



Universidad  
Nacional  
de Loja

## Universidad Nacional de Loja

### Facultad de Educación, El Arte y La Comunicación

#### Carrera de Educación Básica

“Técnicas activas en el aprendizaje de los Estudios Sociales del octavo  
"A" de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”,  
Loja 2021-2022.”

Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la  
Educación Básica.

**AUTORA:**

Nayely Michelle Merino Lozano

**DIRECTOR:**

Lic. Bernardino Acaro Camacho Mg. Sc.

Loja – Ecuador  
2022

## Certificación

Loja, 05 de septiembre del 2022

Lic. Bernardino Acaro Camacho Mg. Sc.

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular, denominado: **“Técnicas activas en el aprendizaje de los Estudios Sociales del octavo "A" de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, Loja 2021-2022.”**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de autoría de la estudiante **Nayely Michelle Merino Lozano**, con cédula de identidad Nro. **1105618050**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:  
**BERNARDINO  
ACARO CAMACHO**

---

*Lic. Bernardino Acaro Camacho Mg. Sc.*

**DIRECTOR TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Nayely Michelle Merino Lozano**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:** 

**Cédula de Identidad:** 1105618050

**Fecha:** 12 de octubre de 2022

**Correo electrónico:** [nayely.merino@unl.edu.ec](mailto:nayely.merino@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0981213641 / 072 550 654

## **Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular**

Yo Nayely Michelle Merino Lozano declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Técnicas activas en el aprendizaje de los Estudios Sociales del octavo "A" de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, Loja 2021-2022.”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RI, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los doce días del mes de octubre del dos mil veinte y dos.

**Firma:** 

**Autor:** Nayely Michelle Merino Lozano

**Cédula:** 12 de octubre del 2022

**Dirección:** Peñón del Oeste

**Correo electrónico:** [nayely.merino@unl.edu.ec](mailto:nayely.merino@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0981213641 / 072 550 654

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** *Lic. Bernardino Acaro Camacho Mg. Sc.*

## **Dedicatoria**

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Este y todos los logros que alcance en mi vida se lo dedico a mi amada familia, que es la inspiración más valiosa que tengo y por quien me levanto todos los días con ánimo y entusiasmo, y con la proyección de ser mejor ser humano cada día.

Con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

A ustedes amigos queridos, familia que elegí durante el camino de la vida, por ser quienes de alguna u otra manera han motivado para culminar esta meta y a no desmayar nunca; gracias infinitas.

*Nayely Michelle Merino Lozano*

## **Agradecimiento**

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Mg. Bernardino Acaro Sc, Director de Tesis, quien me guio y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también a las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, por su valiosa colaboración en la investigación de campo.

*Nayely Michelle Merino Lozano*

# Índice de contenidos

<b>Certificación</b> .....	ii
<b>Autoría</b> .....	iii
<b>Carta de autorización</b> .....	iv
<b>Dedicatoria</b> .....	v
<b>Agradecimiento</b> .....	vi
<b>Índice de contenidos</b> .....	vii
• <b>Índice de tablas</b> .....	ix
• <b>Índice de figuras</b> .....	x
• <b>Índice de anexos</b> .....	x
<b>1. Título</b> .....	1
<b>2. Resumen</b> .....	2
2.1. Abstract .....	3
<b>3. Introducción</b> .....	4
<b>4. Marco Teórico</b> .....	7
4.1. Técnicas Activas .....	7
4.1.1. Definición .....	7
4.1.2. Importancia de técnicas activas .....	8
4.1.3. Características de las técnicas activas .....	9
4.1.4. Tipos de técnicas activas empleadas en la asignatura de Estudios Sociales .	10
4.1.5. Aporte de las técnicas activas en la educación. ....	12
4.2. Proceso de aprendizaje en Estudios Sociales .....	13
4.2.1. Definición de aprendizaje .....	13
4.2.2. Definición de Estudios Sociales .....	14
4.2.3. Aprendizaje de Estudios Sociales .....	15
4.2.4. Aspectos necesarios para el aprendizaje de los Estudios Sociales .....	16
4.2.5. Dificultades en el aprendizaje de los Estudios Sociales .....	18
4.2.6. Contribución de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel Superior	19
4.2.7. Bloques curriculares de la asignatura de Estudios Sociales .....	21
4.2.8. Matriz de destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel Superior de Educación General Básica .....	22
<b>5. Metodología</b> .....	25
5.1. Área de estudio .....	25

5.2.	Procedimiento .....	27
5.2.1.	Enfoque de investigación.....	27
5.2.2.	Diseño de investigación.....	27
5.2.3.	Tipo de investigación.....	28
5.2.4.	Métodos de estudio .....	28
5.2.5.	Población y muestra.....	29
5.2.6.	Técnicas: .....	29
5.2.7.	Instrumentos .....	30
5.3.	Procesamiento y análisis de datos.....	30
5.3.1.	Procedimientos para la fundamentación teórica.....	30
5.3.2.	Procedimiento para el diagnóstico.....	30
5.3.3.	Procedimientos para el diseño de la guía didáctica .....	31
<b>6.</b>	<b>Resultados.....</b>	<b>32</b>
6.1.	Encuesta aplicada a los estudiantes.....	32
6.2.	Encuesta aplicada a la docente.....	51
<b>7.</b>	<b>Discusión.....</b>	<b>56</b>
<b>8.</b>	<b>Conclusiones.....</b>	<b>61</b>
<b>9.</b>	<b>Recomendaciones.....</b>	<b>62</b>
<b>10.</b>	<b>Bibliografía.....</b>	<b>63</b>
<b>11.</b>	<b>Anexos.....</b>	<b>65</b>

## Índice de tablas

Tabla 1. Población de la investigación .....	29
Tabla 2. Técnicas Activas.....	32
Tabla 3. Clases de Estudios Sociales.....	34
Tabla 4. Motivación.....	36
Tabla 5. Técnicas activas que el docente utiliza.....	38
Tabla 6. Destrezas de Estudios Sociales.....	40
Tabla 7. Habilidades de Estudios Sociales .....	42
Tabla 8. Contribución de la asignatura de Estudios Sociales .....	44
Tabla 9. Actividades en Estudios Sociales .....	46
Tabla 10. Dificultades en Estudios Sociales.....	48
Tabla 11. Técnicas Activas.....	51
Tabla 12. Motivación.....	51
Tabla 13. Técnicas activas que el docente utiliza.....	51
Tabla 14. Destrezas de Estudios Sociales.....	52
Tabla 15. Habilidades de Estudios Sociales .....	53
Tabla 16. Contribución de la asignatura de Estudios Sociales .....	53
Tabla 17. Actividades en Estudios Sociales .....	54
Tabla 18. Dificultades en Estudios Sociales.....	54
Tabla 19. Aspectos para el aprendizaje de Estudios Sociales .....	54

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Ubicación geográfica de la provincia de Loja .....	26
<b>Figura 2.</b> Ubicación geográfica de la Escuela “Miguel Riofrío” .....	27
<b>Figura 3.</b> Técnicas Activas .....	32
<b>Figura 4.</b> Clases de Estudios Sociales .....	34
<b>Figura 5.</b> Motivación .....	36
<b>Figura 6.</b> Técnicas activas que el docente utiliza .....	38
<b>Figura 7.</b> Destrezas de Estudios Sociales .....	40
<b>Figura 8.</b> Habilidades de Estudios Sociales.....	42
<b>Figura 9.</b> Contribución de la asignatura de Estudios Sociales.....	44
<b>Figura 10.</b> Actividades en Estudios Sociales.....	46
<b>Figura 11.</b> Dificultades en Estudios Sociales .....	48

## Índice de anexos

<b>Anexo 1.</b> Propuesta de mejoramiento-Guía didáctica. ....	65
<b>Anexo 2.</b> Oficio de designación del tutor de tesis .....	66
<b>Anexo 3.</b> Oficio de apertura de la Institución .....	67
<b>Anexo 4.</b> Oficio de pertinencia.....	68
<b>Anexo 5.</b> Instrumentos .....	69
<b>Anexo 6.</b> Certificado abstrac .....	78

## **1. Título**

**“Técnicas activas en el aprendizaje de los Estudios Sociales del octavo "A" de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, Loja 2021-2022.”**

## 2. Resumen

El actual estudio está enfocado en fomentar y sustentar los beneficios de las técnicas activas durante el aprendizaje de la asignatura de los Estudios Sociales, de tal manera que los docentes establezcan escenarios educativos que motiven, estimulen y refuercen el conocimiento del estudiante. El mismo que tiene como objetivo general: Contribuir al mejoramiento del proceso de aprendizaje por medio de la utilización de las técnicas activas, de la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes del octavo año paralelo "A", sección vespertina de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío". A partir de ello se propuso tres objetivos específicos que son fundamentar teóricamente las ventajas de las técnicas activas, propuesta por diferentes autores especializados en la materia, en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, así mismo identificar las técnicas que utiliza el docente en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, finalmente proponer lineamientos alternativos basados en técnicas activas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales. Igualmente, para el desarrollo de la metodología del trabajo investigativo se utilizó el enfoque de carácter mixto debido a que se tomaron las fortalezas de la metodología cualitativa como la cuantitativa, la primera nos permitió examinar los datos de manera numérica y la segunda dio la posibilidad de describir las cualidades del objeto de estudio, además durante el proceso se aplicaron los métodos de estudio como deductivo/inductivo, analítico, sintético, estadístico, y hermenéutico. Así mismo, para la recolección de información se utilizó técnicas como la observación y la encuesta; mismas que permitieron identificar deficiencias o fortalezas de la muestra de investigación que es el octavo año "A" de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío". Finalmente, para concluir se debe mencionar que, entre los resultados más significativos, de las técnicas activas que aplica la docente durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de Estudios Sociales, son aprendizaje colaborativo, organizadores gráficos y exposiciones.

**Palabras claves:** Técnicas activas, aprendizaje, estudios sociales, dificultades, destrezas.

## **2.1. Abstract**

The current study is focused on promoting and sustaining the benefits of active techniques during the learning of the subject of Social Studies, so that teachers establish educational scenarios that motivate, stimulate and reinforce the student's knowledge. The general objective is to contribute to the improvement of the learning process through the use of active techniques in the subject of Social Studies, in the eighth parallel year "A" students, evening section of the School of Basic Education "Miguel Riofrío". Likewise, for the development of the methodology of the research work, the mixed approach was used because the strengths of the qualitative and quantitative methodology were taken, the first allowed us to examine the data numerically and the second gave the possibility of describing the qualities of the object of study, also during the process the methods of study were applied as deductive/inductive, analytical, synthetic, statistical, and hermeneutic. Likewise, for the collection of information, techniques such as observation and survey were used, which made it possible to identify deficiencies or strengths of the selected sample. Finally, to conclude, it should be mentioned that, among the most significant results of the active techniques applied by the teacher during the learning process in the students of the Social Studies course, are collaborative learning, graphic organizers and expositions.

**Key words:** Active techniques, learning, social studies, difficulties, skills.

### 3. Introducción

El presente trabajo investigativo tiene como intención proporcionar información sobre los beneficios y ventajas que tienen las Técnicas Activas en el aprendizaje de la asignatura de los Estudios Sociales. Como lo menciona **(Suquitana & Zambrano, 2019)** “Estas técnicas permiten al docente interactuar con los estudiantes, ayudándoles a comprender y aprender los temas tratados, de tal forma que participen activamente en los procesos de aprendizajes, con el fin de que el estudiante cree su propio aprendizaje”. De esta manera se puede mencionar que las técnicas activas son el medio para mejorar la relación docente - estudiante, puesto que tienden a establecer la autonomía en el aprendizaje, modificar el clima de aula y asegurar la participación activa. Así mismo, **(Palacios, 2015)** menciona que el aprendizaje de Estudio Sociales “Está estrechamente ligado a la experiencia de los estudiantes, por ello, tiene como punto de partida las ideas previas que estos han construido sobre su medio social.” Es así que, el aprendizaje en Estudios Sociales debe fomentar experiencias de participación creativa, donde lo estudiantes desarrollen pensamiento racional, crítico y consciente.

El actual estudio pretende fomentar y sustentar la importancia de las técnicas activas en el aprendizaje de Estudios Sociales, de tal manera que los docentes motiven, estimulen y refuercen el conocimiento del estudiante. En este sentido, luego de haber aplicado una ficha de observación se pudo evidenciar que la docente de la asignatura de Estudios Sociales, desconoce algunas de las técnicas activas que pueden ser utilizadas en la formación de sus estudiantes; razón por la cual, algunos estudiantes manifiestan que el proceso educativo es monótono y repetitivo.

El trabajo investigativo beneficiará a nivel institucional, docentes y estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, debido a que se clarifica las ventajas y beneficios de las Técnicas Activas, como mediadoras en la práctica pedagógica para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, por medio de la elaboración de una guía didáctica, la cual abarca un conjunto de lineamientos y orientaciones metodológicas con la finalidad de ser analizadas, reflexionadas y aplicadas por la docente y toda la comunidad educativa en general. Así mismo, considero que el documento antes mencionado contribuye a mi formación profesional, debido a que a través de la investigación

se formula estrategias y métodos que ayudan a dar una posible solución a los problemas encontrados.

Para el desarrollo del proyecto se tomó como referencia el trabajo de titulación denominado como Técnicas Activas para el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes del séptimo grado de la escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, cantón la libertad, provincia santa elena, período lectivo 2014 – 2015, realizada por Tania Pazmiño, en la que se enfoca en establecer las técnicas activas en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes con la finalidad de aportar al proceso de cualificación académica, alcance de logros de aprendizaje y formación integral.

Como objetivo general se planteó contribuir al mejoramiento del proceso de aprendizaje por medio de la utilización de las técnicas activas, de la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes del octavo año paralelo "A", sección vespertina de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, por medio de los instrumentos y técnicas que permitieron la recolección de información. Estuvo integrado por tres objetivos específicos

Como primer objetivo específico se estableció fundamentar teóricamente las ventajas de las técnicas activas, propuesta por diferentes autores especializados en la materia, en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. Para dar cumplimiento a dicho objetivo, se aludió a varios autores, los mismos que manifiestan las ventajas de las Técnicas Activas en los estudiantes y los beneficios de su aplicación en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Como segundo objetivo específico se abordó identificar las técnicas que utiliza el docente en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. De la misma manera para dar cumplimiento a dicho objetivo, se aplicó instrumentos los cuales se pudo lograr identificar que Técnicas Activas aplica la docente a en los estudiantes durante proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Como tercer objetivo específico se propuso lineamientos alternativos denominado “transformando el aprendizaje con las técnicas activas”, que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales,

la cual fue realizada con la finalidad de emplear las técnicas activas, de tal manera que se pueda llegar a transmitir conocimientos y aprendizajes significativos y duraderos.

El poder optar con las Técnicas activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje es esencial, debido a que permite generar un entorno de aprendizaje adecuado, de tal manera que motiva al estudiante a indagar, explorar, descubrir, mejorando su proceso académico y el desarrollo de habilidades y destrezas. Espero que este proyecto sirva de apoyo a futuras investigaciones.

## 4. Marco Teórico

### 4.1. Técnicas Activas

#### 4.1.1. Definición

Las técnicas activas en el aprendizaje son un sistema estructurado, normalmente por los docentes para cumplir con los objetivos académicos relacionados con el planteamiento curricular, las cuales deben estar ricas de estímulos en su aplicación didáctica para promover la participación constante y significativa de los educandos. (Pazmiño, 2015, p.22) <https://n9.cl/77dfv>

De esta manera, las técnicas activas son aquellas actividades que el docente utiliza en el desarrollo de la clase, con la finalidad de que se vuelva interactiva, dinámica y sobre todo para promover la participación activa de los estudiantes y de esta manera lograr alcanzar aprendizajes significativos y duraderos.

Las técnicas activas son todas las actividades que realiza el docente en el aula de clases para alcanzar un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad. Debido a mejor elección de la técnica a emplearse, el aprendizaje de los estudiantes será un éxito; por ello se deja de lado las técnicas tradicionales de enseñanza, sino más bien se busca en conjunto con la implementación de las Tics lograr un aprendizaje significativo y una correcta aprehensión del conocimiento científico. (Castro, Cevallos, Palacios & Palacios, 2018, p.19) <https://n9.cl/8fjyo>

Es por ello que, los docentes deben dominar las técnicas activas, ya que las mismas permite que el estudiante construya su conocimiento y a la vez incentivarlo por querer aprender más. De la misma manera, el docente debe saber aplicar el uso de las Tics en los distintos tipos de técnicas activas para lograr un mayor grado de comprensión en el estudiante.

Las técnicas activas son instrumentos que nos ayudan o facilitan a fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje, acción que aún no es tomada en cuenta por muchas instituciones educativas fiscales; sin notar que al dejar de realizar estas actividades el estudiante no tendrá lugar a una experiencia del aprendizaje significativo. (Suarez & Vargas, 2013, p.1) <https://n9.cl/astfh>

En relación a lo que menciona el autor, las técnicas activas son aquellas herramientas que el docente emplea en la enseñanza para generar aprendizajes significativos, sin embargo, esta técnica no es aplicada en todas las instituciones, razón por la cual existen estudiantes con dificultades de aprendizaje, desinterés académico y bajo rendimiento académico.

#### **4.1.2. Importancia de técnicas activas**

Al momento de impartir una clase, el docente debe tomar en cuenta la implementación de las diversas técnicas activas para captar y comprender los conocimientos que brinda el docente, es por ello que:

“Las técnicas activas hacen que los estudiantes puedan participar de una manera más activa en el proceso de enseñanza y así puedan desarrollar destrezas que les permitan lograr un aprendizaje autónomo, siendo para ello necesario desarrollar los aspectos de personalidad necesarios como la autoestima, seguridad y confianza” (Mite, 2019, p.12) <https://n9.cl/ilfilm>

Las técnicas activas son instrumentos donde los estudiantes son el eje principal para lograr un buen proceso de formación, de esta manera es importante conocer a cada uno de los estudiantes ya que no todos aprenden de la misma manera o al mismo ritmo que el resto del grupo de clase, del mismo modo las técnicas activas que se apliquen en el desarrollo de la clase deben de ser capaces de lograr en los estudiantes el desenvolvimiento ante cualquier situación que se les presente ya sea en la institución educativa, como en su vida cotidiana. Así mismo “Las técnicas activas permiten la participación del estudiante mejorando no solamente sus calificaciones, sino que puedan establecer la importancia de lo que aprende a través del uso de una estrategia o actividad concreta.” (Ochoa & Valencia, 2019, p. 13) <https://n9.cl/1prrg>

Los estudiantes mediante el uso de las diversas técnicas activas, logran poner en práctica todo lo aprendido durante la explicación de la clase por parte del docente, ya que el alumno con la ayuda del maestro y la comunicación con sus demás compañeros podrá mejorar sus habilidades y destrezas, siendo capaces de obtener mejores resultados en su proceso de aprendizaje.

Las técnicas activas son un instrumento útil para que el docente promueva un nuevo rol en la educación y facilite el proceso enseñanza aprendizaje de tal manera que los

estudiantes asuman con responsabilidad las tareas individuales o grupales que la educación en la actualidad exige ya que años atrás esta se basaba en el tradicionalismo donde el alumno simplemente memorizaba conceptos y era un ente receptor y el maestro era el transmisor de conocimientos y nada más. (Castro, 2014, p. 3) <https://n9.cl/ehw18>

De esta manera puedo destacar la importancia del rol del docente en el aprendizaje, de tal manera que inciden en el proceso educativo de los estudiantes, es por ello que es necesario salir de aquel sistema donde el docente era el dueño del conocimiento, sin dar importancia al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.

#### **4.1.3. Características de las técnicas activas**

Las técnicas activas tienen características que las hacen particulares, es por eso que a continuación se describen algunas de ellas.

Todas las técnicas activas dirigidas al aprendizaje deben ser estructuradas, planificadas en el cómo y cuándo aplicarse, teniendo en cuenta los indicadores y logros de aprendizaje. Se tornan activas en la medida que se evidencia el manejo del proceso educativo y desarrollen capacidades en situaciones de aprendizaje. (Pazmiño, 2015, p.24) <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/2943/UPSE-TEB-2015-0231.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De esta manera las técnicas activas deben ser planificadas y ejecutadas teniendo en cuenta el cómo y cuándo aplicarse, a su vez considerar los logros de aprendizaje que se quiere alcanzar. Es decir, las técnicas son el recurso que el docente utiliza para alcanzar los propósitos esperados de la estrategia y el método a utilizar.

Propone las siguientes características de las técnicas activas: provocan en los estudiantes una participación activa en el proceso de construcción del conocimiento, fomentan un aprendizaje amplio y profundo de los conocimientos, desarrollan un conjunto de habilidades, actitudes y valores, de forma intencional y sistemática, fomentan en los educandos el aprendizaje colaborativo, promueven en el educador un nuevo rol (mediador), permiten la participación de los estudiantes en los procesos de evaluación de su aprendizaje. (Ojeda, 2019, p.10) <https://n9.cl/fnzjy>

Se enumeran ciertas características que son importantes dentro de las técnicas activas: el estudiante siempre va a estar formándose dentro de su aprendizaje, como construyendo su propio conocimiento mediante las experiencias previas, difunden un aprendizaje mediante investigaciones, no solo se quedan con lo que imparte el docente sino que consultan para poder fomentar sus conocimientos, adquieren destrezas, competencias y la conducta humana, los mismos que les ayudará a los estudiantes en su formación, tanto para su vida profesional como personal, impulsa a los estudiantes a trabajar mediante grupos de trabajo, compartiendo ideas y conocimientos, el docente es un guía en el proceso de enseñanza de los estudiantes, finalmente con las técnicas activas los estudiantes pueden participar de manera activa durante la formación de su aprendizaje.

#### ***4.1.4. Tipos de técnicas activas empleadas en la asignatura de Estudios Sociales***

Para **(Pazmiño, 2015, p. 81-85)** describe algunas de las técnicas activas que pueden ser aplicadas en la enseñanza de estudios sociales, dando a conocer el concepto, su objetivo y desarrollo.

**4.1.4.1. Aprendizaje colaborativo:** Se dimensiona como técnica en la medida que a través de pequeños grupos se designan pequeñas tareas, promoviendo la participación en pares. Parte de la selección de un tema, normalmente presentado de forma expositiva por el docente donde se designa preguntas a resolver; los educandos buscan las respuestas, las relacionan y discuten en los pequeños grupos y se termina con la explicación grupal para concluir en la construcción del nuevo conocimiento.

**4.1.4.2. Rompecabezas conceptual:** Se divide el tema en partes (pueden ser por gráficos o elementos escritos); estas partes se les entrega a los estudiantes luego de una inducción previa del tema de cualquier nivel operacional, estos deben buscar las relaciones de cada parte, allí cada uno aprende algo diferente y debe juntar o combinar con otro compañero para aumentar el concepto y formar el conjunto de conocimientos.

**4.1.4.3. Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Esta técnica aporta a la creatividad, curiosidad y generación de razonamiento crítico en la medida se logre hacer una buena combinación entre la teoría y la práctica. Parte de una situación determinada en donde el estudiante debe generar las necesidades de aprendizaje en la redacción de hipótesis causales y así inferir el nivel de conocimiento por parte del estudiante ante el tema, seguido de la búsqueda de información necesaria ya sea en fuentes primarias o secundarias para regresar al problema.

**4.1.4.4. Técnica expositiva:** Parte del discurso como necesidad social de comunicar para exponer, defender, informar; estos pueden ser históricos, es decir solo de hechos, otros suelen ser descriptivos en la medida que se exponga la línea de tiempo de una situación determinada. Esta técnica aporta al estudiante a identificar nexos teóricos, organizar ideas, promueve la utilización de vocabulario preciso, prioriza términos de discusión y estimula la síntesis conceptual.

**4.1.4.5. Organizador Gráfico:** Se representan los conceptos en esquemas visuales. El estudiante debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. toman formas físicas diferentes.

**4.1.4.6. Mesa redonda:** Es una forma de debate académico donde los participantes están de acuerdo en un tema específico para poder discutir y debatir. Cada persona le da el mismo derecho a participar debido a la disposición circular normalmente utilizado en la mesa redonda todos tienen el mismo derecho a opinar y oír por eso es libre.

**4.1.4.7. Dramatización:** Esta técnica se refiere a la performatividad (teatro) y el fenómeno de relación simbiótica que construye en la relación con el público.

**4.1.4.8. Línea de tiempo:** Ofrece un marco para mostrar tipos de relación entre sucesos; son una manera de contar una historia. Proporcionan una estructura facilitando a los estudiantes la ubicación de sucesos, acontecimientos de forma continua.

#### **4.1.5. *Aporte de las técnicas activas en la educación.***

Las técnicas activas en educación contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; a los docentes les permite mejorar su metodología de enseñanza, mientras que a los estudiantes les permite adquirir de manera permanente aprendizajes. En concordancia, “Las técnicas activas logran desarrollar la actitud crítica, reflexiva y participativa en los educandos” (Cedeño & Vargas, 2018) <https://n9.cl/7kvju>.

Sumando a lo anterior, las técnicas activas facilitan la comprensión de los contenidos tratados, independientemente de sus áreas y asignaturas. Al mismo tiempo, estas desarrollan en los estudiantes el pensamiento crítico y creativo, aspectos fundamentales en la resolución de problemas y que de alguna manera inducen a los sujetos que aprenden a enfrentar nuevas situaciones; estas pericias también aseguran la participación sobresaliente en la sociedad.

En un mismo sentido, “Estas técnicas permiten al docente interactuar con los estudiantes, ayudándoles a comprender y aprender los temas tratados, de tal forma que participen activamente en los procesos de aprendizajes, con el fin de que el estudiante cree su propio aprendizaje” (Suquitana & Zambrano, 2019) <https://n9.cl/vwcr1>

Las técnicas activas son el medio para mejorar la relación docente - estudiante, puesto que tienden a establecer la autonomía en el aprendizaje, modificar el clima de aula y asegurar la participación activa; por lo que los convierte en un camino viable y eficiente en la construcción de saberes en el alumnado. Estas técnicas se encuentran dentro de las

metodologías activas que son un conjunto de actividades, que tienen como fin alcanzar objetivos educativos, en este caso, lograr saberes elocuentes en los discentes.

Constituye una herramienta básica para que el estudiante aprenda a pensar y logre asimilar el mensaje, transformándolo en pensamiento crítico y expresión creativa. Es decir que estamos en la búsqueda permanente de formar estudiantes con pensamiento crítico y analítico capaces de interpretar la comunicación oral y escrita de manera eficaz. (Cáceres, 2016, p.26) <https://n9.cl/j42ya>

Por tal motivo, las técnicas activas son aquellas herramientas que tiene como objetivo mejorar la comprensión de los saberes, promoviendo un estudiante crítico, reflexivo, dinámico y analítico, de tal forma que se brinda una educación de calidad.

## **4.2. Proceso de aprendizaje en Estudios Sociales**

### ***4.2.1. Definición de aprendizaje***

El aprendizaje es un proceso que mediante el cual el estudiante, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye un conocimiento. “El proceso de aprendizaje hace referencia a aquel proceso en el que se van adquiriendo una serie de conocimientos y habilidades tras haber vivido u observado una serie de experiencias previas.” (Peiró, 2020) <https://n9.cl/5yz86>

Por lo tanto, es un proceso activo en que los estudiantes construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en los conocimientos previos, para luego pasar a la construcción de nuevos conceptos o definiciones y posteriormente ponerlos en práctica. Es importante también tomar en cuenta que la calidad de estos procesos depende de la interacción entre docentes y estudiantes, de igual manera los recursos, las motivaciones y estrategias que el docente aplican durante el proceso de enseñanza.

De la misma manera, “La enseñanza es una acción coordinada o mejor aún, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.” (Romero, S. 2010, p.21) <https://n9.cl/wudxs> Es así que, el docente para transmitir conocimientos utiliza distintas técnicas, con la finalidad de los saberes sean claros, concretos y así facilitar el proceso educativo en los estudiantes.

Aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas. (Schunk, 2012, p. 2) <https://n9.cl/6gja5>

En relación a lo que menciona el autor, el aprendizaje es el proceso en el que el estudiante obtiene conocimientos, habilidades y destrezas, como el resultado de una serie de estrategias didácticas, técnicas lúdicas, metodologías por parte del docente, de tal forma que adquieren nuevas habilidades, destrezas, aptitudes, que a su vez fomenta un estudiante crítico y reflexivo. Finalmente se puede crear un ambiente de participación, donde puedan preguntar los estudiantes y resolver sus dudas, será algo fundamental para que este proceso sea óptimo.

#### **4.2.2. Definición de Estudios Sociales**

Estudios Sociales tiene como objetivo dar a conocer al ser humano y sus comportamientos que tiene a nivel social, individual y como se manifiesta en diferentes situaciones.

Los Estudios Sociales se estructuran de la planificación curricular en respuesta de las Ciencias Sociales, entendiendo éstas como el conglomerado de disciplinas encargadas del estudio, análisis e interpretación, de hechos o fenómenos de carácter social; donde se determina el porqué del comportamiento y conducta humana, de sus relaciones y de los legados que han dejado estas relaciones al transcurrir los tiempos. (Pazmiño, 2015, p. 35) <https://n9.cl/77dfv>

En relación a lo mencionado anteriormente, la asignatura de *Estudios Sociales* se define como el estudio de los aspectos más importantes de las personas que involucran el medio social donde habitan, conviven y disfrutan de los espacios en común con el medio ambiente que los rodea. De la misma manera, Estudios Sociales han sido siempre de gran utilidad e importancia para el hombre porque debido a que permite conocer aquellos fenómenos relacionados con sus estructuras sociales, su comportamiento, su historia, sus intereses, etc. De igual modo, la presente asignatura “Estudia a la sociedad, los seres humanos, sus relaciones sociales y naturales, con el fin de conocer y analizar sus problemáticas, para proponer posibles soluciones.” (Villa, 2013, p. 155) <https://n9.cl/zj34o>

De esta manera, dentro de los Estudios Sociales podemos encontrar todo tipo de análisis e investigaciones sobre el ser humano y la sociedad. Su importancia radica en que estos estudios sirven para conocer todo lo relacionado al comportamiento humano, sus estructuras sociales y hasta su historia.

En la asignatura de Estudios Sociales el docente puede usar instrumentos, materiales acordes al tema que se quiere impartir, los mismos deben ser innovadores dejando de lado el tradicionalismo, el apego a libros, cuadernos, pizarra complementando el aprendizaje con material tecnológico, manipulable de manera que contribuya a la formación integral del estudiante. (Patiño, 2019, p. 4) <https://n9.cl/mrnge>

En sentido a lo que menciona el autor se puede recalcar que el docente debe implementar instrumentos en relación a las necesidades de los estudiantes, los mismos deben ser innovadores e interesantes, con el propósito de motivar y estimular el desarrollo del estudiante.

#### ***4.2.3. Aprendizaje de Estudios Sociales***

El aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales les da una proyección a los estudiantes para participar activamente en la comunidad a la que pertenece, ya sea de manera individual o como miembros de un grupo social.

Está estrechamente ligado a la experiencia de los estudiantes, por ello, tiene como punto de partida las ideas previas que estos han construido sobre su medio social, que, si bien pueden ser expresados de forma desordenada y sin mucha conexión y articulación, les sirven para responder a sus necesidades y actuar en su medio. (Palacios, 2015) <https://n9.cl/ku9tv>

Es así que, el aprendizaje en Estudios Sociales debe fomentar experiencias de participación creativa, donde los estudiantes desarrollen pensamiento racional, crítico y consciente. Además, deberá ayudar a tomar decisiones racionales con respecto a sus propias vidas, lo que supone hacer posible que los estudiantes se identifiquen con un conjunto de valores que les faciliten un correcto enfoque de sus experiencias vitales tanto a nivel individual como social.

Facilita el desarrollo de habilidades de análisis, reflexión, contribuyendo así, en la formación de sujetos libres, creativos, críticos y democráticos, permitiéndoles enfrentar diversos campos del aprendizaje, de la producción y del emprendimiento, así como también orienta su intervención en causas justas y solidarias que conllevan a una transformación social. (Robles, 2019, p.65) <https://n9.cl/onxuw>

Continuando con lo que menciona el autor, la presente asignatura promueve un proceso activo, debido a que despierta el interés del estudiante, facilita la comunicación e interrelación, adquiere nuevos conocimientos, de esta manera fomenta el desarrollo de análisis, relación, abstracción, síntesis, lo que le permitirá desenvolverse en los distintos ámbitos sociales.

#### ***4.2.4. Aspectos necesarios para el aprendizaje de los Estudios Sociales***

Para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales (Jordán, 2009, p.18-19) destaca algunos aspectos por considerar para el aprendizaje del mismo

##### **4.2.4.1. Deben tener un ideal.**

Para motivar el interés de los niños y de las niñas por las clases de Estudios Sociales, el docente debe dejar claramente planteado el objetivo que pretende lograr. Este deberá tener significado con el fin de que ellos y ellas puedan comprender el papel que pueden y deben desempeñar para lograrlo.

##### **4.2.4.2. Ser dinámicas.**

Las clases de Estudios Sociales deben concebirse, desde una perspectiva dinámica, por el hecho de que el sujeto de aprendizaje es el niño o la niña, quien debe tener un papel protagónico en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este proceso en una clase dinámica, será continuo, progresivo y en constante evolución. Asumirá un valor especial las estrategias metodológicas activas, centradas en la resolución de retos intelectuales y problemas que permitan aplicar los conocimientos alcanzados por ellos alumnos.

#### **4.2.4.3. Fundamentada en la educación en valores.**

Al estudiante no solo se le debe orientar en las áreas de los saberes. Resulta muy importante que aprenda el saber ser, el saber hacer y el saber convivir. Si se desarrolla un proceso de enseñanza y aprendizaje enfocado en fortalecer valores en cada uno de los temas de las clases de Estudios Sociales como realmente se trabajará para lograr la formación integral de ciudadanos, pues tendrán clara conciencia de manejo correcto de los recursos naturales, de una convivencia pacífica y de amor por su patria.

#### **4.2.4.4. Utilizar variedad de medios o recursos de aprendizaje.**

Unas de las críticas más severas que han formado los estudiantes para las clases de Estudios Sociales consisten en indicar que son aburridas, repetitivas y memorísticas. Algunos sectores de la comunidad manifiestan que los estudiantes egresan con una pobre conciencia histórica, una débil identidad nacional y una indiferencia ante la conservación del entorno y en el cual se desenvuelve.

Una forma de contribuir a corregir estas deficiencias es haciendo más atractiva la asignatura, a través del uso de una variedad de recursos o medios para el aprendizaje.

#### **4.2.4.5. Evaluación de proceso.**

La evaluación forma parte de todo el proceso educativo, está estrechamente vinculada al aprendizaje, se inserta en la secuencia didáctica, de tal manera que, en tantos en su fase inicial, como en la de desarrollo y en sus conclusiones, se deben efectuar actividades de evaluación.

Por lo tanto, para lograr alcanzar aprendizajes significativos en la asignatura de Estudios Sociales, es indispensable considerar los aspectos mencionados anteriormente con la finalidad de motivar e incentivar al estudiante por querer aprender más, así mismo, relacionar el aprendizaje con la práctica de valores, de esta manera propiciamos espacios de compartir y convivir con los demás. De la misma manera, es indispensable que el docente utilice diversas técnicas o recursos para volver más atractiva y novedosa la enseñanza de Estudios Sociales. Finalmente, proceder al proceso de evaluar, teniendo en cuenta que este proceso es la oportunidad para mejorar y medir la comprensión de los conocimientos.

#### ***4.2.5. Dificultades en el aprendizaje de los Estudios Sociales***

Las dificultades en el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales son la consecuencia de distintos factores que inciden en el durante el proceso educativo de los estudiantes. Para (Cabeza, 2018, p. 7) los menciona de la siguiente manera. <https://n9.cl/hlzo>

##### **4.2.5.1. Factores personales**

**4.2.5.1.1. La capacidad intelectual del sujeto:** junto con otros aspectos cognitivos, podrían considerarse como factores personales potenciales para la aparición de dificultades de aprendizaje. Los alumnos y alumnas se caracterizan por tener diferentes capacidades para aprender, de lo que pueden surgir algunos problemas. Sin embargo, no podemos pensar que el nivel de inteligencia es una propiedad determinista o un factor limitativo en relación con la capacidad para realizar los aprendizajes.

**4.2.5.1.2. La capacidad de atención:** aptitud para seleccionar los estímulos y mantener el interés en las actividades escolares de forma constante, voluntaria y eficaz. Los alumnos con dificultades de aprendizaje suelen una atención selectiva o focalizada.

**4.2.5.1.3. La memoria:** facultad fundamental del proceso de aprendizaje que los estudiantes que sufre dificultades de aprendizaje suelen aplicar de forma repetitiva a cualquier tipo de contenidos, incluidos los que requieren comprensión y relación.

##### **4.2.5.2. Factores afecto-emocionales**

**4.2.5.2.1. La falta de motivación:** es el punto clave de este apartado. Su vinculación con las tareas y los aprendizajes escolares es una causa principal. A nivel general, las materias de Ciencias Sociales han ido perdiendo puestos en la escala de interés de los alumnos y alumnas, siendo una materia que no entra dentro de las preferidas.

**4.2.5.2.2. Un entorno poco motivador:** el contexto social, familiar y escolar tampoco favorece el interés por estas materias.

Por lo tanto, para poder tratar estas dificultades de aprendizaje es necesario que el docente promueva un entorno de aprendizaje interactivo y dinámico, con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza, ya sea empleando técnicas activas, material didáctico, entre otros. Así mismo, es importante destacar el papel importante de la familia dentro del proceso educativo del estudiante, al trabajar en conjunto se podrá dar soluciones a estas dificultades.

**4.2.6. Contribución de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel Superior**

El aprendizaje de los Estudios Sociales parte de la necesidad de conocer y entender el mundo que nos rodea desde sus inicios hasta la actualidad, asimismo conocer los acontecimientos y dificultades que marcaron un punto clave en la existencia de la humanidad.

El área de Ciencias Sociales contribuye a la formación, desarrollo y ejercicio de los valores del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano de manera específica:

Al de la justicia, porque intrínsecamente apunta al respeto de los derechos humanos, los principios y valores ciudadanos en la construcción de la identidad humana y de un proyecto social colectivo, equitativo y sustentable, fundamentado precisamente en la justicia. Al de la innovación, porque va mucho más allá de una perspectiva puramente instrumental y utilitaria (ciencia y tecnología al servicio de...); porque el principio y fin de sus afanes es el ser humano en sí mismo, de ahí que su propuesta de innovación encierre consideraciones de tipo ético y político, con el objetivo de construir una utopía plausible, “otro mundo posible”. Y al de la solidaridad, porque tiende a la formación, desarrollo y práctica de una ética que concibe a este valor esencial de modo radical, en la medida en que demuestra que él, más que una opción arbitraria y voluntarista, es una condición antropológica, y aun ontológica, del ser humano, sin la cual su existencia sobre la Tierra hubiese sido y es simplemente imposible. (MINEDUC, 2016, p. 150)

Como se ha mencionado anteriormente las Ciencias Sociales contribuye en la formación de los estudiantes, por lo que podríamos decir que el objetivo de la asignatura de Estudios Sociales en la Educación Básica Superior es ofrecer a los estudiantes una visión

amplia sobre la sociedad en la que se desenvuelven; su ubicación y desarrollo en el espacio, su origen o evolución histórica y su papel en el marco de la geografía y la historia del mundo. Así mismo, busca fomentar la práctica de valores tales como la justicia, la innovación y la solidaridad como parte fundamental del desarrollo de la personalidad de los estudiantes, ya que estos valores ayudan al fortalecimiento de las relaciones entre diferentes grupos sociales o humanos y a su vez contribuyen en la busca de soluciones a los problemas de una manera democrática.

Los estudios sociales ofrecen un espacio dentro del horario escolar para la discusión de temas críticos de actualidad. Los estudiantes aprenden sobre el funcionamiento de su propio gobierno y el de otros países. Los maestros a menudo pueden relacionar esto con la vida de los estudiantes al discutir los acontecimientos que afectan a su mundo. Los estudiantes pueden realizar elecciones presidenciales simuladas en todas las edades o discutir las leyes de inmigración en la escuela secundaria y preparatoria. Participar en las discusiones dirigidas por el educador en el aula enseña a los estudiantes la forma de sintetizar y analizar información y de debatir puntos de vista con civilidad. **(Wells, 2018)**

Es así que la enseñanza de la asignatura de los Estudios Sociales permite a los estudiantes participar en discusiones sobre la historia y los acontecimientos actuales, así mismo pueden realizar debates en profundidad sobre las razas, clases y géneros en la sociedad. De la misma manera, ayuda a que los estudiantes desarrollen el valor de la justicia, los derechos humanos, principios ciudadanos y el respeto a la identidad humana. Además, promueven que los estudiantes sean seres creativos, críticos y reflexivos sobre los acontecimientos que han formado parte del origen de la humanidad y sus formas de pensar y los cambios que se han dado día a día.

Igualmente, podríamos decir que la enseñanza de los Estudios Sociales contribuye en la mejora de la convivencia y solidaridad entre los pueblos de distintas culturas y etnias, el respeto hacia su entorno natural, el respeto a las creencias y formas de vida de los distintos grupos sociales, la importancia de la familia en el proceso de formación y los enigmas sobre la existencia de la vida. Por lo tanto, se enfoca en enseñar a los estudiantes que el mundo cambia constantemente y por lo cual necesita la implementación de nuevos conocimientos, ya que la sociedad actual es muy diferente a las generaciones anteriores.

#### **4.2.7. Bloques curriculares de la asignatura de Estudios Sociales**

Los bloques curriculares de la asignatura de Estudios Sociales están estructurados por subniveles, en torno a los conceptos de historia, identidad, espacio y convivencia, los cuales se desarrollan en una serie de aprendizajes geográficos, sociales y culturales.

Para (MINEDUC, 2016), sintetizan de la siguiente forma:

##### **Bloque 1. Historia e Identidad**

Conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica; la comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador, desde la época aborígen hasta el siglo XXI, destacando los actores colectivos y los procesos de construcción de un proyecto social democrático, equitativo e incluyente; y el análisis y valoración de los orígenes humanos y, sobre todo, de la historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional. (p. 178)

El bloque de historia e identidad hace referencia a conocer nuestro entorno, las culturas de los diferentes pueblos, categorizando cada uno. Además, nos permite comprender el origen y la evolución histórica que tiene nuestro país. Cabe destacar que todos estos conocimientos son importantes en la formación académica de los estudiantes, ya que por medio de ellos pueden conocer la historia o su origen, como también el entorno en el que se encuentran.

##### **Bloque 2. Los seres humanos en el espacio**

Ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano: la vivienda, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, la ciudad, la provincia, relacionado con el país y el planeta Tierra, apreciando las oportunidades y riesgos de su realidad geográfica natural y humana; ubicación espacial del Ecuador y sus características fundamentales: físicas, demográficas, territoriales y humanas, hasta el nivel provincial; localización y descripción geográfica del planeta Tierra: continentes, mares, climas, población, destacando el cuidado medioambiental y los planes de contingencia frente a posibles riesgos naturales. (p. 178)

El apartado de los seres humanos en el espacio hace referencia a que los alumnos deben aprender a identificar en donde están ubicados, es decir, el entorno que les rodea. Así como también conocer las características propias que identifica nuestro país, desde sus pequeños pueblos hasta las provincias.

### **Bloque 3. La convivencia**

Valoración de la convivencia social como condición indispensable, a través del trabajo, las actividades comunitarias y el respeto al espacio público, de la solidaridad como valor humano fundamental; introducción al proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través del aprendizaje de los derechos y responsabilidades, las desigualdades sociales, las formas de organización social y la convivencia armónica con los seres humanos y la naturaleza; desarrollo del proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través de la comprensión y apreciación de la ciudadanía, los derechos y responsabilidades, la democracia, el rol social del Estado, la diversidad cultural, la comunicación y la interculturalidad. (p. 179)

Finalmente, en este último bloque, se trata de mantener espacios sociales, donde los estudiantes a través de diferentes actividades compartan con el debido respeto sus opiniones frente a cualquier participación y así promover un país lleno de diversidad cultural y armónica con los demás individuos.

#### ***4.2.8. Matriz de destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel Superior de Educación General Básica***

Las destrezas con criterio de desempeño permiten generar un aprendizaje significativo para así poderlo poner en práctica por el resto de nuestras vidas, el docente desempeña el rol principal y fundamental para que lo antes mencionado quede plasmado en sus estudiantes. Según el (MINEDUC, 2016) las destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel Superior de Educación General Básica son los siguientes:

#### **Destrezas del Bloque Curricular Historia e Identidad**

**CS.4.1.1.** Reconocer el estudio de la Historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos.

**CS.4.1.2.** Describir el origen de la humanidad en África y su difusión a los cinco continentes, con base en el trabajo y su capacidad de adaptación a diversos ambientes y situaciones climáticas.

**CS.4.1.3.** Discutir la influencia de la agricultura y la escritura en las formas de vida y de organización social de la humanidad. **(p. 819)**

Es indispensable recalcar la importancia de mencionar esta destreza ya que engloba la historia siendo esta fundamental para nuestra vida, conocer nuestra identidad, destacando las costumbres, tradiciones, lo esencial que nos hace distintos a cada individuo de los demás, entendiendo nuestro entorno social, cultural y natural partiendo de toda la riqueza de la que somos parte y nos rodea.

#### **Destrezas del Bloque curricular Los seres en el espacio**

**CS.4.2.1.** Examinar el proceso de formación de la Tierra, la gestación de los continentes y las sucesivas eras geológicas.

**CS.4.2.2.** Localizar y describir los océanos y mares del mundo, sus movimientos y efectos en la vida del planeta.

**CS.4.2.3.** Describir los diversos climas del planeta con sus características, variaciones e influencia en la población mundial, destacando posibles desastres naturales y sus correspondientes planes de contingencia. **(p. 824)**

Según lo que se menciona de las destrezas en el segundo bloque curricular, es importante ya que pretende comprender la importancia de la formación de la tierra, describiendo los diversos climas que son muy característicos, así mismo se basa en los océanos y los mares, siendo esto indispensable para el planeta y de allí parte la conservación del mismo, logrando controlar y evitar los distintos desastres naturales que se pueden presentar, es por esto que también consideramos interesante que se plasme los planes de contingencia, en el currículo educativo como respuesta a los desastres, asegurando la

preparación de docentes y estudiantes, para hacer frente al problema de una forma más efectiva.

### **Bloque Curricular 3: La convivencia**

**CS.4.3.1.** Apreciar las culturas del Ecuador a partir del estudio de su origen, localización y rasgos más destacados.

**CS.4.3.2.** Discutir las características, complejidades y posibilidades de la “cultura nacional” ecuatoriana.

**CS.4.3.3.** Identificar el origen, las expresiones y manifestaciones de la cultura popular ecuatoriana como componente esencial de la cultura nacional.

**CS.4.3.4.** Reconocer la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales y la construcción del Ecuador como unidad en la diversidad. **(p. 827)**

En este bloque se contempla las destrezas de la convivencia, para ello es importante comprender que aquí inicia la clave para compartir con los demás, para relacionarnos en el medio, aprender de nuestro entorno y adquirir las diferentes costumbres y tradiciones de los diferentes pueblos y naciones. Todos los individuos tenemos la necesidad de convivir y relacionarnos con los demás, conservando la cultura e identidad. Es más, podemos destacar que la cultura es muy importante en nuestras vidas y debe ser un principio fundamental en la educación de todos los estudiantes en proceso de formación al igual que la identidad de los pueblos y las diversas manifestaciones de nuestro país lo cual, lo hace ser megadiverso.

## **5. Metodología**

La investigación propuesta estuvo enmarcada en un aspecto netamente social como es la educación y, por ende, estuvo dentro de la investigación teórico – descriptiva, por cuanto buscaba especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos que sean sometidos a análisis, limitándose a medir el objeto investigado.

Para el desarrollo del proceso investigativo fue necesario la utilización de métodos, técnicas e instrumentos, así como también los procesos y actividades durante el desarrollo de la investigación.

### **5.1. Área de estudio**

La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, con código de AMIE 11H00001, está ubicada en la zona 7 en el cantón de Loja, parroquia San Sebastián calles Bernardo Valdiviezo y Mercadillo. La escuela es de tipo Fiscal, los niveles educativos que ofrece son Inicial, Elemental, Media y Superior. La principal autoridad de la institución es la Mg. Patricia Chimbo, quien ejerce el cargo de directora, así mismo Lic. Andrés Jiménez como subdirector y el Lic. Carlos Abraham como inspector de la institución, en su planta docente hay 71 maestros y 1589 estudiantes.

El modelo de enseñanza que aplica el establecimiento es el constructivista, el cual considera al aprendizaje humano, respetando el desarrollo biológico de los estudiantes, aplicando estrategias metodológicas acordes a su edad cronológica y psicológica, para ello es importante conocer el expediente académico de cada estudiante. Su objetivo es generar procesos que interesen, comprometan y potencien los siguientes factores: ninguna de experiencia de aprendizaje que se propongan a los estudiantes pierda de vista sus conocimientos y las experiencias previas, lo que permite al estudiante generar o construir en su interior el nuevo concepto.

La Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” tiene como misión formar estudiantes líderes en todas las áreas del saber humano, desarrollando destrezas con criterios de desempeño fundamentadas en el modelo pedagógico socio constructivista de primero a décimo año, para ello cuenta con infraestructura adecuada y laboratorios, con autoridades competentes y personal docente con formación académica idónea y humanista.

De la misma manera, tiene como visión consolidarse en una institución de educación básica fiscal y laica, pionera y referente en el sur del país, capaz de alcanzar niveles de excelencia educativa, capacitada para entregar a la sociedad: niños, niñas y adolescentes integralmente formados y capacitados para continuar sus estudios de bachillerato, conjugando responsabilidades y esfuerzos de autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad miguelina para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de la cultura lojana y ecuatoriana.

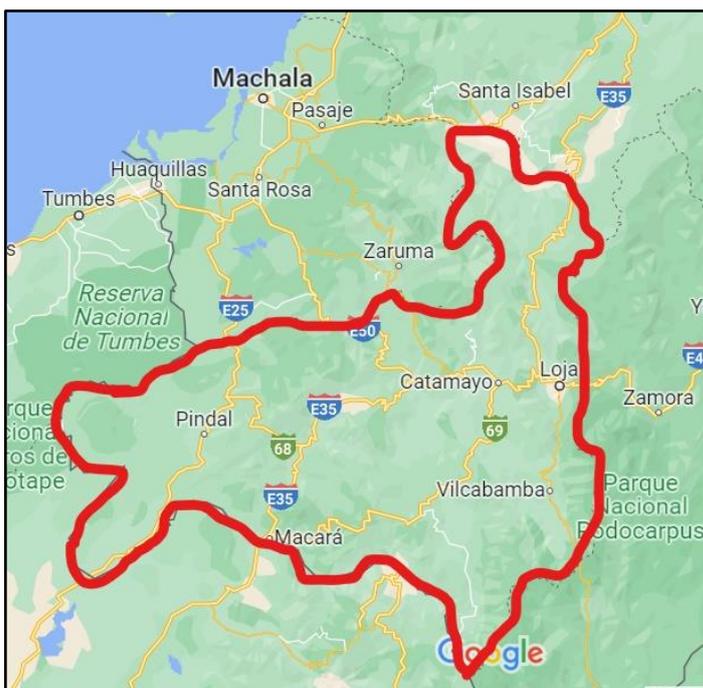


Figura 1. Ubicación geográfica de la provincia de Loja  
Fuente: Google Maps

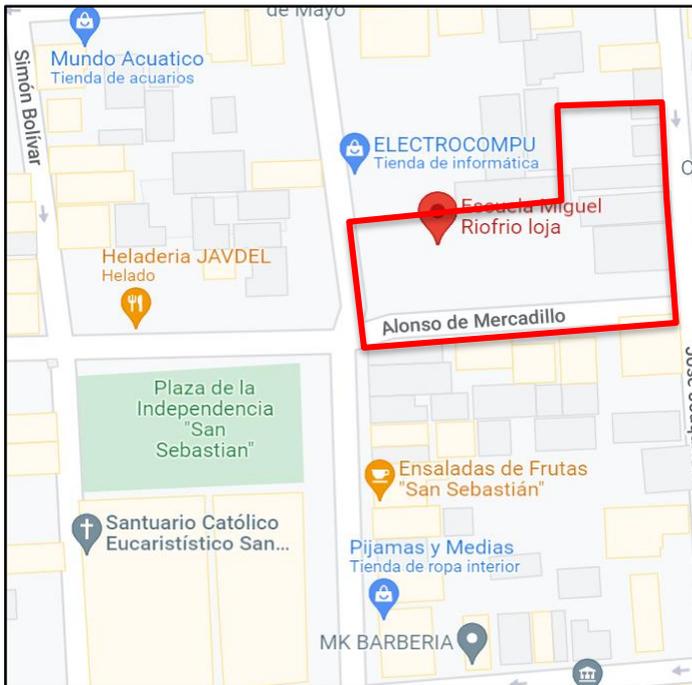


Figura 2. Ubicación geográfica de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”  
Fuente: Google Maps

## 5.2. Procedimiento

### 5.2.1. Enfoque de investigación

Enfoque mixto: La presente investigación fue mixta, debido a que se tomaron las fortalezas de la metodología cualitativa como la cuantitativa, la primera nos permitió examinar los datos de manera numérica y la segunda dio la posibilidad de describir las cualidades del objeto de estudio.

### 5.2.2. Diseño de investigación

La investigación no experimental es aquella que se realiza a través de la observación, sin intervenir o manipular el objeto estudiado, o tratar de controlar las variables de una situación observada. (Montano, 2021) <https://www.lifeder.com/investigacion-no-experimental/>

Diseño no experimental: Se realizó observación y análisis sistemático sobre las técnicas activas en el proceso de enseñanza que utiliza la docente en la asignatura de Estudios Sociales, permitiendo comprender el propósito de estudio para finalmente establecer una propuesta que coadyuve a la mejora de la adquisición de aprendizajes.

### **5.2.3. Tipo de investigación**

Investigación explicativa: Fue una investigación explicativa debido a que se planteó la realidad problemática de la temática, argumentando y justificando la necesidad del desarrollo del proyecto, sus beneficios e importancia al aplicarlo en el parafraseo de la información.

Investigación descriptiva: El tipo de investigación fue descriptivo, durante el desarrollo de la investigación permitió una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla; además, describe, analiza, registra e interpreta las condiciones que se dan en una situación y momento determinado.

### **5.2.4. Métodos de estudio**

Método Deductivo: Con el método deductivo se observó de forma general el desenvolvimiento de estudiantes y docentes para tener un primer acercamiento a la realidad del proceso educativo enmarcado dentro del objeto investigativo.

Método Inductivo: Se utilizó este método, para partir del análisis de donde se conocen hechos y fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio general. Con el método inductivo se logró obtener conclusiones a partir de la encuesta realizada al grupo de estudiantes

Método Analítico: Con el método analítico se identificaron las actividades de cada uno de los actores del proceso educativo, con este se dedujeron las técnicas utilizadas por los docentes y su incidencia en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.

Método Sintético: El presente método analizó el proceso educativo de la institución, desde la utilización de técnicas que aplica el docente en el desarrollo de sus clases, como se ejecutan los trabajos autónomos, y cómo influye en sí el ambiente escolar en el aprendizaje del estudiante.

Método Estadístico: Se utilizó para representar los datos en tablas estadísticas, las mismas que fueron analizadas en forma reflexiva y crítica todos los resultados de la investigación, así mismo para poder establecer conclusiones y proponer lineamientos para mejorar los aprendizajes.

Método Hermenéutico: Con el método hermenéutico se relaciona lo observado con la literatura científica existente y concerniente con el objeto de la investigación, esto nos permitió establecer una relación entre la realidad y lo ideal del proceso educativo, determinando las estrategias pertinentes que se pueden ejecutar para lograr un desarrollo ortográfico adecuado en los estudiantes dentro de su etapa escolar.

#### 5.2.5. *Población y muestra*

La presente investigación se realizó en la institución educativa “Miguel Riofrío”, de sostenimiento fiscal, la misma cuenta con dos jornadas matutina y vespertina, en su planta docente hay 71 maestros y 1589 estudiantes, la misma que oferta niveles de educación como preparatoria, básica media, básica elemental y básica superior.

La muestra de estudio que se seleccionó para la investigación es el octavo año paralelo “A”, el mismo que consta de 16 estudiantes y 1 docente de la asignatura de Estudios Sociales, sumando un total de 17 personas involucradas en el proyecto.

**Tabla 1. Población de la investigación**

<b>Variables</b>	<b>Población</b>
Estudiantes	16
Docente	1
Total	17

**Fuente:** Secretaría de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”

**Autora:** Merino Lozano Nayely Michelle

#### 5.2.6. *Técnicas:*

Permitió recoger la información producto de la investigación y expresar el vínculo a través de la práctica entre el conocimiento, el fenómeno a investigar y los métodos.

Observación directa: Se trata de una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La cual permitió evidenciar las dificultades del aprendizaje de los niños y niñas que se educan en esta prestigiosa institución investigada.

Encuesta: Está dirigida a recabar información tanto de docentes como de estudiantes, las mismas que constan de diez preguntas, con la finalidad de obtener datos sobre lo que piensan las personas de un determinado tema. En la presente encuesta se espera obtener

datos concretos que ayuden al trabajo investigativo con el fin de obtener información pertinente y veraz para sustentar el mismo.

### **5.2.7. Instrumentos**

Guía de observación directa: La presente me permitió tomar notas de las conductas, comportamientos, cualidades o características de un sector de la población, esta guía se aplicó a los estudiantes del octavo grado paralelo “A”, subnivel superior de Educación General Básica, con el fin de conocer la realidad existente, la misma que se realizó esta observación a través de la plataforma zoom.

Cuestionario: Contiene diez de preguntas estructuradas y formuladas por el investigador la cual está dirigida tanto a los docentes como a los estudiantes que son el objeto de estudios de la investigación.

## **5.3. Procesamiento y análisis de datos**

### **5.3.1. Procedimientos para la fundamentación teórica**

- Se procedió a la búsqueda de bibliografía relacionada al tema de investigación.
- Se seleccionó la información pertinente para la construcción de la revisión de literatura.
- Se organizó la literatura con la finalidad de contar con un esquema jerarquizado.

### **5.3.2. Procedimiento para el diagnóstico**

- Se realizó encuestas con el fin de obtener datos relevantes que ayuden a sustentar los objetivos de la investigación.
- Se diseñó el instrumento de acuerdo a los objetivos específicos planteados en la investigación.
- Se procedió a la aplicación de los instrumentos tanto para la docente como para los estudiantes.
- Se tabuló la información obtenida, estadísticamente se realizó tablas y gráficos de cada pregunta para una mejor comprensión de los resultados.

- Cada respuesta obtenida de la encuesta se contrastó con lo que refiere la literatura; además, se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo.

### ***5.3.3. Procedimientos para el diseño de la guía didáctica***

- Se procedió al análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico.
- Se determinó el tiempo que se ejecutaría la propuesta, esto se realizó tomando en cuenta el espacio destinado por la docente de grado.
- Se diseñó la guía considerando el conjunto de técnicas activas que permitirá la mejora del proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.
- A la par con el punto anterior, se consideró los resultados de la encuesta y se enfatizó en las técnicas activas, de manera que aporte al proceso de aprendizaje y a su vez a la obtención de un aprendizaje significativo y duradero.

## 6. Resultados

### 6.1. Encuesta aplicada a los estudiantes

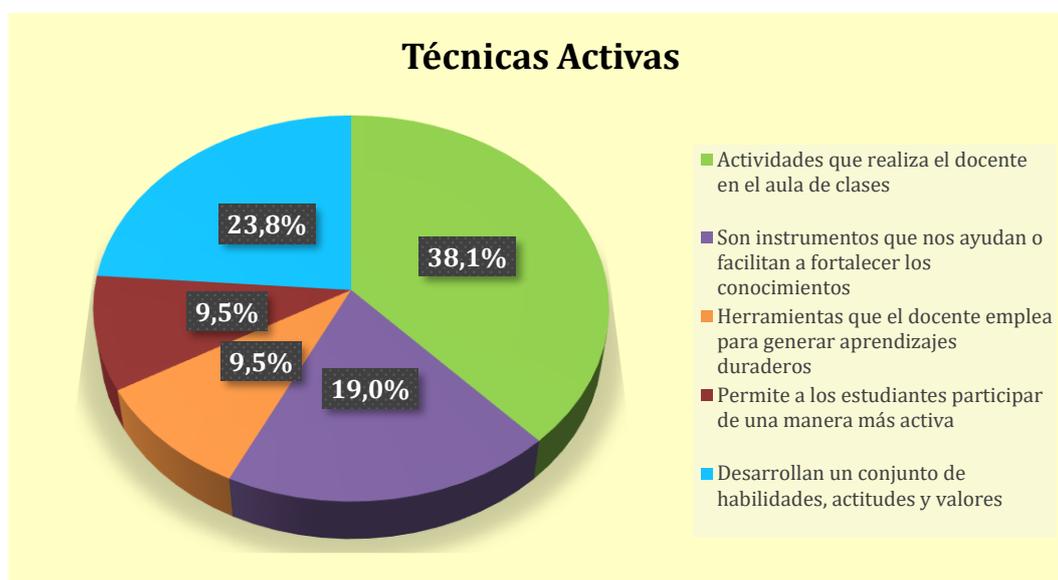
**Pregunta 1.** Según su criterio: ¿Qué entiende por técnicas activas?

**Tabla 2. Técnicas Activas**

Items	f	%
Actividades que realiza la docente en el aula de clases	8	38,1
Son instrumentos que nos ayudan o facilitan a fortalecer los conocimientos	4	19,0
Herramientas que la docente emplea para generar aprendizajes duraderos	2	9,5
Permite a los estudiantes participar de una manera más activa	2	9,5
Desarrollan un conjunto de habilidades, actitudes y valores	5	23,8
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle



**Figura 3. Técnicas Activas**

**Fuente:** Estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle

### Interpretación

En base a la figura 3 sobre que entiende por técnicas activas, ocho estudiantes que representa un 38,1% mencionaron que son actividades realizadas por la docente en el aula, cinco estudiantes que representa un 23,8% indicaron que permiten desarrollar habilidades, actitudes y valores, cuatro estudiantes que representa un 19% señalaron que son instrumentos que ayudan a fortalecer los conocimientos, dos estudiantes que representa un

9,5% mencionaron que son herramientas que la docente emplea para generar aprendizajes duraderos, finalmente dos estudiantes que representa un 9,5% indicaron que las técnicas activas permite a los estudiantes participar de una manera más activa, dando como resultado el 100%.

De esta manera se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes indican que son actividades que la docente utiliza con la finalidad de lograr los objetivos propuestos, de tal manera que dejamos de lado las metodologías tradicionalistas que no aporta con el desarrollo integral de los estudiantes, así mismo es importante destacar la importancia que tiene saber elegir cual de las técnicas es factible para emplearla.

**Pregunta 2.** ¿Cómo considera que son las clases de Estudios Sociales que imparte la docente en el aula de clase?

**Tabla 3.** Clases de Estudios Sociales

Items	f	%
Interesantes	13	59,1
Dinámicas	3	13,6
Interactivas	5	22,7
Aburridas	0	0,0
Monótonas	1	4,5
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle



**Figura 4.** Clases de Estudios Sociales

**Fuente:** Estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle

### Interpretación

En relación a la figura 4 sobre como considera que son las clases de Estudios Sociales impartidas por la docente, trece estudiantes que representa un 59,1% mencionaron que son interesantes, cinco estudiantes que representa un 22,7% indicaron que son interactivas, tres estudiantes que representa un 13,6% señalaron son dinámicas, un estudiante que representa un 4,5% mencionó que son monótonas, dando como resultado el 100%.

En base a los datos obtenidos se evidencia que más de la mitad de estudiantes señalan que las clases de Estudios Sociales son interesantes, es así que puedo indicar que en la presente asignatura la docente debe emplear diversas técnicas que permitan proporcionar

información pertinente, así mismo motivar a los estudiantes a realizar las actividades propuestas, de la misma manera guiar los aprendizajes, promover el desarrollo de habilidades y destrezas, finalmente evaluar los conocimientos y proporcionar espacios que contribuya a la formación integral del estudiante.

### Pregunta 3. ¿Qué le motiva a participar en la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 4. Motivación

Items	f	%
Conocer la historia y origen de nuestro país y del mundo	13	50,0
Dialogar sobre realidad social desde una perspectiva diferente	6	23,1
Estudiar el comportamiento humano	0	0,0
Participar junto a la comunidad que nos rodea	0	0,0
Conocer las distintas culturas y tradiciones de nuestro país	7	26,9
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle

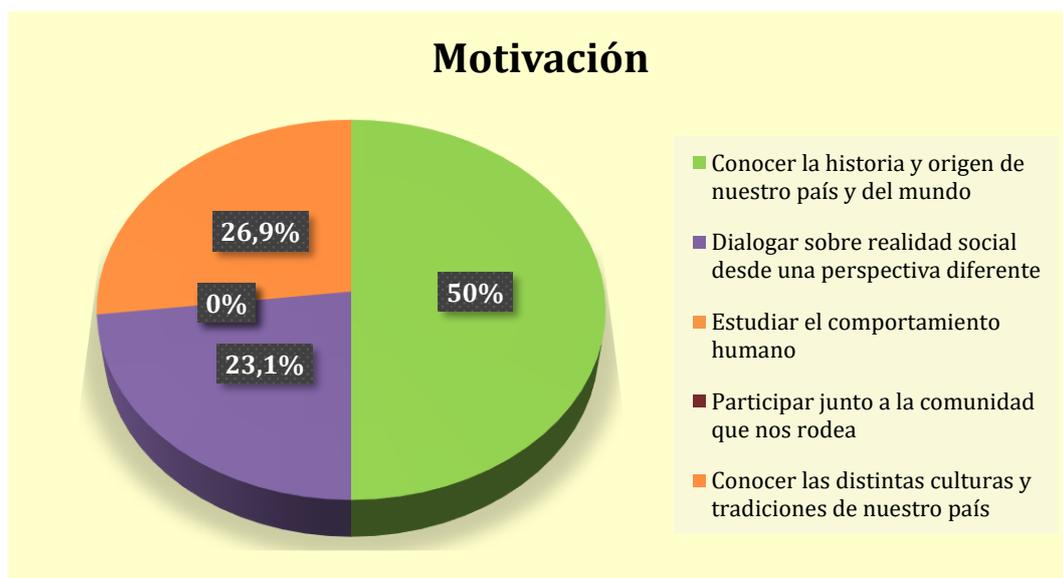


Figura 5. Motivación

**Fuente:** Estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle

### Interpretación

De acuerdo con la figura 5 sobre que le motiva a participar al estudiante en la asignatura de Estudios Sociales, trece estudiantes que representa un 50% mencionaron que conocer la historia y origen de nuestro país y del mundo, siete estudiantes que representa un 26,9% indicaron que conocer las distintas culturas y tradiciones de nuestro país, finalmente seis estudiantes que representa un 23,1% señalaron que dialogar sobre realidad social desde una perspectiva diferente, dando como resultado el 100%.

Por lo tanto, según los datos obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes les motiva conocer la historia, el origen del mundo y estudiar el comportamiento del

individuo, con la finalidad de comprender hechos pasados, la realidad social y el nacimiento de todas las culturas y tradiciones de nuestro país.

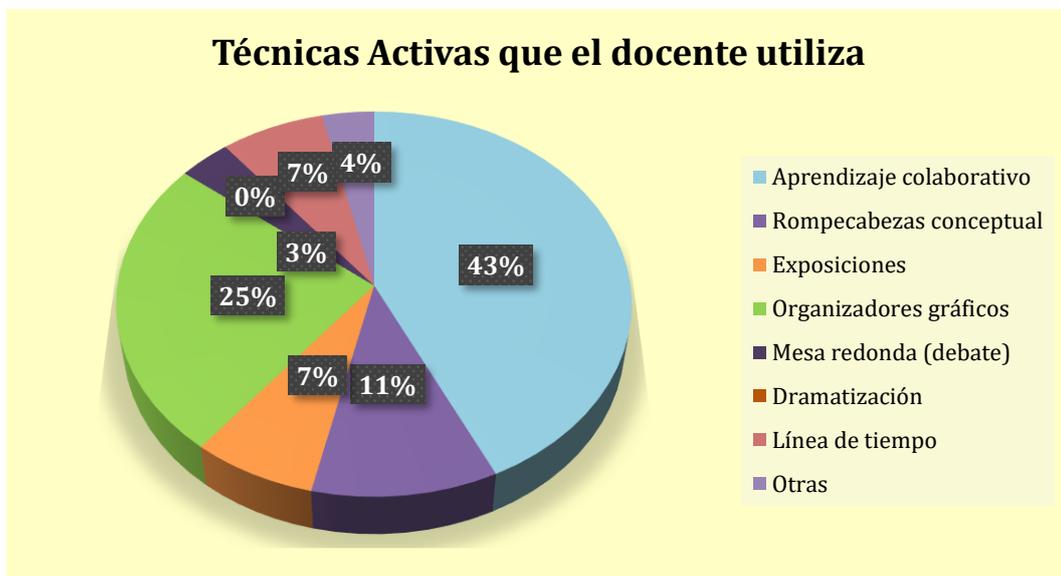
**Pregunta 4.** De las siguientes técnicas, ¿Cuáles son las actividades que el docente utiliza con frecuencia en la clase de Estudios Sociales?

**Tabla 5. Técnicas activas que el docente utiliza**

Items	f	%
Aprendizaje colaborativo	12	42,9
Rompecabezas conceptual	3	10,7
Exposiciones	2	7,1
Organizadores gráficos	7	25,0
Mesa redonda (debate)	1	3,6
Dramatización	0	0,0
Línea de tiempo	2	7,1
Otras	1	3,6
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle



**Figura 6.** Técnicas activas que el docente utiliza

**Fuente:** Estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle

### Interpretación

En base a la figura 6 sobre cuáles son las técnicas que la docente utiliza en el desarrollo de la clase, doce estudiantes que representa un 42,9% mencionaron que aprendizaje colaborativo, siete estudiantes que representa un 25% indicaron que organizadores gráficos, tres estudiantes que representa un 10,7% señalaron rompecabezas conceptual, dos estudiantes que representa un 7,1% mencionaron exposiciones, dos

estudiantes que representa un 7,1% indicaron líneas de tiempo, finalmente un estudiante que representa un 3,6% señaló otras, dando como resultado el 100%.

Es así que, según los obtenidos se evidencia que la docente utiliza con frecuencia aprendizaje colaborativo y organizadores gráficos, por tal motivo las técnicas activas en educación contribuyen al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo permite a los docentes mejorar su metodología de enseñanza, mientras que a los estudiantes pueden adquirir de manera dinámica aprendizajes significativos y desarrollando habilidades y destrezas en los mismos.

**Pregunta 5.** Según su criterio ¿Qué destrezas ha desarrollado durante las clases de Estudios Sociales?

**Tabla 6. Destrezas de Estudios Sociales**

Items	f	%
Reconocer el estudio de la historia	9	26,5
Entender nuestro pasado y nuestra identidad	9	26,5
Discutir sobre las diferentes formas de vida y la organización social	5	14,7
Analizar el origen de la humanidad	1	2,9
Destacar el desarrollo de las grandes civilizaciones	2	5,9
Explicar el desarrollo de las culturas andinas	3	8,8
Apreciar el surgimiento y desarrollo de los grandes imperios	1	2,9
Destacar la contribución de los procesos científicos	0	0,0
Conocer las innovaciones científicas y tecnológicas	4	11,8
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle



**Figura 7. Destrezas de Estudios Sociales**

**Fuente:** Estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle

### Interpretación

En relación a la figura 7 sobre que destrezas ha desarrollado el estudiante en la asignatura de Estudios Sociales, nueve estudiantes que representa un 26,5% mencionaron reconocer el estudio de la Historia, nueve estudiantes que representa un 26,5% indicaron que entender nuestro pasado y nuestra identidad, cinco estudiantes que representa un 14,7% señalaron discutir sobre las diferentes formas de vida y la organización social, cuatro estudiantes que representa un 11,8% mencionaron conocer las innovaciones científicas y

tecnológicas, tres estudiantes que representa un 8,8% indicaron explicar el desarrollo de las culturas andinas, dos estudiantes que representa un 5,9% señalaron destacar el desarrollo de las grandes civilizaciones, finalmente un estudiante que representa 2,9% mencionó apreciar el surgimiento y el desarrollo de los grandes imperios, dando como resultado el 100%.

Por ende, según los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes indican que las destrezas que más han desarrollado son el reconocer la historia, entendiendo nuestro pasado y nuestra identidad, es por ello que es de suma importancia desarrollar las presentes destrezas, ya que sigue siendo considerada como una de las ciencias humanísticas que más utilidad le ha dado al ser humano no sólo para conocer la cultura de las diferentes civilizaciones que han pasado por la historia, sino también porque permite construir la identidad, analizar el origen de la humanidad y destacar el desarrollo de las grandes civilizaciones, facilitando de esta manera a los estudiantes construir su propia identidad.

**Pregunta 6.** Según su criterio: ¿Qué habilidades ha desarrollado durante las clases de Estudios Sociales?

**Tabla 7. Habilidades de Estudios Sociales**

Items	f	%
Conocer la diversidad cultural	12	50,0
Crítico y propositivo en el entorno social	3	12,5
Comprensión de la realidad social	6	25,0
Mediador en resolución de problemas y conflictos	2	8,3
Desarrollo de relaciones personales	1	4,2
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”  
**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle



**Figura 8.** Habilidades de Estudios Sociales

**Fuente:** Estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle

### Interpretación

De acuerdo a la figura 8 sobre que habilidades ha desarrollado el estudiante en la asignatura de Estudios Sociales, doce estudiantes que representa un 50% mencionaron que conocer la diversidad cultural, seis estudiantes que representa un 25% indicaron que comprensión de la realidad social, tres estudiantes que representa un 12,5% señalaron crítico y propositivo en el entorno social, dos estudiantes que representa un 8,3% mencionaron mediador en resolución de problemas y conflictos, finalmente un estudiante que representa un 4,2% indicó que es el desarrollo de relaciones personales, dando como resultado el 100%.

Según los resultados se logra evidenciar que la mayoría de los estudiantes dentro de la asignatura de Estudios Sociales adquieren distintas habilidades como conocer la diversidad cultural y comprender la realidad social, por la cual promoverá estudiantes críticos, reflexivos y analíticos, capaces de comprender las distintas etapas de la historia.

**Pregunta 7.** Según su criterio: ¿En qué contribuye la asignatura de Estudios Sociales en el desarrollo de su aprendizaje?

**Tabla 8. Contribución de la asignatura de Estudios Sociales**

Items	f	%
Identificar la diversidad cultural	10	32,3
Fomentar la democracia, los derechos y los deberes cívicos	5	16,1
Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores	7	22,6
Conocer la problemática histórica, social y política	8	25,8
Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y con el entorno	0	0,0
Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables	1	3,2
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle



**Figura 9.** Contribución de la asignatura de Estudios Sociales

**Fuente:** Estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle

### Interpretación

En base a la figura 9 sobre la contribución de la asignatura de Estudios Sociales en el aprendizaje de los estudiantes, diez estudiantes que representa un 32,3% mencionaron que identificar la diversidad cultural, ocho estudiantes que representa un 25,8% indicaron que conocer la problemática histórica, social y política, siete estudiantes que representa un 22,6% señalaron valorar la identidad cultural, nacional, los símbolos y los valores, cinco estudiantes que representa un 16,1% mencionaron fomentar la democracia, los derechos y los deberes cívicos, finalmente un estudiante que representa un 3,2% indicó que relacionarse

con los demás y su entorno como seres humanos responsables, dando como resultado el 100%.

Por lo tanto, según los resultados obtenidos se logra evidenciar que la mayoría de los estudiantes manifiesta que la asignatura de Estudios Sociales, ayuda a identificar la diversidad cultural, así mismo a conocer la problemática histórica social y política de nuestro país, identificando los aspectos más importantes de las personas que involucran el medio social donde habitan, conviven y disfrutan de los espacios en común con el medio ambiente que los rodea.

**Pregunta 8.** Según su criterio: ¿Qué actividades le permite adquirir con facilidad el aprendizaje de los Estudios Sociales?

**Tabla 9. Actividades en Estudios Sociales**

Items	f	%
Actividades colaborativas	11	44,0
Actividades autónomas	3	12,0
Actividades expositivas	4	16,0
Actividades de debate	0	0,0
Actividades de diálogo	7	28,0
Otras	0	0,0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle



**Figura 10.** Actividades en Estudios Sociales

**Fuente:** Estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle

### Interpretación

En relación a la figura 10 sobre la contribución de la asignatura de Estudios Sociales en el aprendizaje de los estudiantes, once estudiantes que representa un 44% mencionaron actividades colaborativas, siete estudiantes que representa un 28% indicaron actividades de diálogo, cuatro estudiantes que representa un 16% señalaron actividades positivas, finalmente tres estudiantes que representa un 12% mencionaron actividades autónomas, dando como resultado el 100%.

De esta manera, en cuanto a los resultados obtenidos se logra evidenciar que la mayoría de los estudiantes indican que las actividades que les facilita el aprendizaje de Estudios Sociales son las actividades colaborativas y las actividades de diálogo, por tal motivo los docentes promuevan espacios de estudio más dinámicos, tornando más atractiva la asignatura, a través del uso de una variedad de recursos o medios para el aprendizaje.

**Pregunta 9.** ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que usted tiene durante las clases impartidas en la asignatura de Estudios Sociales?

**Tabla 10. Dificultades en Estudios Sociales**

Items	f	%
Distracción	11	64,7
Poco interés en la asignatura	1	5,9
Falta de motivación	3	17,6
Falta de compromiso	0	0,0
Otras	2	11,8
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle



**Figura 11.** Dificultades en Estudios Sociales

**Fuente:** Estudiantes del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle

### Interpretación

En relación a la figura 11 sobre las dificultades más frecuentes que presenta los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, once estudiantes que representa un 64,7% mencionaron distracción, tres estudiantes que representa un 17,6% indicaron falta de motivación, dos estudiantes que representa un 11,8% señalaron otras, finalmente un estudiante que representa un 5,9% mencionó poco interés en la asignatura, dando como resultado el 100%.

Es así que, en relación a los resultados obtenidos se logra evidenciar que la mayoría de los estudiantes manifiestan que entre las dificultades que más se presentan en la signatura

de Estudios Sociales son distracción y falta de motivación, dando como consecuencia bajo rendimiento académico y escasa comprensión del tema, es por ello que se necesita del apoyo de estudiantes, docentes y padres de familia.

**Pregunta 10.** ¿Qué recomienda usted para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?

En relación a la siguiente pregunta, los estudiantes mencionaron que para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales recomiendan hacer más dinámicas e interactivas las clases, así mismo realizar material didáctico como diapositivas, hojas pre elaborada, entre otras. De igual manera realizar trabajos colaborativos con la finalidad de interactuar más con sus compañeros.

## 6.2. Encuesta aplicada a la docente

### Pregunta 1. Según su criterio: ¿Qué entiende por técnicas activas?

Tabla 11. Técnicas Activas

Items	f	%
Actividades que realiza el docente en el aula de clases	0	0,0
Son instrumentos que nos ayudan o facilitan a fortalecer los conocimientos	0	0,0
Herramientas que el docente emplea para generar aprendizajes duraderos	1	100
Permite a los estudiantes participar de una manera más activa	0	0,0
Desarrollan un conjunto de habilidades, actitudes y valores	0	0,0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada al docente de Estudios Sociales del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle

**Nota:** La docente encuesta mencionó que las técnicas activas son herramientas que el docente emplea para generar aprendizajes duraderos.

### Pregunta 2. ¿Qué motiva a los estudiantes para participar en la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 12. Motivación

Items	f	%
Conocer la historia y origen de nuestro país y del mundo	0	0,0
Dialogar sobre realidad social desde una perspectiva diferente	1	50,0
Estudiar el comportamiento humano	0	0,0
Participar junto a la comunidad que nos rodea	1	50,0
Conocer las distintas culturas y tradiciones de nuestro país	0	0,0
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada al docente de Estudios Sociales del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle

**Nota:** La docente encuestada indicó que dialogar sobre realidad social desde una perspectiva diferente y conocer las distintas culturas y tradiciones de nuestro país motivan a los estudiantes para participar en la asignatura de Estudios Sociales.

### Pregunta 3. De las técnicas activas que se muestra a continuación, ¿Cuáles utiliza usted para transmitir el conocimiento a sus estudiantes en la clase de Estudios Sociales?

Tabla 13. Técnicas activas que el docente utiliza

Items	f	%
-------	---	---

Aprendizaje colaborativo	1	25,0
Rompecabezas conceptual	0	0,0
Exposiciones	1	25,0
Organizadores gráficos	1	25,0
Mesa redonda (debate)	1	25,0
Dramatización	0	0,0
Línea de tiempo	0	0,0
Otras	0	0,0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada al docente de Estudios Sociales del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle

**Nota:** La docente encuesta señaló que las técnicas que utiliza para el aprendizaje de Estudios Sociales son el aprendizaje colaborativo, exposiciones, organizadores gráficos y mesa redonda.

**Pregunta 4: Según tu criterio ¿Qué destrezas desarrollan los estudiantes durante las clases de Estudios Sociales?**

**Tabla 14. Destrezas de Estudios Sociales**

Items	f	%
Reconocer el estudio de la historia	0	0,0
Entender nuestro pasado y nuestra identidad	1	33,3
Discutir sobre las diferentes formas de vida y la organización social	0	0,0
Analizar el origen de la humanidad	1	33,3
Destacar el desarrollo de las grandes civilizaciones	0	0,0
Explicar el desarrollo de las culturas andinas	0	0,0
Apreciar el surgimiento y desarrollo de los grandes imperios	0	0,0
Destacar la contribución de los procesos científicos	0	0,0
Conocer las innovaciones científicas y tecnológicas	1	33,3
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada al docente de Estudios Sociales del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle

**Nota:** La docente encuestada mencionó que las destrezas que el estudiante desarrolla durante la clase de Estudios Sociales son entender nuestro pasado y nuestra identidad, así mismo analizar el origen de la humanidad, finalmente conocer las innovaciones científicas y tecnológicas.

**Pregunta 5. Según su criterio: ¿Qué habilidades desarrollan los estudiantes durante las clases de Estudios Sociales?**

**Tabla 15. Habilidades de Estudios Sociales**

Items	f	%
Conocer la diversidad cultural	0	50,0
Crítico y propositivo en el entorno social	1	25,0
Comprensión de la realidad social	1	25,0
Mediador en resolución de problemas y conflictos	1	25,0
Desarrollo de relaciones personales	1	25,0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada al docente de Estudios Sociales del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle

**Nota:** La docente encuestada indicó que las habilidades que el estudiante desarrolla en la asignatura de Estudios Sociales es ser crítico y propositivo en el entorno social, de la misma manera comprender la realidad social, igualmente mediador en la resolución de problemas y conflictos, finalmente desarrollo de relaciones personales.

**Pregunta 6. Según tu criterio: ¿En qué contribuye la asignatura de Estudios Sociales en el desarrollo de su aprendizaje?**

**Tabla 16. Contribución de la asignatura de Estudios Sociales**

Items	f	%
Identificar la diversidad cultural	1	25,0
Fomentar la democracia, los derechos y los deberes cívicos	0	0,0
Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores	0	0,0
Conocer la problemática histórica, social y política	1	25,0
Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y con el entorno	1	25,0
Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables	1	25,0
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada al docente de Estudios Sociales del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle

**Nota:** La docente encuesta señaló que la asignatura de Estudios Sociales contribuye para identificar la diversidad cultural, de la misma manera conocer la problemática histórica, social y política, igualmente interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno, finalmente relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables.

**Pregunta 7. Según tu criterio: ¿Qué actividades les permite a los estudiantes adquirir con facilidad el aprendizaje de los Estudios Sociales?**

**Tabla 17. Actividades en Estudios Sociales**

Items	f	%
Actividades colaborativas	1	33,3
Actividades autónomas	1	33,3
Actividades expositivas	1	33,3
Actividades de debate	0	0,0
Actividades de diálogo	0	0,0
Otras	0	0,0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada al docente de Estudios Sociales del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle

**Nota:** La docente encuestada mencionó que las actividades que le permiten adquirir a los estudiantes con facilidad el aprendizaje de los Estudios Sociales son actividades colaborativas, de la misma manera actividades autónomas y actividades expositivas.

**Pregunta 8. ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que presentan los estudiantes en la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales?**

**Tabla 18. Dificultades en Estudios Sociales**

Items	f	%
Distracción	1	33,3
Poco interés en la asignatura	1	33,3
Falta de motivación	1	33,3
Falta de compromiso	0	0,0
Otras	0	0,0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada al docente de Estudios Sociales del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle

**Nota:** La docente encuestada indicó que las dificultades que presentan los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales son la distracción, así mismo poco interés en la asignatura, finalmente la falta de motivación.

**Pregunta 9. Según su criterio: ¿Qué aspectos considera que son necesarios para el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?**

**Tabla 19. Aspectos para el aprendizaje de Estudios Sociales**

Items	f	%
Debe motivar el interés de los estudiantes	1	33,3
Deben ser dinámicas	1	33,3

Fundamentada en valores	0	0,0
Utilizar diversas técnicas y recursos de aprendizaje	1	33,3
Evaluar los conocimientos	0	0,0
Otras	0	0,0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada al docente de Estudios Sociales del 8vo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”

**Autor:** Merino Lozano Nayely Michelle

**Nota:** La docente encuestada señaló que entre los aspectos que son necesarios para el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales es importante motivar el interés de los estudiantes, así mismo deben ser dinámicas, finalmente deben utilizar diversas técnicas y recursos de aprendizaje.

**Pregunta 10. ¿Qué recomienda usted para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?**

**Nota:** Énfasis en las actividades que comprometan a los estudiantes en indagación y solución de problemas. La participación en el aula en procesos de estudios interactivos y cooperativos que reúnan estudiantes con todos los niveles de habilidad. Integración de Estudios Sociales con otras áreas del currículo.

## 7. Discusión

La presente investigación estuvo orientada a conocer la incidencia de las técnicas activas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales; la misma que contó con un objetivo general denominado: Contribuir al mejoramiento del proceso de aprendizaje por medio de la utilización de las técnicas activas, de la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes del octavo año paralelo "A"; el mismo que estuvo integrado por tres objetivos específicos, los cuales se discuten a continuación:

El primer objetivo específico que se llevó a cabo es, fundamentar teóricamente las ventajas de las técnicas activas, propuesta por diferentes autores especializados en la materia, en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Para ilustrar mejor las técnicas activas en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, se empezó interpretando la importancia en el desarrollo de la asignatura, por consiguiente, se ha visto la necesidad de seleccionar la pregunta 1 de la encuesta de los estudiantes y docente, donde se puede considerar que en un 38,1% consideran que las técnicas activas son actividades que el docente utiliza para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Mientras que, la docente indicó que las técnicas activas son herramientas que se emplean para generar aprendizajes duraderos.

Se corrobora que, la docente en conjunto con los estudiantes, reconocen las ventajas e influencia de las técnicas activas, ya que señalan que son aquellas actividades que el docente emplea en el desarrollo de la clase, con la finalidad de que se vuelva interactiva, dinámica y sobre todo promueve la participación activa de los estudiantes, de tal manera que se puedan alcanzar aprendizajes significativos y duraderos.

Basándose en los resultados obtenidos y para dar cumplimiento con el primer objetivo se ha mencionado varias fuentes que confirman y guardan similitud con el tema de investigación: Técnicas activas en el aprendizaje de los Estudios Sociales, entre ello se puede mencionar:

Las técnicas activas son todas las actividades que realiza el docente en el aula de clases para alcanzar un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad. Debido a mejor elección de la técnica a emplearse, el aprendizaje de los estudiantes será un éxito; por ello se deja de lado las técnicas tradicionales de enseñanza, sino más bien

se busca en conjunto con la implementación de las Tics lograr un aprendizaje significativo y una correcta aprehensión del conocimiento científico. **(Castro, Cevallos, Palacios & Palacios, 2018, p.19)** <https://n9.cl/8fjyo>

Las técnicas activas son instrumentos que nos ayudan o facilitan a fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje, acción que aún no es tomada en cuenta por muchas instituciones educativas fiscales; sin notar que al dejar de realizar estas actividades el estudiante no tendrá lugar a una experiencia del aprendizaje significativo. **(Suarez, & Vargas, 2013, p.1)** <https://n9.cl/astfh>

“Las técnicas activas hacen que los estudiantes puedan participar de una manera más activa en el proceso de enseñanza y así puedan desarrollar destrezas que les permitan lograr un aprendizaje autónomo, siendo para ello necesario desarrollar los aspectos de personalidad necesarios como la autoestima, seguridad y confianza” **(Mite, 2019, p.12)** <https://n9.cl/ilflm>

Los especialistas dan a conocer su coincidencia en las ventajas de las técnicas activas en el proceso de aprendizaje, lo cual tiene relación con el estudio de investigación.

Por lo tanto, se puede mencionar que las técnicas activas son el camino para que los estudiantes lleguen a generar aprendizajes significativos, igualmente desarrollen habilidades de reflexión y crítica constructiva, así mismo facilita a los docentes a planificar de una manera estructurada, teniendo en cuenta los indicadores y logros de aprendizajes, es decir, las técnicas activas determinan los pasos secuenciales, ordenados y específicos de un tema en específico, de tal manera que se puedan alcanzar los objetivos propuestos.

El segundo objetivo específico que se llevó a cabo es, identificar las técnicas que utiliza el docente en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Para identificar las técnicas activas que el docente utiliza en el transcurso de la clase, se ha tomado en consideración la pregunta 4 de la encuesta del estudiante, donde se puede considerar que un 42,9% mencionaron aprendizaje colaborativo; así mismo 25% señalaron organizadores gráficos; de la misma manera un 10,7% señalaron rompecabezas conceptual; igualmente un 7,1% mencionaron exposiciones; finalmente un 7,1% indicaron líneas de tiempo. Mientras que, la encuesta que se aplicó a la docente se consideró la pregunta 3, la cual mencionó en un 25% a la técnica del aprendizaje colaborativo; así mismo un 25% indicó

las técnicas de exposiciones; de la misma manera un 25% señaló la técnica utilizada como organizadores gráficos y finalmente un 25% indica que utiliza las técnicas de la mesa redonda.

También, se consideró pertinente seleccionar la pregunta 8 de la encuesta del estudiante; donde se puede evidenciar que en un 44% mencionaron actividades colaborativas; de la misma manera un 28% indicaron actividades de diálogo; así mismo un 16% señalaron actividades expositivas; finalmente un 12% mencionaron actividades autónomas. Mientras que, la encuesta que se aplicó a la docente se consideró la pregunta 7, la cual se evidencio en un 33% utiliza las actividades colaborativas; de la misma manera en un 33% indicó las actividades autónomas; finalmente en un 33% señaló actividades expositivas.

Se comprueba, las respuestas de la docente en conjunto con la de los estudiantes, se determina que hay similitud, evidenciando que la docente sí aplica técnicas para el proceso de aprendizaje, las mismas que son aprendizaje colaborativo y organizadores gráficos, por ende, los docentes deben dominar y comprender cuando y donde se pueden aplicar las técnicas activas, ya que permite al estudiante construir su conocimiento y su vez despertar el interés de aprender, pensar, descubrir, explorar e imaginar.

A partir de los datos recopilados y para dar respuesta con el segundo objetivo se ha mencionado varias fuentes que corroboran y guardan similitud con el tema de investigación: Técnicas Activas en el aprendizaje de los Estudios Sociales, entre ello se puede indicar:

Para **(Pazmiño, 2015, p. 81-85)** describe algunas de las técnicas activas que pueden ser aplicadas en la enseñanza de estudios sociales, dando a conocer el concepto, su objetivo y desarrollo. Entre ellas se puede mencionar: aprendizaje colaborativo, el cual se dimensiona como técnica en la medida que a través de pequeños grupos se designan pequeñas tareas; rompecabezas conceptual, el cual trata de dividir el tema en partes ya sea por gráficos o elementos escritos; aprendizaje basado en problemas, esta técnica aporta a la creatividad, curiosidad y generación de razonamiento crítico en la medida se logre hacer una buena combinación entre la teoría y la práctica; técnica expositiva, parte del discurso como necesidad social de comunicar para exponer, defender e informar; organizador gráfico, hace referencia a representar los conceptos en esquemas visuales; mesa redonda, es una forma de debate académico

donde los participantes están de acuerdo en un tema específico para poder discutir y debatir; dramatización, esta técnica se refiere a la performatividad (teatro) y el fenómeno de relación simbiótica que construye en la relación con el público; finalmente línea de tiempo, el cual proporciona una estructura, facilitando a los estudiantes la ubicación de sucesos, acontecimientos de forma continua.

En consideración al autor mencionado, da a conocer las técnicas activas que el docente puede aplicar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, mismo que ha permitido tener relación con el tema de investigación.

Por lo tanto, se puede indicar que las técnicas activas que el docente utiliza como son indispensables para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, debido a que promueve un ambiente de aprendizaje propio para lograr aprendizajes significativos, estimulando el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida. Es decir, el docente tiene como propósito generar ambientes de aprendizaje que favorezcan la adquisición de competencias por parte de los educandos, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de cada estudiante, de tal manera que se pueda contribuir significativamente en el proceso educativo del mismo.

El tercer objetivo específico que se llevó a cabo fue: Proponer lineamientos alternativos basados en técnicas activas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.

A partir de ello se concreta que el tercer objetivo consiste en proponer lineamientos alternativos basados en Técnicas Activas en las clases de Estudios Sociales, para lo cual se ha tomado en consideración la pregunta 10 de la encuesta aplicada al estudiante, la cual mencionaron que para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales recomiendan hacer más dinámicas e interactivas las clases, así mismo realizar material didáctico como diapositivas, hojas pre elaboradas, entre otras, finalmente realizar trabajos colaborativos con la finalidad de interactuar más con sus compañeros. Mientras que, la encuesta que se le aplicó a la docente se consideró la pregunta 10, la cual menciona realizar las actividades que comprometan a los estudiantes en indagación y solución de problemas, igualmente la participación en el aula en procesos de estudios interactivos y cooperativos que reúnan estudiantes con todos los niveles de habilidad, finalmente integración de Estudios Sociales con otras áreas del currículo.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene (Ochoa & Valencia, 2019, p. 13) “Las técnicas activas permiten la participación del estudiante mejorando no solamente sus calificaciones, sino que puedan establecer la importancia de lo que aprende a través del uso de una estrategia o actividad concreta.”

Por tal motivo, para dar cumplimiento con el tercer objetivo se propone la guía didáctica denominada “Transformando el aprendizaje con las técnicas activas”, donde se planteen y/o recopilen diferentes tipos de técnicas activas, las mismas que están orientadas en los contenidos del texto guía de octavo año de la asignatura de Estudios Sociales.

La propuesta está dirigida a la docente y estudiantes del octavo año paralelo "A", de la Escuela de Educación Básica General Miguel Riofrío, sección vespertina. Con la finalidad de mejorar y reforzar el aprendizaje de manera adecuada y acorde a las necesidades de los estudiantes. La misma surge a partir del interés de la investigación realizada con el propósito de contribuir y plantear una guía didáctica en la que abarque las técnicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del octavo año de EGB de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío".

Para su elaboración se tomó como base los resultados de la investigación realizada, la misma que permitió identificar la incidencia que tiene la aplicación de las Técnicas Activas durante el desarrollo de la clase, con la finalidad de que se vuelva interactiva y dinámica, promoviendo la participación activa de los estudiantes y de esta manera lograr alcanzar aprendizajes significativos y duraderos.

La propuesta contiene un conjunto de lineamientos (bloques curriculares, tema, objetivos, tiempo y actividades) y orientaciones metodológicas con la finalidad de ser analizadas, reflexionadas, valoradas y aplicadas por el docente y toda la comunidad educativa en general, de tal manera que promueve el mejoramiento de la calidad educativa.

## 8. Conclusiones

- Se puede mencionar que las técnicas activas son herramientas e instrumentos para que los estudiantes lleguen a generar aprendizajes significativos y duraderos, de tal manera que desarrollen habilidades y destrezas de reflexión, análisis y criticidad, de la misma manera da a conocer a los docentes una manera estructurada, secuenciada y ordenada para planificar un tema en específico, teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, de tal manera que se puedan alcanzar los objetivos propuestos. Tal y como lo menciona (Suquítana & Zambrano, 2019) estas técnicas permiten al docente interactuar con los estudiantes, ayudándoles a comprender y aprender los temas tratados, de tal forma que participen activamente en los procesos de aprendizajes, con el fin de que el estudiante cree su propio aprendizaje.
- Así mismo, se puede indicar que las técnicas activas que el docente utiliza son aprendizaje colaborativo, organizadores gráficos y exposiciones, mismo que son indispensables para contribuir en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, sin embargo, por falta de conocimiento de la docente no se ejecutan las demás técnicas que se ha mencionado anteriormente.
- Finalmente, para la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, se elaboró una guía didáctica de las diferentes Técnicas Activas denominada “Transformando el aprendizaje con las técnicas activas”, la cual tiene como propósito contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, mediante la aplicación de las técnicas activas, así mismo contiene un conjunto de lineamientos, donde se presentan los bloques curriculares, temas a tratar, objetivos a desarrollar, tiempo y actividades planteadas, de manera que se promueve un entorno adecuado para que tanto docentes y estudiantes se puedan desenvolverse.

## 9. Recomendaciones

- Se invita a la docente a la construcción de un escenario dinámico que ofrezca una respuesta educativa inclusiva, equitativa y de calidad a todos los estudiantes. Es un aula en la que se utiliza el tiempo de manera flexible, se varían las técnicas de aprendizaje y se utiliza metodología de acuerdo al ritmo de aprendizaje y a las necesidades de cada estudiante.
- Se sugiere a la docente que debe estar en permanente capacitación en cuanto a las nuevas metodologías de aprendizaje, ya que servirán de apoyo al momento de impartir sus clases, cabe mencionar que el rol del docente es buscar nuevas alternativas para que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes y de esta manera garantizar una buena calidad de educación.
- Se recomienda el estudio y aplicación de la guía didáctica que tiene como título “Transformando el aprendizaje con las Técnicas Activas”, con el propósito de garantizar el uso de las técnicas facilitadas en el documento, las cuales apoyarán dentro del entorno de aprendizaje, obteniendo un conocimiento significativo en cada uno de los estudiantes.

## 10. Bibliografía

- Cabeza, C. (2018). *Dificultades en la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Universidad de la Laguna. <https://n9.cl/hlzo>
- Cáceres, I. (2016). *Técnicas Activas para el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz*. Universidad Técnica de Ambato. <https://n9.cl/j42ya>
- Castro, A. (2014). *Técnicas Activas y su incidencia en el aprendizaje significativo del inglés en los y las estudiantes de octavos y novenos años de educación general básica del Colegio Técnicourcuquí en el año 2012*. Universidad Central del Ecuador. <https://n9.cl/ehw18> cedeño
- Castro, C., Cevallos, F., Palacios, C. & Palacios, E. (2018). *Incidencia de la aplicación de técnicas activas innovadoras en el aprendizaje significativo en Física*. Editorial: Compas. <https://n9.cl/8fjyo>
- Cedeño, X., & Vargas, B. (2018). *Técnicas activas en el aprendizaje significativo del subnivel medio*. Repositorio Universidad de Guayaquil. <https://n9.cl/7kvju>
- Jordán, S. (2009). *Didáctica de los estudios sociales para la educación primaria*. Coordinación educativa y cultural centroamericana. Mineduc
- MINEDUC. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria; Subnivel Superior*. Mite, (2da. edición). <https://n9.cl/9gov>
- Mite, G. (2019). *Técnicas activas en la lectoescritura del nivel elemental. guía de ejercicios de lectoescritura*. <https://n9.cl/wet79>
- Montano, J. (2021). *Investigación no experimental*. Lifeder. <https://n9.cl/exfjg>
- Ochoa, A. E., & Valencia, O. I. (2019, septiembre). *Técnicas activas en la estimulación de la lecto- escritura del subnivel elemental. propuesta: Guía de actividades prácticas*. <https://n9.cl/1prrg>
- Ojeda, J. (2019). *Técnicas activas y su contribución al aprendizaje de la matemática, en los estudiantes del séptimo grado de la escuela de Educación General Básica Teniente*

- Hugo Ortiz, período académico 2018-2019. *Lineamientos alternativos*. Repositorio Digital. <https://n9.cl/fnzjy>
- Palacios, N. (2015). *El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno*. Blog: Palabra maestra. <https://n9.cl/ku9tv>
- Patiño, A. (2019). Recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales, en los niños de quinto grado A, de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019. *Lineamientos alternativos*. Universidad Nacional de Loja. <https://n9.cl/mrnge>
- Pazmiño, T. (2015). *Técnicas activas para el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes del séptimo grado*. Ecuador. <https://n9.cl/77dfv>
- Peiró, R. (2020). *Proceso de aprendizaje*. Economipedia.com <https://n9.cl/5yz86>
- Romero, S. (2010). “Incidencia de la aplicación de técnicas activas de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer semestre de la carrera de Turismo y Hotelería de la Universidad Técnica de Ambato durante el periodo Marzo – Agosto 2010”. Universidad Técnica de Ambato. <https://n9.cl/wudxs>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. (Pearson ed.). <https://n9.cl/6gja5>
- Robles, A. (2019). *Técnicas activas de aprendizaje en el área de estudios sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Estatal de Milagro*. Lima – Perú. <https://n9.cl/onxuw>
- Suarez, K. & Vargas, A. (2013). *Técnicas Activas y su influencia en el desarrollo del Aprendizaje Significativo en el área de Entorno Natural y Social*. Universidad Estatal de Milagro. <https://n9.cl/astfh>
- Suquitana, S., & Zambrano, J. C. (2019). *Técnicas activas en el proceso del aprendizaje significativo*. Repositorio Universidad de Guayaquil. <https://n9.cl/vwcr1>
- Villa, J. (2013). *Estudios sociales*. Wordpress. <https://n9.cl/zj34o>
- Wells, E. (15 de Mayo de 2018). *La importancia de los estudios sociales en la educación*. <https://n9.cl/lho7i>

## 11. Anexos

**Anexo 1.** Propuesta de mejoramiento-Guía didáctica.

[https://www.canva.com/design/DAFC1rn99hU/R83ni63Ts1txPnlrjqYFyw/view?utm\\_content=DAFC1rn99hU&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishpresent](https://www.canva.com/design/DAFC1rn99hU/R83ni63Ts1txPnlrjqYFyw/view?utm_content=DAFC1rn99hU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishpresent)



## Anexo 2. Oficio de designación del tutor de tesis



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**OF. No. 089-CEB-FEAC-UNL**

**Loja, 25 de Abril de 2022.**

**Magister:**

**Bernardino Acaro Camacho.**

**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**Ciudadela universitaria. -**

*De mi consideración:*

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: “Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución.” y el **Art. 228** que expresa: “El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por el **Mgtr. Bernardino Acaro Camacho**, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado “**Técnicas activas en el aprendizaje de los Estudios Sociales del octavo "A" de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío", Loja 2021-2022.**”, de la autoría de la Srta. **Nayely Michelle Merino Lozano**, aspirante del Ciclo Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes. Atentamente,

Atentamente,

MANUEL  
POLIVIO  
CARTUCHE  
ANDRADE

Firmado digitalmente por MANUEL  
POLIVIO CARTUCHE ANDRADE  
Razón de inscripción: 0901  
-E.C.- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
por ENTIDAD DE CERTIFICACIÓN DE  
INFORMACIÓN  
Certificación: 27/04/2022 09:56:04  
Código: 2022.04.25.11.04.04.0000

**Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.**

**GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**MPCA/jcag**

Anexo 3. Oficio de apertura de la Institución



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Loja, 18 de mayo del 2021

**Lic. Patricia Chimbo Mg. Sc**  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA "MIGUEL RIOFRÍO"**

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de parte de la Universidad Nacional de Loja y de la carrera de Educación Básica. Con el fin de llevar a cabo el Proyecto de Investigación previo a la realización de la tesis de grado en la carrera de Educación Básica, yo, **NAYELY MICHELLE MERINO LOZANO** con cédula de identidad **1105618050**, solicito muy comedidamente se digne brindarme acogida en su prestigiada institución para proceder a realizar mi proyecto de investigación, con los estudiantes del octavo año paralelo "A", en la asignatura de Estudios Sociales, la misma que está a cargo de la Lic. Patricia Chimbo, con la finalidad de recabar toda la información necesaria y así proceder al planteamiento, delimitación del tema y al desarrollo del mismo.

Esperando su valiosa colaboración desde ya quedo de usted muy agradecido.

Atentamente.

**Nayely Michelle Merino Lozano**  
**Estudiante de la Universidad Nacional de Loja**  
**Educación Básica**



x   
**Rector (a) de la Institución Educativa**

## Anexo 4. Oficio de pertinencia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Loja, 6 de abril de 2022

Magíster

Manuel Polivio Cartuche Andrade

**GESTOR ACADÉMICO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Ciudad. -

De mis consideraciones

En atención al Of. N° 050-CEB-FEAC-UNL, 04 de abril de 2022, que en su parte pertinente manifiesta: De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente al artículo 225 que textualmente dice: "La presentación del Proyecto de Investigación se realizará por escrito acompañado de una solicitud dirigida al Director de la carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y experiencia sobre el tema, quien podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto. El Informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto..." ante lo expuesto se lo designa a usted para que emita el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA** del proyecto de investigación de Integración Curricular titulado "**Técnicas activas en el aprendizaje de los Estudios Sociales del octavo "A" de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío", Loja 2021-2022.**" de la autoría de la Srta. Nayely Michelle Merino Lozano, estudiante de la carrera de Educación Básica, sede Loja, modalidad presencial, me permito hacerle llegar una copia del referido documento para que en un plazo de ocho días a partir de la presente fecha se entregue el informe correspondiente a fin de continuar con el trámite respectivo.

En el mismo sentido debo indicar lo siguiente: La estructura del proyecto presentado contiene los elementos mínimos indicados en los Arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la UNL que son: título, problemática, justificación, objetivos, marco teórico, metodología, cronograma, presupuesto, financiamiento y bibliografía.

El tema planteado guarda absoluta coherencia con el problema de investigación indicado y con el objetivo general, asimismo, los objetivos específicos enunciados contribuyen al cumplimiento del general.

Además, el tema es pertinente porque se vincula directamente a las líneas de investigación de la carrera y los contenidos mínimos de la malla curricular vigente, por lo que me permito dar el **aval respectivo**, según el informe antes detallado, recomendando continuar con los procesos consiguientes hasta su graduación.

Atentamente,



Bernardino Acaro C. Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Anexo 5.** Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA						
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.						
TEMA: Técnicas activas en el aprendizaje de Estudios Sociales del octavo "A" de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío", Loja 2021-2022.						
FICHA DE OBSERVACIÓN					No.	1
INFORMACIÓN GENERAL:		FECHA DE OBSERVACIÓN		DIA: MES: AÑO:		
ZONA	DISTRITO	CIRCUITO		PROVINCIA- CANTÓN- PARROQUIA		
7	11D01	11D01C07_13_14		Loja - El Sagrario		
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL DIRECTOR/RECTO R	TIPO DE INSTITUCIÓN		SECCIÓN		
Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío"	Lic. Patricia Chimbo Mg. Sc.	Fiscal		Vespertina		
<b>Objetivo:</b> Conocer el desempeño profesional docente con el fin de identificar los procesos pedagógicos aplicados para la enseñanza.						
ITEMS		NIVELES VALORATIVOS				
AMBIENTE ESCOLAR		NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTE	SIEMPRE
1. El docente trata a los estudiantes con cortesía y respeto.						
2. Su docente fomenta la autodisciplina en el aula.						
3. En el aula perdura el respeto a las personas diferentes.						
4. El docente crea espacios para hablar sobre la discriminación entre compañeros.						
5. Toma en cuenta las opiniones, sugerencias y criterios de los estudiantes.						

6. El docente se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia o representantes.					
<b>HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>					
7. El docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
8. El docente selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
9. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos al inicio de la clase.					
10. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan.					
11. Relaciona las temáticas abordadas con los conocimientos previos de los estudiantes.					
12. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
14. Reajusta la programación de en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
15. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
16. Hace uso de las TICs.					
<b>ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES</b>					
17. Puede detectar una necesidad educativa especial leve en los estudiantes.					
18. Elabora adaptaciones curriculares para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.					
19. Recomienda que el estudiante trabaje con un profesional especializado.					
20. Permite que se integre espontáneamente al ritmo de trabajo de la clase.					

21. Se comunica permanentemente con los padres o representantes legales del estudiante.					
<b>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>					
22. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades que le competen.					
23. Respeta y cumple las normas académicas e institucionales.					
24. Enmarca sus planificaciones en torno al proyecto educativo institucional.					
25. Planifica sus clases en función de los horarios establecidos.					
26. Llega puntualmente a clases.					
<b>INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES</b>					
27. Existe un ambiente que favorece el trabajo académico.					
28. Se docente se expresa con seguridad, claridad y precisión al impartir las clases.					
29. El docente expresa su confianza en que los estudiantes cumplan existosamente los objetivos planteados.					
30. Incentiva la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema.					

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**DISTINGUIDO DOCENTE:**

Reciba un cordial saludo de la Universidad Nacional de Loja, de la Facultad de Educación el Arte y la Comunicación y especialmente de la carrera de Educación Básica en la cual curso.

Con la finalidad de realizar mi trabajo de integración de carácter universitario relacionado con mi titulación, se solicita de manera respetuosa y comedida a Ud. se digne facilitar la información requerida para tal propósito. Por su colaboración, le expresamos mis sentimientos de estima y gratitud.

**1. Según su criterio: ¿Qué entiende por técnicas activas?**

- Actividades que realiza el docente en el aula de clases
- Son instrumentos que nos ayudan o facilitan a fortalecer los conocimientos
- Herramientas que el docente emplea para generar aprendizajes duraderos
- Permite a los estudiantes participar de una manera más activa
- Desarrollan un conjunto de habilidades, actitudes y valores

**2. ¿Qué motiva a los estudiantes para participar en la asignatura de Estudios Sociales?**

- Conocer la historia y origen de nuestro país y del mundo
- Dialogar sobre realidad social desde una perspectiva diferente
- Estudiar el comportamiento humano
- Participar junto a la comunidad que nos rodea
- Conocer las distintas culturas y tradiciones de nuestro país

**3. De las técnicas activas que se muestra a continuación, ¿Cuáles utiliza usted para transmitir el conocimiento a sus estudiantes en la clase de Estudios Sociales?**

- Aprendizaje colaborativo
- Rompecabezas conceptual
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Mesa redonda (debate)
- Dramatización
- Línea de tiempo
- Otras \_\_\_\_\_

**4. Según tu criterio ¿Qué destrezas desarrollan los estudiantes durante las clases de Estudios Sociales?**

- Reconocer el estudio de la historia.
- Entender nuestro pasado y nuestra identidad.
- Discutir sobre las diferentes formas de vida y la organización social.
- Analizar el origen de la humanidad.
- Destacar el desarrollo de las grandes civilizaciones.
- Explicar el desarrollo de las culturas andinas.
- Apreciar el surgimiento y desarrollo de los grandes imperios.
- Destacar la contribución de los procesos científicos.
- Conocer las innovaciones científicas y tecnológicas.

**5. Según tu criterio: ¿Qué habilidades desarrollan los estudiantes durante las clases de Estudios Sociales?**

- Conocer la diversidad cultural.
- Crítico y propositivo en el entorno social.
- Comprensión de la realidad social.
- Mediador en resolución de problemas y conflictos.
- Desarrollo de relaciones personales.

**6. Según su criterio: ¿En qué contribuye la asignatura de Estudios Sociales en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?**

- Identificar la diversidad cultural.
- Fomentar la democracia, los derechos y los deberes cívicos.
- Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores.
- Conocer la problemática histórica, social y política.
- Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno.
- Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables.

**7. Según su criterio: ¿Qué actividades le permite adquirir a los estudiantes con facilidad el aprendizaje de los Estudios Sociales?**

- Actividades colaborativas
- Actividades autónomas
- Actividades expositivas
- Actividades de debate
- Actividades de diálogo
- Otras \_\_\_\_\_

**8. ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que se presentan en la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales?**

- Distracción
- Poco interés en la asignatura
- Falta de motivación
- Falta de compromiso
- Otras \_\_\_\_\_

**9. Según su criterio: ¿Qué aspectos considera que son necesario para el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?**

- Debe motivar el interés de los estudiantes
- Deben ser dinámicas
- Fundamentada en valores
- Utilizar diversas técnicas y recursos de aprendizaje.
- Evaluar los conocimientos
- Otras \_\_\_\_\_

**10. ¿Qué recomienda usted para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?**

---

---

---

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**DISTINGUIDO ESTUDIANTE:**

Reciba un cordial saludo de la Universidad Nacional de Loja, de la Facultad de Educación el Arte y la Comunicación y especialmente de la carrera de Educación Básica en la cual curso.

Con la finalidad de realizar mi trabajo de integración de carácter universitario relacionado con mi titulación, se solicita de manera respetuosa y comedida a Ud. se digne facilitar la información requerida para tal propósito. Por su colaboración, le expresamos mis sentimientos de estima y gratitud.

Responda con una (x) según considere pertinente.

**1. Según su criterio: ¿Qué entiende por técnicas activas?**

- Actividades que realiza el docente en el aula de clases
- Son instrumentos que nos ayudan o facilitan a fortalecer los conocimientos
- Herramientas que el docente emplea para generar aprendizajes duraderos
- Permite a los estudiantes participar de una manera más activa
- Desarrollan un conjunto de habilidades, actitudes y valores

**2. ¿Cómo considera que son las clases de Estudios Sociales que imparte la docente en el aula de clase?**

- Interesantes
- Dinámicas
- Interactivas
- Aburridas
- Monótonas

**3. ¿Qué le motiva a participar en la asignatura de Estudios Sociales?**

- Conocer la historia y origen de nuestro país y del mundo
- Dialogar sobre realidad social desde una perspectiva diferente
- Estudiar el comportamiento humano
- Participar junto a la comunidad que nos rodea
- Conocer las distintas culturas y tradiciones de nuestro país

**4. De las siguientes técnicas, ¿Cuáles son las actividades que el docente utiliza con frecuencia en la clase de Estudios Sociales?**

- Aprendizaje colaborativo
- Rompecabezas conceptual

- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Mesa redonda (debate)
- Dramatización
- Línea de tiempo
- Otras \_\_\_\_\_

**5. Según su criterio ¿Qué destrezas ha desarrollado durante las clases de estudios sociales**

- Reconocer el estudio de la historia.
- Entender nuestro pasado y nuestra identidad.
- Discutir sobre las diferentes formas de vida y la organización social.
- Analizar el origen de la humanidad.
- Destacar el desarrollo de las grandes civilizaciones.
- Explicar el desarrollo de las culturas andinas.
- Apreciar el surgimiento y desarrollo de los grandes imperios.
- Destacar la contribución de los procesos científicos.
- Conocer las innovaciones científicas y tecnológicas.

**6. Según su criterio: ¿Qué habilidades ha desarrollado durante las clases de Estudios Sociales?**

- Conocer la diversidad cultural.
- Crítico y propositivo en el entorno social.
- Comprensión de la realidad social.
- Mediador en resolución de problemas y conflictos.
- Desarrollo de relaciones personales.

**7. Según su criterio: ¿En qué contribuye la asignatura de Estudios Sociales en el desarrollo de su aprendizaje?**

- Identificar la diversidad cultural.
- Fomentar la democracia, los derechos y los deberes cívicos.
- Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores.
- Conocer la problemática histórica, social y política.
- Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno.
- Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables.

**8. Según su criterio: ¿Qué actividades le permite adquirir con facilidad el aprendizaje de los Estudios Sociales?**

- Actividades colaborativas
- Actividades autónomas
- Actividades expositivas
- Actividades de debate
- Actividades de diálogo
- Otras \_\_\_\_\_

**9. ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que usted tiene durante las clases impartidas en la asignatura de Estudios Sociales?**

- Distracción
- Poco interés en la asignatura
- Falta de motivación
- Falta de compromiso
- Otras \_\_\_\_\_

**10. ¿Qué recomienda usted para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?**

---

---

---

## Anexo 6. Certificado abstrac

The logo for ICB (Ivonne Cabrera Benítez) consists of the letters 'ICB' in a stylized, bold, black serif font, underlined with a double line. It is set against a light orange circular background.

# IVONNE CABRERA BENÍTEZ

MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION INGLES  
TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE IDIOMAS  
TRADUCCIÓN DE IDIOMA INGLÉS ESPAÑOL INGLÉS

**REGISTRO SENESCYT:** 1031-2019-2063671  
**REGISTRO MDT:** MDT-3104-CCL-271035

## CERTIFICO

---

Que, la traducción del documento adjunto solicitado por la Srta. **Nayely Michelle Merino Lozano** con cédula de ciudadanía No. **1105618050**, cuyo tema de investigación se titula: **"Técnicas activas en el aprendizaje de los Estudios Sociales del octavo "A" de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrio", Loja 2021-2022"**, ha sido realizada y revisada por quien al pie suscribe Mgtr. Ivonne Cabrera Benítez.

La traducción del documento adjunto es textual y detalla todos los aspectos contenidos en la matriz.

Faculto a la portadora del presente documento, hacer el uso legal para los fines necesarios.

Se lo expide en la ciudad de Loja a los veintinueve días, mes de julio del año 2022.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:  
**IVONNE DEL ROCIO  
CABRERA BENITEZ**

---

**Mgtr. Ivonne Cabrera Benítez**  
Traductora

### CONTACTO

---

Av. Manuel Carrión Pinzano y Eduardo Unda # 194-68  
Loja – Ecuador  
rocrobt4@gmail.com  
0984032793