UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD
CARRERA DE MEDICINA HUMANA

Bienestar psicológico en estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja

Trabajo de titulación previa a la obtención del título de Médico General

Autor: Darío Vicente Neira Guerrero

Director: Dr. Álvaro Manuel Quinche Suquilanda, Esp.

Loja – Ecuador

2022

Certificación

Loja, 29 de abril del 2022

Dr. Álvaro Manuel Quinche Suquilanda. Esp.

Director del trabajo de titulación

Certifica:

Que el presente trabajo de trabajo de titulación, previo a la obtención del Título de Médico General, titulado **Bienestar Psicológico en Estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja** de autoría del Señor Darío Vicente Neira Guerrero, cumple con todos los requisitos de fondo, forma y requerimientos académicos estipulados por la Universidad Nacional de Loja, Facultad de la Salud Humana y la carrera de Medicina Humana, el mismo ha sido elaborado bajo mi responsabilidad, y se encuentra dentro de los procedimientos legales que exige la institución.

Atentamente:

Firmado electrónicamente por:
ALVARO MANUEL
QUINCHE
SUQUILANDA

Dr. Álvaro Manuel Quinche Suquilanda, Esp.
Director de trabajo de titulación

Autoría

Yo, **Darío Vicente Neira Guerrero**, declaro ser autor del presente trabajo de trabajo de titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi trabajo de titulación en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autor: Darío Vicente Neira Guerrero

Firma: Firmado electrónicamente por: DARIO VICENTE NEIRA GUERRERO

Cédula de Identidad: 1150679130

Fecha: 20 de junio de 2022

Correo Electrónico: dario.neira@unl.edu.ec

Teléfono celular: +593 98 651 8181

Carta de autorización

Yo, Darío Vicente Neira Guerrero, autor del trabajo de investigación: Bienestar psicológico en estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja, cumpliendo con el requisito que me permite obtener el título de **Médico General**; autoriza al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines estrictamente académicos difunda al mundo la producción intelectual de la universidad. A través de su visibilidad del contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional. Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y el exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se hace responsable por el plagio o copia injustificada del presente trabajo de titulación que sea realizada por un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 20 días del mes de junio del dos mil veintidós, firma el autor.

Firma: Firmado electrónicamente por: DARIO VICENTE NEIRA GUERRERO

Autor: Darío Vicente Neira Guerrero
Cédula de Identidad: 1150679130
Correo Electrónico: dario.neira@unl.edu.ec
Dirección: Av. Manuel A. Aguirre y Benjamín Pereira
Teléfono celular: +593 98 651 8181

Datos complementarios:
Director de trabajo de titulación: Dr. Álvaro Manuel Quinche Suquilanda, Esp.
Tribunal de Grado:

- **Presidente:** Dr. Claudio Torres Valdivieso, Esp.
- **Vocal:** Dra. Sara Vidal Rodríguez, Esp.
- **Vocal:** Dra. Susana González García, Esp.

Dedicatoria

El presente trabajo de titulación se la dedico a mi madre, por su apoyo incondicional y por todas las lecciones de vida que han aportado de una u otra manera a mi formación, no solo profesional, sino también personal, que me han permitido llegar hasta este momento.

Para todos mis maestros y amigos, por sus conocimientos, sabios consejos y palabras de apoyo que me han ayudado a seguir adelante.

A mis queridos abuelos, que en paz descansen, por todas las enseñanzas que me dieron, por estar siempre a mi lado, por tanto, cariño que ayudó a formarme como persona y poder superar todas las adversidades que se presentaron a lo largo de mi vida, por estar ahí cuando más los necesitaba y por ser mi apoyo en todos los aspectos de mi vida.

Darío Vicente Neira Guerrero.

Agradecimiento

Primero a Dios, por ser guía en mi camino a lo largo de toda mi carrera, por haberme ayudado y darme la fortaleza durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

A mi familia por ser la principal fuente de apoyo desde un comienzo y que han hecho posible cualquier deseo a lo largo de mi vida.

A todas las personas que han influido en mi vida y me han brindado equilibrio necesario para ser feliz.

A la Universidad Nacional de Loja y sus autoridades, por acogerme durante tantos años de enseñanza y brindarme los conocimientos necesarios para desempañar esta carrera con éxito y humanidad.

A mi director de trabajo de titulación Dr. Álvaro Quinche y docente de titulación Md. Sandra Mejía, por su apoyo, dedicación y esfuerzo para lograr culminar con éxito el presente trabajo de investigación.

Darío Vicente Neira Guerrero.

Índice de Contenidos

Certificación ii

Autoría iii

Carta de autorización iv

Dedicatoria v

Agradecimiento vi

Índice de Contenidos vii

Índice de anexos x

Índice de tablas xi

Índice de cuadros xii

1. Título 1

2. Resumen 2

2.1 Abstract 3

3. Introducción 4

4. Marco teórico 6

4.1. El bienestar psicológico 6

4.1.1. Generalidades. 6

4.1.1.1. Definiciones. 7

4.1.1.2. Marco histórico. 7

4.1.1.3. Investigaciones relacionadas. 8

4.1.1.4. Determinantes individuales del bienestar psicológico. 10

4.1.2. Dimensiones del bienestar psicológico. 11

4.1.2.1. Autoaceptación. 11

4.1.2.2. Relaciones positivas con los otros. 11

4.1.2.3. Crecimiento personal. 12

4.1.2.4. Manejo del ambiente. 13

4.1.2.5. Sentido de vida. 13

4.1.2.6. Autonomía 14
4.2. Rendimiento académico 14
4.3. Instrumentos 16
4.3.1. Escala de bienestar psicológico de Carol Riff (1995) 16
4.3.1.1. Interpretación de puntajes obtenidos en la Escala de Bienestar Psicológico (BP) de Ryff. 18
4.3.2. Ficha de datos personales 18
5. Metodología 19
5.1. Enfoque 19
5.2. Unidad de estudio 19
5.3. Universo y Muestra 19
5.4 Criterios de inclusión 19
5.5. Criterios de exclusión 19
5.6. Técnica 19
5.7. Instrumentos 20
5.7.1. Consentimiento informado 20
5.7.2. Ficha de datos personales 20
5.7.3. Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff (Anexo 6). 20
5.8. Procedimiento 21
5.9. Equipos y Materiales 21
5.10. Análisis estadístico 21
6. Resultados 22
6.1. Resultados para el primer objetivo 22
6.2. Resultados para el segundo objetivo 23
6.3. Resultado para el tercer objetivo 24
7. Discusión 26
8. Conclusiones 29

9. Recomendaciones.....30

10. Bibliografía 31

11. Anexos: 35

Índice de anexos

Anexo 1: Aprobación y pertinencia del proyecto de trabajo de titulación. 35

Anexo 2: Asignación del director de trabajo de titulación. 36

Anexo 3: Autorización para el desarrollo de la investigación en la Facultad..... 37

Anexo 4: Consentimiento Informado..... 38

Anexo 5: Ficha de datos personales..... 40

Anexo 6: Escala de bienestar psicológico de Riff. 41

Anexo 7. Base de datos..... 43

Anexo 8: Certificación de traducción del resumen..... 48

Anexo 9: Certificado de correcciones de observaciones 49

Anexo 10: Proyecto de investigación. 50

Índice de tablas

Tabla 1. Bienestar psicológico según sexo y edad en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período octubre 2020 – marzo 2021 22
Tabla 2. Rendimiento académico según sexo y edad en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período octubre 2020 – marzo 2021 23
Tabla 3. Relación entre bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período octubre 2020 – marzo 2021. 24
Tabla 4. Cálculo de relación en base a Chi cuadrado 24

Índice de cuadros

Cuadro 1. Grado de bienestar psicológico. Ryff C. 1995……..20

Cuadro 2. Dominancia efectos positivos/negativos. Ryff Carol, 1995……20

1. Título

Bienestar psicológico en estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja

2. Resumen

El bienestar psicológico (BP) es la manera de vivir que lleva a las personas a sentirse satisfechas consigo mismas e implica desarrollo de potencialidades y fortalezas. Numerosas investigaciones sugieren que una alta prevalencia de estrés en los médicos a menudo se origina en la facultad de medicina, incluso durante los años preclínicos. Por lo cual se desarrolló un estudio cuantitativo, observacional de corte trasversal prospectivo, con el objetivo de determinar el rendimiento académico y su relación con el bienestar psicológico en los estudiantes de la carrera de Medicina de la UNL. Un total de 131 estudiantes participaron en el estudio, el 70,23% (n=92) de estudiantes pertenecen al sexo femenino y el 29,77% (n=39) al sexo masculino; un 66,41% (n=87) tienen edades entre 21 a 25 años, el 25,96% (n=34) pertenecen al rango de 17 a 20 años y el 7,63% (n=10) con edades de 26 a 30 años. El 74,05% (n=97) de los estudiantes presentaron un BP Alto, de estos el 33,59% (n=44) pertenecen al sexo femenino y el 14,50 (n=19) al sexo masculino con un rango de edad de 21 a 25 años; un 17,05% (n=23) tienen un BP Moderado y el 3,82% (n=5) presentaron un BP Bajo. El 70,99% (n=93) de los estudiantes presentaron un Rendimiento Académico (RA) Bueno; un 28,24% (n=37) tienen un RA Muy bueno y el 0,76% (n=1) presentaron un RA Bajo. Se obtuvo un valor de p de 0,114 demostrando que no existe relación estadísticamente significativa entre el Bienestar Psicológico y Rendimiento académico.

Palabras clave: Bienestar psicológico, estudiantes de medicina, rendimiento académico

2.1 Abstract

Psychologic welfare (BP) is the way of living that leads people to feel satisfied with themselves and implies the development of potentialities and strengths. Extensive research suggests that a high prevalence of stress in physicians often originates in medical school, even during the preclinical years. For this reason, a quantitative, observational prospective cross-sectional study was developed, with the objective of determining academic performance and its relationship with psychological welfare in students of the UNL Medicine career. A total of 131 students participated in the study, 70.23% (n=92) of students were female and 29.77% (n=39) were male; 66.41% (n=87) are between 21 and 25 years old, 25.96% (n=34) belong to the range of 17 to 20 years old and 7.63% (n=10) are between the ages of 26 to 30 years old. 74.05% (n=97) of the students presented a High BP, of these 33.59% (n=44) belong to the female sex and 14.50 (n=19) to the male sex with a range aged 21 to 25 years; 17.05% (n=23) had a Moderate BP and 3.82% (n=5) had a Low BP. 70.99% (n=93) of the students presented a Good Academic Performance (RA); 28.24% (n=37) had a Very Good AR and 0.76% (n=1) had a Low AR. A p value of 0.114 was obtained, showing that there is no statistically significant relationship between Psychologic welfare and Academic Performance.

Key Words: Psychologic Welfare, Students medical, academic performance

3. Introducción

El bienestar psicológico (BP) “es la manera de vivir que lleva a las personas a sentirse satisfechas consigo mismas e implica desarrollo de potencialidades y fortalezas que permiten al sujeto establecer una relación efectiva y satisfactoria en relación a sí mismo y al medio, otorgándoles sensación de bienestar, tranquilidad y alegría” (Toro, 2016).

El bienestar resulta de la ecuación expectativas / logro (Michalos, 1986). Si una persona tiene altas expectativas de rendir académicamente bien en la escuela y rinde mal, entonces el resultado es la insatisfacción en ese dominio, caso contrario resulta la sensación de bienestar y ajuste en esa área. La mayoría de los trabajos que estudiaron el BP están realizados con población adulta. A partir de los años 80 se comenzaron a estudiar las variables personales que podían moderar la sensación de bienestar, tales como los rasgos de personalidad y los objetivos vitales (Castro Solano, 2017).

Numerosas investigaciones sugieren que una alta prevalencia de estrés en los médicos a menudo se origina en la facultad de medicina, incluso durante los años preclínicos, lo que reporta una prevalencia de estrés académico sobre el 45.4 %. También se manifiesta, que los altos niveles de estrés académico, genera depresión lo que es un problema de salud que afecta los niveles de desarrollo óptimo del aprendizaje, y su frecuencia en universitarios en formación es del 38.7 % (Santos, Jaramillo, Morocho, & Senin, 2017).

Muratori & Zubierta (2015) en su estudio sobre felicidad y bienestar psicológico: estudio comparativo entre Argentina y España, encontró que “Respecto del bienestar psicológico, las esferas en las que mejor se perciben son las de crecimiento personal y relaciones positivas con los otros, lo que indica que el tener relaciones sociales estables y un entorno confiable les permite desarrollar sus potencialidades y crecer como personas. Sin embargo, los participantes españoles se sienten más felices, mientras que los argentinos exhiben mayor bienestar psicológico en términos de mayores posibilidades de crecimiento personal y de encontrar propósito en sus vidas. Hay en los argentinos un bienestar más relacional eudemónico o de alto contexto y en los españoles, más hedónico o de bajo contexto, probablemente asociado al relativo mayor individualismo cultural de España en comparación con Argentina, que es algo más colectivista. El bienestar psicológico en general es mayor en las sociedades individualistas, aunque también es cierto que la felicidad es normativa y, por lo tanto, el fracaso y sentirse infeliz, triste o deprimido puede resultar más insoportable que en sociedades donde el bienestar no es tan alto, no se valora tanto la felicidad y el éxito o tener una existencia poco excitante sea la norma general”.

En el Ecuador se han realizado pocos estudios sobre BP, y de ellos la mayoría ha sido realizada por estudiantes de psicología clínica dirigida a sus propios compañeros de carrera. Dentro del área de la salud, si bien la carrera de psicología es una carrera importante y dedicada, no es la que más exige a sus estudiantes y por ende no genera los mismos niveles de estrés y cambios en el comportamiento que otras carreras dentro de una universidad. Se considera que los estudiantes de la carrera de medicina se ven sometidos a niveles más grandes de estrés y dedicación, a los cuales no se les ha realizado estudios de BP, el cual interfiere no solo en su rendimiento académico y su capacidad para aprender adecuadamente, sino con el trato que les otorga a las personas que ofrece sus conocimientos durante sus años de prácticas preprofesionales. Por lo tanto, la presente investigación pretende responder a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el bienestar psicológico y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja en el periodo abril 2020 – marzo 2021?

El presente trabajo sobre el bienestar psicológico y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja, se realizó con la intención de dar conocer la importancia del bienestar psicológico en la vida universitaria de los estudiantes como factor modificante del rendimiento académico de los mismos, con la finalidad de que el departamento de bienestar estudiantil de la FSH tome las medidas necesarias en caso de encontrar BP bajo en el alumnado. A su vez servirá como antecedente para futuras investigaciones que realicen los próximos investigadores respecto al BP en estudiantes universitarios.

El objetivo general de la investigación fue Determinar el rendimiento académico y su relación con el bienestar psicológico de los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja.

Los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de bienestar psicológico según el sexo y edad en estudiantes de la carrera de medicina, establecer el rendimiento académico que poseen los estudiantes de la carrera de medicina según sexo y edad, y establecer la relación entre bienestar psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de medicina.

Esta investigación es pertinente porque se enmarca dentro de la tercera línea de investigación de la carrera de medicina que corresponde a “Salud enfermedad del adulto y adulto mayor” además se encuentra dentro de las prioridades de investigación del MSP.

4. Marco teórico

4.1. El bienestar psicológico

4.1.1. Generalidades.

El bienestar se ha convertido en el tema principal de investigación dentro las ciencias humanas y sociales. Su delimitación conceptual no se ha logrado establecer por la complejidad de su estudio, debido a la gran variedad de enfoques relacionados a este concepto (Victoria & González, 2000). La satisfacción de las necesidades humanas ha sido su principal objetivo, contando con que la conciencia de sentirse feliz es una característica específica de los mismos. Al hablar sobre bienestar, se hace referencia a temas como el bienestar personal o de satisfacción con la vida (Fierro, 2000). Salanova y Llorens (2016) indican que, el bienestar es la manera que llegamos a percibir los logros que cada persona tiene en la vida y el grado de satisfacción personal que ha hecho, se está haciendo o puede hacerse.

Con la llegada de la psicología positiva, el bienestar toma impulso, generando varios cambios de perspectiva dentro del área de la salud como en los aspectos positivos del ser humano.

Seligman y Peterson (2007) se refiere a este enfoque como el estudio de los rasgos, la calidad de vida y los aspectos positivos que cada persona posee y experimenta para alcanzar el bienestar.

Seligman (2014) refiere que "Ahora pienso que el tema de la psicología positiva es el bienestar. Que la norma de oro para medir el bienestar es florecer y que la meta de la psicología positiva es aumentar el florecimiento" (p. 27).

Desde un punto de vista social, el bienestar se define como “la valoración que hacemos de las circunstancias y el funcionamiento dentro de la sociedad” (keyes, 1998), por lo que el concepto de bienestar social puede variar dependiendo de la cultura, factores económicos y filosóficos, lo que para algunas personas puede ser placentero para otras personas no lo será. O, de otra forma, el nivel de bienestar social dependería de la visión tanto positiva o negativa que tienen las personas del entorno en el que se desenvuelven.

Ryan y Deci (2001), en base a las numerosas investigaciones realizadas sobre bienestar, propusieron dos tradiciones: una relacionada fundamentalmente con la felicidad (bienestar hedónico), y otra ligada al desarrollo del potencial humano (bienestar eudaimónico). Del mismo modo, Keyes, Shmotkin y Ryff (2002) utilizaron el constructo bienestar subjetivo como

principal representante de la tradición hedónica, y el constructo Bienestar Psicológico como representante de la tradición eudaimónica.

4.1.1.1.Definiciones.

Bienestar psicológico: Este se define como la realización del potencial individual y está conformado por seis factores: autoaceptación, relaciones positivas con los otros, crecimiento personal, manejo del ambiente, sentido de vida y autonomía (Ryff, 2006)

La autoaceptación, como su nombre dice, es la aceptación de uno mismo incluyendo cualidades positivas y negativas, con sentimientos positivos sobre la vida pasada (Chávez , 2008).

Las relaciones positivas con los otros se caracterizan por ser cálidas y gratas, el individuo se preocupa por el bienestar de los demás, capaz de ser empático, afectuoso, recíproco y tener relaciones íntimas (Chávez , 2008).

El crecimiento personal es parte del individuo que siente estar en constante desarrollo, percibiéndose como expandiéndose y creciendo, tiene una sensación de haberse alcanzado la realización personal, se observa progresos en su conducta a lo largo del tiempo y sus cambios demuestran mayor autoconocimiento (Chávez , 2008).

El manejo del ambiente consiste en tener dominio y competencia del entorno, control complejo de actividades externas, uso óptimo de oportunidades que surgen y capacidad para elegir o crear contextos oportunos para sus necesidades y valores personales (Chávez , 2008)

El sentido de vida es peculiar del individuo que posee metas y un sentido de orientación en su vida. Su vida pasada y presente son muy valiosas y tiene creencias que dan sentido a sus proyectos (Chávez , 2008).

La autonomía se refiere al individuo que posee autodeterminación e independencia, capaz de manejar la presión social para desenvolverse en determinados contextos, regular la conducta y evaluarse en base a las propias normas (Chávez , 2008).

4.1.1.2. Marco histórico.

El concepto de bienestar se refiere a una experiencia positiva y un funcionamiento psicológico óptimo. La psicología ha concedido mucha importancia a este tema y por medio de la investigación se comenzó a tomar consciencia que el bienestar no significa ausencia de enfermedad. Durante la mayor parte del siglo XX, la psicología estaba centrada en los problemas psicopatológicos (Ryan & Deci, 2001) debido al “enfoque restaurador propio de

esta disciplina" (García & González, 2000), no obstante la Organización Mundial de la Salud (2013) modificó su definición de la salud, no considerándola como ausencia de enfermedad sino como: "el bienestar físico, psicológico, social, la consciencia de las propias capacidades, tener capacidad para adaptarse a las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva, fructífera y contribuir a la comunidad propia"; sin embargo no se desarrollaron instrumentos de medición ni definiciones sobre el bienestar (Orley, Saxena, & Herrman, 2008).

La definición de felicidad propuesta por Alarcón contiene las siguientes propiedades: es un estado conductual en el cual el individuo posee un sentimiento personal de satisfacción, ha adquirido un bien o bienes deseados que pueden ser de distinta índole (material, ético, psicológico, religioso, etc.), que se le asigna o asignan un valor positivo; y se reconoce que un tiempo histórico y medio sociocultural determinados pueden coincidir en bienes deseados en común. (Campos, 2016)

4.1.1.3. Investigaciones relacionadas.

A) Meza (2011) hizo un análisis de bienestar psicológico con una muestra de 116 estudiantes de una universidad privada de Lima que oscilaban entre los 20 y 27 años; y el instrumento que se utilizó fue la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Las puntuaciones más altas de bienestar psicológico estuvieron circunscritas en las dimensiones de Crecimiento Personal y Sentido de Vida, las cuales se ajustan con mayor adecuación a la definición de bienestar psicológico La autora de esta tesis menciona que esta elevación se podría haber dado porque se halló una fuerte relación positiva entre el nivel educativo y bienestar psicológico. En la discusión del estudio se sugiere que no todas las personas tienen las mismas posibilidades para desarrollar su propio potencial, por ende, el acceso a recursos y oportunidades son necesarias para lograr el bienestar psicológico. (Fernández & Polo, 2011)

B) García-Alandete (2013) analizó las diferencias de sexo con bienestar psicológico a través de las escalas de bienestar psicológico de Ryff con una muestra de 180 estudiantes universitarios españoles siendo 139 mujeres y 42 varones. Las mujeres obtuvieron puntaciones altas significativas en crecimiento personal en comparación con los varones. (Fernández & Polo, 2011)

Con respecto al género, se sugiere que esta diferencia se debe a las diferentes orientaciones axiológicas de varones y mujeres. En las mujeres se considerarían la importancia del bienestar y la armonía de y con los otros mientras que en los varones serían la búsqueda de objetivos y metas individuales; y el poder sobre las personas y los recursos. (Fernández & Polo, 2011)

C) A través de la encuesta nacional estadounidense MIDUS del año 1995 que tiene una población de mujeres y varones con edades entre los 25 y 74 años, se el bienestar psicológico a través de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. (Ryff, Keyes, & Hughes, Status Inequalities, Perceived Discrimination and Eudaimonic Well-Being, 2003)

Se evidenció que la discriminación percibida es un predictor negativo de bienestar psicológico, es decir, que hay un decremento de los valores de bienestar psicológico y estos efectos se dieron en mujeres (blancas, afroamericanas y de ascendencia mexicana) provenientes de mayorías y minorías con altos niveles de discriminación en su vida cotidiana, encontrándose afectadas las dimensiones de crecimiento personal, manejo del ambiente, autonomía y autoaceptación (Ryff, 2006).

D) Carol Ryff (1995) menciona estudios descriptivos con respecto a las diferencias entre sexo y las dimensiones de bienestar psicológico; en los cuales se halló que mujeres de distintas edades tenían puntuaciones altas en la dimensión de relaciones positivas con los otros y además tienen puntajes más altos que los hombres en la dimensión de crecimiento personal. (Fernández & Polo, 2011)

Por otro lado, las dimensiones restantes de bienestar no mostraron diferencias significativas entre hombres y mujeres. Los estudios mencionados son importantes puesto que ha habido reportes previos de una alta incidencia de problemas psicológicos, como la depresión en mujeres, sin embargo, se considera que las mujeres tienen mayores fortalezas en ciertos aspectos del bienestar psicológico a diferencia de los varones. (Fernández & Polo, 2011)

E) Uno de los objetivos de la tesis de Manyari (2016) fue hallar la diferencia de medias entre bienestar psicológico y grado de instrucción. Para la muestra se eligieron 71 adultos mayores entre 60 y 86 años de un Centro del Adulto Mayor y se les evaluó mediante las escalas de bienestar psicológico de Ryff En los resultados se encontró diferencias significativas en las dimensiones de autonomía y crecimiento personal con respecto a tres grupos: Sin estudios superiores, estudios superiores técnicos y estudios superiores universitarios, siendo las personas con estudios universitarios las que obtienen puntajes mayores en ambas dimensiones. (Fernández & Polo, 2011)

F) Mayordomo, Sales, Satorres y Meléndez (2016) hicieron una investigación para evaluar las diferencias de las dimensiones de bienestar psicológico en función de grupos de sexo, edad y su interacción, para ello se obtuvo una muestra de 706 sujetos quienes respondieron a las escalas de bienestar psicológico de Ryff. (Fernández & Polo, 2011)

Una de las conclusiones que se obtuvieron fue que los adultos mayores obtuvieron una baja puntuación en esta dimensión porque no es una de las dimensiones con mayor énfasis en esta etapa de vida (a diferencia de los jóvenes que continúan enfocándose a la realización de su potencial) debido a que se considera que ya han cumplido con sus metas a lo largo de su vida como la transmisión de sus valores y su sabiduría adquirida. (Fernández & Polo, 2011)

4.1.1.4. Determinantes individuales del bienestar psicológico.

- **Disposiciones afectivas:** Existen dos disposiciones afectivas principales, a las que se hace referencia como rasgos de la personalidad de "afectiva negativa" (AN) y "afectiva positiva" (AP). Ambos rasgos tienen una influencia general sobre las respuestas positivas (emocionales) a las características y a lo que ocurre en el ambiente. (Gallegos, 2009)

Estas dos disposiciones pueden ser conceptualizada del siguiente modo: La afectividad negativa abarca un amplio rasgo de estados emocionales aversivos, de manera de que las personas con una alta afectividad negativa tienen mayor probabilidad que otras de experimentar elevados niveles de distres y de insatisfacción en cualquier circunstancia. Tienden a centrarse en el lado negativo de sí mismos y del mundo en general. Las personas con bajo AN tienen mayor probabilidad de sentirse seguras y satisfechas con su ambiente.

Por otra parte, la afectividad positiva abarca a personas con altos niveles de energía, excitación y entusiasmo. Individuo con alto AP tienden más a llevar vidas activas que las persona con bajo AP, y a ver sus ambientes de una manera positiva. (Gallegos, 2009)

Los rasgos de personalidad están sujetos a ser reflejados ene le estado de la persona cuando ésta se encuentra en una situación relevante de rasgos. (Gallegos, 2009)

- **Estándares personales de comparación y bienestar en el trabajo:** los sentimientos de las personas sobre su trabajo son una función en sí mismo como de su propia personalidad. Y uno de los factores que puede estar afectando el bienestar psicológico en el trabajo son los estándares personales de comparación. La gente selecciona a otros individuos y grupos (además de a sí mismo) para poder evaluar información ambigua pero emocionalmente significativa. Estos estándares de comparación probablemente derivaran en parte de las elecciones personales de que referente considerar. (Gallegos, 2009)
- **Otras características personales:** según Warr otros factores individuales que influirán sobre este bienestar en el trabajo incluyen preferencias estables por ciertos tipos de actividad, así como un nivel específico de habilidad que influenciara estas preferencias (además del tipo de trabajo que la persona lleve a cabo). (Gallegos, 2009)

El bienestar psicológico del trabajo en cualquier situación está afectado por las actitudes hacia el contenido de la tarea (al menos en grados extremos), así como su habilidad para realizar dichas tareas. (Gallegos, 2009)

4.1.2. Dimensiones del bienestar psicológico.

4.1.2.1. Autoaceptación.

Además, la autoaceptación (Rogers, 1961) es un aspecto que posee una persona completa y funcional que continuamente está incrementando una apertura hacia la experiencia. Se considera que un estímulo, ya sea proveniente del organismo o el entorno, es transmitido al sistema nervioso sin ser distorsionado por algún mecanismo defensivo como por ejemplo la interpretación de estímulos como amenazadores cuando estos son incongruentes con la imagen individual de uno mismo o la imagen de uno en relación al mundo; por el contrario si estos eventos son experimentados con completa consciencia sobre lo que sucede dentro de uno mismo, se pueden vivenciar los sentimientos propios de manera libre. (Campos, 2016)

De manera similar, en el octavo estadio del desarrollo psicosocial se encuentra el concepto de integridad, el cual se define como (Fleming, 2004) una etapa que surge durante los últimos años de vida y que implica la aceptación de una vida que ha sido bien vivida, incluso considerándose que aún quedan años por vivir y que estos pueden ser muy productivos, no obstante, el individuo en edad avanzada puede cuestionarse si su vida ha sido satisfactoria. Un sentido positivo de integridad implica haber vivido una vida que uno ha sabido manejar razonablemente, tomando en cuenta aspectos negativos y positivos de la vida pasada. (Campos, 2016)

En conclusión, esta dimensión se define como (Chávez, 2008; Ryff et al., 2006) la adquisición de una actitud positiva hacia uno mismo, reconociendo y aceptando los diversos aspectos del yo, incluyendo cualidades positivas y negativas; percibiendo la vida pasada de modo positivo.

4.1.2.2. Relaciones positivas con los otros.

La habilidad para amar que describió Jahoda contribuye a la definición de las relaciones positiva con los otros. La habilidad para amar implica (Tengland, 2001) tener relaciones sexuales recíprocas, es decir, una interacción en la cual los individuos involucrados pueden manifestar y cumplir sus deseos en su misma extensión.

Con respecto a otros tipos de relaciones interpersonales, se describe a las personas autorrealizadas (Maslow, 1970) como selectivas en sus amistades y con un círculo amical reducido. De manera exclusiva algunos muestran devoción hacia personas cercanas, siendo amables, pacientes con casi todos y tienen compasión por casi toda la humanidad. Esto no implica falta de discriminación puesto que hablan de manera realista y dura de las personas que consideran pretenciosas o hipócritas.

Además, se incluyen la amistad y otras relaciones íntimas (Fleming, 2004) en esta definición y tienen relevancia en el concepto de intimidad de E. Erikson. La intimidad se basa en la reciprocidad y proximidad en las relaciones interpersonales mientras que el aislamiento se considera patológico. Con respecto a las relaciones de pareja, la intimidad se logra cuando ambos individuos han alcanzado la madurez y por último el concepto de generatividad que consiste en comprometerse y velar por las futuras generaciones.

Para G. Allport (1961) las relaciones cálidas con los demás son un criterio de madurez. Hay dos tipos de relaciones: La primera se le llama auto-extensión y considera que el individuo tiene la capacidad para tener intimidad con los demás (como la familia y los amigos), por otro lado, evitando el chisme y la intrusión en las relaciones. El segundo tipo se le denomina compasión, el cual consiste en mostrar respeto y aprecio por la condición humana.

En resumen, esta variable se define como (Ryff et al., 2006; Chavez,2008) la adquisición de relaciones interpersonales cálidas, satisfactorias y confiables, preocupación por el bienestar de los demás, capacidad para tener un fuerte sentido de empatía, afecto, intimidad y comprensión de la reciprocidad que se da en las relaciones humanas.

4.1.2.3. Crecimiento personal.

Por otro lado, el crecimiento (Rogers, 1961) también se considera un desarrollo y un proceso de cambios constantes para la persona completa y funcional, en el cual el individuo está abierto a la experiencia y es capaz de reflexionar sobre sí mismo, sin evitar los efectos negativos, en lugar de centrarse en alcanzar un estado en el cual los problemas estén resueltos. Otros aspectos que también contribuyen a la definición de crecimiento personal, son las distintas fases del desarrollo psicosocial de Erikson, en las cuales aparecen una serie de desafíos que luego de afrontarlos apropiadamente se puede lograr el crecimiento (Ryff, 2006).

Esta variable se define como (Chávez, 2008; Ryff et al., 2006) la obtención de un sentimiento de desarrollo continuo, una sensación de crecimiento y expansión; y una apertura hacia nuevas experiencias. Se tiene una sensación de estar desarrollando el potencial

individual, ver mejoras en la conducta a lo largo del tiempo, los cambios y mejoras reflejan un mayor autoconocimiento.

4.1.2.4. Manejo del ambiente.

Con respecto al manejo del ambiente, Los aportes de G. Allport son relevantes y Cloninger (2003) menciona que la personalidad madura se involucra con su entorno a través de diversas metas que trascienden su individualidad, involucrándose en la reflexión, la recreación y la lealtad hacia los demás. Los teóricos del desarrollo del ciclo vital destacan el énfasis en (Ryff, 2006) la capacidad para manipular y controlar entornos complejos, así como la habilidad para actuar y cambiar el mundo circundante a través de actividades mentales y físicas. Con respecto al desarrollo psicológico, en la fase de generatividad de Erikson (Fleming, 2004) se indica que los individuos están involucrados con su trabajo, buscando un equilibrio entre el cuidado de sí mismo y los demás como en el caso del rol de los padres y los docentes.

Esta variable se define como (Chávez, 2008; Ryff et al., 2006) la obtención de un sentido de dominio y competencia para manejar su entorno. Controlar una compleja gama de actividades externas, capacidad para crear y hacer uso efectivo de las oportunidades que brinda el entorno; y la habilidad para crear o elegir contextos apropiados para las necesidades y valores personales.

4.1.2.5. Sentido de vida.

Hengler (2009) indica que a partir de las contribuciones de V. Frankl se explica que el ser humano está constituido por tres dimensiones: somática, psíquica y noética (dimensión espiritual) y afirma que a través de esta última dimensión “el ser humano puede integrar las experiencias dañinas de su existencia y desarrollar una vida psicológicamente sana” (p.201).

Jahoda (1958) explicó el sentido de vida mediante el concepto de integración cognitiva de Allport, en el cual menciona que la madurez consiste en una filosofía unificadora que reconcilia dos tendencias en conflicto: extensión del sentido de un mismo (perderse uno mismo en las cosas del mundo) y autobjetivación (verse a uno mismo con desinterés o desapego). Existen diferentes “filosofías” integradoras como la religión, que es la más totalizadora de todas las filosofías de vida. Se conoce que estas “filosofías” dan coherencia objetiva y significado subjetivo a todas las actividades del individuo que pueden repercutir en un propósito y significado para la vida personal.

Esta variable se define como (Chávez, 2008; Ryff et al., 2006) la obtención de un sentido de autodirección, metas y objetivos en la vida, consideración que el pasado y el presente son significativos. Se mantiene la creencia que la vida tiene propósito y significado.

4.1.2.6. Autonomía.

Para Maslow (1970) las personas que han alcanzado la autorrealización son autónomas porque tiene una resistencia hacia la 'enculturación', es decir, que tienen desapego hacia la cultura en la que se encuentran sumidos y prefieren guiarse por sus propios estándares. Estas personas aceptan aquellos aspectos convencionales de la cultura en términos de vestimenta, lenguaje, alimentación y otros, sin embargo, pueden prescindir de ellos si no los consideran valiosos.

Por otro lado, en la teoría rogeriana se menciona que la persona completamente funcional posee un locus de control interno, en el cual una persona no busca la aprobación de los demás y se guía por sus normas individuales. Por último, las teorías del desarrollo del ciclo vital explican la importancia de volcarse hacia el interior en los últimos años de vida y obtener un sentido de libertad sobre las reglas que gobiernan la vida cotidiana (Ryff, 2006).

Esta variable se define como (Chávez, 2008; Ryff et al. 2006) la posesión de independencia, autodeterminación, capacidad de resistir las presiones sociales, habilidad para regular internamente de la conducta y evaluarse mediante estándares personales.

4.2. Rendimiento académico

El bienestar psicológico se produce en relación con un juicio cognitivo acerca de los logros que cada individuo tiene, pero también influye en la conducta dirigida al logro de metas, objetivos y propósitos. La persona con altos niveles de bienestar suele trazarse metas alcanzables, de lo cual deriva a la vez, satisfacción y bienestar. (Correa, Cuevas, & Villaseñor, 2016)

En otro orden de ideas, se ha conceptualizado a la escuela como una de las principales instituciones que pueden promover el desarrollo cognitivo y emocional de los jóvenes, por lo que los maestros deben estar capacitados para detectar cualquier correlato de riesgo y solucionarlo satisfactoriamente, ya que se ha encontrado que una pobre ejecución escolar incrementa los riesgos de intentos de suicidio en adultos jóvenes, sin importar el género (Kosidou, Dalman, Fredlund, Lee, & Galanti, 2014). En esta temática, los logros académicos están muy relacionados con la satisfacción de vida, resultando un indicador importante del ajuste de los alumnos a su entorno, que se ve reforzado por la percepción que tienen del apoyo,

por parte de los maestros, a su autonomía, impactando positivamente a su motivación al aprendizaje (Diseth & Samadal, 2014). Asimismo, se ha encontrado que el bienestar psicológico, especialmente las subcategorías de crecimiento personal, propósito de vida y autonomía, está correlacionado positivamente con el promedio de calificaciones de los estudiantes universitarios. Por lo que se le considera un excelente predictor del éxito académico (Castillo, Sánchez, Herrera, Heshiki, & Valadéz, 2011). Dado lo anterior, la escuela se convierte en una experiencia central, que organiza la vida de la mayoría de los adolescentes, en la medida que ofrece muchas oportunidades para adquirir y dominar nuevas habilidades y, con ello, ampliar los horizontes intelectuales y sociales de los estudiantes. Por estos motivos, la escuela debe interesarse y ocuparse de la educación integral de los individuos, ayudándolos a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones, para que sepan cómo enfocar su vida, vivirla y orientarla satisfactoriamente (Carreras, Eijo, Estany, Gómez, & Guix, 2001).

Un aspecto importante en relación a la influencia que la escuela tiene sobre la percepción de bienestar psicológico en de los estudiantes, se refiere al estudio de las metas que éstos se plantean y que explica adecuadamente el aprendizaje y los logros académicos de los mismos, sobre todo en el contexto de las matemáticas (Phan, 2012). Es así que se hace imprescindible el estudio de las interacciones entre la motivación escolar, el rendimiento académico, la autoestima, la asertividad, el establecimiento de metas, el consumo de sustancias, las actividades de estudio y la adaptación escolar, ya que los sentimientos de valía y eficacia personal, contribuyen al desarrollo de habilidades autorreguladoras y de organización de las estrategias de aprendizaje, previniendo, entre otras cosas, el consumo de drogas en los estudiantes (Caso & Hernández, 2010).

Con respecto a la motivación escolar, se ha visto que el autoconcepto determina las metas que puede alcanzar una persona en su motivación de logro. En este orden de ideas, se ha observado que existe, en los adolescentes, una relación positiva, entre el género, las metas de logro y el autoconcepto, con la calificación obtenida en las actividades escolares, que influye favorablemente en estos aspectos. Así, la orientación al “ego” está correlacionada positivamente con la competencia percibida y con niveles más altos de autoconcepto físico, encontrándose los varones más orientados al “ego” que las mujeres (González, Cecchini, Llavona, & Vázquez, 2010).

Asimismo, el fortalecimiento de la actitud positiva, el sentido del humor, la religiosidad, el optimismo, la autoeficacia, la perseverancia y la orientación a la meta (aspectos relacionados con la resiliencia) promueven un mejoramiento en el rendimiento académico, particularmente

en estudiantes de escuelas preparatorias de riesgo. También se ha observado una alta correlación entre la baja ansiedad de los estudiantes en el ambiente escolar y la percepción de autoeficacia, establecimiento de metas escolares, persistencia en la tarea, esfuerzo invertido y ejecución académica, sin encontrarse diferencias de género en estos aspectos (Vivaldi & Barra, 2012).

Las metas académicas que los estudiantes universitarios se plantean representan distintas formas de aproximación, compromiso e implicación en las tareas y actividades de aprendizaje. Suponen un interés por la adquisición y desarrollo de nuevas capacidades y conocimientos. Constituyen representaciones cognitivas de las intenciones o de lo que el estudiante quiere lograr. Desde el punto de vista de algunos autores, se pueden clasificar en: Intrínsecas, cuando se tiene la intención de obtener conocimientos, de desarrollar las competencias y el esfuerzo personal es la base del éxito o del fracaso y extrínsecas, cuando se trata de mostrar su capacidad, creer que esta es la causa del éxito o del fracaso (Correa, Cuevas, & Villaseñor, 2016).

El rendimiento académico puede ser afectado por muchas variables. Aliaga (2001) estudia algunas de ellas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, concluyendo que existe relación significativa con la motivación y las estrategias de aprendizaje.

Reyes (2003), de la misma institución, indica que en su muestra sólo la octava parte de los estudiantes alcanzó un rendimiento académico satisfactorio de los contenidos de primer año, y la mitad posee un nivel bajo de asertividad. El rendimiento académico del grupo estudiado correlaciona positivamente con las modalidades de autoconcepto académico y familiar, encontrándose además una correlación negativa con los rasgos de personalidad sumisión-dominancia.

Fragoso y Alcántara (2005) muestran, asimismo, la relación entre factores estresantes y rendimiento académico en alumnos de secundaria mexicanos, mediante la prueba de sucesos de vida, encontrando que las variables que más afectan a los de bajo rendimiento son la familiar y personal y a los de alto rendimiento, los problemas de conducta.

4.3. Instrumentos

4.3.1. Escala de bienestar psicológico de Carol Riff (1995).

Este instrumento se utilizó desde la psicología positiva o positivismo, dirigido a población de adultos y adultos mayores, su adaptación y validación al español fue realizado en España por Darío Díaz, Raquel Rodríguez-Carvajal, Amalio Blanco, Bernardo MorenoJiménez, Ismael Gallardo, Carmen Valle y Dirk van Dierendonck en el año 2006. (Caiza, 2019)

Otros estudios de validación fueron realizados en Chile y Colombia. En Chile la validación realizada por Véliz (2012) menciona que existe una consistencia interna de cada sub-escala que oscila entre 0.55 y 0.69 que refiere que es aceptable para la aplicación del instrumento. (Caiza, 2019)

Pineda, Castro y Chaparro (2018) realizaron un estudio de validación del instrumento con la participación de 727 personas en dos ciudades en Colombia que arrojaron ajustes similares en comparación con la adaptación española del 2006. El omega arrojó valores entre 0.60 y 0.84. La Consistencia interna de las sub-escalas para la validación del instrumento en Colombia va desde 0.69 a 0.93. Por lo tanto, se menciona que la EBP es apropiada para la evaluación de bienestar psicológico. (Caiza, 2019)

Este instrumento consta de 39 ítems a lo que los participantes responden utilizando un formato de respuesta tipo Likert con puntuaciones comprendidas entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 6 (totalmente de acuerdo), para un total de 243 puntos como máximo. Puntuaciones mayores a 176 en total indica un Bienestar Psicológico elevado; entre 141 y 175 indican un Bienestar psicológico alto; entre 117 y 140 puntos indican un bienestar psicológico moderado; e inferiores a 116 puntos indican un Bienestar Psicológico bajo. También aparte del puntaje global se puede realizar cálculo en cada dimensión para considerar la predominancia en cada factor. Por lo que podemos evidenciar que el Bienestar Psicológico es un constructo multidimensional que comprende diferentes elementos de orden emocional, cognitivo y social. (Caiza, 2019)

La dimensión de autoaceptación se compone de 6 ítems, igual de las dimensiones de control de las situaciones, relaciones positivas y propósito de la vida; la dimensión de crecimiento personal está compuesto por 7 ítems y autonomía por 8 ítems. Para la calificación hay que cambiar los ítems: 2, 4, 5, 8, 9, 13, 15, 20, 22, 25, 26, 27, 29, 30, 33, 34, y 36 siguiendo la siguiente pauta: (1=6) (2=5) (3=4) (4=3) (5=2) (6=1) Para la escala total, se debe sumar los 39 ítems, teniendo cuidado de usar los puntajes recodificados. (Caiza, 2019)

Para obtener los puntajes de las dimensiones se debe sumar siguiendo las siguientes pautas:

Auto-aceptación = (1 + 7 + 13rec + 19+31 +25rec)

Relaciones positivas = (2rec + 8rec + 14 + 20rec + 26rec + 32)

Autonomía = (3 + 4rec + 9rec + 10 + 15rec + 21+ 27rec + 33rec)

Dominio del Entorno = (5rec + 11 + 16 + 22rec + 28 + 39)

Crecimiento personal = (24 + 30rec + 34rec + 35 + 36rec + 37 + 38)

Propósito en la vida = (6 + 12 + 17 + 18 + 23 + 29rec)

4.3.1.1. Interpretación de puntajes obtenidos en la Escala de Bienestar Psicológico (BP) de Ryff.

GRADO DE BIENESTA PSCOLÓGICO	
Rango	**Nivel BP**
›176 pts.	BP Elevado
141-175 pts.	BP Alto
117-140 pts.	BP Moderado
‹116 pts.	BP Bajo
Puntaje máximo total: 234 puntos	

Cuadro 1. Grado de bienestar psicológico. Ryff C. 1995.

DOMINANCIA EFECTOS POSTIVOS/NEGATIVOS						
Rangos	**Autoaceptación**	**Control de Situación**	**Relaciones Positivas**	**Crecimiento Personal**	**Autonomía**	**Propósito de Vida**
Alto	> 27	> 27	> 27	> 32	> 36	> 27
Medio	18-26	18-26	18-26	21-31	24-35	18-26
Bajo	< 25	< 25	< 25	>20	>23	< 25
Puntaje Max.	**36 pts**	**36 pts**	**36 pts**	**42 pts**	**48 pts**	**36 pts**

Cuadro 2. Dominancia efectos positivos/negativos. Ryff Carol, 1995.

4.3.2. Ficha de datos personales.

Mediante esta ficha realizada por la autora se recabará únicamente información necesaria y pertinente para la investigación que está especificada en uno de los objetivos específicos, ya que en sus estudios de bienestar psicológico Ryff (citado en Castro 2009) menciona que el bienestar psicológico es una dimensión fundamentalmente evaluativa que tiene que ver con la valoración del resultado logrado con una determinada forma de haber vivido y menciona que el bienestar tiene variaciones importantes según la edad, el sexo y la cultura, y la cultura se podría ver desde diferentes puntos de vista en este caso se va a utilizar el estado civil e instrucción del participante ya que es información objetiva que se puede obtener y verificar mediante un documento de identificación. Con toda esta información recogida a los participantes se volvió a corroborar la información gracias al acceso a las historias clínicas que tiene el Programa del Adulto Mayor de cada uno de los participantes. (Caiza, 2019)

5. Metodología

5.1. Enfoque

Se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, observacional, de corte transversal, prospectivo.

5.2. Unidad de estudio

La unidad de estudio la constituyeron los estudiantes de segundo a décimo ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2020 marzo 2021.

5.3. Universo y Muestra

El universo del estudio fue de 578 estudiantes de la Universidad Nacional de Loja que se encontraron matriculados en la carrera de Medicina Humana durante el periodo octubre 2020 – marzo 2021 de segundo a décimo ciclo, los mismos que tras la socialización de los instrumentos a utilizar para la recolección de datos solo se recibió el apoyo de 131 participantes los cuales cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, por lo cual trabajamos con esta muestra hasta el final del proceso investigativo, se estudió el 100%, de los participantes que llenaron la encuesta digital, por lo cual no fue necesario aplicar tecnicas de muestreo estadístico.

5.4 Criterios de inclusión

- Estudiantes de segundo a décimo ciclo la carrera de Medicina, de ambos sexos, que se encuentren legalmente matriculados para el periodo académico octubre 2020 – marzo 2021.
- Estudiantes que manifiesten su deseo de participar en la investigación y hayan aceptado o firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que llenaron completamente la encuesta y test aplicados.

5.5. Criterios de exclusión

- Los estudiantes de la carrera de Medicina que se encuentren cursando primer ciclo y el internado durante el periodo académico octubre 2020 – marzo 2021.
- Estudiantes con llenado incompleto de la hoja de recolección de información o test aplicados.
- Estudiantes que se hayan retirado durante el periodo que se desarrolló el estudio.

5.6. Técnica

Debido a la pandemia, se socializó la investigación vía zoom y correo electrónico con los estudiantes de la carrera de Medicina matriculados de segundo a décimo ciclo, se envió la información al correo electrónico mediante un link de acceso, se solicitó a los participantes leer

las condiciones establecidas en el consentimiento informado y aceptarlo o rechazarlo, luego procedían a llenar la encuesta digital y cuestionario en línea.

5.7. Instrumentos

5.7.1. Consentimiento informado.

Se estructuró un consentimiento informado el cual fue elaborado según lo establecido por el comité de evaluación de ética de la investigación (CEI) de la OMS, mismo que contiene una introducción, propósito, tipo de intervención, selección de participantes, principio de voluntariedad, información sobre los instrumentos de recolección de datos, procedimiento, protocolo, descripción del proceso, duración del estudio, beneficios, confidencialidad, resultados, derecho de negarse o retirarse, y a quien contactarse en caso de algún inconveniente (Anexo 4).

5.7.2. Ficha de datos personales.

La ficha de datos personales con la finalidad de recoger información sociodemográfica de los estudiantes, la misma que servirá para la interpretación de resultados. (Anexo 5)

5.7.3. Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff (Anexo 6).

El Bienestar Psicológico BP ha sido medido por muchos investigadores a lo largo de los últimos 30 años, siendo una de las Escalas más conocidas y validadas la de Bienestar Psicológico de Ryff (1995), que considera este constructo con base en seis dimensiones: 1. Autoaceptación, 2. Dominio del entorno, 3. Relaciones positivas, 4. Crecimiento personal, 5. Autonomía y 6. Propósito en la vida.

Esta escala está compuesta por 39 ítems a los que los participantes responden utilizando un formato de respuesta tipo likert con puntuaciones comprendidas entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 6 (totalmente de acuerdo), para un total de 234 puntos como máximo. Puntuaciones mayores de 176 en el total señalan un BP elevado; entre 141 y 175 BP alto; entre 117 y 140 puntos BP moderado; e inferiores a 116 puntos BP bajo. Además del puntaje global es posible efectuar análisis en cada dimensión para considerar la predominancia de los afectos positivos sobre los afectos negativos, por cuanto el bienestar psicológico es un constructo multidimensional que comprende diferentes elementos de orden emocional y cognitivo.

Es así como el factor autoaceptación se compone de 6 ítems, igual que los factores control de las situaciones, relaciones positivas y propósito de la vida. El factor crecimiento personal está compuesto por 7 ítems y autonomía por 8 ítems. Los cuadros a continuación resumen el procedimiento para interpretar los puntajes obtenidos en la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1995).

El presente instrumento, tiene una validez interna adecuada según los estudios de validación en España, Chile y Colombia. En los cuales se menciona que existe una consistencia interna de cada subescala que oscila entre 0.55 y 0.69, siendo adecuados para buscar el objetivo planteado.

5.8. Procedimiento

Se elaboró el proyecto de investigación en base a los lineamientos de la Universidad Nacional de Loja, este se presentó a la Gestora de la Carrera de Medicina para solicitar la pertinencia (Anexo 1) y asignación del director de trabajo de titulación (Anexo 2). Para la recolección de los datos se solicitó autorización al Decano de la Facultad de la Salud Humana para desarrollar la investigación (Anexo 3). Una vez identificados los estudiantes se realizó la socialización del proyecto de investigación, logrando de esta forma la participación de los mismo con la aceptación del consentimiento informado (Anexo 4) y llenado de la ficha de recolección de información personal y la escala de bienestar psicológico de Carol Ryff. Una vez obtenida la información se procedió a elaborar una base de datos para poder analizar la información, elaborar los resultados de la investigación y presentar el informe final.

5.9. Equipos y Materiales

Computador, material de escritorio, internet, programa Excel, programa SPSS 16.0

5.10. Análisis estadístico

Una vez obtenida la información se procedió a elaborar una base de datos para poder tabular y analizar, para ello se utilizó los programas Microsoft Word, Excel y SPSS 16.0, en los que se elaboró las tablas presentadas en esta investigación.

6. Resultados

El total de estudiantes que participaron en el estudio fue de 131 y se presentan los resultados a continuación:

6.1. Resultados para el primer objetivo

"Identificar el grado de bienestar psicológico según sexo y edad en estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja".

Tabla 1

Bienestar psicológico según sexo y edad en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período octubre 2020 – marzo 2021.

Grupos de edad	SEXO												TOTAL	
	Femenino						Masculino							
	17-20		21-25		26-30		17-20		21-25		26-30			
Bienestar Psicológico	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
Elevado	-	-	2	1,53	1	0,76	-	-	3	2,29	-	-	6	4,58
Alto	19	14,50	44	33,59	7	5,34	7	5,34	19	14,50	1	0,76	97	74,05
Moderado	6	4,58	8	6,11	1	0,76	1	0,76	7	5,34	-	-	23	17,56
Bajo	1	0,76	3	2,29	-	-	-	-	1	0,76	-	-	5	3,82
TOTAL	26	19,85	57	43,51	9	6,87	8	6,11	30	22,90	1	0,76	131	100,00
	f = 92		70,23%				f = 39		29,77%					

Fuente: Base de datos
Elaboración: Darío Vicente Neira Guerrero

Análisis: Como se observa el 70,23% (n=92) de estudiantes pertenecen al sexo femenino y el 29,77% (n=39) al sexo masculino. El 74,05% (n=97) de los estudiantes presentaron un Bienestar Psicológico (BP) Alto, de estos el 33,59% (n=44) pertenecen al sexo femenino y el 14,50 (n=19) al sexo masculino con un rango de edad de 21 a 25 años. El 17,05% (n=23) tienen un BP Moderado, el 6,11% (n=8) pertenecen al sexo femenino y el 5,34% (n=7) al sexo masculino con edades de 21 a 25 años y un 3,82% (n=5) presentaron un BP Bajo, al sexo femenino corresponde el 2,23% (n=3) y al sexo masculino el 0,76% (n=1) en el mismo rango de edad de 21 a 25 años.

6.2. Resultados para el segundo objetivo

"Establecer el rendimiento académico que poseen los estudiantes de la carrera de Medicina según sexo y edad".

Tabla 2

Rendimiento académico según sexo y edad en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período octubre 2020 – marzo 2021.

Grupos de edad	SEXO												TOTAL	
	Femenino						Masculino							
	17-20		21-25		26-30		17-20		21-25		26-30			
Rendimiento Académico	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
Muy Bueno	5	3,82	18	13,74	3	2,29	2	1,53	8	6,11	1	0,76	37	28,24
Bueno	21	16,03	39	29,77	6	4,58	6	4,58	21	16,03	-	-	93	70,99
Regular	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,76	-	-	1	0,76
TOTAL	26	19,85	57	43,51	9	6,87	8	6,11	30	22,90	1	0,76	131	100
	f = 92		70,23%				f = 39		29,77%					

Fuente: Base de datos
Elaboración: Darío Vicente Neira Guerrero

Análisis: El 70,99% (n=93) de los estudiantes presentaron un Rendimiento Académico Bueno, de estos el 29,77% (n=39) pertenecen al sexo femenino y el 16,03 (n=21) al sexo masculino con un rango de edad de 21 a 25 años. El 28,24% (n=37) tienen un Rendimiento Académico Muy bueno, el 13,74% (n=18) pertenecen al sexo femenino y el 16,03% (n=21) al sexo masculino con edades de 21 a 25 años y un 0,76% (n=1) presentaron un Rendimiento Académico Bajo, el 0,76% (n=1) es de sexo masculino en el mismo rango de edad de 21 a 25 años.

6.3. Resultado para el tercer objetivo

"Establecer la relación entre bienestar psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Medicina"

Tabla 3

Relación entre bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período octubre 2020 – marzo 2021.

Bienestar psicológico	Rendimiento Académico						Total	
	Regular		Bueno		Muy bueno			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Elevado	-	-	4	3,05	2	1,53	6	4,58
Alto	1	0,76	68	51,91	28	21,37	97	74,05
Moderado	-	-	16	12,21	7	5,34	23	17,56
Bajo	-	-	5	3,82	-	-	5	3,82
Total	1	0,76	93	70,99	37	28,24	131	100,00

Fuente: Base de Datos
Elaboración: Darío Vicente Neira Guerrero

Análisis: Como se indica en la tabla, al establecer la relación se puede apreciar que el 74,05% (n=97) presentaron un Bienestar Psicológico Alto, de estos el 51,91% (n=68) tienen un rendimiento académico bueno, el 21,37% (n=28) tienen un rendimiento académico muy bueno y el 0,76% (n=1) presentaron un rendimiento académico alto. También se observa que, en Bienestar Psicológico Elevado, Moderado y Bajo presentan una distribución no irregular.

Tabla 4.

Cálculo de relación en base a Chi cuadrado

	Valor
Chi Cuadrado	2,50
Grados de Libertad	1
Valor de p	0,114

Análisis: Al establecer la relación de variables mediante la prueba de chi cuadrado, se obtiene un valor de p de 0,114 es decir, que no existe relación estadísticamente significativa entre el Bienestar Psicológico y Rendimiento académico.

7. Discusión

El Bienestar Psicológico (BP) se centra en la forma en como la persona se desarrolla, el estilo y la manera de afrontar los retos vitales así como en el esfuerzo y afán para conseguir sus metas (Blanco & Díaz, 2005); el resultado de los objetivos positivos (Ryan & Deci, 2001). En el Ecuador las investigaciones sobre el bienestar son limitados en la actualidad, aunque estos comienzan a cobrar interés sobre todo por la relación que tiene ahora con el Sumak Kausay o el 'Buen Vivir' (Cortez, 2010). Los estudiantes construyen relaciones psicoafectivas con su entorno que influyen en sus pensamientos, emociones y acciones; mantener un rendimiento académico óptimo en la universidad implica asistir puntualmente a clases, cumplir con trabajos, participar en reuniones de grupo, asistir a seminarios, aprobar controles de lectura o exámenes, etc. En esta etapa, "los estudiantes universitarios no sólo están sometidos a la evaluación continua de sus maestros, sino también de los miembros del grupo estudiantil al cual pertenecen y con el que se relacionan cotidianamente" (Velásquez et al., 2008). Si a lo descrito se añade el salir del hogar, del lugar de origen para forjar el futuro, entonces, el estudiante universitario puede desestabilizarse y ver afectado su bienestar personal y su estado de ánimo. Se conoce investigaciones relacionadas al tema de estudio, en donde aseguran que el bienestar psicológico incide sobre el rendimiento académico (RA).

En el presente estudio el 70,23% de estudiantes pertenecen al sexo femenino y el 29,77% al sexo masculino. De los cuales el 74,05% presentaron un Bienestar Psicológico (BP) Alto, de estos el 33,59% pertenecen al sexo femenino y el 14,50 al sexo masculino con un rango de edad de 21 a 25 años; con lo cual podemos identificar una prevalencia de BP alto de forma significativa respecto al resto de grados, valores que concuerdan con un estudio sobre el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios realizado por Freire, C (2014) en a varias titulaciones (Ciencias de la Educación, Ciencias de la Salud, Ciencias Jurídico-Sociales y Carreras Técnicas) de la Universidad de A. Coruña encontró que el nivel de bienestar psicológico de los estudiantes evaluados es más que aceptable; donde se observa que son las dimensiones relaciones positivas con otras personas y crecimiento personal, con un valor promedio de M = 4.20 y M = 4.17, algo por debajo de estos valores, se encuentran los promedios obtenidos en las dimensiones autoaceptación (M = 3.85), dominio del entorno (M = 3.76) y propósito en la vida (M = 3.73); la dimensión autonomía es la que arroja la puntuación media más baja (M = 3.54). Sin embargo, estos valores discrepan con los encontrados por Mejía, C & Moscoso, G. (2019) en su estudio sobre El bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca durante el periodo

2016-2017, de los cuales el 37 % fueron hombres y el 63% de entre 17 y 44 años con una edad media de 21.65 años; en el cuál encontró que en el nivel de bienestar general, los estudiantes de psicología de la Universidad de Cuenca se encuentran en el centro de la escala, es decir, tienen una tendencia moderada de bienestar psicológico; y que el ser hombre o mujer no indica diferencias significativas.

Al analizar las calificaciones de los estudiantes se identificó la mayor prevalencia de Rendimiento Académico bueno con 70,99% destacándose el grupo de edad de 21 a 25 años en ambos sexos, esto coincide con un estudio realizado por Ulloa, M. et. al (2015) en estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de Cuenca, en la cual encontró que, tomando en cuenta la codificación de las notas de la universidad, el 14,5% tiene un rendimiento regular, el 37% uno bueno, el 32,4% un rendimiento muy bueno y el 6,1% uno sobresaliente.

Valores que discrepan con investigaciones como la de Piña (2017) quien trabajó con jóvenes universitarios residentes de los municipios de Toluca y Metepec, México; con un rango de edad entre los 17 y 20 años de los cuales 182 eran hombres y 168 mujeres. En el presente estudio, la muestra de 131 estudiantes estuvo conformada por 92 mujeres frente a 39. Concluyendo que el sexo no es un aspecto que determine diferencias en torno a la autoaceptación, relaciones interpersonales, autonomía y la satisfacción con la vida. Del mismo modo, Arriaga, N (2018) en su estudio de bienestar psicológico en estudiantes de nivel superior de la carrera de Psicología Clínica, en relación al sexo, en 134 estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de México, de los cuales 67 fueron hombres y 67 mujeres, reconoció que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en cuanto al bienestar psicológico en los participantes en este estudio respecto al sexo.

Al valorar la relación entre bienestar psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes se observó que quienes tuvieron rendimiento académico muy bueno no presentaron BP bajo y que la mayoría de la muestra tiene BP alto; solo aquellos que presentaron un rendimiento académico bueno se halló BP bajo; con lo cual, podemos decir que el BP en los estudiantes se presentó independientemente de su rendimiento académico, con lo cual podemos decir que no hay una relación estadísticamente significativa. Lo cual concuerda con los estudios realizados por Bajo, B. (2014) en su estudio sobre relaciones entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de estudiantes de psicología, que trabajó con una muestra de conveniencia de 113 alumnos regulares de la unidad académica, no se encontraron relaciones significativas entre el bienestar y el rendimiento, de modo que el bienestar psicológico no sería un predictor del éxito académico. De la misma manera Campos, D (2018) en su estudio

realizado en la Universidad de Lima a estudiantes durante el semestre 2017-II de la carrera de psicología, concluyó que los niveles de bienestar se generan independientemente del género y semestre de estudios. Sin embargo, Merino, S. (2015) en su estudio realizado en la Universidad Nacional de Loja en el año 2014, obtuvo una muestra de 400 estudiantes de sexo femenino, se logró reconocer que los resultados obtenidos, permiten instaurar que a un aumento de una de las dos variables corresponde un aumento de la otra, o, a una disminución de la primera corresponde una disminución de la segunda. Hernández, R.; Carranza, R. y Alhuay, J. (2017) en su estudio sobre bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de la Escuela de Psicología de la Universidad Particular de Tarapoto, realizada en 202 estudiantes universitarios (68 varones y 134 mujeres) encontró que niveles altos de bienestar psicológico son mejores predictores del rendimiento académico. Al igual que Chávez (2006) quien encontró que existe relación altamente significativa entre bienestar psicológico y rendimiento académico (p= 0.00) en los estudiantes del nivel medio superior de Colima, Colombia. Estos resultados coinciden con Velásquez, et al. (2008) quienes encontraron una relación estadísticamente significativa entre bienestar psicológico y rendimiento académico (p= 0.01) en los estudiantes de la Universdad de San Marcos.

8. Conclusiones

El mayor porcentaje de estudiantes participantes en el estudio presentaron un bienestar psicológico alto, seguido del bienestar psicológico moderado, elevado y bajo respectivamente, que pertenecen al sexo femenino y con un rango de edad de 21 a 25 años.

Los estudiantes presentaron un rendimiento académico Bueno, seguido del rendimiento académico Muy bueno y Regular, la mayoría pertenecen al sexo femenino y menor proporción al sexo masculino con un rango de edad de 21 a 25 años.

En la presente investigación, posterior a identificar el bienestar psicológico y el rendimiento académico de la población de estudio se hizo una comparación de las mismas obteniendo un valor de p de 0,144, es decir, evidencia la inexistencia de relación estadísticamente significativa, por lo tanto, la presente investigación concluye que el bienestar psicológico se presenta de forma independiente al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de medicina.

9. Recomendaciones

Al departamento de bienestar universitario, se recomienda diseñar programas de orientación a ser dictados en cursos introductorios a las estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, donde no se debe perder de vista que existen otros elementos que pudieran funcionar también como predictores de la naturaleza multifactorial del rendimiento académico, además de las calificaciones; a fin de desarrollar estrategias de afrontamiento relacionadas con el control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos personales y aceptación a sí mismo para llevar un buen rendimiento académico y por ende un buen bienestar psicológico.

A los estudiantes hacer uso de los lineamientos de la institución, en especial sobre las tutorias académicas en el caso de no entender temas de clase y se vea comprometido su rendimiento académico, ya que son proporcionadas por los mismos docentes que imparten la materia, sin embargo, casi no se observan estudiantes que hacen uso de las mismas.

A los docentes se recomienda mejorar la explicación didáctica de sus clases y desarrollen los temas más importantes mediante conferencias magistrales impartidas por ellos mismos, que los trabajos autónomos sean enviados acorde a la dificultad de la asignatura con un tiempo prudente para que los estudiantes puedan cumplirlo; para que el estudiante pueda comprender y entender la asignatura de esta manera se puede contribuir a la disminución del estrés que puede generar en los estudiantes las tareas, pueda mejorar su bienestar psicológico y mejore el rendimiento académico.

10. Bibliografía

Aliaga, J. (2001). Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM. *Revista de Investigación en Psicología*, 4 (1). 35-52.

Allport, G. (1961). Pattern and Growth in Personality. *Holt, Rinehart and Winston, Inc.*

Arriaga, N. (2018). Bienestar Psicologico en jovenes estudiantes del nivel superior. *Universidad Autónoma del Estado de Mexico*. Obtenido de http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/94984/Bienestar%20psicol%C3%B3gico%20en%20j%C3%B3venes%20estudiantes%20del%20nivel%20superior.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Bajo, B. (2014). Relaciones entre el Bienestar Psicológico y el Rendimiento Académico de Estudiantes de Psicología. *Universidad Nacional de Mar del Plata*. Obtenido de http://rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/131/0101.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caiza, D. (2019). Componentes del bienestar psicológico que se encuentran disminuidos en los adultos mayores del Programa Universidad del Adulto Mayor en el período octubre 2018-marzo 2019. *Universidad Central del Ecuador*.

Campos, D. (2016). Bienestar psicologico en estudiantes (segun semestre de estudios y genero) de una universidad privada de lima.

Carreras, L., Eijo, P., Estany, A., Gómez, M., & Guix, R. (2001). *Cómo educar en valores materiales, textos, recursos y técnicas.* Madrid, España: Narcea Ediciones.

Caso, J., & Hernández, L. (2010). Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: un estudio con adolescentes mexicanos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3(2): 145-159.

Castillo, L., Sánchez, T., Herrera, R., Heshiki, L., & Valadéz, S. (2011). El bienestar psicológico, predictor del rendimiento académico en estudiantes de la carrera de médico cirujano. *Archivos en Medicina Familiar*, 13(3): 111-116.

Chávez , S. (2008). Bienestar Psicológico en Practicantes de Yoga. *Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima*.

Chávez, A. (2006). Bienestar Psicológico y su influencia en el rendimiento académico de. *Universidad de Colima*. Obtenido de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.pdf

Cloninger, S. (2003). Teorías de la Personalidad. *Pearson Educación*.

Coronel, G., & Fiallos, V. (2016). Bienestar de personas con y sin discapacidad física que se encuentran en la adultez media. *Facultad de Psicología. Universidad de Cuenca*, 52-53.

Correa, A., Cuevas, M., & Villaseñor, M. (2016). Bienestar psicológico, metas y rendimiento académico. *VERTIENTES*.

Diseth, A., & Samadal, O. (2014). Autonomy support and achievement goals as predictors of perceived school performance and life satisfaction in the transition between lower and uppersecondary school. *Social Psychology of Education*, 17(2): 269-291.

Feldman, L., Goncalves, L., Chacon-Puignau, G., Zaragoza, J., Bagés, N., & De Pablo, J. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Univ Psychol*, 739–751.

Fernández, C., & Polo, T. (2011). Afrontamiento, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de Educación social de nuevo ingreso. *eduPsykhé*.

Fierro, K. (2000). Salud (comporta) mental: un modelo conceptual. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 53(1), 147-163.

Fleming, J. (2004). Psychological Perspectives on Human Development.

Freire, C. (2014). EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: OPERATIVIZACIÓN DEL CONSTRUCTO Y ANÁLISIS DE SU RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO. *Universidad da Coruña*. Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/61913475.pdf

Gallegos, C. (2009). Bienestar psicológico, características del trabajo y nuevas tecnologías: validación- ampliación del modelo vitamínico de Warr.

García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11, 63-74.

García, V., & González, I. (2000). El bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 586-592.

González, C., Cecchini, J., Llavona, A., & Vázquez, A. (2010). Influencia del entorno social y el clima motivacional en el autocepto de las futbolistas asturianas. *Aula Abierta*.

Henández, R., Alhuay, J., & Carranza, R. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.*, 133-146. Obtenido de http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v13n2/2226-4000-riics-13-02-00133.pdf

Hengler, J. (2009). Análisis Existencial y Logoterapia: Bases Teóricas para la Práctica Clínica. *Psiquiatría y Salud Mental, XXVI.*

Jahoda, M. (1958). Current Concepts of Positive Mental Health: Nueva York,. *Estados Unidos: Basic Books, Inc*.

keyes, J. (1998). El bienestar social. *PUCP*, 125.

Keyes, J., Shmotkin, M., & Ryff, C. (2003). Status Inequalities, Perceived Discrimination, and Eudaimonic Well-Being: Do the Challenges of Minority Life Hone Purpose and Growth? *Journal of Health and Social Behavior*.

Kosidou, K., Dalman, C., Fredlund, P., Lee, B., & Galanti, R. (2014). School performance and the risk of suicide attemps in young adults: A longitudinal population-based study. *Psychological Medicine*, 44(6): 1235-1243.

Luch, M. (2002). Evaluación Empírica de un Modelo Conceptual de Salud Mental . *Positiva Salud Mental*.

Maslow, A. (1970). Motivation and Personality. *Harper & Row, Publishers, Inc.*

Mejí, C. (2019). El bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Facultad de psicología de la Universidad de Cuenca*, 31.

Merino, S. (2015). BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE SEXO FEMENINO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERIODO MARZO-JULIO 2014. *Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14840/1/TESIS%20SILVIA%20MERINO.pdf

Muratori, M., Zubieta, E., Ubillos, S., Gonzáles, J., & Bobowik, M. (2015). Felicidad y Bienestar Psicológico: Estudio Comparativo Entre Argentina y España. *Psykhe*.

Orley, P., Saxena, R., & Herrman, S. (2008). Quality of Life and Mental Illness. *The British Journal of Psychiatry*.

Phan, H. (2012). An examination of achievement goals in learning: a quasiquantitative approach. *Electronic: Journal of Research in Educational Psychology*, 10(2): 505-544.

Piña, K. (2017). BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS. *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO*. Obtenido de

http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/68666/TesisBPfinal.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. *Tesis para optar el Grado de Psicólogo,*.

Ryan, Y., & Deci, E. (2001). On Happiness and Human Potentials: A Review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well-Being. . *Annual Review of Psychology*.

Ryff, C. (2006). Journal of Know Thyself and Become What You Are: A Eudaimonic Approach to Psychological Well-Being. *Happiness Studies*.

Ryff, C., Keyes, C., & Hughes, D. (2003). Status Inequalities, Perceived Discrimination and Eudaimonic Well-Being. *Journal of Health and Social Behavior.*, 275-291.

Salanova, A., & Llorens, P. (2016). Bienestar psicologico en personal de asistencia de servicios mortuorios.

Santos, J., Jaramillo, J., Morocho, M., & Senin, M. (2017). Estudio Trasversal: Evaluación del Estrés Académico en Estudiantes de Medicina y su Asociación con la Depresión. *REVISTA MÉDICA HJCA*, 256.

Seligman, G. (2014). Florecer. La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar. *Editorial Océano* .

Tengland, P. (2001). Mental Health: A Philosophical Analysis. *Kluwer Academic Publishers.* .

Ulloa, M., & Vásquez, A. (2015). PREVALENCIA DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO Y FACTORES ASOCIADOS EN LA CARRERA DE MEDICINA. CUENCA. 2014-2015. *UNIVERSIDAD DE CUENCA*. Obtenido de http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22430/1/tesis.pdf

Velasquez, C., Montgomer, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Velasquez, N., . . . Reynoso, D. (2008). Bienestar Psicológico, Asertividad y rendimiento académico en. *Revista IIPSI de la Facultad de Psicología*, 139-152. Obtenido de http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3845

Victoria, L., & González, M. (2000). La categoría Bienestar Psicológico. Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 15(8), 25-32.

Vivaldi, F., & Barra, B. (2012). Bienestar psicológico, apoyo social percibido y percepción de salud en adultos mayores. *Terapia Psicológica*, 30(2): 23-29.

11. Anexos:

Anexo 1: Aprobación y pertinencia del proyecto de trabajo de titulación.

Universidad Nacional de Loja

CARRERA DE MEDICINA

Facultad de la Salud

MEMORÁNDUM Nro.0155 CCM-FSH-UNL

PARA: Sr. Darío Vicente Neira Guerrero.
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA

DE: Dra. Tania Cabrera.
GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA

FECHA: 19 de agosto 2020

ASUNTO: **INFORME DE PERTINENCIA**

Mediante el presente me permito informarle sobre el proyecto de investigación, **"Bienestar psicológico en estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja",** de su autoría, de acuerdo a la comunicación suscrita por la **Dr. Álvaro M. Quinche S.,** Docente de la Carrera, luego de hacer la revisión correspondiente se determina que el mismo cumple con los requisitos establecidos, pero se sugiere mejorar la calidad del tema, el mismo que no tiene el propósito de estudio, ni la línea de investigación, en metodología, debe plantear bien si es descriptivo o analítico-relacional, debido a que en los objetivos señala que va a estudiar la relación de 2 variables., el informe es **PERTINENTE** y favorable para su ejecución, por tanto puede continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
TANIA VERONICA CABRERA PARRA

Dra. Tania Cabrera.
GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA
C.c.- Archivo, Estudiante;.

/Bcastillo.

Calle Manuel Monteros
tras el Hospital Isidro Ayora - Loja - Ecuador
072 -57 1379 Ext. 102

Anexo 2: Asignación del director de trabajo de titulación.

Universidad Nacional de Loja

CARRERA DE MEDICINA

Facultad de la Salud

MEMORÁNDUM Nro.0340 DCM-FSH-UNL

PARA: Dr. Álvaro M. Quinche S.
DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA.

DE: Dra. Tania Cabrera.
GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA

FECHA: 17 de noviembre de 2020

ASUNTO: DESIGNACIÓN DE DIRECTOR DE TESIS

Con un cordial saludo me dirijo a usted, con el fin de comunicarle que ha sido designado como director de tesis del tema, **"Bienestar psicológico en estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja"**, autoría del **Sr. Darío Vicente Neira Guerrero**.

Con los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
TANIA VERONICA CABRERA PARRA

Dra. Tania Cabrera.
GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA
C.c.- Archivo; Director de tesis; estudiante.

/B.castillo.

Calle Manuel Monteros
tras el Hospital Isidro Ayora - Loja - Ecuador
072 -57 1379 Ext. 102

Anexo 3: Autorización para el desarrollo de la investigación en la Facultad.

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

Of. No. 02020-0489-DFSH-UNL
Loja, 01 de diciembre de 2020

Señor
Darío Vicente Neira Guerrero
ESTUDIANTE DEL DECIMO CICLO CARRERA DE MEDICINA HUMANA
Presente. -

De mi especial consideración:

En atención a su comunicación de 30 de noviembre de 2020; en mi calidad de Decano de la Facultad de la Salud Humana, autorizo la aplicación de encuestas dirigida a los estudiantes de la carrera de Medicina enmarcados en su proyecto de investigación denominado: **"Bienestar psicológico en estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja"**, bajo la dirección del Dr. Álvaro Quinche Suquilanda, Docente de la Carrera de Medicina.

De la misma manera dispongo que por intermedio de Secretaria General, se otorgue los listados, correos institucionales y promedios finales de los estudiantes de la Carrera de Medicina, conforme requerimiento del Sr. Neira Guerrero, quien deberá acercarse a las instalaciones de esta unidad académica con la presente autorización.

Aprovecho la oportunidad para reiterar mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,
EN LOS TESOROS DE LA SABIDURIA,
ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA.

Firmado electrónicamente por:
SANTOS AMABLE BERMEO FLORES

Dr. Amable Bermeo Flores, Mg. Sc.
DECANO DE LA FACULTAD DE LA SALUD HUMANA

cc. Secretaria General, Archivo

ABF/yadycordova

Calle Manuel Monteros
tras el Hospital Isidro Ayora · Loja - Ecuador
072 -57 1379 Ext. 102

Anexo 4: Consentimiento Informado.

FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE MEDICINA
Formulario N°……

CONSENTIMIENTO INFORMADO

INTRODUCCCIÓN: A través del presente documento se da a conocer que usted ha sido seleccionado(a) y se le invita a participar en el estudio: **Bienestar psicológico en estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja**, mismo que está a cargo de **Darío Vicente Neira Guerrero**, estudiante de la carrera de medicina, que realiza el trabajo de titulación previo a la obtención del título de médico. Es preciso resaltar que usted no está obligado a aceptar su participación, y en caso de presentar duda, puede efectuar todas las preguntas que considere necesarias. Así mismo, si en el transcurso de la investigación decide dejar de participar, usted puede retirarse sin inconvenientes, aun cuando haya aceptado previamente. Si en el documento se encuentra con palabras ajenas a su vocabulario o tiene alguna sugerencia, puede expresarla con total confianza.

PROPÓSITO: Este estudio tiene el propósito d**e** Determinar el rendimiento académico y su relación con el bienestar psicológico de los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja.
El bienestar es significativo en distintos ámbitos de la vida, como en el caso de la educación superior de los jóvenes universitarios. Se reconoce que "los primeros años de vida universitaria representan un reto importante a las capacidades y habilidades adquiridas, pudiendo constituir una fuente de estrés y malestar emocional". También se ha encontrado que las circunstancias de cambio que se experimentan en el primer año de universidad, así como el desajuste entre las expectativas y la realidad en los estudiantes con respecto al ámbito universitario afectan el nivel de bienestar. Por ello, como plantea esta investigación conocer la relación de bienestar psicológico, semestre de estudios y género de estudiantes, así como las diferencias al interior de estos grupos en una muestra de universitarios y su relación con la presencia de episodios de ansiedad, depresión y estrés cobraría importancia.

PROCEDIMIENTO: Si usted desea participar en el siguiente estudio, se le pedirá que lea y firme o acepte este documento de consentimiento informado antes de realizar cualquier procedimiento relacionado con esta investigación. En el presente estudio se realizará el llenado de un formulario de recolección de datos que está formado por los siguientes apartados:
1.-Ficha socioeconómica que contará con 20 preguntas
2.-Test de bienestar psicológico de 39 preguntas

RIESGOS O MOLESTIAS: En el presente estudio, el llenado del formulario de recolección de datos y el cuestionario aplicado no le provocará ningún tipo de molestia, ni conlleva ningún riesgo.

POSIBLES BENEFICIOS: Si usted autoriza su participación en este estudio, tendrá los siguientes beneficios: informarse de la importancia y las repercusiones que tiene el bienestar psicológico dentro de ámbitos del estudiante como el rendimiento académico, los cuales serán caracterizados socio demográficamente. Además, usted no corre con ningún gasto.

CONFIDENCIALIDAD Y RESULTADOS: La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito. Sus respuestas a la encuesta serán codificadas y anónimas. Si alguna de las preguntas durante la encueta le parece incomoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador. El conocimiento que obtengamos por realizar esta investigación se compartirá con usted antes de que se haga disponible al público. No se compartirá información confidencial.

CONTACTO: Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio. Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactar a la investigadora por los siguientes medios, celular 072587483 / 0986518181 e-mail: dario.neira@unl.edu.ec
Esta propuesta ha sido revisada y aprobada por la gestora académica de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, encargada de verificar la veracidad y relevancia social del proyecto de trabajo de titulación. Si usted desea averiguar más, puede contactar con ella. Dra. Tania Cabrera: 0983850887

Si al terminar de leer, usted acepta participar en el presente estudio, por favor llene los siguientes apartados y firme libre y voluntariamente:

Yo, _____ he obtenido la información suficiente para participar en la investigación "Bienestar psicológico en estudiantes de la carrera de medicina". Entiendo que he de completar una encuesta que consta de 2 secciones, proporcionada por el investigador. He sido informado de los riesgos. Sé de los beneficios para mi persona y para la institución, y que no se me recompensará económicamente por participar del estudio. Se me ha proporcionado el nombre del investigador que puede ser fácilmente contactado usando los números de teléfono o redes sociales facilitados.
He leído la información proporcionada, he tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Acepto voluntariamente mi participación en esta investigación y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento sin que esto conlleve inconvenientes de ningún tipo.

Nombre del participante _____

Firma del participante _____

Fecha: _____ Día/mes/año

Anexo 5: Ficha de datos personales.

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Lea detenidamente cada una de las indicaciones y complete la información requerida o marque con una "x" en la respuesta que corresponda.

INFORMACIÓN GENERAL

1. Cuantos años cumplidos tiene: _____
2. Sexo: Masculino: ____ Femenino: ____
3. Ciudad de procedencia: _____ Urbano: ____ Rural: ____
4. Ciudad domicilio actual: _____
5. Identidad étnica:

   Mestizo: ____ Indígena: ____ Afro: ____ Blanco: ____
6. Estado civil:

   Soltero: ____ Unión Libre: ____ Casado: ____

   Separado: ____ Divorciado: ____ Viudo: ____

7. Realiza prácticas religiosas (rezar, ir a misa…): Si: ___ No: ____
8. Con quien vive actualmente

   Solo: ____ Con padres: ____ Otro: ____ ¿Cuál? _____

9. Tiene pareja: Si: ____ No: ____
10. Está satisfecho con su pareja

    Nada satisfecho: ____ Algo satisfecho: ____ Satisfecho: ____ Muy satisfecho: ____

11. En la siguiente escala de amistad, marque el numero donde se ubica:

    Nada de amistades 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Muchas amistades
12. ¿Está satisfecho con sus amistades?

    Nada satisfecho: ____ Algo satisfecho: ____ Satisfecho: ____ Muy satisfecho: ____
13. Cuántas horas duerme en la noche:

    Menos de 7 horas: ____ Entre 7 y 8 horas: ____ Más de 8 horas: ____

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 6: Escala de bienestar psicológico de Riff.

TEST DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Coloque una "x" donde usted considere:

Nº	Ítems	1	2	3	4	5	6
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.						
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.						
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.						
4	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.						
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.						
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad						
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo						
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar						
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.						
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.						
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto						
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo						
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.						
14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas						
15	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones						
16	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo						
17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro						
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí						
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad						
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo						
21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso						
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen						
23	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida						
24	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo						
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida						
26	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza						
27	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos						

	28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria							
	29	No tengo claro que es lo que intento conseguir en la vida.							
	30	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida							
	31	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy u la vida que llevo							
	32	Se que puedo confiar en mis amigos, ellos saben que pueden confiar en mí							
	33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo							
	34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.							
	35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.							
	36	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona							
	37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.							
	38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento							
	39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiar.							

GRADO DE BIENESTA PSCOLÓGICO	
Rango	**Nivel BP**
›176 pts.	BP Elevado
141-175 pts.	BP Alto
117-140 pts.	BP Moderado
‹116 pts.	BP Bajo
Puntaje máximo total: 234 puntos	

1= Totalmente en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Parcialmente en desacuerdo

4= Parcialmente de acuerdo

5= De acuerdo

6= Totalmente de acuerdo

Anexo 7. Base de datos

#	Sexo	Edad	Ciudad de domicilio actual	Etnia	Estado Civil	Realiza prácticas religiosas (rezar, ir a misa…)	¿Con quién vive actualmente?	Tiene pareja	En el caso de que la pregunta anterior fuera "Si". Está satisfecho con su pareja	En la siguiente escala de amistad, marque el numero donde se ubica	¿Está satisfecho con sus amistades?	¿Cuántas horas duerme en la noche?	Ciclo académico correspondiente al periodo abril-septiembre 2020 (Ciclo anterior)
1	Femenino	18	Huaquillas	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		5	Satisfecho	Menos de 7 horas	Primer Ciclo
2	Masculino	23	Loja	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	Si	Satisfecho	6	Satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
3	Masculino	23	Loja	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	No		2	Muy satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Noveno Ciclo
4	Femenino	22	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		4	Satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
5	Masculino	22	Celica	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		6	Algo satisfecho	Menos de 7 horas	Quinto Ciclo
6	Femenino	19	Santa Rosa	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Muy satisfecho	6	Satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Segundo Ciclo
7	Femenino	20	Saraguro - Manú	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		5	Satisfecho	Menos de 7 horas	Tercer Ciclo
8	Femenino	24	Loja	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	No		7	Muy satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Noveno Ciclo
9	Femenino	20	Loja	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	Si	Muy satisfecho	7	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Tercer Ciclo
10	Femenino	21	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Satisfecho	5	Muy satisfecho	Más de 8 horas	Segundo Ciclo
11	Masculino	22	Lauro Guerrero y Mercadillo	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Muy satisfecho	3	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Sexto Ciclo
12	Masculino	20	San Antonio-Paltas	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Muy satisfecho	3	Satisfecho	Menos de 7 horas	Cuarto Ciclo
13	Femenino	23	Loja	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	Si	Muy satisfecho	6	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
14	Femenino	22	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres			9	Satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
15	Femenino	18	Celica	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		6	Satisfecho	Menos de 7 horas	Segundo Ciclo
16	Masculino	18	Las Lajas	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	Si	Muy satisfecho	10	Satisfecho	Menos de 7 horas	Segundo Ciclo
17	Masculino	18	Pindal	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		5	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Segundo Ciclo
18	Femenino	21	Catamayo	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Muy satisfecho	6	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Sexto Ciclo
19	Masculino	21	Yantzaza, Zamora Chinchipe	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	No		3	Algo satisfecho	Menos de 7 horas	Sexto Ciclo

20	Femenino	21	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		5	Satisfecho	Menos de 7 horas	Quinto Ciclo
21	Femenino	20	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		4	Satisfecho	Menos de 7 horas	Cuarto Ciclo
22	Masculino	18	Loja	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	No		5	Algo satisfecho	Menos de 7 horas	Primer Ciclo
23	Femenino	23	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Muy satisfecho	7	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
24	Femenino	21	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Abuelos	No		4	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Séptimo Ciclo
25	Femenino	20	Paltas	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Satisfecho	4	Algo satisfecho	Menos de 7 horas	Cuarto Ciclo
26	Masculino	26	Loja	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	Si	Muy satisfecho	8	Satisfecho	Menos de 7 horas	Octavo Ciclo
27	Femenino	21	Cariamanga	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		3	Algo satisfecho	Menos de 7 horas	Quinto Ciclo
28	Femenino	24	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Sola/o	No		9	Satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
29	Femenino	18	Marcabelí	Mestizo	Soltera/o	No	Hermanas	Si	Algo satisfecho	1		Más de 8 horas	Segundo Ciclo
30	Femenino	28	Loja	Mestizo	Casada/o	No	Esposo e hija	Si	Muy satisfecho	4	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
31	Femenino	25	Estancia norte	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Satisfecho	3	Algo satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
32	Femenino	24	El Oro-santa rosa	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Satisfecho	5	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
33	Femenino	22	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		5	Algo satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
34	Masculino	19	Panguintza	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		5	Algo satisfecho	Menos de 7 horas	Tercer Ciclo
35	Femenino	19	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Satisfecho	6	Satisfecho	Menos de 7 horas	Segundo Ciclo
36	Masculino	25	Zamora Chinchipe	Mestizo	Soltera/o	No	Abuelos	No		5	Satisfecho	Menos de 7 horas	Octavo Ciclo
37	Femenino	23	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		6	Satisfecho	Menos de 7 horas	Séptimo Ciclo
38	Femenino	23	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		5	Satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Noveno Ciclo
39	Femenino	23	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Satisfecho	8	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
40	Femenino	22	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		4	Satisfecho	Menos de 7 horas	Octavo Ciclo
41	Femenino	19	Zurmi	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		10	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Tercer Ciclo
42	Femenino	21	Cariamanga	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	No		4	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Sexto Ciclo
43	Femenino	22	LOJA	Mestizo	Soltera/o	Si	Sola/o	Si	Muy satisfecho	7	Muy satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Noveno Ciclo
44	Femenino	18	Alamor	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		3	Satisfecho	Menos de 7 horas	Segundo Ciclo
45	Femenino	29	Amaluza	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Satisfecho	6	Satisfecho	Menos de 7 horas	Octavo Ciclo
46	Femenino	22	La Tingue	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		7	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Tercer Ciclo
47	Femenino	23	Saraguro	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Muy satisfecho	8	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
48	Femenino	20	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		5	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Cuarto Ciclo
49	Masculino	23	Loja	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	Si	Algo satisfecho	7	Satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Noveno Ciclo

50	Femenino	19	Limón Indanza	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		6	Satisfecho	Menos de 7 horas	Segundo Ciclo
51	Femenino	18	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		8	Satisfecho	Menos de 7 horas	Segundo Ciclo
52	Femenino	18	Sozoranga	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		5	Muy satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Segundo Ciclo
53	Masculino	23	LOJA	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		10	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Sexto Ciclo
54	Masculino	23	Catamayo	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	No		9	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
55	Femenino	19	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		5	Satisfecho	Menos de 7 horas	Tercer Ciclo
56	Femenino	20	Loja	Blanco	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Satisfecho	8	Satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Séptimo Ciclo
57	Femenino	21	Zamora Chinchipe	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Satisfecho	5	Algo satisfecho	Menos de 7 horas	Séptimo Ciclo
58	Femenino	26	Loja	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	No		3	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
59	Masculino	23	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		5	Satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
60	Masculino	25	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		10	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Octavo Ciclo
61	Masculino	23	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		8	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
62	Femenino	23	Loja	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	No		3	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Sexto Ciclo
63	Femenino	23	Loja	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	No		7	Satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
64	Femenino	23	Loja	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	No		6	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
65	Femenino	22	Loja	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	No		5	Satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Noveno Ciclo
66	Femenino	23	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Satisfecho	7	Satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Tercer Ciclo
67	Femenino	19	Malacatos	Mestizo	Soltera/o	Si	Abuela	No		8	Muy satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Segundo Ciclo
68	Femenino	22	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		8	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Séptimo Ciclo
69	Masculino	25	Zamora	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	Si	Muy satisfecho	3	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Décimo Ciclo
70	Femenino	22	Piñas- El Oro	Indígena	Soltera/o	Si	Con padres	No		4	Satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Octavo Ciclo
71	Femenino	23	Cariamanga	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	No		7	Satisfecho	Menos de 7 horas	Octavo Ciclo
72	Femenino	21	Loja Saraguro	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Muy satisfecho	4	Satisfecho	Menos de 7 horas	Sexto Ciclo
73	Masculino	25	Loja	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	No		10	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
74	Femenino	24	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	tíos	No		5	Satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
75	Femenino	22	Loja	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	Si	Satisfecho	3	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Sexto Ciclo
76	Femenino	22	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		6	Satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
77	Femenino	27	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Muy satisfecho	3	Satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
78	Femenino	21	Zumba	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Satisfecho	4	Satisfecho	Menos de 7 horas	Quinto Ciclo
79	Femenino	22	Yantzaza	Indígena	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Satisfecho	1		Menos de 7 horas	Tercer Ciclo
80	Masculino	23	loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		1	Muy satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Noveno Ciclo
81	Femenino	26	Catacocha	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		6	Satisfecho	Menos de 7 horas	Octavo Ciclo
82	Femenino	24	Quito	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Satisfecho	9	Satisfecho	Menos de 7 horas	Octavo Ciclo

83	Femenino	29	Loja	Mestizo	Casada/o	Si	Con padres	Si	Algo satisfecho	10	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Octavo Ciclo
84	Masculino	25	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Satisfecho	5	Satisfecho	Menos de 7 horas	Octavo Ciclo
85	Masculino	24	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		8	Satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Séptimo Ciclo
86	Femenino	23	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		4	Algo satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Octavo Ciclo
87	Masculino	18	Paccha	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		3	Algo satisfecho	Menos de 7 horas	Segundo Ciclo
88	Masculino	21	Catamayo	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		5	Satisfecho	Menos de 7 horas	Quinto Ciclo
89	Masculino	25	Loja	Mestizo	Soltera/o	No	Sola/o	No		5	Muy satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Séptimo Ciclo
90	Femenino	18	Santo Domingo de los Tsáchilas	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		9	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Segundo Ciclo
91	Femenino	22	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Muy satisfecho	8	Satisfecho	Menos de 7 horas	Octavo Ciclo
92	Masculino	24	Loja	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	No		5	Satisfecho	Menos de 7 horas	Sexto Ciclo
93	Femenino	18	Huaquillas	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		5	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Segundo Ciclo
94	Femenino	23	Piñas	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		7	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
95	Femenino	22	Saraguro	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		8	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Séptimo Ciclo
96	Masculino	23	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		5	Algo satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Octavo Ciclo
97	Masculino	24	LOJA	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Algo satisfecho	10	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
98	Femenino	21	Zamora	Mestizo	Soltera/o	Si	Hermana	No		7	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Tercer Ciclo
99	Femenino	24	Loja	Mestizo	Soltera/o	No	Amiga	Si	Muy satisfecho	8	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Tercer Ciclo
100	Femenino	22	Zamora	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		5	Satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Quinto Ciclo
101	Femenino	18	Marcabelí	Mestizo	Soltera/o	No	Hermanas	Si	Algo satisfecho	1	Nada satisfecho	Más de 8 horas	Segundo Ciclo
102	Femenino	24	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Muy satisfecho	7	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Décimo Ciclo
103	Masculino	23	Loja	Afro	Viuda/o	No	Con padres			2	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
104	Masculino	18	Amaluza	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	No		2	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Segundo Ciclo
105	Masculino	23	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Sola/o	Si	Muy satisfecho	8	Satisfecho	Menos de 7 horas	Sexto Ciclo
106	Masculino	21	Malacatos	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Satisfecho	9	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Quinto Ciclo
107	Masculino	23	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Sola/o	No		3	Algo satisfecho	Menos de 7 horas	Octavo Ciclo
108	Femenino	31	Loja	Mestizo	Casada/o	Si	Esposo	Si	Muy satisfecho	5	Satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Sexto Ciclo
109	Femenino	19	GONZANAMÁ	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		4	Satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Segundo Ciclo
110	Femenino	20	CARIAMANGA	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Algo satisfecho	3	Satisfecho	Menos de 7 horas	Cuarto Ciclo
111	Femenino	21	LOJA	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		7	Satisfecho	Menos de 7 horas	Séptimo Ciclo
112	Masculino	25	la pradera	Mestizo	Soltera/o	No	Sola/o	Si	Muy satisfecho	8	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
113	Femenino	23	Catamayo	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Satisfecho	8	Satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Noveno Ciclo
114	Masculino	24	Loja	Mestizo	Soltera/o	No	Compañero	Si	Muy satisfecho	7	Muy satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Noveno Ciclo

115	Femenino	21	Cariamanga	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		6	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Sexto Ciclo
116	Femenino	24	Loja	Mestizo	Casada/o	Si	Con padres	Si	Muy satisfecho	3	Muy satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Octavo Ciclo
117	Femenino	25	Celica	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		5	Satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Noveno Ciclo
118	Femenino	22	Zamora	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		5	Satisfecho	Menos de 7 horas	Octavo Ciclo
119	Femenino	28	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Muy satisfecho	9	Muy satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Décimo Ciclo
120	Femenino	19	PINDAL	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		8	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Segundo Ciclo
121	Femenino	23	Loja	Mestizo	Soltera/o	No	Con mis tíos	Si	Algo satisfecho	3	Satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Décimo Ciclo
122	Femenino	23	LOJA	Mestizo	Soltera/o	Si	HERMANOS	No		2	Algo satisfecho	Menos de 7 horas	Sexto Ciclo
123	Masculino	20	Cariamanga	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		7	Satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Segundo Ciclo
124	Femenino	18	Huaquillas	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		5	Satisfecho	Menos de 7 horas	Segundo Ciclo
125	Masculino	23	loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		5	Satisfecho	Entre 7 y 8 horas	Noveno Ciclo
126	Femenino	22	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		8	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Quinto Ciclo
127	Masculino	23	Loja-Carigan	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		10	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Sexto Ciclo
128	Femenino	23	LOJA	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	No		7	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Noveno Ciclo
129	Femenino	29	Amaluza	Mestizo	Soltera/o	No	Con padres	Si	Satisfecho	5	Satisfecho	Menos de 7 horas	Octavo Ciclo
130	Femenino	20	Loja	Mestizo	Soltera/o	Si	Con padres	Si	Muy satisfecho	9	Muy satisfecho	Menos de 7 horas	Cuarto Ciclo
131	Femenino	22	Loja	Indígena	Soltera/o	Si	Sola/o	No		4	Satisfecho	Menos de 7 horas	Octavo Ciclo

Fuente: Encuesta sociodemográfica aplicada a los estudiantes
Elaboración: Darío Vicente Neira Guerrero (Autor)

Anexo 8: Certificación de traducción del resumen

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

Dra. Bertha Lucía Ramón Rodríguez
DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

C E R T I F I C A:

Que el resumen del trabajo de investigación titulada **"BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA"**, de la autoría de Darío Vicente Neira Guerrero, portador de la cedula 1150679130, estudiante de la carrera de Medicina Humana de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, bajo la dirección de la Dr. Álvaro Manuel Quinche Suquilanda, es fiel traducción del idioma español al idioma inglés

Lo certifica en honor a la verdad y autorizo al interesado hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 10 de junio del 2022

Dra. Bertha Lucía Ramón Rodríguez
DOCENTE DE LA CARRERA PINE

CARRERA DE IDIOMA INGLÉS
COORDINACIÓN

Anexo 9: Certificado de correcciones de observaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE MEDICINA

Loja, 15 de junio de 2022

CERTIFICACIÓN

Los miembros del tribunal de Tesis del postulante **Darío Vicente Neira Guerrero**, con cédula de identidad: 1150679130 y autor de la Tesis titulada: **"Bienestar psicológico en estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja"**, bajo la dirección de Dr. Álvaro Quinche, Esp., **CERTIFICAMOS** que el postulante antes mencionado cumplió con las correcciones sugeridas durante su sesión privada para lo cual autorizamos la publicación del trabajo de Tesis en el Repositorio Digital del Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja.

Atentamente:

Dr. Claudio Torres Valdivieso
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Firmado electrónicamente por:
CLAUDIO HERNAN TORRES VALDIVIESO

Dra. Sara Vidal Rodríguez
VOCAL DEL TRIBUNAL

SARA FELICITA VIDAL RODRIGUEZ
Firmado digitalmente por SARA FELICITA VIDAL RODRIGUEZ
Fecha: 2022.06.16 19:35:30 -05'00'

Dra. Susana González García
VOCAL DEL TRIBUNAL

Firmado electrónicamente por:
MARIA SUSANA GONZALEZ GARCIA

Anexo 10: Proyecto de investigación.

Tema

Bienestar psicológico en estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja

1. Problemática

El bienestar psicológico (BP) “es la manera de vivir que lleva a las personas a sentirse satisfechas consigo mismas e implica desarrollo de potencialidades y fortalezas que permiten al sujeto establecer una relación efectiva y satisfactoria en relación a sí mismo y al medio, otorgándoles sensación de bienestar, tranquilidad y alegría” (Toro, 2016).

El bienestar resulta de la ecuación expectativas / logro (Michalos, 1986). Si una persona tiene altas expectativas de rendir académicamente bien en la escuela y rinde mal, entonces el resultado es la insatisfacción en ese dominio, caso contrario resulta la sensación de bienestar y ajuste en esa área. La mayoría de los trabajos que estudiaron el BP están realizados con población adulta. A partir de los años 80 se comenzaron a estudiar las variables personales que podían moderar la sensación de bienestar, tales como los rasgos de personalidad y los objetivos vitales. No existen prácticamente trabajos que estudien las variables moderadoras del bienestar psicológico, tales como los rasgos psicológicos comentados y los ajustes efectivos a los diferentes contextos vitales en adolescentes (Castro Solano, 2017).

Numerosas investigaciones sugieren que una alta prevalencia de estrés en los médicos a menudo se origina en la facultad de medicina, incluso durante los años preclínicos, lo que reporta una prevalencia de estrés académico sobre el 45.4 %. También se manifiesta, que los altos niveles de estrés académico, genera depresión lo que es un problema de salud que afecta los niveles de desarrollo óptimo del aprendizaje, y su frecuencia en universitarios en formación es del 38.7 % (Santos, Jaramillo, Morocho, & Senin, 2017).

Feldman (2008) en su estudio sobre Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos reportó que “los problemas de salud autopercibidos tales como los síntomas depresivos se presentan en el estudiante con una frecuencia del 32%, esto fue evaluado por la escala de salud general. Es decir, la depresión se presenta con mayor frecuencia cuando las exigencias académicas sobrepasan los niveles de afrontamiento del estudiante, cuyas manifestaciones más comunes son: el estado de ánimo deprimido, la disminución del disfrute de las actividades, la apatía y la pérdida de interés en los estudios”.

En el nivel de bienestar general, los estudiantes de Psicología de la Universidad de Cuenca se encuentran en el centro de la escala, es decir, tienen una tendencia moderada de Bienestar Psicológico. Por otro lado, las dimensiones con tendencia a mayor bienestar resultaron: propósito de vida, crecimiento personal y autoaceptación y la dimensión con tendencia a un

menor bienestar fue relaciones positivas. La dimensión de crecimiento personal fue la que tenía más estudiantes con tendencia a alto bienestar (Mejí, 2019).

Muratori & Zubierta (2015) en su estudio sobre Felicidad y Bienestar Psicológico: Estudio Comparativo Entre Argentina y España, encontró que "Respecto del bienestar psicológico, las esferas en las que mejor se perciben son las de crecimiento personal y relaciones positivas con los otros, lo que indica que el tener relaciones sociales estables y un entorno confiable les permite desarrollar sus potencialidades y crecer como personas. Sin embargo, los participantes españoles se sienten más felices, mientras que los argentinos exhiben mayor bienestar psicológico en términos de mayores posibilidades de crecimiento personal y de encontrar propósito en sus vidas. Hay en los argentinos un bienestar más relacional eudemónico o de alto contexto y en los españoles, más hedónico o de bajo contexto, probablemente asociado al relativo mayor individualismo cultural de España en comparación con Argentina, que es algo más colectivista. El bienestar psicológico en general es mayor en las sociedades individualistas, aunque también es cierto que la felicidad es normativa y, por lo tanto, el fracaso y sentirse infeliz, triste o deprimido puede resultar más insoportable que en sociedades donde el bienestar no es tan alto, no se valora tanto la felicidad y el éxito o tener una existencia poco excitante sea la norma general".

En el Ecuador se han realizado pocos estudios sobre BP, y de ellos la mayoría ha sido realizada por estudiantes de psicología clínica dirigida a sus propios compañeros de carrera. Dentro del área de la salud, si bien la carrera de psicología es una carrera importante y dedicada, no es la que más exige a sus estudiantes y por ende no genera los mismos niveles de estrés y cambios en el comportamiento que otras carreras dentro de una universidad. Se considera que los estudiantes de la carrera de medicina se ven sometidos a niveles más grandes de estrés y dedicación, a los cuales no se les ha realizado estudios de BP, el cual interfiere no solo en su rendimiento académico y su capacidad para aprender adecuadamente, sino con el trato que les otorga a las personas que ofrece sus conocimientos durante sus años de prácticas preprofesionales. Por lo tanto, la presente investigación pretende responder a la siguiente interrogante:

¿Cuál es el bienestar psicológico y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de medicina de la UNL en el periodo abril 2020 – marzo 2021?

2. Justificación

El presente estudio acerca de la determinación del bienestar psicológico de los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, se realizará con el fin de conocer las dimensiones de BP que prevalecen en los estudiantes de una de las carreras más exigentes como es la medicina y percibir como influye en su rendimiento académico, con la finalidad de que el departamento de bienestar estudiantil de la FSH tome las medidas necesarias en caso de encontrar BP bajo en el alumnado. A su vez servirá como antecedente para futuras investigaciones que realicen los próximos investigadores respecto al BP en estudiantes universitarios.

La investigación beneficiará a los actuales y futuros jóvenes que cursan sus estudios universitarios en la Universidad Nacional de Loja.

El estudio se enmarca dentro de las prioridades de investigación de la carrera de medicina humana de la universidad al pertenecer a la línea de investigación Salud Enfermedad del Adulto y Adulto Mayor; así mismo, también es parte de las prioridades de Investigación del Ministerio de Salud Pública Salud mental y Trastornos del Comportamiento, la línea Trastornos de la Atención y sublínea epidemiología, por lo que la viabilidad del presente proyecto se justifica.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

3.1.1. Determinar el rendimiento académico y su relación con el bienestar psicológico de los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja.

3.2. Objetivos específicos

3.2.1. Identificar el nivel de bienestar psicológico según el sexo y edad en estudiantes de la carrera de medicina.

3.2.2. Establecer el rendimiento académico que poseen los estudiantes de la carrera de medicina según sexo y edad.

3.2.3. Establecer la relación entre bienestar psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de medicina.

5. Esquema de marco teórico

5.1. El bienestar psicológico

5.1.1. Generalidades.

5.1.1.1. Definiciones.

5.1.1.2. Marco histórico.

5.1.1.3. Investigaciones relacionadas.

5.1.1.4. Determinantes individuales del bienestar psicológico.

5.1.2. Dimensiones del bienestar psicológico.

5.1.2.1. Autoaceptación.

5.1.2.2. Relaciones positivas.

5.1.2.3. Crecimiento personal.

5.1.2.4. Manejo del ambiental.

5.1.2.5. Sentido de la vida.

5.1.2.6. Autonomía.

5.2. Rendimiento académico

5.3. Instrumento

5.3.1. Escala de bienestar psicológico de Carol Riff (1995).

5.3.1.1. Interpretación de puntajes obtenidos en la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.

5.3.2. Ficha de datos personales.

6. Metodología

6.1. Tipo de estudio

Se realizará un estudio descriptivo, de enfoque cuantitativo, tipo observacional, de cohorte transversal prospectivo

6.2. Área de estudio

Se realizará en la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, perteneciente a la parroquia Sucre, en las calles Manuel Monteros entre la calle Alfredo Mora Reyes y Carlos Román.

6.3. Período

El tiempo proyectado para realizar la investigación será durante las actividades académicas de noveno y décimo ciclo en la Titulación II en el periodo octubre 2020 – marzo 2021.

6.4. Universo y Muestra

Estudiantes de la Universidad Nacional de Loja que se encuentre cursando la carrera de medicina durante el periodo octubre 2020 – marzo 202 de segundo a décimo ciclo.

6.5. Criterios de inclusión

- Estudiantes de segundo a décimo ciclo la carrera de Medicina, de ambos sexos, que se encuentren legalmente matriculados para el periodo académico octubre 2020 – marzo 2021.
- Estudiantes que manifiesten su deseo de participar en la investigación y hayan aceptado o firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que llenaron completamente la encuesta y test aplicados.

6.6. Criterios de exclusión

- Los estudiantes de la carrera de Medicina que se encuentren cursando primer ciclo y el internado durante el periodo académico octubre 2020 – marzo 2021.
- Estudiantes con llenado incompleto de la hoja de recolección de información o test aplicados.
- Estudiantes que se hayan retirado durante el periodo que se desarrolló el estudio.

6.7. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Edad	Variable cuantitativa directa que se refiere a los años que ha vivido una persona	Biológica	¿Cuál es la edad de esta persona?	a. 10 – 20 años b. 20 – 30 años c. 30 – 40 años d. 40 – 50 años
Sexo	Variable cualitativa nominal que se refiere a la característica sexual de una persona	Biológica	¿Cuál es el sexo de esta persona?	a. Hombre b. Mujer
Bienestar psicológico	Es un concepto amplio que incluye dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas, así como comportamientos relacionados con la salud en general que llevan a las personas a funcionar de un modo positivo	Biológico	¿Cuál es el bienestar psicológico de esta persona?	a. Bajo (< 116 pts.) b. Moderado (117 y 140 pts.) c. Alto (141-175 pts.) d. Elevado (>176 pts.)
Rendimiento Académico	Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.	Desenvolvimiento académico	¿Cuál es el promedio de calificaciones de esta persona?	a. Muy bueno (9-10) b. Bueno (7-8.99) c. Regular (5-6.99) d. Deficiente (0-4.99)

6.8. Métodos e instrumentos de recolección:

Métodos:

Se aplicará el consentimiento informado, una ficha sociodemográfica y una escala de bienestar psicológico.

Instrumentos:

- **Consentimiento informado (Anexo 1)**

Este consentimiento será dirigido a los estudiantes que cursan del primer al décimo ciclo de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja, a quienes se los invitará a participar en el estudio denominado: "Bienestar psicológico en estudiantes de la carrera de medicina".

Además, este documento contará con la siguiente información: Investigador, director de trabajo de titulación, introducción, propósito, tipo de intervención de la investigación, selección de participantes, participación voluntaria, beneficios, confidencialidad, compartiendo los resultados, derecho a negarse o retirarse, a quién contactar, nombre del participante, firma del participante, fecha.

- Ficha sociodemográfica (Anexo 2)

Esta ficha socioeconómica será dirigida a los estudiantes que cursan del primer al décimo ciclo de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja, a quienes se los invitará a participar en el estudio denominado: Bienestar psicológico en estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja. La cuál buscará indagar únicamente información general del participante.

- Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff (Anexo 3)

El Bienestar Psicológico BP ha sido medido por muchos investigadores a lo largo de los últimos 30 años, siendo una de las Escalas más conocidas y validadas la de Bienestar Psicológico de Ryff (1995), que considera este constructo con base en seis dimensiones: 1. Autoaceptación, 2. Dominio del entorno, 3. Relaciones positivas, 4. Crecimiento personal, 5. Autonomía y 6. Propósito en la vida.

Esta escala está compuesta por 39 ítems a los que los participantes responden utilizando un formato de respuesta tipo Likert con puntuaciones comprendidas entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 6 (totalmente de acuerdo), para un total de 234 puntos como máximo. Puntuaciones mayores de 176 en el total señalan un BP elevado; entre 141 y 175 BP alto; entre 117 y 140 puntos BP moderado; e inferiores a 116 puntos BP bajo. Además del puntaje global es posible efectuar análisis en cada dimensión para considerar la predominancia de los afectos

positivos sobre los afectos negativos, por cuanto el bienestar psicológico es un constructo multidimensional que comprende diferentes elementos de orden emocional y cognitivo.

Es así como el factor Autoaceptación se compone de 6 ítems, igual que los factores control de las situaciones, relaciones positivas y propósito de la vida. El factor crecimiento personal está compuesto por 7 ítems y Autonomía por 8 ítems. Los cuadros a continuación resumen el procedimiento para interpretar los puntajes obtenidos en la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1995).

6.9. Procedimiento:

Se realizará la revisión bibliográfica y recopilación de información, posteriormente se solicitará la aprobación del tema y pertinencia del proyecto de Investigación dirigido a la dirección de la carrera, se solicita la asignación de director de trabajo de titulación, así mismo la autorización al Decano de la Facultad de la Salud Humana para llevar a cabo la recolección de los datos. Se socializará la investigación a las autoridades de la institución donde va a realizar la investigación. Autorizado el proyecto, se pedirá el consentimiento informado a cada uno de los estudiantes, se aplicará dos cuestionarios de preguntas que corresponde a la ficha socioeconómica y al test de bienestar psicológico de Ryff. La información será tabulada para su posterior análisis estadístico y se realizará el informe final que será presentado a las autoridades de la Universidad y será consecuentemente disertado.

6.10. Recursos humanos y materiales

- Director de trabajo de titulación: docente de la Facultad de la salud humana
- Docente tutora: Sandra Mejía
- Tesista: Darío Neira
- Consentimiento informado
- Escala de bienestar psicológico
- Ficha sociodemográfica

7. Cronograma

Tiempo	2019				2020																												2021											
	Octubre Noviembre Diciembre				Enero Febrero Marzo				Abril Mayo				Junio Julio				Agosto Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
Actividad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto																																												
Revisión bibliográfica																																												
Aprobación del proyecto																																												
Recolección de datos																																												
Tabulación y análisis de datos																																												
Redacción del primer informe																																												
Revisión y corrección del informe final																																												
Presentación del informe final																																												

8. Presupuesto

CONCEPTO	Unidad	Cantidad	Costo unitario (USD)	Costo Total (USD)
Movilización	Galón de ECO	20	1.85	37.00
	Pasaje bus	150	0.30	45.00
	taxi	50	1.25	62.50
MATERIALES Y SUMINISTROS				
Hojas de papel bond	resmas	5	4.50	22.50
Esferos y lápices	unidad	6	0.35	2.10
Impresiones a blanco/negro	Hoja doble cara	300	0.02	6.00
Impresiones a colores	Hoja	100	0.40	40.00
CD en blanco	Unidad	3	1.40	4.20
Internet	mes	19	25.00	475.00
Anillados	Unidad	3	1.00	3.00
Empastados	Unidad	2	3.00	6.00
EQUIPOS				
Computador	equipo	1	1200.00	1200.00
Impresora	equipo	1	300.00	300.00
Tinta de sistema continuo	frasco	4	15.00	60.00
			Subtotal	2263.30
			(imprevistos 10 al 20%)	452.66
			TOTAL	2715.96