



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Educación Inicial

**Juegos recreativos y la convivencia escolar en los niños de
Inicial II de la unidad educativa Saraguro, del cantón
Saraguro, periodo académico 2021-2022.**

**Trabajo de integración curricular previo a la
obtención del título de Licenciada en Ciencias
de la Educación Inicial**

AUTORA:

Kimberlyn Stefanya Silva Gutiérrez

DIRECTORA:

Mg. Sc. Rita Elizabeth Torres Valdivieso

Loja – Ecuador

2022

Certificación

Loja, 09 de agosto del 2022

Mg. Sc. Rita Elizabeth Torres Valdivieso

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C e r t i f i c o

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Juegos recreativos y la convivencia escolar en los niños de Inicial II de la unidad educativa Saraguro, del cantón Saraguro, periodo académico 2021-2022.**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, de la autoría de la estudiante **Kimberlyn Stefanya Silva Gutiérrez**, con **cédula de identidad Nro.1104825409**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

f)



Mg. Sc. Rita Elizabeth Torres Valdivieso

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Kimberlyn Stefanya Silva Gutiérrez**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de identidad: 1104825409

Fecha: 26/09/2022

Correo electrónico: kimberlyn.silva@unl.edu.ec

Celular: 0991088611

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta de producción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Kimberlyn Stefanya Silva Gutiérrez**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Juegos recreativos y la convivencia escolar en los niños de Inicial II de la unidad educativa Saraguro, del cantón Saraguro, periodo académico 2021-2022.**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintiséis días del mes de septiembre del dos mil veintidós.

Firma: 

Autora: Kimberlyn Stefanya Silva Gutiérrez

Cédula: 1104825409

Dirección: Saraguro

Correo electrónico: kimberlyn.silva@unl.edu.ec

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del trabajo de integración curricular: Mg.Sc. Rita Elizabeth Torres Valdivieso

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado principalmente a Dios, quien me ha dado toda la capacidad, perseverancia y fortaleza para enfrentar los obstáculos para llegar con éxito al cumplimiento de este objetivo.

A mis padres quienes con su gran esfuerzo y dedicación han sabido ser ese pilar fundamental en mi vida, brindándome su apoyo incondicional en todo momento, a ellos que han luchado incansablemente por darme lo necesario y han hecho que yo llegue a este punto de mi vida, y sé que me seguirán apoyando en cada decisión que tome.

A mi abuelita que ha sabido darme consejos y estar siempre a mi lado cuando más la necesito, cuidándome y siendo mi protectora en todo momento y principalmente a mi hijo Jorge Ochoa, quien a pesar de ser tan pequeño fue el motor fundamental de empuje en esta etapa de mi vida. Gracias a toda mi familia que de una u otra manera me ayudaron de manera significativa para la culminación de esta etapa de formación.

Kimberlyn Stefanya Silva Gutiérrez

Agradecimiento

Quiero agradecer infinitamente a todos y cada uno de los docentes de esta prestigiosa Universidad Nacional de Loja, al personal docente de la Carrera de Educación Inicial, por darme la oportunidad de adquirir mis conocimientos en esta área para servir de aporte a la formación de la sociedad.

De manera particular, agradezco a la Mg.Sc., Rita Elizabeth Torres Valdivieso, por su paciencia, responsabilidad supo guiarme para culminar con éxito el presente trabajo investigativo.

También me permito agradecer a las autoridades de la Unidad Educativa Saraguro, especialmente al personal docente del Inicial II y sobre todo a los niños por brindarme su cariño y sacarme una sonrisa con cada ocurrencia.

Kimberlyn Stefanya Silva Gutiérrez

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización por parte de la autora	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ixx
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1 Convivencia Escolar	7
4.1.1. Definición definición de la convivencia escolar	7
4.1.2. Importancia de la Convivencia Escolar	8
4.1.3. Tipos de convivencia	10
4.1.3.1. Convivencia humana.	10
4.1.3.2. Convivencia social	10
4.1.3.3. Convivencia familiar.	10
4.1.3.4. Convivencia ciudadana	10
4.1.4. Causas de una mala convivencia escolar	10
4.1.4.1. Conflictos familiares	10
4.1.4.2. Maltrato intrafamiliar.	11
4.1.4.3. Maltrato escolar.	11
4.1.5. Normas de convivencia en el aula	12
4.1.7. Tipos de valores en la adecuada convivencia escolar	13
4.1.8. Papel del docente en la convivencia escolar	14
4.2. Juegos Recreativos	15
4.2.1. Definición de juegos recreativos	15

4.2.2. Importancia del juego recreativo	17
4.2.3. Características del juego recreativo	19
4.2.4. Clase de juegos recreativos.....	21
4.2.4.1. Juegos de reglas.	21
4.2.4.2. Juego simbólico.	21
4.2.4.3. Juegos Colectivos.	21
4.2.4.4. Juegos Cooperativos.	21
4.2.4.5. Juegos tradicionales.....	21
4.2.4.6. Juego de roles.	22
4.2.5. Los juegos recreativos en la convivencia escolar	22
5. Metodología.....	24
6. Resultados.....	26
6.1. Aplicación de la evaluación inicial.....	26
6.2. Ejecución de las actividades de la guía didáctica	27
6.3. Resultados de la aplicación de la evaluación final	29
7. Discusión.....	32
8. Conclusiones.....	34
9. Recomendaciones.....	35
10. Bibliografía.....	36
11. Anexos.....	41

Índice de tablas

Tabla 1. Evaluación inicial del ámbito de convivencia en nivel inicial II.....	26
Tabla 2. Indicadores aplicados de la guía de actividades.....	28
Tabla 3. Cuadro comparativo de los resultados de la aplicación de la escala valorativa en los niños de nivel inicial II.....	30

Índice de figuras

Figura 1. Croquis de la intervención de la Unidad Educativa Saraguro.....	24
--	----

Índice de anexos

Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular o trabajo de titulación.....	41
Anexo 2. Guía de actividades.....	42
Anexo 3. Instrumento para diagnóstico (Escala valorativa Inicial II).....	109
Anexo 4. Imágenes fotográficas intervención.....	117
Anexo 5. Certificación de traducción de resumen.....	124

1. Título

Juegos recreativos y la convivencia escolar en los niños de Inicial II de la unidad educativa Saraguro, del cantón Saraguro, periodo académico 2021-2022

2. Resumen

La convivencia escolar es un ambiente en el que se enseña y se aprende a relacionar, con los demás en el espacio educativo, en el cual se involucran niños, docentes, directivos y padres de familia, donde se da la práctica de valores, normas y reglas para un contexto armónico. Por esta razón se planteó el siguiente objetivo: determinar cómo los juegos recreativos inciden en la convivencia escolar en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Saraguro, del Cantón Saraguro, periodo académico 2021-2022. Esta investigación es cuantitativa con un tipo de alcance descriptivo y un diseño cuasi experimental; los métodos que se emplearon para su desarrollo fueron: inductivo, deductivo, analítico- sintético, además cuenta con una población de diecisiete niños. Para la evaluación inicial y final se aplicó el instrumento Escala valorativa basa en el Currículo de Inicial ámbito convivencia, donde los resultados del mismo demuestran que en la evaluación inicial el 83% de niños se ubican en inicio y únicamente un 4% en adquirido, por lo que se elaboró una guía de actividades titulada “Apostando por una relación saludable”, la cual contiene juegos de valores, juego simbólico, juego de reglas, juegos de roles, juegos tradicionales, juegos competitivos y juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar, una vez aplicada se evidencia una mejoría del 16% donde disminuyo en el indicador de inicio, mientras que un 52% aumento en adquirido. Los juegos recreativos ayudan a los niños a potencializar la comunicación, aprendan normas, a mejorar su capacidad de relacionarse con los demás, a resolver los conflictos sin necesidad de utilizar la violencia; siendo fundamental que en el contexto escolar las docentes lo implementen en sus planificaciones diarias como una estrategia que favorece la convivencia armónica en los pares.

Palabras claves: convivencia escolar, convivencia humana, convivencia familiar, maltrato intrafamiliar, tipos de convivencia.

2.1. Abstract

School coexistence is an environment in which it is taught and learns to relate with others in the educational space, in which children, teachers, managers and parents are involved, where the practice of values, norms and rules for a harmonic context. For this reason, the following objective was set: to determine how recreational games affect school coexistence in children of Initial II of the Saraguro Educational Unit, of the Saraguro Canton, academic period 2021-2022. This research is quantitative with a type of descriptive scope and a quasi-experimental design; the methods that were used for its development were: inductive, deductive, analytical-synthetic, it also has a population of seventeen children. For the initial and final evaluation, the Assessment Scale instrument was applied based on the Initial Curriculum in the area of coexistence, where the results of the same show that in the initial evaluation 83% of children are located at the beginning and only 4% in acquired, Therefore, an activity guide entitled "Betting on a healthy relationship" was developed, which contains games of values, symbolic games, rules games, role plays and cooperative games to improve school coexistence, once applied shows an improvement since: 16% decreased in the initial indicator, while 52% increased in acquired. Recreational games help children to enhance communication, learn rules, improve their ability to relate to others, resolve conflicts without using violence; It is essential that in the school context, teachers implement it in their daily planning as a strategy that favors harmonious coexistence in peers.

Keywords: school coexistence, human coexistence, family coexistence, domestic abuse, types of coexistence.

3. Introducción

La convivencia escolar es la interrelación entre los miembros de una institución educativa, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual del niño y de las relaciones que establecen entre sí. Será positiva si esta construcción se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un ambiente de igualdad. Al considerar a los juegos recreativos como una actividad lúdica donde intervienen uno o más participantes, y cuya principal función es dar entretenimiento y diversión al niño permitiéndole aprender a socializar, a reconocer sus emociones, a trabajar en equipo y vivir situaciones del día a día.

La UNICEF (2019) precisó que, en el proceso de convivencia, tanto de niños y jóvenes, tienen que hacer frente a muchas exigencias académicas y cotidianas; es por ello, que las habilidades sociales ayudan a los niños a hacer frente a estas demandas por sí mismos y hacen una contribución importante al bienestar y desarrollo saludable para ellos y otros. Es decir se caracterizan por una extensa gama de capacidades emocionales, psicosociales y cognitivas para mejorar la autorregulación, tomar decisiones informadas y construir relaciones sociales de apoyo.

Para Monge y Gómez (2021) una mala convivencia tanto escolar, familiar y social afecta de sobre manera al niño, limitándolo a realizar actividades que a él tanto le gustan. Por ejemplo, a nivel escolar le puede ocasionar un desinterés académico, falta de ánimo o lo que es peor, su proceso de aprendizaje podría tornarse complicado, producto de una mala relación con la docente o debido a una mala adecuación del currículo, haciéndolo poco motivador; por otro lado, también puede existir competitividad entre compañeros por la mala implementación de normas o reglas.

En la Unidad Educativa Saraguro se evidenció que, en el aula de clase, algunos niños al momento de resolver un conflicto acuden a comportamientos agresivos buscando su propio beneficio lo cual influye en su convivencia escolar. Con el pasar de los días, estas actitudes se presentan en el resto de infantes, provocando distracciones, peleas, empujones, pataletas, rabietas, entre otros comportamientos. Por lo mencionado anteriormente, se consideró investigar: ¿De qué manera inciden los juegos recreativos en la convivencia escolar en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Saraguro, del Cantón Saraguro, periodo académico 2021-2022?

El presente trabajo es de gran importancia; por que radica en el estudio de la convivencia escolar como un ámbito fundamental que busca el desarrollo pleno del infante; puesto que, aprenden normas de convivencia, a socializarse y sobre todo a transmitir valores humanos, es por ello que se optó por la utilización de juegos recreativos tales como: juego de valores, juego simbólico, juego competitivo, juego de reglas, juego tradicional, juegos cooperativos, juegos de roles que permitan al niño a relacionarse correctamente con sus pares, y que actúe de forma adecuada cuando se presente alguna dificultad con sus compañeros o en el medio que se relaciona a diario. Asimismo, los principales beneficiarios fueron los niños de 4 a 5 años quienes estuvieron sujetos a la investigación.

Así mismo, existen algunos estudios realizados sobre la importancia de utilizar el juego para fortalecer la convivencia escolar en los niños; ya que, ayuda a mejorar diversas habilidades que serán fundamentales para su vida:

Según Picoita, (2019) en su trabajo de investigación titulado “El juego como estrategia metodológica para mejorar el ámbito de convivencia en los niños de inicial II de la Escuela 18 de Noviembre de la Ciudad de Loja en el periodo académico 2019-2020”, determina por medio de una entrevista dirigida a las docentes que, el juego forma parte las actividades diarias en el contexto educativo pero como un medio de distracción más no con un fin específico de aprendizaje. Para hacer frente a esta problemática realizó una propuesta lúdica basada en juegos para fortalecer la convivencia en niños de nivel inicial, y evidencia que la gran mayoría de los niños mejoraron sus habilidades sociales puesto que, se relacionan con sus semejantes de manera espontánea, comparten ideas y objetos, aplican valores dentro la interacción y escuchan a los demás.

Asimismo Toca, (2021) en su investigación denominada “El juego como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia y fortalecer vínculos afectivos entre las niñas y los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Pequeños Exploradores” usa la técnica de observación a los niños de 4 a 5 años, con el fin a analizar su comportamiento escolar y evidencia que el mayor número de niños presentan varias manifestaciones de agresión hacia sus semejantes, docentes y cuidadores esto causado por la carencia de reglas y normas en el hogar, información recabada a través de una entrevista dirigida a los padres de familia se comprueba que estos no dedicaban el tiempo suficiente ni dan espacio a la crianza de sus hijos y esto se ve reflejado en la ausencia de valores dentro del contexto educativo. Para enfrentar la problemática, diseña y aplica en un tiempo razonable actividades basadas en

juego con el fin de mejorar el comportamiento escolar y concluye que estas disminuyen cualquier tipo de agresión, dado que los niños crean vínculos de apego y aprenden normas de convivencia.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon tres objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de convivencia escolar en los niños de Inicial II, elaborar y ejecutar una propuesta alternativa basada en juegos recreativos que permitan favorecer la convivencia escolar y valorar como contribuyen los juegos recreativos en la convivencia escolar en los niños de Inicial II.

Los alcances dentro del trabajo fueron significativos, puesto que la mayoría de los niños fortalecieron su convivencia escolar, logrando que los infantes se relacionen con los demás, aprendan normas y reglas; sin embargo, no se efectuó con éxito la intervención por la presencia de algunas limitantes como: inasistencias por motivos de salud y por los programas de la Institución Educativa.

4. Marco teórico

4.1 Convivencia Escolar

4.1.1. *Definición definición de la convivencia escolar*

La convivencia escolar es un ambiente en el que se enseña y se aprende a relacionar con los demás en la cual intervienen niños, docentes, directivos y padres de familia donde se da la práctica de valores, normas y reglas par aun contexto armónico. En este sentido se analizan algunas definiciones que contribuyen a su comprensión, al respecto el Ministerio de Educación de Chile (2019), establece que la convivencia escolar:

Es compleja, ya que es un proceso social y humano. Cada miembro de la comunidad educativa trae y aporta un modo de convivir que ha aprendido en sus experiencias previas, ya sea a nivel familiar o en otros contextos sociales en los que ha participado, siendo uno de los ámbitos que vincula transversalmente al espacio escolar con la familia, la sociedad y la cultura. (p. 10)

Lo descrito apunta a que todos los integrantes de la comunidad educativa deben aprender a convivir de forma adecuada en los diferentes contextos que se desenvuelven, toda vez que el ejemplo es el mejor aliado para transmitir una convivencia sana, ya que se transversaliza con la familia, la escuela y la sociedad.

Por otro lado, Banz et al. (2019) sostienen que la convivencia escolar es:

El conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y sostenedor), abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inserta. (p. 96)

Se puede evidenciar que la convivencia escolar se da en todas las interacciones sociales que presenta el sujeto; en el caso particular de la escuela, entre todos los actores de la comunidad educativa más amplia; es decir, trasciende de la institución educativa, pues se

vincula con los diferentes organismos y colectivos sociales de la zona de influencia del centro escolar.

Asimismo, la convivencia escolar es definida como:

Un aprendizaje en el que se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: niños y niñas, docentes, directivos o autoridades, asistentes de la educación, padres y madres fundamentalmente, donde la comunidad educativa pueda reflexionar sobre su prácticas institucionales y pedagógicas en torno a la formación en convivencia. (Sánchez, 2016, p. 3)

Por consiguiente, la convivencia escolar se convierte en un entorno de aprendizaje de convivencia armónica en la institución educativa entre todos los integrantes de la comunidad educativa más amplia, donde se exponen todos los derechos, pero también deberes que deben cumplir sus miembros, por ello las prácticas institucionales y pedagógicas apuntan a reconocer que la violencia en todas sus formas queda prohibida.

Del mismo modo convivencia es la acción de vivir juntos, ser partícipe y reconocer que todos comparten ideologías, escenarios, actividades y deben respetar normas establecidas por otros para ser posible una vida conjunta sin que haya grandes conflictos. Por tal motivo es indispensable que cada niño controle sus propias emociones e intereses y compartan los intereses de los demás dado que todo ello encierra un bien común que favorece a la resolución de problemas de una forma justa a través del diálogo (Ruiz, 2017).

Entendida de esta manera la convivencia escolar, se debe educar al alumnado asertivamente, que respete y haga respetar sus derechos; de igual forma el manejo adecuado de sus emociones para resolver pacíficamente los conflictos que se puedan presentar en un entorno de cultura de paz, armonía y calidez, entre los pares, autoridades, y docentes, toda vez que la convivencia escolar trasciende al entorno familiar y social.

4.1.2. Importancia de la Convivencia Escolar

La importancia de la convivencia escolar radica en el impacto que tiene esta en los centros educativos, educar para una buena convivencia debe ser el objetivo primordial de las instituciones debido a que en este espacio las relaciones sociales se dan a diario y aquí

se comparte muchas horas juntos por lo tanto, la convivencia debe ser pacífica para crear un buen ambiente de trabajo.

En este sentido, Murillo (2020) sostiene que la importancia de la convivencia escolar, reside en la oportuna atención e intervención que se dé a los integrantes de la comunidad educativa una vez que se presenten hechos trágicos o de violencia que alteren la sana convivencia y que afecta a toda la comunidad educativa. De igual forma, es trascendental hacerle frente a las conductas disruptivas e indisciplina, especialmente lo referente al alumnado, la poca importancia de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y asistencia a los llamados que se hace desde la institución, la falta del debido proceso e incluso a las medidas educativas inadecuadas, entre otras.

Para Valero et al. (2020) la importancia de la convivencia escolar radica en una comunicación asertiva entre todos los miembros de la comunidad educativa, donde existe el respeto, la confianza, los acuerdos, los compromisos; es decir, el consenso en la toma de decisiones de la institución, el desarrollo, aplicación de valores y normas establecidas, lo que redundará en docentes comprometidos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, al interno del salón de clase es el escenario donde mejor se aplica la convivencia con sus pares, así el vínculo social crece entre ellos, por ende, su desarrollo social al igual que su estado emocional, lo que se refleja en el trato con todos los actores de la comunidad educativa.

De igual manera, Chávez (2018) señala que la importancia de la convivencia escolar está en el hecho de construir una cultura de la legalidad; es decir, dar sentido a las normas, valores para convivir de forma adecuada con autoridades, docentes, padres de familia y alumnos, que se reflexione sobre las características propias que son inherentes a todos los seres humanos como es el enfoque de derechos.

En este orden de ideas, se logrará así alcanzar una sana convivencia que sea inclusiva, de atención a la diversidad, abierta a todas las corrientes del pensamiento humano, tolerante, equitativa, justa; por ello, es necesario que los adultos brinden buen ejemplo a los niños, pues ellos aprenden más de lo que ven antes de lo que oyen.

4.1.3. Tipos de convivencia

La convivencia en las unidades educativas es una base importante para crear relaciones sociales que posibiliten el intercambio de intereses, entre todos los que conforman la comunidad educativa.

Según Sánchez (2019) existen varios tipos de convivencia de los cuales mencionaremos los más importantes:

4.1.3.1. Convivencia humana. El ser humano es un ente eminentemente social, no puede desarrollarse sin sus semejantes, por ello, la convivencia humana se desarrolla a pesar de no tener vínculos de ninguna naturaleza, más que la de ser humano

4.1.3.2. Convivencia social. Se refiere a la forma asertiva y mundo axiológico en que se desarrollan las personas, así como al entorno en que nos desenvolvemos y realizamos nuestras actividades cotidianas. El respeto al marco legal jurídico establecido también forma parte de la convivencia social, pues establece las normas y leyes que rigen el accionar de los individuos.

4.1.3.3. Convivencia familiar. Relación que existe entre los integrantes del núcleo familiar, como célula fundamental de convivencia de la sociedad y donde aprendemos todos los valores y normas que son aplicados allí.

4.1.3.4. Convivencia ciudadana. Se refiere al conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los integrantes de un entorno social determinado, primando los intereses colectivos y no los individuales, resolviendo los conflictos de forma asertiva y pacífica y dentro de una cultura de paz, respetando los derechos ajenos, pero sabiendo hacer respetar los propios.

4.1.4. Causas de una mala convivencia escolar

Existen algunos factores que influyen para que la convivencia escolar de los niños, sea mala, las que motivan al niño a mostrar una actitud incorrecta como resultado de un comportamiento agresivo y conflictivo, estos factores son los siguientes.

4.1.4.1. Conflictos familiares. La familia a consideración de Domínguez, Mendoza, y Jaramillo (2019) incide de forma trascendental en la convivencia del niño en el

centro escolar, toda vez que, al observar conflictos entre sus padres, su comportamiento es retraído cuando se realizan las actividades escolares que propone la maestra, afectando su aprendizaje; de igual forma, pueden sufrir el rechazo de sus compañeros ya que no realizan ni colaboran en las actividades.

4.1.4.2. Maltrato intrafamiliar. La violencia intrafamiliar es un fenómeno social que no es nuevo, a pesar de existir un marco legal que la prohíbe, esta es una práctica muy habitual en nuestro medio y país, lo que conlleva al deterioro de las relaciones afectivas, familiares, laborales, sociales y culturales de todo el sistema familiar, produciendo efectos negativos en estas relaciones y en el caso particular del niño que sufre maltrato se evidencia en las malas relaciones interpersonales que presenta en la convivencia escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales.

Para Guayanay (2021), manifiesta que “la violencia doméstica, familiar o intrafamiliar se caracteriza por los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigidas generalmente a los niños” (p.25). Es decir dentro de este ámbito, muchas familias son víctimas de violencia intrafamiliar, ocurre en todas las edades, culturas y clases sociales y repercute principalmente en los niños. Muchas veces la violencia ha llegado a naturalizarse, al punto de habituar y formar parte de la vida diaria, de la dinámica familiar y social, pero no por ello quiere decir que es normal, hay que buscar soluciones asertivas a los conflictos familiares, por el bien de los adultos y de los niños, cuya finalidad es brindarles un mejor futuro libre de cualquier forma de maltrato.

4.1.4.3. Maltrato escolar. En las comunidades educativas, al igual que en la sociedad de acuerdo a Domínguez et al. (2020) surgen conflictos, que se derivan en problemas de convivencia, en algunos casos originados por la violencia escolar en sus formas física o verbal que afecta a los niños que son víctimas de este maltrato limitando el desarrollo integral y aprendizaje tanto del niño maltratador como del que lo recibe.

Las conductas violentas se presentan a través de distintas formas, las cuales evolucionan desde las agresiones verbales, físicas e incluso psicológicas; y, en estados ulteriores al maltrato digital a través de los medios y redes sociales mediante el uso del teléfono móvil, tablet u otros dispositivos portátiles conectados a internet.

4.1.5. Normas de convivencia en el aula

Las normas de orden de las aulas tienen como fin evitar comportamientos inadecuados que impidan el normal desarrollo de la actividad educativa. Es por ello que un grupo-clase necesita que existan reglas claras para que no se presenten inconvenientes con sus pares y la docente, siendo la misma la encargada de elaborarlas y hacerlas cumplir. Algunas de estas normas que propone la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (2014) son las siguientes:

- Saludar al entrar y salir de la clase.
- Respetar el turno de palabra, reflexionando que si todos hablan al mismo tiempo se produciría un caos.
- Compartir los materiales y juguetes en cada actividad: Guiarle para que hable de cómo se tiene que sentir el niño/ a que se ha quedado sin el juguete que quería.
- Cuidar los materiales del aula.
- No pelearse en la fila.
- En los juegos espontáneos no excluir a ningún compañero, preguntarle al niño de forma no acusatoria. ¿Qué ocurrió, por qué hizo eso?
- Pedir las cosas “por favor” y dar “las gracias”.
- Recoger y ordenar los materiales y juguetes utilizados, respetar el turno y colaborar para que al recoger los juegos se haga con orden y sin peleas.
- Respetar el trabajo del compañero /a en las tareas colectivas e individuales.

Los alumnos y alumnas de una clase van a estar durante mucho tiempo juntos, realizando actividades y conviviendo. Es importante que se potencie su conocimiento y confianza mutua, especialmente, en los inicios de curso o cuando se incorpora alguien nuevo al grupo.

Por tal razón, es importante que al inicio del año lectivo se establezcan estas normas y continuamente se hagan revisiones o evaluaciones del cumplimiento de las mismas, para lo cual es esencial que se ubiquen dibujos de las normas imprescindibles o las que observamos que no se están acatando.

4.1.6. Valores en la adecuada convivencia escolar

Los valores son fundamentales para desarrollar una adecuada convivencia escolar, se inician en casa, luego en la escuela y se los pone práctica en el entorno social donde el sujeto se desenvuelve. Para alcanzar el éxito de la convivencia escolar es necesario el desarrollo de los valores que se practican en la familia para apropiarse de los valores personales, la escuela ayuda en los saberes y valores ancestrales y culturales, ya que la cultura no se hereda, se transmite, no se debe olvidar a los medios de comunicación y sociedad en general que también ayudan a edificar los valores democráticos de una sociedad y nación (Trujillo, 2017).

Para alcanzar la cultura de convivencia, es necesario entonces poner en práctica los valores personales, democráticos, sociales, morales, etc., solo así se garantizará una sana convivencia escolar basada en el enfoque de derechos, respeto a la diversidad e inclusión; y, una sociedad más equitativa, justa, tolerante, inclusiva, libre de toda forma de violencia y maltrato. Para ello es necesario poner en práctica la educación en valores y la socioafectividad.

4.1.7. Tipos de valores en la adecuada convivencia escolar

De acuerdo con lo que plantea Trujillo (2017) los valores que inciden en una adecuada convivencia escolar son los siguientes:

- Generosidad: Es el valor de dar algo sin esperar recibir nada a cambio por ello.
- Solidaridad: Es enseñar a compartir y convivir con otras personas, evitando el individualismo o el egoísmo.
- Tolerancia: Actitud de respeto hacia las ideas, pensamientos o acciones de otras personas, sin que altere nuestra forma de pensar, sentir o actuar.
- Paciencia: Va de la mano con la tolerancia y la resiliencia, pues la persona es capaz de tolerar situaciones adversas y sobresalir con éxito de ellas.
- Honestidad y honradez: Valores importantes que marcan nuestra línea del bien y el mal, pues implica actuar asertiva y proactivamente en todos los actos de las personas.
- Perdón: Saber aceptar los errores que como humanos tenemos y disculpar los errores y ofensas que otras personas tienen y que por ello ha sufrido algún daño u ofensa.

- Optimismo: Es un valor que nos ayuda a enfrentar las dificultades con buen ánimo y perseverancia, descubrimiento lo positivo en cada momento.
- Empatía: Es la capacidad que nace de poder ponerse en “los zapatos” de otra persona.
- Cortesía: Acto de amabilidad, gentileza, atención hacia las demás personas de su entorno.
- Responsabilidad: Cuidado y atención en todas las actividades y acciones que realiza la persona en el entorno donde se desenvuelve y desarrolla.

Los valores son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas, donde permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

4.1.8. Papel del docente en la convivencia escolar

Falcones y Ramos (2017) mencionan que en su trabajo diario como maestras se debe analizar todos aquellos factores que pueden incidir positiva y negativamente en las relaciones interpersonales de los niños en el salón de clase, observando las necesidades individuales de cada niño para lograr un entorno adecuado a ellas y lograr que alcance los aprendizajes requeridos.

Al lograr esto, el niño aprender a resolver problemas, examina críticamente la realidad y busca la manera de transformarla. Por ello, desde las aulas es indispensable que las instituciones formen a sus niños a través de la axiología para un alcanzar un adecuado desarrollo psicosocial.

Una convivencia sana no se consigue con reglamentos, ni con prácticas obligatorias, peor con situaciones punitivas de métodos rigurosos de castigos y sanciones, sino más bien a partir de la implantación de estrategias metodológicas que propicien momentos lúdicos innovadores que generar aprendizajes importantes; por ello, en el aula se convierte en un espacio de comunión de valores, comunicación asertiva, de participación, de pensamiento del crítico que resultan útiles al desarrollo de la sociedad.

Por ello, Herrera y Frausto (2021) indican que el aula es el mejor lugar para aprender a convivir y convivir aprendiendo, dando la importancia enorme que tiene la mediación, el debido proceso y la resolución pacífica de conflictos como estrategia de prevención.

Carrasco y Luzón (2019) mencionan que dentro de las estrategias que permiten mejorar la convivencia se encuentra la comunicación asertiva como mejor camino para la solución del conflicto; un plan de convivencia elaborado en conjunto con los niños, con reglas claras que contienen tareas y acciones necesarias para promover una buena convivencia en el salón.

4.2. Juegos Recreativos

4.2.1. Definición de juegos recreativos

El juego en la etapa inicial es fundamental para el desarrollo biopsicosocial del niño, por ello, las maestras de este nivel deben basar su enseñanza en el juego trabajo para que sus alumnos desarrollen todas las capacidades. Uno de esos juegos es el recreativo; que en las siguientes líneas se presentan algunas definiciones.

Para Sánchez (2016) considera al juego recreativo como:

Un conjunto de acciones utilizadas para la diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten; es una actividad eminentemente lúdica, divertida capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano, la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer (p.20).

Por consiguiente, lo señalado por el autor permite ver que, en los juegos recreativos en el subnivel inicial, no se busca la competencia en sí; es decir, no importa cuál es el ganador, lo realmente significativo es la contribución que se hace al desarrollo cognitivo, emocional, social y motriz de los niños.

Por su parte, Mocha et al. (2018) señalan que los juegos recreativos en los niños pueden definirse como “un aporte significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje y que los estudiantes pueden afrontar de mejor manera sus dificultades académicas o deportivas con el fin de tener adaptación al medio y también dentro de sus actividades cotidianas”. (p. 26)

A través de esta definición se explica que los juegos recreativos constituyen un aporte trascendental en la educación inicial por el gran impacto que genera en la edad infantil, debido a que coadyuva al desarrollo motriz y académico de los infantes en un entorno completamente lúdico.

Del mismo modo, los juegos recreativos:

Es una actividad universal, presente en todos los seres humanos, que se da de forma libre y voluntaria, su único fin es entretener y divertir a las personas, de igual forma contribuye al desarrollo, físico cognitivo, afectivo, social, emocional y moral de los seres vivos por ello, el juego debe estar presente a lo largo de toda la vida del niño; sin él, no podrían establecer relaciones, desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas y competencias, por tanto; no sólo es importante sino fundamental y absolutamente necesario en el desarrollo integral de los niños. (Acevedo et al. 2016, p. 46)

En consecuencia, lo descrito percibe que los juegos recreativos son de carácter incluyente, formativo y participativo, aprenden a través de ellos a cumplir reglas, normas establecidas y permite el desarrollo de una estimada adecuada en los niños.

Por otro lado, “el juego recreativo es una actividad que implica relación y comunicación, aumenta el desarrollo afectivo emocional, procura placer, entretenimiento, alegría de vivir, expresarse libremente, encausar energías y descargar las tensiones”. (Delgado et al. 2020, p. 1158)

Así, los autores proponen que este tipo de juegos generan participación e inclusión en un ambiente motivacional amplio, que favorece el desarrollo integral del niño, por ello deben ser trabajados desde los niveles iniciales de escolaridad infantil.

En este contexto, los juegos recreativos son actividades que realiza el alumnado con la peculiaridad que les proporcionan alegría y permiten el desarrollo de su personalidad. Además, son actividades que permiten al niño disfrutar de lo que hace, estar motivado, integrarse con sus pares, aprender a través del juego, mejorar su desarrollo cognitivo y su motricidad gruesa, su proceso de socialización se amplía satisfactoriamente permitiendo mejorar significativamente su aprendizaje.

4.2.2. Importancia del juego recreativo

La importancia del juego recreativo, de acuerdo con lo que plantean Delgado et al. (2020) radican en el hecho de que:

Propicia una serie de situaciones que le permiten al niño ejercitarse respecto a los diferentes roles, conductas y actitudes necesarias para la convivencia y su formación como ser humano integral siendo una de las experiencias más significativas y de mayor contribución en el desarrollo biológico, psicológico, social, motriz y espiritual del niño (p. 1157-1158).

Por consiguiente, la importancia de los juegos recreativos está en el hecho de ser una de las mejores experiencias para su desarrollo integral, toda vez que se potencian los aspectos cognitivos, emocionales, afectivos, sociales y de aprendizaje de los niños que se educan en el subnivel inicial.

Por su parte, Velásquez y Villafuerte (2020) indican que la importancia del juego recreativo está en el realizar “actividades que contribuyen positivamente al desarrollo integral del niño ya que articulan diversas dimensiones del desarrollo expresión, motricidad, afectividad, inteligencia, sociabilidad, etc.” (p. 362) Por tanto, la importancia de los juegos recreativos está en que potencian la expresión, desarrollan la motricidad, sus emociones y vida afectiva se benefician, al igual que su aspecto cognitivo y mejoramiento de sus relaciones sociales con sus pares. A continuación plantean la importancia de los juegos recreativos en los siguientes aspectos:

- Ayudan efectivamente al desarrollo integral del niño.
- Se desarrollan las habilidades motoras.
- Implican una motivación, participación y cierto grado de valor competitivo, sin importar quién es el ganador o perdedor.
- Permite incluir a cualquier individuo, independiente del género, físico o aptitudes.
- Coadyuva a la formación de la personalidad.
- Ayuda al desarrollo infantil.
- Se desarrolla la actividad deportiva.
- Se genera la alegría del niño, ya que son actividades divertidas que disfrutan. (p. 361)

Los juegos recreativos a criterio de los autores son parte esencial de las actividades, por lo que ayudan al progreso de sus habilidades sociales en un entorno motivacional importante, incluyente, participativo; en fin, potencian el desarrollo integral del niño.

De igual forma, Zamora et al. (2017) explican que la importancia de los juegos recreativos reside en los siguientes aspectos:

- Apoyan la autoexpresión, libertad de movimiento y la resistencia.
- Adquieren destreza motriz integral.
- Mejor desarrollo en su madurez y seguridad personal.
- Desarrollan el afecto, socialización y solidaridad.
- Mejora su imaginación y creatividad.
- Son flexibles y de libre elección.
- Mejora el comportamiento de los niños.
- Se eleva su estima, motivación y responsabilidad.
- Edificación de su conciencia moral.
- Se remedian problemas, siguen reglas, se agudiza el sentido crítico y se exploran derechos y deberes.

Para estos autores la importancia de los juegos recreativos radica en que a través de las actividades deportivas los alumnos tienen libertad de movimiento con lo que su motricidad y resistencia va aumentando conforme avanza el tiempo, de igual forma mejora su inteligencia, la sociabilidad, la madurez, su estima; es decir, su desarrollo integral.

En el mismo contexto, Zambrano y Sánchez (2021) manifiestan que los juegos recreativos:

- Producen alegría,
- Se despierta la motivación.
- Amplía su proceso de socialización.
- Genera compromiso por el aprendizaje.
- Provocan imaginación.
- Desarrollo de la creatividad.
- Promueve el desarrollo integral.

Lo expuesto conlleva la idea que los juegos recreativos son importantes en la medida que los niños aprenden a través del juego, en un ambiente muy motivador, que genera emociones como la alegría, potencian la imaginación y creatividad, amplían sus relaciones sociales con sus pares, mejora el aprendizaje y su desarrollo integral.

De igual forma, Suárez et al. (2017) plantean los siguientes aspectos para destacar la importancia de los juegos recreativos:

- Resalta la estima y solidaridad del niño.
- Fomenta la disciplina, el compañerismo, la cooperación y la responsabilidad.
- Desarrolla habilidades de liderazgo.
- Favorece la integración, comprensión y reconocimiento.
- Desarrolla la creatividad, imaginación y curiosidad infantil.

La importancia de los juegos recreativos contribuye a los niños a disfrutar, sentirse felices con sus compañeritos, mejora su desarrollo personal, estima propia, motivación por el aprendizaje, desarrollo de la creatividad, se involucra en el proceso de aprendizaje, entre muchas otras; además, se pueden generar en la escuela, como también en casa o en actividades sociales del niño, accediendo así a la corresponsabilidad de los padres.

De otra parte, analizando los ítems del juego recreativo, se puede evidenciar que su aplicación trae muchos beneficios, tal como lo establece La Convención de los Derechos del Niño (1989) que en su artículo 31, establece: Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes. En este contexto, el juego es fundamental para el desarrollo integral y holístico del niño de educación inicial, así como para su aprendizaje en grados superiores, por lo que se vuelve un aspecto prioritario de atención de la política educativa que implementa el gobierno nacional al ser parte como país miembro.

4.2.3. Características del juego recreativo

El juego recreativo debe cumplir con ciertas características para que sean considerados como tal; al respecto, Abad (2018) indica las siguientes:

- A través del juego recreativo los niños se comunican con los demás, ya que desde que nace es su principal lenguaje.
- Adaptadas a la condición física de los niños.
- Divertidas para atraer el interés de los niños.
- La maestra debe colaborar en todo el proceso creando un ambiente idóneo para desarrollar la actividad con éxito.
- Predominar los refuerzos positivos para los niños con menor desarrollo motor.
- Debe buscarse la recreación y sus resultados deben buscar la satisfacción de los niños.
- Debe buscarse la recreación, su finalidad debe estar enfocada a la práctica física y deportiva por sobre la calidad técnica. (p. 12)

Entendido así las características del juego recreativo radican en que son de fácil aplicación y práctica, potencian el aprendizaje, los niños se divierten pues se adaptan a sus particularidades en un ambiente motivador, donde la maestra refuerza siempre los aspectos positivos del alumnado, ya que es participativo e inclusivo que busca la alegría y gozo en ellos.

Por otra parte, Delgado et al. (2019) resumen las características del juego creativo en los siguientes aspectos:

- Demandan cierto grado de competencia.
- Se crea un valor competitivo, independientemente de cuál sea el ganador o perdedor.
- Se resalta el valor recreativo de la actividad.
- No suponen productividad.
- Nunca deben ser considerados obligatorios para los niños.
- Son espacios de gran motivación para el niño.
- La participación es activa y permite que se involucren en el proceso los niños.
- Son considerados muy importantes y significativos para los niños.
- Favorece el desarrollo individual y grupal de los niños.
- Se desarrollan los ámbitos intelectuales, físicos, sociales, emocionales y motrices del niño.

Como se puede apreciar el juego recreativo demanda del cumplimiento de determinadas características para que puedan ser considerados de esta forma. La maestra debe escoger adecuadamente las actividades que aplicará en el proceso educativo, tomando en consideración todas las particularidades citadas anteriormente para alcanzar el fin deseado, que el niño aprenda, despliegue sus habilidades, capacidades, destrezas y que su desarrollo motor, social, emocional, integral sea efectivo.

4.2.4. Clase de juegos recreativos

Aquí se ha detallado la importancia de los juegos recreativos; es tiempo de analizar cómo se clasifican:

4.2.4.1. Juegos de reglas. A través del juego reglado, los niños desarrollan estrategias para socializar con los demás, aprenden a controlar sus impulsos, ejercitan la responsabilidad, las reglas exigen también a imponer la confianza en lo que se está realizando (Garzón, 2019).

4.2.4.2. Juego simbólico. Este tipo de juegos permite al niño aproximarse a lo real; es decir de los esquemas de imitación a esquemas nuevos; por ello, son muy atractivos y provechosos para los niños (Toro, 2017).

4.2.4.3. Juegos Colectivos. Cedeño y Calle (2020) manifiestan que los juegos que se realizan entre varias personas, es decir un equipo, siguiendo determinadas reglas y con objetivos comunes.

4.2.4.4. Juegos Cooperativos. Son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los demás (Osornio, 2016).

4.2.4.5. Juegos tradicionales. Son un espacio para aprender y relacionarse con otras personas de diferente edad, se desarrollan habilidades, destrezas con base en los saberes ancestrales y valores. Los conocimientos y cultura son transmitidos generación en generación,

lo que da como resultado la formación axiológica y humanística del ser humano (Sailema et al., 2017).

4.2.4.6. Juego de roles. es una actividad motivadora en la cual los niños asumen los papeles de personas adultas, fortalecen la convivencia, reproducen la actividad de los adultos y las relaciones sociales que se establecen entre ellos se desarrollan (Carrillo, 2019).

Entendido de esta manera la clasificación de los juegos recreativos, se puede inferir que éstos se desarrollan a través de actividades que necesariamente implican la comunicación entre sus pares y el trabajo en equipo, lo cual genera alegría, placer, motivación; es decir, su ámbito emocional aumenta, suavizando las tensiones de la cotidianidad.

4.2.5. *Los juegos recreativos en la convivencia escolar*

La contribución que el juego recreativo realiza a la educación inicial es evidente, al respecto Osornio (2016) indica que es importante reconocer que la institución educativa a través de su intervención busca reducir aquellas conductas agresivas que se pueden presentar en su diario vivir; sin embargo, los juegos recreativos coadyuvan de forma asertiva a la creación de un ambiente armonioso que beneficia el aprendizaje de los niños y de todos aquellos aspectos que generan una sana convivencia.

En los juegos recreativos se genera la participación activa, gracias a su aporte motivante, consiguiendo que el niño disfrute y se divierta sin intentar obtener el éxito como último fin, pues su par es visto como un compañero de juego y no como un rival. Así. Se puede crear situaciones que favorecen el desarrollo de habilidades intelectuales, emocionales y sociales; por ello, es necesario crear una cultura de paz y sana convivencia en el interior de la institución educativa, y uno de los caminos para alcázar este fin, son los juegos recreativos.

De igual manera, Acevedo et al. (2021) sostienen que el juego recreativo, tiene un rol fundamental en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, físicas y cognitivas del niño, por ello es necesario crear una cultura de juego en las familias ya que el ritmo actual de vida no permite hacerlo. Lo que plantean los autores es tratar de vincular a los padres en el proceso educativo que compensan la importancia de la corresponsabilidad que tienen ellos y la institución educativa en el aprendizaje de los niños.

Entendido así, esa interacción con sus pares en el recreo complementan el aprendizaje formal, ya que desarrollan sus habilidades de comunicación y colaboración, brindando alternativas de solución a conflictos que se pueden presentar a través de la negociación; dicho de otra forma, el niño empieza a ser resiliente. Por ello, se puede considerar que estas habilidades son los pilares de una sana convivencia y un elemento esencial dentro de la experiencia escolar sin violencia.

El juego recreativo en la convivencia escolar, radica en las actividades que se planifiquen por parte de la docente para el salón de clase y por parte de las autoridades para los momentos de recreo, toda vez que, las relaciones de convivencia en la escuela son fundamentales para el desarrollo personal, social, emocional, afectivo, cognitivo de los niños, aspectos indispensables para alcanzar no sólo el éxito escolar, sino la sana convivencia escolar con sus iguales y demás integrantes de la comunidad educativa.

De vital importancia se cita a Peña et al. (2016), quienes señalan algunos aspectos a tomar en cuenta del juego recreativo y la convivencia escolar:

Permite el desarrollo de un conjunto de actividades que requieren de la presencia del otro, de su interacción y reciprocidad; de esta manera, permite el diseño de un mapa integral que esboce y defina los contornos de un adecuado ambiente escolar, de acuerdo con lo señalado desde las políticas de educación, que asocian a este componente el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas y emocionales; la construcción de convivencia y paz; la participación y responsabilidad democrática, y la valoración de las diferencias humanas. (p. 259-260). Efectivamente, la convivencia sana tiene su origen en las buenas relaciones y habilidades de negociación para afrontar y superar el conflicto. Así el juego recreativo, se convierte en un instrumento educativo que coadyuva a una edificación de actitudes asertivas en el centro escolar cumpliendo con las normas dispuestas en los reglamentos internos de la institución y el marco legal educativo para llevar a la práctica una cultura de paz.

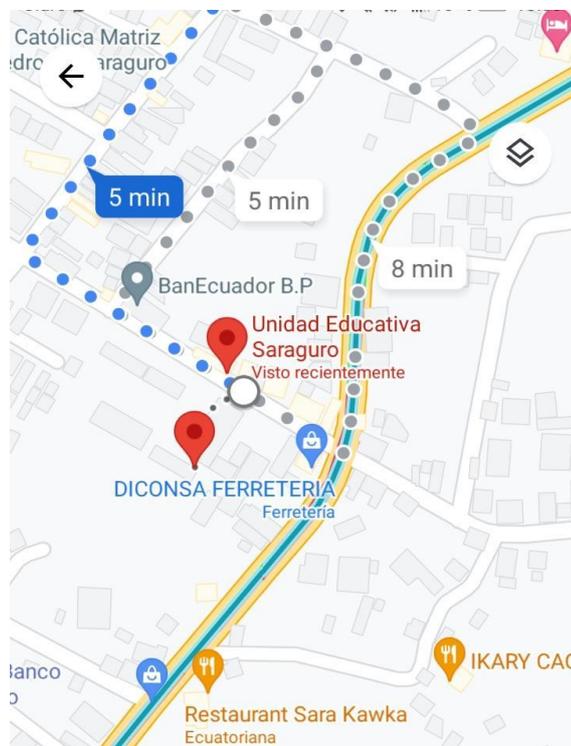
5. Metodología

La presente investigación fue desarrollada en la Unidad Educativa Saraguro perteneciente al Cantón Saraguro se encuentra ubicada en el centro de la ciudad, a sesenta y cuatro kilómetros al norte de la provincia de Loja, cuya cabecera cantonal está ubicada en las faldas del Puglla, a 2500 metros de altura y éste a su vez está a 3381 m.s.n.m. en el trayecto hacia la capital azuaya.

La Unidad Educativa Saraguro brinda a la colectividad de Saraguro una oferta educativa integral, esto es en los diferentes niveles educativos como son: Inicial, Básica General y Bachillerato en jornada presencial, ubicada en las calles 10 de marzo.

Figura 1

Croquis de la intervención de la Unidad Educativa Saraguro



Nota. La figura muestra el mapa estándar de la ubicación de la Unidad Educativa Saraguro. Fuente: Google Maps. <https://www.google.com/maps/search/unidad+educativa+saraguro+ubicacion+google+maps/@-3.6217988,-79.2410103,16z>

Los materiales que se emplearon son de tipo: tecnológicos flash memory, computadora, dispositivo móvil, impresora, parlante, servicio de internet; didácticos cartones, pinturas, hojas de papel boom, tablero porta hojas, cuaderno de anotaciones,

sombreros de las profesiones elaborados de cartulina, espuma flex, globos, tiza, cinta, pañuelo, huevos de plástico, cucharas, zapatos elaborados de cartón, esferográficos y bibliográficos escala valorativa, libros, artículos, revistas webs y documentos requeridos para la búsqueda de información acerca de la variables sujetas al proceso investigativo.

Además, el trabajo investigativo se ejecutó en base a un enfoque cuantitativo; ya que, se lo utilizo para indagar, interpretar, analizar y recolectar datos numéricos a fin de comprender de mejor manera el objeto de estudio y cumplir con los objetivos planteados. Por otro lado, se alineó al diseño de investigación cuasiexperimental debido a que se manipulo únicamente la variable independiente para observar y analizar los efectos que ocasiono en la variable dependiente; asimismo se trabajó con una muestra que fue tomada de forma no aleatoria y se realizó un análisis a través de una evaluación inicial y final. Del mismo modo el alcance fue de tipo descriptivo, porque contribuyo a la recopilación y presentación de los datos; permitiendo describir los fenómenos que interesaron evidenciar sobre las características de los objetos involucrados.

Del mismo modo, se hizo uso de los métodos tales como: inductivo sirvió para analizar situaciones particulares y llegar a conclusiones generales; deductivo contribuyó para la construcción de los resultados y las conclusiones finales y analítico – sintético, estuvo presente al momento de considerar, describir y esquematizar la información para la construcción del marco teórico, igualmente se lo empleó para interpretar y analizar los resultados.

De igual manera, se empleó una escala valorativa basada en el currículo de Inicial tomando en cuenta las once destrezas del ámbito de Convivencia, lo que permitió evaluar a los niños antes y después de la ejecución de actividades. Posterior a la ejecución de la propuesta en base a Juegos recreativos para el desarrollo de la Convivencia Escolar, se aplicó una escala valorativa para verificar la efectividad de la misma.

La población de esta investigación estuvo comprendida por 30 niños de la Unidad Educativa “Saraguro” en la cual se ha tomado como muestra 17 infantes de Inicial II, tomando en cuenta el muestreo no probabilístico, ya que se trabajó con un grupo establecido previamente.

6. Resultados

6.1. Aplicación de la evaluación inicial

Con el objetivo de diagnosticar el nivel de convivencia escolar en los niños de Inicial II, en base a las destrezas de convivencia, se realizó una evaluación inicial a través de la escala valorativa basa en el currículo de nivel inicial, a 17 niños de manera presencial en jornada matutina durante una semana, en horario de 8 am a 10 am, donde se obtuvo los siguientes resultados, descritos en la siguiente tabla 1.

Tabla 1

Evaluación inicial del ámbito de convivencia en nivel inicial II

Destrezas	Inicio		En proceso		Adquirido		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Participa juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	15	88	1	6	1	6	17	100
Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	12	71	5	29	-	-	17	100
Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	10	59	5	29	2	12	17	100
Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	16	94	1	6	-	-	17	100
Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.	15	88	2	12	-	-	17	100
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	16	94	1	6	-	-	17	100
Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	15	88	2	12	-	-	17	100
Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	13	76	2	12	2	12	17	100
Identifica las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.	16	94	1	6	-	-	17	100
Identifica instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.	15	88	2	12	-	-	17	100
Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	14	82	3	18	-	-	17	100
Media	14	83	2	13	1	4	17	100

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la escala valorativa a 17 niños de Inicial II de la Unidad Educativa Saraguro.

En la tabla 1 se evidencia que el 83% de los niños evaluados se encuentran en una escala de inicio, el 13% en proceso, mientras que el 4% ha logrado el nivel de adquirido donde el mayor porcentaje presenta dificultades en las siguientes destrezas: participa juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares, propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros, incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y

escolar interactuando con mayor facilidad, respeta las diferencias individuales que existe entre sus compañeros, colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno, demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas; asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial.

Analizando los resultados, se evidencia que los niños no han logrado desarrollar estas destrezas ya que muestran comportamiento antisociales tales como evitar compartir momentos de juego entre sus pares, además de comentarios que afectaba la sensibilidad entre ellos, dando a notar que la carencia de la convivencia escolar desde los primeros años se vio afectada probablemente por la pandemia siendo este un posible factor que afecto el aprendizaje en aula en cuanto a normas y reglas fundamentales. Además al no tener una buena convivencia escolar los niños no podrán relacionarse de manera armónica y pacífica dentro del contexto escolar, ni acataran las normas establecidas, propiciando así una mala convivencia.

En este sentido Lamas (2017) la convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa.

6.2. Ejecución de las actividades de la guía didáctica

Con el objetivo de elaborar y ejecutar una propuesta alternativa basada en juegos recreativos que permitan favorecer la convivencia escolar, se elaboró una guía didáctica ver (ver anexo B) mismos que se los planifico tomando en cuenta a la convivencia escolar en nivel inicial II como: valores, normas de convivencia, cooperación, resolución de conflictos, que fue evaluada mediante una escala valorativa donde se detalla indicadores que ubican a los niños en inicio (I), en proceso (EP) y adquirido (A), además se evidencia niños con inasistencia; mismos que se detallan en la tabla 2. Asimismo contienen juegos de reglas, juegos cooperativos, juegos de valores, juegos tradicionales, juegos simbólico, juegos competitivos y juegos de roles, en la cual se aplicó de manera individual.

Tabla 2*Indicadores aplicados de la guía de actividades*

N°	Indicador de evaluación	Escala						IN		Total	
		I		EP		A		f	%	f	%
		f	%	f	%	f	%				
1	Utiliza el saludo y despedida en el momento adecuado.	-	-	4	24	13	76	-	-	17	100
2	Demuestra el afecto de manera espontánea.	-	-	7	41	8	47	2	12	17	100
3	Demuestra confianza al seguir las indicaciones de su compañero para desplazarse.	2	12	9	53	6	35	-	-	17	100
4	Demuestra sensibilidad ante los sentimientos y opiniones del compañero.	-	-	5	29	12	71	-	-	17	100
5	Demuestra solidaridad y respeto ante las situaciones adversas de sus compañeros.	4	24	5	29	7	41	1	6	17	100
6	Participa en actividades lúdicas practicando el valor del respeto.	3	18	6	35	8	47	-	-	17	100
7	Comparte sanamente los juguetes con sus compañeros.	4	24	7	41	6	35	-	-	17	100
8	Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de sus pares, apoyando su participación.	5	29	6	35	6	35	-	-	17	100
9	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros.	4	24	4	24	7	41	2	12	17	100
10	Participa activamente en el juego, respetando a los compañeros y cumpliendo reglas.	3	18	6	35	8	47	-	-	17	100
11	Identifica las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen las personas de su entorno.	-	-	2	12	13	76	2	12	17	100
12	Reconoce las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen las personas de su familia y entorno, acorde a los dibujos expuestos	-	-	2	12	15	88	-	-	17	100
13	Mantiene un ambiente armónico con sus pares respetando turnos.	-	-	4	24	13	76	-	-	17	100
14	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles establecidos.	-	-	5	29	12	71	-	-	17	100
15	Participa en juegos siguiendo reglas y asumiendo roles para un convivencia armónica con sus pares.	-	-	3	18	14	82	-	-	17	100
16	Integra al compañero en el juego respetando las reglas propuestas.	-	-	2	12	14	82	1	6	17	100
17	Integra al compañero en el juego acatando las normas establecidas.	-	-	-	-	14	82	3	18	17	100
18	Sigue instrucciones impuestas en el juego para una sana convivencia.	-	-	3	18	14	82	-	-	17	100
19	Participa activamente en el juego, respetando a los compañeros y cumpliendo reglas.	-	-	-	-	16	94	1	6	17	100
20	Participa activamente con sus compañeros en actividades fomentando el trabajo equipo.	-	-	1	6	16	94	-	-	17	100
21	Imita situaciones de la vida real, compartiendo con sus compañeros.	-	-	-	-	15	88	2	12	17	100
22	Trabaja en equipo respetando las normas establecidas en el juego.	-	-	1	6	16	94	-	-	17	100
23	Demuestra actitudes de colaboración en la realización de las actividades propuestas.	-	-	3	18	14	82	-	-	17	100
24	Coopera en equipo, obedeciendo las reglas y asumiendo roles dentro del campo de juego.	-	-	2	12	14	82	1	6	17	100
25	Trabaja en parejas acatando las órdenes impuestas en el juego.	-	-	-	-	15	88	2	12	17	100
26	Integra a sus compañeros en actividades que se desarrollan dentro y fuera del salón de clase.	-	-	-	-	16	94	1	6	17	100
27	Trabaja en equipo de manera ordenada escuchando las instrucciones del juego.	-	-	7	41	9	53	1	6	17	100
28	Colabora en equipo con las tareas asignadas en el tiempo establecido fomentando el orden.	-	-	5	29	12	71	-	-	17	100
29	Ayuda en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos del entorno.	-	-	6	35	11	65	-	-	17	100
30	Coopera en actividades que se desarrollan con otros niños en el salón de clase.	-	-	6	35	10	59	1	6	17	100
31	Compite sanamente con sus compañeros acatando las reglas del juego.	-	-	24	10	59	3	18	17	100	
32	Colabora activamente en el desarrollo de la actividad manteniendo un ambiente armónico.	-	-	2	12	13	76	2	12	17	100
33	Participa en juegos competitivos aprendiendo a ganar y a perder.	3	18	4	24	10	59	-	-	17	100

N°	Indicador de evaluación	Escala						IN		Total	
		I		EP		A		f	%	f	%
		f	%	f	%	f	%				
34	Compite con sus compañeros de manera ordenada y justa.	-	-	5	29	9	53	3	18	17	100
35	Propone juegos elaborando sus propias reglas en la interacción con sus pares.	-	-	4	24	13	76	-	-	17	100
36	Asume roles mejorando la interrelación con sus compañeros en el salón de clase.	-	-	3	18	14	82	-	-	17	100
37	Demuestra sensibilidad ante emociones y sentimientos de sus compañeros.	-	-	-	-	17	100	-	-	17	100
38	Compite sanamente con sus compañeros acatando las reglas del juego.	-	-	-	-	16	94	1	6	17	100
39	Propone juegos de competencia mejorando los conflictos en el aula.	-	-	-	-	14	82	3	18	17	100
40	Interactúa con sus pares para una buena convivencia.	-	-	-	-	17	100	-	-	17	100
Media		1	4	3	20	12	71	1	5	17	100

Nota. Datos obtenidos de la escala valorativa de la guía de actividades “Apostando por una relación saludable”, aplicada a 17 niños de Inicial II de la Unidad Educativa Saraguro.

En la tabla 2, se evidencia que el 4% de los niños se encuentran en un nivel iniciado, 20% en proceso, el 71% en adquirido, un 5% se encuentra en inasistencia, evidenciando que la mayoría adquirió los indicadores propuestos de la guía de actividades; potenciando su nivel de interacción, lo que les permitió mejorar las relaciones con sus pares, construyendo su ambiente de convivencia escolar armónica.

Como se puede evidenciar en los resultados anteriormente expuestos, es evidente que los niños han mejorado mucho su convivencia escolar mediante la aplicación de los juegos recreativos ya que ahora se muestran más sociables con sus compañeros durante las actividades grupales realizadas, en vista de que dejan de lado sus intereses particulares para dar apertura a colaborar para alcanzar un objetivo que fomenta el bienestar social de todos sus pares.

Para que una convivencia escolar sea agradable se requiere de la colaboración de todos los integrantes implicados en el grupo específico. En este orden de ideas, la convivencia enriquece a nivel personal porque todo ser humano necesita cariño y reconocimiento por parte de sus semejantes para fortalecer su autoestima y habilidades sociales (Guevara, 2017)

6.3. Resultados de la aplicación de la evaluación final

Con el objetivo de valorar como contribuyen los juegos recreativos en la convivencia escolar en los niños de Inicial II. Se realizó una evaluación final a través de la escala valorativa basada en el currículo de nivel inicial, a diecisiete niños en modalidad presencial, durante una semana en el horario de 8 am a 10am, donde los resultados obtenidos se

presentan en un cuadro comparativo, el antes y después de la intervención de la guía de actividades “Apostando por una relación saludable” que se detallan a continuación en la tabla 3.

Tabla 3

Cuadro comparativo de los resultados de la aplicación de la escala valorativa en los niños de nivel inicial II.

Destrezas	Evaluación Inicial						Evaluación Final							
	I		EP		A		I		EP		A		T	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Participa juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	15	88	1	6	1	6	3	18	5	29	9	53	17	100
Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	12	71	5	29	-	-	2	12	7	41	8	47	17	100
Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	10	59	5	29	2	12	1	6	6	35	10	59	17	100
Respeto las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	16	94	1	6	-	-	-	-	5	29	12	71	17	100
Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables	15	88	2	12	-	-	5	29	3	18	9	53	17	100
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	16	94	1	6	-	-	3	18	7	41	7	41	17	100
Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	15	88	2	12	-	-	4	24	2	12	11	65	17	100
Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	13	76	2	12	2	12	2	12	6	35	9	53	17	100
Identifica las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.	16	94	1	6	-	-	5	29	4	24	8	47	17	100
Identifica instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.	15	88	2	12	-	-	4	24	5	29	8	47	17	100
Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	14	82	3	18	-	-	3	18	6	35	8	47	17	100
Media	14	83	2	13	1	4	3	16	5	32	9	52	17	100
Inicio							Adquirido							
Disminuye 83-16 = 67%							Incrementa 4-52= 48%							

Nota. Datos obtenidos de la escala valorativa a 17 niños de Inicial II de la Unidad Educativa Saraguro.

Los resultados comparativos de la tabla 3, en la evaluación inicial y final demuestran que: en la escala de inicio los niños disminuyeron de un 83% a un 16% demostrando una mejoría significativa del 67% en las destrezas de la convivencia. Mientras que en la escala de adquirido pasaron de un 4% a un 52%, por lo que incrementa en un 48% posterior a la aplicación de la guía de actividades “Apostando por una relación saludable”. De tal manera

se demuestra que existe una mejoría en comparación con los resultados obtenidos inicialmente.

En este sentido, Beltrán et al. (2019) menciona que es importante implementar una variedad de juegos recreativos ya que son elementos facilitadores de la convivencia pues a través de ellos los niños aprenden a interactuar con los demás, trabajar en equipo, además disminuyen las situaciones de violencia, y aumenta la confianza en sí mismo y con los demás.

7. Discusión

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar cómo los juegos recreativos inciden en la convivencia escolar en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Saraguro, del Cantón Saraguro, periodo académico 2021-2022, para ello, se hizo uso de métodos como: inductivo, deductivo, analítico-sintético y también del instrumento escala valorativa en base al currículo de nivel inicial.

En los resultados obtenidos de la evaluación inicial el 4% logró adquirir las destrezas planteadas, demostrando que la mayoría presentan dificultades en la convivencia. Mientras que, en la evaluación final posterior a la aplicación de la guía de actividades “apostando por una relación saludable” diseñada por: juego de valores, juego simbólico, juego competitivo, juego de reglas, juego tradicional, juegos cooperativos y juegos de roles, se evidencia una notable mejoría dado que hubo un incremento al 52% en la adquisición de valores, normas de convivencia, cooperación y resolución pacífica de conflictos dentro del aula. De este modo se demuestra que existe un avance significativo en comparación con los resultados obtenidos inicialmente, corroborando que a través del juego recreativo los niños adquieren un conocimiento más amplio de todo lo que les rodea y van comprendiendo poco a poco las normas, los valores y a mejorar sus interrelaciones. Dicho de este modo:

Según Picoita, (2019) en su trabajo de investigación titulado “El juego como estrategia metodológica para mejorar el ámbito de convivencia en los niños de inicial II de la Escuela 18 de Noviembre de la Ciudad de Loja en el periodo académico 2019-2020”, por medio de una entrevista dirigida a las docentes que, el juego forma parte las actividades diarias en el contexto educativo pero como un medio de distracción más no con un fin específico de aprendizaje. Para ello se realizó una propuesta lúdica basada en juegos para fortalecer la convivencia en niños de nivel inicial, y evidencia que la gran mayoría de los niños mejoraron sus habilidades sociales puesto que, se relacionan con sus semejantes de manera espontánea, comparten ideas y objetos, aplican valores dentro la interacción y escuchan a los demás.

Asimismo Tocua, (2021) en su investigación denominada “El juego como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia y fortalecer vínculos afectivos entre las niñas y los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Pequeños Exploradores” usa la técnica de observación a los niños de 4 a 5 años, con el fin a analizar su comportamiento escolar y

evidencia que el mayor número de niños presentan varias manifestaciones de agresión hacia sus semejantes, docentes y cuidadores esto causado por la carencia de reglas y normas en el hogar, información recabada a través de una entrevista dirigida a los padres de familia se comprueba que estos no dedicaban el tiempo suficiente ni dan espacio a la crianza de sus hijos y esto se ve reflejado en la ausencia de valores dentro del contexto educativo. Por tal razón, diseña y aplica en un tiempo razonable actividades basadas en juego con el fin de mejorar el comportamiento escolar y concluye que estas disminuyen cualquier tipo de agresión, dado que los niños crean vínculos de apego y aprenden normas de convivencia.

Chaverra (2020) realizó un estudio denominado “El juego como estrategia para mejorar la convivencia y promover los valores en los estudiantes del grado 1.b. de la institución educativa Francisco Luis Valderrama del municipio de Turbo” en el cual aplicó una matriz foda con la finalidad de identificar y evaluar las habilidades sociales y establece que, 13 de 17 niños poseen un comportamiento disruptivo, puesto que poseen debilidades y amenazas que impiden lograr su desarrollo óptimo dentro del ámbito escolar, por lo que realiza actividades lúdicas basadas en juego con el objetivo de brindar más fortalezas y oportunidades a los niños y determina que, 4 de 17 no adquieren valores, mientras que los demás modificaron conductas y comportamientos inapropiados, concluye así que el juego permite a los niños una mejor convivencia escolar y familiar.

Por otra parte, Ocampo (2021) demuestra por medio de un estudio explicativo y expositivo que los juegos son una estrategia idónea a la hora de establecer normas, valores y reglas en las aulas de clase, ya que a través de la diversión y el gozo los niños son capaces de poder desarrollar habilidades sociales y fortalecer los valores humanos.

A través de los diferentes estudios presentados, se puede evidenciar que los juegos recreativos favorecen la convivencia escolar, ya que el niño obtiene beneficios a largo plazo, ayudándolo a colaborar, negociar, resolver conflictos, auto defenderse, tomar decisiones, liderar, ser creativo y más que todo aumentar su socialización con sus pares. Sin embargo, en esta investigación no se logró llegar al 100%, debido a que algunos niños no cumplían con las normas establecidas, no sabían ganar ni perder, además en algunas actividades no hubo colaboración y las inasistencias que perjudican la adquisición de conocimientos, impidiendo llegar a un máximo porcentaje.

8. Conclusiones

- Se diagnosticó mediante la aplicación de una escala valorativa basada en el currículo de Inicial II, que los niños se encontraban en un 83% en el indicador de inicio ya que presentaban dificultades para establecer comunicación con otros, compartir ideas, escuchar a los demás, compartir objetos, entre otros, dificultando de tal forma establecer relaciones interpersonales y por ende una mala convivencia escolar.
- Se elaboró una guía titulada “ Apostando por una relación saludable” en base a juegos recreativos, que constan de 40 actividades enfocadas a la convivencia escolar, tales como, valores, normas de convivencia, cooperación y resolución pacífica de conflictos, mismas que fueron aplicadas a los niños de la Unidad Educativa Saraguro.
- La guía de actividades Juegos Recreativos fue efectiva para el desarrollo de la convivencia escolar en los niños; ya que, se demostró una mejoría considerable en la evaluación final, alcanzando un 52% en el indicador de adquirido, donde se logró que intercambien comunicación con los demás, ayudarse mutuamente, seguir reglas; haciendo que su convivencia sea más fructífera.

9. Recomendaciones

- Las docentes de los centros educativos estén prestas a realizar un diagnóstico previo sobre el nivel de convivencia en el que se encuentran sus niños, con el fin de intervenir de manera oportuna y evitar cualquier tipo de conflictos interpersonales.
- Las docentes implementen el juego recreativo en sus planificaciones ya que es una estrategia metodológica que permite al niño adquirir aprendizajes significativos de una manera lúdica y a su vez fortalecer lazos afectivos entre sus pares para mejorar su convivencia escolar.
- En vista del aporte positivo que genera el juego recreativo sobre la convivencia escolar en los niños, se sugiere a las instituciones educativas capacitar a los docentes con respecto al impacto que tienen estos en el desarrollo de habilidades positivas permitiendo tener mayor conexión social en su medio y establecer una buena convivencia.

10. Bibliografía

- Acevedo, V., Gutiérrez, J., Huneus, M. y Puga, M. (2021). Recreo en casa. Aprender a convivir a través del juego. Sinéctica, *Revista Electrónica de Educación*, (57), e1273. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n57/2007-7033-sine-57-e1273.pdf>
- Acevedo, G., Gutiérrez, L. y Noreña, O. (2016). *Fortalecimiento de la autoestima a través de la lúdica y los juegos recreativos cooperativos*. [Tesis de grado, Universidad los libertadores]. Archivo digital. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/533/AcevedoMorenoGuillermo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Abad, R. (2018) Juegos y actividades físicas para la recreación. *CFGS Animación de Actividades Físicas y deportivas – C.E.S. Santa Bárbara*. 1-42. <https://auladeportiva.files.wordpress.com/2018/01/apuntes-juegos.pdf>
- Banz, C., Herrera, P. y Sancez, C. (2019). *Gestión de la convivencia con la comunidad educativa*. Capítulo IV. Convivencia Escolar para líderes educativos. Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo. <https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/191204-CE2ed.pdf>
- Beltrán, E., Mendoza, M., y Matute, E. (2019). *Los juegos recreativos como herramienta pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado 3° de la institución educativa san marcos, sede monseñor santo del municipio de san marcos, sucre*. San Marcos-Colombia: Universidad del Oriente.
- Carrasco, C., y Luzón, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas. *PSICOPERSPECTIVAS*, 18(1), 2.
- Carrasco, A. y Schade, N. (2018). Estrategias que utilizan las educadoras de párvulos en el aula inicial para abordar los conflictos entre niños y niñas de 4 a 6 años de edad. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 12(2),104-116.
- Carrillo, M., Rodríguez, M., Gutiérrez, O., Pertuz, C., Guette, R., Polo, A., Padilla, R., Campo, R., Estrada, M., Vergara, R. y Osorio, A. (2018). Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 869-876. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2138>
- Cedeño, E. y Calle, R. (2020). Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades y destrezas de los estudiantes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* 5(2), 70-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408905>

Convención sobre los Derechos del Niño, 20 de noviembre de 1989. Art. 31.

Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. (2014). Material para la mejora de la convivencia escolar. Normas de convivencia. Andalucía, España: Tecnographic, SL.

Colombo, G. (2020). Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. *Revista Argentina de Sociología*, 8(15-16), 81-104.

Chávez, D., y Norzagaray, C. (2021). Construyendo ciudadanía en la universidad: Una propuesta para la convivencia y resolución de conflictos. *Revista Vértice Universitario*, 23(92), 28-37.
<https://revistavertice.unison.mx/index.php/rvu/article/view/39/57>

Delgado, V., Villafuerte, J. y Intriago, L. (2020). Juegos recreativos para el diagnóstico del equilibrio de niños y niñas con Síndrome de Down. *Olimpia* 17(20).
<https://1library.co/document/q73n22dy-juegos-recreativos-diagnostico-equilibrio-ninos-ninas-sindrome-original.html>

Delgado, V., Pérez, L., Villafuerte, J. y Bone, J. (2019). Los juegos recreativos en el desarrollo del equilibrio motriz de niños/as en Manta –Ecuador. *De por Vida*, 16(40), 14 – 30. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/520/2448>

Domínguez, A., Mendoza, G., y Jaramillo, O. (2019). Influencia de conflictos familiares en el comportamiento de niños de primaria en la convivencia escolar. *Educando*, 15(2), 7.

Domínguez, V., Tellado, F., y Deaño, M. (2020). Incidencia de los distintos tipos de violencia escolar en Educación Primaria y Secundaria. *Aula Abierta*, 49(4), 374.

Falcones, M. y Ramos, A. (2017). Influencia del juego de roles en la calidad del desarrollo del ámbito de convivencia en niños de 4 y 5 años.

Garzón, P. (2019). *Juegos ecológicos en el desarrollo de la educación para la ciudadanía en niños de 4 a 5 años. Guía de juegos ecológicos para docentes*. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Archivo digital.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45926>

Guayanay, J. (2021). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica ciudad de ventanas, como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria*. Guayaquil-Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

- Guevara, C. (2017). *Los juegos como estrategia pedagógica para minimizan los comportamientos agresivos y favorecer la convivencia en los niños(as) de 5 años del jardín infantil principitos de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C.* Bogotá-Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Herrera, O. y Frausto, M. (2021). Violencia escolar y mediación pedagógica en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 3(2), 438-453. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.010>
- Lamas, N. (2017). Pedagogía y convivencia escolar para la paz. *Revista Vinculando*, 20(9), 1-12.
- Ministerio de Educación de Chile (2019). Política Nacional de Convivencia Escolar. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4472/convivencia2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mocha, J., Coba, E., Barquin, C. y Castro, W. (2018). Efectos de un programa de juegos recreativos en la definición de la lateralidad. *Revista Espacios*, 39(23). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n23/a18v39n23p26.pdf>
- Monge, C. y Gómez, P. (2021). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1), 197-220. <https://doi.org/10.14201/teri.23580>
- Murillo, N. (2020). Comportamientos prosociales para mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas de Colombia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 297-308. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000300012&lng=es&tlng=es.
- McNamara, L. Colley, P. y Franklin, N. (2015). Recreo escolar, conexión social y salud: una perspectiva canadiense, *Health Promotion International*, 32(2), 392–402. https://academic-oup-com.translate.google/heapro/article/32/2/392/2950976?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sc
- Osornio, L. (2016). Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía: descripción de una experiencia en una escuela telesecundaria de Aculco. *Ra Ximhai*, 12(3), 415-431. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811029>

- Picoita, N. (2019). *El juego como estrategia metodológica para mejorar el ámbito de convivencia en los niños de inicial II de la Escuela 18 de Noviembre de la Ciudad de Loja en el periodo académico 2019-2020* [Tesis de fin de grado, Universidad Nacional de Loja]. Archivo digital. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23781/1/TESIS%20PARA%20BIBLIOTECA-PicoitaNathaly-.pdf>
- Peña, O., Manrique, A. y Pardo, S. (2018). El juego y su incidencia en la convivencia escolar. *Educación Y Ciencia*, (19). <https://doi.org/10.19053/01207105.7781>
- Ruiz, R. (2017). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha*, (4), 50-54.
- Sánchez, F. (2016). *La convivencia escolar y su incidencia en el valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua*. [Tesis de fin de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23248/1/S%c3%81NCHEZ%20CABRERA%20FLOR%20MAR%c3%8dA.pdf>
- Sánchez, F. (2016). *Los juegos recreativos en el desarrollo motriz, en los niños de inicial 2 paralelo "A", de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, parroquia Lizarzaburu, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2015-2016* (tesis de grado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Sánchez. (2019). *La convivencia humana*. Lima: Editorial Meta.
- Sailema, A., Sailema, M., Amores, P., Navas, L., Mallqui, V. y Romero, E. (2017). Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Down. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(3), 1-13. <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/72>
- Suárez, D., Silva, P., y Machín, D. (2021). Juegos para preadolescentes en el ámbito de la recreación física en la comunidad. *Revista Científica Especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 14(33), 1-12. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/746>
- Toro, V. (2017). El Juego simbólico en alumnos con Síndrome de West y otras Encefalopatías Epilépticas. *Revista de educación inclusiva*, 6(2), 72-87. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/182/176>

- Tucua, J. (2021). *El juego como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia y fortalecer vínculos afectivos entre las niñas y los niños de 4 a 5 años y sus familias en el grado jardín del Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños Exploradores”* [Trabajo de grado - Pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)]. Archivo digital. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/42045/jatocuam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de quimbaya*. Lima-Perú: Universidad Nibert Weiner.
- UNICEF (2019). Marco global sobre habilidades transferibles. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://unicef.org.pe/donar-salud/>
- Valero, V., Condori, W., y Chura, R. (2020). Convivencia escolar y el estado emocional en niños del sexto grado de educación primaria. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado de la UNA PUNO*, 8(4), 1234 - 1241. <http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/1104/270>
- Velásquez, M., Villafuerte, J. (2020). Juegos Recreativos para Fortalecer el Equilibrio y la Expresión Oral de Niños con Síndrome de Down. *Teoría y Práctica en Estudios del Lenguaje*, 10(4), 360–371. <https://doi.org/10.17507/tpls.1004.03>
- Zambrano, F., Sánchez, J. (2021). Juegos recreativos como propuesta pedagógica para mejorar la resistencia aeróbica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(4), Agosto Especial 2021, 336-355. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2096/441>
- Zamora, M., Vásquez, M., Cáceres, M., y Zamora, T. (2017). Los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo motriz. *Memorias del tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación inclusiva: con todos y para el bien de todos*, 2114–21

11. Anexos

Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular o trabajo de titulación.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACION
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Of. Nro. 013-CEI-FEAC-UNL
Loja, 03 de mayo del 2022.

Sra. Lic.
Rita Elizabeth Torres Valdivieso. Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
Ciudad. -

De conformidad con el artículo 228, del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, vigente y por el informe favorable emitido por el (a) docente designado (a) en el orden de analizar la estructura y coherencia del Proyecto de Investigación del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación de Licenciatura titulado: **JUEGOS RECREATIVOS Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA SARAGURO, DEL CANTÓN SARAGURO, PERIODO ACADÉMICO 2021-2022.**, de la autoría de la alumna Srta. Kimberlyn Stefanya Silva Gutiérrez, de la Carrera de Educación Inicial, Modalidad de Estudios Presencial, de acuerdo al Art. citado del cuerpo legal antes referido, me cumple designarlo (a) **DIRECTOR (A)** del trabajo antes mencionado debiendo cumplir con lo que establece el Art. antes referido del instrumento legal que dice: "El Director del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación será el responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avances, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias, y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

A partir de la fecha, la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar este trabajo, bajo su asesoría y responsabilidad.

Particular que pongo a su consideración para los fines pertinentes, no sin antes reiterarle la consideración y estima más distinguida.

Atentamente
EN LOS TESOROS DE SABIDURIA
ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA


Lic. Rosita Esperanza Fernández Bernal. Mg.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL





Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

GUIA DE ACTIVIDADES



APOSTANDO POR UNA RELACIÓN SALUDABLE

Autora

Kimberlyn Stefanya Silva Gutiérrez.

LOJA – ECUADOR

1. Presentación

La presente guía de actividades es construida con base a los juegos recreativos con la finalidad de mejorar la convivencia escolar en los niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa “Saraguro”; así mismo, se pretende contribuir con estrategias para que los docentes estimulen las destrezas que requieren de la convivencia escolar, saber que el juego es parte del proceso de desarrollo del niño, a través de este va asimilando el mundo que lo rodea, va compartiendo con niños de su misma edad lo que le ayudará a comprender sus sentimientos y de los demás, saber escuchar y resolver problemas, permitiéndole así convivir con los demás respetuosamente.

Es importante recalcar que los niños adquieren ciertos valores desde sus primeros años de vida, los mismos que le permitirán tener una actitud positiva para relacionarse con las demás personas de una manera agradable y adecuada. Entre los contenidos que se trabajara son los valores, normas de convivencia, cooperación y resolución pacífica de conflictos.

En este contexto, para fortalecer la convivencia en los niños es pertinente desarrollar juegos recreativos como: juego de valores, juego simbólico, juego competitivo, juego de reglas, juego tradicional, juegos cooperativos, juegos de roles que conlleven a alcanzar la participación, dinamismo, espontaneidad, seguridad, socialización, todo esto dentro de un ambiente armonioso, afectivo, que evite frustración o tristeza en el proceso y aprendan a cooperar y respetar a sus compañeros.

Por otra parte, la metodología aplicada será lúdica y recreativa, donde los niños son los protagonistas de su propio aprendizaje; de igual forma, el material a utilizarse será innovador para que despierte el interés y la convivencia con sus pares. Además, se emplearán cuarenta actividades de juegos recreativos, con una duración de cuarenta y cinco minutos, las mismas que contendrán: tema, objetivo, tipo de juego, materiales y procedimiento, que serán evaluadas a través de una escala valorativa, con el fin de evidenciar si se han cumplido los logros que se desean alcanzar.

2. Evaluación

La evaluación se llevará a cabo de manera individual mediante una escala valorativa, misma que consta de los siguientes parámetros Inicio, En proceso y Adquirido, esta será construida en base a las destrezas de la Convivencia, con el fin de verificar si los niños han alcanzado los logros propuestos. Este instrumento se lo aplicará después de cada sesión de forma individual.

Al finalizar con las actividades propuestas se realizará la aplicación de la post escala valorativa basada en el currículo de nivel inicial II; con el objetivo de conocer los avances de la convivencia en los niños, evidenciando la eficacia de las actividades propuestas.

Aspectos a evaluar

- Utiliza el saludo y despedida en el momento adecuado.
- Demuestra el afecto de manera espontánea.
- Motiva a los niños a compartir sus ideas y dar su mayor esfuerzo.
- Demuestra confianza al seguir las indicaciones de su compañero para desplazarse.
- Demuestra sensibilidad ante los sentimientos y opiniones del compañero.
- Participa activamente en el desarrollo de la actividad manteniendo un ambiente armónico.
- Construye la identidad en base al reconocimiento de sus cualidades.
- Participa activamente en el juego, respetando a los compañeros y cumpliendo reglas.
- Imita situaciones de la vida real, compartiendo con sus compañeros.
- Identifica las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen las personas de su entorno.
- Demuestra actitudes de ayuda ante situaciones de necesidad de sus compañeros.
- Participa en juegos siguiendo reglas, de modo que la actividad pueda ser desarrollada de manera ordenada y equitativa.
- Mantiene un ambiente armónico con sus pares.

3. Desarrollo de actividades

Actividad 1

Aprendiendo buenos hábitos: el saludo



Nota. La imagen muestra a dos niños saludando.
Fuente: Freepik (s.f.).
<https://www.freepik.es/search?format=search&query=buenos%20modales%20ni%C3%B1os>

Objetivo: Utilizar el saludo y despedida en el momento adecuado.

Materiales: Grabadora, flash memory, antifaz: sol y luna.

Tipo de juego infantil: juego de valores.

Procedimiento: Para despertar la motivación y el interés en los niños, se iniciará con la canción “¡Hola hola hola!” (ver anexo 1), posteriormente, se aplicará el juego de los saludos, se hablará con los niños sobre las palabras que transmiten saludo cuando es de día o cuando es de noche. Se dirá la palabra noche o día y ellos representarán una acción que se realice según corresponda. Para alcanzar buenos hábitos se trabajará el saludo a la vez que identifiquen si este es de día o noche. Se dispone de antifaz, una que simbolice la noche: luna y otra de sol para el día.

Para el cierre, cada niño recibirá un antifaz de manera intercalada, es decir, uno de sol y el otro de luna y aleatoriamente observarán a su compañero de al lado y exclamarán si es buenos días o buenas noches.

Indicador de evaluación	Utiliza el saludo y despedida en el momento adecuado.		
	Valoración		
Nombres y Apellidos	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 2

Abrazo gigante



Nota. La imagen muestra a dos niños brindándose un abrazo. Fuente: Freepik (s.f.). <https://www.freepik.es/search?format=search&query=ninos%20abrazo&type=vector>

Objetivo: Demostrar el afecto de manera espontánea.

Materiales: Grabadora, flash memory, salón de clases.

Tipo de juego infantil: Juego de valores.

Procedimiento: Se dará inicio a la actividad entonando la canción: “abrazo de oso” (ver anexo 2) con la finalidad de llamar la atención y activar la energía de los infantes, seguidamente, se hablará sobre la importancia de la amistad y se distribuye e incentiva a los niños que se abracen de 2, de 3 y de 4; así sucesivamente hasta que el grupo más grande gane. El propósito de la actividad es que se diviertan y se relacionen entre sí.

Para el cierre, se realizará una dinámica donde se dirán dos nombres de niños de manera aleatoria, luego a la cuenta de tres tendrán que correr y abrazarse.

Indicador de evaluación	Demuestra el afecto de manera espontánea.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido
Nombres y Apellidos			

Actividad 3

La cola del dragón



Nota. La imagen muestra a una docente jugando con los niños el juego de la cola del dragón. Fuente: Toucan (2012). <https://i.ytimg.com/vi/EDhgXspWbkQ/mqdefault.jpg>

Objetivo: Participar activamente con sus compañeros en actividades fomentando el trabajo equipo.

Materiales: Grabadora, flash memory, cartulina, fomix, goma, marcadores, pintura y una bolsa de colombinas.

Tipo de juego infantil: Juego cooperativo.

Procedimiento: Se iniciará entonando la canción “soy una serpiente” (ver anexo 3), cuya finalidad es cautivar el interés de los niños, luego se divide en dos grupos a los infantes, el primer equipo será la cabeza del dragón y segundo la cola. Por tanto, el primero deberá perseguir al segundo, los niños se colocarán la cabeza y cola respectivamente. Posteriormente, se insertará el flash memory en la grabadora y reproducirá la canción “La cola del dragón”, los integrantes de la cabeza perseguirán a los de la cola, una vez finalizada la canción los equipos cambian de posición y el proceso se repetirá; su finalidad es que todos los niños participen en ambas posiciones y ninguno de ellos se suelten, así mismo se observarán las estrategias de cada grupo para salir vencedores.

Al final de la actividad se comprobaba si los niños participaron activamente en la actividad incluyendo a todos sus amigos.

Indicador de evaluación	Participa activamente con sus compañeros en actividades fomentando el trabajo equipo.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido
Nombres y Apellidos			

Actividad 4

Confiando en mi compañerito



Nota. La imagen muestra a los niños en el juego de Lazarillo.
 Fuente: Rojano (2020).
https://redmagisterial.s3.amazonaws.com/media/uploads/odas/humbs_detail/bcfc36bdb24a1eff95b7cfbcebc05eab.jpg

Objetivo: Demostrar confianza al seguir las indicaciones de su compañero para desplazarse.

Materiales: Grabadora, flash memory, venda para ojos y bolsa de caramelos.

Tipo de juego infantil: Juego de Valores.

Procedimiento: Se iniciará con la canción denominada “cuidado con la bomba chita” (ver anexo 4), su propósito es conseguir el interés del alumnado, la proponente separa a los integrantes en parejas, se vendan los ojos de uno de los niños y el otro lo tiene que llevar a un lugar sin decir nada, puede darle la mano a su lazarillo o solo ponerla sobre su hombro para ser guiado. Este juego se lo puede realizar de preferencia fuera del aula; además, se solicitará que recojan un caramelo para comprobar que llegaron al lugar de destino.

En el cierre de la actividad los niños serán orugas donde deberán cerrar sus ojos y habrá un niño que les guiara por el salón, al momento de que todos hallan llegado hasta el lugar que les indique el líder ganaran.

Indicador de evaluación Nombres y Apellidos	Demuestra confianza al seguir las indicaciones de su compañero para desplazarse.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 5

Equipos gigantes



Nota. La imagen muestra a un niño amarrándose los zapatos de catón. Fuente: Ideas de 5 minutos juegos (2018). <https://i.ytimg.com/vi/5js1TS4IRUs/maxresdefault.jpg>

Objetivo: Demostrar sensibilidad ante los sentimientos y opiniones del compañero.

Materiales: Grabadora, flash memory, patio, zapatos de cartón y pelotas de caritas de emociones: alegría, tristeza, dolor, entre otras)

Tipo de juego infantil: Juego de Valores.

Procedimiento: Al inicio de la actividad se realizará una motivación a través de la canción “marcha soldado” (ver anexo 5), cuyo propósito es que el estado de ánimo de todos sea el mejor. Posteriormente, se pedirá a los niños que se sienten formando un círculo, se les dará unos zapatos de cartón los mismos que contienen las iniciales del nombre de cada uno de ellos. Una vez sentados, se solicitará que cierren los ojos, y se colocara de modo aleatorio un par de zapatos delante de cada uno; luego, se les pedirá que abran los ojos y se pongan el calzado que tenga delante. Se explicara a los infantes que deben cruzar el circuito el cual consiste en atravesar una línea recta, la norma es que debe culminar con los zapatos que llevan puestos, es decir no pueden quitárselos en ningún momento.

Para finalizar se pedirá a cada niño que exprese algo agradable del compañero que se colocó los zapatos.

Indicador de evaluación Nombres y Apellidos	Demuestra sensibilidad ante los sentimientos y opiniones del compañero.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 6

Ponle la cola al burro



Nota. La imagen muestra a los niños jugando ponle la cola al burro. Fuente: Jessica Dante (2020). <https://i.ytimg.com/vi/FhrVN-gLKio/sddefault.jpg>

Objetivo: Participar activamente en el desarrollo de la actividad manteniendo un ambiente armónico.

Materiales: Grabadora, flash memory, pañuelo, imagen de un burrito, cola del burro.

Tipo de juego infantil: Juego de reglas.

Procedimiento: Se empezará motivando a los niños con la canción “el baile de los animales” (ver anexo 6), acompañada de los movimientos que dice la misma. Luego se escoge de manera aleatoria a un niño y se coloca en sus ojos el pañuelo asegurándose que no pueda ver, el niño se acerca y acorde a las indicaciones de sus compañeros debe ir moviendo su mano hasta ponerla la cola al burro de una manera correcta, el tiempo es aproximadamente de 1 minuto, el proceso se repite hasta que todos los niños participen.

Al finalizar la actividad, se les pedirá a los niños que dibujen un burro con una cola.

Indicador de evaluación Nombres y Apellidos	Participa activamente en el desarrollo de la actividad manteniendo un ambiente armónico.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 7

Construyendo mi propia identidad



Nota. La imagen muestra a un niño sosteniendo un muñeco de papel con su rostro.
 Fuente: Joetta Lund ((s.f.). <https://i.pinimg.com/564x/71/5a/7b/715a7bc7b7519b1488c52bf8aa811085.jpg>)

Objetivo: Reconocer las cualidades e identidades propias y de sus compañeros.

Materiales: Grabadora, flash memory, papel crepe, cartulina, fotos de los niños.

Tipo de juego infantil: Juego de Valores

Procedimiento: Se inicia motivando a los niños con la canción “todos somos iguales” (ver anexo 7), acompañado de movimientos originarios de la canción ya mencionada, de modo tal que puedan estar activos para el resto de la clase, seguidamente, cada infante deberá realizar sobre una hoja su rostro y cuerpo, por consiguiente, se colocarán en un círculo y deberán decir como elaboraron su dibujo y que sensaciones experimentaron. La responsable se encargará de explicarles que todos tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades sin distinción alguna.

Para finalizar la actividad el niño deberá hablar de las características de su compañero como por ejemplo el color de sus ojos, cabello, estatura etc.

Indicador de evaluación	Reconoce las cualidades e identidades propias y de sus compañeros.		
	Valoración		
Nombres y Apellidos	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 8

El laberinto de caperucita roja



Nota. La imagen muestra el laberinto que debe seguir caperucita roja.

Fuente: Costamanda (s.f.). <https://i.pinimg.com/564x/4c/0d/b5/4c0db599e94a70a31a4fca2151fe049.jpg>

Objetivo: Demostrar solidaridad y respeto ante las situaciones adversas de sus compañeros.

Materiales: antifaz de caperucita roja y del lobo, grabadora, flash memory, moldes de los personajes del cuento.

Tipo de juego infantil: Juego de Valores.

Procedimiento: Se dará inicio a la actividad motivando a los niños con la canción “Respetarnos es genial” (ver anexo 8), concluida la dinámica se ubicara a los niños en fila, se les proporcionará un antifaz de caperucita roja a las niñas y del lobo a los niños, el mismo que servirá de identificativo, a la orden dada los niños escogerán el camino que van a seguir para llegar a la casa de la abuelita, se debe aclarar que existirá más de un elección para llegar a dicho destino.

Al finalizar el recorrido el infante expresara su opinión referente a la alternativa que el eligió y las dificultades que experimentó.

Indicador de evaluación	Demuestra solidaridad y respeto ante las situaciones adversas de sus compañeros.		
	Valoración		
Nombres y Apellidos	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 9

A romper el globo



Nota. La imagen muestra niños jugando reventando globos.

Fuente: Alejodevahia (2014). <https://alejodevahia.files.wordpress.com/2014/06/p1030183.jpg>

Objetivo: Participar activamente en el juego, respetando a los compañeros y cumpliendo reglas.

Materiales: Grabadora, flash memory, lana, globos.

Tipo de juego infantil: Juego de reglas.

Procedimiento: Se dará inicio a la actividad motivando a los niños con el juego tingo-tango; posteriormente, se ata un globo grande inflado en el tobillo de todos, enseguida se les pide que bailen al son de la música, mientras bailan deberán intentar pisar el globo del compañero, pero cuidando el suyo para no ser descalificado.

Al cierre de la actividad, se realizara un rueda y los niños deberán mencionar cuales fueron las reglas puestas en el juego.

Indicador de evaluación	Participa activamente en el juego, respetando a los compañeros y cumpliendo reglas.		
	Valoración		
Nombres y Apellidos	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 10

El cajero



Nota. La imagen muestra a una niña de cajera.

Fuente: pinterest (s.f.). <https://i.pinimg.com/originals/f4/d8/c6/f4d8c6784f16ec19adc1c7a648206de6.jpg>

Objetivo: Imitar situaciones de la vida real, compartiendo con sus compañeros.

Materiales: Grabadora, flash memory, caja de cartón.

Tipo de juego infantil: Juego cooperativo.

Procedimiento: Luego del saludo y bienvenida, se da lectura al cuento titulado “el honrado leñador” (ver anexo 9), con la finalidad de motivar a los niños y dar una breve introducción de cómo se desarrollará la actividad. Se utilizará una caja de cartón adecuada previamente hasta quedar lo más parecida a una caja de transacción de supermercado, mientras que en la hoja de papel con ayuda del lápiz y pinturas se diseña monedas y billetes. Seguidamente, de forma aleatoria se seleccionan parejas, donde uno será el cajero y el otro será el cliente, la docente será la encargada de decir que es lo que debe comprar y cuanto es lo que el cajero debe cobrar, la idea es que todos participen de cajeros, de modo que los niños se involucren con todos sus amigos.

Para finalizar a través de un dialogo se preguntara a los niños que compraron, quienes fueron sus clientes, y si les gusto compartir sus dulces con sus demás amigos.

Indicador de evaluación	Imita situaciones de la vida real, compartiendo con sus compañeros.		
	Valoración		
Nombres y Apellidos	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 11

Laberinto de las profesiones y oficios.



Nota. La imagen representa a niños con distintas profesiones.

Fuente: Neoparaiso, (s/f). <https://neoparaiso.com/imprimir/juguetes-de-papel-armables/profesiones-ejemplos.jpg>

Objetivo: Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen las personas de su entorno.

Materiales: Grabadora, flash memory, dibujos de las profesiones u oficios, dado, cartón, gorro para cada niño.

Tipo de juego infantil: Juego simbólico.

Procedimiento: Al iniciar la actividad se tiene previsto realizar la dinámica “tingo-tango”, para lograr alcanzar una motivación que permita su realización. Luego, se muestra a los niños un dado que contendrá números de 1 al 6, después en el patio de la institución se realizará un circuito, en el que deberán lanzar el dado y el número que le sale le ubicará en el laberinto para que nombre la profesión u oficio que le salió, por ejemplo un policía, bombero, médico, profesor, entre otros, la idea es ir mencionado el nombre de cada profesión una vez culminada esta parte, se reproduce el tema “yo quiero ser”, finalmente, se les brinda gorros de las diferentes profesiones u oficios a todos los participantes y los niños bailarían entre sí con su profesión.

Para culminar la actividad el niño debe imitar la profesión que le gusta.

Indicador de evaluación	Identifica las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen las personas de su entorno.		
	Valoración		
Nombres y Apellidos	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 12

¿Quién es quién?



Nota. La imagen representa a niños con distintas profesiones.

Fuente: Rojas (s.f.). <https://i.pinimg.com/564x/15/3c/61/153c61f926f1b896b8b29c566d782b94.jpg>

Objetivo: Reconocer las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen las personas de su familia y entorno, acorde a los dibujos expuestos.

Materiales: Grabadora, flash memory, pinturas, papel y lápiz, patio, antifaz para cada niño.

Tipo de juego infantil: Juego simbólico.

Procedimiento: Se inicia la actividad con la canción titulada “como están niños” (ver anexo 10), concluida la misma los niños se dirigen al patio; luego se sentarán formando un círculo, la docente dirá “alguien necesita un policía” y cualquier alumno que le gusta la profesión de policía dirá ¡yo!, pasará al frente y efectuará una dramatización de cómo actúa un policía, el proceso se repetirá con el resto de alumnos y demás profesiones y oficios. Seguidamente, deberán graficar y colorear la profesión que escogieron, se reproducirá la canción “Oficios y profesiones” (<https://www.youtube.com/watch?v=-lcTpeLGL4o>), donde bailaran y cantaran con el oficio o profesión que escogieron.

Para concluir la actividad, cada niño dirá que profesión escogió y porque, esto permite que todos los niños se identifiquen con la profesión u oficio que les atrae.

Indicador de evaluación Nombres y Apellidos	Reconoce las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen las personas de su familia y entorno, acorde a los dibujos expuestos.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 13

El gato y el ratón



Nota. La imagen representa a niños jugando al gato y al ratón.

Fuente: Juegotradicionales (s/f). <https://juegotradicionales.net/wp-content/uploads/2018/08/el-gato-y-el-raton.jpg>

Objetivo: Trabajar en equipo respetando las normas establecidas en el juego.

Materiales: Grabadora, flash memory, dibujos.

Tipo de juego infantil: Juego tradicional- cooperativo.

Procedimiento: Se inicia la actividad con la canción “Adivina” (ver anexo 11), luego se saldrá al patio donde se les explicará en que consiste la actividad, se elige a dos participantes, uno o una será el ratón y el otro u otra será el gato. Todos los y las demás participantes formarán un círculo tomados de las manos. Seguidamente se realiza el diálogo entre el gato y el ratón. Luego el ratón sale corriendo y procurará no ser atrapado por el gato. El juego termina cuando el gato atrape al ratón.

Para concluir, con la actividad se hará un círculo y se les preguntara cual era el gato, cuál era el ratón, si le ayudaron al ratón para que no se le coma el gato.

Indicador de evaluación Nombres y Apellidos	Trabaja en equipo respetando las normas establecidas en el juego.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 14

Yo puedo



Nota. La imagen representa a niños jugando juegos de roles.

Fuente: Todos a jugar (2017). <https://4.bp.blogspot.com/-tKH2aHL6nSQ/VdeOO0JAobI/AAAAAAAAABBA/WzLlusWo96c/s1600/bolos%2Bcon%2Bbotellas%2Bpl%25C3%25A1sticas.jpg>

Objetivo: Participar en actividades lúdicas practicando el valor del respeto.

Materiales: Grabadora, Flash Memory, botellas, un balón.

Tipo de juego infantil: Juego de valores.

Procedimiento: Se inicia la actividad con la lectura del cuento “el pastorcito mentiroso” (ver anexo 12), luego se dará la explicación sobre la actividad a realizarse, se ordenarán botellas frente al arco de la cancha, luego los niños deberán derribarla pateando el balón con la pierna derecha y luego con la izquierda desde cierta distancia, finaliza la actividad cuando todos los niños hayan pasado.

Para concluir la actividad, cada niño deberá lanzar el balón con una sola mano y derivar todas las botellas respetando el turno.

Indicador de evaluación	Participa en actividades lúdicas practicando el valor del respeto.		
	Valoración		
Nombres y Apellidos	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 15

El teléfono



Nota. La imagen representa a niños comunicándose.

Fuente: Freepik (s.f.). <https://www.freepik.es/search?format=search&query=ni%C3%B1os%20con%20telefono>

Objetivo: Mantener un ambiente armónico con sus pares respetando turnos.

Materiales: Grabadora, flash memory, patio, vasos desechables.

Tipo de juego infantil: Juego competitivo.

Procedimiento: Se inicia la actividad con la canción “la patita lulú” (ver anexo 13), luego la docente procede a dividir a los niños en dos grupos, se dirigen al patio y hace que se sienten formando una sola línea, dejando únicamente un espacio que indique la mitad; es decir, en donde termina un grupo e inicia otro, aleatoriamente se elige el último integrante de cualquier grupo y se pide que se inicie una conversación, por ejemplo se comienza con un hola, esta frase es transmitida al siguiente participante directamente a su oído y este lo transmite al siguiente de igual manera hasta llegar al primer integrante del otro grupo,

quienes responderán desde el final con la misma temática, la idea es mantener el diálogo sin distorsionar la conversación y respetar su turno.

Para culminar la actividad, la docente les dirá por ejemplo Juanito veo veo una mochila de color amarillo y al niño que lo nombre deberá contestarme y así se seguirá jugando con los demás.

Indicador de evaluación	Mantiene un ambiente armónico con sus pares respetando turnos.		
	Valoración		
Nombres y Apellidos	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 16

¡Siéntate ahora!



Nota. La imagen muestra unos niños sentándose. Fuente: Cope (2022). <https://cope-cdnmed.agilecontent.com/resources/jpg/3/7/1585837240373.jpg>

Objetivo: Participar en juegos competitivos aprendiendo a ganar y a perder.

Materiales: Grabadora, flash memory, sillas, salón de clases.

Tipo de juego infantil: Juego competitivo.

Procedimiento: Se inicia la actividad con la narración del cuento “el niño que no sabía perder” (ver anexo 14), concluido este, se explica que para efectuar la actividad, el número de sillas tiene que ser menor al de los niños, por ejemplo si hay 9 niños entonces las sillas deberán ser solo 8, las sillas deberán ser colocadas en círculo, y mientras se reproduce la canción “el juego de las sillas” los niños deberán caminar al lado de las sillas, si el docente

para la música quiere decir que los niños rápidamente deberán sentarse, es natural que un niño se quede sin silla, será el primer eliminado, así como se elimina un niño, una silla también será eliminada, el proceso se repite hasta que un solo niño sea el vencedor.

Para culminar con la actividad, los niños deberán sentarse en sus puestos y se les pedirá que sigan las reglas que se les dará por ejemplo me toco la nariz, me toco el pie, me toco el cabello etc., el niño que haya seguido las reglas establecidas ganara.

Indicador de evaluación	Participa en juegos competitivos aprendiendo a ganar y a perder.		
	Valoración		
Nombres y Apellidos	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 17

Carrera encostalada.



Nota. La imagen representa a niños jugando corriendo en costales.

Fuente: Freepik (s.f.). <https://www.freepik.es/search?format=search&query=Carrera%20de%20sacos>

Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de las actividades propuestas.

Materiales: Grabadora, flash memory, costales, pito.

Tipo de juego infantil: Juego tradicional- competitivo.

Procedimiento: Se da inicio a la actividad con la canción “pinocho” (ver anexo 15), luego se dirigen al principio de patio, en donde la proponente reproduce la canción “Brinca y para ya”, luego todos los niños deben ubicar el costal en sus piernas (introducir las piernas dentro

del costal), y subirlo hasta a la altura de la cintura, cuando suene el pito, todos deberán moverse saltando con el costal sin perderlo, el primero en llegar al otro lado del patio gana, se debe aclarar que todos deben empezar al mismo tiempo y respetar a su compañero de al lado.

Para finalizar la actividad, se ubicara una línea de salida en la cual los niños al escuchar el silbato saldrán saltando, donde habrá una raya que contendrá 1 bandera, el niño que alce la bandera será el ganador.

Indicador de evaluación	Demuestra actitudes de colaboración en la realización de las actividades propuestas.		
	Valoración		
Nombres y Apellidos	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 18

La Copa de la Paz



Nota. La imagen representa a niños jugando fútbol

Fuente: Freepik (s.f.). <https://www.freepik.es/search?format=search&query=ni%C3%B1os%20jugando%20futbol>.

Objetivo: Cooperar en equipo, obedeciendo las reglas y asumiendo roles dentro del campo de juego.

Materiales: Grabadora, flash memory, patio, balón.

Tipo de juego infantil: Juego cooperativo.

Procedimiento: Se inicia la jornada con la canción “la gallina turuleca” (ver anexo 16), se les hace cantar y bailar, luego se reproduce el tema: “¡Vamos fútbol!”, se selecciona a los

jugadores de cada equipo, dependiendo el número de estudiantes. Luego se coloca el balón en el centro y se inicia con el juego que será de dos tiempos, cada uno de 10 minutos, al término del primer tiempo se cambia de arco, así mismo el proceso se repite para que todos los estudiantes puedan jugar y asumir roles en un ambiente armónico.

Para finalizar la actividad, se les ubicara a los niños en una línea recta donde un compañero será el arquero y los demás de forma ordenada deberán patear el balón y hacer un gol.

Indicador de evaluación Nombres y Apellidos	Coopera en equipo, obediendo las reglas y asumiendo roles dentro del campo de juego.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 19

La cuchara cocida



Nota. La imagen representa a niños jugando a llevar el huevo en una cuchara.

Fuente: Freepik (s.f.). <https://www.freepik.es/search?format=search&query=ni%C3%B1os%20cuchara%20y%20el%20huevo>

Objetivo: Competir con sus compañeros de manera ordenada y justa.

Materiales: Grabadora, flash memory, cuchara, huevo de plástico.

Tipo de juego infantil: Juego tradicional.

Procedimiento: Se da inicio a la actividad con la lectura del cuento “El erizo y el globo” (ver anexo 17), luego se explica en qué consiste el juego, los niños se ubican en la parte inicial del patio y colocan el huevo en la cuchara, así mismo el extremo largo de la cuchara debe ser sostenido con la mano de cada niño, cuando se da la señal empiezan a moverse originando una competencia sana donde aquel niño que llegue primero al final del patio con el huevo en la cuchara gana.

Para finalizar la actividad, se les ubicara a los niños en una fila de manera ordenada donde deberán llevar la cuchara y el huevo en su boca y colocar en el recipiente que estará ubicado en la línea de meta gana el niño que haya respetado el orden de participación.

Indicador de evaluación	Compite con sus compañeros de manera ordenada y justa.		
	Valoración		
Nombres y Apellidos	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 20

La carretilla infantil.



Nota. La imagen representa a niños jugando a la carretilla.
Fuente: Freepik (s.f.). <https://www.freepik.es/search?format=search&query=juego%20la%20carretilla>

Objetivo: Trabajar en parejas acatando las ordenes impuestas en el juego.

Materiales: Grabadora, flash memory.

Tipo de juego infantil: Juego tradicional - cooperativo.

Procedimiento: Se inicia la actividad con la dinámica “tingo tango”, finalizada esta, se deben realizar parejas de estudiantes al azar, y reproducir el tema “Canción de la amistad”, un niño será el piloto, mientras que el otro será la carretilla, una vez organizada esta parte el maestro da la señal de inicio de la carrera, los primeros en llegar ganan, sin embargo el proceso se repite para que los papeles en las parejas de alumnos puedan ser cambiados, de modo que todos tengan la oportunidad de participar en ambos papeles.

Para culminar la actividad, se les dará a los niños cartas con pares de animales que estemos seguros que todos conocen el sonido que hacen (2 vacas, 2 perros, 2 cerdos...). A la cuenta de 3 deberán mirar qué animal les ha tocado y buscar su pareja, pero no pueden hablar. Sólo pueden moverse y hacer los sonidos de su animal. Cuando encuentren a su pareja se deben sentar juntos y darse un abrazo.

Indicador de evaluación Nombres y Apellidos	Trabaja en parejas acatando las órdenes impuestas en el juego.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 21

El escondite



Nota. La imagen representa a niños jugando al escondite.

Fuente: Freepik (s.f.). <https://www.freepik.es/search?format=search&query=juego%20las%20escondidas>

Objetivo: Integrar a sus compañeros en actividades que se desarrollan dentro y fuera del salón de clase.

Materiales: Grabadora, flash memory, sombrero, pañuelo.

Tipo de juego infantil: Juego cooperativo-tradicional.

Procedimiento: Se empieza la actividad cantando y bailando la canción “El barquito chiquitito” (ver anexo 18), luego se escoge de manera aleatoria a un niño que deberá contar hasta 10, en ese lapso de tiempo todos los demás deberán correr y buscar un lugar para esconderse, una vez finalizado el conteo, el infante empieza a buscar a sus compañeros, donde se debe señalar que ellos no podrán moverse de su escondite, y acorde al número de niños se eligen el número de personas que cuenten, de esta manera los niños participan en

actividades que se desarrollan con sus pares; una vez finalizado el proceso se vuelve a repetir, la idea es usar el ingenio y habilidad tanto del que busca, como del que se oculta.

Para culminar la actividad, los niños deberán hacer un círculo y girar sin soltarse de las manos, uno de ellos estará fuera en el que deberá atrapar al niño que está en la rueda con un sombrero.

Indicador de evaluación Nombres y Apellidos	Integra a sus compañeros en actividades que se desarrollan dentro y fuera del salón de clase.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 22

Alimentando a Elmo



Nota. La imagen representa a un niño dando una galleta a Elmo.
Fuente: Jessica Alcántara (s.f.). https://cdn7.craftologia.com/ss_secreto/2154/640x640/p_12737.jpg.webp
<https://n9.cl/m76ht>

Objetivo: Comparte sanamente los juguetes con sus compañeros.

Materiales: Grabadora, flash memory, galletas.

Tipo de juego infantil: Juego de valores.

Procedimiento: Se inicia la presente jornada con la narración del cuento “las ovejitas perdidas” (ver anexo 19), luego se explica la actividad a desarrollarse del juego alimentando a Elmo, los niños se dirigen al patio, serán distribuidos en dos filas y se les proporcionará

una galleta que debe ser insertada en un muñequito llamado “Elmo”, gana el grupo que haya compartido todas sus galletas con su amiguito en el tiempo asignado.

Para concluir la actividad se les pedirá a los niños que formen un círculo seguidamente se ubicara un sesto con juguetes, una vez que todos terminen de elegir deberán describirlo, entonces el docente preguntará a cada niño, con cuál juguete de sus compañeros le gustaría jugar y por qué. Después comenzará el intercambio de juguetes entre ellos, ofreciéndoles así la oportunidad de escoger el que más les guste, preguntando a sus amigos si pueden compartir sus juguetes con ellos.

Indicador de evaluación Nombres y Apellidos	Comparte sanamente los juguetes con sus compañeros.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 23

La pesca



Nota. La imagen representa a un cubo que contiene peces.

Fuente: Pequeocio (s.f.). <https://www.pequeocio.com/wp-content/uploads/2013/04/manualidad-infantil-pesca-600x700.jpg>

Objetivo: Trabajar en equipo de manera ordenada escuchando las instrucciones del juego.

Materiales: Peces, 2 tinas, 2 cañas y sombrero.

Tipo de juego infantil: Juego cooperativo.

Procedimiento: Se inicia con la canción “nunca dejo de bailar” (ver anexo 20), luego se les explica a los niños que se harán dos grupos, al inicio del juego, los primeros niños de cada grupo se dirigen hacia el estanque con el sombrero puesto; allí cogen su caña imantada e intentarán atrapar algún pez. Cuando lo consigan, los retiran del anzuelo, depositan la caña en el suelo y llevan el pez a su tina; después le entregan el sombrero al siguiente infante que saldrá y hará lo mismo. Cuando el tiempo finaliza se contabilizarán los peces que haya en cada tina, el que contenga más peces y haya acatado las instrucciones propuestas serán los ganadores.

Al cierre de la actividad se les reproducirá la canción “como los animalitos” (<https://www.youtube.com/watch?v=6fO2l9AgTnw>) donde los niños deberán seguir las instrucciones de la música.

Indicador de evaluación Nombres y Apellidos	Trabaja en equipo de manera ordenada escuchando las instrucciones del juego		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 24

Ordenemos juntos



Nota. La imagen representa a niños ordenando el salón de clase.

Fuente: Freepik (s.f.). <https://www.freepik.es/search?format=search&query=ni%C3%B1os%20ordenando%20el%20aula>

Objetivo: Colaborar en equipo con las tareas asignadas en el tiempo establecido fomentando el orden.

Materiales: Grabadora, flash memory, materiales y útiles escolares (plastilina, pinturas).

Tipo de juego infantil: Juego cooperativo.

Procedimiento: Se inicia la actividad con la canción “al basurero” (ver anexo 21), concluida esta, se explica la actividad y se divide grupos de 4 niños, luego acorde a los materiales que posean el grupo, se les asignará tareas, por ejemplo rellenar con plastilina el dibujo de un robot en blanco, colorear imágenes, pegar en hojas dibujos de animales domésticos y animales salvajes, etc., finalizada la actividad los niños deben guardar sus materiales y ordenar sus trabajos, la idea es demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades.

Para culminar la actividad se reproducirá la canción la basura al basurero (<https://www.youtube.com/watch?v=ANZVwsKeHGg>) donde se les pedirá a los niños que simulen estar barriendo hasta dejar ordenada el aula de clase.

Indicador de evaluación Nombres y Apellidos	Colabora en equipo con las tareas asignadas en el tiempo establecido fomentando el orden.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 25

El corazón congelado



Nota. La imagen representa a niños dentro de una ula.

Fuente: Sánchez (2015). <https://docplayer.es/docs-images/84/90558727/images/163-0.jpg>

Objetivo: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos del entorno.

Materiales: Grabadora, flash memory, ulas.

Tipo de juego infantil: Juego cooperativo.

Procedimiento: Se inicia la actividad con la “canción del sapito” (ver anexo 22), luego se procederá a ubicar diez aros por toda el aula donde vamos a simular que los aros dentro del espacio se han convertido en un lago encantado en el que nadie puede tocar el agua (el espacio que hay fuera de los aros). Ningún niño puede tocar el agua, ya que si alguien cae a él se le congela el corazón. Solo se puede pisar en el interior de los aros, que imitan piedras por las que se cruza el lago. Si alguien cae al lago, no puede moverse hasta que venga otro amigo y lo salve, descongelándole el corazón del compañero al momento de abrazarlo.

Para finalizar la actividad dos niños deberán cogerse de la mano, donde ellos serán los dos primeros eslabones de la cadena. La cual tendrán que ir tocando al resto de infantiles para unirlos a la cadena. Si un chico es tocado deberá cogerle la mano a los que están en la cadena y así irán alargándola hasta que todos estén unidos.

Indicador de evaluación Nombres y Apellidos	Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos del entorno.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 26

Alto ahí



Nota. La imagen representa a niños jugando a los congelados.

Fuente: Freepik (s.f.). <https://www.freepik.es/search?format=search&query=juego%20estatuas>

Objetivo: Proponer juegos elaborando sus propias reglas en la interacción con sus pares.

Materiales: Grabadora, flash memory, patio.

Tipo de juego infantil: Juego de reglas.

Procedimiento: Se da inicio a la actividad con la canción “Bartolito - La granja de Zenón” (ver anexo 23), luego se explica la actividad, se dirigen al patio y se divide a los niños en dos grupos. El primer grupo serán los encargados de “congelar” a los del segundo grupo, si alguien es congelado existe la posibilidad de descongelarlo si es tocado por un infante de su mismo grupo siempre y cuando diga la frase “te descongelo”, luego se intercambian los roles y el proceso se repite. Es importante incrementar una regla que debe ser propuesta por cada grupo y que estas se cumplan en la interacción del juego con sus pares.

En el cierre de la actividad se les ubicara a los niños en dos filas uno frente al otro, en el medio se les pondrá una pelota, en la cual la docente dirá hombros, rodillas, pies y pelota el infante que haya cogido el balón y seguido las instrucciones ganara.

Indicador de evaluación Nombres y Apellidos	Propone juegos elaborando sus propias reglas en la interacción con sus pares.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 27

La gallina ciega



Nota. La imagen representa a niños jugando la gallinita ciega.
Fuente: Cope (2017). <https://cope-cdnmed.agilecontent.com/resources/jpg/7/0/1587633186307.jpg>

Objetivo: Integrar al compañero en el juego acatando las normas establecidas.

Materiales: Grabadora, flash memory, pañuelo, patio.

Tipo de juego infantil: Juego tradicional- reglas.

Procedimiento: Se inicia con la canción “los pollitos dicen” (ver anexo 24), luego se explica la actividad y se escoge aleatoriamente a un niño que hará de “gallina ciega”, una vez seleccionado se le coloca el pañuelo en los ojos y se procura que no pueda ver nada, los demás niños lo rodean hasta dejar a la gallina ciega en el centro, ahí tiene que dar tres vueltas sobre su propio eje y debe intentar atrapar a algún compañerito, de lograrlo, el niño cazado será la nueva gallinita ciega.

Al cierre de la actividad se les ubicara un circuito donde habrá fotografías de reglas, normas y otras cosas contrarias en la cual cada niño deberá colocar una estrellita en las que sean.

Indicador de evaluación	Integra al compañero en el juego acatando las normas establecidas.		
	Valoración		
Nombres y Apellidos	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 28

El avioncito



Nota. La imagen representa a niños jugando la rayuela.

Fuente: freepik (s.f.). <https://www.freepik.es/search?format=search&query=juego%20la%20rayuela>

Objetivo: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de sus pares, apoyando su participación.

Materiales: Grabadora, flash memory, tiza, piedra pequeña.

Tipo de juego infantil: Juegos tradicionales.

Procedimiento: Se inicia la actividad con la canción “mariposita” (ver anexo 25), luego se explica la actividad y se dirigen hacia el patio de la institución, luego se pinta la rayuela, se dibujan cuadros del 1 al 10, los niños deberán hacer fila para precautelar el orden, demostrando sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de sus pares. El primero en participar deberá portar la pequeña piedra en su mano y lanzarla dentro de la rayuela, luego deberá recorrer las diez casillas de la rayuela saltando en un solo pie a excepción de los cuadros dobles que lo hará con ambos pies, si por alguna razón toca la piedra o la piedra se sale del dibujo, el jugador pierde el turno, el proceso se repite con todos los niños apoyando su participación, la idea es que todos participen por igual.

Al final de la actividad la docente dice: “Me llamo María y me gusta el color violeta”. Y luego llega el turno de cada niño diciendo: “Me llamo Joaquín y me gusta el helado”. Una vez que los niños se presentan la docente les preguntara a los infantes si alguien recuerda algún nombre de sus compañeros y dialogar acerca de sus gustos, emociones etc.

Indicador de evaluación	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de sus pares, apoyando su participación.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido
Nombres y Apellidos			

Actividad 29

Simón dice



Nota. La imagen representa a niños siguiendo instrucciones.

Fuente: Aprender juntos (s.f.). https://www.aprenderjuntos.cl/wp-content/uploads/2020/08/vitamina_simon_dice.jpg

Objetivo: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles establecidos.

Materiales: Grabadora, flash memory, patio.

Tipo de juego infantil: Juego de roles.

Procedimiento: Se empieza la actividad con la canción “El marinero baila” (ver anexo 26), luego se da las indicaciones que los niños deberán acatarla, por ejemplo: simón dice tócate el cabello los niños lo harán, simón dice que se trasformen en superhéroes y así sucesivamente, ya que su finalidad es participar en juegos cumpliendo las reglas y asumiendo roles establecidos en el juego, siempre que la frase emitida este antepuesta de simón dice, si por el contrario solo dice griten pero no dijo simón dice, aquellos que griten quedarán eliminados, se necesita de concentración para lograr la victoria.

Al final de la actividad cada niño deberá dibujar su superhéroe.

Indicador de evaluación Nombres y Apellidos	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles establecidos.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 30

La papa caliente



Nota. La imagen representa a niños jugando la papa caliente.
Fuente: Lara Campos (2019). https://i.ytimg.com/vi/ILW_OQtiMKk/hqdefault.jpg

Objetivo: Asumir roles mejorando la interrelación con sus compañeros en el salón de clase.

Materiales: Grabadora, flash memory, balón.

Tipo de juego infantil: Juego de roles.

Procedimiento: Durante el inicio de la actividad cantarán y bailarán la canción “soy una serpiente” (ver anexo 3), luego se dirigen al patio donde se sientan formando un círculo y se reproduce el tema “la papa caliente”, mientras la melodía suene los niños deberán pasarse entre si el balón, cuando la música pare aquel alumno que sostenga la “papa caliente” deberá contestar una pregunta sobre él (que personaje le gustaría ser). El proceso se repite muchas veces con la finalidad que todos participen y puedan responder la pregunta, esto permite relacionarse entre sí, desarrollando la buena convivencia en el salón de clase.

Al cierre de la actividad, el niño deberá dibujar e imitar el personaje que menciona que le gustaba.

Indicador de evaluación Nombres y Apellidos	Asume roles mejorando la interrelación con sus compañeros en el salón de clase.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 31

En busca del tesoro perdido



Nota. La imagen representa a un niño jugando al pirata. Fuente: Miguel Domínguez (2020).
<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTAAOrLfhTBkSArOknV9Ah0n2CQ0gqfnoKuhR63nDFcTdLg&usqp=CAU> BuxfYUIPUqGhAcV0a4PIXypt

Objetivo: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños en el salón de clase.

Materiales: Grabadora, flash memory, rollos de papel higiénico, pinturas, lápiz.

Tipo de juego infantil: Juego de roles- cooperativo.

Procedimiento: Se inicia la actividad con la canción “la pájara pinta” (ver anexo 27), seguidamente cada niño utilizará los rollos de papel higiénico como telescopio para dar un ambiente de piratas, pueden pintarlo a gusto y agregarles detalles con la ayuda del lápiz, la docente indicará ciertas pistas, pueden ser frases, objetos, lugares, direcciones, todo dentro del patio y salón de clases, los niños deberán trabajar en equipo y descifrar la ubicación del tesoro, la finalidad es que todos compartan ideas y puedan formar lazos de amistad, también se pueden crear actitudes de liderazgo ya que pueden asignar tareas de búsqueda, toda vez que se incentiva el desarrollo de estas destrezas en cada niño.

Al cierre de la actividad en equipos elaboraran un pirata y bailaran con él.

Indicador de evaluación	Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños en el salón de clase.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido
Nombres y Apellidos			

Actividad 32

El juego de las posibilidades



Nota. La imagen representa a un grupo de niños sentados de forma circular en el aula.
Fuente: Davidkindz (2015).<http://davinkidz.com/blog/wp-content/uploads/2015/04/juegoeducacion-1024x768.jpg>

Objetivo: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros.

Materiales: Grabadora, flash memory, salón de clases, objetos varios (reloj, chompa, etc.).

Tipo de juego infantil: Juego de roles.

Procedimiento: Se inicia la actividad con la canción “chuchuwua” (ver anexo 28), concluida esta se explica en qué consiste el juego de las posibilidades, posteriormente, se divide a los niños en grupos de 4 mientras; se asigna un objeto a cada grupo, donde cada representante del grupo hará una dramatización actuando como el objeto que poseen, se respetará las diferencias individuales de género, diversidad cultural, necesidades especiales, entre otras, que existe entre sus pares. Una vez efectuada esta parte todos regresan a sus lugares y el representante de cada grupo va pasando en orden al frente del salón, actuando con el objeto de su grupo, aquellos que sean adivinados pierden.

Al cierre de la actividad cada niño entonara la canción en un bosque me encontré un animal muy particular que hacía así que hacía asa, en la cual cada infante deberá hacer una presentación y el que se ríe pierde.

Indicador de evaluación	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros.		
	Valoración		
Nombres y Apellidos	Iniciado	En proceso	Adquirido

Actividad 33

Estación de servicios de autos



Nota. La imagen representa a un grupo de niños jugando a la estación de servicios de autos.
Fuente: Freepik (s.f.). <https://www.freepik.es/search?format=search&query=carrera%20ni%C3%B1os>

Objetivo: Participar en juegos siguiendo reglas y asumiendo roles para una convivencia armónica con sus pares.

Materiales: Grabadora, flash memory, carros y la estación de autos).

Tipo de juego infantil: Juego de roles.

Procedimiento: Se empieza la actividad contando algunas adivinanzas (ver anexo 29), luego se les explicará a los niños que los vehículos se dañan o se rompen con el uso por lo que se necesita estaciones de servicio. Construir un taller que incluya un garaje grande, una sección de lavado de vehículos y una sección de personal. Asignar distintos roles de mecánicos, encargados de lavado, cajero, gerente de taller, etc. Los clientes podrán venir con sus vehículos de juguete para que los revisen (motor, dirección, frenos, llantas, etc.), los laven y los reparen siempre respetando el orden de llegada de cada auto.

Al cierre de la actividad, cada niño deberá formarse uno tras otros cogidos de la cintura para bailar la canción “en el auto de papa”

Indicador de evaluación Nombres y Apellidos	Participa en juegos siguiendo reglas y asumiendo roles para un convivencia armónica con sus pares.		
	Valoración		
	Iniciado	En proceso	Adquirido

Actividad 34

¿Quién soy?



Nota. La imagen representa a un niño preguntándose quién es.
 Fuente: Pedro Oliver (2017). <https://minimanual.com/wp-content/uploads/2021/03/fyftg-e1615900889696.jpg>

Objetivo: Demostrar sensibilidad ante emociones y sentimientos de sus compañeros.

Materiales: Grabadora, flash memory, prendas de vestir, peinilla.

Tipo de juego infantil: Juego simbólico.

Procedimiento: Se inicia la actividad con la canción “el pájaro carpintero” (ver anexo 30), luego se explica en qué consiste el trabajo a desarrollarse, se reproduce la canción “Encuentra las diferencias”, y se forma grupos de 5 niños, haciendo uso de las prendas de vestir y la peinilla se cambia la apariencia de un integrante del grupo. Finalizado este paso todos vuelven a su asiento y los únicos que quedan en frente son las personas con su nueva apariencia, por lo tanto los alumnos desde sus pupitres dirán las diferencias de sus compañeros antes y después del cambio, demostrando sensibilidad ante emociones y sentimientos de sus pares, sus nombres, manteniendo el máximo respeto, la idea aquí es que el niño pueda identificar a sus compañeros aun cuando porten ropa o peinado diferente a lo que usan normalmente en el salón de clase.

Al término de la actividad cada niño deberá dibujar una emoción y se le entregara al amigo que el desee.

Indicador de evaluación	Demuestra sensibilidad ante emociones y sentimientos de sus compañeros.		
	Valoración		
Nombres y Apellidos	Iniciado	En proceso	Adquirido

Actividad 35

Tirar de la cuerda



Nota. La imagen representa a un grupo de niños tirando de la cuerda.

Fuente: Freepik (s.f.). https://img.freepik.com/foto-gratis/ninos-tirando-cuerda-tira-afloja_107420-24740.jpg?w=2000

Objetivo: Competir sanamente con sus compañeros acatando las reglas del juego.

Materiales: Grabadora, flash memory, cuerda, pito.

Tipo de juego infantil: Juego competitivo.

Procedimiento: Se empieza la actividad con la canción “Los ratoncitos” (ver anexo 31), luego se explica en qué consiste el juego, se dirigen al patio y se dividen grupos de 4 niños. Ya en el patio del centro escolar se ubican cuatro niños de un lado y cuatro del otro lado, a la vez que se les otorga la cuerda en partes iguales, cuando escuchan el pito, los niños tendrán que jalar la cuerda hacia atrás, después de un periodo de 2 minutos, aquel grupo que tenga la mayor cantidad de la cuerda gana. Es importante la participación de todos los niños en el juego para que sigan las reglas y asuman los diferentes roles.

Al cierre de la actividad es necesario evidenciar que todos los niños hayan participado del juego de tirar la cuerda, cumpliendo con las indicaciones y reglas dadas, todo esto en un ambiente armónico con sus compañeritos.

Indicador de evaluación Nombres y Apellidos	Compite sanamente con sus compañeros acatando las reglas del juego.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 36

El juego de la bandera



Nota. La imagen representa el juego de captura la bandera.
Fuente: WikiHow (2015). https://i.ytimg.com/vi/UJP_mnUvOvY/maxresdefault.jpg

Objetivo: Competir sanamente con sus compañeros mejorando la interrelación en el aula.

Materiales: Grabadora, flash memory, pañuelo.

Tipo de juego infantil: Juego competitivo.

Procedimiento: Se empieza la actividad con la canción “el payaso tallarín” (ver anexo 32), luego se explica en qué consiste la dinámica del juego a desarrollarse en el patio de la institución educativa. Una vez allí, se divide en dos grupos a los niños, a cada grupo se les asigna una bandera o un pañuelo de diferente color, el patio se divide a la mitad y en cada territorio se ubica la bandera, una vez organizados los grupos se reproduce el tema “Bandera de tres colores”, para poder ganar, hay que recoger la bandera del otro equipo y llevarla a su sitio, donde su finalidad es incrementar la interrelación con sus pares interactuando con mayor facilidad, así los niños deberán generar estrategias y planes que les permita obtener la bandera rival. El primer equipo que consiga la bandera del oponente gana, esto permite que los alumnos se familiaricen y entiendan la forma de pensar de los compañeros, de modo que luchan por un bien común.

Al cierre de la actividad es necesario evidenciar que todos los niños hayan participado del juego competitivo, incrementando la interrelación con sus pares e interactuando con mayor facilidad para alcanzar el fin propuesto.

Indicador de evaluación Nombres y Apellidos	Competir sanamente con sus compañeros mejorando la interrelación en el aula.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 37

Salta la cuerda



Nota. La imagen representa el juego de saltar la cuerda.

Fuente: Freepik (s.f.). <https://www.freepik.es/search?format=search&query=saltar%20la%20cuerda>

Objetivo: Integrar al compañero en el juego respetando las reglas propuestas.

Materiales: Grabadora, flash memory, cuerda, patio.

Tipo de juego infantil: Juego tradicional.

Procedimiento: Se inicia la actividad con el juego “veo, veo”, posterior se ubica a los niños en grupos de 3, en la cual deben tomar un extremo de la cuerda y hacerla girar o voltear. Una tercera persona ubicada en el medio de la cuerda debe saltar para evitar tocarla. El desafío del juego es que la persona que salta aguante la mayor cantidad de tiempo sin tocar la cuerda.

Al cierre de la actividad los niños deberán cogerse de las manos formando un círculo sin soltarse, donde se procederá a entonar la canción “las reglas”.

Indicador de evaluación Nombres y Apellidos	Integra al compañero en el juego respetando las reglas propuestas.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 38

Lanzando pelotas en los vasos



Nota. La imagen representa una señora lanzando una pelota en los vasos.

Fuente: Piccolafesta (2020). <https://desidees.net>

Objetivo: Desarrollar juegos de competencia mejorando los conflictos en el aula.

Materiales: Grabadora, flash memory, conos, balones, platillos.

Tipo de juego infantil: Juego competitivo.

Procedimiento: Se da inicio a la actividad con la narración del cuento “los tres cerditos” (ver anexo 33), luego se ubicara a los niños en dos filas de 6 donde se ubicara una serie de vasos sobre una mesa. Desde un distancia corta, el niño deberá lanzar pelotas de ping pong para que reboten en la mesa y se introduzcan en los vasos gana el equipo que haya logrado encestar más vasos.

Al cierre de la actividad es necesario evidenciar que todos los niños hayan participado, donde algunos compañeros tuvieron inconvenientes, los demás demostraron actitudes de solidaridad ante sus pares, así se logra alcanzar el fin propuesto.

Indicador de evaluación Nombres y Apellidos	Desarrolla juegos de competencia mejorando los conflictos en el aula.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 39

Baloncesto Cup



Nota. La imagen representa a niños jugando baloncesto.

Fuente: vecteezy (s.f.). https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/519/616/large_2x/three-children-playing-basketball-at-the-court-vector.jpg

Objetivo: Seguir instrucciones impuestas en el juego para una sana convivencia.

Materiales: Grabadora, flash memory, balón.

Tipo de juego infantil: Juego competitivo.

Procedimiento: Se da inicio a la actividad propuesta con la canción “el patito Juan” (ver anexo 34), luego se explica en qué consiste el juego que se va a desarrollar, por lo que es importante que se sigan las reglas establecidas y se asuman los roles dados en un ambiente armónico entre todos los niños. Se reproduce la canción denominada “Juguemos baloncesto”, se hacen grupos de 5 personas, y se juegan dos tiempos de 5 minutos cada uno, es importante aclarar que todos los niños participarán, para que todos puedan compartir sus estrategias, pues no existirá ganador, lo importante es competir, fomentando la sana competencia.

Al cierre de la actividad es necesario evidenciar que todos los niños hayan participado del juego de baloncesto, así aprenden a seguir reglas y asumir roles de manera armónica para alcanzar el fin propuesto.

Indicador de evaluación Nombres y Apellidos	Sigue instrucciones impuestas en el juego para una sana convivencia.		
	Valoración		
	Inicio	En proceso	Adquirido

Actividad 40

Paseo de integración.



Nota. La imagen representa a niños paseando en el campo.

Fuente: Katevad (s.f.). <https://previews.123rf.com/images/katedav/katedav1409/katedav140900307/31993643-ni%C3%B1os-felices-paseando-en-el-campo.jpg>

Objetivo: Interactuar con sus pares para una buena convivencia.

Materiales: Grabadora, Flash memory, ropa cómoda, mariposas de cartón, papel celofán (agua, comida).

Tipo de juego infantil: Juego tradicional.

Procedimiento: Se inicia la actividad con la canción titulada “mariposita” (ver anexo 25), se explica las normas a seguir y que es necesario incrementar la interrelación con sus pares para interactuar con mayor facilidad. Seguidamente, se entrega a los niños disfraces de mariposas que deberán ser colocados. Luego la proponente conjuntamente con la maestra de grado, lideran un paseo al parque más cercano, en donde el objetivo es relacionar a todos los niños entre sí; además, se aplicarán algunos de los juegos descritos en la presente guía. De igual forma, se compartirá momentos amenos a la hora de la comida (ensalada de frutas), esta actividad es considerada la más importante dentro de la guía, permitirá observar los resultados obtenidos en torno a mejorar la convivencia de los niños en el centro escolar intervenido.

Indicador de evaluación	Interactúa con sus pares para una buena convivencia.		
	Valoración		
Nombres y Apellidos	Inicio	En proceso	Adquirido

4. Anexos de la guía

Anexo 1:

Canción: ¡Hola hola hola! (Actividad N° 1)

¡Uh!
Hola, hola, hola, ¿cómo estás?
Yo muy bien
¿Y tú qué tal?
Hola, hola, hola, ¿cómo estás?
Vamos a aplaudir
¡Uh!
Hola, hola, hola, ¿cómo estás?
Yo muy bien
¿Y tú qué tal?
Hola, hola, hola, ¿cómo estás?
Vamos a zapatear
(Vengan esos pies fuerte, fuerte)

¡Uh!
Hola, hola, hola, ¿cómo estás?
Yo muy bien
¿Y tú qué tal?
Hola, hola, hola, ¿cómo estás?
Vamos a saltar
(Venga arriba)
Hola, hola, hola, ¿cómo estás?
Yo muy bien
¿Y tú qué tal?
Hola, hola, hola, ¿cómo estás?
Vamos este show a comenzar.

Fuente: Melodylan. (s/f). <https://www.youtube.com/watch?v=cM1zVP3tu6Q>

Anexo 2:

Canción: abrazo de oso (Actividad N° 2)

Abrazo de oso
Saludo mimoso
Abrazo inclinado
Para los dos lados
El que abraza y no convida
Tiene un sapo en la barriga
Yo sapitos no tendré
Mil abrazos te daré
Con abrazos y con besos

Mi cariño expreso
Para demostrarte eso
Yo te quiero abrazar
(¡Oh oh oh!)
El que abraza y no convida
Tiene un sapo en la barriga
Yo sapitos no tendré
Mil abrazos te daré

Fuente: El reino infantil. (s/f). <https://www.youtube.com/watch?v=AnyUEuZzLm4&t=4s>

Anexo 3:

Canción: soy una serpiente (Actividad N° 3 y 30)

Soy una serpiente que anda por el bosque

Buscando una parte de su cola

¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

Soy una serpiente que anda por el bosque

Buscando una parte de su cola

¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

Soy una serpiente que anda por el bosque

Buscando una parte de su cola

¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

Soy una serpiente que anda por el bosque

Buscando una parte de su cola

¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

Soy una serpiente que anda por el bosque

Buscando una parte de su cola

¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

Soy una serpiente que anda por el bosque

Buscando una parte de su cola

¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

Soy una serpiente que anda por el bosque

Buscando una parte de su cola

¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

Soy una serpiente que anda por el bosque

Buscando una parte de su cola

¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

Soy una serpiente que anda por el bosque

Buscando una parte de su cola

¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

Fuente: Dúo tiempo de sol. (s/f). <https://www.youtube.com/watch?v=WUol0rMWxAc>

Anexo 4:

Canción: cuidado con la bomba chita (Actividad N° 4)

Venia Tarzán corriendo

Del brazo de su monita

Y dos cazadores malos

Querían matar a Chita

Le pusieron una bomba

Donde la mona jugaba

Pero Chita se salvó

Pues Tarzán así le gritaba

Cuidado, cuidado

Cuidado la bomba Chita

Cuidado la bomba Chita

Cuidado la bomba Chita

Cuidado con la bomba Chita

Cuidado, cuidado

Cuidado la bomba Chita

Cuidado la bomba Chita

Cuidado la bomba Chita

Cuidado con la bomba Chita

Le pusieron otra bomba

Mientras se dormía Chita

Tarzán que se daba cuenta

Quiso apagar la mechita

De un salto cayó sentado

Por poco no se mató

Tarzán se quemó los huesos

Porque la bomba explotó

Cuidado, cuidado	Cuidado, cuidado
Cuidado la bomba Chita	Cuidado la bomba Chita
Cuidado la bomba Chita	Cuidado la bomba Chita
Cuidado la bomba Chita	Cuidado la bomba Chita
Cuidado con la bomba Chita	Cuidado con la bomba Chita

Fuente: El reino infantil. (s/f). https://www.youtube.com/watch?v=nBANILaki_Y

Anexo 5:

Canción: Marca soldado (Actividad N° 5)

Marcha Soldado,
Cabeza de Papel
Quien no marchar perfecto
va preso al cuartel
El cuartel prendió fuego
Francisco dio la señal
Salven, salven, salven
La bandera nacional

Fuente: Gallinita pintadita. (s/f). https://www.youtube.com/watch?v=rVL67f3w6_Y

Anexo 6:

Canción: El baile de los animales (Actividad N° 6)

A ver, a ver, en este baile	El pollito Lalo camina hacia el costado
El cocodrilo camina hacia adelante	Y yo en mi bicicleta voy para el otro lado
El elefante camina hacia atrás	Y ahora lo vamos a hacer saltando los pies
El pollito camina hacia un costado	El cocodrilo Dante camina hacia delante
Y yo en bicicleta voy para el otro lado	El elefante Blas camina hacia atrás
El cocodrilo Dante camina hacia delante	El pollito Lalo camina hacia el costado
El elefante Blas camina hacia atrás	Y yo en mi bicicleta voy para el otro lado
El pollito Lalo camina hacia el costado	Y ahora lo vamos a hacer agachaditos
Y yo en mi bicicleta voy para el otro lado	El cocodrilo Dante camina hacia delante
El cocodrilo Dante camina hacia delante	El elefante Blas camina hacia atrás
El elefante Blas camina hacia atrás	El pollito Lalo camina hacia el costado
	Y yo en mi bicicleta voy para el otro lado

Y ahora sacudiendo mucho el cuerpito
 El cocodrilo Dante camina hacia delante
 El elefante Blas camina hacia atrás
 El pollito Lalo camina hacia el costado
 Y yo en mi bicicleta voy para el otro lado
 Y ahora saltando en los dos pies
 El cocodrilo Dante camina hacia delante
 El elefante Blas camina hacia atrás
 El pollito Lalo camina hacia el costado
 Y yo en mi bicicleta voy para el otro lado
 Y ahora los movimientos muy exagerados,
 ¡vamos!

El cocodrilo Dante camina hacia delante
 El elefante Blas camina hacia atrás
 El pollito Lalo camina hacia el costado
 Y yo en mi bicicleta voy para el otro lado
 El cocodrilo Dante camina hacia delante
 El elefante Blas camina hacia atrás
 El pollito Lalo camina hacia el costado
 Y yo en mi bicicleta voy para el otro lado
 Y todos aplaudiendo, el baile ha terminado
 Y todos aplaudiendo, que el baile ha
 terminado

Fuente: Dúo tiempo de sol. (s/f). <https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik>

Anexo 7:

Canción: Todos somos iguales (Actividad N° 7)

Todos somos iguales
 Todos somos iguales
 Todos somos distintos
 Todos somos iguales
 Todos somos distintos
 me da igual que seas pequeño o grande
 de la piel no importa tu color
 no tiene importancia tu belleza
 solamente la del interior
 pues tu y yo, pues tu y yo
 pues tu y yo, pues tu y yo
 queremos un mundo mejor
 Todos somos iguales
 Todos somos distintos
 Todos somos iguales

Todos somos distintos
 me da igual en que idioma me hables
 si me hablas des del corazón
 si eres alto o bajo no me importa
 o tengas en el banco un millón
 pues tu yo, pues tu y yo
 pues tu y yo
 queremos un mundo mejor
 pues tu yo, pues tu yo
 queremos un mundo mejor
 Todos somos iguales
 Todos somos distintos
 Todos somos iguales
 Todos somos distintos
 Todos somos iguales.

Fuente: Canal panda España. (s/f). https://www.youtube.com/watch?v=HCSZPO8_B_M

Anexo 8:

Canción: respetarnos es genial (Actividad N° 8)

Si me gusta que me escuchen, tengo que escuchar.	Si me gusta que me escuchen, tengo que escuchar.
Las palabras muy distintas, pueden dialogar.	Las palabras muy distintas pueden dialogar.
Todos somos diferentes y eso está muy bien	Todos somos diferentes y eso está muy bien.
Aprender a respetarnos nos hará crecer.	Aprender a respetarnos nos hará crecer.
Respetar es entender y aceptar a cada quien como es.	Respetar es entender y aceptar a cada quien como es.
Respetarnos es genial, nuestros corazones brillarán.	Respetarnos es genial, nuestros corazones brillarán.

Fuente: El Payaso Plim Plim. (s/f). <https://www.youtube.com/watch?v=fd2aBa1ugWc>

Anexo 9:

Cuento: el honrado leñador (Actividad N° 10)

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua.

Entonces empezó a lamentarse tristemente: ¿Cómo me ganare el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante ¡oh, maravilla! Una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:

Espera, buen hombre: traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reaparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para reaparecer después con otra hacha de plata.

Tampoco es la mía dijo el afligido leñador.

Por tercera vez la ninfa busco bajo el agua. Al reaparecer llevaba un hacha de hierro.

¡Oh gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

Pero, por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces un premio.

Fuente: Anónimo. (s/f). <http://www.pequelandia.org/cuentos/cortos/honrado.htm>

Anexo 10:

Canción: como están niños (Actividad N° 12)

Como están mis niños, como están... ¡Muy bien!!! este es un saludo de amistad ¡qué bien!!! Hagamos lo posible para hacer buenos amigos. Como están mis niños, cómo están... ¡muy bien!!! este es un saludo de amistad ¡qué bien!!! Hagamos lo posible para hacer buenos amigos. Como están mis niños, como están... ¡muy bien!!!

Fuente: Recre Educativo. (s/f). <https://www.youtube.com/watch?v=JyIge1MnZTA>

Anexo 11:

Canción: Adivina (Actividad N° 13)

Adivina, adivina, adivina, ¿quién será?	Adivina, adivina, adivina, pues ¿quién es?
Tiene trompa, cuatro patas y un tamaño colosal	¡Cocodrilo!
Adivina, adivina, adivina, pues ¿quién es?	Es el cocodrilo
¡El elefante!	El cocodrilo es
Es el elefante	Adivina, adivina, adivina, ¿quién será?
El elefante es	Es muy ágil, toda negra y corre a gran velocidad
Adivina, adivina, adivina, ¿quién será?	Adivina, adivina, adivina, pues ¿quién es?
Tiene pico, tiene alas, pero no puede volar	¡La pantera!
Adivina, adivina, adivina, pues ¿quién es?	Es la pantera
¡El pingüino!	La pantera es
Es el pingüino	Adivina, adivina, adivina, ¿quién será?
El pingüino es	La que tiene un cuello largo y muchas manchas, ¿quién será?
Adivina, adivina, adivina, ¿quién será?	Adivina, adivina, adivina, pues ¿quién es?
Cuerpo largo, grandes dientes y en el agua suele estar	¡Jirafa!

Es la jirafa
La jirafa es
Adivina, adivina, adivina, ¿quién será?
Es chiquita, tiene plumas y le gusta hacer
"cuac-cuac"
Adivina, adivina, adivina, pues ¿quién es?
¡La patita!

Es la patita
La patita es
Y ahora es el turno de pensar y de inventar
Una nueva adivinanza, solo hay que
imaginar
Imagina, imagina todo lo que puede ser
Y cuando quieras, ¡jugamos otra vez!

Fuente: Duo Tiempo De Sol. (s/f). <https://www.youtube.com/watch?v=byyfL1rAAN4>

Anexo 12:

Cuento: El pastorcito mentiroso (Actividad N° 14)

Había una vez un pastorcito que cuidaba su rebaño en la cima de la colina. Él se encontraba muy aburrido y para divertirse se le ocurrió hacerles una broma a los aldeanos. Luego de respirar profundo, el pastorcito gritó:

—¡Lobo, lobo! Hay un lobo que persigue las ovejas.

Los aldeanos llegaron corriendo para ayudar al pastorcito y ahuyentar al lobo. Pero al llegar a la cima de la colina no encontraron ningún lobo. El pastorcito se echó a reír al ver sus rostros enojados.

—No grites lobo, cuando no hay ningún lobo —dijeron los aldeanos y se fueron enojados colina abajo.

Luego de unas pocas horas, el pastorcito gritó nuevamente:

—¡Lobo, lobo! El lobo está persiguiendo las ovejas.

Los aldeanos corrieron nuevamente a auxiliarlo, pero al ver que no había ningún lobo le dijeron al pastorcito con severidad:

—No grites lobo cuando no hay ningún lobo, hazlo cuando en realidad un lobo esté persiguiendo las ovejas.

Pero el pastorcito seguía revolcándose de la risa mientras veía a los aldeanos bajar la colina una vez más.

Más tarde, el pastorcito vio a un lobo cerca de su rebaño. Asustado, gritó tan fuerte como pudo:
— ¡Lobo, lobo! El lobo persigue las ovejas.

Pero los aldeanos pensaron que él estaba tratando de engañarlos de nuevo, y esta vez no acudieron en su ayuda. El pastorcito lloró inconsolablemente mientras veía al lobo huir con todas sus ovejas.

Al atardecer, el pastorcito regresó a la aldea y les dijo a todos:

—El lobo apareció en la colina y ha escapado con todas mis ovejas. ¿Por qué no quisieron ayudarme?

Entonces los aldeanos respondieron:

—Te hubiéramos ayudado, así como lo hicimos antes; pero nadie cree en un mentiroso incluso cuando dice la verdad.

Fuente: Artmann. (s/f). <https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os/el-pastorcito-mentiroso>

Anexo 13:

Canción: La patita lulú (Actividad N° 15)

Quack quack	Y bailar hasta que salga el sol
Quack quack	Lulú mene a la patita, mene a la
Quack, quacka, quack quack,	colita
quack	Mueve las alitas y se da una
Lulú es una patita que es muy	vueltecita
divertida	Se agacha despacito, se levanta
Todo el día se ríe a carcajadas	bien prontito
Con su quack quack quack, por	Y sigue así hasta que salga el sol
aquí y por allá	Lulú mene a la patita, mene a la
Porque hoy es un día especial	colita
¿A dónde vas Lulú, corriendo tan	Mueve las alitas y se da una
deprisa?	vueltecita
¿Con tu vestido rojo y tus blancas	Se agacha despacito, se levanta
zapatillas?	bien prontito
El baile va a empezar, y no quiero	Y sigue así hasta que salga el sol.
llegar tarde	

Fuente: El Reino Infantil. (s/f). <https://www.youtube.com/watch?v=53ePiCifvfk>

Anexo 14:

Cuento: el niño que no sabía perder (Actividad N° 16)

Tito era un niño muy activo, a Tito le encantaba jugar con otros niños y niñas y practicar deportes, así como todo tipo de competiciones. Pero lo que más le gustaba a Tito era ganar, no importaba el juego, él solo quería ganar. Ya podía jugar al parchís o a la oca, jugar una partida de cartas o un partido de fútbol, no importaba el juego, Tito siempre tenía que ganar.

Pero, como es lógico, Tito no podía ganar siempre, aunque ganaba muchas veces, a veces ganaban otras personas. Y cuando Tito no ganaba, Tito se enfadaba mucho, tanto se enfada que

empezaba a protestar, culpaba a los demás de haberle hecho trampas y se iba de donde estaban jugando.

Al poco tiempo, todos conocían los enfados de Tito cada vez que perdía, o más bien cada vez que no ganaba. Los demás niños y niñas jugaban para divertirse y no les gustaba que Tito se enfadara siempre, así que poco a poco dejaron de jugar con él. Nadie quería jugar con Tito, ni al parchís, ni a la oca, ni una partida de cartas, ni tampoco un partido de fútbol. Cuando Tito se acercaba recogían sus juegos y se iban.

Así fue como Tito comenzó a aburrirse y un día se dio cuenta de que no jugar a nada era aburrido, de que prefería perder, pero compartir ese tiempo con sus amigos y amigas a estar solo y sin nadie con quien jugar. Fue así como Tito se dio cuenta de que lo importante del juego no es ganar, ni tampoco perder. Tito se dio cuenta de que lo bueno del juego es divertirse todos juntos.

Salió corriendo en busca de sus amigos y amigas y cuando por fin los encontró les pidió disculpas por todas aquellas veces que había reaccionado enfundándose cada vez que no ganaba. Les explicó todo aquello de lo que se había dado cuenta y les pidió que le dejaran jugar con ellos y ellas, después de prometerles que no volvería a enfadarse si perdía o ganaba, porque ahora sabía que lo más importante era jugar.

Fuente: Educa Aprende. (2019). <https://n9.cl/nk5b5>

Anexo 15:

Canción: “pinocho” (Actividad N° 17)

Hasta el viejo hospital de los muñecos
Llegó el pobre Pinocho mal herido
Porque un espantapájaros bandido
Lo sorprendió dormido y lo atacó
Llego con su nariz hecha pedazos
Una pierna en tres partes hastillada

Una lección interna y delicada
Que el médico de guardia lo atendió
A un viejo cirujano llamaron con urgencia
Y con su vieja ciencia pronto lo remendó
Pero dijo a los otros muñecos internados
Todo esto será en vano, le falta el corazón

Fuente: toycantando. (s/f).
<https://www.youtube.com/watch?v=Vo-H3VoxnDM&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=Vo-H3VoxnDM&feature=youtu.be>

Anexo 16:

Canción: la gallina turuleca (Actividad N° 18)

Yo conozco una vecina. Que ha comprado
una gallina. Me parece una sardina
enlatada

Tiene las patas de alambre. Porque pasa
mucho hambre. Y la pobre está todita
desplumada

Pone huevos en la sala. Y también en la
cocina. Pero nunca los pone en el corral
¡La Gallina, turuleca! Es un caso singular
¡La Gallina, turuleca! Está loca de verdad
La gallina turuleca. Ha puesto un huevo,
ha puesto dos, ha puesto tres

La gallina turuleca. Ha puesto cuatro, ha
puesto cinco, ha puesto seis
La gallina turuleca. Ha puesto siete, ha
puesto ocho, ha puesto nueve
¿Dónde está esa gallinita?
Déjala a la pobrecita, déjala que ponga
diez

Fuente: El Reino Infantil. (s/f). https://www.youtube.com/watch?v=XQaKFU3Fh_M

Anexo 17:

Cuento: el erizo y el globo (Actividad N° 19)

Había una vez un erizo que vivía solo en el bosque. Nadie quería estar con él, porque sus
púas pinchaban mucho.

Un día, cerca del agujero donde vivía el erizo, apareció un globo rojo sobre un charco de
barro. El cordón estaba enredado en algo parecido a una rama y el globo no podía subir.

- ¿Qué haces ahí, globo? -preguntó el erizo.

- Me he quedado atrapado -respondió el globo-. El niño que me llevaba no ha querido
mancharse las botas y me ha dejado abandonado.

- Yo te ayudaré -dijo el erizo.

- ¡Espera! Con esas púas tan puntiagudas me pincharás, y no quiero deshincharme.

- Tranquilo, globo. Confía en mí -dijo el erizo-. Cortaré el cordón pinchándolo con mis púas.

El erizo se metió en el charco para cortar el cordón con sus púas y dejar al globo libre. Pero...

- ¡Oh, no! -gritó el erizo-. ¡Son arenas movedizas!

El erizo empezó a hundirse en el barro poco a poco. No sabía qué hacer. ¿Quién salvaría
ahora al globo? ¿Y quién le sacaría a él de las arenas movedizas?

- Tranquilo erizo, yo te ayudaré -dijo el globo.

- Pero, ¿cómo? -preguntó el erizo.

- Tienes el cordón junto a ti -dijo el globo-. Cógelo con la boca y corta el extremo con tus
púas.

- Tengo miedo -dijo el erizo.

- Tranquilo, amigo. Confía en mí -contestó el globo.

El erizo cogió el cordón con la boca y pinchó el extremo que quedaba libre hasta que lo liberó
de la rama. El globo ya podía subir, pero el erizo pesaba mucho. Sin embargo, el globo se
esforzó para conseguirlo. No podía defraudar a su nuevo amigo.

Tranquilo, no te dejaré caer -dijo el globo.

El erizo no pudo contestar, porque tenía el cordón en la boca. Sin embargo, se movía intentando salir, pero no podía.

-¡No te muevas! -le dijo el globo-. Será más fácil para mí subir si estás quieto. ¡Confía en mí!

El erizo no entendió muy bien por qué tenía que estar quieto, pero decidió confiar en el globo.

Finalmente el globo logró despegar con su amigo picudo colgado en su cordón.

-Gracias amigo -dijo el erizo cuando lograron aterrizar-. Te daría un abrazo pero...

Los dos amigos rieron como nunca antes lo había hecho. Y así fue como el erizo y el globo se hicieron amigos.

Fuente: Rodríguez. (s/f). <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-erizo-y-el-globo>

Anexo 18:

Canción: El barquito chiquitito (Actividad N° 21)

Había una vez un barco chiquito	Pasaron una, dos, tres, cuatro, cinco, seis,
Había una vez un chiquito barco	siete semanas
Había una vez un barco chiquito	Y los víveres, y los víveres empezaron a
Tan chiquito, tan chiquito, que no podía	escasear
navegar	Y si la historia no les parece larga
Pasaron una, dos, tres, cuatro, cinco, seis,	Y si la larga no les parece historia
siete semanas	Y si la historia no les parece larga
Pasaron una, dos, tres, cuatro, cinco, seis,	Volveremos, volveremos, volveremos a
siete semanas	empezar

Fuente: toycantando. (2016). <https://www.youtube.com/watch?v=cpefXJXrH3s>

Anexo 19:

Cuento: las ovejitas perdidas (Actividad N° 22)

Había una vez una ovejita que vivía con otros animalitos en una granja. Un día se disponía a beber su agua del bebedero, cuando comenzaron a caer las primeras gotas de lluvia. De pronto cayó una gran tormenta, sin saber cómo.

La oveja se asustó mucho y comenzó a temblar como una hoja, nunca había pasado eso. De pronto su madre le llamo desesperada y le dijo que corriera con ella, ya que la tormenta había roto parte de los establos y tenían que encontrar un refugio.

Salieron las dos y huyendo tan rápido se alejaron de la granja hasta encontrar un lugar bajo un árbol. Así se refugiarían un tiempo hasta que la tormenta pasara. Pero ellas habían quedado sin hogar, sin el establo donde la habían cuidado tan bien y con tanto cariño.

Al día siguiente, cuando el sol asomo, apareció por allí, una vaca llamada Rosalinda que al ver a las ovejas tan desprotegidas, las escucho con atención y les brindó ayuda.

Rosalía también vivía en un establo, muy parecido al de ellas, pero este era era más grande, con caballos, cerdos, gansos y también patos.

La vaquita Rosalinda llevó a las ovejitas a su establo a vivir con ella. Los animalitos las recibieron contentos y felices y así nuestras amigas encontraron un nuevo hogar lleno de amigos.

Había tenido mucha suerte al conocer a Rosalinda. Y la vaquita estaba orgullosa de haberles ayudado, las cuido con mucho cariño brindándoles todo lo que podía.

Madre e hija se salvaron de esté triste episodio, pero el sol resplandeció y asomo otra vez para ellas.

Fuente: Anonimo. (s/f). <https://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil-las-ovejitas-perdidas/>

Anexo 20:

Canción: nunca dejo de bailar (Actividad N° 23)

Los brazos para arriba, los brazos
para abajo

La cola que se mueva sin parar

La panza para afuera, las piernas
que se agita

Y yo que nunca dejo de bailar

Muevo la cabeza, sacudo el cepillo

Levanto los hombros marcando el
compás

Sacó la pancita y me tiro hacia
atrás

Y abro los brazos queriendo volar

Los brazos para arriba, los brazos
para abajo

La cola que se mueva sin parar

La panza para afuera, las piernas
que se agita

Y yo que nunca dejo de bailar

Salto con pies juntos, me siento en
el piso

Flexiono las piernas, las vuelvo a
estirar

Hago bicicleta, mucho pedalear

Y cuando termino me vuelvo a
parar

Los brazos para arriba, los brazos
para abajo
La cola que se mueva sin parar
La panza para afuera, las piernas
que se agita
Y yo que nunca dejo de bailar
Giro como un trompo, levanto
vientito
Y freno de golpe, me puedo marear
Muevo la cintura, girar y girar
Y cuando me canso me pongo a
cantar
Lalalalá, lalalala, lalalalá, lalalá
Lalalalala, lalalala, lalalalala, lalalá
Los brazos para arriba, los brazos
para abajo
La cola que se mueva sin parar
La panza para afuera, las piernas
que se agitan
Y yo que nunca dejo de bailar
Juego con mis manos aplaudo en el
aire

Fuente: Duo tiempo de sol. (s/f). <https://www.youtube.com/watch?v=bCJTa6HFGyM>

Anexo 21:

Canción: al basurero (Actividad N° 24)

Al basurero, al basurero
Lo que no sirve, va al basurero.
Al basurero, al basurero
No tires ese papel al suelo.
Al basurero, al basurero
Lo que no sirve, va al basurero.
Porque Chile es muy bonita
Y la debemos cuidar,

Las ato muy fuerte, las llevo hacia
atrás
Luego las desató, me toco los pies
Me agarro el tobillo y camino al
revés
Los brazos para arriba, los brazos
para abajo
La cola que se mueva sin parar
La panza para afuera, las piernas
que se agitan
Y yo que nunca dejo de bailar
Los brazos para arriba, los brazos
para abajo
La cola que se mueva sin parar
La panza para afuera, las piernas
que se agitan
Y yo que nunca dejo de bailar
Y yo que nunca dejo de bailar
Y yo que nunca dejo de bailar

Todos nos preocuparemos
De cuidar nuestro lugar.
Y si tiras un palito
Eso es algo similar,
Cuando menos lo pensemos
Será chile un basural
Al basurero, al basurero
Lo que no sirve.

Fuente: Cantando Aprendo Hablar. (s/f).

<https://www.youtube.com/watch?v=ANZVwsKeHGg>

Anexo 22:

Canción: el baile del sapito (Actividad N° 25)

Te voy a enseñar que debes bailar
Como baila el sapito, dando brinquito
Tú debes buscar con quién brincarás
Aunque seas tú solito, tú puedes brincar
Para abajo, para abajo
Giras y giras, siempre para abajo
Más abajo, más abajo
Si estás listo, podemos comenzar
Más para adelante, más, un poco más
Más para adelante y luego vas pa'trás

Ahora para el lado, para el otro ya
Das un brinco alto y puedes empezar
Más para adelante, más, un poco más
Más para adelante y luego vas pa'trás
Ahora para el lado, para el otro ya
Das un brinco alto y puedes empezar
Te voy a enseñar que debes bailar
Como baila el sapito, dando brinquito
Tú debes buscar con quién brincarás
Aunque seas tú solito, tú puedes brincar.

Fuente: Cartoon Studio. (s/f). <https://www.youtube.com/watch?v=mrXTQZW9b08>

Anexo 23:

Canción: “Bartolito - La granja de Zenón” (Actividad N° 26)

Bartolito era un gallo que vivía muy feliz
Cuando el sol aparecía, Bartolito cantaba
así ¡Mú!
No, Bartolito, eso es una vaca
Bartolito era un gallo que vivía muy feliz
Cuando el sol aparecía, Bartolito cantaba
así
¡Cuá, cuá, cuá!
No, Bartolito, eso es un pato
Bartolito era un gallo que vivía muy feliz
Cuando el sol aparecía, Bartolito cantaba
así
¡Me-e-e!
No, Bartolito, eso es una oveja
Bartolito era un gallo que vivía muy feliz
Cuando el sol aparecía, Bartolito cantaba
así

¡Ahú-u-u-u!
No, Bartolito, eso es un lobo
Bartolito era un gallo que vivía muy feliz
Cuando el sol aparecía, Bartolito cantaba
así
¡Miau!
No, Bartolito, eso es un gato
Bartolito era un gallo que vivía muy feliz
Cuando el sol aparecía, Bartolito cantaba
así
¡Guau, guau, guau!
No, Bartolito, eso es un perro
Bartolito era un gallo que vivía muy feliz
Cuando el sol aparecía, Bartolito cantaba
así
¡Cocorocó!
¡Muy bien, Bartolito!

Fuente: El Reino Infantil. (s/f). <https://youtu.be/4ShOpJPHRxA>

Anexo 24:

Canción: los pollitos dicen (Actividad N° 27)

Los pollitos dicen pio, pio, pio
Cuando tienen hambre, cuando tienen frío
La gallina busca el maíz y el trigo
Les da la comida y les presta abrigo
Bajo sus dos alas, se están quietecitos
Y hasta el otro día, duermen calentitos

Los pollitos dicen pio, pio, pio
Cuando tienen hambre, cuando tienen frío
La gallina busca el maíz y el trigo
Les da la comida y les presta abrigo
Bajo sus dos alas, se están quietecitos
Y hasta el otro día, duermen calentitos

Fuente: Gallina Pintadita. (s/f). <https://www.youtube.com/watch?v=qcOiqTMsjes>

Anexo 25:

Canción: “Mariposita” (Actividad N° 28 y 40)

Mariposita está en la cocina
Haciendo chocolate para la madrina
Potí, potí, pata de palo
Ojo de vidrio y nariz de guacamayo, yo
Mariposita está en la cocina
Haciendo chocolate para la madrina
Potí, potí, pata de palo
Ojo de vidrio y nariz de guacamayo, yo

Mariposita está en la cocina
Haciendo chocolate para la madrina
Potí, potí, pata de palo
Ojo de vidrio y nariz de guacamayo
Mariposita está en la cocina
Haciendo chocolate para la madrina
Potí, potí, pata de palo
Ojo de vidrio y nariz de guacamayo, yo

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=QRa9On5_grA

Anexo 26:

Canción: el marinero baila (Actividad N° 29)

El marinero baila, baila, baila, baila
El marinero baila, baila con el dedo
Con el dedo, dedo, dedo
Así baila el marinero.
El marinero baila, baila, baila, baila
El marinero baila, baila con la mano
Con la mano, mano mano

Con el dedo, dedo, dedo
Así baila el marinero.
Con la rodilla, rodilla, rodilla
Con la cola, cola, cola
Con la cabeza, cabeza, cabeza
Con el hombro, hombro, hombro
Con el codo, codo, codo

Con la mano, mano mano

Así baila el marinero.

Con el dedo, dedo, dedo

Fuente: Reino Infantil. (s/f). https://www.youtube.com/watch?v=uTK_7MOFV4s

Anexo 27:

Canción: Pájara pinta (Actividad N° 31)

Estaba la pájara pinta
Sentada en su verde limón
Con el pico recoge la rama
Con la rama cortaba la flor
Estaba la pájara pinta
Sentada en su verde limón
Con el pico recoge la rama
Con la rama cortaba la flor
Ay, ay, ay, ¿cuándo vendrá mi amor?
Ay, ay, ay, ¿cuándo vendrá mi amor?

Fuente: toycantando. (s/f). <https://www.youtube.com/watch?v=3Jk0nP7AUWY>

Anexo 28:

Canción: Chuchuwua (Actividad N° 32)

Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba. Chuchuwa, Chuchuwa Chuchuwa, wa, wa Chuchuwa, Chuchuwa Chuchuwa, wa, wa.	Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto, cabeza hacia atrás. Chuchuwa, Chuchuwa Chuchuwa, wa, wa Chuchuwa, Chuchuwa Chuchuwa, wa, wa.
Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto. Chuchuwa, Chuchuwa Chuchuwa, wa, wa Chuchuwa, Chuchuwa Chuchuwa, wa, wa.	Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto, cabeza hacia atrás, culete hacia atrás.

Chuchuwa, Chuchuwa

Chuchuwa, wa, wa

Chuchuwa, Chuchuwa

Chuchuwa, wa, wa.

Fuente: Cartoon Studio. (s/f). <https://www.youtube.com/watch?v=bw15ohtqmfQ&t=39s>

Anexo 29:

Adivinanzas (Actividad N° 33)

- Blanca por dentro, verde por fuera. Si no sabes, espera. ¿Qué es?
Respuesta: La pera.
- Largo, largo su cuello es y tiene manchas en la piel. ¿si te digo más sabrás quién es?
Respuesta: La jirafa.
- Lenta dicen que es porque solo asoma la cabeza, las patas y los pies. ¿Quién es?
Respuesta: La tortuga.

Fuente: Delgado. (2017). <https://www.etapainfantil.com/adivinanzas-faciles-ninos>

Anexo 30:

Canción: El pájaro carpintero (Actividad N° 34)

El pájaro carpintero
Se puso a martillar
haciéndole un agujero
a un gordísimo peral
las peras le reclamaron
gritando a más no poder

si sigues martillando
nos vamos a caer
si sigues martillando
nos vamos a caer
el pájaro carpintero
siguió con su martillar
y las peras se cayeron
debajito del peral
el pájaro carpintero
las tuvo que colgar

Fuente: toycantando. (s/f). <https://www.youtube.com/watch?v=nIfZiQeLtRA>

Anexo 31:

Canción: Los ratoncitos (Actividad N° 35)

Cinco ratoncitos vi, bailando bien el twist
Vino un gato negro, fijo lo miró y a este
ratoncito... PUFF, se lo llevó.

Cuatro ratoncitos vi, bailando bien el twist
Vino un gato negro, fijo lo miró y a este
ratoncito... PUFF, se lo llevó.

Tres ratoncitos vi, bailando bien el twist
Vino un gato negro, fijo lo miró y a este
ratoncito... PUFF, se lo llevó.

Dos ratoncitos vi, bailando bien el twist
Vino un gato negro, fijo lo miró y a este
ratoncito... PUFF, se lo llevó.

Un ratoncito vi, bailando bien el twist
Vino un gato negro, fijo lo miró y a este
ratoncito... PUFF, se lo llevó.

Un gato negro vi, bailando bien el twist
Gatos y ratones vi, bailando bien el twist

Fuente: Duo Tiempo De Sol. (s/f). <https://www.youtube.com/watch?v=5qnGEVvb8t8>

Anexo 32:

Canción: El payaso tallarín (Actividad N° 36)

Un tallarín
Un tallarín
Un tallarín
Yo tengo un tallarín, un tallarín
Que se mueve por aquí, que se
mueve por allá
Todo pegoteado, con un poco de
aceite
Con un poco de sal y te lo comes tú
Un tallarín
Tengo un amigo, es el payaso
Tallarín
Vive en un plato con los otros
tallarines
Se mueve por aquí, se mueve por
allá
Y cada tanto se detiene a saludar
Es muy flaquito y también muy
saltarín
Él me recuerda a mi comida
preferida

Si como un tallarín, me siento muy
feliz
Y cuando estoy con mis amigos
canto así
Yo tengo un tallarín, un tallarín
Que se mueve por aquí, que se
mueve por allá
Todo pegoteado, con un poco de
aceite
Con un poco de sal y te lo comes tú
Un tallarín
Usa un sombrero y tiene roja la
nariz
Salta la cuerda y siempre ríe muy
alegre
Se mueve por aquí, se mueve por
allá
Y cada tanto se detiene a saludar
Es muy flaquito y también muy
saltarín

Él me recuerda a mi comida preferida	Todo pegoteado, con un poco de aceite
Si como un tallarín, me siento muy feliz	Con un poco de sal y te lo comes tú
Y cuando estoy con mis amigos canto así	Un tallarín Un tallarín
Yo tengo un tallarín, un tallarín	Un tallarín
Que se mueve por aquí, que se mueve por allá	Un tallarín

Fuente: Canta Juego vevo. (s/f). <https://www.youtube.com/watch?v=QWcY-ekZYik>

Anexo 33:

Cuento: Los tres cerditos (Actividad N° 38)

Había una vez 3 cerditos que eran hermanos y vivían en lo más profundo del bosque. Siempre habían vivido felices y sin preocupaciones en aquel lugar, pero ahora se encontraban temerosos de un lobo que merodeaba la zona. Fue así como decidieron que lo mejor era construir cada uno su propia casa, que les serviría de refugio si el lobo los atacaba.

El primer cerdito era el más perezoso de los hermanos, por lo que decidió hacer una sencilla casita de paja, que terminó en muy poco tiempo. Luego del trabajo se puso a recolectar manzanas y a molestar a sus hermanos que aún estaban en plena faena.

El segundo cerdito decidió que su casa iba a ser de madera, era más fuerte que la de su hermano, pero tampoco tardó mucho tiempo en construirla. Al acabar se le unió a su hermano en la celebración.

El tercer cerdito que era el más trabajador, decidió que lo mejor era construir una casa de ladrillos. Le tomaría casi un día terminarla, pero estaría más protegido del lobo. Incluso pensó en hacer una chimenea para asar las mazorcas de maíz que tanto le gustaban.

Cuando finalmente las tres casitas estuvieron terminadas, los tres cerditos celebraron satisfechos del trabajo realizado. Reían y cantaban sin preocupación - “¡No nos comerá el lobo! ¡No puede entrar!”.

El lobo que pasaba cerca de allí se sintió insultado ante tanta insolencia y decidió acabar con los cerditos de una vez. Los tomó por sorpresa y rugiendo fuertemente les gritó: - “Cerditos, ¡me los voy a comer uno por uno!”.

Los 3 cerditos asustados corrieron hacia sus casas, pasaron los pestillos y pensaron que estaban a salvo del lobo. Pero este no se había dado por vencido y se dirigió a la casa de paja que había construido el primer cerdito. - “¡Ábreme la puerta! ¡Ábreme o soplaré y la casa derribaré!”- dijo el lobo feroz.

Como el cerdito no le abrió, el lobo sopló con fuerza y derrumbó la casa de paja sin mucho esfuerzo. El cerdito corrió todo lo rápido que pudo hasta la casa del segundo hermano.

De nuevo el lobo más enfurecido y hambriento les advirtió:

“¡Soplaré y soplaré y esta casa también derribaré!”

El lobo sopló con más fuerza que la vez anterior, hasta que las paredes de la casita de madera no resistieron y cayeron. Los dos cerditos a duras penas lograron escapar y llegar a la casa de ladrillos que había construido el tercer hermano.

El lobo estaba realmente enfadado y decidido a comerse a los tres cerditos, así que sin siquiera advertirles comenzó a soplar tan fuerte como pudo. Sopló y sopló hasta quedarse sin fuerzas, pero la casita de ladrillos era muy resistente, por lo que sus esfuerzos eran en vano. Sin intención de rendirse, se le ocurrió trepar por las paredes y colarse por la chimenea. -

“Menuda sorpresa le daré a los cerditos”, - pensó.

Una vez en el techo se dejó caer por la chimenea, sin saber que los cerditos habían colocado un caldero de agua hirviendo para cocinar un rico guiso de maíz. El lobo lanzó un aullido de dolor que se oyó en todo el bosque, salió corriendo de allí y nunca más regresó.

Los cerditos agradecieron a su hermano por el trabajo duro que había realizado. Este los regañó por haber sido tan perezosos, pero ya habían aprendido la lección.

Fuente: Anónimo. (s/f). <https://www.etapainfantil.com/adivinanzas-faciles-ninos>

Anexo 34:

Canción: El patito Juan (Actividad N° 39)

Biper, Biper, mira allá, allá va el patito Juan. Sí, sabes que ayer lo encontré. Y sabes lo que me contó. ¿Qué te dijo, qué te dijo, que te contó? ¿Quieres que te cuente? A ver, a ver, a ver, escucha, escucha. Encontré al patito Juan. En la esquina del zaguán. Encontré al patito Juan. En la esquina del zaguán

Y me dijo, ven que vamos a charlar. Un consejo sano, yo te voy a dar. Y me dijo, ven que vamos a charlar. Un consejo sano yo te voy a dar

Obedece a tu papá (oh, no). Obedece a tu mamá (¿a mi mamá también?). Y si lo haces el Señor (¿qué va a pasar, ¿qué va a pasar?). Larga vida te dará

Obedece a tu papá (¿de vuelta?). Obedece a tu mamá (bueno, bueno) Y si lo haces el Señor. Larga vida te dará ('ta bueno, eh)

Cada día al despertar. A Jesús debes orar (¿orar?). Cada día al despertar. A Jesús debes orar

Y también tu biblia tienes que leer. Porque así un niño bueno vas a ser. Y también tu biblia tienes que leer. Porque así un niño bueno vas a ser

Obedece a tu papá (¿de vuelta?). Obedece a tu mamá ('ta bien). Y si lo haces el Señor. Larga vida te dará (eso 'ta buenísimo, eh)

Obedece a tu papá (pa'). Obedece a tu mamá. Y si lo haces el Señor. Larga vida te dará

Yo, yo Biper, yo leo la Biblia. Y también a veces oro ¿Seguro, seguro que lo haces todos los días? Eh, sí sí este, eh. Me parece, ahora no me acuerdo mucho. Pero sí, sí yo lo hago, a veces lo hago Biper. Mejor, mejor escucha al patito Juan.

Fuente: Heaven kids. (s/f). <https://www.youtube.com/watch?v=t5EUF9PYdI>

Anexo 3. Instrumento para diagnóstico (Escala valorativa Inicial II)

Evaluación inicial



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

-Nombre del establecimiento: Unidad Educativa “Saraguro”

-Año escolar: 2021-2022

-Número de alumnos: 17

-Edad de los niños: 4 a 5 años

-Responsable: Kimberlyn Stefanya Silva Gutiérrez.

La siguiente escala valorativa está basada en el currículo de nivel inicial, teniendo en cuenta las destrezas del ámbito de convivencia de niños de 4 a 5 años.

ESCALA VALORATIVA DE NIVEL DE LOGRO				
Alumno: I . G				
Ámbito: Convivencia				
DESTREZAS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	ESCALA VALORATIVA		
		I Iniciado	EP En proceso	A Adquirido
1. Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	Actividad: El patio de mi casa			
	-Juega en forma integrada con los miembros del grupo.	✓		
	-Establece y cumple reglas.	✓		
	-Mantiene un ambiente armónico	✓		
	-No se aleja del juego	✓		
	-Identifica a sus amigos y amigas en grupo.	✓		
2. Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	Actividad: Mi juego favorito es			
	-Expone temas de juegos recreativos	✓		
	-Asigna lugar o rincón de juego	✓		
	-Forma grupos e integra en el juego a todos sus compañeros de la clase.	✓		
	-Designa roles de juego	✓		
	-Incentiva a la formación de reglas entre los integrantes del grupo	✓		
3. Incrementa su campo de interrelación con	Actividad: Alimentando a Elmo			
	-Mediante juegos se incluye fácilmente en diferentes grupos.	✓		

otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	-Permite que sus compañeros o compañeras propongan ideas para ejecutarlas en el grupo.	✓		
	-Cumple roles en el grupo.	✓		
	-Designa líderes de juego en los grupos	✓		
	-Ofrece ayuda a sus compañeros o compañeras en momentos oportunos.	✓		
	-Brinda respeto y apoyo al grupo integrado.	✓		
Actividad: Espejito mágico				
4. Respeta las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	-Interactúa con todos sus compañeros y compañeras.	✓		
	-Se integra en grupos sin dificultad.	✓		
	-Juega sin realizar discriminación	✓		
	-No realiza comentarios despectivos a sus compañeros por su color de piel, forma de hablar, etc.	✓		
	-Apoya a sus compañeros en las actividades acordadas.	✓		
-Respeto y trata a todos sus compañeros por igual.	✓			
Actividad: El baile del limón				
5. Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.	-Se identifica con un amigo o amiga en especial.	✓		
	-Manifiesta preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con su amigo o amiga.	✓		
	-Su empatía con su amigo especial no afecta las relaciones con el grupo.	✓		
	-Se muestra servicial ante su amigo.	✓		
	-Establecen niveles de empatía más estables.	✓		
	-Su interacción con su amigo o amiga se basa en diálogo, acuerdos y respeto.	✓		
Actividad: Construcción de una torre				
6. Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	-Ayuda con agrado en las actividades de los juegos planteados.	✓		
	-Presta atención a las instrucciones de los juegos.	✓		
	-Estimula progresos	✓		
	-Corrige errores	✓		
	-Apoya a sus compañeros o compañeras en las actividades de juegos.	✓		
	-Está pendiente que la actividad se lleve a cabo.	✓		

7. Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno	Actividad: Dramatización de la solidaridad			
	-Manifiesta permanentemente actos de solidaridad	✓		
	-Pide ayuda en momentos de dificultad para sus compañeros o compañeras.	✓		
	-Demuestra compañerismo	✓		
	-Colabora con sus compañeros o compañeras en las actividades de juego.	✓		
	-Ofrece su ayuda espontáneamente.	✓		
	-Colabora en el progreso de sus compañeros o compañeras	✓		
8. Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	Actividad: Bingo de las emociones			
	-Se sensibiliza por los deseos o sentimientos de sus compañeros o compañeras	✓		
	-Tiene control por las emociones de sus amigos.	✓		
	-Tiene la capacidad de auto motivarse y motivar en algún quebranto o frustración por las actividades de juego.	✓		
	-Ayuda y colabora con frecuencia	✓		
	-Anima a sus compañeros y compañeras en el desarrollo de los juegos.	✓		
9. Identifica las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.	Actividad: Jugando a los oficios y ocupaciones			
	-Dialoga sobre las ocupaciones de los miembros de la familia.		✓	
	-Menciona sobre los recursos que emplea su familia para los oficios.		✓	
	-Explica cómo se realiza cada oficio.		✓	
	-Identifica las herramientas que emplean los miembros de su familia.		✓	
	- Menciona que función u oficio realiza en su casa y que instrumento utiliza.		✓	
	-Sabe con certeza sobre las profesiones, oficios y ocupaciones que cumple su familia.		✓	
10. Identifica instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.	Actividad: Juguemos al veo veo			
	-Identifica actividades de profesionales y obreros.		✓	
	-Expresa juicios de valor por el servicio que nos brindan.		✓	
	-Exponen que instrumento ocupan los profesionales.		✓	

	-Dramatizan o explican cómo laboran los profesionales.		✓	
	-Reconocen sin problemas las tareas que realizan		✓	
	-Distinguen o reconocen que profesional labora en cada institución.		✓	
	Actividad: A guardar a guardar			
11. Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	-Asume acuerdos para una un ambiente armonioso		✓	
	-Respeto las reglas establecidas		✓	
	-Genera un buen comportamiento		✓	
	-Ubica los juguetes en el lugar correspondiente.		✓	
	-Colabora con la disciplina		✓	
	-Respeto turnos.		✓	

Evaluación final



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

-Nombre del establecimiento: Unidad Educativa “Saraguro”

-Año escolar: 2021-2022

-Número de alumnos: 17

-Edad de los niños: 4 a 5 años

-Responsable: Kimberlyn Stefanya Silva Gutiérrez.

La siguiente escala valorativa está basada en el currículo de nivel inicial, teniendo en cuenta las destrezas del ámbito de convivencia de niños de 4 a 5 años.

ESCALA VALORATIVA DE NIVEL DE LOGRO				
Alumno: <u>I. G</u>				
Ámbito: Convivencia				
DESTREZAS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES	ESCALA VALORATIVA		
		I Iniciado	EP En proceso	A Adquirido
1. Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	Actividad: El patio de mi casa			
	-Juega en forma integrada con los miembros del grupo.		✓	✓
	-Establece y cumple reglas.		✓	✓
	-Mantiene un ambiente armónico			✓
	-No se aleja del juego			✓
	-Identifica a sus amigos y amigas en grupo.			✓
	-Interactúa en los juegos sin dificultad.			✓
2. Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	Actividad: Mi juego favorito es			
	-Expone temas de juegos recreativos			✓
	-Asigna lugar o rincón de juego			✓
	-Forma grupos e integra en el juego a todos sus compañeros de la clase.			✓
	-Designa roles de juego			✓
	-Incentiva a la formación de reglas entre los integrantes del grupo			✓
	-Hace respetar las reglas y turnos establecidos.			✓
3. Incrementa su campo de interrelación con	Actividad: Alimentando a Elmo			
	-Mediante juegos se incluye fácilmente en diferentes grupos.			✓

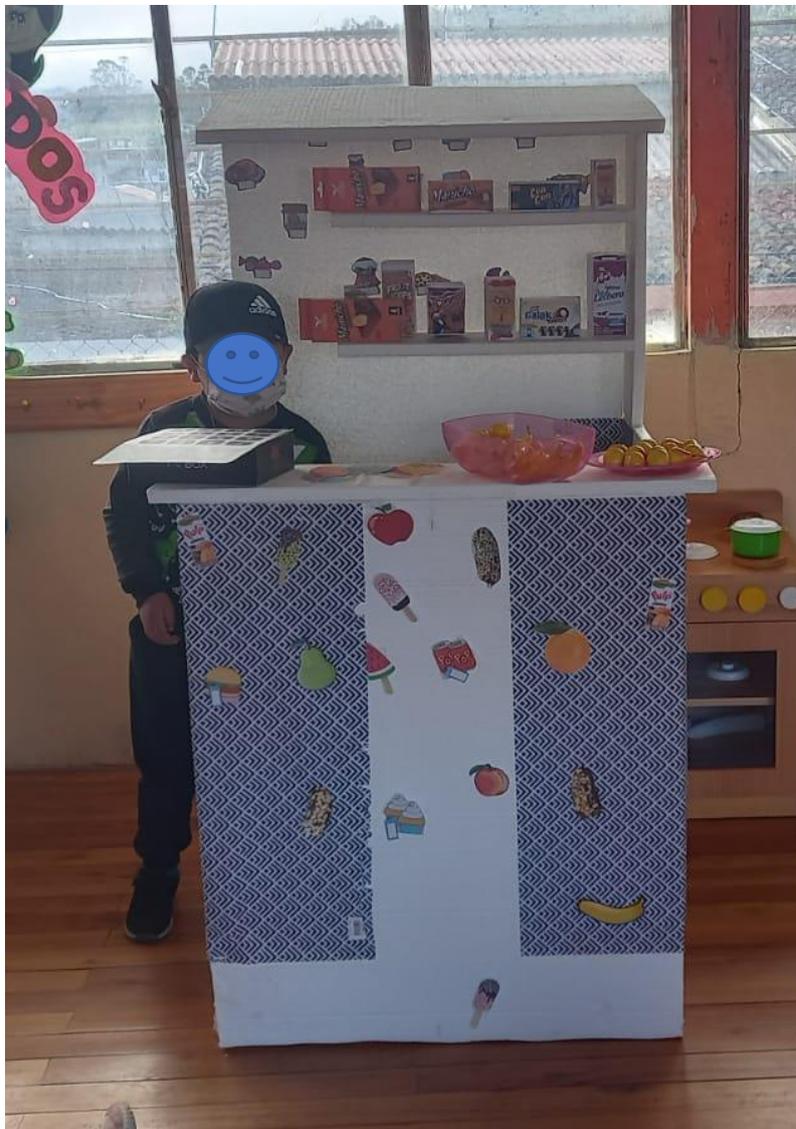
otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	-Permite que sus compañeros o compañeras propongan ideas para ejecutarlas en el grupo.			✓
	-Cumple roles en el grupo.			✓
	-Designa líderes de juego en los grupos	✓		
	-Ofrece ayuda a sus compañeros o compañeras en momentos oportunos.			✓
	-Brinda respeto y apoyo al grupo integrado.			✓
4. Respeto las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	Actividad: Espejito mágico			
	-Interactúa con todos sus compañeros y compañeras.			✓
	-Se integra en grupos sin dificultad.			✓
	-Juega sin realizar discriminación			✓
	-No realiza comentarios despectivos a sus compañeros por su color de piel, forma de hablar, etc.	✓		
	-Apoya a sus compañeros en las actividades acordadas.			✓
5. Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.	-Respeto y trata a todos sus compañeros por igual.			✓
	Actividad: El baile del limón			
	-Se identifica con un amigo o amiga en especial.			✓
	-Manifiesta preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con su amigo o amiga.	✓		
	-Su empatía con su amigo especial no afecta las relaciones con el grupo.	✓		
	-Se muestra servicial ante su amigo.			✓
	-Establecen niveles de empatía más estables.			✓
-Su interacción con su amigo o amiga se basa en diálogo, acuerdos y respeto.			✓	
6. Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	Actividad: Construcción de una torre			
	-Ayuda con agrado en las actividades de los juegos planteados.			✓
	-Presta atención a las instrucciones de los juegos.			✓
	-Estimula progresos			✓
	-Corrige errores			✓
	-Apoya a sus compañeros o compañeras en las actividades de juegos.			✓
	-Está pendiente que la actividad se lleve a cabo.			✓

7. Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno	Actividad: Dramatización de la solidaridad			
	-Manifiesta permanentemente actos de solidaridad			✓
	-Pide ayuda en momentos de dificultad para sus compañeros o compañeras.			✓
	-Demuestra compañerismo			✓
	-Colabora con sus compañeros o compañeras en las actividades de juego.			✓
	-Ofrece su ayuda espontáneamente.			✓
	-Colabora en el progreso de sus compañeros o compañeras			✓
8. Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	Actividad: Bingo de las emociones			
	-Se sensibiliza por los deseos o sentimientos de sus compañeros o compañeras			✓
	-Tiene control por las emociones de sus amigos.			✓
	-Tiene la capacidad de auto motivarse y motivar en algún quebranto o frustración por las actividades de juego.			✓
	-Ayuda y colabora con frecuencia			✓
	-Anima a sus compañeros y compañeras en el desarrollo de los juegos.			✓
	-Realiza gestos de alegría por los logros de sus compañeros en las actividades de juegos.			✓
9. Identifica las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.	Actividad: Jugando a los oficios y ocupaciones			
	-Dialoga sobre las ocupaciones de los miembros de la familia.			✓
	-Menciona sobre los recursos que emplea su familia para los oficios.			✓
	-Explica cómo se realiza cada oficio.			✓
	-Identifica las herramientas que emplean los miembros de su familia.			✓
	- Menciona que función u oficio realiza en su casa y que instrumento utiliza.			✓
	-Sabe con certeza sobre las profesiones, oficios y ocupaciones que cumple su familia.			✓
10. Identifica instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.	Actividad: Juguemos al veo veo			
	-Identifica actividades de profesionales y obreros.			✓
	-Expresa juicios de valor por el servicio que nos brindan.			✓
	-Exponen que instrumento ocupan los profesionales.			✓

	-Dramatizan o explican cómo laboran los profesionales.			✓
	-Reconocen sin problemas las tareas que realizan			✓
	-Distinguen o reconocen que profesional labora en cada institución.			✓
	Actividad: A guardar a guardar			
11. Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	-Asume acuerdos para una un ambiente armonioso			✓
	-Respeto las reglas establecidas			✓
	-Genera un buen comportamiento			✓
	-Ubica los juguetes en el lugar correspondiente.			✓
	-Colabora con la disciplina			✓
	-Respeto turnos.			✓

Anexo 4. Imágenes fotográficas intervención















Anexo 5. Certificación del resumen.

Loja, 16 de agosto de 2022

Mgtr.

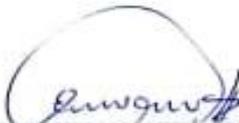
Edgar M. Castillo C.

**MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS
COMO LENGUA EXTRAJERA**

Certifica. -

Tener los conocimientos suficientes de los idiomas español e inglés y haber traducido el resumen del trabajo de integración curricular o titulación: **Juegos recreativos y la convivencia escolar en los niños de Inicial II de la unidad educativa Saraguro, del cantón Saraguro, periodo académico 2021-2022**, de la autoría de la estudiante Kimberlyn Stefanya Silva Gutiérrez, C.I.: 1104825409.

Es todo cuando puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente documento cuando lo considere conveniente.


Edgar M. Castillo C.
EFL TEACHER