



Universidad  
Nacional  
de Loja

## Universidad Nacional de Loja

### Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

#### Carrera de Educación Básica

**La familia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica de la escuela “Teniente Hugo Ortíz” de la ciudad de Loja, periodo 2021-2022.**

Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación  
Básica.

#### **AUTORA:**

Dayanna Jhulissa Cordero Benavides

#### **DIRECTORA:**

Yuraima Yannine Zambrano Mendoza. Mgtr.

**LOJA - ECUADOR**

**2022**

## Certificación

Loja, 31 de agosto de 2022

Mgtr. Yuraima Yannine Zambrano Mendoza  
**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **Certifico:**

Que he revisado y orientado el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“La familia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica de la escuela “Teniente Hugo Ortiz” de la ciudad de Loja, periodo 2021-2022.”**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **Dayanna Jhulissa Cordero Benavides**, con cedula de identidad **Nro. 1150024477** previa a la obtención del título de **Licenciada en Educación Basica**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



**Mgtr. Yuraima Yannine Zambrano Mendoza**  
**DIRECTORA DE TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Dayanna Jhulissa Cordero Benavides**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación del Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Cédula de Identidad:** 1150024477

**Fecha:** 11/10/2022

**Correo electrónico:** [dayanna.cordero@unl.edu.ec](mailto:dayanna.cordero@unl.edu.ec)

**Teléfono o Celular:** 0939620358

**Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Dayanna Jhulissa Cordero Benavides**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“La familia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica de la escuela “Teniente Hugo Ortíz” de la ciudad de Loja, periodo 2021-2022.”**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de sus contenidos del Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el repositorio institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los once días del mes de octubre del dos mil veintidós

**Firma:**



**Autora:** Dayanna Jhulissa Cordero Benavides

**Cédula:** 1150024477

**Dirección:** Av. Eugenio espejo y Holanda

**Correo electrónico:** [dayanna.cordero@unl.edu.ec](mailto:dayanna.cordero@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 2107781 / 0939620358

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Mgtr. Yuraima Yannine Zambrano Mendoza

## **Dedicatoria**

Primeramente agradezco a Dios por siempre acompañarme y por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto, a mi amada hija Dayanna Monserrat Córdova Cordero por ser la mayor inspiración para seguir adelante y por ser ese amor tan grande que existe en mi vida porque con su amor y ternura me ha dado la mayor felicidad y es por ello que me levanto cada día feliz, con más ánimos y entusiasmo para seguir adelante ya que para mí es el mejor regalo que la vida me dio y por quien estoy logrando todas mis metas.

A mi amada madre Jenny Benavides por siempre estar pendiente y apoyarme en todo lo que necesite y ser un apoyo incondicional en mi vida y quien me ha brindado todo su amor durante todos estos largos años y a quien le debo todo lo que soy, a mi padre Enrique Cordero por sus palabras de ánimo, su apoyo y amor incondicional, a mis hermanos Brigitte y Bryan por ser mis compañeros de vida a quienes amo con todo mi corazón, a mi abuelito que es un ángel que me cuida desde el cielo que siempre está presente cuidándome, todas y cada una de las personas a quien dedico este esfuerzo ya que son para mí las personas más importantes y a quienes debo todo lo que soy.

Con mucho amor me lo dedico a mí, porque es el resultado de mucho esfuerzo y dedicación ya que ha sido un camino muy largo pero que me demuestra que siempre lograre lo que me propongo, para mí es un entusiasmo muy grande el poder culminar mi carrera por lo que ahora estoy segura que siempre lograré lo que me proponga.

***Dayanna Jhulissa Cordero Benavides***

## **Agradecimiento**

Expresando mis sinceros agradecimientos a todos quienes han hecho posible este sueño. A la Universidad Nacional de Loja. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación; de manera especial al personal admirativo, directivo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haberme brindado todo su apoyo y colaboración y haber compartido conmigo sus conocimientos lo cual me ha ayudado enormemente en el ámbito tanto personal como profesional.

A la Lic. Yuraima Zambrano, Mg. Sc, Directora del Trabajo de Integración Curricular, quien me guio y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso, a quien le agradezco por sus enseñanzas y la paciencia que ha tenido para ayudarme a culminar mi proyecto de investigación.

Agradezco a cada uno de los docentes quienes desde un comienzo impartieron sus conocimientos conmigo a quienes les debo mi preparación profesional, por su paciencia y dedicación les agradezco infinitamente.

*Dayanna Jhulissa Cordero Benavides*

## Índice de contenidos

|  |            |
|--|------------|
| <b>Portada</b> .....                                       | <b>i</b>   |
| <b>Certificación</b> .....                                 | <b>iii</b> |
| <b>Carta de autorización</b> .....                         | <b>iv</b>  |
| <b>Dedicatoria</b> .....                                   | <b>v</b>   |
| <b>Agradecimiento</b> .....                                | <b>vi</b>  |
| <b>Índice de contenidos</b> .....                          | <b>vii</b> |
| • Índice de tablas: .....                                  | x          |
| • Índice de figuras:.....                                  | xi         |
| • Índice de anexos:.....                                   | xii        |
| <b>1.Título</b> .....                                      | <b>1</b>   |
| <b>2.Resumen</b> .....                                     | <b>2</b>   |
| 2.1. Abstract .....  | 3          |
| <b>3.Introducción</b> .....                                | <b>4</b>   |
| <b>4. Marco Teórico</b> .....                              | <b>7</b>   |
| 4.1. Definición de Familia.....                            | 7          |
| 4.2. Maltrato infantil.....                                | 11         |
| 4.3. Marginación infantil .....                            | 12         |
| 4.4. La separación y el divorcio .....                     | 12         |
| 4.5. Madres solteras.....                                  | 13         |
| 4.6. La timidez en el aprendizaje de los estudiantes ..... | 13         |
| 4.7. Tipos de familia.....                                 | 14         |
| 4.7.1. <i>Familia nuclear</i> .....                        | 14         |
| 4.7.2. <i>Familia extensa</i> .....                        | 14         |
| 4.7.3. <i>Familia monoparental</i> .....                   | 15         |
| 4.7.4. <i>Familia Homoparetal</i> .....                    | 15         |
| 4.7.5. <i>Familia Ensamblada</i> .....                     | 16         |
| 4.7.6. <i>Familia de Hecho</i> .....                       | 16         |
| 4.8. Funciones de la Familia.....                          | 17         |
| 4.9. Finalidad de la Familia.....                          | 18         |
| 4.10. Familia como fuente de valores morales.....          | 18         |
| 4.11. Familia - Escuela.....                               | 19         |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.12. Escuela para padres .....  | 22        |
| 4.13. Causas y efectos de la participación de la familia en la educación de los hijos..... | 23        |
| 5.13.1. Efectos positivos.....   | 23        |
| 5.13.2. Efectos negativos.....   | 23        |
| 4.14. Causas.....  | 23        |
| 5.1. Rendimiento académico .....   | 24        |
| 5.2. Tipos de rendimiento académico.....   | 24        |
| 5.3. Factores que influyen en el bajo rendimiento académico .....                          | 26        |
| 5.3.1. Malos hábitos.....  | 26        |
| 5.3.2. Familias desorganizadas .....   | 26        |
| 5.3.3. Condiciones económicas .....  | 26        |
| 5.3.4. Bajo nivel educativo de los padres .....  | 26        |
| 5.3.5. Falta de atención educativa.....  | 26        |
| 5.3.6. Factores emocionales.....   | 26        |
| 5.3.7. Factores pedagógicos.....   | 27        |
| 5.4. Causas de un bajo rendimiento académico .....   | 27        |
| 5.4.1. Baja autoestima.....  | 27        |
| 5.4.2. Ambiente emocional de la familia.....   | 27        |
| 5.4.3. Falta de interés de los padres .....  | 27        |
| 5.4.4. Mala alimentación .....   | 28        |
| <b>5. Metodología .....</b>  | <b>29</b> |
| 5.1 Área de estudio.....   | 29        |
| 5.2 Procedimientos .....   | 31        |
| 5.2.1 Enfoque de investigación.....  | 31        |
| 5.2.3. Tipo de investigación.....  | 31        |
| 5.2.4. Tipo de diseño .....  | 31        |
| 5.2.5. Métodos .....   | 31        |
| 5.2.5.1. Observacional .....   | 32        |
| 5.2.5.2. Científico.....   | 32        |
| 5.2.5.3. Analítico.....  | 32        |
| 5.2.5.4. Hermenéutico .....  | 32        |
| 5.2.5.5. Inductivo .....   | 32        |
| 5.2.5.6. Sintético .....   | 33        |



|  |           |
|--|-----------|
| 5.2.5.7. Estadístico .....   | 33        |
| 5.3. Técnicas e instrumentos .....   | 33        |
| 5.3.1. La observación directa.....   | 33        |
| 5.3.2. La encuesta .....   | 33        |
| 5.4. Los instrumentos .....  | 34        |
| 5.4.1. Guía de observación directa .....                                     | 34        |
| 5.4.2. Cuestionario.....   | 34        |
| 5.5. Población y muestra .....   | 34        |
| 5.6. Procesamiento y análisis de datos .....                                 | 35        |
| 5.6.1. Procedimiento para el diagnóstico.....                                | 35        |
| 5.6.2. Procedimiento para la fundamentación teórica de las variables.....    | 35        |
| 5.6.3. Procedimiento para la aplicación, tabulación y análisis de datos..... | 35        |
| 5.6.4. Procedimiento para la construcción de la propuesta .....              | 36        |
| <b>6. Resultados.....</b>  | <b>37</b> |
| 6.1. Ficha de observación.....   | 37        |
| 6.2. Encuesta dirigida a Docentes .....                                      | 40        |
| 6.3. Encuesta dirigida a Estudiantes.....                                    | 51        |
| <b>7. Discusión .....</b>  | <b>61</b> |
| <b>8. Conclusiones .....</b>   | <b>69</b> |
| <b>9. Recomendaciones .....</b>  | <b>70</b> |
| <b>10. Bibliografía .....</b>  | <b>71</b> |
| <b>11. Anexos .....</b>  | <b>74</b> |
| .....  | 78        |

## Índice de tablas:

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. <b>Tipos de familia</b> .....                      | 40 |
| Tabla 2. <b>Reuniones institucionales</b> .....             | 41 |
| Tabla 3. <b>Desempeño Académico</b> .....                   | 42 |
| Tabla 4. <b>Actividades Académicas</b> .....                | 44 |
| Tabla 5. <b>Proceso formativo</b> .....                     | 45 |
| Tabla 6. <b>Problemas Familiares</b> .....                  | 46 |
| Tabla 7. <b>Participación familiar</b> .....                | 48 |
| Tabla 8. <b>Maltrato físico</b> .....                       | 49 |
| Tabla 1. <b>Rendimiento Académico</b> .....                 | 51 |
| Tabla 2. <b>Realización de tareas</b> .....                 | 52 |
| Tabla 3. <b>Motivación familiar</b> .....                   | 54 |
| Tabla 4. <b>Buenas calificaciones</b> .....                 | 55 |
| Tabla 5. <b>Relación padres e hijo</b> .....                | 56 |
| Tabla 6. <b>Enseñanza en la institución educativa</b> ..... | 57 |
| Tabla 7. <b>Castigo físico</b> .....                        | 59 |

## Índice de figuras:

|   |    |
|---|----|
| Figura 2. <b>Tipos de familia</b> .....                       | 40 |
| Figura 3. <b>Reuniones institucionales</b> .....              | 41 |
| Figura 4. <b>Desempeño Académico</b> .....                    | 43 |
| Figuras 5. <b>Actividades Académicas</b> .....                | 44 |
| Figura 6. <b>Proceso formativo</b> .....                      | 45 |
| Figura 7. <b>Problemas Familiares</b> .....                   | 46 |
| Figura 8. <b>Participación familiar</b> .....                 | 48 |
| Figura 9. <b>Maltrato físico</b> .....                        | 49 |
| Figura 10. <b>Rendimiento Académico</b> .....                 | 51 |
| Figura 11. <b>Realización de tareas</b> .....                 | 53 |
| Figura 12. <b>Motivación familiar</b> .....                   | 54 |
| Figura 13. <b>Buenas calificaciones</b> .....                 | 55 |
| Figura 14. <b>Relación padres e hijo</b> .....                | 56 |
| Figura 15. <b>Enseñanza en la institución educativa</b> ..... | 57 |
| Figura 16. <b>Castigo físico</b> .....                        | 59 |

## Índice de anexos:

|   |    |
|---|----|
| <b>Anexo 1:</b> Propuesta .....   | 74 |
| <a href="https://www.canva.com/design/DAFFaVbfErY/a5OGZcKsKRVQc0UoQ7MXuw/edit">https://www.canva.com/design/DAFFaVbfErY/a5OGZcKsKRVQc0UoQ7MXuw/edit</a> ..... | 74 |
| <b>Anexo 2:</b> Oficio de designación director de tesis .....   | 75 |
| <b>Anexo 3:</b> Certificado ABSTRAC.....  | 85 |
| <b>Anexo 4:</b> Oficio de apertura institución .....  | 76 |
| <b>Anexo 5:</b> Informe de pertinencia.....   | 77 |
| <b>Anexo 6:</b> Instrumentos .....  | 79 |

## **1. Título**

**La familia y su influencia en el aprendizaje de los niños del séptimo grado de educación general básica de la escuela “Teniente Hugo Ortíz” de la ciudad de Loja, periodo 2021-2022.**

## 2. Resumen

La investigación titulada La familia y su influencia en el aprendizaje de los niños del séptimo grado de educación general básica de la escuela “Teniente Hugo Ortíz” de la ciudad de Loja periodo 2021-2022, tiene como objetivo general, determinar la influencia de la familia en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado, se plantearon tres objetivos específicos, primero fundamentar teóricamente a través de la literatura la influencia que tiene la familia en el proceso educativo, como segundo, identificar la contribución que tiene la familia en el proceso escolar de los estudiantes y como tercero, proponer lineamientos alternativos que coadyuven en los aprendizajes de los estudiantes con la participación de la familia, en el marco teórico se abordó temáticas como la importancia de la familia y el rendimiento académico, la metodología se basó en la utilización de los métodos, analítico porque ayudara a tabular e interpretar los resultados, inductivo porque contribuirá a sacar conclusiones generales y estadístico porque apoyara a la obtención y análisis de las características, utilizamos un enfoque cualitativo porque trata de un grupo humano, de diseño no experimental ya que radica en proponer una intervención educativa, tipo de investigación teórico descriptivo porque ayudará a recopilar información cuantificable, técnicas como, la observación directa, encuesta, los instrumentos, como cuestionario para la obtención de información, se encuestó a docentes y estudiantes de la institución, la población investigada comprende cinco docentes y veintiséis niños, los resultados nos permiten diagnosticar que un porcentaje significativo de niños no cuenta con el apoyo de sus familias en su aprendizaje, para apoyar a los estudiantes y padres de familia se aplicó una guía didáctica denominada Escuela para padres, como conclusión se evidenció que la familia es parte fundamental en la educación.

**Palabras Claves:** Timidez, Rendimiento académico, responsabilidad, comunicación, Escuela para padres.

## 2.1. Abstract

The research entitled The family and its influence on the learning of children in the seventh grade of basic general education of the "Teniente Hugo Ortíz" school in the city of Loja, period 2021-2022, has as a general objective, to determine the influence of the family In the learning of seventh grade students, three specific objectives were proposed: first, to theoretically base through literature the influence that the family has in the educational process, and second, to identify the contribution that the family has in the school process of students and as a third, propose alternative guidelines that contribute to student learning with the participation of the family, in the theoretical framework topics such as the importance of the family and academic performance were addressed, the methodology was based on the use of the methods, analytical because it will help to tabulate and interpret the results, inductive because it will contribute to general and statistical conclusions because it will support the obtaining and analysis of the characteristics, we use a qualitative approach because it deals with a human group, with a non-experimental design since it lies in proposing an educational intervention, a type of descriptive theoretical research because it will help to collect quantifiable information , techniques were used such as direct observation, survey, instruments, such as a questionnaire to obtain information, teachers and students of the institution were surveyed, the investigated population includes five teachers and twenty-six children, the results allow us to diagnose that a significant percentage of children do not have the support of their families in their learning and a minimum percentage mentions that they have family support, to support students and parents, a didactic guide called School for parents was applied, as a conclusion it was evidenced The family is a fundamental part of education.

**Key Words:** Shyness, Academic performance, responsibility, communication, School for parents.

### 3. Introducción

El presente trabajo tiene como finalidad demostrar que la familia es el elemento fundamental en la vida de los seres humanos y en nuestro país existe un problema crítico que nos enfrenta a niños desmotivados en su educación que debido a la falta de interés de sus familias que se ve reflejado en su bajo rendimiento académico.

Empezaré por considerar el concepto de **Vigotsky (1979)** quien explica que la familia son aquellas personas más cercanas afectivamente a los niños, son aquellos que ayudan a avanzar a los niños en el proceso de aprendizajes, ya que la familia es aquella que incentiva al mejor desarrollo cognitivo el cual ayudará a adquirir conocimientos, capacidades y estrategias que se van aprendiendo y poseen los padres y que se van a reflejar en los hijos.

En cuanto a aprendizaje académico **Riva (2009)** considera que es un proceso mediante el cual se modifica o se origina una actividad respondiendo a una situación la cual ayudará al crecimiento de los estudiantes tanto en conocimientos como en desarrollo personal.

La importancia del presente estudio radica en la necesidad de investigar la influencia de la familia en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que, cuando la familia forma parte activa de la educación de sus hijos garantiza resultados más positivos en el rendimiento académico de los mismos, se quiere demostrar que la participación de los padres es fundamental ya que la familia es quien valora los esfuerzos y logros que van obteniendo sus hijos a lo largo de su educación, por lo que es de suma importancia que exista una buena comunicación entre padres e hijos ya que esto les animará a seguir adelante

La problemática encontrada en la presente investigación radica en la falta de compromiso de los padres en cuanto al aprendizaje académico de sus hijos, y para poder identificar este problema se tomó en cuenta una ficha de observación realizada a los estudiantes del séptimo año de educación básica, hecho que ha permitido realizar esta importante investigación, ya que la educación es muy importante por lo que no se debe dejar esta responsabilidad solo a los docentes, por lo tanto la investigación radica en demostrar que los padres deben ser agentes más activos en el proceso educativo de los estudiantes, ya que la dinámica educativa incluye a todos los miembros los cuales tienen como objetivo integrar a los hijos, maestros, padres y la comunidad en conjunto.

En este sentido este trabajo investigativo se caracteriza por demostrar que la familia forma parte esencial de la educación de los estudiantes del séptimo año paralelo “A” del la



escuela “Teniente Hugo Ortiz”, mismo que va a permitir trabajar con la Institución educativa, los docentes, estudiantes y padres de familia por lo que aquí quienes serán beneficiados con el trabajo en conjunto de la escuela y los padres de familia serán los estudiantes, ya que contarán con el apoyo de las dos instituciones educativas con las que ellos conviven y de esta manera se verá reflejado un mejor resultado en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, así mismo esta investigación busca unir a la familia de manera activa para que forme parte de la educación de los hijos por lo que se busca dar a conocer la importancia que tiene su participación dentro de la escuela.

Existen trabajos de investigación que responden a “La importancia que tiene la familia en el proceso educativo de los estudiantes” así como mencionan las autoras Rosa Elena Espitia Carrascal y Marivel Montes Rotela (2013) en su producción científica la misma que titula: La buena relación entre padres e hijos y su intervención en la educación, la cual hace énfasis en la importancia de dedicar tiempo a los hijos y cómo esto beneficia su desarrollo académico. Entonces esto nos deja claro la importancia de investigar el tema la influencia de la familia en el aprendizaje educativo de sus hijos, por lo que se ha visto la necesidad de dar a conocer este tema de investigación con la finalidad de esclarecer esta importancia de la participación activa de los padres en la educación de sus representados Es por ello que, el tema de estudio trata de demostrar que la familia dentro de los aprendizajes de los estudiantes forma parte fundamental, para que estos mejoren su rendimiento académico.

Con la intención de direccionar el trabajo de investigación se plantea como objetivo general, determinar la influencia que tiene la familia en el aprendizaje de los estudiantes para garantizar su mejor desarrollo académico dentro de la institución educativa.

Para alcanzar este objetivo se establecen tres objetivos específicos, como primer objetivo tenemos, Fundamentar teóricamente a través de la literatura la influencia de la familia en el proceso educativo de sus hijos, se sustenta a través de varios autores los cuales recalcan la importancia de las dos variables las cuales son la familia y el rendimiento académico.

El segundo objetivo es: Identificar la contribución de la familia en el proceso educativo de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”, aquí se desarrolló dos encuestas una tanto para docentes y estudiantes en donde se logró recabar información necesaria que sustentar la investigación.

Y como tercer objetivo tenemos: Proponer lineamientos alternativos que coadyuven los aprendizajes de los estudiantes con la participación de la familia, para cumplimiento de este

objetivo se realizó una guía didáctica en donde se manifestó la importancia que tiene la participación de los padres en la educación de sus hijos proponer una Escuela para padres.

Es preciso indicar que, existen causas sociales las cuales dificultaron la manera de aprender de los estudiantes, lo cual afectó a la educación de manera directa ya que se debió trabajar y acoplarse a diferentes maneras de trabajo por lo que los padres de familia tuvieron que ayudar a sus hijos en la realización de sus tareas, pero que afectó el conocimiento de los estudiantes. Entonces para que el lector que se interese en esta investigación lo invitó al análisis de todo cuanto incluyo en este trabajo para que así logre conocer cada una de los puntos importantes que se pondrá a conocimiento.

## 4. Marco Teórico

### 4.1. Definición de Familia

La familia es fundamental en la educación de los niños por lo cual que se involucren en el aprendizaje de los educandos es indispensable por lo tanto se menciona su importancia dentro de la enseñanza-aprendizaje.

El autor **Ares (2014)**, declara que la familia es la unión de varias personas las cuales comparten ´proyectos vitales de existencia, aquí es donde se genera fuertes sentimientos de pertenencia de dicho grupo familiar, aquí se emplean los compromisos de cada uno de los miembros y también se establecen relaciones de dependencia y reciprocidad.

Es conocido que la familia es la primera institución que cumple una función fundamental como es ser transmisora de valores culturales y éticos, ya que son los encargados de educar y desarrollar la buena conducta de sus integrantes, la familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros y sobre todo en la educación el rol de la familia es fundamental.

A lo largo de los años la familia ha sido asunto de estudio de extensas áreas como el derecho y la psicología, en su gran mayoría estos estudios coinciden en la importancia que esta desempeña en nuestra actualidad como base fundamental de la sociedad en la que vivimos, por lo tanto es importante protegerla ya que de una familia sólida surge una sociedad consolidada, se habla de muchas definiciones acerca de la familia en donde muchas de ellas plantean que la familia es una estructura social básica donde los padres e hijos se relacionan, de esta buena relación se crean vínculos afectivos, creando una comunidad de respeto, vida y amor, siendo así la familia es considerada exclusiva en donde todos los miembros entregan una parte de ellos para el bienestar en general, de esta manera cuando existen problemas afecta directa o indirectamente a toda la familia, entonces se la relaciona como sistema familiar en donde se percibe que es una comunidad jerárquica, ordenada y organizada por lo tanto la familia es el centro de la vida en donde todos los miembros familiares cumplen un rol fundamental.

La familia es el primer núcleo social en donde todo ser humano participa activamente. Para que una familia se conforme requiere del encuentro y relación de una mujer y un hombre que quieran enlazar su vida, mediante el amor entre ellos y hacia sus hijos que serán concedidos en dicha relación. Al referirnos a las diferentes funciones que desempeña dicha institución

familiar independientemente del tipo de familia al que pertenezca, estas son las encargadas de hacer cumplir con las funciones básicas familiares. Siendo así la familia es considerada como una institución fundamental para la sociedad, esta desempeña funciones que son características de un entorno familiar, en donde debe ser primordial el amor y el respeto hacia cada uno de los miembros que conforman la familia.

En términos generales la familia es la encargada de la reproducción y el cuidado físico de cada uno de sus miembros que lo conforman y también está encargada del desarrollo social y psicológico de sus familiares deben velar también por el bienestar de cada uno de ellos. La familia está directamente unida a la sociedad, por lo tanto la familia es la encargada de formar ciudadanos ricos en valores, lo cual provocará cambios sustanciales en la sociedad en la que vivimos.

La familia está fundada y construida en el amor, lo cual será de esencial importancia para cada uno de ellos. En donde todos comparten un rol fundamental y en donde todos tienen la misma importancia, el amor es la base fundamental para crear una familia unida en donde el respeto será lo primordial.

Es por ello que la familia es el lugar en donde todo ser humano aprende a convivir en comunidad y se van creando actitudes de respeto, amor, servicio, unión y afecto. Hablando también en el sentido técnico -jurídico, se conoce que la familia es un conjunto de personas en donde se crean relaciones de matrimonio o parentesco como puede ser afinidad, consanguinidad o adopción, La familia es considerada como una unidad social básica, en donde el ser humano se forma desde su niñez para que en su edad adulta se considere y se reconozca como una persona productiva que ayudará al desarrollo de la sociedad.

La familia es un grupo humano fundamental y elemental sobre el que descansa la organización y progreso de las sociedades modernas, el hombre nace perteneciendo a una familia y su desarrollo será cargo de la misma, siendo esta una necesidad fundamental del hombre, que ayudará al desarrollo de la persona ya que el individuo no podría subsistir sin el apoyo de la familia. Entonces es importante conservar los diferentes elementos para cuidar el entorno y así poder contribuir de manera productiva en mantener el patrimonio familiar, la finalidad que tienen las leyes es precautelar por la seguridad de la sociedad en general, ya que de ella depende el mejor funcionamiento de las diferentes maneras de solidaridad y es la principal guiadora y creadora de nuestras responsabilidades, siendo su objetivo fundamental proteger todas las necesidades que rodean a la familia.

Tomando en cuenta el punto de vista del autor **Spencer (2007)** quien asegura que, la función de la familia es integrar a todos los miembros que conforman el hogar, su principal encargo es asegurar las condiciones mínimas de cada uno de sus hijos hasta que estos sean autosuficientes para poder contribuir con la economía de la familia, es desde la familia en donde los individuos dejan atrás las practicas promiscuas para así dar paso a la poligamia y monogamia, esta última tiene como etapas la industrialización, la equidad de géneros y la propiedad privada.

La familia es el pilar fundamental en el desarrollo de los niños ya que serán los encargados de darles seguridad y enseñarles valores para que a lo largo de su vida puedan ser autosuficientes ya que la familia siempre será el apoyo más importante en el crecimiento de los niños.

Es considerada como el primer agente socializador entendiendo por función socializadora el desarrollo de cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida.

Se pueden destacar muchas labores educativas que se van desarrollando en la familia como por ejemplo las necesidades y obligaciones básicas que tienen todas las personas a lo largo de su vida las cuales son salud, amor, alimentación, protección entre muchas otras, y así poder transmitir sentimientos, valores, elementos se relacionan a una familia con la sociedad a la que pertenece, son aquellas que son compartidas con otras instituciones sociales con los centros educativos especialmente, por ello la participación de los padres en los centros, influye en el rendimiento escolar de los hijos.

Es así que la educación es tarea primordial de la familia, la institución educativa comparte con la familia la labor de educar al niño, completando y ampliando sus experiencias y conocimientos el conseguir que la educación sea efectiva depende totalmente de un trabajo en comunidad en casa y en la escuela, ya que, para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y familia.

Tomando en cuenta el criterio del autor **González (2005)** quien manifiesta que la familia es una fuente de motivación en el desarrollo de cada individuo ya que está ligada al deseo de querer cumplir con todas sus metas, la motivación puede ser extrínseca debido a que hablamos de que surge cuando lo que se incentiva, castiga o recompensa al niño o intrínseca por que hace referencia a las conductas de intereses personales, estos factores contribuyen de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes.

Como se puede evidenciar la familia es la encargada de darle seguridad a su hijo porque así se sentirá apoyado y motivado a seguir adelante con sus estudios es decir se sentirá capaz de lograr sus objetivos, de salir adelante ya que contará con todo el amor y responsabilidad de sus padres lo cual contribuirá de manera fundamental en su autoestima y desarrollo personal en todos los ámbitos que lo rodean día a día.

El criterio del autor **Brown (1989)** nos dice que, estudios realizados postulan que cuando la familia presenta una actitud participativa en la educación de sus hijos, se obtienen beneficios tanto para los hijos como para la familia, puesto que puede mejorar la autoestima del hijo, proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza y la familia desarrolla actitudes positivas hacia el centro educativo.

Como menciona el autor la familia influye en la autoestima de sus integrantes puesto que es uno de los pilares fundamentales en los aprendizajes de los alumnos, los docentes con la ayuda de los padres podrán desarrollar más conocimientos en los estudiantes y así se logrará que la enseñanza-aprendizaje sea más fácil de llevar.

En los últimos tiempos la familia se ha visto afectada por diferentes aspectos como puede ser que cada vez existen más números de divorcios, desunión, problemas de alcoholismo, madres solteras o de algún otro tipo, por lo que esto afecta directamente a los niños y niñas que conforman estos hogares.

Un fenómeno social actual que existe es la desintegración familiar en donde se analiza y se estudia a los diferentes ámbitos que desarrollan las familias, en muchos de los casos estos problemas se han dado por la salida de un miembro que conforma la familia ya sea el padre o la madre afectando la estructura íntegra de la misma, esto se debe a que en muchos de los casos abandonan el hogar por la pobreza, infidelidad, violencia intrafamiliar, migración entre otros motivos, siendo directamente afectados los hijos quienes tienen que lidiar con todos estos problemas que los rodean quienes en ocasiones también son víctimas de maltrato psicológico, físico, negligencia; vulnerando así los derechos de los niños de nuestro país.

El Código Orgánico Integral Penal, en su art. 155 establece: “Se considera violencia toda acción que consista en maltrato, físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar”.

La violencia es un problema que existe permanentemente en la sociedad, a lo largo de los años se ha podido constatar que esto sucede cuando uno de los miembros de la familia cree

que es superior a los demás, aprovechándose de su condición para cometer los actos que pueden causar daños tanto psicológicos como físicos y esto se da en los distintos hogares existentes en nuestro país, todas las familias en algún momento han sufrido violencia doméstica o están pasando por estos momentos de desesperación, algunas de las formas que puede adoptar la violencia familiar, involucra el uso de amenazas, intimidación o conductas violentas para así ejercer control sobre otras personas, por lo general la persona que abusa es de sexo masculino y las mujeres son las víctimas, pero claro hay excepciones, en otros casos la violencia familiar también se producen en los hombres, el maltrato infantil se da por el abuso de personas mayores de los hermanos lo cual repercutirá de manera negativa en el desenvolvimiento de los estudiantes.

#### **4.2. Maltrato infantil**

Maltrato infantil es toda serie de actos violentos tanto físicos o psicológicos que pueden ser perjudiciales para los niños en general.

El maltrato infantil se da cuando una persona que debe cuidar del niño o niña le genera daños tanto emocionales como físicos, esto afecta directamente a todos los niños de cualquier familia, es claro que los daños emocionales o psicológicos perduran mucho más que las lesiones físicas o corporales dejando claro que no son menos importantes ya que todo tipo de maltrato hacia un niño es perjudicial.

Tomando en cuenta el comentario de **San Martín (2013)** quien dice que el maltrato infantil se puede expresar de diferentes maneras o dimensiones como pueden ser, culturales, familiares, sociales, médicas, psicológicas entre muchas más, lo cual afecta al niño directamente y repercutirá en su vida lo cual dentro de la educación será un problema ya que se verá reflejado en su mal rendimiento académico, creando así un niño tímido e inseguro.

Los autores **Puerto y Olaya (2007)** manifiestan que, el maltrato infantil ya sea de mayor o menor gravedad o se presente de diferentes formas se producen en todas las sociedades y culturas en general, además, esta violencia se presente independientemente del sexo o la edad refiriéndonos tanto a la víctima como al maltratador.

Como menciona **Tanon (2013)** cuando hablamos de maltrato infantil nos referimos a un sin número de actos realizados por los padres de familia o de las personas encargadas de sus

cuidados, los cuales estarán atentando contra la integridad tanto física, moral o intelectual, algunas de las manifestaciones más evidentes pueden ser lesiones físicas, sexuales o psíquicas, ya que estas acciones son realizadas por algún miembro que conforma el entorno familiar en donde se desarrollan los estudiantes

#### **4.3. Marginación infantil**

La marginación infantil se da por la falta de educación de los seres humanos esto conlleva a los individuos a no poder integrarse con la sociedad en general, excluyéndose de las actividades que se dan día a día, cuando hablamos de marginación infantil dentro de la educación, nos referimos a un problema que se presenta dentro de las diferentes instituciones educativas lo cual repercute de manera negativa en los estudiantes causando inestabilidad en los mismos, lo cual se verá reflejado en el rendimiento escolar de cada uno de los alumnos.

La marginación es un saber social transmitido, en nuestra sociedad actual, en la educación tiene lugar en diferentes momentos como son en los sistemas educativos en los ámbitos sociales, dejando claro que se comienza por la familia ya que dentro de cada aspecto se puede presentar marginación y esto conlleva a que en el entorno social se vea reflejado la falta de educación lo cual dentro de las instituciones educativas puede causar una inestabilidad en los estudiantes y con el tiempo un problema mayor.

#### **4.4. La separación y el divorcio**

Cuando hablamos de separación y divorcio nos referimos a todos los acontecimientos que proceden esto repercute en la estabilidad de los niños, el divorcio trae consigo un sin número de problemas ya que es un acontecimiento que afecta directamente a las familias, este hecho de un cambio tan radical en la vida de los niños que provoca en ellos ansiedad, tristeza e ira ya que no están preparados para vivir un acontecimiento tan angustioso. Esto trae consigo que los hijos sientan temor de ser abandonados o que sus padres ya no los amen como antes, por varios motivos la comunicación entre padres también se ve afectada durante este proceso de divorcio, los padres se muestran preocupados por lo que pueden mostrar hostilidad del uno hacia el otro, los hijos se sienten culpables y creen que ellos fueron de alguna manera los causantes de este divorcio, se sienten solos y rechazados ya que los padres suelen ignorarlos o los visitan esporádicamente y no de forma secuencial lo cual a los niños les afecta de manera directa y esto con el pasar de los años les crea inestabilidad.



#### **4.5. Madres solteras**

En la actualidad se ven muchos casos de madres solteras y este es un problema que se debe trabajar, este problema se basa en que la madre debe afrontar la llegada de un bebe en solitario esto quiere decir que no existe la ayuda de ninguna pareja, esto hace que la mujer tenga que cargar con toda la responsabilidad del cuidado de su hijo, de su bienestar, las responsabilidades que la mujer adquiere es que debe hacerse cargo sola de las cosas del hogar, de trabajar para poder solventar sus necesidades y así poder sobrevivir, de cuidar a su hijo cuando se encuentre enfermo, y toda una serie de acciones, en muchas de las ocasiones las madres se sienten desesperadas ya que no cuentan con la ayuda de nadie, lo cual se una u otra manera influirá en el desarrollo integral del niño ya que con el pasar de los años esto le afectara de manera directa al niño, ya que ser madre soltera es una responsabilidad muy grande.

#### **4.6. La timidez en el aprendizaje de los estudiantes**

La timidez trae consigo muchas dificultades las cuales pueden ser que afecta el aprendizaje escolar de los estudiantes e impide que tomen sus propias decisiones y les afecta anímicamente y esto conlleva al bajo rendimiento académico.

De acuerdo con **Lourdes (2008)** quien nos dice que, la timidez es conocida como la falta de seguridad para poder relacionarse con los demás porque estas personas se consideran inferiores o simplemente por no tener la confianza en sí mismos, aquí se puede mencionar la baja autoestima o también conocida como inseguridad estos conceptos parten fundamentalmente del hogar, debido a que si la relación con sus padres es mala esto repercutirá en el niño haciéndolo creer inferior, en otros casos el castigo físico en el niño contribuye a que el niño se encierre y se aleje de los demás, porque siente temor a relacionarse o involucrarse con los demás. Entonces cuando el niño sale de su hogar y se relaciona con otros será más difícil para el desenvolverse. En cuanto a la educación el maestro debe saber cómo tratar al niño, ya que deberá ayudar a que el niño se sienta seguro, felicitándolo dándole pequeños regalos por sus buenas calificaciones, ya que así ayudara a la autoestima del estudiante.

La familia es en donde se crean vínculos afectivos, donde se quiere a cada uno por lo que es, con cualidades y defectos, nuestra familia es el espacio de la intimidad, somos conocidos totalmente, no necesitamos de ninguna presentación para que nos aprecien, esto

influye para que sea el ámbito donde, gracias a la convivencia, se aprendan unos valores que perduran siempre, todos los padres queremos que nuestros hijos sean felices, los hijos lo serán en la medida que vean que sus padres lo son ya que la familia es la encargada de impartir valores y educar de una buena manera a sus hijos.

#### **4.7. Tipos de familia**

En cuanto al criterio del autor **Durkheim (2004)** nos dice que, la estructura familiar depende fundamentalmente de la enseñanza de valores dentro del hogar.

Claro está que en el mundo existen muchos y diferentes tipos de familia y dentro de las instituciones educativas existen diferentes maneras de vivir por parte de los alumnos, entonces a continuación se manifestara los diferentes tipos de familia que se pueden encontrar en las instituciones educativas.

##### ***4.7.1. Familia nuclear***

El término de “Familia Nuclear” comienza en el año de 1947, por lo que queda evidente que desde ahí no es algo nuevo a tratar, las familias nucleares tienen estrecha relación con la expansión, promoción, la enseñanza y reproducción de valores de la cultura.

Las familias nucleares están conformadas por los progenitores esto quiere decir que está establecida por un padre, una madre y los hijos que conviven en la misma casa o bajo el mismo techo. También es conocida como básica o elemental

##### ***4.7.2. Familia extensa***

Cada uno de los integrantes de este tipo de familia no siempre han sido unidos por vínculos de sangre o matrimonio, un claro ejemplo son las familias romanas en donde cuervos y clientes conviven bajo el mismo techo que el matrimonio y los hijos.

La familia extensa está conformada por miembros de distintas generaciones que viven dentro del mismo hogar, generalmente se los conoce como tres generaciones, en donde vive uno de los progenitores soltero, los abuelos, el niño, los jóvenes que retardan su independencia por problemas como la economía, comodidad por lo que viven con sus padres o sus suegros, en este tipo de familia los miembros que la componen no tienen lazos de parentesco, entonces se dividen las diferentes tareas dentro del hogar para que su convivencia sea más armónica y fácil de llevar.

Las dificultades que se pueden presentar dentro de las familias extensas es la incomodidad como es la falta de espacio para cada miembro de la familia, debido a esto se pierde la intimidad de las parejas, se presenta dificultad para relacionarse con los abuelos y abuelas, con los padres y madres por los diferentes tipos de crianza que se les pueda dar a los niños dentro del hogar donde viven.

Con cada una de estas dificultades que se presentan dentro del entorno familiar extenso podremos ver el orden que tiene cada miembro y de esta manera podremos entender y respetar las diferentes funciones de cada uno de los integrantes de dicha familia y así organizarse de la manera más conveniente para poder lograr tener una convivencia armónica y de respeto dentro del hogar

#### ***4.7.3. Familia monoparental***

Las familias monoparentales son aquellas que están conformadas por el padre o la madre con sus descendientes pero sin el otro cónyuge, en su gran mayoría dichos núcleos familiares están formados por la madre y sus descendientes, siendo no muy comunes las que están encabezadas únicamente por el padre de familia.

Se consideran las causas principales de que existan estas familias monoparentales las siguientes: el abandono del hogar por parte de uno de los progenitores, los divorcios, la viudez, porque la pareja no desea contraer matrimonio ni hacer vida en común, entre muchas otras más causas, otro fenómeno importante a tratar es que en ocasiones este problema radica en la migración de alguno de los miembros de la pareja ya que se ausentan por motivos de trabajo, estudios o la reclusión en centros de rehabilitación o de salud, sin necesidad que exista un rompimiento entre los miembros de la pareja.

Entonces las familias monoparentales son aquella que están constituidas por un solo progenitor ya sea este el hombre o la mujer y sus hijos, claro está que la crianza de los niños puede ser realizada tanto por la madre como por el padre, pero en un mayor porcentaje estas familias están constituidas por las madres y sus descendientes, ya que estas familias se forman por la separación de las parejas que tienen hijos en común.

#### ***4.7.4. Familia Homoparental***

Cuando hablamos de familias homoparentales nos referimos a aquella que a pesar de las diferencias que existan la familia es familia y que lo fundamental es resaltar los valores y

el amor hacia los niños que integren esta familia, ya que los hijos tienen el derecho de ser criados con respeto y así poder enseñarles a respetar a las demás personas para que así se desarrollen como niños responsables y sobre todo felices.

El ejemplo más significativo es del autor **Ceballos (2012)** quien argumenta que, en las familias homoparentales lo principal es la crianza de los hijos, pues aquí se cuestiona las prescripciones sociales incluyendo algunas relativas como son la sexualidad y el escenario familiar que no es conocido y por lo tanto no es considerado normal, en este sentido al hablar de homoparentalidad existen más interrogantes que respuestas y más aún cuando se trata de cómo estas parejas homosexuales criaran y educaran a sus hijos, la característica principal de estas familias es que puede estar conformada por dos varones que se convierten en padres o dos mujeres que se convierten en madres de uno o más hijos.

#### ***4.7.5. Familia Ensamblada***

Este tipo de familia es en la cual uno o ambos miembros de la pareja actual tiene uno o varios hijos de parejas anteriores por lo tanto la familia ensamblada también forma parte del diario vivir de los niños.

Empezare por considerar al autor **Puentes (2014)** que dice, la familia conocida como ensamblada está estructurada por varios subsistemas familiares que tiene que ver con los vínculos que existen entre padres e hijos, aquí se habla de una nueva pareja tanto para el padre como la madre, los hijos que se crean dentro de esta nueva unión o los hijos que ya vienen de otro matrimonio, por ende, en la actualidad los divorcios han ido en crecimiento y con ello el aumento de nuevos matrimonios.

Las familias ensambladas o reconstruidas deben fomentar la unión entre los hijos, darles el mismo amor a todos los hijos que sean creados tanto de un matrimonio como de otro, para que se sientan felices, protegidos y no excluidos ya que la familia es el fundamental principio de amor y responsabilidad.

#### ***4.7.6. Familia de Hecho***

Las familias de hecho son aquella que tiene como propósito principal vivir sin un matrimonio de por medio que los una pero que a pesar de vivir de esta forma si se trae hijos al mundo serán criados con mucho amor y responsabilidad, pero si no es el caso de que puedan tener hijos la familia será constituida por los dos pero sin un papel de matrimonio que los una.

En algunos casos la unión de hecho son consecuencia de una decisión tomada por los miembros de la pareja, la unión de hecho también es puesta a prueba ya que los implicados tienen planes de casarse en un futuro y por esto ponen a prueba cómo sería vivir juntos, pero es condicionada a la experiencia de una unión sin un matrimonio de por medio, es conocida también como una etapa condicionada al matrimonio ya que se asemeja mucho.

En otros casos las personas que conviven de esta manera justifican esta unión por razones económicas o para evitar dificultades legales en un futuro, muchas de las veces son otros motivos los cuales los llevan a tomar la decisión de vivir de esta forma como es que se valora poco la responsabilidad de pareja ya que al no tener un papel de matrimonio esta familia puede ser destruida sin ninguna dificultad, de esta manera se evita el compromiso de estabilidad, responsabilidad, de los deberes que el verdadero amor matrimonial lleva de la mano.

En otro de los casos estas familias de hecho se ven constituidas por personas divorciadas, ya que luego de su fracaso en sus relaciones anteriores empiezan a tener una especie de desconfianza a empezar una relación seria que pueda llegar a un matrimonio, ya que traen consigo los traumas de sus divorcios anteriores, o también surge este miedo de empezar una relación seria debido a que sus padres también se divorciaron y debido a esto se presentan este tipo de casos ya que no quieren vivir un episodio parecido.

#### **|4.8. Funciones de la Familia**

Por otra parte **Maertz (2006)** argumenta que dentro de la educación las madres, padres y familia son los primeros y últimos encargados de la educación de sus representados y viéndolo desde una perspectiva más sistemática la familia tiene la facilidad de cumplir con mayor éxito todas y cada una de las funciones que se establecen y se mantienen con los sistemas sociales y escolares los cuales son muy productivos por lo que es de fundamental importancia una buena comunicación entre la institución educativa y la familia.

Las funciones familiares son las encargadas de garantizar la protección y el respeto entre todos los miembros de la pareja, en la relación paterno-filial, las funciones de quienes ejercen la patria potestad son la nutrición afectiva y material.

Dentro de la educación las funciones de la familia es importante porque contribuye al apoyo emocional de los estudiantes y así estos en el ámbito educativo podrán desenvolverse de mejor manera por lo tanto claro está que la familia tiene la función más importante en la educación de los hijos.

Todas y cada una de las familias acompañan la evolución de sus hijos, y en el proceso de escolarización forman parte fundamental ya que se va a adentrando en otros hábitos como son los sociales ya que estos son muy aparte de la familia, estas funciones ayudan a educar a los niños para que estos en su desarrollo puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, que sean capaces de establecer relaciones o vínculos satisfactorios y efectivos

Dentro de las funciones familiares encontramos la función socializadora que tiene que ver con conectar al niño con el aprendizaje de los valores socialmente aceptados, ya que el educar bien a los niños nos garantizara buenos jóvenes para el futuro que se podrán desenvolver de manera satisfactoria en la sociedad, ya que partimos de que los valores, las reglas son estabilidad familiar para que en un futuro no se presenten conflictos que puedan afectar en el estado de ánimo y desarrollo de los niños.

#### **4.9. Finalidad de la Familia**

Distintos filósofos y pensadores concuerdan que la familia es la célula básica de la vida y la sociedad, y efectivamente es así, porque la familia es el centro fundamental donde se aprende desde que somos pequeños, se aprende distintas costumbres, hábitos y prioridades, los cuales en el transcurso de la vida, logran que cada individuo se comporte de diferentes maneras, ante cualquier situación determinada, la familia es la que te enseña a poder expresarte, es aquella que te brinda una línea de diferentes pensamientos de razonamientos, y es considerada como la única que en realidad contiene ante cualquier problema que se presente en el diario vivir,

La finalidad de la escuela tiene que ver con la razón ya que algunos filósofos la identifican como el egoísmo característico de cada individuo para que así surja el ultraísmo, con la única finalidad de que la familia forme seres humanos lo suficientemente capaces de entender los diferentes razonamientos humanos, logrando así la capacidad intelectual de comprender que en nuestra sociedad existen diferentes tipos de entendimiento y pensamientos, estas personas serán capaces de administrar y convivir con las diferentes relaciones sociales en los distintos ámbitos.

#### **4.10. Familia como fuente de valores morales**

Es claro que en la familia se aprenden los primeros valores; los cuales serán sustento para la vida en sociedad y que a lo largo de la vida de las personas en este caso de los alumnos es el verdadero centro formador de buenos hombres para la sociedad, ya que en ella se tiene la

oportunidad de vivir y formar a personas en valores, es claro que la familia es el centro fundamental de la sociedad porque permite ver reflejada la sociedad misma, la familia es una estructura compleja en donde existen emociones que expresa cada individuo, es ahí donde se mantienen vínculos afectivos, en donde se aprenden valores y virtudes, y que ayudará a poner a prueba los diferentes comportamientos humanos.

Se dice que la primera escuela de alumno es el hogar y que sus primeros maestros son sus padres entonces la familia debe ser siempre un ejemplo positivo para los niños y estos deben garantizar al niños las condiciones mínimas indispensables para su formación en los diferentes hábitos que existen deben orientarlos y ayudarlos a resolver la dificultades que se les presenten en el camino, por este motivo es imposible sustituir a la familia como institución educativa, porque esta es la encargada de la formación de la personalidad del estudiante, ya que para la educación la enseñanza de valores es fundamental.

Al educar estamos potenciando las capacidades de las personas en función de los valores, pero como todos sabemos las personas somos un mundo diferente por lo que debemos saber que capacidades y valores potenciar, la educación que se desarrolla dentro de la escuela generalmente se centra en la adquisición de habilidades y conocimientos intelectuales y profesionales, pero para hacer realidad esta educación técnica e intelectual es fundamental que el estudiante cuente con ciertas cualidades como pueden ser respetar a las demás personas, confiar en sí mismo, cumplir correctamente con las normas establecidas ya que esto es conocido como educación socio afectiva y esta es la principal educación a desarrollarse en el seno familiar.

#### **4.11. Familia - Escuela**

La familia y la escuela forman parte fundamental en el aprendizaje de los niños ya que es la unión de las dos instituciones educativas más importantes que forman parte directa de la educación de los estudiantes, estas dos instituciones cumplen un rol fundamental en los niños a lo largo de su desarrollo ya que la familia y la escuela están unidas y trabajan en conjunto durante todo el proceso educativo de cada uno de los alumnos.

Tanto la familia como la escuela cumplen roles indispensables para el buen desarrollo de los estudiantes ya que si las dos trabajan en conjunto la enseñanza y la obtención de conocimientos será más fructífera, por tal motivo, no se puede separar a la escuela de las familias porque no pueden trabajar de manera aislada y diferente ya que las dos buscan el mismo objetivo que es la obtención de conocimientos de sus estudiantes.

Como menciona el autor **Fernández (2013)** para poder lograr una buena relación entre la familia y escuela se debe integrar a la familia como parte fundamental de esta educación, tanto la escuela como la familia comparten un labor fundamental que es educar, para conseguir que la educación sea eficaz depende de la unión de los criterios educativos que se desarrollan en casa y en la escuela, y para poder llegar a este punto es necesaria la buena comunicación y coordinación entre padres de familia y docentes.

Los docentes necesitan del apoyo de los padres de familia para poder conocer a sus estudiantes, pero también contribuirá de manera positiva en los aprendizajes de los mismos, esto les ayudará a los niños en su personalidad y también a su comportamiento en la escuela.

Como menciona el autor para la educación el desarrollo integral del niño es lo primordial ya que desde el núcleo familiar se empieza con las primeras enseñanzas, la familia es fundamental para la sociedad y para el desarrollo de los seres humanos, ya que la educación no solo es responsabilidad de las instituciones educativas si no que la educación es tarea fundamental de las familias y el involucrarse en la educación de sus hijos es primordial, debido a que la escuela es el segundo hogar de los estudiante y el primero y principal es la familia, la educación es una responsabilidad compartida tanto por la escuela, la familia, sociedad y estos son conocidos como los tres anillos de formación de una persona.

Los principales responsables de la enseñanza y educación de sus hijos son los padres porque la familia es nuestra primera escuela ya que aquí empezamos a tener nuestro primer contacto con el mundo, el cual es diferente en cada grupo familiar, la familia es la encargada de enseñar hábitos, valores, costumbres que le servirán en un futuro a su hijo.

En la familia se dan los primeros vínculos emocionales, en donde se aprende valores y responsabilidades, este es el medio donde los niños conocerán los aprendizajes sociales básicos que les ayudarán a relacionarse tanto consigo mismo como con la sociedad, y así poco a poco se irán desarrollando de manera más fluida con las demás personas que los rodean.

El autor **Ruiz (2010)** manifiesta que cuando hablamos de la relación entre la familia y la escuela nos referimos a la responsabilidad de los padres dentro de la educación de sus hijos, y de la necesidad de una buena comunicación entre los padres y docentes, claro está que la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos es fundamental ya que son ellos los encargados de enseñar los primeros aprendizajes en sus hijos lo cual marcará el futuro de los mismos como seres humanos.

La familia es la institución básica que existe en la sociedad y además se considera la más importante en los primeros años de vida, es aquella en donde encontramos refugio, en



donde nos sentimos seguros, y en donde aprenderemos los primeros conocimientos de nuestra vida, y luego seguirá su transcurso llegando al colegio, amigos, y así hasta llegar y poder relacionarse con la sociedad en general, aquí es donde se forma y en donde se enseñan valores por lo que la familia es la institución más importante en la vida de las personas principalmente en los niños que están empezando a vivir.

Entonces se puede decir que el trabajo de la familia y la escuela es fundamental ya que cada una cumple con un rol fundamental, ninguna de las dos puede reemplazar a la otra porque las dos cumplen con funciones específicas, es por ello que al trabajar en conjunto tanto familia escuela se podrá ver mejores resultados en los estudiantes ya que estos se sentirán motivados a seguir con sus estudios es de fundamental importancia que la familia se inmiscuya en la educación de sus hijos porque no solo es responsabilidad de la escuela enseñar sino que es responsabilidad de todos que los estudiantes cuenten con el apoyo de las dos instituciones que les ayudarán a desarrollarse como persona.

Los autores **Machen, Wilson y Notar (2005)** dicen que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos contribuirá a mejorar la condición de los sistemas escolares, ya que unos padres que participen de manera activa ayudará a mejorar las oportunidades de éxito que tengan sus hijos a lo largo de su desarrollo dentro de la institución educativa.

Tomando en consideración el criterio del autor **Megías (2006)** la responsabilidad que tiene los profesores en la educación de los estudiantes es fundamental debido a que la realidad social en la que vivimos repercute directamente en los niños y que las familias no les brinden tiempo se verá reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes, algunos de los motivos por que los padres de familia se ahuyentan de esta educación es porque cumplen jornadas de trabajo más largas para solventar el ritmo de vida en el que nos encontramos actualmente, por estos motivos la responsabilidad de la educación de los niños no solo cae con los padres ni madres de familia, sino también de otros agentes educativos que cumplen un papel fundamental como es las instituciones educativas, aquí nos estamos refiriendo a los docentes que se encuentran dentro de la misma.

Trabajar en conjunto siempre llevará a un mejor final ya que trabajando las familias junto a la institución educativa lograremos que los alumnos se sientan más apoyados ya que la escuela no debe suplir a la familia si no debe incluirla en el desarrollo del niño en este caso la familia y la escuela forman parte fundamental en el proceso educativo de los niños.

De acuerdo con **Sarramona (2002)** los padres de familia son aquellos responsables legales y morales de educar a sus hijos, aquí se debe dejar claro que la institución educativa no puede ni debe remplazar estas responsabilidades. La participación de la familia dentro de la educación de los hijos es fundamental aquí se busca el trabajo en conjunto con los padres de familia, buscando una unión entre pautas y valores que se enseñan en las instituciones como en el hogar las cuales son fundamentales en la educación de los hijos.

La familia es la primera escuela de los niños aquí se trabaja con valores ya que la familia es la primera en educar a los niños y la escuela será la encargada de dar los conocimientos en educación y trabajando junto a la familia se lograra llegar con mayor facilidad a los estudiantes.

#### **4.12. Escuela para padres**

La escuela para padres es conocida como un espacio de formación y reflexión sobre temas relacionados con las diferentes funciones que deben cumplir los padres de familia, es un espacio de formación tanto para padres como madres, en esta escuela se busca reflexionar en grupo sobre las diferentes tareas educativas que se realizan con los hijos y con esto buscar el bienestar de los mismos, es un espacio para entender y comprender las diferentes necesidades que tienen sus representados y así ellos puedan contribuir de manera activa y responsable en su educación.

En contraste con **Mejía (1992)** quien menciona que, la escuela para padres es aquella que está conformada por un grupo de aprendizaje libre, heterogéneo, pequeño, en donde se toman decisiones a través de tareas educativas, aquí se busca estudiar temas pertinentes de las diferentes necesidades del grupo, aquí se habla de una educación para el ser, mas no para el hacer, esta educación también ayudara para el desarrollo social y personal y ayudara a una educación en donde predomine el amor y la vida. Es considerado un método activo de aprendizajes que se centra en las vivencias cotidianas, aquí se busca soluciones una interrelación social y se busca rescatar los valores.

Todos estos espacios son enriquecedores ya que ayudara a crear espacios para pensar, actuar y reflexiona acerca de la relación que debemos tener con nuestros hijos, mediante el intercambio de información de experiencias cotidianas, que les ayudara a desarrollar diferentes habilidades personales que son necesarias para resolver problemas y también para satisfacer necesidades que tienen o presentan sus hijos, en el camino hacia su vida adulta, estos espacios ayudan a las familias para que se puedan desarrollar adecuadamente y así cumplan con su

función la cual es educar y socializar a todos y cada uno de los miembros así mismo, les ayudara a superar situaciones de necesidad.

#### **4.13. Causas y efectos de la participación de la familia en la educación de los hijos**

Se considera que la participación de la familia puede tener algunas causas y efectos tanto positivos como negativos.

##### ***5.13.1. Efectos positivos***

Algunos de los aspectos positivos son que ayudaran al autoestima de los niños, al mejor rendimiento académico dentro de la institución educativa, mejor relación entre los compañeros de clase, ayudará también a la mejor actitud dentro del hogar pero también dentro de la escuela, aquí lo que se busca es que el estudiante se desenvuelva de mejor manera y sienta que su educación es acompañada por sus familiares.

##### ***5.13.2. Efectos negativos***

Cuando hablamos de efectos negativos podemos referirnos al bajo rendimiento académico que se presentara dentro de las calificaciones del estudiante, presentara falta de atención a las clases, tendrá bajo autoestima, presentara desinterés por aprender, tendrá una mala relación con sus compañeros, maestros y se evidenciara una actitud negativa ante las demás personas.

#### **4.14. Causas**

Las causas se deben claramente a que cada niño y niña se comportará según la educación que recibió en su primera escuela que es su hogar en donde creció ya que no toda educación le corresponde a la institución educativa. Entonces las familias deben estar bien construidas para que sus hijos puedan crecer y ser criados en un ambiente lleno de amor y comprensión ya que este ambiente define nuestra personalidad como personas definiendo así nuestras actitudes las cuales se verán reflejadas en el futuro de cada niño.

## 5.1. Rendimiento académico

Cuando hablamos de rendimiento académico nos referimos a los resultados de los niños a lo largo de su periodo escolar es lo que los estudiantes logran alcanzar durante todo el periodo lectivo por lo cual lo hace un término fundamental para esta investigación.

Es por ello que **Chadwick C (1979)** nos dice que el rendimiento académico es conocido como la manifestación de características y capacidades psicológicas de los estudiantes que son desarrolladas a través del procesos de enseñanza aprendizaje, lo cual les ayudará a obtener un nivel alto en sus logros académicos a lo largo de su formación escolar lo cual se verá reflejado en sus calificaciones finales en donde se podrá observar si logro cumplir con los aprendizajes requeridos para avanzar al año próximo.

Como menciona el autor, el rendimiento académico es un indicador del aprendizaje que el estudiante va adquiriendo, por ello, es la importancia de este indicador en el sistema educativo. Entonces, el rendimiento académico se convierte en un sistema imaginario de medida de aprendizajes que se van logrando en el aula de clases, el cual se considera el objetivo central de la educación. Sin embargo, el rendimiento académico tiene variables externas al sujeto como es la enseñanza de calidad del maestro, el ambiente dentro de clase, el entorno familiar, el programa educativo, entre otras más, también intervienen las variables psicológicas o internas, como la dedicación a las asignaturas, la inteligencia, la dedicación, la personalidad, la motivación y las actividades de acuerdo a como las realice el estudiante.

Considerando los criterios de **Oliva y Palacios (2003)** el rendimiento académico se relación con el entorno en el que se desarrolla el estudiante y la familia, para los alumnos es indispensable analizar esta percepción y valorar cómo repercute este entorno familiar de manera positiva o negativa, aquí nos referimos al apoyo que les brinda su familia, la percepción clara de la ayuda de sus padres en las tareas, de sus expectativas a futuro, la comunicación que tengan con los demás estudiantes y su preocupación por ellos.

El rendimiento académico es parte fundamental del trabajo de la institución como de las familias ya que parte de un trabajo en equipo ya que si se trabaja en conjunto el estudiante se verá más motivado y su buen rendimiento escolar se verá reflejado en sus calificaciones.

## 5.2. Tipos de rendimiento académico

Los tipos de rendimiento tienen que ver con las diferentes maneras de aprender de los estudiantes por lo que es necesario hablar de los diferentes tipos de rendimiento que existen dentro de una institución educativa.

Tomando en cuenta el criterio del autor **Figuroa (2004)** quien argumenta que, el rendimiento académico son transformaciones que se van dando en el educando, estos cambios se van dando mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, que se irán manifestando mediante el enriquecimiento y crecimiento de la personalidad que se está formando.

Se puede manifestar que el rendimiento académico no solo se ve reflejado en las calificaciones que el estudiante posee dentro de clases, las cuales se van adquiriendo mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su madurez y su desarrollo ya que de esto depende su desenvolvimiento escolar.

El autor hace mención a que el rendimiento académico se presenta en dos tipos, los cuales son el individual que es aquel que se manifiesta en la adquisición de los conocimientos, las diferentes experiencias, destrezas, habilidades, hábitos, aspiraciones, actitudes, lo cual le permite a su docente tomar decisiones pedagógicas que les ayudarán a posterior; el segundo tipo se lo conoce como rendimiento general, es aquel que se manifiesta cuando el estudiante es el centro de la enseñanza, en los aprendizajes de las líneas de acción educativas y también en los cambios culturales, la conducta del alumno depende de la resolución de sus problemas personales esto le ayudará a su desarrollo profesional, familiar y social que se presentará a lo largo de su vida.

En el rendimiento académico la realización de las evaluaciones es fundamental, entonces cuando se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe tomar en cuenta su conducta paralela, como es su relación con el docente con su entorno, consigo mismo, y con los demás, cuando hablamos de rendimiento social hablamos de la institución educativa que influye al individuo no limitándose al mismo sino que a través de este se pueda forjar su relación con la sociedad.

### **5.3. Factores que influyen en el bajo rendimiento académico**

#### ***5.3.1. Malos hábitos***

Se habla de situaciones de la vida cotidiana que pueden ser complejas y que presentan serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, y esto repercutirá y dificulta el buen rendimiento escolar y su permanencia en la institución educativa.

#### ***5.3.2. Familias desorganizadas***

Cuando hablamos de familias desorganizadas nos referimos a que no existe un control familiar en donde el niño es el centro fundamental ya que esto ayudaría al niño en su buen rendimiento escolar

#### ***5.3.3. Condiciones económicas***

Claro está que cada familia tiene sus condiciones económicas diferentes en algunos de los casos por la falta de recursos los padres toman la decisión de no enviar a clases a los estudiantes, también a que el estudiante no tenga el tiempo necesario de realizar tareas o estudiar, porque tiene que contribuir con los deberes de la casa.

#### ***5.3.4. Bajo nivel educativo de los padres***

El bajo nivel educativo de los padres influye en que no les permite ayudar en sus tareas a los estudiantes ya que no tienen mucho conocimiento de cómo realizar las actividades que se les envía como tarea a casa.

#### ***5.3.5. Falta de atención educativa***

Esto se debe a que los docentes no crean estrategias necesarias y diferentes para llegar a los estudiantes convirtiendo así las clases en aburridas, cansadas, indiferentes, difíciles y así los estudiantes no presentan interés por aprender.

#### ***5.3.6. Factores emocionales***

Se relaciona negativamente con los aprendizajes ya que estos factores se pueden presentar por la separación de los padres, cambios de escuela, entre otros en cambio cuando este retraso es acumulado y ya se lo puso de manifiesto en las primeras etapas hay que analizar

con detalle la historia evolutiva. Es claro que cada joven tiene su propio ritmo cuando se presentan los retrasos de aprendizaje en los primeros años se puede anticipar un mayor problema en la etapa escolar, por lo tanto mientras más rápido se evalué y se intervenga para poder ayudarles más satisfactorio será el pronóstico.

### ***5.3.7. Factores pedagógicos***

Los factores pedagógicos son frecuentes en un grupo ya que se hace referencia a variables que se podrían denominar como tipos pedagógicos estos son fundamentales para las distintas tareas en los diferentes contenidos que se enseñan en la escuela los que se consideran más importantes son rapidez lectora, comprensión, el enriquecimiento del vocabulario, automatismo de cálculo, y metodología, el rendimiento escolar se lo puede representar en tres dimensiones las cuales son esenciales para los alumnos las cuales son: el querer aptitudes, el poder de aptitudes y finalmente el saber hacer metodología, esto quiere decir que las aptitudes intelectuales que cada alumno posee determinan los logros que tendrá en la escuela ya que sus actitudes o disposiciones lo enfrentarán al medio escolar en el sentido de estar motivado, en ser constante, en ser tenaz y el esfuerzo que desempeñe.

## **5.4. Causas de un bajo rendimiento académico**

### ***5.4.1. Baja autoestima***

Cuando una persona presenta problemas de autoestima, se ve reflejado en varios de los ámbitos que lo rodean: una persona con baja autoestima es aquella que se siente infeliz, triste, angustiada y se limita mucho más que las demás o personas cuestionando lo que puede hacer o no.

### ***5.4.2. Ambiente emocional de la familia***

El ambiente familiar que nos rodea influye significativamente en nuestra personalidad, ya que en el entorno familiar se enseñan valores, actitudes, afectos, y modos de ser como persona, que a lo largo de su vida el joven va asimilando ya que este ambiente lo rodea desde que nace, la vida familiar es el primer medio educativo de una persona al que debemos dedicarle mucho tiempo y dedicación, ya que la escuela es un complemento pero que en ninguno de los casos sustituirá a los padres de familia.

### ***5.4.3. Falta de interés de los padres***

La falta de interés de los padres en la educación de sus hijos repercutirá negativamente ya que estos se sentirán desmotivados y se verá reflejado en su rendimiento escolar los padres deben ser el apoyo de sus hijos adentrarse en su educación y no dejarles solos porque así se crean los niños introvertidos y tímidos porque no cuentan con la presencia de sus familiares más cercanos.

#### ***5.4.4. Mala alimentación***

En muchas de las ocasiones los padres de familia por falta de tiempo o desinterés del niño los llevan a la institución educativa con el estómago vacío ya que no ingirió ningún tipo de alimento, esto le quitará energía ya que estará pensando en que es lo que quiere comer y esto le desconcentra de las clases repercutiendo así de mala manera en el desarrollo escolar del estudiante.

Ya teniendo claro los factores que influyen en el bajo rendimiento académico debemos tener claro que todos los niños tienen un mundo diferente cada uno, ya que todos viven diferente y debemos acoplarnos a su realidad y saber entenderlos.



## 5. Metodología

### 5.1 Área de estudio

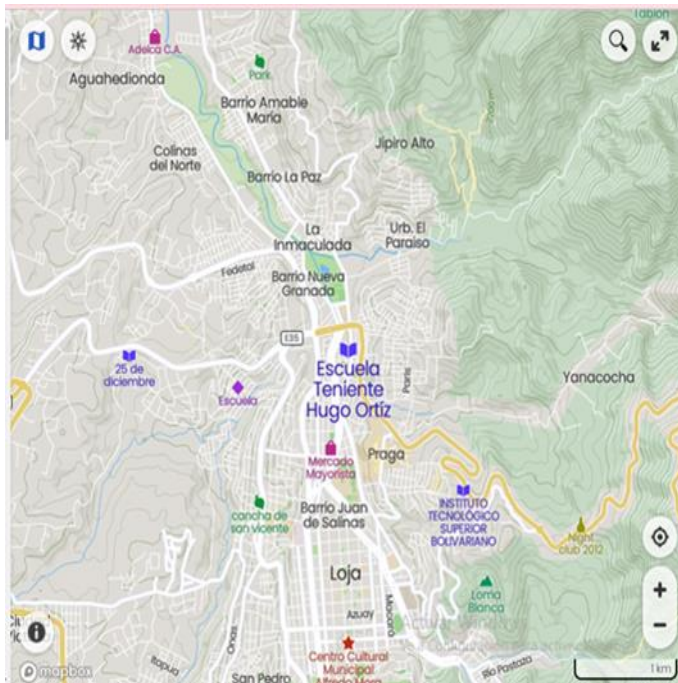
La investigación se desarrolla en la escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz” de la ciudad de Loja, cantón Loja parroquia el Valle, en la Av. Salvador Bustamante Celi entre las calles Santa Rosa, Cuenca y Chone, cuenta con infraestructura propia, es una institución de régimen sierra, de educación hispana, de modalidad presencial, la misma que cuenta con jornadas matutina y vespertina, presenta un tipo de educación formal, los servicios educativos que actualmente ofrece son: Subnivel Inicial, Subnivel Preparatoria, Subnivel Elemental y Subnivel Medio.

La escuela de educación básica “Teniente Hugo Ortiz” cuenta con una planta organizacional la cual está conformada por un Director, un subdirector, también se encuentra el consejo ejecutivo, finalmente cuenta con una junta académica, con un total de 37 docentes y su número de alumnos es de 743.

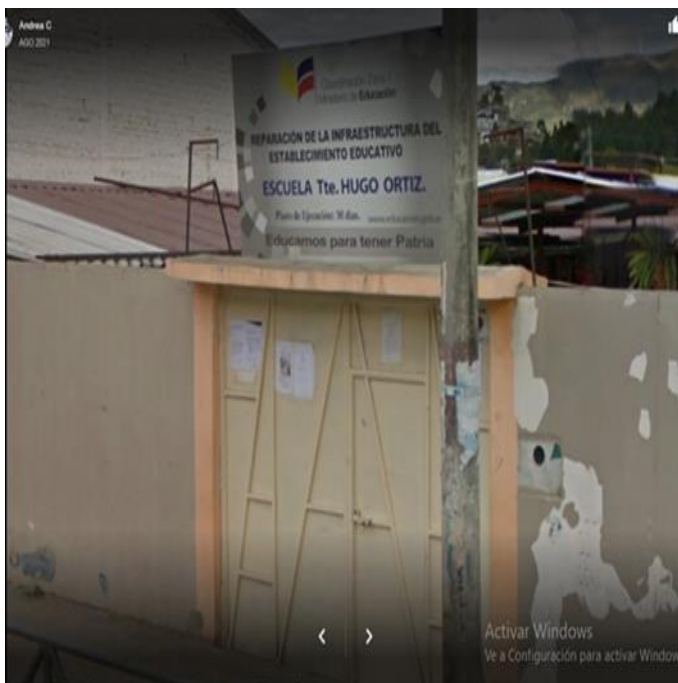
La institución educativa “Teniente Hugo Ortiz” cuenta con infraestructura propia, está conformada por 24 aulas dentro de la institución educativa, se encuentra también un departamento del DECE, una cancha para la realización de deportes, dentro de la institución también se encuentra dos baterías sanitarias y finalmente no cuenta con laboratorios.

La escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”, tiene como misión moldear niñas y niños con aprendizajes y valores para que así sean partícipes en las soluciones de las diferentes problemáticas de su entorno y de esta forma poder potenciar la creatividad, la excelencia y el desarrollo de sus capacidades y así poder contribuir en la formación de estudiantes críticos que sean participativos en la solución de los diferentes problemas que se les presente en su entorno, se busca promover el mejoramiento de la vida y estos sean personas justas, llegando a ellos con espíritu innovador pero sobre todo tengan un espíritu solidario en las diferentes necesidades de la sociedad.

De igual manera la escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”, tiene como visión, convertir a la institución en líder en el proceso de formación de la niñez lojana, fomentando el interés por el conocimiento científico y el cuidado del medio ambiente, usando la reflexión, desarrollando su creatividad y el razonamiento como fundamento del saber y el cuestionamiento como base para el desarrollo del pensamiento, en el marco de la libertad, trabajo, cultura., comprometidos, solidarios con la sociedad y el país y así sean capaces de afrontar cualquier tipo de reto que se les plantee y promover los intereses fundamentales de los estudiantes para que se sientan incluidos y estimulados para dar lo mejor de sí.



**Figura 1**  
**Título:** Área de estudio  
**Fuente:** Google Maps  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa



**Figura 2**  
**Título:** Institución educativa  
**Fuente:** Autoría Propia  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

## **5.2 Procedimientos**

### ***5.2.1 Enfoque de investigación***

Hablamos de un enfoque cualitativo porque se trata de un grupo humano y conglomerado social de los cuales se explicarán algunas razones y aspectos relacionados con el tema y problema a investigar.

El enfoque cualitativo es aquel caracterizado por analizar más a profundidad la información, y esto permitirá estudiar más a detalle la comprensión del problema a investigar y ayudará a su desarrollo más simultáneo para así poder llegar a un fin con un informe más completo acerca de la información estudiada.

### ***5.2.3. Tipo de investigación***

El tipo de investigación es teórico descriptivo porque ayudará a recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis de la investigación ya que esta investigación se realiza a partir de otros conocimientos y se busca información de otras fuentes como pueden ser libros, revistas, también nos ayudará a describir y explicar las características de una población por que podremos definir y resumir toda la investigación.

### ***5.2.4. Tipo de diseño***

Hablamos de un diseño no experimental que radica en proponer una intervención educativa que permita revalorizar la importancia del rol de la familia en el aprendizaje estudiantil, ya que este diseño se realiza cuando recabamos información con instrumentos como encuestas, fichas de observación, entre otras porque se basa en la interpretación y la observación para así poder llegar a una conclusión.

### ***5.2.5. Métodos***

Para el desarrollo del proceso investigativo será necesario la utilización de métodos, técnicas e instrumentos, así como también los procesos y actividades durante el desarrollo de la investigación.

Los métodos que se utilizarán en la presente investigación son los siguientes:

#### **5.2.5.1. Observacional**

Me permitirá conocer la problemática de la investigación y las posibles causas del mismo, de la misma forma me servirán para plantear previamente qué es lo que interesa observar de la investigación, me permitirá también desarrollar y establecer lineamientos para las presentes posibles soluciones.

#### **5.2.5.2. Científico**

Me servirá para comprobar mi investigación planteada, ya que se trabaja a través de la revisión, estudio y análisis de las diferentes fuentes bibliográficas que me ayudaran a conocer conceptos relevantes para la realización de la investigación y así poder complementar de la mejor manera ya que se trabaja con fuentes claves en esta investigación.

#### **5.2.5.3. Analítico**

Será utilizado para descomponer una idea o un objeto en sus elementos como puede ser identificar, clasificar, tabular e interpretar los resultados que resulten de la investigación, así como la identificación de las variables y la estructuración del esquema del proyecto.

#### **5.2.5.4. Hermenéutico**

Me servirá para realizar la interpretación de la bibliografía del aporte teórico de la investigación, los mismos que serán plasmados en el marco teórico de la misma el cual dará a conocer la mayor información de la presente investigación.

#### **5.2.5.5. Inductivo**

Me servirá como una estrategia de razonamiento que se basa en la inducción, para ello, procede a partir de premisas particulares para generar conclusiones generales este método opera realizando generalizaciones amplias apoyándose en observaciones específicas, por lo tanto en mi proyecto me ayudara a sacar conclusiones generales de uno de los componentes del tema investigado.

#### **5.2.5.6. Sintético**

Me ayudará a encontrar el objetivo principal resumir los aspectos más relevantes de un proceso de investigación, de esta forma, lo que busca el método sintético es hacer un resumen de lo analizado,

#### **5.2.5.7. Estadístico**

Me servirá para la obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de mi proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones.

### **5.3. Técnicas e instrumentos**

Permiten recoger la información a través de una investigación y permiten establecer el vínculo entre: el conocimiento, el fenómeno a investigar y los métodos.

Se utilizará para recabar datos a través de diferentes medios y así obtener información completa sobre el de la investigación.

#### **5.3.1. *La observación directa***

La observación directa se trata de una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno o hecho o caso tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo el proceso investigativo ya que ella se apoya la investigadora para obtener el mayor números de datos permitiendo evidenciar las dificultades del aprendizaje de los niños y niñas que se educan en esta prestigiosa institución investigada.

#### **5.3.2. *La encuesta***

Está dirigida a obtener información tanto de los docentes como de los estudiantes con la finalidad de recabar datos sobre lo que piensan las personas de un determinado grupo sobre un tema determinado. En la presente encuesta se espera obtener datos concretos que ayuden al trabajo investigativo con el fin de obtener información eficaz y veraz para sustentar el mismo.

## 5.4. Los instrumentos

Son un conjunto de ayuda que contienen elementos que el investigador construye intencionalmente para la recolección de datos, con el fin de facilitar el análisis y medición de los mismos.

### 5.4.1. Guía de observación directa

Esta me permitió tomar notas de las conductas, comportamientos, cualidades o características de un sector de la población. Esta guía se aplicó a los estudiantes del séptimo grado paralelo ‘A’ correspondiente al subnivel medio de Educación General Básica con el fin de conocer la realidad existente ante lo cual se realizó esta observación durante una semana a través de la plataforma Zoom.

### 5.4.2. Cuestionario

Contiene una serie de preguntas estructuradas y formuladas por la investigadora, la cual está dirigida tanto a los docentes como a los estudiantes que son el objetivo de la investigación.

## 5.5. Población y muestra

La población de la institución educativa es de 743 estudiantes y 38 docentes, para lo cual se tomó una muestra del séptimo grado de educación general básica de la escuela “Teniente Hugo Ortíz” de la ciudad de Loja en donde se encuentran matriculados 26 estudiantes con 1 docente tutor.

El talento humano objeto de la investigación de la escuela “Teniente Hugo Ortíz” está compuesta por cinco docentes y veintiséis estudiantes del séptimo grado paralelo ‘A’ sumando un total de treinta y un personas.

### *Muestra de la investigación*

| <b>Alumnos</b> | <b>Profesores</b> | <b>Total</b> |
|----------------|-------------------|--------------|
| 26             | 5                 | 31           |

**Fuente:** Ficha de observación empleada al séptimo grado paralelo ‘A’

**Autora:** Dayanna Jhulissa Cordero Benavides

## **5.6. Procesamiento y análisis de datos**

### ***5.6.1. Procedimiento para el diagnóstico***

- El problema principal de esta investigación es conocer la influencia que tiene la familia en el aprendizaje de los estudiantes.
- Se pudo evidenciar que los padres de familia no participan de manera activa en la educación de sus hijos.
- Dentro del análisis de los resultados se observó que los estudiantes no cuentan en su gran mayoría con el apoyo de sus familias para seguir adelante con sus estudios.
- Se puede observar también que no existe mucha comunicación entre el docente y padre de familia.
- Se encontró también que los docentes crean pocos espacios de participación pero no cuentan con el apoyo o concurrencia de la familia.

### ***5.6.2. Procedimiento para la fundamentación teórica de las variables***

- Se realizó una investigación actualizada de conceptos de la importancia de la familia en la educación de los estudiantes.
- Se indaga acerca de los tipos de familia.
- Se realizó la búsqueda de información de la relación familia – escuela.
- Se reflexiona sobre la importancia que tiene una escuela para padres.
- Se analizaron los conceptos de la importancia del rendimiento académico.
- Se investigó acerca de las causas y efectos de la familia en la educación de los hijos
- Investigación detallada de los factores que influyen en el rendimiento académico.
- Se buscó información de las causas que producen un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

### ***5.6.3. Procedimiento para la aplicación, tabulación y análisis de datos***

- Para la aplicación se realizó una ficha de observación para docentes y estudiantes en donde se buscaba el problema a investigar.
- Se realizó también una encuesta dirigida a los estudiantes y docentes de la escuela de educación general básica “ Teniente Hugo Ortiz”
- Para la tabulación de resultados se realizaron tablas y gráficos en donde se detalla la información recolectada.

- El análisis de datos se llevó a cabo con la descripción de las tablas, con la ayuda de varios autores y la interpretación propia.

#### ***5.6.4. Procedimiento para la construcción de la propuesta***

- Se diseñará una guía con el tema escuela para padres que contribuya a mejorar el conocimiento de la intervención de la familia en los aprendizajes de los hijos.
- Promover la comunicación entre padres y estudiantes para enriquecer la relación y los procesos académicos de los mismos.
- Ampliar las relaciones entre padres e hijos
- Fortalecer la comunicación familiar, creando un clima positivo con diez pasos para ser un padre ejemplar.



## 6. Resultados

### 6.1. Ficha de observación

En la presente investigación se realizó una ficha de observación, con una población de 5 docentes y 26 alumnos pertenecientes a la escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz”. A continuación se detallaran los resultados obtenidos mediante el presente instrumento.

| UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  |   |                     |         |                            |
|---|---|---------------------|---------|----------------------------|
| FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  |   |                     |         |                            |
| CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA   |   |                     |         |                            |
| FICHA DE OBSERVACION  |   |                     |         |                            |
| <b>INSTITUCION EDUCATIVA :</b>  | Escuela de Educación General Básica "Teniente Hugo Ortiz"   | <b>ASIGNATURA:</b>  |         |                            |
| <b>GRADO O CURSO:</b>   | Séptimo Año   | <b>PARALELO:</b>    | A       | <b>SECCIÓN:</b> Vespertina |
| <b>OBJETIVO:</b> Observar la importancia que tiene la familia en el aprendizaje de los estudiantes dentro de aula de clase. |   |                     |         |                            |
| <b>INSTRUCCIONES:</b> Marcar con una X el casillero que se considere correcto.  |   |                     |         |                            |
| <b>DOCENTES</b>   |   |                     |         |                            |
| ITEMS   |   | NIVELES VALORATIVOS |         |                            |
|   |   | SIEMPRE             | A VECES | NUNCA                      |
| 1   | Frecuenta charlas con los padres de familia   |                     | 5       |                            |
| 2   | Como docente motiva a los padres a que participen en la educación de sus hijos                                      |                     | 3       | 2                          |
| 3   | Los padres de familia participan activamente en la educación de sus representados                                   |                     | 5       |                            |
| 4   | Los padres acuden a la institución a preguntar de los avances de sus hijos  |                     | 5       |                            |
| 5   | En las reuniones organizadas para charlas con los padres de familia asisten en su gran mayoría                      | 1                   | 4       |                            |
| 6   | Cuando los estudiantes presentan bajo rendimiento académico los padres acuden a preguntar sobre el tema             | 3                   | 2       |                            |
| 7   | En las actividades extraescolares los padres asisten con responsabilidad a los mismos                               | 1                   | 4       |                            |
| 8   | En la entrega de resultados los representantes de los estudiantes acuden en su gran mayoría los padres de familia   | 3                   | 2       |                            |
| 9   | Considera usted que los padres de familia forman parte activa de la Institución                                     |                     | 4       | 1                          |
| 10  | Cree que es indispensable la participación de la familia en los aprendizajes de los estudiantes                     | 5                   |         |                            |
| 11  | Mantiene comunicación con los padres de familia por los diferentes medios de electrónicos                           |                     | 3       | 2                          |
| 12  | Genera espacios agradables para la participación de los padres de familia   |                     | 5       |                            |
| 13  | Como docente cree usted que los padres de familia están pendientes de las actividades académicas de los estudiantes | 1                   | 4       |                            |

| ESTUDIANTES              |   |                     |         |       |
|--------------------------|---|---------------------|---------|-------|
| ITEMS                    |   | NIVELES VALORATIVOS |         |       |
|                          |   | SIEMPRE             | A VECES | NUNCA |
| 1                        | Sus padres le preguntan acerca de cómo va su rendimiento en la escuela  | 9                   | 14      | 3     |
| 2                        | Sus padres le ayudan a la realización de sus tareas   | 5                   | 16      | 5     |
| 3                        | Sus padres asisten puntualmente a las reuniones de la institución   | 11                  | 10      | 5     |
| 4                        | Cuando presenta bajo rendimiento escolar sus padres asisten a la institución a preguntar el porqué de su bajo rendimiento | 6                   | 12      | 8     |
| 5                        | Cuando no puede realizar alguna tarea sus padres le ayudan a solucionarla   | 8                   | 16      | 2     |
| 6                        | Mantiene una charla con sus padres acerca de cómo le fue al regreso de la institución                                     | 5                   | 10      | 11    |
| 7                        | Cree usted que sus padres se interesan por su educación   | 9                   | 16      | 1     |
| 8                        | Su familia lo incentiva a seguir adelante con sus estudios  | 14                  | 6       | 6     |
| 9                        | Se siente apoyado por su familia en su educación  | 16                  | 5       | 5     |
| 10                       | Se siente motivado a seguir estudiando  | 8                   | 13      | 5     |
| 11                       | Sus padres cuando usted tiene una buena calificación lo incentivan de alguna manera                                       | 5                   | 9       | 12    |
| OBSERVACIONES GENERALES: |   |                     |         |       |

Como menciona el autor **Hernández (2005)**, la responsabilidad de educar en familia busca recuperar la integración de los padres en cuanto a la transmisión de valores hacia sus hijos, para que estos favorezcan a los niños y puedan integrarse en una sociedad justa y democrática.

Se realizó una observación no estructurada ya que se trata de una situación en la que todavía no se ha formulado el problema a investigar.

Es una ficha de observación general en donde se registran todos aquellos datos que nos proporcionan los sujetos que viven la problemática investigada.

A continuación se detalla los resultados:

De acuerdo a los datos obtenidos en la ficha de observación realizada a 5 docentes de la escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz” se puede evidenciar que los docentes nos manifiestan que no existe una participación activa de los padres de familia con la institución educativa debido a que los docentes tampoco crean espacios en los cuales se pueda

incluir a los representantes esto debido a que los padres de familia no tienen claras las funciones que deben asumir en la institución, ya que como se menciona los padres de familia no están completamente pendientes de los avances escolares de sus representados porque asisten muy rara vez a la institución educativa, esto puede darse debido a que los padres de familia no tienen tiempo suficiente para involucrarse en la educación de sus representados ya que existen muchos factores como puede ser que trabajan por muchas horas o porque no tienen los medios para dirigirse a la escuela, pueden ser también por factores económicos los cuales les impide tener una participación activa con la institución, dejando en evidencia que los docentes no tienen comunicación constante con los familiares de sus estudiantes.

De igual forma se realizó una ficha de observación a los estudiantes del séptimo año de la escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz” en donde nos dejan claro que los padres de familia no están completamente preocupados de cómo es su avance en la institución educativa ya que en su mayor porcentaje nos mencionas que rara vez sus padres están pendientes de sus actividades académicas debido a que no tienen una buena comunicación con sus padres en muchas de las veces los representantes no prestan atención a sus hijos por las diferentes actividades que estos realizan, por lo que los estudiantes ya no ven la necesidad de comunicarse con sus padres, en muchas ocasiones los familiares no tienen tiempo para dedicarle a sus hijos ya sea por sus trabajos o cualquier tipo de ocupación que se los impide y se ve reflejado en su mal rendimiento académico, dejando en evidencia que no existe una buena comunicación entre padres e hijos

## 6.2. Encuesta dirigida a Docentes

En la presente investigación se realizó una encuesta, con una población de 5 docentes, el cuestionario utilizado fue dirigido a los diferentes docentes que laboran en la escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz”. A continuación se darán a conocer los resultados obtenidos mediante el presente instrumento.

### Pregunta1. ¿Conocen de qué tipo de familia proceden los estudiantes?

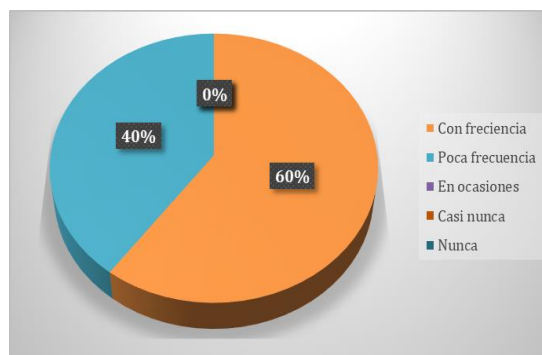
Tabla 1  
*Tipos de familia*

| Ítems           | F | %   |
|-----------------|---|-----|
| Con frecuencia  | 3 | 60  |
| Poca frecuencia | 2 | 40  |
| En ocasiones    | 0 | 0   |
| Casi nunca      | 0 | 0   |
| Nunca           | 0 | 0   |
| Total           | 5 | 100 |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”

**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

Figura 2  
*Tipos de familia*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”

**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

### Análisis e Interpretación

En base al gráfico 2 referente a los tipos de familia, los docentes manifestaron, con el 60% con frecuencia y finalmente con un 40% menciona que con poca frecuencia conocen el tipo de familia de los estudiantes.

El autor **Durkheim (2004)** menciona que la buena estructura familiar parte de compartir valores que ayuden al mejor desarrollo dentro del hogar.

Cabe señalar que los docentes en su gran mayoría conocen de qué tipo de familia provienen sus estudiantes, lo cual será de gran ayuda ya que se conocerá el entorno familiar en el que se desarrollan sus alumnos lo cual servirá de ayuda para conocer cualquier tipo de problema y así poder trabajar con cada uno de ellos de manera activa y responsables.

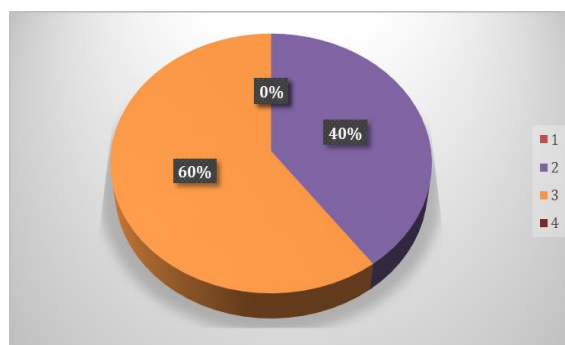
**Pregunta 2.** ¿Los padres de familias asisten puntualmente a las reuniones cuando son llamados a la institución?

Tabla 2  
*Reuniones institucionales*

| Ítems        | F | %   |
|--------------|---|-----|
| Siempre      | 0 | 0   |
| Casi siempre | 2 | 40  |
| A veces      | 3 | 60  |
| Nunca        | 0 | 0   |
| Total        | 5 | 100 |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

Figura 3  
*Reuniones institucionales*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

## Análisis e Interpretación

Considerando los datos obtenidos en el gráfico 3 referente a que si los padres asisten a las reuniones institucionales, los docentes mencionaron que, con un 40% casi siempre asisten a los llamados de la institución, y finalmente con un 60% aseguran que a veces.

En cuanto a **Salamanca (1994)** lo más importante es crear lazos de apoyo entre las escuelas, los docentes y los padres de familia, ya que la participación de los representantes ayudará a las actividades educativas tanto dentro de su hogar, como de la escuela porque esto creará un apoyo en los aprendizajes de sus representados.

Como mencionan los docentes de la institución educativa en un porcentaje mayoritario los padres de familia no asisten con frecuencia a los llamados que realiza la institución, por lo que se evidencia que no hay una participación activa por parte de los representantes.

**Pregunta 3.** ¿Los señores padres de familia visitan constantemente la institución para conocer el desempeño académico de sus hijos?

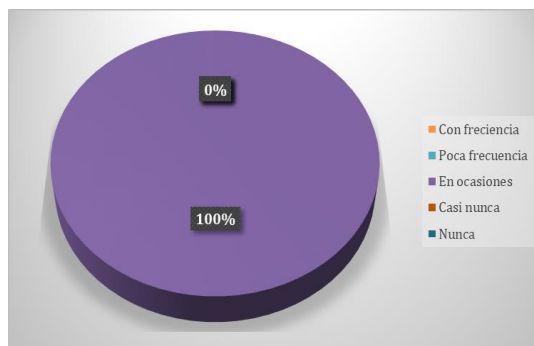
Tabla 3  
*Desempeño Académico*

| Ítems           | F | %   |
|-----------------|---|-----|
| Con frecuencia  | 0 | 0   |
| Poca frecuencia | 0 | 0   |
| En ocasiones    | 5 | 100 |
| Casi nunca      | 0 | 0   |
| Nunca           | 0 | 0   |
| Total           | 5 | 100 |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”

**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

Tabla 4  
*Desempeño Académico*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

### **Análisis e Interpretación**

En base al gráfico 4, referente al desempeño académico de los estudiantes, los docentes mencionan, con un 100% los padres asisten en ocasiones a la institución educativa.

Tomando en consideración el argumento del autor **Domínguez (2010)** quien menciona que la educación es parte fundamental de la familia y esta deberá ser reforzada por la institución educativa, ya que al trabajar en conjunto se lograra conseguir un desarrollo pleno en los aprendizajes tanto educativos como personales de los estudiantes, la escuela debe aceptar la importancia que tiene la participación familiar en la educación de los estudiantes y la necesidad de una buena comunicación y relación entre los padres y docentes, cada uno realizando su labor de manera completa, efectiva y responsable.

Tomando en consideración lo antes expuesto es evidente que los padres de familia en ocasiones asisten a la institución educativa a preguntar por el rendimiento académico de sus representados por lo que se deja ver que los padres no están involucrados de manera activa en la educación de sus hijos.

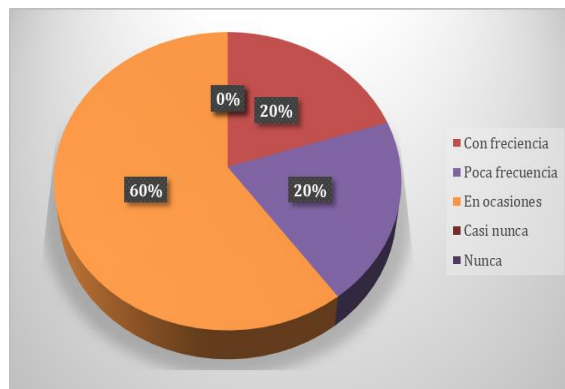
**Pregunta 4.** ¿Con qué frecuencia usted planifica actividades de intervención pedagógica que involucre la integración de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos?

Tabla 4  
*Actividades Académicas*

| Ítems           | F | %   |
|-----------------|---|-----|
| Con frecuencia  | 1 | 20  |
| Poca frecuencia | 1 | 20  |
| En ocasiones    | 3 | 60  |
| Casi nunca      | 0 | 0   |
| Nunca           | 0 | 0   |
| Total           | 5 | 100 |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

Tabla 5  
*Actividades Académicas*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

### Análisis e Interpretación

En base al gráfico 5 referente a la planificación de actividades académicas para la integración de los padres, los docentes mencionan, con un 20% con frecuencia realizan actividades pedagógicas, con un 20% poca frecuencia y finalmente con un 60% en ocasiones.



Como menciona el autor **Fernández (2013)** para poder lograr una buena relación entre la familia y escuela se debe integrar a la familia como parte fundamental de esta educación, tanto la escuela como la familia comparten un labor fundamental que es educar, para conseguir que la educación sea eficaz depende de la unión de los criterios educativos que se desarrollan en casa y en la escuela, y para poder llegar a este punto es necesaria la buena comunicación y coordinación entre padres de familia y docentes.

Se evidencia que los docentes no crean espacios de participación e integración de los padres de familia, por lo que sería fundamental revalorizar la participación de esta en la escuela ya que se lograra mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

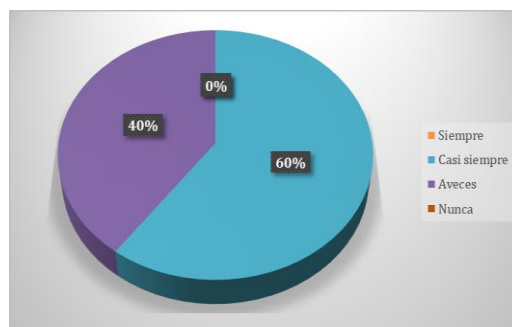
**Pregunta 5.** ¿Considera usted que existe corresponsabilidad por parte de la familia en el proceso formativo de los hijos y que este se evidencia en el cumplimiento de tareas y provisión de materiales?

Tabla 5  
*Proceso formativo*

| Ítems        | F | %   |
|--------------|---|-----|
| Siempre      | 0 | 0   |
| Casi siempre | 3 | 60  |
| A veces      | 2 | 40  |
| Nunca        | 0 | 0   |
| Total        | 5 | 100 |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

Figura 6  
*Proceso formativo*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

## Análisis e Interpretación

Considerando los datos obtenidos en el gráfico 6 referente a la responsabilidad de los padres en el proceso formativo de los estudiantes, los docentes mencionan, con un 60% casi siempre existe responsabilidad por parte de los padres de familia y finalmente con un 40% menciona que a veces.

El autor **Ruiz (2010)** manifiesta que cuando hablamos de la relación entre la familia y la escuela nos referimos a la responsabilidad de los padres dentro de la educación de sus hijos, y de la necesidad de una buena comunicación entre los padres y docentes, claro está que la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos es fundamental ya que son ellos los encargados de enseñar los primeros aprendizajes en sus hijos lo cual marcará el futuro de los mismos como seres humanos.

Según lo manifestado por los docentes existe responsabilidad por parte de los padres de familia en los procesos formativos de los estudiantes, lo cual les ayudará a los estudiantes en su rendimiento académico ya que se evidencia en el cumplimiento de sus tareas, actividades y también se puede ver la responsabilidad de los padres de familia en que los alumnos lleven todos los útiles necesarios para trabajar dentro de las aulas de clases.

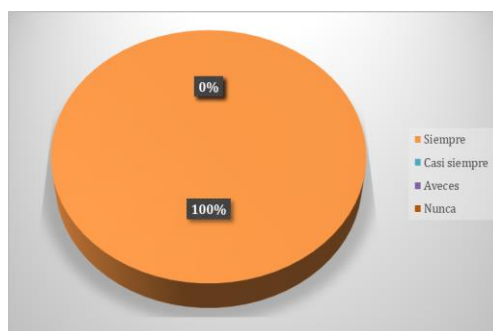
**Pregunta 6.** ¿Considera que los problemas familiares disminuyen la capacidad académica de los estudiantes?

Tabla 6  
*Problemas Familiares*

| Ítems        | F | %   |
|--------------|---|-----|
| Siempre      | 5 | 100 |
| Casi siempre | 0 | 0   |
| A veces      | 0 | 0   |
| Nunca        | 0 | 0   |
| Total        | 5 | 100 |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

Figura 7  
*Problemas Familiares*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

### **Análisis e Interpretación**

Analizando los datos obtenidos en base al gráfico 7, referente a la repercusión de los problemas familiares en los aprendizajes de los estudiantes, los docentes mencionan que, con un 100% los problemas familiares siempre repercutirán en el desarrollo académico de los estudiantes.

Considerando los criterios de **Oliva y Palacios (2003)** el rendimiento académico se relación con el entorno en el que se desarrolla el estudiante y la familia, para los alumnos es indispensable analizar esta percepción y valorar cómo repercute este entorno familiar de manera positiva o negativa, aquí nos referimos al apoyo que les brinda su familia, la percepción clara de la ayuda de sus padres en las tareas, de sus expectativas a futuro, la comunicación que tengan con los demás estudiantes y su preocupación por ellos.

Los docentes aseguran que los problemas familiares si afectan en el rendimiento de sus estudiantes, porque esto suele suceder cuando los estudiantes no prestan atención dentro de clases o presentan dificultades para concentrarse al momento de estudiar, esto se da porque el estudiantes está pensando en las discusiones que presencié en casa lo cual le provoca estrés y temor.

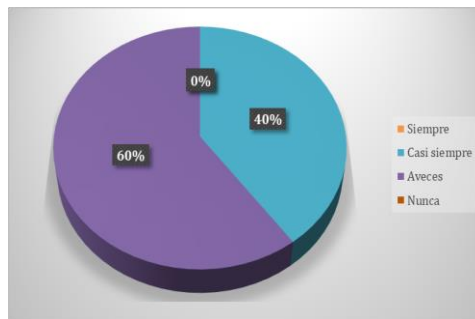
**Pregunta 7.** ¿Cuándo usted como docente emite una convocatoria para realizar una limpieza o adecentamiento del aula tiene la participación de los padres de familia?

Tabla 7  
*Participación familiar*

| Ítems        | F | %   |
|--------------|---|-----|
| Siempre      | 0 | 0   |
| Casi siempre | 2 | 40  |
| A veces      | 3 | 60  |
| Nunca        | 0 | 0   |
| Total        | 5 | 100 |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

Figura 8  
*Participación familiar*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

### Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico 8, referente a la participación familiar, los docentes mencionan que, con un 40% casi siempre existe la participación de la familia y finalmente con un 60% a veces.

Los autores **Machen, Wilson y Notar (2005)** dicen que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos contribuirá a mejorar la condición de los sistemas escolares, ya que unos padres que participen de manera activa ayudará a mejorar las oportunidades de éxito que tengan sus hijos a los largo de su desarrollo dentro de la institución educativa.

Dentro de este contexto los docentes afirman que no se realizan muy frecuentemente convocatorias para la participación activa de los padres de familia, por lo que no existe una

comunicación constante entre los docentes y padres, por lo que considero que se debe crear espacios para compartir tanto institución, docente, padres y estudiantes.

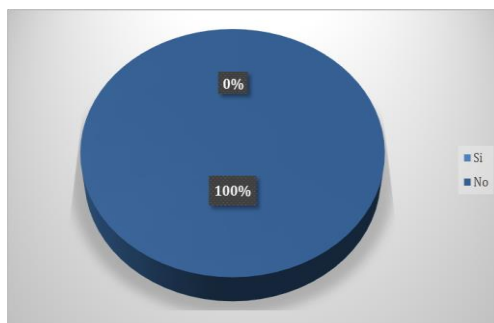
**Pregunta 8.** ¿Durante el periodo ha tenido la oportunidad de identificar que alguno de sus estudiantes ha sufrido algún tipo de maltrato físico por parte de sus padres y esto le ha afectado en su aprendizaje?

Tabla 8  
*Maltrato físico*

| Ítems | F | %   |
|-------|---|-----|
| Si    | 0 | 0   |
| No    | 5 | 100 |
| Total | 5 | 100 |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

Figura 9  
*Maltrato físico*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

### **Análisis e Interpretación**

En relación al gráfico 9, referente a, si han podido evidenciar algún tipo de maltrato físico en sus estudiantes, los docentes mencionan que, con un 100% nunca han sido testigos de alguna agresión física en sus estudiantes.

Como menciona **Tonon (2013)** cuando hablamos de maltrato infantil nos referimos a un sin número de actos realizados por los padres de familia o de las personas encargadas de sus cuidados, los cuales estarán atentando contra la integridad tanto física, moral o intelectual, algunas de las manifestaciones más evidentes pueden ser lesiones físicas, sexuales o psíquicas, ya que estas acciones son realizadas por algún miembro que conforma el entorno familiar en donde se desarrollan los estudiantes.

En definitiva los docentes mencionan que no han sido testigos de ningún tipo de maltrato en sus estudiantes, sin embargo es importante que los docentes construyan espacios de diálogo entre la escuela y la familia para favorecer la formación integral de los estudiantes.

### 6.3. Encuesta dirigida a Estudiantes

En la presente investigación se realizó una encuesta, con una población de 26 estudiantes, el cuestionario utilizado fue dirigido a los estudiantes del 7mo grado de EGB paralelo “A” de la Escuela de Educación General Básica “Teniente Hugo Ortiz”. A continuación se darán a conocer los resultados obtenidos mediante el presente instrumento.

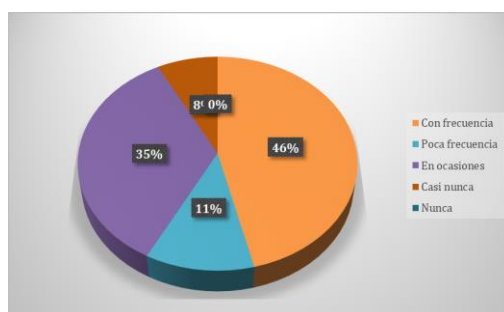
**Pregunta 1.** ¿Con qué frecuencia sus padres les preguntan sobre su rendimiento académico?

Tabla 1  
*Rendimiento Académico*

| Ítems           | F         | %          |
|-----------------|-----------|------------|
| Con frecuencia  | 12        | 46         |
| Poca frecuencia | 3         | 12         |
| En ocasiones    | 9         | 35         |
| Casi nunca      | 2         | 8          |
| Nunca           | 0         | 0          |
| <b>Total</b>    | <b>26</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

Figura 10  
*Rendimiento Académico*



**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

### Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico 10 referente al conocimiento de los padres respecto al rendimiento académico de los estudiantes, mencionan que, en un 46% con frecuencia sus padres les preguntan sobre su rendimiento, con un 12% se evidencia que es poco frecuente,

el 35% en ocasiones y finalmente con un 8% manifiesta que casi nunca sus padres se involucran en su proceso académico.

Es por ello que **Chadwick C (1979)** nos dice que el rendimiento académico es conocido como la manifestación de características y capacidades psicológicas de los estudiantes que son desarrolladas a través del procesos de enseñanza aprendizaje, lo cual les ayudará a obtener un nivel alto en sus logros académicos a lo largo de su formación escolar lo cual se verá reflejado en sus calificaciones finales en donde se podrá observar si logro cumplir con los aprendizajes requeridos para avanzar al año próximo.

Tomando los datos recolectados podemos evidenciar que en su mayoría los padres participan y se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos, existe también evidencia que otro grupo de padres no lo hacen por tanto es fundamental gestionar la participación de los mismos.

**Pregunta 2.** ¿Quién le ayuda en la realización de sus tareas en casa?

Tabla 2  
*Realización de tareas*

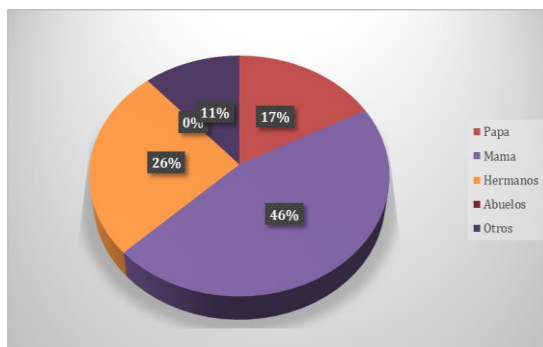
| Ítems    | F  | %   |
|----------|----|-----|
| Papa     | 6  | 17  |
| Mama     | 16 | 46  |
| Hermanos | 9  | 26  |
| Abuelos  | 0  | 0   |
| Otros    | 4  | 11  |
| Total    | 35 | 100 |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”

**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa



Figura 11  
**Realización de tareas**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo al gráfico 11 referente al apoyo de tareas en casa, los estudiantes mencionan que, en un 17% realizan las tareas con papá, con un 46% manifiestan que la persona que acompaña en la realización de la tareas es mamá, también un 26% contestan que realizan las tareas con hermanos y finalmente en un 11% contestan que otros.

Por ejemplo **Maestu (2006)** dice que dentro de la educación las madres, padres y familia son los primeros y últimos encargados de la educación de sus representados y viéndolo desde una perspectiva más sistemática la familia tiene la facilidad de cumplir con mayor éxito todas y cada una de las funciones que se establecen y se mantienen con los sistemas sociales y escolares los cuales son muy productivos por lo que es de fundamental importancia una buena comunicación entre la institución educativa y la familia.

Se puede evidenciar que en su gran mayoría los estudiantes para realizar sus tareas en casa cuentan con el apoyo de su madre y con un menor porcentaje reciben ayuda de los demás familiares, dejando claro que el apoyo de sus familiares no remplazará la enseñanza de las instituciones y viceversa y esto es de gran importancia porque el apoyo familiar ayudará a la construcción de la personalidad de cada estudiante permitiendo así desarrollar las diferentes actitudes de los alumnos

**Pregunta 3.** ¿Le motiva su familia para que continúen con sus estudios?

Tabla 3  
*Motivación familiar*

| Ítems        | F  | %   |
|--------------|----|-----|
| Siempre      | 23 | 96  |
| Casi siempre | 1  | 4   |
| A veces      | 0  | 0   |
| Nunca        | 0  | 0   |
| Total        | 24 | 100 |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

Figura 12  
*Motivación familiar*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

### **Análisis e Interpretación**

Interpretando los resultados en relación al gráfico 12 referente a si existe motivación por parte de la familia, los estudiantes mencionan que, en un 95.83% siempre están recibiendo constante motivación por parte de su familia y finalmente con un 4.16% menciona que casi siempre.

Como menciona el autor **Brown (1989)** la familia es aquella que presenta actitudes de participación en la educación de sus hijos, de lo cual se obtiene muchos beneficios tanto para la familia como para los estudiantes, debido a que se trabaja en la mejora del autoestima de los hijos, ayudando a los padres a comprender de mejor manera el proceso de enseñanza, ayudando a la familia a desarrollar actitudes positivas con la institución educativa

Como se puede evidenciar, si existe motivación por parte de los padres a sus hijos, porque la motivación familiar es fundamental en la vida de los niños debido a que si en casa

la familia apoya en todo momento al niño ayudará a desarrollar una adecuada autoestima, ya que, se sentirán alentados a seguir adelante y cumplir con sus metas, objetivos y así, como también se logrará que sean capaces de arriesgarse y alcanzar el éxito en sus actividades tanto escolares como personales, por lo que, considero que para los estudiantes el apoyo familiar es esencial

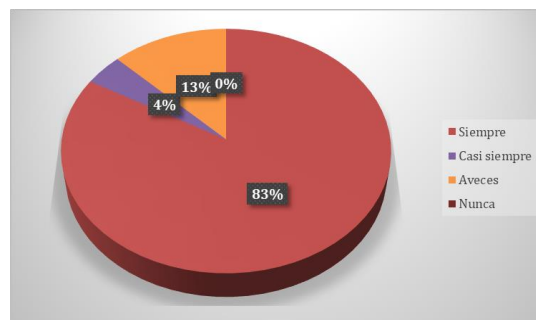
**Pregunta 4.** ¿Su familia le felicita cuando ha obtenido una buena calificación?

Tabla 4  
*Buenas calificaciones*

| Ítems        | F  | %   |
|--------------|----|-----|
| Siempre      | 20 | 83  |
| Casi siempre | 1  | 4   |
| A veces      | 3  | 13  |
| Nunca        | 0  | 0   |
| Total        | 24 | 100 |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

Figura 13  
*Buenas calificaciones*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

**Análisis e Interpretación**

En cuanto al gráfico 13 analizando si la familia los felicita por sus buenas calificaciones los estudiantes mencionan que, en un 83.33% siempre son felicitados, con un 4.16% casi siempre y finalmente en un 12.5% a veces.

Tomando en cuenta al autor **González (2005)** quien manifiesta que la familia es una fuente de motivación en el desarrollo de cada individuo ya que está ligada al deseo de querer cumplir con todas sus metas, la motivación puede ser extrínseca debido a que hablamos de que

surge cuando lo que se incentiva, castiga o recompensa al niño o intrínseca por que hace referencia a las conductas de intereses personales, estos factores contribuyen de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes.

Se puede evidenciar a través de los datos obtenidos que los estudiantes si reciben felicitación por parte de sus padres por sus buenas calificaciones lo cual es motivante y les anima a ser más persistentes y realizar sus actividades escolares con mayor entusiasmo, pues tienen esa fuente de afectividad familiar.

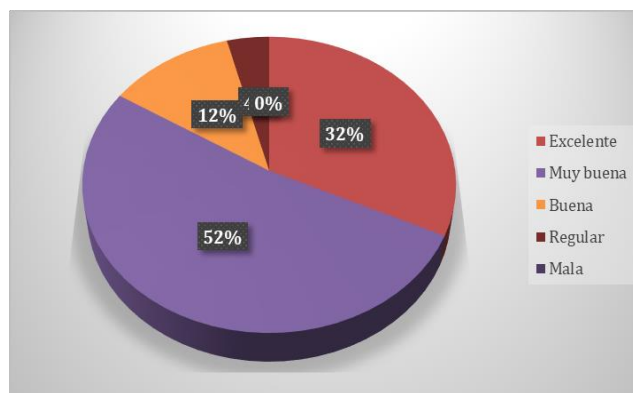
**Pregunta 5.** ¿Cómo es la relación que existe entre sus padres y usted?

Tabla 5  
*Relación padres e hijo*

| Ítems     | F  | %   |
|-----------|----|-----|
| Excelente | 8  | 32  |
| Muy buena | 13 | 52  |
| Buena     | 3  | 12  |
| Regular   | 1  | 4   |
| Mala      | 0  | 0   |
| Total     | 25 | 100 |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

Figura 14  
*Relación padres e hijo*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

**Análisis e Interpretación**

Interpretando el gráfico 14 que hace referencia a cómo es la relación con sus padres, los estudiantes mencionan, con un 32% que sus relaciones son excelentes, un 52% contesta que muy buena, un 12% considera que la relación con sus padres es buena y finalmente el 4% de los encuestados menciona que la relación es regular.

De acuerdo con **Ares (2004)** la familia es conocida como aquella unión de personas las cuales comparten un proyecto en el que se van generando sentimientos de pertenencia hacia este grupo de personas, aquí se habla de un compromiso entre todos los miembros que conforman esta familia en donde se establecen relaciones de dependencia y reciprocidad.

Por lo anteriormente expuesto se puede evidenciar que un alto porcentaje de los estudiantes considera que sus relaciones familiares son buenas esto beneficia de manera positiva el rendimiento académico, la buena relación entre padres e hijos trae consigo el cariño, el respeto, y esto es fundamental en el su desarrollo, los padres deben de conocer a sus hijos como personas y porque ello les permitirá acompañar adecuadamente las diferentes etapas de la vida de ellos

**Pregunta 6.** ¿Están de acuerdo sus padres con la enseñanza que recibe usted dentro de la institución educativa?

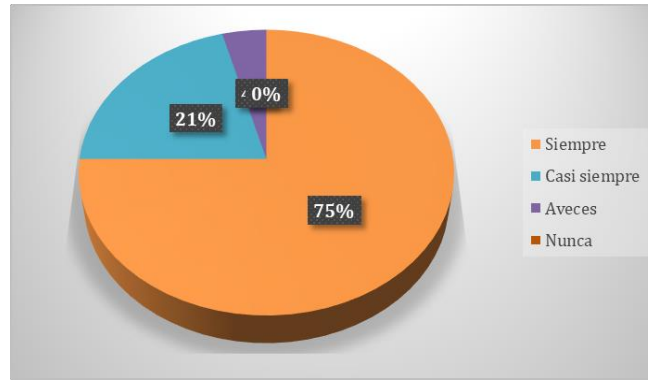
Tabla 6  
*Enseñanza en la institución educativa*

| Ítems        | F  | %   |
|--------------|----|-----|
| Siempre      | 18 | 75  |
| Casi siempre | 5  | 21  |
| A veces      | 1  | 4   |
| Nunca        | 0  | 0   |
| Total        | 24 | 100 |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”

**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

Figura 15  
*Enseñanza en la institución educativa*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

### Análisis e Interpretación

Al analizar los datos obtenidos del gráfico 15 referente a si sus padres están de acuerdo con la enseñanza de la institución educativa, los estudiantes mencionan, con un 75% que sus padres siempre están de acuerdo, con el 20.83% casi siempre y finalmente en un 4.16% menciona a veces.

De esta manera **Fernández (2013)** asegura que la relación entre familia y escuela debe ser afectiva porque se logrará integrar a la familia como parte fundamental de la educación, ya que así se logrará una mejor relación entre los docentes, padres e institución educativa logrando conseguir una mejor comunicación lo cual al estudiante le ayudará a mejorar en sus proceso formativo.

Se puede mencionar que los padres de familia si están de acuerdo con la educación que reciben sus hijos en la institución por lo que considero que la enseñanza está basada en responsabilidades tanto por parte de la institución, de los docentes, estudiantes y padres de familia lo que deja en evidencia que la institución educativa si cumple con lo establecido para la buena enseñanza de conocimientos para sus alumnos

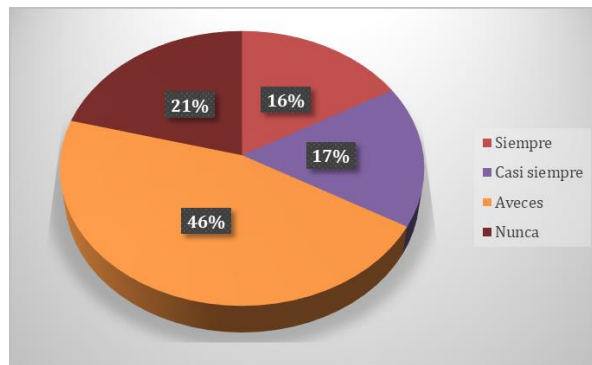
**Pregunta 7.** ¿Cuándo tus padres reciben una notificación de que sus calificaciones no son muy buenas con qué frecuencia tienen manifestaciones de cualquier tipo de castigo físico?

### *Castigo físico*

| Ítems        | F  | %   |
|--------------|----|-----|
| Siempre      | 4  | 17  |
| Casi siempre | 4  | 17  |
| A veces      | 11 | 46  |
| Nunca        | 5  | 21  |
| Total        | 24 | 100 |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

Figura 16  
*Castigo físico*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”  
**Autora:** Cordero Benavides Dayanna Jhulissa

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo al gráfico 16 referente a si han sufrido algún tipo de maltrato físico por sus malas calificaciones, los estudiantes mencionan, con un 16.66% que el castigo siempre es físico, con un 16.66% casi siempre, con un 45.83% a veces y finalmente con un 20.83% nunca.

Tomando en cuenta el comentario de **San Martín (2013)** quien dice que el maltrato infantil se puede expresar de diferentes maneras o dimensiones como pueden ser, culturales, familiares, sociales, médicas, psicológicas entre muchas más, lo cual afecta al niño directamente y repercutirá en su vida lo cual dentro de la educación será un problema ya que se verá reflejado en su mal rendimiento académico, creando así un niño tímido e inseguro.

Se puede mencionar que según lo manifestado en un mínimo porcentaje el castigo es físico lo cual refleja que los padres utilizan diferentes alternativas para trabajar con sus hijos debido a su bajo rendimiento académico.





## 7. Discusión

Para cumplir los propósitos de la presente investigación se realizó a partir del tema la influencia de la familia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación general básica “Teniente Hugo Ortiz”. El interés fundamental era conocer algunos aspectos como es la influencia de la familia y el trabajo que realiza como eje fundamental en el desarrollo de los procesos educativos de los estudiantes, principalmente se indago sobre aspectos tales como: qué es la familia, tipos de familia, relación familia escuela, escuela para padres, que es el rendimiento académico, tipos de rendimiento, entre otras.

Esta investigación tuvo como punto de partida un objetivo general denominado:

Determinar la influencia de la familia en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”; el mismo que estuvo integrado por tres objetivos específicos.

**Primer objetivo específico:** Fundamentar teóricamente a través de la literatura la influencia de la familia en el proceso educativo de sus hijos.

Para dar respuesta a ese objetivo se toma en consideración los criterios de varios autores los cuales se detallan a continuación.

El autor **Ares (2014)**, declara que la familia es la unión de varias personas las cuales comparten proyectos vitales de existencia, aquí es donde se genera fuertes sentimientos de pertenencia de dicho grupo familiar, aquí se emplean los compromisos de cada uno de los miembros y también se establecen relaciones de dependencia y reciprocidad.

Es claro que la familia es la primera escuela de los estudiantes ya que si estos viven en un ambiente lleno de amor podrán desarrollarse de mejor manera, porque la familia es aquella que protege, cuida, comprende y acepta a sus hijos tal y como son, es decir que la familia es aquella que enseña valores y de aquí los niños aprenderán a ser personas capaces de relacionarse con su entorno con mayor facilidad.

Validando el argumento de **Brown P (1989)** quien menciona que estudios realizados postulan que cuando la familia presenta una actitud participativa en la educación de sus hijos, se obtienen beneficios tanto para los hijos como para la familia, puesto que puede mejorar la

autoestima del hijo, proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza y la familia desarrolla actitudes positivas hacia el centro educativo.

Como menciona el autor la familia debe ser involucrada en la educación de sus hijos ya que así los estudiantes se sentirán felices y notaran una buena conexión entre sus padres y ellos, ya que los familiares son aquellos que comprenden y ayudan a sus hijos en su avance escolar y así se podrá evidenciar un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

De acuerdo con **Sarramona (2002)** los padres de familia son aquellos responsables legales y morales de educar a sus hijos, aquí se debe dejar claro que la institución educativa no puede ni debe remplazar estas responsabilidades. La participación de la familia dentro de la educación de los hijos es fundamental aquí se busca el trabajo en conjunto con los padres de familia, buscando una unión entre pautas y valores que se enseñan en las instituciones como en el hogar las cuales son fundamentales en la educación de los hijos.

La relación entre la familia y la escuela permitirá afianzar el conocimiento tanto social, ético, psicológico y académico de los hijos entonces lo que se quiere dejar en claro es que ayudará también al desarrollo integral de la personalidad de los niños, sin embargo el docente debe tratar de buscar integrar a la familia ya que así podrán trabajar en conjunto, tratar de que la familia se inmiscuya en esta educación ayudará a lograr que los estudiantes mejoren sus avances académicos.

- Se concluye que el rol de la familia en el marco de la educación de sus hijos es fundamental ya que ayudará a su mejor desenvolvimiento académico, por lo que la ausencia de su participación perjudica el rendimiento académico de los estudiantes como menciona el autor Brown P (1989), quien dice que la familia al presentar una actitud participativa en la educación ayudará a que los estudiantes obtengan mejores calificaciones desarrollando actitudes positivas

**Segundo objetivo específico:** Identificar la contribución de la familia en el proceso educativo de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

Para dar solución a este objetivo se tomó en cuenta el análisis e interpretación de las siguientes interrogantes las cuales fueron tomadas de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes.

Así tomando en cuenta la pregunta 3 que hace referencia a:

**¿Los señores padres de familia visitan constantemente la institución para conocer el desempeño académico de su representado?** que corresponde a la encuesta de docentes tenemos:

Al referirnos a la pregunta sobre los padres de familia y su preocupación por el rendimiento académico de los estudiantes, se puede evidenciar que los docentes aseguran con un 100% que los padres de familia asisten a la institución educativa en ocasiones.

Tomando en cuenta los datos obtenidos de la pregunta 1 acerca de:

**¿Con qué frecuencia sus padres les preguntan sobre su rendimiento académico?** que corresponde a la encuesta realizada a los estudiantes tenemos:

Analizando los datos de la pregunta sobre el conocimiento de los padres sobre el rendimiento académico de sus representados nos mencionas que con un 46% con frecuencia sus padres mantienen comunicación con ellos, un 12% menciona que es poco frecuente este tipo de interacción con sus padres, otro 35% asegura que en ocasiones habla con sus padres sobre su rendimiento académico y finalmente un 8% nos dice que casi nunca habla de su proceso académico con sus padres.

De acuerdo con **Domínguez (2010)** la educación es parte fundamental de la familia y esta deberá ser reforzada por la institución educativa, ya que al trabajar en conjunto se lograra conseguir un desarrollo pleno en los aprendizajes tanto educativos como personales de los estudiantes, la escuela debe aceptar la importancia que tiene la participación familiar en la educación de los estudiantes y la necesidad de una buena comunicación y relación entre los padres y docentes, cada uno realizando su labor de manera completa, efectiva y responsable.

De igual modo **Chadwick C (1979)** dice que el rendimiento académico es conocido como la manifestación de características y capacidades psicológicas de los estudiantes que son desarrolladas a través del procesos de enseñanza aprendizaje, lo cual les ayudará a obtener un nivel alto en sus logros académicos a lo largo de su formación escolar lo cual se verá reflejado en sus calificaciones finales en donde se podrá observar si logro cumplir con los aprendizajes requeridos para avanzar al año próximo.

Tomando los datos recolectados podemos evidenciar que en su mayoría los padres participan y se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos, existe también evidencia

que otro grupo de padres no lo hacen por tanto es fundamental gestionar la participación de los mismos.

En definitiva tomando en consideración lo antes expuesto es evidente que los padres de familia en ocasiones asisten a la institución educativa a preguntar por el rendimiento académico de sus representados por lo que se deja ver que los padres no están involucrados de manera activa en la educación de sus hijos.

En contraste con la pregunta 6, la cual hace referencia a:

**¿Considera que los problemas familiares disminuyen la capacidad académica de los estudiantes?** correspondiente a la encuesta de docentes tenemos:

Analizando la pregunta sobre si los problemas familiares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes los docentes con un 100% manifiestan que estos problemas siempre serán un factor negativo en el desempeño escolar de los estudiantes.

Considerando la pregunta 5, la cual nos menciona:

**¿Cómo es la relación que existe entre sus padres y usted?** que corresponde a la encuesta realizada a los estudiantes tenemos:

Interpretando los datos recolectados en la pregunta sobre cómo es la relación entre padres y representado nos mencionan que, con un 32% la relación con sus padres es excelente, por otro lado con un 52% nos dice que muy buena, un 12% de los estudiantes considera que la relación con sus padres es buena y finalmente un 4% nos contesta que es regular.

En resumen **Oliva y Palacios (2003)** argumentan que el rendimiento académico se relaciona con el entorno en el que se desarrolla el estudiante y la familia, para los alumnos es indispensable analizar esta percepción y valorar cómo repercute este entorno familiar de manera positiva o negativa, aquí nos referimos al apoyo que les brinda su familia, la percepción clara de la ayuda de sus padres en las tareas, de sus expectativas a futuro, la comunicación que tengan con los demás estudiantes y su preocupación por ellos.

De la misma manera **Ares (2004)** menciona que la familia es conocida como aquella unión de personas las cuales comparten un proyecto en el que se van generando sentimientos de pertenencia hacia este grupo de personas, aquí se habla de un compromiso entre todos los

miembros que conforman esta familia en donde se establecen relaciones de dependencia y reciprocidad.

Los docentes aseguran que los problemas familiares si afectan en el rendimiento de sus estudiantes, porque esto suele suceder cuando los estudiantes no prestan atención dentro de clases o presentan dificultades para concentrarse al momento de estudiar, esto se da porque el estudiante está pensando en las discusiones que presencié en casa lo cual le provoca estrés y temor.

Por lo anteriormente expuesto se puede evidenciar que un alto porcentaje de los estudiantes considera que sus relaciones familiares son buenas esto beneficia de manera positiva el rendimiento académico, la buena relación entre padres e hijos trae consigo el cariño, el respeto, y esto es fundamental en el su desarrollo, los padres deben de conocer a sus hijos como personas y porque ello les permitirá acompañar adecuadamente las diferentes etapas de la vida de ellos.

En contraste con la pregunta 5, que hace referencia a:

**¿Considera usted que existe corresponsabilidad por parte de la familia en el proceso formativo de los hijos y que este se evidencia en el cumplimiento de tareas y provisión de materiales?** que corresponde a la encuesta realizada a los docentes tenemos:

Analizando los datos obtenidos y la pregunta sobre la responsabilidad de los padres en el proceso escolar de los estudiantes los docentes mencionan que con un porcentaje del 60% los padres casi siempre están pendientes, pero con un 40% a veces en donde se puede observar que existe poca responsabilidad de los representantes con los estudiantes.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos de la pregunta 2, la cual se refiere a:

**¿Quién le ayuda en la realización de sus tareas en casa?** correspondiente a la encuesta realizada a los estudiantes tenemos:

De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta quién le ayuda en la realización de las tareas en casa los estudiante nos mencionan que con un porcentaje del 17% realizan las tareas con su papá, otro 46% las realiza con su mamá, un 26% nos menciona que realizan sus tareas con sus hermanos y finalmente un 11% nos responden que otros.

Para mejor entender **Ruiz (2010)** menciona que cuando hablamos de la relación entre la familia y la escuela nos referimos a la responsabilidad de los padres dentro de la educación de sus hijos, y de la necesidad de una buena comunicación entre los padres y docentes, claro está que la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos es fundamental ya que son ellos los encargados de enseñar los primeros aprendizajes en sus hijos los cual marcará el futuro de los mismos como seres humanos.

Por otra parte **Maetz (2006)** argumenta que dentro de la educación las madres, padres y familia son los primeros y últimos encargados de la educación de sus representados y viéndolo desde una perspectiva más sistemática la familia tiene la facilidad de cumplir con mayor éxito todas y cada una de las funciones que se establecen y se mantienen con los sistemas sociales y escolares los cuales son muy productivos por lo que es de fundamental importancia una buena comunicación entre la institución educativa y la familia.

Según lo manifestado por los docentes existe responsabilidad por parte de los padres de familia en los procesos formativos de los estudiantes, lo cual les ayudará a los estudiantes en su rendimiento académico ya que se evidencia en el cumplimiento de sus tareas, actividades y también se puede ver la responsabilidad de los padres de familia en que los alumnos lleven todos los útiles necesarios para trabajar dentro de las aulas de clases.

Se puede evidenciar que en su gran mayoría los estudiantes para realizar sus tareas en casa cuentan con el apoyo de su madre y con un menor porcentaje reciben ayuda de los demás familiares, dejando claro que el apoyo de sus familiares no remplazara la enseñanza de las instituciones y viceversa y esto es de gran importancia porque el apoyo familiar ayudará a la construcción de la personalidad de cada estudiante permitiendo así desarrollar las diferentes actitudes de los alumnos.

- Se ha podido determinar que los padres de familia dejan toda la responsabilidad a los docentes ya que los mismos manifiestan que en cuanto al proceso de enseñanza - aprendizaje, los representantes no están pendientes del proceso evolutivo de sus hijos, porque no se evidencia una participación activa de los padres de familia, resultado de esto se evidencian las malas calificaciones de sus representados, así mismo los estudiantes mencionan que los padres de familia no presentan una actitud de responsabilidad por saber cómo es su avance académico dentro de la institución educativa.

**Tercer objetivo específico:** Proponer lineamientos alternativos que coadyuven los aprendizajes de los estudiantes con la participación de la familia.

Para dar una solución a este objetivo se realizó una guía didáctica en donde se trata de dar a conocer la importancia que tiene la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Se partió desde la problemática que la familia no se encuentra inmiscuida de manera activa en la educación de los estudiantes por lo que se puede observar un rendimiento académico no muy satisfactorio, por ende lo que se busca con esta guía didáctica es dar a conocer a los padres de familia la importancia de que ellos formen parte de la educación de sus hijos aquí se detalla también la importancia que tiene una escuela para padres y así poder propiciar la participación activa de la comunidad educativa y de los padres de familia, también se busca esclarecer a los padres de familia la importancia de su participación en el transcurso de formación académica de los estudiantes.

En contraste con **Mejía (1992)** quien menciona que, la escuela para padres es aquella que está conformada por un grupo de aprendizaje libre, heterogéneo, pequeño, en donde se toman decisiones a través de tareas educativas, aquí se busca estudiar temas pertinentes de las diferentes necesidades del grupo, aquí se habla de una educación para el ser, mas no para el hacer, esta educación también ayudara para el desarrollo social y personal y ayudara a una educación en donde predomine el amor y la vida. Es considerado un método activo de aprendizajes que se centra en las vivencias cotidianas, aquí se busca soluciones una interrelación social y se busca rescatar los valores.

La importancia que presenta la guía didáctica es enseñar estrategias edu comunicativas en donde se permita dar a conocer cómo se puede fortalecer los aprendizajes de los estudiantes de una manera dinámica, basándose siempre en una buena comunicación que debe existir entre los padres y sus hijos, en estas estrategias debe existir interactividad para así poder lograr aprendizajes en los hijos y una reflexión por parte de los padres en donde les quede claro que su participación en la educación de sus hijos es fundamental y el apoyo que ellos les den ayudará a que sus hijos en sus aprendizajes mejoran ya que se sentirán apoyados y motivados a seguir adelante en sus estudios y todo su transcurso escolar.

Como se quiere dejar en claro la participación activa y su importancia en la educación de sus hijos la metodología aplicada será enseñar mediante una guía didáctica la importancia que tiene una escuela para padres:

Para la elaboración de esta guía didáctica se tomará en cuenta una rúbrica con el tema “Como ser un padre ejemplar dentro del ámbito educativo” en donde contará de diez puntos importantes en los cuales se detallarán los objetivos, la importancia de esta guía, las personas que serán beneficiadas y los resultados esperados en donde se dará una explicación clara de lo que busca cada uno de los puntos.

Dentro de los tiempos que se tomarán para esta guía didáctica es dar a conocer la misma en cuanto sea terminada es decir se la llevara a presentar en el mes de septiembre en donde los directivos regresaran a la institución educativa “Teniente Hugo Ortiz” y así los mismos pondrán en consideración y a conocimiento de los padres la presente guía didáctica.

- Se concluye que es pertinente que los padres de familia revalorizan su función en el proceso educativo de sus hijos, ya que, su participación activa en la educación favorecerá diferentes ámbitos del desarrollo y sobre todo beneficia eficientemente el desempeño que sus hijos tengan en el proceso educativo, partiendo de esto es primordial las intervenciones pedagógicas como la escuela para padres que promociónen la participación de la familia.



## 8. Conclusiones

Se concluye que el rol de la familia en el marco de la educación de sus hijos es fundamental ya que ayudará a su mejor desenvolvimiento académico, por lo que la ausencia de su participación perjudica el rendimiento académico de los estudiantes como menciona el autor Brown P (1989), quien dice que la familia al presentar una actitud participativa en la educación ayudará a que los estudiantes obtengan mejores calificaciones desarrollando actitudes positivas.

Se ha podido determinar que los padres de familia dejan toda la responsabilidad a los docentes ya que los mismos manifiestan que en cuanto al proceso de enseñanza - aprendizaje, los representantes no están pendientes del proceso evolutivo de sus hijos, porque no se evidencia una participación activa de los padres de familia, resultado de esto se evidencian las malas calificaciones de sus representados, así mismo los estudiantes mencionan que los padres de familia no presentan una actitud de responsabilidad por saber cómo es su avance académico dentro de la institución educativa.

Se concluye que es pertinente que los padres de familia revalorizan su función en el proceso educativo de sus hijos, ya que, su participación activa en la educación favorecerá diferentes ámbitos del desarrollo y sobre todo beneficia eficientemente el desempeño que sus hijos tengan en el proceso educativo, partiendo de esto es primordial las intervenciones pedagógicas como la escuela para padres que promuevan la participación de la familia.

## **9. Recomendaciones**

Los padres de familia deben inmiscuirse en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para así poder ayudar a sus hijos en todas y cada una de las diferentes tareas que se envían a realizar en casa ya que los mismos son el principal apoyo en la formación de sus representados para que así se sientan protegidos y apoyados por sus familiares.

Los representantes de cada uno de los estudiantes deben brindar y mostrar espacios de calidad para sus hijos para así poder identificar y conocer las diferentes razones por las que presentan un bajo rendimiento académico para que así el niño perciba que existe interés por parte de sus padres en su formación académica.

Es necesario que la institución educativa haga partícipes a los representantes de los estudiantes en las diferentes actividades que se realicen dentro de la misma para que estos se inmiscuyan en la formación académica de sus hijos, ya que, claro está que la educación depende de todos los actores que forman parte de esta educación.

## 10. Bibliografía

ALBERDI, I.: (1999). La nueva familia española. Madrid. Taurus. pp.60.  
<https://n9.cl/0799r>

Álvarez, M. I. y Berastegui, A. Educación y Familia: la educación familiar en un mundo de cambio (pp. 151-169). Madrid: Universidad Pontificia Comillas

Arce M. L. El proceso de socialización y los roles en la familia, en Teoría y Metodología de la Investigación en Familias. San José. Universidad Nacional de Costa Rica, 1995: 32? 5.

Bobadilla Arismendi, J. M. (2006) La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Champagnat" de Tacna. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Privada de Tacna, Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, Perú.

Bradley, R. H. y Corwyn, R. F. (2002). Socioeconomic status and child development. Psychol, 53 (37), 371- 399.

Brown (1989). Reflexionamos sobre la importancia de la familia en la educación.

Ceballos Fernández M. Ser madres y padres en familias homoparentales: análisis del discurso de sus percepciones sobre la educación de sus hijos e hijas. ENSAYOS: Revista de la Facultad de Educación de Albacete [Internet]. 2012 [citado 2016 Oct 20];27:143-58.

Concilio Vaticano II, Const. Gaudium et spes, n.47

Ciudad del Vaticano, (2000). Familia, matrimonio y "uniones de hecho". Aciprensa.

Fernández R, (04 de abril de 2013). Familia y Escuela. AreaTic.

FIGUEROA, C, (2004), Psicología vocacional, Madrid. 3ra edición

- González, P. (2005 ). Revista de Psicología y educación, 2005 - doaj.org. doaj.org.
- Howe, N. y Recchia, H. (2014). Sibling relations and their impact on children's devolepment. Encyclopedia on Early Childhood Development., 17-24
- CHADWICK, C (1979), Teoría cognitiva del aprendizaje, Madrid. 9na Edición
- Herbert Spencer and the Invention of Modern Life. Newcastle UK: Acumen Publishing.
- Leal González, H.E. (1994) Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar. (Tesis inédita de maestría en Trabajo Social) Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León
- Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica, 1 (1), 43-46.
- Megías, I. (2006). Padres – docentes en la encrucijada educativa de los más pequeños.
- MAEZTU HERRERA, B., (2006), Colaboracion familia-escuela en diversidad. Revista de ciencias de la educación, 20,59-80.
- Mejía, M. N. (1992). Propuesta Curricular de Capacitación en Escuela de padres, para Docentes de Escuela Nueva.Tesis de gf"Jdo
- Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación. Julio/diciembre, 1(2).
- Puentes, A. (2014). Las familias ensambladas: un acercamiento desde el derecho de familia. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 6, 58-82.

Puerto & Oyala, C. (2007,). Maltarto infantil. Elementos básicos para su detección en el ambito escolar. Bogota- Colombia: Transversales.

Rosa Calero Infante.(2013). EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.

RuizP,(2010).ELRODELAFAMILIAENLAEDUCACIÓN.Andalucía.FederacióndeE  
nseñanzadeCC.OO.2010.PatriciaMaríaRuizQuiroga.2008.PatriciaMaríaRuizQuiroga.

Sarramona, J. (2002). La educación en la familia y en la escuela. Madrid: PPC

Scola A. (2012). Familia y sociedad. Revista Humanitas, 26, 5-16.

Sanmartin, J. (2013). La Violencia y sus Claves. Brcelona- España.: Arielquintaesencia.

Tonon, G. (2013). Maltrato Infantil Intrafamiliar. Una propuesta de intervención.  
Buenos Aires: Espacio .

## 11. Anexos

### Anexo 1: Propuesta

<https://www.canva.com/design/DAFFaVbfErY/a5OGZcKsKRVQc0UoQ7MXuw/edit>



## Anexo 2: Oficio de designación director de Trabajo de Integración Curricular



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

OF. No. 091-CEB-FEAC-UNL

Loja, 25 de Abril de 2022.

Magister

Yuraima Zambrano

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente Art. 225, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por la Mgtr. Yuraima Yanine Zambrano Mendoza, docente designada para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **La familia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica de la escuela "Teniente Hugo Ortíz" de la ciudad de Loja, periodo 2021-2022**, de la autoría de la Srta. Dayanna Jhulissa Cordero Benavides, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.  
GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.  
MPCA/jcag

### Anexo 3: Oficio de apertura institución



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 17 de mayo de 2021

Lic. Jorge Torres

Director de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de parte de la Universidad Nacional de Loja y de la Coordinación Académica de la carrera de Educación Básica.

Con el Fin de llevar a cabo el Proyecto de Investigación previo a la realización de la Tesis de Grado en la carrera de Educación Básica, yo, **Dayanna Jhulissa Cordero Benavides** con cédula de identidad **1150024477** estudiante del Sexto Ciclo, solicito muy comedidamente se digne brindarme la acogida en su prestigiada institución para proceder a realizar una entrevista y/o conversatorio con la docente del aula, con la finalidad de recabar información necesaria y así proceder al planteamiento y delimitación del tema a investigar dentro de su establecimiento.

Esperando su valiosa colaboración desde ya quedo de uste muy agradecido.

Cordialmente.

Dayanna Jhulissa Cordero Benavides

Estudiante de la Universidad Nacional de Loja

Carrera de Educación Básica

Rector (a) de la Institución Educativa





## Anexo 4: Informe de pertinencia



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 06 de abril de 2022.

Magíster

Manuel Polívio Cartuche Andrade

GESTOR ACADÉMICO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ciudad. -

De mis consideraciones

Por medio del presente me dirijo a su autoridad para informarle que dando cumplimiento al **oficio 028-CEB-FEAC-UNL** recibido el 04 de abril de 2022, en lo referente al art. 2 Art. 225 que textualmente dice: "La presentación del Proyecto de Investigación se realizará por escrito acompañado de una solicitud dirigida al Director de la carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y experiencia sobre el tema, quien podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto. Tengo a bien informar a su distinguida autoridad que una vez revisado el proyecto de investigación titulado: **La familia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica de la escuela "Teniente Hugo Ortíz" de la ciudad de Loja, periodo 2021-2022.** De la autoría de la Srta. **Cordero Benavides Dayanna Jhulissa**, con cédula N°1150024477, estudiante de la carrera de Educación Básica, previo a optar por el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica debo anunciar lo siguiente:

-El **Tema** es pertinente de realizarlo ya que se encuentra en las líneas de investigación previstas en la Carrera y que constan en el Plan de Estudios.

-El **Problema** determinado guarda coherencia con la realidad nacional, provincial, local e institucional.

-La **Justificación** está planteada desde el punto de vista académico, social, económico.

-El **Objetivo General** ha sido planteado para: Determinar la influencia de la familia en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica de la escuela "Teniente Hugo Ortíz" de la ciudad de Loja, periodo 2021-2022.

-En la **Metodología** se describen correctamente la posterior utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a utilizar.

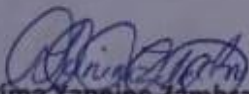
-El **Cronograma** está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.

-El **Presupuesto y recursos** están coherentemente estimados.

-La **Bibliografía** es coherentemente determinada y ordenada en orden alfabético.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en el art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito dar el aval con el informe de **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** estructura, coherencia y pertinencia al presente proyecto investigativo titulado: **La familia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica de la escuela "Teniente Hugo Ortíz" de la ciudad de Loja, periodo 2021-2022.** Recomendando continuar con los procesos consiguientes hasta su graduación.

Atentamente,



Mgr. Yuraima Yannine Zambrano Mendoza  
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

## Anexo 5: Instrumentos



Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la  
comunicación “Carrera de Educación Básica”



### Encuesta Estudiantes

Estimados estudiantes reciban un cordial saludo, la presente encuesta se realiza con la finalidad de determinar la importancia que tiene la familia en el aprendizaje de los estudiantes. Las respuestas serán plenamente utilizadas para la realización de mi trabajo de integración curricular o de titulación; por ello te invito a responder de manera honesta y responsable cada una de las preguntas planteadas.

#### 1. ¿Con qué frecuencia sus padres les preguntan sobre su rendimiento académico?

Con frecuencia ( )

Poca Frecuencia ( )

En ocasiones ( )

Casi nunca ( )

Nunca ( )

#### 2. ¿Quién le ayuda en la realización de sus tareas en casa?

Papá ( )

Mamá ( )

Hermanos ( )

Abuelos ( )

Otros ( )

#### 3. ¿Le motiva su familia para que continúen con sus estudios?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**4. ¿Su familia le felicita cuando ha obtenido una buena calificación?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**5. ¿Cómo es la relación que existe entre sus padres y usted?**

Excelente ( )

Muy buena ( )

Buena ( )

Regular ( )

Mala ( )

**6. ¿Están de acuerdo sus padres con la enseñanza que recibe usted dentro de la institución educativa?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**7. ¿Cuándo tus padres reciben una notificación de que sus calificaciones no son muy buenas con qué frecuencia tienen manifestaciones de cualquier tipo de castigo físico?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )



Universidad Nacional de Loja



Facultad de la Educación el Arte y la comunicación

“Carrera de Educación Básica”

### Encuesta dirigida al docente

Estimado docente, reciba un cordial saludo soy estudiante de la Universidad Nacional de Loja de la Carrera de Educación Básica, la aplicación de la siguiente encuesta tiene como objetivo contribuir a la elaboración de mi trabajo de integración curricular o de titulación, con la finalidad de recabar información para la construcción del mismo.

### Institución Educativa donde labora

---

#### 1. ¿Conocen de qué tipo de familia proceden los estudiantes?

Con frecuencia ( )

Poca Frecuencia ( )

En ocasiones ( )

Casi nunca ( )

Nunca ( )

#### 2. ¿Los padres de familias asisten puntualmente a las reuniones cuando son llamados a la institución?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**3. ¿Los señores padres de familia visitan constantemente la institución para conocer el desempeño académico de su representado?**

Con frecuencia ( )

Poca Frecuencia ( )

En ocasiones ( )

Casi nunca ( )

Nunca ( )

**4. ¿Con qué frecuencia usted planifica actividades de intervención pedagógica que involucre la integración de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos**

Con frecuencia ( )

Poca Frecuencia ( )

En ocasiones ( )

Casi nunca ( )

Nunca ( )

**5. ¿Considera usted que existe corresponsabilidad por parte de la familia en el proceso formativo de los hijos y que este se evidencia en el cumplimiento de tareas y provisión de materiales**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**6. ¿Considera que los problemas familiares disminuyen la capacidad académica de los estudiantes?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**7. ¿Cuándo usted como docente emite una convocatoria para realizar una limpieza o adecentamiento del aula tiene la participación de los padres de familia?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**8. ¿Durante el periodo ha tenido la oportunidad de identificar que alguno de sus estudiantes ha sufrido algún tipo de maltrato físico por parte de sus padres y esto le ha afectado en su aprendizaje?**

Si ( )

No ( )

**Porque:**

---

---



## Anexo 6: Certificado ABSTRAC



**IVONNE CABRERA BENÍTEZ**

MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS  
TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE IDIOMAS  
TRADUCCIÓN DE IDIOMA INGLÉS ESPAÑOL INGLÉS

**REGISTRO SENESCYT: 1031-2019-2063671**  
**REGISTRO MDT: MDT-3104-CCL-271035**

## CERTIFICO

Que, la traducción del documento adjunto solicitado por la Srta. **Dayanna Jhulissa Cordero Benavides** con cédula de ciudadanía **No. 1150024477**, cuyo tema de investigación se titula: "**La familia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica de la escuela "Teniente Hugo Ortíz" de la ciudad de Loja, periodo 2021-2022**", ha sido realizada y revisada por quien al pie suscribe Mgtr. Ivonne Cabrera Benítez.

La traducción del documento adjunto es textual y detalla todos los aspectos contenidos en la matriz.

Faculto a la portadora del presente documento, hacer el uso legal para los fines necesarios.

Se lo expide en la ciudad de Loja el primero de julio del año 2022.

Atentamente



-----  
**Mgtr. Ivonne Cabrera Benítez**  
Traductora

### CONTACTO

Av. Manuel Carrión Pinzano y Eduardo Unda # 194-68  
Loja – Ecuador  
rocrobt4@gmail.com  
0984032793