



Universidad Nacional de Loja Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

Los Recursos Didácticos en el aprendizaje de Lengua y Literatura del cuarto grado "A", Unidad Educativa "José Ángel Palacio" de Loja, 2021-2022.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

AUTORA:

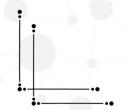
Gisela Katherine Carrión Cuenca

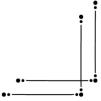
DIRECTOR:

Dr. José Luis Arévalo Torres, Mgtr.

Loja-Ecuador

2022





Certificación

Loja, 05 de septiembre de 2022

Dr. José Luis Arévalo Torres, Mgtr.

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Certifico:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Integración

Curricular denominado: Los Recursos Didácticos en el aprendizaje de Lengua y

Literatura del cuarto grado "A", Unidad Educativa "José Ángel Palacio" de Loja,

2021-2022, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Básica, de la autoría de la estudiante Gisela Katherine Carrión Cuenca, con cédula de

identidad Nro. 1150339180, Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos

exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del

mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Dr. José Kuis Arévalo Torres, Mgtr.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

ii

Autoría

Yo, Gisela Katherine Carrión Cuenca, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mí trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma:

G(11 1 T) (11 1 1

Cédula de Identidad: 1150339180

Fecha: 12 de octubre del 2022

Correo electrónico: gisela.carrion@unl.edu.ec

Teléfono: 0999146640

Carta de autorización

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o

total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración

Curricular.

Yo, Gisela Katherine Carrión Cuenca, declaro ser autora del presente Trabajo de

Integración Curricular denominado: Los Recursos Didácticos en el aprendizaje de

Lengua y Literatura del cuarto grado "A", Unidad Educativa "José Ángel Palacio" de

Loja, 2021-2022, como requisito para optar el título de Licenciada en Ciencias de la

Educación Básica, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja

para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través

de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional,

en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la

Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de

Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los doce días del mes de octubre

del dos mil veintidós.

Firma:

Autora: Gisela Katherine Carrión Cuenca

Cédula: 1150339180

Dirección: Esteban Godoy- Rvta. Milton Patiño y Sldo. Freddy Santander.

Correo electrónico: gisela.carrion@unl.edu.ec

Teléfono: 0999146640

DATOS COPLEMENTARIOS:

Director de Trabajo de Integración Curricular: Dr. José Luis Arévalo Torres, Mgtr.

iν

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por sus infinitas bendiciones concedidas, por brindarme sabiduría y por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio durante mi proceso educativo, por su apoyo en todo momento y por enseñarme a no rendirme ante los obstáculos de la vida. Así mismo, dedico esta investigación a mis hermanas y a toda mi familia que de una u otra manera estuvieron presentes en el transcurso de formación.

Finalmente, con mucho amor me lo dedico a mí, por el empeño y esfuerzo realizado en todo el recorrido de la carrera, este es un claro ejemplo de lucha constante donde se evidencia que todo lo que nos proponemos lo podemos cumplir.

Gisela Katherine Carrión Cuenca

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios por haberme iluminado durante todo mi recorrido estudiantil, a mis padres y a mis hermanas por apoyarme y por estar presentes en todo momento.

De la misma manera, expreso mi agradecimiento a todos los docentes de la Carrera de Educación Básica que aportaron en mi proceso educativo, para guiarme e implantar bases sólidas en mi profesionalismo, especialmente agradezco a mi docente tutor, Dr. José Luis Arévalo Torres, Mgtr. quien supo guiarme y orientarme en la elaboración del Trabajo de Integración Curricular.

Así mismo, expreso mi sincero agradecimiento a toda la comunidad educativa José Ángel Palacio, especialmente a la Lic. Rocío Chuquirima, docente del cuarto grado "A", agradezco infinitamente su valioso aporte y colaboración durante todo el proceso investigativo. Sé que estas palabras no son suficientes para expresar mis sinceros agradecimientos, pero espero dejar en claro mi afecto, estima y cariño hacia ustedes.

Gisela Katherine Carrión Cuenca

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	X
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. Recursos didácticos	7
4.1.1. Definición de recursos didácticos	7
4.1.2. Importancia de los recursos didácticos	8
4.1.3. Funciones de los recursos didácticos	8
4.1.4. Clasificación de los recursos didácticos	9
4.1.4.1. Textos impresos.	10
4.1.4.2. Material audiovisual.	10
4.1.4.3. Tableros didácticos.	10
4.1.4.4. Medios informáticos.	10
4.1.5. Ventajas de los recursos didácticos	11
4.1.6. Recursos didácticos para trabajar sustantivos y adjetivos	12
4.1.7. Recursos didácticos para trabajar Pronombres personales	14
4.1.8. Recursos didácticos para trabajar la descripción	14
4.1.9. Reforma curricular para el aprendizaje de Lengua y Literatura	15
4.2. Aprendizaje	16
4.2.1. Definición de aprendizaje	16
4.2.2. Importancia del aprendizaje	16
4.2.3. Tipos de aprendizaje	17
4.2.4. Estilos de aprendizaje	19

4.2.5. Teorías del aprendizaje	21
4.2.6. Importancia de aprender Lengua y Literatura	23
4.2.7. Cómo influyen los recursos didácticos en el aprendizaje de Lengua y Literatura	24
5. Metodología	26
5.1. Área de estudio	26
5.2. Tipo de estudio	26
5.3. Métodos	26
5.4. Técnicas	27
5.5. Muestra	27
6. Resultados	29
7. Discusión	56
8. Conclusiones	60
9. Recomendaciones	61
10. Bibliografía	62
11. Anexos	66

Índice de tablas:

Tabla 1. Datos de la población	28
Tabla 2. Emplea recursos didácticos	29
Tabla 3. Comprensión de contenidos a través de recursos didácticos	30
Tabla 4. Uso de diferentes recursos didácticos para mejorar el aprendizaje	31
Tabla 5. Motivación e interés con el uso de recursos didácticos	32
Tabla 6. Tipos de recursos didácticos	34
Tabla 7. Funciones de los recursos didácticos	36
Tabla 8. Aprendizaje de Lengua y Literatura en el desarrollo de las demás asignaturas.	37
Tabla 9. Aprendizaje con recursos didácticos tecnológicos	38
Tabla 10. Emplea recursos didácticos	41
Tabla 11. Comprensión del contenido a través de recursos didácticos	42
Tabla 12. Utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje	43
Tabla 13. Motivación e interés con el uso de recursos didácticos	44
Tabla 14. Tipos de recursos didácticos	46
Tabla 15. Funciones de los recursos didácticos	48
Tabla 16. Aprendizaje de Lengua y Literatura en el desarrollo de las demás asignaturas	. 49
Tabla 17. Formas de aprendizaje de los niños	51
Tabla 18. Teorías de aprendizaje	53
Tabla 19. Herramientas tecnológicas para crear material didáctico	54
Figura 1. Lugar de intervención de la investigación	26
Figura 2. Emplea recursos didácticos	
Figura 3. Comprensión de contenidos a través de recursos didácticos	
Figura 4. Uso de diferentes recursos didácticos para mejorar el aprendizaje	
Figura 5. Motivación e interés con el uso de recursos didácticos	
Figura 6. Tipos de recursos didácticos	၁၁
	34
Figura 7. Funciones de los recursos didácticos	34 36
Figura 7. Funciones de los recursos didácticos	34 36 . 37
Figura 7. Funciones de los recursos didácticos	34 36 . 37 39
Figura 7. Funciones de los recursos didácticos	34 36 . 37 39 41
Figura 7. Funciones de los recursos didácticos	34 36 37 39 41
Figura 7. Funciones de los recursos didácticos	34 36 37 39 41 42
Figura 7. Funciones de los recursos didácticos Figura 8. Aprendizaje de Lengua y Literatura en el desarrollo de las demás asignaturas Figura 9. Aprendizaje con recursos didácticos tecnológicos	34 36 37 39 41 42 43 44
Figura 7. Funciones de los recursos didácticos Figura 8. Aprendizaje de Lengua y Literatura en el desarrollo de las demás asignaturas Figura 9. Aprendizaje con recursos didácticos tecnológicos Figura 10. Emplea recursos didácticos Figura 11. Comprensión del contenido a través de recursos didácticos Figura 12. Utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje Figura 13. Motivación e interés con el uso de recursos didácticos	34 36 37 39 41 42 43 44
Figura 7. Funciones de los recursos didácticos Figura 8. Aprendizaje de Lengua y Literatura en el desarrollo de las demás asignaturas Figura 9. Aprendizaje con recursos didácticos tecnológicos Figura 10. Emplea recursos didácticos Figura 11. Comprensión del contenido a través de recursos didácticos Figura 12. Utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje Figura 13. Motivación e interés con el uso de recursos didácticos Figura 14. Tipos de recursos didácticos	34 36 37 39 41 42 43 44 46 48
Figura 7. Funciones de los recursos didácticos Figura 8. Aprendizaje de Lengua y Literatura en el desarrollo de las demás asignaturas Figura 9. Aprendizaje con recursos didácticos tecnológicos Figura 10. Emplea recursos didácticos Figura 11. Comprensión del contenido a través de recursos didácticos Figura 12. Utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje Figura 13. Motivación e interés con el uso de recursos didácticos Figura 14. Tipos de recursos didácticos Figura 15. Funciones de los recursos didácticos	34 36 37 39 41 42 43 44 46 48
Figura 7. Funciones de los recursos didácticos Figura 8. Aprendizaje de Lengua y Literatura en el desarrollo de las demás asignaturas Figura 9. Aprendizaje con recursos didácticos tecnológicos Figura 10. Emplea recursos didácticos Figura 11. Comprensión del contenido a través de recursos didácticos Figura 12. Utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje Figura 13. Motivación e interés con el uso de recursos didácticos Figura 14. Tipos de recursos didácticos Figura 15. Funciones de los recursos didácticos Figura 16. Aprendizaje de Lengua y Literatura en el desarrollo de las demás asignatura	34 36 37 39 41 42 43 44 46 48 us 50 51

Índice de anexos:

Anexo 1. Autorización y apertura para la recolección de información en la Unidad Educativa "	'José
Ángel Palacio".	66
Anexo 2. Solicitud para que se emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del	
proyecto.	67
Anexo 3. Designación de docente para la emisión del certificado de estructura, coherencia y	
pertinencia	68
Anexo 4. Informe de estructura, coherencia y pertinencia.	69
Anexo 5. Solicitud para la designación del director de Trabajo de Integración Curricular	71
Anexo 6. Designación de director del Trabajo de Integración Curricular.	72
Anexo 7. Certificación de aprobación del trabajo de integración curricular	73
Anexo 8. Ficha de observación	74
Anexo 9. Encuesta dirigida a la docente.	78
Anexo 10. Encuesta dirigida a los estudiantes.	81
Anexo 11. Fotografías sobre el proceso de investigación.	84
Anexo 12. Lineamientos alternativos	86
Anexo 13. Certificado de la traducción del resumen (Abstract).	117

1. Título

Los Recursos Didácticos en el aprendizaje de Lengua y Literatura del cuarto grado "A", Unidad Educativa "José Ángel Palacio" de Loja, 2021-2022.

2. Resumen

La presente investigación que versa: Los Recursos Didácticos en el aprendizaje de Lengua y Literatura del cuarto grado "A", Unidad Educativa "José Ángel Palacio" de Loja, 2021-2022; ante lo cual se planteó el siguiente objetivo general; Determinar los distintos recursos didácticos que ayuden en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto Grado paralelo "A" sección Matutina, de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio", el mismo que permitió mejorar la problemática encontrada a través del uso de recursos didácticos; así mismo, la metodología utilizada fue de tipo descriptiva, con un tipo de estudio de carácter cuanti-cualitativo, se utilizó diferentes métodos tales como: descriptivo, analítico, sintético, inductivo, deductivo, estadístico y bibliográfico que me ayudaron a dar fundamentación a los diferentes postulados de los autores y con base a los mismos inferir criterios con la finalidad de ahondar el tema planteado; la población estuvo constituida por 21 estudiantes y 1 docente el cual me ayudó a dilucidar el problema por medio de un banco de preguntas relacionadas al tema investigativo. Ante lo cual, se llegó a determinar que, emplear diferentes recursos didácticos en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura facilita la comprensión de los contenidos y a la vez ayuda a mantener motivado e interesado al estudiante durante el proceso de la clase.

Palabras claves: Recursos Didácticos, Lengua y Literatura, importancia del aprendizaje, material audiovisual, tableros didácticos.

2.1. Abstract

The current investigation, named: The Didactic Resources in Language and Literature learning of fourth grade, parallel "A", of "José Ángel Palacio" school, located in Loja city, period 2021–2022, has as its general objective to determine the different Didactic Resources that help in the learning of Language and Literature area, in students of fourth grade, parallel "A" morning section of "José Ángel Palacio" school. The application of these didactic resources helped to improve the problem found. In the same way, the methodology applied was descriptive with a study of quantity-quality representation. We used different methods such as: descriptive, analytic, synthetic, inductive, deductive, statistical, and bibliographic, which helped us to give the basis to the unlike authors' proposals and, based on these ideas, infer criteria to deep into the study topic; the population was established for twenty-one students and one teacher, who allowed us to elucidate the problem through a questions bank related to the searching work, determining as a final result that the employing of different didactic resources in Language and Literature learning simplifies the contents' comprehension and, at the same time, keeps students motivated and focused during the class process.

Keywords: Didactic Resources, Language and Literature, importance of learning, audiovisual material, didactic boards.

3. Introducción

En la actualidad los recursos didácticos juegan un papel importante en el desarrollo del proceso de aprendizaje, ya que se convierten en un apoyo pedagógico que refuerzan la enseñanza del docente, en sí, estos recursos son creados con la finalidad de facilitar la comprensión del estudiante de tal manera que permita despertar la motivación y la curiosidad por aprender y fortalecer el aprendizaje relacionando la teoría con la práctica.

Los recursos didácticos permiten que el estudiante pueda desarrollar sus fortalezas, capacidades y habilidades, para alcanzar estas, se requiere enfocar de manera distinta la labor del docente ya que no es suficiente con clases magistrales con actividades prácticas de repetición y memorización. Hoy en día debe ser guía, tutor y acompañante durante el camino escolar tomando como base conocimientos previos, aspiraciones, necesidades, estilos y ritmos con el objetivo de personalizar el aprendizaje de sus estudiantes.

Además, en la actualidad nos encontramos inmersos en una sociedad globalizada, en la que la tecnología desempeña un rol fundamental dentro del campo educativo, debido a que, ofrece un sinnúmero de herramientas y plataformas dinámicas e interactivas, ya que de una u otra manera permite llevar a cabo un aprendizaje con los estudiantes, especialmente en la asignatura de Lengua y Literatura, haciendo uso de recursos didácticos que se encuentran disponibles en las diferentes herramientas tecnológicas.

A partir de lo antes mencionado, es necesario dar a conocer el objetivo general de la investigación: Determinar los distintos recursos didácticos que ayuden en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto Grado paralelo "A" sección Matutina, de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio".

De la misma forma, los objetivos específicos que se lograron son: 1) Fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores, lo relacionado con recursos didácticos en el aprendizaje de Lengua y Literatura; 2) Identificar los recursos didácticos para el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto grado de la unidad educativa "José Ángel Palacio" sección matutina; 3) Plantear lineamientos alternativos que coadyuven a mejorar la problemática planteada a través de los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto grado en la unidad educativa "José Ángel Palacio" sección matutina.

Algunos de los métodos utilizados son: científico, inductivo, deductivo, descriptivo, analítico-sintético y estadístico; técnicas e instrumentos tales como la encuesta aplicada a la docente y estudiantes del cuarto grado de la unidad educativa José Ángel Palacio, la misma que tuvo como finalidad obtener información relevante sobre los recursos didácticos y conocer cómo este influye en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura.

Después de haber obtenido y analizado los resultados de la investigación, se ha replanteado tres conclusiones en relación a las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes de la escuela José Ángel Palacio, de la misma forma, se propuso tres recomendaciones sobre los recursos didácticos para mejorar la problemática planteada, la misma que servirá para perfeccionar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Como lineamiento alternativo se elaboró una guía que contiene recursos didácticos en donde se especifica el modo de uso de cada uno, y también los que se puede emplear para trabajar ciertos contenido de lengua y Literatura, entre ellos tenemos; Clasificación de fichas interactivas con sustantivos propios y comunes, cartel con imágenes para describir y dar a conocer los adjetivos, videos interactivos en la plataforma de YouTube, recortes de periódicos, palabras faltantes de los pronombres personales en la herramienta digital wordwall, entre otros, algunos de ellos están mediados con el uso de la tecnología educativa, esto con la finalidad que coadyuven a mejorar los diferentes criterios de los contenidos de la asignatura de Lengua y Literatura.

En consecuencia del presente trabajo se plantea una innovadora forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual se pretende que, con la orientación pertinente del docente, el estudiante pueda desarrollar sus estilos y ritmos de aprendizaje, implementando los recursos didácticos en su proceso, los mismo que intervienen como mediadores del contenido, razón por la cual, se planteó la siguiente pregunta investigativa:

¿De qué manera influyen los recursos didácticos en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado paralelo "A" sección matutina, de la unidad educativa "José Ángel Palacio" de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2021-2022?

Para terminar con este apartado la investigadora invita a los rectores que revisen de manera profunda la presente investigación, con la finalidad que aporten a su cognición y, de manera especial al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Puesto que, este estudio ofrece resultados relevantes acerca del estado actual de los recursos didácticos en el

aprendizaje de Lengua y Literatura, ante lo cual, se ha planteado lineamientos alternativas que tienen estrategias innovadoras de personalización del aprendizaje para contribuir con soluciones viables para mejorar la problemática y a la vez incrementar en el desarrollo de los contenidos de la asignatura de Lengua y Literatura de cuarto grado de acuerdo a la reforma curricular vigente.

4. Marco teórico

4.1. Recursos didácticos

4.1.1. Definición de recursos didácticos

Los recursos didácticos son aquellos materiales que sirven de apoyo para el desarrollo del proceso de enseñanza así como también aportan para el proceso de aprendizaje, haciendo que la clase sea diferente y los contenidos puedan ser comprendidos de forma clara y precisa.

Solves (2000) manifiesta que mediante el uso de materiales didácticos se puede mejorar el proceso de comprensión de los contenidos.

Los recursos didácticos son mediatizadores indispensables para alcanzar el objetivo de formar una comunidad de lectores; libros, bibliotecas, revistas, fotografías, textos manuscritos, fichas didácticas, fichas de lectura, etiquetas, postales, debates grabados, esquemas, organigramas, carteles, videos, abecedarios en carteles o fichas, diccionarios, diapositivas, presentaciones digitalizadas, producciones didácticas multimedias, son todos instrumentos válidos para el aprendizaje y la enseñanza, siempre y cuando fortalezcan una red de comunicación cara a cara entre los alumnos y docentes, y los expongan al uso corriente y con sentido de la comunicación textual en diferentes soportes y formatos (p. 21).

Por otro lado, tenemos el aporte de Díaz (1996) en la que menciona que "los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente" (p. 8).

Asimismo, se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido (Morales, 2012, p. 10).

Es así que, nos encontramos en constantes cambios, actualmente se emplean diferentes medios y recursos para llegar con el conocimiento al estudiante, dichos recursos aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje, estos materiales sirven como apoyo para fortalecer el aprendizaje de los niños, relacionándolos con la teoría y la práctica, también,

permite aprender de una manera diferente y divertida, dejando de lado el tradicionalismo e implementando el constructivismo, donde ellos mismo pueden generar el conocimiento en base al tema o contenido a tratar.

4.1.2. Importancia de los recursos didácticos

Es importante hacer uso de diversos recursos, así como darles un uso adecuado en el momento preciso, Cortez (2011) menciona que los recursos didácticos son importantes por las siguientes razones:

- 1. Proporcionan una mejor comprensión de información al alumno, porque la información lleva una mejor organización que permite transmitir lo que queremos dar a entender de la clase.
- 2. Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el tema a desarrollar.
- **3.** Ayudan a ejercitar las habilidades de aprendizaje del estudiantado, y de la misma forma a desarrollarlas.
- **4.** Nos ayudan a evaluar el nivel de aprendizaje que el alumno y alumna posee, porque cada recurso es utilizado teniendo en cuenta un objetivo específico.
- 5. Proporcionan una mejor interacción entre alumno y docente.

De la misma manera, tenemos que Cordero (2010) manifiesta que:

La importancia del recurso didáctico radica en que permite al estudiante ser el protagonista de la clase, reproduciendo determinada realidad a través de un objeto y saber que existe y que está en sus manos, y por lo tanto bajo su control. De ahí la importancia de fusionar estos dos elementos de manera armónica, para lograr buenos resultados.

Los recursos didácticos son necesarios e importantes dentro del proceso de mediación del docente con los contenidos que deben ser aprendidos por parte del estudiante; de este modo, se cree conveniente emplear algunos de ellos para impartir las temáticas propuestas, ya que esto nos permitirá mantener al estudiante despierto y centrado de forma activa en el proceso.

4.1.3. Funciones de los recursos didácticos

Como sabemos los recursos didácticos son mediadores del proceso de aprendizaje en la que permiten ejercitar y desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes, por lo tanto, Sáez (2014) considera que las funciones principales de los recursos didácticos son:

- Ayudar a ejercitar las habilidades del grupo y también a desarrollarlas.
- Crear una motivación y un interés en el grupo por la formación.
- Facilitan la transmisión de contenidos (p.162).

Asimismo, se destacan otras funciones que son consideradas importantes dentro del uso y manejo de recursos didácticos, entre ellas tenemos:

- ➤ **Proporcionar información.** Como se sabe, todos los medios didácticos proporcionan información, ya sea a través de: libros, vídeos, programas informáticos u otros medios que nos brinden información.
- Guiar los aprendizajes de los alumnos e instruir como lo hace un libro de texto, es decir convertirse en un mediador del aprendizaje.
- Ejercitar habilidades, permitir al alumno explotar todas sus prácticas y conocimientos que posee.
- ➤ Motivar, mantener la concentración e interés del niño. Un buen material didáctico siempre llamará la atención del estudiante.
- Evaluar, los conocimientos y habilidades que han obtenido, realizándolo al igual que las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos (Innovación y cualificación S.L., 2002, pp. 20-21).

Ante ello, se formula que algunos autores coinciden en la literatura, considerando que las principales funciones de los recursos didácticos son; brindar información para enriquecer el conocimiento y a través de ello adquirir el aprendizaje, por otro lado, son materiales que permiten motivar el proceso de orientación mediante el uso de materiales que llamen la atención al estudiante y poder mantener la concentración, y por último tenemos que, son materiales que nos permiten medir el grado de conocimiento que los alumnos han llegado adquirir a través de una evaluación donde detectaremos el nivel de conocimiento que se ha logrado en el alumno.

4.1.4. Clasificación de los recursos didácticos

Los recursos didácticos también se clasifican en físicos, virtuales y reciclables, etc., estos se pueden acoplar a la necesidad que se nos presente en nuestro proceso de formación, dándonos como resultado un aprendizaje comprensivo y dinámico, Moya (2010) sostienen que la clasificación de los recursos didácticos sería:

4.1.4.1. Textos impresos.

- Manual o libro de estudio.
- Libros de consulta y/o lectura.
- Biblioteca de aula y/o departamento.
- Cuaderno de ejercicios.
- Impresos varios.
- Material específico: prensa, revistas, anuarios.

4.1.4.2. Material audiovisual.

- Proyectables.
- Vídeos, películas.

4.1.4.3. Tableros didácticos.

Pizarra tradicional.

4.1.4.4. Medios informáticos.

- Software adecuado.
- Medios interactivos.
- Multimedia internet (p. 2).

De la misma manera, contamos con el criterio de Pérez (2010), quien da mención a los siguientes:

- ➤ **Documentos impresos y manuscritos:** libros y folletos, revistas, periódicos, fascículos, atlas, mapas, planos, cartas, libros de actas y otros documentos de archivo histórico, entre otros materiales impresos.
- ➤ Documentos audiovisuales e informáticos: videos, CD, DVD, recursos electrónicos, casetes grabados, transparencias, láminas, fotografías, pinturas, disquetes y otros materiales audiovisuales.
- ➤ Material Manipulativo: globos terráqueos, tableros interactivos, módulos didácticos, módulos de laboratorio, juegos, colchonetas, pelotas, raquetas, instrumentos musicales. Incluye piezas artesanales, reliquias, tejidos, minerales, etc.
- ➤ **Equipos:** Proyector multimedia, retroproyector, televisor, videograbadora, DVD, pizarra eléctrica, fotocopiadora (p. 4).

Como ya lo hemos venido mencionando que los recursos didácticos son un apoyo fundamental para el docente, quien los utiliza diariamente en el proceso ya sea de enseñanza

como también para el aprendizaje, algunos de ellos pueden contener información o contenido para impartir a los estudiantes con el propósito de potenciar y ejemplificar los contenidos impartidos ya sea de modo visual, audiovisual o interactivo.

Cabe recalcar, que dentro de los materiales convencionales se encuentra la pizarra, recurso que puede ser empleado en la educación presencial, este es un medio fundamental de apoyo para el docente en la que se puede escribir y borrar las veces que se desee. Su principal función es la de reforzar las explicaciones orales del docente y aumentar la participación activa de los alumnos, favoreciendo una mejor comprensión de los contenidos de aprendizaje.

En cuanto a los materiales manipulables mejoran el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, además, promueven un ambiente placentero e interactivo, generando mayor creatividad. Por lo que, se presentan varios materiales manipulables que se utilizan en clase, por ejemplo, los carteles, tarjetas entre otros, que sirven para fomentar la observación, la reflexión, de esta manera, se genera que el docente y el estudiante sean entes activos en el proceso de formación.

4.1.5. Ventajas de los recursos didácticos

Los recursos didácticos ofrecen varias prestaciones y posibilidades en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, ofreciendo ventajas significativas para el uso de medios alternativos, en cuanto a ello tenemos que:

- ➤ El sistema simbólico: utilizado para transmitir la información de textos, voces, imágenes en movimiento e imágenes estáticas.
- El contenido: la forma en como lo hacen y como lo presentan: la información que se gestiona, su estructuración, los elementos didácticos a utilizar (organizadores previos, preguntas, subrayado, ejercicios de aplicación, resúmenes entre otros).
- Plataforma tecnológica: sirve de soporte y actúa como servicio e instrumento de mediación para acceder al material, no siempre se tiene disponible la infraestructura que requieren determinados medios, alumnos tienen las habilidades necesarias para utilizar la tecnología de algunos materiales.
- ➤ Entorno de comunicación: proporciona determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje interacción que genera y pragmática que facilita (Pérez, 2010).

Asimismo, tenemos el aporte de Bonoso y Carranza (2013) los recursos didácticos:

- > Ayudan a presentar de manera objetiva las ideas, dándoles claridad y realismo.
- Atraen y conservan el interés de los alumnos.
- Hacen posible que los objetivos de los aprendizajes se alcancen en un tiempo más corto.
- > Cooperan para que el aprendizaje sea más perdurable.
- ➤ Hacen que los alumnos se envuelvan en diversas actividades de aprendizaje (p. 13).

Los recursos didácticos además de motivar al estudiante contribuyen a que su aprendizaje sea más rápido, debido a que pueden relacionar los materiales con la teoría dando como resultado un aprendizaje duradero, de la misma manera, permite la comprensión de los temas e incrementa el interés por aprender. Por otro lado, tenemos que los docentes están en la capacidad de apoyarse con presentaciones animadas, online, con audio, vídeo, etc. Esto favorecerá para que la clase sea dinámica e interactiva.

Cabe indicar que está realmente comprobado que estos sistemas favorecen la atención y concentración de los estudiantes, así que los resultados escolares serán mejores si empleamos tácticas constructivistas.

4.1.6. Recursos didácticos para trabajar sustantivos y adjetivos

Para trabajar estos temas que se abordan en el cuarto grado de educación general básica en la asignatura de Lengua y Literatura, es importante tomar en cuenta que el proceso de aprendizaje por parte del alumno es muy amplio, por cuanto tienen una gama de actividades que le permiten afianzar su conocimiento a través de algunos recursos didácticos.

Sustantivos.

Para esta temática tenemos un sinnúmero de recursos didácticos que nos permitirá enseñar y que el estudiante podrá asimilar el conocimiento de forma dinámica y comprensible, ante ello, se describirán algunos de estos recursos didácticos;

1. Clasificación de los sustantivos a través de fichas interactivas

Como sabemos los sustantivos es un tema extenso que tienen su debida clasificación, para trabajar este recurso didáctico, como lo es las fichas interactivas, primeramente el docente explicará el concepto y la clasificación para luego emplear el recurso. Esta actividad se la puede emplear en el momento de la consolidación para afianzar la temática.

Para trabajar esta actividad se la puede hacer de la siguiente manera: el docente debe elaborar las fichas en cartulina de 3x3 las mismas que contendrán la imagen y el nombre, una vez realizado esto se entregará a cada uno de los niños, con la finalidad que identifique a qué tipo de sustantivos pertenece y de acuerdo a esta clasificación el alumno pegue la imagen en el lugar que corresponde.

2. Vídeos en la plataforma de YouTube para la enseñanza de sustantivos

Para la enseñanza de la temática de los sustantivos se puede realizar a través de la presentación de un vídeo interactivo, en la cual el docente se apoyará para ejecutar la clase, lo puede emplear para el primer momento, donde le permitirá al alumno adentrarse a la temática y luego con la explicación de la docente podrán reforzar y aclarar cualquier duda.

3. Sopa de letras con sustantivos

Para esta actividad se va a emplear una sopa de letras la misma que se la trabajará en hojas impresas, la docente entregará una hoja a cada niño y él se encargará de encontrar el número completo de sustantivos.

Adjetivos

1. Cartel con imágenes para describir y dar a conocer los adjetivos

En este caso, la docente elaborará un cartel en la que va a colocar diferentes imágenes para que el niño pueda ir describiendo cada una de ellas, ya sea que dé a conocer el tamaño, color, sabor y otras características que pueda encontrar en las mismas.

2. Juego de adjetivos en la herramienta digital de wordwall

Primeramente, para realizar estas actividades necesitamos conectividad a la internet, para ello también es necesario proyectar a los niños para que ellos sean quienes ordenan las letras y forman el adjetivo.

El juego consiste en ordenar las letras para formar el adjetivo que sale, antes que el tiempo se termine, una vez que ya tenga el adjetivo con el mismo va a formular una oración, la docente hará participar a todos los estudiantes. Esta es una forma muy dinámica de trabajar, es considerada como juego, pero a la vez está generando un aprendizaje.

3. Lectura de pictogramas con adjetivos

Esta actividad se la realizará en un cartel donde plasmaremos la lectura, pero en lugar del adjetivo colocaremos una imagen que represente al mismo, con esta lectura estamos mejorando la habilidad cognitiva y a la vez conociendo cuales son los adjetivos y las funciones que cumplen.

4.1.7. Recursos didácticos para trabajar Pronombres personales

Los pronombres personales son aquellos que nos sirven para referirnos a las personas, por cuanto, se describirán algunos recursos didácticos que nos permitirán enseñar esta temática.

1. Cubos con los pronombres personales

Para ello se elaborarán cubos en hojas o cartulinas, el mismo que contendrá imágenes y el niño colocará el pronombre que corresponde a la imagen y procede a recortar para formar el cubo. Finalmente, lo que hará es lanzar el cubo y ver que pronombre le sale y hacer la demostración en el aula.

2. Recortes de periódico

Para realizar esta actividad la docente solicitará al estudiante llevar un periódico en la que el niño deberá recortar todos los pronombres que encuentre en el texto y pegarlos en una hoja, a través de esta actividad además de practicar la lectura también cumplirá con la actividad establecida.

4.1.8. Recursos didácticos para trabajar la descripción

Esta temática la podemos trabajar incluso con materiales que poseemos en el aula, sin embargo, daremos a conocer algunos de los recursos didácticos.

1. Vídeo en la plataforma YouTube

A través de la presentación de un vídeo nos adentramos al tema, lo podemos emplear para el primer momento de la clase, el mismo que consta de un breve concepto y ejemplos de descripción, aprender mediante un vídeo puede generarnos un conocimiento duradero debido a que este presenta imágenes, texto, y audio, esto permite llamar la atención del niño y mantenerlo atento durante el proceso.

2. Revista de imágenes, con personas, objetos y lugares

Presentación de una revista en la que el niño encontrará imágenes de personas, objetos y lugares, él a través de la observación podrá describir algunas imágenes, esta actividad se la podrá realizar con todos los niños, haciendo que pasen al frente y de forma oral describan.

4.1.9. Reforma curricular para el aprendizaje de Lengua y Literatura

Como se establece en el currículo de Educación General Básica de Lengua y Literatura del MINEDUC (2017) nos manifiesta lo siguiente;

La enseñanza de la lengua y de la literatura debe acompañarse de la disponibilidad que tiene que ver con la presencia física de objetos (libros, periódicos, revistas, enciclopedias, afiches, CD-Rom, entre otros) que puedan ser leídos o que sirvan para producir escritos. Así, esta propuesta curricular incorpora las bibliotecas de aula como un elemento importante para el aprendizaje (p. 45).

Es así que, se ve importante utilizar recursos didácticos para el proceso de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, por medio de esta implementación de recursos se puede lograr en el estudiante logre conocimientos sólidos y duraderos, el mismo que aporta al desarrollo de sus habilidades cognitivas, así como también al desempeño de las macro destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir.

4.2. Aprendizaje

4.2.1. Definición de aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos que atraviesa el hombre, el mismo que le sirve para reforzar su formación.

El aprendizaje es un sistema de habilidades inherentes a las capacidades, a la forma de actuar, pensar, reflexionar y tomar decisiones en forma lógica. La adquisición se da de manera diferente en cada individuo, atendiendo a la estructura cognitiva que posea en torno a cómo se conciba o se reciba esa información (Sierra, 2012, pp. 79-80).

Por otro lado, tenemos que "El aprendizaje es aquella acción que nos conduce a un cambio de acción. Ese es su propósito: llegar hacer lo que antes no hacíamos y, muchas veces, lo que no podíamos hacer" (Echeverría, 2012, p. 37).

De esta forma se deduce que es la capacidad que las personas adquieren o tienen al momento de ejecutar una acción o una actividad, este aprendizaje puede cambiar de forma radical y adherirse a cada una de las capacidades cognitivas, físicas e intelectuales que posee el individuo, dando como resultado el descubrimiento y aprendizaje de una nueva temática.

El aprendizaje es captado de forma diferente en cada sujeto puesto que todos tienen un ritmo de aprendizaje diferente, unos lo harán de forma más rápida y otro de forma más lenta. En fin, el aprendizaje es todo cambio o acción que hacemos permanentemente en base a la experiencia o que simplemente surge con la necesidad de conocer.

4.2.2. Importancia del aprendizaje

El aprendizaje es esencial en la vida de las personas, debido a que todos los días surge la necesidad de conocer y aprender.

"La importancia del aprendizaje en la vida humana y, por consiguiente, en la didáctica, es algo evidente puesto que todo lo que el organismo hace o puede hacer de alguna manera, resultado del aprendizaje" (Escribano, 2008, p. 139).

También tenemos el aporte de otro autor en la que manifiesta que:

La importancia del aprendizaje en la comprensión de la conducta humana es de enorme magnitud, mucho mayor de lo que se supone ordinariamente se considera que el aprendizaje conlleva al ser humano a definir un cambio invariable de la conducta y valores de una persona a partir de sus conocimientos adquiridos con mucha experiencia y responsabilidad (Ardila, 2001, p.15).

El aprendizaje forma parte esencial de la vida de las personas, por ende, se puede decir que es necesario porque permite desarrollar la capacidad cognitiva del individuo para un mejor desenvolvimiento tanto en la educación como en su entorno. De hecho, tiene como propósito desarrollar capacidades y habilidades mediante el proceso de formación académica y desde este modo se podrá visualizar los resultados de aprendizajes que se vayan generando en todo el transcurso del estudio.

Por otro lado, tenemos que el aprendizaje que se da en el ser humano es bastante extenso debido a su gran capacidad intelectual, de modo que le permite comprender de distintas formas los conocimientos impartidos, también se puede decir que todo lo que nos rodea nos permite adquirir nuevas experiencias y proporcionar nuevas conductas que ayuda al desarrollo y proceso de formación.

4.2.3. Tipos de aprendizaje

4.2.3.1. Memorístico. El aprendizaje memorístico se ha convertido en el hecho que, los contenidos deben ser aprendidos literalmente, ya que no es necesario intuirlos, o comprender un concepto, basta con saber la información al pie de la letra.

Caram *et al.*, (2017) considera al aprendizaje como la actividad más básica y fundamental que se ha empleado en la escuela tradicional y que con el pasar del tiempo ha ido cambiando, este consiste en la simple acumulación de información la cual puede dar resultado en algunos casos que representan la minoría.

Asimismo, tenemos el aporte de Lisintuña y Marca (2017) en la que nos da a conocer que este tipo de aprendizaje principalmente se basa en la memorización y la repetición, de esta forma se convierte en un proceso mecánico y el individuo en un ente receptor y pasivo.

Este aprendizaje era utilizado anteriormente en la educación tradicional, donde el contenido debía ser aprendido tal y como era impartido, viéndolo desde una perspectiva actual no es beneficioso ya que no permite al alumno desarrollar su capacidad cognitiva para que pueda crear y asociar conceptos con la realidad.

4.2.3.2. Descubrimiento. Este aprendizaje se caracteriza por el hecho que los conocimientos son adquiridos por el propio sujeto a través de lo que descubre para poder relacionar con su conocimiento. Lisintuña y Marca (2017) dan a conocer que:

Tal y como lo establece su nombre, fomenta la participación del sujeto que conoce, el cual debe establecer relaciones y semejanzas entre lo que aprende y el mundo que lo rodea según un marco o patrón cognitivo. En este caso el sujeto descubre el conocimiento por cuenta propia, principalmente a través de la experimentación (p. 15).

"El estudiante tiene que reorganizar los contenidos que se le presentan de forma incompleta o inacabada tratando de descubrir relaciones, leyes o regularidades desde sus conocimientos previos" (Doménech, s.f., p. 7).

En este tipo de aprendizaje el protagonista es el individuo, por lo que está creado para que descubra, relacione los conceptos y los acople de acuerdo a su estructura cognitiva, este conocimiento surge de forma estructurada, debido a que va descubriendo por partes y va asimilando con el contexto.

4.2.3.3. Receptivo. En este tipo de aprendizaje solo se requiere que la persona asimile el contenido para reproducirlo sin descubrir nada.

El individuo recibe cierto tipo de información, la cual únicamente debe entender o comprender sin necesidad de relacionarla con algo o ponerla en práctica. Este tipo de aprendizaje no fomenta la acción directa del sujeto, ya que no descubre nada nuevo (Lisintuña y Marca, 2017, p.15).

Doménech (s.f.) da a conocer que el estudiante toma los contenidos que debe aprender en su forma final, ya que estos deben ser asimilados, comprendidos y reproducirlos con la misma estructura organizativa que los recibió.

De esta forma, se deduce que en este tipo de aprendizaje tiene similitud con el memorístico ya que requiere que el sujeto comprenda el contenido para más tarde darlo a conocer tal y como se lo han enseñado, considero que este tipo de aprendizaje no produce gran beneficios en el proceso de aprendizaje debido a que no permite que el estudiante indague y descubra mediante su propio interés.

4.2.3.4. Significativo. El aprendizaje significativo se relaciona con los conocimientos previos que ha adquirido un individuo relacionándolo con los saberes que va a adquirir, como lo ilustra Caram *et al.*, (2017) "Tiene lugar cuando se intenta dar sentido o establecer relaciones entre los nuevos conceptos o nueva información y los conceptos y conocimientos existentes ya en el alumno, o con alguna experiencia anterior" (p. 18).

Asimismo, tenemos el postulado de Latorre (2017) "El aprendizaje significativo es el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante" (p. 2).

Se concluye, que existen diferentes tipos de aprendizaje que el ser humano posee los mismos que conducen a crear un nuevo conocimiento y generar ideas que van relacionadas con lo que están aprendiendo y con lo que ya conocen.

Finalmente, en el ámbito educativo es necesario que el docente conozca el tipo de aprendizaje que sus alumnos poseen, esto servirá para emplear diversas estrategias que coadyuven a dicho proceso y sobre todo que ayude a estimular el pensamiento reflexivo y activo del estudiante, asimismo, se debe mencionar que no todos tenemos una forma fija de aprender sino más bien ciertas predominancias que se dan en base a lo que se quiere aprender.

4.2.4. Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje vienen caracterizados por un patrón de conducta al momento de aprender, ante ello se destacan.

Visual. El aprendizaje visual se da a través de estimulaciones visuales, la misma que permite captar y comprender cualquier información, la misma que es percibida por medio de la vista.

Pérez (2021) sustenta que, "este estilo de aprendizaje es el más dominante en las personas, ocurre cuando uno tiende a pensar en imágenes y a relacionarlas con ideas y conceptos".

Marambio *et al.*, (2019) "Se utiliza cuando se recuerdan imágenes concretas y abstractas (números y letras); los sujetos visuales planifican mucho mejor que otros estilos, ya que con este estilo se capta mucha información de forma veloz" (p. 2).

Se debe considerar que por naturaleza todos los seres humanos poseemos diferentes formas de adquirir el conocimiento, por ende, algunos estudiantes aprenden solo observando y el conocimiento puede ser duradero y aprovechado en su máximo potencial.

4.2.4.2. Auditivo. Principalmente se enfoca en la asimilación y comprensión del contenido haciendo uso del sentido auditivo.

Pérez (2021) da a conocer que el ser humano es más auditivo, suelen recordar de mejor manera la información mediante una explicación hablada. Este es un método de enseñanza dirigida para quienes tienen una efectiva comprensión de contenidos por medio de la escucha.

"Los sujetos que utilizan el canal auditivo en forma secuencial y ordenada aprenden mejor cuando reciben explicaciones orales y cuando pueden hablar y explicar determinada información a otra persona" (Reyes *et al.*, 2017, pp. 237-242).

A través del sentido auditivo también se puede generar aprendizaje, incluso las personas que aprenden por medio de este sistema les resulta muy factible ya que solo necesitan prestar atención para captar la información.

4.2.4.3. Kinestésico. Es considerado un método de aprendizaje basado en las experiencias del cuerpo ya sea a través de algunas sensaciones o movimientos que se producen.

Para Pérez (2021) este es un aprendizaje que está relacionado con las acciones, movimientos y sensaciones que tenemos, es importante considerar que todos poseemos un sistema diferente, por tanto, lo puede asimilar de manera más rápida o lenta, sin embargo sea cual sea la situación es posible generar un aprendizaje y este puede ser más duradero.

Marambio *et al.*, (2019) proponen que "este aprendizaje se utiliza cuando se recuerda un sabor de algún alimento, o al escuchar una canción o realizar una maniobra física, y lo que se aprende a través de sensaciones y movimientos" (p. 2).

Este sistema de aprendizaje es más lento en comparación a los anteriores, pero tiene beneficios por lo que el aprendizaje puede ser más duradero, una vez que el cuerpo adquiere determinada información es imposible que lo olvide.

4.2.4.4. Lingüístico. En este estilo lo que genera un aprendizaje es por medio de narraciones que son expresadas de manera hablada o también de forma escrita, por lo tanto, Makofsky (2018) redacta que el estilo de aprendizaje lingüístico es considerado por las capacidades verbales que son desarrolladas por los alumnos, con este estilo se destaca la escritura y la comunicación verbal.

Asimismo, Puente (2021) da a conocer que las personas que emplean este estilo de aprendizaje comprenden mejor leyendo y escribiendo, es decir cuando hacen una revisión del contenido impartido.

Este estilo es muy común, utilizado en el proceso de formación, donde el docente explica ya sea por medio de lecturas, escritos o explicaciones verbales, y el alumno es el receptor quien comprende lo impartido.

De este modo, se conoce que son variadas las formas de aprender, y que también este puede ser lento o más rápido, de hecho, en el proceso de aprendizaje no implica la forma en como aprendamos, sino que se requiere que el conocimiento sea asimilado.

4.2.5. Teorías del aprendizaje

4.2.5.1. Teoría conductista. Los principales representantes de esta teoría son John B. Watson, Iván Pavlov, Frederick Skinner, Edward L. Thorndike, ante ello tenemos el aporte de Espinoza (2016) en la que nos menciona que:

Watson, el destacado representante del conductismo en el ámbito educativo, afirmaba que la psicología era una rama objetiva y experimental, siendo la predicción y el control su principal finalidad. Asimismo, propuso un método para el análisis del comportamiento de la conducta, de esta manera, el comportamiento humano es resultado de reacciones estímulos y respuestas; no acepta estructuras internas ni procesos cerebrales en este comportamiento (p. 14).

Por último, Leiva (s.f.) considera que "el conductismo está caracterizado por su concepción asociacionista; es decir, crea conocimiento al relacionar los antecedentes de una situación con sus consecuentes (estímulo-respuesta)" (p. 68).

Se centra en el cambio del comportamiento a través del estímulo – respuesta y el esfuerzo positivo que se genera en base al estímulo. De este modo, se cree que si se aplica un estímulo correcto lograremos obtener una respuesta positiva respecto o la que se deseaba,

el conductismo es aplicado con la finalidad de modificar la conducta o comportamiento de un individuo.

4.2.5.2. Teoría cognitiva. El representante de esta teoría es Jerome Bruner, en cuanto a esta teoría el aprendizaje es entendido como la adquisición de conocimientos, el alumno absorbe y procesa información llevando a cabo operaciones cognitivas en el proceso, para después almacenarla en la memoria.

Expresa una nueva visión del ser humano, al considerarlo como un organismo que realiza una actividad, basada en el procesamiento de la información. Considera que el aprendizaje con que cuenta un individuo, se consigue a través del tiempo, con la interacción social (Espinoza, 2016, p. 18).

Asimismo, tenemos el aporte de Orbegoso (s.f.) en la que menciona que "esta teoría se basa en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos. Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema" (p. 1).

La capacidad y evolución cognitiva que posee el ser humano depende de su madurez mental, para alcanzar su máximo desarrollo debe atravesar diversos cambios los mismos que le permitirán pensar, analizar de forma correcta.

4.2.5.3. Teoría constructivista. Los representantes son Jean Piaget, Jerome Bruner, David Ausubel, esta teoría consiste en que el alumno es el principal protagonista del proceso.

De esta forma, tenemos la consideración de Olmedo y Farrerons (2017) en la que nos manifiesta que esta teoría "se basa en que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que lo rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados" (p. 4).

Asimismo, contamos con el aporte de Araya *et al.*, (2007) en la que nos dan a conocer que:

Se entiende por constructivismo una teoría que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento, resulta obligado adentrarse en el terreno de las ideas que marcaron el camino de su desarrollo. Como expresión de la mente humana tiene

raíces profundas en la historia de las ideas filosóficas, las cuales traslucen concepciones del hombre y del conocimiento (p. 77).

Se estima, que esta teoría es la que se emplea actualmente sobre todo en el ámbito educativo, ya que brinda al estudiante una serie de mecanismos que le permite generar un aprendizaje respecto a sus conocimientos previos.

4.2.5.4. Teoría del aprendizaje experiencial. Sus representantes son Carl Rogers, John Dewey.

"Esta teoría se sustenta en las teorías constructivas debido a que el aprendizaje se genera en base a la experiencia, dicho en otras palabras, el aprendizaje se logra cuando el individuo participa en experiencias significativas y útiles para él" (Guerrero, 2020).

Asimismo, el criterio de Gómez (s.f.) menciona que esta teoría se centra en la importancia del papel que juega la experiencia en el proceso de aprendizaje, este es el medio por el cual construimos conocimiento mediante un proceso de reflexión para dar sentido a las experiencias.

El aprendizaje experiencial tiene que ver principalmente en cómo se procesan las experiencias y de qué manera se interpreta lo vivido, el mismo que ayudará a relacionar la realidad existente entre lo vivido y lo que se está conociendo.

4.2.6. Importancia de aprender Lengua y Literatura

Enseñar y aprender Lengua y Literatura, es fundamental ya que el estudiante aprende a desarrollar su lenguaje tanto en el habla como en la escritura, a su vez expresa las emociones y sentimientos, compara la realidad con la ficción de los textos literarios por eso es importante que el estudiante se vincule con la literatura. (Rafaela María Colegio Concertado, 2019) manifiesta que:

- Estudiar literatura ayuda a combatir la ignorancia: la escritura y la lectura son armas para conocer lo que somos, como individuos y como parte de la sociedad, nos ayuda a formar un espíritu crítico.
- Aprender bien la lengua española ayuda a conocer la estructura gramatical de otras lenguas romances y facilitará la comprensión de textos en estos idiomas.

➤ Se desarrollan y trabajan distintas competencias: la capacidad comunicativa en medios y situaciones orales y escritas, comprender el papel del lenguaje en la formación y desarrollo del ser humano, la capacidad analítica y de síntesis.

Asimismo, tenemos el aporte que hace el Ministerio de Educación (s.f.) en la que nos da a conocer que:

Aprender Lengua y Literatura, es importante ya que posibilita que el alumno desarrolle destrezas para interactuar entre sí y usen la lengua en beneficio de la interacción social. Esto explica, a su vez, la visión de la lengua como área transversal sobre la que se apoyarán otras áreas del aprendizaje escolar, porque es la escuela la que debe favorecer la participación de las niñas, los niños y los adolescentes en una variedad de experiencias que les permitan desempeñar los roles que tendrán que practicar fuera de ella (p. 2).

De acuerdo a los criterios mencionados se concluye que, el estudiante debe aprender Lengua y Literatura para poder expresar sus ideas, emociones y sentimientos, a su vez relacionar la realidad con la ficción y hacer un contraste de lo que aprendió con el medio que lo rodea, desde estás perspectivas se pretende desarrollar en el estudiante las cuatro macro destrezas, hablar, escuchar, leer y escribir correctamente, convirtiéndose estas en un pilar fundamental para el desarrollo de una comunicación efectiva y asertiva.

Asimismo, se considera importante ya que el estudiante aprenderá a desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para la producción de mensajes lingüísticos en distintas situaciones de las que se desea comunicar.

4.2.7. Cómo influyen los recursos didácticos en el aprendizaje de Lengua y Literatura

Para emplear los recursos didácticos se deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido el proceso de aprendizaje, por lo tanto, tenemos que, Vargas (2017) hace mención que;

Los recursos didácticos influyen de manera positiva, son diseñados por los docentes respondiendo a los requerimientos, motivando y despertando el interés de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las clases prácticas.

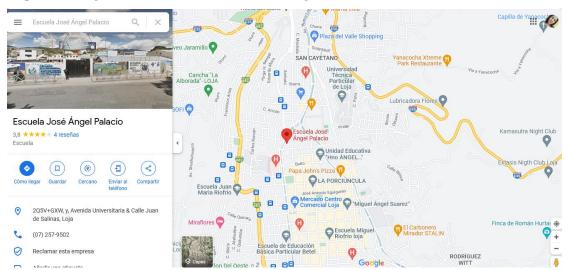
Ante ello, se deduce que los recursos didácticos se los puede usar para impartir cualquier asignatura, en este caso para Lengua y Literatura, al hacer uso de los mismos permitirá tener un aprendizaje más concreto debido a que es ejemplificado y practicado conjuntamente con el docente, como resultado del mismo es que el estudiante pueda generar sus propios criterios en base a los contenidos elaborados en distintos recursos didácticos.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La presente investigación se realizó, en la Unidad Educativa José Ángel Palacio, se encuentra ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja, parroquia El Sagrario, en la Av. Universitaria 01110 Juan De Salinas y Pasaje Rodríguez.

Figura 1. Lugar de intervención de la investigación



Fuente: Lugar de intervención de la institución educativa. *Unidad Educativa "José Ángel Palacio"* [Figura] https://goo.gl/maps/nupSxJkUPERHoFJF6

5.2. Tipo de estudio

La investigación que se realizó tuvo un enfoque mixto, es decir cuanti-cualitativo, los mismos que se emplearon para trabajar el análisis de datos, así como también la teoría y la elaboración del marco teórico, por otro lado, el diseño de la investigación fue de tipo no experimental, a partir de ello se describió métodos, técnicas e instrumentos, así como también los procesos y actividades durante el desarrollo de dicha investigación.

5.3. Métodos

Método científico: Me sirvió para analizar, sistematizar y ordenar la información teórica obtenida a través de libros internet y revistas científicas para explicar teóricamente el tema elegido para la investigación.

Método inductivo: Se lo empleó para la observación de los hechos particulares, o sea, es aquel que establece un principio general, una vez revisado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

Método deductivo: Me permitió generar conclusiones y recomendaciones plausibles de acuerdo al tema de investigación planteado.

Método descriptivo: Este método me permitió a través de la observación de los hechos y fenómenos dar un enfoque real de la problemática investigada, mediante la interpretación racional y objetiva del fenómeno.

Método analítico-sintético: Este método se lo utilizó durante todo el trayecto de investigación, es así: para analizar la introducción, marco teórico, conclusiones y recomendaciones.

Método estadístico: Contribuyó al análisis y representación numérica de la información de campo, para tabular datos, presentar la información de los diferentes cuadros estadísticos, la representación de la información en gráficas e interpretar los datos utilizando las frecuencias porcentuales.

Método bibliográfico: Se lo utilizó al momento de tener las diferentes fuentes bibliográficas, durante todo el proceso de la investigación.

5.4. Técnicas

Como técnica de investigación, se utilizó la ficha de observación y una encuesta como técnica propia de la investigación para ser aplicada tanto al docente como a los estudiantes del cuarto grado.

Observación directa: Esta técnica se la utilizó para indagar sobre algunos aspectos como: el desarrollo secuencial de la clase impartida por el docente, recolectar información y la toma de decisiones para una investigación pertinente.

Encuesta: La encuesta se la utilizó con la finalidad de recabar información relevante de los actores investigados como los docentes y alumnos, la misma que estuvo estructurada con preguntas relevantes de acuerdo a las variables presentadas en el tema de investigación.

5.5. Muestra

La muestra que intervino en el trabajo investigativo está constituida por 1 docente y 21 estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica, dando un total de 22 talentos humanos, cuyo detalle es el siguiente:

Tabla 1. Datos de la población

JOSÉ ÁNGEL PALACIO			
	TALE	NTO HUMANO	TOTAL
DOCENTE ESTUDIANTES TOTAL	DOCENTE 1 0 1	ESTUDIANTES 0 21 21	1 21 22

Fuente: Unidad Educativa "José Ángel Palacio"

6. Resultados

Encuesta dirigida a los estudiantes de cuarto grado, paralelo "A" de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.

Pregunta 1

¿Su docente emplea recursos didácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las temáticas?

Tabla 2. Emplea recursos didácticos

Acepciones	f	%
Siempre	17	81
A veces	3	14
Nunca	1	5
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado A, de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.

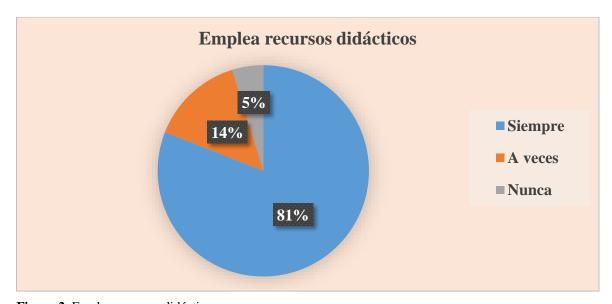


Figura 2. Emplea recursos didácticos

Autora: Carrión, G. 2022.

En base a la encuesta aplicada, tenemos que el 81% los estudiantes manifiestan que la docente siempre utiliza recursos didácticos; un 14% mencionan que emplea recursos didácticos a veces; y, un 5% manifiestan que nunca.

Por lo tanto, tenemos el aporte de Díaz (1996) en la que menciona que "los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente" (p. 8).

De esta manera, se concluye que la docente en su mayoría si hace uso de los recursos didácticos para impartir las diferentes temáticas, considerando que estos se convierten en un material fundamental para facilitar el conocimiento del estudiante, ya que puede ir relacionando la teoría con la realidad del contexto.

Pregunta 2
¿Considera que emplear recursos didácticos facilita la comprensión de contenidos?

Tabla 3. Comprensión de contenidos a través de recursos didácticos

Acepciones	f	%
Si	21	100
No	0	0
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado A, de la Unidad Educativa José Ángel Palacio



Figura 3. Comprensión de contenidos a través de recursos didácticos **Autora:** Carrión, G. 2022.

De acuerdo a los resultados el 100% de los estudiantes dan a conocer que emplear recursos didácticos si facilita la comprensión de contenidos.

Cordero (2010) manifiesta que:

La importancia del recurso didáctico radica en que, permite al estudiante ser el protagonista de la clase, reproduciendo determinada realidad a través de un objeto y saber que existe y que está en sus manos, y por lo tanto bajo su control. De ahí la importancia de fusionar estos dos elementos de manera armónica, para lograr buenos resultados.

En lo cual, se considera que emplear recursos didácticos si facilita la comprensión de los diferentes contenidos de Lengua y Literatura, porque mediante ello el estudiante puede afianzar el conocimiento, además, con el uso de los mismos se puede mantener concentrado y activo, logrando como resultado un aprendizaje enriquecedor y duradero.

Pregunta 3
¿Cuándo tu docente emplea diferentes recursos didácticos tu aprendizaje es mejor?

Tabla 4. Uso de diferentes recursos didácticos para mejorar el aprendizaje

Acepciones	f	%
Si	21	100
No	0	0
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado A, de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.

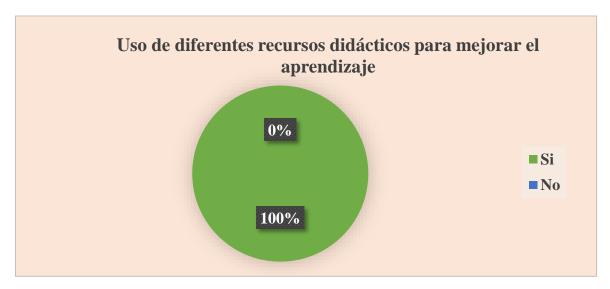


Figura 4. Uso de diferentes recursos didácticos para mejorar el aprendizaje **Autora:** Carrión, G. 2022.

El 100% de los estudiantes manifiestan que si mejora el proceso de aprendizaje empleando diferentes recursos didácticos.

Por lo tanto, Pérez (2010), indica que existen diferentes recursos didácticos que el docente puede emplear para apoyar su proceso educativo, en la que da mención a los siguientes:

➤ **Documentos impresos y manuscritos:** libros y folletos, revistas, periódicos, fascículos, atlas, mapas, planos, cartas, libros de actas y otros documentos de archivo histórico, entre otros materiales impresos.

- ➤ Documentos audiovisuales e informáticos: videos, CD, DVD, recursos electrónicos, casetes grabados, transparencias, láminas, fotografías, pinturas, disquetes y otros materiales audiovisuales.
- ➤ Material Manipulativo: globos terráqueos, tableros interactivos, módulos didácticos, módulos de laboratorio, juegos, colchonetas, pelotas, raquetas, instrumentos musicales. Incluye piezas artesanales, reliquias, tejidos, minerales, etc.
- ➤ **Equipos:** Proyector multimedia, retroproyector, televisor, videograbadora, DVD, pizarra eléctrica, fotocopiadora (p. 4).

Los datos obtenidos y la literatura abordada revelan que se debe emplear recursos didácticos diferentes ya que contribuyen para que el aprendizaje sea rápido y eficaz, en este sentido, se puede fusionar los materiales con la teoría dando como resultado un aprendizaje duradero, cabe recalcar, que está realmente comprobado que estos sistemas favorecen la atención y concentración de los estudiantes, así que, los resultados escolares serán mejores si empleamos tácticas constructivistas.

Pregunta 4

Cuando tu docente utiliza diferentes recursos didácticos ¿te sientes interesado y motivado por aprender?

Tabla 5. Motivación e interés con el uso de recursos didácticos

Acepciones	f	%
Siempre	18	86
A veces	3	14
Nunca	0	0
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado A, de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.



Figura 5. Motivación e interés con el uso de recursos didácticos **Autora:** Carrión, G. 2022.

Respecto a los datos obtenidos, un 86% los estudiantes siempre se encuentran motivados e interesados cuando la docente hace uso de diferentes recursos didácticos; y, un 14% a veces se sienten motivados e interesados por aprender.

Entre las características que desempeñan los recursos didácticos, está la motivación, por lo tanto:

Los recursos didácticos son diseñados por los docentes, respondiendo a los requerimientos, motivando y despertando el interés de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las clases prácticas (Vargas, 2017, párr. 10).

Una de las características de los recursos didácticos es motivar, de este modo, relacionándolo con los resultados obtenidos, la implementación de estos en el salón de clase, trae grandes beneficios, así como: asimilar de forma efectiva el contenido generando un ambiente ameno, con la participación activa para el desarrollo de las habilidades y destrezas que poseen los niños, considerando que todos tienen diferentes ritmos y estilos de adquirir el conocimiento.

Pregunta 5

¿Qué tipos de recursos didácticos ha utilizado su docente como apoyo en el desarrollo del proceso de enseñanza para el aprendizaje de contenidos?

Tabla 6. Tipos de recursos didácticos

Acepciones	f	%
Materiales manipulables		
Tarjetas	14	22
Carteles	3	5
Imágenes	1	2
Rompecabezas	3	5
Materiales impresos		
Libros	19	30
Periódicos	1	2
Revistas	1	2
Materiales auditivos		
Parlantes	1	2
Micrófonos	2	3
Música	18	28
Total	63	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado A, de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.



Figura 6. Tipos de recursos didácticos **Autora:** Carrión, G. 2022.

Un 30% de los encuestados mencionan que la docente utiliza libros; un 28% emplea música; el 22% tarjetas; un 5% hace uso de rompecabezas y carteles; el 3% micrófonos; un 2% emplea parlantes, revistas y periódicos; y, el 1% hace uso de imágenes.

Los recursos didácticos también se clasifican en físicos, virtuales y reciclables, etc., estos se pueden acoplar a la necesidad que se nos presente en nuestro proceso de formación, dándonos como resultado un aprendizaje comprensivo y dinámico, Moya (2010) sostienen que la clasificación de los recursos didácticos sería:

Textos impresos: Manual o libro de estudio, libros de consulta y/o lectura, biblioteca de aula y/o departamento, cuaderno de ejercicios, impresos varios, material específico: prensa, revistas y anuarios. **Material audiovisual:** Proyectables, vídeos, películas. **Tableros didácticos:** pizarra tradicional. **Medios informáticos:** Software adecuado, medios interactivos y multimedia internet (p. 2).

De acuerdo a los resultados se deduce que existen algunos tipos de recursos didácticos que la docente emplea en su proceso de enseñanza, para ello, se ha tomado como referencia tres grandes grupos que están al alcance, como son; manipulables, impresos y auditivos, los mismos que se encuentran clasificados en distintos recursos, algunos de ellos pueden contener información o contenido para impartir a los estudiantes, estos recursos le permite potenciar y ejemplificar los contenidos impartidos ya sea de modo visual, audiovisual o interactivo, con ello se pretende lograr que el estudiante asimile el contenido de forma efectiva.

Pregunta 6

De las siguientes funciones que cumplen los recursos didácticos ¿Cuáles crees que son?

Tabla 7. Funciones de los recursos didácticos

Acepciones	f	%
Fortalecen el aprendizaje	7	33
Proporcionan información	2	10
Despiertan el interés del estudiante	11	52
Distrae al estudiante y no permite la comprensión del contenido	0	0
No cumple ninguna función	1	5
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado A, de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.



Figura 7. Funciones de los recursos didácticos

Autora: Carrión, G. 2022.

Así un 52% de los niños mencionan que las funciones que cumplen los recursos didácticos son, despertar el interés; un 33% mencionan que fortalecen el aprendizaje; el 10% manifiestan que, proporcionan información; y, un 5% dan a conocer que no cumple ninguna función.

Por lo tanto, los recursos didácticos desempeñan algunas funciones las mismas que facilitan el proceso de aprendizaje, de esta forma, Sáez (2014) considera que las principales funciones de los recursos didácticos son: Ayudar a ejercitar las habilidades del grupo y

también a desarrollarlas, crear una motivación y un interés en el grupo por la formación y facilitan la transmisión de contenidos (p.162).

Tomando como referencia las ideas expuestas por el autor, emplear recursos didácticos permite despertar el interés del estudiante, además, de ser un material de apoyo es un medio por el cual se puede plasmar y dar a conocer una determinada temática, logrando en el estudiante un aprendizaje eficaz y duradero.

Pregunta 7
¿Usted considera que el aprendizaje del Área de Lengua y Literatura es fundamental para el conocimiento y desarrollo de las demás asignaturas?

Tabla 8. Aprendizaje de Lengua y Literatura en el desarrollo de las demás asignaturas

Acepciones	f	%
Si	21	100
No	0	0
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado A, de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.



Figura 8. Aprendizaje de Lengua y Literatura en el desarrollo de las demás asignaturas **Autora:** Carrión, G. 2022.

Respecto a la información recabada, un 100% los estudiantes consideran que el aprendizaje del Área de Lengua y Literatura si es fundamental para el conocimiento y desarrollo de las demás asignaturas.

Desde siempre la enseñanza de la Lengua y Literatura ha sido un tema fundamental en el proceso de formación de las personas (Rafaela María Colegio Concertado, 2019) manifiesta que:

- Estudiar literatura ayuda a combatir la ignorancia: la escritura y la lectura son armas para conocer lo que somos, como individuos y como parte de la sociedad, nos ayuda a formar un espíritu crítico.
- Aprender bien la lengua española ayuda a conocer la estructura gramatical de otras lenguas romances y facilitará la comprensión de textos en el aprendizaje de las demás asignaturas.
- ➤ Se desarrollan y trabajan distintas competencias: la capacidad comunicativa en medios y situaciones orales y escritas, comprender el papel del lenguaje en la formación y desarrollo del ser humano, la capacidad analítica y de síntesis.

Se concluye que, el aprendizaje de Lengua y Literatura es el pilar fundamental para el conocimiento de las demás asignaturas, desde estás perspectivas se pretende desarrollar en el estudiante las cuatro macro destrezas, hablar, escuchar, leer y escribir correctamente, a través de ello demostrará habilidades lingüísticas las mismas que le permiten tener una comunicación efectiva y asertiva en cualquier contexto de la vida cotidiana en la que se encuentre.

Pregunta 8

Cuándo tu docente emplea recursos didácticos tecnológicos, ¿cómo es tu aprendizaje?

Tabla 9. Aprendizaje con recursos didácticos tecnológicos

Acepciones	f	%
Excelente	12	57
Muy bueno	8	38
Bueno	1	5
Malo	0	0
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado A, de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.

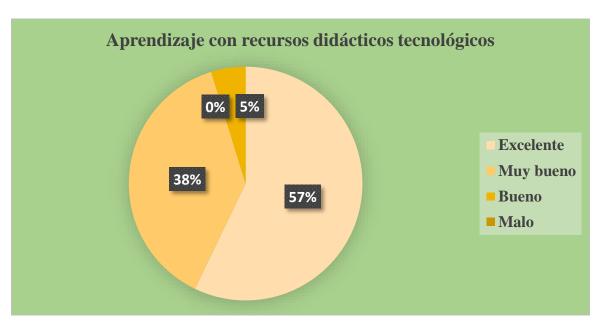


Figura 9. Aprendizaje con recursos didácticos tecnológicos Autora: Carrión, G. 2022.

Un 57% los estudiantes dan a conocer que el aprendizaje con material didáctico tecnológico es excelente; el 38% es muy bueno; y, un 5% es bueno.

Asimismo, se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido (Morales, 2012, p. 10).

A través de la información recabada se concluye que, usar recursos didácticos tecnológicos, se refiere al uso de celulares, computadores, por lo tanto, algunos niños consideran que es beneficioso y su aprendizaje es excelente, sin embargo, otros niños consideran que son distractores que no les permite aprender del todo, basándome en estas dos perspectivas considero que el material tecnológico es bueno, siempre y cuando sepamos darle el uso correcto, es decir, emplearlo con el único propósito de generar nuevos aprendizajes en los estudiantes.

Pregunta 9

Para tu aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura como deseas que se imparta el conocimiento.

R. E. Manifiestan que su aprendizaje de Lengua y Literatura les gustaría que se dé a través de la implementación de la tecnología, así como también a través de la práctica de lectura y escritura.

R.I. En base a lo que redactan los estudiantes, deduzco que tienen una mirada amplia sobre el aprendizaje de esta asignatura, siendo esta la base para el desarrollo lingüístico y comunicativo de las personas, escribir y leer va de la mano ya que aportan a las capacidades de aprendizaje y de pensamiento, sirviendo como herramienta para orientar y estructurar los pensamientos, que mejor incentivar el deseo por aprender a través de la implementación de recursos tecnológicos que despierten y generen interés en los estudiantes.

Encuesta dirigida a la docente de cuarto grado, paralelo "A" de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.

Pregunta 1

Para impartir el conocimiento ¿Usted emplea recursos didácticos para el proceso de aprendizaje de sus alumnos?

Tabla 10. Emplea recursos didácticos

Acepciones	f	%
Siempre	1	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de cuarto grado A, de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.

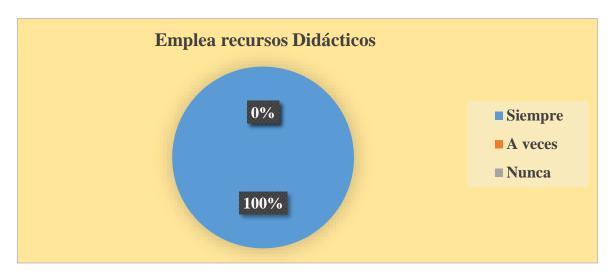


Figura 10. Emplea recursos didácticos

Autora: Carrión, G. 2022.

De acuerdo a los resultados, se evidencia que la docente siempre emplea recursos didácticos para el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Solves (2000) manifiesta que mediante el uso de materiales o recursos didácticos se puede mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Los recursos didácticos son mediatizadores indispensables para alcanzar el objetivo de formar una comunidad de lectores; libros, bibliotecas, revistas, fotografías, textos manuscritos, fichas didácticas, fichas de lectura, etiquetas, postales, debates grabados, esquemas, organigramas, carteles, videos, abecedarios en carteles o fichas,

diccionarios, diapositivas, presentaciones digitalizadas, producciones didácticas multimedias, son todos instrumentos válidos para el aprendizaje y la enseñanza, siempre y cuando fortalezcan una red de comunicación cara a cara entre los alumnos y docentes, y los expongan al uso corriente y con sentido de la comunicación textual en diferentes soportes y formatos (p. 21).

Se deduce que la docente si hace uso de recursos didácticos, considerando que estos son un apoyo fundamental para el desarrollo de sus clases, además, sirven de andamio en el proceso de formación con los estudiantes ya que ellos pueden tener contacto directo con dicho material y generar nuevos conocimientos a través de su propio descubrimiento.

Pregunta 2
¿Considera que emplear recursos didácticos facilita la comprensión de contenidos?

Tabla 11. Comprensión del contenido a través de recursos didácticos

Acepciones	f	%
Si	1	100
No	0	0
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de cuarto grado A, de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.

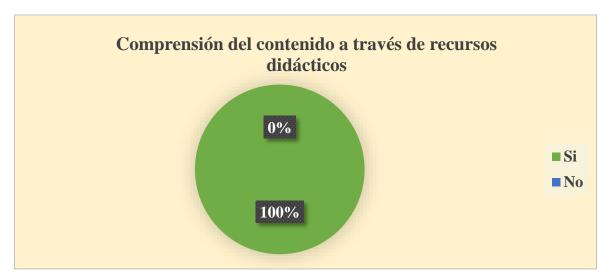


Figura 11. Comprensión del contenido a través de recursos didácticos Autora: Carrión, G. 2022.

La docente menciona que emplear recursos didácticos si facilita la comprensión de contenidos.

En este sentido Pérez (2010) manifiesta que "hay que tener en cuenta que el aprendizaje y comprensión de contenidos requiere actividades de repetición verbal; que el aprendizaje de conceptos demanda actividades más complejas que ayuden a cuestionar y modificar los esquemas mentales".

Por lo tanto, para que se logre un aprendizaje integral de los estudiantes se requiere prestar atención en el proceso formativo para desarrollar todo tipo de capacidades y asimilación de contenidos de cualquier temática, de esta forma, enseñar los contenidos planteados en el texto demanda distintas estrategias y uso de materiales acordes a lo que se pretende enseñar, con el propósito de lograr los objetivos establecidos.

Pregunta 3
¿Usted cree que los estudiantes aprenden mejor cuando se utiliza recursos didácticos?

Tabla 12. Utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje

Acepciones	f	%
Si	1	100
No	0	0
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de cuarto grado A, de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.



Figura 12. Utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje **Autora:** Carrión, G. 2022.

La docente considera que si mejora el aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de los recursos didácticos.

Vargas (2017) hace alusión que el uso de recursos didácticos radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

En definitiva, se debe considerar que los recursos didácticos se los puede apreciar a través de los sentidos, ya sea mediante la observación, manipulación y por medio del sentido auditivo, cabe indicar que se los puede encontrar de forma implícita en el proceso y desempeño de los conocimientos, de este modo, la docente adecuará los recursos para que estén acorde con la temática a impartir y así se posibilite el logro de los objetivos de aprendizaje.

Pregunta 4

Cuando usted emplea recursos didácticos, ¿Sus alumnos muestran interés y motivación por la temática impartida?

Tabla 13. Motivación e interés con el uso de recursos didácticos

Acepciones	f	%
Siempre	1	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de cuarto grado A, de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.

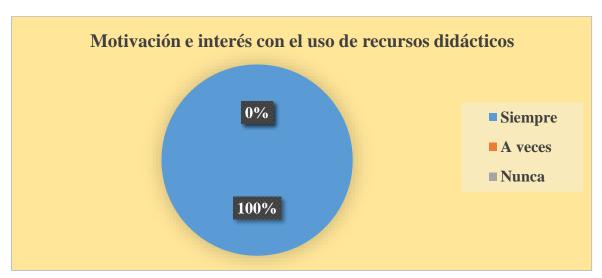


Figura 13. Motivación e interés con el uso de recursos didácticos

Autora: Carrión, G. 2022.

Los resultados muestran que la docente siempre que emplea recursos didácticos, sus estudiantes se motivan y muestran interés por las temáticas que van a ser impartidas.

Miranda (2011) menciona que:

Los recursos didácticos son tan importantes porque permiten una mejor comprensión de información al alumno, porque la información lleva una mejor organización que permite transmitir lo que queremos dar a conocer de la clase, asimismo, despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el tema a desarrollar, además ayudan a ejercitar las habilidades de aprendizaje del estudiantado, y de la misma forma a desarrollarlas.

En conclusión, el uso de recursos didácticos permite mantener activo y motivado al estudiante durante el desarrollo de la clase, dando como resultado la adquisición de un aprendizaje duradero, es por esta razón que la docente no debe dejar de lado la implementación de los mismos, ya que estos ayudan a sintetizar y organizar los contenidos favoreciendo el proceso de aprendizaje.

Pregunta 5

¿Qué tipos de recursos didácticos ha utilizado como apoyo en el desarrollo del proceso de aprendizaje?

Tabla 14. Tipos de recursos didácticos

Acepciones	f	%
Materiales manipulables		
Tarjetas	1	33
Carteles	0	0
Imágenes	0	0
Rompecabezas	0	0
Materiales impresos		
Libros	1	34
Periódicos	0	0
Revistas	0	0
Materiales auditivos		
Parlantes	0	0
Micrófonos	0	0
Música	1	33
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de cuarto grado A, de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.



Figura 14. Tipos de recursos didácticos

Autora: Carrión, G. 2022.

Respecto a la información recabada tenemos que la docente hace uso de material manipulable, el mismo que emplea las tarjetas; en cuanto a material impreso, hace uso de libros; y, por último, en cuanto a material auditivo, emplea música para desarrollar el proceso de la clase.

Pérez (2010), quien da mención a los siguientes tipos de recursos didácticos:

- ➤ **Documentos impresos y manuscritos:** libros y folletos, revistas, periódicos, fascículos, atlas, mapas, planos, cartas, libros de actas y otros documentos de archivo histórico, entre otros materiales impresos.
- ➤ Documentos audiovisuales e informáticos: videos, CD, DVD, recursos electrónicos, casetes grabados, transparencias, láminas, fotografías, pinturas, disquetes y otros materiales audiovisuales.
- ➤ Material Manipulativo: globos terráqueos, tableros interactivos, módulos didácticos, módulos de laboratorio, juegos, colchonetas, pelotas, raquetas, instrumentos musicales. Incluye piezas artesanales, reliquias, tejidos, minerales, etc.
- ➤ **Equipos:** Proyector multimedia, retroproyector, televisor, videograbadora, DVD, ecrán, pizarra eléctrica, fotocopiadora (p. 4).

Ante ello, se cree importante fusionar los distintos recursos didácticos con los contenidos a tratar ya que impulsan a desarrollar destrezas y habilidades cognitivas, las mismas que favorecen el pensamiento lógico del niño y a su proceso de aprendizaje.

Pregunta 6

En su accionar docente en cuanto a la enseñanza ¿Qué funciones cumplen los recursos didácticos dentro del aula de clase?

Tabla 15. Funciones de los recursos didácticos

Acepciones	f	%
Fortalecen el aprendizaje	0	0
Proporcionan información	0	0
Despiertan el interés del estudiante	1	100
Distrae al estudiante y no permite la comprensión del contenido	0	0
No cumplen ninguna función	0	0
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de cuarto grado A, de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.

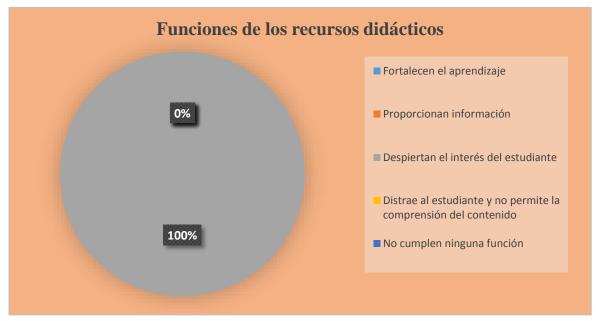


Figura 15. Funciones de los recursos didácticos

Autora: Carrión, G. 2022.

Los resultados obtenidos indican que, la docente considera que las funciones que cumplen los recursos didácticos son, despertar el interés en el estudiante.

Equipo editorial, Etecé (2013) manifiestan que, dada la posible diversidad de los recursos didácticos, sus funciones específicas pueden ser muchas. Aun así, pueden resumirse en:

- > **Brindar orientación.** Sobre todo, en temáticas complejas, proponiendo algunas alternativas de aprendizaje, reglas mnemotécnicas, etc.
- > Simular situaciones o eventos. Para mostrar en un ambiente controlado cómo ocurren en la vida real.
- > Motivar al aprendizaje. Es decir, despertar el interés por el conocimiento en el alumno, y busque nuevas alternativas para la obtener nuevos aprendizajes.
- > Evaluar el desempeño del alumno. En un tema puntual o en la materia como un todo, para así saber el grado de aprendizaje que ha logrado adquirir.

En el ámbito educativo los recursos didácticos desempeñan grandes funciones, principalmente, facilitan la enseñanza del docente, sin embargo, también se debe señalar que estos fortalecen el aprendizaje y proporcionan información al alumno donde él puede crear, manipular y vivenciar distintos recursos, los mismos que le impulsen a involucrarse de forma activa en el proceso, fomentando así, el cuestionamiento la interacción y sobre todo la experiencia, donde se pueda evidenciar que la utilización de dicho material fue fructífero para su aprendizaje.

Pregunta 7
¿Usted considera que el aprendizaje del Área de Lengua y Literatura es fundamental para el conocimiento y desarrollo de las demás asignaturas?

Tabla 16. Aprendizaje de Lengua y Literatura en el desarrollo de las demás asignaturas

Acepciones	f	%
Si	1	100
No	0	0
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de cuarto grado A, de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.

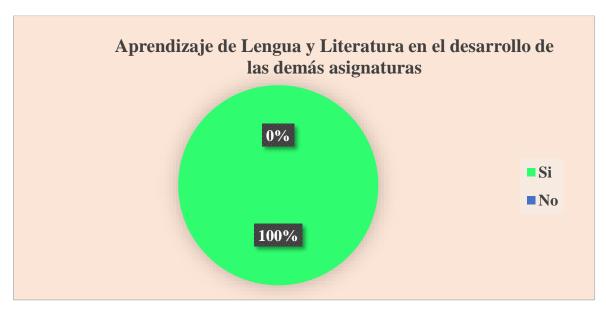


Figura 16. Aprendizaje de Lengua y Literatura en el desarrollo de las demás asignaturas **Autora:** Carrión, G. 2022.

En base a la información que se muestra en la figura, tenemos que si es fundamental el aprendizaje de Lengua y Literatura para el desarrollo de las demás asignaturas.

El Ministerio de Educación (s.f.) nos da a conocer que:

Aprender Lengua y Literatura, es importante ya que posibilita que el alumno desarrolle destrezas para interactuar entre sí y usen la lengua en beneficio de la interacción social. Esto explica, a su vez, la visión de la lengua como área transversal sobre la que se apoyarán otras áreas del aprendizaje escolar, porque es la escuela la que debe favorecer la participación de las niñas, los niños y los adolescentes en una variedad de experiencias que les permitan desempeñar los roles que tendrán que practicar fuera de ella (p. 2).

Desde estas perspectivas, Lengua y Literatura es considerada el pilar fundamental para el aprendizaje de las demás asignaturas, ya que en esta asignatura se desarrollan las macrodestrezas de hablar, escuchar, leer y escribir, siento estas las que se fomentan para desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación que se encuentre el individuo.

Pregunta 8

Al momento de impartir su clase considera que los niños tienen diferente forma de aprender, trata de adecuar estrategias que puedan ser comprendidas por todos los estudiantes.

Tabla 17. Formas de aprendizaje de los niños

Acepciones	f	%
Siempre	1	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de cuarto grado A, de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.



Figura 17. Formas de aprendizaje de los niños

Autora: Carrión, G. 2022.

Los resultados obtenidos indican que la docente siempre trata de adecuar estrategias que estén acorde a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes.

Los seres humanos poseemos distintas formas de adquirir el aprendizaje por esta razón se destacan algunos tipos de aprendizaje, entre ellos los más representativos;

Memorístico. Caram *et al.*, (2017) considera al aprendizaje como la actividad más básica y fundamental que se ha empleado a en la escuela tradicional y que con el pasar del tiempo ha ido cambiando, este consiste en la simple acumulación de información la cual puede dar resultado en algunos casos que representan la minoría.

Descubrimiento. Lisintuña y Marca (2017) dan a conocer que:

Tal y como lo establece su nombre, fomenta la participación del sujeto que conoce, el cual debe establecer relaciones y semejanzas entre lo que aprende y el mundo que lo rodea según un marco o patrón cognitivo. En este caso el sujeto descubre el conocimiento por cuenta propia, principalmente a través de la experimentación (p. 15).

Receptivo. En este tipo de aprendizaje solo se requiere que la persona asimile el contenido para reproducirlo sin descubrir nada.

El individuo recibe cierto tipo de información, la cual únicamente debe entender o comprender sin necesidad de relacionarla con algo o ponerla en práctica. Este tipo de aprendizaje no fomenta la acción directa el sujeto, ya que no descubre nada nuevo (Lisintuña y Marca, 2017, p.15).

Significativo. El aprendizaje significativo se relaciona con los conocimientos previos que ha adquirido un individuo relacionándolo con los saberes que va a adquirir, como lo ilustra Caram *et al.*, (2017).

"Tiene lugar cuando se intenta dar sentido o establecer relaciones entre los nuevos conceptos o nueva información y los conceptos y conocimientos existentes ya en el alumno, o con alguna experiencia anterior" (p. 18).

Respecto a lo que mencionan los autores, son los tipos de aprendizaje más comunes que se dan en las personas, por lo tanto, se concluye que los niños tienen diferentes formas de aprender, pero no se adecuan estrategias que vayan acorde a la forma de aprender de cada uno, esto por el mismo hecho que toma mucho tiempo elaborar recursos de forma individualizada, sin embargo, la docente menciona que siempre toma en cuenta la forma de aprender de cada uno de los estudiantes, ante esta contradicción se considera, que si es necesario que se creen estrategias que se acoplen a la diversidad de aprendizaje que tienen los niños con la finalidad, que todos sean partícipes del conocimiento y sobre todo para que el contenido sea comprendido por todos.

Pregunta 9 Para impartir sus clases, ¿En qué teoría se basa y cuál de ellas pone en práctica?

Tabla 18. Teorías de aprendizaje

Acepciones	f	%
Teoría conductista	0	0
Teoría cognitiva	0	0
Teoría constructivista	1	100
Teoría del aprendizaje experiencial	0	0
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de cuarto grado A, de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.

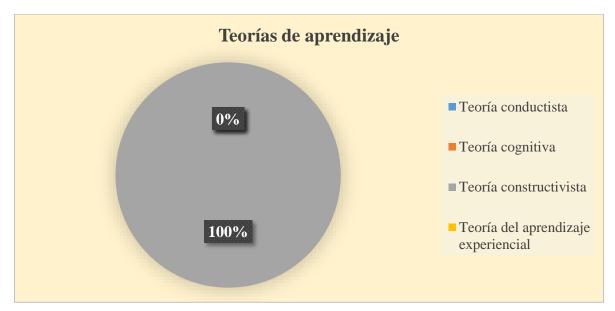


Figura 18. Teorías de aprendizaje **Autora:** Carrión, G. 2022.

Los datos obtenidos indican que, la docente se basa en la teoría constructivista para desarrollar el proceso de enseñanza de los estudiantes.

A lo largo del tiempo se ha venido realizando estudios y proponiendo algunas teorías de cómo funciona el aprendizaje y como funciona nuestra mente al momento de adquirir el conocimiento, Peiró (s.f) da a conocer que:

"Las teorías del aprendizaje son todas aquellas que ponen de manifiesto y describen el proceso de aprendizaje de un ser vivo. Con ellas se pretende conocer y entender cómo aprende un ser humano o un animal". Contrastando la información recabada, actualmente en nuestro sistema de educación se ha establecido trabajar con el modelo constructivista, por lo tanto, la docente aplica este para el proceso educativo, considerando que este modelo da espacio para que el niño sea el protagonista del proceso de formación donde él crea su propio conocimiento en base a las experiencias vividas.

Pregunta 10

En la actualidad se ha evidenciado que también se hace uso de las herramientas tecnológicas para crear material didáctico. ¿Cree que la implementación de las mismas tiene ventajas para elevar el conocimiento en cuanto al aprendizaje impartido?

Tabla 19. Herramientas tecnológicas para crear material didáctico

Acepciones	f	%
Si	1	100
No	0	0
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de cuarto grado A, de la Unidad Educativa José Ángel Palacio.

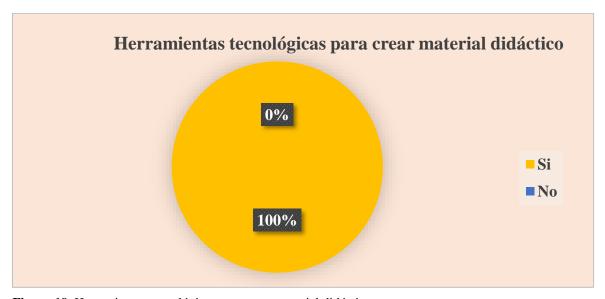


Figura 19. Herramientas tecnológicas para crear material didáctico **Autora:** Carrión, G. 2022.

Los resultados adquiridos indican que, si tiene ventajas trabajar con recursos didácticos que se puede elaborar a través de las herramientas tecnológicas.

Las herramientas tecnológicas se han convertido en un factor importante sobre todo en el ámbito educativo, de este modo, Bautista *et al.*, (2014) da mención a lo siguiente:

Las TIC's en la mayoría de los casos no han sido utilizadas como una herramienta esencial para tener acceso a la información. Es preciso considerar que las nuevas formas de concebir la enseñanza y el aprendizaje con el apoyo de los materiales didácticos, están provocando diversas actitudes y opinión frente al uso y aprovechamiento para lograr un rendimiento académico óptimo (p. 185).

En conclusión, las herramientas tecnológicas son un medio que facilita la labor docente, por tanto, ellos deben poseer las habilidades y conocimientos necesarios para acompañar a los estudiantes en el proceso, y que mejor si se lo hace para elaborar recursos o materiales didácticos, también se puede implementar para que los estudiantes hagan uso y sean ellos quienes elaboren o plasmen sus conocimientos en las distintas herramientas tecnológicas que actualmente poseemos.

7. Discusión

Después de haber empleado las técnicas de recolección de datos como es; la encuesta, que fue aplicada a los estudiantes y docente de cuarto grado de la Unidad Educativa José Ángel Palacio, me permitió recabar información sobre el uso de recursos didácticos y cuáles serán los más pertinentes para trabajar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura.

Los recursos didácticos constituyen parte fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura, por lo tanto, se convierten en un apoyo para la práctica del docente ya que facilita la comprensión y el aprendizaje de los contenidos a impartir, así mismo, no podemos dejar de lado otras funciones que desempeñan, como lo es la motivación, cuando se emplea recursos didácticos podemos lograr que el estudiante se mantenga activo e interesado durante el proceso de la clase y conjuntamente con ello lograr que el aprendizaje adquirido sea duradero. Ante ello, para dar una mejor fundamentación a dicho tema investigativo se ha realizado contraste con los datos adquiridos y la literatura que aportan algunos autores.

En esta investigación se generaron cuatro objetivos: uno que corresponde al objetivo general y tres específicos, siendo estos últimos los que darán realce a la investigación.

Objetivo 1: Fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores, lo relacionado con recursos didácticos en el aprendizaje de Lengua y Literatura.

De acuerdo a este objetivo se tomó como referente las preguntas seis y siete de la docente y de los estudiantes.

Respecto a la pregunta seis los resultados obtenidos indican que, la docente considera que la función que cumplen los recursos didácticos es, despertar el interés en el estudiante; así mismo, en relación a la pregunta siete tenemos que si es fundamental el aprendizaje de Lengua y Literatura para el desarrollo de las demás asignaturas; en consideración a la pregunta seis de los estudiantes, un 52% de los niños mencionan que las funciones que cumplen los recursos didácticos es, despertar el interés; y, un 33% mencionan que fortalecen el aprendizaje; con respecto a la pregunta siete, un 100% los estudiantes consideran que el aprendizaje del Área de Lengua y Literatura si es fundamental para el conocimiento y desarrollo de las demás asignaturas.

En primera instancia se puede evidenciar que existe confusión por parte de la docente y también de los estudiantes respecto a las funciones que desempeñan los recursos didácticos, por otro lado, con respecto al aprendizaje de Lengua y Literatura consideran que si es fundamental para el desarrollo de las demás asignaturas. Contrastando dicha información se deduce que la docente debe conocer cuáles son los beneficios que le van a generar el uso de los recursos didácticos, a partir de ello podrá implementar en su proceso de enseñanza sabiendo que estos también fortalecen el aprendizaje y proporcionan información, y que con la ayuda de los mismos logrará en el estudiante un aprendizaje eficaz y enriquecedor. De la misma manera, es necesario conocer por qué es importante el conocimiento de Lengua y Literatura, principalmente es fundamental para el desarrollo de las demás asignaturas ya que es aquí donde se desarrolla las macro destrezas de escuchar, hablar, escribir y leer, las mismas que nos permitirán entender y analizar distintos tipos de textos en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Objetivo 2: Identificar los recursos didácticos para el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto grado de la unidad educativa "José Ángel Palacio" sección matutina.

Para dar cumplimiento a este objetivo se tomó como referencia la pregunta tres y cinco de la encuesta dirigida a la docente, y la pregunta cinco de los estudiantes.

Respecto a la pregunta tres la docente considera que si mejora el aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de los recursos didácticos; referente a la pregunta cinco, con base a la información recabada tenemos que la docente hace uso de material manipulable, el mismo que emplea las tarjetas; en cuanto a material impreso, hace uso de libros; y, por último en material auditivo, emplea música para desarrollar el proceso de la clase; referente a la pregunta cinco de los estudiantes un 30% de los encuestados mencionan que la docente utiliza libros; un 28% emplea música; y, el 22% tarjetas.

De esta forma, se determina que la docente hace uso de recursos didácticos comunes tales como: libros, música y tarjetas, a través del uso de estos recursos se da espacio a la enseñanza tradicional, tornándose así, en clases monótonas y poco interesantes, para ello es necesario considerar lo que se establece en el currículo general de Lengua y Literatura, que para que los contenidos sean comprendidos se requiere que el docente acompañe el proceso con todos aquellos recursos didácticos que permitan esquematizar y ejemplarizar las

temáticas a impartir, de tal modo que el estudiante se vea involucrado de forma directa con la realidad del proceso.

Objetivo 3: Plantear lineamientos alternativos que coadyuven a mejorar la problemática planteada a través de los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto grado en la unidad educativa "José Ángel Palacio" sección matutina.

Para dar cumplimiento a este objetivo se consideró la pregunta dos, ocho y diez de la encuesta de la docente y las preguntas dos y cuatro de los estudiantes.

Respecto a la pregunta dos, la docente menciona que emplear recursos didácticos si facilita la comprensión de contenidos; en cuanto a la pregunta ocho, los resultados obtenidos indican que la docente siempre trata de adecuar estrategias que estén acorde a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes; y, en relación a la pregunta diez, manifiesta que si tiene ventajas trabajar con recursos didácticos que se puede elaborar a través de las herramientas tecnológicas. Por otro lado, en cuanto a la pregunta dos, el 100% de los estudiantes dan a conocer que emplear recursos didácticos si facilita la comprensión de contenidos; y referente a la pregunta cuatro, un 86% los estudiantes siempre se encuentran motivados e interesados cuando la docente hace uso de diferentes recursos didácticos.

Frente a los resultados mencionados se concluye que, los recursos didácticos desempeñan algunas funciones, entre ellas; facilitar la comprensión de las temáticas y de motivar al estudiante por conocer el contenido, todas estas características hacen que los recursos didácticos se destaquen como fundamentales dentro de la educación, por esta razón se cree conveniente que la docente haga uso de todos los recursos que estén a su alcance, así como también es importante que se considere las diferentes formas de aprender de los estudiantes ya que esto influye mucho en los resultados que se quiera lograr, por el mismo hecho que los estudiantes aprenden en distintos momentos y se debe adecuar estrategias y recursos que facilite la comprensión, además, es necesario que la docente y los estudiantes empleen recursos didácticos que se encuentran en las diferentes herramientas tecnológicas ya que a través de ello se puede lograr que las clases sean dinámicas e interactivas y se logre la participación activa de los estudiantes.

En definitiva, se concluye que, tanto docentes como estudiantes deben conocer la importancia y los beneficios que generan los recursos didácticos en el proceso de enseñanza

aprendizaje, considerando que estos recursos permiten esquematizar y ejemplarizar las temáticas a impartir, de tal modo que permite al estudiante estar motivado e interesado y sobre todo se vea involucrado de forma directa con la realidad del proceso.

De esta forma, para incentivar a la docente y estudiantes, se plantean lineamientos alternativos que favorecerán la práctica y desempeño docente, así como también favorecerá al proceso de aprendizaje de los alumnos.

8. Conclusiones

- Se concluye que, a través de la búsqueda de información relevante sobre los recursos didácticos y el aprendizaje de Lengua y Literatura se logró conocer la importancia, tipos y funciones que desempeñan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así mismo, identificar cuáles son los recursos didácticos que se puede emplear para impartir las temáticas.
- Conocer los diferentes tipos de recursos didácticos que se acoplan a las temáticas a
 impartir, siendo estos los que favorecen el proceso de enseñanza del docente y la
 comprensión de contenidos de los estudiantes, mediante el uso de los mismos se podrá
 ejemplarizar y sintetizar los contenidos de Lengua y Literatura de forma ordenada y
 concreta.
- Se concluye que el objetivo planteado coadyuva a dar solución a la problemática encontrada, a través de lineamientos alternativos, plasmados en una guía didáctica en donde se dará a conocer algunos recursos didácticos que se podrá trabajar las diferentes temáticas de Lengua y Literatura, la misma que fortalecerá el conocimiento de los alumnos y la enseñanza del docente.

9. Recomendaciones

- Se sugiere a la docente y estudiantes que se informen sobre la importancia y beneficios que generan los recursos didácticos en la aplicación del proceso de enseñanza y aprendizaje, y en base al conocimiento que adquieran puedan darles utilidad de acuerdo al contenido y a la necesidad que se presente en el salón de clase.
- Se recomienda a la docente y estudiantes conocer los diferentes tipos de recursos didácticos que se pueden emplear para el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo, tomen en cuenta que sean recursos innovadores, creativos con la finalidad que motiven y despierten el interés al docente para enseñar y al estudiante para aprender.
- Se sugiere a la docente fortalecer la enseñanza a través de los distintos recursos didácticos que encontrará en la guía planteada, mismos que son recursos manipulables, visuales, auditivos e innovadores o empleando el uso de la tecnología, para que la clase sea dinámica y diferente.

10. Bibliografía

- Araya, V., Alfaro, M. y Andonegui, M. (2007). *Constructivismo: Origenes y perspectivas*. Laurus Revista de Educación, 13 (24), 76-92.
- Ardila, Rubén. (2001). Psicología del aprendizaje. Vigesimoquinto edición
- Bautista, M., Martínez, A. y Torres, R. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico. Ciencia y Tecnología. [Archivo PDF]. https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf
- Bonoso, M., Carranza, J. (2013). Recursos Didácticos y su influencia en el aprendizaje de la expresión oral y escrita en los estudiantes del tercer año básico en la asignatura de Lengua y Literatura. . [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. https://cutt.ly/2UvSpvp
- Caram, C., Eugenia, G. y Pusineri, M. (2017). *Reflexión Pedagógica. Edición V Ensayos* de estudiantes de la Facultad de Diseño y Comunicación.

 https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/684_libro.pdf
- Cordero, Y. (2010). Los Recursos Didácticos en el Área de Lenguaje y Comunicación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica de la escuela Jhon F. Kennedy. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Equinoccial].

 http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3348/1/46119_1.pdf
- Cortez, E. (9 de diciembre 2011). *La importancia de los recursos didácticos*.

 http://www.miportal.edu.sv/blogs/blog/ErvinC/didactica-general/2011/12/09/la-importancia
- Diaz, L. (1996). Los recursos y materiales didácticos en Educación Física. Vol. 1, n.º 43, pp. 42-54, https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/316542
- Doménech, F. (s.f.). *Tema 5: La Enseñanza el Aprendizaje en la situación educativa*.

 [Archivo PDF].

 https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curs

- <u>o%201213/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendiz</u> aje%20en%20la%20SE.pdf
- Echevería, R. (2012). Escritos sobre aprendizaje. El aprendizaje. Editorial Granica SA.
- Equipo editorial, Etecé, (2013). *Recursos didácticos* https://concepto.de/recursos-didácticos/
- Escribano, A. (2008). *Aprender A Enseñar Fundamentos de la Didáctica General.*Fundamento psicológico. Edición Universidad de la Castilla- Machala.

 https://url2.cl/UvQZ6
- Espinosa, J. (2016). Estrategias Docentes y rendimiento académico en Matemáticas, contexto previo al ingreso a la Universidad en el Ecuador, 2015. [Previo a la obtención del Título de Magíster, Universidad de Cuenca]. Repositorio Digital de la Universidad de Cuenca.

 https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25544/1/tesis.pdf
- Guerrero, J. (2020). *Teorías del aprendizaje más importantes: resumen e ideas principales*. https://docentesaldia.com/2020/07/19/teorias-del-aprendizaje-mas-importantes-resumen-e-ideas-principales/
- Innovación y cualificación S.L., (2002). *Diseño de medios y Recursos Didácticos*. https://cutt.ly/hHgvLig
- Leiva, C. (s.f.). *Conductismo, cognitivismo y aprendizaje*. Tecnología en marcha, 18 (1), 66-73 https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4835877.pdf
- Lisintuña, V. y Marca, M. (2017). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi].Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Cotopaxi

 http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3909/1/T-UTC-0443.pdf
- Makofsky, N. (2018). *Estilo de aprendizaje lingüístico*. https://www.geniolandia.com/13116702/estilo-de-aprendizaje-linguistico
- Marambio, J., Becerra, D., Cardemil, F. y Carrasco, L. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en

- otorrinolaringología. Rev. Otorrinolaringol. Cir. Cabeza Cuello. Artículo de investigación, (79), 404-403 https://www.sochiorl.cl/uploads/79-04-4.pdf
- MINEDUC. (2017). Currículo General de Lengua y Literatura. [Archivo PDF].
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). *La importancia de enseñar y aprender Lengua y Literatura*. [Archivo PDF]. http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_LENGUA.pdf
- Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Red Tercer Milenio. [Archivo PDF]. https://cutt.ly/vUpacu7
- Moya, A. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. [Archivo PDF].

 https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf
- Olmedo, N. y Farrerons, O. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*.

 <a href="https://books.google.com.ec/books?id=xT9BDwAAQBAJ&printsec=frontcover&d_q=QUE+ES+LA+TEORIA+CONSTRUCTIVISTA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKE_wix_oqEqpn2AhXqQjABHYujBgEQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q&f=false
- Orbegoso, P. (s.f.). *Teoría Cognitiva y sus Representantes*. [Archivo PDF]. https://tauniversity.org/sites/default/files/teoria_cognitiva_y_sus_representantes.pdf
- Pereiró, R. (s.f.). *Teorías del aprendizaje*. https://economipedia.com/definiciones/teorias-del-aprendizaje.html
- Pérez, L. (2021). Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú?

 https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres
- Perez, S. (2010). *Los recursos didácticos*. [Archivo PDF]. https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf
- Pérez, S. (2010). *Los recursos didácticos*. Revista digital para profesionales de la enseñanza, https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf

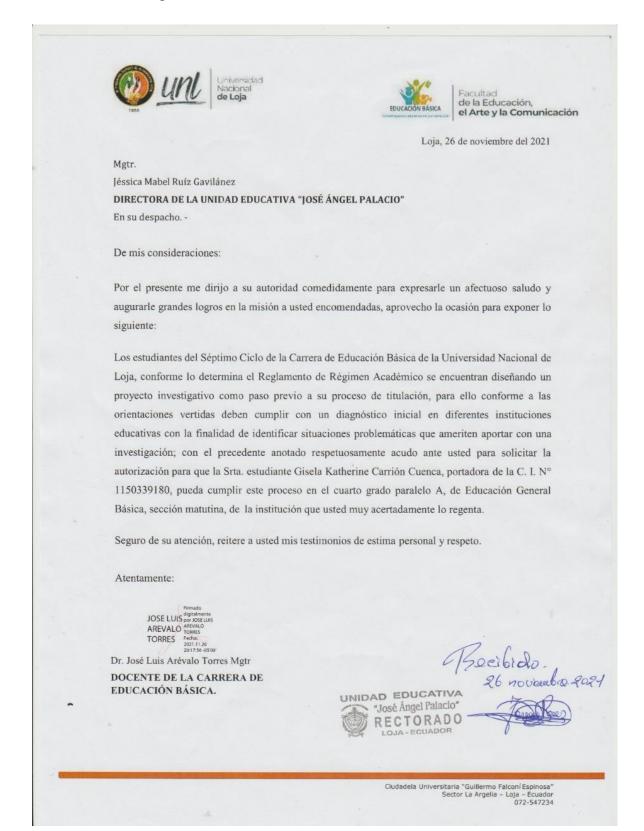
- Rafaela María Colegio Concertado. (2019). ¿Por qué deberías aprender lengua y literatura?. https://www.colegiorafaelamaria.com/por-que-deberias-aprender-lengua-y-literatura/
- Reyes, L., Céspedes, G. y Molina, J. (2017). *Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK*. Tecnología, Investigación y Academia. Artículo de reflexión, 5(2), 237-242. https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/download/9785/pdf/60878
- Sáez, A. (2014). UF 1936: *Acciones de formación a colectivos vulnerables en consumo*. Editorial ELEARNING S.L. https://cutt.ly/VUdqPZ9
- Sierra, A. (2012). Educación Virtual, aprendizaje autónomo y construcción del conocimiento: una percepción personal desde la experiencia. Conclusiones y discusión. Editorial Politécnico Grancolombiano.
- Solves, H. (2000). *El centro de recursos didácticos*. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires, México. https://cutt.ly/0moGvP2
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.

 Scielo Analytics. Cuadernos Hospital de Clínicas. 58(1),

 http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011%script=sci_arttext

11. Anexos

Anexo 1. Autorización y apertura para la recolección de información en la Unidad Educativa "José Ángel Palacio".



Anexo 2. Solicitud para que se emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto.





Loia, 26 de Marzo del 2022

Lic.

Manuel Cartuche Andrade, Mag.

ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Ciudad.

De mi consideración:

Yo, CARRIÓN CUENCA GISELA KATHERINE, portadora del C. I. Nº 1150339180, estudiante del ciclo VII de la Carrera de Educación Básica, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja muy comedidamente me permito presentar el proyecto de Investigación Titulado; Los Recursos Didácticos en el aprendizaje de Lengua y Literatura del cuarto grado "A", Unidad Educativa "José Ángel Palacio" de Loja, 2021-2022. Ante ello, solicito se digne asignar un docente a fin de que se emita el Informe de estructura, coherencia y pertinencia del mismo.

Seguro de su atención reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

Srta. Gisela Katherine Carrión Cuenca

ESTUDIANTE CICLO VII.

1150339180

C.I.

Educamos para Transformar

Anexo 3. Designación de docente para la emisión del certificado de estructura, coherencia y pertinencia.



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Of. No. 055-CEB-FEAC-UNL Loja, 04 de Abril de 2022.

Magíster: José Luis Arévalo Torres. DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA. Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente al artículo 225, que dice: "La demuncia del proyecto se hará por escrito, mediante petición al coordinador de la carrera, quien la enviará a conocimiento del responsable de la linea de investigación o docente especialista cuando corresponda, para que informe sobre la estructura, coherencia y pertinencia del proyecto. El informe sera remitido al coordinador dentro de los ocho días laborables", ante lo expuesto se lo designa a usted como docente para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación de integración curricular denominado: Los Recursos Didácticos en el aprendizaje de Lengua y Literatura del cuarto grado "A", Unidad Educativa "José Angel Palacio" de Loja, 2021-2022, de autoría de la Srta. GISELA KATHERINE CARRIÓN CUENCA, estudiante de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, de la Modalidad Presencial, me permito hacer llegar una copia del referido documento para que, en el plazo de ocho días a partir de la fecha, se entregue el informe correspondiente a fin de continuar con el trámite respectivo.

Por la atención que se digne dar a la presente, le expreso mis agradecimientos.

Atentamente

MANUEL POLIVIO CARTUCHE ANDRADE

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade. GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA. MPCA/jcag





Loja, 7 de Abril del 2022

Magister

Manuel Polivio Cartuche Andrade Mgtr.

GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. En su despacho.-

De mi consideración:

En respuesta al OF. No. 055-CEB-FEAC-UNI., de fecha 4 de abril del 2022 en el mismo que se solicita que al Amparo de que determina el Art. 226 se digne emitir el informe estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de integración curricular titulado Los Reoursos Didaoticos en el aprendizaje de Lengua y Literatura del ouarto grado "A", Unidad Educativa "José Ángel Palaolo" de Loja, 2021-2022, presentado por la señorita: GISELA KATHERINE CARRIÓN CUENCA, portadora de la C.I. Nº 1150339180, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el titulo de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, debo indicar lo siguiente:

- El Título es claro y preciso, guarda estrecha relación con el tema a investigar, por lo tanto, es pertinente de realizarlo ya que se ajusta a las líneas de investigación previstas en la Carrera de Educación Básica y por ende de la Universidad Nacional de Loja.
- El problema de investigación planteado contiene una descripción detallada de la situación problemática y guarda coherencia con la realidad nacional, provincial y local e institucional.
- La justificación planteada resalta la importancia de la investigación, expone la necesidad de ejecutar la investigación, está planteada detalladamente desde el punto de vista académico, social y económico.
- El objetivo general demuestra una relación clara y coherente con la pregunta central de la investigación y evidencia los logros que pretende alcanzar con el proyecto de investigación.
- Los objetivos específicos demuestran los logros parciales del proceso de investigación de manera secuencial por lo que se prevé que permitirán la operatividad del objetivo general.

Educarnos para Transformar





- El marco teórico contiene información referida a las dos variables que se relacionan de manera coherente entre si y están vinculados de manera directa y coherentes con el tema planteado.
- La metodología describe el cómo, dónde y con qué se va a desarrollar la investigación, además, describe la utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos en el desarrollo del proyecto.
- El cronograma planteado es claro, los tiempos de ejecución se ajustan a los plazos determinados en la normativa vigente de la Universidad Nacional de Loja.
- El presupuesto y el financiamiento están coherentemente estimados, detállanos gastos que implican cada una de las acciones o actividades del proyecto, así como los materiales que serán empleados.
- La bibliografía evidencia el listado de las fuentes consultadas y fundamentan académicamente el trabajo de investigación.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 216, 221, 223, 224, 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito extender el INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA del presente proyecto de investigación y auguro los mejores éxitos en su proceso de ejecución.

Atentamente,

Dr. José Luis Arévalo Torres Mgtr.

DOCENTE DE LA CARRERA DE

EDUCACIÓN BÁSICA

Educarnos para Transformar

Anexo 5. Solicitud para la designación del director de Trabajo de Integración Curricular.





Loja, 7 de Abril de 2022

Lic

Manuel Cartuche Andrade, Mag.

ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Ciudad.

De mi consideración:

Yo, CARRIÓN CUENCA GISELA KATHERINE, portador del C. I. Nº 1150339180, estudiante del ciclo VIII de la Carrera de Educación Básica, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Una vez que cuento con el Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación titulado: Los Recursos Didácticos en el aprendizaje de Lengua y Literatura del cuarto grado "A", Unidad Educativa "José Ángel Palacio" de Loja, 2021-2022, al amparo de lo que determina el párrafo 4º del Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja muy comedidamente solicito se digne asignar el director del Trabajo de Integración Curricular para el adecuado desarrollo del mismo.

Seguro de su atención reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

And the same

CARRIÓN CUENCA GISELA KATHERINE

C.I. 1150339180

46,8%

Educamos para Transformar



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

OF. No. 088-CEB-FEAC-UNL Loja, 25 de Abril de 2022.

Magister: José Luis Arévalo Torres. DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA. Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente Art. 225, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptar el informe favorablemente interpuesto por la Mgtr. José Luis Arévalo Torres, docente designado para analizar la estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado Los Recursos Didácticos en el aprendizaje de Lengua y Literatura del cuarto grado "A", Unidad Educativa "José Angel Palacio" de Loja, 2021-2022, de la autoria de la Srta. GISELA KATHERINE CARRION CUENCA, aspirante del Ciclo Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tar e a s investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoria y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes. Atentamente,

Atentamente,

MANUEL POLIMO CARTUCHE ANDRADE

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade. GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA. MPCA/icag Anexo 7. Certificación de aprobación del trabajo de integración curricular.

Loja, 05 de septiembre de 2022

Dr. José Luis Arévalo Torres, Mgtr.

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Certifico:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Integración

Curricular denominado: Los Recursos Didácticos en el aprendizaje de Lengua y

Literatura del cuarto grado "A", Unidad Educativa "José Ángel Palacio" de Loja,

2021-2022, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Básica, de la autoría de la estudiante Gisela Katherine Carrión Cuenca, con cédula de

identidad Nro. 1150339180, Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos

exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del

mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Dr. José Kuis Arévalo Torres, Mgtr.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN L ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ÁNGEL PALACIO"

Nombre del o la observadora: Gisela Katherine Carrión Cuenca

Grado observado: 4to paralelo "A". **Docente observado:** Rocío Chuquirima.

Objetivo: Identificar los problemas y determinar cuál es el uso de los recursos didácticos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

Indicaciones: Para la siguiente ficha de observación debe marcar con una X las opciones que usted considere pertinente de acuerdo a la observación realizada, para ello considere la siguiente valoración.

Indicador 4 corresponde a siempre

Indicador 3 corresponde a casi siempre

Indicador 2 corresponde a pocas veces

Indicador 1 corresponde a Nunca

			Valor	ación	
Nro	Indicadores				
NIO	mulcadores				
		1	2	3	4
	Motivación				
	Wiotivacion				
	El de cente meline estivida des metivosiqueles demente		V		
	El docente realiza actividades motivacionales durante		X		
	el periodo de clase.				
1	El docente toma en cuenta los conocimientos previos				X
	de los alumnos para iniciar con la temática establecida.				
	Propicia un ambiente de satisfacción para los alumnos.				X
	Thilling many and diddeting many decomposition activide dec	V			
	Utiliza recursos didácticos para desarrollar actividades motivacionales.	X			
	motivacionales.				
	Explicación				
	El docente presenta los contenidos de manera				X
2	organizada.				

	El docente plantea actividades que fomenten la				X
	participación activa de los estudiantes.				
	El docente promueve el uso de recursos didácticos	X			
	para que los estudiantes relacionen con el contenido a				
	tratar.				
	El docente hace uso de herramientas tecnológicas para		X		
	la explicación de los contenidos a tratar.				
	Conceptualización				
		ı	ı	1	1
	El docente fomenta el aprendizaje individual y	X			
	colectivo a través del uso de recursos didácticos.				
		7.7			
3	El docente desarrolla las temáticas haciendo uso de	X			
	diversos recursos didácticos.				
					37
	Promueve la participación activa de los estudiantes				X
	mediante diversas técnicas de aprendizaje.				
	Aplicación				
4	El docente emplea recursos didácticos tanto en lo	X			
7		Λ			
	sincrónico como en lo asíncrono para la				
	retroalimentación de los temas.				

El docente realiza actividades para conocer el nivel de			X
comprensión que adquirieron los estudiantes sobre el			
tema tratado.			
Emplea recursos didácticos que favorezcan la	X		
elaboración de los productos o evidencias de trabajo.			
Observaciones			

Anexo 9. Encuesta dirigida a la docente.



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LA DOCENTE

Estimada docente:

Solicito muy comedidamente responder la siguiente encuesta. La finalidad de la misma es recabar información que servirá de ayuda para la elaboración del Trabajo de Integración Curricular, con el tema denominado: Los Recursos Didácticos en el aprendizaje de Lengua y Literatura del cuarto grado "A", Unidad Educativa "José Ángel Palacio" de Loja, 2021-2022.

2.	
1.	Para impartir el conocimiento ¿Usted emplea recursos didácticos para el
	proceso de aprendizaje de sus alumnos?
	a. Siempre ()
	b. A veces ()
	c. Nunca ()
2.	¿Considera que emplear recursos didácticos facilita la comprensión de
	contenidos?
	a. Si ()
	b. No ()
	¿Por qué?
3.	¿Usted cree que los estudiantes aprenden mejor cuando se utiliza recursos
	didácticos?
	a. Si ()
	b. No ()
	¿Por qué?

4.	Cuando usted emplea recursos didácticos, ¿Sus alumnos muestran interés y
	motivación por la temática impartida?
a.	Siempre ()
b.	A veces ()
c.	Nunca ()
ζP	Por qué?
5.	¿Qué tipos de recursos didácticos ha utilizado como apoyo en el desarrollo del
	proceso de aprendizaje?
Mater	riales manipulables
	a. Tarjetas ()
	b. Carteles ()
	c. Imágenes ()
	d. Rompecabezas ()
Mater	riales impresos
	a. Libros ()
	b. Revistas ()
	c. Periódicos ()
Mater	riales auditivos
	a. Parlantes ()
	b. Micrófono ()
	c. Música ()
6.	En su accionar docente en cuanto a la enseñanza ¿Qué funciones cumplen los
	recursos didácticos dentro del aula de clase?
	a. Fortalecen el aprendizaje ()
	b. Proporcionan información ()
	c. Despiertan el interés del estudiante ()
	d. Distrae al estudiante y no permite la comprensión del contenido ()
	e. No cumplen ninguna función ()

7.	įl	Isted considera que el aprendizaje del Area de Lengua y Literatura es
	fu	ndamental para el conocimiento y desarrollo de las demás asignaturas?
	a.	Si ()
	b.	No ()
	ζP	or qué?
8.	Al	momento de impartir su clase considera que los niños tienen diferente forma
	de	aprender, trata de adecuar estrategias que puedan ser comprendidas por
	too	dos los estudiantes.
	a.	Siempre ()
	b.	A veces ()
	c.	Nunca ()
9.	Pa	ra impartir sus clases, ¿En qué teoría se basa y cuál de ellas pone en práctica?
	a.	Teoría conductista ()
	b.	Teoría cognitiva ()
	c.	Teoría constructivista ()
	d.	Teoría del aprendizaje experiencial ()
10	. En	n la actualidad se ha evidenciado que también se hace uso de las herramientas
	tec	cnológicas para crear material didáctico. ¿Cree que la implementación de las
	mi	smas tienen ventajas para elevar el conocimiento en cuanto al aprendizaje
	im	partido?
	a.	Si ()
	b.	No ()
	ίP	or qué?

Gracias por su colaboración.

Anexo 10. Encuesta dirigida a los estudiantes.



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Estimado estudiante:

Solicito muy comedidamente responder la siguiente encuesta. La finalidad de la misma es recabar información que servirá de ayuda para la elaboración del Trabajo de Integración Curricular, con el tema denominado: Los Recursos Didácticos en el aprendizaje de Lengua y Literatura del cuarto grado "A", Unidad Educativa "José Ángel Palacio" de Loja, 2021-2022.

22.	
	1. ¿Su docente emplea recursos didácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las temáticas?
	d. Siempre ()
	e. A veces ()
	f. Nunca ()
2.	¿Considera que emplear recursos didácticos facilita la comprensión de
	contenidos?
	c. Si ()
	d. No ()
	¿Por qué?
3.	¿Cuándo tu docente emplea diferentes recursos didácticos tu aprendizaje es
	mejor?
	c. Si ()
	d. No ()

	¿Por qué?
4.	Cuando tu docente utiliza diferentes recursos didácticos te sientes interesado y
	motivado por aprender
d.	Siempre ()
e.	A veces ()
f.	Nunca ()
5.	¿Qué tipos de recursos didácticos ha utilizado su docente como apoyo en e
	desarrollo del proceso de enseñanza para el aprendizaje de contenidos?
Mate	iales manipulables
	e. Tarjetas ()
	f. Carteles ()
	g. Imágenes ()
	h. Rompecabezas ()
Mate	iales impresos
	d. Libros ()
	e. Revistas ()
	f. Periódicos ()
Mate	iales auditivos
	d. Parlantes ()
	e. Micrófono ()
	f. Música ()
6.	De las siguientes funciones que cumplen los recursos didácticos ¿Cuáles crees
	que son?
	f. Fortalecen el aprendizaje ()
	g. Proporcionan información ()
	h. Despiertan el interés del estudiante ()
	i. Distrae al estudiante y no permite la comprensión del contenido ()
	j. No cumplen ninguna función ()

7.	¿Usted considera que el aprendizaje del Área de Lengua y Literatura es
	fundamental para el conocimiento y desarrollo de las demás asignaturas?
	c. Si ()
	d. No ()
	¿Por qué?
8.	Cuándo tu docente emplea material didáctico tecnológico, ¿cómo es tu
	aprendizaje?
	a. Excelente ()
	b. Muy bueno ()
	c. Bueno ()
	d. Malo ()
9.	Para tu aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura como deseas que se
	imparta el conocimiento.

Anexo 11. Fotografías sobre el proceso de investigación.



Fotografía de la Unidad Educativa José Ángel Palacio



Estudiantes realizando la encuesta



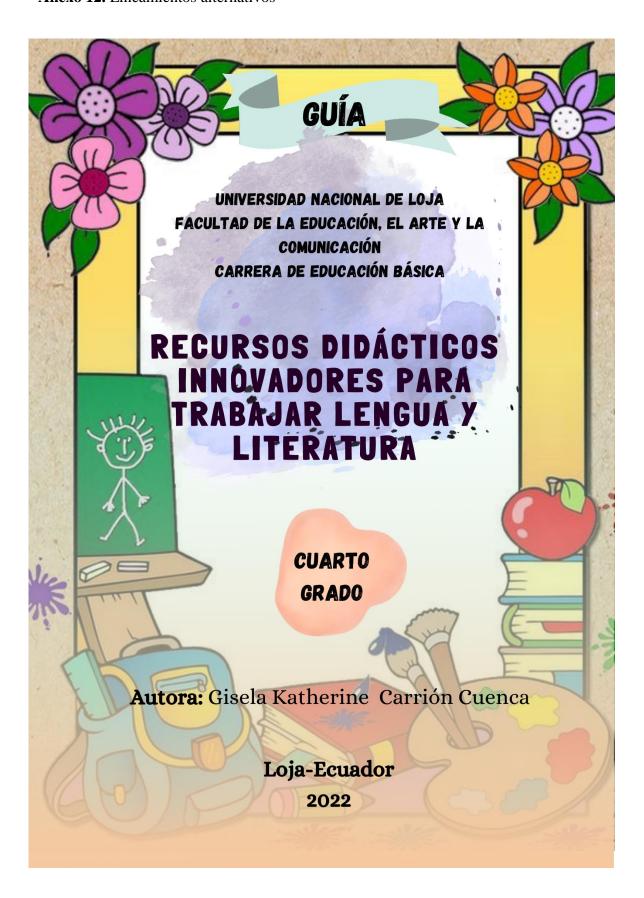


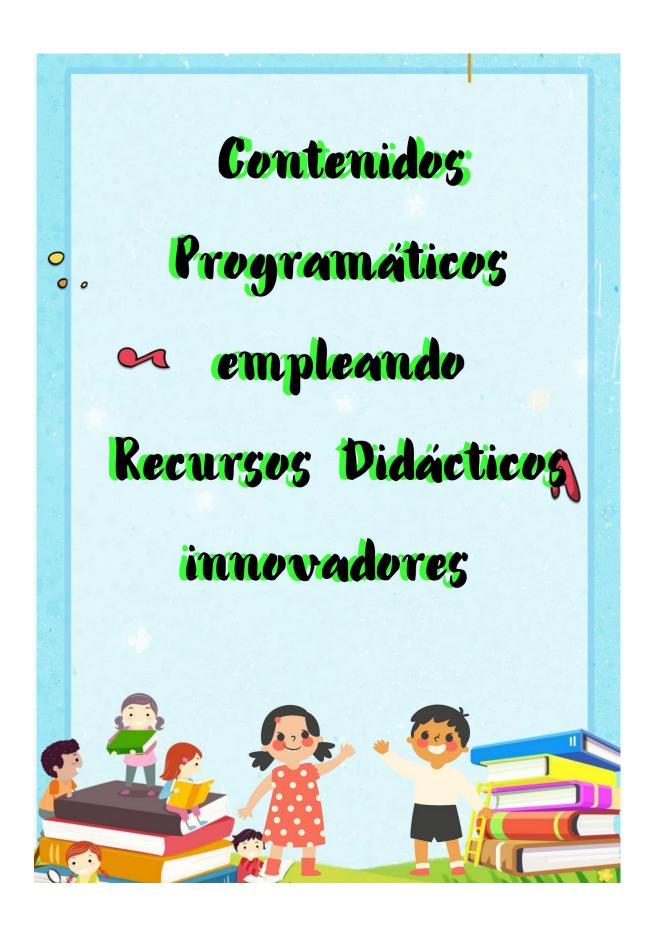
Docente realizando la encuesta



Asesoría con el director de (TIC)

Anexo 12. Lineamientos alternativos





PRESENTACIÓN

En la actualidad los recursos didácticos juegan un papel importante en el desarrollo del proceso de aprendizaje, se convierten en un apoyo pedagógico que refuerzan la enseñanza del docente, en sí, estos recursos son creados con la finalidad de facilitar la comprensión del estudiante de tal manera que permita despertar la curiosidad y motivación por aprender y fortalecer el aprendizaje.

La presente guía didáctica tiene como propósito dar a conocer a la docente y estudiantes algunos recursos didácticos que puede emplear como apoyo para la explicación y asimilación de los contenidos de la asignatura de Lengua y Literatura.

Además, con la presente guía se pretende que los estudiantes logren adquirir nuevos conocimientos, y desarrollen capacidades, habilidades y destrezas a través del uso de los diferentes recursos didácticos.





Objetivo:

O.LL.2.9. Reflexionar sobre los patrones semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales para aplicarlos en sus producciones escritas.

Anticipación

Para el primer momento de la clase lo que se va a realizar es; ubicarse en la herramienta de YouTube, nos colocamos en la barra de búsqueda donde digitaremos el tema de nuestro interés, en este caso los sustantivos y por último, elegiremos el vídeo que más nos agrade. https://youtu.be/SaLb4-JSaww



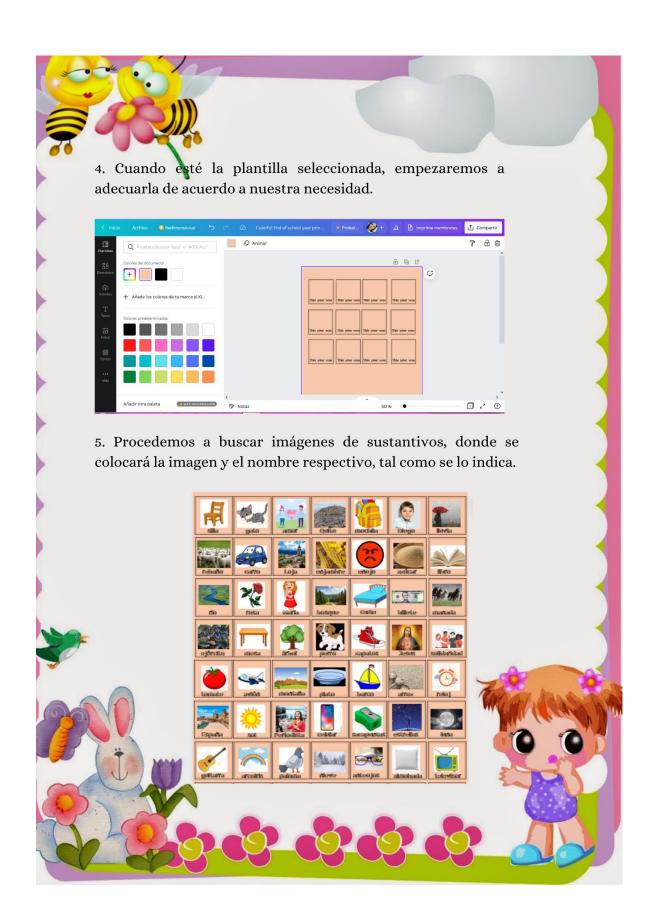
Construcción

La docente se basará en cualquier medio para explicar la temática, ya sea en el mismo texto del estudiante de cuarto grado o a la vez extrayendo contenido de otro medio.













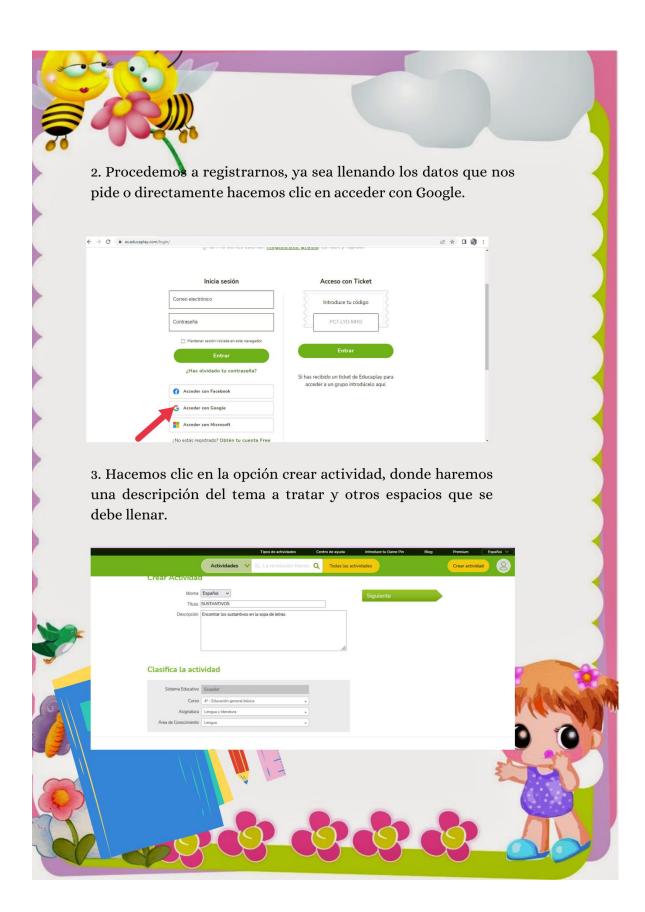
SOPA DE LETRAS CON SUSTANTIVOS

¿Para qué sirve?

Es una actividad dinámica, permite al niño trabajar de forma concentrada y entretenida, a la vez desarrollará su pensamiento lógico y cognitivo con la búsqueda de los sustantivos, el mismo que contribuye al aprendizaje del contenido.

1. Esta actividad se la va a crear en la herramienta **Educaplay,** para ello accederemos a la herramienta colocando el link; https://es.educaplay.com/ y hacemos clic en inicia sesión.





4. Elegimos la actividad que deseamos crear, en este caso, sopa de letras, y empezamos a editar con lo que nos pide llenar, colocamos los sustantivos que queremos que aparezcan, de la siguiente forma. **educa**play 5. Por último, hacemos clic en la opción publicar actividad y estará lista para trabajar, el link para acceder es el siguiente: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/12592654sustantivos.html 0 00:07







Tema (Los adjetivos)

Objetivo:

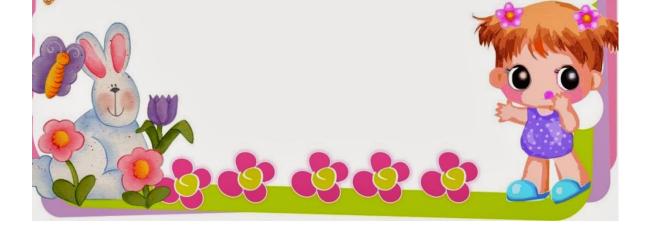
O.LL.2.9. Reflexionar sobre los patrones semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales para aplicarlos en sus producciones escritas.

Anticipación

Para trabajar los adjetivos se puede adentrar realizando distintas actividades, en esta ocasión se lo va a realizar mediante el juego, el mismo que se denomina **"Encuentra el tesoro"**.



- 1. Primeramente, se la va a trabajar en el aula ya que podemos encontrar varios objetos.
- 2. La docente explicará el juego, el mismo que consiste en describir un determinado objeto con características que permitan identificar a qué se refiere.
- 3. Por otro lado, el niño que adivina el objeto empezará a describir otros y así sucesivamente para que participen todos los estudiantes.









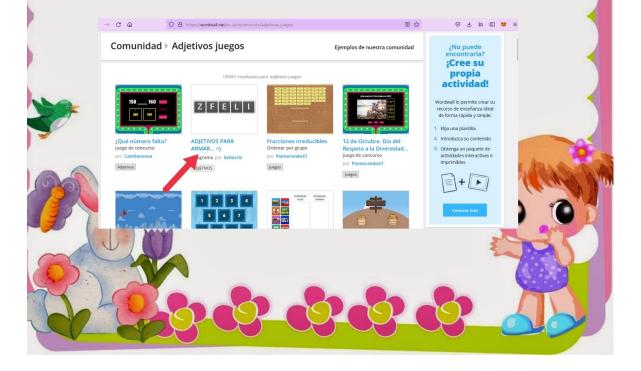


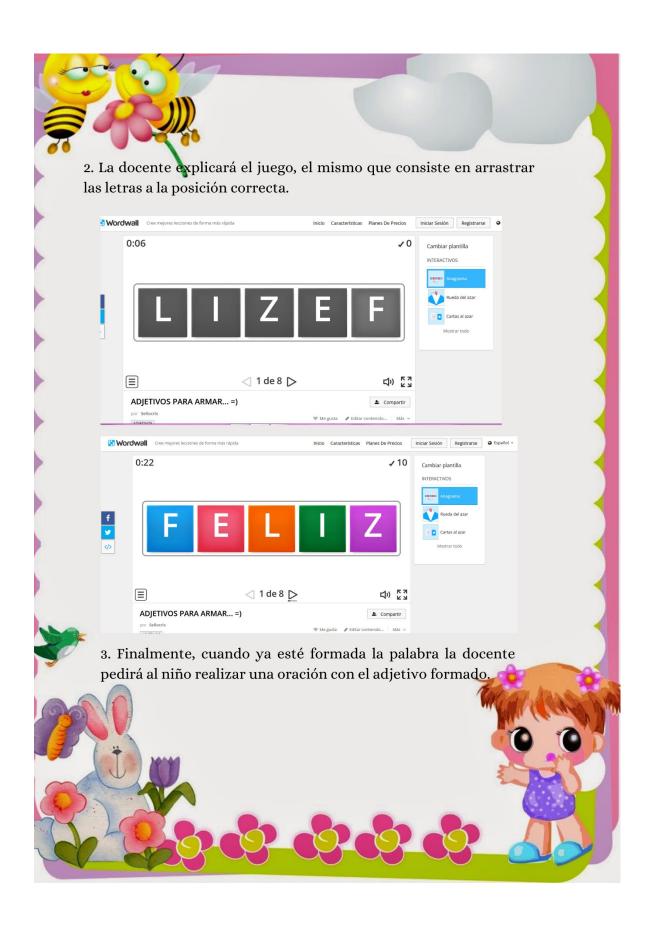
JUEGO DE ADJETIVOS EN LA HERRAMIENTA DIGITAL DE WORDWALL

¿Para qué sirve?

Esta es una actividad que se la va a trabajar en la herramienta digital **Wordwall**, por cuanto, se necesita conectividad a la internet, con la práctica de este juego aprenderemos a reconocer cuáles son los adjetivos y para qué sirven.

1. Primeramente, la docente va a proyectar el juego, va a colocarse en el navegador de su preferencia y va a escribir, juegos de los adjetivos en wordwall, o podrá acceder a través del siguiente link; https://wordwall.net/es-ar/community/adjetivos-juegos hacemos clic en la opción adjetivos para armar.







LECTURA DE PICTOGRAMAS CON ADJETIVOS

¿Para qué sirve?

A través de la práctica de la lectura con pictogramas estamos ejercitando la habilidad mental de los estudiantes así como también estará aprendiendo a reconocer y describir los adjetivos.

1. Primeramente, es necesario conocer que es la lectura con pictogramas. Es un escrito donde contiene texto y dibujos esquemáticos que representan acciones o cosas.







Objetivo:

O.LL.2.9. Reflexionar sobre los patrones semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales para aplicarlos en sus producciones escritas.

Anticipación

Para iniciar con el desarrollo de la clase, la docente puede emplear un vídeo el mismo que ayudará a los niños a tener un acercamiento con la temática.

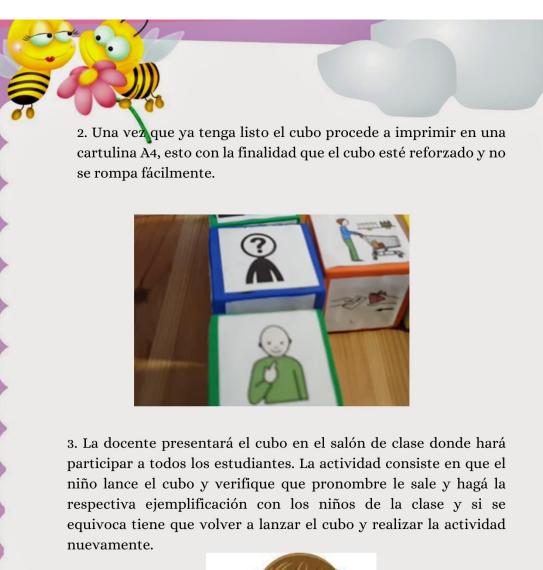
El vídeo se denomina **"Canción de los pronombres personales"** https://youtu.be/gG5ioJC3kAM

Construcción

Explicación del tema por parte de la docente, a través de los recursos que le permitan llegar al estudiante con el contenido de forma clara y precisa.













Objetivo:

O.LL.2.8. Escribir relatos y textos expositivos y descriptivos, en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento.

Anticipación

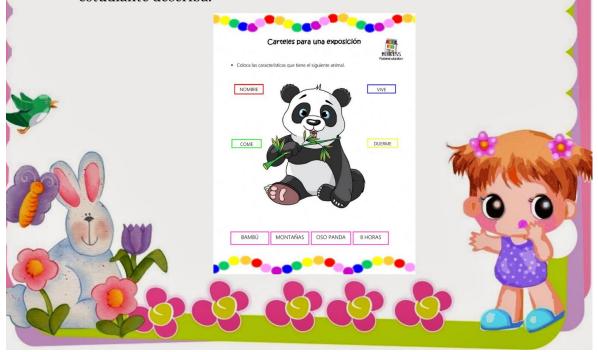
Para dar inicio a la temática, la docente va a pedir a un niño que indique las características de un objeto cualquiera.

Para continuar la docente presentará un vídeo sobre la descripción; https://youtu.be/oqyg6Vl55HM

Construcción

Explicación del tema por parte de la docente, a través de los recursos que le permitan llegar al estudiante con el contenido de forma clara y precisa.

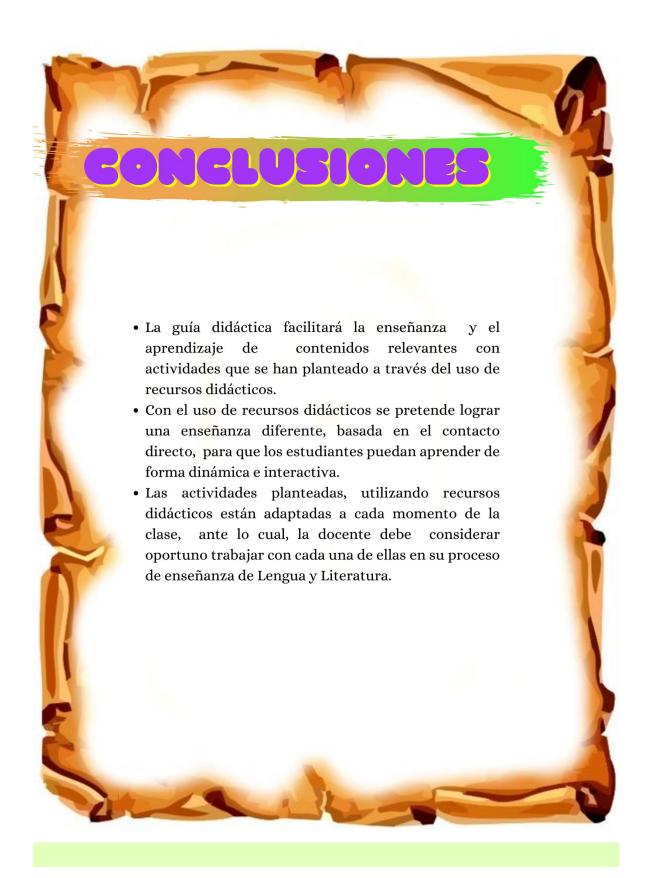
Así mismo, se puede elaborar un cartel donde la docente colocará la imagen del objeto, animal o persona para que el estudiante describa.











Bibliografía

- Fernández, Y . (2020). Qué es Canva, cómo funciona y cómo usarlo para crear un diseño. https://www.canva.com
- ATE.(2011). Educaplay para la creación de actividades educativas multimedia. https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1968712que_es_educaplay.html
- idDocente, (2021) Wordwall: CREA ACTIVIDADES INTERACTIVAS O IMPRIMIBLES, https://iddocente.com/wordwall-crea-actividades-interactivas-imprimibles/
- Brenes, E. (s.f.). *Colección de cuentos con pictogramas*. https://www.pinterest.com/pin/479211216602597472/
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Lengua y Literatura, cuarto grado,texto del estudiante* [Archivo PDF] https://cutt.ly/1LLk5MA
- María. (2019). *Adjetivos anchor chart* | *Lernen, Unterricht ideen, Spanisch*. https://pin.it/1IReSja
- Alonso, B. (2018). *Sustantivos* https://quizizz.com/join/quiz/59d338416c91331100ac5e32/start? studentShare=true
- Etapa infantil. (s.f.). Juegos para enseñar los adjetivos a los niños. https://www.etapainfantil.com/juegos-ensenar-adjetivos-ninos
- Liveworksheets. (s.f.).Los adjetivos. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Los_adjetivos/Los_adjetivos._hv463483da
- Morales, B. (s.f.). El dado de los pronombres. https://ar.pinterest.com/pin/533958099545527912/
- Pavon, A. (2020). Pronombres personales.
 https://quizizz.com/join/quiz/5e93629e0bc013001bca8258/start?
 studentShare=true
- Maestra Ady. (13 de mayo del 2021). ¿Qué es la descripción?. [Archivo de video]. Youtube. https://youtu.be/oqyg6VI55HM

Anexo 13. Certificado de la traducción del resumen (Abstract).

Melva María Paucar Chamba, máster universitario en Teaching English as a Foreign Language (Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera), con número de cédula 1103992317. CERTIFICA QUE: He revisado la traducción del apartado de resumen (Abstract) del trabajo de investigación de la Srta. Gisela Katherine Carrión Cuenca, con número de cédula 1150339180; estudiante de la facultad de Educación, el Arte, y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, en la especialidad de Educación Básica. La traducción que se incluye es el equivalente del resumen en español, tomando en cuenta la comprensión del texto y el contexto donde se desarrolla la problemática del trabajo investigativo. Loja, 15 de agosto del 2022 Reviewed 15 AGN 2022 1103992317 Melva Maria Paucar Ch. Máster U. in Teaching English