



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Maestría en Educación Básica

“Recursos tecnológicos educativos en el desarrollo de la lectoescritura en segundo grado de la Escuela Miguel Ángel Suárez”

Trabajo de Titulación previo a
la obtención del título de
Magíster en Educación Básica

AUTORA:

Yolanda Lucero Yanangómez Montaña

DIRECTORA:

Lic. Leti Patricia Chamba Rueda. Mgtr

Loja - Ecuador

2022

Certificación

Loja, 20 de julio de 2022

Lic. Leti Patricia Chamba Rueda. Mgtr

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Certifico:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del trabajo de Titulación denominado: **“Recursos tecnológicos educativos en el desarrollo de la lectoescritura en segundo grado de la Escuela Miguel Ángel Suárez”**, de autoría de la estudiante **Yanangómez Montaña Yolanda Lucero**, previa a la obtención del título de **Magíster en Educación Básica**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

 Firmado digitalmente por LETI
PATRICIA CHAMBA RUEDA
Fecha: 2022.06.27 15:57:07
-05'00'

Lic. Leti Patricia Chamba Rueda. Mgtr.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Yanangómez Montaña Yolanda Lucero**, declaro ser autora del presente trabajo de titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de titulación en el Repositorio Institucional y Biblioteca Virtual.



Firmado digitalmente por:
YOLANDA LUCERO
YANANGOMEZ MONTAÑO

Firma:

Cédula de Identidad: 1105046641

Fecha: 20 de julio 2022

Correo electrónico: yolanda.yanangomez@unl.edu.ec

Teléfono o Celular: 0997853763

Carta de autorización de titulación por parte de la autora para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo.

Yo, **Yanangómez Montaña Yolanda Lucero** declaro ser autora del trabajo de titulación denominado “**Recursos tecnológicos educativos en el desarrollo de la lectoescritura en segundo grado de la Escuela Miguel Ángel Suárez**”, como requisito para optar el título de **Magíster en Educación Básica** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinte días del mes de julio del dos mil veintidós.



Firmado electrónicamente por:
YOLANDA LUCERO
YANANGOMEZ MONTAÑO

Firma:

Autor: Yanangómez Montaña Yolanda Lucero

Cédula: 1105046641

Dirección: Eugenio Espejo e Inés Jiménez

Correo electrónico: yolanda.yanangomez@unl.edu.ec

Teléfono celular: 0997853763

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del trabajo de titulación: Lic. Leti Patricia Chamba Rueda. Mgtr.

Dedicatoria

El presente tesis está dedicada con todo mi amor a mis padres ya que fueron quienes me brindaron continuamente su apoyo para lograr un sueño más en mi vida profesional, en especial a mi madre ya que con su cariño es quién siempre me motiva a alcanzar mis anhelos, a mis hermanos que constantemente me dieron su confianza y motivación para continuar con mis estudios, a mis amigos y todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Yolanda Lucero Yanangómez Montaña

Agradecimiento

Debo agradecer de manera especial a la Universidad Nacional de Loja por darme la oportunidad de admitirme en este proyecto de maestría, así como también al Director de la maestría, Ingeniero Jaime Chillogallo quien estuvo velando por las necesidades académicas de todos quienes conformamos este proyecto, a mi Directora de titulación Mgtr. Leti Chamba quien aportó con ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado juntas, el cual no se hubiera concebido sin su oportuna participación, así como también, a todos los docentes que impartieron sus conocimientos en las diferentes materias aportando valiosos saberes que serán aplicados en mi labor docente, agradezco a todos los miembros de esta prestigiosa institución por brindarme el apoyo en el desarrollo de esta tesis.

Yolanda Lucero Yanangómez Montaña

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	x
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1 Recursos tecnológicos	6
4.1.1. Definición	6
4.1.2. Importancia	7
4.1.3. Incorporación de los recursos tecnológicos en la sociedad y la educación	7
4.1.4. Los recursos tecnológicos como soporte didáctico para el aprendizaje	9
4.1.5. Los recursos tecnológicos en la educación actual	10
4.1.6. Uso de los recursos tecnológicos educativos	11
4.1.6.1. Quizizz, Kahoot, Nearpod.....	11
4.1.6.2. Padlet.....	12
4.1.6.3. Youtube	13
4.2 Lectoescritura.....	13
4.2.1. Definición	13
4.2.2. Importancia de la lectoescritura.....	14
4.2.3. Estrategias para la formación en lectura y escritura	15
4.2.3.1. Estrategias de lectura	15
4.2.3.2. Estrategias de escritura	16
4.2.4. La lectoescritura en la educación virtual	16
4.2.5. Estrategias tecnológicas en la lectoescritura	17
4.2.6. Recursos tecnológicos en la lectoescritura	18
4.2.6.1. Quizizz, Kahoot en la lectoescritura	18
4.2.6.2. Nearpod en la lectoescritura	19
4.2.6.3. YouTube en la lectoescritura.....	20

5. Metodología	22
5.1 Área de estudio.....	22
5.2 Procedimiento	24
5.2.1. Enfoque metodológico	24
5.2.2. Tipo de investigación	24
5.2.3. Métodos	24
5.2.4. Técnicas	25
5.2.5. Instrumentos	26
5.2.6. Unidad de Estudio.....	26
5.2.7. Muestra	26
5.3. Procedimientos	27
5.3.1. Procedimiento de análisis de datos.....	27
6. Resultados	29
7. Discusión	48
8. Conclusiones	51
9. Recomendaciones	52
10. Bibliografía	53
11. Anexos	57

Índice de tablas

Tabla 1. Muestra	27
Tabla 2. Recursos tecnológicos en clases	29
Tabla 3. Recursos tecnológicos educativos que utilizan	30
Tabla 4. Manejo de herramientas tecnológicas	32
Tabla 5. Recursos tecnológicos que utilizan los docentes	33
Tabla 6. Recursos tecnológicos para realizar actividades	35
Tabla 7. Uso de recursos tecnológicos	36
Tabla 8. Recursos que prefiere utilizar	38
Tabla 9. Uso de recursos tecnológicos en la lectura	39
Tabla 10. Los recursos tecnológicos facilitan los aprendizajes	41
Tabla 11. Los recursos tecnológicos influyen en las actividades	43

Índice de figuras

Figura 1. Mapa del cantón Loja	23
Figura 2. Escuela Miguel Ángel Suárez	23
Figura 3. Recursos tecnológicos aplicados en clases	29
Figura 4. Recursos tecnológicos educativos que utilizan	30
Figura 5. Manejo de herramientas tecnológicas	32
Figura 6. Recursos tecnológicos que utilizan los docentes	33
Figura 7. Recursos tecnológicos para realizar actividades	35
Figura 8. Uso de recursos tecnológicos	36
Figura 9. Recursos que prefiere utilizar	38
Figura 10. Uso de recursos tecnológicos en la lectura	40
Figura 11. Los recursos tecnológicos facilitan el aprendizaje	42
Figura 12. Los recursos tecnológicos influyen en las actividades	44

Índice de anexos

Anexo 1. Propuesta	57
Anexo 2: Certificación de traducción del resumen	68

1. Título

“Recursos tecnológicos educativos en el desarrollo de la lectoescritura en segundo grado de la Escuela Miguel Ángel Suárez”.

2. Resumen

En la actualidad la educación ha ido evolucionando tecnológicamente por tal razón es importante implementar recursos tecnológicos educativos desde los primeros años de educación, creando en las aulas ambientes dinámicos e innovadores que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello, se analizó la influencia de los recursos tecnológicos en el aula, como objetivo principal determinar los recursos tecnológicos educativos que apoyan al desarrollo del proceso de la lectoescritura, así como los objetivos específicos que son: Caracterizar la influencia de los recursos tecnológicos educativos como soporte para el proceso de la lectoescritura, Identificar el uso de los recursos tecnológicos para mejorar el desarrollo de enseñanza- aprendizaje en la lectoescritura y Proponer el uso de los recursos tecnológicos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Con un enfoque de investigación mixta es decir de carácter cuantitativo y cualitativo. Está enmarcada en el aspecto social, el tipo de investigación es de campo y correlacional. El diseño de la investigación responde a dos modalidades de estudio de campo donde se ha detectado, ampliado y profundizado el ámbito social. Los métodos empleados en la investigación son: científico, inductivo, deductivo, analítico y sintético con los cual se pudo analizar y sintetizar la información necesaria a lo largo de la investigación. Los instrumentos utilizados fueron las encuestas y entrevistas en base a los resultados se resalta que los docentes utilizan ocasionalmente los recursos tecnológicos en sus clases, así como también se determina que a los estudiantes les motiva aprender usando herramientas tecnológicas, luego del análisis de la investigación se concluye que los docentes y estudiantes utilizan ocasionalmente los recursos tecnológicos en el proceso de lectoescritura pero manifiestan que son importantes para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: Recursos tecnológicos, lectura, escritura, clases dinámicas, innovación.

2.1. Abstract

Nowadays, education has been evolving technologically, for this reason it is important to implement educational technological resources from the first years of education, creating dynamic and innovative environments in the classroom that help reinforce the teaching-learning process. Perhaps influence of technological resources in the classroom was analyzed, as the main objective to determine the educational technological resources that support the development of the literacy process, as well as the specific objectives that are: Characterize the influence of educational technological resources as support for the literacy process, identify the use of technological resources to improve development of teaching-learning in literacy and propose the use of educational technological resources in teaching-learning process of literacy. With a mixed research approach, that is, quantitative and qualitative. It is framed in the social aspect; the type of research is field and correlational. Research design responds to two field sur modalities where the social field has been detected, expanded and deepened. The methods used in the investigation are: scientific, inductive, deductive, analytical and synthetic with which it was possible to analyze and synthesize the necessary information throughout the investigation. The instruments used were the surveys and interviews based on results, it is highlighted that teachers occasionally use technological resources in their classes, as well as it is determined that students are motivated to learn using technological tools, after the analysis of the investigation, it concludes that teachers and students occasionally use technological resources in the literacy process but state that they are important for development of teaching-learning.

Keywords: Technological resources, reading, writing, dynamic classes, innovation.

3. Introducción

Los recursos tecnológicos en la actualidad son de primordial importancia para el desarrollo de los aprendizajes en el proceso de enseñanza, los cuales permiten promover y facilitar la actitud participativa, creadora de los estudiantes, el aprendizaje autónomo y el aprendizaje interactivo por tal razón la presente investigación titulada Recursos tecnológicos educativos en el desarrollo de la lectoescritura en segundo grado de la Escuela Miguel Ángel Suárez. Lo ideal de estos recursos es que son medios didácticos que permiten la creación de un ambiente animado en el aula, haciendo las clases más dinámicas e interactivas, con el uso de los recursos tecnológicos los docentes motivan a los estudiantes a desarrollar habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura.

La importancia de implementar los recursos tecnológicos en la educación es que aportan al conocimiento y la interacción en las clases entre los profesores y estudiantes, haciendo de éstas más dinámicas e interesantes, de esta manera motivar a los estudiantes a ser innovadores, creativos e interesados al uso de estas herramientas para el desarrollo de sus aprendizajes, por tal motivo surge la siguiente interrogante ¿Cómo influyen los recursos tecnológicos educativos en el proceso de la lectoescritura en el segundo grado de la Escuela Miguel Ángel Suárez? después de un análisis en la investigación se pudo identificar que influyen los recursos tecnológicos de forma positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, para ello, se capacitará a los docentes en el manejo de estos recursos, en tal sentido que incentiven a los estudiantes a conocer más plataformas educativas para lograr un aprendizaje significativo.

Esta investigación beneficio a la institución donde se realizó el estudio, la cual estará aportando con una educación de calidad, beneficiara a los docentes ya que facilitará la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura a través del uso de recursos tecnológicos educativos, así mismo permitirá promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los estudiantes, por tal razón ayudará asimilar los conocimientos de manera activa a través de la integración de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza individualizada del aprendizaje interactivo, la formación de un autoaprendizajes, lo que ocasiona una verdadera transformación en el aprendizaje significativo al ceder el papel protagónico al estudiante. También beneficiará a los padres de familia ya que se encontrarán inmersos a las nuevas tecnologías educativas para que los educandos cumplan con sus actividades de aprendizaje.

Ahora bien, está investigación tiene relación con otros estudios sobre recursos tecnológicos en la lectoescritura, así tenemos cuya investigación de León & Segarra (2018) con el tema Los

recursos tecnológicos en la lectura comprensiva, en el cual manifiestan que los recursos tecnológicos en el lectura, pretende mejorar las habilidades de lecto-escritura, con la ayuda de estos recursos tener un plan de actividades flexibles en la hora de clases, abarcando distintas áreas del conocimiento con un aprendizaje de calidad. <https://n9.cl/q04gw> Así también la investigación de Carvajal (2020) en Colombia titulada los recursos tecnológicos como herramientas para el mejoramiento de la lectura, aporta que la implementación de recursos tecnológicos en las clases y en el hogar ayuda a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes así como también a tener un mejor procesamiento de la información. <https://n9.cl/y1z3j>

Para esta investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar los recursos tecnológicos educativos que apoyan al desarrollo del proceso de la lectoescritura en segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez. Como también contó con los objetivos específicos: Caracterizar la influencia de los recursos tecnológicos educativos como soporte para el proceso de la lectoescritura, Identificar el uso de los recursos tecnológicos para mejorar el desarrollo de enseñanza- aprendizaje en la lectoescritura y Proponer el uso de los recursos tecnológicos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. (Ver Anexo 1)

Con el estudio realizado se pudo lograr que los docentes pierdan el miedo a la tecnología y se abran al mundo digital, el cual está lleno de recursos que son útiles para el proceso de enseñanza- aprendizaje y como no aplicarlos en la base de los conocimientos que es la lectoescritura, por otro lado se motiva a los docentes a crear o diseñar recursos en las plataformas conocidas para aplicar como material de apoyo en el desarrollo de la lectoescritura, así como también se incentiva a brindar clases más innovadoras, dinámicas y sobre todo interactivas. El inconveniente que se presentó en el proceso de investigación fue al aplicar los instrumentos los docentes y estudiantes estaban en actividades institucionales de las cuales no podían dejar de lado lo que alargó el tiempo planificado para esta actividad.

4. Marco teórico

4.1 Recursos tecnológicos

4.1.1. Definición

Los recursos tecnológicos educativos en la actualidad se han convertido en herramientas de suma importancia en la educación, con la ayuda de estas se facilita la comunicación entre docente y estudiante para realizar tareas autónomas, lecciones, trabajos grupales; el docente puede calificar todas las actividades y remitir al estudiante, de esta manera los educandos pueden tener acceso directo de las mismas. Por tal razón el dominio de los recursos digitales es ahora una habilidad necesaria para los docentes y estudiantes para conseguir las competencias propuestas en la educación.

Los recursos tecnológicos o más conocidos como las TIC son elementos innovadores que hoy en día se han ido implementando en empresas y en los centros educativos, sobre todo en la educación cumplen una labor productiva debido a que facilita alcanzar los objetivos, los docentes han implementado estos recursos en todas las áreas de estudio. “La construcción de y desarrollo de la tecnología en las diferentes formas de transformación, desarrollo e innovación depende del avance, significado y potencialidad de los múltiples saberes, las bases teóricas y las perspectivas de consolidación de la ciencia y conocimiento” (Sánchez Romero et al., 2016, p. 19) <https://books.google.com.ec/books?id>

Entre los recursos tecnológicos tenemos los tangibles que son: computadora, impresora u otras máquinas o intangibles plataformas, aplicación entre otras, con esto los docentes han logrado que sus clases sean dinámicas, atractivas e innovadoras logrando un mejor contacto con el estudiante. “No solo el estudiante se beneficia de estas herramientas, pues permite al profesorado organizar los materiales, motivar y desarrollar grupos de aprendizaje o planear nuevas estrategias metodológicas” (Ramírez Paredes, 2019, p. 2). Los docentes pueden aplicar estrategias como ABP, mesa redonda, trabajo colaborativo etc, logrando en los estudiantes un aprendizaje significativo. <https://n9.cl/ar776>

4.1.2. Importancia

Los recursos tecnológicos en el transcurso del tiempo, han ido evolucionando y se han convertido en los recursos que utilizamos en nuestro diario vivir, permitiéndonos encontrar variedad de información que facilitan actividades laborales y educativas. “Las tecnologías digitales son importantes porque nos permiten integrar todos los tipos de lenguajes y formas de comunicación que tienen los humanos, estos son, pueden ser mediante documentos escritos, imágenes, iconos, sonidos entre otros”. (Castillo Merino et al., 2018, p. 24). <https://n9.cl/ns8nq>

Desde algunos años atrás la tecnología ha venido acompañado la labor de los docentes, cada vez la digitalización educativa plantea nuevos retos a toda la comunidad escolar como principal protagonista esta el docente ya que es quien debe implementar los recursos tecnológicos educativos en sus clases para los aprendizajes adquiridos por los estudiantes tengan resultados relativos al desarrollo de habilidades o destrezas transversales tales como el trabajo autónomo, en equipo para lograr los estándares de calidad y de esta manera obtener una educación de calidad.

Según Ricardo Barreto & Diazgranados (2017) <https://n9.cl/qodkn> “Las TIC abogan por una transición en el sistema educativo que pone en evidencia la necesidad de un aprendizaje continuo y a lo largo de la vida, el cual permita potenciar competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales ante los avances tecnológicos” (p. 16). Todos los recursos tecnológicos actuales son importantes para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que son beneficiosos para trabajar con estudiantes que tengan necesidades educativas, discapacidades y como no mencionar a la educación semipresencial.

Debido a la pandemia se implementó la educación virtual, durante este tiempo los recursos tecnológicos se convirtieron aún más importantes e indispensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se utilizan diferentes plataformas para las clases diarias, gracias a estos recursos la educación pudo continuar, de tal forma permitió que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas en las diferentes áreas de estudio, de esta manera crean aprendizajes acordes a las necesidades actuales y futuras.

4.1.3. Incorporación de los recursos tecnológicos en la sociedad y la educación

Los recursos tecnológicos más conocidos como las TIC se utilizan en nuestro diario vivir y en especial el Internet se desarrolla y se incorpora a la vida diaria de nuestra sociedad a una

velocidad vertiginosa. Los efectos que Internet y sus múltiples aplicaciones tienen en la vida de los ciudadanos, de las empresas y de las instituciones educativas son muy útiles ya que basta con mirar a nuestro alrededor, se observan muchos cambios en la forma de comunicarse, de planificar clases, incluso de trabajar o de divertirse, de conectarse con otros colectivos o ciudadanos fuera de los límites del espacio y del tiempo.

Ante esta situación, cabe plantearse cuál ha sido el efecto de las “Nuevas Tecnologías” en la educación. A simple vista, parece que el impacto producido ha sido menor que en otros ámbitos, según González, (2016) “Se requiere la competencia del docente en la codificación y decodificación, así como un vocabulario relacionado con las TIC con la finalidad de entablar procesos comunicativos entre los actores relacionados con el uso de las TIC en el entorno educativo” (p. 16), de esta manera los docentes dejarán los métodos tradicionales y empezarán a utilizar lenguajes electrónicos. <https://n9.cl/ufvbr>

Sin embargo, una reflexión más profunda sobre las implicaciones de los cambios en la educación, no sólo es invertir en equipamiento y en formación sino en un cambio de actitud o de mentalidad de los docentes y este proceso lleva su tiempo. Además, hay muchas otras razones que explican la lentitud en el proceso de incorporación de las TIC a la educación, como la carencia de recursos financieros, el insuficiente apoyo institucional o la dificultad de adaptación por parte de los docentes.

“Además por otro lado y con frecuencia gracias a las TIC el aprendizaje se puede producir cada vez en entornos más diversos” (Mominó de la Iglesia & Sigalés Conde, 2017). <https://n9.cl/7xpys>. Aunque, en realidad, lo más determinante para que se produzca el cambio es tener claro que las TIC usándolas desde la perspectiva pedagógica, se pueden formar habilidades y destrezas que son necesarias para desenvolverse en todos los ámbitos, tanto profesionales como educativos, de esta manera mejorar la calidad de la enseñanza y dar respuesta a las nuevas exigencias que plantea la sociedad actual.

Las TIC son útiles para los docentes para planificar sus clases y los estudiantes para sus trabajos pueden encontrar información desde la comodidad de sus casas fácilmente navegando por Internet a través de los buscadores web. Internet ofrece cantidades inmensas de información en sus publicaciones electrónicas, las revistas digitales y las bibliotecas virtuales que están disponibles en la Red, la información de recopilada permite enfocar los temas desde diferentes

puntos de vista, facilitan a los profesores la tarea de estar informados de los resultados de las investigaciones y proyectos más actuales.

4.1.4. Los recursos tecnológicos como soporte didáctico para el aprendizaje

Los docentes pueden utilizar Internet en el aula ya que este recurso es muy útil hoy en día para completar o para enseñar las diferentes temáticas en todas las áreas de estudio, así como para reforzar el trabajo de algunos alumnos con dificultades de aprendizaje. Para ello puede acudir a los materiales existentes como videos, imágenes, herramientas de diseño para crear mapas etc, o a su vez puede crear herramientas de acuerdo a las necesidades de su entorno.

Los recursos tecnológicos son muy favorables para los estudiantes ya que es un recurso didáctico que permite principalmente a buscar un cúmulo de información que ayuda a su aprendizaje, dicha información pueden obtener en los diferentes navegadores, bibliotecas virtuales, artículos, es decir, ayuda a “Optimizar la capacidad de expresión del alumnado, puesto que permite la reelaboración de documentos de manera más rápida y sencilla, utilizando programas en la correcciones de sus tareas” (Cacheiro González, 2018). <https://n9.cl/u03y5>.

Las TIC que utilizan los estudiantes ayudan a que realicen un trabajo autónomo, cuando investigan sus tareas pueden hacerlo solos, posterior a su investigación pueden compartir ideas entre alumnos e incluso con sus docentes, logrando adquirir un aprendizaje significativo. De esta manera los estudiantes y docentes tienden a incorporar en sus clases y hacen parte de su diario trabajar, como material de apoyo pedagógico brindando con ello una clase didáctica, por ende, despierta la creatividad en los educandos, el interés de aprender.

Por otro lado también contamos con plataformas con juegos que permiten a los docentes evaluar el conocimiento del estudiante, debido a que hoy en día en las clases virtuales ya no se puede evaluar de forma tradicional, las plataformas más utilizadas por los docentes son Classrom, Quizizz, Nearpod, Kahoot, Padlet, Youtube entre otras, estas plataformas son gratuitas, de fácil accesibilidad para que los docentes puedan incrementar en sus clases, mismas que ayudarán a los estudiantes a que desarrollen su creatividad, sean innovadores y a la vez motivarlos en su aprendizaje.

“Por otra parte, los actuales estudiantes son los futuros profesionales que deberán desempeñar su trabajo en un mundo laboral y social donde, cada vez más rápido, se van a producir vertiginosos avances tecnológicos” (Allueva Pinilla & Alejandro Marco, 2019, p. 12)

<https://n9.cl/c040u>. Es por ello que es importante implementar las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje para formar estudiantes innovadores, creativos, críticos e investigadores capaces de desempeñarse en sus labores cotidianas.

4.1.5. Los recursos tecnológicos en la educación actual

La evolución educativa que estamos presenciando hoy en día es el resultado de un gran trabajo y esfuerzo por parte de los actores implicados en la educación, este cambio ha provocado un sentido de forma competente donde los alumnos necesitan que el Docente sea un facilitador de conocimiento, pero no nada más en teoría sino que sea capaz de impartir clases donde emplee los avances tecnológicos. Riquelme Riquelme, (2021). “Los docentes se han mostrado dispuestos a formarse e implementar el uso de las nuevas tecnologías en el día a día del aula” (p. 10). <https://n9.cl/uaxsl>

Las TIC hoy en día promueve los aprendizajes, ya que a los estudiantes les gusta manejar los medios tecnológicos, más aún los juegos en línea y si son en tiempo real llaman su atención, se crea ese vínculo del aprendizaje de saber más de esta manera se van estructurando los conjuntos de aprendizajes hasta formar el conocimiento que es el resultado de la generación de esa curiosidad por descubrir las TIC. (Buzón García & VERDU VAZQUEZ, 2021) ”Estamos seguros que ante las dificultades y obstáculos que vive el sistema educativo ante la grave crisis sanitaria mundial este tipo de estrategias son la mejor apuesta para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje” (p. 1267) <https://n9.cl/y76wl>

Por esta razón, los docentes se vieron obligados a poner mente positiva y aprender a manejar herramientas tecnológicas en el transcurso de las clases virtuales. Los estudiantes pasaban en casa y no podían salir, por ende los juegos electrónicos eran su mayor entretenimiento, los docentes tenían que aprovechar ese gusto que tienen los estudiantes por los juegos para involucrarlos en el ámbito educativo y a través de estos medios los estudiantes adquieran nuevos conocimientos que aporten en las temáticas de las clases diarias.

Según Zambrano y Sierra (2020) “las nuevas tecnologías llevan a modificar, mejorar y facilitar algunas tareas, así como la relación con el mundo y la intervención a nivel social-cotidiano, el impacto de las nuevas tecnologías se ha convertido en un instrumento eficaz para el proceso de aprendizaje” (p. 39). Por tal motivo, las nuevas tecnologías y la educación permiten modificar, mejorar y facilitar tareas, así como la relación con el mundo y la intervención que ha tenido a nivel social y cotidiano. www.ucundinamarca.edu.com

4.1.6. Uso de los recursos tecnológicos educativos

Los recursos tecnológicos son importantes para complementar aprendizajes en los estudiantes, a la vez facilita el trabajo al docente ya que son apoyo para planificar sus clases y hace que las clases sean más dinámicas, motivan a los estudiantes al buen uso de los recursos tecnológicos ya que hoy en día tenemos a la mano tablets, celulares, computadores de escritorio y portátil que son de fácil acceso para ingresar a varias plataformas educativas que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; entre las plataformas tenemos las siguientes.

4.1.6.1. Quizizz, Kahoot, Nearpod

Es una herramienta de aprendizaje que avanza al ritmo del estudiante, es muy divertida porque es una forma lúdica de aprender y enriquecer los conocimientos y al docente ayuda a crear y diseñar cuestionarios con diferentes temáticas todo está en poner creatividad, hay la opción de tomar cuestionarios ya elaborados por otros docentes, para que los cuestionarios creados estén disponibles hay que dar clic en el botón “público” de esta manera otros profesores y alumnos pueden hacer uso de los mismo. ¿Cómo acceder para diseñar los cuestionarios?. Se puede ingresar desde cualquier dispositivo y utilizar el navegador de su preferencia, una vez que ingresa siga los siguientes pasos.

1. Una vez iniciada la sesión haga clic en el botón “**Crear nuevo cuestionario**” en la barra de navegación izquierda.
2. Se abre la ventana, se escribe un **nombre e imagen** para la actividad.
3. Seguidamente haga clic en el botón '**Crear una nueva pregunta**' para agregar una nueva pregunta a su cuestionario.
4. Seleccione el tipo de pregunta (Corrección única o Corrección múltiple) en el menú desplegable.
5. Escribe una pregunta con texto y / o imágenes. Para agregar una imagen a una pregunta, haga clic en el botón 'Imagen' al lado del campo de texto de la pregunta.
6. Tiene algunas opciones de respuesta, puede tener de dos a cinco opciones de respuesta. Haga clic en el botón Agregar opción de respuesta para agregar una opción.
7. Se puede agregar imágenes como respuesta. Cambie el tipo de respuesta para cargar una imagen para las opciones de respuesta.
8. Ajuste la hora y haga clic en guardar.

9. Si ya agregó todas las preguntas, dar clic en finalizar, recuerde que el cuestionario se puede editar en cualquier momento.

Estas herramientas permite a los docente y alumnos interactuar mediante se va resolviendo el cuestionario solo tiene que enviar el link e iniciar “si el juego fuera jugado en vivo, el profesor puede compartir la pantalla con todos los alumnos para mostrar como fue el ranking, la cantidad de errores y aciertos, también tiene como identificar exactamente los errores de cada alumno” (Alencar Sousa & Alves Cardoso, n.d., p. 6). <https://n9.cl/je98w> Una vez obtenidos los resultados del juego, el docente puede reforzar el conocimiento de acuerdo al número de errores que se presenten, este juego a la vez motiva a los estudiantes adquirir más conocimientos para resolver su cuestionario y obtener un mejor ranking .

Estas plataformas son gratuitas y de libre acceso, puede ingresar desde cualquier navegador, una vez que ingresa la página principal, puede acceder a cuestionarios realizados o crear sus cuestionarios del tema que prefieres, incluso pueden agregar algunas materias, si desea puede agregar recursos de multimedia para hacer más creativas las preguntas. Puede seleccionar el tiempo de respuesta según el grado de complejidad, así como también puede programar el cuestionario para que lo realicen en una fecha y hora determinada.

Según Durán, (2020) menciona que “Una de las ventajas de estas herramientas es que no es necesario que los estudiantes creen una cuenta de usuario para acceder a la aplicación y realizar el cuestionario” (p. 511). <https://n9.cl/tkehm> El docente envía un link a los estudiantes y pueden ingresar desde cualquier dispositivo con acceso a internet, de esta manera pueden resolver las actividades en el tiempo y fecha antes programada por el docente. Una vez culminada la actividad los estudiantes pueden observar su puntuación, de acuerdo a la programación pueden hacer otro intento o simplemente realizar una vez y obtener su calificación.

4.1.6.2. Padlet

“El Padlet es una aplicación educativa que brinda la posibilidad de “colgar” o distribuir trabajos, dibujos, audios y vídeos en un muro de entorno digital”. (Viñas et al., 2017, p. 231) <https://n9.cl/v3kpb> Es una herramienta online muy sencilla de utilizar, en primera instancia brinda una hoja en blanco en la cual el docente puede configurar según las inquietudes o propósito: se puede crear murales colaborativos, compartir imágenes, archivos en pdf, link y sirve como pizarra digital, sobre todo ha sido clave en su éxito como recurso educativo, puesto

que en las clases virtuales permite al docente interactuar con el estudiante en un mismo entorno digital y a la vez construir un trabajo colaborativo de contenidos.

4.1.6.3. Youtube

“YouTube es un servicio gratuito de almacenamiento, administración y difusión de videos mediante una cuenta de registro. Los usuarios y visitantes pueden subir, buscar, ver y descargar, el material en cualquier formato de video o audio”. (Ramírez, 2016) <https://n9.cl/f5r1r> Youtube es muy favorable para la educación dándole un buen uso, con la ayuda de esta herramienta los estudiantes pueden encontrar variedad de información de un determinado tema, la ventaja es que pueden repetir una y otra vez el contenido hasta lograr recopilar la información deseada.

4.2 Lectoescritura

4.2.1. Definición

La lectoescritura es un aprendizaje que inicia desde los primeros años, este proceso de aprendizaje nos ayuda en la vida diaria para entender, interiorizar y utilizar de forma regular el lenguaje oral y escrito, utilizando las habilidades cognitivas, sensoriales y motoras que posibilitan, este acto en la educación es muy importante ya que colabora con el desarrollo intelectual y emocional del estudiante, el ambiente de lectura es muy importante para que el estudiante se relaje y comprenda los que lee, uno de los mejores ambientes de lectura.

Según Amo Sánchez-Fortún (2004) “Los niños prefieren espacios cómodos para la lectura. Poner cojines y alfombras en el rincón de las estanterías les hace ver la lectura más fácil”. (p. 134) <https://n9.cl/gfxwa> el ambiente influye en el desarrollo de la lectura, si los estudiantes están en un ambiente en el cual se sienten cómodos esto ayudará a que los estudiantes se motiven a leer, de esta manera logran sus objetivos en el proceso de lectoescritura.

“Nos basamos en la idea de que el aprendizaje de la lectoescritura es un proceso de construcción personal de conocimiento que, asimismo, no se puede realizar solo, En este proceso la interacción, la ayuda es muy relevante” (Argilaga Pellisé & Díez de Ulzurrun Pausas, 1999, p. 14) <https://n9.cl/vtfk9> por ende, en casa los padres de familia pueden implementar una biblioteca en el cual tengan acceso a libros o revista acorde a su edad, así podrán trabajar en conjunto con el docente. El apoyo que brindan en casa a los estudiantes es muy beneficioso porque motivarían a formar el hábito en la lectura.

4.2.2. Importancia de la lectoescritura

Partiendo de la importancia que tiene la lectoescritura en las actividades diarias y en el proceso de comunicación, es necesario implementar estrategias que permitan la formación de niños en edad inicial, por lo tanto la lectoescritura según López Murillas (2007) “Es constructiva en tanto que se desarrolla internamente conforme el niño va construyendo conceptos sobre el entorno que le rodea y sobre su cultura” (p. 19) <https://n9.cl/7h8j3> . La lectura está en todo lo que nos rodea desde una publicidad de confitería hasta en periódicos, revistas entre otros medios de comunicación, por ende leer es muy importante por que nos sirve para nuestra comunicación diaria.

Es importante que los niños tengan desarrollado su lenguaje para que puedan leer, de esta manera, su proceso en la lectura y escritura será favorable, ya que como mencionaba anteriormente la lectura es primordial en nuestro diario vivir para poder comunicarnos, es por eso que a los niños se les inculca el hábito de lectura desde edades muy tempranas. ”Las actividades de motivación generalmente se plantean como situaciones en que los niños deben relatar experiencias, intercambiar ideas, opinar sobre situaciones dadas y plantearse alternativas ante hechos presentados”(Beuchat & Bischoffshausen, 1992, p. 12)) <https://n9.cl/nr51u>

Por otro lado es importante la conciencia fonológica en el aprendizaje de escritura, las representaciones gráficas transcriben los sonidos del lenguaje oral, es la principal codificación que el alumno concientiza, el grafema funciona con señales de los sonidos, estas ayudan a formar conciencia fonológica y a la vez aprender a leer y escribir palabras, posterior a esto leen textos. Los juegos de lectura y escritura así como lecturas creativas que encontramos en las diferentes herramientas tecnológicas permite que los estudiantes de los primeros años pongan mayor interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectoescritura.

Es claro que la lectura ayuda al razonamiento de todas las áreas de estudio, si hay una lectura comprensiva los estudiantes logran un aprendizaje con mayor facilidad. Hoy en día se utiliza las TIC como recursos en los centros educativos gracias a estos se pueden impartir clases virtuales, incluso motivar a los estudiantes a la innovación, de esta manera los estudiantes y docentes pueden implementar en sus clases diarias libros digitales, juegos de palabras y lecturas estos recursos incentivan a los estudiantes a la lectura y escritura.

4.2.3. Estrategias para la formación en lectura y escritura

El aprendizaje es producto de diferentes factores como el docente, las metas del estudiante, sus intereses; las condiciones personales en que se desarrolla la tarea, el contexto, entre otros. En la relación enseñanza/aprendizaje, se establece un continuo entre el aprendizaje superficial y el aprendizaje significativo o constructivo, cada uno con sus consecuentes productos. En este sentido, con el fin de fortalecer la lectoescritura en el contexto académico, se plantean estrategias para los diferentes actores involucrados en el proceso formativo.

4.2.3.1. Estrategias de lectura

- **Lectura independiente:** En este método el estudiante lee de forma independiente un texto en silencio, con el mínimo apoyo del docente, puede apoyarse en el diccionario para comprender ciertas palabras, esta estrategia es utilizada por estudiantes que ya han avanzado cierto nivel de lectura.
- **Lectura Silenciosa:** Esta se realiza sin emitir ningún sonido, tiene la ventaja de que el estudiante logre una lectura con mayor rapidez, de esta manera asimila mayor información, ayuda a que el alumno se desarrolle como mejor lector y disfrute de la lectura.
- **Lectura Socializadora:** Es aquella que permite realizar lectura en grupo mediante esta se fortalece la comunicación colectiva.
- **Lectura Creadora/creativa:** Es la que se realiza a través de actividades creadoras en las que el niño enriquece y socializa su lenguaje.
- **Lectura Oral:** Se produce cuando leemos en voz alta generalmente es empleada con frecuencia por los docentes para analizar conceptos con los estudiantes. “Durante la lectura cuando el maestro hace énfasis en las reglas gramaticales, está reforzando el conocimiento que, posteriormente, los niños necesitaran para efectuar una correcta escritura independiente” (Swartz, 2017) <https://n9.cl/tklve>
- **La lectura oral o expresiva:** Permite mejorar la pronunciación y entonación de las palabras, este tipo de lectura contribuye a la mejora de la comunicación porque se desarrolla la habilidad de hablar en voz alta ante un público con fluidez.
- **Lectura guiada:** Este tipo de lectura se la trabaja en grupos de tal forma que todos leen un mismo texto lo pueden hacer en voz alta y el docente refuerza la comprensión lectora con preguntas.

4.2.3.2. Estrategias de escritura

- **La Copia:** Es el procedimiento de escritura mediante el cual el alumno/a lee un texto, memoriza y escribe de inmediato, generalmente esto se realiza en las aulas de clase, el docente escribe textos en el pizarrón y el estudiante copia en el cuaderno, hoy en día con el uso de las TIC facilita el trabajo del docente y a la vez hacen que las clases sean más dinámicas.
- **El Dictado:** Este proceso para que facilite el rol del docente y del estudiante, es necesario tomar en cuenta lo siguiente, el docente en voz alta expresa la idea, el estudiante escucha, memoriza y escribe inmediatamente toda la idea.
- **Enseñanza de la Ortografía:** Está estrategia se aplica con los estudiantes siguiendo los siguientes pasos, primero se analiza las reglas generales de ortografía, segundo se realiza dictado de palabras haciendo concientizar a los estudiantes que no usen corrector y que eviten los manchones, para que el estudiante mejore su ortografía no es necesario realizar castigos de ortografía, tercero hay motivar a la escritura y lectura de esta manera mejorará su ortografía.

Esta tarea no solo es del profesor de Lengua y Literatura o del docente de grado, esta actividad debe ser una contribución de todos los docentes, de esta manera ayudan a potenciar las habilidades y destrezas lectoescriturales y, desde luego, los estudiantes tendrán una mejor motivación y desempeño académico e investigativo en todas las áreas de estudio, así desarrollarán una mejor comprensión lectora y logran un aprendizaje significativo en todas las temáticas.

4.2.4. La lectoescritura en la educación virtual

Debido a la pandemia mundial la educación virtual es una alternativa para mantener activa la educación, “Gracias a los ambientes de aprendizaje computarizados, es posible llevar a los estudiantes al proceso de transferencia (aplicación de sus conocimientos), porque es en esos ambientes donde se lleva a cabo la práctica de todos los saberes.” (Flórez, 2007, p. 27) <https://n9.cl/06mxq>. A pesar de que las TIC tienen poco tiempo entre nosotros, se encuentra en la tercera generación, ha conseguido posicionarse como la herramienta por excelencia a la hora de establecer una metodología de aprendizaje acorde con el mundo interconectado que nos rodea.

Sin embargo, la gran capacidad de acceso a la información por parte de los docentes y los estudiantes, permite que la educación virtual sea la nueva fuente de conocimiento y aplicación prácticamente en tiempo real. En las clases virtuales se viene trabajando en el reto del manejo de la calidad de la lectoescritura en e-learning, para un buen nivel de calidad en cada programa que brinda, con el apoyo y compromiso de los tutores virtuales, quienes asumen esta actividad de revisión en el día a día de las retroalimentaciones y calificaciones.

Según Molina (2015) “Cómo apoyar a los estudiantes que desarrollen sus procesos formativos en escenarios virtuales en sus procesos de lectura y escritura, y cómo hacer uso de las herramientas de internet” (p. 227) <https://n9.cl/rnt6m>. Con la finalidad de motivar a los estudiantes a la lectoescritura se han optado por aplicar ciertos juegos que promuevan de manera certera la capacidad de leer y escribir de forma práctica, divertida y sencilla; dentro de estos, se pueden nombrar el juego simbólico, el juego de memoria, el juego de palabras y el juego con iconografías; estas estrategias se utilizan con los estudiantes en los primeros años de educación básica.

4.2.5. Estrategias tecnológicas en la lectoescritura

En la actualidad los recursos tecnológicos influyen en la lectoescritura de millones de personas en todo el mundo, los estudiantes utilizan celulares, tablets, computadoras para elaborar trabajos escritos y para leer libros, con la ayuda del internet pueden encontrar temas de su interés de esta manera se motivan a leer. “Cuando se trata de leer, el contenido importa. Se busca información sobre un tema específico, o un libro que despierte su interés, personas de todas las edades son más propensas a leer si encuentran el contenido que desean” (West & Chew, 2015, p. 74) <https://n9.cl/75z6e>

Los recursos tecnológicos ayudan a seleccionar de manera más rápida las lecturas, para incentivar al lector y especial a los estudiantes: hay plataformas, juegos en la web, pizarras digitales, textos digitales que ayudan a los lectores y escritores que se diviertan mientras leen o escriben, para que estos cambios se den en las aulas actuales, “Es necesario concebir diseñar y poner en marcha las condiciones pedagógicas viables de integración de las tecnologías de la mente y la inteligencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Barriga Arceo, 2015) <https://n9.cl/q92ez>

4.2.6. Recursos tecnológicos en la lectoescritura

4.2.6.1. Quizizz, Kahoot en la lectoescritura

“Kahoot es también una app de gamificación, pero completamente competitiva para el aprendizaje de contenidos. Recomendamos tanto como Quizizz como Kahoot para repasar contenidos”. (von Feigenblatt et al., 2022, p. 16) Estos recursos utilizados por los docentes permiten que los estudiantes desarrollen un rol más activo e interactivo logrando que desarrollen destrezas digitales especialmente en el área de Lengua y Literatura, los cuestionarios que encontramos en estas plataformas así como los que podemos crear son útiles para reforzar conocimientos, ya que pueden crear cuestionarios con imágenes, audios, videos con la intención de que el estudiante tenga emoción por aprender.

Estos recursos son de apoyo para los docentes porque a través de las preguntas creativas que elaboran, fomentan en los estudiantes la lectura y escritura desde los primeros años que están en este proceso, los cuestionarios de estas plataformas son atractivos por sus colores, imágenes, videos, audios, sobre todo porque al completar el cuestionario no ven como una evaluación de contenidos, al contrario toman como un juego en el que van aprendiendo a leer y escribir, tratan de que sus respuestas sean correctas para obtener un buen puntaje y ser los ganadores del juego, por ende es la mejor manera de motivar a los estudiantes al uso de estas herramientas.

En los cuestionarios tiene la opción de: agregar audios para dictado de oraciones y que los estudiantes escriban, con esta opción se desarrolla la destreza de escuchar, se utilizan imágenes para que escriban su nombre, se coloca sílabas para formar palabras, palabras en forma desordenada que puedan formular oración con coherencia, se solicita que escriban palabras con determinadas sílabas, de esta manera desarrollan la destreza de escribir, cuando escriben palabras a la vez desarrollan la destreza de leer y hablar, por lo tal están desarrollando los cuatro bloques del área de lengua y literatura que son: leer, escribir, escuchar y hablar.

Estas plataformas son atractivas por que fomenta el aprendizaje colaborativo, la participación y profundiza en el impacto pedagógico, además permite conectarse con otros jugadores en tiempo real desde cualquier lugar y utilizando el dispositivo móvil o fijo que esté a su alcance de esta manera permite reforzar los temas. “Así esta metodología educativa gana terreno debido a su carácter lúdico, facilitando la adquisición de conocimiento de una forma mucho más amena y divertida. Como consecuencia origina una experiencia positiva en el estudiante”. (Alejandre Marco, 2018, p. 94) <https://n9.cl/lrnrm>

4.2.6.2. Nearpod en la lectoescritura

Según Vega (2021) señala que “La aplicación educativa Nearpod es un programa autoadministrado que se accede desde una página Web, para entrar en la web el investigador tiene que generar una clave y enviársela a los estudiantes” (p. 817) <https://n9.cl/boo0d>. Para acceder solo se necesita ir a la dirección web de esta plataforma y crear una cuenta, para el manejo de esta plataforma no es necesario tener profundos conocimientos técnicos, de este modo el proceso de adaptación a Nearpod es muy rápido.

Esta plataforma al igual que Quizizz y Kahoot cuenta con cuestionarios elaborados, el docente también puede crear de acuerdo a la temática que desee, la diferencia es que en esta es que se puede añadir a las lecciones o diapositivas videos que tiene en su ordenador, Drive o youtube, incluso la misma plataforma le brinda imágenes en 3D en algunos temas que tienen en su biblioteca misma cuenta con con más de 8.500 clases previamente elaboradas y la capacidad de alternar entre el aprendizaje, es ideal ya que se puede iniciar fácilmente una clase en modo al ritmo del alumno o en vivo contando con la posibilidad de que hasta 150 alumnos se puedan conectar para jugar al mismo tiempo una vez compartido el código.

Esta plataforma permite de medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes, y lo mejor que se lo puede hacer de forma lúdica ya que le permite seleccionar un personaje según la pista, al personaje le pone el nombre del estudiante así el docente podrá identificar los estudiantes que están participando, cuando se inicia el juego da algunas opciones de pistas en las que los estudiantes avanzan de acuerdo a la rapidez en la que contesten cada pregunta.

Nearpod es una herramienta digital de apoyo para los docente en el proceso de lectoescritura ya que brinda la oportunidad de crear cuestionarios de su autoría, en el puede agregar imágenes, videos, diapositivas de acuerdo al tema, con la ayuda de esta herramienta los estudiantes tienen acceso a escribir, leer, escuchar y hablar al momento que responden el cuestionario ellos desarrollan estas destrezas de forma lúdica con las opciones de las diferentes pistas o en tarjetas combinadas este es muy llamativo para formar palabras con sílabas de esta manera que se motivan a aprender.

Las plataformas antes mencionadas ayudan a dosificar tareas del docente, ya que el docente no tiene que calificar las preguntas como se lo hacía de forma tradicional, la plataforma se encarga de dar los resultados de la calificación de acuerdo a lo antes configurado por el docente e incluso se puede observar las preguntas que fueron contestadas de forma errónea, de esta

manera se puede evidenciar si hubieron más estudiantes que se equivocaron en la misma pregunta, así el docente con facilidad puede identificar el tema en el que el mayor número de estudiantes tiene dificultad y reforzar el conocimiento para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

4.2.6.3. YouTube en la lectoescritura

Desde el año 2000 esta plataforma se ha extendido, en el año 2005 logra obtener billones de visitas por sus videos que son de carácter: musical, documental, educativo, publicitarios, noticias, clases online, entrevistas, etc, debido a la gran variedad que tiene esta plataforma con sus diferentes canales YouTube es el segundo buscador más grande visitado a nivel mundial, sus visitas son desde dispositivos móviles con conexión a internet ya que cuenta con 76 diferentes idiomas por ende la mayor parte de la población puede realizar sus visitas a esta plataforma.

Los distintos medios y recursos tecnológicos en la educación da pie a la integración de nuevas metodologías que se ajusten a la realidad actual de los alumnos por ende este recurso es muy beneficiario para usarlo con los niños ya que es una plataforma que agrada a la mayoría de estudiantes por tal razón ayuda en el proceso de lectoescritura ya que cuenta con videos dinámicos que incentivan a los estudiantes a observar con atención, de esta manera alcanzan un aprendizaje significativo.

Según Lozano et al. (2021) “Los canales deben ejecutar acciones para aumentar y mantener el compromiso y las visualizaciones a medida que crecen los seguidores” <https://n9.cl/mf8zp> Los canales de YouTube han ido incrementando cada día debido a las diferentes necesidades que se presentan en la educación, hoy en día se recomienda utilizar estos medios como recursos para impartir clases más dinámicas ya que en los diferentes canales podemos encontrar videos con canciones infantiles que enseñan las vocales, abecedario, sílabas y frases que son conocimientos básicos para leer y escribir, implementando estos recursos en las clases los estudiantes desarrollan mejor sus destrezas y habilidades en lectoescritura.

Debido al agrado que tienen los estudiantes por esta plataforma los docentes deben sacar provecho y utilizarla en las clases de lectura de esta manera se involucra a la realidad del estudiante, además las clases serían más dinámicas e innovadoras, cabe mencionar que los estudiantes no solo visualizan la información que encuentran, también se motivan a crear su propio contenido de esta manera se formarían estudiantes creativos, que les guste diseñar con

el uso de estas herramientas. de la misma forma hay variedad de videos explicativos creados por los docentes.

5. Metodología

5.1 Área de estudio

Esta investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Particular Miguel ángel Suárez misma que se encuentra ubicada en la región sierra, en la provincia de Loja, cantón Loja en la zona céntrica de la ciudad en las calles Juan José Peña y Rocafuerte con el código AMIE 11H00239. Esta institución se caracteriza por ser de tipo particular religiosa, cuenta con 24 docentes laborando en los niveles de inicial hasta básica media en la sección matutina y de carácter mixto, con un total de 350 estudiantes. La máxima autoridad es la directora Hna. Mélida Esperanza Beltrán quien está al frente de la parte administrativa y académica de la institución.

Misión de la institución

Somos una Institución educativa orientada a la formación integral de la niñez y juventud lojana con calidad y calidez, que dé respuesta al Carisma de la Madre María Sara Alvarado Pontón de anunciar a Jesucristo a ejemplo de la Sagrada Familia de Nazareth. Nuestra tarea es educar el corazón y el espíritu de los futuros apóstoles, conforme a las potencialidades individuales y de grupo, desarrollando el respeto por los valores humanos y ecológicos

Visión de la institución

Fundamentados en la dimensión humanístico-cristiana que lo identifica, queremos constituirnos en el espacio donde se viva la fraternidad en toda la comunidad educativa, desarrollando una actitud positiva, progresiva y crítica hacia el saber, en relación directa con los avances científico-tecnológicos, apuntando al respeto de sí mismo, del prójimo, fortalecidos con la oración, estudio y meditación de la Palabra de Dios.



Figura 1: Mapa del cantón Loja
Fuente: Mapa Owje - mapa político.



Figura 2: Escuela de Educación Básica Miguel Ángel Suárez
Fuente: Google Maps

5.2 Procedimiento

5.2.1. Enfoque metodológico

La investigación tienen un enfoque de carácter mixto porque se recolectó, analizó y vinculó datos cuantitativos y cualitativos que permitieron observar los hechos sociales reales como lo menciona Gómez (2006) “Los resultados de un estudio cualitativo son descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones observadas y sus manifestaciones” Por otra parte este estudio mantuvo carácter cualitativo porque permitió apreciar a los participantes de forma directa y recolectar datos reales, así también la utilización de técnicas estadísticas que permitió conocer aspectos de interés en la población y las variables objeto de estudio.
<https://n9.cl/9qlxv>

5.2.2. Tipo de investigación

Esta investigación está enmarcada en el ámbito social como es la educación, el tipo de investigación es de campo ya que se obtuvo los datos netamente de los participante de la institución educativa por tal motivo permitió conocer la influencia de los recursos tecnológicos en la lectoescritura en este sentido se pudo identificar la relación lógica y científica para la fundamentación teórica.

Esta investigación también es de tipo correlacional porque permitió analizar y relacionar las variables de estudio de las herramientas tecnológicas en la lectoescritura, por esta razón se pudo establecer que aporta significativamente la comprensión de nuestras variables estudiadas.

5.2.3. Métodos

Este proceso investigativo contó con el aporte de los siguientes métodos:

5.2.3.1. Científico

Este método ayudó a incorporar nuevos conocimientos que garantizan una aproximación a la verdad, precedido de un riguroso análisis que descompone cada sección relevante de la ejecución de las diversas situaciones e información presenciada en el estudio de las variables, como en la recolección de datos teóricos. Cabe destacar que este método es de sumo aporte para conceder una comprensión y lógica secuencial al desarrollo de la investigación.

5.2.3.2. Inductivo - Deductivo

Estos métodos facilitaron el análisis e interpretación de los resultados así como para extraer las conclusiones de suma relevancia que dan a conocer los docentes en su práctica profesional ante lo cual se podrá dilucidar los diferentes recursos tecnológicos que aplican con los estudiantes.

5.2.3.3. Analítico

Permitió analizar la información relevante en el marco teórico de la misma manera en el análisis de resultados y aporta también a la elaboración de las conclusiones.

5.2.3.4. Sintético

Este método se utilizó a lo largo de la investigación en el cual se pudo sintetizar la información necesaria a lo largo de la investigación.

5.2.4. Técnicas

Para los fines trazados en el desarrollo de esta investigación, se empleó las siguientes técnicas para la recolección de información pertinente que ayudó a fundamentar la investigación.

5.2.4.1. Observación

Consiste en involucrarse con los investigados, para conocer directamente toda la información que poseen los estudiantes sobre la realidad que ejerce la influencia de los recursos tecnológicos educativos en el proceso de lectoescritura.

5.2.4.2. Encuesta

La encuesta fue aplicada a los estudiantes misma que permitió conocer las opiniones de los estudiantes que aportan a la información necesaria para la investigación.

5.2.4.3. Entrevista

La entrevista fue aplicada a los docentes, durante el diálogo se pudo recolectar información sobre la influencia de los recursos tecnológicos en la lectoescritura.

5.2.5. Instrumentos

También como parte de la recolección de la información de manera física se empleo los instrumentos que se presentan a continuación:

5.2.5.1. Cuestionarios

Se elaboró con una serie de 10 preguntas estructuradas y formuladas por la investigadora: la cual fue dirigida a estudiantes y docentes del segundo grado de manera presencial estas permitieron recopilar la información necesaria para conocer de forma cercana la realidad educativa.

5.2.6. Unidad de Estudio

La población que se estableció para el estudio investigativo fue la Escuela Particular Miguel Ángel Suarez se tomó como muestra del presente estudio a 30 estudiantes de segundo grado y 2 docentes, sumando un total de 32 personas.

5.2.7. Muestra

El muestreo de la investigación fue el no probabilístico, porque la muestra se seleccionó acorde a las necesidades del proyecto investigativo, por lo cual, el talento humano de la investigación fue el segundo grado Escuela Particular Miguel Ángel Suarez, el mismo que estuvo compuesto por dos docentes y treinta estudiantes que sumado da un total de treinta y dos personas

Tabla 1

Muestra

Escuela de Educación Básica “Miguel Ángel Suárez”				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
1	10	5	18	1
2	10	5	18	1
TOTAL	20	10	30	2

Fuente: Escuela Particular Miguel Ángel Suarez

5.3. Procedimientos

5.3.1. Procedimiento de análisis de datos

La investigación se llevó a cabo mediante la ejecución de los objetivos y sus actividades, los cuales se detallan a continuación:

Objetivo específico 1: Caracterizar la influencia de los recursos tecnológicos como soporte para el proceso de la lectoescritura.

- Búsqueda de la información sobre los recursos tecnológicos en la lectoescritura.
- Selección de la información obtenida sobre los recursos tecnológicos en la lectoescritura..
- Redacción e interpretación de la información sobre los recursos tecnológicos como apoyo en el proceso de lectoescritura.

Objetivo específico 2: Identificar el uso de los recursos tecnológicos para mejorar el desarrollo de enseñanza- aprendizaje en la lectoescritura.

- Elaborar los instrumentos de recolección de datos.

- Recolección de información a docentes y estudiantes a través de la encuesta.
- Revisión y análisis de los resultados.

Objetivo específico 3: Proponer el uso de los recursos tecnológicos educativos en el proceso de la lectoescritura. (Ver Anexo 1)

- Selección de las plataformas educativas para el proceso de enseñanza de la lectoescritura.
- Creación de una guía la cual contenga juegos web, plantillas, videos, como material de apoyo en la lectoescritura.
- Socialización de la guía con las actividades propuestas para incentivar a los estudiantes en el proceso de lectoescritura.

Resumiendo, se realizó la búsqueda de información relevante sobre los Recursos tecnológicos educativos en el proceso de la lectoescritura, para conocer el aporte de ésta dentro del proceso de aprendizaje; posteriormente se analizó la influencia de los recursos tecnológicos en la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado mediante la aplicación de los instrumentos, de esta manera proponer el uso de los recursos tecnológicos educativos en el proceso de la lectoescritura

6. Resultados

1. Su docente aplica recursos tecnológicos educativos en las clases. (Seleccione una opción)

Tabla 2.

Recursos tecnológicos en clases.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0,00
Ocasionalmente	5	16,67
Una vez por semana	15	50,00
Casi nunca	10	33,33
Nunca	0	0,00
Total	30	100

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez.

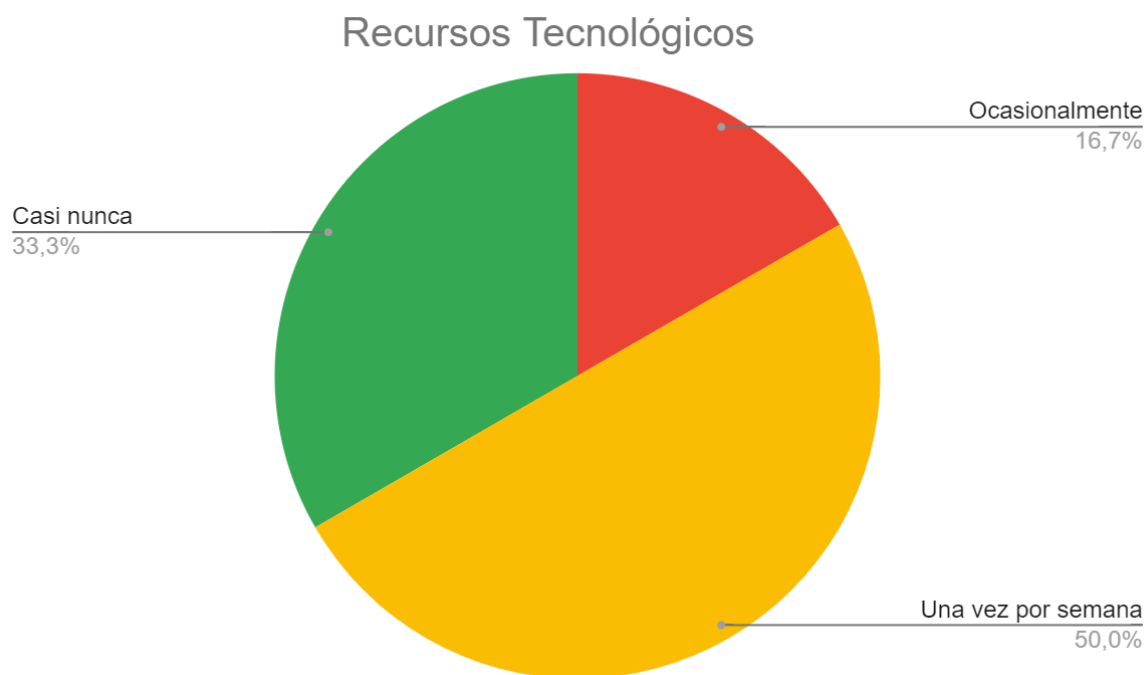


Figura 3. Recursos tecnológicos aplicados en clases.

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 1, nos indica que 15 estudiantes que equivalen al 50%: de los encuestados han contestado que su docente casi nunca aplica recursos tecnológicos educativos en las clases, 10 estudiantes que corresponde al 33,3%; indican que

casi nunca, 5 estudiante que corresponde al 16,7%; ocasionalmente, ninguno de los estudiantes encuestados respondieron que siempre y nunca los docentes utilizan recursos tecnológicos en sus clases.

Según lo que señalan los estudiantes se puede observar que la mayor parte mencionan que su docente casi nunca aplica recursos tecnológicos educativos en las clases, esto se debe a que se evidencia que la institución no ha capacitado a los docentes en el uso de diferentes herramientas, cabe recalcar que los recursos tecnológicos educativos aportan significativamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los docentes no involucran los recursos tecnológicos educativos en sus clases, por una parte porque no cuentan con capacitaciones, el recurso más utilizado es el computador a través del cual proyectan videos de Youtube, conocen de las plataformas como Quizizz y Kahoot por que utilizaban para tomar evaluaciones en tiempo de virtualidad.

Los docentes tienen que implementar recursos tecnológicos en sus clases, puesto que estos motivan a los estudiantes y ayudan a un mejor desarrollo de enseñanza-aprendizaje, a la vez aprenden el manejo de estos recursos que son de utilidad para su que hacer diario.

2. ¿Cuáles de los siguientes medios o recursos tecnológicos educativos utilizan los docentes en las clases? (Seleccione varias opción)

Tabla 3.

Recursos tecnológicos educativos que utilizan.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Computador	15	36,59
Plantillas de Power Point, Canva, Genealy entre otros.	9	21,95
Audios, videos.	8	19,51
Plataformas, (Quizizz, Nearpod, Padlet, kahoot).	6	14,63
Ninguno	9	21,95
Total	47	100

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez.

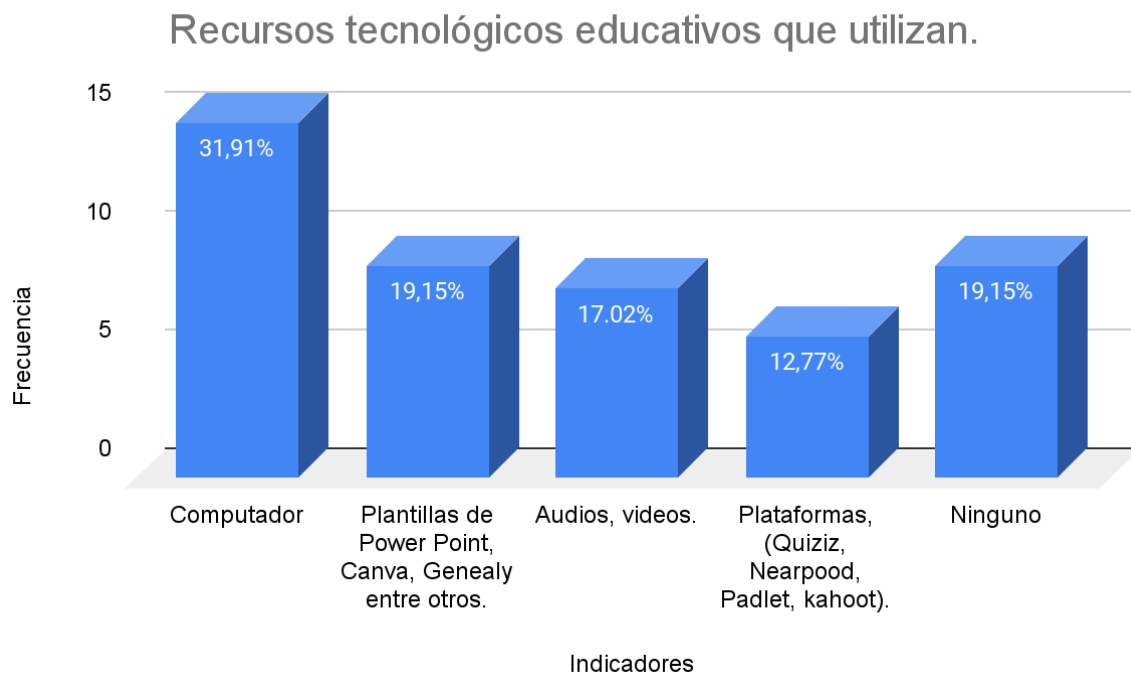


Figura 4. Recursos tecnológicos educativos que utilizan.

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez.

Haciendo énfasis a los datos de la tabla 2, se puede evidenciar que 15 estudiantes que corresponde al 31,91% mencionan que el recurso tecnológico más utilizado por los docentes es el computador, 9 estudiantes que corresponden al 19,15 % manifiestan que Plantillas de Power Point, Canva, Genealy entre otros, 9 estudiantes que corresponde al 19,15% mencionan que las docentes no utilizan ningún recurso tecnológico, 8 estudiantes que corresponden al 17,02 % manifiestan videos y audios, 6 estudiantes que corresponden al 12,77% responden Plataformas, como Quizizz, Nearpood, Padlet, kahoot.

Con respecto a lo anteriormente señalado, se puede identificar que el recurso más utilizado por las docentes es el computador, hay que tomar en cuenta que hoy en día los recursos tecnológicos tienen que ser de apoyo para que las clases sean más dinámicas y de esta manera incentivar a los estudiantes a la innovación logrando un aprendizaje significativo.

El recurso tecnológico que más utilizan las docentes en las clases son las plataformas de Quizizz, kahoot, mismas que utilizaban en clases virtuales, en clases presenciales mencionan que ya no utilizan, cabe mencionar que las docentes no deben dejar de lado estas herramientas, al contrario deberían continuar innovando y aplicando más herramientas.

Capacitar a los docentes sobre el uso de las diferentes plataformas de fácil acceso, sobre todo las que son gratuitas, ya que no tendrían que hacer inversión económica, pero servirán

para que los docentes implementen recursos tecnológicos en sus clases y con la ayuda de estos logren brindar una educación de calidad.

3. ¿Cómo maneja las herramientas tecnológicas educativas? (Seleccione una opción)

Tabla 4.

Manejo de las herramientas tecnológicas.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje %
Muy bien	8	26,67
Bien	5	16,67
Regular	5	16,67
Muy Poco	12	40,00
Nada	0	0,00
Total	30	100

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez.

Manejo de las herramientas tecnológicas.

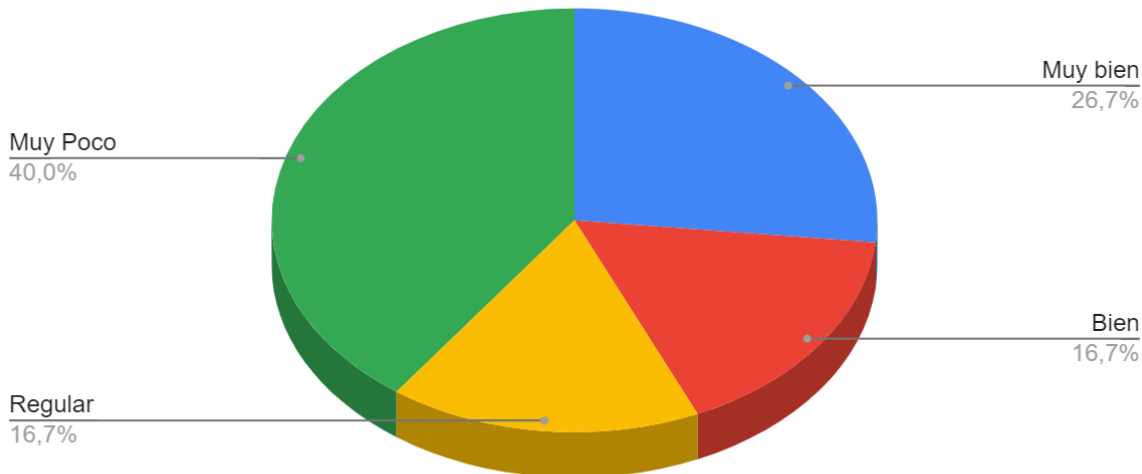


Figura 5. Manejo de las herramientas tecnológicas.

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez.

Referente a la tabla 3 se determina que 12 estudiantes que corresponden al 40% manifiestan que manejan muy poco herramientas tecnológicas educativas, 8 estudiantes que corresponden al 26,7 % mencionan que muy bien, 5 estudiantes que corresponden al 16,7% manejan muy poco, 5 estudiantes que corresponden al 16,7% responden que regular.

Por parte de los estudiantes encuestados mencionan que manejan muy poco las herramientas tecnológicas educativas, esto se debe a que los docentes no incrementan estas herramientas en sus clases diarias, por tal motivo no hay interacción constante en el manejo de estas herramientas.

Los estudiantes manejan muy poco las herramientas tecnológicas educativas, es decir que no son parte de sus recursos diarios escolares, de esta manera pueden presentar desinterés al aprender porque hoy en día los recursos tecnológicos son de su agrado y si utilizan estos para aprender serían beneficioso para incentivar a nuevos conocimientos.

Los docentes previa capacitación implemente en sus clases los recursos tecnológicos educativos y enseñen a los estudiantes el beneficio que aportan estos en la educación, así como la importancia que estos tienen para desarrollar el aprendizaje en lectoescritura y en todas las áreas.

4. ¿Qué recursos tecnológicos educativos sabe manejar? (Seleccione varias opción)

Tabla 5.

Recursos tecnológicos que utilizan los docentes

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje %
Quizizz	14	35,90
Nearpod	9	23,08
Padlet, pizarra digital	6	15,38
Kahoot	10	25,64
Juegos en línea	0	0,00
Total	39	100

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez.

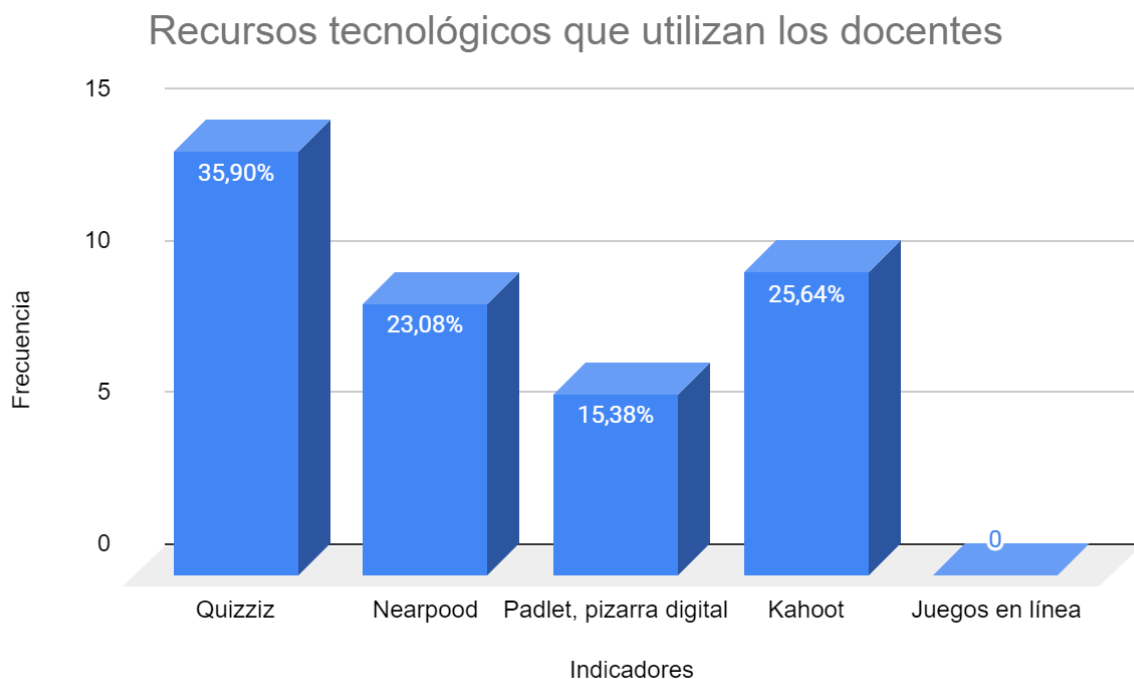


Figura 6. Recursos tecnológicos que utilizan los docentes.

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez.

Con relación a la tabla 4 se puede observar que 14 estudiantes que corresponden al 35,90% manifiestan que saben manejar Quizziz, 10 estudiantes que corresponden al 26% responden que manejan Kahoot, 9 estudiantes que corresponden al 23,08% mencionan que manejan Nearpod, 6 estudiantes que corresponden al 15,38% que manejan Padlet, pizarra digital, ningún estudiante seleccionó la opción de juegos en línea.

Se puede establecer que las herramientas que saben utilizar los estudiantes son Quizziz y Kahoot, estas herramientas se convirtieron unas de las más utilizadas en las clases virtuales ya que son gratuitas, son herramientas que les gustan a los estudiantes porque aprenden a través del juego.

Las herramientas que pueden utilizar los estudiantes son las que manejaban en clases virtuales para realizar evaluaciones o lecciones, entre estas están Quizziz y Kahoot es por ello que señalan que conocen, por ende los docentes deberían continuar aplicando estas herramientas en las clases de lectura y escritura para que las clases sean más animicas.

Por lo antes expuesto se recomienda a los docentes continuar utilizando estas herramientas en las clases presenciales para que los estudiantes dominen el manejo, de esta manera motivar

al uso de otros recursos como Nearpod, juegos de palabras, pizarras digitales como Padlet ya que estas no tienen costos, estas ayudarán a fortalecer los aprendizajes diarios.

5. ¿Con qué frecuencia utiliza los medios tecnológicos educativos para realizar actividades de la escuela? (Seleccione una opción)

Tabla 6.

Recursos tecnológicos para realizar actividades.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje %
Muy frecuentemente	1	3,33
Frecuentemente	6	20,00
Ocasionalmente	12	40,00
Rara vez	11	36,67
Nunca	0	0,00
Total	30	100

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez.

Recursos tecnológicos para realizar actividades

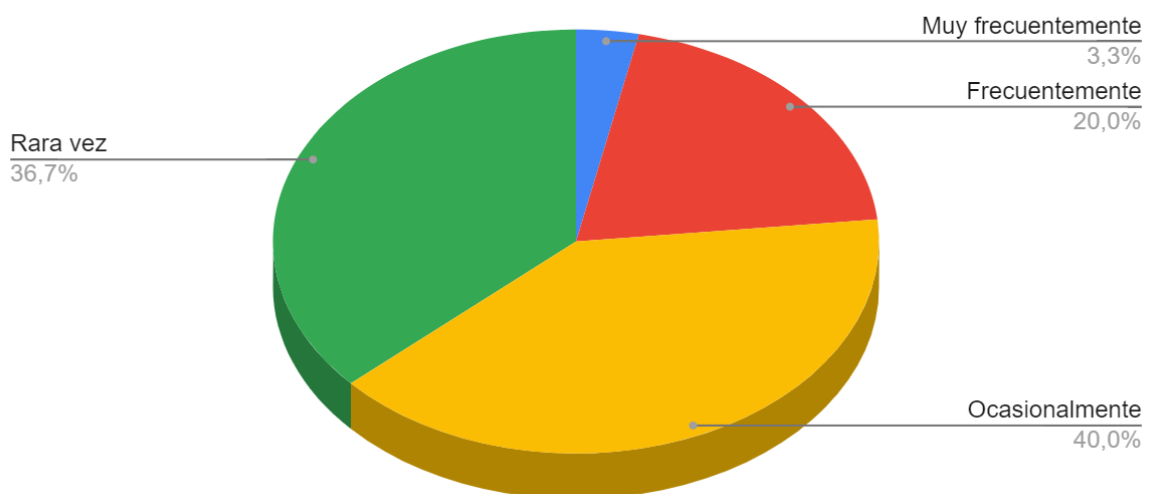


Figura 7. Recursos tecnológicos para realizar actividades.

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez.

En base a la tabla 5 se obtiene que 12 estudiantes que corresponden al 40% manifiestan que ocasionalmente utilizan medios tecnológicos educativos para realizar actividades de la escuela,

11 estudiantes que corresponden al 36,67 % mencionan que rara vez, 6 estudiantes que corresponden al 29% que frecuentemente, 1 estudiantes que corresponden al 3% responde que muy frecuentemente.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que los estudiantes ocasionalmente utilizan los medios tecnológicos educativos, debido a que los docentes no hacen parte del uso diario en clases o en actividades extracurriculares.

Se evidencia que los docentes en las planificaciones no implementan los recursos tecnológicos educativos, por tal motivo los estudiantes continúan realizando sus actividades de manera tradicional.

Los docentes que implementen en sus planificaciones recursos tecnológicos para que los estudiantes se familiaricen con estos y puedan usarlos en todas las áreas, debido a que estos recursos hoy en día influyen en el aprendizaje de los mismos.

6. ¿Para qué le gusta utilizar los recursos tecnológicos educativos? (Seleccione una opción)

Tabla 7.

Uso de recursos tecnológicos

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje %
Lectura	2	6,67
Escritura	3	10,00
Juegos de palabras	3	10,00
Juegos en línea	8	26,67
Ninguna de las anteriores	14	46,67
Total	30	100

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez.

Uso de recursos tecnológicos

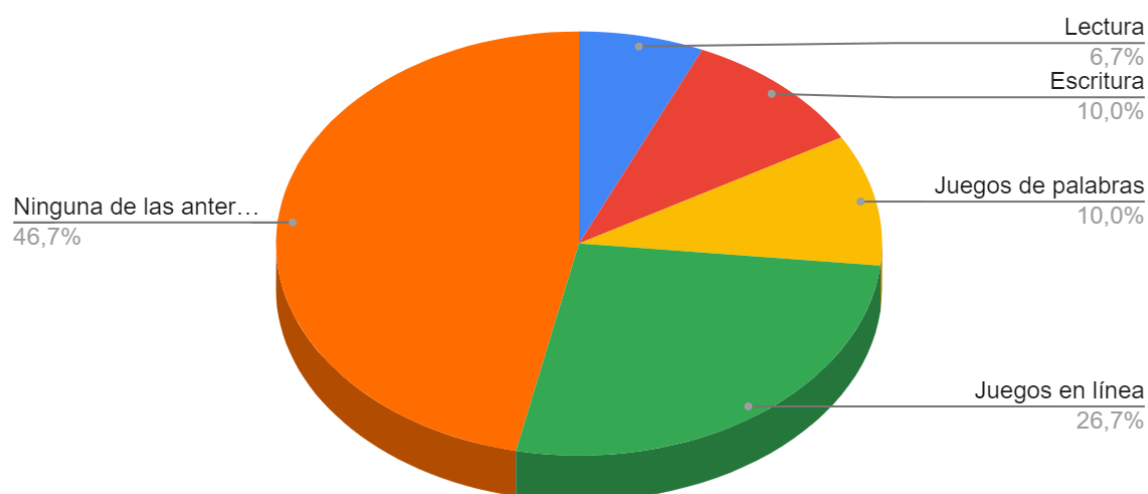


Figura 8. Uso de recursos tecnológicos

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez.

Referente a la tabla 6 se obtiene los siguientes resultados que 14 estudiantes que corresponden al 46,67% seleccionan que no utilizan recursos tecnológicos tomando la opción ninguna de las anteriores, 8 estudiantes que corresponden 26,67% manifiestan que utilizan juego en línea, 3 estudiantes que corresponden al 10% mencionan que utilizan recursos tecnológicos para juegos de palabras, 3 estudiantes que corresponden al 10% utilizan para escritura, 2 estudiantes que corresponden al 6,7% responde que utilizan para lectura.

De acuerdo a los datos obtenidos por los estudiantes encuestados se puede identificar que pocos estudiantes utilizan recursos tecnológicos para desarrollar su proceso de lectura y escritura, esto se debe a la falta de conocimiento y de práctica diaria de estos recursos, hay que tomar en cuentas que los estudiantes hoy en día tienen al alcance recursos tecnológicos los cuales deberían hacer buen uso para mejorar sus aprendizajes.

Pocos estudiantes usan los recursos tecnológicos educativos para lectura y escritura, juegos de palabras, el objetivo es que la mayoría de estudiantes implementen estos recursos, ya que es beneficioso para su aprendizaje, de esta manera se abren al mundo digital aplicando tecnologías en su aprendizaje.

Los docentes utilizar los recursos tecnológicos en el proceso de lectura y escritura para fortalecer destrezas, hay recurso que serían de gran utilidad, como cuentos dinámicos online,

juegos de palabras con imágenes, lectura con imágenes de abecedario y vocales, videos en youtube, implementando estos recursos pueden lograr un mejor desarrollo de lectoescritura.

**7. ¿Cuál de los siguientes recursos prefiere utilizar para realizar su lectura y escritura?
(Seleccione varias opción)**

Tabla 8.

Recursos que prefiere utilizar.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje %
Cuadernos, textos	24	63,16
Computador	3	7,89
Celular, Tablet	3	7,89
Juegos web en tiempo real	8	21,05
Ninguna de las anteriores	0	0,00
Total	38	100

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez.

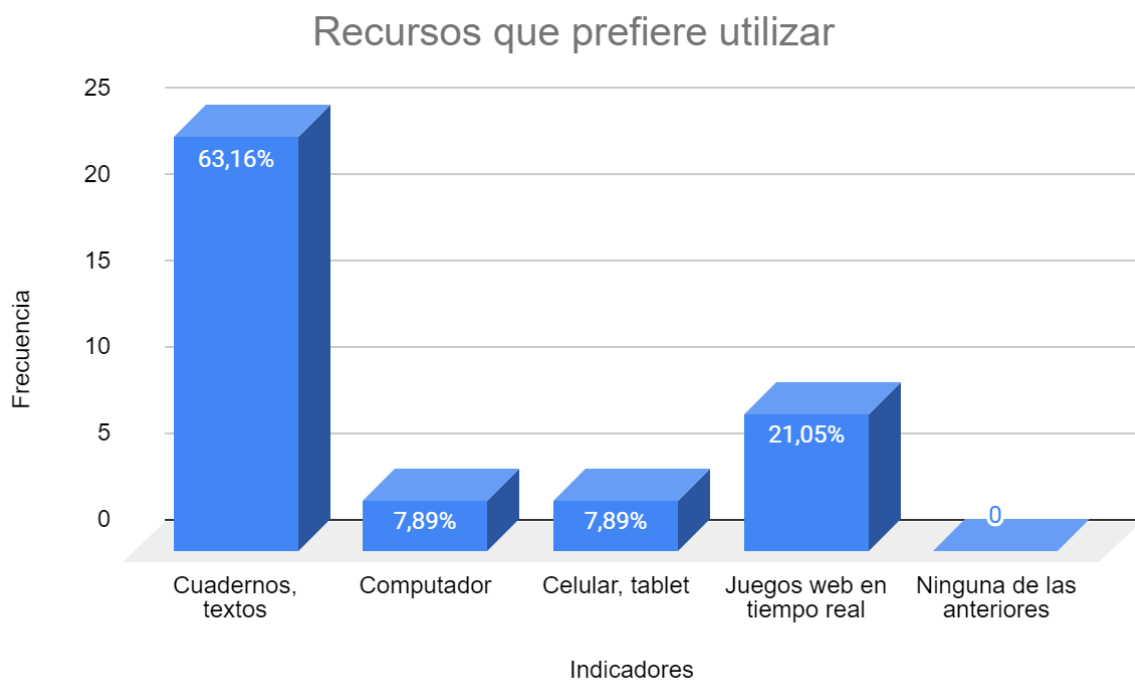


Figura 9. Recursos que prefiere utilizar.

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez.

Con respecto a la tabla 7 se puede observar los siguientes resultados, 24 estudiantes que

corresponden al 63,16% seleccionan que prefiere utilizar cuadernos y textos para realizar su lectura y escritura, 8 estudiantes que corresponden 21,05% manifiestan que utilizan juegos web en tiempo real, 3 estudiantes que corresponden al 7,89% mencionan que utilizan el computador, 3 estudiantes que corresponden al 7,89%% utilizan celular y tablet, de los estudiantes encuestados ninguno seleccionó la opción ninguna de las anteriores.

Según lo que señalan los estudiantes se puede evidenciar que los recursos que prefieren utilizar son cuadernos y textos para realizar su lectura y escritura, solo una pequeña parte de estudiantes optan por utilizar recursos tecnológicos, lo ideal sería que la gran parte de estudiantes utilizarán diferentes recursos tecnológicos para su lectura y escritura ya que hoy en día lo que más se utiliza para realizar escritos son las computadoras y tablets.

Los estudiantes debido al desconocimiento de las diferentes plataformas y herramientas digitales que hay en el mundo de la tecnología aún prefieren utilizar el método tradicional usando cuadernos y textos físicos para realizar lectura y escritura.

Los docentes implementen con sus estudiantes libros digitales, ya que existen una variedad, de esta manera podrán disfrutar de lecturas más llamativas con imágenes que incentiven a la lectura, ya que saber leer es la base para desarrollar las habilidades y destrezas en todas las áreas de estudio y sobre todo es útil para realizar actividades de su vida cotidiana.

8. Cuando hace uso de los recursos tecnológicos en su lectura. ¿ Qué estrategia le gusta utilizar? (Seleccione varias opción)

Tabla 9.

Uso de recursos tecnológicos en la lectura.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje %
Lectura oral	10	24,39
Lectura silenciosa	5	12,20
Lectura socializadora	8	19,51
Lectura guiada	18	43,90
Lectura independiente	0	0,00
Total	41	100

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez.

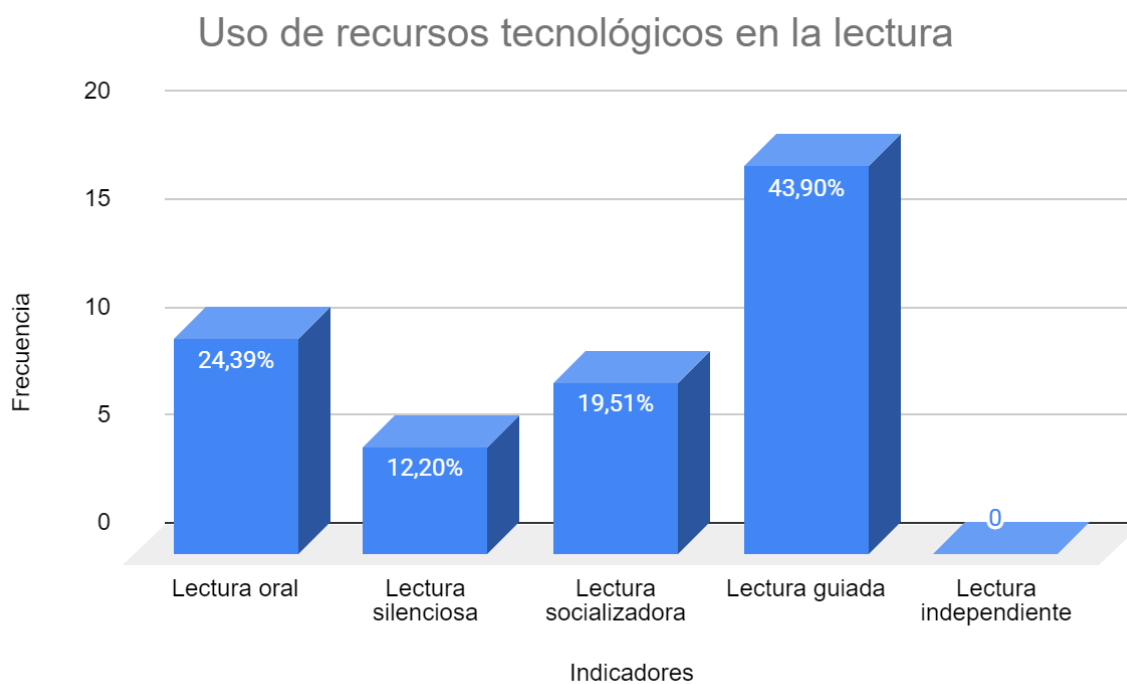


Figura 10. Uso de recursos tecnológicos en la lectura.

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez.

Haciendo énfasis a los datos de la tabla 8 se puede identificar, 18 estudiantes que corresponden al 43,90% seleccionan que les gusta utilizar recursos tecnológicos para realizar lectura guiada, 10 estudiantes que corresponden al 24,39% manifiestan lectura oral, 8 estudiantes que corresponden al 19,51% lectura socializadora, 5 estudiantes que corresponden al 12,20% utilizan para lectura silenciosa, de los estudiantes encuestados ninguno seleccionó la opción

lectura independiente.

Por parte de los estudiantes encuestados mencionan que les gusta utilizar recursos tecnológicos para realizar lectura guiada esto se debe a que algunos estudiantes en esta edad aún no reconocen algunas sílabas o letras por tal motivo casi siempre necesitan de acompañamiento para leer.

Los estudiantes tienen gusto por la lectura oral es más ellos hacen uso de recursos tecnológicos para realizar este tiempo de lectura, cabe manifestar que si los estudiantes experimentaran nuevas herramientas tecnológicas practicarán los diferentes tipos de lectura y a la vez alcanzarán un aprendizaje significativo.

A los estudiantes realizar lectura silenciosa, socializadora, analítica con el apoyo de los recursos tecnológicos educativos, aprovechar las bibliotecas virtuales en donde encuentran variedad de textos digitales acorde a la edad del lector.

9. ¿Considera que los recursos tecnológicos educativos facilitan su aprendizaje y la comprensión de la lectura y escritura?. Porque: (Seleccione una opción)

Tabla 10.

Los recursos tecnológicos facilitan los aprendizajes.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje %
Contribuyen con el desarrollo en su proceso de lectura	6	20,00
Mejora su interés en la lectura y escritura.	5	16,67
Motiva a leer y escribir.	19	63,33
No considero que facilitan mi comprensión lectora	0	0,00
Refuerzan los contenidos y las clases son más atractivas	0	0,00
Total	30	100

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez.

Los recursos tecnológicos facilitan el aprendizaje

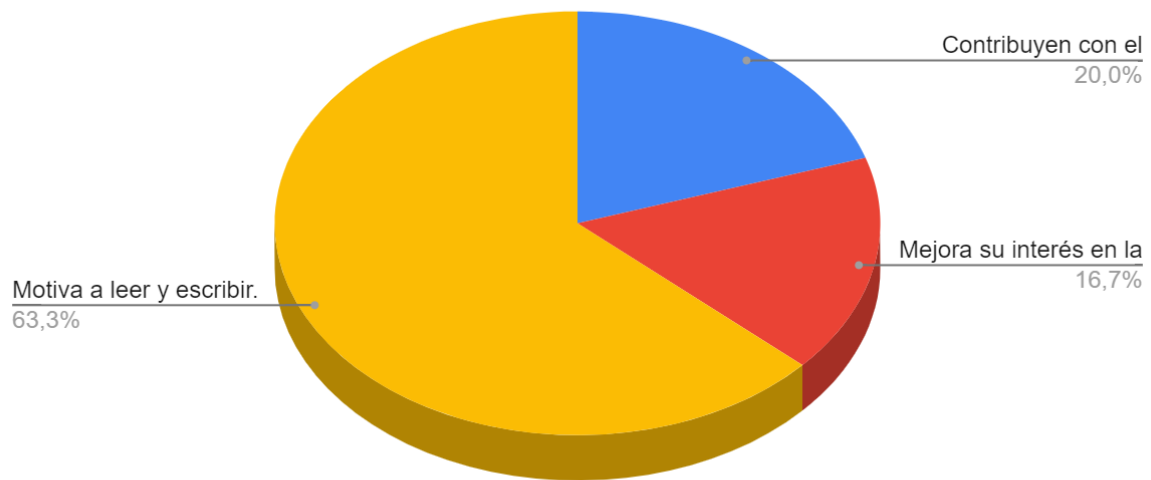


Figura 11. Los recursos tecnológicos facilitan los aprendizajes.

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez.

Referente a la tabla 9 se puede identificar, 19 estudiantes que corresponden al 63,33% seleccionan que los recursos tecnológicos motivan a leer y escribir, 6 estudiantes que corresponden 20% manifiestan que contribuyen con el desarrollo en su proceso de lectura, 5 estudiantes que corresponden al 16,67% mencionan que mejora su interés en la lectura y

escritura, de los estudiantes encuestados no seleccionaron las opciones no considero que facilitan la comprensión lectora y refuerzan los contenidos y las clases son más atractivas.

De acuerdo a los datos obtenidos por los estudiantes encuestados se puede identificar que los recursos tecnológicos les motivan a leer y escribir, se considera esto debido a que los recursos tecnológicos están en su diario vivir, hoy en día hay varios juegos en línea que llaman la atención de los niños en todas las edades, para conocer las instrucciones de los mismos necesitan leer es por eso y por otras razones que les motiva leer utilizando recursos tecnológicos.

Los estudiantes mencionan que los recursos tecnológicos les motivan a leer y a escribir, esto se debe a que los tenemos con facilidad en nuestro medio y para realizar cualquier actividad con estos primero tienen que leer, es por ello que les motiva aprender a leer para poder solucionar cualquier situación que se les presente en su diario vivir.

A los estudiantes a usar los recursos tecnológicos para mejorar el proceso de lectura y escritura, incluso pueden implementar en las diferentes áreas de estudio con la finalidad de desarrollar sus conocimientos y a la vez autoeducarse.

10. La influencia de los recursos tecnológicos educativos en el desarrollo de las actividades académicas le: (Seleccione una opción)

Tabla 11.

Los recursos tecnológicos influyen en las actividades.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje %
Entorpecen su aprendizaje.	0	0,00
Distrae	3	7,89
Desmotiva realizar sus actividades académicas.	0	0,00
Facilitan los aprendizajes.	20	52,63
Colaboran en el desarrollo de tareas, lectura y escritura.	15	39,47
Total	38	100

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez.

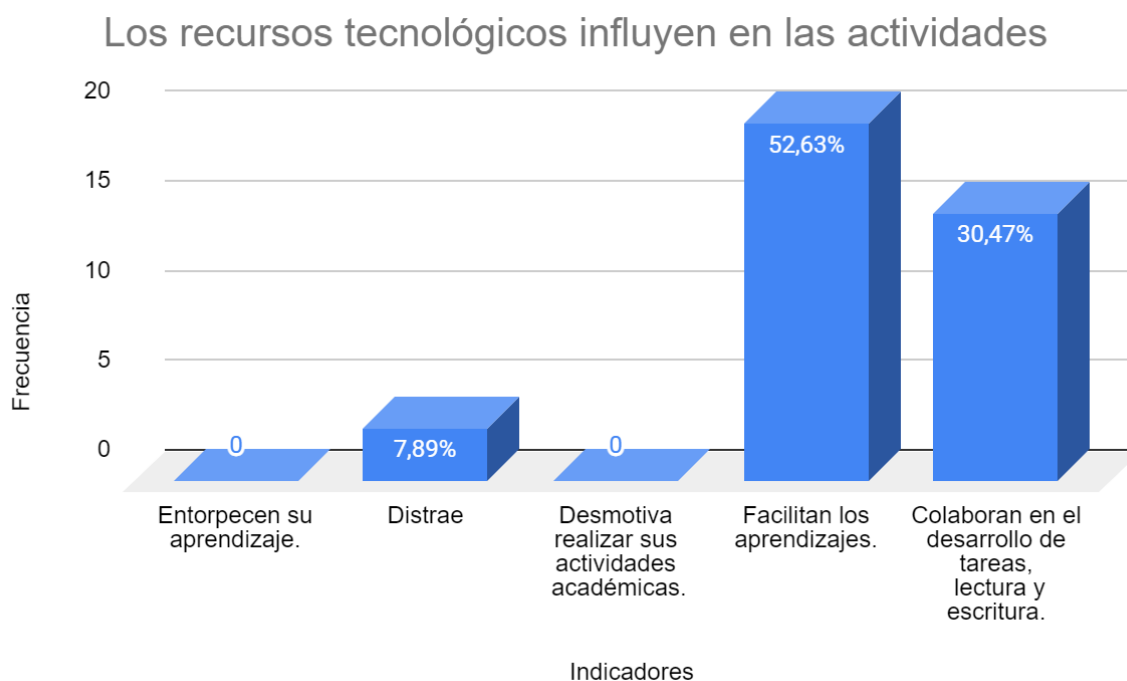


Figura 10. Los recursos tecnológicos influyen en las actividades.

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez.

Referente a la tabla 9 se puede identificar, 20 estudiantes que corresponden al 52,63% responden que se les facilita los aprendizajes con los recursos tecnológicos educativos en el desarrollo de las actividades académicas, 15 estudiantes que corresponden 30,47% manifiestan que los recursos tecnológicos colaboran en el desarrollo de tareas, lectura y escritura, 3 estudiantes que corresponden al 7,89% mencionan que los recursos tecnológicos distraen su desarrollo en el aprendizaje, de los estudiantes encuestados no seleccionaron las opciones, que los recursos tecnológicos desmotiva realizar sus actividades académicas y entorpecen su aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que a los estudiantes tienen un mejor desarrollo de los aprendizajes con el uso de los recursos tecnológicos en sus actividades académicas, estos recursos son de gran apoyo para los estudiantes por ende es importante implementarlos en sus actividades diarias para lograr un aprendizaje significativo y a la vez prepararse para el futuro.

Los recursos tecnológicos influyen en los aprendizajes de los estudiantes así como también de los docentes, ya que estos apoyan a los docentes para convertir las clases más divertidas e innovadoras y a los estudiantes para que realicen sus actividades de manera anímica y desarrollen con más eficacia su aprendizaje.

A estudiantes y docentes incrementar recursos tecnológicos en las actividades académicas, puesto que ayudan al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, es importante que desarrollen estas destrezas ya que son de apoyo para otras áreas de estudio, a la vez se formarán estudiantes más creativos e innovadores.

Entrevista a los docentes

Pregunta 1: ¿Qué tan complicado fue para usted incrementar los recursos tecnológicos educativos en sus clases?

Docente 1. Fue un cambio brusco al inicio. Hasta poder comprender un poco más sobre la tecnología y algunas plataformas que se utilizaban en clases virtuales ya que para todos resultó difícil acoplarse a la virtualidad.

Docente 2. En las clases virtuales fue complicado ya que desconocía el manejo de ciertos recursos que tenía que utilizar para preparar clases.

Pregunta 2: ¿Qué recursos tecnológicos educativos son los más utilizados en sus clases diarias?

Docente 1. Power paint. Quizizz, YouTube son las que conozco, no uso otras porque desconozco el manejo y como me pueden ayudar en el aprendizaje de los niños.

Docente 2. Computador, tablet, celular estos utilizo para planificar mis clases, no hago uso de plataformas adicionales ya que desconozco el uso.

Pregunta 3: ¿Cree que los recursos tecnológicos educativos son importantes en la educación? ¿por qué?

Docente 1. Si son de gran importante ya que la educación avanzado tecnológicamente y así evoluciona la metodología para no seguir en una educación tradicionalista

Docente 2. Si por que la tecnología cada vez va cambiando de esta manera van cambiando las formas de enseñar, ya se queda atrás el método tradicional.

Pregunta 4:¿Cómo motivan los recursos tecnológicos educativos a los estudiantes en el proceso de lectoescritura?

Docente 1. Es muy llamativo para ellos usar el computador, tablet o celular y realizar actividades donde tengan que leer o escribir les llama mucho la atención y de esta manera mientras usan las teclas se refuerzan las letras.

Docente 2. Como docente motivo a través de juegos, dinámicas. imágenes que ayuden a los estudiantes a desarrollar el proceso de lectoescritura, en ocasiones hago escuchar audios o videos para motivar a los estudiantes.

Pregunta 5: ¿Qué recursos tecnológicos educativos utiliza para mejorar el proceso de la lectoescritura en sus estudiantes?

Docente 1. Quizizz, Youtube, imágenes, no uso otros porque desconozco de esas herramientas debido a que no he tenido capacitaciones del manejo de otras plataformas.

Docente 2. Kahoot, Quizizz, no conozco de otras, las mencionadas anteriormente son las que aprendí en tutoriales en YouTube cuando necesite de estas en clases virtuales, hoy en día en la presencialidad poco se utiliza estas herramientas.

Pregunta 6: ¿Cuáles son las estrategias que utiliza con los recursos tecnológicos educativos en el proceso de la lectura?

Docente 1. En clases virtuales se enviaba un link donde el estudiante podía acceder a una lectura acorde a su edad, que lean y al siguiente día se trabaja una hoja elaborada en el aula para comprobar su comprensión lectora y ver si realizaron la actividad. En la presencialidad es diferente ya que ahora se imprime la hoja para que el estudiante pueda practicar la lectura.

Docente 2. Utilizo videos de Youtube ya que los estudiantes se motivan a aprender cuando ven estos videos.

Pregunta 7: ¿Qué tipo de lecturas puede aplicar con los recursos tecnológicos educativos a sus estudiantes?

Docente 1. Hay lecturas muy bonitas en Google y hay lecturas con la letra que se está aprendiendo y la misma ficha tienen preguntas acerca de lo leído estas fichas son de apoyo para el proceso de lectura, textos de Santillana y en cuentos físicos que se tienen en el rincón de lectura.

Docente 2. En internet encontramos variedad de lecturas de acuerdo a las sílabas que se va a enseñar, generalmente se imprime y se les entrega a los estudiantes para realizar lectura oral, se apoya también en los textos de Santillana y en cuentos físicos que se tienen en el rincón de lectura.

Pregunta 8: Según su experiencia la lectoescritura es importante en el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas. ¿por qué?

Docente 1. Claro si es muy importante xq la lectoescritura está siempre presente en el estudio en todas las áreas porque siempre vamos a usar la lectura y la escritura para realizar las actividades de matemáticas de lengua de ciencias de estudios en todo momento está presente.

Docente 2. La lectoescritura es claro que es la base para las demás áreas ya que si el estudiante no sabe leer y escribir es difícil que entienda o pueda resolver temas de otras asignaturas.

Pregunta 9: ¿Cuáles son los recursos tecnológicos educativos que utiliza para enseñar la escritura?

Docente 1. Fichas de lectoescritura, escritura creativa, videos.

Docente 2. Quizizz y Kahoot utilizaba en clases virtuales, en clases presenciales se ha dejado a un lado el uso de estas plataformas.

Pregunta 10: ¿Cómo influyen los recursos tecnológicos educativos en el proceso de lectoescritura?

Docente 1. Influyen positivamente ya que nos permite realizar actividades o tareas más divertidas de forma lúdica y de esta manera poder llamar la atención de los pequeños y vayan con todo el entusiasmo a realizar sus tareas.

Docente 2. Influyen en parte positiva cuando el estudiante le da buen uso, es decir con fines para obtener un buen aprendizaje, les gusta aprender de forma lúdica y como las herramientas que hay en las diferentes plataformas son con imágenes dinámicas incluso algunas tienen sonidos, esto llama la atención a los estudiantes y a la vez van adquiriendo el conocimiento.

7. Discusión

La educación actual es un reto para los docentes ya que requiere implementar estrategias innovadoras en todos niveles educativos para desarrollar aprendizajes significativos, al mismo tiempo se debe motivar a los alumnos con clases activas que les incentive ha adentrarse a nuevos conocimientos que ayuden al desarrollo de habilidades y destrezas, las herramientas tecnológicas son una opción para lograr lo mencionado. La lectoescritura es una destreza que se desarrolla en los primeros años educativos teniendo en cuenta que es la base fundamental para adquirir nuevos aprendizajes en todas las asignaturas, por lo anteriormente expuesto es importante resaltar que se cuenta con una gran variedad de plataformas educativas las cuales permite cubrir las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes. Por consiguiente se plantea la investigación denominada, Recursos tecnológicos educativos en el desarrollo de la lectoescritura en segundo grado de la Escuela Miguel Ángel Suárez. Para este estudio se planteó un objetivo general y tres objetivos específicos.

Objetivo específico 1, que dice: “Caracterizar la influencia de los recursos tecnológicos educativos como soporte para el proceso de la lectoescritura”. Para ello se plantea la siguiente interrogante. ¿Cómo caracterizar la influencia de los recursos tecnológicos en el proceso de lectoescritura?

Con respecto a la interrogante, El autor Castillo (2018) menciona que “Las tecnologías digitales son importantes porque nos permiten integrar todos los tipos de lenguajes y formas de comunicación que tienen los humanos, estos pueden ser mediante documentos escritos, imágenes, iconos, sonidos entre otros”. (p. 24). De acuerdo a las opiniones de los estudiantes se identifica que los recursos tecnológicos tienen mayor influencia en el proceso de aprendizaje, con la ayuda de estos mejoran el desarrollo de los aprendizajes. Los docentes manifiestan que estas herramientas son importantes ya que la educación avanzado tecnológicamente y así evoluciona la metodología, por tal motivo, ya no podemos continuar brindado clases tradicionales, es importante implementarlas proceso de lectoescritura, en tal sentido, los estudiantes pueden leer cuentos digitales o lecturas de su agrado.

Objetivo específico 2, que dice: Identificar el uso de los recursos tecnológicos para mejorar el desarrollo de enseñanza- aprendizaje en la lectoescritura en segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez.

Por ende se puede plantear la siguiente pregunta. ¿Qué recursos tecnológicos usan en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura?

En la educación virtual se utilizaban recursos tecnológicos como kahoot, Quizziz estas herramientas son lúdicas, sobre todo de fácil acceso. Alencar Sousa & Alves Cardoso, n.d. menciona “si el juego fuera jugado en vivo, el profesor puede compartir la pantalla con todos los alumnos para mostrar como fue el ranking, la cantidad de errores y aciertos, también tiene como identificar exactamente los errores de cada alumno” (p. 6). De acuerdo a lo mencionado por los estudiantes el uso de estas herramientas son de su agrado, por lo tanto obtienen un mejor aprendizaje a través de juegos tecnológicos, sin embargo los docentes comentan que deben implementar estos recursos durante clases para lograr un aprendizaje significativo. Es importante el uso de estos recursos para mejorar el desarrollo de enseñanza- aprendizaje en el proceso de la lectoescritura ya que con el apoyo de estas herramientas promueven a la lectura, el las diferentes plataformas encontramos lecturas creativas

Objetivo específico 3, que dice, Proponer el uso de los recursos tecnológicos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. (Ver Anexo 1)

Se puede cuestionar lo siguiente. ¿Para qué proponer el uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura?

Para guiar a los estudiantes en el proceso de la lectoescritura se propone que los docentes utilicen los recursos tecnológicos, de esta manera las clases sean más animicas y continúen motivando a los estudiantes a la lectura y escritura con los recursos tecnológicos educativos, se puede implementar, videos de youtube, cuestionarios lúdicos en kahoot. Quiziziz, Nearpoood, juegos en línea, entre otros recursos. Es importante mejorar el ambiente del aula con estos recursos. Según Flores (2007) “Gracias a los ambientes de aprendizaje computarizados, es posible llevar a los estudiantes al proceso de transferencia (aplicación de sus conocimientos), porque es en esos ambientes donde se lleva a cabo la práctica de todos los saberes.” (p. 27) <https://n9.cl/06mxq>

Objetivo general, dice que, Determinar los recursos tecnológicos educativos que apoyan al desarrollo del proceso de la lectoescritura en segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez.

¿Cómo influyen los recursos tecnológicos educativos en el proceso de la lectoescritura en el segundo grado de la Escuela Miguel Ángel Suárez.?

Los recursos tecnológicos influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, en tal sentido que los estudiantes se incentivan a conocer más plataformas y juegos digitales, hoy en día los juegos digitales y en vivo son atractivos para los estudiantes, por esta razón prefieren aprender jugando. Para ello es necesario no solo implementar los recursos en las clases de lectura y escritura, lo ideal es que se implementen en todas las áreas de estudio de esta manera se puede, “Optimizar la capacidad de expresión del alumnado, puesto que permite la reelaboración de documentos de manera más rápida y sencilla, utilizando programas en la correcciones de sus tareas” (Cacheiro González, 2018). <https://n9.cl/u03y5>.

8. Conclusiones

Se determina que las docentes aplican ocasionalmente los recursos tecnológicos en el desarrollo de sus clases de Lengua y Literatura en los bloques de lectura y escritura, justificando un desconocimiento del manejo de las mismas, así mismo reconocen que la influencia de estos recursos son importantes para el proceso de la lectoescritura.

En definitiva son pocos los recursos tecnológicos educativos que utilizan en el desarrollo de lectoescritura mismos que son de apoyo para los estudiantes ya que favorecen la motivación de los estudiantes a aprender usando diferentes herramientas para desarrollar la destreza de leer y escribir a través de estas habilidades logran fortalecer y ampliar sus conocimientos en otras áreas de estudio.

Los docentes implementa en sus planificaciones con poca frecuencia los recursos tecnológicos educativos, aunque son conscientes que al promover el uso de plataformas virtuales educativas logran fortalecer las competencias digitales en los estudiantes y en su defecto contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, a fin de que el estudiante aprenda a manejar dichas herramientas y emplee para provecho de su aprendizaje en su labor académica.

Es posible sostener que con el apoyo de los recursos tecnológicos educativos en las clases son más dinámicas e innovadoras permitiendo a los estudiantes ampliar sus conocimientos, cabe señalar que con el uso de nuevas herramientas tecnológicas desarrollan con eficacia el proceso lectoescritura y a la vez los convierte en sujetos activos en el mundo digital.

Que los recursos tecnológicos educativos influyen de manera positiva en los aprendizajes de los estudiantes porque les permite razonar al momento de interactuar con estas herramientas y tener un papel protagónico en el aprendizaje mediante el uso de estos los educandos se motiva leer y escribir por ende serían muy útiles para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

9. Recomendaciones

Los directos capacitar a los docentes en el uso de las diferentes plataformas de fácil acceso, sobre todo las que son gratuitas, ya que no requieren de una inversión económica, pero serán útiles para que los docentes implementen recursos tecnológicos en sus clase, puesto que estos motivan a los estudiantes para realizar actividades académicas, utilizando estas herramientas lograran un mejor desarrollo de enseñanza-aprendizaje así mismo brindar una educación de calidad.

Las docentes enseñen a los estudiantes la importancia y el uso de los recursos tecnológicos en la educación sobre todo los beneficios que estos poseen para mejorar el aprendizaje, de esta manera los estudiantes se familiaricen con estos y puedan usarlos en todas las áreas, debido a que estos recursos hoy en día se utilizan en las actividades del diario vivir.

A las docentes implementar en sus planificaciones los recursos tecnológicos educativos, para lograr dominar el manejo de los mismos y a su vez motiven a los estudiantes al uso adecuado de estos, ya que son de gran utilidad en el aprendizaje, con la ayuda de estos pueden lograr un mejor desarrollo de lectoescritura.

Las docentes que promuevan en los estudiantes el uso de recursos tecnológicos educativos con el objetivo de fortalecer los conocimientos, buscando que los estudiantes aprendan a manejar este tipo de herramientas para mejorar su aprendizaje de lectoescritura, a la vez formar estudiantes innovadores, creativos, que estén dispuestos a adquirir nuevos conocimientos con las diferentes competencias digitales.

A estudiantes y docentes incrementar recursos tecnológicos en las actividades académicas, puesto que ayudan al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, es importante que desarrollen estas destrezas ya que son de apoyo para otras áreas de estudio, a la vez autoeducarse logrando así un aprendizaje autónomo de esta manera brindar clases más dinámicas, logrando así un aprendizaje significativo.

10. Bibliografía

- Alejandre Marco, J. L. (2018). Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2017. Prensas de la Universidad de Zaragoza. <https://n9.cl/lrnm>
- Alencar Sousa, I. M. d., & Alves Cardoso, H. d. S. (n.d.). GAMIFICACIÓN: USO DEL JUEGO “QUIZIZZ” COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN LA ENSEÑANZA REMOTA DE LA LENGUA ESPAÑOLA COMO LENGUA ADICIONAL. 6. <https://n9.cl/je98w>
- Allueva Pinilla, A. I., & Alejandre Marco, J. L. (2019). Enfoques y experiencias de innovación educativa con TIC en educación superior. Prensas de la Universidad de Zaragoza. <https://n9.cl/c040u>.
- Amo Sánchez-Fortún, J. M. d. (2004). Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas. Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Barriga Arceo, F. D. (2015). Experiencias de aprendizaje mediadas por las tecnologías digitales: pautas para docentes y diseñadores educativos (F. D. Barriga Arceo, M. A. Rigo Lemini, & G. Hernández Rojas, Eds.). Universidad Nacional Autónoma de México. <https://n9.cl/q92ez>
- Beuchat, C., & Bischoffshausen, P. (1992). Claudia y las letras. <https://n9.cl/nr51u>
- Buzón García, O., & Verdú Vazquez, A. B. G. (2021). Innovaciones metodológicas con TIC en educación (C. Romero García, O. Buzón García, & A. B. G. VERDU VAZQUEZ, Eds.). Editorial Dykinson, S.L. <https://n9.cl/jm03n>.
- Cacheiro González, M. L. (2018). EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC. UNED. <https://n9.cl/u03y5>.
- Carvajal, J. (2020). LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS. <https://n9.cl/y1z3j>

Díez de Ulzurrun Pausas, A., & Argilaga Pellisé, D. (1999). El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista (A. Díez de Ulzurrun Pausas, Ed.). EDITORIAL GRAO.
<https://n9.cl/vtfk9>

Flórez, J. (2007). Constructivismo y Educación Virtual: Reflexiones de un Especialista. Lulu.com. <https://n9.cl/06mxq>.

Gómez, M. M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Brujas. <https://n9.cl/9qlxv>

González Ornelas, J. (2016). Uso de las tecnologías en la educación. <https://n9.cl/ufvbr>

LEÓN, S., & SEGARRA, G. (2018). LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA LECTURA COMPRENSIVA PROPUESTA: GUÍA DE USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS. <https://n9.cl/q04gw>

López de Murillas, E., López Donoso, C., & Rodrigo Herrera, R. (2007). Lectoescritura para todos. Secretaría General Técnica, Subdirección General de Información y Publicaciones. <https://n9.cl/7h8j3>

Lozano, R., Gil, M., & Arce, L. (2021). Convergencia entre educación y tecnología: Hacia un nuevo paradigma. Eudeba. <https://n9.cl/mf8zp>

Molina Natera, V. (Ed.). (2015). Panorama de los centros y programas de escritura en Latinoamérica. Sello Editorial Javeriano. <https://n9.cl/rnt6m>.

Naval Durán, C. (Ed.). (2020). Una acción educativa pensada. Reflexiones desde la filosofía de la educación. Editorial Dykinson, S.L. <https://n9.cl/tkehm>

Ramírez, M. (2016). Posibilidades del uso educativo de Youtube. Ra Ximhai. <https://n9.cl/f5r1r>

Ramírez Paredes, K. G. (2019). Recursos educativos para el aula del siglo XXI. Adaya Press. <https://n9.cl/ar776>

Ricardo Barreto, C., & Diazgranados, F. I. (2017). Las TIC en la educación superior.: Experiencias de innovación (C. Ricardo Barreto & F. I. Diazgranados, Eds.). Universidad del

Norte. <https://n9.cl/qodkn>

Riquelme Riquelme, L. (2021). Educación a distancia y Tic en Educación Primaria.: Análisis de su utilización en la Educación Primaria. Editorial Inclusión. <https://n9.cl/uaxsl>

Romero Castro, V. F., Parrales Anzúles, G. R., Romero Castro, R. M., Delgado Lucas, H. B., Castillo Merino, M. A., Choez Chele, M. A., & Toala Pilay, M. A. (2018). Metodologías y tecnologías de la información en la educación. 3Ciencias. <https://n9.cl/ns8nq>

Sánchez Romero, C., González Lorenzo, J. M., & Cacheiro González, M. L. (2016). Recursos tecnológicos en contextos educativos (C. Sánchez Romero, M. L. Cacheiro González, & J. M. González Lorenzo, Eds.). UNED. <https://books.google.com.ec/books?id>

Sigalés Conde, C., & Mominó de la Iglesia, J. M. (2017). El impacto de las TIC en la educación: Más allá de las promesas. Editorial UOC, S.L. <https://n9.cl/7xpys>.

Swartz, S. L. (2017). Cada niño un lector: estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir (C. Hagg Hagg & A. Topete Senties, Trans.). Ediciones Universidad Católica de Chile. <https://n9.cl/tklve>

Vega Caro, L. (2021). Igualdad y calidad educativa: oportunidades y desafíos de la enseñanza. (A. Vico Bosch & L. VEGA, Eds.). DYKINSON. <https://n9.cl/boo0d>

Viñas, R., Secul, C., Viñas, M., & López, Y. (2017). La herramienta padlet como acto de comunicación digital. Memoria Académica, 233. <https://n9.cl/v3kpq>

Von Feigenblatt, O. F., Peña-Acuña, B., & Cardoso-Pulido, M. J. (2022). Aprendizaje personalizado y education maker: Nuevos paradigmas didácticos y otras aproximaciones (M. J. Cardoso-Pulido, B. Peña-Acuña, & O. F. von Feigenblatt, Eds.). Ediciones Octaedro. <https://n9.cl/os20k>

West, M., & Chew, H. E. (2015). La Lectura en la era móvil: un estudio sobre la lectura móvil en los países en desarrollo. UNESCO, Oficina en México. <https://n9.cl/75z6e>

Zambrano, D., & Sierra, S. (2020). Uso de plataformas educativas como propuesta pedagógica

para contribuir el aprendizaje de áreas básicas en la educación primaria de niños.

www.ucundinamarca.edu.com

11. Anexos

Anexo 1: Propuesta.



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Propuesta del uso de Recursos Tecnológicos educativos en el desarrollo de la lectoescritura.



TEMA: Recursos tecnológicos educativos para la lectoescritura.

AUTORA: Yolanda Lucero Yanangómez Montaña

PROPUESTA – GUÍA DIDÁCTICA

1. **TEMA:** Recursos tecnológicos para la lectoescritura
2. **DIRIGIDO A:** Docentes de 2do grado.
3. **DURACIÓN:** 10 horas
4. **LUGAR:** Escuela de Educación Básica Miguel Ángel Suarez
5. **RESPONSABLE:** Yolanda Yanangómez
6. **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA MAESTRÍA:** Resultados y Fundamentos de las prácticas educativas orientadas a la innovación en la Educación Básica.

7. OBJETIVOS.

- **GENERAL:** Proponer el uso de los recursos tecnológicos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.
- **ESPECÍFICOS:**
 - Identificar los recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.
 - Validar los recursos tecnológicos a los docentes para que implementen en las clases de lectoescritura.
 - Socializar la guía didáctica sobre el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

8. CONTENIDOS:

Quizizz, Kahoot en la lectoescritura

“Kahoot es también una app de gamificación, pero completamente competitiva para el aprendizaje de contenidos. Recomendamos tanto como Quizizz como Kahoot para repasar contenidos”. (Von Feigenblatt et al., 2022, p. 16). Estos recursos utilizados por los docentes permiten que los estudiantes desarrollen un rol más activo e interactivo logrando que desarrollen destrezas digitales especialmente en el área de Lengua y Literatura, los cuestionarios que encontramos en estas plataformas así como los que podemos crear son útiles para reforzar conocimientos, ya que pueden crear cuestionarios con imágenes, audios, videos con la intención de que el estudiante tenga emoción por aprender.

Estos recursos son de apoyo para los docentes porque a través de las preguntas creativas que elaboran, fomentan en los estudiantes la lectura y escritura desde los primeros años que están en este proceso, los cuestionarios de estas plataformas son atractivos por sus colores, imágenes, videos, audios, sobre todo porque al completar el cuestionario no ven como una evaluación de contenidos, al contrario toman como un juego en el que van aprendiendo a leer y escribir, tratan de que sus respuestas sean correctas para obtener un buen puntaje y ser los ganadores del juego, por ende es la mejor manera de motivar a los estudiantes al uso de estas herramientas.

Los recursos tecnológicos ayudan a seleccionar de manera más rápida las lecturas , para incentivar al lector y especial a los estudiantes: hay plataformas, juegos en la web, pizarras digitales, textos digitales que ayudan a los lectores y escritores que se diviertan mientras leen o escriben, para que estos cambios se den en las aulas actuales, “ Es necesario concebir diseñar y poner en marcha las condiciones pedagógicas viables de integración de las tecnologías de la mente y la inteligencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Barriga Arceo, 2015)

9. METODOLOGÍA:

La propuesta se enfocó en la elaboración de una guía de recursos tecnológicos educativos con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Miguel Ángel Suarez para estos se establecieron cinco plataformas que se exponen a continuación.

- **Quizizz**
- **Kahoot**
- **Nearpod**
- **YouTube**
- **Padlet**

Con cada plataforma se aplicará un tema que apoye al proceso de la lectoescritura, entre estos son:

- **Vocales**
- **Abecedario**
- **Sílabas**

- **Oraciones**
- **Texto**

A través de estos recursos tecnológicos educativos se pretende relacionar el juego con el aprendizaje de la lectoescritura, ya que en la actualidad estos recursos son necesarios desde los primeros años, para motivar desde los primeros años al hábito de la lectura. Es decir que con este proceso se pretende incentivar a los alumnos a mejorar su lectura y escritura aplicando herramientas tecnológicas.

Una vez diseñada la guía se procedió a realizar una socialización a través de una exposición y trabajos cooperativos sobre los recursos tecnológicos educativos planteados, sus beneficios, el manejo adecuado y oportuno; con ello motivar a los docentes de la Escuela de Educación Básica Miguel Ángel Suarez a utilizar estas herramientas en beneficio de la educación de los estudiantes.

10. RECURSOS

- **Tecnológicos**
- Computadora,
- Internet
- Plataformas
- **Humano**
- Docentes de la Escuela Particular Miguel Ángel Suarez

11. EVALUACIÓN:

Para evaluar la guía propuesta se desarrolla con dos actividades, presentación de una tabla con links de las actividades realizadas en el transcurso de la socialización de las diferentes plataformas, con el fin de verificar si el manejo de las plataformas están comprendidas y si están dispuestas a aplicarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

12. BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA:

Barriga Arceo, F. D. (2015). Experiencias de aprendizaje mediadas por las tecnologías digitales: pautas para docentes y diseñadores educativos (F. D. Barriga Arceo, M. A. Rigo Lemini, & G. Hernández Rojas, Eds.). Universidad Nacional Autónoma de México. <https://n9.cl/q92ez>

Von Feigenblatt, O. F., Peña-Acuña, B., & Cardoso-Pulido, M. J. (2022). Aprendizaje personalizado y education maker: Nuevos paradigmas didácticos y otras aproximaciones (M. J. Cardoso-Pulido, B. Peña-Acuña, & O. F. von Feigenblatt, Eds.). Ediciones Octaedro. <https://n9.cl/os20k>

13. Anexos de la propuesta

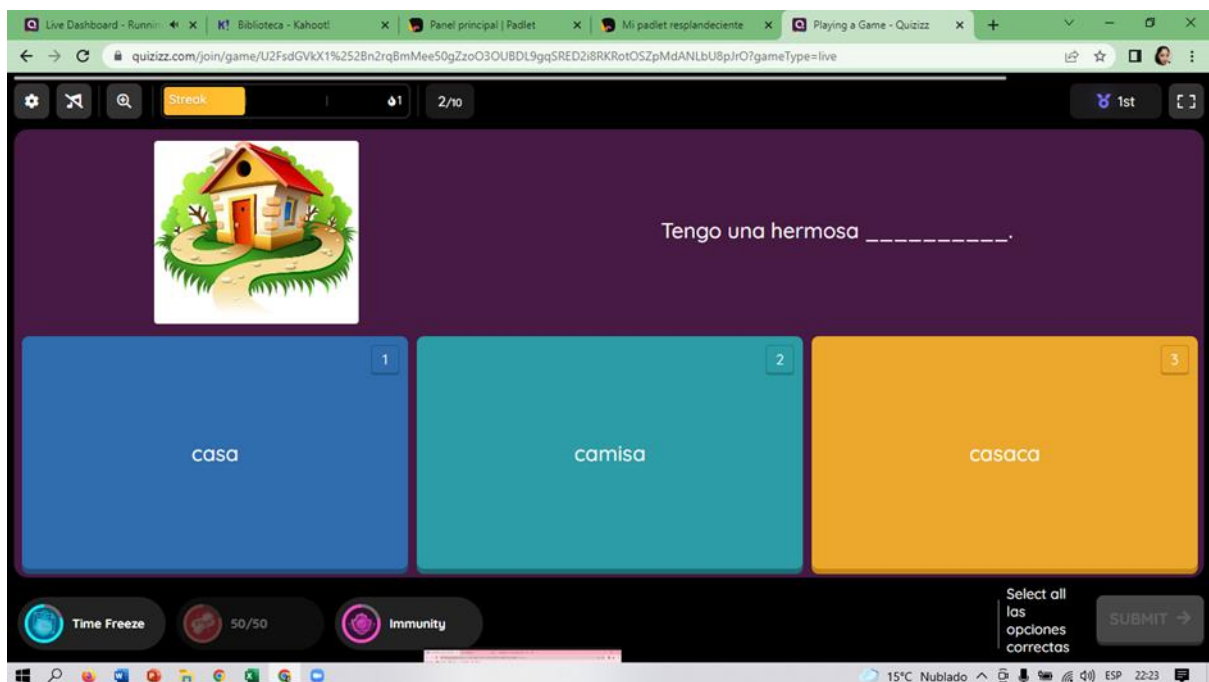
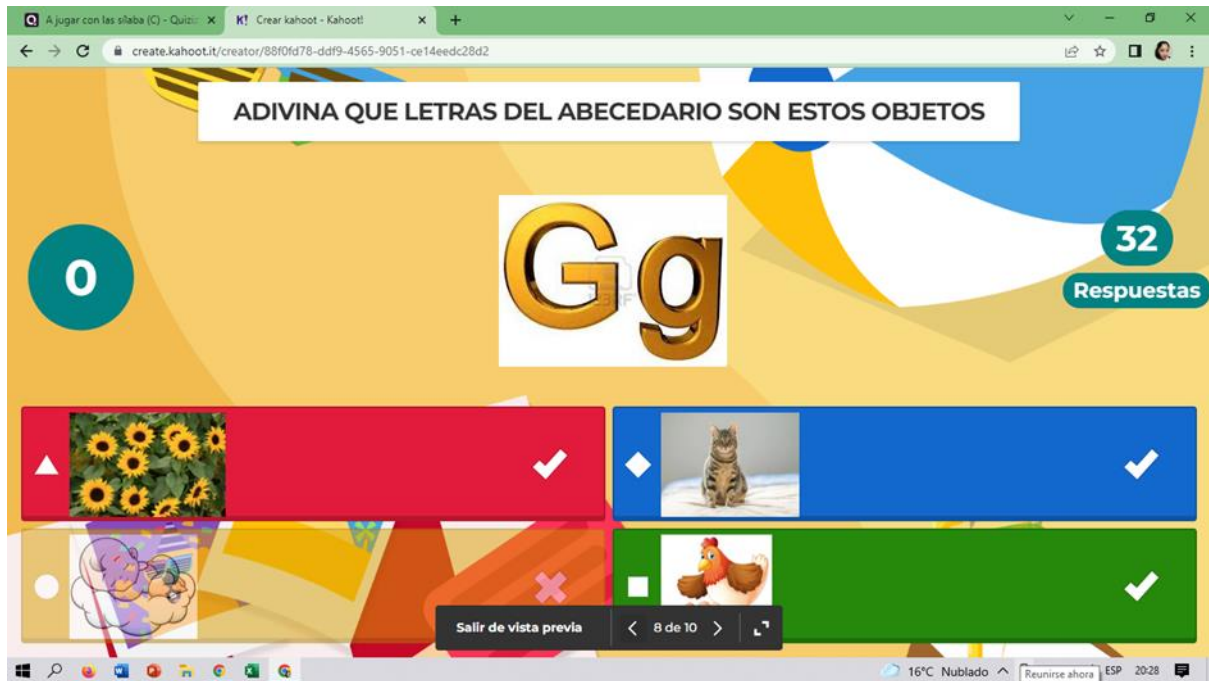
Anexo 1.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

DÍA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Día 1	Conocer el uso de la plataforma Quizizz reconocer sílabas	Indicaciones del manejo de la plataforma Quizizz	60 minutos	Humano <ul style="list-style-type: none"> • Docentes Material <ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet 	Socialización sobre el uso de la plataforma. Se utilizará como recurso didáctica Quizizz, plataforma que permite crear un cuestionario de preguntas sobre las sílabas.	Se podrá evaluar la capacidad de los docentes para crear los cuestionarios en base a sus necesidades. Se evaluará con la presentación del producto con la herramienta socializada.
Día 2	Identificar los distintos recursos que ofrece la plataforma Kahoot para el aprendizaje del abecedario.	Indicaciones del manejo de la plataforma Kahoot	2 horas		Socialización mediante exposición sobre el uso de la plataforma. Se utilizará como recurso didáctico Kahoot, plataforma que permite crear un cuestionario de preguntas sobre el abecedario.	Se podrá evaluar si los docentes han comprendido el proceso de la elaboración de cuestionarios con la plataforma socializada

Día 3	Reconocer el uso de la plataforma Nearpod para el aprendizaje de vocales,	Indicaciones del manejo de la plataforma Nearpod	2 horas	Socialización mediante exposición sobre el uso de la plataforma. Se utilizará como recurso didáctico Nearpod, plataforma que permite crear un cuestionario de preguntas sobre las vocales.	Se podrá evaluar a los docentes el uso de la plataforma y la creatividad de diseñar el cuestionario.
Día 4	Distinguir los videos educativos en YouTube para apoyo de la lectoescritura Reconocer el uso de la plataforma Padlet para escribir textos y oraciones.	Seleccionar videos que apoyen al desarrollo de la lectoescritura Guiar el uso de la plataforma Padlet.	2 horas	Socialización mediante exposición sobre el uso de la plataforma. Se utilizará como recurso didáctico Kahoot, plataforma que permite crear actividades para escribir oraciones y textos.	Se podrá evaluar si los docentes han comprendido el proceso de la elaboración de cuestionarios con la plataforma socializada.
Día 5	Presentar una tabla adjuntando los links de los recursos realizados en la semana.	Creación de cuestionarios en las diferentes plataformas socializadas con temas de lectoescritura.	2 horas	Socialización mediante exposición sobre el uso de la plataforma. Se utilizará como recurso didáctico Kahoot, Quizizz, Nearpod, Padlet y YouTube plataformas que permite crear actividades para reconocer vocales, sílabas y escribir oraciones y textos.	Se podrá evaluar si los docentes han comprendido el proceso y elaboración de cuestionarios con las diferentes plataformas socializadas en el transcurso de la semana.

Anexo 2.



Live Dashboard - Running x Biblioteca - Kahoot! x Panel principal | Padlet x Mi padlet resplandeciente x +


quizzz.com/admin/quiz/62b28a8386121a001f176036/startV4?fromBrowserLoad=true

QUIZZZ CÓDIGO DE PARTICIPACIÓN 921 955 Themes Fin

10 pts 100% Accuracy 0 pts

Leaderboard Questions

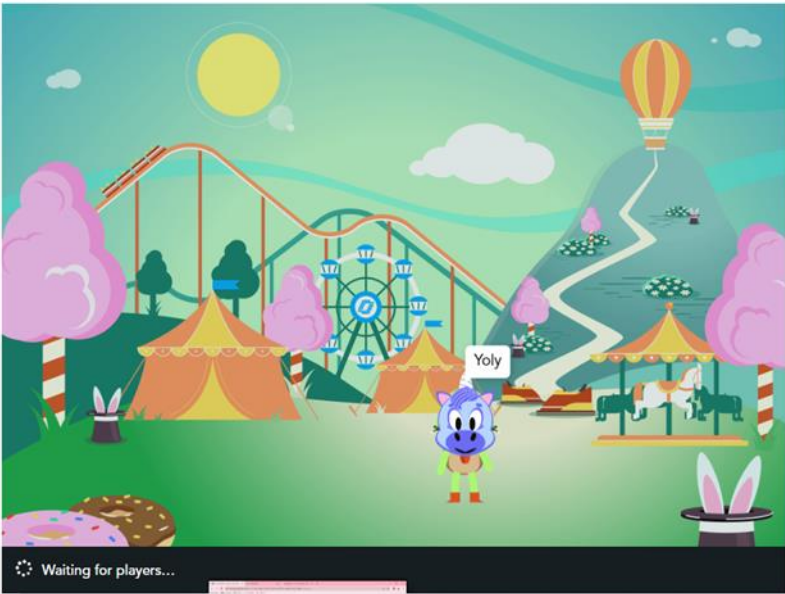
1 participants

Rank	Name	Score
1	 Yoly	1500

15°C Nublado ESP 22:24

Mi unidad - Goo... x 24 INFORME: Y... x (23) WhatsApp x CEDIA x Nearpod Lesson... x imagenes que tr... x Nearpod - Jugu... x +

app.nearpod.com/presentation?pin=517KM



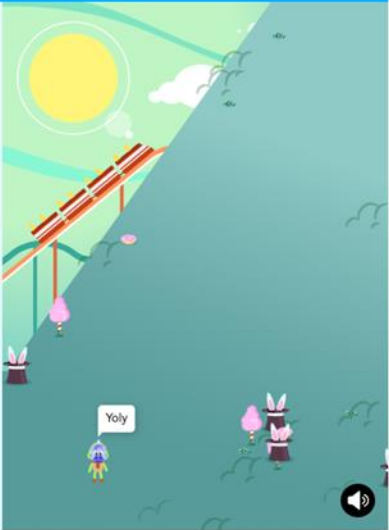


Waiting for players...

15°C Nublado ESP 22:28

Question #1 of 10

Señala la imagen que Inicia con la letra (a)

Nice job!




15°C Nublado

22:29

Question #2 of 10


La imagen inicia con



a

Nice job!

a



15°C Nublado

22:29

Anexo 3.

Actividades para trabajar la lectoescritura en diferentes plataformas		
Recursos tecnológicos	Enlaces de actividades para lectoescritura	Tema
Kahoot https://kahoot.com	https://create.kahoot.it/share/adivinando-las-letras-del-abecedario/88f0fd78-ddf9-4565-9051-ce14eedc28d2 https://create.kahoot.it/share/reconociendo-la-t-9763c10e-70de-4d39-93c3-4b03fef656ad https://create.kahoot.it/share/jugando-con-el-abecedario/312e030d-d39d-4d99-83f6-275ac2ddd62c	El abecedario
Quizizz https://quizizz.com,	https://quizizz.com/quiz/creator/62a91d21cfcf13001dcc7e25/edit https://quizizz.com/admin/quiz/61b8aae42939f4001dc1c60c?source=quiz_page https://quizizz.com/admin/quiz/61847fac3bde80001e115e7b?source=quiz_page https://quizizz.com/admin/quiz/62b21298d9e7a0001e18ff4e?source=quiz_page	Las sílabas
Nearpod https://nearpod.com/	https://app.nearpod.com/?pin=809DE920C52C19F1DB5048DACDC10930-1 https://app.nearpod.com/?pin=1D03C0AE660A6AA3D1A555FFD0EF8288-1	Las vocales
Padlet https://es.padlet.com/,	https://padlet.com/luceroesmas/p3a4xcc9mm117vms	Escritura de oraciones o textos
YouTube https://youtube.com	https://www.youtube.com/watch?v=Rj4RwPRCQV0 https://www.youtube.com/watch?v=CqTXFbnG0ag https://www.youtube.com/watch?v=mV2OPVvoSjk https://www.youtube.com/watch?v=DDg0cHSR1wY https://www.youtube.com/watch?v=czMmVllGDZ4 https://www.youtube.com/watch?v=ODThScHFBHY https://www.youtube.com/watch?v=NqN1pJ4_RoM	La vocales El abecedario

Anexo 2: Certificación de traducción del resumen

Loja, 06 de julio de 2022

Lic. María Soledad Achupallas Castillo

DOCENTE DE INGLÉS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA PORCIÚNCULA"

A petición verbal de la parte interesada:

CERTIFICA:

Que, la traducción del documento en la sección Resumen - **Abstract** de la tesis cuyo temas es: "Recursos tecnológicos educativos en el desarrollo de la lectoescritura en segundo grado de la escuela Miguel Ángel Suárez" en la **Maestría de Educación Básica** de la estudiante Lic. Yolanda Lucero Yanangómez Montaña con número de cédula 1105046641, está revisada y aprobada por la Lic. María Soledad Achupallas Castillo con número de cédula 1150021341 y número de registro de SENESCYT 1008-2019-2104879.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad para que la mencionada estudiante haga uso de este documento como creyere conveniente.

Atentamente. ✦

**Lic. Soledad Achupallas
DOCENTE DE INGLÉS**