



Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Educación Básica

“La reeducación y la dislexia de los estudiantes de cuarto año de educación básica en el área de lengua y literatura de la escuela 18 de Noviembre de la ciudad de Loja, periodo 2021-2022”

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

AUTOR:

Luis Alfredo Cango Lavanda

DIRECTOR:

Bernardino Acaro C, MG. SC

Loja - Ecuador

2022

Certificación

Loja, 06 de Mayo del 2022

Mg. Sc. Bernardino Acaro C.

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del trabajo de Integración Curricular denominado: "La reeducación y la dislexia de los estudiantes de cuarto año de educación básica en el área de lengua y literatura de la escuela 18 de Noviembre de la ciudad de Loja, periodo 2012 - 2022", de autoría del estudiante Luis Alfredo Cango Lavanda, previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Mg. Sc. Bernardino Acaro Camacho

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Luis Alfredo Cango Lavanda**, declaro ser autor del presente trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de integración curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula: 1106069550

Fecha: Loja, 01 de septiembre de 2022

Correo electrónico: luis.a.cango@unl.edu.ec

Teléfono: 0969398802

Carta de autorización del trabajo de integración curricular por parte del autor para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo.


Yo Luis Alfredo Cango Lavanda declaro ser autor del trabajo de integración curricular titulado **“La reeducación y la dislexia de los estudiantes de cuarto año de educación básica en el área de lengua y literatura de la escuela 18 de noviembre de la ciudad de Loja, periodo 2012 – 2022”**, como requisito para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de integración curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja al primer día del mes de septiembre del dos mil veinte y dos.

Firma



Autor Luis Alfredo Cango Lavanda

Cédula: 1106069550

Dirección: Loja Barrio las Acacias

Correo electrónico luis.a.cango@unl.edu.ec

Celular: 0969398802

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del trabajo de integración curricular: Bernardino Acaro C. Mg. Sc.

Dedicatoria

A Dios que guía mi camino, a mis queridos padres por su incondicional apoyo, a mis familiares por su comprensión y soporte en todo sentido, por acompañarme en el trayecto y culminación de mi carrera, a todos ustedes les debo este tiempo transcurrido de esta etapa de mi vida.

Luis Alfredo Cango Lavanda

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Universidad Nacional de Loja, Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, Carrera de Educación Básica; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de esta carrera, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al docente Bernardino Acaro Camacho, Mg. Sc, Director de Trabajo de Integración Curricular o de titulación, quien me guió y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus cuantiosos conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Luis Alfredo Cango Lavanda

Índice

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
• Índice de tablas	viii
• Índice de figuras.....	ix
• Índice de anexos.....	x
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
5. Metodología	23
6. Resultados	25
7. Discusión	57
8. Conclusiones	59
9. Recomendaciones	60
10. Bibliografía	61
11. Anexos	63

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Muestra</i>	24
Tabla 2. <i>Conocimiento sobre la reeducación</i>	25
Tabla 3 <i>Importancia de la reeducación</i>	26
Tabla 4. <i>Implementación de herramientas digitales</i>	28
Tabla 5. <i>Uso de Software educativos</i>	29
Tabla 6. <i>Comportamiento de estudiantes con dislexia</i>	31
Tabla 7. <i>Ejercicios para mejorar la dislexia</i>	32
Tabla 8. <i>Causas de la dislexia</i>	34
Tabla 9. <i>Dificultades de la dislexia</i>	36
Tabla 10. <i>Acciones a implementar para apoyar a estudiantes con dislexia</i>	37
Tabla 11. <i>Recomendaciones a nivel institucional por la docente</i>	39
Tabla 12. <i>Conocimiento sobre reeducación</i>	41
Tabla 13. <i>Importancia de la reeducación en estudiantes con dislexia</i>	42
Tabla 14. <i>Implementación de herramientas digitales</i>	44
Tabla 15. <i>Utilización de programas educativos para la enseñanza aprendizaje</i>	45
Tabla 16. <i>Dificultades en la lectoescritura</i>	47
Tabla 17. <i>Ejercicios para mejorar la dislexia</i>	48
Tabla 18. <i>Causas de la dislexia</i>	50
Tabla 19. <i>Dificultades de la dislexia</i>	51
Tabla 20. <i>Acciones de apoyo</i>	53
Tabla 21. <i>Recomendaciones</i>	54

Índice de figuras

Figura 1. <i>Conocimiento sobre la reeducación</i>	25
Figura 2. <i>Importancia de la reeducación</i>	27
Figura 3. <i>Implementación de herramientas digitales</i>	28
Figura 4. <i>Uso de Software educativos</i>	30
Figura 5. <i>Comportamiento de estudiantes con dislexia</i>	31
Figura 6. <i>Ejercicios para mejorar la dislexia</i>	33
Figura 7. <i>Causas de la dislexia</i>	35
Figura 8. <i>Dificultades de la dislexia</i>	36
Figura 9. <i>Acciones a implementar para apoyar a estudiantes con dislexia</i>	38
Figura 10. <i>Recomendaciones a nivel institucional por la docente</i>	40
Figura 11. <i>Conocimiento sobre reeducación</i>	41
Figura 12. <i>Importancia de la reeducación en estudiantes con dislexia</i>	43
Figura 13. <i>Implementación de herramientas digitales</i>	44
Figura 14. <i>Utilización de programas educativos para la enseñanza aprendizaje</i>	46
Figura 15. <i>Dificultades en la lectoescritura</i>	47
Figura 16. <i>Ejercicios para mejorar la dislexia</i>	49
Figura 17. <i>Causas de la dislexia</i>	50
Figura 18. <i>Dificultades de la dislexia</i>	52
Figura 19. <i>Acciones de apoyo</i>	53
Figura 20. <i>Recomendaciones</i>	55

Índice de anexos

Anexo 1: Autorización de la institución educativa	63
Anexo 2: Informe de estructura, coherencia y pertinencia de proyecto de investigación.....	64
Anexo 3: Encuesta a docente	65
Anexo 4: Encuesta a estudiante	67
Anexo 5: Ante proyecto de tesis	69
Anexo 6: Propuesta de mejoramiento _ Guía didáctica	70
Anexo 7: Certificación de Traducción del Abstract	93

1. Título

La reeducación y la dislexia de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura de la Escuela 18 de Noviembre de la ciudad de Loja, periodo 2021- 2022.

2. Resumen

El presente trabajo, titulado: **La reeducación y la dislexia de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura de la escuela 18 de noviembre de la ciudad de Loja, periodo 2021-2022.** Se desarrolla alrededor de su objetivo central establecido como: determinar el aporte de la reeducación en la enmienda de la dislexia en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto año.

Es importante que los docentes brinden una reeducación adecuada que ayude a mejorar el proceso de enseñanza y corregir los problemas de dislexia ocasionados en el ámbito educativo, en particular a los estudiantes que tengan este tipo de problemas, teniendo conocimiento sobre los síntomas y causas que la provocan para que sean un apoyo fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, evitando de esta manera que los estudiantes se sientan culpables de no aprender o defraudar a sus docentes y padres de familia, existen técnicas y estrategias de ayuda que pueden ser aplicables en el aula y en los hogares. En esta investigación se propone una guía que ayudará a docentes y estudiantes que tengan dislexia, el trabajo que se realice en la institución, fortalecerá la autoestima, sintiéndose capaz de aprender en cualquier nivel escolar de su proceso educativo.

Palabras clave: enseñanza aprendizaje, reeducación, dislexia, técnicas grafomotoras, estrategias didácticas.

2.1 Abstract

The present work, entitled: **the reeducation and dyslexia of fourth grade students of elementary education in the area of Language and Literature of 18 de Noviembre School in the city of Loja, period 2021-2022.** It is developed around its central objective established as: to determine the contribution of reeducation in the amendment of dyslexia in the area of Language and Literature in fourth grade students.

It is important that teachers provide an adequate reeducation that helps improve the teaching process and correct dyslexia problems caused in the educational field, in particular to students who have this type of problem, having knowledge about the symptoms that dyslexia provoked so that they are a fundamental support in the development of children's learning, thus preventing students from feeling guilty of not learning or disappointing their teachers and parents, there are techniques and strategies of help that can be applied in the classroom and at home. This research proposes a guide that will help teachers and students who have dyslexia, the work done in the institution, will strengthen self-esteem, feeling capable of learning at any school level of their educational process.

Keywords: teaching learning, reeducation, dyslexia, graphomotor techniques, didactic strategies.

3. Introducción

La dislexia siendo una dificultad del lenguaje, la lectura y la ortografía, es como una discrepancia entre el potencial de aprendizaje y el nivel de rendimiento de un sujeto, sin que existan problemas sensoriales, físicos, intelectuales. Es uno de los trastornos que afecta algunas habilidades lingüísticas y que dificulta la capacidad cognitiva de una persona, se trata de dar un refuerzo por medio de una reeducación como un tratamiento psicopedagógico que tiene como objetivo mejorar la relación que tiene el niño con sus procesos de aprendizaje, ofreciéndole herramientas y estrategias para poder hacer frente a estas dificultades y así poder desarrollar sus competencias y capacidades cognitivas que permitirán aumentar su rendimiento académico.

Al ser la reeducación un proceso fundamental para el desarrollo pedagógico, el aplicarlo se convierte en una prioridad, ya que, el no hacerlo podría repercutir directamente en el rendimiento académico de los estudiantes que tengan dislexia.

Dicho proceso de reeducación nos permite que podamos comprender de mejor forma el procedimiento para trabajar con un estudiante que tenga dislexia, es decir, nos permite poder adaptarlo, relacionarse y trabajar de una manera adecuada con el estudiante. Es primordial para tener una buena reeducación contar con toda la atención del discente ya que nos permitirá que el cerebro se centre en los estímulos relevantes e ignore aquellos que no lo son. De tal forma que con la ayuda de la concentración se pueda obtener conocimientos significativos.

Para este estudio se planteó los siguientes objetivos específicos: Fundamentar teóricamente la importancia de la reeducación aportada por diferentes autores en la corrección de la dislexia en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. Diagnosticar los problemas de dislexia en el área de Lengua y Literatura que presentan los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica y plantear lineamientos alternativos basados en la reeducación que coadyuven a corregir los problemas de lecto-escritura asociados a la dislexia en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

En la revisión de literatura se abordó las dos variables: la reeducación y la dislexia. Donde se dio a conocer su importancia, síntomas, características y consecuencias. En el proceso investigativo se utilizó los métodos: inductivo- deductivo que se empleó en la interpretación de resultados obtenidos con el instrumento; analítico- sintético que permitió examinar el objeto de estudio; científico el cual ayudó a estructurar el marco teórico; y estadístico descriptivo que

permitió la tabulación de resultados obtenidos de la técnica e instrumento aplicados, en la presente investigación; se utilizaron además técnicas como: la encuesta, cuya aplicación se efectuó a la docente y estudiantes.

Es por ello que en la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, la cual es objeto de esta investigación ha mostrado de cierto modo que a un porcentaje de sus alumnos, están siendo afectados de manera significativa por el problema de la dislexia y el cual fundamenta las bases de éste proceso de investigación.

4. Marco teórico

4.1 Reeducción

4.1.1 Definición de reeducación

La reeducación se entiende como un tratamiento que tiene como objetivo mejorar la relación que tiene el niño o adolescente con sus procesos de aprendizaje, ofreciéndole herramientas y estrategias para poder hacer frente a estas dificultades y así poder mejorar sus recursos, logrando desarrollar competencias y capacidades cognitivas que permitirán aumentar su rendimiento académico.

Navas (2013), concibe a la importancia de la reeducación como un “elemento esencial en el desarrollo de las actividades elementales como lo es la lectoescritura al considerarse a este como la clave para desarrollar aprendizajes significativos de manera que podamos utilizarlo como una herramienta para aplicarlo en nuestro ámbito profesional”.

Ysabel (2009), da a conocer que la “grafomotricidad” es el movimiento gráfico realizado con la mano al escribir. Por su parte la reeducación grafomotora intenta mejorar y/o corregir dichos movimientos gráficos necesarios para la escritura”.

Teniendo en cuenta los autores citados, se considera que la reeducación grafomotora, a través de sus técnicas corrige la disgrafía motriz en los niños de edad escolar, de ahí la necesidad de conocer sobre ella. Para la reeducación de la dislexia o dificultades en la lectura y escritura debe tenerse en cuenta las dificultades que presenta el estudiante debido al trastorno, debe tenerse en cuenta las capacidades del niño para apoyarse en ellas y elevarlas su autoestima y sus fortalezas cognitivas.

El tratamiento preventivo ideal de la dislexia, debería comenzar a los 4 o 5 años, antes de iniciar el aprendizaje de la lectura, se recomienda que haga una serie de ejercicios y actividades que le ayudarían a adquirir la maduración necesaria para aprender a leer con normalidad sin dificultades importantes. Aunque no se haya efectuado el diagnóstico que se puede dar a los 6 o 7 años.

El diagnóstico, además de poner de manifiesto el origen de la problemática del estudiante, proporciona las pautas a seguir y los objetivos a trabajar en la reeducación. Son importantes las variables psicológicas, pedagógicas, sociales y clínicas.

Los contenidos específicos a trabajar van en función del perfil obtenido el diagnóstico, se trabajarán más a fondo las funciones que presente más deterioradas. Los alumnos con dislexia presentan dificultades en las áreas verbal, perceptiva y motriz, pero con frecuencia una de las dos está más afectada.

Se concretarán los métodos específicos que se debe utilizar en la reeducación de la dislexia. Los métodos específicos consisten en actividades dirigidas a corregir las alteraciones perceptivo-motrices, verbales y de lecto-escritura.

4.1.2 Niveles de recuperación

Se crean cuatro niveles de recuperación adaptados a las características evolutivas generales de los niños ya las alteraciones específicas de la dislexia u otros trastornos de lectura y / o escritura en cada nivel.

Colimón (2017) concibe que el uso de Software educativos son “medidas orientadas a evitar la deficiencia educativa del estudiante que tenga un problema de lecto escritura logrando que el aprendizaje sea equitativo e interactivo para todos”.

- Nivel de iniciación.
- Nivel elemental.
- Nivel escolar.
- Nivel de consolidación.

No hay límites exactos de edad de aplicación en cada nivel, ya que depende de las características de cada niño y de su nivel psicopedagógico al iniciar la reeducación. En cada nivel se explicará qué características debe tener el paciente y los métodos específicos a trabajar con ejemplos de actividades para orientar la reeducación.

4.1.2.1 Nivel de iniciación. Las actividades del primer nivel van encaminadas a prevenir las alteraciones disléxicas, mediante ejercicios base que doten al paciente de mecanismos para superar las dificultades y facilitar el aprendizaje de la lecto-escritura.

En todos los niveles, pero en este en especial, se debe trabajar con el niño de una forma dinámica que le permita moverse, actuar y manipular.

En esta etapa las dificultades están centradas en el lenguaje, y en la inmadurez perceptivo-motriz. Además de la reeducación de los siguientes aspectos se potencian ciertas funciones mentales tales como la atención, la memoria, la discriminación.

- **Ejercicios de actividad mental:** Ejercicios de atención y memoria, seriaciones y discriminación.
- **Ejercicios perceptivos motrices:** Ejercicios de colores, tamaños, formas, esquema corporal, simetría, espacio-tiempo.
- **Ejercicios de lenguaje:** Actividades encaminadas al enriquecimiento de la expresión oral. Se puede trabajar también aprovechando las situaciones que se den de manera espontánea, y aprovechando otros ejercicios
- **Ejercicios de pre-escritura pre-lectura:** Actividades donde se dirige la coordinación viso-motriz y el sentido direccional de los movimientos, así como el reconocimiento de los signos gráficos, que en este nivel corresponde a la identificación de vocales y los cinco primeros números

4.1.2.2 Nivel elemental. Este nivel es también un nivel de iniciación, la diferencia básica con el nivel de iniciación es la complejidad de los ejercicios, lo que supone una mejora hacia la maduración lectora.

- **Ejercicios de actividad mental:** Ejercicios de atención y memoria, seriaciones y discriminación.
- **Ejercicios perceptivo-motrices:** Ejercicios de colores-tamaños-formas, esquema corporal y espacio-tiempo.
- **Ejercicios de lenguaje:** Actividades que continúan con el nivel anterior, aumentando progresivamente el vocabulario utilizado, no sólo en cuanto a sustantivos sino también adjetivos, adverbios, verbos, etc. Favoreciendo la comunicación oral mediante frases, de mayor complejidad y facilitando la fluidez y precisión del lenguaje expresivo.
- **Ejercicios de iniciación a la lectura y la escritura:** Inicio de la reeducación de la lectura y escritura, los símbolos que presentan más dificultades, realización gráfica de estas letras y actividades donde se trabaja la coordinación manual.

4.1.2.3 Nivel escolar. Adquiridos los niveles anteriores, previos a la escolarización, se inicia este tercer nivel donde la intervención está encaminada a apoyar a los obstáculos que acompañan a las exigencias escolares.

- **Actividad mental:** Ejercicios de seriaciones, atención y memoria y discriminación.
- **Perceptivo motriz:** Ejercicios donde se trabaje el esquema corporal, espacio tiempo y el ritmo de lectura.
- **Lenguaje:** Dirigidas a perfeccionar, aumentando el vocabulario, utilizando correctamente los términos, mayor fluidez verbal, elaboración de frases de manera ordenada. Se hará de forma oral y posteriormente escrita, atendiendo tanto la expresión como la comprensión.
- **Lectura:** Lectura comprensiva, dentro de un contexto, frase o párrafo.
- **Grafía:** Complementar con nivel anterior, pero con mayor agilidad, mayor dificultad, añadir variaciones de tamaño y de dirección.
- **Escritura:** Completar frases. Ordenar letras y palabras.
- **Intervención reeducativa:** se trabajan aspectos como fomentar la utilización de la agenda, hábitos de estudio, técnicas de estudio, eficacia en los exámenes, atención y concentración, motivación, disminución de la ansiedad, autonomía y autoestima. Establecen coordinaciones con la familia, la escuela y los profesionales externos.

4.1.2.4 Nivel consolidación. Una vez reeducados aspectos básicos de la dislexia, y habiendo podido solucionar sus dificultades iniciales, pero no consigue un pleno rendimiento dentro del grupo. Este nivel sirve para consolidar las nociones adquiridas, así como para disminuir las dificultades que se le presentan.

- **Actividad mental:** Ejercicios de seriaciones, atención y memoria y discriminación.
- **Perceptivo motriz:** Recordando inicialmente las del nivel anterior, se llevan a cabo ejercicios para trabajar el esquema corporal y el movimiento.
- **Orientación espacial temporales:** Igual que nivel anterior, pero con una mayor dificultad, promover la automatización.
- **Intervención reeducativa:** Se trabajan aspectos como fomentar la utilización de la agenda, hábitos de estudio, técnicas de estudio, eficacia en los

exámenes, atención y concentración, motivación, disminución de la ansiedad, autonomía y autoestima. Establecen coordinaciones con la familia, la escuela y los profesionales externos.

4.1.3 Importancia de la reeducación

Es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la reeducación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

Tsvtkava (2017), menciona la “grafomotricidad toma importancia en el aprendizaje debido que concentra más la atención en la escritura, trata de que los niños corrijan ciertos errores grafomotores al momento de realizar trazos y graficaciones de letras y numerales”

En esta perspectiva la reeducación grafomotora, aplicada de manera adecuada permite superar y/o corregir la disgrafía motriz, por lo tanto, es importante que las personas involucradas en la formación formal de los estudiantes la conozcan y se familiaricen con estas técnicas.

Además, es importante el uso de técnicas en este proceso, donde se desarrollan destrezas como el control postural, destrezas de coordinación motora fina y de coordinación ojo-mano.

Esta habilidad se perfecciona en función de la maduración y de las unidades que se le brinden para realizarlas. La grafomotricidad toma importancia en el aprendizaje debido que concentra más la atención en la escritura, trata de que los niños y las niñas corrijan ciertos errores grafomotores al momento de realizar trazos y graficaciones de letras y numerales.

4.1.4 Propósito

Es importante conocer el porqué es importante que se dé una buena reeducación dentro de la educación como ayuda al proceso a corregir los errores que se puedan dar en estudiantes que tengan necesidades educativas especiales.

Según el autor Portellano (2012) manifiesta que: la reeducación intenta mejorar y/o corregir dichos movimientos gráficos necesarios para la escritura. La base de la educación es la psicomotricidad fina, por lo que previamente deben realizarse actividades para desarrollar la destreza de las manos y de los dedos, así como la coordinación viso manual.

Portellano (2003) nos expone las fases de la reeducación grafomotora, encontrándola a la reeducación psicomotora de base, en la cual permite mejorar la disposición tónica al escribir y va a proporcionarle un tono emocional con menos carga tensional. También está la lateralidad, en donde el niño debe tener conciencia del concepto de lateralidad a nivel manual y ocular, homogeneizando la dominancia ojo-mano para favorecer la coordinación.

Otra fase es la reeducación psicomotora diferenciada, que permite coordinar de forma dinámica las manos a fin de conseguir la precisión en el dominio de la mano, evitando los movimientos involuntarios en determinados grupos musculares, perfeccionando la disociación digital, la flexibilidad de los movimientos digitales, la coordinación y adaptación de los movimientos manuales de la escritura.

Finalmente, la reeducación del grafismo, la cual está encaminada a la preparación de capacidades, destrezas relacionadas con el grafismo, y en última instancia a la corrección de los errores de grafía propiamente dichos.

4.1.5 Objetivo de la reeducación

Según el autor Portellano (2012) manifiesta que:

La reeducación intenta mejorar y/o corregir dichos movimientos gráficos necesarios para la escritura. La base de la educación es la psicomotricidad fina, por lo que previamente deben realizarse actividades para desarrollar la destreza de las manos y de los dedos, así como la coordinación viso manual.

4.1.6 Fases de la reeducación

A continuación, se refieren las fases de la reeducación según Linares (2018).

4.1.6.1 Reeducación psicomotora de base. Aborda los siguientes aspectos: Relajación global y segmentaria. La relajación va a permitir al niño tener una mejor disposición tónica al escribir y va a proporcionarle un tono emocional con menos carga tensional.

- **Lateralidad:** El niño debe tener conciencia del concepto de lateralidad a nivel manual y ocular, homogeneizando la dominancia ojo-mano para favorecer la coordinación óculo-manual. Aunque no habría que dedicarle mucho tiempo a esta área, habría que destacar dos puntos importantes:

Los ejercicios de toma de conciencia de los conceptos izquierda-derecha, a través del gesto manual.

Lanzamiento de pelotas con mano derecha hacia el lado derecho, realizando la misma acción con la izquierda hacia el lado izquierdo. Igualmente puede coger de la derecha de una mesa objetos con la mano derecha, y con la izquierda los objetos de la izquierda de la mesa.

Ya que el niño sabe diferenciar entre izquierda y derecha, haremos ejercicios para comprobar la toma de conciencia de los mismos.

Los ejercicios de reconocimiento de la dominancia lateral. El niño tiene bien definida la dominancia lateral con lo cual no hay que incidir en esta área más que para su comprobación.

4.1.7 Reeducción psicomotora diferenciada

Dirigido a la coordinación dinámica de las manos

- **La reeducación dígito-manual:** trata de conseguir la precisión en el dominio de la mano, evitando los movimientos involuntarios en determinados grupos musculares, perfeccionando la disociación digital, la flexibilidad de los movimientos digitales, y la coordinación y adaptación de los movimientos manuales de la escritura
- **Reeducación visomotora:** destinada a mejorar la coordinación óculo-manual. En aquellos casos en los que es preciso trabajar la coordinación visomotora, se intenta mejorar la adecuación de los movimientos de la mano en combinación con la percepción visual, puesto que la coordinación óculo-manuales esencial para lograr una buena calidad gráfica a la hora de escribir.

4.1.8 Factores Característicos

Study Center Foundation, (2003) durante los años de enseñanza los profesores e investigadores han detectado que algunos niños presentan dificultades en su desarrollo que tiene que ver con:

- Desorganización en la casa y en la escuela.
- Poca autoconfianza y aumento en su frustración.
- Dificultad para seguir instrucciones.
- Dificultad para recordar lo que se le acaba de decir.

- Dificultad para distinguir entre derecha-izquierda, confusión en nociones de tiempo, entre otras.
- Confusión de palabras con diferencias sutiles de grafía.
- Confusión de letras, sílabas o palabras, con grafía similar pero con orientación en el espacio.
- Inversión total o parcial de sílabas.
- Contaminación, adición u omisión de sonidos.
- Confusión de letras con punto de articulación común y sonido acústicamente próximos.
- Dificultad de aprender el alfabeto, las tablas de multiplicar y en general para retener secuencias

4.1.8 Lectura y escritura desde la Perspectiva Constructivista

En cuanto a la perspectiva constructivista se tiene como punto de partida el significado para llegar a la escritura convencional. Parte de las siguientes premisas:

- Leer no es descifrar, sino construir sentido a partir de los signos gráficos y de los esquemas de pensamiento del lector
- Escribir no es copiar, sino producir sentido por medio de los signos gráficos y de los esquemas de pensamiento del lector.
- La escritura y la lectura no se restringen al espacio escolar

Munera, (2003) desde esta perspectiva se valoran los “errores constructivos” que se constituyen en evidencias de las diversas hipótesis que formulan los niños y niñas en los diferentes momentos constructivos por los que pasan y que son prerrequisitos para la construcción del conocimiento. Dichos errores no se consideran como falta de atención, ni torpeza; pero sí deben ser aprovechados para que el maestro decida alternativas de intervención en el proceso de aprendizaje.

Según lo expuesto por el autor es la de organizar experiencias donde los alumnos puedan actuar o realizar actividades físicas, que los conduzcan a la reflexión para pasar de los esquemas de acción física, a los esquemas de acción mental o esquemas conceptuales, propone que los maestros deben responder a las ideas de cada alumno de una manera bastante flexible. Posibilita que los maestros de cada institución, localidad o región puedan invertir sus propias actividades según las circunstancias de ese espacio y ese momento en que se desempeñan, exige que el

alumno sea enfrentado y se le permita actuar directamente sobre objetos, personas o situaciones concretas, a partir de las cuales él debe proponer sus conjeturas o hipótesis.

4.1.9 Informática educativa

La informática educativa comenzó hacia los años cuarenta, pero debido al costo de los equipos y la dificultad que se presentaba para el manejo de los mismos hacían de ellos una herramienta poco utilizada para estos tiempos. Sin embargo, algunas universidades comenzaron a crear programas de computador que apoyaran el estudio, creando sistemas de ejercitación de escogencia en selección múltiple, que el estudiante llenaba en una tarjeta perforada que se ingresaba al computador para que procese los resultados del alumno, ahorrándole tiempo al docente en el diseño y corrección de las pruebas.

(Jiménez, 2017) Los softwares desarrollados bajo multimedia, apoyan la labor del docente en cuanto a la enseñanza, además de cambiar la naturaleza de la misma teniendo en cuenta los beneficios que implica la educación. La multimedia es entendida como la integración del software con dos o más medios desde una perspectiva interactiva para transmitir un mensaje.

Según lo expuesto por el autor y concordando con su criterio un software educativo debe apoyar la estructura motivacional, emocional y pedagógica del alumno para que se convierta en su aliado y le permita sacar el mayor provecho posible para su aprendizaje y autorrealización.

La ventaja de los softwares desarrollados en multimedia sobre la enseñanza tradicional es que le permite al niño mejorar su aprendizaje gracias a las experiencias que puede obtener basadas en textos, imágenes, video y audio, obteniendo con ello un aprendizaje único mediante la tutoría del docente y el aprendizaje-juego en el computador.

4.1.10 Software educativo para reeducación de dislexia “Dislexin”

El software educativo para reeducación de dislexia “dislexin” está fundamentado en la integración de tres áreas del conocimiento: la pedagogía, la psicología y los sistemas, y se desarrolló en base a las áreas de psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento, que aunque no existe un módulo para ello se trabaja como transversal en todas las áreas, ya que para la realización de los diferentes ejercicios, se requiere de habilidades cognitivas como las de analizar, clasificar, seriar, relacionar, asociar, además está apoyado en el enfoque constructivista que pretende organizar experiencias donde los alumnos puedan actuar o realizar

actividades físicas, que los conduzcan a la reflexión para pasar de los esquemas de acción física, a los esquemas de acción mental o esquemas conceptuales y propone que los maestros deben responder a las ideas de cada alumno de una manera bastante flexible.

41.101 Módulos del Sistema. El software educativo para reeducación de dislexia “dislexin”, consta de tres módulos, donde transversalmente se trabaja el módulo de pensamiento pues para la realización de los diferentes ejercicios, se requiere de habilidades cognitivas: los módulos son:

41.102 Módulo de Psicomotricidad. En este módulo encontraremos algunos ejercicios relacionados con el área de psicomotricidad, básicamente se desarrolla en los aspectos de esquema corporal, estructuración espacial, estructuración temporal y eficiencia motriz en ellos se busca fortalecer en el niño la relación que debe tener con su cuerpo, el manejo del espacio y del tiempo y el desarrollo de actividades motrices.

41.103 Módulo de Percepción. En la percepción se trabajó en los desarrollos de la percepción táctil, la percepción visual y la percepción auditiva, ya que estas áreas presentan niveles de dificultad para los niños ya que les cuesta mucho trabajo seguir secuencias y orientarse sin ver o escuchar los sonidos alrededor.

41.104 Módulo de Lenguaje. Al trabajar con niños en edad escolar, es importante enfocar en ellos las partes básicas del lenguaje, siendo estas la escritura y la lectura. Por tal motivo el tercer módulo enfatiza en la forma de realizar los trazos básicos para generar cada una de las letras, así como ejercicios de reconocimiento de sonidos fónicos y su relación con la imagen, el reconocer un objeto dado dos sonidos parecidos, y llegando a la lectura, dada una guía desarrollada por docentes que trabajan con niños disléxicos.

41.105 Ventajas de dislexin. Pretende servir como una herramienta didáctica que se fundamenta en el desarrollo guiado de ejercicios y estrategias que ayude a mejorar las características presentadas por los niños disléxicos tales como son corrección de confusiones, orientación espacio-temporal, lateralizaciones, manejo de simetrías, aportando ejercicios interactivos para que los niños puedan recuperarse de sus dificultades y corregir los diferentes signos disléxicos logrando de esta manera una buena coordinación y un reaprendizaje correcto de las técnicas lecto escritoras.

4.1.11 Estrategias

Mediante el software, se proponen estrategias y ejercicios en forma sistemática y continua para ayudarles a los estudiantes a resolver o a prevenir problemas relacionados con la dislexia. Entre estas estrategias están las siguientes:

- Orientación en el espacio físico y gráfico, según derecha e izquierda, como estrategia para el manejo del espacio simbólico, que se hace ya con la escritura.
- Discriminación de grafías según su orientación:
- Realización de las letras con los criterios de tamaño, forma y direccionalidad que deben tener en cuenta para su realización.
- Ejercicios para la identificación de palabras como unidades significativas y que para su escritura en textos con sentido se separan entre sí.
- Ejercicios para afianzar las relaciones entre conceptos y números.

Los diferentes ejercicios son una invitación para que los niños piensen y analicen las situaciones que se les proponen para que encuentren posibles soluciones.

4.1.12 Recomendaciones

Para el trabajo de los niños con el software, se recomienda:

- El acompañamiento del maestro o acudiente.
- El refuerzo del trabajo con el software con tareas suplementarias de escritura en un cuaderno auxiliar.
- Que el trabajo con el programa sea continuo, permanente y sistemático.
- Capacitación adecuada del funcionamiento del programa

Todos estos aspectos son de suma importancia conocerlos de tal forma que tanto el docente y alumno pueda trabajar de una mejor manera y todos los aprendizajes que adquieran sean significativos y le ayuden a sobrellevar su problema de lecto escritura.

4.2 Definiciones de dislexia.

La dislexia es una discapacidad del aprendizaje en lectura. Las personas con dislexia tienen dificultad para leer con fluidez y sin errores. También pueden tener dificultades con la comprensión lectora, la ortografía y la escritura. Estas dificultades no están relacionadas con la inteligencia del individuo.

Gayán, (2015) expone en la revista *Annals of Dyslexia*: la dislexia es un trastorno específico, de base lingüística, rechazo hacia la lectura y la escritura en general, retraso en el aprendizaje de la lectura y de otros aprendizajes, caracterizado por dificultades en la decodificación de palabras aisladas, con rechazo a la escritura, generalmente producidas por un procesamiento fonológico inadecuado.

La dislexia se manifiesta por dificultades de diversa gravedad en diferentes formas de lenguaje, incluyendo a menudo, además de los problemas de lectura, un problema notorio en el aprendizaje de la capacidad de escribir y deletrear. También se puede describir como una manifestación de un trastorno en el desarrollo del lenguaje que aparece en las primeras etapas evolutivas y que se presenta de formas distintas a lo largo del desarrollo. Estos problemas para el acceso a la palabra surgen con frecuencia en la etapa preescolar y persisten a lo largo de la infancia, la adolescencia e incluso la edad adulta.

4.2.1 Tipos de dislexia

Según Martínez Sabater (1989) comúnmente se distingue dos tipos de dislexia que son:

- Adquirida (pérdida de la habilidad lectora como consecuencia de una lesión cerebral).
- Evolutiva (dificultades en el proceso de adquisición de la lectura). Dentro de la dislexia evolutiva se han señalado tres tipos.
 - Dislexia fonológica: se la puede definir como la dificultad en la adquisición subléxico, los lectores poseen un problema con la interpretación de sonidos lo que le conlleva a tener una dependencia excesiva del contexto, en la misma ellos son capaces de leer palabras que les resulten familiares mientras que las palabras desconocidas son casi imposibles para ellos deletrearlas.
 - Dislexia superficial: es una dificultad léxica en donde los lectores tiene problemas visuales al momento de reconocer palabras nuevas para él mismo que le dificulta al momento de tener una intervención en una lectura oral.
 - Dislexia profunda: dificultad con ambos procedimientos, se caracteriza por una lectura medida por el significado con gran presencia de errores de tipo semántico o paralexia.

4.2.2 Sintomatología

Según Cantera E. (2017) los síntomas que se destacan en personas con dislexia:

Síntomas en infantes de 0 a 5 años.

- Dificultades de evocación y poca habilidad para acceder a los conceptos.
- Ausencia de conciencia fonológica.
- Dificultades para entender el sentido de la lectura, resulta una tarea que no entienden que representa y ni que se quiere conseguir. En la mayor parte de los casos es frustrante enfrentarse a la tarea de aprender a leer.

Síntomas en niños de 5 a 9 años

- Serios problemas para aprender la asociación fonema-grafema para cada letra y a leer.
- Persistente tendencia a escribir los números y letras en espejo o con un trazo incorrecto.
- No se consigue pegar el salto en velocidad lectora para superar la lectura silábica.

Síntomas entre 9 y 12 años

- Continúan los errores en lectura, aunque son más sutiles.
- No se ha conseguido automatismo en la lectura, aumentan los errores cuando aparece el cansancio y la ansiedad.
- Mala letra y gran cantidad de errores ortográficos.
- Falta de confianza, frustración y baja autoestima.
- Problemas de comprensión y estructuración de los contenidos.
- Dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras, sobre todo su escritura.

Síntomas de los 12 años en adelante.

- Tendencia a la escritura descuidada, desordenada, en ocasiones incomprensible.
- Inconsistencias gramaticales y errores ortográficos.
- Tiene problemas de concentración cuando lee o escribe.

- Falla en la memoria inmediata, no recordando lo leído por su dificultad con la comprensión de la lectura o el lenguaje escrito.
- Interpreta mal la información, por su falta de comprensión y porque leen mal.
- Dificultad en la comprensión lectora.
- Dificultad para planificar y para redactar relatos y composiciones escritas en general.
- Aversión a la lectura y escritura.

4.2.3 Diagnóstico de la dislexia en la asignatura de Lengua y Literatura

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y consiste en recopilar y tratar información relevante de la empresa con el fin de comprender su funcionamiento, así como poder identificar las debilidades y fortalezas presentes en la organización.

Para Córdoba, (2018) las causas más frecuentes dentro de la dislexia son: una disfunción leve que influye en el funcionamiento cerebral, un ambiente sociocultural y económico desfavorable (sujetos, contexto, acciones y resultados) y recogido con diferentes técnicas. Todas las personas implicadas en el contexto educativo (alumnado, profesorado y familia) tienen un papel importante en el proceso de diagnóstico. relacionado a la tener el término dislexia.

En concordancia con lo que manifiesta el autor es de suma importancia el realizar una investigación, en donde todos los miembros de la unidad educativa participen con la finalidad de poder conocer un poco más a profundidad el contexto y la situación por la que se está pasando en la unidad educativa y por medio de esta tener clara las falencias que pueden existir en los alumnos, que lleven este trastorno de aprendizaje y poder buscar una solución al mismo.

4.2.4 Estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes que tienen dislexia

Una de las estrategias más efectivas para poder trabajar con alumnos de dislexia estará centran en:

- Enseñanza basada en métodos multisensoriales, es decir aquellos que utilizan el tacto, el movimiento y el color como canal de aprendizaje, además de la vista

y el oído.

- Adaptar el programa de estudio a las necesidades del niño.
- Establecer un equipo con el niño y sus padres, para ayudarlo y acompañarlo en su dislexia.
 - No permitir que los compañeros se burlen del niño y explicarles lo que es la dislexia. Animarlo siempre y elogiar por sus talentos y aptitudes, evitando ponerlo en situaciones en las que fracasará.
 - Favorecer el aprendizaje utilizando métodos basados en las facultades auditivas, visuales, táctiles y del movimiento, cuando su nivel académico corresponda al inicio escolar.
 - A medida que el niño aprenda palabras, se hace necesario el conocimiento de un código que relacione las combinaciones de las letras con los sonidos de las mismas. De esta forma el alumno logrará establecer una correspondencia entre grafemas y fonemas (pequeñas unidades sonoras en que descomponemos las palabras).
 - Por la vía ortográfica y la identificación de las palabras, recurrirá el niño a las secuencias con significado (morfemas) que tiene almacenadas en su cerebro.
 - Reforzar la memoria a corto plazo y a largo plazo, favoreciendo así el almacenamiento de la información y el acceso a la misma.
 - Utilizar la técnica de “sobre-aprendizaje” o la repetición intensiva para reforzar la nueva información que recibe el niño.

4.2.5 Diagnóstico de la dislexia como medio para aplicar estrategias metodológicas

Según Cantera E. (2018) los ejercicios dentro de los procesos cognitivos implicados en la lectoescritura es la única vía posible para llegar a un diagnóstico preciso del trastorno: En cuanto a la lectura, se analizará con detalle:

- La capacidad para leer palabras frecuentes.
- La capacidad para leer palabras poco frecuentes y complejas.
- La velocidad lectora.
- Bajadas en el rendimiento lector por cansancio o ansiedad.
- La atención y comprensión de lo que lee.
- Nivel de acceso a los contenidos semánticos del texto.

En la escritura, se analizará con detalle:

- La capacidad para escribir palabras y frases al dictado sin errores ortográficos ni de omisión o inversión de letras.
- El uso de un tipo de letra legible y que se ajuste a unos patrones de tamaño y espacio.
- La capacidad de reflejar los conocimientos a través de la escritura espontánea.

Según lo antes manifestado, estos procesos ayudaran a mejorar el trabajo con alumnos, que tengan dificultades de aprendizaje relacionadas a la dislexia de tal modo que también contribuye a dar un diagnóstico claro y así se puedan aplicar las estrategias adecuadas para el aprendizaje y tratar de mejorar los factores que inciden en este problema

4.2.6 ¿Cómo descubrir que un niño es disléxico en clase?

Ormeño, (2016) En un aula se puede detectar una posible dislexia haciendo leer a un niño en voz alta y pidiéndole que nos cuente algún acontecimiento previamente narrado por él o lo que ha leído, cuando se ha comprobado que lo ha comprendido y lo ha expresado correctamente a nivel oral, reforzar la evaluación escrita con una toma oral para darle la oportunidad de desarrollar su capacidad y no enfatizar en su habilidad lectoescritora o brindar material escrito que sea claro, con tipografía tamaño 14 e interlineado espaciado (2.0) y se debe comprobar que el material que se le ofrece para leer es apropiado para su nivel lector.

De acuerdo con Ormeño, la lectura sería una base muy importante al momento de descubrir si un alumno tiene dislexia, ya que esta nos permite ver los errores que pueda tener el docente debido que mediante su lectura podremos identificar si este confunde las letras o tiene problemas al momento de cambiar de línea de lectura, en mucho de los casos al confundir las

letras inventan palabras que no existen y esto es por falta de agilidad y práctica, ya que no hacen una revisión de lo que viene delante de ese texto, uno de los síntomas más comunes para detectar este problema son los siguientes:

- Falta de ritmo en la lectura.
- Leen en voz baja antes de leer en voz alta para asegurarse la corrección.
- Los signos de puntuación no se usan para las pausas.
- Tendencia a la escritura descuidada en ocasiones incomprensible.

- Errores ortográficos:
- Falta de concentración cuando leen o escriben.

5. Metodología

5.1 Tipo de investigación

Para el desarrollo del proceso investigativo fue necesario la utilización de: métodos, técnicas e instrumentos, así como también procesos, actividades que se realizaron durante el desarrollo de la investigación.

5.2 Enfoque de investigación cuali-cuantitativa

En la presente investigación se utilizó un enfoque cuali-cuantitativo, porque permite dar objetividad al objeto de estudio, además permite la implementación de procesos deductivos e inductivos por ende con la obtención de datos cuantitativos que se explican con interpretaciones o significaciones de los investigadores se podrá realizar la descripción del fenómeno, tal como se presenta en la realidad

5.3 Métodos

Científico: Será empleado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Está basado en lo empírico y en la medición, y está sujeto a los principios específicos de las pruebas de razonamiento.

Descriptivo: este método nos permitirá ejercer la elaboración de la justificación y problematización, desarrollando una descripción general, clara y precisa con el objetivo de realzar el problema investigativo y la importancia de su estudio.

Método analítico-sintético: Este método será fundamental al momento de descomponer las dos variables planteadas en el marco teórico, con la finalidad de estudiarlas a profundidad de manera independiente y a su vez integrarlas y analizarlas de manera global, para con ello, lograr obtener una comprensión efectiva de ambas variables.

Estadístico: Porque es una característica importante en una investigación, ya que una vez realizadas las encuestas será necesario la cuantificación organización de los datos para proceder al análisis de los mismos.

5.4 Técnicas e instrumentos

5.4.1 Técnicas

Por la naturaleza de la investigación se utilizará la técnica de la encuesta, misma que nos permitirá obtener la información real del objeto de estudio de forma sistemática, objetiva y precisa.

5.4.2 Instrumentos

Se utilizará un cuestionario para el docente el mismo que estará estructurado de 10 preguntas en relación a las variables de estudio como es la reeducación y la dislexia con interrogantes relacionadas a los conceptos, tipos, causas, aportes que brindan a la educación, de tal manera que esta recolección de datos nos ayude a facilitar el análisis e interpretación de datos.

5.5 Población.

La población a la cual está dirigida la investigación es al total de estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre.

Tabla 1. Muestra

Variables	Población
Estudiantes	20
Docente	1
Total	21

Fuente: Secretaría de la escuela de Educación Básica 18 de Noviembre.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

6. Resultados

6.1 Resultados de la aplicación de la encuesta al docente para detectar los problemas de dislexia en los estudiantes.

1. ¿Conoce usted sobre la reeducación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 2. *Conocimiento sobre la reeducación*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

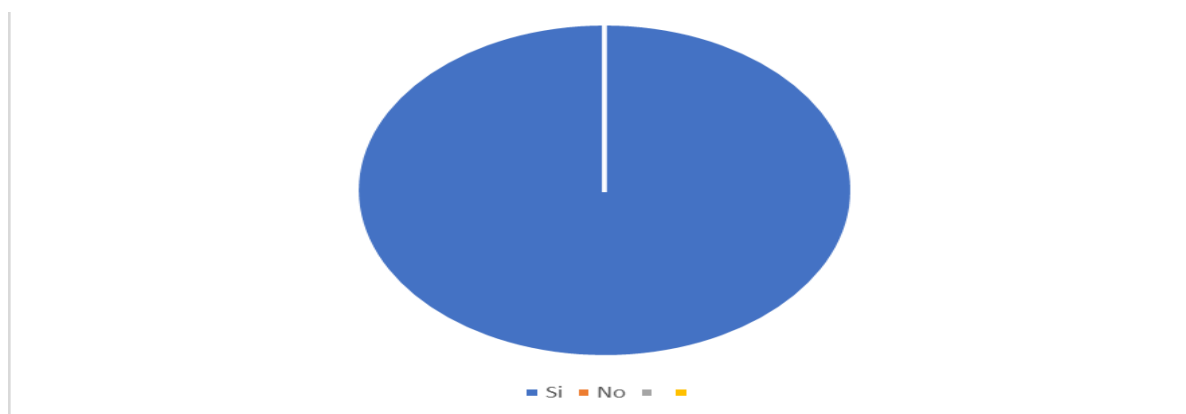


Figura 1. *Conocimiento sobre la reeducación*

Fuente: Encuesta aplicada al docente sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

Análisis e interpretación

De acuerdo con la gráfica, se puede observar que la docente encuestada conoce sobre lo que es la reeducación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos.

Según el autor Portellano (2012) manifiesta que: la reeducación intenta mejorar y/o corregir dichos movimientos gráficos necesarios para la escritura. La base de la educación es la psicomotricidad fina, por lo que previamente deben realizarse actividades para desarrollar la destreza de las manos y de los dedos, así como la coordinación viso manual.

En conclusión, la docente encuestada por medio de la reeducación intenta mejorar el proceso de enseñanza mediante una reeducación a sus estudiantes con la finalidad de conocer las falencias que pueden quedar dentro del proceso educativo y por ende tratar de mejorarlas.

2. ¿Considera usted importante que se brinde una reeducación en los estudiantes con problemas relacionados a la dislexia?

Tabla 3 *Importancia de la reeducación*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda



Figura 2. *Importancia de la reeducación*

Fuente: Encuesta aplicada al docente sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico ilustrativo se puede entender que la docente considera importante que se realice la reeducación en los estudiantes con problemas relacionados con la dislexia. Entonces podemos manifestar conocer el valor que tiene la reeducación dentro de las actividades académicas y él porque es necesario aplicarla y en qué tiempo se la debe desarrollar.

Navas (2013), concibe a la importancia de la reeducación como un “elemento esencial en el desarrollo de las actividades elementales como lo es la lectoescritura al considerarse a este como la clave para desarrollar aprendizajes significativos de manera que podamos utilizarlo como una herramienta para aplicarlo en nuestro ámbito profesional”

Esta estrategia de la reeducación es importante aplicarla en los estudiantes y debe ser tomada en cuenta por los docentes, de manera particular en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, lo que ayudará a desarrollar aprendizajes significativos para el estudiante.

3. ¿Implementa herramientas digitales dentro de la reeducación?

Tabla 4. *Implementación de herramientas digitales*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda



Figura 3. *Implementación de herramientas digitales*

Fuente: Encuesta aplicada al docente sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla anterior la docente encuestada indica que, si implementa herramientas digitales dentro de la reeducación, puesto que el uso correcto de la tecnología permite alcanzar este objetivo, y da oportunidad a mejorar el proceso de enseñanza de una manera dinámica e interesante para los estudiantes.

(Jiménez, 2017) Los softwares desarrollados bajo multimedia, apoyan la labor del docente en cuanto a la enseñanza, además de cambiar la naturaleza de la misma teniendo en cuenta los beneficios que implica la educación. La multimedia es entendida como la integración del software con dos o más medios desde una perspectiva interactiva para transmitir un mensaje.

El docente debe implementar herramientas digitales dentro del proceso educativo para sus estudiantes y de manera particular para aquellos que tengan problemas de lecto escritura, con la finalidad de mejorar y facilitar el aprendizaje de ellos, logrando que sus clases se desarrollen de una manera más significativa y entretenida para todos.

4. ¿Considera usted adecuado utilizar programas de Software educativos que le faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y la reeducación?

Tabla 5. *Uso de Software educativos*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

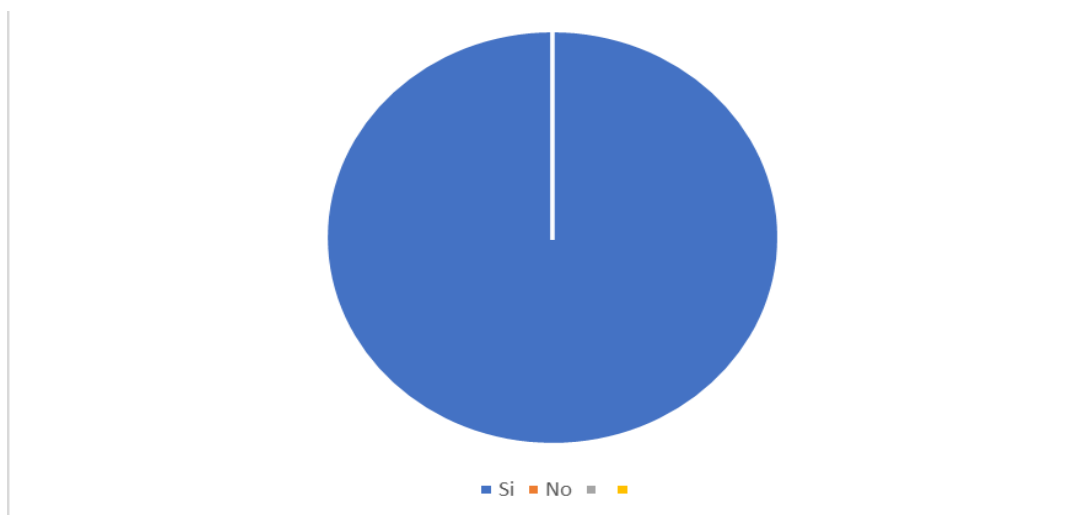


Figura 4. *Uso de Software educativos*

Fuente: Encuesta aplicada al docente sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

Análisis e interpretación

Según la tabla de datos la docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y la reeducación, considera adecuado implementar Software educativos que faciliten el trabajo de estudiantes que tengan dificultades de lectoescritura.

Colimón (2017) concibe que el uso de Software educativos es “medidas orientadas a evitar la deficiencia educativa del estudiante que tenga un problema de lecto escritura logrando facilitar el aprendizaje y sea equitativo e interactivo para todos”.

En base a lo antes mencionado podemos concluir que es necesario dar una innovación a través del uso de Software educativos al proceso de enseñanza aprendizaje, brindar planes educativos que mejoren el trabajo para los docentes y puedan tener claro los objetivos que desean lograr e intentar brindar una educación de calidad y oportunidades a todos sus estudiantes.

5. ¿Cuáles son los comportamientos o manifestaciones que presentan los estudiantes con dislexia?

Tabla 6. *Comportamiento de estudiantes con dislexia*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retraso en cuanto a la adquisición del lenguaje	0	0%
Dificultad en la adquisición del equilibrio del cuerpo	0	0%
Dificultad para la identificación, la comprensión y la reproducción de símbolos escritos del lenguaje	1	100%
Dificultades para hacer ejercicio físico	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda



Figura 5. *Comportamiento de estudiantes con dislexia*

Fuente: Encuesta aplicada al docente sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla de datos la docente, considera que el principal comportamiento que tienen los estudiantes con dislexia es tener dificultad para identificar, comprender y reproducir los símbolos escritos del lenguaje, siendo un impedimento que afecta a su vida académica, emocional y social si no es tratada a tiempo y de la forma correcta.

Según Cantera E. (2017) los comportamientos que se destacan en personas con dislexia son: dificultad para la identificación, la comprensión y la reproducción de símbolos escritos del lenguaje, retraso en cuanto la adquisición del lenguaje, dificultades de evocación y poca habilidad para acceder a los conceptos, serios problemas para aprender la asociación fonema-grafema para cada letra y a leer, falta de confianza, frustración y baja autoestima entre otros.

Por los que se puede concluir que los comportamientos o manifestaciones de los estudiantes con dislexia están relacionados con la dificultad de asociar letras y símbolos para poder formar alguna palabra u oración como también la dificultad para la identificación, la comprensión y la reproducción de símbolos escritos del lenguaje, todo esto influye de una manera negativa tanto en el proceso de aprendizaje como en su vida cotidiana.

6. ¿Qué ejercicios de lectoescritura considera importantes practicar para mejorar la dificultad de la dislexia en los niños?

Tabla 7. *Ejercicios para mejorar la dislexia*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La lectura de cuentos en voz alta seguida de varias preguntas	0	0%
La búsqueda de una letra en particular en un texto escrito	0	0%
La visualización de sílabas separadas con el fin de formar una palabra en particular	1	100%
Dar charlas para mejorar la escritura	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

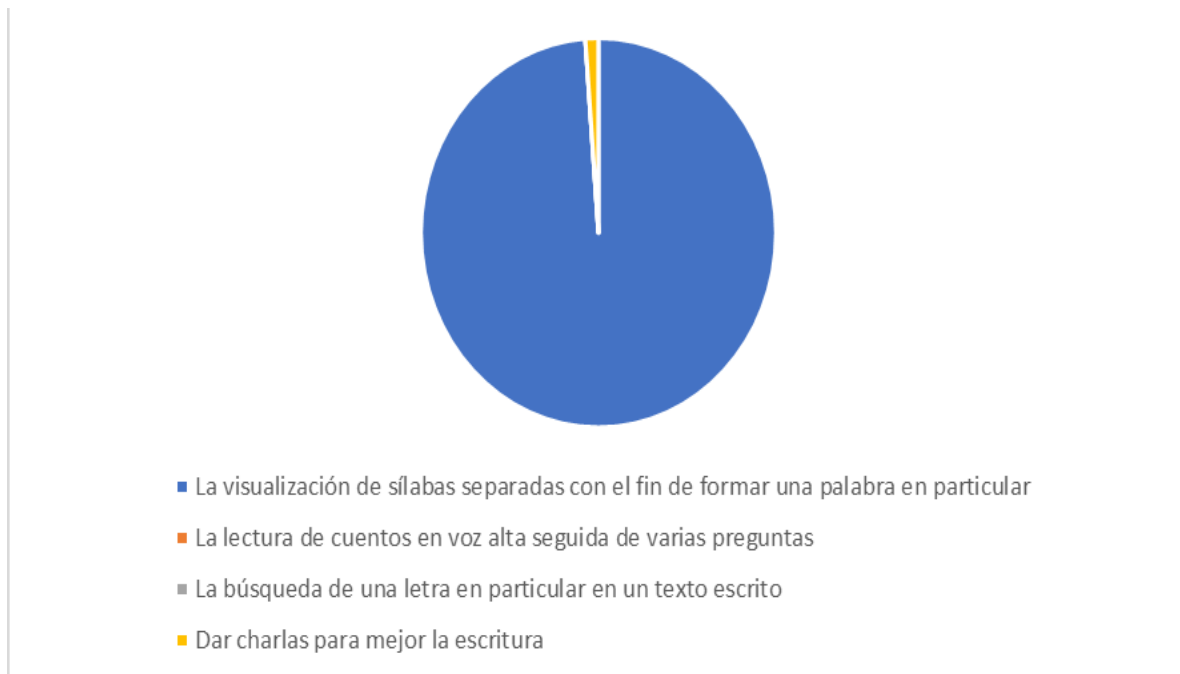


Figura 6. Ejercicios para mejorar la dislexia

Fuente: Encuesta aplicada al docente sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

Análisis e interpretación

Según la tabla de datos, la docente considera importante como una alternativa a los ejercicios de visualización de sílabas separadas para poder formar una palabra y de esta forma ayudar a los estudiantes a superar las dificultades de la dislexia.

Según Cantera E. (2018) La evaluación de los procesos cognitivos implicados en la lectoescritura como: la lectura de cuentos en voz alta seguida de varias preguntas, la visualización de sílabas separadas con el fin de formar una palabra en particular es la única vía posible para llegar a un diagnóstico preciso del trastorno.

Como conclusión se r que es necesario brindar ejercicios de recuperación en la dislexia puesto que ayudar a superar este tipo de problemas brindando un material lúdico al estudiante

y que lo pueda entender para que no se sienta presionado y no se torne aburrida la actividad sino más bien sea todo lo contrario y sienta agrado en trabajar.

7. Según su criterio, ¿cuáles son las causas de la dislexia en los niños?

Tabla 8. *Causas de la dislexia*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una disfunción leve que influye en el funcionamiento cerebral	1	100%
Bullying	0	0%
Un ambiente sociocultural y económico desfavorable	0	0%
Clases sobrecargadas	0	0%
Mala práctica docente en su metodología	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

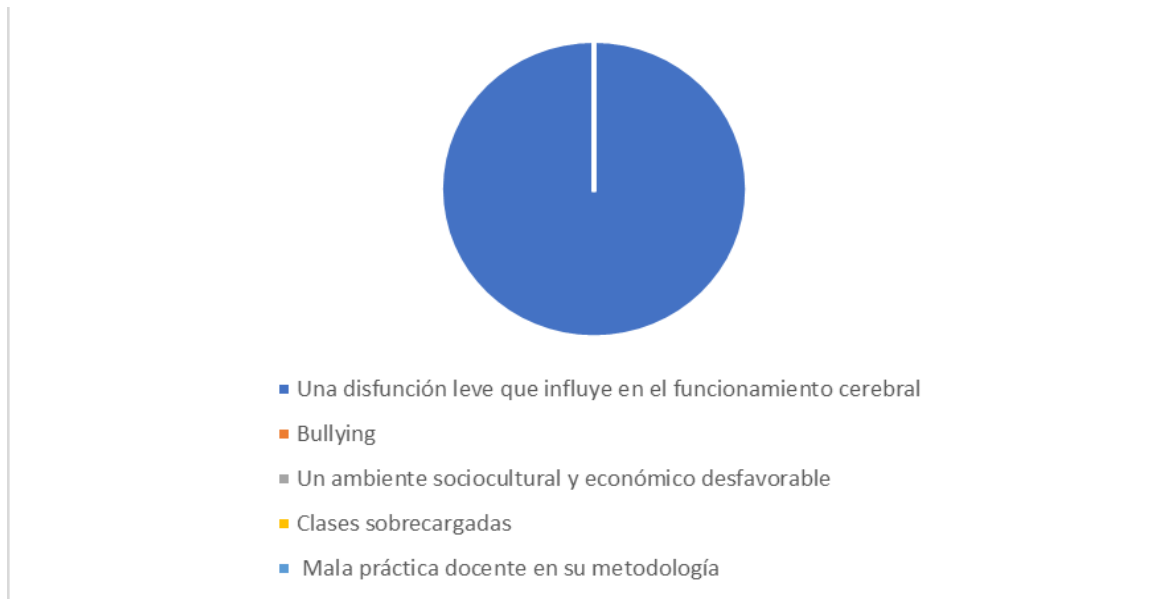


Figura 7. *Causas de la dislexia*

Fuente: Encuesta aplicada al docente sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

Análisis e interpretación

De acuerdo a la gráfica, la docente encuestada manifiesta que la causa para la dislexia es la disfunción leve que influye en el funcionamiento cerebral la cual es la causante de todos los problemas y necesidades que sufre el estudiante con dislexia.

Para Córdoba, (2018) el diagnóstico es el resultado de la integración simultánea de múltiples datos procedentes de diversas fuentes informativas y una disfunción leve que influye en el funcionamiento cerebral, un ambiente sociocultural y económico desfavorable (sujetos, contexto, acciones y resultados) y recogido con diferentes técnicas. Todas las personas implicadas en el contexto educativo (alumnado, profesorado y familia) tienen un papel importante en el proceso de diagnóstico.

Lo que me permite concluir que una de las causas principales de la dislexia es la disfunción cerebral leve, existiendo otras razones como un ambiente sociocultural y económico desfavorable que se debe tener en cuenta para un diagnóstico más objetivo de la realidad en que se desenvuelven estos niños.

8. ¿Qué dificultades presenta el estudiante a la hora de presentar la dislexia?

Tabla 9. *Dificultades de la dislexia*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Rechazo hacia la lectura y la escritura en general	1	100%
Aislamiento social	0	00%
Retraso en el aprendizaje de la lectura y de otros aprendizajes	0	00%
Desinterés en las actividades que requieren un esfuerzo de lectura	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

Figura 8

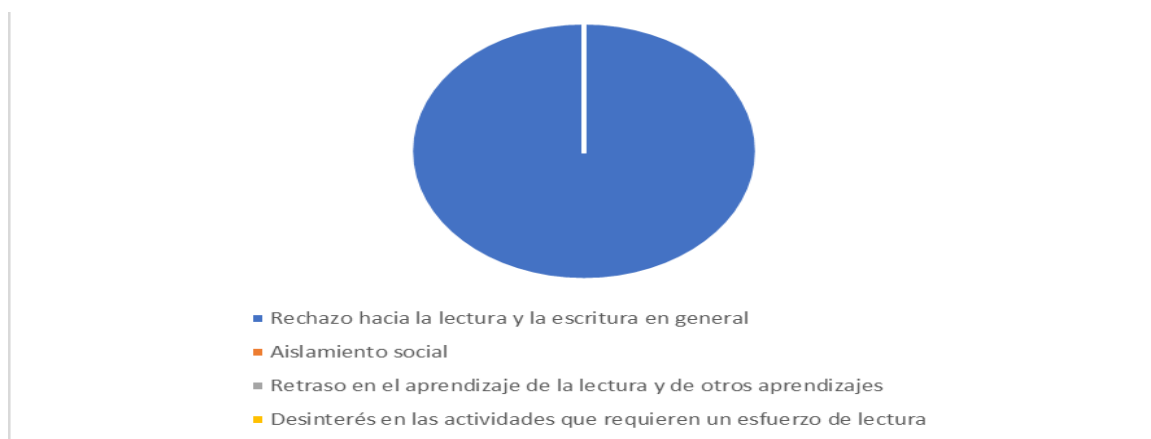


Figura 8. *Dificultades de la dislexia*

Fuente: Encuesta aplicada al docente sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

Análisis e interpretación

Según la tabla, la docente expresa que una de las dificultades más frecuentes en los estudiantes que tienen dislexia es el rechazo hacia la lectura y la escritura, tornando el aprendizaje, aburrido y poco motivador.

Gayán, (2015) expone en la revista *Annals of Dyslexia*: la dislexia es un trastorno específico, de base lingüística, rechazo hacia la lectura y la escritura en general, retraso en el aprendizaje de la lectura y de otros aprendizajes, caracterizado por dificultades en la decodificación de palabras aisladas, con rechazo a la escritura, generalmente producidas por un procesamiento fonológico inadecuado.

Como lo señala el autor se puede manifestar que las dificultades que presentan los estudiantes con dislexia producen efectos negativos de manera integral a la hora de su formación académica, teniendo problemas con la lectoescritura y de manera directa o indirecta también estos problemas pueden afectar en su diario vivir considerando importante buscar una solución de cómo ayudar a superar este problema, coincidiendo con la opinión de la maestra.

9. De acuerdo a su perspectiva ¿qué acciones debería implementarse para apoyar el aprendizaje de estudiantes con problemas de dislexia?

Tabla 10. *Acciones a implementar para apoyar a estudiantes con dislexia.*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reforzar la evaluación escrita con una toma oral para darle la oportunidad de desarrollar su capacidad y no enfatizar en su habilidad lectoescritora	0	0%
Permitirle realizar trabajos que no involucren tanta lectura o escritura	0	0%
Brindar material escrito que sea claro, con tipografía tamaño 14 e interlineado espaciado (2.0)	1	100%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

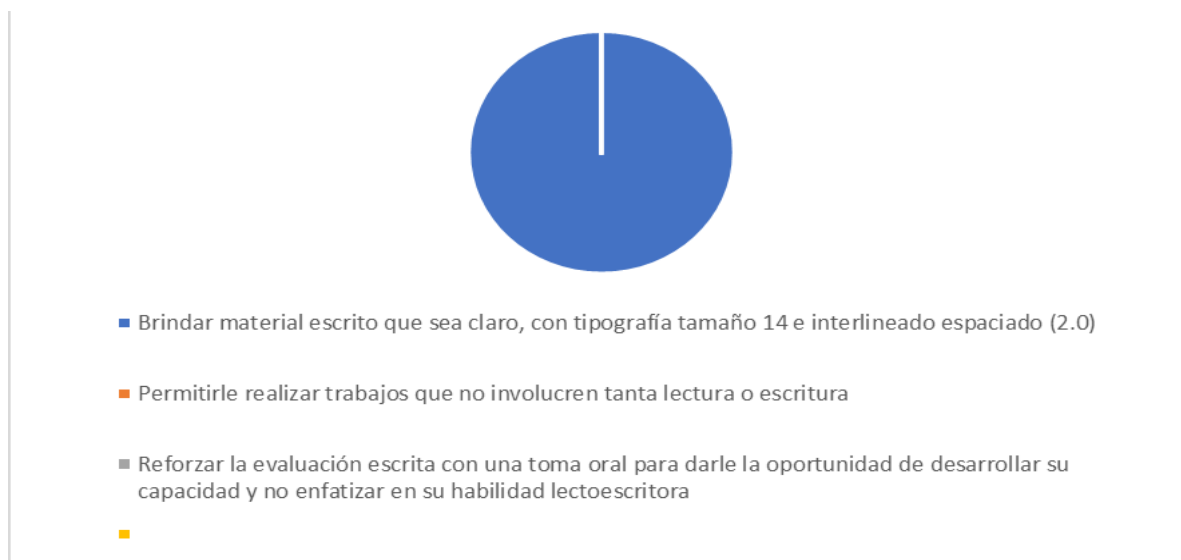


Figura 9. *Acciones a implementar para apoyar a estudiantes con dislexia.*

Fuente: Encuesta aplicada al docente sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla, la docente manifiesta que al momento de seleccionar acciones que ayuden el trabajo de estudiantes con dislexia la mejor alternativa que en este caso aplica es brindar material escrito que sea claro, con tipografía tamaño 14 e interlineado espaciado (2.0) para mejorar su destreza lectora.

Ormeño, (2016) En un aula se puede detectar una posible dislexia haciendo leer a un niño en voz alta y pidiéndole que nos cuente algún acontecimiento previamente narrado por él o lo que ha leído, cuando se ha comprobado que lo ha comprendido y lo ha expresado correctamente a nivel oral, reforzar la evaluación escrita con una toma oral para darle la oportunidad de desarrollar su capacidad y no enfatizar en su habilidad lectoescritora o brindar material escrito que sea claro, con tipografía tamaño 14 e interlineado espaciado (2.0) y se debe comprobar que el material que se le ofrece para leer es apropiado para su nivel lector.

En conclusión, se puede entender que el dar un material apropiado, que sea claro con una tipografía adecuada y con un interlineado y espaciado conveniente al estudiante para que trabaje en la hora de clase, ayuda para que no se sienta aburrido o distraído por no entenderlo sino más bien se sienta motivado e interesado a trabajar logrando que el aprendizaje sea significativo para él.

10. ¿Qué recomendaciones, a nivel de la institución educativa, cree usted que son útiles para el niño disléxico?

Tabla 11. *Recomendaciones a nivel institucional por la docente.*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dar a entender al alumno que se conoce el problema y que se hará todo lo posible para prestarle ayuda	0	0%
Sentarlo en las primeras filas, cerca del profesor, para prestarle la mejor ayuda	0	0%
Se deben valorar los trabajos por su contenido, no por los errores de escritura	0	0%
Se debe comprobar que el material que se le ofrece para leer es apropiado para su nivel lector	1	100%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al docente sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

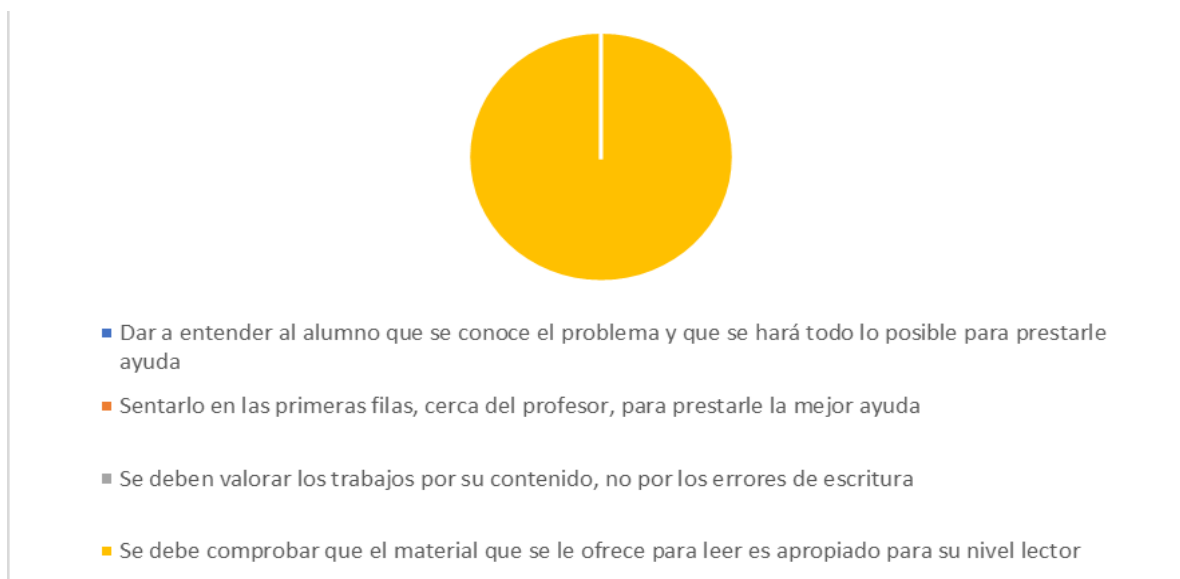


Figura 10. *Recomendaciones a nivel institucional por la docente.*

Fuente: Encuesta aplicada al docente sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla se puede manifestar que la docente encuestada considera, elemental en la institución y dentro del salón de clases, para tratar de una manera adecuada la dislexia es necesario comprobar que el material didáctico que se le debe ofrecer a los estudiantes sea el apropiado para su nivel lector y pueda entenderlo.

Ormeño, (2016) En un aula se puede detectar una posible dislexia haciendo leer a un niño en voz alta y pidiéndole que nos cuente algún acontecimiento previamente narrado por él o lo que ha leído, cuando se ha comprobado que lo ha comprendido y lo ha expresado correctamente a nivel oral, se debe comprobar que el material que se le ofrece para leer es apropiado para su nivel lector, reforzar la evaluación escrita con una toma oral para darle la oportunidad de desarrollar su capacidad y no enfatizar en su habilidad lectoescritora o brindar material escrito que sea claro, con tipografía tamaño 14 e interlineado espaciado (2.0) y se debe comprobar que el material que se le ofrece para leer es apropiado para su nivel lector.

Haciendo énfasis el autor se puede concluir que es importante que la unidad educativa tenga conocimiento pleno sobre el problema que tiene sus alumnos y es importante verificar el material que se le proporciona al estudiante con la finalidad que sea entendible para él y pueda desarrollarlo.

6.2 Resultados aplicación de encuesta a estudiantes

1. ¿Conoce usted sobre la reeducación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 12. Conocimiento sobre reeducación.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	70%
No	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

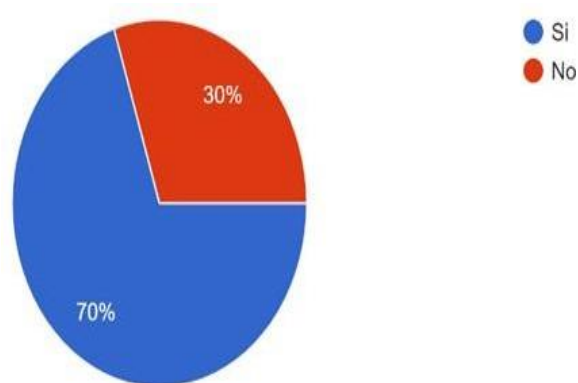


Figura 11. Conocimiento sobre reeducación.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

Análisis e interpretación

De acuerdo a la gráfica, podemos observar que el 70% de los estudiantes encuestados si conocen sobre lo que es la reeducación dentro del ámbito educativo, mientras que un 30% de los mismos desconocen.

Según el autor Portellano (2012) manifiesta que: la reeducación intenta mejorar y/o corregir dichos movimientos gráficos necesarios para la escritura. La base de la educación es la psicomotricidad fina, por lo que previamente deben realizarse actividades para desarrollar la destreza de las manos y de los dedos, así como la coordinación viso manual.

En conclusión, se puede entender que se reconoce por parte de los estudiantes, el valor que tiene la reeducación en su proceso de enseñanza, confirmando lo que manifiesta el autor al referirse a la reeducación y la relación que tiene entre la coordinación viso manual y la práctica de actividades para desarrollar las destrezas correspondientes que son necesarias para la escritura.

2. ¿Considera usted importante que la docente brinde una reeducación a los estudiantes con problemas relacionados a la dislexia?

Tabla 13. *Importancia de la reeducación en estudiantes con dislexia.*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	95%
No	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

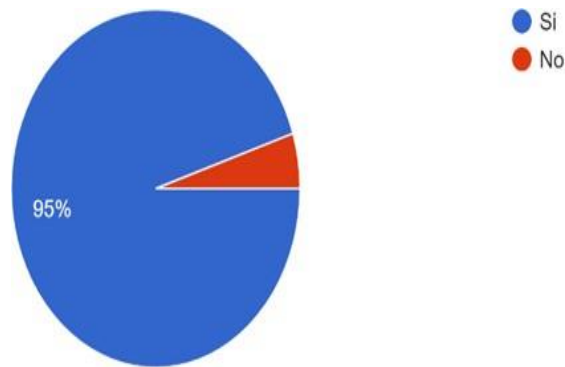


Figura 12. *Importancia de la reeducación en estudiantes con dislexia*

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

Análisis e interpretación

Según nos muestra la tabla de datos, el 95% de los estudiantes encuestados consideran importante que la docente brinde una reeducación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en lecto-escritura y de manera particular en aquellos estudiantes que presentan problemas de dislexia; mientras que el 5% no cree importante que se brinde una reeducación por parte de la docente.

Navas (2013), concibe a la importancia de la reeducación como un “elemento esencial en el desarrollo de las actividades elementales como lo es la lectoescritura al considerarse a este como la clave para desarrollar aprendizajes significativos de manera que podamos utilizarlo como una herramienta para aplicarlo en nuestro ámbito profesional”.

Con base a lo señalado por el autor, se puede concluir que la gran mayoría de estudiantes le da importancia al rol que juega la reeducación en el proceso de enseñanza para prevenir los problemas relacionados con la dislexia, también se enfatiza la importancia que tiene la reeducación dentro de las actividades académicas puesto que es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades dentro de la educación. Además

de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza.

3. ¿El docente implementa herramientas digitales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 14. *Implementación de herramientas digitales*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	90%
No	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

Figura 3

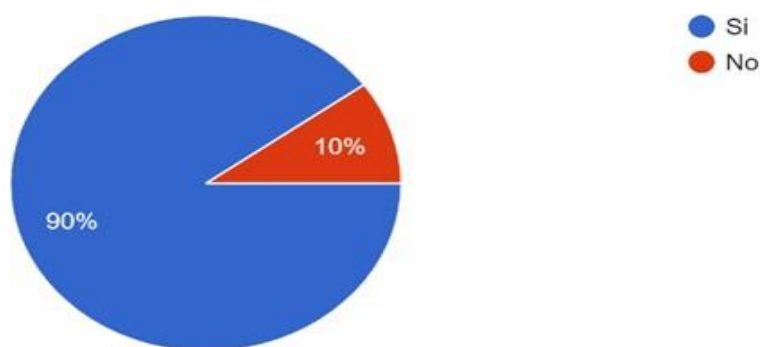


Figura 13. *Implementación de herramientas digitales*

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

Análisis e interpretación

Según la tabla anterior, el 90% de los estudiantes encuestados dan a conocer que la docente si implementa herramientas digitales dentro el proceso de enseñanza, mientras que el 10% restante consideran que la docente no hace uso de estas herramientas digitales al momento de impartir su clase.

(Jiménez, 2017) Los softwares desarrollados bajo multimedia, apoyan la labor del docente en cuanto a la enseñanza, además de cambiar la naturaleza de la misma teniendo en cuenta los beneficios que implica la educación. La multimedia es entendida como la integración del software con dos o más medios desde una perspectiva interactiva para transmitir un mensaje.

La aplicación de recursos educativos abiertos es necesario dentro del proceso de enseñanza puesto que es importante el aplicar herramientas digitales dentro de la reeducación ya que el uso correcto de la tecnología permite alcanzar este objetivo, brinda una oportunidad de desarrollo y mejora continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje logrando que se puedan cumplir con los objetivos planteados dando paso a la innovación educativa.

4. ¿El docente dentro de la reeducación hace uso de programas tecnológicos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 15. *Utilización de programas educativos para la enseñanza aprendizaje*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	70%
No	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

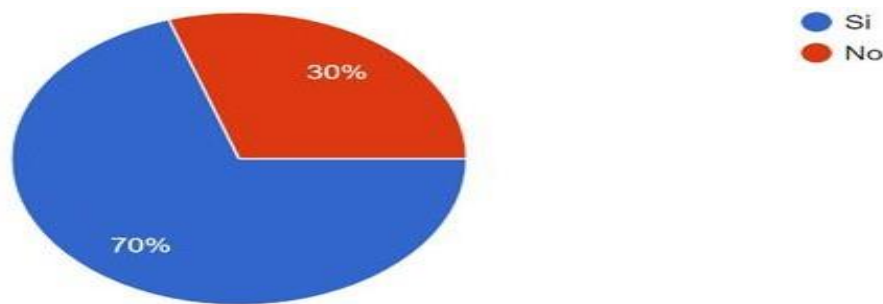


Figura 14. Utilización de programas educativos para la enseñanza aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

Análisis e interpretación

Según la tabla de datos la mayor parte de encuestados, es decir el 70% de estudiantes afirman que la docente dentro de la reeducación para superar la dislexia, hace uso de programas educativos que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza de la lecto escritura, mientras que el 30% de estudiantes restantes manifiestan que no aplica.

Colimón (2017) concibe que el uso de Software educativos son “medidas orientadas a evitar la deficiencia educativa del estudiante que tenga un problema de lecto escritura logrando facilitar el aprendizaje y sea equitativo e interactivo para todos”.

Con base a lo antes mencionado podemos concluir que es valioso la innovación dentro del proceso educativo con la implementación de un Software educativo que evite que en los estudiantes se presenten problemas relacionados con la lecto escritura y no aprendan al mismo ritmo de sus pares.

5. ¿Qué dificultades se te presenta al momento de realizar una lectura?

Tabla 16. *Dificultades en la lectoescritura.*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retraso en cuanto a la adquisición del lenguaje	6	30%
Dificultad en la adquisición del equilibrio del cuerpo	0	0%
Dificultad para la identificación, la comprensión y la reproducción de símbolos escritos del lenguaje	14	70%
Dificultades para hacer ejercicio físico	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda



Figura 15. *Dificultades en la lectoescritura.*

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

Análisis e interpretación

Según podemos observar en la tabla de datos, el 70% de estudiantes manifiestan que la dificultad más frecuente al momento de realizar una lectura, es la identificación, la comprensión y la reproducción de símbolos escritos del lenguaje, y el 30% de estudiantes restantes aseguran tener un retraso de adquisición del lenguaje.

Según Cantera E. (2017) los comportamientos que destacan en personas con dislexia son: dificultad para la identificación, la comprensión y la reproducción de símbolos escritos del lenguaje, retraso en cuanto a la adquisición del lenguaje, dificultades de evocación y poca habilidad para acceder a los conceptos, serios problemas para aprender la asociación fonema-grafema para cada letra y a leer, falta de confianza, frustración y baja autoestima entre otros.

Se puede concluir que los comportamientos de estudiantes con problemas en la lectoescritura se manifiestan en el aprendizaje de palabras nuevas, al formar palabras, como también invertir los sonidos de las palabras o confundir palabras que suenan de la misma forma. También pueden tener dificultades con la comprensión lectora, la ortografía y la escritura. Estas dificultades no están relacionadas con la inteligencia del individuo, pero sí afecta su autoestima.

6. ¿Qué ejercicios de lectura consideras importantes que la docente practique para diagnosticar y mejorar los problemas de dislexia?

Tabla 17. *Ejercicios para mejorar la dislexia*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La lectura de cuentos en voz alta seguida de varias preguntas	5	25%
La búsqueda de una letra en particular en un texto escrito	3	15%
La visualización de sílabas separadas con el fin de formar una palabra en particular	9	45%
Dar charlas para mejorar la escritura	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

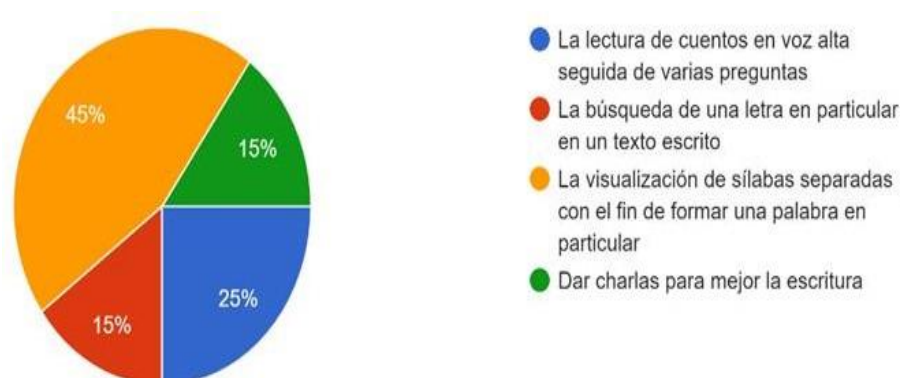


Figura 16. Ejercicios para mejorar la dislexia

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

Análisis e interpretación

Según el criterio de los estudiantes encuestados, un 45% indican que la docente debe realizar ejercicios de visualización de sílabas separadas para formar una palabra; así mismo el 25% de estudiantes considera importante los ejercicios de lectura de cuentos en voz alta seguida de varias preguntas, y finalmente el 15% de estudiante restantes consideran importante los ejercicios de búsqueda de una letra en particular en un texto escrito, como también brindar charlas que ayuden a mejorar la escritura.

Según Cantera E. (2018) Los ejercicios dentro del proceso cognitivo implicado para aplicar dentro de la lectoescritura son: la lectura de cuentos en voz alta seguida de varias preguntas, la visualización de sílabas separadas con el fin de formar una palabra en particular es la única vía posible para llegar a un diagnóstico preciso del trastorno.

En conclusión, se puede enfatizar que desarrollar ejercicios para el diagnóstico y mejoramiento de la dislexia ayudan a superar este problema, a través de actividades entretenidas y variadas, ya que el carácter lúdico favorece el interés y la motivación por la tarea. Así como aplicar nuevas estrategias va a permitir la atención al momento de la clase,

realizando ejercicios que cuenten con visualización de sílabas separadas, como también dar lectura de cuentos en voz alta y brindando charlas que ayuden a mejorar la escritura.

7. ¿Cuáles considera que son las causas de la dislexia?

Tabla 18. *Causas de la dislexia*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una disfunción leve que influye en el funcionamiento cerebral	9	45%
Bullying	5	25%
Un ambiente sociocultural y económico desfavorable	0	0%
Clases sobrecargadas	0	0%
Mala práctica docente en su metodología	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda



Figura 17. *Causas de la dislexia*

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

Análisis e interpretación

En la gráfica observamos que un 45% de estudiantes consideran que una de las causas para la dislexia es la disfunción leve que influye en el funcionamiento cerebral; mientras que el 30% de estudiantes consideran que la dislexia obedece a una mala práctica docente y por último un 25% exponen su criterio que una de las causas que afecta la lecto escritura es el bullying.

Para Córdoba, (2018) las causas más frecuentes dentro de la dislexia son: una disfunción leve que influye en el funcionamiento cerebral, un ambiente sociocultural y económico desfavorable (sujetos, contexto, acciones y resultados) y recogido con diferentes técnicas. Todas las personas implicadas en el contexto educativo (alumnado, profesorado y familia) tienen un papel importante en el proceso de diagnóstico.

Podemos concluir que la mayoría de estudiantes en concordancia con lo que nos dice Córdoba coinciden en manifestar que una de las causas principales para el apareamiento de la dislexia es una disfunción leve que influye en el funcionamiento cerebral, lo que altera y afecta en la confusión de letras y sílabas al escribir y fonemas al hablar. También afecta la coordinación psicomotriz y problemas para la identificación de un sonido concreto.

8. ¿Qué dificultades cree que la dislexia puede ocasionar?

Tabla 19. *Dificultades de la dislexia*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Rechazo hacia la lectura y la escritura en general	11	55%
Aislamiento social	0	00%
Retraso en el aprendizaje de la lectura y de otros aprendizajes	0	00%
Desinterés en las actividades que requieren un esfuerzo de lectura	9	45%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda



Figura 18. *Dificultades de la dislexia*

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

Análisis e interpretación

De acuerdo a la gráfica, un 55% de estudiantes encuestados consideran que una de las dificultades más frecuentes que puede ocasionar la dislexia es el rechazo hacia la lectura y la escritura en general; como también un 45% de discentes restantes manifiestan que una de las dificultades que puede suscitar la dislexia es el desinterés en las actividades que requieren un esfuerzo de lectura.

Gayán, (2015) expone en la revista *Annals of Dyslexia*: la dislexia es un trastorno específico, de base lingüística, rechazo hacia la lectura y la escritura en general, retraso en el aprendizaje de la lectura y de otros aprendizajes, caracterizado por dificultades en la decodificación de palabras aisladas, con rechazo a la escritura, generalmente producidas por un procesamiento fonológico inadecuado.

En conclusión, podemos manifestar que las dificultades que presentan los estudiantes con dislexia afectan de manera directa a su diario vivir como también en su rendimiento académico, las personas con dislexia tienen dificultad para leer con fluidez y sin errores. También pueden tener dificultades con la comprensión lectora, la ortografía y la escritura y todas estas dificultades afectan de manera negativa en la vida del estudiante.

9. ¿Qué acciones implementa la docente para apoyar el aprendizaje de estudiantes con problemas de dislexia?

Tabla 20. Acciones de apoyo

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reforzar la evaluación escrita con una toma oral para darle la oportunidad de desarrollar su capacidad y no enfatizar en su habilidad lectoescritora	5	25%
Permitirle realizar trabajos que no involucren tanta lectura o escritura	3	15%
Brindar material escrito que sea claro, con tipografía tamaño 14 e interlineado espaciado (2.0)	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda



Figura 19. Acciones de apoyo

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla, se examina que un 60% de estudiantes afirman que la mejor acción que la docente aplica para apoyar el aprendizaje de estudiantes con de dislexia, es brindar material escrito que sea claro, con tipografía tamaño 14 e interlineado espaciado (2.0); por otro lado, el 25% de estudiantes afirman que la docente refuerza la evaluación escrita tomándola de forma oral para mejorar su habilidad de lectoescritura, y finalmente un 15% de estudiantes dan a conocer que la docente implementa trabajos que no involucren tanta lectura.

Ormeño, (2016) En un aula se puede detectar una posible dislexia haciendo leer a un niño en voz alta y pidiéndole que nos cuente algún acontecimiento previamente narrado por él o lo que ha leído, cuando se ha comprobado que lo ha comprendido y lo ha expresado correctamente a nivel oral, reforzar la evaluación escrita con una toma oral para darle la oportunidad de desarrollar su capacidad y no enfatizar en su habilidad lectoescritora o brindar material escrito que sea claro, con tipografía tamaño 14 e interlineado espaciado (2.0) y se debe comprobar que el material que se le ofrece para leer es apropiado para su nivel lector

En conclusión, se puede manifestar que el tomar acciones adecuadas a tiempo que ayuden al problema de dislexia servirán para que el estudiante pueda intentar superar este problema puesto que estos ayuda a mejorar la lectura y los mecanismos de lenguaje. Guiarlos y brindarles el material adecuado para su trabajo ayudará a corregir estos problemas que se presentan.

10. ¿Qué recomendaciones, a nivel la institución educativa (DECE), le han brindado para mejorar este problema?

Tabla 21. *Recomendaciones*

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dar a entender al alumno que se conoce el problema y que se hará todo lo posible para prestarle ayuda	7	35%

Sentarlo en las primeras filas, cerca del profesor, para prestarle la mejor ayuda	5	25%
Se deben valorar los trabajos por su contenido, no por los errores de escritura	6	30%
Se debe comprobar que el material que se le ofrece para leer es apropiado para su nivel lector	2	10%
<hr/>		
TOTAL	20	100%
<hr/>		

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda



Figura 20. Recomendaciones

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes sobre la reeducación y la dislexia.

Elaboración: Luis Alfredo Cango Lavanda

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla se observa que un 35% de estudiantes hacen conocer que es notorio que las recomendaciones a nivel de la Institución educativa por medio del DECE, ha sido dar a conocer al estudiante que se conoce su problema y se buscará la manera de ayudarlo; también un 30% de estudiantes afirman que dentro de las recomendaciones recibidas para mejorar el problema de la dislexia es que se deben valorar los trabajos por su contenido, no por los errores de escritura; un 25% de estudiantes indica que la recomendación es que se los debe sentar en las primeras filas cerca del profesor, para prestarle la mejor ayuda, y finalmente el

10% de estudiantes manifiesta que la recomendación dada, es comprobar que el material que se le ofrece para leer es apropiado para su nivel lector.

Ormeño, (2016) En un aula se puede detectar una posible dislexia haciendo leer a un niño en voz alta y pidiéndole que nos cuente algún acontecimiento previamente narrado por él o lo que ha leído, cuando se ha comprobado que lo ha comprendido y lo ha expresado correctamente a nivel oral, reforzar la evaluación escrita con una toma oral para darle la oportunidad de desarrollar su capacidad y no enfatizar en su habilidad lectoescritora o brindar material escrito que sea claro, con tipografía tamaño 14 e interlineado espaciado (2.0) y se debe comprobar que el material que se le ofrece para leer es apropiado para su nivel lector.

Con base a lo expuesto se puede concluir que es prioritario dentro del salón de clase tener un conocimiento sobre las dificultades de los alumnos, es decir contar con un diagnóstico objetivo otorgado por los especialistas a nivel médico y psicopedagógico. Lo que permitirá al docente trabajar junto al estudiante en actividades que le ayuden a su refuerzo y superación, no presionar es una clave esencial al momento de trabajar, para que se sienta motivado aprender y no excluido del resto de sus compañeros.

7. Discusión

El trabajo de investigación se orientó a determinar la contribución de la reeducación en la enmienda de la dislexia en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la escuela 18 de noviembre, para ello se tomó la estrategia de la reeducación para llevar a cabo el desarrollo de lineamientos alternativos que permitieran corregir los problemas de lecto escritura en los estudiantes.

Con relación al **primer objetivo específico**: fundamentar teóricamente la importancia de la reeducación aportada por diferentes autores en la corrección de la dislexia en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

Para lo cual se elaboró el marco teórico en nuestro trabajo basado en una previa investigación sobre el tema principal, la reeducación, mismo que contó con argumentos científicos, tanto en su importancia y asistencia que brinda a la educación y también en lo que se relaciona al proceso correctivo de la dislexia. Lo que estuvo guiado por diferentes autores con sus respectivas citas bibliográficas, puesto que uno de los puntos centrales de una investigación es el marco teórico, mismo que es un conjunto de ideas y teorías que encaminaron la labor investigativa, facilitando información al investigador para realizar el marco conceptual que respaldan la investigación. También permitió tener una visión completa de los planteamientos teóricos sobre los cuales se fundamenta el problema y la metodología de estudio en sus diferentes fases.

De acuerdo al **segundo objetivo específico**: diagnosticar los problemas de dislexia en el área de Lengua y Literatura que presentan los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

Para lo cual se estructuró y aplicó una encuesta dirigida a la docente y estudiantes, relacionada a la reeducación en los estudiantes con problemas de lecto escritura, se tomó como referencia la pregunta número 5, donde manifestó que al realizar un diagnóstico a los estudiantes que presuntamente manifiesten signos de dislexia se evidencia en la dificultad para la identificación, la comprensión y la reproducción de símbolos escritos del lenguaje, lo cual impide al estudiante que pueda interiorizar significativamente esta asignatura, que trata más de letras y formar oraciones. Coincidiendo con lo que manifiesta el experto investigador Cantera E. citado en el marco teórico con el tema relacionado al diagnóstico de la dislexia. Luego de

realizar el análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes se puede notar en la pregunta número 5 que para ellos los comportamientos o manifestaciones que puede presentar un estudiante con dislexia es un retraso en la adquisición del lenguaje.

La mayoría de los estudiantes que fueron encuestados confirman que existe un retraso en la adquisición del lenguaje, lo que nos lleva a pensar de que la reeducación se constituye en una estrategia para prevenir dificultades de aprendizajes en el proceso de lectoescritura, este criterio evidenciado por la maestra se podría sostener que los estudiantes al presentar dificultad para la identificación, la comprensión y la reproducción de símbolos escritos del lenguaje, se hace estrictamente necesario realizar verdaderos procesos de reeducación.

Finalmente, con relación al **tercer objetivo específico**: plantear lineamientos alternativos basados en la reeducación que coadyuven a corregir los problemas de lectoescritura asociados a la dislexia en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

Para lo cual se elaboró una guía didáctica con diferentes estrategias de trabajo dentro del aula, la misma que está estructurada por: actividades, objetivos, descripción y aplicación que son fáciles y entretenidas, utilizando un software educativo que permita la corrección de los problemas de lecto escritura, con la finalidad que la docente pueda aplicarlo en su momento oportuno y el estudiante pueda entender las actividades y se sienta motivado aprender.

De esta forma se debe incentivar a los estudiantes que tienen problemas de dislexia, brindando una reeducación por medio de herramientas tecnológicas con la finalidad que se sientan interesados en aprender más, de tal manera que estas actividades permiten que la docente tenga una clase más divertida para ellos en especial en actividades que cuenten con lecturas.

8. Conclusiones

- Dar una reeducación idónea y oportuna para los estudiantes con dislexia se evidencia en el mejoramiento de los problemas de lectura y la escritura, al mismo tiempo que les permite poder trabajar de una mejor manera a la par con sus compañeros que la clase, generando aprendizajes significativos.
- Por medio de los resultados y el análisis correspondiente se pudo determinar que existen estudiantes que presentan dificultades de lecto escritura, los cuales tienen problemas de aprendizaje como, dificultad de asociar letras y símbolos para poder formar alguna palabra u oración como también la dificultad para la identificación palabras nuevas, inversión de sonidos de las palabras o confusión en aquellas palabras que suenan de la misma forma.
- Siendo la reeducación un tratamiento psicopedagógico que tiene como objetivo mejorar la relación que tiene el niño o adolescente con sus procesos de aprendizaje, se hace oportuno ofrecer una guía didáctica a la docente apoyada en un software educativo denominada dislexin dentro del proceso académico, que logre la inclusión de niños con dislexia para participar e incorporarse a las actividades del aula planificadas por la maestra.

9. Recomendaciones

- Profundizar la investigación en las bondades de la reeducación para superar problemas de aprendizaje brindando una intervención psicoeducativa específica orientada a alumnos que muestren alguna dificultad de aprendizaje vinculada a la presencia de algún trastorno específico como la dislexia.
- Realizar un diagnóstico objetivo a través de test que midan el nivel de dislexia, así como también el aporte de un profesional en neurología, que permita realizar un diagnóstico adecuado en los discentes y de esta manera lograr un cambio positivo al proceso de enseñanza de una manera entretenida y así los estudiantes puedan adquirir conocimientos significativos.
- Propiciar los lineamientos alternativos propuestos en la Guía Didáctica, con la finalidad de lograr la prevención y tratamiento oportuno de las dificultades de lecto escritura y en su proceso integral de aprendizaje. Debiendo indicar que la misma se fundamenta en estrategias de trabajo por medio de la reeducación y aplicación de un software educativo.

10. Bibliografía

- Acuña R., Cara Patricia (2000) *Perspectiva Constructivista en la Odontología*, Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá.
- Anchundia Rivadeneira, G. D. C. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza–aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010-2011* (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). Recuperado de : <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6352>
- Arguello. B, Sequeira M (2016 P.99) *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua recuperado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Bustamante, P., Carmona, M., & Rentería, Y. (2007). *La importancia del uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de procesos de enseñanza*. Recuperado de: http://www.funlam.edu.co/uploads/facultad_educacion/53_la_importancia_uso_estrategias_de_aprendizaje.pdf.
- Condemarin, M. (1970) *La Dislexia: Manual de Lectura Correctiva*.
- Consejería de Educación de Universidades (2016) *guía para el éxito escolar del alumnado con dislexia* Universidad de Murcia recuperado de: <https://diversidad.murciaeduca.es/dislexia/punto34b.php>
- Dirección de desarrollo curricular y docente.(2018) *coordinación de desarrollo docente e innovación Metodológica*, Universidad de la frontera, primera edición . Recuperado de: http://pregrado.ufro.cl/images/files/2018/documentos-desarrollo_curricular/orientaciones-metodologicas.pdf
- Jagannath, D. (1999) *Dislexia y Dificultades de Lectura: Una Guía para Maestros*.
- Jiménez B., Jovani; Vásquez R., Fabián (1997). *Hardware de los Computadores para Multimedia*. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Medellín, Colombia.
- Guamán Toa, J. P. (2017). *El aprendizaje de lengua y literatura* (Bachelor's thesis, LATACUNGA/UTC/2017). Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4065>

- Guía de métodos y técnicas didácticas (s. f 1,7) recuperado de: http://www.sspa.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa_formation/ht ml/Ficheros/Guia_de_Metodos_y_Tecnicas_Didacticas.pdf
- Manga, D. (1986) La Aproximación Neuropsicológica a la Dislexia Evolutiva. En: Infancia y Aprendizaje No 34, Pag 43-44.
- Munera R., María E, et al (2003). Para Saber sobre Estrategias para Mejorar la Comprensión del Texto Escrito, 1ra Edición. Coimpresos.
- Palma Delgado, D. N. (2020). Estrategias metodológicas y su influencia en los estudiantes con dislexia de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Salesiana Domingo Comín en el periodo lectivo 2019-2020 (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020.). recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3989>.
- Psicopedagogía Infantil, A. D. T. ALUMNOS CON DISLEXIA: ESTRATEGIAS PARA EDUCADORES. Recuperado de: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/57766>
- Rodríguez Barrera, C. (2015). Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia. Estudio de caso. Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/626577>
- Study Center Foundation. Disponible en: www.dislexia.org.
- Vásquez, F. (2010). La didáctica, una disciplina para aquilatar el quehacer docente. Estrategias de enseñanza, investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce_unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf
- Weitzman. J (s.f)colegio hebreo Estrategias metodológicas recuperado de: <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>

11. Anexos

Anexo 1: Solicitud y autorización de la institución educativa

Of. N° 123-CEB-FEAC-UNL-2021
Loja, 25 de Octubre 2021

Mag.
Tania Toro
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"18 DE NOVIEMBRE"
En su despacho.-


De mi consideración:

La presente tiene por objeto dirigirme a usted comedidamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la labor a usted encomendada, aproveché la ocasión para exponerle comedidamente lo siguiente:

El Sr. Luis Alfredo Cango Lavanda; portador de la C. I. N° 1106069550, como parte de su proceso de formación y en cumplimiento de las normativas legales se encuentra la etapa de diseño del proyecto de investigación, para el efecto requiere contar la apertura de una institución educativa en la cual pueda a futuro ejecutar su investigación; con este precedente muy respetuosamente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder las facilidades a fin de que la citada estudiante pueda cumplir con su proceso de investigación.

Sea propicia la ocasión para reiterarle a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,



MANUEL SOLIVIO
CARTUCHE ANDRADE

Lic. Manuel Cartuche Andrade, Mag.
**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**


Recibido y Autorizado
26/10/2021
[Firma]
0930

Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"
Ciudadela Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa" Sector La Argella - Loja - Ecuador

Anexo 2: Informe de estructura, coherencia y pertinencia de proyecto de investigación

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

 **EDUCACIÓN BÁSICA**
Investigación aplicada de profesores

Loja, 4 de noviembre de 2021

Magíster
Manuel Cartuche
GESTOR ACADÉMICO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Ciudad. -

De mis consideraciones


En atención al OF. No. 088-CEB-FEAC-UNL Loja, 28 de octubre de 2021, me dirijo a su Autoridad para informarle que una vez revisado el proyecto de tesis titulado: **LA REEDUCACIÓN Y LA DISLEXIA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2021-2022**, presentado por el señor: Luis Alfredo Cango Lavanda, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por la investigación planteada, debo indicar lo siguiente:

La estructura del proyecto presentado contiene los elementos mínimos indicados en los Arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la UNL que son: título, problemática, justificación, objetivos, marco teórico, metodología, cronograma, presupuesto, financiamiento y bibliografía.

El tema planteado guarda absoluta coherencia con el problema de investigación indicado y con el objetivo general, asimismo, los objetivos específicos enunciados contribuyen al cumplimiento del general.

Además, el tema es pertinente porque se vincula directamente a las líneas de investigación de la carrera y los contenidos mínimos de la malla curricular vigente, por lo que me permito dar el **aval respectivo**, según el informe antes detallado, recomendando continuar con los procesos consiguientes hasta su graduación.

Atentamente,

 **BERNARDINO ACARO CAMACHO**

Bernardino Acaro C. Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Anexo 3: Encuesta a docente

Estimada docente

Reciba un cordial saludo de un estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, quien se dirige a usted con la finalidad de solicitar su colaboración para el desarrollo de la investigación que se está realizando sobre la reeducación que implementa el docente y las dificultades de aprendizaje que se presentan en los estudiantes y que están relacionadas con la dislexia. La colaboración solicitada consiste en la respuesta sincera a las interrogantes que se formulan a continuación.

1 ¿Conoce usted sobre la reeducación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Si

No

Porque

.....
.....
.....

2 ¿Considera usted importante que se brinde una reeducación en los estudiantes con problemas relacionados a la dislexia?

Si

No

Porque

.....
.....
.....

3. ¿Implementa herramientas digitales dentro de la reeducación?

Si

No

Porque

.....
.....
.....

4. ¿Considera usted adecuado utilizar programas de Software educativos que le faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y la reeducación?

Si

No

Porque

.....
.....
.....

5. ¿Cuáles son los comportamientos o manifestaciones que presentan los estudiantes con dislexia?

- Retraso en cuanto a la adquisición del lenguaje
- Dificultad en la adquisición del equilibrio del cuerpo

- Dificultad para la identificación, la comprensión y la reproducción de símbolos escritos del lenguaje
- Dificultades para hacer ejercicio físico

6. ¿Qué ejercicios de lectoescritura considera importantes practicar para mejorar la dificultad de la dislexia en los niños?

- La lectura de cuentos en voz alta seguida de varias preguntas
- La búsqueda de una letra en particular en un texto escrito
- La visualización de sílabas separadas con el fin de formar una palabra en particular
- Dar charlas para mejorar la escritura

7. Según su criterio, ¿cuáles son las causas de la dislexia en los niños?

- Una disfunción leve que influye en el funcionamiento cerebral
- Bullying
- Un ambiente sociocultural y económico desfavorable
- Clases sobrecargadas
- Mala práctica docente en su metodología

8. ¿Qué dificultades presenta el estudiante a la hora de presentar la dislexia?

- Rechazo hacia la lectura y la escritura en general
- Aislamiento social
- Retraso en el aprendizaje de la lectura y de otros aprendizajes
- Desinterés en las actividades que requieren un esfuerzo de lectura

9. De acuerdo a su perspectiva ¿qué acciones debería implementarse para apoyar el aprendizaje de estudiantes con problemas de dislexia?

- Reforzar la evaluación escrita con una toma oral para darle la oportunidad de desarrollar su capacidad y no enfatizar en su habilidad lectoescritora
- Permitirle realizar trabajos que no involucren tanta lectura o escritura
- Brindar material escrito que sea claro, con tipografía tamaño 14 e interlineado espaciado (2.0)

10. ¿Qué recomendaciones, a nivel de la institución educativa, cree usted que son útiles para el niño disléxico?

- Dar a entender al alumno que se conoce el problema y que se hará todo lo posible para prestarle ayuda
- Sentarlo en las primeras filas, cerca del profesor, para prestarle la mejor ayuda
- Se deben valorar los trabajos por su contenido, no por los errores de escritura
- Se debe comprobar que el material que se le ofrece para leer es apropiado para su nivel lector

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Aneo 4: Encuesta a estudiante

Estimado (a) estudiante

Reciba un cordial saludo de un estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, quien se dirige a usted con la finalidad de solicitar su colaboración para el desarrollo de la investigación que se está realizando sobre la reeducación que implementa el docente y las dificultades de aprendizaje que se presentan en los estudiantes y que están relacionadas con la dislexia. La colaboración solicitada consiste en la respuesta sincera a las interrogantes que se formulan a continuación.

1 ¿Conoce usted sobre la reeducación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Si

No

Porque

.....
.....
.....

2 ¿Considera usted importante que la docente brinde una reeducación a los estudiantes con problemas relacionados a la dislexia?

Si

No

Porque

.....
.....
.....

3. ¿El docente implementa herramientas digitales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Si

No

Porque

.....
.....
.....

4. ¿El docente dentro de la reeducación hace uso de programas tecnológicos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si

No

Porque

.....
.....
.....

5. ¿Qué dificultades se te presenta al momento de realizar una lectura?

- Retraso en cuanto a la adquisición del lenguaje
- Dificultad en la adquisición del equilibrio del cuerpo

- Dificultad para la identificación, la comprensión y la reproducción de símbolos escritos del lenguaje
- Dificultades para hacer ejercicio físico

6. ¿Qué ejercicios de lectura consideras importantes que la docente practique para diagnosticar y mejorar los problemas de dislexia?

- La lectura de cuentos en voz alta seguida de varias preguntas
- La búsqueda de una letra en particular en un texto escrito
- La visualización de sílabas separadas con el fin de formar una palabra en particular
- Dar charlas para mejorar la escritura

7. ¿Cuáles considera que son las causas de la dislexia?

- Una disfunción leve que influye en el funcionamiento cerebral
- Bullying
- Un ambiente sociocultural y económico desfavorable
- Clases sobrecargadas
- Mala práctica docente en su metodología

8. ¿Qué dificultades cree que la dislexia puede ocasionar?

- Rechazo hacia la lectura y la escritura en general
- Aislamiento social
- Retraso en el aprendizaje de la lectura y de otros aprendizajes
- Desinterés en las actividades que requieren un esfuerzo de lectura

9. ¿Qué acciones implementa la docente para apoyar el aprendizaje de estudiantes con problemas de dislexia?

- Reforzar la evaluación escrita con una toma oral para darle la oportunidad de desarrollar su capacidad y no enfatizar en su habilidad lectorscritora
- Permitirle realizar trabajos que no involucren tanta lectura o escritura
- Brindar material escrito que sea claro, con tipografía tamaño 14 e interlineado espaciado (2.0)

10. ¿Qué recomendaciones, a nivel la institución educativa (DECE), le han brindado para mejorar este problema?

- Dar a entender al alumno que se conoce el problema y que se hará todo lo posible para prestarle ayuda
- Sentarlo en las primeras filas, cerca del profesor, para prestarle la mejor ayuda
- Se deben valorar los trabajos por su contenido, no por los errores de escritura
- Se debe comprobar que el material que se le ofrece para leer es apropiado para su nivel lector

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5: Ante proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título:

LA REEDUCACIÓN Y LA DISLEXIA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2021-2022.

Autor:

Luis Alfredo Cango Lavanda

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación: Mención Educación Básica

**LOJA - ECUADOR
2021**



Universidad
Nacional
de Loja

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE
COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

GUÍA DIDÁCTICA

DISLEXIN UNA NUEVA ALTERNATIVA DE TRABAJO

AUTOR:

LUIS ALFREDO CANGO LAVANDA

DIRECTOR:

BERNARDINO ACARO C, MG. SC.

Loja - Ecuador

2022

Propuesta de Guía Didáctica

Dislexin una nueva alternativa de trabajo

Introducción

La elaboración de esta guía didáctica interactiva está basada en brindar una reeducación y solución a la problemática existente utilizando estrategias metodológicas desarrolladas con las Tics que permitan el desarrollo de destrezas para mejorar la lectoescritura. La propuesta es aplicable y favorable, cuenta con el compromiso de las autoridades y docentes, siendo los beneficiarios los estudiantes de la institución.

Para el aprendizaje en los estudiantes disléxicos, la educación se postula en función a la aplicación de nuevos métodos, técnicas y estrategias como la reeducación que permitan alcanzar en los niños y niñas aprendizajes que respondan a sus necesidades; esta nueva forma de educar debe responder a los requerimientos de una educación de calidad y calidez en función del desarrollo de las destrezas requeridas para el cuarto año de básica.

Es importante tomar en cuenta que la guía didáctica interactiva cuenta con objetivos y contenidos precisos, claramente definidos, para que la docente tenga claro lo que se va hacer, y por qué y cómo se va hacer para lograr una mejor dinamización de los recursos durante el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Justificación

La Guía Didáctica cobra vital importancia convirtiéndose en pieza clave para la reeducación de estudiantes que tengan problemas relacionados con dislexia, por las enormes posibilidades de motivación, orientación y acompañamiento que brinda a los alumnos, al aproximarse el material de estudio, facilitándoles la comprensión y el aprendizaje lo que ayuda su permanencia en el sistema y suple en gran parte la ausencia del docente. De ahí la necesidad de que este material educativo esté didácticamente elaborado.

La propuesta cuenta con una nueva metodología con nuevos elementos que permitan a los estudiantes desarrollar sus propios hábitos dentro de las actividades y estas sean practicadas en cualquier ambiente y ellas puedan fortalecer el aprendizaje.

La guía didáctica interactiva es un instrumento innovador que contiene orientación práctica dirigida para el docente, e incluye toda la información necesaria para conocer la problemática que acarrea la dislexia y cómo se va a poder solucionarlo.

Objetivos

Objetivo General

Presentar una guía didáctica basada en lineamientos alternativos que contribuyan a través de la reeducación a prevenir y mejorar los inconvenientes que ocasiona la dislexia en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la escuela 18 de noviembre de la ciudad de Loja.

Objetivos específicos

- Fortalecer el trabajo pedagógico de la docente por medio herramientas tecnológicas básicas y prácticas en relación con la dislexia en la lecto-escritura con lo cual se logre un mayor desempeño en el aprendizaje de los niños.
- Ejecutar actividades reveladoras de reeducación con los aspectos más importantes de la dislexia en la aplicación de software educativos.
- Ayudar a reconocer y mejorar las carencias de rendimiento relacionados con la dislexia.

Ventajas de Dislexin

Pretende servir como una herramienta didáctica que se fundamenta en el desarrollo guiado de ejercicios y estrategias que ayude a mejorar las características presentadas por los niños disléxicos tales como son corrección de confusiones, orientación espacio-temporal, lateralizaciones, manejo de simetrías, aportando ejercicios interactivos para que los niños puedan recuperarse de sus dificultades y corregir los diferentes signos disléxicos logrando de esta manera una buena coordinación y una reeducación correcta de las técnicas lecto escritoras.

Estrategias

Mediante el software, se proponen estrategias y ejercicios en forma sistemática y continua para ayudarles a los estudiantes a resolver o a prevenir problemas relacionados con la dislexia. Entre estas estrategias están las siguientes:

- Orientación en el espacio físico y gráfico, según derecha e izquierda, como estrategia para el manejo del espacio simbólico, que se hace ya con la escritura.
- Realización de las letras con los criterios de tamaño, forma y direccionalidad que deben tener en cuenta para su realización.
- Ejercicios para la identificación de palabras como unidades significativas y que para su escritura en textos con sentido se separan entre sí.
- Ejercicios para afianzar las seriaciones entre conceptos y números.
- Los diferentes ejercicios son una invitación para que los niños piensen y analicen las situaciones que se les proponen para que encuentren posibles soluciones.

Sistema y aplicación

Módulos del sistema

El software educativo para reeducación de dislexia DISLEXIN, consta de tres módulos, donde transversalmente se trabaja el módulo de pensamiento pues para la realización de los diferentes ejercicios, se requiere de habilidades cognitivas: los módulos son:

Módulo de Psicomotricidad

Módulo de percepción:

En este módulo encontraremos algunos ejercicios relacionados con el área de psicomotricidad, básicamente se desarrolla en los aspectos de esquema corporal, estructuración espacial, estructuración temporal y eficiencia motriz en ellos se busca fortalecer en el niño la relación que debe tener con su cuerpo, el manejo del espacio y del tiempo y el desarrollo de actividades motrices.

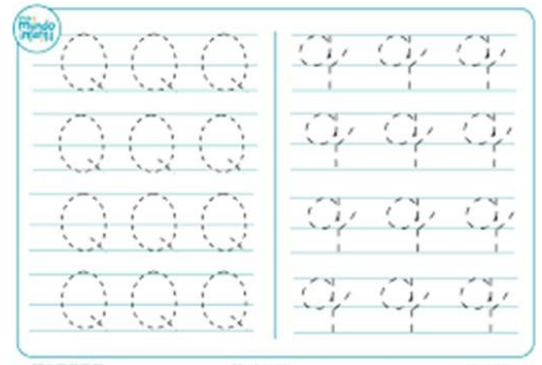


En la percepción se trabajó en los desarrollos de la percepción táctil, la percepción visual y la percepción auditiva, ya que estas áreas presentan niveles de dificultad para los niños ya que les cuesta mucho trabajo seguir secuencias y orientarse sin ver o escuchar los sonidos alrededor.



Módulo de Lenguaje:

Al trabajar con niños en edad escolar, es importante enfocar en ellos las partes básicas del lenguaje, siendo estas la escritura y la lectura. Por tal motivo el tercer módulo enfatiza en la forma de realizar los trazos básicos para generar cada una de las letras, así como ejercicios de reconocimiento de sonidos fónicos y su relación con la imagen, el reconocer un objeto dado dos sonidos parecidos, y llegando a la lectura, dada una guía desarrollada por docentes que trabajan con niños disléxicos.



Actividad No. 1 Escoja la palabra correcta



Objetivo

Reconocer los sonidos del lenguaje y la correcta escritura de las palabras, para ejercitar la memoria directamente relacionada con el aprendizaje lecto escritor, con imágenes de cartillas que se encuentran dentro del programa.

Descripción

Comenzaremos realizando los ejercicios con una determinada grafía y progresivamente se irán mezclando las diferentes letras aprendidas en tales actividades.

El niño/a disléxico asimilara adecuadamente cada grafema/fonema de manera aislada, con lo que estableceremos una adecuada base lectoescritura, a través de la observación de los gráficos del video.



Actividad No. 2 Completar las oraciones con la silaba correcta

completar las oraciones con la silaba correcta

pablo juega fut__ con sus amigos

pedro llega tarde al tra__jo

blo dlo
bol dol

ba da
va ga

SIGUIENTE
ANTERIOR
INICIO

actividades educativas

Objetivo

Valorar el uso de las Tics para el entretenimiento e investigación de las tareas en clase, conociendo el beneficio de cada una de ellas dentro de las asignaturas mediante cartillas de silabas.

Descripción

Muy a menudo, en nuestro trabajo, nos encontramos con niños que confunden /B/ con /T/; o la /D/ /B/, problemas /G/ con /J/... cada uno una cosa. Por tal motivo nos ponemos a buscar materiales acordes para ayudar a los niños para la comprensión de dichas letras para lograr formar palabras sin ningún inconveniente y de la mejor forma posible.

¿Cómo lograr diferenciar estas letras?

¿De qué forma me ayuda realizar estos ejercicios?

¿Qué otros ejercicios puedo implementar?

completar las oraciones con la silaba correcta

pablo juega fut bol
con sus amigos

pedro llega tarde al
tra ba jo

blo c
d

va c

actividades | actividades

The image shows a worksheet with two sentences to be completed. The first sentence is 'pablo juega fut bol' with a box around 'bol'. The second sentence is 'pedro llega tarde al tra ba jo' with boxes around 'ba' and 'jo'. To the right of each sentence are two ovals containing syllable options: 'blo c' and 'd' for the first sentence, and 'va c' for the second. At the bottom, there are two boxes labeled 'actividades'.

Elige cinco palabras de las anteriores y escribe una frase con cada una de ellas.

Sustituye el dibujo por su palabra y ordena las palabras para formar frases.

1. el - Se - de - colonia -  rompió.

2. capital - Paris -  - La - es - de.

3. postre - quiero -  - De.

4. Mi - estropeó - se -  - ayer.

5. no - verde -  - buena - es - La.

Actividad No. 3 Completar los nombres de la figura


Lucía y Nathaly


Completa los nombres de las figuras

 inguino

 ueso

b
s
l
d
g
q
p

 edo

 allena

SIGUIENTE
ANTERIOR
INICIO

actividades educativas
actividades educativas

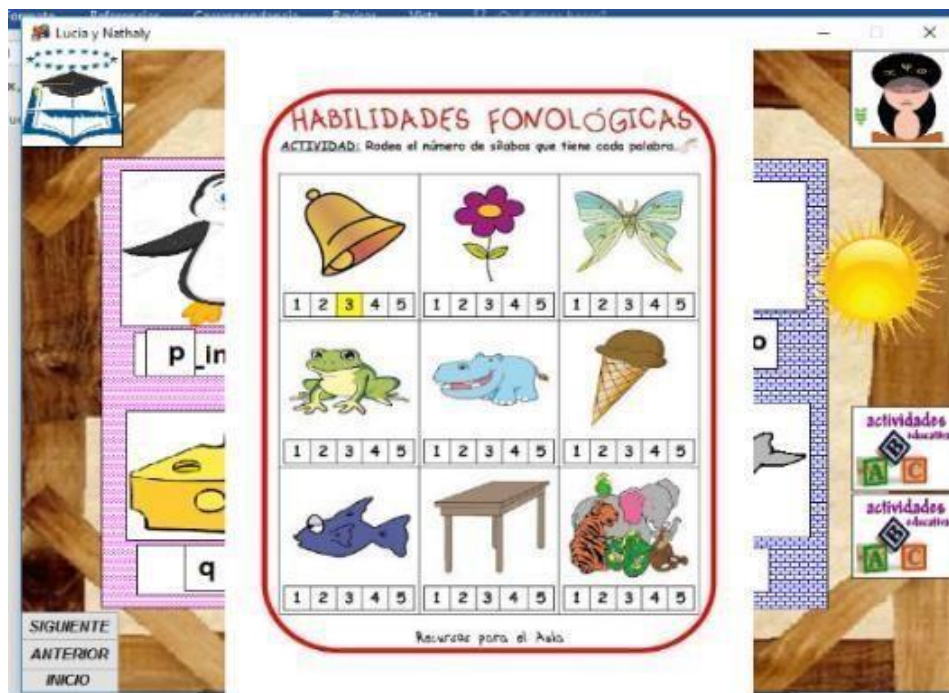
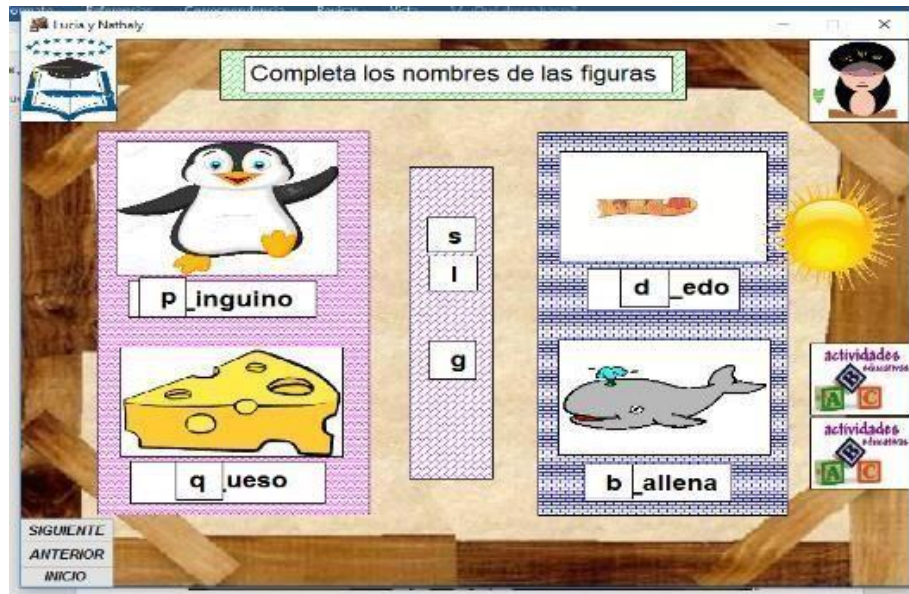
Objetivo

Lograr el interés por la lectura de palabras para el entretenimiento e investigación de las tareas de clase mediante los recursos didácticos digitales que nos ofrecen las Tics.

Descripción

Para mejorar el nivel lector en el niño con dislexia incorporaremos técnicas que permitan trabajar la fluidez en la lectura de palabras (precisión y rapidez).

Por ello presentamos este procedimiento para enseñar, trabajar y afianzar los grafemas, fonemas para establecer una buena conversación y emplearemos las letras.



Actividad No. 4 ¿Cuántas sílabas tiene cada palabra?



Objetivo

Valorar el uso de las Tics para el entretenimiento e investigación de las tareas en clase, conociendo el beneficio de cada una de ellas dentro de las asignaturas mediante cartillas de sílabas.

Descripción

Se comienza realizando la clase con un determinado ejercicio y progresivamente se irán mezclando las diferentes letras y cantidad de sílabas dentro de cada palabra aprendidas en tales actividades.

El niño/a disléxico asimilará adecuadamente cada grafema/fonema de manera aislada, con lo que estableceremos una adecuada base lectoescritura, a través de la observación de los gráficos del video.

Lucia y Nathaly

¿Cuántas sílabas tiene cada palabra?

Ca-ra-col

Ma-dre

Ca-fe-te-ra

Mur-ci-e-la-go

SIGUIENTE
ANTERIOR
INICIO

actividades educativas

actividades educativas

BA ÑA CA

CO JO NE

GA CHU LE

BA NA LLE

BA ÑA CA

CO JO NE

GA CHU LE

BA NA LLE

Actividad No. 5 Letras cambiadas



Objetivo

Valorar la importancia del orden de las letras dentro de la palabra para su correcto uso y pronunciación, de esta forma con ayuda del docente podremos formar palabras valorando siempre el orden de las mismas

Producir palabras con letras específicas, para valorar la importancia del orden y poder usarla en su realidad inmediata, respetando el orden de las sílabas dentro de las palabras.

Descripción

Con el mouse se arrastran las palabras que se consideren correctas al cuadro donde corresponde, de este modo aprenderemos el uso de las letras correctas dentro de las palabras, además ayudara a reconocer la

letra correcta dentro de la palabra, ya que para los niños con trastornos disléxicos es un poco más confuso.

Los niños y niñas han de tener claro que no se puede ayudar al compañero. Es importante que se cree un ambiente relajado, distendido y de confianza.



Actividad No. 6 Contando cuentos



Objetivo

Aprender jugando y divirtiéndose con los cuentos y juegos de comprensión lectora, para favorecer el conocimiento de nuestros participantes, a través de una serie de acciones que ellos mismos notaran, valorando siempre la importancia de cada uno dentro de la dinámica.

Descripción


La dinámica es simple, todos formaran un círculo, el docente leerá el cuento y los estudiantes buscaran acciones positivas, y así sucesivamente hasta que todos participen, asegurando la integración de todos con la guía del docente.

El docente realizara guiara la actividad del programa con preguntas y los estudiantes responderán con lluvia de ideas.

Lucia y Nathaly

¿Qué es un cuento?

El cuento es una narración corta en la que intervienen personajes que realizan acciones en un lugar y un tiempo determinado.



SIGU
ANT
INICIO

Lucia y Nathaly

Contando cuentos

activi

Ordena las siguientes palabras formando una frase

coche Pepe un rojo conduce

-Frase:

cenado ha ensalada Juan

-Frase:

amigo Su se llama Alejandro

-Frase:

es Mañana cumpleaños mi

-Frase:

SIGUIENTE
ANTERIOR
INICIO

Actividad No. 7 Añade la letra que falta



Objetivo

Valorar la importancia del orden de las letras dentro de la palabra para su correcto uso y pronunciación, de esta forma con ayuda del docente podremos formar palabras valorando siempre el orden de las mismas.

Descripción

Comenzaremos realizando los ejercicios con una determinada grafía y progresivamente se irán mezclando las diferentes letras aprendidas en tales actividades.

El niño/a disléxico asimilara adecuadamente cada grafema/fonema de manera aislada, con lo que estableceremos una adecuada base lectoescritura, a través de la observación de los gráficos del video.

Lucia y Nathaly

Añade la letra que falta



	ar__ol	d p b q
	co__a	p b d q
	__ota	q d p b

SIGUIENTE
ANTERIOR
INICIO

actividades educativas
actividades educativas

	D T L	__AMBOR
	B R P	__ERRO
	M N B	__ANZANA
	C Z S	__ILLÓN

SIGUIENTE
ANTERIOR
INICIO

Actividad No. 8 Cuentos para educar en valores



Objetivo

Favorecer el conocimiento de valores de nuestros participantes, para que su autoestima y autonomía favorezcan la relación entre compañeros a través de una serie de cualidades que ellos mismos notaran, con ayuda de las tics valorando siempre la importancia de cada uno dentro de la dinámica.

Descripción

Se trabajó lecturas con valores para enseñar a diferenciar las habilidades de comunicación. La lección es simple, todos girarán en torno a un compañero quien buscará una cualidad positiva en los estudiantes que giran, y así sucesivamente hasta que todos participen, asegurando la integración de todos con la guía del docente.

Se ha trabajado valores orientados al desarrollo de los siguientes aspectos: autoestima y autonomía, competencia social, habilidades de comunicación, comprensión y valoración de las relaciones de dependencia e interdependencia en el grupo, amistad, resolución de conflictos.

Lucia y Nathaly

En los malos vecinos

Había una vez un hombre que salió un día de su casa para ir al trabajo, y justo al pasar por delante de la puerta de la casa de su vecino, sin darse cuenta se le cayó un papel importante. Su vecino, que miraba por la ventana en ese momento, vio caer el papel, y pensó: ¡Qué desgraciado, el tío va y tira un papel para entrar en mi puerta, disimulando descaradamente!

Pero en vez de decirle nada, planeó su venganza, y por la noche vació su papalera junto a la puerta del primer vecino. El día estaba mirando por la ventana en ese momento y cuando recogió los papeles encontró aquel papel tan importante que había perdido y que le había supuesto un problema aquel día.

Estaba todo en mil pedazos, y pensó que su vecino no sólo se lo había robado, sino que además lo había todo y tirado en la puerta de su casa. Pero no quiso decirle nada, y se puso a preparar su venganza. Esa noche llamó a una granja para hacer un pedido de diez cerdos y cinco patos, y pidió que los llevaran a la dirección de su vecino, que al día siguiente tuvo un buen problema para tratar de librarse de los animales y sus malos olores. Pero éste, como estaba seguro de que aquello era idea de su vecino, en cuanto se deshizo de los cerdos comenzó a planear su venganza.

Y así, uno y otro siguieron fastidiándose mutuamente, cada vez más exageradamente, y de aquel simple papelito en la puerta llegaron a llamar a una banda de música, a una sirena de bomberos, a estallar un camión contra la tapia, lanzar una lluvia de piedras contra los cristales, disparar un cañón del ejército y finalmente, una bomba terremoto que derribó las casas de los dos vecinos...

Ambos acabaron en el hospital, y se pasaron una buena temporada compartiendo habitación. Al principio no se daban la palabra, pero un día, cansados del silencio, comenzaron a hablar; con el tiempo, se fueron haciendo amigos hasta que finalmente, un día se atrevieron a hablar del incidente del papel.

Entonces se dieron cuenta de que todo había sido una coincidencia, y de que si la primera vez hubieran hablado claramente, en lugar de juzgar los malos intenciones de su vecino, se habrían dado cuenta de que todo había ocurrido por casualidad, y ahora los dos tendrían su casa en pie...

Y así fue, hablando, como aquellos dos vecinos terminaron siendo amigos, lo que les fue de gran ayuda para recuperarse de sus heridas y reconstruir sus maltrastadas casas.

Autor: Pedro Pablo Sacristán

SIGUIENTE
ANTERIOR
INICIO

Lucia y Nathaly

El valor de la solidaridad

SEAMOS SOLIDARIOS

LA SOLIDARIDAD ES TENER LA MANO ABIERTA SIEMPRE PARA DAR AYUDA PARA SER SOLIDARIO ES AYUDAR QUE SE AYUDA.

Para vos

Compartir
Ayudar
Ceder
Dar
Dar
Dar
Dar

De la mano de los amigos de la Asociación Solidaria y Que Pasa que se lo vive.

SIGUIENTE
ANTERIOR
INICIO

Actividad No. 9 ¿Qué silabas tiene en común?

¿Que silaba tienen en común?

explanada - plaza

perro - barro

reina - rana

cebra - calcetin

bananero - panadero

na

ce

ro

rro

pla

SIGUIENTE

ANTERIOR

INICIO

actividades educativas

actividades educativas

Objetivo

Lograr el interés por la lectura de palabras para el entretenimiento e investigación de las tareas de clase mediante los recursos didácticos digitales

Descripción

Para mejorar el nivel lector en el niño con dislexia incorporaremos técnicas que permitan trabajar la fluidez en la lectura de palabras (precisión y rapidez).

Por ello se presentamos este procedimiento para enseñar, trabajar y afianzar los grafemas, fonemas para establecer una buena conversación y distinguir que silaba tienen en común las palabras.

Lucia y Nathaly

¿Que silaba tienen en común?

explanada - plaza → pla

perro - barro → rro

reina - rana → na

cebra - calcetín → ce

bananero - panadero → ro

SIGUIENTE
ANTERIOR
INICIO

actividades educativas

actividades educativas

Lucia y Nathaly

¿Que silaba tienen en común?

explanada - plaza → pla

perro - bar

reina - ran

cebra - calci

bananero - panadero → ro

Encontrar la sílaba que repite en las palabras

Palabra 1	Palabra 2	Sílaba repetida	Escribe otra palabra que contenga la sílaba repetida
SILLA	LLAVE	LLA	LLAVERO
TECLADO	DAÑO		
PORTADA	APORTE		
CAMA	MANADA		
PUERTA	CATANA		
COJÍN	ACOGER		
MAÑANA	CAÑA		
PUENTE	VICENTE		
COCHE	CASCO		
PANTALÓN	PANCHO		
CUERDA	CADA		

SIGUIENTE
ANTERIOR
INICIO

actividades educativas

actividades educativas

Actividad No. 10 Encuentra el nombre de la figura



Objetivo

Valorar la importancia del orden de las letras dentro de la palabra para su correcto uso y pronunciación, de esta forma con ayuda del docente podremos formar palabras valorando siempre el orden de las mismas.

Descripción

Se comienza realizando los ejercicios con una determinada grafía y progresivamente se irán mezclando las diferentes letras aprendidas en tales actividades.

El niño/a disléxico asimilara adecuadamente cada grafema/fonema de manera aislada, con lo que estableceremos una adecuada base lectoescritura, a través de la observación de los gráficos del video.

Conclusiones

El manejo de elementos multimedia para la enseñanza escolar es en estos momentos una poderosa herramienta para el trabajo docente al hacer que muchos niños se motiven, ya que mediante la interacción con aplicativos que satisfacen sus intereses, necesidades, experiencias y conocimientos, les brinda la oportunidad de aprender y les permite desarrollar sus ejercicios mejorando o reeducando sus falencias.

El aprendizaje de la lectura y la escritura debe ser gradual, por ello el aplicativo está desarrollado en base a tres módulos básicos como son la psicomotricidad, la percepción y el lenguaje además implícitamente se encuentra el área de pensamiento, ya que se requiere en cada uno de los ejercicios del aplicativo para el fortalecimiento de las deficiencias presentadas por los niños con problemas de dislexia logrando con ello elementos adecuados para la corrección o eliminación de este problema.

Recomendaciones

- Tener acompañamiento del maestro.
- El refuerzo del trabajo con el software con tareas suplementarias de escritura en un cuaderno auxiliar.
- Que el trabajo con el programa sea continuo, permanente y sistemático.

Bibliografía

Condemarin, M. (1970) La Dislexia: Manual de Lectura Correctiva.

Jagannath, D. (1999) Dislexia y Dificultades de Lectura: Una Guía para Maestros.

Manga, D. (1986) La Aproximación Neuropsicológica a la Dislexia Evolutiva. En: Infancia y Aprendizaje No 34, Pag 43-44.

Study Center Foundation. Disponible en: www.dislexia.org. Fecha de acceso: Junio de 2003.

Munera R., María E, et al (2003). Para Saber sobre Estrategias para Mejorar la Comprensión del Texto Escrito, 1ra Edición. Coimpresos.

Acuña R., Cara Patricia (2000) Perspectiva Constructivista en la Odontología, Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá.

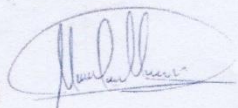
Anexo 7: Certificación de Traducción del Abstract

Loja 21 de agosto 2022

CERTIFICA:

Yo, Lic. Segundo Humberto Cañar Herrera, con cédula de identidad 1103810857, docente del Ministerio de Educación de lenguas extranjeras Ingles, certifico:

Que tengo el conocimiento y dominio de los idiomas español e inglés y que la traducción del resumen de trabajo de titulación: **“La reeducación y la dislexia de los estudiantes de cuarto año de educación básica en el área de lengua y literatura de la escuela 18 de Noviembre de la ciudad de Loja, periodo 2021-2022.”**, cuya autoría del estudiante Luis Alfredo Cango Lavanda, con cedula 1106069550, es verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.



Att. Lic. Segundo Humberto Cañar Herrera
CI. 1103810857
Celular: 0987165695
Correo electrónico: humch26@hotmail.com