



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Educación Básica

La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de séptimo B, de
la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” de Loja, 2021-2022.

Trabajo de Integración Curricular previo
a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Básica.

AUTORA:

Elsa Janeth Jiménez Vega

DIRECTOR:

Lic. Segundo Abel Lozano Guallas. Mgtr.

LOJA - ECUADOR

2022

Certificación

Loja, 09 de septiembre de 2022

Lic. Segundo Abel Lozano Guailas, Mgtr.

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C e r t i f i c o:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del trabajo de Integración Curricular denominado: **La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” de Loja, 2021-2022.**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **Elsa Janeth Jiménez Vega**, con **cédula de identidad Nro. 1105744617**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Lic. Segundo Abel Lozano Guailas, Mgtr.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Elsa Janeth Jiménez Vega**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mí Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1105744617

Fecha: 12 de octubre del 2022

Correo electrónico: elsa.j.jimenez@unl.edu.ec

Teléfono: 0990839599

Carta de autorización

Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, de producción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Elsa Janeth Jiménez Vega**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” de Loja, 2021-2022.**, como requisito para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los doce días del mes de octubre del dos mil veintidós.



Firma:

Autor: Elsa Janeth Jiménez Vega

Cédula: 1105744617

Dirección: Barrio Borja – calles - Maturini, entre Charity y Bello Horizonte

Correo electrónico: elsa.j.jimenez@unl.edu.ec / jimenezvegajaneth@gmail.com

Teléfono: 0990839599 - 0988904791

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Trabajo de Integración Curricular: Lic. Segundo Abel Lozano Guallas. Mgtr.

DEDICATORIA

Primeramente, dedico mi trabajo a Dios por haber sido mi guía, mi luz y mi fortaleza para elegir el camino correcto y poder llegar a cumplir mi meta de ser una profesional.

A mis padres quienes me supieron educar con valores, dándome buenos ejemplos a seguir y que siempre estuvieron presentes apoyándome, de la misma manera dedico este trabajo a mi compañero de vida que constantemente me apoyo en cada momento y a mis hijos que son el principal motivo de mi vida, ya que, que en ellos encontré las fuerzas para seguir adelante con mi meta, a toda mi familia y amigos en general que me brindaron sus consejos de manera que aportaron en el proceso de formación.

Finalmente, este trabajo de investigación con mucho amor me lo dedico a mí, por todo el esfuerzo y empeño que he realizado en todo el proceso de la carrera, ya que, es un ejemplo de lucha constante donde se evidencia que todas nuestras meta y sueños que nos propongamos en nuestras vidas lo podemos cumplir mediante nuestro desempeño.

Elsa Janeth Jiménez Vega

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme guiado para elegir siempre el camino correcto, en segundo agradecerles a mis padres que siempre me acompañaron en el transcurrir de todo el proceso de mi formación, también, a mi compañero de vida y a mis hijos que siempre estuvieron pendientes para mí y apoyándome incondicionalmente, asimismo, a toda mi familia en general que de una u otra forma aportaron dentro de mi proceso de superación como profesional.

Por otro lado, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, de la Universidad Nacional de Loja, y de manera particular a la Carrera de Educación Básica. Así como también al director de mi Trabajo de Integración Curricular, y a cada uno de los docentes que contribuyeron con sus conocimientos para mi formación como profesional.

Finalmente agradecer a mis amigos y compañeros que me supieron apoyar en cada momento para llevar a cabo mi trabajo investigativo.

Elsa Janeth Jiménez Vega

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	ii
Carta de autorización	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
Índice de tablas:	viii
Índice de figuras:	viii
Índice de anexos:	viii
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Técnica del Subrayado	6
4.1.1. <i>Definición:</i>	6
4.1.2. <i>Importancia del subrayado para mejorar la comprensión lectora</i>	6
4.1.3. <i>Características del subrayado en textos educativos</i>	8
4.1.4. <i>Tipos de subrayado para mejorar la comprensión lectora</i>	9
4.1.5. <i>Ventajas</i>	9
4.1.6. <i>El subrayado y el sumillado</i>	10
4.1.7. <i>Técnicas para trabajar las actividades</i>	11
4.1.7.1. El subrayado para trabajar la leyenda	11
4.1.7.2. El subrayado para trabajar la historieta	12
4.1.7.3. El subrayado para trabajar la poesía	13
4.1.7.4. El subrayado para trabajar El circuito de la comunicación	14
4.2. La Comprensión Lectora	15
4.2.1. <i>Definición</i>	15
4.2.2. <i>Importancia de la comprensión lectora</i>	16
4.2.3. <i>Estrategias de la comprensión lectora</i>	17
4.2.4. <i>Niveles de la comprensión lectora</i>	19
4.2.4.1. Nivel literal: Los circunscribimos a este nivel cuando les pedimos que identifiquen información que se encuentra explícita en el texto	19

4.2.4.2. Nivel inferencial: Cuando les planteamos ejercicios en los que deben reflexionar, ya que se refiere a información que no aparece literalmente en el texto...	19
4.2.4.3. Nivel crítico: Cuando les planteamos ejercicios que piden:	19
5. Metodología	22
5.1. Área de estudio.....	22
5.2. Tipo de Estudio	22
5.3. Enfoque cuantitativo	23
5.4. Enfoque cualitativo	23
5.5. Métodos.....	23
5.6. Técnicas.....	25
5.7. Instrumentos	25
5.8. Población.....	25
6. Resultados	27
7. Discusión	45
8. Conclusiones	48
9. Recomendaciones	49
10. Bibliografía	50
11. Anexos	55

Índice de tablas:

Tabla 1. Número de población Unidad Educativa "José Ángel Palacio"	26
Tabla 2. El subrayado ayuda a:	27
Tabla 3. La docente incentiva a la lectura.....	28
Tabla 4. La técnica del subrayado permite	30
Tabla 5. Importancia del subrayado para la lectura	31
Tabla 6. Identificar las ideas principales y secundarias de la lectura	32
Tabla 7. Ventajas de la técnica del subrayado	34
Tabla 8. Recursos para la comprensión lectora.....	35
Tabla 9. Inferencias proporcionales para una lectura	37
Tabla 10. Dificultades de la comprensión lectora.....	38
Tabla 11. Libertad de expresión para aclarar dudas.....	40

Índice de figuras:

Figura 1. Lugar de intervención Unidad Educativa “José Ángel Palacio”	22
Figura 2. El subrayado ayuda a.....	27
Figura 3. La docente incentiva a la lectura	29
Figura 4. La técnica del subrayado permite	30
Figura 5. Importancia del subrayado para la lectura.....	31
Figura 6. Identificar las ideas principales y secundarias de la lectura.....	33
Figura 7. Ventajas de la técnica del subrayado.....	34
Figura 8. Recursos para la comprensión lectora	36
Figura 9. Inferencias proporcionales para una lectura.....	37
Figura 10. Dificultades de la comprensión lectora	38
Figura 11. Libertad de expresión para aclarar dudas	40

Índice de anexos:

Anexo 1. Oficio para que se emita el informe de estructura y coherencia del proyecto.	55
Anexo 2. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.	56
Anexo 3. Oficio para la designación del director del Trabajo de Integración Curricular.	57
Anexo 4. Designación de director del Trabajo de Integración Curricular.....	58
Anexo 5. Certificado de aprobación del Trabajo de Integración Curricular.	59
Anexo 6. Autorización y apertura para la recolección de información.	60
Anexo 7. Aplicación de la ficha de observación.	61
Anexo 8. Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo B.....	65
Anexo 9. Entrevista aplicada a la docente de séptimo B.....	68
Anexo 10. Evidencias Fotográficas sobre el proceso de investigación.	71
Anexo 11. Lineamientos alternativos	73
Anexo 13. Certificado de traducción del resumen.....	102

1. Título

La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” de Loja, 2021-2022.

2. Resumen

La presente investigación versa sobre la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” de Loja, 2021-2022, para lo cual se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora, por cuanto este objetivo me permitió contribuir mediante la obtención de la información más relevante sobre el objeto de estudio, ya que, es importante que los estudiantes desarrollen la capacidad de comprender, entender y sintetizar los contenidos de forma correcta, a través de ello también tengan beneficios para la lectura. Del mismo modo, el marco teórico me permitió analizar la información de las variables formuladas en el trabajo investigado de manera sistemática los conceptos donde se describieron los factores primordiales del problema, con los diferentes sustentos bibliográficos utilizados y los aportes contrastados. Puesto que, la metodología me permitió trabajar a través de un conjunto de procedimientos y técnicas, la cual, aportaron para el desarrollo del trabajo investigado, de la misma forma, se trabajó con los diferentes métodos que ayudaron a direccionar el mismo. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios que me permitieron recopilar información relevante que me sirvió de apoyo para la elaboración del trabajo, la población fue tomada con 29 estudiantes y 1 docente los cuales me ayudaron a dilucidar la problemática a través de un banco de preguntas relacionadas al tema, también se trabajaron las conclusiones en la cual, se evidencio los resultados de la problemática investigada, finalmente se plantearon las recomendaciones en base a los resultados obtenidos de la investigación.

Palabras claves: Técnica del Subrayado, comprensión lectora, Importancia del subrayado

2.1. Abstract

The current search is about the underlining technique to improve the reading comprehension of seventh grade, parallel B of "José Angel Palacio" high school, located in Loja city, academic year 2021–2022, which has as a general objective to determine the influence of the underlining technique to improve reading comprehension. This objective allowed us to pick up the most relevant information about the studied objective, so it is important that students develop the capacity to comprehend, understand, and synthesize the contents in the correct form as well as get the benefits of reading. According to theoretical framework, it helped us to analyze in the searching work the information about formulated variables in a systematic way; it allowed us to analyze the concepts that describe the main factors of the problem found with different bibliographic sources used and the contrast's contributions. Moreover, the methodology permitted us to work through a group of procedures and techniques that consolidate this research work; in the same way, it worked with different methods that directed this case study. Referring to the instruments, we applied a questionnaire in order to pick up important information that supports the searching work elaboration. The investigated population was constituted by twenty-nine students and one teacher who helped us to appreciate the problem through a question bank related to the topic. Finally, it outlines the suggestions based on the results obtained in this investigation.

Key words: Underlining technique, reading comprehension, Importance of underlining

3. Introducción

La educación es primordial en la vida del ser humano, para la sociedad, y en el caso del estudiante ecuatoriano, este se le educa bajo un modelo educativo constructivista que le permite convertirse en el protagonista principal de su aprendizaje, ante ello, resulta imprescindible indagar sobre la técnica del subrayado y de las estrategias que se puedan utilizar para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” de Loja, 2021-2022.

La técnica del subrayado permite el desarrollo de las fortalezas, capacidades y habilidades, para alcanzar este ideal, se requiere enfocar de manera distinta la labor de la docente, ya que, hoy en día, debe ser guía, tutor, y acompañante durante el proceso escolar tomando como base conocimientos previos aspiraciones, necesidades, estilos y ritmos con el objetivo de personalizar el aprendizaje de sus estudiantes.

Por otro lado, la comprensión lectora es importante porque permite a los estudiantes desarrollar la capacidad de análisis y retención de la comprensión de los textos, de tal forma que se pueda evitar que tengan inconvenientes al momento de realizar la lectura y demuestren un desenvolvimiento eficaz al exponer sus opiniones o reflexiones en base a lo leído.

En la actualidad al encontrarnos inmersos en una sociedad globalizada la tecnología juega un rol fundamental dentro del campo educativo, debido a que ofrece un sinnúmero de aplicaciones y plataformas dinámicas e interactivas, permitiendo trabajar las clases innovadoras, ya que, de una u otra manera facilitan plasmar los contenidos y llevar a cabo un aprendizaje eficiente con los estudiantes.

A partir de lo antes mencionado, es importante dar conocer el objetivo general de la investigación: Determinar la influencia de la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora, de los estudiantes de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” de Loja, 2021-2022.

De la misma forma, los objetivos específicos son: 1) Describir el aporte de la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora; 2) Identificar las ventajas de la técnica del subrayado que logran los estudiantes en la comprensión lectora; 3) Proponer lineamientos alternativos para la aplicación de la técnica del subrayado que contribuya al mejoramiento de la comprensión lectora.

Algunos de los métodos utilizados son: método científico, descriptivo, deductivo, inductivo, sintético, analítico, estadístico y hermenéutico; técnicas e instrumentos tales como la encuesta aplicada a la docente y estudiantes de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, la cual tuvo la finalidad de obtener información relevante sobre la técnica del subrayado y cómo este influye en la comprensión lectora.

Después de haber obtenido y analizado los resultados de investigación, se han planteado tres conclusiones en base a las encuestas realizadas a la docente y estudiantes, de la misma forma se aporta con tres recomendaciones sobre la técnica del subrayado para mejorar la problemática de la comprensión lectora.

Como lineamientos alternativos se plantearon distintas estrategias didácticas de aprendizajes, mediante una guía con actividades de lecturas donde el estudiante podrá emplear las técnicas del subrayado, mediada con el uso de la tecnología, con el fin de que la técnica del subrayado coadyuve a mejorar los diferentes criterios de los contenidos.

En consecuencia, el presente trabajo plantea una innovadora forma de cómo mejorar la lectura mediante las técnicas del subrayado, en él se pretende que la docente, y los estudiantes puedan desarrollar las habilidades y destrezas para la comprensión lectora, razón por la cual se planteó la siguiente pregunta investigativa:

¿Cuál es la influencia de la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” de Loja, 2021-2022?

La investigadora invita a los lectores a que revisen de manera meticulosa la presente investigación con la finalidad de que aporte al mejoramiento de la comprensión lectora, puesto que, este estudio ofrece resultados relevantes acerca del estado actual de la técnica del subrayado y su influencia en la adquisición de las habilidades para la lectura, ante lo cual, se ha planteado lineamientos alternativos que contiene estrategias innovadoras para contribuir con soluciones viables en el mejoramiento de la problemática de los estudiantes.

4. Marco teórico

4.1. Técnica del Subrayado

4.1.1. Definición:

La técnica del subrayado es aquella que permite resaltar las ideas principales, cuando realizamos una lectura, además ayuda a que los estudiantes tengan la facilidad de comprender los contenidos, es así como lo menciona Ruiz (2015) “Subrayar consiste en marcar con una línea o sombreado, las palabras, frases que tengan mayor relevancia en el texto”.

Arenas (2016) alude que: el subrayado es una técnica indispensable para elaborar esquemas, resúmenes, resaltar las ideas importantes de un texto, con fines de estudio, revisión o memorización del asunto. El requisito fundamental para subrayar es la comprensión del asunto. Sin ello es inviable la identificación de las ideas principales y secundarias, que permite la selección de lo que es indispensable y de lo que puede ser omitido, sin perjuicio del entendimiento del texto (p. 22).

De acuerdo a lo que los autores manifiestan, que la técnica del subrayado es relevante al momento de realizar la lectura, misma que permite al lector, utilizar diversos signos o también hacer uso de los símbolos los cuales ayudan a los estudiantes captar de mejor manera los contenidos, esta se la utiliza con la finalidad de agilizar la comprensión de los niños, así mismo es una técnica fácil de usar, misma que permite a los estudiantes desarrollar la capacidad de comprender y memorizar de manera más eficiente los textos, e incluso la docente debe incentivar a los niños a emplear este tipo de técnica, de hecho, a ellos les servirá para lograr identificar, de manera inmediata la parte fundamental de la lectura, de modo que, no se pierda el interés. Además, sirve para elaborar con mayor facilidad cualquier tipo de actividad, ya que permite extraer las ideas claves o principales entre otras que conllevan al desarrollo de la comprensión de los textos.

4.1.2. Importancia del subrayado para mejorar la comprensión lectora

El subrayado es importante porque permite a los estudiantes, destacar aquellas ideas más relevantes de un texto, de manera que tengan la facilidad de lograr extraer lo más esencial de la lectura y asimismo comprender los contenidos de forma eficiente.

Según Cicerón (s.f., párr. 2) señala que, el subrayado es una etapa muy importante, ya que:

- Contribuye a fijar la atención en el estudio de forma más activa, intencional, analítica y selectiva, evitando en muchos casos las distracciones y la pérdida de tiempo.
- Fomenta el desarrollo de funciones mentales tales como la capacidad de análisis, la observación y la jerarquización.
- Facilita el repaso rápido, la confección de esquemas, resúmenes y demás formas de síntesis de los contenidos.
- Constituye una ayuda determinante para comprender el contenido de un tema y retenerlo, al ser la base del estudio de asimilación y memorización.
- Posibilita la ampliación y utilización del vocabulario específico de la materia.

Según el Blog PAM (s.f., párr.3) la importancia del subrayado para el estudio.

Haz una primera lectura. Te servirá para tener un primer contacto con lo que tienes que estudiar y hacerte una idea general de qué conceptos se tratan en el texto.

Realiza una lectura activa. Ten en cuenta cada enunciado, texto, ilustración, ejemplos, etc., que te sirva para estructurar y comprender todo lo que estás leyendo.

Identifica la información más relevante.

Subraya. Una vez que hayas identificado la información más importante (títulos, conceptos, definiciones, fechas, etc.) debes destacarla mediante el subrayado.

Repasa y completa el subrayado. Vuelve a leer el texto, pero ahora solamente lo que hayas subrayado. Además, este es el momento de escribir notas que complementan el texto base.

“El subrayado es una técnica que ayuda a leer y a estudiar. Es el paso previo para confeccionar buenos resúmenes y esquemas. Es importante hacerlo uno mismo, ejercitarse en entresacar y organizar las ideas principales” (Tomado de: blog Cómo estudiar bien, s.f., párr. 1).

En base a las citas referenciadas, enfatizo que la técnica del subrayado es importante, ya que, los alumnos la pueden utilizar al momento de realizar la lectura, puesto que les permitirá desarrollar las habilidades y destrezas con la finalidad de que pueden interpretar los contenidos de forma más rápida, y a través de la misma puedan emitir sus propias ideas, opiniones de acuerdo al tema que se encuentren analizando, así mismo, cuyo propósito es que vayan desarrollando sus competencias.

4.1.3. Características del subrayado en textos educativos

Al momento de realizar lectura es fundamental que los estudiantes o a su vez todas las personas tomen en cuenta cada una de las características que la técnica del subrayado posee, esto con la finalidad, que sólo se subrayen las ideas o palabras claves que expresan significados claros y precisos.

Almachi *et al.*, (2017) considera las siguientes características:

- Solo lo importante.
- Solo ideas no palabras.
- Lo menos posible.
- Solo palabras específicas.
- Formularnos preguntas sobre lo leído, las respuestas deberán corresponder a lo subrayado.

Según la UEX (2021, párr. 2) sostiene las siguientes características de la técnica del subrayado:

- Seleccionar lo fundamental tratando de localizar las ideas y aspectos más importantes y ver su encadenamiento lógico.
- Jerarquizar las ideas ya que no todas tienen la misma importancia. Hay que buscar ideas fundamentales, debiendo ir del todo a la parte; de lo general a lo particular.
- Para seleccionar y jerarquizar hay que subrayar las palabras clave de manera que, sólo leyendo lo subrayado, se conozca lo fundamental del tema.

De acuerdo a las citas anteriormente expuestas, sostengo que cada una de las características mencionadas son de gran relevancia para la realización del subrayado, ya que, al resaltar las ideas principales, palabras claves que conlleven a un buen desarrollo de la comprensión mediante el uso de diferentes estrategias, donde contribuya a la elaboración de los esquemas, resúmenes, entre otras actividades que se puede plasmar la información requerida. Por lo tanto, cuando los estudiantes ejecutan esta técnica deben evitar subrayar líneas completas, esto con el propósito de evitar que los alumnos tienden a tener problemas o en otras palabras dificultades para comprender el texto, es por eso, que deben subrayar las partes más esenciales de la lectura, cuya finalidad de que obtengan una excelente capacidad de comprensión lectora.

4.1.4. Tipos de subrayado para mejorar la comprensión lectora

Cada uno de los tipos de subrayados sirven para lograr mejorar la comprensión lectora de los estudiantes con la finalidad de que cada uno de ellos desarrollen las habilidades y destrezas para comprender los textos, para ello, Browning (2020) considera los siguientes tipos de subrayado:

- **Subrayado lineal:** este tipo de subrayado consiste en destacar la información trazando líneas (simples o dobles) bajo las frases o palabras que se quieren destacar.
- **Subrayado lateral:** consiste en trazar líneas perpendiculares a los párrafos de texto que se quiere destacar. Este tipo de subrayado se utiliza habitualmente para destacar párrafos enteros, frases completas, citas célebres, etcétera.
- **Subrayado estructural:** se trata de ir anotando en el margen (habitualmente en el izquierdo) del párrafo la idea principal de este.

Según el Blog de Villalobos (2020, párr. 3) referencia los siguientes tipos de subrayado:

- a) Lineal:** Se hace trazando líneas bajo las palabras. Algunos autores aconsejan trazar dos líneas para el título, remarcar en negrita la línea de la idea principal, una línea diferente para las ideas secundarias.
- b) Estructural:** Se trata de hacer anotaciones al margen en forma de palabra clave. Se suele anotar palabras típicas como: Introducción, definición, características, elementos, causas, consecuencias, tipos, funciones, etc.
- c) De realce o Crítico:** consiste en resaltar palabras que no entendas, aclaraciones, puntos de interés, etc. Para hacerlo se suele utilizar cualquier parte de la hoja empleando palabras, o bien señalando con signos, dibujos, círculos, rectángulos, asteriscos, etc.

En base a la información tomada de las referencias anteriormente mencionadas, es importante tomar en cuenta que cada uno de los diferentes tipos de subrayados tienen sus finalidades, de hecho, es fundamental conocer las fortalezas que proporcionan al momento de realizar la lectura, además permiten obtener una comprensión de los contenidos de los textos que el lector o los estudiantes vayan a emplear.

4.1.5. Ventajas

Las ventajas que la técnica del subrayado ofrece son fundamentales, mismas, que permiten a los estudiantes que comprendan y que sean participativos, reflexivos a la hora de leer, sin embargo, estas permiten que desarrollen habilidades para la lectura de textos, por

cuanto es imprescindible que los alumnos hagan el uso adecuado del subrayado con la finalidad de obtener beneficios que coadyuven a la lectura.

Mora (2017) considera las siguientes ventajas: “Agiliza el estudio, motiva en el proceso de lector, fija la atención, ahorra tiempo en los pasos, incrementa el rendimiento”.

Según Lara (2013) manifiesta algunas ventajas:

- Hará que el estudio sea más activo y ameno.
- Facilitará la concentración.
- Aumenta nuestra comprensión del tema.
- Facilita la posterior elaboración de esquemas, cuadros, resúmenes, etcétera.

Haciendo énfasis a los aportes de los autores, aludo lo siguiente: cada una de las ventajas que la técnica del subrayado nos proporciona son importantes para los lectores, de tal manera que facilitan comprender los textos, de hecho, ayudan a estudiar los contenidos de una forma más rápida, e incluso permitiendo ahorrar tiempo, y por ende logrando que el lector se concentre fácilmente, asimismo, haciendo que la lectura se vuelva más amena.

4.1.6. El subrayado y el sumillado

La diferencia que existe entre el subrayado y el sumillado, es que, en el subrayado se basa más en destacar las partes más relevantes como: las ideas principales y secundarias, las palabras claves, mientras que, el sumillado hace referencia a la realización de anotaciones personales, es decir, exponer las ideas centrales de un texto.

García (2019) alude que: la diferencia consiste en la elaboración de sumillas o anotaciones al margen del texto. Las sumillas tratan de sintetizar en pocas palabras las ideas principales. El subrayado es el acto de resaltar las secciones importantes de un texto trazando líneas horizontales en las partes importantes del texto debajo de ellas (párr. 1).

La técnica del sumillado consiste en la elaboración de notas al margen, o sumillas, que sintetizan en pocas palabras (o signos) las ideas principales de manera clara, concisa y comprensible, minimizando la necesidad de recurrir a la lectura global del texto, salvo para acceder a los detalles de los contenidos. Es importante recordar que no se utiliza hasta la segunda o tercera lectura que se realice, y siempre después del subrayado del texto (Tomado de: Blog MundoPositor, 2022, párr. 10).

En base a las citas referenciadas, manifiesto lo siguiente: el subrayado se enfatiza en resaltar las partes más relevantes de un texto, por cuanto el sumillado se refiere a las anotaciones al margen donde el lector escribe las palabras que sintetizan las ideas principales de las lecturas, además, se debe tener muy claro que el sumillado se lo realiza después de haber realizado el subrayado en el documento, es por ello que, estas técnicas se llevan a cabo mediante su propia función.

4.1.7. Técnicas para trabajar las actividades

4.1.7.1. El subrayado para trabajar la leyenda

La leyenda

Según Orellana (2020) Las leyendas son narraciones de hechos históricos, contados de manera natural, que se caracterizan por no tener precisión en el tiempo ni un autor específico. Sencillamente, son historias que se transmiten entre generaciones y desde siempre, y que han servido durante siglos, en muchas ocasiones, para estimular la imaginación de los peques y establecer importantes enseñanzas (párr. 4).

De acuerdo al criterio de la autora, es cierto que una leyenda es aquella que corresponde a una narración donde se da a conocer los hechos que estos pueden ser sobrenaturales o a su vez pueden ser naturales o también pueden ir conjuntamente las dos, por lo tanto, es la función que se da a conocer de generación en generación, además se la puede realizar de dos formas tanto de manera oral o también esta puede ser mediante escrita.

De acuerdo a la literatura de Aula de papel (2021, párr. 1) da a conocer las siguientes técnicas de subrayado, mismas que se van a emplear para trabajar en cuanto a la leyenda.

- **Subrayado lineal:** se traza una línea en la frase o palabra que queremos destacar. Es el más habitual.
- **Subrayado estructural:** en este caso, se escribe la idea principal de cada párrafo en el margen, de manera que después podemos saber de qué trata cada uno con un vistazo rápido.

Cada una de las técnicas mencionadas contribuyen a un buen desarrollo de la narración con la finalidad de que los estudiantes puedan lograr comprenderlas y sintetizarlas de manera fácil, ya que, para trabajar este tema que se aborda en el séptimo grado de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura, para ello es fundamental tener en cuenta que los estudiantes deben desarrollar las habilidades y destrezas que les permitan mejorar la

comprensión lectora, mediante la utilización de las siguientes técnicas: lineal, lateral, estructural y realce o crítica.

Folleto

La docente trabajará mediante un folleto que contenga una leyenda y emplear el subrayado y en base a ello habrá preguntas planteadas luego serán respondidas acorde a las temáticas abordadas. Cuyo propósito es desarrollar la capacidad de comprensión de textos de los estudiantes.

Cuadernillo

Este material le permitirá a la docente trabajar con los estudiantes de modo que, el cuadernillo estará elaborado con ejemplos de narraciones donde los estudiantes podrán subrayar las ideas principales y secundarias, además, constará de algunas interrogantes de acuerdo al tema que se abordará y procederán a contestarlas, así mismo, les brindará la oportunidad de lograr comprender las narraciones de manera adecuada.

4.1.7.2. El subrayado para trabajar la historieta

La historieta

Según la Utel (s.f.) Una historieta es una estructura narrativa que se forma por la secuencia de pictogramas, fotogramas, o dibujos, en los que puedes incluir elementos de escritura fonética. Las características de la historieta son: Incluye un relato, integra en su narración descripciones verbales, ya sean en primera o en segunda persona, junto con representaciones icónicas de lo que sucede en la narración. Generalmente presenta personajes estereotipados, e integra onomatopeyas que son representaciones gráficas que indican un estado de ánimo, un ruido, música, etcétera (p. 1).

En base al sustento anteriormente adscrito, una historieta, es aquella que, se basa mediante una narración, la cual se la trabaja sistemáticamente por medio de viñetas o que, a su vez, puede ir en recuadros, aunque en algunos cuadros no se expone necesariamente el texto, sino más que pueden ir a través de imágenes, que los estudiantes pueden lograr captar la información correctamente.

Las técnicas de subrayado a emplear para trabajar la historieta son las siguientes:

Según Uni>ersia (s.f. p. 26) sostiene que: la Técnica: Pensamiento completo Consiste en subrayar toda palabra que consideremos importante para explicar la idea central. [...]

Técnica: Pensamiento incompleto Marca únicamente los sectores que presentan la idea

principal y los detalles imprescindibles. [...] Técnica: Telegrama Resalta la idea principal y su apoyo evitando las redundancias o palabras sin importancia.

De acuerdo con la cita enunciada, argumento lo siguiente: cada una de las técnicas permitirán llevar a cabo su efectividad, la misma me permitirá trabajar con los estudiantes de séptimo B, de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura. Cabe mencionar que es importante tomar en cuenta para fortalecer las habilidades y destrezas que les permitan mejorar la comprensión lectora, para ello, es necesario utilizar las técnicas adecuadas estas pueden ser el subrayado lineal, subrayado de realce o crítico entre otras que resultan eficientes.

Periódico

La docente proporcionará recorte de periódico de un cómic a los estudiantes luego indicará a los alumnos que una vez que realicen la lectura procedan aplicar las técnicas de subrayado para destacar las ideas o palabras claves y posterior a ello rellenar algunas interrogantes propuestas, de tal forma que, al momento de emplear este material se logre que las lecturas sean más amenas; y, por ende, aporten significativamente al desarrollo de comprensión lectora de los mismos.

Hojas pre-elaboradas

También se presentarán hojas pre-elaboradas que contienen historietas, además, constará de algunas preguntas que estén relacionadas a la misma, cuyo propósito es desarrollar la capacidad de comprender los textos y enriquecer el vocabulario de los estudiantes.

4.1.7.3. El subrayado para trabajar la poesía

La poesía

Mendel (2018) infiere que: “La poesía es una expresión literaria con una clara vocación artística, y entre cuyos objetivos se incluyen la búsqueda de la belleza, la comunicación, la emoción —propia o ajena— o la indagación” (p. 10).

De acuerdo con lo que sostiene la autora, la poesía consiste en la composición literaria que se caracteriza por expresar o describir artísticamente la belleza y que está conformada por versos. De modo que: la técnica del subrayado es esencial para trabajar la poesía con la finalidad de lograr que los estudiantes capten la importancia de cada una de las mismas, ya que, se estudia en el séptimo B, de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura, es relevante tener en cuenta que los alumnos deben desarrollar las habilidades y destrezas que les

permitan mejorar la comprensión lectora, para ello se ha visto conveniente trabajar la técnica del subrayado.

Tarjeta hexagonal para la poesía

De igual forma se trabajará mediante una tarjeta hexagonal en la cual contenga la poesía y en base a ello los estudiantes deben subrayar las palabras que les parezcan desconocidas o llamativas, cuyo propósito es desarrollar la capacidad de comprender los textos y enriquecer de forma eficiente el vocabulario.

Álbum de poesía

Este material se elabora con la finalidad de que la docente les facilite a los estudiantes comprender los contenidos como la poesía, misma que se la trabajará mediante la técnica del subrayado de términos desconocidos, en la cual, puedan destacar las más relevantes.

4.1.7.4. El subrayado para trabajar El circuito de la comunicación

El circuito de la comunicación

La comunicación es inmediata si los participantes se encuentran en el mismo lugar y tiempo. De esta manera pueden darse cuenta de las reacciones del otro y a partir de ellas modificar la producción y la interpretación de los mensajes (Tomado de: Blog Tareas para hacer en clase y en casa, 2019, párr. 2).

En base a la cita, se puede argumentar que la comunicación es aquella que hace referencia a la capacidad que tienen las personas para lograr comunicarse con otras, en el cual permite comunicar las experiencias, además, se puede comunicar mediante el lenguaje no verbal, es decir, que se puede dar a través de señas o, a su vez, de los diferentes sonidos, cuyo propósito es lograr dar entender el mensaje que una persona quiere transmitir.

Para trabajar el circuito de la comunicación es necesario utilizar las siguientes técnicas de subrayado:

- **Técnica lineal:** este tipo de subrayado es aquel que se realiza colocando una línea debajo de las palabras o ideas más importantes de la leyenda o de cualquier otro tipo de texto.
- **Técnica de realce o crítica:** esta consiste en que el lector resalta las palabras más relevantes del texto.

Es por ello, que los estudiantes al emplear estas técnicas les permitirá fortalecer sus capacidades para conseguir el resultado de tener una buena comprensión lectora.

Es así como se considera pertinente trabajar este tema el circuito de la comunicación, mismo que se aborda en el séptimo grado de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura, es fundamental tener en cuenta que los estudiantes deben desarrollar las habilidades y destrezas donde sean capaces de entender y en base a ello puedan emitir sus propias inferencias.

Cartel para el circuito de la comunicación

Para ello, se presentarán carteles que contengan ejemplos sobre el circuito de la comunicación, y en base a ello, realizarán la actividad que estará elaborada mediante hojas pre-elaboradas con preguntas relacionadas al tema a trabajar y los estudiantes deberán responder de acuerdo a lo estudiado.

Hoja pre-elaborada para el circuito de la comunicación

Así mismo, este material la docente lo empleará con la finalidad de mejorar la capacidad de comprender los contenidos, es por ello que, pondrán utilizar las técnicas del subrayado para enfatizar las partes más importantes del texto.

4.2. La Comprensión Lectora

4.2.1. Definición

La comprensión lectora es aquella capacidad y habilidad que todas las personas poseemos para realizar una lectura, de la forma más correcta de comprender y lograr expresar los mensajes o las posibles reflexiones de la misma.

Según Choreno (2021): “La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, y el sentido dentro y fuera del argumento total” (párr. 1).

González (2019): “La comprensión lectora se refiere a entender el significado o contenido proposicional de los enunciados u oraciones de un texto” (p. 36).

Una vez analizado lo que mencionan los autores, puedo expresar que la comprensión lectora es la capacidad de las personas que tienen para lograr entender todo lo que se lee en un texto, así mismo, es ir comprendiendo los diferentes significados de cada palabra desconocida, de modo que se capte el mensaje que nos quiere dar a conocer. De hecho, muchas de las veces

los lectores, no cuentan con la habilidad de comprender fácilmente la lectura, ya que, el mismo tiene un proceso que suele ser complejo y en base a este los estudiantes puedan identificar palabras e ideas más significativas.

4.2.2. Importancia de la comprensión lectora

Es necesario que los docentes conozcan lo importante que los estudiantes deben saber analizar una lectura que realicen en la cual deben tener claro cuál es el mensaje al momento de realizar sus propias reflexiones, es decir, que tenga concordancia con el tema, ya que eso evidenciará el completo desarrollo de la comprensión lectora.

Según Cantú *et al.*, (2017) fundamentan que:

La comprensión lectora es parte fundamental en la vida de todo estudiante y docente, ya que a través de ella, se puede emprender la lectura de textos con el objetivo de comprender el significado del escrito, para posteriormente incrementar el bagaje de conocimientos del lector.

Melcher & Carrión (2016) consideran que:

Los docentes reconocen, en toda la magnitud, la importancia de la lectura y la comprensión lectora, es por eso que juegan un papel muy importante dentro de la adquisición de estas habilidades y su mejoramiento en el alumnado del cual está a cargo (p. 4).

En cuanto a los criterios expuestos por los autores, se puede comentar que la comprensión lectora es de suma importancia dentro de la educación, ya que, les brinda a los estudiantes obtener una capacidad de interpretar la información proporcionada, asimismo, podrán desarrollar su razonamiento crítico, reflexivo y abstracto puesto que puedan ponerlo en práctica todo lo aprendido o lo que hayan entendido de un texto la manera más adecuada. Por otro lado, los docentes deben fomentar la comprensión lectora en los estudiantes desde edades muy tempranas esto con la finalidad de que en los años posteriores de escolaridad y en la vida cotidiana no tengan inconvenientes para comprender cada uno de los contenido e información que los educadores les impartan sino más bien que logren captar de la forma más fácil.

Por otro lado, la comprensión lectora es relevante, ya que, favorece al desarrollo de capacidades y las habilidades de los estudiantes misma que les permitirá a obtener una formación personal de la manera más correcta, sin embargo mediante la misma podrán adquirir los aprendizajes de forma más fácil y significativa tomando en cuenta que la comprensión de

textos les aportan a cada uno de ellos de la manera más eficaz para crear sus propias ideas, conclusiones propias que son fundamentales para evidenciar el mensaje captado.

4.2.3. Estrategias de la comprensión lectora

Las estrategias son esenciales utilizarlas, si bien es cierto que aportan de una forma significativa al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, es por ello, que los docentes deben buscar diferentes estrategias que les permitan alcanzar dichos objetivos, y al mismo tiempo proporcionando la iniciativa en sus alumnos.

Anónimo (2021, párr. 4) las estrategias para la comprensión lectora son:

- Pedir al niño que lea en voz alta.
- Elegir libros adaptados a su nivel.
- Releer para aumentar la fluidez e interiorizar los datos.
- Aplicar el método 'Cloze'.
- Interrumpir de vez en cuando la lectura conjunta para hacer aclaraciones.
- Realizar una sinopsis previa de lo que se va a leer.

De acuerdo a la literatura de la AAU (2022, párr. 2) considera las siguientes estrategias para mejorar la comprensión lectora.

1. Lee el texto una vez más y en voz alta

Al momento de comenzar a leer un texto por segunda vez, te recomendamos que lo hagas en voz alta. Repetir el texto ayuda a su comprensión, así como también encontrar detalles que en un principio pudiste haber pasado por alto.

2. Encuentra las palabras claves

Todo material escrito está compuesto de una estructura que se conecta entre sí, en esa misma medida hay palabras que juegan un papel importante, las palabras claves, cuya función en un texto está ligada a la síntesis de la información.

3. Haz una predicción

Leer con mucha atención es de suma importancia para potenciar la comprensión lectora. Te recomendamos estar siempre expectante, usa tu imaginación e intenta adelantarte a los acontecimientos del material que estés consultando, haz una predicción de cómo crees que podría concluir, de esa forma disfrutarás mejor la lectura al sentirte más involucrado.

4. Aplica organizadores de textos

En ocasiones los materiales de lecturas podrían tornarse pesados debido a su extensión. Para estos casos, unas de las mejores estrategias de comprensión lectora es el uso de mapas conceptuales o cuadros sinópticos.

5. Cuestiona el texto

Los seres humanos somos seres críticos por naturaleza, es gracias a ello que como especie hemos logrado avances, leer no puede estar exento de esta habilidad natural, por lo que si cuestionas el texto obtendrás un mayor índice de comprensión lectora, al igual que otra perspectiva que podría coincidir o no con la del autor.

6. Establece un descanso

Si lees durante un tiempo prolongado es probable que tus ojos y mente estén comenzando a sentir cansancio. Algo que expertos recomiendan, y que en muchos casos funcionan para mejorar la comprensión lectora, es establecer tiempos de descanso que sean complementados con actividades que estén desligados de la lectura por lo menos unos 15 minutos.

7. Realiza apuntes

Por último, recuerda siempre dejar en un cuaderno tus apuntes con todo lo que hayas aprendido y concluido con respecto al material que acabas de consultar, siendo esta una de las mejores estrategias de comprensión lectora aplicada por catedráticos, ya que al escribirlo refuerza de manera natural lo que acabas de leer y queda en tu mente.

En cuanto a las citas referenciadas, sostengo lo siguiente: cada estrategia de lectura, es primordial dentro de la educación, especialmente para el desarrollo de la comprensión lectora, misma que, les permitirá comprender la información, de manera, más oportuna al momento de ejercerla, es por eso que, los estudiantes deben poner en práctica cada una de las estrategias anteriormente mencionadas esto con la finalidad de que puedan desarrollar sus habilidades y competencias que son fundamentales para el aprendizaje.

Además, es necesario trabajar con cada una de las estrategias dentro del aula clase, ya que, ayudarán a que los estudiantes mejoren la comprensión lectora siendo el eje principal que un buen lector debe poseer al momento de leer cualquier tipo de texto, sin embargo, se busca que las estrategias brinden la oportunidad a los alumnos de interpretar los datos más relevantes de una lectura puesto que les permitirá comprender con mayor facilidad el contenido.

4.2.4. Niveles de la comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora en el ámbito educativo son de gran relevancia, ya que permitirán a los docentes que sus estudiantes desarrollen cada una de las habilidades que comprende cada nivel, mismos que les proporcionan la facilidad de llevar a cabo una lectura.

López (2015 pp. 49 - 50) manifiesta que:

Los docentes podemos guiar a nuestros estudiantes a ejercitar distintos niveles de pensamiento a través de la lectura: literal, inferencial y crítico.

4.2.4.1. Nivel literal: Los circunscribimos a este nivel cuando les pedimos que identifiquen información que se encuentra explícita en el texto.

- Hallar la idea principal.
- Reconocer datos, hechos y detalles.
- Caracterizar, comprender la secuencia de acontecimientos, etc.

4.2.4.2. Nivel inferencial: Cuando les planteamos ejercicios en los que deben reflexionar, ya que se refiere a información que no aparece literalmente en el texto.

- Identificar o seleccionar información no dicha de manera explícita.
- Establecer relaciones (causales, comparativas, predictivas, de oposición, etc.) para llegar a conocer y comprender la información.
- Identificar la idea principal cuando no está expresada.
- Sacar conclusiones, entre otros.

4.2.4.3. Nivel crítico: Cuando les planteamos ejercicios que piden:

- Evaluar el texto.
- Identificar el formato en el que está escrito.
- Precisar el tipo de texto.
- Precisar la intención comunicativa del autor.
- Señalar el tono del emisor.
- Emitir un juicio de valor con el respectivo argumento que respalde el punto de vista del estudiante.

Osorio (2022) describe los niveles de comprensión más conocidos: el literal, inferencial, crítico, apreciativo y creativo.

- **Comprensión literal**

Hace referencia a la capacidad del lector de reconocer y recordar información de forma explícita, es decir, captar la información detallada respecto a un tema, particularmente los que encontramos en textos expositivos, donde se tiene el objetivo de informar sobre hechos, datos o conceptos específicos.

- **Comprensión inferencial**

Este nivel busca darle significado al texto a través de las experiencias personales y los conocimientos previos del lector, que permite, entre otras cosas obtener hipótesis y conclusiones del contenido del texto. Por tanto, este nivel de lectura es muy común en textos académicos o investigaciones científicas.

- **Comprensión crítica**

De igual forma, el nivel crítico busca analizar de manera más profunda el contenido de la lectura a partir de la formación y conocimiento previo del lector.

Así, con un carácter evaluativo, la lectura crítica es una de las más enriquecedoras ya que ofrece una experiencia de contrastación y criterio, así como entender el significado de las palabras leídas.

- **Comprensión apreciativa**

En este nivel de comprensión, el lector realiza una conexión más emocional que racional con el texto y toma en cuenta el impacto que tiene con la trama, la identificación con algún personaje o el lenguaje utilizado por el propio autor.

- **Comprensión creativa**

Finalmente, el nivel creativo va más allá de la comprensión de la lectura, sino que busca estimular nuestra imaginación y conlleva a la creación de nuevas ideas, situaciones o personajes.

En base a lo que los autores sostienen, se puede mencionar que es fundamental utilizar cada uno de los niveles, cuyo propósito es fortalecer la comprensión lectora de forma eficaz, asimismo, tiene como objetivo reforzar las habilidades y capacidades y de este modo logren evitar que se presenten dificultades en cuanto a la realización de la lectura. De tal forma que, cada uno de los niveles cumple su función donde el estudiante tiene que aprender a interpretar textos, por otro lado, la comprensión consiste en entender cada uno de los significados, ya sea por medio de la imaginación, la reflexión donde le brinde la oportunidad de generar una crítica

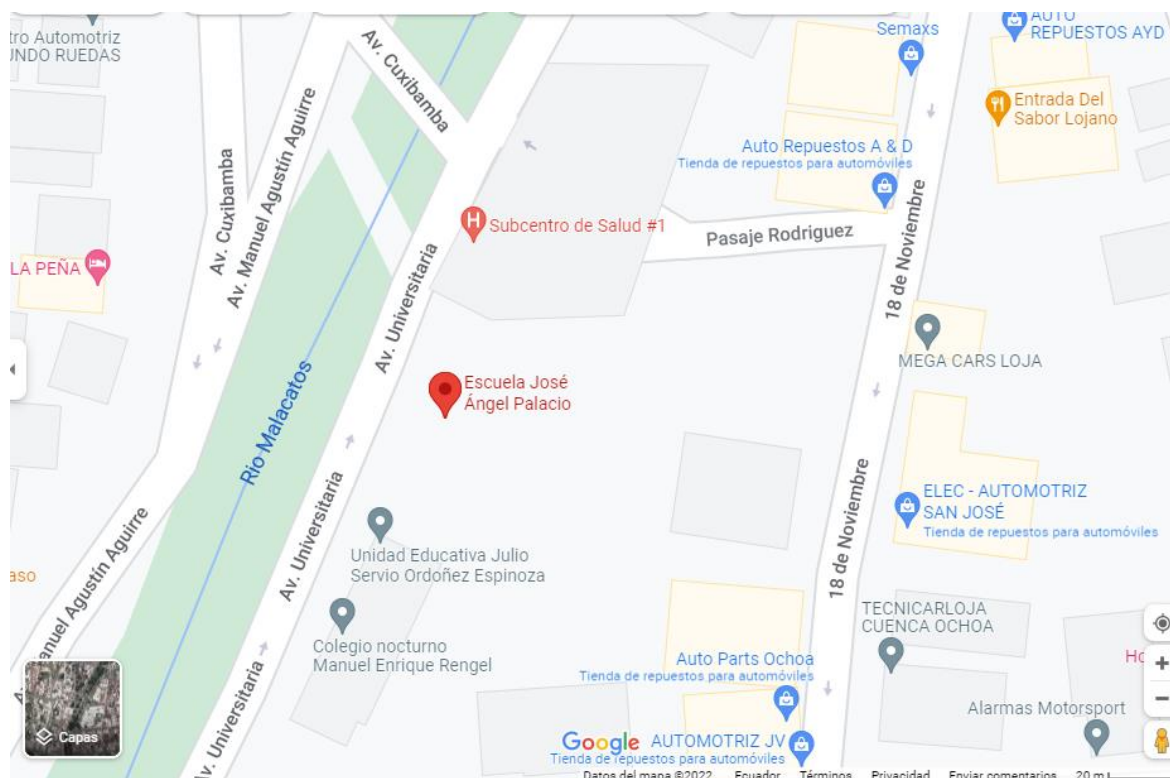
un análisis en base a lo que ha leído y de esta manera pueda demostrar toda la información que han adquirido.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La presente investigación se realizó, en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” se encuentra ubicada en la ciudad de Loja, cantón Loja, parroquia El Sagrario, en Av. Universitaria 01110 Juan De Salinas y Pasaje Rodriguez.

Figura 1. Lugar de intervención Unidad Educativa “José Ángel Palacio”



Fuente: Lugar de intervención de la institución educativa. Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

[Figura] <https://goo.gl/maps/E8tjGjrmbW6tVgCq5>

5.2. Tipo de Estudio

La presente investigación fue de carácter descriptivo - explicativo, por qué se describieron las características más relevantes estas pueden ser de un fenómeno, situaciones, contextos y sucesos de un grupo o una población, además, se explicó el por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se presenta.

Por lo tanto, esta investigación fue de enfoque cuantitativo y cualitativo, ya que, se hizo referencia a un grupo de estudiantes en la cual se presentaron algunos aspectos asociados con la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”.

5.3. Enfoque cuantitativo

En este enfoque me ayudó analizar estadísticamente los datos obtenidos, además, permitió representar la respectiva información que se la realizó mediante la medición y el cálculo de datos numéricos obtenidos, por lo tanto, este paradigma facilitó la utilización de las técnicas e instrumentos que son indispensables para la correspondiente recolección de la información, lo cual contribuyó a conocer y comprender la realidad del fenómeno o problema investigado.

5.4. Enfoque cualitativo

En este enfoque me permitió realizar la descripción y explicación del porqué del fenómeno o dicho problema de estudio, mediante la información recolectada a través de los instrumentos aplicados.

De la misma manera, se describió cada uno de los métodos y técnicas que constituirán los recursos necesarios de la técnica del subrayado, ya que, son los vínculos de realización ordenada y adecuada de la misma, es por ello que, tuvieron como finalidad direccionar el trabajo investigativo para llevarlo a cabo de la mejor manera.

5.5. Métodos

Los métodos son todos aquellos que se realizan procedimientos que conllevaron a obtener información, de tal forma que, se pudo determinar los resultados; y, por ende, que permitieron comprender el objeto de estudio, asimismo, en una investigación es necesario elegir correctamente cada uno de los métodos, ya que, cada uno cumple con su función en todo el desarrollo de un trabajo de investigación.

Los métodos a empleados en el trabajo, se describieron cada uno de ellos, con el propósito de dar a conocer a los lectores la manera en la que se trabajaron y aportaron a dicha investigación y de esta forma poderla llevar a cabalidad, los siguientes son:

Método científico: Permitted analizar, sistematizar y ordenar la información teórica que fue obtenida mediante libros de internet, revistas y artículos, de manera que permitieron sustentar y explicar teóricamente respecto al tema investigado.

Método deductivo: Se lo utilizó para describir los datos empíricos en contraste con la revisión bibliográfica con información oportuna en todo el proceso de la investigación, de tal

manera que, facilitó encontrar la solución al problema con respecto a la comprensión lectora, además, permitió establecer conclusiones que se reflejaron los resultado y aportes de dicho trabajo investigativo.

Método inductivo: Se utilizó para analizar cada cuestión particular del problema que presentan los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, de la misma forma, permitió plantear cómo se deberá trabajar el marco teórico, de manera que, permitió obtener y seleccionar la información pertinente y de esta manera poder llegar a la conclusión general obtenida después del análisis de cada componente de las principales teorías que sustentan la investigación a realizada de dicho problema.

Método descriptivo: Se lo utilizó para describir la observación de manera sistemática, haciendo énfasis en el estudio de la realidad educativa en donde se observó cómo se desarrolla la clase. Además, permitió realizar una descripción sustentada en el objeto de estudio, análisis, registro e interpretación de las condiciones que se evidenciaron en el desarrollo de la tesis.

Método analítico: Se lo aplicó para lograr identificar, clasificar y describir las características o aspectos de la información recopilada para el marco teórico, así mismo, contribuyó a la identificación de variables, análisis de los datos y la estructuración del esquema del desarrollo de la tesis.

Método sintético: Permitted realizar un breve análisis y descripción de los aspectos que estén relacionados con las variables de la investigación dentro del marco teórico, permitiendo sintetizar de la mejor manera, analizando sus distintos componentes y por ende estableciendo su relación.

Método estadístico: Permitted realizar el respectivo análisis y representación de los resultados mediante gráficas para tabular datos e interpretación de las diferentes tablas estadísticas, utilizando las frecuencias y porcentajes.

Método hermenéutico: Se lo utilizó para realizar la interpretación bibliográfica, desde las directrices del aporte teórico, de hecho, permitió hacer el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de los autores consultados. Además, se emplearon a lo largo del desarrollo de la investigación fundamentada en el marco teórico respectivamente analizado.

5.6. Técnicas

Morone (s.f.) menciona que: las técnicas son el conjunto de procedimientos e instrumentos que se utilizan para acceder al conocimiento mediante la investigación, por lo tanto, se puede emplear las encuestas, entrevistas, la observación y todo lo que se deriva de ellas de manera que permitan obtener información necesaria para dicho trabajo investigativo.

Para el desarrollo del trabajo investigativo se utilizó y se emplearon las siguientes técnicas que me facilitaron recolectar la información para llevar a cabo dicha investigación:

- **La observación:** Fue aplicada en el aula de clases, con la finalidad, de poder determinar las dificultades que se presentan en los estudiantes de séptimo B.
- **Ficha de observación:** Fue aplicada para determinar los posibles problemas que se presentan en los estudiantes de séptimo B.
- **Encuesta:** Fue aplicada con el propósito de obtener información de los estudiantes de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” sobre la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora, competencias y habilidades que deben adquirir durante su proceso de formación académica.
- **Entrevista estructura:** Fue aplicada a la docente de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, con la finalidad de recopilar información del objeto de estudio de la investigación. La misma que me permitió identificar la metodología del trabajo encaminado diariamente dentro del proceso escolar.

5.7. Instrumentos

- **Cuestionario:** Fue estructurada en función de los indicadores de cada variable y orientada al docente y a los estudiantes, así mismo, luego de ser aplicada me permitió procesar técnicamente la información con precisión y claridad, encontrándose las respuestas a los diferentes problemas dados a conocer en la problemática y principalmente a la comprobación de los objetivos del trabajo de investigación.

5.8. Población

La población para quien estuvo encaminada esta investigación está conformada por una docente y 29 estudiantes de los cuales 16 hombres y 13 mujeres del séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”. No se señala la muestra por cuanto se trabajará con la totalidad de la población. A continuación, detallo la siguiente tabla:

Tabla 1. Número de población Unidad Educativa "José Ángel Palacio"

UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ÁNGEL PALACIO"				
PARALELO	ESTUDIANTES		TOTAL	DOCENTE
	HOMBRES	MUJERES		
B	16	13	29	1

Fuente: Unidad Educativa "José Ángel Palacio"

Elaborado por: Jiménez, E, (2022)

6. Resultados

Análisis e interpretación de datos

Encuesta a estudiantes

Pregunta 1

Cree usted. ¿Qué el subrayado ayuda a?

Tabla 2. El subrayado ayuda a:

Acepciones	f	%
Recordar con facilidad los contenidos.	6	20
Comprender de mejor manera la lectura.	8	27
Sistematizar el contenido de una manera más clara y sencilla.	6	20
Estudiar las ideas relevantes del texto.	10	33
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

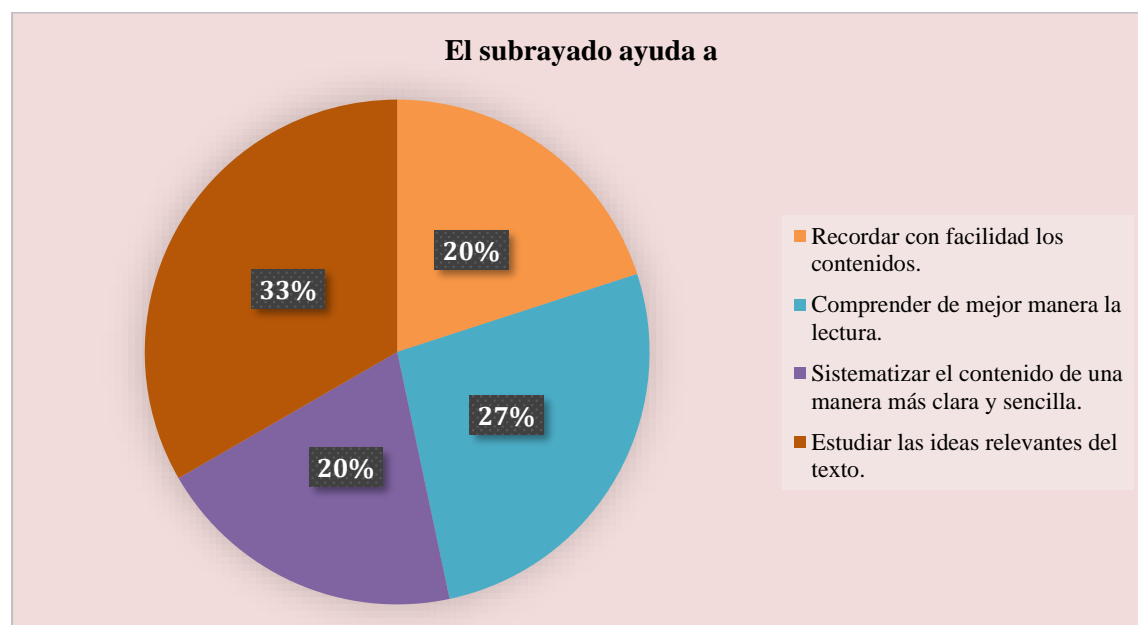


Figura 2. El subrayado ayuda a

Autora: Jiménez, E. 2022.

Según los resultados obtenidos un 33% de los estudiantes, sostienen que, el subrayado les permite estudiar las ideas relevantes del texto, el 27% mencionan que, les permite comprender de mejor manera, mientras que, un 20% manifiestan que el subrayado les permite recordar con facilidad los contenidos; y un 20% sistematizar el contenido de una manera más clara y sencilla.

Cordero (2017) menciona que:

La técnica del subrayado facilita la asimilación, memorización y repaso del material objeto de estudio. Tras subrayar fijamos nuestra atención en aquellos conceptos que ha destacado del texto como importantes, con lo cual economizamos tiempo, fijamos la atención aumentando la capacidad de concentración y facilitamos la comprensión del contenido del tema.

En conclusión, el subrayado se puede evidenciar que en su gran mayoría de los estudiantes les permite estudiar las ideas relevantes del texto, mismo que les ayuda a facilitar la comprender y estudiar los contenidos, además, tiene como finalidad lograr mejorar la comprensión lectora, es por ello que, la técnica de subrayado ayuda a tener mejores resultados en cuanto a la lectura.

Pregunta 2

¿De qué manera su docente incentiva la lectura?

Tabla 3. La docente incentiva a la lectura

Acepciones	f	%
La técnica del subrayado.	8	27%
La técnica del resumen.	18	60%
La técnica de esquematización.	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

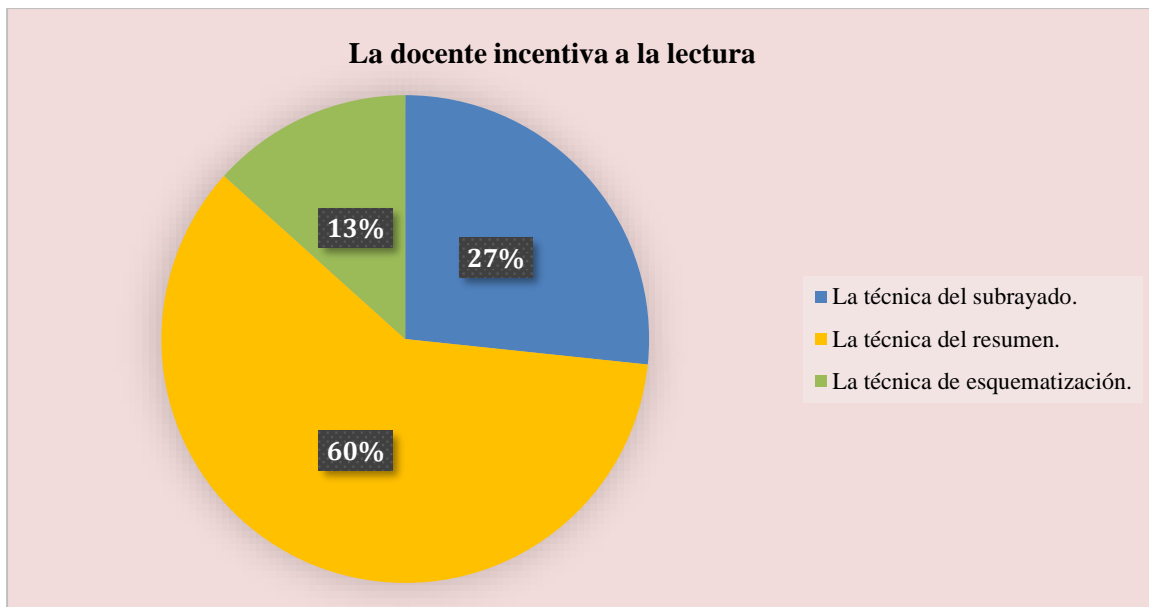


Figura 3. La docente incentiva a la lectura
Autora: Jiménez, E. 2022.

Respecto al criterio de los estudiantes se tiene que un 60% a luden que la docente incentiva a la lectura mediante la técnica del resumen, el 27% dan a conocer que, incentiva a través de la técnica del subrayado, mientras que, un 13% manifiestan que, incentiva la lectura en base a la técnica de esquematización.

Valencia & Osorio (2011) consideran: un objetivo para lograr que la lectura como actividad sea motivadora para los niños, es, que llegue a ser significativa para ellos, que responda a una finalidad y que el fin primordial sea que ellos puedan comprender y compartir las lecturas (p. 44).

En conclusión, respecto a la información obtenida de los estudiantes y de los autores se pudo contrastar que la docente mediante sus clases incentiva a los estudiantes a la lectura a través de la técnica del resumen, mientras que los autores ayudan a comprender de la mejor manera la importancia de incentivar a los estudiantes mediante la técnica del subrayado para la comprensión de la lectura.

Pregunta 3

Considera usted. ¿Qué la técnica del subrayado, permite?

Tabla 4. La técnica del subrayado permite

Acepciones	f	%
Leer un párrafo atentamente.	1	3
Subrayar las palabras claves.	12	35
Localizar las ideas principales y secundarias.	17	50
Destacar un párrafo importante.	4	12
Total	34	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

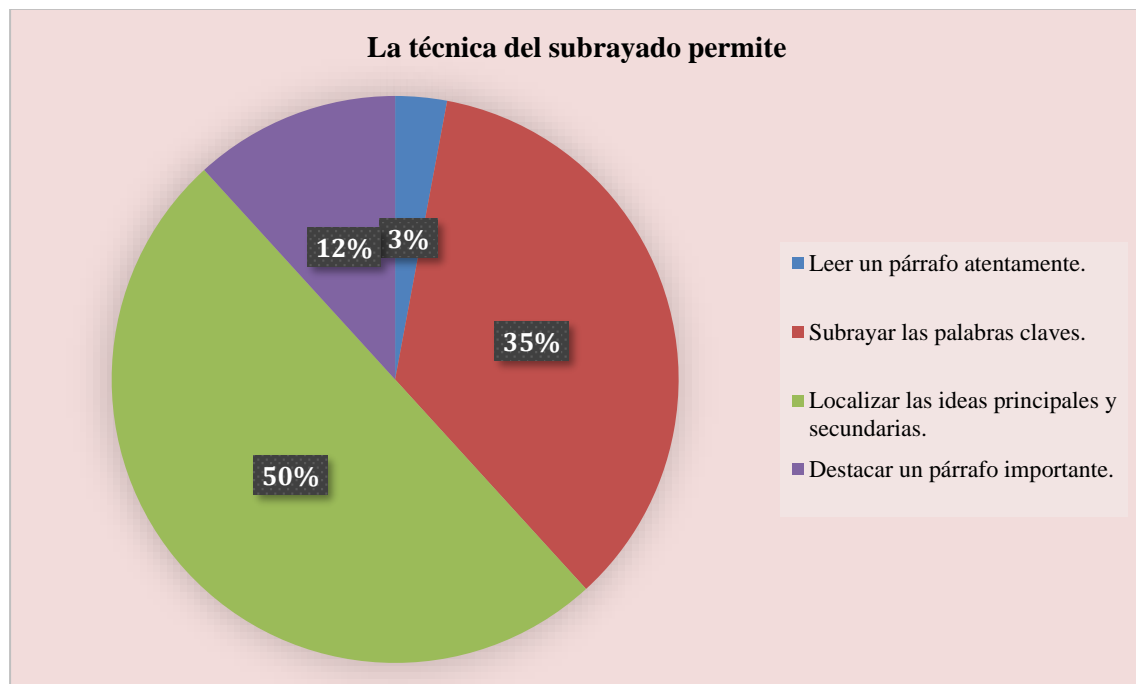


Figura 4. La técnica del subrayado permite

Autora: Jiménez, E. 2022.

En base al criterio de los estudiantes se tiene que, un 50% dan a conocer que la técnica del subrayado les permite localizar las ideas principales y secundarias; y el 35% de los mencionan que les permite subrayar las palabras claves, además, se tiene que el 12% manifestaron que les permite destacar un párrafo importante y un 3% les permite leer un párrafo atentamente.

Arenas (2016) alude que: el subrayado es una técnica indispensable para elaborar esquemas, resúmenes, resaltar las ideas importantes de un texto, con fines de estudio,

revisión o memorización del asunto. El requisito fundamental para subrayar es la comprensión del asunto. Sin ello es inviable la identificación de las ideas principales y secundarias, que permite la selección de lo que es indispensable y de lo que puede ser omitido, sin perjuicio del entendimiento del texto (p. 22).

De acuerdo a lo sustentado por los estudiantes y del autor, se puede decir que en la mayoría de los encuestados ponen a conocimiento la técnica del subrayado les permite localizar las ideas tanto principales como secundarias, misma que, les facilita con la comprensión de los textos, para alcanzar el desarrollo de las destrezas y habilidades de los educandos.

Pregunta 4

Usted cree. ¿Qué es importante hacer uso de la técnica del subrayado al momento de realizar la lectura?

Tabla 5. Importancia del subrayado para la lectura

Acepciones	F	%
Si	28	97
No	1	3
Total	29	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”.



Figura 5. Importancia del subrayado para la lectura
Autora: Jiménez, E. 2022.

Según el criterio de los estudiantes un 97% manifiestan que, sí es importante la técnica del subrayado para realizar la lectura, mientras que, un 3% sostienen que, no es importante este tipo de técnica.

IT, A (2016) sostiene que: la técnica del subrayado es importante, ya que es muy usada por los estudiantes, parece de hecho, que es algo mecánico. No obstante, el proceso tiene más importancia de lo que a priori parece. Subrayar ayuda a destacar las ideas esenciales de lo que estamos leyendo (párr. 2).

Se concluye que, la técnica del subrayado si es importante para los estudiantes, misma que, les permite realizar la lectura de manera satisfactoria, así mismo, le permite que desarrollen sus capacidades y habilidades que les facilite la comprensión de los conocimientos que la docente les imparte durante las clases, además, hay que tener en cuenta, que es una de las técnicas que proporciona la esencia de la lectura.

Pregunta 5

¿Cuándo la docente imparte el conocimiento, solicita identificar las ideas principales y secundarias del texto?

Tabla 6. Identificar las ideas principales y secundarias de la lectura

Acepciones	f	%
Siempre	24	83
Rara vez	1	3
A veces	4	14
Nunca	0	0
Total	29	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

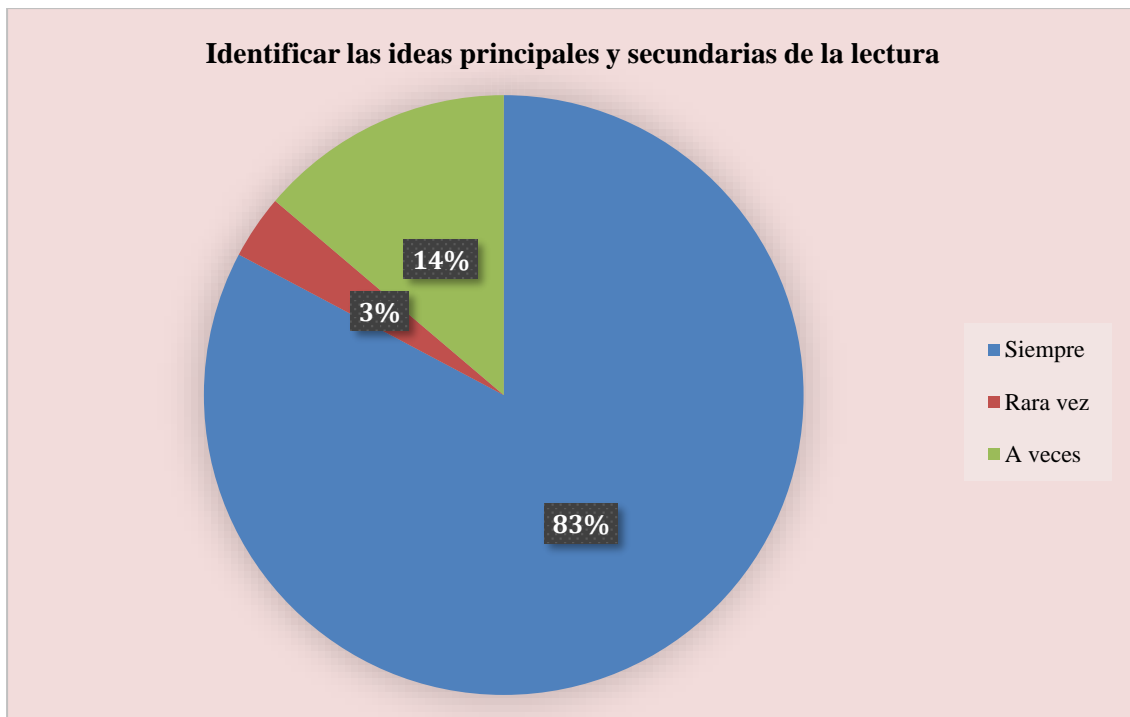


Figura 6. Identificar las ideas principales y secundarias de la lectura
Autora: Jiménez, E. 2022.

De los 29 estudiantes encuestados un 83% indican que, siempre la docente solicita identificar las ideas principales y secundarias del texto, el 14% señalan que, a veces, mientras que, un 3% dan a conocer que, rara vez identifican las ideas principales y secundarias.

Portesi (2013) considera que: “Leer equivale a pensar y saber leer significa identificar las ideas básicas, captar los detalles más relevantes y emitir un juicio crítico sobre todo aquello que se va leyendo” (p. 14).

Una vez expuesto los resultados y en base al autor, sostengo que la docente solicita a los estudiantes identifiquen las ideas principales y secundarias, lo cual le ayudará a desarrollar la comprensión lectora. Además, es fundamental que los alumnos rescaten la parte más esencial de un texto, a través de ello podrán adquirir nuevos conocimientos mediante las diferentes interpretaciones de la lectura que realizan dentro del aula.

Pregunta 6

Según su criterio ¿Qué ventajas te ofrece la técnica del subrayado?

Tabla 7. Ventajas de la técnica del subrayado

Acepciones	f	%
Destacar la importancia de la lectura.	3	10
Facilitar la comprensión de un texto.	4	14
La organización de ideas y relacionar conceptos entre sí.	11	38
El desarrollo de la capacidad de aprender y comprender los contenidos.	11	38
Total	29	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

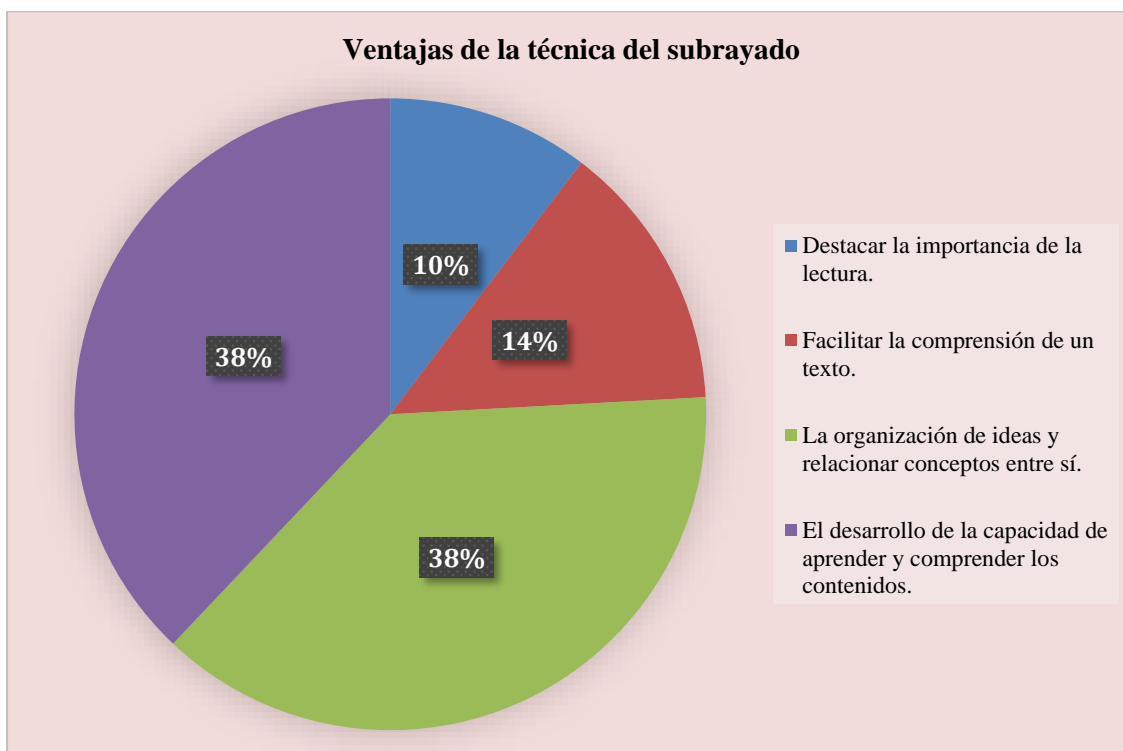


Figura 7. Ventajas de la técnica del subrayado

Autora: Jiménez, E. 2022.

Con los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes un 38% señalan, las ventajas que les ofrece el subrayado es la organización de ideas y relacionar conceptos entre sí, así mismo, el 38% les ofrece el desarrollo de la capacidad de aprender y comprender los contenidos, de la misma manera tenemos que, un 14% mencionan que, les facilita la comprensión de textos y un 10% les permite destacar la importancia de la lectura.

COIE (s.f.) enfatiza las siguientes ventajas:

Contribuye a fijar la atención en el estudio de forma más intencional, analítica y selectiva, evita las distracciones y la pérdida de tiempo, favorece el estudio activo y el interés por captar las ideas fundamentales, fomenta el desarrollo de funciones mentales tales como la capacidad de análisis, la observación y la jerarquización, facilita el repaso rápido, la confección de esquemas, resúmenes y demás formas de síntesis de los contenidos, constituye una ayuda determinante para comprender el contenido de un tema y retenerlo, al ser la base del estudio de asimilación y memorización, posibilita la ampliación y utilización del vocabulario específico de la materia (párr. 10).

En base a los criterios de los estudiantes y la cita referenciada, señaló lo siguiente: la técnica del subrayado es importante, ya que, les brinda ventajas a los estudiantes, de modo que, les permite la organización de ideas y relacionar conceptos entre sí, así mismo, mencionan que desarrollan la capacidad de aprender y comprender los contenidos, de manera que, les contribuye al desarrollo pleno de las capacidades y habilidades, para lograr entender los textos.

Pregunta 7

Su docente. ¿Qué recursos emplea para fomentar la comprensión lectora?

Tabla 8. Recursos para la comprensión lectora

Acepciones	f	%
Libros	23	48
Folletos	13	27
Revistas	1	2
Otros	11	23
Total	48	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

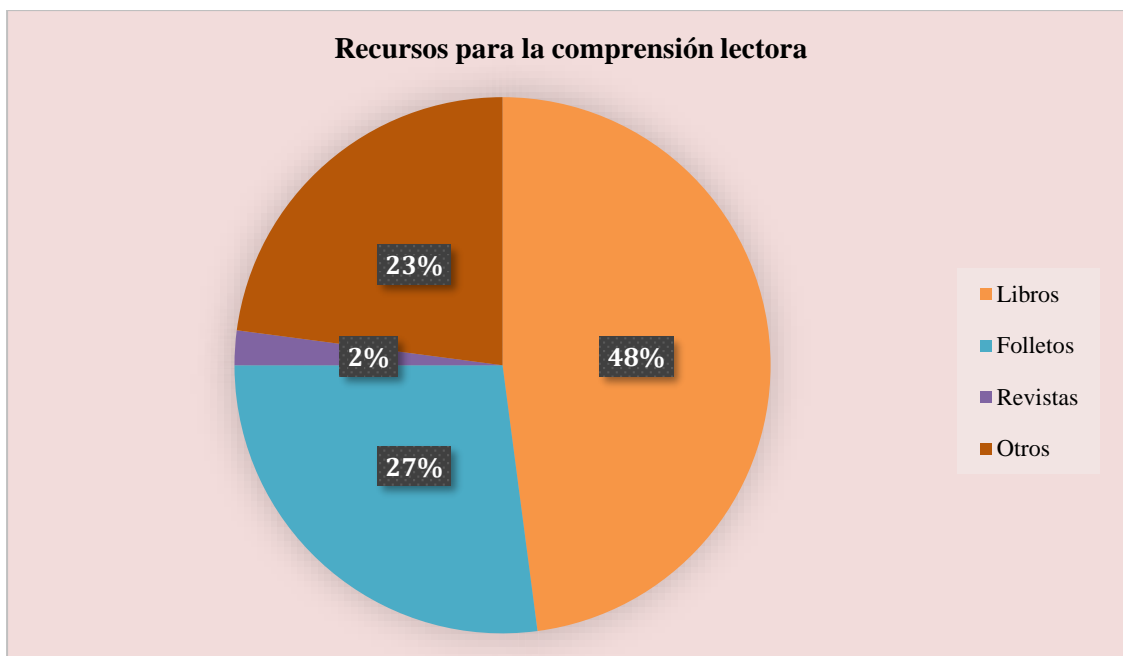


Figura 8. Recursos para la comprensión lectora
Autora: Jiménez, E. 2022.

En base a la información obtenida mediante la aplicación de la encuesta, se tiene que, un 48% de los encuestados, mencionan que, los recursos que la docente emplea libros, mientras que, un 27% manifiestan que, emplea folletos; el 23% mencionan que, emplea otros, y un 2% dan a conocer que, emplea revistas.

León (2021) señala que: el recurso didáctico es un material que va elaborado con la intención de facilitar al docente su función dentro del aula y a su vez al estudiante. Debido a que los estudiantes necesitan mediadores que les ayuden a adquirir más conocimiento, obtengan un aprendizaje significativo ayudándoles así a ejercitar las habilidades que ya tenían y adquirir nuevas. El recurso didáctico puede incidir en la educación desde muy temprana edad (pp. 40 - 41).

En base al criterio de los estudiantes y a la literatura del autor, sí es fundamental que la docente emplee estos tipos de recursos, pero cabe recalcar que existe una variedad de recursos que puede emplear para fomentar más la lectura, de hecho, sirven para mejorar la comprensión lectora, como lo son los libros mismos que ayudan a que los estudiantes desarrollen sus habilidades para comprender los textos que realicen.

Pregunta 8

¿Cuándo realiza el proceso de lectura, la docente solicita que expongan sus propias inferencias?

Tabla 9. Inferencias proporcionales para una lectura

Acepciones	f	%
Siempre	20	69
A veces	9	31
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	29	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

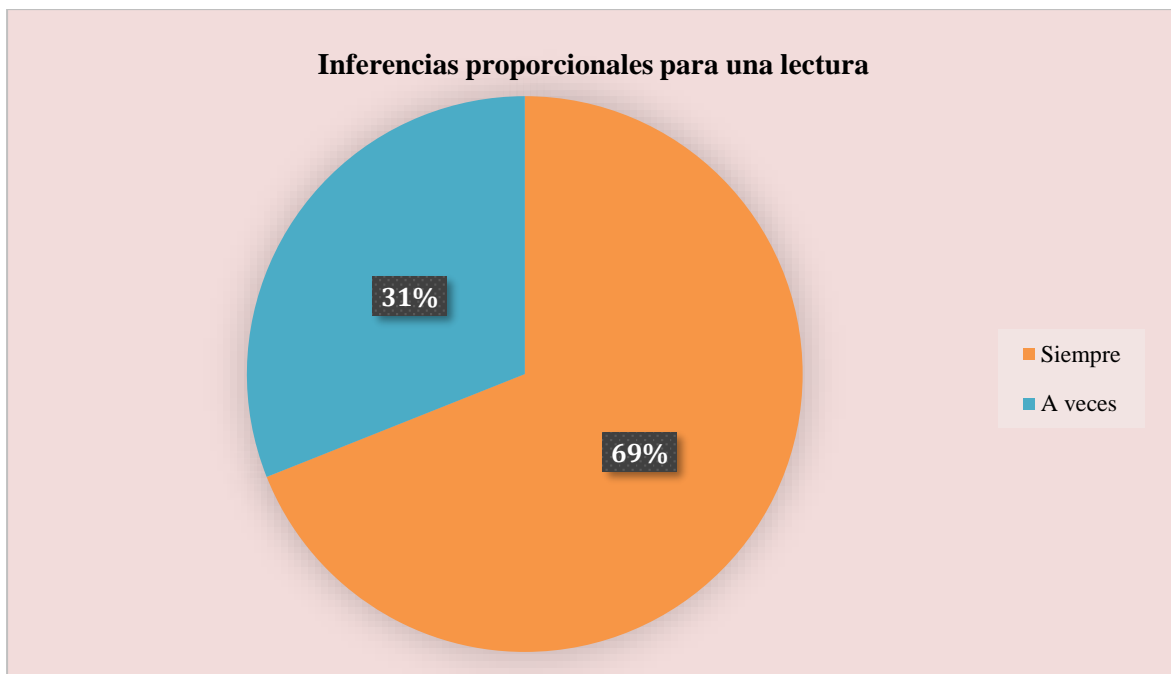


Figura 9. Inferencias proporcionales para una lectura

Autora: Jiménez, E. 2022.

Según el aporte de los estudiantes manifiestan que, el 69% siempre la docente les solicita que expongan sus inferencias de acuerdo a lo leído, y el 31% señala que, a veces les indica que expongan sus inferencias con sus propias palabras en base a la lectura.

Cisneros *et al.*, (2010) sostienen que: el concepto de Inferencia, desde cualquiera de las precisiones que aporta cada perspectiva, implica una reubicación del papel del lector durante el ejercicio de la lectura, pues ya no se limita a la decodificación de signos,

semas, frases, oraciones y textos, sino que entra de manera más activa a completar y concluir la información que el texto ofrece tras las líneas (p. 17).

De acuerdo a los criterios de los estudiantes y en base a la cita, se pudo contrastar que las inferencias de la lectura son fundamental para mejorar la comprensión de la lectura la misma que les permite exponer sus puntos de vista, cuyo propósito es evidenciar sus logros de los conceptos y contenidos estudiados.

Pregunta 9

Al momento de realizar la lectura, presenta problemas o dificultades de comprensión.

Tabla 10. Dificultades de la comprensión lectora

Acepciones	f	%
Si	15	52
No	14	48
Total	29	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

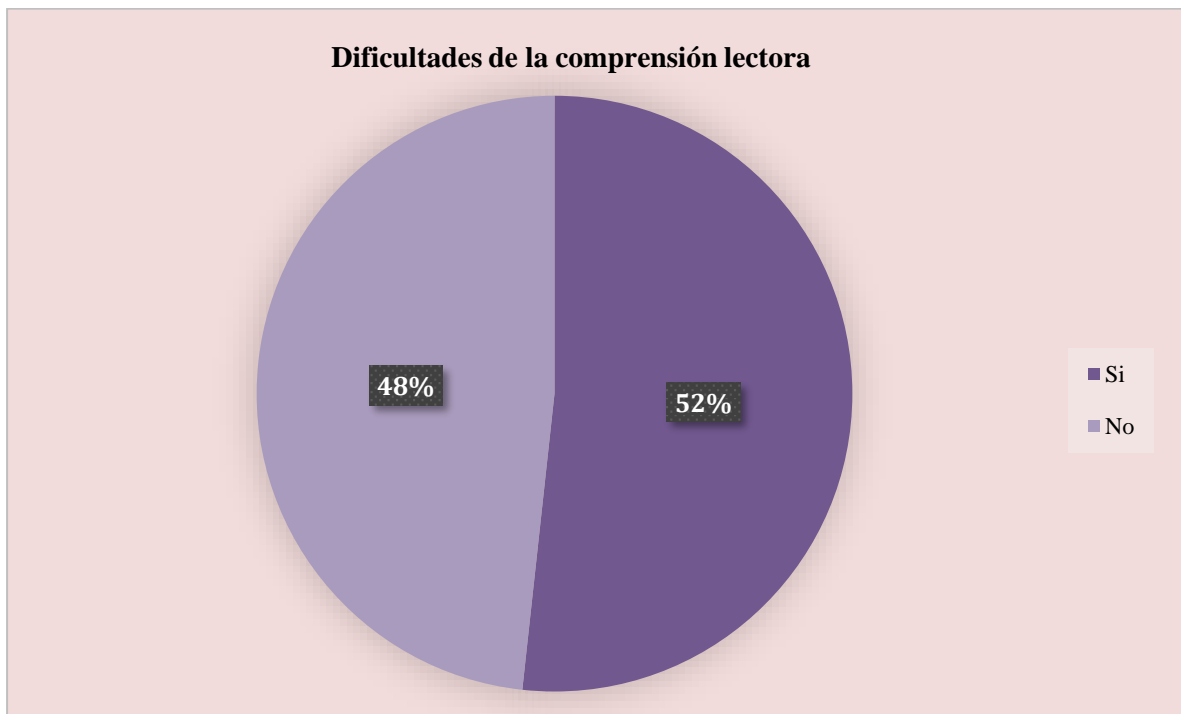


Figura 10. Dificultades de la comprensión lectora

Autora: Jiménez, E. 2022.

Según el criterio de los estudiantes encuestados un 52% si presentan problemas o dificultades de comprensión, mientras que un 48% de ellos mencionan que no presentan problemas o dificultades de comprensión lectora.

Según la Revista digital para profesionales de la enseñanza (2012, párr. 5) da a conocer los siguientes problemas o dificultades de la comprensión lectora.

- A) Deficiencias en la decodificación.
- B) Confusión respecto a las demandas de la tarea.
- C) Pobreza de vocabulario.
- D) Escasos conocimientos previos.
- E) Problemas de memoria.
- F) Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
- G) Escaso control de la comprensión (estrategias metacognitivas).
- H) Baja autoestima.
- I) Escaso interés en la tarea.

De acuerdo al aporte tanto de los estudiantes y a la cita referenciada, se puede decir que, en la mayoría presentan dificultades de comprensión, dentro de ellas pueden ser de las que da a conocer el autor, lo cual conlleva a que ellos no logren rescatar o captar las ideas esenciales que se pretende que adquieran y que se generen nuevos conocimientos, sino que más bien no cuentan con la capacidad adecuada para destacar lo más importante de la lectura, y es por ello que se presentan estos tipos de dificultades.

Pregunta 10

En base a la lectura realizada existe la libertad de preguntar a la docente, o a su vez, a los compañeros para aclarar las dudas.

Tabla 11. Libertad de expresión para aclarar dudas

Acepciones	f	%
Siempre	20	69
A veces	9	31
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	29	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

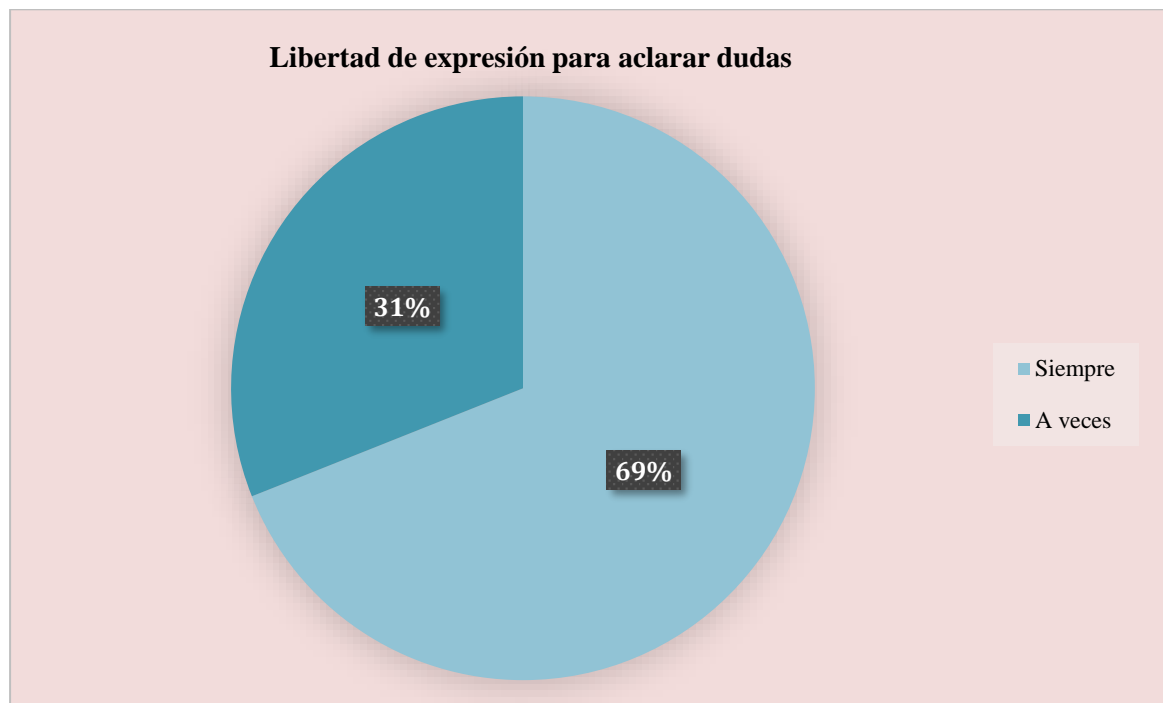


Figura 11. Libertad de expresión para aclarar dudas

Autora: Jiménez, E. 2022.

De acuerdo al criterio de los estudiantes se tiene que un 69% dan a conocer que siempre, existe la libertad de preguntar a la docente, o a su vez, a los compañeros para aclarar las dudas de acuerdo a la lectura realizada, el 31% manifiestan que, a veces existe la libertad de preguntar.

La libertad de expresión protege tu derecho a expresar tus ideas y creencias de la forma que escojas. La libertad de expresión protege lo que dices, escribes y la forma cómo te

expresas. Protege tu capacidad de protestar, reunirte con otras personas y organizarte (Tomado de: Blog ACLU Northern California, 2015, párr. 2. Expresión del Estudiante).

En conclusión, a los criterios de los encuestados y de la literatura citada, es primordial que se respete el derecho de la expresión de los estudiantes, misma que, permitirá que ellos vayan exponiendo cada una de sus dudas, con el fin de esclarecer de la mejor manera y mediante las mismas se pueda ir adquiriendo nuevos conocimientos y a través de ello se logre fomentar la participación dentro del salón de clases.

Entrevista a la docente

Preguntas

1. En su práctica profesional, considera relevante la técnica del subrayado para lograr incentivar y mejorar la lectura de los estudiantes.

RD. Según el criterio de la docente se tiene que, si les permite a los estudiantes ir identificando las ideas principales y secundarias, así como también identificar la estructura de un texto entre otras características que son importantes para el desarrollo de la lectura.

RI. Se concluye que la técnica del subrayado si es relevante, ya que, la docente puede lograr incentivar y mejorar en cuanto a la lectura en los estudiantes, es por ello que, mediante la misma desarrollan la capacidad de comprender los contenidos que se proporcionan dentro del salón de clase.

2. ¿Cuándo usted emplea la técnica del subrayado, los estudiantes logran comprender con mayor facilidad el texto?

RD. De acuerdo a la argumentación de la docente se tiene que los estudiantes logran comprender cuando aplican la técnica del subrayado, ya que, ayuda a destacar sobre todo la idea principal de cada párrafo, entonces eso les permite identificar cuál es el eje central de la lectura.

RI. En base a la argumentación expuesta por la docente, la técnica del subrayado si facilita a que los alumnos comprendan de la mejor manera los contenidos, misma que, les ayuda a fortalecer sus habilidades para extraer lo más fundamental de la lectura y de esta forma les permite ir obteniendo buenos resultados en base a la comprensión lectora.

3. Usted como docente. ¿Cree qué es importante hacer uso de la técnica del subrayado al momento de realizar la lectura, de manera que los estudiantes desarrollen las habilidades que les permita emitir criterios personales de acuerdo al tema analizado?

RD. Según el criterio de la docente, sí considera importante trabajar con la técnica del subrayado en el área de lengua y literatura, porque, les va a permitir identificar cuál es el punto central a trabajar de la lectura.

RI. Respecto a la información proporcionada por la docente, si es relevante hacer uso de la técnica del subrayado, misma que, permite que los estudiantes logren comprender el texto de forma más rápida y sencilla siempre y cuando haga el uso adecuado de esta técnica, cuya finalidad es favorecer la capacidad de emitir sus propios criterios personales, de acuerdo, a lo que han leído.

4. Al momento de realizar una lectura, solicita a los estudiantes identificar las ideas principales y secundarias. ¿Cómo?

RD. Respecto al criterio de la docente se tiene que sí, porque siempre se realiza una lectura comprensiva, luego se realiza la técnica del subrayado y otras técnicas que permiten trabajar con las ideas principales y secundarias, es decir, son las que complementan a la lectura.

RI. Se concluye que mediante las lecturas que se realizan la docente solicita, a los estudiantes que identifiquen las ideas tanto principales como secundarias, mismas que, les ayudará a comprender la información del texto y mediante ello no tendrán dificultades para captar de manera adecuada los contenidos.

5. Según su criterio ¿Cree que la técnica del subrayado ofrece ventajas a los estudiantes?

RD. En base al argumento de la docente la técnica del subrayado ofrece algunas ventajas, por ejemplo: identificar las características principales y secundarias, así como también términos que son desconocidos en la cual se puede emplear otros recursos como el diccionario, de manera que, les ayudará adquirir nuevas palabras en su vocabulario.

RI. En cuanto a la opinión de la docente se considera que la técnica del subrayado ofrece ventajas respecto a las lecturas que los estudiantes realicen, pero sin embargo existen otras,

puesto que a los estudiantes les servirá de manera significativa para comprender y sintetizar los contenidos, de tal forma que, les permita adquirir sus aprendizajes de manera eficaz.

6. Usted. Considera que el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes es:

RD. Según el criterio de la docente considera que no es bueno, no se podría hablar de un estándar alto, ya que, no todos tienen el hábito de leer, sino más bien que dentro del aula lo realizan como una obligación más no como un interés propio como leer un libro que sea importante para ellos.

RI. En base a la respuesta de la docente, se considera que existe un nivel bajo en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes, ya que, no todos cuentan con la misma capacidad de lograr entender la lectura que realizan durante las clases, de modo que, no tienen el debido interés por leer un texto, sino que, más bien la docente tiene que exigir la práctica de la misma con la finalidad de que contribuya al desarrollo de la comprensión de los contenidos impartidos por la docente, de tal forma que, puedan generar sus opiniones acorde al tema ejecutado en el aula.

7. ¿Qué recursos utiliza para fomentar la comprensión lectora?

RD. Según la argumentación de la docente da a conocer que, si utiliza varios recursos como libros folletos, impresiones entre otros que fomenten la lectura de los estudiantes.

RI. De acuerdo al criterio de la docente, es cierto que los recursos que ella emplea son importantes puesto que le permitirá que sus estudiantes, logren obtener mejores resultados, cabe recalcar que, existen una gran variedad de recursos que pueden aportar de forma eficiente en cuanto a la comprensión de los alumnos, cuyo propósito, es mejorar la capacidad de reflexionar sobre algún tema en específico.

8. ¿Cuándo usted realiza el proceso de lectura, solicita a los estudiantes que expongan sus propias inferencias?

RD. Según la docente manifiesta que, siempre se pide que ellos manifiesten lo que piensan a raíz de lo que van leyendo, ya que, permiten identificar cuánta comprensión tienen de la lectura

RI. En cuanto al criterio de la docente considero que está bien lo que realiza, ya que, mucho de los estudiantes no tienen esa confianza para exponer sus inquietudes respecto a la lectura, es por ello, que muchos se quedan con la duda y optan por no exponerla hacia los demás, por otro lado, la docente menciona que siempre realiza preguntas con la finalidad de que todos los educandos comprendan de mejor manera la lectura.

9. Al momento de realizar una lectura. ¿Los estudiantes presentan problemas o dificultades de comprensión lectora?

RD. Según el argumento de la docente en el paralelo existe un nivel bajo de la comprensión lectora, esto sucede porque, la lectura en la mayoría de los estudiantes es deficiente, mientras que, otros lo hacen de manera rápida, pero no hay una comprensión de la lectura de forma adecuada, ya que, exponen sus ideas de manera rápida pero no concuerdan con el tema leído.

RI. Se concluye que la docente da a conocer que en su paralelo existen dificultades en los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, de modo que cuando desarrollan la lectura tienden a hacerlo de forma rápida y no se toman un tiempo para la reflexión de los contenidos o temas tratados.

10. ¿Cuándo los estudiantes leen y no comprenden el texto, existe la libertad de preguntar a su persona, o a su vez, a los compañeros para aclarar las dudas?

RD. Según el criterio de la docente, siempre se abre un espacio para despejar dudas o, a su vez, les pregunto qué es lo que no comprendieron o también pido a los demás estudiantes que les ayuden aclarar las inquietudes, así como, por ejemplo: cuándo son términos desconocidos todos consultan en el diccionario para que todos puedan comprender de manera general.

RI. De acuerdo a lo que manifiesta la docente, muchos de los estudiantes no logran comprender los temas que se abordan, es por ello que, proporciona espacios de manera que se puedan aclarar cualquier tipo de inquietudes que tengan de acuerdo a la lectura trabajada en clase, además cree conveniente hacer uso del diccionario para facilitar el entendimiento de los términos desconocidos.

7. Discusión

Una vez empleadas las técnicas de recolección de información mediante la aplicación de la ficha de observación, las encuestas para los estudiantes y la entrevista estructurada para la docente, la misma ha permitido la elaboración de mi Trabajo de Integración Curricular con la finalidad de conocer la influencia de la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” de Loja, 2021-2022. Por cuanto el propósito es relacionar los objetivos planteados inicialmente en el Proyecto de Integración Curricular de acuerdo con los datos obtenidos.

La técnica del subrayado dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje es indispensable la utilización de la misma, esto con la finalidad de lograr los objetivos propuestos, o, a su vez, lograr fomentar el interés de los estudiantes por la lectura misma que permitirá favorecer un mejor desarrollo de la comprensión lectora. Por lo tanto, cuando el alumno más haga uso de la técnica del subrayado mayor facilidad tendrá en la comprensión de los estudios, o, contenidos; y, por ende, obtendrá mayor facilidad para alcanzar los aprendizajes requeridos.

Además, este trabajo de investigación pretende lograr alcanzar tres objetivos específicos:

El primer objetivo está enfocado en describir el aporte de la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora, para ello se tomó como referente las interrogantes planteadas en los instrumentos de recolección de información misma que fue aplicada tanto a la docente como a los estudiantes de séptimo B, con las interrogantes número uno, tres y cuatro de los estudiantes y las interrogantes número uno y tres de la docente; de lo cual se obtuvo los siguientes resultados:

De acuerdo a la encuesta que se aplicó a los estudiantes de la escuela, en el interrogante número uno, acerca del subrayado ayuda a: en la cual, se obtiene que el 33% de los estudiantes, sostienen que, el subrayado les permite estudiar las ideas relevantes del texto, el 27% mencionan que les permite comprender de mejor manera. Seguidamente se tiene el interrogante número tres: acerca de la técnica del subrayado permite, según el criterio de los estudiantes se tiene que, un 49% dan a conocer que la técnica del subrayado les permite localizar las ideas principales y secundarias; y el 36% mencionan que, les permite subrayar las palabras claves. Por otro lado, se tiene que el interrogante número cuatro menciona: acerca de la importancia del subrayado para la lectura, según el criterio de los estudiantes se tiene que, un 97%

manifiestan que, sí es importante la técnica del subrayado para realizar la lectura, mientras que, un 3% sostienen que, no es importante este tipo de técnica.

Además, en la entrevista aplicada a la docente de la misma institución, se obtuvo que, en la pregunta número uno, acerca de la relevancia de la técnica del subrayado que se relaciona con las interrogantes número uno y tres de los estudiantes: RD. Según el criterio de la docente se tiene que, si les permite a los estudiantes ir identificando las ideas principales y secundarias, así como también identificar la estructura de un texto entre otras características que son importantes para el desarrollo de la lectura.

De la misma manera en la pregunta número tres, acerca de la importancia del subrayado, contrasta con la pregunta cuatro de los estudiantes: RD. Según el criterio de la docente, sí considera importante trabajar la técnica en el área de lengua y literatura, porque, les va a permitir identificar cuál es el punto central a trabajar de la lectura.

En base al objetivo propuesto se ha realizado el contraste de las interrogantes de los estudiantes y de la docente, se puede decir que la técnica del subrayado ayuda a mejorar la lectura, o, a su vez, a lo que corresponde a la comprensión lectora, así mismo, esta técnica permite desarrollar la capacidad de destacar las palabras claves o ideas tanto principales y secundarias más esenciales de un texto, de igual manera se tiene claro que el subrayado es importante utilizar misma que se logrará en los estudiantes que tenga un buen desarrollo de comprensión de los contenidos.

En cuanto al segundo objetivo está enfocado en identificar las ventajas de la técnica del subrayado que logran los estudiantes en la comprensión lectora. Del mismo modo, se tomó como referente la pregunta número cinco de los estudiantes y la pregunta número cinco de la docente, de lo cual, se obtuvo los siguientes resultados: un 38% los estudiantes mencionan la ventaja que les ofrece el subrayado es la organización de ideas y relacionar conceptos entre sí, así mismo, el 38% les ofrece el desarrollo de la capacidad de aprender y comprender los contenidos. De la misma forma, se interrelaciona la pregunta número cinco de la docente con la de los estudiantes misma que permite: **RD.** menciona algunas ventajas, por ejemplo: identificar las características principales y secundarias, también términos que son desconocidos en la cual se puede emplear el diccionario, que les ayudará adquirir nuevas palabras en su vocabulario.

De acuerdo al segundo objetivo se contrasto el análisis de los resultados de los estudiantes y de la docente, por lo tanto, se llega a la conclusión que la técnica del subrayado si proporciona ventajas a los estudiantes; y, a su vez, a todos los lectores, permitiéndoles destacar lo relevante de la lectura, también, les facilitará la comprensión de textos, entre otros. La misma que les resulte de gran beneficio para los alumnos y a lo posterior no tengan dificultades para reflexionar la lectura de algún tema en específico.

Además, como tercer objetivo se tiene, proponer lineamientos alternativos para la aplicación de la técnica del subrayado que contribuya al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes. Dentro ello se ha tomado como referente la pregunta número siete de los estudiantes de la encuesta, se tiene que, un 48% los recursos que la docente emplea son libros, mientras que, un 27% emplea folletos. Por otro lado, la entrevista aplicada a la docente se contrasta la pregunta número siete, con las de los estudiantes acerca de los recursos que utiliza para fomentar la comprensión lectora. **RD.** Deduce que, si utiliza varios recursos como libros, folletos, impresiones entre otros que fomenten la lectura de los estudiantes.

Aludiendo al tercer objetivo se pudo contrastar mediante las interrogantes de los estudiantes y la docente, los recursos a utilizar para la técnica del subrayado son fundamentales mismos que aportan de manera significativa, dando la oportunidad de desarrollar las capacidades y habilidades de leer adecuadamente, es más permitiendo mejorar la comprensión lectora de los mismos, y en base ello lograr que se dé una educación enriquecedora en cuanto a la comprensión de contenidos.

Se concluye que, la técnica del subrayado aporta de forma significativa con respecto al desarrollo de las lecturas, ya que, facilita a los estudiantes comprender los contenidos de forma más rápida, es por ello que, la docente considera importante utilizar la técnica del subrayado al momento de realizar la lectura, misma que brindará varias ventajas que favorecen la comprensión lectora de los estudiantes. Además, es fundamental que aprendan a reflexionar de forma eficiente dentro y fuera del aula, de tal forma que, se logre evidenciar sus propias opiniones.

8. Conclusiones

Después de haber realizado la investigación se ha obtenido los resultados con el apoyo de los siguientes instrumentos como: la encuesta y la entrevista aplicada a los estudiantes y a la docente de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” por cuanto se llega a las siguientes conclusiones.

De acuerdo a la investigación realizada se puede decir que los estudiantes no poseen de una buena comprensión lectora, ya que, no se utiliza con frecuencia la técnica del subrayado al momento de desarrollar la lectura, debido a que la docente emplea otros tipos de técnicas que se podría decir que no dan muy buenos resultados en cuanto a la capacidad de comprender los contenidos que la docente les imparte, o, a su vez, de las lecturas que realizan.

Se concluye que, los estudiantes presentan dificultades o problemas de comprensión lectora, por lo tanto, esto conlleva a que ellos no logren destacar o adquirir las ideas principales y secundarias, es decir no consiguen resaltar las partes más esenciales de la lectura y en base a los contenidos se generen nuevos conocimientos.

Elaborar una guía en base a la técnica del subrayado, cuyo propósito es presentar actividades que sirvan como soluciones y mediante ellas lograr que los estudiantes de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” mejoren la comprensión lectora. Del mismo modo los lineamientos le servirán a la docente como una guía que interrelacione los conocimientos que coadyuven al desarrollo de las capacidades y habilidades de la lectura.

9. Recomendaciones

Se recomienda que la docente haga uso de la técnica del subrayado, ya que, es fundamental, de manera que, aporta de forma significativa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, misma que, permite desarrollar habilidades y competencias para realizar lecturas de modo que puedan generar sus propias ideas o reflexiones de un texto.

Se sugiere que la docente y estudiantes empleen la técnica del subrayado, misma que, proporciona diversas ventajas, que coadyuvan a mejorar la comprensión lectora de los discentes, esto con la finalidad de que logren obtener una mejor capacidad de comprensión de textos. Además, ayudará a estudiar los contenidos de manera eficiente, sencilla y tener una mejor concentración de la lectura para un buen desarrollo de sus capacidades psicomotoras e incluso mediante su utilización los alumnos ya no presentarán problemas o dificultades que puedan ocasionar en el aula.

Recomiendo a la docente que haga uso de los lineamientos que se propone en base a una guía que referencia al objeto de estudio, ya que, le facilitará trabajar de manera eficiente con los estudiantes, esto con el propósito de mejorar los resultados a través del recurso propuesto para su aplicación dentro de su práctica cotidiana.

10. Bibliografía

- AAU. (2022). *¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora que funcionan?*
<https://www.aauniv.com/s/blog/estrategias-de-comprension-lectora/>
- Almachi, N., Llumitasing, D., Prócel, A., Rojas, C., & Tapia, K. (2017). *El subrayado*. [Diapositiva Slideshare]. <https://es.slideshare.net/natashaalmachi/el-subrayado-71309142>
- Arena, D. (2016). *LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA...*[Tesis de maestro, Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30160/arenas_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Browning, K. (2020). *Recuerda: Cómo mejorar la pérdida de memoria asociada a la edad*. [Archivo Pdf].
https://books.google.com.ec/books?id=hcIKEAAAQBAJ&pg=PT210&dq=tipos+de+subrayado&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwip_I23ie_3AhVpSzABHWf-C544ChDoAXoECAcQAg#v=onepage&q=tipos%20de%20subrayado&f=false
- Cantú, D., Alejandro, C., García, J., & Leal, R. (2017). *Comprensión Lectora: Educación Y Lenguaje*.
<https://books.google.com.ec/books?id=YvEDgAAQBAJ&pg=PT2&lpg=PP1&focus=viewport&dq=importancia+de+la+comprensión+C3%B3n+lectora&hl=es#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20comprensión+C3%B3n%20lectora&f=false>
- Choreno, A. (2021). *¿Qué es la comprensión lectora y cuáles son sus características?*.
<https://aleph.org.mx/que-es-la-comprension-lectora-y-cuales-son-sus-caracteristicas>
- Cicerón, M. (s.f.). *Técnicas de análisis y síntesis*. Comprendiendo.
<https://sites.google.com/site/comprendiendocom/products-services>
- Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación Superior*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira. Primera edición, 2010, Pereira, Risaralda, Colombia ISBN: 978-958-722-054-4.
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-teoria-a-la-prctica-en-la-educacion-superiorpdf-BNk9F-libro.pdf>

- COIE. (s.f.). *El subrayado*. https://investigar1.files.wordpress.com/2018/02/el_subrayado-1.pdf
- Cordero, G. (2017). *Técnicas de estudio 3: subrayado*. [Diapositiva Slideshare]. <https://es.slideshare.net/GSamantaCordero/tnicas-de-estudio-3-subrayado>
- García, F. (2019). ¿Qué diferencia hay entre un subrayado y un Sumillado?. *La-respuesta*. <https://la-respuesta.com/preguntas-comunes/Que-diferencia-hay-entre-un-subrayado-y-un-Sumillado/>
- Gonzales, L. (2019). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche*. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología. [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/477865646004.pdf>
- Lara, E. (2013). *Fundamentos de investigación - Un enfoque por competencias 2a edición*. S.A. de C.V. México. <https://books.google.com.ec/books?id=LgDYDAAAQBAJ&pg=PT377&dq=ventajas+del+subrayado&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiGy5rh1vT3AhXwct8KHdvfBY04ChDoAXoECAyQAg#v=onepage&q=ventajas%20del%20subrayado&f=false>
- León, C. (2021). Estrategias y recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de la escuela de Educación General Básica Manuela Cañizares en el periodo 2019-2020. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20252/4/UPS-CT009122.pdf>
- López, M. (2015). *Lectura y Niveles de pensamiento*. Revista Para el Aula - IDEA Edición N° 15. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_015_0022.pdf
- Melcher, A., & Carrión, J. (2016). *La importancia de la comprensión lectora*. Escuela normal del Estado de Sonora. https://issuu.com/revistalectoescritura/docs/revista_lectoescritura
- Mendel, E. (2018). *TODO LO QUE HAY QUE SABER SOBRE POESÍA*. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/38/37306_Todo_lo_que_hay_de_saber_sobre_POESIA.pdf

- Mora, J. (2017). *Acción tutorial: y orientación educativa*.
https://books.google.com.ec/books?id=MeykDwAAQBAJ&pg=PT115&dq=ventajas+del+subrayado&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj785arz_T3AhVyj2oFHVBpDIYQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=ventajas%20del%20subrayado&f=false
- Morone, G. (s.f.). *Métodos y técnicas de la investigación científica*. [Archivo PDF].
<http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/M%3%A9todos%20y%20t%C3%A9cnicas%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Orellana, A. (2020). *Qué son las leyendas y qué pueden enseñar a los niños*.
<https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-son-las-leyendas-que-pueden-ensenar>
- Osorio, O. (2022). *Comprensión Lectora: Definición y 4 técnicas para mejorarla*. tinyrockets.
<https://www.tinyrockets.app/blog/comprension-lectora>
- Portesi, N. (2013). *Trabajo de Búsqueda de material audiovisual*. Escuela de Ciclo Básico Común Departamento de Orientación Educacional Universidad Nacional del Sur.
https://servicios.uns.edu.ar/institucion/files/21_AV_1_23.pdf
- Ruíz, E. (2015). *Guía práctica de técnicas de estudio: Saber estudiar, la clave del éxito*.
https://books.google.com.ec/books?id=G-LeBgAAQBAJ&pg=PT39&dq=cuales+son+los+errores+del+subrayado&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi_gvXbo531AhWGOjABHTCKBY4Q6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=cuales%20son%20los%20errores%20del%20subrayado&f=false
- Universidad (s.f.). *Técnicas y hábitos de estudios*. [Archivo PDF].
<https://www.iescosmelopez.org/orientacion/pdfs/or71.pdf>
- Valencia, C., & Osorio, D. (2011) *ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL GUSTO Y EL HÁBITO DE LA LECTURA EN PRIMER CICLO*. UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DEPARTAMENTO DE LENGUAS, PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES E IDIOMAS BOGOTÁ D.C
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/TESIS%20IMPRIMIR.pdf>

Villalobos, V. (2020). *Subrayado Lineal, Estructural y de Realce*. Blogs. <https://thaudreg.blogspot.com/2020/07/subrayado-lineal-estructural-y-de-realce.html?m=1>

Webgrafía

ACLU Northern California. (2015). *Expresión del Estudiante*. <https://www.aclunc.org/our-work/know-your-rights/expresion-del-estudiante>

Anónimo. (2021). *¿Cuáles son las estrategias para la comprensión lectora?*. <https://organosdepalencia.com/biblioteca/articulo/read/141855-cuales-son-las-estrategias-para-la-comprension-lectora>

Aula de papel. (2021). *Técnicas de subrayado*. Blog. <https://www.elauladepapeloxford.com/tecnicas-de-subrayado/>

Cómo estudiar bien. (s.f.). *La importancia del subrayado*. blog <https://comoestudiarfacil.wordpress.com/portfolio/la-importancia-del-subrayado/>

IT, A. (2016). La importancia de subrayar en el estudio. *cosas de Educación*. <https://www.cosasdeeducacion.es/la-importancia-de-subrayar-en-el-estudio/>

MundoPositor. (2022). La técnica del sumillado en la preparación de oposiciones. <https://mundopositor.info/sumillado-oposiciones/#:~:text=Subrayado%2C%20en%20el%20texto%2C%20de,mismo%2C%20con%20nuestras%20propias%20palabras>

PAM (s.f.). *La importancia del subrayado para el estudio*. <https://blog.pamlearning.com/la-importancia-del-subrayado-para-el-estudio/#:~:text=Es%20una%20buena%20ayuda%20para,para%20realizar%20esquemas%20y%20res%20C3%20BAmenes>

Revista digital para profesionales de la enseñanza (2012). *LAS DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA*. Temas para la educación. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf>

Tareas para hacer en clase y en casa. (2019). *Circuito de la comunicación - Definición y consignas.* <https://profesoraarai.blogspot.com/2019/10/circuito-de-la-comunicacion-definicion.html>

UEX. (2021). Técnicas de estudio: El subrayado. *Biblioteca de la Universidad de Extremadura.* <https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944888>

Utel. (s.f.). *¿Qué es una historieta?* <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r162r/w18163w/Historieta.pdf>

11. Anexos

Anexo 1. Oficio para que se emita el informe de estructura y coherencia del proyecto.



Loja, 04 de Abril de 2022

Lic.

Manuel Cartuche Andrade, Mag.

**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Ciudad.

Loja

De mi consideración:

Yo, **ELSA JANETH JIMÉNEZ VEGA**, portadora del C. I. N° 1105744617, estudiante del ciclo VIII de la Carrera de Educación Básica, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja muy comedidamente me permito presentar el proyecto de Investigación Titulado **La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” de Loja, 2021-2022.**, y solicito comedidamente se digne asignar un docente a fin de que se emita el Informe de estructura, coherencia y pertinencia mismo.

Seguro de su atención reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

.....
Srta. ELSA JANETH JIMÉNEZ VEGA
ESTUDIANTE CICLO VIII.
C. I. 1105744617

Anexo 2. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Loja, 07 de abril de 2022

Magister

Manuel Polivio Cartuche Andrade

GESTOR ACADÉMICO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

En su despacho.-

De mis consideraciones:

En respuesta al Of. No. 045-CEB-FEAC-UNL, de fecha 04 de abril de 2022, me es grato dirigirme a usted con la finalidad de informarle, que he revisado con rigurosidad el Proyecto de Investigación de Integración Curricular titulado: **La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de séptimo B, de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio" de Loja, 2021-2022.**, presentado por la Srta. **Elsa Janeth Jiménez Vega**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, de la Modalidad Presencial, previo a optar por la investigación planteada, debo indicar lo siguiente:

La estructura del proyecto presentado contiene los elementos mínimos indicados en el **Art. 226** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja que son: tema, planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco teórico, metodología, cronograma, presupuesto y financiamiento, bibliografía y anexos.

El tema planteado guarda absoluta coherencia con el problema de investigación indicado y con el objetivo general, asimismo, los objetivos específicos enunciados contribuyen al cumplimiento del general.

Además, el tema es pertinente porque se vincula directamente a las líneas de investigación de la carrera y los contenidos mínimos de la malla curricular vigente.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los **artículos 225 y 226** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, me permito extenderle el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA**, recomendando continuar con los procesos consiguientes hasta su graduación.

Atentamente,

Lic. Segundo Abel Lozano Guaiñas Mgtr.

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA UNL

Anexo 3. Oficio para la designación del director del Trabajo de Integración Curricular.



UNL
Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 19 de Abril de 2022

Lic.

Manuel Cartuche Andrade, Mag.

**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Ciudad.

Loja

De mi consideración:

Yo, **ELSA JANETH JIMÉNEZ VEGA**, portadora del C. I. N° **1105744617**, estudiante del ciclo VII de la Carrera de Educación Básica, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Una vez que cuento con el Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación titulado: **La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de séptimo B, de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio" de Loja, 2021-2022.**, al amparo de lo que determina el párrafo 4º del Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja muy comedidamente solicito se digne asignar el director del Trabajo de Integración Curricular para el adecuado desarrollo del mismo.

Seguro de su atención reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

Srta. Elsa Janeth Jiménez Vega

ESTUDIANTE CICLO VII.

1105744617

C. I.

Anexo 4. Designación de director del Trabajo de Integración Curricular.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

OF. No. 078-CEB-FEAC-UNL

Loja, 25 de Abril de 2022.

Magíster:

Segundo Abel Lozano Guailas

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el **Art. 228** que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por el Magíster **Segundo Abel Lozano Guailas**, docente designado para analizar la estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado **La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de séptimo B, de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio" de Loja, 2021-2022.**, de la autoría de la Sra. estudiante **Elsa Janeth Jiménez Vega**, aspirante del Ciclo Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes. Atentamente,

Atentamente,

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.

GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

MPCA/jcag

Anexo 5. Certificado de aprobación del Trabajo de Integración Curricular.

Loja, 09 de septiembre de 2022

Lic. Segundo Abel Lozano Guailas, Mgtr.

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C e r t i f i c o:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del trabajo de Integración Curricular denominado: **La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de séptimo B, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” de Loja, 2021-2022.**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **Elsa Janeth Jiménez Vega**, con **cédula de identidad Nro. 1105744617**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Lic. Segundo Abel Lozano Guailas, Mgtr.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Anexo 6. Autorización y apertura para la recolección de información.



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Of. N° 221-CEB-FEAC-UNL-2021

Loja, 01 de Diciembre de 2021

Mgtr.

Jéssica Ruiz Gavilánez

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ÁNGEL PALACIO"

En su despacho. -

De mis consideraciones:

Por el presente me dirijo a su autoridad comedidamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer y solicitar lo siguiente:

Los estudiantes del Séptimo Ciclo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, conforme lo determina el Reglamenta de Régimen Académico se encuentran diseñando un proyecto investigativo como paso previo a su proceso de titulación, para ello, siguiendo las orientaciones vertidas deben cumplir con un diagnóstico inicial en diferentes instituciones educativas con la finalidad de identificar situaciones problemáticas que amerite aportar con una investigación; con el precedente anotado respetuosamente acudo ante usted para solicitar la autortzación para que la Srta. Elsa Janeth Jiménez Vega, portadora de la C. I. N° 1105744617, pueda cumplir este proceso en la institución que usted acertadamente lo regenta.

Seguro de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,



MANUEL POLÍVIO
CARTUCHE ANDRADE

Mgtr. Manuel Polívio Cartuche Andrade.
**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

UNIDAD EDUCATIVA
"José Ángel Palacio"
RECTORADO
LOJA - ECUADOR

Autorizo
01.12.2021

Anexo 7. Aplicación de la ficha de observación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE
UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ÁNGEL PALACIO”

Nombre del o la observadora: Elsa Janeth Jiménez Vega.

Grado observado: 7mo paralelo “B”. **Docente observada:** Dayana Calle.

Objetivo: Identificar los problemas que se producen durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

Indicaciones: Para la siguiente ficha de observación debe marcar con una X las opciones que usted considere pertinente de acuerdo a la observación realizada, para ello considere la siguiente valoración.

Indicador 4 corresponde a siempre

Indicador 3 corresponde a casi siempre

Indicador 2 corresponde a pocas veces

Indicador 1 corresponde a Nunca

Nro	Indicadores	Valoración			
		1	2	3	4

1	Motivación			
	La docente realiza actividades motivacionales durante el periodo de clase.		x	
	La docente toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos para iniciar con la temática establecida.		x	
	Propicia un ambiente de satisfacción para los alumnos.			x
	Utiliza técnicas para desarrollar actividades motivacionales.		x	
2	Explicación			
	La docente presenta los contenidos de manera organizada.			x
	La docente plantea actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes.			x
	La docente promueve el uso de estrategias para que los estudiantes relacionen con el contenido a tratar.			x

	La docente hace uso de herramientas tecnológicas para la explicación de los contenidos a tratar.		x		
3	Conceptualización				
	La docente fomenta el aprendizaje individual y colectivo a través del uso de técnicas de lectura.			x	
	La docente desarrolla las temáticas haciendo uso de diversas técnicas.			x	
	Promueve la participación activa de los estudiantes mediante diversas técnicas de aprendizaje.			x	
4	Aplicación				
	La docente emplea estrategias tanto en lo sincrónico como en lo asíncrono para la retroalimentación de los temas.			x	
	La docente realiza actividades para conocer el nivel de comprensión que adquirieron los estudiantes sobre el tema tratado.			x	
	Emplea estrategias o técnicas que favorezcan la elaboración de los productos o evidencias de trabajo.			x	

	La docente propone lecturas a los estudiantes dentro y fuera del aula.		x		
Observaciones					
<p>Los estudiantes presentan problemas de comprensión lectora al momento de leer un texto, puesto que no todos logran tener la capacidad de comprender una lectura y generar sus propias ideas o reflexiones acorde al tema.</p>					

Anexo 8. Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo B.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Estimado/a estudiante: Solicito muy comedidamente se digne responder las preguntas de la presente encuesta, la misma me servirá para recabar información sobre la técnica del subrayado en la Comprensión Lectora. Cuyo propósito es realizar mi Trabajo de Integración Curricular como requisito previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Marque con una X la respuesta de acuerdo a su criterio.

Cuestionario

1. Cree usted. ¿Qué el subrayado ayuda a:

- a. Recordar con facilidad los contenidos. ()
- b. Comprender de mejor manera la lectura. ()
- c. Sistematizar el contenido de una manera más clara y sencilla. ()
- d. Estudiar las ideas relevantes del texto. ()

2. ¿De qué manera su docente incentiva la lectura?

- a. La técnica del subrayado. ()
- b. La técnica del resumen. ()
- c. La técnica de esquematización. ()
- d. Ninguna. ()

3. Considera usted. ¿Qué la técnica del subrayado, permite?

- a. Leer un párrafo atentamente. ()
- b. Subrayar las palabras claves. ()
- c. Localizar las ideas principales y secundarias. ()
- d. Destacar un párrafo importante. ()

4. Usted cree. ¿Qué es importante hacer uso de la técnica del subrayado al momento de realizar la lectura?

a. Si. ()

b. No. ()

¿Por qué?

.....

.....

5. ¿Cuándo la docente imparte el conocimiento, solicita identificar las ideas principales y secundarias del texto?

a. Siempre. ()

b. Rara vez. ()

c. A veces. ()

d. Nunca. ()

6. Según su criterio ¿Qué ventajas te ofrece la técnica del subrayado?

a. Destacar la importancia de la lectura. ()

b. Facilitar la comprensión de un texto. ()

c. La organización de ideas y relacionar conceptos entre sí. ()

d. El desarrollo de la capacidad de aprender y comprender los contenidos. ()

7. Su docente. ¿Qué recursos emplea para fomentar la comprensión lectora?

a. Libros. ()

b. Folletos. ()

c. Revistas. ()

d. Periódico. ()

e. Otros. ()

8. ¿Cuándo realiza el proceso de lectura, la docente solicita que expongan sus propias inferencias?

a. Siempre. ()

b. A veces. ()

c. Rara vez. ()

d. Nunca. ()

9. Al momento de realizar la lectura, presenta problemas o dificultades de comprensión.

a. Si. ()

b. No. ()

¿Por qué?

.....
.....

10. En base a la lectura realizada existe la libertad de preguntar a la docente, o a su vez, a los compañeros para aclarar las dudas.

a. Siempre. ()

b. A veces. ()

c. Rara vez. ()

d. Nunca. ()

¡Muchas gracias!

Anexo 9. Entrevista aplicada a la docente de séptimo B.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA A LA DOCENTE

Estimada docente: Solicito muy comedidamente se digne apoyar con la respuesta a la presente entrevista, la misma me servirá para recabar información sobre la técnica del subrayado en la comprensión lectora. Cuyo propósito es realizar mi Trabajo de Integración Curricular como requisito previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica. De antemano agradezco su apoyo.

Fecha:.....

Objetivo: Conocer acerca de la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora.

Preguntas

1. En su práctica profesional, considera relevante la técnica del subrayado para lograr incentivar y mejorar la lectura de los estudiantes.

- a. Sí. ()
- b. No. ()

¿Por qué?

.....

2. ¿Cuándo usted emplea la técnica del subrayado, los estudiantes logran comprender con mayor facilidad el texto?

- a. Sí. ()
- b. No. ()

¿Por qué?

.....

3. Usted como docente. ¿Cree que es importante hacer uso de la técnica del subrayado al momento de realizar la lectura, de manera que los estudiantes desarrollen las habilidades que les permita emitir criterios personales de acuerdo al tema analizado?

- a. Sí. ()
- b. No. ()

¿Por qué?

.....

4. Al momento de realizar una lectura, solicita a los estudiantes identificar las ideas principales y secundarias. ¿Cómo?

.....
.....
.....

5. Según su criterio ¿Cree que la técnica del subrayado ofrece ventajas a los estudiantes?

a. Si. ()

¿Cuáles?.....
.....

b. No. ()

¿Por qué?

.....
.....

6. Usted. Considera que el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes es:

a. Bueno. ()

b. Regular. ()

c. Malo. ()

¿Por qué?

.....
.....

7. ¿Qué recursos utiliza para fomentar la comprensión lectora?

a. Libros. ()

b. Folletos. ()

c. Revistas. ()

d. Periódico. ()

e. Otros. ()

.....

8. ¿Cuándo usted realiza el proceso de lectura, solicita a los estudiantes que expongan sus propias inferencias?

a. Si. ()

b. No. ()

¿Por qué?

.....
.....

9. Al momento de realizar una lectura. ¿Los estudiantes presentan problemas o dificultades de comprensión lectora?

a. Si. ()

¿Cuáles?.....

.....

b. No. ()

¿Por qué?

.....
.....

10. ¿Cuándo los estudiantes leen y no comprenden el texto, existe la libertad de preguntar a su persona, o a su vez, a los compañeros para aclarar las dudas?

a. Si. ()

b. No. ()

¿Por qué?

.....
.....

¡Muchas gracias!

Anexo 10. Evidencias Fotográficas sobre el proceso de investigación.



Entrega de solicitud de permiso para el Trabajo de Integración Curricular



Entrevista a la docente



Fotografía de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio"



Estudiantes realizando la encuesta





PRESENTACIÓN

La técnica del subrayado es un proceso fundamental que, aporta de forma eficiente dentro del proceso educativo y para el logro de los objetivos propuestos, o, a su vez, para lograr mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo B, de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio". De la misma manera el subrayado tiene como finalidad de fortalecer las competencias y habilidades de los educandos en su aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, ya que, mientras más se utilice este tipo de técnica mayor capacidad tendrán los alumnos para lograr comprender y reflexionar sobre los diferentes textos que utilice para la lectura.

La comprensión lectora es la capacidad de entender y comprender cada contenido de la lectura en base a la orientación de la docente con el tema en específico. Por lo tanto, para lograr alcanzar un nivel máximo de la comprensión lectora es necesario la utilización de las técnicas adecuadas con el fin de mejorar la capacidad de destacar reflexión de los contenidos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. De modo que, la técnica del subrayado dentro del ámbito educativo es comprendido como un medio de innovación.



OBJETIVO GENERAL:

- Plantear actividades para trabajar mediante la técnica del subrayado con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo B, en la asignatura de Lengua y Literatura.

CONTENIDO:

Las actividades propuestas se trabajarán mediante la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora, así mismo, estas están dirigidas a los siguientes bloques de:

- Literatura
- Comunicación oral

El propósito es proponer actividades en base a la técnica del subrayado, ya que, a través de las mismas se logre en los estudiantes que tengan la capacidad de comprender los contenidos a trabajar, además, al emplear el subrayado permitirá a que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas que les ayudará a sintetizar de mejor manera los textos, e incluso tendrán la capacidad de generar sus propias reflexiones, conclusiones u opiniones que sean en base a la lectura que realicen ya sea dentro o fuera del aula.





**ACTIVIDAD
1**



**BLOQUE:
LITERATURA**

TEMA:

¿CONOZCO MI PAÍS MEDIANTE SUS LEYENDAS!

Objetivo:

Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.

Materiales:

- Folleto
- Pinturas
- Marcadores
- Regla

Técnica de subrayado:

Lineal y estructural

Tiempo


45 minutos





ABC

Desarrollo de la actividad

- 
1. Primeramente la docente dará a conocer el tema a trabajar.
 2. Indicaciones a seguir para la realización de la actividad.
 3. Facilitar a los estudiantes un folleto de leyendas.
 4. Realizar la lectura de las narraciones mediante la participación de los estudiantes.
 5. Pedir a los estudiantes, que subrayen las ideas principales y secundarias, como también palabras desconocidas.
 6. Posteriormente solicitar a los estudiantes que den a conocer sus propias reflexiones, de acuerdo a la narración que han leído.
 7. Finalmente, responder a las interrogantes planteadas al final de la narración.





Link de folleto

<https://www.canva.com/design/DAFFrHfTW8/jt1Gq0k8R-Zz6XzKRoffZg/edit?>

utm_content=DAFFrHfTW8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

EL MAÍZ COLORADO



Alfonso Rochac - Salvadoreño

Sucedió antes de que llegaran los españoles, cuando la tierra era de los que la trabajaban. Cuando nadie peleaba para vivir, porque vivir era sencillo y los hombres se conformaban con dormir, comer, amar y crecer.

En ese año había mucha felicidad. Las lluvias habían caído en abundancia; la luna había iluminado los campos.

Los indios lanzaron los granos de maíz, tan blancos como dientes de muchacha sobre la tierra bien arada.

A los pocos días, el suelo se cubrió de hojitas verdes, que de beber agua crecieron y crecieron..

La diosa Sucuxi, tan bella, tan pura, tan buena, desde la loma contemplaba el trabajo de los indios y en premio de sus afanes quiso darles una cosecha más grande.

Sucuxi bajó de la loma a los maizales, cuyas ramas eran movidas por el viento. Una espina hirió las plantas morenas de Sucuxi y de sus picitos brotaron rojas gotas de sangre.

La diosa voló a su cabaña, dejando la sangre sobre los granos de una mazorca.

Los granos bebieron la sangre y se tornaron rojos, tan rojos como la sangre que habían bebido.

Pasaron los días... y los indios cortaron la cosecha...

Una cosa rara: encontraron una mazorca de granos rojos.

RESUELVE LAS SIGUIENTES INTERROGANTES

1. ¿De qué trata la narración?

.....

2. ¿Cuál es la idea principal de la leyenda?

.....

3. ¿Qué era lo que los indios lanzaban a la tierra?

.....

4. ¿Quién era la diosa Sucuxi?

.....



ACTIVIDAD # 2



BLOQUE: LITERATURA

TEMA: **¡CONOZCO MI PAÍS MEDIANTE SUS LEYENDAS!**

Objetivo:

Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.

Materiales:

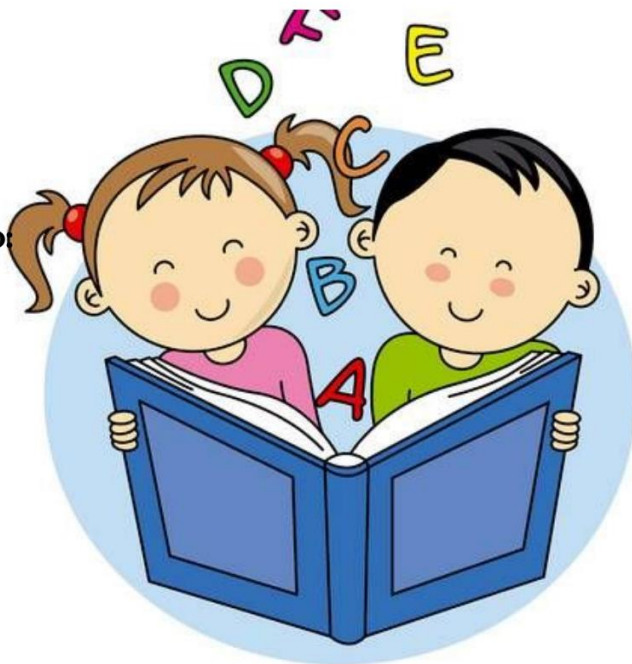
- Cuadernillo
- Pinturas
- Marcadores
- Regla

Técnicas de subrayado:

Lineal y estructural

Tiempo:

90 minutos





Desarrollo de la actividad

- Primeramente la docente presentará el tema de las leyendas a realizar.
- Instrucciones a seguir para la realización de la actividad.
- Entregar a los estudiantes un cuadernillo de leyendas.
- Cada estudiante debe leer la leyenda propuesta.
- Posteriormente, pedir a los estudiantes que subrayen las ideas principales y secundarias, palabras desconocidas.
- Solicitar a los estudiantes que expongan sus criterios y reflexiones en base a lo que comprendieron de la lectura dentro del aula.
- Finalmente, contestar las preguntas propuestas en el cuadernillo.



Link del cuadernillo:

[https://www.canva.com/design/DAFFzIT3bww/-](https://www.canva.com/design/DAFFzIT3bww/-OxKqY5zpmCbWDi40JRzUQ/edit?utm_content=DAFFzIT3bww&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

[OxKqY5zpmCbWDi40JRzUQ/edit?](https://www.canva.com/design/DAFFzIT3bww/-OxKqY5zpmCbWDi40JRzUQ/edit?utm_content=DAFFzIT3bww&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

[utm_content=DAFFzIT3bww&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFFzIT3bww/-OxKqY5zpmCbWDi40JRzUQ/edit?utm_content=DAFFzIT3bww&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)



ACTIVIDAD # 3



**BLOQUE:
LITERATURA**

TEMA: LA HISTORIETA

Objetivo:

Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.

Materiales:

- Diccionario
- Periódico
- Pinturas
- Marcadores
- Regla

Técnicas:

Subrayado de palabras

Tiempo:

30 minutos



Desarrollo de la actividad

- La docente presentará el tema con respecto a la historieta a analizar.
- Directrices que los estudiantes deberán seguir para la ejecución de la actividad.
- Proporcionar a los estudiantes recorte de periódico ejemplos de historietas cortas.
- Solicitar a los estudiantes que realicen la lectura.
- Pedir a los estudiantes, que subrayen las palabras desconocidas de las historietas.
- Finalmente, solicitar a los estudiantes que investiguen la definición de cada palabra subrayada.



Recorte de periódico



ACTIVIDAD # 4



**BLOQUE:
LITERATURA**

TEMA: LA HISTORIETA

Objetivo:

Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.

Materiales:

- Diccionario
- Hojas pre-elaboradas
- Pinturas
- Marcadores
- Regla

Técnicas:

Subrayado de palabras

Tiempo:

45 minutos



Desarrollo de la actividad

- Para empezar a desarrollar la actividad la docente les entregará a cada estudiante hojas pre-elaboradas sobre la historieta.
- Indicaciones para llevar a cabo la actividad.
- Solicitar a los estudiantes que realicen la lectura.
- Luego, pedir a los alumnos, que subrayen las palabras desconocidas de la lectura.
- Finalmente, mediante la utilización de un diccionario consultar cada palabra subrayada.



GUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE

Nombre:

Grado:

Paralelo:

<p>Hola señora Mariposa, estamos aplicando todas las técnicas de protección del medio ambiente, ¿nos ayudas?</p> <p>Hola niños, ¿Qué están haciendo?</p> 	<p>Es nuestro proyecto de investigación escolar, con el cual buscamos minorar el impacto ambiental y proteger los recursos naturales.</p> <p>¿A quién se le ocurrió esa súper idea?</p> <p>WOW</p> 
<p>Mira...durante el proceso es muy importante la planificación ambiental, que también nos ayuda a mejorar nuestras capacidades académicas, por</p> <p>¡Estoy FELIZ!</p> <p>¿Puedo aprender con ustedes?</p> <p>¡POR SUPUESTO!</p> 	<p>Damos soluciones a problemas reales de nuestro contexto, en este momento estamos recolectando basura que afecta el medio ambiente o que puede ser reutilizable, ¿ves?</p> <p>¡UN PROYECTO GENIAL!</p> 
<p>¡Todos están muy animados!</p> <p>SIIIIIIII</p> 	<p>¡GRACIAS!</p> <p>Bye niños, iré a contar a muchos niños este maravilloso proyecto...sigan trabajando en pro del medio ambiente.</p> <p>Bye bye señora mariposa</p> 

ACTIVIDAD # 5

**BLOQUE:
LITERATURA**

TEMA: LA POESÍA

Objetivo:

Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.

Materiales:

- Diccionario
- Tarjeta hexagonal
- Pinturas
- Marcadores
- Regla



Técnicas:

Subrayado de palabras desconocidas

Tiempo:

30 minutos



Desarrollo de la actividad

- La docente tendrá tarjetas hexagonales con poesía, así mismo, entregará a cada uno de los estudiantes.
- Indicaciones que los estudiantes deben seguir para el desarrollo de la actividad propuesta.
- Realizar la lectura de la poesía.
- Pedir a los alumnos, que subrayen las palabras desconocidas de la poesía.
- Finalmente, solicitar a los estudiantes que investiguen la definición de cada palabra que hayan subrayado.

Tarjeta hexagonal



ACTIVIDAD # 6

BLOQUE: LITERATURA

TEMA: LA POESÍA

Objetivo:

Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.

Materiales:

- Diccionario
- Álbum de poesía
- Pinturas
- Marcadores
- Regla

Técnicas:

Subrayado de palabras

Tiempo:

60 minutos



Desarrollo de la actividad

- La docente trabajara mediante un álbum de poesías, en la cual, los estudiantes podrán desarrollar de la mejor manera dicha actividad.
- Pedir a los estudiantes que participen a través de la lectura de las poesías.
- Instrucciones para realizar la actividad.
- Desarrollar la lectura de las poesías que se encuentra en el álbum.
- Solicitar a los estudiantes, que subrayen las palabras desconocidas mediante el desarrollo de la lectura.
- Finalmente, consultar las palabras y exponer, conjuntamente con los compañeros.

Álbum de poesía



ACTIVIDAD # 7

BLOQUE: LENGUA Y CULTURA

TEMA: EL CIRCUITO DE LA COMUNICACIÓN

Objetivo

Interactuar con diversas expresiones culturales para acceder, participar y apropiarse de la cultura escrita.

Materiales:

- Diccionario
- Hojas pre- elaboradas
- Pinturas
- Marcadores
- Regla

Técnicas:

Subrayado de palabras

Tiempo:

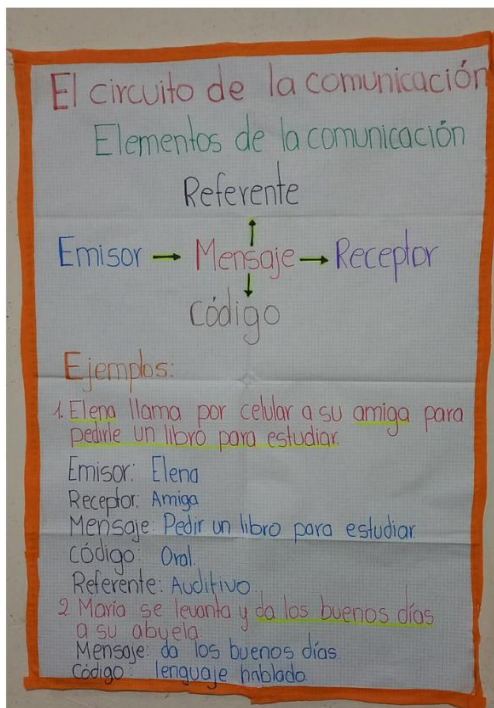
45 minutos



Desarrollo de la actividad

- Instrucciones para realizar la actividad.
- Trabajar mediante un cartel sobre el circuito de la comunicación, mediante los contenidos propuestos donde los estudiantes podrán desarrollar la actividad.
- Pedir a los estudiantes que participen a través de la lectura sobre el circuito de la comunicación.
- Subrayar las palabras desconocidas mediante el desarrollo de la lectura.
- Finalmente, consultar las palabras y exponer, conjuntamente con los compañeros dentro del aula.

Cartel el circuito de la comunicación



ACTIVIDAD # 8

BLOQUE: LENGUA Y CULTURA

TEMA: EL CIRCUITO DE LA COMUNICACIÓN

Objetivo

Interactuar con diversas expresiones culturales para acceder, participar y apropiarse de la cultura escrita.

Materiales:

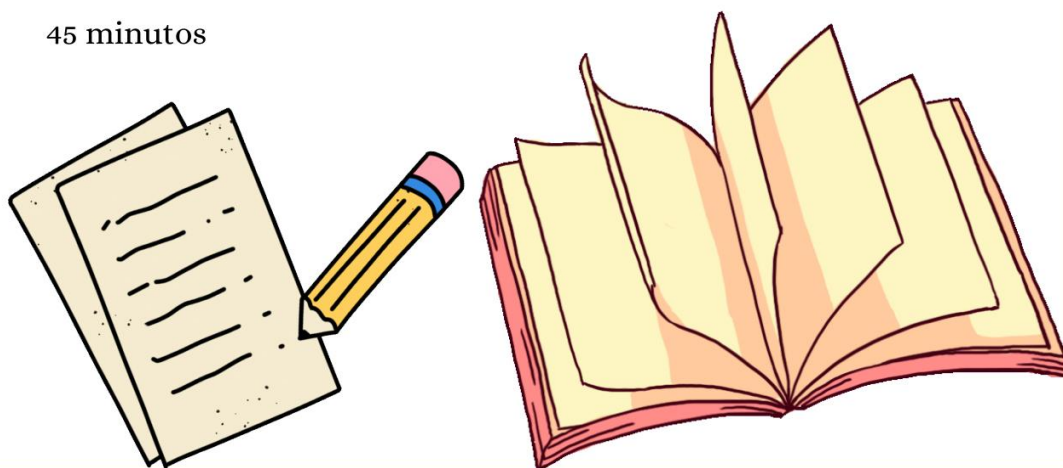
- Diccionario
- Hojas pre-elaboradas
- Pinturas
- Marcadores
- Regla

Técnicas:

Subrayado de palabras

Tiempo:

45 minutos



Desarrollo de la actividad

- Trabajar mediante una hoja pre-elaborada sobre el circuito de la comunicación, donde los estudiantes podrán desarrollar actividad.
- Pedir a los estudiantes que participen a través de la lectura sobre el circuito de la comunicación.
- Instrucciones para realizar la actividad.
- Subrayar las palabras desconocidas mediante el desarrollo de la lectura.
- Consultar las palabras y exponer, conjuntamente con los compañeros dentro del aula.
- Finalmente desarrollar los ejemplos propuestos.



Hoja pre-elaborada el circuito de la comunicación

Nombre:

Grado:

Paralelo:

ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN

ACTIVIDADES

- En estas situaciones de comunicación, indica cuáles son sus elementos:

a) Un guarda forestal encuentra un cartel en la cima de una montaña.

Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

Código: _____

Canal: _____



b) Jaime recibe una carta de Ana en la que le dice que ha aprobado todas las asignaturas de 1º de ESO.

Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

Código: _____

Canal: _____



c) Un conductor encuentra esta señal en un cruce de carreteras.

Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

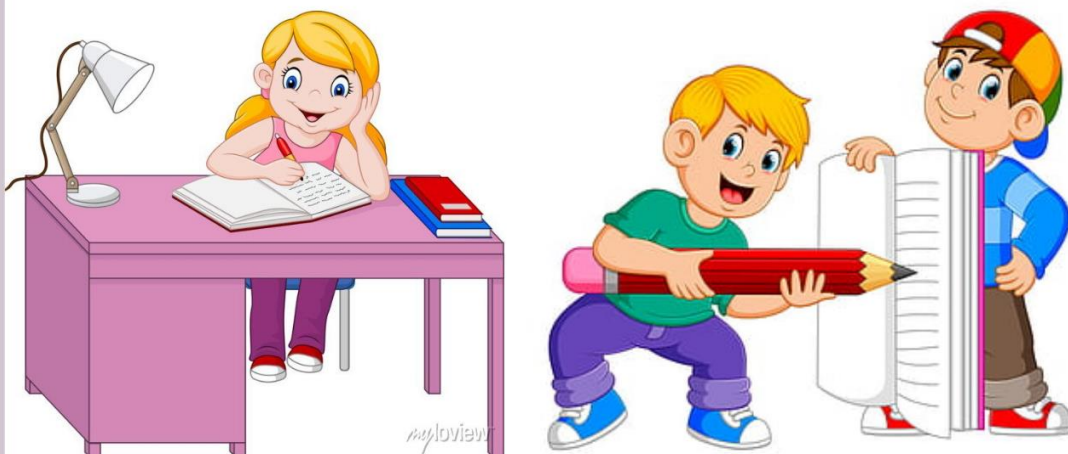
Código: _____

Canal: _____





- En conclusión se deduce que la docente y los estudiantes harán uso de las diferentes actividades propuestas con la finalidad de mejorar la comprensión lectora, al momento de utilizar el subrayado se fortalecerán las habilidades y destrezas para la lectura.
- Al utilizar estas actividades para trabajar la técnica del subrayado, obtendrán beneficios que les conllevará a tener una mejor comprensión de los texto o contenidos a tratarse dentro del aula clase, de tal forma que, en base a ello puedan generar sus propias conclusiones sobre algún tema en específico que vayan abordar en el proceso académico.
- Además, al emplear la técnica del subrayado facilitará el desarrollo de la comprensión lectora, de los estudiantes logrando en ellos que sean capaces destacar la información más relevante de la lectura.



BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Texto de Lengua y Literatura*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/7mo-EGB_Texto-del-Estudiante_Lengua-y-Literatura.pdf
- Maya, R. (2015). *Poemas escogidos*. UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA DECANATURA CULTURAL. <https://www.uexternado.edu.co/wp-content/uploads/2017/01/109-Poemas-escogidos.pdf>
- Ivette, K. (s.f.). *U1 la comunicacion*. <https://www.pinterest.com/pin/751890100268947950/>
- historieta de medio ambiente - whatclairedid.com (s.f.) recuperado de: <https://images.app.goo.gl/jVrpJkvFVw27N5q2A>



Anexo 12. Certificado de traducción del resumen.

Melva María Paucar Chamba, *máster universitario en Teaching English as a Foreign Language* (Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera), Registro SENESCYT 7241191889, con número de cédula 1103992317.

CERTIFICA QUE:

He revisado la **traducción del apartado de resumen (Abstract)** del trabajo de investigación de la Srta. **ELSA JANETH JIMÉNEZ VEGA**, con número de cédula: **1105744617**; estudiante de la facultad de Educación, el Arte, y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, en la especialidad de **Educación Básica**.

La traducción que se incluye es el equivalente del resumen en español, tomando en cuenta la comprensión del texto y el contexto donde se desarrolla la problemática del trabajo investigativo.

Loja, 26 de agosto del 2022


Mtr. Melva María Paucar Chamba
1103992317

Reviewed
26 AGO 2022
Melva María Paucar Ch.
Máster U. in Teaching
English