



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Maestría en Educación Básica

Estrategia de vinculación con la comunidad en el aprendizaje participativo de los estudiantes en las escuelas rurales de la parroquia Vicentino.

Trabajo de Titulación
previo a la obtención del título
de Magíster en Educación
Básica

AUTOR:

Oscar Manuel Patricio Prieto Matailo

DIRECTOR:

Mg. Sc. Sandra Elizabeth Hurtado Martínez

LOJA - ECUADOR

2022

Certificación

Loja, 24 de junio de 2022

Mgs. Sandra Elizabeth Hurtado Martínez

DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Certifico:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del trabajo de titulación denominado: **“Estrategia de vinculación con la comunidad en el aprendizaje participativo de los estudiantes en las escuelas rurales de la parroquia Vicentino”** de autoría del estudiante **Oscar Manuel Patricio Prieto Matailo**, previa a la obtención del título de **Magíster en Educación Básica**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



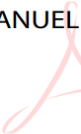
Firmado electrónicamente por:
**SANDRA ELIZABETH
HURTADO MARTINEZ**

Mg. Sc. Sandra Elizabeth Hurtado Martínez

DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Oscar Manuel Patricio Prieto Matailo**, declaro ser autor del presente trabajo de titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación del trabajo de titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: OSCAR MANUEL PATRICIO PRIETO MATAILO  Firmado digitalmente por OSCAR MANUEL PATRICIO PRIETO MATAILO Fecha: 2022.07.22 18:48:41 -05'00'

Cédula de Identidad: 1103741474

Fecha: 25/07/2022

Correo electrónico: oscar.prieto@unl.edu.ec

Teléfono o Celular: 0985347061

Carta de autorización del trabajo de titulación por parte del autor para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo.

Yo **Oscar Manuel Patricio Prieto Matailo** declaro ser autor del trabajo de titulación denominado: **Estrategia de vinculación con la comunidad en el aprendizaje participativo de los estudiantes en las escuelas rurales de la parroquia Vicentino**. Como requisito para optar el título de **Magister en Educación Básica** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 25 días del mes de julio del dos mil veintidós.

Firma: OSCAR MANUEL PATRICIO PRIETO MATAILO

Firmado digitalmente por OSCAR MANUEL PATRICIO PRIETO MATAILO
Fecha: 2022.07.22 18:48:41 -05'00'

Autor: Oscar Manuel Patricio Prieto Matailo
Cédula: 1103741474
Dirección: Vicentino-Puyango Correo electrónico: oscar.prieto@unl.edu.ec
Teléfono: 073031874 Celular: 0985347061

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del trabajo de titulación: Mgs. Sandra Elizabeth Hurtado Martínez

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mis tesoros, que son el regalo de parte de Dios como muestra de su amor a su servidor, como es; a mi hija Noelia, mi esposa Maribel por permanecer a mi lado en uno de los momentos más difíciles de mi vida, a mi madre por sus oraciones al creador, también a mis apreciado y queridos hermanos; Rosario, Víctor y Cristian que me apoyaron como pilares de soporte cuando mi salud estuvo mal.

Mi reconocimiento a una persona especial como es mi cuñada Lucia Samaniego y a mis estimados amigos Alberto Ramírez y su esposa Yolanda Sanmartín quienes me apoyaron desinteresadamente e incondicionalmente en el tiempo de estudio y en los momentos oportunos para que este sueño se haga realidad.

Dedicado este trabajo a todos mis amigos, gracias.

Autor.

Oscar Manuel Patricio Prieto Matailo

Agradecimiento

Agradecer primeramente a Dios por su amor brindado a mi vida, de la misma manera extender mis sentimientos de gratitud a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación, a la Coordinación de la Maestría en Educación Básica y docentes, por tan valioso aporte durante este proceso de profesionalización en nuestras vidas.

Además, extender mis agradecimientos sinceros al Señor Mgtr. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez Coordinador de la Maestría por el apoyo en la designación de director del trabajo de titulación a la Magíster Sandra Elizabeth Hurtado Martínez; directora del trabajo de integración curricular por las oportunas tutorías en el desarrollo de la investigación.

Sin dejar de lado mi gratitud a mis compañeros y familia por el permanente apoyo en los momentos difíciles y alegres de mi vida en este importante reto.

Oscar Manuel Patricio Prieto Matailo

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	x
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Vinculación con la comunidad.....	6
4.1.1. La vinculación como un involucramiento con la comunidad	6
4.1.2 Importancia de la vinculación en la educación	7
4.1. 3 características de la vinculación con la comunidad	8
4.1. 5 beneficios de la vinculación	9
4.2. Aprendizaje Participativo.....	10
4.2.1. El aprendizaje participativo y su contribución en el proceso académico.....	10
4.2.2. Importancia del Aprendizaje Participativo en la educación.....	10
4.2.3 Características del aprendizaje participativo.....	11
4.2.4 Beneficios del aprendizaje participativo	12
4.2.5 Aprendizaje participativo y su contribución en la convivencia armónica.	12
4.2.5 Importancia de la vinculación con la comunidad y el Aprendizaje Participativo.....	13
4.3. La Sociedad que aportan de manera vinculante y participativa.....	14
4.3.1. Vinculación de las Junta Parroquial de Vicentino y la escuela rural.	14
4.3.2. Las Fincas Integrales con el Aprendizaje Participativo	15
4.3.4. Las organizaciones en la educación en la escuela rural	15
4.3.4. Vinculación de los Clubes Deportivos con el Aprendizaje.....	16
4.3.5. Los Centros de Salud en la Educación.....	16

5. Metodología	17
5.1 Contexto.....	17
5.2. Recursos	17
5.3. Técnicas.....	18
5.4. Instrumentos.....	19
5.5. Participantes	19
5.6. Población y muestra de investigación	19
6. Resultados.....	21
7. Discusión	46
8. Conclusiones	48
9. Recomendaciones	49
10. Bibliografía	50
11. Anexos.....	52

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	19
Tabla 2. Relación con la comunidad.....	21
Tabla 3. Frecuencia que la Comunidad apoya a la Escuela	22
Tabla 4. Satisfacción del trabajo	23
Tabla 5. Actividades que realizaría en conjunto a la comunidad	24
Tabla 6. Vínculo con la comunidad	25
Tabla 7. Vinculación con la escuela	26
Tabla 8. Relación de la teoría con la práctica	27
Tabla 9. Relación actividades que vinculen a la escuela y la comunidad.....	28
Tabla 10. Beneficios de aprendizaje	29
Tabla 11. Docentes fomenten y apliquen el aprendizaje	30
Tabla 12. Realiza actividades que motive a participar.....	31
Tabla 13. Asignaturas	32
Tabla 14. Dar soluciones.....	33
Tabla 15. Relación de escuela comunidad	34
Tabla 16. La comunidad apoya a la escuela	35
Tabla 17. Actividades	36
Tabla 18. Vinculación con la comunidad	37
Tabla 19. Líderes comunitarios.....	38
Tabla 20. Actividades que vinculen el proceso enseñanza aprendizaje con la comunidad	39
Tabla 21. Vinculación con la comunidad, organizaciones y líderes comunitarios	40
Tabla 22. Fomente el aprendizaje participativo	41
Tabla 23. Impacto positivo	42
Tabla 24. Soluciones	43
Tabla 25. Trabajo eficiente en las aulas	44
Tabla 26. Plan de acción 1	55
Tabla 27. Plan de acción 2	56
Tabla 28. Plan de acción 3	57
Tabla 29. Plan de acción 4	58
Tabla 30. Plan de acción 5	59
Tabla 31. Plan de acción 6	60
Tabla 32. Plan de acción 7	61
Tabla 33. Matriz de operacionalización de la propuesta.....	62

Índice de figuras

Figura 1. Relación con la comunidad.....	21
Figura 2. Frecuencia que la Comunidad apoya a la Escuela.....	22
Figura 3. Satisfacción del trabajo	23
Figura 4. Actividades que realizaría en conjunto a la comunidad	24
Figura 5. Vinculación con la comunidad	25
Figura 6. Vinculación con la escuela	26
Figura 7. Relación de la teoría con la práctica.....	27
Figura 8. Realiza actividades que vincule a las escuelas rurales de Vicentino.....	28
Figura 9. Beneficios de aprendizaje.....	29
Figura 10. Docentes fomenten y apliquen el aprendizaje	30
Figura 11. Realiza actividades que motive a participar	31
Figura 12. Asignaturas	32
Figura 13. Dar soluciones	33
Figura 14. Relación de escuela comunidad.....	34
Figura 15. La comunidad apoya a la escuela	35
Figura 16. Actividades	36
Figura 17. Vinculación con la comunidad	37
Figura 18. Líderes comunitarios	38
Figura 19. Actividades que vinculen el proceso enseñanza aprendizaje con la comunidad....	39
Figura 20. Vinculación con la comunidad, organizaciones y líderes comunitarios.....	40
Figura 21. Fomente el aprendizaje participativo.....	41
Figura 22. Impacto positivo	42
Figura 23. Soluciones.....	43
Figura 24. Trabajo eficiente en las aulas.....	44

Índice de anexos

Anexo 1. Propuesta	52
Anexo 2. Solicitud para realizar la encuesta.....	67
Anexo 3. Certificación de traducción del resumen.....	69

1. Título

Estrategia de vinculación con la comunidad en el aprendizaje participativo de los estudiantes en las escuelas rurales de la parroquia Vicentino

2. Resumen

En la actualidad, la vinculación de la sociedad es muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque permite que tanto docentes como estudiantes construyan conocimientos en base a las vivencias del contexto en el que se desenvuelve, es por ello que surge la necesidad de fortalecer y mejorar el rendimiento académico de los educandos. Este trabajo busca integrar la escuela y la comunidad de manera participativa vinculando las actividades que aportarán estos dos importantes grupos de la sociedad.

Dicha investigación de tipo cuantitativa con diseño transversal, para la cual participaron 33 estudiantes y 5 docentes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino, el proceso para lograr los objetivos se resume en primer lugar en adquirir información de las dos variables de estudio en diferentes fuentes de consulta, para lograr construir el sustento teórico necesario para el proyecto, para luego en base a distintos instrumentos de recolección de datos se logró establecer estrategias de vinculación con la comunidad en el aprendizaje participativo de los estudiantes y por último se procedió a desarrollar la propuesta y su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje, de esta manera, como apoyo se aplicó el método analítico-sintético y el inductivo, esto debido que el trabajo parte de una problemática, además, para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario que permite identificar los requerimientos de estudiantes, docentes y la comunidad, para el desarrollo de actividades integradoras, finalmente se puede concluir que el presente trabajo implementa estrategias de vinculación para poder aprovechar los recursos que existen en el medio, que pueden aportar en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños en las escuelas rurales de la parroquia Vicentino.

Palabras claves:

Estrategia de vinculación, aprendizaje participativo, rendimiento académico, actividades integradoras.

2.1. Abstract

Currently, the linkage of society is very important in the teaching-learning process, because it allows both teachers and students to build knowledge based on the experiences of the context in which they live, which is why the need arises to strengthen and improve the academic performance of students. This work seeks to integrate the school and the community in a participatory manner, linking the activities that these two important groups of society will contribute.

This research of quantitative type with transversal design, for which 33 students and 5 teachers of the rural schools of the Vicentino parish participated, the process to achieve the objectives is summarized in the first place in acquiring information of the two variables of study in different sources of consultation, to achieve to build the necessary theoretical support for the project, then based on different instruments of data collection it was possible to establish strategies of linkage with the community in the participatory learning of the students and finally we proceeded to develop the proposal and its application in the teaching-learning process, In this way, the analytical-synthetic and inductive method was applied as support, this because the work starts from a problem, in addition, for data collection the survey technique was applied with the questionnaire instrument that allows identifying the requirements of students, teachers and the community, for the development of integrative activities, finally it can be concluded that this work implements linkage strategies to take advantage of the resources that exist in the environment, which can contribute to the teaching-learning process of children in rural schools in the parish of Vicentino.

Key words:

Linking strategy, participatory learning, academic performance, integrative activities.

3. Introducción

El presente trabajo investigativo busca mejorar el aprendizaje participativo a través de una estrategia de vinculación con la comunidad según Mireles (2003), define a la vinculación de la escuela, “como un involucramiento de los padres de familia y agentes comunitarios, en todos los asuntos de la organización y funcionamiento del centro escolar como institución pública, proponiendo y acompañando las acciones de los alumnos y los profesores”.

La vinculación con la comunidad es importante porque permite disminuir la crisis de la institución escolar, así como para promover la participación en torno a la educación como un compromiso de todos. Para González y Hernández (2003), entre los beneficios que mencionan la vinculación entre escuela y comunidad son; los servicios sociales que deben de realizar los estudiantes de nivel superior hacia su comunidad. En función de lo antes mencionado se estableció el problema central de investigación ¿Cómo mejorar el aprendizaje participativo a través de la vinculación con la comunidad en los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino?

Se debe comprender que el estudiante es un actor del aprendizaje, ya que se involucra activamente con sus compañeros, docentes y comunidad, El trabajo que se realiza participativamente es relevante en el proceso de aprendizaje del estudiante, contribuye efectivamente en el proceso, también se plantea como “aprendizaje participativo el alumno escucha activamente, opina, pregunta, sugiere, propone, decide, actúa, busca, expresa sus ideas y sus inquietudes”(p. 35) por lo manifestado la presente investigación beneficia directamente a los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino, puesto que promueve el aprendizaje participativo y permite que los estudiantes sean más conscientes de sus propios valores, actitudes, habilidades y conocimientos.

Es necesario mencionar algunos antecedentes de investigación relacionados al tema "Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad. A principios del siglo XX comenzaron a distanciarse. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en las aulas" (Maestre, 2009, p. 6). Surge a partir de los años cincuenta las primeras investigaciones acerca de la relación comunidad-escuela, ya que antes se trataba de un tema poco entendido, o cuyos estudios se estudiaban de una manera aislada, se debe mencionar que en la institución

educativa no existen trabajos previos relacionados al tema de vinculación con la comunidad y aprendizaje participativo lo que resulta importante realizar este estudio.

En la presente investigación se planteó como objetivo general proponer una estrategia de vinculación con la comunidad para contribuir con el desarrollo del aprendizaje participativo de los estudiantes, en las escuelas rurales de la parroquia Vicentino. Dentro de los objetivos específicos se plantearon, caracterizar la vinculación con la comunidad como una alternativa para mejorar el aprendizaje participativo de los estudiantes, identificar el estado actual de la vinculación con la comunidad y el aprendizaje participativo de los estudiantes, y proponer acciones de vinculación con la comunidad que permitan generar aprendizaje participativo en los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino.

Los estudios analizados permitieron determinar que la vinculación con la comunidad cumple un papel fundamental dentro del ámbito educativo, es necesario desarrollar acciones que permitan generar aprendizajes participativos para lograr afianzar los conocimientos dentro del proceso enseñanza aprendizaje, Según (ALENCASTRO, 2010) manifiesta sobre la importancia indicando que “ el aprendizaje participativo es la forma más práctica, completa y nutritiva para adquirir conocimientos en cualquier área. En particular en la adopción de tecnologías, el contacto entre especialistas, entusiastas e instructores enriquece la experiencia”.
(p. 88)

4. Marco teórico

4.1. Vinculación con la comunidad

4.1.1. La vinculación como un involucramiento con la comunidad

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc.-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.

Ante lo expuesto es importante identificar la vinculación de la educación con la comunidad, para Mireles (2003), define a la vinculación de la escuela, “como un involucramiento de los padres de familia y agentes comunitarios, en todos los asuntos de la organización y funcionamiento del Centro Escolar como institución pública, proponiendo y acompañando las acciones de los alumnos y los profesores”.

De la misma manera Cabrera (2003), explica “la vinculación entre escuela y comunidad a través de la participación activa de las madres de familia en los procesos escolares. Plantea que, analizar la construcción social de la relación escuela-sociedad, permite vislumbrar una serie de aspectos importantes, en donde: a) se reconocen las rupturas y continuidades en las formas de participación de las madres a partir de lo propuesto en los proyectos políticos sociales; b) se vislumbra la importancia de la relación entre la escuela y la comunidad para la legitimar los fines políticos y; c) cómo lo anterior va conformando los sentidos y significados que los sujetos construyen en torno a la escuela”.

El autor manifiesta que la comunidad juega un papel muy importante en el proceso de aprendizaje porque apoyan a que el estudiante en su gran mayoría participe de forma activa en su aprendizaje estableciendo reglas que deben cumplir para cumplir sus actividades académicas y de esta manera promover la responsabilidad.

"Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad. A principios del siglo XX comenzaron a distanciarse. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en las aulas" (Maestre, 2009, p. 6).

4.1.2 Importancia de la vinculación en la educación

Es importante mencionar la vinculación de la educación en las escuelas rurales para lo cual los autores mencionan (Busquets et.al., 2017) sobre el concepto de aprendizaje que tienen los alumnos de escuelas rurales. Al querer definir el concepto de “escuela rural”, son muchas y diferentes las realidades “rurales” que se dan a consecuencia de los cambios acelerados de la sociedad actual. La proximidad de los entornos rurales a los grandes núcleos de población, las condiciones laborales de los maestros, el nivel sociocultural de la población, los recursos materiales, las infraestructuras y comunicaciones, etcétera, son aspectos que se han de considerar a la hora de estudiar dichas realidades. Además, desde el punto de vista estrictamente escolar, el acceso a la información a través de las tecnologías de la información y la comunicación ha mejorado de forma ostensible la sensación de aislamiento que se daba en la escuela rural, influyendo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la manera de aprender y transmitir el conocimiento.

El carácter multigrado es el que define básicamente la escuela en la que ubicamos este trabajo, entendiendo la multi graduación como aquel tipo de agrupamiento en el cual el alumnado de diferentes edades comparte las condiciones propias del aula, es decir, la combinación de dos o más grados en la misma clase. Este agrupamiento posibilita que el modo de aprender, la forma en que cada alumno absorbe y retiene la información, y las habilidades para interiorizar dicha información se crucen en el aula multigrado no solo con la manera de enseñar, sino también con *la manera de aprender de los iguales*; por ello, se hace necesario el descubrimiento de lo que ocurre en sus aulas y hacer visibles las incógnitas de su funcionamiento.

Ante lo expuesto por los autores hacer una comparación de las escuela rurales es de vital importancia porque su realidad escolar es muy diferente a la educación urbana, muchas de las veces en las escuela unidocentes y pluridocentes cuentan con un solo profesor lo que significa que sería más difícil tener un acompañamiento más personalizado en su proceso de aprendizaje al estudiante, otra situación es el nivel de estudio de los padres de familia muchos de ellos solo han terminado la primaria lo cual significa que se recibiría una ayuda mínima para apoyar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para comprender mejor el tema del proyecto es importante conocer los siguientes términos:

Vinculación: Para (León, 2012) La vinculación puede entenderse “como la relación que establece la Universidad con los sectores productivo de bienes y servicios, público y privado, o de las instituciones de educación, con la sociedad para resolver problemas y carencias, con beneficio para ambas partes” (p. 75). La vinculación con la sociedad se entiende como el conjunto de tareas en las que una institución educativa es soporte para la solución de problemas de la sociedad.

La vinculación significa un beneficio que optimiza la formación y no solo la instrucción de los alumnos, atendiendo tanto a la teoría como a la práctica.

Educación: Según (Wikipedia 2019) “educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación”.

Comunidad: Una comunidad (del latín *communitas*, *-ātis*) “es un grupo de seres humanos que tienen ciertos elementos en común, tales como el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio, por ejemplo), estatus social o roles”.

Comunidad Educativa: (MINEDUC, Fundación Pro – Bono). Se entiende por Comunidad Educativa “aquella agrupación de personas que, inspiradas en un propósito común, integran la institución educacional; incluye a alumnos/as, padres, madres y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipos directivos y sostenedores educacionales” (p. 3)

Se conceptualizan los siguientes términos con la finalidad de empoderarse del tema y comprender porque se vincula con la comunidad sobre todo en la parte rural.

4.1. 3 características de la vinculación con la comunidad

Una de las características que se debe considerar para Mireles (2003), “es la dimensión comunitaria, es una vertiente no muy explorada de la gestión escolar” (Elizondo et al, 2001), “parte esencial de esa dimensión, es la forma en que la escuela se vincula hacia la comunidad, por lo cual es importante abordar el estudio de los diversos modelos de vinculación comunitaria que practican las escuelas, sus directivos y profesores” (p. 4)

Otras características que menciona el mismo autor sobre vinculación comunitaria destacan las siguientes:

- El propósito de construcción de compromiso y confianza hacia las comunidades locales de parte de las escuelas, mediante el trabajo comunitario.
- La participación de comunidades organizadas para fortalecer a la escuela es decir la creación de un sentimiento de compromiso cívico hacia la escuela y a la mejora de los aprendizajes que ella provee.
- El despliegue de centros comunitarios en las instituciones educativas, para fortalecer a las familias y así ganar compromiso y confianza, incrementando las conexiones escuela-comunidad.
- La investigación de estrategias de trabajo comunitario que posibiliten las alianzas, colaboración y trabajo de equipo entre profesores y padres de familia para apoyar el aprendizaje de los niños y jóvenes.
- Y para finalizar la promoción del sentido de pertenencia de la escuela hacia su entorno comunitario, articulando las conexiones entre los hogares, escuela y comunidad.

Ante los referentes teóricos expuestos se resalta que la comunidad debe comprometerse con la escuela con sentido de responsabilidad y participación activa para juntos lograr una educación de calidad.

4.1. 5 beneficios de la vinculación

Para González y Hernández (2003), entre los beneficios que mencionan la vinculación entre escuela y comunidad son; los servicios sociales que deben de realizar los estudiantes de nivel superior hacia su comunidad. Entienden a esta vinculación como situada en una doble vía:

- Generar en la comunidad procesos de organización autogestiva para mejorar sus condiciones de vida
- Adecuar la formación de los recursos humanos universitarios a las necesidades sociales
- También afirman que la metodología participativa para el trabajo comunitario constituye una aproximación comprensiva que busca incluir a la sociedad civil en la toma de decisiones y reducir el protagonismo de los agentes externos.

El proponente del presente trabajo expone que al trabajar de forma conjunta con la comunidad traer muchos beneficios positiva que permitirán fortalecer el trabajo institucional, en muchos de estos trabajos analizados, se puede apreciar cómo la escuela es el centro

responsable del trabajo comunitario, desde ella irradian actividades y estrategias, la escuela invierte, gana influencia, los apoyos hacia ella, son consecuencia natural de su poder e influencia en el entorno comunitario, no puede ser de otra manera, la escuela no debe recurrir a la comunidad en busca tan solo de apoyos, sin haber invertido de forma previa en trabajo comunitario; primero es dar, luego recibir, esto da idea de un modelo de vinculación comunitario sólido y consistente.

4.2. Aprendizaje Participativo

4.2.1. El aprendizaje participativo y su contribución en el proceso académico

Para los autores (CASTAÑEDA et al., 2007) “el aprendizaje participativo es aquel en que la persona que aprende, juega un papel activo al intervenir positivamente en la planeación, realización y evaluación del proceso de aprendizaje”. El trabajo que se realiza participativamente es relevante en el proceso de aprendizaje del estudiante, contribuye efectivamente en el proceso, también se plantea como “aprendizaje participativo el alumno escucha activamente, opina, pregunta, sugiere, propone, decide, actúa, busca, expresa sus ideas y sus inquietudes” (p. 35)

El estudiante se convierte en un actor del aprendizaje, ya que se involucra activamente con sus compañeros, docentes y comunidad de su entorno con toda libertad, se convierte en un proponente del aprendizaje, se sentirá con plena libertad de ser un proponente.

Se recalca que la educación no solamente debe quedarse en la práctica del trabajo en el aula, de esta manera se dice “desde pequeños, primero en la familia y luego en la escuela y en otras situaciones sociales, empezamos a creer que no podemos decidir por nosotros mismos que necesitamos que otros señalen lo que nos gusta y lo que queremos hacer” (MORENO, 2011, p. 17) eso es lo que hemos aprendido desde nuestra niñez que todo nos den resolviendo y sumidos en un entorno restringido y cuando se trata del trabajo en el aula, el docente se sigue limitando a trabajar únicamente dentro de las cuatro paredes.

4.2.2. Importancia del Aprendizaje Participativo en la educación.

Según (ALENCASTRO, 2010) manifiesta sobre la importancia indicando que “Para Sistemas Humanos el aprendizaje participativo es la forma más práctica, completa y nutritiva para adquirir conocimientos en cualquier área. En particular en la adopción de tecnologías, el contacto entre especialistas, entusiastas e instructores enriquece la experiencia”. (p. 88)

El autor hace referencia sobre la importancia de trabajar con el aprendizaje participativo, que permite actuar productivamente los conocimientos, lo que hace participativamente es enriquecido con la participación de los actores internos y externos de la educación en cualquier campo que se decida trabajar.

La participación es indispensable en la educación tal como lo manifiesta (Gonsalves et al., 2006) “es solo mediante la participación en ambientes de aprendizaje en los cuales se fomenta el diálogo abierto, fundamental y democrático que las personas desarrollan mayor autoconfianza, junto con mayor conocimiento, sugiere Freire” (p. 88)

No puede otra forma de interactuar las personas que no sea a través de participación, especialmente en la educación donde surge el diálogo, creando así ambientes de confianza y democráticos donde todos participan y son válidas todas las opiniones y el conocimiento será de mayor provecho e importancia para las personas porque se conocerán entre sí para proponer nuevas alternativas ante situaciones difíciles en el entorno donde se desenvuelven los individuos es decir en la comunidad donde viven.

4.2.3 Características del aprendizaje participativo

Se pone a consideración algunas de las características, que ayudan a distinguir el trabajo participativo a diferencia de aquella educación individual, en la primera hace relación a cómo poner a flote las capacidades de experimentar trabajos cooperativos en el campo educativo y social según indica. (VILLACÍS, 2012, p. 44)

- Se origina en las necesidades y problemas de los miembros del grupo.
- Emplea los conocimientos, la experiencia y las capacidades de cada uno de los miembros del grupo.
- Considera a cada participante a la vez un aprendiz y un instructor
- Apela a actividades concretas de la vida corriente, lo que permite a los participantes aprender al hacer
- Se efectúa en un lugar y en un contexto donde los participantes se sienten cómodos.

Es responsabilidad del docente que el aprendizaje participativo, sea llevadero involucrando a todos los actores de la comunidad educativa, para poder las características de participativas se tiene que plantear en el aula, una “metodología participativa se basa en el protagonismo del estudiante y del grupo; del primero como ser individual que puede aportar

mucho a su propio proceso de enseñanza/aprendizaje, y del segundo como espacio privilegiado de aprendizaje” (DÁVILA, 2016, p. 16)

Se necesita el protagonismo del estudiante y del entorno que le rodea como es su comunidad, actores y líderes sociales ya que participativamente se puede contribuir de mejor manera la educación de los estudiantes, entendiendo que en grupo se involucran distintas formas de pensamiento y que se puede aportar propuestas de mejora para un mejor entorno de convivencia.

4.2.4 Beneficios del aprendizaje participativo

El trabajo participativo es de gran beneficio para trabajar dentro y fuera del aula con los estudiantes, involucrando la trilogía educativa que se enmarca en propuestas: pedagógicas, trabajos comunitarios beneficiando el bienestar social: (FAO, 2007, p. 46)

- Promueve a los miembros del grupo un mejor entendimiento y comprensión de su situación.
- Consigue que los miembros del grupo sean más conscientes de sus propios valores, actitudes, habilidades y conocimientos.
- Permite a los miembros descubrir sus talentos y capacidades ocultas.
- Otorga al grupo experiencia en la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Por encima de todo aumenta su confianza en sí mismos y su autoestima.

Promover el trabajo en equipo de manera participativa es ideal en educación, ya que permite lograr importantes resultados, especialmente un mejor discernimiento de las cosas y situaciones del entorno, se procura que sus miembros sean conscientes de sus propias acciones, no hay lugar para el individualismo porque permite actuar y pensar con responsabilidad, reconociendo las individualidades de quien forman parte del equipo, solo unidos se podrá enfrentar las dificultades que se presenten dentro de una sociedad, de esta manera incrementa la esperanza de mejores días para todos quienes conforman la comunidad socialmente habitable y con una confianza en sí mismos.

4.2.5 Aprendizaje participativo y su contribución en la convivencia armónica.

El trabajar participativo es ideal en todas las actividades que realiza la humanidad, mucho más si se trata en el campo de la educación, así se lo manifiesta según (DÁVILA, 2016)

“indica la metodología participativa se fundamenta en los procesos de intercambio (de conocimientos, experiencias, vivencias, sentimientos, etc.), de resolución colaborativa de problemas y de construcción colectiva de conocimientos que se propician entre los sujetos que componen el grupo” (p. 16)

El autor hace referencia a la metodología participativa como la parte principal de toda transformación de cambio social y que afecta positivamente la coyuntura de la participación, proyectada a dar soluciones colectivas, donde todos contribuyen al crecimiento de los conocimientos de los miembros que componen la comunidad; social, educativa, religiosa y política, es decir contribuye al mejoramiento de la colectividad, sin descuidar al sujeto como punto de partida de una sociedad, reconociendo sus individualidades que luego contribuye a su entorno con el que comparte.

Para (Carrillo, 2009) “expone que los nuevos sistemas de enseñanza permiten a los alumnos aprender de manera individualizada”. Está comprobado que en la educación los alumnos obtienen mejores resultados cuando son ellos los que activan el proceso educativo. Gracias al aprendizaje basado en intereses el motor para el estudio será su propia curiosidad. (p, 34)

Es importante destacar que los estudiantes son capaces de hacer un trabajo vinculante y participativo que busca la autonomía, donde ellos mismos busquen las soluciones al problema; pero partiendo primero de su realidad conociendo la sociedad en la que vive, ahí debe entrar el aporte de los líderes comunitarios, deportistas autoridades y demás personas que estén en el entorno donde se desenvuelve el estudiante.

4.2.5 Importancia de la vinculación con la comunidad y el Aprendizaje Participativo

Hoy en día es importante que la educación no solo dependa de la escuela, sino de toda la sociedad como lo manifiesta el autor (Elboj Saso,) “se lleva a todo el claustro, las familias, los niños y niñas y todas las personas y entidades involucradas en la escuela y en el barrio a emprender una nueva forma de hacer y de entender la educación” (p, 9)

Es así como el autor se manifiesta sobre cómo se debe incluir a los demás miembros de una comunidad, tal como la familia, los estudiantes, personas particulares como es a líderes de una comunidad, médicos, deportistas, autoridades, organizaciones y padres de familia para emprender una educación igualitaria incluyente entres los miembros de cercanos al niño.

Se entiende de mejor manera la educación en la actualidad y que características tiene, es tiempo de que se busque formas y estrategias de involucramiento en la educación, como ciudadanos contribuyentes a la educación tal como lo manifiesta el autor en sus palabras (Moravec & Cobo Romani, 2011) “no es nueva la idea de que se aprende del entorno en la medida que son capaces de interactuar con él y adaptarnos a él” (p, 15)

El autor manifiesta con gran claridad que se aprende del entorno, es decir se aprende de los padres, de la escuela, del deportista, de las autoridades, del líder que se sacrifica por sus vecinos, se aprende de los médicos y de una sociedad, pero esta sociedad tiene que saber que los niños están aprendiendo de ellos y que se tiene que aportar con ideas y con el ejemplo de trabajos justo basado en valores.

4.3. La Sociedad que aportan de manera vinculante y participativa.

4.3.1. Vinculación de las Junta Parroquial de Vicentino y la escuela rural.

Es importante conocer que es un Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial (Junta Parroquial), es por ello que se acude a la Constitución de la República que manifiesta (Bello, 2011) “Es el órgano encargado de gestionar los asuntos públicos de la parroquia y servir de vía en la comunicación entre el poder público Municipal y los ciudadanos” (p, 7)

Es muy claro qué función cumplen las Juntas Parroquiales como organismos descentralizados, se encarga de gestionar las obras para sus ciudadanos y comunidades sin excepción, es el vínculo que une al estado con los ciudadanos mediante la gestión por parte de sus autoridades como son presidente y vocales miembros de dicha institución.

No es por demás señalar que como todo organismo público y privado tiene atribuciones marcadas en la constitución de la república, pero entre los tantos que debe cumplir no está contemplada la educación, pero entre los literales que si se pueden amparar colaborar con la escuela está (Nuñez et al., 2015) “Autorizar la suscripción de contratos, convenios e instrumentos que comprometan al gobierno parroquial rural” (p, 9)

Entre las atribuciones que le permite la ley está el que se puede trabajar por medio de convenios e instrumentos que le otorga la constitución al Gobierno Parroquial Rural y que dentro de esto se puede trabajar el tema educativo ya que ningún artículo o literal de la

constitución le permite actuar directamente al tema educativo, pero con el ánimo y buena voluntad se logra trabajar para los ciudadanos de la parroquia.

4.3.2. Las Fincas Integrales con el Aprendizaje Participativo

Con este tema de muy trascendental importancia sobre las fincas sustentables buscan mejorar y aportar la alimentación de una población, según el autor se manifiesta proponer el (Torres, 2015) “programa que busca reducir la pobreza, el desempleo y la inequidad, a la vez que propone multiplicar la riqueza y toda forma de actividad productiva, laboral y su identidad local” (p, 12)

El tema hace referencia de la importancia que tiene el manejo e implementación de la producción de alimentos sanos e integrales en la alimentación, y tiene un solo fin que es reducir la pobreza, la iniquidad entre otros como es el derecho a la alimentación por los ciudadanos y en especial una alimentación sana en los niños y niñas del Ecuador.

Las personas necesitan de una buena y sana alimentación, es decir que sea nutritiva, por esta razón el autor propone que (Ramírez, 2016) “De esto surge la importancia vital de los vegetales para el hombre, por ello se analiza desde el punto de vista económico y social las hortalizas son de gran importancia en el país” (p, 19)

Se busca la mejor calidad alimenticia, a través de varias propuestas agropecuarias en el país y para ello se plantea la producción vegetal para la humanidad, y especialmente la niñez es la que mayormente aprovecha este tipo de beneficios, por eso se plantea la integración de la educación en el conocimiento o participación de la escuela en las fincas integrales, las mismas que si las encontramos en cada comunidad de la parroquia Vicentino.

4.3.4. Las organizaciones en la educación en la escuela rural

Este tema es muy importante trabajar con la escuela, ya que las organizaciones en cada comunidad son sinónimo de unión y trabajo, es importante que la escuela conozca cómo se organizan sus habitantes, se encuentra esta información que nos permite entender desde lo que se dice (Universidad Nacional de Loja, n.d.) “la intervención social comunitaria tiene su expresión en un proceso que expresan las realidades de y desde las propias comunidades” (p, 43.)

Se busca las alternativas que permitan que la escuela pueda tener posibilidades de trabajar de manera conjunta ya que en estas organizaciones están líderes barriales parroquiales y que lo hacen con el fin de buscar mejoras para sus ciudadanos y es la oportunidad de poner la mirada en organizaciones y en líderes y lideresas para trabajar con la escuela.

4.3.4. Vinculación de los Clubes Deportivos con el Aprendizaje

Este tipo de organizaciones aparecen en cada comunidad, en cada centro parroquial y son los que mayormente incluyen a la niñez y a la juventud y les presenta como alternativa a sus tiempos libres a practicar el deporte y también el rescate de la cultura y el arte, en base a esto el autor (Álvaro Manzano et al., 2002) manifiesta “las gestiones institucionales, clubes e instalaciones deportivas se han convertido ahora en un factor clave para el progreso del campo realmente amplio y dinámico” (p, 4)

Los clubes son los que buscan integrar a la comunidad a través de una de sus funciones que es el deporte, hoy se quiere aprovechar esas oportunidades para ser participativa con la educación y promover el deporte, llevando adelante propuestas que incluyen a las escuelas rurales de la parroquia Vicentino.

4.3.5. Los Centros de Salud en la Educación.

Para entender la relación entre la salud y educación es necesario es importante buscar la relación entre los dos derechos que dice según (Banet Hernández, 2004,) “la salud forma parte de educación encaminada al desarrollo de la personalidad y también es un instrumento de promoción de la salud que propicia el cambio de los estilos de vida y los factores ambientales que influyen en la salud” (p, 14)

Son las dos herramientas del buen vivir del ser humano, el autor las relaciona tan bien, salud-educación, las dos juntas nos llevan a un buen desarrollo social de las personas, son las que promueven cambios en una sociedad, por tal razón se propone que la salud sea parte vinculante y participativa en la escuela de la parroquia Vicentino, para promover la salud de nuestros niños en el sector rural, la misma que está en los Subcentros de Salud tanto del Ministerio de Salud como del Seguro Campesino.

5. Metodología

En la presente investigación se ha considerado el diseño de tipo descriptivo, porque se realizó un diagnóstico sobre la estrategia de vinculación que involucre a estudiantes y comunidad, en el aprendizaje participativo, para determinar sus aprendizajes en las escuelas rurales.

Por otro lado, se ha utilizado el enfoque basado en la investigación cuantitativa, porque a través de los datos obtenidos se analizó cuáles son las estrategias de vinculación que van a permitirán involucrar a estudiantes y comunidad, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

5.1 Contexto.

El proyecto de investigación se desarrolló con los estudiantes y docentes de las Escuelas Rurales de la parroquia Vicentino, cuya finalidad era obtener datos creíbles y verificables que descubran estrategias de vinculación que involucren a estudiantes, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo expuesto, se procedió a dialogar con los docentes de la institución educativa para informar sobre el proyecto de investigación y así recopilar la información correspondiente con respecto al tema de investigación

Para extraer la información teórica se la realizó a través de la investigación científica donde a través de la web se encontró la información necesaria considerando tesis, revistas digitales, blogs académicos, entre otros.

5.2. Recursos

Para llevar a cabo este trabajo investigativo es imprescindible la utilización de diversos materiales, técnicas e instrumentos.

Materiales: Los materiales que se utilizó son: materiales de oficina, proyecto, computadora, bibliografía especializada, copias e impresiones, recursos didácticos, internet, flash memory y parlantes.

Métodos: Los métodos son importantes ya que conducen el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin, en esta investigación se ha utilizado varios métodos dentro de los cuales tenemos:

Científico. - El presente método sirve para la identificación y delimitación exacta del problema, la recolección y estructuración para el marco teórico, a través de las diversas investigaciones que se realicen en la web.

Descriptivo. - Mediante este método se realizó un análisis del problema planteado con la finalidad de caracterizar, el tema, los objetivos, la estructura del marco teórico, la elaboración de hipótesis, el diseño de estrategias metodológicas, la aplicación de instrumentos, el análisis e interpretación de resultados, el desarrollo de estrategias y así se pudo redactar el informe final de la tesis.

Inductivo: Este método permitió conocer cómo las estrategias de vinculación se van a involucrar en los estudiantes y comunidad, en el proceso de aprendizaje, a partir de hechos y fenómenos particulares que permitieron el descubrimiento de un principio general, aplicándolo también para la tabulación y el análisis de la información, y en la extracción de las conclusiones y recomendaciones

Deductivo: Este método mostró los diferentes aspectos generales del problema, tales como definir conceptos, categorías y principios, ayudando a dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Analítico Sintético: Es utilizado al momento de recoger, examinar y resumir la información oportuna para la construcción del marco teórico, en la construcción de la problemática y también en el proceso analítico de los resultados obtenidos como producto de la investigación,

5.3. Técnicas

Para recabar la información necesaria para este estudio se utilizó la técnica de la encuesta:

Encuesta. - Aplicada a los docentes y estudiantes de las escuelas rurales de Educación Básica de la parroquia Vicentino, periodo Lectivo 2022-2023, para identificar

5.4. Instrumentos

Como instrumento de recolección de información para el desarrollo de la investigación se utilizó lo siguiente:

Cuestionarios: Se realizó en base a 13 preguntas a los estudiantes y 11 preguntas a los docentes que permitió recoger la información necesaria para analizar cuáles son las estrategias que vinculan la educación con la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.5. Participantes

Para realizar la presente investigación se contó con la colaboración de los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino especialmente en los niveles de educación elemental y media, con un total de 33 estudiantes y 5 docentes.

5.6. Población y muestra de investigación

Se toma en cuenta la población estudiantil del nivel elemental y medio de las Escuelas Rurales de la parroquia Vicentino, periodo Lectivo 2022-2023, la población está determinada de la siguiente manera:

Tabla 1. Población y muestra

Registro de niños y niñas de las Escuelas Rurales de la parroquia Vicentino			
Escuelas	Estudiantes	Docentes	Total
4	33	5	38
TOTAL			38

Fuente: Escuelas rurales de Vicentino.

Mapa de la Parroquia Vicentino



Colaboración del GAD. Parroquial de Vicentino

6. Resultados

Encuesta realizada a los estudiantes

El presente es un estudio sobre la búsqueda de estrategias de vinculación de la educación con la comunidad en el proceso enseñanza-aprendizaje en las escuelas rurales de la parroquia Vicentino. Estas instituciones son de sostenimiento fiscal y se encuentran en el sector rural, acogen a 108 personas, de los cuales 103 son estudiantes y 8 docentes, son quienes forjan el trabajo académico de estas escuelas rurales de esta importante parroquia.

Para el trabajo se seleccionó a 5 docentes y 33 estudiantes de los subniveles de básica elemental y básica media para investigar sobre la vinculación actual escuela comunidad, para lo cual se plantea el tema llamado, estrategias de vinculación con la comunidad en el aprendizaje participativo en los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino. A continuación, se muestran los resultados de la información recolectada y tabulada por los instrumentos utilizados a partir de las categorías, variables e indicadores trabajados.

1. ¿Cómo considera la relación con su comunidad?

Tabla 2 Relación con la comunidad

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	16	48,48%
Importante	11	33,33%
Moderadamente importante	3	9,09%
De poca importancia	3	9,09%
Sin importancia	0	0,00%
Total	33	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

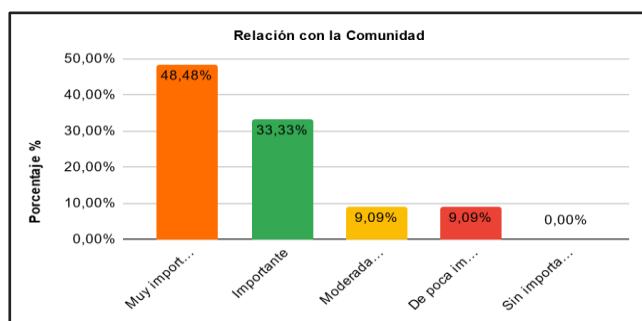


Figura 1 Relación con la comunidad

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: Mediante la encuesta realizada a los estudiantes y en la figura 1 se evidencia que el 48,48% indicaron que es muy importante la relación de estudiantes con la comunidad, el 33,33% indicaron que es importante, el 9,09% consideran que es moderadamente importante y el otro 9,09% manifestaron que es de poca importancia que no consideran la relación entre estudiantes.

La comunicación es parte de la vida del ser humano, de hecho, una de sus características es la sociabilidad entendida como la necesidad de relacionarse y comunicarse con otros para vivir y satisfacer sus necesidades. y en nuestra comunidad consideran que es muy importante que se relacione la comunidad con estudiantes e institución.

2. ¿Con qué frecuencia su comunidad apoya en la escuela?

Tabla 3. Frecuencia que la Comunidad apoya a la Escuela

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	6	18,18%
Frecuentemente	11	33,33%
Ocasionalmente	8	24,24%
Raramente	8	24,24%
Nunca	0	0,00%
Total	33	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

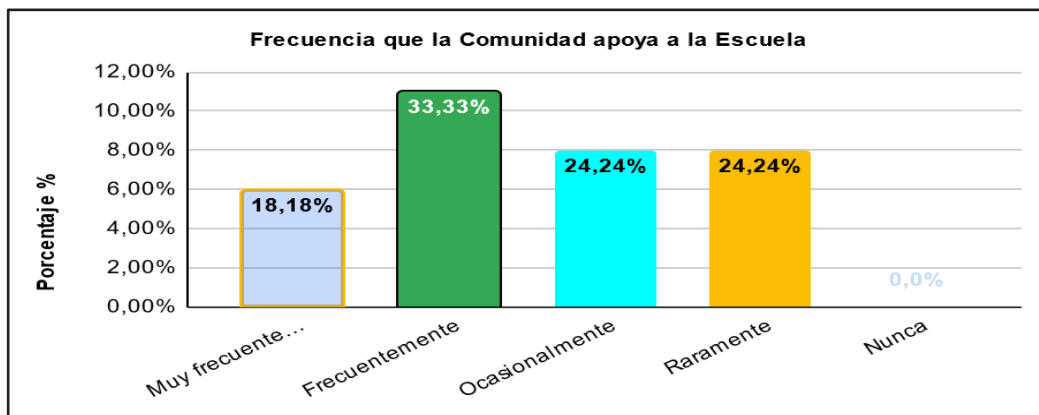


Figura 2. Frecuencia que la Comunidad apoya a la Escuela

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: El 33,33% de los estudiantes frecuentemente la comunidad apoya a los estudiantes, el 24,24% ocasionalmente y rara vez, el 18% muy frecuentemente la comunidad ayuda a los estudiantes según se evidencia en la figura 2.

Las familias y miembros de la comunidad, además de participar en la formación de familias, participan en las actividades de aprendizaje del alumno y en la toma de decisiones por este motivo se hace énfasis en que la comunidad debería apoyar a la institución manifestando que realizan frecuentemente su ayuda.

3. ¿Cómo se siente cuando trabaja conjuntamente con las personas de su comunidad?

Tabla 4. Satisfacción del trabajo

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	6	18,18%
Frecuentemente	11	33,33%
Ocasionalmente	8	24,24%
Raramente	8	24,24%
Nunca	0	0,00%
Total	33	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

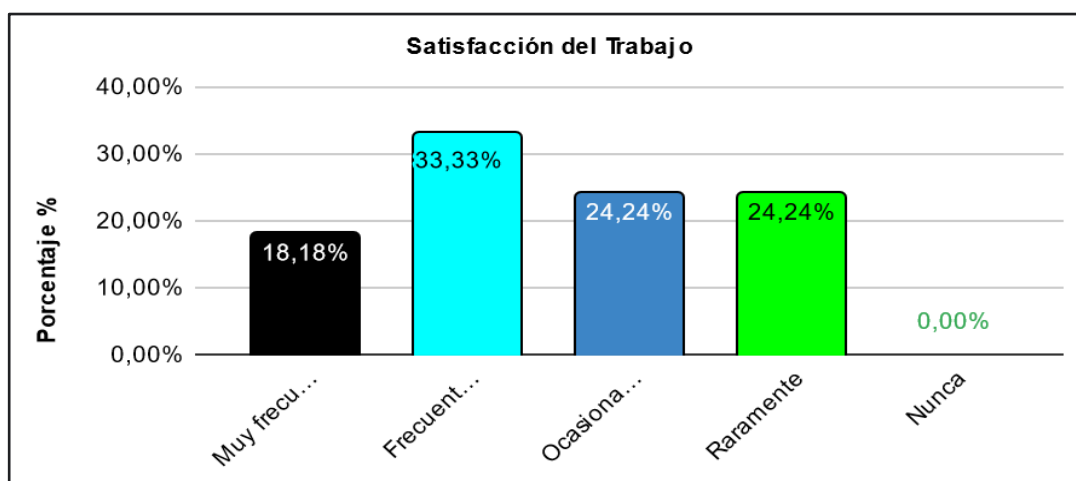


Figura 3. Satisfacción del trabajo

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: En la figura 3 se observó que el 33,33% frecuentemente se sienten satisfechos en trabajar con las personas de la comunidad, el 24,24% ocasionalmente y rara vez trabajan con las personas del barrio y el 18,18% muy frecuentemente.

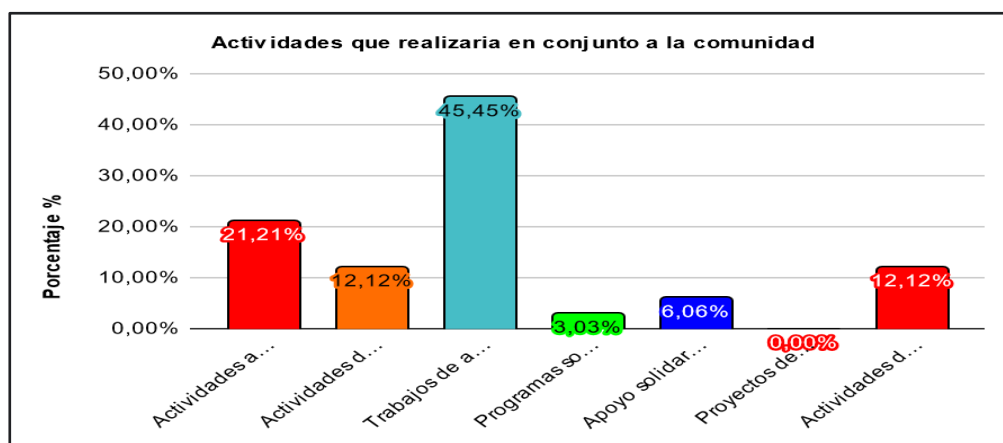
Según la encuesta realizada frecuentemente indican que trabajan con la comunidad esto favorece el trabajo en equipo.

4. ¿Cuál de las siguientes actividades le gustaría realizar en conjunto con su comunidad?

Tabla 5. Actividades que realizaría en conjunto a la comunidad

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Actividades académicas	7	21,21%
Actividades deportivas	4	12,12%
Trabajos de arreglo de su escuela	15	45,45%
Programas socio-culturales	1	3,03%
Apoyo solidario en la comunidad	2	6,06%
Proyectos de vinculación	0	0,00%
Actividades de integración familiar	4	12,12%
Total	33	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

Figura 4. Actividades que realizaría en conjunto a la comunidad

Análisis: De los 33 estudiantes encuestados el 45,45% indican que las actividades de trabajo serían arreglos de la escuela, en cambio el 21,21% prefieren actividades académicas, el 12,12% actividades deportivas y actividades familiares y el 6,06% actividades de apoyo social.

La mayoría de las personas optan por arreglos de la escuela, esto es muy importante porque ahí se ve reflejada la imagen institucional.

5. La vinculación con su comunidad y organizaciones cercanas a su escuela es:

Tabla 6. Vínculo con la comunidad

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	7	21,21%
Frecuentemente	7	21,21%
Ocasionalmente	14	42,42%
Raramente	4	12,12%
Nunca	1	3,03%
Total	33	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

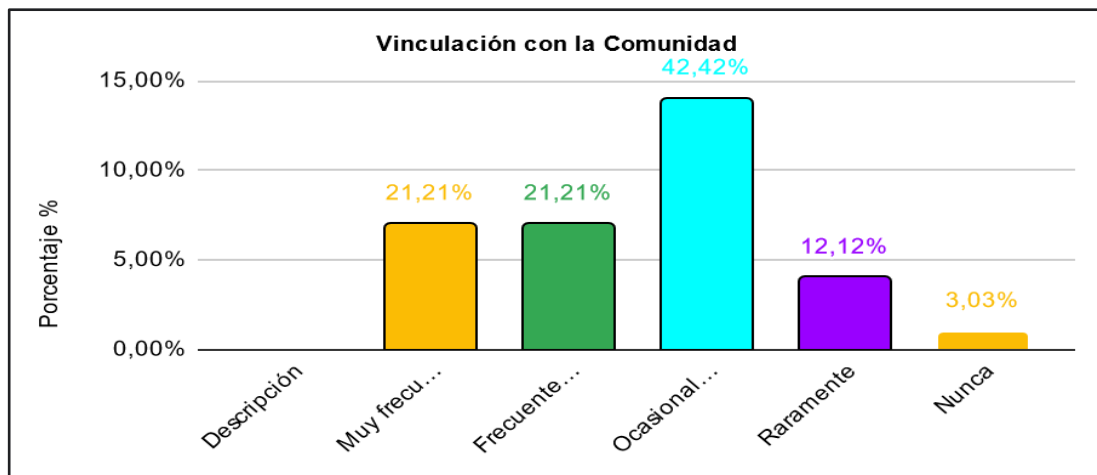


Figura 5. Vinculación con la comunidad

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: Como se puede evidenciar en la figura 5 el 42,42% la vinculación con la comunidad en las escuelas indica que sea ocasionalmente, el 21,21% indican que sea frecuentemente y muy raramente el 12,12%.

Ocasionalmente indican que la vinculación con la comunidad es muy poca ya que si debería haber interacción de escuela y comunidad para el desarrollo de la educación.

6. ¿Hasta qué punto considera que la comunidad, organizaciones y líderes comunitarios se vinculan con su escuela?

Tabla 7. Vinculación con la escuela

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	18,18%
Casi siempre	3	9,09%
A veces	20	60,61%
Casi nunca	4	12,12%
Nunca	0	0,00%
Total	33	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

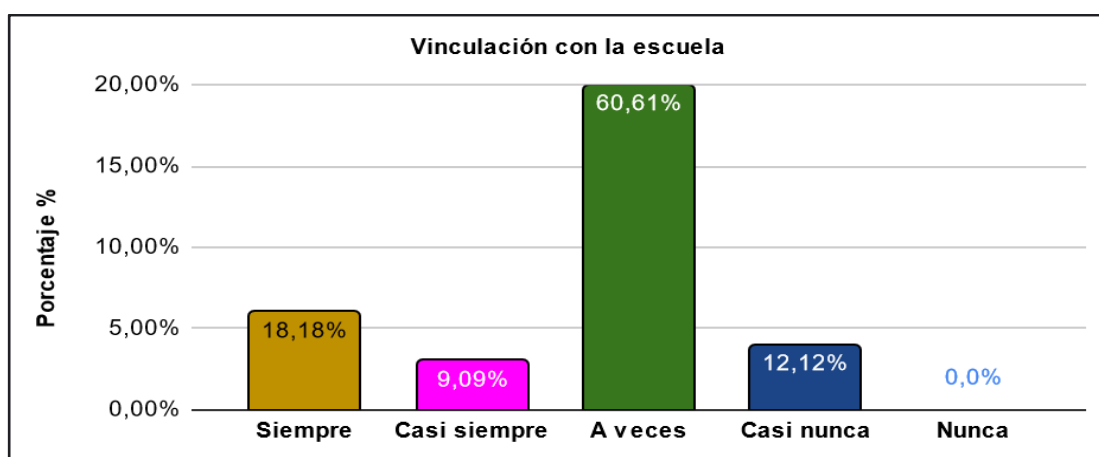


Figura 6. Vinculación con la escuela

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: Según el análisis de la gráfica el 61.61% indican que a veces la comunidad, organizaciones se vinculan con la escuela, en cambio el 18,18% manifiestan que siempre se involucran, el 12,12% casi nunca y el 9,09% casi siempre, como se puede observar a veces la comunidad se relaciona con la escuela.

7. ¿La vinculación con la comunidad, organizaciones y líderes comunitarios le ayudan a relacionar la teoría con la práctica para resolver problemas de la vida cotidiana?

Tabla 8. Relación de la teoría con la práctica

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	18,18%
Casi siempre	7	21,21%
A veces	16	48,48%
Casi nunca	3	9,09%
Nunca	1	3,03%
Total	33	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

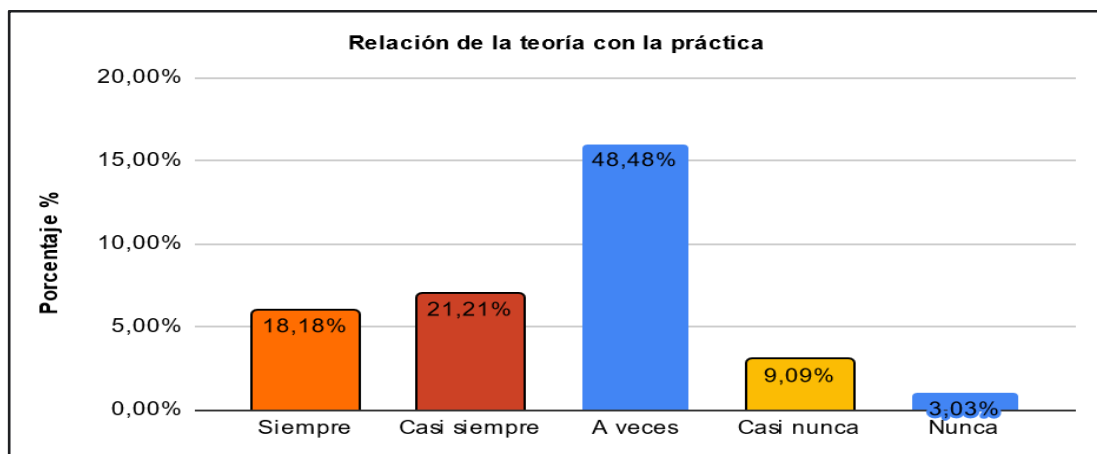


Figura 7. Relación de la teoría con la práctica.

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: El 48.48% de la comunidad indican que a veces se involucran para ayudar a resolver problemas, el 21.21% casi siempre intervienen, el 18,18% de los encuestados se pronuncian que siempre apoya la comunidad para ayudar en cualquier inconveniente, el 9,09% en cambio casi nunca prefieren evitar y el 3,03% nunca se involucran.

A veces indican que la vinculación con las organizaciones ayuda a la teoría para resolver problemas cuando el papel de un líder comunitario es representar y movilizar a su comunidad para resolver los problemas y así poder ser autosuficiente y salir adelante frente a todas las tareas que estas se enfrentan a su diario vivir.

8. ¿El docente utiliza actividades que vinculen la escuela con la comunidad en el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla 9. Relación actividades que vinculen a la escuela y la comunidad

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	36,36%
Casi siempre	1	3,03%
A veces	11	33,33%
Casi nunca	4	12,12%
Nunca	5	15,15%
Total	33	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

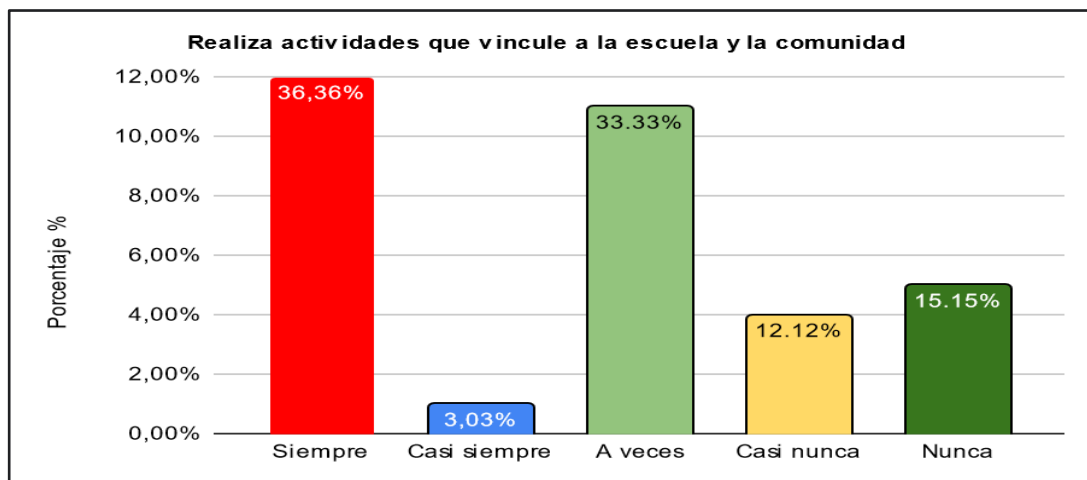


Figura 8. Realiza actividades que vincule a las escuelas rurales de Vicentino

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: Según la figura 8 con el 36.36% manifiestan que el docente si utiliza actividades que ayudan a la escuela dentro de la enseñanza, el 33.33% a veces ayudan, el 15,15% nunca se vinculan, el 12,12% casi nunca prefieren evitar ayudar en la escuela y el 3,03% indican lo contrario.

Según la encuesta indican que siempre realizan actividades que vinculen a la comunidad dentro del enseñanza aprendizaje indicando que esto no se debería perder dentro de una institución.

9. ¿Se promueven los beneficios del aprendizaje participativo en actividades extraescolares?

Tabla 10. Beneficios de aprendizaje

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	8	24,24%
Bastante Frecuente	7	21,21%
Frecuente	1	3,03%
Poco Frecuente	16	48,48%
Nada frecuente	1	3,03%
Total	33	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

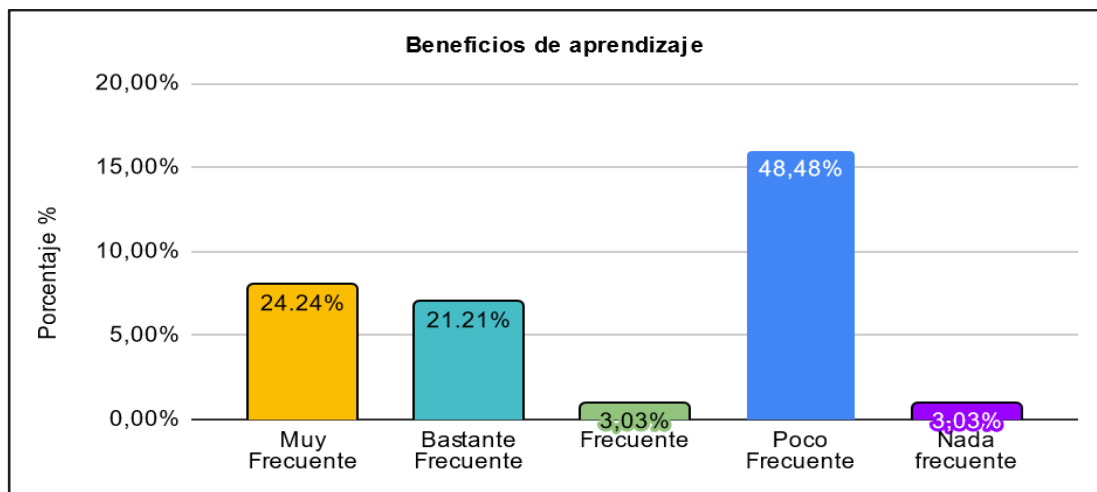


Figura 9. Beneficios de aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: El 48.48% indican con poca frecuencia los beneficios del aprendizaje en las actividades extracurriculares, el 24.24% muy frecuentemente, el 21,21% si consideran y frecuentan los beneficios.

Las actividades extracurriculares y complementarias son poco frecuentes según la encuesta, se debe considerar que es un recurso importante en la formación plena e íntegra del niño y es por ello que se debe centrar y demostrar que las actividades tienen un interés educativo utilizando la metodología que debe ser motivadora y lúdica para que el alumno amplíe y refuerce los contenidos aprendidos en el aula.

10. ¿Considera usted pertinente que los docentes fomenten y apliquen el aprendizaje participativo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 11. Docentes fomenten y apliquen el aprendizaje

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	15	45,45%
Bastante Frecuente	6	18,18%
Frecuente	0	0,00%
Poco Frecuente	12	36,36%
Nada frecuente	0	0,00%
Total	33	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

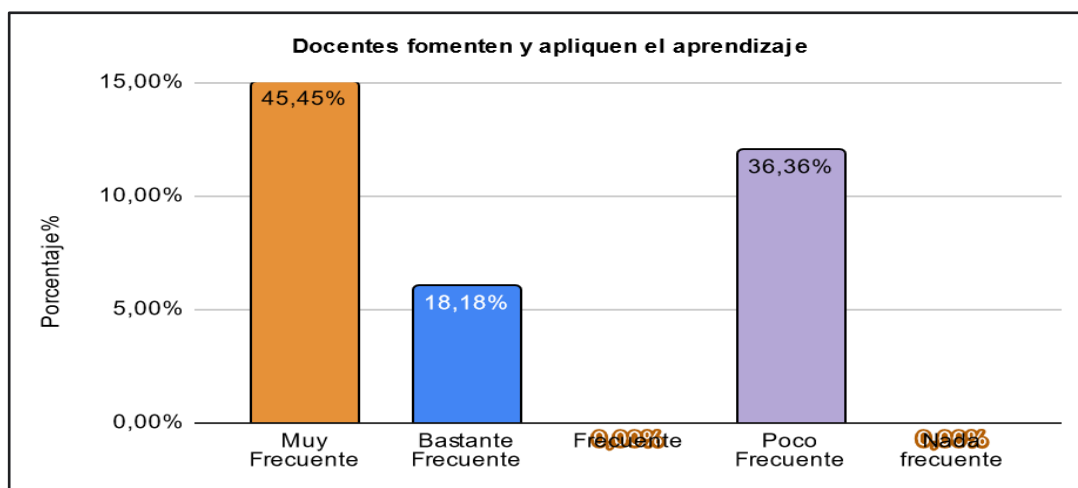


Figura 10. Docentes fomenten y apliquen el aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: En la figura 10 el 45.45% consideran pertinente que los docentes fomenten el aprendizaje en los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje, el 36,36% poco frecuentan la enseñanza, el 18,18% consideran bastante que fomenten la enseñanza.

Se analiza que es muy frecuente que los docentes fomenten el aprendizaje participativo ya que el rol del docente es buscar en los estudiantes el desarrollo de competencias, de conocimientos, habilidades y valores, para facilitar un aprendizaje que sea significativo y útil en el contexto educativo, familiar, social y laboral.

11. - ¿Su docente realiza actividades que los motivan a participar activamente con su comunidad?

Tabla 12. Realiza actividades que motive a participar

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	9	27,27%
Bastante Frecuente	5	15,15%
Frecuente	0	0,00%
Poco Frecuente	13	39,39%
Nada frecuente	6	18,18%
Total	33	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

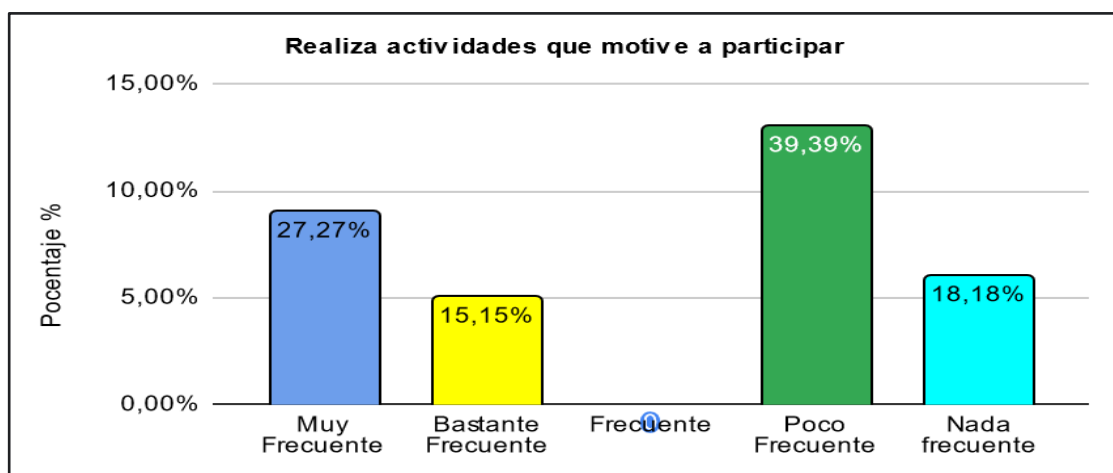


Figura 11. Realiza actividades que motive a participar

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: El 39,39% poco frecuentan que el docente realice actividades que involucren y motiven a participar la comunidad, el 27,27% muy frecuente, el 18,18% indican que no realizan trabajos, 15,15% consideran que si se debería involucrar trabajos con la comunidad ya que esto ayuda a fomentar una integración y el beneficio mismo de los estudiantes.

Con poca frecuencia los docentes realizan actividades que motiven a participar con la comunidad.

12. ¿En qué asignatura le gustaría potenciar el aprendizaje participativo?

Tabla 13. Asignaturas

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Matemáticas	3	9,09%
Ciencia Naturales	8	24,24%
Ciencias Sociales	0	0,00%
Lenguaje	2	6,06%
Todas	20	60,61%
Total	33	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

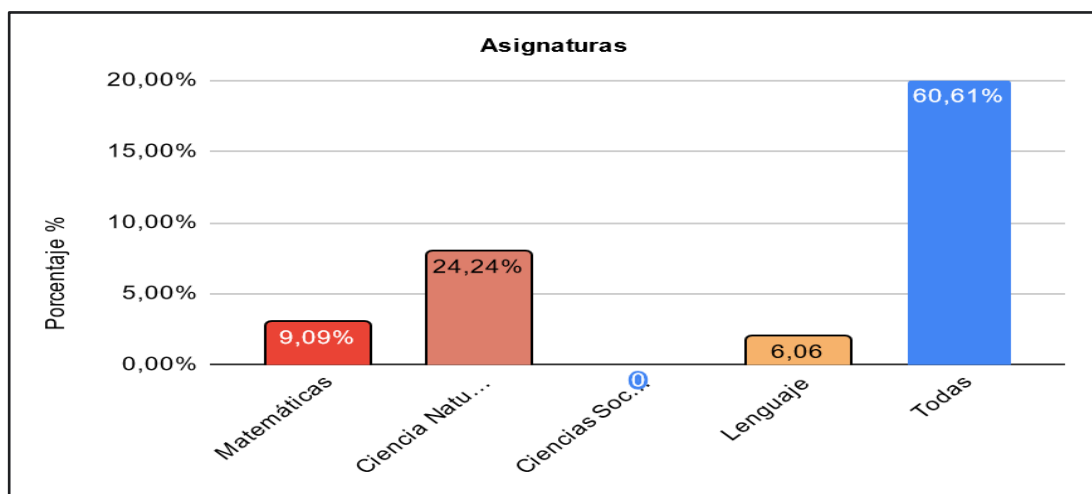


Figura 12. Asignaturas

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: Mediante la figura se evidencia que el 60,61% del porcentaje indican que en todas las asignaturas les gustaría que potenciará más el aprendizaje, el 24,24% en la materia de ciencias naturales, el 6,06% en el área de lenguaje y el 9,09% en la materia de matemáticas aquí se debería potenciar para que los estudiantes no tengan ningún problema al finalizar el año escolar.

En esta parte se puede evidenciar que los estudiantes tienen interés que se trabaje el aprendizaje participativo en todas las áreas, para lo cual los docentes deben tomar en cuenta en la planificación es decir tiene que ser integral incluyendo todos los contenidos.

13. ¿La vinculación con tu comunidad y el aprendizaje participativo contribuirían a dar soluciones colectivas y al crecimiento de quienes componen la comunidad?

Tabla 14. Dar soluciones

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	72,73%
Casi siempre	4	12,12%
A veces	5	15,15%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	33	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

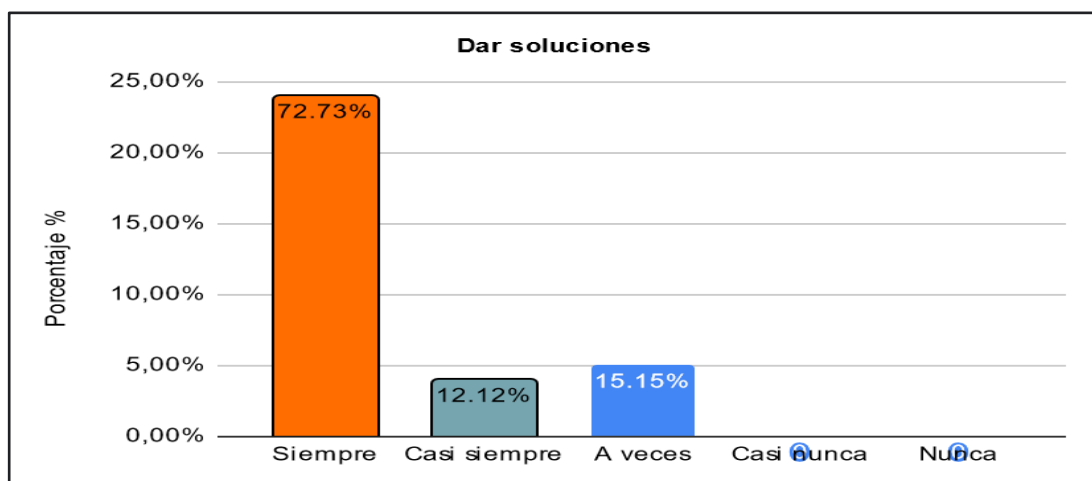


Figura 12. Dar soluciones

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: El 72.73% de los encuestados ayudarían a dar soluciones para que exista una buena interacción y comunicación en los estudiantes y comunidad, el 15.15% a veces y el 12.12% casi siempre.

Participar significa colaborar, intervenir, cooperar, contribuir y aportar, mediante el análisis se pudo evidenciar que siempre la comunidad ayudará a dar soluciones a cualquier problema que se enfrente la institución con el fin de salvaguardar la integridad de la institución y estudiantes.

Encuesta realizada a profesores de la parroquia Vicentino

1. ¿Cómo considera la relación escuela-comunidad?

Tabla 15. Relación de escuela comunidad

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	2	40,00%
Importante	1	20,00%
Moderadamente importante	2	40,00%
De poca importancia	0	0,00%
Sin importancia	0	0,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de las escuelas rurales de Vicentino.

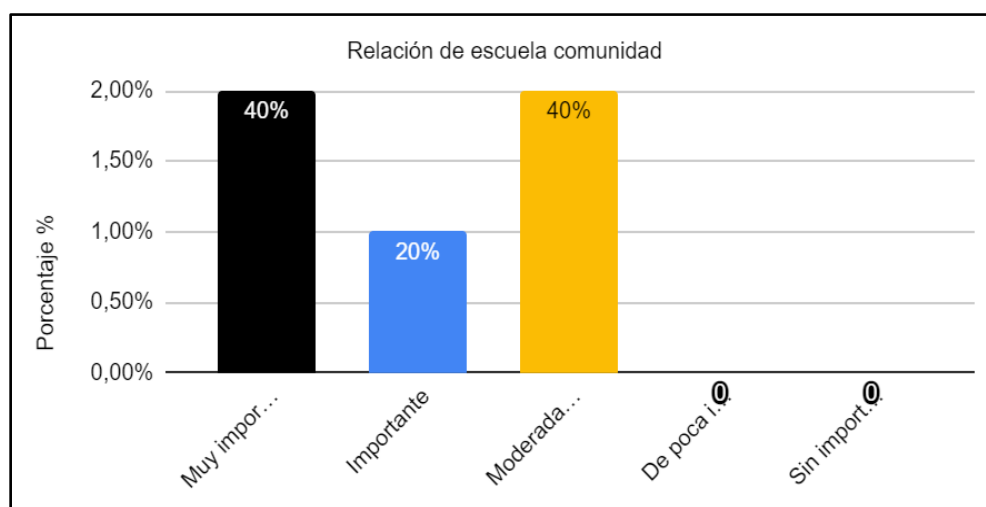


Figura 14. Relación de escuela comunidad

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: El 40% indicaron que existe una buena relación con la comunidad y el 20%

importante.

Existe una buena interacción, tanto en el aula como fuera de ella, ya que la principal función de la escuela es educar establecer relación entre docente-alumno- comunidad, debe haber una relación con su entorno natural, social y cultural, desde el punto de vista cultural, las escuelas y comunidades siempre han tenido relaciones muy estrechas ya que ahí es donde se forman futuros habitantes de la comunidad.

2. ¿Con qué frecuencia la comunidad apoya en la escuela?

Tabla 16. La comunidad apoya a la escuela

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	0	0,00%
Frecuentemente	2	40,00%
Ocasionalmente	2	40,00%
Raramente	1	20,00%
Nunca	0	0,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de las escuelas rurales de Vicentino.

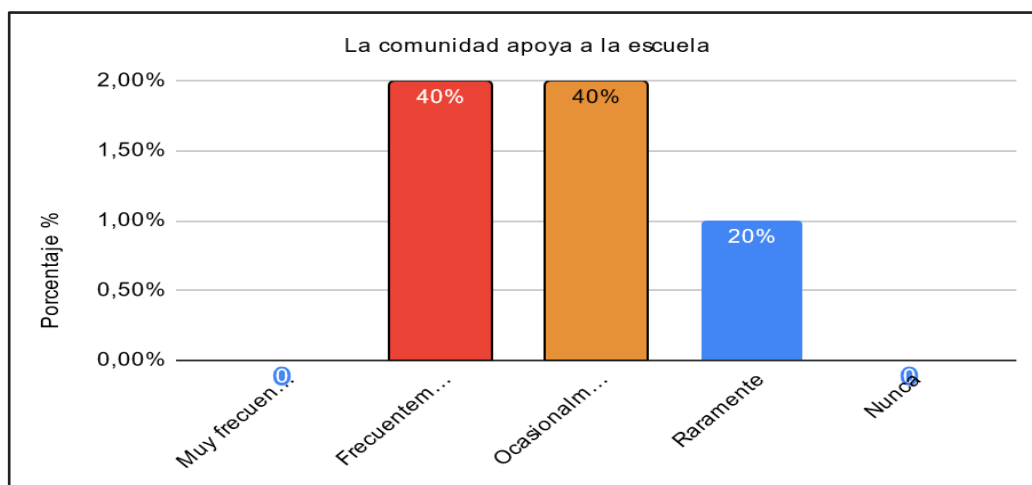


Figura 15. La comunidad apoya a la escuela

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: El 40% de los encuestados manifiestan que el apoyo de la comunidad a la escuela es frecuente al igual que el 40% indica ocasionalmente y el 20% indica que raramente se relaciona la escuela con la comunidad, ya que es un factor importante la relación que debería tener la

comunidad con la institución.

Es importante que la relación de la comunidad con la escuela sea muy frecuente o permanentemente ya que esa relación solamente beneficia al estudiante, aquí es donde se comparten experiencias reales que las vive a diario el niño con quienes le rodean.

3. ¿Cuál de las siguientes actividades le gustaría trabajar en conjunto con la comunidad?

Tabla 17. Actividades

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Actividades académicas	1	20,00%
Actividades deportivas	1	20,00%
Trabajos de arreglo de su escuela	1	20,00%
Programas socio-culturales	2	40,00%
Apoyo solidario en la comunidad	0	0,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de las escuelas rurales de Vicentino.

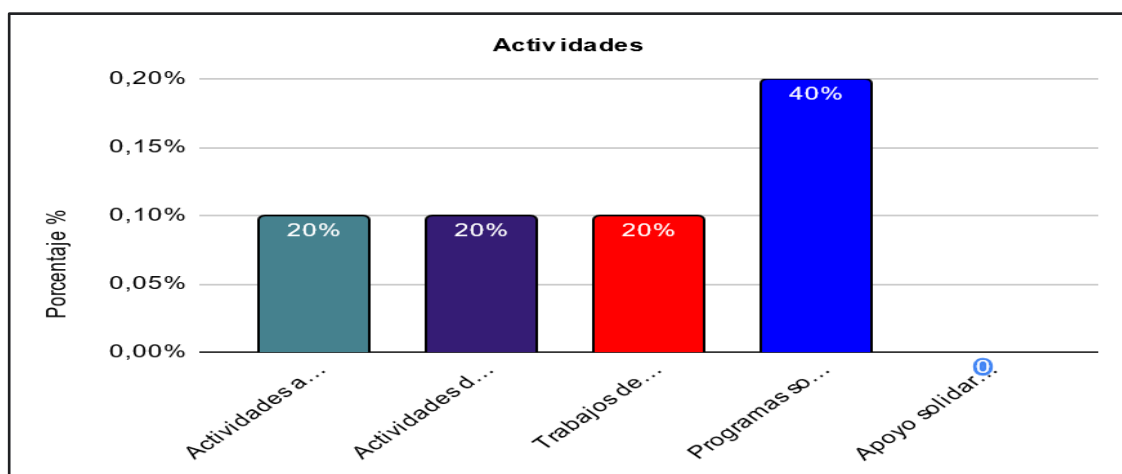


Figura 16. Actividades

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: Programas socio-culturales indican un 40% están de acuerdo, el 20% que sean actividades deportivas y el otro 20% actividades académicas.

Es importante recalcar la importancia de querer trabajar conjuntamente con la comunidad en programas socio-culturales ya que es un espacio propicio para incluir o involucrar la comunidad y la escuela, en la que también se podría trabajar el apoyo solidario para los miembros de la comunidad, reforzando el vínculo de solidaridad.

4. La vinculación con la comunidad y organizaciones cercanas a la escuela es:

Tabla 18. Vinculación con la comunidad

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	0	0,00%
Frecuentemente	1	20,00%
Ocasionalmente	3	60,00%
Raramente	1	20,00%
Nunca	0	0,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de las escuelas rurales de Vicentino.

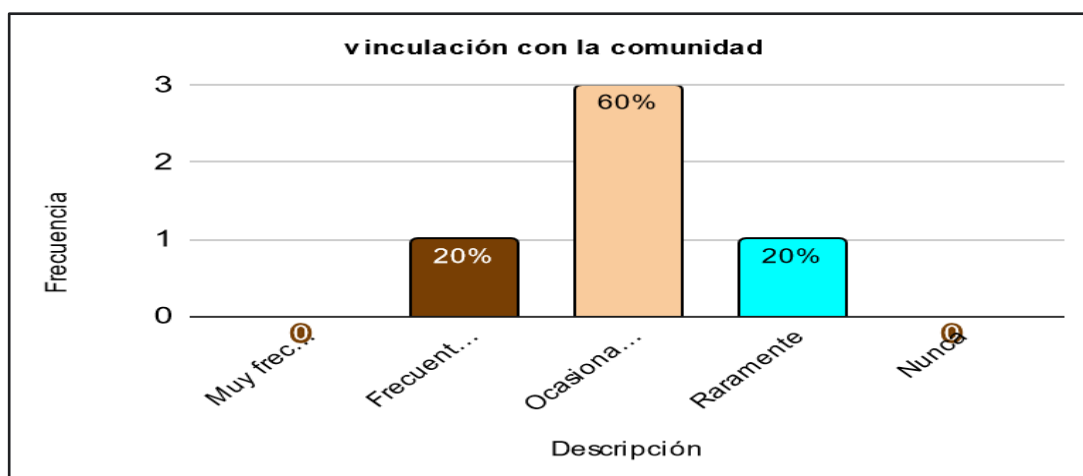


Figura. 17. Vinculación con la comunidad

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: El 60% de los docentes manifiestan que la ayuda de la comunidad y organizaciones es ocasionalmente y el 20% es raramente la vinculación.

La vinculación con la comunidad indica que es ocasionalmente, la respuesta a que ocasionalmente se vinculan la escuela y la comunidad, nos permite pensar que como docentes no estamos haciendo las cosas para podernos vincular muy frecuentemente con nuestra comunidad y líderes, es aquí donde se va a plantear las estrategias para vincularse y permanecer cerca educación y comunidad.

5. ¿Hasta qué punto considera que la comunidad, organizaciones y líderes comunitarios se vinculan con la escuela?

Tabla 19. Líderes comunitarios

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20,00%
Casi siempre	1	20,00%
A veces	1	20,00%
Casi nunca	2	40,00%
Nunca	0	0,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de las escuelas rurales de Vicentino.

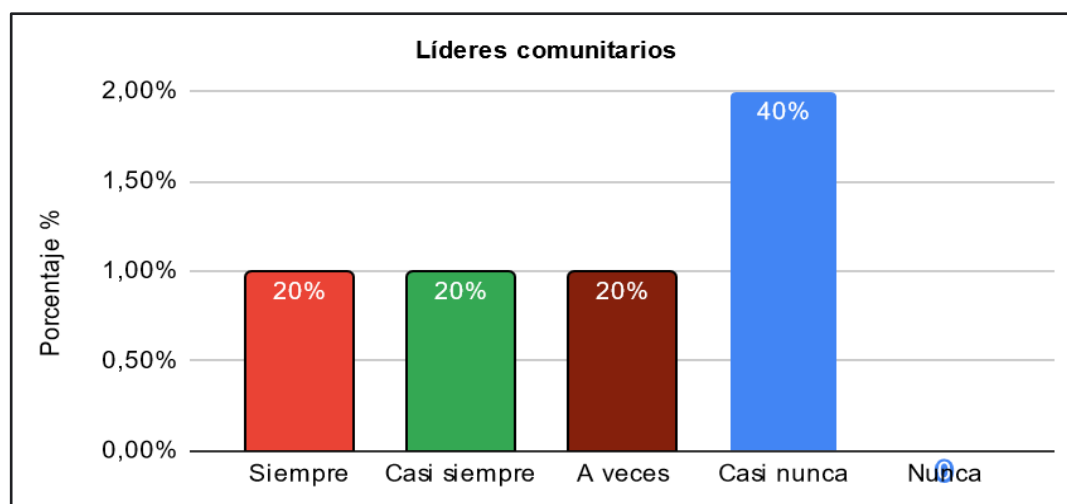


Figura 18. Líderes comunitarios

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: Casi nunca que representa el 40% indica que no hay apoyo de la comunidad hacia la institución, mientras que el 20% casi siempre apoyan esto debería ser una recomendación de que por lo menos exista la motivación por parte de la institución.

Es preocupante el resultado que la vinculación de escuela, líderes y comunidad nos dice que casi nunca nos relacionamos, la labor del docente es lograr que llegemos siempre a vincularnos, estos son necesarias potenciar la relación de la educación y lo que le rodea al estudiante.

6. ¿El docente utiliza actividades que vinculen la escuela con la comunidad en el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla 20. Actividades que vinculen el proceso enseñanza aprendizaje con la comunidad

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20,00%
Casi siempre	2	40,00%
A veces	1	20,00%
Casi nunca	1	20,00%
Nunca	0	0,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de las escuelas rurales de Vicentino.

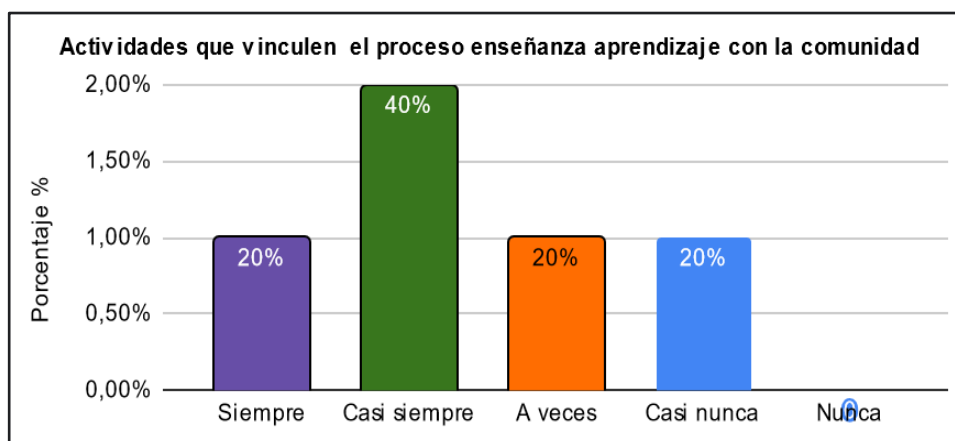


Figura 19. Actividades que vinculen el proceso enseñanza aprendizaje con la comunidad
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: El 40% indican que casi siempre realizan actividades que se relacionan con el aprendizaje, el 20% siempre, el 20% a veces y otros encuestados casi nunca.

Es muy amplio el darnos cuenta que la vinculación en el proceso enseñanza aprendizaje con la comunidad, debemos como docentes potenciar que sea siempre ese lazo que une a la comunidad educativa, debemos plantear propuestas como soporte de apoyo a la educación por medio de las planificaciones.

7. ¿La vinculación con la comunidad, organizaciones y líderes comunitarios ayudan a relacionar la teoría con la práctica para resolver problemas de la vida cotidiana?

Tabla 21. Vinculación con la comunidad, organizaciones y líderes comunitarios

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20,00%
Casi siempre	3	60,00%
A veces	1	20,00%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de las escuelas rurales de Vicentino.

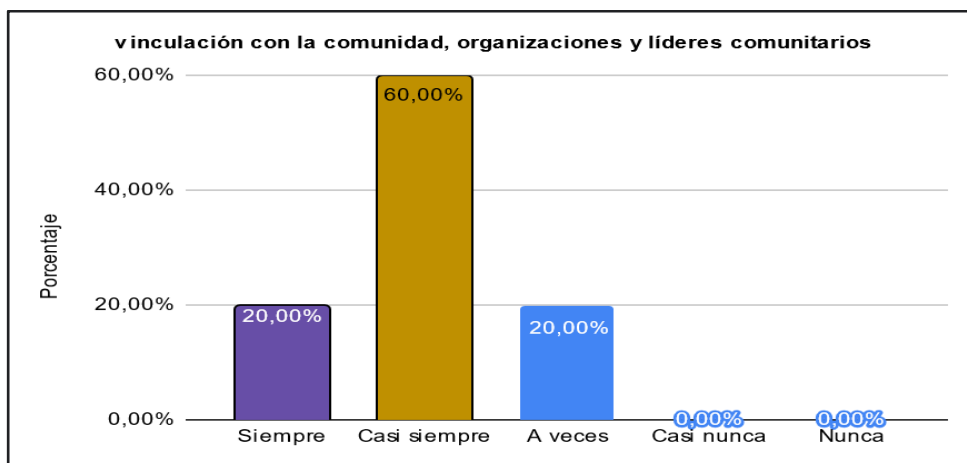


Figura 20. Vinculación con la comunidad, organizaciones y líderes comunitarios

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: Casi siempre que representa el 60% se pronuncian que la comunidad si se relacionan y ayudan a resolver problemas que se suscitan en la escuela y el 20% siempre existe el apoyo y en cambio el otro 20% que a veces ayudan.

Cabe indicar que un líder comunitario debe ser los responsables de dirigir, organizar y gestionar y ayudar a solucionar problemas.

8. ¿Considera usted pertinente que el docente fomente y aplique el aprendizaje participativo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 22. Fomente el aprendizaje participativo

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	4	80,00%
Bastante Frecuente	0	0,00%
Frecuente	1	20,00%
Poco Frecuente	0	0,00%
Nada frecuente	0	0,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de las escuelas rurales de Vicentino.

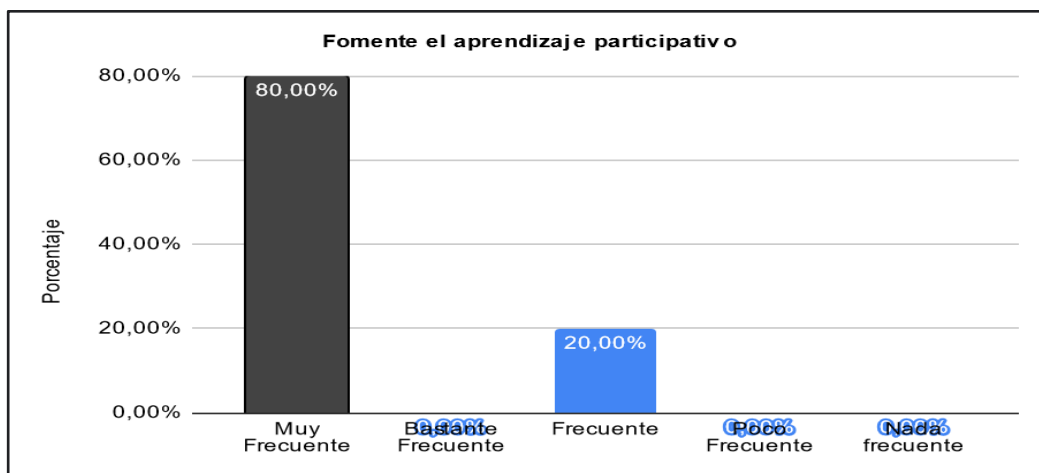


Figura 21. Fomente el aprendizaje participativo.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: Es muy importante que el docente fomente el aprendizaje de enseñanza en el estudiante esto representa un 80% y el 20% muy frecuentemente lo hacen.

El rol del docente no solamente debe proporcionar información y controlar la disciplina sino ser un mediador entre el estudiante y la comunidad siendo el guía, acompañante y

demostrándole al estudiante que es una gran fuente de conocimiento.

9. ¿Considera que la vinculación con la comunidad a través de un modelo participativo tiene un impacto positivo en la forma en que aprenden los estudiantes?

Tabla 23. Impacto positivo

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	0	0,00%
Poco de acuerdo	0	0,00%
Medianamente de acuerdo	1	20,00%
Bastante de acuerdo	2	40,00%
Totalmente de acuerdo	2	40,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de las escuelas rurales de Vicentino.

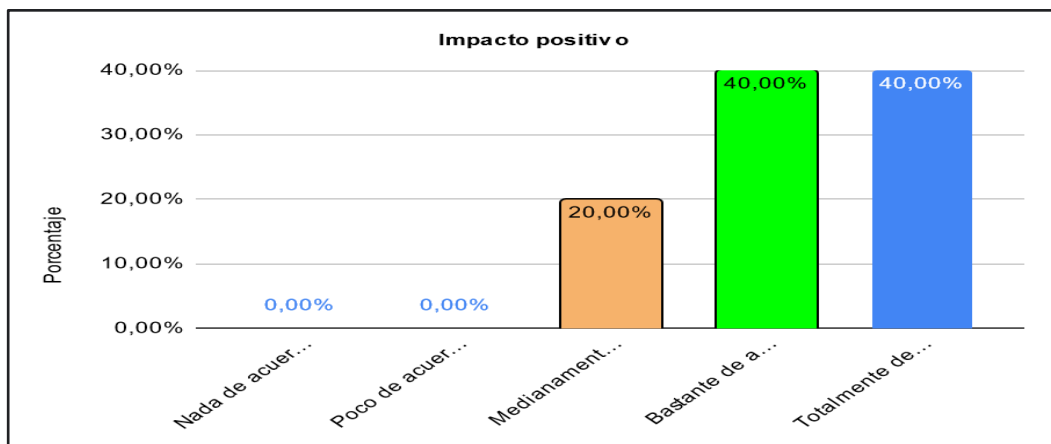


Figura 22. Impacto positivo.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: El 40% están de acuerdo que la vinculación con la comunidad si influye en los estudiantes ya que ponen mayor énfasis en los estudios y el 20% están poco de acuerdo.

Los docentes son quienes toman las decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes, ellos deciden los contenidos, la manera de aprender, el ritmo y las condiciones en que emprenderán.

10. ¿Considera usted que la vinculación con la comunidad y el aprendizaje participativo contribuirían a dar soluciones colectivas en el campo educativo?

Tabla 24. Soluciones

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
Casi siempre	1	20%
A veces	0	0,00%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	5	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de las escuelas rurales de Vicentino.

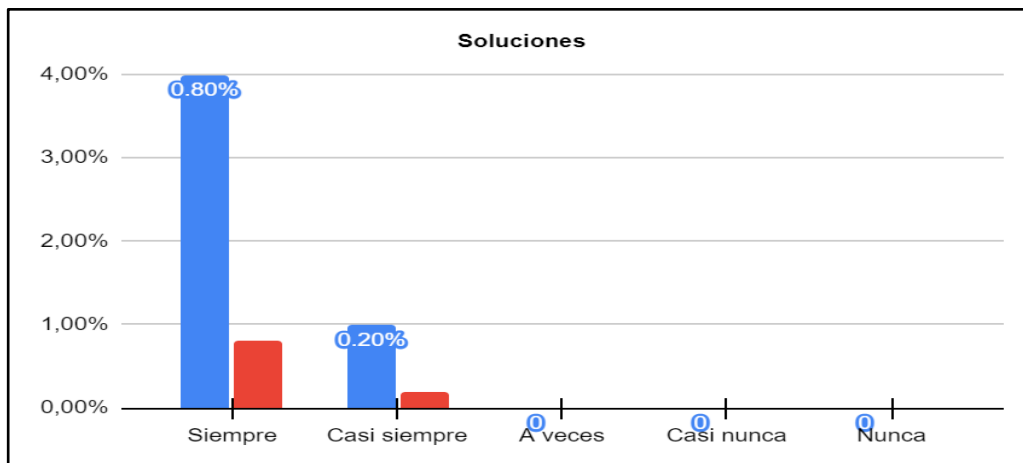


Figura 23. Soluciones

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: El 80% siempre considera que la comunidad contribuirá a dar soluciones en el campo educativo y el 20% casi siempre apoyan a la unidad educativa y estudiantes. Para lograr una participación genuina en el ámbito escolar, es necesario reformar las prácticas docentes y las políticas de gestión, modificando la estructura, la organización y el rol de los alumnos en las escuelas

11. ¿Usted cree que la aplicación de actividades de vinculación del estudiante con su comunidad permite que el trabajo en el aula sea más eficiente?

Tabla 25. Trabajo eficiente en las aulas

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80,00%
Casi siempre	1	20,00%
Alguna vez	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de las escuelas rurales de Vicentino.

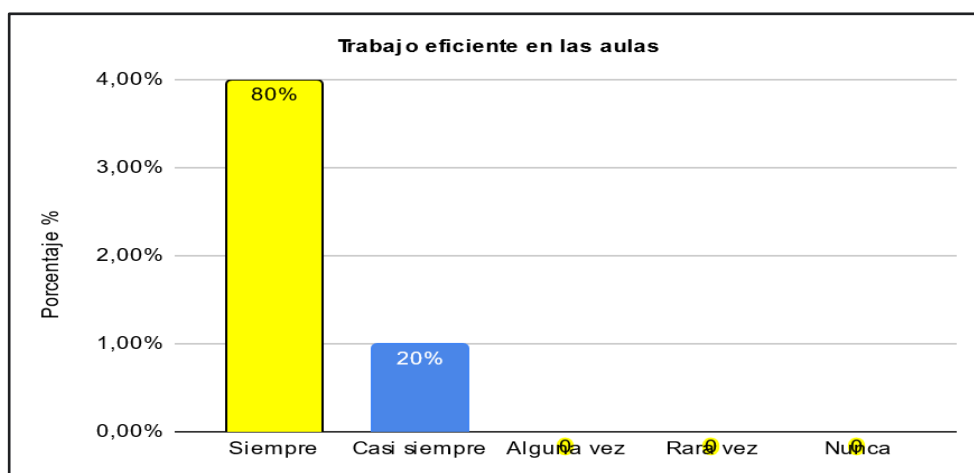


Figura 24. Trabajo eficiente en las aulas.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de las escuelas rurales de Vicentino.

Análisis: El 80% mencionan que se debe interactuar en el aula para que las clases no sean muy cansadas y el 20% casi siempre realizan este tipo de actividades.

En conclusión, se evidencia que la mayor parte de docentes reconoce la necesidad de tener estrategias de que vinculen la escuela con la comunidad, muy pocos docentes conocen o buscar

estrategias para contribuir en la calidad de la educación, hoy más que nunca se necesita aportar con propuestas o alternativas involucramiento de la sociedad en la educación de los niños.

7. Discusión

Mediante la presente investigación se busca llegar con propuestas innovadoras.

El pensar en proponer alternativas a la educación rural, es contribuir al engrandecimiento de la parroquia donde los niños y niñas se educan por mundo mejor, así se propone estrategias que vinculen a la comunidad para contribuir con el desarrollo del aprendizaje participativo de los estudiantes en las escuelas rurales de la parroquia Vicentino, las mismas que son de gran importancia siendo una herramienta que permite una mejor funcionalidad de la educación en el sector con un involucramiento participativo.

De esta manera, en el primer objetivo específico pone interés en la caracterización de la vinculación con la comunidad como una alternativa para mejorar el aprendizaje participativo de los estudiantes y de esta manera en la encuesta se plantea a los estudiantes como a los docentes sobre ¿Cómo considera la relación con la comunidad? Y la respuesta es tanto de los docentes como estudiantes manifiestan que es muy importante y moderadamente importante ya que de alguna manera se relacionan la escuela con la comunidad pero que deben ser aprovechadas y para ello se busca aportar con las estrategias a una mejor educación.

Así mismo, el segundo objetivo trata sobre; identificar el estado actual de la vinculación con la comunidad y el aprendizaje participativo de los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino, ante esta propuesta se plantea la siguiente pregunta en la encuesta ¿Hasta qué punto considera que la comunidad, organizaciones y líderes comunitarios se vinculan con su escuela? Con respecto a esta esta pregunta las respuestas se manifiestan; a veces se relacionan la escuela con la comunidad conformada por organizaciones y líderes comunitarios, es la respuesta de los estudiantes y los docentes manifiestan que, casi nunca se vincula la comunidad en su conjunto con la escuela, de esta manera ya se puede visualizar el estado en que se encuentran la escuela y la comunidad.

Por último, tenemos el tercer objetivo que se manifiesta; proponer acciones de vinculación con la comunidad que permitan generar aprendizaje participativo en los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino, este es punto importante porque nos permite llegar a la propuesta o acción mediante la siguiente pregunta, ¿Considera usted pertinente que los docentes fomenten y apliquen el aprendizaje participativo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje? La respuesta a esta interrogante se manifiesta claramente que es muy frecuente tanto para docentes como para los estudiantes, llevándonos a proponer las estrategias

para que se cumpla el objetivo que es proponer acciones de vinculación con la comunidad y el trabajo lo tiene que liderar el docente desde cada institución educativa de la parroquia Vicentino.

8. Conclusiones

En este trabajo de titulación se propuso una estrategia de vinculación con la comunidad para contribuir con el desarrollo del aprendizaje participativo de los estudiantes, en las escuelas rurales de la parroquia Vicentino, porque contribuye al mejoramiento de la educación en el sector rural tan necesaria en este tiempo de más tecnología y menos comunicación con la comunidad.

De igual forma se caracterizó la vinculación con la comunidad como una alternativa para mejorar el aprendizaje participativo de los estudiantes, así que, se busca presentar nuevas estrategias de vinculación que permitan hacer más participativa a la educación incluyendo a sus actores de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes.

Por consiguiente, se identificó el estado actual de la vinculación con la comunidad y el aprendizaje participativo de los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino, es decir, ya conociendo la realidad que tienen las instituciones y la comunidad para involucrarse participativamente en el aprendizaje se promueve la formas de acercar a los dos actores sociales.

Finalmente se propuso acciones de vinculación con la comunidad que permitan generar aprendizaje participativo en los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino, de este modo, se logra plantear la propuesta que permita la participación de la comunidad con sus líderes y la escuela con los estudiantes y docentes.

9. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes que se involucre a la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir en las actividades escolares, porque es de gran importancia que exista una conexión entre; estudiantes, padres de familia, docentes y líderes comunitarios, para que la única beneficiada se la educación de los niños de la parroquia Vicentino.

Recomendar a los docentes o líderes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino que se planifique charlas y conversaciones entre padres de familia, estudiantes y comunidad cercana al niño, sobre relaciones afectivas ya que de esta manera se contribuye a la calidad de la educación.

Tomar en cuenta por parte del docente o líderes educativos los conocimientos que brinda la sociedad civil como: autoridades, profesionales de la salud y líderes comunitarios, poner más atención al medio y contexto que les rodea a los estudiantes, siendo provechoso para el aprendizaje de los niños y niñas de la parroquia Vicentino.

10. Bibliografía

A. A. (2004). *Familia, educación y diversidad cultural*. Obtenido de <https://bit.ly/38hZ7zD>
<https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/blog/42-epistemologia/398-acerca-de-la-nocion-de-paradigma.html>. (s.f.).

<https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/01/MINEDUC-ME-2016-00122-A.pdf>. (s.f.).

Carrillo, M. V. (2009). *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO*. Recuperado el 25 de 11 de 2021, de UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n6/e4.html>.

Elearning Masters. (28 de septiembre de 2017).

<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>.

<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>.

<https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/blog/42-epistemologia/398-acerca-de-la-nocion-de-paradigma.html>. (s.f.).

<https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/01/MINEDUC-ME-2016-00122-A.pdf>. (s.f.).

ZARUMA, N. R. (10 de 04 de 2014). *SOFTWARE EDUCATIVO PARA MEJORAR EL PROCESO DE CC.NN. SOFTWARE EDUCATIVO PARA MEJORAR EL PROCESO DE CC.NN*. Loja, Loja, Ecuador

Álvaro Manzano, M., Mestre Sancho, J. A., & Brotóns Piqueres, J. M. (2002). *La gestión deportiva: clubes y federaciones* (J. A. Mestre Sancho, J. M. Brotóns Piqueres, & M. Álvaro Manzano, Trans.). INDE Publicaciones. <https://acortar.link/q5c7up>

Banet Hernández, E. (2004). *Educación para la salud: la alimentación* (marzo 2004 ed.). EDITORIAL GRAO. <https://acortar.link/fBOX38>

Mapa de la Parroquia Vicentino/Gobierno Autónomo Decentralizado Parroquial de Vicentino

Bello, C. J. (2011, November 15). Juntas Parroquiales - Trabajos Documentales - LucyDiaz. *ClubEnsayos.com*. <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Juntas-Parroquiales/99602.html>

Elboj Saso, C. (2003). *Comunidades de aprendizaje: transformar la educación* (Octubre 2006 ed.). Graó. <https://cutt.ly/UKQXDVY>

Moravec, J. W., & Cobo Romaní, J. C. (2011). *Aprendizaje Invisible.: Hacia una nueva ecología de la educación*. Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. <https://cutt.ly/oKQB6vK>

Núñez, R., Acebo, G., & Rojas, A. (2015). *VINCULACIÓN UNIVERSIDAD GOBIERNOS AUTÓNOMOS DESCENTRALIZADOS EN LAS PARROQUIALES RURALES, SAN SIMÓN Y SALINAS, DE LA PROVINCIA BOLÍVAR* (Vol. 14). <https://acortar.link/LgeIXb>

Ramírez, E. B. (2016, 01 07). *PROPUESTA PARA LA EJECUCIÓN DE UNA GRANJA INTEGRAL AUTOSUFICIENTE, QUE OPTIMICE LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA DE LA FINCA "LAS PALMAS" UBICADA EN EL BARRIO LA CHUVA, PARROQUIA SAN ROQUE PERTENECIENTE AL CANTÓN PIÑAS PROVINCIA DE EL ORO*. YouTube. Retrieved June 25, 2022, from <https://acortar.link/OcoJIx>

Torres, C. A. (2015, marzo 10). *DISEÑO DE UNA FINCA AGROECOLÓGICA BAJO LOS PRINCIPIOS DE TERRITORIOS DE PRODUCCIÓN LIMPIA EN LA PARROQUIA CHICAÑA, CANTÓN YANTZAZA*. YouTube. Retrieved June 25, 2022, from <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/10024>.

Universidad Nacional de Loja. (n.d.). *La intervención del trabajador social en las organizaciones comunitarias*. YouTube. Retrieved June 25, 2022, from <https://acortar.link/vhfFs6>.

Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de Vicentino, n.d

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta



Universidad
Nacional
de Loja

PROPUESTA DE APLICACIÓN

PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

1. **Título:** Estrategia de vinculación con la comunidad en el aprendizaje participativo de los estudiantes en las escuelas rurales de la parroquia Vicentino.
2. **Beneficiarios:** La población beneficiada con esta propuesta serán los estudiantes en las escuelas rurales de la parroquia Vicentino.
3. **Responsable:** Oscar Patricio Prieto Matailo
4. **Línea de investigación de la maestría:** Resultados y fundamentos de las prácticas educativas orientadas a la innovación en la Educación Básica.

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

Proponer acciones de vinculación con la comunidad que permitan generar aprendizaje participativo en los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino.

5.2. Objetivos específicos

Identificar acciones de vinculación con la comunidad que permitan generar aprendizaje participativo en los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino.

Validar las acciones de vinculación con la comunidad que permitan generar aprendizaje participativo en los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino.

Socializar con la comunidad las acciones de vinculación para generar aprendizaje participativo en los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino

6. Metodología

Esta propuesta se basa en dar a conocer distintas acciones de vinculación con la comunidad las mismas que constituyen la oportunidad para generar aprendizaje participativo en los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino

Además, con las gestiones que realizan los agentes externos, autoridades, docentes y padres de familia de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino se garantiza el involucramiento de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje para que se sientan motivados día a día dentro y fuera del salón de clase.

La propuesta tiene la finalidad de lograr que los estudiantes se sientan orientados y con ánimos de aprender a utilizar nuevas estrategias de aprendizaje donde la participación y el involucramiento con la comunidad serán parte del diario vivir, por consiguiente, para llevar a cabo el desarrollo del trabajo se presentan las siguientes acciones:

Objetivo 1. Identificar acciones de vinculación con la comunidad que permitan generar aprendizaje participativo en los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino.

- Revisar los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino
- Buscar las acciones que dinamice la participación de los estudiantes a través de la vinculación con la comunidad
- Priorizar las acciones que vinculen a las escuelas rurales con la comunidad para generar aprendizaje participativo en los estudiantes

Objetivo 2. Validar las acciones de vinculación con la comunidad que permitan generar aprendizaje participativo en los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino

- Buscar aliados estratégicos que contribuyan al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino

- Generar oportunidades de participación y colaboración de los actores de la comunidad escolar a través de espacios formales, a fin de consolidar el logro aprendizajes participativos
- Desarrollar y mantener la colaboración permanente con la comunidad con el objetivo de involucrarse en los procesos formativos de los estudiantes.

Objetivo 3. Socializar con la comunidad las acciones de vinculación para generar aprendizaje participativo en los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino

- Convocar a los actores principales que formarán parte de la vinculación de la comunidad con las escuelas rurales de la parroquia Vicentino
- Determinar la importancia de la socialización de las acciones de vinculación con la comunidad para mejorar el aprendizaje participativo en los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino.
- Establecer acuerdos y compromisos para la implementación de la estrategia de la vinculación con la comunidad para generar aprendizaje participativo en los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino

7. Resultados

Una vez obtenidos los resultados de la presente investigación, se expone que la vinculación de la comunidad con las escuelas rurales de la parroquia Vicentino busca mejorar el aprendizaje participativo de los estudiantes de una forma colaborativa, ante ello se expone algunas acciones pertinentes especificando que esta propuesta está desarrollada en base a los resultados obtenidos en la investigación realizada a los directivos, estudiantes y padres de familia.

A continuación, se detalla las acciones de vinculación con la comunidad para mejorar el aprendizaje participativo en los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino.

PLAN DE ACCIÓN 1

VINCULACIÓN DE LA JUNTA PARROQUIAL CON EL APRENDIZAJE PARTICIPATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS RURALES DE LA PARROQUIA VICENTINO

DESCRIPCIÓN: Entre las normas generales se señala que las juntas parroquiales rurales son organismos del Régimen Seccional Autónomo, que ejercen el gobierno de las parroquias, orientados a propiciar el desarrollo equitativo y sustentable.

OBJETIVO:	PROCEDIMIENTO:	RESPONSABLE
<p>Gestionar la participación de la Junta Parroquial en las actividades de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Levantar actas y resoluciones de la participación 2. Determinar qué decisiones se quieren tomar con la comunidad escolar con el objetivo de ejecutar actividades que permitan el aprendizaje participativo de los estudiantes. 3. Presentar proyectos a la junta parroquial para solicitar el apoyo de docentes de música, danza y otras actividades para complementar los aprendizajes y la participación de los estudiantes. 4. Fortalecer la vinculación de los estudiantes en prácticas comunitarias 	<p>Junta Parroquial. Directivos de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino. Docentes Padres de familia</p>
<p>RESULTADOS ESPERADOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino fortalecerán su aprendizaje participativo a través de los proyectos de vinculación de danza y música con la Junta Parroquial generando una interdependencia positiva que no implique competencia. 	

Tabla 26. Plan de acción 1
Elaborado por: Oscar Manuel Prieto Matailo

PLAN DE ACCIÓN 2

LAS FINCAS INTEGRALES CON EL APRENDIZAJE PARTICIPATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS RURALES DE LA PARROQUIA VICENTINO

DESCRIPCIÓN: Una Finca Integral es un proyecto de vida para las familias que habitan en las comunidades rurales son una fuente de mejora de nutrición alimenticia, abundante y rica en proteínas, vitaminas y minerales, permite a las comunidades vivir en armonía con la naturaleza, preservando el medio ambiente sin generar aspectos ambientales que causen impactos significativos en los ecosistemas.

OBJETIVO:	PROCEDIMIENTO:	RESPONSABLE
<p>Gestionar las visitas a las fincas integrales de la comunidad de la parroquia Vicentino en las actividades de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombrar comisiones entre directivos y padres de familia para gestionar las visitas a las fincas integrales de la comunidad de la parroquia Vicentino en las actividades de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino 2. Vincular las visitas a las fincas integrales de la comunidad con el aprendizaje participativo de los estudiantes 3. Levantar actas y resoluciones de la participación de las organizaciones de mujeres 4. Motivar a los estudiantes a vincularse con la agricultura, ganadería y apicultura de los sectores de la parroquia Vicentino 5. Fortalecer la vinculación de los estudiantes en prácticas comunitarias. 	<p>Junta Parroquial. Directivos de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino. Docentes Padres de familia</p>

<p>RESULTADOS ESPERADOS</p>	<p>Los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino fortalecerán su aprendizaje participativo a través de las visitas a las fincas integrales generando una interdependencia positiva que no implique competencia.</p>
------------------------------------	---

Tabla 27. Plan de acción 2
Elaborado por: Oscar Manuel Prieto Matailo

PLAN DE ACCIÓN 3

VINCULACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DE MUJERES CON EL APRENDIZAJE PARTICIPATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS RURALES DE LA PARROQUIA VICENTINO

DESCRIPCIÓN: Las organizaciones populares de mujeres son importantes para el desarrollo sostenible de las comunidades rurales

OBJETIVO:

PROCEDIMIENTO:

RESPONSABLE

Gestionar la participación de las organizaciones de mujeres en las actividades de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino

1. Nombrar comisiones entre directivos y padres de familia para solicitar la participación de las organizaciones de las mujeres en las escuelas rurales de la parroquia Vicentino
2. Levantar actas y resoluciones de la participación de las organizaciones de mujeres
3. Determinar qué decisiones se quieren tomar con la comunidad escolar con el objetivo de ejecutar actividades que permitan el aprendizaje participativo de los estudiantes con la intervención de las organizaciones
4. Presentar proyectos a las organizaciones de las mujeres para solicitar el apoyo para complementar los aprendizajes y la participación de los estudiantes.
5. Fortalecer la vinculación de los estudiantes en prácticas comunitarias.

Junta Parroquial.
Directivos de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino.
Docentes
Padres de familia

RESULTADOS ESPERADOS

Los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino fortalecerán su aprendizaje participativo a través de los proyectos de vinculación con las organizaciones de las mujeres generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

Tabla 28. Plan de acción 3
Elaborado por: Oscar Manuel Prieto Matailo

PLAN DE ACCIÓN 4

VINCULACIÓN DE LOS CLUBES DEPORTIVOS CON EL APRENDIZAJE PARTICIPATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS RURALES DE LA PARROQUIA VICENTINO

DESCRIPCIÓN: El trabajo de los clubes sociales y deportivos aportan en gran manera en el aprendizaje participativo de los estudiantes a través del deporte, el mismo que le permite al niño relacionarse con el resto de comunidades de su parroquia.

OBJETIVO:

PROCEDIMIENTO:

RESPONSABLE

Gestionar el apoyo de los Clubs deportivos de la parroquia en actividades deportivas que promuevan el aprendizaje de los niños a través del deporte y la cultura.

1. Formar comisiones de trabajo por parte de los líderes educativos de las escuelas para gestionar el apoyo de los clubes en actividades deportivas.
2. Planificar reuniones con las directivas de los clubes y docentes para firmar compromisos de trabajo para organizar eventos deportivos y culturales entre las escuelas de la parroquia Vicentino.
3. Determinar qué actividades se pueden llevar a efecto para que exista la participación de los estudiantes y la comunidad.
4. Levantar proyectos por parte de los docentes para incentivar a los niños a la actividad deportiva y cultural en el ambiente escolar y parroquial.
5. Fortalecer la vinculación de los estudiantes en el campo deportivo y cultural.

Directivos de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino.
Directiva de clubes de la parroquia.
Docentes
Padres de familia

RESULTADOS ESPERADOS

Los niños de la parroquia Vicentino fortalecerán sus vínculos con la comunidad a través del deporte y la cultura que permitirá interactuar socialmente y conocer la diversidad de su parroquia, con el aporte de los clubes.

Tabla 29. Plan de acción 4
Elaborado por: Oscar Manuel Prieto Matailo

PLAN DE ACCIÓN 5

VINCULACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES DEL AGUA CON EL APRENDIZAJE PARTICIPATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS RURALES DE LA PARROQUIA VICENTINO

DESCRIPCIÓN: Las Juntas de Agua son los organismos que trabajan el manejo local de agua de los barrios y que pueden ser el aporte de vinculación más cercano que tiene la escuela.

OBJETIVO:

PROCEDIMIENTO:

RESPONSABLE

Gestionar el aporte de Las Juntas de Agua de la Localidad en las actividades escolares de los niños, a través de actividades vinculantes.

1. Formar comisiones de padres de familia y docente para gestionar el apoyo de la junta de agua en actividades vinculantes.
2. Planificar reuniones con la directiva de Junta de Agua y firmar compromisos en actividades en las que se vincule a los niños en actividades de cuidado del agua.
3. Presentar proyectos de trabajo que vinculen a la escuela con esta organización local, que permitan trabajar acciones de cuidado y reforestación de las fuentes de agua.
4. Motivar a los estudiantes a vincularse con la Junta de Agua de la localidad y aportar con acciones para el cuidado del agua.
5. Fortalecer la vinculación de los estudiantes en prácticas comunitarias.

Junta de Agua de la Comunidad.
Directivos de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino.
Docentes
Padres de familia

RESULTADOS ESPERADOS

Los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino, se vinculan participativamente con las Juntas de Agua de las comunidades con el fin de aportar ideas y acciones en el cuidado común del agua, al mismo tiempo esto permitirá reforzar su aprendizaje.

Tabla 30. Plan de acción 5
Elaborado por: Oscar Manuel Prieto Matailo

PLAN DE ACCIÓN 6

VINCULACIÓN DE LOS CENTROS DE SALUD CON EL APRENDIZAJE PARTICIPATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS RURALES DE LA PARROQUIA VICENTINO

DESCRIPCIÓN: Los Centros de Salud son entes que promueven el cuidado integral de la salud de los habitantes de las parroquias, en especial está el derecho a la salud de los ciudadanos de manera integral.

OBJETIVO:	PROCEDIMIENTO:	RESPONSABLE
<p>Gestionar la participación del Centro de Salud del MSP y Seguro Social Campesino en las actividades de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar comisiones de padres de familia y docentes para gestionar el apoyo del Centro de Salud y Seguro Social Campesino para trabajar temas de vinculación de manera participativa. 2. Vincular las visitas de los médicos a las escuelas rurales y promover el aprendizaje participativo de los estudiantes, promoviendo la salud integral de los estudiantes. 3. Construir y presentar proyectos de vinculación entre las escuelas rurales de la parroquia Vicentino y los centros de salud, que permitan trabajar acciones como nutrición, higiene e inmunidad a través de talleres. 4. Motivar a los estudiantes a vincularse con los Centros de Salud con acciones y hábitos saludables en la convivencia diaria de los niños de los sectores de la parroquia Vicentino. 5. Fortalecer la vinculación de los estudiantes en prácticas comunitarias. 	<p>Médicos del Centro de Salud del MSP y Seguro Campesino de la parroquia Vicentino. Directivos de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino. Docentes Padres de familia</p>
<p>RESULTADOS ESPERADOS</p>	<p>Los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino fortalecerán su aprendizaje participativo a través de la vinculación participativa con los Centros de Salud de manera positiva que implique un desarrollo integral de los niños y niñas en su formación académica.</p>	

Tabla 31. Plan de acción 6
Elaborado por: Oscar Manuel Prieto Matailo

PLAN DE ACCIÓN 7

LOS LÍDERES COMUNITARIOS CON EL APRENDIZAJE PARTICIPATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS RURALES DE LA PARROQUIA VICENTINO

DESCRIPCIÓN: El trabajo de los líderes comunitarios en el sector rural son fuente de conocimiento y saberes de la historia y cambios permanentes de la comunidad a través del tiempo y que aportan de manera participativa al resto de la sociedad.

OBJETIVO:

PROCEDIMIENTO:

RESPONSABLE

Gestionar la participación de los Líderes Comunitarios en las actividades de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino

1. Organizar comisiones con los padres de familia y docentes para gestionar el apoyo de los Líder Comunitarios, para trabajar temas de vinculación participativa con las escuelas rurales de la parroquia Vicentino.
2. Programar visitas de los Líderes Comunitarios a las escuelas rurales y promover el aprendizaje participativo de los estudiantes, promoviendo la salud integral de los estudiantes.
3. Levantar actas y resoluciones de la participación de los Líderes Comunitarios en las escuelas rurales de la parroquia Vicentino
4. Determinar qué actividades se pueden llevar a efecto para que exista la participación de los estudiantes y líderes de cada comunidad, para conocer la historia y vivencias a través de conversaciones y valorar su origen.

Directivos de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino.
Docentes
Líderes Comunitarios
Padres de familia

RESULTADOS ESPERADOS

Los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino fortalecerán su aprendizaje participativo al conocer su propia historia, la que permitirá que el estudiante se vincule, valorando su identidad.

Tabla 32. Plan de acción 7
Elaborado por: Oscar Manuel Prieto Matailo

Matriz de operacionalización de la propuesta

Tabla 33. Matriz de operacionalización de la propuesta

Objetivos	Actividad	Recursos	Responsable	Medios de verificación	Resultados
Identificar acciones de vinculación con la comunidad que permitan generar aprendizaje participativo en los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino.	Revisar los resultados de las encuestas a docentes y padres de familia	Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes y docentes.	Oscar Matailo	Encuestas	Acciones de vinculación con la comunidad que permitan generar aprendizaje participativo en los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino.
	Gestionar la participación de la junta parroquial y demás organizaciones en las actividades de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino	Oficios, actas de reuniones	Oscar Matailo	Actas, resoluciones	Resultados de encuestas aplicadas.

Buscar las acciones de vinculación con la comunidad acorde a las actividades y destrezas de los estudiantes	Planificación Curricular	Oscar Matailo	Prieto
---	--------------------------	---------------	--------

Validar las acciones de vinculación con la comunidad que permitan generar aprendizaje participativo en los estudiantes de las	Organizar reunión con docentes y estudiantes para socializar las acciones de vinculación con la comunidad	Computador Correo	Oscar Matailo	Prieto y directivos de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino	Convocatorias a reunión Control de asistencia a la reunión.	Directivos, docentes, padres de familia involucrados en las actividades de vinculación con la comunidad
---	---	-------------------	---------------	---	---	---

escuelas rurales de la parroquia Vicentino.

Vincular las visitas de los médicos a las escuelas rurales y promover el aprendizaje participativo de los estudiantes, promoviendo la salud integral de los estudiantes.

Computadora

Oscar Matailo Prieto y directivos de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino

Convenios interinstitucionales

El trabajo de los líderes comunitarios en el sector rural son fuente de conocimiento y saberes de la historia y cambios permanentes de la comunidad a través del tiempo y que aportan de manera participativa al resto de la sociedad

Computadora

Directivos de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino

Actas resoluciones

y

<p>Socializar con la comunidad las acciones de vinculación para generar aprendizaje participativo en los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino</p>	<p>Socialización de vinculación para generar aprendizaje participativo en los estudiantes de las escuelas rurales de la parroquia Vicentino se realiza una encuesta dirigida a estudiantes y docentes para determinar la importancia de implementar dichas acciones</p>	<p>Aplicación de una ficha de valoración a docentes y estudiantes</p>	<p>de Oscar Matailo</p>	<p>Prieto</p>	<p>Ficha de valoración de actividades desarrolladas</p>	<p>Estudiantes motivados a participar en las actividades de la comunidad</p>
--	---	---	-------------------------	---------------	---	--

Elaborado por: Oscar Manuel Prieto Matailo

Anexo 2. Solicitud para realizar la encuesta



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y

LA COMUNICACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LAS
ESCUELAS RURALES DE LA PARROQUIA VICENTINO**

Lcdas/os.

**LÍDERES DOCENTES DE LAS ESCUELAS RURALES DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA PARROQUIA VICENTINO**

Ciudad.

De mi consideración.

Yo Lcdo. Oscar Manuel Patricio Prieto Matailo, portador de la cédula 1103741474,
ante ustedes solicito lo siguiente:

Por motivo que me encuentro realizando estudios de cuarto nivel y conociendo la
calidad de profesionales que son cada uno de ustedes, solicito a su autoridad me permitan el
permiso, para realizar una encuesta tanto a estudiantes como a docentes, en cada una de las
Instituciones Educativa a la cual representan, con la finalidad de saber y proponer **Estrategia
de vinculación con la comunidad en el aprendizaje participativo de los estudiantes en las
escuelas rurales de la parroquia Vicentino.**

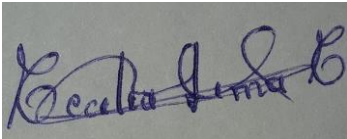
Ante lo solicitado espero su aceptación a mi petición, de antemano les auguro mis
sinceros agradecimientos en sus labores diarias en aras de mejorar la educación de la parroquia
a la cual prestamos nuestros servicios.



Lcdo. Oscar Prieto Matailo
LÍDER-DOCENTE



Lcda. Amparito Chamba Calderón
LÍDER-DOCENTE



Lcda. Cecilia Lima
LÍDER-DOCENTE



Lcda. Julia Cumbicus Camisan
LÍDER-DOCENTE



Lcdo. Jessenia Escaleras
LÍDER-DOCENTE

Anexo 3. Certificación de traducción del resumen

Loja, 11 de julio del 2022

Yo, Lcda. Diana Beatríz Chamba Calderón, con cédula de identidad 1716859218, licenciada en Ciencias de la Educación en especialidad de idioma inglés, registrado en el Senescyt con número 1008-2017-1848607, certifico que:

Tengo el conocimiento y dominio de los idiomas español e inglés y se ha procedido con la traducción del resumen del trabajo de titulación denominada **Estrategía de vinculación con la comunidad en el aprendizaje participativo de los estudiantes en las escuelas rurales de la parroquia de Vicentino.**, de autoria del estudiante **Oscar Manuel Patricio Prieto Matailo** con C.I.: 1103741474

Atentamente:



.....
Lcda. Diana Chamba Calderón
Traductora