



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional De Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

**LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA COMO ESTRATEGIA PARA
DESARROLLAR LAS FUNCIONES EJECUTIVAS BÁSICAS DE UN NIÑO
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIALIZADA MARÍA AUXILIADORA, CATAMAYO 2020 - 2021.**

Trabajo de Integración Curricular previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención Psicopedagogía

AUTORA:

Odalís Carolina Pérez Rodríguez

DIRECTORA:

Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero PhD.

Loja - Ecuador

2022

Certificación

Loja, 07 de Julio de 2022

Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero PhD.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Certifico:

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 229 del Reglamento del Régimen Académico vigente de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicopedagogía, titulado: **LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LAS FUNCIONES EJECUTIVAS BÁSICAS DE UN NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIALIZADA MARÍA AUXILIADORA, CATAMAYO 2020 – 2021**, de autoría de la estudiante Odalis Carolina Pérez Rodríguez. Una vez que el trabajo cumple todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:

MARIA
EUGENIA
RODRIGUEZ
GUERRERO

Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero PhD.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, Odalis Carolina Pérez Rodríguez, declaro ser autora del presente trabajo de integración curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mí trabajo de integración curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1150020533

Fecha: Loja, 30 de agosto del 2022.

Correo electrónico: odalis.perez@unl.edu.ec

Celular: 0968668057

Carta de autorización del trabajo de integración curricular por parte de la autora para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo.

Yo, **Odalis Carolina Pérez Rodríguez**, declaro ser autora del trabajo de integración curricular denominado: **LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LAS FUNCIONES EJECUTIVAS BÁSICAS DE UN NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIALIZADA MARÍA AUXILIADORA, CATAMAYO 2020 – 2021**. Como requisito para optar el título de Licenciada en Psicopedagogía, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de integración curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 30 días del mes de Agosto del 2022.



Firma:

Autora: Odalis Carolina Pérez Rodríguez

Cédula: 1150020533

Dirección: Ciudadela del Chofer La Banda

Correo electrónico: odalis.perez@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 2541756 - 0968668057

DATOS COPLEMENTARIOS:

Directora del trabajo de integración curricular: Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero PhD.

Dedicatoria

El presente trabajo de titulación, se lo dedico con todo mi corazón en memoria a mi padre Jorge Pérez (+) que se fue antes de culminar mi tesis, es mi pilar fundamental, la persona más sabia, empática y consejera que conocí en todos estos años, que vio por mí y su familia hasta el final, que hasta su último aliento siempre estuvo ahí acompañándome, recalcándome desde muy pequeña la importancia del estudio, el ser una buena profesional y buena persona, es por eso que aunque no le pueda dar un abrazo físicamente, lo abrazaré con el alma.

Así mismo, se la dedico a mi madre Cecilia Rodríguez, que es una persona muy fuerte que admiro, me importa y aprecio demasiado, está presente en mi vida, siempre ha dado lo mejor de sí por mí y mi hermano, teniendo esa fortaleza de salir adelante sin importar los obstáculos que se le presente en el camino o el dolor que lleve dentro, pero en especial, es una persona que me ha inculcado lo significativo de cumplir mis metas, siempre la llevaré en mi corazón.

Por otro lado, quiero dedicarle esta tesis a esa persona especial e importante en mi vida que tiene también un lugar grande en mi corazón, mi mejor amigo y pareja David, una excelente persona que nunca dudo de mí en ningún instante, que ha permanecido a mi lado apoyándome dándome ánimos para continuar y seguir adelante a pesar de la decisión que tomara, gracias infinitas por su amor y comprensión no solo en los momentos buenos si no en los momentos donde parecía que todo se volvía difícil, ahí estabas tú.

También agradecerles a todas mis amistades que estuvieron ahí apoyándome en todo momento, impulsándome y motivando para lograr este objetivo tan importante en mi vida. Finalmente, a mi primo Gabriel y mi tía Paulina que se prestaron para poder realizar mi investigación de tesis, así mismo, gracias por sus palabras de aliento para culminar este arduo trabajo.

Odalís Carolina Pérez Rodríguez

Agradecimiento

Al culminar un trabajo con un camino lleno de dificultades como el desarrollo de una tesis para obtener mi licenciatura, hubiese sido casi imposible lograrlo sin el apoyo y motivación de personas que aprecio con mi ser y han permanecido aquí a mi lado hasta que este trabajo llegue a un buen término. Es por eso, para mí un placer utilizar este espacio para ser equitativa y firme con ellas, expresándoles mis más sinceros agradecimientos.

Así mismo, agradecer a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la cual pertenezco y me siento muy orgullosa de haber sido un miembro más en especial de la carrera de Psicopedagogía que me cultivó muchos conocimientos y experiencias.

Un agradecimiento a todos los docentes que forman parte de la carrera de Psicopedagogía, quienes son: Dra. Flora Cevallos, Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero, Dra. Sonia Sizalima y la Lic. Mariancita Serrano, que me impartieron clases, apoyo, motivación, enseñanza, brindándome sus aportes profesionales para cada día poder seguir aprendiendo, que sin su paciencia, sabiduría, orientación y constancia este camino no hubiera sido fácil, las llevaré siempre en mi transitar profesional.

Odalís Carolina Pérez Rodríguez

Índice de Contenido

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenido	vii
• Índice de Tablas	viii
• Índice de Anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	7
4.1 Estimulación Cognitiva para la Discapacidad	7
4.1.1 Antecedentes	7
4.1.2 Estimulación Cognitiva	8
4.1.3 Importancia de la Estimulación Cognitiva.....	9
4.1.4 Estimulación Cognitiva para Niños	10
4.1.5 Efectividad de la Estimulación Cognitiva	11
4.1.6 Estimulación Cognitiva en la DI.....	12
4.1.7 Estrategias de Estimulación Cognitiva	13
4.2 Desarrollo de las Funciones Ejecutivas en la Discapacidad Intelectual.....	14
4.2.1 Antecedentes	14
4.2.2 Discapacidad Intelectual.....	16
4.2.3 Subtipos de Gravedad	17
4.2.4 Síntomas de la Discapacidad Intelectual.....	18
4.2.5 Causas de la Discapacidad Intelectual	18
4.2.6 Diagnóstico de la Discapacidad Intelectual.....	19
4.2.7 Características de su Pensamiento e Implicaciones Educativas.....	20
4.2.8 Áreas Conductuales Básicas.....	21
4.2.9 Funciones Ejecutivas.....	22
4.2.10 Técnicas Cognitivas Conductuales	24

4.2.11	Estudio de Caso	25
5.	Metodología	28
6.	Resultados	36
7.	Discusión	73
8.	Conclusiones	75
9.	Recomendaciones	77
10.	Bibliografía	78
11.	Anexos	83

Índice de Tablas

Tabla 1.	Fases diagnósticas.....	34
Tabla 2.	Revisión bibliográfica.....	39
Tabla 3.	Ficha de observación participante	42
Tabla 4.	Cuestionario EFECO	51
Tabla 5.	Programa “Expresando mis habilidades”	53
Tabla 6.	Ficha de Logros.	70
Tabla 7.	Cuestionario EFECO	71

Índice de Anexos

Anexo 1. Entrevistas (Madre de familia y docente).....	84
Anexo 2. Cuestionario EFECO	85
Anexo 3. Diario de Campo.....	87
Anexo 4. Actividad 1 de imitación.....	111
Anexo 5. Actividad 2 de imitación.....	111
Anexo 6. Actividad 3 de imitación.....	111
Anexo 7. Actividad 1 de seguimiento de instrucciones	112
Anexo 8. Actividad 2 de seguimiento de instrucciones	112
Anexo 9. Actividad 3 de seguimiento de instrucciones	115
Anexo 10. Actividad 1 de atención	117
Anexo 11. Actividad 2 de atención	120
Anexo 12. Actividad 3 de atención	120
Anexo 13. Actividad 2 de cuidado personal.....	121
Anexo 14. Actividad 3 de cuidado personal.....	121
Anexo 15. Actividad 1 de conducta verbal	122
Anexo 16. Actividad 3 de conducta verbal	122
Anexo 17. Actividad 1 de conducta problema	123
Anexo 18. Actividad 3 de conducta problema	123
Anexo 19. Certificado de la traducción del resumen de español a inglés	124

1. Título

LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LAS FUNCIONES EJECUTIVAS BÁSICAS DE UN NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIALIZADA MARÍA AUXILIADORA, CATAMAYO 2020 - 2021.

2. Resumen

En el presente trabajo de integración curricular que se denomina La Estimulación Cognitiva como estrategia para desarrollar las funciones ejecutivas básicas de un niño con discapacidad intelectual de la escuela de Educación Básica Especializada María Auxiliadora, Catamayo 2020 – 2021, que tiene como objetivo analizar el proceso de la estimulación cognitiva como estrategia para ayudar en el avance de las funciones básicas ejecutivas de un niño con discapacidad intelectual, este estudio tiene un enfoque cualitativo que se basó en un estudio de caso, así mismo, ha sido de tipo descriptivo con corte transversal, donde se utilizaron instrumentos como la observación participativa, entrevistas, cuestionario EFECO, diario de campo y ficha de logros. Gracias a la aplicación de estos instrumentos obtuvimos resultados que nos permitieron observar cuales fueron sus fortalezas y debilidades dentro de las áreas conductuales como son los repertorios básicos (imitación, seguimiento de instrucciones y atención), habilidades sociales y de adaptación (cuidado personal), conducta verbal y conductas problema, siendo confirmadas por la aplicación de las entrevistas tanto a la docente como a la madre de familia y de paso también poder observar que funciones ejecutivas están deficientes en la flexibilidad, memoria de trabajo, autocontrol de emociones e inhibición, arrojando un porcentaje de 21%, esto gracias al instrumento mencionado anteriormente; sin embargo, gracias a la aplicación de estrategias de estimulación cognitiva, se consiguió algunos logros dentro de las áreas conductuales de repertorios básicos (seguimiento de instrucciones y atención), en el área de conducta de habilidades sociales y de adaptación (cuidado personal) y conducta problema, así mismo, de las funciones ejecutivas con una mejora del 89%. En conclusión, la aplicación de estrategias de estimulación cognitiva, responde a las necesidades de educación escolar del niño para mejorar sus áreas conductuales y las funciones ejecutivas, debido que, favorecerá al mejoramiento de la calidad de vida del infante.

Palabras claves: estimulación cognitiva, funciones ejecutivas, áreas conductuales.

2.1 Abstract

In the following curricular integration study called “Cognitive Simulation as a strategy to develop basic functions with an intellectual disability child from the Maria Auxiliadora Primary School, Catamayo 2020-2021”, whose aim is to analyze the process of cognitive simulation as a strategy to help within the progress of the basic functions of an intellectual disability child. This study has a qualitative approach which was based on a case of study, likewise, it is considered descriptive with a cross section, where instruments such as: participatory observation, interviews, EFECO questionnaire, field journal and some achievements records were used. Due to the application of the previous instruments, the results obtained allowed us to identify this child's strengths and weaknesses within behavioral areas such as basic repertoires (imitation, following instructions and attention), social and adaptation skills (personal care), verbal and behavior problems, which were confirmed through the application of interviews with the teacher as well as the mother and within the process, also being able to observe that those executive functions are deficient in flexibility, working memory, self-control of emotions and inhibition, obtaining a result of 21%, available by the application of the instrument mentioned. Nevertheless, thanks to the application of cognitive simulation strategies, some achievements were accomplished within the behavior areas of basic repertoires (following instructions and attention), in the behavior area of social and adaptation skills (personal care) and behavior problems, as well as the functions, reaching an increase of 89%. Considering all this, it may be said that the application of cognitive simulation strategies responds to the needs of the child's school education in order to enhance their behavior areas and functions, because it will support as well as improve the infant's life quality.

Keywords: cognitive stimulation, executive functions, behavioral areas.

3. Introducción

El Ministerio de Educación del Ecuador nos dice que una educación inclusiva debería ser vista como “un proceso en el cual se debe atender a todas las necesidades de todos los estudiantes, favoreciendo el aumento su participación en el proceso de aprendizaje y reducir su exclusión del sistema educativo” (UNESCO, 2021). Es por eso, que dentro del Ecuador se toma con gran importancia el tema de la diversidad especialmente con personas que tienen discapacidad o una necesidad especial, esto se ha dado durante años gracias a la creación de leyes e instructivos que aportan a que los estudiantes tengan una educación más inclusiva y poder potencializar sus condiciones intelectuales, sociales y físicas.

Una de estas condiciones intelectuales es la discapacidad intelectual, que según Lobera (2010) “la discapacidad intelectual presenta limitaciones significativas tanto en la función intelectual como en el comportamiento adaptativo y se manifiesta en las habilidades adaptativas, conceptuales y hasta prácticas” (p.5). Enfocándonos en las deficiencias de las funciones ejecutivas, además las posibles alteraciones y complicaciones que se pueden presentar por tener una discapacidad intelectual grave.

Los niños que presentan varias dificultades y no solo hablamos de su discapacidad, sino también de que ellos están expuestos a la exclusión, esto se debe al desconocimiento o falta de interés en las fortalezas e intereses de métodos, estrategias o actividades que ayuden a tener un buen proceso de educación y conducta acorde con los avances del niño, lo que ocasiona una exclusión tanto y fuera del salón de clases del niño con discapacidad, por esta razón, es que se lleva a cabo la intervención psicopedagógica, para fortalecer no solo el ámbito académico, sino también, sus funciones ejecutivas y sus áreas conductuales, que ayude a mejorar la vida cotidiana del infante.

En base a la problemática se ha planteado el siguiente tema La estimulación cognitiva como estrategia para desarrollar las funciones ejecutivas básicas de un niño con discapacidad intelectual de la Escuela de Educación Básica Especializada María Auxiliadora, Catamayo 2020-2021; por consiguiente, dado este tema se diseñó la siguiente pregunta ¿Cuáles serían los resultados de la aplicación de la estimulación cognitiva como estrategia para incitar las funciones básicas ejecutivas para un niño con discapacidad intelectual de la Escuela de Educación básica María Auxiliadora Catamayo, 2021?

Una vez que ha sido planteada la pregunta de investigación se realiza el objetivo general que es analizar el proceso de la estimulación cognitiva como estrategia para ayudar en el avance de las funciones básicas ejecutivas de un niño con discapacidad intelectual, así mismo, se realizan los objetivos específicos como son: Realizar una investigación documental y bibliográfica sobre la discapacidad intelectual y la estimulación cognitiva y técnicas cognitivo conductuales; presentar el estudio de caso y el seguimiento realizado en base a técnicas e instrumentos aplicados del niño con discapacidad intelectual; desarrollar una propuesta de acompañamiento para docentes y madre de familia mediante la estimulación cognitiva como estrategia para el niño con discapacidad intelectual y por último, ensayar la propuesta psicopedagógica de acompañamiento que contiene las estrategias de intervención y medidas de apoyo para el desarrollo del proceso de funciones ejecutivas en las áreas conductuales de repertorios básicos, habilidades sociales y de adaptación, conducta verbal y conducta problema.

Como en todo proceso de investigación, en este trabajo se implementó un marco teórico sobre la estimulación cognitiva como estrategia para reforzar sus funciones ejecutivas y la discapacidad intelectual que si van ayudar para mantener teóricamente y bibliográficamente la presente investigación. Se inició con el planteamiento de los antecedentes, así mismo, la definición de la estimulación cognitiva, la importancia, su efectividad, como funciona en relación a una necesidad especial, con respecto a la sección de la Discapacidad Intelectual, está conformado con antecedentes, definición, sintomatología, las causas por las cual se adquiere la discapacidad, el diagnóstico, implicaciones educativas, la clasificación o subtipos de discapacidad intelectual; del mismo modo, dentro de la base teórica realizada, se implementó para una mayor comprensión y explicación de texto las normas de redacción APA 7^{ma} Edición .

Además, se muestra el apartado de la metodología, donde se indica su enfoque cualitativo y su tipo de método que es el estudio de caso con tipo descriptivo y de corte transversal, así mismo, el escenario, la población, técnicas e instrumentos para la recogida de datos, como fueron, la observación participativa, entrevistas aplicadas a la docente y la madre de familia, el cuestionario EFECO. Por otro lado, se describe los resultados obtenidos gracias a la aplicación de los instrumentos, donde se estableció por cuatro etapas, la primera fase es la diagnóstica o exploratoria, como segunda fase fue el trabajo de campo o la intervención, en la tercera fase, analítica y reflexiva, por último, en la cuarta fase se dio la evaluación.

Respecto a los resultados, se dividieron en dos apartados, el primero son los relatos de los instrumentos de observación participativa, entrevistas, cuestionario EFECO, que nos brindó información acerca de las fortalezas y debilidades que el niño presentó dentro de las funciones ejecutivas (flexibilidad, autocontrol de emociones, inhibición, memoria de trabajo) y las áreas conductuales, repertorios básicos (imitación, seguimiento de instrucciones y atención), habilidades sociales y de adaptación (cuidado personal), conducta verbal y conducta problema.

Gracias a esto, se consideró las debilidades para elaborar la propuesta de intervención mediante la estimulación cognitiva para mejorar sus funciones ejecutivas básicas y las áreas conductuales que presentaron deficiencias, por otro lado, los resultados del proceso de esta intervención donde por último se considera la ficha de logros para la evaluación final, en la cual, se observó los logros obtenidos y los que se quedaron en proceso.

Gracias a los objetivos se ha conseguido resultados significativos, como primer punto en base al marco teórico que fue esencial para el análisis teórico de la estimulación cognitiva, discapacidad intelectual y funciones ejecutivas, facilitando la comprensión teórica y conceptual de este estudio de caso, así mismo, demostrar la falta de investigaciones sobre la estimulación cognitiva, como segundo punto se tomó en cuenta los resultados de la aplicación de los instrumentos utilizados para la recolección de información se procede a elaborar el programa de intervención psicopedagógico con actividades o estrategias que resultaron oportunas y alentadoras para mejorar sus funciones ejecutivas y las áreas conductuales.

Por último, se infiere que, mediante la aplicación de la estimulación cognitiva como estrategia, se logró mejorar aspectos esenciales en el infante como su independencia, motivación, el ámbito familiar y académico.

4. Marco Teórico

4.1 Estimulación Cognitiva para la Discapacidad

4.1.1 Antecedentes

En cualquier caso, la estimulación cognitiva pretende activar, estimular y entrenar de forma adecuada y sistemática habilidades cognitivas específicas y sus ladrillos para transformarlas en aptitudes y hábitos. Todos estos parecen estar separados de otras dimensiones, como las dimensiones emocionales y / o conductuales, pero no porque estemos tratando de movernos en un entorno cotidiano.

Así mismo, se encuentra estudios sobre la estimulación cognitiva, esta investigación se realizó en Guatemala por Martínez (2018), nos dice que “ el objetivo primordial e importante es fortalecer el aumento de la función cognitiva basada en el programa estimulación cognitiva para adultos de 60 a 85 años de edad” (p. 4). Se evaluará esto por medio de una prueba de medición llamado NEUROPSI determinando el grado de deterioro cognitivo. Luego de la implementación del programa, se observaron mejoras en las áreas de reconocimiento del espacio visual, memoria, lenguaje e imaginación de los sujetos del grupo experimental. Un programa recreativo de una duración adecuada de más de 16 sesiones optimiza la función cognitiva y mejora su eficiencia (p. 1)

Sin embargo, en un estudio realizado por Morales (2017) en Ambato:

Se basa en estímulos cognitivos para ayudar a los estudiantes a la correcta adquisición eficaz de conocimientos en el área de la lecto-escritura, este estudio se realizó con una muestra de 35 estudiantes, se aplicó fichas de observación, así mismo, se utilizó dos pruebas para la medición de la lecto-escritura, esta práctica ayudó a mejorar la comunicación interna, el lenguaje y los procesos de aprendizaje, gracias a una variedad de ejercicios pueden crear la situación ideal para que los estudiantes comiencen a realizar las funciones cognitivas necesarias para abordar adecuadamente los problemas que surgen en la vida diaria (p. 8).

Con estos antecedentes, ha generado un interés por parte de la proponente sobre las funciones ejecutivas básicas y la discapacidad intelectual como estudio de caso.

4.1.2 Estimulación Cognitiva

Una persona tiene una amplia gama de habilidades cognitivas, funcionales, motoras, emocionales y psicosociales que le permiten adaptarse a su entorno. Estas habilidades se pueden mejorar con la práctica y la experiencia a través de la estimulación cognitiva (EC).

Según Villalba, et al., (2014), nos dice que:

La estimulación cognitiva busca optimizar el desempeño de diversas habilidades y funciones cognitivas (percepción, atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas), a través de una serie de situaciones específicas identificadas como estrategias. Las actividades incluyen los denominados programas de entrenamiento cognitivo que no solo se enfoca en la parte cognitiva, sino que también aborda otros factores como los dominios emocional, conductual, social y familiar (p.74).

Entonces esta definición aceptada según Villalba, et al., (2014), sobre la designada estimulación cognitiva “es un conjunto de intervenciones y habilidades neuropsicológicas encaminadas a optimizar la neuro plasticidad de las personas con deterioro cognitivo, mediante la estimulación de sus funciones ejecutivas y los procesos cognitivos” (p. 22).

Es por eso, que la estimulación cognitiva engloba varias actividades que ayudan a estimular las capacidades pisco-cognitivas existentes para optimizar la función cognitiva y reducir la dependencia hacia las personas que los cuidan. Curiosamente, una de las principales funciones de la estimulación cognitiva es abordar las habilidades que tienen las personas con DI. Todo esto contribuye a una mejora general del comportamiento y el estado de ánimo al aumentar la eficiencia y la autoestima.

De este modo, los autores Villalba, et al., (2014), sugieren que:

Estas terapias que promueven la estimulación cognitiva se refuerzan ahora como un instrumento polivalente útil y asequible para optimizar la presentación clínica y la calidad de vida, tanto de las personas que presentan dificultades en ésta como de sus cuidadores. Se ha informado que las intervenciones terapéuticas tienen una variabilidad clínicamente significativa en el rendimiento cognitivo y se basan principalmente en la capacidad de un aprendizaje óptimo.

Siendo así que los estímulos cognitivos se utilizan como herramienta para prevenir el deterioro cognitivo y como rehabilitación cognitiva de enfermedades asociadas a la disfunción cognitiva.

4.1.3 Importancia de la Estimulación Cognitiva

El mejorar las capacidades cognitivas ayuda a poder tener autocontrol e interacción de un individuo con el entorno. Y todo esto ayuda a mejorar la autoestima al reducir la ansiedad y la confusión que pueden causar en los pacientes. Fundamentalmente los alumnos con necesidades especiales relacionadas a una discapacidad, así lo afirma Manrique et al., (2018) muestran que padecen estos problemas (p. 29):

Su atención no se mantiene por mucho tiempo porque están cansados:

- Se produce un error en la operación aritmética.
- Complicaciones al elaborar actividades.
- Confusión entre la necesidad de realizar múltiples tareas o la necesidad de realizar actividades durante un corto tiempo.
- Dificultades de recordad las cosas a corto plazo.
- Toda la información la adquieren lentamente.

A medida que envejecemos, nuestros cuerpos cambian por dentro y por fuera o al menos, ciertas capacidades cognitivas se van comprimiendo con el paso del tiempo y de distintas formas dentro de cada sujeto, puede ser mediante, la falla del lenguaje, olvidar las cosas o la pérdida de memoria, la atención y hasta el autocontrol emocional.

En resumen, toda, su función cognitiva que esta poco desarrollada, necesita de las actividades de estimulación cognitiva, debido que, pueden ayudar enormemente a su futuro y todo esto ha ganado cada vez más peso en específico en las áreas de salud mental, entorno escolar y psicosocial, manifestando la importancia tanto para alumnos como para profesionales que ejercen en las ciencias de la salud.

Por lo tanto, hay que tener en cuenta que los estímulos de cognición producidos pueden no ser los mismos para todas las personas, es por eso, que es significativo que las personas expertas en el campo de la salud mental ejecuten investigaciones y análisis en cada departamento de inteligencia estableciendo ejercicios de acuerdo con el nivel de inteligencia y motivación individual.

4.1.4 Estimulación Cognitiva para Niños

El objetivo que se puede lograr mediante la estimulación cognitiva de niños y niñas es estimular el proceso fundamental de aprendizaje y optimizarlo no solo como un instrumento terapéutico, sino también, como un instrumento que sirva para avisar las dificultades en las distintas destrezas adquiridas.

La estimulación cognitiva se puede trabajar con los infantes haciendo ejercicios específicos y apropiados para poder entrenar mejor las funciones ejecutivas afectadas. Los procesos cognitivos básicos que un niño debe estimular son: atención, percepción, memoria, simbolización e inferencia. Los estímulos de cognición son el aprendizaje donde el niño aprende en la escuela y el aprendizaje informal que el niño adquiere en el trabajo diario sin necesidad de programación objetivo, cosas que suceden en la familia, jugar con amigos, mirar televisión, usar la computadora, etc.

Los procesos cognitivos básicos que desea trabajar con los niños pequeños deben adaptarse a sus necesidades para que puedan funcionar de manera efectiva y continuar fomentando su aprendizaje (Mellido, 2016 como se citó en Manrique et al., 2018)(p. 30).

El autor Vilches Paloma (2019), nos dice que:

Debido al estado maleable que tiene el cerebro, hay momentos específicos en la vida en los que los estímulos cognitivos pasan por momentos complicados. Estos períodos críticos son los primeros años de la niñez (infancia) hasta los primeros años de la escuela primaria. Gracias a que el cerebro es más flexible durante la infancia. Por eso los niños son tan sensibles a los estímulos cognitivos (p. 5).

Además de los niños con problemas de aprendizaje, los ejercicios cognitivamente estimulantes también se pueden aplicar a niños que no presentan necesidades especiales, debido que la práctica puede ser utilizada como un instrumento psicopedagógico para ejercitar las funciones cognoscitivas y pulir la capacidad cognitiva de los infantes.

Para Beatriz Fernández (2011):

El desarrollo cognitivo dentro de los primeros años de vida es un proceso muy arduo, pausado y difícil de observar, como el de todos, se caracteriza por grandes cambios cuando tiene alrededor de 3 años, mediante manifestaciones mentales del comportamiento al acceder al conocimiento del mundo real (p.7).

Entonces la teoría del desarrollo cognitivo temprano enfatiza que las actividades de los niños son el punto clave en el desarrollo cognitivo y la inteligencia, debido que son la capacidad de acumular conocimiento a través de la actividad humana.

Para (Álvarez,2004,como se citó en Fernández,2011):

El sujeto se desarrolla en interacción con el entorno. El comportamiento de los niños hacia los objetos y las personas es el contenido de las ideas que emergen gradualmente. Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognitivo consta de distintas etapas que son grandes momentos evolutivos. El mayor grado de eficacia intelectual depende de factores externos e internos que pueden beneficiar o dificultar su funcionamiento intelectual (p. 35).

4.1.5 Efectividad de la Estimulación Cognitiva

A partir de la década de 1970 comienzan a aparecer en la práctica clínica los primeros programas de rehabilitación cognitiva para pacientes con daño cerebral, basados en la neuro plasticidad como base biológica para la rehabilitación e intervención cognitiva, en donde el autor afirmó en su estudio:

Uno de los principales objetivos fue determinar si la estimulación cognitiva mejora la plasticidad, gracias a que, los programas a nivel cognitivo y funcional, se ha podido evidenciar la presencia de cambios neuronales en las intervenciones cognitivas, además, los primeros estudios que cuantificaron los beneficios de la estimulación tenían limitaciones significativas debido a la falta de controles y al pequeño tamaño de la muestra. Además de esto, existen dificultades metodológicas inherentes a estos estudios, como el síndrome de heterogeneidad y el control de variables intrínsecas y extrínsecas. Por estos motivos, pocos estudios metodológicos han demostrado su eficacia y calidad (Villalba, 2014, pp 12-13).

Sin embargo, Martínez (2002), nos dice, que la efectividad de los programas de estimulación cognitiva en personas con discapacidad intelectual es controvertida. Algunos estudios han concluido que el uso de estímulos ayuda a reducir o detener el deterioro cognitivo, pero otros estudios no han encontrado mejoría en pacientes a corto o largo plazo, donde no mostró ninguna mejora.

Martínez (2002), nos dice que:

La estimulación cognitiva está dirigida específicamente a mejorar la función cognitiva en pacientes, ya sea en niños o en adultos mayores que presenten deterioro en las mismas o hasta demencia. Cabe recalcar que esta terapia no pretende restaurar o detener por completo el proceso degenerativo, lamentablemente este aspecto de la terapia no se puede lograr con ningún tratamiento previo.

Es por eso, que la estimulación cognitiva suele actuar sobre áreas de percepción que han cambiado o empiezan a cambiar, mejorando la calidad de vida de los pacientes y sus cuidadores, además, ayudando a reducir la dependencia de los mismos.

4.1.6 Estimulación Cognitiva en la DI

Para (Wilson, 2011 como se citó en Cárdenas, et al., 2017):

Desde la neuropsicología, una estrategia para afrontar este tipo de dificultad es aplicar un proceso de rehabilitación cognitiva, que se llega a definir como un conjunto de técnicas y procedimientos destinados a potenciar, recuperar o compensar las capacidades y funciones cognitivas de un sujeto. Si bien estas técnicas se usan comúnmente en personas con daño cerebral, enfocándose en activar y mantener habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el lenguaje y la función. (p.6).

La estimulación cognitiva ayuda a alentar a todas las personas con discapacidad intelectual a mejorar sus habilidades existentes, esforzarse por mejorar las que se ven afectadas como las funciones ejecutivas, la memoria, atención, percepción, etc. (Fernández, 2011).

Es por eso, que desde temprano los niños con necesidades educativas especiales de cualquier tipo, asociadas o no a una discapacidad, sigue siendo una parte integral del aprendizaje y la interacción social, en el caso de los niños con discapacidad intelectual es muy importante, precisamente porque dependiendo del nivel de daño que traigan y de la motivación que reciban en los primeros años de vida, depende el desarrollo posterior del niño.

Es por ello que (Quimi y Maqueira, 2021), muestra que:

Los estímulos intelectuales se basan en el entrenamiento de las habilidades intelectuales de la misma manera que las motrices, explicando que si se realizan de manera ordenada responden bien y por lo tanto afectan la mejora general del niño con discapacidad intelectual grave (p. 71).

Ahora bien, sabiendo lo comentado, hay que tener en cuenta que la motivación emocional es importante cuando se trata de niños con discapacidad intelectual, ya que, por su propio comportamiento requieren de atención y apoyo. El caso es que cuando los estímulos cognitivos se activan de forma paulatina a través del nivel educativo, fortalecemos su independencia y su relación con el ambiente, para ocasionar que sean más autónomos en sus relaciones interpersonales.

4.1.7 Estrategias de Estimulación Cognitiva

Vilches (2019), explica que:

La estimulación cognitiva, hace referencia a un conjunto de técnicas y estrategias diseñadas para mejorar el rendimiento y la eficacia de las habilidades y funciones ejecutivas, como la memoria, la atención, el lenguaje, el razonamiento o la planificación, así mismo, provoca cambios en la plasticidad cerebral, entendida como la capacidad del sistema nervioso para cambiar su estructura y función como respuesta y adaptación a una variedad de entornos.

Los beneficios que promueve Vilches (2019) sobre las técnicas y estrategias de estimulación cognitiva:

- Ayuda a mantener los procesos cognitivos adecuados de concentración y memoria necesarios para el aprendizaje.
- Estimula el lenguaje, el vocabulario y la comprensión lectora.
- Favorece el pensamiento, aumenta la creatividad, la imaginación y la inteligencia.
- Esto se puede hacer a diferentes edades o en diferentes etapas del ciclo de vida.
- Potencia la autoestima, la confianza y la seguridad ante los logros personales y escolares.

Es significativo comprender que las técnicas y ejercicios realizados deben ser un proceso individualizado en el marco de un plan de intervención desarrollado por un especialista:

- Utilice materiales didácticos y/o juegos como herramientas de aprendizaje según los intereses de su hijo.
- Muestre actividades desafiantes que despierten su interés, es decir, use la motivación como un proceso de aprendizaje necesario.
- La realización de actividades al aire libre como la planificación de rutas con mapas debe abordarse potenciando sus capacidades visuoespaciales (manipular, analizar y calcular objetos).
- Ofrezca ejercicios que estimulen la creatividad y la imaginación.
- Promoción dinámica de los procesos de atención y concentración a través del juego individual o en grupo.

Gracias a esto la estimulación cognitiva, cualquier persona puede mejorar sus habilidades cognitivas como el lenguaje, la memoria y la concentración, además, se utiliza para conservar y mejorar nuestra mente (Vilches, 2019, p. 23).

4.2 Desarrollo de las Funciones Ejecutivas en la Discapacidad Intelectual

4.2.1 Antecedentes

En la actualidad no es un trabajo fácil la atención a las personas con discapacidad y más en concreto con personas que tengan discapacidad intelectual, se ha ido produciendo un desarrollo notable, en este caso, es importante para nosotros reflexionar sobre cómo veíamos a las personas con discapacidad intelectual a lo largo de la historia, ha sido mayoritariamente de rechazo, exclusión o hasta por compasión, es por eso, que existe la legislación sobre la educación especial, creado por voluntad y compromiso de las autoridades para que sea algo más que aceptación teórica.

Desde cierta perspectiva, los estudiantes con discapacidad intelectual tienen dificultades de aprendizaje, maduran lentamente, su proceso de aprendizaje no es lineal y muestran un desarrollo mental más inmaduro. Sin embargo, su procesamiento de la información se desarrolla y mejora con la experiencia, así mismo, expresan las mismas necesidades y deseos que sus compañeros de clase. Siendo así, la estimulación cognitiva una herramienta muy útil para mejorar su autonomía funcional.

A continuación, se presentarán resultados de estudios realizados sobre la discapacidad intelectual y la estimulación cognitiva que permitieron recaudar información relevante que se profundizó en esta investigación de enfoque descriptivo y

con un diseño de campo contando con un respaldo documental bajo un enfoque cualitativo y una orientación basado en estudio de caso.

Este apartado trata de la discapacidad intelectual y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, una tesis realizada en la Universidad Nacional de Loja por Chugcho (2012), tiene como objetivo principal mejorar las discapacidades intelectuales que existen en la infancia, especialmente en el proceso enseñanza-aprendizaje. El estudio incluyó a 24 padres de familia, 3 maestros de 24 infantes con discapacidad intelectual, estudio que dio como resultado que las áreas cognitivas y motoras importantes para el aprendizaje de los estudiantes están afectadas, lo que tiene un impacto negativo en el proceso de aprendizaje, recomendando que los directores académicos desarrollen un “plan estratégico institucional” para los niños según su gravedad intelectual y su nivel de aprendizaje (p.2).

Así mismo, se encuentra un estudio realizado por Fernández (2013) en España, que:

Tiene como objetivo indagar la percepción social de las personas que tienen discapacidad intelectual, donde se realizó una búsqueda bibliográfica sobre la institución y el proceso regulatorio del curso en el sector educativo para lograr la inclusión social, realizar una encuesta cognitiva utilizando muestras específicas para averiguarlo. (p.4)

Por otro lado, Burbano (2015), señala en su estudio realizado:

Tuvo como objetivo general explicar el funcionamiento intelectual y el autoconcepto en adolescentes con discapacidad intelectual. Los participantes fueron evaluados mediante un instrumentos de medición, la muestra constó de 27 adolescentes con discapacidad intelectual leve. Los resultados obtenidos en este estudio muestran una puntuación baja en la dimensión familiar, pero si hablamos de géneros en el género femenino se ve más afectado la dimensión emocional, mientras que en el género masculino se ve más afectado la dimensión física” (p. 2).

En apoyo de los hallazgos de estos estudios, se ha demostrado que la discapacidad intelectual permite a las personas responder a diferentes situaciones y lugares con una serie de limitaciones en su capacidad para aprender a funcionar en su vida diaria y cotidiana.

4.2.2 Discapacidad Intelectual

Hay muchas definiciones e interpretaciones del concepto de personas con discapacidad intelectual. Todo esto se sustenta en diferentes modelos explicativos y se deriva de diferentes momentos históricos de la experiencia humana.

Para la (OMS, 1992 como se citó en Ke et al., 2017):

El término discapacidad intelectual (DI) se utiliza cada vez más para reemplazar el retraso mental. La discapacidad intelectual se entiende como la adquisición lenta e incompleta de habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje en el proceso de desarrollo humano. (p.2).

Sin embargo, Godoy (2007), afirma que:

El término discapacidad intelectual se utiliza cuando un individuo tiene una capacidad intelectual limitada para razonar, planificar, resolver problemas, pensar de forma abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápido, aprender de la experiencia y asimilar una amplia gama de conceptos. , habilidades sociales y prácticas necesarias para funcionar en la vida cotidiana (p.7).

Mientras que según Lobera (2010):

La inteligencia de algunos niños con discapacidades, no siempre tienen las herramientas para resolver problemas y dar respuestas adecuadas para adaptarse con éxito a nuevas situaciones o experiencias educativas, por lo que el comportamiento adaptativo muestra limitaciones evidentes en las actividades de la vida (p. 16).

Como afirman los siguientes autores (Martínez & Soto, 2002):

La discapacidad intelectual o incapacidad no debe entenderse como algo específico de una persona, más bien, debe ser vista como una manifestación de la interacción entre la persona y su entorno. La discapacidad inicia a entenderse como una etapa de funcionamiento de una persona, de modo que ya no se define como una característica de esa persona, por lo que el rasgo no es permanente y puede modificarse mucho según el apoyo que reciba de otra persona (p. 9).

Lo que nos dice que las personas con discapacidades del desarrollo tienen diversos grados de gravedad, de leve a profundo, el cual puede crear un impacto en la vida de una

persona y depende en gran medida de la cantidad de apoyo que le puedan brindar, es por eso, que las personas con discapacidades del desarrollo a menudo reciben ayuda para adquirir "habilidades para la vida" que ayudarán a que sea una persona más autónoma o independiente para un mejor desarrollo integral.

4.2.3 Subtipos de Gravedad

La Discapacidad intelectual se ha caracterizado por las dificultades en el correcto trabajo erudito y social adaptativo. Según los retrasos en la función intelectual, “las dificultades con la adaptación, el funcionamiento social y la gravedad de las puntuaciones de CI, la clasificación psiquiátrica describe cuatro niveles de gravedad”, descritas por (Ke et al., 2017)(p.6), estas son:

- **Leve:** Su coeficiente está generalmente entre 50 y 69, lo que representa el 80% en todos los casos. El desarrollo temprano es más lento que el de los niños de la misma edad y las etapas de desarrollo también son más lentas, sin embargo, pueden interaccionar y aprender acciones básicas.
- **Moderada:** tiene un coeficiente Intelectual entre 35 y 49, lo que representa alrededor del 12% de todos los casos. Son lentos para alcanzar hitos intelectuales. Aunque su capacidad para aprender y pensar lógicamente se ve afectada, puede comunicarse y cuidarse con algo de apoyo
- **Grave:** El CI de este nivel de afectación está entre 20 y 34 de deficiencia. La discapacidad intelectual grave representa del 4% de todos los casos. Todos los aspectos del desarrollo se retrasan, las palabras son difíciles de pronunciar y el vocabulario es muy limitado. Con mucho tiempo y práctica, pueden aprender habilidades básicas de autocuidado, pero aún necesitan ayuda en la escuela, en el hogar y en la comunidad.
- **Profunda:** CI menor de 20. La discapacidad intelectual severa representa del 2% en todos los casos. Estas personas no pueden cuidarse a sí mismas y balbucean en vez de hablar. La capacidad de expresar emociones es limitada y difícil de comprender, por otro lado, las convulsiones son comunes y tienen una corta vida útil.

La tarea principal de conocer estos niveles de gravedad, es detectar los límites y posibilidades, con el único propósito de brindar el soporte necesario en cada espacio o área en la que se representa y describe su vida.

4.2.4 Síntomas de la Discapacidad Intelectual

En general, cuanto más grave es la discapacidad intelectual, son más evidentes los síntomas. Sin embargo, es difícil decir cómo afecta la discapacidad intelectual a los niños que lleguen a presentar estos síntomas. Así mismo, (Daily et al, 2000 como se citó en Ke, et al., 2017)(p.6), dice que existen demasiados tipos de síntomas para detectar una discapacidad intelectual, estos son:

Lenguaje:

Los niños con DI suelen ser lentos en la adquisición del lenguaje, tienen dificultad para hablar y expresarse. La gravedad depende del grado de dificultad, en casos graves, el desarrollo del lenguaje puede ser peor y en casos más profundos hay poca comunicación o nada.

Percepción:

Los niños con DI son lentos para reconocer y responder a los estímulos ambientales, les cuesta distinguir ligeras diferencias de tamaño, forma y color.

Cognición:

La capacidad de analizar, razonar, comprender, calcular y pensar de manera abstracta se ve más afectada por la gravedad. Las personas con esta gravedad profunda no pueden leer, calcular o incluso comprender lo que dicen los demás.

Memoria:

La capacidad de concentración es débil y limitada, suelen tener poca memoria y, salvo algunas excepciones, llevan mucho tiempo recordar algo y sus recuerdos a menudo son inexactos.

Los individuos que tienen discapacidad intelectual u otro problema de salud mental, sufren comúnmente de ansiedad y la depresión, esto es especialmente cierto entre los niños que se sienten diferentes de sus compañeros o que son acosados o abusados debido a su discapacidad.

4.2.5 Causas de la Discapacidad Intelectual

Debido a la discapacidad intelectual, el trabajo cognitivo de una persona está limitado por diversos factores causales (personales o ambientales) que pueden jugar un papel más

o menos importante, en varios puntos de las diferencias en el desarrollo de un individuo. Estos factores según Godoy (2007), podrían ser (p.7):

- **Genética:** a menudo se diagnostican temprano, a veces durante la vida en el útero, por ejemplo, el síndrome de Down, síndrome de West, trastorno metabólico, etc.
- **Embarazo:** Sustancias tóxicas (alcohol, drogas, enfermedades de ETS, diabetes, infección por el virus Del VIH y lesión por caída o accidente).
- **Desde el nacimiento:** parto prematuro (según el peso al nacer o la edad gestacional), la hipoxia y el traumatismo.
- **Desde la infancia:** enfermedades virales que cambia negativamente al sistema nervioso central (la meningitis, la encefalitis, etc.), infecciones, traumas y desnutrición.
- **Socioculturales:** pobreza extrema, agravio infantil, ambiente despreocupado y estimulante, atención infantil deficiente y atención médica inadecuada.

Cabe recalcar que para la autora Godoy (2007):

El desarrollo es un proceso de toda la vida en el que convergen y se manifiestan factores biológicos, psíquicos y sociales, cambiando con el tiempo y modificando sus relaciones. Así mismo, la discapacidad intelectual no es una condición permanente o que sea causada por algo, sino más bien un proceso evolutivo y participativo que reflejará el resultado de las interacciones entre las personas que tienen un funcionamiento intelectual limitado con su entorno (p.9).

4.2.6 Diagnóstico de la Discapacidad Intelectual

No existe un único indicador que pueda utilizarse como prueba definitiva de la discapacidad, nunca debemos olvidar que un diagnóstico de discapacidad intelectual es multifacético y no debe ser simple. Por lo tanto, “la evaluación de un niño que utiliza los instrumentales en el Centro de Educación Infantil ofrece información que permite a los profesionales confirmar y completar el diagnóstico.” (Godoy, 2007, p. 12)

Según el DSM-5 (2014), nos indica que deben cumplir ciertos criterios básicos para hacer un diagnóstico de discapacidad intelectual (p.17):

- Deterioro de las funciones intelectuales como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el aprendizaje

experimental, confirmado por la evaluación clínica y las pruebas estandarizadas de inteligencia personal.

- La falta de comportamiento adaptativo resulta en la incapacidad de cumplir con las normas socioculturales y de desarrollo apropiadas para la autonomía individual y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, limitan su capacidad para funcionar en una o más actividades de la vida diaria, como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos.

Requiere una evaluación del coeficiente intelectual en todos los casos de sospecha de los síntomas mencionados anteriormente. La evaluación del coeficiente intelectual debe realizarse utilizando una de las escalas estandarizadas de uso generalizado para una población en particular, las escalas que más se llegan a utilizar para detectar la DI son, Escala de Wechsler y la Escala de Inteligencia Stanford, Raven, etc.

4.2.7 Características de su Pensamiento e Implicaciones Educativas

“Pensar es un proceso cognitivo asociado con la adquisición de conocimiento y la formación del concepto de la mente, la percepción, la memoria y la atención son algunas de ellas”, así nos dice (Lobera, 2010, p. 23).

Los niños que padecen de discapacidad intelectual tienen un procesamiento cognitivo limitado, requieren de concentración y retención, lo que puede distraer fácilmente. La función de la memoria es primero, debido que, permite registrar las experiencias y luego despertarlas, así mismo, también hay restricciones en el almacenamiento de información registrada.

A continuación, Valdespino (2010) se presentan tres características que nos ayudan a distinguir el pensamiento del niño que tiene discapacidad intelectual (p. 16):

- **El egocentrismo:** Esto permite que el niño se centre en sí mismo, se puede ver egoísta porque siente que es solo él y por ejemplo los juguetes no los comparte. El egocentrismo de un niño mentalmente débil es de carácter duradero, llegando en ocasiones a la adolescencia y desanimando su interés por aprender letras, números y otros conceptos.
- **La impermeabilidad:** Deriva del egocentrismo y define cómo los niños con enfermedades mentales lidian con el aprendizaje, así mismo, revela la dificultad

de integrar nueva información sobre el objeto de conocimiento y agilizar sus pensamientos.

- **La perseverancia:** Está relacionado con el egocentrismo, este es el resultado de la persistencia compulsiva en el comportamiento repetitivo, lo que lleva al niño a una actividad mecánica y repetitiva o hasta a veces no es intencional.

Los rasgos de pensamiento en los niños con enfermedades mentales constituyen una barrera para el acceso a la escuela. Sin embargo, un enfoque integrado entre educadores, capacitadores, familias y comunidades puede reducir las debilidades y evitar que se conviertan en una barrera para la inclusión (p. 18).

4.2.8 Áreas Conductuales Básicas

Es muy importante conocer las áreas para evaluar sus fortalezas y debilidades de las personas que tengan necesidades especiales. A continuación (Galindo et al., 1994 como se citó en Apaza, et al., 2017) detallan éstas áreas (p.28):

- **Repositorios básicos:** Se debe dominar un conjunto de comportamientos esenciales antes de aprender otros comportamientos más complejos. Este repertorio consta de tres actos:
 - ✓ Imitación: Realiza una acción similar a otra.
 - ✓ Seguimiento de instrucciones: Realice operaciones específicas de acuerdo con las instrucciones del objeto. Estos pasos pueden ser fáciles o complicados.
 - ✓ Atención: Desarrollado por contacto, fijación e identificación visual.
- **Habilidades sociales y de adaptación:** Las habilidades sociales y de adaptación son un conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que permiten a las personas aprender a funcionar en nuestra vida diaria y se adapten a su entorno. Este repertorio incluye las siguientes categorías: comportamiento de interacción social, comportamiento de autocuidado, de conductas disruptivas, de motricidad fina y del habla, es por eso que, (Galindo et al., 1994 como se citó en Apaza, et al., 2017) nos describe a cada uno:
 - ✓ Cuidado personal: Una variedad de actividades relacionadas con la limpieza y el aseo, como rutinas en la mesa, habilidades de aseo y entrenamiento para ir al baño.

- ✓ **Conducta de interacción social:** Se trata de un conjunto de acciones que realiza una persona mientras comparte una actividad con otros. Incluyen jugar, seguir pautas sociales, cooperar, cooperar en tareas, turnarse, compartir, etc.
- **Conducta verbal:** La acción verbal es una forma de que los seres vivos interactúen con el medio ambiente. En otras palabras, la terminología utilizada indica que el concepto se ocupa de la interacción en sí, por lo que puede cambiar su entorno. El "habla" conductual no es adecuado para el análisis en el campo de la psicología. Esto se debe a que, de manera más general, hay espacio para aspectos como los gestos, la escritura, etc., además de lo dicho. Acción verbal significa un mensaje entre el remitente y el destinatario, independientemente del medio, para acercarse al comportamiento verbal, es necesario conocer, entre otras cosas, factores de comportamiento y otros (ecos, comandos, lógica categórica, etc.).
- **Conductas académicas:** Las conductas aprendidas a través de la educación incluyen la capacitación en habilidades académicas funcionales como la lectura y la escritura para ayudar a los sujetos a crear textos para comprender la lectura.
- **Conducta de problema:** se considera como un conjunto de comportamientos que son clasificados negativamente por la sociedad según su intensidad, frecuencia y duración, siempre que interfieran con la adaptación del sujeto al entorno y el desarrollo social y de aprendizaje. Los principales problemas de comportamiento incluyen "agresión", "hiperactividad", "ira", "autoestimulación" y "autodestrucción".

Es importante que estas personas adopten un enfoque constructivo y holístico basado en un apoyo conductual proactivo cuando se enfrenten a problemas conductuales, así mismo, que conozcan la importancia de conocer las áreas conductuales básicas, estas ayudarán a tener un registro más organizado y poder ayudar a la persona con discapacidad intelectual a reforzarse en aquellas áreas.

4.2.9 Funciones Ejecutivas

Las funciones ejecutivas son importantes en el sistema de un niño porque tienen un impacto duradero en la vida adulta. El desarrollo de habilidades básicas sigue un progreso similar, pero las trayectorias pueden variar. El propósito principal es apoyar el cambio del individuo a una situación nueva y más

compleja, debido que en las denominadas funciones básicas se incluyen diferentes habilidades como la capacidad de establecer metas, formular planes de acción, cambiar percepciones, interrupción de la respuesta automática, autoorganización de la conducta y del habla.

Para Marton (2013):

Las funciones ejecutivas representan las habilidades cognitivas necesarias para controlar y coordinar nuestros pensamientos, sentimientos y comportamientos. Puede haber una diferencia entre los elementos "fríos" de la función ejecutiva, que constituyen estrictamente la capacidad cognitiva, y los elementos "calientes", que reflejan la regulación emocional (p. 4).

El desarrollo de las principales funciones está asociado tanto con el proceso biológico de maduración cerebral (naturaleza) y experiencia (educación), como con la motivación y las emociones. Este desarrollo guía y transforma a los infantes al confiar en enfoques de apoyo iniciados por adultos para formas de pensar y actuar independientemente del cambio.

Así mismo, el funcionamiento ejecutivo según (Rosselli et al., 2008):

Abarca un conjunto de habilidades cognitivas cuyo propósito principal es ayudar a las personas a adaptarse a situaciones nuevas y complejas además del comportamiento habitual y automático, pues la llamada Función Ejecutiva incluye diversas habilidades, como la capacidad de establecer metas, de planificar acciones, la flexibilidad en el pensamiento, la inhibición de las respuestas automáticas, la autorregulación y el dominio del lenguaje (p.25).

La función ejecutiva requiere tiempo para alcanzar su máximo potencial, puesto que, los cambios en el funcionamiento ejecutivo son evidentes cuando los niños pueden recordar por sí mismos cuáles son sus metas importantes, también se observan mejoras en la funcionalidad operativa al desarrollar la capacidad de escanear el entorno para determinar cuál es el curso de acción apropiado.

Dentro de las funciones ejecutivas se puede identificar que existen cuatro dominios importantes como los recalca Bausela (2014), estas son (p. 23):

- El procesamiento de la información, que se enfoca en la velocidad, liquidez y eficiencia para completar nuevas tareas y resolver problemas.

- El control de la atención se refiere a la capacidad de enfocarse selectivamente en un estímulo particular.
- La flexibilidad cognitiva incluye características como cambiar a nuevas actividades, hacer frente a los cambios de rutina, aprender de los errores, diseñar estrategias alternativas, procesos multitarea y almacenamiento temporal.
- El establecimiento de objetivos, es el razonamiento conceptual y planificación como el predecir eventos futuros, establecer metas, desarrollar pasos para lograr metas, así mismo, la capacidad de organizar información compleja o secuencias en fases, lógica, la capacidad de aprender estrategias de manera sistemática.

Es decir que, en la vida cotidiana necesitamos una función ejecutiva para trabajar en nuestro entorno y lograr nuestros objetivos, a la hora de planificar un día para despertarte por la mañana, son fundamentales, sin importar lo que hagas, en qué orden, en cuánto tiempo haces todo.

La estimulación cognitiva incluye todas las actividades destinadas a estimular y mantener las capacidades cognitivas existentes como la atención, la memoria, el lenguaje, la función ejecutiva, la práctica, el gnosticismo y otros procesos neuropsicológicos pueden ser mejorados. Es por eso, que “La importancia de una buena estimulación cerebral ayuda a mejorar la calidad de vida, mejorar el autocontrol y la autoestima, la interacción con el entorno y reducir la ansiedad” (Vilches, 2019, p. 23).

Las funciones ejecutivas se han estudiado y abordado dentro de la psicología cognitiva, pero raras veces ha sido estudiado o relacionado en personas o niños con discapacidad intelectual. En los últimos años el estudio de las funciones ejecutivas ha demostrado ser parte esencial para alcanzar las destrezas cognitivas de personas que tienen discapacidad intelectual y así realizar programas precisos para su intervención.

4.2.10 Técnicas Cognitivas Conductuales

Según el autor Verdugo (1984) ha afirmado que:

La terapia conductual enfatiza la relación funcional entre el comportamiento y las consecuencias ambientales. La premisa básica de los métodos conductuales es que el comportamiento es impulsado por eventos ambientales alrededor del sujeto, como la modificación del comportamiento, debido que, tiene como objetivo rediseñar el entorno de prueba para dar forma, mantener y aumentar los patrones

de comportamiento adaptativo (aprendizaje, comunicación, habilidades de autoayuda) y eliminar o reducir los patrones de comportamiento inapropiados (automutilación, estereotipos, falta de atención) (p 13).

Del mismo modo, la modificación del comportamiento se basa en el análisis de las interacciones entre las personas y su entorno, representadas por la secuencia predecesor-conducta-consecuencia, dependiendo de si el tipo de consecuencias es favorable y si estas secuelas se presentan o se sacan de contexto, habrá diferentes tipos de riesgos o patrones de relaciones entre precursores, acciones y consecuencias. Diferentes emergencias posibles producen diferentes principios de la terapia conductual: refuerzo positivo, refuerzo negativo, invalidación y castigo. “Las reglas de refuerzo son aquellas que aumentan y mantienen el comportamiento, mientras que las reglas punitivas son aquellas que reducen o eliminan el comportamiento” (Verdugo, 1984, p. 24).

Esto explica que la terapia cognitivo conductual busca definir intervenciones que conduzcan a la reducción del malestar mental y conductual, a través de cambios en los procesos cognitivos, por otro lado, nos dice que las emociones y el comportamiento son cosas que hacen que las cosas sean comprensibles.

Así mismo, son las que han demostrado ser la ciencia más eficaz en psicología clínica, estos sistemas se enfocan en cambiar actitudes y comportamientos aprendiendo formas de pensar y actuar más innovadoras teniendo las terapias de la inteligencia que tienen como objetivo adquirir actitudes y habilidades que proporcionen una mejor calidad de vida y más duradera.

4.2.11 Estudio de Caso

El estudio de caso para (Jiménez & Comet, 2016):

Son los estudios cualitativos que suelen ser más adaptables a los estudios de casos porque los problemas que abordan son únicos y tienen ciertas características que requieren una mayor investigación, así como un enfoque más auténtico del problema con el contexto en el que ocurre el fenómeno estudiado (p. 3).

Por otro lado, uno de los autores principales del estudio de caso, en el cual nos dice que:

Un estudio de caso es un estudio empírico destinado a analizar fenómenos contemporáneos en el contexto de la vida cotidiana, especialmente cuando

el límite entre un fenómeno y su contexto no está claro. Los estudios de casos han abordado con éxito situaciones técnicamente excepcionales en las que existen variables mucho más interesantes que los datos observacionales y, por lo tanto, al utilizar múltiples fuentes de evidencia, los datos deben converger de manera triangular; Además, también se benefician de realizar postulados teóricos que guían la recopilación y el análisis de datos (Yin, 1994, como se citó en Jiménez, 2016, p. 2).

Según (Yin, 1994, como se citó en Jiménez, 2016), hay tres prejuicios habituales ante el uso del método del estudio de caso dentro de la investigación que sería bueno discutir (p.3):

- **Primero**, el descrédito de los estudios de casos puede ser el resultado de confundir los métodos de enseñanza de casos. En términos de instrucción, el caso se puede alterar para ilustrar de manera más efectiva un punto en particular, de modo que se puedan simular las diferentes alternativas que aparecen en el análisis de sensibilidad. Sin embargo, en el caso de estudio, los cambios están estrictamente prohibidos.
- **Segundo**, problemas relacionados con la generalización científica. En los estudios de casos, así como en los experimentos, las proposiciones teóricas pueden generalizarse, con el objetivo del investigador siendo extender y generalizar la teoría (generalización analítica), no calcular frecuencias (generalización estadística). De esta forma, los estudios de caso en investigación pueden abstraer la teoría de que, no todas las poblaciones se comportan de cierta manera y recibe apoyos como un experimento de laboratorio.
- **Tercero y último**, aparte del hecho de que conduce a un archivo grande e ilegible, lleva mucho tiempo ejecutarlo. Esta crítica surge de la confusión de los estudios de casos en la investigación científica con métodos específicos de recopilación de datos, como los estudios etnográficos descriptivos y observacionales, hay que tener en cuenta que se pueden obtener estudios de casos válidos y de alta calidad de una biblioteca conectada a una computadora, según el tema de investigación.

Inicialmente, los investigadores se posicionan en un modelo, es decir, una actitud general hacia la existencia misma y cómo posicionarse en relación con el conocimiento, por eso algunos autores nos dicen que:

La investigación es completamente diferente si el investigador está en el paradigma de la teoría constructivista, participativa o crítica. Además, los investigadores de origen cualitativo emplean una o más perspectivas y enfoques tales como: fenomenología, etnografía, hermenéutica, interaccionismo simbólico, feminismo, marxismo, raza o género (Denzin, 2000, como se citó en Jiménez, 2016) (p. 4).

El estudio de caso se refiere a un método que abarca una variedad de fuentes y varias técnicas de recopilación de investigación. (Jiménez et al., 2016), destacan este tema cuando dicen:

Gracias a este enfoque, se recopilan diferentes tipos de información cualitativa de manera descriptiva, no en forma numérica sino en forma de texto. La esencia de este enfoque es resaltar eventos claves de manera descriptiva mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, videos, documentos (p. 6).

En términos de escala, el estudio de caso aplica o adapta un método y se convierte en una metodología, dependiendo del estudio.

(Pérez, 1994, como se citó en Jiménez, 2016), presenta este tipo de estudios de caso, centrándose en informes de investigación:

- ***Estudio descriptivo de caso:*** Informe detallado del fenómeno que se estudia sin una base teórica previa, de modo que no se guíe por presupuestos, sino que proporcione antecedentes sobre un campo en particular.
- ***Estudios de casos explicativos:*** proporcionan descripciones ricas y concisas, pero se diferencian de investigaciones anteriores en que los datos se utilizan para desarrollar tipos de conceptos o para ilustrar y defender supuestos. La teoría está protegida contra la recopilación de datos.
- ***Estudio de caso evaluativo:*** una descripción y explicación implícita con el fin de evaluar la realidad en estudio.

El estudio de caso como método va más allá de esto, porque en muchos casos le dice al investigador que tiene que escribir un informe de investigación, que en última instancia pretende llegar a la verdad (p. 7).

5. Metodología

Por consiguiente, se presentan los aspectos metodológicos tomados en cuenta en el desarrollo del trabajo de integración curricular o tesis, demostrando así, el enfoque, la metodología presentada y el diseño del estudio que están dentro del alcance del desarrollo dependiendo del tipo de investigación que se fundamenta en la teoría, los instrumentos que se llevaron a cabo para de recolección de datos, población y muestra.

Según (Cortés & Iglesias, 2004):

La metodología de la investigación (MI) es la ciencia que proporciona al investigador un conjunto de conceptos, principios y leyes que le permiten orientar el proceso de manera eficaz y eficiente. La base de la MI se puede definir como un proceso de investigación que incluye una serie de estructuras lógicas y fases relacionadas (p. 8).

Así mismo, los autores (Cortés & Iglesias, 2004):

La metodología de investigación es una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten orientar al investigador el proceso de indagación de manera eficiente y destacada. Además, se puede concebir como un proceso de investigación científica, que consiste en un conjunto de pasos lógicamente estructurados e interrelacionados (p. 9).

Enfoque de investigación

Dentro de la historia de la ciencia, diferentes corrientes y marcos interpretativos como el realismo y el constructivismo han abierto diferentes vías de conocimiento. Sin embargo, desde el siglo pasado, esta tendencia ha sido la “Polarización” en dos enfoques principales de investigación: enfoque cuantitativo y cualitativo (Hernandez, 2014, p. 4).

Es por eso, que cuando se habla de enfoque de investigación:

Se refiere a la naturaleza de la investigación, ya sea cuantitativa, cualitativa o hasta una combinación, que cubre todas las etapas del proceso de investigación: desde la definición de los temas y enfoques de las preguntas de investigación, el desarrollo de perspectivas teóricas, las estrategias metodológicas y recopilar, analizar e interpretar datos (Diego, 2019, p.1).

Así, la elección del método de investigación nunca es una cuestión de azar o capricho, sino una decisión del investigador sobre la base de la formulación del problema y los objetivos de la investigación.

Línea de investigación de la Carrera Psicopedagogía

Línea 2 Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos

Tipos de Investigación descriptiva

Este trabajo de integración curricular cuenta con un enfoque cualitativo y una investigación descriptiva, teniendo como objetivo en este trabajo de analizar el proceso de la estimulación cognitiva como estrategia para ayudar en el avance de las funciones básicas ejecutivas de un niño con discapacidad intelectual. En este tipo de investigación, los eventos clave se describen de manera descriptiva y apropiada en contextos que ocurren naturalmente en la escuela y en el hogar.

Método: estudio de caso

"La característica principal del estudio de caso es que se enfoca en individuos, familias, grupos, organizaciones o instituciones" (Stake, 1994, p.1), es decir que, puede ser simple o complejo, pero siempre es una unidad, aunque algunos estudios tienen en cuenta varias unidades, cada una tratada individualmente. Hay estudios de casos cuantitativos, pero el propósito de este artículo es ver cómo se realizan los estudios de casos en la investigación cualitativa.

Para el autor Stake (1994):

El caso de estudio en técnicas de recolección de datos, se pueden ver como parte del muestreo, lo que significa que el investigador cualitativo puede aplicar modelos, métodos y estrategias a su decisión de investigar un fenómeno, los hechos o probar una teoría, por lo que tiene la oportunidad de determinar qué casos son los mejores para su investigación (p.2).

Para el actual estudio de caso consistió en describir y observar detalladamente las áreas conductuales deficientes que presenta un niño con Discapacidad Intelectual Grave y deterioro en sus funciones ejecutivas.

Diseño metodológico del enfoque cualitativo como estrategia para la intervención

Asumiendo que la intención fue plantear la estimulación cognitiva como estrategias para mejorar las funciones ejecutivas para promover una integración en el marco escolar y familiar de un niño con discapacidad intelectual grave y además ver la falta de desarrollo en las áreas conductuales como son los repertorios básicos, habilidades sociales, académicas y conductas de problema, esto ha permitido a la madre de familia del niño mejorar la calidad de vida de él, tanto teórica como prácticamente en el hogar y la escuela, se consideró la investigación de enfoque cualitativo, debido que, según (Jiménez & Cornet, 2016)

Nos dice que el paradigma cualitativo suele ser más adaptable a los estudios de casos porque los problemas que abordan son únicos y tienen ciertas características que requieren una mayor investigación, así como un enfoque más auténtico del problema con el contexto en el que ocurre el fenómeno estudiado, en el cual los lectores se llegan a interesar más (p.2).

Así mismo, el diseño de la investigación fue de corte transversal, los autores (Rodríguez & Mendivelso, 2018), afirman que la investigación de corte transversal “Se define como un estudio observacional que analiza los datos de las variables de una población o un subconjunto predeterminado de muestras recolectadas durante un período de tiempo” (p. 142).

Técnicas e Instrumentos para la recolección de la información de la investigación.

Por consiguiente, para poder desenvolver esta tesis o trabajo de integración curricular se manejan diversas estrategias y herramientas en la fase 1 de diagnóstico o descubrimiento, tales como: la ficha de observación participante debido que ayudó a mantener un registro de forma ordenada sobre las observaciones más significativas, las entrevistas estructuradas aplicada a la madre de familia y a la docente para recaudación de más información; e instrumentos psicométricos como: el cuestionario EFECO para evaluar sus funciones ejecutivas, contando al final con una lista de cotejo que se utilizó para comprobar si existe la presencia o ausencia de conocimientos, destrezas, cualidades o valores del proceso de intervención psicopedagógica en el niño con discapacidad intelectual grave del estudio de caso.

La ficha de observación participante

Según LaRecerca (2005) “Los registros de observación o de campo le permiten mantener una exploración más organizada de los datos más importantes en una encuesta” (p. 3). Además, sirven como herramienta de aprendizaje de investigación de campo en la que se realizan descripciones específicas de lugares o personas, así mismo, para hacer esta observación, el investigador debe viajar al lugar donde se está llevando a cabo el estudio de caso.

Por otro lado, permite saber lo que está sucediendo en la intervención psicopedagógica, debido que, este es un método interactivo para recopilar información, en donde se puede participar la sociedad y compartir actividades realizadas por el niño que forma parte del tren laboral.

Es por eso que se ha observado en este proceso de evaluación a las áreas conductuales como son: repertorios básicos, habilidades sociales, académicas y conductas problema y sus respectivas funciones ejecutivas para poder detectar aspectos de mejora, en un niño con discapacidad intelectual grave. Es por eso que, se completa la ficha de evaluación inicial donde se describe las fortalezas y debilidades que presenta el niño, con la intención de encontrar aspectos importantes que se tomarán en cuenta para el Programa Psicopedagógico.

La Entrevista estructurada

Según Díaz (2007) la entrevista estructurada tiene “las preguntas prefijadas, en un orden determinado y contienen un conjunto de categorías u opciones entre las que el sujeto puede elegir. Es estrictamente aplicable a todos los temas de investigación” (p. 163).

La entrevista estructurada, permitió estudiar el problema de investigación de una manera más integral realizando preguntas más específicas, en el caso de la docente se realizó preguntas relacionadas sobre su trabajo y experiencia, así mismo, sobre el niño con discapacidad intelectual que nos ayudó mucho para obtener datos para el caso de estudio, por otro lado, a la madre se le realizó un serias de preguntas que nos permitió evaluar las siguientes áreas conductuales como son: repertorios básicos, Habilidades sociales de adaptación, conductas académicas y conductas problema, que experimenta el niño con discapacidad intelectual grave tanto en el ámbito familiar como escolar (*Anexo 1*).

Instrumentos aplicados:

Se accedió a conseguir información acerca de las áreas defectuosas que posee el niño con discapacidad intelectual grave con el fin de ejecutar una eficaz intervención psicopedagógica. En el presente estudio de caso se ha considerado oportuno utilizar las pruebas psicométricas, como:

- ***Cuestionario EFECO:***

Es una herramienta para evaluar la función ejecutiva (flexibilidad, inhibición, atención, control de emociones, memoria de trabajo). Consta de 67 ítems y se valora según la escala Likert, es 0 puntos cuando la respuesta nunca se responde, a veces es 1 punto, 2 puntos cuando la respuesta es frecuente y 3 puntos cuando la respuesta es muy frecuente (*Anexo 2*). Se han realizado varios análisis para comprobar la seguridad del instrumento. Primero se ejecutó unos estudios de Alfa de Cronbach, donde se halló que el instrumento total muestra un coeficiente de seguridad apropiada, aquellos resultados son relacionados con lo que reportó (García-Gomez, 2015, p. 34) con su validación del cuestionario obtenido por padres de familia y docentes.

- ***Diario de campo:***

Según el autor ha afirmado lo siguiente:

El diario de campo se puede definir como una herramienta de registro de información procedimental similar a una versión individual de un cuaderno, pero con una gama de usos más amplia y una organización metódica relacionada con la información deseada contenida en cada informe, a partir de diversas técnicas de recopilación de datos para conocer los hechos, profundizar nuevos hechos en el contexto que se aborda, secuenciar un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para el trabajo de evaluación siguiente (Luis, 1976, p.309).

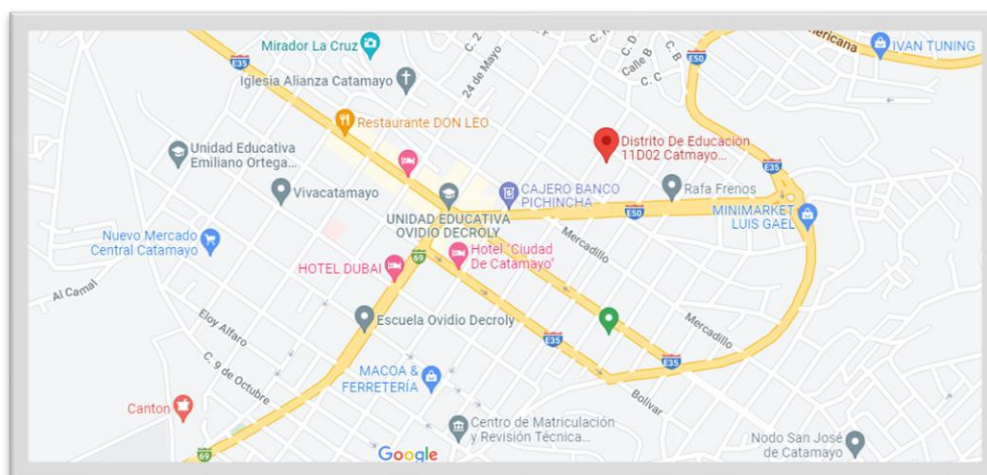
Este instrumento ha sido de gran importancia, debido que nos permitió poder describir detalladamente las áreas a trabajar cada semana para informar sobre los avances, características y resultados del tema en estudio. Los registros de campo incluyen detalles, entre otras cosas, de observaciones, ideas, datos, acciones realizadas en el trabajo de campo, cada semana se tomó un campo diferente con las Estrategias Pedagógicas pertinentes para su formación (*Anexo 3*).

- ***Ficha de logros:***

Se considera una lista de evaluación utilizada para verificar la presencia o ausencia de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Por lo tanto, se caracteriza por dos posibilidades: (sí existe o hay ausencia o si es correcto o incorrecto), siendo las más comunes. Además, este instrumento se consideró adecuado como parte de la evaluación inicial, debido que, era lo que se quería lograr durante la aplicación del programa para producir los resultados de aprendizaje deseados.

Escenario

La investigación se llevó a cabo en la institución Educativa especializada María Auxiliadora del Cantón Catamayo, Cantón Loja, Provincia de Loja con código 11D02, que le otorga la legalidad de su funcionamiento. La escuela está financiada por el Ministerio de Educación, esta institución cuenta con 26 niños con NEE asociadas a la discapacidad, con una infraestructura apropiada para atender las necesidades específicas de sus estudiantes de acuerdo al tipo de discapacidad. Cabe indicar que la autoridad de la institución da la apertura para este tipo de investigación e intervenciones y que lo ideal hubiese sido tomar múltiples casos que posibilitarían una comparación, pero debido a las limitaciones de tiempo, en esta investigación, se partió de un estudio de caso único.



Fuente:

<https://www.google.com/maps/search/ESCUELA+DE+ESPECIALIZADA+%E2%80%9D+CMAR%C3%8CA+AUXILIADORA%E2%80%9D+catamayo/@-3.9871788,-79.3619735,15z>

Población

La población hace referencia al conjunto de factores que queremos estudiar con un fenómeno y deben corresponder a las características del objeto de estudio para la investigación; dentro de esta, se consideró llevar a cabo el estudio de caso en La Escuela De Educación Básica Especializada María Auxiliadora, en el cantón de Catamayo, donde cuenta con 27 estudiantes con discapacidad dentro de todo su contexto escolar.

Muestra

Una muestra es “parte de una población y puede definirse además como un sub grupo de una población o universo. Para seleccionar una muestra, primero se debe caracterizar la población y después se sacarán las conclusiones de la misma” (Espinoza Eleonora, 2016, p. 2). Es decir, es una técnica de investigación muy utilizada en las ciencias sociales como una forma de recopilar información en medir a toda la población en este caso que cuenten con NEE relacionadas o no a una discapacidad.

Dentro de la población de la escuela especializada se ha tomado como muestra el caso de un niño con discapacidad intelectual grave, esta selección no estuvo determinada por probabilidad, sino ajustada por otros criterios relacionados con las características de la investigación descriptiva cualitativa en el estudio de caso. Por consiguiente, este estudio de caso no ha sido seleccionado intencionalmente, sino que se basó en el voluntariado (estudios de casos) de médicos, docentes, madre de familia y su hijo.

Fases de investigación

Esta investigación se llevó a cabo mediante cuatro fases:

1. Fase Diagnóstica o exploratoria,
2. Fase de trabajo de campo (intervención),
3. Fase analítica y reflexiva (resultados totales)
4. Fase de evaluación o final; cada una de ellas está relacionada con un objetivo específico planteado inicialmente.

En la tabla siguiente se detallan las fases de acuerdo con el objetivo relacionado.

Tabla 1. Fases diagnósticas

Fase	Objetivos específicos	Actividades
Diagnóstica o exploratoria	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una investigación documental y bibliográfica sobre la discapacidad intelectual, la estimulación 	Se llevo a cabo la revisión bibliográfica, sobre la estimulación cognitiva y discapacidad intelectual grave para la construcción

	<p>cognitiva y técnicas cognitivo conductuales.</p>	<p>del marco teórico para desarrollar la investigación y aproximación, donde se hicieron cuadros como referencia de todos los documentos y libros sobre los temas mencionados que fueron de gran ayuda para la revisión bibliográfica del marco teórico.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el caso de estudio y el seguimiento realizado en base a técnicas e instrumentos aplicados del niño con discapacidad intelectual de la Escuela de Educación básica María Auxiliadora Catamayo.2020-2021. 	<p>Dentro de este trabajo de investigación se utilizó la aplicación de instrumentos, se comenzó con una evaluación inicial a partir de la observación participativa donde nos proporcionó información sobre las fortalezas y debilidades en cada área específica del niño con Intelectual grave, así mismo, mediante la aplicación de las entrevistas estructuradas a la madre de familia y a su docente que son personas que tienen datos fundamentales para este caso tanto de su vida diaria como su rendimiento académico llegando así aplicar el instrumento del Cuestionario EFECO donde se comprueba las deficiencias en las funciones ejecutivas.</p>
<p>Trabajo de campo (Intervención)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una propuesta de acompañamiento a docentes y madre de familia mediante la estimulación cognitiva como estrategia para el niño con discapacidad intelectual de la Escuela de Educación básica María Auxiliadora Catamayo.2020-2021. 	<p>Después de haber obtenidos los resultados de cada instrumento utilizado, se elige una serie de actividades que mejoren las áreas que presentan mayor dificultad para que el niño con el tiempo pueda desarrollarlas de mejor manera. Analizada la información encontrada, permitió guiar el proceso para el diseño del programa de Intervención Psicopedagógico por cada área con los objetivos que se</p>

		pretende lograr para cada componente
Analítica y Reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayar la propuesta psicopedagógica de acompañamiento que contiene las estrategias de intervención y medidas de apoyo para el desarrollo del proceso de funciones ejecutivas en las áreas de repertorios básicos, habilidades sociales de adaptación, conductas académicas y conducta problema en el caso del niño con discapacidad intelectual de la Escuela de Educación básica María Auxiliadora Catamayo.2020-2021. 	Después de haber ejecutado el programa, analizamos cada área por medio del Diario de campo que fue una guía observada que consintió describir punto por punto cada semana la aplicación de la estimulación cognitiva como estrategia para mejorar las funciones ejecutivas y áreas conductuales.
Evaluación o Final		Luego de llevar a cabo las anteriores fases, se realizó una ficha de cotejo y la aplicación del cuestionario EFECO dirigida a la madre de familia calificando sus logros, donde nos permitió conocer los resultados del programa Psicopedagógico.

6. Resultados

A continuación, se presentan los resultados conforme a las fases propuestas en la sección de metodología, que son los siguientes: fase de diagnóstico o exploratorio; el trabajo de campo, analítica y reflexiva y evaluación.

Datos personales

Nombre: S. J.

Edad: 13 años

Fecha de nacimiento: 15 de abril del 2008

Grado escolar: 3er Grado

Motivo de elección del caso:

Este caso se lo ha escogido en base a la realización de prácticas preprofesionales, en el cual nació en poder ofrecer apoyo como son estrategias psicopedagógicas para reforzar sus funciones ejecutivas básicas y su estimulación cognitiva, debido a la falta de

desarrollo en las mismas, esto es causado por su discapacidad intelectual grave y otras deficiencias e influye en todas las actividades diarias del niño, ya sea en el ámbito escolar como su rutina.

Es por eso que, para poder brindar más información relevante, se presentará un breve resumen del historial clínico del niño donde se presentan datos que aportaron a su diagnóstico actual:

Anamnesis

S. J. nació de un parto distócico prolongado lo cual sometió a la madre de familia a una cesárea de emergencia. Recibió al nacer un APGAR. 4.1, 6.5, 8.10, con un peso de 2300 gramos, por las dificultades que tuvo al nacer se le realizó reanimación con oxígeno, así mismo, presentó ictericia, anemia, debido que tuvo el cordón umbilical alrededor del cuello y su apariencia física al nacer era de un color morado, en lo cual rápidamente recibió ayuda por parte del área de neonatología diciéndole a su madre que no tenía probabilidad de vivir.

A los 2 Meses tuvo retinopatía grado 2, después a sus 3 meses de edad empezaron las infecciones urinarias, a sus 6 meses presentó ausencia de núcleos de los ángulos acetabularias de 20°, displacia de cadera, a los 9 meses y medio tubo EDA + Deshidratación grado 1, pielonefritis + anemia y recibió transfusión sanguínea de 90cc.

Al primer año de edad, empezó con retraso del lenguaje, fue hospitalizado por neumonía vital y síndrome bronco obstructivo. Al primer año y 9 meses le diagnosticaron hipoxia cerebral, dolor de huesos de las piernas y brazos. A sus 2 años fue hospitalizado por adenitis cervical, faringoamigdalitis, parotiditis, sinusitis maxilar, anemia microcítica hipocrómica, así mismo, le diagnosticaron parálisis infantil, amigdalitis y rinitis alérgica.

A sus 3 años presentó rinofaringitis, faringoamigdalitis, amigdalitis, anemia, hipoacusia neurosensorial bilateral con predominio derecho y adenitis infecciosa. Por consiguiente, a sus 4 años, le diagnosticaron retraso del lenguaje secundario, hipoacusia neurosensorial bilateral moderado y asfixia. Por otro lado, a los 5 años, fue hospitalizado por anemia y litiasis renal, aparte de presentar Hipertrofia adenoidea, corazón taquicárdico, retraso psicomotriz y luego hipertrofia adenoidea del 80%, recibiendo un tratamiento psicológico por agresividad por que se defendía del Acoso escolar.

A los 6 años le diagnosticaron Otitis media, sinusitis, retraso mental y decaimiento todo el tiempo. Por su condición fue remitido con un genetista para realizar seguimiento y exámenes médicos y no se sabe con exactitud de cuál es la enfermedad que el presenta.

A los 7 años le diagnosticaron con hipertrofia adenoidea moderada, en el cual se está realizando tratamiento médico. A los 8 años presenta infecciones de vías urinarias grave., el cual tuvo que ser hospitalizado por Deshidratación IVU, enfermedades diarreicas aguda bacteriana y fractura triple segmentaria de la pierna derecha y luxación del tobillo, asignándole fisioterapias y rehabilitación por la fractura, así mismo, terapias por presentar estado depresivo moderado y deterioro cognitivo moderado

Cuando tenía la edad de 9 años le detectaron hiperparatiroidismo, fiebre reumática, taquicardia, amigdalitis, faringoamigdalitis, rinofaringitis y también hipercalcemia. Y en el ámbito psicológico presentó problemas relacionados con abuso físico del niño, debido a problemas relacionados con experiencias personales atemorizantes en la infancia.

A los 10 años, le dieron un diagnóstico de retraso mental moderado, alteración de las emociones y el comportamiento, de otra manera a los 11 años le detectaron hiperuricemia e hiperfosfatemia, de igual forma a los 12 años presento síntomas de Gastritis por helicobacter y astigmatismo simple + conjuntivitis alérgica. Actualmente a sus 13 años de edad presenta varias patologías orgánicas, como son, el síndrome bronco obstructivo, hiperparatiroidismo primario, sinusitis etmoidal, alergia, tiroides 1, micro cálculos testicular grado 2, quiste epididimario, retraso mental muy grave, deterioro del comportamiento significativo que requiere atención, hipertrofia de adenoide, sinusitis, control de conducta, infección de vías urinarias, hipertrofia de cornetes, rinitis alérgica amigdalitis aguda, entre otras.

Historial escolar

S. J. de trece años de edad, fue prematuro naciendo a los siete meses de gestación y sufriendo hipoxia cerebral, lo cual causo que con el largo de su vida se viera afectado y con un gran notorio retraso en su desarrollo personal, es por eso, que su madre acudió a un pediatra la cual le mando a un neurólogo y psicólogo clínico, detectándole discapacidad intelectual grave de un 75%, aun así se le permitió estudiar en una escuela normalizada sin embargo se vio afectado su autoestima por los malos tratos. Actualmente él estudia en una escuela especializada, debido que su discapacidad intelectual, hace que

presente deficiencia en sus funciones ejecutivas y en las áreas como son repositorios básicos, conducta verbal, del problema.

Por la discapacidad intelectual de S.J. no se relaciona con facilidad con los otros niños y más bien existen momentos en que, responde al entorno mediante conductas disruptivas, esto hace que, S.J. no sea comprendido ni integrado entre sus iguales, la madre afirma que también debido a todo el acoso escolar que sufrió en las escuelas regulares quedo con traumas evidenciado por su psiquiatra y fue remitido a una escuela para personas con NEE relacionadas a la discapacidad donde está en decimo grado pero tiene una adaptación curricular de 2do grado de básica.

Historial Clínico

El niño S. J. presenta un número de cédula de identidad que es 1105380271, así mismo, presenta un carnet del CONADIS debido que presenta discapacidad auditiva del 35% con diagnóstico hipoacusia 0 con predominio derecho en el en el 2010. Por otro lado, el neurólogo certifica en el 2008 que presenta hipoxia cerebral, con secuela de encefalopatía pre-posnatal, procesos de conducta cognitiva lento, retraso mental, lenguaje limitante y de conducta. Sin embargo, a los 6 años en el 2013, se le detectó hipoacusia neurosensorial bilateral moderado con discapacidad del 55%, retraso mental leve con deterioro del comportamiento nulo, además, se encuentra un diagnóstico firmado por su especialista que a sus 12 años le diagnosticaron retraso mental muy grave en el 2019, con carnet de discapacidad intelectual grave del 75%.

Resultados de la fase uno: Diagnóstica o exploratoria

Para cumplir este objetivo se ha elaborado una tabla con libros y documentos específicos para cada tema que se ha llevado a cabo en este trabajo de titulación, como son la discapacidad intelectual y la estimulación cognitiva en áreas conductuales como lo son: repertorios básicos, habilidades sociales, académicas y conductas problema, todo esto contribuyó a la revisión de bibliografía y otros documentos a partir del marco teórico.

Tabla 2. Revisión bibliográfica

Tema	Fuente	Fecha	Título del material	Autores	Resumen
Discapacidad intelectual	Discapacidad Intelectual 10.	2016	Libro	Elisa Soto Navarro	Una guía que, tratando de partir de una variedad de fuentes como fuente de aprendizaje, busca brindar a las familias o educadores un grado de

					apoyo en cuanto al concepto de discapacidad intelectual o educación adecuada para los cuidados.
	Retraso del desarrollo y discapacidad intelectual 5	2007	Libro	Paulina Godoy Lenz	Con esta guía se espera no solo aumentar la comprensión de las NEE, vinculadas a una discapacidad o dificultades, que experimentan algunos niños, sino, principalmente ayudar o apoyar a potenciar las respuestas de aprendizaje de todos los niños del jardín de infantes.
	Discapacidad Intelectual	2017	Libro	Xiaoyan Ke & Jing Liu	Este libro busca explicar el tratamiento y las mejores prácticas con base en evidencia científica al momento de escribirlo, según los autores del estudio, que puede cambiar como resultado de nuevas investigaciones. Los lectores deben aplicar esta información a los pacientes de acuerdo con las pautas y regulaciones de sus respectivos países.
Estimulación cognitiva	Estimulación cognitiva de segundo ciclo infantil	2011	Trabajo de grado	Beatriz Fernández Roiz	El desarrollo temprano generalmente se enfoca en cuatro áreas principales: inteligencia, motricidad, lenguaje y emociones. Este trabajo realiza una revisión sistemática de los sistemas de intervención temprana, y se considerará detenidamente el análisis e implementación de aplicaciones de motivación y programas de implicación en el desarrollo y mejora de los sistemas de inteligencia.
Funciones ejecutivas	Las Funciones Ejecutivas a través de la Vida	2008	Artículo	Mónica Rosselli	El papel del principal involucra un sistema de capacidad intelectual cuyo propósito es facilitar la transformación del individuo hacia un estado nueva y complejo, trascendiendo el comportamiento y la autorización.
	Las funciones ejecutivas: hacia prácticas educativas que potencien su desarrollo	2015	Artículo	Alejandra Yoldi	Este trabajo tiene dos propósitos. Primero, crear un producto de la última producción científica en el Servicio Ejecutivo, segundo, reflexionar sobre su abordaje de la práctica pedagógico-didáctica cotidiana en la academia.
	Funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una	2014	Artículo	Esperanza Bausela Herreras	Desde una perspectiva de desarrollo, podemos ver como los niños son capaces de controlar su comportamiento, su respuesta y el control de su propio comportamiento (planificación del

	perspectiva neuro psicológica				comportamiento) o cómo pasan de diferentes comportamientos.
Áreas conductuales	Los estudios de casos como enfoque metodológico	2016	Artículo	Viviana Elizabeth Jiménez Chaves & Cornelio Comet Weiler	En este artículo se examina el estudio actual como proceso, se realiza un estudio de investigación sobre cómo se desenvuelve el tema según los autores y sus ideas, concluyendo que el estudio ya se encuentra en un proceso de investigación, produciéndose con gran potencial de interés y difusión a otras disciplinas científicas, ya no es legado de las ciencias sociales como lo fue en sus inicios.
	Estudio de casos de niños con trastornos del neuro desarrollo	2017	Libro	Estefani Aime Apaza Quispe July Vanessa Huamán Pérez Geraldine Milagros Ramírez Huerta Dánnae Sabrina Segovia Lira María Antonia Suarez Chero	Visualizar la importancia de este libro muestra, de antemano, la meditación sobre muchos aspectos del cuidado de las personas con discapacidad. Cabe señalar que el trabajo realizado con estudiantes que presentan estas características plantea dos desafíos, igualmente, científico-profesional, pues busca ser iniciador de un nuevo sistema que muestre evidencias para utilizarlos cuando este esté disponible, por otro lado, los valores morales, para un fuerte compromiso con el establecimiento de una persona con discapacidad.

6.1 Resultados de observación participativa

La observación participativa según (Kawulich, 2005) nos dice que:

Como forma de observación cualitativa, ayuda a comprender mejor lo que está sucediendo en el entrenamiento, se caracteriza porque el observador recolecta datos en el medio natural y entra en contacto con el propio objeto observado. En cierto modo, se vuelve "nativo" de la situación o contexto que estamos analizando (p.4).

Es por eso que la observación participativa se considera como una ayuda para comprender lo que sucede en la intervención psicopedagógica. Se determina por el hecho de que la persona que recolecta datos del contexto entra en contacto con el objeto observado, siendo así un método participativo de recolección de información donde se

requiere la participación social y el intercambio de actividades realizadas por el niño con discapacidad intelectual que fue el participante en la capacitación.

Es por esto que se observa y caracteriza el proceso de evaluación las áreas conductuales: repertorios básicos, habilidades sociales, académicas y conductas problema, para descubrir los aspectos que se deben mejorar, en un niño con discapacidad intelectual grave. Sin embargo, se completó la ficha de evaluación inicial, que describe las fortalezas y debilidades que presentó el niño con discapacidad intelectual grave con el propósito de descubrir han sido los aspectos más importantes que se tomaron en cuenta para el presente Programa Psicopedagógica.

Tabla 3. Ficha de observación participante

Ficha de observación participante			
Fecha de aplicación: 14/06/2021			
Objetivo: comprender las fortalezas y debilidades de un niño con discapacidad intelectual grave.			
ÁREA	COMPONENTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Repertorios Básicos	Imitación	Puede imitar movimientos del cuerpo, expresiones corporales y sonidos de animales, carros, etc.).	No puede imitar palabras debido a sus problemas de fluidez.
	Seguimiento de instrucción	Sigue instrucciones simples y complejas y las logra entender.	Presenta complicaciones al seguir instrucciones de tareas en especial de la materia de lenguaje.
	Atención	No presenta	Se distrae con mucha facilidad con lo que se encuentre al frente de él, al hacer alguna actividad se siente muy presionado y genera ansiedad provocándose autolesiones como rascarse los granos de la cara hasta que salga sangre.

Habilidades sociales de adaptación	Cuidado personal	Puede cambiarse de ropa y le gusta demasiado,	Presenta dificultades en su aseo personal debido a que, no le gusta bañarse, lavarse los dientes, así mismo, presenta dificultades en amarrarse los zapatos y al comer la cara queda con comida y no se limpia. No controla esfínteres.
	Conducta de interacción social	Le gusta jugar con sus compañeros de clase y en casa con su familia.	No presenta
Conductas académicas	Prerrequisitos	Le gusta participar demasiado en su aula.	No presenta
	Relaciones espacio temporales	Si distingue entre arriba abajo, mañana tarde noche, primero y último, delante-detrás.	No presenta
	Discriminación de formas	Si reconoce figuras geométricas	No presenta
	Discriminación de colores	Si distingue los colores.	No presenta
Conducta problema		Puede identificar las emociones.	Presenta baja autoestima, hace “berrinches” cuando lo mandan hacer tareas o realizarse el aseo personal, llega a tener mucho estrés y se enoja mucho, llora o se rasca los granos de la cara sacándose sangre.

Después de haber obtenido los resultados dentro de la ficha de fortalezas y debilidades, se tomó en cuenta sólo las debilidades para el programa psicopedagógico de

la estimulación como estrategia para fortalecer esas áreas en las que el niño demostró más dificultad.

En el caso del niño con discapacidad intelectual grave se encontró debilidades en los repertorios básicos, en el componente de imitación, debido que, no puede imitar palabras por sus problemas de fluidez, así mismo, en el componente de atención, el niño se distrae con mucha facilidad al realizar alguna actividad se siente muy presionado generándole ansiedad y provocándose autolesiones.

Por otro lado, en el área de habilidades sociales de adaptación, en el componente del cuidado personal, presenta dificultades en su aseo personal debido a que, no le gusta bañarse, lavarse los dientes, además, presenta dificultades en amarrarse los zapatos, aparte no controla esfínteres.

En el área de conductas académicas, en el componente prerrequisitos, relaciones espacio-temporales, discriminación de formas y de colores no presenta dificultades, por último, el niño presenta conductas problemas debido que el niño tiene baja autoestima, no controla su impulsividad cuando lo mandan hacer tareas o realizarse el aseo personal, llega a tener mucho estrés y se enoja, llora y se provoca autolesiones mostrando que no existe una regulación de emociones.

6.2 Resultados de la entrevista

Los resultados de la entrevista es importante resaltar que fue aplicado a la docente de manera virtual, sin embargo, a la madre de familia fue realizada de manera presencial, la aplicación de este instrumento se llevó a cabo durante el período 2021. Al escuchar toda la información que brindó se obtuvieron respuestas relevantes como:

Entrevista N°1: resultados de la entrevista a la Docente.

Pregunta N°1: ¿Es la primera vez que trabaja dentro de una escuela de educación especializada?

No realmente, llevo alrededor de dos años y medio, trabajando en la educación especializada. Según (Vergara, 2016), “En el contexto de la experiencia educativa, se concreta como una sucesión de interacciones que se dan fuera del aula y no sólo del docente y alumnos, sino también a padres de familia, etc.” (p.76). Es por eso, que es importante poder tener más experiencia con el tiempo y gracias a la práctica

Pregunta N°2: ¿Cómo se siente trabajar con estudiantes que presentan discapacidad intelectual o que tengan necesidades educativas especiales relacionadas a la discapacidad?

Es un trabajo muy duro, que demanda de mucha paciencia, organización y también capacitación, ya que es necesario conocer en primer lugar el tipo de discapacidad que posee el estudiante para luego preparar una adaptación especializada para sus necesidades educativas.

Este principio representa reestructurar las políticas y las prácticas de los centros educativos para dar cabida a la diversidad, incluidas a las personas con cualquier tipo de discapacidad (Hernández y Domínguez, 2012) (p.3). Esto nos quiere decir que es conveniente transformar las escuelas en lugares inclusivos que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes con discapacidades en las aulas.

Pregunta N°3: ¿Usted siente que el centro está adaptado para acoger cualquier tipo de niña o niño con discapacidad?

En sí, el centro educativo tiene la capacidad de acoger a la mayoría de casos con niños que presentan necesidades educativas especiales, sin embargo, existen discapacidades de grado mayor en la que no se puede trabajar de manera muy espontánea y por la tanto eso requiere de servicios más especializados para brindar la atención adecuado al niño o niña.

Según (Santelices y Pérez, 2001) “Empiezo por los docentes, porque son ellos quienes deben guiar y motivar el verdadero proceso de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales” (p.22). Es por ello, que creemos que la integración no puede ser voluntaria y en cada institución se debe capacitar a los docentes para que aborden la diversidad como parte de su desarrollo profesional.

Preguntas N°4: ¿Qué ofrece la escuela de educación básica especializada donde usted trabaja tanto a los padres de familia como a sus hijos?

Nuestro centro ofrece varios servicios como el refuerzo académico, estimulación cognitiva y sensorial a través de actividades y material dinámico elaborado y adaptado por los maestros especializados en el tema de las discapacidades, también se trabaja en la estimulación motriz y espacial de los estudiantes.

“Dentro de la inclusión realizan una importante labor de apoyo a la formación y de apoyo formativo y educativo a los individuos con discapacidad en diversos ámbitos” (Santelices, 2001, p.28). Es por eso, que se trata de poder trabajar por la igualdad para que todos los estudiantes se sientan comprendidos con sus respectivas actividades para que su proceso de aprendizaje sea mejor.

Pregunta N°5: ¿considera que el niño mejora cuando acude a clases de forma presencial?

A mi parecer el niño aprende mucho cuando está en el centro educativo y además mejora en ciertas conductas cognitivas, aunque no de manera rápida, pero si poco a poco de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y trabajo.

Según el siguiente autor afirma que:

La estimulación cognitiva refuerza a conservar plenos los procesos cognitivos como son: la atención, lenguaje y memoria, que estos son esenciales para el aprendizaje, debido que ayuda favoreciendo la expresión verbal, el vocabulario y la comprensión lectora. (Cárdenas, 2017, pp 51).

Esto nos dice que es primordial realizar actividades de estimulación cognitiva en estos casos cuando se presenta una discapacidad intelectual grave, ya que son la base del aprendizaje.

Pregunta N°6: ¿Qué tipo de adaptaciones se hacen dentro del aula para el alumno con discapacidad intelectual?

Para el niño con discapacidad intelectual se hace un tipo de adaptación curricular específico para él, en este caso de tercer grado de básica. Que, según el autor, Argüello (2013), “Brindar maneras que desarrollen la independencia y la toma de decisiones, por ejemplo, dando a los estudiantes la posibilidad de elegir entre dos o más opciones de vestimenta, tareas, comida, salidas, etc.” (p. 30).

Esto nos quiere decir que los programas deben adecuarse a las necesidades de los infantes. Por lo tanto, las escuelas deben ofrecer opciones de currículo que sean apropiadas para niños con diferentes habilidades e intereses.

Pregunta N°7: ¿Qué te aporta trabajar con niños que presentan alguna discapacidad específica?

Me aporta mucha satisfacción ver como mis estudiantes van aprendiendo poco a poco y como yo aprendo de ellos, me llena de felicidad compartir con todos ellos. “Los docentes creemos que la obligación de educar a los alumnos con necesidades especiales recae únicamente en los docentes o profesionales que mantienen los roles tradicionales y el aprendizaje pasivo” (Yineida, 2018, p.6).

Es necesario prestar atención a la nueva generación de docentes debido que deben trabajar con mucha empatía fortaleciendo su confianza.

Pregunta N°9: ¿Cómo ha sido trabajar con el niño que presenta discapacidad intelectual grave?

Ha sido un reto ya que en mi aula hay varios niños con discapacidad intelectual y por lo tanto el trabajo es más demandante a la hora atender a cada uno.

“Si no entiendes qué es una persona, qué son los límites, qué es la discapacidad, no puedes entender el significado de tratar de acomodar las diferencias” (Vilarrubias, 2019, p. 2). En la deficiencia intelectual suele ser permanente, es decir, de por vida, y tiene una marca significativa en la vida del individuo, su familia y su centro educativo.

Pregunta N°10: ¿Usted como maestra que sugeriría a mí como a la madre de familia que se debería mejorar en la conducta del niño con discapacidad intelectual?

Se podría mejorar lo que es la conducta y cuidado personal ya que presenta dificultades en estas áreas parcialmente.

“Hay una serie de cambios que puede hacer en el hogar para reducir el caos, empoderar a sus hijos y darle a su familia una vida más pacífica” (Gràcia, 2013, p.23). Para que la conducta del infante mejore, cualquiera que sea, primero se debe saber que puede modificar con el conocimiento y el apoyo adecuado.

Entrevista N°2: Resultados de la entrevista a la madre de familia

Pregunta N°1: ¿cuál fue su reacción al saber que su hijo presentaba discapacidad intelectual?

Me di cuenta cuando tenía dos años de edad y la doctora dijo que tenía discapacidad auditiva e intelectual debido a la hipoxia que presenté en el embarazo y lo tomé de forma normal porque es mi hijo y lo único que tengo para seguir adelante.

“La hipoxia en el cerebro, afecta la mayor parte del cerebro, conocida como los hemisferios izquierdo y derecho. Por otro lado, se usa a menudo para hacer referencia a la falta de oxígeno en el cerebro” (Lamelas, 2016, p.10). Esto significa que la persona podrá adquirir algún retraso mental como fue en el caso del niño con discapacidad intelectual.

Pregunta N°2: ¿Por qué usted considera importante la estimulación de capacidades intelectuales en su hijo?

Para que él pueda tener mejor desarrollo en su vida y pueda ser más independiente en un futuro. “La familia es estimada como agentes socializadores más importante en la vida del individuo. Este acto de socialización durará un tiempo considerable, complementando las acciones de otros agentes socializadores” (Gutierrez, 2014, p.26)

Las intervenciones familiares pueden generar un proceso de inclusión, además de trabajar como un apoyo primario para que las personas con discapacidad intelectual ganen una mayor independencia.

Pregunta N°3: ¿Dónde o a quién ha solicitado ayuda u orientación para tratar sus dudas o dificultades?

En el Hospital Isidro Ayora y en el CEAL.

Con la interpretación de Navas (2008), nos dice que:

Los médicos al sospechar una discapacidad del desarrollo, los infantes son examinados por un equipo de especialistas, incluido el personal de intervención temprana o de la escuela, el doctor de atención primaria, el pediatra, el psicólogo, el orador, el terapeuta o fisioterapeuta, el maestro, el trabajador social. Cuando coexiste la sospecha de discapacidad, estos especialistas examinan al infante mediante una evaluación de la función mental y determinan la causa (p. 6).

Lo cual nos dice que ciertos niños con discapacidades del desarrollo pueden tener problemas significativos al nacer o poco tiempo después. Estos déficits pueden ser físicos o neurológicas y pueden incluir rasgos faciales anormales, deformidades de la cabeza grandes o pequeñas, deformidades de las extremidades y otras anomalías.

Pregunta N°4: ¿Su hijo presenta dificultades al imitar sonidos o expresiones corporales?

Si presenta algunas dificultades, le cuesta más porque la lengua se le queda tiesa y se traba mucho al hablar o querer expresarse. “En este trabajo lo que trata es de la capacidad del infante para imitar la conducta de un modelo ya dado, así mismo, se relata a la conducta ejecutada de acuerdo a un patrón dado”. (Apaza et al., 2017) (p.29).

Puede ser estimulado por actividades como la imitación de sonido, música, lenguaje corporal (círculo, juego bonito) o gestos (música y gestos), etc.

Pregunta N°5: ¿se le hace fácil a su hijo poder seguir instrucciones como pararse, sentarse, hacer la tarea, etc.?

El si logra entender lo que le mando hacer, solo que se le hace difícil seguir instrucciones si no hay algo cambio o una motivación como por ejemplo darle a cambio un chocolate.

“Esta sección se enfoca en la habilidad del niño para responder (reglas e instrucciones) que incluyen acción (comportamiento)” (Apaza et al., 2017) (p.29). este repertorio básico nos permite estimular con actividades sencillas u cotidianas ya sea como ordenar su ropa, realizar imágenes, entre otras.

Pregunta N°6: ¿Cuándo su hijo realiza alguna actividad como recortar, pegar, ver videos o cuando está jugando se distrae fácilmente o logra prestar atención por completo a lo que está haciendo o viendo?

Se distrae al completo al hacer actividades diciendo “espé” que significa espérate, debido que quiere hacer muchas cosas a la vez y le da ansiedad, causándose autolesiones como rascarse los granos de la cara hasta sacarse sangre.

“Gracias la atención, los niños tienen la capacidad de descubrir cambios en el entorno, encontrarlos, enfocarlos y hacerlos” (Apaza et al., 2017) (p.29). La atención es la capacidad de concentración, que puede ser espontánea y voluntaria.

Pregunta N°7: ¿su hijo puede expresarse verbalmente fácil, correcta y de manera fluida ante las preguntas que le realizan otras personas?

No, debido que si es un desconocido le pregunta algo no sabe que decir y se queda callado, pero si le pregunta alguien de la familia tiene más confianza de responder, aunque

no se le entienda muy bien, así mismo, no le gusta que le corrijan si en caso de hablar se equivocó en alguna palabra.

“La discriminación verbal, puede ser usado según la diferencia de vocales, temblores, diferente de la presencia o ausencia de fonemas” (Apaza et al., 2017) (p.29). Es decir, la conducta verbal se puede acceder al repertorio de palabras en sí mismo, o buscar ayuda para obtenerlo, multiplicarlo y usarlo

Pregunta N°8: ¿El niño dentro de clases ha aprendido conductas necesarias como levantar la mano para poder participar o hablar, identificar figuras geométricas, los números, dentro-fuera, derecha-izquierda, primero-último, leer o escribir?

Conforme a lo de leer y escribir esta recién aprendiendo a leer y se traba demasiado, con la escritura prefiere la mano imprenta porque es más fácil para el que la escrita, así mismo, cuando se le dice que haga la letra pequeña la hace grande, no distingue su derecha e izquierda.

“La actitud positiva del salón de clases es esencial para conservar un ambiente favorable para la enseñanza y el aprendizaje” (Apaza et al., 2017) (p. 29). Se deben introducir los valores y actitudes esperados de los estudiantes en la clase. Igualmente, el docente debe disponer de los materiales necesarios para garantizar una gestión eficaz del equipo.

Pregunta N°9: ¿su hijo presenta un horario para cumplir su aseo personal tanto para su lavado de dientes, bañarse, lavarse la cara, cambiarse de ropa, escoger su ropa, alimentarse, etc. o presenta dificultades en su aseo personal?

Si presenta dificultades en el aseo personal debido a que, no le gusta bañarse, no le gusta lavarse los dientes, se enoja cuando lo mandan asearse y presenta dificultades en amarrarse los zapatos.

“Establecer buenos hábitos de limpieza en niños de diferentes profesiones no solo les ayuda a mantener su salud y vitalidad, sino que también les ayuda a crecer e independizarse”. (Apaza et al., 2017) (p.29). Incitar una buena higiene en los infantes es un elemento clave en su educación. Porque los evidentes beneficios físicos se sumarán a los mentales.

Pregunta N°10: ¿Puede controlar sus esfínteres?

A veces, porque se orina en su cama siempre que siente mucha presión en la escuela, por otro lado, el doctor dice que es porque sus riñones no están muy bien desarrollados.

“A los niños con discapacidades intelectuales se les puede ofrecer una variedad de estrategias que ralentizan el proceso de aprendizaje, como saber cómo manejar eficazmente su esfínter” (Apaza et al., 2017) (p.29). Ciertos niños afrontan desafíos físicos, de desarrollo u otros desafíos físicos. Esto puede hacer que su aprendizaje sea más largo.

Pregunta N°11: ¿Cuándo su hijo quiere que le ayuden suele decir “por favor” y “gracias”?

Si, siempre que necesita algo siempre dice por favor y gracias. “si el infante presenta una discapacidad visual, auditiva, etc., no solo es apreciado como algo malo para el infante, sino que la sociedad lo despoja de todo lo que el alumno tiene para ofrecer” (Apaza et al., 2017) (p.30). La sociedad debe animar a los infantes a jugar con niños con discapacidad y dar lección que pueden jugar de una forma diferente.

Resultados del cuestionario EFECO

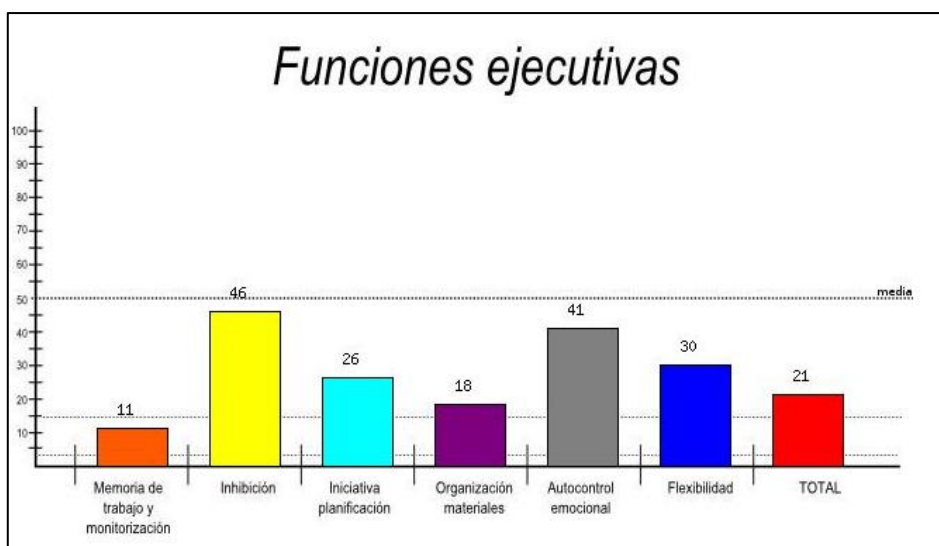
Tabla 4. Cuestionario EFECO

(SJ - niño de 12 años)

FUNCIONES	Puntuación centil
Memoria de trabajo y monitorización	11
Inhibición	46
Iniciativa y planificación	26
Organización materiales	18
Autocontrol emocional	41
Flexibilidad	30
Total	21

Nota: La tabla fue generado de manera automática por el test virtual EFECO, luego de las respuestas generadas por la madre de familia.

Fuente: <https://recursos.educarex.es/cuestionarios/data/cache/carta7198-2022Jun1516-d1eb4985123f83a3414f41ffe4dde42.htm>



Nota: El gráfico fue generado de manera automática por el test online EFECO

Fuente: <https://recursos.educarex.es/cuestionarios/data/cache/carta7198-2022Jun1516-d1eb4985123f83a3414f41ffe4dde42.htm>

Dentro de todas las funciones ejecutivas mostradas, podemos percatarnos que el niño antes de la aplicación del programa de intervención, muestra en la función de memoria de trabajo y monitorización un percentil de 11, por otro lado, la organización de materiales con 18, en iniciativa y planificación con 26, en la flexibilidad tiene 30, sin embargo, en las funciones más altas como son inhibición con 46 y en autocontrol de emociones con 41, dando un total de percentil del 21 %.

Por lo tanto, se evidencia una clara deficiencia en las funciones de Memoria de trabajo y monitorización, Iniciativa planificación, organización de materiales, así como también se puede observar una leve mejora con respecto a la función de memoria de trabajo y autocontrol de emociones, que eso significa que deben ser reforzadas para el mejoramiento de vida del infante.

Fase 2: trabajo de campo (Intervención)

En la siguiente fase se establece la propuesta Psicopedagógica “EXPRESANDO MIS HABILIDADES”

Propuesta Psicopedagógica para el Estudio de Caso

En la siguiente propuesta de intervención. tiene como propósito brindar una integración en el marco escolar y familiar del niño que tiene discapacidad intelectual grave, mediante la aplicación de estrategias como estimulación cognitiva para mejorar las

funciones ejecutivas básicas dentro de las áreas de repertorios básicos, habilidades sociales, académicas y conductas problema.

Por ese motivo, con la aplicación de la estimulación cognitiva como estrategia para mejorar las funciones ejecutivas en el niño con discapacidad intelectual grave, se elaboró en base a actividades que pueden ser trabajadas en el aula de clases como en su casa, con el apoyo de la madre y el de su docente. Concretamente esta propuesta fue individualizada en base a las necesidades del niño para que elabore la tarea permitiendo realizar un trabajo íntegro con las técnicas conductuales (Adquisición de conductas, estímulos suplementarios, mantenimientos de conductas y reducción de conductas) y con la mejora de sus funciones ejecutivas.

Justificación del Programa de Intervención Psicopedagógica “EXPRESANDO MIS HABILIDADES”.

Al adentrarse a este caso, se pudo observar que es necesario encontrar un programa que forme no solo la disciplina académica, sino todas las disciplinas que el niño necesita en su vida diaria. Por ello, la propuesta ha tenido como propósito proponer una integración adecuada en el niño con discapacidad intelectual grave, por esa razón, se tiene en cuenta la participación de la madre de familia y la docente de la institución con respecto a las funciones ejecutivas y las áreas conductuales con el desarrollo de actividades donde se espera que el niño pueda recibir un entrenamiento especial para su vida diaria.

Por consiguiente, se procura que el niño muestre interés y curiosidad por las actividades que se van aplicar por lo que se trabajará fuera del horario matutino de clases, más bien las actividades se van a desarrollar ciertos días a la semana para que el niño adquiera un aprendizaje importante dentro de su vida diaria.

Estructura de la Propuesta de Intervención Psicopedagógica denominada “EXPRESANDO MIS HABILIDADES”.

Se describe en la:

Tabla 5. Programa “Expresando mis habilidades”

“EXPRESANDO MIS HABILIDADES”					
Área	Sub área	Función Ejecutiva trabajada.	Objetivos		<i>Pasos (estrategias psicopedagógicas y/o procedimientos)</i>
			Generales	Específicos	
			Al culminar el presente programa el estudiante podrá realizar las áreas siguientes:		
Repertorios Básicos	Imitación	Planificación. Memoria de Trabajo.	Identificar las conductas que es capaz de ejecutar mediante un modelo asignado.	<ul style="list-style-type: none"> • Imitar palabras dichas en el pizarrón. • Armar palabras. • Imitar los sonidos. 	<p>Actividad 1: “EL DICTADO SIN DESPISTADO” <i>Dinámica de ambientación:</i> Para comenzar con la actividad al niño primero nos presentaremos diciendo nuestro nombre y una fruta con la inicial de nuestro nombre y otra con la del apellido, seguidamente se dirán dos adivinanzas para el niño. <i>Materiales:</i> Pizarrón, marcador. <i>Procedimiento:</i> Al niño se le dictará una serie de palabras (<i>Anexo 4</i>) (que irá aumentando con el tiempo), el repetirá la palabra que se dictó y después pasará al pizarrón e intentará escribirla.</p> <p>Actividad 2: “A CONCENTRASE” <i>Dinámica de ambientación:</i> Nos sentaremos uno frente al otro, donde uno de los dos dirá una letra y debemos decir palabras que comiencen con esa letra. <i>Materiales:</i> Tarjetas (letras, vocales, consonantes) (<i>Anexo 5</i>),</p>

					<p>pizarrón, mesa.</p> <p><i>Procedimiento:</i></p> <p>Encima de la mesa se colocarán 40 tarjetas donde van a contener letras, vocales, consonantes, el niño escogerá 5 tarjetas (que irá aumentando con el tiempo) y depende las tarjetas que haya escogido ya sea letras consonantes, etc., las tendrá que copiar en la pizarra y al finalizar intentara leer lo que escribió en su pizarra.</p> <p>Actividad 3: “AL RITMO DEL SONIDO”</p> <p><i>Dinámica de ambientación:</i></p> <p>Aquí el instructor debe decirle al niño veo veo, el niño preguntara que ¿Qué es?, la instructora empezara a dar pistas de algún objeto que esté en la habitación donde el niño tendrá que adivinar cual es.</p> <p><i>Materiales:</i></p> <p>Lámina (Anexo 6), esferos.</p> <p><i>Procedimiento:</i></p> <p>Se le dará al niño una lámina que contenga diferentes tipos de representaciones de sonidos a través de puntos, al niño primero se le explicara como es de hacer la actividad que consta en hacer la cantidad de golpes que de puntos.</p>
	Seguimiento de instrucciones	Planificación. Metacognición Inhibición.	Elaborar instrucciones simples y complejas.	<ul style="list-style-type: none"> • Armar los nombres. • Llenar laminas. • Llenar láminas de comprensión lectora. 	<p>Actividad 1: “ARMA MI NOMBRE”</p> <p><i>Dinámica de ambientación:</i></p> <p>Nos sentaremos frente a frente en este caso el niño estará en frente de su mamá los dos tocando sus palmas, entonces cuando se les diga animales que se encuentran en el agua y se menciona uno de la tierra separaran sus</p>

					<p>palmas.</p> <p><i>Materiales:</i> Tarjetas de cartulina con varias letras del abecedario (<i>Anexo 7</i>), mesa.</p> <p><i>Procedimiento:</i> Al niño se le colocará encima de la mesa varias tarjetas con letras del abecedario donde se le dictará que arme o complete un nombre como es el suyo o que sean fáciles debido que con el tiempo se le irá incrementando la dificultad agregando “gr” “pr” “ro” etc.</p> <p><i>Actividad 2: “REALIZA LA INSTRUCCIÓN”</i> <i>Dinámica de ambientación:</i> Aquí al niño y la instructora comenzaran a decir el alfabeto desde la Z hasta la A.</p> <p><i>Materiales:</i> Laminas impresas (<i>Anexo 8</i>), lápiz y borrador.</p> <p><i>Procedimiento:</i> Al niño se le otorga unas láminas impresas tanto de instrucciones simples como complejas el deberá resolverlas alternando una sencilla y otra compleja.</p> <p><i>Actividad 3: “COMPRESIÓN LECTORA”</i> <i>Dinámica de ambientación:</i> La instructora se colocará al frente del niño la instructora deberá hacer gestos o mímicas donde el niño deberá imitar los mismos gestos.</p> <p><i>Materiales:</i> Láminas impresas (<i>Anexo 9</i>), lápiz, colores y borrador.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p><i>Procedimiento:</i> Se le dará al niño láminas sobre comprensión lectora donde indican ciertas instrucciones complejas par el niño.</p>
	Atención	Memoria de Trabajo. Planificación. Inhibición.	Favorecer el proceso de fijación de la memoria.	<ul style="list-style-type: none"> • Completar laberintos y sopas de letras. • Salta sobre el color correspondiente. • Encierra los colores. 	<p><i>Actividad 1: “ME ENTRETENGO”</i> <i>Dinámica de ambientación:</i> Se le dirá al niño que piense un número del 1 al 10 o al 20 y tendrá que adivinar cual es, conforme a eso se le dará un caramelo. <i>Materiales:</i> Laminas impresas (<i>Anexo 10</i>), colores. <i>Procedimiento:</i> Al niño se le dará laminas impresas sobre una sopa de letras y un laberinto, en este caso comenzaremos dándole la sopa de letras donde debe encontrar las palabras asignadas, después se le dará un laberinto donde tiene que encontrar el lugar del objeto y escribir el nombre del objeto.</p> <p><i>Actividad 2: “LÓGRALO”</i> <i>Dinámica de ambientación:</i> La instructora deberá decir ejemplos de lista de mercado por orden alfabético como es: tengo que comprar Azúcar, el niño deberá decir yo compre un Biberón e ir en orden alfabético. <i>Materiales:</i> Pliego de cartulina blanco, marcadores de colores. <i>Procedimiento:</i> En el piso se pondrá el pliego de cartulina con los cuadros de colores (rojo, azul, amarillo y verde), al niño</p>

					<p>se le dirá una sola vez una serie de seis colores donde el niño debe saltar encima del color correspondiente (<i>Anexo 11</i>).</p> <p>Actividad 3: “SOPA DE TAPILLAS” <i>Dinámica de ambientación:</i> La instructora dibujará en la pizarra un animal cualquiera que tenga cola, por ejemplo, una vaca donde al niño se le vendará los ojos y tendrá que dibujarle la cola a la vaca. <i>Materiales:</i> Tapas de botellas pintadas de colores, cartulina de pliego o cartón, hilo o cuerda, láminas de colores de las tapas. <i>Procedimiento:</i> Encima de una mesa se colocará la cartulina con tapillas de colores pegadas, después se le dará al niño diferentes tarjetas con series de colores de las tapillas donde el niño las debe encontrar y encerrar con un elástico o un hilo (<i>Anexo 12</i>).</p>
Habilidades sociales y de adaptación	Cuidado personal	Flexibilidad Planificación Organización	Desarrollar habilidades de aseo personal como la higiene.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa los videos de higiene. • Cumple la rutina. • Bañar al muñeco. 	<p>Actividad 1: “VISUALIZO LO CORRECTO” <i>Dinámica de ambientación:</i> Aquí se jugará atrapar la pelota y cuando la atrape debe decir un recuerdo del día anterior ya sea de comidas, higiene, tareas, etc. <i>Materiales:</i> Computador, videos sobre la higiene personal. ¿Cómo lavarse las manos? https://www.youtube.com/watch?v=rZr8geozI_s ¿Cómo bañarse?</p>

					<p>https://www.youtube.com/watch?v=PSw6wj2ppGk ¿Cómo lavarse los dientes?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=C_S8pmC2KMI</p> <p><i>Procedimiento:</i> En el computador la instructora expondrá videos de la higiene personal (lavarse las manos, bañarse y cepillado de dientes), al finalizar cada uno de esos videos se le harán preguntas de comparación con el video y de su higiene personal para saber qué es lo que entendió.</p> <p>Actividad 2: “MI AGENDA DE HIGIENE” <i>Dinámica de ambientación:</i> Se hará en la pizarra el juego de tres en raya para que el niño pueda entrar en un proceso de ambiente.</p> <p><i>Materiales:</i> Cartulina, imágenes, marcador, cinta.</p> <p><i>Procedimiento:</i> Se hará una plantilla dividida en dos partes en una que diga “no hecho” y el otro “hecho” donde se pondrán en la parte de no hecho todas las imágenes de las cosas que debe hacer en el día ya sea de comidas, tareas, juegos y rutinas de aseo como lavarse los dientes, bañarse, cambiarse de ropa, etc. Ahí el niño debe mover al lado de hecho todas las actividades cumplidas (<i>Anexo 13</i>).</p> <p>Actividad 3: “JUGUEMOS A LAVAR EL MUÑECO” <i>Dinámica de ambientación:</i></p>
--	--	--	--	--	---

					<p>La instructora tendrá objetos en sus manos vendará al niño los ojos después se le pasaran los objetos el niño la ira tocando y deberá adivinar.</p> <p><i>Materiales:</i> Muñeco, productos de higiene personal.</p> <p><i>Procedimiento:</i> Con un muñeco y todos los artefactos de higiene (cepillo de dientes, shampoo, jabón de cuerpo e íntimo, toalla, cepillo, etc.) con el muñeco le enseñaremos al niño como asearse o como debería hacerlo correctamente, para que el pueda hacerlo bien después con su cuerpo (<i>Anexo 14</i>).</p>
Conducta verbal		Metacognición Planificación	Reforzar la lectura y escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Responder las preguntas del cuento. • Arma palabras con que empiecen con la letra. • Completa las casillas con la letra asignada. 	<p><i>Actividad 1: “A JUGAR CON CUENTOS”</i> <i>Dinámica de ambientación:</i> El niño se parará y empezará a describir cuáles son sus cualidades que le gusta de él, que le gusta hacer, etc.</p> <p><i>Materiales:</i> Plantilla de cuentos (<i>Anexo 15</i>).</p> <p><i>Procedimiento:</i> Se le va a leer el cuento el niño tendrá que poner atención de ahí la instructora hará muchas preguntas donde el niño podrá responder abiertamente.</p> <p><i>Actividad 2: “A FORMAR PALABRAS”</i> <i>Dinámica de ambientación:</i> El niño se hará pasar por un famoso donde la instructora hará el papel de entrevistadora y el niño deberá ejercer lenguaje mediante las preguntas que se realicen.</p> <p><i>Materiales:</i></p>

					<p>Hoja de papel, lápiz, fuente, borrador, tarjetas.</p> <p><i>Procedimiento:</i></p> <p>La instructora pondrá en una fuente las letras del abecedario, al azar se sacará una letra de esta y el niño tendrá que escribir cinco palabras que empiecen con la letra escogida.</p> <p>Actividad 3: “STOP”</p> <p><i>Dinámica de ambientación:</i></p> <p>Se realizará un juego donde la instructora le preguntará al niño si fuera un animal ¿Cuál sería? Y ¿Por qué?, entablando una conversación con el niño.</p> <p><i>Materiales:</i></p> <p>Plantilla del juego con sus respectivas secciones (<i>Anexo 16</i>)</p> <p><i>Procedimiento:</i></p> <p>Se le dirá al niño una letra donde con ayuda de la instructora se completará toda la plantilla con las secciones de (Nombre, apellido, ciudad, color, fruta, animal, objeto) el tendrá que llenar cada casilla claro si necesita ayuda la instructora estará ahí.</p>
--	--	--	--	--	---

Conductas problemas		Inhibición Autocontrol Emocional Planificación	Reforzar y controlar las emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujarse a el mismo. • Observar videos sobre la respiración. • Jugar al laberinto de las emociones. 	<p>Actividad 1: “YO SOY” <i>Dinámica de ambientación:</i> Se jugará a las estatuas de las emociones donde se puedan expresar los gestos y logre de paso identificar mejor las emociones. <i>Materiales:</i> Cartulina blanca, pinturas, pincel. <i>Procedimiento:</i> Al niño se le pedirá que se dibuje así mismo, mientras va contando todo sobre él, es decir una biografía de él o su historia, donde al final dirá cosas positivas sobre él (<i>Anexo 17</i>).</p> <p>Actividad 2: “KOEPPEN” <i>Dinámica de ambientación:</i> Se esconderá un tesoro en la habitación en este caso será un espejo, el niño buscará ese tesoro y cuando lo encuentre se verá el, entendiendo que el es muy valioso. <i>Materiales:</i> Videos de técnicas de respiración, computadora, almohada. https://www.youtube.com/watch?v=o9uaRmHiAwc <i>Procedimiento:</i> Se le proyectará en la computadora al niño el video de relación donde se le pedirá al niño que se siente sobre la almohada y se relaje, escuchando y poniendo atención todo lo que dice el video para que pueda sentirse más tranquilo.</p> <p>Actividad 3: “LABERINTO DE EMOCIONES”</p>
------------------------	--	---	--	--	---

					<p><i>Dinámica de ambientación:</i> En este caso se le dirá al niño que utilizara unas gafas positivas imaginarias donde el objetivo es que el niño vea siempre todo positivo y no piense nada malo, es decir que busque soluciones.</p> <p><i>Materiales:</i> Papel, colores, marcadores.</p> <p><i>Procedimiento:</i> Después de armar el laberinto, en las tarjetas que presenten un signo de interrogación estarán marcadas algunas emociones, se lanzara el dado y si cae donde la tarjeta de interrogación el niño deberá imitar la emoción y contar alguna anécdota donde él se sintió así (Anexo 18).</p>
--	--	--	--	--	--

Fase 3 Analítico Reflexiva

Para dar cumplimiento al cuarto objetivo específico que fue: Ensayar la propuesta psicopedagógica de acompañamiento que conteniente las estrategias de intervención y medidas de apoyo para el desarrollo del proceso de funciones ejecutivas en las áreas de repertorios básicos, habilidades sociales de adaptación, conductas académicas y conducta problema en el caso del niño con discapacidad intelectual de la Escuela de Educación básica María Auxiliadora Catamayo.2020-2021.

Al llevar a cabo este programa se pretendió que cada una de las sub áreas que se iban a trabajar también se llevara a cabo el trabajo de las funciones ejecutivas, primero se trabajó el área de repertorios básicos que es “un conjunto de comportamientos básicos que deben dominarse antes de aprender comportamientos más complejos” (Apaza, 2017, p.28). Dentro de esta área se logró trabajar con la sub área de imitación que “funciona donde una conducta es similar al otro realizado como modelo” (Apaza, 2017, p.28).

Es por eso, que a cabo tres actividades, la primera que se titula “EL DICTADO SIN DESPISTADO”, dentro de ésta, se trabajó también, la memoria y a flexibilidad debido que se deben reforzar las funciones ejecutivas y por otro lado, la imitación, se le dictó una serie de palabras, donde fue repitiendo la palabra que se dictó y después pasó al pizarrón e intentó escribirla, el niño no entendía muy bien la palabra y tampoco no podía pronunciarla del todo bien algunas de ellas como son “toro” “plato”, pero sí pudo escribirlas, aunque muy lentamente y repitiendo constantemente la palabra. En la segunda sesión de esta actividad el niño si entendió mejor la palabra, no obstante, no podía pronunciarla correctamente.

Dentro de la actividad “A CONCENTRASE”, se le colocó al niño encima de la mesa 40 tarjetas donde contenía letras, vocales, consonantes, el niño escogerá 5 tarjetas (que irá aumentando con el tiempo) y depende las tarjetas que escogió, las tuvo que copiar en la pizarra y al finalizar intentó leer lo que escribió en ella. Dentro de esta actividad el niño escogió sus tarjetas las escribió en la pizarra tal y como se mostró, sin embargo, al leer se le complicó algunas letras como son “r” “z” “ll”, donde pronunció “ele” “teta” “ele”. Después en la segunda sesión el niño siguió presentando problemas de pronunciación, sin embargo, repitió muchas veces la palabra hasta que le saliera.

En la tercera actividad que se llama “AL RITMO DEL SONIDO”, se le dio al niño una lámina que contenía diferentes tipos de representaciones de sonidos a través de

puntos, se le explicó como es de hacer la actividad que constaba en hacer la cantidad de golpes que debía seguir en el orden dado. El infante comenzó con una serie de puntos pequeños y de ahí fue siendo más complejo, en los dos primeros pudo hacerlo, sin embargo, los demás no pudo hacerlos correctamente y tuvo complicaciones escuchando o recordando como eran los sonidos. Al resolver nuevamente la actividad siguió presentando dificultades y no recordaba muy bien o como era la serie de sonidos que se hicieron anteriormente.

Por consiguiente, se trabajó la sub área de seguimiento de instrucciones, “donde se debe realizar acciones específicas en base a instrucciones verbalizadas por el sujeto. Estos pasos pueden ser simples o complejos” (Apaza, 2017, p. 28). Se trabajó la inhibición, manejo del tiempo, flexibilidad como funciones ejecutivas y el seguimiento de instrucciones. Dentro de la primera actividad titulada “ARMA MI NOMBRE”, en este caso al niño se le colocó encima de la mesa varias tarjetas con letras del abecedario diciéndole que arme o complete un nombre como es el suyo o que sean fáciles debido que con el tiempo se le irá incrementando la dificultad agregando “gr” “pr” “ro” etc. Él pudo seguir las instrucciones a pesar de que la dificultad se centró más en armar la palabra que en entender la instrucción dada. En la siguiente sesión el niño con armar los nombres lo hizo mucho mejor y logró hacer los nombres que se le habían dificultado.

Como segunda actividad, “REALIZA LA INSTRUCCIÓN”, se le dio laminas donde se les realizo el seguimiento de instrucciones más simples, donde el niño se le hizo fácil, se le leyó cada una de las instrucciones y el si las cumplió, después, se le dio otras dos láminas con instrucciones más complejas, aquí, el niño presentó más dificultades. En la siguiente sesión el niño, sintió un poco de miedo debido que tenía que seguir instrucciones complejas, sin embargo, al niño se le dio la instrucción de manera mejor entendible, en las hizo en menos tiempo y pudo completarlas.

En la última actividad, llamada “COMPRENSIÓN LECTORA”, se le otorgó al niño láminas sobre comprensión lectora donde se indicaban ciertas instrucciones complejas que tenía que ir resolviendo. El niño se vio muy angustiado diciendo comentarios negativos sobre que iba a salir mal, cuando se le dio las láminas el niño hizo muchas preguntas y necesitó mucha ayuda, sintiéndose más cómodo cuando observó que había dibujos y podía colorearlos, obedeciendo todas las instrucciones.

A continuación, con la siguiente sub área de atención “Puede sentir cambios en el entorno, encontrarlos, concentrarse en ellos y actuar en consecuencia. Esto tiene una

conexión fundamental con la situación asociada con el desarrollo de la escuela” (Apaza, 2017, p.28). Tiene como primera actividad “ME ENTRETENGO”, al niño se le facilitó láminas impresas sobre una sopa de letras y un laberinto, en este caso se comenzó con la sopa de letras teniendo que encontrar las palabras asignadas, después se le dio un laberinto donde tuvo que encontrar el lugar del objeto y escribir el nombre del mismo.

Al niño le llamó bastante la atención al resolver estas actividades, sin embargo, cuando realizó el laberinto comentaba que es difícil debido que se confundía de camino, a los quince minutos pudo resolver el laberinto, con lo que respecta a las sopas de letras si logró resolverlas, aunque se distraía con otras cosas o hacía en desorden, sin embargo, pudo lograrlo. En la segunda sesión el niño lo hizo de manera más rápida, se estresaba por momentos debido a no encontrar la salida, con las sopas de letras, el niño si pudo resolverlos de mejor manera a como lo hizo anteriormente sin ninguna distracción.

En la segunda actividad “LÓGRALO”, en el piso se colocó el pliego de cartulina con los cuadros de colores (rojo, azul, amarillo y verde), al niño se le dictó una sola vez una serie de seis colores donde el debió saltar encima del color correspondiente. En esta dinámica se puso muy feliz y animado de realizarla, primero se le dijo tres colores y el si los recordó y salto sobre ellos en orden, después se le dio de cuatro colores y si pudo cuando se le dio de cinco colores, el niño no recordó y saltaba sobre los colores no asignados, cuando se le dictó los seis colores dijo que no podía y se le fue diciendo uno por uno para que lo grabara de una manera más fácil. En la segunda sección le gustó mucho y pudo hacerlo sin distracción debido a que se le daba los colores en forma de una canción y lo recordó más fácil.

Y en la tercera actividad “SOPA DE TAPILLAS”, se realizó colocando encima de una mesa una cartulina con tapillas de colores pegadas, después se le dio al niño diferentes tarjetas con las series de colores de las mismas, donde debió encontrar y encerrar con un elástico la serie de colores dada. Después se le proporcionó en una hoja la serie de colores de las tapillas que debía encontrar, lo hizo muy bien, se demoró un poco pero no mostró tantas complicaciones. En la segunda sesión se le hizo más fácil debido a que el niño le gustó mucho la actividad y siguió practicando fuera del horario asignado.

El área de Habilidades sociales y de adaptación “Es un conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que capacitan a las personas para aprender a usar en

nuestra vida cotidiana y adaptar sus temas al medio” (Apaza, 2017, p. 28). Se trabajó la sub área de Cuidado personal que “es una serie de actividades relacionadas con la limpieza y el cuidado personal, como modales en la mesa, higiene personal y manejo de esfínteres” (Apaza, 2017, p. 28). Dentro de esta sub área se llevó a cabo también las funciones ejecutivas de la organización y la planificación.

En su primera actividad “VISUALIZO LO CORRECTO”, en el computador la instructora expuso los videos de la higiene personal (lavarse las manos, bañarse y cepillado de dientes), al finalizar cada uno de esos videos se le hizo preguntas de comparación con respecto al video y de su higiene personal para saber qué es lo que entendió. El infante puso atención a cada uno de los videos que se le proyectó, después se le hizo una pregunta y el sí supo responder correctamente, así mismo, se fue dando una conversación sobre la higiene. Como segunda sesión el niño pudo entender la importancia de tener una buena higiene personal, debido que es un avance para que su salud se encuentre mejor.

En la segunda actividad de “MI AGENDA DE HIGIENE”, se hizo una plantilla dividida en dos partes donde decía en un lado “no hecho” y en el otro “hecho”, se colocó en la parte de no hecho todas las imágenes de las cosas que debía hacer en el día ya sea de comidas, tareas, juegos y rutinas de aseo como lavarse los dientes, bañarse, cambiarse de ropa, etc. Ahí el niño movió al otro lado de hecho todas las actividades cumplidas, se sintió algo estresado por el hecho de tener que asearse. Conforme pasó el tiempo la madre comentó que él se saltó ciertas actividades del día sobre la higiene porque no quería realizarlas, pero otros días si las realizó todas correctamente. Sin embargo, en la otra sesión, se le preguntó a la madre donde ella afirmó que con esa plantilla su hijo si mejoró su aseo personal y que lo seguirá haciendo mucho más tiempo hasta crear una rutina.

En la tercera actividad “JUGUEMOS A LAVAR EL MUÑECO”, con un muñeco y todos los artefactos de higiene se le enseñó como asearse o como debería hacerlo correctamente, para que él pueda hacerlo bien después con su cuerpo. Al niño le llamó bastante la atención de poder saber cómo debería ser una buena higiene, el entendió muy bien cómo se debe realizar, incluso hizo preguntas como ponerse shampoo y acondicionador. En la segunda sesión, ya sabía hacerlo muy bien, inclusive la madre de familia dijo que su hijo ya sabe bañarse o asearse de mejor manera.

Como en la siguiente área de conducta verbal se dice que “es una acción que se potencia con la intervención de los demás” (Apaza, 2017, p. 29). Dentro de esta área se trabajó las funciones ejecutivas de metacognición. Dentro de su primera actividad “A JUGAR CON CUENTOS”, se le leyó el cuento donde tuvo que poner atención, después de muchas preguntas el niño respondió abiertamente a cada una de ellas y pedía que se lo leyera de nuevo. En la segunda sesión el niño pudo responder las preguntas.

En la segunda área que se llama “A FORMAR PALABRAS”, la instructora colocó en una fuente las letras del abecedario, al azar se sacó una letra de esta y el niño tuvo que escribir cinco palabras que empiecen con la letra escogida. El mostró angustia, sin embargo, no pudo identificar algunas letras como la “y” y la “w”, cuando le salió la letra empezó a recitar bastantes palabras para poder identificar con cual comienza, se le complicó un poco, pero pudo acabarlo. En la segunda sesión no presentó muchas dificultades si pudo armar palabras, pero fueron muy cortas como fue “pelota” “maní”, etc.

En la última actividad que se titula “STOP”, se le dijo al niño una letra donde con ayuda de la instructora se completó toda la plantilla con las secciones de Nombre, apellido, ciudad, color, fruta, animal, objeto, él tuvo que llenar cada casilla, si necesitó ayuda de la instructora. Le gustó mucho la actividad, sin embargo, mientras la realizaba, se pudo notar que se asignaba una letra y él llenaba las casillas, pero no con palabras que comenzaban e incluso no las escribía correctamente algunas de ellas.

Con la siguiente área de conducta problema es “una serie de acciones, por su intensidad, frecuencia y duración, son consideradas negativas por la sociedad en la medida en que impiden la adaptación al medio del sujeto e impiden el desarrollo social y académico” (Apaza, 2017, p.29). Dentro de esta área se reforzaron las áreas de inhibición y autorregulación.

En su primera actividad que se llama “YO SOY”, se le pidió que se dibuje así mismo, mientras iba contando todo sobre él, es decir una biografía o su historia, donde al final dijo cosas positivas sobre él. Él se entusiasmó por el hecho de dibujar, ya que le gusta mucho, sin embargo, mientras contaba su historia \ se observó un cambio de humor sintiéndose más triste por recordar la ausencia de su padre y todas las situaciones de abuso escolar entre otras cosas, después, me comentó que se sintió mucho mejor por haberse

desahogado, en la segunda sesión de esta actividad el niño más bien no dibujo si no que pudo conversar conmigo acerca de su vida personal.

En la segunda actividad “KOEPPEN”, se le proyectó en la computadora al niño el video de relación donde se le pidió que se siente sobre la almohada y se relaje, escuchando y poniendo atención todo lo que dice para que pueda sentirse más tranquilo. El niño cuando realiza muchas actividades suele sentir mucha ansiedad o estrés, en este caso al hacer estos ejercicios de respiración, el al comienzo no se concentraba, se distraía y se reía, después el hizo los ejercicios y pudo respirar correctamente, en la segunda sesión se vio en su actitud más relajado e incluso obedecía cada una de las ordenes que se le dio.

Y por último en la tercera actividad “LABERINTO DE EMOCIONES”, en las tarjetas que presenten un signo de interrogación estuvieron marcadas algunas emociones, se lanzó el dado y si caía donde la tarjeta el niño debería imitar la emoción y contar alguna anécdota donde él se sintió así. El empezó a narrar sus historias, se mostró muy emocional y sentimental, aunque se pudo observar que se sentía más calmado debido que pudo expresar lo que sentía y poder hablar con alguien más.

Fase 4 Evaluación Final

El proceso de intervención psicopedagógica debe incluir evaluaciones previas ya sea, en desarrollo y posterior de la misma. Y para aumentar la credibilidad de la propuesta de intervención, se concretó mediante el:

Proceso

Estas actividades se llevaron a cabo en tres días por semana (por ejemplo, lunes miércoles y viernes) con sus respectivos horarios, las áreas trabajadas se realizaron ciertos días con una planificación anterior, entonces las sub áreas fueron desarrolladas en 2 sesiones o dos veces al día, con un tiempo determinado de una hora. Por consiguiente, se muestra una tabla de las actividades planteadas y su logro alcanzado, es necesario recalcar que por el tiempo de Intervención hay actividades que faltó más tiempo para su completo desarrollo y queda en compromiso de la madre de familia y de su docente en seguir utilizando las actividades del programa psicopedagógico.

Ficha de logros

Más adelante, se mostrarán los objetivos planteados en el programa de intervención:

A continuación, se presentará una *Tabla 6* con los objetivos planteados en la

intervención.

Tabla 6. Ficha de Logros.

ÁREA	SUB ÁREA	OBJETIVOS		LÍNEA	NIVEL		
		GENERAL	ESPECÍFICOS		I	P	L
Repertorios básicos	Imitación	Identificar las conductas que es capaz de ejecutar mediante un modelo asignado.	Imitar palabras dichas en el pizarrón Armar palabras. Imitar los sonidos.	Base	X		
				Actual		x	
	Seguimiento de instrucciones	Elaborar instrucciones simples y complejas.	Armar los nombres. Llenar laminas. Llenar láminas de comprensión lectora.	Base	X		
				Actual			x
	Atención	Favorecer el proceso de fijación de la memoria.	Completar laberintos y sopas de letras. Salta sobre el color correspondiente. Encierra los colores.	Base	X		
				Actual			x
Habilidades sociales y de adaptación	Cuidado personal	Desarrollar habilidades de aseo personal como la higiene.	Observa los videos de higiene. Cumple la rutina. Bañar al muñeco.	Base	X		
				Actual			x
Conducta verbal		Reforzar la lectura y escritura	Responder las preguntas del cuento. Arma palabras con que empiecen con la letra. Completa las casillas con la letra asignada.	Base	X		
				Actual		x	
Conductas problemas		Reforzar y controlar las emociones	Dibujarse a el mismo. Observar videos sobre la respiración. Jugar al laberinto de las emociones.	Base	X		
				Actual			x

I= Inicio; P= Proceso y L= Logrado

Dentro de esta ficha de logros se pudo demostrar que el niño al comienzo o ante de aplicar esta intervención, presentaba dificultades dentro de las áreas conductuales; en el área de repertorios básicos mostró dificultad en la sub área de imitación, seguimiento de instrucciones y atención, sin embargo, en habilidades sociales y de adaptación trabajando el componente de aseo personal, por otro lado, en el área de conducta verbal reforzamos lectura y escritura y por último en el área de conducta problema se mejoró las conductas de impulsividad y el poder controlar más sus emociones, una vez realizada la aplicación de la estimulación cognitiva como estrategia, se pudo prestar atención las áreas que han sido logradas con éxito, además algunas de éstas están en proceso por falta de tiempo.

Por consiguiente, se describe los resultados de la *Tabla 3*, dentro de esta área de repertorios básicos y sus debidas sub áreas se pueden observar en el componente de imitación que sigue en proceso por falta de tiempo, sin embargo, en el componente de seguimiento de instrucciones se demostró el logro alcanzado al igual que en el sub área de atención. En el área de habilidades sociales y de adaptación, en el componente de cuidado personal se mostró como logrado debido que se pudo conseguir que el niño sea más autónomo en cuanto a su higiene personal y poder asearse de mejor manera, así mismo, ser más organizado.

Dentro del área de conducta verbal se demostró que el niño se quedó en proceso, se evidenció muchos avances en cuanto a la verbalización, su pronunciación se volvió más entendible, aunque si tenía pocas dificultades, sin embargo, no se pudo avanzar más por falta de tiempo. En el área de conducta problema se pudo indicar que el niño si logró cumplir este objetivo, al poder controlar más sus emociones, su impulsividad y describirse a sí mismo.

Entonces las áreas que se encuentran en proceso se continuarán trabajando con la ayuda de la madre de familia y su tutora de clases, se destaca la importancia de un programa de intervención que apoye a desarrollar las áreas en que el niño presentó dificultades, por lo tanto, como factor fundamental dentro de este proceso es que el infante presente un buen ambiente para desenvolverse de mejor manera y su motivación aumente, presentando resultados sean más positivos.

Logros de las Funciones Ejecutivas

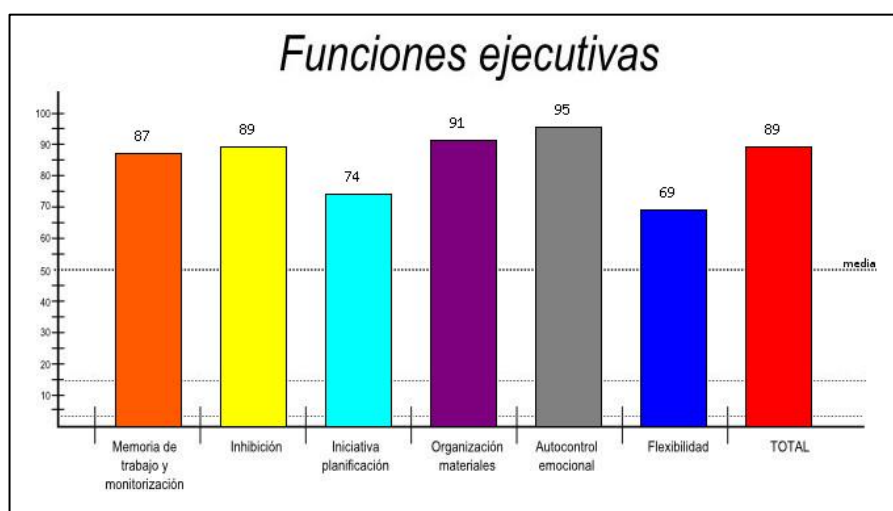
Tabla 7. Cuestionario EFECO

(SJ - niño de 12 años)

FUNCIONES	Puntuación centil
Memoria de trabajo y monitorización	87
Inhibición	89
Iniciativa y planificación	74
Organización materiales	91
Autocontrol emocional	95
Flexibilidad	69
Total	89

Nota: La tabla fue generada de manera automática por el test virtual EFECO, luego de las respuestas generadas por la madre de familia.

Fuente: <https://recursos.educarex.es/cuestionarios/data/cache/carta7167-2022Jun1505-14319d9cfc6123106878dc20b94fbaf3.htm>



Nota: La tabla fue generada de manera automática por el test virtual EFECO, luego de las respuestas generadas por la madre de familia.

Fuente: <https://recursos.educarex.es/cuestionarios/data/cache/carta7167-2022Jun1505-14319d9cfc6123106878dc20b94fbaf3.htm>

Este cuestionario se volvió aplicar para percatarnos de los logros que ha tenido el infante después de la aplicación del programa psicopedagógico, en la cual nos arrojó los siguientes resultados, en las funciones de Memoria de trabajo y monitorización presenta un percentil de 87, en Inhibición 89, por otro lado, en Iniciativa Planificación con un percentil de 74, en Organización de Material con un 91, dentro de Autocontrol emocional siendo el más alto con un 95, por último en Flexibilidad el niño manifiesta una puntuación centil de 69, dando un total de 89% de todas las funciones.

Por lo tanto, se evidencia una clara mejora en sus funciones ejecutivas gracias a que presenta un percentil más de 50 que equivale a un gran avance y mejora en las mismas a comparación de cómo se mostraba en la primera aplicación del cuestionario, todo esto ha sido gracias al programa psicopedagógico y la colaboración de la madre de familia y su docente.

Experiencia del caso

Sin duda la experiencia de este caso ha sido un trabajo muy ameno y placentero del cual estoy agradecida. En base a las características del niño, se presentaron algunas dificultades al principio, que la mayoría de ellas han sido superadas debido a la dedicación del infante, al lograr sus objetivos, el niño demostró paciencia y motivación, revalorizando nuestro rol como psicopedagogos, debido que, todo este trabajo manifestó la importancia y conocimiento de evaluar nuestros esfuerzos, como el hecho de tener una correcta metodología para lograr adquirir nuevos conocimientos, sin embargo, no hay que descartar que la ayuda de la madre y de su tutora son fundamental para un mejor aprendizaje.

El hecho de obtener un aprendizaje más engrandecido gracias a todo este tiempo compartido con el niño y su madre de familia, la manera en cómo actuamos con él, de poder observar y conocer más sobre él, ya sea, cómo se comportó, como se desenvuelve e interactúa en su entorno, conseguí saber cuáles fueron sus debilidades y sus fortalezas. De igual manera, adquirí nuevos conocimientos, una nueva experiencia y muy reconfortante, donde el niño y la madre de familia pusieron mucho empeño en este programa. Es por eso que, todos estos logros que se obtuvieron fue gracias a todos los participantes que aportaron para nuestra formación para ser buenos psicopedagogos.

7. Discusión

El propósito de este estudio fue analizar el proceso de la aplicación de la estimulación cognitiva como estrategia, que abordan las necesidades de educación escolar y en este caso del niño que presenta discapacidad intelectual grave, para mejorar las áreas conductuales (repertorios básicos, habilidades sociales y de adaptación, conducta verbal y conducta problema), así mismo, sus funciones ejecutivas afectadas. Por lo tanto, para este estudio se ejecutó una investigación bibliográfica que permitió conocer profundamente sobre la discapacidad intelectual, las funciones ejecutivas y la

estimulación cognitiva, así mismo, el niño presenta otras dificultades secundarias como problemas de visión, auditivos, osteoporosis en la columna, etc.

El propósito de esta investigación fue dirigido a indagar más bibliográficamente sobre la discapacidad intelectual y la estimulación cognitiva, demostrando que hubo muy pocas investigaciones en este campo debido que se enfocaban más en la estimulación cognitiva en adultos mayores y no en infantes, y sobre la discapacidad intelectual se encontró información relevante tanto clínica como enfocada en el contexto escolar. Por lo tanto, se debe tener en cuenta, que la mayoría de las investigaciones se encaminan en el deterioro cognitivo es por eso que hay escasas investigaciones que trabajan el área cognitiva del niño y otras áreas conductuales esenciales para que el niño tenga un aprendizaje más óptimo.

En el segundo objetivo se pudo observar que se basó en la evaluación de las áreas conductuales (repertorios básicos, habilidades sociales y adaptación, conducta verbal y conducta problema), para descubrir aquellos aspectos que el niño con discapacidad intelectual grave puede mejorar. Es por eso que, se llevó a cabo un prediagnóstico mediante técnicas e instrumentos, como fueron: la ficha de observación que nos ayudó a descubrir cuales son las fortalezas y debilidades del niño, las entrevistas a la madre de familia como a la docente que nos demostró que tiene debilidades en las áreas conductuales, por otro lado, se aplicó el cuestionario denominado EFECO que nos dio como resultado que tiene dificultades en algunas funciones ejecutivas, al final para ver sus avances se aplicó una ficha de logros.

Sin embargo, en el tercer objetivo, se planificaron estrategias de estimulación cognitiva para poder reforzar las funciones ejecutivas y las áreas conductuales, teniendo como propósito optimizar las condiciones mentales mediante herramientas educativas adaptadas a las necesidades del estudiante, mejorando el proceso de aprendizaje que vinculen acciones a hechos de la vida real, y posibilitar que el niño desarrolle y aprenda habilidades nuevas y necesarias para facilitar su aprendizaje, lo que permitió mejorar en las áreas que presento dificultades. Por esta razón, me centre en el área académica del niño, pero también en ejercitar aspectos que se consideran esenciales en la vida diaria y que permita lograr destrezas en la que se encuentra apto.

En el cuarto objetivo, la sistematización de la intervención psicopedagógica fue desde el inicio que se realizó una planificación previa con todas las actividades, cada

semana se trabajó las áreas conductuales (repertorios básicos, habilidades sociales y de adaptación, conducta verbal y conducta problema) depende la planificación que se hizo anteriormente. En lo que concierne sobre los programas de intervención, según García (2019). ‘Este es el método de diseño y cómo se llevan a cabo las intervenciones educativas. Es decir, una vez creado, se lleva a cabo un plan para mejorar los procesos educativos y metodológicos de una determinada institución o clase’’ (p. 3). En base a lo que se ha mencionado antes es necesario tener en cuenta los aspectos que se intenta lograr con el estudiante.

Por último, las estrategias de estimulación cognitiva para reforzar las funciones ejecutivas y las áreas conductuales en un niño con discapacidad intelectual grave, se ha conseguido con éxito optimizando las áreas con dificultades que permitan al niño con NEE relacionadas a una discapacidad, adquirir habilidades y nuevos conocimientos dentro del contexto escolar, familiar y académico.

8. Conclusiones

Dentro de los resultados de esta investigación cualitativa se llegó a estas conclusiones:

- En la fundamentación teórica se consideró muy amplia en respecto a las dos variables estimulación cognitiva (estrategias) y discapacidad intelectual (tipo grave), es por eso que, dentro de la teoría y estudios investigativos de la estimulación cognitiva no hubo mucha información considerándose escasa; gracias a esta fundamentación teórica se estudia la información sobre las funciones ejecutivas y las áreas conductuales.
- En cuanto al segundo objetivo de presentar el caso de estudio y el seguimiento realizado en base a los instrumentos, se consideró fundamental, debido que, nos dio a conocer en qué áreas conductuales presentaba deficiencias como fue dentro de repertorios básicos, la imitación, el seguimiento de instrucciones y la atención, por otro lado, en las habilidades sociales y de adaptación fue el cuidado personal, así mismo la conducta verbal y la conducta académica y que funciones ejecutivas se deben trabajar. Mediante las técnicas de recolección de datos, se logró describir las áreas conductuales más susceptibles y que funciones ejecutivas están deficientes, en la cual influye que tenga una discapacidad intelectual grave y la falta de tiempo para alcanzar los objetivos.

- Con relación a las estrategias de estimulación cognitiva que fueron elaboradas como actividades que nos permitan que tenga una mejor fluidez verbal, cuidado personal, controlar la impulsividad y sus emociones, etc. Entonces, por parte del Psicopedagogo tiene como objetivo que el infante ejercite las áreas conductuales y funciones ejecutivas más deficientes con la intención de fortalecerlas y mejorar en el ámbito escolar y familiar.
- Finalmente, todo este proceso se inició con una planificación previa de cómo se llevará a cabo las actividades de las áreas correspondientes dentro de cada semana, en las cuales fueron, el área de repertorios básicos, se mostraron logros alcanzados en seguimiento de instrucciones y atención, sin embargo en imitación quedo en proceso por la falta de tiempo, dentro del área de conducta de habilidades sociales y de adaptación en el componente de cuidado personal se evidenció como logrado, por otro lado en conducta verbal que se trabajó la fluidez verbal y escritura se quedó en proceso por falta de tiempo y por último en conducta problema se probó como logrado gracias a que mejoró en su control de impulsividad y emociones.

Tomando en cuenta las necesidades del niño se califica la intervención que fue un proceso muy fundamental para optimizar las áreas conductuales y las funciones ejecutivas, también, se puede mostrar que la conducta verbal fue un área que le se complicó demasiado debido a su discapacidad intelectual grave y no poder pronunciar bien las palabras, es por eso que las actividades correspondientes para esta área deben seguir practicándose.

La aplicación de estrategias de estimulación cognitiva para mejorar las funciones básicas y sus áreas conductuales en un niño que presenta discapacidad intelectual grave, influirá dentro del proceso de aprendizaje del mismo, cabe recalcar, que en la aplicación de las estrategias de estimulación cognitiva se ganó más experiencia debido al trabajo de ser partícipe de la realidad y el ambiente en el que se desenvuelve el infante y por otro lado, en lo profesional se debe desenvolver correctamente y saber qué componentes se deben priorizar para trabajar de una manera muy amena con un alumno que presenta NEE asociadas a la discapacidad.

9. Recomendaciones

- Se encomienda al departamento de docentes de la institución especializada, fomentar un proceso donde se brinde ayuda a todos los niños que presenten una necesidad educativa especial relacionada a una discapacidad, con sus respectivas adaptaciones curriculares que contengan estrategias de estimulación cognitiva para mejorar sus funciones ejecutivas y las áreas conductuales, logrando que su proceso de enseñanza y aprendizaje sea óptimo.
- Se recomienda a la docente continuar con un seguimiento de todo el proceso de la aplicación de las estrategias de estimulación cognitiva para reforzar las funciones ejecutivas y las áreas conductuales efectuado en un niño con discapacidad intelectual grave, para así obtener más resultados óptimos, donde nos podamos asegurar que se han ido llevando a cabo los avances seguidamente y que nos garantice que tenga logros adquiridos en niño de la Escuela de Educación Especializada “ María Auxiliadora de Catamayo”.
- A la madre de familia se le recomienda seguir aplicando las estrategias de estimulación cognitiva, para así el niño pueda desarrollar su autonomía especialmente en ciertas funciones ejecutivas como atención, inhibición, memoria de trabajo, lenguaje y dentro de las áreas conductuales el cuidado personal y la conducta verbal.
- Se incentiva a las carreras psicoeducativas en especial a la carrera de Psicopedagogía a implementar proyectos de investigación relacionados a este trabajo, para favorecer a los infantes que tengan necesidades educativas especiales relacionadas a una discapacidad, promoviendo así una mejor calidad de vida, ya sea dentro de un ámbito escolar, familiar y hasta personal, siendo así que estas prácticas psicopedagógicas puedan ayudar a profundizar este campo para ser respaldo de otras más.
- Por último, se recomienda que dentro de los trabajos que se realicen sobre la Integración Curricular relacionados a la Psicopedagogía, se tome en cuenta la participación de los padres de familia en el proceso de Intervención con el fin de promover apoyo educativo más abundante entre la institución y la familia.

10. Bibliografía

- Almorín. (2000). ¿Qué es hermenéutica? Una aproximación. Obtenido de Dialnet-QueEsHermeneuticaUnaAproximacion-6538704.pdf
- Apaza. (2017). ESTUDIO DE CASOS DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO, Trastorno del Espectro Autista, Discapacidad Intelectual y Retraso Global del Desarrollo. Lima, Perú. Obtenido de <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5743/Estudio%20de%20casos%20de%20ni%C3%B1os%20con%20trastorno%20del%20neurodesarrollo%20Trastorno%20del%20Espectro%20de%20Autista%2C%20Discapacidad%20Intelectual%20y%20Retraso%20Global%20del%20Desar>
- Apaza, E. (2017). ESTUDIO DE CASOS DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO Trastorno del Espectro Autista, Discapacidad Intelectual y Retraso Global del Desarrollo.
- Argüello, M. (2013). ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Bausela. (2014). FUNCIONES EJECUTIVAS: NOCIONES DEL DESARROLLO DESDE UNA PERSPECTIVA NEUROPSICOLÓGICA. Obtenido de https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n1/03_original3.pdf
- Bernal. (2010). Metodología de la investigación. Pearson. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- BURBANO. (2015). EL AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23604/1/tesis.pdf>
- Cárdenas. (2017). Estrategias de estimulación cognitiva para la mejora de la atención en adultos con diagnóstico de discapacidad intelectual. Obtenido de Dialnet-EstrategiasDeEstimulacionCognitivaParaLaMejoraDeLa-61098
- CHUGCHO. (2012). "LA DEFICIENCIA INTELECTUAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA ESPECIAL JOSÉ AMADO NARANJO DE LA CIUDAD JOYA DE LOS SACHAS DE LA PROVINCIA DE ORELLANA, PERIODO 2009 -2010. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS". Loja, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3730/1/CHUGCHO%20GARCIA%20MARCELO.pdf>
- Cortés. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. México. Obtenido de https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Cortés, M. y. (2004). Generalidades sobre Metodología de Investigación. México. Obtenido de https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

- Dangel, C. y. (Octubre de 2009). Guatemala. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/13377/1/13%20T%281672%29.pdf>
- Dayli. (2000). Identification and evaluation of mental retardation. American Family Physician. Obtenido de <https://www.aafp.org/afp/2000/0215/p1059.html>
- Díaz, L. (2007). La entrevista, recurso flexible y dinámico. México. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Diego, M. S. (7 de Mayo de 2019). El enfoque de investigación: la naturaleza del estudio. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>
- DSM-5. (2014). Obtenido de <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- enan. (s.f.).
- Espinoza, E. (Noviembre de 2016). Universo, muestra y muestreo. Obtenido de <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>
- Estimulación cognitiva. (2013). *Estimulación cognitiva*. <https://www.edufichas.com/estimulacion-cognitiva/>.
- Fernández. (2013). La Discapacidad en la sociedad. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53928/1/Clara_Fernandez_Gabalon.pdf
- Fernández, R. B. (Septiembre de 2011). Estimulación cognitiva en el segundo ciclo infantil. *Estimulación cognitiva en el segundo ciclo infantil*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1489/Fern%C3%A1ndez%20Roiz,%20Beatriz.pdf?sequence=1>
- García, I. (2019). Propuesta de programa de intervención psicopedagógica basado en las Comunidades de Aprendizaje. Obtenido de <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/1371/TFG%20de%20Ignacio%20Javier%20Garc%C3%ADa%20Miralles%2C%204%C2%BAB%20Psicolog%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García-Gomez. (2015). La Escala EFECO para Valorar Funciones Ejecutivas en Formato de Auto-Reporte. Universidad de Extremadura, España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4596/459657548008/html/>
- García-Gómez, A. (2015). Desarrollo y validación de un cuestionario de observación para la evaluación de las funciones ejecutivas en la infancia. 141-162.
- Godoy, L. P. (Diciembre de 2007). NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A RETRASO DEL DESARROLLO Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL. Chile. Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaIntelectual.pdf>

- Gràcia, M. (2013). Cómo mejorar la calidad de vida de las familias de niños con discapacidad intelectual: algunas propuestas. Obtenido de <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/3790>
- Gutierrez, V. (2014). EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SU RELACIÓN CON EL TRABAJO SOCIAL. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/184/El+papel+de+la+familia+en+el+de+sarrollo+de+la+autonomia+de+las+personas+con+discapacidad+intelectual+y+su+rela+cion+con+el+Trabajo+Social.pdf?sequence=1>
- Hernandez, R. (2014). Metodología de la Investigación. México. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, M. y. (2012). Atención a la discapacidad intelectual en la escuela primaria: formación docente en el servicio. México. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052012000200008
- Hernández, R. F. (2010). Metodología de la Investigación. Mexico: Editorial Mc Graw-Hill: Editorial Mc Graw-Hill.
- Jiménez, C. V. (14 de Noviembre de 2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. Obtenido de [Dialnet-LosEstudiosDeCasosComoEnfoqueMetodologico-5757749.pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5757749)
- Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2715>
- Ke. (2017). DISCAPACIDAD INTELECTUAL. Obtenido de http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TRASTORNOYDIFICULTADESDEAPRENDIZAJE/document/PDF/Trastornos_del_aprendizaje/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf
- Lamelas, A. (2016). Papel de la melatonina en los procesos de hipoxia cerebral. Obtenido de <https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/2316>
- LaRecerca, B. (3 de Octubre de 2005). ¿Cuáles son las técnicas de recogida de información? Obtenido de <https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/fitxes/ficha3-cast.pdf>
- Lobera, G. J. (2010). Discapacidad intelectual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. México. Obtenido de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106805/discapacidad-intelectual.pdf>
- Luis, V. (1976). El diario campo. Costa Rica. Obtenido de <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
- Martínez. (2013). DISEÑO DE INVESTIGACIÓN. PRINCIPIOS TEÓRICOMETODOLÓGICOS Y PRÁCTICOS PARA SU CONCRECIÓN. Obtenido de <file:///C:/Users/Odalis/Downloads/12664-Texto%20del%20art%C3%ADculo-33992-1-10-20151124.pdf>
- MARTÍNEZ. (2018). "EFICIENCIA DEL PROGRAMA "ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA ADULTOS", EN EL INCREMENTO DEL FUNCIONAMIENTO COGNITIVO DE ADULTOS MAYORES DEL

- CENTRO DE ATENCIÓN "MIS AÑOS DORADOS.". Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Martinez-Damaris.pdf>
- Martínez, G. A. (2002). DISCAPACIDAD INTELECTUAL10. *DISCAPACIDAD INTELECTUAL10*. Obtenido de https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23846/apoyo_educativo_discap_intelectual.pdf
- Martínez, R. T. (2002). Estimulación cognitiva: Guía y material para la intervención. *Estimulación cognitiva: Guía y material para la intervención*. Obtenido de <http://www.acpgerontologia.com/documentacion/estimulacioncognitiva.pdf>
- Marton. (2013). Funciones Ejecutivas. Obtenido de <https://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/funciones-ejecutivas.pdf>
- Morales. (2017). "Estimulación cognitiva y la lecto-escritura de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, parroquia Izamba del Cantón Ambato ". Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25584/1/Elizabeth%20Mercedes%20Morales%20Pilatu%C3%B1a%200503789778.pdf>
- Navas, P. (2008). Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000200004
- OMS. (2016). programa de capacitacion para familias y/o cuidadores. Obtenido de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/52623>
- Quecedo. (2003). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Quimi, J. (2021). La estimulación cognitiva. Base para el proceso de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual.
- Raven. (1996). *Manual. Raven Matrices Progresivas*. Madrid : TEA.
- Rodríguez, M. y. (Septiembre de 2018). DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CORTE TRANSVERSAL. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Disen%C3%B1o_de_investigaci%C3%B3n_de_Corte_Transversal/inks/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf
- Rosselli, M. J. (Abril de 2008). Las Funciones Ejecutivas. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3987451>
- Salamanca, H. E. (2017). Investigación cualitativa. Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3556/Investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santelices, M. (Diciembre de 2001). "INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA REGULAR". Obtenido de https://www.unicef.cl/archivos_documento/47/debate8.pdf
- Stake. (1994). Practical considerations in case study research: the relationship between methodology and process. Obtenido de https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf

- UNESCO. (2021). Inclusión. Obtenido de <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/ecuador/~inclusion#Sistema%20escolar>
- Valdespino, L. (2010). Discapacidad intelectual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. México. Obtenido de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106805/discapacidad-intelectual.pdf>
- Verdugo, M. Á. (1984). TERAPIA CONDUCTUAL Y COGNITIVA EN LA DEFICIENCIA MENTAL. Obtenido de <http://www.papelesdel psicologo.es/resumen?pii=156>
- Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. México. Obtenido de Dialnet-LaPracticaDocenteUnEstudioDesdeLosSignificados-6550779
- Vilarrubias, F. (2019). La inclusión de niños con discapacidad intelectual. Obtenido de <https://www.fundaciontalitamadrid.es/la-inclusion-ninos-discapacidad-intelectual/>
- Vilches, U. P. (28 de Octubre de 2019). La importancia de la estimulación cognitiva para un mejor aprendizaje. *La importancia de la estimulación cognitiva para un mejor aprendizaje*. Obtenido de <https://www.clinicavespucio.cl/ninos/estimulacion-cognitiva-para-un-mejor-aprendizaje/>
- Villalba. (2014). ESTIMULACIÓN COGNITIVA: UNA REVISIÓN NEUROPSICOLÓGICA. Obtenido de <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/344/Therapeia%206-5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yineida, G. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/>

11. Anexos

Anexo 1. Entrevistas (Madre de familia y docente)

ENTREVISTA N°1	
Participante: Madre de SJ.	
1. ¿Cuál fue su reacción al saber que su hijo presentaba discapacidad intelectual?	Me di cuenta cuando tenía dos años de edad y la doctora dijo que tenía discapacidad auditiva e intelectual debido a la hipoxia que presenté en el embarazo y lo tomé de forma normal porque es mi hijo y lo único que tengo para seguir adelante.
2. ¿Por qué usted considera importante la estimulación de capacidades intelectuales en su hijo?	Para que él pueda tener mejor desarrollo en su vida y pueda ser más independiente en un futuro.
3. ¿Dónde o a quién ha solicitado ayuda u orientación para tratar sus dudas o dificultades?	En el Hospital Isidro Ayora y en el CEAL.
4. ¿Su hijo presenta dificultades al imitar sonidos o expresiones corporales?	Si presenta algunas dificultades, le cuesta más porque la lengua se le queda tiesa y se traba mucho al hablar o querer expresarse.
5. ¿se le hace fácil a su hijo poder seguir instrucciones como pararse, sentarse, hacer la tarea, etc.?	El si logra entender lo que le mando hacer, solo que se le hace difícil seguir instrucciones si no hay algo cambio o una motivación como por ejemplo darle a cambio un chocolate.
6. ¿Cuándo su hijo realiza alguna actividad como recortar, pegar, ver videos o cuando está jugando se distrae fácilmente o logra prestar atención por completo a lo que está haciendo o viendo?	Se distrae al completo al hacer actividades diciendo “espé” que significa espérate, debido que quiere hacer muchas cosas a la vez y le da ansiedad, causándose autolesiones como rascarse los granos de la cara hasta sacarse sangre.
7. ¿Su hijo puede expresarse verbalmente fácil, correcta y de manera fluida ante las preguntas que le realizan otras personas?	No, debido que si es un desconocido le pregunta algo no sabe que decir y se queda callado, pero si le pregunta alguien de la familia tiene más confianza de responder, aunque no se le entienda muy bien, así mismo, no le gusta que le corrijan si en caso de hablar se equivocó en alguna palabra.
8. ¿El niño dentro de clases ha aprendido conductas necesarias como levantar la mano para poder participar o hablar, identificar figuras geométricas, los números, dentro-fuera, derecha-izquierda, primero-último, leer o escribir?	Conforme a lo de leer y escribir esta recién aprendiendo a leer y se traba demasiado, con la escritura prefiere la mano imprenta porque es más fácil para el que la escrita, así mismo, cuando se le dice que haga la letra pequeña la hace grande, o hazla pequeña la hace grande, no distingue su derecha e izquierda. Sin embargo, si identifica los números, las figuras geométricas, dentro-fuera, primero-último.
9. ¿su hijo presenta un horario para cumplir su aseo personal tanto para su lavado de dientes, bañarse, lavarse la cara, cambiarse de ropa, escoger su ropa, alimentarse, etc. o presenta dificultades en su aseo personal?	

Si presenta dificultades en el aseo personal debido a que, no le gusta bañarse, no le gusta lavarse los dientes, creyendo que con una sola vez de bañarse o de lavarse los dientes ya dura un mes, se enoja cuando lo mandan asearse y presenta dificultades en amarrarse los zapatos o al momento de comer la cara queda con muchos restos de comida y no quiere limpiarse. Sin embargo, si le gusta cambiarse de ropa para estar en casa y para salir.

10. ¿Puede controlar sus esfínteres?

A veces, porque se orina en su cama siempre que siente mucha presión en la escuela, por otro lado, el doctor dice que es porque sus riñones no están muy bien desarrollados.

11. ¿Cuándo su hijo quiere que le ayuden suele decir “por favor” y “gracias”?

Si, siempre que necesita algo siempre dice por favor y gracias.

ENTREVISTA N°2

Participante: Docente de la escuela del participante

1. ¿Es la primera vez que trabaja dentro de una escuela de educación especializada?

No realmente, llevo alrededor de dos años y medio, trabajando en la educación especializada.

2. ¿Cómo se siente trabajar con estudiantes que presentan discapacidad intelectual o que tengan necesidades educativas especiales relacionadas a la discapacidad?

Es un trabajo muy duro, que demanda de mucha paciencia, organización y también capacitación, ya que es necesario conocer en primer lugar el tipo de discapacidad que posee el estudiante para luego preparar una adaptación especializada para sus necesidades educativas.

3. ¿Usted siente que el centro está adaptado para acoger cualquier tipo de niña o niño con discapacidad?

En sí, el centro educativo tiene la capacidad de acoger a la mayoría de casos con niños que presentan necesidades educativas especiales, sin embargo, existen discapacidades de grado mayor en la que no se puede trabajar de manera muy espontánea y por la tanto eso requiero de servicios más especializados para brindar la atención adecuado al niño o niña.

4. ¿Qué ofrece la escuela de educación básica especializada sonde usted trabaja tanto a los padres de familia como a sus hijos?

Nuestro centro ofrece varios servicios como el refuerzo académico, estimulación cognitiva y sensorial a través de actividades y material dinámico elaborado y adaptado por los maestros especializados en el tema de las discapacidades, también se trabaja en la estimulación motriz y espacial de los estudiantes. De igual manera se invita a los padres de familia para que sean partícipes en las actividades de sus niños, y revisen capacitaciones por parte del centro en cuanto al cuidado y atención que deben tener con sus hijos.

5. ¿considera que el niño mejora cuando acude a clases de forma presencial?

A mi parecer el niño aprende mucho cuando está en el centro educativo y además mejora en ciertas cognitivas y motrices, aunque no de manera rápida, pero si poco a poco de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y trabajo.

6. ¿Qué tipo de adaptaciones se hacen dentro del aula para el alumno con discapacidad intelectual?

Para el niño con discapacidad intelectual se hace un tipo de adaptación curricular específico para él, en este caso de tercer grado de básica.

7. ¿Qué te aporta trabajar con niños que presentan alguna discapacidad específica?

Me aporta mucha satisfacción ver como mis estudiantes van aprendiendo poco a poco y como yo aprendo de ellos, me llena de felicidad compartir con todos ellos.

8. ¿siente que el niño se ha adaptado fácilmente a su salón de clases?

Si porque le gusta participar bastante en el aula, y además llega a establecer buena relación con sus compañeros.

9. ¿Cómo ha sido trabajar con el niño que presenta discapacidad intelectual grave?

Ha sido un reto ya que en mi aula hay varios niños con discapacidad intelectual y por lo tanto el trabajo es más demandante a la hora atender a cada uno.

10. ¿Usted como maestra que sugeriría a mí como a la madre de familia que se debería mejorar en la conducta del niño con discapacidad intelectual?

Se podría mejorar lo que es la conducta y cuidado personal ya que presenta dificultades en estas áreas parcialmente.

Anexo 2. Cuestionario EFECO

Cuestionario de funcionamiento ejecutivo (EFECO)

2.- Datos de identificación

2 Señale el país de residencia (obligatoria)
Ecuador

3 ¿Quién cumplimenta el cuestionario? (obligatoria)
 Padre
 Alumno
 Ambos
 Profesora
 Profesional orientador o clínico

4 Sexo del alumno/a: (obligatoria)
 Masculino
 Femenino

5 ¿Presenta algún diagnóstico clínico o algún trastorno de aprendizaje? En caso afirmativo señale cual en la casilla siguiente.
 Sí
 No

6 Si la respuesta anterior ha sido "sí", indique de qué diagnóstico o discapacidad se trata.
Discapacidad intelectual grave.

7 Edad del alumno/a (obligatoria)
12

8 Nombre del alumno/a: Si quiere permanecer en el anonimato apunte un nombre ficticio, si quiere probar el cuestionario, escriba: prueba. (obligatoria)
Steven Gabriel Jaime Rodriguez

<< Anterior Siguiente >>

3.- Preguntas del cuestionario

9 Cuando se le pide que recoja sus cosas, es capaz de recogerlas y dejarlas ordenadas (obligatoria)
 Nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

10 Cuando la tarea es muy larga necesita tener a alguien cerca para terminarla (obligatoria)
 Nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

11 Actúa sin pensar, haciendo lo primero que le pasa por la cabeza (obligatoria)
 Nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

12 Admite sus errores (obligatoria)
 Nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

13 Atiende a las instrucciones (obligatoria)
 Nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

14 Comete errores por descuido (obligatoria)
 Nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

15 A veces se enfada mucho por cosas insignificantes (obligatoria)
 Nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

16 Toma decisiones (obligatoria)
 Nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

17 Deja sus cosas tiradas por todas partes (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

18 Encuentra rápidamente sus materiales al buscarlos en su cuarto o escritorio (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

19 Es capaz de realizar las tareas que se le proponen sin ayuda de los demás (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

20 Es lento en la realización de sus tareas escolares y del hogar (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

21 Le cuesta concentrarse (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

22 Espera tranquilamente a que llegue su turno (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

23 Está siempre moviéndose, no para quieto (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

24 Hace mal sus tareas porque no sigue las instrucciones que se le dan (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

25 Hace propuestas buenas para resolver problemas (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

26 Escucha atentamente (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

27 Cuando se enfada se apacigua con facilidad (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

28 A veces parece que tiene ganas de hacer cosas, pero enseguida se olvida de ellas

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

29 Interfiere o interrumpe las actividades de los demás (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

30 Le resulta difícil pensar o planificar las cosas con antelación (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

31 Le cuesta cambiar de una tarea a otra (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

32 Le cuesta mantener la atención en una actividad (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

33 Necesita a alguien encima para realizar sus trabajos (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

34 Le gusta cuidar sus juguetes y sus pertenencias (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

35 Le perturban mucho los cambios de planes (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

36 Hace sus tareas precipitadamente (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

37 Hace todos sus deberes sin descansar (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

38 Le cuesta trabajo encontrar sus cosas cuando las necesita (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

39 Le resulta difícil comportarse de forma adecuada en reuniones sociales (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

40 Le resulta difícil dejar de hacer algo cuando se le pide que no lo haga más (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

41 Interrumpe a los demás cuando están hablando (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

42 Le cuesta prever las consecuencias de sus actos (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

43 Necesita de la ayuda de un adulto para terminar las tareas (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

44 Necesita que le animen constantemente para comenzar a hacer sus tareas escolares y del hogar (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

45 Protesta cuando no se le deja hacer lo que quiere (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

46 Le resulta difícil concentrarse en el desarrollo de todo tipo de juegos (ej. Juegos de mesas). (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

47 Repasa las tareas después de terminarias (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

48 Tiene dificultades para tomar decisiones, incluso ante las cosas más sencillas (obligatoria)

nunca o casi nunca
 algunas veces
 con frecuencia
 muy frecuentemente

49 Le resulta difícil centrarse en algo (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

50 Puede llegar a decir cosas inadecuadas cuando está con otras personas (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

51 Realiza apropiadamente actividades o tareas que tienen más de un paso (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

52 Retoma una tarea después de tomarse un descanso (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

53 Revisa su cartera o su mochila antes de ir al colegio. (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

54 Se levanta de la silla cuando no debe (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

55 Necesita que se le diga que comience una tarea aunque tenga ganas de hacerla (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

56 Se altera mucho cuando pierde algo (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

57 Se adapta bien a los cambios en sus rutinas, a nuevos profesores o a cambios en los planes familiares (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

58 Se decepciona fácilmente (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

59 Parece que lo va dejando a su paso todo desordenado (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

60 Se distrae fácilmente (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

61 Se esfuerza incluso en las asignaturas que no le gustan (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

62 Se le olvida llevar a casa tareas, avisos o asignaciones escolares (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

63 Se molesta fácilmente (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

64 Se muestra dispuesto a iniciar las tareas nada más proponérselas (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

65 Tiene problemas para concentrarse en la realización de tareas escolares y del hogar (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

66 Se queda en los detalles de la tarea y pierde el objetivo principal (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

67 Se resiste a resolver de forma diferente tareas escolares, juegos con amigos, tareas del hogar, etc. (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

68 Su desorden tiene que ser recogido por otros (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

69 Termina sus deberes a tiempo (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

70 Tiene buenos hábitos de estudio (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

71 Tiene cambios de ánimo frecuentemente (triste, alegre, miedoso, sorprendido...) (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

72 Tiene iniciativa para comenzar actividades, juegos o tareas escolares (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

68 Su desorden tiene que ser recogido por otros (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

69 Termina sus deberes a tiempo (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

70 Tiene buenos hábitos de estudio (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

71 Tiene cambios de ánimo frecuentemente (triste, alegre, miedoso, sorprendido...) (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

72 Tiene iniciativa para comenzar actividades, juegos o tareas escolares (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

73 Tiene muchas ideas (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

74 Se olvida de las cosas (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

75 Tiene rabietas (obligatoria)

nunca o casi nunca

algunas veces

con frecuencia

muy frecuentemente

<< Anterior Siguiente >>

<https://recursos.educarex.es/cuestionarios/?o=cuestionario&id=2>

Anexo 3. Diario de Campo

EXPRESANDO MIS HABILIDADES

DIARIO DE CAMPO

SEMANA I

FECHA	ÁREA TRABAJADA	SUBAREA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	OBERVACIÓN
14/06/2021	Programa de intervención psicopedagógica	Informar sobre el programa de modificación de conducta	Presentación de Información sobre el Programa de modificación de conducta.	Presentación de Información sobre el Programa de modificación de conducta.	Este día se realizó lo que es la presentación ante la madre de familia y el niño, se pudo observar que ellos me recibieron muy bien y abiertamente a colaborar por realizar las actividades propuestas, en especial el niño se veía muy entusiasmado y a la vez nervioso por saber que tan difíciles son. La madre de familia me hizo muchas preguntas sobre el programa de intervención donde se le respondió cada una de sus dudas y aclarándole que ella también estaría presente en las actividades a realizar.
16/06/2021	Entrevistas	Áreas a entrenar	Conocer áreas específicas o dificultades que presenta la niña para realizar el programa de Intervención	Será dirigida a la madre de familia	Aquí se llevó a cabo la aplicación de la entrevista a la madre de familia donde se realizó presencialmente para que ella pueda expresarse de una manera mejor, me respondió cada una de las preguntas, la mayoría de las preguntas no podía comprenderlas del todo bien como era de las áreas conductuales y aparte me comentaba como estimulaban esas áreas en casa en casa y con su psicóloga, pero fueron aclaradas y explicadas de mi parte.
18/06/2021		Contexto escolar	Conocer la perceptiva de la docente sobre el área académica del niño, las NEE y el caso.	Esta será dirigida a la docente del niño de la Escuela de Educación Especializada “María Auxiliadora”	Se aplico la entrevista dirigida a la docente d la escuela y que es docente del niño también, se le realizó muchas preguntas sobre la vida laboral de la maestra y su experiencia trabajando con niños con discapacidad en especial con el niño que presenta discapacidad intelectual grave, ella nos

					respondió cada una de las preguntas abiertamente.
--	--	--	--	--	---

SEMANA II					
FECHA	ÁREA TRABAJADA	SUBAREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIÓN
21/06/2021	Evaluación de las áreas	Áreas conductuales	Evaluar áreas como: repertorios básicos, conducta social de adaptación, conducta académicas y conductas problemas	Observación participativa y la ficha de fortalezas y debilidades	Primero se llevo a cabo una observación de los comportamientos de la niña en distintos aspectos, ya sea dentro de la casa así mismo como fue en sus clases virtuales, en esos momentos pude realizar varias preguntas dirigidas a la madre de familia como a la docente para poder tener los detalles sobre el niño.
23/06/2021		Capacidades generales	Conocer las áreas que tiene dificultad la niña en el ámbito académico	Cuestionario EFECO	Este instrumento fue aplicado directamente a la madre de familia ya que como ella conoce demasiado a su hijo se le realizaría este instrumento, la madre presento muchos nervios, pero así mismo, ella respondió cada una de las preguntas, en alguna tenía muchas dudas, pero se le explicó y las respondió, así mismo, cuando se le hacia la pregunta la madre de familia también argumentaba el porqué de cada pregunta.

SEMANA III

FECHA	ÁREA TRABAJADA	SUBÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIÓN
28/06/2021	Repertorios básicos	Imitación	Identificar las conductas que es capaz de ejecutar mediante un modelo asignado	<p>Actividad 1: “EL DICTADO SIN DESPISTADO”</p> <p><i>Dinámica de ambientación:</i> Para comenzar con la actividad al niño primero nos presentaremos diciendo nuestro nombre y una fruta con la inicial de nuestro nombre y otra con la del apellido, seguidamente se dirán dos adivinanzas para el niño.</p> <p><i>Materiales:</i> Pizarrón, marcador.</p> <p><i>Procedimiento:</i> Al niño se le dictará una serie de palabras (que irá aumentando con el tiempo), el repetirá la palabra que se dictó y después pasará al pizarrón e</p>	Al niño primero se le dio la indicación, el no entendía muy bien de que trataba la actividad así que se le explico con un ejemplo para que el pudiera entenderlo mejor, el entendía la palabra, pero no podía pronunciarla del todo bien algunas de ellas como son “toro” “plato”, se le dificultaba pronunciarlas, pero si pudo escribirlas, aunque muy lentamente y repitiendo constantemente la palabra.

				intentará escribirla.	
30/06/2021	Repertorios básicos	Seguimiento de instrucciones	Elaborar instrucciones simples y complejas.	<p>Actividad 1: “ARMA MI NOMBRE”</p> <p><i>Dinámica de ambientación:</i></p> <p>Nos sentaremos frente a frente en este caso el niño estará en frente de su mamá los dos tocando sus palmas, entonces cuando se les diga animales que se encuentran en el agua y se menciona uno de la tierra separaran sus palmas.</p> <p><i>Materiales:</i></p> <p>Tarjetas de cartulina con varias letras del abecedario, mesa.</p> <p><i>Procedimiento:</i></p> <p>Al niño se le colocará encima de la mesa varias tarjetas con letras del abecedario donde se le dictará</p>	La madre anteriormente había mencionado que el niño no decía los nombres de la familia porque se le dificultaba la pronunciación, cuando le colocamos al niño las letras sobre la mesa y le dimos la instrucción de que siga arme el nombre de el lo hice muy bien, así como otros nombres como son “Rosa” “Cecilia” “Paulina”, sin embargo, al momento de pedirle que arme el nombre “Gabriela” “Guillermo” se le complico mucho, ya que en vez de escribir Gabriela escribía “Gabiela” saltándose la R y al momento de decir el nombre Guillermo armaba “Gillemo”.

				que arme o complete un nombre como es el suyo o que sean fáciles debido que con el tiempo se le ira incrementando la dificultad agregando “gr” “pr” “ro” etc.	
02/07/2021	Repertorios básicos	Imitación y seguimiento de instrucciones	Practica de las dos áreas.	Se practicará las dos actividades planteadas anteriormente de imitación y seguimiento de instrucciones.	Al momento de realizar las actividades se percató que el niño se veía muy entusiasmado de resolver las actividades y lograrlo, las hizo de mejor manera y en la imitación de los problemas el niño pude hacerlo de mejor manera, aunque san presentaba dificultades, en cambio con armar los nombres lo hizo mucho mejor y logro hacerlo a los que se le dificultaba.

SEMANA IV					
FECHA	AREA TRABAJADA	SUBAREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIÓN
05/07/2021	Repertorios básicos	Atención	Favorecer el proceso de fijación de la memoria.	Actividad 1: “ME ENTRETENGO” <i>Dinámica de ambientación:</i> Se le dirá al niño que piense un número del	En este caso al niño le llamo bastante la atención al resolver estas actividades, sin embargo, cuando resolvió primero el laberinto se le vio muy difícil puesto que el rayaba y borraba a cada rato porque se confundía de camino a los quince minutos

				<p>1 al 10 o al 20 y tendrá que adivinar cual es, conforme a eso se le dará un caramelo.</p> <p><i>Materiales:</i> Laminas impresas, colores.</p> <p><i>Procedimiento:</i> Al niño se le dará laminas impresas sobre una sopa de letras y un laberinto, en este caso comenzaremos dándole la sopa de letras donde solo debe encontrar cierto número o letra asignada, después se le dará un laberinto donde tiene que encontrar el lugar del objeto y escribir el nombre del objeto.</p>	<p>pudo resolver el laberinto, con lo que respecta a las sopas de letras si pudo resolverlas, aunque por ratos se distraía, pero con otras cosas o hacía en desorden, pero se estresaba, sin embargo, pudo lograrlo.</p>
07/07/2021	Repertorios básicos	Imitación	Identificar las conductas que es capaz de ejecutar mediante un modelo asignado.	<p>Actividad 2: “A CONCENTRASE” <i>Dinámica de ambientación:</i> Nos sentaremos uno frente al otro, donde</p>	<p>El niño escogió cinco tarjetas las escribió en la pizarra tal y como estaban en las tarjetas, sin embargo, al momento de leerlas se le complicó algunas letras como son “r” “z” “ll”, donde pronunciaba “ele” “teta” “ele”.</p>

				<p>uno de los dos dirá una letra y debemos decir palabras que comiencen con esa letra.</p> <p><i>Materiales:</i> Tarjetas (letras, vocales, consonantes), pizarrón, mesa.</p> <p><i>Procedimiento:</i> Encima de la mesa se colocarán 40 tarjetas donde van a contener letras, vocales, consonantes, el niño escogerá 5 tarjetas (que irá aumentando con el tiempo) y depende las tarjetas que haya escogido ya sea letras consonantes, etc., las tendrá que copiar en la pizarra y al finalizar intentara leer lo que escribió en su pizarra.</p>	
--	--	--	--	--	--

09/07/2021	Repertorios básicos	Imitación y atención.	Practica de las dos áreas.	Se practicará las dos actividades planteadas anteriormente de imitación y atención.	Se le volvió a practicar nuevamente las actividades de esta área de repertorios básicos, con respecto a las actividades en el laberinto el niño lo hizo de manera más rápida, claro se estresaba por momentos debido a no encontrar la salida, con las sopas de letras, el niño si pudo resolverlos de mejor manera a como lo hizo anteriormente no se distrajo en ninguna de las actividades debido que también se encontraba en una habitación solo sin la madre porque decía que lo distraía mucho.
-------------------	---------------------	-----------------------	----------------------------	---	--

SEMANA V					
FECHA	ÁREA TRABAJADA	SUBAREA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	OBSERVACIÓN
12/07/2021	Repertorios básicos	Seguimiento de instrucciones	Elaborar instrucciones simples y complejas.	<p>Actividad 2: “REALIZA LA INSTRUCCIÓN” <i>Dinámica de ambientación:</i> Aquí al niño y la instructora comenzaran a decir el alfabeto desde la Z hasta la A. Materiales: Laminas impresas, lápiz y borrador. Procedimiento:</p>	Se inició dándoles laminas donde se les realizo el seguimiento de instrucciones más simples, donde el niño se le hizo fácil, se le fue leyendo cada una de las instrucciones y el si las cumplió, después, se le dará otras dos láminas con instrucciones más complejas, aquí, el niño ya presento más dificultades por ejemplo recordar los datos de las láminas anteriores para poder contestar las preguntas.

				Al niño se le otorga unas láminas impresas tanto de instrucciones simples como complejas el deberá resolverlas alternando una sencilla y otra compleja.	
14/07/2021	Repertorios básicos	Atención	Favorecer el proceso de fijación de la memoria.	<p>Actividad 2: “LÓGRALO” <i>Dinámica de ambientación:</i> La instructora deberá decir ejemplos de lista de mercado por orden alfabético como es: tengo que comprar Azúcar, el niño deberá decir yo compre un Biberón e ir en orden alfabético. <i>Materiales:</i> Pliego de cartulina blanco, marcadores de colores. <i>Procedimiento:</i></p>	En la presente actividad como fue mucho más dinámica que las anteriores el niño se puso muy feliz y animado de hacer la actividad, al niño primero se le dijo tres colores y el si los recordó y salto sobre ellos en orden, después se le dio de cuatro colores y si puso cuando se le dio de cinco colores, el niño no recordaba y saltaba sobre los colores no asignados, cuando se le dieron los seis colores el niño dijo que no podía y se le fue diciendo uno por uno para que pueda quedarse grabado.

				En el piso se pondrá el pliego de cartulina con los cuadros de colores (rojo, azul, amarillo y verde), al niño se le dirá una sola vez una serie de seis colores donde el niño debe saltar encima del color correspondiente.	
16/07/2021	Repertorios básicos	Seguimiento de instrucciones y atención	Practica de las dos áreas.	Se practicará las dos actividades planteadas anteriormente de seguimiento de instrucciones y atención.	Al momento de resolver nuevamente las actividades anteriores el niño sintió un poco de miedo la primera actividad que es de las instrucciones complejas, sin embargo, al niño se le fue dando la instrucción paso a paso y de manera mejor entendible para que el las hiciera así sea en menos tiempo pero que acabe de completarlas y así fue. Por otro lado, al resolver nuevamente la segunda actividad le gustó mucho y pudo hacerlo sin distracción debido a que se le daba los colores más lento y así podía recordarlos, así mismo, se le fue diciendo como una canción para que recordara.

SEMANA VI

FECHA	ÁREA TRABAJADA	SUBAREA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	OBSERACIÓN
-------	----------------	---------	----------	-------------	------------

19/07/2021	Habilidades sociales y de adaptación	Cuidado personal	Identificar partes del cuerpo y fomentar el cuidado personal	<p>Actividad I: “VISUALIZO LO CORRECTO” Dinámica de ambientación: Aquí se jugará atrapar la pelota y cuando la atrape debe decir un recuerdo del día anterior ya sea de comidas, higiene, tareas, etc. Materiales: Computador, videos sobre la higiene personal. ¿Cómo lavarse las manos? https://www.youtube.com/watch?v=rZr8geozIs ¿Cómo bañarse? https://www.youtube.com/watch?v=PSw6wj2ppGk ¿Cómo lavarse los dientes? https://www.youtube.com/watch?v=C_S8pmC2KMI</p>	En esta actividad al niño no le entusiasmo mucho la idea de realizar esta actividad debido a que él no le gusta los temas relacionados a la higiene, sin embargo, él puso atención a cada uno de los videos que se le enseñó, después se le hizo una pregunta y el sí supo responder correctamente, así mismo se fue dando una conversación sobre la higiene.
------------	--------------------------------------	------------------	--	--	---

				<p><i>Procedimiento:</i> En el computador la instructora expondrá videos de la higiene personal (lavarse las manos, bañarse y cepillado de dientes), al finalizar cada uno de esos videos se le harán preguntas de comparación con el video y de su higiene personal para saber qué es lo que entendió.</p>	
21/07/2021	Conducta verbal	Conducta verbal	Reforzar la lectura y escritura	<p>Actividad 1: “A JUGAR CON CUENTOS” <i>Dinámica de ambientación:</i> El niño se parará y empezará a describir cuáles son sus cualidades que le gusta de él, que le gusta hacer, etc. <i>Materiales:</i> Plantilla de cuentos. <i>Procedimiento:</i></p>	Se le leyó el cuento en tes caso sencillo sobre la caperucita roja, donde se le pidió la absoluta atención para que después responda preguntas sobre el cuento, sin embargo, algunas preguntas si supo responder mientras que otra tenía muchas dudas y pedía que se lo leyera de nuevo.

				Se le va a leer el cuento el niño tendrá que poner atención de ahí la instructora hará muchas preguntas donde el niño podrá responder abiertamente.	
23/07/2021	Habilidades sociales y de adaptación y conducta verbal.	Conducta verbal y cuidado personal	Practica de las dos áreas.	Se practicará las dos actividades planteadas anteriormente de conducta verbal y habilidades sociales y de adaptación.	Se hizo la evaluación sobre estas áreas con las mismas actividades planteadas anteriormente, donde se pudo corroborar que el hizo bien ambas actividades cuando se volvieron hacer no se equivocó, lo cual muestra como algo positivo.

SEMANA VII					
FECHA	ÁREA TRABAJADA	SUBAREA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	OBSERVACIÓN
26/07/2021	Conducta problema	Conducta problema	Reforzar y controlar las emociones	Actividad 1: “YO SOY” <i>Dinámica de ambientación:</i> Se jugará a las estatuas de las emociones donde se puedan expresar los gestos y logre de	Mientras el niño se le explico la actividad se entusiasmó por el hecho de dibujar ya que ke gusta mucho, sin embargo mientras contaba su historia desde niño o las anécdotas que recordaba se observó un cambio de humor con el niño sintiéndose más triste por recordar la ausencia de su padre y todas las situaciones de abuso escolar entre otras cosas, después, me comento que se sintió

				<p>paso identificar mejor las emociones.</p> <p><i>Materiales:</i> Cartulina blanca, pinturas, pincel.</p> <p><i>Procedimiento:</i> Al niño se le pedirá que se dibuje así mismo, mientras va contando todo sobre él, es decir una biografía de él o su historia, donde al final dirá cosas positivas sobre él.</p>	<p>mucho mejor por haberse desahogado, así mismo.</p>
28/07/2021	Habilidades sociales y de adaptación	Cuidado personal	Desarrollar habilidades de aseo personal como la higiene.	<p>Actividad 2: “MI AGENDA DE HIGIENE”</p> <p><i>Dinámica de ambientación:</i> Se hará en la pizarra el juego de tres en raya para que el niño pueda entrar en un proceso de ambiente.</p> <p><i>Materiales:</i> Cartulina, imágenes, marcador, cinta.</p>	<p>Cando se le dio la plantilla de las cosas que debe hacer en el día más sobre su aseo personal, se sintió un poco estresado por el hecho de tener que asearse, conforme paso el tiempo la madre comento que él se saltó ciertas actividades del día sobre la higiene porque no quería realizarlas, pero otros días si realizo todas correctamente.</p>

				<p><i>Procedimiento:</i> Se hará una plantilla dividida en dos partes en una que diga “no hecho” y el otro “hecho” donde se pondrán en la parte de no hecho todas las imágenes de las cosas que debe hacer en el día ya sea de comidas, tareas, juegos y rutinas de aseo como lavarse los dientes, bañarse, cambiarse de ropa, etc. Ahí el niño debe mover al lado de hecho todas las actividades cumplidas.</p>	
30/07/2021	Conducta problema y Habilidades sociales y de adaptación	Conducta problema y cuidado personal.	Practica de las dos áreas.	Se practicarán las dos actividades planteadas anteriormente de conducta problema y cuidado personal.	Primero se hizo una evaluación de la plantilla de cosas hechas y no hechas a ver si las ha ido contestando así mismo se le preguntó a la madre donde ella afirmó que con esa plantilla su hijo si mejoró su aseo personal y que lo seguirá haciendo mucho más tiempo hasta crear una rutina. Con la siguiente actividad del dibujo al niño más

					bien no dibujo si no que pudo conversar conmigo acerca de su vida personal.
--	--	--	--	--	---

SEMANA VIII					
FECHA	ÁREA TRABAJADA	SUBAREA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	OBSERVACIÓN
02/08/2021	Habilidades sociales y de adaptación	Cuidado personal	Desarrollar habilidades de aseo personal como la higiene.	<p>Actividad 3: “JUGUEMOS A LAVAR EL MUÑECO”</p> <p><i>Dinámica de ambientación:</i> La instructora tendrá objetos en sus manos vendará al niño los ojos después se le pasaran los objetos el niño la ira tocando y deberá adivinar.</p> <p><i>Materiales:</i> Muñeco, productos de higiene personal.</p> <p><i>Procedimiento:</i> Con un muñeco y todos los artefactos de higiene (cepillo de dientes, shampoo, jabón de cuerpo e íntimo, toalla, cepillo, etc.) con el muñeco le enseñaremos al niño como asearse o como debería hacerlo correctamente, para que él pueda hacerlo bien después con su cuerpo.</p>	Al niño le llamó bastante la atención de poder saber cómo asearse correctamente como bañarse, el entendió muy bien cómo hacerlo bien hecho, incluso hizo preguntas como ponerse shampoo y acondicionador.
04/08/2021	Conducta problema	Conducta problema	Reforzar y controlar las emociones	<p>Actividad 2: “KOEPPEN”</p> <p><i>Dinámica de ambientación:</i> Se esconderá un tesoro en la habitación en este caso será un espejo, el niño buscará ese tesoro y cuando</p>	El niño cuando realiza muchas actividades suele sentir mucha ansiedad o estrés, en este caso al hacer estos ejercicios de respiración, el al comienzo no

				<p>lo encuentre se verá el, entendiendo que el es muy valioso.</p> <p><i>Materiales:</i> Videos de técnicas de respiración, computadora, almohada.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=o9uaRmHiAwc</p> <p><i>Procedimiento:</i> Se le proyectará en la computadora al niño el video de relación donde se le pedirá al niño que se siente sobre la almohada y se relaje, escuchando y poniendo atención todo lo que dice el video para que pueda sentirse más tranquilo.</p>	<p>se concentraba y se distraía mucho, así mismo, se reía, después el comenzó hacer los ejercicios y respirar correctamente.</p>
06/08/2021	Habilidades sociales y de adaptación y conducta problema.	Conducta problema y cuidado personal.	Practica de las dos áreas.	Se practicarán las dos actividades planteadas anteriormente de conducta problema y cuidado personal.	Cuando se volvió aplicar las actividades al niño él se sintió tranquilo se vio en su actitud más relajado e incluso obedecía cada una de las ordenes que se le dio.

SEMANA VX					
FECHA	ÁREA TRABAJADA	SUBAREA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	OBSERVACIÓN
09/08/2021	Conducta problema	Conducta problema	Reforzar y controlar las emociones	<p>Actividad 3: “LABERINTO DE EMOCIONES”</p> <p><i>Dinámica de ambientación:</i> En este caso se le dirá al niño que utilizara unas gafas positivas imaginarias donde el objetivo es que el</p>	<p>Cuando se realizó la actividad el niño empezó a narrar sus historias, él se mostró muy emocional y sentimental, aunque se pudo observar que el niño se sentía más calmado debido que</p>

				<p>niño vea siempre todo positivo y no piense nada malo, es decir que busque soluciones.</p> <p><i>Materiales:</i> Papel, colores, marcadores.</p> <p><i>Procedimiento:</i> Después de armar el laberinto, en las tarjetas que presenten un signo de interrogación estarán marcadas algunas emociones, se lanzara el dado y si cae donde la tarjeta de interrogación el niño deberá imitar la emoción y contar alguna anécdota donde él se sintió así.</p>	pudo expresar lo que sentía y de paso hablar con alguien más.
11/08/2021	Repertorios básicos	Seguimiento de instrucciones	Elaborar instrucciones simples y complejas.	<p>Actividad 3: “COMPRENSIÓN LECTORA”</p> <p><i>Dinámica de ambientación:</i> La instructora se colocará al frente del niño la instructora deberá hacer gestos o mímicas donde el niño deberá imitar los mismos gestos.</p> <p><i>Materiales:</i> Láminas impresas, lápiz, colores y borrador.</p> <p><i>Procedimiento:</i> Se le dará al niño láminas sobre comprensión lectora donde indican ciertas instrucciones complejas par el niño.</p>	Para el niño se vio muy angustiado porque él ya decía antes de dar las láminas que iba a salir mal y que no entendía o que mejor otro día, cuando se le dieron las láminas el niño hacia muchas preguntas con respecto a leer las preguntas eso si necesito mucha ayuda, de ahí él se sintió cómodo cuando vio que había dibujos y podía colorearlos.

13/08/2021	Repertorios básicos y conducta problema.	Seguimiento de instrucciones y conducta problema.	Practica de las dos áreas.	Se practicará las dos actividades planteadas anteriormente de conducta problema y seguimiento de instrucciones.	Con la primera actividad que fue de conducta de problema el niño se entusiasmó de poder contar sus historias, con respecto a la otra actividad de seguimiento de instrucciones el niño le llamaba más la atención porque sabía que iba a colorear y esa es su actividad favorita, claro necesito ayuda para poder responder las preguntas.
-------------------	--	---	----------------------------	---	--

SEMANA X					
FECHA	ÁREA TRABAJADA	SUBAREA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	OBSERVACIÓN
16/08/2021	Repertorios básicos	Imitación	Identificar las conductas que es capaz de ejecutar mediante un modelo asignado.	<p>Actividad 3: “AL RITMO DEL SONIDO”</p> <p><i>Dinámica de ambientación:</i> Aquí el instructor debe decirle al niño veo veo, el niño preguntara que ¿Qué es?, la instructora empezara a dar pistas de algún objeto que esté en la habitación donde el niño tendrá que adivinar cual es.</p> <p><i>Materiales:</i> Lámina, esferos.</p> <p><i>Procedimiento:</i> Se le dará al niño una lámina que contenga diferentes tipos de representaciones de sonidos</p>	Esta lamina muestra una representación sonidos con pausas comenzó con una serie de puntos pequeños y de ahí iban más complejos, en los dos primero pudo hacerlo, sin embargos los demás no pudo hacerlos y se le hizo bien complicado escuchando o recordando mal los sonidos.

				a través de puntos, al niño primero se le explicara como es de hacer la actividad que consta en hacer la cantidad de golpes que de puntos.	
18/08/2021	Repertorios básicos	Atención	Favorecer el proceso de fijación de la memoria.	<p>Actividad 3: “SOPA DE TAPILLAS”</p> <p><i>Dinámica de ambientación:</i> La instructora dibujará en la pizarra un animal cualquiera que tenga cola, por ejemplo, una vaca donde al niño se le vendará los ojos y tendrá que dibujarle la cola a la vaca.</p> <p><i>Materiales:</i> Tapas de botellas pintadas de colores, cartulina de pliego o cartón, hilo o cuerda, láminas de colores de las tapas.</p> <p><i>Procedimiento:</i> Encima de una mesa se colocará la cartulina con tapillas de colores pegadas, después se le dará al niño diferentes tarjetas con series de colores de las tapillas donde el niño las debe encontrar y encerrar con un elástico o un hilo.</p>	Cuando se le dio en una hoja la serie de colores de las tapillas que debía encontrar, lo hizo muy bien, se demoró un poco y tuvo un poco de confusión, pero no tuvo tantas complicaciones.

20/08/2021	Repertorios básicos	Imitación y atención.	Practica de las dos áreas.	Se practicarán las dos actividades planteadas anteriormente de imitación y atención.	Al resolver la primera actividad seguía presentando dificultades y no recordaba muy bien o como era la serie de sonidos que se hicieron anteriormente. De ahí con la segunda actividad, se le hizo más fácil debido a que el niño le gustó mucho la actividad y siguió practicando.

SEMANA XI					
FECHA	ÁREA TRABAJADA	SUBAREA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	OBSERVACIÓN
23/08/2021	Conducta verbal	Conducta verbal	Reforzar la lectura y escritura	<p>Actividad 2: “A FORMAR PALABRAS”</p> <p><i>Dinámica de ambientación:</i> El niño se hará pasar por un famoso donde la instructora hará el papel de entrevistadora y el niño deberá ejercer lenguaje mediante las preguntas que se realicen.</p> <p><i>Materiales:</i> Hoja de papel, lápiz, fuente, borrador, tarjetas.</p> <p><i>Procedimiento:</i></p>	Al coger las letras y formar las palabras el niño si mostro angustia, sin embargo, el niño no pudo identificar algunas letras como la “y” y la “w”, sin embargo, cuando le salió la letra el niño empezó a recitar bastantes palabras para poder identificar con cual comienza, se le complico un poquito, pero pudo acabarlo.

				La instructora pondrá en una fuente las letras del abecedario, al azar se sacará una letra de esta y el niño tendrá que escribir cinco palabras que empiecen con la letra escogida.	
25/08/2021	Conducta verbal	Conducta verbal	Reforzar la lectura y escritura	<p>Actividad 3: “STOP”</p> <p><i>Dinámica de ambientación:</i> Se realizará un juego donde la instructora le preguntará al niño si fuera un animal ¿Cuál sería? Y ¿Por qué?, entablando una conversación con el niño.</p> <p><i>Materiales:</i> Plantilla del juego con sus respectivas secciones</p> <p><i>Procedimiento:</i> Se le dirá al niño una letra donde con ayuda de la instructora se completará toda la plantilla con las secciones de (Nombre, apellido, ciudad, color, fruta, animal, objeto) el tendrá que llenar cada casilla claro si</p>	Este juego al niño le gustó mucho, sin embargo, mientras realizaba la actividad, se pudo notar que se asignaba una letra y el llenaba las casillas, pero no con palabras que comenzaban con esas letras e incluso no las escribía correctamente.

				necesita ayuda la instructora estará ahí.	
27/08/2021	Conducta verbal	Conducta verbal	Practica de las dos áreas.	Se practicará las dos actividades planteadas anteriormente de conducta verbal.	La primera no presento muchas dificultades pudo armar palabras, pero fueron muy cortas como fue "pelota" "maní", etc. de ahí la segunda actividad siguió presentando más dificultades, esta vez al niño se tuvo que sentarse a su lado e irle ayudando con ciertas palabras para que pudiera completar las casillas.

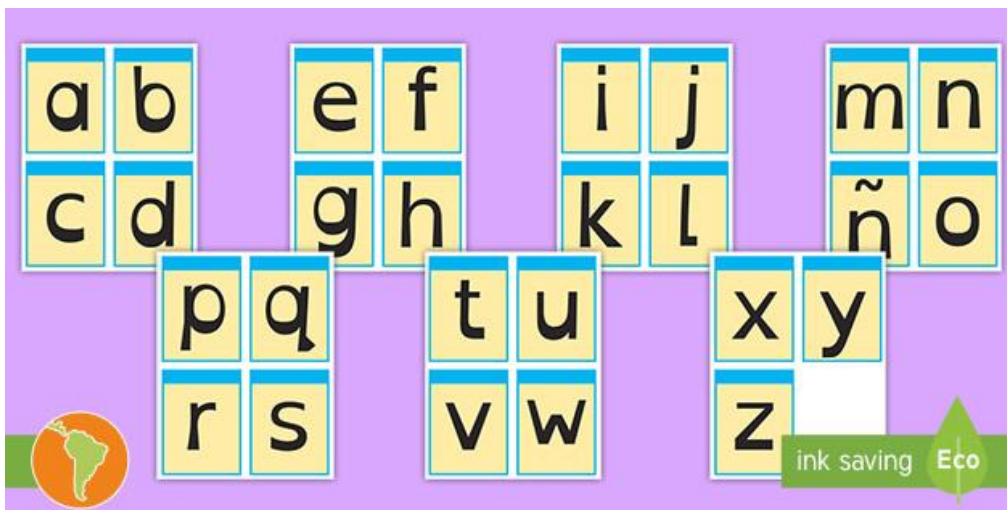
SEMANA XII					
FECHA	ÁREA TRABAJADA	SUBAREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIÓN
30/08/2021	Todas las áreas.	Todas	Informar los resultados.	Comentarle a la madre de familia como fue la participación de su hijo en cada una de las actividades.	Al comentarle a la madre se pudo ver que ella mostro una gran emoción de saber que su hijo si ha mejorado en ciertas cosas, en especial con su ansiedad, con su animo al realizar las tareas, de poder mejorar su higiene y verse mejor presentado, así mismo, mas obediente y con respecto al lenguaje ha mejorado en pronunciarlo mejor así sea lento, pero lo hace de mejor manera.
01/09/2021	Todas las áreas.	Todas	Agradecimiento por la participación en el trabajo de investigación.	Agradecerle a la madre de familia así mismo como el infante por haber sido partícipes para el programa de trabajo de investigación.	La madre y su hijo también me dieron las gracias por haber ayudado a su hijo y que haya presentado mejorías.

Anexo 4. Actividad 1 de imitación



<https://primatexpertise.com/natures/hedgren.php?23914xgwbm17092aw001474>

Anexo 4. Actividad 2 de imitación

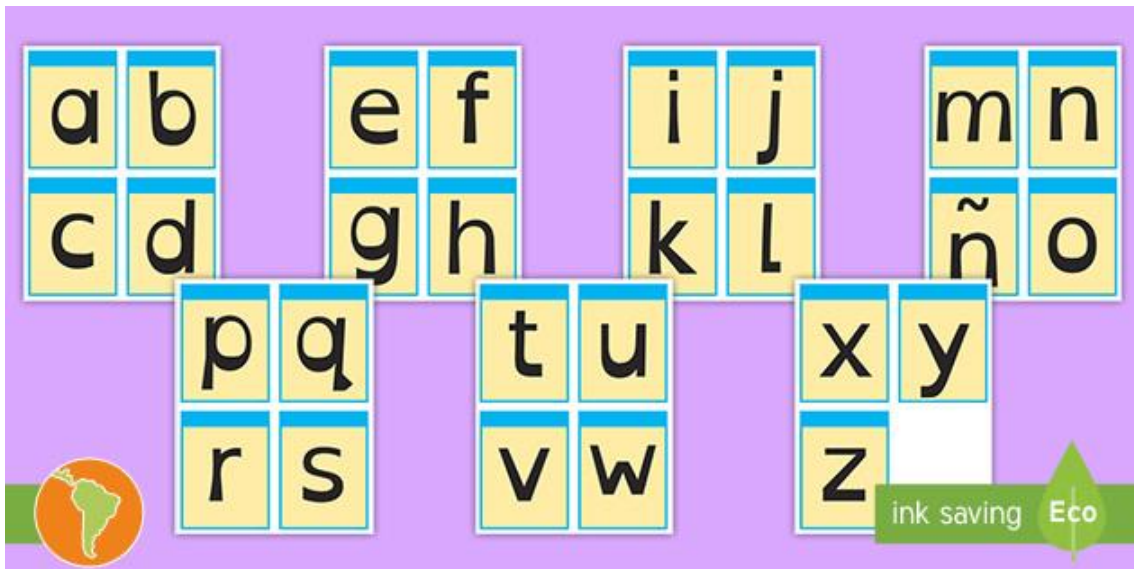


<https://www.twinkl.com.kw/resource/tarjetas-abecedario-para-nios-con-dislexia-sa-l-27>

Anexo 5. Actividad 3 de imitación

1. 000	4. 00 – 0 – 000	7. 00 – 000 – 000 – 0000
2. 00 – 00	5. 0 – 000 – 0	
3. 000 – 00	6. 0 – 00 – 00 – 000	

Anexo 6. Actividad 1 de seguimiento de instrucciones



<https://www.twinkl.com.kw/resource/tarjetas-abecedario-para-nios-con-dislexia-sa-l-27>

Anexo 7. Actividad 2 de seguimiento de instrucciones

<p>Rodea el dibujo del más joven</p> <p>Tacha el nombre del animal de más edad</p> <p>Subraya el nombre del perro</p>	<p>Subraya el precio del balón</p> <p>Rodea el nombre del que tiene el barco</p> <p>Tacha el dibujo de lo más barato</p>						
<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="245 1193 416 1402">  Rony 5 años </td> <td data-bbox="416 1193 587 1402">  Marilín 3 años </td> <td data-bbox="587 1193 759 1402">  Sakia 6 años </td> </tr> </tbody> </table>	 Rony 5 años	 Marilín 3 años	 Sakia 6 años	<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="799 1193 1003 1402">  6 monedas Carlos </td> <td data-bbox="1003 1193 1169 1402">  3 monedas María </td> <td data-bbox="1169 1193 1335 1402">  20 monedas David </td> </tr> </tbody> </table>	 6 monedas Carlos	 3 monedas María	 20 monedas David
 Rony 5 años	 Marilín 3 años	 Sakia 6 años					
 6 monedas Carlos	 3 monedas María	 20 monedas David					
<p>Subraya la ciudad de la que toca el violín</p> <p>Rodea el instrumento que no es de cuerda</p> <p>Subraya el nombre de las chicas</p>	<p>Tacha el dibujo del coche más antiguo</p> <p>Rodea los años del coche de la familia Jiménez</p> <p>Subraya los años del coche de la familia Muñoz</p>						
<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="245 1572 416 1771">  Sandra Sevilla </td> <td data-bbox="416 1572 587 1771">  Álvaro Santander </td> <td data-bbox="587 1572 759 1771">  Noella Zamora </td> </tr> </tbody> </table>	 Sandra Sevilla	 Álvaro Santander	 Noella Zamora	<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="799 1572 1003 1771">  7 años Familia García </td> <td data-bbox="1003 1572 1169 1771">  2 años Familia Muñoz </td> <td data-bbox="1169 1572 1335 1771">  5 años Familia Jiménez </td> </tr> </tbody> </table>	 7 años Familia García	 2 años Familia Muñoz	 5 años Familia Jiménez
 Sandra Sevilla	 Álvaro Santander	 Noella Zamora					
 7 años Familia García	 2 años Familia Muñoz	 5 años Familia Jiménez					

<https://es.scribd.com/document/360900543/Seguimiento-de-Instrucciones-en-Orden>

Subraya el país de la Jirafa			Rodea la fruta de la que han comprado 3 Kilos		
Rodea lo que pesa una cebra			Subraya lo que han costado los plátanos		
Tacha el dibujo del animal más pesado			Rodea los kilos de naranjas han comprado		
					
Zambia 2.000 Kg	Tanzania 1.400 Kg	Sudáfrica 300 Kg	3 Kg 4 monedas	2Kg 5 monedas	5 Kg 3 monedas
Rodea el regalo que le han traído a Daniel			Subraya las páginas del libro de Matemáticas		
Subraya el Rey que le regala a Raúl			Rodea la asignatura del libro con más páginas		
Rodea el nombre de la niña			Tacha el dibujo del libro con menos páginas		
					
Raúl Melchor	Marta Gaspar	Daniel Baltasar	Ciencias 100 páginas	Lengua 80 páginas	Matemáticas 70 páginas

<https://es.scribd.com/document/360900543/Seguimiento-de-Instrucciones-en-Orden>

Rodea el dibujo de la que más años tiene			Tacha el dibujo del caramelo de fresa		
Rodea el nombre del niño			Rodea el sabor del primer caramelo		
Subraya los años que tiene Lucía			Subraya los caramelos que hay de Mora		
					
Miguel 9 años	Lucía 8 años	Marta 11 años	Naranja 8 caramelos	Mora 3 caramelos	Fresa 6 caramelos
Rodea el avión que va a Chile			Rodea el nombre del que está en quinto curso		
Tacha el avión que tarda 5 horas			Rodea el dibujo de la que está en 4º curso		
Rodea el país al que va el segundo avión			Tacha el curso en el que está Rafael		
					
España 5 horas	México 8 horas	Chile 9 horas	Rafael 6º curso	Violeta 4º curso	Javier 5º Curso

<https://es.scribd.com/document/360900543/Seguimiento-de-Instrucciones-en-Orden>

1. Escribe cuántos hermanos y hermanas tienes tú en total: _____
2. Copia a continuación esta pregunta: "¿Cuántos son 8 + 3?" _____
3. Escribe las consonantes que tiene tu nombre: _____
4. Rodea el número de este ejercicio: _____
5. Lee la siguiente oración, solo leerla: "Escribe tu nombre en mayúscula": _____
6. En la siguiente oración rodea el nombre de la niña y subraya el nombre de la ciudad:

Ha venido a mi clase una niña de Bilbao que se llama Laura
7. Copia en la línea inferior las tres palabras que tú quieras de esta pregunta:

¿Qué día va después del jueves?

8. Lee esta oración y realiza las actividades que se proponen:

El año comienza en enero

 - En la frase que aparece, tacha el nombre del mes: _____
 - Rodea la palabra que contiene la letra "z": _____
 - Subraya las palabras que no contengan la letra "e": _____
 - Escribe cuáles son las estaciones del año: _____
 - Escribe cuál es el primer día de la semana: _____

<https://es.scribd.com/document/360900543/Seguimiento-de-Instrucciones-en-Orden>

1. Lee esta pregunta, solo leerla: "¿Cómo se llama la figura que tiene tres lados?" _____
2. Escribe tres palabras que no tengan la letra S: _____
3. Copia a continuación la pregunta del ejercicio 1: _____
4. Escribe dos números que sean menores que 27 y mayores que 16: _____
5. Dibuja la figura del ejercicio 1:
6. Lee esta oración:

El río Tajo nace en la provincia de Teruel y desemboca en Portugal, en la ciudad de Lisboa

 - ¿Qué río desemboca en Lisboa? _____
 - En qué país nace el río Tajo: _____
 - De las ciudades que aparecen, cuál es una ciudad de Portugal: _____
 - Subraya el nombre del país que aparece en la oración y rodea donde nace el Tajo: _____
 - Escribe las vocales de la ciudad en la que desemboca el río _____
 - Tacha todas las palabras de la oración que no empiecen por consonante: _____
 - En la oración aparece el nombre de una ciudad, de un país y de una provincia escribelas: _____

<https://es.scribd.com/document/360900543/Seguimiento-de-Instrucciones-en-Orden>

				
Nombre	Alba	Iván	Lucas	1. ¿Cómo se llama la niña?
Nombre de su padre	Mateo	Pablo	Rafael	2. ¿Cómo se llama el padre de Iván?
Nombre de su madre	María	Elena	Eva	3. ¿Cómo se llama la madre de Lucas?
Profesión de la madre	Pediatra	Maestra	Policia	4. ¿Cómo se llama la hija de María?
Profesión del padre	Profesor	Abogado	Panadero	5. ¿En qué trabaja el padre de Lucas?
Edad del padre	35	41	29	6. ¿Cuántos años tiene la madre de Iván?
Edad de la madre	37	45	29	7. ¿Cuántos hermanos tiene Alba?
Número de Hermanos	1	2	0	8. ¿Cómo se llama el que es abogado?
				9. ¿En qué trabaja Elena?
				10. ¿Cómo se llama la que más edad tiene?
				11. Rodea el nombre del niño que no tiene hermanos
				12. Subraya el nombre de los padres que tienen la misma edad
				13. Rodea la profesión del que tiene 37 años
				14. ¿Cuántos años tiene el panadero?
				15. Tacha el nombre del chico que su madre es maestra
				16. Rodea la edad de la madre más joven

<https://es.scribd.com/document/360900543/Seguimiento-de-Instrucciones-en-Orden>

Anexo 8. Actividad 3 de seguimiento de instrucciones

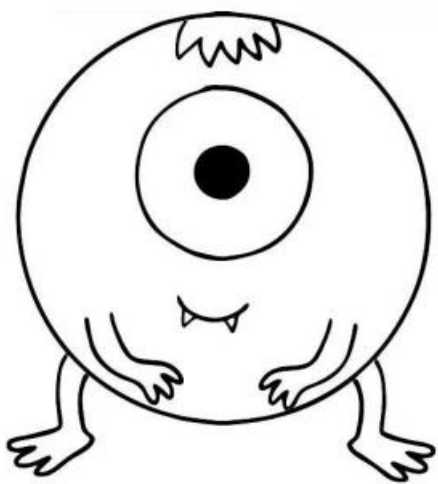
Lee la frase y colorea el dibujo



- 1 El tercer niño tiene un suéter verde con puntos azules.
- 2 El primer niño tiene pantalones azules y un suéter negro.
- 3 La segunda niña tiene un vestido de rayas rosas y amarillas.
- 4 La cuarta niña tiene un suéter azul con flores rojas.
- 5 La segunda niña tiene botas violetas con puntos rosados.
- 6 la última niña tiene una falda amarilla y medias verdes.

<https://es.scribd.com/document/540361751/Fichas-de-seguimiento-de-instrucciones>

Lee la frase y colorea el dibujo



- 1 Tengo la pierna derecha roja y brazos azules.
- 2 Tengo un cuerpo de rayas azules, amarillas y verdes.
- 3 Tengo la pierna izquierda amarilla y un ojo rosado.
- 4 Tengo pelo morado y verde y dientes anaranjados.

<https://es.scribd.com/document/540361751/Fichas-de-seguimiento-de-instrucciones>

Lee la frase y colorea el dibujo



La bola de arriba es de vainilla y la de abajo es de fresa y chocolate.

La bola de arriba es de chocolate y la de abajo de vainilla.

La bola de arriba es de limón y la de abajo de piña.

La bola de arriba es de chocolate y la de abajo de fresa.

<https://es.scribd.com/document/540361751/Fichas-de-seguimiento-de-instrucciones>

Anexo 9. Actividad 1 de atención

SOPA DE LETRAS: ANIMALES

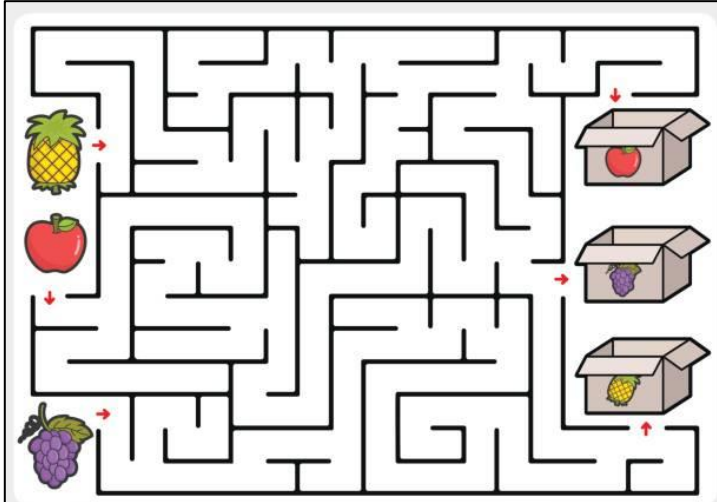


M	F	G	H	K	I	R	V	S	G
O	K	O	V	E	J	A	L	D	A
N	J	G	K	L	F	S	V	L	L
O	P	V	A	C	A	T	B	E	L
P	A	R	H	E	U	E	L	O	I
G	T	I	G	R	E	G	O	N	N
B	O	Ñ	T	S	V	Y	T	U	A
K	J	I	R	A	F	A	E	N	M
A	G	J	M	O	H	D	J	P	T

	VACA	TIGRE	
	GALLINA	LEÓN	
	OVEJA	PATO	
	MONO	JIRAFRA	

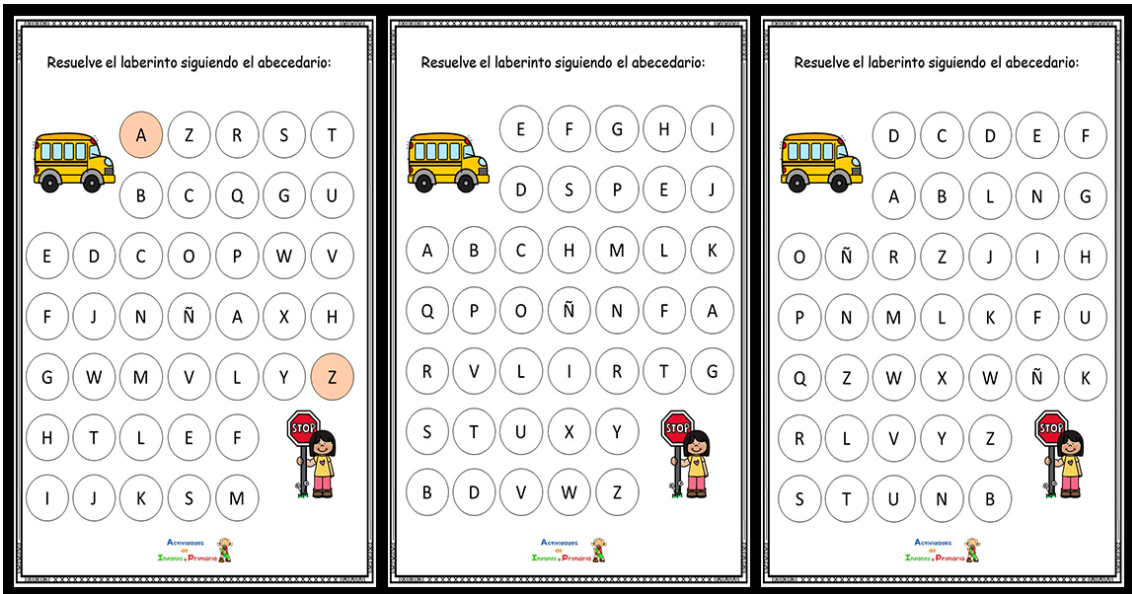
LIVEWORKSHEETS

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Vocabulario/Sopa_de_1
etras_animales_gv262332pb](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Vocabulario/Sopa_de_1
etras_animales_gv262332pb)

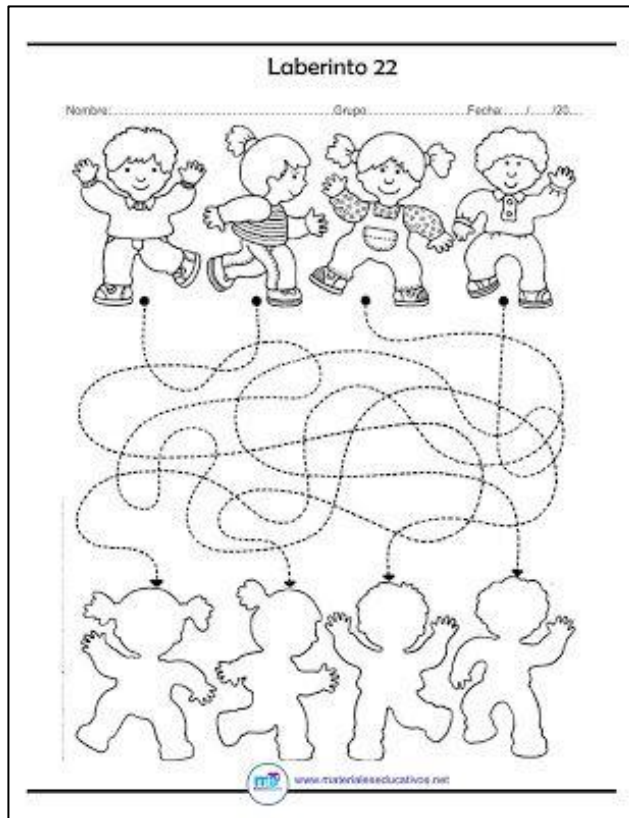


Name.....

[https://www.istockphoto.com/es/ilustraciones/laberinto-partido-o-en-la-p%C3%A1gina-
de-actividades-para-ni%C3%B1os](https://www.istockphoto.com/es/ilustraciones/laberinto-partido-o-en-la-p%C3%A1gina-
de-actividades-para-ni%C3%B1os)



<https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2020/09/08/juego-de-atencion-laberintos-del-abecedario/>




<https://materialeseducativos.net/2020/07/04/34-fichas-de-laberintos-para-ninos/amp/>

Nombre _____

Instrucciones: Busca en la sopa y colorea en tonos diferentes las palabras de la lista. Luego escríbelas debajo de la imagen correspondiente.

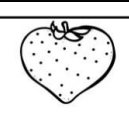
La sopa del detective

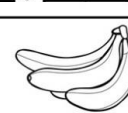


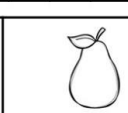
Palabras

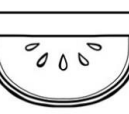
- fresa
- plátano
- pera
- sandía
- manzana
- tomate

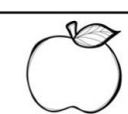
f	a	p	e	r	a	i
r	s	l	d	g	h	ñ
e	s	a	n	d	i	a
s	s	t	t	ñ	y	o
a	x	a	s	n	m	a
m	a	n	z	a	n	a
z	t	o	m	a	t	e















ImágenesEducativas.com

<https://www.pinterest.es/pin/312085449187035995/>


PALABRAS ESCONDIDAS

SOPAS


A	Z	O	S	O	T	B	A	D
S	A	L	S	V	P	Y	M	E
D	H	P	D	F	I	R	T	S
E	G	L	O	B	O	N	T	P
R	J	E	I	G	Y	S	H	E
F	K	R	S	H	T	U	D	R
G	O	R	U	E	D	A	F	T
O	H	E	A	M	D	L	G	A
L	G	C	P	S	R	I	A	D
O	G	D	A	V	I	M	N	O
R	Y	A	V	D	M	O	N	R
O	T	J	E	M	E	N	J	P
I	T	R	E	N	P	V	O	O




G_____




R_____




L_____




L_____



D_____



T_____

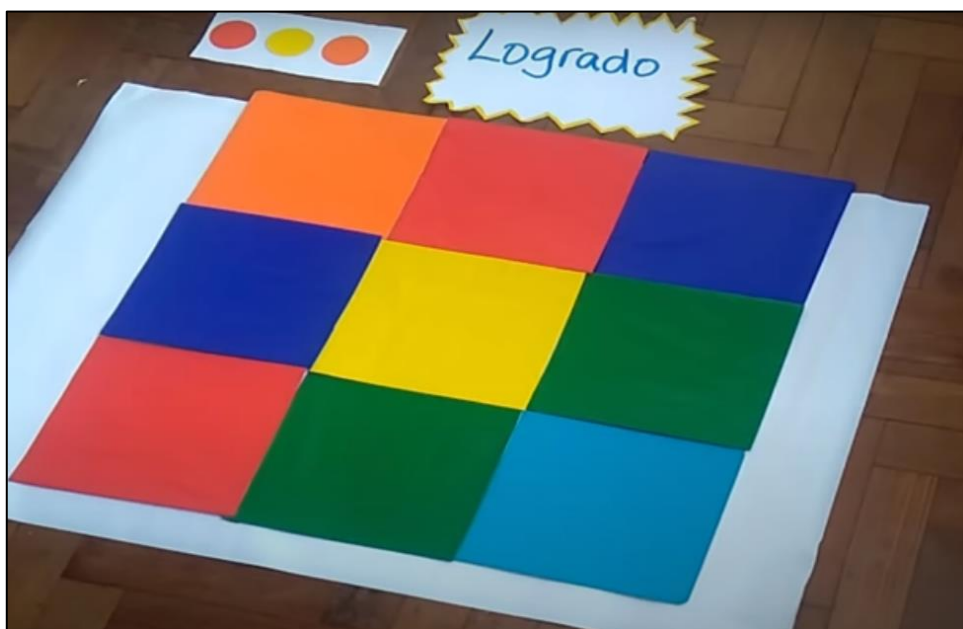


O_____

CM

<https://www.pinterest.es/amparofer2012/palabras-escondidas/>

Anexo 10. Actividad 2 de atención



<https://www.pinterest.es/pin/310678074298980685/>

Anexo 11. Actividad 3 de atención



<https://www.pinterest.es/pin/310678074298980685/>

Anexo 12. Actividad 2 de cuidado personal



<https://monspetits.com/2020/03/31/plantillas-de-rutinas-para-ninos-para-descargar-e-imprimir-gratis-yomequedoencasa/>

Anexo 13. Actividad 3 de cuidado personal



Anexo 14. Actividad 1 de conducta verbal

CUENTO DE CAPERUCITA ROJA

Había una vez una niña llamada Caperucita Roja, ya que su abuelita le regaló una caperuza roja. Un día, la mamá de Caperucita la mandó a casa de su abuelita, estaba enferma, para que le llevara en una cesta pan, chocolate, azúcar y dulces. Su mamá le dijo: "no te apartes del camino de siempre, ya que en el bosque hay lobos".

Caperucita iba cantando por el camino que su mamá le había dicho y, de repente, se encontró con el lobo y le dijo: "Caperucita, Caperucita, ¿dónde vas?". "A casa de mi abuelita a llevarle pan, chocolate, azúcar y dulces". "¡Vamos a hacer una carrera! Te dejaré a ti el camino más corto y yo el más largo para darte ventaja." Caperucita aceptó pero ella no sabía que el lobo la había engañado. El lobo llegó antes y se comió a la abuelita.

Cuando ésta llegó, llamó a la puerta: "¿Quién es?", dijo el lobo vestido de abuelita. "Soy yo", dijo Caperucita. "Pasa, pasa nietecita". "Abuelita, qué ojos más grandes tienes", dijo la niña extrañada. "Son para verte mejor". "Abuelita, abuelita, qué orejas tan grandes tienes". "Son para oírte mejor". "Y qué nariz tan grande tienes". "Es para olerte mejor". "Y qué boca tan grande tienes". "¡Es para comerte mejor!".

Caperucita empezó a correr por toda la habitación y el lobo tras ella. Pasaban por allí unos cazadores y al escuchar los gritos se acercaron con sus escopetas. Al ver al lobo le dispararon y sacaron a la abuelita de la barriga del lobo. Así que Caperucita después de este susto no volvió a desobedecer a su mamá. Y colorín colorado este cuento se ha acabado.



<https://es.scribd.com/document/137245182/Cuento-de-Caperucita-Roja-Cenicienta-Etc>

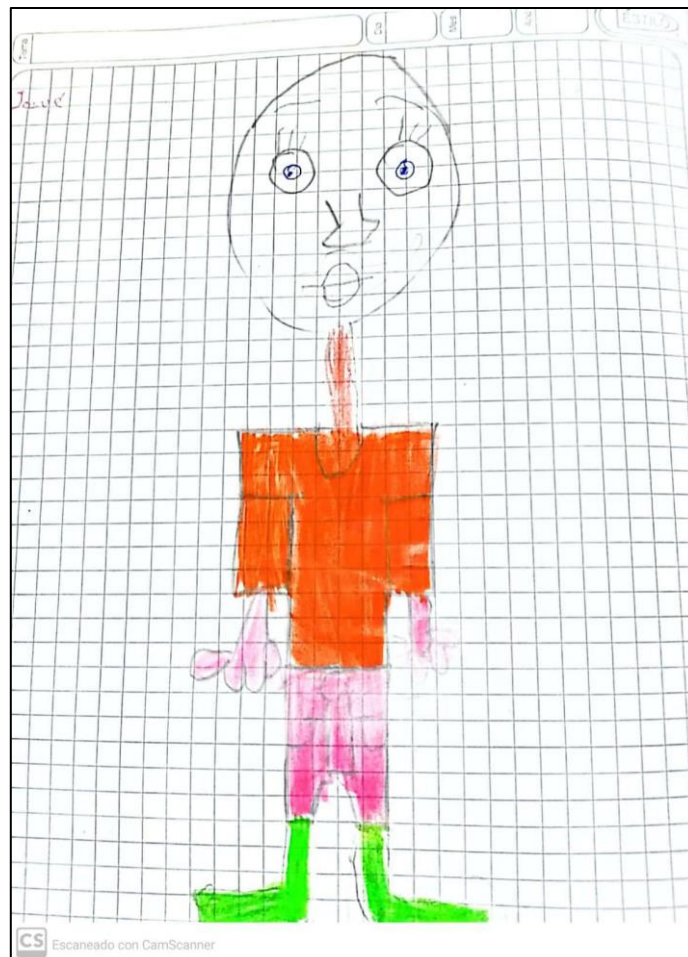
Anexo 15. Actividad 3 de conducta verbal

STOP
EL JUEGO DE LAS PALABRAS

LETRA	SUSTANTIVO ABSTRACTO	SUSTANTIVO COMÚN	SUSTANTIVO PROPIO	ADVERBIO	VERBO (INFINITIVO)	ADJETIVO	PUNTOS
C	Cariño	casa	Carla	cuando	comer	claro	6

<https://elhuertoliterario.wordpress.com/2019/05/19/stop-el-juego-de-las-palabras/>

Anexo 16. Actividad 1 de conducta problema



Anexo 17. Actividad 3 de conducta problema



<http://www.clubpequeslectores.com/2016/04/juego-diy-educar-emociones.html>

Anexo 18. Certificado de la traducción del resumen de español a inglés



LOJA – Ecuador
BFE-LOJA-08-2022-357RC
10 de agosto- 2022

CERTIFICADO

A quien interese

Por medio del presente **Be Free English**

Yo **ABELINA PINEDA JARAMILLO** con cédula de identidad N° **1104111743**, *Academic Manager de Be Free English marca registrada de inglés de la ciudad de Loja.*

CERTIFICO:

Que, tengo el conocimiento y dominio de los idiomas español e inglés y que la traducción del resumen de trabajo de integración curricular o de titulación “La Estimulación Cognitiva como estrategia para desarrollar las funciones ejecutivas básicas de un niño con discapacidad intelectual de la escuela de Educación Básica Especializada María Auxiliadora”, Catamayo 2020 – 2021. Lineamientos alternativos, cuya tutoría del estudiante PÉREZ RODRÍGUEZ ODALIS CAROLINA, con cédula N° 1150020533, es verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Ap", written over a circular blue stamp.

Lic. Abelina Pineda Jaramillo
ACADEMIC MANAGER



Loja: calles Lourdes y 24 de Mayo Email: asesoria@befreeenglish.com
Contacto: +593 99 556 6009 Web: www.befreeenglish.com

 **ALVAREZ-GROUP**
Cia. Ltda

Scanned by TapScanner