipo juego cooperativo: Juego de confianza

Materiales: Galletas, sillas, antifaces

Procedimiento: Para iniciar la actividad se jugará “Come sin tocar” (Anexo 28). Los niños se unirán en parejas, a uno se le vendará los ojos y el otro se sentará. El niño con los ojos vendados tomará una galleta tratará de darle de comer a su compañero en la boca, el resto del grupo tratará de guiar con la voz al vendado para que sepa dónde está la boca de su amigo. Cada pareja repite el procedimiento. Para finalizar la actividad se le dará una galleta a cada niño para que aprendan a compartir y nadie se quede con ganas de comer.

Escala Valorativa				
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado			
Niños/as	Indicadores de Evaluación	Practica la solidaridad y el trabajo en equipo		
		I	EP	A
1				
2				

Actividad 34

Sapito, salta, salta



Nota: La imagen muestra a un niño con un dado gigante
 Fuente: Ienm. (2022). <https://n9.cl/0r6zk>

Objetivo: Jugar participativamente siguiendo instrucciones sencillas.

Tipo juego cooperativo: Juego energizante

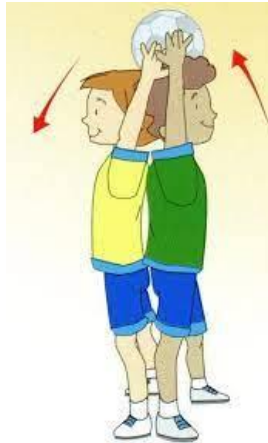
Materiales: Dado gigante, espacio amplio, tiza, papel brillante color verde

Procedimiento: Para iniciar la actividad se hará el juego “carrera de pingüinos” (Anexo 29). Se dibujará en el patio 2 círculos, uno grande y uno más pequeño en la mitad. Los niños se pararán formando el círculo de afuera, uno de ellos tirará el dado y saltarán hacia adelante según el número que salga, el niño de la derecha volverá a lanzar el dado y esta vez saltarán hacia atrás el número que salga, el siguiente niño lanzará el dado y saltarán hacia adelante y así sucesivamente. La dinámica termina una vez que todos lleguen hasta el círculo del centro. Para terminar la actividad los niños harán un sapito de papel.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado		
Indicadores de Evaluación	Juega participativamente siguiendo instrucciones sencillas		
Niños/as	I	EP	A
1			
2			

Actividad 35

La pelota viajera



Nota: La imagen muestra a dos niños jugando con una pelota
 Fuente: Méndez, G. (2018). <https://n9.cl/8xnzr>

Objetivo: Motivar al trabajo colaborativo a través del juego siguiendo secuencias

Tipo juego cooperativo: Juego energizante

Materiales: Pelota de goma, espacio amplio, pinturas, hojas de papel bond

Procedimiento: Para iniciar la actividad se jugará “Aleja el gato”. (Anexo 30). Los niños se dividen en tres grupos y se pararán en el patio formando una fila, el primero de cada fila tendrá la pelota y la pasarán por debajo de sus piernas al niño de atrás, luego correrán al final para ir avanzando al final. Al regresar pasarán la pelota hacia atrás por encima de la cabeza y si se hace una vuelta más se puede pasar la pelota por el costado. Para terminar la actividad los niños tienen que pintar en una hoja la pelota que esta sobre el dibujo de color amarillo, la que está a la izquierda de verde y la que está a la derecha de rojo.

Escala Valorativa				
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado			
Niños/as	Indicadores de Evaluación	Motiva al trabajo colaborativo a través del juego siguiendo secuencias		
		I	EP	A
1				
2				

Actividad 36

La cacería



Nota: La imagen muestra a 3 niños disfrazados de conejitos
Fuente: FamVeld. (2019). <https://n9.cl/weowg>

Objetivo: Crear un ambiente divertido y de confianza a través del trabajo en equipo

Tipo juego cooperativo: Juego energizante

Materiales: Diademas de conejo, espacio amplio, pelota, papel bond, algodón

Procedimiento: Para iniciar la actividad se jugará el juego de las estatuas. Se divide en dos grupos a los niños, unos serán cazadores y otros serán conejos, los cazadores serán divididos en dos subgrupos los cuales irán uno en cada extremo del patio y los conejitos se pondrán en la mitad. Los cazadores tendrán que tocar a los conejos con la pelota, y ellos tienen que esquivarla. La pelota no podrá revotar en el piso para tocar a los conejos, si eso pasa, el conejito sigue jugando. Cada vez que sean alcanzados por la pelota pasarán a ser cazadores. La actividad termina cuando no quede ningún conejito. Para terminar la actividad los niños, en una hoja, deberán pegar algodón dentro de un conejo.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadores de Evaluación	Crea un ambiente divertido y de confianza a través del trabajo en equipo		
	I	EP	A
Niños/as			
1			
2			

Actividad 37

El sonido de mi grupo



Nota: La imagen muestra a niños con diferentes instrumentos musicales
 Fuente: Dreamstime. (2022). <https://n9.cl/a0m1m>

Objetivo: Desarrollar el sentido del oído trabajando en un ambiente de confianza

Tipo juego cooperativo: Juego de confianza

Materiales: Instrumentos musicales, antifaces, papel bond, lápiz

Procedimiento: Para iniciar la actividad se canta la canción “Camino por la selva” (Anexo 31). Se formarán grupos de 6 y se escogerá a uno de ellos que tendrá los ojos vendados, cada grupo tendrá un instrumento musical diferente. Antes de vendar a los niños, cada uno escuchará el sonido que hace el instrumento musical que pertenece a su grupo. Los grupos se pondrán en diferentes lados y los niños vendados estarán en la mitad de todos. Los grupos empezarán a hacer sonar sus instrumentos y los niños con los ojos tapados tendrán que ir hasta donde esté su grupo guiándose simplemente por el sonido. Para terminar la actividad, los niños dibujarán en una hoja el instrumento musical que más les guste.

Escala Valorativa				
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado			
Niños/as	Indicadores de Evaluación	Crea un ambiente divertido y de confianza a través del trabajo en equipo		
		I	EP	A
1				
2				

Actividad 38

La culebra guía



Nota: La imagen muestra a personas formando un trencito. Fuente: RecreaciónGuatemala. (2010). <https://www.pinterest.es/pin/848436017271251259/>

Objetivo: Mejorar la concentración para seguir órdenes y cumplirlas trabajando en equipo

Tipo juego cooperativo: Juego energizante

Materiales: Espacio amplio, elástico

Procedimiento: Para iniciar la actividad se jugará “Que no te lo pisen” (Anexo 32). En pequeños grupos de 6, se amarra a los niños por la cintura con el elástico y se ponen en fila formando una culebrita, la docente les dará diferentes órdenes sencillas como por ejemplo que traigan algún objeto o hagan algún movimiento. Para terminar la actividad los niños contarán lo que les pareció este juego y si fue difícil y por qué.

Escala Valorativa				
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado			
Niños/as	Indicadores de Evaluación	Mejora la concentración para seguir órdenes y cumplirlas trabajando en equipo		
		I	EP	A
1				
2				

Actividad 39

El ratón extinto



Nota: La imagen muestra a niños jugando en el patio
 Fuente: León, K. (2019). <https://n9.cl/gbhor>

Objetivo: Jugar participativamente en un ambiente divertido y de confianza

Tipo juego cooperativo: Juego energizante

Materiales: Espacio amplio

Procedimiento: Para iniciar la actividad se les cuenta a los niños el cuento “El gato con botas” (Anexo 33). Del grupo de niños se escoge 5 niños que serán los gatos y el resto será ratones, podrán correr solo hasta la mitad de la cancha. Los gatos tienen que tratar de coger a los ratones, cada vez que atrapen a uno se convertirá en gato, los ratones podrán salvarse si se abrazan con otro ratón, pero solo se pueden abrazar por 5 segundos. El juego termina cuando todos los ratones se hayan convertido en gatos. Para terminar la actividad los niños harán un gato y un ratón de plastilina.

Escala Valorativa				
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado			
Niños/as	Indicadores de Evaluación	Juega participativamente en un ambiente divertido y de confianza		
		I	EP	A
1				
2				

Actividad 40

Completando el dibujo



Nota: La imagen muestra a un niño pintando un cuadro
 Fuente: Aspizarro, J. (2018). <https://www.pinterest.cl/pin/852587773192637455/>

Objetivo: Completar actividades en equipo siguiendo la secuencia

Tipo juego cooperativo: Juego de distensión

Materiales: Marcadores, pliegos de cartulina, cinta adhesiva

Procedimiento: Para iniciar la actividad (Anexo 34). Se sienta a los niños en media luna y se pega una cartulina en la pared, cada niño tendrá un marcador y se escoge un dibujo que quieran hacer los niños, una vez definido el dibujo que se va a realizar se levanta el primero y dibujará en la cartulina una parte del dibujo, el siguiente pasará a seguir con otra parte del dibujo y así hasta que todos completen el dibujo. Para terminar la actividad se jugará con los niños “adivina el dibujo”, la maestra tendrá que hacer un dibujo en la pizarra y mientras lo dibuja los niños lo tendrán que adivinar.

Escala Valorativa			
Valoración	A= Adquirido EP= En proceso I= Iniciado		
Indicadores de Evaluación	Completas actividades en equipo siguiendo la secuencia		
Niños/as	I	EP	A
1			
2			

A stylized whiteboard with a thick black border. The word "Anexos" is written in a bold, black, hand-drawn font with an orange shadow. Two horizontal yellow lines are drawn above and below the text. The whiteboard is set against a light blue background with white and yellow polka dots. There are purple 3D rectangular blocks at the top-right and bottom-left corners, and a yellow square block at the bottom-right corner. A black L-shaped corner piece is at the top-left.

Anexos

Anexo 1, Actividad 2

Canción “Un millón de amigos”

78. UN MILLÓN DE AMIGOS

Yo sólo quiero mirar los campos
Yo sólo quiero cantar mi canto
Pero no quiero cantar solito
Yo quiero un coro de pajaritos.

Quiero llevar este canto amigo
A quien lo pudiera necesitar
Yo quiero tener un millón de
amigos
Y así más fuerte poder cantar.

Yo sólo quiero un viento fuerte
Llevar mi barco con rumbo norte
Y en el trayecto voy a pescar
Para dividir luego al arribar.

Yo quiero creer la paz del futuro.
Quiero tener un lugar sin muro
Quiero a mi hijo pisando firme

Cantando alto, sonriendo libre.

Yo quiero amor siempre en esta
vida.

Pedir calor de una mano amiga.
Quiero a mi hermano sonrisa al
viento.

Verlo llorar, pero de contento.

Venga conmigo a ver los campos.
Cante conmigo también mi canto,
Pero no quiero cantar solito,
Yo quiero un coro de pajaritos.

Quiero llevar este canto amigo
A quien lo pudiera necesitar.
Yo quiero tener un millón de
amigos

E así más fuerte poder cantar.

Nota: La imagen muestra la letra de la canción
Fuente: Catequesis de el Limón. (2019). <https://n9.cl/egew6>

Anexo 2, Actividad 3

Itsy Bitsy araña

Itsy Bitsy araña subió por la pared

Vino la lluvia y se la llevó

(Ya salió el sol, se secó la lluvia)

Itsy Bitsy araña otra vez subió

Ella es caprichosa y desobediente

Sube, sube, sube y sigue insistente

Itsy Bitsy araña bajó por la pared

Vino la lluvia y se la llevó

Ya salió el sol, se secó la lluvia

Itsy Bitsy araña otra vez bajó

Ella es caprichosa y desobediente

Baja, baja, baja, sigue insistente

Itsy Bitsy araña subió por la pared

Vino la lluvia y se la llevó

Nota: La imagen muestra la letra de la canción
Fuente: Gallina Pintadita. (2008). <https://n9.cl/47dqww>

Anexo 3, Actividad 4

Canción “Lunes antes de almorzar”

Lunes antes de almorzar,
una niña fue a jugar
pero no pudo jugar
porque tenía que lavar
Así lavaba, así, así,
Así lavaba, así, así,
Así lavaba, así, así,
Así lavaba que yo la vi.

Martes antes de almorzar,
una niña fue a jugar
pero no pudo jugar
porque tenía que leer.
Así leía, así, así,
Así leía, así, así,
Así leía, así, así,
Así leía que yo la vi.

Miércoles antes de almorzar,
una niña fue a jugar
pero no pudo jugar
porque tenía que escribir.
Así escribía, así, así,
Así escribía, así, así,
Así escribía, así, así,
Así escribía que yo la vi.

Jueves antes de almorzar,
una niña fue a jugar
pero no pudo jugar
porque tenía que planchar.
Así planchaba, así, así,
Así planchaba, así, así,
Así planchaba, así, así,
Así planchaba que yo la vi.

Viernes antes de almorzar,
una niña fue a jugar
pero no pudo jugar
porque tenía que barrer
Así barría, así, así,
Así barría, así, así,
Así barría, así, así,
Así barría que yo la vi.

Lunes antes de almorzar,
una niña fue a LAVAR
pero no pudo LAVAR
porque tenía que JUGAR
Así JUGABA, así, así,
Así JUGABA, así, así,
Así JUGABA, así, así,
Así JUGABA que yo la vi.

Martes antes de almorzar,
una niña fue a LIMPIAR
pero no pudo LIMPIAR
porque tenía que BAILAR.
Así BAILABA, así, así,
Así BAILABA, así, así,
Así BAILABA, así, así,
Así BAILABA que yo la vi.

Miércoles antes de almorzar,
una niña fue a FREGAR
pero no pudo FREGAR
porque tenía que CANTAR.
Así CANTABA, así, así,
Así CANTABA, así, así,
Así CANTABA, así, así,
Así CANTABA que yo la vi.

Jueves antes de almorzar,
una niña fue a PLANCHAR
pero no pudo PLANCHAR
porque tenía que SALTAR.
Así SALTAR, así, así,
Así SALTAR, así, así,
Así SALTAR, así, así,
Así SALTAR que yo la vi.

Viernes antes de almorzar,
una niña fue a BARRER
pero no pudo BARRER
porque tenía que ABRAZAR
Así ABRAZABA, así, así,
Así ABRAZABA, así, así,
Así ABRAZABA, así, así,
Así ABRAZABA que yo la vi.

Nota: La imagen muestra la letra de la canción

Fuente: Slideshare. (2016). <https://pt.slideshare.net/opdiqq/los-dias-de-la-semana-61043770>

Anexo 4, Actividad 5

Canción “La gallina turuleca”



LA GALLINA TURULECA


Yo conozco una vecina que ha comprado una gallina, que parece una sardina enlatada.

Tiene las patas de alambre, porque pasa mucha hambre, y la pobre está todita desplumada.

Pone huevos en la sala, y también en la cocina, pero nunca los pone en el corral.

La gallina turuleca es un caso singular.

La gallina turuleca está loca de verdad.



La gallina turuleca, ha puesto un huevo, ha puesto dos, ha puesto tres...

La gallina turuleca, ha puesto cuatro, ha puesto cinco, ha puesto seis...

La gallina turuleca, ha puesto siete, ha puesto ocho, ha puesto nueve...

¿Dónde está esa gallinita? Déjala la pobrecita, déjala que ponga diez.



www.bosquedefantasias.com

Nota: La imagen muestra la letra de la canción
Fuente: Bosque de fantasía. (2017). <https://n9.cl/zpsgc>

Anexo 5, Actividad 6

Canción “El juego del calentamiento”



Éste es el juego del calentamiento
Hay que seguir la orden del sargento
Éste es el juego del calentamiento
Hay que seguir la orden del sargento
Jinetes: A la carga
una mano, la otra, un pie, el otro

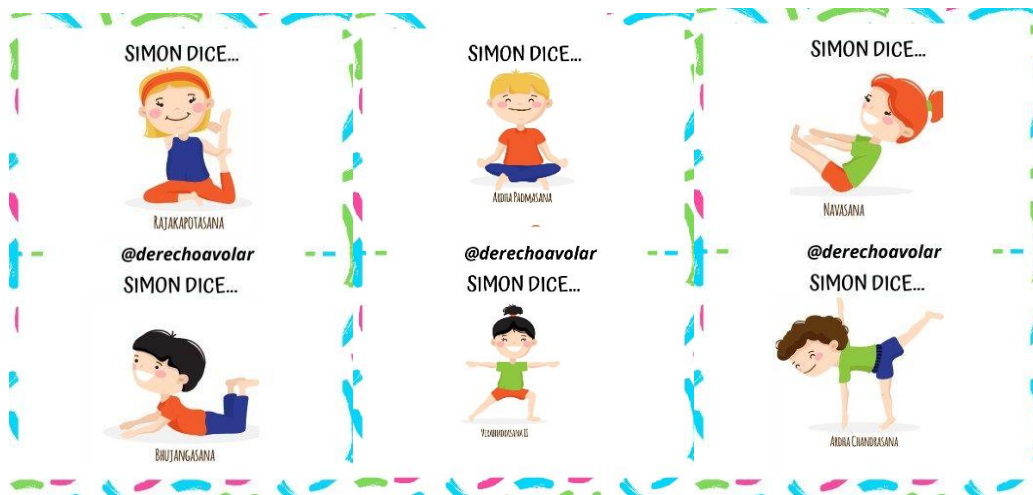
Éste es el juego del calentamiento
Hay que seguir la orden del sargento
Jinetes: A la carga
una mano, la otra, un pie, el otro
la cabeza, la cadera, los hombro, el cuerpo

Éste es el juego del calentamiento
Hay que seguir la orden del sargento
Éste es el juego del calentamiento
Hay que seguir la orden del sargento

Nota: La imagen muestra la letra de la canción
Fuente: Galan, E. (2021). <https://www.pinterest.com/pin/561894491011040650/>

Anexo 6, Actividad 7

Juego “Simón dice”



Nota: La imagen muestra cómo desarrollar el juego
Fuente: orientacionandujar. (2020). <https://n9.cl/2rdw4>

Anexo 7, Actividad 8

Canción “En busca de un tesoro”

Corriendo, corriendo, corriendo	Saltando, saltando
Corriendo, corriendo estamos	Rodando, rodando
Vamos corriendo a la X del mapa	Nadando, nadando
¡En busca de un tesoro!	Gateando, gateando, gateando
Corriendo, corriendo	Gateando, gateando estamos
Saltando, saltando, saltando	Vamos gateando a la X del mapa
Saltando, saltando estamos	¡En busca de un tesoro!
Vamos saltando a la X del mapa	Corriendo, corriendo
¡En busca de un tesoro!	Saltando, saltando
Corriendo, corriendo	Rodando, rodando
Saltando, saltando	Nadando, nadando
Rodando, rodando, rodando	Gateando, gateando
Rodando, rodando estamos	Escarbando, escarbando, escarbando
Vamos rodando a la X del mapa	Escarbando, escarbando estamos
¡En busca de un tesoro!	Hay que escarbar en la X del mapa
Corriendo, corriendo	¡En busca de un tesoro!
Saltando, saltando	Corrimos, corrimos,
Rodando, rodando	Saltamos, saltamos
Nadando, nadando, nadando	Rodamos, rodamos
Nadando, nadando estamos	Nadamos, nadamos
Vamos nadando a la X del mapa	Gateamos, gateamos
¡En busca de un tesoro!	Y luego escarbamos
Corriendo, corriendo	Hasta encontrar el tesoro en la X del mapa

Nota: La imagen muestra la letra de la canción
Fuente: HiDino. (2018).
<https://www.youtube.com/watch?v=XM4R0EA3IFg>

Anexo 8, Actividad 9

Canción “Mi globo”

Yo tengo un globo flaco y desinflado,
Mi mamita me lo ha regalado.
Ahora mismo yo lo voy a inflar
Con cuidado, no se vaya a reventar.
Tomo aire... Luego soplo...
Tomo aire... Luego soplo...
Ahora sí que está muy bien inflado,
Lindo y gordo mi globo ha quedado.
Va para arriba, va para abajo
Y de vuelta el viento me lo trajo.
Va para un lado, para otro lado,
¡ahora sí que mi globo se ha alocado!
Huy, huy, huy, el nudo se le desato...
Y así mi globo otra vez se desinflató.

Nota: La imagen muestra la letra de la canción
Fuente: Saucedo, M. (2021). <https://es.scribd.com/doc/267885724/rondas-infantiles>

Anexo 9, Actividad 10

Canción “Este dedito compró un huevito”



Nota: La imagen muestra la letra de la canción
Fuente: Ursula. (2021). <https://n9.cl/wo8f7>

Anexo 10, Actividad 12

Juego “El puente se ha quebrado”

El puente está quebrado,
¿con qué lo curaremos?
con cáscaras de huevo
burritos al potrero.

Que pase el rey que ha de pasar
con todos sus hijitos
menos el de atrás! .tras , tras.

Nota: La imagen muestra la letra del juego
Fuente: León, M. (2018). <https://es.calameo.com/read/0037103969769736550cd>

Anexo 11, Actividad 13

Canción "Soy una serpiente"



Nota: La imagen muestra la letra de la canción
Fuente: La maestra viri. (2018). <https://www.pinterest.com/pin/708331847636105312/>

Anexo 12, Actividad 14

Ronda “Juguemos en el bosque”

Derechos reservados Déjalo Ser



Déjalo Ser

Juguemos en el bosque

Juguemos en el bosque, mientras el lobo no está.
¿Lobo, qué estás haciendo?
Me estoy poniendo los pantalones.

Juguemos en el bosque, mientras el lobo no está.
¿Lobo, que estás haciendo?
Me estoy poniendo al chaleco.

Juguemos en el bosque, mientras el lobo no está.
¿Lobo qué estás haciendo?
Me estoy poniendo el saco.

Juguemos en el bosque, mientras el lobo no está.
¿Lobo qué estás haciendo?
Me estoy poniendo los zapatos

Juguemos en el bosque, mientras el lobo no está.
¿Lobo qué estás haciendo?
¡Salgo para comérmelos!

Nota: La imagen muestra la letra de la canción

Fuente: Cavazos, F. (2020). <https://www.pinterest.com/pin/564287028292896688/>

Anexo 13, Actividad 15

Canción “El constructor”

Esta es mi casita y yo soy el constructor,
Te invito a construirla con todo el corazón,
¡Hormiguitas de trabajo ahora tocará mezclar!
A mezclar, a mezclar, a mezclar, a mezclar,
A mezclar, a mezclar, ¡a mezclar!

Esta es mi casita y yo soy el constructor,
Te invito a construirla con todo el corazón,
¡Hormiguitas de trabajo ahora toca serruchar!
Serruchar, serruchar, serruchar, serruchar,
Serruchar, serruchar, ¡serruchar!

Esta es mi casita y yo soy el constructor,
Te invito a construirla con todo el corazón,
¡Hormiguitas de trabajo ahora toca martillar!
Martillar, martillar, martillar, martillar,
Martillar, martillar, ¡martillar!

Esta es mi casita y yo soy el constructor,
Te invito a construirla con todo el corazón,
¡Hormiguitas de trabajo ahora tocará pintar!
A pintar, pintar, a pintar, a pintar,
A pintar, a pintar, ¡a pintar!

Esta es mi casita y yo soy el constructor,
Te invito a construirla con todo el corazón,
¡Hormiguitas de trabajo ahora tocará limpiar!
A limpiar, a limpiar, a limpiar, a limpiar,
A limpiar, a limpiar, ¡a limpiar!

Esta es mi casita y yo soy el constructor,
Te invito a que pases, fue hecha con amor.

Nota: La imagen muestra la letra de la canción
Fuente: Patylu. (2018).
<https://www.musixmatch.com/es/letras/Patylu/El-Constructor>

Anexo 14, Actividad 17

Canción “El baile del cuerpo”

Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover, lo voy a mover, lo voy a mover
Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover desde la cabeza hasta los pies.

La mano, la otra mano, mueve las manos y muévelo así
El codo, hay el otro codo, mueve tus codos y muévete así

Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover, lo voy a mover, lo voy a mover
Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover desde la cabeza hasta los pies.

El hombro, el otro hombro, mueve tus hombros y muévete así
La cabeza, hay la cabeza. Mueve tu cabeza y muévete así.

Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover, lo voy a mover, lo voy a mover
Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover desde la cabeza hasta los pies.

La rodilla, hay la rodilla, mueve tus rodillas y muévete así
La cintura, hay la cintura, mueve tu cintura y muévete así.

Y ahora prepárate, tu cuerpo vas a mover.

Y ahora prepárate, tu cuerpo vas a mover, mover, mover, mover, mover.

Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover. Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover.
Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover. Desde la cabeza, la cabeza hasta los pies.

Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover. Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover.
Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover. Desde la cabeza, la cabeza hasta los pies.

Muévelo, muévelo, muévelo, muévelo, muévelo, muévelo. Stop

Y bájalo, bájalo, bájalo, bájalo, bájalo, bájalo. Así

Y súbelo, súbelo, súbelo, súbelo, súbelo, súbelo. Stop.

Y muévete, muévete, muévete, muévete, muévete, muévete. Así, así, así, así.

Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover, lo voy a mover, lo voy a mover
Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover desde la cabeza hasta los pies.

Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover, lo voy a mover, lo voy a mover
Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover desde la cabeza hasta los pies.

Desde mi cabeza hasta tus pies.

Desde tu cabeza hasta mis pies.

Muévete.

Nota: La imagen muestra la letra de la canción
Fuente: Colegio Miravalle. (2020). <https://n9.cl/j3rya>

Anexo 15, Actividad 18

Cuento “Gallinita ciega”

Una gallina ciega
en un pozo cayó
y conforme se iba ahogando
hacía: cloc... cloc... cloc...
Y no siento la gallina
ni el dinero que costó
lo que siento son los pollos
tan chiquitos que dejó.
como eran chiquitos
hacían: pío... pío... pío...

Nota: La imagen muestra la letra del cuento
Fuente: Guía del niño. (2020). <https://n9.cl/71qxd>

Anexo 16, Actividad 19

“Canción para atarse los cordones”

Los cordones se sueltan si no los sabes atar.
Te cuento un secretito y muy pronto aprenderás.
Tomando las dos puntas una cruz has de formar.
Pasa uno por la cueva y ahora lo estirarás.
Observa, verás, se formó un nudo.
Llévalo hasta abajo sin ningún apuro.
Toma un cordón, forma una orejita.
El otro lo abraza y se mete en la cuevita.
Cuando ya estén las dos orejitas, con un nudo en el medio quedarán más bonitas.

Nota: La imagen muestra la letra de la canción
Fuente: Mi cuento. (2020). <https://n9.cl/5knyk>

Anexo 17, Actividad 20

Canción “A mi burro le duele la cabeza”

A mi burro, a mi burro le duele la cabeza
El médico le ha dado una gorrita gruesa
(Una gorrita gruesa)
Mi burro enfermo está, mi burro enfermo está

A mi burro, a mi burro le duele las orejas
El médico le ha dado jarabe de cereza
(Una gorrita gruesa, jarabe de cereza)
Mi burro enfermo está, mi burro enfermo está

A mi burro, a mi burro le duele la garganta
El médico le ha dado una bufanda blanca
(Una gorrita gruesa, jarabe de cereza, una bufanda blanca)
Mi burro enfermo está, mi burro enfermo está

A mi burro, a mi burro le duele el corazón
El médico le ha dado gotitas de limón
(Una gorrita gruesa, jarabe de cereza
Una bufanda blanca, gotitas de limón)
Mi burro enfermo está, mi burro enfermo está

A mi burro, a mi burro le duele las rodillas
El médico le ha dado un frasco de pastillas
(Una gorrita gruesa, jarabe de cereza
Una bufanda blanca, gotitas de limón
Un frasco de pastillas)
Mi burro enfermo está, mi burro enfermo está

A mi burro, a mi burro ya no le duele nada
El médico le ha dado una manzana asada
(Una gorrita gruesa, jarabe de cereza
Una bufanda blanca, gotitas de limón
Un frasco de pastillas, una manzana asada)
Mi burro sano está, mi burro sano está

Nota: La imagen muestra la letra de la canción
Fuente: Canciones infantiles online. (2017). <https://n9.cl/tol04>

Anexo 18, Actividad 21

“Canción del tren”

Chuuu chuuu aquí viene el tren
Chuuu chuuu aquí viene el tren
Rodando por los rieles llegara muy rápido
Chuuu chuuu aquí viene el tren
Puedo pasar todo el dia viéndote hacer chuuu chuuu

Por todo el país hay rieles de tren
Y muchos trenes van por allí
Solo puedo imaginar que divertido seria poder viajar en el
furgón
(es el ultimo vagon)
Trato de contar todos los vagones pero pasan demasiado
1 2 3 4 y hay muchos mas

Algunos tren son para la gente (estuve en uno ¿y que tal
tu?)
Alguno llevan cargas por miles de kilómetros
Otros llevan aceite y frutas
Cada vez que pasa un tren me pregunto que llevara

El tren es movido por la locomotora
Ahora hagamos la locomoción
Tu llevaras el tren a donde quieras
Pero solo debes decir

Nota: La imagen muestra la letra de la canción
Fuente: Andres. (2021). <https://www.letras.com/blippi/cancion-del-tren/>

Anexo 19, Actividad 22

“Un barco chiquitito”

Habia una vez un barco chiquito
Habia una vez un chiquito barco
Habia una vez un chiquito barco
Tan chiquito, tan chiquito que no podia navegar

Pasaron una dos tres cuatro cinco seis siete semanas
Pasaron una dos tres cuatro cinco seis siete semanas
Pasaron una dos tres cuatro cinco seis siete semanas
Y los víveres y los víveres empezaron a escasear

Y si la historia no les parece larga
Y si la larga no les parece historia
Y si la historia no les parece larga
Volveremos, volveremos a empezar

Nota: La imagen muestra la letra de la canción
Fuente: Carlos. (2018). <https://www.letras.com/cepillin/841467/>

Anexo 20, Actividad 23

Rima “Zapatito Cochinito”

Zapatito cochinito
Cambiarías de piecito
Pero mi burrito dijo
Que lo cambiarías tu
Solamente tu
Nadie más que tú

Nota: La imagen muestra la letra de la rima
Fuente: Canciones y rimas. (2021).
<https://www.mamalisa.com/?t=ss&p=4019>

Anexo 21, Actividad 24

Canción del deporte

Vamos a hacer deporte
Vamos a vernos bien
No te quedes sentado
¡Ven a mover los pies!

Vamos a hacer deporte
Ya comenzó la acción
Quemando calorías
Late tu corazón

Para mover las piernas... ¡Fútbol!
Para mover los brazos... ¡Basketball!
Para mover las manos... ¡Voley!
Y para tu corazón... ¡Natación!

Para ponerse en forma... ¡Gimnasia!
Para correr mejor... ¡Marathon!
Para tener control... ¡Karate!
Y para la agilidad... ¡Ping Pong!

¡Vamos a hacer deporte
y serás un campeón!

¡1,2, vamos ya, 1,2!
¡1,2, otra vez, 1,2!
¡1,2, vamos ya, 1,2!
¡1,2, otra vez, 1,2!

¡Y ahora todos juntos!

Nota: La imagen muestra la letra de la canción
Fuente: Leonardo, (2018). <https://www.letras.com/nubeluz/870094/>

Anexo 22, Actividad 26

Juego “A la víbora del amor”

A la víbora víbora del amor

Por aquí podrá pasar

El de adelante corre mucho

Y el de atrás se quedará

Se quedará, se quedará.

Nota: La imagen muestra la letra del juego
Fuente: Toycantando. (2014).
<https://www.youtube.com/watch?v=bp31L0wBf3c>

Anexo 23, Actividad 27

Canción “La serpiente de tierra caliente”

Ahí va la serpiente de tierra caliente
que cuando se rie se le ven los dientes
Uy que está demente critica la gente
porque come plátanos con aguardiente.

La serpiente en un día
se vino a tierra fría
para hacerse un peinado
en la peluquería.

Pero ay que tristeza
porque en su cabeza
no tiene ni un pelito
y no se pudo peinar

Ahí va la serpiente de tierra caliente
que cuando se rie se le ven los dientes
Uy que está demente critica la gente
porque come plátanos con aguardiente.

Nota: La imagen muestra la letra de la canción
Fuente: Guia infantil. (2017). <https://n9.cl/cd68p>

Anexo 24, Actividad 29

Canción “Saco una manita”

LAS MANITAS

SACO UNA MANITA
Y LA HAGO BAILAR,
LA ABRO, LA CIERRO
Y LA VUELVO A ENTRAR.

SACO LA OTRA MANITA
Y LA HAGO BAILAR,
LA ABRO, LA CIERRO
Y LA VUELVO A ENTRAR.

SACO LAS DOS MANITAS
Y LAS HAGO BAILAR,
LAS ABRO, LAS CIERRO
Y LAS VUELVO A ENTRAR.



Nota: La imagen muestra la letra de la canción
Fuente: Sierra, E. (2017). <https://www.pinterest.com/pin/496099715208835024/>

Anexo 25, Actividad 30

“Canción de los sentidos”

Veo, oigo, huelo, saboreo
y toco con mis manos
todo lo que quiero.

Veo los colores, ¡bonitos que son!,
rojo, amarillo, verde y marrón.

Oigo las campanas de una canción
cuando alegres suenan con su
din, din, don.

Veo, oigo, huelo, saboreo
y toco con mis manos
todo lo que quiero.

Huelo el perfume que tiene una flor
si de paseo por el parque voy.

Me gusta la pizza,
¡qué rico es su sabor!
Me tomo un helado de nata y limón.

Veo, oigo, huelo, saboreo
y toco con mis manos
todo lo que quiero.

Mis manos acarician
y sienten muchas cosas:
lo liso, lo arrugado,
el frío y el calor.

Son cinco los sentidos
que me ayudan a vivir,
y las cosas que suceden
me hacen descubrir.

Nota: la imagen muestra la letra de la canción

Fuente: Labrador, V. (2021). <https://educacion2.com/cancion-los-cinco-sentidos/>

Anexo 26, Actividad 31

Juego “Bombardeo de pelotas”

Objetivo: Llenar de pelotas al otro equipo

Procedimiento: Se trazan 2 campos iguales con tiza, a cada lado se ubican dos grupos y se le entrega igual cantidad de pelotas estas serán lanzadas al campo contrario. La idea es lanzar sus bolas y tomar las que lanzó en el otro equipo para devolverlas, cuando se dé la señal se detienen, se cuentan todas las bolas que hay en cada campo y gana el equipo que menos pelotas tenga en su campo.

Nota: La imagen muestra las reglas del juego
Fuente: Pinterest. (2018). <https://n9.cl/pq0ow>

Anexo 27, Actividad 32

“Dónde está la bolita”

Objetivo: Adivinar donde se esconde la pelota

Procedimiento: Se voltean tres recipientes que no sean transparentes, debajo de uno de ellos se esconde una pelota u objeto. Se los mezcla entre ellos y el niño debe adivinar debajo de que recipiente se esconde la bolita u objeto.

Nota: La imagen muestra las reglas del juego
Fuente: González, A. (2019). <https://n9.cl/jn3o2>

Anexo 28, Actividad 33

Juego “Come sin tocar”

Objetivo: Comer la galleta

Procedimiento: Los niños se colocarán una galleta pequeña en la frente, únicamente con movimientos gestuales deberán mover la galleta, esta debe recorrer el rostro hasta llegar a la boca. Si cae se la vuelve a colocar en la frente

Nota: La imagen muestra las reglas del juego
Fuente: Torres, A. (2018). <https://n9.cl/r2hb>

Anexo 29, Actividad 34

Juego “Carrera de pingüinos”

Objetivo: Llegar a la meta

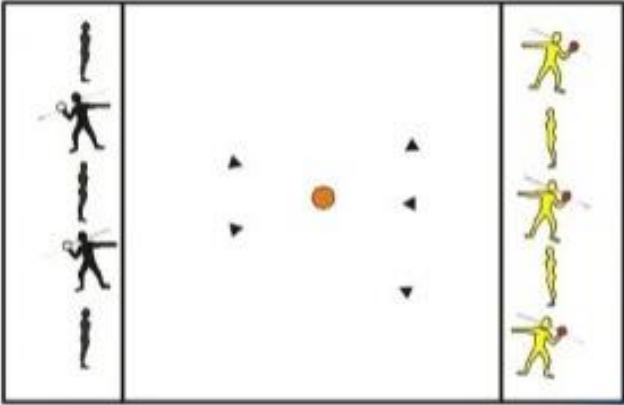
Procedimiento: Los niños deberán hacer una carrera de un punto a otro sosteniendo un globo inflado entre sus piernas, al niño al que se le caiga el globo deberá comenzar de nuevo y si el globo explota quedan eliminados.

Nota: La imagen muestra las reglas del juego
Fuente: Carrizalez, J. (2015). <https://n9.cl/znfec>

Anexo 30, Actividad 35

Juego “Aleja el gato”

Dos equipos situados en las líneas opuestas del campo de juego. Cada jugador con una pelota pequeña parecidas a las de tenis. Un balón de voleibol situado en el centro.



A la señal del profesor, los jugadores de un equipo lanzan las pelotas al balón de voleibol tratando de hacerlo rodar hasta cruzar la línea del rival. Si lo consiguen reciben un punto. Después el balón se coloca en medio de la pista y los jugadores del otro equipo recogen las pelotas y lanzan las pelotas contra el balón a la señal del profesor. El juego se repite varias veces.

REGLAS:

- 1- Las pelotas se lanzan a una señal y todos simultáneamente.
- 2- Durante el lanzamiento no se puede cruzar ni pisar la líneas.
- 3- Si el balón de voleibol sale por un lateral, no se consigue punto.
- 4- Gana el equipo que ha conseguido más puntos.

Nota: La imagen muestra las reglas del juego. Fuente: Ojeda, T. (2017).
<https://es.slideshare.net/teresa33ojedasanchez/juegos-para-educacin-primaria-educacin-fsica>

Anexo 31, Actividad 37

Canción “Camino por la selva”

Camino por la selva	Cuelgo como el monito	Rujo como los leones
No sé que encontraré	El monito "ah"	Los leones "grrr"
Oigo animales	Silbo como la serpiente	Muerdo como el cocodrilo
Cuales hoy descubriré	La serpiente "zzz"	El cocodrilo "crash-crash"
Shhh oigo, oigo	Piso como el elefante	Cuelgo como el monito
¡Ah, un Elefante!	El elefante "uh"	El monito "ah"
Piso como el elefante	Camino por la selva	Silbo como la serpiente
El elefante "uh"	No sé que encontraré	La serpiente "zzz"
Camino por la selva	Oigo animales	Piso como el elefante
No sé que encontraré	Cuales hoy descubriré	El elefante "uh"
Oigo animales	Shhh oigo, oigo	Rujo como los leones
Cuales hoy descubriré	¡Un cocodrilo!	Los leones "grrr"
Shhh oigo, oigo	Muerdo como el cocodrilo	Muerdo como el cocodrilo
¡Una serpiente!	El cocodrilo "crash-crash"	El cocodrilo "crash-crash"
Silbo como la serpiente	Cuelgo como el monito	Cuelgo como el monito
La serpiente "zzz"	El monito "Ah"	El monito "ah"
Piso como el elefante	Silbo como la serpiente	Silbo como la serpiente
El elefante "uh"	La serpiente "zzz"	La serpiente "zzz"
Camino por la selva	Piso como el elefante	Piso como el elefante
No sé que encontraré	El elefante "uh"	El elefante "uh"
Oigo animales	Camino por la selva	
Cuales hoy descubriré	No sé que encontraré	
Shhh oigo, oigo	Oigo animales	
¡Un monito!	Cuales hoy descubriré	
	Shhh oigo, oigo	
	¡Una manada de leones!	

Nota: La imagen muestra la letra de la canción. Fuente: Luli Pampín. (2021).
<https://www.musixmatch.com/es/letras/Luli-Pamp%C3%ADn/Camino-por-la-Selva>

Anexo 32, Actividad 38

Juego “Que no te lo pisen”

Objetivo: Reventar el globo

Procedimiento: Se escoge a un niño y se le amarra un hilo en la cintura el cual va a tener en un extremo un globo, el niño deberá correr y los demás tratarán de pisarle el globo para reventarlo. El niño que lleva el globo tratará de huir y no dejar que se lo revienten.

Nota: La imagen muestra las reglas del juego
Fuente: Carrizalez, J. (2015). <https://n9.cl/znfec>

Anexo 33, Actividad 39

Cuento “El gato con botas”

Hace mucho tiempo vivió un molinero con sus tres hijos. Cuando el anciano molinero murió, los hijos heredaron los pocos bienes que el molinero tenía.

Al mayor le dejó un molino, el mediano se hizo cargo del burro y el tercero se quedó con el gato.

El hijo más joven no sabía muy bien qué hacer con su herencia – ¿Qué puedo conseguir yo con este gato?

Entonces sucedió que el gato le dijo – Mi señor, dadme unas botas, unos guantes y un sombrero y os ayudaré a convertirlos en un hombre rico. –

El joven pensó – Bueno, no pierdo nada por hacerle caso –

Y así fue que el joven y el gato, con sus botas, sus guantes y su sombrero, comenzaron a caminar y no pararon hasta encontrar un reino desconocido para el joven.

El astuto gato dijo entonces – Dadme un saco, pues he de cazar unas aves –

El joven le entregó el saco y dejó al gato que cazara.

– Voy a ir al castillo y ofreceré al rey, en vuestro nombre, estas piezas que he cazado. El joven accedió y se quedó en el bosque esperando a su astuto gato. El gato entregó al rey la caza y dijo – ¡Es un obsequio del Marqués de Carabás! – Nombre que el gato había inventado para dar mayor importancia y prestigio a su joven amo.

Pasaron los días y el gato continuó cazando y obsequiando al rey con lo que cazaba. Hasta que una mañana escuchó a los soldados del rey decir que su majestad iba a pasear en su carruaje, acompañado de su hija, por la orilla del río.

Rápidamente le dijo a su amo que se tirase al río y se quitase su vieja ropa.

Cuando el carro del rey pasó cerca del joven, el gato comenzó a gritar – Socorro, socorro, alguien ha robado al Marqués de Carabás. –

Al escuchar ese nombre, el rey acudió en su ayuda y ordenó que le vistieran como correspondía a alguien de la nobleza. – Acompañenos en nuestro paseo – dijo el rey al Marqués.

El gato se adelantó para obligar a unos ladrones a que dijeran que las tierras que labraban eran del Marqués de Carabás.

Cuando el carruaje real pasó por aquel lugar, el rey preguntó a los hombres – ¿Quién es el dueño de estas tierras? –

A lo que los ladrones, atemorizados por el gato, dijeron – Son propiedad del Marqués de Carabás –

El rey quedó muy complacido y continuó su camino.

El gato siguió con su plan y se dirigió a un castillo que habitaba un malvado ogro que tenía la habilidad de convertirse en cualquier animal.

El astuto felino se presentó en el castillo y comenzó a alagar al ogro – Vengo de muy lejos sólo para conoceros, Señor. Todo el mundo habla de su increíble capacidad de transformarse en animales fantásticos. Algunos dicen que incluso puede convertirse en un león –

El ogro quiso mostrar su poder al gato y se transformó en un temible león

– Oh, ¡es increíble! ¡magnifico! – Dijo el gato. – Y ¿podría transformarse también en un animal diminuto como un ratón? ... bueno, supongo que, con su enorme tamaño será imposible... – prosiguió el gato.

El ogro se sintió ofendido, pues él era capaz de convertirse en cualquier animal y, para demostrarlo, se transformó en un diminuto ratón.

El plan había funcionado. El gato con botas se abalanzó sobre el ratón y de un bocado se lo comió.

Poco después, llegó el carruaje del rey y el gato salió a recibirlos– Bienvenidos al castillo de mi señor, el Marqués de Carabás -.

El joven estaba impresionado por todo lo que su gato había conseguido y el rey, al ver las posesiones del joven, decidió mantener su amistad.

Con el tiempo, la hija del rey y el joven se enamoraron y el rey accedió, con alegría, a que se casasen. ¡Al fin y al cabo se trataba del Marqués de Carabás!

Fue así como el joven hijo del molinero se convirtió en Marqués gracias a su compañero y amigo, el gato con botas.

Nota: La imagen muestra la transcripción del cuento
Fuente: Perrault, C. (2017). <https://n9.cl/yxt11>

Anexo 34, Actividad 40

Juego “Tumba los colores”

Objetivo: Tumbas las botellas

Procedimiento: Se colocarán 10 botellas de colores en un extremo y desde el otro extremo los niños lanzarán una pelota tratando de tumbar todas las botellas. Irán por turnos y el que tumba todas las botellas de un solo tiro, gana.

Nota: (Lucero, L. comunicación personal, 19 de mayo de 2022).

Anexo 3. Instrumento para diagnóstico (pretest)

BIBLIOTECA DE PSICOMETRIA

**ESCALA DE EVALUACION DE
HABILIDADES SOCIALES**

ARNOLD GOLDSTEIN

& Col. 1980

R 2002

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES ARNOLD GOLDSTEIN & Col.

FICHA TECNICA

NOMBRE: Escala de Habilidades sociales

AUTOR: Arnold GOLDSTEIN et al.

AÑO: 1978

APLICACIÓN: Individual y colectivo

TIEMPO: 15 a 20 minutos aproximadamente

EDAD: 12 años en adelante

SIGNIFICACION: Indica habilidades sociales en déficit en niños del primer ciclo educativo, pudiéndose ampliar a grupos de mayor edad.

Traducción: Rosa Vásquez (1983)

Traducción y adaptación: Ambrosio Tomás (1994-95)

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO

Esta escala fue diseñada por Arnold Goldstein y su equipo de colaboradores todos ellos especialistas en ciencias de la conducta, los cuales seleccionaron 50 ítems, a partir de una relación de habilidades básicas que comprendía la descripción de seis tipos de habilidades: Habilidades Sociales Básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación.

La escala de habilidades sociales de Goldstein es una prueba ipsativa, que puede ser aplicado tanto en forma individual como grupal, pudiendo incluso en algunos casos ser autoadministrada. Está conformada por 50 frases que están asociadas a la valoración que se tiene de cada habilidad basándose en la conducta personal frente a distintas situaciones.

Tabla N° 01

Tabla de especificaciones de la lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein

AREAS	N° ITEMS
Grupo I: Primeras habilidades sociales	1-8
Grupo II: Habilidades sociales avanzadas	9-14
Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos	15-21
Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión.	22-30
Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés.	31-42
Grupo VI: Habilidades de planificación	43-50

Existen unas habilidades sociales básicas y otras más complejas: primeras, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativos a la agresión, hacer frente al estrés y habilidades de planificación. Se puede advertir la presencia de alguno de ellas en las relaciones diarias de los niños de la calle. Independientemente de nuestras creencias, ellos tienen jerarquías y reglas establecidas que tienen que respetar. Si se le piden que relaten algunas experiencias diarias, podremos saber cuántas de estas habilidades utilizan.

Descripción detallada de todas las posibles conductas que comprenden la calificación de las habilidades sociales:

1. Habilidades Sociales Básicas.

- ✓ Escuchar.
- ✓ Iniciar una conversación.
- ✓ Mantener una conversación.
- ✓ Formular una pregunta.
- ✓ Dar las gracias.
- ✓ Presentarse.
- ✓ Presentarse a otras personas.
- ✓ Hacer un elogio.

2. Habilidades Sociales Avanzadas.

- ✓ Pedir ayuda.
- ✓ Participar.
- ✓ Dar instrucciones.
- ✓ Seguir instrucciones.
- ✓ Disculparse.
- ✓ Convencer a los demás.

3. Habilidades Relacionadas con los sentimientos

- ✓ Conocer los propios sentimientos.
- ✓ Expresar los sentimientos.
- ✓ Comprender los sentimientos de los demás.
- ✓ Enfrentarse con el enfado de otro.
- ✓ Expresar afecto.
- ✓ Resolver el miedo.
- ✓ Auto-recompensarse.

4. Habilidades Alternativas a la Agresión.

- ✓ Pedir permiso.
- ✓ Compartir algo.
- ✓ Ayudar a los demás.
- ✓ Negociar.
- ✓ Empezar el auto-control.
- ✓ Defender los propios derechos.
- ✓ Responder a las bromas.
- ✓ Evitar los problemas con los demás.
- ✓ No entrar en peleas.

5. Habilidades para hacer Frente al Estrés.

- ✓ Formular una queja.
- ✓ Responder a una queja.
- ✓ Demostrar deportividad después de un juego.
- ✓ Resolver la vergüenza.
- ✓ Arreglárselas cuando le dejan de lado.
- ✓ Defender a un amigo.
- ✓ Responder a la persuasión.
- ✓ Responder al fracaso.
- ✓ Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
- ✓ Responder a una acusación.
- ✓ Prepararse para una conversación difícil.
- ✓ Hacer frente a las presiones del grupo.

6. Habilidades de Planificación.

- ✓ Tomar decisiones realistas.
- ✓ Discernir la causa de un problema.
- ✓ Establecer un objetivo.
- ✓ Determinar las propias habilidades.
- ✓ Recoger información.
- ✓ Resolver los problemas según su importancia.
- ✓ Tomar una decisión eficaz.
- ✓ Concentrarse en una tarea.

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre:..... Edad:.....

Año de estudio:.....Centro Educativo:.....

INSTRUCCIONES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. Se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

Encierra en un círculo la respuesta que más crea conveniente:

Marque 1 si su respuesta es NUNCA.

Marque 2 si su respuesta es A VECES.

Marque 3 si su respuesta es SIEMPRE.

Responda rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas.

Iniciar una conversación				
		Nunca	A veces	Siempre
1	Se presenta a los demás diciendo su nombre.			
2	Tiene facilidad para iniciar una conversación.			
3	Se expresa en forma adecuada ante los demás.			
4	Vocaliza bien las palabras al iniciar una conversación			
5	Trata temas propios de su vivencia.			
Mantener una conversación				
6	Responde adecuadamente cuando otro niño le conversa			
7	Expresa lo que le gusta, lo que piense y desea respetando a los demás			
8	Da negativas de forma adecuada			
9	Tiene facilidad para mantener una conversación agradable			
10	Cuando conversa espera su turno para hablar.			
Preguntar				
11	Hace preguntas con facilidad			
12	Pregunta siempre cuando no entiende algo			
13	Formula preguntas sin temor			
14	Formula preguntas de acuerdo al contexto de la conversación			
15	Queda satisfecho a la respuesta generada por su pregunta			
Dar gracias				
16	Agradece en forma espontánea.			
17	Propicia el agradecimiento en sus compañeros			
18	Expresa gratitud por favores recibidos.			
19	Permite que los demás sepan agradecer sus favores			
20	Responde con gestos de gratitud			
Presentarse y presentar a otros				
21	Se presenta de forma adecuada ante sus compañeros de aula			

22	Utiliza la presentación en trabajos de exposición			
23	Presenta a sus compañeros utilizando un buen vocabulario			
24	Ayudas a los demás que se conozcan entre sí			
25	Se presenta con facilidad cuando conoce a un compañero			
Saludar				
26	Saluda a todos sin distinción alguna.			
27	Se despide al salir			
28	Utiliza el saludo de acuerdo al tiempo (mañana, tarde, noche)			
29	Saluda al ingresar a un ambiente o lugar			
30	Responde con afecto cuando le saludan			

Anexo 4. Instrumentos cualitativos (encuesta, entrevista, ficha de observación, lista de cotejo etc.)

Aplicación del pretest y postest

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre: Alester Alexander Jiménez

Edad: 5 años

Año de estudio: Inicial II Centro Educativo: E.E.B. Filomena Mora de Carrion

INSTRUCCIONES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. Se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

Encierra en un círculo la respuesta que más crea conveniente:

Marque 1 si su respuesta es NUNCA.

Marque 2 si su respuesta es A VECES.

Marque 3 si su respuesta es SIEMPRE.

Responda rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas.

Iniciar una conversación				
		Nunca	A veces	Siempre
1	Se presenta a los demás diciendo su nombre.		X	
2	Tiene facilidad para iniciar una conversación.	X		
3	Se expresa en forma adecuada ante los demás.	X		
4	Vocaliza bien las palabras al iniciar una conversación	X		
5	Trata temas propios de su vivencia.	X		
Mantener una conversación				
6	Responde adecuadamente cuando otro niño le conversa	X		
7	Expresa lo que le gusta, lo que piense y desea respetando a los demás	X		
8	Da negativas de forma adecuada	X		
9	Tiene facilidad para mantener una conversación agradable	X		
10	Cuando conversa espera su turno para hablar.	X		
Preguntar				
11	Hace preguntas con facilidad	X		
12	Pregunta siempre cuando no entiende algo	X		
13	Formula preguntas sin temor	X		
14	Formula preguntas de acuerdo al contexto de la conversación	X		
15	Queda satisfecho a la respuesta generada por su pregunta	X		
Dar gracias				
16	Agradece en forma espontánea.		X	
17	Propicia el agradecimiento en sus compañeros	X		
18	Expresa gratitud por favores recibidos.	X		
19	Permite que los demás sepan agradecer sus favores	X		
20	Responde con gestos de gratitud	X		
Presentarse y presentar a otros				
21	Se presenta de forma adecuada ante sus compañeros de aula	X		
22	Utiliza la presentación en trabajos de exposición	X		
23	Presenta a sus compañeros utilizando un buen vocabulario	X		
24	Ayudas a los demás que se conozcan entre sí	X		
25	Se presenta con facilidad cuando conoce a un compañero	X		
Saludar				
26	Saluda a todos sin distinción alguna.	X		
27	Se despide al salir	X		
28	Utiliza el saludo de acuerdo al tiempo (mañana, tarde, noche)	X		
29	Saluda al ingresar a un ambiente o lugar	X		
30	Responde con afecto cuando le saludan	X		

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre: Alexis Alexander Jiménez.....

Edad: 5 años.....

Año de estudio: Inicial II..... Centro Educativo: E.E.D. Ellena Man. de Carrión.....

INSTRUCCIONES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. Se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

Encierra en un círculo la respuesta que más crea conveniente:

Marque 1 si su respuesta es NUNCA.

Marque 2 si su respuesta es A VECES.

Marque 3 si su respuesta es SIEMPRE.

Responda rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas.

Iniciar una conversación				
		Nunca	A veces	Siempre
1	Se presenta a los demás diciendo su nombre.			x
2	Tiene facilidad para iniciar una conversación.			x
3	Se expresa en forma adecuada ante los demás.			x
4	Vocaliza bien las palabras al iniciar una conversación		x	
5	Trata temas propios de su vivencia.			x
Mantener una conversación				
6	Responde adecuadamente cuando otro niño le conversa		x	
7	Expresa lo que le gusta, lo que piense y desea respetando a los demás			x
8	Da negativas de forma adecuada			x
9	Tiene facilidad para mantener una conversación agradable		x	
10	Cuando conversa espera su turno para hablar.			x
Preguntar				
11	Hace preguntas con facilidad		x	
12	Pregunta siempre cuando no entiende algo			x
13	Formula preguntas sin temor			x
14	Formula preguntas de acuerdo al contexto de la conversación			x
15	Queda satisfecho a la respuesta generada por su pregunta			x
Dar gracias				
16	Agradece en forma espontánea.			x
17	Propicia el agradecimiento en sus compañeros			x
18	Expresa gratitud por favores recibidos.		x	
19	Permite que los demás sepan agradecer sus favores		x	
20	Responde con gestos de gratitud		x	
Presentarse y presentar a otros				
21	Se presenta de forma adecuada ante sus compañeros de aula		x	
22	Utiliza la presentación en trabajos de exposición	x		
23	Presenta a sus compañeros utilizando un buen vocabulario		x	
24	Ayudas a los demás que se conozcan entre sí		x	
25	Se presenta con facilidad cuando conoce a un compañero		x	
Saludar				
26	Saluda a todos sin distinción alguna.		x	
27	Se despide al salir			x
28	Utiliza el saludo de acuerdo al tiempo (mañana, tarde, noche)			x
29	Saluda al ingresar a un ambiente o lugar			x
30	Responde con afecto cuando le saludan			x

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre: Benina Mora

Edad: 4 años

Año de estudio: Inicial II Centro Educativo: E.E.B. Filomena Mora de Carrón

INSTRUCCIONES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. Se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

Encierra en un círculo la respuesta que más crea conveniente:

Marque 1 si su respuesta es NUNCA.

Marque 2 si su respuesta es A VECES.

Marque 3 si su respuesta es SIEMPRE.

Responda rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas.

Iniciar una conversación				
		Nunca	A veces	Siempre
1	Se presenta a los demás diciendo su nombre.	x		
2	Tiene facilidad para iniciar una conversación.	x		
3	Se expresa en forma adecuada ante los demás.	x		
4	Vocaliza bien las palabras al iniciar una conversación	x		
5	Trata temas propios de su vivencia.	x		
Mantener una conversación				
6	Responde adecuadamente cuando otro niño le conversa	x		
7	Expresa lo que le gusta, lo que piense y desea respetando a los demás	x		
8	Da negativas de forma adecuada	x		
9	Tiene facilidad para mantener una conversación agradable	x		
10	Cuando conversa espera su turno para hablar.	x		
Preguntar				
11	Hace preguntas con facilidad	x		
12	Pregunta siempre cuando no entiende algo	x		
13	Formula preguntas sin temor	x		
14	Formula preguntas de acuerdo al contexto de la conversación	x		
15	Queda satisfecho a la respuesta generada por su pregunta	x		
Dar gracias				
16	Agradece en forma espontánea.	x		
17	Propicia el agradecimiento en sus compañeros	x		
18	Expresa gratitud por favores recibidos.	x		
19	Permite que los demás sepan agradecer sus favores	x		
20	Responde con gestos de gratitud	x		
Presentarse y presentar a otros				
21	Se presenta de forma adecuada ante sus compañeros de aula	x		
22	Utiliza la presentación en trabajos de exposición	x		
23	Presenta a sus compañeros utilizando un buen vocabulario	x		
24	Ayuda a los demás que se conozcan entre sí	x		
25	Se presenta con facilidad cuando conoce a un compañero	x		
Saludar				
26	Saluda a todos sin distinción alguna.	x		
27	Se despide al salir	x		
28	Utiliza el saludo de acuerdo al tiempo (mañana, tarde, noche)	x		
29	Saluda al ingresar a un ambiente o lugar	x		
30	Responde con afecto cuando le saludan	x		

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre: Remina Mora.....

Edad: 5 años.....

Año de estudio: Inicial II..... Centro Educativo: E.E.B. Filomena Mora de Carrión.....

INSTRUCCIONES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. Se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

Encierra en un círculo la respuesta que más crea conveniente:

Marque 1 si su respuesta es NUNCA.

Marque 2 si su respuesta es A VECES.

Marque 3 si su respuesta es SIEMPRE.

Responda rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas.

Iniciar una conversación				
		Nunca	A veces	Siempre
1	Se presenta a los demás diciendo su nombre.		*	
2	Tiene facilidad para iniciar una conversación.		*	
3	Se expresa en forma adecuada ante los demás.			*
4	Vocaliza bien las palabras al iniciar una conversación			*
5	Trata temas propios de su vivencia.		*	
Mantener una conversación				
6	Responde adecuadamente cuando otro niño le conversa			*
7	Expresa lo que le gusta, lo que piense y desea respetando a los demás		*	
8	Da negativas de forma adecuada			*
9	Tiene facilidad para mantener una conversación agradable			*
10	Cuando conversa espera su turno para hablar.			*
Preguntar				
11	Hace preguntas con facilidad			*
12	Pregunta siempre cuando no entiende algo		*	
13	Formula preguntas sin temor			*
14	Formula preguntas de acuerdo al contexto de la conversación			*
15	Queda satisfecho a la respuesta generada por su pregunta		*	
Dar gracias				
16	Agradece en forma espontánea.			*
17	Propicia el agradecimiento en sus compañeros		*	
18	Expresa gratitud por favores recibidos.		*	
19	Permite que los demás sepan agradecer sus favores		*	
20	Responde con gestos de gratitud		*	
Presentarse y presentar a otros				
21	Se presenta de forma adecuada ante sus compañeros de aula		*	
22	Utiliza la presentación en trabajos de exposición	*		
23	Presenta a sus compañeros utilizando un buen vocabulario		*	
24	Ayudas a los demás que se conozcan entre sí		*	
25	Se presenta con facilidad cuando conoce a un compañero		*	
Saludar				
26	Saluda a todos sin distinción alguna.			*
27	Se despide al salir			*
28	Utiliza el saludo de acuerdo al tiempo (mañana, tarde, noche)		*	
29	Saluda al ingresar a un ambiente o lugar			*
30	Responde con afecto cuando le saludan			*

Escala valorativa semana 3

Nombre	Aspectos a evaluar														
	Colabora y se familiariza con sus compañeros manteniéndose activo			Crea y fomenta seguridad y confianza en un ambiente cómodo			Incrementa la confianza en grupo y la comunicación asertiva			Trabaja en equipo para ser solidario y mejora la coordinación motriz			Participa empleando habilidades de trabajo en equipo para solucionar problemas		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
Guamán Mendoza Liseth Carolina	X				X			X			X			X	
Galarza Solano Kleber Alexander		X			X		X				X				X
Medina Cartuche Thiago Josue		X			X			X				X			X
Mendieta Arias Sofia Stefania		X				X			X						X
Molina Guerrero Luciana Antonella			X		X			X			X				X
Mora Torres Romina Cecibel			X			X			X		X				X
Paladines Cuenca Helen Sarahí			X			X			X		X				X
Pañora Curimilma Yuleisi Anai		X		X							X				X
Plaza Jiménez Georgy Josue			X			X						X		X	
Puchaicela Guailas Sofia Alejandra			X			X						X		X	
Quizhpe Suarez Kimberly Jazmin		X			X				X			X			X
Sinche Perez Emily Daniela		X								X				X	
Soto Cumbicus Dylan Jared			X		X							X			X
Tamay Cartuche Leonel Alejandro		X			X					X		X			X
Tene Lapo Romina Alexandra			X			X			X			X			X
Urrego Vera José Israel		X			X				X			X		X	

Anecdotalario

El día que llegué a la institución entré al aula y saludé, pero ningún niño respondió el saludo, solo alzaron su cabeza a mirar quién era y continuaron con lo que estaban haciendo. A medida que iban pasando los días, los niños tuvieron más confianza y poco a poco fueron adquiriendo nuevos aprendizajes y mejorando su conducta.

Joana Viñamagua.

Tenía 4 años 7 meses. Era una niña muy tímida, no hablaba para nada cuando se le realizaba preguntas. Cuando tenía que dar respuestas de sí o No, solo movía su cabeza. En las primeras 8 actividades aplicadas la niña se mostraba tensa y no se veía mejoría, ni cambio en su actitud. A partir de la segunda semana se empezó a ver un pequeño cambio en su actitud, empezó a ser más activa en los juegos y colaboró de mejor manera con sus compañeros. El diálogo existente en ella empezó a ser más fluido y demostró más confianza. Una vez terminadas las actividades hubo un cambio muy notable en ella, se mostraba más dispuesta a trabajar, conversaba y hacía preguntas, además la relación con sus compañeros mejoró mucho.

Kleiver Jiménez

Su edad es 5 años, al principio se mostraba como un niño bastante desobediente y malcriado, no hacía caso a las indicaciones y peleaba con sus compañeros. Fue un poco complicado trabajar con él porque no trabajaba y tampoco permitía trabajar a los demás, no le gustaba colaborar. Con este niño se tuvo que buscar estrategias para trabajar, por ejemplo, él solía dar sugerencias para iniciar las actividades las cuales eran tomadas en cuenta, de ese modo se consiguió

Anexo 5. Imágenes fotográficas intervención



Anexo 6. Certificación de traducción del resumen

Certificación de traducción del Abstract

Lic. Mercedes Thamara Pazmiño Toledo Mgs.
0992198377
thamypazto@yahoo.es
Loja - Ecuador

Loja 16 de agosto de 2022

La suscrita Lic. Mercedes Thamara Pazmiño Toledo Mgs. **DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO HERRERA SANCHEZ”** parroquia Taquil del cantón Loja, a petición de la parte interesada y en forma legal.

CERTIFICA:

Que la traducción de documento adjunto solicitada por la señorita Leilly Yanela Lucero Durán con cedula de ciudadanía C.I. 1105707044 cuyo tema de investigación se titula **El juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión, periodo 2021-2022.**, ha sido realizado y aprobado por mi persona, Lic. Mercedes Thamara Pazmiño Toledo Mgs. Docente en educación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

El apartado del Abstract es una traducción textual del Resumen aprobado en español.

Particular que comunico en honor a la verdad para fines académicos pertinentes, facultando al portador el presente documento, hacer uso legal pertinente.



Lic. Mercedes Thamara Pazmiño Toledo Mgs.

ENGLISH TEACHER