



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera De Educación Básica

Instrumentos de evaluación sumativa y el rendimiento académico en los Estudios Sociales del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

AUTORA:

Brigette Gricelia Criollo Díaz

DIRECTOR:

Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo, Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2022

Certificación

Loja, 05 de octubre de 2022

Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo Mg. Sc.

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Certifico:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Instrumentos de evaluación sumativa y el rendimiento académico en los Estudios Sociales del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”**., previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **Brigette Gricelia Criollo Díaz**, con **cédula de identidad Nro.1150464558**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:

ISRAEL FERNANDO RAMON
SALCEDO

.....
Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Brigette Gricelia Criollo Díaz**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1150464558

Fecha: 06/10/2022

Correo electrónico: brigette.criollo@unl.edu.ec

Teléfono: 0990881544 / 072-612140

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Brigette Gricelia Criollo Díaz**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Instrumentos de evaluación sumativa y el rendimiento académico en los Estudios Sociales del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los seis días del mes de octubre del dos mil veintidós.

Firma:



Autora: Brigette Gricelia Criollo Díaz

Cédula: 1150464558

Dirección: Jipiro Alto

Correo electrónico: brigette.criollo@unl.edu.ec

Teléfono: (072) 612140 **Celular:** 0990881544

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del trabajo de integración curricular: Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo Mg. Sc.

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo con mucho cariño a mis padres, Esgar Criollo y Alba Díaz, que han sido en mi vida el pilar fundamental; y, que, gracias a su apoyo y amor, he logrado mi objetivo de culminar mis estudios universitarios.

Brigette Gricelia Criollo Díaz.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme permitido culminar mi trabajo de integración curricular. Al igual que a mi familia, principalmente, a mis padres por su apoyo incondicional.

En segundo lugar, mi gratitud y agradecimiento a la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, por brindar una educación de calidad y gracias a ello poder obtener un título profesional.

También, de manera especial muestro mi agradecimiento al Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo, Mg. Sc., director del trabajo de integración curricular, que gracias a su conocimiento, responsabilidad y experiencia me guió durante el mismo.

Por último, quiero dar las gracias a mis compañeros de la carrera de Educación Básica, por sus muestras de afecto en este último ciclo académico.

Brigette Gricelia Criollo Díaz.

Índice de contenido

Tabla de contenido

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
• Índice de tablas:.....	ix
• Índice de figuras:.....	ix
• Índice de anexos:.....	x
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. Instrumentos de evaluación sumativa	7
4.1.1. Definición de evaluación.....	7
4.1.2. Momentos de la evaluación.....	7
4.1.3. Definición de evaluación sumativa	7
4.1.3.1. Funciones de la evaluación sumativa.	8
4.1.3.2. Componentes del proceso de evaluación sumativa.	9
4.1.3.3. Modalidades de presentación de las escalas de calificación.	9
4.1.4. Instrumento de evaluación sumativa en los Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”.....	10
4.1.4.1. Tipos.....	10
4.1.4.1.1. Prueba escrita.	10
4.1.4.1.2. Prueba oral.....	11
4.1.4.1.3. Prueba objetiva.	12
4.1.5. Ítems para instrumentos de evaluación sumativa.....	12
4.2. Rendimiento académico en los Estudios Sociales.....	13
4.2.1. Rendimiento académico	13

4.2.1.1. Conceptualización.....	13
4.2.1.2. Características del rendimiento académico.....	13
4.2.1.3.¿Cómo se mide el rendimiento académico?.....	14
4.2.2. Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”.....	14
4.2.2.1. Subnivel medio: Bloque 3. La convivencia.....	14
5. Metodología.....	16
5.1. Área de estudio.....	16
5.2. Procedimiento.....	17
5.3. Procesamiento y análisis de datos.....	18
6. Resultados.....	20
7. Discusión.....	35
8. Conclusiones.....	38
9. Recomendaciones.....	39
10. Bibliografía.....	40
10.1. Referencias.....	40
11. Anexos.....	44

Índice de tablas:

Tabla 1. Datos de la unidad de estudio.....	18
Tabla 2. La evaluación	23
Tabla 3. Proceso de evaluación.	24
Tabla 4. Momentos de la evaluación.....	26
Tabla 5. Instrumentos de evaluación sumativa	27
Tabla 6. Instrucciones para la evaluación	28
Tabla 7. Evaluación sumativa	30
Tabla 8. Calificación de la evaluación	31
Tabla 9. Rendimiento académico	32
Tabla 10. Conocimientos significativos de Estudios Sociales	33

Índice de figuras:

Figura 1. Ubicación geográfica del cantón Loja	16
Figura 2. Matriz del ámbito geográfico de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”	16
Figura 3. La evaluación.....	24
Figura 4. Proceso de evaluación.....	25
Figura 5. Momentos de la evaluación	26
Figura 6. Instrumentos de evaluación sumativa.....	27
Figura 7. Instrucciones para la evaluación	29
Figura 8. Evaluación sumativa.....	30
Figura 9. Calificación de la evaluación.....	31
Figura 10. Rendimiento académico.....	32
Figura 11. Conocimientos significativos de Estudios Sociales.....	34

Índice de anexos:

Anexo 1. Oficio de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación	44
Anexo 2. Oficio de designación del director del trabajo de integración curricular.	46
Anexo 3. Autorización de la aplicación de instrumentos de investigación	47
Anexo 4. Entrevista dirigida al docente	48
Anexo 5. Encuesta dirigida a los estudiantes	50
Anexo 6. Fotografías.....	53
Anexo 7. Lineamiento alternativo.....	56
Anexo 8. Certificación del abstract.....	74

1. Título

Instrumentos de evaluación sumativa y el rendimiento académico en los Estudios Sociales del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

2. Resumen

La investigación hace mención a: Instrumentos de evaluación sumativa y el rendimiento académico en los Estudios Sociales del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”, por tanto, se planteó como objetivo general: Analizar la relación de los instrumentos de evaluación sumativa y el rendimiento académico del sexto grado “C” en la Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”, de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”, periodo lectivo 2021-2022. Asimismo, se diseñó lineamientos alternativos que contribuyan a mejorar el proceso de evaluación sumativa y el rendimiento académico. La metodología empleada dispuso de un enfoque mixto de tipo teórico descriptivo, con un diseño no experimental, apoyado del método hermenéutico, descriptivo, analítico, sintético; y, por último, la estadística descriptiva para organizar y representar la información en tablas y gráficos. La población objeto de estudio, estuvo conformada por el docente y los estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”. Se utilizó como técnicas la entrevista y la encuesta, destacando como resultados que: El 52% de los estudiantes, mencionan que los instrumentos de evaluación sumativa utilizados por el docente son las pruebas escritas; por otro lado, el 83% denotan que el rendimiento académico es el producto de los aprendizajes alcanzados en un determinado periodo y se expresan mediante una calificación que va del 0 al 10. Ante lo cual, se concluye que, la construcción de instrumentos de evaluación sumativa adecuados, optimizan los resultados del aprendizaje.

Palabras claves: Evaluación sumativa, instrumentos de evaluación sumativa, rendimiento académico, Estudios Sociales.

2.1. Abstract

The following research refers to: Summative evaluation instruments and academic performance in Social Studies of the sixth grade, classroom “C” from the “Teniente Hugo Ortiz” school, and its general objective was to analyze the relationship between the summative evaluation instruments and the academic performance related to the subject of social studies in sixth grade, classroom C, during the school year 2021-2022. Likewise, to improve the summative evaluation process and academic performance alternative, guidelines were designed. The methodology used had a mixed approach of descriptive theoretical type, with a non-experimental design, supported by the hermeneutic, descriptive, analytical, synthetic method; and, finally, descriptive statistics to organize and represent the information in tables and graphs. The population under study consisted of the teacher and the students of the sixth grade, classroom “C” from the “Teniente Hugo Ortiz” school. The interview and the survey were used as techniques, giving the following results: 52% of the students mentioned that the summative evaluation instruments used by the teacher are written tests; on the other hand, 83% stated that the academic performance is the product of the learning achieved in a given period and is expressed through a grade ranging from 0 to 10.

Keywords: Summative assessment, summative assessment instruments, academic performance, Social Studies.

3. Introducción

El siguiente trabajo de integración curricular se denomina: Instrumentos de evaluación sumativa y el rendimiento académico en los Estudios Sociales del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”. Avanzando en el tema, actualmente, existen varias investigaciones que se centran en encontrar explicaciones acerca de la evaluación sumativa y el rendimiento académico, por lo que, se consultó trabajos semejantes, que se asocian de manera significativa a la investigación:

A nivel nacional, en el proyecto socioeducativo: “Incidencia de la evaluación en el rendimiento de los estudiantes”, Muñoz (2012), sostiene que: “La construcción de instrumentos son de vital importancia en el proceso de evaluación, ya que, de la pertinencia y calidad de los mismos se deriva la calidad de información obtenida que permita llegar a valoraciones adecuadas” (p. 5).

A nivel provincial, por medio de la tesis: “Aplicación de instrumentos de evaluación sumativa para determinar su relación con el rendimiento académico”, Moscoso (2016), expresa que los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico: “Pudiendo deberse, entre otras causas, a que los instrumentos de evaluación que se aplican no son los adecuados para medir los resultados de aprendizaje, pudiendo o no reflejar los conocimientos adquiridos por los estudiantes” (p. 11)

Es así que, en la escuela “Teniente Hugo Ortiz”, de la ciudad de Loja, no se ha podido evidenciar investigaciones publicadas acerca de instrumentos de evaluación sumativa y el rendimiento académico de los estudiantes.

Seguidamente, siendo un tema de gran relevancia, se investigó con el propósito de dar a conocer y analizar los instrumentos de evaluación sumativa ejecutados por el docente en la Asignatura de Estudios Sociales, de modo que, como herramientas reflejan el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado.

En ese sentido, la investigación aporta a la Universidad Nacional de Loja y de manera directa a la Carrera de Educación Básica, por lo tanto, resulta como precedente para investigaciones posteriores; al establecimiento educativo “Teniente Hugo Ortiz”, puesto que, su importancia radica en facilitar herramientas de evaluación sumativa a los docentes que se preocupan por el quehacer educativo y buscan obtener mejores resultados de aprendizaje; y, a la comunidad, dado que, la investigación será accesible para el público en general. De esa

manera, personalmente, me aporta, en vista de que, posibilitará poner en práctica lo investigado para solventar aquellos problemas que se puedan presentar en el ámbito profesional.

Es por esto que, lo que motivó a investigar el tema, surgió empíricamente, a través, del estado del arte y, a medida que, durante la Carrera de Educación Básica se realizaron prácticas preprofesionales, en las que, fue evidente procesos tradicionales de evaluación en el aula de clases. De tal modo que, la factibilidad de la investigación se determinó gracias a la apertura y contribución de los directivos, docente y estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”, en la que, se aplicó sin dificultad alguna los instrumentos de investigación como la entrevista y encuesta.

Por consiguiente, el trabajo tuvo como **objetivo general**: Analizar la relación de los instrumentos de evaluación sumativa y el rendimiento académico del sexto grado “C” en la Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”, de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”, periodo lectivo 2021-2022. Así también, se trabajaron los siguientes objetivos específicos que coadyuvaron al logro del objetivo general:

1) Identificar los instrumentos de evaluación sumativa que utiliza el docente en el proceso pedagógico de los estudiantes del sexto grado “C” en la Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”, periodo lectivo 2021-2022. 2) Caracterizar los instrumentos de evaluación sumativa y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado “C” en la Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”, de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”, periodo lectivo 2021-2022. 3) Proponer lineamientos alternativos que contribuyan a mejorar el proceso de evaluación sumativa y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado “C” en la Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”, de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”, periodo lectivo 2021-2022.

Para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos, se identificó los instrumentos de evaluación sumativa, evidenciando de que el uso de las pruebas es necesario para el proceso. También, se caracterizó que, por lo general, el docente elabora pruebas escritas para promover la reflexión en los estudiantes. De ahí que, se planteó diseñar una guía didáctica con herramientas digitales innovadoras, para la construcción de instrumentos de evaluación sumativa que contribuyan a mejorar el proceso y el rendimiento académico.

La investigación es importante, por cuanto, será un gran aporte para los docentes y alumnos del establecimiento educativo, asimismo, se da a conocer el trabajo a la comunidad educativa, el cual, le ayudará y servirá de alguna u otra manera como una guía de alternativas viables, de modo que, el docente al implementar nuevas herramientas de evaluación sumativa en el aula de clases, optimizará el proceso; y, a su vez, satisfacción en los estudiantes.

4. Marco teórico

4.1. Instrumentos de evaluación sumativa

4.1.1. Definición de evaluación

Puesto que, en el ámbito educativo la evaluación es la apreciación de los aprendizajes logrados, se considera relevante analizar el criterio que tienen algunos autores en relación a la misma, es por ello que: “La evaluación se constituye en un indicador que posibilita determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes” (Córdoba, p. 1).

De manera semejante, es la valoración “del proceso de aprendizaje con el fin de tomar decisiones orientadas a mejorar el trabajo y ayudar a progresar [...], o de la consecución de unos objetivos [...], con el fin de llevar a cabo un juicio o una calificación” (Fernández, 2017, p. 3).

Se concibe a la evaluación como la validación de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, por medio de instrumentos que permiten el buen funcionamiento. También, la evaluación se da con la intención de dar juicios de valor, dicho de otra manera, informar de los resultados, de tal forma que, se pueda orientar el proceso pedagógico. Cabe recalcar, que ningún docente está exento de asignar calificaciones sobre el rendimiento que ha adquirido cada estudiante en la evaluación.

4.1.2. Momentos de la evaluación

Al hablar de los tipos de evaluación, Cortés y Añón (2013), clasifican los tipos de evaluación según los momentos en que se la realiza: al inicio, continua y final.

El Ministerio de Educación (2019), categoriza los momentos de evaluación según su propósito: diagnóstica, formativa y sumativa.

Efectivamente, en el proceso pedagógico existen tres momentos para evaluar, al inicio, durante y al final, con la intención de que el docente analice, oriente y fortalezca los aprendizajes de los estudiantes.

4.1.3. Definición de evaluación sumativa

En vista de que, la evaluación sumativa se realiza al final de un proceso formativo, es de gran importancia conocer como algunos autores definen la definen, según Sánchez (2018):

“Es aquella compuesta por la suma de valoraciones efectuadas durante un curso, para determinar, al final del mismo, el grado con que los objetivos de la enseñanza se alcanzaron y así otorgar calificaciones” (p. 5).

Para Hewstone (2019): “Tiene lugar al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje, que suele ser una unidad didáctica, un tema o un conjunto de lecciones, y va dirigida a obtener una serie de conclusiones sobre el proceso” (p. 4).

La evaluación sumativa se efectúa al final de un proceso pedagógico, con el propósito de dar a conocer a los estudiantes los resultados finales que han obtenido a lo largo de una asignatura, a través de, instrumentos de evaluación, teniendo en cuenta la modalidad de escalas de calificación a emplear para cuantificar los resultados.

También, se ejecuta con la intención de que el docente a cargo emita conclusiones, con base en los logros alcanzados por los estudiantes. En lo que se refiere al trabajo propuesto, las evaluaciones se rigen al sistema de educación, guardan correspondencia con los objetivos y son con la finalidad de generar espacios de reflexión para orientar a los estudiantes y mejorar la calidad educativa.

4.1.3.1. Funciones de la evaluación sumativa.

Una de las funciones principales de la evaluación sumativa: “Es explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos logrados en los resultados en forma individual” (Cruz y Quiñonez, 2012, p. 100).

También, a partir del estado de emergencia sanitaria, el docente no diseña las evaluaciones de manera tradicional, es decir, a nivel conceptual, sino que, a nivel metacognitivo (Ministerio de Educación, 2021).

La evaluación sumativa tiene como función constatar y comprobar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, por lo tanto, la asignación de una calificación. Asimismo, permiten que el docente conozca si los objetivos planteados en un inicio se alcanzaron para sacar conclusiones sobre el grado de rendimiento obtenido, mejorar y ayudar a progresar a los estudiantes.

4.1.3.2. Componentes del proceso de evaluación sumativa.

- **Calificación, acreditación y promoción.**

Como plantea el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación ([MEC], 2002), calificar es una forma resumida para comunicar los resultados de un proceso de evaluación, puesto que, cada estudiante debe ir consiguiendo acreditaciones parciales para pasar de una etapa a otra. En consecuencia, la calificación da paso a la promoción, en otras palabras, el pasaje del estudiante al siguiente nivel dentro de un sistema educativo. Entonces, cuando se evalúa y luego se asigna calificaciones a los estudiantes, aquella se fundamenta de criterios, tales como el rendimiento académico, el progreso individual, participaciones en clases, etc.

De ahí que, a partir de los resultados se emiten juicios de valor que son traducidos a una calificación, por ende, abarca el rendimiento académico. Siendo así, en función de los resultados obtenidos en un instrumento de evaluación se estima la aprobación o no del estudiante.

4.1.3.3. Modalidades de presentación de las escalas de calificación.

Considerando que las escalas de calificación sirven para emitir valores, estas se pueden representar en dos modalidades:

Numéricas: “A sus categorías se les atribuyen valores numéricos convencionales” (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación [MEC], 2002, p. 275).

Conceptuales o descriptivas: “Describen con mayor precisión que la numérica las categorías, adecuándolas a las necesidades de cada evaluación.” (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación, 2002 [MEC], p. 277).

En nuestro contexto educativo, la primera modalidad de representación corresponde a una escala de 0 a 10 puntos, siendo el 7/10 la nota mínima para promover. Por otra parte, la segunda modalidad, enuncia categorías como: insuficiente, regular, buena, muy buena y excelente.

4.1.4. Instrumento de evaluación sumativa en los Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”

Teniendo en cuenta de que, en el contexto educativo los instrumentos de evaluación son herramientas para valorar el aprendizaje, se estima valioso saber cómo algunos escritores lo conciben, tal y como postula Morocho (2011): “Están considerados como las herramientas básicas que un docente utiliza para obtener resultados del proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes” (p. 28). En esa misma línea, se categorizan “en función de su manifestación oral, escrita u observacional” (Hamodi, López, V., López, A., p. 153).

Los instrumentos de evaluación son herramientas que sirven para medir los aprendizajes de los estudiantes; y, se pueden elaborar de distintas maneras, ya sean, pruebas escritas, orales u observacionales. Cabe subrayar que, es importante que los docentes utilicen los instrumentos adecuados, ya que, de ello dependerá, la calidad de aprendizajes y resultados que logren los estudiantes.

4.1.4.1. Tipos.

La evaluación sumativa se caracteriza por la utilización de varios instrumentos para su respectiva ejecución, así como enfatiza De la Orden y Pimienta (2016): “El uso de instrumentos objetivos, exámenes escritos y orales” (p. 43). Por tanto, el Ministerio de Educación (2021), enfatiza que todo instrumento de evaluación debe contener actividades y/o preguntas que inviten a la reflexión metacognitiva de los estudiantes.

Mellado, Sánchez y Blanco (2021), dan a conocer que los instrumentos de evaluación sumativa son necesarios: “Para evaluar los resultados de diseño y de productos o para la detección de estrategias de trabajo eficaces” (p. 179).

Por lo general, para las evaluaciones sumativas se elaboran instrumentos, tales como; pruebas orales, escritas u objetivas, a fin de destacar la profundidad de los aprendizajes logrados y/o identificar lo alcanzado, es decir, el rendimiento de cada uno de los estudiantes.

4.1.4.1.1. Prueba escrita.

Teniendo en cuenta de que la prueba escrita es un instrumento de evaluación, se estima relevante tener conocimiento de cómo algunos autores la definen, tal y como Torres (2020): “Es un instrumento de medición que, por su naturaleza, requiere respuesta escrita por parte de

la persona estudiante y tiene como objetivo la demostración del logro de los aprendizajes esperados de cada asignatura, subárea, módulo o periodo” (p. 5).

A propósito del aporte de Torres (2011) se deben considerar los objetivos de la materia; y, que el instrumento sea auténtico y veraz, por lo que, el docente tiene la obligación de redactar las instrucciones generales, de manera que orienten a los estudiantes acerca de lo que deben contestar en la prueba, por lo tanto, debe emplear un léxico propio de la materia.

Se discierne por prueba escrita al instrumento de evaluación que necesita de la realización y/o producción de respuestas, en la que el estudiante debe utilizar una terminología adecuada a la asignatura. Si bien, exigen de contestaciones cortas y/o largas, también, pueden ser de selección, con la intención de demostrar los conocimientos y capacidades adquiridas por los estudiantes. Es necesario subrayar que, el docente es el encargado de aplicarlas y dar las instrucciones suficientes para el desarrollo de la misma.

4.1.4.1.2. Prueba oral.

En vista de que la prueba oral es un instrumento de evaluación, es pertinente conocer cómo algunos autores la conciben, así como, manifiesta Lara y Cabrera (2015): “Se aplican frecuentemente para corroborar los niveles de adquisición de conocimiento, habilidades o actitudes, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permiten al docente una toma de decisiones informada sobre la intervención educativa que se está realizando en el aula” (p. 26).

Dependiendo del grado de organización, las pruebas orales se clasifican en dos, de base estructurada y de base no estructurada:

De base estructurada: En la que el docente da instrucciones (bases y advertencias) y plantea una cuestión o un problema sumamente estructurado, para que el estudiante responda de manera breve, clara y precisa (Rodríguez, 1999).

De base no estructurada: De acuerdo con Rodríguez (1999), el estudiante puede responder las preguntas libremente, ya sea, en profundidad como en su extensión. Cabe mencionar que, el docente hace uso de ítems de tipo ensayo.

Se comprende que la prueba oral es un instrumento que el docente utiliza para evaluar las capacidades de conocimiento y la producción de ideas verbales que poseen los estudiantes sobre la asignatura, no obstante, demandan de mucho tiempo. En ese sentido, la función del

docente es explicar los lineamientos generales para la prueba, igualmente, proponer preguntas desde la más sencilla a la más compleja que contengan respuestas cortas y/o extensas; y, una vez concluida, proporcionar las respectivas observaciones y calificaciones.

4.1.4.1.3. Prueba objetiva.

Puesto que, la prueba objetiva también es un instrumento de evaluación Ruiz, Rodríguez, Gallegos y Villacis (2018), la definen como: “Una serie de tareas o conjunto de ítems” (p. 5).

A propósito de lo que indica Flores (2010), existen algunos tipos de ítems que son utilizados con más frecuencia:

- **Opción múltiple**, consiste en seleccionar una o varias respuestas correctas de entre varias alternativas.
- **Completamiento**, comprende enunciados con espacios en blanco para que el estudiante complete y elija la alternativa correcta.
- **Verdadero y falso**, reconocer si las afirmaciones enunciadas son verdaderas o falsas.
- **Jerarquización**, ordenar con lógica los componentes que se presenten en la prueba.
- **Correspondencia**, relacionar los elementos que se encuentran en la parte izquierda con los que se complementan de la derecha.
- **Respuesta corta**, colocar un número, letras, palabra, o frases cortas.

En el proceso pedagógico, el uso de las pruebas objetivas es significativo, por lo que, es un instrumento de evaluación que contiene preguntas técnicamente elaboradas e integradas por una variedad de ítems (de opción múltiple, completamiento, verdadero y falso, ordenamiento, jerarquización y respuestas cortas), dependiendo de la contestación que el docente considere pertinente obtener del estudiante. Aunque su elección es limitada, es decir, solo posee una o varias respuestas correctas entre varias opciones, a diferencia de otros instrumentos, es más veraz y el docente puede recabar la información de manera rápida, con miras a valorar el rendimiento de cada estudiante.

4.1.5. Ítems para instrumentos de evaluación sumativa

Objetivos. Rodríguez (1999), refiere que los ítems objetivos requieren de una respuesta breve y se clasifican en reactivos de evocación y de reconocimiento. Los primeros son de preguntas directas y de completar, que conducen de manera directa a una memorización

mecánica. Seguidamente, los de reconocimiento, demandan de niveles de conocimiento superiores y se clasifican en ítems de selección múltiple, pareamiento, correspondencia y de doble alternativa.

De ensayo. Este tipo de reactivo es de composición, el cual, necesita que el estudiante recuerde, interprete y analice aprendizajes, conceptos y pensamientos, mientras que, el docente propone el grado de dificultad, redacta y organiza. Asimismo, se clasifican en ítems de respuesta extensa y de respuesta limitada. En la primera se evalúan los argumentos o destrezas evidenciadas por el estudiante; y, en la segunda, su respuesta debe ser corta y precisa (Rodríguez, 1999).

4.2. Rendimiento académico en los Estudios Sociales

4.2.1. Rendimiento académico

4.2.1.1. Conceptualización.

Es de gran importancia percibir como algunos autores conceptualizan al rendimiento académico, así como señala García, Fonseca y Concha (2015): “Capacidad evidenciada por los estudiantes en el logro de los aprendizajes propuestos” (p. 13).

También, se lo expresa como: “el resultado que se alcanza, por parte de los estudiantes, y que queda expresado en la interacción y manifestación de las capacidades cognoscitivas que se adquieren a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, en un determinado periodo escolar” (Grasso, 2020, pp. 97-98).

Al rendimiento académico se lo puede considerar como el conjunto de habilidades y conocimientos que alcanza el estudiante en una determinada materia y se reflejan mediante las calificaciones obtenidas, de modo que, está directamente relacionado con la evaluación, ya que, es aquella estructura que permite asignar una apreciación específica, es decir, en cuantificar datos numéricos o no numéricos.

4.2.1.2. Características del rendimiento académico.

El rendimiento académico se identifica como una medida, por tanto, se considera valioso saber cómo algunos escritores lo caracterizan, tal y como postula Albán y Calero (2017) «El rendimiento académico se convierte en una “medida” del aprendizaje logrado en el aula,

que constituye el objetivo central de la educación: la calificación expresada en la nota académica expresa el rendimiento del alumno» (p. 215).

Igualmente, para Estrada (2018): “Depende en gran parte de la forma en la que se obtienen los resultados de los aprendizajes” (p. 224).

Se entiende que el rendimiento académico es una medida que se genera a partir de los resultados de los aprendizajes alcanzados en un determinado tiempo. Del mismo modo, los aprendizajes adquiridos se ven evidenciados en una calificación, por lo que, pueden ser conseguidos, por medio de instrumentos de evaluación (pruebas orales, escritas u objetivas).

4.2.1.3. ¿Cómo se mide el rendimiento académico?

En vista de que el rendimiento académico se mide por medio de pruebas, es pertinente considerar a algunos autores: Page *et al.* (1990), manifiesta que las medidas más usadas para medir el rendimiento académico son las pruebas objetivas, dado que, son cortas y precisas.

De manera semejante, Hernández (2015) enfatiza que: “Se puede medir observando los resultados traducidos en calificaciones que se obtienen en exámenes” (p. 1370).

Se comprende que al igual que la observación de los resultados obtenidos en las pruebas, las medidas más utilizadas para determinar el rendimiento académico, son las pruebas objetivas, porque son fiables y válidas, dicho de otra manera, poseen un alto grado de validez, sin embargo, el docente no puede evaluar aspectos teóricos o de redacción de la materia, pero puede analizar los conocimientos que ha adquirido cada estudiante.

Así pues, el rendimiento académico se genera a través de la medición que realiza el docente para identificar los aprendizajes que han alcanzado los estudiantes a lo largo de la asignatura.

4.2.2. Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”.

4.2.2.1. Subnivel medio: Bloque 3. La convivencia.

Teniendo en cuenta de que la asignatura de Estudios Sociales es una de las cuatro asignaturas principales de la Educación General Básica, tal y como indica el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), la asignatura en este subnivel se encarga de generar desde aprendizajes simples a los más complejos. Por ello, el tercer bloque denominado “La

Convivencia”, se basa en valorar la convivencia social y el desarrollo del proceso de enseñanza y/o instrucción política en los estudiantes.

En el subnivel medio, el estudio de la asignatura de Estudios Sociales contribuye a la interacción social y permite al estudiante exponer juicios, valores y conceptos que integran acciones sociales. De esta manera, el tercer bloque busca que se valore la convivencia social como una condición indispensable, a lo largo de los subniveles de Educación General Básica, por lo que, contribuye a la formación ciudadana y cívica de los estudiantes, por ende, a su desarrollo personal y social.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La escuela “Teniente Hugo Ortiz” se encuentra ubicada en el cantón Loja, parroquia El Valle, en la avenida Salvador Bustamante Celi entre las calles Santa Rosa, Cuenca y Chone.

Ubicación geográfica del cantón Loja

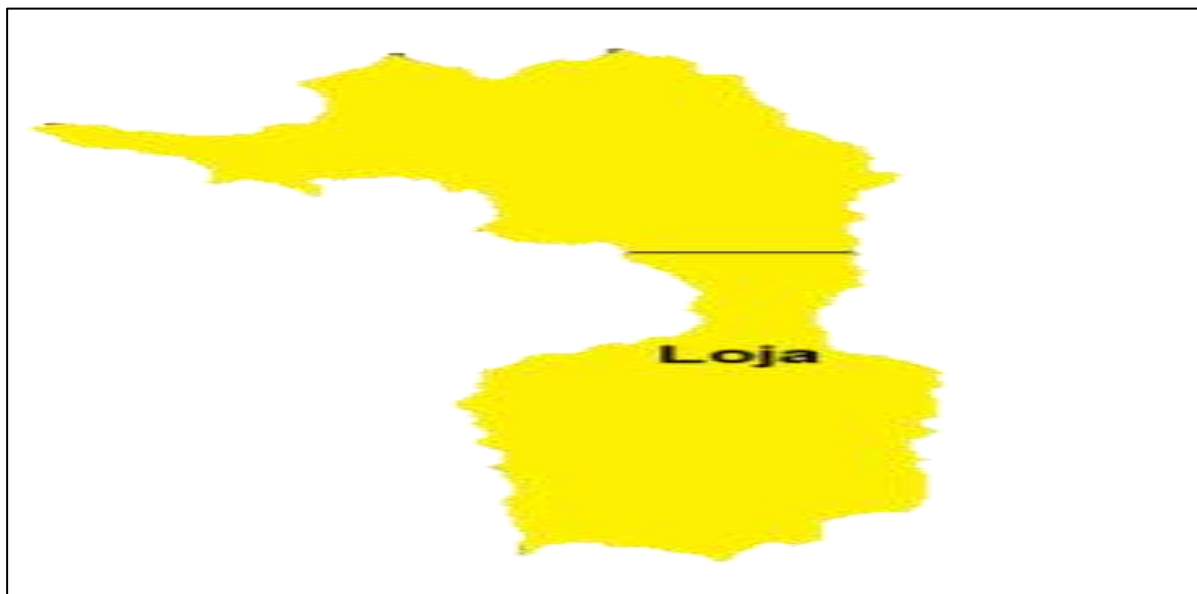


Figura 1. Ubicación geográfica del cantón Loja

Fuente: <https://mapas.owje.com/img620/t-14167-Cantones-de-Loja-2011.png>

Matriz del ámbito geográfico de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.



Figura 2. Matriz del ámbito geográfico de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

Fuente: <https://n9.cl/nbid3>

5.2. Procedimiento

Enfoque de la investigación. De carácter mixto, en vista de que, lo cualitativo posibilitó describir la información necesaria en cuanto al planteamiento del problema, la revisión de literatura para identificar cómo se relacionan las variables objeto de estudio y el análisis de datos. Mientras que, lo cuantitativo facultó la elección del diseño metodológico, la unidad de estudio; y, la recolección de datos, mediante instrumentos técnicamente elaborados.

Diseño de la investigación. Diseño no experimental, ya que, proporcionó observar al objeto de estudio tal y cómo se da en su contexto real, de modo que, sus variables no fueron manipuladas a lo largo de la investigación.

Tipo de la investigación. De tipo teórico descriptivo, puesto que, estuvo orientada a describir la relación de las variables de investigación para proponer lineamientos alternativos. De igual forma, se dio a conocer las características encontradas en cada una de las variables e indicadores propuestos en la investigación.

Métodos de la investigación. Para la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

- **El hermenéutico.** Se utilizó para realizar la interpretación de la bibliografía recolectada, dicho de otro modo, el aporte teórico de los autores citados en cuanto a los instrumentos de evaluación sumativa y el rendimiento académico del sexto grado “C” en la Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”, de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”, periodo lectivo 2021-2022.
- **El descriptivo.** Se describió la relación que tienen los instrumentos de evaluación sumativa en el rendimiento académico, en los estudiantes sexto grado “C” en la Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”, de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”, para sugerir estrategias que mejoren la aplicación de los instrumentos de evaluación y la significatividad del rendimiento académico logrado por los estudiantes.
- **El analítico.** Permitió desagregar las variables en indicadores para describir, identificar y caracterizar las particularidades de cada uno de ellos.
- **El sintético.** Contribuyó a la formulación de conclusiones y al planteamiento del lineamiento alternativo que se elaboró en respuesta a la problemática encontrada.

- La *estadística descriptiva* como herramienta permitió describir los datos, organizar y representar la información en tablas y gráficos.

Técnicas e instrumentos. Se hizo uso de la técnica de la entrevista, a través de un documento estructurado y preelaborado que contuvo las preguntas necesarias para la investigación, de modo que, fue aplicada al docente del sexto grado “C”, de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”. Por otro lado, por medio de un cuestionario técnicamente estructurado, la encuesta como técnica de recolección de datos, se empleó a los estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”, en donde se identificaron criterios relevantes acerca del objeto de estudio.

Para la aplicación de los instrumentos se coordinó con el director de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”, para obtener la autorización necesaria; y, también, con el docente y los estudiantes, con la intención de establecer el día y la hora de la aplicación de los mismos.

Unidad de estudio. La población estuvo conformada por el docente y los estudiantes del sexto grado “C”, de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”, ubicada en la ciudad de Loja, parroquia de “El Valle”.

Tabla 1. Datos de la unidad de estudio.

Informantes clave	Población (N)
Docente del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.	1
Estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.	30
Total	31

Fuente: Sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

5.3. Procesamiento y análisis de datos

Prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos. Para la validez de los instrumentos, el subdirector a cargo de la escuela “Teniente Hugo Ortiz” realizó una revisión para tomar en consideración las posibles deficiencias del mismo y disminuir los errores que puedan presentarse en la toma de datos. Así también, la confiabilidad del instrumento se

corroboró por medio de la correspondencia que hay entre las preguntas del cuestionario y los objetivos planteados en la investigación.

Procesamiento de la información. A través de la estadística descriptiva, se organizó y describió la información obtenida de acuerdo a las variables que intervinieron en el estudio; y, se representó la información en tablas y gráficos.

Análisis de la información. Se sintetizó los resultados de la información obtenida, de tal manera que, se determinaron los logros alcanzados de la investigación.

Interpretación de la información. Permitió explicar las variables de estudio y se contrastó los resultados de la investigación con el marco teórico.

Elaboración de conclusiones y recomendaciones. Luego de procesar, analizar e interpretar la información, se elaboraron las conclusiones en función de los objetivos planteados. Por otra parte, las recomendaciones orientaron a la mejora de la problemática encontrada.

Integración de elementos y la elaboración del informe de investigación. Se integró cada elemento y construyó el informe de investigación, en el cual, se tuvo presente los siguientes componentes: Título, resumen, introducción, marco teórico, metodología, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones (lineamiento alternativo), bibliografía y anexos.

Cabe destacar que, se aplicó las normas de redacción y presentación que emite la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, además, se consideró la guía para la escritura y presentación del informe del trabajo de integración curricular.

6. Resultados

Se entrevistó a un (1) docente y se encuestó a treinta (30) estudiantes, lo que permitió obtener información sobre instrumentos de evaluación sumativa y el rendimiento académico en los Estudios Sociales del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

Presentación de los resultados de la entrevista aplicada al docente

Pregunta 1.

¿Qué entiende usted por evaluación?

Respuesta docente: Es un proceso que sirve para medir diferentes factores: conocimientos y aptitudes.

La evaluación es la valoración “del proceso de aprendizaje con el fin de tomar decisiones orientadas a mejorar el trabajo y ayudar a progresar [...], o de la consecución de unos objetivos [...], con el fin de llevar a cabo un juicio o una calificación” (Fernández, 2017, p. 3).

Respecto a la información brindada, para el docente la evaluación es utilizada para asignar o valorar, no solo el nivel de logro de los aprendizajes, sino también las capacidades que tienen los estudiantes para reflexionar.

Pregunta 2.

¿En qué momento aplica la evaluación sumativa a los estudiantes en la Asignatura de Estudios Sociales, del bloque curricular “La convivencia”?

Respuesta docente: Al finalizar una actividad de destreza aplicada.

La evaluación sumativa para Hewstone (2019): “Tiene lugar al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 4).

De acuerdo a la información, se percibe que, el docente evalúa al final de trabajar una destreza con criterio de desempeño, con la intención de conocer los productos del aprendizaje, es decir, el nivel de logro de aprendizajes con un nivel de reflexión metacognitiva.

Pregunta 3.

¿Qué finalidad considera usted que tiene la evaluación sumativa?

Respuesta docente: Informarnos sobre el entendimiento de una clase, aunque, no se está aplicando las evaluaciones en este contexto.

Una de las funciones principales de la evaluación sumativa: “Es explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos logrados en los resultados en forma individual” (Cruz y Quiñonez, 2012, p. 100).

Conforme al entrevistado, se comprende que, la evaluación sumativa comunica al docente los logros alcanzados por los estudiantes, a fin de generar espacios de reflexión y orientar el proceso pedagógico. Cabe subrayar que, a partir del estado de emergencia sanitaria, el docente no diseña las evaluaciones de manera tradicional, es decir, a nivel conceptual, sino que, a nivel metacognitivo (Ministerio de Educación, 2021).

Pregunta 4.

Según su experiencia, un instrumento de evaluación es:

Respuesta docente: Una prueba.

Los instrumentos de evaluación, según Morocho (2011): “Están considerados como las herramientas básicas que un docente utiliza para obtener resultados del proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes” (p. 28).

Un instrumento de evaluación es una herramienta para medir los aprendizajes, la cual, se categoriza por la utilización de pruebas, ya sean orales, escritas u objetivas.

Pregunta 5.

¿Qué instrumentos de evaluación sumativa usted incorpora para verificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la Asignatura de Estudios Sociales, del bloque curricular “La convivencia”? ¿Por qué?

Respuesta docente: Pruebas con respuestas largas y cortas que le permitan al estudiante resolverlas en distintos contextos.

Los instrumentos de evaluación se categorizan “en función de su manifestación oral, escrita u observacional” (Hamodi et. al, p. 153). Además, según Rodríguez (1999), los tipos de ítems pueden ser de ensayo que se clasifican en ítems de respuesta extensa y de respuesta limitada. Así también, el Ministerio de Educación (2021), enfatiza que todo instrumento de

evaluación debe contener actividades y/o preguntas que inviten a la reflexión metacognitiva de los estudiantes.

Se comprende que el docente incorpora las pruebas como herramientas para verificar los niveles de aprendizaje, de la misma manera, integra ítems de ensayo. Por tal razón, el estudiante puede ser evaluado, ya sea de manera individual o colaborativa, siempre y cuando integre preguntas relacionadas con la reflexión para dar solución a problemas cotidianos.

Pregunta 6.

¿Considera usted que la evaluación sumativa está directamente relacionada con el rendimiento académico? ¿Por qué?

Respuesta docente: No, cuenta muchos factores, no puede, ni debe ser aplicada a conocimientos.

Cuando se evalúa y luego se asigna calificaciones a los estudiantes, aquella se fundamenta de criterios, tales como el rendimiento académico, el progreso individual, participaciones en clases, etc., (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación [MEC], 2002).

Considerando el argumento del entrevistado, el rendimiento académico sí tiene una estrecha relación con la evaluación, en consecuencia, cada estudiante obtiene una nota como producto de lo que ha aprendido.

Pregunta 7.

¿Qué es para usted el rendimiento académico?

Respuesta docente: Es una combinación de aprendizaje, comportamiento e interacciones individuales.

Así como señala García, Fonseca y Concha (2015), el rendimiento académico es la: “capacidad evidenciada por los estudiantes en el logro de los aprendizajes propuestos” (p. 13).

De acuerdo al educador, el rendimiento académico es una medida, para cuantificar los niveles de logro de aprendizajes que engloba habilidades y conductas individuales, por tanto, se expresan mediante una calificación.

Pregunta 8.

Durante el proceso de evaluación sumativa: **¿Cómo mide el rendimiento académico de los estudiantes en la Asignatura de Estudios Sociales, del bloque curricular “La convivencia”?**

Respuesta docente: A través de lecciones, participación, trabajos grupales e individuales y aportación de aspecto personal sobre conocimiento en la casa.

Page *et al.* (1990) manifiesta que las medidas más usadas para medir el rendimiento académico son las pruebas objetivas, dado que, son cortas y precisas. De manera semejante, Hernández (2015), enfatiza que: “Se puede medir observando los resultados traducidos en calificaciones que se obtienen en exámenes” (p. 1370).

Conforme lo que argumenta, se comprende que, la medición que realiza el docente para determinar el rendimiento académico de los estudiantes son las lecciones, trabajos individuales o colaborativos y participaciones individuales.

Presentación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Pregunta 1.

Según su criterio: **¿La evaluación le permite a su docente comprobar el aprendizaje que ha logrado usted, durante una etapa del proceso educativo?**

Tabla 1.

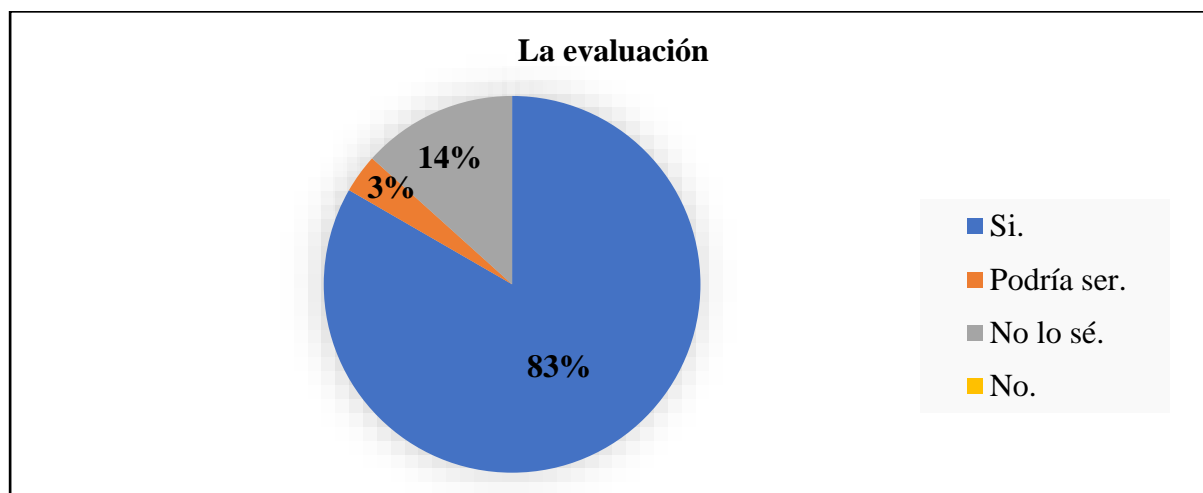
La evaluación.

Acepciones	f	%
Si.	25	83
Podría ser.	1	3
No lo sé.	4	14
No.	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

Figura 1.

La evaluación.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

Como se puede apreciar en la tabla N.º 1, el 83% de los encuestados perciben que la evaluación si le permite al docente comprobar el aprendizaje que han logrado durante una etapa del proceso educativo; el 14%, expresan que no lo sabe; y, el 3%, apuntan que podría ser.

“La evaluación se constituye en un indicador que posibilita determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes” (Córdoba, p. 1).

De acuerdo con los datos obtenidos, la gran parte de encuestados si comprenden la función de la evaluación, se diría, que el docente evalúa con la finalidad de comprobar el entendimiento de lo enseñado y posterior, dar juicios de valor, orientar y mejorar el proceso.

Pregunta 2.

En la asignatura de Estudios Sociales, al inicio del del bloque curricular “La convivencia”: **¿Su docente le explica cómo se llevará a cabo el proceso de evaluación?**

Tabla 2.

Proceso de evaluación.

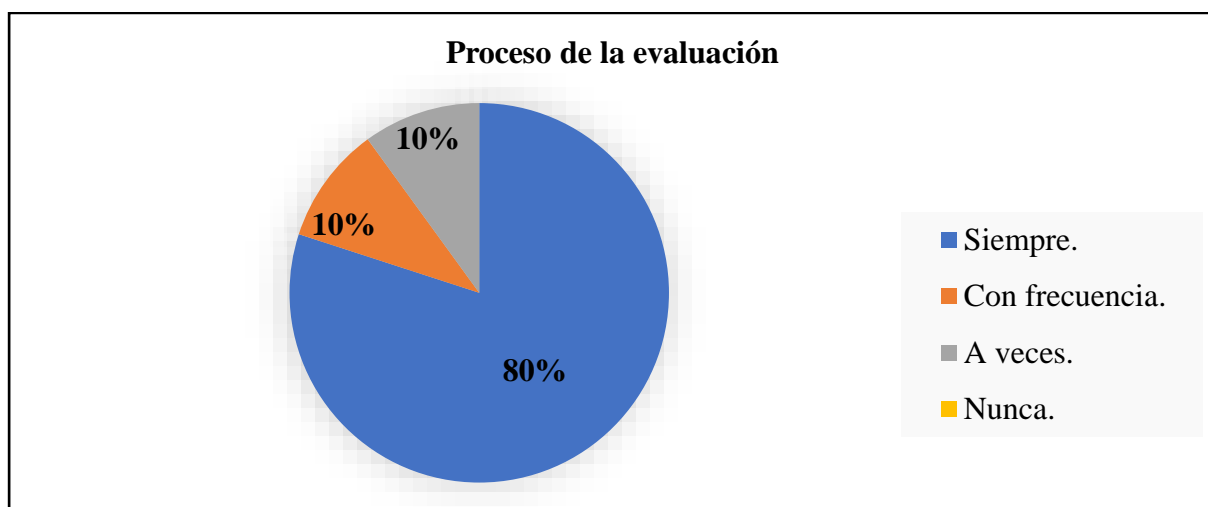
Acepciones	f	%
Siempre.	24	80
Con frecuencia.	3	10

Acepciones	f	%
A veces.	3	10
Nunca.	0	0
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

Figura 2.

Proceso de evaluación.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

En lo referente a la tabla N.º 2, en la asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”, sobre si el docente explica cómo se llevará a cabo el proceso de evaluación, el 80% enfatizan que siempre; el 10% indican que con frecuencia; y, de la misma manera, el otro 10% señalan que a veces.

A propósito del aporte de Torres (2011) en el proceso de evaluación, el docente debe considerar los objetivos de la materia; y, que el instrumento sea auténtico y veraz, por lo que, el docente tiene la obligación de redactar las instrucciones generales.

Gran parte de los encuestados denotan que el docente siempre explica el proceso de evaluación, razón por la cual, los estudiantes antes de ser evaluados, ya cuentan con los lineamientos necesarios para rendirla.

Pregunta 3.

En la Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”: **¿En qué momentos su docente lo evalúa?**

Tabla 3.

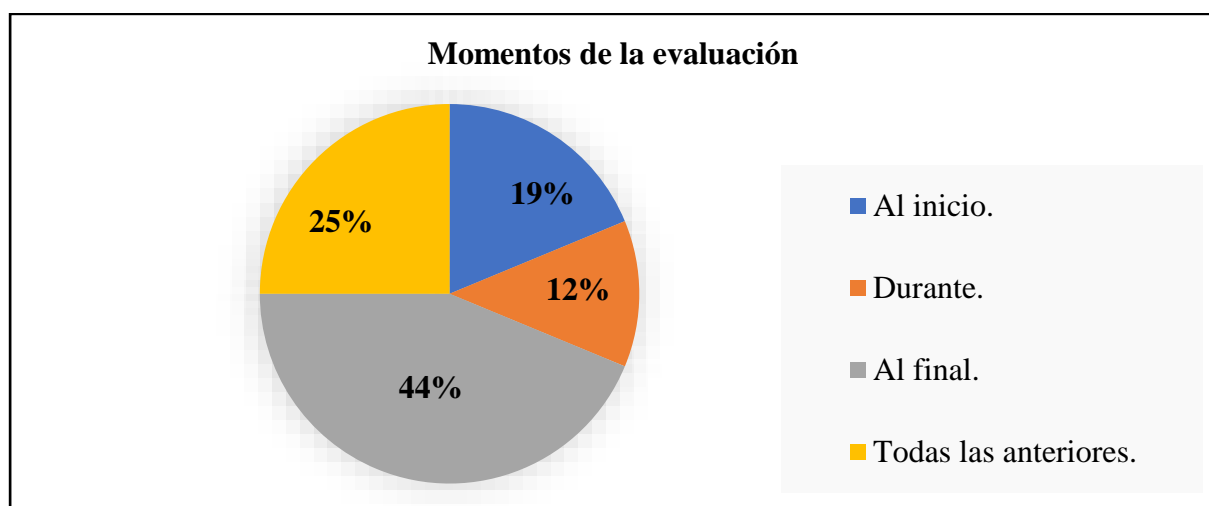
Momentos de la evaluación.

Acepciones	f	%
Al inicio.	6	19
Durante.	4	13
Al final.	14	44
Todas las anteriores.	8	25
Total	32	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

Figura 3.

Momentos de la evaluación.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

Por lo que respecta a la tabla N.º 3, en la asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia” y los momentos en que el docente evalúa, el 44% consideran que al final; el 25% mencionan que todas las anteriores, es decir, al inicio, durante y al final del bloque curricular; el 19% comunican que al inicio; y, el 12% revelan que ninguna de las anteriores.

Al hablar de los tipos de evaluación, Cortés y Añón (2013), clasifican los tipos de evaluación según los momentos en que se la realiza: al inicio, continua y final. De tal manera que, el Ministerio de Educación (2019), categoriza los momentos de evaluación según su propósito: diagnóstica, formativa y sumativa.

Se evidencia que, en su mayoría, el docente evalúa a los estudiantes al finalizar una etapa del proceso educativo, en este caso, al finalizar el bloque curricular de “La convivencia”.

Cabe enmarcar que, lo hace al finalizar las actividades propuestas por cada destreza con criterio de desempeño del bloque antes mencionado.

Pregunta 4.

En la Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”: **¿Qué instrumentos de evaluación sumativa utiliza su docente?**

Tabla 4.

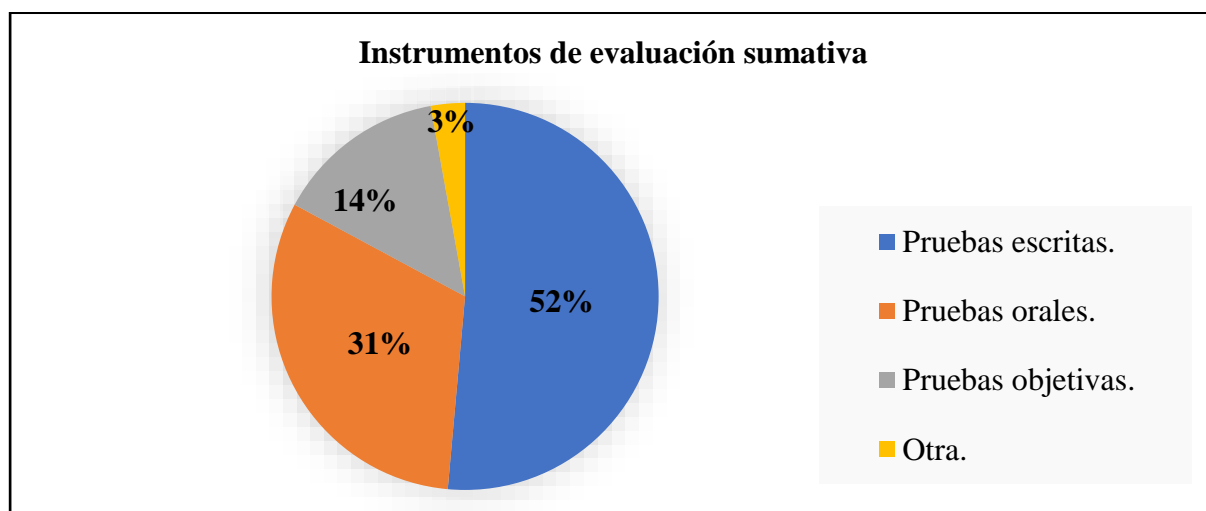
Instrumentos de evaluación sumativa.

Acepciones	f	%
Pruebas escritas.	18	51
Pruebas orales.	11	31
Pruebas objetivas (ítems de selección múltiple, de completar, de verdadero y falso, de unir o respuestas cortas).	5	14
Otra.	1	3
Total	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

Figura 4.

Instrumentos de evaluación sumativa.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

En la tabla N.º 4, según los estudiantes, en la Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”, los instrumentos de evaluación que utiliza el docente, en un 52% son pruebas escritas; el 31% pruebas orales, el 14% pruebas objetivas; y, el 3% manifiestan que otra, en la que describen que el docente les solicita que pasen al pizarrón.

La evaluación sumativa, se caracteriza por la utilización de varias herramientas, así como enfatiza De la Orden y Pimienta (2016): “El uso de instrumentos objetivos, exámenes escritos y orales” (p. 43).

En lo concerniente a los instrumentos de evaluación sumativa, por lo general, el educador emplea las pruebas escritas, por lo que, incluye actividades y/o preguntas en las que fomenta la reflexión metacognitiva de los estudiantes, dicho de otro modo, los discentes demuestran sus conocimientos y capacidades adquiridas.

Pregunta 5.

¿Considera usted que la evaluación sumativa se lleva a cabo al finalizar una etapa del proceso educativo (al final de un curso, unidad, bloque curricular, tema o destreza con criterio de desempeño)?

Tabla 5.

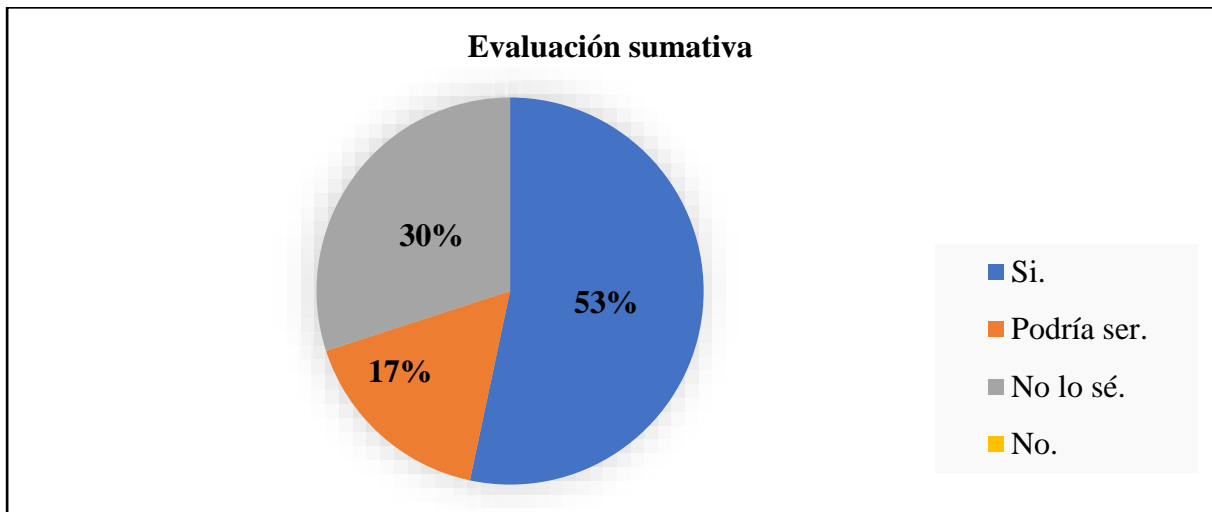
Evaluación sumativa.

Acepciones	f	%
Si.	16	53
Podría ser.	5	17
No lo sé.	9	30
No.	0	0
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

Figura 5.

Evaluación sumativa.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado "C" de la escuela "Teniente Hugo Ortiz".

Acorde a la tabla N.º 5, el 53% de los estudiantes, si considera que la evaluación sumativa se lleva a cabo al finalizar una etapa del proceso educativo (al final de un curso, unidad, bloque curricular, tema o destreza con criterio de desempeño); el 30% no lo sabe; y, el 17% mencionan que podría ser.

Como plantea Sánchez (2018), la evaluación sumativa se la ejecuta al finalizar una etapa del proceso educativo, para identificar el grado con que los objetivos se lograron y otorgar calificaciones.

Un porcentaje considerable de encuestados conocen que la evaluación sumativa se lleva a cabo al finalizar una etapa del proceso educativo, en otras palabras, al final de un curso, unidad, bloque curricular, tema o destreza con criterio de desempeño.

Motivo por el cual, el docente los evalúa con el propósito de darles a conocer los resultados que han obtenido durante esta fase del proceso pedagógico.

Pregunta 6.

¿Al momento de aplicar la evaluación, su docente le da a conocer los temas a evaluar y le da las instrucciones necesarias para resolverla?

Tabla 6.

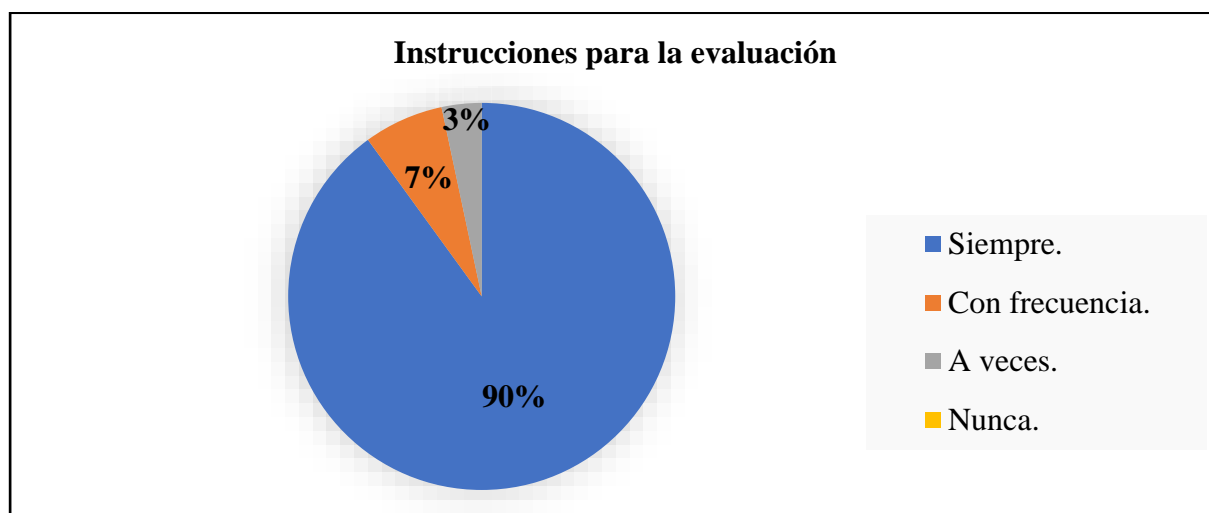
Instrucciones para la evaluación.

Acepciones	f	%
Siempre.	27	90
Con frecuencia.	2	7
A veces.	1	3
Nunca.	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

Figura 6.

Instrucciones para la evaluación.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

En lo concerniente a la tabla N.º 6, al momento de aplicar la evaluación, el 90% manifiestan que siempre su docente le da a conocer los temas a evaluar y le da las instrucciones necesarias para resolverla; el 7% recalcan que con frecuencia; y, el 3% resaltan que a veces.

Torres (2011), considera que, al momento de evaluar, el docente tiene la obligación de redactar las instrucciones generales, de manera que orienten a los estudiantes acerca de lo que deben contestar en la prueba, a su vez, debe emplear un léxico propio de la materia.

Los resultados denotan que, en su mayoría, el docente siempre da a conocer a sus estudiantes los temas a evaluar y las instrucciones necesarias para resolverla, por tanto, entienden sin ninguna dificultad como se llevará a cabo el proceso evaluativo.

Pregunta 7.

¿Luego de rendir la evaluación, su docente le otorga una calificación?

Tabla 7.

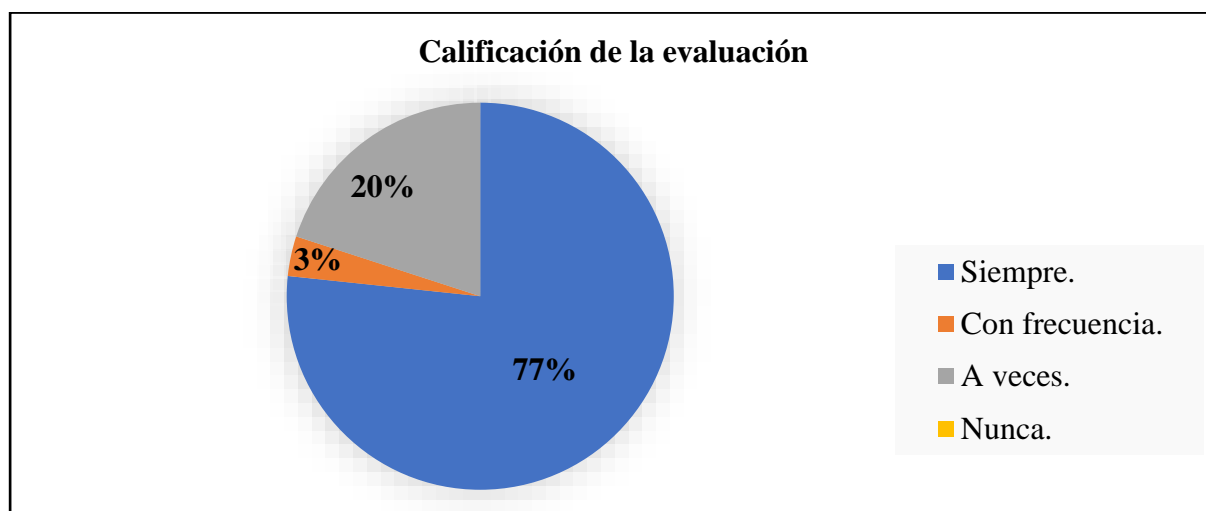
Calificación de la evaluación.

Acepciones	f	%
Siempre.	23	77
Con frecuencia.	1	3
A veces.	6	20
Nunca.	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

Figura 7.

Calificación de la evaluación.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

En relación a la tabla N.º 7, el 77% destacan que, siempre luego de rendir la evaluación, su docente le otorga una calificación; el 20% subrayan que a veces; y, el 3% resaltan que con frecuencia.

“Calificar es una manera sintética de informar resultados de un proceso de evaluación” (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación [MEC], 2002, p. 253).

Buena parte de los estudiantes afirman que, luego de evaluar el docente siempre establece las calificaciones respectivas, puesto que, ningún docente está exento de asignar calificaciones sobre el rendimiento que ha adquirido cada estudiante durante el proceso evaluativo.

Pregunta 8.

Según su criterio: **¿El rendimiento académico es el producto de los aprendizajes que has alcanzado en un determinado periodo y se expresan mediante una calificación que va del 0 al 10?**

Tabla 8.

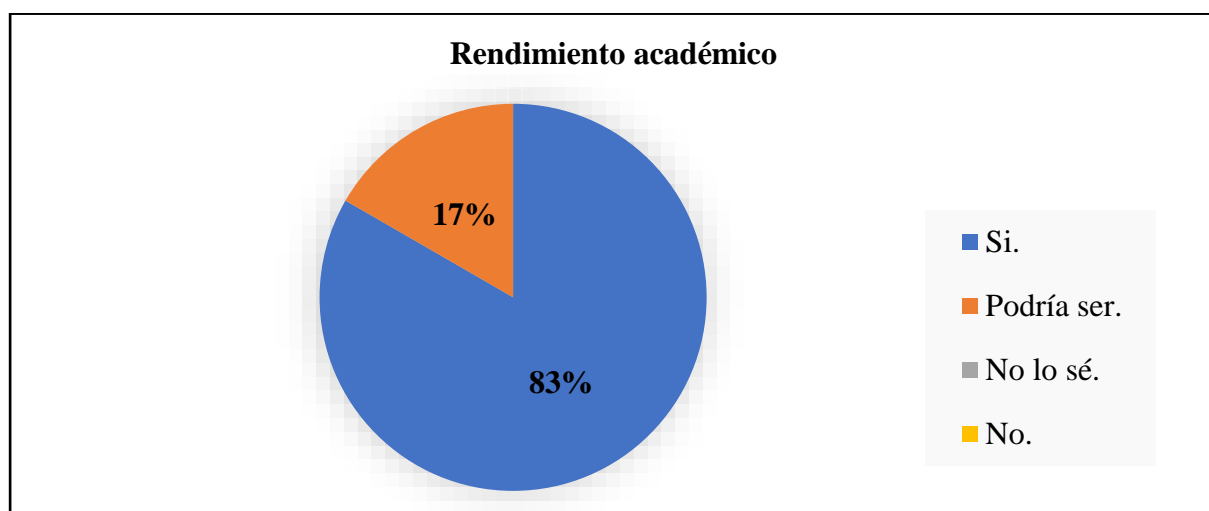
Rendimiento académico.

Acepciones	f	%
Si.	25	83
Podría ser.	5	17
No lo sé.	0	0
No.	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

Figura 8.

Rendimiento académico.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

La tabla N.º 8 refleja que, el 83% denotan que, el rendimiento académico si es el producto de los aprendizajes que has alcanzado en un determinado periodo y se expresan mediante una calificación que va del 0 al 10; y, el 17% restante mencionan que podría ser.

Grasso (2020), da a conocer que el rendimiento académico es: “el resultado que se alcanza, por parte de los estudiantes, y que queda expresado en la interacción y manifestación de las capacidades cognoscitivas que se adquieren a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, en un determinado periodo escolar” (pp. 97-98).

Gran cantidad de los estudiantes, resaltan que el rendimiento académico se expresa mediante una calificación, por ello, el docente considera una modalidad de escala numérica para emitir valores, por lo que, en nuestro contexto educativo, esta modalidad de representación corresponde a una escala de 0 a 10 puntos, siendo el 7/10 la nota mínima para promover.

Pregunta 9.

¿Aplica usted los conocimientos adquiridos de la asignatura de Estudios Sociales del bloque de “La convivencia”, en la vida diaria?

Tabla 9.

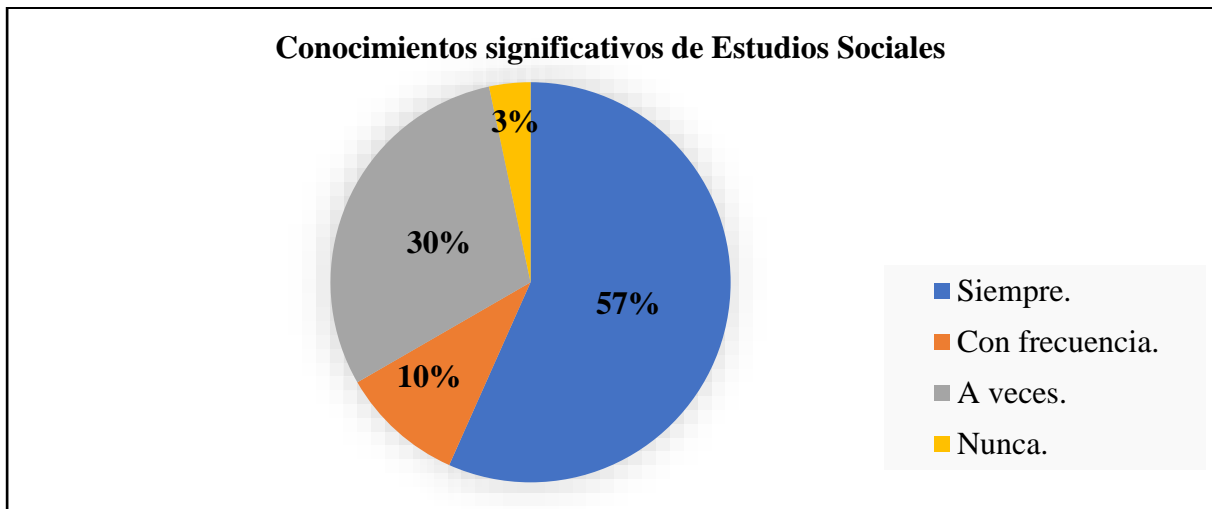
Conocimientos significativos de Estudios Sociales.

Acepciones	f	%
Siempre.	17	57
Con frecuencia.	3	10
A veces.	9	30
Nunca.	1	3
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

Figura 9.

Conocimientos significativos de Estudios Sociales.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

De acuerdo con la tabla N.º 9, el 57% de los estudiantes indican que, si aplican los conocimientos adquiridos de la asignatura de Estudios Sociales del bloque de “La convivencia”, en la vida diaria; el 30% perciben que a veces; el 10% enfatizan que con frecuencia; y, un 3% que nunca.

Tal y como indica el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), la asignatura en este subnivel se encarga de generar desde aprendizajes simples a los más complejos. Por ello, el tercer bloque denominado “La Convivencia”, se basa en valorar la convivencia social y el desarrollo del proceso de enseñanza y/o instrucción política en los estudiantes.

Un porcentaje considerable de encuestados, si aplican conocimientos adquiridos de la asignatura, en la vida diaria, por lo tanto, se concibe que, por medio de la interacción social los estudiantes aplican y exponen conocimientos que integran acciones sociales que contribuyen a su formación ciudadana y cívica, por ende, a su desarrollo personal y social.

7. Discusión

Desde el punto de vista de Guangatal (2013), la evaluación: “es considerada como una estimación muy aparente y sesgada del rendimiento académico, ya que dependiendo de su ámbito de aplicación y de la persona que lo aplique, mostrará variaciones significativas entre una y otra situación” (p. 84).

El presente trabajo de integración curricular, tuvo como **objetivo general**: Analizar la relación de los instrumentos de evaluación sumativa y el rendimiento académico del sexto grado “C” en la Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”, de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”, periodo lectivo 2021-2022. De acuerdo a la entrevista aplicada al docente y la encuesta empleada a los estudiantes, se consideró los objetivos específicos que se muestran a continuación:

El **primer objetivo específico**: Identificar los instrumentos de evaluación sumativa que utiliza el docente en el proceso pedagógico de los estudiantes del sexto grado “C” en la Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”, de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”, periodo lectivo 2021-2022.

Para ello, se ha tomado como referencia la pregunta N.º 4 de la entrevista, con respecto al juicio que tiene el docente, de que un instrumento de evaluación es una prueba, Morocho (2011), destaca que los instrumentos de evaluación: “Están considerados como las herramientas básicas que un docente utiliza para obtener resultados del proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes” (p. 28).

Los instrumentos de evaluación sumativa, como, por ejemplo, las pruebas, son necesarias para el proceso de evaluación, ya que, el docente verifica el rendimiento académico o nivel del logro de los aprendizajes de los estudiantes. Además, el docente hace uso de pruebas escritas e integra ítems de ensayo, dejando de lado lo tradicional y promoviendo la reflexión en los estudiantes.

El **segundo objetivo específico**: Caracterizar los instrumentos de evaluación sumativa y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado “C” en la Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”, de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”, periodo lectivo 2021-2022.

De ahí que, se estimó conveniente considerar las siguientes preguntas de la entrevista: N.º 5, 6 y 8; por otro lado, de la encuesta se ha apreciado las preguntas N.º 4, 7 y 8.

En la Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”, el docente dio a conocer que los instrumentos de evaluación sumativa que aplica son las pruebas poco extensas con respuestas largas y cortas que le permitan al estudiante resolverlas en distintos contextos, a su vez, los estudiantes acotaron a través de la encuesta que, el docente utiliza en un 52%, pruebas escritas.

En consideración a lo planteado, la evaluación sumativa se caracteriza por la utilización de varias herramientas, así como enfatiza De la Orden y Pimienta (2016): “El uso de instrumentos objetivos, exámenes escritos y orales” (p. 43). Además, los tipos de ítems pueden ser de ensayo que se clasifican en ítems de respuesta extensa y de respuesta limitada (Rodríguez, 1999).

Por consiguiente, el docente considera que la evaluación sumativa no está directamente relacionada con el rendimiento académico, ya que, no puede, ni debe ser aplicada a conocimientos. Ante ello, cuando se evalúa y luego se asigna calificaciones a los estudiantes, aquella se fundamenta de criterios, tales como el rendimiento académico, el progreso individual, participaciones en clases, etc., (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación [MEC], 2002).

Sin embargo, el docente durante el proceso de evaluación sumativa mide el rendimiento académico de los estudiantes a través de lecciones, participación, trabajos grupales e individuales y aportación de aspecto personal.

De tal manera que, un porcentaje considerable de estudiantes destacan que, luego de rendir una evaluación, el docente les otorga una calificación. Con lo que mencionan: “Calificar es una manera sintética de informar resultados de un proceso de evaluación” (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación [MEC], 2002, p. 253).

De igual forma, gran cantidad de estudiantes denotan que, el rendimiento académico es el producto de los aprendizajes que han alcanzado en un determinado periodo y se expresan mediante una calificación que va del 0 al 10. En consideración, Grasso (2020), da a conocer que el rendimiento académico es: “el resultado que se alcanza, por parte de los estudiantes, y que queda expresado en la interacción y manifestación de las capacidades cognoscitivas que se

adquieren a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, en un determinado periodo escolar” (pp. 97-98).

Por otra parte, objetando lo descrito por el docente, de que no existe una relación entre la evaluación sumativa con el rendimiento académico, se diría que, este momento evaluativo si es aplicado a los conocimientos, se trata, desde luego, de aprendizajes centrados en la experiencia o de procesos sistemáticos, en consecuencia, el producto del proceso cognoscitivo se traduce en una calificación.

El **tercer objetivo específico:** Proponer lineamientos alternativos que contribuyan a mejorar el proceso de evaluación sumativa y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado “C” en la Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”, de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”, periodo lectivo 2021-2022.

Retomando los resultados de la pregunta N.º 5 de la entrevista docente y la pregunta N.º 4 de la encuesta estudiantil, el docente dio a conocer que los instrumentos de evaluación sumativa que aplica son las pruebas poco extensas con respuestas largas y cortas; y, los estudiantes acotaron que el docente utiliza en un 52%, pruebas escritas.

Por lo tanto, se plantea diseñar una guía didáctica que contenga herramientas digitales innovadoras, para la construcción de instrumentos de evaluación sumativa que contribuyan a mejorar el proceso y el rendimiento académico de los estudiantes.

8. Conclusiones

Del trabajo de integración curricular ejecutado y considerando los resultados obtenidos se concluye lo siguiente:

- Los instrumentos de evaluación sumativa que incorpora el docente son las pruebas, como herramientas para verificar los niveles de aprendizaje, por lo que, evalúa al final de trabajar una destreza con criterio de desempeño para asignar y valorar no solo el nivel de logro de los aprendizajes, sino también, las capacidades metacognitivas a fin de generar espacios de reflexión y orientar el proceso pedagógico.
- La evaluación sumativa se caracteriza por la utilización de varias herramientas, por lo general, el educador emplea pruebas escritas con ítems de tipo ensayo, es decir, respuestas extensas y limitadas, que les permite a los estudiantes resolverlas en distintos contextos, asimismo, incluye preguntas en las que los discentes demuestran sus conocimientos y capacidades adquiridas. Referida a este contexto, existe una estrecha relación entre la evaluación sumativa y el rendimiento académico, en virtud, cada estudiante obtiene una nota como producto de lo que ha aprendido.
- Finalmente, se consideró diseñar una guía didáctica que contenga variedad de herramientas digitales para elaborar instrumentos de evaluación sumativa que contribuyan a mejorar el proceso evaluativo en la Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La Convivencia”, por lo tanto, estará a disposición y a criterio de los sujetos pedagógicos.

9. Recomendaciones

Una vez culminado el trabajo de integración curricular, se considera oportuno:

- Que el docente al efectuar las evaluaciones sumativas, emplee variedad de instrumentos para alcanzar mayores resultados en el aprendizaje de sus discentes, con la finalidad de dinamizar el proceso pedagógico.
- Que el docente continúe elaborando instrumentos de evaluación sumativa en los que integre preguntas y actividades que promuevan la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes.
- Que la comunidad educativa siga analizando e investigando más aspectos relacionados a instrumentos de evaluación sumativa y el rendimiento académico, empleando diferentes métodos de recolección de datos, inclusive en otra asignatura o área del conocimiento. De esta manera, es pertinente tomar como referencia este informe, para trabajar en optimizar y obtener mejores resultados de aprendizaje, por medio de herramientas digitales para elaborar instrumentos de evaluación sumativa acordes a la temática planteada.

10. Bibliografía

Albert, M. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas* (1.ª ed.). Editorial McGraw Hill Education [Archivo PDF].

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Editorial Episteme [Archivo PDF].

Guangatal, A. (2013). *La evaluación sumativa y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del noveno año en los paralelos 1, 2, 3, 4, 5 y 6 de Educación Básica General del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua* [Trabajo de investigación, previo a la obtención del grado académico de magíster, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato. <https://n9.cl/nib50>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). Editorial McGraw Hill Education [Archivo PDF].

Moscoso, S. (2016). *Aplicación de instrumentos de evaluación sumativa para determinar su relación con el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la Asignatura de Física I de la Carrera de Arquitectura e Ing. Civil de la Universidad Católica de Cuenca* [Tesis del grado de magíster, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Chimborazo. <https://n9.cl/q4iao>

Muñoz, M. (2012). *Incidencia de la evaluación en el rendimiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio “Camilo Ponce Enríquez”, en la Asignatura de Matemática* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador. <https://n9.cl/1oe3p>

Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación. Diseño y ejecución*. Ediciones de la U [Archivo PDF].

10.1. Referencias

Albán, J., y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13 (58), 213-220. <https://n9.cl/vnoqz>

- Córdoba, F. (s. f.). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. *Revista Iberoamericana de Educación*. Consultado el 07 de mayo de 2022. <https://n9.cl/tuopm>
- Cortés, J. (2017). *Tipos de evaluación e instrumentos de evaluación*. <https://n9.cl/k8rq4>
- Cruz, F., y Quiñonez, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Redalyc*, (16), 96-104. <https://n9.cl/b0x2>
- De la Orden Hoz, A., y Pimienta, J. (2016). Instrumento para determinar los tipos de evaluación utilizados por los profesores universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa (REDIE)*, 18 (2), 40-52. <https://n9.cl/qldhk>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Redipe (Red Iberoamericana de la Pedagogía)*, 7 (7), 218-228. <https://n9.cl/a64m>
- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *Revista didáctica ELE (Español Como Lengua Extranjera)*. (24), 1-43. <https://n9.cl/6zj7x>
- Flores, R. (2010). Manual. Cómo elaborar pruebas objetivas. <https://n9.cl/t86k2>
- García, F., Fonseca G., y Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: Un estudio comparado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15 (3), 1-26. <https://n9.cl/qc9ag>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de educación*. <https://n9.cl/tgqfsp>
- Hamodi, C., López, V., y López, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en Educación Superior. *Revista scielo analytics*, 37 (147), 146-161. <https://n9.cl/rognv>
- Hernández, C. (2015). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense de Educación*, 27 (3), 1369-1388. <https://n9.cl/75a11>
- Hewstone, C. (2019). *Manual de Evaluación. Propuesta para la Evaluación de Resultados de Aprendizaje*. Serie Creación n°71. Facultad de Ciencias de la Educación: Escuela de Pedagogía en Educación Diferencial. Centro de Investigación en Educación Superior

CIES-USS; Valdivia. [Archivo PDF].
https://resources.uss.cl/upload/2016/03/MATERIAL_DOCENTE_71.pdf

Lara, F., y Cabrera, M. (2015). Fichas de procedimientos de evaluación educativa UDLA (Universidad de las Américas). <https://n9.cl/r3gzu>

Mellado, C., Sánchez, P., y Blanco, M. (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences. *ALTERIDAD*, 16 (2), 170-183.
<https://n9.cl/fhhov>

Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación. (2002). *Evaluación de los aprendizajes*, Ecuador, Ed. ORION.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, Subnivel Medio* [Archivo PDF].

Ministerio de Educación. (2019). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*.
<https://n9.cl/5r3d>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Orientaciones para la evaluación quimestral: Reflexión metacognitiva. Ciclo Sierra- Amazonía* [Archivo PDF].

Morocho, I. (2011). *Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores esenciales de evaluación según la Reforma Curricular del 2010, en el Área de Ciencias Naturales, para los niños de cuarto año de básica de la Escuela Manuel Utreras Gómez del Recinto Chilchil, de la parroquia Chontamarca del cantón y provincia del Cañar, en el período lectivo 2011 - 2012* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Repositorio digital de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. <https://n9.cl/f003t>

Page, M., Bueno, B., Calleja, M., Cerdán, J., Echevarría, M., García, C., Gaviria, J., Gómez, C., Jiménez, S., López, B., Martín, L., Mínguez, A., Sánchez, A., y Trillo, C. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. <https://n9.cl/yilmfe>

Rodríguez, J. (1999). *Evaluación Educativa*, Ecuador, Ed. Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).

- Ruiz, T., Rodríguez, N., Gallegos, L., y Villacis, J. (2018). “Las pruebas objetivas como instrumento de medición de los resultados de aprendizaje”. *Revista Atlante*. <https://n9.cl/pofwc>
- Sánchez, M. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? *Revista digital Universitaria*, 19 (6), 1-18. <https://n9.cl/6fisir>
- Torres, R. (2011). *La prueba escrita*. Ministerio de Educación Pública. <https://n9.cl/xqvse>
- Torres, R. (2020). *Lineamientos técnicos para la elaboración de la prueba escrita en el marco de transformación curricular*. Ministerio de Educación Pública. Costa Rica. <https://n9.cl/yhpo1>

11. Anexos

Anexo 1. Oficio de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación curricular.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 07 de abril de 2022

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade Mg. Sc.

GESTOR ACADÉMICO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ciudad. -

De mis consideraciones.

En respuesta a vuestro oficio N° 037-CEB-FEAC-UNL recibido el día lunes 04 de abril de 2022, tengo a bien informar a su distinguida autoridad, que una vez revisado el proyecto de investigación de integración curricular: **Instrumentos de evaluación sumativa y el rendimiento académico en los Estudios Sociales del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.**, de autoría de la Srta. Brigette Gricelia Criollo Díaz, estudiante de la carrera de Educación Básica, previo a optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, debo anunciar lo siguiente:

El Tema es pertinente de realizarlo ya que se encuentra en las líneas de investigación previstas en la Carrera y que constan en el Plan de Estudios.

- **El Problema** determinado guarda coherencia con la realidad nacional, provincial, local e institucional.
- **La Justificación** está planteada desde el punto de vista académico, social, económico.
- **El Objetivo General ha sido planteado para:** Analizar la relación de los instrumentos de evaluación sumativa y el rendimiento académico del sexto grado “C” en la Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”, de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”, periodo lectivo 2021-2022.
- **El Marco Teórico** contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado.
- **En la Metodología** se describe correctamente la posterior utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a utilizar.

Educamos para Transformar



unl

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

- **El Cronograma** está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.
- **El Presupuesto** y recursos están coherentemente estimados.
- **La Bibliografía** es coherentemente determinada y ordenada en orden alfabético.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 225, 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito dar el aval con el informe de estructura, coherencia y pertinencia al presente proyecto de investigación de integración curricular y auguro que luego de concluido sea puesto en práctica.

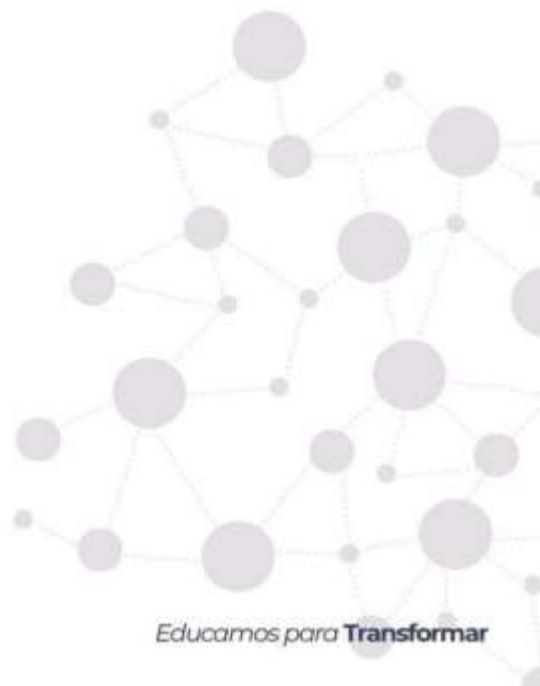
Atentamente.



Tratado digitalizado por
ISRAEL FERNANDO
RAMON SALCEDO

Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo Mg. Sc.

PERSONAL ACADÉMICO OCASIONAL 1



Educamos para **Transformar**

Anexo 2. Oficio de designación del director del trabajo de integración curricular.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

OF. No. 097-CEB-FEAC-UNL

Loja, 25 de Abril de 2022.

Magister

Israel Ramon

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quien designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el **Art. 228** que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de recibir el informe favorablemente interpuesto por el **Lic. Israel Ramón, Mgtr.**, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **Instrumentos de evaluación sumativa y el rendimiento académico en los Estudios Sociales del sexto grado "C" de la escuela "Teniente Hugo Ortiz"**, de la autoría de la Srta. **Brigette Gricella Criollo Díaz**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

MANUEL
POLIVIO
CARTUCHE
ANDRADE



Mgs. Manuel Polivio Cartuche Andrade.

GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

MPCA/jcag

Anexo 3. Autorización de la aplicación de instrumentos en la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 10 de mayo de 2022

Lic. Jorge Torres Merino

DIRECTOR DE LA ESCUELA “TENIENTE HUGO ORTÍZ”

Ciudad. -

De mis consideraciones.

Reciba un cordial saludo de parte de la Universidad Nacional de Loja y de la Coordinación Académica de la Carrera de Educación Básica. Con el fin de llevar a cabo el Trabajo de Integración Curricular denominado: **Instrumentos de evaluación sumativa y el rendimiento académico en los Estudios Sociales del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”**., previo a optar por el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, yo, **Brigette Gricelia Criollo Díaz** con cédula de identidad **1150464558**, estudiante del octavo ciclo, paralelo “B”, de la Carrera de Educación Básica, solicito muy comedidamente se digne brindarme la acogida y la autorización necesaria en el establecimiento educativo, con la finalidad de coordinar con el docente y los estudiantes del sexto grado, paralelo “C”, para establecer el día y la hora de la aplicación de los instrumentos de investigación.

Atentamente,

Srta. Brigette Gricelia Criollo Díaz
ESTUDIANTE SOLICITANTE

*Aprobado para trabajar en
Los Baños Grande
10-05-2022*

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Anexo 4. Entrevista dirigida al docente.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA

Buenos días, distinguido docente:

Soy estudiante del octavo ciclo, de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, por lo que, solicito a usted de la manera más comedida, se digne a contestar el siguiente listado de preguntas, el cual, no le tomará mucho tiempo. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas; y, la información recopilada será el sustento necesario para la elaboración del trabajo de integración curricular denominado: **Instrumentos de evaluación sumativa y el rendimiento académico en los Estudios Sociales del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”**. De antemano, agradezco su valiosa colaboración.

Instrucciones

- Emplee un esferográfico de tinta azul para responder las preguntas que se encuentran a continuación.

1. ¿Qué entiende usted por evaluación?

.....
.....

2. ¿En qué momento aplica la evaluación sumativa a los estudiantes en la Asignatura de Estudios Sociales, del bloque curricular “La convivencia”?

.....
.....

3. ¿Qué finalidad considera usted que tiene la evaluación sumativa?

.....
.....

4. Según su experiencia, un instrumento de evaluación es:

.....
.....

5. ¿Qué instrumentos de evaluación sumativa usted incorpora para verificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la Asignatura de Estudios Sociales, del bloque curricular “La convivencia”? ¿Por qué?

.....
.....

6. ¿Considera usted que la evaluación sumativa está directamente relacionada con el rendimiento académico? ¿Por qué?

.....
.....

7. ¿Qué es para usted el rendimiento académico?

.....
.....

8. Durante el proceso de evaluación sumativa: ¿Cómo mide el rendimiento académico de los estudiantes en la Asignatura de Estudios Sociales, del bloque curricular “La convivencia”?

.....
.....

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 5. Encuesta dirigida a los estudiantes.



unl

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA

Buenos días, estimado (a) alumno (a):

Soy estudiante del octavo ciclo, de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, por lo que, solicito a usted de la manera más comedida, se digne a contestar la siguiente encuesta de manera responsable y con la mayor sinceridad posible, la cual, no le tomará mucho tiempo. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas; y, la información recopilada será el sustento necesario para la elaboración del trabajo de integración curricular denominado: **Instrumentos de evaluación sumativa y el rendimiento académico en los Estudios Sociales del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”**. De antemano, agradezco su valiosa colaboración.

Instrucciones

- Emplee un esferográfico de tinta azul para responder el cuestionario.
 - Seleccione la respuesta o respuestas que mejor describan lo que concibe usted.
 - Si no comprende alguna pregunta o si la pregunta no tiene sentido común para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario.
- 1. Según su criterio:** ¿La evaluación le permite a su docente, comprobar el aprendizaje que ha logrado usted durante su formación académica?
- Sí.
 - Podría ser.
 - No lo sé.
 - No.
- 2. En la asignatura de Estudios Sociales, al inicio del del bloque curricular “La convivencia”:** ¿Su docente le explica cómo se llevará a cabo el proceso de evaluación?
- Siempre.

- Con frecuencia.
- A veces.
- Nunca.

3. En la Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”: ¿En qué momentos su docente lo evalúa?

- Al inicio del bloque curricular.
- Durante el desarrollo del bloque curricular.
- Al final del bloque curricular.
- Todas las anteriores.

4. En la Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”: ¿Qué instrumentos de evaluación sumativa utiliza su docente?

- Pruebas escritas.
- Pruebas orales.
- Pruebas objetivas (ítems de selección múltiple, de completar, de verdadero y falso, de unir o respuestas cortas).
- Otra

¿Cuál?.....

5. ¿Considera usted que la evaluación sumativa se lleva a cabo al finalizar una etapa del proceso educativo (al final de un curso, unidad, bloque curricular, tema o destreza con criterio de desempeño)?

- Sí.
- Podría ser.
- No lo sé.
- No.

6. ¿Al momento de aplicar la evaluación, su docente le da a conocer los temas a evaluar y le da las instrucciones necesarias para resolverla?

- Siempre.
- Con frecuencia.
- A veces.
- Nunca.

7. ¿Luego de rendir la evaluación, su docente le otorga una calificación?

- Siempre.

- Con frecuencia.
- A veces.
- Nunca.

8. Según su criterio: ¿El rendimiento académico es el producto de los aprendizajes que has alcanzado en un determinado periodo y se expresan mediante una calificación que va del 0 al 10?

- Sí.
- Podría ser.
- No lo sé.
- No.

9. ¿Aplica usted los conocimientos adquiridos de la asignatura de Estudios Sociales del bloque de “La convivencia”, en la vida diaria?

- Siempre.
- Con frecuencia.
- A veces.
- Nunca.

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 6. Fotografías.



Nota: Escuela "Teniente Hugo Ortiz".



Nota: Autorización del subdirector de la escuela "Teniente Hugo Ortiz", para aplicar los instrumentos del trabajo de investigación.



Nota: Docente y estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.



Nota: Entrevista aplicada al docente del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.



Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado “C” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.

Anexo 7. Lineamiento alternativo.



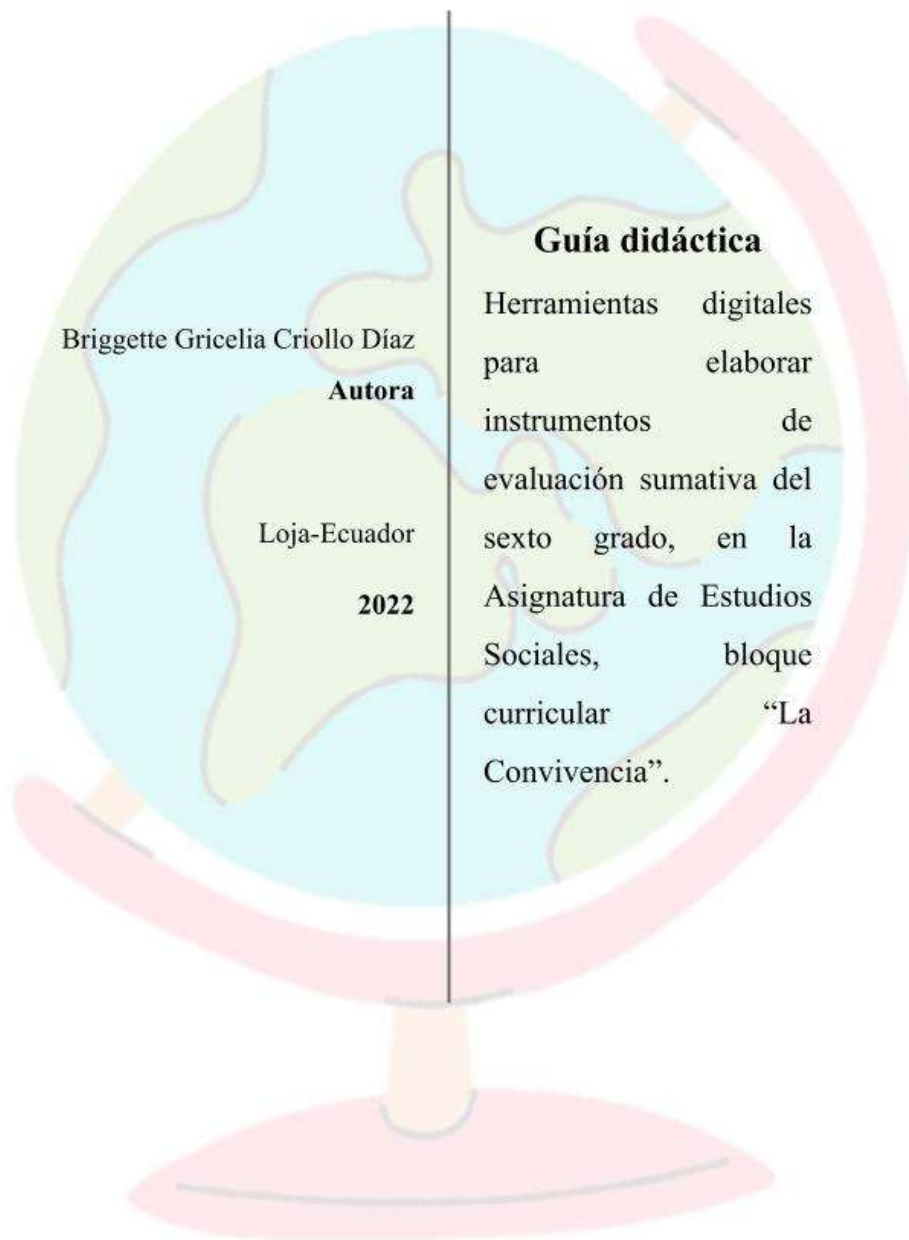
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DIDÁCTICA

HERRAMIENTAS DIGITALES PARA ELABORAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL SEXTO GRADO, EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, BLOQUE CURRICULAR “LA CONVIVENCIA”.



2022



Brigette Gricelia Criollo Díaz

Autora

Loja-Ecuador

2022

Guía didáctica

Herramientas digitales para elaborar instrumentos de evaluación sumativa del sexto grado, en la Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La Convivencia”.

PRESENTACIÓN

En el ámbito educativo, los docentes son los encargados de crear instrumentos de evaluación acordes a la temática, con el fin de comprobar los aprendizajes. Las formas e instrumentos de evaluación tradicionales dificultan el cambio de las prácticas docentes, de ahí que, la guía se realiza con la intención de dar a conocer a los docentes que se preocupan por el quehacer educativo y buscan obtener mejores resultados de aprendizaje en la práctica profesional.

Por consiguiente, la guía expone cinco herramientas digitales innovadoras como: google forms, kahoot, quizz, educaplay y socrative, en las que el docente puede elegir variedad de ítems o reactivos para la construcción de evaluaciones.

De la misma manera, se ha tomado en consideración las seis (6) unidades del bloque curricular “La Convivencia” del texto de Estudios Sociales para la elaboración de instrumentos de evaluación sumativa.

Por lo mencionado, los beneficiarios directos de la guía propuesta son el docente y los estudiantes del sexto grado “C”, de la Escuela de Educación Básica “Teniente Hugo Ortiz”.

OBJETIVO

Diseñar una guía didáctica que contribuya a mejorar el proceso de evaluación sumativa y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado “C” en la Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia” de la escuela “Teniente Hugo Ortiz”.



CONTENIDOS DEL SEXTO GRADO

Herramientas digitales para elaborar instrumentos de evaluación sumativa del sexto grado, en la Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La Convivencia”.

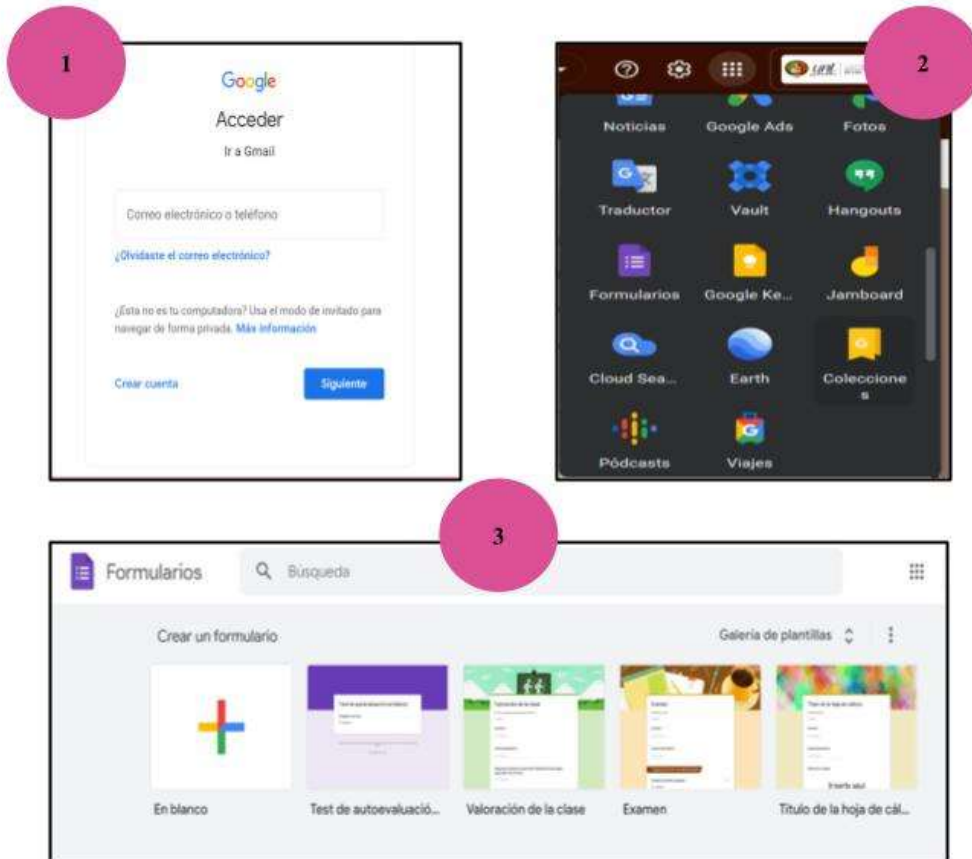
HERRAMIENTA DIGITAL 1



Google forms permite elaborar formularios para encuestas, pruebas, etc. Editar e insertar dibujos e imágenes. Esta herramienta es muy útil porque permite trabajar en línea desde cualquier dispositivo, a través del correo electrónico. Además, se puede compartir con otros usuarios e invitarlos a llenar.

¿Cómo ingresar?

1. Acceder al correo electrónico de gmail.
2. Seleccionar el icono denominado **formularios**.
3. Se abrirá una nueva pestaña, en la que el docente podrá elegir un formulario en blanco elegir un formato de test, valoración de una clase o una prueba.



Ejemplo:

Unidad 1	
Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”	
Tema: Problemas ambientales: contaminación del agua, del aire y pérdida de la biodiversidad.	
CS.3.3.1 Analizar las acciones y omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.	
Enlace del instrumento de evaluación: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd7T1BuFF5j3MUltrzBuiJDGm6NLgNlLUuoP0ktJLj9B6rB5g/viewform?usp=sf_link	

Caracterización del instrumento de evaluación sumativa			
Número de pregunta	Dificultades	Tipo de reactivo	Puntuación de la pregunta
1	3	De ensayo: Respuesta extensa.	1
2	1	De ensayo: Respuesta corta.	1
3	1	De ensayo: Respuesta corta.	1
4	2	Objetivo: Opción múltiple.	1
5	3	Objetivo: Opción múltiple.	1
6	1	Objetivo: Opción múltiple.	1
7	1	De ensayo: Respuesta corta.	1
8	1	Objetivo: Opción múltiple.	1
9	1	De ensayo: Respuesta extensa.	2
Total de dificultades	14	Puntuación total	10

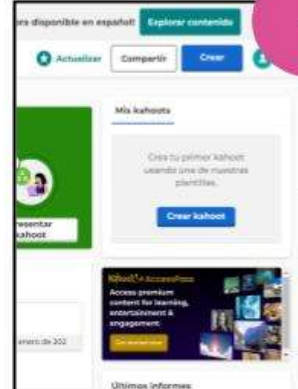
HERRAMIENTA DIGITAL 2

Kahoot!

Es una herramienta web gratuita, que posibilita crear y compartir cuestionarios de evaluación interactivos, en tiempo real o asignarlos como tarea.

¿Cómo ingresar?

1. Ingresar a la página de Kahoot o con el siguiente enlace: <https://kahoot.com/>, después, presionar en el botón “Inscribirse” que se encuentra en la parte izquierda superior.
2. Seleccionar el tipo de cuenta a usar.
3. Colocar los datos requeridos y crear o vincular con su cuenta Google, posteriormente, conceder el permiso a la herramienta.
4. Seleccionar en **crear** un nuevo Kahoot, agregar un título al cuestionario, las preguntas, las respuestas y, si desea una imagen. Por último, el kahoot se validará y publicará. Asimismo, podrá editarlo, duplicarlo y compartirlo.



Ejemplo:

Unidad 2	
Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”	
Tema: El cuidado y la conservación del planeta.	
CS.3.3.6. Discutir las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo.	
Enlace del instrumento de evaluación: PIN de juego: 05668 https://kahoot.it/challenge/05668?challenge-id=5ee2d86a-de95-451e-b2b9-c6a3efae3089_1664912131528	

Caracterización del instrumento de evaluación sumativa			
Número de pregunta	Dificultades	Tipo de reactivo	Puntuación de la pregunta
1	1	Objetivo: Opción múltiple.	2
2	1	Objetivo: Opción múltiple.	2
3	2	Objetivo: Opción múltiple.	2
4	1	Objetivo: Verdadero o falso.	2
5	1	Objetivo: Verdadero o falso.	2
Total de dificultades	6	Puntuación total	10

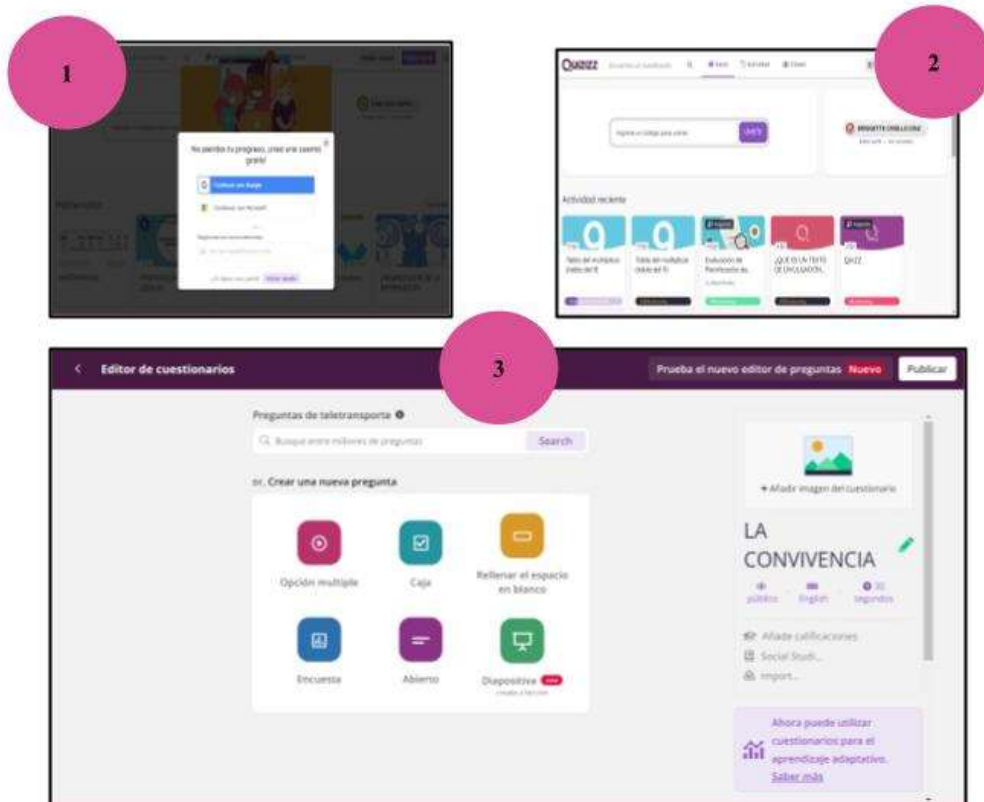
HERRAMIENTA DIGITAL 3



Herramienta web gratuita, que permite crear y resolver cuestionarios online, a su vez, es un juego de preguntas que ofrece opciones y posibilidades.

¿Cómo ingresar?

1. Ingresar a la página Quizizz o con el siguiente enlace: <https://quizizz.com/join>, hacer clic en “Registrarse” o continuar con el usuario de Google. Después, tendrá que responder 4 preguntas que le permitirá personalizar su cuenta.
2. Para crear un cuestionario hacer clic en “Crea un cuestionario”, luego agregar la temática y la materia a la que corresponde.
3. Añadir las preguntas y, ya terminado el cuestionario, dar clic en “Terminar”, más adelante, publicar. A su vez, el docente podrá asignar la evaluación como tarea o empezar el examen en vivo.



Ejemplo:

Unidad 3	
Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”	
Tema: Los problemas ambientales de la Tierra son nuestros problemas.	
CS.3.3.1 Analizar las acciones y omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.	
Enlace del instrumento de evaluación: https://quizizz.com/join/quiz/62b4a4eb1b283d001ee68447/start?studentShare=true	

Caracterización del instrumento de evaluación sumativa			
Número de pregunta	Dificultades	Tipo de reactivo	Puntuación de la pregunta
1	1	Objetivo: Opción múltiple.	2
2	2	Objetivo: Opción múltiple.	2
3	1	Objetivo: Verdadero o falso.	2
4	1	Objetivo: Verdadero o falso.	2
5	1	De ensayo: Respuesta extensa.	2
Total de dificultades	6	Puntuación total	10

HERRAMIENTA DIGITAL 4



Es una plataforma educativa gratuita, que permite crear y compartir test online, también, obtener en tiempo real datos estadísticos.

¿Cómo ingresar?

1. Ingresar a la página con el siguiente enlace: <https://es.educaplay.com/>, hacer clic en “Registrarse” o acceder con la cuenta de google. Luego, dar clic en “Crear actividad”.
2. Elegir el tipo de actividad, en este caso, seleccionar en “Test”.
3. Elegir un título, descripción y clasificar la actividad dependiendo del sistema educativo, grado, asignatura y área del conocimiento.
4. Añadir las preguntas y respuestas, seleccionar la obligatoriedad de la misma y la forma de contestación, es decir, elegir una respuesta entre varias opciones, dos o más entre varias opciones, escribir una respuesta corta o larga. Por último, publicar la actividad.

1

2

3

4

Ejemplo:

Unidad 4	
Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”	
Tema: Cuidado del planeta: El agua y la energía.	
CS.3.3.6. Discutir las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo.	
Enlace del instrumento de evaluación: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/12484292-cuidado_del_planeta.html	

Caracterización del instrumento de evaluación sumativa			
Número de pregunta	Dificultades	Tipo de reactivo	Puntuación de la pregunta
1	1	Objetivo: Opción múltiple.	1
2	1	De ensayo: Respuesta corta.	1
3	2	Objetivo: Opción múltiple.	1
4	1	Objetivo: Opción múltiple.	1
5	2	Objetivo: Opción múltiple.	1
6	2	De ensayo: Respuesta corta.	1
7	1	Objetivo: Opción múltiple.	1
8	2	De ensayo: Respuesta extensa.	1
9	1	Objetivo: Opción múltiple.	1
10	2	Objetivo: Opción múltiple.	1
Total de dificultades	15	Puntuación total	10

Ejemplo:

Unidad 5			
Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”			
Tema: El calentamiento global.			
CS.3.3.6. Discutir las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo.			
Enlace del instrumento de evaluación: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/12486552-el_calentamiento_global.html			

Caracterización del instrumento de evaluación sumativa			
Número de pregunta	Dificultades	Tipo de reactivo	Puntuación de la pregunta
1	1	Objetivo: Opción múltiple.	2
2	3	Objetivo: Opción múltiple.	2
3	1	Objetivo: Verdadero o falso.	2
4	1	De ensayo: Respuesta corta.	2
5	1	Objetivo: Verdadero o falso.	2
Total de dificultades	7	Puntuación total	10

HERRAMIENTA DIGITAL 5



Es una plataforma que permite crear pruebas de manera online y en tiempo real con los estudiantes, además, emite informes y resultados de los cuestionarios elaborados.

¿Cómo ingresar?

1. Ingresar a la página Socrative o con el siguiente enlace: <https://www.socrative.com/>, hacer clic en “Registrarse” y llenar el formulario con sus datos; o acceder con la cuenta de google. Recuerde seleccionar el tipo de cuenta gratis.
2. Crear una prueba.
3. Agregar el título, elegir el tipo de pregunta, ya sea de opción múltiple, verdadero o falso y respuesta corta; y, elegir el método de entrega y configuración, dar clic en “Guardar y salir”.



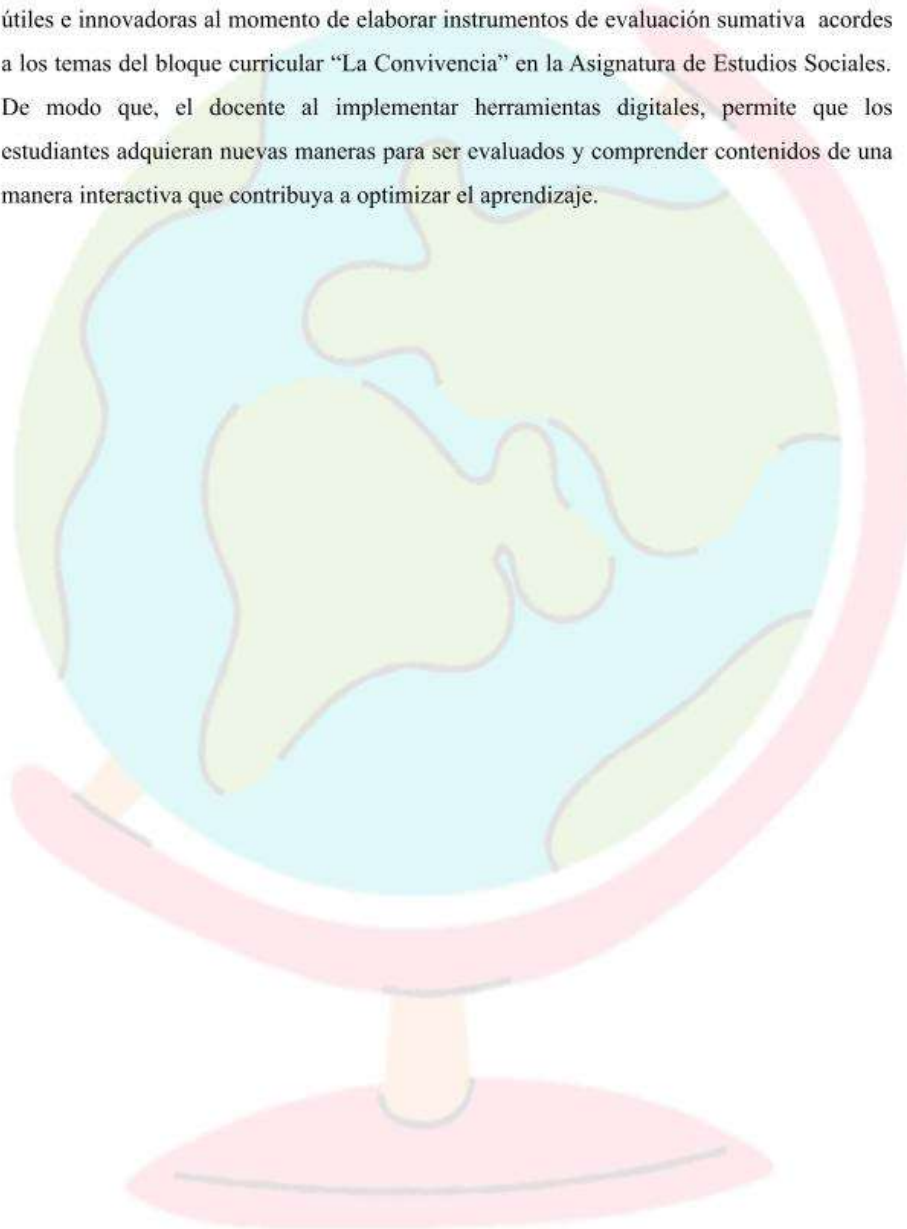
Ejemplo:

Unidad 6	
Asignatura de Estudios Sociales, bloque curricular “La convivencia”	
Tema: Ecuador y el cambio climático; y, la contaminación y la vida humana.	
CS.3.3.5. Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso.	
Enlace del instrumento de evaluación: https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/67022174	

Caracterización del instrumento de evaluación sumativa			
Número de pregunta	Dificultades	Tipo de reactivo	Puntuación de la pregunta
1	1	Objetivo: Opción múltiple.	2
2	1	Objetivo: Opción múltiple.	1
3	1	Objetivo: Verdadero o falso.	1
4	1	Objetivo: Opción múltiple.	1
5	1	Objetivo: Verdadero o falso.	1
6	1	Objetivo: Verdadero o falso.	2
7	1	De ensayo: Respuesta corta.	2
Total de dificultades	7	Puntuación total	10

CONCLUSIÓN

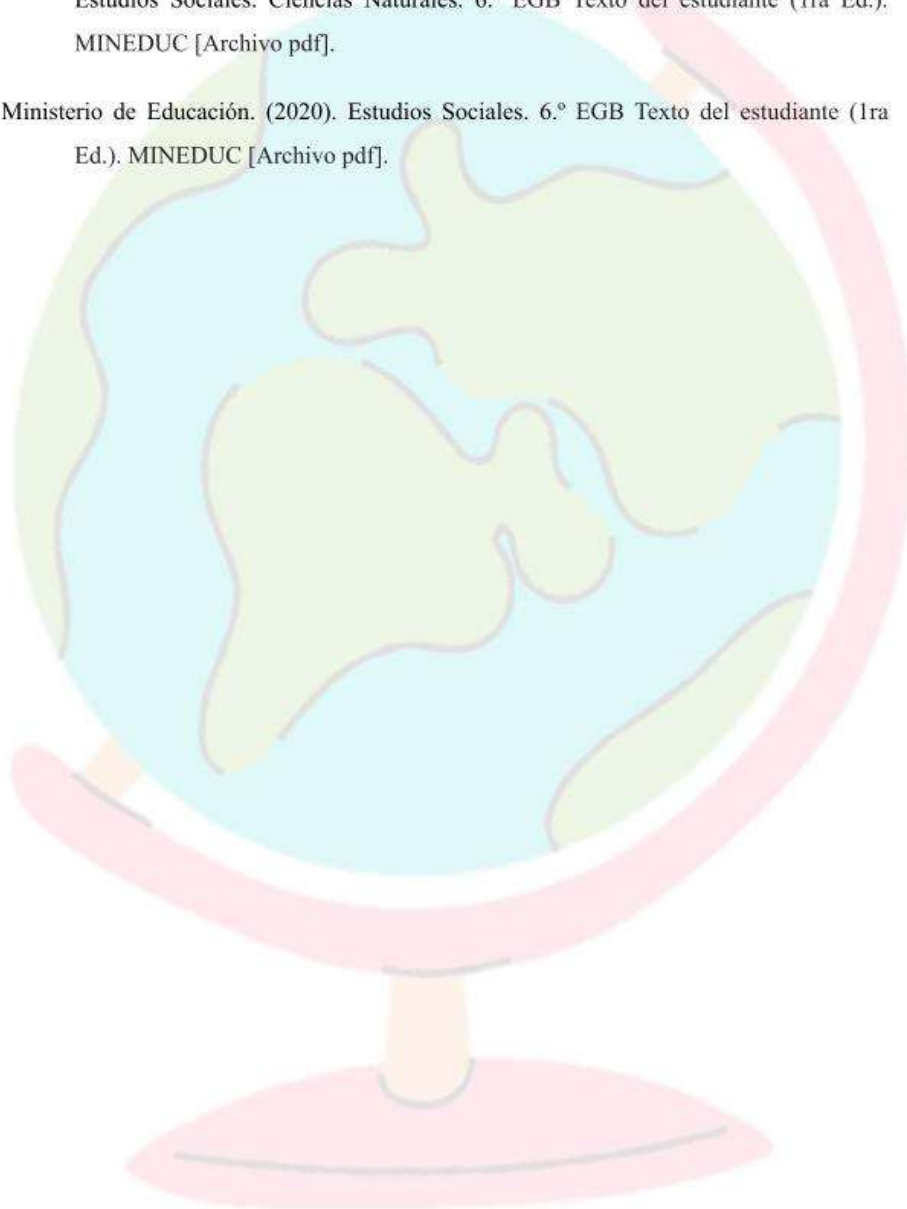
Google forms, kahoot, quizizz, educaplay y socrative como herramientas resultan útiles e innovadoras al momento de elaborar instrumentos de evaluación sumativa acordes a los temas del bloque curricular “La Convivencia” en la Asignatura de Estudios Sociales. De modo que, el docente al implementar herramientas digitales, permite que los estudiantes adquieran nuevas maneras para ser evaluados y comprender contenidos de una manera interactiva que contribuya a optimizar el aprendizaje.



BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación. (2020). Texto integrado: Lengua y Literatura. Matemática, Estudios Sociales. Ciencias Naturales. 6.º EGB Texto del estudiante (1ra Ed.). MINEDUC [Archivo pdf].

Ministerio de Educación. (2020). Estudios Sociales. 6.º EGB Texto del estudiante (1ra Ed.). MINEDUC [Archivo pdf].





LOJA-ECUADOR

2022

Nota: Enlace de la guía didáctica: <https://n9.cl/x2nny>

Anexo 8. Certificación del abstract.



Mg. Yanina Quizhpe Espinoza
Licenciada en Ciencias de Educación mención
Inglés
Magister en Traducción y mediación cultural

Celular: +593989805087
Email: yaniges@icloud.com
Loja, Ecuador 110104

Loja, 18 de julio de 2022

Yo, Lic. Yanina Quizhpe Espinoza, con cédula de identidad 1104337553, docente del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional de Loja, y con licencia como traductora registrada en el Ministerio de trabajo del Ecuador MDT-3104-CCL-252640, certifico:

Que tengo el conocimiento y dominio de los idiomas español e inglés y que la traducción del resumen del trabajo de integración curricular, **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SUMATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIOS SOCIALES DEL SEXTO GRADO "C" DE LA ESCUELA "TENIENTE HUGO ORTIZ"**, cuya autoría de la estudiante Brigette Gricelia Criollo Díaz, con cédula 1150464558, es verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Atentamente

YANINA
BELEN
QUIZHPE
ESPINOZA

Firmado
digitalmente por
YANINA BELEN
QUIZHPE ESPINOZA
Fecha: 2022.07.18
15:46:14 -0500

Yanina Quizhpe Espinoza.

Traductora

Full text translator: servicios de traducción