



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Maestría en Educación Básica

**Recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de los
estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa
Particular Cordillera.**

Trabajo de Titulación previo a
la obtención del título de
Magíster en Educación Básica

AUTORA:

Carla Lorena Sánchez Lozano

DIRECTORA:

Mg.Sc. Ruth Margarita Díaz Sozoranga

Loja - Ecuador

2022

Certificación

Loja, 24 de junio de 2022

Mg.Sc. Ruth Margarita Díaz Sozorange

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Certifico:

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación: **Recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera**, de autoría de la estudiante **Carla Lorena Sánchez Lozano**, previa a la obtención del título de **Magíster en Educación Básica**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Mg.Sc. Ruth Margarita Díaz Sozorange

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Carla Lorena Sánchez Lozano**, declaro ser autora del presente trabajo de titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mí del trabajo de titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1102866157

Fecha: 21 de julio de 2022

Correo electrónico: carla.sanchez@unl.edu.ec

Celular: 0961956058

Carta de autorización del trabajo de titulación por parte de la autora para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo.

Yo, **Carla Lorena Sánchez Lozano**, declaro ser autora del trabajo de titulación denominado **Recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera.**, como requisito para optar el título de **Magíster en Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintiún días del mes de julio de dos mil veinte y dos.

Autor: Carla Lorena Sánchez Lozano

Cédula: 1102866157

Dirección: Olmedo y Miguel Riofrío

Correo electrónico: carla.sanchez@unl.edu.ec

Celular: 0961956058

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Titulación: Mg.Sc. Ruth Margarita Díaz Sozoranga

Dedicatoria

A Dios, por darme la fe y la esperanza, para realizar este trabajo, a mis amados hijos, Israel y Triana que son parte importante en mi vida y razón de todo mi esfuerzo, y por su paciencia, a mi esposo Luis, por su cariño y apoyo incondicional en todo momento, a mis hermanos Fabricio y Santiago por su apoyo, y a mis Padres, que me enseñaron a ser perseverante para alcanzar el objetivo de ser una profesional y a no detenerme hasta sentirme orgullosa.

Carla Lorena Sánchez Lozano

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Loja, que, a través de la Maestría, previa a la obtención del título de Maestría en Educación Básica, que me ofreció la oportunidad de formarme profesionalmente, a fin de realizarme a mí misma y así contribuir al progreso y desarrollo del País. De manera especial a la Mg.Sc. Ruth Margarita Díaz Sozorange por su acertada orientación del presente trabajo de investigación y a los Directivos, Personal Docente, niños del Centro de Educación Particular Cordillera, por la apertura brindada para la realización del presente trabajo de investigación.

Carla Lorena Sánchez Lozano

Índice de contenidos

Portada...	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de anexos	ix
Índice de figuras	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Recursos didácticos educativos	6
4.1.1. Los recursos didácticos como herramientas para fortalecer la enseñanza – aprendizaje	7
4.1.2. ¿Qué son los recursos didácticos y cuáles son?	8
4.1.3. Funciones de los recursos didácticos	10
4.1.4. El recurso didáctico en el aprendizaje del niño	10
4.1.5. Importancia de elaborar un recurso didáctico	11
4.1.6. Recursos didácticos en el área de Estudios Sociales	12
4.2. Recursos didácticos según varios enfoques	14
4.3. Etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje	15
4.3.1. Metodologías activas del aprendizaje	16
5. Metodología	19
5.1. Área de estudio	19
5.2. Procedimiento	20
5.2.1. Enfoque metodológico	20
5.2.2. Técnica	20
5.2.3. Tipo de diseño utilizado	20
5.2.4. Unidad de estudio	20
5.2.5. Muestra	21
5.2.6. Instrumentos	21
5.3. Procesamiento y análisis de datos	21
6. Resultados	24
7. Discusión	36
8. Conclusiones	38

9. Recomendaciones	39
10. Bibliografía	40
11. Anexos	41
Anexo 1. Propuesta del Taller.....	41
Anexo 2. Autorizaciones.....	46
Anexo 3. Encuesta.....	47
Anexo 4. Oficio para prácticas de vinculación	50
Anexo 5. Hoja para el taller.	51
Anexo 6. Certificación de traductor de abstrac.....	52

Índice de tablas

Tabla 1. Asignaturas que te agradan.....	21
Tabla 2. Asignaturas que te agradan.....	24
Tabla 3. Le gustaría aprender a realizar sus propios materiales	25
Tabla 4. Tu docente solo utiliza la pizarra de clases.....	26
Tabla 5. Los recursos didácticos que utiliza tu docente te causan alegría	27
Tabla 6. Utilizar material reciclado para elaborar tus propios recursos	28
Tabla 7. Le gustaría recibir las clases de Estudios Sociales con recursos didácticos	29
Tabla 8. Qué recursos didácticos utiliza tu docente en el aula.....	30
Tabla 9. Los contenidos que te enseñan en Estudios Sociales han sido entendidos	31
Tabla 10. Le gustaría crear tus propios recursos didácticos con ayuda de tu docente	32
Tabla 11. Le agrada la forma como tu docente enseña.....	33
Tabla 12. Le gustaría que tu docente te enseñara Estudios Sociales de manera diferente	34

Índice de figuras

Figura 1. Unidad Educativa Particular Cordillera	19
Figura 2. Asignaturas que te agradan	24
Figura 3. Le gustaría aprender a realizar sus propios materiales.....	25
Figura 4. Tu docente solo utiliza la pizarra de clases.....	26
Figura 5. Los recursos didácticos que utiliza tu docente te causan alegría	27
Figura 6. Utilizar material reciclado para elaborar tus propios recursos	28
Figura 7. Le gustaría recibir las clases de Estudios Sociales con recursos didácticos	29
Figura 8. Qué recursos didácticos utiliza tu docente en el aula.....	30
Figura 9. Los contenidos que te enseñan en Estudios Sociales han sido entendidos	31
Figura 10. Le gustaría crear tus propios recursos didácticos con ayuda de tu docente	32
Figura 11. Le agrada la forma como tu docente enseña.....	33
Figura 12. Le gustaría que tu docente te enseñara Estudios Sociales de manera diferente.....	34

Índice de anexos

Anexo 1. Propuesta del Taller.....	41
Anexo 2. Autorizaciones.....	46
Anexo 3. Encuesta.....	47
Anexo 4. Oficio para prácticas de vinculación	50
Anexo 5. Hoja para el taller	51
Anexo 6. Certificación de traductor de abstrac	52

1. Título

Recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera.

2. Resumen

Los recursos didácticos desde siempre se han constituido en una de las principales herramientas para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, no solo porque brindan la oportunidad de materializar un contenido, sino también porque despiertan la creatividad, curiosidad e imaginación en el que aprende. En ese contexto, la presente investigación tiene como objetivo general determinar la incidencia de los recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera. Para ello, el enfoque utilizado fue el cuantitativo con un diseño descriptivo, en el mismo participaron 38 estudiantes que pertenecen a Básica Elemental, a quienes se les aplicó un cuestionario para identificar la importancia y utilización de recursos didácticos en la asignatura de estudios sociales; y, a través de método inductivo se determinó que existe una gran influencia de los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes, por ello debe ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguro, útil para el trabajo grupal e individual y acorde a su edad. Se concluye que, en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizar un recurso didáctico es una manera efectiva para que el alumno pueda aprender de una forma más significativa y real, teniendo en cuenta su utilidad y manipulación.

Palabras claves: recursos didácticos, estrategias, motivación, habilidades, elementos estructurales.

2.1. Abstract

Teaching resources have always been one of the main tools to generate significant learning in students, not only because they provide the opportunity to materialize content, but also because they awaken creativity, curiosity and imagination in the learner. In this context, the present investigation has as general objective to determine the incidence of the didactic resources in the teaching-learning of the elementary school students of the Cordillera Private Educational Unit. For this, the approach used was the quantitative one with a descriptive design, in which 38 students belonging to Elementary School participated, to whom a questionnaire was applied to identify the importance and use of didactic resources in the subject of social studies; and, through the inductive method, it was determined that there is a great influence of didactic resources on student learning, therefore they must be functional, visually attractive, easy to use, safe, useful for group and individual work and according to your age. It is concluded that, in the teaching-learning process, using a didactic resource is an effective way for the student to learn in a more meaningful and real way, taking into account its usefulness and manipulation.

Keywords: didactic resources, strategies, motivation, skills, structural elements.

3. Introducción

Los recursos didácticos se constituyen en medios para abstraer un contenido, de tal manera que el estudiante pueda, a través de los sentidos, asociarlo e incorporarlo significativamente en su acervo cognitivo. Según Díaz (1996) “los recursos didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo” (p. 5), de ahí que, un recurso didáctico es el material físico o digital que ayuda al docente a mediar el proceso de enseñanza aprendizaje y que debe estar íntimamente relacionado con las actividades, las destrezas y los indicadores de evaluación para que cumplan su función de mediar el aprendizaje.

Ahora bien, la importancia de estudiar los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje implica romper paradigmas, es decir pasar de un recurso didáctico inmediatista, a un recurso didáctico significativo y pertinente, que proporcione experiencias de aprendizaje y ante todo que permita al estudiante, a través de la observación, experimentación, indagación y reflexión, construir conocimientos o reforzarlos, de ahí la necesidad de teorizar y explicar la importancia de su integración en los procesos de enseñanza, pues no solo se constituye en un apoyo pedagógico sino también contribuye a la transformación del trabajo en el aula, desarrollando habilidades y destrezas, que facilita una mayor atención y contribución al ejercicio de una práctica pedagógica integral; de ahí que, la pregunta de investigación que orientó el trabajo de investigación fue: ¿Cómo inciden los recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera?.

Nadie puede negar que un recurso didáctico dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje, pues su rol no solo es representar lo más objetivamente posible un contenido sino también motivar y crear un ambiente favorable en el aula, en ese contexto, la presente investigación beneficiará directamente a los alumnos de la institución educativa, puesto que, al redefinir la importancia de los recursos en el proceso didáctico se aprovecha todo su potencial; según Marchán (2001), hay dos tipos de recursos didácticos; materiales curriculares donde su propósito es ayudar al desarrollo del currículo, que a su vez es utilizado por el docente y el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje; considerándose materiales curriculares a textos de consulta y ejercicios de prácticas y otros editados en el aula, dando utilización y su aplicación (p. 13).

Es necesario mencionar que este tema ya ha sido estudiado por varios investigadores, tal es el caso de Betancourt (2014) quien argumenta sobre la importancia del material didáctico en los niños; otro estudio, en esta línea es el de Childe (2014) quien afirma que el uso de recursos didácticos tradicionalistas es quizá uno de los factores que afecta en el aprendizaje de los estudiantes; finalmente se cita a Morales (2016) quien investigó los recursos didácticos y su influencia en la enseñanza aprendizaje en los alumnos de educación general básica; ahora bien, es importante anotar que el tema que se presenta no ha sido trabajado en la institución educativa de acuerdo a los lineamientos propuestos, por ende resulta novedoso y ante todo útil para el proceso didáctico.

La presente investigación, tuvo como objetivo general determinar la incidencia de los recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera. Dentro de los objetivos específicos se propusieron caracterizar la función de los recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de básica elemental, identificar los recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera, diseñar un taller sobre recursos didácticos en el área de Estudios Sociales, en el cuarto bloque Ecuador, nuestro País, del tercer grado de básica elemental para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudios analizados permitieron determinar la incidencia de los recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje, su función y manejo para luego orientar un taller y profundizar los conocimientos teóricos vinculados a la práctica, hubieron limitantes al realizar la investigación por motivo que no hay mucha información al respecto, pero dada la importancia del tema se trató de buscar y justificar el estudio, puesto que, la diversidad de los recursos didácticos, así como darle un buen uso en el momento preciso es determinante para la construcción de aprendizajes en los estudiantes, por ende, los materiales comunican contenidos para su aprendizaje y pueden servir para estimular y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, total o parcialmente (Alarcón, 2010).

4. Marco teórico

4.1. Recursos didácticos educativos.

En los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen el potencial en educación denominados recursos didácticos los cuales se utilizan para propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos.

Se refleja que algunos recursos dentro del aula de clase son catalogados como materiales educativos, siendo un gran medio lúdico y dinamizador para el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el medio de estudio es realista y el recurso didáctico tiene su característica propia e individual.

Manifiesta Murillo (2017)

Dice que el objetivo del artículo es dar a conocer la importancia de los recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Además, se describe la clasificación de los recursos educativos: textos impresos, recursos audiovisuales y recursos informáticos de las TIC 's; y un compendio de recursos educativos didácticos informáticos existentes con y sin conexión a Internet. El uso y desarrollo de recursos educativos didácticos, coadyuvará al proceso de enseñanza y aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes. (p. 68)

Según Murillo los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje son importantes porque también incluye las nuevas tecnologías, el uso del internet, los recursos informáticos didácticos y todo un conjunto; el cual lleva a un solo objetivo el aprendizaje.

Precisamente, lo relacionado al recurso didáctico en su uso funcional, para investigar, trabajar y aprender es una manera de hacerlo más divertido y práctico.

Según dice Potocnjak (2004)

En la actualidad el Material Didáctico tiene otra finalidad; más que ilustrar tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y a construir. Adquiere así un aspecto funcional dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia

del alumno, aproximándose a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar. (p. 14)

Entonces un recurso didáctico, es una ayuda a los alumnos en su enseñanza y tiene la capacidad de entender, aprender y comprender la materia de estudio, las herramientas empleadas, por los docentes en las aulas de clase para lograr aprendizajes significativos y la realización de su propio material, fortaleciendo y afianzando una relación, maestro- alumno.

4.1.1 Los recursos didácticos como herramientas para fortalecer la enseñanza-aprendizaje.

Los recursos pedagógicos son herramientas que un maestro usa para mejorar el desarrollo de habilidades y destrezas, son de suma importancia porque a través de la estimulación con materiales, el estudiante puede trabajar de manera independiente, mejorando su desarrollo en función de su ritmo, capacidades y posibilidades.

De este modo, los materiales educativos sirven de apoyo en el trabajo docente, al igual que el resto de los elementos que conforman un sistema de educación, tomando en cuenta que, el papel del docente es importante y motivador hacia el estudiante, sobre todo en la actualidad debiendo tener esencialmente una función formadora.

Manifiesta Morales (2012)

Que se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello se constituyen en una fuente de aprendizaje visual, de tal forma que, cada alumno puede realizar su propio material de manera fácil, práctica e interrelacionarse con el docente y aportar sus conocimientos. (p. 56).

Dice Sánchez (2012)

Que la calidad de la enseñanza en general, y de la economía en particular, exige introducir diversos materiales y recursos tratando que la clase sea más receptiva, participativa, práctica y amena. Los materiales y recursos en sentido amplio, y en particular los didácticos, son importantes, pero no tienen un especial valor por sí mismos.

Su uso queda completamente justificado cuando son integrados, de forma adecuada en el proceso educativo, el cual debe ser compatible, a su vez, con el entorno más amplio que lo rodea (escolar, regional, social, etc.), por tanto, los recursos didácticos tienen que estar perfectamente ensamblados en el contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera al alumno, y contribuyan a maximizar la motivación de los estudiantes de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 3)

En consecuencia, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es realizar un recurso didáctico para trabajar, y en donde también los niños aprenden a construir a través de la visualización y caracterización de su material de estudio.

Igualmente, los recursos didácticos son elementos que facilitan el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, mediante la observación, percepción, manipulación de los mismos. Según Portilla (2001) “indica que serán seleccionados los recursos más adecuados, especialmente los que ofrece el medio. Estos recursos pueden ser elaborados por el maestro y los alumnos, para ser empleados metodológicamente” (p. 109).

Siendo así, el uso de recursos didácticos para básica elemental es una solución en este caso, para su desarrollo motriz e intelectual. Se puede determinar que, los recursos didácticos adecuados, en la enseñanza-aprendizaje, tienen como finalidad ayudar a los alumnos a un proceso más práctico para su participación en clase. Desde las principales metodologías se proponen distintos contenidos que resultan atractivos y entretenidos para los niños y que le servirán tanto como para repasar como para aprender cosas nuevas. Mientras los niños se divierten, tú tendrás la seguridad y tranquilidad de que está realizando actividades didácticas de enseñanza - aprendizaje.

4.1.2. ¿Qué son los recursos didácticos y cuáles son?

Entre los recursos educativos didácticos se encuentran material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos y otros, que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula.

Según Padrón (2009)

En el desarrollo de los materiales surge un grupo de interrogantes que las herramientas de autoría con que contamos actualmente son incapaces de resolver. Estas cuestiones básicamente son: dónde localizar los contenidos más apropiados para el material que se está desarrollando, cómo recuperar dichos contenidos, cuáles son los criterios más indicados del material, cuándo y cómo controlar la coherencia, completitud y precisión de los contenidos seleccionados o cómo asegurar el carácter reutilizable del material tomando en cuenta la naturaleza reutilizable de sus componentes y considerando importancia de disponer de anotaciones semánticas sobre las propiedades del material y acerca de las razones y justificaciones de su desarrollo, de manera que sea posible la localización y recuperación y reutilización del material en situaciones instructivas similares. (p. 71)

Al manifestar Padrón el desarrollo de los materiales, surge como necesidad para investigar y realizar un trabajo de enseñanza -aprendizaje enfocado hacia un interés común, en el marco de la educación.

Dice Piaget (2004)

Confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí recae la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones (p. 87).

Tomando en cuenta que el recurso didáctico es un material fundamental para la enseñanza-aprendizaje y según reconocidos psicólogos y maestros una capacidad creativa viene a formar parte de una manera más práctica de aprender en este caso el estudiante y el de enseñar cómo es el caso de un maestro.

4.1.3. Funciones de los recursos didácticos.

Una de las funciones es ayudar al docente a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al alumno.

En efecto los recursos didácticos proporcionan al alumno más información y también son una guía de aprendizaje, y como elementos de interés hacia el mismo; actualmente no solamente existe materiales didácticos físicos, sino también se incorporado lo que es el material de las TIC, siendo accesible en muchas escuelas y facilitan el proceso tanto para el educando como al docente.

Eso también incluye una planificación dónde se encuentra plasmado el recurso que se va a realizar y los materiales que se van a utilizar, siendo así una fuente de conocimiento para el alumno.

Según Diaz (1996) “dice que los recursos didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos deberán considerarse como un apoyo para el proceso educativo” (p. 5).

En consecuencia, un recurso didáctico no solamente es un conjunto de variados elementos que utiliza un docente para poder trabajar en la enseñanza-aprendizaje sino también para que el alumno pueda manipular dicho material.

Los recursos didácticos agrupan todos los objetos, aparatos, medios de comunicación, trabajos; que pueden ayudar a descubrir, entender, socializar o consolidar conceptos fundamentales en las diversas fases de la enseñanza-aprendizaje.

4.1.4. El recurso didáctico en el aprendizaje del niño.

Los recursos didácticos son fundamentales para un aprendizaje significativo por tanto impulsan la transmisión de saberes y permiten que éstos se den según los modelos y formas distintas lo cual es vital si se considera que no todo el mundo aprende de la misma manera ni

al mismo ritmo.

Según Montessori (1979) “nos dice que Montessori diseñó material con la función de desarrollar en los niños su personalidad y lograr una edad adulta madura e independiente” (p.18).

Los recursos didácticos en Educación Infantil son todos los materiales, las herramientas y los medios que utilizan los docentes para hacer que el proceso de aprendizaje sea más sencillo, más efectivo y que los conocimientos que se consiguen con él queden reforzados; por tanto, y tomando en cuenta que la enseñanza-aprendizaje es una forma de entender mejor el significado del material que se utilizada para trabajar, un recurso nos ayuda a entender y aprender sobre la importancia en la educación, y sus conocimientos ayudan al estudiante afianzar dicho conocimiento con el material adecuado.

4.1.5. Importancia de elaborar los recursos didácticos.

Los recursos didácticos elaborados con materiales del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionan de mejor manera con sus alumnos.

El estimular al niño desde una temprana edad lo ayuda a desarrollar sus capacidades motrices, de lenguaje, cognitivas y afectivas. Para un niño en edad escolar el ambiente de trabajo y el recurso educativo es importante pues la mayoría de las situaciones de aprendizaje se da con material concreto. Entonces Bardavid (1997) “afirma que el material didáctico es todo aquel canal a través de los cuales se comunican los mensajes educativos. Es el conjunto de recursos que utiliza el docente en la estructura escolar para activar el proceso de enseñanza” (p. 75).

El uso del material que se ha utilizado con fines didácticos y ahora de aprendizaje para que los estudiantes de una manera más concreta puedan no solo realizarlo, sino sentir su estructura, manipular y aprender, y para este efecto dirigido a Básica Elemental el cual será realizado por los alumnos con la ayuda de su tutora, para que sea sencillo buscar aquello que se necesita, pudiendo hacer un trabajo personalizado del material adecuado según sus necesidades.

4.1.6. Recursos didácticos en el área de Estudios Sociales de básica elemental.

Al referirse a los recursos didácticos en una asignatura como lo es Estudios Sociales, tomamos en cuenta las diferentes técnicas para realizar un proceso de enseñanza el cual también está enmarcada en los recursos que vamos a utilizar, por lo tanto, el aprendizaje se vuelve interesante a la vista del alumno al poder manipular dicho material.

Según menciona San Martín (1991) “se puede entender como aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen a la construcción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares” (p. 6).

El recurso didáctico elaborado con material del medio, proporciona experiencias que se pueden aprovechar para identificar fortalezas y debilidades del grupo, permite que asuman conocimientos, tanto los alumnos y el maestro debe centrar sus conocimientos y habilidades en el eje central del proceso, propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, etc.; que nos ayuden a obtener un producto llamativo y motivador.

El uso del recurso didáctico realizado con sus propias manos, ayuda a la práctica de normas de convivencia y al desarrollo de valores como: solidaridad, respeto, tolerancia, protección del medio ambiente, etc.

A pesar de que las herramientas tecnológicas en la actualidad están en boom también debe tomar en cuenta que los niños necesitan la manipulación, visualización y realización, para poder aprender una vez que ellos ya tienen en sus manos el material didáctico realizado; quiere decir que ellos están trabajando y aprendiendo a su vez.

La pedagogía actual cuenta con una diversidad de elementos didácticos para poner al servicio de la docencia en la transmisión de los nuevos saberes, sin embargo, se evidencia la carencia de estos elementos en la labor educativa ya que las prácticas pedagógicas que generan los docentes están enraizadas en modelos de corte tradicional que en la mayoría de los casos se limitan al tablero, la voz y la tiza.

Por tal razón es menester, realizar recursos didácticos para los niños de básica elemental de la unidad educativa particular Cordillera; los cuales van a ser realizados por los mismos alumnos, direccionados por su maestro tutor.

Dicho de esta manera la implementación de estos recursos en los procesos educativos, conlleva una transmisión de conocimientos a partir de esta dinámica, se propiciará a los estudiantes el interactuar de manera más práctica y lúdica los saberes requeridos en su formación, puesto que su mayor atracción es el juego por lo tanto el incentivo y la planificación de las clases debe girar en torno a buscar diversas estrategias y a través del mismo la interacción con el recurso didáctico.

A partir de la observación realizada en mi investigación se comprende la didáctica como un conjunto de técnicas y procedimientos como ayuda a los docentes el cual se debe apropiarse para orientar con seguridad a los estudiantes y así obtener resultados que nos indiquen que cada uno está aprendiendo y está trabajando con el material que él mismo realizó para su trabajo y así ser un ente autónomo.

Por eso lo que observe, el espacio, el material que toque, influirá en todo lo que hace y aprende. De ahí la importancia de estimular con todo lo que sea posible, y accesible como el juego, recursos de la naturaleza, elaborados, comprados y de avance tecnológico sin olvidar la intención y finalidad de que dicho material proporcione un conocimiento.

Este recurso didáctico debe ser de fácil manipulación, que ayude al niño a su manejo y así tener un aprendizaje práctico y positivo, que vinculados a la práctica se logre el interés del alumno por aprender y enriquecerse.

El estudio sobre recursos didácticos para niños en Básica Elemental no es algo nuevo, se llevan años de investigaciones y análisis para ir perfeccionándose y adaptándose de manera adecuada a los cambios culturales y sociales de acuerdo con el tiempo en que se vive, por tal motivo mi investigación está enfocada en la realización, manipulación y uso de dicho material educativo.

El reto de enseñar a los niños de primaria cada vez es mayor, por lo que se hace necesaria la búsqueda de alternativas que resulten del equilibrio perfecto entre enseñanza, diversión y

aprendizaje.

4.2. Recursos didácticos según varios enfoques:

El enfoque conductista propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

Según el concepto del enfoque conductista, la enseñanza-aprendizaje está representada a un reflejo condicionado que quiere decir que asocia la respuesta y el estímulo que provoca, en este caso sería la realización de material didáctico para el estudio y su aprendizaje; obviamente dirigido por el docente hacia sus estudiantes.

Para Cuetos (2015) el proceso de enseñanza-aprendizaje especifica la transición didáctica e incluso las metodologías, la cual hace que los alumnos tengan una participación activa.

Según lo que no se indica Cuetos, el proceso de enseñanza- aprendizaje según las metodologías que se utiliza debería dar más énfasis a una metodología activa la cual el alumno interactúe con el docente y de esta manera manipulan también el material que necesita para trabajar.

En este sentido, el paradigma conductista en educación, se fundamenta específicamente en llevar un proceso de aprendizaje acompañado de estímulos y refuerzos para así obtener respuestas positivas por parte del estudiante, es decir siempre maneja una estructura rígida de aprendizaje para luego ser medible cuantificada.

Enfoque cognitivista; el Grupo de Cognición y Didáctica de las Ciencias investiga los procesos cognitivos relativos a la enseñanza y aprendizaje de la ciencia, desarrolla propuestas didácticas, así como textos, materiales y equipos para diversos niveles educativos”

Para Gagné (1985) “define aprendizaje como un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (p. 90).

Según manifiesta Gagné las personas tenemos la retención porque es una capacidad innata en el ser humano; pero como bien lo dice no está vinculada con el proceso de crecimiento. Enfoque constructivista en psicología, teoría explicativa de los procesos de aprendizaje a partir de conocimientos ya adquiridos.

El constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento.

Según Álvarez (2010) “uno de los pilares de la enseñanza con enfoque constructivista es que el aprendizaje se conceptualiza como un proceso en el cual el docente y el alumno trabajan de forma autónoma” (p. 95).

En el enfoque Histórico Cultural se opone a una realidad frecuente en las aulas y es la preponderancia de lo cognitivo dejando de lado la cooperación, indispensable en el proceso de aprendizaje como actividad social que se convierte en su patrimonio personal como consecuencia del desarrollo.

El educador es la persona más indicada para crear condiciones adecuadas que faciliten el desarrollo del potencial humano y creativo del estudiante, por lo tanto, tiene una gran responsabilidad frente a la formación de la personalidad de sus alumnos, a partir de estimular sus potencialidades de manera equilibrada, Los modelos pedagógicos entran a jugar un rol muy importante a la hora de brindar todas las herramientas teóricas, que permiten ubicar al hombre en la realidad para la cual se está formando. En la actualidad El Enfoque Histórico- Cultural expone innovadores aportes que tiene una sólida base las estrategias que propone.

4.3. Etapas del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La teoría de la formación por etapas de las acciones mentales considera el estudio como un sistema de determinados tipos de actividad cuyo cumplimiento conduce al estudiante a nuevos conocimientos y habilidades. Cada tipo de actividad es un sistema de acciones.

El desarrollo de la acción se desenvuelve en varias etapas: motivación, establecimiento del

esquema de la base orientadora de la acción; de formación de la acción en el plano material o materializado; de formación de la acción en el plano lenguaje y etapa mental.

Para el control de estas etapas también pueden utilizarse medios de control que permiten además de la realización de la tarea retroalimentar al estudiante.

El objetivo principal planteado para la realización de material de trabajo en la enseñanza-aprendizaje es también un contenido donde queremos visualizar en el estudiante sus habilidades, que a lo mejor no conoce y así poder y tener un trabajo más específico y de buena calidad.

4.3.1. Metodologías activas para el aprendizaje.

Aunque el término resuena con fuerza en el sistema educativo actual, lo cierto es que las metodologías activas surgieron en el siglo XIX, con la aparición del movimiento de renovación educativa ‘*Escuela Nueva*’ o ‘*Nueva Educación*’ creado por el pedagogo suizo Adolphe Ferrière, que proponía un cambio en la escuela tradicional a favor del estudiante y su método de aprendizaje.

Según estudios las metodologías activas son las siguientes:

- Aprendizaje basado en proyectos o ABP.
- Flipped Classroom o aula invertida.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en retos (ABR)
- Aprendizaje servicio.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje por descubrimiento.

La enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo.

Un segundo elemento que fundamenta la utilización de las metodologías activas de enseñanza es que el aprendizaje autodirigido, es decir el desarrollo de habilidades metacognitivas, promueve un mejor y mayor aprendizaje. Durante un aprendizaje autodirigido, los estudiantes trabajan en equipo, discuten, argumentan y evalúan constantemente lo que aprenden.

Finalmente, estas metodologías enfatizan que la enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real o de la práctica profesional. Se deben presentar situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en que el estudiante se desarrollará en el futuro.

Glaser (1991) “para la nueva información se acopla a la red ya existente. Dependiendo de cómo se realice esta conexión la nueva información puede ser utilizada o no, para resolver problemas o reconocer situaciones” (p. 2).

En las enseñanza-aprendizaje las metodologías activas promueven en el estudiante un trabajo autónomo por lo tanto es el esfuerzo de cada uno comprometer su trabajo para poder así avanzar en un estudio de calidad.

Al parecer Bruning (1995) “se trata de promover habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos” (p. 3).

Según las habilidades que menciona Bruning, las alternativas y estrategias utilizadas en tal o cual materia debe tener una comprensión y una documentación donde el alumno pueda afianzar sus conocimientos y de esa manera explicar si se entendió o no el texto al cual se está estudiando.

En efecto el aprendizaje que se da en los niños es el producto final de mi investigación y la implementación del recurso didáctico, también del mismo modo se valorará la viabilidad de la propuesta de mi tema de investigación, es fundamental que manipulen el material de esta manera la realización les dará a ellos una enseñanza más práctica y efectiva.

Teniendo en mi investigación la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y dada la extensión del currículo operativo en las materias principales, se ha tomado en cuenta que la

misma va enfocada a las Ciencias Sociales, por ser una de las que proyectan mayor visibilidad al material que se realizará y a su vez será para su estudio y aprendizaje.

El estudiante tendrá toda la ayuda requerida en el proceso formativo para dar luz a nuestra investigación. Se realizaron rastreos bibliográficos con antecedentes locales, nacionales e internacionales; que permitieron establecer el uso del recurso didáctico de manera individual el cual proporciona a cada estudiante un aprendizaje exitoso, dado que la manipulación de dicho material fortalece la concentración y propicia la enseñanza mucho más profunda respecto e invita a todos los docentes de hoy a renovar sus prácticas y de manera más efectiva en el aula y su clase por otro lado será más atractiva y dinámica.

Siendo así, los recursos didácticos son herramientas que están ligadas al aprendizaje, con un enfoque más práctico para que los estudiantes puedan realizar su propio material, así fortalezcan la enseñanza y afiance una relación, maestro alumno. Por tanto, los recursos didácticos en el área de estudios sociales de básica elemental, son importantes en su elaboración para la educación.

5. Metodología

5.1 Área de estudio

El presente estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Particular Cordillera de la ciudad de Loja. Esta institución es particular. Acoge a un total de 297 personas, de ellos 267 son estudiantes, 24 docentes 5 administrativos, 1 Rector; quienes buscan en Cordillera la planificación curricular es un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tienen los docentes en el proceso de aprendizaje, basando su práctica pedagógica en las disposiciones ministeriales; se encuentra situada en la ciudad de Loja en las calles Bernardo Valdivieso 06-34 y José Antonio Eguiguren y Colón en la zona urbana en el centro de la ciudad, son modalidades presencial y jornada matutina; para realizar esta investigación se realizó una encuesta a los alumnos de educación básica elemental, que en su totalidad son 38.



Figura 1: Unidad Educativa Particular Cordillera

<http://cordilleraloja.edu.ec/>

5.2 Procedimiento

5.2.1 Enfoque metodológico

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, la cual consiste en recolectar y analizar datos numéricos. Este enfoque es ideal para identificar tendencias y promedios, realizar predicciones, comprobar relaciones y obtener resultados generales de poblaciones.

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

5.2.2 Técnica

La investigación está enfocada a un diagnóstico que implican un procedimiento llevado a cabo mediante encuestas, que se realizaron a los estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera, donde se establecieron las necesidades o problemas que afectan a una enseñanza-aprendizaje sin la utilización del recurso adecuado para este fin, en este caso de la materia de Estudios Sociales.

5.2.3 Tipo de diseño utilizado

El tipo de diseño utilizado es el no experimental el cual, como apunta Hernández (2010) “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.149)

También es de tipo descriptivo, al respecto Martínez (2018) “define a la investigación científica como registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente” (p. 4).

5.2.4 Unidad de estudio

En la unidad educativa particular Cordillera en el nivel Básico Elemental existen los grados de segundo, tercero y cuarto año de educación básica; con una población de 38 alumnos; en la que se hizo una encuesta dirigida hacia los estudiantes y se verificó si el recurso didáctico

que se propone y el trabajo que se realizó está bien enfocado para la enseñanza-aprendizaje.

5.2.5. Muestra

El proyecto de investigación será ejecutado en colaboración con estudiantes de Básica Elemental de la unidad particular Cordillera.

Tabla 1: Datos de los estudiantes

Paralelo	Estudiantes	Total
Segundo de Básica	4	4
Tercero de Básica	15	15
Cuarto de Básica	19	19
Total	38	38

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Particular Cordillera

5.2.6. Instrumentos

En la investigación el proceso de enseñanza-aprendizaje se dió basado en el recurso didáctico, en la materia de Estudios Sociales para los alumnos de básica elemental de la unidad educativa particular Cordillera, citado por Valderrama (2002) “considera que la técnica viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos. Es también un sistema de principios y normas que ayudan a aplicar los métodos, pero realizan un valor distinto” (p. 3).

Uno de los propósitos del diseño de recurso didáctico, es proporcionar al alumno, un apoyo que incluya una metodología de investigación de campo y también de material manipulable, reciclable y que favorezca el desarrollo de las competencias particulares y disciplinares propuestas en los planes de estudio.

5.3. Procesamiento y análisis de datos

Para alcanzar el objetivo general del presente proyecto de investigación: Determinar la incidencia de los recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera, se usa el siguiente proceso para cada uno de los objetivos específicos:

1. Caracterizar la función de los recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica elemental.

- a. Búsqueda bibliográfica
- b. Revisión bibliográfica
- c. Revisión sistemática de literatura
- d. Documentar actividades.

2. Identificar los recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la unidad Educativa Particular Cordillera.

- a. Investigar modelos
- b. Diseñar modelos
- c. Documentar actividades

3. Identificar los recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la unidad Educativa Particular Cordillera.

- a. Investigar modelos
- b. Diseñar modelos
- c. Documentar actividades

4. Diseñar un taller sobre recursos didácticos en el área de Estudios Sociales, en el cuarto bloque Ecuador, nuestro País, del tercer grado de básica elemental para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- a. Diseñar taller
- b. Analizar y evaluar
- c. Documentar actividades

En términos generales al examinar los datos de la investigación, en primer lugar, que al analizar los objetivos específicos debemos tener presente, que en la enseñanza-aprendizaje el recurso a utilizarse es importante para su estudio.

En segundo lugar, identificar los recursos didácticos utilizados para temas en este caso, Mi país y sus símbolos patrios.

En tercer lugar, la realización de un taller para enseñar a trabajar recursos didácticos con materiales del medio, y su importancia en la enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, teniendo presente la importancia de la realización de un recurso didáctico, nos da una pauta de que el estudiante aprende mejor manipulando el material con el que trabajará y será un aporte significativo en la enseñanza-aprendizaje.

6. Resultados

El presente estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Particular Cordillera de la ciudad de Loja. Esta institución es particular. Acoge a un total de 297 personas, de ellos 267 son estudiantes, 24 docentes 5 administrativos, 1 Rector; quienes buscan en Cordillera la planificación curricular un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tienen los docentes en el proceso de aprendizaje, basando su práctica pedagógica en las disposiciones ministeriales.

Para el trabajo se seleccionó 38 alumnos de Básica Elemental para: Determinar la incidencia de los recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera.

A continuación, se muestran los resultados de la información recolectada y tabulada por los instrumentos utilizados a partir de las categorías, variables e indicadores trabajados:

En lo que se refiere a cuál de las siguientes asignaturas es la que más te agrada, específicamente a materias:

Tabla 2: Asignaturas que más te agradan.

Items	%	f
Matemática	10	26%
Lengua y literatura	1	3%
Cultura Física	3	8%
Estudios Sociales	5	13%
Ciencias Naturales	12	32%
Inglés	7	18%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera

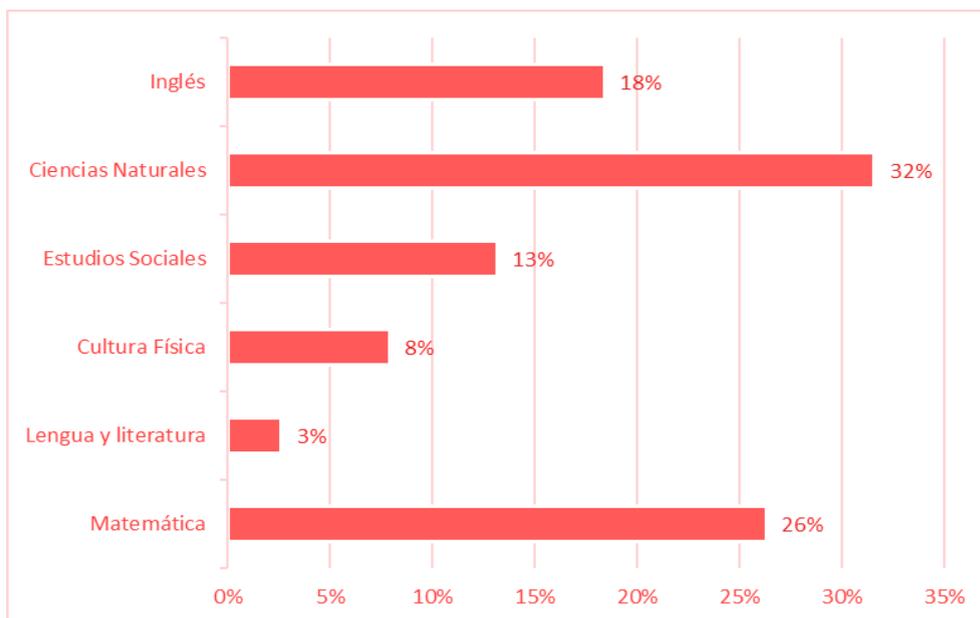


Figura 2: Asignaturas que más te agradan.

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera

Según los datos obtenidos, el 32% de los alumnos encuestados manifiestan que le gusta la materia de Ciencias Naturales, el 26 % Matemática, el otro 18% el Inglés, el 13% manifiesta que le gusta Estudios Sociales, el 8% de estudiantes Cultura Física y apenas el 3% manifiesta que le gusta Lengua y Literatura.

Al respecto se evidencia que los estudiantes encuestados les gusta las materias que tienen menos problemática y que son más prácticas, pues genera una evidencia de que algunas materias son llevaderas por el recurso didáctico utilizado; sin embargo, no dista significativamente la manera que el docente trabaja con los alumnos y utilice el material adecuado en la enseñanza-aprendizaje.

En lo que se refiere en la realización del material a trabajar:

Tabla 3: Le gustaría aprender a realizar sus propios materiales.

Items	f	%
Muy de Acuerdo	23	61%
De acuerdo	9	24%
En Desacuerdo	6	16%
Muy en Desacuerdo	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera

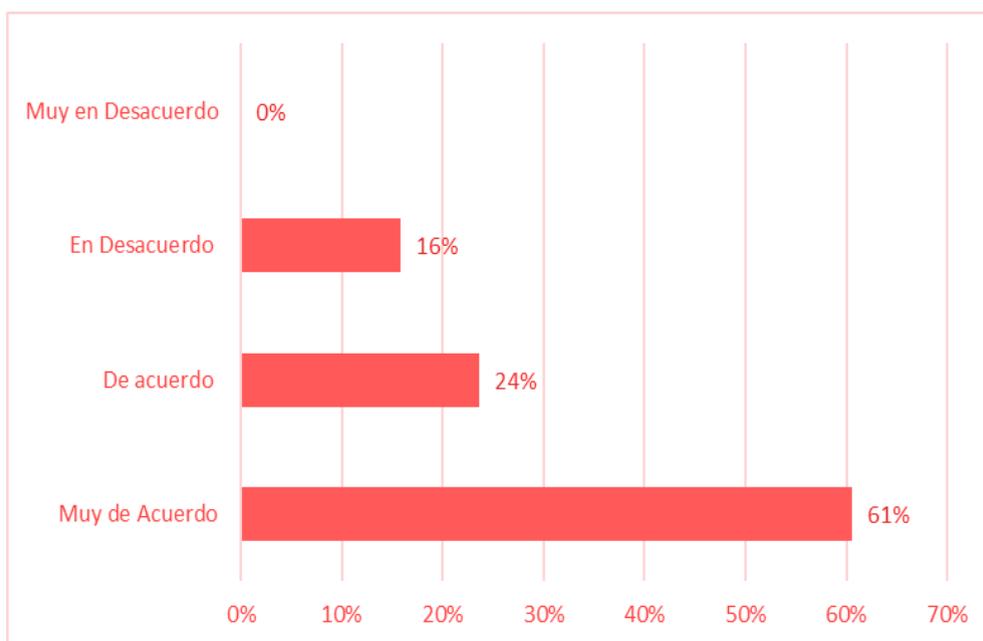


Figura 3: Le gustaría aprender a realizar sus propios materiales.

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera

El 61 % de los alumnos indican que está muy de acuerdo en la realización de su recurso didáctico, el 24% de los alumnos manifiesta que está de acuerdo, y el 16% que está en desacuerdo.

Al respecto se evidencia que los estudiantes encuestados estarían muy de acuerdo en realizar sus recursos didácticos, pues genera una evidencia que es más fácil aprender y manipular el material y realizar un trabajo; sin embargo, no dista significativamente que algunos alumnos simplemente se conforman con los materiales o recursos dados por el docente.

La pizarra es uno de los instrumentos más utilizados por los docentes para trabajar:

Tabla 4: Tu docente solo utiliza la pizarra para las clases.

Items	f	%
Muy de Acuerdo	30	79%
De acuerdo	4	11%
En Desacuerdo	4	11%
Muy en Desacuerdo	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera

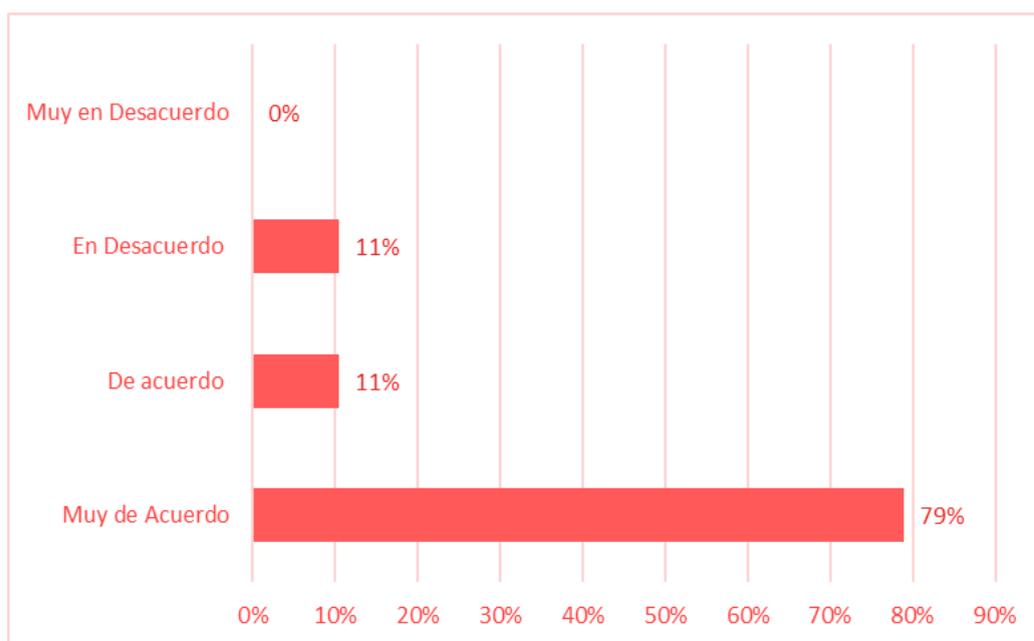


Figura 4: Tu docente solo utiliza la pizarra para las clases.

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera

El 79% de los alumnos manifiesta que está en desacuerdo, porque la docente realiza y trabaja con diferente material en el aula, el 11% de los alumnos manifiesta que está muy de acuerdo que su docente trabaje solo en su pizarra y 11% que está de acuerdo en la premisa planteada.

Al respecto se evidencia que los estudiantes encuestados están en desacuerdo en la utilización solamente de la pizarra por parte de su docente, pues genera una evidencia que si utiliza otros recursos para enseñar; sin embargo, no dista que si hay docentes que su único material de trabajo es la pizarra.

Según el trabajo avanza los recursos entre más dinámicos tienen una divertida forma de estudiar:

Tabla 5: Los recursos didácticos que utiliza tu docente te causan alegría.

Items	f	%
Si	30	79%
No	1	3%
A veces	7	18%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera

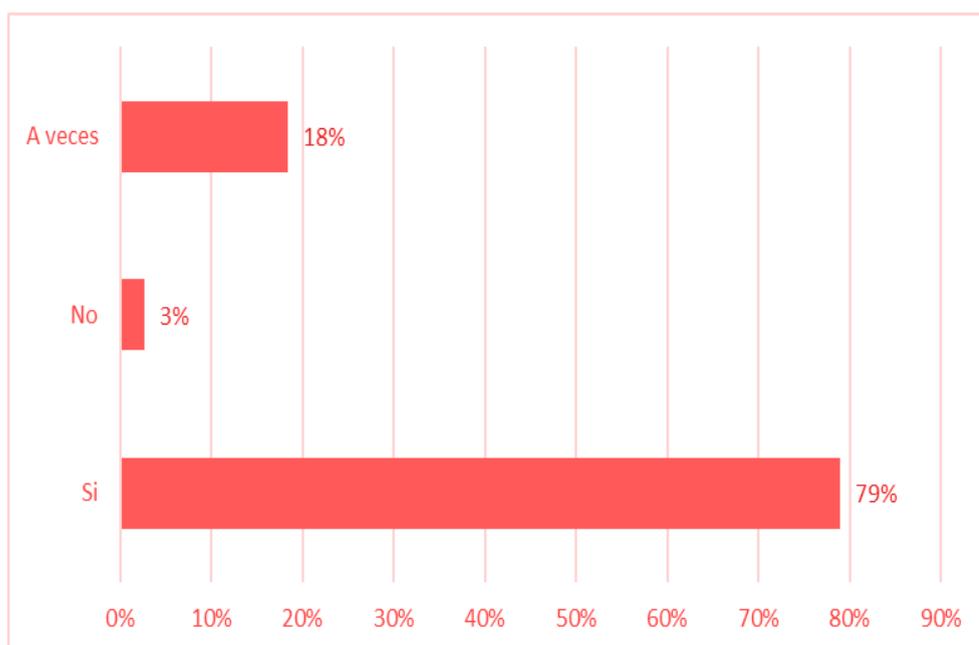


Figura 5: Los recursos didácticos que utiliza tu docente te causan alegría

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera

El 79% de los alumnos encuestados considera que los recursos didácticos si les causan alegría, el 18% manifiesta que a veces y el 3% que no.

Al respecto se evidencia que hay recursos didácticos que son más fáciles de realizar y muchos de ellos son divertidos, pues genera una evidencia fuerte que entre más un recurso sea manipulable y agradable al ojo es más práctico enseñar; sin embargo, no dista que si hay materiales que se utilizan aburridos y poco entendibles.

El material realizado con recursos del medio tiene una mejor manera de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 6: Utilizar material reciclado para elaborar sus propios recursos.

Items	f	%
Si	33	87%
No	2	5%
A veces	3	8%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera

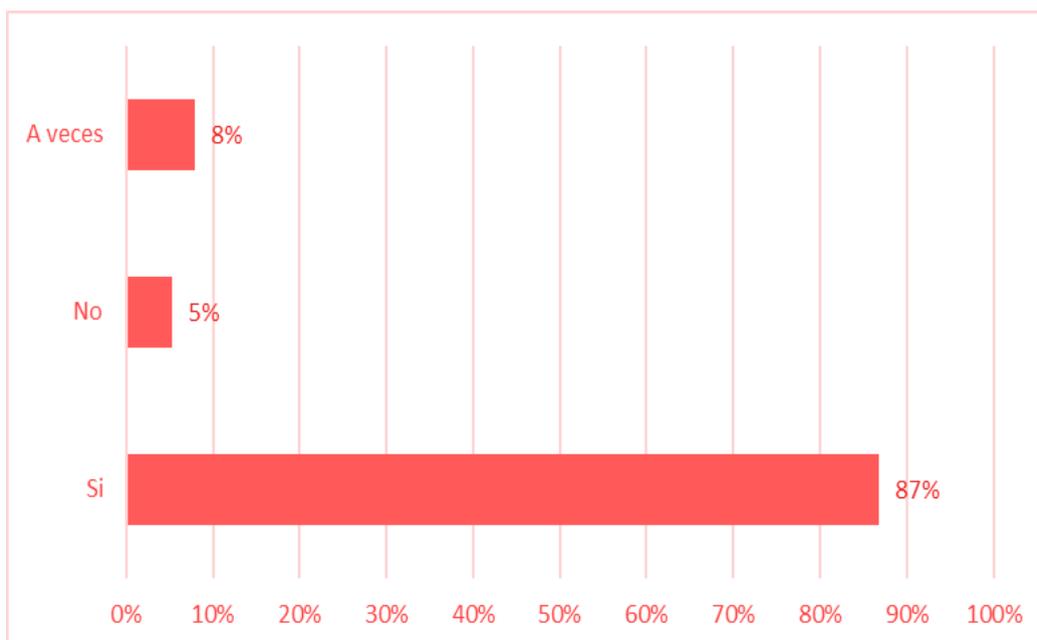


Figura 6: Utilizar material reciclado para elaborar sus propios recursos.

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera

El 87% de los alumnos indican que, si les gustaría utilizar material reciclado para trabajar, el 8% que a veces y el 5% que no.

Al respecto se evidencia que el material reciclado si es una fuente de ayuda al momento de realizar un recurso didáctico, pues genera una evidencia que entre más un recurso existe mejor es el aprendizaje; sin embargo, no dista que si material de reciclaje que es poco manipulable a la hora de trabajar.

En Estudios Sociales las clases son más interesantes realizando el recurso didáctico:

Tabla 7: Le gustaría recibir las clases de Estudios Sociales con recursos didácticos.

Items	f	%
Muy de Acuerdo	34	89%
De acuerdo	3	8%
En Desacuerdo	1	3%
Muy en Desacuerdo	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera

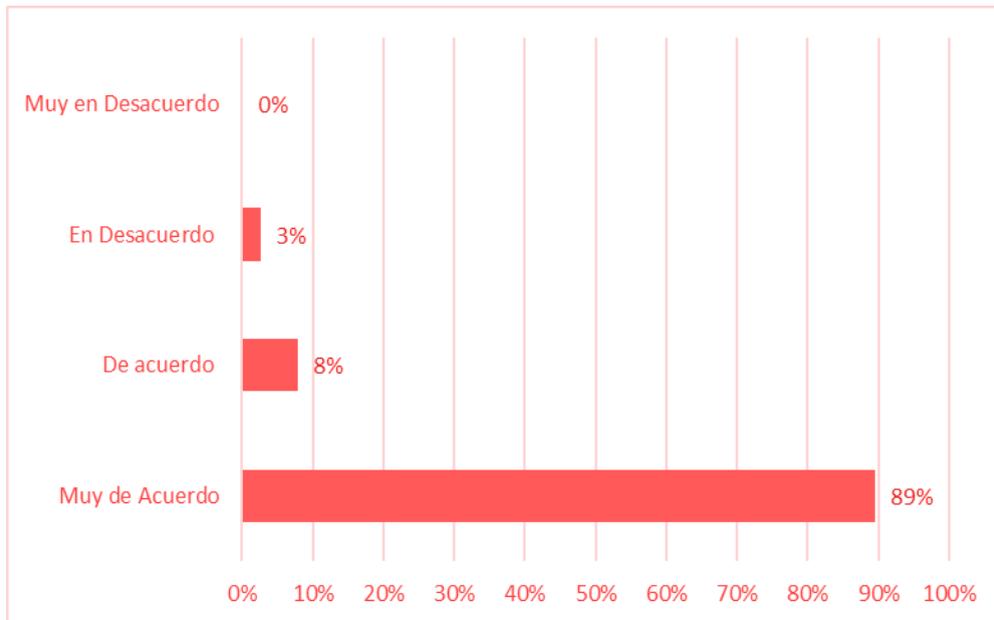


Figura 7: Le gustaría recibir las clases de Estudios Sociales con recursos didácticos.

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera

El 89% de los alumnos manifiestan que está muy de acuerdo en recibir las clases de estudios sociales con recursos didácticos, el 8% manifiesta que está de acuerdo y el 3% dice que está en desacuerdo.

Al respecto se evidencia que los recursos didácticos en la materia de estudios sociales si nos ayudan en la enseñanza-aprendizaje, pues genera una evidencia que de esta manera se aprende mejor; sin embargo, no dista que hay materias que no contienen temas que se pueda utilizar un recurso que no sea el texto.

Los recursos didácticos que utiliza un docente son importantes para un buen aprendizaje.

Tabla 8: Qué recursos didácticos utiliza tu docente en el aula.

Items	f	%
Recortables	18	47%
Cartulina	11	29%
Pizarra	2	5%
Periódico	1	3%
T-Board	1	3%
Textos	5	13%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera

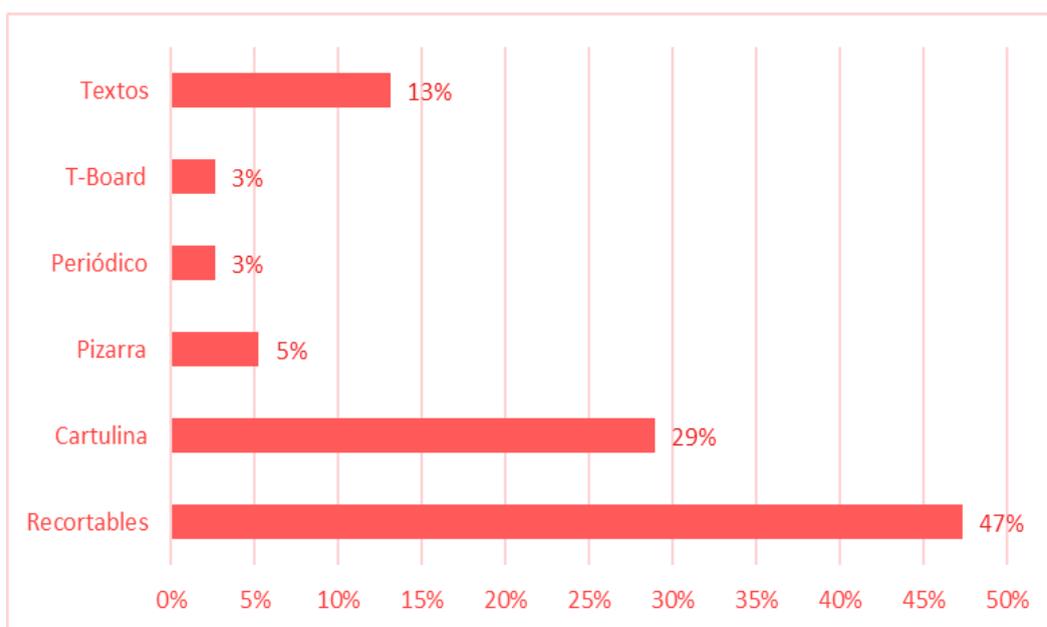


Figura 8: Qué recursos didácticos utiliza tu docente en el aula.

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera

Los recursos didácticos utilizados por tu docente en el aula como: Recortables tiene un 47% de aceptación, las cartulinas un 29%, los textos un 13%, la pizarra un 5%, el periódico un 3%, el T-board un 3% de uso en el aula.

Al respecto se verifica que uno de los recursos más utilizados son los recortables, pues genera una evidencia que entre más interesante es un trabajo mejor se lo recepta; sin embargo, no dista que hay otras formas y materiales que también son parte de nuestro proceso de enseñanza.

La mayoría de contenidos en Estudios Sociales son explicados de buena manera para que puedan ser entendidos y aprendidos:

Tabla 9: Los contenidos que te enseñan en Estudios Sociales han sido entendidos.

Items	f	%
Mucho	33	87%
Poco	5	13%
Nada	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera

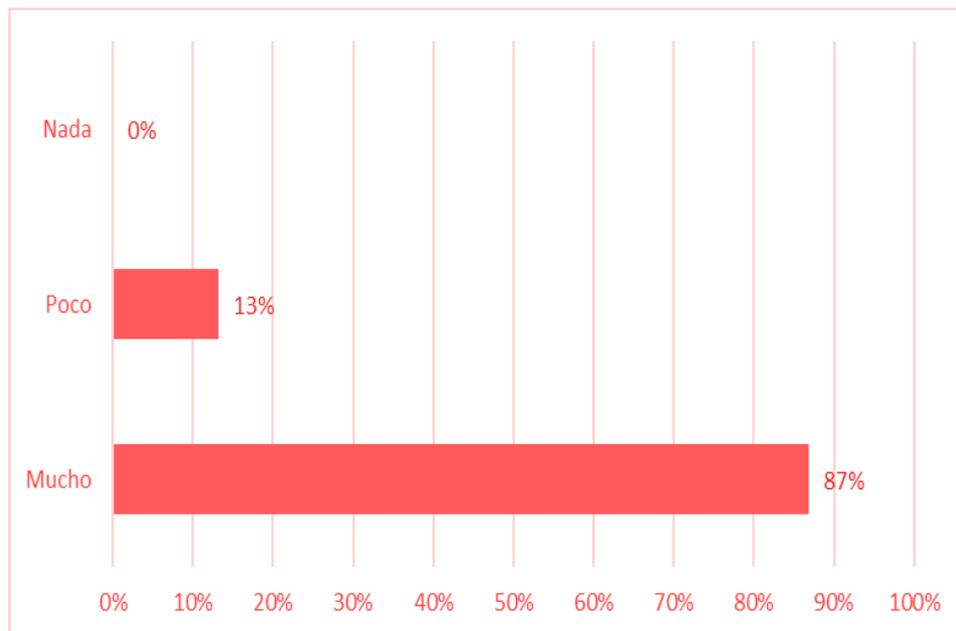


Figura 9: Los contenidos que te enseñan en Estudios Sociales han sido entendidos.

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera

El 87% de los alumnos indican que los contenidos tratados se entienden mucho, el 13% manifiesta que poco y el 0% no hay.

Al respecto se verifica que en la materia de estudios sociales los contenidos están bien entendidos, pues genera una evidencia que entre más se utilizan recursos didácticos mejor el aprendizaje; sin embargo, no dista que en otras materias puede realizarse también un recurso.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje al realizar recursos didácticos la motivación es más grande al poder manipular el material a utilizarse:

Tabla 10: Le gustaría crear tus propios recursos didácticos con ayuda de tu docente.

Items	f	%
Si	37	97%
No	1	3%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera

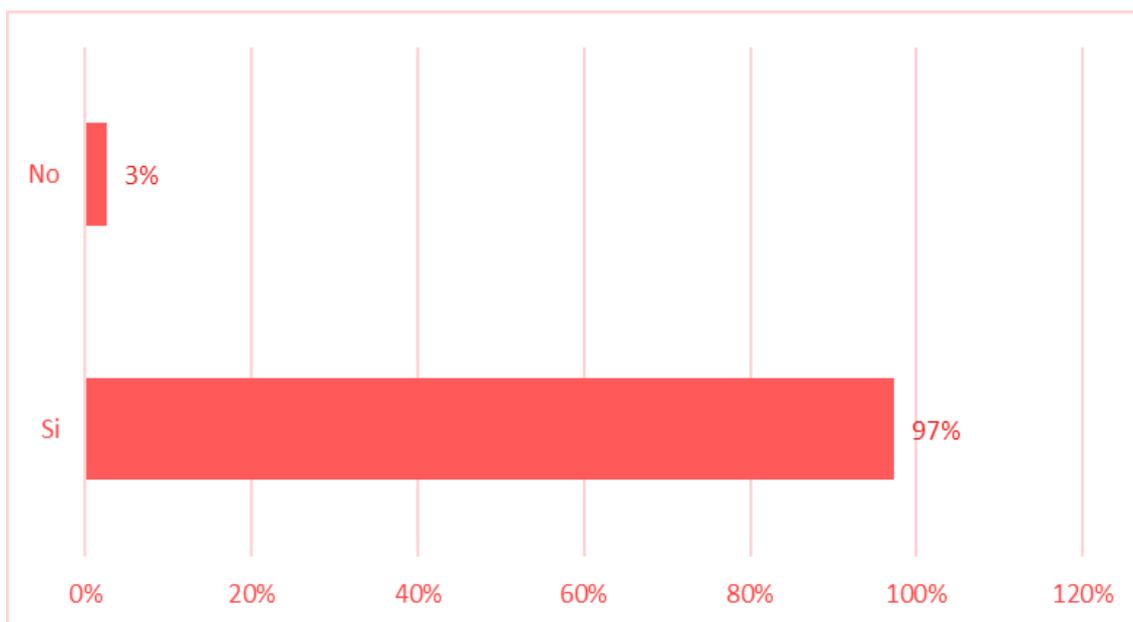


Figura 10: Le gustaría crear tus propios recursos didácticos con ayuda de tu docente.
Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera

El 97% de los alumnos indican que, si le gustaría realizar su propio recurso didáctico, el 3% que a no.

Al respecto se verifica que al realizar su propio recurso de trabajo es más divertido y el aprendizaje es autónomo, pues genera una evidencia que entre más se manipule un material más es un significativo aprendizaje; sin embargo, no dista que en el mercado existe material de apoyo para trabajar.

En la manera de cómo llegar al alumno está el éxito de una enseñanza más práctica:

Tabla 11: Le agrada la forma como su docente enseña.

Items	f	
	%	
Si	33	87%
No	1	3%
A veces	4	11%
Total	38	
	100%	

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera

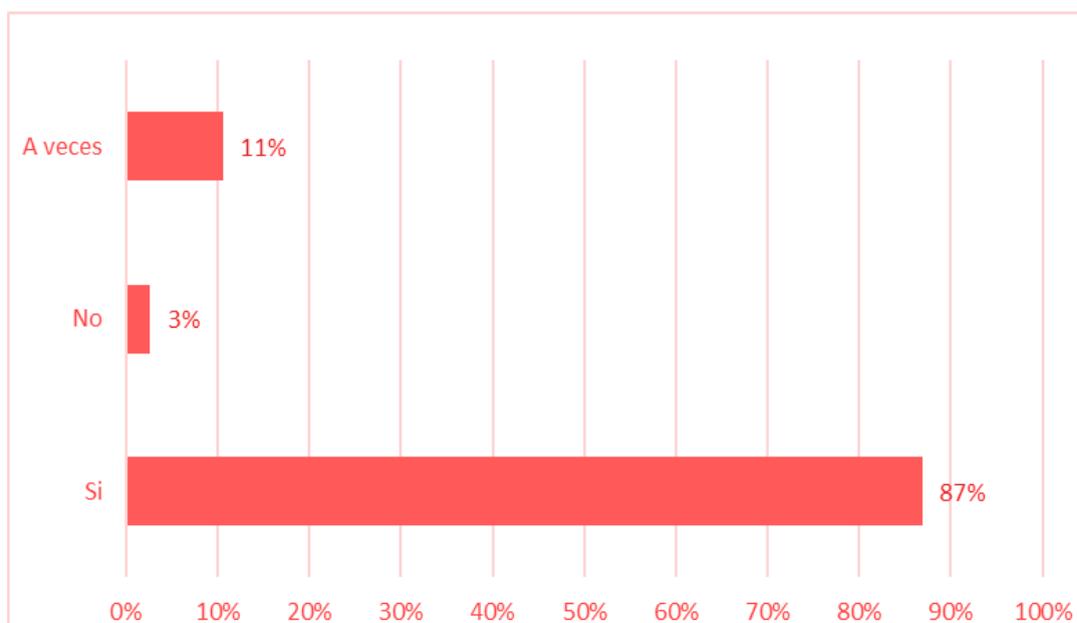


Figura 11: Le agrada la forma como su docente enseña.

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera

El 87% de los alumnos en cuestión les agrada como su docente le enseña, el 11% manifiesta que a veces y un 3% que no.

Al respecto se verifica que la docente está realizando un buen trabajo con sus alumnos, pues genera una evidencia en su formación; sin embargo, no dista que no todos los docentes sienten mayor o menor explicación a una u otra materia.

En la utilización que un docente utiliza en impartir sus clases está la manera de motivarlos a seguir adelante:

Tabla 12: Le gustaría que tu docente te enseñara Estudios Sociales de manera diferente.

Items	f	%
Muy de Acuerdo	34	89%
De acuerdo	3	8%
En Desacuerdo	1	3%
Muy en Desacuerdo	0	0%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera

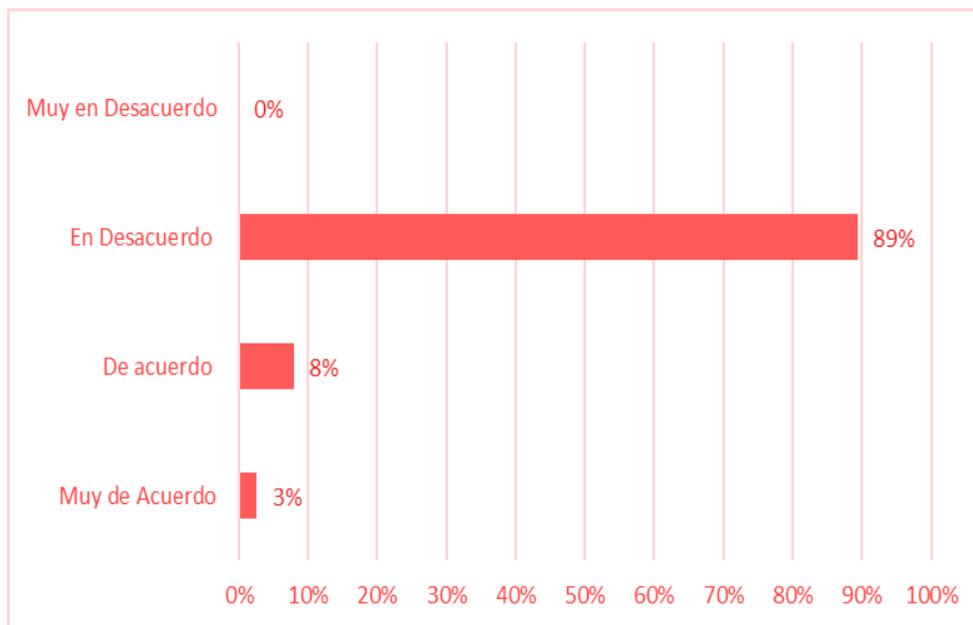


Figura 12: Le gustaría que tu docente te enseñara Estudios Sociales de manera diferente.

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera

El 89% de los alumnos manifiesta que está en desacuerdo que su docente imparta la materia de estudios sociales porque como lo hace ha demostrado que está llegando a enseñar de una manera correcta, el 8% manifiesta que está de acuerdo y un 3% muy de acuerdo.

Al respecto se verifica que la docente está trabajando de acuerdo a una planificación ya definida con recursos didácticos establecidos, pues genera una evidencia en su aprendizaje; sin embargo, no dista que algunos docentes si deberían hacer más interactiva y divertida.

7. Discusión

7.1. Función de los recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje.

Los recursos didácticos constituyen apoyos pedagógicos que motivan, transforman y multiplican las actividades, impulsan la interactividad, incita la aparición de emociones, información, valores orientadas a la comunicación, relación, cooperación, estructuran la realidad, principalmente cuando poseen un determinado fin; en este sentido en la investigación realizada se determina que el 87 % de los estudiantes afirman que si le gustaría utilizar material reciclado para elaborar sus propios recursos didácticos y el 5% manifiesta lo contrario. Esto conlleva a determinar que los recursos didácticos, vienen hacer todo el conjunto de elementos o estrategias que el docente utiliza como complemento en su tarea diaria (Díaz, 2010).

7.2. Los recursos didácticos como medio para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los recursos didácticos facilitan alcanzar conocimientos, destrezas y habilidades, tener una forma clara de trabajo, considerando que debe ser de fácil manipulación, que ayude al niño a su manejo y vinculado a la práctica se logre el interés del alumno por aprender, pudiendo conocer el material y realizar un recurso para su enseñanza-aprendizaje; así pues, el 47% de los encuestados manifiesta que los recursos más utilizados son los recortables y el 3% prefiere otros recursos. Esto involucra el pronunciamiento sobre el empleo de cada procedimiento de enseñanza que dé respuesta a todos y cada uno de los objetivos planteados. Un acercamiento riguroso a los diferentes medios exige plantearse la tipología de recursos didácticos que existen e incluir aquellos que, desde un planteamiento realista, pueden ser utilizados por los profesores en sus diseños formativos (Ramos, 2004).

7.3. Los recursos didácticos como medio de interacción y aprovechamiento del contexto.

Los recursos didácticos permitirán a los alumnos identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionan de mejor manera con sus alumnos, instruir de forma divertida, autónoma, en la investigación realizada el 61 % de los alumnos indican que está muy de acuerdo en la realización de recurso didáctico, el 24% manifiesta de acuerdo y el 16% que está en desacuerdo. Por consiguiente, los materiales didácticos son elementos que facilitan el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, mediante la observación, percepción, manipulación de los mismos. Serán seleccionados los recursos más adecuados, especialmente los que ofrece el medio. Estos recursos pueden ser elaborados por el maestro y los alumnos, para ser empleados metodológicamente (Portilla, 2001).

Además, elaborar material de trabajo, específicamente en el área de Estudios Sociales de básica elemental, dinamiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual ayuda a crecer a un niño activo, abierto al mundo, seguro de sí mismo, con identidad, comunicativo, reflexivo, con un pensamiento crítico, analítico, creador, respetuoso y solidario concordante con lo que expresa y lo que siente, ahora bien, de los resultados el 97% de los alumnos indican que si le gustaría realizar su propio recurso didáctico, el 3% que a no. En consecuencia, no es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno (Montessori, 2007).

8. Conclusiones

- Los recursos didácticos son esenciales para fortalecer en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes aplicada a un contexto formativo para planificar considerando el contexto, las capacidades que se intente desarrollar, evaluar y ejecutar métodos, técnicas.
- En la institución educativa se identifica la utilización de los recursos didácticos como soportes para el proceso de enseñanza-aprendizaje se emplean recortables, cartulinas, textos, pizarra, periódico, T.board, como ayuda pedagógica donde favorecen el desarrollo del proceso educativo, siendo un apoyo a la presentación de los contenidos, y afianzar los conocimientos.
- Un taller sobre recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales, facilita el logro de conocimientos, destrezas, habilidades y valores de forma motivadora, divertida y dinámica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando el cambio de la educación.

9. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes, organizar sobre la utilización de recursos didácticos, con el fin de planificar en función de las estrategias metodológicas en las que se incluya diferentes tipos de materiales.
- Se sugiere a los directivos realizar actividades, con el fin de crear espacios específicos para la realización de recursos didácticos, para que contribuyan a la enseñanza-aprendizaje; para que hagan uso de los recursos didácticos como ayuda pedagógica que genere dinamismo, motivación y participación de los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes la utilización de los recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje y así alcanzar y fortalecer sus destrezas, habilidades, valores, conocimientos.
- Se recomienda, hacer uso del taller sobre el empleo de recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales, a los docentes, proporcionando la adquisición de conocimientos e incentivado a la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

10. Bibliografía

Alberto P. Armas, revista digital. Temas para la Educación. No 5 – noviembre 2009. LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL AULA.

Ávila-Sánchez, D., Costa-Samaniego C., Efraín-Macao, J. y Charchabal-Pérez, D. (2018).

Barrantes, A. T. (2013). La enseñanza de los estudios sociales a través de la poesía. III sección: La didáctica y sus múltiples versiones.

Boletín de Prensa, Quito, 24 de septiembre de 2019. CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

Cabero, J. 2001. TECNOLOGÍA EDUCATIVA, DISEÑO Y UTILIZACIÓN DE MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA, España, Paidós

Careaga, I. 1999. LOS MATERIALES DIDÁCTICOS. México: Editorial Trillas.

Ediciones Didácticas y Pedagógicas / 978-84-9912-136-9

Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de cuarto grado en el Ecuador Olimpia. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.15(50).

Fernando Rosero. Volumen 24 No 3 septiembre – diciembre 2003. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.

Gartner, 1970; Spencer-Giudice, 1964. MEDIOS AUXILIARES.

Gimeno, 1991; Ogalde y Bardavid, 1991. MATERIALES.

Mattos, 1973. RECURSOS DIDÁCTICOS.

Ministerio de Educación, Quito, 11 de septiembre de 2011. CURSO USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO.

Saettler, 1991; MEDIO MATERIAL DIDÁCTICO. Mattos, 1973. RECURSOS DIDÁCTICOS.

Néreci, Imídeo G. 1969. HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL DINÁMICA. México: Editorial Kapelusz.

Contreras Santos, G. (2018, Mayo 28). ¿Ser o no ser ... docente, educador, profesor o maestro? *Revista Iberoamericana de Docentes*. <https://n9.cl/376>.

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

ELABORACIÓN DE PROPUESTA DE TALLER

1. **TEMA:** Recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera.
2. **DIRIGIDO A:** Los alumnos de Básica Elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera.
3. **DURACIÓN:** 1 mes
4. **LUGAR:** Unidad Educativa Particular Cordillera.
5. **RESPONSABLE:** Carla Lorena Sánchez Lozano
6. **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA MAESTRÍA:** Diseño y estrategias de los modelos pedagógicos y curriculares adaptados a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes.

OBJETIVOS.

6.1. GENERAL: Diseñar un taller sobre recursos didácticos en el área de Estudios Sociales, en el cuarto bloque Ecuador, nuestro País, del tercer grado de básica elemental para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.2.ESPECÍFICOS:

- Sistematizar las actividades sobre la utilización de los recursos didácticos para

facilitar la enseñanza-aprendizaje.

- Diseñar los recursos didácticos en el aprendizaje del cuarto bloque Ecuador, nuestro País símbolos patrios para fortalecer la identidad nacional.
- Evaluar el uso de las actividades mediante el taller de los recursos didácticos.

7. RESULTADOS:

- Secuenciar actividades sobre los recursos didácticos que despiertan el interés por adquirir aprendizajes.
- Elaborar las actividades centradas en los recursos didácticos del cuarto bloque Ecuador, nuestro País símbolos patrios para fortalecer la identidad nacional.
- Validar la pertinencia de las actividades centradas en los recursos didácticos del cuarto bloque Ecuador, nuestro País símbolos patrios para fortalecer la identidad nacional.

8. METODOLOGÍA:

- Investigar recursos didácticos para la comprensión del cuarto bloque Ecuador, nuestro País para fortalecer la identidad nacional.
- Elegir recursos didácticos para la comprensión del cuarto bloque Ecuador, nuestro País para fortalecer la identidad nacional.
- Ordenar recursos didácticos para la comprensión del cuarto bloque Ecuador, nuestro País para fortalecer la identidad nacional.
- Ajustar recursos didácticos para la comprensión del cuarto bloque Ecuador, nuestro País para fortalecer la identidad nacional.
- Diseñar el taller para la elaboración y utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje del cuarto bloque Ecuador, nuestro País para fortalecer la identidad nacional.
- Ejecutar el taller.
- Evaluar el taller.

- Socializar las actividades para desarrollar los recursos didácticos para fortalecer la identidad nacional.
- Proporcionar las actividades a realizarse.
- Aplicar una escala de valoración de las actividades.
- Incorporar los resultados a la acción didáctica.

9. RECURSOS:

Computadora, internet, videos, arroz, foami, papel, lentejas, goma, pinturas, tabla para base, pinturas de agua, pinceles.

Material de reciclaje.

1. Anexos

- a) Matriz de operativización*
- b) Listado de pautas metodológica*

a. Matriz de operacionalización de la propuesta

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESULTADOS
Objetivo 1 Sistematizar las actividades sobre la utilización de los recursos didácticos para facilitar la enseñanza-aprendizaje.	Investigar recursos didácticos para la comprensión del cuarto bloque Ecuador, nuestro País para fortalecer la identidad nacional.	Bibliografía	Lorena Sánchez	Documento que contiene una síntesis de la revisión documental	Secuenciar actividades sobre los recursos didácticos que
	Elegir recursos didácticos para la comprensión del cuarto bloque Ecuador, nuestro País para fortalecer la identidad nacional.	Material didáctico	Lorena Sánchez	Convocatoria	despiertan el interés por adquirir aprendizajes.
	Ordenar recursos didácticos para la comprensión del cuarto bloque Ecuador, nuestro País para fortalecer la identidad nacional.	Cuestionario	Lorena Sánchez		
	Ajustar recursos didácticos para la comprensión del cuarto bloque Ecuador, nuestro País para fortalecer la identidad nacional.				
Objetivo 2. Diseñar los recursos didácticos en el aprendizaje del cuarto bloque Ecuador, nuestro País símbolos patrios para fortalecer la identidad nacional.	Diseñar el taller para la elaboración y utilización de los recursos didácticos para la comprensión del cuarto bloque Ecuador, nuestro País para fortalecer la identidad nacional.	Material de reciclaje	Lorena Sánchez	Convocatoria	Elaborar las actividades centradas en los recursos didácticos del cuarto bloque Ecuador, nuestro País de los símbolos patrios
	Ejecutar el taller. Evaluar el taller.	Variedad de materiales	Lorena Sánchez	Identificación del material para realizar el	

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESULTADOS
				recurso didáctico.	para fortalecer la identidad nacional.
Objetivo 3. Validar la pertinencia de las actividades centradas en los recursos didácticos del cuarto bloque Ecuador, nuestro País para fortalecer la identidad nacional	Socializar las actividades para desarrollar los recursos didácticos para fortalecer la identidad nacional. Proporcionar las actividades a realizarse. Aplicar una escala de valoración de las actividades. Incorporar los resultados a la acción didáctica.	Materiales para la realización de los recursos didácticos.	Lorena Sánchez Docentes Lorena Sánchez Lorena Sánchez	Escudo y Bandera realizados con materiales variados y reciclados. Escala de valoración. Video en la APP Tik tok	Validar la pertinencia de las actividades centradas en los recursos didácticos del cuarto bloque Ecuador, nuestro País símbolos patrios para fortalecer la identidad nacional.

Anexo 2. Oficio para realización de encuestas

 **UNL** Universidad Nacional de Loja **POSGRADO** Maestría en Educación Básica

Loja, 26 de abril del 2022.

Magister
María Paz Bravo
Coordinador de Educación Básica Elemental de la
Unidad Educativa Particular "Cordillera"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Por medio de la presente le extiendo los más fervientes deseos de éxitos en cada una de las funciones que le han sido asignadas y anhelando que se encuentre de lo mejor junto a sus seres queridos.

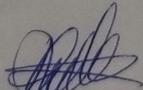
El motivo de este particular es para hacerle conocer y solicitarle lo siguiente: la Facultad de la Educación, el Arte y Comunicación, el Programa de Maestría en Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja y la Licenciada Carla Lorena Sánchez Lozano, maestrante de dicho programa, se encuentra desarrollando la investigación denominada "Recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera" que tiene como objetivo determinar la incidencia de los recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera.

Para lo cual, dentro del cronograma de investigación se ha planificado aplicar el Cuestionario: "Recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera"

En este contexto, solicito muy comedidamente autorice y notifique a su cuerpo docente para realización de este cuestionario, por ello exhorto a su profesionalismo; y, me permita de esta manera cumplir con lo establecido en la planificación.

Por la atención que se digne dar a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos, no sin antes extenderle mis sentimientos de gratitud y estima.

Atentamente:



.....
Lic. Carla Lorena Sánchez Lozano
MAESTRANTE

*Mar Paz
24-05*

Educamos para Transformar



Universidad
Nacional
de Loja

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE
Y LA COMUNICACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CUESTIONARIO A ESTUDIANTES**

Estimado/a estudiante la presente investigación tiene como objetivo identificar los recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la unidad Educativa Particular Cordillera. Para ello, solicito a usted responder el siguiente cuestionario anónimo, cuyas respuestas servirán únicamente para el objetivo planteado.

Datos informativos:

Grado:

Segundo ()

Tercero ()

Cuarto ()

1. ¿Cuál de las siguientes asignaturas es la que más te agrada?

Matemática () Estudios Sociales ()

Lengua y literatura () Ciencias Naturales ()

Cultura Física () Inglés ()

2. ¿Le gustaría aprender a realizar sus propios materiales para mejorar el aprendizaje en clases?

Muy de Acuerdo ()

De acuerdo ()

En Desacuerdo ()

Muy en Desacuerdo ()

3. ¿Tu docente solo utiliza la pizarra para las clases de Estudios Sociales?

Muy de Acuerdo ()

De acuerdo ()

En Desacuerdo ()

Muy en Desacuerdo ()

4. ¿Los recursos didácticos que utiliza tu docente te causan alegría?

Si ()

No ()

A veces ()

5. ¿Le gustaría utilizar material reciclado para elaborar sus propios recursos didácticos?

Si ()

No ()

A veces ()

6. ¿Le gustaría recibir las clases de Estudios Sociales con recursos didácticos?

Muy de Acuerdo ()

De acuerdo ()

En Desacuerdo ()

Muy en Desacuerdo ()

7. ¿Qué recursos didácticos utiliza tu docente en el aula?

Recortables ()

Cartulinas ()

Periódico ()

T-board ()

Textos ()

Otros ()

8. ¿Los contenidos que te enseñan en Estudios Sociales han sido receptados con claridad?

Mucho () Poco () Nada ()

9. ¿Le gustaría crear tus propios recursos didácticos con ayuda de tu docente?

Si () No ()

10. ¿Le agrada la forma como su docente enseña la asignatura de Estudios Sociales?

Si () No () A veces ()

11. ¿Le gustaría que tu docente te enseñara Estudios Sociales de manera diferente?

Muy de Acuerdo ()

De acuerdo ()

En Desacuerdo ()

Muy en Desacuerdo ()

Gracias por su colaboración

Anexo 4. Oficio para prácticas de vinculación.

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA** | **POSGRADO** | Maestría en Educación Básica

Loja, 17 de mayo de 2022

Mgtr.
Sandra Hurtado Martínez
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO"
Ciudad. -

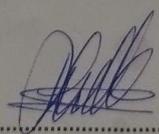
De mi consideración:

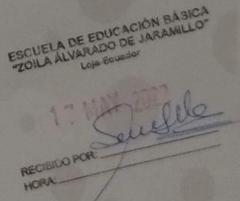
Por medio de la presente le extiendo los mas fervientes deseos de éxitos en cada una de sus funciones que tiene asignadas y anhelando que se encuentre de lo mejor junto a su maravillosa familia.

El motivo de este particular es para hacerle conocer y solicitarle lo siguiente: la Facultad de la Educación, el Arte y Comunicación y el Programa de Maestría en Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja como formadora de Profesionales de la Educación, establece mecanismos de vinculación para que los estudiantes de esta rama realicen sus prácticas inherentes a procesos de vinculación con la sociedad, en las distintas instituciones Educativas del contexto zonal y distrital; en virtud de ello, y, conociendo de su alto espíritu de colaboración; solicito a usted para que me brinde la apertura, con la finalidad de realizar mis **prácticas de vinculación** de la institución que usted representa.

Las prácticas de vinculación se llevarán a cabo durante el mes de mayo y junio del 2022 respectivamente, por ello exhorto a su profesionalismo; y, me permita establecer una agenda de trabajo, para de esta manera cumplir con lo establecido y planificado.

Por la favorable atención al presente, le anticipo mis agradecimientos, no sin antes extenderle mis sentimientos de gratitud y estima.


.....
CARLA LORENA SANCHEZ LOZANO



Educamos para **Transformar**

Anexo 5. Hoja para taller.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CORDILLERA

Taller de capacitación: Realización de recursos didácticos para Estudios Sociales.

Tema: Los Símbolos Patrios.

A cargo de la Lic. Carla Lorena Sánchez Lozano, docente de Tercer Año de Básica Rumiñahui.

Destinatarios: Alumnos de Básica Elemental (38 alumnos), especialmente Tercero de Básica.

Materiales: videos, arroz, foami, papel, lentejas, goma, pinturas, tabla para base, pinturas de agua, pinceles.

La capacitación se dará en 4 semanas de clases 1 hora por día, para su realización y obtención del producto final.

Video resumido en la plataforma Tik Tok.

Loja, 18 de junio de 2022

CERTIFICACIÓN

Allison Viviana Yaguana Abad

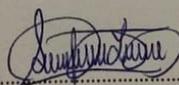
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMA INGLÉS

Certifico:

Que luego de haber realizado y revisado la traducción al Idioma Inglés del Resumen de la tesis titulada **“Recursos Didácticos en la enseñanza –aprendizaje de los estudiantes de Básica elemental de la Unidad Educativa Particular Cordillera”**, previa a la obtención del título de Magíster en Educación Básica de la licenciada Carla Lorena Sánchez Lozano, el mismo cumple con las normas ortográficas y de redacción por tal motivo puede ser incorporado al trabajo de titulación.

A solicitud de la interesada ratifico lo anteriormente expuesto en honor a la verdad y para que sea usado para los fines pertinentes.

Atentamente,



Allison Viviana Yaguana Abad

EFL TEACHER

Registro Nro Senescyt 1008-15-1421794