



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Maestría en Educación Básica

Estrategias metodológicas de conciencia y sensibilidad ambiental utilizadas por docentes en escuelas rurales de la ciudad de Loja

**Trabajo de Titulación previo a la
obtención del título de Magíster
en Educación Básica**

AUTOR:

Fausto Vinicio Maldonado Rojas.

DIRECTORA:

Lic. Ruth Margarita Díaz Sozoranga Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2022

Certificación

Loja, 24 de junio de 2022

Lic. Ruth Margarita Díaz Sozorange Mg. Sc.

DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Certifico:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del trabajo de titulación: “Estrategias metodológicas de conciencia y sensibilidad ambiental utilizadas por docentes en escuelas rurales de la ciudad de Loja” de autoría del/la estudiante MALDONADO ROJAS FAUSTO VINICIO, previa a la obtención del título de Magíster en Educación Básica, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**RUTH MARGARITA
DÍAZ SOZORANGA**

Lic. Ruth Margarita Díaz Sozorange Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Fausto Vinicio Maldonado Rojas**, declaro ser autor del presente trabajo de titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mí trabajo de titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firmado electrónicamente por:
**FAUSTO VINICIO
MALDONADO ROJAS**

Firma:

Cédula: 0702296484

Fecha: 12 de julio de 2022.

Correo electrónico: fausto.v.maldonado@unl.edu.ec

Celular: 0981509190

Carta de autorización del trabajo de titulación por parte de la autora para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo.

Yo **Fausto Vinicio Maldonado Rojas** declaro ser autor del trabajo de titulación denominado: **Estrategias metodológicas de conciencia y sensibilidad ambiental utilizadas por docentes en escuelas rurales de la ciudad de Loja**, como requisito para optar el título de **Magíster en Educación básica** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los doce días del mes de julio del año dos mil veintidós.



Firmado electrónicamente por:
**FAUSTO VINICIO
MALDONADO ROJAS**

Firma:

Autor: Fausto Vinicio Maldonado Rojas

Cédula: 0702296484

Dirección: Las pitas 1, calle Guillermo Arturo Bailon y Colon Castro.

Correo electrónico: fausto.v.maldonado@unl.edu.ec

Teléfono: 072663274

Celular: 0981509190

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del trabajo de titulación: Lic. Ruth Margarita Diaz Sozoranga Mg. Sc.

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a mi Dios a quién debo la virtud de la razón y el don de la inteligencia para discernir las ideas y aportes que he desarrollado en este trabajo y guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los momentos en que se presentaban inconvenientes, ayudándome a superar las adversidades sin perder nunca la dignidad.

Así mismo quiero dedicar esta tesis a mi padre que desde algún lugar del cielo me está viendo y estará orgulloso de que su hijo haya superado este reto, a mi madre, esposa e hijos, quienes estuvieron apoyándome en cada decisión que tomara, que tuvieron paciencia y entrega para conmigo, para ellos mi gratitud, porque gracias a ellos hoy puedo con alegría presentar y disfrutar la satisfacción del deber cumplido.

Fausto Vinicio Maldonado Rojas.

Agradecimiento

A la gloriosa Universidad Nacional de Loja por haberme dado la oportunidad de continuar con mi preparación, a todas las autoridades, al director de la primera cohorte de la maestría en Educación Básica, a mi Directora de tesis Mg. Ruth Margarita Diaz Sosoranga, a todos los docentes quienes siempre me brindaron todos sus conocimientos, con paciencia, dedicación y mostraron un don de gentes exquisito y un altísimo profesionalismo.

A mis apreciados compañeros/as quienes sin ningún tipo de egoísmo estuvieron siempre a mi lado brindándome su invaluable apoyo.

Fausto Vinicio Maldonado Rojas.

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
▪ Índice de Tablas.....	viii
▪ Índice de figuras.....	ix
▪ Índice de anexos.....	x
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1. Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	6
4.1.1. Estrategias metodológicas, secuencias planificadas facilitando la construcción de conocimientos.....	6
4.1.2. Elementos e importancia de las estrategias metodológicas.....	7
4.1.3. Tipos de estrategias metodológicas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	8
4.1.4 Estrategias de Ensayo.....	9
4.1.5 Estrategia de aprendizaje.....	10
4.1.8 Estrategias metacognitivas.....	11
4.1.9. Aprendizaje basado en problemas.....	12
4.2. Estrategias metodológicas, procesos para desarrollar la conciencia y sensibilidad ambiental.....	13
4.2.1. Medio ambiente.....	13

4.2.2. El cuidado del medio ambiente.....	14
4.2.3. La Educación ambiental, tema que involucra a todos.....	15
4.2.4. Estrategia múltiple para el cuidado del medio ambiente.....	17
4.2.5. ¿Qué es conciencia y sensibilidad ambiental?.....	18
4.2.6. Educación ambiental desde el marco curricular de las ciencias naturales en la Educación Básica.....	18
4.2.7. Actividades para desarrollar la conciencia y sensibilidad ambiental....	20
5. Metodología.....	21
5.1.- Área de estudio.....	21
5.2. Procedimiento.....	22
5.3. Procesamiento y análisis de datos.....	24
6. Resultados.....	25
7. Discusión.....	36
8. Conclusiones.....	40
9. Recomendaciones.....	41
10. Bibliografía.....	43
11. Anexos.....	45

Índice de tablas

Tabla 1. Escuelas Rurales de la Parroquia Taquil.....	24
Tabla 2. Abordaje de la conciencia y sensibilidad ambiental.....	26
Tabla 3. La asignatura en la que se trabaja el tema de conciencia ambiental.....	27
Tabla 4. Las actividades trabajadas, han desarrollado tú conciencia ambiental.....	29
Tabla 5. Problemas ambientales relevantes en tu sector.....	30
Tabla 6. Problemas ambientales que afectan la vida cotidiana.....	32
Tabla 7. Ha conocido algún programa sobre conciencia ambiental.....	33
Tabla 8. Frecuencia de programas sobre conciencia ambiental.....	34

Índice de figuras

Figura 1. Área de estudio.....	22
Figura 2. Abordaje de la conciencia y sensibilidad ambiental.....	27
Figura 3. La asignatura en la que se trabaja el tema de conciencia ambiental.....	28
Figura 4. Las actividades trabajadas, han desarrollado tú conciencia ambiental.....	29
Figura 5. Problemas ambientales relevantes en tu sector.....	31
Figura 6. Problemas ambientales que afectan la vida cotidiana.....	32
Figura 7. Ha conocido algún programa sobre conciencia ambiental.....	34
Figura 7. 1. Frecuencia de programas sobre conciencia ambiental.....	35

Índice de anexos

Anexo 1. Propuesta.....	46
Anexo 2. Matriz de operacionalización de la propuesta.....	58
Anexo 3. Invitación a taller.....	64
Anexo 4. Agenda para desarrollo del taller.....	65
Anexo 5. Listado de asistentes.....	67
Anexo 6. Cuestionario para estudiantes.....	68
Anexo 7. Certificación de traducción del resumen.....	70

1. Título

Estrategias metodológicas de conciencia y sensibilidad ambiental utilizadas por docentes en escuelas rurales de la ciudad de Loja.

2. Resumen

El desarrollo de conciencia y sensibilidad ambiental es una tarea de todos, no puede haber conciencia ambiental en las sociedades si no se estimula a los niños a que despierten el interés por el conocimiento sobre el ambiente, en esta investigación el objetivo principal fue, sistematizar las estrategias metodológicas de conciencia y sensibilidad ambiental que emplean los docentes en las escuelas rurales DR. Pio Jaramillo Alvarado, Ángel Rubén Placencia y Pedro Pinto Guzmán, de la parroquia Taquil del cantón Loja, periodo lectivo 2021 - 2022. Se utilizó un enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo, que ayudó a procesar de manera ordenada los datos. Asimismo, el diseño de esta investigación fue transversal y permitió la comprensión de las variables abordadas; la población estuvo constituida por 35 estudiantes del subnivel básica media de las escuelas antes mencionadas, por lo tanto, se trabajó con el cien por ciento de la población. Para alcanzar los objetivos, se realizó una revisión y sistematización bibliográfica, se elaboró el instrumento de recolección de datos, que permitió identificar las estrategias que emplean los docentes en el tema de conciencia y sensibilidad ambiental; y, a partir de análisis de los resultados obtenidos se elaboró una propuesta sobre estrategias metodológicas para la mejora del proceso educativo, el método utilizado fue el analítico-sintético que permitió interpretar los resultados obtenidos. Se establece que un gran porcentaje de estudiantes conocen sobre el tema de conciencia y sensibilidad ambiental, sin embargo, la periodicidad con que se desarrolla este tipo de programas y actividades es anual lo que denota dispersión en su tratamiento.

Palabras clave: conciencia ambiental, sensibilidad ambiental, conocimiento ambiental, reciclar, contaminación.

2.1 ABSTRACT

The development of environmental awareness and sensitivity is a task for everyone, there can be no environmental awareness in societies if children are not stimulated to awaken interest in knowledge about the environment, in this research the main objective was to systematize the methodological strategies of environmental awareness and sensitivity used by teachers in rural schools DR. Pio Jaramillo Alvarado, Ángel Rubén Placencia and Pedro Pinto Guzmán, in the Taquil parish of Loja canton, school year 2021 - 2022. A mixed quantitative and qualitative approach was used, which helped to process the data in an orderly manner. Likewise, the design of this research was transversal and allowed the understanding of the variables addressed; the population consisted of 35 students of the middle basic sub-level of the aforementioned schools, therefore, we worked with one hundred percent of the population. In order to achieve the objectives, a bibliographic review and systematization was carried out, the data collection instrument was elaborated, which allowed identifying the strategies used by teachers on the subject of environmental awareness and sensitivity; and, based on the analysis of the results obtained, a proposal was elaborated on methodological strategies for the improvement of the educational process, the method used was the analytical-synthetic one, which allowed interpreting the results obtained. It is established that a large percentage of students know about the topic of environmental awareness and sensitivity, however, the periodicity with which this type of programs and activities are developed is annual, which denotes the dispersion in its treatment.

Key words: environmental awareness, environmental sensitivity, environmental knowledge, recycle, pollution.

3. Introducción

Las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades, seleccionadas, planificadas, organizadas y direccionadas a la construcción del conocimiento, para potenciar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, dichas actividades contribuyen al desarrollo cognitivo, la conciencia, la afectividad y las competencias para actuar en sociedad. De acuerdo con Hidalgo (2018) “La palabra estrategia es paralela a medio o camino y metodología a métodos y técnicas” (p. 9). Por lo tanto, en el ámbito educativo las estrategias metodológicas son el vínculo que tienen los docentes por medio de los distintos recursos pedagógicos con el proceso formativo para orientar y lograr el desarrollo integral de los estudiantes.

Las función de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje es ayudar a los docentes a enseñar de manera comprensiva y eficiente a través de la utilización de métodos, técnicas, procedimientos, con la finalidad que los educandos adquieran destrezas y habilidades para solucionar cualquier situación que se les presente en su vida cotidiana, Alvarado (2017) menciona que “Son formas de organizar las ideas pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas” (p.99).

Ahora bien, las estrategias por sí solas no son significativas, deben asociarse a un contenido para que, a partir de ello se construya conocimientos, así, en el área de ciencias naturales, una de las principales estrategias que emplea el docente es el contacto con el medio, aprovechando la riqueza natural, así como el cuidado que actualmente preocupa de sobremanera al ser humano, de ahí que, la presente investigación estudia ¿Qué estrategias metodológicas de conciencia y sensibilidad ambiental emplean los docentes en las escuelas rurales Dr. Pio Jaramillo Alvarado, Ángel Rubén Placencia y Pedro Pinto Guzmán de la parroquia Taquil del cantón Loja periodo lectivo 2021- 2022?

Una sociedad dueña de conciencia y sensibilidad ambiental genera prosperidad, más oportunidades económicas, logra un mayor bienestar social, se transforma en más equitativa y justa, que busca la cohesión entre culturas, comunidades con el claro objetivo de que su convivencia sea armónica con sus congéneres y la naturaleza, el desarrollar conciencia ambiental en los educandos les permitirá convertirse en parte de la solución del problema, ya que su influencia sería altamente positiva en la escuela, en sus hogares y más tarde en la sociedad, de ahí su importancia.

Al respecto se debe aclarar que del tema se han desarrollado varios estudios, entre ellos se encuentran algunos autores como: Hernández (2020) quien explica el efecto de la implementación de una secuencia didáctica en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio camilo torres del municipio de el playón. Otro estudio lo presenta Sánchez (2018) quien realizó un trabajo investigativo sobre el desarrollo de la sensibilidad ambiental en niños y niñas de primero de primaria; Rodríguez (2017) sobre conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Trujillo - 2017 y sugiere implementar actividades relacionadas con la promoción del desarrollo de la conciencia ambiental y revalorar su papel para lograr el desarrollo integral de los estudiantes; sin embargo estudios con las características demográficas presentadas en este estudio aún no se han desarrollado.

En la presente investigación, se planteó como objetivo general sistematizar las estrategias metodológicas de conciencia y sensibilidad ambiental que emplean los docentes en las escuelas rurales Dr. Pio Jaramillo Alvarado, Ángel Rubén Placencia y Pedro Pinto Guzmán de la parroquia Taquil del cantón Loja, periodo lectivo 2022, y dentro de los objetivos específicos se buscó caracterizar las estrategias metodológicas de conciencia y sensibilidad ambiental utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificar las estrategias metodológicas de conciencia y sensibilidad ambiental que emplean los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas rurales y proponer un taller sobre estrategias metodológicas de conciencia y sensibilidad ambiental para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudios analizados han permitido determinar que las estrategias de conciencia y sensibilidad ambiental juegan un papel preponderante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para transformar actitudes, costumbres y hábitos, orientados a mitigar las fatales consecuencias ocasionadas por las irresponsables actividades del ser humano en contra de la naturaleza, Bedolla et al. (2016) manifiesta que se hace necesario incrementar el nivel de conciencia ambiental de los individuos, si se quiere dejar un entorno adecuado para las próximas generaciones por tanto, la educación ambiental es esencial porque ofrece caminos alternativos que posibilitan la formación de individuos con un vasto entendimiento de las temáticas ambientales, que se involucren en la solución de problemas y sean capaces de tomar decisiones responsables para mejorar el medio ambiente.

4. Marco Teórico

4.1. Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.1.1. Estrategias metodológicas, secuencias planificadas facilitando la construcción de conocimientos.

Las estrategias metodológicas deben ser estudiadas y aplicadas con absoluta responsabilidad de manera consciente para direccionar con eficacia el proceso educativo, teniendo en cuenta una transición que parta de contenidos básicos a más complejos que garanticen el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes. De acuerdo con Hidalgo (2018) “La palabra estrategia es paralela a medio o camino y metodología a métodos y técnicas” (p. 9). Esto significa que, en el ámbito educativo estas estrategias metodológicas son el vínculo que tienen los docentes por medio de los distintos recursos pedagógicos (métodos, técnicas y procedimientos) en el proceso de enseñanza-aprendizaje para direccionar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Por lo tanto, las estrategias metodológicas, se constituyen en una caja de herramientas útiles para que el docente pueda impartir sus conocimientos Arguello (2017) afirma que “Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo” (p. 47). Es decir, mediante las estrategias metodológicas el docente acercará a los estudiantes a un ambiente participativo, que le permita interactuar con sus compañeros y mediante actividades lúdicas ponerse en contacto con el mundo que le rodea, a través, del proceso de enseñanza-aprendizaje se relacionan los recursos y técnicas educativas para definir las actividades y organizar las actuaciones tendientes a proporcionar aprendizajes significativos.

Las estrategias metodológicas contribuyen a lograr el aprendizaje en los estudiantes determinando la manera de llevar a cabo la acción didáctica, en este contexto, ¿Las estrategias metodológicas deben tener alguna secuencia en su aplicación? Por lo antes expuesto, la aplicación de estas estrategias en el quehacer educativo son un proceso ordenado y secuencial, de acuerdo con Quintero (2016) “Las estrategias metodológicas son una secuencia ordenada de técnicas, procedimientos de enseñanza y actividades que utilizan los profesores en su práctica educativa con el claro objetivo de que los estudiantes puedan aprender” (p. 19). Es por eso, que los docentes deben estar conscientes que las estrategias metodológicas que han de

utilizar deben de estar acorde con el contenido, edad, nivel escolar de los estudiantes y particularmente se debe considerar la importancia que tiene el entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entonces, la aplicación de las metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje son fundamentales porque permiten el desarrollo del pensamiento, la innovación y la motivación, convirtiendo a la educación en un procedimiento didáctico, sistémico, organizado y eficiente, ejecutado por personal especializado, encaminado a resolver la problemática que se le plantea a la escuela y la preparación del hombre para la vida, la elección de las metodologías es de vital importancia en el campo educativo por lo que se deben conocer previamente sus ventajas e inconvenientes, de igual forma tener claramente definido lo que se quiere lograr.

4.1.2. Elementos e importancia de las estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas juegan un rol fundamental en el proceso educativo y su importancia radica en que contribuyen al desarrollo intelectual y a la formación de habilidades, están compuestas por los métodos que según Pulido (2019) son “La vía a seguir a través de una sucesión de operaciones, reglas y procesos establecidos de forma razonable y voluntaria para obtener un objetivo teórico o material” (p. 1141). Por tanto, forman parte de las estrategias metodológicas que a la hora de enseñar el docente tienen la libertad de escoger los métodos más adecuados para sus estudiantes, ajustando así el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta las capacidades y habilidades de sus educandos. Igualmente, los estudiantes harán una elección sobre cuál método les resulta más conveniente utilizar para una determinada actividad y el desarrollo de sus destrezas.

Así, los métodos juegan un papel relevante para coadyuvar a solventar las problemáticas generadas por las transformaciones en una sociedad de permanente cambio, son importantes en la planificación, diseño, evaluación y sistematización de los procesos ordenados y coherentes, con una secuencia lógica de tal manera que, se logre una transformación de la situación problema de la que se partió, Alvarado (2017) menciona que: “Son formas de organizar las ideas pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas” (p.99). Por lo tanto, los docentes, a través de estos métodos, hacen que los estudiantes sean partícipes y protagonistas de su propio aprendizaje.

Además, se encuentran las técnicas para conseguir el objetivo de que los estudiantes adquieran un nivel mayor de conocimientos sobre estrategias para conseguir un mayor rendimiento en el proceso de aprendizaje (Torres y Girón, 2019). En efecto, estas técnicas forman parte de los métodos y facilitan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, los procedimientos son un constructo de acciones ordenadas y finalizadas las cuales van dirigidas a la consecución de un propósito. “Un procedimiento es un conjunto de pasos o acciones ordenadas, secuenciadas que conducen a un fin o propósito, en este caso, orientadas al desarrollo de habilidades y capacidades en el estudiante” (Latorre y Seco 2017, p. 35). Por lo expuesto, los procedimientos son actividades secuenciales y coherentes para lograr incrementar y mejorar el nivel de competencias en la enseñanza-aprendizaje, esenciales ante los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

4.1.3. Tipos de estrategias metodológicas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje,

Existen varios tipos de estrategias metodológicas en primer lugar están las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para planificar actividades, generar aprendizajes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos de competencia y evaluar los aprendizajes de los estudiantes, Romero (2017), menciona que “Las estrategias de enseñanza son las que pautan una determinada manera de proceder en el aula por parte del docente y motivan al estudiante a querer aprender” (p. 45). Estas estrategias están integradas por las actitudes y aptitudes que mantienen los docentes dentro de su aula de clase las mismas que deben desarrollarse en un ambiente colaborativo y reflexivo.

Por otro lado, están las estrategias de aprendizaje que son un conjunto de actividades empleadas por los estudiantes en el proceso de adquirir conocimientos, también pueden considerarse como el proceso o pasos que permiten el almacenamiento y/o utilización de la información (Arguello y Sequeira, 2017). Por consiguiente, las estrategias de aprendizaje son las formas como los estudiantes interiorizan los conocimientos adquiridos y los ponen en práctica, para de esta manera complementar el proceso educativo.

Gracias a los diferentes tipos de estrategias metodológicas el proceso de enseñanza se convierte en una tarea mucho más fácil y satisfactoria tanto para los estudiantes como para los docentes, por esta razón es fundamental saber elegir el tipo de estrategia que se va a utilizar

para desarrollar un determinado tema, se ha identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo, mismas que ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información).

Además, están destinadas a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir y apoyar en el aprendizaje para que se produzca las mejores condiciones posibles, en una situación compleja y problemática el ser humano no podría dirigirse correctamente sin las estrategias, pues estas permiten planificar, coordinar, evaluar y ejecutar el proceder hacia la problemática planteada, según Rodríguez (2015) menciona que permiten identificar principios, procedimientos y aspectos que encaminan el quehacer docente respecto a la planeación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. En este contexto, se debe enfatizar el uso de estrategias metodológicas en la acción didáctica.

A continuación, se plantean algunas estrategias metodológicas relacionadas a la conciencia y sensibilidad ambiental.

4.1.4 Estrategias de Ensayo.

Las estrategias de ensayo se preocupan en fortalecer directamente la memoria del estudiante, convirtiéndose en una herramienta de gran ayuda en el ámbito de estudio y consiste en repetir la información para que se codifique en la memoria. Esta información debe registrarse de una forma organizada, para que pueda recuperarse cuando se requiera, o bien, para que sobre ella se integren posteriores conocimientos, es decir que al utilizar las estrategias de ensayo el estudiante es capaz de guardar en su memoria a largo plazo un recuerdo favorable de algún tema impartido o conocimiento adquirido.

Ensayar consiste en practicar o repetir información con el fin de codificarla o registrarla. En consecuencia, las estrategias de ensayo, también denominadas estrategias de memoria, las podemos utilizar para ensayar o practicar la información que recibimos y están directamente relacionadas con el incremento en nuestra habilidad para transferir la información a nuestro sistema de memoria. (Sulbaran, 2014, p. s/n)

Por lo anteriormente anotado podemos inferir que esta estrategia es de gran importancia en el proceso de aprendizaje toda vez que permite que los estudiantes a través de la práctica mejoren sus destrezas y habilidades convirtiéndolas en fortalezas del aprendizaje.

Tomando en cuenta que la repetición es base de la retención; esta estrategia se convierte en una de las más importantes para el proceso de aprendizaje pues consiste básicamente en la repetición de los contenidos de forma escrita o hablada, según esta técnica permite recordar los conocimientos de determinado aspecto (EUROINNOVA, 2021). Esta técnica consiste en que el alumno lee en voz alta toda la información brindada, escribe en repetidas ocasiones y realiza sus propios apuntes, de esta manera este podrá captar los conocimientos dados por el docente y retener más la información que necesitamos aprender.

Para (Araoz, 2008) “El ensayo es un texto académico que exige suficiente rigor intelectual en su redacción para expresar conocimientos que deben ser sometidos a crítica” (p.99). En este contexto, la utilización de esta estrategia permite a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico, despertar su creatividad, y su curiosidad, lo que fortalece su deseo de superación y aprendizaje.

4.1.5 Estrategia de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de técnicas, eventos y otras actividades que se desarrollan dentro de una clase para alcanzar los objetivos planteados, es decir, son reglas o procedimientos que posibilitan tomar decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje, tendientes a mantener a los estudiantes durante toda la clase concentrados o enganchados al tema impartido u actividad en desarrollo, además es de vital importancia que el docente esté preparado y tenga la capacidad de innovar utilizando nuevas técnicas que permitan que los estudiantes retomen el interés por el tema, en caso de que se encuentren desmotivados o la clase les resulte monótona, en la actualidad la educación se ha transformado, ya no se centra en la repetición sino más bien está enfocada en la utilización de un conjunto de actividades que lleven a los estudiantes a un aprendizaje constructivo y por lo tanto significativo, a decir de (Barriga, 2011) “Se ha demostrado que las estrategias de aprendizaje se desarrollan con la edad y los estudiantes más mayores cada vez las emplean de manera más sofisticada” (p. 8). Es decir, el ser humano tiene la capacidad de adquirir conocimientos desde su origen, y a medida que se desarrolla sigue acumulando experiencias que más tarde las convierte en fortalezas.

4.1.6 Estrategias de apoyo

Este tipo de estrategias sirven de apoyo a los estudiantes y a los docentes, para mejorar la calidad del proceso de aprendizaje, a través de la innovación, motivación, el uso de estrategias afectivas que permitan que este proceso se desarrolle de forma dinámica y eficaz.

Según Tasiguano (2013) tiene como finalidad mejorar la eficacia del aprendizaje proporcionando ambientes apropiados. Las estrategias de apoyo como las tutorías y actividades extracurriculares deben estar dirigidas al desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes que les permita la adquisición de conocimientos de forma eficiente y afectiva.

4.1.7. Estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas son las formas de idear o de organizar los diferentes ejercicios que se realizarán en clases para que los estudiantes aprovechen la diversidad de sus capacidades propias y las optimicen mediante un procedimiento específico, es decir, la finalidad de estas estrategias es facilitar el procesamiento de la información a través de la elaboración y organización de actividades o conocimientos a ser impartidos, considerando que los estudiantes no son entes vacíos sino que cuentan con conocimientos o experiencias previas, de estas experiencias el docente debe partir para armar el nuevo conocimiento valiéndose de estrategias que le permitan analizar, identificar, extraer, abstraer, organizar, sintetizar dicho aprendizaje. Para Cicarelli (2016) hacen referencia a conductas u operaciones mentales donde el estudiante realiza en su proceso de construcción de conocimientos y está relacionado con una meta. Las estrategias cognitivas se preocupan de canalizar el aprendizaje de manera constructivista para que el estudiante pueda exteriorizar lo aprendido en un futuro próximo. Por tanto, son aspectos observables de la inteligencia con una aplicación adecuada e implica una conducta más inteligente (Dey, 2011). Al utilizar este tipo de estrategia los docentes potencian en los estudiantes conductas asertivas que coadyuvan a mejorar el proceso de aprendizaje y por ende las relaciones socioculturales

4.1.8 Estrategias metacognitivas

El estudiante identifica las características y funciones de los objetos físicos que le rodean a medida que evoluciona de acuerdo a las exigencias de la escuela va reconociendo y apreciando las funciones de sus facultades mentales es decir, empieza a discernir y a diferenciar las cosas, por ejemplo, que no es lo mismo ser madre que abuela, ni amiga que hermana, la

metacognición se refiere al conocimiento y al control de las actividades del pensamiento y del aprendizaje, además las estrategias metacognitivas permiten al estudiante convertir sus debilidades en fortaleza, por lo tanto, si el estudiante no es ágil con las operaciones, con la aplicación de estrategias metacognitivas podrá afinar sus debilidades y convertirlas poco a poco en fortalezas, según Dey (2011) están enfocados a realizar proceso autorreflexivos considerando la premisa que al conocerlos es posible mejorarlos. En este contexto es imprescindible destacar la importancia de esta estrategia ya que posibilita que los estudiantes realicen una introspección y a través de esta mejoren su actitud y aptitud en el proceso de aprendizaje.

4.1.9. Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es un método de enseñanza moderno y transformador en el que se utilizan problemas del mundo real como un medio para promover el aprendizaje de conceptos y principios por parte de los estudiantes, en contraposición a la presentación directa de hechos y conceptos, Barrows (1986, como se citó en Morales y Lavanda, 2016) define al ABP como “Un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” (p. 147). Es decir, a través de esta estrategia ABP se intenta promover el desarrollo del pensamiento crítico, la empatía, la capacidad de resolver problemas, el manejo de emociones y las habilidades de comunicación.

¿Cómo se puede desarrollar este tipo de estrategia en los estudiantes? realizando una revisión bibliográfica se puede determinar lo siguiente:

Claves del aprendizaje basado en problemas

- ❖ El problema debe motivar a los estudiantes a buscar una comprensión más profunda de los conceptos.
- ❖ Debe requerir que los alumnos tomen decisiones razonadas, las entiendan y las defiendan.
- ❖ El problema incorporará los objetivos de contenido, de tal manera que lo conecten con los cursos/conocimientos previos.
- ❖ Si se utiliza para un proyecto de grupo, el nivel de complejidad debe asegurar que los estudiantes trabajen juntos para resolverlo.

- ❖ Cuando se emplea para un proyecto de varias etapas, las iniciales serán abiertas y atractivas para captar el interés.

Beneficios del aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en la resolución de problemas es una herramienta que aporta muchas ventajas educativas. Entre los beneficios, se destacan:

- ❖ Los estudiantes aprenden a analizar información y datos, a interpretarlos y relacionarlos con los que ya tenían.
- ❖ Los alumnos son más autónomos y tienen más responsabilidades. Buscar información implica aprender a tomar decisiones, determinar qué información les será más útil, qué cuestiones quedan por resolver.
- ❖ La implicación aumenta la motivación y las ganas de aprender. Se trabajan habilidades que les serán útiles en la vida profesional y personal, como adaptarse a los cambios, el pensamiento crítico, el razonamiento, la deducción.
- ❖ El trabajo en equipo fomenta la empatía, la colaboración y el respeto hacia las opiniones de los demás.
- ❖ Se puede usar en cualquier materia y etapa escolar. El papel del docente será clave para saber adaptarlo (UNIR, 2020).

4.2. Estrategias metodológicas, procesos para desarrollar la conciencia y sensibilidad ambiental.

4.2.1. Medio ambiente

El medio ambiente representa los factores bióticos que corresponden al individuo, flora, fauna y abióticos como el agua, aire, suelo esenciales para la supervivencia de los organismos vivos y conforman espacios físicos, siendo los componentes básicos del ecosistema, en la I Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente Humano, realizada en Estocolmo (1972) donde define como el conjunto de elementos físicos, biológicos, químicos y de factores sociales, que causan efectos, a corto o largo plazo, sobre las actividades del hombre y de todos los seres vivos, es decir es el espacio en el que todos los organismos como seres vivos y elementos sin vida interactúan.

Cabe mencionar que, es primordial educar a la sociedad sobre la conciencia y sensibilidad ambiental y su importancia puesto que, impulsa una protección duradera del planeta, sus recursos naturales, así pues se resaltan algunas cifras correspondientes al medio ambiente donde: 1.200 toneladas de CO₂ se vierten a la atmósfera cada segundo, 8.000 personas mueren al día en algún punto del planeta por causas relacionadas con la contaminación del aire, alrededor de 140.000 elefantes africanos desaparecieron en la última década como consecuencia de la falta de acceso a la alimentación o al agua. De ahí la importancia de contribuir a garantizar una sostenibilidad real a largo plazo de los ecosistemas (BBVA, 2020). Con base en ello, se considera necesario el cuidado del medio ambiente imprescindible para una vida sostenible.

4.2.2. El cuidado del medio ambiente.

Existe un panorama muy amplio de posiciones respecto al cuidado del medio ambiente y que precisamente han surgido de la necesidad de parar con el consumismo excesivo y el depredar los recursos naturales que se tiene, pues, aún no se ha hecho conciencia de que solo existe un planeta y los recursos se están agotando. A decir de Mercado (2018)

los elementos que tienen mayor afectación ambiental son el agua y el aire, mostrando las siguientes afectaciones: la deforestación, el calentamiento global, la desertificación, la toxicidad de desechos, los agujeros de la capa de ozono, entre muchas evidencias más, los cuales son causados por la sobrepoblación, el alto consumo, los modelos de producción industrial, la tecnología aplicada a la movilidad, a la producción de energías. (párr.07)

Según lo mencionado por el autor se puede inferir que, las consecuencias de la contaminación del medio ambiente son nefastas para el planeta y tiene consecuencias graves e irreversibles para la preservación de la vida.

Ahora bien, existen una diversidad de teorías con respecto a la relación que debería existir entre el ser humano y el medio ambiente entre estas tenemos: Humano-naturaleza como una concepción general de la naturaleza humana, en la que los individuos dan orientación a sus prácticas, conteniendo valoraciones respecto a su entorno, viendo el cuidado de la naturaleza como una cuestión de conciencia, por ejemplo, en Occidente, predomina la visión judío – cristiana la cual sostiene que un ser superior creó la naturaleza y la puso al cuidado del

hombre y que todos los seres vivos están a la orden del ser humano, lo que pone a la naturaleza en una situación de desventaja pues al estar bajo su mandato y depender de él, no merecen el mismo trato y por consecuencia, son para su provecho. Solo es el individuo el que posee valor moral por ser el único que tiene conciencia de sí, por lo que las demás especies no tienen la misma consideración y cuidado (Mercado, 2018). Esta posición antropocéntrica, coloca al hombre como el centro de la naturaleza por lo que él decide qué hacer con ella.

Por otro lado, está la posición la visión eco-céntrica, plasmada a través del texto la Ética de la Tierra, en la que se propone a la tierra como un “organismo vivo” y al igual que todos los seres vivos tiene moralidad y es una fuente de energía. En ella se plantea romper con la visión de que el hombre es el centro de las decisiones frente a la naturaleza y propone formar parte de una comunidad biótica, donde este es solo parte de ella (Leopold, 2017).

Otra gran corriente que ha crecido de manera sostenida es la denominada Ecología profunda o Deep ecology, plantea que no es suficiente con darles derechos a los animales o hacer campañas para cuidar a los seres vivos sino más bien se debe de dar una transformación total de nuestra forma de vida y su relación con la naturaleza. Ello implica no ser antropocéntrico y ser biocéntrico y eco céntrico dar valía a los derechos y moral a todos los seres vivos y su entorno, “el respeto al medio ambiente implica formas de organización social incluyentes, participativas y democráticas” (Lorenstrutzen, 2016, p.34). Como se evidencia en esta gran corriente se prioriza a la naturaleza y sus derechos por lo que es la que más se adecua al objetivo de crear conciencia y sensibilidad ambiental mediante la utilización de estrategias educativas que fomenten un adecuado manejo de los recursos y que resulten sustentables en los campos económico, político, social y cultural.

4.2.3. La Educación ambiental, tema que involucra a todos.

La Educación ambiental promueve la comprensión de las relaciones sociales, económicas, políticas, y culturales dentro de un entorno, y busca generar un conocimiento constructivo, así pues, es considerada como el estudio de un conjunto de factores biológicos, físicos, químicos, culturales, y sociales, que tienen la capacidad de causar efectos a un corto o largo plazo, sobre los seres vivos y en las actividades humanas, Collado (2017), señala que se “Fomenta un aprendizaje significativo mediante una ecología de saberes científicos, espirituales y emocionales con el fin de enfrentar la crisis civilizatoria del nuevo periodo en el que estamos adentrados, el Antropoceno” (p. 315). De ahí que, es imprescindible promover la

conciencia y sensibilidad ambiental para mitigar los daños irreversibles causados por el irracional consumo y explotación de los recursos naturales.

Por otro lado, el objetivo principal de la Educación Ambiental es proteger al ambiente, por lo que es crucial implementar estrategias pedagógicas, en el proceso formativo con la finalidad de contribuir a la formación integral del ser humano para que éste sea un ente responsable de la protección de las distintas formas de vida en el planeta. Para León (2018) es “Un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, las experiencias y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros” (p. 24). Entonces, la actitud del docente debe estar enfocada en crear conciencia e inculcar buenos hábitos para minimizar los daños ocasionados al medio ambiente.

Por su parte, la Unesco (1980) propone dos planteamientos fundamentales de la educación ambiental. El primero consiste en asumirla como una contribución entre experiencias y disciplinas educativas, al entendimiento y conocimiento del ambiente y su medio además de plantear soluciones a problemáticas, gestionarlas y actuar. El segundo consiste en que se debe provocar modificaciones dentro del aprendizaje escolar y suscitar nuevos conocimientos y enfoques dentro de una política global de educación, que haga hincapié en la función social de los centros docentes. Para Febres et al. (2002) “La educación ambiental debe generar cambios en la calidad de vida, en la conducta personal y en las relaciones humanas, que lleven a la solidaridad y el cuidado hacia todas las formas de vida y el planeta” (p.101). Por lo tanto, los estudiantes deben desarrollar un pensamiento crítico y pasar de una idea analítica a una visión sistémica e integradora entre el hombre y la naturaleza.

Martínez Castillo, Róger (2010) argumenta que la Educación Ambiental tiene objetivos con los siguientes términos:

- a. Comprender la naturaleza compleja del ambiente resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales.
- b. Percibir la importancia del ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural.

c. Mostrar las interdependencias económicas, políticas y ecológicas del mundo moderno en el que las decisiones y los comportamientos de todos los países pueden tener consecuencias de alcance internacional.

d. Comprender la relación entre los factores físicos, biológicos y socioeconómicos del ambiente, así como su evolución y su modificación en el tiempo. (p. 100)

La educación ambiental tiene como objetivo general convertirse en un proceso educativo ampliamente ligado a las características políticas y económicas de las naciones. En este sentido, la educación ambiental propone a la naturaleza como un bien universal y no manejable por los intereses particulares de nadie. La educación ambiental debe ir dirigida a toda la humanidad debido a que es un problema que nos corresponde a todos (Martínez, 2010). Es fundamental tomar conciencia de que, si la naturaleza es un bien universal, y el ser humano es parte integral de ella, las actitudes, comportamientos y actividades deben estar orientadas a mitigar las consecuencias originadas por las conductas nocivas en contra del medio ambiente.

4.2.4. Estrategia múltiple para el cuidado del medio ambiente.

La educación ambiental tiene un carácter integrador y globalizador, para desarrollar una nueva visión del mundo, más social, más sensible a lo ambiental, con un sentido holístico. Debe ser transdisciplinaria, aplicada desde varias áreas disciplinarias en forma conjunta y enfocada en las perspectivas: científicas, integradoras y culturales.

Este aporte abarca dos teorías: constructivista y sistémica, en los procesos de aprendizaje y aplicación de la educación ambiental, de forma gradual y progresiva, que genere la reconstrucción de un punto de referencia didáctico e integre la reflexión psicológica, epistemológica y socio-política, en un marco teórico (Martínez, 2019).

Este enfoque refleja aspectos sociales, políticos, económicos y culturales, es decir, busca describir causa-consecuencia, su impacto socio-ambiental y posibles alternativas.

Ahora bien ¿De qué manera se proporcionan acciones transformadoras para crear conciencia y sensibilidad ambiental? Los docentes en su labor diaria deben motivar a los estudiantes a preservar el cuidado del medio ambiente desde la reflexión, el pensamiento crítico y el fomento de la conciencia ambiental tendiente a transformar la forma de producción y consumo.

4.2.5. ¿Qué es conciencia y sensibilidad ambiental?

Es una filosofía de vida que plantea una percepción diferente del mundo y que se preocupa por el medioambiente protegiéndolo con el fin de conservarlo y de garantizar su equilibrio presente y futuro, vivimos en un mundo de permanentes cambios y es imprescindible comenzar con el proceso de conciencia y sensibilidad ambiental desde temprana edad con el fin de hacerlo parte de la cotidianidad, en los infantes es recomendable que la educación ambiental se enfoque en el conocimiento de la naturaleza a través de actividades que les permita tener experiencias vivenciales, en entornos naturales que los hagan sentir parte del medio en el que se desenvuelven, creando empatía con todos los seres vivos que les rodean, despertando así el deseo de proteger, preservar y cuidar el medio ambiente, si los niños toman conciencia de los problemas ambientales continuarán con esa percepción en la edad adulta y serán capaces de tomar decisiones acertadas tendientes a dar soluciones prácticas y efectivas a las problemáticas modernas (Sánchez, 2018).

Por otro lado, se debe desarrollar una educación enfocada en la sensibilización de la población que permita identificar con exactitud los efectos nocivos de las actividades humanas en la naturaleza “Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), actualmente una de cada nueve muertes en el mundo se debe a la contaminación del aire, una circunstancia que se agrava en los grandes centros urbanos del planeta” (ACNUR Comité Español, 2018, párr.2). Para mitigar esta devastadora realidad, desde la escuela, los docentes como agentes transformadores y de pensamiento vanguardista debe destacar desde sus disciplinas, sus ambientes de aprendizaje, su didáctica, sus discursos y actitudes, el fomento de una conciencia ambiental en los estudiantes con la finalidad de minimizar los daños ocasionados por la contaminación del entorno.

4.2.6. Educación ambiental desde el marco curricular de las ciencias naturales en la Educación Básica.

La educación ambiental es un proceso integral que más que proporcionar información sobre el entorno y su problemática, busca crear procesos de reflexión acerca de cómo nuestros hábitos y acciones diarias impactan de manera positiva o negativa el ambiente, derivando en la toma de responsabilidad y la consecuente acción.

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, se debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarse hacia la sostenibilidad y la equidad. (AQUAE, 2021, párr. 5)

Por lo tanto, el planeta necesita de entes activos en la protección, preservación y defensa del medio ambiente, los mismos que tienen que estar preparados emocional y cognitivamente para que sean capaces de detectar las problemáticas de su entorno y plantear propuestas concretas de acción de forma colectiva o individualizada.

Así también, la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el Art. 27 establece que la educación será centrada en el ser humano, garantiza su desarrollo holístico, enmarcado en el respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y en la democracia, el Art. 347 en su numeral 4 asegura que todas las entidades educativas impartirán una educación desde el enfoque de derechos humanos, en ciudadanía, sexualidad y ambiente. Por su parte el Currículo Nacional de Educación (2016), certifica un desarrollo integral articulado a “Los valores de la justicia, innovación y polaridad, desgarrando aspectos tan relevantes como la conciencia social, el equilibrio personal, la cultura científica, la conciencia ambiental, la convivencia o el trabajo en equipo” (p. 21) de ahí que la educación ambiental debe fomentarse tanto en la educación formal como informal.

Mientras que, el currículo nacional ecuatoriano que tiene un carácter integrador, en el eje de descubrimiento del medio natural y cultural promueve, el desarrollo de habilidades de pensamiento que lleve a los niños a construir conocimientos a través de su interacción con el medio, tener experiencias significativas que le ayuden a comprender los elementos y sus características tanto de su medio cultural como natural, que motiven y estimulen su curiosidad.

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje,

estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas (MINEDUC, 2018).

Para cumplir con estas aspiraciones los docentes deben aprovechar los recursos didácticos que ofrece la naturaleza sin llegar a afectarla, estar debidamente capacitados, no solamente en el campo académico sino también haber desarrollado un sentido ético, moral, afectivo y humano que permita el desarrollo integral de los estudiantes, basado en la convicción de que proteger el entorno permitirá mitigar los efectos nocivos de las actividades humanas para alcanzar el anhelado equilibrio en la interacción hombre naturaleza.

4.2.7. Actividades para desarrollar la conciencia y sensibilidad ambiental.

La conciencia y la sensibilidad ambiental ayuda a comprender que cada actividad que se realiza en la vida diaria tiene una consecuencia en el medioambiente, de ahí la necesidad de proteger el ambiente con el mismo ímpetu que se cuida la salud. Richard y Contreras (2018) afirman que para amar y respetar la biodiversidad que se posee, el primer paso es conocerla como patrimonio natural, porque “Nadie ama lo que no conoce y no se puede conservar lo que no se ama” (p. 17). Consecuentemente, es necesario despertar un sentido de pertenencia y una estrecha relación con la madre naturaleza a través de una educación holística, horizontal y tripartita entre naturaleza, estudiantes y docentes, que aborde valores éticos y saberes tradicionales, populares y académicos.

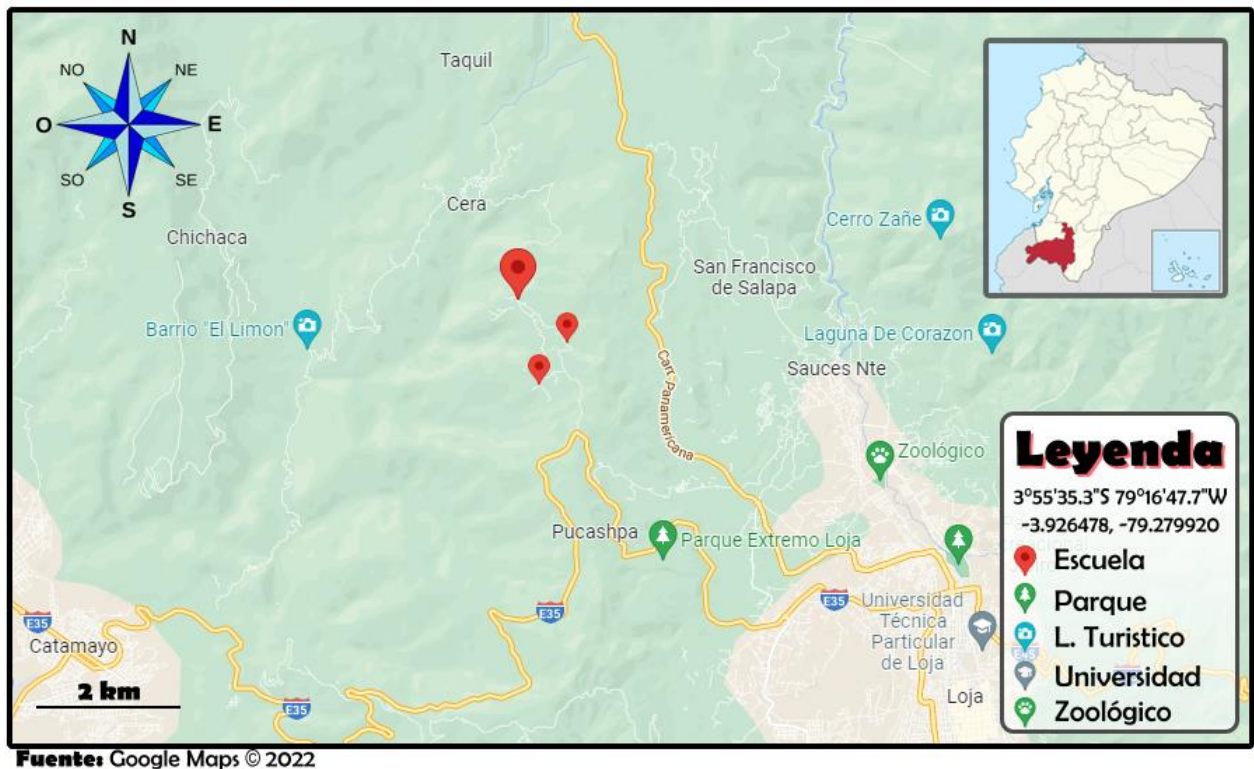
Por otro lado, es necesario estar conscientes de que uno de los seres que más deteriora la naturaleza es el hombre, pues la sociedad moderna a adoptado un estilo de vida totalmente nocivo al medio ambiente, fruto de esto tenemos el calentamiento global, la deforestación, la contaminación del aire, la contaminación del agua, entre otros problemas que están afectando directamente a la salud de todos los habitantes del planeta Tierra. Para Díaz, et al. (2016) el fortalecimiento de conductas y actitudes en pro de la naturaleza, se alcanza por medio del contacto directo, siendo parte de ella y teniendo en consideración las experiencias previas de los estudiantes, valorando el contexto cultural, la sabiduría de las comunidades ancestrales, los conocimientos y creencias populares y la interacción directa con el entorno natural como estrategias educativas para la planificación, desarrollo e implementación de la educación ambiental. Por tanto, la conciencia y sensibilidad ambiental es un aprendizaje de carácter ineludible, independientemente del grado de conocimientos y la edad.

Finalmente se aclara que si bien las actividades para crear conciencia y sensibilidad ambiental son muy diversas: desde eventos puntuales sobre temáticas concretas hasta campañas publicitarias que lleven a reflexionar sobre los hábitos diarios y su impacto en la naturaleza, la mejor estrategia es integrar en los procesos de enseñanza aprendizaje como parte los principios de la escuela, y que en cada visita a parques naturales para observar a los animales en su hábitat natural sea un espacio para entender el porqué es esencial proteger el medioambiente.

5. Metodología

5.1.- Área de estudio.

Este trabajo investigativo se desarrolló en las instituciones educativas Dr. Pio Jaramillo Alvarado Código AMIE: 11H00427. Prof. Ángel Rubén Plasencia Código AMIE: 11H00423 y Pedro Pinto Guzmán Código AMIE: 11H00420, pertenecientes al circuito C04-a del distrito 11D01, zona 7, jornada matutina de sostenimiento fiscal, régimen sierra ofrecen los subniveles preparatoria, elemental y media.



5.2. Procedimiento.

5.2.1. Enfoque metodológico:

El enfoque empleado en el presente trabajo fue un enfoque mixto que ayudó a procesar de manera sistemática los procesos empáticos y críticos de la investigación. Para Hernández (2014), representan “el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (p. 107).

5.2.2. Técnica:

Para esta investigación la técnica que se utilizó fue la encuesta. Según Monje (2011), la encuesta es “estudios que obtienen datos mediante entrevistas a personas de manera ordenada y objetiva” (p. 137); mientras que, a la entrevista estructurada la describe como “la que emplea un cuestionario (o guión de entrevista) con el objeto de asegurarse que a todos los encuestados se les hacen las preguntas de manera estandarizada, esto es, de igual modo y en el mismo orden” (p. 136). La utilización de estas técnicas en la presente investigación permitió identificar de manera rápida las estrategias que emplean los docentes en conciencia y sensibilidad ambiental con los estudiantes.

5.2.3. Tipo de diseño utilizado

El diseño de esta investigación fue transversal el cuál según Hernández-Sampieri y Cols. (2003), “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar incidencias e interrelación en un momento dado” (p. 270). Este diseño aportó significativamente a la comprensión de las variables estudiadas.

5.2.4. Unidad de estudio:

El presente estudio se desarrolló en las escuelas rurales. Dr. Pio Jaramillo Alvarado, Prof. Ángel Rubén Plasencia y Pedro Pinto Guzmán, de la parroquia Taquil del Cantón Loja. La población la conforman un total de ochenta y ocho personas, de ellos, ochenta y dos son estudiantes, seis docentes quienes cumplen también funciones administrativas.

La población permite identificar el objeto a estudiar con características comunes. Tamayo (2012), define la población como la totalidad del fenómeno de estudio, incluye toda

la unidad de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación.

5.2.5. Muestra y tamaño de la muestra:

La muestra para el presente trabajo de investigación la constituyeron 35 estudiantes del subnivel básica media de las escuelas rurales, Dr. Pio Jaramillo Alvarado, Prof. Ángel Rubén Plasencia y Pedro Pinto Guzmán, por lo tanto, se trabajó con el cien por ciento de la población total.

5.2.6. Instrumentos:

Para esta investigación la técnica que se utilizó fue la encuesta con su instrumento el cuestionario. Según Monje (2011), la encuesta es “estudios que obtienen datos mediante entrevistas a personas de manera ordenada y objetiva” (p. 137). La utilización de este instrumento en la presente investigación permitió identificar de manera rápida las estrategias que emplean los docentes para cultivar la conciencia y sensibilidad ambiental en los estudiantes.

Escuelas Rurales de la Parroquia Taquil

Institución	Escuela de Educación Básica Pedro Pinto Guzmán		Escuela de Educación Básica Dr. Pío Jaramillo Alvarado		Escuela de Educación Básica Ángel Rubén Plasencia		Total
	Sexo		Sexo		Sexo		
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Grado Quinto	1	1	1	1	2	3	9
Sexto	2	3	4	4	3	2	18
Séptimo	2	1	1	1	1	2	8
Total							35

5.3. Procesamiento y análisis de datos.

La presente investigación tuvo como objetivo general sistematizar las estrategias metodológicas de conciencia y sensibilidad ambiental que emplean los docentes en las escuelas rurales, Dr. Pio Jaramillo Alvarado, Ángel Rubén Plasencia y Pedro Pinto Guzmán de la parroquia Taquil del cantón Loja, periodo lectivo 2021- 2022. Para alcanzar este objetivo se cumplió con los siguientes objetivos específicos:

1.- Se caracterizaron las estrategias metodológicas de conciencia y sensibilidad ambiental utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. Se realizó una revisión bibliográfica y se procedió a redactar conceptualmente las variables enunciadas en la investigación

2. Sistematización de la bibliografía, para entender de manera pertinente los conceptos de conciencia y sensibilidad ambiental.

3. Se redactó el marco teórico

2.- Identificar las estrategias metodológicas de conciencia y sensibilidad ambiental que emplean los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas rurales Dr. Pio Jaramillo Alvarado, Ángel Rubén Plasencia y Pedro Pinto Guzmán de la parroquia Taquil del cantón Loja período lectivo 2021- 2022.

1. Se elaboraron los instrumentos de recolección de datos. (Encuesta)

2. Se aplicó la encuesta.

3. Se sistematizó y redactó los resultados de la encuesta.

3.- Proponer un taller sobre estrategias metodológicas de conciencia y sensibilidad ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas rurales Dr. Pio Jaramillo Alvarado, Ángel Rubén Plasencia y Pedro Pinto Guzmán de la parroquia Taquil del cantón Loja período lectivo 2021- 2022.

1. Desde el análisis de los resultados se propone un taller sobre estrategias metodológicas para la mejora del proceso educativo.

6. Resultados

El presente estudio se desarrolló en las escuelas rurales. Dr. Pio Jaramillo Alvarado, Prof. Ángel Rubén Plasencia y Pedro Pinto Guzmán, de la parroquia Taquil del Cantón Loja. Estas instituciones son de sostenimiento fiscal y pertenecen al sector rural, acogen a un total de ochenta y ocho personas, de ellos ochenta y dos son estudiantes, seis docentes quienes cumplen también funciones administrativas.

En estas instituciones se forman individuos con calidad y calidez, desarrollando una educación en valores, donde aprenden a ejercer sus libertades para la convivencia armónica poniendo énfasis en la equidad de género, igualdad de condiciones y oportunidades, trato justo y equitativo.

Para este trabajo se seleccionó a 35 estudiantes del subnivel básica media de las tres instituciones con la finalidad de identificar las estrategias metodológicas de conciencia y sensibilidad ambiental que emplean los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las escuelas rurales de Loja, periodo 2021-2022.

A continuación, se muestran los resultados de la información recolectada y tabulada por los instrumentos utilizados a partir de las variables e indicadores trabajados.

En lo que se refiere al tema sobre la conciencia y sensibilidad ambiental se presentan los resultados de la pregunta 1. ¿Han tratado el tema de conciencia y sensibilidad ambiental?

Tabla 1. Abordaje de la conciencia y sensibilidad ambiental.

Ítems	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Si	35	100%
No	0	0%
No recuerdo	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del subnivel básica media de las escuelas rurales de la parroquia Taquil.

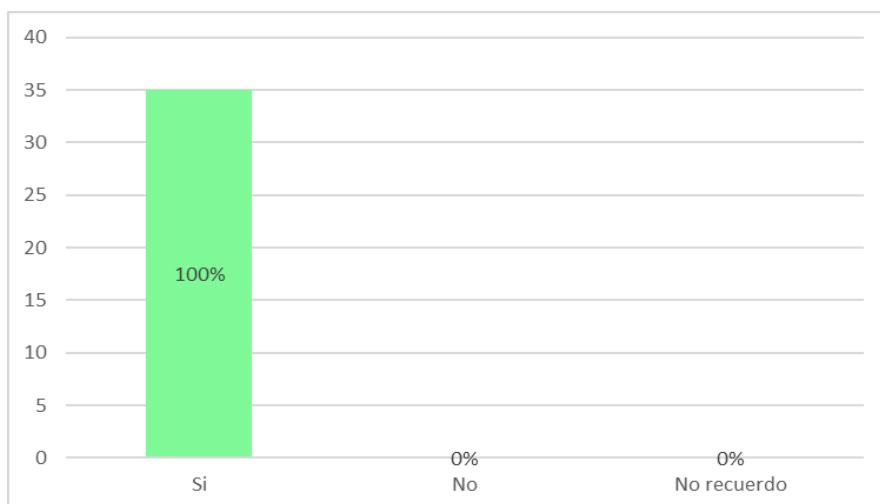


Figura 1. Abordaje de la conciencia y sensibilidad ambiental.

Fuente: Encuesta a estudiantes del subnivel básica media de las escuelas rurales de la parroquia Taquil.

De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 1, 35 de los estudiantes encuestados que representa el 100% afirman que sí han tratado el tema sobre la conciencia y sensibilidad ambiental, situación que es bastante satisfactoria ya que el conocimiento de la conciencia y sensibilidad ambiental es fundamental para alcanzar el desarrollo integral del estudiantado.

A continuación, en la tabla se presentan los resultados de la pregunta 2. El tema sobre la conciencia y sensibilidad ambiental se trabaja en:

Tabla 2. La asignatura en la que se trabaja el tema de conciencia ambiental.

Ítems	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Lengua y Literatura	0	0.00%
Estudios Sociales	3	8.57%
Matemáticas	0	0.00%
Ciencias Naturales	32	91.43%
Otra	0	0.00%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del subnivel básica media de las escuelas rurales de la parroquia Taquil.

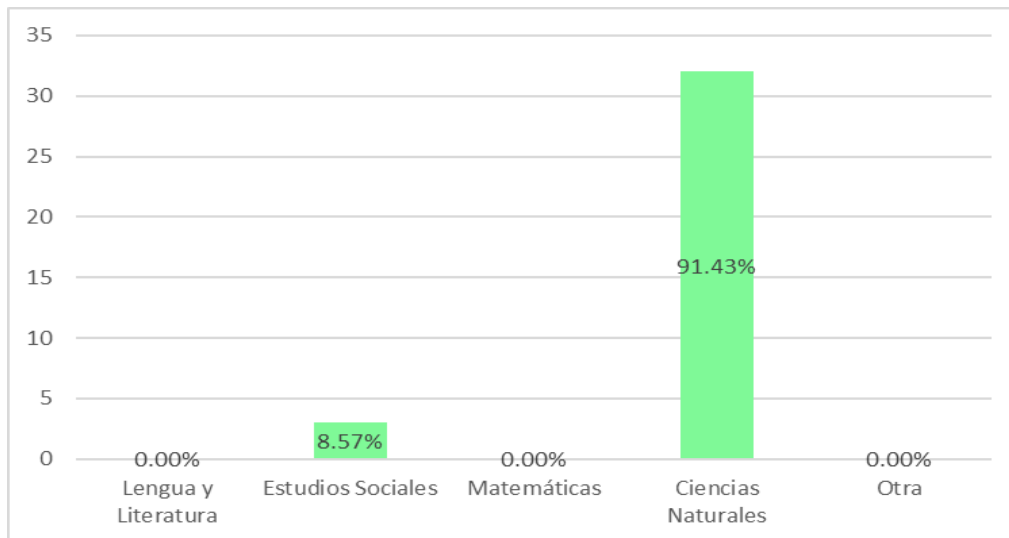


Figura 2. La asignatura en la que se trabaja el tema de conciencia ambiental.

Fuente: Encuesta a estudiantes del subnivel básica media de las escuelas rurales de la parroquia Taquil.

De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 2, de un total de 35 estudiantes, 32 estudiantes que corresponden al 91.43% han manifestado que trabajan el tema ambiental en Ciencias Naturales, 3 estudiantes que representan el 8.57% han manifestado que lo hacen en Estudios Sociales; mientras que, el 0% les corresponden a las asignaturas de estudios sociales y matemáticas.

A partir de los datos obtenidos se puede inferir que al tema ambiental no se le da la suficiente importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues solo se lo aborda únicamente en dos asignaturas cuando debería ser un aspecto multidisciplinar, por lo que es de vital importancia que los docentes utilicen estrategias que permitan que el total de los estudiantes tengan la posibilidad de conocer y articular el tema ambiental dentro de todas las asignaturas de la malla curricular para generar aprendizajes significativos.

Como tercera pregunta se interrogó sobre las actividades que, en el tema de conciencia y sensibilidad ambiental trabaja. Al respecto se evidencia que una tendencia significativa de estudiantes manifiestan haber realizado el reciclaje de la basura, una tendencia media cuidan y riegan las plantas, y en una menor tendencia indican que hacen un uso adecuado del agua.

Del análisis de estos resultados se puede apreciar una marcada tendencia al reciclaje aclarando que, reciclar es someter materiales usados o desperdicios a un proceso de transformación o aprovechamiento para que puedan ser nuevamente utilizados. Sin embargo, existe la percepción de que los estudiantes no tienen claro este significado, para ellos reciclar

es recoger la basura, para luego incinerarla, esto permite darnos cuenta que existe un vacío al pasar de lo teórico a la praxis, lo que no permite que los estudiantes desarrollen asertivamente la conciencia y sensibilidad ambiental, en este contexto es necesario subrayar la falta de políticas claras por parte de los gobernantes y la falta de apoyo de las diferentes entidades que están llamadas al cuidado y preservación del medio ambiente.

A continuación, en la tabla se presentan los resultados de la pregunta 4. Realizar actividades con tu profesor ha desarrollado tú conciencia ambiental.

Tabla 3. Las actividades trabajadas, han desarrollado tú conciencia ambiental.

Ítems	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Mucho	27	77.14%
Poco	7	20.00%
Nada	1	2.86%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del subnivel básica media de las escuelas rurales de la parroquia Taquil.

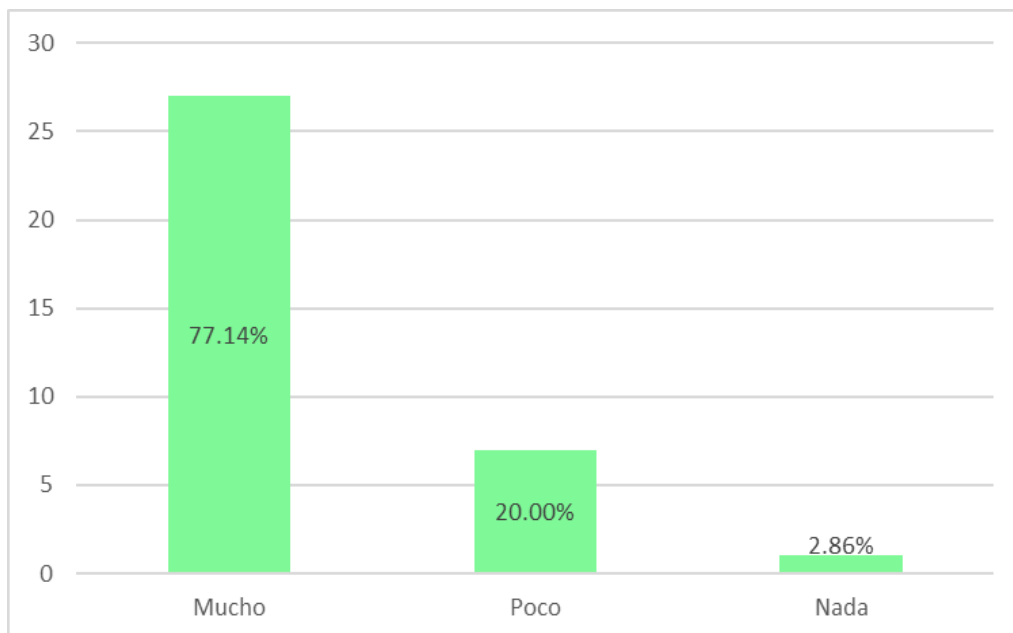


Figura 3. Las actividades trabajadas, han desarrollado tú conciencia ambiental.

Fuente: Encuesta a estudiantes del subnivel básica media de las escuelas rurales de la parroquia Taquil.

De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 4. Concerniente a si las actividades que trabaja el docente en el aula han logrado desarrollar en los estudiantes conciencia y sensibilidad ambiental, de un total de 35 estudiantes, 27 estudiantes que corresponden al 77.14% han manifestado que mucho, 7 estudiantes que corresponden al 20.00% han manifestado que poco; mientras que, 1 estudiante que corresponde al 2.86% ha manifestado que nada.

Del análisis de estos resultados se evidencia que la mayoría de estudiantes han logrado desarrollar conciencia y sensibilidad ambiental; sin embargo, lo ideal sería que el total de estudiantes logren tener conciencia ambiental con la finalidad de que se conviertan en consumidores responsables y comprometidos en cambiar sus hábitos con el propósito de cuidar el medio ambiente, el planeta y aportar a la sociedad.

A continuación, en la tabla se presentan los resultados de la pregunta 5. Problemas ambientales más evidentes en tu sector.

Tabla 4. Problemas ambientales relevantes en tu sector.

Ítems	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Contaminación del Aire	2	5.71%
Contaminación acústica	0	0.00%
Contaminación del Agua	17	48.57%
Contaminación del Suelo	16	45.71%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del subnivel básica media de las escuelas rurales de la parroquia Taquil.

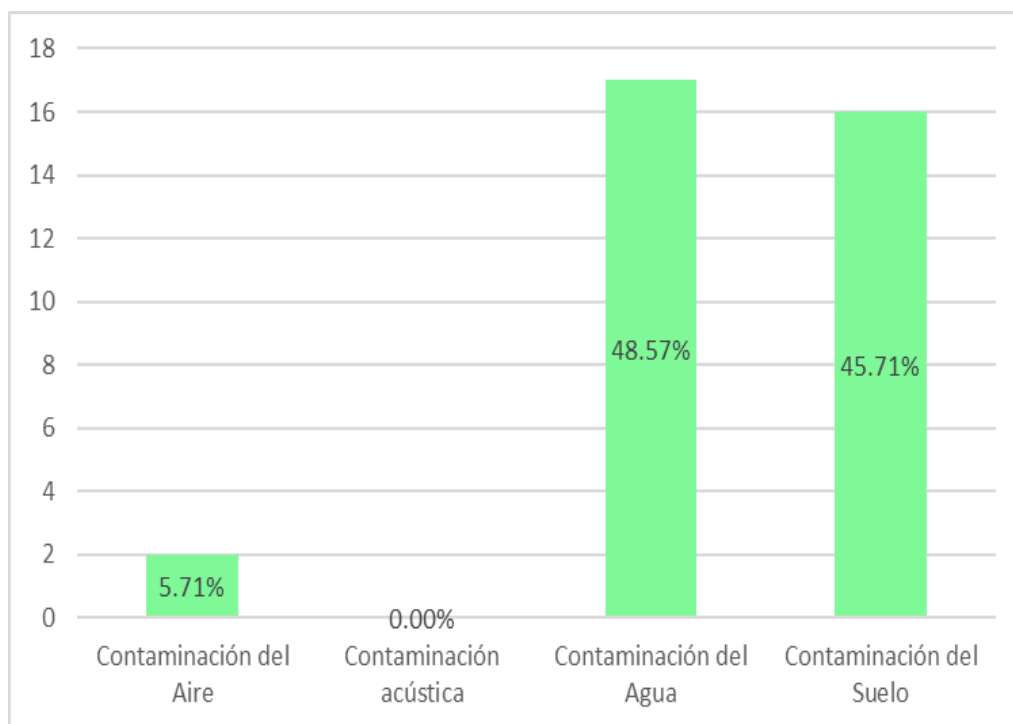


Figura 4. Problemas ambientales relevantes en tu sector.

Fuente: Encuesta a estudiantes del subnivel básica media de las escuelas rurales de la parroquia Taquil.

De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 5. Respecto a los problemas ambientales más evidentes en el sector, de un total de 35 estudiantes encuestados, 17 estudiantes que corresponden al 48.57% han manifestado que la principal afectación es la contaminación del agua, 16 estudiantes que corresponden al 45.71% han manifestado que otra de las afectaciones es la contaminación del suelo; mientras que, 2 estudiantes que corresponden al 5.71% manifiestan ser afectados por la contaminación del aire.

En este contexto y de acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar una tendencia a manifestar que la principal afectación es la contaminación del agua, los agentes contaminantes producidos por el ser humano perjudican a los diferentes entornos naturales. Desarrollar una conciencia ambiental y conocer las causas de la contaminación es el primer paso para poder evitar el deterioro del planeta y tomar así las acciones oportunas para construir un futuro promisorio para las futuras generaciones.

A continuación, en la tabla se presentan los resultados de la pregunta 6. Tu vida cotidiana ha sido afectada por problemas ambientales.

Tabla 5. Problemas ambientales que afectan la vida cotidiana.

Ítems	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Problemas de Salud	16	45.71%
Dificultades con la producción agrícola	13	37.14%
Dificultades con la producción ganadera	1	2.86%
Erosión del Suelo	5	14.29%
Otros	0	0.00%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del subnivel básica media de las escuelas rurales de la parroquia Taquil.

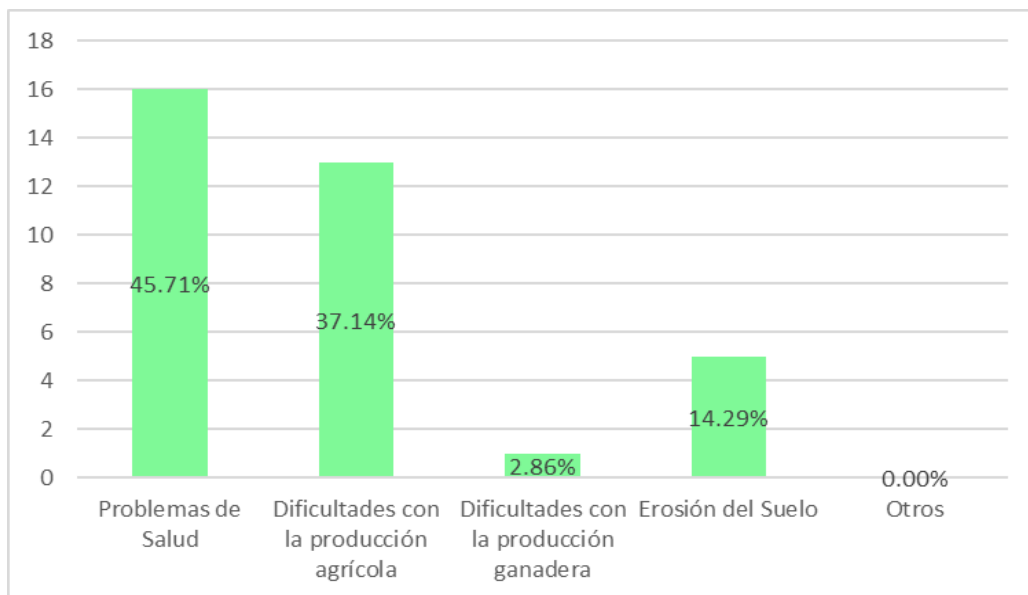


Figura 5. Problemas ambientales que afectan la vida cotidiana.

Fuente: Encuesta a estudiantes del subnivel básica media de las escuelas rurales de la parroquia Taquil.

De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 6. En relación a cómo afectan los problemas de conciencia y sensibilidad ambiental en la vida cotidiana, de un total de 35 estudiantes encuestados, 16 estudiantes que corresponden al 45.71% han manifestado tener problemas de salud, 13 estudiantes que corresponden al 37.14% manifiestan tener dificultad en la producción agrícola, 5 estudiantes que corresponden al 14.29% han manifestado que otra afectación es la

erosión del suelo; mientras que, 1 estudiante que corresponden al 2.86% ha manifestado tener dificultades con la producción ganadera.

Del análisis de estos resultados se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes manifiestan que la principal afectación que sienten en su vida cotidiana son los problemas de salud; sin embargo, como se puede apreciar las afectaciones son múltiples, debido a los altos grados de contaminación que se han convertido en un latente problema que viven nuestras sociedades, de aquí que solo la educación a temprana edad nos permitirá cambiar los hábitos y actitudes frente al cuidado, preservación y protección del medio ambiente para transformar la sociedad convirtiéndola en más justa, y equitativa que nos permita vivir en paz y armonía con la naturaleza

A continuación, en la tabla se presentan los resultados de la pregunta 7. En la institución se ha ejecutado algún programa sobre conciencia ambiental.

Tabla 6. Ha conocido algún programa sobre conciencia ambiental.

Ítems	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Si	27	77.14%
No	3	8.57%
No recuerdo	5	14.29%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del subnivel básica media de las escuelas rurales de la parroquia Taquil.

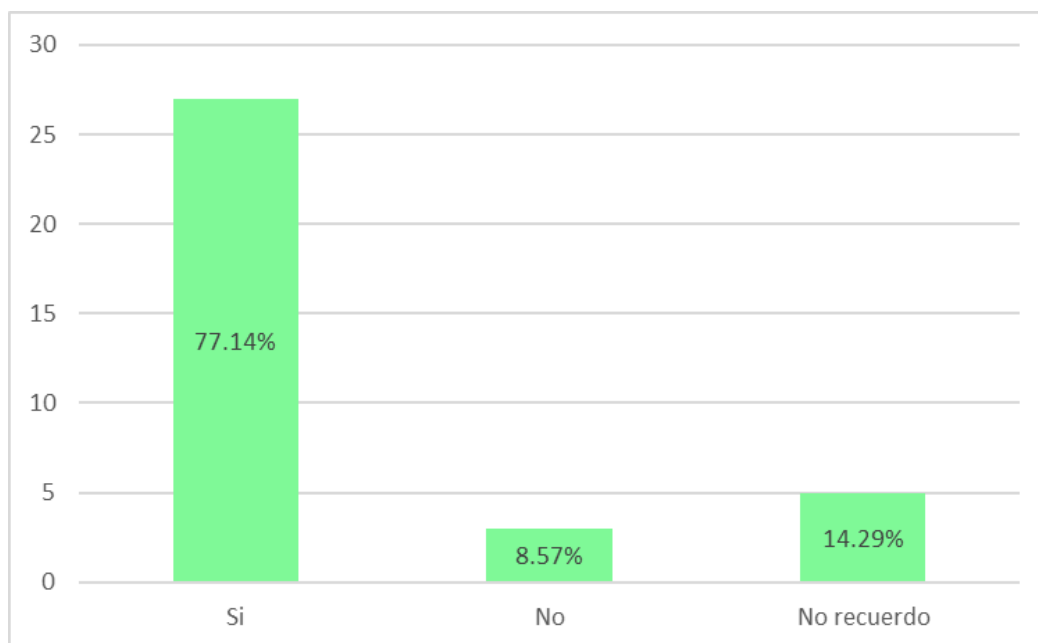


Figura 6. Ha conocido algún programa sobre conciencia ambiental.

Fuente: Encuesta a estudiantes del subnivel básica media de las escuelas rurales de la parroquia Taquil.

De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 7. Respecto al conocimiento de algún programa para la conciencia y sensibilidad ambiental, de un total de 35 estudiantes encuestados, 27 estudiantes que corresponden al 77.14% han manifestado que si, 5 estudiantes que corresponden al 14.29% manifiestan que no recuerdan; mientras que, 3 estudiantes que corresponden al 8.57% manifiestan que no.

A partir de los datos obtenidos podemos evidenciar que la mayoría de estudiantes manifiestan que si se ha desarrollado algún programa sobre este tema en la escuela; sin embargo, un porcentaje significativo manifiestan que no se ha desarrollado programa alguno en la institución educativa, consecuentemente podemos intuir que los programas que se desarrollan en las instituciones educativas son mínimos o no son significativos; por lo tanto, no están llegando a los estudiantes de forma clara y precisa, lo que ocasiona que estos programas de conciencia ambiental pasen por desapercibidos.

A continuación, en la tabla se presentan los resultados de la pregunta 7.1. Frecuencia con que se ejecuta programas sobre conciencia ambiental.

Tabla 7. Frecuencia de programas sobre conciencia ambiental.

Ítems	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Semanal	0	0.00%
Mensual	3	8.57%
Quimestral	8	22.86%
Anual	24	68.57%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del subnivel básica media de las escuelas rurales de la parroquia Taquil.

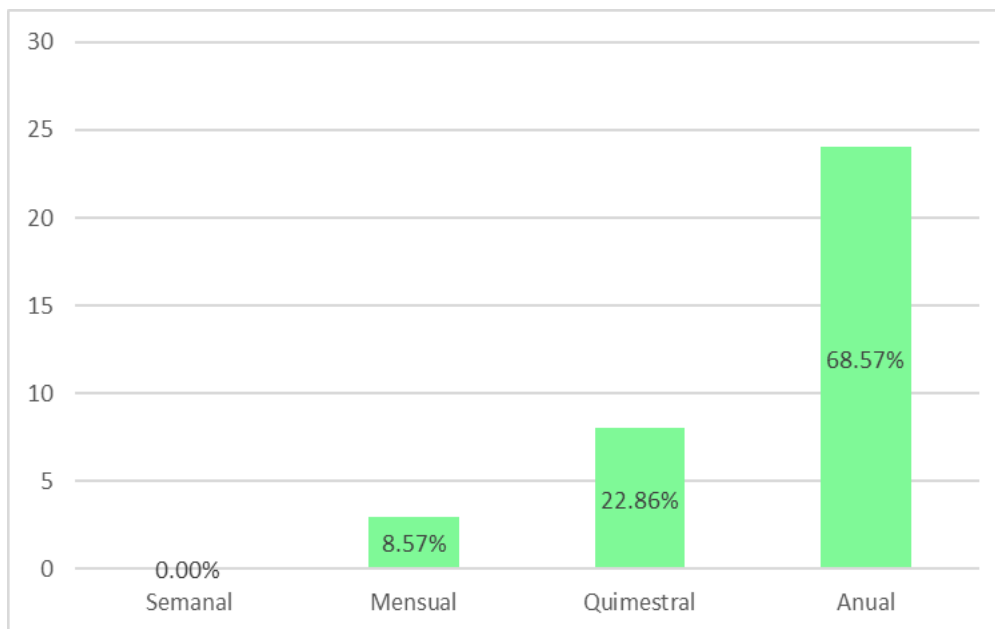


Figura 7. Frecuencia de programas sobre conciencia ambiental.

Fuente: Encuesta a estudiantes del subnivel básica media de las escuelas rurales de la parroquia Taquil.

De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 7.1. Respecto a la frecuencia con la que se realiza programas sobre conciencia ambiental, de un total de 35 estudiantes encuestados, 24 estudiantes que corresponden al 68.57% han manifestado que anualmente, 8 estudiantes que

corresponden al 22.86% manifiestan que quimestralmente; mientras que, 3 estudiantes que corresponden al 8.57% manifiestan que mensualmente.

Del análisis de estos datos podemos apreciar que la mayoría de estudiantes lo hacen anualmente, lo que es bastante preocupante porque al ser una temática de trascendental importancia lo adecuado debería ser que se lo haga sino semanalmente, por lo menos mensualmente, los programas ambientales son un conjunto de acciones concretas y viables que desarrollan conocimientos, habilidades, valores y competencias en los estudiantes, tendientes a mitigar el deterioro ambiental a través del cuidado y preservación del medio ambiente.

Además se consultó en una pregunta abierta las actividades para generar conciencia y sensibilidad ambiental.

De los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes se puede evidenciar que una mayor tendencia de los estudiantes al plantear actividades que generen conciencia y sensibilidad ambiental han manifestado que desarrollar actividades utilizando materiales reciclados es de su preferencia; tendencia promedio han planteado recibir charlas sobre el cuidado del medio ambiente, una menor tendencia apuntan a tratar de evitar el excesivo consumo de papel en el aula. Del análisis de estos resultados se puede colegir que los estudiantes están motivados y tienen la predisposición a realizar actividades tendientes a proteger el medio ambiente; por lo tanto, es de suma importancia que las autoridades educativas apoyen este tipo de programas e incentiven a los estudiantes y docentes a realizar todo clase de actividades tendientes a generar conciencia, solo la educación a temprana edad nos permitirá cambiar los hábitos y actitudes frente al cuidado, protección y preservación del medio ambiente para transformar la sociedad convirtiéndola en más justa, y equitativa que nos permita vivir en paz y armonía con la naturaleza.

Todos las personas tienen la obligación ética y moral de contribuir con un granito de arena para mitigar las desastrosas consecuencias de la falta de conciencia ambiental, se tiene que actuar hoy, porque mañana puede ser muy tarde.

7. Discusión

Las estrategias metodológicas de conciencia y sensibilidad ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje son fundamentales porque permiten el desarrollo del pensamiento crítico, la innovación y la motivación, convirtiendo a la educación en un proceso dialéctico, sistémico, organizado y eficiente, ejecutado por personal especializado, encaminado a resolver la problemática que se le plantea a la escuela y la preparación del hombre para la vida, el hombre necesita una alfabetización ambiental, para lo que es necesario el conocimiento de la realidad ambiental y sus múltiples problemas, la comprensión de los procesos sociales, históricos y ecológicos, el desarrollo de una sensibilidad ambiental, la búsqueda de soluciones y medios de acción disponibles.

Es decir, es obligatoria una profunda transformación del proceso formativo donde las acciones pedagógicas tengan lugar en un marco ético, moral que estimule al ser, a los valores individuales, culturales y ecológicos. De acuerdo con Hidalgo (2018) “la palabra estrategia es paralela a medio o camino y metodología a métodos y técnicas” (p. 9). Por lo expuesto, en el ámbito educativo estas estrategias metodológicas son el vínculo que tienen los docentes por medio de los distintos recursos pedagógicos con el proceso de enseñanza aprendizaje para orientar el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el que la escuela, el docente y el medio se interrelacionen para lograr la formación integral de los estudiantes, consecuentemente las estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje son esenciales ya que están constituidas por métodos técnicas y procedimientos que los docentes utilizan para transmitir sus conocimientos dentro del aula o a un grupo de estudiantes. En este contexto, el aporte del presente trabajo investigativo ha sido significativo pues, ha contribuido a motivar no solo a los estudiantes sino también a los docentes, ya que son los docentes los primeros que deben desarrollar su conciencia y sensibilidad ambiental para poder transmitirla a todos los estudiantes de las diferentes instituciones educativas que formaron parte de este proyecto.

Por otro lado las estrategias metodológicas de conciencia y sensibilidad ambiental deben tener una secuencia lógica y generar una influencia positiva que permita a los docentes llegar a los estudiantes de forma clara y precisa para que los conocimientos impartidos sean significativos, de acuerdo con Quintero (2016), “las estrategias metodológicas son una secuencia ordenada de técnicas, procedimientos de enseñanza y actividades que utilizan los profesores en su práctica educativa con el claro objetivo de que los estudiantes puedan

aprender” (p. 19). A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación se puede evidenciar que las actividades trabajadas en el aula por parte del docente con respecto al tema ambiental han generado una influencia positiva en el desarrollo de la conciencia y sensibilidad ambiental de los estudiantes, de ahí que, las metodologías utilizadas por los docentes deben guardar relación con los contenidos, el nivel escolar de los estudiantes, la edad y el entorno.

El tema ambiental es un eje transversal en la educación y en los procesos de enseñanza-aprendizaje debe ser abordado de forma transdisciplinar, es decir, ser estudiado desde varias áreas disciplinarias en forma conjunta y enfocado en las perspectivas: científica (ecología, biología, sociología, economía, política), cultural (ideología, valores, conductas, actitudes, tradiciones, espiritualidad) e integradoras (aprendizaje, recreación). En este contexto y de acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de investigación, se pudo comprobar que existe una marcada tendencia a hablar del tema ambiental solamente en las asignaturas de Ciencias Naturales y Estudios Sociales lo que contrasta con lo antes expuesto. La Unesco (1980) en el Documento de Tiflis, concluye en dos planteamientos fundamentales de la Educación Ambiental: El primer planteamiento consiste en que ésta no deberá ser interpretada como una nueva disciplina que sume a las existentes. Ha de verse como una contribución entre experiencias y disciplinas educativas, al entendimiento y conocimiento del ambiente y su medio, además de plantear soluciones a problemáticas, gestionarlas y actuar.

El segundo planteamiento, consiste en que se debe provocar modificaciones dentro del aprendizaje escolar y “suscitar nuevos conocimientos fundamentales y nuevos enfoques dentro de una política global de educación que haga hincapié en la función social de los centros docentes” (p. 25).

El eje transversal ambiente se encuentra vigente desde 2016 en el Currículo de Educación General Básica; sin embargo, aún no se han observado cambios favorables en el comportamiento ecológico-ambientalista de las personas, de los resultados obtenidos se puede evidenciar que existen problemas de contaminación en las instituciones donde se realizó la investigación que son generados por la acumulación y quemas de basura que originan brotes de enfermedades respiratorias como asma, tos persistente, además de la contaminación del agua y el aire, con la crisis sanitaria que se vive en los últimos años esta problemática se ha incrementado ya que se puede observar que las instituciones educativas presentan un gran

deterioro tanto físico como ambiental: áreas verdes descuidadas, árboles que no son podados, mobiliarios deteriorados y los jardín completamente secos, sin ningún tipo de plantas.

Los ejes transversales son grandes temáticas que deben de ser atendidos en todo el influjo curricular, con actividades concretas orientadas al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en cada área de estudio, una de estas temáticas es la protección del medio ambiente que contempla la percepción de los problemas medioambientales y su influencia en la supervivencia de las especies, la interrelación de la naturaleza con el ser humano y las estrategias para su preservación, conservación y protección, consecuentemente la educación ambiental es un proceso integral enfocado en el entorno y sus diferentes problemáticas y orientado a crear conciencia y sensibilidad ambiental a través de la reflexión acerca de nuestra actitud frente al ambiente.

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, se debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad. (Fundación AQUAE, 2021)

De los datos obtenidos en este trabajo investigativo se puede comprobar que en las instituciones donde se realizaron las encuestas se trabaja el tema ambiental pero de forma esporádica ya que los estudiantes al ser preguntados sobre la frecuencia con que desarrollan programas sobre el tema de conciencia y sensibilidad ambiental, un alto porcentaje contestaron que anualmente lo que nos ha permitido valorar que, el tema ambiental y su problemática pasa por desapercibida, es decir no hay conciencia de que se trata de un tema de vital importancia no solo para la supervivencia nuestra sino también para las futuras generaciones.

La actitud de los docentes, de las diferentes autoridades y entidades educativas es fundamental para poner en práctica en las escuelas, conductas eco amigables de forma cotidiana, enseñándoles a los estudiantes la importancia del cuidado de la naturaleza, el reciclaje y el amor por todo lo que nos rodea, lo que les permitirá transformar sus hábitos,

creando generaciones conscientes sostenibles y respetuosas que marquen la diferencia en el futuro de nuestro planeta.

El currículo nacional se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas (Ministerio de Educación, 2018) En este contexto es necesario plantear interacciones positivas como actividades que se pueden desarrollar en las escuelas tales como: excursiones, confección de juguetes a partir de materiales reciclados, contenidos audiovisuales, libros Montessori, talleres de jardinería, entre otros.

8. Conclusiones

En el proceso de enseñanza aprendizaje son múltiples las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para crear conciencia y sensibilidad ambiental, y constituyen el vínculo para orientar el desarrollo cognitivo de los estudiantes y despertar su interés por la preservación y cuidado del medio ambiente a través de actividades que los docentes plantean durante el desarrollo de una clase, es evidente la influencia positiva que estas generan, como se puede comprobar con los datos obtenidos en la encuesta, donde un gran porcentaje manifiestan conocer el tema de conciencia ambiental.

La transversalidad curricular en los procesos de enseñanza-aprendizaje responden a las necesidades de la educación contribuyendo a potenciar los conocimientos e incluir elementos educativos que van más allá de una disciplina evitando la segmentación de saberes y logrando la formación integral de los educandos, el eje transversal ambiente es abordado desde la transdisciplinariedad e impartido desde la diversidad de áreas disciplinarias, lo que contrasta con los datos obtenidos en el trabajo investigativo que muestran una clara tendencia que el tema ambiental es impartido sólo en el área de Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes es necesario promover oportunidades de aprendizaje, a través de actividades que estimulen el interés y despierten el deseo de interactuar con el medio en un marco de respeto y equidad, conscientes de que las actitudes y comportamiento permiten mitigar las consecuencias de la contaminación del medio ambiente que están siendo nefastas para el planeta, en este sentido y retomando los resultados obtenidos en la presente investigación se puede aseverar que un gran porcentaje de encuestados están conscientes de los graves problemas de contaminación que viven en sus comunidades, de aquí la importancia de que se continúe trabajando en lo concerniente al tema ambiental para que los estudiantes a través del conocimiento significativo transformen sus hábitos cotidianos y logren una convivencia armónica con la naturaleza.

El desarrollo de la conciencia y sensibilidad ambiental en los estudiantes a temprana edad es de vital importancia, pues si logramos transformar sus conductas cotidianas hoy, mañana cuando sean adultos las seguirán manteniendo y serán capaces de transmitir las a las futuras generaciones lo que sin lugar a dudas coadyuva a evitar que nuestro planeta se siga contaminando y siga siendo la potencial víctima de las desafortunadas actividades humanas, por lo tanto la educación juega un papel preponderante, al poner en práctica conductas asertivas,

promover actividades y programas de conciencia y sensibilidad ambiental, De los datos obtenidos mediante el instrumento investigativo, se puede comprobar que la frecuencia con que se desarrollan este tipo de programas en las instituciones rurales es anual, lo que es insuficiente, porque al tratarse de un tema latente y trascendental, debería hacérselo con mucha asiduidad, para forjar generaciones respetuosas y sostenibles.

9. Recomendaciones

La educación es fundamental para un desarrollo humano, inclusivo y sostenible. En este sentido es recomendable que los docentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje utilicen estrategias metodológicas innovadoras tendientes a lograr un desarrollo integral de los estudiantes.

Se recomienda a los docentes trabajar actividades que les permita a los educandos conseguir aprendizajes significativos, y no limitarse a transmitir lo que está establecido en los textos escolares, pues es de vital importancia estimular a los estudiantes para que participen activamente en el desarrollo de actividades, programas, conferencias, utilizando estrategias adecuadas, como el uso de actividades lúdicas y medios audiovisuales con el propósito de lograr aprendizajes significativos.

El eje transversal ambiente debe ser abordado desde la transdisciplinariedad, por lo tanto es recomendable que los docentes se capaciten permanentemente, y desarrollen conciencia y sensibilidad ambiental que es primordial, para que ellos a su vez puedan transmitir e inspirar en los estudiantes el amor por la naturaleza y sus recursos, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El tema ambiental debe ser enfocado desde diferentes perspectivas y ser integrado en todas las asignaturas y no en dos específicas; por otro lado, las actividades que realizan los docentes dentro del aula deben estar dirigidas a mitigar las duras consecuencias que el planeta está viviendo por la falta de conciencia, en este contexto es prudente recomendar a los docentes la elaboración de material didáctico a partir de materiales reciclados y implementar en su trabajo diario actividades basadas en éstos.

La contaminación ambiental afecta al planeta, por ende la prevención de los ecosistemas debe ser la principal preocupación del sistema educativo, de los docentes, de estudiantes y de todas las sociedades pues, se trata de un tema que nos atañe a todos quienes

convivimos en la tierra, de aquí la importancia de que el docente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje construya conocimientos significativos orientados al cuidado del medio ambiente a través de la utilización de procedimientos y acciones concretas como procurar evitar la quema de basura, disminuir el uso de toda clase de químicos en la producción agrícola, dar un mantenimiento adecuado a los vehículos, utilizar medios de transporte alternos como la bicicleta, evitar el uso de aerosoles, es decir todas aquellas pequeñas acciones encaminadas a reducir la contaminación del aire, contaminación del suelo y contaminación del agua, lo que a un mediano plazo marcará la diferencia y permitirá un futuro esperanzador a las generaciones venideras.

El desarrollo de la conciencia y sensibilidad ambiental es fundamental en el proceso educativo, por lo tanto, los docentes deben ser los primeros en capacitarse y desarrollar conciencia ambiental pues, ellos son el espejo en el que se miran los estudiantes y como tal, deben transmitir actitudes y aptitudes basadas en un profundo respeto a la naturaleza en sus más diversas formas, el problema ambiental es un problema latente que debe ser atendido de forma inmediata impulsando valores y hábitos ambientales correctos con el fin de promover una relación respetuosa y armónica entre el hombre y su entorno.

Los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben procurar motivar el uso de energías alternativas y desarrollar una cultura ambiental comprometida, procurando el uso sostenible de los recursos naturales, teniendo siempre presente que debemos de actuar hoy porque mañana puede ser demasiado tarde.

10. Bibliografía

- Alvarado , E. E. (2019). Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía de los estudiantes de sexto.
- ACNUR Comité Español. (Febrero de 2018). ¿Cómo ayudar al medio ambiente desde tu ciudad? Recuperado el 20 de 05 de 2022, de <https://cutt.ly/nKNbpvk>
- Arguello, B. (2017). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. Obtenido de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua,.
- Constitución de la República del Ecuador. (2013). Normas constitucionales . <https://cutt.ly/IKNbRmK>
- Díaz, D., Castillo, L. E. y Díaz, P. C. . (2016). Educación ambiental y primera infancia: estudio de Caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca. <https://cutt.ly/6KNbFD2>
- EcuRed. (26 de agosto de 2019). Las ilustraciones como recurso para enseñar y para aprender. Obtenido de <https://cutt.ly/MKNbCjs>
- Fundación AQUAE. (21 de enero de 2021). Día Mundial de la Educación Ambiental. Obtenido de <https://cutt.ly/LKNb24K>
- Latorre, M., & Seco , J. (2017). METODOLOGÍA ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS.
- Martínez, R. (2019). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. <https://cutt.ly/ZKNnmea>
- Ministerio de Educación. (2018). Currículo Educación Inicial. <https://cutt.ly/YKNnHph>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Morales, P., & Lavanda , V. (2016). APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. Chillán : Universidad del Bío Bío.

- Pulido, M. (01 de agosto de 2017). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. Redaluy.com : <https://cutt.ly/zKNnXfJ>
- Quintero, Y. (2016). Estrategias Metodológicas. <http://goo.gl/2JOXbe>
- Richard, E. y. (2018). Reflexiones en torno a las reservas naturales urbanas como espacio de diálogo de saberes en la construcción de un ciudadano urbano crítico, responsable y comprometido con la problemática ambiental, la biofilia y la cultura de la contemplación . Obtenido de Para el buen vivir en Bolivia y Latinoamérica, Revista de Didáctica Ambiental: <https://cutt.ly/iKNmwq2>
- Rodríguez, Y. A., Pérez, L. L., Suarez, L. F., y Yaguajay, F. U. (2018). ILUSTRACIONES COMO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, A LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS MÉDICAS . Obtenido de <https://cutt.ly/qKNmvQ5>
- Romero , G. (enero de 2017). La utilización de las estrategias metodológicas didácticas en clase.: <https://cutt.ly/uKNmQRm>
- Sánchez, S. (2018). Desarrollo de la sensibilidad ambiental en niños y niñas de primero de primaria. <http://hdl.handle.net/11371/2537>
- Torres , M., & Girón , D. (2019). Didáctica General: . San Jose : Editoram SA.
- UNIR. (2020). ¿Qué es el aprendizaje basado en problemas? UNIR REVISTA , sp.
- Martínez Castillo, Róger (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Revista Electrónica Educare, XIV(1),97-111.[fecha de Consulta 30 de junio de 2022]. <https://cutt.ly/MKNmG3h>

11. Anexos

Anexo 1: Propuesta.



1. **Título:** Mi escuela recicla con alegría
2. **Beneficiarios:** La población que se beneficiará con esta propuesta será los estudiantes, docentes y padres de familia de las escuelas rurales: Pio Jaramillo Alvarado, Prof. Ángel Rubén Plascencia y Pedro Pinto Guzmán
3. **Responsable:** Fausto Maldonado Rojas
4. **Duración:** 5 días
5. **Línea de investigación de la maestría:** Diseños y estrategias de modelos pedagógicos y curriculares adaptados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
6. **Objetivos**

5.1. Objetivo general

Proponer un taller sobre estrategias metodológicas de conciencia y sensibilidad ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas rurales Dr. Pio Jaramillo Alvarado, Ángel Rubén Placencia y Pedro Pinto Guzmán de la parroquia Taquil del cantón Loja período lectivo 2021- 2022.

5.2. Objetivos específicos

- ❖ Plantear estrategias metodológicas para concientizar a los estudiantes de las escuelas rurales Dr. Pio Jaramillo Alvarado, Ángel Rubén Placencia y Pedro Pinto Guzmán sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.
- ❖ Fomentar una cultura de cuidado ambiental en los estudiantes de las escuelas rurales Dr. Pio Jaramillo Alvarado, Ángel Rubén Placencia y Pedro Pinto Guzmán.
- ❖ Desarrollar actividades lúdicas que permitan formar una conciencia ambiental en los estudiantes de las escuelas rurales Dr. Pio Jaramillo Alvarado, Ángel Rubén Placencia y Pedro Pinto Guzmán.

7. Resultados

Los resultados esperados son que los docentes integren estrategias metodológicas de conciencia y sensibilidad ambiental en el proceso enseñanza aprendizaje para desarrollar en los alumnos una cultura de cuidado del medio ambiente y por otro lado se espera que los estudiantes conozcan y comprendan la importancia del cuidado del medio ambiente y puedan poner en práctica lo que aprenden tanto en su hogar como en la escuela, finalmente se espera una actuación activa de la comunidad.

8. Metodología

La siguiente propuesta tiene como objeto central: proponer un taller sobre estrategias metodológicas de conciencia y sensibilidad ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas rurales Dr. Pio Jaramillo Alvarado, Ángel Rubén Placencia y Pedro Pinto Guzmán de la parroquia Taquil del cantón Loja período lectivo 2021- 2022, para lograr el éxito de este proyecto se han planteado tres objetivos específicos en los cuales se han planteado distintas actividades para el logro de cada uno de ellos, mismas que se detallan a continuación:

Objetivo 1: Socializar varias estrategias metodológicas para concientizar a los estudiantes de las escuelas rurales Dr. Pio Jaramillo Alvarado, Ángel Rubén Placencia y Pedro Pinto Guzmán sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

- ❖ Realizar la convocatoria para la asistencia al taller planteado.
- ❖ Preguntas y plenarias sobre el conocimiento de acciones para cuidar el medio ambiente.
- ❖ Presentar distintas estrategias metodológicas sobre el cuidado del medio ambiente.
- ❖ Presentación de videos formativos.

Objetivo 2. Reflexiona sobre la cultura de cuidado ambiental en los estudiantes de las escuelas rurales Dr. Pio Jaramillo Alvarado, Ángel Rubén Placencia y Pedro Pinto Guzmán.

- ❖ Dinámica
- ❖ Actividades de reflexión.
- ❖ Implementar un espacio en las escuelas para clasificar y reciclar la basura.

Objetivo 3. Desarrollar actividades lúdicas que permitan formar una conciencia ambiental en los estudiantes de las escuelas rurales Dr. Pio Jaramillo Alvarado, Ángel Rubén Placencia y Pedro Pinto Guzmán.

- ❖ Lectura de cuentos sobre cuidado ambiental.
- ❖ Proponer ideas sobre la elaboración de manualidades divertidas con material reciclable para niños y niñas.
- ❖ Efectuar una exposición de manualidades con materiales reciclados.

A continuación, se detalla las actividades propuestas en el taller:

Día 1. Actividades

- ❖ Saludo de bienvenida y presentación de la persona a desarrollar el taller.
- ❖ Presentación de la agenda a cumplir
- ❖ Desarrollo de la dinámica Simón dice
- ❖ Constatación del cuórum
- ❖ Preguntas exploratorias sobre el cuidado del medio ambiente.
- ❖ Presentación de un video



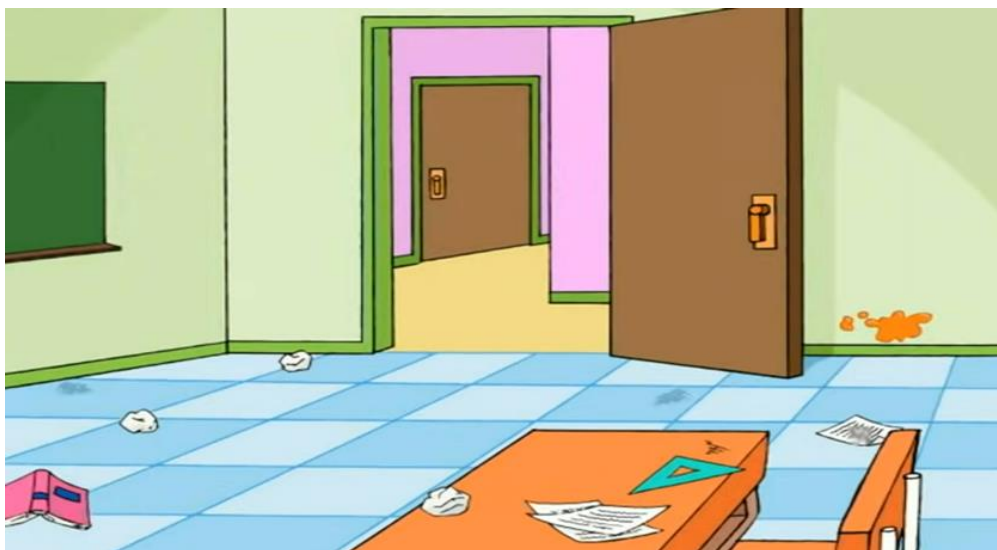
Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=Gpc1s9qSeVM>

En el video se presenta formas de como se puede cuidar el medio ambiente, además la forma correcta de clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos.

- ❖ Preguntas y respuestas de lo que observaron en el video presentado.
- ❖ Salida pedagógica por los alrededores de la escuela para observar la contaminación de basura que pueda existir en los sectores aledaños a la institución y proponer la actividad de colocar la basura en su lugar.
- ❖ Actividad: realizar un dibujo de cuidado del medio ambiente.
- ❖ Conversatorio sobre las actividades realizadas
- ❖ Despedida.

Día 2. Actividades

- ❖ Saludo de bienvenida
- ❖ Constatación de asistentes
- ❖ Presentación de la agenda diaria
- ❖ Activación de conocimientos preguntando de lo realizado en el día uno del taller.



Video: El desorden del salón de clases de Molly

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=5p4MI9R0WX8>

En el video se presentan algunas reflexiones de la importancia de mantener todo ordenado y limpio, de esta manera se permite que los estudiantes reflexionen sobre las acciones que deben realizar para mantener los patios de la escuela y sus alrededores limpios.

- ❖ Presentar la lista de materiales reciclables para proceder a la elaboración de manualidades.
- ❖ Exponer distintas estrategias metodológicas para que los docentes apliquen dentro del salón de clases, estas actividades permitirán que los niños y niñas creen conciencia de la importancia que tiene cuidar el medio ambiente y cómo beneficia a todos el no destruirlo.

El docente para llevar a cabo la enseñanza del cuidado y protección del medio ambiente dispone de una gran cantidad de estrategias metodológicas, sin embargo, la elección de una u otra no depende únicamente de las preferencias o de los gustos que éste tenga, por lo cuál a continuación se enumera algunas de ellas que pueden ser usadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje:

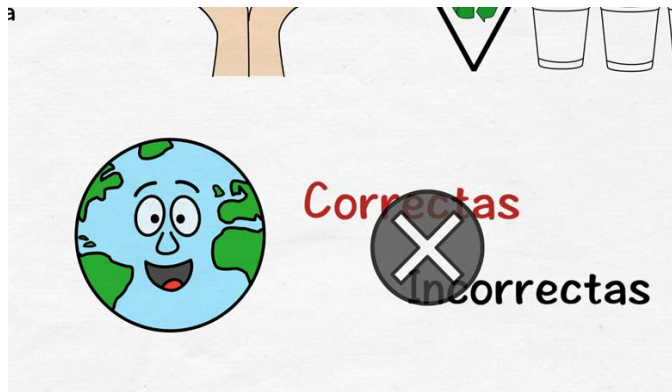
- ❖ Estrategias de sensibilización
- ❖ Cuadernos o diarios de campo
- ❖ Realización de huertos estudiantiles
- ❖ Lluvia de ideas
- ❖ Debates
- ❖ Estrategia de dinamización.
- ❖ La creatividad
- ❖ El juego

Para la socialización de estas estrategias se debe realizar una presentación en la que se explique como realizar o aplicar cada estrategia, para ello se necesita realizar un estudio profundo de cada temática para de esta forma hacerles conocer a los docentes y estudiantes de la mejor manera posible.

- ❖ Despedida

Día 3. Actividades

- ❖ Saludo de bienvenida
- ❖ Presentación de la agenda diaria
- ❖ Video la verdad sobre la basura



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=y4Hsgc91WJs>

En el video indica como afecta la basura al medio ambiente, el mismo invita a la reflexión del daño que se causa al no colocar la basura en su lugar.

- ❖ Presentación de algunas opciones para elaborar manualidades con material reciclado:

Alcancía con botella plástica



Obtenido de: <https://bit.ly/3y9yKX9>

Materiales:

- ❖ Botella plástica
- ❖ 4 tapas de botella

- ❖ Cartón
- ❖ Marcadores
- ❖ Pegamento en barra o silicona caliente
- ❖ Pintura

Gusano de colores



Obtenido de: <https://bit.ly/39GvB7T>

Materiales:

- ❖ Cubeta de huevos
- ❖ Pinturas de colores
- ❖ Tijeras
- ❖ Palitos secos para las antenas y las patas del gusano
- ❖ Hojas secas o semillas para los ojos.

Organizador de materiales escolares



Obtenido de: <https://bit.ly/3Nf863o>

Materiales:

- ❖ 4 tubos de papel higiénico.
- ❖ Cartón
- ❖ Tijeras
- ❖ Pinturas y pegamento

Estas solamente son algunas opciones que se pueden desarrollar, ya que existe un sinnúmero de ideas de manualidades para hacer con material reciclable.

Luego de haber socializado lo que se puede realizar se procederá a realizar grupos para que hagan las manualidades de su preferencia, para ello solamente se necesita de la creatividad y la predisposición para realizar la actividad planteada.

- ❖ Finalización de construcción de una manualidad.
- ❖ Despedida.

Día 4: Actividades

- ❖ Salud de bienvenida
- ❖ Presentación de la agenda diaria
- ❖ Lluvia de ideas sobre actividades para el cuidado del medio ambiente
- ❖ Preguntas sobre lo que se puede hacer en la escuela para cuidar que esté libre de basura.
- ❖ Dinámica El arca de Noé
- ❖ Desarrollo de segunda manualidad con material reciclable.
- ❖ Observar el video: El monstruo de la basura



Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=kediQs-xIbY>

El video permite que los estudiantes piensen sobre el daño que se hace a la naturaleza al botar desperdicios donde no corresponde.

- ❖ Preguntas y respuestas sobre el video observado.
- ❖ Organización de la exposición de trabajos realizados.
- ❖ Cierre.

Día 5: Actividades

- ❖ Saludo
- ❖ Presentación de la agenda del día
- ❖ Constatación de asistentes
- ❖ Arreglo de stand de exposición de manualidades con material reciclable
- ❖ Inicio de actividades para el día final del taller
- ❖ Video: Cuidemos la Naturaleza



Obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=zksqplG9X_s

En el presente video se puede escuchar una canción de la importancia de cuidar el medio ambiente y mantenerlo libre de basura.

- ❖ Conversatorio de exploración para saber cuales son los conocimientos que los estudiantes han adquirido durante el taller.
- ❖ Validación del taller por parte de o los docentes que asistieron al taller
- ❖ Brindis de un refrigerio
- ❖ Agradecimiento por apertura y asistencia durante los cinco días de capacitación
- ❖ Despedida

9. Recursos

Para el cumplimiento de las actividades propuestas se necesita los siguientes recursos:

Recursos Humanos:

- ❖ Directivos de las escuelas donde se aplicó la investigación
- ❖ Docentes
- ❖ Estudiantes
- ❖ Moradores de la comunidad

Recursos Materiales:

- ❖ Materiales de reciclaje
- ❖ Marcadores
- ❖ Pinturas
- ❖ Tijeras
- ❖ Pegamento
- ❖ Pinceles
- ❖ Barra de silicona

Recursos Tecnológicos:

- ❖ YouTube
- ❖ Proyector
- ❖ Reproductor de música
- ❖ Computador

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la propuesta

Objetivos	Actividad	Recursos	Responsable	Medios de verificación	Resultados
Socializar varias estrategias metodológicas para concientizar a los estudiantes de las escuelas rurales Dr. Pio Jaramillo	Realizar la convocatoria para la asistencia al taller planteado.	Computador Correo	Fausto Maldonado Directivos	Invitación a taller	Docentes y estudiantes capacitados sobre las distintas estrategias metodológicas que se pueden utilizar para aprender a cuidar el medio ambiente.

Alvarado, Ángel
Rubén Placencia y
Pedro Pinto
Guzmán sobre la
importancia de
cuidar el medio
ambiente.

Preguntas y
plenarias
sobre el
conocimiento
de acciones
para cuidar el
medio
ambiente.

Marcadores
Personal
humano

Fausto
Maldonado

Respuestas coherentes
de los presentes en el
taller.

Presentar
distintas
estrategias
metodológicas
sobre el
cuidado del
medio
ambiente.

Proyector
Computador
Internet
Marcadores

Fausto
Maldonado

Diapositivas y
explicación de varias
estrategias
metodológicas para
cuidar el medio
ambiente.

	Presentación de videos formativos.	YouTube Computador Proyector	Fausto Maldonado	Videos presentados durante el taller.	
Reflexiona sobre la cultura de cuidado ambiental en los estudiantes de las escuelas rurales Dr. Pio Jaramillo	Dinámica	Dinámica Simón dice y El arca de Noé.	Fausto Maldonado Docentes Estudiantes	Dinámica explicada a los participantes del taller. Fotos de actividad realizada.	Lograr que los estudiantes, docentes y directivos comprendan la importancia de cuidar el medio ambiente, en especial el mantener la escuela libre de basura.

Alvarado, Ángel
Rubén Placencia y
Pedro Pinto
Guzmán.

Actividades de
reflexión.

Videos

Fausto

Fotografías

Computador

Maldonado

Videos descargados

Proyector

Apuntes de los
estudiantes

Implementar
un espacio en
las escuelas
para clasificar
y reciclar la
basura.

Material
reciclable

Fausto

Peticiones para
donación de basureros

Basureros

Directivos

Basureros adquiridos

Material de
colocación de
contenedores
de basura.

Padres de familia

Letreros de
información sobre el
reciclaje

Desarrollar actividades lúdicas que permitan formar una conciencia ambiental en los estudiantes de las escuelas rurales	Lectura de cuentos sobre cuidado ambiental.	Protector Computador Cuentos	Fausto Maldonado	Fotos de participación en el taller Asistencia al taller	Participación activa de estudiantes y docentes en la exposición de manualidades con material reciclable y estudiantes capaces de diferenciar las normas del cuidado ambiental con acciones que dañan el medio ambiente.
Dr. Pio Jaramillo Alvarado, Ángel Rubén Placencia y Pedro Pinto Guzmán.	Proponer ideas sobre la elaboración de manualidades divertidas con material reciclable para niños y niñas.	Computador Proyector Internet Material reciclable	Fausto Maldonado	Diapositivas con ideas para elaborar material reciclable. Registro de asistencia al taller	

Efectuar una
exposición de
manualidades
con materiales
reciclados.

Manualidades
desarrolladas
con material
reciclable

Computador

Videos

Proyector

Fausto
Maldonado

Estudiantes

Docentes

Padres de familia

Fotos de exposición de
material reciclable

Anexo 3: Invitación a taller.

Directivo, docentes y estudiantes de la escuela

Por medio de la presente me permito realizar una cordial invitación para que se den cita al taller titulado: Mi escuela Recicla con alegría en donde se tomará como tema principal algunas estrategias metodológicas para el cuidado del medio ambiente.

Dicho taller se realizará en un período de cinco días, la fecha y hora se le comunicará de forma oportuna.

Por la atención que se brinde a la presente, le anticipo mis sinceros reconocimientos de consideración y estima.

Anexo 4: Agenda para desarrollo del taller.

Día 1. Actividades:

- ❖ Saludo de bienvenida
- ❖ Control de asistencia
- ❖ Dinámica grupal
- ❖ Desarrollo del taller
- ❖ Comentarios de lo realizado
- ❖ Despedida

Día 2. Actividades:

- ❖ Saludo de bienvenida
- ❖ Control de asistencia
- ❖ Dinámica grupal
- ❖ Desarrollo del taller
- ❖ Presentación de videos
- ❖ Organización para elaboración de manualidades con material reciclable
- ❖ Despedida

Día 3. Actividades:

- ❖ Saludo de bienvenida
- ❖ Control de asistencia
- ❖ Dinámica grupal
- ❖ Desarrollo del taller
- ❖ Elaboración de manualidades con material reciclable
- ❖ Despedida

Día 4. Actividades:

- ❖ Saludo de bienvenida
 - ❖ Control de asistencia
 - ❖ Dinámica grupal
 - ❖ Videos
 - ❖ Desarrollo del taller
 - ❖ Planificación para el día de la exposición de trabajos
 - ❖ Despedida
-

Día 5. Actividades:

- ❖ Saludo de bienvenida
 - ❖ Presentación de un video
 - ❖ Desarrollo de la exposición de trabajo
 - ❖ Comentarios de lo realizado
 - ❖ Despedida
-

Anexo 6: Cuestionario para estudiantes.

Estimado/a estudiante, la presente investigación tiene como objetivo Identificar las estrategias metodológicas de conciencia y sensibilidad ambiental que emplean los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas rurales Dr. Pio Jaramillo Alvarado, Ángel Rubén Plasencia y Pedro Pinto Guzmán de la parroquia Taquil del cantón Loja período lectivo 2021- 2022. Por ello, solicito muy comedidamente responder el siguiente cuestionario anónimo, cuya respuesta se empleará únicamente para el objetivo planteado.

Instrucciones: Marque con una (x) en el casillero que usted considere a cada una de las preguntas.

Datos informativos:

Institución Educativa

Dr. Pio Jaramillo Alvarado ()

Ángel Rubén Plasencia ()

Pedro Pinto Guzmán ()

Grado:

Quinto ()

Sexto ()

Sèptimo ()

1. ¿En tú escuela, han tratado el tema sobre la conciencia y sensibilidad ambiental?

Si ()

No ()

No recuerdo ()

2. ¿En qué asignatura se trabaja el tema de la conciencia y sensibilidad ambiental?

Lengua y Literatura ()

Estudios Sociales ()

Matemáticas ()

Ciencias Naturales ()

Otra ()

3. ¿En tú aula, qué actividades has desarrollado para trabajar el tema de conciencia y sensibilidad ambiental?

.....
.....
.....

4. ¿Las actividades que trabaja tú profesor en el aula han logrado desarrollar en ti conciencia y sensibilidad ambiental?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

5. ¿Cuáles son los problemas ambientales más evidentes en tú sector?

Contaminación del aire ()

Contaminación acústica ()

Contaminación del agua ()

Contaminación del suelo ()

6. ¿Cómo afectan los problemas de conciencia y sensibilidad ambiental en tu vida cotidiana?

Problemas de salud ()

Dificultades con la producción agrícola ()

Dificultades con la producción ganadera ()

Erosiçon del suelo ()

Otro ()

7. ¿En su Institución Educativa han desarrollado algún programa para la conciencia y sensibilización ambiental?

Si ()

No ()

No recuerdo ()

7.1. Si lo realiza con qué frecuencia lo hace

Semanal ()

Mensual ()

Quimestral ()

Anual ()

8. ¿Plantee actividades para generar conciencia y sensibilización ambiental en su aula?

.....
.....

Gracias por su colaboración

Anexo 6: Certificación de traducción del resumen.

Loja, 07 de Julio del 2022

Lic.

Fausto Vinicio Maldonado Rojas.

Licenciado en Ciencias de Educación en la Especialidad de Idioma Inglés.

A petición verbal por parte del interesado:

CERTIFICA:

Que, la traducción del documento adjunto solicitado por **Fausto Maldonado R.** con cedula de ciudadanía No. **0702296484**, cuyo tema de investigación se titula: **Estrategias metodológicas de conciencia y sensibilidad ambiental utilizadas por docentes de las escuelas rurales de la ciudad de Loja.** ha sido realizada por Quien suscribe la presente.

Esta es una traducción textual del documento adjunto, y el traductor es competente para realizar traducciones.

Lo certifico en honor a la verdad, facultando al portador del presente documento, hacer el uso legal pertinente.

Atentamente. -



Firmado electrónicamente por:
**FAUSTO VINICIO
MALDONADO ROJAS**

Lic. Fausto Vinicio Maldonado Rojas.

DOCENTE DE INGLÉS

Registro. Nro. 1008-15-1429528