



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Educación Básica

El trabajo colaborativo y su rol en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del sexto grado paralelo “A” de la escuela “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja, periodo académico 2021-2022. Lineamientos alternativos.

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

AUTOR:

Juan Gabriel Ramón Pineda

DIRECTORA:

Lic. Yuraima Yannine Zambrano Mendoza, Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR
2022

Certificación

Loja, 31 de marzo de 2022

Lic. Yuraima Yannine Zambrano Mendoza, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR O TITULACIÓN

Certifico:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular o Titulación del grado titulado: "El trabajo colaborativo y su rol en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del sexto grado paralelo "A" de la escuela "18 de Noviembre" de la ciudad de Loja, periodo académico 2021-2022. Lineamientos alternativos.", de autoría del estudiante **Juan Gabriel Ramón Pineda**, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Lic. Yuraima Yannine Zambrano Mendoza, Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR O DE
TITULACIÓN

Autoría

Yo, **JUAN GABRIEL RAMÓN PINEDA**, declaro ser el autor del presente trabajo de integración curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi trabajo de integración curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Autor: Juan Gabriel Ramón Pineda

Cédula: 1104835671

Correo electrónico: juan.g.ramon@unl.edu.ec

Fecha: Loja, 24 de mayo del 2022

Celular: 0939834467

Carta de autorización del trabajo de integración curricular por parte del autor para la consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica de texto completo.

Yo, **Juan Gabriel Ramón Pineda**, declaro ser el autor del presente trabajo de integración curricular titulado. **El trabajo colaborativo y su rol en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del sexto grado paralelo “A” de la escuela “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja, periodo académico 2021-2022. Lineamientos alternativos**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de integración curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 24 días del mes de mayo del dos mil veintidós.



Firma:

Autor: Juan Gabriel Ramón Pineda

Número de cédula: 1104835671

Dirección: Las Pitás

Correo electrónico: juan.g.ramon@unl.edu.ec

Celular: 0939834467

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del trabajo de integración curricular: Lic.Yuraima Yanine Zambrano Mendoza,
Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidente Ing. Julio César Idrobo Contento

Primer Vocal Mgs. Miguel Enrique Valle Vargas

Segundo Vocal Mgs. Israel Fernando Ramón Salcedo

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto.

Este y todos los logros que alcance en mi vida te los dedico a ti, amada madre, tú que eres la inspiración más valiosa que tengo y por quien me levanto todos los días con ánimo y entusiasmo y con la firme convención de ser mejor cada día. A todos mis hermanos, que me brindaron su ayuda y fueron fuente de motivación e inspiración para no desmayar y avanzar con pasos firmes en este proceso de formación profesional.

Con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo lo que demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía lejana, pero con pasos firmes y dedicación logre cumplir este sueño tan anhelado.

Juan Gabriel Ramón Pineda

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A mi familia y amigos por darme su apoyo incondicional, así mismo, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

A la Lic. Yuraima Yannine Zambrano Mendoza, Mg. Sc, Directora del trabajo de integración curricular, quien con humildad y amabilidad me guio y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos y así culminar este trabajo con éxito.

Agradezco también a la Dr. Tania Tinoco, Directora de la escuela “18 de Noviembre” y especialmente a la docente Lic. Enith Lozano, así mismo, a los estudiantes del sexto grado paralelo “A” por su valiosa colaboración en la investigación de campo.

Juan Gabriel Ramón Pineda

Índice de contenidos

Poratada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
• Índice de tablas.....	ix
• Índice de figuras.....	x
• Índice de anexos.....	xi
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
2.1 Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	6
4.1. Trabajo colaborativo.....	6
4.1.1 Definición.....	6
4.1.2 Características del trabajo colaborativo.....	6
4.1.3 Elementos del trabajo colaborativo.....	7
4.1.4 El trabajo colaborativo dentro del aula.....	8
4.1.5 Roles dentro el trabajo colaborativo.....	9
4.1.6 Importancia del trabajo colaborativo.....	11
4.1.7 Estrategias que fomentan el trabajo colaborativo en la asignatura Estudios Sociales.....	12
4.2 Aprendizaje de Estudios Sociales.....	13
4.2.1 Definición de aprendizaje.....	13
4.2.2 Características del aprendizaje.....	14
4.2.3 Teorías de aprendizaje.....	15
4.2.4 Tipos de aprendizaje.....	16
4.2.5 Aprendizaje y cerebro.....	18
4.2.6 Estudios Sociales y su Aprendizaje.....	19
4.2.7 Importancia de asignatura de Estudios Sociales.....	19

4.2.8 Estrategias metodológicas empleadas en el aprendizaje de Estudios Sociales.....	20
4.2.9 Currículo de EE SS en el subnivel Medio de Educación General Básica	22
5. Metodología.....	25
5.1 Tipo de investigación.....	25
5.2 Enfoque	25
5.3 Métodos	25
5.4 Técnicas e instrumentos	26
5.5 procedimientos.....	27
5.6 Población y muestra.....	27
6.Resultados	28
6.1 Encuesta aplicada al docente.....	28
6.2 Encuesta aplicada a los estudiantes	39
7. Discusión.....	51
8. Conclusiones	55
9. Recomendaciones.....	56
10. Bibliografía.....	57
11. Anexos.....	61
Anexo 1: Oficio para la apertura a la institución.....	61
Anexo 2: Oficio de designación de director del trabajo de integración curricular.....	62
Anexo 3: Ficha de observación	63
Anexo 4: Encuesta docente online.	64
Anexo 5: Encuesta a estudiantes online.	65
Anexo 6: Propuesta de mejoramiento –Guía didáctica	66
Anexo 7: Certificado de traducción del resumen de español a ingles.....	67

Índice de tablas

Encuesta docente

Tabla 1. <i>Importancia del Trabajo Colaborativo.</i>	28
Tabla 2. <i>Preferencia para Trabajar Colaborativamente</i>	29
Tabla 3. <i>Contribución del Trabajo Colaborativo en la Asignatura de EESS</i>	30
Tabla 4. <i>Rol Docente en el Trabajo Colaborativo</i>	32
Tabla 5. <i>Bloques Curriculares de EESS en que se emplea el Trabajo Colaborativo</i>	33
Tabla 6. <i>Técnicas para trabajar colaborativamente en EESS</i>	35
Tabla 7. <i>Organización de Grupos para Trabajar Colaborativamente</i>	36
Tabla 8. <i>Teorías de Aprendizaje que acompañan su Proceso Pedagógico.</i>	37

Encuesta Estudiante

Tabla 9. <i>Importancia del trabajo colaborativo</i>	39
Tabla 10. <i>Preferencia al Trabajar Colaborativamente</i>	40
Tabla 11. <i>Contribución del Trabajo Colaborativo en EESS</i>	42
Tabla 12. <i>Rol Estudiante en el Trabajo Colaborativo</i>	43
Tabla 13. <i>Bloques Curriculares en que se Trabaja Colaborativamente en EESS</i>	45
Tabla 14. <i>Técnicas para Trabajar Colaborativamente</i>	46
Tabla 15. <i>Organización de Grupos para Trabajar Colaborativamente</i>	48
Tabla 16. <i>Modelo que se Emplea para el Aprendizaje de EESS</i>	49

Índice de figuras

Encuesta Docente

Figura 1. <i>Importancia del Trabajo Colaborativo</i>	28
Figura 2. <i>Preferencia para Trabajar Colaborativamente</i>	29
Figura 3. <i>Contribución del Trabajo Colaborativo en la Asignatura de EESS</i>	31
Figura 4. <i>Rol Docente en el Trabajo Colaborativo</i>	32
Figura 5. <i>Bloques Curriculares en que se emplea el Trabajo Colaborativo.</i>	34
Figura 6. <i>Técnicas para trabajar colaborativamente en EESS</i>	35
Figura 7. <i>Grupos para Trabajar Colaborativamente</i>	37
Figura 8. <i>Teorías de Aprendizaje que Acompañan su Proceso Pedagógico.</i>	38

Encuesta Estudiantes

Figura 9. <i>Importancia del Trabajo Colaborativo</i>	39
Figura 10. <i>Preferencia al Trabajar Colaborativamente</i>	41
Figura 11. <i>Contribución del Trabajo Colaborativo en EESS</i>	42
Figura 12. <i>Rol Estudiante en el Trabajo Colaborativo</i>	44
Figura 13. <i>Bloques Curriculares en que se Trabaja Colaborativamente en EESS</i>	45
Figura 14. <i>Técnicas para Trabajar Colaborativamente</i>	47
Figura 16. <i>Modelo que se Emplea para el Aprendizaje de EESS</i>	49

Índice de anexos

Anexo 1: Oficio para la apertura a la institución.	61
Anexo 2: Oficio de designación de director del trabajo de integración curricular.	62
Anexo 3: Ficha de observación.....	63
Anexo 4: Encuesta docente online.	64
Anexo 5: Encuesta a estudiantes online.....	65
Anexo 6: Propuesta de mejoramiento –Guía didáctica.....	66
Anexo 7: Certificado de traducción del resumen de español a ingles	67

1.Título

El trabajo colaborativo y su rol en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del sexto grado paralelo “A” de la escuela “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja, periodo académico 2021-2022. Lineamientos alternativos.

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular denominado. El trabajo colaborativo y su rol en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del sexto grado paralelo “A” de la escuela “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja, periodo académico 2021-2022. Lineamientos alternativos, tiene como objetivo general determinar la incidencia del trabajo colaborativo en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del sexto grado paralelo “A”, El tipo de estudio es descriptivo con un diseño no experimental por cuanto nos permitió describir la situación del fenómeno estudiado; los métodos que se aplicaron son: el científico, descriptivo, analítico, sintético, hermenéutico y estadístico; las técnicas empleadas fueron: observación, encuesta; instrumentos: ficha de observación, cuestionario; los mismos que fueron aplicados tanto al docente como a los estudiantes y que nos permitió recoger la información para luego analizar los datos obtenidos, y tener como resultados que el trabajo colaborativo contribuye al desarrollo de habilidades y competencias comunicativas, fortaleciendo el proceso intelectual y de construcción del conocimiento, a la vez, que benefician las habilidades sociales, participativas de interacción que forman parte de los aspectos esenciales del proceso educativo, el mismo que representa una herramienta valiosa en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. Hoy en día se busca la manera de revalorizar esta asignatura, sobre todo la manera de enseñarla, planteando metodologías, recursos, técnicas y estrategias con enfoques constructivistas, con metodologías activas como lo es el trabajo colaborativo que invita a que el aprendizaje y conocimiento se lo adquiera de manera compartida y de esta forma se interiorice mejor el conocimiento lo cual ayuda al estudiante a desarrollar capacidades de comprensión, análisis e interpretación de las diferentes temáticas, contenidos y problemas que se presenten en el proceso de estudio y en su contexto.

Palabras clave

Trabajo Colaborativo, Aprendizaje, Roles, Estrategias, Estudios Sociales

2.1 Abstract

The following research work called Collaborative work and its role in the learning of the subject of social studies in the students of the sixth grade in classroom A, from “18 de Noviembre” school of the city of Loja, during the academic period 2021-2022. Alternative guidelines. This study aims to determine the impact of collaborative work in the learning of the subject of Social Studies in students of the sixth grade in classroom A. To develop this study a descriptive with a non-experimental design was used, since it allowed to describe the situation of the phenomenon studied. Additionally, methods such as: scientific, descriptive, analytical, synthetic, hermeneutic, statistical, deductive and inductive were applied; as well as techniques like observation sheets and surveys; finally, instruments like observation sheets and questionnaires, the same that were applied to both teachers and students. Thus, it allowed to collect information and then analyze the data obtained. The results showed that collaborative work contributes to the development of skills and communication skills by strengthening the intellectual process and knowledge construction, while benefiting the participatory social skills of interaction, which are part of the essential aspects of the educational process, the same that represents a valuable tool in the learning process of the subject of social studies. Today, new ways to revalue this subject are being encouraged, especially the way to teach it, proposing methodologies, resources, techniques and strategies with constructivist approaches, with active methodologies such as collaborative work, which leads to acquire learning and knowledge, and it also internalizes the knowledge which helps the student to develop comprehension skills, analysis and interpretation of the different topics, content and problems that arise in the study process and in its context.

Keywords:

Collaborative Work, Learning, Roles, Strategies, Social Studies

3. Introducción

La investigación denominada: El trabajo colaborativo y su rol en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del sexto grado paralelo “A” de la escuela “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja, periodo académico 2021-2022. Lineamientos alternativos, tiene como objetivo general: Determinar la incidencia del trabajo colaborativo en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del sexto grado paralelo “A”, de la escuela 18 de noviembre de la ciudad de Loja, año lectivo 2021-2022.

A través de un acercamiento a la realidad institucional por medio de las prácticas pre profesionales, se pudo identificar que el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales aún mantiene rasgos de una enseñanza tradicional dando lugar a la memorización y repetición, en la cual se evidencia una carencia de nuevas estrategias, métodos , técnicas especialmente en esta asignatura, el trabajo colaborativo es parte del nuevo sistema de educación del siglo XXI, este tipo de trabajo busca que los niños y jóvenes realicen tareas juntos, donde sean responsables y generadores de su aprendizaje, además tiende a complementar y compartir conocimientos entre compañeros, para aplicar esta forma de aprender es necesaria una renovación tanto en la manera de aprender y enseñar.

Frente a esta problemática se plantea la siguiente interrogante: **¿Cuál es el rol que cumple el trabajo colaborativo en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del sexto grado paralelo “A “de la Escuela “18 de Noviembre” periodo académico 2021-2022?**

Este trabajo incluye dos variables la primera se denomina: trabajo colaborativo de la cual se desprenden los siguientes subtemas: definición, características del trabajo colaborativo, elementos del trabajo colaborativo, el trabajo colaborativo dentro del aula, roles dentro el trabajo colaborativo (docente- estudiante), importancia del trabajo colaborativo, y estrategias que fomentan el trabajo colaborativo. La segunda variable se denomina: aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales de la cual se desprenden los siguientes subtemas: definición de aprendizaje, características, teorías de aprendizaje, tipos de aprendizaje, aprendizaje y cerebro, Estudios Sociales y su aprendizaje, importancia de la asignatura de Estudios Sociales, estrategias metodológicas empleadas en el aprendizaje de Estudios Sociales, currículo de Estudios Sociales en el subnivel Medio de Educación General Básica.

El tipo de estudio de la investigación es teórico-descriptivo con un diseño no experimental ; los métodos empleados fueron: científico aquel estuvo presente en el desarrollo de toda la investigación , permitió realizar la fundamentación teórica y contribuyó a la investigación con hechos accesibles y válidos que posibilitaron la verificación empírica de la realidad educativa; descriptivo para el análisis, registro, interpretación y descripción de la información obtenida ; analítico permitió clasificar y examinar la información obtenida, de los instrumentos aplicados para la recolección de datos así mismo sirvió para el desarrollo del marco teórico, de igual manera sirvió para el planteamiento de las conclusiones y recomendaciones; sintético para la elaboración del marco teórico que fundamenta nuestro estudio ; hermenéutico; ayudó a establecer relaciones de lo observado con la literatura científica existente y concerniente al objeto de la investigación, para poder definir alternativas pertinentes que ayuden a potenciar el aprendizaje de los alumnos y el estadístico; aplicado en los resultados de la encuesta.

Como técnicas se emplearon la observación y encuesta y como instrumentos: ficha de observación y cuestionario. La población en la que se efectuó el estudio fue la escuela de Educación General Básica “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja, misma que cuenta con un total de 54 docentes y 1373 estudiantes al ser una población amplia, se trabajó con una muestra de 24 estudiantes y 1 docente del sexto grado paralelo “A”, con un total de 25 personas.

Este trabajo de investigación es importante, porque permite entender el rol que cumple el trabajo colaborativo en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, ya que es una técnica o estrategia que invita a trabajar de manera constructivista, con metodologías activas que permiten a los niños a aprender de manera conjunta, mediante los aportes, reflexiones, conocimientos, análisis y críticas que se generan dentro del grupo o pares, lo cual permite que se afiance de manera significativa el conocimiento, así mismo, favorece las interrelaciones personales, dejando de lado el individualismo desarrollando valores de responsabilidad, respeto, empatía, solidaridad y tolerancia hacia sus compañeros.

Frente a ello se establece la realización de una guía didáctica, en donde, se plasman estrategias que se deben considerar al momento de implementar el trabajo colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales, lo cual beneficiará a los docentes y a los estudiantes de la institución.

4. Marco teórico

4.1. Trabajo colaborativo

4.1.1 Definición

El trabajo colaborativo es aquella actividad que se realiza mancomunadamente en grupos de personas compartiendo entre todos, ya sea habilidades, conocimientos, pensamientos y experiencias, lo cual permite alcanzar los objetivos planteados de forma colaborativa. Ante esto, Criollo (2015) en su estudio sobre trabajo colaborativo y su incidencia en el aprendizaje nos manifiesta que:

El trabajo colaborativo son aportaciones que hace una persona a sus compañeros que conforman un equipo, en lo referente a prácticas, observaciones, consejos y reflexiones sobre el trabajo que se encuentra ejecutando, donde cada uno de los miembros contribuyen en el mismo sentido. Para después transformar el trabajo individual en un producto enriquecedor. (p. 21).

Por otro lado, Moreira (2016) menciona que, “El término trabajo colaborativo hace referencia a todas aquellas metodologías de trabajo que surgen de la colaboración con grupos que comparten espacios de discusión, con la finalidad de informarse o de realizar trabajos en equipo” (p. 1).

Tomando como base lo que manifiestan los autores, el trabajo colaborativo es aquella situación en la cual un grupo o pares de personas generan un compromiso común, para el desarrollo de una actividad o tarea que sea asignada mediante la colaboración; mismos que son responsables y libres de compartir aportes, reflexiones, críticas, observaciones y conocimientos, entre todos quienes conforman en grupo de trabajo espacio donde se debe generar una buena comunicación entre los miembros del grupo, en la cual se pueda conseguir el logro de la meta planteada o los fines propuestos.

4.1.2 Características del trabajo colaborativo

Dentro del trabajo colaborativo existen ciertas particularidades que se deben tomar en cuenta. Criollo (2015) nos menciona algunas características del trabajo colaborativo:

- Cada miembro del grupo es responsable no solo de su aprendizaje, sino también de sus compañeros.
- El aprendizaje se basa en actividades del grupo, en las que se da una interdependencia positiva entre los que conforman el grupo necesitándose de los unos a los otros.
- Cada integrante del grupo tiene la responsabilidad de aportar al producto final, por lo que necesita la una motivación y compromiso individual de todos los integrantes.
- El liderazgo grupal compartido, todos los miembros tienen un papel fundamental y una función o rol dentro del grupo (p. 28).

Por otro lado, Sanarte (2003) citado por Torres (2012) menciona otras características.

- La interactividad: a través de la relación con los demás integrantes del grupo, su comunicación e intercambio de conocimientos, se enriquece el resultado del objetivo institucional.
- La sincronía de la interacción: hace referencia a la actividad coordinada al momento de comprender el problema entre los miembros del grupo. Sin embargo, y a partir de esto, surge la comunicación asincrónica la cual consiste en que el individuo acoge los conocimientos adquiridos al interior del grupo, los asimila, reflexiona e interioriza para fortalecer el propio.
- La negociación: los integrantes del grupo intentan llegar a acuerdos para dar la solución al problema o a la tarea planteada (p.40).

En concordancia a los planteamientos de los autores se puede mencionar que, el trabajo colaborativo integra ciertas características, la utilización de esta técnica metodológica permite un mejor desarrollo de actividades tanto dentro como fuera del aula, donde los alumnos interactúan aportando sus capacidades, conocimientos, esfuerzo y responsabilidades, permitiendo así realizar las actividades o trabajos de manera interactiva, coordinada y cooperativa, y sobre todo tomando en cuenta los criterios de todos los miembros del grupo, llegando a la negociación, discusión mediante una comunicación bidireccional que vaya encaminada a dar solución a las diferentes problemáticas de forma colaborativa.

4.1.3 Elementos del trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo debe procurar propiciar y establecer una cultura de colaboración entre el equipo, docentes y alumnos, con el fin de realizar ciertos trabajos de manera adecuada, coordinada y donde prime una buena comunicación e interrelación, empatía, respeto y

responsabilidad entre todos los miembros, Glinz (2016), nos da a conocer algunos elementos que están presentes en este tipo de trabajo (p. 3).

- Cooperación
- Responsabilidad
- Comunicación
- Trabajo en equipo
- Autoevaluación

En resumen cabe mencionar que, el desarrollo de actividades colaborativas permite que todos sus integrantes interactúen, compartan e intercambien sus ideas entre todos, al mismo tiempo, se crea mejores ambientes de aprendizaje y se incentiva la participación y el desenvolvimiento de los estudiantes poco participativos, brindándoles seguridad y confianza, puesto que si se presentan dudas, inquietudes o problemas en la ejecución de la actividad entre todos pueden encontrar respuesta y dar solución; al mismo tiempo que se van autoevaluando y reconociendo su errores y aciertos durante todo el proceso hacia con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

4.1.4 El trabajo colaborativo dentro del aula

El trabajo colaborativo aplicado en los planteles educativos, se convierte en un modelo de aprendizaje interactivo, ya que permite aprender de una manera conjunta, dando puntos de vista mediante, reflexiones, opiniones, debates lo cual permite interiorizar el aprendizaje de manera significativa entre todos los miembros.

Según Ramírez y Rojas (2014) citado de Guerrero, Polo, Martínez y Ariza (2018)

Consideran el trabajo colaborativo como una estrategia didáctica que contribuye al desarrollo de habilidades y competencias comunicativas y de interacción social en estudiantes; igualmente sostienen que la construcción del conocimiento se amplía en la medida en que los estudiantes cuenten con espacios para compartir ideas, experiencias, fuentes de información y aprendizajes, mediados por la interacción social y

comunicación, aspectos fundamentales dentro de la formación integral del educando (p. 962).

Mientras que Sánchez, Ordóñez, & Jiménez (2018) Plantean que:

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente (p.117).

Considerando el aporte de los autores, el trabajo colaborativo dentro del aula se convierte en una estrategia didáctica, ya que permite que se desarrollen destrezas y habilidades comunicativas y sociales en los estudiantes, producto del intercambio de información, conocimientos, reflexiones y pensamientos, mediante la interacción de estudiantes y docentes lo cual posibilita que se genere un buen ambiente dentro del aula y se sientan protagonistas generadores de su propio aprendizaje de forma integral; por lo tanto esto beneficia a que el contexto áulico se convierta en un escenario donde se respeten y se tomen en cuenta diferentes puntos de vista de todos.

4.1.5 Roles dentro el trabajo colaborativo

4.1.5.1 Rol del docente. El rol del docente en este sentido va más allá de ser trasmisor de conocimientos dejando de lado posturas arbitrarias y directivas, más bien, debe actuar como facilitador, orientador y coordinador dotando de herramientas, métodos, técnicas, estrategias y habilidades dentro de un contexto de trabajo colaborativo y que sean los estudiantes quienes generen su propio aprendizaje.

De esta manera, Jhonson (1999) citado en Pinto & Rodríguez (2012) señala los roles que el docente debe cumplir en el aprendizaje colaborativo:

- Especificar los objetivos de la actividad.
- Tomar decisiones previas a la enseñanza.
- Explicar las tareas y estructura de objetivos a los estudiantes.
- Poner en marcha la actividad colaborativa.
- Controlar la efectividad de los grupos de aprendizaje colaborativo e interviene cuando es necesario.

- Evaluar los logros de los alumnos.

El docente cumple un papel fundamental dentro de las actividades que se realizan colaborativamente en el aula, ya que desempeña el rol de mediador y guía en el proceso de enseñanza- aprendizaje, haciendo uso de estrategias, métodos, recursos y materiales, además de ello, debe elaborar los objetivos, explicar de manera clara y concisa la actividad o el trabajo que se va a desarrollar, asimismo, da seguimiento mediante el monitoreo constante e interviniendo cuando sea necesario, haciendo algún tipo de observación y finalmente evalúa los logros alcanzados por los grupos de trabajo y de ser necesario retroalimenta lo que se aprendió con el fin que aquel aprendizaje sea interiorizado de forma significativa.

4.1.5.2 Rol del estudiante. El estudiante cumple un papel fundamental ya que es el protagonista de su aprendizaje, lo cual va adquiriendo un mayor compromiso en el desenvolvimiento de sus habilidades en el conocimiento de nuevos temas o enseñanzas, uniendo la parte colaborativa con la interacción con los demás compañeros y el docente. El estudiante tiene diferentes roles que cumplir para alcanzar el éxito individual y grupal, por lo tanto, Lira (2016) menciona los siguientes:

- El estudiante toma la atribución de supervisar los avances de la actividad que se está llevando a cabo en el equipo de trabajo, así mismo plantea preguntas a los miembros del grupo para resolverlas de tal manera que progrese todo el grupo.
- Se enfoca en sobresalir como el mejor planteando ideas con argumentos lógicos y bien sustentados para que avance de mejor manera el trabajo.
- Actúa como motivador dentro del grupo alentando a los compañeros a participar con sus aportes, conocimientos y experiencias sin que se sientan subestimados sus esfuerzos
- Apoya en la logística del trabajo. Es decir, colabora con el material necesario de las tareas, siendo un buen administrador de materiales.
- Es garante en observar el comportamiento de los integrantes del grupo, así mantener la postura idónea en cada uno de ellos, emitiendo observaciones de sus conductas.
- Toma el papel de secretario en el grupo realiza apuntes y registros lo cual permitirá sintetizar y resumir los puntos más sobresalientes de las actividades planteadas luego comparte con los compañeros para analizar y estudiar los resultados
- Actúa como moderador del tiempo con el objetivo de mantener y realizar las actividades en los lapsos establecidos.

El rol del estudiante en los trabajos colaborativos es asumir ciertas responsabilidades o deberes, además, debe aportar con ideas, debates y reflexiones que ayuden a interiorizar y criticar lo que se está aprendiendo, actúa como secretario tomando apuntes, y por otro lado toma el papel de conductor y organizador para que el trabajo se lleve a cabo de manera coordinada de acuerdo a los espacios de tiempo propuestos. Cuyos roles son primordiales que se desarrollen y estén presentes en los alumnos, con el fin de lograr un aprendizaje compartido en donde todos los participantes aprendan de manera conjunta y se genere un buen ambiente de trabajo colaborativo que conlleve a tener un aprendizaje significativo.

4.1.6 Importancia del trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo en el aula de cualquier nivel de estudios es sin duda un método fundamental que se basa en realizar actividades de aprendizaje en conjunto donde los alumnos pueden y deben trabajar en equipo, tanto dentro como fuera del aula.

Por lo tanto, Miguel, (2019) plantea que: “El trabajo colaborativo aporta así varias ventajas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, el empoderamiento de los estudiantes se ve favorecido y es posible trabajar con ellos ciertas habilidades sociales y capacidades como la empatía y la colaboración”. El mismo autor manifiesta que aquella metodología de trabajo planteada en las aulas permite que los alumnos sumen esfuerzos e integren conocimientos con el objetivo de que todos logren el mismo propósito o meta planteada bajo la premisa de la colaboración, coordinación, integración e interacción a la hora de generar iniciativas grupales.

En el mismo sentido Lolbé (2018) plantea que:

El aprendizaje colaborativo busca que los niños y jóvenes trabajen juntos y sean responsables de su propio aprendizaje, además de complementar el de sus compañeros. Para aplicar esta forma de aprender es necesaria una renovación de los roles de profesores y alumnos en el aula, y sobre todo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En otras palabras: se trata de cambiar la educación. (párr.7).

De acuerdo con lo expuesto por los autores, el trabajo colaborativo dentro de las aulas es muy importante llevarlo a cabo, ya que brinda la posibilidad de complementar los aprendizajes no solo desde la parte del docente e individuales, sino hacerlo de una manera integradora entre pares o grupos, en la cual se generen reflexiones, debates y críticas entre

compañeros y profesores de lo que se está aprendiendo , dando como resultado el desarrollo de habilidades sociales, con un conjunto de valores que van desde la empatía, responsabilidad, compromiso, respeto, tolerancia, que apunten a cambiar el paradigma de que el docente emite conocimientos y el alumno los recepta.

Asimismo, el trabajo colaborativo exige una renovación de roles entre docentes y estudiantes, para que estos puedan convertirse en los propios protagonistas del aprendizaje y que además desarrollen estrategias comunicativas con los demás, para poder realizar las actividades, deberes y responsabilidades de forma armónica y así poder mejorar sus competencias, capacidades y habilidades sociales.

4.1.7 Estrategias que fomentan el trabajo colaborativo en la asignatura Estudios Sociales

La forma de enseñar cumple un papel central en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es por ello que los docentes deben emplear estrategias nuevas e innovadoras donde se permita trabajar colaborativamente mediante la interacción, cooperación, que permitan que se genere un trabajo en equipo, donde se genere el conocimiento de forma integradora por lo tanto, Morales (2017) citado en Solís (2020) Menciona algunas estrategias para el trabajo colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales.

- Estrategia de Interacción: Se sostiene en el trabajo en grupo en el cual los estudiantes participan en conjunto en búsqueda de la formación de sus conocimientos adquiridos, es decir, actúan en conjunto para aprender y comprender los contenidos tratados.
- Estrategia de Cooperación: Relacionada con la anterior enfoca las relaciones de cooperación, los estudiantes colaboran entre sí, aprenden y desarrollan sus habilidades a través del denominado aprendizaje cooperativo.
- Estrategia de Participación: Para un aprendizaje significativo es vital la participación del estudiante no solo escuchando sino dando su opinión, sus conocimientos sus dudas para aprender y construir sus conocimientos, pero sin presión (p.24).

En el mismo sentido Ávila, Costa, Maca y Pérez (2018) nos mencionan algunas estrategias para trabajar colaborativamente.

Rompecabezas: Permite motivar a los estudiantes y procesar la información con suficiente profundidad para enseñársela a los compañeros.

Diarios de diálogo: Posibilita conectar el trabajo de la asignatura con la vida personal de los estudiantes e interactuar entre ellos.

Dramatización: Consiste en la representación de una determinada historia, situación o hecho.

Preguntas y respuestas: Es recomendable para trabajo en parejas, consiste en que un participante formular preguntas acerca de un tema mientras el otro responde; luego se invierten los papeles.

Viajes a lugares: Permite que los estudiantes obtengan información mediante la observación directa (p. 8).

Tomando como base el criterio de los autores considero que, trabajar con estrategias colaborativas dependerá de la metodología que emplee el docente y los contenidos que se vayan a trabajar. El objetivo principal del trabajo colaborativo es que los estudiantes se interrelacionen y trabajen entre todos, dejando de lado los grupos característicos de los mejores amigos, es por ello que la manera más adecuada de crear los mismos, son mediante las dinámicas, pues con la utilización de ellas podemos armonizar el aula y crear un ambiente de aprendizaje mucho más dinámico y participativo.

4.2 Aprendizaje de Estudios Sociales

4.2.1 Definición de aprendizaje

El aprendizaje es aquel proceso a través del cual el ser humano va modificando sus conocimientos debido a la experiencia y la interacción con todo cuanto lo rodea, es un proceso sociocultural situado, donde los diferentes contenido, objetivos, materiales y medios son definidos por la comunidad, donde el sujeto o el aprendiz se inserta, participa y contribuye en su construcción para el mejoramiento de las relaciones sociales y la interacción con otros en dicho contexto. (Toledo y Majós, 2016).

Por otro lado, Pérez & Gardey (2008) citado de Vásquez (2018) Denominan: “aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia” (p. 41).

En concordancia con lo expuesto por los autores se puede mencionar que, el aprendizaje es una sucesión que lleva a cabo el ser humano a través de la interacción con otros objetos que lo rodean, y lo relaciona con sus ideas o conocimientos previos que va adquiriendo por medio de sus experiencias y vivencias diarias a lo largo de toda su vida. Por medio del aprendizaje se van adquiriendo y modificando ciertas habilidades, destrezas y formas de comportamiento, es decir, se puede visualizar un antes y un después del aprendizaje por medio de la instrucción, la experiencia, el razonamiento, observación y la práctica, con la incorporación de un nuevo conocimiento que pasa a formar parte del sujeto que conoce de sus experiencias y bagaje cultural.

4.2.2 Características del aprendizaje

El aprendizaje tiene algunos aspectos que se deben tomar en cuenta Figermann (2011), nos da a conocer algunas características:

- El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo.
- Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer.
- Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento.
- Respetar los estilos cognitivos de quien aprende.
- Se necesita de un guía, para que vaya brindándole las herramientas necesarias, para llegar a un aprendizaje autónomo.
- Significa la integración de un nuevo contenido en la estructura cognitiva.
- Integrar el aprendizaje con los conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo.
- El que aprende debe ser capaz de juzgar cuánto aprendió o no aprendió (meta cognición).

Tomando como base el planteamiento del autor el aprendizaje requiere de algunos aspectos importantes como el estar motivado o interesado para aprender, de la misma forma se debe respetar los tiempos ritmos de aprendizaje, por ejemplo, no puede aprender a multiplicar si no aprendió a sumar, por otro lado, debe haber un guía que le sirva de andamiaje en el desarrollo de habilidades, capacidades y el impulso de realización de actividades autónomas.

4.2.3 Teorías de aprendizaje

Las teorías del aprendizaje son un sistema de estudios que surgen ante la necesidad de entender y explicar cómo los seres humanos aprenden, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje buscando nuevos métodos, técnicas, estrategias que se ajusten al contexto, las exigencias de la educación que está en constante cambio debido a los avances tecnológicos y a la ciencia.

Por lo tanto, Torres (2019) menciona algunas de las teorías de aprendizaje que se han desarrollado gracias al estudio de grandes psicólogos, pedagogos y filósofos con el fin de explicar cómo se genera el conocimiento y aprendizaje en los seres humanos.

- **Conductual:** Está basada en el ambiente en donde se desarrolla el individuo, por ende, el aprendizaje se explica a partir de eventos observables relacionados con la conducta y el ambiente en donde se genera el aprendizaje.
- **Cognitiva:** Estudia cómo la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria, se fundamenta en la obtención del aprendizaje desde la niñez, propiciando que los estudiantes poseen una estructura ordenada para el procesamiento de la información.
- **Constructivista:** Indica que el aprendizaje no se adquiere de manera pasiva, sino de forma activa, de tal manera que, el conocimiento es una construcción del ser humano, en base a su relación con el entorno, sus propias capacidades y esquemas previos.
- **Teoría del aprendizaje significativo:** Esta teoría plantea que el ser humano relaciona sus nuevos conocimientos con los que ya posee, la intención es obtener un aprendizaje lógico y comprensible.
- **Teoría del aprendizaje por descubrimiento:** Favorece la participación del sujeto en el transcurso de aprendizaje, se considera que se obtiene el aprendizaje efectivo cuando el alumnado se enfrenta a un problema no solo para solucionarlo sino para transferirlo.
- **Teoría del socio constructivismo:** Se plantea por que el aprendizaje se genera como un proceso, en donde la interacción social es fundamental para la obtención del conocimiento.

- **Teoría del aprendizaje social:** En esta teoría el aprendizaje se genera como consecuencia de procesos mentales y la relación con el ambiente y el contexto en los que se encuentran.
- **Teoría de las inteligencias múltiples:** Plantea que, todo ser humano posee ocho inteligencias, el accionar de ellas dependerá del ámbito cultural y ambiental en que se desenvuelva el individuo.

Acorde a los postulados expuestos, a manera general las teorías de aprendizaje son un conjunto de estudios investigativos por parte de psicólogos, pedagogos y filósofos que tienen como fin explicar, con argumentos desde diferentes posturas o perspectivas de cómo el ser humano aprende, basándose en el estudio de los comportamientos y conductas, la parte cognitiva, cultural y social.

Estos modelos de aprendizaje, a lo largo del sistema educativo son de mucha relevancia, ya que, ayudan a crear una visión sistemática en torno a los procesos de aprendizaje, en busca de mejorar la calidad de educación, en base a ello permiten crear los modelos, métodos, estrategias de acuerdo a los contextos y principios visión, misión de cada institución, además que permiten guiar, orientar, ejecutar y acompañar en currículo educativo nacional.

4.2.4 Tipos de aprendizaje

Los seres humanos tienen diferentes formas de adquirir conocimiento; en este sentido en el campo educativo se descubren algunas posibilidades que tienen los sujetos para aprender Briceño (2016 p. 30-31) menciona algunos tipos de aprendizaje:

Aprendizaje receptivo: El estudiante recepta la información que recepta mediante la explicación del docente, de un material impreso, audiovisual, las computadoras, etc.

Aprendizaje por descubrimiento: Este tipo de aprendizaje es activo, por la razón que el docente descubre el conocimiento por sí solo, para luego integrarlo a su esquema cognitivo.

Aprendizaje significativo: Este aprendizaje parte del principio de que el estudiante presenta disposición de aprender cuando la información es lógica y tiene sentido.

Aprendizaje por repetición: También recibe el nombre de aprendizaje memorístico. Este ocurre cuando se efectúa sin comprender lo que se incorporó en la memoria; por lo tanto, la información ingresa a la mente, pero no se acomoda en la estructura cognitiva.

Por otro lado, Blanco (2017, pp. 46-48), menciona otros tipos de aprendizaje:

Aprendizaje implícito: Se caracteriza en un aprendizaje generalmente no-intencional, donde el sujeto no es consciente de lo que se aprende, es decir surge de manera natural.

Aprendizaje explícito: Este se fundamenta porque el aprendiz tiene la motivación e intención por aprender, lo cual permite adquirir información tanto de personas, lugares y objetos.

Aprendizaje asociativo: Este es un proceso por el cual una persona aprende la asociación entre un estímulo y respuesta.

Aprendizaje cooperativo: Es un tipo de aprendizaje que facilita que cada estudiante aprenda, pero no solo, sino junto a sus compañeros, por lo cual, el docente es quien forma los grupos y quien los monitorea, dirigiendo la actuación y distribuyendo las funciones y roles a cumplir.

Aprendizaje colaborativo: En este tipo de aprendizaje, son los profesores o educadores quienes proponen una temática o problema y los alumnos deciden cómo trabajarlo.

Aprendizaje observacional: Este tipo de aprendizaje también se conoce como aprendizaje vicario, por imitación o modelado, y se basa en una situación social en la que al menos participan dos individuos.

Aprendizaje experiencial: Se produce fruto de la experiencia, como su propio nombre indica. Es una manera muy potente de aprender. De hecho, cuando se habla de aprender los errores, se puede referir al aprendizaje producido por la propia experiencia.

De acuerdo a los postulados anteriores los tipos de aprendizaje son las diferentes formas o particularidades que los seres humanos tenemos como camino o guía para adquirir conocimientos, si bien sabemos que cada ser es un mundo diferente, por lo tanto, algunos aprenderán, observando, experimentando, cooperando, repitiendo, asociando etc. Esto lleva a que el sujeto aprenda de una u otra manera, En el campo educativo estos estilos o tipos de

aprendizaje se verán influenciados de acuerdo a las estrategias, métodos, técnicas que se utilicen de acuerdo a los objetivos, destrezas, habilidades que se quiera alcanzar en los estudiantes.

4.2.5 Aprendizaje y cerebro

Es la comunicación inter neuronal como respuesta a los estímulos externos e internos que se perciben a través de los sentidos que son de relevancia para el logro del aprendizaje. Por lo cual Richards (2019), plantea que:

El ser humano tiene entre 12 y 15 mil millones de neuronas que generan sinapsis, la unión de dos o más neuronas a través del cual se transfiere información de tal manera que se aprende por medio de patrones que aceptan o rechazan la información brindada construyendo la sinapsis solo cuando es necesario, es decir, solo cuando se ha realizado un aprendizaje significativo, pensando en el contexto y/o experiencias previas vivida. Por otro lado.

El mismo autor plantea que el cerebro se divide en dos hemisferios tanto derecho como izquierdo en hemisferio derecho tiene que ver con el pensamiento creativo, autónomo responsable de las percepciones, la orientación espacial y la elaboración de esquemas conceptuales el mismo juega un papel fundamental en el procesamiento de la información socio - emocional, asimismo se ocupa de la expresiones faciales por otro lado el hemisferio izquierdo tiene que ver con aspectos lineales, secuenciales, el razonamiento y la parte analítica.

Mientras tanto Romero, (2019) manifiesta que:

El ser humano nunca termina de aprender, desde que el cerebro empieza su madurez se establecen nuevas conexiones neuronales, que dan paso a la sinapsis que le permiten realizar varias funciones, requieren de estímulos para hablar, caminar, comer; además el cerebro aprende cuando se motiva a través de las emociones, cuando el docente enseña con metodologías, entusiasmo, interactuando con el medio y de esta manera se obtiene un aprendizaje significativo (párr. 2).

En referencia a lo que manifiestan los autores el aprendizaje se genera mediante la interconexión de las neuronas rechazando y aceptando la información de la que se quiere aprender de acuerdo a las experiencias o aprendizajes previos, además, se dice que se generan mayores conexiones neuronales cuando hay una motivación a través de las emociones. Por lo tanto, la motivación que brindan los docentes mediante la interacción, el entusiasmo, el juego, el razonamiento la exploración y la observación permitiendo que se planten actividades

mediante nuevas estrategias, métodos, materiales, técnicas estilos de aprendizaje con el fin de trabajar de manera paralela los dos hemisferios del cerebro.

4.2.6 Estudios Sociales y su Aprendizaje

Los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como propósito ofrecer a los estudiantes un panorama general de la sociedad y entorno donde viven; su ubicación en el espacio; su origen y evolución histórica; partiendo desde una dimensión local, regional y mundial que basan su estudio en múltiples disciplinas.

Por lo tanto, Benavides (2012) menciona que: “las ciencias sociales investigan, experimentan y descubren las relaciones humanas con sus pares y con el medio que los rodea integrando disciplinas tales como la Economía, Política, filosofía, ética, historia, Geografía, Etnografía, religión” (p. 43). Lo cual permite comprender y valorar el contexto en el que nos desenvolvemos.

Mientras que Avilés (2016) argumenta que:

Las Ciencias Sociales se trata de un conjunto que incorpora a aquellas disciplinas académicas que estudian el origen, el funcionamiento y el desarrollo de la sociedad junto con todos los aspectos que configuran la vida social, éstas disciplinas son: antropología, sociología, ciencias políticas, economía social, geografía, e historia y la psicología social, entre otras que se encargan del estudio del hombre en relación al medio social y natural en que se desenvuelve (p. 17).

Frente a la postura que tienen los autores las ciencias sociales son las encargadas de dar a conocer los acontecimientos generados desde el origen del ser humano y sus comportamientos en cuanto a las relaciones sociales y con el entorno que los rodea, apoyándose en un sinnúmero de disciplinas que contribuyen significativamente a comprender, entender, reflexionar, sobre la realidad en la en la que nos desenvolvemos en aspectos políticos, culturales, económicos, históricos y geográficos.

4.2.7 Importancia de asignatura de Estudios Sociales

La asignatura de Estudios Sociales, cumple un papel primordial para el desarrollo y desenvolvimiento, en sentido a las relaciones humanas y el entorno o contexto en el que nos desenvolvemos.

El conjunto de los Estudios Sociales dentro de la educación básica, tiene como propósito proporcionar a los docentes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la historia del mundo, especialmente de América latina; también se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento, así como su identificación con Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia (Benavides, 2012 p. 22).

Según Monge (2016) plantea que:

Fundamentalmente, lo que se desea enseñar y aprender en esta asignatura es una serie de contenidos sociales, sobre todo de carácter multidisciplinario, pero dando énfasis a al enfoque histórico y geográfico, establecidos de manera tal que el alumnado, parta del conocimiento de su entorno cercano y aprenda los eventos más sobresalientes, protagonizados por los grupos humanos, desde sus orígenes, hasta el presente (párr. 3).

De acuerdo a los planteamientos de los autores, los Estudios Sociales en la educación ofrecen a los estudiantes una visión panorámica sobre aspectos relacionados con la historia, geografía y la cívica que trata de los valores y las relaciones personales, interpersonales, democráticos y el comportamiento de la sociedad en general, mientras tanto que, los hitos históricos muestran los acontecimientos que se han suscitado en la sociedad y en el espacio donde nos desenvolvemos, a través del tiempo provocados por el hombre y la naturaleza con eventos que van de los más básicos hacia los más sobresalientes cuyos contenidos, conocimientos y reflexiones nos ayudan a comprender la hechos en el tiempo y el espacio donde habitan.

4.2.8 Estrategias metodológicas empleadas en el aprendizaje de Estudios Sociales

Las estrategias metodológicas se definen como medio que tienen los docentes para ayudar a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades y capacidades, valiéndose de un cúmulo de habilidades, métodos, técnicas y herramientas que son utilizadas de forma sistemática para que los alumnos logren un buen aprendizaje, Solís (2020) plantea algunas estrategias.

- **Diarios de diálogo:** conecta la asignatura con la vida personal

- **Dramatización:** representación de una determinada historia situación o hecho suscitado
- **Preguntas y respuestas:** se respalda del trabajo en grupo de manera interactiva los estudiantes de forma dinámica.
- **Viajes a lugares:** obtiene información de forma directa mediante la observación de forma directa (p.25).

Por otro lado, Benavides (2012) menciona las siguientes:

- **Los mapas:** son el eje primordial, no el único, para que el docente identifique su entorno. Por ello es importante que el profesor instruya a su alumno sobre la forma en que se presenta la información en los planos cartográficos.
- **El juego del ahorcado o de la rueda del conocimiento:** donde el alumno respetando turnos menciona consonantes que irán completando la palabra o palabras que formarán el tema, subtema o contenidos del bloque temático.
- **La elaboración de maquetas:** constituye también un recurso didáctico muy importante, partiendo de un mapa, plano o fotografía el estudiante puede representar a escala su entorno, eso le ayudará a interactuar con el medio que lo rodea.
- **El crucigrama:** donde los alumnos contestarán preguntas relacionadas al tema del que luego formarán un concepto personal sobre lo aprendido.
- **Rompecabezas** es otro de los materiales didácticos que disfrutan nuestros estudiantes al momento de trabajarlos, en el estudio de la división política del Ecuador, o de la provincia y su división en cantones, etc.
- **El preguntón descalzo:** que consiste en elegir un preguntón del aula y el resto contestan de acuerdo a la interrogante, lo cual hace acumular puntos por equipos, muy bueno para recordar fechas y lugares.
- **La línea de tiempo:** organiza y controla el contenido de una película a través del tiempo, en capas y fotogramas. Los componentes principales de la línea de tiempo son las capas, los fotogramas y la cabeza lectora.
- **Organizadores gráficos:** son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. Los que más se han desarrollado y se utilizan con mayor frecuencia son: el subrayado, el diagrama de ven, la rueda de

atributos, los mapas conceptuales, el esquema de llaves, el mentefacto conceptual, el esquema causa – efecto, las cadenas de secuencias, la mesa de tesis y la espina de pescado.

- **Videos:** es un medio tecnológico que, por sus posibilidades expresivas, puede alcanzar un alto grado de motivación, lo que hace de él una herramienta de aprendizaje valiosa para los alumnos (p. 52-53).

Las estrategias metodológicas direccionadas especialmente al estudio de las ciencias sociales son esenciales dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje ya que permiten al profesor valerse de una gran gama de recursos, técnicas y materiales que coadyuvan a la motivación e interés de los estudiantes por aprender y de esta manera lograr los objetivos propuestos de acuerdo a las destrezas que se estén trabajando.

4.2.9 Currículo de EE SS en el subnivel Medio de Educación General Básica

Según el Currículo del Subnivel Medio de Estudios Sociales, (2016), menciona lo siguiente:

Los aprendizajes que corresponden a este subnivel, promueven la identificación de los estudiantes con los grandes procesos y valores del Ecuador, por el medio del conocimiento de su historia, su geografía y sus principales problemas en torno a factores ambientales y la convivencia humana.

Para ello, en un primer momento, se realiza una revisión completa de la Historia del Ecuador desde la época aborigen, pasando por la Conquista y Colonización hispánica, con aquellos aprendizajes se propone estimular la sensibilidad y se desarrollen de destrezas que permita a los estudiantes sentirse parte de su país y, sobre todo, de la construcción de su identidad, historia y cultura.

En segundo lugar, este subnivel se orienta a ubicar a los estudiantes en el espacio ecuatoriano, partiendo de sus características físicas, demográficas, culturales, regionales, relacionados con la diversidad, el laicismo y las creencias religiosas, en aras de identificar su origen y diversidad étnica, las migraciones y ecosistemas, la división territorial del país, sus formas de organización y gobierno.

En tercer lugar, este subnivel se propone incentivar la valoración de la diversidad, la defensa y el ejercicio de los deberes y derechos de mujeres y hombres, niñas, niños y

jóvenes, así como de las personas con discapacidad, en la perspectiva de desarrollar actitudes comprometidas y solidarias con el cambio social.

4.2.9.1 Bloques curriculares del subnivel medio de EE SS. Según el Currículo del Subnivel Medio de Estudios Sociales, (2016), menciona lo siguiente:

La organización de los bloques curriculares en la asignatura de Estudios Sociales en la Educación General Básica, se da por subniveles, en torno a las conceptualizaciones de historia, identidad, espacio y convivencia.

Bloque 1. Historia e identidad

Trata de conocer y comprender el entorno geográfico, social y cultural del Ecuador y parte de América latina, con el fin de construir su identidad regional y cultural.

Bloque 2. Los seres humanos en el espacio

Su estudio de la ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano: la vivienda, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, la ciudad, la provincia, así mismo; la localización y descripción geográfica del planeta Tierra: continentes, mares, climas y población.

Bloque 3. La convivencia

Plantea aspectos de la convivencia social (familiar, escolar, vecinal, comunitaria, etc.) como condición indispensable, a través del trabajo, las actividades comunitarias y el respeto al espacio público, de la solidaridad como valor humano fundamental; el rol social del Estado, la diversidad cultural, la comunicación y la interculturalidad.

4.2.9.2 Destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de EE SS para el subnivel Medio. Según el Currículo del Subnivel Medio de Estudios Sociales, (2016), menciona lo siguiente:

Bloque 1. Historia e identidad

CS.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.

CS.3.1.19. Identificar, al fin de la Colonia, los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país” en el marco de las contradicciones prevalecientes.

CS.3.1.32. Analizar la organización del Estado ecuatoriano en sus primeros años de vida republicana.

Bloque 2. Los seres humanos en el espacio

CS.3.2.1. Describir el territorio del Ecuador, destacando sus características principales como parte integrante del espacio andino.

CS.3.2.3. Localizar los relieves, suelos y regiones naturales del Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos.

CS.3.2.4. Describir relieves, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular de Galápagos.

Bloque 3. La convivencia

CS.3.3.2. Distinguir al Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, florística y faunística).

CS.3.3.9. Destacar y analizar la existencia y el funcionamiento de las organizaciones sociales más representativas de la sociedad ecuatoriana.

CS.3.3.12. Analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación.

5. Metodología

5.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo teórico- descriptivo con un diseño no experimental, dado que en el desarrollo de la investigación se podrá analizar y registrar de forma sistemática y precisa las diferentes características de la realidad educativa, es decir, se describirá la situación de aprendizaje que se da en la asignatura de Estudios Sociales especialmente en los niños de 6to grado.

5.2 Enfoque

Este trabajo de investigación es de carácter cualitativo y cuantitativo por cuanto la primera busca descubrir, y comprender lo mejor posible el objeto de estudio, a través de la técnica de la encuesta, y la segunda nos llevó a obtener firmeza y veracidad de la presente investigación lo que se explica mediante las interpretaciones y significaciones tal y como se presenta en la actualidad.

5.3 Métodos

Los métodos que se utilizaron en la presente investigación son los siguientes:

- **Científico:** Es aquel que estuvo presente en el desarrollo de toda la investigación, pues permitió realizar la fundamentación teórica y contribuyó a la investigación con hechos accesibles y válidos que posibilitaron la verificación empírica de la realidad educativa.
- **Inductivo:** Se lo aplico de manera sistemática para la obtención información de manera particular en la institución donde se realizó el estudio, lo cual dio pautas para la elaboración de una propuesta (guía didáctica) para la implementación del trabajo colaborativo en el aula.
- **Deductivo:** Se utilizó para la elaboración de conclusiones a partir de la información obtenida en base de la encuesta que se aplicó a los estudiantes y docente con el objetivo de determinar el nivel de utilización del trabajo colaborativo para la adquisición del aprendizaje.
- **Descriptivo:** Permitted ejecutar un análisis u observación sistemática sobre la realidad problemática. Además, se pudo obtener la información imprescindible

acerca de los procesos educativos referentes al tema, así como de los actores que intervienen en el objeto de investigación.

- **Analítico:** Permitió clasificar y examinar la información obtenida, de los instrumentos aplicados para la recolección de datos así mismo sirvió para el desarrollo del marco teórico, de igual manera sirvió para el planteamiento de las conclusiones y recomendaciones a la que llegaremos con el estudio.
- **Sintético:** Facilitó la descripción de los aspectos más importantes en relación a las variables de la investigación, es decir, permitió ir de lo general a lo particular, de forma resumida todo aquel concepto, teorías, características, componentes, tipologías que fundamenten nuestro estudio.
- **Observacional:** Contribuyo a realizar una observación general de la institución educativa para conocer su funcionamiento, actuación de todos los actores, los diseños metodológicos utilizados dentro del proceso educativo.
- **Hermenéutico:** Ayudó a establecer relaciones de lo observado con la literatura científica existente y concerniente al objeto de la investigación, para poder definir alternativas pertinentes que ayuden a potenciar el aprendizaje de los alumnos.
- **Estadístico:** Ayudó en la recolección, tabulación, síntesis y análisis de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

5.4 Técnicas e instrumentos

Técnicas

Las técnicas que se emplearon en el desarrollo del proyecto de investigación son las siguientes:

- **Observación:** Se aplicó en el contexto áulico para poder determinar la incidencia del trabajo colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de sexto grado año paralelo “A”.
- **Encuesta:** Permitió obtener la información relevante que se usará para diagnosticar las fortalezas y debilidades en relación al problema de investigación, y poder plantear lineamientos alternativos (guía didáctica) que coadyuven a mejorar el aprendizaje de los niños.

Instrumentos

- **Ficha de observación:** Este instrumento sirvió de apoyo para registrar la información e identificar las principales dificultades en cuanto a la problemática.

- **Cuestionario:** Permitió recolectar datos e información necesaria y confiable para la investigación proporcionada por el docente y estudiantes.

5.5 procedimientos

La lógica seguida para el desarrollo del presente trabajo, se inició con la aplicación de una ficha de observación para detectar como se lleva a cabo el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales con relación al trabajo colaborativo; seguido a ello se realizó una búsqueda de información relacionada con las variables de estudio; seguidamente se realizó el diagnóstico mediante la aplicación de una encuesta tanto al docente como a los estudiantes de acuerdo a los objetivos específicos planteados en la investigación; finalmente se procedió al análisis e interpretación de la información recabada, con ello se concluyó que el rol del trabajo colaborativo fomenta las interrelaciones personales de igual manera, permite que el aprendizaje se lo adquiera de manera compartida sumando esfuerzos e integrando conocimientos es por ello que se planteó el lineamiento alternativo (guía didáctica) sobre el trabajo colaborativo la cual fue proporcionada a la institución como propuesta para mejorar y fortalecer el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales mediante la misma.

5.6 Población y muestra

La población en la que se efectuó el estudio fue la Escuela de Educación General Básica “18 de noviembre” de la ciudad de Loja, misma que cuenta con un total de 54 docentes y 1373 estudiantes al ser una población amplia, se trabajó con una muestra de 24 estudiantes y el docente del sexto grado paralelo “A”, con un total de 25 personas.

6. Resultados

6.1 Encuesta aplicada al docente

1. ¿Por qué usted considera que es importante el trabajar colaborativamente en la asignatura de EE SS?

Tabla 1. *Importancia del Trabajo Colaborativo.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Ayuda a trabajar con diferentes habilidades sociales	0	0%
Fomenta la empatía	0	0%
Permite que los estudiantes sumen esfuerzos e integren conocimientos	1	100%
Total	1	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada al Docente de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Figura 1. *Importancia del Trabajo Colaborativo*



Nota. Datos de la encuesta aplicada al Docente de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Análisis e interpretación

Según los datos obtenidos del instrumento aplicado, la docente considera en un 100%, que el trabajo colaborativo permite que los estudiantes sumen esfuerzos e integren conocimientos, lo que favorece que se obtenga un aprendizaje significativo en el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, Miguel, (2019) plantea que: “El trabajo colaborativo aporta así varias ventajas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, el empoderamiento de los estudiantes se ve favorecido y es posible trabajar con ellos ciertas habilidades sociales y capacidades como la empatía y la colaboración”.

En concordancia con lo planteado por el autor, y los datos obtenidos, se considera que el trabajo colaborativo favorece a que los estudiantes trabajen fortaleciendo ciertas habilidades sociales, así mismo desarrollen esa capacidad de empatía para con los miembros del grupo y de esa manera se puedan realizar las actividades plenamente colaborativas sumando esfuerzos e integrando conocimientos, aspectos que se recalcan en las respuestas dadas por el docente.

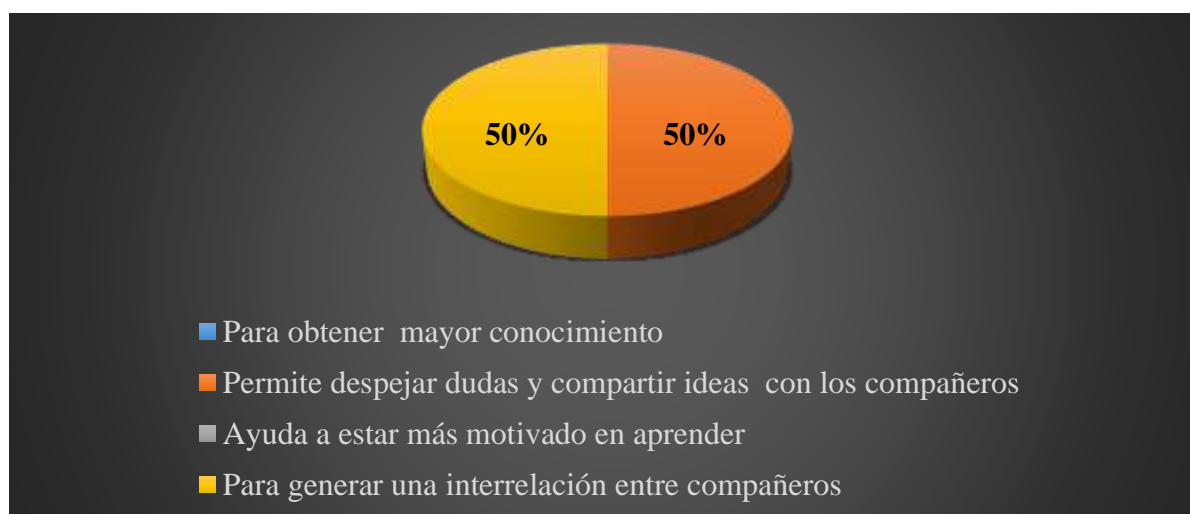
2. ¿Según su criterio por qué los estudiantes prefieren trabajar colaborativamente?

Tabla 2. *Preferencia para Trabajar Colaborativamente*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Para obtener mayor conocimiento	0	0%
Permite despejar dudas y compartir ideas con los compañeros	1	50%
Ayuda a estar más motivado en aprender	0	0%
Para generar una interrelación entre compañeros	1	50%
Total	2	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada al Docente de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Figura 2. *Preferencia para Trabajar Colaborativamente*



Nota. Datos de la encuesta aplicada al Docente de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Análisis e interpretación

Según la encuesta aplicada al docente se puede mencionar que, en un 50% la preferencia para trabajar colaborativamente, es porque permite despejar dudas y compartir ideas entre todos los miembros del grupo, en un mismo porcentaje se menciona que el trabajar de esta manera genera una mejor interrelación entre alumno-alumno y alumno-docente.

Según Ramírez y Rojas (2014) citado de Guerrero, Polo, Martínez y Ariza (2018)

Consideran el trabajo colaborativo como una estrategia didáctica que contribuye al desarrollo de habilidades y competencias comunicativas y de interacción social en estudiantes; igualmente sostienen que la construcción del conocimiento se amplía en la medida en que los estudiantes cuenten con espacios para compartir ideas, experiencias, fuentes de información y aprendizajes, mediados por la interacción social y comunicación, aspectos fundamentales dentro de la formación integral del educando (p. 962).

De acuerdo con lo que considera el autor y los datos obtenidos, se puede deducir que, los estudiantes prefieren trabajar colaborativamente ya que les permite despejar dudas y compartir ideas con sus compañeros, lo cual favorece las relaciones interpersonales con sus pares y hace que el aprendizaje sea más activo desde el aspecto integrador y significativo.

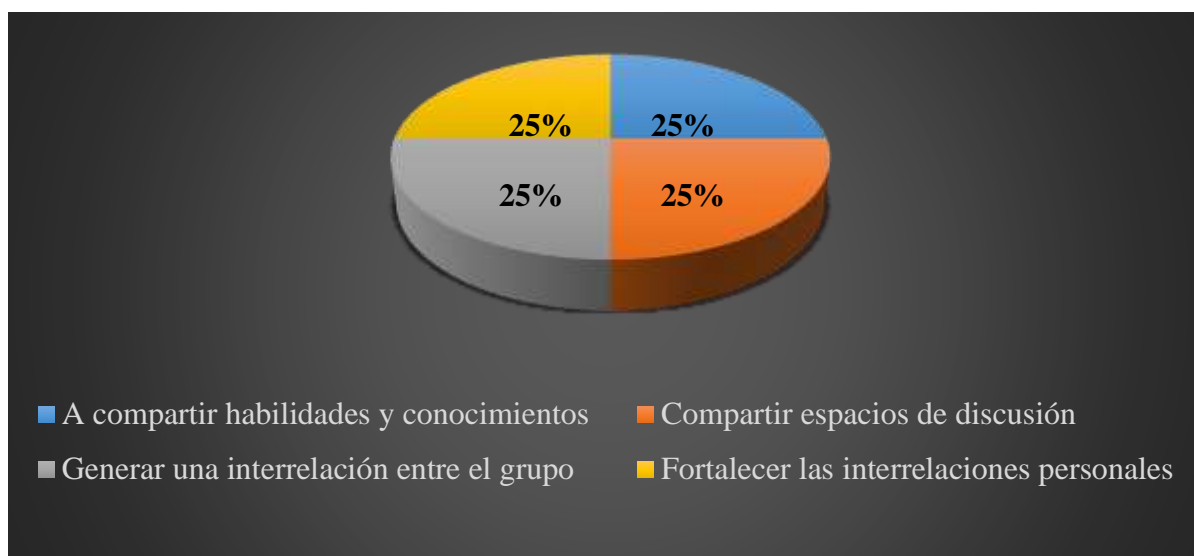
3. ¿Desde su criterio el trabajo colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales contribuye?

Tabla 3. *Contribución del Trabajo Colaborativo en la Asignatura de EESS*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
A compartir habilidades y conocimientos	1	25%
Compartir espacios de discusión	1	25%
Generar una interrelación entre el grupo	1	25%
Fortalecer las interrelaciones personales	1	25%
Total	4	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada al Docente de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Figura 3. Contribución del Trabajo Colaborativo en la Asignatura de EESS



Nota. Datos de la encuesta aplicada al Docente de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Análisis e interpretación

En referencia a los datos obtenidos se evidencia en un 25%, que la forma de trabajar colaborativamente en la asignatura de Estudios Sociales contribuye a, compartir habilidades y conocimientos, así mismo ayudan a crear espacios de discusión, de igual manera contribuye a que se genere una interrelación entre el grupo, en un mismo porcentaje permite fortalecer las interrelaciones personales.

Para Sánchez, Ordóñez, & Jiménez (2018) Plantean que:

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente (p.117).

De acuerdo con el criterio del autor y del docente encuestado, se puede decir que el trabajo colaborativo contribuye a que se desarrollen destrezas tales como: habilidades comunicativas y sociales en los estudiantes, producto del intercambio de información, conocimientos, reflexiones y pensamientos, mediante la interacción de estudiantes como docentes lo cual posibilita que se genere un buen ambiente dentro del aula, lo cual coadyuva a que los estudiantes se sientan protagonistas generadores de su propio aprendizaje de forma integral.

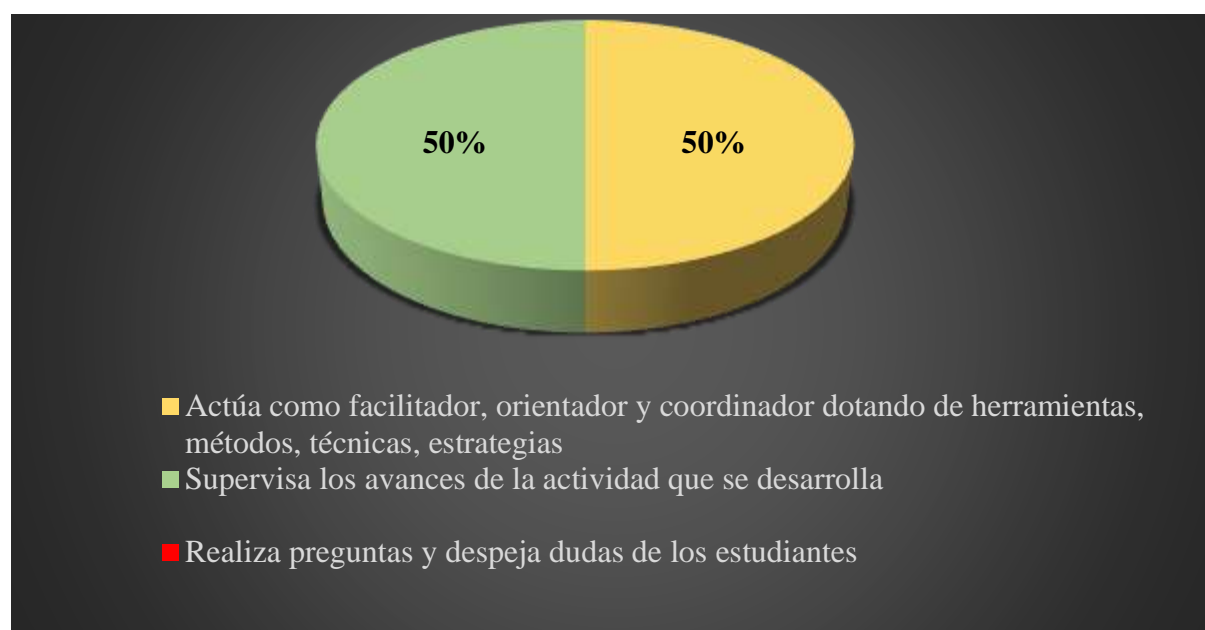
4. ¿Cuál es el rol que usted cumple al momento que sus estudiantes trabajan colaborativamente?

Tabla 4. Rol Docente en el Trabajo Colaborativo

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Actúa como facilitador, orientador y coordinador dotando de herramientas, métodos, técnicas, estrategias	1	50%
Supervisa los avances de la actividad que se desarrolla	1	50%
Realiza preguntas y despeja dudas de los estudiantes	0	0%
Total	2	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada al Docente de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Figura 4. Rol Docente en el Trabajo Colaborativo



Nota. Datos de la encuesta aplicada al Docente de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Análisis e interpretación

Con base a los datos recabados del instrumento aplicado, la docente manifiesta que en un 50% su rol dentro del trabajo colaborativo es actuar como facilitador, coordinador, orientador, a su vez dota herramientas, métodos, técnicas, estrategias y destrezas, de la misma manera supervisa el desarrollo y avances de las actividades académicas que se desarrollan.

En la opinión de, Johnson (1999) citado en Pinto & Rodríguez (2012) señala los roles que el docente debe cumplir en el aprendizaje colaborativo: “El rol del docente en este sentido va más allá de ser trasmisor de conocimientos dejando de lado posturas arbitrarias y directivas, (...) y que sean los estudiantes quienes generen su propio aprendizaje.”

Como plantea el autor y de acuerdo con los datos obtenidos, el docente cumple un papel fundamental dentro de las actividades que se realizan colaborativamente en el aula, ya que desempeña el rol de mediador y guía en el proceso de enseñanza- aprendizaje, haciendo uso de estrategias, métodos, recursos y materiales, además de ello, debe elaborar los objetivos, explicar de manera clara y concisa la actividad o el trabajo que se va a desarrollar, asimismo da seguimiento mediante el monitoreo constante e interviniendo cuando sea necesario, haciendo algún tipo de observación y finalmente evalúa los logros alcanzados por los grupos de trabajo y de ser necesario retroalimenta el aprendizaje con el objetivo de que los estudiantes interioricen los aprendizajes de manera significativa.

5. ¿Usted en qué bloques curriculares de la asignatura de EE SS integra el trabajo colaborativo?

Tabla 5. *Bloques Curriculares de EESS en que se emplea el Trabajo Colaborativo*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Historia e identidad	1	33,33%
Los seres humanos en el espacio	1	33,33%
La convivencia	1	33,33%
Total	3	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada al Docente de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Figura 5. Bloques Curriculares en que se emplea el Trabajo Colaborativo.



Nota. Datos de la encuesta aplicada al Docente de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J (2021)

Análisis e interpretación

De los resultados obtenidos del instrumento aplicado, la docente indica en un 33,33% emplea el trabajo colaborativo en el bloque de historia e identidad, de la misma manera, manifiesta que trabaja en el bloque de los seres humanos en el espacio, así mismo, aplica cuando se trabaja la convivencia.

Según el Currículo del Subnivel Medio de Estudios Sociales, (2016), menciona lo siguiente:

La organización de los bloques curriculares en la Educación General Básica se estructura por subniveles, en torno a los conceptos de historia, identidad, espacio y convivencia, los cuales se desarrollan en una serie de aprendizajes que van desde lo más cercano e inmediato hasta lo más lejano y mediato, tanto en términos temporales cuanto geográficos, sociales y culturales.

De lo anteriormente expuesto según el currículo y los datos recabados, se puede deducir que la docente integra el trabajo colaborativo en todos los bloques curriculares, permitiéndoles a los niños que generen sus aprendizajes de manera colaborativa lo cual les permita tener un aprendizaje significativo tanto en: Historia e identidad, Los Seres humanos en el espacio y la Convivencia.

6. ¿Cuáles de las siguientes técnicas que se enlistan a continuación utiliza para trabajar colaborativamente con los estudiantes?

Tabla 6. Técnicas para trabajar colaborativamente en EESS

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Dramatización	1	20%
Diarios de diálogo	1	20%
Exposiciones	1	20%
Organizadores gráficos	1	20%
Línea de tiempo	1	20%
Elaboración de maquetas	0	0%
Rompecabezas	0	0%
Total	5	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada al Docente de la “escuela 18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Figura 6. Técnicas para trabajar colaborativamente en EESS.



Nota. Datos de la encuesta aplicada al Docente de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Análisis e interpretación

Tomando como base los datos obtenidos del instrumento aplicado referente a las técnicas que aplica para trabajar colaborativamente, el docente considera en un 20%, que se utiliza la dramatización, de igual manera lo que son los diarios de diálogo, así mismo, las exposiciones, las líneas de tiempo y organizadores gráficos.

Las estrategias metodológicas se definen como medio que tienen los docentes para ayudar a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades y capacidades, valiéndose de un cúmulo de habilidades, métodos, técnicas y herramientas que son utilizadas de forma sistemática para que los alumnos logren un buen aprendizaje, Solís (2020).

Considerando el punto de vista del autor y lo que reflejan los datos, las técnicas son aquellas estrategias que los docentes emplean con el objetivo de que los estudiantes logren interiorizar los contenidos que se están estudiando de tal manera que alcancen aprendizajes significativos, es por ello que se puede concluir que, la docente emplea una variedad de técnicas al momento de trabajar lo cual permite que los aprendizajes se consoliden de forma significativa.

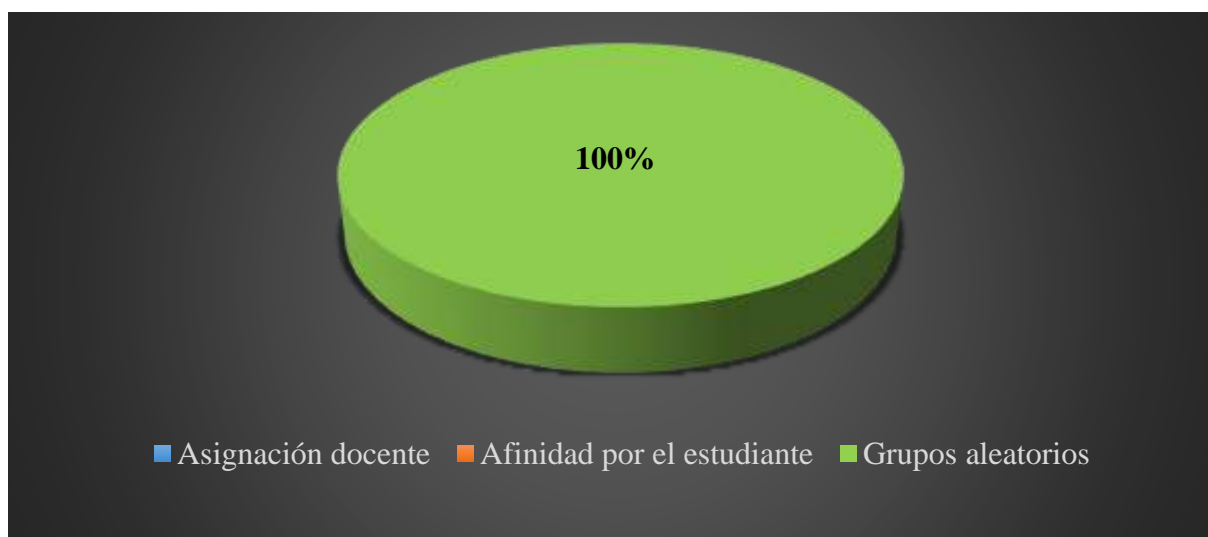
7. ¿De qué manera usted organiza los grupos para trabajar colaborativamente?

Tabla 7. *Organización de Grupos para Trabajar Colaborativamente*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Asignación docente	0	0%
Afinidad por el estudiante	0	0%
Grupos aleatorios	1	100%
Total	1	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada al Docente de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Figura 7. Grupos para Trabajar Colaborativamente.



Nota. Datos de la encuesta aplicada al Docente de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Análisis e interpretación

De los resultados obtenidos en lo referente a la conformación de los grupos para trabajar colaborativamente la docente encuestada manifiesta en un 100%, que los hace de manera aleatoria.

Según Johnson, Johnson & Holubec (1999) mencionan que: Una vez que los alumnos han aprendido a trabajar juntos, hay varias maneras de distribuirlos en grupos: distribución al azar (aleatoria), grupos seleccionados por el docente, grupos seleccionados por los propios alumnos.

Referente a lo que mencionan los autores y los datos recabados a cerca de la conformación de grupos para trabajar colaborativamente se lo puede hacer de distintas maneras, es así que la docente desde su criterio trabaja de forma aleatoria, esto permite que no exista discriminación alguna y se genere una verdadera inclusión y se puedan fortalecer las interrelaciones personales entre el grupo.

8. De las teorías de aprendizaje que se enlistan a continuación para usted ¿Cuál considera que dirigen su proceso pedagógico en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 8. Teorías de Aprendizaje que acompañan su Proceso Pedagógico.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
-------	------------	------------

Conductismo	0	0%
Cognitivismo	0	0%
Constructivismo	1	100%
Total	1	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada al Docente de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Figura 8. Teorías de Aprendizaje que Acompañan su Proceso Pedagógico.



Nota. Datos de la encuesta aplicada al Docente de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Análisis e interpretación

Considerando los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a la docente, se refleja que en un 100%, la teoría de aprendizaje que acompaña a su proceso pedagógico en su labor docente en el constructivismo.

Según piña (2014) Señala que las teorías son diversos estudios sobre el aprendizaje han sido realizados en los últimos tiempos por Filósofos, psicólogos, pedagogos y otros especialistas han planteado diferentes teorías acerca de la naturaleza del desarrollo del aprendizaje, Algunas de ellas se centran en el desarrollo físico, intelectual o cognitivo, otras están mayormente referidas al desarrollo social o emocional.

Tomando como base a lo que plantea el autor y los datos recopilados en el instrumento aplicado al docente, se puede manifestar que el docente trabaja bajo un modelo constructivista lo cual permite que el aprendizaje del estudiante se genere forma activa, como consecuencia, su relación con el entorno, sus propias capacidades y esquemas previos.

6.2 Encuesta aplicada a los estudiantes

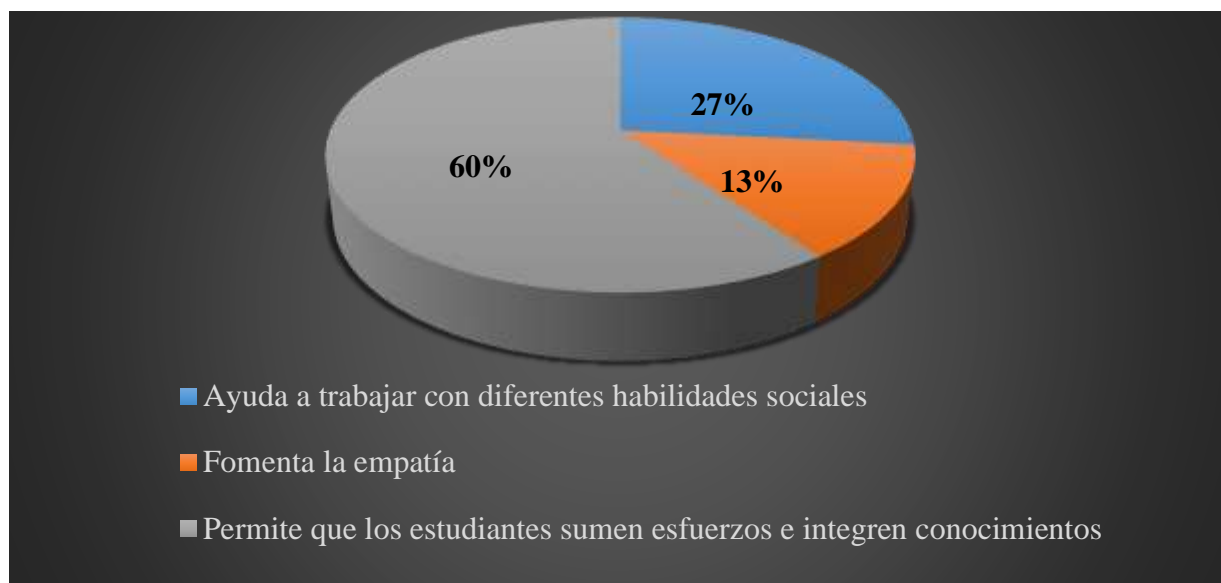
1. ¿Por qué considera que es importante el trabajo colaborativo en la asignatura de EE SS?

Tabla 9. *Importancia del trabajo colaborativo*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Ayuda a trabajar con diferentes habilidades sociales	8	26,67%
Fomenta la empatía	4	13,33%
Permite que los estudiantes sumen esfuerzos e integren conocimientos	18	60%
Total	30	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a estudiantes de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Figura 9. *Importancia del Trabajo Colaborativo*



Nota. Datos de la encuesta aplicada a Estudiantes de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Análisis e interpretación

Con base a los resultados obtenidos, en un 27%, los estudiantes consideran que es importante el trabajo colaborativo en la asignatura de EE SS por que ayuda a trabajar con diferentes habilidades sociales, así mismo un 13% manifiestan que fomenta la empatía y el 60%

mencionan que al trabajar de esta manera permite que los estudiantes sumen esfuerzos e integren conocimientos.

Lolbé (2018) manifiesta que:

El aprendizaje colaborativo busca que los niños y jóvenes trabajen juntos y sean responsables de su propio aprendizaje, además de complementar el de sus compañeros. Para aplicar esta forma de aprender es necesaria una renovación de los roles de profesores y alumnos en el aula, y sobre todo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En otras palabras: se trata de cambiar la educación. (párr.7).

De acuerdo con lo expuesto por los autor, y los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes se puede mencionar que el trabajo colaborativo dentro de las aulas es muy importante llevarlo a cabo, ya que brinda la posibilidad de complementar los aprendizajes no solo desde la parte del docente e individuales, sino hacerlo de una manera integradora entre pares o grupos, en la cual se generen reflexiones , debates y críticas entre compañeros y profesores de lo que se está aprendiendo , dando como resultado el desarrollo de habilidades sociales, con un conjunto de valores que van desde la empatía, responsabilidad, compromiso, respeto, tolerancia, que apunten a cambiar el paradigma de que el docente emite conocimientos y el alumno los recepta.

2. ¿Por qué le gusta trabajar colaborativamente?

Tabla 10. *Preferencia al Trabajar Colaborativamente*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Facilita obtener mayor conocimiento	4	12,12%
Ayuda despejar dudas y compartir ideas con los compañeros	18	54,55%
Contribuye a estar más motivado en aprender	5	15,15%
Genera una interrelación entre compañeros	6	18,18%
Total	33	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a Estudiantes de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Figura 10. *Preferencia al Trabajar Colaborativamente*



Nota. Datos de la encuesta aplicada a Estudiantes de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Análisis e interpretación

Considerando los resultados obtenidos a base de la encuesta aplicada a los estudiantes, se refleja que, en un 55%, prefieren trabajar colaborativamente porque les ayuda a despejar dudas y compartir ideas con sus compañeros así mismo en un 18% les gusta trabajar de esta manera ya que se genera una interrelación entre compañeros, mientras tanto en un 15% dicen que contribuye a estar más motivado por aprender y el 12% aluden a que facilita la obtención de conocimiento.

En ese sentido Sánchez, Ordóñez, & Jiménez (2018) Plantean que:

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente (p.17).

Acorde al planteamiento del autor y los datos recabados, se puede mencionar que el trabajar colaborativamente posibilita a que se genere un buen ambiente dentro del aula lo cual permite que los estudiantes se sientan protagonistas y generadores de su propio aprendizaje, es así que el contexto áulico se convierte en un escenario donde se respeten y se tomen en cuenta los puntos de vista de todos lo que permite que se afiance el conocimiento, producto del intercambio de información, conocimientos, reflexiones y pensamientos, mediante la interacción de estudiantes.

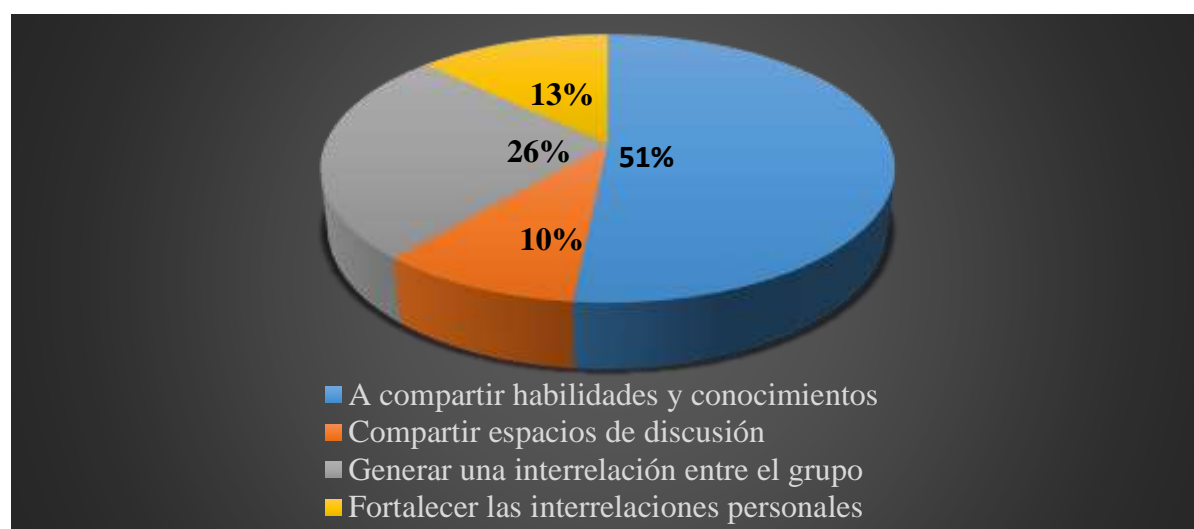
3. ¿Según su criterio el trabajo colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales contribuye?

Tabla 11. *Contribución del Trabajo Colaborativo en EESS*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
A compartir habilidades y conocimientos	16	51,61%
Compartir espacios de discusión	3	9,68%
Generar una interrelación entre el grupo	8	25,81%
Fortalecer las interrelaciones personales	4	12,90%
Total	31	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a Estudiantes de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Figura 11. *Contribución del Trabajo Colaborativo en EESS*



Nota. Datos de la encuesta aplicada a Estudiantes de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J (2021).

Análisis e interpretación

Con relación a los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes, en relación a la contribución del trabajo colaborativo en la asignatura de EESS, se observa que en un 51% contribuye a compartir habilidades y conocimientos, mientras que, el 26% dicen que ayuda a generar una interrelación entre el grupo de trabajo, así mismo, en un 13% mencionan que coadyuva a fortalecer las interrelaciones personales, de la misma manera, en un 10% aluden que favorece a que se compartan espacios de discusión y debate.

Para, Sánchez, Ordóñez, & Jiménez (2018) Plantean que:

El concepto de trabajo colaborativo como metodología, parte de la idea de que un proceso pedagógico está impregnado de habilidades sociales, trabajar en el aula, utilizando las estrategias adecuadas, esto hace que los estudiantes vayan desarrollando estrategias interpersonales y altos niveles de pensamiento para un profundo conocimiento del contenido.

De acuerdo con lo expuesto por los autores, el trabajo colaborativo dentro de las aulas es muy importante llevarlo a cabo, ya que brinda la posibilidad de complementar los aprendizajes no solo desde la parte del docente e individuales, sino hacerlo de una manera integradora entre pares o grupos, en la cual se generen reflexiones, debates y críticas entre compañeros y profesores de lo que se está aprendiendo, dando como resultado el desarrollo de habilidades sociales, con un conjunto de valores que van desde la empatía, responsabilidad, compromiso, respeto, tolerancia, que apunten a cambiar el paradigma de que el docente emite conocimientos y el alumno los recepta.

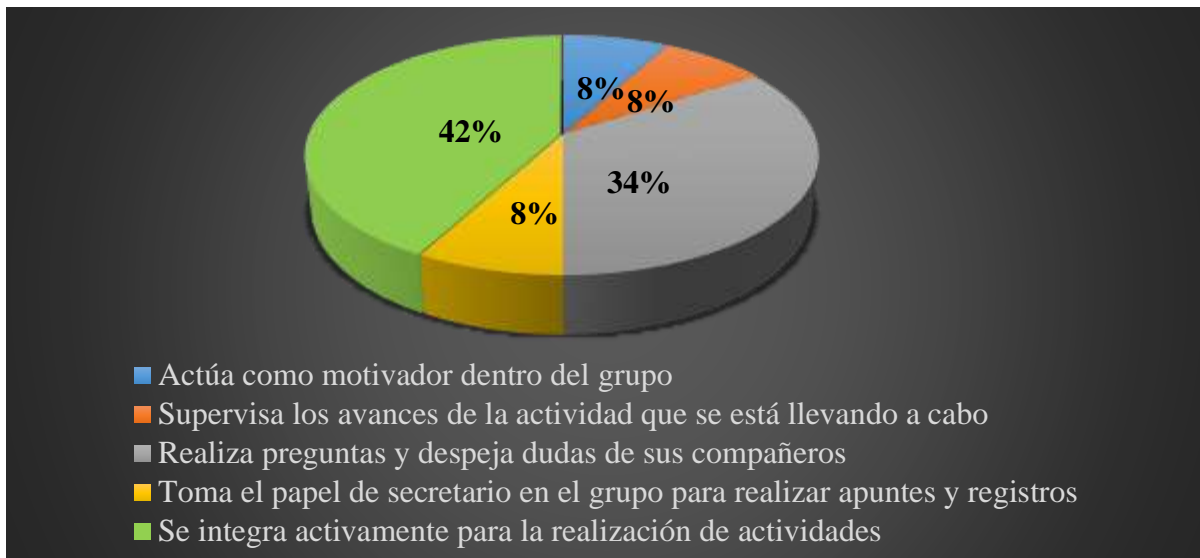
4. ¿Cuál es su rol al momento de trabajar colaborativamente?

Tabla 12. Rol Estudiante en el Trabajo Colaborativo

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Actúa como motivador dentro del grupo	3	7,89%
Supervisa los avances de la actividad que se está llevando a cabo	3	7,89%
Realiza preguntas y despeja dudas de sus compañeros	13	34,22%
Toma el papel de secretario en el grupo para realizar apuntes y registros	3	7,89%
Se integra activamente para la realización de actividades	16	42,11%
Total	38	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a Estudiantes de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Figura 12. Rol Estudiante en el Trabajo Colaborativo



Nota. Datos de la encuesta aplicada a Estudiantes de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Análisis e interpretación

De los resultados obtenidos en base a la encuesta, en lo referente al rol del estudiante al momento de trabajar colaborativamente, se evidencia que, el 42%, se integra activamente para la realización de las actividades propuestas mientras tanto que en un 34% mencionan que realizan preguntas y despejan dudas de sus compañeros, así mismo, el 8% aluden que toman el papel de secretario en el grupo para realizar apuntes y registros de la actividad o trabajo que se realiza de igual manera el 8% comentan que supervisan los avances de la actividad que se está llevando a cabo y el 8% restante manifiestan que actúan como motivadores dentro del grupo.

Lira (2016) manifiesta que el estudiante juega un papel fundamental siendo el protagonista de su aprendizaje por lo cual se le confieren algunos roles tales como: supervisar los avances de la actividad, actúa como motivador dentro del grupo alentando a los compañeros a participar con sus aportes, conocimientos, toma la atribución de supervisar los avances de la actividad que se está llevando a cabo en el equipo de trabajo entre otros.

En concordancia con el planteamiento del autor y los datos obtenidos se considera que, el rol del estudiante en los trabajos colaborativos es asumir ciertas responsabilidades o atribuciones además debe aportar con ideas, debates y reflexiones que ayuden a interiorizar y criticar lo que se está aprendiendo, para lograr un aprendizaje compartido en donde todos los participantes aprendan de manera conjunta y se genere un buen ambiente de trabajo colaborativo que conlleve a tener un aprendizaje significativo.

5. ¿En qué bloques curriculares de la asignatura de EE SS trabaja colaborativamente?

Tabla 13. Bloques Curriculares en que se Trabaja Colaborativamente en EESS

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Historia e identidad	9	33,33%
Los seres humanos en el espacio	3	11,11%
La convivencia	15	55,56%
Total	27	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a Estudiantes de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Figura 13. Bloques Curriculares en que se Trabaja Colaborativamente en EESS



Nota. Datos de la encuesta aplicada a Estudiantes de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Análisis e interpretación

De los resultados recabados en relación con la aplicabilidad del trabajo colaborativo en bloques curriculares de EESS, manifiestan con el 56% que se trabaja en el bloque de historia e identidad mientras que en un 33% dicen que se trabaja de esta manera en el bloque los seres humanos en el espacio y el 11% comentan que se trabaja en la convivencia.

Según el Currículo del Subnivel Medio de Estudios Sociales, (2016), menciona lo siguiente:

La organización de los bloques curriculares en la Educación General Básica se estructura por subniveles, en torno a los conceptos de historia, identidad, espacio y convivencia, los cuales se desarrollan en una serie de aprendizajes que van desde lo más cercano e inmediato hasta lo más lejano y mediato, tanto en términos temporales cuanto geográficos, sociales y culturales.

Considerando el currículo y los datos recabados mediante el instrumento aplicado a los estudiantes se puede deducir que la mayor aplicabilidad del trabajo colaborativo se da en el bloque de historia e identidad, por lo tanto esto permite que los estudiantes tomen conciencia, valoren a cerca de ciertos acontecimientos históricos que ha permitido el desarrollo en diferentes contextos ya sean políticos, sociales, y culturales además permite a que se sientan identificados tanto en aspectos sociales culturales, religiosos y lengua.

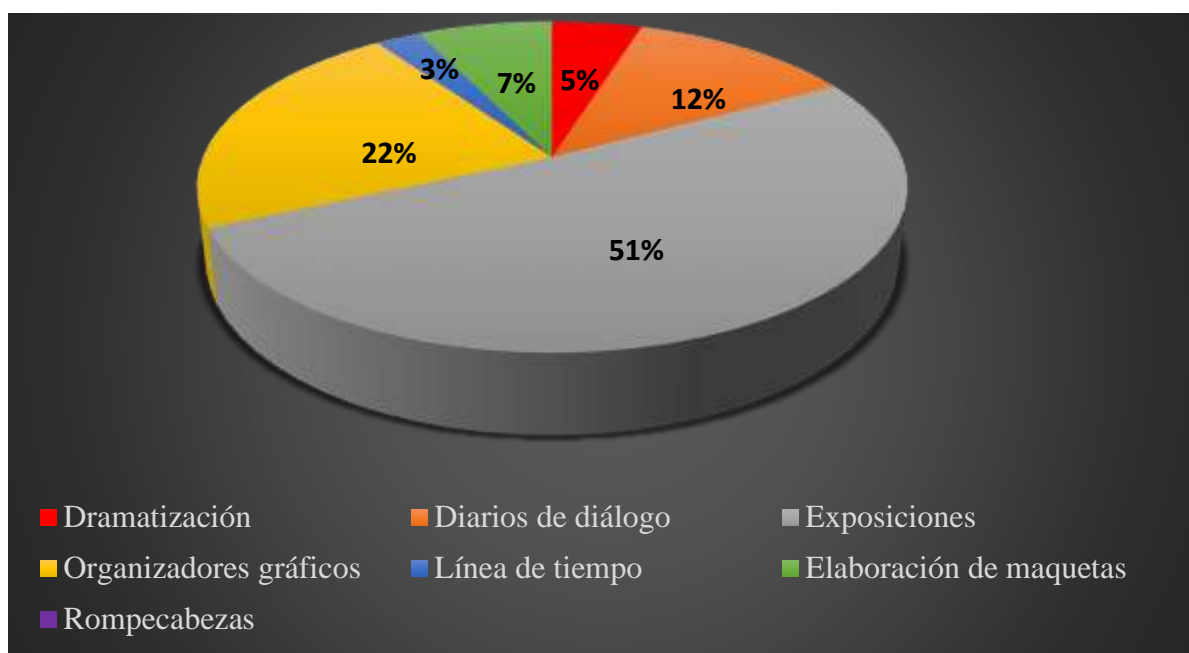
6. ¿Cuáles de estas técnicas son utilizadas por el docente para trabajar colaborativamente en la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 14. *Técnicas para Trabajar Colaborativamente*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Dramatización	2	4,88 %
Diarios de diálogo	5	12,19%
Exposiciones	21	51,22%
Organizadores gráficos	9	21,95%
Línea de tiempo	1	2,44%
Elaboración de maquetas	3	7,32%
Rompecabezas	0	0%
Total	41	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a Estudiantes de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Figura 14. Técnicas para Trabajar Colaborativamente



Nota. Datos de la encuesta aplicada a Estudiantes de la escuela 18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Análisis e interpretación

Con respecto a los resultados que se muestra en la tabla y gráfica, los estudiantes manifiestan que las técnicas que utiliza el docente para trabajar colaborativamente en la asignatura de estudios sociales, en un 51% dan a conocer que se trabaja mediante exposiciones, el 22% refleja en que se utiliza los organizadores gráficos mientras que 12% indican que son los diarios de diálogo así mismo 7% alude a que realizan maquetas, en un 5% mencionan que trabajan realizando dramatización y el 3% indican que utilizan la línea de tiempo.

Según Cuenca (2012) la estrategia de aprendizaje se considera al conjunto de actividades, técnicas y medios que se aplican de acuerdo con los objetivos que se persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos de todas formas, las técnicas y métodos didácticos deben elegirse en función de lo que se desea enseñar.

Tomando en cuenta lo antes mencionado se puede decir que, la manera de enseñar juega un papel muy importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es por ello que los docentes deben emplear estrategias nuevas e innovadoras donde se permita trabajar colaborativamente mediante la interacción, cooperación, que permitan que se genere un trabajo en equipo, donde se genere el conocimiento de forma integradora.

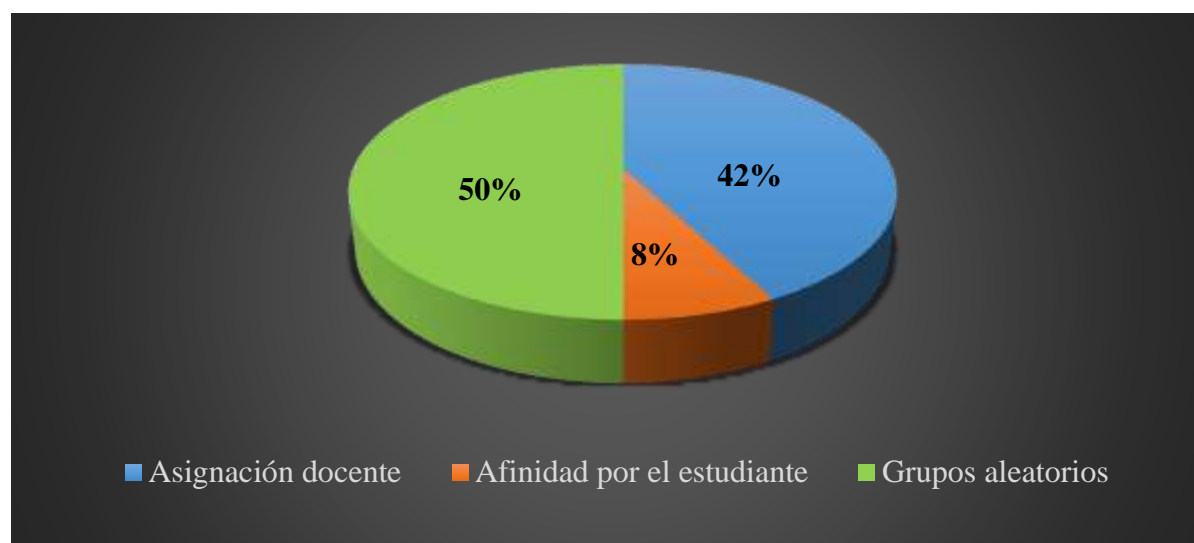
7. ¿De qué manera el docente conforma los grupos para trabajar colaborativamente?

Tabla 15. Organización de Grupos para Trabajar Colaborativamente

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Asignación docente	11	42,31%
Afinidad por el estudiante	2	7,69%
Grupos aleatorios	13	50%
Total	26	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a Estudiantes de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Figura 15. Organización de Grupos para Trabajar Colaborativamente



Nota. Datos de la encuesta aplicada a Estudiantes de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Análisis e interpretación

En base a los datos que se muestran en la tabla y grafica se puede evidenciar que en un 50% se conforma los grupos para trabajar de manera aleatoria mientras que el 42% indica que se lo realiza por asignación docente y el 8% mencionan que son por afinidad del estudiante.

Según Johnson, Johnson & Holubec (1999) mencionan que: Una vez que los alumnos han aprendido a trabajar juntos, hay varias maneras de distribuirlos en grupos: distribución al azar (aleatoria), grupos seleccionados por el docente, grupos seleccionados por los propios alumnos.

Referente a lo que mencionan los autores y los datos recabados a cerca de la conformación de grupos para trabajar colaborativamente, se lo puede hacer de distintas maneras, es así que los estudiantes manifiestan en su mayoría que se los conforman de manera aleatoria, esto permite que se integren de forma donde no exista discriminación alguna y se puedan fortalecer las interrelaciones personales entre el grupo.

8. De las siguientes opciones desde su criterio ¿Cuáles son las que modelan el proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 16. Modelo que se Emplea para el Aprendizaje de EESS

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Se prioriza contenidos memorísticos y repetitivos	2	5,88
Se priorizan actividades que estimulan el razonamiento	18	52,94
Construye el conocimiento de manera activa interactuando con el objeto de estudio	14	41,18
Total	34	100%

Nota. Datos de la encuesta aplicada a Estudiantes de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Figura 16. Modelo que se Emplea para el Aprendizaje de EESS



Nota. Datos de la encuesta aplicada a Estudiantes de la escuela “18 de Noviembre” Ramón, J. (2021).

Análisis e interpretación

En relación a los datos recabados que se muestran en la tabla y gráfica, sobre los modelos de aprendizaje que son utilizados para su adquisición de conocimiento en la asignatura de Estudios Sociales, se evidencia que en un 53% se priorizan actividades de que estimulan el razonamiento, mientras tanto el 41% mencionan que construyen el conocimiento de manera activa interactuando con el objeto de estudio y el 6% indican que se priorizan contenidos teóricos y memorísticos.

Torres (2019) sostiene que, “teoría de aprendizaje se define como un conjunto de diferentes conceptos que observan, describen, explican y orientan el proceso de aprendizaje de las personas y todo lo que se relaciona a este proceso.” (párr.5).

Referente a lo que expresa el autor y en base al resultado de los datos obtenidos, se puede evidenciar, que el modelo o teorías que en mayor porcentaje se emplean para moldear el aprendizaje en la asignatura de EESS, es el cognitivismo seguido por el constructivismo, en lo que se puede deducir que están trabajando bajo un modelo constructivista ya que la teoría cognitiva se relaciona estrechamente con la teoría constructivista, por lo tanto se puede decir que las teorías a lo largo del sistema educativo son de mucha relevancia ya que ayudan a crear una visión sistemática en torno a los procesos de aprendizaje, en busca de mejorar la calidad de educación, en base a ello permiten crear los modelos, métodos, estrategias de acuerdo a los contextos y principios visión, misión de cada institución.

7. Discusión

El presente trabajo de investigación pretende determinar la incidencia del trabajo colaborativo en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del sexto grado paralelo A, de la “escuela 18 de noviembre” de la ciudad de Loja, año lectivo 2021-2022.

Si bien es cierto hoy en día los educadores tienen la necesidad de investigar e indagar nuevos, métodos, técnicas, estrategias, recursos y materiales con el fin de que los estudiantes logren interiorizar, establecer una relación con los conocimientos y experiencias, así mismo, a través de una buena comunicación y aprendizajes compartidos identificar ideas y establecer análisis interpretativos a fin de sustentar y comprender lo que se discute, lee o escucha, una metodología que encaja de buena manera para aprender de esta forma, es el trabajo colaborativo, lo cual diferencia de la enseñanza tradicional y da apertura a una enseñanza dinámica, abierta a tomar en cuenta los criterios de los estudiantes para lograr un aprendizaje más comprensivo, analítico y reflexivo.

Para esta investigación se ha planteado tres objetivos específicos a partir de los cuales se ha generado la siguiente discusión:

Basándose en los resultados encontrados y dando respuesta al **primer objetivo específico** se ha mencionado varias fuentes que corroboran la relación que existe con el tema de investigación: El trabajo colaborativo y su rol en el aprendizaje de la Asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes, entre lo que se puede mencionar los siguientes autores:

Criollo (2015) en su estudio sobre trabajo colaborativo y su incidencia en el aprendizaje nos manifiesta que:

El trabajo colaborativo son aportaciones que hace una persona a sus compañeros que conforman un equipo, en lo referente a prácticas, observaciones, consejos y reflexiones sobre el trabajo que se encuentra ejecutando, donde cada uno de los miembros contribuyen en el mismo sentido. Para después transformar el trabajo individual en un producto enriquecedor (p. 21).

Mientras que Sánchez, Ordóñez, & Jiménez (2018) Plantean que:

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar

esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente (p.117).

Partiendo desde el aporte de los autores se puede decir que el trabajo colaborativo es aquella metodología o técnica en que el individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, en la cual se genera un compromiso común entre todos los miembros del grupo para el desarrollo de las actividades o tareas asignadas, compartiendo aportes, reflexiones, críticas, observaciones y conocimientos bajo la premisa de colaboración, donde prime una buena comunicación, respeto y responsabilidad.

Para fundamentar de mejor manera la relación del trabajo colaborativo en el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, se aplicó una encuesta a estudiantes y docente, se empezó interpretando la necesidad de esta metodología de trabajo, así como su importancia en el desarrollo de la asignatura, por consiguiente se ha visto la necesidad de considerar la pregunta 1 sobre la importancia del trabajo colaborativo, docentes y estudiantes coinciden en un 60% , que esta forma o manera de aprender es importante ya que permite que los estudiantes sumen esfuerzos e integren conocimientos, así mismo, se consideró la pregunta 2 que se indaga sobre la preferencia para trabajar colaborativamente tanto docente y estudiantes aluden con un 55%, que prefieren el trabajo colaborativo ya que permite despejar dudas y compartir ideas con sus compañeros, de tal manera, que el conocimiento se desarrolle de forma integrada y compartida y pueda convertirse en un aprendizaje significativo en el estudiante.

Es conocido que la asignatura de Estudios Sociales ha sido estereotipada como aquella materia de poco interés, por parte de docentes y estudiantes, catalogándola como aburrida, donde se memorizan fechas, personajes, lugares y se hacen dictados, así mismo se alude a la carencia de desarrollar estrategias, técnicas y recursos donde aún se siguen aplicando modelos de aprendizaje tradicionalistas dando lugar a la repetición y memorización.

Frente a ello en la actualidad gracias a los avances de la ciencia, tecnología e innovación hoy en día se está revalorizando esta materia y sobre todo la manera de enseñarla, planteando metodologías, recursos, técnicas y estrategias con enfoques constructivistas, metodologías activas como lo es el trabajo colaborativo que invita a que el aprendizaje y conocimiento se lo adquiera de manera compartida y de esta forma se interiorice mejor el conocimiento lo cual ayuda al estudiante a desarrollar capacidades de comprensión, análisis e interpretación de las

diferentes temáticas, contenidos y problemas que se presenten en el proceso de estudio y en su contexto.

Referente al **segundo objetivo específico** que comprende en: Analizar el rol del trabajo colaborativo en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes.

Según Ramírez y Rojas (2014) citado de Guerrero, Polo, Martínez y Ariza (2018)

Consideran el trabajo colaborativo como una estrategia didáctica que contribuye al desarrollo de habilidades y competencias comunicativas y de interacción social en estudiantes; igualmente sostienen que la construcción del conocimiento se amplía en la medida en que los estudiantes cuenten con espacios para compartir ideas, experiencias, fuentes de información y aprendizajes, mediados por la interacción social y comunicación, aspectos fundamentales dentro de la formación integral del educando (p. 962).

De acuerdo a lo que mencionan los autores se tomó como referencia la pregunta 3 de la encuesta tanto de estudiantes y docente, que está direccionada a la contribución del trabajo colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales , en este sentido los encuestados manifiestan que, aquella manera de trabajar contribuye a compartir habilidades y conocimientos, así mismo aluden que se crean espacios de discusión, de igual manera contribuye a que se genere una interrelación entre el grupo, lo cual permite fortalecer las interrelaciones personales.

Referente a ello se puede deducir que, el trabajo colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales, a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar, conocer, compartir, y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema, nuevos conceptos o nuevas temáticas, pero toca tener presente que esta forma de trabajo, no está orientada solo a la parte cognitiva o del conocimiento, sino también, en desarrollar en los estudiantes el valor de las interrelaciones personales donde se trata de disminuir los sentimientos de aislamiento y exclusión favoreciendo la motivación , libertad , creatividad y responsabilidad compartida al momento de trabajar colaborativamente en los diferentes aspectos que forman parte de nuestro contexto ya sean familiares, educativos y sociales.

A partir de los resultados obtenidos se afianza el **tercer objetivo específico**, que es ,diseñar una propuesta educativa que coadyuve el proceso de aprendizaje de la asignatura de estudios sociales a través del trabajo colaborativo, se concreta en elaborar una guía didáctica que

establezca una serie de estrategias que fomenten el trabajo colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales , y de esa manera el docente se pueda guiar y trabajar con actividades que motiven a los estudiantes a aprender a aprehender.

Como conclusión esta propuesta va en función de dejar un precedente, para que el profesor lo utilice cuando lo requiera y de esa manera se pueda ir fortaleciendo esta manera de trabajar ya que ayuda no solo en la parte cognitiva o relacionada al conocimiento si no también que ayuda a generar esas habilidades de interrelación personal que tanta falta nos hace, ya que, hoy en día, está primando lo individual y por encima de él compartir en todos los contextos.

8. Conclusiones

El trabajo colaborativo es una herramienta valiosa en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, invita a que el aprendizaje y conocimiento se lo adquiera de manera compartida sumando esfuerzos e integrando conocimientos lo cual busca y hace que se interiorice mejor el conocimiento y sea más significativo, así mismo, ayuda al estudiante a desarrollar capacidades de comprensión, análisis e interpretación de las diferentes temáticas, contenidos y problemas que se presenten en el proceso de estudio y en su contexto.

Se puede deducir que, el trabajo colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales, a partir de la interacción y discusión al momento de explorar, conocer, compartir, y ampliar la información sobre un tema, no está orientada solo a la parte cognitiva o del conocimiento, sino también, en desarrollar en los estudiantes el valor de las interrelaciones personales donde se trata de disminuir los sentimientos de aislamiento y exclusión favoreciendo la motivación, libertad, creatividad y responsabilidad compartida al momento de trabajar colaborativamente.

En función de dejar un precedente en la escuela se optó por la realización de una guía didáctica que establezca una serie de estrategias que fomenten el trabajo colaborativo para el mejoramiento en el aprendizaje de la asignatura de Estudios sociales; para que el profesor lo utilice cuando lo requiera ya que muchas de las veces por la falta de información, acerca de, estrategias, métodos, técnicas y recursos didácticos, impide a que el aprendizaje se lo adquiera de manera dinamizada y significativa.

9. Recomendaciones

Que los profesores utilicen diferentes formas de conformar los grupos de trabajo, trate de formar grupos que sean heterogéneos en cuanto a habilidad, personalidad, nivel de escolaridad, género. Es recomendable que los grupos no siempre tienen que ser los mismos si no ir rotando los integrantes esto se lo podría realizar de acuerdo a cada parcial, de tal manera que cada experiencia sea significativa y permita que los estudiantes se relacionen intergrupally-mente y no exista discriminación, ni se etiqúete a los estudiantes por grupos de alto rendimiento o de rendimiento medio.

Utilizar recursos, estrategias y materiales adecuados para el trabajo colaborativo, en función a las diferentes características de los estudiantes para dar la oportunidad que se integren todos, ya que de esta metodología su característica principal es aprender interaccionalmente de manera conjunta y compartida entre los miembros del grupo.

Recomendar al docente aprovechar este modelo de aprendizaje colaborativo para planificar el proceso de enseñanza –aprendizaje con destrezas didácticas grupales como nos invita esta metodología de trabajo, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales y crear procesos en donde la construcción o consolidación de conocimientos se los haga de manera compartida e integradora.

10. Bibliografía

- Aguilar, F. (2017). *Estrategias didácticas para desarrollar operaciones mentales en el sujeto que aprende*. *Tópos*, 3(9), 45-54. <http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/826/Aguilar%2CF.Estrategias.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ávila, D., Costa, C., Maca, J., & Pérez, D. (2018). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS COLABORATIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES*. *Olimpia*, 15(50), 1-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6585408>
- Avilés, A. S. (2016). *PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES* [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional, Cuenca, Ecuador. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24654/1/TESIS.pdf>
- Benavides, R. A. (2012). *Recursos y estrategias didácticas para la enseñanza de Estudios Sociales* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional, Cuenca, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3228/1/UPS-CT002517.pdf>
- Briceño, V. C. (2016). *Estilos de los aprendizajes del programa de Ingeniería industrial y de sistemas de la Universidad de Piura* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. repositorio institucional, Piura, Perú. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2490/MAE_EDUC_295.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Blanco, Y. L. (2017). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico* [Tesis de posgrado, UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER]. Repositorio institucional, Lima, Perú. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1336/MAESTRO%20%20Cipagauta%20Blanco%2C%20Yenny%20Liliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CRIOLLO, M. (2015). *El trabajo colaborativo y su incidencia en el aprendizaje* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22428/1/TESIS%20CRISTINA%20CRIOLLO%203.pdf>

- Figermann, H. (11 de abril de 2011). *educacion.laguia2000.com*. Obtenido de Características del aprendizaje : <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje>
- Guerrero, H., Polo, S., Martínez, J., Ariza, P. (2018). *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*. *Opción*, 34 (86), 959-986. <https://core.ac.uk/download/pdf/187495742.pdf>
- Glinz, P. (2016). *Un acercamiento al trabajo colaborativo*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-14. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2927/3850>
- Lira, D. (2016). *Compromiso y rol del Estudiante en el Aprendizaje Colaborativo*. Obtenido de Aprendizaje colaborativo site: <https://aprendizajecolaborativosite.wordpress.com/2016/06/27/compromiso-y-rol-del-estudiante-en-el-aprendizaje-colaborativo/>
- Lolbé, Z. (2018). *La importancia del ambiente colaborativo en el aula*. Obtenido de Knotion:https://www.knotion.com/news/la_importancia_del_ambiente_colaborativo_en_el_aula
- Miguel, R. d. (2019). *Qué es el trabajo colaborativo y cómo introducirlo en el aula*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/que-es-trabajo-colaborativo-aula/>
- Monge, R. C. (12 de marzo de 2016). *Aula de estudios Sociales*. Obtenido de [Entrada de blog]: <http://aulaestudiossociales.blogspot.com/2016/03/los-estudios-sociales.html>
- Moreira, K. (2016). *Aprendizaje colaborativo y su aporte en el rendimiento académico*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio institucional, Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2354/P-UTB-FCJSE-EBAS-000100.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educacion. (2016). Currículo de Estudios Sociales subnivel medio de Educacion General Básica. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>
- Palma, M. L. (2015). *LAS OPERACIONES MENTALES BÁSICAS Y SUPERIORES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO* [Tesis

- de Grado, Universidad Técnica*. Repositorio institucional, Babahoyo, Ecuador.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2989/T-UTB-FCJSE-PARV-000072.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinto, M., & Rodríguez, Y. (2012). *El papel del docente en el aprendizaje colaborativo*.
 Obtenido de [entrada de blog]: <http://saia-aprendizajecolaborativo-1.blogspot.com/2012/08/el-papel-del-docente-en-el-aprendizaje.html>.
- Richards, C. E. (2019). *La Neurodidáctica como una herramienta pedagógica dentro de la praxis de los docentes* [tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
 Repositorio institucional, Quito, Ecuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16664/CSaquicela%20tesis%20final-1CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, D. C. (17 de Julio de 2019). *El cerebro y aprendizaje, Revista Atlante, Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/cerebro-aprendizaje.html>
- Solís, J. L. (2020). *LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional, Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31084/1/1804501409%20jessica%20leticia%20solis%20solis.pdf>
- Torres, M. (2012). *El trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica* [tesis de maestría, Universidad libre Bogotá]. Repositorio institucional, Bogotá.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10063/EL%20TRABAJO%20COLABORATIVO%20COMO%20ESTRATEGIA%20DE%20GESTION%20ACADEMICA%20EN%20EL%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20REORGANI.pdf?sequence=2>.
- Torres, P. B. (11 de octubre de 2019). *Teorías del aprendizaje más importantes*. Obtenido de learningbp.com: <https://www.learningbp.com/es/teorias-de-aprendizaje-definicion-y-caracteristicas-que-todo-educador-debe-conocer/>
- Toledo, B., & Majós, T. (2016). Aprendizaje como participación durante el prácticum en un aula de Educación Infantil. *Estudios Pedagógicos XLII*, (2),

p.346.https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200020

Vásquez, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas [UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN]*. Repositorio institucional, Huacho- Perú.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3754/TESIS%20VASQUEZ%20PISCO%20MANUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, O., Ordóñez, C., & Jiménez, J. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: Tecnológicas*, 21(41), 115-134. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

11. Anexos

Anexo 1: Oficio para la apertura a la institución.



Of. N° 123-CEB-FEAC-UNL-2021
Loja, 25 de Octubre 2021

Mag.

Tania Toro

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"18 DE NOVIEMBRE"

En su despacho.-

De mi consideración:

La presente tiene por objeto dirigirme a usted comedidamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la labor a usted encomendada, aproveché la ocasión para exponerle comedidamente lo siguiente:

El Sr. Juan Gabriel Ramón Pineda ; portador de la C. I. N° 1104835671, como parte de su proceso de formación y en cumplimiento de las normativas legales se encuentra la etapa de diseño del proyecto de investigación, para el efecto requiere contar la apertura de una institución educativa en la cual pueda a futuro ejecutar su investigación; con este precedente muy respetuosamente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder las facilidades a fin de que la citada estudiante pueda cumplir con su proceso de investigación.

Sea propicia la ocasión para reiterarle a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,



MANUEL BOLIVIO
CARTUCHE ANDRADE

Lic. Manuel Cartuche Andrade, Mag.
ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Ciudadela Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa" Sector La Argelia - Loja - Ecuador



Anexo 2: Oficio de designación de director del trabajo de integración curricular.



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL
ARTE Y LA COMUNICACIÓN



OF. No. 108-CEB-FEAC-UNL
Loja, 10 de Noviembre de 2021.

Magister.

Yuraima Zambrano Mendoza.
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente Art. 225, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de tesis al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director de la Tesis y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director de la tesis tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones, necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por la Mgtr. Yuraima Zambrano Mendoza, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto denominado: **El trabajo colaborativo y su rol en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del sexto grado paralelo "A" de la escuela "18 de noviembre" de la ciudad de Loja, periodo académico 2021-2022. Lineamientos alternativos.**, de la autoría del Sr. **Juan Gabriela Ramón Pineda**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial, Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DE TESIS**, del mencionado proyecto que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



**MANUEL BOLIVIO
CARTUCHE ANDRADE**

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA (e).
MPCA/jcag

Anexo 3: Ficha de observación



Universidad
Nacional
de Loja



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

La presente Ficha de observación tiene la finalidad de identificar los problemas que conllevan, a tener problemas de aprendizaje en los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.

Datos informativos:

Nombre de la institución: Escuela de EGB “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja

Nombre de la docente: Enit Lozano

Asignatura: Estudios Sociales

Valoración	1. Nunca	2. A veces	3. Casi siempre	4. Siempre
No. Aspectos para tener en cuenta en la observación	Valoración			
	1	2	3	4
1 El docente emplea el trabajo colaborativo en el desarrollo de sus clases dentro de la materia de estudios sociales		x		
2 Los estudiantes se muestran activos participativos, colaborativos en clase		x		
3 La enseñanza de la asignatura conserva rasgos de la enseñanza tradicional			x	
4 Los estudiantes se motivan a la hora de recibir la asignatura de estudios sociales.		x		
5 La docente le da el mismo grado de importancia que las demás asignaturas a la de estudios sociales.		x		
6 La docente permite que se generen espacios de discusión		x		

Anexo 4: Encuesta docente online.

https://docs.google.com/forms/d/1D8CepgioBZV5gOQjP8zdPR_MWErAr0kongROq-USEhk/edit

Encuesta Docente Escuela 18 de Noviembre validada

Se han guardado todos los cambios en Drive

Enviar

Preguntas Respuestas Configuración

  Universidad Nacional de Loja

Encuesta Docente

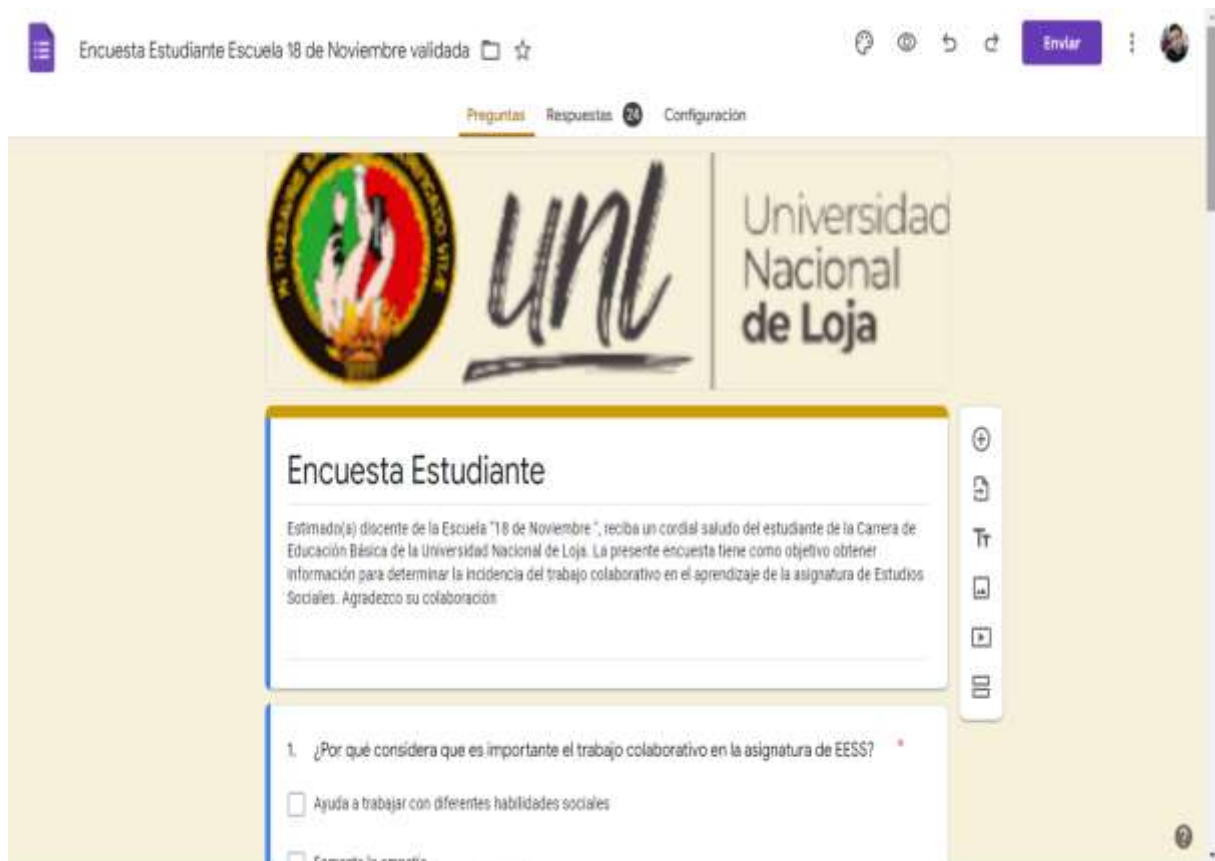
Estimada docente de la Escuela "18 de Noviembre", reciba un cordial saludo del estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja. La presente encuesta tiene como objetivo obtener información para determinar la incidencia del trabajo colaborativo en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. Gracias por su colaboración.

1. ¿Por qué usted considera que es importante el trabajar colaborativamente en la asignatura de EE SS?

Ayuda a trabajar con diferentes habilidades sociales



Anexo 5: Encuesta a estudiantes online.

https://docs.google.com/forms/d/1keB8qbUQ3PKBi6Ow5lZ7TqWcUKBr0i_nd_lbloqn5us/edit



Encuesta Estudiante Escuela 18 de Noviembre validada

Preguntas Respuestas 24 Configuración

  Universidad Nacional de Loja

Encuesta Estudiante

Estimado(a) docente de la Escuela "18 de Noviembre", reciba un cordial saludo del estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja. La presente encuesta tiene como objetivo obtener información para determinar la incidencia del trabajo colaborativo en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. Agradezco su colaboración.

1. ¿Por qué considera que es importante el trabajo colaborativo en la asignatura de EESS?

- Ayuda a trabajar con diferentes habilidades sociales
- Fomenta la empatía

Anexo 6: Propuesta de mejoramiento –Guía didáctica

<https://drive.google.com/file/d/1SZJtDFdaxQAdXj533EX7VI3NAiOTg33/view?usp=sharing>



Anexo 7: Certificado de traducción del resumen de español a inglés



Mg. Yanina Quizhpe Espinoza
Licenciada en Ciencias de Educación mención
Inglés
Magister en Traducción y mediación cultural

Celular: +593989805087
Email: yaniges@icloud.com
Loja, Ecuador 110104

Loja, 24 de mayo, 2022

Yo, Lic. Yanina Quizhpe Espinoza, con cédula de identidad 1104337553, docente del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional de Loja, y con licencia como traductora registrada en el Ministerio de trabajo del Ecuador MDT-3104-CCL-252640, certifico:

Que tengo el conocimiento y dominio de los idiomas español e inglés y que la traducción del resumen de trabajo de integración curricular o de titulación; **El trabajo colaborativo y su rol en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del sexto grado paralelo “A” de la escuela “18 de Noviembre” de la ciudad de Loja, periodo académico 2021-2022. Lineamientos alternativos**, cuya tutoría del estudiante Juan Gabriel Ramón Pineda, con cédula 1104835671, es verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Atentamente

YANINA
BELEN
QUIZHPE
ESPINOZA

Firmado
digitalmente por
YANINA BELEN
QUIZHPE ESPINOZA
Fecha: 2022.05.23
21:12:00 -05'00'

Yanina Quizhpe Espinoza.

Traductora