



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA A UNA ALUMNA CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHILLA, 2021-2022

Trabajo de Integración Curricular previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención Psicopedagogía.

AUTORA:

María Angélica Caiminagua Pindo

DIRECTORA:

Dra. Esthela Marina Padilla Buele. PhD.

Loja – Ecuador

2022

Certificación

Loja, 18 de julio del 2022

Dra. Esthela Marina Padilla Buele. PhD.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 229 del Reglamento de Régimen Académico vigente de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicopedagogía, titulado: **ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA A UNA ALUMNA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHILLA, 2021-2022**, de autoría de la estudiante **María Angélica Caiminagua Pindo**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Dra. Esthela Marina Padilla Buele. PhD.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **María Angélica Caiminagua Pindo**, declaro ser autora del presente trabajo de integración curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi trabajo de integración curricular en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma.....

Cédula de identidad: 0705713998

Fecha: Loja, 4 de agosto del 2022

Correo electrónico: maria.caiminagua@unl.edu.ec

Teléfono o Celular: 0961489147- 072503085

Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto.

Yo, **María Angélica Caiminagua Pindo**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA A UNA ALUMNA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHILLA, 2021-2022**. Como requisito para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicopedagogía. Autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de integración curricular o de titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de agosto del dos mil veintidós.



Firma.....

Autora: María Angélica Caiminagua Pindo

Cédula: 0705713998

Dirección: Barrio 3 de Noviembre, cantón Chilla, provincia El Oro

Correo electrónico: maria.caiminagua@unl.edu.ec

Teléfono o Celular: 0961489147- 072503085

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD.

Dedicatoria

“La buena educación es el germen de muchas virtudes”

San Juan Bosco

Con mi corazón lleno de gratitud dedico el presente trabajo de titulación a Dios, a la Virgen de Chilla y María Auxiliadora, por guiar mis pasos a través de personas increíbles como el padre Rafael Guevara (+) y la Hna. Mayra Gamboa, por proveerme de mucha fortaleza y sabiduría para poder llevar a cabo con gran éxito este logro personal, porque siguiendo sus concejos he depositado el corazón en cada propósito.

A mis padres José y Anita, porque a través de sus esfuerzos y lecciones de vida lograron darme la oportunidad de cumplir diferentes propósitos, porque a pesar de los 300 kilómetros y 10 horas de distancia que nos separaban, nunca faltó la llamada alentadora, concejos y sermones que me permitían seguir de pie.

A mis hermanas Jissela, Ginger, a mi pequeño Jandry y a mi Ivis por ser fiel compañía en cada paso que he dado y no sentirme sola, por soportar cada cambio de humor y sacarme una sonrisa en los malos momentos, por alentarme de una u otra forma a dar lo mejor de mí en cada actividad que realizó.

A mi abuelito José (+), mi amigo eterno que con su sabiduría supo guiarme para convertirme en una profesional y persona de bien al servicio de la sociedad.

A la familia Caiminagua Nagua y Pindo Macas que, con una llamada, concejos y oraciones, lograron que cumpla mis propósitos y siga perseverando en los mismos.

A mis queridas amigas, hermanas de universidad Inés y Lesly que estuvieron en todo momento apoyándome a no renunciar a mis sueños.

Finalmente quiero dedicar este trabajo a Laika, Nala, Sky, Holy y Ghost, mi soporte emocional, que con su amor puro llegaron a sanar mi espíritu soñador.

María Angélica Caiminagua Pindo

Agradecimiento

Expreso mi gratitud a la Universidad Nacional de Loja por permitirme ser parte de ella y abrirme las puertas al saber científico orientando al desarrollo y desempeño profesional; a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, particularmente a la Carrera de Psicopedagogía y su prestigioso equipo colegiado de docentes y personal administrativo, quienes aportaron para nuestra formación profesional y personal con sus enseñanzas, experiencias, conocimientos y recomendaciones.

De manera especial, mi gratitud para la Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD., por haber fortalecido mi saber intelectual, con su conocimiento aportado en el trascurso del desarrollo del trabajo de integración curricular, por la rectitud en su profesión como docente, además por la guía con sabiduría para alcanzar mi objetivo como es la titulación.

Del mismo modo, considero oportuno plasmar mi sincero agradecimiento a la Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc., por brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidades y conocimiento científico, por darme de su tiempo y espacio para guiarme durante el desarrollo del proyecto de integración curricular, siendo una persona paciente y predispuesta a instruir sin importar horarios.

Finalmente, agradezco a la Unidad Educativa Chilla, quien en su momento dejo grandes enseñanzas en mi vida estudiantil y actualmente volvió a reabrir sus puertas para poder llevar a cabo este proceso de estudio de campo, a la rectora Mgtr. Narcisa Yaguachi Cuenca y a la Lic. Luz María Fajardo, por el apoyo brindado durante todo este proceso, en especial a la estudiante del sexto grado de EGB y su representante por la colaboración en el trascurso de este recorrido investigativo. A todos y cada uno de ustedes infinitas gracias.

María Angélica Caiminagua Pindo

Índice de Contenido

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	7
4.1. Antecedentes	7
4.2. Estrategias Lúdicas en las adaptaciones curriculares.....	10
4.2.1. Definición del Juego.....	10
4.2.2. Teorías sobre el Desarrollo del Juego.....	11
4.2.3. Lúdica	13
4.2.4. Importancia de las Estrategias Lúdicas en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.....	14
4.2.5. Características de las Estrategias Lúdicas.	15
4.2.6. Inclusión Educativa	15
4.2.7. La Inclusión Educativa en el Ecuador.	16
4.2.8. Adaptaciones Curriculares.....	17
4.3. Enseñanza de la Matemática en un caso de discapacidad intelectual leve	24

4.3.1.	Enseñanza	24
4.3.2.	Matemática	24
4.3.3.	Proceso de Enseñanza de la Matemática	25
4.3.4.	Didáctica de la Matemática	27
4.3.5.	Fases para la enseñanza de la Matemática.....	29
4.3.6.	Discapacidad Intelectual Leve.....	30
4.3.7.	Enseñanza de Matemática en un estudiante con DIL.....	31
4.3.8.	Aplicación de la Matemática por medio de Estrategias Lúdicas.....	32
4.3.9.	Taller.....	33
4.4.	Marco Legal	34
4.4.1.	Constitución de la República del Ecuador. Sección Quinta: Educación. 20 de octubre de 2008 (Ecuador).....	34
4.4.2.	Constitución de la República del Ecuador. Sección Sexta: Personas con discapacidad. 20 de octubre de 2008 (Ecuador)	35
4.4.3.	Ley Orgánica de la Educación Intercultural. Capítulo Sexto de las Necesidades Educativas Específicas. 31 de marzo 2011	35
4.4.4.	ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00022-A	36
5.	Metodología.....	41
6.	Resultados.....	50
7.	Discusión.....	76
8.	Conclusiones.....	78
9.	Recomendaciones.....	79
10.	Bibliografía.....	80
11.	Anexos.....	84

Índice de tablas

Tabla 1. Principios de las adaptaciones curriculares	19
Tabla 2. Tipos de adaptaciones curriculares	21
Tabla 3. Descripción del Test de evaluación del cálculo y resolución de problemas	45
Tabla 4. Resultados de la aplicación del instrumento: Test de evaluación del cálculo y resolución de problemas.....	68

Índice de anexos

Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de director de trabajo de integración curricular	84
Anexo 2. Ficha de observación	85
Anexo 3. Entrevista dirigida a la rectora de la institución	86
Anexo 4. Entrevista dirigida a la docente del sexto grado de EGB	87
Anexo 5. Test de Evaluación del cálculo y resolución de problemas.....	88
Anexo 6. Consentimiento informado	96
Anexo 7. Propuesta de intervención	98
Anexo 8. Registro fotográfico.....	179
Anexo 9. Certificado de culminación de intervención.....	183
Anexo 10. Certificado de la traducción del resumen de español a inglés.....	184

1. Título

ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA A UNA ALUMNA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHILLA, 2021-2022

2. Resumen

El trabajo de integración curricular denominado: Estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares para la enseñanza de matemática a una alumna con discapacidad intelectual leve de la Unidad Educativa Chilla, 2021-2022, tuvo como objetivo general, diseñar un plan de intervención basado en las estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares para la enseñanza de matemática a una alumna con discapacidad intelectual leve de la Unidad Educativa Chilla 2021-2022, la investigación es de tipo descriptivo, de enfoque cualitativo con paradigma fenomenológico, de corte transversal, estuvo enmarcada en los métodos descriptivo, inductivo y estudio de caso, la población fue una alumna del sexto grado de EGB. Como técnica se aplicó dos entrevistas semiestructuradas, ficha de observación participante y como instrumento el test de evaluación del cálculo y resolución de problemas de Nolfia Ibañez, que determinaron que las adaptaciones curriculares de matemática presentaban carencias en sus modificaciones, lo cual provocaba un aprendizaje limitado; con la aplicación de estrategias lúdicas la alumna desarrollo las destrezas con criterio de desempeño de 6 clases. Se concluye que, existe relación entre los contenidos de la adaptación curricular y el aprendizaje de la alumna, dado que al presentar cambios en las modificaciones del currículo se logró un cambio en el aprendizaje actual a comparación del estado anterior. Por lo que se recomienda, a los directivos y docentes de la Unidad Educativa Chilla, implementar cursos de capacitación en relación a la elaboración de adaptaciones curriculares destinadas para niños con discapacidad intelectual leve teniendo en referencia la idoneidad del plan de intervención planteado en la presente investigación.

Palabras claves: Estrategias lúdicas, adaptaciones curriculares, discapacidad intelectual leve, enseñanza de matemática.

2.1. Abstract

The general objective of the curricular integration work entitled: Playful strategies in the curricular adaptations for teaching mathematics to a student with mild intellectual disability of the Chilla Educational Center, 2021-2022, was to design an intervention plan based on playful strategies in the curricular adaptations for teaching mathematics to a student with mild intellectual disability of the Chilla Educational Center 2021-2022, the research is descriptive, qualitative approach with phenomenological paradigm, cross-sectional, it was framed in the descriptive, inductive and case study methods, the population was a student of the sixth grade of EGB. As a technique, two semi-structured interviews, a participant observation form and the Nolfia Ibañez calculation and problem-solving evaluation test were applied as an instrument which determined that the mathematics curricular adaptations presented deficiencies in their modifications, which caused limited learning; therefore, with the application of playful strategies the student developed the skills with performance criteria for 6 workshops. It is concluded that there is a relationship between the contents of the curricular adaptation and the student's learning, given that by presenting a variation in the curriculum modifications, a change was achieved in the current learning compared to the previous state. Therefore, it is recommended that the directors and teachers of the Chilla Educational Center implement training courses in relation to the development of curricular adaptations for children with mild intellectual disabilities, taking into account the suitability of the intervention plan proposed in this research.

Keywords: Playful strategies, curricular adaptations, mild intellectual disability, teaching mathematics.

3. Introducción

La presente investigación se refiere a estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares para la enseñanza de matemática a una alumna con discapacidad intelectual leve. La educación es un elemento importante dentro de la sociedad porque de ella depende la transformación de los seres humanos, es por esta razón, que las instituciones educativas deben tener en cuenta las transformaciones e innovaciones educativas, generaciones y comunicaciones.

La característica principal en la enseñanza a alumnos con discapacidad intelectual leve, es que demanda de más metodologías, estrategias, recursos y espacios apropiados para el aprendizaje, en la cual la misma no limita a la persona a entrar en proceso de cambio y maduración a raíz de su entorno, cambios sociales, físicos e incluso cambios psicológicos.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar que, al docente que quiere afrontar estos retos se le dificulta la aplicación de técnicas, estrategias o métodos que puede utilizar para proporcionar a todos los niños con discapacidad intelectual leve la información asertiva que les permita afianzar aprendizajes y adquirir habilidades relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, además el alumnado con este tipo de discapacidad debe desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo y ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

Para ello sería deseable adaptar el currículo integrando estrategias lúdicas que posibiliten motivar al estudiante y a la vez posibilitarle adquirir aprendizajes establecidos en este nivel y para esta etapa. Permitiendo que dentro de un salón exista un ambiente interactivo, armónico y entretenido entre el docente y todos los educandos, así lo confirman Morocho Usca & Rivera Bohórquez (2019) que describen que este tipo de actividades forman alumnos más expresivos, dinámicos y seguros en las charlas y exposiciones áulicas

En efecto, cada día la lúdica toma más relevancia no solo dentro de nuestro país, sino que, en el mundo entero. (Medina Nina, 2017) en la tesis de posgrado *“Las estrategias lúdicas y el logro de los aprendizajes de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Perú – Canadá, Lima, 2016”*. Afirma que en un 95%, la aplicación de las estrategias lúdicas se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes del área de Matemática. Buri Heredia (2019) en la tesis denominada *“Las estrategias lúdicas y su incidencia en el aprendizaje significativo de la matemática”*, en el cual concluye que se considera oportuno

que los docentes se basen en una guía de estrategias lúdicas y como aplicarlas en su espacio de clase.

Por lo antes expuesto, se considera importante integrar estrategias que faciliten la enseñanza de la matemática en alumnos con discapacidad intelectual leve, por ende, se formuló la pregunta de investigación: ¿De qué manera las estrategias lúdicas integradas a la adaptación curricular favorecen la enseñanza de Matemática en un caso de discapacidad intelectual leve de una estudiante del sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Chilla, periodo 2021-2022? Con esta pregunta generadora se plantea el Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares para la enseñanza de matemática a una alumna con discapacidad intelectual leve de la Unidad Educativa Chilla, 2021-2022**, mismo que fue justificado porque las estrategias lúdicas aportan a que el estudiante adquiera diversos factores de motivación, mejorando los aspectos de formación educativa y el ambiente de aprendizaje.

La investigación de esta problemática se realizó por el interés de diseñar un plan de intervención basado en las estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares para la enseñanza de matemática a una alumna con discapacidad intelectual leve de la Unidad Educativa Chilla 2021-2022. Por otra parte, describir el estado actual de las adaptaciones curriculares elaboradas por la docente para la enseñanza de matemática a una alumna con discapacidad intelectual leve, del sexto grado de la Unidad Educativa Chilla; diagnosticar el nivel de aprendizaje en Matemática alcanzado por la alumna con discapacidad intelectual leve a través del Test de Evaluación del Cálculo y Resolución de Problemas de Nolfi Ibañez; plantear un plan de intervención integrando las estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares para la enseñanza de matemática a una alumna con discapacidad intelectual leve y así favorecer el proceso de enseñanza y motivación.

En el marco teórico se indagó acerca de las temáticas relacionadas con las dos variables de estudio con la finalidad de fundamentar con rigor científico aspectos fundamentales de las mismas, en este sentido, la variable independiente estrategias lúdicas en adaptaciones curriculares se describieron los siguientes contenidos: antecedentes, definición, teorías, lúdica (conceptualización, importancia de las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje), inclusión educativa y adaptaciones curriculares; con relación a la variable dependiente enseñanza de Matemática se incluyeron contenidos de: enseñanza, matemática, proceso de enseñanza de la matemática, didáctica de la matemática, discapacidad intelectual

leve, enseñanza de matemática en un estudiante con DIL y aplicación de la matemática por medio de estrategias lúdicas

Referente a la metodología utilizada, la investigación pertenece a un enfoque cualitativo debido a que se centra en utilizar la descripción, interpretación y la observación como parte del proceso de investigación, para fundamentar el enfoque cualitativo se consideró el paradigma fenomenológico que permitió describir y analizar de manera concreta las experiencias vividas del docente, obteniendo datos e información que ha experimentado durante el proceso de la enseñanza- aprendizaje de Matemática. En relación al tipo de investigación, fue descriptiva de corte transversal permitiendo tener un acercamiento a la realidad del objeto de estudio, en este caso la Discapacidad Intelectual Leve, dando la posibilidad de conocer las características y el desenvolvimiento en el ámbito educativo.

De la misma manera, los métodos utilizados son el descriptivo, inductivo y estudio de caso, por el motivo de que permiten una indagación focalizada en la observación, descripción y examen detallado. Se utilizó el test Evaluación del cálculo y resolución de problemas de Nolfia Ibáñez, ficha de observación y entrevistas que permitieron centrarse en un tiempo y espacio definido, conociendo aspectos socioeconómicos, políticos, legales y otros que influyen en el caso particular; alumna con discapacidad intelectual leve del sexto grado de EGB de la Unidad Educativa Chilla

En base a los resultados, se planteó y ejecutó la propuesta, que tuvo por objetivo promover la aplicación de estrategias lúdicas en adaptaciones curriculares para la enseñanza de Matemática definidas en el plan de intervención “Juega mucho y aprende bien” que favorezcan al aprendizaje de una alumna con discapacidad intelectual leve y al rol docente.

Para finalizar, el trabajo de integración curricular se encuentra estructurado en coherencia con lo dispuesto en el artículo 229 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia en la fecha que se obtuvo la pertinencia del proyecto de trabajo de integración curricular, el cual comprende título, resumen y abstract, introducción, marco teórico, metodología, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

4. Marco Teórico

4.1. Antecedentes

En la actualidad las estrategias lúdicas aplicadas dentro del ámbito escolar para la enseñanza de Matemática, han tomado gran relevancia, porque permite la adquisición de nuevos aprendizajes de una manera motivadora e interactiva, las estrategias se adecuan de acuerdo al caso, permitiendo incluir a todo el alumnado así sean poseedores de dificultades de aprendizaje o alguna discapacidad.

De esta manera, se considera pertinente detallar algunas investigaciones que contribuyen en la realización del presente estudio de estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares para la enseñanza de la Matemática, específicamente en un caso de discapacidad intelectual leve. De acuerdo a la búsqueda realizada, en los distintos repositorios de universidades tanto a nivel nacional como internacional, se visualizan estudios que plasman temáticas y resultados de suma importancia los cuales contribuyen a la presente investigación.

Primero, a nivel internacional se describe las siguientes investigaciones:

(Medina Nina, 2017) En la tesis de posgrado “*Las estrategias lúdicas y el logro de los aprendizajes de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Perú – Canadá, Lima, 2016*”. La presente investigación permitió conocer que el uso de las estrategias lúdicas en los estudiantes del quinto grado de primaria permite mejorar la percepción y la forma de aprender matemática, además permite desarrollar un tipo de aprendizaje colaborativo.

Del mismo modo, de acuerdo a los resultados se visualiza que existe una correlación significativa directa de nivel moderado, entre el uso de las estrategias lúdicas y nivel de logro de aprendizaje de matemática, lo cual permite afirmar que en un 95%, la aplicación de las estrategias lúdicas se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes del área de Matemática de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. Perú – Canadá.

El estudio realizado a través de la tesis de posgrado, contribuye de manera significativa en nuestro proyecto de investigación, por el motivo que se aplican estrategias lúdicas directamente a la enseñanza que brinda el docente en el aula de clase, específicamente en el área de matemáticas, dando así bases sólidas y validables para alcanzar nuestros objetivos propuestos.

(Rosado Chapoñan, 2015) en la Tesis para optar el título de segunda especialidad en educación especial, denominada “*Estrategias de enseñanza basadas en el método lúdico para construir aprendizajes en los niños y niñas con discapacidad intelectual del nivel inicial del centro de educación básica especial “Helen Keller” Anexo-Santa Rosa, Ventanilla, Callao*”. Tuvo por finalidad el cambio de la práctica pedagógica, en la cual se realizó una innovación pedagógica para resolver una situación problemática propia de la escuela especial, en donde mediante el empleo de estrategias de enseñanza basada en el método lúdico se pretende construir nuevos aprendizajes en los niños y niñas con discapacidad intelectual.

De los resultados y conclusiones, se considera oportuno detallar que, a través de la aplicación de este tipo de estrategia y desarrollo del juego simbólico en las sesiones de aprendizaje para interiorizar mejor el aprendizaje, el niño adquiere y procesa de mejor manera el aprendizaje o el nuevo conocimiento, permitiendo interactuar con sus compañeros de una manera asertiva mediante el juego. Además, se detalla que el docente de aula en la elaboración de las sesiones de aprendizaje debe tener en cuenta los distintos campos de acción, como la planificación, implementación y ejecución.

La tesis detallada, favorece a nuestro estudio, por el hecho de exponer conceptos sobre los beneficios de utilizar estrategias basadas en el método lúdico para la enseñanza de niños y niñas con discapacidad intelectual, relacionándose así a nuestra investigación que busca facilitar la enseñanza de la Matemática en niños con este tipo de discapacidad, permitiendo de esta manera generar más bases sólidas que contribuyen de manera directa a la ejecución de la presente investigación.

En segundo lugar, se detalla investigaciones realizadas dentro del Ecuador, entre las cuales están:

(Chica Navas & Loza Izquierdo, 2020) en la tesis nominada “*Las estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares en el área de estudios sociales para estudiantes del quinto EGB*”, examinó la influencia que presentan las estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares específicamente en el área de Estudios Sociales, este proceso fue realizado mediante un estudio bibliográfico, de campo, dinámicas activas, estadísticas para de esta manera diseñar una guía didáctica. Poniendo en práctica estrategias lúdicas con adaptaciones curriculares en el aula de clase.

Gracias a las conclusiones dadas por los autores, se identifica que la mayoría de docentes de la institución en cuestión no utilizan los métodos o técnicas apropiadas al momento de dar su clase e impartir conocimientos, lo cual conlleva a una desmotivación en los educandos, por tal razón se considera que la planificación de las adaptaciones curriculares, se deben desarrollar incluyendo técnicas lúdicas para incluir y mejorar la motivación de los estudiantes, no solo los que poseen Necesidades Educativas Especiales, sino que además de todo el alumnado.

Del mismo modo, la información descrita en la tesis revalida los objetivos planteados en esta investigación, por la razón que las estrategias lúdicas ya son integradas a adaptaciones curriculares, que sirven para las actividades semanales que el docente realiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por esta razón es un estudio que se encuentra más cercano al que se está llevando a cabo.

Buri Heredia (2019) en la tesis denominada “*Las estrategias lúdicas y su incidencia en el aprendizaje significativo de la matemática*”, el presente estudio abarca un tema que tiene como objeto elaborar y facilitar una guía de estrategias lúdicas con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza de la matemática de estudiantes de Básica Media y a su vez logren un aprendizaje significativo, perfeccionando de esta forma las estrategias de enseñanza que el docente para mejorar el rendimiento académico.

De acuerdo, a las conclusiones que detalla el autor, se considera oportuno que los docentes se basen en una guía de estrategias lúdicas y como aplicarlas en su espacio de clase. La tesis citada, contribuye con información y validación de las dos variables del presente estudio, por la razón que permite conocer la temática de enseñar Matemática a estudiantes de básica media a través de la utilización de estrategias lúdicas.

En tercer lugar, se detallan investigaciones realizadas dentro de la provincia El Oro, con temáticas similares o basadas en una de las variables expuestas anteriormente:

(Alvarado Molina, 2014) en la tesis denominada “*El desarrollo de las nociones lógicas matemáticas a través de juegos de razonamiento, en los niños y niñas de 4 años de edad de educación inicial de la parroquia El Cambio del Cantón Machala de la Provincia de El Oro*”, se identificó el desarrollo de las nociones lógico matemáticas, mediante técnicas activas que sirvieron para aplicar juegos de razonamiento y plantear una guía metodológica, la propuesta alternativa estuvo orientada a responder a las exigencias de los beneficiarios directos como

docentes, niños y niñas de 4 años de edad de educación inicial y beneficiarios indirectos resto de estudiantes que pertenecen a las escuelas investigadas, contribuyendo con ello a mejorar el desarrollo de las nociones lógico matemático y el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados y conclusiones expuestos en la investigación, se detalla que, los docentes presentan limitaciones en aspectos de selección y aplicación de juegos de razonamiento para desarrollar las nociones lógico matemáticas de niños y niñas, en el proceso de enseñanza aprendizaje, de igual manera en referencia a los padres de familia se concretó la escasa comunicación, sobre las actividades que realizan las educadoras, por lo que no pueden reforzar el desarrollo de las nociones lógico matemáticas en casa.

La presente tesis, contribuye a nuestro proceso de investigación de manera directa en la variable de la enseñanza de la matemática, por la razón de que presenta información confiable sobre diferentes aspectos que fundamentan este proceso en el ámbito educativo, de igual manera detalla pautas a tener en consideración.

Finalmente, al momento de indagar sobre investigaciones realizadas dentro del cantón Chilla, se corrobora que no existen estudios con temáticas similares o que posean alguna de las variables en consideración, por tal motivo las investigaciones encontradas a nivel internacional, nacional y regional son las únicas que complementarían y fundamentarán el presente proceso de investigación.

4.2. Estrategias Lúdicas en las adaptaciones curriculares

4.2.1. Definición del Juego

Las definiciones que acompañan al termino juego con el pasar del tiempo han ido en aumento, al igual que se describen más características del mismo, por la razón de que el juego es utilizado en diferentes disciplinas tanto en el ámbito social como educativo. Razón por la cual a continuación se detallan algunas de las definiciones actuales que describen al juego:

- (Duvignaud, 1982, pág. 14) Creemos que el juego no solo concierne al niño ni a la formación de un aprendizaje cultural, aunque sus caracteres se muestren con simplicidad durante ese periodo. Nos parece que el juego rebasa la breve época en que con frecuencia lo han encerrado o confinado los psicólogos.

- (Moyle, 1990) El juego es un medio a través del cual los seres humanos y los animales exploran y aprenden partiendo de una variedad de experiencias en diferentes situaciones y con distintos propósitos
- (Cabrera, 2017, pág. 20) Huizinga recoge una definición de juego ampliamente aceptada por diferentes autores. Para este autor el juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí mismo y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que la vida corriente.
- (Neira, 2010, pág. 5) El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferenciación demasiado clara.

4.2.2. Teorías sobre el Desarrollo del Juego

Teoría de la Interpretación del Juego por la Estructura del Pensamiento de Piaget (1945). El psicólogo Jean Piaget estudio el comportamiento natural de los niños y lo relaciono con las formas espontaneas en la construcción de las estructuras del conocimiento, descifrando y manifestando de esta manera las diversas formas que el juego adopta durante el desarrollo infantil, siendo así una derivación directa de las transformaciones que sufren las estructuras intelectuales de los niños.

El origen del juego simbólico y del pensamiento representativo hay que buscarlo en la activación de esquemas motrices de carácter adaptativo. Los esquemas lúdicos-simbólicos son el resultado de la evolución de los esquemas sensorio-motóricos y en este sentido son idénticos a los esquemas no lúdicos, si bien con una mayor dosis de asimilación, esto es, con una cierta relajación en la acomodación del esquema a la realidad objetiva. (Gutiérrez Delgado, 2004, pág. 164)

De acuerdo a la teoría de Piaget, los sujetos conforme a su edad van a ir adoptando nuevas estructuraciones y formas para el juego, que sirve como apoyo de ver la realidad del medio que los rodea. Lo cual da a entender, que todo conlleva a un proceso estructurado, que mientras posea más la edad el niño, ira manifestando nuevas actitudes ante una situación dada.

Con base en los conocimientos, ideas y expresión lógica tendrá una mejor comprensión del funcionamiento de los objetos y como desenvolverse ante diversas situaciones.

Gallardo Vázquez & Fernández Gavira (2010) dan a conocer los aspectos más importantes de la teoría de la interpretación del juego por la estructura del pensamiento de Piaget 1945:

- Desde la perspectiva del mecanismo que lleva a la adaptación, los juegos se regulan por asimilación, es decir, a través de los juegos, el niño adapta la realidad y los hechos de las cosas a sus posibilidades y planes de conocimiento.
- Las diversas formas de juego en el desarrollo de los niños son el resultado directo de la transformación de la estructura intelectual.
- Establece una clasificación de juegos según la etapa evolutiva del niño; juegos de ejercicio exclusivos del período sensorial motor (0-2 años); juegos simbólicos, característicos de la etapa preoperacional (2-7 años); juegos de reglas simples, propios de la etapa de operación específica (7-11 o 12 años); y un conjunto complejo de reglas, típico de la etapa de operación formal (11 o 12 años).

Por lo tanto, de acuerdo a los diferentes criterios se visualiza que los juegos de construcción son esenciales en el logro del desarrollo general de los niños en la etapa de primera infancia, porque llegan a permitir que los niños desarrollen habilidades motoras finas, contribuye en la coordinación óculo-manual, en habilidades analíticas e integrales, impulsa la imaginación, creatividad, atención y concentración, además ejercitar la capacidad y estimulación de razonamiento lógico.

Teoría Sociocultural del Juego (Vygotsky, 1933; Elkonin, 1980). En la teoría desarrollado por Vygotsky y Elkonin, se representa a el juego como una actividad que da respuesta a las diferentes circunstancias de la sociedad en la que se está desarrollando el individuo, en este caso un niño que debe llegar a ser miembro activo de la misma. La teoría “considera como unidad fundamental del juego el “juego protagonizado”, característico de los niños de la última edad de preescolar, juego social, cooperativo, de reconstitución de los papeles y las interacciones de los adultos” (Gutiérrez Delgado, 2004, pág. 165).

La presente teoría expone que el niño toma al juego como un proceso de sustitución, en el cual a través de la imaginación llega a desempeñar diferentes roles de deseos irrealizables para la edad que posee. Para los autores el juego abarca una serie de conductas las cuales

simbolizan diversas tendencias evolutivas, este proceso llega a formar gran actividad de la conciencia del niño.

Vygotsky (1982) cree que en el juego el niño crea una situación ficticia y estructura sentido/cosa, en la que el aspecto semántico, el significado del objeto es dominante, determinada su conducta; subraya que el niño no simboliza en el juego, sino que desea, satisface el deseo, hace pasar a través de la emoción las categorías fundamentales de la realidad; y sostiene que un carácter esencial del juego es la regla, transforma en afecto.

En efecto, la teoría sociocultural describe que el juego ira tomando diferentes rumbos y formas de acuerdo a la actitud del estudiante frente a la realidad que lo rodea, por lo cual el factor primordial es la sociedad, de acuerdo a los modelos que el niño vea ya sea dentro de casa o en la escuela va a emplear formas de solucionar algo, ejemplificando la actitud de un miembro de la familia o alguna persona adulta con la cual interactúe.

4.2.3. Lúdica

Al pretender conceptualizar la palabra lúdica, se tiene presente que es un término que abarca varios aspectos, de los cuales algunos de ellos son difíciles de entender, si no se realiza un acercamiento sobre que conlleva la palabra lúdica. Por tal razón, para centrar de una manera asertiva la idea se empieza con la siguiente cita:

(Jiménez, 1998, como se citó en Posada González, 2014) La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana. (pág. 27)

De acuerdo a lo descrito la lúdica es un componente innato del ser humano mientras que el juego es algo brindando por los estímulos que se recibe de personas o situaciones del medio. Lo lúdico permite que el niño, muestre diferentes conductas ante un juego, es decir que consiente al individuo mostrar una actitud de placidez, en la cual se olvida de su propia individualidad para relacionarse con otros individuos del medio. Además, a través de la

utilización de este proceso de juego y lúdica en las prácticas cotidianas, se logra una mejor comprensión, asociación, selección y contextualización de información significativa, que ayuda a ganar experiencia dentro del ámbito educativo y social.

Del mismo modo, “Una actitud lúdica conlleva curiosear, experimentar, dialogar, reflexionar, es a través de la vivencia de distintas experiencias que se puede llegar a la pedagogía lúdica la cual se presenta como una propuesta didáctica de disfrute y desafío” (Posada González, 2014, pág. 27). Por lo tanto, lo lúdico para comunicarse con los compañeros no solo es una actividad placentera y provechosa, sino que también responde a necesidades cognitivas de cada estudiante, obligándolos a crear un ambiente propicio y enriquecer los conocimientos presentes, a través de actitudes propias como el humor, ironía, fantasía, entre otros. Finalmente, en la educación integral, lo importante no es la orientación, sino generar actitudes positivas, sociales, nuevas situaciones, conceptos, relaciones y características que puedan surgir a través de la lúdica.

4.2.4. Importancia de las Estrategias Lúdicas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

En los actuales momentos, debido a innovaciones globales y continuas que se está enfrentado a nivel cultural, tecnológico y económico, el ámbito de la educación se ha visto afectado, y enfrenta el desafío de generar y mantenerse al día con los eventos que se presentan. Es aquí donde la pedagogía juega un papel clave por la razón de que ayuda a crear disciplinas positivas, decisivas, agentes de cambio y hacen del aprendizaje una importante actividad evolutiva.

Para Posada González (2014) la lúdica motiva al estudiante para la interacción de sus significados con otros y para que aplique los nuevos conocimientos en otros contextos que genera en el estudiante seguridad afectiva, cuando el estudiante integra el pensamiento, la actuación y la afectividad, da significado a su experiencia. Los estudiantes establecen relaciones subordinadas, las cuales, se caracterizan por vincular los conceptos nuevos bajo un concepto general ya adquirido.

Las estrategias lúdicas al igual que diferentes estrategias destinadas a la educación ayudan en este proceso de cambio permitiendo que los estudiantes adquieren de manera más factible el aprendizaje. “La lúdica como estrategia pedagógica abarca toda la vida del ser humano desde la niñez hasta la ancianidad, por su carácter distendido, estimulante que permite

que cada conocimiento que se desee interiorizar sea de manera espontánea, libre y diáfana” (Chica Navas & Loza Izquierdo, 2020, pág. 14).

Evidentemente, las estrategias lúdicas influyen de una manera factible en el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo establecer lazos directos entre lo que enseña el docente, el aprendizaje y asimilación del educando, de esta manera se llega a producir un aprendizaje activo, en el cual los estudiantes se sienten motivados al momento de aprender y adquieren información de una manera práctica, socializando con todos sus pares.

4.2.5. Características de las Estrategias Lúdicas.

Reflexionando que la lúdica aplicada y comprendida de manera asertiva adquiere un significado preciso, se describe las características que deben poseer las estrategias lúdicas. Según la investigación de Decroly y Monchamp (2006 como se citó en Chica Navas & Loza Izquierdo, 2020, pág. 15):

- Deben desarrollar los factores cognitivos y socio afectivos
- Estar de acuerdo a la edad e intereses de los niños o según su nivel
- No pueden ser forzadas, sino espontaneas, flexibles
- Despertar el afán de búsqueda a través de la curiosidad.
- Partir del fondo de experiencia de los estudiantes y sus intereses propios.
- Motivar a los niños con las estrategias lúdicas porque podrán desarrollar la creatividad.
- Crear un ambiente lúdico armonioso tranquilo y de respeto a la diversidad.
- Utilizar espacios abiertos
- Tener un carácter socializador y equitativo.

Las estrategias lúdicas al igual que diferentes métodos, estrategias, recursos educativos efectuados en el aula de clase, deben cumplir con una cierta normativa didáctica para una aplicación correcta y fructífera. Lo cual conlleva que antes de ser puesto en marcha se debe conocer y comprender el significado concreto para lograr el mejoramiento del aprendizaje en los alumnos.

4.2.6. Inclusión Educativa

El tema inclusión desde algunas décadas atrás viene teniendo gran realce dentro de los diferentes ámbitos sean sociales, políticos, económicos u otros, el ámbito de la educación no

ha sido excepción para desarrollar normativas, leyes, acuerdos que permitan a las personas tener las mismas oportunidades para realizarse como individuo.

En la inclusión el objeto de la innovación no es el niño, sino el sistema educativo, la escuela, la comunidad en general. Por tal motivo el progreso de los alumnos no depende sólo de sus características personales, sino del tipo de oportunidades y apoyos que se les brindan. (Cansino, 2017, pág. 216)

Razón por la cual, el enfoque que tiene la inclusión dentro de las instituciones educativas es facilitar el aprendizaje de los estudiantes a través de metas que permitan eliminar barreras de aprendizajes, tipos de exclusiones (currículo, cultura, etc.) o marginación, respondiendo a la diversidad de cada niño, niña o adolescente para brindar una educación de calidad permitiendo una libre participación y aprendizaje exitoso.

4.2.7. La Inclusión Educativa en el Ecuador.

El Ecuador a comparación de varios países, se basa en los lineamientos de la UNESCO, para poder brindar una inclusión educativa en el país, haciendo respetar los diferentes artículos establecidos en la Constitución del 2008 y las diferentes leyes y acuerdos destinados para garantizar una educación de calidad y calidez. El Ministerio de Educación (2020) afirma que “El Estado promueve la educación inclusiva y que considera la diversidad de los estudiantes como una situación enriquecedora en el aula; asimismo, promueve la educación para todas y todos independientemente de sus características personales, psicológicas o sociales”.

En efecto, dentro de nuestro país los estudiantes que poseen NEE asociadas a la discapacidad hasta un porcentaje determinado son incluidos dentro de una escuela regular al igual que estudiantes de diferentes características personales o sociales sin excepción alguna, con la finalidad de que exista una participación activa de todos los niños, niñas y adolescentes, implicando diferentes cambios y modificaciones.

García (2021) detalla que “Se requiere de respuestas hacia la diversidad y que esta sea ideada como la oportunidad de generar aprendizajes significativos mediante la interacción entre pares con distintas potencialidades y habilidades” (pág. 9). Esto quiere decir, que la inclusión educativa busca extender el éxito académico de todos los educandos, modificando contenidos, estructuras, estrategias, enfoques tomando en cuenta la realidad de cada miembro de una comunidad educativa, para lograr una enseñanza- aprendizaje de calidad.

4.2.8. Adaptaciones Curriculares

Detección y Valoración. Para realizar una adaptación curricular dentro de un aula de clase, es importante empezar con la detección de la necesidad o discapacidad que tiene el educando para de esta manera designar el tipo de adaptación curricular que el caso lo amerita. (González Muñoz, 2013, pág. 17) “El objetivo de la detección temprana no es etiquetar o clasificar al niño sino hacer un buen diagnóstico de identificación de las necesidades de estimulación que pudiera necesitar”. Por lo tanto, dentro del ámbito educativo, la detección y valoración de educandos que presentan dificultades de aprendizaje o discapacidad, debe ser oportuna. Por la razón de que en variadas ocasiones se puede estar exigiendo más del nivel de desarrollo que presenta el niño, ocasionando que se plasmen etiquetas que afectan al rendimiento académico y personal.

Por consiguiente, a través del libro Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo se conoce que:

Un diagnóstico debe ser actualizado periódicamente a partir de observaciones y apreciaciones sobre los logros y comportamiento de ese alumno en los contextos ordinarios, a partir de su forma de reaccionar, de aprendizaje, sus intereses y motivaciones, cuando es capaz de esforzarse para conseguir aquello que le interesa o cuando parece que no es capaz de entender porque no puede o quizás porque no le interesa o motiva (Bassedas, 2010, pág. 18)

Teniendo en cuenta que la participación de los docentes y profesionales cercanos a los alumnos, es importante al momento de describir e identificar las dificultades de los niños y niñas dentro del aula, se determinada que los docentes son la pieza clave, para dar a conocer a los profesionales del DECE o de la UDAI sobre situación que atraviesan los educandos, para lo cual deben seguir ciertos pasos para dar el seguimiento oportuno.

Para dar un abordaje a estudiantes con necesidades educativas espaciales asociadas o no a una discapacidad, (Angüello Aguilar, 2019, pág. 12) describe el siguiente procedimiento a seguir:

- En primera instancia, es necesario determinar el tipo de NEE del estudiante, por lo que es necesario contar con un informe que recoja las dificultades observadas en el aula.

- El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) solicita a los docentes llenar un cuestionario para detectar dificultades de aprendizaje.
- El siguiente paso es entregar ambos documentos al DECE, sea de la institución o de una designada por el Distrito, con el objeto de verificar la NEE.
- De no existir DECE, el caso se remite a la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), en el caso de las instituciones educativas fiscales.
- Si se trata de instituciones particulares, un centro psicopedagógico o neuropsicológico –que los padres de familia tendrán la libertad de elegir– realizará la evaluación. En ambos casos, se espera obtener un informe psicopedagógico o neuropsicológico completo, que permita al DECE del plantel educativo realizar las acciones pertinentes.

De igual manera, el proceso de evaluación no solo debe quedar en el estudiante, sino que además se evaluarán diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje del estudiante, entre los cuales se tiene los aspectos físicos, recursos como los recursos con los que cuenta la institución a nivel general y recursos existentes dentro del aula de clase con los cuales el docente trabaja en beneficio de la enseñanza-aprendizaje del educando. Por otra parte, y no menos relevante es conveniente evaluar el contexto social y familiar en el que se está desarrollando el estudiante, por el nivel de influencia en estos aspectos de aprendizaje, asimismo se debe tener en cuenta que este procedimiento se lleva a cabo mediante la intervención del DECE o profesional designado por UDAI o el Distrito.

Qué son las Adaptaciones Curriculares. Una vez que se cuenta con la detección de la necesidad o discapacidad, que posee el estudiante, se procede a valorar si el caso amerita o no una adaptación curricular para la enseñanza de los contenidos. Hay que tener en cuenta que al realizar una adaptación curricular no solo se estaría empleando más recursos para ayudar al alumnado, sino que se cambiaría aspectos del currículo, tal como se explica en la Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva:

Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante (Angüello Aguilar, 2019, pág. 14)

Por lo tanto, las modificaciones al currículo se harán de acuerdo a la necesidad educativa especial que se haya detectado en el niño, para de esta manera dar la oportunidad de

alcanzar el aprendizaje de una manera factible. Asimismo, los profesionales encargados de llevar a cabo la planificación para realizar la adaptación curricular son los que trabajan directamente con el estudiante dentro del aula de clase, recibiendo la supervisión y aceptación del profesional encargado del DECE o destinado de la UDAI. De manera análoga en el libro *Adaptaciones curriculares en Educación Infantil* se describe:

Las personas encargadas de ofrecer al niño/a esas estrategias, refuerzo, soportes o ayudas seremos sus maestros/as, que como diseñadores del proceso de enseñanza-aprendizaje podemos contribuir de manera decisiva a paliar o compensar sus necesidades. Con este fin diseñaremos nuestra intervención y adaptaremos nuestra forma de enseñar y evaluar. (Zaballos, Díaz, & de Albéniz, 2001, pág. 95)

Tal como se explica en el párrafo anterior, las adaptaciones curriculares son netamente responsabilidad de los docentes por la razón de que se debe realizar cambios a los planes de clase que cada uno realiza para la enseñanza de los educandos. Añadido a esto es conveniente resaltar la importancia de la contribución y aceptación por parte de la familia del estudiante para llevar a cabo la adaptación, por el motivo que para aplicar las adaptaciones se debe contar con la autorización del padre de familia al igual que con el apoyo que se brinda en casa para la ejecución de tareas escolares.

Principios de las Adaptaciones Curriculares. Las adaptaciones curriculares dentro del Ecuador se basan en seis principios que se presenta en la Tabla 1, los cuales buscan mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, las cuales se encuentran destinadas para las diferentes áreas de trabajo.

Tabla 1.

Principios de las adaptaciones curriculares

<i>Principios de las adaptaciones curriculares</i>	
Flexibles	El currículo puede modificarse
Basadas en el estudiante	El currículo se adapta al estudiante con NEE
Contextuales	Se toma en cuenta el contexto inmediato
Realistas	Es necesario partir de planteamientos realistas, es decir, conocer los recursos disponibles y hasta dónde es posible llegar.
Cooperativas	Los docentes trabajan en equipo para plantear adaptaciones curriculares

Participativas	Los padres de familia proporcionan información valiosa para la elaboración de adaptaciones curriculares.
-----------------------	--

Nota: La presente tabla ha sido adaptada de la Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva (Angüello Aguilar, 2019, pág. 14)

Utilidad de las Adaptaciones Curriculares. Con la finalidad de garantizar una oferta educativa pertinente a estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad en el Plan Decenal 2016-2025 se crea la política cuatro, con el objetivo de incrementar el porcentaje de atención a estudiantes que pertenecen a este grupo. Para cual se crean acciones estratégicas, de las cuales se destaca “Monitoreo y seguimiento de la aplicación de programas y herramientas expedidas en materia de educación para personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 133). En la cual se incluyen las adaptaciones curriculares que el docente realiza a beneficio del estudiante que lo requiere. Los beneficios que las adaptaciones curriculares presentan dentro del ámbito educativo para mejorar la enseñanza- aprendizaje son variados. Tal como lo detalla (Chica Navas & Loza Izquierdo, 2020, pág. 23):

Las adaptaciones tienen la utilidad de favorecer a los estudiantes con problemas en su aprendizaje, facilitándoles la inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, lo que mejorará su relación con sus compañeros en el aspecto social y se sentirá integrado al grupo. Otro aspecto es reducir los niveles de frustración y rechazo hacia la escuela lo que evita una posible deserción escolar.

Las adaptaciones curriculares, como se lo ha explicado en párrafos anteriores son modificaciones que ayudan a las diferentes áreas en las que el estudiante presente alguna dificultad a diferencia de sus otros pares, por lo tanto, el docente es total responsable de llevar a cabo este proceso en beneficio de su alumnado. De acuerdo a los diferentes tipos de adaptaciones se realiza este cambio en el plan de clase del docente o se adecua espacios en los que se desenvuelve el educando

Tipos de Adaptaciones Curriculares. De acuerdo a la Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva, los tipos de adaptaciones curriculares en encuentran distribuidos en cuatro grupos presentados en la tabla 2:

Tabla 2.*Tipos de adaptaciones curriculares*

Adaptaciones curriculares según nivel de concreción	Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica	Adaptaciones curriculares según grado de afectación	Adaptaciones curriculares según duración
<p>Primer nivel de concreción o macro currículo. Es el Currículo nacional obligatorio, refleja cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura, y evidencia una clara visión inclusiva, plurinacional e intercultural.</p>	<p>Centro educativo La institución educativa ajusta el currículo nacional a su contexto y necesidades.</p>	<p>Grado 1 o de acceso al currículo Infraestructura, recursos, materiales y personales, de comunicación y de tiempo</p>	<p>Temporales Se aplican en un tiempo determinado hasta que el estudiante disminuya su desfase escolar. Generalmente en niños con NEE no asociadas a la discapacidad.</p>
<p>Segundo Nivel de concreción o meso currículo. A partir del currículo nacional se realizan las adaptaciones curriculares de área. Es flexible, susceptible de modificaciones y variaciones, respondiendo al contexto y tipo de institución educativa, así como a las características de los estudiantes.</p>	<p>Aula A todos los estudiantes de algún grado de EGB o BGU, según se requiere.</p>	<p>Grado 2 o no significativa Grados 1 más y metodología evaluación</p>	<p>Permanentes Permanecen durante todo el proceso escolar. En estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.</p>
<p>Tercer nivel de concreción Corresponde a la Planificación de Aula, a partir de la cual se realizan las adaptaciones curriculares individuales, se ajusta a las necesidades y particularidades de los estudiantes.</p>	<p>Individuo La adaptación se realiza para un estudiante en particular</p>	<p>Grado 3 o significativa Grado 1 y 2 más objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño</p>	

Nota: La presente tabla describe los diferentes tipos de adaptaciones curriculares expuestos en Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva por (Angüello Aguilar, 2019, págs. 15-20)

Planificación de Aula. Las adaptaciones curriculares se establecen justo en el punto de planificación de aula, por la razón que el docente debe estructurar las actividades a ejecutar con el alumnado de acuerdo a cada área, por lo tanto, dentro de la planificación de aula se encuentran varios aspectos a considerar por el docente para realizar las modificaciones de acuerdo a la necesidad educativa especial asociada o no a la discapacidad que posean algunos de sus alumnos.

(Institucional, P. E.) La planificación de aula es una estructura constituida por unidades didácticas que, dentro de periodos de tiempo previamente estipulados, guían el trabajo del docente para enmarcar sus clases y lograr los objetivos de aprendizaje que se ha propuesto para sus estudiantes. Estos objetivos deben estar acorde con los establecidos en el Proyecto Educativo Institucional.

Por tal razón, si se quiere llevar a cabo una educación de acuerdo a los lineamientos establecidos dentro del PEI, el docente deberá trabajar directamente en la planificación de aula y realizar los respectivos cambios teniendo en cuenta el ambiente en el que se están desarrollando los educandos y dando respuesta a las necesidades educativas que se visualizan dentro del aula. Permitiendo al docente ejecutar actividades escolares diarias seguidas por un proceso en el cual se toman en cuenta aspectos como los objetivos de cada actividad a realizar, los contenidos que se presentan en cada unidad y área del grado escolar, la metodología y recursos a implementar en la clase.

La organización micro curricular permite establecer los procesos de aprendizaje ineludibles para la obtención de los objetivos educativos. En la mayoría de los casos no es un requisito que se mira minuciosamente por las autoridades de la institución, por ello su carácter moldeable lo convierte en un elemento importante para el desarrollo de la clase de cada docente (Delgado, 2020, pág. 108)

Por lo tanto, el docente debe tener en claro el rol a desarrollar para cumplir con un proceso de enseñanza- aprendizaje contribuyente en la vida estudiantil del niño, para lo cual queda a predisposición recibir apoyo y orientación por parte del DECE o UDAI para lograr implementar una adaptación curricular apta en el plan de clase del alumno que lo necesita.

Desagregación y gradación de objetivos, destrezas con criterio de desempeño e indicadores de logro. En el Ecuador dentro de cada currículo se encuentran objetivos, destrezas con criterio de desempeño e indicadores de logro, entre otros aspectos que están destinados para todos los grados que conforman el nivel o subnivel, por ejemplo, una destreza con criterio de desempeño debe desarrollarse en los tres años que conforman un subnivel. Por lo cual, si el caso lo amerita el docente a cargo del grado o asignatura debe adaptar estos elementos a su planificación de clase usando una desagregación o gradación. En la desagregación el docente quita una parte del objetivo, destreza o indicador que está en el currículo general del subnivel, dejando de esta manera solo la parte que se adecue a las necesidades de los estudiantes, para lo cual tiene en cuenta la contextualización, el propósito del aprendizaje y la edad de los estudiantes. Por el contrario, en la gradación el docente aumentará contenido curricular específico para cada grado (Quinapallo, Bravo, & Pesantez, 2020)

Plan de Acompañamiento. Dentro del proceso de formación educativa se necesita de varios documentos y requisitos que permitan brindar una educación inclusiva y beneficiosa para cada estudiante de acuerdo a la necesidad y ambiente en el que se está formando. Por esta razón, el plan de acompañamiento es uno de los requisitos que permite conocer más acerca de cada estudiante que se encuentra a cargo del docente de aula. En este sentido Angüello Aguilar (2019) detalla que “El Plan de Acompañamiento es un documento que sintetiza la información recogida en el DIAC y la Planificación de Aula; orienta al docente de manera clara y precisa en cuanto a las adaptaciones del currículo que debe aplicar” (pág. 66).

De igual manera, la Universidad Santo Tomás en su reseña (¿Por qué contar con un Plan de Acompañamiento Docente?, s.f.) da a conocer que “el Plan de Acompañamiento permite abordar percepciones, sentires, prejuicios, expectativas y desafíos del ser y quehacer docente”. Al recapitular el beneficio del plan de acompañamiento dentro de las adaptaciones curriculares, se tiene en cuenta que contribuye con aspectos necesarios que el docente necesita para conocer más acerca del caso y a su vez poder trabajar con la metodología, estrategias y recursos necesarios para la enseñanza- aprendizaje del alumnado, al igual que estará brindando una educación inclusiva que es una de las metas principales dentro del contexto educativo ecuatoriano.

4.3. Enseñanza de la Matemática en un caso de discapacidad intelectual leve

4.3.1. Enseñanza

En el contexto educativo existe el proceso de enseñanza- aprendizaje, dentro del cual se tiene como responsable de la enseñanza a los docentes de cada aula, los cuales deben tener en cuenta que de las actividades que realicen con los alumnos en la clase, aquellos adquirirán información necesaria para un aprendizaje significativo y contribuyente o, todo lo contrario. Tal como lo describe (Aebli, 1991, pág. 19) “Con la enseñanza tomamos parte en el desarrollo del aprendiz, experimentamos de nuevo la aventura del descubrimiento, de la ampliación de las posibilidades de acción sobre el medio”.

En el mismo contexto (Pluckrose, 1996, pág. 31) en su libro expone que:

Enseñar supone una intención, la de que a través de la actividad del profesor se desarrollen los alumnos como individuos reflexivos, preocupados por los demás y responsables y de que adquieran unos conocimientos, conceptos ideas y destrezas en una serie de áreas de materias específicas.

De acuerdo a lo citado, se entiende que el rol del docente va más allá de brindar información de acuerdo a cada área de estudio; el docente tiene que desarrollar diferentes capacidades en sus estudiantes para que afronten la realidad del ambiente en el que se están desarrollando, a través de diferentes estrategias, métodos o recursos que crea necesarios implementar en cada clase y que sean de gran beneficio para el alumnado favoreciendo el proceso de aprender, la toma de decisiones, el modo de pensar y adquirir herramientas para su aprendizaje basándose en sus propios medios.

4.3.2. Matemática

Como es de conocimiento al hablar de Matemática, se hace relación a una ciencia formal y exacta que se apoya principalmente de la lógica. La misma involucra símbolos, figuras, números, entre otros entes que hacen parte de un problema matemático que necesita ser resuelto a través de un procedimiento. Este proceso lleva a que el estudiante se relacione con el medio para dar respuesta a la incógnita propuesta, lo cual no solo ayuda al aprendizaje en dicha área, sino que además complementa a las demás asignaturas pertenecientes al grado escolar.

Para tener un acercamiento sobre la influencia de la matemática, se considera oportuno detallar lo que expone (Campos, 2013) “La matemática fue tentativamente descrita por el físico Eddington (1938), como sistemas de relaciones a partir de relaciones entre objetos, como una especie de lenguaje de segunda orden”, además da a conocer que “La matemática es un medio lingüístico de comunicación. Como tal es enfocable desde la semiótica. Esta tiene tres integrantes: sintaxis, semántica, pragmática”.

De acuerdo, a lo descrito en el libro Epistemología de la matemática, el estudiante se basa en la realidad de su medio y estímulos pertinentes para dar respuesta a un problema o circunstancia en cuestión, para lo cual debe tener en claro las tres partes que corresponden al medio lingüístico, es decir a que a través de la sintaxis el estudiante podrá realizar una combinación de símbolos, que conlleva a establecer las reglas de combinación pertinentes, de igual manera con la semántica tendrá en cuenta la relación entre los signos y su significado, esto ayuda a que el educando pueda coordinar y realizar de una manera factible ya sea una suma, resta, multiplicación o ejercicio matemático en cuestión.

(Paenza, 2012) La matemática es una usina constante y consistente de problemas que parecen atentar contra la intuición. Pero, justamente, al pensarlos uno se educa, se entrena y se prepara porque la experiencia demuestra que es muy posible que vuelvan a parecer en la vida cotidiana usando disfraces mucho más sofisticados.

Por esta razón, la matemática no solo se encuentra dentro del ámbito educativo o se aplica netamente en un área específica, sino que más bien contribuye con elementos importantes en otras áreas de igual importancia para el aprendizaje del educando. De igual manera, a través de la cita anterior se tiene en cuenta que la matemática siempre va a estar presente en la vida cotidiana de la persona, que a pesar de que no se la vea de manera exacta o clara en algún ejercicio matemático, necesitaremos de ella para otras funciones ya sean laborales o académicas.

4.3.3. Proceso de Enseñanza de la Matemática

Dentro del proceso de enseñanza se tiene presente varios aspectos que influyen para que el estudiante adquiera un aprendizaje, por lo tanto, el objetivo principal del docente es brindar una enseñanza que permita al estudiante adquirir nuevas capacidades, destrezas y conocimientos sobre las diferentes áreas correspondientes al año escolar, en las cuales influye

la matemática. Para (Zabala et al., 2011) el proceso de la enseñanza y aprendizajes de las matemáticas es:

Un proceso de índole comunicativa que tiene lugar básicamente en las aulas y centros escolares. La competencia para analizar este proceso y las intenciones contenidas en las acciones por medio de las cuales se lleva a cabo es clave para el buen desarrollo de los mismos y, sobre todo, para aumentar la conciencia y, en consecuencia, la regulación intencional del significado educativo de lo que sucede en los centros y las aulas. (pág. 7)

En efecto, para muchos de nosotros no es algo nuevo que tanto la enseñanza y el aprendizaje de matemáticas sea un procedimiento más difícil a comparación de otras asignaturas, resultando un gran reto para el educador desarrollar estrategias que ayuden al estudiante comprender las temáticas de la asignatura, por lo cual el docente tendrá presente que para brindar un proceso de enseñanza efectivo debe contar con todos los recursos correspondientes, teniendo presente la metodología, las estrategias, objetivos, destrezas, evaluación y otros aspectos establecidos dentro del currículo, los cuales servirán como guía ayudándose con el conocimiento docente.

En el libro (Planeamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Matemática. Módulo 2, pág. 101) se describe que:

Este conocimiento del profesor abarca contenidos matemáticos y de pedagogía, porque no basta conocer, sino que también es muy importante “lo que hacen con lo que conocen”, es decir generar un proceso de interacción con los alumnos con el objetivo de que estos adquieran aprendizajes significativos, una comprensión matemática.

Sin lugar a dudas, el rol del docente es importante en este proceso, por la razón que para impartir y enseñar una clase correspondiente a la asignatura de matemática debe tener presente dos elementos, primero la información que se va a distribuir sobre dicho tema y segundo de qué manera lo va hacer, es decir con que metodología o técnica va a enseñar a sus alumnos, este proceso de elección contribuye para poder realizar un plan de clase de acuerdo al año escolar y medio en el que se desenvuelve el educando, permitiendo una mejor comprensión matemática.

4.3.4. Didáctica de la Matemática

Concepto. El concepto de la didáctica de la matemática ha sido planteado desde diferentes puntos y teorías, cada uno con su respaldo de autores y concepciones, como ejemplo la idealista platónica enfocada en que el proceso de enseñanza debe lograr que primero el educando adquiera estructuras fundamentales de matemática de manera clara, de igual manera otra concepción es la cognitivista basada en destrezas, habilidad y capacidades de cada estudiante frente a la adquisición de conocimientos matemáticos y actividades de cotidianas. Entre estos dos enfoques se recalca la importancia que tienen los diferentes aspectos y situaciones a las que se afrontan los estudiantes ya sean internamente o de manera externa.

Por otro lado, a didáctica de la matemática en el transcurso de los años ha ido evolucionando y tomando importancia en diferentes aspectos educativos que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes. Para (Tzoc, 2014, pág. 27) “es una rama de la didáctica general que tiene como objeto el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Se considera como un campo científico que estudia los hechos en la enseñanza de la matemática”. Por lo tanto, para el autor de la didáctica de la matemática parte el proceso de la enseñanza y como este se adapte a la concepción que posee de cada docente para la formación educativa, de igual manera en este proceso se ve implicado la manera de aprender de cada estudiante, de cómo adquiere toda esa información del medio en el que se encuentra y la manera de hacer un uso factible para su aprendizaje a través de estímulos internos o externos. Del mismo modo, es preciso señalar que:

La Didáctica de la Matemática como ciencia no aparece como un cuerpo que pueda estudiarse en forma secuencial, sino que abarca, desde distintos puntos de vista, todo un campo de problemas que se refieren, como mínimo, al “triángulo didáctico”: alumno-saber- maestro. (Didáctica de la Matemática, 2010, pág. 38)

Dado que la didáctica de la matemática se enfoca en varios aspectos dentro del proceso educativo, se debe tener presente a los principales actores de llevar a cabo este proceso, tal como se expone en la cita anterior se va a trabajar con el triángulo didáctico, en el cual se encuentran involucrados los estudiantes que son los actores del aprendizaje y la manera en cómo se desenvuelven, los factores de los que se ayudan para alcanzar un aprendizaje de la materia en este caso netamente matemática.

De manera análoga, otro miembro del triángulo didáctico son los docentes, personal clave para brindar la enseñanza, facilitando la información que el educando requiere para aprender y sirviendo como guía y apoyo en este proceso. Por último, está el saber, que es donde se relacionan el saber que el docente tiene para enseñar, con la utilización de recursos pertinentes basándose en el ambiente en el que se desarrolla el estudiante y está el saber del estudiante, es decir la predisposición del educando para aprender y los recursos que utiliza para que esta adquisición sea significativa.

Modelización y Revolución de Problemas. Dentro de unas de las técnicas más factibles para la enseñanza de matemáticas se encuentra la modelización, la cual es descrita como el “proceso de descripción de una situación problemática dada que se desarrolla a partir de ciertas destrezas de los individuos y que permite utilizar las matemáticas para dar respuesta a la situación” (Montejo-Gámez, Fernández-Ahumada, & Adamuz-Povedano, 2018, pág. 369).

En otras palabras, al enfocarse en la modelización, se tiene presente que la técnica aporta al aprendizaje del educando a través del medio y las vivencias que tiene el estudiante día tras día en el ambiente en el que se está desarrollando, es decir que el docente no solo tendrá que lograr que el estudiante se aprende algoritmos, formulas o contenidos netamente matemáticos, sino que debe lograr que el estudiante se ayude de la matemática; vea la importancia de la misma en diferentes áreas y actividades cotidianas para la resolución de problemas.

Razonamiento Matemático. El razonamiento lógico matemático es netamente necesario para el aprendizaje de nuevos conocimientos y mejoramiento de los mismos, por la razón que permite al estudiante producir e interpretar información, resolver problemas, entre otros aspectos relacionados a la matemática. Por lo tanto, (Espino, 2020) lo define como “habilidad y capacidad relacionada con la forma abstracta de ver los números o cantidades y poder realizar operaciones con ellas”, además describe que “El razonamiento matemático no requiere un tiempo establecido, es recomendable su desarrollo y aprendizaje durante la etapa de educación primaria 6-12 años, especialmente en el área de aritmética”

Por ende, el razonamiento lógico matemático va a permitir al estudiante desenvolverse en diferentes áreas para el aprendizaje, como el autor lo expone es una habilidad del estudiante que el docente debe lograr desarrollar a través de diferentes estímulos como son los recursos que se utilizan para la enseñanza, se debe tener en cuenta que los primeros años escolares son

fundamentales para todo tipo de aprendizaje debido a que es la edad en la cual poseen una mayor plasticidad cerebral, permitiendo que el niño adquiera las bases necesarias para la construcción de nuevos aprendizajes dentro del área de matemática y complementa a las demás áreas del ciclo escolar.

Lenguaje y Comunicación. El área de matemática se encuentra netamente ligada a números, símbolos o valores abstractos, que permiten una expresión concisa, para lo cual se utiliza el lenguaje matemático. Para (Sánchez-Ramos, 2019, pág. 172) “El lenguaje matemático está compuesto de símbolos, signos y códigos abstractos” los mismos que permiten interrelacionar el lenguaje formal y abstracto con el natural. Es decir, que el estudiante puede plantear con mayor exactitud y claridad un problema a resolver, haciendo uso de una expresión coherente y reflexiones a través del pensamiento y lenguaje que posee.

Si desde tempranas edades los estudiantes utilizan el lenguaje matemático adecuado podrán argumentar sus ideas de manera clara y precisa, desarrollando una mejor comunicación entre sus pares y así paulatinamente encaminarse hacia el logro de algunos de los objetivos del área y en consecuencia al perfil del Bachillerato ecuatoriano. (Ministerio de Educación , 2016, pág. 79)

En efecto, como se ha venido describiendo en el transcurso es importante trabajar en las primeras edades de los educandos todos los aspectos que se encuentran dentro de la didáctica de la matemática para obtener resultados más favorables en la enseñanza- aprendizaje. En este caso el lenguaje y la comunicación que el estudiante posea van a depender netamente de la enseñanza que brinde el docente. Es así que, si el estudiante recibe una estimulación temprana dentro del ámbito de matemática, obtendrá beneficios acertados para su crecimiento educativo y además personal, por la razón de que el lenguaje matemático contribuye además al desarrollo de la comunicación entre pares y sociedad.

4.3.5. Fases para la enseñanza de la Matemática.

En la construcción del plan de clase basado en el currículo, el docente tiene en cuenta tres fases para la enseñanza de la Matemática, las cuales permiten guiar y ayudar en este proceso a los estudiantes:

La Anticipación. Para Sosa (2012, como se citó en Luna & Páez, 2018):

El profesor tiene la responsabilidad de identificar conceptos previos, dificultades y concepciones erróneas que acarrearán los estudiantes acerca del contenido matemático a enseñar, de modo que le permita anticipar respuestas y escenarios en la comprensión del objeto; es predecir lo que a los estudiantes les parecerá interesante, motivante, fácil, difícil, aburrido o agobiante (pág. 15)

Razón por la cual, la anticipación permite activar los conocimientos previos del estudiante al inicio de cada clase dictada. En esta primera fase el docente da conocer los objetivos y contenidos que se verá en el transcurso de la clase, además es importante que en este punto se logre motivar y despertar el interés del estudiante por el tema a tratar, por la razón de que facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La Construcción del Conocimiento. Analizando la construcción del conocimiento Morales-Maure et al. (2018) detalla que la construcción del conocimiento a partir del entorno inmediato del estudiante es activo y lleno de significado, el aprendizaje implica un procesamiento cognoscitivo de información en lugar de la memorización mecánica de la información. (pág. 46)

Es decir, en la construcción del conocimiento, el docente debe lograr que el estudiante relacione los conocimientos previos con conocimientos nuevos, además la identificación de contenido importante que va a contribuir al aprendizaje del tema, estableciendo relaciones con recursos del medio y conocimiento previo. El docente con diferentes actividades como preguntas, lluvia de ideas, juegos, etc., puede conocer las ideas o información construida hasta el momento.

La Consolidación. En el proceso de enseñanza- aprendizaje cumple con un rol relevante. Según (Zhune Rosas, 2017, pág. 12) “permite a los pequeños enriquecer la comprensión de la realidad en la que habitan e incrementar su estructura cognitiva, favoreciendo el aprendizaje significativo”. Por lo tanto, de este proceso dependerá la fijación, permanencia de conocimientos, habilidades y desarrollo de los estudiantes. Además, los estudiantes adquieren conocimientos sólidos y duraderos que ayudarán a temáticas y actividades de grados posteriores.

4.3.6. *Discapacidad Intelectual Leve.*

Las adaptaciones curriculares se encuentran destinadas a niños con necesidades educativas especiales estén o no asociadas a una discapacidad, para lo cual antes de ser

aplicadas siguen un proceso de detección y valoración, entre una de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad se encuentra la discapacidad intelectual, la misma que se clasifica en leve, moderada, severa y profunda. En la mayoría de casos las primeras son atendidas en instituciones educativas ordinarias. Razón por la cual para conocer las características de niños con discapacidad intelectual leve se considera necesario citar a Palacios & Strnadova (2012) que describe:

El retraso mental leve se manifiesta más claramente entre las edades de tres a seis años debido al desarrollo de vocabulario limitado, el lenguaje retardado, defectos de la palabra, y juego estereotipado. Durante la asistencia obligatoria a la escuela, el desarrollo irregular de las funciones psicológicas se vuelve visible- toma consistencia su manera de pensar mecánica, las dificultades de análisis y de síntesis, y la habilidad inferior de memorización-. Las habilidades motoras finas están a menudo retrasadas. En el dominio emocional, las personas afectadas pueden exteriorizar irritabilidad, ansiedad, impulsividad, y una sugestibilidad superior. (pág. 19)

Por ende, la discapacidad intelectual leve debe ser detectada en los primeros años escolares del estudiante para de esta manera lograr adaptar la enseñanza del docente a la necesidad del educando, teniendo en cuenta los diferentes factores que intervienen en el desarrollo educativo, de igual manera se debe tener en cuenta la parte emocional de cada estudiante por el motivo de que algunos pueden llegar a demostrar emociones agresivas mientras que otros emociones pasivas, para lo cual el docente a través de la recolección de datos tendrá en cuenta todos estos aspectos. Asimismo, dentro de la guía de adaptaciones curriculares se detalla que:

No es necesario realizar una adaptación curricular a los objetivos y destrezas con criterios de desempeño definidos en el currículo nacional, puesto que los estudiantes con discapacidad intelectual leve asisten a instituciones de educación ordinaria y desarrollan las mismas destrezas que sus compañeros. (Angüello Aguilar, 2019).

4.3.7. Enseñanza de Matemática en un estudiante con DIL

Para aplicar las diferentes acciones pedagógicas en la enseñanza de la Matemática en un estudiante con DIL, el docente tiene en cuenta los criterios de las fichas psicopedagógicas que el DECE facilita, en el cual se conoce sobre el coeficiente intelectual del estudiante, su entorno social, cambios fisiológicos, y el nivel de aprendizaje que tiene en la actualidad. Toda

esta información permite que el docente adapte contenidos acordes a la necesidad del estudiante.

De acuerdo a la investigación de Howard-Montaner et al. (2018) en las instituciones educativas regulares el docente para enseñar a un estudiante con discapacidad intelectual debe hacer uso de un enfoque constructivista, en diferentes contextos, escenarios y diversificando de acuerdo con la necesidad del educando, logrando que el proceso de enseñanza-aprendizaje se forme a partir del diálogo, con ayuda de participación y conocimientos previos. Además, se evidencia el riesgo de los estudiantes con DI al acceder a los objetivos de aprendizaje del currículo dado que existe una negligencia educativa basada en lo tradicional, en la cual el docente imparte conocimientos de razonamiento lógico y de mecanización de conceptos o números de manera sistemática. Si bien este modelo se ha perpetrado por años, no es adecuado para el proceso de enseñanza de niños con discapacidad intelectual.

4.3.8. Aplicación de la Matemática por medio de Estrategias Lúdicas

Dentro del campo educativo, la actividad lúdica es una de las estrategias que el docente puede tomar en cuenta cuando planifica las estrategias de enseñanza que va a utilizar en el transcurso de la formación de los educandos, como es de conocimiento el currículo ecuatoriano demanda utilizar estrategias atrayentes e innovadoras que permitan generar un aprendizaje significativo. además de incrementar, optimar y reforzar los conocimientos previos de cada estudiante.

Análogamente, (Marin Bustamante & Mejia Henao, 2016, pág. 32) exponen “se hace necesario innovar en la enseñanza, por esta razón, los juegos pueden ser útiles para presentar contenidos matemáticos, para trabajarlos en clase y para afianzarlos desarrollando la creatividad y habilidades para resolver problemas”. Es decir, que el docente al hacer uso de las estrategias lúdicas, no solo permitirá que el estudiante aprenda de una manera práctica y divertida, sino que además genere nuevas habilidades para ser utilizadas dentro del ámbito educativo y de manera personal a lo largo del proceso educativo, generando más fuentes de conocimiento y enriquecimiento de aprendizajes.

En el nivel de Educación General Básica, en especial en los subniveles de preparatoria y elemental la enseñanza del área está ligada a las actividades lúdicas que fomentan la creatividad, la socialización, la comunicación, la observación, el descubrimiento de regularidades, la investigación y la solución de problemas cotidianos; el aprendizaje es

intuitivo, visual y, en especial, se concreta a través de la manipulación de objetos para obtener las propiedades matemáticas deseadas e introducir a su vez nuevos conceptos (Ministerio de Educación, 2016, pág. 50).

Las estrategias lúdicas, desde esta perspectiva, deben ser utilizadas en mayor porcentaje los primeros años escolares, aprovechando la plasticidad cerebral de los educandos. A través de las actividades lúdicas el estudiante obtiene habilidades para aprender de una manera más factible y contribuyente para su conocimiento actual, además influyen en el aspecto socio-afectivo porque da la oportunidad de relacionarse con los pares y tener las pautas necesarias para la resolución de problemas.

4.3.9. Taller

Concepto. En primer lugar, se tiene en cuenta que existe una estrecha relación en cuanto al proceso de enseñanza que utilice un docente y el nivel de aprendizaje que adquiera el estudiante, dado que si el proceso de enseñanza incorpora actividades que promueven una autogestión de aprendizaje y orientación con contenidos relevantes, el educando adquirirá un aprendizaje significativo.

Este buen proceso de enseñanza-aprendizaje mucha de las veces se logra a través de planes educativos que incluyen talleres de formación que permiten desarrollar competencias y habilidades para que el educando aprenda y siga aprendiendo después de los mismo. Tal como lo expone Gutiérrez (2009) que el taller permite conectar el aprendizaje de contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos, teniendo por finalidad que los estudiantes aprendan más y mejor en esos contenidos, permitiendo desarrollarlos paulatinamente de manera más autónoma, a través de la facilitación de herramientas que a su vez dan apoyo en la adquisición de conocimientos en el resto de las materias del plan de estudios.

Ámbitos. Hay que tener en cuenta que, la elaboración de talleres, debe contar con un plan estructurado, el mismo que abarque los diferentes ámbitos, para que las actividades propuestas estén diseñadas acorde a la realidad de cada educando e institución educativa. Dentro de los principales factores que se debe tener en cuenta para un taller, (Rué, 2018) describe los siguientes:

- *Objetivos:* dentro de los cuales se hace énfasis sobre que se pretende lograr con cada taller, los mismos que pueden estar destinados a estimular, proporcionar, ampliar o favorecer el aprendizaje, además de lograr la participación de padres en ciertas actividades al igual que el desempeño de determinadas funciones del docente.
- *Ámbito social:* en el cual se hará una valoración del trabajo en equipo, a partir de la organización de pequeños grupos mixtos y heterogéneos, en tanto que facilitadores de cooperación y socialización.
- *Plano metodológico:* en este ámbito se empieza con el desarrollo de una metodología activa de trabajo; para lo cual con anterioridad a través de la observación como fuente de conocimiento se identificara cada aspecto de la realidad que envuelve al estudiante, hay que tomar en consideración que la creatividad juega un papel importante para la adquisición de técnicas de trabajo específicas en cada actividad-taller; además contar con los materiales y herramientas necesarias para la manipulación por parte de los alumnos logrando una actividad práctica y la reflexión sobre la misma.
- *Organización del espacio y tiempo:* en este punto se organiza el espacio-taller en función de las actividades específicas del mismo; al igual que la modificación de las funciones habituales del espacio-aula o espacio-escuela, dado que constituyen uno de los factores condicionantes de la socialización y aprendizaje escolares; temporalización de los trabajos de los niños supeditada a su ejecución efectiva y al dominio de las destrezas exigidas.

4.4. Marco Legal

El tema de investigación “Estrategias Lúdicas en las Adaptaciones Curriculares Facilitadoras De La Enseñanza De Matemática En Un Caso De Discapacidad Intelectual Leve, Estudiante Del Sexto Grado De Educación General Básica De La Unidad Educativa Chilla, Periodo 2021-2022” se apoya en la normativa de la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de la Educación Intercultural y el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00022-A.

4.4.1. Constitución de la República del Ecuador. Sección Quinta: Educación. 20 de octubre de 2008 (Ecuador)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la

inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

4.4.2. Constitución de la República del Ecuador. Sección Sexta: Personas con discapacidad. 20 de octubre de 2008 (Ecuador)

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

4.4.3. Ley Orgánica de la Educación Intercultural. Capítulo Sexto de las Necesidades Educativas Específicas. 31 de marzo 2011

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad. - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

Art. 48.- Educación para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior. - Las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística.

4.4.4. ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00022-A

Que los artículos 26 y 27 de la Constitución de la República del Ecuador establecen que la educación es un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública, garantía de la igualdad e inclusión

social y condición indispensable para el buen vivir; y que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo en el marco del respeto de los derechos humanos, e impulsará la justicia, la solidaridad y la paz;

Que la norma Constitucional en los numerales 7 y 8 de su artículo 47 determina que: *"El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social [...] 7. Una educación regular, y, 8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas específicos";*

Que el artículo 343 de la norma suprema, establece que *"el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidad individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades";*

Que de conformidad a lo prescrito en el artículo 344 de la norma constitucional, el Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la Autoridad Educativa Nacional, que formulará la política nacional de educación; y regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema;

Que la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad en su artículo 24 determina el derecho que tienen las personas con discapacidad de acceder a una educación sin discriminación a lo largo de su vida, en igualdad de oportunidades dentro de un sistema educativo inclusivo en todos los niveles, con miras a: *"a). Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana; b). Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas; y, c). Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre";*

Que la Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI, publicada en el segundo suplemento del R.O. 417 de 31 de marzo de 2011, en su artículo 25, concordante con lo dispuesto en el artículo 344 de la Carta Magna, determina que *“La Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República”*;

Que el literal e) del artículo 2 de la LOEI reconoce como un fundamento filosófico, conceptual y constitucional del ámbito educativo, la *“atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad”*;

Que de conformidad a lo prescrito en el literal o) del artículo 6 de la ley ibídem una de las obligaciones del Estado es: *“Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.”*;

Que en el artículo 28 de la Ley Orgánica de Discapacidades establece que la autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico- tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporal o permanente y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada;

Que el Reglamento General a la LOEI, publicado en el suplemento del Registro Oficial 754 de 26 de julio de 2012, en su artículo 16 establece que el Instituto Nacional de Evaluación Educativa-INEVAL es la instancia encargada de la evaluación integral, interna y externa, del Sistema Nacional de Educación, en cumplimiento de las políticas de evaluación establecidas por la Autoridad Educativa Nacional;

Que, en lo referente a la promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales, el artículo 230 del Reglamento a la LOEI señala que: *“Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a*

las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional [...]”;

Que la Autoridad Educativa Nacional con Acuerdo Ministerial No. 0382-13 de 21 de octubre de 2013, publicado en el Registro Oficial No. 119 de 08 de noviembre de 2013, dispone “*la aplicación obligatoria a nivel nacional de exámenes estandarizados a todos los estudiantes de tercer año de bachillerato en modalidad presencial, semipresencial y a distancia que han aprobado las asignaturas del respectivo currículo*”;

Que la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva con memorando No. MINEDUC-SEEI-2016-01266-M de 23 de diciembre de 2016, remite informe técnico elaborado por la Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva en el que se establece la necesidad de reformar el Acuerdo Ministerial No 0382-13, a fin de garantizar el derecho de los estudiantes con discapacidad de tercer año de bachillerato a recibir una evaluación acorde a sus necesidades educativas, generando las condiciones necesarias para que sean partícipes del proceso de titulación de estudiantes de tercer año de bachillerato;

Que con Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2017-00008-A de 27 de enero de 2017, la Autoridad Educativa Nacional, incorpora la reforma requerida;

Que es deber de esta Cartera de Estado, garantizar la eficacia y eficiencia de las acciones técnicas, administrativas y pedagógicas en las diferentes instancias del sistema nacional educativo del país, de conformidad con las disposiciones de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, su Reglamento General y demás normativa expedida para el efecto.

En uso de las atribuciones que le confieren los artículos 154 numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador, 22 literales t) y u) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural; y, 17 del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la Función Ejecutiva,

ACUERDA:

Expedir la siguiente **REFORMA AL ACUERDO MINISTERIAL NO. 0382-13 DE 21 DE OCTUBRE DE 2013**

ARTÍCULO ÚNICO. - A continuación de la Disposición General Cuarta, incorporada mediante el Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2017-00008-A de 27 de enero de 2017, agréguese la siguiente disposición:

“QUINTA. - *Los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad que hayan recibido durante su trayectoria educativa adaptaciones curriculares grado 2 y 3 en instituciones educativas ordinarias o especializadas, recibirán su título de bachiller.*

Dentro del Acta de Grado se hará constar una breve descripción de los conocimientos, habilidades y/o destrezas adquiridas; y en el título de bachiller se agregará la siguiente nota: “Adaptación curricular”.”

5. Metodología

Los aspectos metodológicos para la recolección, ordenamiento y análisis de información fueron: paradigma de enfoque cualitativo, con tipo de investigación descriptiva, métodos: descriptivo y estudio de caso, diseño metodológico del enfoque o paradigma cualitativo como estrategia para la intervención, aplicada de manera transversal. Se encuentra dentro de la sublínea de investigación 3 de la carrera de psicopedagogía, malla 2019: Adaptaciones Curriculares para la Orientación e Intervención Psicopedagógica en los diferentes niveles educativos. Por último, los instrumentos utilizados fueron: observación participante, dos entrevistas semiestructuradas dirigidas para la docente de aula y rectora de la institución, el test Evaluación del Cálculo y Resolución de Problemas, teniendo como objeto un caso de estudio (alumna del sexto grado).

Paradigma del enfoque de investigación cualitativo

Para fundamentar el enfoque cualitativo, se consideró el paradigma fenomenológico, que toma en cuenta la perspectiva de los propios actores a través de un estudio de fenómenos sociales. Con la utilización de este paradigma se logró comprender el significado que se le atribuyen a las estrategias lúdicas integradas a las adaptaciones curriculares en la enseñanza de la matemática, ayudando de esta manera a describir concretamente las experiencias vividas del docente, recabando datos e información que se han experimentado durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje de Matemática.

Enfoque de la investigación

Para la investigación propuesta se consideró el enfoque cualitativo para un estudio de caso. Que a través de la descripción, observación e interpretación permitiendo analizar las estrategias lúdicas que podrían ser integradas a las adaptaciones curriculares de la asignatura de matemática previstas para una alumna del sexto grado de EGB con Discapacidad Intelectual Leve (DIL) de la Unidad Educativa Chilla, en el cantón Chilla.

Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado fue el **descriptivo** para puntualizar las características del caso de estudio. Razón por la cual, permitió tener un acercamiento a la realidad del objeto de estudio, en este caso la Discapacidad Intelectual Leve, permitiendo conocer las

características y el desenvolvimiento en la enseñanza-aprendizaje de la estudiante, particularmente en el área de Matemática que se realiza a través de adaptaciones curriculares de grado 3.

Asimismo, se planteó y dio respuesta a los siguientes cuestionamientos sobre el objeto de estudio que permitieron caracterizarlo, los mismos que se fundamentaron dentro del marco teórico.

¿Qué es la discapacidad intelectual leve?

¿Cómo es el desenvolvimiento de una alumna con DIL en el ámbito educativo?

¿Cómo es la enseñanza de Matemática para un caso de DIL?

¿Cuáles son las fases de la enseñanza de Matemática para un caso de DIL?

¿Qué tipo de adaptaciones curriculares recibe una alumna con DIL?

Métodos del enfoque cualitativo

Método: estudio de caso

En este proceso se requirió estudiar un caso de discapacidad intelectual leve para lo cual se buscó conocer la interacción del mismo con los diferentes contextos que forman parte de su ambiente. El estudio de caso permitió representar y conocer las irrelevancias, aspectos, ideas equivocadas e información, las situaciones reales en las que se encuentra involucrado la alumna, ayudando a complementar y comprender información que al principio no tenía mucha claridad, era contingente o escasa.

Asimismo, ayudó a una indagación focalizada en la descripción, uso de múltiples percepciones. y examen detallado para conocer las distintas características, centrarse en un tiempo y espacio definido, conociendo aspectos socioeconómicos, políticos, legales y otros que influían en el caso particular.

Método descriptivo

El mismo que permitió evaluar algunas de las principales características del estudio de caso, obteniendo datos precisos en lo que respecta al diagnóstico de la discapacidad intelectual leve, al igual que las características del actual conocimiento de matemática, en cuanto a

escritura, lectura e identificación de numerales, concepto mayor que $>$ y menor que $<$, escalas ascendente y descendentes, suma, resta, multiplicación y división calculo oral y escrito, y resolución de problemas, permitiendo describir nivel de aprendizaje en el área de matemática de la alumna, para en lo posterior implementar el respectivo plan de intervención.

Método inductivo

Este método permitió recolectar información valiosa dentro de la institución para así llegar a cumplir los objetivos planteados, desde hechos particulares a lo general. En este método se siguió una secuencia empezando por la observación dentro del aula a la que pertenece la estudiante, para identificar diferentes características del proceso de enseñanza-aprendizaje que se llevaba a cabo, seguido se estableció patrones es decir que se clasificó la información registrada para explicar la importancia de sucesos y vincularlos entre sí, en este caso el proceso de la enseñanza de la matemática que seguía la docente y el nivel actual de aprendizaje de la alumna, finalmente basándose en las observaciones realizadas y el patrón captado se llegó a tener por teoría que el nivel actual de aprendizaje de la alumna con DIL tenía una estrecha relación con los ajustes curriculares que la docente destinaba para la enseñanza de matemática de la docente.

Diseño metodológico del enfoque o paradigma cualitativo como estrategia para la intervención

Se utilizó la investigación de enfoque o paradigma cualitativo para estudiar la realidad del estudio de caso, de cómo la alumna interactúa con su medio social, además de las diferentes características y acontecimientos que se visualizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que convive. Asimismo, se trabajó con la investigación transversal, por la razón de que se tuvo un periodo de tiempo establecido como fue desde el 2021 a 2022 para identificar y describir el problema que se estaba suscitado, siendo analizado a través de la observación de las variables en cuestión

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el desarrollo de la investigación que se realizó en la Unidad Educativa Chilla, para la recolección de datos se aplicaron diferentes instrumentos, para la fase diagnóstica o exploratorio la observación participativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje a una estudiante con DIL, área de Matemática en el aula del sexto grado de EGB, la entrevista semiestructurada dirigida a la docente de aula y rectora de la institución educativa, por último,

la aplicación del test Evaluación del Cálculo y Resolución de Problemas para diagnosticar el nivel de aprendizaje en Matemática alcanzado por la alumna con discapacidad intelectual leve.

a) Observación

Una de las técnicas fundamentales en este proceso de investigación fue la observación que ayudó a obtener mayor número de datos, el tipo de observación que se utilizó fue la participante (Anexo 2). Misma que permitió que durante este proceso se recogieran los respectivos datos de modo cuidadoso y no de manera impertinente, dado que a través de esta técnica se recolectó la información necesaria para la interpretación de datos, haciendo uso de percepción propia para observar la realidad del fenómeno, además permitió conocer mejor y convivir con el medio en función del registro y análisis los datos.

b) Entrevista

Otra de las técnicas que contribuyeron a la recolección de datos fue la entrevista. El tipo de entrevista utilizada fue la semiestructurada que dio la posibilidad de improvisar con más preguntas que ayudaron a conectar la información y los datos expuestos a través de las preguntas antes formuladas, pero sin salirse de las directrices que tenía la entrevista, permitiendo un ambiente flexible y adaptable para la recopilación de datos fiables. La investigación constó de dos entrevistas (Ver anexo 3 y 4), la primera dirigida para la rectora de la institución y la segunda para la docente/ tutora del estudio de caso dando oportunidad a conocer sus criterios sobre temáticas relacionadas a adaptaciones curriculares, atención a estudiantes con DIL y estrategias lúdicas.

c) Prueba Psicométricas

Es uno de los instrumentos utilizados en la investigación y permitió conocer acerca del funcionamiento intelectual del estudio de caso, confirmando y descartando algunas de las anomalías del desarrollo, además de identificar la necesidad educativa a través del análisis de manera cualitativa y objetiva de la información.

La investigación se valió de la siguiente prueba psicométrica:

Evaluación del Cálculo y Resolución de Problemas.

(Ibañez) test de evaluación (anexo 5) que consto de 13 ítems como escritura, lectura, identificación de números, concepto mayor que- menor que, sumas, resta, entre otros, que

facilito datos sobre los conocimientos que tiene la alumna en el área de Matemática; su análisis se lo realizó de manera cualitativa y se efectuó por ítem de acuerdo al objetivo de cada uno.

Ficha técnica de los instrumentos aplicados

Evaluación del Cálculo y Resolución de Problemas (Ibañez)

Nombre: Evaluación del Cálculo y Resolución de Problemas

Objetivo: Evaluar los procesos básicos de cálculo y resolución de problemas en niños mayores de siete años que presentan dificultades en el aprendizaje escolar.

Autora: Nolfia Ibañez Salgado

Administración: Individual

Duración: No tiene tiempo límite, pero sí resulta conveniente anotar el tiempo total empleado

Edad de Aplicación: A niños mayores de 7 años que presentan dificultades en el aprendizaje, 1° a 4° básica

Sujeto de aplicación: Estudiante del Sexto Grado de EGB de la Unidad Educativa Chilla

Técnica: Observación y Test

Descripción

Tabla 3.

Descripción del Test de evaluación del cálculo y resolución de problemas

Objetivo por Test	<ul style="list-style-type: none">• Ítems VII y XIII: Determinar si el niño posee la organización mental adecuada para resolver problemas orales simples que implican las relaciones básicas de adición, sustracción, multiplicación y división a nivel concreto• Ítems VII, X, XII y XII: Determinar la comprensión del significado de los nombres de signos y símbolos y de su representación gráfica• Ítem XIII: Determinar si el niño utiliza la operatoria aritmética como instrumento de cálculo aplicado a la resolución de problemas.• Ítems VII, X, XI: Determinar el manejo de la operatoria aritmética a nivel oral y escrito.• Ítems I, II, III, IV, XII: Determinar el conocimiento de la serie numeral, a nivel oral y escrito, en el ámbito numérico de la prueba.• Ítems V, VI: Determinar si el niño posee el concepto de valor y lo aplica a numerales en el ámbito de la prueba.
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Ítems VI: Determinar la capacidad de seriar numerales a nivel oral. • Ítems VII y IX: Determinar si el niño identifica y nombra correctamente signos y figuras geométricas básicas. • Ítems X, XII: Determinar la capacidad de estructurar por escrito una operación aritmética, a partir de una institución verbal.
Estructura	<ul style="list-style-type: none"> • 13 ítems independientes entre sí. • Escritura de numerales a la copia. • Lectura de numerales. • Identificación de numerales. • Escritura de numerales al dictado. • Concepto mayor – menor. • Seriación de numerales. • Cálculo Oral. • Conocimientos de signos en un contexto numérico. • Conocimientos de figuras geométricas. • Ordenar y sumar, ordenar y restar. • Multiplicación y división de 2 y 3 cifras. • Multiplicación y división al dictado. • Resolución de Problemas.
Corrección	<p>El análisis es cualitativo, se efectúa por ítem de acuerdo al objetivo de cada uno de ellos.</p> <p>Se debe considerar los índices que ofrecen las respuestas del niño en relación a: lenguaje comprensivo y expresivo, capacidad de análisis y síntesis, orientación espacial, coordinación viso-motriz, lectura y escritura, memoria y capacidad de atención y concentración.</p>
Análisis	<p>Consta de 13 ítems independientemente entre sí, con el objeto de permitir la administración parcial de acuerdo a la escolaridad del niño, el ámbito numérico de la prueba va desde 0 a decena de mil, puede ser aplicada a chicos de 1° a 4° básico que presenten dificultades en el aprendizaje en forma individual o colectiva dependiendo de la necesidad su interpretación es cualitativa.</p>

Nota: La presente tabla describe el Test de evaluación del cálculo y resolución de problemas expuesto por (Ibañez)

Escenario

El escenario de la investigación lo constituyó la Unidad Educativa “Chilla” ubicada en el barrio San Jacinto del cantón de Chilla, con código AMIE: 07H00550, es una institución de educación regular, con sección Matutina, la misma que cuenta con niveles de inicial, educación básica y bachillerato. De acuerdo a la información de la rectora, su planta académica y administrativa está conformada por: rectora, inspectora general, 18 Docentes, 275 estudiantes y personal de servicio.

Procedimiento para la elaboración de la propuesta basada en estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares para la enseñanza de Matemática

La presente propuesta tuvo la finalidad de implementar un plan de intervención en el que se integraron estrategias lúdicas en adaptaciones curriculares para facilitar la enseñanza de matemática en una alumna del sexto grado con Discapacidad Intelectual Leve.

Etapa Nro. 1: Diagnóstico

En esta etapa se realizó el diagnóstico, en primera instancia se describió el estado actual de la adaptación curricular para la enseñanza de la Matemática para lo cual se aplicó entrevistas a la docente y rectora de la institución, de igual manera se aplicó a la niña sexto grado de EGB con DIL, el test de Evaluación del Cálculo y Resolución de Problemas de Nolfá Ibáñez, seguidamente se realizó el análisis de datos cualitativos que contribuyeron con información relevante.

Etapa Nro. 2: Elaboración de las estrategias lúdicas en adaptaciones curriculares grado 3 para la enseñanza de la Matemática

Para la elaboración de la propuesta, se tomó en cuenta la información obtenida del análisis del estado actual de la adaptación curricular y del instrumento. Se procedió a elaborar 6 talleres dirigidos para la estudiante, integrando las estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares, para lo cual se fijó el objetivo, estrategias y actividades. Además, 3 talleres dirigidos a los docentes para optimizar actuales conocimientos que tenía el personal docente acerca de temáticas como atención a la diversidad., adaptaciones curriculares, la enseñanza-aprendizaje de niños con DIL y aplicación de estrategias lúdicas en el currículo.

Etapa Nro. 3. Ejecución de las estrategias lúdicas en adaptaciones curriculares grado 3 para la enseñanza de la Matemática

Nombre de la propuesta: Juega mucho y aprende bien

Objetivos de la estrategia

Objetivo General

Promover la aplicación de estrategias lúdicas en adaptaciones curriculares para la enseñanza de Matemática definidas en el plan de intervención “Juega mucho y aprende bien” que favorezcan al aprendizaje de una alumna con DIL y al rol docente.

Objetivos específicos

- Establecer actividades basadas en estrategias lúdicas para favorecer la enseñanza-aprendizaje de la estudiante con DIL del sexto año de EGB.
- Optimizar actuales conocimientos que tiene el personal docente acerca de temáticas como atención a la diversidad., adaptaciones curriculares, la enseñanza- aprendizaje de niños con DIL y aplicación de estrategias lúdicas en el currículo.

Descripción de la estrategia. La Matemática, desde tiempo atrás ha sido una de las asignaturas de difícil enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas, a través de diferentes investigaciones se ha llegado a diseñar nuevos métodos, estrategias, recursos y otros elementos que permiten facilitar el proceso educativo. Por esta razón, de acuerdo a la realidad encontrada dentro del contexto escolar, se requirió diseñar un plan de intervención educativa denominado “Juego mucho y aprende bien”

Con la elaboración del plan se puso en práctica una nueva metodología de enseñanza en la asignatura de Matemática para la estudiante con DIL, se utilizaron contenidos de la asignatura de Matemática correspondiente al segundo grado de EGB, para realizar la adaptación de grado 3 incluyendo las estrategias lúdicas que facilitan la enseñanza y ayudan a que el estudiante desarrolle diferentes habilidades.

Para incluir las estrategias lúdicas en la adaptación curricular, se tomó en cuenta el nivel y las dificultades de aprendizaje, de esta manera estuvieron adaptadas y orientadas a las necesidades que presenta la niña. Los contenidos abordados en el plan estuvieron distribuidos de manera secuencial y se tuvo a la lúdica como medio motivador y facilitador del desarrollo cognitivo, lo cual permitió promover una enseñanza flexible, recreativa, motivadora y existiendo la predisposición del estudiante.

De igual manera, la propuesta de intervención involucró charlas de capacitación dirigidas a los docentes de la Unidad Educativa Chilla, con la finalidad de optimizar los actuales conocimientos que tienen acerca de temáticas como atención a la diversidad., adaptaciones curriculares, la enseñanza- aprendizaje de niños con DIL y aplicación de estrategias lúdicas en el currículo.

La intervención se realizó de manera individualizada, por motivo de que el caso de estudio demanda de atención específica para entender sus necesidades escolares. Contó con recursos humanos, didácticos, económicos, tangibles e intangibles, los cuales son necesarios para poner en práctica un plan educativo.

Consideraciones éticas

En la presente investigación se elaboró un consentimiento informado (Anexo 4), por la razón de que se debe cumplir con principios éticos que garanticen el anonimato de la estudiante. En este documento se informó al representante legal de la estudiante, en qué consistía el trabajo de investigación y que se pretendía lograr con la aplicación del mismo.

Además, se describió que, al concluir con la investigación, los resultados obtenidos a través de la aplicación de la prueba psicométrica se mantendrían en estricta confidencialidad, a excepción de la rectora de la institución, que necesita estar al tanto de las actividades y evaluaciones que se realicen con los estudiantes de su Unidad Educativa.

6. Resultados

Descripción del caso en estudio

Carmen de 11 años y 8 meses en edad cronológica esta diagnosticada con capacidad intelectual mediana. Pertenece a una familia extendida, en la cual convive con sus abuelitos maternos, su mamá, su padrastro y tres hermanas, donde ocupa el segundo lugar dentro de sus hermanas. El papá biológico no convive con la menor desde los 4 años de edad, dado que la madre de la niña se desvinculo de su expareja por problemas de maltrato familiar.

Tiene dos hermanas que asisten a la misma institución educativa en la que se encuentra, la primera cursa el octavo grado de EGB y la tercera el quinto grado de EGB, y una hermana (por parte de mamá) de 6 meses de edad. Emocionalmente presenta conductas impulsivas, baja autoestima, poca identificación con el grupo familia o sentimiento de exclusión del mismo, rechazo, temor o miedo hacia el padre, distracción inestabilidad emocional debido al ambiente hostil en el que se desarrolla.

Carmen, cursa el sexto grado de EGB en la Unidad Educativa Chilla, en la Provincia El Oro, Cantón Chilla, Parroquia Chilla. Es una unidad educativa de tipo fiscal, su régimen es Costa, la modalidad presencial; jornada matutina y nivel educativo Inicial, Educación Básica y Bachillerato; el número de docentes es 23 y el número de estudiantes 275. Tiene 50 años de antigüedad, cuenta con una directiva muy buen organizada, en su gran mayoría los pobladores del barrio son de clase media-baja. La institución educativa más cercana está a media hora de la cabecera cantonal vía a pasaje donde se encuentra la Escuela Emilio Rosalino Asanza.

La institución no cuenta con un profesional encargado del DECE, dado que el número de estudiantes es reducido, por lo cual las sugerencias metodológicas para el docente y sugerencias para la familia los realiza directamente un profesional de la UDAI. En las recomendaciones la madre de familia o representante debe acudir con la niña al MSP para que reciba terapia, pero dado que el subcentro de salud del cantón no cuenta con este departamento y el más cercano se encuentra a dos horas de viaje, la madre no ha podido acudir con la estudiante.

En el contexto socio-escolar, el grado de Carmen está conformado por 17 estudiantes, de los cuales 2 sufren NEE asociadas a la discapacidad. Es un curso que se encuentra distribuido en diferentes grupos de estudiantes y no existe un buen ambiente escolar, por esta

razón se visualiza que en los momentos libres o tiempo de receso prefieren no jugar con los alumnos con NEE asociadas o no la discapacidad.

Los antecedentes escolares académicos manifiestan que Carmen en la última evaluación psicopedagógica del 2021 presenta un CI 67, en el área pedagógica conoce los números hasta el 15, y desconoce letras, las neurofunciones no se encuentran desarrolladas para su edad, falta por desarrollar las áreas de lateralidad, direccionalidad, orientación temporal y figuras. Durante la realización de tareas le cuesta efectuar los trabajos y necesita siempre de orientaciones de la docente. Generalmente parece no entender las instrucciones de las actividades a realizar, sus preguntas o participaciones en clases no siempre son relacionadas con lo tratado, necesita de más tiempo para terminar una tarea determinada, ya que no la termina en el tiempo establecido por la docente.

Ficha psicopedagógica

Datos informativos de la estudiante

Nombre: C.Y.P.A

Edad: 11 años y 8 meses

Nivel de educación: sexto grado de EGB.

Carne de discapacidad: MSP **Tipo de discapacidad:** Intelectual **Porcentaje:** 30%

Institución Educativa: Unidad Educativa Chilla

Sostenimiento: Fiscal **Tipo de Oferta:** Ordinaria **Jornada:** Matutina

Nombre del Docente/Tutor/a: Lic. Luz María Fajardo

Adaptación curricular: Adaptación curricular de grado 3 (Destreza con criterio de desempeño, contenido y objetivos)

Datos Familiares

Estado civil de los padres: Separados

Nivel económico: Nivel D

Con quien vive la niña: Madre

Edad de la madre: 28

Ocupación de la madre: Ama de casa

Edad del padre: 35

Ocupación del padre: Ganadero

N° de Hermanos/as: 3

Necesidades educativas de Hermanas: Si (Hermana menor)

Antecedentes familiares con DIL: No

Datos relevantes del contexto familiar

La madre detalla que tuvo un embarazo a los 17 años con amenaza de aborto, emocionalmente se encontraba afectada por maltrato físico y psicológico por parte del esposo; parto natural a las 37 semanas, al nacer la niña tuvo peso y talla bajo, y desnutrición. El desarrollo psicomotriz y de lenguaje tuvo retraso. Durante la primera infancia presentó neumonía, desnutrición, y anemia que fue tratada en el hospital del cantón Pasaje.

La niña desde los 9 años es independiente en sus actividades de la vida diaria, actualmente no presenta problemas de salud. C. P. pertenece a un hogar incompleto, con ausencia de padre, es la segunda hija vive con su madre, sus abuelos maternos y sus dos hermanas de 12 y 8 años. La relación familiar es mala debido a que el padre de la niña cuando se encuentra en estado etílico agrede a la madre físicamente a pesar de no convivir con ella. Su madre describe que el “comportamiento es inadecuado (es malcriada, llorona, traviesa, se escapa de la casa sin permiso, sale a jugar, se molesta, llora y no cumple las tareas.), no tiene buena relación con los amigos no con las hermanas”. Cuando Carmen se porta mal la madre la castiga, y la abuela la defiende, también interviene el padre quien no vive con ella y no cumple con sus obligaciones.

Datos relevantes del contexto escolar

Ingreso a la Unidad Educativa Chilla a primer grado de EGB. “no se adaptó al medio escolar, su comportamiento fue inhibida”. En segundo de básica la madre tenía problemas con la docente a cargo, porque la niña continuaba con desnutrición y no aprendía, seguidamente la docente denuncia y paso un comunicado a la rectora de la institución. La niña fue derivada al Sub Centro de Loma de Franco durante un año y no hubo ningún avance.

En 2017 fue remitida para valoración psicopedagógica en la UDAI, según los resultados su nivel intelectual fue de 76, las maestras trabajaron con adaptaciones curriculares hasta cuarto grado, aprendió a contar los números del 1 al 5. En quinto grado de EGB, por motivo de la COVID 19 las clases fueron con la modalidad virtual, pero por falta de recursos no pudo conectarse, y la maestra entregaba fichas pedagógicas a la mamá. La niña no quería trabajar, lloraba, desobedecía, y cuando se exigía trabajaba poco, manifestaba que “ya está cansada que no quiere hacer nada más”

Evaluación Psicopedagógica

Fecha de Evaluación: 21/04/2021

- **Área cognitiva**

Test Nueva Escala Métrica NEMI

Edad cronológica: 10 años 7 meses

Edad mental: 6 años

C-I: 67

- **Áreas evaluadas**

Área Viso motriz Bender

Edad cronológica: 10 años 7 meses

Edad viso motriz: 5 años

Coefficiente viso motriz: 47

Área de neurofunciones

Conocimiento del esquema corporal: Semi definido- falta estructurar partes finas del cuerpo

Dominancia Lateral: No definido

Lateralidad: No definido

Direccionalidad: No definido

Motricidad Fina: Semi definida

Motricidad Gruesa: Definida

Lenguaje: Lenguaje Expresivo

Conocimiento de colores: Reconoce colores primarios

Conocimiento de Figuras básicas: No definido

Nociones Temporales: No definido

- **Área Pedagógica**

Lectura: Lee la sílaba ma, mi

Escritura: Escribe al dictado a, o, mamá

Matemáticas: Escribe hasta el 15

Nivel curricular: 2do año de EGB (inicios)

- **Área Emocional**

Emocionalmente presenta retraimiento, distracción, desconfianza, timidez, hostilidad hacia el exterior, conductas impulsivas o agresivas, baja autoestima, poca identificación con el grupo familiar o sentimiento de exclusión del mismo, rechazo al padre, temor o miedo hacia el padre.

Resultados de la observación

Para la obtención de los resultados de la observación, se dio cita a las instalaciones del sexto grado de EGB de la Unidad Educativa Chilla, en las horas destinadas para el área de Matemática y durante el receso, en el mes de enero. Se utilizó una ficha de observación, la misma que tenía por objetivo recoger datos específicos de las vivencias reales de la estudiante en el campo de acción frente a las actividades escolares de Matemática.

Al observar y comprender las diferentes características del proceso de enseñanza de Matemática en la estudiante con DIL, se describe lo siguiente:

- ***Preguntas que orientaron a la observación***

¿El tiempo que pasa en la Unidad Educativa prefiere estar sola o acompañada de pares?

De acuerdo a la observación, la estudiante la mayoría de tiempo pasa sola, en los recesos convive solo con una amiga del mismo curso, quien además le facilita material como borrador, lápiz o sacapuntas cuando necesita en clase, al igual que ha llegado a manifestar que es con quien mejor se relaciona.

¿En el juego con los pares manifiesta alguna conducta desadaptativa como agresión, dominación, cohibición?

La conducta desadaptativa que más se evidencia es la cohibición, la docente debe pedir a la estudiante que se acerque para realizar alguna dinámica y en los momentos de ocio prefiere solo conversar con su amiga, más no se involucra en ningún juego con el resto de la clase.

¿Responde al llamado de la docente y sus requerimientos?

Cuando la docente se acerca a su pupitre para realizar alguna pregunta sobre la actividad que está llevando a cabo, no responde a la primera, por lo cual la docente debe ayudarla mediante orientaciones para que la niña tenga más claridad en cuanto a la temática y actividad, para realizar otras actividades como participar en dinámicas la docente tiene que llamarla más de dos veces para que se integre.

¿Se muestra motivada frente a las actividades de clase en el área de Matemática?

La estudiante al recibir las hojas de trabajo que le da su docente y orientaciones rápidas, muestra un rostro serio y desanimado, después de unos minutos se distrae jugando con los esferos, utiliza su cuaderno de apuntes para realizar rayones o prefiere sacar otro libro y mirar los dibujos, todo esto hasta que la docente se acerque a su pupitre para revisar el avance o le realice un llamado de atención, mientras trabaja con el resto de la clase.

¿Manifiesta interés por conocer los objetos de la clase y los manipula?

Dado que los recursos son escasos, en su mayoría solo trabaja con hojas de actividades, para realizar operaciones básicas muy pocas veces utiliza el ábaco porque es compartido con otros estudiantes que presentan NEE, además la representante no le ha facilitado el material, por lo cual prefiere hacer uso de los dedos y semillas en las ocasiones que lleva a clase.

¿Pregunta sobre dudas de la clase a su docente?

La estudiante no realiza ninguna pregunta a pesar de no entender, prefiere quedarse en silencio, hasta que la docente se acerque y le dé nuevamente orientaciones dado que la actividad sigue vacía.

¿Se desenvuelve más con actividades libres o dirigidas?

Dentro del área de matemática se desenvuelve más con actividades dirigidas, dado que la docente debe estar siempre pendiente y orientándola para que acabe las actividades.

- ***Contexto de Observación***

El aula del sexto grado de EGB cuenta con 17 alumnos, de los cuales 2 sufren NEE asociados a la discapacidad, el pupitre de la estudiante conjuntamente con los de otros niños con NEE, se encuentran en primera fila. El pupitre de la estudiante está al frente del escritorio de la docente, dado que necesita de más orientación. En los días de observación, se visualizó que la estudiante llegaba tarde a clase y otros días faltaba. Las actividades eran terminadas varios minutos después de haber acabado con el tiempo establecido para cada actividad, mostrando un desinterés por las actividades, que cuando la docente le preguntaba algo relacionada a lo que hizo respondía de manera incorrecta o prefería quedarse en silencio.

- ***Momento Inicial***

Al comienzo de la clase la docente preguntaba sobre temas vistos en la clase anterior, los demás compañeros contestaban, pero la estudiante permanecía en silencio, por otra parte, la docente se quedaba con las respuestas de los demás niños y no se acerba a preguntar a la estudiante ni tampoco la orientaba para realizar alguna retroalimentación de lo visto anterior.

En lo que refiere a las actividades, la docente utilizaba hojas impresas con actividades adaptadas para trabajar con los estudiantes que presentan NEE asociadas a la discapacidad mientras que el resto de la clase utilizaba textos del gobierno.

- ***Relato de lo sucedido***

Mientras la docente da las respectivas indicaciones de la clase a los demás compañeros, la estudiante se encuentra con una mirada pensante y mirando a la nada, con la hoja vacía sobre su pupitre. Al acabar con los demás alumnos, la docente se acerca a la estudiante y le da orientaciones de manera rápida dado que está realizando actividades que la estudiante ya ha

visto con anterioridad, al retirarse la docente, la estudiante realiza alguno de los ejercicios matemáticos, pero a los pocos minutos se enfoca en otras cosas como jugar con los esferos, quedarse pensando sin decir nada, revisar otros libros con dibujos o hay casos en que el compañero de alado le empieza a distraer molestándola.

Resultados de las entrevistas

- Resultados de la entrevista realizada a la docente del sexto grado de EGB (docente encargada de la alumna), la misma que se realizó de manera presencial en el mes de enero. Al escuchar y sintetizar la información brindada por la docente se obtuvieron respuestas como:

Pregunta 1: ¿Qué criterio tiene acerca de adaptaciones curriculares?

Son herramientas de trabajo educativo que facilitan al docente a la toma de decisiones para ayudar a cada caso, en relación a problemas de aprendizaje, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje al alumno con NEE o discapacidad y la competencia curricular. Referente a ello se analiza a lo descrito por Loza Lalangui (2018) que explica que las adaptaciones curriculares tratan de tener en cuenta aspectos importantes para adecuar el currículo formal a las necesidades que presentan los estudiantes, ya que la diversidad es un fenómeno que se constata en la cotidianidad de todos los educadores.

Con la respuesta, se identifica que el conocimiento que la docente posee sobre adaptaciones curriculares es validable, pero no se llega a una aplicación correcta por el desconocimiento de las características propias de la discapacidad que presenta cada estudiante, teniendo en cuenta que, a pesar de tener alumnos con la misma discapacidad, cada estudiante al momento de aprender tendrá diferente manera para hacerlo, necesitando una adaptación curricular netamente para la necesidad educativa o discapacidad que presenta.

¿Qué características tienen las adaptaciones curriculares realizadas para un estudiante con DIL?

La docente contesta que las adaptaciones curriculares para estudiantes con DIL deberán ser de grado 3 en su mayoría, las mismas que son modificadas en objetivos, en las destrezas con criterio de desempeño, contenidos de acuerdo al nivel de aprendizaje del estudiante, pero que en su mayoría para elaborar el plan de clase para la enseñanza del estudiante con DIL se ayudan de las recomendaciones metodológicas que envía la UDAI, cuando realiza el respectivo

informe de evaluación psicopedagógica. En relación a las adaptaciones de grado 3, (Angüello Aguilar, 2019) expone que abarcan las modificaciones de la adaptación de Grado 1 (recursos, comunicación y tiempo) y 2 (metodología y evaluación), más los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño.

De esta manera se puede mencionar que, la docente tiene un conocimiento mínimo sobre las características de las adaptaciones curriculares destinadas para un estudiante con DIL, dado que en la mayoría está a la espera de las recomendaciones de los profesionales encargados de la UDAI, que por su parte necesita de un tiempo prolongado de espera para dar respuestas de los diferentes cambios a ejercer en el currículo que la estudiante requiere, siendo las mismas, escasas recomendaciones metodológicas o generalizadas. En base a ello, Barriga *et al.*, (2021) alude que la limitada preparación por parte de los docentes en cuanto a cómo trabajar con estos niños, cómo evaluarlos y cómo realizar adaptaciones curriculares, así como la restringida preparación en el uso de las TICs, repercuten de forma negativa en el proceso de adaptaciones curriculares

¿Cuál es el estado actual de la adaptación curricular diseñada para la enseñanza de la Matemática en la estudiante con DIL?

Referente a la pregunta 3, la docente contesta que de acuerdo a la última evaluación psicopedagógica la estudiante pasó de trabajar con adaptación de grado 2 a adaptación de grado 3, pero por motivo de la pandemia no se realizó la adaptación curricular sino que se trabajó directamente con fichas porque la niña no contaba con acceso a internet, las mismas tenían actividades de acuerdo a los conocimientos que eran de segundo grado de EGB, en cuanto a la ayuda para las tareas, era escasa por parte de la madre de familia dando como resultado que al momento de reintegrarse de nuevo a clase presencial no se vio ningún avance.

En relación, Andrade-Rivera (2021) menciona que las familias, por diversos factores como, no tener acceso al internet o las herramientas pedagógicas de educación inclusiva necesarias, se han visto afectadas primeramente en el aspecto emocional como estrés en las familias y estudiantes, frustración al no poder conectarse a las clases o enviar sus actividades y sobre todo, que lejos de ver un progreso en sus aprendizajes, se notó un retroceso en las destrezas de niños con NEE asociadas a las discapacidad.

Recientemente con la reintegración a clases presenciales, se empezó a trabajar con planes de clase diario, los mismos que dentro del área de matemática incluyen diferentes

materiales que están a su alcance para lograr llamar la atención a la estudiante por la razón de que pierde el interés fácilmente en las tareas propuestas, además opta por videos para despertar la motivación. En el mismo contexto señala que en el plan de clase ubica más tiempo para que la estudiante pueda realizar las tareas, al igual que guiarle en las mismas porque siempre requiere de ayuda e instrucciones de la docente.

En base a ello, Andrade (2010) detalla que los estudiantes con discapacidad no siempre son conscientes racionalmente de todo lo que les pasa, de todo lo que quieren y lo que evitan. Llegando a manifestarse a través de su mirada, con su cuerpo, con el movimiento y, es aquí donde necesitan ser interpretados y comprendidos por sus profesores para extraer de sus mensajes retazos de pensamiento, de razonamiento con el que van construyendo significados, del mismo modo la evolución y el pronóstico en cuanto a maduración y aprendizaje dependen en gran medida de la apuesta que se hace por cada niño y de la respuesta que recibe de los adultos con los que tiene relación.

En lo que refiere al contenido de las actividades escolares, en su mayoría trabaja de manera individual porque los contenidos no son los mismos que sus demás compañeros. Por otra parte, comenta que en lo que va del año escolar en la estudiante no se ve gran cambio, porque olvida los contenidos estudiados, por lo que la docente vuelve a poner actividades de la misma temática. Cegarra & García (2015) comentan que por una concepción errónea de la discapacidad algunos docentes ponen más énfasis en las limitaciones del alumno que en la provisión de oportunidades para aminorarlas, llegando a proponer tareas repetitivas o poco relevantes para su aprendizaje o se desaprovechen las oportunidades de participar en las experiencias que se promuevan en el aula, planteándole actividades muy diferenciadas de las que realizan los demás sin darle opción de ofrecer aportaciones en base a sus posibilidades.

De acuerdo a lo descrito por la docente y la fundamentación teórica de algunos autores en relación al tema, se visualiza más de una problemática dentro del estado actual de las adaptaciones curriculares, primero el no realizar una adaptación curricular grado 3 con todos los cambios que requiere la misma, debido a que solo se basa en un plan de clase general en el cual cambia actividades que van acorde al segundo grado de EGB, dando más tiempo para su desarrollo, pero no se toma en cuenta las destrezas con criterio de desempeño, ni los indicadores de logro que se busca desenvolver con las actividades propuestas y la utilidad de las mismas, además de no tener un objetivo claro para cada trabajo. Razón por la cual las actividades escolares se han vuelto repetitivas, provocando en la estudiante desinterés y pérdida de

motivación. En relación, Colorado Espinoza & Mendoza Moreira (2021) detallan que al hacer referencia a las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual, el docente deberá tener metas claras a las cuales llegar con cada estudiante en el año lectivo, por lo cual ajustará los materiales didácticos como apoyo para la construcción de conocimientos; implantando buenas prácticas creativas, innovadoras, asertivas y diseñadas para el estudiante con DIL, en busca de responder adecuadamente a sus necesidades educativas desde un modelo inclusivo.

¿Qué necesitaría usted para facilitar la enseñanza de Matemática en un estudiante con discapacidad intelectual leve? ¿Cuenta con los recursos necesarios para facilitar el proceso de enseñanza de Matemática en la estudiante con DIL?

La docente considera que son tres aspectos que hacen falta para facilitar el proceso de enseñanza de matemática en su alumna con DIL, primero el material didáctico, debido a que es muy escaso dentro de la institución por lo cual utiliza de sus ingresos económicos para comprar materiales que requieren las diferentes actividades didácticas para llamar la atención de la estudiante, o sino opta por utilizar recursos del medio que por ser escasos no contribuyen de manera eficiente para el aprendizaje de la estudiante. De modo similar, Colorado Espinoza & Mendoza Moreira (2021) exponen que el material didáctico en la enseñanza de la matemática es un apoyo necesario e importante para que el aprendizaje sea comprensible en los niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual, porque las operaciones matemáticas requieren procesos cognitivos de gran complejidad, permitiéndole de esta manera una acertada comprensión e interiorización de lo enseñado por los docentes.

Segundo, un profesional fijo del DECE dentro de la institución, porque la falta del mismo provoca un conocimiento mínimo sobre cómo atender a cada necesidad educativa o discapacidad de los educandos, además de la atención e identificación temprana de la NEE, causando que en variadas ocasiones el docente desconozca sobre metodologías que pueden contribuir a la enseñanza- aprendizaje o sobre los reajustes de currículos oportunos. En relación, López Velasco & López Machángara (2019) detallan que el DECE, esta presto para brindar servicios de atención y asesoramiento a la comunidad educativa, cumpliendo los enfoques y ejes de acción para contribuir y garantizar una educación de calidad. Pero al no contar con el número de estudiantes necesarios se visualiza una clara desventaja que seguirá existiendo dentro de la institución. Por otra parte, si bien es cierto cuentan con apoyo de la

UDAI, pero para realizar el respectivo seguimiento a cada estudiante se debe esperar por un tiempo prologando para recibir la atención.

Por último, más implicación y apoyo por parte de la familia de la estudiante, en vista que su participación dentro de las actividades escolares es escasa, causando que la estudiante no entregue deberes a tiempo o los entregue de manera incompleta y falte en variadas ocasiones a la institución educativa. Referente a ello Guzón-Nestar & González-Alonso (2019) incluyen una visión ampliada en la que las relaciones familia-escuela se plantean como un instrumento esencial que servirá para mejorar los procesos y resultados dentro de la institución educativa, en el cual el rol de los progenitores se considera clave para los logros académicos de los educandos, enfatizando la necesidad de una colaboración efectiva entre padres y escuela.

¿Aplica o ha aplicado estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares para la enseñanza de Matemática en la estudiante con DIL? ¿Cree que las estrategias lúdicas promueven el trabajo en equipo entre pares?

La docente contesta que dentro de las actividades escolares las únicas estrategias lúdicas que ha aplicado son de manera general, como un juego para iniciar una clase y videos cuando la estudiante se encuentra desmotivada, en lo que refiera dentro del área de matemática ubica actividades con dibujos llamativos y ayuda a la estudiante mediante orientaciones de fácil entendimiento. En el mismo contexto, considera que las estrategias lúdicas ayudan al trabajo en equipo por lo cual las utiliza en educación física para incluirla con sus demás compañeros, además en los juegos que realiza a mitad de jornada.

Tomando en cuenta la respuesta, se dedujo que la docente del sexto grado de EGB, no desarrolla estrategias lúdicas que propicien la creatividad e innovación en la estudiante, provocando un aprendizaje limitado en matemática, que no permite llegar a utilizarlo en las diversas áreas del conocimiento y vida diaria. En este contexto Guzmán (2018) detalla que el juego no es una actividad donde el docente permite al educando hacer su voluntad sin ningún objetivo específico, pero en variadas ocasiones es aquí donde surge la confusión sobre el verdadero concepto y valor que tiene el juego, evitando así la aplicación asertiva como herramienta educativa.

¿Considera que las estrategias lúdicas facilitarán la enseñanza de matemática en la estudiante con DIL?

Referente a si las estrategias lúdicas facilitarán la enseñanza de matemática la docente contesta que sí, porque al ser aplicadas de manera correcta; con una respectiva capacitación sobre las mismas, y de acuerdo a la necesidad de la estudiante si va a contribuir al aprendizaje y a la motivación. De acuerdo a la respuesta dictada se establece que la docente identifica que las estrategias lúdicas si facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemática en la estudiante, debido a que es una de las áreas en la cual se ve más complicaciones para comprender los contenidos, además hace énfasis en que las estrategias deberán estar bien estructuradas, claramente con una capacitación previa sobre cómo se deben construir y lo que conlleva integrarlas al currículo para lograr un aprendizaje significativo y a la vez despertar la motivación de manera creativa e innovadora.

En base a ello Quintanilla (2020) expone que el rol del docente dentro del aula deberá ser de orientador y mediador para lograr una inclusión en todo aspecto, para lo cual se ayudará de la planificación y ejecución de técnicas y estrategias pedagógicas que faciliten y motiven al estudiante en el aprendizaje. Además de la elaboración y uso de recursos didácticos que ofrezcan la oportunidad a los estudiantes de manifestar los resultados obtenidos en el proceso cognitivo, promoviendo un mayor rendimiento académico en los educandos.

¿Cree que necesitaría de capacitación para incluir estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares de la niña con DIL?

Referente a la última pregunta, la docente manifiesta que, si necesita de capacitación, debido a que existe un escaso conocimiento sobre la aplicación dentro del aula de las dos temáticas en cuestión, tanto estrategias lúdicas adaptadas a la necesidad educativa como el tema de adaptaciones curriculares para estudiantes con DIL.

De esta manera se puede mencionar, que existe un interés de la docente por capacitarse en el tema y dar respuesta a la necesidad educativa especial de su estudiante, porque como se lo ha venido analizando con anterioridad la docente tiene conocimiento sobre que es adaptaciones curriculares y estrategias lúdicas, pero el problema radica en el momento de ponerlos en práctica adaptándolos a las necesidades de la estudiante con DIL.

Por ende, como lo manifiesta Quintanilla (2020) el docente al mostrar interés en este proceso contribuiría con una amplia variedad de posibilidades de aprendizaje mediante el juego, brindando en cada actividad educativa una oportunidad valiosa para abordar los

contenidos matemáticos, despertando motivación, interés y gusto en la estudiante, además de experiencias significativas, conocimiento, desarrollo de destrezas y habilidades.

- Resultados de la entrevista realizada a la rectora de la Unidad Educativa Chilla, la misma que se realizó de manera presencial en el mes de enero. Al escuchar y sintetizar la información brindada por la rectora se obtuvieron respuestas como:

En la institución, ¿cuántos estudiantes presentan discapacidad intelectual?

Referente al número de estudiantes la rectora contesta que de los 275 estudiantes de la unidad educativa 9 poseen discapacidad intelectual, presentando 7 de ellos discapacidad intelectual leve y 2 alumnos moderada. Actualmente los estudiantes con discapacidad intelectual están cursando la básica elemental, media y superior, sin embargo, se debe mencionar que en su mayoría se encuentran cursando grados de la básica media.

¿Está de acuerdo que los niños con NEE asociados a la discapacidad intelectual estén integrados en la educación regular?

La respuesta dada es que considera que los estudiantes que poseen un nivel leve, pueden tranquilamente integrarse a la educación regular, lógicamente que los centros educativos deben tener ciertas comodidades para atender estas necesidades de los niños, al igual que los docentes deben contar con alguna preparación, en la cual el ministerio de educación debería interesarse por prepararlos en estas áreas para que puedan atender a los estudiantes que posean estas necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual, pero en lo que refiere a estudiantes que tienen un alto grado de discapacidad considera que requieren ir a un centro especializado, porque no se puede atender a sus necesidades.

Un ejemplo dentro de la institución es el caso de una niña que tiene discapacidad intelectual de grado alto, se la atiende a ella en situaciones básicas, porque al no contar el cantón con centros especializados la unidad la ha acogido, pero no cuenta con los recursos necesarios para una atención asertiva. En base a ello, Carrasco (2018) describe que de acuerdo a la política de inclusión educativa, toda institución educativa debe recibir a estudiantes con discapacidad leve o moderada, pero que la mayoría de los centros educativos no se encuentran preparados para atender a estudiantes con este tipo de discapacidad. En el mismo contexto,

detalla que entre las principales barreras para la inclusión educativa se encuentran la falta de accesibilidad, el transporte y las comunicaciones dentro y fuera de una institución educativa, afectando del mismo modo a la salud y la rehabilitación.

¿El personal docente se encuentra capacitado para atender y responder a las necesidades educativas especiales asociadas con DIL de niños/as y adolescentes?

En la capacitación docente, detalla que de manera individual el docente busca prepararse y mejorar cada día. Al momento de encontrarse con niños y adolescentes que tienen NEE asociadas a la discapacidad intelectual leve, tratan de indagar sobre estrategias para poder trabajar con ellos, pero los docentes no están totalmente capacitados. De acuerdo a la respuesta se identifica que el personal docente no se encuentra capacitado en su totalidad para dar respuesta a las necesidades de estudiantes con DIL, dado que no han recibido orientaciones de otras entidades y la información sobre los temas en cuestión son escasos. Además, se identifica la falta de conocimiento en relación a las estrategias más acertadas para los educandos.

En relación, Alcívar (2019) manifiesta que dentro de las instituciones una de las problemáticas con más realce frente a la inclusión educativa es que los profesores en la mayoría de casos no están preparados para el trabajo de la enseñanza-aprendizaje de niños y niñas con discapacidad intelectual, siendo notoria la falta de capacitación de los docentes puesto que no promueven el trabajo académico activo. Por otra parte, Sacoto Rivera (2020) expresa que la falta de conocimientos de los docentes en cuanto a estrategias induce a que las mismas no estén adaptadas al ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante, desaprovechando el desarrollo de habilidades, trabajo colaborativo, tutorías entre iguales y el apoyo inclusivo que potencie su aprendizaje y desarrollo integral, provocando que los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad se sienten excluidos del resto de la clase.

¿Qué tipo de capacitación ha recibido? ¿Usted está capacitado para hacer adaptaciones curriculares de acuerdo a las NEE asociadas a la discapacidad?

La rectora contesta, que por parte de algunas de las entidades del ministerio de educación ha recibido orientaciones generales sobre cómo trabajar con niños que presentan NEE y como se realiza una planificación microcurricular para adaptaciones curriculares, pero no ha recibido capacitaciones para atender una discapacidad específica como la intelectual, además ha existido una despreocupación en cuanto al gestionamiento de cursos o capacitaciones en los últimos dos años, dado que hasta 2019 si se hizo pedidos para que a la

institución venga un representante de la UDAI y realice capacitaciones en cuanto a temas de desconocimiento, pero dado que es un cantón lejano a la central de la UDAI, existe la problemática que no vienen o como institución hay que financiar transporte, alimentación, entre otros aspectos siendo trabas para que no se reciba al especialista para atender estas necesidades.

En cuanto a la respuesta, se identifica que existe falta de conocimiento por parte de la autoridad del plantel en cuanto a la atención a las NEE asociadas a la discapacidad y el proceso de elaboración de adaptaciones curriculares que den una correcta respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes, además de problemáticas como la despreocupación para gestionar capacitación al personal docente y falta de recursos económicos de la institución que limitan que personal de la UDAI realice un seguimiento oportuno para una mejor atención a las NEE asociadas a la discapacidad.

En relación López & Almaguer (2020) da a conocer que los directores de las instituciones educativas deben tener conocimientos, habilidades y valores que permitan comprender, interpretar y explicar las características que presenta la diversidad de estudiantes que acuden a los centros educativos a su cargo, principalmente de aquellos que presentan NEE en el aprendizaje, para lograr conjuntamente con la planta docente condiciones factibles de planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar el conjunto de actividades para compensar dichas necesidades educativas.

¿Los docentes cuentan con los recursos materiales necesarios para facilitar el proceso de enseñanza de Matemática a niños con DIL?

En cuanto a recursos para facilitar el proceso de enseñanza, contesta que los docentes gestionan de sus propios medios para material didáctico con el que va a trabar el estudiante o con el que va a trabajar el docente, lo cual limita el aprendizaje porque no se tiene un presupuesto suficiente para comprar material a cada niño, dado que en cada aula no solo un niño necesito de estos materiales. Y en lo que refiere a institución no cuentan con el material necesario y óptimo para atender a las necesidades educativas especiales.

En base a ello, se registra que la institución no cuenta con los recursos materiales necesarios para dar una atención factible que ayude en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad, además se identifica que los docentes hacen uso de recursos económicos propios para utilizarlos en las actividades escolares,

provocando en su mayoría que sean escasos y compartidos, limitando el aprendizaje del estudiante que los requiere.

En relación, Vera Pagaza (2018) describe que la carencia de recursos en cuanto a apoyos humanos y materiales son barreras que obstaculizan un servicio de calidad dentro de las instituciones educativas, al igual que las dificultades para adaptar la infraestructura (puertas, pasillos, escaleras, rampas y zonas de recreo) creando de esta manera obstáculos para algunos estudiantes.

¿Qué es para usted las estrategias lúdicas para la enseñanza?

En respuesta, considera que las estrategias lúdicas son aquellas acciones que permiten que los estudiantes aprendan jugando desarrollando sus habilidades motrices, de tal manera que si tienen alguna necesidad o discapacidad no solo se enfoque en la utilización de la mente, sino que la interacción con diferentes recursos le permita desarrollar su conocimiento. En relación a ello, se puede identificar que la rectora tiene un concepto claro en lo que refiere a estrategias lúdicas para la enseñanza.

En referencia, Córdoba Pillajo *et al.*, (2017) detalla que las estrategias lúdicas favorecen la creación de espacios de valorización de la experiencia holística del otro, además de motivar a los estudiantes a integrarse en actividades educativas, sociales y culturales; fomentando el acercamiento con el estudiante y las prácticas que le generen seguridad, confianza personal, compañerismo y respeto por los demás.

¿Usted conoce las estrategias lúdicas específicas para la enseñanza de la Matemática?

La rectora responde que no conoce sobre estrategias lúdicas específicamente para la Matemática, debido a que solo las conoce de manera general como juegos para inicio de clase, más no como para realizar una actividad de matemática con un objetivo claro y que se logrará con la misma en el estudiante. En base a la respuesta, se evidencia que la entrevistada no tiene un conocimiento acertado en lo que refiere a estrategias lúdicas para la enseñanza de Matemática, dado que hasta el momento ha utilizado el juego con objetivo de recreación y trabajo en equipo. Mas no como una estrategia para lograr un buen desarrollo de las actividades educativas, en la cual el estudiante aprende a resolver situaciones de la cotidianidad incluyendo la matemática al igual que en las diferentes materias pertenecientes al grado escolar.

En este sentido, Solórzano Calle & Tariguano Bohórquez (2010) mencionan que en la cotidianidad de las instituciones educativas y del proceso de aprendizaje, se evidencian dificultades en relación a la Matemática y lo que conlleva la adquisición de la misma, esto se origina especialmente en las diversas metodologías empleadas por los docentes durante su práctica pedagógica, en la desmotivación de los estudiantes en su proceso cognitivo del área de Matemática y en la falta de práctica de actividades lúdicas destinadas a la dinamización de los conocimientos matemáticos desde el aula, considerando su importancia para la formación integral del individuo.

¿Considera pertinente integrar estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares para facilitar la enseñanza de Matemática en estudiantes con DIL?

Detalla que, si lo considera pertinente, siempre y cuando se tenga conocimiento sobre las mismas para lograr que el estudiante desarrolle su conocimiento en base a lo que hace, proyectando actividades que no vayan a estar centradas en que el estudiante memorice una clase, sino que a través de la interacción con los recursos y los diferentes juegos, encuentre motivación y aprenda las diferentes clases, además piensa que estas actividades pueden incluir al estudiante.

De acuerdo a la respuesta, la rectora si considera pertinente integrar estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares para facilitar la enseñanza de Matemática dado que los estudiantes con DIL, necesitan de actividades que motiven, con orientaciones fáciles de entender en el cual se pretenda dejar lo tradicional y se empieza por innovar en cuanto a metodología, además considera que haciendo uso del juego como estrategias se va a lograr una inclusión educativa más favorable contribuyendo a que el estudiante se siente involucrado en las actividades del curso.

En base a ello Quintanilla (2020) puntualiza que el docente debe ser el primero en utilizar estrategias novedosas en el proceso de enseñanza de matemática. Considerando que, la metodología más apropiada para enseñar a los estudiantes que corresponden a la educación general básica es el juego, dado que incluyen actividades que estimulan el interés de los estudiantes de estos grados, manteniéndolos concentrados en el logro de determinadas acciones y objetivos, además permite descargar el exceso de energía, beneficiando en la creación nuevas estructuras del conocimiento.

¿Estaría de acuerdo en recibir una capacitación sobre adaptaciones curriculares y estrategias lúdicas para la enseñanza de la Matemática?

La rectora está de acuerdo con recibir una capacitación sobre las temáticas en cuestión, por la razón que son importantes para la institución, el perfil docente y la atención a las diferentes necesidades educativas especiales que se visualizan dentro de su institución, permitiendo al personal docente y a su persona conocer sobre cómo atender a una estudiante con DIL de manera asertiva, para lograr brindar una educación de calidad y calidez.

De acuerdo a la respuesta, se evidencia que existe un interés de la autoridad de la institución para que la planta docente conjuntamente con la misma sea capacitada en cuanto a temáticas de adaptaciones curriculares y estrategias lúdicas para la enseñanza en el área de Matemática, especialmente en casos DIL, logrando ampliar el conocimiento actual que tienen, lo cual no solo beneficiara a docentes, sino que a los propios estudiantes dado que se podrá dar respuesta a las necesidades educativas.

En relación, Sáenz-Lozada *et al.*, (2010) detalla que la capacitación docente tiene un efecto positivo en la enseñanza- aprendizaje, viéndose reflejada en lo posterior d la calidad de la comunicación, la relación docente- alumno y las estrategias pedagógicas empleadas, los mismo que son elementos fundamentales de los modelos pedagógicos constructivistas para un aprendizaje significativo.

Resultados de la aplicación del Instrumento: Test de Evaluación del Cálculo y Resolución de Problemas

Objetivo: Diagnosticar los procesos básicos de cálculo y resolución de problemas en la estudiante con DIL para conocer el nivel de aprendizaje en Matemática.

Tabla 4.

Resultados de la aplicación del instrumento: Test de evaluación del cálculo y resolución de problemas

Ítem	Análisis
Ítems VII y XII	La estudiante de los 12 ejercicios del ítem VII ha contestado 2 correctas, mientras que en el ítem XII no contesta a ninguno de los problemas, por lo tanto se determina que no posee la organización mental adecuada para

	resolver problemas orales simples que implican las relaciones básicas de adición.
Ítems VIII, X, XII, XIII	De los 7 ejercicios del ítem VIII ha contestado 2 correctas, del ítem X ordena alguna de las cantidades correctamente pero no realiza la operación de suma o resta, de los ítems XII y XIII no contesta a ninguno de los ejercicios, lo cual determina que existe una escasa comprensión del significado de los nombres de los signos y símbolos y de su representación gráfica.
Ítem XIII	El ítem XIII, constaba de 10 problemas de operaciones básicas, de los cuales la estudiante resolvió 2, por lo tanto, se determina que existen dificultades en la utilización de la operatoria aritmética como instrumento de cálculo aplicado a la resolución de problemas.
Ítems VII, X, XI	La estudiante de los 12 ejercicios del ítem VII ha contestado 4 correctas, del ítem X ordena 4 de las 6 cantidades correctamente pero no realiza la operación de suma o resta, del ítem XI no contesta a ninguna, por lo cual se determina dificultades en el manejo de la operatoria aritmética a nivel oral y escrita.
Ítems I, II, III, IV, XII	El ítem I, es realizada de manera correcta, en el ítem II de los 14 números reconoce 5, los cuales son cantidades menores a 25, del ítem III contesta correctamente 2 números de 12, del ítem IV escribe 6 cantidades correctas de 16 cantidades dictadas y el ítem XII no contesta, por lo tanto se determina que existen carencias en el conocimiento de la serie numeral, a nivel oral y escrito, en el ámbito numérico de la prueba.
Ítems V, VI (A)	Del ítem V, la estudiante contesto 3 respuestas correctas de 6 y en el ítem VI contesta 1 consigna correcta de 3, lo cual determina que presenta carencias en el concepto de valor y no aplica a numerales en el ámbito de la prueba.
Ítem VI (B)	Contesta 1 seriación bien y los tres restantes de manera incorrecta. De acuerdo a los resultados, la capacidad para seriar numerales a nivel oral es deficiente.
Ítems VIII y IX	De los 7 ejercicios del ítem VIII ha contestado 2 correctas y en el ítem IX contesta 3 consignas correctas de 4, por lo tanto, se determina dificultades en la identificación y nominación correcta de

	signos y confusión en cuanto a figuras geométricas.
Ítems X, XII	De acuerdo a los resultados, se determina insuficiencia en la capacidad de estructurar por escrito una operación aritmética convencional, a partir de una instrucción verbal.

Nota: Datos del test Evaluación del cálculo y resolución de problemas de Nolfi Ibañez aplicada a la estudiante con discapacidad intelectual leve, del sexto grado de EGB, la Unidad Educativa Chilla

Elaborado por: María Angélica Caiminagua Pindo

Resultados de la aplicación de la propuesta “Juega mucho y aprende bien”

Alumna

Taller Nro. 1: La granja de los números

Tema: Representación, escritura y lectura de números naturales hasta el 30

Objetivo: Reforzar el conteo y escritura de los números naturales del 0 al 30 en forma concreta, gráfica y simbólica, a través del desarrollo de actividades lúdicas para realizar operaciones aritméticas (suma y resta).

Resultados: La estudiante a través de la actividad “escritura de números” y con ayuda de preguntas guía logró escribir del número 0 al 30, mientras que con la actividad juego de dados y la aplicación del instrumento de evaluación “ficha de laberinto de números” consiguió contar e identificar los números del 0 al 30.

Conclusión: La alumna consiguió contar y escribir los números del 0 al 30, con ayuda de preguntas guía, por lo tanto, se logró cumplir con el objetivo, destreza con criterio de desempeño e indicador de logro del taller Nro. 1.

Recomendación: Utilizar actividades lúdicas como los laberintos, juego de dados y canciones para futuras actividades por la razón de que su aplicación resultado factible y motivadora para el aprendizaje de la estudiante.

Taller Nro. 2: Naveguemos en grupo de 1,2,3...

Tema: Generalización de la asociación de número y cantidad.

Objetivo: Desarrollar la comprensión de modelos matemáticos y relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta dos cifras (0 al 30) (objetivo desagregado) (Ref. O.M.2.2.)

Resultados: Con la Dinámica el barco navega, navega con material didáctico (cubeta de huevos con semillas) la alumna consiguió representar y obtener subconjuntos de un conjunto universo. Asimismo, con ayuda de preguntas guía y la ficha de evaluación “Números y cantidades”, logró relacionar la cantidad de elementos de una colección con el número que la representa.

Conclusión: La alumna aprendió a discriminar propiedades de los objetos y obtuvo subconjuntos de un conjunto universo con cantidades de 0 a 30. Por lo tanto, la destreza con criterio de desempeño e indicador de logro del taller Nro. 2 fueron alcanzados, mientras que el objetivo se seguirá complementando con los siguientes talleres.

Recomendación: Utilizar ejercicios de gimnasia cerebral para empezar con temas nuevos o dinámicas relacionadas a las nuevas temáticas para motivar a la estudiante y contribuir a su vez al aprendizaje de la misma.

Taller Nro. 3: ¿Qué número falta?

Tema: Serie numérica del 0 al 30 (ascendente y descendente).

Objetivo: Desarrollar la comprensión de modelos matemáticos y relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta dos cifras (0 al 30) (objetivo desagregado) (Ref. O.M.2.2.)

Resultados: A través de la dinámica “encuentro el número perdido” la alumna identificó los números que faltaban en una secuencia dada, permitiéndole conocer diferentes secuencias de manera ascendente y descendente. Seguido con la ficha de evaluación “Ordena en forma ascendente y descendente”, pudo describir y reproducir secuencias numéricas contando hacia adelante y hacia atrás.

Conclusión: La alumna alcanzó a proponer patrones y construyó series y secuencias numéricas. Razón por la cual, se determina que la destreza con criterio de desempeño y el

indicador de logro de clase del taller Nro.3 han sido cumplidos, en cuanto al objetivo se seguirá complementado con el taller Nro. 4.

Recomendación: Utilizar estrategias lúdicas como el canto y dinámicas matemáticas enfocadas en el tema de clase dado que las mismas contribuyen al aprendizaje de la estudiante a través de la motivación y el juego.

Taller Nro. 4: Mi amigo el cocodrilo tragón

Tema: Secuencia y relación de números naturales hasta el 30

Objetivo: Desarrollar la comprensión de modelos matemáticos y relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta dos cifras (0 al 30) (objetivo desagregado) (Ref. O.M.2.2.)

Resultados: Con la dinámica juego de vasos de la simbología matemática y preguntas guía (=, <, >) la alumna desarrollo relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números (0 al 30), asimismo con la ficha de evaluación recorte y ubicación de símbolos se evidencio que la estudiante aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades y decenas hasta el 30 para establecer relaciones de orden (=, <, >).

Conclusión: La estudiante aplica la composición y descomposición de unidades y decenas para establecer relaciones de orden (=, <, >). En relación, se determina que la destreza con criterio de desempeño e indicador de logro del taller Nro. 4 se han cumplido, en este mismo contexto a través de las diferentes actividades llevadas a cabo en los tres talleres (3, 4 y 5) se logra cumplir con el objetivo propuesto.

Recomendación: Utilizar actividades como el cuento, juego de vasos, tarjetas con representaciones, que permitan despertar el interés por aprender el tema de clase, por la razón de que se obtuvieron resultados fructíferos al utilizarlos con la alumna.

Taller Nro. 5: Sumando ingredientes preparamos nuestra pizza.

Tema: Suma sin reagrupación hasta el número 30

Objetivo: Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas

sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición y sustracción (Objetivo desagregado). (Ref. O.M.2.3.)

Resultados: A través de la dinámica “Hagamos pizza” y preguntas guía, la alumna consiguió describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas, realizando conteos hacia adelante y hacia atrás. Asimismo, con la ficha de evaluación “Colorea de acuerdo al código de respuesta” se identificó que la estudiante logra operar utilizando la adición con números naturales de dos cifras hasta el número 30, combinando o añadiendo dos números o más para obtener una cantidad, pero siempre y cuando se vaya orientando con preguntas guía y dando explicaciones sencillas sobre la actividad correspondiente.

Conclusión: Las actividades han resultado motivadoras para el aprendizaje de la estudiante logrando desarrollar la destreza con criterio de desempeño, pero en cuanto al cumplimiento de indicador de logro aún no se ha cumplido en su totalidad, en el mismo contexto el objetivo del taller debía ser complementado con el siguiente.

Recomendación: Retroalimentar el tema de suma sin reagrupación hasta el número 30, utilizando juego de dados y dinámicas acordes al tema, por la razón de que facilitan el aprendizaje de la alumna.

Taller Nro.6: La finca de las restas

Tema: Resta sin reagrupación hasta el número 30

Objetivo: Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición y sustracción (Objetivo desagregado). (Ref. O.M.2.3.)

Resultados: Con la actividad de ficha y la utilización de una cinta métrica y una pinza, dado que la alumna logro describir y reproducir patrones numéricos basados en restas, por la razón de que desplazaba la pinza hacia atrás y hacia adelante contando lo que debía restar. En cuanto a los ejercicios de la evaluación los realizo en su mayoría sola, aunque en los ejercicios con cantidades mayores a 20 se tuvo que ayudar con preguntas guía y orientaciones sencillas.

Conclusión: En el presente taller se desarrolló la destreza con criterio de desempeño. Pero en relación a los resultados del taller Nro.5 y Nro. 6, se concluye que el objetivo no ha sido cumplido en su totalidad.

Recomendación: Se recomienda a la docente de aula, hacer uso de estrategias lúdicas, como el canto, cuentos, ejercicios y dinámicas que permitan a la alumna despertar el interés por aprender temas relacionados con números, faciliten el proceso de aprendizaje, además de retroalimentar temas usando recursos y actividades diversas y rotativas.

Docentes

Taller Nro. 1: Roles diferentes

Tema: Atención a las Necesidades Educativa Especiales Asociadas y No Asociadas a la Discapacidad

Objetivo: Proveer información de fuentes confiables que contribuya al perfil docente para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad.

Resultados: Del grupo de docentes, todos los veinte miembros consideraron que las actividades permitieron generar nuevos conocimientos en la temática de atención a las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad, por la razón de que el cortometraje “El Cazo de Lorenzo” logró transmitir ideas y emociones de primer orden centrando el tema en cuestión, en el mismo contexto tanto la actividad de lluvia de ideas como la dinámica “Las islas” permitieron generar y analizar puntos de vista de cada docente, llegando a resolver distintos problemas o retos de manera individual y grupal.

Conclusión: Los docentes consideran que los temas tratados en la exposición fueron prácticos y entendibles, además despertaron la motivación del docente, por lo cual contribuyen al perfil docente para la atención a las NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad.

Recomendación: A los docentes poner en práctica las actividades y seguir los diferentes procesos propuestos en la exposición para dar respuesta a las necesidades educativas especiales existentes en la Unidad Educativa.

Taller Nro. 2: Ruleta de la Suerte

Tema: Diseño de Adaptaciones Curriculares de grado 1, 2 y 3.

Objetivo: Proporcionar información de fuentes confiables que contribuya al perfil docente para el diseño de Adaptaciones Curriculares de grado 1, 2 y 3.

Resultados: De los veinte docentes, en su totalidad contestan que las actividades realizadas en el taller permitieron generar nuevos conocimientos en la temática de diseño de adaptaciones curriculares de grado 1,2 y 3, en el mismo contexto describen que la presentación de la situación problemática en relación a las adaptaciones curriculares permitió activar un proceso de búsqueda de soluciones, en el cual se creó un desafío que no estuvo fuera de su alcance.

Conclusión: Los docentes consideran que en la exposición del taller los temas, dinámicas y trabajos en grupo ayudaron a compartir diferentes puntos de vista y contribuyeron al perfil docente para el diseño de adaptaciones curriculares de grado 1,2 y 3.

Recomendación: A los docentes tomar en cuenta cuales son las características y modificaciones que tiene cada grado de adaptación curricular, además de las diferentes recomendaciones dadas en la exposición para realizar los respetivos ajustes al currículo.

Taller Nro. 3: Jugando aprendo y convivo

Tema: Estrategias Lúdicas para la Enseñanza.

Objetivo: Facilitar información de fuentes confiables que contribuya al perfil docente para la aplicación de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza.

Resultados: Todos los docentes contestan que las actividades realizadas en el último taller permitieron generar nuevos conocimientos en la temática de estrategias lúdicas para el proceso de enseñanza, considerando que las actividades “Reto de la pelota” y “Dinámica cruzando el río” promovió a que los docentes desarrollen un proceso de búsqueda de soluciones, trabajando la integración y comunicación de los miembros,

Conclusión: Las actividades realizadas ayudaron al perfil docente y a trabajar áreas de comunicación, convivencia y desarrollar procesos de búsqueda.

Recomendación: A los docentes que soliciten más talleres con temáticas de metodologías y estrategias que pueden aplicar en el aula para dar respuesta a las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad.

7. Discusión

Para el trabajo investigativo denominado **ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA A UNA ALUMNA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHILLA, 2021-2022**. Se ha determinado tres objetivos, el primero estuvo enfocado en describir el estado actual de las adaptaciones curriculares para la enseñanza de matemática a una alumna con discapacidad intelectual leve, mediante dos entrevistas semiestructuradas y una ficha de observación, mismas que dieron a conocer carencias en cuanto a la elaboración de adaptaciones curriculares para la estudiante con DIL, teniendo en cuenta cuatro aspectos, primero la falta de capacitación docente sobre el manejo y estructuración de adaptaciones curriculares; mismos guardan relación con lo que sostiene Chica Navas & Loza Izquierdo (2020) señalando que la mayoría de docentes no utilizan los métodos o técnicas apropiadas al momento de dar su clase e impartir conocimientos para valorar el área, existiendo así una desmotivación por los estudiantes. De manera análoga, Rosado Chapoñan (2015) detalla que sin una apropiada planificación respetando su proceso y enriqueciéndolo a medida de las necesidades de los estudiantes no se puede lograr interiorizar nuevos aprendizajes.

Seguido la concepción errónea que tiene la docente sobre la discapacidad intelectual leve; se pone en evidencia la investigación de, Cegarra & García (2015) que por una concepción errónea de la discapacidad algunos docentes ponen más énfasis en las limitaciones del alumno que en la provisión de oportunidades para aminorarlas, llegando a proponer tareas repetitivas o poco relevantes para su aprendizaje o se desaprovechen las oportunidades de participar en las experiencias que se promuevan en el aula.

Por último, existe la falta de recursos y un desconocimiento de estrategias lúdicas, las mismas que conllevan a presentar carencias en las modificaciones del currículo desencadenando un aprendizaje en matemática limitado por parte de la alumna. Los resultados se vinculan con la investigación de Buri Heredia (2019) en la cual se describe que muchos docentes por desconocimiento de las estrategias lúdicas y su utilización no hacen uso de ellas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas, dejando que estas se tornen aburridas desmotivadoras por ende el aprendizaje no se da en su totalidad ni de manera significativa.

Respecto al segundo objetivo planteado: Diagnosticar el nivel de aprendizaje en Matemática alcanzado por la alumna con discapacidad intelectual leve a través de la Evaluación

del Cálculo y Resolución de Problemas de Nolfia Ibañez. Los resultados obtenidos determinaron que la estudiante: no posee la organización mental adecuada para resolver problemas orales simples que implican las relaciones básicas de adición; presenta escasa comprensión del significado de los nombres de los signos y símbolos y de su representación gráfica; existen dificultades en la utilización de la operatoria aritmética como instrumento de cálculo aplicado a la resolución de problemas; tiene dificultades en el manejo de la operatoria aritmética a nivel oral y escrita; el conocimiento de la serie numeral, a nivel oral y escrito, es deficiente; presenta confusión en cuanto a figuras geométricas; e insuficiencia en la capacidad de estructurar por escrito una operación aritmética convencional, a partir de una instrucción verbal. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Nogales Peralta (2020) de los 8 estudiantes de cuarto de primaria, que fueron evaluadas varios de ellos tenían dificultades en la suma, resta, multiplicación y la división. En cuanto a la resolución de problemas los ocho niños tuvieron dificultades para analizar los problemas y dar la respuesta correcta, haciendo reflexionar que esto se debe a las estrategias que la profesora utiliza en el aula, considerando una propuesta que brinde estrategias didácticas lúdicas variadas a la docente variando el proceso de enseñanza-aprendizaje de Matemática.

Para todos los aspectos investigados, se hizo necesario llevar a cabo un plan de intervención integrando las estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares para la enseñanza de matemática a una alumna con discapacidad intelectual leve. Se obtuvieron resultados favorables, dado que de los seis talleres se cumplió con cuatro en su totalidad, alcanzando a efectuar los objetivos, las destrezas con criterio de desempeño e indicadores de logro. En relación al taller cinco y seis solo se logró desarrollar las destrezas con criterio de desempeño y parte de los indicadores de logro, además se evidenció que las actividades propuestas en todos los talleres despertaban el interés y la motivación de la alumna. En el mismo contexto, los resultados de los tres talleres para los docentes fueron propicios, dado que en su totalidad manifestaron que los temas tratados en las exposiciones contribuyeron al perfil docente para atención a las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad, diseño de adaptaciones curriculares, y aplicación de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza. En su investigación Rosado Chapoñan (2015) en base a los resultados de la aplicación de la práctica pedagógica concluye que la ejecución de las sesiones de aprendizaje es la parte más importante ya que es aquí donde se da el nuevo saber considerando el juego como una estrategia de enseñanza mediante el cual se puede estimular los sentidos y de esta manera lograr nuevos aprendizajes.

8. Conclusiones

Se concluye que:

- En el estado actual de las adaptaciones curriculares elaboradas por la docente para la enseñanza de Matemática a una alumna con discapacidad intelectual leve, del sexto grado de la Unidad Educativa Chilla, se visualizan carencias en las modificaciones de objetivos, destrezas con criterio de desempeño y contenidos, existe una concepción errónea sobre discapacidad intelectual leve, falta de recursos y un desconocimiento de estrategias lúdicas. Debido al poco avance de la alumna en aprendizaje la docente ubica actividades de la misma temática por variadas ocasiones, llegando a tornarse repetitivas y sin objetivo, en su mayoría para elaborar el plan de clase se ayuda de las recomendaciones metodológicas que envía la UDAI.
- Se diagnosticó a través del Test de Evaluación del Cálculo y Resolución de Problemas de Nolfia Ibañez que el nivel de aprendizaje en Matemática alcanzando por la alumna con discapacidad intelectual, es de una estudiante perteneciente al segundo grado de EGB. El conocimiento de la serie numeral a nivel oral y escrito es hasta el número 20; presenta escasa comprensión del significado de signos y símbolos; tiene dificultades de la operatoria aritmética en su manejo y utilización como instrumento de cálculo aplicado a la resolución de problemas que implican las relaciones básicas de adición, sustracción, multiplicación y división.
- Se planteó el plan de intervención integrando las estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares denominado “Juega Mucho y aprende bien”, en el mismo que luego de su aplicación se obtuvieron resultados favorables, llegando a cumplir en su totalidad con cuatro de los talleres y en los dos restantes desarrollando las destrezas con criterio de desempeño, del mismo modo los resultados de los talleres de docentes dan a conocer que los temas tratados en las exposiciones contribuyeron al perfil docente para atención a las necesidades educativas especiales, diseño de adaptaciones curriculares grado 1, 2 y 3, y aplicación de estrategias lúdicas, logrando profundizar temáticas relacionadas, conociendo puntos de vista que ayudan a la enseñanza-aprendizaje en sus aulas a través de las actividades grupales y dinámicas. En este contexto, se determina que existe relación entre los contenidos de la adaptación curricular y el aprendizaje de la alumna, dado que al presentar cambios en las modificaciones del currículo se logró un cambio en el aprendizaje actual a comparación del estado anterior.

9. Recomendaciones

- Poner a conocimiento a los docentes y rectora de la Unidad Educativa Chilla, los resultados obtenidos a través de las técnicas e instrumentos de investigación, para que de esta forma se pueda atender de manera correcta las necesidades educativas que presenta la estudiante con DIL y dar respuesta al escaso conocimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE asociados a la discapacidad.
- Se implemente cursos de capacitación a los directivos y docentes de la Unidad Educativa Chilla, en relación a la elaboración de adaptaciones curriculares destinadas para niños con DIL, teniendo en referencia la aplicabilidad del plan de intervención basado en estrategias lúdicas integradas en la adaptación curricular de una alumna con discapacidad intelectual leve denominado “Juega mucho y aprende bien”.
- A futuros estudiantes de la carrera de psicopedagogía y docencia utilicen como referente el trabajo de integración curricular y el plan de intervención denominado “Juega mucho y aprende bien”, para continuar trabajando en investigaciones que permitan respaldar la eficacia de la integración de estrategias lúdicas en adaptaciones curriculares y así favorecer la enseñanza-aprendizaje de estudiantes con DIL. Además, de optimizar conocimientos que tiene el personal docente acerca de temáticas como atención a la diversidad, adaptaciones curriculares, la enseñanza- aprendizaje de niños con DIL y aplicación de estrategias lúdicas en el currículo.

10. Bibliografía

- ¿Por qué contar con un Plan de Acompañamiento Docente? (s.f.). Obtenido de Universidad Santo Tomás: <https://udcfd.usta.edu.co/index.php/224-por-que-contar-con-un-plan-de-acompanamiento-docente>
- Aebli, H. (1991). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo* (Vol. 57). Narcea Ediciones.
- Alcívar, M. E. (2019). La importancia de la formación integral en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 46-57.
- Alvarado Molina, M. D. (2014). *El desarrollo de las nociones lógicas matemáticas a través de juegos de razonamiento, en los niños y niñas de 4 años de edad de educación inicial de la parroquia El Cambio del Cantón Machala de la Provincia de El Oro*. Master's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Andrade, P. M. (2010). Desafíos de la diferencia en la escuela: guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria. *Mi colegio hay alumnos con discapacidad visual: niños ciegos y con baja visión*, 7-61.
- Andrade-Rivera, G. E. (2021). Cómo ha sido el proceso de inclusión en la educación durante este tiempo de pandemia con los estudiantes con necesidades educativas especiales, (vinculadas o no a la discapacidad) y con sus familias en el Sector de San José de Morán en la Ciudad de Quito-E. *Dominio de las Ciencias*, 1088-1099.
- Angüello Aguilar, M. (2019). *Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Barriga, S. B., Lorenzo, E. C., & Castillo, M. C. (2021). La formación docente y su influencia en las adaptaciones curriculares y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 83-112.
- Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Editorial GRAÓ.
- Buri Heredia, J. D. (2019). *Las estrategias lúdicas y su incidencia en el aprendizaje significativo de la matemática*. Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación.
- Cabrera, E. A. (2017). *La Actividad Lúdica Infantil en el Mediterráneo*. Wanceulen Editorial.
- Campos, A. (2013). *Epistemología de la matemática*. Universidad Nacional de Colombia.
- Cansino, P. A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226.
- Carrasco, M. V. (2018). La discapacidad en el Perú y adaptaciones de accesibilidad de espacios e infraestructura en centros educativos inclusivos. *Educación*, 24(1), 35-45.
- Cegarra, A., & García, V. (2015). *Intervención educativa en el alumnado con discapacidad intelectual*. Murcia: Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Murcia.

- Chica Navas, J. A., & Loza Izquierdo, H. A. (2020). *Las estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares en el área de estudios sociales para estudiantes del quinto EGB*.
- Colorado Espinoza, M. E., & Mendoza Moreira, F. S. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Conrado*, 17(80), 312-320.
- Córdoba Pillajo, É., Lara Lara, F., & García Umaña, A. (2017). . El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *Ensayos: revista de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Albacete*.
- Delgado, M. C. (2020). La planificación microcurricular: una herramienta para la innovación de las prácticas educativas. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 103-111.
- Didáctica de la Matemática. (2010). *Revista Digital Mendomatica*, 1-54.
- Duvignaud, J. (1982). *El juego del juego*. México DF: Fondo de cultura económica.
- Espino, K. A. (2020). CAPÍTULO 2 APRENDIZAJE DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Investigaciones educativas asociadas al aprendizaje, la enseñanza y la evaluación*, 35.
- Gallardo Vázquez, P., & Fernández Gavira, J. (2010). *El juego como recurso didáctico en educación física*. Wanceulen Editorial.
- García, T. C. (Julio de 2021). La educación inclusiva en Ecuador Aplicabilidad durante la virtualidad en el nivel inicial. *ORIENTACIÓN Y SOCIEDAD*, 1(21), 1-24.
- González Muñoz, D. (2013). Detección y diagnóstico de alumnos con N.E.E dentro de la escuela. *Padres y Maestros*(354), 16-20.
- Gutiérrez Delgado, M. (2004). La bondad del juego, pero... *Escuela abierta: revista de Investigación Educativa.*, 153-182.
- Gutiérrez, D. (2009). El taller como estrategia didáctica. *Razón y palabra*(66).
- Guzmán, M. D. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Conrado*, 14(54), 153-156.
- Guzón-Nestar, J. L., & González-Alonso, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles salmantinos de educación*(23), 31-54.
- Howard-Montaner, S., Martín, C. S., Salas-Guzmán, N., Blanco-Vargas, P. M., & Díaz-Cárcamo, C. J. (2018). Oportunidades de aprendizaje en matemáticas para estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Colombiana de Educación*(74), 197-219.
- Ibañez, N. (s.f.). *Evaluación del Cálculo y Resolución de Problemas*. Obtenido de DOKUMEN.
- Institucional, P. E. (s.f.). *Planificación para el aula*.

- López Velasco, M. A., & López Machángara, P. E. (2019). *Análisis administrativo operativo del departamento de consejería estudiantil del colegio universitario UTN en el período 2018-2019*. Bachelor's thesis.
- López, R. M., & Almaguer, B. N. (2020). Capacitación para directores en la atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Loza Lalangui, J. L. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule*. Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.
- Luna, A. R., & Páez, D. A. (2018). Conocimiento del profesor universitario para enseñar matemáticas. Énfasis en lo pedagógico. *DOCERE*(19), 13-16.
- Marin Bustamante, A. M., & Mejia Henao, S. E. (2016). *Estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas en el grado quinto de la institución educativa la piedad*.
- Medina Nina, R. (2017). *Las estrategias lúdicas y el logro de los aprendizajes de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Perú-Canadá, Lima, 2016*.
- Ministerio de Educación . (2016). *GUIA DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA*.
- Ministerio de Educación. (2016). *MATEMÁTICA*.
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan Decenal- Ministerio de Educación*. Obtenido de Gobierno del Encuentro- Juntos lo logramos.
- Ministerio de Educación. (21 de Febrero de 2020). *El Ministerio de Educación promueve la inclusión*. Obtenido de Gobierno del Encuentro: Juntos lo logramos.
- Montejo-Gámez, J., Fernández-Ahumada, E., & Adamuz-Povedano, N. (2018). *Modelización matemática en el proceso de resolución de problemas contextualizados.¿ cómo surge un modelo?*
- Morales-Maure, L., García-Marimón, O., Torres-Rodríguez, A., & Lebrija-Trejos, A. (2018). Habilidades cognitivas a través de la estrategia de aprendizaje cooperativo y perfeccionamiento epistemológico en Matemática de estudiantes de primer año de universidad. *Formación universitaria, 11*(2), 45-56.
- Moyles, J. R. (1990). *El juego en la educación infantil y primaria*. Ediciones Morata.
- Neira, R. V. (2010). *El Juego en la Educación Escolar*. Lulu. com.
- Nogales Peralta, A. M. (2020). *Propuesta lúdica de estrategias didácticas para las matemáticas para 4to de primaria*.
- Paenza, A. (2012). *Matemática para todos*. SUDAMERICANA.
- Palacios, S. G., & Strnadova, I. (2012). *Tratamiento educativo de la diversidad intelectual*. Editorial UNED.
- Planeamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Matemática. Módulo 2*. (s.f.). EUNED.

- Pluckrose, H. (1996). *Enseñanza y aprendizaje de la historia* (Vol. 28). Ediciones Morata.
- Posada González, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Instituto de Investigación en Educación (IEDU).
- Quinapallo, X. P., Bravo, N. A., & Pesantez, R. M. (2020). Currículo de los niveles de educación obligatoria: Una mirada reflexiva desde el hacer docente. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 270-280.
- Quintanilla, N. Z. (2020). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de educación primaria. *Mérito-Revista de Educación*, 2(6), 143-157.
- Rosado Chapoñan, M. d. (2015). *Estrategias de enseñanza basadas en el método lúdico para construir aprendizajes en los niños y niñas con discapacidad intelectual del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Helen Keller" Anexo-Santa Rosa, Ventanilla, Callao*.
- Rué, J. (2018). *Talleres, ¿ actividad o proyecto*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Sacoto Rivera, E. K. (2020). *Estrategias de preparación a los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela "Oriente Ecuatoriano"*. Master's thesis, Universidad Nacional de Educación.
- Sáenz-Lozada, M. L., Cárdenas-Muñoz, M. L., & Rojas-Soto, E. (2010). Efectos de la capacitación pedagógica en la práctica docente universitaria en salud. *Revista de salud pública*, 12, 425-433.
- Sánchez-Ramos, V. (2019). *Expresión lógico-matemática: intervención educativa (Expresión y comunicación)*. Editex.
- Solórzano Calle, J. D., & Tariguano Bohórquez, Y. S. (2010). *Actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de la matemática*. Bachelor's thesis.
- Tzoc, C. (Septiembre de 2014). "La didáctica de la matemática y su incidencia en el desarrollo cognitivo del estudiante, para el aprendizaje de la matemática" . Obtenido de Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Vera Pagaza, M. V. (2018). La educación inclusiva: compromiso de una sociedad. *Educación*, 24(1), 15-23.
- Zabala, J. M., Ciscar, S. L.-G., Martínez, M. C., Yuste, F. C., Rodríguez, J. G., ..., & Muñoz, Y. M. (2011). *Didáctica de las Matemáticas*. GRAÓ.
- Zaballos, L. M., Díaz, R. M., & de Albéniz, C. R. (2001). *Adaptaciones curriculares en Educación Infantil* (Vol. 41). Narcea Ediciones.
- Zhune Rosas, V. J. (2017). *Nociones de tiempo para la consolidación del pensamiento lógico matemático en niños de primero de básica*. Universidad Técnica de Machala.

11. Anexos

Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de director de trabajo de integración curricular



Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Of Nro 038- Psicp.FEAC-UNL
Loja, 17 de Enero de 2022

Doctora

Esthela Marina Padilla Buele, Ph.D.

DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN, Art. 228.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director/a del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Luego de recibir el informe favorable interpuesto por la Dra. Esthela Marina Padilla Buele Ph.D. docente designado/a para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: **ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA A UNA ALUMNA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHILLA, 2021**, de autoría de la Srta. María Angélica Caiminagua Pindo, alumno/a de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarla **Directora del trabajo de integración curricular o de titulación**, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.,



Firmado electrónicamente por:
**FLORA EDEL
CEVALLOS
CARRION**

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**

FECC/ Mesm.

Oficio de pertinencia

Adjunto proyecto de tesis.

c.c Archivo digital

Anexo 2. Ficha de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Ficha de Observación			
Nombre del observador: María Angélica Caiminagua Pindo		Institución educativa: Unidad Educativa Chilla	
Nombre del docente titular: Lic. Luz María Fajardo		Tema:	
Fecha:	Hora de inicio: 8: 00 am	Hora de cierre: 9: am	Lugar: sexto grado de EGB
Objetivo de la Observación: Recoger datos específicos de las vivencias reales de la estudiante en el campo de acción frente a las actividades escolares.			
Preguntas que orientan la observación:	¿El tiempo que pasa en la unidad educativa prefiere estar sola o acompañada de pares? ¿En el juego con los pares manifiesta alguna conducta desadaptativa como agresión, dominación, cohibición? ¿Presenta ausencia de comunicación verbal? ¿Responde al llamado de la docente y sus requerimientos? ¿Se muestra motivada frente a las actividades de clase? ¿Manifiesta interés por conocer los objetos de la clase y los manipula? ¿Pregunta sobre dudas de la clase a su docente? ¿Se desenvuelve más con actividades libres o dirigidas?		
Contexto de Observación	En la Unidad Educativa Chilla del cantón Chilla, El día ...,		
Momento inicial	Al comienzo de la clase...		
Relato de lo sucedido:	La estudiante...		

Anexo 3. Entrevista dirigida a la rectora de la institución



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA RECTORA

Reciba un cordial saludo Mg. Narcisa Yaguachi Rectora de la Unidad Educativa Chilla de quien suscribe esta entrevista, el objetivo de la misma es conocer sus criterios sobre temáticas relacionadas a adaptaciones curriculares y estrategias lúdicas a nivel institucional.

Entrevistadora: María Angélica Caiminagua Pindo

Lugar: Unidad Educativa Chilla

Entrevistado/a: Mg. Narcisa Yaguachi

Cargo: Rectora

1. En la institución, ¿cuántos estudiantes presentan discapacidad intelectual?
2. ¿Usted está de acuerdo que los niños con NEE estén integrados en la educación regular?
3. ¿El personal docente se encuentra capacitado para atender y responder a las necesidades educativas especiales asociadas con DIL de niños/as y adolescentes?
4. ¿Qué tipo de capacitación ha recibido?
5. ¿Los docentes cuentan con los recursos necesarios para facilitar el proceso de enseñanza a niños con DIL?
6. ¿Usted está capacitado para hacer adaptaciones curriculares de acuerdo a las NEE asociadas a la discapacidad?
7. ¿Qué es para usted las estrategias lúdicas para la enseñanza?
8. ¿Usted conoce las estrategias lúdicas específicas para la enseñanza de la Matemática?
9. ¿Considera pertinente integrar estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares para facilitar la enseñanza de estudiantes con DIL?
10. ¿Estaría usted de acuerdo en recibir una capacitación sobre adaptaciones curriculares y estrategias lúdicas para la enseñanza de la Matemática?

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 4. Entrevista dirigida a la docente del sexto grado de EGB



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE SEXTO GRADO EGB

Reciba un cordial saludo Lic. Luz María, docente del sexto grado de EGB de la Unidad Educativa Chilla de quien suscribe esta entrevista, el objetivo es conocer sus criterios sobre temáticas relacionadas a adaptaciones curriculares y estrategias lúdicas en su paralelo a cargo.

Entrevistadora: María Angélica Caiminagua Pindo

Lugar: Unidad Educativa Chilla

Entrevistado/a: Lic. Luz María Fajardo

Cargo: Docente del sexto grado de EGB

1. ¿Qué criterio tiene acerca de adaptaciones curriculares?
2. ¿Qué características tienen las adaptaciones curriculares realizadas para un estudiante con DIL?
3. ¿Cuál es el estado actual de la adaptación curricular diseñada para la enseñanza de la Matemática en la estudiante con DIL?
4. ¿Qué necesitaría usted para facilitar la enseñanza de Matemática en un estudiante con discapacidad intelectual leve?
5. ¿Aplica o ha aplicado estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares para la enseñanza de Matemática en la estudiante con DIL?
6. ¿Cree que las estrategias lúdicas promueven el trabajo en equipo entre pares?
7. ¿Cuenta con los recursos necesarios para facilitar el proceso de enseñanza de Matemática en la estudiante con DIL?
8. ¿Considera que las estrategias lúdicas facilitarán la enseñanza de Matemática en la estudiante con DIL?
9. ¿Cree que necesitaría de capacitación para incluir estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares de la niña con DIL?

¡Gracias por su colaboración!

Protocolo
"Evaluación del cálculo y resolución de problemas"
Nolfa Ibáñez Salgado

I Identificación:

Nombre: C.V.P.A
 Edad: 11 años Fecha: 14/12/2021
 Curso: 6to grado Examinador: María Angélica Paimingua

II Pruebas:

Ítem 1: Escritura de numerales a la copia.

Observaciones: Después de facilitar el material, la alumna copia los números que hay en la tarjeta empezando por la fila desde la izquierda hacia la derecha, de manera correcta.

Ítem 2: Lectura de numerales.

6	✓	9	✓	2	✓	8	✓
15	✓	25	x	52	x	60	x
21	x	14	x	104	x		
3		0					
1.0	x	1.1	x	2.51	x		
11		10		2			

Observaciones: De las 14 cantidades conoce solo cinco números, los cuales son menores a veinticinco.

Ítem 3: Identificación de numerales.

$\times 25$ $\times 52$ $\times 99$ $\sqrt{3}$
 $\times 204$ $\times 420$ $\times \sqrt{3.52}$ $\times \sqrt{66}$
 $\times \sqrt{1.08}$ $\times \sqrt{8.57}$ $\sqrt{16}$ $\times \sqrt{79}$
 $\times \sqrt{7}$ $\times \sqrt{8}$ $\times \sqrt{6}$

Observaciones: De los 12 numerales solo reconoció 2, a pesar de repetir por dos ocasiones cada cantidad.

Ítem 4: Escritura de numerales al dictado.

Observaciones: Se dictaron los 16 numerales, de los cuales solo 6 estaban escritos de manera correcta, dos de manera incorrecta y los demás no contesté nada.

Ítem 5: Concepto mayor - menor

3 846 64
 6 9629 700
 90 692.698 2.899

Ítem 6 A: Escalas ascendentes y descendentes.

1 - 10 _____ 10 - 1
 6 - 22 _____ 22 - 6
 3 - 24 _____ 24 - 3

Observaciones: En la primera escala los realice tanto ascendente como descendente, a las demás no da respuesta

Ítem 6 B: Seriación de numerales en forma oral.

1 - 3 _____ 5 - 13 - 15
 9 - 3 - 7 _____ 2 - 6 - 10

Observaciones: Contesta bien solo la primera, en las demás seriaciones contesta de manera errónea

Ítem 7: Suma, resta, multiplicación y división. Cálculo oral.

A)	2 + 5	<input checked="" type="checkbox"/>		C)	2 x	
	13 +				3	<input checked="" type="checkbox"/>
					3 x	

	6	X		5	X
	4 + 0	✓		4 x 4	X
B)	3 - 1	X	D)	6 : 2	X
	8 - 5	✓		12 : 3	X
	5 - 5	✓		8 : 4	X

Observaciones: A través de las consignas la alumna contesta cuatro correctas, dos incorrectas, en cuanto a multiplicación y división no contesta.

Ítem 8: Conocimiento de los signos en un contexto numérico.

3 + 5 = 8	✓	10 : 2 = 5	X
9 - 2 = 7	X	5 < 11	✓
5 x 3 = 15	X	28 > 19	X
4 * 6 = 24	X		

Observaciones: Existe confusión en signos, (ejemplo, confunde el más por el menos), el resto no conoce en división y multiplicación

Ítem 9: Conocimiento de figuras geométricas.

○	✓	□	✓	▭	X	△	✓
○	✓	□	✓	▭	X	△	✓

Observaciones: Confunde el triángulo por el cuadrado

Ítem 10:

Ordenar y sumar.

Observaciones: Contesta y ordena 4 de las 6 cantidades correctamente pero no realiza la operación de suma o resta.

Ordenar y restar.

Observaciones: Contesta el do y ordena 4 de las 6 cantidades correctamente pero no realiza la operación de restar.

Ítem 11:**Multiplicación.**

Observaciones: no contesta

División.

Observaciones: No contesta

Ítem 12**Multiplicación al dictado.**

Observaciones: No contesta

División al dictado.

Observaciones: No contesta

Ítem 13: Resolución de problemas.**a) Problemas simples.****• Suma:**

Retención: No retiene la información a pesar de repetir dos veces el problema

Comprensión: Existe escasa comprensión acerca de lo que se dicta

Proceso de resolución: No contesta

Observaciones: El problema no fue resuelto

• **Resta:**

Retención: No retiene la información sobre el ejercicio,

Comprensión: No comprende sobre que trata el problema

Proceso de resolución: No contesta

Observaciones: El problema no fue resuelto

• **Multiplicación:**

Retención: No retiene la información

Comprensión: No comprende

Proceso de resolución: No contesta

Observaciones: No contesta

· División:

Retención: No retiene la información

Comprensión: No comprende

Proceso de resolución: No contesta

Observaciones: Se nota tensa con los ejercicios

b) Problemas simples invertidos.

· Resta:

Retención: No retiene la información

Comprensión: No comprende

Proceso de resolución: No contesta

Observaciones: La estudiante contesta no saber y que no trabaja con problemas aún, por tal motivo se notaba tensa y distraída.

• **Suma:**

Retención: _____

Comprensión: _____

Proceso de resolución: _____

Observaciones: no contesta

c) Problemas con complejidad lingüística.

• **Suma:**

Retención: _____

Comprensión: _____

Proceso de resolución: _____

Observaciones: No contesta

• **Resta:**

Retención: _____

Comprensión: _____

Proceso de resolución: _____

Observaciones: No contesta

• **Multiplicación:**

Retención: _____

Comprensión: _____

Proceso de resolución: _____

Observaciones: No contesta

• **División:**

Retención: _____

Comprensión: _____

Proceso de resolución: _____

Observaciones: No contesta

Anexo 6. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Formulario de consentimiento informado para participar en el proyecto de investigación

Yo, María Angélica Caiminagua Pindo, con C.I: 0705713998, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, solicito en primera instancia la colaboración de Ud. Distinguido representante legal, junto con la de su hija, en la involucración del proyecto de investigación, denominado: **Estrategias lúdicas integradas a las adaptaciones curriculares para la enseñanza de matemática en un caso de discapacidad intelectual leve, estudiante del sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Chilla, periodo 2021-2022.**

En donde los objetivos que se pretende lograr durante el transcurso de la misma, son los siguientes:

Objetivo General:

- Diseñar un Plan de intervención basado en las estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares para la enseñanza de matemática a una alumna con discapacidad intelectual leve de la Unidad Educativa Chilla 2021-2022

Objetivos Específicos

- Describir el estado actual de las adaptaciones curriculares para la enseñanza de la Matemática dirigido a una alumna con discapacidad intelectual leve del sexto grado de EGB en la Unidad Educativa Chilla.
- Diagnosticar el nivel de aprendizaje en Matemática alcanzado por la alumna con discapacidad intelectual leve a través del Test de Evaluación del Cálculo y Resolución de Problemas de Nolfi Ibañez.
- Plantear un plan de intervención mediante estrategias lúdicas integradas a las adaptaciones curriculares para la enseñanza de matemática a una alumna con discapacidad intelectual leve y así favorecer el proceso de enseñanza y motivación.

En donde voluntariamente deberá acceder a procedimientos como responder a instrumentos investigativos.

Los riesgos e inconvenientes de participar en ese estudio, así como las molestias que pudieran generar, son pocos, sin embargo, es necesario mencionarlos: la obtención de datos personales, características o comportamientos, como información de ámbito social, familiar, escolar, etc.

Como participante de este proyecto investigativo usted y su hija tienen derecho a la absoluta confidencialidad de la información que brinden, haciendo uso exclusivo de la misma, con fines investigativos, y exclusivamente de acceso para la investigadora

Así mismo sobre usted y su hija recae una responsabilidad, la cual es brindar información veraz, para brindar datos investigativos fiables que sirvan de apoyo a otras investigaciones a favor del desarrollo social.

Además, cumpliendo con los parámetros que debe cumplir este tipo de documentos, la estudiante, tendrán la opción de retiro voluntario, así hayan firmado la presente acta, lo podrán hacer en cualquier momento, según sus condiciones lo requieran.

Manifiesto haber leído y entendido el presente formulario y estar de acuerdo con el mismo

Firma del Padre de Familia

Firma del Estudiante

Firma del Investigador

Anexo 7. Propuesta de intervención

 **unl** | Universidad Nacional de Loja

1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

JUEGA MUCHO Y APRENDE BIEN

PLAN DE INTERVENCIÓN BASADO EN ESTRATEGIAS LÚDICAS INTEGRADAS EN LA ADAPTACIÓN CURRICULAR DE UNA ALUMNA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

ÁREA DE MATEMÁTICA.

AUTORA: MARÍA ANGÉLICA CAIMINAGUA PINDO

2022

JUSTIFICACIÓN

La Matemática, desde tiempo atrás ha sido una de las asignaturas de difícil enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas, a través de diferentes investigaciones se ha llegado a diseñar nuevos métodos, estrategias, recursos y otros elementos que permiten facilitar el proceso educativo. Por esta razón, de acuerdo a la realidad encontrada dentro del contexto escolar, se requiere diseñar un programa de intervención educativa denominado “Integración de estrategias lúdicas en adaptaciones curriculares de un estudiante con DIL, área de Matemática”.

Con la elaboración del plan se pretende poner en práctica una nueva metodología de enseñanza en la asignatura de Matemática para la estudiante con DIL, por este motivo se han utilizado contenidos de la asignatura de Matemática correspondiente al segundo grado de EGB, para realizar la adaptación de grado 3 incluyendo las estrategias lúdicas que facilitaran la enseñanza y ayudarán a que el estudiante desarrolle diferentes habilidades.

Para incluir las estrategias lúdicas en la adaptación curricular, se tomó en cuenta el nivel y las dificultades de aprendizaje, de esta manera estarían adaptadas y orientadas a las necesidades que presenta la niña. Los contenidos a abordar en el programa están distribuidos de manera secuencial y se tiene a la lúdica como medio motivador y facilitador del desarrollo cognitivo, lo cual permitirá promover una enseñanza flexible, recreativa, motivadora y existirá la predisposición del estudiante.

De igual manera, la propuesta de intervención involucra charlas de capacitación dirigidas a los docentes de la Unidad Educativa Chilla, con la finalidad de optimizar los actuales conocimientos que tienen acerca de temáticas como atención a la diversidad., adaptaciones curriculares, la enseñanza- aprendizaje de niños con DIL y aplicación de estrategias lúdicas en el currículo.

La intervención se va a realizar de manera individualizada, por motivo de que el caso de estudio demanda de atención específica para entender sus necesidades escolares. El programa de intervención es factible dentro de la institución educativa, porque se cuenta con los recursos humanos, didácticos, económicos, tangibles e intangibles, los cuales son necesarios para poner en práctica el programa.

OBJETIVOS

Objetivo General

Promover la aplicación de estrategias lúdicas en adaptaciones curriculares para la enseñanza de Matemática definidas en el plan de intervención “Juega mucho y aprende bien” que favorezcan al aprendizaje de una alumna con DIL y al rol docente.

Objetivos específicos

- Establecer actividades basadas en estrategias lúdicas para favorecer la enseñanza-aprendizaje de la estudiante con DIL del sexto año de EGB.
- Optimizar actuales conocimientos que tiene el personal docente acerca de temáticas como atención a la diversidad., adaptaciones curriculares, la enseñanza- aprendizaje de niños con DIL y aplicación de estrategias lúdicas en el currículo.

CONTEXTO DE INTERVENCIÓN

La propuesta está dirigida a una estudiante del sexto grado de EGB, la misma que posee una Discapacidad Intelectual Leve, y al personal docente. La institución en la que se encuentran es la Unidad Educativa Chilla, ubicada en el cantón Chilla perteneciente a la provincia de El Oro.

RECURSOS HUMANOS

Dentro del programa de intervención los recursos humanos es la docente encargada del sexto grado de EGB y el gestor educativo (rectora), que realizarán un seguimiento a las actividades establecidas en cada taller para constatar el alcance de los objetivos planteados en el programa.

TEMPORALIZACIÓN

La intervención se desarrollará en el transcurso de tres semanas, designando por semana un taller para docentes y dos talleres para la estudiante, por la razón de que se trabajará de acuerdo al horario establecido para la asignatura de Matemática. El programa de intervención consta de nueve talleres, de los cuales tres están destinados a docentes y seis para la estudiante con DIL, cada taller tiene una duración de 60 minutos.

Temporalización									
Talleres	Semana 1			Semana 2			Semana 3		
	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6	Día 7	Día 8	Día 9
Taller 1 Docentes									
Taller 1 Estudiante									
Taller 2 Estudiante									
Taller 2 Docentes									
Taller 3 Estudiante									
Taller 4 Estudiante									
Taller 3 Docentes									
Taller 5 Estudiante									
Taller 6 Estudiante									

PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Las actividades a realizar en el programa de intervención involucran a la planta docente y a una estudiante del sexto grado, por lo tanto, se elaboraron tres talleres dirigidos al personal docente con la finalidad de optimizar actuales conocimientos que tienen acerca de temáticas relacionadas a atención a la diversidad, adaptaciones curriculares y estrategias lúdicas. Cada taller consta de tres etapas: preparación, ejecución y evaluación, con un tiempo de 60 a 70 minutos.

Asimismo, consta de seis talleres que involucran actividades matemáticas con estrategias lúdicas adaptadas a la capacidad y necesidad que presenta la estudiante con DIL para favorecer la enseñanza- aprendizaje en esta área. Cada taller se divide en tres etapas: anticipación, construcción y consolidación que serán desarrolladas en 60 minutos.

ACTIVIDADES		
DOCENTES		
Taller	Tema	Breve descripción
1	Atención a las Necesidades Educativa Especiales (no asociadas y asociadas a la discapacidad)	Cortometraje Lluvia de ideas Exposición Bibliográfica Dinámica Evaluación
2	Diseño de Adaptaciones Curriculares (grado 1, 2 y 3)	Presentación de una situación problemática. Exposición Bibliográfica Trabajo en grupos Evaluación
3	Estrategias Lúdicas para la enseñanza.	El reto de la pelota Exposición Bibliográfica Dinámica Evaluación

ESTUDIANTE		
1	Repaso de representación, escritura y lectura de números naturales hasta el 30	Laberinto de números Video Cuadro de números de dos cifras hasta el 30
2	Generalización de la asociación de número y cantidad.	Explicación y reconocimiento de cantidad y número Dinámica “el barco navega, navega”, utilizando una cubeta de huevos con semillas y tarjetas de números.
3	Serie numérica del 0 al 30 (ascendente y descendente).	Canción Explicación de Temática Dinámica “Encuentro el número perdido”, Trabajo de Ficha
4	Secuencia y relación de números naturales hasta el 30	Cuento Explicación de Temática Juego de vasos.
5	Suma sin reagrupación hasta el 30	Canción Explicación de Temática Dinámica Trabajo de Ficha
6	Resta sin reagrupación hasta el 30	Cuento con títeres Explicación de Temática Trabajo de Ficha utilizando cinta métrica y pinza

TALLERES PARA ESTUDIANTE





Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“JUEGA MUCHO Y APRENDE BIEN”

Taller Nro. 1: La granja de los números

Tema: Representación, escritura y lectura de números naturales hasta el 30

Objetivo: Reforzar el conteo y escritura de los números naturales del 0 al 30 en forma concreta, gráfica y simbólica, a través del desarrollo de actividades lúdicas para realizar operaciones aritméticas (suma y resta).

Dirigido a: Estudiante con DIL, del sexto grado de EGB.

Estrategia lúdica utilizada: El canto, juego de dados y laberinto.

Responsable: María Angélica Caiminagua Pindo

Tiempo: 60 minutos.

ADAPTACIONES CURRICULARES					
Área/ Asignatura	Matemática	Grado/ Curso	Sexto grado de EGB		
Objetivo de la clase	Reforzar el conteo y escritura de los números naturales del 0 al 30 en forma concreta, gráfica y simbólica, a través del desarrollo de actividades lúdicas para realizar operaciones aritméticas (suma y resta).				
Especificación de la NEE	Especificación de la adaptaciones a ser aplicada				
	Destrezas con criterios de desempeño	Actividades de Aprendizaje proceso de la clase	Recursos	Evaluación	
Indicadores de logro de la clase				Técnica e instrumentos de evaluación	
C.Y.P.A Tipo de discapacidad: Intelectual Porcentaje: 30% Adaptación curricular: Adaptación curricular de grado 3 (Destreza con criterio de desempeño,	Contar y escribir los números del 0 al 30 en forma concreta, gráfica y simbólica	Anticipación Video número de la canción aprender número rima niños Number Song 1-30 Kids Rhyme Kids Video https://www.youtube.com/watch?v=IIglrITjIQQ Construcción Representar cantidades del 0 al 30 con tarjetas para orientar a la estudiante	Proyector Parlantes Laptop Pizarra Tarjetas Fichas de Actividades Dados	Cuenta y escribe los números del 0 al 30, con ayuda de preguntas guía	Técnica: Practica y resolución de ejercicios Instrumento: Ficha Laberinto de números

contenido y objetivos)		Resolver las actividades “Escritura de números” y “Reloj” Consolidación Resolver el Juego de Laberinto de números	Cinta adhesiva		
------------------------	--	--	----------------	--	--



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“JUEGA MUCHO Y APRENDE BIEN”

Taller Nro. 1: La granja de los números

Establecimiento: Unidad Educativa Chilla

Destinatarios: Estudiante con DIL del sexto grado de EGB

Responsable: María Angélica Caiminagua Pindo

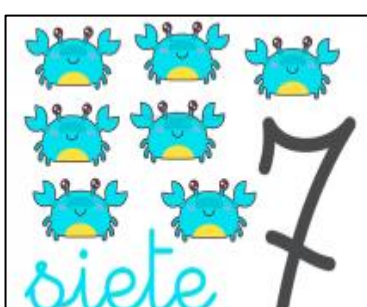
Tema	Objetivo	Actividad	Desarrollo	Tiempo	Material Didáctico y Recursos
Representación, escritura y lectura de números naturales hasta el 30	Reforzar el conteo y escritura de los números naturales del 0 al 30 en forma concreta, gráfica y	Bienvenida	Se realiza un recibimiento a la estudiante, agradeciendo la participación en el primer taller, paso seguido se comienza con las actividades planteadas.	5 minutos	Recurso Humano
		Canto	Se utilizará el canto para estimular el cerebro de niña y desarrollar la motivación ante la temática a trabajar. La actividad consiste en proyectar el video https://www.youtube.com/watch?v=IIglrITjIQQ y la estudiante deberá cantar y hacer uso de la expresión corporal imitando los movimientos y palabras (dos repeticiones)	5 minutos	Recurso Humano Laptop Proyector Parlantes

simbólica, a través del desarrollo de actividades lúdicas para realizar operaciones aritméticas (suma y resta).	Representación Del 0 al 30 con tarjetas	Consiste en representar cantidades del 0 al 30 con ayuda de tarjetas que contienen la representación del número y un conjunto de elementos con la cantidad correspondiente, las tarjetas se irán pegando en orden secuencial en la pizarra, a la vez que deben ser nombradas por la niña y con ayuda de preguntas guía si el caso lo amerita.	15 minutos	Recurso Humano Pizarra Tarjetas Cinta adhesiva
	Escritura de números	En la actividad se deberá ubicar el número correspondiente de acuerdo a lo descrito en la parte superior de cada recuadro. Para lo cual se leerán las cantidades descritas (10-20) en voz alta y la estudiante tendrá que ubicar el número correspondiente.	10 minutos	Hoja de ejercicio
	Juego de los conejos	Consiste en un juego de mesa en el cual la estudiante deberá lograr que los hijos conejos lleguen a donde sus padres, por un camino que contiene 30 casilleros cada uno enumerado, haciendo uso del dado y las instrucciones dadas: Si el jugador cae en el casillero que tiene una zanahoria avanza dos casilleros, pero si cae en el casillero que contiene un punto deberá retroceder dos	10 minutos	Hoja de ejercicio Dado Ficha

		Evaluación	Ficha Laberinto de números: Los números estarán en desorden y repetidos, por lo cual la estudiante deberá ir uniando los números, trazando una línea de derecha, izquierda, arriba y abajo desde el 1 hasta llegar al 30 en orden y sin volver a pasar por la línea ya trazada. La actividad ayudará a evidenciar si la estudiante identifica el orden secuencial de los números estudiados.	10 minutos	Hoja de ejercicio
		Cierre	Agradecimiento por haber asistido al taller y se termina con la canción de inicio	5 minutos	Recurso Humano

Tarjetas 0 al 30 (10 cm de largo x 14 cm de ancho)

Fuente: <https://www.edufichas.com/> y <https://www.imageneseducativas.com/completo-cuaderno-repasar-trazo-numeros-del-1-al-30/>



Los números



16

dieciseis

Los números



17

diecisiete

Los números



18

dieciocho

Los números



19

diecinueve

Los números



20

veinte



veintiuno



veintidós



veintitrés



veinticuatro



veinticinco



veintiséis



veintisiete



veintiocho



veintinueve




treinta



Escritura de números

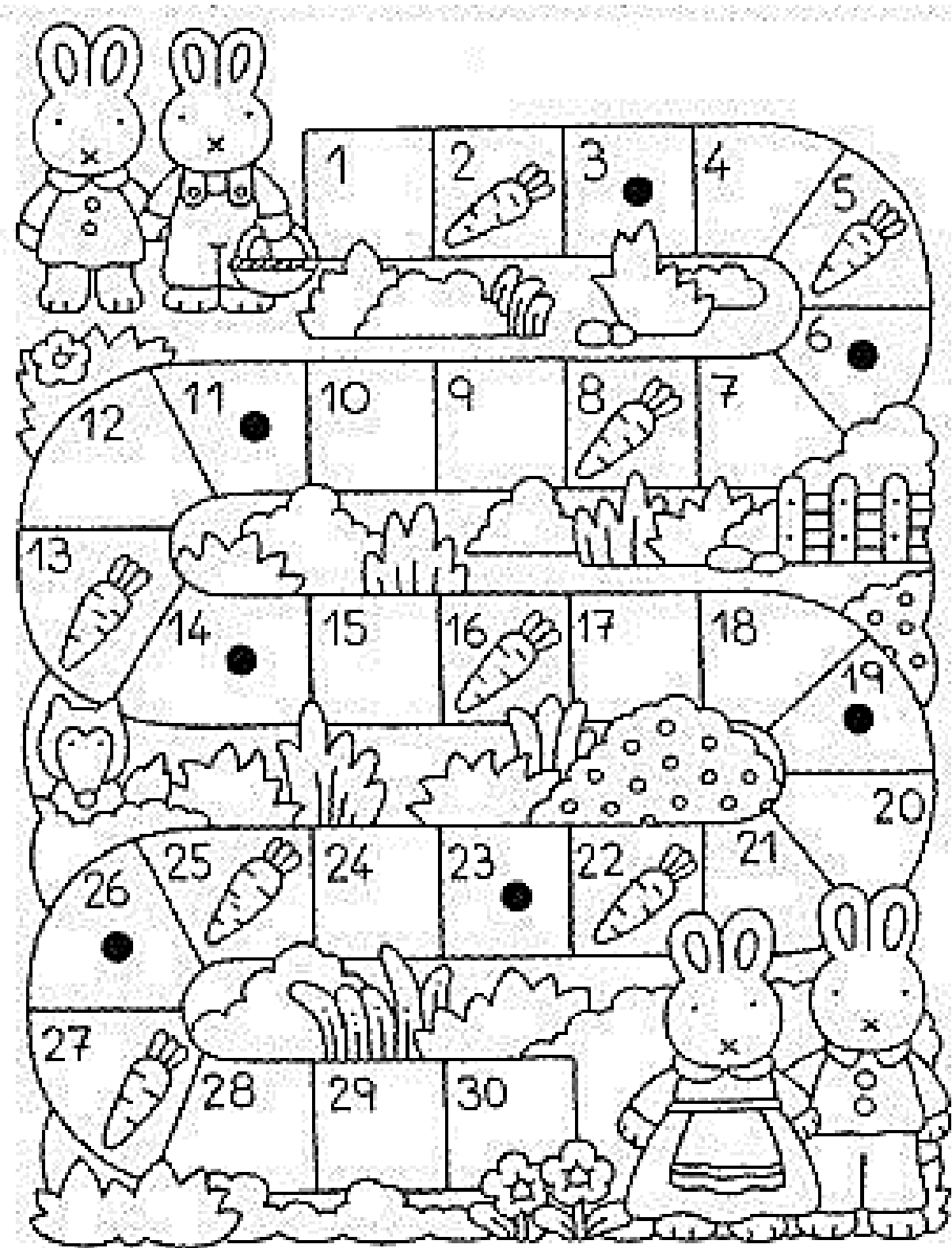
Fuente: <https://es.liveworksheets.com/ze1778981kn>

Escritura de números

once <input type="text"/>	diecisiete <input type="text"/>	trece <input type="text"/>	catorce <input type="text"/>	dieciocho <input type="text"/>
				
quince <input type="text"/>	doce <input type="text"/>	dieciséis <input type="text"/>	diecinueve <input type="text"/>	veinte <input type="text"/>

Juego de los conejos

Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/306104105917071699/>



Laberinto de Números

Fuente: <https://mamay1000cosasmas.com/producto/laberintos-numericos/>

Llega del 1 hasta el 30
Movimientos posibles:



1	3	5	9	11	21	8	22	24
2	3	6	7	13	14	22	23	25
6	4	5	8	3	6	MAMA 1000	26	28
14	13	10	9	22	23	13	25	29
16	5	11	12	21	24	27	28	27
18	15	14	13	20	25	28	29	30
20	16	17	18	19	26	27	26	29



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“JUEGA MUCHO Y APRENDE BIEN”

Taller Nro. 2: Naveguemos en grupo de 1,2,3...

Tema: Generalización de la asociación de número y cantidad.

Objetivo: Desarrollar la comprensión de modelos matemáticos y relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta dos cifras (0 al 30) (objetivo desagregado) (**Ref. O.M.2.2.**)

Dirigido a: Alumna con DIL, del sexto grado de EGB.

Estrategia lúdica utilizada: Dinámica “el barco navega, navega”, cubeta de huevos con semillas y tarjetas de números.

Responsable: María Angélica Caiminagua Pindo

Tiempo: 60 minutos.

ADAPTACIONES CURRICULARES					
Área/asignatura	Matemática	Grado/curso	Sexto grado de EGB		
Objetivo de la clase	Desarrollar la comprensión de modelos matemáticos y relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta dos cifras (0 al 30) (objetivo desagregado) (Ref. O.M.2.2.)				
Especificación de la NEE	Especificación de la adaptaciones a ser aplicada				
	Destrezas con criterios de desempeño	Actividades de Aprendizaje proceso de la clase	Recursos	Evaluación	
				Indicadores de logro de la clase	Técnica e instrumentos de evaluación
C.Y.P.A Tipo de discapacidad: Intelectual Porcentaje: 30% Adaptación curricular: De grado 3 (Destreza con criterio de desempeño,	Representar gráficamente conjuntos y subconjuntos, discriminando las propiedades o atributos de los objetos con cantidades de 0 a 30.	Anticipación: Dinámica “Oreja, nariz y dos manos” Construcción Explicación de Temática, a través de un concepto corto y entendible, con ejemplos en la pizarra utilizando tarjetas de números con elementos. Armar conjuntos a través de la dinámica el barco navega, navega y con material didáctico (cubeta de huevos con semillas) Consolidación <i>Trabajo de Ficha</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Marcadores • Fichas de trabajo • Cubeta de huevos • Semillas (frejol, maíz, u otras) 	Discrimina propiedades de los objetos y obtiene subconjuntos de un conjunto universo con cantidades de 0 a 30. (indicador de logro desagregado)	Técnica: Practica y resolución de ejercicios Instrumento: Ficha

contenido y objetivos)	(Destreza desagregada) (Ref. M.2.1.1.R)			(Ref. I.M.2.1.1.)	
------------------------	---	--	--	--------------------------	--



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“JUEGA MUCHO Y APRENDE BIEN

Taller Nro. 2: Naveguemos en grupo de 1,2,3...

Establecimiento: Unidad Educativa Chilla

Destinatarios: Estudiante con DIL del sexto grado de EGB

Responsable: María Angélica Caiminagua Pindo

Tema	Objetivo	Actividad	Desarrollo	Tiempo	Material Didáctico y Recursos
Generalización de la asociación de número y cantidad	Desarrollar la comprensión de modelos matemáticos y relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de	Bienvenida	Se realiza un recibimiento a la estudiante, agradeciendo la participación en el segundo taller, paso seguido se comienza con las actividades planteadas.	5 minutos	Recurso Humano
		Dinámica “Oreja, nariz y dos manos”	La actividad consiste en que se debe tocar con la mano izquierda la punta de la nariz y con la derecha el lóbulo de la oreja izquierda, luego se aplaudirá y cambiará la posición de las manos, tocando con la mano izquierda el lóbulo de la oreja derecha y con la derecha la punta de la nariz. La frecuencia de los	5 minutos	Recurso Humano

hasta dos cifras (0 al 30) (objetivo desagregado) (Ref. O.M.2.2.)		aplausos podrá incrementarse gradualmente, no existe ni ganador ni perdedor, es un ejercicio que ayuda a la atención-concentración del estudiante.		
	Explicación de Temática “Generalización de la asociación de número y cantidad”	Explicación del tema Generalización de la asociación de número y cantidad, a través de un concepto corto y entendible, utilizando tarjetas con ejemplos en la pizarra.	10 minutos	Recurso Humano Pizarra Tarjetas del taller 1
	Dinámica el barco navega, navega con material didáctico (cubeta de huevos con semillas)	La actividad consiste en ir depositando la cantidad de semillas en el espacio correspondiente de la cubeta de huevos siguiendo la orden que se da en la dinámica. Ejemplo: El barco navega, navega, se choca con el mar y la arena, forma un grupo de dos y ubica en la casilla correspondiente.	20 minutos	Cubeta de huevos Semillas
	Evaluación con ficha	Unir con líneas el número con la cantidad de objetos correspondientes	20 minutos	Ficha de trabajo
	Cierre	Agradecimiento por haber asistido al taller N°2	1 minuto	Recurso Humano

Fichas de Trabajo.

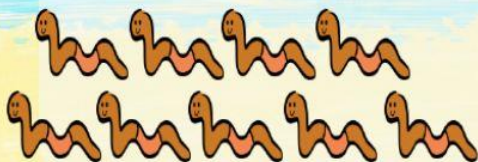
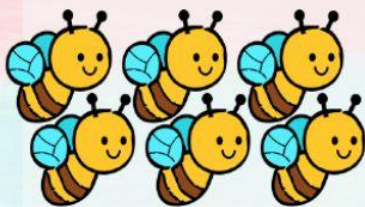
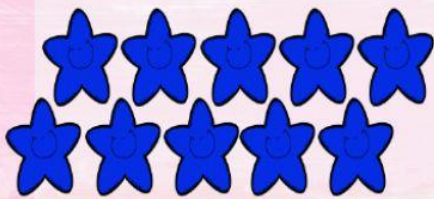
¡Números y cantidades!



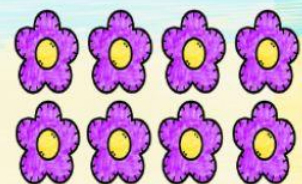
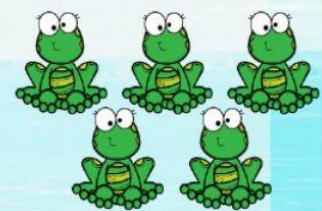
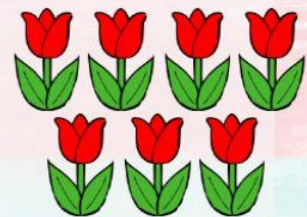
Relaciona la cantidad de elementos de una colección con el número que la representa.

Indicaciones:

1. Cuenta los elementos de cada colección.
2. Une la colección con el número que la representa.



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10



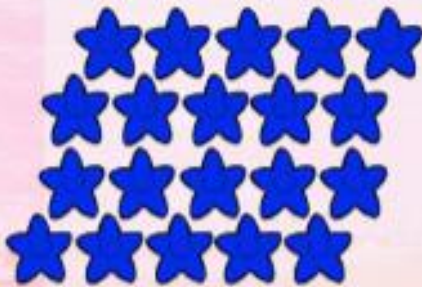
¡Números y cantidades!



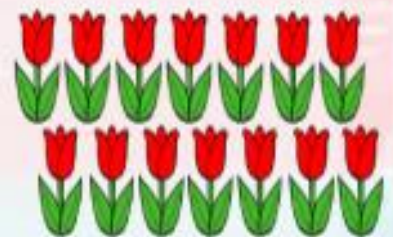
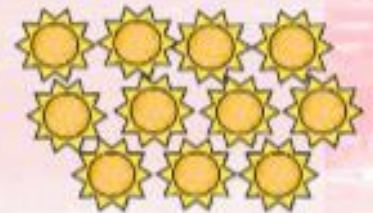
Relaciona la cantidad de elementos de una colección con el número que la representa.

Indicaciones:

1. Cuenta los elementos de cada colección.
2. Une la colección con el número que la representa.



- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20





Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“JUEGA MUCHO Y APRENDE BIEN”

Taller Nro. 3: ¿Qué número falta?

Tema: Serie numérica del 0 al 30 (ascendente y descendente).

Objetivo: Desarrollar la comprensión de modelos matemáticos y relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta dos cifras (0 al 30) (objetivo desagregado) (Ref. O.M.2.2.)

Dirigido a: Alumna con DIL, del sexto grado de EGB.

Estrategia lúdica utilizada: canción “Las calaveras salen de su tumba, chumbala cachumbala”, Dinámica “Encuentro el número perdido”,

Responsable: María Angélica Caiminagua Pindo

Tiempo: 60 minutos.

ADAPTACIONES CURRICULARES					
Área/asignatura	Matemática	Grado/curso	Sexto grado de EGB		
Objetivo de la clase	Desarrollar la comprensión de modelos matemáticos y relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta dos cifras (0 al 30) (objetivo desagregado) (Ref. O.M.2.2.)				
Especificación de la NEE	Especificación de la adaptaciones a ser aplicada				
	Destrezas con criterios de desempeño	Actividades de Aprendizaje proceso de la clase	Recursos	Evaluación	
				Indicadores de logro de la clase	Técnica e instrumentos de evaluación
C.Y.P.A Tipo de discapacidad: Intelectual Porcentaje: 30% Adaptación curricular: De grado 3 (Destreza con criterio de desempeño,	Describir y reproducir secuencias numéricas, contando hacia adelante y hacia atrás. (Destreza desagregada) (Ref. M.2.1.3.R)	Anticipación: Se escuchará la canción “Las calaveras salen de su tumba, chumbala cachumbala” Construcción Explicación de Temática, a través de un concepto corto y entendible, con tarjetas en la pizarra. Dinámica “Encuentro el numero perdido”, consiste en que la estudiante quita un número de una secuencia con los ojos vendados y luego se retira la venda para que reconozca que número es. Consolidación	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Marcadores • Fichas de trabajo • Recurso Humano • Parlantes • Portátil 	Propone patrones y construye series y secuencias numéricas. (indicador de logro desagregado) (Ref. I.M.2.1.1.)	Técnica: Practica y resolución de ejercicios Instrumento: Ficha de trabajo

contenido y objetivos)		Trabajo de Ficha de secuencias ascendente y descendente			
------------------------	--	---	--	--	--



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“JUEGA MUCHO Y APRENDE BIEN

Taller Nro. 3: ¿Qué número falta?

Establecimiento: Unidad Educativa Chilla

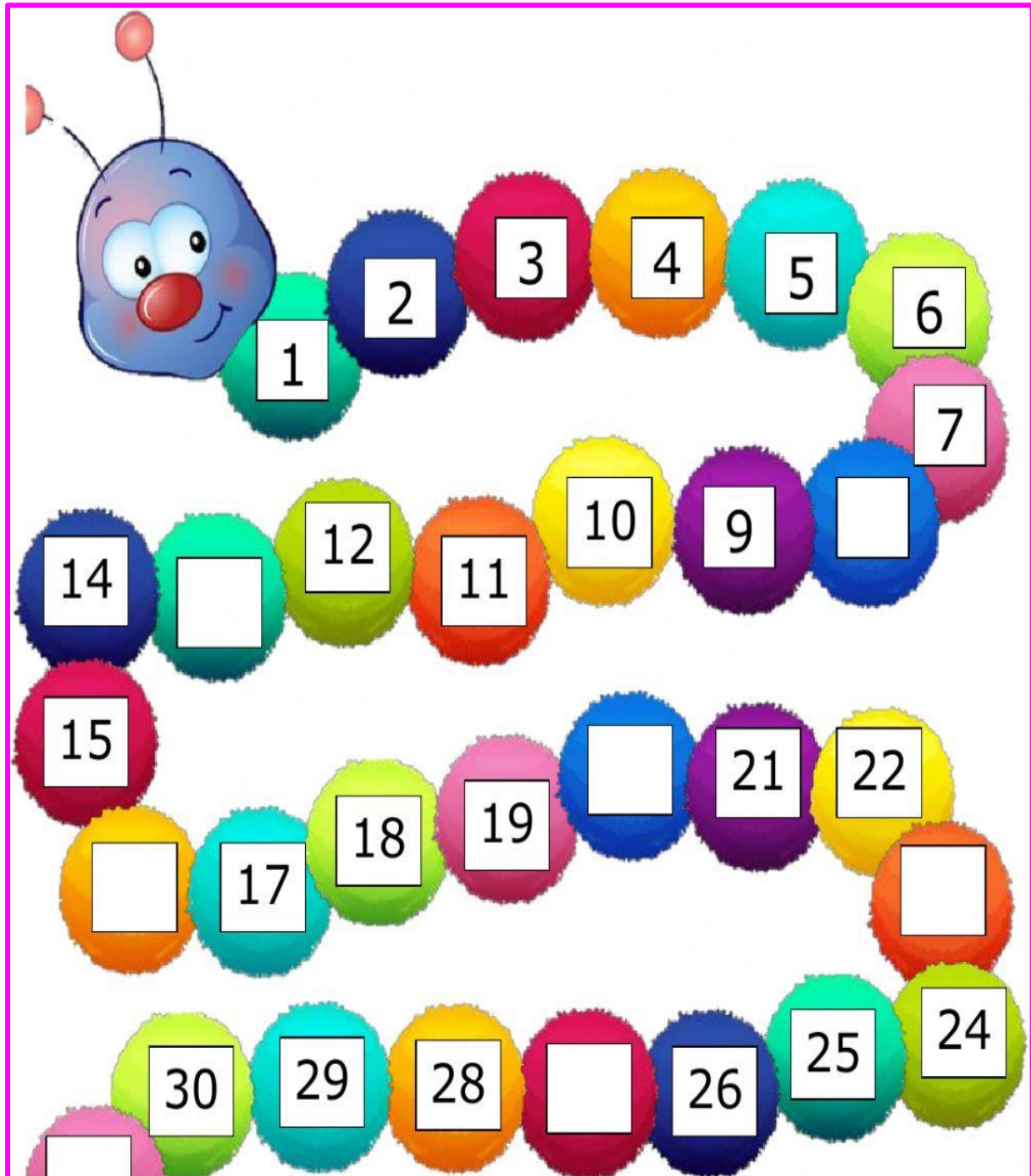
Destinatarios: Estudiante con DIL del sexto grado de EGB

Responsable: María Angélica Caiminagua Pindo

Tema	Objetivo	Actividad	Desarrollo	Tiempo	Material Didáctico y Recursos
Serie numérica del 1 al 30 (ascendente y descendente)	Desarrollar la comprensión de modelos matemáticos y relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de	Bienvenida	Se realiza un recibimiento a la estudiante, agradeciendo la participación en el tercer taller, paso seguido se comienza con las actividades planteadas.	5 minutos	Recurso Humano
		Canción “Las calaveras salen de su tumba, chumbala cachumbala”	Se escuchará la canción “Las calaveras salen de su tumba, chumbala cachumbala”, para oxigenar el cerebro y estirar las brazos y piernas.	5 minutos	Recurso Humano Parlantes Portátil

	números naturales de hasta dos cifras (0 al 30) (objetivo desagregado)	Explicación de Temática “Serie numérica del 0 al 30 (ascendente y descendente)”	Explicación del tema “Serie numérica del 0 al 30 (ascendente y descendente)” con ayuda de tarjetas y pizarra	15 minutos	Recurso Humano Pizarra Tarjetas del taller 1
	(Ref. O.M.2.2.)	Dinámica “Encuentro el numero perdido”	Consiste en que la estudiante quita un número de una secuencia de números ubicada en la mesa que pueden estar de manera ascendente o descendente con los ojos vendados y luego se retira la venda para que reconozca que número se quitó o falta, incluso en secuencias más largas se puede quitar 2 o 3 números.	20 minutos	Venda para los ojos Tarjetas de números
		Evaluación con ficha	Completar y ordenar secuencias en fichas de trabajo	15 minutos	Ficha de trabajo
		Cierre	Agradecimiento por haber asistido al taller N°3	1 minuto	Recurso Humano

Ficha de Trabajo.



Ficha de Trabajo.

Ordena en forma ascendente

15 9 10 12 8 5

--	--	--	--	--	--

2 18 11 7 6 4

--	--	--	--	--	--

Ordena en forma descendente

9 10 3 2 6 1

--	--	--	--	--	--

17 10 13 12 19 15

--	--	--	--	--	--



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“JUEGA MUCHO Y APRENDE BIEN”

Taller Nro. 4: Mi amigo el cocodrilo tragón

Tema: Secuencia y relación de números naturales hasta el 30

Objetivo: Desarrollar la comprensión de modelos matemáticos y relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta dos cifras (0 al 30) (objetivo desagregado) (**Ref. O.M.2.2.**)

Dirigido a: Estudiante con DIL, del sexto grado de EGB.

Estrategia lúdica utilizada: El cuento, tarjetas representativas y juego de vasos.

Responsable: María Angélica Caiminagua Pindo

Tiempo: 60 minutos

ADAPTACIONES CURRICULARES					
Área/ asignatura	Matemática	Grado/ Curso	Sexto grado de EGB		
Objetivo de la clase	Desarrollar la comprensión de modelos matemáticos y relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta dos cifras (0 al 30) (objetivo desagregado) (Ref. O.M.2.2.)				
Especificación de la NEE	Especificación de la adaptaciones a ser aplicada				
	Destrezas con criterios de desempeño	Actividades de Aprendizaje proceso de la clase	Recursos	Evaluación	
				Indicadores de logro de la clase	Técnica e instrumentos de evaluación
<p>C.Y.P.A</p> <p>Tipo de discapacidad: Intelectual</p> <p>Porcentaje: 30%</p> <p>Adaptación curricular: De grado 3 (Destreza</p>	<p>M.2.1.15.</p> <p>Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta dos cifras (0 al 30), utilizando</p>	<p>Anticipación Cuento del Cocodrilo Tragón, de manera opcional se puede hacer uso de tarjetas de: signos (igual, mayor que y menor que); animales grandes y pequeños) y de números del 0 al 30</p> <p>Construcción Explicación y reconocimiento de la simbología matemática “Igual, mayor que y menor que” con ayuda de tarjetas de signos (=, <, >.)</p> <p>Clasificación de mayor que, menor que e igual con vasos y tarjetas. La construcción del material se</p>	<p>Hoja de Cuento</p> <p>Tarjetas de signos, animales y números</p> <p>Vasos</p> <p>Pizarra</p>	<p>I.M.2.2.2.</p> <p>Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades y decenas hasta el 30 para establecer relaciones de</p>	<p>Técnica: Practica y resolución de ejercicios</p> <p>Instrumento: Hoja de ejercicios “Recorte y ubicación de símbolos”</p>

con criterio de desempeño, contenido y objetivos)	material concreto y simbología matemática (=, <, >) (Destreza desagregada) (Ref. M.2.1.15.)	basa en el video “Actividad de preescolar: mayor que, menor que e igual” https://www.youtube.com/watch?v=yh0JrKOGw_M Consolidación Resolver la actividad “Recorte y ubicación de símbolos”	Cinta adhesiva. Goma Tijeras	orden (=, <, >). (I.2., S.4.) (Indicador de logro desagregado) (Ref. I.M.2.2.2.)	
---	---	--	------------------------------------	--	--



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“JUEGA MUCHO Y APRENDE BIEN”

Taller Nro. 4: Mi amigo el cocodrilo tragón

Establecimiento: Unidad Educativa Chilla

Destinatarios: Estudiante con DIL del sexto grado de EGB

Responsable: María Angélica Caiminagua Pindo

Tema	Objetivo	Actividad	Desarrollo	Tiempo	Material Didáctico y Recursos
Secuencia y relación de números naturales hasta el 30	Desarrollar la comprensión de modelos matemáticos y relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números	Bienvenida	Se realiza un recibimiento a la estudiante, agradeciendo la participación en el cuarto taller, paso seguido se comienza con las actividades planteadas.	5 minutos	Recurso Humano
		Cuento	Consiste en relatar el cuento del Cocodrilo Tragón de una manera que llame la atención de la niña. Para lo cual se va a utilizar un tono de voz dúctil, y usar tarjetas de signos (igual, mayor que y menor que); animales (grandes y pequeños) y de números del 0 al 30 (del taller 1) que serán pegadas en la pizarra para	10 minutos	Recurso Humano Hoja de Cuento Tarjetas de símbolos, animales y números Pizarra Cinta adhesiva

naturales de hasta dos cifras (0 al 30) (objetivo desagregado) (Ref. O.M.2.2.)		dar ejemplos de acuerdo al guion del cuento y además anticipar a la estudiante a la actividad próxima		
	Explicación y reconocimiento de la simbología matemática (=, <, >)	Se va a explicar con ayuda de las tarjetas sobre la simbología matemática (=, <, >) para que la estudiante reconozca la función de cada signo y el nombre, además se realizarían ejemplos en la pizarra facilitando las tarjetas de los símbolos, los cuales deben ser ubicados de acuerdo al ejercicio. La estudiante puede basarse en preguntas guía para la actividad.	15 minutos	Recurso Humano Pizarra Tarjetas de símbolos Cinta adhesiva
	Juego de vasos de la simbología matemática (=, <, >)	La construcción del material se basa en el video “Actividad de preescolar: mayor que, menor que e igual” https://www.youtube.com/watch?v=yh0JrKOGw_M Se ubica en una mesa o en el pupitre 3 vasos cada uno con una etiqueta: el primero “soy el número mayor”, el segundo “somos iguales”, el tercero “soy el número menor”. Seguidamente se facilita dos tarjetas con números de los cuales la estudiante tiene que clasificar y ubicar las tarjetas en el vaso correspondiente. Ejemplo: si se facilita el número 8 y	10 minutos	Recurso Humano 3 Vasos Etiquetas Tarjetas de números

			el 5, se ubicara el 8 en el vaso “soy el número mayor” y el 5 en el vaso “soy el número menor”.		
		Evaluación	<p>Recorte y ubicación de símbolos</p> <p>La actividad trata de recortar los símbolos que se encuentran en la parte superior de la Hoja de ejercicio de relación de orden matemático y pegar en los recuadros de la parte inferior en cada enunciado descrito.</p>	15 minutos	<p>Hoja de ejercicio</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p>
		Cierre	<p>Agradecimiento por haber asistido al taller Nro. 4 y se termina con la Canción del cocodrilo "Mayor, menor e igual que"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LNxQ9hMAtpI</p>	5 minutos	<p>Recurso Humano</p> <p>Parlantes</p> <p>Celular</p>

EL COCODRILO TRAGÓN

Había una vez un cocodrilo que estaba muy contento en el río Nilo. Este cocodrilo era un tragón y sólo le gustaban las cosas grandes. Si por ejemplo se acercaba una cebra y un elefante él los miraba fijamente desde el agua y...¿a quien creéis vosotros que se comía primero?; pues claro, al elefante que era más grande y gordito que la cebra.



Un día pensó que quería ir a la escuela, como todos los niños y niñas, porque quería aprender todas las cosas y ser un cocodrilo muy listo, no muy listo, ¡el cocodrilo más listo!

Así que una mañana cogió su mochila y se fue a la escuela a aprender.

Cuando llegó la maestra estaba escribiendo muchos números en la pizarra y al cocodrilo le empezó a entrar un hambre terrible, casi se come al niño que estaba sentado cerca de él, pero se lo pensó mejor y no lo hizo. En su lugar se fijó muy bien en los números y pensó que igual estaban buenos...

En ese momento había escritos 8 y 3. Los miró fijamente y...

¡AUMMMM!,  se comió el número 8 porque

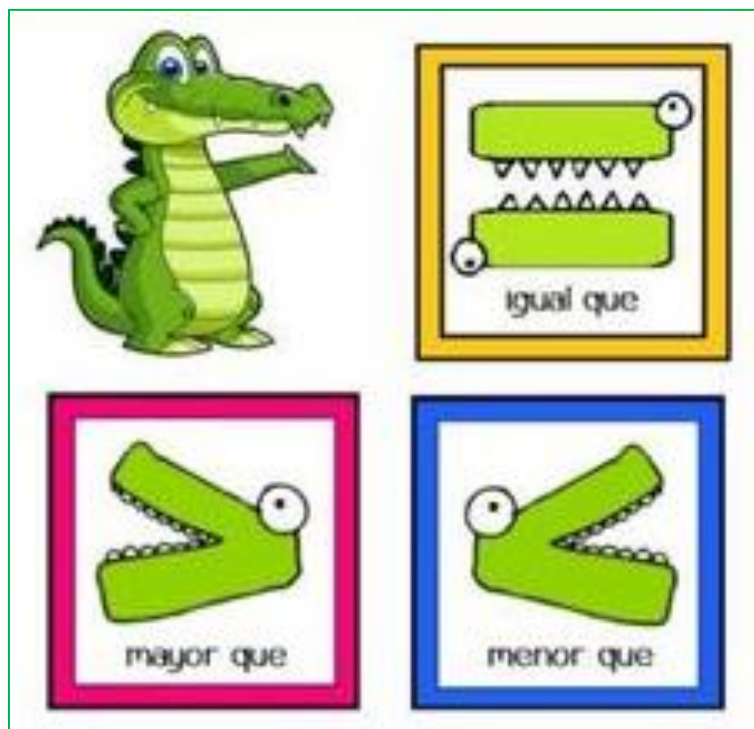
como él era un tragón pensó que 8 son más cosas que 3 y le quitarían más el hambre...y así sucedió. Desde aquel momento el cocodrilo fue comiéndose los números más grandes que la señora iba escribiendo en la pizarra y así todos los niños y niñas aprendieron con él cuál era el número mayor que...o el menor que...

¡GRACIAS COCODRILO POR ENSEÑARNOSLO !

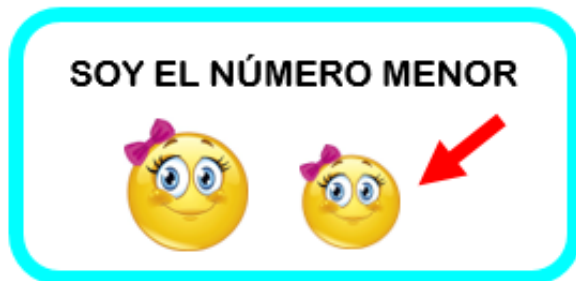
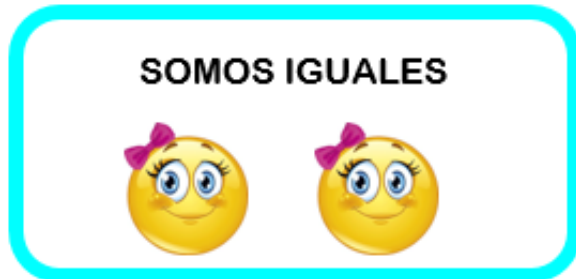
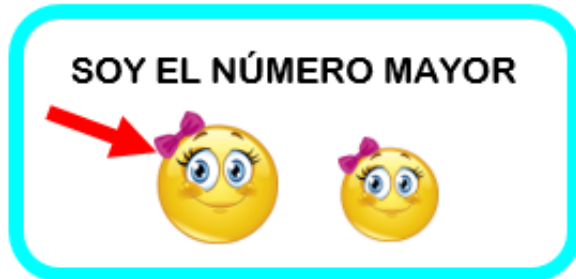
Merche

Tarjetas para el Cuento del Cocodrilo Tragón y Reconocimiento de símbolos

Fuente: <https://trome.pe/familia/escuela/escolar-matematica-simbolos-de-igual-menor-que-y-mayor-que-noticia/> y <http://www.mamaconl.com/>

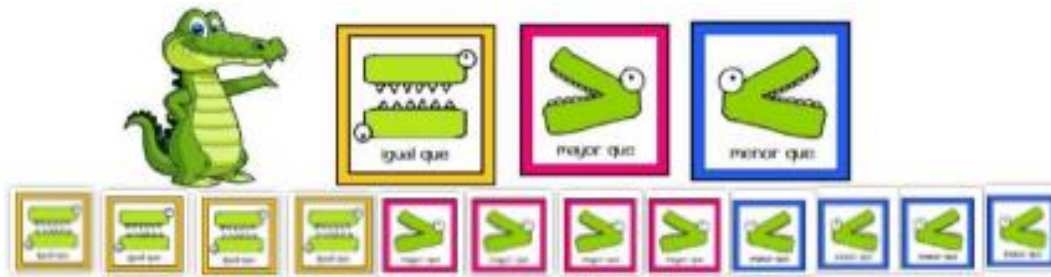


Etiquetas y números para el Juego de vasos



1	12	14	18	6
2	11	15	19	7
3	10	15	18	8
4	5	18	25	11

Recorte y ubicación de símbolos



5		9
---	--	---

21		12
----	--	----

14		14
----	--	----

7		3
---	--	---

7		11
---	--	----

8		8
---	--	---

15		10
----	--	----

12		14
----	--	----

17		7
----	--	---

16		16
----	--	----

19		19
----	--	----

6		9
---	--	---



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“JUEGA MUCHO Y APRENDE BIEN”

Taller Nro. 5: Sumando ingredientes preparamos nuestra pizza.

Tema: Suma sin reagrupación hasta el número 30

Objetivo: Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición y sustracción (Objetivo desagregado). **(Ref. O.M.2.3.)**

Dirigido a: Estudiante con DIL, del sexto grado de EGB.

Estrategia lúdica utilizada: El canto, juego de dados y dinamica de pizza

Responsable: María Angélica Caiminagua Pindo

Tiempo: 60 minutos.

ADAPTACIONES CURRICULARES					
Área/asignatura	Matemática	Grado/curso	Sexto grado de EGB		
Objetivo de la clase	Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición y sustracción (Objetivo desagregado). (Ref. O.M.2.3.)				
Especificación de la NEE	Especificación de la adaptaciones a ser aplicada				
	Destrezas con criterios de desempeño	Actividades de Aprendizaje proceso de la clase	Recursos	Evaluación	
				Indicadores de logro de la clase	Técnica e instrumentos de evaluación
C.Y.P.A Tipo de discapacidad: Intelectual Porcentaje: 30% Adaptación curricular: De grado 3	Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas, contando hacia	Anticipación: Canción “Los pollitos suman - Canción para aprender a sumar” https://www.youtube.com/watch?v=R7aUNEcmL3k Construcción Explicación de Temática, a través de un concepto corto y entendible, con ejemplos en la pizarra utilizando dos dados de cartón (18 cm para altura, largo y ancho) uno será con elementos y otro con números.	Laptop Parlantes Pizarra Marcadores Dados de cartón Piezas de papel (representativa	Opera utilizando la adición con números naturales de dos cifras hasta el 30, combinando o añadiendo dos números o más para obtener	Técnica: Practica y resolución de ejercicios Instrumento: Hoja de ejercicios “Colorea de acuerdo al

(Destreza con criterio de desempeño, contenido y objetivos)	adelante y hacia atrás (Ref. M.2.1.3.)	Dinámica: Hagamos Pizza Consolidación Trabajo de Ficha “Colorea de acuerdo al código de respuesta”	de ingredientes de la pizza) Ficha de trabajo.	una cantidad final. (indicador de logro desagregado). (Ref. I.M.2.2.3.)	código de respuesta”
---	--	---	---	---	----------------------



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“JUEGA MUCHO Y APRENDE BIEN”

Taller Nro. 5: Sumando ingredientes preparamos nuestra pizza.

Establecimiento: Unidad Educativa Chilla

Destinatarios: Estudiante con DIL del sexto grado de EGB

Responsable: María Angélica Caiminagua Pindo

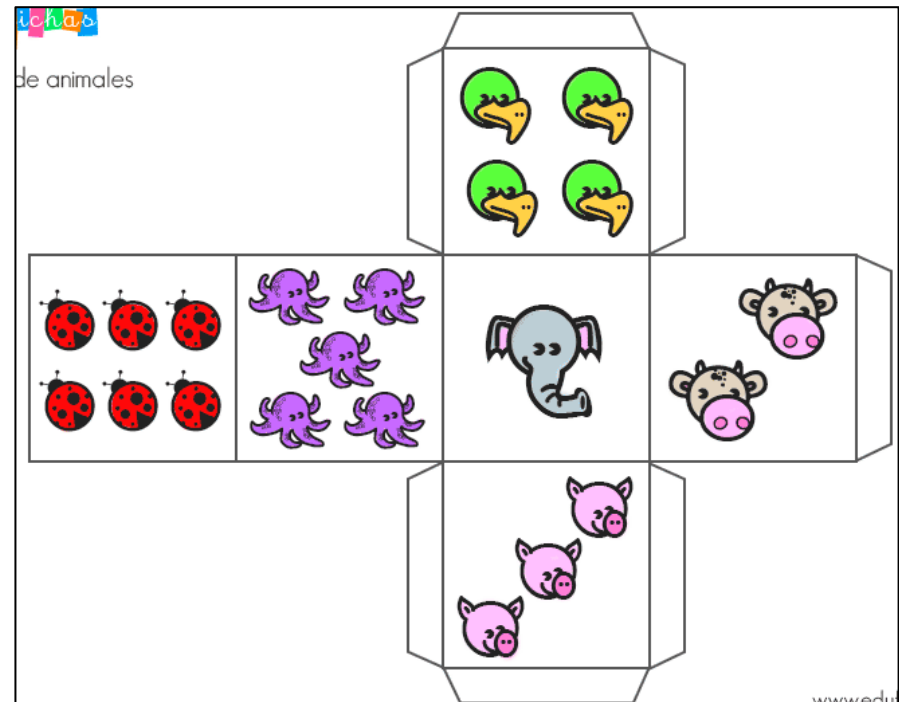
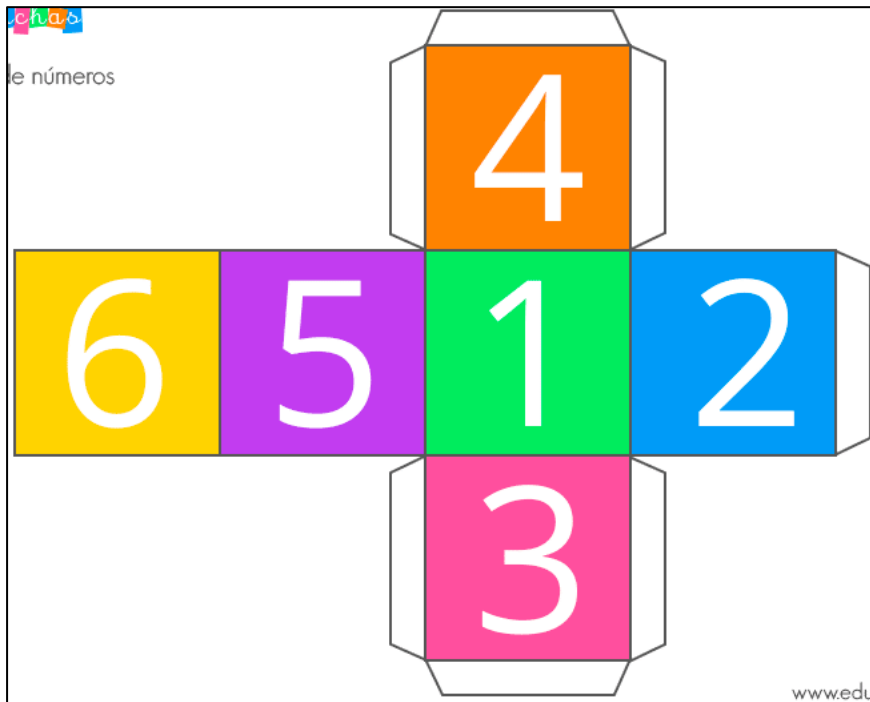
Tema	Objetivo	Actividad	Desarrollo	Tiempo	Material Didáctico y Recursos
Suma sin reagrupación hasta el número 30	Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se	Bienvenida	Se realiza un recibimiento a la estudiante, agradeciendo la participación en el quinto taller, paso seguido se comienza con las actividades planteadas.	5 minutos	Recurso Humano
		Canto	Se utilizará el canto para estimular el cerebro de niña y desarrollar la motivación. Se proyectará el video de la Canción “Los pollitos suman - Canción para aprender a sumar” https://www.youtube.com/watch?v=R7aUNecmL3k	5 minutos	Recurso Humano Parlantes Laptop

<p>presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición y sustracción (Objetivo desagregado). (Ref. O.M.2.3.)</p>	<p>Explicación de Suma sin reagrupación hasta el 30 con dados</p>	<p>Explicación de la Temática “Suma sin reagrupación hasta el 30”, a través de un concepto corto y entendible.</p> <p>Se van a presentar y realizar ejercicios de suma en la pizarra utilizando dos dados de cartón (18 cm para altura, largo y ancho) uno será con elementos y otro con números. Para lo cual se pedirá a la estudiante que lance el dado y de acuerdo al número que sale se irán escribiendo los datos en la pizarra, para empezar solo se lanzará un dado, luego se aumentará un poco la dificultad lanzando los dos dados para sumar cantidades de dos cifras.</p> <p>La estudiante puede basarse en preguntas guía para la actividad.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Recurso Humano Pizarra Marcadores Dados de cartón</p>
	<p>Dinámica: Hagamos Pizza</p>	<p>La actividad se encuentra basada en el video JUEGOS DE SUMAS PARA NIÑOS Marilú y los niños https://www.youtube.com/watch?v=K4B2t1MOPxI&t=172s</p> <p>El juego trata en que se facilitara a la estudiante piezas de papel (representativa de ingredientes de la pizza) para que simule que prepara pizzas de diferentes sabores e ingredientes. Para saber el número de ingredientes se le presenta una a una tarjeta de ingredientes que necesita para preparar la pizza, en la parte inferior de cada tarjeta hay un</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Recurso Humano Piezas de papel (representativa de ingredientes de la pizza) Tarjetas con recetas</p>

			cuadro en el cual la estudiante deberá poner el resultado de la suma de todos los ingredientes utilizados.		
		Evaluación	<p>“Colorea de acuerdo al código de respuesta”</p> <p>La actividad consta en colorear el grafico para lo cual debe realizar sumas, que se encuentran en los círculos de la vestimenta del payaso. En la parte inferior de la hoja se encuentran las respuestas, cada una en un círculo de color diferente, de acuerdo a la respuesta obtenida en la suma se escoge el color del círculo.</p>	10 minutos	<p>Hoja de ejercicio</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p>
		Cierre	Agradecimiento por haber asistido al taller N°5 y se termina con la Canción de inicio	5 minutos	<p>Recurso Humano</p> <p>Parlantes</p> <p>Laptop</p>

Plantillas de dados recortables

Fuente: <https://www.edufichas.com/recortables/dados-recortables/>



Piezas representativas de ingredientes para armar la pizza



Tarjetas con recetas de pizza.

RECETA 1

2 champiñones
3 rodajas de pimiento amarillo
2 rodajas de pimiento rojo
2 aceitunas
5 salchichas

.....Total de ingredientes

RECETA 2

4 salamis
2 tomates
4 rodajas de pimiento rojo
7 aceitunas
3 salchichas

.....Total de ingredientes

RECETA 3

3 salamis
4 rodajas de pimiento amarillo
4 rodajas de pimiento rojo
4 cebollas
0 tomates

.....Total de ingredientes

RECETA 4

5 tomates
2 rodajas de pimiento verde
4 salchichas
5 aceitunas
3 cebollas

.....Total de ingredientes

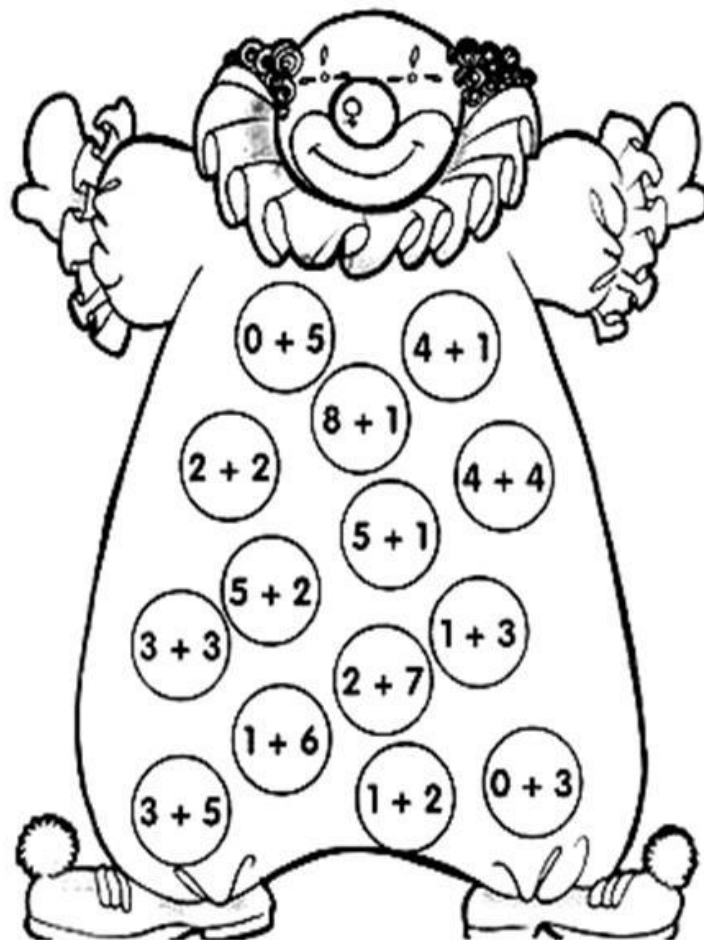
Colorea de acuerdo al código de respuesta

Fuente: <https://www.manualidadesaraudales.com/recursos-educativos/colorear-sumando/>

NOMBRE: _____

FECHA: _____

REALIZA LAS SUMAS Y COLOREA SEGÚN EL CÓDIGO



						
ROJO 3	AMARILLO 4	AZUL 5	VERDE 6	MARRÓN 7	LILA 8	GRIS 9



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
“JUEGA MUCHO Y APRENDE BIEN

Taller Nro. 6: La finca de las restas

Tema: Resta sin reagrupación hasta el número 30

Objetivo: Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición y sustracción (Objetivo desagregado). (Ref. O.M.2.3.)

Dirigido a: Estudiante con DIL, del sexto grado de EGB.

Estrategia lúdica utilizada: El cuento con títeres y el juego de la cinta métrica con pinza

Responsable: María Angélica Caiminagua Pindo

Tiempo: 60 minutos.

ADAPTACIONES CURRICULARES					
Área/Asignatura	Matemática	Grado/ Curso	Sexto grado de EGB		
Objetivo de la clase	Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición y sustracción (Objetivo desagregado). (Ref. O.M.2.3.)				
Especificación de la NEE	Especificación de la adaptaciones a ser aplicada				
	Destrezas con criterios de desempeño	Actividades de Aprendizaje proceso de la clase	Recursos	Indicadores de logro de la clase	Técnica e instrumentos de evaluación
C.Y.P.A Tipo de discapacidad: Intelectual Porcentaje: 30% Adaptación curricular: Adaptación curricular de	Describir y reproducir patrones numéricos basados en restas, contando hacia	Anticipación Cuento “Suma y Resta” con títeres hechos a base de cucharas de plástico, que representarán a los protagonistas del cuento Construcción Explicación de Temática “Resta sin reagrupación hasta el número 30”, conceptos claros y concretos que no confundan a la estudiante.	Hoja de cuento Títeres Pizarra Marcadores Ficha de trabajo Cinta métrica Pinza de ropa	Opera utilizando la sustracción con números naturales de dos cifras hasta el 30, calculando la diferencia que hay entre dos números o	Técnica: Practica y resolución de ejercicios Instrumento: Actividad “Un día en la finca” de la plataforma ÁrbolABC.com

<p>grado 3 (Destreza con criterio de desempeño, contenido y objetivos)</p>	<p>adelante y hacia atrás (Ref. M.2.1.3.)</p>	<p>Trabajo de Ficha utilizando cinta métrica y pinza de ropa Consolidación Se realizarán ejercicios de resta en la plataforma ÁrbolABC.com con la actividad “Un día en la finca” https://arbolabc.com/juegos-de-restas/finca-restas-hasta-20</p>	<p>Proyector Laptop Parlantes</p>	<p>más para obtener una cantidad final. (indicador de logro desagregado). (Ref. I.M.2.2.3.)</p>	
--	--	---	---	--	--



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“JUEGA MUCHO Y APRENDE BIEN”

Taller Nro. 5: La finca de las restas

Establecimiento: Unidad Educativa Chilla

Destinatarios: Estudiante con DIL del sexto grado de EGB

Responsable: María Angélica Caiminagua Pindo

Tema	Objetivo	Actividad	Desarrollo	Tiempo	Material Didáctico y Recursos
Secuencia y relación de números naturales hasta el 30	Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten	Bienvenida	Se realiza un recibimiento a la estudiante, agradeciendo la participación en el cuarto taller, paso seguido se comienza con las actividades planteadas.	5 minutos	Recurso Humano
		Cuento	Se va a relatar el cuento “Suma y Resta” de una manera que llame la atención de la niña. Para lo cual se va a utilizar un tono de voz dúctil, y usar títeres hechos a base de cucharas de plástico. Se van a realizar tres títeres, el que representa a la suma, la resta y el niño.	10 minutos	Recurso Humano Hoja de Cuento Títeres

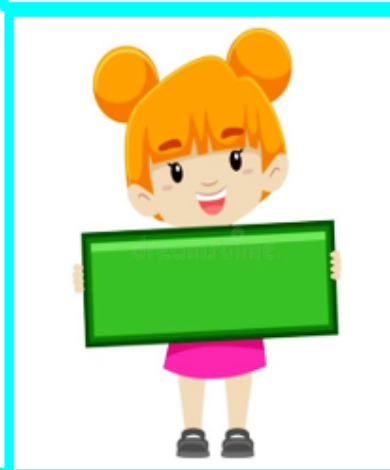
<p>problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición y sustracción (Objetivo desagregado). (Ref. O.M.2.3.)</p>	<p>Explicación de Temática “Resta sin reagrupación hasta el número 30”</p>	<p>Se va a realizar la aplicación de la Temática “Resta sin reagrupación hasta el número 30”, con ayuda de conceptos claros y concretos que no confundan a la estudiante, dando ejemplos en la pizarra.</p> <p>La estudiante puede basarse en preguntas guía para la actividad.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Recurso Humano Pizarra Marcadores</p>
	<p>Trabajo de Ficha utilizando cinta métrica y pinza</p>	<p>La actividad consiste en realizar ejercicios de restas sin reagrupación de la hoja de trabajo, para lo cual la estudiante se basará en una cinta métrica en la cual con ayuda de la pinza ubicará el primer número del ejercicio, seguidamente desplaza la pinza hacia atrás contando lo que debe restar.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Cinta métrica Pinza de ropa Ficha de Trabajo</p>
	<p>Evaluación</p>	<p>Se realizarán ejercicios de resta en la plataforma ÁrbolABC.com con la actividad “Un día en la finca” https://arbolabc.com/juegos-de-restas/finca-restas-hasta-20</p> <p>En el cual, aparte de presentar números para la resta, se presentan animales con la temática de granja, lo cual despierta el interés y es llamativo para trabajar. Son tres niveles con 2 ejercicios cada uno, sin límite de tiempo.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Actividad “Un día en la finca” de la plataforma ÁrbolABC.com</p>

		Cierre	Agradecimiento por haber asistido al taller N°4	1 minuto	Recurso Humano
--	--	--------	---	-------------	----------------

Cuento “Suma y Resta”

LA SUMA Y LA RESTA

En una bola de cristal muy muy pequeña vivían dos compañeros que no se llevaban muy bien. Uno se llamaba Suma y el otro Resta, para Suma todo a su alrededor era precioso, y lo que más le gustaba hacer era contar hacia delante: “0, 1, 2, 3, 4, ...”. Cuando Suma se ponía a contar, Resta le decía: “¿Qué haces?”, y Suma le contestaba: “Voy sumando uno a cada número que voy obteniendo, y siempre empiezo por el cero”. Resta no entendía nada y se pensaba que Suma estaba loco... A Resta todo lo que le rodeaba le parecía triste, y lo que más le gustaba era contar hacia atrás: “10, 9, 8, 7, 6...”. Cuando Resta se ponía a contar, suma le preguntaba: “¿Qué haces?”, y Resta le contestaba: “Voy restando uno a cada número que voy obteniendo, y siempre empiezo por el diez”. Suma no entendía nada, y se pensaba que Resta estaba loco... Pero un día, un niño, en el colegio, cogió la bola de cristal donde vivían, miró a través de ella y vio como contaban Suma y Resta, y les dijo: Son cosas complementarias, sumar y contar hacia delante, es lo contrario que restar y contar hacia atrás, por eso a veces no se entienden, pero en realidad los dos son lo mismo, operaciones de matemáticas. A partir de que el niño dijo esto, Suma y Resta se entendieron mucho mejor, y nunca más pensaron que el otro estaba loco.



Ejemplo de títeres para el cuento “Suma y Resta”
















Materiales: 3 cucharas de plástico, fomix (escarchado o llano) o cartulina, hilo de tejer, accesorios de elección.




Hoja de trabajo Restas

Fuente: <https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/3034581-pagina-educativa-para-ninos-pequenos-sobre-suma-y-resta>

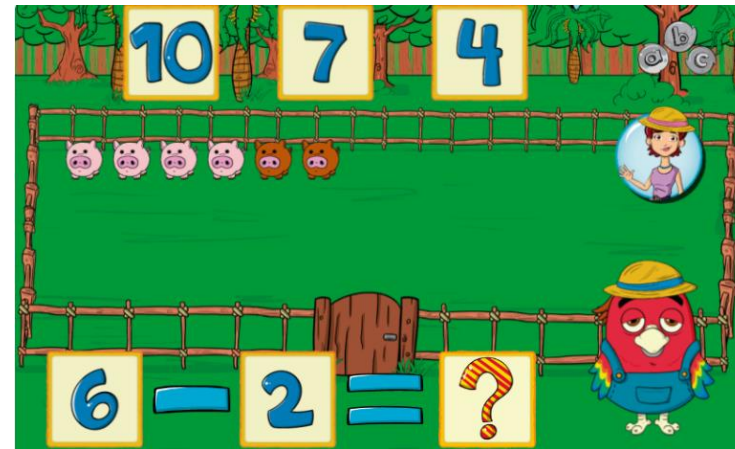
SUBTRACTION GAMES

 13	−	 7	○	○	 17
 18	−	 3	○	○	 6
 19	−	 2	○	○	 12
 17	−	 5	○	○	 7
 15	−	 8	○	○	 15



Actividad “Un día en la finca”

Fuente: <https://arbolabc.com/juegos-de-restas/finca-restas-hasta-20>



TALLERES PARA DOCENTES





Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“JUEGA MUCHO Y APRENDE BIEN

Taller Nro. 1: Roles diferentes

Tema: Atención a las Necesidades Educativa Especiales Asociadas y No Asociadas a la Discapacidad

Objetivo: Proveer información de fuentes confiables que contribuya al perfil docente para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad.

Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa Chilla

Responsable: María Angélica Caiminagua Pindo

Tiempo: 70 minutos.

Etapas de capacitación

- Preparación: Elaboración del taller
- Ejecución: Fase inicial (cortometraje), fase central (exposición de temática), fase final (dinámica)
- Evaluación: Evaluar el impacto del taller.

Materiales:

- Parlantes
- Laptop
- Proyector
- Video “El Cazo de Lorenzo” https://www.youtube.com/watch?v=nSh_KGiYjqk
- Bibliografía de distintas fuentes de información confiables
- Diapositivas del tema “Atención a las Necesidades Educativa Especiales (asociadas y no asociadas a la discapacidad)”
- Objetos
- Caja de cartón

Planificación para el desarrollo de la temática del taller

- Para dar inicio al taller, se empezará dando la bienvenida a los docentes que participarán en la ejecución de los tres talleres, además de dar a conocer el objetivo del taller Nro.1, y los temas a tratar en lo posterior.

- Seguido se proyectará un cortometraje titulado “El Cazo de Lorenzo”(https://www.youtube.com/watch?v=nSh_KGiYjqk) y se recolectará las opiniones de los participantes a través de la técnica de lluvia de ideas.
- Exposición con la temática principal “Atención a las Necesidades Educativa Especiales (asociadas y no asociadas a la discapacidad)”, con subtemas de: Definición de Necesidades Educativas Especiales; Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales; NEE no asociadas a la discapacidad; NEE asociadas a la discapacidad; Actores claves en la atención temprana de las NEE y Rol del docente en la atención de las NEE <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>, <http://www.repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/329>, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6718922>
- Terminado el punto anterior se continua con la dinámica “Las islas” <https://www.youtube.com/watch?v=2QwrnBXJ2vA>, para lo cual se armarán 3 grupos que deberán cumplir roles diferentes pero enfocados en obtener un solo resultado beneficioso para todos los grupos.
- Seguido se facilita a los docentes una hoja de evaluación para conocer el impacto del taller.
- Finalmente, se agradecerá a los docentes participantes por su asistencia y colaboración con el presente taller, y se dará avisos previos para el próximo taller.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“JUEGA MUCHO Y APRENDE BIEN”

Taller Nro. 1: Roles diferentes

Establecimiento: Unidad Educativa Chilla

Destinatarios: Docentes de la Unidad Educativa Chilla

Responsable: María Angélica Caiminagua Pindo

Tema	Objetivo	Actividad	Desarrollo	Tiempo	Material Didáctico y Recursos
Atención a las Necesidades Educativas Especiales Asociadas y No Asociadas a la Discapacidad	Proveer información de fuentes confiables que contribuya al perfil docente para la atención a las necesidades educativas especiales	Bienvenida	Se empieza dando la bienvenida a los docentes que participarán en la ejecución de los tres talleres, además de dar a conocer el objetivo del taller Nro.1, y los temas a tratar en lo posterior	5 minutos	Recurso Humano
		Cortometraje “El Caso de Lorenzo”	Se utilizará el cortometraje como una herramienta de motivación e introducción, lo cual facilita la comprensión y centra el tema educativo de la atención a las NEE, además es un trasmisor de ideas y emociones de primer orden que permitirá al docente tener un conocimiento sobre las actividades posteriores	5 minutos	Parlantes Laptop

asociadas y no asociadas a la discapacidad.		https://www.youtube.com/watch?v=nSh_KGiYjqk		
	Lluvia de ideas	Se va a utilizar esta técnica para generar la mayor cantidad de ideas posibles sobre el caso de Lorenzo y la intervención que como docente hubiera hecho, sin realizar ningún juicio de valor o evaluación con respecto a ninguna de las ideas que los docentes dan.	10 minutos	Recurso Humano
	Exposición “Atención a las Necesidades Educativa Especiales Asociadas y No Asociadas a la Discapacidad”	Exposición con la temática principal “Atención a las Necesidades Educativa Especiales (asociadas y no asociadas a la discapacidad)”, con subtemas de: Definición de Necesidades Educativas Especiales; Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales; NEE no asociadas a la discapacidad; NEE asociadas a la discapacidad; Actores claves en la atención temprana de las NEE y Rol del docente en la atención de las NEE	25 minutos	Recurso Humano Laptop Diapositivas
	Dinámica “Las Islas”	La dinámica “Las islas”, está basada en: https://www.youtube.com/watch?v=2QwrnBXJ2vA , Para empezar se armarán 3 grupos que deberán cumplir roles diferentes (personas que dan instrucciones, personas con discapacidad visual y personas con discapacidad del lenguaje) pero que	15	Caja de cartón Objetos

			<p>deben unirse para lograr la actividad, se pondrá la fila de personas que representan la discapacidad del lenguaje al frente de la fila de personas que dan instrucciones y detrás de esta fila la que representa a personas con discapacidad visual</p> <p>Ejemplo: Se pondrá una caja al lado de las personas que están vendados los ojos, y en el suelo se pondrá objetos, que deben ser recogidos y llevados a la caja, pero antes tienen que nombrar que objeto tienen, para lo cual solo las personas que no pueden hablar pueden verlos y harán señas y movimientos para que los que dan instrucciones puedan interpretar y decirlo en voz alta.</p>		
		Evaluación	Se facilita a los docentes una hoja de evaluación para conocer el impacto del taller.	5 minutos	Hoja de Evaluación
		Cierre	Se agradecerá a los docentes participantes por su asistencia y colaboración con el presente taller	5 minutos	Recurso Humano



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
“JUEGA MUCHO Y APRENDE BIEN



Fecha:

Estimado docente, luego de haber participado en el Taller Nro.1, proceda a leer y responder las siguientes interrogantes.

- 1. ¿Las actividades realizadas en el presente taller permitieron generar nuevos conocimientos en la temática de atención a las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad?**

Si ()

No ()

¿Por qué?:.....

.....

- 2. ¿La proyección del Cortometraje El Cazo de Lorenzo transmitió ideas y emociones de primer orden, centrando el tema educativo de la Atención a las NEE?**

Si ()

No ()

¿Por qué?:.....

.....

- 3. ¿La técnica lluvia de ideas permitido generar y analizar puntos de vista de cada docente para la intervención en el caso de Lorenzo?**

Si ()

No ()

¿Por qué?:.....

.....

4. ¿Los temas tratados en la exposición contribuyen al perfil docente para la atención a las NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad?

Si ()

No ()

¿Por qué?:.....
.....

5. ¿Considera que a través de la dinámica Las Islas, pudo resolver distintos problemas o retos de manera individual y grupal?

Si ()

No ()

¿Por qué?:.....
.....

6. Considera su experiencia en el taller Nro. 1, puede indicar alguna sugerencia para mejorar los talleres a futuro.

.....
.....



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“JUEGA MUCHO Y APRENDE BIEN

Taller Nro. 2: Ruleta de la Suerte

Tema: Diseño de Adaptaciones Curriculares de grado 1, 2 y 3.

Objetivo: Proporcionar información de fuentes confiables que contribuya al perfil docente para el diseño de Adaptaciones Curriculares de grado 1, 2 y 3.

Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa Chilla

Responsable: María Angélica Caiminagua Pindo

Tiempo: 60 minutos.

Etapas de capacitación

- Preparación: Elaboración del taller
- Ejecución: Fase inicial (presentación de una situación problemática), fase central (exposición de temática), fase final (Trabajo en grupos)
- Evaluación: Evaluar el impacto del taller.

Materiales:

- Hoja de ejemplos de situaciones problemáticas
- Bibliografía de distintas fuentes de información confiables
- Diapositivas del tema Diseño de Adaptaciones Curriculares (grado 1, 2 y 3)
- Ruleta de la Suerte <https://es.piliapp.com/random/wheel/>
- Laptop
- Proyector
- Parlantes

Planificación para el desarrollo de la temática del taller

- Para dar inicio al taller, se empezará dando la bienvenida a los docentes y se da a conocer el objetivo del taller Nro.2, y los temas a tratar en lo posterior.
- Seguido se presentará una situación problemática, que consiste en plantear una situación construida a partir de un problema de la realidad del contexto educativo en relación a las adaptaciones curriculares, de esta manera se activa un proceso de búsqueda de soluciones.

- Exposición con la temática principal “Diseño de Adaptaciones Curriculares de grado 1, 2 y 3”, con subtemas Concepto de adaptaciones curriculares; Principios de las adaptaciones curriculares; Clasificación de las adaptaciones curriculares; Adaptación Curricular Grado 1 o de acceso al currículo; Adaptación Curricular Grado 2 o no significativa; Adaptación Curricular Grado 3 o significativa; Ruta de Intervención; DIAC Documento Individual de Adaptaciones Curriculares; Ejemplos de Adaptación Curricular de grado 1,2 y 3. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>, https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VIR_0k2uF2QC&oi=fnd&pg=PP1&dq=Dise%C3%B1o+de+Adaptaciones+Curriculares+de+grado+1,+2+y+3.&ots=6QGO LT7KFI&sig=w01B8kf44eLdTxuU-o1uF0r3q-4
- Terminado el punto anterior se continua con el trabajo de grupos, que deben ser conformados por 3 personas, la actividad consiste en que con ayuda de una ruleta se irá preguntando a los participantes sobre temas tratados en la exposición, el grupo con mayor número de puntos gana y el grupo perdedor deberá cumplir con una penitencia.
- Seguido se facilita a los docentes una hoja de evaluación para conocer el impacto del taller.
- Finalmente, se agradecerá a los docentes participantes por su asistencia y colaboración con el presente taller, y se dará avisos previos para el próximo taller.



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“JUEGA MUCHO Y APRENDE BIEN”

Taller Nro. 2: Ruleta de la Suerte

Establecimiento: Unidad Educativa Chilla

Destinatarios: Docentes de la Unidad Educativa Chilla

Responsable: María Angélica Caiminagua Pindo

Tema	Objetivo	Actividad	Desarrollo	Tiempo	Material Didáctico y Recursos
Diseño de Adaptaciones Curriculares de grado 1, 2 y 3.	Proporcionar información de fuentes confiables que contribuya al perfil docente para el diseño de Adaptaciones Curriculares	Bienvenida	Se empieza dando la bienvenida a los docentes y se da a conocer el objetivo del taller Nro.2, y los temas a tratar en lo posterior.	5 minutos	Recurso Humano
		Presentación situación problemática	Consiste en plantear una situación construida a partir de un problema de la realidad del contexto educativo en relación a las adaptaciones curriculares, de esta manera se activa un proceso de búsqueda de soluciones.	15 minutos	Recurso Humano
		Exposición “Diseño de	Exposición con la temática principal “Diseño de Adaptaciones Curriculares de grado 1, 2 y 3”, con	25 minutos	Recurso Humano Laptop

de grado 1, 2 y 3.	Adaptaciones Curriculares de grado 1, 2 y 3”	subtemas Concepto de adaptaciones curriculares; Principios de las adaptaciones curriculares; Clasificación de las adaptaciones curriculares; Adaptación Curricular Grado 1 o de acceso al currículo; Adaptación Curricular Grado 2 o no significativa; Adaptación Curricular Grado 3 o significativa; Ruta de Intervención; DIAC Documento Individual de Adaptaciones Curriculares; Ejemplos de Adaptación Curricular de grado 1,2 y 3		Diapositivas
	Trabajo de grupos	Trabajo de grupos, que deben ser conformados por 3 personas, la actividad consiste en que con ayuda de una ruleta se irá preguntando a los participantes sobre temas tratados en la exposición, el grupo con mayor número de puntos gana y el grupo perdedor deberá cumplir con una penitencia.	15	Ruleta de la Suerte https://es.piliapp.com/random/wheel/
	Evaluación	Se facilita a los docentes una hoja de evaluación para conocer el impacto del taller.	5 minutos	Hoja de Evaluación
	Cierre	Se agradecerá a los docentes participantes por su asistencia y colaboración con el presente taller	5 minutos	Recurso Humano



Universidad Nacional de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“JUEGA MUCHO Y APRENDE BIEN



Fecha:

Estimado docente, luego de haber participado en el Taller Nro.2 proceda a leer y responder las siguientes interrogantes.

1. ¿Las actividades realizadas en el presente taller permitieron generar nuevos conocimientos en la temática de diseño de Adaptaciones Curriculares de grado 1, 2 y 3?

Si ()

No ()

¿Por qué?:.....
.....

2. ¿La presentación de la situación problemática en relación a las adaptaciones curriculares permitió activar un proceso de búsqueda de soluciones, en el cual se creó un desafío que no fue sencillo, pero tampoco estuvo fuera de su alcance?

Si ()

No ()

¿Por qué?:.....
.....

3. ¿Los temas tratados en la exposición contribuyen al perfil docente para el diseño de Adaptaciones Curriculares de grado 1, 2 y 3?

Si ()

No ()

¿Por qué?:.....
.....

4. ¿Cree que, a través del trabajo en grupos pudo resolver distintos problemas y retroalimentar lo aprendido?

Si ()

No ()

¿Por qué?:.....
.....

5. Considerando su experiencia en el taller Nro. 2, puede indicar alguna sugerencia para mejorar los talleres a futuro.

.....
.....



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“JUEGA MUCHO Y APRENDE BIEN

Taller Nro. 3: Jugando aprendo y convivo

Tema: Estrategias Lúdicas para la Enseñanza.

Objetivo: Facilitar información de fuentes confiables que contribuya al perfil docente para la aplicación de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza.

Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa Chilla

Responsable: María Angélica Caiminagua Pindo

Tiempo: 60 minutos.

Etapas de capacitación

- Preparación: Elaboración del taller
- Ejecución: Fase inicial (expresión de ideas previas), fase central (exposición de temática), fase final (dinámica)
- Evaluación: Evaluar el impacto del taller.

Materiales:

- Parlantes
- Laptop
- Proyector
- Pelota pequeña
- Bibliografía de distintas fuentes de información confiables
- Diapositivas del tema “Atención a las Necesidades Educativa Especiales (asociadas y no asociadas a la discapacidad)”
- Cartón

Planificación para el desarrollo de la temática del taller

- Para dar inicio al taller, se empezará dando la bienvenida y detallando el objetivo del taller Nro.3, y los temas a tratar en lo posterior.
- Seguido se hará el reto de la pelota, en la cual se dará un límite de tiempo de 5 a 10 segundos dependiendo el número de participantes para pasar una pelota por las dos

manos de cada participante, para lo cual los docentes inventarán formaciones o ingeniárselas para cumplir con el reto en el tiempo establecido.

- Exposición con la temática principal “Estrategias Lúdicas para la enseñanza”, con los subtemas Conceptualización de lúdica; Características de las Estrategias Lúdicas; Dimensiones de las estrategias aplicadas en el marco del aprendizaje; Importancia de las Estrategias Lúdicas en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje; Juego y Discapacidad <https://revistamerito.org/article/download/261/779>, <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50521>, <https://www.redalyc.org/pdf/921/92152537016.pdf>
- Como fase final se va a realizar la dinámica “Cruzando el río” para lo cual en parejas los docentes tendrán que llegar a una meta, pero para ello solo podrán hacerlo pisando un trozo de cartón.
- Seguido se facilita a los docentes una hoja de evaluación para conocer el impacto del taller.
- Finalmente, se agradecerá a los docentes participantes por su asistencia y colaboración en la ejecución de los tres talleres.



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“JUEGA MUCHO Y APRENDE BIEN

Taller Nro. 3: Jugando aprendo y convivo

Establecimiento: Unidad Educativa Chilla

Destinatarios: Docentes de la Unidad Educativa Chilla

Responsable: María Angélica Caiminagua Pindo

Tema	Objetivo	Actividad	Desarrollo	Tiempo	Material Didáctico y Recursos
Estrategias Lúdicas para la Enseñanza.	Facilitar información de fuentes confiables que contribuya al perfil docente para la aplicación de	Bienvenida	Se empieza dando la bienvenida a los docentes y se da a conocer el objetivo del taller Nro.3, y los temas a tratar en lo posterior.	5 minutos	Recurso Humano
		El reto de la pelota	Se dará un límite de tiempo de 5 a 10 segundos dependiendo el número de participantes para pasar una pelota por las dos manos de cada participante, para lo cual los docentes inventarán formaciones o	15 minutos	Recurso Humano Pelota

estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza		ingeniárselas para cumplir con el reto en el tiempo establecido.		
	Exposición “Estrategias Lúdicas para la enseñanza”	Exposición con la temática principal “Estrategias Lúdicas para la enseñanza”, con los subtemas Conceptualización de lúdica; Características de las Estrategias Lúdicas; Dimensiones de las estrategias aplicadas en el marco del aprendizaje; Importancia de las Estrategias Lúdicas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje; Juego y Discapacidad	25 minutos	Recurso Humano Laptop Diapositivas
	Dinámica “Cruzando el río”	En parejas los docentes tendrán que llegar a una meta, pero para ello solo podrán hacerlo pisando un trozo de cartón, ganar depende de la coordinación de cada pareja para realizar la actividad.	15	Cartón
	Evaluación	Se facilita a los docentes una hoja de evaluación para conocer el impacto del taller.	5 minutos	Hoja de Evaluación
	Cierre	Se agradecerá a los docentes participantes por su asistencia y colaboración con el presente taller	5 minutos	Recurso Humano

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
“JUEGA MUCHO Y APRENDE BIEN



Fecha:

Estimado docente, luego de haber participado en el Taller Nro.3 proceda a leer y responder las siguientes interrogantes.

- 1. ¿Las actividades realizadas en el presente taller permitieron generar nuevos conocimientos en la temática de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza?**

Si ()

No ()

¿Por qué?:.....
.....

- 2. ¿Considera que la actividad reto de la pelota promovió un proceso de búsqueda de soluciones, trabajando la integración y comunicación de los miembros?**

Si ()

No ()

¿Por qué?:.....
.....

- 3. ¿Los temas tratados en la exposición contribuyen al perfil docente para aplicación de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza?**

Si ()

No ()

¿Por qué?:.....
.....

- 4. ¿Considera que a través de la dinámica Cruzando el río, pudo resolver distintos problemas o retos de manera individual y grupal?**

Si ()

No ()

¿Por qué?:.....
.....

- 5. Considerando su experiencia en el taller Nro. 3, puede indicar alguna sugerencia para mejorar los talleres a futuro.**

.....
.....

Anexo 8. Registro fotográfico

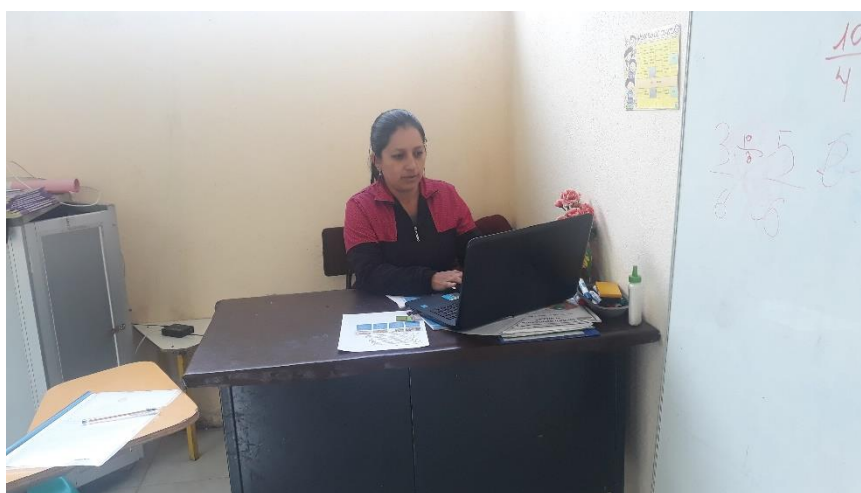
Fotografía Nro. 1: Instalaciones Unidad Educativa Chilla



Fotografía Nro. 2: Aplicación de la entrevista a la rectora de la institución



Fotografía Nro. 3: Aplicación de la entrevista a la docente del sexto grado de EGB



Fotografía Nro. 4: *Aplicación de la ficha de observación*



Fotografía Nro. 5: *Aplicación del test del cálculo y resolución de problemas de Nolfa Ibañez*



Fotografía Nro. 6: *Aplicación del plan de intervención “Juega mucho y aprende bien”.*

Alumna





Fotografía Nro. 7: *Aplicación del plan de intervención “Juega mucho y aprende bien”.*

Docentes



Anexo 9. Certificado de culminación de intervención



UNIDAD EDUCATIVA CHILLA

Fundación: 18-12-1970 como: Colegio Nocturno Técnico Profesional de Ciclo Básico Adaptado Chilla. Acuerdo # 5753
Resolución Ministerial # 1391. Fecha: 6-05-1974. Colegios de Ciclo Básico Regular, a partir del 1 de Enero de 1976
Acuerdo Ministerial # 3436 del 28-12-1982 como: Colegio Técnico Agropecuario "Chilla"
Resolución N° 136 - 14 DE IB. Fecha: 15-08-2014. Colegio de Bachillerato "Chilla"
Resolución N° 002-15-DEI - Fecha: 18 de Mayo del 2015. UNIDAD EDUCATIVA CHILLA

DISTRITO EDUCATIVO 07D01 - CIRCUITO 07D01C01_b - CÓDIGO AMIE: 07H00550

CHILLA - EL ORO - ECUADOR

Chilla, 04 de febrero del 2022

Magister
Narcisa de Jesús Yaguachi Cuenca
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHILLA

CERTIFICA

La Srta. **María Angélica Caiminagua Pindo**, con cédula de identidad **0705713998** estudiante del octavo ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, quien acudió a la oficina de Rectorado a solicitar una certificación de la realización de su trabajo de integración curricular, denominado: **ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA A UNA ALUMNA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHILLA, 2021-2022**. Quien Inicio sus pasantías desde el 2 de diciembre del 2021 hasta el 2 de febrero del 2022. Por tanto, se le asignó una estudiante, con la cual se trabajó conjuntamente con la docente de aula del sexto grado de EGB, representante legal y la oficina de rectorado. Con respecto a la ejecución de la propuesta planteada por la alumna **María Angélica Caiminagua Pindo**, se realizó un cronograma en el cual se coordinó trabajar la propuesta desde el 17 de enero hasta el 2 de febrero, quedando un total de 30 horas trabajadas.

Por tanto, lo certifico en honor a la verdad para los fines legales pertinentes.


Narcisa de Jesús Yaguachi Cuenca
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHILLA



"La educación es el presente de la persona, comienza con los principios de la familia"
Dir. Av. Montgomery Sánchez Reyes entre Vía Pivir y Javier Perea y Juan Lecuona
Telf. 07 2503179 - 07 2503067
e mail: uechilla@gmail.com

Anexo 10. Certificado de la traducción del resumen de español a inglés

Lic. Jordy Christian Granda F., Mgs.
0967352473

Chris-gra1993@hotmail.com

Loja – Ecuador

Loja, 29 de Julio de 2022

El suscrito, Lic. Jordy Christian Granda Feijoo, Mgs., **DOCENTE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ÁREA DE INGLÉS - CIS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUDAMERICANO**, a petición de la parte interesada y en forma legal,

CERTIFICA:

Que, la traducción del documento adjunto solicitado por la Srta. **María Angélica Caiminagua Pindo** con cedula de ciudadanía No. **0705713998**, cuyo tema de investigación se titula **ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA A UNA ALUMNA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHILLA, 2021-2022** ha sido realizado y aprobado por mi persona, Lic. Jordy Christian Granda Feijoo, Mgs. Docente de Educación Superior en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

El apartado del Abstract es una traducción textual del Resumen aprobado en español.

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos pertinentes, facultando al portador del presente documento, hacer el uso legar pertinente.

English is a piece of cake!

Lic. Jordy Christian Granda Feijoo, Mgs.
ENGLISH PROFESSOR



Checked by:

Lic. Jordy Christian Granda Feijoo, Mgs.
ENGLISH TEACHER