



1859

**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

da

**Universidad Nacional de Loja**

**Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación**

**Maestría en Educación Básica**

**Formación docente en estrategias metodológicas para el aprendizaje  
de estudiantes con discapacidad intelectual**

Trabajo de Titulación previo a  
la obtención del título de  
Magíster en Educación Básica

**AUTOR/A:**

Paulina Elizabeth Abad Carrillo

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACION:**

Dra. Margoth Iriarte Solano Mg

Loja - Ecuador

2022

## **Certificación**

Loja, 24 de junio de 2022

Dra. Margoth Iriarte Solano. Mg.

### **DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

#### **Certifico:**

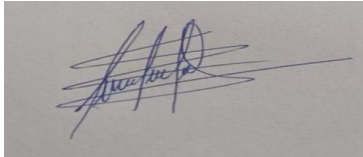
Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del trabajo de Titulación denominado: **“Formación docente en estrategias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual”** de autoría de la estudiante **Paulina Elizabeth Abad Carrillo**, previa a la obtención del título de **Magíster en Educación Básica**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Dra. Margoth Iriarte Solano. Mg.

### **DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## **Autoría**

Yo, **Paulina Elizabeth Abad Carrillo**, declaro ser autora del presente trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to read 'Paulina Abad Carrillo'.

**Firma:**

**Cédula de Identidad:** 1103841522

**Fecha:** 25 de julio 2022

**Correo electrónico:** paulina.abad@unl.edu.ec

**Celular:** 0988007579

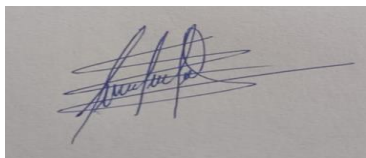
**Carta de autorización del Trabajo de Titulación por parte de la autora para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo.**

Yo **Paulina Elizabeth Abad Carrillo** declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Formación docente en estrategias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual** como requisito para optar por el título de **Magíster en Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de titulación.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinticinco días de julio de dos mil veintidós.



**Firma:**

**Autor:** Paulina Elizabeth Abad Carrillo

**Cédula:** 1103841522

**Dirección:** Las Palmeras Correo electrónico: paulina.elizabeth@unl.edu.ec

**Celular:** 0988007579

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Titulación:** Dra. Margoth Iriarte Solano. Mg.

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres José Abad y Delia Carrillo por su amor, trabajo, acompañamiento y sacrificio, por haber hecho de mí una persona responsable y perseverante siempre inculcando valores y principios a lo largo de mi formación académica en este año por demostrarme siempre su apoyo incondicional.

A mi esposo Ricardo Javier Quizhpe por acompañarme en cada etapa de mi vida y hacer de cada acontecimiento una ocasión especial. A mis hijos Evelyn Nathalia, Jhoe Daniel, Javier Sebastian y Alejandra Elizabeth por comprenderme y sobre todo por tenerme paciencia y brindarme su apoyo incondicional.

Paulina Elizabeth Abad Carrillo

\

## **Agradecimiento**

Gracias a la Universidad Nacional de Loja y a la Escuela de Educación Básica 18 de noviembre quienes fueron los principales autores que me abrieron las puertas para realizar mi investigación.

Agradezco a mi directora del trabajo de titulación Dra. Margoth Iriarte Mg. por orientarme, guiarme en el desarrollo de esta investigación, fue un apoyo fundamental en la realización de este trabajo.

Agradezco al excelente grupo de amig@s y profesionales con quienes compartí en este año de formación.

Paulina Elizabeth Abad Carrillo

## Índice de contenidos

Portada	i
Certificación del trabajo de Integración Curricular o de Titulación (director/a) tesis	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuratas	ix
Índice de anexos	x
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	
3. Introducción	3
4. Marco teórico	7
4.1 Formación docente	7
4.1.1. El docente como un mediador y formador	7
4.1.2. La formación docente y la investigación educativa.	8
4.1.3 Investigación Educativa y la innovación	9
5.1 Estrategias metodológicas.	10
5.1.1. Las estrategias metodológicas como acciones dinamizadoras del proceso de enseñanza en el aprendizaje	10
5.1.2. Las estrategias metodológicas como un recurso de mediación	

docente para atender la diversidad en el aula.	12
5.1.2.1. ¿La discapacidad intelectual y la función para generar aptitudes para la vida?	13
5. Metodología	17
5.1 Área de Estudio	17
5.2 Procedimiento	18
5.3. Procesamiento y análisis de Datos	20
6. Resultados	22
7. Discusión	42
8. Conclusiones	44
9. Recomendaciones	45
10. Bibliografía	46
11. Anexos	48



## Índice de tablas

Tabla	1.	Población y muestra.....	24
Tabla	2.	Sexo.....	26
Tabla	3.	Edad.....	27
Tabla	4.	Experiencia laboral.....	28
Tabla	5.	Relación laboral.....	29
Tabla	6.	Formación profesional.....	30
Tabla	7.	Niveles.....	31
Tabla	8.	Formación en investigación educativa.....	32
Tabla	9.	Tiempo.....	33
Tabla	10.	Temas.....	35
Tabla	11.	Problemas en los estudiantes.....	36
Tabla	12.	Innovación de estrategias.....	37
Tabla	13.	Metodologías aplicadas.....	38
Tabla	14.	Necesidades sociales.....	40
Tabla	15.	Inclusión educativa.....	41
Tabla	16.	Capacitado el docente.....	42
Tabla	17.	Atención personalizada.....	43
Tabla	18.	Dificultad con discapacidad intelectual.....	44
Tabla	19.	Criterios para construir una estrategia.....	45
Tabla	20.	Estrategia adecuada.....	46
Tabla	21.	Matriz de operacionalización.....	57
Tabla	22.	Agenda.....	60
Tabla	23.	Lista de asistentes.....	61

## Índice de figuras

Figura 1.	Ubicación de la Escuela de Educación Básica 18 de noviembre.....	20
Figura 2.	Sexo.....	26
Figura 3.	Edad.....	27
Figura 4.	Experiencia laboral.....	28
Figura 5.	Relación laboral.....	29
Figura 6.	Formación profesional.....	30
Figura 7.	Niveles.....	31
Figura 8.	Formación en investigación educativa.....	32
Figura 9.	Tiempo.....	33
Figura 10.	Temas.....	35
Figura 11.	Problemas en los estudiantes.....	36
Figura 12.	Innovación de estrategias.....	37
Figura 13.	Metodologías aplicadas.....	38
Figura 14.	Necesidades sociales.....	40
Figura 15.	Inclusión educativa.....	41
Figura 16.	Capacitado el docente.....	42
Figura 17.	Atención personalizada.....	43
Figura 18.	Dificultad con discapacidad intelectual.....	44
Figura 19.	Criterios para construir una estrategia.....	45
Figura 20.	Estrategia adecuada.....	46

## Índice de anexos

Anexo 1. Propuesta .....	56
Anexo 2. Matriz de operacionalización.....	48
Anexo 3. Agenda.....	50
Anexo 4. Lista de asistentes.....	51
Anexo 5. Oficio de autorización .....	56

## **1. Título**

**Formación docente en estrategias metodológicas para el aprendizaje de  
estudiantes con discapacidad intelectual.**

## 2. Resumen

En el proceso educativo, la formación docente en estrategias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, busca crear oportunidades en docentes para diversificar su práctica pedagógica y en estudiantes para generar aprendizajes significativos. La formación docente posibilita el desarrollo de competencias propias del profesional de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. En este contexto, el objetivo principal del presente estudio es contribuir a la formación docente a través de la socialización de estrategias metodológicas para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual de la Escuela de Educación Básica 18 de noviembre. Esta investigación es cuantitativa de diseño descriptivo no experimental; participaron 36 docentes de Educación General Básica. Se utilizó el método analítico-sintético puesto que ayuda a comprender de mejor manera los resultados, es por ello que, para la recolección de información se utilizó una encuesta que permitió obtener datos de mayor relevancia y buscar alternativas para mejores resultados. Como resultados se evidencia que a la mayoría de los docentes falta capacitaciones en estrategias metodológicas en estudiantes con discapacidad intelectual, situación que debe ser considerada de manera rápida y oportuna, para lograr en los estudiantes un mejor nivel de aprendizaje. Se concluye que, la formación de docente en estrategias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual es una parte fundamental en la formación y permite desarrollar en los docentes diferentes habilidades y destrezas para que los estudiantes sean protagonistas en la construcción de sus conocimientos.

**Palabras clave:** Formación docente, estrategias metodológicas, aprendizaje de estudiantes, discapacidad intelectual.

## **2.1. Abstract**

In the educational process, teacher training in methodological strategies for the learning of students with intellectual disabilities seeks to create opportunities for teachers to diversify their pedagogical practice and for students to generate significant learning. Teacher training enables the development of the professional's own competencies in the different levels and modalities of the educational system. In this context, the main objective of this study is to contribute to teacher training through the socialization of methodological strategies for the learning of students with intellectual disabilities at the Escuela de Educación Básica 18 de noviembre. This is a quantitative research with a descriptive non-experimental design; 36 teachers of General Basic Education participated. The analytical-synthetic method was used since it helps to better understand the results, that is why, for the collection of information a survey was used, which allowed to obtain more relevant data and to look for alternatives for better results. As results, it is evident that most teachers lack training in methodological strategies for students with intellectual disabilities, a situation that should be considered quickly and in a timely manner, in order to achieve a better level of learning in students. It is concluded that teacher training in methodological strategies for the learning of students with intellectual disabilities is a fundamental part of the training and allows teachers to develop different skills and abilities so that students are protagonists in the construction of their knowledge.

Key words: Training, methodological strategies, analytical, synthetic, intellectual disability.

### **3. Introducción**

Actualmente, existen varias instituciones educativas preocupadas por la necesidad de crear nuevas políticas y estrategias orientadas a reducir la brecha entre el currículum, la investigación y la práctica pedagógica (Quintero 2008), aspecto que ha llevado a reflexionar y hacer una revisión crítica de la educación y cómo es trabajada actualmente por parte de los maestros (Carr, 1996). En este contexto, la formación docente es parte fundamental para la transformación de la sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida de las personas, incluyendo los factores explícitos e implícitos para determinar el perfil profesional, hasta los resultados esperados de la formación, pasando por los elementos del currículum en la formación pedagógica.

En ese contexto, la falta de formación, capacitaciones y/o actualización docente, la escasez de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y la nulidad de aplicación de estrategias metodológicas innovadoras son los factores principales que determinan una aplicación apropiada para el cumplimiento del proceso de enseñanza a los estudiantes, este problema se agrava cuando se trata de apoyar en los procesos de aprendizaje a estudiantes con discapacidad intelectual.

Así, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la formación docente en estrategias metodológicas dirigidas a apoyar en los procesos de aprendizaje a estudiantes con discapacidad intelectual, es de trascendental importancia y requiere de un arduo trabajo por las implicaciones que posee, no solo porque requiere de conocimientos precisos y material didáctico, sino también por la necesidad de encaminar al estudiante a una autonomía responsable y de posición crítica ante los diversos aspectos que manifiesta cotidianidad.

Se debe comprender que la formación docente en estrategias metodológicas dirigidas a apoyar los procesos de aprendizaje a estudiantes con discapacidad intelectual es una de las esferas de la vida social y cultural que mayor nivel de exigencia se requiere, todo este proceso de cambios, a más de comprometer al estado y a la sociedad, también involucra directamente a la institución escolar; es por esta razón que, los docentes deben propender su autoformación constante en investigación y desarrollo de problemas del quehacer educativo y pedagógico concebidos por la comunidad académica y educativa con un propósito central.

Ahora bien, en cuanto a los estudios realizados previamente sobre este tema son varios, por ejemplo se puede nombrar a Moposita (2015) quien estudió las estrategias metodológicas

que utilizan los docentes para el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales en la ciudad de Ambato-Ecuador; otro estudio es de Ordóñez y Barzola (2021) quien indagó sobre las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para lograr el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos; sin embargo, faltan por conocer metodologías y estrategias innovadoras que articulen ideales que estimulen, motiven y den soluciones educativas, creativas, eficaces a las dificultades de los procesos formativos, partiendo del diagnóstico, contextualización y evaluación para potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes de la escuela 18 de noviembre de la ciudad de Loja.

En este contexto, la presente investigación se planteó como objetivo general contribuir a la formación docente a través de la sistematización y socialización de estrategias metodológicas para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual; y, como objetivos específicos caracterizar la formación docente en el marco de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual; identificar los niveles de formación de los docentes en estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual de la Escuela de Educación Básica 18 de noviembre; y, diseñar un cuadernillo que sistematice estrategias metodológicas que contribuyan en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual de la Escuela de Educación Básica 18 de noviembre.

Ahora bien, las formas de enseñar deben transformarse para fomentar la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el razonamiento, además nuevas estrategias metodológicas dirigidas a apoyar los procesos de aprendizaje a estudiantes con discapacidad intelectual, dejando de lado la repetición y memorización de contenidos. En este sentido esta característica es una concepción de formación que resulta coherente con la educación socioafectiva ya que permite la contribución al desarrollo afectivo, ético y social mediante el autoconocimiento y la expresión de emociones y sentimientos.

En este contexto, es necesario mencionar que para Bernaza et al (2013), la formación docente en estrategias metodológicas, va siempre dirigida a todos los docentes que deben de partir de la necesidad de formación, del análisis de la experiencia y vivencias de cada uno, debe apuntar al desarrollo de la personalidad, posición que permita trascender los modelos del enfoque pedagógico y en la actualidad, la actividad de enseñar y aprender es una tarea que tiene que estar ligada al desarrollo del pensamiento. Es por ello que, la calidad de educación requiere de la formación continua y conjunta de todos sus actores, hablar de calidad de

educación es centrarse en el mejoramiento continuo, razón por la cual, el desempeño pedagógico del docente es un conjunto de acciones de mejoramiento que debe tomar el docente mediante la retroalimentación en el proceso de enseñanza para satisfacer las necesidades explícitas o implícitas de los estudiantes en relación a su formación, especialmente en lo que a estrategias metodológicas para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual



## **4. Marco teórico**

### **4.1 Formación docente**

La formación docente según Chehaybar y Kuri (2003) es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia. Entonces, la formación docente es aquella que posibilita el desarrollo de competencias propias del profesionalismo de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, pero, ¿cuáles son los aspectos claves en la formación docente?, a continuación se exponen algunos temas en los que se tratará de abordar la función docente y los lineamientos que debe tener para su formación.

#### **4.1.1. El docente como un mediador y formador**

El docente es la persona que establece, como primera cualidad un compromiso social que incluye los conocimientos de un plan de estudios que abarque habilidades, competencias y destrezas que estén encaminadas en la vida cotidiana y especialmente orientadas a la formación integral.

En este contexto, al ser el docente una persona muy importante en la enseñanza, su formación es un proceso que intenta abordar situaciones y espacios de exclusión en el sistema educativo en función de los desafíos que éste plantea. Puesto que, los escenarios donde se desarrolla la actividad docente se constituyen en entidades complejas, dinámicas y dialécticas que tienen como propósitos centrales: Según Tejada, J. (2000)

- a) Transmitir y mantener los valores de la cultura de una sociedad a través de un currículo.
- b) Promover los cambios socio-culturales de su entorno y
- c) Contribuir con la formación personal y profesional de la población. Los hechos que suceden en los contextos sociales y culturales son también de interés de la educación en una doble dirección, bien por la influencia que puedan tener en ella, así como por la intervención que la educación pueda realizar en esos contextos.

Para este mismo autor, el docente desde el deber ser de su actuación profesional, como mediador y formador, debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla y/o fortalecerla y a partir de ello elaborar nuevos conocimientos, pues en su ejercicio profesional continuará enseñando y construyendo saberes al enfrentarse a situaciones particulares del aula,

laboratorios u otros escenarios de mediación, donde convergen símbolos y significados en torno a sus aprendizajes.

Se trata de hacer un balance, sobre cómo consideramos nuestra formación docente en relación con los siguientes criterios: (a) formación personal, (b) formación teórica, (c) formación disciplinar y (d) formación como investigador y lo que es más importante la promoción de los valores como la libertad, el respeto a la dignidad de la persona, la solidaridad, el pluralismo y la justicia social (Tejada, 2000).

Es decir, la práctica pedagógica y el saber pedagógico tratan de reflexionar desde una perspectiva ontológica, epistemológica y teórica sobre la relación de ese proceso complejo entre el saber y el hacer.

La relación de docentes como mediador y formador según, Vigotski (1967) es la de la zona del desarrollo próximo que se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de un adulto y hacer que el estudiante llegue por sí mismo.

Es decir, la mayor parte de los docentes durante su formación se centran en la concepción de la enseñanza y en la eficacia dando lugar a la delimitación de las técnicas y métodos de enseñanza. El docente como mediador, facilitador, provocador y formador debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla o fortalecerla y de esa instancia elaborar nuevos conocimientos en su ejercicio profesional continuará enseñando y construyendo saberes (Toledo, 2014).

#### **4.1.2. La formación docente y la investigación educativa.**

La formación docente es la parte principal de la práctica pedagógica, desde una perspectiva ontológica y reflexiona entre el ser del docente que sirve para orientar a los alumnos, a contribuir a resolver sus problemas, pero muchas veces se hace difícil. Pareciera que se irradia una luz hacia fuera y oscuridad hacia dentro y esta es una primera evidencia de la realidad como formadores. Esto significa que se necesita primero una victoria privada con cada persona para tener una victoria pública con los demás (Covey, 1996).

La formación docente tiene como fuente la acción en la práctica del desarrollo de las habilidades investigadoras; y, en una aproximación a la práctica de la investigación. Según García (2019):

La formación docente es el elemento básico para abordar la temática de un proyecto de investigación, que consiste en la aproximación al concepto de formación y buscar su significado desde la reflexión del profesor como un sujeto que se mueve constantemente en todas las acciones que lo hacen ser docente. La formación es una cuestión individual y globalizadora que se contrapone al pensamiento de que formarse es especializarse en una sola disciplina lo cual conlleva a pensar en una particularidad que se consideraría un reduccionismo total. (s.p)

Al considerar la categoría de formación, Ferry (1997) “la considera como dinámica de un desarrollo personal que cada sujeto hace por sus propios medios” (pp. 53-67). Por lo tanto, de manera particular se utiliza la categoría de formación como un elemento básico para abordar la temática de una investigación, que consiste en aproximarse al concepto de formación y buscar su significado desde la reflexión del profesor como un sujeto que se mueve constantemente en todas las acciones que lo hacen ser docente.

Es decir, el conjunto de cursos o eventos académicos que tengan la validez oficial, el objetivo sería de habilitar la práctica a quienes realicen funciones en la docencia, en las teorías o en los procedimientos y técnicas para impartir la enseñanza-aprendizaje.

#### **4.1.3 Investigación Educativa y la innovación**

Considerada como una área generadora de conocimientos e innovación en educación, su visión de contribuir a la promoción de calidad educativa a través de la adquisición de las competencias que son clave para el desarrollo de programas, el docente desempeña un rol fundamental para la innovación y a su vez para la investigación educativa porque se basa en experiencias personales contemplando la diversidad como una necesidad que abarca todas las etapas educativas preescolar, escolar, adolescente, adulto y vejez. Una innovación mejora la calidad educativa (López, 2018).

Entonces, la investigación educativa es aquella que contribuye al desarrollo de los conceptos, enfoques y esquemas que ayudan a refinar la percepción e interpretación de los fenómenos educa, además proporciona al docente nuevas categorías y perspectivas

## **5.1 Estrategias metodológicas.**

Las estrategias metodológicas son “el conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo” (Torres & Gómez, 2009, p.38).

Ausubel (1976, como se cita en Alcaraz y otros 2004) considera que “el aprendizaje significativo es el que se transmite en cualquier situación debe de estar estructurado, no sólo en sí mismo sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno” (p.47) pero, para generar un aprendizaje significativo no solo se requiere de intencionalidades sino de considerar los conocimientos previos que el alumno tiene y que han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcione como base o punto de apoyo para la adquisición de nuevos conocimientos (Alcaraz et al., 2004), para ello, las estrategias metodológicas se constituyen en un aspecto fundamental, pues son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. “En el campo cognitivo la secuencia de las acciones se orienta a la adquisición y asimilación de la nueva información (...) estas también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar” (Alcaraz et al; 2004, p.7).

Las estrategias, requieren un control y ejecución, donde se relacionen los recursos y técnicas educativas para definir las actividades y actuaciones que se organizan con el claro propósito de alcanzar objetivos que se han propuesto, y que permitan que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.

En este contexto, se puede afirmar que las estrategias son técnicas o procedimientos utilizados en la enseñanza para promover y generar aprendizajes.

### **5.1.1. Las estrategias metodológicas como acciones dinamizadoras del proceso de enseñanza en el aprendizaje**

¿Quiénes utilizan estrategias?, todos los actores educativos, pero los maestros emplean estrategias de enseñanza para planificar actividades, generar aprendizajes en los estudiantes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos de competencia, evaluar los aprendizajes; mientras que, los estudiantes usan estrategias de aprendizaje que son procedimientos, conjunto de pasos que el estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente (Torres & Girón, 2009).

Para Alcaraz et al (2004, p.150).

Las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones programadas por los docentes con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos o habilidades. Las estrategias de enseñanza son las que pautan una determinada manera de proceder en el aula por parte del docente, organizan y orientan las preguntas, actividades a realizar, las explicaciones y motivan al estudiante a querer aprender.

Entonces, las estrategias de enseñanza, son la pauta de intervención en el aula decidido por el profesor (puede incluir aspectos de la medición del profesor, la organización del aula, el uso de recursos didácticos) además cualquier estrategia puede englobar “tareas (cada actividad a realizar en un tiempo y situación determinada) procedimientos (una secuencia de tareas) y/o técnicas (secuencia ordenada de tareas y procedimientos que conducen a unos resultados precisos” (Nisbet, 1991, en: Alcaraz et al; 2004, p.23).

Las metodologías son mecanismos concretos que derivan de una posición teórica, es la actuación del profesor y el estudiante durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, la metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica que el docente hace en el aula de clase para que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes y las metodologías centradas en los estudiantes son aquellas que permiten el desarrollo del pensamiento, la motivación y la transferencia o generalización de aprendizajes.

Una buena metodología es en realidad una combinación de metodologías. Para su elección se deben conocer previamente sus ventajas e inconvenientes, de igual forma tener claramente definido lo que se quiere lograr. Por estrategias de aprendizaje se debe entender, “el conjunto de actividades mentales empleadas por el estudiante, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos; también pueden considerarse como el proceso o pasos que permiten el almacenamiento y/o utilización de la información” (Romero, 2009, p.2).

Por lo tanto, se deben contemplar la combinación de ambos factores (estrategias y metodología) en función de comprender la estrecha relación didáctica- pedagógica que hay entre ambas (Forteza, S.F).

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza, están compuestas por: Métodos, técnicas y procedimientos.

“Los métodos son formas de organizar las ideas pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas” (Comes y Delors, 2004, p.99). Entonces, son muy importantes en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de los procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica y que den por resultado una transformación cualitativa de la situación de la cual se partió; por esa razón son muy importantes en el proceso educativo, ya que permiten trazar un rumbo en busca de una finalidad.

“Los docentes, a través de estos métodos y técnicas, hacen que los estudiantes sean partícipes y protagonistas de su propio aprendizaje; que vivan lo que están haciendo” (Torres y Girón, 2009, p. 50).

Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica siendo necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; al igual que las estrategias son siempre conscientes e intencionales. Esto supone que las técnicas pueden considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son elementos susceptibles de formar parte de una estrategia, es decir las estrategias se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir.

Los procedimientos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de una meta. Castelló, (2006, p. 19) considera que los procedimientos “son el conjunto de acciones ordenadas y orientadas para el desarrollo de una capacidad”. Entonces, tanto los métodos como las técnicas son importantes en la enseñanza, por ello debe estar cercano a la forma de aprender de los estudiantes.

Aunque se ha intentado aclarar estos términos que a veces son utilizados como sinónimos, no siempre se ven de manera aislada en una situación de enseñanza- aprendizaje. Los métodos, las técnicas y los procedimientos son el ser de las estrategias metodológicas, ya que las acciones educativas se llevan a cabo gracias a la implementación coherente y secuencial de estas y así lograr la enseñanza – aprendizaje (Castelló et al; 2006).

### **5.1.2. Las estrategias metodológicas como un recurso de mediación docente para atender la diversidad en el aula.**

Actualmente la humanidad vive en constantes cambios, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es uno de

los autores responsables de la calidad de la educación, por lo tanto es muy importante su formación académica para aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias que ayuden a incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje y especialmente atender la diversidad en el aula (Quintero, 2011).

El educador en ese proceso de cambio permanente y en un ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos – profesionales, debe de seleccionar las estrategias a implementar en proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades técnicas para el desarrollo de conocimientos a la solución de problemas cotidianos que se le presentan al aprendiz; es decir, el aprendizaje ha de ser significativo para los estudiantes (Quintero, 2011).

Según el Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED, 2009), las estrategias metodológicas son importantes para generar aprendizajes, a través de procedimientos, pasos o habilidades que los estudiantes adquieran y utilicen ante diversas situaciones que se les presente.

Es decir, toda estrategia metodológica es la parte esencial para el docente porque permite una calidad de educación en todos los aspectos básicos para la preparación del docente, además constituye el proceso mismo de formación en la cual es la aplicación de ciertas técnicas didácticas que contribuyen a construir una forma continua de trabajo que es la referencia para que el docente pueda organizar su propia clase y especialmente atender a la diversidad.

#### **5.1.2.1. ¿La discapacidad intelectual y la función para generar aptitudes para la vida?**

La discapacidad intelectual se puede manifestar que tiene cuatro características que la pueden identificar como una calidad de vida y bienestar de la persona que la asocia directamente con las aptitudes para la vida. El reconocimiento de los derechos que tienen las personas con discapacidad intelectual (DI) lleva implícito el reconocimiento del derecho a una vida de calidad

A lo largo del tiempo se ha aplicado el concepto de calidad de vida a las personas con DI. Esto implica el acceso a los servicios, la eficacia y la calidad de estos servicios que les permitan disfrutar de las mismas oportunidades que tienen los demás.

1.- Reconocer el derecho a la diferencia y la necesidad de que los servicios que se ofrecen sean permeables a sus condiciones particulares.

2.- Las personas con DI tienen unas características determinadas que generan unas necesidades específicas a lo largo de su desarrollo, estas necesidades dibujan el tipo de apoyo que requieren para acceder a los servicios que hagan posible unas condiciones de vida óptimas.

3.- La calidad de vida se define como un concepto que refleja las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con su vida en el hogar y en la comunidad; en el trabajo, y en relación con la salud y el bienestar.

4.- La calidad de vida es un fenómeno subjetivo basado en la percepción que tiene una persona de un conjunto de aspectos relativos a su experiencia de vida. (Regader, 2015)

Se puede decir que todas las personas con discapacidad intelectual tienen los mismos derechos y obligaciones que todos los ciudadanos sin discriminación alguna, puesto que presentan ciertas características que pueden ser tratadas y asociadas con el medio social.

Según Verdugo (2015) el concepto de calidad de vida (CV) se está utilizando de tres formas distintas:

- Como un concepto sensibilizador que nos sirve de referencia y de guía desde la perspectiva del individuo, indicándonos qué es importante para él.
- Como un concepto unificador que provee un marco para conceptualizar, medir y aplicar el constructo de CV.
- Como un constructo social que se convierte en un principio predominante para promover el bienestar de la persona.

Por lo tanto, una aptitud para la vida en personas con discapacidad intelectual es la curiosidad que permite que los sentimientos y pensamientos generan una forma de pensar diferente, sin perder el sentido del humor que es muy importante en las personas, porque ayuda a desarrollar y mantener una percepción flexible.

El término Discapacidad Intelectual ha surgido recientemente por la Asociación Americana sobre el Retraso Mental (AAMR por sus siglas en inglés) para reemplazar el de Retraso Mental, que era el utilizado de manera general en un inicio para referirse a una persona



cuyo funcionamiento, tanto a nivel cognitivo como adaptativo (social, laboral, etc) está por debajo de cierto umbral (Wiener, J.M. y Dulcan, M.K., 2006).

Durante la primera mitad del siglo XX, el retraso mental se consideraba un rasgo absoluto del individuo, en el cual las concepciones biológicas y psicométricas imperaban en su explicación y tratamiento. Además, la evaluación se centraba casi exclusivamente en la puntuación del Coeficiente Intelectual (CI), criterio que servía no sólo para hacer el diagnóstico, sino también para establecer la clasificación o categoría dentro de la cual se encontraba el individuo (leve, moderada, grave, profunda) (Gómez Vela, M., 2001).

De esta manera, la discusión sobre cuál es la terminología más adecuada para referirse a este colectivo ha sido motivo de debate desde finales de los años ochenta en ámbitos científicos y profesionales. Progresivamente, este debate se ha visto ampliado a los familiares y personas con este tipo de discapacidad (Verdugo Alonso, M.A., 2002).

Algunos niños y adultos muestran tales discapacidades en sus capacidades cognitivas, sociales y para cuidar de sí mismos, que para cualquier persona que se relacione con ellos resulta evidente que necesitan una atención y unos programas educativos especiales.

La manera en que se define la DI no es tan relevante, ya que las personas con DI presentan limitaciones en muchas de las áreas del desarrollo. El grupo mayoritario de personas con DI está compuesto por niños y niñas en edad escolar con retraso ligero o moderado. Es por ello que la manera en que se define y determina los servicios educativos especiales y apoyos que muchos estudiantes recibirán.

Como señala MacMillan (1982), los diferentes criterios que existen entre los profesionales sobre la definición de la DI puede determinar con qué nivel de discapacidad será diagnosticado un niño. Ya en 1924, la gran importancia de las definiciones quedó reconocida cuando Kuhlman señaló que las definiciones de la discapacidad intelectual se utilizan todos los años para decidir el destino de miles de personas.

A continuación, se analizará la evolución de la definición de DI a lo largo del tiempo y algunos de los efectos que produjeron sus cambios.

Las definiciones más antiguas se basaban principalmente en el concepto del grado de inteligencia heredada, lo que representó el criterio sobre cómo medir la inteligencia y cómo utilizar los resultados para clasificar a los individuos con DI.

Posteriormente, las definiciones más recientes intentan modificar la manera de pensar de la gente respecto a la DI sin hacer hincapié en las discapacidades del individuo, sino enfatizando el entorno y los apoyos necesarios para su aprendizaje y para que la persona alcance mejores niveles de desempeño.

En 1959, la AAMR publicó su primer manual de terminología y clasificación de la DI. La definición de DI fue ligeramente revisada en 1961, y decía que la discapacidad intelectual consiste en un rendimiento intelectual general inferior a la media, que se origina durante el periodo de desarrollo y que se asocia con discapacidades en la conducta adaptativa (Heber, 1961).

En 1968, la Organización Mundial de la Salud (OMS) definió a la discapacidad intelectual como la capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media que se manifiesta en el curso del desarrollo y se asocia a una clara alteración en los comportamientos adaptativos.

De lo expuesto, se deduce que la discapacidad intelectual son ciertos cambios, modificaciones intelectuales y limitaciones significativas como en la conducta adaptativa, es un propósito importante de la descripción de limitaciones en el desarrollo de sus necesidades durante su largo periodo de vida de la persona, de ahí la necesidad de estudiar y atender a este tipo de discapacidad.

## 5. Metodología

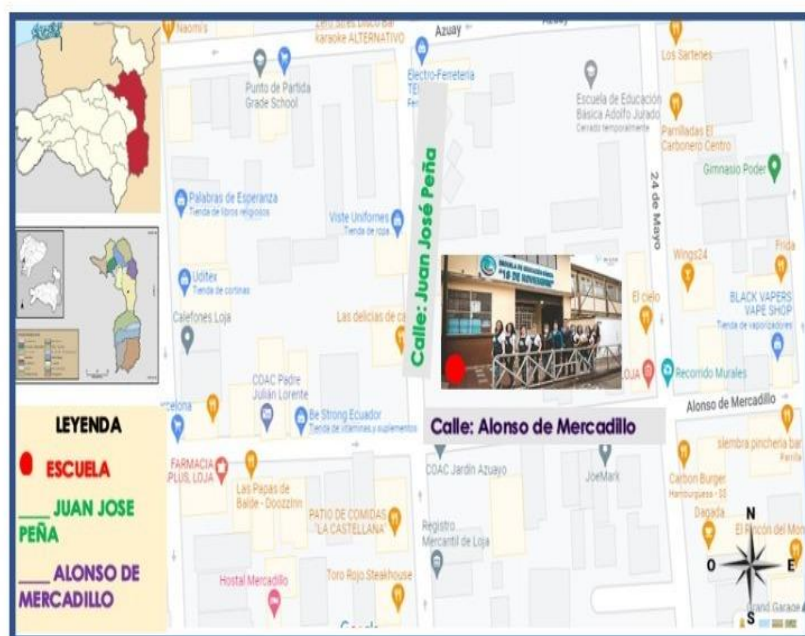
### 5.1 Área de Estudio

El proyecto de investigación tiene como objetivo general contribuir a la formación docente a través de la socialización de estrategias metodológicas para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en la Escuela de Educación Básica 18 de noviembre del cantón Loja.

El contexto donde se desarrolló es en la zona urbana de la provincia de Loja, en la Escuela de Educación Básica 18 de noviembre ubicada en la parroquia el Sagrario, en las calles Mercadillo entre Juan Jose Peña y 24 de Mayo, del cantón Loja.

Sus características institucionales son: Código AMIE 11H00020 pertenece al circuito 13\_14, distrital 11D01, zona 7, régimen sierra y es de sostenimiento fiscal. El tipo de educación que ofrece es regular, los niveles educativos son: Inicial I y II, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Superior. Funciona en dos jornadas matutina y vespertina

Figura 1 . Ubicación de la Escuela de Educación Básica 18 de noviembre



Fuente: Google Maps

## **5.2 Procedimiento**

### **5.2.1 Enfoque metodológico**

El enfoque de la investigación fué de tipo cuantitativo porque permite comprender los fenómenos que acarrearán al problema de investigación y para interpretar los datos recolectados. Para Hernández-Sampieri R. (2018) “el enfoque cuantitativo se vincula a conteos numéricos y métodos matemáticos. La ruta cuantitativa es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis” (p. 5). Además, sus hallazgos son considerados como un conocimiento objetivo.

Se utilizó el método analítico-sintético donde “el análisis se produce mediante la síntesis de las propiedades y características de cada parte del todo, mientras que la síntesis se realiza sobre la base de los resultados del análisis” (Rodríguez y Pérez, 2017, p. 186). En efecto, este método, permitió realizar un análisis de la situación problemática, de las variables del marco teórico; para en base a ello sintetizar y comprender los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de la institución educativa en donde se desarrolló el trabajo investigativo, además se empleó el método inductivo que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), utiliza la recolección de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 7). Interrogantes que permitieron alcanzar de manera lógica los resultados que se buscaban desde el planteamiento de los objetivos específicos. Además permitió tener el sustento científico a partir de la recolección de información empírica para posterior a ello, determinar la problemática y así llegar a las conclusiones.

### **5.2.2 Técnicas**

Para el desarrollo del trabajo investigativo se empleó la técnica de la encuesta que tiene como finalidad medir las características de una población mediante la recogida de datos, obtenidos a partir de las respuestas que hayan emitido los encuestados, y analizarlos estadísticamente. La obtención de los datos se hace por medio de cuestionarios, es decir, listados de preguntas que los participantes deben contestar.

### 5.2.3 Diseño de investigación

El presente proyecto está direccionado a fines netamente sociales como apoyo al desarrollo del ámbito educativo; por lo tanto esta investigación es de tipo descriptiva que, según Cevallos, *et al.*, (2017), “Sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos” (p. 6). De la misma manera, se utilizó el tipo de estudio no experimental, “En ellos el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo” (Ibidem, 2017, p. 7).

Por consiguiente estos métodos fueron útiles para describir las actividades y procesos exactos a realizar en el trabajo investigativo; así mismo ayudó a utilizar de una mejor manera las técnicas de recolección de datos (encuesta) con el propósito de obtener información clara y precisa para obtener resultados eficaces.

### 5.2.4 Unidad de Estudio

La institución en donde se realizó la investigación cuenta con una población de 75 docentes y 3325 estudiantes en su totalidad.

### 5.2.5 Muestra y tamaño de la muestra

Según Otzen, & Manterola (2017), “el muestreo tiene por objetivo estudiar las relaciones existentes entre la distribución de una variable "y" en una población "z" y la distribución de esta variable en la muestra a estudio” (p. 227).

Por ende, se ha tomado una muestra de 36 docentes, 5 hombres y 31 mujeres correspondiente a aquellos que han trabajado con niños con discapacidad intelectual

**Tabla 1.** Población y muestra

Escuela de Educacion Basica 18 de noviembre				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		

Escuela de Educacion Basica 18 de noviembre	5	31	<b>30</b>	<b>6</b>
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>			

**Fuente:** Docentes Educación general básica de la Escuela de Educación Básica 18 de noviembre

### **5.2.6 Instrumentos**

El cuestionario que se realizó fue la encuesta aplicada a 36 docentes de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica 18 de noviembre; lo que permitió caracterizar su formación del docente en estrategias metodológicas para estudiantes con discapacidad intelectual.

### **5.7. Procesamiento y análisis de Datos**

El objetivo general que se pretendió alcanzar en el presente estudio es contribuir a la formación docente a través de la socialización de estrategias metodológicas para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual de la Escuela de Educación Básica 18 de noviembre del Cantón Loja periodo 2022, para ello se siguió el proceso correspondiente a cada uno de los objetivos específicos.

1. Caracterizar la formación docente en estrategias metodológicas para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual
  - Búsqueda bibliográfica en fuentes de investigación.
  - Análisis de la información encontrada para seleccionar lo más relevante.
  - Clasificación de la información importante dentro de la investigación.
  
2. Identificar los niveles de formación de los docentes de la Escuela de Educación Básica 18 de noviembre.
  - Elaboración de una encuesta
  - Aplicación de la encuesta a profesores
  - Tabulación de los resultados de la encuesta.
  
3. Sistematizar las estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual mediante un cuadernillo para los docentes.

- Analizar la perspectiva del docente.
- Evaluar los resultados obtenidos mediante el instrumento
- Redacción de Informe de resultados.
- Enlistar las estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

## 6. Resultados

El presente estudio se desarrolló en la Escuela de Educación Básica 18 de noviembre de la ciudad de Loja. Esta institución es fiscal. Acoge a un total de 3400 personas entre docentes, estudiantes y personal administrativo y de servicio. Por ende, se ha tomado una muestra de 36 docentes, 5 hombres y 31 mujeres correspondiente a segundo a séptimo de Educación General Básica.

A continuación, se muestran los resultados de la información recolectada y tabulada por los instrumentos utilizados a partir de las categorías, variables e indicadores trabajados:

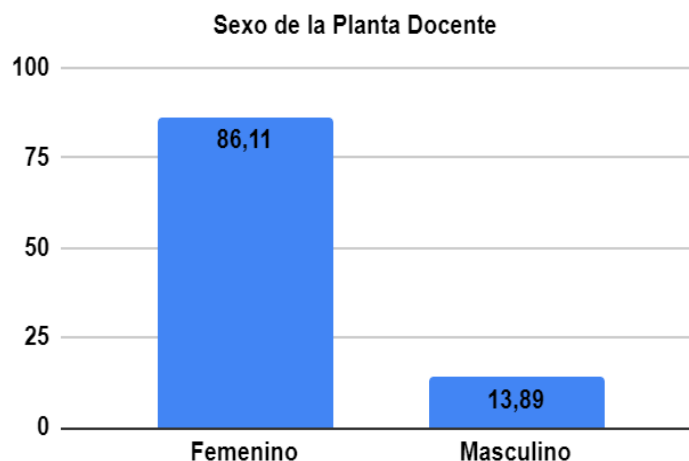
En primer lugar se describe los resultados correspondientes al sexo de los encuestados

Tabla 1. Sexo de la planta docente

Sexo	F	%
Femenino	31	86,11
Masculino	5	13,89
<b>total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Figura 1. Sexo de la planta docente



Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Según los datos presentados se puede deducir que de los 36 docentes encuestados, 31 corresponden al sexo femenino con un porcentaje del 86% y 5 docentes, con un porcentaje del 13% son de sexo masculino.



De acuerdo a los resultados proporcionados, la mayor parte de docentes pertenecen al sexo femenino; mientras que, un porcentaje minoritario al sexo masculino.

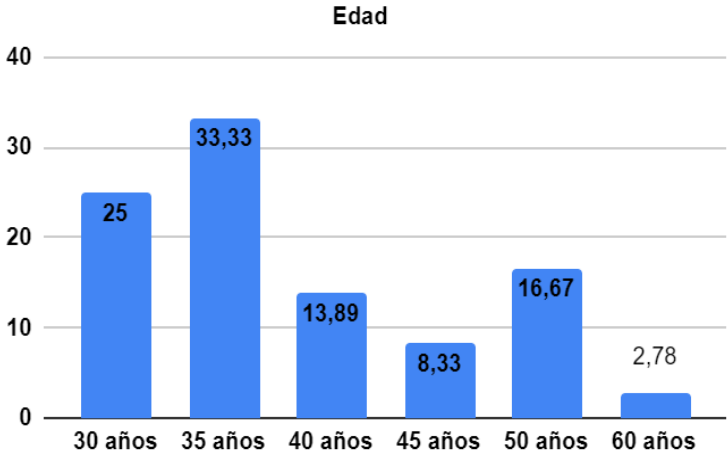
En lo que se refiere a la edad de los encuestados:

Tabla 2. Edad

Edad	F	%
30 años	9	25
35 años	12	33,33
40 años	5	13,89
45 años	3	8,33
50 años	6	16,67
60 años	1	2,78
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Figura 2. Edad



Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

De acuerdo a la figura 2, el mayor porcentaje, de acuerdo a la edad de docentes encuestados está en el rango de 30 a 35 años con 33%; 9 docentes menos o hasta 30 años con un porcentaje del 25%; 6 docentes entre 45 a 50 años con un porcentaje del 16%; 3 docentes de entre 40 a 45 años con un porcentaje del 8%; 5 docentes entre 35 a 40 años con el 13%; y, 1 docente de 60 años con un porcentaje del 2%.

Al respecto se puede evidenciar que la mayor por parte de los docentes encuestados tienen entre 30 a 35 años de edad, un muy bajo porcentaje tiene más de 60 años; mientras que, un porcentaje representativo es relativamente joven.

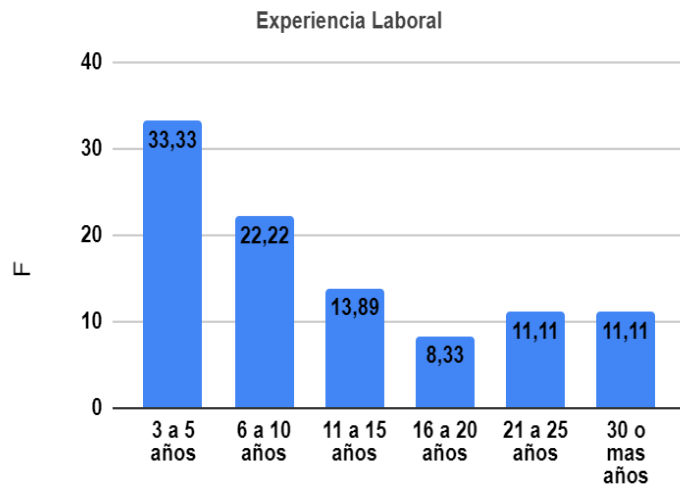
En lo que se refiere a la experiencia laboral.

Tabla 3. Experiencia Laboral

Experiencia Laboral	F	%
3 a 5 años	12	33,33
6 a 10 años	8	22,22
11 a 15 años	5	13,89
16 a 20 años	3	8,33
21 a 25 años	4	11,11
30 o más años	4	11,11
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Figura 3. Experiencia laboral



**Fuente:** Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

En su experiencia laboral, 12 docentes que corresponde al 33% cuentan entre 3 a 5 años de experiencia; 8 docentes, con el 22% tienen experiencia laboral de 6 a 10 años; 5 docentes con 13% con experiencia laboral de 11 a 15 años; 3 docentes que corresponde a un 11% tienen experiencia laboral de 16 a 20 años y 4 docentes con 11% su experiencia laboral es de 30 años en adelante.

De acuerdo a las estadísticas podemos deducir que si bien los datos demuestran una mayoría de docentes con una experiencia laboral de 3 a 5 años, si sumamos aquellos que tienen más de seis años se inclina el porcentaje a una población de docente con experiencia.

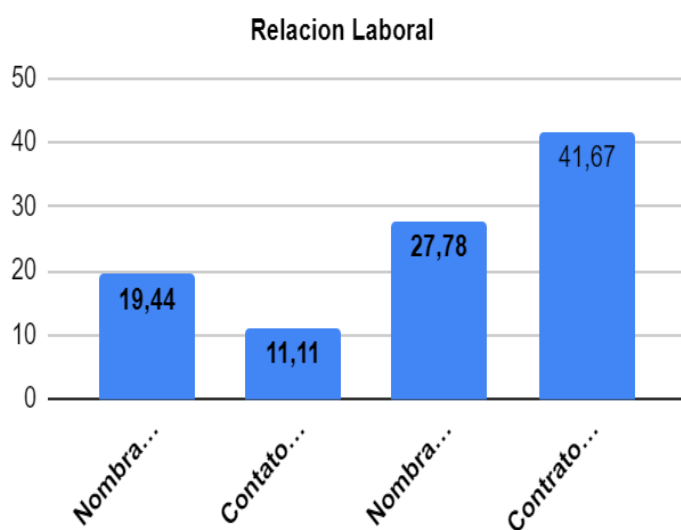
En lo que respecta a la relación laboral

Tabla 4. Relación laboral

<b>Relación Laboral</b>	<b>F</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Nombramiento provisional	7	19,44
Contrato a plazo fijo	4	11,11
Nombramiento definitivo	10	27,78
Contrato de servicios ocasionales	15	41,67
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Figura 4. Relación Laboral



Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

De 36 personas encuestadas, 7 docentes están con nombramiento provisional que corresponde al 19 %; 4 docentes con contrato fijo que corresponde al 11%; 10 docentes con nombramiento definitivo que corresponde al 27%; 15 docentes con contrato ocasional que corresponde al 41%.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayor parte de docentes no mantienen una estabilidad laboral.

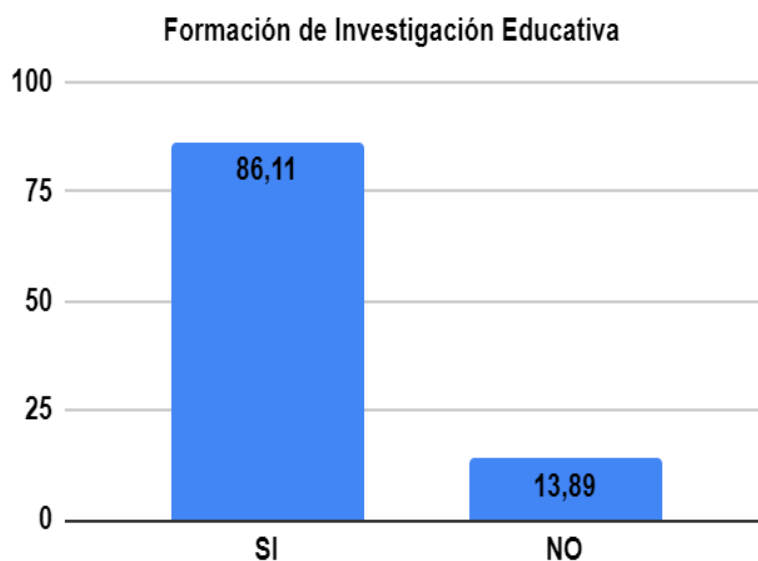
En lo que respecta a la formación profesional con respecto a la investigación educativa

Tabla 5. Formación en investigación educativa

<b>Asignaturas sobre Investigación Educativa</b>	<b>F</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SI	31	86,11
NO	5	13,89
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Figura 5. Formación en investigación educativa



Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes se puede indicar que, 30 docentes tienen dentro de su formación profesional en asignaturas de investigación educativa con el 86 % y 5 docentes no tienen formación profesional en asignaturas sobre investigación educativa con un 13%.

Los resultados evidencian que, la mayoría de los docentes dentro de su formación profesional en asignaturas sobre investigación educativa, la cual permite adquirir nuevos conocimientos para la práctica docente.

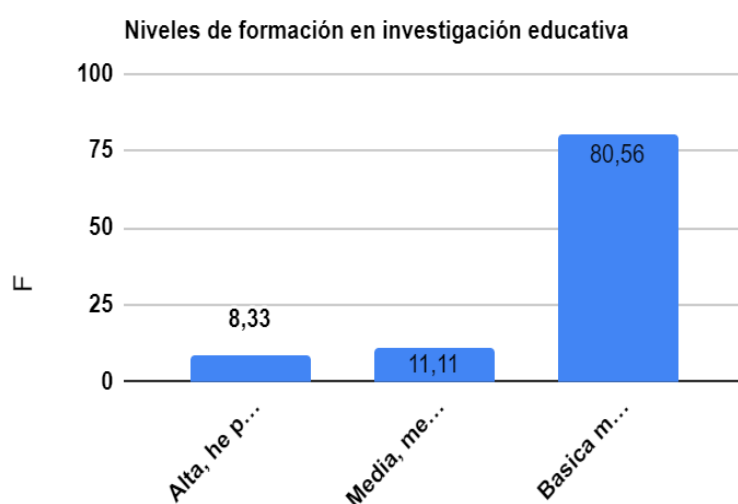
En lo que se refiere al nivel de formación en asignaturas sobre investigación educativa.

Tabla 6. Niveles de formación en investigación educativa

Niveles	F	Porcentaje (%)
Alta, he podido generar proyectos de investigación y resultados de la misma	3	8,33
Media, me brindó conocimientos básicos para mi profesión	4	11,11
Básica me sirvió para aprobar alguna asignatura	29	80,56
Total	36	100

Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Figura 6. Niveles de formación en investigación educativa



Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

En las encuestas realizadas a los docentes, de acuerdo a los niveles de formación profesional en investigación educativa, es: 3 docentes con el 8% es alta porque han podido generar proyectos de investigación y resultados de la misma: el 4 docentes con el 11% manifiestan que les ha servido un poco porque les me brindó conocimientos básicos para la profesión; y, 29 con el 80% de docentes indican ha sido básica porque únicamente les ha servido para aprobar alguna asignatura.

De lo expuesto se puede manifestar que la mayor parte de docentes ha recibido una formación básica, por ende sus habilidades en investigación requieren ser fortalecidas, especialmente para que sean autodidactas de los temas que, de alguna manera generan dificultades para ejercer de la profesión con calidad.

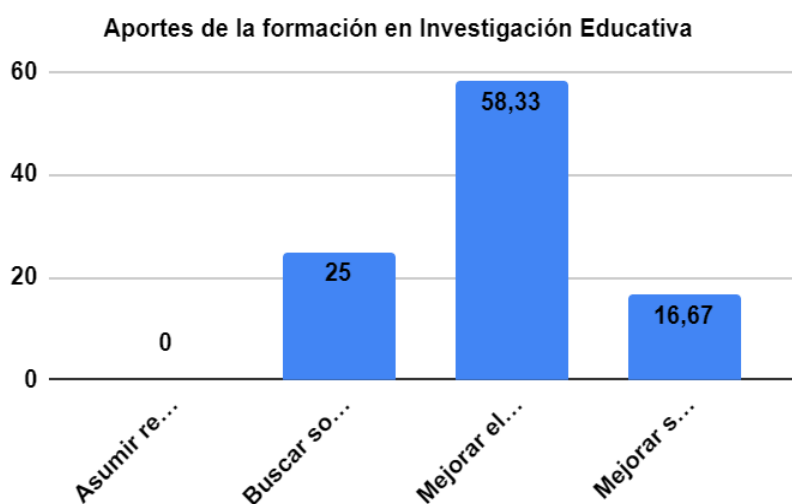
En los que se refiere al aporte que la formación en investigación educativa le proporciona:

Tabla 7. Aportes de la formación en Investigación Educativa

Formación en investigación educativa	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Asumir retos en el aprendizaje de los estudiantes.	0	0
Buscar soluciones a las problemáticas del aprendizaje de los estudiantes.	9	25
Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	21	58,33
Mejorar su formación profesional en el ámbito de la investigación educativa	6	16,67
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Figura 7. Aportes de la formación en Investigación Educativa



Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

De las 36 personas encuestada 9 docentes que representa el 25% considera que la formación en investigación educativa le aporta en buscar soluciones a las problemáticas del aprendizaje de los estudiantes; 21 docentes con el 58% para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; y, 6 docentes con el 16% para mejorar su formación profesional en el ámbito de la

investigación.

La mayoría de los docentes considera que la formación en investigación le aporta para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; mientras que en una menor tendencia le aporta para mejorar su formación profesional en el ámbito de la investigación educativa.

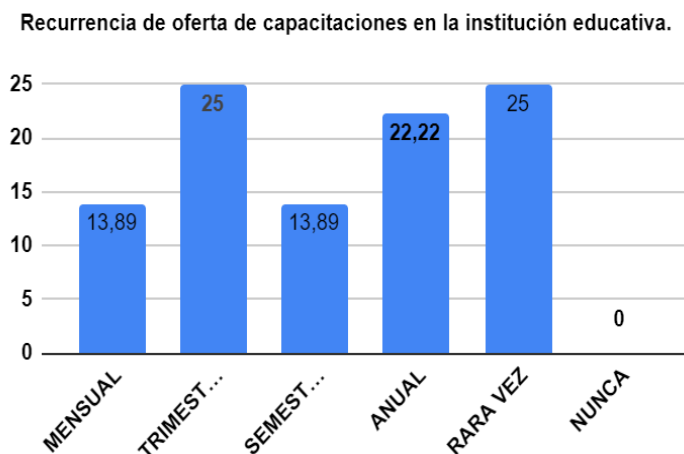
En lo que se refiere a la regularidad con la que su institución educativa oferta capacitaciones

Tabla 8. Recurrencia de oferta de capacitaciones en la institución educativa.

<b>TIEMPO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
MENSUAL	5	13,89
TRIMESTRAL	9	25
SEMESTRAL	5	13,89
ANUAL	8	22,22
RARA VEZ	9	25
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Figura 7. Recurrencia de oferta de capacitaciones en la institución educativa.



Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

En lo que se refiere a la recurrencia con la que se oferta los cursos de formación por parte de la institución educativa, 5 docentes con un 13% manifiestan que es mensual; 9 docentes con un 25% trimestral; 5 docentes con el 13% semestral; 8 docentes con el 22% anual y 9 docentes con 25% rara vez

Se puede observar que no existe un consenso claro de las capacitaciones por parte de la institución educativa, esto puede ser porque muchos confunden las reuniones con la capacitación o incluso las capacitaciones que han realizado por su propia cuenta o por parte del Ministerio de Educación.

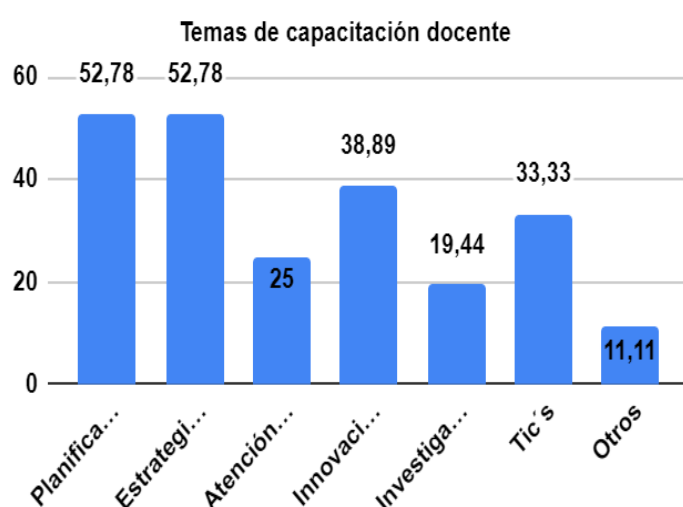
En lo que respecta a los temas de capacitación de preferencia

**Tabla 9.** Temas de capacitación docente

TEMAS	Frecuencia	Porcentaje (%)
Planificación curricular	19	52,78
Estrategias metodológicas	19	52,78
Atención a la diversidad	9	25
Innovación educativa	14	38,89
Investigación educativa	7	19,44
Tic's	12	33,33
Otros	4	11,11

Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Figura 9. Temas de capacitación docente



Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)



Es importante iniciar aclarando que, en esta pregunta se podría tomar varias opciones, por ende, de los 36 docentes encuestados, 19 docentes con el 52% manifiestan capacitarse en planificación curricular; en este mismo número y porcentaje en estrategias metodológicas; 9 docentes con el 25% en atención a la diversidad; 14 docentes con el 38% en innovación educativa; 12 docentes con el 33% en las Tic's; 4 docentes con el 11% en otras capacitaciones.

Al respecto se evidencia que los docentes realizan más sus capacitaciones en planificación curricular y estrategias metodológicas; un porcentaje menor lo hace en atención a la diversidad, aquí empieza ya un llamado de atención, pues pocos docentes se preocupan en formarse para atender a la los niños y niñas con dificultades de aprendizaje o discapacidad intelectual, por ende su práctica docente en este campo, de seguro verá limitada.

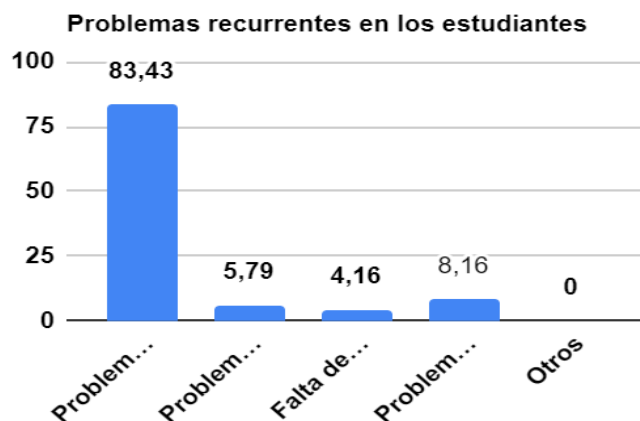
En lo que se refiere a los problemas que en la práctica docente se encuentran con mayor dificultad.

**Tabla 10.** Problemas recurrentes en los estudiantes

<b>Problemas en los estudiantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Problemas de aprendizaje con el estudiante	36	83,43%
Problemas conductuales	5	5,79%
Falta de comunicación con la comunidad educativa	4	4,16%
Problemas con la mediación de aprendizaje	4	8,16%
Otros	0	0
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Figura 10: Problemas recurrentes en los estudiantes



**Fuente:** Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Es importante iniciar aclarando que, en esta pregunta se podría tomar varias opciones, por ende, según los datos observados, todos los docentes, en un 100% manifiestan que se encuentran con problemas de aprendizaje, 5 docentes con el 13% con problemas conductuales; 4 docentes con el 11% con falta de comunicación con la comunidad educativa; con el mismo porcentaje los docentes se encuentran con problemas de mediación con el aprendizaje.

Al respecto se evidencia que la mayor parte de estudiantes atraviesan problemas de aprendizaje en los que se incluyen aquellos de discapacidad intelectual, dando lugar a que no alcancen el nivel esperado por los docentes, mismo que afecta en su rendimiento académico.

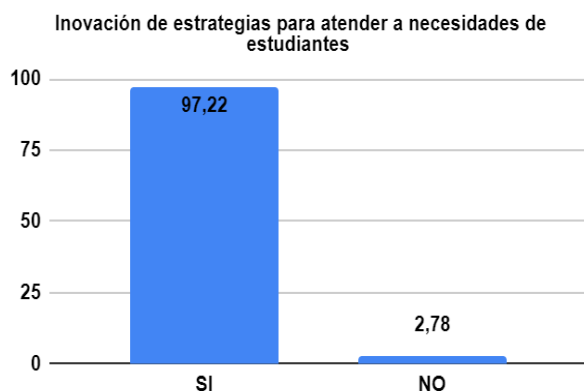
En lo que respecta a si alguna vez ha realizado innovaciones en estrategias para responder a las necesidades de los estudiantes.

**Tabla 11.** Innovación de estrategias para atender a necesidades de estudiantes

Innovación de estrategias	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	35	97,22
NO	1	2,78
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Figura 11. Innovación de estrategias para atender a necesidades de estudiantes



Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

De acuerdo a los datos observados de los 36 profesionales encuestados 35 docentes con el 97% manifiestan haber innovado estrategias y 1 docente con el 2% no lo ha realizado alguna innovación en estrategias.

Con los datos se demuestra que todos los docentes alguna vez han innovado, sin embargo resulta contradictorio por la formación en investigación educativa, pues ésta es una base para el desarrollo de esta actividad.

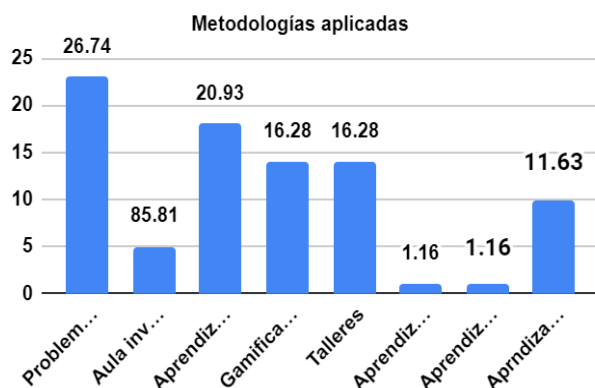
Con respecto a la metodología aplicada por el docente en sus clases

Tabla 12. Metodologías Aplicadas

<b>Metodologías aplicadas</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Problemas con la mediación de aprendizaje	23	26,74%
Aula invertida	5	5,81%
Aprendizaje colaborativo	18	20,93%
Gamificación	14	16,28%
Talleres	14	16,28%
Aprendizaje-servicio	1	1,16%
Aprendizaje por contrato	1	1,16%
Aprendizaje basado en competencias	10	11,63%
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Figura 12 : Metodologías aplicadas



Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Se debe señalar que para responder esta pregunta el docente podía hacerlo con varias opciones, de ello se determina que, en la figura 12 de los 36 docentes encuestados, 23 docentes con el 63% aplican la metodología de aprendizaje basado en proyectos; 5 docentes con el 13% el aula invertida; 18 docentes con el 50% en aprendizaje colaborativo; 14 docentes con el 38% en gamificación; 14 docentes con el 38% en talleres; 1 docente con el 2% en aprendizaje - servicio; 1 docente con el 2% en aprendizaje por contrato; 10 docentes con el 27% en aprendizaje basado en competencias.

De acuerdo a la muestra poblacional la mayor parte de los docentes encuestados aplican un aprendizaje basado en proyectos, que es muy óptimo y asequible especialmente para el trabajo con los estudiantes que presentan discapacidad intelectual, esto sin duda alguna ayuda para que el estudiante obtenga conocimientos y habilidades básicas, para aprender a resolver problemas.

En lo que se refiere las estrategias para que su práctica docente responda a las necesidades sociales,

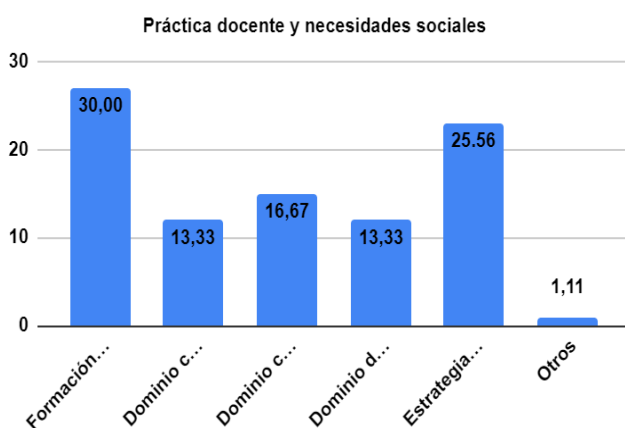
Tabla 13. Práctica docente y necesidades sociales

Necesidades Sociales	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Formación permanente	27	30,00%
Dominio conceptual	12	13,33%

Dominio curricular	15	16,67%
Dominio de lenguaje que utilizan los estudiantes	12	13,33%
Estrategias de motivación	23	25,56%
Otros	1	1,11%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Figura 13. Práctica docente y necesidades sociales



Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Es importante iniciar aclarando que, en esta pregunta se podía tomar varias opciones, por ende, se puede observar que 27 docentes con un 75% sugieren una formación permanente; 12 docentes con el 33% de dominio conceptual; 15 docentes con el 41% un dominio curricular; 12 docentes con el 33% de dominio de lenguaje que utilizan los estudiantes; 23 docentes con el 33% en estrategias de motivación y un docentes en distintas maneras.

Tomando en cuenta los resultados se deduce que la mayor parte de docentes para responder a las necesidades sociales se debe formar permanentemente; mientras que, un menor porcentaje le da atención al dominio conceptual; ahora bien, la formación permanente ayuda mucho, especialmente en la autoformación de aquellos docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad intelectual.

En lo que respecta a la garantía para la inclusión educativa

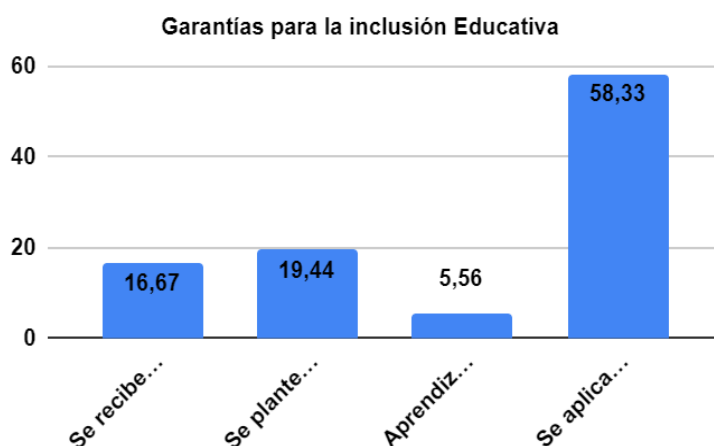
Tabla 14. Garantías para la inclusión Educativa

Inclusión Educativa	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
---------------------	----------------	----------------

Se recibe a todos los estudiantes	6	16,67
Se plantea una diversidad de estrategias en espacios adecuados	7	19,44
Aprendizaje individualizado	2	5,56
Se aplica adaptaciones curriculares	21	58,33
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Figura 14. Garantías para la inclusión Educativa



Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

En la figura 14, se puede evidenciar que 6 docentes, que representa el 16% para garantizar la inclusión educativa reciben a todos los estudiantes; 7 docentes con el 19% plantean que para hacerlo debe plantearse una diversidad de estrategias en espacios adecuados; 2 docentes con el 5% considera que la educación inclusiva se garantiza cuando se aplica un aprendizaje individualizado; y, 21 docentes con el 58% para hacerlo aplican adaptaciones curriculares.

De acuerdo a lo presentado se observa que la mayor parte de docentes consideran que la inclusión educativa se garantiza cuando aplican las adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades educativas específicas de acuerdo al grado de discapacidad, y un porcentaje minoritario se inclina por el aprendizaje individualizado.

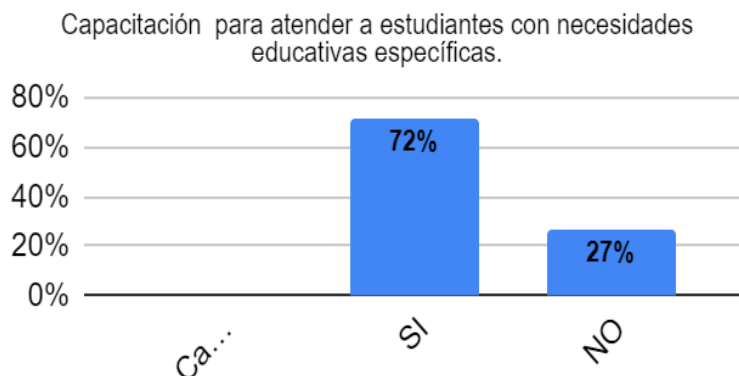
Se consultó además al docente si se considera capacitado para atender a estudiantes con Necesidades educativas Específicas

Tabla 15. Capacitación para atender a estudiantes con necesidades educativas específicas.

<b>Capacitación para atender a estudiantes con necesidades educativas específicas</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SI	26	72.22
NO	10	27,78
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Figura 15. Capacitación para atender a estudiantes con necesidades educativas específicas.



Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

De acuerdo a los datos observados, 26 docentes que representan el 72,22% manifiesta estar capacitados para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas; mientras que, 10 docentes que representan el 27,78% no están preparados para atender a estudiantes con discapacidad intelectual.

El mayor porcentaje de docentes asumen no estar capacitados para atender a estudiantes con discapacidad intelectual; mientras que, un porcentaje minoritario si lo está, de ahí la importancia de formarse este tema.

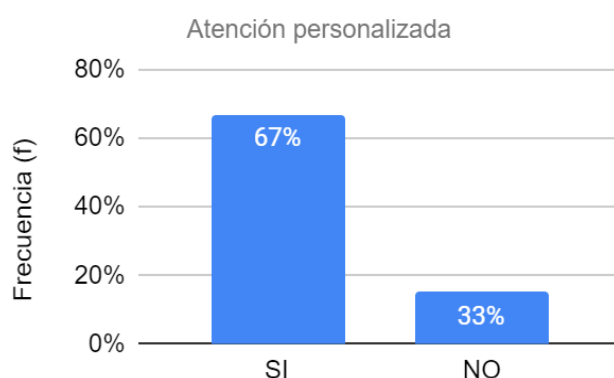
En los que se refiere a si su aula tiene algún estudiante que requiere algún tipo de atención personalizada

Tabla 16. En su aula, cuenta con estudiantes con discapacidad

<b>Atención personalizada</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SI	24	67%
NO	12	33%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Figura 16. En su aula, cuenta con estudiantes con discapacidad



Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Según los datos presentados, 24 docentes que representan el 67% manifiestan que tienen en sus aulas algún estudiante que requiere algún tipo de atención personalizada; mientras que, 12 profesionales, que representa el 33% manifiesta que no lo hacen.

Al respecto se evidencia que la mayor parte de los docentes asumen tener estudiantes que requieren algún tipo de atención personalizada; mientras que un menor porcentaje manifiestan que no. Al respecto, llama la atención estos datos, pues de la información presentada se pasó el cuestionario a los docentes que en sus aulas tienen algún estudiante con discapacidad intelectual.

En lo que respecta a las dificultades para tratar a estudiantes con discapacidad intelectual

Tabla 17. Dificultad para tratar a estudiantes con discapacidad intelectual

<b>Dificultades con discapacidad intelectual</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Nunca	8	22,22
Siempre	1	2,78
A veces	13	36,11
Rara vez	12	33,33
Muchas veces	2	5,56
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)



Figura 17. Dificultad para tratar a estudiantes con discapacidad intelectual



**Fuente:** Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

De acuerdo a los datos observados, 8 docentes con el 22,22% manifiestan que nunca han tenido dificultades para tratar a un estudiantes con discapacidad intelectual; 1 docente con el 2% que siempre tiene dificultades; 13 docentes con el 36,11% a veces; 12 docentes con el 33% han tenido dificultades rara vez; y, 2 docentes con el 5% muchas veces.

Al respecto se evidencia que la mayor tendencia está en el a veces y nunca; mientras que, la menor tendencia está en el siempre y muchas veces.

De acuerdo a los criterios para construir una estrategia de enseñanza aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual.

Tabla 18. Criterios para construir una estrategia de enseñanza aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual

Criterios para construir una estrategia	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
De ensayo	7	9,09%
De elaboración	11	14,29%
Organización	16	20,78%
Metacognitivas	19	24,68%
Inclusivas	24	31,17%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Figura 18. Criterios para construir una estrategia de enseñanza aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual



Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Es importante iniciar aclarando que, en esta pregunta se podía tomar varias opciones, por ende, se puede corroborar que dentro de los criterios para construir una estrategia metodológica 7 docentes con el 19% aplican el criterio de ensayo; 11 docentes con el 30% de elaboración; 17 docentes con el 44% de organización; 19 docentes con el 52% de metacognición; y, 24 docentes con el 66% de inclusión.

De los resultados obtenidos se puede deducir que, la mayor tendencia de maestros al construir estrategias de enseñanza aprendizaje con estudiantes con discapacidad es la inclusión seguida de la metacognición y con una pequeña baja en la organización, mientras que, la menor tendencia es emplear criterios de ensayo y de elaboración.

Con respecto a la autovaloración de la correcta aplicación de estrategias metodológicas para la creación de tareas significativas para los estudiantes con discapacidad intelectual

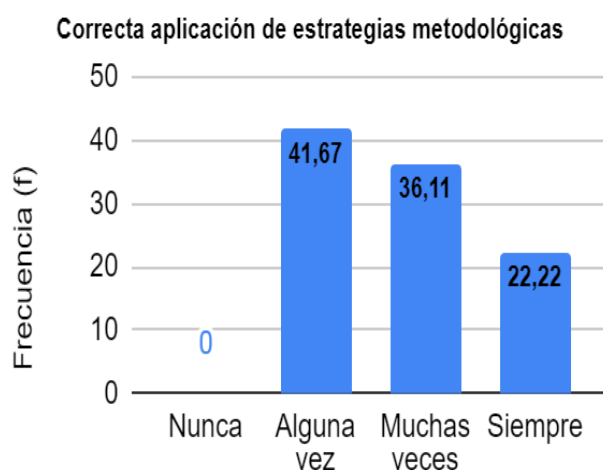
Tabla 19. Autovaloración de la aplicación de estrategias metodológicas para la creación de tareas para los estudiantes con discapacidad intelectual

Correcta aplicación de estrategias metodológicas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Nunca	0	0

Alguna vez	15	41,67
Muchas veces	13	36,11
Siempre	8	22,22
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Figura 19. Autovaloración de la aplicación de estrategias metodológicas para la creación de tareas para los estudiantes con discapacidad intelectual



Fuente: Encuestas aplicada a los docentes de la escuela 18 de noviembre (2022)

Según los datos observados en la tabla 19; 15 docentes que representan el 41,67% asumen que alguna vez han aplicado de forma correcta la estrategias metodológica en los estudiantes con discapacidad; 13 docentes con el 36.11% que muchas veces aplican las estrategias de forma correcta; y 8 docentes con el 22,22% siempre han aplicado estrategias correctamente en los estudiantes con discapacidad.

Se puede observar que la mayor tendencia de da hacia el alguna vez, y muchas veces; mientras que la menor tendencia al siempre han aplicado una metodología apropiada para estudiantes con Discapacidad Intelectual considerando que, las estas estrategias no solo son la capacidad de aprender y resolver problemas sino que implica el desarrollo intelectual y la potencialización de habilidades.

## 7. DISCUSIÓN

Formar a un docente implica una gran responsabilidad para las instituciones educativas que tienen esta tarea, pues no se trata de cualquier profesión, se está hablando de la persona que forma a otras personas, por ello, las propuestas curriculares de las universidades buscan ofrecer programas atractivos que lo formen al futuro profesional de manera integral. Según Chehaybar (2003), la formación docente es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia.

Entonces, en la formación docente no puede faltar el itinerario de investigación ni el de inclusión, pues son temas que cada día toma mayor fuerza en el desarrollo social; sin embargo, sólo el 86% de los encuestados manifiestan haber recibido en la carrera universitaria formación en investigación y en un nivel básico; es decir, para aprobar la asignatura; y, en cuanto a la inclusión, se observa una tendencia muy baja por capacitarse en este tema, aspecto que llama mucho la atención porque, aunque el 73,47% manifiesta que los problemas de aprendizaje son los más comunes en su clase, solo el 25% dice preferir este tipo de temas en capacitación, Y cuando se le pregunta que si se ha capacitado para atender a estudiantes con necesidades educativas específicas el 72.22% de docentes dice sí, entonces la situación se vuelve más compleja, pues se traduce en no me gusta el tema, tengo que hacerlo por las necesidades y si lo hago, faltaría entonces concretar desde la institución educativa acciones para motivar la aplicación de los conocimientos, bajar el índice de problemas de aprendizaje y especialmente brindar herramientas para que los docentes atienden a los estudiantes con discapacidad intelectual. Definitivamente se requiere de un docente motivado a capacitarse para enfrentar las problemáticas diarias de su aula, así como de directivos propositivos que fomenten la capacitación y superación de su equipo de trabajo.

Ahora bien, la atención a la diversidad no es un tema a priori, más aún cuando se trata de una persona con discapacidad intelectual, por ende, la formación docente es parte medular para garantizar un ejercicio profesional orientado a una educación de calidad, pues en sus acciones se debe evidenciar una secuencia lógica para seguir y conseguir un objetivo educativo; más aún cuando en el aula se cuenta con este tipo de estudiantes, aquí es importante mencionar que, según los datos proporcionados por los directivos de la institución, los 36 docentes que contestaron la encuesta tienen estudiantes con discapacidad intelectual, pero al momento de

preguntarles a ellos, únicamente el 67% asume tener al menos un estudiante con discapacidad; mientras que el 33% no lo hace, esta situación preocupa porque el último porcentaje no está consciente de la situación en la que se encuentran ciertos estudiantes, y con ello no se garantiza una educación inclusiva especialmente con los estudiantes de la discapacidad intelectual que es la capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media que se manifiesta en el curso del desarrollo y se asocia a una clara alteración en los comportamientos adaptativos (Organización Mundial de la Salud, OMS).

Según Chehaybar (2003), la formación docente es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia, Es decir, la formación docente, facilita herramientas metodológicas para solucionar problemas del contexto social de estudiantes con discapacidad intelectual, de hecho, el 97, 22% de los docentes, según los resultados presentados, ha innovado estrategias para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales a través del aprendizaje basado en proyectos y el 58% ha aplicado adaptaciones curriculares.

Además, los docentes han utilizado estrategias de ensayo, de organización, las metacognitivas, y tareas significativas que ayuda a la inclusión, progreso y adelanto del estudiante, el cual permite realizar algunos ajustes durante el proceso de enseñanza para alcanzar las metas propuestas. Por esto Perez (2019) afirma que las estrategias metodológicas son la forma o manera de los docentes o estudiantes organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos. En la actualidad, los individuos tienen mayor capacidad para realizar varios procedimientos simultáneamente. Es decir, en el desarrollo personal de cada ser humano influye el factor psicoeducativo que está ligado directamente con la enseñanza de los estudiantes aportando con conocimientos actuales y dinámicos

## **8. Conclusiones**

- La formación docente en investigación educativa y atención a la diversidad es fundamental para garantizar una verdadera inclusión educativa a estudiantes con discapacidad intelectual.
- La formación permanente de los docentes en planificaciones curriculares, estrategias metodológicas, investigación educativa y necesidades educativas especiales son la base para la innovación educativa en la práctica docente.
- Un porcentaje significativo de docentes no están conscientes de los problemas de los estudiantes con discapacidad intelectual de su aula, por ende, no se generan las adaptaciones curriculares que el estudiante requiere para su desarrollo integral.
- Los problemas más recurrentes a los que el docente se enfrenta en el aula de clase son los problemas de aprendizaje; sin embargo, la mayor parte de docentes están capacitados para atender esta particularidades.
- La metodología basada en proyectos es una estrategia utilizada por la mayor parte de docentes porque facilita la comprensión y el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes con discapacidad intelectual.

## 9. Recomendaciones

- A los directivos, de la institución educativa organizar talleres en investigación educativa y atención a la diversidad como medio para garantizar la inclusión educativa a estudiantes con discapacidad intelectual.
- A los directivos, organizar eventos para fomentar e intercambiar experiencias en la atención a estudiantes con discapacidad intelectual como medio para generar metodologías innovadoras.
- A los directivos y docentes se recomienda generar canales de comunicación efectivos para identificar y diseñar acciones para atender a los estudiantes con discapacidad intelectual de manera integral.
- A los docentes de la institución educativa, generar círculos de estudio para intercambiar experiencias sobre la metodología basada en proyectos y estrategias innovadoras orientadas a atender los problemas de aprendizaje que se presentan con mayor frecuencia en el aula.
- A los directivos, brindar acompañamiento a la comunidad educativa al momento de recibir o incorporar estudiantes con necesidades educativas especiales a través de un taller sobre estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

Barbier.J.(1993). *La evaluación en los procesos de formación*. Centro de Publicaciones del Ministerio de educación y Ciencia y Ediciones Paidós Ibérica S.A., Barcelona, España.

Barrios, H. (1993). *Formación de profesores de educación media en Chile* (1era edición ed.). Santiago de Chile.

Cox Cristian, Gysling. (1842-1987). *La formación del profesorado en Chile*.

De Haan, K. M. (1992). *La gestión de calidad en la educación superior. Un manual para evaluaciones internas y externas en universidades y escuelas superiores*.

Repositorio Institucional Zaloamati.

Electrónica De Investigación, R., Educativa, E., Volumen, / . /., Número, / . /., & De La Orden Hoz, A. (s/f). *Este artículo ha sido consultado en ocasiones desde su publicación*. Unican.es. Recuperado el 29 de junio de 2022, de [https://personales.unican.es/salvadol/programas/materiales/orden\\_arturo.pdf](https://personales.unican.es/salvadol/programas/materiales/orden_arturo.pdf)

Elizabeth, S., Niveló, P., Yadira, M., Núñez, C., Lorena, M., & Flores, P. (n.d.). Unirioja.Es. Retrieved June 29, 2022, from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7414341.pdf>

*Estrategias Metodológicas*. (2012, September 27). Educrea. <https://educra.cl/estrategias-metodologicas/>

Ferry, G. (1997). *Acerca de la Noción del Concepto Formación*.

Ministerio de Educación. (1996). *Programas de la Reforma Educacional sobre Fortalecimiento de la Formación Inicial de Docentes y Perfeccionamiento. Formación Fundamental de Profesores*. Gobierno del Encuentro.

Miguel Ángel Verdugo Alonso. (n.d.). Dialnet. Retrieved June 29, 2022, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=348058>



*Modelo Educativo de la Universidad Contenido*. (n.d.). Umce.Cl. Retrieved June 29, 2022, from [https://www.umce.cl/joomlatools-files/docman-files/universidad/modelo\\_educativo\\_umce.pdf](https://www.umce.cl/joomlatools-files/docman-files/universidad/modelo_educativo_umce.pdf)

Peon, L. C. (2022). *Estrategias metodológicas para la formación docente en la educación socio afectiva* (Vol. 2). ResearchGate.

Regader, B. (2015, November 8). *La discapacidad intelectual y del desarrollo*. Psicologiaymente.com. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/discapacidad-intelectual-desarrollo>

Toledo, Q. (2014). *La investigación acción en la práctica de docentes*, 67-92.

Van der Donckt, P., & Pallán Figueroa, C. (1995). *Evaluación de la calidad y gestión del cambio* (Seminario Internacional sobre Evaluación de la Calidad y Gestión del Cambio, Ed.). Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

(N.d.). Retrieved June 29, 2022, from <http://file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-ElDesafioDeLaInterdisciplinariedadEnLaFormacionDeD-2095876.pdf>

## **11. Anexos**

### **Anexo 1: Propuesta**

#### **TÍTULO**

Taller sobre estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

#### **BENEFICIARIOS:**

Docentes y autoridades

#### **DURACIÓN.**

El taller se realizará durante 8 horas

#### **RESPONSABLES**

Los responsables del taller serán el directivo de la institución, DECE, Vicerrectora y docente investigador.

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA MAESTRÍA:**

La presente línea que está enfocada a mi investigación es: Diseño y estrategias de los modelos pedagógicos y curriculares adaptados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Diseñar un decálogo que sistematice estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual de la Escuela de Educación Básica 18 de noviembre.

### **OBJETIVO ESPECÍFICOS:**

- Identificar estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual para los docentes de la Escuela 18 de noviembre de la Ciudad de Loja.
- Construir un decálogo de estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual para los docentes de la Escuela 18 de noviembre de la Ciudad de Loja.
- Socializar el decálogo de estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual para los docentes de la Escuela 18 de noviembre de la Ciudad de Loja.

### **RESULTADOS:**

- Para el primer objetivo: identificar estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual para los docentes de la Escuela 18 de noviembre de la Ciudad de Loja, se identifica como resultado:

Construir un listado de estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

- Para el segundo objetivo: Construir un decálogo de estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual para los docentes de la Escuela 18 de noviembre de la Ciudad de Loja, se tiene como resultado:

Sintetizar en un decálogo 10 estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

- Para el tercer objetivo: socializar el decálogo de estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual para los docentes de la Escuela 18 de noviembre de la Ciudad de Loja.

Conocer estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en planificaciones docentes

## **METODOLOGÍA**

Para desarrollar el primer objetivo: identificar estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual para los docentes de la Escuela 18 de noviembre de la Ciudad de Loja, se desarrollan las siguientes actividades:

- Revisión teórica de documentos
- Análisis en estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual

Para desarrollar el segundo objetivo: Construir un decálogo de estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual para los docentes de la Escuela 18 de noviembre de la Ciudad de Loja.

- Selección de 10 estrategias que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual
- Diseño del decálogo

Para desarrollar el tercer objetivo: Socializar el decálogo de estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual para los docentes de la Escuela 18 de noviembre de la Ciudad de Loja.

- Agendar reunión con los directivos.
- Entrega de resultados de la investigación a los directivos.
- Entrega a las autoridades del decálogo de estrategias metodológicas.
- Conclusiones del trabajo.

## **RECURSOS**

- Decálogo
- Directivos
- Investigadora

## **ANEXOS**

**Anexo 1:** Matriz de operacionalización.

**Anexo 2.** Decálogo de estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual para los docentes de la Escuela 18 de noviembre de la Ciudad de Loja.

## Anexo 1. Matriz de operacionalización

**Tabla.- 20 Matriz operacionalización.**

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESULTADOS
Identificar estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual para los docentes de la Escuela 18 de noviembre de la Ciudad de Loja	Revisión teórica de documentos	Computador Infocus	Investigador	Documento que contiene el análisis de las estrategias metodológicas	Construir un listado de estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.
	Análisis en estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual				
Construir un decálogo de estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual para los docentes de la Escuela 18 de noviembre de la Ciudad de Loja.	Selección de 10 estrategias que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual	Computadora	Investigador Docentes	Decálogo	Sintetizar en un decálogo 10 estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual
	Diseño del decálogo	Hojas pre elaboradas			
Socializar el decálogo de estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los	Agendar reunión con los directivos. Entrega de resultados de la	Pizarra Marcadores	Investigador	Firma Entrega recepción	Conocer estrategias metodológicas que contribuyan

<p>estudiantes con discapacidad intelectual para los docentes de la Escuela 18 de noviembre de la Ciudad de Loja.</p>	<p>investigación a los directivos.</p> <p>Entrega a las autoridades del decálogo de estrategias metodológicas.</p> <p>Conclusiones del trabajo.</p>				<p>al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en planificaciones docentes</p>
---	---	--	--	--	---

**Anexo 2.** Decálogo de estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual para los docentes de la Escuela 18 de noviembre de la Ciudad de Loja.

### **DECÁLOGO DE ESTRATEGIAS**

- 1.** Motivación y apoyo constante
- 2.** Estimular todos los logros del estudiante por pequeños que sean, en función a los objetivos planteados por el maestro.
- 3.** Nominar los espacios escolares con gráficos y palabras, esto resulta estimulante para la identificación de espacios e incluso para sostener procesos de aprendizaje.
- 4.** Apoyarse en el uso de material concreto
- 5.** Reforzar las iniciativas del estudiante cuando desee emprender una tarea, dándole ideas de lo que puede hacer.
- 6.** Dar instrucciones claras, sencillas y concretas, de lo simple a lo complejo Planificar tiempos cortos de trabajo
- 7.** Asociar los contenidos con ejemplos de la vida cotidiana
- 8.** Realizar ejercicios específicos, como ritmos, trabalenguas y juegos de memoria.
- 9.** Respete el ritmo y estilo de aprendizaje
- 10.** Hacer las adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidad educativa específica.

**Anexo 3.** Certificado de traducción del Abstract

**CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN**

Loja, 25 de julio de 2022

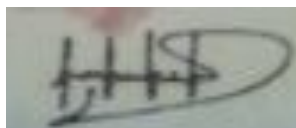
Lic. Andrea Alexandra Cueva Cueva-Traductora

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN- MENCIÓN IDIOMA INGLÉS**

Certifico:

Que he realizado la traducción fiel y completa del párrafo de 252 palabras, redactado de español a inglés, para la elaboración de tesis de grado titulado: **“Formación docente en estrategias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual”** de autoría de la estudiante: Paulina Elizabeth Abad Carrillo con cedula: 1103841522, maestrante del programa de Maestría en Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, adjunto detalle de párrafo traducido.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la ética profesional.



Lic. Andrea Alexandra Cueva Cueva-Traductora

Cédula: 1104483100

Registro de Senecyt:1008-14-1279380

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN- MENCIÓN IDIOMA INGLÉS**



## Anexo 4: Solicitud de permiso para realizar el trabajo de titulación



Universidad  
Nacional  
de Loja

POSGRADO

Maestría en  
Educación Básica

Loja, 14 de marzo del 2022.

Magister

**Armando Miguel Sarango Cueva**

**Director de la Escuela de Educación Básica 18 de noviembre**

Ciudad. -

De mi consideración:

Quien al pie suscribe, Paulina Elizabeth Abad Carrillo estudiante del Programa de Maestría en Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y Comunicación, de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro desarrollando la investigación denominada "Formación docente en estrategias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual" que tiene como objetivo: Contribuir a la formación docente a través de la sistematización y socialización de estrategias metodológicas para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Por ello se ha planificado aplicar un Cuestionario virtual denominado: "Formación Docente", dirigido a docentes que laboran en su centro de estudio. Adjuntando el link para la aplicación de la encuesta:

<https://docs.google.com/forms/d/1poXMONX5ElphA7IIP3XQARjQs7Z2ragevmB1CKZVcgs/edit>.

En este contexto, solicito muy comedidamente me autorice en su prestigiosa institución responda el cuestionario y con ello se pueda cumplir el objetivo planteado. Es muy importante aclarar que los datos obtenidos tienen carácter confidencial y serán comunicados a su autoridad una vez culminado el presente trabajo

Por la atención que se digna dar a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos, no sin antes extenderle mis sentimientos de gratitud y estima.

Atentamente:



  
.....  
Lic. Paulina Elizabeth Abad Carrillo  
MAESTRANTE