



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional De Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Intervención Psicopedagógica para la detección de dificultades de lectoescritura, en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado. Periodo 2021-2022.

Trabajo de Integración Curricular previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención Psicopedagogía.

AUTORA:

María Consuelo Plasencia Romero

DIRECTORA:

Dra. Esthela Marina Padilla Buele., PhD

Loja-Ecuador

2022

Certificación

Loja, 22 de septiembre de 2022

Dra. Esthela Marina Padilla Buele., PhD

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Intervención Psicopedagógica para la detección de dificultades de lectoescritura, en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado. Periodo 2021-2022**, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención: Psicopedagogía, de la autoría de la estudiante **Maria Consuelo Plasencia Romero**, con cédula de identidad Nro. 1150429783, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:

**ESTHELA
MARINA
PADILLA BUELE**

Dra. Esthela Marina Padilla Buele., PhD

Directora de Trabajo de Integración Curricular

Autoría

Yo, **Maria Consuelo Plasencia Romero**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cedula de identidad: 1150429783

Fecha: Loja, 4 de octubre de 2022

Correo electrónico: maria.plasencia@unl.edu.ec

Celular: 0968858131

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica de texto completo, del del Trabajo de Integración Curricular.

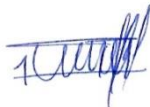
Yo, **Maria Consuelo Plasencia Romero**, declaro ser la autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Intervención Psicopedagógica para la detección de dificultades de lectoescritura, en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado. Periodo 2021-2022**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación mención: Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de octubre del 2022.

Firma:



Autora: Maria Consuelo Plasencia Romero

Cédula: 1150429783

Dirección: Barrio Las Pitass, Provincia Loja, Cantón Loja

Correo electrónico: maria.plasencia@unl.edu.ec

Teléfono: 0968858131

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de trabajo de integración curricular: Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD.

Dedicatoria

Como no comenzar agradeciendo a Dios por la fortaleza, por el don de sabiduría que a cada persona le otorga siendo así he sido bendecida con su luz para tomar decisiones correctas en el camino de mi vida.

A mis padres Vicente y Marcia, por su estricta educación, por su sacrificio y esfuerzo que siempre venia de la mano de los principios y valores.

A mis hermanas, Yessenia, Mayuri y Andreina; por su apoyo incondicional, a mi sobrino Dylan, por su ternura e infinito amor.

A mis amigos que me han apoyado en todo momento, por darme valor y coraje para seguir luchando por mis sueños y metas; mi admiración y respeto por siempre para ellos por ese cariño y preocupación constante que han tenido para mí en todo momento.

De manera especial expreso mi gratitud a las mujeres de la familia Gonzáles Muñoz quienes me acogieron en su hogar como una integrante más y siempre supieron ofrecerme de sus consejos y apoyo incondicional, siento mucha admiración por su fortaleza y superación.

A todos ustedes de corazón, gracias.

Maria Consuelo Plasencia Romero

Agradecimiento

Expreso un agradecimiento formal a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación, especialmente a la carrera de Psicopedagogía que a través de su planta docente impartieron conocimientos teóricos y prácticos fundamentados desde una perspectiva humanista durante toda mi formación, desde la deontología y ética del profesional psicopedagogo, gracias por ese desempeño que fortalece nuestro perfil profesional.

Es enorme el sentimiento de gratitud que expreso hacia mi directora del Trabajo de titulación, Dra. Esthela Padilla por su disposición a enseñar generosamente, su fortaleza en medio de tantos oficios y al interés por la investigación que motiva. Así mismo, manifiesto mi gratitud al Dr. Willan Armando Espinosa Ordóñez, rector de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”, así mismo presento un agradecimiento especial a los docentes del cuarto grado de la institución licenciados Carmen Machuca, Nancy Imaicela, Carlos Jiménez, por la apertura y disponibilidad de tiempo para el estudio de campo.

A los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica Elemental, mi especial reconocimiento de gratitud por la espontaneidad y disposición en la participación en este proceso de investigación y no puede ser de otra manera, agradecer todo el apoyo de los padres de familia mediante el consentimiento para que los niños participen activamente en el proceso investigativo.

Maria Consuelo Plasencia Romero

Índice de contenido

| | |
|--|------|
| Portada | i |
| Certificación | ii |
| Autoría | iii |
| Carta de autorización | iv |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Índice de contenido | vii |
| • Índice de Tablas | viii |
| • Índice de Anexos | ix |
| 1. Título | 1 |
| 2. Resumen | 2 |
| 2.1 Abstract | 3 |
| 3. Introducción | 4 |
| 4. Marco teórico | 8 |
| 4.1 Intervención Psicopedagógica..... | 8 |
| 4.1.1. Antecedentes | 8 |
| 4.1.2. Definición y principales funciones de la Intervención Psicopedagógica | 10 |
| 4.1.3 Modelos de Intervención Psicopedagógico | 11 |
| 4.1.4. Clasificación de los Modelos de Intervención..... | 12 |
| 4.2 Detección de las dificultades de lectoescritura..... | 14 |
| 4.2.1. Antecedentes | 14 |
| 4.2.2. Dificultad de lectoescritura | 15 |
| 4.2.3. Detección temprana..... | 16 |
| 4.2.4. Dificultad de lectoescritura | 17 |
| 4.2.5. Detección temprana..... | 17 |
| 4.2.6. Detección temprana del docente para la atención diferenciada de los estudiantes con dificultades de aprendizaje de la lectoescritura..... | 18 |
| 4.2.7. Detección temprana de la dificultad del habla y lenguaje en los estudiantes con dificultades de lectoescritura | 19 |
| 4.2.8. Conciencias lingüísticas en las dificultades de lectoescritura | 20 |
| 4.2.9. Conducta de los niños con dificultades en la lectura y escritura..... | 20 |
| 4.2.10. Indicadores de dificultades de lectura y escritura de los estudiantes..... | 21 |
| 4.2.11. Estímulo y motivación a la dificultad de la lectura-escritura | 22 |
| 4.2.12. Estímulo y motivación a la dificultad del aprendizaje de la lectura-escritura..... | 23 |
| 4.2.13. Instrumentos de evaluación para identificar dificultades de lectoescritura..... | 24 |

| | |
|---|-----------|
| 4.2.14. Atención e intervención oportuna a la detección de las dificultades de lectoescritura | 27 |
| 5. Metodología..... | 30 |
| 6. Resultados | 43 |
| 7. Discusión | 78 |
| 8. Conclusiones | 84 |
| 9. Recomendaciones..... | 85 |
| 10. Bibliografía..... | 86 |
| 11. Anexos..... | 94 |

Índice de Tablas:

| | |
|---|-----------|
| Tabla 1. Población y muestra | 38 |
| Tabla 2. Fases de Investigación..... | 40 |
| Tabla 3. Fundamentación teórica y científica..... | 44 |
| Tabla 4. Resultados de la entrevista #1 (Datos informativos)..... | 48 |
| Tabla 6. Resultados de la entrevista #3 (Datos informativos)..... | 53 |
| Tabla 7. Resultados de la entrevista al grupo focal (Datos informativos)..... | 55 |
| Tabla 8. Resultados de la aplicación del Test Predictivo de Lectoescritura..... | 65 |
| Tabla 9. Puntajes del estudiante #1 con una posible dificultad de lectoescritura..... | 66 |
| Tabla 10. Puntajes del estudiante #2 con una posible dificultad de lectoescritura..... | 67 |
| Tabla 11. Puntajes del estudiante #3 con una posible dificultad de lectoescritura..... | 68 |
| Tabla 12. Puntajes del estudiante #4 con una posible dificultad de lectoescritura..... | 68 |
| Tabla 13. Puntajes del estudiante #5 con una posible dificultad de lectoescritura..... | 69 |
| Tabla 14. Puntajes del estudiante #6 con una posible dificultad de lectoescritura..... | 69 |

Índice de Anexos:

| | |
|--|-----|
| Anexo 1. Propuesta de Intervención | 94 |
| Anexo 2. Diario de Campo..... | 109 |
| Anexo 3. Entrevista semiestructurada..... | 113 |
| Anexo 4. Planificación de la técnica del Grupo Focal (Formato de aplicación)..... | 117 |
| Anexo 5. Entrevista General al Grupo Focal | 120 |
| Anexo 6. Test predictivo de dificultades en la lectoescritura..... | 123 |
| Anexo 7. Ficha de observación para docentes | 125 |
| Anexo 8. Ficha de observación para estudiantes..... | 127 |
| Anexo 9. Certificado de Abstract..... | 129 |

1. Título

Intervención Psicopedagógica para la detección de dificultades de lectoescritura, en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado. Periodo 2021-2022.

2. Resumen

Se realizó una investigación cuyo propósito fue introducirse en un estudio de interés, denominado: “Intervención Psicopedagógica para la Detección de dificultades de lectoescritura, en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado. Periodo 2021-2022” se planteó como objetivo general Proponer una intervención psicopedagógica que ayude al docente en la detección de las dificultades de lectoescritura en los estudiantes del cuarto grado, la metodología que orientó el proceso investigativo es de enfoque cualitativo, fenomenológico con un diseño no experimental, de corte transversal como técnicas se utilizó entrevistas semiestructurada se trabajó con un grupo focal, se aplicó el test predictivo de dificultades en la lectoescritura a una población de 32 estudiantes. Como resultados encontramos que los estudiantes de cuarto grado presentan dificultades dentro de la lectoescritura en áreas fundamentales de adquisición de procesos básicos de lectura y escritura. Por lo que se puede concluir que los estudiantes se encuentran en un estado considerable de atención e intervención frente a dificultades de lectoescritura, por esta razón, se recomienda hacer uso de la propuesta de intervención mencionada dentro de la investigación.

Palabras claves: dificultades de aprendizaje, intervención psicopedagógica, dificultades de aprendizaje, dificultades de lectoescritura, lectoescritura, psicopedagogía.

2.1 Abstract

The purpose of this research was to introduce a study of interest, is called: "Psychopedagogical Intervention for the Detection of reading and writing difficulties in fourth-grade students of the Pio Jaramillo Alvarado Educational Unit, during the period 2021-2022" the general objective was to propose a psycho-pedagogical intervention to help teachers in the detection of reading and writing difficulties in fourth-grade students, the methodology that guided the research process is qualitative, phenomenological approach with a non-experimental design, cross-sectional techniques used as semi structured interviews worked with a focus group, the predictive test of difficulties in reading and writing was applied to a population of 32 students. As a result, we found that fourth-grade students present literacy difficulties in reading and writing in fundamental areas of acquisition of elementary reading and writing processes. Therefore, we can conclude that the students are in a considerable state of attention and intervention when facing reading and writing difficulties. For this reason, we recommended implementing the intervention proposal mentioned in the research.

Keywords: learning difficulties, psychopedagogical intervention, reading and writing difficulties, reading and writing, psychopedagogy.

3. Introducción

La Intervención Psicopedagógica dentro de la detección de las dificultades de lectoescritura en la actualidad forma parte fundamental del proceso educativo y en la identificación de la diversidad de los problemas de aprendizaje que se pueden encontrar dentro del contexto educativo, también la importancia de la intervención psicopedagógica radica en su práctica educativa y las ventajas que esta ofrece, que van desde al análisis de las diferentes necesidades y problemas del medio educativo, hasta la planificación de procesos de resolución de conflictos ante las diferentes dificultades identificadas.

Así mismo, en lo que respecta a intervención psicopedagógica dentro de los ambientes de aprendizaje resulta interesante el analizar cómo se lleva a cabo en procesos de interés como las dificultades de aprendizaje. Por consiguiente, desde el criterio de (Barba, P., Ana María, & Bedón, P., 2018) menciona que, el aprendizaje, como proceso, es un hecho biológico, psicológico y social donde intervienen las potencialidades del sujeto, la motivación para aprender, la calidad de los servicios educacionales, la imaginación, memoria, pensamiento; el desarrollo de la atención, de la psicomotricidad, del lenguaje, de la comunicación que se establece con la familia y el entorno, es por ello que al afectarse cualquiera de estos eslabones se desorganiza el proceso de aprendizaje del sujeto y aparecen las denominadas dificultades.

De igual manera, al realizar un análisis de la Intervención Psicopedagógica, se debe tener en cuenta que, la diversidad de acciones de intervención del psicopedagogo refleja la coexistencia de distintos modelos que permitan llevar a cabo las estrategias que se planifiquen a lo largo de su estructura, estos son definidos en función de que se realice una intervención directa o indirecta, dirigida a individuos particulares o a grupos, ubicada en la propia institución (interna) o fuera de ella (externa), basada en lo asistencia o correctivo-remedial y proactiva u orientada hacia la prevención y el desarrollo (Valle, 2012).

Ahora bien, es importante tomar en consideración lo siguiente, ¿Cuál es la importancia de realizar una intervención oportuna frente a la detección de la diversidad de dificultades de lectoescritura? De acuerdo a Romero y Lavigne (2005) la importancia de la detección temprana y la intervención en las primeras etapas educativas, recae en la posibilidad de hacer remitir estas dificultades en un menor periodo de tiempo, ya que, si la detección es tardía o se interviene de forma inadecuada, suele ser más complicado conseguir una mejoría, esto implicaría la aparición de algunas consecuencias sobre el resto de aprendizajes que suelen ser más limitantes. Se puede

confirmar entonces que, la detección oportuna es necesaria para poder intervenir cuando se están iniciando los aprendizajes.

Con lo antes mencionado, la investigación tuvo por finalidad analizar una realidad educativa muy importante dentro del contexto escolar, la intervención psicopedagógica y como su práctica asertiva y atencional puede ayudar en la detección oportuna de las dificultades de lectoescritura de los estudiantes. Tomando en cuenta el análisis de esta problemática se formula la pregunta de investigación **¿Las docentes tienen conocimientos teórico y práctico acerca de la detección de las dificultades de la lectoescritura en estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado del periodo académico 2021-2022?**

Esta interrogante sirvió de hilo conductor para plantear el tema de investigación:

Intervención Psicopedagógica para la detección de dificultades de lectoescritura, en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado. Periodo 2021-2022.

Para la realización del siguiente trabajo de titulación se contempló como objetivo general Proponer una intervención psicopedagógica que ayude al docente en la detección de las dificultades de lectoescritura en los estudiantes, del cuarto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, ciudad de Loja; y como objetivos específicos se propusieron los siguientes: explorar las manifestaciones de las dificultades de lectoescritura mediante el test predictivo de dificultades en la lectoescritura de los estudiante; caracterizar el estado actual de los docentes del cuarto grado para la detección en las dificultades de la lectoescritura; y proponer actividades de intervención psicopedagógica a los docentes para la detección de las dificultades de la lectoescritura.

La fundamentación teórica se realizó bajo un rigor científico, con citas de varios autores encontrados en fuentes bibliográficas, primarias y secundarias que aportaron con información respecto a la primera variable que hace referencia la Intervención Psicopedagógica, para el análisis de la misma se optó por desglosarlo en: Antecedentes de la Intervención Psicopedagógica; sus diferentes modelos y clasificación, para este tema se consideró la clasificación de acuerdo a su categoría y a su intervención ya que forman parte importante dentro del análisis de la variable de investigación.

En cuanto a la segunda variable, hace referencia a la detección de las dificultades de lectoescritura, se derivan los siguientes subtemas: Dificultad de lectoescritura; detección

temprana y como el docente interviene dentro de la atención diferenciada de los estudiantes; también se habla respecto a la dificultad del habla y lenguaje en los estudiantes al igual que sus conciencias lingüísticas; conducta de los niños con dificultades en la lectura y escritura y sus indicadores; estímulo y motivación del aprendizaje e instrumentos de evaluación para identificar sus dificultades y la atención e intervención oportuna para su detección.

En lo relacionado al diseño metodológico de la investigación, mantiene un enfoque cualitativo, fenomenológico con un diseño no experimental y de corte transversal, esto debido a que se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes y se fundamenta en algunas premisas como describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante, también se empleó el método descriptivo e inductivo, que permitió llegar a la especificación de diferentes características en situaciones y contextos detallados de fenómenos planteados con anterioridad pretendiendo llegar a la medición de información de acuerdo con las variables planteadas, sirvieron de gran apoyo para la investigación ya que en se basaban observaciones específicas que permitieron la recolección de información más precisa.

Dentro de la misma línea metodológica, como técnicas de recolección de datos se hizo uso del instrumento psicométrico denominado test predictivo de dificultades en la lectoescritura aplicado a 32 estudiantes correspondientes a la muestra de investigación, así mismo el uso de técnicas como entrevistas individuales a docentes, grupo focal, aplicación de fichas psicopedagógicas para docentes y estudiantes. De la aplicación de estas técnicas se logró obtener datos importantes con respecto a la identificación de dificultades de lectoescritura, así mismo acerca del conocimiento por parte de los docentes acerca de las mismas.

Por consiguiente, como respuesta psicopedagógica a la problemática analizada, se diseñó una propuesta denominada “Guía para la detección de dificultades de lectoescritura”, para la cual se tomó como referencia las necesidades que se encontraron dentro de la investigación, fue diseñada con el propósito de servir como herramienta de apoyo psicopedagógico al docente dentro de su práctica educativa en la identificación de las dificultades de los procesos tanto de lectura y escritura.

En consecuencia, la presente tesis se desarrolló tomando en consideración el esquema de acuerdo al art. 229 del reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, el cual comprende: título, resumen en castellano y traducido al inglés (abstract), introducción, marco teórico, metodología, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. Para finalizar, se concluye, que los estudiantes de

cuarto grado poseen dificultades de lectoescritura significativas, lo que puede representar que en consecuencia de ello se esté generando un aprendizaje inadecuado frente a ciertas áreas fundamentales de lengua y escritura que sin duda son básicas para el desarrollo académico del estudiante, en conformidad, se recomienda a la Unidad Educativa que con la participación de docentes y psicóloga se realice procesos de intervención correspondientes frente a las diferentes dificultades y problemas que se puedan encontrar frente a la lectoescritura, con el propósito de identificarlas de manera asertiva para esto se pueden servir de la guía de intervención brindada dentro de la investigación que puede tomarse como apoyo para llevar a cabo el mismo propósito.

4. Marco teórico

4.1 Intervención Psicopedagógica

4.1.1. Antecedentes

Es notable, lo importante que es la investigación sobre la intervención psicopedagógica en todo el mundo, dado que se encuentra presente dentro del contexto escolar siendo este muy indispensable e de gran relevancia, es de gran interés también conocer acerca del papel que la psicopedagogía lleva dentro de la sociedad en desarrollo, la acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiéndose por tanto que se debe a una buena planificación y organización en el que incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación, todo esto con el objetivo su fin central es contribuir al mejoramiento de la acción pedagógica. Para introducirse en el tema a continuación se presentará un análisis deductivo del contexto sobre la problemática de la intervención psicopedagógica.

Muestra del interés a nivel mundial, son las numerosas publicaciones en constante actualización acerca de qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes, dentro del estudio realizado por (HENARO, G. ; RAMIREZ, L. ; RAMIREZ, C., 2006) en Colombia, nos brindan información de gran valor en donde nos mencionan que en el pasado, la intervención psicopedagógica ha tenido varias denominaciones: intervención psicoeducativa, educativa, pedagógica, psicológica, intervención en contextos educativos, y en la actualidad, aunque no existe un pleno consenso, es más habitual la denominación de psicopedagógica para designar un grupo de actividades que permiten aportar soluciones a ciertos problemas, impedir la manifestación de otros, así como colaborar con las entidades para que la tarea docente y educativa se dirija cada vez más hacia las exigencias de los estudiantes y de la comunidad en general.

En el mismo orden de ideas, se constató que dentro del trabajo realizado por (MARTINEZ, P. ; MARTINEZ, M., 2011) en España el cual tiene como título “La Orientación en el S.XXI” nos mencionan que, la intervención psicopedagógica sobrepasa el entorno escolar, convirtiéndose en un campo aplicable a la salud, lo local, lo sociofamiliar, lo laboral, lo productivo y lo comercial, por lo que, entonces, el contexto puede expandirse desde una perspectiva global y ecológica hasta llegar a una formulación en que no sólo se entiende la ayuda, sino que también se concibe la mediación, la relación y la mediación de procesos de cambio social y/o de

transformación a lo largo de un " procedimiento de intervención continuo, enérgico, completo a la vez.

Así mismo, lo psicopedagógico es concebido por (HENARO, G. ; RAMIREZ, L. ; RAMIREZ, C., 2006) como ese conjunto de saberes, conocimientos, procesos y fundamentos teóricos que sostienen la programación, el proyecto, la ejecución y la coordinación de la intervención psicopedagógica desde distintas perspectivas: la preventiva, la global, la programática y la permanente y que se orientan a los sujetos, a los establecimientos y al contexto de la comunidad, con el objetivo de posibilitar y potenciar el crecimiento integral de los individuos a lo largo de las diversas etapas de su existencia, y lo más importante: con la participación de los diversos actores educativos: los consejeros, los profesores, la comunidad y la propia familia.

Continuando con el análisis, a nivel de Nacional, son algunos los autores que han tomado las medidas de investigar acerca de la intervención psicopedagógica. Dentro de la investigación realizada por (Rojas et al., 2020) en la Universidad Metropolitana Quito- Ecuador titulada "El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo" nos menciona que la intervención es un proceso especializado de ayuda, en gran medida, coincide con la práctica de la orientación, así mismo manifiesta que la intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más estudiantes. Toda intervención psicopedagógica hay que entenderla como una labor que contribuye, desde su ámbito específico de aportaciones, a promover soluciones realistas y adaptarlas a determinados problemas existentes en la institución (pág. 48).

Dentro de la misma investigación el autor (Rojas et al., 2020) señala que en la intervención psicopedagógica es preciso considerar las diferentes modalidades que se pueden desarrollar como parte del proceso de orientación, asumidas como el modo de organizar las acciones orientadoras en los distintos contextos, al igual de las maneras en las que se deben emplear en estas modalidades, vías, técnicas y métodos de orientación específicos individuales y grupales, aunque se acepta el empleo concomitante de otras actividades siempre que respondan a los objetivos de la intervención (pág. 49).

Del mismo modo, recientes investigaciones (Cando & Gallardo, 2020) (La Intervención Psicopedagógica); consideran que la ideología de la intervención psicopedagógica se consideraba como un proceso integrador e integral, en donde se busca llegar al inicio del problema y a su solución inmediata, mediante procesos que llevaran su tiempo necesario,

supone la necesidad de identificar posibles acciones según cada uno de sus objetivos y contextos a los cuales se dirige o están dirigidos los problemas. Indudablemente, si esta disciplina se ocupa de estudiar la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje, basado en la construcción de nuevas estrategias didácticas que favorezcan al proceso de aprendizaje y por ende que enriquezca al proceso de desarrollo de un estudiante cuenta o no con una dificultad.

Es importante recalcar que luego de realizar una búsqueda minuciosa y revisando los repositorios de las universidades a nivel local no se ha podido verificar investigaciones relacionadas de la temática de la intervención psicopedagógica, por lo tanto, existe un vacío o falta de conocimiento del tema, por tanto, el objetivo de la Intervención Psicopedagógica es ayudar en la práctica de la orientación, sus propósitos deben estar encaminados hacia acciones de tipo correctivo, de prevención o desarrollo, dirigido hacia una persona o un colectivo, con la intención de mejorar.

De forma que, después de este análisis a nivel macro, meso y micro, se comenzará a describir algunas de las partes importantes que cabe mencionar acerca de la intervención psicopedagógica esto para enriquecer aún más sobre su conocimiento.

4.1.2. Definición y principales funciones de la Intervención Psicopedagógica

Conforme se actualiza la sociedad en investigación, surge el interés por realizar más investigaciones y recolección de información respecto a nuevos temas de interés como sociedad y como academia, de igual manera nace el enigma por conocer aún más de cerca las problemáticas educativas y como poder ayudar entorno a ello, de ahí nace la necesidad por investigar acerca de la Intervención Psicopedagógica ya que es un campo de amplia exploración lo que permite que su impacto sea mayor y en beneficio de la comunidad educativa.

Por tanto, a continuación, se muestra una amplia investigación respecto al tema de Intervención Psicopedagógica partiendo desde un punto general a uno más específico, teniendo en cuenta la relevancia del tema se trata de mostrar puntos claros que enfoquen en esencia el punto de la investigación sin perder su dirección y lógica. Por esa razón, se empieza por el análisis de la intervención Psicopedagógica que a lo largo de su historia ha venido tomando diversidad de denominaciones que lo vinculan en áreas tanto educativas, y psicológicas, al mismo tiempo se puede entender a la intervención pedagógica como un proceso integral e integrador que basa su accionar en la necesidad de identificar y ayudar en las dificultades, problemas o complicaciones que se presenten dentro del contexto en donde se desenvuelva.

De acuerdo a (López et al., 2006) nos comenta que la acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo. el orientador actúa desde diversos campos como la orientación y la intervención psicopedagógica, los cuales se refieren a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos.

Del mismo modo, dentro de la misma investigación el autor (López et al., 2006) señala que entre las diversas áreas de intervención psicopedagógica, se ubica la orientación en procesos de enseñanza-aprendizaje, que ha centrado su atención en la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje, desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación, además hace mención de que la orientación psicopedagógica es un proceso que apoya y acompaña en forma continua a las personas en los diversos momentos y aspectos de su existencia, con la finalidad de potenciar la prevención y el desarrollo humano a través de los diferentes momentos de la vida (pág. 218).

4.1.3 Modelos de Intervención Psicopedagógico

Se entiende como modelo de intervención psicopedagógico al proceso o procedimiento a seguir dentro de un contexto el cual cumple con objetivos claros y dirigidos a la resolución de un problema o dificultad que esté relacionado con lo educativo, es por ello que (Bausela, 2004) se refiere a los modelos de intervención como estrategias para conseguir unos resultados propuestos y que su orientación como cualquier disciplina de acción, cuenta con una serie de modelos de intervención que suponen distintos modelos de organización y que ofrecen distintas posibilidades de acción.

Dentro de este marco, (López et al., 2006) manifiesta que generalmente se denominan modelos a las teorías; sin embargo, se ha dicho que es más pertinente decir que las teorías derivan modelos y que éstos representan correlatos y relaciones con las teorías. Los modelos de intervención psicopedagógica tienen tantas clasificaciones como definiciones dadas, pero más allá de eso, se ha considerado que todo modelo requiere unos elementos mínimos, necesarios y esenciales como:

El convencimiento de que la naturaleza del hombre responde a la posibilidad de ser orientado y educado; que la intervención resulta pertinente para el mejoramiento de los

procesos de aprendizaje, y para responder a ello requiere del establecimiento de objetivos, fines y elección de instrumentos o técnicas que resulten oportunos para cada situación concreta. (pág., 2019)

4.1.4. Clasificación de los Modelos de Intervención

Según (López et al., 2006) la clasificación de los modelos de intervención de acuerdo con criterios como la teoría subyacente en el planteamiento teórico, el tipo de intervención y el tipo de organización, se han propuesto categorías que clasifican los modelos en:

Teóricos: se conceptualizan como aportes provenientes de las diversas corrientes de pensamiento.

Modelos básicos de intervención: su conocimiento es la unidad básica de intervención clínica, por programas, por consultas o psicopedagógicos.

Modelos organizativos: encargados de plantear la manera de organizar la orientación en un contexto determinado.

Modelos mixtos o de intervención: se han combinado para satisfacer las necesidades de un contexto determinado, ejemplo de éstos serían los modelos comunitarios, ecológicos, sistémicos y psicopedagógicos (pág. 2019).

4.1.4.1 Clasificación de acuerdo a su categoría:

Según (López et al., 2006) la clasificación de los modelos de intervención de acuerdo con criterios como la teoría subyacente en el planteamiento teórico, el tipo de intervención y el tipo de organización, se han propuesto categorías que clasifican los modelos en:

Teóricos: se conceptualizan como aportes provenientes de las diversas corrientes de pensamiento.

Modelos básicos de intervención: su conocimiento es la unidad básica de intervención clínica, por programas, por consultas o psicopedagógicos.

Modelos organizativos: encargados de plantear la manera de organizar la orientación en un contexto determinado.

Modelos mixtos o de intervención: se han combinado para satisfacer las necesidades de un contexto determinado, ejemplo de éstos serían los modelos comunitarios, ecológicos, sistémicos y psicopedagógicos (pág. 2019).

4.1.4.2. Clasificación de acuerdo a su intervención:

Así mismo, en complementación a todo lo antes mencionado también se debe señalar que los modelos de intervención psicopedagógica han recibido diversas clasificaciones, resumidas por autores como Álvarez y Bisquerra, entre ellos se encuentran modelos como el counseling, consulta y programas los cuales se describen de manera clara a continuación:

Modelo de counseling o modelo clínico: establece una atención directa e individualizada, y concibe la orientación como un proceso clínico y en tanto tiene un carácter terapéutico basado en la relación orientador-orientado, de carácter remedial y centrado en necesidades específicas de quien consulta.

Modelo de consulta: ejerce una acción indirecta de carácter preventivo y de desarrollo, posibilitando la adquisición de conocimientos y habilidades para resolver problemas; se basa en una visión ecológica de la intervención, y por lo tanto concibe insuficiente el abordaje del sujeto sin tener en cuenta el medio que lo circunda.

Modelo de programas: se caracteriza principalmente por ser contextualizado y dirigido a todos, mediante una intervención directa y grupal de carácter preventivo y de desarrollo. Es uno de los más aceptados en la intervención psicopedagógica, por su carácter preventivo, globalizador, comprensivo, crítico, ecológico y reflexivo; concibe los trastornos como resultantes de la relación del sujeto con su entorno sociocultural, y su finalidad es en último término la potenciación de competencias. (López et al., 2006)

Es importante mencionar la importancia de esta información ya que es indispensable conocer acerca de ello, adicional a ello, es imprescindible recalcar que ningún tipo de modelo de intervención es mejor o peor que otro todos llevan su validez y confianza esto radica del uso, las necesidades y que se use para su implementación, se debe considerar también que para su aplicación se toma en cuenta el análisis de necesidades que se debe realizar con anterioridad ya que permitirá visualizar el enfoque y dirección al que se rige por tanto los objetivos y resultados buscados serán más efectivos.

4.2 Detección de las dificultades de lectoescritura.

El aprendizaje de la lectoescritura es un proceso que se realiza de manera gradual siguiendo un paso a paso a lo largo de nuestro desarrollo académico, este proceso tiene como origen las primeras etapas educativas es decir las iniciales de nuestra vida, esta a su vez se va perfeccionando y ayudando al proceso de habilidades que son necesarias para el aprendizaje, pero ¿Qué pasa cuando esto no se logra o se encuentra a lo largo de su camino con dificultades para que el proceso se lleve de manera correcta?

Cuando el aprendizaje de la lectura o de la escritura no tiene la evolución esperada, está en comparación a la edad acorde y a su nivel de inteligencia del niño o niña se puede encontrar con problemas o dificultades de lectoescritura, estos pueden conllevar posteriormente a una dificultad de aprendizaje que sería notable dentro de lo académico y rendimiento escolar.

Es por ello que, para tener más conocimiento acerca de la detección de las dificultades de lectoescritura se realizó una investigación amplia que permite expandir nuestras bases de conocimiento respecto al tema, se empieza por un enfoque general a uno más específico detallando los puntos esenciales de la misma.

4.2.1. Antecedentes

A continuación, se analizarán algunas de las búsquedas bibliográficas que están en relación con la investigación, se han identificado los más relevantes, los cuales serán un complemento específico para el avance de la línea de investigación. Se empieza por analizar la investigación realizada por (TORAL, 2019) en su tesis de maestría en “Educación Detección y Atención temprana de las dificultades en el aprendizaje de niños y niñas de segundo grado de la básica elemental” dentro de la cual nos indica que:

Dentro de los proyectos pedagógicos es importante la detección de las necesidades de aprendizaje para que estas no entorpezcan los procesos en el aula, por lo tanto, se convierte en el procedimiento a través del que el profesor hace un diagnóstico a partir de la observación de las características principales que tienen sus alumnos al comienzo del proceso pedagógico.

Se puede entender entonces que, la detección de las necesidades de aprendizaje es primordial dentro del proceso educativo y como es de conocimiento general dentro de estos procesos se encuentra la adquisición de la lectura y escritura como los más básicos, al verse

afectados o con un desarrollo por debajo de lo normal no permite que estas habilidades sean efectivas por lo que ya implica una desventaja dentro del desarrollo educativo de una persona.

Desde la investigación de (TORAL, 2019), se destaca también que la importancia de la proyección de la detección y detección oportuna de las necesidades de aprendizaje que presentan los alumnos del tercer segundo grado de primaria de la unidad educativa "El Libertador", el autor de esta investigación supone la población del mismo estudio ya que es el ciclo escolar donde los niños aprenden la forma de leer y escribir, adicionalmente al importante papel del maestro por ser quien hace la primera reunión con los alumnos antes de que se presente cualquier tipo de diferencia. Toral deduce que, aquellos niños que manifiestan determinadas dificultades que frenan su desarrollo de aprendizaje, por lo general, tampoco manifiestan ningún problema de carácter intelectual, pues estos problemas se producen, en la mayoría de los casos, por una insuficiente estrategia pedagógica del profesor.

Dentro del mismo estudio explica que, desde el análisis de las investigaciones realizadas se ha llegado a la reflexión de que las dudas de lectura y escritura pueden expresarse de diversas maneras en la escuela primaria y que es necesaria la detección precoz, respaldando la exigencia de desarrollar procedimientos de interpretación pedagógica de las deficiencias de lectura y escritura en la atención a las necesidades pedagógicas que se están planteando de forma habitual en los centros educativos de este país, donde los docentes se ven muy limitados en su trabajo para la detección precoz por el desconocimiento de una estrategia novedosa y motivadora de calidad para la interpretación de la complejidad pedagógica. (TORAL, 2019)

4.2.2. Dificultad de lectoescritura

Los problemas o dificultades de la lectoescritura se pueden identificar cuando un estudiante no es capaz de realizar o alcanzar un resultado idóneo durante un largo periodo de tiempo, Además, esto causa un retraso en el proceso de adquisición de conocimientos en otras áreas. Pueden presentar también otro tipo de diferencias o trastornos de tipo neurológico o genético (UNIR REVISTA, 2021)

Al hablar de las dificultades de los aprendizajes de la escritura y la lectura hacemos referencia a un cúmulo de circunstancias que se presentan en una determinada persona por lo menos a lo largo de seis meses, y que inciden en su desempeño escolar de forma notable. Estas diferencias no deben ser explicadas por otro tipo de causas: incapacidad intelectual, alteraciones visuales y auditivas. Esto tiene importancia y es preciso que se evalúe bien lo que ocurre y el motivo por el que se presentan estas dificultades.

Siendo así, que con estas investigaciones realizadas se facilita la comprensión del tema referente a las dificultades de lectoescritura, se puede destacar algunos puntos importantes sobre el mismo el primero hace referencia a los indicadores que se pueden evidenciar para poder identificar una dificultad de lectoescritura en el cual se toma en cuenta el tiempo en el que un problema se evidencia y como este afecta en su proceso académico, como segundo punto también se considera que para poder establecer o determinar una dificultad de lectoescritura esta no debe estar relacionada con otros problemas biológicos o genéticos que claramente tendrían otro enfoque y se tendría que realizar un proceso más exhaustivo y complementario que saldrían fuera del contexto pedagógico o educativo.

4.2.3. Detección temprana

Con el fin de integrar más información útil para la comprensión del tema, se presenta a continuación algunos puntos de importancia con respecto a la detección temprana, para ello se debe empezar por conocer acerca de que es detección temprana y porque su importancia dentro del contexto académico, Romero y Lavigne (2005), citado por Gallego (2019), menciona que la importancia de la detección temprana y la intervención en las primeras etapas educativas, recae en la posibilidad de hacer remitir estas dificultades en un menor periodo de tiempo, ya que, si la detección es tardía o se interviene de forma inadecuada, suele ser más complicado conseguir una mejoría, y las consecuencias sobre el resto de aprendizajes suelen ser más limitantes. Es necesaria la detección temprana para poder intervenir cuando se están iniciando los aprendizajes. (p. 6)

Así mismo, en complemento a lo antes mencionado se debe hacer referencia también a las Dificultades de Aprendizaje que son detectadas en sus primeros años de vida escolar que, para ser catalogado como un problema de aprendizaje específico, debe ser persistente en el transcurso del tiempo, ya no es algo pasajero, como trastorno de aprendizaje concreto, debe ser persistente en el transcurso del tiempo, ya que no se trata de nada transitorio. Además, influye en la vida del sujeto, ya que en la mayor parte de los supuestos hay la mayor parte de las ocasiones hay rendimientos académicos bajos, un alto índice de abandono escolar, desocupación, molestias de tipo psicológico, malestar desempleo, malestar psicológico, síntomas deformantes y trastornos emocionales y de comportamiento, emocionales y de conducta (ANGULO, 2008).

Se entiende entonces, que, para entender como tales, las diferencias no pueden ser expuestas como un retraso intelectual, un desorden visual/ auditivo/motriz, un desorden mental/ neurológico, una adversidad de tipo psicosocial, un problema del idioma o unas dificultades educativas.

4.2.4. Dificultad de lectoescritura

Los problemas o dificultades de la lectoescritura se pueden identificar cuando un estudiante no es capaz de realizar o alcanzar un resultado idóneo durante un largo periodo de tiempo, Además, esto causa un retraso en el proceso de adquisición de conocimientos en otras áreas. Pueden presentar también otro tipo de diferencias o trastornos de tipo neurológico o genético (UNIR REVISTA, 2021)

Al hablar de las dificultades de los aprendizajes de la escritura y la lectura hacemos referencia a un cúmulo de circunstancias que se presentan en una determinada persona por lo menos a lo largo de seis meses, y que inciden en su desempeño escolar de forma notable. Estas diferencias no deben ser explicadas por otro tipo de causas: incapacidad intelectual, alteraciones visuales y auditivas. Esto tiene importancia y es preciso que se evalúe bien lo que ocurre y el motivo por el que se presentan estas dificultades.

Siendo así, que con estas investigaciones realizadas se facilita la comprensión del tema referente a las dificultades de lectoescritura, se puede destacar algunos puntos importantes sobre el mismo el primero hace referencia a los indicadores que se pueden evidenciar para poder identificar una dificultad de lectoescritura en el cual se toma en cuenta el tiempo en el que un problema se evidencia y como este afecta en su proceso académico, como segundo punto también se considera que para poder establecer o determinar una dificultad de lectoescritura esta no debe estar relacionada con otros problemas biológicos o genéticos que claramente tendrían otro enfoque y se tendría que realizar un proceso más exhaustivo y complementario que saldrían fuera del contexto pedagógico o educativo.

4.2.5. Detección temprana

Con el fin de integrar más información útil para la comprensión del tema, se presenta a continuación algunos puntos de importancia con respecto a la detección temprana, para ello se debe empezar por conocer acerca de que es detección temprana y porque su importancia dentro del contexto académico, Romero y Lavigne (2005), citado por Gallego (2019), menciona que la importancia de la detección temprana y la intervención en las primeras etapas educativas,

recae en la posibilidad de hacer remitir estas dificultades en un menor periodo de tiempo, ya que, si la detección es tardía o se interviene de forma inadecuada, suele ser más complicado conseguir una mejoría, y las consecuencias sobre el resto de aprendizajes suelen ser más limitantes. Es necesaria la detección temprana para poder intervenir cuando se están iniciando los aprendizajes. (p.6)

Así mismo, en complemento a lo antes mencionado se debe hacer referencia también a las Dificultades de Aprendizaje que son detectadas en sus primeros años de vida escolar que, para ser catalogado como un problema de aprendizaje específico, debe ser persistente en el transcurso del tiempo, ya no es algo pasajero, como trastorno de aprendizaje concreto, debe ser persistente en el transcurso del tiempo, ya que no se trata de nada transitorio. Además, influye en la vida del sujeto, ya que en la mayor parte de los supuestos hay la mayor parte de las ocasiones hay rendimientos académicos bajos, un alto índice de abandono escolar, desocupación, molestias de tipo psicológico, malestar desempleo, malestar psicológico, síntomas deformantes y trastornos emocionales y de comportamiento, emocionales y de conducta (ANGULO, 2008).

Se entiende entonces, que, para entender como tales, las diferencias no pueden ser expuestas como un retraso intelectual, un desorden visual/ auditivo/motriz, un desorden mental/ neurológico, una adversidad de tipo psicosocial, un problema del idioma o unas dificultades educativas.

4.2.6. Detección temprana del docente para la atención diferenciada de los estudiantes con dificultades de aprendizaje de la lectoescritura

Es importante tener en cuenta que la educación de atención diferenciada, desde una óptica tanto pedagógica como psicológica, se basa en el planteamiento histórico cultural, cuestionando las tradicionales prácticas educativas y garantizando el ingreso de los alumnos a los procesos de aprendizaje con sentido.

En muchas ocasiones el docente es señalado como protagonista en el quehacer educativo y como fuente de sabiduría para todos los alumnos, pues juega un rol primordial en la detección de las diferencias de adquisición en la lectoescritura, resultando urgente que el maestro realice la identificación oportuna con base en la atención personalizada para asegurar la inclusión educativa y el fortalecimiento pleno de los estudiantes. Resulta más apremiante que se asuma de forma científica la comprobación de los grandes enigmas y disyuntivas que

atravesan hoy la disciplina educativa a la vista del planteamiento de la Educación Integradora y su paso a una Educación para todos más acorde con las actuales tensiones.

En el mismo orden de ideas, de acuerdo a (Vergara, G., & Cuentas, H., 2015) dentro su investigación nos menciona un punto muy interesante referente al tema puesto que hace referencia acerca de las entidades pedagógicas a nivel Nacional las cuales presentan la exigencia de dar respuesta a una formación que responda a las distintas exigencias físicas y psicológicas y sensitivas y es apremiante que, a la vista del planteamiento de la educación inclusiva, el profesor asumiera el desafío que le permitiera la potencialización y la dirección de los propios talentos. Por ello, la respuesta a la demanda de atención a la diferencia en la educación básica es un índice de la calidad y permite el buen desarrollo de las competencias para la propia vida, por lo tanto, desde esa perspectiva, se rebasa el aprendizaje de las materias y se propicia el aprendizaje a lo largo de la vida.

4.2.7. Detección temprana de la dificultad del habla y lenguaje en los estudiantes con dificultades de lectoescritura

De manera consecuente, con el fin de brindar rasgos de las estrategias de escritura y lectura, se encuentran los hallazgos presentados por (FUGUET, LIDMI; CHACON, PAULA, 2011), que consideran que también utilizan estrategias de forma consciente e involuntaria, de conformidad con sus respectivas habilidades, su competencia y experiencias lingüísticas preliminares, para encontrarle un sentido a lo que están leyendo.

Haciendo alusión al reporte aportado en los mismos resultados por los educandos que lleguen a los entornos pedagógicos de segundo grado, el conocimiento que traen previo en sus ámbitos parentales, donde se manifiesta como una de las características del Lenguaje, se hace evidente que ciertos niños presentan dificultades en el lenguaje como resultado de una inapropiada articulación, estado médico del frenillo, la pronunciación con la omisión de las letras, al ser esto un problema que está naturalizado en el lenguaje de los progenitores y encargados que incide en la consecución de la lectoescritura. (FUGUET, LIDMI; CHACON, PAULA, 2011)

Por esta razón, es indispensable que el educador de segundo grado efectúe una apropiada proyección anticipada para reconocer las potencialidades y debilidades de un estudiante al momento de iniciarse en la lectoescritura y de esta manera poder asegurar una formación de primera calidad en el entorno escolar que se vive en el país.

4.2.8. Conciencias lingüísticas en las dificultades de lectoescritura

En el desarrollo del conocimiento se señalan cuatro factores esenciales en el niño: la evolución biológica, las vivencias sociales, las experiencias y el balance. Según Piaget, los chicos empiezan la vida con cierta capacidad de entendimiento de su ambiente e interpretan sus pensamientos. A lo largo del proceso de desarrollo del habla, las capacidades cognitivas aprendidas se incrementan y el habla depende del conocimiento. Además, afirma el rol activo del niño en el momento de aprender, donde sus esquemas cognitivos se transforman en virtud de sus vivencias a través de su reacción con el medio. (Linares, 2008)

En base a lo antes mencionado, nos lleva a concluir que se debe reforzar el aprendizaje del personal docente para proporcionar la transmisión de la enseñanza de la técnica de la lectoescritura en el segundo año de educación básica con fundamento en la sensibilización lingüística, tal como lo establece la normativa de educación del Ecuador en la tesis realizada por (QUEVEDO, 2015) titulada *“Aplicación del método de escuelas lectoras con el uso de herramientas interactivas en segundo año de básica de la unidad educativa san Vicente de Paúl de Riobamba”* indica que: El estudiante de segundo año de educación básica tiene un proceso importante de comprensión y reflexión del análisis semántico, sintáctico y fónico de las partes de la palabra y de la frase, para que descubra cómo las palabras son instrumentos que le sirven para relacionarse con los demás. Se plantea pasar de la "verbalidad a la escritura", desarrollando la sensibilidad fonológica, que permita luego la identificación, el conocimiento y la interacción de los distintos fonemas que conforman las partes de la gramática de la lengua castellana.

4.2.9. Conducta de los niños con dificultades en la lectura y escritura

Es de valiosa importancia referirse en primera instancia a que hace referencia la conducta, por tanto en base a los aprendizajes adquiridos en el transcurso del proceso académico se puede decir que la conducta es uno de los indicadores más perceptibles en donde de manera fácil se puede observar algunos puntos tales como, pensamientos, ideas, acuerdos, desacuerdos y principalmente una acción ante algo, en cuanto al ámbito educativo no se hace excepción, la conducta frente a los procesos de adquisición de aprendizajes básicos como son la lectura y escritura es importante debido a que de ello se puede considerar algunos puntos que servirían para la identificación o existencia de alguna dificultad.

En relación a lo antes mencionado, de acuerdo (Hervis, 2018) dentro de su investigación menciona un punto muy esencial, este hace referencia a que, en la actualidad, uno de los problemas del docente es que asume la gestión de la complejidad del estudiantado. El reconocimiento de las diferencias no ha sido una conquista de este país. Tanto los padres de familia como los docentes suelen demostrar escasa paciencia y critican sobre todo a los que se apartan de lo que habitualmente se entiende como " normales o sanos ". A menudo se considera que los niños que tienen problemas de comportamiento y de aprendizaje son difícilmente educables y no deberían acudir a las escuelas regulares. A causa del insuficiente trato que en muchas ocasiones reciben los escolares con necesidades de lectoescritura por parte del profesorado que los forma, manifiestan distintos inconvenientes que se manifiestan en su conducta en el aula, según las características propias de cada uno, presentando en algunos casos comportamientos de tipo negativo, de oposición, de carácter temerario, de agresividad, pero también aislamiento, baja estima, escasa interrelación entre sus semejantes.

Todas esas expresiones afectan de forma directa a su proceso del aprendizaje. Es necesario que el maestro identifique las características individuales de cada estudiante a través con una adecuada detección anticipada, los distintos intereses, formas de aprendizaje, los conocimientos, las expectativas y hasta el tiempo que necesitan para asimilar los conocimientos de la asignatura. La verdad educativa a que se enfrenta el docente es el gran desconocimiento de cómo proporcionar una correcta atención a esta realidad educativa, que exige diferentes planteamientos y diferentes grados de apoyo educativo.

4.2.10. Indicadores de dificultades de lectura y escritura de los estudiantes en cuarto grado de básica

Con frecuencia, los niños con trastornos de aprendizaje suelen presentar ciertas particularidades y/o carencias en su forma de aprender a leer y escribir. Lectura (visión) los niños suelen acercarse mucho hacia el libro; pronuncian las partes en voz elevada; indican, reemplazan, suprimen e intercambian partes de las palabras; observan dos veces, leen dos veces el mismo renglón; no realizan una lectura fluida; no comprenden bien la lectura oral; suprimen las últimas consonantes en la misma; son parpadeantes; achican los ojos cuando están leyendo; suelen restregarse los ojos y se han quejado de que sienten picazón; manifiestan problemas en la limitación visual, tienen deficiencia en la ortografía, entre otras cosas. En la escritura se invierte y modifica la tonalidad auditivo y verbal. (Cova, 2004)

En este caso, el niño se equivoca en la pronunciación de las palabras; la respiración por la boca; los problemas de audición son continuos; el vértigo; la ausencia de palabras cuando se le habla; las palabras en voz alta; la necesidad de depender visualmente de los demás y de observar atentamente al profesor; la imposibilidad de cumplir con más de una indicación a la par. En lo que respecta a lo anterior, la identificación anticipada pretende descubrir las características de los trastornos del desarrollo del aprendizaje que se expresan en su totalidad en la etapa del segundo año de la escuela primaria, de modo que es necesario para el niño tener este procedimiento de acción educativa desde el aula para detectar los trastornos de la lectoescritura. Pero, sobre todo, que tenga una respuesta personalizada de acuerdo a sus deficiencias, hechos que son congruentes con la identificación oportuna del maestro en el ámbito educativo.

Resulta de gran importancia comenzar la discusión sobre el enfoque de la lectoescritura como fundamento del proceso de aprendizaje, como lo indica (BALLESTAS, 2015) en su artículo científico titulado “Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica”.

De igual manera, los centros educativos son conscientes de la relevancia de la lectoescritura, ya que constituyen tanto una finalidad como una herramienta. Se trata de una finalidad en la medida de que estas prácticas intelectuales posibilitan la construcción del conocimiento, de modo que se trata de un mecanismo de construcción del conocimiento basado en el perfeccionamiento de los niveles de razonamiento. Y constituye un medio, por cuanto la Escuela proyecta e instaura diferentes situaciones para que su obtención sea eficaz entre los individuos en entrenamiento.

A partir de la práctica del trabajo educativo, es de suponer que el maestro ha de conocer que a través de la obtención de la lectura y la escritura los alumnos estarán en condiciones de progresar en el desarrollo del proceso de la enseñanza-aprendizaje y asegurar uno de los conocimientos esenciales e instrumentos para el cumplimiento de estos propósitos, en los que tiene un importante papel para colaborar en la formar de la conciencia integral de los niños y niñas.

4.2.11. Estímulo y motivación a la dificultad de la lectura-escritura

De acuerdo a (TAPIA, 1997) indica que la motivación como un elemento condicionante en el desarrollo del proceso de adquisición de la lectoescritura, al fortalecer las metas de

aprendizaje del niño y centrar la atención en el mejoramiento de las competencias propias, lo que promueve la experiencia de autonomía y su participación, y generando una mayor confianza en su desenvolvimiento. En los ambientes educativos que existen en el país, a los docentes se les exige que desarrollen sus actividades de enseñanza a partir de la motivación con actividades de carácter recreativo

Con respecto a este tema, es fundamental resaltar las conclusiones que realiza Montealegre, el cual explica: Las investigaciones y estudios teóricos de los procesos de lectura y escritura han proporcionado consideraciones importantes que precisan el escenario del procedimiento, de su adquisición a su control. El resultado de estos trabajos debe llevar a la praxis pedagógica a un mejor conocimiento de los correspondientes constructos y campos:

(a) destacando la prehistoria del método;

b) señalando el despliegue psicolingüístico y a nivel cognitivo que se alcanza antes del comienzo de la formación académica, por ejemplo, el perfeccionamiento del lenguaje oral, de los conocimientos en materia de alfabetización y fonología, y los esquemas o de las estructuras de aprendizaje de la propia realidad; y

c) los niveles de desarrollo del conocimiento o interpretación del lenguaje por escrito, por ejemplo, la percepción de la semántica y la sensibilidad sintáctica.

En consecuencia, los aspectos teóricos de la toma y dominio de la lectoescritura con cada uno de sus dominios y de sus constructos, hacen que se amplíe el alcance de la investigación en cuanto a la detección precoz para ofrecer una formación adaptada y diferencial a las necesidades de cada estudiante.

4.2.12. Estímulo y motivación a la dificultad del aprendizaje de la lectura-escritura

De acuerdo a (TAPIA, 1997) indica que la motivación como un elemento condicionante en el desarrollo del proceso de adquisición de la lectoescritura, al fortalecer las metas de aprendizaje del niño y centrar la atención en el mejoramiento de las competencias propias, lo que promueve la experiencia de autonomía y su participación, y generando una mayor confianza en su desenvolvimiento. En los ambientes educativos que existen en el país, a los docentes se les exige que desarrollen sus actividades de enseñanza a partir de la motivación con actividades de carácter recreativo

Con respecto a este tema, es fundamental resaltar las conclusiones que realiza Montealegre, el cual explica: Las investigaciones y estudios teóricos de los procesos de lectura y escritura han proporcionado consideraciones importantes que precisan el escenario del procedimiento, de su adquisición a su control. El resultado de estos trabajos debe llevar a la praxis pedagógica a un mejor conocimiento de los correspondientes constructos y campos:

(a) destacando la prehistoria del método;

b) señalando el despliegue psicolingüístico y a nivel cognitivo que se alcanza antes del comienzo de la formación académica, por ejemplo, el perfeccionamiento del lenguaje oral, de los conocimientos en materia de alfabetización y fonología, y los esquemas o de las estructuras de aprendizaje de la propia realidad; y

c) los niveles de desarrollo del conocimiento o interpretación del lenguaje por escrito, por ejemplo, la percepción de la semántica y la sensibilidad sintáctica.

En consecuencia, los aspectos teóricos de la toma y dominio de la lectoescritura con cada uno de sus dominios y de sus constructos, hacen que se amplíe el alcance de la investigación en cuanto a la detección precoz para ofrecer una formación adaptada y diferencial a las necesidades de cada estudiante.

4.2.13. Instrumentos de evaluación para identificar dificultades de lectoescritura

Considerando que, para llevar a cabo un buen proceso de intervención dentro del contexto escolar frente a una dificultad educativa o problema se debe contar con un proceso de evaluación correcto desde su inicio que consiste en la identificación, esto nos prestara de algunas ventajas en cuanto al proceso de detección frente a dichas dificultades del aprendizaje pero también en cuanto a su desarrollo, entre una de esas ventajas se puede mencionar que se brindara de un nivel menor dentro de la intervención que se tendrá que realizar para poder evitar o manejar los efectos negativos puesto que se evitaría que afecte a diferentes áreas del desarrollo de un estudiante.

Por lo tanto, hay que tomar en cuenta la idea de implementar instrumentos o herramientas de ayuda dentro de la identificación o detección de una dificultad de lectoescritura, para ello se ha realizado una búsqueda bibliográfica que permita identificar los instrumentos de mayor utilidad dentro del proceso de detección de dificultades de lectoescritura, entre algunos de los instrumentos se pueden mencionar los siguientes:

PROLEC

Esta batería es una de las más relevantes dentro del ámbito educativo al momento de realizar una evaluación de necesidades lectoescritoras, de acuerdo a sus autores (Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. & Arribas, D., 2022) se ha convertido en el referente más importante para la **evaluación de la lectura** en español. Basada en el modelo cognitivo, se centra en los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito: **Identificación de letras, Reconocimiento de palabras, Procesos sintácticos y Procesos semánticos. La batería está compuesta por nueve tareas: Nombre o sonido de las letras, Igual-Diferente, Lectura de palabras, Lectura de pseudopalabras, Estructuras gramaticales, Signos de puntuación, Comprensión de oraciones, Comprensión de textos y Comprensión oral.**

Así mismo, para su aplicación se utiliza únicamente materiales como papel que son de fácil accesibilidad y trabajo para quien lo aplique, se encuentra dirigido para estudiantes que se encuentren dentro del rango de edad desde los 6 a los 12 años de edad que se encuentran aproximadamente dentro del 1° a 6° de Educación Primaria, es importante mencionar también que en cuanto a su tiempo de aplicación o duración de la misma este entorno a una variable entre de 20 a 40 minutos aproximadamente

EMLE (Escala de magallanes para la lectura y escritura)

Otro instrumento para llevar a cabo el proceso de detección de dificultades de lectoescritura se encuentra, la Escala Magallanes de Lectura y Escritura que es un instrumento de alta fiabilidad y validez para identificar específicamente el nivel de adquisición de las habilidades necesarias para una Lectura y Escritura eficaces. Son destinatarios de este material todos los alumnos-as de Educación Primaria y Secundaria. (Pérez, E., Magaz, A., García, R. & Sandín, M., 2002)

Así mismo, dentro de su contenido lo que brinda o permite es lo siguiente:

1. Identificar el Nivel de Adquisición de las habilidades de Conversión Grafema-Fonema.
2. Determinar la Calidad Lectora en Voz Alta, valorando la fluidez y la entonación.
3. Identificar los tipos de error cometidos tanto en Lectura como en Escritura.
4. Identificar alumnos-as con déficits en habilidades de Comprensión Lectora.
5. Valorar las habilidades caligráficas de los alumnos-as.

Cabe mencionar que, exceptuando la prueba de Comprensión Lectora, la valoración de los resultados se realiza de manera cualitativa, permitiendo identificar claramente a los sujetos con retrasos o avances en el dominio de la Lectura y la Escritura, y facilitando enormemente el diseño de planes y programas de intervención educativa para prevenir y corregir errores o retrasos en el aprendizaje.

PROESC (Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura)

Como lo explican sus autores (Cuetos, F., Ramos, J., & Ruano, E., 2004) el objetivo de la batería es detectar dificultades mediante la evaluación de los aspectos que constituyen el sistema de escritura, desde los más complejos, como puede ser la planificación de las ideas, a los más simples, como puede ser la escritura de sílabas, puntos importantes al momento de realizar un proceso de evaluación de necesidades.

De igual manera, sus autores dentro de su explicación hacen referencia a su composición la cual explican que se encuentra formada por 6 pruebas: Dictado de sílabas, Dictado de palabras, Dictado de pseudopalabras, Dictado de frases, Escritura de un cuento y Escritura de una redacción. Los aspectos evaluados son el **dominio de las reglas ortográficas, de acentuación y de conversión fonema-grafema, el uso de las mayúsculas y de los signos de puntuación, el conocimiento de la ortografía arbitraria y la planificación de textos narrativos y expositivos**. Además, se proporcionan pautas de orientación para que se pueda trabajar y recuperar los componentes afectados que hayan sido detectados durante la evaluación. Es uno de los instrumentos más completos que se puede utilizar. (Cuetos, F., Ramos, J., & Ruano, E., 2004)

TALE. Test de Análisis de Lectura y Escritura

Siguiendo el orden de ideas, también se puede encontrar el instrumento TALE que es un instrumento de análisis de lectura y escritura, siendo este uno de los más reconocidos dentro de la educación trata de analizar la lectura establecida. Su aplicación es individual. Está destinado a alumnos de los cuatro primeros cursos de Primaria (de 6 a 10 años). El objetivo por el cual se explica su construcción es el investigar con rapidez y detalle el nivel general y las características esenciales del aprendizaje de la lectura y escritura. Comprende dos partes (Lectura y Escritura) cada una de las cuales está integrada por varias pruebas. (Toro, J. & Cervera, M., 2000)

El TALE es definido como «una prueba destinada a determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y escritura de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de tales conductas».

Test predictivo de dificultades en la lectoescritura

De igual manera, es importante referirse a uno de los instrumentos que más han ayudado dentro de la investigación, es por ello que se ha considerado el test predictivo de dificultades en la lectoescritura para llevar a cabo el proceso de la misma, este test creado por los autores (Cuetos F et al., 2015) menciona que dentro de su objetivo principal se encuentra la elaboración de un test breve de detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, también explican de manera importante que la detección temprana de esas dificultades se puede realizar antes o al comenzar el proceso de aprendizaje sistemático de la lectoescritura, entre las ventajas que destacan se encuentra el evitar el fracaso escolar y sufrimiento de muchos niños y familias.

Así mismo, dentro del test y para su construcción los autores tuvieron en cuenta distintos aspectos del procesamiento fonológico, pero todos relacionados con la lectura y escritura, como son la discriminación de fonemas, la conciencia fonológica, la memoria a corto plazo y el acceso léxico. La discriminación de fonemas permite la escritura al dictado; la conciencia fonológica necesaria para descomponer el habla en sus unidades menores (silabas y fonemas) para conectarlas posteriormente con los grafemas correspondientes; la memoria a corto plazo, imprescindible para retener información verbal mientras se leen o escriben palabras o frases, y el acceso al léxico que permite desarrollar una lectura fluida. (pág.104).

4.2.14. Atención e intervención oportuna a la detección de las dificultades de lectoescritura

En los establecimientos de educación los integrantes del Departamento de Consejería Estudiantil son los responsables de proporcionar información y atender las deficiencias de su aprendizaje. Así lo indica (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016) en su Manual de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil:

En los ámbitos escolares del sistema fiscal ecuatoriano desde el año 2015 se crearon los Dptos. de Orientación al Estudiante responsables de dar una atención de la atención con carácter integral a los alumnos, para el año 2016 la Secretaría de Educación Nacional estableció vías y procedimientos para la atención en forma oportuna en donde se definieron las siguientes cinco vías de acción en las que la primera es la que se

encarga de la proyección dentro del ámbito del sistema educativo, en donde los miembros de este departamento son responsables de efectuar la percepción de las demandas educativas de los estudiantes a través de la recomendación de los docentes.

El proceso de diagnóstico de carencias educativas por estos profesionales del DECE deberá identificar las deficiencias en la lectoescritura desde el segundo año de la educación básica, pues el objetivo del esquema educativo es proveer la técnica de la lectoescritura. Se parte para este proceso de la concepción de los autores siguientes: " La habilidad de la lectura está constituida por descifrar las partes de las palabras con rapidez y exactitud, por utilizar de forma apropiada el idioma hablado, por acceder a un gran vocabulario y por manejar las mismas estructuras sintácticas y textuales para así comprender lo que es leído". Por ello, la característica transversal de la enseñanza de la lectura tiene efectos en el resto de las áreas y aprendizajes posteriores en la educación secundaria. Así, se da relevancia a la detección de las dificultades de lectura y escritura como base para la obtención de cualquier otro aprendizaje en el transcurso de la vida de los alumnos. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016)

Según (TORRES & COBO, 2017) La habilidad de leer implica descifrar las partes de las palabras con velocidad y exactitud, utilizar de forma adecuada el lenguaje hablado, disponer de un amplio repertorio de conocimientos y de un dominio de las estrategias sintácticas y de las estructuras textuales para lograr la comprensión de lo que se está leyendo”

Es por ello que la característica transversal de la comprensión lectora conlleva efectos secundarios en el resto de las ramas educativas y en los subsiguientes aprendizajes de la enseñanza secundaria. De esta manera, se da importancia a la identificación de las deficiencias en la lectura y la expresión escrita como base para la elaboración de todos los aprendizajes en el transcurso de la vida académica de los alumnos. Es así que la característica transversal de la lectura tiene efectos secundarios en el resto de las ramas y aprendizajes subsiguientes en la educación secundaria. Por ello, se da una importancia a la identificación de las dificultades de comprensión lectora y de expresión escrita para la adquisición de cualquier tipo de conocimiento en el desarrollo de la vida escolar de los alumnos.

Hasta el momento, las intervenciones psicopedagógicas para niños con dificultades de aprendizaje se han orientado principalmente a la instrucción, a las adecuaciones curriculares en función de las disciplinas académicas y al logro de apoyos de recuperación de distinta naturaleza. En algunos supuestos, también se ha empleado la orientación de los familiares. No obstante, en lo cotidiano, las necesidades sentidas por los niños no han sido consideradas, ni ha

sido posible un abordaje más personalizado y racional en la elaboración y ejecución de las acciones intervenidas en el contexto educativo esta problemática en relación con el manejo de este alumnado desde un enfoque global, que incluye las necesidades de carácter cognitivo, es verdaderamente objetiva y confirma la alta sensibilidad asumida por los pedagogos en la investigación de respuestas eficaces y coherentes. (Klimenko, 2009)

5. Metodología

A continuación, se expone la descripción de los aspectos metodológicos que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la tesis/trabajo de integración curricular, presentando el paradigma, el enfoque, el tipo de investigación de acuerdo con su fundamentación teórica, el diseño de la investigación que está dentro de la línea de investigación de la carrera, los instrumentos utilizados para la recolección de la información, la población y muestra, las fases y las estrategias de análisis. Balestrini (2020) señala que el marco metodológico “es el conjunto de procedimientos a seguir con la finalidad de lograr los objetivos de la investigación de forma válida y con alta precisión” (p. 44); en otras palabras, es la estructura sistemática para la recolección, ordenamiento y análisis de la información que permitió la interpretación de los resultados en función de problema que se investiga cómo es la Intervención Psicopedagógica en la detección de dificultades de lectoescritura.

Paradigma del enfoque de investigación Cualitativo

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados de vida y cotidianidad de los actores sociales (p. 39-41).

Dentro de la investigación, este método investigativo permitió recolectar información mediante la observación aplicada, las entrevistas semiestructuradas diseñadas con fin preciso, por tanto, se describieron hallazgos de aprendizajes y situaciones problemáticas que se evidenciaron en la detección de los niños con dificultades de lectoescritura que fue el tema central de la investigación realizada.

Fenomenológico

En este sentido, (Baptista et al., 2010) menciona que los diseños fenomenológicos se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, igualmente hace mención acerca de que la fenomenología se fundamenta en algunas premisas como que dentro de un estudio, se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.

Es por ello que, dentro de la presente investigación se utilizó este diseño fenomenológico ya que el propósito principal fue explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto al tema en el que se enfoca la investigación, así mismo, buscó descubrir los elementos en común de tales vivencias y valor pedagógico de esta experiencia.

No Experimental

Se utilizó un diseño no experimental el cual ayudó a comprender los diferentes puntos de vista de los docentes ante las pautas expuestas frente al tema de intervención psicopedagógica y los procesos de detección de una dificultad en la lectoescritura, este tipo de diseño permitió que no se manipularan las variables de la investigación la cual es una característica propia del mismo diseño.(Baptista et al., 2010) afirma que las investigaciones de diseño no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (pag.149).

Línea de investigación de la carrera

El trabajo de titulación se encuentra dentro de Línea de investigación de la carrera de psicopedagogía, malla 2019: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en los procesos psicoeducativos y en la atención a la diversidad.

Sublínea de investigación: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos.

Tipo de investigación

Esta tesis/trabajo de integración curricular con enfoque cualitativo, tuvo un alcance **descriptivo**, debido a que permitió que el investigador pueda llegar a la especificación de diferentes características en situaciones y contextos detallados de fenómenos planteados con anterioridad pretendiendo llegar a la medición de información de manera independiente de acuerdo con las variables planteadas sin tener como objetivo principal la relación entre ellas, pero si la influencia que ejercen en los sujetos que participan en la investigación (Hernández, et al., 2016).

Así mismo, (Cauas, 2015) afirma que el estudio de tipo descriptivo busca especificar las propiedades importantes de personas grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que esté sometido a un análisis. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, es decir se busca describir los que se investiga, también ofrece la posibilidad de llevar a cabo algún nivel de predicción.

Por lo tanto, en esta investigación se describieron las características de las variables detección de dificultades de la lectoescritura, se detallaron cada una de ellas y su impacto en la formación educativa de los escolares del cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado. Es importante mencionar también que este tipo de diseño brinda un gran aporte a la investigación debido a que entre sus funciones principales están, la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio, caracterizar un fenómeno o situación desde una mirada más holística que analítica, todo esto implica una ventaja para la investigación debido a la caracterización de las particularidades encontradas dentro de la misma las cuales son explicadas a detalle con el fin de describir y explicar lo que se investiga.

En el mismo orden de ideas, la descripción según Bunge consiste en, responder las cuestiones en relación al objeto de estudio, considerando este aporte de Bunge, se plantea las siguientes cuestiones del objeto de estudio (fundamentadas en el marco teórico)

- ¿Qué es la Intervención Psicopedagógica?
- ¿Cuáles son los Modelos de intervención Psicopedagógica más frecuentes?
- ¿Dónde está el problema de la detección de dificultades de lectoescritura?
- ¿Qué instrumentos son útiles para poder identificar una dificultad de lectoescritura?

Diseño metodológico del enfoque o paradigma cualitativo como estrategia para la investigación

Teniendo en cuenta que el propósito fue caracterizar el estado actual de los docentes para la detección en las dificultades de la lectoescritura permitió conocer acerca de los conocimientos teóricos y prácticos de los docentes de 4to grado de Educación Básica Elemental en cuanto a la detección de las dificultades de lectoescritura, se tuvo en cuenta la investigación de enfoque o paradigma cualitativo porque según métodos de investigación cualitativa que según Jorge Martínez Rodríguez (2011), posee un fundamento decididamente humanista para

entender la realidad social del estudiante o del niño estudio de caso, los estudios cualitativos están preocupados por el contexto de los acontecimientos y centran su indagación en aquellos espacios en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente.

Se trabajó en contextos que son naturales o tomados tal y como se encuentran (en el entorno educativo) más que reconstruidos o modificados por el investigador, desarrolla procesos en términos descriptivos, e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social, tiene raíces en lo subjetivo. Produce datos descriptivos porque trabaja con las propias palabras de las personas y con las observaciones realizadas, invitando a la práctica dentro del proceso de detección de dificultades de lectoescritura de los estudiantes de 4to grado de Educación General Básica.

Además, se aplicó de manera transversal en donde se recolectó datos en un solo momento es decir en un tiempo único. En relación al presente trabajo de integración curricular se realizó en el periodo 2021 -2022.

Instrumentos para la recolección de la información

Para el desarrollo del presente trabajo de integración curricular se aplicaron instrumentos para la fase diagnóstica o exploratoria como la observación participativa, entrevista semiestructurada (se utilizó el grupo focal) y la aplicación de instrumentos psicométricos como: Test de detección temprana de dificultades de lectoescritura. A continuación, se describe cada uno de ellos.

La observación

Mediante la observación se pudo describir, explicar, comprender y descubrir patrones de convivencia y experiencias. Es una de las técnicas más importantes dentro de la investigación debido a que viene dado al ser humano, se captaron de manera directa experiencias y aprendizajes útiles para el tema de estudio.

Así mismo, es indispensable señalar también que la observación constituyó el primer paso del método científico. Se consideró un fin y una planificación sistemática es decir un plan previo, por lo tanto, se realizó el registro del fenómeno observado y se evaluó la observación para verificar su validez y fiabilidad. En esta investigación al ser de tipo cualitativa lo observado es un fenómeno o hecho social y cultural.

La Entrevista semiestructurada

De acuerdo con Hernández et al., (2016) la entrevista es una herramienta con la cual se puede recolectar aquella información indetectable a través de la observación ya que se accede a los sentimientos de las personas. “Se basan en una guía preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir cuestionamientos adicionales con el fin de precisar conceptos y obtener más información” (p. 403).

Es por ello que, se realizaron cuatro entrevistas dirigidas tanto a docentes y al grupo focal seleccionado, la entrevista consistió en una serie de preguntas abiertas realizadas de manera personal en la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” (Anexo N#3) las mismas fueron realizadas dentro de una modalidad virtual teniendo en cuenta la situación sanitaria actual por la que se atraviesa, para ello se realizó una convocatoria dirigida a los docentes del cuarto grado de Educación General Básica al igual que a la Psicóloga del DECE como parte de la fase exploratoria, donde se indaga sobre la Intervención Psicopedagógica dentro del proceso de detección de dificultades de lectoescritura, a su vez permitió evaluar los procesos de atención de los estudiantes que presentan dichas dificultades dentro de las tareas y actividades escolares, este proceso se describe en base al punto de vista del docente que tiene a cargo el niño estudiantes con estas dificultades de aprendizaje.

Grupo focal

La técnica del grupo focal sirvió de gran aporte dentro de la investigación debido a que ayudó a que se lleve a cabo un proceso más cercano a la realidad que se buscaba analizar, permitió así obtener una interacción más participativa al igual que una discusión consciente y lógica que enriqueció la diversidad de posturas, conocimientos y criterios propios de cada integrante que conforma el grupo.

De acuerdo a (Acebedo et al., 2017) un grupo focal es la reunión de un grupo de personas (usualmente entre 6 y 20) con un moderador, quien se encarga de aplicar un proceso preestablecido o de dirigir la discusión. Es un grupo con un objetivo claro y totalmente predeterminado (enfocado), de ahí su nombre.

Por tal razón, dentro de esta modalidad grupal se entrevistó mediante una sesión virtual de diálogo a los tres docentes del cuarto grado de Educación General Básica Elemental, estudiantes de los tres diferentes paralelos y psicóloga encargada del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). La aplicación de esta técnica permitió conocer cómo los

docentes se integran a los procesos educativos de la institución, esto se logró mediante el conversatorio del tema de investigación acerca de la detección temprana de dificultades en lectoescritura y cómo este se ha ido involucrando dentro del contexto escolar.

Así mismo, se realizó la planificación de la técnica de trabajo la cual se ayudó de un formato de aplicación, dentro de este formato se encuentra puntos importante como, señalar cual es el objetivo por el que se consideró esta técnica como ayuda para la investigación, que se buscó alcanzar con las misma, identificación del moderador dentro del grupo focal establecido, nombre del observador y de los participantes que asistieron y participaron dentro del grupo focal y de igual forma se muestra una descripción clara y lógica de lo que se realizó dentro del proceso, partió de una corta introducción al tema en discusión hasta las sugerencias e indicaciones de las actividades a trabajar dentro del grupo focal. (Anexo#4)

Igualmente, la técnica del grupo focal sirvió principalmente dentro de la investigación para poder recoger todas las opiniones o ideas que se dieron durante el desarrollo del tema, esto se logró mediante la aplicación de la entrevista general dirigida a todo el grupo seleccionado la cual constaba de preguntas abiertas referentes al tema de investigación, permitió recopilar información al igual que determinar las percepciones, sentimientos y formas de pensar de la persona con respecto al tema. (Anexo# 5)

Instrumentos aplicados

Test predictivo de dificultades en la lectoescritura

Para la investigación también se utilizó como instrumento el test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura creada por los autores (Cuetos F et al., 2015) entre su objetivo principal se encuentra el elaborar un test breve de detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura ya que la detección temprana de esas dificultades, antes incluso de comenzar el proceso de aprendizaje sistemático de la lectoescritura, puede evitar el fracaso escolar y sufrimiento de muchos niños y familias. Para conocer su estructura completa y su tabla de percentiles completa. (Anexo#6)

Así mismo, dentro del test y para su construcción los autores tuvieron en cuenta distintos aspectos del procesamiento fonológico, pero todos relacionados con la lectura y escritura, como son la discriminación de fonemas, la conciencia fonológica, la memoria a corto plazo y el acceso léxico. La discriminación de fonemas permite la escritura al dictado; la conciencia

fonológica necesaria para descomponer el habla en sus unidades menores (silabas y fonemas) para conectarlas posteriormente con los grafemas correspondientes; la memoria a corto plazo, imprescindible para retener información verbal mientras se leen o escriben palabras o frases, y el acceso al léxico que permite desarrollar una lectura fluida (pág. 104).

Ficha de Observación

Este instrumento formó parte de la planificación sistemática de la metodología aplicada dentro de la investigación, fue de gran utilidad para la recolección de datos y permitió el análisis minucioso de una situación determinada, en este caso su aplicación se mantuvo durante el periodo de clases rutinario de los estudiantes.

Así mismo, para la investigación se utilizó la ficha de observación dirigida tanto a docentes y estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” a continuación se describe de manera explicativa:

- **Ficha de observación para docentes:** Con ayuda de este instrumento se realizó una descripción específica de lugares o personas seleccionadas dentro de la misma. Para realizar esta observación el investigador fue hasta el origen del punto de la investigación es decir donde surgió el hecho o acontecimiento que es objeto de estudio.
Por ende, se aplicó el documento ficha de observación a los docentes del cuarto grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado para identificar como realizan los procesos de detección temprana de aprendizaje en la adquisición de la técnica de la lectoescritura en el transcurso de sus clases. (Anexo #7)
- **Ficha de observación para estudiantes:** Este instrumento de investigación se aplicó a estudiantes pertenecientes al cuarto grado de Educación General Básica Elemental con el fin de responder a los parámetros de la investigación y poder obtener la información suficiente acerca de las dificultades de aprendizaje en lectoescritura, también permitió constatar la atención que reciben por parte del docente dentro del desarrollo de clases. (Anexo #8)

Diario de Campo o Bitácora de investigación

Para una mejor comprensión se retoma el criterio en síntesis según Alva (2011) el diario de campo o bitácora es el diario de trabajo y su elaboración es un paso imprescindible en el

transcurso de del desarrollo de la tesis/trabajo de integración curricular, que permite la inscripción de diferentes observaciones realizadas durante un transcurso de tiempo específico.

El diario de campo o bitácora de investigación (Anexo N#1) estuvo presente en la fase diagnóstica o exploratoria para poder realizar la identificación de las dificultades de lectoescritura en los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica Elemental también estuvo presente dentro de la fase de trabajo de campo, con el propósito de reportar avances, particularidades y resultados del tema investigado. En el diario de campo se incluyó con detalle, entre otras cosas, las observaciones, ideas, datos, de las acciones que se llevan a cabo en el trabajo de campo.

Escenario:

La Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado” inicia su historia un 17 del 9 diciembre de 1966 el cual comienza siendo un Colegio Nacional Piloto Nocturno “Dr. Pío Jaramillo Alvarado. En el 2015 adquiere la categoría de Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, en el 2019 se logra la reapertura de la sección nocturna con básica y bachillerato intensivo.

De igual manera, la institución está ubicada en la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja, en las calles Bolívar 1479 Catacocha y Lourdes cuenta con 1660 estudiantes, distribuidos en dos jornadas, mañana y tarde, con los niveles de educación inicial a grado diez, con código 11H00092 Ministerio de Educación.

Población y muestra

Población

Se puede comprender a la población de estudio como un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc. (Arias et al., 2016)

Dentro de la presente investigación, se contó con una población de estudio conformada por 108 estudiantes del 4to grado A, B y C, de igual manera con tres docentes del cuarto grado Educación General Básica Elemental y la psicóloga encargada del departamento DECE.

Muestra y muestreo

Se puede analizar al concepto de muestra como un subconjunto de la población que está siendo estudiada, esta representa la mayor población y se utiliza para sacar conclusiones de esa población. Es una técnica de investigación ampliamente utilizada en las ciencias sociales como una manera de recopilar información sin tener que medir a toda la población. Arias (2006, p. 83)

En este trabajo se usó el método de muestreo no probabilístico en el cual de acuerdo a (Espinoza, 2017) “un muestreo no probabilístico se refiere a cuando no se conoce la probabilidad que tienen los diferentes elementos de la población de estudio de ser seleccionados”. En ese mismo sentido, Pineda Alvarado y Canales (1994) señala que en el muestreo no probabilístico “se toma los casos o unidades que estén disponibles en un momento dado” (p.119)

De este modo, una vez analizado el tipo de muestreo dentro del trabajo de investigación es importante mencionar que para ello se solicitó colaboración de los estudiantes del cuarto grado “B”, 3 docentes y la psicóloga del departamento de consejería estudiantil, conformando así la muestra del presente trabajo.

Tabla 1. Población y muestra

| SUJETOS EN ESTUDIO | POBLACIÓN (Problemas lectoescritura) | MUESTRA | TIPO DE MUESTREO |
|--------------------|--------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| Estudiantes | 108 | 32 | No probabilístico por conveniencia. |
| Docentes | 34 | 3 (Cuarto Grado) | No probabilístico por conveniencia. |
| Psicólogos | 2 | 1 | No probabilístico por conveniencia. |
| | 144 | 38 | |

Fuente: *Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado*

Elaborado por: *Maria Consuelo Plasencia Romero.*

Fases de investigación

Para la presente investigación se consideró las fases del método de investigación acción participativa que proponen los autores (Carr, W & Kemmis, S, 1988) quienes manifiestan que “la acción es, esencialmente, arriesgada, pero se guía retrospectivamente por la reflexión y

prospectivamente hacia la observación y la reflexión futura, que valoran los problemas y los fenómenos de la acción” (p.197). En mención a lo descrito por los autores, se puede reconocer que el proceso metodológico de la investigación acción que ellos proponen está compuesto por una espiral de ciclos de investigación, que se encuentran contruidos por 4 fases elementales, las cuales consisten en; planificar, actuar, observar y reflexionar.

- Fase 1ª: Planificar el plan de acción.
- Fase 2ª: Actuar.
- Fase 3ª: La observación y supervisión de la acción
- Fase 4ª: Reflexión y evaluación de los datos.

En la siguiente tabla se detalla las fases de acuerdo con los objetivos asociados:

Tabla 2. Fases de Investigación

| FASES | OBJETIVO | ACTIVIDADES |
|--|--|--|
| <p>PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Inicialmente en esta fase se planificó el plan de acción, reconociendo y teniendo en cuenta el problema de investigación, los contextos del marco teórico y la información tras la aplicación de las técnicas e instrumentos que se han plasmado en la metodología de esta investigación. Luego de esto se procedió a analizar toda la información con el fin de reconocer sus características y su relevancia para el tema de investigación. Ese proceso permitió guiar a toda la investigación bajo una modalidad reflexiva y descriptiva siendo totalmente útil para el desarrollo del tema, se toma en cuenta los diferentes referentes teóricos para la formulación de una propuesta de intervención que permita realizar una buena identificación a las dificultades de lectoescritura que es tema central de la investigación, esto se lograra a través de la guía de orientación al docente y las diferentes estrategias psicopedagógica que se brindan en la misma más allá de la información que se brindara respecto a dichas dificultades. | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la fundamentación teórica y científica de las variables de investigación en relación a intervención psicopedagógica y a las dificultades de lectoescritura y su detección. - Aplicación de las técnicas e instrumentos como; ficha psicopedagógica, entrevistas cualitativas a los docentes, aplicación de entrevista al grupo focal, aplicación de fichas de observación tanto a docentes como a estudiantes. - Identificación de dificultades de lectoescritura mediante la aplicación del Test predictivo de dificultades en la lectoescritura a los estudiantes del cuarto grado de EGB elemental paralelo “B” |
| <p>ACTUAR</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Después de haber formulado la propuesta de intervención considerando los datos recabados, se continuo con la organización y análisis de toda la información, para esto se construyó un cronograma para analizar los diferentes instrumentos todo este proceso se llevó de manera consensuada y con la participación de toda la población seleccionada para la investigación, se utilizó un sistema procedimental para obtener mejores resultados, así mismo, se consideró disponibilidad de partes de los participantes, tiempo y espacios adecuados. Los resultados que se obtuvieron de la ejecución de los diferentes instrumentos, sirvieron posteriormente para la descripción de datos y objetivos del tema central de investigación que se basa en la identificación de las dificultades de lectoescritura. | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del cronograma que sirvió para organizar de manera sistemática la aplicación de los instrumentos de investigación, dentro de la misma se contó con la participación de los docentes del cuarto grado de EGB elemental, estudiantes de los tres diferentes paralelos, psicóloga del departamento DECE. - Elaboración de la propuesta a realizar dentro de la investigación. - Aplicación de técnicas útiles para la investigación como la observación durante la ejecución de la misma. |

| | | |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">LA OBSERVACIÓN Y SUPERVISIÓN DE LA ACCIÓN</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Dentro de esta fase, se describió de manera detallada cada respuesta e información recopilada luego de la aplicación de los diferentes instrumentos de la investigación, por lo tanto, esta fase consistió en el análisis interpretativo de los diferentes resultados encontrados. - Todos los aspectos cualitativos, que han sido recolectados a través de las técnicas e instrumentos, considerados para esta investigación. Se llevó a cabo un análisis minucioso de toda la información para registrar con ello cada punto señalado en la aplicación de los diferentes instrumentos de la investigación esto servirá de mucha ayuda para nuestra última fase. | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis interpretativo de las técnicas utilizadas una de ellas la observación la cual fue de utilidad durante todo el proceso de la investigación y sirvió de gran ayuda para recabar datos en referencia a las características que se buscaban sobre el tema referentes a las dificultades de lectoescritura y su detección. |
| <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS DATOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, esta fase consistió en la reflexión y evaluación de todos los datos que han sido obtenidos en la investigación, tras haber aplicado los diferentes instrumentos y haber recabado toda la información necesaria para la investigación. - De igual forma, todo el proceso de recopilación de información de valor a la investigación permitió, analizar, interpretar y reajustar, todas las fases anteriores en función de alcanzar cierto grado de abstracción y teorización, en donde se vea reflejada la intervención psicopedagógica en la detección de las dificultades de lectoescritura. | <ul style="list-style-type: none"> - Se realizó la evaluación y reflexión de la intervención psicopedagógica a través de las diversas las entrevistas tanto a docentes como a la psicóloga del departamento DECE, fichas de observación y utilizando una metodología basada en el trabajo cooperativo de un grupo focal integrado por docentes y estudiantes del cuarto grado de EGB elemental y psicóloga del departamento de consejería estudiantil de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” - Reflexión y evaluación de la detección de las dificultades de lectoescritura mediante la aplicación del Test predictivo de dificultades en la lectoescritura. |

Elaborado por: *Maria Consuelo Plasencia Romero.*

Estrategias de análisis de los resultados

Fue la técnica de análisis de contenido y su modalidad por ítem. Esta modalidad considera que el discurso se integra de proposiciones principales y secundarias. Dichas proposiciones emergen de un individuo, que es la categoría de referencia (Torres, 2019) en este trabajo fueron estudiantes, docentes y psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). La ventaja de esta técnica es que permite el análisis ideológico del discurso, esto es, de los valores, percepciones, actitudes, entre otros aspectos de las personas que contribuyeron en este proceso.

Por lo tanto, la estrategia de análisis de datos se basa en el muestreo propositivo donde el investigador elige quien debe estar en el estudio para evitar la dispersión de los datos y generalizar los resultados, evitando los sesgos en el comportamiento de la variable, permiten realizar un análisis focalizado de la muestra por conveniencia, minimizando los costos de la investigación, donde el sujeto investigado tiene la probabilidad conocida de ser investigado.

Con respecto al análisis de los resultados por tener un enfoque cualitativo puesto que se utiliza o se ayuda de una recolección y el análisis de datos, la aplicación de los diferentes instrumentos que se presentan en la investigación se realiza mediante un análisis minucioso de todos los aportes que se vayan recopilando cabe mencionar que no se basa en un análisis numérico ni estadístico para contestar preguntas de investigación en relación a nuestro tema, todas las preguntas a responder dentro de la investigación se exponen ya con anterioridad con el fin de tener un enfoque claro y preciso que signifique una dirección correcta de la misma, a su vez todo este análisis cuenta con su respectiva interpretación que beneficia aún más la comprensibilidad de los objetivos de estudio.

6. Resultados

Se exponen los resultados de cada una de las fases propuestas en el apartado de metodología a saber diagnóstico o exploratorio y el diseño de la propuesta psicopedagógica; el trabajo de campo, que involucra la implementación de la intervención o estrategia; la analítica y reflexiva en la que se presentan gráficos correspondientes como parte de la evaluación del impacto de lo aplicado.

Para la presentación de los resultados, se pone en constancia todos los datos recabados de cada una de las fases del método la investigación acción participativa, que fueron plasmadas en la metodología de esta investigación, desde la planificación del plan de acción, el actuar, la observación y supervisión de la acción y la parte final de reflexión y evaluación de los datos.

Resultados de la fase 1^a: planificación del plan de acción

Resultados de la fundamentación Teórica y científica

Uno de los objetivos primordiales de la investigación, consistió en la realización de una revisión documental para la aproximación al contexto del tema de la misma, esta búsqueda de información en diferentes fuentes bibliográficas consistió en la búsqueda reflexiva que permitió el abordaje de la temática propuesta de intervención psicopedagógica para la detección de dificultades de lectoescritura en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”, para ello se buscó elementos que faciliten el abordaje y su atención, además de obtener respuestas relacionadas que se reflejen en la respuesta concreta de los objetivos planteados.

Tabla 3. Fundamentación teórica y científica

| Título | Autor | Año | Tipo de material | Síntesis |
|---|--|-------------|------------------|--|
| <p>INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA</p> <p>Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes</p> | <p>Henaro, G., Ramírez, L., y Ramírez, C.</p> | <p>2006</p> | <p>Tesis</p> | <p>Esta investigación consistió en conceptualizar a la intervención psicopedagógica tomando como punto de análisis definiciones, principios y componentes, en la cual señala que no existe consenso ni definición única para ello ya que se encuentra en constante actualización a lo largo de los años pero, sin embargo la conceptualización más habitual es que se la puede designar como un grupo de actividades que permiten aportar soluciones a ciertos problemas, impedir la manifestación de otros, así como colaborar con las entidades para que la tarea docente y educativa se dirija cada vez más hacia las exigencias de los estudiantes y de la comunidad en general.</p> |
| <p>“El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo”</p> | <p>Rojas, A., Domínguez, Y., Torres, L., y Pérez, M.</p> | <p>2020</p> | <p>Artículo</p> | <p>Señala dentro de su estudio que el proceso de la intervención psicopedagógica es preciso considerar las diferentes modalidades que se pueden desarrollar como parte del proceso de orientación, asumidas como el modo de organizar las acciones orientadoras en los distintos contextos, al igual de las maneras en las que se deben emplear en estas modalidades, vías, técnicas y métodos de orientación específicos individuales y grupales</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------|-----------------|--|
| <p>La Orientación en el S.XXI</p> | <p>Martínez, Pilar y Mirian, Martínez</p> | <p>2011</p> | <p>Artículo</p> | <p>Dentro de su estudio hace referencia a la intervención psicopedagógica en donde señala que sobrepasa el entorno escolar, convirtiéndose en un campo aplicable a la salud, lo local, lo sociofamiliar, lo laboral, lo productivo y lo comercial, por lo que, entonces, el contexto puede expandirse desde una perspectiva global y ecológica hasta llegar a una formulación en que no sólo se entiende la ayuda, sino que también se concibe la mediación, la relación y la mediación de procesos de cambio social y/o de transformación a lo largo de un " procedimiento de intervención continuo, enérgico, completo a la vez.</p> |
| <p>¿Qué es la intervención psicopedagógica?</p> | <p>López, G., Ramírez, L., y Palacio, C.</p> | <p>2006</p> | <p>Artículo</p> | <p>Señala que, entre las diversas áreas de intervención psicopedagógica, se ubica la orientación en procesos de enseñanza-aprendizaje, que ha centrado su atención en la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje, desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación, además hace mención de que la orientación psicopedagógica es un proceso que apoya y acompaña en forma continua a las personas en los diversos momentos y aspectos de su existencia.</p> |
| <p>Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: modelo de intervención por servicios.</p> | <p>Bausela Esperanza</p> | <p>2004</p> | <p>Artículo</p> | <p>Se refiere a los modelos de intervención como estrategias para conseguir unos resultados propuestos y que su orientación como cualquier disciplina de acción, cuenta con una serie de modelos de intervención que suponen distintos modelos de organización y que ofrecen distintas posibilidades de acción.</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------|-------------|--------------------------|--|
| <p>DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA</p> <p>Educación Detección y Atención temprana de las dificultades en el aprendizaje de niños y niñas de segundo grado de la básica elemental.</p> | <p>Toral Angelica</p> | <p>2019</p> | <p>Tesis de Maestría</p> | <p>Desde el análisis de las investigaciones realizadas el autor llega a la reflexión que las dudas de lectura y escritura pueden expresarse de diversas maneras en la escuela primaria y que es necesaria la detección precoz, respaldando la exigencia de desarrollar procedimientos de interpretación pedagógica de las deficiencias de lectura y escritura en la atención a las necesidades pedagógicas que se están planteando de forma habitual en los centros educativos del país, donde los docentes se ven muy limitados en su trabajo para la detección precoz por el desconocimiento de una estrategia novedosa y motivadora de calidad para la interpretación de la complejidad pedagógica.</p> |
| <p>Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?</p> | <p>Angulo Felix</p> | <p>2008</p> | <p>Libro</p> | <p>Menciona que las dificultades de aprendizaje que son detectadas en sus primeros años de vida escolar que, para ser catalogado como un problema de aprendizaje específico, debe ser persistente en el transcurso del tiempo, ya no es algo pasajero, como trastorno de aprendizaje concreto, debe ser persistente en el transcurso del tiempo, ya que no se trata de nada transitorio, igualmente influye en la vida del sujeto, ya que en la mayor parte de los supuestos hay la mayor parte de las ocasiones hay rendimientos académicos bajos, un alto índice de abandono escolar, desocupación, molestias de tipo psicológico, malestar desempleo, malestar psicológico, síntomas deformantes y trastornos emocionales y de comportamiento, emocionales y de conducta.</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|-------------|-----------------|---|
| <p>Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo.</p> | <p>Vergara, G., y Cuentas, H.</p> | <p>2015</p> | <p>Artículo</p> | <p>Dentro de su análisis en la investigación menciona que la respuesta a la demanda de atención a la diferencia en la educación básica es un índice de la calidad y permite el buen desarrollo de las competencias para la propia vida, por lo tanto, desde esa perspectiva, se rebasa el aprendizaje de las materias y se propicia el aprendizaje a lo largo de la vida.</p> |
| <p>Características del proceso lector en el niño con dificultades de aprendizaje: estudio de caso</p> | <p>Fuguet, L. y Chacon, P.</p> | <p>2011</p> | <p>Artículo</p> | <p>Hace alusión dentro de su reporte que en los mismos resultados por los educandos que lleguen a los entornos pedagógicos de segundo grado, el conocimiento que traen previo en sus ámbitos parentales, donde se manifiesta como una de las características del Lenguaje, se hace evidente que ciertos niños presentan dificultades en el lenguaje como resultado de una inapropiada articulación, estado médico del frenillo, la pronunciación con la omisión de las letras, al ser esto un problema que está naturalizado en el lenguaje de los progenitores y encargados que incide en la consecución de la lectoescritura.</p> |
| <p>Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky</p> | <p>Linares, A.</p> | <p>2008</p> | <p>Artículo</p> | <p>En el desarrollo del conocimiento se señalan cuatro factores esenciales en el niño: la evolución biológica, las vivencias sociales, las experiencias y el balance. Según Piaget, los chicos empiezan la vida con cierta capacidad de entendimiento de su ambiente e interpretan sus pensamientos. A lo largo del proceso de desarrollo del habla, las capacidades cognitivas aprendidas se incrementan y el habla depende del conocimiento. Además, afirma el rol activo del niño en el momento de aprender, donde sus esquemas cognitivos se transforman en virtud de sus vivencias a través de su reacción con el medio.</p> |

| | | | | |
|--|-------------------|-------------|-----------------|--|
| <p>El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina</p> | <p>Hervis, E.</p> | <p>2018</p> | <p>Artículo</p> | <p>Dentro de su investigación menciona un punto muy esencial, este hace referencia a que, en la actualidad, uno de los problemas del docente es que asume la gestión de la complejidad del estudiantado. El reconocimiento de las diferencias no ha sido una conquista de este país. Tanto los padres de familia como los docentes suelen demostrar escasa paciencia y critican sobre todo a los que se apartan de lo que habitualmente se entiende como "normales o sanos".</p> |
|--|-------------------|-------------|-----------------|--|

Elaborado por: *Maria Consuelo Plasencia Romero.*

Resultados de los instrumentos de recolección de información

Entrevista dirigida a los docentes

Para los resultados de la entrevista direccionada a los docentes del cuarto grado de la institución, es importante mencionar que se llevó a cabo mediante la modalidad virtual, debido las condiciones de la emergencia sanitaria por la que se atraviesa en consecuencia del COVID-19 y el confinamiento obligatorio decretado por el Gobierno Nacional del Ecuador. Por lo tanto, al ejecutar esta técnica de investigación, se obtuvieron respuestas a un conjunto de preguntas que se exponen a continuación.

Tabla 4. Resultados de la entrevista #1 (Datos informativos)

| <i>Entrevista al Docente</i> | |
|-------------------------------------|---|
| Escuela: | Unidad Educativa "Pío Jaramillo Alvarado" |
| Grado: | Cuarto grado |
| Fecha: | 16-01-2022 |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Cargo/Función: | Nancy Imaicela (Docente Paralelo “A”) |
| Objetivo de la entrevista: | Profundizar en la opinión del docente acerca de la detección a los estudiantes con dificultad de lectoescritura. |
| Orientaciones al entrevistado | Estimado docente: Esta entrevista está dirigida en conocer su opinión sobre de la detección en los estudiantes con dificultad de lectoescritura, no existen respuestas correctas o incorrectas simplemente necesitamos que sea lo más sincera posible al momento de responder, la extensión de sus respuestas puede ser la que usted considere pertinente. |

Elaborado por: *Maria Consuelo Plasencia Romero.*

Pregunta #1 ¿Explique brevemente de qué forma usted promueve prácticas educativas innovadoras para las dificultades de aprendizaje?

La docente manifiesta dentro de su respuesta que las técnicas educativas innovadoras que ella promueve es la constante práctica en la destreza que mayor dificultad presenta, señala que es una de las más importantes ya que permite dar un acompañamiento constante al proceso del estudiante.

Pregunta #2 ¿En qué aspectos se basa para identificar dificultades de aprendizaje de la lectoescritura observada en el aula?

En cuanto a la pregunta manifiesta que se basa mayormente al momento de hacer la recepción de tareas, cuando observa que no escriben de manera correcta o con faltas de ortografía, y en clases durante su proceso de lectura.

Pregunta #3 ¿Qué conoce usted de las dificultades del habla y el lenguaje?

La docente señala que acerca del tema lo que mayormente conoce es que a veces son dificultades genéticas y otras veces son problemas de aprendizaje que el niño presenta debido u otros factores que tienen que ver con sus aprendizajes anteriores entre otros.

Pregunta #4 ¿Explique cómo usted realiza adaptaciones temporales y permanentes para los estudiantes con dificultad de lectoescritura?

En cuanto al tema la docente desconoce un poco del mismo sin embargo menciona que sus adaptaciones las realiza luego de recibir el informe del profesional y se basa muchísimo en ellas ya que las toma en cuenta para hacer un consenso y que se encuentren acorde a sus necesidades o al grado de dificultad que presenta el estudiante.

Pregunta #5 ¿De qué forma considera usted que aportaría un sistema de capacitación para la detección y atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en el contexto de la Educación Básica?

La docente expresa su opinión sobre la pregunta refiriéndose a un ejemplo que ella aplicaría dentro del aula, en este ejemplo lo que menciona es que lo realizaría mediante un concurso, de todos los estudiantes del grado, con indicaciones de premiar al mejor estudiante, ahí sería una gran oportunidad de detectar los casos, y después realizar de inmediato la capacitación y atención a las dificultades de los estudiantes.

Análisis de la entrevista; Tras la aplicación de la entrevista cualitativa direccionada al docente, a través un análisis general se puede mencionar que la docente cuenta con un conocimiento un poco bajo acerca del tema de las detección a las dificultades de lectoescritura, basándonos en las respuestas y opiniones brindadas dentro de la entrevista se puede mencionar también que si se necesita de la implementación, apoyo o ayuda sobre el tema de cómo realizar una buena intervención psicopedagógica al momento de realizar el proceso de detección de alguna dificultad de lectoescritura.

Así mismo, es importante mencionar el conocimiento que la docente tiene acerca de los procesos que se deben seguir al momento de realizar una adaptación curricular, si bien es cierto la docente comentaba que no se encontraba dentro de su área de enseñanza, sin embargo, algo importante que vale mencionar es que cada profesional de educación tiene la responsabilidad de llenarse de ese conocimiento para poder brindar apoyo pedagógico con cada uno de sus estudiantes cuenten o no con alguna necesidad educativa especial, más aún si algún estudiante cuenta con alguna dificultad de lectoescritura puesto que son procesos básicos para el aprendizaje dentro de la escuela.

Tabla 5. Resultados de la entrevista #2 (Datos informativos)

| <i>Entrevista al Docente</i> | |
|------------------------------|---|
| Escuela: | Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado” |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Grado: | Cuarto grado |
| Fecha: | 20/01/2022 |
| Cargo/Función: | Carlos Jiménez (Docente Paralelo "B") |
| Objetivo de la entrevista: | Profundizar en la opinión del docente acerca de la detección a los estudiantes con dificultad de lectoescritura. |
| Orientaciones al entrevistado | Estimado docente: Esta entrevista está dirigida en conocer su opinión sobre de la detección en los estudiantes con dificultad de lectoescritura, no existen respuestas correctas o incorrectas simplemente necesitamos que sea lo más sincera posible al momento de responder, la extensión de sus respuestas puede ser la que usted considere pertinente. |

Elaborado por: *Maria Consuelo Plasencia Romero.*

Pregunta #1 ¿Explique brevemente de qué forma usted promueve prácticas educativas innovadoras para las dificultades de aprendizaje?

La respuesta del docente señala que, en cuanto a las prácticas educativas innovadoras el docentes se encuentra en constante reinención día a día con las páginas webs interactivas como lo es YouTube, esto debido a que ofrecen varias ventajas, también utiliza plataformas digitales para preparar la clase como Genially que es super útil para preparar material de clase, así mismo menciona que las prácticas tienen que ser claras y precisas, menciona que este tipo de plataformas permiten tener una mejor interacción con los estudiantes y con las clases.

Pregunta #2 ¿En qué aspectos se basa para identificar dificultades de aprendizaje de la lectoescritura observada en el aula?

El docente indica que entre los aspectos que él toma en cuenta para identificar estas dificultades están, el tener en cuenta la entonación al momento de su lectura, también identificar su fluidez y si están comprendiendo, es decir si hay una comprensión lectora de parte de los estudiantes, hace referencia a varias de las acciones que considera para prestar atención para la identificación entre ellas el uso de muletillas, las pausas entre los puntos y las comas, la caligrafía y ortografía, esto lo puede identificar en el momento de realizar y calificar las tareas, toma en cuenta que esa ortografía y acento prosódico estén correctos.

Pregunta #3 ¿Qué conoce usted de las dificultades del habla y el lenguaje?

En cuanto al conocimiento referente a las dificultades de habla y lenguaje el docente supo manifestar que para identificar algunos problemas sobre ello, es importante estar atentos en las clases en donde los estudiantes participan, como en lectura de cuentos cortos o lecturas infantiles también en diferentes clases como estudios sociales, lengua literatura

entre otros, menciona que dentro de esas clases se puede identificar las dificultades y sobre todo a temprana edad como en el cuarto grado en donde los estudiantes ya están dominando la lectura y escritura.

Pregunta #4 ¿Explique cómo usted realiza adaptaciones temporales y permanentes para los estudiantes con dificultad de lectoescritura?

El docente dentro de su respuesta explica que es importante identificar estos problemas ya que pueden tratarse de casos graves como una dislexia una disgrafía o también más allá, agrega a su respuesta que también pueden verse relacionados con algo congénito como contar con una lengua idiográfica, señala que es importante realizar no solo un refuerzo académico sino también una terapia de lenguaje, algo importante que agrega el docente es que cree que sería conveniente para que exista un avance o un progreso en el estudiante, en cuanto a la pregunta central expresa que las adaptaciones temporales son importantes para que el estudiante realice repeticiones y más ejercicios prácticos de manera que tengan un dominio para sus destrezas y esto sirva para reforzar sus habilidades, así mismo que sería de gran ayuda incluir a ello actividades más lúdicas de manera que los niños se diviertan aprendiendo y realizar un refuerzo académico programado, el docente menciona que en el caso de aplicar adaptaciones permanentes también se debe tener en cuenta los horarios y lineamientos por parte del Ministerio de Educación porque se debe cumplir con las destrezas desagregadas que se dan en el currículo, para eso se trabajaría con fichas exclusivas para esos estudiantes, estas no deberían ser cansadas sino que sean propicias para ellos donde se desarrollen sus capacidades sus habilidades de acuerdo a sus posibilidades esto lo indica el docente entorno a su experiencia con casos que afrontan este tipo de dificultades.

Pregunta #5 ¿De qué forma considera usted que aportaría un sistema de capacitación para la detección y atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en el contexto de la Educación Básica?

El docente explica mediante su respuesta que este sistema de capacitación serviría de mucha ayuda adicional a ello menciona que se debería manejar buenos lazos de compañerismo, aunque recalca que dentro de la institución se cuenta con un buen equipo de trabajo en donde se comparte todo tipo de información de clases para mejorar siempre porque cada día es una oportunidad nueva para aprender, para mejorar, explica también que entre los diferentes compañeros de trabajo cuentan también especialistas en neuropsicología y educación que permite avanzar con los estudiantes y cuentan con la colaboración constante del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), indica que sobre todo dentro de la

institución existe gran compromiso y diálogo con los padres de familia, tutores y representantes legales.

Análisis de la entrevista; Tras la aplicación de la entrevista cualitativa direccionada al docente, a través un análisis general se puede mencionar que el docente cuenta con un conocimiento muy bueno respecto al tema de la detección a las dificultades de lectoescritura, en base a las respuestas y opiniones brindadas dentro de la entrevista se puede mencionar también que, cuenta con mucha experiencia referente a casos con diferentes dificultades de aprendizaje, más aun con las dificultades de lengua y escritura, es importante señalar su compromiso frente al trabajo que representa la atención de estas dificultades dentro del aula, dentro de las estrategias que el docente utiliza para promover practicas innovadoras en el aula es importante señalar el interés por conocer y aprender sobre cómo mejorar y acoplarse frente a las desventajas que actualmente se viven frente a la crisis sanitaria a causa del COVID-19.

De igual manera, en cuanto a las preguntas referentes a adaptaciones curriculares y aspectos para realizar la identificación de dificultades de aprendizaje, maneja un amplio conocimiento sobre ello y señala aspectos muy importantes que se deben tomar en cuenta siempre ante dificultades de lengua y escritura, acerca de los procedimientos a seguir para poder elaborar una adaptación curricular también es evidente que se encuentra en constante búsqueda de aprendizaje para saber acerca del tema y evitar algo error o fallo frente a la elaboración de un plan de intervención, se apoya de la información brindada por parte del Ministerio de Educación lo que efectivamente permitirá obtener una buena práctica docente y a su vez promover a que se dé una buena atención a las dificultades o necesidades que presenten los estudiantes.

Tabla 6. Resultados de la entrevista #3 (Datos informativos)

| Entrevista al Docente | |
|-----------------------------------|--|
| Escuela: | Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” |
| Grado: | Cuarto grado |
| Fecha: | 19/01/2022 |
| Cargo/Función: | Carmen Machuca (Docente Paralelo “C”) |
| Objetivo de la entrevista: | Profundizar en la opinión del docente acerca de la detección a los estudiantes con dificultad de lectoescritura. |

Orientaciones al entrevistado

Estimado docente: Esta entrevista está dirigida en conocer su opinión sobre de la detección en los estudiantes con dificultad de lectoescritura, no existen respuestas correctas o incorrectas simplemente necesitamos que sea lo más sincera posible al momento de responder, la extensión de sus respuestas puede ser la que usted considere pertinente.

Elaborado por: *Maria Consuelo Plasencia Romero.*

Pregunta #1 ¿Explique brevemente de qué forma usted promueve prácticas educativas innovadoras para las dificultades de aprendizaje?

En cuanto a la respuesta de la docente respecto a cómo promueve sus prácticas educativas innovadoras manifiesta que siempre toma en cuenta, la presentación de los propósitos, objetivos de los temas que se va a trabajar y de brindar una motivación clara y precisa, para ello utiliza una estrategia muy conocida como es la lluvia de ideas de acuerdo al tema.

Así mismo, indica que estas prácticas educativas innovadoras deben ser pertinentes, sostenibles, replicables y contar con resultados verificables.

Pregunta #2 ¿En qué aspectos se basa para identificar dificultades de aprendizaje de la lectoescritura observada en el aula?

La docente manifiesta que para la identificación de las dificultades de lectoescritura los aspectos que ella considera son, la alteración del orden de las letras al momento de escribir, en la orientación o rasgos de los trazos de ciertas letras, confusión de letras similares, como es la p,b, d, cuando no existe una coordinación manual y los múltiples errores que comete a la hora de escribir, mayormente esto lo hace a través de la observación durante actividades en clase o mediante la calificación de las tareas extracurriculares.

Pregunta #3 ¿Qué conoce usted de las dificultades del habla y el lenguaje?

La docente mediante su respuesta indica conocer acerca del tema y explica que algunas causas por las que pueden darse es por la pérdida auditiva, trastornos neurológicos, lesión cerebral, discapacidad intelectual, labio leporino, y en algunos casos es por el mal uso de las palabras de los progenitores, indica que se da al momento en el que les pronuncian solo en diminutivo, termina su respuesta señalando que al final de todo se desconoce la causa exacta del porqué de la aparición de estas dificultades y que solo los profesionales y entendidos de la materia podrían dar un veredicto final.

Pregunta #4 ¿Explique cómo usted realiza adaptaciones temporales y permanentes para los estudiantes con dificultad de lectoescritura?

Dentro de esta pregunta la docente fue muy puntual y precisa es por eso que señala que ella realiza estas adaptaciones trabajando con temas aparte de los del grupo con tareas específicas y personalizadas para ofrecerles una mejor atención.

Pregunta #5 ¿De qué forma considera usted que aportaría un sistema de capacitación para la detección y atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en el contexto de la Educación Básica?

La docente dentro de su respuesta explica que sería de gran ayuda para todos los que requieren de esa ayuda refiriéndose tanto a docentes como estudiantes, explica que así también trabajaría de manera más estricta con una planificación de acuerdo a la lectoescritura centrándose de manera precisa a esa necesidad.

Análisis de la entrevista; Tras la aplicación de la entrevista cualitativa direccionada al docente, a través un análisis general se puede mencionar que la docente cuenta con un conocimiento muy bueno en cuanto al tema de la detección a las dificultades de lectoescritura, conoce aspectos importante de lenguaje y escritura y basándonos en las respuestas y opiniones brindadas se puede mencionar también que su aporte fue de gran utilidad para la investigación, sus respuestas fueron precisas y de mucha comprensibilidad, a pesar de ello en cuanto a cómo realiza sus prácticas innovadoras parece existir un poco de desconocimiento sobre otras que podrían servir de mucha más ayuda sin embargo, es importante destacar que las que utiliza son de gran ayuda para sus estudiantes, evidentemente la docente tiene muy claro que el desarrollo académico de sus estudiante es de gran importancia y que al verse afectado por alguna dificultad sería una gran desventaja dentro del mismo.

También, en cuanto a la pregunta referente a las adaptaciones curriculares la docente conoce el objetivo de las misma y con que propósito de las realiza sin embargo no se profundiza acerca de las mismas por lo que posiblemente puede significar un poco de desconocimiento, se debe rescatar también que dentro de la entrevista a la docente expresa que si es necesaria una capacitación acerca de cómo poder intervenir frente a casos sobre dificultades de lectoescritura, indica predisposición de trabajo y sobre todo denota mucho su compromiso por aprender del tema.

Tabla 7. Resultados de la entrevista al grupo focal (Datos informativos)

| | |
|--------------------------------------|---|
| Institución | Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” |
| Fecha y hora de la aplicación | Jueves 17 de febrero de 2021, Hora 16:00 pm |

| | |
|---|---|
| Objetivo de la entrevista al grupo focal | Describir las percepciones e ideas personales de esta población acerca de las dificultades de aprendizaje de lectoescritura y como se realiza el proceso de su detección en la institución educativa. |
| Orientaciones al entrevistado | Estimado grupo, esta entrevista está dirigida en conocer su opinión sobre de la detección temprana a los estudiantes con dificultad de lectoescritura. |
| Nombre del Moderador | Maria Consuelo Plasencia Romero |
| Nombre del observador | Maria Consuelo Plasencia Romero |
| PARTICIPANTES | |
| Lista de asistentes del grupo focal | |
| Nombres y apellidos | Cargo o Desempeño |
| Lic. Nancy Imaicela | Docente |
| Mg. Carlos Jiménez | Docente |
| Lic. Carmen Machuca | Docente |
| Psic. Lucia Macas | Psicóloga "DECE" |
| Cuarto grado paralelo "B" | Estudiantes |

Elaborado por: *Maria Consuelo Plasencia Romero.*

Pregunta #1. ¿Tienen conocimiento sobre las dificultades de aprendizaje de lectoescritura?

Docentes: Lo que los docentes manifestaron durante la entrevista fue que, es algo que se debe tener en conocimiento dentro y fuera del desempeño de los docentes puesto que es algo con lo que se encuentran a diario y mayormente ahora con todo lo que se encuentra en la escuela, mencionaron también que los problemas de lectoescritura están entre los más frecuentes en la institución, en lo que respecta a educación básica siempre se han encontrado con algunos casos debido a varias puntos que pueden ir desde la instrucción en casa o por otros problemas que pueden deberse ya al mismo estudiante.

Psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE): En cuanto a la respuesta brindada por la psicóloga del Psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) menciona que, si cuenta con el conocimiento al respecto, adicional a ello explica que cuenta con la experiencia de casos cercanos relacionados al tema que van de muy graves a leves, menciona también que los casos que menciona anteriormente pueden ser tratados y darles una ayuda o solución.

Pregunta #2. ¿Conoce el proceso que se debe hacer para la detección de dificultades de lectoescritura?

Docentes: Lo que los docentes supieron manifestar es que cuentan con el conocimiento al respecto, sin embargo, no por completo, ya que como se actualizan los procesos de manera consecutiva ellos deben acoplarse a ello para poder continuar con los mismos.

Docente Nancy Imaicela: Dentro de la misma pregunta se encuentra una respuesta adicional brindada por la docente, aquí nos menciona que no cuenta con mucho conocimiento al respecto puesto que no va tan acorde a la rama de enseñanza en la que se encuentra actualmente a cargo, de igual manera recalca su interés por aprender de ello conforme vaya adquiriendo experiencia dentro del mismo grupo.

Psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE): Por parte de la psicóloga de la institución menciona que, si conoce sobre el tema y como se lleva su proceso, recalca también que es parte de sus actividades dentro de la institución, el saber y conocer sobre los procesos y protocolos a seguir en los diferentes casos que se presenten en la misma unidad educativa.

Pregunta #3 ¿Sabe que en la actualidad se han incrementado los casos?

Docentes: Mencionan tener conocimiento respecto al tema.

Psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE): Al igual que los docentes la psicóloga menciona que si esta actualizada con el tema.

Pregunta #4 ¿Qué opina al respecto?

Docentes: Los docentes supieron manifestar que en la actualidad se ha visto más casos respecto al tema de lectoescritura lo cual significa un reto un poco difícil de llevar, esto debido a que manejan grandes grupos de estudiantes y por ello es un poco más complicado el atender a esas necesidades especiales, terminan su respuesta mencionando que todos esos retos no significan que se dejen de lado la atención a dichas necesidades.

Psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE): De igual forma la psicóloga menciona que si tiene conocimiento sobre el incremento de los casos, inclusive menciona que con ello se han incrementado los retos como profesionales en la educación, ya que referirse a problemas de lectoescritura significa un tema bastante complicado porque se habla de problemas en partes básicas de conocimiento como escritura y lectura que se deberían de aprender y adquirir de manera correcta a temprana edad.

Pregunta #5 ¿Considera que las dificultades de lectoescritura afectan el rendimiento académico?

Docentes: En cuanto a la respuesta de los docentes mencionan que efectivamente el rendimiento académico puede verse afectado por las dificultades de lectoescritura, algo importante que mencionaron también fue que los estudiantes en la actualidad atraviesan bastante por este tipo de problemas y es muy importante de analizar el que se tome en cuenta todo ello para poder atenderlos de mejor manera.

Psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE): Así mismo la respuesta emitida por la psicóloga menciona que es de las dificultades de aprendizaje con mayor frecuencia en los estudiante y que se sabe que cualquier dificultad que afecte al estudiante y su bienestar afectara también a su rendimiento dentro de lo educativo, también hace referencia al fuerte impacto en los estudiantes, ya que un niño o una niña busca incrementar sus conocimientos y aprender, pero si esto se topa con dificultades como las de lectoescritura causa también frustraciones, por la que muchos estudiantes muchas de las ya no desean seguir en el procesos educativo, esto debido a que generan mucho malestar por no poder estar a un mismo nivel refiriéndose al grupo en donde se está.

Pregunta #6 ¿Afecta el factor social de la institución educativa?

Docentes: En cuanto a la respuesta de los docentes indican que este factor si influye, debido a que las dificultades de aprendizaje ya significan una desventaja y si a ello se adiciona las dificultades del medio social pueden ser más graves, en cuanto a la institución mencionan que es importante hablar sobre cómo se lleva el proceso, como se le da respuesta y cuan acertada es esta para un estudiante, si se da o no de manera correcta al igual que la una atención que se le brinda.

Psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE): Dentro de su respuesta señala que como todos proceso de desarrollo se ve influido por los diferentes medios en el que se encuentre puesto que un estudiante pasa la mayor parte de su escolarización dentro de una institución educativa, indica que es claro que puede verse afectada por el medio social en donde se encuentra, también al referirse al medio social recalca que puede ser como las experiencias en los diferentes niveles en los que ha estado anteriormente y que si bien es necesario atender de mejor manera como abordar estos problemas más frecuentes en el aula.

Pregunta #7 ¿La institución cuenta con procedimientos a realizar en casos de dificultades de lectoescritura?

Docentes: Por parte de los docentes se cuenta con una respuesta afirmativa y señalan que los procedimientos a realizar en casos de dificultades de lectoescritura se apoyan con la ayuda de la psicóloga del departamento de consejería estudiantil.

Psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE): En cuanto a la respuesta de la psicóloga menciona que, como en todas las instituciones se deben seguir todos los procedimientos para su atención, empezando desde su identificación que viene de manera directa del docente porque es quien interactúa mayor tiempo con sus estudiantes, luego de ello se puede partir en la toma de decisiones e identificar que protocolos se deben seguir para poder atender el caso, indica también que es indispensable que se cuente con la ayuda y colaboración de los pilares fundamentales en educación, estos son la familia, docente y estudiante así se hará un proceso mejor estructurado.

Pregunta #8 ¿Cómo se abordan a los niños con dificultades de aprendizaje de lectoescritura?

Docentes: La respuesta de los docentes menciona que en si no se tiene claro cuáles son los protocolos a seguir en aquellos casos, pero de acuerdo a las diferentes experiencias que han vivido, se empieza por la observación dentro del aula ahí se denotan las dificultades más notorias que se pueden presentar durante las clases, luego como todo proceso de colaboración dentro de la institución se debe pedir apoyo en cuanto a ello para poder dar respuesta a un problema, posteriormente se busca apoyo por parte del DECE que pueden guiar y dirigir en cual medio puede ser mejor para que las dificultades identificadas puedan ser resueltas ya sea a corto o largo plazo.

Psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE): Igualmente la respuesta expresada por parte de la psicóloga va en relación a lo que los docentes mencionan, comienza por hablar acerca de la atención que se da desde el momento en que el docente remite un posible caso al DECE ya que desde ese punto se parte para cualquier proceso, luego de la remisión del caso se debe pasar por un fase de observación para posteriormente poder brindar un diagnóstico, indica que no debe realizarse de manera acelerada mucho menos sin tener fundamentación que apruebe eso debido a que se podría cometer errores, consecutivamente se debe realizar las pruebas correspondientes al caso, pueden ser baterías psicológicas, test, pruebas estandarizadas en este caso de lectura y escritura e ir acompañando el proceso de manera secuencial antes, durante y después de la aplicación.

Pregunta #9 ¿Cómo es el acompañamiento de los niños que cuentan con dificultades de lectoescritura en el proceso educativo?

Docentes: La respuesta emitida por parte de los docentes acerca del acompañamiento de los niños que cuentan con dificultades de lectoescritura, menciona que se trata de darles un acompañamiento lo más cercano y directo posible, como manejamos grupos extensos de estudiantes resulta un poco difícil pero igualmente tratamos de ser un apoyo para el estudiante que cuenta con estas dificultades.

Psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE): Por parte de la psicóloga de la institución señala que, como DECE se busca que un estudiante con estas dificultades en la institución siempre este con apoyo y ayuda en cuanto a lo educativo, así mismo se busca que el estudiante no se retrase en su desarrollo dentro de sus estudios y que vaya a la par con el resto de los estudiantes de su aula, por tanto se brinda de acompañamiento constante y trata de estar pendiente del mismo, también hace mención al proceso durante clases en donde los docentes brindan sus debidas adaptaciones curriculares para llevar el proceso de mejor manera, explica también que esto implica realizar un poco más de trabajo pero es algo que se debe hacer por el bienestar de un estudiante.

Análisis de la entrevista

Para el análisis de la entrevista dirigida al grupo focal es necesario aclarar que se hizo un análisis a detalle de cada pregunta, esto debido a que el objetivo principal de la misma es describir las percepciones e ideas personales de la población acerca de las dificultades de aprendizaje de lectoescritura y como se realiza el proceso de su detección en la institución educativa, se tomó en cuenta para la misma las respuestas brindadas por los docentes y psicóloga encargado del departamento de consejería estudiantil DECE debido a que son los actores principales al momento de realizar este proceso de detección, los estudiantes del cuarto grado paralelo “B” formaron parte de la misma y su papel fue el de espectador e hicieron presencia durante toda la entrevista mas no expresaron opiniones o ideas.

Pregunta #1 ¿Tienen conocimiento sobre las dificultades de aprendizaje de lectoescritura?

Dentro de lo que respecta a la primera pregunta la respuesta por parte de los docentes fue satisfactoria, conocían sobre el tema de dificultades de lectoescritura ya que señalaron que es un tema de gran importancia y relevancia en la actualidad dentro del contexto académico, mencionaron también que su frecuencia dentro de la escuela incrementa cada vez más y que sus causas pueden ser diversas lo que dificulta aún más su abordaje al momento de trabajar en ello.

Por otro lado, la respuesta brindada por la psicóloga del DECE complementa aún más la respuesta brindada por los docentes en donde gracias a su explicación se puede comprender que cuenta una amplia experiencia en cuanto a casos que ya han presentado este tipo de dificultades, con ayuda de estos aportes es claro que el objetivo al igual que los docentes siempre será poder brindar del apoyo necesario para abordar dicha dificultad sea a corto o largo plazo.

Pregunta #2 ¿Conoce el proceso que se debe hacer para la detección de dificultades de lectoescritura?

En cuanto a la pregunta referente a cuál es el proceso que se debe hacer para la detección de las dificultades de lectoescritura, basándonos en la respuesta emitida por los docentes se puede entender que el conocimiento frente al tema es un poco escaso, esto se puede entender entonces como la existencia de una necesidad por parte de los docentes en cuanto a cómo poder identificar o que se debe realizar para poder realizar la detección de estas dificultades.

Por otra parte, la respuesta brindada por la psicóloga muestra seguridad en cuanto a sus actividades y que acciones toma en cuenta al momento de realizar procesos de detección, cuenta con el conocimiento necesario referente a que procesos o protocolos seguir frente a una dificultad de aprendizaje.

Pregunta #3 ¿Sabe que en la actualidad se han incrementado los casos?

Esta pregunta se complementa en conjunto con la siguiente pregunta, es por ello que las respuestas son precisas y cortas, de acuerdo a los docentes mediante su respuesta afirmó conocer sobre el incremento de los casos de dificultades de lectoescritura y por parte de la psicóloga también menciona una respuesta afirmativa respecto al tema.

Pregunta #4 ¿Qué opina al respecto?

Dentro de esta pregunta se basaba en la opinión frente al tema, por ello los docentes manifestaron que este incremento de casos además de significar retos importantes para ellos como docentes también lo son para los estudiantes que los presentan, sin embargo, recalcan que eso no significa que deba contar con ausencia de apoyo, sino al contrario que se toma como impulso para seguir superando barreras. Por parte de la psicóloga mediante su respuesta nos permite darnos cuenta su compromiso frente a estas dificultades de lectoescritura ya que como lo menciona es importante tenerlos en cuenta, puesto que son conocimientos base y primordiales para su desarrollo educativo.

Pregunta #5 ¿Considera que las dificultades de lectoescritura afectan el rendimiento académico?

Esta pregunta también se basa en la opinión por parte tanto de docentes y la psicóloga del DECE, la respuesta por parte de los docentes permite identificar su interés frente al tema y su reflexión frente a lo que implica contar con una dificultad de lectoescritura y como este afectaría dentro de su rendimiento académico, de igual manera frente a la respuesta por parte de la psicóloga menciona un dato interesante que indica que además de afectar dentro de su rendimiento académico estas dificultades pueden afectar al estudiante en cuanto a su motivación por aprender y superar esta desventaja.

Pregunta #6 ¿Afecta el factor social de la institución educativa?

Se conoce como un factor social a toda influencia externa que recibimos de nuestro entorno, en el caso de los estudiantes este medio implica a la escuela, docentes o compañeros ya que son círculos cercanos al estudiante, de acuerdo a la respuesta que brindaron los docentes explican que los factores sociales por parte de la institución educativa si pueden influir en un estudiante y de manera más notable si estos son negativos, hacen referencia a una parte importante que son los procesos de detección ante alguna dificultad de lectoescritura ya que si la escuela no presta de un buen servicio de atención a ellos pueden verse afectados durante su proceso de desarrollo.

Igualmente, por parte de la psicóloga aclara mediante su respuesta que la escuela es un factor social que puede afectar al estudiante con dificultades y que por ello como institución su objetivo principal es el de brindar de una atención priorizada a todo estudiante que las presente, debido a que es importante servir de apoyo para el desarrollo del mismo.

Pregunta #7 ¿La institución cuenta con procedimientos a realizar en casos de dificultades de lectoescritura?

Los docentes dentro de su respuesta explican que la institución si cuenta con los procedimientos a seguir en caso de detectar una dificultad de lectoescritura, explican también que estos se ven apoyados por parte de la psicóloga del departamento de consejería estudiantil para su dirección, así mismo por parte de la psicóloga menciona que se si se cuentan con los procedimientos y protocolos a seguir frente a la presencia de alguna necesidad educativa especial o dificultad de aprendizaje, para ello resume en pocas palabras lo que debe seguirse para poder realizar uno de estos procesos, explica que se empieza siempre de una minuciosa

observación al estudiante del que ya se sospecha una posible dificultad, luego de ello se espera una remisión del posible caso por parte del docente para de ahí en adelante tomar las decisiones correctas para el bienestar del estudiante, por ende la psicóloga afirma que la institución si cuenta entonces con los procedimientos a realizar en casos de dificultades de lectoescritura u otra dificultad de aprendizaje.

Pregunta #8 ¿Cómo se abordan a los niños con dificultades de aprendizaje de lectoescritura?

Analizando las respuestas por parte de los docentes, se puede identificar la asertividad al momento de abordar este tipo de dificultades, los docentes explican como de manera sistemática atienden a este tipo de problemas, denotan su interés y labor como profesionales en educación al momento de ayudar a estudiantes que cuentan con necesidades especiales, dentro de su respuesta explican que empiezan con la respectiva observación áulica para identificar en primera instancia cualquier aspecto, luego de ello mencionan el trabajo colaborativo que sostienen con la psicóloga del departamento DECE.

En relación a lo antes mencionado, la psicóloga del departamento de consejería estudiantil DECE señala que para abordar estas dificultades se debe considerar antes una remisión del docente y una fundamentación clara del caso para luego poder establecer un diagnóstico, esto involucra aplicar pruebas o instrumentos correspondientes para su detección, dentro de todo ello también es importante recalcar que hace mención al seguimiento que se brinda al estudiante, antes durante y después de todo el proceso que es fundamental para el desarrollo integral del mismo.

Pregunta #9 ¿Cómo es el acompañamiento de los niños que cuentan con dificultades de lectoescritura en el proceso educativo?

El acompañamiento de los niños que cuentan con dificultades de lectoescritura se debe basar en el respeto del ritmo y estilo de aprendizaje individual, también se debe guiar mediante la explicación e instrucción por parte de un docente utilizando técnicas y hábitos de estudio específicas para el estudiante y poder lograr así reforzar habilidades y destrezas.

Dentro de la respuesta expresada por parte de los docentes, mencionan que su proceso de acompañamiento a los niños que cuentan con dificultades de lectoescritura empieza por un acercamiento directo pero que en muchas ocasiones resulta un poco difícil al trabajar con grupos grandes, por parte de la psicóloga de la institución menciona que para este acompañamiento se

sirve de la colaboración en conjunto con los docentes en donde se identifica primero las necesidades de los estudiantes para luego atenderlas, posteriormente se da un seguimiento de los mismos, durante toda es intervención según lo menciona la psicóloga se implementan estrategias educativas acordes a la necesidad del estudiante y aplicando adaptaciones curriculares correspondientes específicas para el estudiante que cuenta con dificultades de lectoescritura.

Resultados del Test Predictivo de Dificultades en la Lectoescritura

El test predictivo de Dificultades en la Lectoescritura sin duda es un instrumento de mucha utilidad dentro del tema de investigación, se considera este test para la misma ya que dentro de su objetivo principal se encuentra la elaboración de un test breve de detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, se explica de manera importante que la detección temprana de esas dificultades se puede realizar antes o al comenzar el proceso de aprendizaje sistemático de la lectoescritura y entre sus ventajas se encuentra el evitar el fracaso escolar y sufrimiento de muchos niños y familias. Es un instrumento clave para la detección eficaz de una dificultad de lectoescritura y consiste de 6 pruebas fáciles que se le aplican al estudiante, estas pruebas permiten identificar los siguientes puntos:

- Discriminación de fonemas.
- Segmentación de sílabas.
- Identificación de fonema.
- Repetición de pseudopalabras.
- Repetición de dígitos.
- Fluidez verbal.

De esta manera, para la aplicación de este instrumento se consideró a la muestra de la población selecciona, misma que pertenece a los 32 estudiantes del cuarto grado de educación general básica elemental, paralelo “B”, es importante mencionar que la aplicación fue individualizada tal como lo indica el test.

Igualmente, para su calificación se siguió instrucciones precisas brindadas por el mismo test en las que manifiesta que las calificaciones por encima de 27 se sitúan los niños con buenas puntuaciones y por debajo de 18 se encuentran los niños de riesgo. Si en vez de una desviación de la media se resta una desviación y media, la puntuación de corte está en 16,17. Este valor

indicaría que se pueden considerar casos graves todos los que tengan una puntuación por debajo de 16, así mismo este test nos brinda de una tabla que incluye los percentiles correspondientes a las puntuaciones directas, mismas que sirvieron de gran ayuda para analizar los resultados.

A continuación, se explica mediante una tabla los resultados obtenidos luego de la aplicación del test, en color azul se encuentra los resultados dentro del rango de normalidad y en rojo los resultados considerados en riesgo o graves encontrados en la muestra de investigación, posterior a ello se explicará las áreas en donde los estudiantes dentro del rango de gravedad tuvieron más fallos:

Tabla 8. Resultados de la aplicación del Test Predictivo de Lectoescritura

| ESTUDIANTE | PUNTUACIÓN DIRECTA | PERCENTILES (Puntuación final) |
|--------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| A. C. L. J. | 30 | 100 |
| A. C. R. J. | 28 | 92 |
| B. G. P. A. | 18 | 15 |
| C. Ch. D. E. | 30 | 100 |
| C. V. D. P. | 27 | 87 |
| C. V. S. J. | 30 | 100 |
| C. L. C. S. | 29 | 97 |
| E. B. P. R. | 18 | 15 |
| E. G. D. D. | 30 | 100 |
| G. S. N. E. | 27 | 87 |
| G. G. E. A. | 30 | 100 |
| G. V. M. J. | 18 | 15 |
| G. C. C. A. | 28 | 92 |
| I. T. N. | 28 | 92 |
| J. T. Y. V. | 27 | 87 |
| J. A. S. L. | 27 | 87 |
| L. A. A. M. | 30 | 100 |

| | | |
|--------------|----|-----|
| L. A. A. A. | 28 | 100 |
| L. Ch. J. J. | 30 | 100 |
| M. C. F. J. | 17 | 13 |
| P. C. S. S. | 29 | 97 |
| P. S. A. S. | 30 | 100 |
| Q. Q. D. A. | 29 | 97 |
| Q. Q. N. S. | 27 | 87 |
| R. M. M. | 18 | 15 |
| R. C. S. V. | 28 | 100 |
| S. S. N. B. | 30 | 100 |
| T. J. H. S. | 30 | 100 |
| T. R. L. V. | 18 | 15 |
| T. V. A. J. | 30 | 100 |
| V. G. S. A. | 28 | 92 |
| Z. G. D. A. | 29 | 97 |
| | | |

Elaborado por: *María Consuelo Plasencia Romero.*

Tabla 9. Puntajes del estudiante #1 con una posible dificultad de lectoescritura

| Estudiante B. G. P. A. | | P. directa: 18 | | Percentil: 15 | |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------|
| Discriminación de fonemas | Segmentación de sílabas | Identificación de fonema | Repetición de pseudopalabras | Repetición de dígitos | Fluidez verbal |
| 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 |

Elaborado por: *María Consuelo Plasencia Romero.*

Es importante mencionar que se dentro del desarrollo y explicación de los resultados encontrados luego de la aplicación del test se encontrarán con diferentes siglas como A, B, C, D, etc. Éstas hacen referencia a los nombres de los estudiantes, para ello se utilizó abreviaturas que corresponden a sus nombres completos, estos nombres corresponden a los estudiantes considerados con un posible caso de dificultades de lectoescritura, la acción de abreviar su

nombre completo tan solo con sus iniciales se realiza debido a normas de privacidad y para salvaguardar la seguridad del mismo.

Análisis de los resultados considerados con dificultades leves o graves

Tomando en cuenta los resultados obtenidos mediante la aplicación del test, se puede mencionar que el estudiante B.G.P.A. cuenta con una dificultad leve de lectoescritura, para ello se consideró la evaluación en las seis subáreas del test aplicado, cada subárea tiene una puntuación máxima de cinco puntos por lo que se puntuación total determina de esa manera la categoría en la que el estudiante se encuentra.

De esta manera, mediante los resultados encontrados en la aplicación del test se encontró que las subáreas con menor puntuación del estudiante son en repetición de dígitos y fluidez verbal, estas áreas se basan en la medición la memoria fonológica, la actividad que se realizó consistía en la repetición de series de números, de igual manera en cuanto a la fluidez verbal la actividad se basaba en nombrar la mayor cantidad de nombres de animales que se le ocurran al estudiante en un tiempo predispuesto y mencionado con anterioridad.

Tabla 10. Puntajes del estudiante #2 con una posible dificultad de lectoescritura.

| Estudiante E. B. P. R. | | P. directa: 18 | | Percentil:15 | |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------|
| Discriminación de fonemas | Segmentación de sílabas | Identificación de fonema | Repetición de pseudopalabras | Repetición de dígitos | Fluidez verbal |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |

Elaborado por: *María Consuelo Plasencia Romero.*

Considerando los resultados encontrados luego de la aplicación del test se puede mencionar que, el estudiante cuenta con una dificultad leve de lectoescritura, dentro de las subáreas con menor puntuación que obtuvo el estudiante se encuentran la discriminación de fonemas y la repetición de pseudopalabras, en cuanto a la discriminación de fonemas la actividad que se realizó se basaba en medir y valorar la capacidad de discriminar fonemas dentro de una palabra, se ejemplifico en primera instancia mediante un fonema aislado para que luego el estudiante lo reprodujera, el puntaje total dentro de la subárea fue de dos que es baja ya que la puntuación máxima es de cinco.

De igual forma, dentro de la subárea con menor puntuación referente a la repetición de pseudopalabras, la actividad que se realizo fue justamente repetir una serie de palabras inventadas, se obtuvo un puntaje total de dos el cual se considera bajo puesto que la puntuación máxima es cinco.

Tabla 11. Puntajes del estudiante #3 con una posible dificultad de lectoescritura.

| Estudiante G. V. M. J. | | P. directa: 18 | | Percentil: 15 | |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------|
| Discriminación de fonemas | Segmentación de silabas | Identificación de fonema | Repetición de pseudopalabras | Repetición de dígitos | Fluidez verbal |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |

Elaborado por: *Maria Consuelo Plasencia Romero.*

Luego de la aplicación del test al estudiante se pudo identificar que la puntuación más baja se encuentra dentro de la subárea de fluidez verbal, para el análisis de esta subárea se realizó una actividad basada en la reproducción de la mayor cantidad de palabras posible dentro de un tiempo establecido, se sigue una línea de coherencia en las palabras estas se encuentran relacionadas a un tema en específico, en este caso el conjunto de palabras se basaba en “animales”, se obtuvo un resultado bajo de palabras en su totalidad, esta muestra arroja una puntuación de dos considerada muy baja debido a que su puntuación máxima es de cinco.

De este modo, considerando los resultados obtenidos se puede mencionar que el estudiante presenta una dificultad leve de lectoescritura, para categorizar al estudiante se consideró la puntuación total de las seis subáreas del test.

Tabla 12. Puntajes del estudiante #4 con una posible dificultad de lectoescritura.

| Estudiante M. C. F. J. | | P. directa: 17 | | Percentil: 13 | |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------|
| Discriminación de fonemas | Segmentación de silabas | Identificación de fonema | Repetición de pseudopalabras | Repetición de dígitos | Fluidez verbal |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |

Elaborado por: *Maria Consuelo Plasencia Romero.*

Luego de la aplicación del test se puede mencionar que, la puntuación más baja se encuentra dentro de la subárea de repetición de pseudopalabras, como ya se mencionó anteriormente la actividad que se realizó para analizar y medir esta área se basaba en la repetición de varias palabras que se mencionaban durante la prueba, su puntuación fue de dos y es considerada baja debido a que la puntuación máxima esperada es de cinco.

Igualmente, dentro de los resultados debemos rescatar los diferentes puntajes arrojados en las subáreas como discriminación de fonemas, segmentación de silabas, identificación de fonemas, repetición de dígitos y fluidez verbal, todas estas pruebas obtuvieron un puntaje medio que es 3 considerando que la calificación máxima es de cinco, además de ello es necesario expresar que los resultados totales de este test son los más bajos en relación a los seis posibles casos de estudiantes con dificultades de lectoescritura encontrados dentro de la muestra, luego del análisis realizado en base a su puntuación total, se puede indicar entonces que el estudiante cuenta con una dificultad leve de lectoescritura esto de acuerdo a la categorización que nos indica el test.

Tabla 13. Puntajes del estudiante #5 con una posible dificultad de lectoescritura.

| Estudiante R. M. M. | | P. directa: 18 | | Percentil: 15 | |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------|
| Discriminación de fonemas | Segmentación de silabas | Identificación de fonema | Repetición de pseudopalabras | Repetición de dígitos | Fluidez verbal |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |

Elaborado por: *Maria Consuelo Plasencia Romero.*

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación del test se pudo identificar que, las subáreas en donde el estudiante presentaba una puntuación baja se encuentran en la repetición de pseudopalabras que es una en donde la mayor parte de los estudiantes tuvieron dificultades y la repetición de dígitos, estas puntuaciones dieron tuvieron un total de dos aciertos de cinco considerado como la puntuación máxima esperada, para la repetición de dígitos se realizó la actividad mencionada en el test que se basaba en medir la memoria fonológica, se requirió de la prueba de repetición de series de números que contaba con dos oportunidades.

Por consiguiente, luego de realizar la el análisis de la aplicación del test dentro de sus 6 subáreas y pruebas, se puede decir que el estudiante cuenta con una dificultad leve de lectoescritura, puesto que su puntaje de acuerdo a la categorización del mismo así lo revela.

Tabla 14. Puntajes del estudiante #6 con una posible dificultad de lectoescritura.

| Estudiante T. R. L. V. | | P. directa: 18 | | Percentil: 15 | |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------|
| Discriminación de fonemas | Segmentación de silabas | Identificación de fonema | Repetición de pseudopalabras | Repetición de dígitos | Fluidez verbal |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |

Elaborado por: *Maria Consuelo Plasencia Romero.*

Dentro de la aplicación del test al estudiante se pudo encontrar que las puntuaciones más bajas que se identificaron fueron dentro de las subáreas de segmentación de sílabas para medir esta subárea se ejecutó la actividad que consistía en medir la conciencia de sílaba, el estudiante separaba una palabra dicha en sílabas, dando palmas o golpes en la mesa, antes de ello al igual que en las diferentes pruebas se debía de realizar una ejemplificación correspondiente, así mismo obtuvo una puntuación baja dentro de la subárea de repetición de pseudopalabras esta última es una de las más frecuentes de acuerdo a los análisis realizados a los demás estudiantes considerados como posibles casos de contar con dificultades de lectoescritura, dentro de ambas subáreas se obtuvo un puntaje de 2 considerado bajo de acuerdo a los estándares de puntuación explicados en el test.

De este modo, se puede decir que el estudiante cuenta con una dificultad leve de lectoescritura, esto luego de haber realizado el análisis en base a su puntuación total y considerando también la categorización que nos indica dentro del test aplicado.

Análisis de resultados;

Luego de haber realizado la aplicación del test a la muestra seleccionada dentro de la investigación, se puede mencionar que se ejecución se dio de manera sincronizada e individualizada, se aplicó a los 32 estudiantes del cuarto grado de educación general básica elemental paralelo “B” de los cuales luego de finalizar con la aplicación total se pudo evidenciar que 6 de ellos posiblemente podían contar con alguna dificultad de lectoescritura. Su aplicación respeto las instrucciones y lineamientos correspondientes tanto para su ejecución y calificación.

De igual forma, cabe mencionar que existió una semejanza en la mayoría de los resultados ubicando así a la mayoría de los posibles casos con dificultades de lectoescritura en la categoría leve de acuerdo al test, las subáreas en donde se identificó mayor frecuencia de resultados por debajo de la calificación máxima fueron; repetición de pseudopalabras, fluidez verbal y repetición de dígitos, sin embargo es importante recalcar que dentro de las seis posibles casos ninguno logro alcanzar una puntuación máxima en cuanto a las subáreas evaluadas, por tanto deben tomarse en cuenta también para poder seguir trabajando dentro de las mismas y así poder ayudar al estudiante dentro de su proceso educativo.

Resultados de la fase 2ª: actuar

Resultados de la observación

Frente a los resultados obtenidos mediante la observación, esta busca ofrecer datos relevantes sobre características frente al tema de investigación, por lo tanto, gracias a su ejecución se pudo apreciar cómo se dio el proceso de identificación de ciertas características importantes para la investigación acerca de la detección de las dificultades de lectoescritura. Del mismo modo, este proceso permitió reconocer como se encuentra el ambiente dentro del aula y la identificación de ciertos aspectos útiles para reconocer si existe o no alguna dificultad de lectoescritura, considerando las circunstancias actuales frente a la pandemia Covid-19, la aplicación de la técnica de investigación se llevó a cabo dentro de una modalidad virtual, para ello se solicitó autorización de ingreso a una de las clases del cuarto grado paralelo “B” la cual se dio mediante una reunión zoom, es por ello que los resultados se plasmaron sobre este entorno de convivencia.

Igualmente, ante la ejecución de la acción se pueden obtener los siguientes datos luego de la observación, todos estos datos fueron archivados mediante una ficha de observación dirigida tanto a docentes como a estudiantes, las fichas de observación y plasman los siguientes resultados;

Ficha de observación Docente

La ficha de observación dirigida al docente cuenta con 11 indicadores respecto a temas de interés respecto al tema de investigación, cuenta con 3 criterios de evaluación los cuales permitieron identificar el nivel de asertividad a lo que se menciona en la idea planteada.

De este modo, con ayuda de la ficha de observación al docente se pudo identificar que la atención que el docente brinda durante las actividades en clases siempre se da de manera correcta, cuenta con una disposición de trabajo frente a la identificación de dificultades de lectoescritura, tiene un buen sentido de responsabilidad frente a la estimulación en caso de encontrarse con algún caso que presente una dificultad, interactúa de manera satisfactoria con sus estudiantes y brinda priorización a los estudiantes que necesiten de su ayuda, cuenta con técnicas de clases muy innovadoras frente a la lectoescritura, de igual manera fomenta de

manera asertiva la participación de los estudiantes que cuentan con alguna dificultad en cuenta a problemas de lenguaje o escritura, también realiza actividades lúdicas que permiten la adquisición de la lectoescritura.

Ficha de observación al Estudiante

La ficha de observación dirigida al estudiante a diferencia que la del docente cuenta con una leve diferencia, consta de 12 indicadores respecto a temas de interés respecto al tema de investigación, también dentro de la misma contiene con 3 criterios de evaluación los cuales permitieron identificar el nivel de asertividad a lo que se menciona en la idea planteada.

De igual forma, es importante mencionar que el objetivo principal de esta ficha es el de constatar la detección en los estudiantes con dificultad de lectoescritura, mediante la ficha se pudo identificar que los estudiantes con dificultad en lectoescritura si demuestran motivación en su permanencia en clases, su participación durante las actividades de clase en un poco baja, también la relación que llevan con sus demás compañeros es de manera poco activa, presentan algunos problemas del habla y del lenguaje, no presentan problemas en cuanto a su conducta y si reciben atención diferenciada y esta se encuentra acorde frente a sus dificultades en lectoescritura, durante el lapso de tiempo en donde se aplicó la observación se pudo identificar que cuentan con ciertas dificultades en cuanto a su motricidad, así mismo durante las clases los estudiantes siempre son incluidos en todas las actividades y cuentan con la ayuda de su docente de manera recurrente.

Análisis de los resultados: Los resultados obtenidos durante la observación directa dentro del aula tanto al docente como al estudiante, permitieron apreciar la interacción entre docente y estudiantes es muy buena ya que el docente cuenta con estrategias educativas muy buenas, igualmente el manejo de sus clases se dan de manera ordenada y trata de que sean lo más interactivas posibles, prioriza de manera importante las necesidades de los estudiantes que cuentan con dificultades de lectoescritura sin descuidar a los demás, por parte de los estudiantes sienten mucha motivación dentro de clases y siempre están inmersos dentro de un contexto inclusivo a pesar de las diferencias en cuanto a sus dificultades en lectoescritura, sin embargo a pesar del buen ambiente en donde se desenvuelven a diario en sus clases cuentan con poca iniciativa de participación durante las mismas esto puede deberse a temor a los errores o quizás experiencias de frustración anteriores.

Resultados de la fase 3ª: la observación y supervisión de la acción

Resultados del diario de campo

El diario de campo como se ha mencionado en la parte metodológica de este trabajo de titulación, es una técnica que permite documentar ideas de una observación realizada ante una intervención mediante la aplicación de los diferentes instrumentos, estas anotaciones se realizan en un espacio temporal ya establecido ante una población o ante un estudio particular. Para esta investigación la utilización del diario de campo fue un recurso importante para recolectar información de manera concreta sobre el proceso, de esta forma se logró recabar datos relevantes que sirvieron de gran utilidad frente al tema de investigación que hace alusión a la intervención psicopedagógica en la detección de dificultades de lectoescritura.

Por otra parte, las fechas para la aplicación de este instrumento estuvieron presentes durante todo el proceso de aplicación de los diferentes instrumentos mencionados en la parte metodológica de la investigación, estas inician en el mes de enero del 2022 hasta el mes de febrero del mismo año, los tiempos que se consideraron para su aplicación dependieron de la disponibilidad de los diferentes participantes de cada uno de los instrumentos. Del mismo modo, estas fechas fueron establecidas con la ayuda del trabajo cooperativo entre docentes, psicóloga del DECE y estudiantes al igual que sus representantes o tutores legales. Todo el proceso se llevó por medio de una modalidad virtual tomando en cuenta la importancia de salvaguardar la seguridad en cuanto a salud de los participantes, debido a la pandemia que se atraviesa actualmente a causa del COVID-19.

Al realizar todo el proceso interventor, se pudo obtener los siguientes resultados que se los transcribe de una forma resumida debido a la cantidad relevante de información que se encontró frente a los instrumentos aplicados durante toda la investigación, por lo tanto, a continuación, se ofrece los resultados plasmados a través de la interpretación general del diario de campo.

Entrevistas

El objetivo principal de realizar las entrevistas se basa principalmente en la recolección de información y datos útiles para la investigación referente a la intervención psicopedagógica en la detección de las dificultades de lectoescritura, también busca profundizar en la opinión acerca de la detección a los estudiantes con dificultad de lectoescritura, para la aplicación de las mismas se consideró a varios participantes como los docentes del cuarto grado de Educación general básica elemental, estudiantes y psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución.

Igualmente, en lo que respecta a la entrevista dirigida al grupo focal también cuenta su propio objetivo que es, describir las percepciones e ideas personales de los participantes acerca de las dificultades de aprendizaje de lectoescritura y como se realiza el proceso de su detección en la institución educativa.

Docente cuarto grado “A”

Dentro de la entrevista dirigida a la docente del cuarto grado paralelo “A” se identificó que, la docente cuenta con un buen conocimiento acerca del tema frente a la detección de las dificultades de lectoescritura sin embargo, en la mayoría de preguntas de la entrevista existía gran confusión, algunas preguntas tuvieron que ser reformuladas con palabras propias del aplicador para que la docente pueda centrar su respuesta frente al objetivo de lo solicitado, en varias ocasiones expresó que al no estar dentro de su área de enseñanza esto le complicaba un poco más el trabajo frente a casos que presentaban dificultades de aprendizaje más aun con dificultades de lectoescritura lo que implicaba para ella un reto muy fuerte, por otro lado se debe destacar su iniciativa por innovar y aprender de manera progresiva frente a estos inconvenientes.

Docente cuarto grado “B”

La entrevista dirigida al docente del cuarto grado paralelo “B” permitió identificar en primera instancia su predisposición para el trabajo colaborativo y su compromiso como docente dentro de la institución, su aporte conto de una buena fundamentación tanto teórica como practica la cual se identificó también durante sus clases, cuenta con gran conocimiento acerca de temas como necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje, hablando de manera más específica sus respuestas frente al tema de intervención psicopedagógica en la detección de las dificultades de lectoescritura fueron explicadas de manera asertiva.

Docente cuarto grado “C”

En cuanto a las observaciones realizadas durante la aplicación de la entrevista a la docente del cuarto grado paralelo “A” se puede mencionar que, la docente muestra mucha seguridad dentro de sus respuestas, pese a que sus respuestas fueron cortas se encontró claridad en las mismas lo que permitió la fácil comprensibilidad de sus ideas y opiniones al respecto, un punto a destacar durante su entrevista fue la confusión en alguna de ellas que luego de las instrucciones adecuadas y ejemplificaciones se supieron esclarecer y continuar con la misma.

Grupo focal

Durante el proceso de aplicación de la entrevista al grupo focal se contó con una participación activa por parte de todos los involucrados, se cumplió con el objetivo de la misma la cual se basaba en describir las percepciones e ideas personales de cada participante, la intervención por parte de los docentes fue de manera muy ordenada y se mantuvo una reunión extensa, supieron responder de manera sincrónica cada una de las preguntas frente al tema lo cual facilitó la recepción de toda la información, así mismo por parte de la psicóloga del DECE se contó con una excelente predisposición de trabajo, todos sus aportes eran claros y centrados frente a lo solicitado dentro de la pregunta.

Test Predictivo de Dificultades en la Lectoescritura

Para la aplicación del test predictivo de dificultades de lectoescritura en primera instancia se brindó de las instrucciones que se debían seguir antes de iniciar con el proceso, estas consistían en, explicar de manera correcta los ejemplos de prueba al inicio de cada tema a evaluar, también el realizar las anotaciones correctas frente a las respuestas del estudiante para evitar posibles errores, el objetivo de este test consistía en detectar tempranamente a los niños/as con riesgo de presentar dificultades en lectoescritura, para posteriormente poder desarrollar programas de prevención e intervención y disminuir el incremento de los casos.

De este modo, durante la aplicación del test se pidió la colaboración de los estudiantes del cuarto grado de educación general básica elemental paralelo “B”, dentro de la misma se pudieron detectar algunos casos con una posible dificultad en lectoescritura, esto permitió cumplir con uno de los objetivos de la investigación que consiste en explorar las manifestaciones de las dificultades de lectoescritura mediante el test, la aplicación se dio de manera individual con cada estudiante y su duración no tuvo una extensión máxima a los 15 minutos, se contó con la colaboración de todos y no se encontraron dificultades ni inconvenientes durante su aplicación.

Fichas de Observación

La aplicación de las fichas de observación permitió constatar la aplicación de la detección en los estudiantes con dificultad de lectoescritura, también identificar la interacción dentro del aula tanto del docente y de sus estudiantes, así mismo permitió identificar como se realiza el proceso al momento de identificar una dificultad de lectoescritura y que aspectos se toman en cuenta para la misma, se seleccionaron algunos ítems de interés que permitieron

facilitar este objetivo. Se aplicó dos fichas una dirigida al docente y otra al estudiante en donde se pudieron rescatar las siguientes observaciones.

Docente

Dentro de la ficha dirigida a los docentes se pudo constatar el cumplimiento por parte del docente al momento de realizar la detección de las dificultades de lectoescritura, para la aplicación de la ficha se pidió de la autorización por parte del docente el cual siempre se mostró con una actitud colaborativa y natural, sus actividades durante las clases permitieron hacer de la aplicación de la ficha un proceso más factible.

Estudiante

En cuanto a la aplicación de la ficha dirigida al estudiante, en principio se tornó un ambiente un poco intimidante al contar con una presencia nueva durante sus clases, sin embargo conforme transcurrieron las horas el ambiente se fue normalizando, esto permitió poder aplicar la ficha de manera más asertiva y con datos correctos, se contó con una participación activa de parte de todos los estudiantes cuenten o no con alguna dificultad de lectoescritura, las actividades que el docente presentaba durante el trabajo en clases facilitaron también la identificación de la mayoría de los ítems encontrados en la ficha.

Análisis de los resultados: Mediante el registro visualizado en cada una de las aplicaciones de los instrumentos que buscaban cumplir con los objetivos de la investigación, se pudo apreciar mediante sus resultados que en primera instancia se obtuvo una gran apertura para su ejecución, de igual manera existió gran predisposición de trabajo y apoyo de parte de todos los participantes, esto permitió llevar a cabo un gran trabajo colaborativo debido a que se pudo visualizar gran interés al momento de realizar cada actividad.

De igual manera, la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de información conto con una sistematización acorde a lo que se busca identificar dentro de la investigación, se inicia realizando una caracterización del estado actual de los docentes para la detección en las dificultades de la lectoescritura, esto se realizó con ayuda de las entrevistas realizadas a los docentes de los 3 diferentes cursos del cuarto grado de educación general básica elemental, de igual manera se contó con la participación de la psicóloga del DECE, durante todas las aplicaciones se contó con el apoyo y colaboración de parte de todos los participantes

seleccionados para las mismas, así mismo siempre se obtuvo buenos resultados acompañados también de una participación asertiva.

De igual manera, durante la aplicación de los instrumentos como las fichas de observación y el test predictivo de dificultades de la lectoescritura permitieron cumplir con los objetivos destinados a la exploración de las manifestaciones de las dificultades de lectoescritura en los estudiantes, dentro del desarrollo de la ejecución de estos instrumentos se contó con todo el apoyo tanto del docente como de los estudiantes seleccionados para la intervención, la predisposición de trabajo se demostró de principio a fin, esto ayudó a que todo el proceso durante su ejecución se diera de manera factible para la investigación.

Resultados de la fase 4ª: reflexión y evaluación de los datos

Resultados generales

Es importante recalcar la importancia de la aplicación de diferentes instrumentos dentro de una investigación ya que permitirá la fundamentación tanto teórica como práctica para lograr obtener y cumplir el objetivo planteado inicialmente, es por ello que dentro de la investigación se utilizó esta diversidad de instrumentos para la recolección de datos e información útiles para la misma.

Es por ello que, como punto de inicio se aplicó varias entrevistas tanto a los docentes del cuarto grado de educación general básica elemental y a la psicóloga del departamento de consejería estudiantil, se consideró a la entrevista como instrumento importante para la investigación ya que es una técnica de gran utilidad para el tipo de investigación que maneja la cual es cualitativa, es muy completa para recabar datos y permite aproximarnos de manera más directa al fin determinado que se busca.

Así mismo, se necesitaba de una complementación de instrumentos para cumplir más a detalle el objetivo de la investigación y para ello se utilizaron técnicas como la observación y pruebas estandarizadas como el uso y aplicación del test predictivo de dificultades de lectoescritura, la observación permitió evaluar y rescatar a detalle aspectos importantes para la investigación, así mismo permitió implicarse de manera más cercana a la realidad que se buscaba analizar, en cuanto al test predictivo de dificultades de lectoescritura posibilitó medir de manera eficaz los posibles casos que contarán con dificultades de lectoescritura y poder así atenderlas de manera correcta para posterior a ello plantear una posible intervención que ayude al estudiante que cuente con ello.

7. Discusión

El tema de investigación denominado: Intervención Psicopedagógica para la detección de dificultades de lectoescritura, se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”, con una muestra constituida por tres docentes pertenecientes al cuarto grado de educación general básica elemental, psicóloga del departamento de consejería estudiantil DECE y estudiantes de cuarto grado paralelo “B”.

La intervención psicopedagógica se vincula de manera directa a la acción dentro del contexto educativo, principalmente a la planificación de varios de los procesos educativos, esta planificación de diversas acciones incluye como primer punto el análisis de necesidades, para dar una debida atención a estas necesidades se deben establecer objetivos, metas, diseño y evaluación que llevan a un fin central que es contribuir al mejoramiento del acto educativo.(Henaó & Ramírez, 2006).

En esta interacción, el conocimiento respecto a la intervención psicopedagógica que se da dentro del desarrollo de los estudiantes durante todo su proceso académico resulta importante frente a la identificación de las diferentes barreras o dificultades que se puedan encontrar dentro de su desenvolvimiento, por lo que resulta aún más relevante e importante el estudio de la intervención psicopedagógica y como esta puede servir de gran aporte para la identificación de las dificultades en lectoescritura sean de poca o gran medida.

Atendiendo a esto, se planteó como primer objetivo específico: Explorar las manifestaciones de las dificultades de lectoescritura de los estudiantes del cuarto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, esto se pudo realizar por medio de la aplicación del test predictivo de dificultades en la lectoescritura, de los autores (Cuetos, F. et al., 2015), en el cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Se presentaron casos considerables de posibles dificultades en lectoescritura, dentro del 100% de la muestra utilizada para la aplicación del mismo que corresponde a los 32 estudiantes del cuarto grado de educación general básica elemental paralelo “B”, un total de seis estudiantes presentaron luego de la aplicación del test ciertos indicadores de una posible dificultad lectoescritora, es importante mencionar que esta cantidad es correspondiente al 18.75% de la muestra total utilizada.

Así mismo, dentro de la aplicación se evaluaron áreas importantes dentro del proceso de adquisición y aprendizaje de habilidades lectoescritoras importantes para el desarrollo académico de los estudiantes tales como, *Discriminación de fonemas, Segmentación de sílabas, Identificación de fonemas, Repetición de pseudopalabras*, que fue una de las áreas en

donde más errores o dificultades se pudieron evidenciar, también se encuentran las áreas de *Repetición de dígitos* y *Fluidez verbal* que de igual forma presentaron cierto grado de dificultad para los estudiantes durante la aplicación del test.

En lo que concierne al área de *Discriminación de fonemas*, Troncoso (2020) la describe como la habilidad para reconocer y distinguir diferencias de frecuencias, intensidad y timbre entre sonidos, fonemas, frases o palabras idénticas, se entiende así entonces que es fundamental que dentro del desarrollo de un estudiante se vaya fortaleciendo este tipo de habilidades y aún más importante identificando si existen posibles dificultades sean estas ocasionales o frecuentes, ya que es una habilidad básica para la adquisición de la lectoescritura. Esta dimensión fue una de las menos frecuentes en cuanto a conteo de errores o dificultades lo que no implica mayor atención, sin embargo, se considera importante dentro del proceso de adquisición de habilidades para la lectoescritura.

En lo referente al área de *Segmentación de sílabas*, es poca la incidencia o aparición de errores entorno a la resultados obtenidos luego de la aplicación del test, como bien lo explica Rocha (2020) la segmentación de sílabas forma parte importante de la adquisición de la lectoescritura y se la puede comprender también como la fase de la conciencia silábica, esta consiste en reconocer y segmentar las palabras en sílabas, a su vez algo importante que rescatar se encuentra en la importante de tomar en cuenta que existen diversos tipos de sílabas según su conformación en consonantes y vocales.

En la misma línea, en cuanto al área evaluada referente a la *Identificación de fonemas*, fue una de las áreas con cero índices de errores o dificultades durante la aplicación del test, Delfior & Serrano, 2011, citado por Hurtado (2015) plantea que la identificación de fonemas forma parte de la conciencia fonémica que puede entenderse como la habilidad para segmentar y manipular las unidades más pequeñas del habla que son los fonemas.

Así mismo, realizando una comparación entre varias las definiciones sobre la identificación de fonemas, Durán (2015) menciona dentro de su investigación realizada para su tesis, *La Discriminación Auditiva y La Identificación De Fonemas (Sonidos)*, el evaluar las habilidades fonológicas consiste en identificar si existen errores o dificultades al momento de la identificación de algún fonema en combinación con otros, además suprimirlos de manera mental y darnos cuenta que es lo que queda tras la omisión. Esto claramente nos indica entonces que al no contar con incidencia de errores dentro del área luego de la ejecución del test se puede evidenciar que existe un buen desenvolvimiento dentro de la misma lo que cual no requiere de gran atención.

De igual manera, en cuanto a la evaluación de las tres áreas restantes correspondientes a *Repetición de pseudopalabras*, *Repetición de dígitos* y *Fluidez verbal*, se puede mencionar que son las tres con más frecuencia de errores o dificultades siendo este un punto considerable a tomar en cuenta ya que al igual que las áreas anteriores son base fundamental para la adquisición de la lectoescritura y el manejo de sus habilidades. Tomando como punto de comparación, Cuetos. Et al. (2015) mencionan dentro del desarrollo de la fiabilidad y contraste del instrumento utilizado para la investigación que se obtuvo como resultados que, la puntuación promedio conseguida luego de la aplicación del test es de 22,80 sobre 30. La puntuación media en cada subárea va desde 3,29 en la fluidez verbal a 4,25 en la discriminación de fonemas, lo cual nos indica una estrecha relación en cuanto a resultados dentro de las investigaciones.

Con ese párrafo se concluye la discusión de los aspectos positivos de los resultados, seguidamente se analizarán los negativos. Como elementos relevantes parte de la problemática detectada con el instrumento, se puede mencionar que al contar con una muestra importante para la investigación es de considerable enfoque que los seis posibles casos con dificultades de lectoescritura se tomen como alerta o precaución ya que estos representan un 18,75% casi un 20% que de ser replicado o similar en otros cursos o grados significa un gran número de estudiantes con dificultades parecidas o quizá mayores, otro punto negativo considerable que se toma en cuenta para la discusión de los resultados luego de la aplicación del instrumento es, en primera instancia las condiciones actuales por las que se atraviesa y se atravesó en cuanto a la práctica educativa, esto hace referencia al cambio repentino por el que se tuvo que pasar a causa del cambio de modalidad en la educación debido al COVID-19, este puede ser considerado uno de los factores más importantes ya que al no contar con un acercamiento directo con el estudiante no se puede expresar una idea completa y totalmente confiable del mismo.

Frente a esta realidad se distingue que existe ciertas dificultades que son notorias en cuanto a lectoescritura y su proceso de detección, la mayoría de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento sirvieron para contrastar que se necesita del apoyo de una buena intervención educativa en cuanto a las necesidades encontradas.

El segundo objetivo se dirigió a: Caracterizar el estado actual de los docentes para la detección en las dificultades de la lectoescritura. Para efectuarlo se utilizó y se hizo uso práctico de una entrevista dirigida a los tres docentes del cuarto grado de educación general básica elemental pertenecientes a los paralelos A, B, C, esta mantuvo un enfoque importante ya que

buscaba conocer las diferentes opiniones sobre de la detección en los estudiantes con dificultad de lectoescritura, las preguntas constaban de una base semiestructurada que consistía en explorar ideas en cuento a *prácticas educativas innovadoras para las dificultades de aprendizaje*, Canedo (2018) explica que la innovación en el campo educativo supone un esfuerzo deliberado y planificado, donde se parte de reconocer aquello que se pretende cambiar; se tiene una clara intencionalidad, además de establecer de manera explícita sus motivaciones para el desarrollo de la práctica innovadora, es por ello que compartiendo esta idea se consideró importante los aportes de los docentes frente a la innovación educativa ya que representan gran importancia dentro de la investigación.

Por esta razón, para complementar la entrevista y tener un vínculo en relación al tema de investigación se buscó identificar a través de los docentes cuanto es el conocimiento frente a las dificultades del habla y el lenguaje, así mismo cuanto conoce sobre los aspectos que se consideran para identificar dificultades de aprendizaje de la lectoescritura y de qué forma consideran que un sistema de capacitación para la detección y atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura ayudaría dentro del contexto de la Educación Básica, frente a las opiniones y respuestas emitidas por los docentes se puede indicar que no todos los docentes manejan o llevan un buen conocimiento sobre como conllevar o este tipo de dificultades, en cuanto a las practicas innovadoras aún existe cierto estancamiento en prácticas anteriores que no significan un error sin embargo puede ser que implique cierto grado de desventaja.

De acuerdo a Canedo (2018), considerar la innovación como proceso implica establecer un vínculo cercano con la investigación y la reflexión, requiere de una evaluación continua que posibilite una revisión constante a la innovación a fin de realizar ajustes para atender las dificultades, frente al resto de ideas a caracterizar se menciona el conocimiento de las dificultades del habla y lenguaje y de las adaptaciones curriculares, para este punto se debe tomar en cuenta que las funciones como docentes se basan en guiar, apoyar y respaldar a sus estudiantes cuenten o no con alguna dificultad, es por ello que el docente debe estar preparado o saber cómo llevar un proceso para intervenir en ciertos casos extraordinarios.

En relación a lo antes mencionado, se puede hacer una explicación un poco más detallado de cómo entender las funciones del docente frente a las dificultades de lectoescritura o de otras que se encuentre dentro del aula, también el entender su impacto frente a la intervención de las mismas, Dzib, et al (2017) menciona dentro de su investigación que el enfoque de las funciones del profesor ante las dificultades dentro del aula obedecen a una

cuestión de orden didáctico, entre las que se pueden destacar las propuestas de enseñanza, sus propios conocimientos, las metodológicas empleadas y un sistema escolar y curricular capaz de hacer adaptaciones para atender todas las necesidades particulares de los alumnos. (pp. 43)

Es por ello que, en base a las ideas expuestas luego de la ejecución de la entrevista a los docentes, se puede mencionar que, si se carece aún de ciertos aspectos importantes para el desarrollo de la detección de las dificultades de lectoescritura, de igual manera no se tiene mucho conocimiento frente a como llevar a cabo un proceso de intervención adecuado en el caso de evidenciarse un posible caso de dificultad dentro del aula.

El tercer objetivo, tuvo como finalidad: Proponer actividades de intervención psicopedagógica a los docentes para la detección de las dificultades de la lectoescritura. Este objetivo se llevó a cabo a través de la estructuración de una propuesta de intervención basada en una guía para docentes la cual se va enfocada en favorecer tanto a los docentes como a los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, con ayuda de este diseño de propuesta se optimizar un poco más la identificación de los problemas de aprendizaje de lectoescritura dentro del contexto escolar.

Teniendo en consideración otras investigaciones, en relación a estrategias de intervención psicopedagógica para la detección de las dificultades de la lectoescritura, se tiene en cuenta lo que indica (García et al., 2019-01) establece que existen dos procedimientos íntimamente conectados, la ruta léxica, directa o visual y la ruta subléxica, indirecta o fonológica.

En relación a lo antes mencionado, algo importante a destacar es que dentro de la construcción de propuesta de intervención mencionada para cumplir con el tercer objetivo de la investigación, se incluyó una guía de intervención para la detección de dificultades de lectoescritura que consta de indicadores importantes en cuanto a identificación de un estudiante que cuente o no con una lectura hábil que implica a ambos procedimientos tanto léxicos como subléxicos, para ello se incluye también indicadores fundamentales del proceso de lectoescritura como el conocimiento ortográfico, semántico y fonológico que son parte fundamental dentro de la adquisición de esta habilidad.

Así mismo, (García et al., 2019-02) menciona que la importancia de que un centro educativo cuente con todas las actuaciones y se coordinen dentro de un Plan de Prevención e Intervención en Dificultades Lectoescritoras es necesario, también el que se afronte desde un proceso de planificación inicial y se someta cada curso a una evaluación y seguimiento con

objeto de adaptarlo a las características del alumnado y el contexto, y de hacer propuestas de mejora.

Esta propuesta ha sido pensada tomando en cuenta los principios de la intervención psicopedagógica, el perfil de egreso de la carrera y categorías existenciales y axiológicas. Considero que las características de la muestra, los resultados obtenidos y los postulados de las diferentes investigaciones realizadas previamente se ajustan perfectamente.

Por lo tanto, con la presente investigación se entrega como propuesta para la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”, *Guía para la detección de dificultades de aprendizaje de lectoescritura*. Está conformada por las pautas e indicaciones correspondientes para el profesorado que considere su aplicación, igualmente consta con un cuestionario para la detección de las dificultades de lectoescritura basada en indicadores de las dos áreas a investigar; Lectura y Escritura, la estrategia propuesta, nace de las necesidades de la investigación y la identificación de las diferentes dificultades de mayor frecuencia en los procesos de lectoescritura tomándolas como punto de referencia.

8. Conclusiones

A partir de la investigación realizada se concluye lo siguiente de acuerdo a los objetivos planteados:

- Se pudo evidenciar que los estudiantes presentan dificultades en lectoescritura y en áreas fundamentales para la adquisición y manejo de habilidades lectoescritoras, por tanto, se encuentran en un estado de atención considerable, esto se fundamenta gracias a los posibles casos encontrados luego de la aplicación del test predictivo de dificultades de lectoescritura.
- Se logró caracterizar el estado actual de los docentes del cuarto grado de Educación General Básica Elemental de la institución frente a la detección en las dificultades de la lectoescritura, se apreció que existe un desconocimiento relevante en temas importantes dentro de la práctica e intervención docente frente a las dificultades de lectoescritura.
- Se diseñó una propuesta de intervención en base a estrategias e indicaciones concretas que ayuden a mejorar la intervención de los docentes en la detección de las dificultades de lectoescritura, esto con el fin de proporcionar a los docentes una herramienta de trabajo que sea útil y que ayude al apoyo y acompañamiento del estudiante.

9. Recomendaciones

- Se sugiere que se continúen investigando acerca de las variables de Intervención psicopedagógica y detección de dificultades de lectoescritura, porque sería interesante analizar la diversidad de consecuencias negativas que podría provocar el no contar con una estrategia de detección asertiva, y descubrir su influencia frente al contexto académico por el que pasan los estudiantes o los diferentes factores que pueden estar aportando al origen de dichas dificultades.
- Se propone de igual manera que, los docentes sigan reforzando y actualizando aún más sus conocimientos frente a temas relevantes como son las dificultades de lectoescritura, para que de esta forma puedan brindar a sus estudiantes de una intervención educativa eficaz y que puedan hacerles frente a las necesidades que se encuentren.
- Se recomienda también hacer uso de la propuesta de intervención mencionada dentro de la investigación ya que fue diseñada en base a las necesidades encontradas en la misma, de igual manera como recomendación adicional se puede mencionar que se realice una socialización de la propuesta con el resto del equipo docente y personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

10. Bibliografía

- Acebedo, M., Aznar, I., & Hinojo, F. (2017). Instrumentos para la evaluación del aprendizaje basado en competencias: Estudio de caso. *Informacion Tecnologica*, 28(3), 107–118.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07642017000300012>
- ANGULO, F. (2008). La voluntad de distracción : las competencias en la universidad. En F. ANGULO, *EDUCAR POR COMPETENCIAS, ¿QUE HAY DE NUEVO?* MADRID: MORATA.
- Arias, J., Villasís, M. Á., & Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201–206.
<https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Balestrini, M. (2020). Marco metodológico. *Caracas. Venezuela: BL Consultores Asociados*.
Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094671/cap03.pdf>.
- BALLESTAS, R. (DICEIMBRE de 2015). *RELACIÓN ENTRE TIC Y LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DE LECTOESCRITURA*. Obtenido de REDALYC:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26843173005>
- Baptista, P., Collado, C., & Sampieri, R. (2010). *Metodologia de la Investigación*.
file:///C:/Users/UsuarioPC/Downloads/Metodologia_de_la_Investigacion_5ta_edic.pdf
- Barba, P., Ana María, & Bedón, P. (17 de Diciembre de 2018). PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE EN LA EDAD INFANTIL. *Didasc@lia: Didáctica Y educación* ISSN 2224-2643, 9(4), 85-100. Obtenido de
<http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/794>
- Bausela, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: modelo de

- intervención por servicios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 1–12.
<https://doi.org/10.35362/rie3412950>
- Bisquerra Alzina. Modelos De Orientación E Intervención Psicopedagógica. 6ª ed. Bilbao: Wolters Kluwer España, 2008. Print.
- Cando, K., & Gallardo, L. (2020). “LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.” *Universidad Técnica de Cotopaxi*, 1, 101.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4501/1/PI-000727.pdf>
- Canedo, G., Guzmán, A., Cervantes, O., & Martínez, S. (2018). Prácticas educativas innovadoras. Experiencias para documentar y compartir. (B. E. Sánchez, Ed.) *México: INEE.*, 65. Obtenido de https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/documento_PI.pdf
- Capilla, M. (Enero de 2015). LA CONCIENCIA FONOLÓGICA. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.*, 1(1), 110-120.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661394010.pdf>
- Cardinale, L., & Cuevas, V. (2013). ¿Qué sujeto de aprendizaje? Recuperar el pasado para pensar la intervención psicopedagógica. *Pilquen - Sección Psicopedagogía*, 10, 1-8.
Obtenido de <file:///C:/Users/UsuarioPC/Downloads/Dialnet-QueSujetoDeAprendizaje-4690670.pdf>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)
- Cauas, D. (2015). DEFINICION DE LAS VARIABLES, ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACION. *Biblioteca Electrónica de La Universidad Nacional de Colombia*,

12. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/1-Variables-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1626412318&Signature=byKYlquSQtly~gYAYLdDgsJtPiUDx4timozL3IQ172SbuGZf81QyAhZJ7v-IRchTtxEHIB4S3Z9dwvjU6CF8U0FpKxoXyIRI0ZVXBbl9Y0lnu8gQ6E-NX~d8ILOSfTmSO0-2LR71cIr6pt8Q>

Cova, Y. (2004). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación.*, 5(2), 53-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41050205.pdf>

Cuetos, F., Suarez, P., Molina, M., & Llenderozas, M. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Rev Pediatr Aten Primaria*. doi:10.4321/S1139-76322015000300002

Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. & Arribas, D. (2022). *teaediciones*. (H. T. Ediciones, Editor) Obtenido de teaediciones: <https://web.teaediciones.com/PROLEC-R-Bateria-de-Evaluacion-de-los-Procesos-Lectores--Revisad.aspx>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Proceedings of 2017 IEEE 2nd Advanced Information Technology, Electronic and Automation Control Conference, IAEAC 2017*, 1113–1117. <https://doi.org/10.1109/IAEAC.2017.8054186>

Durán, W. (2016). La discriminación auditiva y la identificación de fonemas (sonidos) en los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Misael Acosta Solis”, del cantón Baños. *Repositorio UTA*, 127. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20263>

Dzib, D., González, G., & Hernández, R. (2017). El rol del profesor ante las dificultades de aprendizaje de los niños de la primaria Álvaro Obregón de la ranchería Medellín y

- Madero 2da. Sección del Municipio de Centro, Tabasco. *Perspectivas Docentes* 62
TEXTOS Y CONTEXTOS, 9. Obtenido de
file:///C:/Users/UsuarioPC/Downloads/1866-Texto%20del%20art%C3%ADculo-
7530-1-10-20170526.pdf
- Escotto, E. (14 de Febrero de 2014). Intervención de la lectoescritura en una niña con
Dislexia. *Revistas Javerianacali*, 12(1), 55-69.
doi:<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/628/1516>
- Espinoza, I. (2017). Tipos de muestreo aleatorio. *Unidad De Investigación Científica
Facultad De Ciencias Médicas*, 1–22. <http://www.vadenumeros.es/sociales/tipos-de-muestreo.htm>
- FUGUET, L., & CHACON, P. (ABRIL de 2011). *Características del proceso lector en el
niño con dificultades de aprendizaje: estudio de*. Obtenido de REDALYC:
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140387006.pdf>
- García, M., González, A., Pérez, J., Ramos, J., Reyes, D., Rodríguez del Viejo, M.,
Rodríguez, S. & Vázquez, C. (2019). Guía para el aprendizaje con éxito de la
lectoescritura. *REDINED*, 123. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11162/216708>
- HENARO, G. ; RAMIREZ, L. ; RAMIREZ, C. (2006). QUE ES LA INTERVENCIÓN
PSICOPEGAGÒGICA: DEFINICIÓN, PRINCIPIOS Y COMPONENTES. *Agora
Díez Preliminares*, 226.
- Hernández, I. (2012). Investigación cualitativa: una metodología en marcha sobre el hecho
social. *Rastros Rostros*, 57–68. <http://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/444>
- Hernández, R., C., F., & P., B. (2010). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 15.

doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>

Jiménez, Y., & Suárez, M. (2014). Investigación de campo como estrategia metodológica para la resolución de problemas. “*Gerencia e Innovación En El Proceso Educativo*,” 2010, 1–10.

Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(27), 1-19. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432005.pdf>

Linares, A. (2008). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. *Universidad Autonoma de Barcelona*, 29. Obtenido de file:///C:/Users/UsuarioPC/Downloads/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

López, G., Ramírez, L., & Palacio, C. (2006). Qué es la intervención Psicopedagógica: Definición, Principios y Componentes. *El Ágora USB Medellín-Colombia*, 6(2), 147–315. file:///C:/Users/UsuarioPC/Downloads/Agora_Diez_Preliminares.pdf

MARTINEZ, P. ; MARTINEZ, M. (02 de 03 de 2011). *Redalyc*. Obtenido de La Orientación en el S.XXI: <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192020.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). *Modelo de Funcionamiento*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACIÓN: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.pdf>

- Muñoz, G., & Peñaloza, W. (2020). Aporte del psicopedagogo en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 24(105), 85-92. doi:<https://doi.org/10.47460/uct.v24i105.385>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Ediciones de la U (ed.); 4a. Edició). <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>
- Pérez, E., Magaz, A., García, R. & Sandín, M. (2002). *www.fundacioncadah.org*. Obtenido de [www.fundacioncadah.org: https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-instrumentos-o-pruebas-para-evaluar-la-capacidad-lecto-escritora-memoria-y-aprendizaje.html](https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-instrumentos-o-pruebas-para-evaluar-la-capacidad-lecto-escritora-memoria-y-aprendizaje.html)
- QUEVED, S. M. (06 de 02 de 2015). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de Aplicación del método de Escuelas Lectoras con el uso de herramientas interactivas en segundo año de básica de la unidad educativa San Vicente de Paúl de Riobamba: <https://1library.co/document/7q06xpgq-aplicacion-escuelas-lectoras-herramientas-interactivas-educativa-vicente-riobamba.html>
- Rocha, M. (2020). Conciencia fonológica, un camino seguro hacia la lengua escrita: argumentación y estrategias. *Scielo*, 22(32). doi:<http://dx.doi.org/10.22458//ie.v22i32.2939>
- Ramírez, L., & Henao, G. (2011). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. *International Journal of Psychological Research*, 4(1), 29-39.

- Rodríguez, S. (2018). El rol del psicopedagogo en las instituciones educativas. *Repositorio untumbes, 1*(1). Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/2267>
- Romero, J. y Lavigne, R. (2005). Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos. Definición, características y tipos. Andalucía: Junta de Andalucía. Consejería de Educación.
- Soriano, B. (2010). DISEÑO NO EXPERIMENTAL. *Universidad Autonoma Del Estado de Hidalgo*.
https://www.google.com/search?q=investigacion+no+experimental&rlz=1C1SQJL_esEC946EC946&oq=investigacion+no+experimental&aqs=chrome..69i57j0i512l9.5338j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Soto, M. (2014). *La Ficha de Observación*. <https://prezi.com/uinnphpdjtuz/la-ficha-de-observacion/>
- Tamayo, M. T. y. (2003). *Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*.
<https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- TAPIA, J. (1997). Motivar para el aprendizaje, teoría y estrategias. En j. A. Tapia, *motivar para el aprendizaje, teoría y estrategias*. España: EDEBÈ.
- TORAL, A. (2019). *Repositorio ULVR*. Obtenido de Detección y atención temprana de las dificultades en el aprendizaje de niños y niñas de segundo grado de la básica elemental: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3170>
- Toro, J. & Cervera, M. (2000). <http://www.fundacioncadah.org/>. (B. G. Albor-Cohs., Editor)
Obtenido de <http://www.fundacioncadah.org/>:
<http://www.fundacioncadah.org/web/printPDF.php?idweb=1&account=j289eghfd751>

1986&contenido=tdah-instrumentos-o-pruebas-para-evaluar-la-capacidad-lecto-
escritora-memoria-y-aprendizaje

TORRES, P., & COBO, J. (ABRIL de 2017). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación*. Obtenido de REDALYC:

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>

Troncoso, C. (Abril de 2020). *cedin.udec*. Obtenido de cedin.udec: <http://cedin.udec.cl/wp-content/uploads/2020/04/Gui%CC%81a-para-padres-5.pdf>

UNIR REVISTA. (20 de 01 de 2021). Dificultades en la lectoescritura: problemas habituales y como abordarlos en el aula. *UNIR*. Obtenido de

<https://www.unir.net/educacion/revista/dificultades-lectoescritura/>

Valle, M. (2012). La intervención psicopedagógica: problemas y perspectivas actuales.

Revista Contextos de Educación, 12, 1-5. Obtenido de

<http://www2.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol12/valle.html>

Vergara, G., & Cuentas, H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Redalyc*, 31(6), 913-934. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571052.pdf>

Villareal, J. (2019). Dificultad del aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Educación Básica Israel Guayaquil - Ecuador 2018. *Repositorio.ucv*, 87.

Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41822/Villarreal_MJN.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

GUÍA PARA LA DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA





Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICPEDAGOGÍA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

***“GUÍA PARA LA DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE
LECTOESCRITURA”***

AUTORA.

PLASENCIA ROMERO MARIA CONSUELO

LOJA – ECUADOR

2021-2022

PRESENTACIÓN

En el presente trabajo investigativo se diseña y presenta una guía de intervención psicopedagógica enfocada en atender a las dificultades de aprendizaje de lectoescritura, por tal motivo esta propuesta se denomina “Guía para la detección de dificultades de aprendizaje de lectoescritura”, se encuentra basada en estrategias psicopedagógicas que sirvan como ayuda a los docentes dentro del proceso de la detección de una dificultad de aprendizaje dentro del aula o de sus actividades cotidianas en la misma. La propuesta de intervención se implementa con el propósito de favorecer tanto a los docentes como a los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado. Así mismo, lo que se busca dentro del diseño de la propuesta es optimizar la identificación de los problemas de aprendizaje de lectoescritura dentro del contexto escolar.

El desarrollo de la lectoescritura es fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que parte de las bases de los conocimientos indispensables para un buen desempeño tanto en lo académico y social, se puede entender a la lectoescritura como un vehículo esencial para mejorar las competencias de lenguaje en los niños, tanto en los años preescolares como durante la educación escolar inicial y posterior. La propuesta de intervención sigue un orden jerárquico de actividades dentro de las cuales se mencionan:

- Instrucciones específicas para el docente al momento de poner en práctica la guía para la detección de dificultades de aprendizaje de lectoescritura.
- Cuestionarios para la detección temprana enfocada en identificar alteraciones o dificultades dentro del área lectura y escritura.
- Instrucciones generales para el cumplimiento y aplicación de cada cuestionario.

La propuesta tiene como propósito principal reforzar los procesos dentro de la detección de un problema de lectoescritura en el aula, ayudando así también dentro de la prevención de posibles casos más graves a futuro.

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es importante tanto para los docentes y estudiantes pues a través de la guía de detección temprana de dificultades de lectoescritura se permitirá ayudar a los docentes en la prevención de posibles casos más graves a futuro dentro del área de lectura y escritura, de igual manera lo que se busca es ayudar a reforzar los procesos de detección de dichas dificultades que se han llevado hasta ese entonces por parte de los docentes creando así más posibilidades de una atención oportuna y a tiempo.

De igual manera, la presente propuesta es de gran utilidad porque fomenta la integración de las estrategias psicopedagógicas combinados con metodologías adecuadas brindándoles la posibilidad de una detección asertiva a los estudiantes que puedan presentar algunos indicadores de dificultades de aprendizaje de lectoescritura, también mediante la integración de la guía en las actividades cotidianas del docente durante clases se busca involucrar aún más al docente dentro de las actividades con sus estudiantes y romper un poco los esquemas tradicionales de seguimiento.

En el mismo orden de ideas, la misma propuesta de intervención es **novedoso** debido a que, con la integración de la guía de detección temprana de dificultades de lectoescritura el docente podrá identificar algunos factores que influyen en el desarrollo de un estudiante como captar el interés de aprendizaje del estudiante, el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades que pueden influir en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, dentro de la propuesta descrita a considerado como beneficiarios directos a los docentes y estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica Elemental, y como beneficiarios indirectos a toda la comunidad educativa.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Proporcionar a los docentes una herramienta psicopedagógica que les permita mejorar el proceso en la detección de las dificultades de lectoescritura en los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2021-2022.

Objetivos Específicos

- Brindar información relevante frente al tema de la detección de las dificultades de lectoescritura y que sirva como ayuda para los docentes dentro de sus prácticas educativas.
- Especificar dentro de la herramienta psicopedagógica los indicadores más relevantes en la identificación y detección de las dificultades de lectoescritura.
- Describir de manera explícita y clara las instrucciones a cumplir en la práctica de la guía de detección de dificultades de lectoescritura.

CONTEXTO DE INTERVENCIÓN

La propuesta está dirigida a los docentes de cuarto grado de Educación General Básica Elemental, se optó por la elección del mismo debido a que se encontró un índice relevante de problemas en cuanto a problemas de lectoescritura. La Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”, está ubicada en la calle Bolívar 1479 Catacocha y Lourdes de la ciudad de Loja.

RECURSOS HUMANOS

Algunos recursos humanos que serán necesarios para llevar a cabo esta propuesta son:

- Los docentes del cuadro grado.
- La psicóloga de la institución.
- Los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La propuesta consiste en el desarrollo de una guía de detección temprana de dificultades de aprendizaje de lectoescritura, la idea surge en primera instancia para dar cumplimiento al tercer objetivo planteado dentro de la investigación el cual se refiere a diseñar una guía de intervención psicopedagógica dirigida a los docentes para la detección temprana en dificultades del aprendizaje en la lectoescritura, para ello es fundamental recopilar la mayor parte de información respecto a la problemática planteada, conocimientos, ideas y perspectivas que los docentes tienen al respecto.

Así mismo, la idea principal es diseñar la guía como ayuda y acompañamiento al docente dentro de sus actividades cotidianas dentro del ambiente escolar, de igual forma dentro de una de las funciones de un profesional psicopedagogo se encuentra dirigido al acompañamiento y ayuda al trabajo en conjunto con los docentes con el fin de facilitar la tarea

académica que se debe desarrollar con los estudiantes. Por tal motivo, la guía para la detección temprana de dificultades de aprendizaje contará con los siguientes puntos:

1. Título.
2. Presentación.
3. Objetivos.
4. Beneficiarios o grupo al cual se dirige su diseño.
5. Instrucciones Generales para la aplicación de la guía.
6. Formato del cuestionario de aplicación para la detección de dificultades de lectoescritura.
7. Instrucciones de aplicación al profesorado.
8. Recomendaciones generales.

Factibilidad de aplicación de la propuesta de Intervención Psicopedagógica

Para el desarrollo de la propuesta basada en el diseño de una guía psicopedagógica, se parte de un sondeo realizado previamente dentro de la institución acerca de la problemática de investigación, también se pudo obtener información de valor mediante las experiencias vividas dentro de la Unidad Educativa que se realizaron al momento de las practicas pre-profesionales realizadas en los ciclos inferiores, posteriormente se contará, con los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la elaboración de la guía mencionada dentro de la propuesta. Al mismo tiempo se contará con la guía de los docentes y directivos de la Carrera de Psicopedagogía, que con su amplia experiencia y trayectoria docente nos guiaran de forma adecuada para llevar a cabo con éxito la realización de la misma. Así mismo para el diseño de la propuesta se utilizarán tecnología como fuentes bibliográficas, material didáctico, y páginas web, para lograr mayores beneficios en su desarrollo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FORMATO DE PRESENTACIÓN AL DOCENTE

1. PRESENTACIÓN

La idea principal de la guía se centra en servir como ayuda y acompañamiento al docente dentro de sus actividades cotidianas en el ambiente escolar, la función que cumple se basa en el trabajo en conjunto y participativo con los estudiantes, esto para facilitar la tarea académica y poder obtener un desarrollo integral.

2. OBJETIVO

Proporcionar a los docentes una herramienta psicopedagógica que les permita mejorar el proceso en la detección de las dificultades de lectoescritura en los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica Elemental, de La Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2021-2022.

Nombre de la Institución:

Nombre del aplicador:

Nombre del estudiante:

INTRODUCCIÓN PREVIA A LA APLICACIÓN DE LA GUIA

!!!ATENCIÓN!!!

Estimado docente para iniciar con el proceso de detección de dificultades de lectoescritura se debe considerar antes los siguientes puntos:

- Antes de expresar que un niño muestra alteraciones en la lectoescritura, hay que descartar que padezca alteraciones en la visión o en la audición.
- Que no tenga problemas físicos que puedan interferir en la lectura.
- Conocer si existe una ausencia de desórdenes emocionales o neurológicos.

- Debe haber realizado un análisis responsable de los métodos de enseñanza que se utilizan o se han utilizado ya que pueden haber sido inadecuados.
- Considerar los factores ambientales ya que pueden ser poco favorecedores.

INSTRUCCIONES GENERALES

- El cuestionario que se aplicará posteriormente forma pieza clave de la guía de intervención psicopedagógica para la detección de dificultades de lectoescritura, servirá como ayuda dentro de los procesos que seguía hasta el momento, sin embargo, debe ser tomado como herramienta de apoyo mas no para asegurar en su totalidad un diagnóstico.
- Leer y analizar el cuestionario con anterioridad para conocer cada uno de los ítems que se mencionan.
- Por cada ítem, el aplicador del mismo deberá elegir una sola respuesta entre las que se presentan.
- Es necesario responder a todos los ítems del cuestionario.
- Una vez realizada la aplicación, se deben sumar las puntuaciones correspondientes a las respuestas encontradas.
- Finalmente, se debe seguir con todos los pasos mencionados para poder obtener resultados claros y acertados.



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA

Nombres y Apellidos: _____

Fecha de Nacimiento: ___/___/___/ **Fecha de aplicación:** _____

Institución: _____

Docente aplicador: _____

INSTRUCCIONES PARA EL PROFESORADO

1. Con este cuestionario se busca poder ayudar en el proceso de detección del alumnado que pueda presentar o manifestar señales de alerta o indicadores que deben ser considerados para evidenciar posibles dificultades de lectoescritura.
2. Puntúe cada uno de los indicadores con una “X”, considere que “6” corresponde a la opción **(totalmente de acuerdo)** esto en relación a lo que se mencione dentro del literal, de igual manera la opción “1” corresponde a la opción **(nada de acuerdo)**.
3. El cuestionario debe ser aplicado por el docente que conozca y conviva dentro del aula con el estudiante.
4. Se recomienda que se rellene el cuestionario de manera completa para obtener una evaluación más satisfactoria.
5. Se debe elegir únicamente una opción.
6. Este cuestionario está destinado preferentemente para estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica Elemental.

SEÑALA CON UNA X

LECTURA

INDICADORES

| Apartado 1. Ritmo y precisión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Comete pocos errores al momento de leer y su lectura es un tanto lenta. | | | | | | |
| Cuenta con una lectura mecánica, repetitiva y silábica. | | | | | | |
| No emplea ritmo al momento de leer. | | | | | | |
| Presenta con mucha frecuencia vacilaciones, silabeo, repeticiones parciales y diversas rectificaciones al momento de leer. | | | | | | |
| No lee las palabras de una sola vez. | | | | | | |
| Presenta errores relacionados a la lectura y escritura en las consonantes como (c, g, r, irregulares) o del tipo de consonante/consonante vocal ejemplo (bla) (pre) (tra) ... | | | | | | |

| Apartado 2. Inexactitud | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Sustituye una palabra por otra semejante tanto visual como ortográficamente y no de manera semántica, ejemplo: calita por casita. | | | | | | |
| Comete errores y su lectura es mala. | | | | | | |
| Cambia, omite o añade sonidos a las palabras durante su lectura. | | | | | | |
| Cuenta con errores en la pronunciación. | | | | | | |
| Al momento de leer transforma palabras desconocidas en palabras familiares que ha visto con anterioridad. | | | | | | |
| Sustituye el morfema de la palabra, haciendo permanecer fijo el lexema, ejemplo: papelera por papel o comerá por comiendo. | | | | | | |

| Aparatado 3. Comprensión Lectora | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Tiene dificultades para obtener las ideas recogidas en el texto y la relación entre ellas. | | | | | | |
| Relaciona con dificultad sus conocimientos previos con el contenido de la lectura. | | | | | | |
| Le cuesta distinguir las ideas principales de las secundarias. | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Presenta dificultades al momento de realizar un resumen oral de un texto sencillo y breve. | | | | |
| Cuenta con dificultades para formas ideas simples a partir de una frase. | | | | |
| Tiene dificultades para analizar la estructura de las ideas de un texto. | | | | |

PUNTUACION TOTAL: _____

| ESCRITURA | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| INDICADORES | | | | | | |
| Apartado 1. Dificultades generales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Su proceso de escritura es muy lento en cuanto a palabras poco conocidas para el estudiante, no así las palabras muy familiares. | | | | | | |
| Tiene dificultades con tareas que tengan actividades de dictado. | | | | | | |
| Durante actividades o tareas de dictado confunde letras. (sustituye u omite) | | | | | | |
| Comete menos errores en las palabras de contenido (verbos, sustantivos, etc.) que las funcionales (preposición, artículos, etc.) | | | | | | |
| Cuando una palabra es poco conocida para el estudiante en ocasiones puede ser incapaz de escribirla. | | | | | | |

| Apartado 2. Dificultades de comprensión lectora | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Sus textos no cuentan con una estructura textual lógica. | | | | | | |
| No tiene organización al momento de escribir párrafos. | | | | | | |
| Sus escritos no respetan una secuencia temporal de los hechos. | | | | | | |
| Tiene dificultades en realizar un resumen escrito de un texto que ya ha leído previamente. | | | | | | |
| Tiene dificultades para planificar una redacción de ideas de un texto. | | | | | | |
| Tiene dificultades para generar y ordenar ideas sobre un texto. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Tiene dificultades para escribir textos cortos (2-3 frases) que tienen como propósito solicitar, pedir, narrar o recordar algo. | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

| Apartado 3. Dificultades en ortografía | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Cuenta con un mayor problema al momento de usar reglas ortográficas. | | | | | | |
| Escribe las palabras como las escucha, sin tomar en cuenta el contexto ortográfico. | | | | | | |
| Tiene problemas para escribir palabras rápidamente. | | | | | | |

PUNTUACIÓN TOTAL: _____

OBSERVACIONES

INSTRUCCIONES PARA CALIFICAR:

Para el presente cuestionario se toma en cuenta cada una de las respuestas registradas dentro de cada apartado, para la calificación de los diferentes ítems se toma en consideración también las indicaciones iniciales del cuestionario, sus puntajes y resultados de la puntuación total de cada una de las áreas de análisis que son: *LECTURA Y ESCRITURA*.

Por tal motivo, en cuanto al área de lectura se toma en cuenta los 18 indicadores de los tres diferentes apartados del mismo los cuales hacen referencia a *ritmo y precisión*, *inexactitud* y *comprensión lectora*, para obtener la puntuación total de la primera parte del cuestionario se debe tomar en cuenta que como puntaje máximo se considera a la calificación de 108, siendo este la suma total de calificaciones mayor puntuadas en los tres apartados, para ello se debe obtener 36 puntos dentro de cada uno de los apartados mencionados, si la puntuación total es inferior a 55 puntos que es la media de puntuación o punto de corte, se puede entender entonces que puede existir una posible dificultad o algún problema frente al área de *lectura* esto de acuerdo a los indicadores tomados en cuenta para el presente cuestionario.

| PUNTUACION TOTAL | | (SUMA DE LOS 3 APARTADOS) |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1 | <i>Ritmo y precisión</i> | |
| 2 | <i>Inexactitud</i> | |
| 3 | <i>Comprensión Lectora</i> | |
| TOTAL (Max. 108) | | |



| Puntuación | Categorías |
|--------------------|--|
| 55- 108 puntos | <i>Buen rendimiento</i> |
| Menos de 55 puntos | <i>Posible dificultad en lectura (leve o severa)</i> |

Igualmente, en cuanto al área de escritura se toma en cuenta los 15 indicadores de los tres diferentes apartados del mismo los cuales hacen referencia a *dificultades generales de escritura*, *dificultades de comprensión lectora* (frente a la escritura), *dificultades en ortografía*, para obtener la puntuación total de la segunda parte del cuestionario se debe tomar en cuenta que como puntaje máximo se considera a la calificación de 90, siendo este la suma total de calificaciones mayor puntuadas en los tres apartados, para ello se debe obtener las calificaciones máximas dentro de cada uno de los 3 apartados, si la puntuación total es inferior a 45 puntos que es la media de puntuación o punto de corte, se puede entender entonces que puede existir una posible dificultad o algún problema frente al área de *escritura* esto de acuerdo a los indicadores tomados en cuenta para el presente cuestionario.

| PUNTUACION TOTAL | | (SUMA DE LOS 3 APARTADOS) |
|------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 1 | <i>Dificultades generales</i> | |
| 2 | <i>Dificultades de C.L.</i> | |
| 3 | <i>Ortografía</i> | |
| TOTAL (Max. 90) | | |

| Puntuación | Categorías |
|--------------------|--|
| 45- 90 puntos | <i>Buen rendimiento</i> |
| Menos de 45 puntos | <i>Posible dificultad en escritura (leve o severa)</i> |

| Anexo 2. Diario de Campo | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| Nombre del observador: | Maria Consuelo Plasencia Romero | | |
| Fecha: | 16 de enero de 2022 | | |
| Lugar: | Actividad realizada mediante una modalidad virtual (Vía zoom) | | |
| Tema: | Intervención Psicopedagógica para la detección de dificultades de lectoescritura, en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado. Periodo 2021-2022. | | |
| PROCESO DE LA INTERVENCIÓN | | | |
| Fecha | Intervención | Objetivo | Observaciones |
| 16-01-2022 | Entrevista #1 Docente Cuarto Grado E.G.B.E Paralelo "A" Lic. Nancy Imaicela | Profundizar en la opinión del docente acerca de la detección a los estudiantes con dificultad de lectoescritura. | <p>-La docente cuenta con un conocimiento un poco bajo acerca del tema de la detección a las dificultades de lectoescritura, basándonos en las respuestas y opiniones brindadas dentro de la entrevista se puede mencionar también que, si se necesita de la implementación, apoyo o ayuda sobre el tema de cómo realizar una buena intervención psicopedagógica al momento de realizar el proceso de detección de alguna dificultad de lectoescritura.</p> <p>-El conocimiento que la docente tiene acerca de los procesos que se deben seguir al momento de realizar una adaptación curricular es un poco bajo lo cual se debe de tomar en consideración.</p> <p>-La docente comenta que no se encontraba dentro de su área de enseñanza, ya que era docente de una asignatura extracurricular dentro de la institución.</p> |
| 20/01/2022 | Entrevista #2 Docente Cuarto Grado E.G.B.E Paralelo "B" Mg. Carlos Jiménez | Profundizar en la opinión del docente acerca de la detección a los estudiantes con dificultad de lectoescritura. | <p>- El docente cuenta con un conocimiento muy bueno respecto al tema de la detección a las dificultades de lectoescritura, en base a las respuestas y opiniones brindadas dentro de la entrevista.</p> <p>- Cuenta con mucha experiencia referente a casos con diferentes dificultades de aprendizaje, más aún con las dificultades de lengua y escritura.</p> |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | | | <p>- Presenta mucho compromiso frente al trabajo que representa la atención de estas dificultades dentro del aula, dentro de las estrategias que el docente utiliza para promover practicas innovadoras en el aula.</p> <p>-Se muestra siempre seguro de sus respuestas y mucha predisposición durante toda la entrevista, muestra comodidad y sinceridad dentro de todas sus respuestas.</p> |
| 19/01/2022 | <p>Entrevista #3</p> <p>Docente Cuarto Grado E.G.B.E Paralelo "C"</p> <p>Lic. Carmen Machuca</p> | <p>Profundizar en la opinión del docente acerca de la detección a los estudiantes con dificultad de lectoescritura.</p> | <p>-La docente cuenta con un conocimiento muy bueno en cuanto al tema de la detección a las dificultades de lectoescritura, conoce aspectos importantes de lenguaje y escritura y basándonos en las respuestas y opiniones brindadas se puede mencionar también que su aporte fue de gran utilidad para la investigación.</p> <p>-Muestra precisión en todas sus respuestas y seguridad ante las mismas.</p> <p>- La docente tiene muy claro que el desarrollo académico de sus estudiantes es de gran importancia y que al verse afectado por alguna dificultad sería una gran desventaja dentro del mismo.</p> |
| 24/01/2022 | <p>Ficha de observación</p> <p><i>Actividad Docente</i></p> | <p>Constatar la aplicación de la detección en los estudiantes con dificultad de lectoescritura en el cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.</p> | <p>-Durante la aplicación de la misma se contaron con algunos inconvenientes de conectividad por tiempos cortos.</p> <p>-Se pudo constatar la interacción dentro del aula de una forma natural y precisa, útil para la investigación.</p> <p>-Todos los puntos fueron evidenciados y señalados de acuerdo a la categorización de la ficha.</p> <p>-Su aplicación no fue de gran extensión, pero el observador permaneció dentro de la sala de clases para corroborar las respuestas y datos obtenidos.</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| 24/01/2022 | <p align="center">Ficha de observación</p> <p align="center"><i>Actividad Estudiantes</i></p> | <p>Constatar la detección en los estudiantes con dificultad de lectoescritura en el cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.</p> | <p>-Algunos estudiantes tuvieron problemas de conectividad por tal motivo no pudieron permanecer dentro de la sala de clases durante mucho tiempo.</p> <p>-Se conto con buena predisposición de trabajo por parte de los estudiantes ya que se obtuvieron resultados reales.</p> <p>-La interacción se dio de forma natural sin ningún inconveniente.</p> |
| | | | |
| 17/02/2022 | <p align="center">Aplicación de entrevista</p> <p align="center"><i>Grupo focal</i></p> | <p>Recopilar información acerca de las percepciones, sentimientos y formas de pensar acerca del tema de la detección temprana a los estudiantes con dificultad de lectoescritura.</p> | <p>-No se contó con inconvenientes durante su ejecución.</p> <p>-Las interacciones de dieron de manera natural y ordenada, se eligió un responsable de cada grupo presente para poder obtener respuestas mejor enfocadas y ordenadas.</p> <p>-Las respuestas se brindaron de manera coherente y referente a lo solicitado por cada pregunta, fueron puntuales.</p> <p>-Fue una de las aplicaciones de mayor extensión de tiempo sin embargo se contó con la predisposición de trabajo por parte de todos los participantes de principio a fin.</p> |
| | | | |
| Entre el 15-22 de febrero de 2022 | <p align="center">Aplicación del Test Predictivo de Dificultades en la Lectoescritura</p> <p align="center"><i>Estudiantes del Cuarto Grado de E.G.B.E. Paralelo "B"</i></p> | <p>Explorar las manifestaciones de las dificultades de lectoescritura de los estudiantes del cuarto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.</p> | <p>-La mayor dificultad durante la aplicación del test se situó en coincidir en tiempo y espacio con los participantes del mismo es decir los estudiantes y sus representantes o tutores legales.</p> <p>-Durante la aplicación de las diferentes pruebas se fueron registrando sus respuestas de manera individual para llevar un orden y que se facilite mayormente el análisis de sus resultados.</p> <p>-Se aplicó a todos los estudiantes del curso sin excepción, todos se mostraron conformes y predispuestos durante toda la aplicación del test.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>-Se tuvo ciertos inconvenientes de conectividad por parte de algunos estudiantes por lo que la extensión de algunos test se tuvo que reanudar desde un inicio.</p> <p>-Se obtuvieron resultados importantes durante su aplicación lo cual fue útil dentro de la investigación.</p> |
|--|--|--|---|

Anexo 3. Entrevista semiestructurada



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

ENTREVISTA AL DOCENTE

Datos Informativos:

Escuela: _____

Grado: _____

Fecha y hora de la observación: _____

Cargo o función: _____

Objetivo: Profundizar en la opinión del docente acerca de la detección a los estudiantes con dificultad de lectoescritura.

Orientaciones al entrevistado

Estimado docente: Esta entrevista está dirigida en conocer su opinión sobre de la detección temprana a los estudiantes con dificultad de lectoescritura.

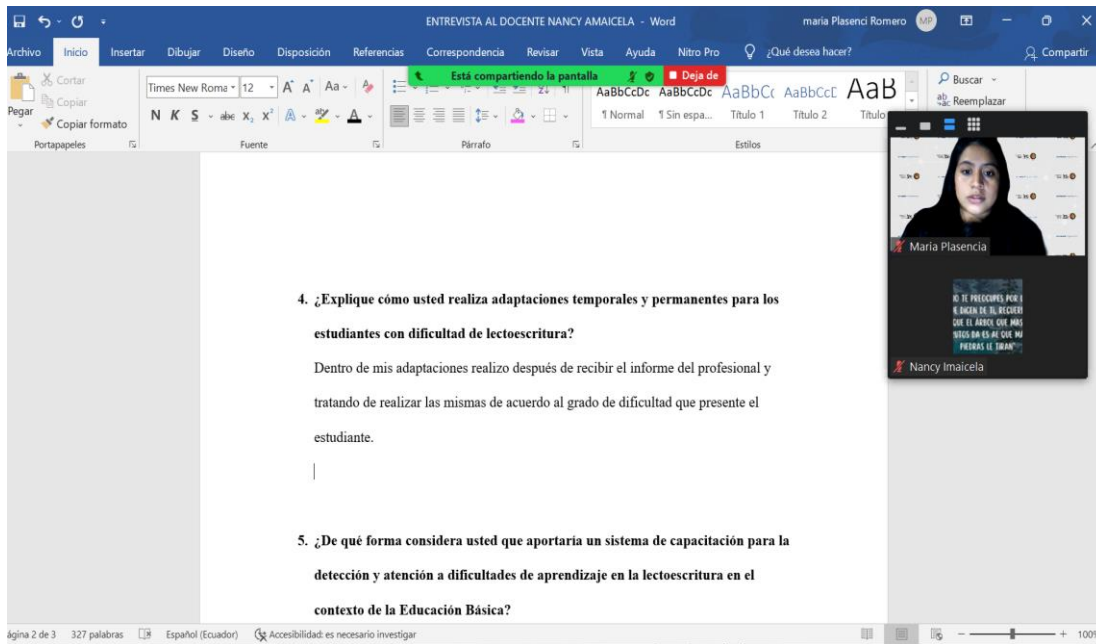
1. ¿Explique brevemente de qué forma usted promueve prácticas educativas innovadoras para las dificultades de aprendizaje?

2. ¿En qué aspectos se basa para identificar dificultades de aprendizaje de la lectoescritura observada en el aula?

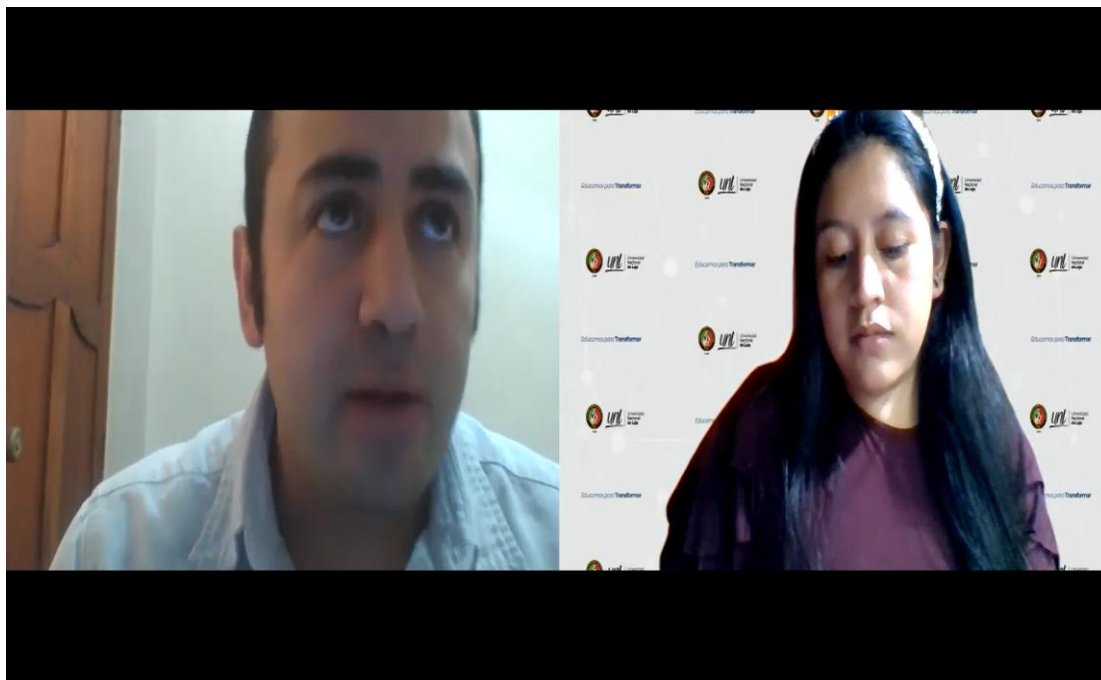
3. ¿Qué conoce usted de las dificultades del habla y el lenguaje?

4. ¿Explique cómo usted realiza adaptaciones temporales y permanentes para los estudiantes con dificultad de lectoescritura?

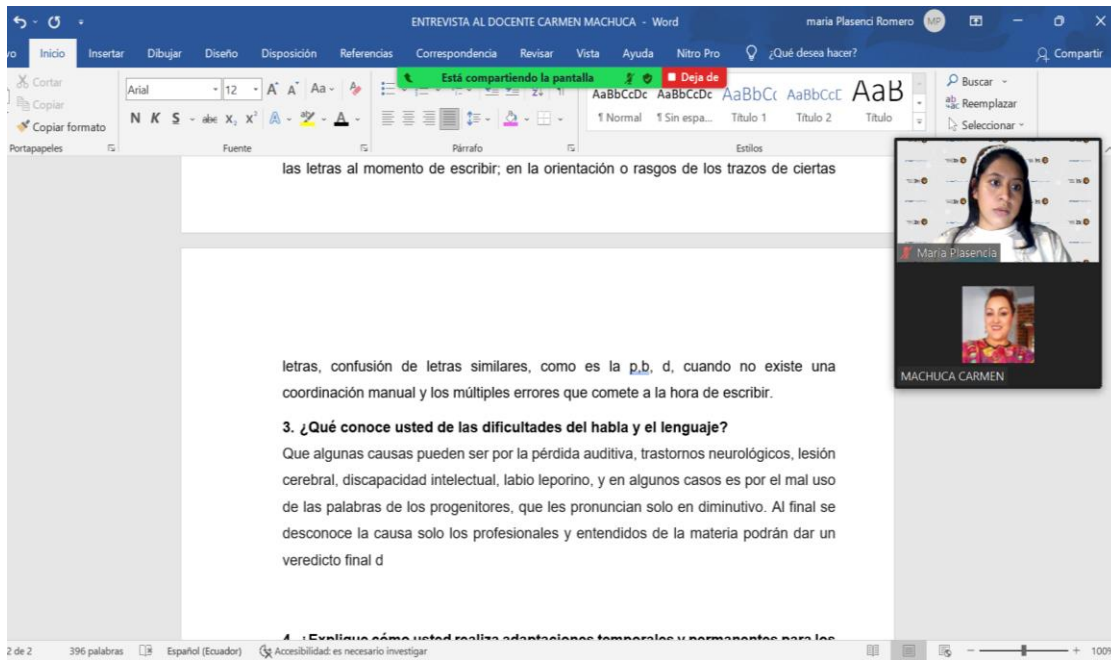
5. ¿De qué forma considera usted que aportaría un sistema de capacitación para la detección en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en el contexto de la Educación Básica?



Registro fotográfico #1 Aplicación de entrevista docente del Paralelo "A"



Registro fotográfico #2 Aplicación de entrevista docente del Paralelo "B"



Registro fotográfico #3 Aplicación de entrevista docente del Paralelo “C”

Anexo 4. Planificación de la técnica del Grupo Focal (Formato de aplicación)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

FORMATO DE APLICACIÓN DEL GRUPO FOCAL

| |
|--|
| OBJETIVOS |
| 1.1. Objetivo general de la investigación |
| Analizar la influencia de la intervención psicopedagógica en la detección temprana de las dificultades del aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes, del cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2021-2022. |
| Objetivo del grupo focal |
| Describir las percepciones e ideas personales de esta población acerca de las dificultades de aprendizaje de lectoescritura y como se realiza el proceso de su detección temprana en la institución educativa. |
| Identificación del moderador |
| Nombre moderador |
| Investigador Maria Consuelo Plasencia Romero |
| 2.2. Nombre observador |
| Investigador Maria Consuelo Plasencia Romero |

| | |
|--|--------------------------|
| PARTICIPANTES | |
| Lista de asistentes Grupo focal | |
| Nombres y apellidos | Cargo o Desempeño |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |

INTRODUCCIÓN Y BIENVENIDA AL GRUPO FOCAL

Buenos días, bienvenidos a nuestra sesión de grupo focal. Gracias por sacar un tiempo para participar en esta discusión donde se analizarán las dinámicas respecto a la detección temprana de las dificultades de aprendizaje de lectoescritura en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado Me llamo **Maria Consuelo Plasencia Romero**, y soy estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja. Cada uno de ustedes es de vital importancia para el desarrollo del tema. El propósito del estudio es el de analizar el proceso que se brinda en la detección de las dificultades de lectoescritura, en el cuarto grado de Educación General Básica Elemental, en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado. La información que nos provean será muy importante para tenerse en cuenta para futuras decisiones que debe tomar la institución educativa.

Para iniciar la actividad se sugiere lo siguiente:

- Levanta la mano y presentarse en forma muy corta “mi nombre es _____ y opino.
- En esta actividad no hay respuestas correctas o incorrectas, sino diferentes puntos de vista.
- Favor de sentirse con libertad de expresar su opinión, aun cuando esta difiera con la que expresen sus compañeros.
- Se les pide que por favor hablen alto, pero sin gritar.
- Estaremos grabando sus respuestas, ya que no queremos perdernos ninguno de sus comentarios. Tengan en cuenta que estamos tan interesados en los comentarios negativos como en los positivos. En algunos casos los comentarios negativos son aún más útiles que los positivos.
- Si varios participantes hablan al mismo tiempo, la grabación se perderá.
- Estaremos llamando a cada uno por su primer nombre. El informe final no incluirá los mismos para asegurar la confiabilidad.
- Nuestra sesión durará unas dos horas, y no tomaremos ningún receso formal.

- Colocaremos tarjetas (escarapelas) en la mesa al frente de usted, para que nos ayuden a recordar los nombres de cada cual.
- Para romper el hielo, vamos a averiguar algo sobre ustedes, su nombre, organización, lugar de trabajo, y díganos por favor lo primero que le viene a su mente cuando escucha el término
- Participación parental en la escuela.

Anexo 5. Entrevista General al Grupo Focal



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

ENTREVISTA DIRIGIDA AL GRUPO FOCAL

Datos Informativos:

Institución: _____

Fecha y hora de la aplicación: _____

Participantes:

Estudiantes:

✓

Docentes:

✓

✓

✓

Psicóloga del DECE:

✓

Objetivo: Recopilar información acerca de las percepciones, sentimientos y formas de pensar acerca del tema de la detección temprana a los estudiantes con dificultad de lectoescritura.

Orientaciones al entrevistado

Estimado grupo, esta entrevista está dirigida en conocer su opinión sobre de la detección temprana a los estudiantes con dificultad de lectoescritura.

1. ¿Tienen conocimiento sobre las dificultades de aprendizaje de lectoescritura?

2. ¿Conoce el proceso que se debe hacer para la detección de dificultades de lectoescritura?

3. ¿Sabe que en la actualidad se han incrementado los casos?

4. ¿Qué opina al respecto?

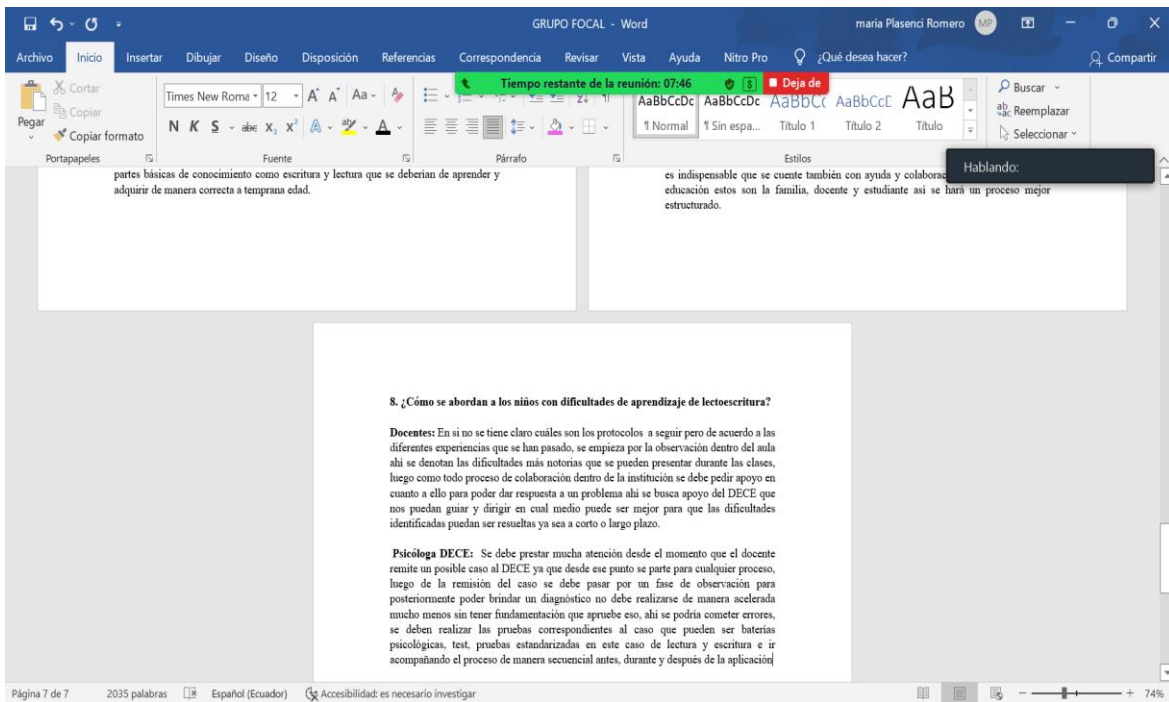
5. ¿Considera que las dificultades de lectoescritura afectan el rendimiento académico?

6. ¿Afecta el factor social de la institución educativa?

7. ¿La institución cuenta con procedimientos a realizar en casos de dificultades de lectoescritura?

8. ¿Cómo se abordan a los niños con dificultades de aprendizaje de lectoescritura?

9. ¿Cómo es el acompañamiento de los niños que cuentan con dificultades de lectoescritura en el proceso educativo?



Registro Fotográfico #4 Aplicación de entrevista al grupo focal

Anexo 6. Test predictivo de dificultades en la lectoescritura

TEST PREDICTIVO DE DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA (HOJA DE REGISTRO)

F. Cuetos, P. Suárez-Coalla, M.I. Molina,
M.C. Llenderrozas.

Nombres y apellidos:
Curso:

Fecha de nacimiento:
Fecha de aplicación del test:

1. **DISCRIMINACIÓN DE FONEMAS (pares mínimos).** “Vamos a hacer un juego. Te voy a decir dos palabras y tienes que decirme si son iguales o diferentes, si las dos palabras son la misma o no. Fíjate bien: Gol-gol (son iguales), dar-bar (son muy parecidas, pero no son iguales, son diferentes). Ahora te toca a ti: coz-coz..., mil- mis... ¡Muy bien, seguimos!”.

PAN-PAZ LUZ-LUZ PEZ-TEZ CAL-COL FIN-FIN

TOTAL (Aciertos 5 Max)

2. **SEGMENTACIÓN DE SÍLABAS** “Ahora tienes que dar palmas. Mira cómo hago yo: casa ca-sa; ahora una más larga: ventana: ven-ta-na. Ahora te toca a ti, dedo: vaso: ¡Muy bien!”.

PERA LAZO COMETA OVEJA MARIPOSA

TOTAL (Aciertos 5 Max)

3. **IDENTIFICACION DE FONEMA** “Voy a decirte un sonido /r/, repítelo conmigo. Ahora dime si lo oyes en estas palabras. ¿Está /r/ en zorro? (sí); ¿Oyes /r/ en la palabra pelo? (no). Seguimos con otras palabras...”.

CARRO SILLÓN RATÓN ROJO PIÑA

TOTAL (Aciertos 5 Max)

4. **REPETICIÓN DE PSEUDOPALABRAS** “Este juego consiste en repetir. Tienes que repetir unas palabras que no existe, porque me las he inventado. ¿Vale? Repite lo que yo digo: jepo, socata... Muy bien, ¿estás listo/a para continuar?”

NIGO MUSPE DIPLO TINGANO PELAGRO

TOTAL (Aciertos 5 Max)

5. **REPETICIÓN DE DÍGITOS** “Te voy a decir unos números y tienes que repetírmelos. Presa mucha atención para no fallar”.

| | |
|------------------|------------------|
| 8 | 5 |
| 1-6 | 7-2 |
| 5-2-1 | 6-4-8 |
| 5-3-1-8 | 3-7-4-1 |
| 4-1-8-3-9 | 6-3-2-5-8 |

TOTAL (Mayor nº de dígito repetido. 5 Max)

6. **FLUIDEZ VERBAL. NOMBRES DE ANIMALES** “¿Cuál es tu animal favorito? Perfecto, pues ahora dime todos los animales que se te ocurran” (Tiempo: 1 minuto).

TOTAL (5 Max):

Puntuación: se puntuará según el número de animales. 0-1: 0 puntos; 2-3: 1 punto; 4-5: 2 puntos; 6-7: 3 puntos; 8-9: 4 puntos; 10 o más: 5 puntos.

Puntuación total (suma de las 6 subpruebas).

| | |
|---------------------------------|--|
| 1. Discriminación de fonemas | |
| 2. Segmentación de sílabas | |
| 3. Identificación de fonema | |
| 4. Repetición de pseudopalabras | |
| 5. Repetición de dígitos | |
| 6. Fluidez Verbal. | |
| TOTAL (Max.30) | |

| Puntuación | Categorías |
|--------------------|----------------------|
| 27-30 puntos | Buen rendimiento. |
| 18-27 puntos | Normal |
| 16-18 puntos | Dificultades leves |
| Menos de 16 puntos | Dificultades severas |

Percentiles, fiabilidad y validez del instrumento en referencias bibliográficas.

| Puntuación total en el test | Percentil |
|-----------------------------|-----------|
| 10 | 1 |
| 11 | 2 |
| 12 | 3 |
| 13 | 4 |
| 14 | 6 |
| 15 | 8 |
| 16 | 10 |
| 17 | 13 |
| 18 | 15 |
| 19 | 20 |
| 20 | 25 |
| 21 | 32 |
| 22 | 40 |
| 23 | 51 |
| 24 | 59 |
| 25 | 67 |
| 26 | 80 |
| 27 | 87 |
| 28 | 92 |
| 29 | 97 |
| 30 | 100 |

Cuetos et al., 2015.

Anexo 7. Ficha de observación para docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA ACTIVIDAD DOCENTE

Datos Informativos:

Escuela _____

Grado: _____

Fecha y hora de la observación _____

Objetivo: Constatar la aplicación de la detección en los estudiantes con dificultad de lectoescritura en el cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

Orientaciones al observador:

El investigador aplicará la presente ficha de observación tendrá que contar con los conocimientos necesarios acerca de la detección de dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en Educación General Básica.

Se le solicita total fidelidad a lo observado, para de esta manera tomar apuntes veraces y seleccionar la opción correcta según lo observado. Observe con detenimiento la actividad que realiza el docente. Anote fielmente lo observado respecto a cada indicador, siguiendo los parámetros que aparecen en la siguiente tabla:

Criterios de evaluación:

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

| Indicadores | Siempre (1) | A veces (2) | Nunca (3) |
|---|------------------------|------------------------|----------------------|
| Observa si los estudiantes prestan atención a la clase. | | | |
| Tiene disposición al trabajo pedagógico de las dificultades de lectoescritura. | | | |
| Manifiesta responsabilidad para estimular las dificultades de aprendizaje. | | | |
| Asume prácticas de evaluación diferenciada en la lectoescritura. | | | |
| Muestra satisfacción personal en la interacción con estudiantes que presentan dificultad de lectoescritura. | | | |
| Promueve técnicas de lectoescritura innovadoras | | | |
| Identifica dificultades del habla en los estudiantes. | | | |
| Identifica problemas de motricidad en los estudiantes. | | | |
| Ubica estratégicamente a los estudiantes con dificultades de lectoescritura en el aula. | | | |
| Fomenta la participación de los estudiantes con dificultad en lectoescritura | | | |
| Presenta actividades lúdicas para la adquisición de la lectoescritura | | | |

Anexo 8. Ficha de observación para estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE

Datos Informativos:

Escuela: _____

Grado: _____

Fecha y hora de la observación _____

Objetivo: Constatar la detección en los estudiantes con dificultad de lectoescritura en el cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado

Orientaciones al observador:

Se aplicará la presente ficha de observación tendrá que contar con los conocimientos necesarios acerca de la detección de dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en la educación básica elemental.

Se le solicita total fidelidad a lo observado, para de esta manera tomar apuntes veraces y seleccionar la opción correcta según lo observado. Observe con detenimiento la actividad que realiza el estudiante. Anote fielmente lo observado respecto a cada indicador, siguiendo los parámetros que aparecen en la siguiente tabla:

Criterios de evaluación:

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca.

| Indicadores | Siempre (1) | A veces (2) | Nunca (3) |
|---|------------------------|----------------------------|----------------------|
| Demuestra motivación en su permanencia en la clase. | | | |
| Participa de forma activa en actividades. | | | |
| Se relaciona de forma correcta con los pares | | | |
| Asume los fonemas estudiados | | | |
| Presenta problemas del habla y del lenguaje | | | |
| Presenta problemas de conducta | | | |
| Recibe atención diferenciada acorde a su dificultad de lectoescritura | | | |
| Presenta dificultad de motricidad | | | |
| La ubicación en el aula fomenta su aprendizaje | | | |
| Se siente incluido en la clase | | | |
| Presenta baja autoestima | | | |
| Solicita ayuda al docente | | | |

ANEXO 9. Certificado de Abstract

English Speak Up Center

Nosotros "*English Speak Up Center*"

CERTIFICAMOS que

La traducción del resumen de tesis titulada "INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA, EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO. PERIODO 2021-2022." documento adjunto solicitado por la señorita María Consuelo Plasencia Romero con cédula de ciudadanía número 1150429783 ha sido realizada por el Centro Particular de Enseñanza de Idiomas "*English Speak Up Center*"

Esta es una traducción textual del documento adjunto. El traductor es competente y autorizado para realizar traducciones.

Loja, 12 de septiembre de 2022


Mg. Sc. Elizabeth Sánchez Burneo

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECCION: SUCRE 207-46 ENTRE AZUAY Y MIGUEL RIOFRIO

TELÉFONO: 099 5263 264