



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

La motivación escolar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Limo del cantón Puyango, provincia de Loja, periodo lectivo 2021 - 2022. Lineamientos alternativos.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

AUTORA:

Lineyda Maricela Oviedo Ortiz

DIRECTOR:

Mgtr. José Luis Arévalo Torres

Loja – Ecuador

2022

Certificación

Loja, 1 de abril de 2022

Dr. José Luis Arévalo Torres, Mgtr.

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR O DE TITULACIÓN

Certifico:

Que he revisado y orientado todo proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular: **La motivación escolar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Limo del cantón Puyango, provincia de Loja, periodo lectivo 2021 - 2022. Lineamientos alternativos;** de autoría de la estudiante **Lineyda Maricela Oviedo Ortiz**, previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Mgtr. José Luis Arévalo Torres

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Lineyda Maricela Oviedo Ortiz**, declaro ser la autora del presente trabajo de integración curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1105474496

Fecha: Loja, 20 de mayo de 2022

Correo electrónico: lineyda.oviedo@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0969182081

Carta de autorización del trabajo de integración curricular por parte de la autora para la consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo.

Yo, **Lineyda Maricela Oviedo Ortiz**, declaro ser la autora del presente trabajo de integración curricular: **La motivación escolar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Limo del cantón Puyango, provincia de Loja, periodo lectivo 2021 - 2022. Lineamientos alternativos**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de integración curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los veinte días del mes de mayo de dos mil veintidós.

Firma:



Autora: Lineyda Maricela Oviedo Ortiz

Número de cédula: 1105474496

Correo electrónico: lineyda.oviedo@unl.edu.ec

Dirección: Machala, 10MA SUR D V-519 0 y 19AVA OESTE

Celular: 0969182081

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del trabajo de integración curricular: Dr. José Luis Arévalo Torres, Mgtr.

Tribunal de Grado:

Presidente: Mgs. Manuel Polivio Cartuche

Primer Vocal: Mgs. Julio Cesar Idrobo Contento

Segundo Vocal: Mgs. Miguel Enrique Valle Vargas

Dedicatoria

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Este y todos los logros que alcance en mi vida se los dedico a mis padres, quienes han estado ahí apoyándome en todo momento esforzándose para yo pueda cumplir mis metas, a mi amado Alejandro, hijo de mi vida, tú eres la inspiración más valiosa que tengo y por quien me levanto todos los días con ánimo y entusiasmo, y con la proyección de ser mejor ser humano cada día, a mi esposo quién también ha sido mi apoyo fundamental para que pueda terminar esta carrera con éxito.

Con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños. A ustedes amigos queridos, familia que elegí durante el camino de la vida, por ser quienes de alguna u otra manera han motivado para culminar esta meta y a no desmayar nunca; gracias infinitas.

Lineyda Maricela Oviedo Ortiz

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Dr. José Luis Arévalo Torres Mgtr. director del Trabajo de Integración Curricular, quien me guió y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Así mismo, a la Licenciada Jenny Guaicha, Rectora de la Unidad Educativa El Limo, y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo.

Lineyda Maricela Oviedo Ortiz

Índice

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
▪ Índice de tablas.....	viii
▪ Índice de figuras.....	ix
▪ Índice de Anexos.....	x
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico o Revisión de literatura.....	6
4.1 La motivación escolar.....	6
4.1.1 Definición.....	6
4.1.2 Importancia de la motivación escolar.....	7
4.1.3 Naturaleza y características de la motivación escolar.....	7
4.1.4 Tipos de motivación.....	8
4.1.4.1 Motivación intrínseca.....	8
4.1.4.2 Motivación extrínseca.....	9
4.1.5 La motivación para el logro de los aprendizajes.....	10
4.1.6 El juego como medio de motivación escolar.....	11
4.1.7 Fuentes principales de motivación escolar.....	12
4.1.7.1 La familia.....	12
4.1.7.2 Ámbito escolar.....	12
4.1.8. Estrategias concretas para mejorar la motivación escolar.....	13
4.1.9 Ejes transversales.....	14
4.1.10 Causas de la ausencia de motivación escolar.....	15
4.1.10.1 Causas personales.....	15

4.1.10.2 Causas académicas.....	15
4.1.10.3 Causas metodológicas.....	15
4.2 Rendimiento académico.....	16
4.2.1 Definición.....	16
4.2.2 Importancia del rendimiento académico.....	16
4.2.3 Autoconcepto y rendimiento académico.....	17
4.2.4 Importancia de la familia para mejorar el rendimiento académico.....	18
4.2.4 Clima escolar y el rendimiento académico.....	19
4.2.5 Condicionantes del rendimiento académico.....	20
4.2.5.1 Inteligencia.....	20
4.2.5.2 Personalidad.....	20
4.2.5.3 Hábito y técnicas de estudio.....	20
4.2.5.4 Clima social escolar.....	21
4.2.6 Cómo evaluar el Rendimiento académico.....	21
4.2.6.1 Dominio cognoscitivo.....	21
4.2.6.2 Dominio afectivo.....	22
4.2.7 Factores que inciden en el rendimiento académico.....	22
4.2.7.1 Factores pedagógicos.....	22
4.2.7.2 Factores sociales.....	23
4.2.7.3 Factores psicológicos.....	23
5. Metodología.....	25
5.1 Tipo de estudio.....	25
5.2 Métodos.....	26
5.3 Técnicas.....	27
5.4 Instrumentos.....	28
5.5 Población.....	28
6. Resultados.....	29
7. Discusión.....	59
8. Conclusiones.....	63
9. Recomendaciones.....	64
10. Bibliografía.....	65
11. Anexos.....	68

Índice de figuras

Figura 1. Concepto de motivación escolar.....	40
Figura 2. Importancia de la motivación escolar.....	41
Figura 4. Influencia de la motivación escolar.....	43
Figura 5. Tipos de motivación escolar.....	44
Figura 6. El juego como medio de motivación escolar.....	46
Figura 7. Fuentes de motivación escolar.....	47
Figura 8. Estrategias concretas.....	48
Figura 9. Causas de la ausencia de motivación.....	50
Figura 10. Clima escolar y rendimiento académico.....	51
Figura 11. Tipos de dominio.....	52
Figura 12. Factores que inciden en el rendimiento académico.....	54
Figura 13. Motivación y aprendizaje.....	55
Figura 14. Importancia de la motivación docente.....	57
Figura 15. Participación en clase.....	58
Figura 16. Motivación mediante el juego.....	59
Figura 17. Fuentes de motivación.....	60
Figura 18. Estrategias metodológicas activas.....	62
Figura 19. Ausencia de motivación escolar.....	63
Figura 20. Clima escolar.....	64
Figura 21. Evaluación de conocimiento.....	66
Figura 22. Valoración al esfuerzo del estudiante.....	67
Figura 23 Valoración al esfuerzo del estudiante.....	68

Índice de tablas

Tabla 1. Motivación escolar.....	39
Tabla 2. Importancia de la motivación escolar.....	41
Tabla 4. Influencia de la motivación escolar.....	42
Tabla 5. Tipos de motivación escolar.....	44
Tabla 6. El juego como medio de motivación escolar.....	45
Tabla 7. Fuentes de motivación escolar.....	46
Tabla 8. Estrategias concretas.....	48
Tabla 9. Causas de la ausencia de motivación.....	49
Tabla 10. Clima escolar y rendimiento académico.....	51
Tabla 11. Tipos de dominio.....	52
Tabla 12. Factores que inciden en el rendimiento académico.....	53
Tabla 13. Motivación y aprendizaje.....	55
Tabla 14. Importancia de la motivación docente.....	56
Tabla 15. Participación en clase.....	57
Tabla 16. Motivación mediante el juego.....	59
Tabla 17. Fuentes de motivación.....	60
Tabla 18. Estrategias metodológicas activas.....	61
Tabla 19. Ausencia de motivación escolar.....	63
Tabla 20. Clima escolar.....	64
Tabla 21. Evaluación de conocimientos.....	65
Tabla 22. Valoración al esfuerzo del estudiante.....	67
Tabla 23. Valoración al esfuerzo del estudiante.....	68

Índice de anexos

Anexo 1. Designación de director del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación.....	68
Anexo 2. Certificado de aprobación del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación...	69
Anexo 3. Autorización y apertura para la recolección de datos.....	70
Anexo 4. Encuesta aplicada al docente del séptimo grado de la IE.....	71
Anexo 5. Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado de la IE.....	74
Anexo 6. Propuesta	76
Anexo 7. Certificado de traducción.....	91

1. Título

La motivación escolar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Limo del cantón Puyango, provincia de Loja, periodo lectivo 2021 - 2022. Lineamientos alternativos.

2. Resumen

El presente trabajo de investigación titulado; **La motivación escolar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa el limo del cantón Puyango, provincia de Loja, periodo lectivo 2021 - 2022.** lineamientos alternativos; tuvo como objetivo general contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los niños y niñas de séptimo grado de Educación General básica de la Unidad Educativa El Limo a través de la motivación escolar; los instrumentos utilizados fueron: fichas de observación y encuesta a la docente y a los estudiantes, los cuales me permitieron puntualizar cómo influye la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes; la metodología utilizada fue de tipo descriptiva, con un tipo de estudio de carácter cuanti-cualitativo, se utilizó diferentes métodos así: descriptivo, analítico, sintético, inductivo deductivo y estadístico, los mismos que permitieron que se lleve a cabo el proceso de investigación. Los resultados más relevantes permitieron concluir las principales causas de la ausencia de motivación que afecta el rendimiento académico de los niños y niñas de séptimo grado de Educación General básica de la Unidad educativa El Limo son personales, académicas y metodológicas, aspecto que se debe tomar en cuenta ya que es esencial de que debe existir la motivación escolar constante por parte del docente en la formación de los estudiantes. Frente a ello, se realizó la propuesta de talleres interactivos para mejorar la motivación escolar en los estudiantes.

Palabras claves: Motivación escolar, educación, rendimiento académico, enseñanza, aprendizaje.

2.1 Abstract

The present research work entitled; **school motivation and its influence on the academic performance of boys and girls from the seventh grade of general basic education at *El Limo* school in Puyango canton, Loja province, during the school year 2021 – 2022.**

Alternative guidelines. The general objective was to contribute to the improvement of the academic performance of boys and girls through school motivation during the seventh grade of General Basic Education at the El Limo Educational school. The instruments used were: observation cards and a survey addressed to the teacher and students. Those instruments allowed to point out how motivation influences the academic performance in students. The methodology used was descriptive, with a quantitative-qualitative type of study, using different methods like descriptive, analytical, synthetic, inductive, deductive and statistical, which allowed the research process to be carried out.

The most relevant results allowed to conclude the main causes of the absence of motivation are personal and academic aspects, which affects the academic performance of boys and girls from the seventh grade of general basic education at El Limo school; those aspects should be taken into account since it is essential that constant school motivation should be part of the teacher in the training of the students. Taking this into consideration, interactive workshops were proposed to improve school motivation in students.

Keys words: school motivation, education, academic performance, teaching, learning.

3. Introducción

La presente investigación tiene como propósito dar a conocer la incidencia que tiene la motivación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa El Limo. Así mismo, con esta investigación se pretende encontrar cuales son los verdaderos factores que se involucran en el rendimiento académico y que están ligados con la motivación.

Dentro del marco teórico, se realizó una investigación exhaustiva en diferentes fuentes de información bibliográfica que nos ayudaron a fundamentar el tema de investigación propuesto, indagando acerca de las variables de estudio que son motivación escolar y rendimiento académico.

La investigación propuesta está enmarcada en un aspecto netamente social, como es la educación y por ende está dentro de la investigación descriptiva, por cuanto, busca especificar, las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos que sean sometidos a análisis, limitándose a medir el objeto investigado. El estudio es de carácter cuantitativo porque se trata de un grupo humano y conglomerado social, de los cuales se explicarán algunas razones y aspectos relacionados con el tema y el problema a investigar. Para el desarrollo del proceso investigativo, será necesario la utilización de métodos, técnicas e instrumentos, así como también de procesos y actividades durante el desarrollo de la investigación.

Es un tema de gran importancia e interés porque se analiza un problema educativo que siempre ha estado presente en el sistema educativo, que afecta de forma directa al proceso de aprendizaje y que dificulta la obtención de una educación de calidad e integral, por tal motivo su tratamiento pretende dar solución al rendimiento académico de los estudiantes a través de procesos de motivación escolar y todo lo que ello conlleva.

Los beneficiarios directos de este trabajo investigativos son los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica y de manera particular los docentes de la Unidad Educativa El Limo, porque se acrecentará interés por aprender a aprehender para prepararse y contribuir para los diferentes desafíos que la sociedad amerita y el docente al momento de impartir sus conocimientos brindará una ayuda oportuna a los diferentes alumnos que presentan dificultades al momento de asimilar su aprendizaje.

De manera especial, invito al público en general a que lean mi trabajo de investigación que he realizado con mucho esfuerzo, dedicación y entrega, tratándose de un tema de gran interés ya que involucra un problema que siempre ha estado presente en el sistema educativo ecuatoriano, como lo es la motivación escolar, variable que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

4. Marco teórico

4.1. La motivación escolar

4.1.1 Definición

La motivación es un proceso mediante el cual las personas suelen dirigir sus esfuerzos hacia el logro o la consecución de determinadas metas u objetivos, como parte de la realización de una determinada actividad, y con esto, buscan satisfacer algún tipo de necesidad y/o expectativa y de cuya mayor o menor satisfacción depende el esfuerzo que decidan aplicar en acciones futuras (Escobar y Aguilar, 2012 citado en Sabino, 2017, p. 24).

De acuerdo con Alonso (1997) la motivación escolar es aquella que incide en la forma de pensar de los estudiantes, lo que repercute sobre el aprendizaje, pues el estudiante motivado intrínsecamente selecciona y realiza sus actividades por el interés, que éstas le provocan, e incluso están más preparados para aplicar un esfuerzo mental significativo durante la ejecución de sus tareas.

Por otro lado, Valenzuela (2007) menciona que la motivación escolar es aquella que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le plantean como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares que se deben cumplir. Además, afirma que la motivación escolar tiene que ver más específicamente con la activación de recursos cognitivos para aprender aquello que la institución educativa plantea como aprendizaje.

En definitiva, se puede decir que la motivación escolar es un proceso esencial dentro de la enseñanza aprendizaje para el logro de objetivos propuestos y los aprendizajes deseados. Así mismo, la motivación escolar, tiene como propósito de provocar el interés de los alumnos por su educación y sobre todo favorecer a un mejor desarrollo educativo. Por ende, cuanto más motivado esté un alumno mayor será su implicación en el estudio, mejorará dedicación y prestará mayor atención en sus tareas y como consecuencia, tendrá mayor facilidad para alcanzar sus metas académicas.

4.1.2 Importancia de la motivación escolar

Según Gonzales (2008) la motivación es un aspecto esencial en la personalidad humana, pues toda persona, tiene necesidades, de tal manera que su estudio, consistiría en el análisis de cada comportamiento, para luego aplicarlo a cualquiera de los campos de la psicología, como

por ejemplo: la psicología pedagógica, infantil, con interesantes aplicaciones y recomendaciones en la educación, crianza y formación de los niños específicamente relacionados a la motivación por el aprendizaje, el desarrollo de la voluntad, las emociones, el carácter del niño etc.

“El estudio de la motivación seguirá siendo un recurso importante para conocer mejor el proceso de aprendizaje” (Pintrich, 2006, p. 29).

Para Guevara (2018), la mayor importancia de estudiar la motivación, está dirigida al ámbito educativo donde las investigaciones realizadas, las teorías desarrolladas han tenido sus frutos, considerado ahora como un aspecto importante en el aprendizaje escolar que contribuye a que el alumno, participe en las actividades y tareas educativas de un modo activo y continuado, que adquiera conocimientos, desarrolle destrezas y capacidades útiles para su interacción presente y futura en el mundo. (Guevara, 2018, p. 319).

La importancia del estudio de la motivación, radica conocer cómo lograr un buen nivel de motivación, en la que cada alumno se interese por un tema de estudio, es decir el contenido mismo de la clase. El estudio de la motivación escolar es muy importante porque está dirigido al aspecto educativo y aporta significativamente dentro del aprendizaje escolar, fortaleciendo la participación de los estudiantes en tareas educativas, permitiendo que desarrollen sus capacidades cognitivas, sus habilidades y destrezas.

4.1.3 Naturaleza y características de la motivación escolar

Según el criterio de Beltrán (1993), la motivación tiene una estrecha relación con algunos aspectos mismo que están orientados al interés, al valor, la necesidad y la expectativa. En el ámbito escolar, la motivación desencadena factores que facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje , es por ello que está sujeta a cambios importantes en función de la variabilidad de dichos factores.

De la misma forma, Solano (2015), señala que la motivación para el aprendizaje está relacionada a un conjunto de variables como son, el autoconcepto, las metas de aprendizaje, las emociones y los factores contextuales que rodeen al estudiante, estas variables activan la conducta y orientan a conseguir los objetivos y las metas que se han propuesto.

Fernández, Anaya y Suárez (2012), pretenden concienciar de la importancia de que el propio estudiante comprenda la necesidad de estar motivado, por lo que hay que favorecer el autoconocimiento del alumnado en relación a las metas, creencias de control y autoeficacia para el aprendizaje, autoeficacia para el rendimiento y estrategias afectivo-motivacionales que emplea en las distintas tareas que lleva a cabo. (p. 80)

La motivación escolar se ve evidenciada en el interés, el valor y el esfuerzo que ponga cada estudiante a las actividades que se le han propuesto, si el alumno se siente motivado por su docente, va a lograr facilitar su aprendizaje. A su vez, la motivación escolar orienta el logro de las metas y objetivos de aprendizaje, a través de procesos cognitivos, sociales que impulsan a persistir y perseguir un logro deseado.

4.1.4 Tipos de motivación

La motivación se basa tanto en factores internos como externos que dan origen a la conducta de las personas en diferentes ámbitos, denominados motivación extrínseca y motivación intrínseca.

4.1.4.1 Motivación intrínseca

Maslow (s.f.), en sus investigaciones de motivación, considera que si el ser humano satisface sus necesidades primarias (biológicas, seguridad y pertenencia) y sus necesidades secundarias (reconocimiento y estima) llega a la autorrealización personal, que es lo que realmente buscan las personas con mayor nivel de motivación intrínseca. (p. 333)

La motivación intrínseca se define como aquella motivación que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto reforzarse. La motivación intrínseca se genera en muchos individuos atraídos por el interés en conocer el mundo o explicar fenómenos. El éxito en la superación de los retos es uno de los ingredientes principales de la motivación intrínseca, con lo cual está muy ligada al enfoque profundo de aprendizaje y a una “orientación competitiva de autosuperación” del enfoque de alto rendimiento. (Maquilón y Hernández, 2011, p. 333)

Para Salavera (2018) la motivación intrínseca es aquella en la cual el sujeto desarrolla actividades actividad por la satisfacción inherente derivada de ella, no precisa de reforzamientos externos en la cual se distinguen tres constructos multidimensionales. Primero, cuando un sujeto se adentra en una actividad para divertirse o experimentar sensaciones estimulantes por la dedicación que le ponga a la actividad; motivación intrínseca orientada al conocimiento, es decir relacionada con el deseo por aprender de nuevas cosas y, por último, la motivación intrínseca hacia el logro, con el propósito de superarse.

Ante ello, se puede decir que la motivación intrínseca es aquella que nace del individuo de acuerdo a las circunstancias en que se desarrolla, es decir, aquella que motiva a hacer las cosas por el hecho de que nos gusta hacerlo y no porque nos obligan o nos condicionan a realizar algo, todo está en la fuerza de voluntad que tengamos. Dentro de la motivación intrínseca no se espera ningún tipo de recompensa externa, sino que el mismo hecho de poner en práctica algo que nos llama la atención y nos motiva ya es algo que nos llena de júbilo.

4.1.4.2 Motivación extrínseca

La motivación extrínseca se define como opuesta a la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea, es decir todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca hacia las tareas (Atenea, 2013, párr. 7).

Según (Llanga et al., 2019) “La motivación extrínseca es aquella que proviene del medio externo y funciona como un motor para poder realizar algo. Las recompensas son el resultado de este tipo de motivación”. (párr. 7)

Según Allen, J. (2005), manifiesta que: “la motivación extrínseca se da cuando la fuente de motivación está fuera del individuo y de la tarea a realizar” (párr. 9).

Entonces, la motivación extrínseca, es todo lo contrario de la motivación intrínseca, es decir esta no nace del interior de la persona, sino que se refiere a aquellos estímulos, recompensas, premios que necesita la persona para realizar una determinada acción o tarea, es así que los motivos que impulsan a la persona a realizar la acción son ajenos a la propia acción, es decir, están determinados por esas recompensas externas y no por su propia voluntad de realizar la acción.

4.1.5 La motivación para el logro de los aprendizajes

McClelland y Atkinson (1953) citado por Thornberry (2003), la motivación es: “aquella que empuja y dirige la consecución exitosa de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente” (p. 13).

Para Heckhausen (1984), la motivación de logro escolar aparece en los primeros años de la vida (3 o 4 años) cuando el niño empieza a participar en juegos y actividades que implican competición y reconoce el resultado de éstas como algo que depende de él, que no tiene que ver con algo externo, pudiendo experimentar satisfacción o vergüenza por su incompetencia. (p. 56)

Según Murray (1938), la motivación al logro se define como la necesidad de conseguir algo difícil, dominar, manipular y organizar los objetos físicos, las personas e ideas, hacer algo de la forma más rápida e independiente posible, superar obstáculos y alcanzar estándares elevados, destacarse, enfrentarse a otros y superarlos, aumentar la autoestima ejercitando el talento personal; en conclusión, realizar las tareas rápidamente y bien. (p. 89)

Frente a los criterios de los autores, la motivación para el logro de los aprendizajes es algo que está en todas las personas, aquella que nos impulsa en actividades orientadas al logro y persistir en ellas, en este caso, aquellas relacionadas con procesos académicos en el aula. que vayamos a realizar, que nos motiva a adquirir habilidades y destrezas. El esfuerzo constante que realizamos por salir adelante, sobresalir, lograr los objetivos y metas propuestas, mediante la superación de retos, obstáculos de forma independiente, ser eficaz y conseguir un resultado deseado.

4.1.6 El juego como medio de motivación escolar

Según el criterio de Marinva, (s.f.), el juego es un medio que motiva y ayuda a mantener la atención y la concentración durante la actividad que se esté realizando, además, facilita la puesta en práctica de las capacidades en un ambiente seguro y ameno, donde sabemos que el error no será juzgado y donde la mayoría nos implicamos por el hecho de ser una actividad que nos entretiene y lo disfrutamos.

Varela (2010), establece que jugar y aprender son dos acciones íntimamente relacionadas, de forma que su complementación da lugar a un ambiente

favorecido y ameno en el momento del aprendizaje, hace que el alumno se sienta cómodo y abierto al desarrollo de nuevos conocimientos. Con lo que al analizar la importancia de estos dos componentes primordiales se deduce que la motivación es parte de este proceso que conlleva jugar y aprender para desarrollarse en un ambiente más ameno posible, toma en cuenta la importancia del aspecto lúdico en la enseñanza. (p. 1)

Para Rivas (2016), El juego y el aprendizaje constituyen dos fuentes muy importantes en educación, fuentes que orientan y complementan el trabajo docente, el cual debe hacer que la enseñanza sea parte del deleite y disfrute del niño, por medio de un ambiente que brinde armonía y confianza en el que jugar no solamente sea un momento de descanso o de tiempo libre, sino que se convierta en el momento más esperado, en el que cada uno aporte, cuestione, intercambie ideas e incluso motive, para que de esta manera se pueda despertar la curiosidad e imaginación y desplegar así el mejor momento para convertir el proceso de enseñanza en la parte más divertida, interesante e importante del proceso educativo. (p. 129)

De acuerdo al criterio de los autores, se puede decir que el juego dentro del ámbito escolar es concebido como un medio de motivación que permite a los docentes prolongar la concentración y motivación de cada uno de sus alumnos favoreciendo el desarrollo de su aprendizaje mediante la creatividad a la vez que desarrolla sus habilidades y destrezas. Por eso, el juego se convierte en uno de los medios motivadores más importantes que tienen los niños para aprender nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia.

4.1.7 Fuentes principales de motivación escolar

Para Ordoñez (2013), la motivación que todo individuo debe poseer es justamente la que se debe generar desde los primeros años a través de una práctica constante en el niño con ejemplos de sus padres, sus familiares, el entorno que lo rodea, la clase de comunicación que se comparta, en fin los hábitos que inculquemos, creando una cultura del optimismo, esfuerzo y disciplina, indudablemente, esto forjará en el niño, luego adolescente y más tarde adulto las bases para que se convierta en una persona con deseos de superación,

de avanzar, de crear de servir, con cualidades propias que nacen de su interior.
(p. 56)

A continuación, se hace énfasis a las principales fuentes de motivación escolar:

4.1.7.1 La familia

La familia es la primera variable y la más constante; la disposición para aprender se la enseñamos a nuestros hijos con nuestras preguntas y comentarios, o siendo modelo o ejemplo en nuestra vida cotidiana. En el ámbito familiar podemos llegar a citar tres aspectos que tienen una influencia destacada en la motivación escolar de los hijos; su actitud ante el conocimiento y la escuela, el tipo de relación afectiva que establece con su hijo, y las destrezas y habilidades que despliega para motivarle y ayudarlo en el trabajo escolar.

4.1.7.2 Ámbito escolar

En el ámbito escolar sabemos que mientras hay estudiantes que realmente animan y ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje, otros, por el contrario, dificultan, entorpecen, por lo que debemos reconocer que todo lo que se realiza en la escuela tiene una influencia mutua, existe una interdependencia entre la actuación del profesor y el comportamiento y actitudes que manifiesta el estudiantado en general.

Una vez analizado las principales fuentes de motivación, se puede mencionar que la motivación debe ser comprendida como una capacidad más de la personalidad de cada individuo. Para empezar a motivar a una persona hacia los estudios hay que considerar sus características personales, su contexto familiar y social. Como menciona el autor, la familia y la escuela desarrollan un rol fundamental en la formación del estudiante mediante la motivación que le brinden estas fuentes de apoyo, el trabajo conjunto dará un mejor resultado de aprendizaje en los estudiantes, debido a que la responsabilidad del proceso educativo es colaborativa y la responsabilidad no recae en el estudiante o el docente, sino que se trabaja conjuntamente; familia, estudiante, docente y comunidad.

4.1.8. Estrategias concretas para mejorar la motivación escolar

Ordoñez (2013), las estrategias concretas permiten al estudiante generar en su interior esa fuerza impulsadora que lo ayude a alcanzar sus objetivos y que se convierta como en un estilo de vida. Si buscamos entonces generar un

crecimiento continuo, debemos enfocarnos en maneras de cómo sostener esa motivación como docentes en nuestros estudiantes, toda vez que resulta una manera estratégica, ya que un estudiante motivado resultará una persona más productiva, flexible y con mejores resultados académicos en su conjunto. (p. 57)

Ana Polanco Hernández (s.f.) de la Universidad de Costa Rica de la Facultad de Educación da a conocer las siguientes estrategias para mejorar la motivación escolar:

- Evitar las críticas negativas ante los intentos de colaboración de los estudiantes
- Estructurar la docencia en el aula de forma no excesivamente autoritaria mezclando la directividad con la aceptación de las decisiones de los Estudiantes.
- Programar trabajos en grupo o sesiones donde cada estudiante pueda colaborar según su nivel.
- Valorar positivamente los comportamientos de trabajo o de estudio o en su defecto las aproximaciones.
- El reconocimiento del éxito de un estudiante o de un grupo de ellos motiva más que el reconocimiento del fracaso y si aquel es público mejor.
- Conocer las causas del éxito o el fracaso en una tarea determinada que aumenta la motivación intrínseca.
- El aprendizaje significativo crea motivación, no ocurre lo mismo con el aprendizaje memorístico y repetitivo.
- Programar los contenidos y enseñarlos de forma que los Estudiantes puedan comprenderlos y aplicarlos con un nivel medio de dificultad.
- Cuidar que los Estudiantes con un bajo nivel de motivación consigan pequeños éxitos académicos para que aspiren en un futuro próximo hacia metas que exigen esfuerzos superiores.
- Tener presente que los estudiantes con baja motivación, en un principio suelen manifestar cierta resistencia a abandonar su deficiente situación motivacional puesto que temen que el posible cambio pueda aumentar su, ya de por sí, difícil situación. (pp. 57 – 60).

Las estrategias mencionadas anteriormente, contribuyen al fortalecimiento de la motivación escolar de los estudiantes con el propósito de que pueda lograr los objetivos planteados, mejorar su rendimiento escolar para la adquisición de aprendizajes significativos.

Un estudiante motivado resultará una persona más productiva, flexible y con mejores resultados académicos en su conjunto.

4.1.9 Ejes transversales

Gómez (2002), los ejes transversales son fundamentales para llevar a cabo la práctica pedagógica, pues de los debe integrar a los campos del saber, del hacer, del convivir, del ser a través de valores y actitudes que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, los ejes transversales orientan a una revisión de las estrategias didácticas que se han venido aplicando tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo en todos sus niveles una educación significativa para el niño a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas éticos y morales presente en su entorno.

Por otro lado, Jonh's (2013), los ejes transversales son aquellos contenidos que contienen coherencia, valores y sobre todo actitudes que conllevan a la formación integral de los estudiantes en cada uno de sus niveles educativos. Por ellos es muy importante su inclusión en la práctica educativa, ya que no solo contiene información, sino que también constituye la elaboración de juicios de valor, actitudes y comportamientos que se espera que los estudiantes logren.

(Colcha 2016), “los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas, integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio” (p.139).

Los ejes transversales están orientados a contribuir a través de la educación, ya que están presentes dentro de las áreas del conocimiento y de las diferentes disciplinas educativas, posibilitando la formación de valores, dentro de un determinado nivel educativo. Así mismo, los ejes transversales son importantes dentro del ámbito educativo ya que mediante su aplicación se podrá cumplir la actualización y fortalecimiento curricular para mejorar los aprendizajes, convivir en armonía, consigo mismos y con los demás.

4.1.10 Causas de la ausencia de motivación escolar

4.1.10.1 Causas personales

Las causas personales están relacionadas a algunos aspectos que involucran directamente al estudiante; así tenemos, el entorno familiar socio-cultural del alumno, la edad, su autoestima,

la actitud del docente en el aula, la implicación del alumno en el proceso de aprendizaje, la motivación del docente, entre otros.

4.1.10.2 Causas académicas

Dentro de las causas académicas, estas están orientadas a aspectos como un buen expediente académico, experiencias anteriores, el tamaño del grupo de estudiantes, la homogeneidad de conocimientos en el grupo, dotación de recursos y materiales en el aula, las metas y los criterios de evaluación y otro tipo de causas generadas por el centro educativo.

4.1.10.3 Causas metodológicas

En cambio, al referirnos a las causas metodológicas, estas involucran el tipo de metodología que se está utilizando, como, por ejemplo, una metodología didáctica, atractiva e interesante para los alumnos; las técnicas de trabajo que facilitan el aprendizaje, adaptación y materiales para atender las necesidades individuales de cada estudiante y la dificultad que presenten las tareas.

La ausencia de motivación escolar en los estudiantes se adjudica a algunas causas, entre ellas están las que se ha mencionado anteriormente; personales, académicas y metodológicas. Las causas personales se relacionan a aspectos que le rodean al estudiante como lo familiar, social y cultural, por otro lado, las causas académicas involucran a aquello que tiene que ver con el ámbito educativo, en este caso, características del grupo de estudiante con los que se relacionan, recurso y materiales que tenga a su disposición, aspectos que inciden en su aprendizaje, por ultimo están las causas metodológicas, relacionadas con la estrategia o la metodología que utilice el docente para facilitar el aprendizaje.

4.2 Rendimiento académico

4.2.1 Definición

Pizarro (1985), señala que rendimiento académico es el resultado de las capacidades que se manifiestan, en forma estimativa, es decir, lo que el individuo ha aprendido durante su formación educativa, así mismo, desde la perspectiva del estudiante, el rendimiento se define como la capacidad que este tiene para dar respuesta de respuesta a estímulos educativos, dispuestos a conseguir objetivos o propósitos educativos preestablecidos”.

Según, Marg (2004), “el rendimiento académico es el resultado de las actividades del alumno, como reacción a la estimulación (escuela) o ambiente (hogar, familia, sociedad) que haya recibido de manera amplia” (p. 22).

Por su lado, Kaczynska (1986) da a conocer que el rendimiento académico viene a ser el resultado de los esfuerzos y las iniciativas del estudiante, padres de familia y docente. El valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos pudiéndose evidenciar en los resultados de aprendizaje.

En tal sentido, el rendimiento académico viene a ser el nivel de desempeño que ha logrado el estudiante en cuanto al aprendizaje obtenido, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, es necesario recalcar que para que exista un buen rendimiento académico, influyen otros factores como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y sobre todo la motivación que tenga el alumnado, cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

4.2.2 *Importancia del rendimiento académico*

Es importante porque se puede: evaluar mediante las calificaciones obtenidas, con una estimación cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un guía precisa y accesible para evaluar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales. (Garbanzo Vargas, 2007, p. 43)

Chicaiza (2016), “Valorar y evaluar el rendimiento académico de los estudiantes ayuda al docente a tomar decisiones y buscar nuevos métodos y estrategias que beneficien su conocimiento para que ayude en su rendimiento académico favoreciendo su desarrollo integral” (p. 56).

La suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña (Cobuec, 2015, p. 43).

El rendimiento académico es importante ya que permite medir la capacidad del desempeño escolar de cada estudiante, para evaluar con eficacia y calidad los distintos procesos educativos, mismos que son el resultado de los esfuerzos de las instituciones educativas, y

específicamente, el resultado del aprendizaje como un proceso de interacción entre docente - alumno – alumno – docente.

4.2.3 Autoconcepto y rendimiento académico

Salum, Mrín & Reyes (2011), en su opinión, da a conocer que el autoconcepto es el concepto que un individuo tiene de sí mismo como persona, es decir la imagen que él mismo proyecta ante la sociedad, además estos mismos autores añaden que el autoconcepto se forma se forma con cada una de las características del individuo que tiene de sí mismo y su comportamiento con su entorno.

Para Aguilar (2011), el autoconcepto es una variable que tiene mucha influencia en la vida escolar del estudiante, pues permite pronosticar su desempeño académico, como lo han planteado numerosos trabajos que se caracterizan por confirmar la existencia de relaciones significativas entre el autoconcepto y el desempeño escolar.

La autoeficacia juega un papel crucial en la motivación, el aprendizaje, el desarrollo de capacidades, las elecciones académicas y los logros académicos como así lo menciona Bandura (1977) “la educación, como sistema de formación, tiene efectos de larga duración que no se cambian fácilmente” (p. 119).

La relación entre autoconcepto y rendimiento académico es más fuerte que la relación entre autoconcepto general y rendimiento académico en la que se involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos. El autoconcepto es un proceso que influye en la conducta del individuo y se desarrolla positiva o negativamente, según como haya sido reforzado.

Cuando el autoconcepto emocional es bajo, es decir negativo, el sujeto tiende a tener temor a fracasar, y se acumula de expectativas negativas, conduciéndolo a la ansiedad, angustia, tristeza, restringiendo el desarrollo de sus habilidades.

Un alto autoconcepto es positivo, que implica mayor autoconfianza y mejor capacidad para afrontar diferentes situaciones emocionales y desarrollo de habilidades.

4.2.4 Importancia de la familia para mejorar el rendimiento académico

Viteri (2016), el clima familiar es uno de los constructos más analizados en relación con el rendimiento escolar, ya que la unidad familiar es percibida por los miembros que integran la familia, influye de forma significativa en la conducta, en el desarrollo físico, social, intelectual y afectivo de los integrantes. La importancia del clima familiar estriba en mantener una adecuada relación de los integrantes entre ellos como familia y con el entorno, elemento que influye en la toma de decisiones para afrontar situaciones difíciles. (p. 38)

Por otro lado, Gómez (1992), señala que el interés que muestren los padres de familia ante el proceso educativo de su representado influye de una manera muy importante en su rendimiento académico, tal interés se puede evidenciar de diferentes maneras: acercamiento frecuente con la institución, interés por participar en actividades escolares y la formación de un ambiente apropiado para el estudio.

El rendimiento académico viene condicionado por el equilibrio afectivo y emocional de los hijos, muy influenciado a su vez por las relaciones que mantiene con los miembros de su familia. La relación entre las interacciones establecidas de padres-hijos y el rendimiento académico se puede considerar circular; por un lado, la primera es una importante influencia para el rendimiento escolar. (Campos y Calero, 1988) citado en (Ruíz, 2001, p. 57)

Para potenciar el rendimiento académico es importante que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, ya sea preguntando, mostrando interés en su proceso escolar, asistiendo a reuniones que convoca la institución educativa y siendo parte de diferentes actividades escolares, permite que los niños y niñas perciban que sus familias creen que el trabajo escolar es importante y que vale la pena esforzarse por aprender más. Todo esto ayuda a motivar al estudiante y, por ende, a mejorar el desempeño escolar. De lo contrario, la falta de acompañamiento familiar en el proceso escolar dará como resultado la deserción escolar en algunos casos.

4.2.4 Clima escolar y el rendimiento académico

Para potenciar un buen clima escolar es muy importante que exista una buena relación entre alumnos y profesores, donde se fortalezca el respeto, la comunicación y sobre todo el apoyo, mismos que propician un ambiente adecuado para poder mejorar los resultados de aprendizaje y enfrentar cualquier situación que se presente (Guerrero et al., 2011).

Para Moos (1974), los estudiantes se sienten a gusto cuando existe un ambiente escolar ameno, cuando son apoyados, aceptados y valorados. Un buen clima escolar es aquel donde existe confianza y buena comunicación entre docente y alumno sin necesidad de faltarse el respeto, todo esto trae consigo un ambiente de calidad.

Cuando el clima escolar no es el óptimo, se tiende a presentar distanciamiento emocional entre los profesores y los alumnos, lo cual impide un adecuado desarrollo social dentro del aula. Un clima escolar no óptimo, a la vez obstaculiza la dinámica enseñanza-aprendizaje. Una relación positiva, permite la creación de un clima de confianza, amistad y participación, de tal forma que este ambiente puede permitir un desarrollo escolar satisfactorio y propicio para la enseñanza y el aprendizaje en los alumnos. (Zúñiga y Amador, 2010, p. 226)

Lo anteriormente expuesto conlleva a entender que el clima escolar es un factor muy influyente dentro del rendimiento académico de los y las estudiantes, entonces es muy importante que en el entorno educativo exista un buen clima escolar para que los estudiantes descubran y tengan apoyo, respeto y solidaridad de parte de sus docentes. La motivación, las estrategias de aprendizaje y el clima escolar son algunos de los factores que influyen en el rendimiento académico ya que, si el alumno está motivado, utilizará más estrategias y tendrá una mejor percepción del aprendizaje para mejorar su rendimiento académico.

4.2.5 Condicionantes del rendimiento académico

Pérez y Martínez (2009), dan a conocer como condicionantes del rendimiento académico los siguientes:

4.2.5.1 Inteligencia

La inteligencia se presenta como una realidad evolutiva que, aunque alcance el techo desde la niñez, en años posteriores puede enriquecerse gracias a la experiencia vital. Además de este dinamismo intelectual, también se ha de hacer hincapié en la trascendencia que en la comprensión de la cognición humana tienen los aspectos emocionales, morales y sociales.

4.2.5.2 Personalidad

La personalidad constituye una globalidad dinámica y adaptativa. Es el resultado de los factores hereditarios y ambientales. Es relativamente estable y consistente, pero también

experimenta cambios más o menos significativos, por ejemplo, en función de los acontecimientos biográficos y de la edad del alumno. Entre las condiciones que poseen mayor potencia modeladora de la personalidad se encuentra, sin duda alguna, la educación. El legado genético no fija el camino a seguir. De igual manera, hay que apostar por interacciones y metodologías didácticas flexibles, susceptibles de adaptación a alumnos con personalidades muy distintas. En cualquier caso, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados. Todo éxito requiere constancia.

4.2.5.3 Hábito y técnicas de estudio

Así como es necesario que los alumnos estén motivados, también se precisa que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

4.2.5.4 Clima social escolar

El ambiente escolar no se reduce al marco físico, también hay que tener en cuenta la dimensión humana. El clima social escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, y la organización del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad. No en vano, sin comunicación no hay educación. Por esta razón, hay que cultivar la participación a través de la interacción, el establecimiento consensuado de normas de convivencia, la implicación de los alumnos en cuanto atañe a su educación, la asunción creciente de responsabilidades, etc.; todo lo cual permitirá a los educandos avanzar por las sendas de la maduración y la autonomía.

El rendimiento académico en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de condicionantes, factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje como los que se ha mencionado anteriormente. Si bien es cierto, el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno. Sin embargo, también es importante tomar en cuentas algunos factores

que lo condicionan, puesto que si no se actúa a tiempo puede dar como resultado la deserción escolar.

4.2.6 Cómo evaluar el Rendimiento académico

Para Rodríguez (2001), evaluar el rendimiento académico consiste en el proceso sistemático e integrado en la actividad educativa que mide lo más exactamente posible el estado actual del alumno, incluyendo logros, estrategias de aprendizaje, factores personales. Así mismo, este autor menciona algunos aspectos para evaluar el rendimiento académico:

4.2.6.1 Dominio cognoscitivo

El dominio cognitivo está relacionado con procesos o habilidades de pensamiento; el dominio afectivo, con el desarrollo de sentimientos y actitudes, y el psicomotriz, con movimientos que deben ejecutarse de manera automática e integrada con procesos cognitivos. Cada uno de los dominios tiene a su vez una serie de categorías y verbos, de tal manera que, al seleccionar el dominio, se puede elegir la categoría y el verbo correspondiente para la ejecución.

4.2.6.2 Dominio afectivo

El aprendizaje en el dominio afectivo se demuestra por medio de comportamientos que indican actitudes de interés, atención, preocupación, responsabilidad, habilidad para escuchar y responder en la interacción con otros. Se relaciona con emociones, actitudes y valores, como disfrutar, respetar y apoyar a los demás.

4.2.6.3 Dominio psicomotor

Está constituido por habilidades psicofísicas, como la coordinación, destreza, manipulación, agilidad, fuerza, velocidad. Las acciones que demuestran un manejo adecuado de las habilidades motoras finas pueden ser la precisión en el uso de instrumentos o herramientas; y en cuanto a las habilidades motoras gruesas, puede considerarse el uso del cuerpo en la danza o en los deportes. (pp. 14- 36)

La evaluación del desempeño consiste en la medición y valoración de las acciones que realiza el estudiante durante el proceso de aprendizaje, la cual permite retroalimentar su aprendizaje y validar el desarrollo de sus competencias. Para ello, se considera el dominio

afectivo, cognoscitivo y psicomotor que ayudaran a medir la capacidad que ha logrado el estudiante en cuanto a sus habilidades y conocimientos, con la finalidad de saber si se han conseguido los objetivos propuestos del curso, como también conocer las falencias y debilidades que presentan los estudiantes para la realización de retroalimentación y no dejar vacíos en el conocimiento.

4.2.7 Factores que inciden en el rendimiento académico

Son muchos los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, a continuación, se hace énfasis a algunos de ellos.

4.2.7.1 Factores pedagógicos

Guerra y Gino (2013) señalan que los factores pedagógicos son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza, algunos de estos factores son el número de alumnos por maestro, la metodología y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes. Pero también los cambios constantes de profesor durante el año escolar van afectar negativamente en el rendimiento de los alumnos porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza. (Torres, 2000, p.75)

Si bien es cierto, el rol del docente dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje es determinante para alcanzar una educación de calidad, por ende, lograr un buen desempeño académico en los estudiantes. En tal sentido, se puede decir que la capacidad y preparación que tenga el docente al impartir el conocimiento influye de manera importante en el rendimiento del alumnado. En muchos de los casos, las clases se vuelven un poco tediosas ya sea por la falta de entusiasmo e innovación que le ponga el docente por mejorar el proceso de enseñanza.

4.2.7.2 Factores sociales

Lemus (1988) define que los factores sociales son considerados como:

“influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional, y las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y recreación” (p.28).

Guerra y Gino (2013) señalan que los factores sociológicos:

“Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante” (p.11).

Este tipo de factores sociales ejercen presión a través del ámbito familiar, de las amistades y el entorno cercano que rodea al estudiante. Así mismo, es importante recalcar un factor relevante dentro de este ámbito y es la situación socioeconómica en la que viven, pues muchas de las veces la falta de dinero repercute en lo que es la alimentación del estudiante, la falta de recursos que necesita para solventar sus necesidades educativas, aspectos que afectan y perjudican el rendimiento del estudiante.

4.2.7.3 Factores psicológicos

Los factores psicológicos son aquellos que involucran al estudiante en la conducta, en sus emociones, personalidad y percepción, así como la motivación que este tenga y el autoconcepto. Montico (2004):

En el marco del proceso educativo se reconocen cuatro tipos de motivación: a) motivación extrínseca, proviene de estímulos externos, como las calificaciones obtenidas, el temor a reprobado o los premios que los padres otorgan al estudiante que aprueba sus materias. b) Motivación intrínseca: Es la que surge por el interés que el alumno tiene en determinada materia o tema. Es en este tipo de motivación en donde el docente puede desempeñar un papel importante. c) Motivación de competencia. Está representada por la satisfacción que se siente cuando se sabe que algo se está haciendo bien. Y d) Motivación de rendimiento: Se genera por la expectativa de saber las recompensas que le esperan al alumno si es capaz de tener éxito en relación con los demás, o sea, de ser mejor que los otros. (p.107)

Peralta y Sánchez (2003):

“el autoconcepto es la percepción que cada uno tiene de sí mismo, que se forma a partir de las experiencias y las relaciones con el entorno, en las que las personas significativas desempeñan un papel importante” (p.97).

Algunos aspectos que se mencionó anteriormente inciden significativamente en el rendimiento del estudiante. Pues, el autoconcepto hace énfasis la imagen personal y social que tienen el estudiante sobre sí mismo, misma que ha sido construida desde su niñez y se constituye como la base posterior de su rendimiento escolar, por es muy importante que tenga un autoconcepto positivo de sí mismo y no tenga ideas de que es malo en una asignatura que no le guste, entre más percepciones positivas tenga sobre sí mismo el estudiante, mejores serán sus

resultados de aprendizaje ya que en este tipo de factores psicológicos incide mucho lo que las personas crean o le hagan creer al estudiante.

5. Metodología

La investigación propuesta se realizó en la Unidad Educativa “El Limo”, ubicada en Km 11/2 vía a Mangahurco margen derecho parroquia El Limo, perteneciente al cantón Puyango, provincia de Loja. El presente trabajo de investigación estuvo enmarcado en un aspecto netamente social, como es la educación y por ende está dentro de la investigación descriptiva, por cuanto, busca especificar, las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos que sean sometidos a análisis, limitándose a medir el objeto investigado.



Figura 1. Croquis de la institución educativa

5.1 Tipo de estudio

Se realizó un estudio de carácter cuanti-cualitativo porque se trata de un grupo humano y conglomerado social, de los cuales se explicaron algunas razones y aspectos relacionados con el tema y el problema investigado. Para el desarrollo del proceso investigativo, fue necesario la utilización de métodos, técnicas e instrumentos, así como también de procesos y actividades durante el desarrollo de la investigación.

5.2 Métodos

El método es el camino para descubrir o alcanzar un resultado, de acuerdo a la naturaleza del problema a investigar. Los métodos que se utilizó durante esta investigación fueron los siguientes:

Método científico: Considerado como la esencia de la epistemología de la ciencia y en sus fases secuenciales, nos permitirán la comprensión y desagregación del problema investigativo, puesto que inicia con la formulación del problema, la aplicación de instrumentos, el análisis de los resultados y la socialización de ellos mismos.

La utilización de este método permitió minimizar la influencia del investigador mientras dure su labor, por ello la importancia de su aplicación, consiste en que se pueda exponer la realidad tal y como es, es así con la finalidad de no alterar el escenario investigativo y manteniendo un equilibrio.

Así mismo, a este método lo podemos concebir como una estructura, un armazón formado por reglas y principios coherentemente concatenados, que nos ayudaran a dilucidar las diferentes temáticas de la presente investigación.

Método descriptivo: consiste en la utilización de la narrativa para transmitir al o a los receptores los resultados de la investigación a modo de narración o exposición. Se utiliza normalmente metáforas o símiles para darle al receptor la posibilidad de imaginar a su gusto o conveniencia el proceso investigativo.

La descripción debe estar hecha de forma ordenada, para que el receptor vaya dibujando la imagen correcta en su mente, además debe tener carácter de confiabilidad y para ello debe reunir características básicas como: objetividad, exactitud, imparcialidad y orden.

Método analítico sintético: en este intervienen las proposiciones analíticas cuyo valor de verdad puede ser determinado en virtud del significado de los términos involucrados y las proposiciones sintéticas que requieran algún tipo de contrastación empírica.

Permitió relacionar los hechos aparentemente aislado para formular una teoría que unifica los diversos elementos, como también distinguir los elementos de un fenómeno y proceder a revisar a cada uno de ellos ordenadamente y por separado. Se utilizó para el análisis cuanti-cualitativo de los resultados que se obtenga en la investigación de campo.

Método inductivo – deductivo: en primera instancia permitió obtener y seleccionar la información necesaria para la fundamentación teórica de la investigación, mismo que condujo al razonamiento de los hechos que se generan y a asumir una postura ante las diferentes concepciones sobre el objeto de investigación. Así como también, aportó en el análisis de trabajos investigativos realizados por otros autores, lo que permitirá estar más de cerca con la problemática observada.

Método estadístico: el mismo que aportará al momento de reunir, organizar y analizar datos numéricos obtenidos, lo cual, facilitará la elaboración de tablas, gráficos y la explicación de resultados a partir de la información recolectada durante el proceso investigativo.

5.3 Técnicas

Las técnicas permiten recoger la información producto de la investigación para expresar el vínculo a través de la práctica, el conocimiento, el fenómeno a investigar y los métodos a aplicar.

Es el estudio de los métodos, procedimientos y técnicas utilizadas para obtener nuevos conocimientos, explicaciones y comprensión científica de los problemas y fenómenos planteados y por consiguiente que nos pueda llevar a la solución del problema.

Se lo utilizará para recaudar datos a través de los diferentes medios, para así obtener información completa sobre el tema de investigación.

Observación directa: Se trata de una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso para tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental en todo el proceso investigación ya que en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

El uso de esta técnica permitió evidenciar las dificultades de los niños y niñas de la escuela investigada.

Encuesta: Es un conjunto de preguntas dirigido a obtener información estadística. Se utiliza para recolectar algunos datos sobre lo que piensa un número de individuos de un determinado grupo sobre un determinado tema.

Nos permitió a través de un cuestionario adecuar datos de una determinada población o una parte representativa de ella, en la presente encuesta se espera obtener datos concretos que ayuden al trabajo investigativo, con el fin de obtener información para sustentar a la misma.

5.4 Instrumentos

Son un grupo de instrumentos que ayuda al investigador los mismos que son construidos intencionalmente para a recolección de datos con la finalidad de facilitar el análisis y la medición de los mismos.

Cuestionario: Es un documento que conviene una serie de preguntas que son leídas y formuladas por el investigador, y se la aplica a un grupo o población grande.

Este cuestionario se lo aplicó al docente y estudiantes de séptimo grado subnivel medio. Los resultados que se obtuvieron en la investigación de campo fueron analizados cuantitativamente y se los representó a través de gráficas y tablas estadísticas.

5.5 Población

Estuvo conformada por 1 docente y 6 estudiantes del séptimo grado de la Unidad educativa El Limo, dando un total de 7 talentos humanos.

Categorías	Población
Estudiantes	6
Docentes	1
Total	7

Fuente: PEI Unidad Educativa El Limo
Elaboración: Lineyda Oviedo

6. Resultados

Encuesta dirigida al docente del séptimo grado del área de Educación Básica de la IE
1. De las siguientes conceptualizaciones, ¿cuál cree usted que define correctamente a la motivación escolar?

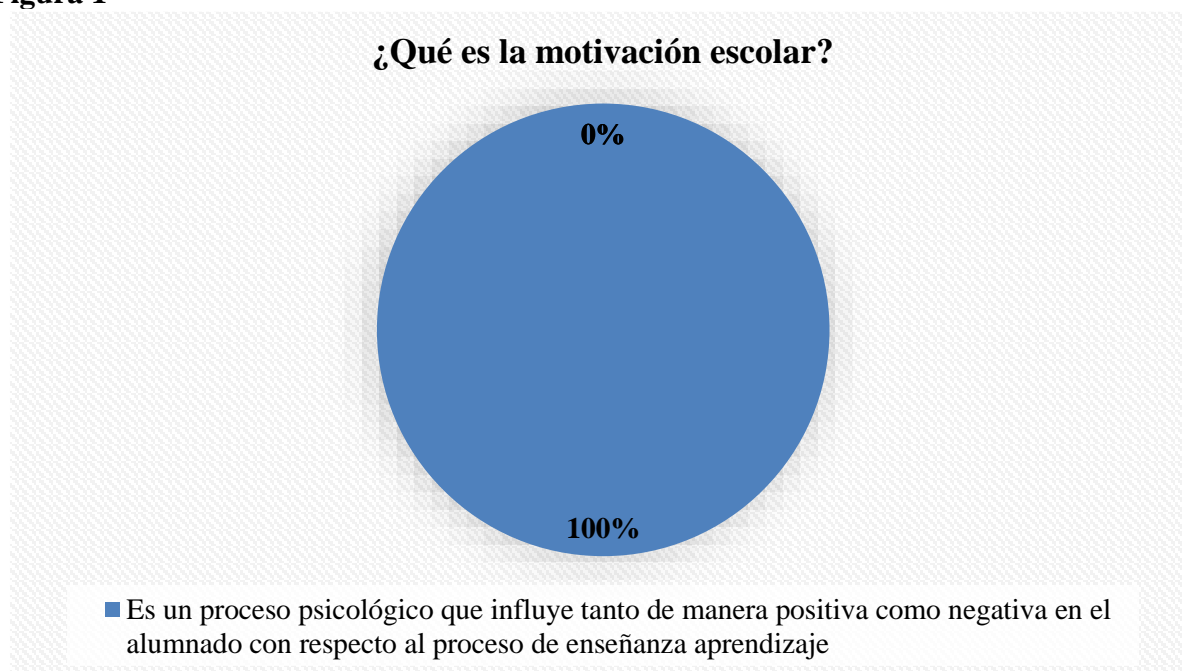
Tabla 1

La motivación escolar

Acepciones	f	%
Es un proceso mediante el cual las personas suelen dirigir sus esfuerzos hacia el logro o la consecución de determinadas metas u objetivos, como parte de la realización de una determinada actividad	--	--
Es un proceso psicológico que influye tanto de manera positiva como negativa en el alumnado con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje	1	100%
Es la forma en cómo se debe enfrentar cada una de las situaciones que se presenten en el quehacer educativo	--	--
Total	1	100%

Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021). Fuente: Unidad Educativa El Limo 2021-2022.

Figura 1



Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021). Fuente: Unidad Educativa El Limo 2021-2022.

Como se puede apreciar en los resultados obtenidos, el docente encuestado (100%) asevera que la motivación escolar es un proceso psicológico que influye positiva y negativamente en el proceso escolar del alumnado.

Delgado (1998), asume que la motivación es un proceso mediante el cual las personas suelen dirigir sus esfuerzos hacia el logro o la consecución de determinadas metas u objetivos, como parte de la realización de una determinada actividad, y con esto, buscan satisfacer algún tipo de necesidad y/o expectativa y de cuya mayor o menor satisfacción depende el esfuerzo que decidan aplicar en acciones futuras. (p. 151)

Las respuestas señaladas anteriormente permiten afirmar que existe una confusión conceptual de la motivación escolar por parte del docente investigado. Por tal motivo, tomando las palabras del autor mencionado anteriormente, es necesario resaltar que la motivación escolar es un proceso mediante el cual las personas suelen dirigir sus esfuerzos hacia el logro o la consecución de determinadas metas u objetivos, como parte de la realización de una determinada actividad. El docente que tiene claro y conoce su conceptualización, no tendrá dificultad al momento de aplicar procesos motivacionales a sus estudiantes permitiéndole de esta manera lograr los objetivos de aprendizaje que se plantee.

2. ¿Por qué cree usted que es importante la motivación escolar en los distintos procesos de enseñanza?

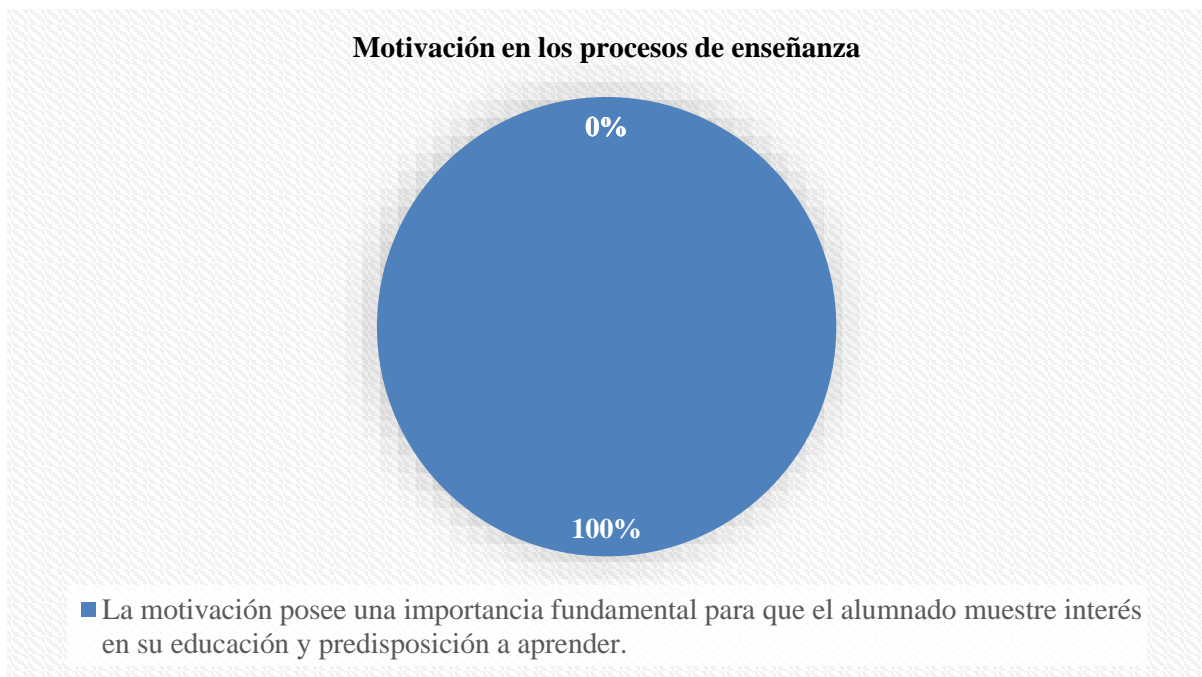
Tabla 2

Importancia de la motivación escolar

Acepciones	f	%
La motivación posee una importancia fundamental para que el alumnado muestre interés en su educación y predisposición a aprender.	1	100%
Porque permite que el estudiante desarrolle sus actividades escolares sin necesidad de contar la motivación de su entorno familiar, ya que el apoyo y la motivación que le brinde el docente es suficiente para rendir en su proceso académico.	--	--
Porque a través de ella se puede ver en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela.	--	--
TOTAL	1	100%

Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021)

Figura 2



Según los resultados obtenidos, se puede evidenciar que el docente encuestado (100%) relaciona la importancia de la motivación escolar como un aspecto importante para que los estudiantes muestren un interés en su proceso educativo y sobre todo que estén dispuestos a aprender.

González (2008), la motivación, aspecto importante de la personalidad humana, toda persona, tiene necesidades y motivos, de tal manera que su estudio, consistiría en el análisis de cada comportamiento. (pág. 319).

En este sentido es trascendental que el docente conozca la importancia que tiene la motivación en los procesos de enseñanza aprendizaje, como señala el autor, toda persona necesita estar motivada para poder realizar sus actividades de una manera eficiente. Los estudiantes, necesitan que todo el tiempo se los esté motivando para que puedan mostrar interés por la clase y ganas por seguir aprendiendo. Un estudiante que no esté motivado no va a dar un buen rendimiento escolar, no va a estar atento en el tema de clase, al contrario, se va a sentir cansado, desinteresado en los contenidos que se está tratando.

3. ¿De qué manera cree usted que la motivación escolar influye directamente en el rendimiento académico?

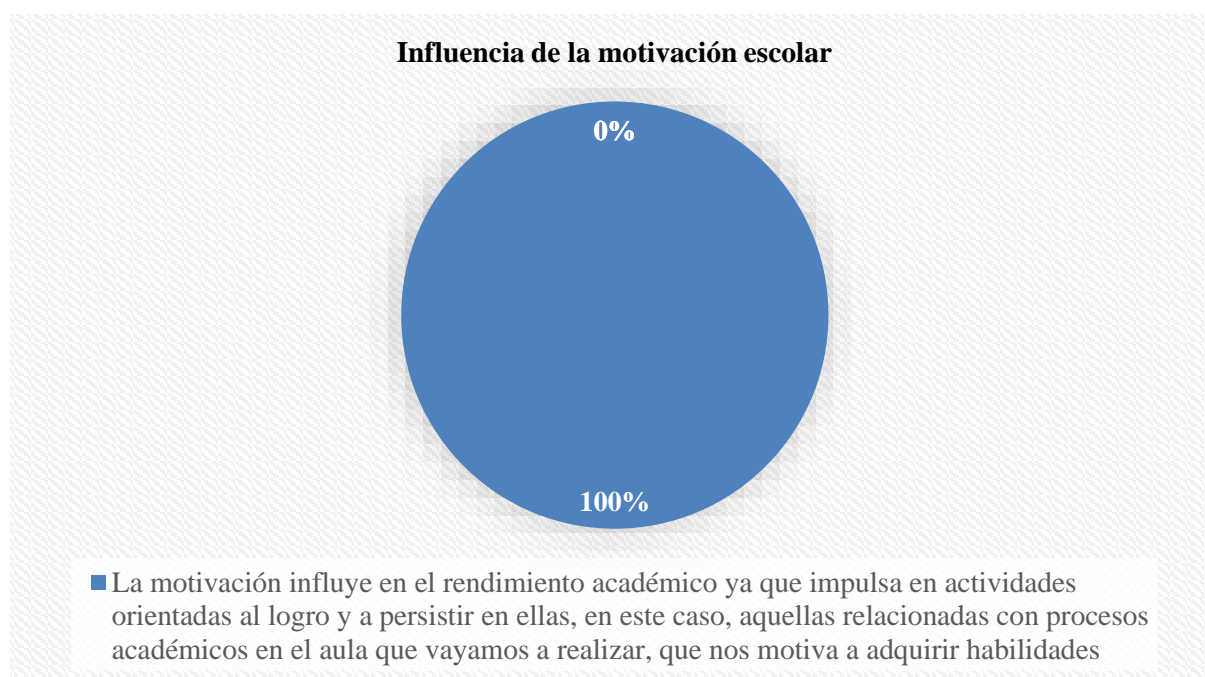
Tabla 3

Influencia de la motivación escolar

Acepciones	f	%
La motivación influye en el rendimiento académico ya que impulsa en actividades orientadas al logro y a persistir en ellas, en este caso, aquellas relacionadas con procesos académicos en el aula que vayamos a realizar, que nos motiva a adquirir habilidades y destrezas.	1	100%
La motivación escolar influye en los procesos escolares de los estudiantes mediante las recompensas y premios que se les hace a los estudiantes para que realicen una actividad.	--	--
La motivación escolar influye en cierta forma en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes que son muy dedicados y dan cumplimiento con responsabilidad en sus tareas	--	--
TOTAL	1	100%

Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021)

Figura 3



El docente encuestado (100%), menciona que la motivación escolar sin influye en el rendimiento académico, debido a que ésta, impulsa en actividades orientadas al logro y a

persistir en ellas, tales actividades relacionadas con los procesos académicos en el aula que motiven a la adquisición de habilidades y destrezas.

Herrera (2017):

El aprendizaje escolar es inconcebible sin motivación. La escuela tiene exigencias más amplias que la vida corriente, el alumno y alumna deben aprender más y elementos más exigentes, y esta exigencia requiere, a su vez, un esfuerzo mayor y la necesidad de un impulso adicional que haga posible el éxito. (pág. 2)

De acuerdo a lo expresado por el autor en la cita anterior y a los datos expresados por la encuestada, se puede deducir que la motivación es un proceso fundamental que incide en el rendimiento académico. Si el docente utiliza métodos correctos con los cuales pueda llegar al estudiante, motivando a que cumpla académicamente mediante diferentes tipos de estimulaciones como dinámicas, juegos, interacciones entre ellos obtendrán confianza en sí mismo, a su vez el aprendizaje será significativo, porque va a retener mejor la información y va a poder cumplir con las tareas, actividades y así alcanzar el nivel deseado tanto de los padres como de los profesores.

4. De los siguientes tipos de motivación escolar, ¿cuál cree usted que es la más adecuada para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes?

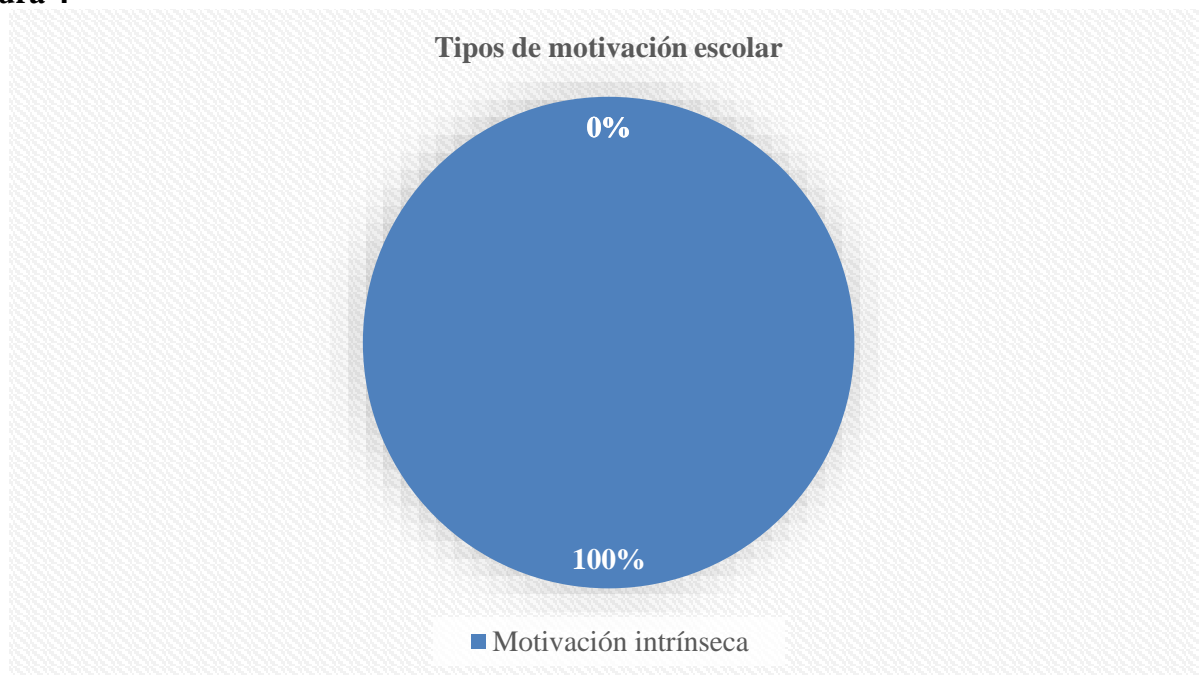
Tabla 4

Tipos de motivación escolar

Acepciones	f	%
Motivación intrínseca	1	100%
Motivación extrínseca	--	--
Motivación centrada en el ego	--	--
Motivación centrada en la tarea	--	--
TOTAL	1	100%

Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021)

Figura 4



Según los resultados obtenidos en la investigación, el docente encuestado (100%), manifiesta que el tipo de motivación más adecuada para el fortalecimiento del rendimiento académico en los alumnos es la motivación intrínseca.

Para Lens (1998), los estudiantes motivados tienen varias razones para estudiar; por ejemplo, para resolver problemas de cualquier dificultad, desarrollar habilidades cognitivas, llegar al éxito, evitar el fracaso o responder a expectativas de su familia. Cabe recalcar, que todo individuo motivado siempre busca lo mejor para su futuro o su vida, de igual manera, un estudiante consigue sus objetivos sin importar los diferentes momentos por los que se encuentre siempre y cuando esté motivado, también hay que aclarar que un estudiante motivado siempre tiene claro a dónde quiere llegar. (pág. 68).

Frente al postulado del autor y, el criterio del encuestado, se puede decir que cada estudiante tiene diferente forma de adquirir el aprendizaje, algunos pondrán su máximo esfuerzo e interés por rendir eficazmente y lograr sus objetivos, podemos decir que se trata de una automotivación también llamada motivación intrínseca. Existen otro tipo de estudiantes que para poder dar lo mejor de sí, necesitan de la motivación por parte de su docente, representantes, etc., es decir, un tipo de motivación extrínseca. Sin importar la variedad de estudiantes que tengamos en el aula, considero que es necesario que como docentes brindemos espacios motivacionales a nuestros estudiantes, la motivación para el estudio tiene una vital importancia práctica, influye sobre la eficiencia en la asimilación de los conocimientos, en la formación de habilidades y capacidades, en la formación del carácter, la moral y la orientación

de los estudiantes.

5. El juego como medio de motivación escolar permite:

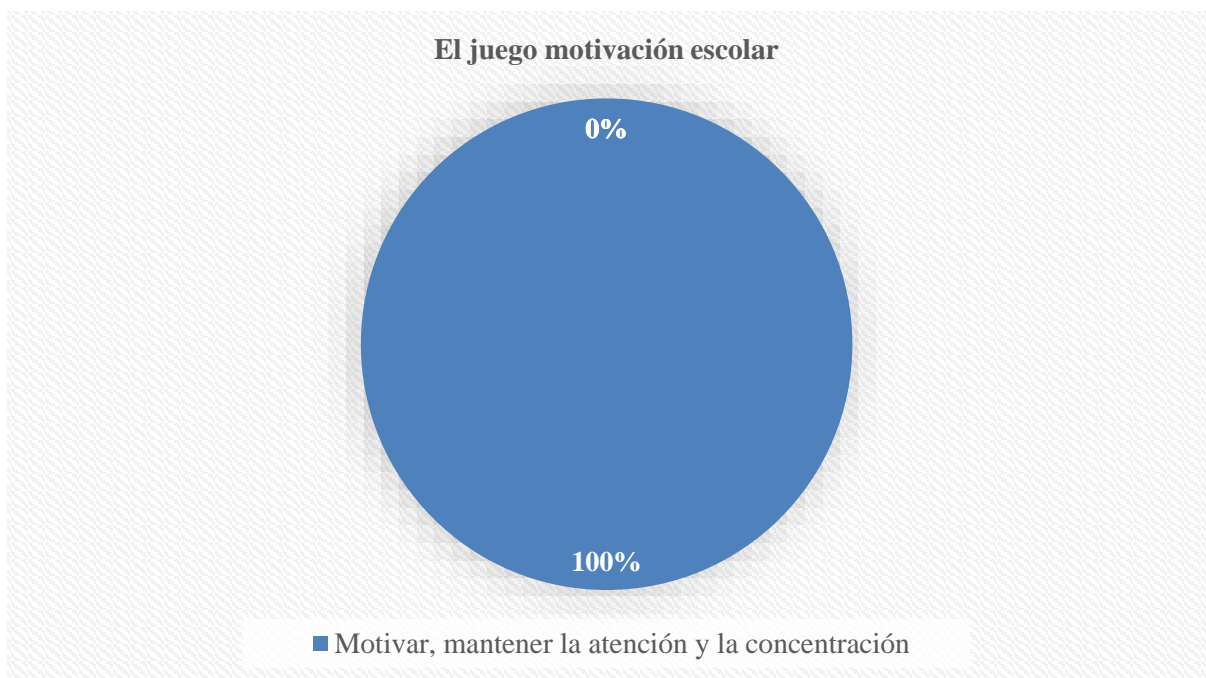
Tabla 5

El juego en la motivación escolar

Acepciones	f	%
Motivar, mantener la atención y la concentración	1	100%
Fomentar el desorden y el ruido en los estudiantes	--	--
Permite que los estudiantes trabajen colaborativamente sin intervención del docente	--	--
TOTAL	1	100%

Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021)

Figura 5



El resultado obtenido en esta interrogante, como muestra el gráfico, el docente investigado (100%), da a conocer que el juego como medio de motivación escolar permite motivar, mantener la atención y concentración del alumnado.

Varela (2010), establece que jugar y aprender son dos acciones íntimamente relacionadas, de forma que su complementación da lugar a un ambiente favorecido y ameno en el momento del aprendizaje, hace que el alumno se sienta cómodo y abierto al desarrollo de nuevos conocimientos.

Frentes a estos criterios, se deduce lo siguiente: en la investigación realizada se puede constatar que el docente tiene claro la importancia del aspecto lúdico en la enseñanza, pues sabe que la implementación del juego ayudara a mantener la atención y el interés de los alumnos,

desarrollando así un ambiente escolar más ameno posible.

6. ¿Cuáles considera usted que son las fuentes principales de motivación escolar?

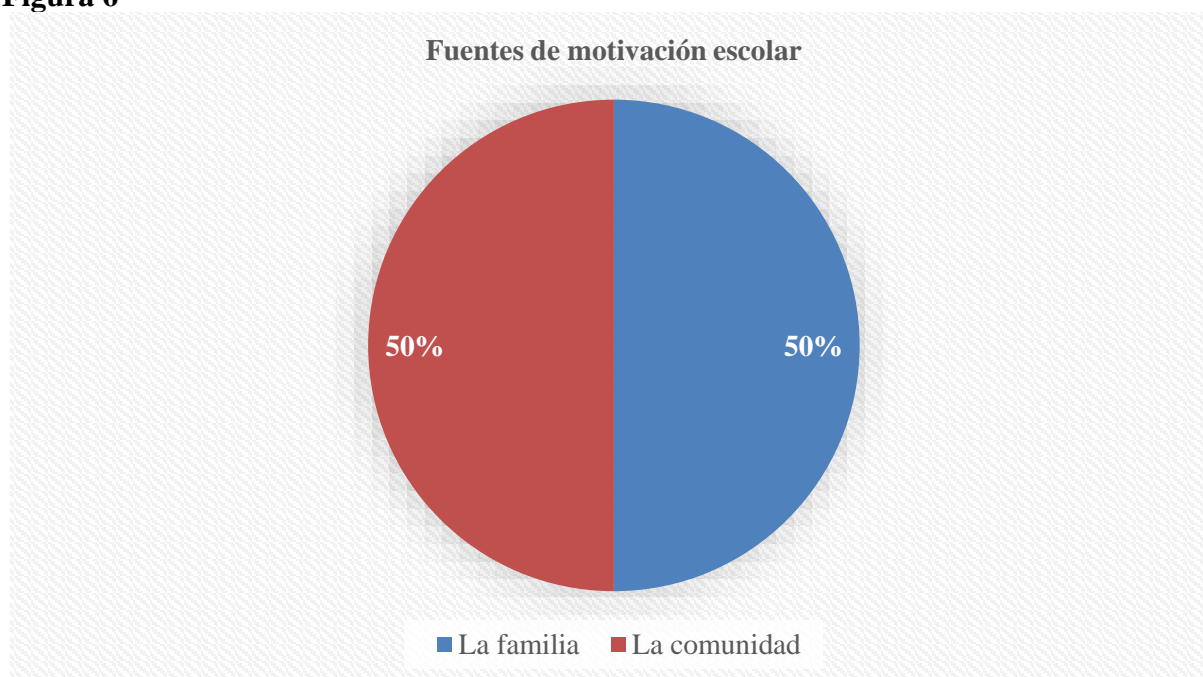
Tabla 6

Fuentes de motivación escolar

Acepciones	f	%
La familia	1	50%
El ámbito escolar	--	--
La comunidad	1	50%
La sociedad	--	--
TOTAL	2	100%

Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021)

Figura 6



De los resultados obtenidos, se puede observar que el docente investigado tiene un criterio dividido, pues da a conocer que las principales fuentes de motivación provienen de la familia (50%). Por otro lado, también considera que la comunidad (50%) es otra fuente de motivación escolar para el estudiante.

Para Ordoñez (2013), la motivación que todo individuo debe poseer es justamente la que se debe generar desde los primeros años a través de una práctica constante en el niño con ejemplos de sus padres, sus familiares, el entorno que lo rodea, la clase de comunicación que se comparta, en fin los hábitos que inculquemos, creando una cultura

del optimismo, esfuerzo y disciplina, indudablemente, esto forjará en el niño, luego adolescente y más tarde adulto las bases para que se convierta en una persona con deseos de superación, de avanzar, de crear de servir, con cualidades propias que nacen de su interior. (p. 56)

Los resultados que se presentan anteriormente, permiten deducir que el investigado en cierta medida conoce cuales son las fuentes de motivación escolar, pero es necesario resaltar que la motivación no solo proviene de la familia y de la comunidad, pues son distintas las fuentes que motivan al estudiante, a estas se añade el ámbito escolar, la comunidad educativa y la sociedad es parte fundamental para que el estudiante logre buenos resultados de aprendizaje.

De las siguientes estrategias concretas, ¿cuáles aplica usted en su proceso de enseñanza?

Tabla 7

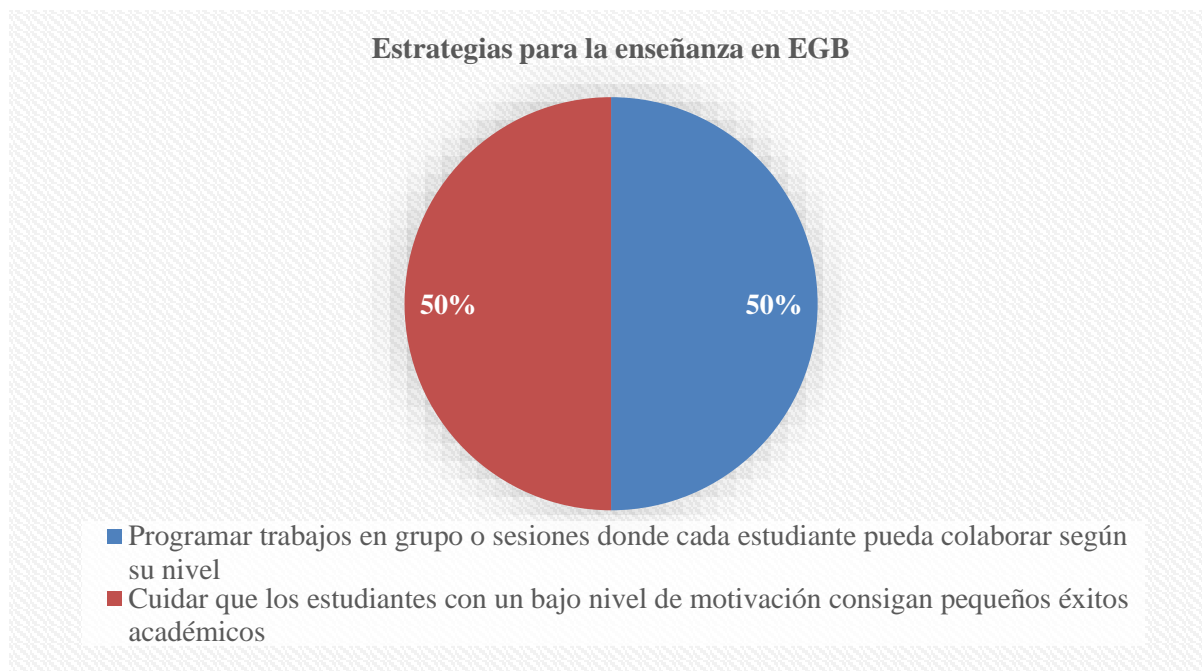
Estrategias para la enseñanza

Acepciones	f	%
Programar trabajos en grupo o sesiones donde cada estudiante pueda colaborar según su nivel	1	50%
Valorar positivamente los comportamientos de trabajo o de estudio	--	--
Cuidar que los estudiantes con un bajo nivel de motivación consigan pequeños éxitos académicos	1	50%
Evaluar constantemente contenidos teóricos a los estudiantes	--	--
TOTAL	2	100%

Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021)

Figura 7

Estrategias para la enseñanza en EGB



Los resultados que se obtuvieron, dan a conocer que el docente investigado considera dos criterios, por un lado, menciona que aplica las estrategias que aplica en la enseñanza, están relacionadas a la programación de trabajos en grupos (50%). Por otro lado, también considera que se debe cuidar que los estudiantes con un bajo nivel de motivación consigan pequeños éxitos académicos (50%).

Ordoñez (2013), las estrategias concretas permiten al estudiante generar en su interior esa fuerza impulsadora que lo ayude a alcanzar sus objetivos y que se convierta en un estilo de vida.

De acuerdo a lo expresado por el autor en la cita anterior y a los datos expresados por el investigado, también es necesario agregar que dichas estrategias contribuyen al fortalecimiento de la motivación escolar de los estudiantes con el propósito de que pueda lograr los objetivos planteados, mejorar su rendimiento escolar para la adquisición de aprendizajes significativos. Un estudiante motivado resultará una persona más productiva, flexible y con mejores resultados académicos en su conjunto

8. ¿Cuáles considera usted que son las principales causas de la ausencia de motivación escolar?

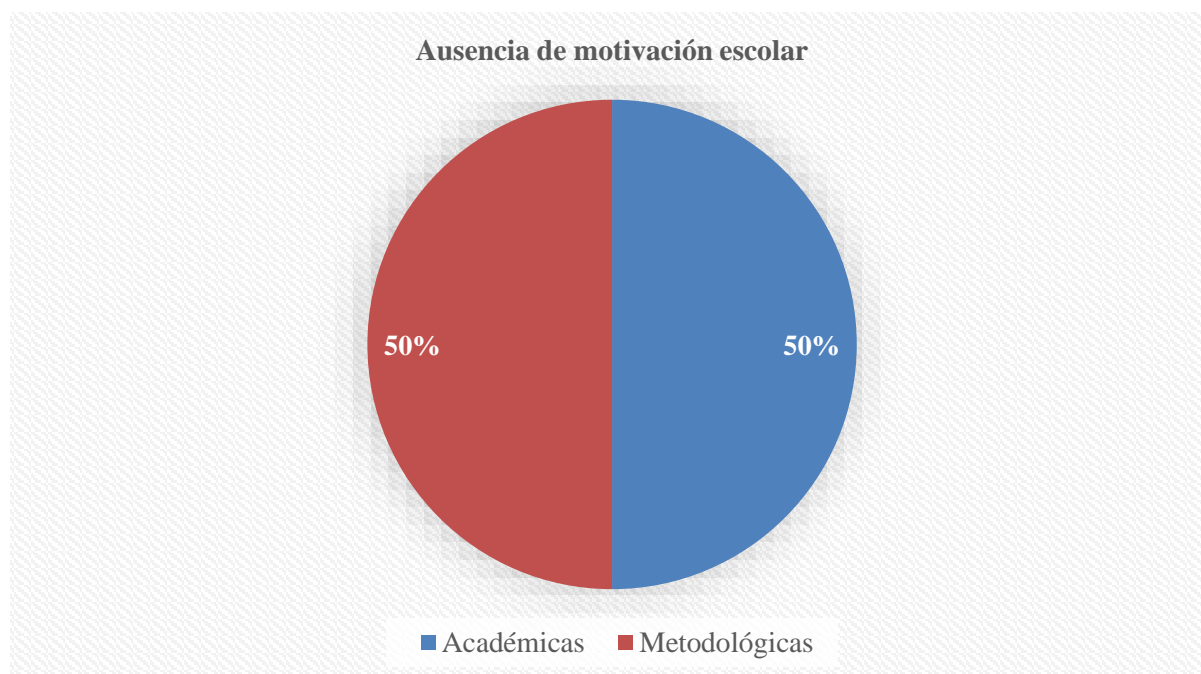
Tabla 8

Causas de la ausencia de motivación

Acepciones	f	%
Personales	--	--
Académicas	1	50%
Metodológicas	1	50%
No existe ausencia de motivación	--	--
TOTAL	2	100%

Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021)

Figura 8



Como se evidencia en los resultados, el docente investigado considera que son dos las causas de la falta de motivación escolar, su primer criterio (50%), menciona que pueden ser por causas académicas, por otro lado, también dice que puede deberse a otras causas que pueden ser de carácter metodológicas (50%).

La desmotivación escolar tiende a darse por muchos y diversos factores que pueden ser de origen familiar, social o económico e incluso escolar, pero se ha determinado que una de las principales causas del desinterés es la falta de perspectiva para el futuro y que

el contenido escolar no tiene que ver con sus gustos. (párr. 2).

<https://www.euroinnova.ec/blog/falta-de-motivacion-en-los-alumnos#>

Tomando los criterios mencionados anteriormente, se puede inferir que las causas de la falta de motivación pueden ser muchas, como sabemos en el aula existe una variedad de estudiantes, con distintas situaciones que muchas de las veces el docente no tiene conocimiento, muchos de estos alumnos pueden sentirse desmotivados ya sea por problemas familiares, causas personales, falta de economía, etc. Existe un sin número de factores que inciden en este proceso escolar de los estudiantes, por ello, considero que debemos ser empáticos con nuestros estudiantes, a veces no sabemos lo que están pasando y los juzgamos aludiendo que a lo mejor no ponen su mayor esfuerzo en el proceso escolar.

9. ¿El clima escolar influye en el rendimiento académico?

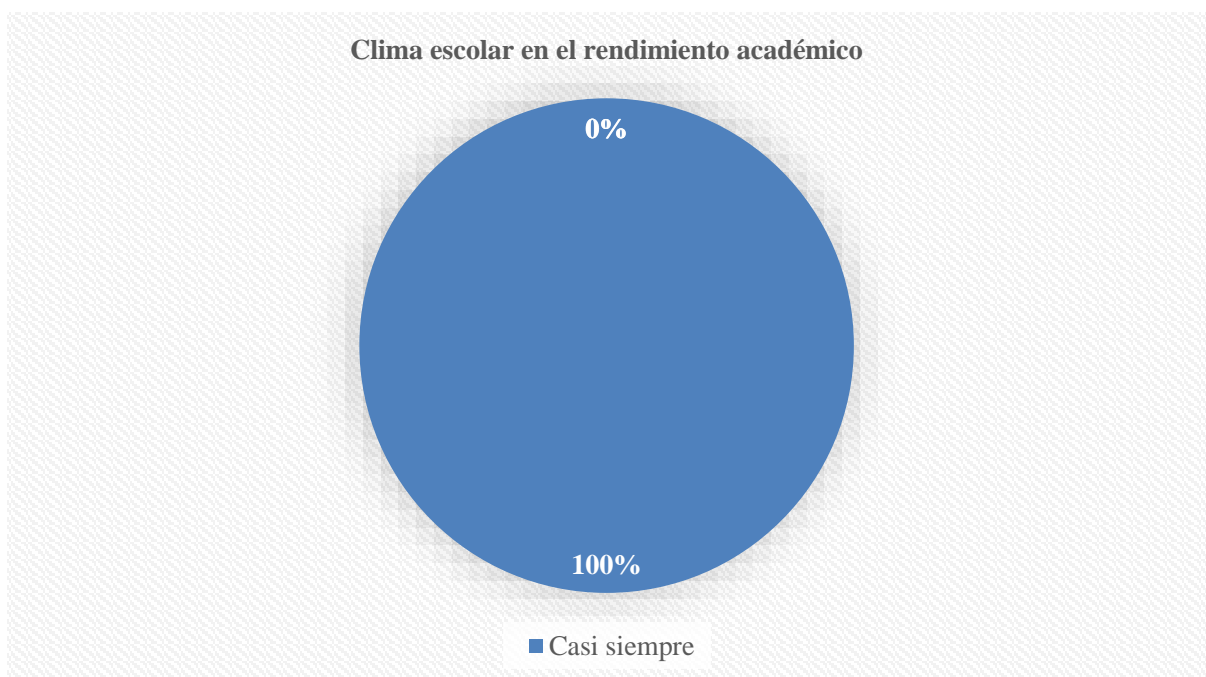
Tabla 9

Clima escolar y rendimiento académico

Acepciones	f	%
Siempre	--	--
Casi siempre	1	100%
A veces	--	--
Nunca	--	--
TOTAL	1	100%

Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021)

Figura 9



Los resultados que se obtuvieron evidencian que el docente investigado (100%), considera que el clima escolar casi siempre influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Un clima escolar positivo se presenta cuando los alumnos se sienten a gusto, cuando son valorados y aceptados, donde existe el apoyo, la confianza y el respeto entre profesores y alumnos y entre pares. La relación que se tiene con el maestro tiende a beneficiar, por una parte, el clima escolar, especialmente cuando las interacciones con el mismo son de calidad, y el alumno percibe apoyo y respeto recíproco. (Moos, 1974, p. 13-14)

De acuerdo con los postulados que se menciona anteriormente, se puede afirmar que el clima escolar es un factor muy importante que incide en el rendimiento académico, pues la existencia de un buen clima escolar permite que haya una relación positiva entre los actores educativos, además, permite la creación de un clima de confianza, amistad y participación. De lo contrario, un clima escolar no óptimo, obstaculiza la dinámica enseñanza-aprendizaje.

10. De las siguientes inquietudes, ¿cuáles considera usted como condicionantes del rendimiento académico?

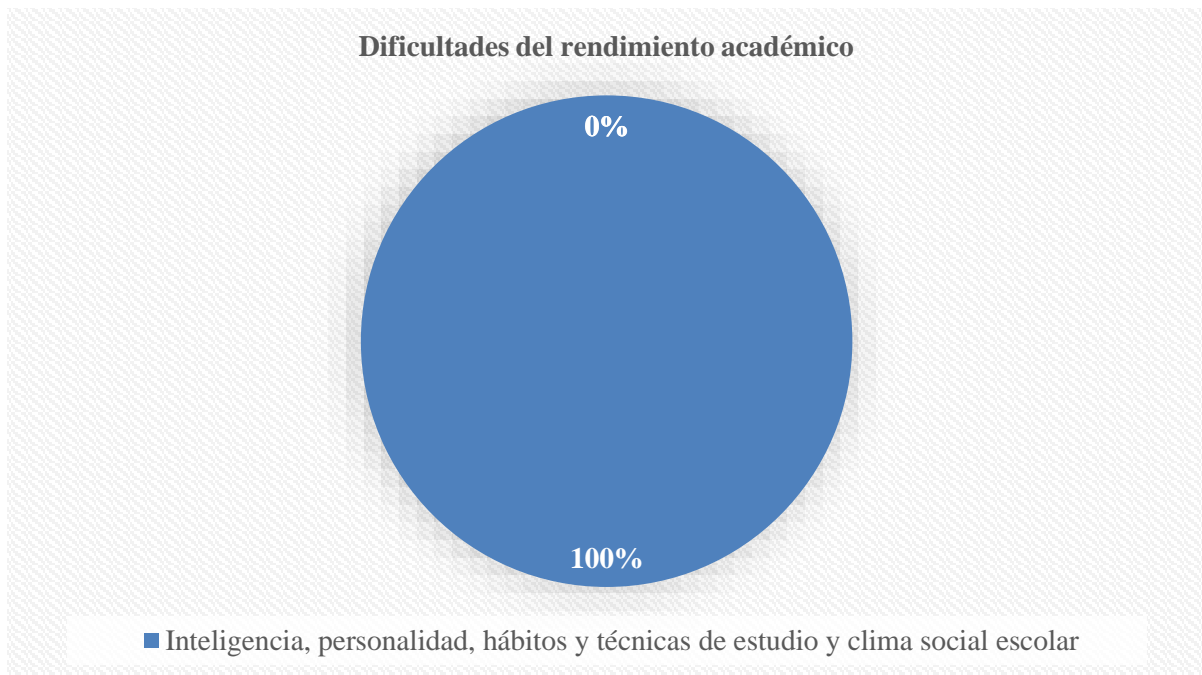
Tabla 10

Condicionantes del rendimiento académico

Acepciones	f	%
Inteligencia, personalidad, hábitos y técnicas de estudio y clima social escolar	1	100%
Personalidad, situación familiar, contexto social y economía	--	--
Situación familiar, política, educativa y social	--	--
TOTAL	1	100%

Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021)

Figura 10



Los resultados de la investigación dan a conocer que el docente investigado (100), considera que los condicionantes del rendimiento académico están relacionados a la inteligencia, personalidad, hábitos y técnicas de estudio y clima social escolar.

Entre los factores que condicionan el rendimiento escolar podemos encontrar aquellos inherentes al niño, como su personalidad, la capacidad intelectual, el modo de crianza y la voluntad que demuestre para cumplir con las actividades; y otros externos, como el nivel socioeconómico, la capacidad del maestro o la infraestructura escolar. (párr. 4).

<https://eresmama.com/factores-que-condicionan-el-rendimiento-escolar/>

Frente a ello, se puede mencionar que son algunos los condicionantes que afectan el rendimiento académico, pues cada niño es un mundo y su rendimiento escolar puede verse afectado por un sin número de aspectos. Como se mencionó anteriormente, estos pueden ser su personalidad, la capacidad intelectual, el modo de crianza, el clima escolar, entre otros. Lo importante aquí sería saber reconocer a tiempo estos factores para poder hacerle frente y cuidar de que no se vea afectado el rendimiento académico del estudiante.

11. Para evaluar a sus estudiantes, ¿Qué tipos de dominio toma en cuenta para su rendimiento académico?

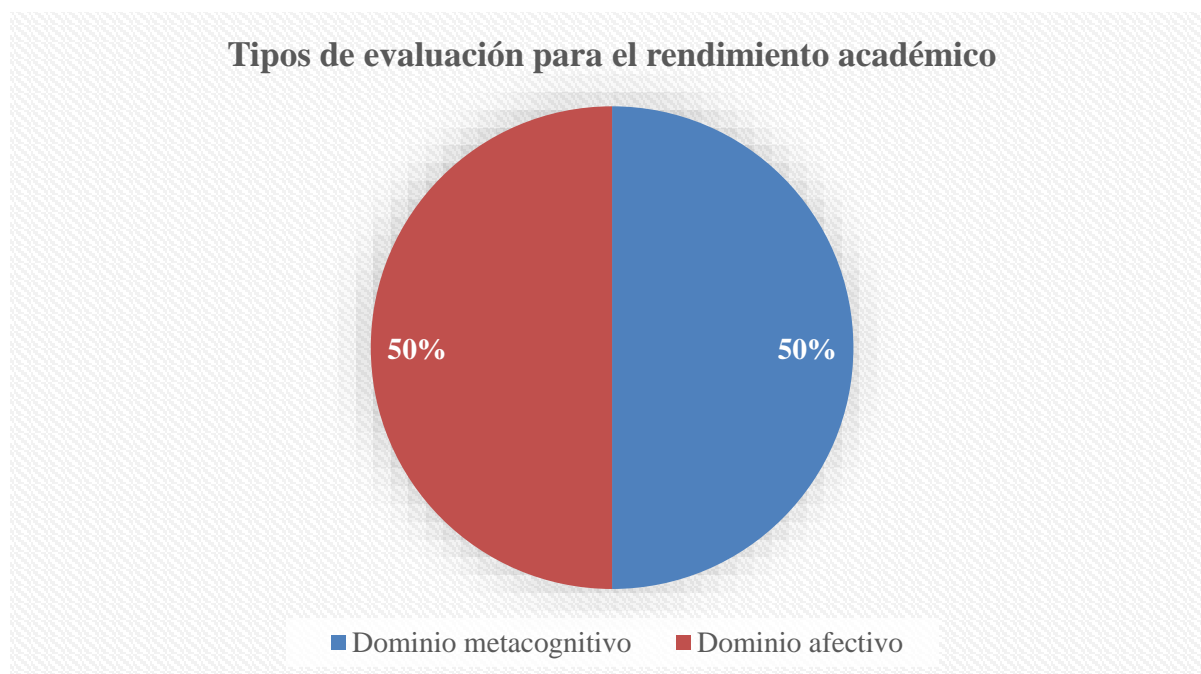
Tabla 11

Tipos de evaluación para el rendimiento académico

Acepciones	f	%
Dominio cognoscitivo	--	--
Dominio afectivo	--	--
Dominio psicomotor	--	--
Dominio metacognitivo	1	50%
Dominio socioafectivo	1	50%
Dominio intrapersonal	--	--
TOTAL	2	100%

Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021)

Figura 11



Como se puede observar, los resultados presentados anteriormente, evidencian que el docente investigado, considera dos criterios al momento de evaluar a sus estudiantes. Primero, menciona que toma en cuenta el dominio metacognitivo (50%), en segundo lugar, da a conocer que otro tipo de dominio que toma en cuenta es el socio afectivo (50%).

Para Rodríguez (2001), evaluar el rendimiento académico consiste en el proceso sistemático e integrado en la actividad educativa que mide lo más exactamente posible el estado actual del alumno, incluyendo logros, estrategias de aprendizaje, factores personales.

Luego de analizar los postulados anteriores, se puede inferir que para evaluar a los estudiantes es necesario tener claro qué es lo que se desea lograr en ellos, qué objetivos se desea cumplir. Personalmente, considero que se debería tomar en cuenta el dominio cognoscitivo que está relacionado con procesos o habilidades de pensamiento; el dominio afectivo, con el desarrollo de sentimientos y actitudes, y el psicomotriz, con movimientos que deben ejecutarse de manera automática e integrada con procesos cognitivos. Estos tres aspectos reúnen las características principales de lo que un estudiante debe lograr a lo largo de su formación académica.

12. ¿Cuáles considera usted los factores que inciden en el rendimiento académico?

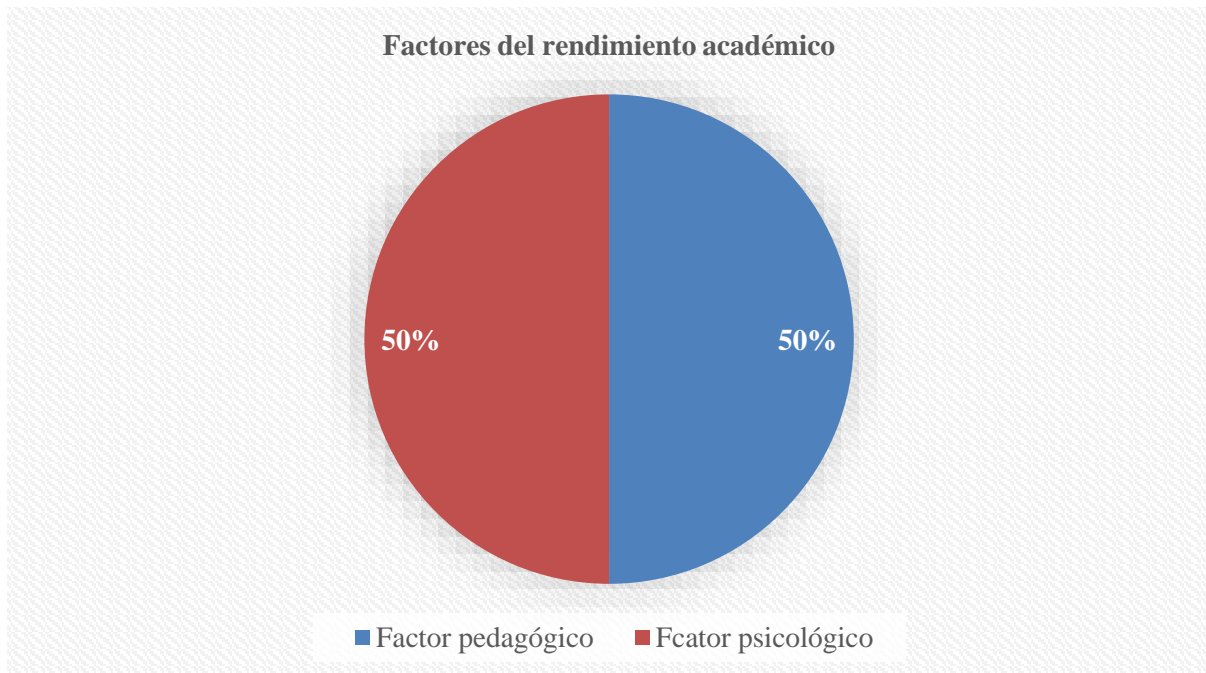
Tabla 12

Factores que inciden en el rendimiento académico

Acepciones	f	%
Factor pedagógico	1	50%
Factor psicológico	1	50%
Factor Salud	--	--
Factor económico	--	--
Factor social	--	--
Factor político	--	--
Factor educativo	--	--
TOTAL	2	100%

Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021)

Figura 12



Los resultados presentados, evidencian que el investigado tiene dos criterios con respecto a los factores que inciden en el rendimiento académico, pues señala que el factor pedagógico (50%), y el factor psicológico (50%) son algunos de ellos.

A lo largo del tiempo, el desempeño de los estudiantes se ha visto afectado por distintos factores, y pareciera existir un consenso de que la lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, la mayoría de las veces, con una mezcla de factores personales y sociales (Torres y Rodríguez, 2006).

De cierta forma, se puede acotar que el docente investigado, considera que los factores que influyen en el rendimiento académico, son aquellos que están relacionado a lo pedagógico y psicológico. Frente a ello, se puede concluir que al momento de encontrarnos en un contexto donde existen variedad de alumnos, también pueden existir distintos factores que inciden en su escolaridad, pues algunos de ellos están relacionados con el nivel socioeconómico, déficit de atención, aspectos sociales, políticos entre otros.

Encuesta dirigida a los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica de la institución educativa

1. ¿Consideras que para aprender se necesita estar motivado?

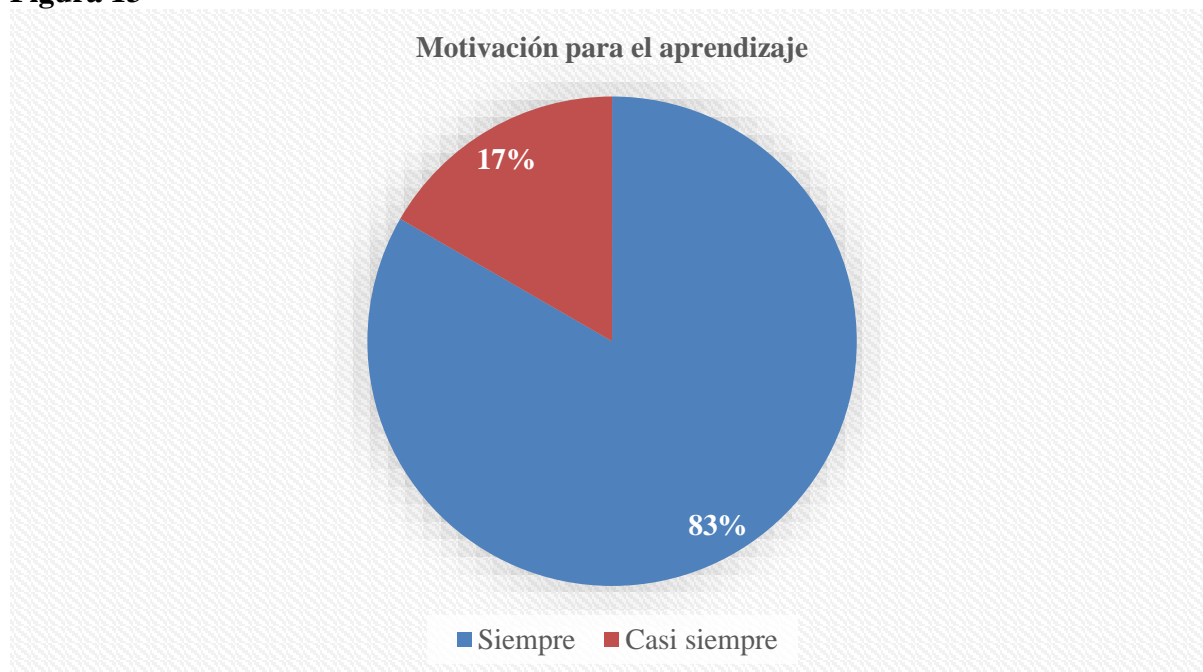
Tabla 13

Motivación para el aprendizaje

Acepciones	f	%
Siempre	5	83%
Casi siempre	1	17%
A veces	--	--
Nunca	--	--
TOTAL	6	100%

Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021)

Figura 13



De los resultados obtenidos, se evidenció que los estudiantes investigados, con un 83% consideran que para aprender siempre hay que estar motivado, frente a 17% que menciona que casi siempre.

Herrera (2010), la motivación es un elemento que genera en el niño y niña a tomar una acción para asumir una posición con respecto a una situación nueva. Siendo decisivo en cualquier actividad que realiza el alumno y alumna, por lo que es necesario tenerlo en cuenta en el proceso de aprendizaje.

Lo antes planteado permite apreciar que los procesos motivacionales son esenciales en la

enseñanza y aprendizaje, pues los estudiantes investigados reconocen la importancia del estar motivado para la adquisición de conocimientos. Cuando hay motivación los resultados del aprendizaje se incrementan, un estudiante motivado logra sus objetivos planteados, acrecienta su conocimiento y desarrolla sus habilidades lingüísticas, investigativas y personales.

2. ¿Crees que es importante que tu docente te motive cuando imparte sus conocimientos?

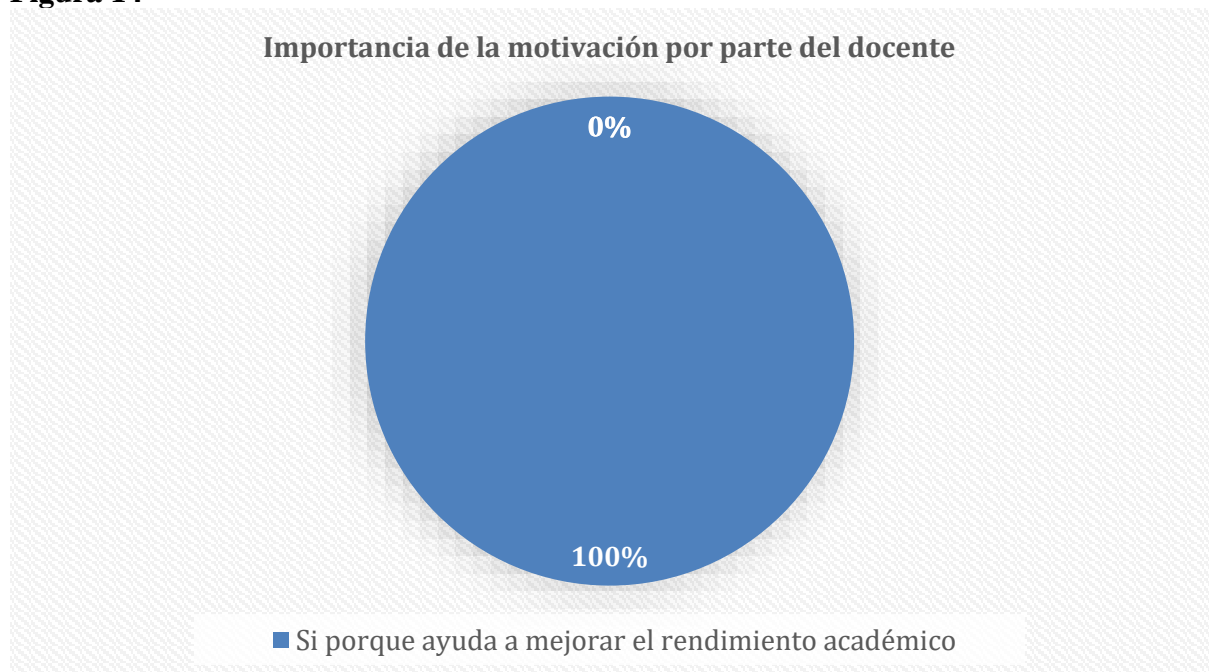
Tabla 14

Importancia de la motivación docente

Acepciones	f	%
Si porque ayuda a mejorar el rendimiento académico	6	100%
Solo cuando estoy bajando las calificaciones	--	--
No, porque en mi familia me motivan a dar lo mejor de mi	--	--
TOTAL	6	100%

Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021)

Figura 14



Como se puede apreciar en los resultados obtenidos, el 100% de los estudiantes encuestados afirma la importancia de la motivación por parte del docente, pues consideran que eso les ayuda a mejorar su rendimiento académico.

El docente, aunque no es el único factor que tiene influencia sobre la motivación, es de los más importantes. Puede incluso, ser el factor determinante sobre la preferencia e interés puesto sobre una asignatura. La práctica de la docencia se realiza con y sobre el

alumnado, por lo que las relaciones interpersonales representan una parte importante de la misma como variable del clima del aula, que contribuye a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

<https://www.analapedagoga.com/importancia-del-docente-motivador/>

Frente a ello, se puede acotar que la motivación del docente hacia sus alumnos es de gran importancia para que tengan mayor interés en sus tareas y metas académicas. Como lo mencionan los investigadores, estar motivado, además, ayuda a mejorar su rendimiento académico. Una actitud positiva del docente, es una actitud motivadora y sirve para lograr que el alumnado sienta más interés en la materia y motivación para avanzar en su estudio, tanto para llegar a una meta, como para encontrar y mantener la energía necesaria para seguir y profundizar en su conocimiento.

3. ¿Te gusta participar voluntariamente en clases?

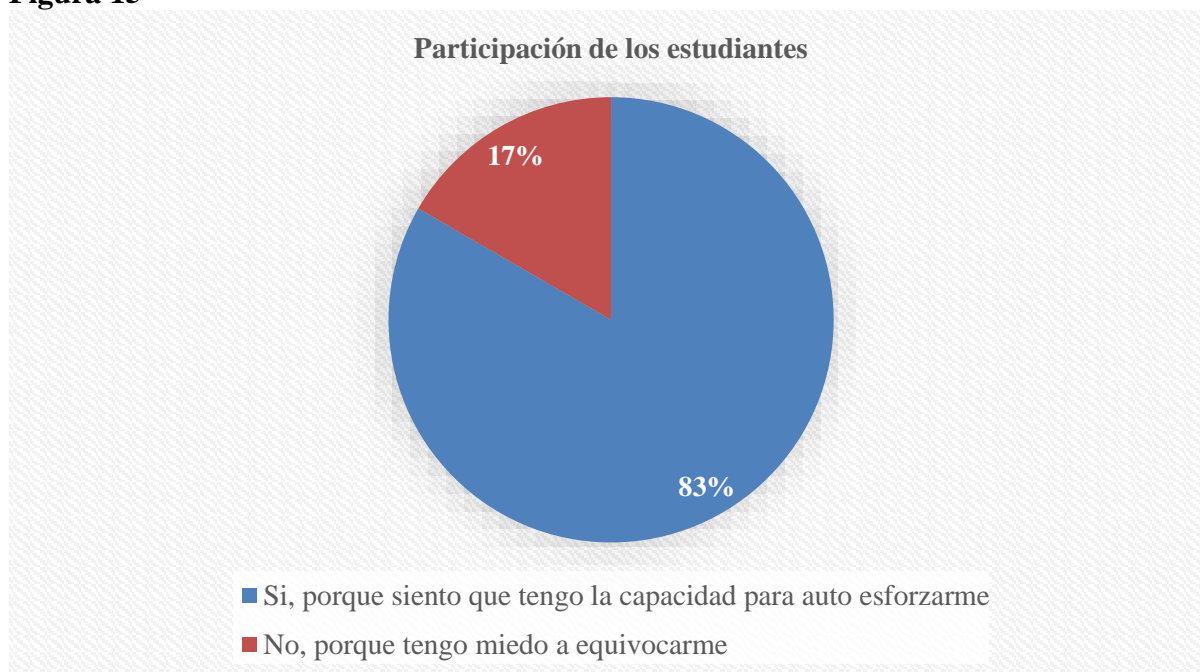
Tabla 15

Participación en clase

Acepciones	f	%
Siempre que me van a poner buena calificación	--	--
Si porque siento que tengo la capacidad para auto esforzarme	5	83%
No porque tengo miedo a equivocarme	1	17%
TOTAL	6	100%

Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021)

Figura 15



En los resultados obtenidos, se puede observar que un 83% de los encuestados coinciden en afirmar que participan voluntariamente en clases ya que consideran que tienen la capacidad para auto esforzarse. Por último, se tiene un 17% de encuestados que señalan que su falta de participación se debe al temor a equivocarse.

Flores (2015), la participación es elemento clave para la formación de los educandos. No sólo porque hace que el alumno sea un sujeto activo, consciente y comprometido con la construcción de su conocimiento y de su persona, sino también porque ella favorece el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, los sentimientos y una conducta personal y social acordes con valores altamente apreciados.

En base a lo planteado anteriormente, se puede añadir que la participación del alumnado es muy importante, pues a más participación mayores son las probabilidades de un aprendizaje significativo. En esta investigación la mayoría de los alumnos afirman ser participativos. Sin embargo, en toda institución siempre van a existir alumnos que sientan miedo a expresarse por el temor a equivocarse, es ahí donde el docente debe trabajar de la mejor manera posible para motivar la participación de todos. Si bien es cierto, en una situación donde se incentive la participación, el protagonismo del proceso está en la persona que aprende, en su experiencia, en su actividad creativa.

4. ¿Tu docente te motiva mediante el juego para impartir el conocimiento?

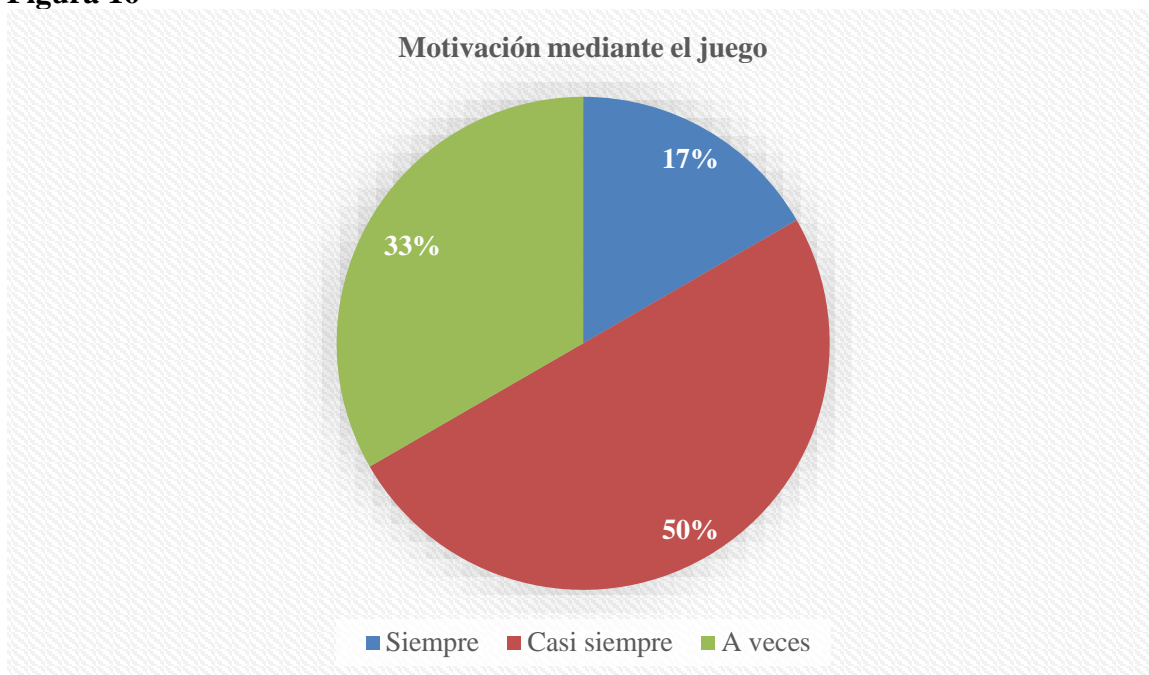
Tabla 16

Motivación mediante el juego

Acepciones	f	%
Siempre	1	17%
Casi siempre	3	50%
A veces	2	33%
Nunca	--	--
TOTAL	6	100%

Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021)

Figura 16



Como se puede observar en los resultados obtenidos, el 50% de los investigados afirman que su docente casi siempre los motiva a través de juegos, frente a un 33% que señala que siempre, por último, se tiene un 17% que indica que a veces.

Para Rivas (2016), El juego y el aprendizaje constituyen dos fuentes muy importantes en educación, fuentes que orientan y complementan el trabajo docente, el cual debe hacer que la enseñanza sea parte del deleite y disfrute del niño, por medio de un ambiente que brinde armonía y confianza en el que jugar no solamente sea un momento de descanso o de tiempo libre, sino que se convierta en el momento más esperado, en el que cada uno aporte, cuestione, intercambie ideas e incluso motive, para que de esta manera se pueda despertar la curiosidad e imaginación y desplegar así el mejor momento para convertir el proceso de enseñanza en la parte más divertida, interesante e importante del proceso educativo. (p. 129)

Las respuestas obtenidas permiten afirmar que en la institución educativa donde se realizó la investigación, en cierta medida se realizan actividades recreativas en los procesos de enseñanza aprendizaje. Pues como lo manifiesta el autor mencionado anteriormente, el juego y el aprendizaje son esenciales en la educación, estas actividades hacen una clase más divertida y amena, fortalece la participación del estudiantado y sobre todo la comunicación e interacción entre docente y alumno.

6. ¿Quién te motiva para dar lo mejor dentro de tus actividades académicas?

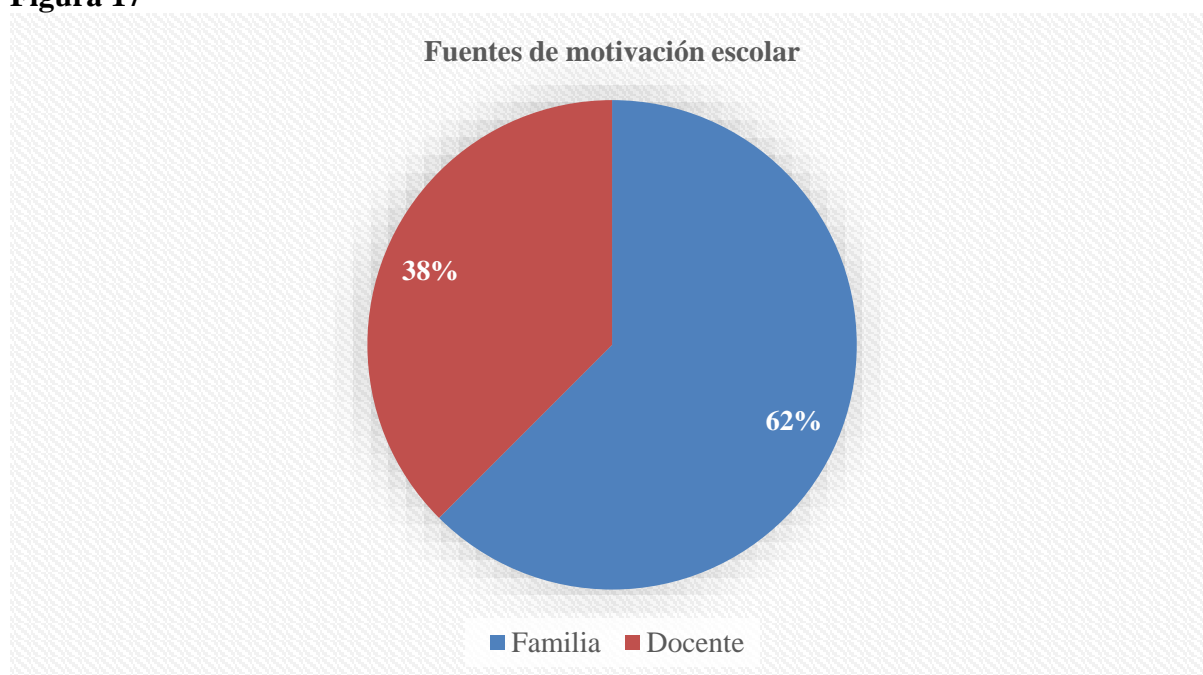
Tabla 17

Fuentes de motivación escolar

Acepciones	f	%
Familia	5	62%
Docente	3	38%
La comunidad	--	--
Nadie	--	--
TOTAL	8	100%

Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021)

Figura 17



Como se aprecia en los resultados obtenidos, un 62% de los encuestados manifiesta que su principal fuente de motivación escolar es la familia, frente a un 38 % que señalan al docente como su fuente de motivación escolar para dar su mayor esfuerzo en sus actividades académicas.

Para Ordoñez (2013), la motivación que todo individuo debe poseer es justamente la que se debe generar desde los primeros años a través de una práctica constante en el niño con ejemplos de sus padres, sus familiares, el entorno que lo rodea, la clase de comunicación que se comparta, en fin los hábitos que inculquemos, creando una cultura

del optimismo, esfuerzo y disciplina, indudablemente, esto forjará en el niño, luego adolescente y más tarde adulto las bases para que se convierta en una persona con deseos de superación, de avanzar, de crear de servir, con cualidades propias que nacen de su interior. (p. 56)

Frente a ello, es necesario señalar que los procesos de motivación son importantes que el alumno se sienta motivado, esto se puede lograr gracias a varias fuentes como el docente, la familia y la comunidad. Si bien es cierto, los encuestados manifiestan que reciben motivación ya sea por parte del docente y por parte de la familia, esto hace que los mismo puedan rendir de una mejor manera, puedan alcanzar los aprendizajes requeridos y cumplir objetivos y metas planteadas.

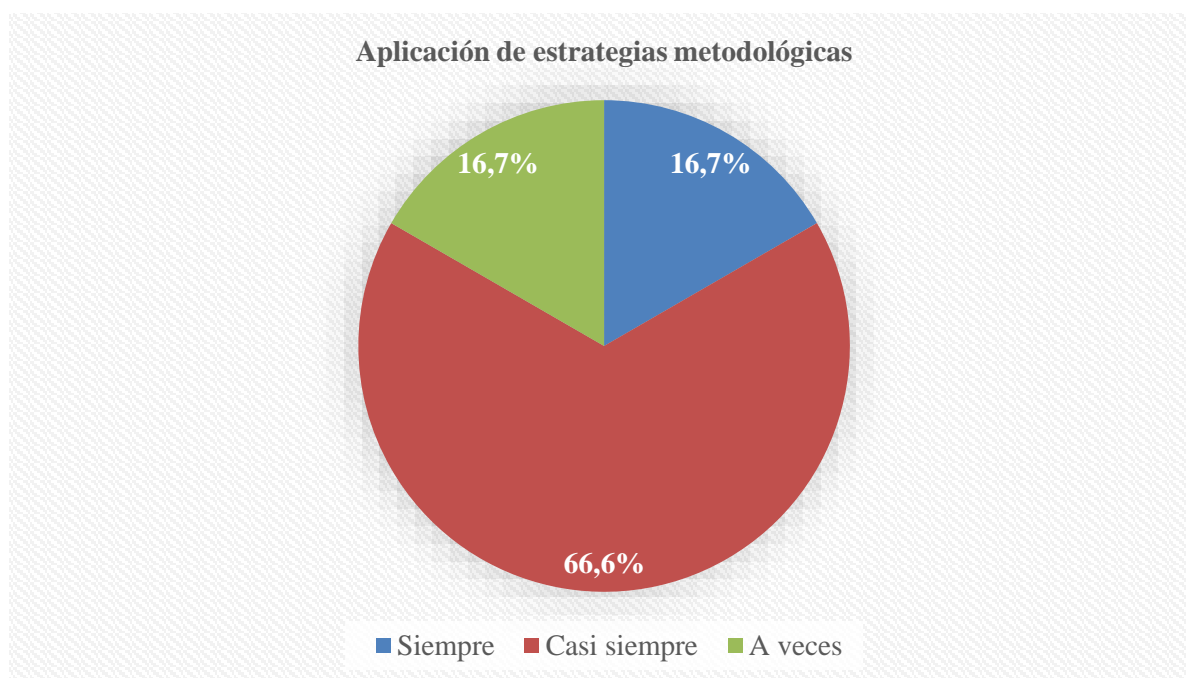
7. ¿Tu maestro/a utiliza estrategias metodológicas activas (apoyo, recursos.....) en las que te sientas entusiasmado por recibir clases?

Tabla 19
Estrategias metodológicas activas

Acepciones	f	%
Siempre	1	16,7%
Casi siempre	4	66,6%
A veces	1	16,7%
Nunca	--	--
TOTAL	6	100%

Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021)

Figura 19



Como se aprecia en los resultados obtenidos, los encuestados manifiestan en un 66,6% que su docente casi siempre aplica estrategias metodológicas activas, mientras que en un 16,7% mencionan que siempre y a veces.

Las metodologías activas son un conjunto de métodos, técnicas y estrategias que ponen al alumno de cualquier nivel educativo en el centro del aprendizaje, fomentan el trabajo en equipo e incentivan el espíritu crítico, dejando a un lado los procesos memorísticos de repetición de los contenidos que se imparten en clase; una forma de trabajar que prepara al alumnado para situaciones de la vida real y para su vida profesional. (párr. 2).

<https://inspiratics.org/recursos-educativos/metodologias-activas-que-son-y-como-aplicarlas-en-el-aula/>

Como se mencionó anteriormente, las estrategias activas son de mucha importancia en los procesos de aprendizaje ya que incentivan a los alumnos a trabajar de una manera más creativa y dinámica. Los encuestados en su mayoría dan a conocer que el docente aplica dichas estrategias lo que se considera como algo positivo ya que de esta manera las clases se vuelven más motivadoras para los alumnos y por ende serán más productivas.

8. Algunas veces, te has sentido desmotivado en tu proceso de aprendizaje por causas:

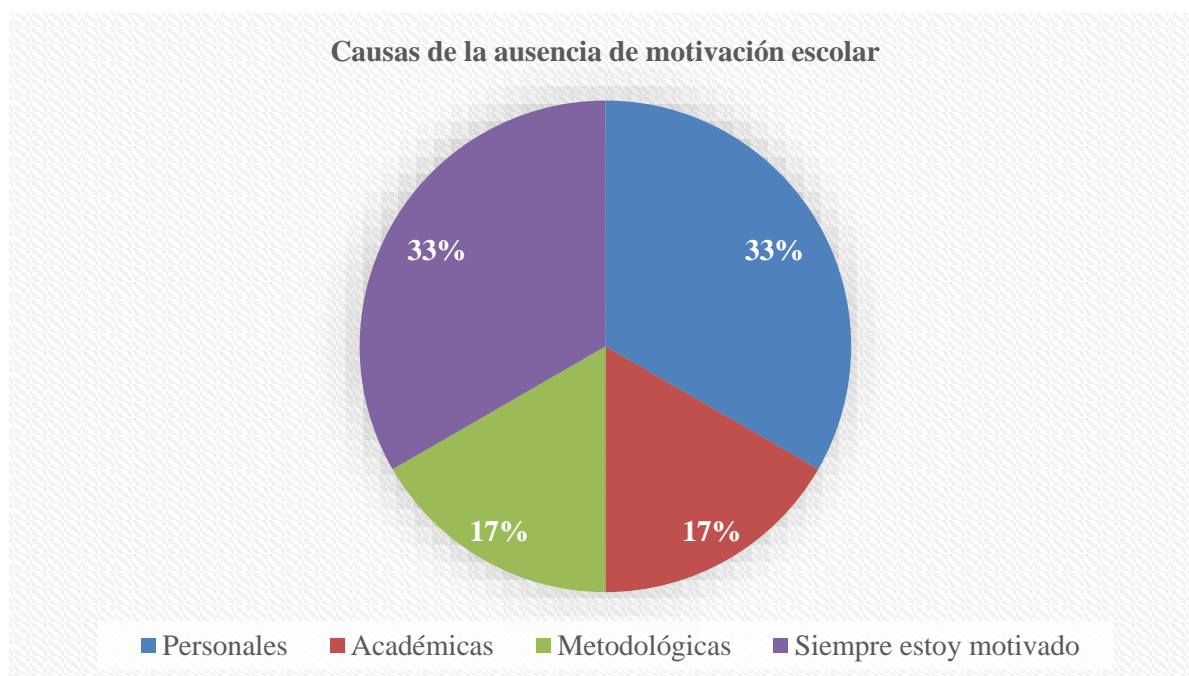
Tabla 20

Causas de la falta de motivación

Acepciones	f	%
Personales (Falta de estudio y de acompañamiento familiar)	2	33%
Académicas (Falta de autonomía y participación)	1	17%
Metodológicas (No comprende lo que su docente enseña)	1	17%
Siempre estoy motivado en mi proceso escolar	2	33%
TOTAL	6	83%

Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021)

Figura 20



En los resultados obtenidos a esta interrogante tenemos que los investigados afirman en un 33 % que las causas de la ausencia de motivación en su proceso escolar son personales. con ese mismo porcentaje también dan a conocer que siempre están motivados. Mientras en que el resto conformado por un 17% señalan que su desmotivación surge debido a causas académicas y metodológicas.

La desmotivación escolar tiende a darse por muchos y diversos factores que pueden ser de origen familiar, social o económico e incluso escolar, pero se ha determinado que una de las principales causas del desinterés es la falta de perspectiva para el futuro y que el contenido escolar no tiene que ver con sus gustos. (párr. 2).

<https://www.euroinnova.ec/blog/falta-de-motivacion-en-los-alumnos#>

En el aula de clases existe variades de alumnos con necesidades, con problemas y situaciones distintas. E por ello, que se debe poner mucha atención a ciertas características que demuestran los estudiantes, como padres de familia, como docentes se debe estar al tanto de

estas demostraciones que presentan los estudiantes, pues muchas de las veces por vergüenza o por temor a la falta de empatía los estudiantes no comentan situaciones que estén viviendo en su entorno y todo eso se ve reflejado en su rendimiento académico.

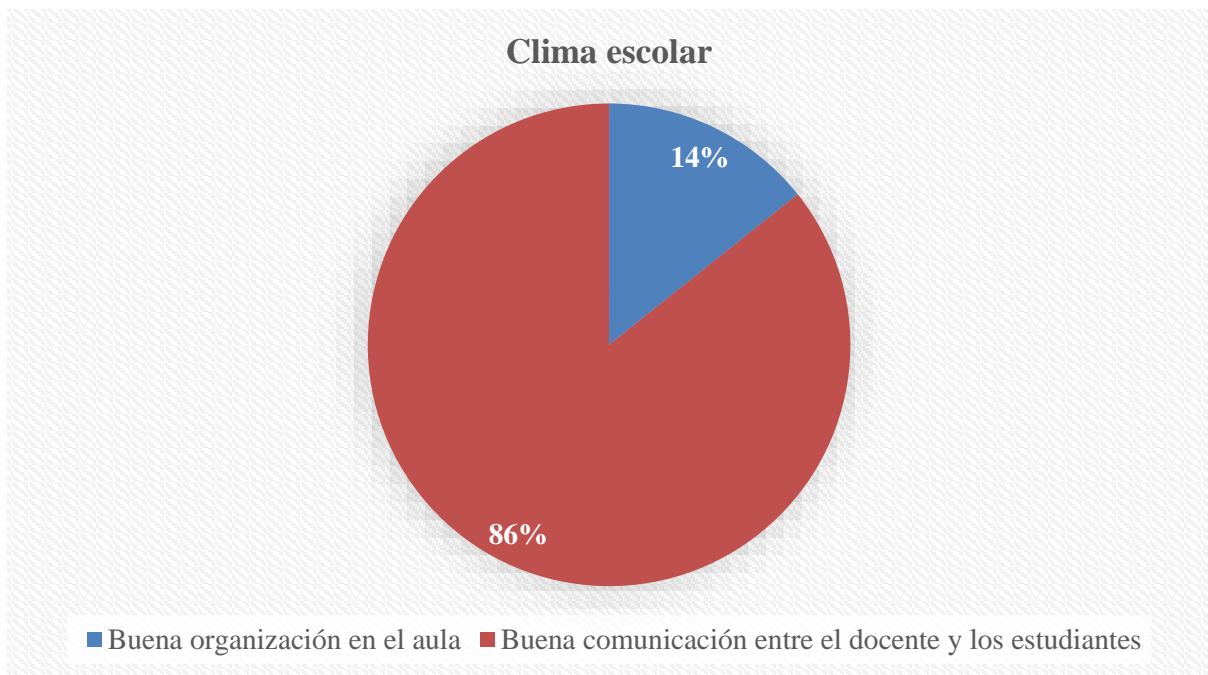
9. En el clima escolar de su institución existe:

Tabla 21
Clima escolar

Acepciones	f	%
Buena organización en el aula	1	14%
Buena comunicación entre los docentes y estudiantes	6	86%
No existe un buen clima escolar	--	--
TOTAL	7	100%

Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021)

Figura 21



De los resultados a esta interrogante se obtuvo que los encuestados en un 86% señalan que, en la institución educativa, dentro del clima escolar existe buena comunicación entre docentes y estudiantes, mientras que el 14% manifiesta que existe buena organización en el aula.

Un clima escolar positivo se presenta cuando los alumnos se sienten a gusto, cuando son valorados y aceptados, donde existe el apoyo, la confianza y el respeto entre profesores y alumnos y entre pares. La relación que se tiene con el maestro tiende a

beneficiar, por una parte, el clima escolar, especialmente cuando las interacciones con el mismo son de calidad, y el alumno percibe apoyo y respeto recíproco. (Moos, 1974, p. 13-14)

Como lo mencionan los encuestados y el autor del criterio anterior, el clima escolar influye en el proceso de enseñanza aprendizaje y para lograr que esto suceda se debe tomar en cuenta varios aspectos, uno de ellos que mencionan los estudiantes es que exista buena comunicación entre docentes y estudiantes y una organización en el aula.

10. Cuando el docente evalúa tus conocimientos, toma en cuenta:

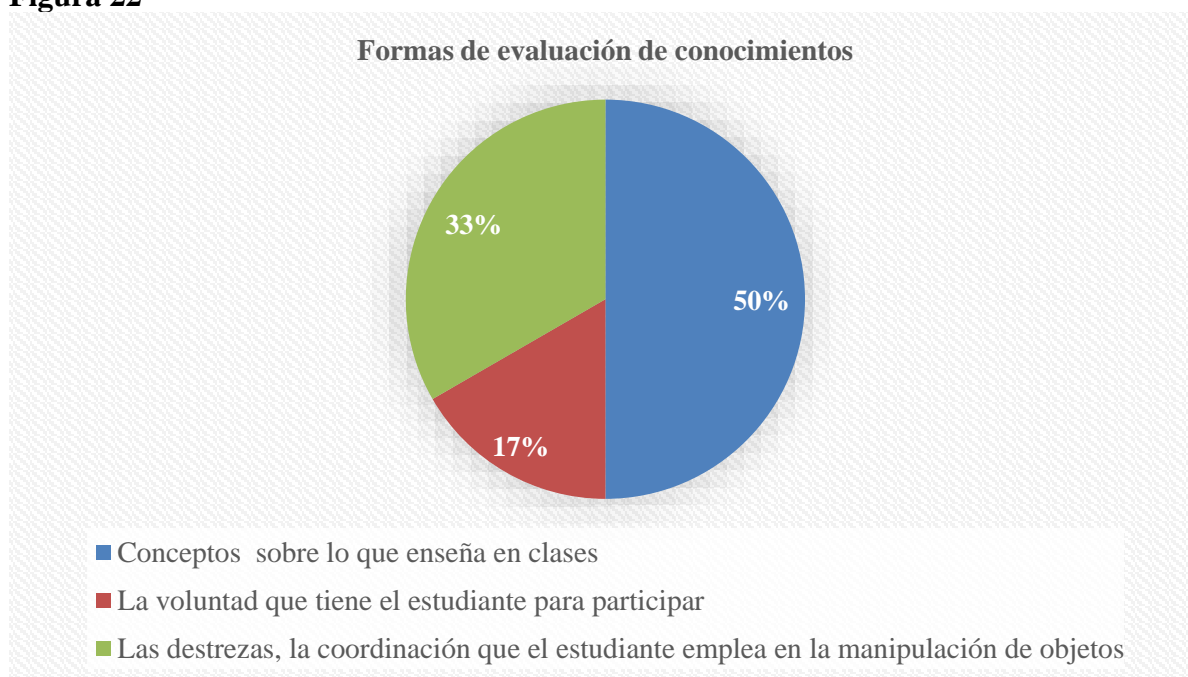
Tabla 22

Evaluación de conocimientos

Acepciones	f	%
Conceptos teóricos sobre lo que enseña en clases	3	50%
La voluntad que tiene el estudiante para participar	1	17%
Las destrezas, la coordinación que el estudiante emplea en la manipulación de objetos	2	33%
TOTAL	6	67%

Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021)

Figura 22



Como se observa, los encuestados en un 50% indican que su docente en las evaluaciones hace énfasis a conceptos teóricos sobre los temas que se tratan en clases. Por otro lado, un 33%

indican que evalúa las destrezas, la coordinación que el estudiante emplea en la manipulación de objetos y un 17% manifiesta que el docente evalúa de acuerdo a la voluntad que tengan los estudiantes para participar.

Para Rodríguez (2001), evaluar el rendimiento académico consiste en el proceso sistemático e integrado en la actividad educativa que mide lo más exactamente posible el estado actual del alumno, incluyendo logros, estrategias de aprendizaje, factores personales.

Frente a lo mencionado anteriormente, se puede agregar que un proceso de evaluación es muy importante para poder conocer cuáles son las falencias o debilidades de los estudiantes, para poder tomar medidas y mejorar. Cuando un docente se enfoca en evaluar conceptos teóricos solo va a conseguir un estudiante memorístico, mientras que si se enfoca en realizar una evaluación que sea un poco más práctica logrará que los alumnos desarrollen de mejor manera sus habilidades.

11. ¿Tu docente valora tu esfuerzo en el proceso de aprendizaje dentro del aula?

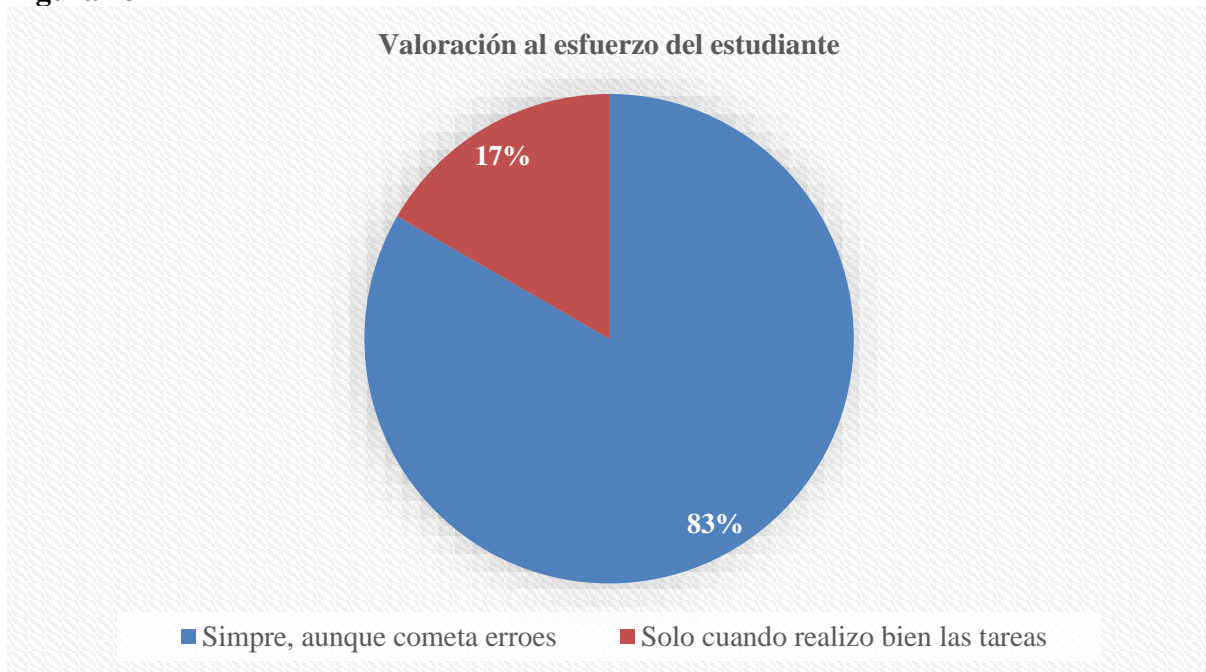
Tabla 23

Valoración al esfuerzo del estudiante

Acepciones	f	%
Siempre, aunque cometa errores.	5	83%
Solo cuando hago bien las tareas	1	17%
No valora mi esfuerzo	--	--
TOTAL	6	100%

Nota: Encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa El Limo. Oviedo, L. (2021)

Figura 23



En los resultados obtenidos en esta interrogante se pudo conocer que un 83% de los encuestados manifiestan que el docente siempre valora su esfuerzo, aunque cometa errores, frente a un 17% señala que su docente valora su esfuerzo solo cuando realiza bien las tareas.

"El esfuerzo no es una condición sino el resultado de un proceso en el que interviene la motivación del alumno. Se esforzará si piensa que vale la pena, por tanto, es un problema que se traslada a los profesores y al sistema educativo". (párr.8)

https://elpais.com/diario/2005/11/07/educacion/1131318001_850215.html

El docente cumple con una labor fundamental en el proceso de enseñanza hacia el estudiante y es que debe manejarse con mucha cautela al momento de valorar los trabajos de sus estudiantes, ya que si algo no hacen bien pueden mejorarlo, por ello es necesario que el docente se lo comunique de una manera asertiva, ya que si un docente es poco comprensivo y tajante con sus alumnos, estos le van a tener miedo y van a sentir temor de dirigirse hacia él.

7. Discusión

Una vez empleadas las técnicas de recolección de información realizadas en la encuesta y en la observación, se han conseguido resultados que han permitido la elaboración de la tesis e interpretación de la misma que tiene como finalidad conocer de qué manera influye la motivación en el rendimiento académico en los niños y niñas de séptimo grado de Educación General básica de la Unidad educativa El Limo, del cantón Puyango, provincia de Loja, periodo lectivo 2021 - 2022. Así como también, se pretende encontrar cuales son los verdaderos factores que se involucran en el rendimiento académico y que están ligados con la motivación. Finalmente, consolidar y relacionar los objetivos planteados inicialmente en el proyecto de investigación con los datos obtenidos por medio de nuestra herramienta investigativa.

La motivación escolar es un proceso indispensable dentro de la enseñanza aprendizaje para el logro de objetivos propuestos, o, mejor dicho, para el logro de aprendizajes deseados y tiene la intención de fomentar el interés de los alumnos en su educación y favorecer un mejor desarrollo educativo. Cuanto más motivado esté un alumno mayor implicación tendrá en su estudio, mayor dedicación y atención prestará en sus tareas y como consecuencia, tendrá mayor facilidad para alcanzar sus metas académicas.

La otra variable de la investigación está relacionada al rendimiento académico que viene a ser el nivel de desempeño que ha logrado el estudiante en cuanto al aprendizaje obtenido, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, es necesario recalcar que para que exista un buen rendimiento académico, influyen otros factores como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y sobre todo la motivación que tenga el alumnado, cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Este proyecto de investigación pretende alcanzar tres objetivos específicos:

El primer objetivo específico está enfocado en identificar las principales causas de la ausencia de motivación que afecta el rendimiento académico de los niños y niñas de séptimo grado de Educación General básica de la Unidad educativa El Limo.

Para consolidar este objetivo se planteó algunas interrogantes en el instrumento para la recolección de información aplicado al docente y estudiantes del séptimo grado de la institución educativa, mismos resultados que se dan a conocer a continuación:

De acuerdo a la encuesta que se aplicó al docente de la institución educativa, en el interrogante número uno, acerca de la definición de motivación escolar, se obtuvo que el docente encuestado (100%) asevera que la motivación escolar es un proceso psicológico que

influye positiva y negativamente en el proceso escolar del alumnado. Así mismo en la encuesta número ocho, acerca de las causas de la ausencia de motivación, su primer criterio (50%), menciona que puede ser por causas académicas, por otro lado, también dice que puede deberse a otras causas de carácter metodológico (50%). Por otro lado, en la encuesta aplicada a los estudiantes de la misma institución, se obtuvo que, en el interrogante número ocho, los encuestados mencionan que las causas de la ausencia de motivación en un 33,3 % son personales y con ese mismo porcentaje también dan a conocer que siempre están motivados. Mientras que el resto conformado por un 16,6% señalan que su desmotivación surge debido a causas académicas y metodológicas.

En primera instancia se puede ver que existe una confusión conceptual por parte del docente investigado sobre la motivación escolar, luego, con respecto a las causas de la falta de motivación estas pueden ser muchas, como sabemos en el aula existe una variedad de estudiantes, con distintas situaciones que muchas de las veces el docente no tiene conocimiento. Contrastando la información tomada del docente y los estudiantes investigados, se puede llegar a la conclusión que para que exista un proceso de motivación escolar en el aula de clases, el docente primero debe saber cuál es su significado, como influye la misma en la enseñanza aprendizaje, además, es necesario ser empáticos con nuestros estudiantes, no sabemos lo que están pasando, desconocemos las causas de su ausencia de motivación escolar y los juzgamos aludiendo que a lo mejor no ponen su mayor esfuerzo en el proceso escolar.

El segundo objetivo específico busca describir las principales fuentes de motivación escolar para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de séptimo grado de Educación General de la Unidad educativa El Limo.

Para alcanzar este objetivo, se realizaron las siguientes interrogantes a los investigados:

El interrogante número dos de la encuesta aplicada al docente, sobre la importancia de la motivación escolar, se constató que el docente encuestado (100%) relaciona la motivación escolar como un aspecto importante para que los estudiantes muestren un interés en su proceso educativo y sobre todo que estén dispuestos a aprender. De la misma manera, en la interrogante tres, sobre la influencia de la motivación escolar, se obtuvo que el docente encuestado (100%), menciona que la motivación escolar influye en el rendimiento académico, debido a que ésta, impulsa en actividades orientadas al logro y a persistir en ellas, tales actividades relacionadas con los procesos académicos en el aula que motiven a la adquisición de habilidades y destrezas.

Además, en la interrogante seis, se preguntó acerca de las principales fuentes de motivación escolar, donde el investigado tiene un criterio dividido, pues da a conocer que las principales fuentes de motivación provienen de la familia (50%), también considera que la comunidad (50%) es otra fuente de motivación escolar para el estudiante. Por otro lado, en la encuesta aplicada a los estudiantes de la misma institución, en el interrogante número seis, sobre cuáles son las fuentes de motivación, ellos respondieron en un 62,5% que su principal fuente de motivación escolar es la familia, frente a un 37,5% que señalan al docente como su fuente de motivación escolar para dar su mayor esfuerzo en sus actividades académicas.

Se concluye que el docente investigado reconoce la importancia de la motivación escolar pues considera que es fundamental para que el alumnado muestre interés en su educación y predisposición por aprender, afirmando que la motivación influye en el rendimiento académico, pues el docente debe estar motivando a sus alumnos mediante estimulaciones como dinámicas, juegos, interacciones, entre otros, para que puedan mostrar interés por la clase y ganas por seguir aprendiendo.

El docente considera que las principales fuentes de motivación provienen de la familia y la comunidad, mientras que los estudiantes afirman que quienes los motivan en su proceso escolar son la familia y el docente, frente a ello se concluye que el docente investigado en cierta medida en cierta medida conoce cuales son las fuentes de motivación escolar, pero es necesario resaltar que la motivación no solo proviene de la familia y de la comunidad, pues son distintas las fuentes que motivan al estudiante, a estas se añade, una fuente muy importante el docente, el ámbito escolar, la comunidad educativa y la sociedad es parte fundamental para que el estudiante logre buenos resultados de aprendizaje.

El tercer objetivo específico pretende plantear lineamientos alternativos basados en la motivación escolar que coadyuven a mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo grado de Educación General básica de la Unidad educativa El Limo.

Para dar respuesta al tercer objetivo, se tomó en consideración las respuestas obtenidas por parte del docente y de los estudiantes en la investigación. Así tenemos, de la encuesta docente, la interrogante cinco acerca del juego como medio de motivación escolar, donde el investigado (100%), da a conocer que el juego como medio de motivación escolar permite motivar, mantener la atención y concentración del alumnado. También la interrogante siete, donde el docente investigado considera dos criterios, por un lado, menciona que aplica las

estrategias que aplica en la enseñanza, están relacionadas a la programación de trabajos en grupos (50%). Por otro lado, también considera que se debe cuidar que los estudiantes con un bajo nivel de motivación consigan pequeños éxitos académicos (50%). Dentro de la encuesta aplicada a los estudiantes se tomó en cuenta la interrogante uno, donde se les preguntó si para aprender necesitan estar motivados, a lo ellos respondieron, con un 83,3% consideran que para aprender siempre hay que estar motivado, frente a 16,7% que menciona que casi siempre. También se tiene la interrogante cuatro, donde se preguntó si el docente los motiva mediante juegos cuando está impartiendo clases, el 50% de los investigados afirman que su docente casi siempre los motiva a través de juegos, frente a un 33,3% que señala que siempre, por último, se tiene un 16,7% que indica que a veces. La interrogante siete, acerca de las estrategias metodológicas activas que usa el docente, a lo cual los encuestados manifiestan en un 66,7% que su docente casi siempre aplica estrategias metodológicas activas, mientras que en un 16,6% mencionan que siempre y a veces.

Frente a los resultados que se mencionan anteriormente, se concluye que en cierta medida es necesario reforzar los procesos de motivación escolar, es fundamental la aplicación de las estrategias activas son de mucha importancia en los procesos de aprendizaje ya que incentivan a los alumnos a trabajar de una manera más creativa y dinámica. Así como también el aspecto lúdico en la enseñanza es esencial, pues sabe que la implementación del juego ayudará a mantener la atención y el interés de los alumnos, desarrollando así un ambiente escolar más ameno posible.

Para reforzar contribuir y reforzar los procesos de motivación escolar, se plantean lineamientos alternativos que coadyuven al mejorar el rendimiento académico tomando en cuenta las fortalezas o debilidad, observados durante la ejecución del trabajo investigativo.

8. Conclusiones

Las principales causas de la ausencia de motivación que afecta el rendimiento académico de los niños y niñas de séptimo grado de Educación General básica de la Unidad educativa El Limo son personales (Falta de estudio y de acompañamiento familiar), académicas (Falta de autonomía y participación) y metodológicas (No comprende lo que su docente enseña), aspecto que se debe tomar en cuenta ya que es esencial que exista una motivación de carácter intrínseco y extrínseco en la formación de los estudiantes.

Se concluye que las principales fuentes de motivación escolar para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas son el docente, la familia y la comunidad. El docente obtendrá excelentes resultados, si trabaja con vocación, enseñando habilidades para resolver los problemas que surjan, incentivando la participación, trabajando en mecanismos de evaluación óptimos, teniendo entusiasmo en su labor. Así mismo la familia debe inculcar la importancia que tiene la formación y la educación en sus vidas, más allá de pasar de curso, más allá de tener un buen rendimiento, sino que, porque es importante aprender y saber para la vida, para formarse como ser humano; y la comunidad como parte fundamental de su entorno que también influye en su aprendizaje.

La importancia de plantear lineamientos alternativos, se basará en diferentes talleres interactivos que oriente los procesos motivacionales del estudiante durante su estadía en las aulas de clase que servirán de guía y orientación para que el docente pueda aplicar en los distintos temas que nos da a conocer la reforma curricular en las diferentes áreas del conocimiento.

9. Recomendaciones

Se recomienda que el docente utilice metodologías que resulten interactivas e innovadoras que logren despertar el interés de los niños del séptimo grado, ya que el docente no debe limitarse a la transmisión solo de conocimientos, ante lo cual debe ser más propositivo con la finalidad de que el alumno aprenda a aprehender.

Se sugiere que el docente cree climas educativos propicios para el aprendizaje dentro del salón de clases con sus representantes, esto conlleva a que se interrelacionen de mejor manera, docentes alumnos y padres de familia para lograr buenos resultados de aprendizaje.

Finalmente se recomienda al docente fortalecer los distintos procesos de motivación escolar mediante la aplicación de talleres sobre el juego como motivación extrínseca para el alumno, mismos que pueden contener diferentes actividades y estrategias motivacionales y lúdicas, que beneficien al desarrollo del pensamiento y conocimiento para afianzar las distintas destrezas con criterio de desempeño.

10. Bibliografía

- Cermeño, Á. (2016). *La importancia de la motivación del profesor en el aprendizaje del alumno*. Tesis de grado, Universidad de la Rioja, Facultad de Letras y de la Educación, España. https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001676.pdf
- Escobar, C. y Aguilar, R. (2002). *Motivación y conducta: Sus bases biológicas*. México DF: Manual moderno, S.A.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011_Barrientos_Motivaci%C3%B3n%20escolar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20del%20cuarto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20estatal%20de%20Ven.pdf
- García F. *Factores que influyen en el aprendizaje. En: Taller de estrategias didácticas para la enseñanza de la biología*.
<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf>
- González, K. (2016). *Motivación y Abandono escolar en Educación*. Tesis de grado, Universidad de la República, Facultad de Psicología, Montevideo.
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_febrero_2016_jimena_gonzalez.pdf
- González, M.C. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar*. Pamplona: EUNSA.786
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Granda, A., Gómez, A. y Toro, M. (2014). *Relación entre autoconcepto y rendimiento escolar en estudiantes de grado quinto del Instituto Madre Caridad*. Revista UNIMAR 32(1), 113-125. fecha de Consulta 21 de julio de 2021].
:file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/579-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1655-1-10-20150327-1.pdf
- Illescas Criollo, (2016). *Desarrollo y Validación de una Escala de Motivación Intrínseca en Adolescentes Tempranos*
<https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/5723/1/126339.pdf>

- J, Valenzuela. C, Muñoz. I, Peña. V, Gómez. A, Precht. (2015). *Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes* Centro de Estudios Avanzados, Universidad de Playa Ancha, Chile. [fecha de Consulta 06 de julio de 2021].
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf>
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Maquilón Sánchez, Javier J., Hernández Pina, Fuensanta (2011). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional*. REIFOP, 14 (1),81-100. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678771>
- Ospina Rodríguez, Jacqueline (2006). *La motivación, motor del aprendizaje*. *Revista Ciencias de la Salud*, (4),158-160
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209917>
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011_Barrientos_Motivaci%C3%B3n%20escolar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20del%20cuarto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20estatal%20de%20Ven.pdf
- Reyes, Y. (s. f) 8"RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES, LOS RASGOS DE PERSONALIDAD, EL AUTOCONCEPTO Y LA ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA DE LA UNMSM". https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm
- Salum-Fares, A., Marín, R., & Reyes, C. (2011) *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de la ciudad Victoria. Tamaulipas-México*. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*. XXI(1), 207-229. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65421407010.pdf>
- Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazá, Tegucigalpa.
<http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayagua-mdc-durante-el-ano-lec>

Vivar, M. (2013) *LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. UNIVERSIDAD DE PIURA. PIURA-PERÚ.*

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1813/MAE_EDUC_105.pdf

11. Anexos

Anexo 1: Designación de director del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL
ARTE Y LA COMUNICACIÓN



OF. No. 113-CEB-FEAC-UNL
Loja, 12 de Noviembre de 2021.

Magister.

José Luis Arévalo Torres

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente Art. 225, que expresa: "Si el informe fuera favorable, la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolos a la aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por el *Dr. José Luis Arévalo Torres Mg. Sc.*, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto denominado, **La motivación escolar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Limo del cantón Puyango, provincia de Loja, periodo lectivo 2021 - 2022. Lineamientos alternativos;** de la autoría de la Srta. *Lineyda Maricela Oviedo Ortiz*, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR O DE TITULACIÓN**, del mencionado proyecto que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

MANUEL
POLVIO
CARTUCHE
ANDRADE

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.

GESTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

MPCA/jcag

Anexo 2: Certificado de aprobación del trabajo de titulación



Loja, 1 de abril de 2022

Mgtr. José Luis Arévalo Torres

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR O DE TITULACIÓN

Certifico:

Que he revisado y orientado todo proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación del grado titulado, **La motivación escolar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Limo del cantón Puyango, provincia de Loja, periodo lectivo 2021 - 2022. Lineamientos alternativos;** de autoría de la estudiante, **Lineyda Maricela Oviedo Ortiz**, previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'S' shape with a vertical line through it, enclosed in a circle.

Mgtr. José Luis Arévalo Torres

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR O DE TITULACIÓN

Anexo 3: Autorización y apertura para la recolección de información



Loja, 11 de junio de 2021

Lic.
Jenny Mercedes Guaicha Elizalde
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL LIMO DEL CANTÓN
PUYANGO**

En su despacho.-

De mi consideración:

A través del presente me dirijo a usted comedidamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en las labores a usted encomendadas, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

La Srta. Lineyda Maricela Oviedo Ortiz, 1105474496 estudiante del ciclo VII de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso de formación y en cumplimiento de las normativas legales se encuentra en la etapa de diseño del proyecto de investigación, para el efecto requiere contar la apertura de una institución educativa en la cual pueda a futuro ejecutar su investigación; con este precedente muy respetuosamente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder las facilidades a fin de que la citada estudiante pueda cumplir con su proceso de investigación.

Sea propicia la ocasión para reiterarle a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

JOSE
LUIS
AREVALO
TORRES
Firmado digitalmente por
JOSE LUIS
AREVALO TORRES
Fecha: 2021.06.11
10:30:03 -05'00'

Dr. José Luis Arévalo Torres, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Estimado docente, la presente encuesta tiene como objetivo recabar información sobre la incidencia que tiene la motivación escolar en el rendimiento escolar de los estudiantes.

- 1. De las siguientes conceptualizaciones, ¿cuál cree usted que define correctamente a la motivación escolar?**
 - a) Es un proceso mediante el cual las personas suelen dirigir sus esfuerzos hacia el logro o la consecución de determinadas metas u objetivos, como parte de la realización de una determinada actividad
 - b) Es un proceso psicológico que influye tanto de manera positiva como negativa en el alumnado con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje
 - c) Es la forma en cómo se debe enfrentar cada una de las situaciones que se presenten en el quehacer educativo

- 2. ¿Por qué cree usted que es importante la motivación escolar en los distintos procesos de enseñanza?**
 - a) La motivación posee una importancia fundamental para que el alumnado muestre interés en su educación y predisposición a aprender.
 - b) La motivación es importante porque permite que el estudiante desarrolle sus actividades escolares sin necesidad de contar la motivación de su entorno familiar, ya que el apoyo y la motivación que le brinde el docente es suficiente para rendir en su proceso académico.
 - c) La motivación es importante porque a través de ella se puede ver en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela.

- 3. ¿De qué manera cree usted que la motivación escolar influye directamente en el rendimiento académico?**
 - a) La motivación influye en el rendimiento académico ya que impulsa en actividades orientadas al logro y a persistir en ellas, en este caso, aquellas relacionadas con procesos académicos en el aula que vayamos a realizar, que nos motiva a adquirir habilidades y destrezas.

-
- b) La motivación escolar influye en los procesos escolares de los estudiantes mediante las recompensas y premios que se les hace a los estudiantes para que realicen una actividad.
- c) La motivación escolar influye en cierta forma en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes que son muy dedicados y dan cumplimiento con responsabilidad en sus tareas
4. **De los siguientes tipos de motivación escolar, ¿cuál cree usted que es la más adecuada para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes?**
- a) Motivación intrínseca
- b) Motivación extrínseca
- c) Motivación centrada en la tarea
- d) Motivación centrada en el ego
5. **El juego como medio de motivación escolar permite:**
- a) motivar, mantener la atención y la concentración
- b) Fomentar el desorden y el ruido en los estudiantes
- c) Permite que los estudiantes trabajen colaborativamente sin intervención del docente
6. **¿Cuáles considera usted que son fuentes principales de motivación escolar?**
- a) Familia
- b) Ambito escolar
- c) La comunidad
- d) La sociedad
7. **De las siguientes estrategias, cuáles aplica usted en su proceso de enseñanza**
- a) Programar trabajos en grupo o sesiones donde cada estudiante pueda colaborar según su nivel.
- b) Valorar positivamente los comportamientos de trabajo o de estudio
- c) Cuidar que los Estudiantes con un bajo nivel de motivación consigan pequeños éxitos académicos
- d) Evaluar constantemente contenidos teóricos a los estudiantes
- e) Otras (cuáles)...
8. **¿Cuáles considera usted que son las principales causas de la ausencia de motivación escolar?**
- a) Personales
- b) Académicas
- c) Metodológicas
- d) No existe ausencia de motivación
9. **¿Cree usted que el clima escolar influye en el rendimiento académico?**
- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces

10. De las siguientes inquietudes, ¿cuáles considera usted como condicionantes del rendimiento académico?

- a) Inteligencia, personalidad, hábitos y técnicas de estudio y clima social escolar
- b) Personalidad, situación familiar, contexto social y economía
- c) Situación familiar, política, educativa y social

11. Para evaluar a sus estudiantes, ¿Qué toma en cuenta para su rendimiento académico?

- a) Dominio cognoscitivo
- b) Dominio afectivo
- c) Dominio psicomotor
- d) Dominio metacognitivo
- e) Dominio socioafectivo
- f) Dominio intrapersonal
- g) Otros (cuáles)

12. ¿Cómo considera usted los factores que inciden en el rendimiento académico?

- a) Factor Pedagógico
- b) Factor Psicológico
- c) Factor Salud
- d) Factor económico
- e) Factor social
- f) Factor político
- g) Factor educativo

Otros (Cuáles)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Estimado/a, la presente encuesta tiene como objetivo recabar información sobre la incidencia que tiene la motivación escolar en el rendimiento escolar de los estudiantes.

1. **¿Considera usted que para aprender necesita estar motivado?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

2. **¿Cree usted que es importante que su docente lo motive cuando imparte sus conocimientos?**
 - a) Si porque ayuda a mejorar el rendimiento académico
 - b) Solo cuando estoy bajando las calificaciones
 - c) No, porque en mi familia me motivan a dar lo mejor de mí en clases.

3. **¿Cree usted que la motivación que le brinda su docente es importante para mejorar tu rendimiento académico?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

4. **¿Te gusta participar voluntariamente en clases?**
 - a) Siempre que me van a poner buena calificación
 - b) Si porque siento que tengo la capacidad para auto esforzarme
 - c) No porque tengo miedo a equivocarme

5. **¿Tu docente lo motiva mediante el juego para impartir el conocimiento?**
 - a) Siempre
 - b) Casi Siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

6. **¿Quién te motiva para dar lo mejor dentro de tus actividades académicas?**
 - a) Familia
 - b) Docente
 - c) La comunidad
 - d) Nadie
 - e) Otros (Cuáles)...

7. **¿Tu maestro/a utiliza estrategias metodológicas activas en las que te sientas entusiasmado por recibir clases?**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

8. **Algunas veces te has sentido desmotivado en tu proceso de aprendizaje**
 - a) Personales (Falta de estudio y de acompañamiento familiar)
 - b) Académicas (Falta de autonomía y participación)
 - c) Metodológicas (No comprende lo que su docente enseña)
 - d) Siempre estoy motivado en mi proceso escolar

9. **En el clima escolar de su institución existe:**
 - a) Buena organización del aula
 - b) Buena comunicación entre los docentes y estudiantes
 - c) No existe un buen clima escolar
 - d) Otros (Cuáles)

10. **Cuando el docente evalúa sus conocimientos, toma en cuenta:**
 - a) Conceptos teóricos sobre lo que enseña en clases
 - b) La voluntad que tiene el estudiante para participar
 - c) Las destrezas, la coordinación que el estudiante emplea en la manipulación de objetos

11. **¿Tu docente valora tu esfuerzo en el proceso de aprendizaje dentro del aula?**
 - a) Siempre, aunque cometa errores.
 - b) Solo cuando hago bien las tareas
 - c) No valora el esfuerzo

Anexo 6. Propuesta



TALLERES INTERACTIVOS: EL JUEGO PARA LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

*“El cultivo de la mente es tan necesario como la comida para el cuerpo”
Cicerón.*



EL JUEGO PARA LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

Introducción

La motivación escolar es un proceso indispensable dentro de la enseñanza aprendizaje para el logro de objetivos propuestos, o, mejor dicho, para el logro de aprendizajes deseados. Así mismo, la motivación escolar, tiene la intención de fomentar el interés de los alumnos en su educación y favorecer un mejor desarrollo educativo. Cuanto más motivado esté un alumno mayor implicación tendrá en su estudio, mayor dedicación y atención prestará en sus tareas y como consecuencia, tendrá mayor facilidad para alcanzar sus metas académicas.

El rendimiento académico viene a ser el nivel de desempeño que ha logrado el estudiante en cuanto al aprendizaje obtenido, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, es necesario recalcar que para que exista un buen rendimiento académico, influyen otros factores como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y sobre todo la motivación que tenga el alumnado, cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.



El juego como medio de motivación escolar

El juego dentro del ámbito escolar es concebido como un medio de motivación que permita a los docentes prolongar la concentración y motivación de cada uno de sus alumnos favoreciendo el desarrollo de su aprendizaje mediante la creatividad a la vez que desarrolla sus habilidades y destrezas. Por eso, el juego se convierte en uno de los medios motivadores más importantes que tienen los niños para aprender nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia.

Objetivo :

- ✚ Plantear juegos interactivos para el aprendizaje de las cuatro áreas para los niños del séptimo grado de EGB.



TALLER 1: POR LA SENDA DEL SABER

EVENTO	OBJETIVO	CONTENIDO	BENEFICIARIOS	METODOLOGÍA	RESULTADOS ESPERADOS
Taller	Desarrollar habilidades psicomotrices mediante la motivación para crear acciones interactivas, participativas y creativas	<ol style="list-style-type: none">1. Los alumnos se agruparán en el centro de la cancha con la guía del docente2. Alrededor de la cancha habrá carteles y fichas con las respuestas3. El docente hará un recorrido por toda la cancha para dar lectura a cada uno de los carteles.4. Cuando el profesor realice la pregunta los alumnos saldrán a buscar la respuesta correcta lo más pronto posible y el primero o los primeros en llegar serán los ganadores profundizándose en cada una de las respuestas.5. Al regresar al centro de la cancha lo harán realizando ejercicios específicos o variados orientados por el docente	Docente, estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none">• Contestación de preguntas,• Trabajo en equipo.	El docente y estudiantes usarán estrategias metodológicas para asegurar el buen desempeño académico de los alumnos.

6. Obtendrá un punto el primero o los primeros en llegar con la respuesta correcta.
7. Ganará el que más puntos acumule.

AGENDA DE TRABAJO

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES
10h00 a 11h00	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Juego recreativo 	Lineyda Maricela Oviedo Ortiz	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Fichas de preguntas • Fichas de respuestas

El evento se desarrollará la cuarta semana de febrero en los espacios físicos de la Unidad Educativa El Limo, de la parroquia El Limo, cantón Puyango, provincia de Loja, en concordancia con las autoridades de la institución educativa.

TALLER 2: APRENDIENDO MATEMÁTICA

EVENTO	OBJETIVO	CONTENIDO	BENEFICIARIOS	METODOLOGÍA	RESULTADOS ESPERADOS
Taller	Desarrollar habilidades de rapidez y reacción en cada uno de los participantes mediante actividades de recreación asociadas al área de matemática.	<ol style="list-style-type: none">1. Se organizan en equipos en forma de hileras2. Los equipos estarán en hilera detrás de una línea de salida,3. Frente a cada equipo a una distancia de 10 metros estará un rectángulo dibujado en el piso de la cancha,4. Cuando el docente realice la pregunta (cálculo), los niños saldrán corriendo hasta el final de su equipo, le darán la vuelta al último compañero y se dirigirán hacia el rectángulo que estará frente a su equipo ubicándose correctamente.5. Ganará el equipo que primero llegue y mejor responda.6. El equipo que no llegue hasta el final de su hilera estará descalificado	Docente, estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipo• Rapidez contestando las preguntas	Fortalecimiento de los conocimientos matemáticos a través de la identificación y desarrollo de problemas (cálculo) mediante la coordinación y el trabajo en equipo

7. Obtendrá medio punto el equipo que responda la pregunta adicional correctamente.

AGENDA DE TRABAJO

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES
10h00 a 11h00	<ul style="list-style-type: none">• Encuadre• Juego recreativo	Lineyda Maricela Oviedo Ortiz	<ul style="list-style-type: none">• Tiza• Fichas de preguntas• Fichas de respuestas

El evento se desarrollará la cuarta semana de febrero en los espacios físicos de la Unidad Educativa El Limo, de la parroquia El Limo, cantón Puyango, provincia de Loja, en concordancia con las autoridades de la institución educativa.

TALLER 3: VIAJANDO A LA HISTORIA

EVENTO	OBJETIVO	CONTENIDO	BENEFICIARIOS	METODOLOGÍA	RESULTADOS ESPERADOS
Taller	Fortalecer los valores, conocimientos de hechos históricos muy importantes en nuestro país.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes se organizan en equipos por hileras detrás de una línea de salida, 2. Frente a cada equipo a una distancia de 10 metros estará una caja dividida en tres partes: día, mes y años. 3. El docente dirá el acontecimiento histórico y el primer alumno de cada equipo saldrá corriendo hacia su respectiva caja para escribir la fecha que se celebra dicho acontecimiento. 4. Al regreso se incorporarán caminando al final de su equipo y así sucesivamente hasta que todos completen la actividad. 5. Obtendrá el punto el equipo o los equipos que contesten correctamente. 	Docente, estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica y padres de familia.	Trabajo colaborativo Aprendizaje a través del juego	Fortalecer los valores y conocimientos sobre fechas importantes que celebran acontecimientos importantes a través de estrategias como el juego para motivar a los alumnos a participar en las actividades propuestas.

6. Ganará el equipo que más puntos acumule.

AGENDA DE TRABAJO

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES
10H00 a 11H00	<ul style="list-style-type: none">• Encuadre• Juego recreativo	Lineyda Maricela Oviedo Ortiz	Caja de cartón Marcadores Ficha de preguntas y respuestas

El evento se desarrollará la cuarta semana de febrero en los espacios físicos de la Unidad Educativa El Limo, de la parroquia El Limo, cantón Puyango, provincia de Loja, en concordancia con las autoridades de la institución educativa.

TALLER 4: ECOSISTEMA Y SERES VIVOS

EVENTO	OBJETIVO	CONTENIDO	BENEFICIARIOS	METODOLOGÍA	RESULTADOS ESPERADOS
Taller	Comprender la importancia de las relaciones entre seres vivos que forman parte de un ecosistema.	<ol style="list-style-type: none">1. Los estudiantes se organizan mediante un círculo2. El docente pasará por cada uno de sus puestos entregando al azar una tarjeta con el nombre de animal al que representarán.3. Una vez que todos tienen la tarjeta deben colocársela en la frente de manera que sea visible para todos.4. Uno de los participantes inicia la dinámica tirando el ovillo a otro participante, explicando el porqué de su elección. Por ejemplo: Yo soy un loro y me relaciono con el río para poder beber.5. Al momento de tirar el ovillo de lana, con la otra mano debe sujetar uno de los hilos de la	Docente, estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica y padres de familia.	Trabajo en equipo Acción y reacción	Aprender sobre la importancia de relacionarse con el resto, acciones positivas, consecuencias positivas; acciones negativas, consecuencias negativas.

madeja de tal forma que al terminar el juego éste tenga forma de telaraña.

6. Cada participante puede hablar también de una acción negativa, por ejemplo: “soy un pino y me han talado” y termina soltando el hilo.
7. Visualmente, se podrán dar cuenta que la telaraña que se estaba formando pierde fuerza y se aflojando.
8. Finalmente, los estudiantes se darán cuenta del aprendizaje que se ha obtenido en esta dinámica: cada acción que realicemos entre seres vivos va a tener una repercusión en el resto ya sea positiva o negativa.

AGENDA DE TRABAJO

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES
10H00 a 11H00	<ul style="list-style-type: none">• Encuadre• Juego recreativo	Lineyda Maricela Oviedo Ortiz	<ul style="list-style-type: none">• Un ovillo de lana• Tarjetas con los nombres de los seres vivos y elementos naturales• Caja de cartón

- 
- A stylized illustration of a spiral-bound notebook with a white cover and orange rings. The notebook is open to a page with a light blue background. At the top, there is a table with three empty cells and a list. Below the table is a text box containing a paragraph. The rest of the page is blank.
- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Marcadores• Cinta |
|--|--|--|--|
- El evento se desarrollará la cuarta semana de febrero en los espacios físicos de la Unidad Educativa El Limo, de la parroquia El Limo, cantón Puyango, provincia de Loja, en concordancia con las autoridades de la institución educativa.

El evento se desarrollará la cuarta semana de febrero en los espacios físicos de la Unidad Educativa El Limo, de la parroquia El Limo, cantón Puyango, provincia de Loja, en concordancia con las autoridades de la institución educativa.

TALLER 5: APRENDIENDO MEDIANTE LOS CUENTOS

EVENTO	OBJETIVO	CONTENIDO	BENEFICIARIOS	METODOLOGÍA	RESULTADOS ESPERADOS
Taller	Fortalecer la creatividad, la imaginación, el trabajo colaborativo y la concentración de los estudiantes mediante actividades lúdicas.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="719 579 1155 683">1. Los estudiantes se organizan con sus sillas formando un círculo.<li data-bbox="719 691 1155 794">2. En el centro del círculo habrá una ruleta para elegir al siguiente participante.<li data-bbox="719 802 1155 906">3. El docente elige al primer participante para que empiece a contar el cuento.<li data-bbox="719 914 1155 1233">4. El mismo participante hará girar la ruleta para saber quién será el próximo participante, mismo que debe seguir la continuación del cuento (deberán utilizar la creatividad y la imaginación para hacer de esta actividad un momento divertido).<li data-bbox="719 1241 1155 1345">5. Así mismo, el segundo participante gira la ruleta para darle paso al siguiente	Docente, estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica y padres de familia.	Trabajo colaborativo Aprendizaje a través del juego	Capacidad de análisis y reflexión a través de la imaginación y la creatividad, así como también desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

participante para que le de un final al cuento.

6. Así sucesivamente, los siguientes participantes pueden comentar a cerca de los personajes del cuento y que otro final le hubieran dado. (El docente será el encargado de darle una función a cada participante)

AGENDA DE TRABAJO

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES
10H00 a 11H00	<ul style="list-style-type: none">• Encuadre• Juego recreativo	Lineyda Maricela Oviedo Ortiz	Sillas Ruleta

El evento se desarrollará la cuarta semana de febrero en los espacios físicos de la Unidad Educativa El Limo, de la parroquia El Limo, cantón Puyango, provincia de Loja, en concordancia con las autoridades de la institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA:

Jiménez y Pozo (s.f.). *Juegos para estimular la motivación en las clases de Educación Física en el escolar menor*. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Santiago de Cuba (Cuba)

AGUILERA RUÍZ, A. DE LA PAZ RODRÍGUEZ, P.L. LÓPEZ RODRÍGUEZ A. GARCÍA ÁLVAREZ, A.M. PAULA GONZÁLEZ, O. *Metodología de la enseñanza de la Educación Física Tomo II*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

JURSUSKAIA, R.I. *Juegos Educativos*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1982



Anexo 7: Certificado de traducción



Mg. Yanina Quizhpe Espinoza
Licenciada en Ciencias de Educación mención
Inglés
Magister en Traducción y mediación cultural

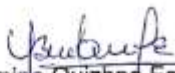
Celular: +593989805087
Email: yaniques@icloud.com
Loja, Ecuador 110104

Loja, 20 de mayo, 2022

Yo, Lic. Yanina Quizhpe Espinoza, con cédula de identidad 1104337553, docente del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional de Loja, y con licencia como traductora registrada en el Ministerio de trabajo del Ecuador MDT-3104-CCL-252640, certifico:

Que tengo el conocimiento y dominio de los idiomas español e inglés y que la traducción del resumen de trabajo de integración curricular ; **La motivación escolar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Limo del cantón Puyango, provincia de Loja, periodo lectivo 2021 – 2022. Lineamientos alternativos;** cuya autoría de la estudiante Lineyda Maricela Oviedo Ortiz, con cédula 1105474496, es verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Atentamente


Yanina Quizhpe Espinoza
Traductora



