UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

La comunicación familiar para prevenir situaciones de riesgo por abuso sexual, en los niños del sexto grado paralelo D de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo, periodo 2020-2021.

Trabajo de titulación previa a la obtención de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA

Liliana del Cisne Benítez Zhunio

DIRECTORA

Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero PhD.

LOJA – ECUADOR

2022

Certificación del trabajo de titulación.

Loja, 05 de noviembre de 2021

Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero PhD.
DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado con pertinencia y rigurosidad científica el desarrollo del trabajo de titulación de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación, titulada: **La comunicación familiar para prevenir situaciones de riesgo por abuso sexual, en los niños del sexto grado paralelo D de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo, periodo 2020-2021**, de la autora **LILIANA DEL CISNE BENÍTEZ ZHUNIO**, la misma que guarda coherencia con la fundamentación científica-técnica del procesos de investigación, por lo que autorizo a la mencionada señorita continuar con los trámites correspondientes, hasta la defensa pública.

Firmado electrónicamente por:
MARIA EUGENIA RODRIGUEZ GUERRERO

……

Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero PhD.
DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo **LILIANA DEL CISNE BENÍTEZ ZHUNIO**, declaro ser autora del presente trabajo de titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi trabajo de titulación en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

Firmado electrónicamente por:
LILIANA DEL CISNE BENITEZ ZHUNIO

Autora: Liliana del Cisne Benítez Zhunio

Cédula: 1105321424

Fecha: Loja, 05 de noviembre de 2021

Correo Electrónico: liliana.benítez@unl.edu.ec

Celular: 0997377722

Carta de autorización del trabajo de titulación por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo

Yo, **LILIANA DEL CISNE BENÍTEZ ZHUNIO,** declaro ser autora del trabajo de titulación: La comunicación familiar para prevenir situaciones de riesgo por abuso sexual, en los niños del sexto grado paralelo D de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo, periodo 2020-2021, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RI, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por la copia o plagio del trabajo de titulación que realicen las terceras personas, de los textos que reposaran en la biblioteca.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de mayo del dos mil veintidós.

Firma: Firmado electrónicamente por: LILIANA DEL CISNE BENITEZ ZHUNIO

Autora: Liliana del Cisne Benítez Zhunio

Cédula: 1105321424

Dirección: Daniel Álvarez Burneo

Correo electrónico: liliana.benitez@unl.edu.ec

Celular: 0997377722

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del trabajo de titulación: Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero PhD.

Tribunal de Grado

Presidenta: Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca, Mg. Sc.

Primer Vocal: Dr. Edgar Alfredo Cabrera Celi, Mg. Sc.

Segunda Vocal: Lic. Milena Fernanda Vega Ojeda, Mg. Sc.

Dedicatoria

El coraje no es tener la fortaleza de seguir adelante;
es seguir adelante cuando no tienes la fuerza
Theodore Roosevelt

Dedico esta tesis con infinito amor primeramente a Dios por darme la fuerza y la voluntad para no rendirme y seguir adelante, por permitirme llegar a este punto con salud para lograr mis objetivos.

También, dar gracias de todo corazón a mis padres María y Víctor que con su amor incondicional me han guiado a un logro más. Mis padres son sin duda mi gran ejemplo a seguir, me han llenado de valores y fuerzas para luchar día a día por todos y cada uno de mis sueños, me han apoyado y creído hasta en mis peores momentos y gracias a eso puedo decir que soy feliz, una persona que han inculcado valores como el respeto, humanidad y humildad hacia los demás. Nunca me cansaré de darles las gracias por todos mis logros son y serán siempre en sus honores.

Además, dedicar y agradecer a mis hermanos por acompañarme en este duro camino, por apoyarme desde principio a fin por ser tan buenos y admirables y sobre todo por darme tanto amor, gracias al sentido del humor, que han sacado una sonrisa en mi en los momentos difíciles que he pasado durante el proceso de aprendizaje.

Termino agradeciendo a todos los Maestros y compañeros, en especial a Nadia Calero que me acompañaron en mi crecimiento personal como profesional.

Liliana del Cisne Benítez Zhunio

Agradecimiento

Espero que esta sea una ocasión para expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, especialmente a la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, al personal docente cuyos conocimientos impartidos en clase y prácticas han permitido desarrollar habilidades para nuestra vida profesional y de manera especial a mi directora de tesis por su constante apoyo, motivación y conocimiento científico son la base para la implementación de esta tesis.

Mis más sinceros agradecimientos a la Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero PhD. mi directora de tesis quien me asesoro y guio a este trabajo investigativo, que con su buena voluntad y compromiso me impartió sus conocimientos para el desarrollo de la tesis.

Gracias a las autoridades de la Escuela Alonso de Mercadillo y a los estudiantes por su activa colaboración en la realización del presente trabajo, por las experiencias compartidas durante la investigación, pero sobre todo por el conocimiento mutuo, gracias a todos los que participaron en este proceso directa o indirectamente y a todos ustedes, que contribuyeron con su pequeño aporte, y este día se verá reflejado en los resultados de mi paso por la universidad.

Liliana del Cisne Benítez Zhunio

Índice de Contenidos

Portada……..i

Certificación del trabajo de titulación ii

Autoría iii

Carta de autorización iv

Dedicatoria v

Agradecimiento vi

Índice de Contenidos vii

Índice de Tablas xii

Índice de Figuras xiv

Índice de Anexos xv

1. Título 1

2. Resumen 2

2.1. Abstract 3

3. Introducción 4

4. Marco Teórico 7

4.1. Antecedentes de la comunicación familiar 7

4.2. Definición de la comunicación familiar 8

4.3. Comunicación Familiar según Barnes y Olson 9

4.3.1. *Comunicación Abierta* 9

4.3.2. *Comunicación Ofensiva* *9*

4.3.3. *Comunicación Evitativa* *10*

4.4. Estilos comunicativos empleados en las familias 10

4.4.1. *Agresivo* *10*

4.4.2. *Pasivo* *10*

4.4.3. *Asertivo* *10*

4.5. Factores de riesgo de la comunicación Familiar 11

4.5.1. *Factor individual* *11*

4.5.2. *Factor familiar* *11*

4.5.3. *Factor socioeconómico* *11*

4.5.4. *Factor educativo* *12*

4.6. Factores de protección de la comunicación Familiar 12

4.6.1. *Ligazón familiar* *12*

4.6.2. *Formas adecuadas de manejar los conflictos* *12*

4.6.3. *Expectativas altas* *13*

4.6.4. *Prudencia al hablar* *13*

4.7. Prevención de situaciones de riesgo por abuso sexual 13

4.8. Antecedentes 13

4.9. Definición de Abuso sexual 14

4.10. Clases de abuso sexual 15

4.10.1. *Abuso físico* *15*

4.10.2. *Abuso psicológico o emocional* *15*

4.10.3. *Negligencia o abandono* *15*

4.11. Fases del abuso sexual 16

4.11.1. *La fase de seducción* *16*

4.11.2. *La fase de interacción sexual abusiva* *16*

4.11.3. *La imposición del secreto y la ley del silencio* *16*

4.11.4. *Divulgación* *16*

4.11.5. *Represiva* *17*

4.12. Situaciones de riesgo 17

4.12.1. *Individuales* *17*

4.12.2. *Familiares* *17*

4.12.3. *Socioculturales* *18*

4.13. Prevención 18

4.14. Medidas preventivas del abuso sexual 18

4.14.1. *Trabajo con familias* *19*

4.14.2. *Trabajo con menores* *19*

4.15. Marco Legal 20

4.15.1. *Constitución de la república* *20*

4.15.2. *Código integral penal* *21*

4.15.3. *Código de la niñez y adolescencia* *21*

4.16. Guía psicoeducativa basada en la técnica “La regla de Kiko” 22

4.16.1. *Qué es una guía* *22*

4.16.2. *Qué es psicoeducativo* *22*

4.16.3. *Qué es técnica* *22*

4.16.4. *Definición de taller* *22*

4.16.5. *Estructura del taller* *23*

4.16.6. *La regla de Kiko* *23*

5. Metodología 24

5.1. Enfoque de la investigación 24

5.2. Diseño de investigación 24

5.3. Tipo de investigación 24

5.4. Métodos de investigación 24

5.4.1. *Método Científico* *24*

5.4.2. *Método analítico* *25*

5.4.3. *Método deductivo* *25*

5.4.4. *Método inductivo* *25*

5.4.5. *Método estadístico* *25*

5.5. Técnicas e Instrumento para la recolección de datos 25

5.6. Escenario 26

5.7. Población y Muestra 26

5.8. Procedimiento para el diseño de la propuesta de intervención 27

5.9. Procesamiento de datos (tratamiento estadístico) 29

5.10. Aspectos éticos de la investigación 29

5.11. Criterios de rigor científico. 29

6. Resultados 31

7. Discusión 60

8. Conclusiones 62

9. Recomendaciones 63

10. Bibliografía 64

11. Anexos 68

Índice de Tablas

Tabla 1. Población y Muestra 27

Tabla 2. Toma de Deciones..... 31

Tabla 3. Calidad de Tiempo..... 32

Tabla 4. Confianza 34

Tabla 5. Dificultades en la Vida Personal..... 36

Tabla 6. Aconsejan al Cometer un Error..... 37

Tabla 7. Calidad de Tiempo..... 39

Tabla 8. Comunicación 41

Tabla 9. Castigo 43

Tabla 10. Engaño 45

Tabla 11. Engaño 46

Tabla 12. Engaño 47

Tabla 13. Tu Cuerpo te Pertenece..... 48

Tabla 14. Secretos Buenos Secretos Malos 49

Tabla 15. Decir No..... 50

Tabla 16. Decir No..... 51

Tabla 17. Pedir Ayuda 52

Tabla 18. Sobornos y Regalos..... 53

Tabla 19. Caricias Malas..... 54

Tabla 20. Culpa Agresor 55

Tabla 21. Juegos Sexuales 56

Tabla 22. Caricias Buenas..... 57

Tabla 23. Información..... 58

Índice de Figuras

Figura 1. Engaño 45

Figura 2. Engaño 46

Figura 3. Engaño 47

Figura 4. Tu Cuerpo te Pertenece 48

Figura 5. Secretos Buenos Secretos Malos 49

Figura 6. Decir No 50

Figura 7. Decir No 51

Figura 8. Pedir Ayuda 52

Figura 9. Sobornos y Regalos 53

Figura 10. Caricias Malas 54

Figura 11. Culpa Agresor 55

Figura 12. Juegos Sexuales 56

Figura 13. Caricias Buenas 57

Figura 14. Información 58

Índice de Anexos

Anexo 1. Guía psicoeducativa mediante la técnica la regla de Kiko..... 68

Anexo 2. Autorización de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo 96

Anexo 3. Certificado de Traducción del Abstract. 97

Anexo 4. Cuestionario sobre la Comunicación Familiar..... 98

Anexo 5. Test de Prudencia Luzoro 99

Anexo 6. Taller 1: Presentación del video..... 105

Anexo 7. Taller 1: Actividad evaluativa..... 106

Anexo 8. Taller 2: Dramatización de títeres..... 107

Anexo 9. Taller 2: Tarjeta para identificar las situaciones de riesgo..... 108

Anexo 10. Taller 3: Imágenes de buena y mala forma de tocar 109

Anexo 11. Taller 3: Canción Mi cuerpo me pertenece..... 110

Anexo 12. Taller 4: Mindfulness..... 111

Anexo 13. Taller 5: Pedir ayuda..... 112

Anexo 14. Taller 6: Derechos de los niños..... 113

Anexo 15. Operacionalización de la variable 114

Anexo 16. Mapeo..... 115

1. Título

La comunicación familiar para prevenir situaciones de riesgo por abuso sexual, en los niños del sexto grado paralelo D de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo, periodo 2020-2021.

2. Resumen

El trabajo investigativo titulado; **La comunicación familiar para prevenir situaciones de riesgo por abuso sexual, en los niños del sexto grado paralelo D de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo, periodo 2020-2021,** tuvo como objetivo investigar la comunicación familiar para prevenir situaciones de riesgo por abuso sexual, fue una investigación mixta (cuali-cuantitativa), de tipo descriptiva, de diseño no experimental y de corte transversal, se aplicó la encuesta sobre la comunicación familiar y el test de Prudencia Luzoro a una muestra de 26 estudiantes. Los resultados encontrados en relación al primer objetivo analizado cualitativamente se fundamenta con las respuestas de la encuesta; no llevan una buena comunicación por falta de confianza, por la edad de los investigados frente a los hermanos mayores, la ausencia de los padres por trabajo, actitudes muy estrictas con castigos físicos y verbales, o no viven con sus padres; en cuanto al test de Prudencia Luzoro se evidencio que 92% se dejan engañar con facilidad por personas conocidas, el 65% de los niños no tienen claro que su cuerpo les pertenece y que ninguna persona puede tocarlos, el 77% de los niños investigados no reconocen entre secretos buenos y secretos malos, el 38% de los investigados se confunden en este tipo de caricias malas, visto a que son recibidas por personas cercanas y el 62% no reciben información porque creen que al hablar de sexualidad sigue siendo un tabú. Por lo tanto, se concluye que existe la falta de comunicación asertiva, con actitudes de crianza agresiva y permisiva; asimismo se evidencia que la población investigada por sus escasos conocimientos enfrenta situaciones de riesgo como el engaño, el abuso a su cuerpo, porque confunde las caricias malas de las buenas, por esta razón, se presenta la guía “La regla de Kiko” como estrategia psicoeducativa de prevención.

Palabras claves: comunicación familiar, prevención de riesgo, situaciones de riesgo, abuso sexual.

2.1. Abstract

The investigative work entitled; **Family communication to prevent risk situations due to sexual abuse, in children of the sixth grade parallel D of the Unidad Educativa Alonso de Mercadillo, period 2020-2021**, aimed to investigate family communication to prevent risk situations due to sexual abuse, it was a mixed research (quali-quantitative), descriptive, non-experimental design and cross-sectional, the survey on family communication and the Prudencia Luzoro test were applied to a sample of 26 students. The results found in relation to the first objective analyzed qualitatively are based on the survey responses; they do not have good communication due to lack of trust, due to the age of those investigated compared to older siblings, the absence of parents due to work, very strict attitudes with physical and verbal punishment, or they do not live with parents; Regarding the Luzoro Prudence test, it was evidenced that 92% they are easily fooled by known people, 65% of children have not clear that their body belongs to them and nobody can touch them, 77% of children investigated do not recognize between good secrets and bad secrets, 38% of children investigated are confused by this type of bad caresses, given that they are received by people close to them and 62% of children do not receive information because they believe that talking about sexuality is a taboo. Therefore, the investigation concludes that there is a lack of assertive communication, with aggressive and permissive parenting attitudes; Likewise, it is evident that the population investigated due to their limited knowledge faces risk situations such as deception, abuse of their body, because they are confusing bad caresses with good ones, for this reason, the guide "Kiko's rule" is presented as a strategy prevention psychoeducational.

Palabras claves: family communication, risk prevention, risk situations, sexual abuse

3. Introducción

El abuso sexual es un problema cotidiano que se vive día a día, puesto a que la mayoría de abusos son cometidos por un padre/madre, un padrastro, hermano u otro pariente; o fuera de la casa, por ejemplo, por un amigo, un vecino, la persona que lo cuida, un maestro o un desconocido. Es por ello, que la mala comunicación o la ausencia de los padres genera desconocimientos a sus hijos, ya que ellos no están preparados acerca de las situaciones de riesgo y abuso sexual, o no pueden reconocer entre las caricias malas de las buenas, por este motivo es importante que tanto familiares, docentes y sociedad en general lleven a cabo un programa de prevención para conocer estos aspectos y prevenirlos juntos a sus hijos y alumnos.

Con esta visión general, de acuerdo a la experiencia al realizar las practicas preprofesionales se ha podido evidenciar que en los centros educativos se escucha denuncias sobre actos de abuso sexual infantil, en ese contexto se hace un sondeo de las problemáticas y se plantea un análisis del abuso sexual y relacionándolo con la comunicación familiar, de tal modo que se pretende desenlazar la comunicación familiar, y como esta se hace parte de las situaciones de riesgo que pueden vivir los estudiantes en relación al abuso sexual.

De acuerdo, a esta problemática se formuló la pregunta de investigación ¿De qué manera la comunicación familiar puede prevenir las situaciones de riesgos de abuso sexual, en los niños del sexto grado paralelo “D” de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo, periodo 2020-2021?, en relación a esta interrogante se planteó el tema de investigación: La comunicación familiar para prevenir situaciones de riesgo por abuso sexual, en los niños del sexto grado paralelo D de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo, periodo 2020-2021; el cual tuvo como objetivo general investigar la comunicación familiar para prevenir situaciones de riesgo por abuso sexual, en los niños del sexto grado paralelo D de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo, periodo 2020-2021 y como objetivos específicos se establecieron los siguientes, fundamentar teóricamente la comunicación familiar y el abuso sexual en los niños, identificar las situaciones de riesgo de abuso sexual, el test de Prudencia (Luzoro) y diseñar una guía psicoeducativa mediante la Técnica la Regla de Kiko para fomentar la comunicación familiar en la prevención del abuso sexual, en los padres de familia de los niños del sexto grado paralelo “D” de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo, periodo 2020-2021.

En la revisión de literatura se abordaron dos variables: la primera hace referencia a la comunicación familiar en esta se analizaron los siguientes subtemas: como las definiciones según

autores, los tipos de comunicación familiar según Barnes y Olson, los estilos comunicativos familiares, los factores de riesgo y factores de protección. Asimismo, con la segunda variable prevenir situaciones de riesgo por abuso sexual, tiene como subtemas: la definición, clases, las fases, situaciones de riesgo, prevención, medidas preventivas, marco legal, constitución de la república, código integral penal y por último el código de la niñez y adolescencia, son temas que ayudan a entender en que consiste las dos variables.

Siguiendo con los materiales y métodos, la presente investigación tiene como enfoque mixto (cuali-cuantitativo) puesto a que se ejecutó una recolección de datos por medio de técnicas e instrumentos, es de estudio descriptivo, de diseño no experimental, de corte trasversal; en cuanto a los métodos utilizados se utilizó el método científico, analítico, deductivo, inductivo y estadísticos métodos que estuvieron presentes en la elaboración y fundamentación del presente trabajo investigativo.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, por medio de la cual se describió la comunicación familiar que tienen los padres hacia los estudiantes investigados, de igual manera se utilizó el instrumento psicométrico el test de Prudencia Luzoro para identificar las situaciones de riesgo por abuso sexual, en las que se encuentran los estudiantes del sexto grado paralelo D de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo.

Continuando con la presentación del trabajo investigativo es necesario poner a conocimiento los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos planteados; Los resultados encontrados en relación al primer objetivo analizado cualitativamente se fundamenta con las respuestas de la encuesta, no llevan una buena comunicación padres e hijos por falta de confianza, por la edad de los investigados frente a los hermanos, ausencia de los padres por trabajo, actitudes muy estrictas con castigos físicos y verbales, o no viven con ellos, en cuanto al instrumento psicométrico se consideró los siguientes resultados donde el 92% si se dejan engañar con facilidad porque son personas conocidas, el 65% no tienen claro que su cuerpo les pertenece, se lo respeta y que nadie tiene derecho a tocar ni mirar, 77% de los investigados no reconocen entre secretos buenos y secretos malos por el cual prefieren guardan silencio ya que se sienten amenazados, el 38% de los investigados se confunden en este tipo de caricas malas, visto a que son recibidas por personas cercanas (familiares, hermanos, tíos, primos, vecinos etc.) y el 62% de los investigados no reciben información por parte de sus padres acerca de las situaciones

de riesgo y el abuso sexual, porque la mayoría de los padres pasan trabajando o no viven con ellos.

De estos resultados se concluye, que existe la falta de comunicación asertiva, con actitudes de crianza agresiva y permisiva; asimismo se evidencia que la población investigada por sus escasos conocimientos enfrenta situaciones de riesgo como el engaño, al abuso a su cuerpo, porque confunde las caricias malas de las buenas llevándolo tomar malas decisiones.

Por ende, se recomienda al Departamento de Consejería Estudiantil DECE consideren la propuesta de intervención, para orientar a los padres de familia y niños acerca de las situaciones de riesgo y el abuso sexual, para que se estudie, analice y mejore la propuesta presentada para su aplicación.

Finalmente, la investigación realizada está estructurada en relación a lo dispuesto en el artículo 151 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, que estuvo aun en vigencia en la fecha que se obtuvo la pertinencia del proyecto para el trabajo de titulación, contiene: título, resumen en castellano y traducido al inglés, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos y propuesta.

4. Marco Teórico

4.1. Antecedentes de la comunicación familiar

En la presente investigación, se realizó un análisis general sobre la comunicación familiar empezando por los antecedentes, con el fin de acercarse a los temas de la primera variable.

Según autores afirman:

> La comunicación familiar representa en este marco conceptual, la fuerza familiar que facilita el movimiento en las dimensiones de vinculación emocional y flexibilidad. La empatía, la escucha activa, el apoyo, los mensajes claros y directos, representan patrones de comunicación abiertos y positivos que favorecen el afecto y compromiso mutuo entre los miembros del sistema. (Jiménez, Rubio, & Olivas, 2016, pág. 129).

Estudios realizados en España ("ABC", 2012), la OMS indica que, a los once años el 94 por ciento de niñas y el 93 por ciento de niños consideran fácil conversar con sus madres, porcentaje que se reduce al 86 por ciento para ambos sexos a los trece años, y el 81 por ciento para las adolescentes y al 79 por ciento para los de 15 años (párr. 9).

Según autores, Cristian Olmedo y Luis Mediavilla (2013) han realizado una investigación en la Universidad Técnica del Norte, fue una investigación documental, descriptiva, metodológica y de campo, la misma que permitió la utilización de métodos como el analítico, inductivo, deductivo, estadístico y técnica como la encuesta aplicada a padres de familia y estudiantes del primer, segundo y tercer año de bachillerato común, es por ello que la investigación que realizaron obtuvo los siguientes resultados:

> Los resultados más relevantes fueron: que el 63% de padres trabajan todo el día, siendo esta la razón por la cual no existe una buena comunicación, el 75% de los jóvenes pasan todo el tiempo en la calle; los padres manifiestan que el 55% de adolescentes no tienen confianza con ellos, en el 93% de hogares se observó disgustos constantes, en un 89% los padres no controlan sus emociones, los estudiantes en un 76% rara vez controlan sus emociones, 83,43% de estudiantes confían sus problemas a su madre; en su mayoría tanto padres como estudiantes están de acuerdo en participar en talleres para mejorar la comunicación (Olmedo & Mediavilla, 2013, pág. 9).

En la ciudad de Loja, estudio realizado por Luzuriaga (2016), en la Universidad Nacional de Loja, sobre Las redes sociales Facebook y WhatsApp y su influencia en las relaciones de

comunicación intrafamiliar de los jóvenes de tercero de bachillerato unificado de la sección matutina del colegio “Beatriz cueva de ayora”, para la realización de la investigación utilizó el método científico, método cualitativo, método cuantitativo junto a las técnicas de encuesta y grupos focales destinados a la obtención de datos para la investigación, se ha llegado a concluir:

> Que la mayor parte de los jóvenes estudiantes reconocen que existen cambios e influencia en la comunicación familiar debido al exceso de tiempo que dedican al Facebook y WhatsApp durante el día, además que dentro de los cambios que ocasiona este accionar está la reacción de sus padres y demás familiares que conviven con cada uno de ellos y ellas. El uso inadecuado de Facebook y WhatsApp se ha convertido en un problema de interés para la familia de cada uno de los estudiantes. Ya que en la actualidad los jóvenes prefieren estas redes sociales para comunicarse que hacerlo personalmente sin tener en cuenta que esto puede generar varias problemáticas en su vida cotidiana; se vuelven egocéntricos y dependientes, es decir se encierran en su mundo, un mundo donde la tecnología los domina (Luzuriaga, 2016, pág. 2).

Desde mi punto de vista, la comunicación familiar es de vital importancia en el desarrollo de las personas en especial los niños, puesto a que una buena comunicación mejora la relación familiar, ayudando a los niños a sentirse más seguros y confiados para hablar con los padres, por otro lado, existe varias situaciones que afecta la comunicación, como la falta de tiempo en familia, carencias afectivas, ausencia de la comunicación, problemas económicos, el mal uso de las redes sociales, conflictos familiares, violencia, la presencia de sustancias, entre otros, son factores de riesgo que perjudica el bienestar del niño. Los niños que presencian estos riesgos son más vulnerables ante un abuso sexual.

4.2. Definición de la comunicación familiar

La comunicación familiar es la clave para mantener buenas relaciones en el seno familiar y para la formación de los niños.

Vanegas (2018) menciona que la comunicación familiar juega un papel importante en los vínculos afectivos que establece el padre hacia el hijo, donde el funcionamiento del sistema familiar se desarrolla a base de jerarquías, límites, roles claros, diálogos abiertos y proactivos que posibiliten la adaptación a los cambios evolutivos.

(Herrero, et al., 2006) la comunicación familiar refleja patrones de interacción a través de los cuales los miembros familiares, interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. Por lo tanto, los miembros suelen expresar de manera espontánea los pensamientos positivos como ternuras, afectos y negativos, los temores, las angustias, sus iras; son aspectos que no se le niegan la posibilidad de expresarse libremente y plenamente de su afectividad.

De acuerdo a las definiciones abordadas con anterioridad por los diferentes autores, se puede decir que la comunicación familiar es un puente entre padres e hijos que conecta sus sentimientos de forma mutua, ya que es fundamental ayudar a los niños y niñas a desarrollar una personalidad saludable, con autoestima fuerte y buenas relaciones interpersonales. Por ende, la familia debe fortalecer lazos solidos desde el amor y la empatía, por lo que es esencial que este hábito se inicie desde las primeras etapas de los niños para que se desarrollen de mejor forma.

4.3. Comunicación Familiar según Barnes y Olson

Se focaliza en describir la comunicación entre padres e hijos.

Según (Tustón, 2016) detalló las siguientes dimensiones:

4.3.1. *Comunicación Abierta*

En este apartado se da el intercambio fluido de información, de manera reciproca y trasparente, donde exista un mutuo entendimiento y una buena interacción. (p. ej., Puedo hablarle acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incómodo/a). Esta comunicación tiene como propósito que la familia puedan brindar su opinión o dar su punto de vista de manera respetuosa e igualitaria, donde los padres e hijos lleguen a un acuerdo sin provocar daño a ni una de las partes.

4.3.2. *Comunicación Ofensiva*

Son expresiones que emplean los padres para lastimar a los hijos, es decir, utilizan palabras hirientes como insultos, malas palabras, gritos, amenazas, creando en el niño inseguridad de sí mismo, (p. ej., “Mi padre/madre me insulta cuando está enfadado/a conmigo”), esta comunicación es negativa y disfuncional, puesto a que los padres son la máxima autoridad

en el hogar y son aquellos que imponen las reglas y opiniones, mediante actitudes desfavorables que descalifican a los hijos haciéndoles sentir rechazados.

4.3.3. *Comunicación Evitativa*

Se basa en la resistencia a compartir información y la falta de comprensión, es decir, la falta de confianza que se genera en el niño hace que evite hablar con el padre respecto a los sentimientos, situaciones y emociones, provocando malestar emocional, también los padres tienden a evitar las responsabilidades usando los dobles mensajes para no ofrecer respuesta.

4.4. Estilos comunicativos empleados en las familias

Comunicarnos nos permite expresar opiniones, deseos o sentimientos. Sin embargo, sabemos que la comunicación es muy importante, lo es más en las relaciones familiares, según estudio realizado por (Galindo 2008, cómo se citó por Higueros, 2014) manifiesta tres estilos de comunicación: agresivo, pasivo y asertivo.

4.4.1. *Agresivo*

El individuo no toma en cuenta las opiniones de los demás, no respeta los derechos de las personas y presenta actitudes amenazantes, des prestigiosas, humillantes, utilizando palabras groseras y usando el castigo para corregir ya que para el padre es la autoridad de la familia y lo deben respetar.

4.4.2. *Pasivo*

Son aquellos que no hacen valer sus propios derechos y opiniones, es considerada una persona sumisa que no expresa directamente sus pensamientos, sentimientos o necesidades en situaciones insatisfactorias, con el miedo al qué dirán, no puede resolver si no comparte sus deseos.

4.4.3. *Asertivo*

Satir (2008) cómo citó el mismo autor menciona, que el estilo asertivo ayuda a las personas a llevar a cabo sus proyectos interpersonales sin consagrar relaciones futuras. Son familias democráticas que respetan los criterios de sus hijos y tiene a llevar una comunicación asertiva para llegar a un acuerdo.

Al hablar de comunicación familiar nos referimos, a llevar un buen estilo comunicativo con los hijos, es decir, si la familia se comunica de forma agresiva el niño tiende a tenerle miedo y desconfianza, si se comunica de manera pasiva el niño no va a respetar y obedecer las reglas, y muchas de las familias acuden al castigo para oponer autoridad, pero si la familia practica un estilo asertivo tanto los infantes como a los padres se les hará más fácil hablar hasta resolver el conflicto.

4.5. Factores de riesgo de la comunicación Familiar

Según (Ferro, 2020) son aquellas situaciones que afecta la relación familiar, por falta o desinterés al comunicarse, las cuales son:

4.5.1. *Factor individual*

- Baja autoestima
- Actitud de aceptación
- Rebeldía, curiosidad
- Dificultad para la toma de decisiones
- Carencias afectivas

4.5.2. *Factor familiar*

- Padres punitivos que imponen su autoridad de manera violenta y ejercicio de castigo físico y psicológico.
- Padres permisivos
- Sobreprotección o descuido
- Comunicación negativa padres-hijos
- Conflictos familiares (pág. 178).

4.5.3. *Factor socioeconómico*

- Falta de recursos económicos
- Sociedad de consumo
- Desempleo
- Existencia del narcotráfico

- Exposición a la violencia

4.5.4. *Factor educativo*

- Fracaso académico.
- Ausencia de estímulos al desarrollo.
- Escasa comunicación entre alumno, docente y padres.
- Falta de uso creativo del tiempo libre.
- Déficit de actividades recreativas y culturales (pág. 179).

De acuerdo, a lo mencionado por el autor los factores de riesgo están localizados a nivel individual, familiar, social y educativo, por lo que estos pueden ocasionar varios daños psicológicos, emocionales y físicos al infante, es decir, la falta de comunicación, los conflictos familiares, la falta de tiempo y el desempleo, afecta las relaciones interpersonales del niño y a la vez, tener un bajo rendimiento académico, por ello, es necesario que los padres organicen su tiempo para fortalecer la estabilidad familiar.

4.6. Factores de protección de la comunicación Familiar

Siguiendo con el mismo autor, se ha encontrado factores de protección que pueden favorecer la comunicación familiar.

4.6.1. *Ligazón familiar*

Es una relación sólida y positiva entre padres e hijos, permitiendo que los niños se sientan más seguros, apoyados y protegidos, de tal manera, que el trabajo de los padres es reforzar las acciones positivas que ayudan a mejorar su autoestima. Los niños que tienen buena relación con sus padres, tienen menos probabilidad de caer ante una situación de riesgo.

4.6.2. *Formas adecuadas de manejar los conflictos*

Tener actitud positiva

Afrontar los conflictos más que evitarlos

Aprender a dialogar, desde la empatía, escuchando y entendiendo al niño.

Dar oportunidad a que produzcan desahogos, expresando los propios sentimientos.

Utilizar técnicas de relajación para conducir las discusiones con serenidad.

4.6.3. *Expectativas altas*

Los padres suelen crearse expectativas altas sobre sus hijos, que muchas de la vez difieren de la realidad, por consiguiente, se generan los conflictos, por ello, es importante que esas expectativas sean claras, como por ejemplo inculcar el valor a la educación, fortalecer su autoestima, a ser independientes, ser ordenados, ayuda a crear un factor protector del sistema familiar.

4.6.4. *Prudencia al hablar*

Es la virtud de comunicarse con los demás por medio de un lenguaje claro, literal, cauteloso y adecuado ante las situaciones de riesgo.

4.7. Prevención de situaciones de riesgo por abuso sexual

4.8. Antecedentes

Con respecto a la segunda variable, se realizó un análisis general para acercarse a los temas de estudio.

Estudios realizados por (Rúa, Pérez, & González, 2018, pág. 57), señalan que el abuso sexual a menores, es una grave forma de maltrato infantil que vulnera el derecho de niñas, niños y adolescentes, a su integridad física y dignidad humana impidiendo el desarrollo pleno, por lo que oscila entre un 10 % y un 20% en la población del Occidente.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el maltrato infantil se define como el abuso hacia los menores de 18 años, que se da en un contexto de confianza o poder, el cual incluye abuso sexual, desatención, negligencia o explotación comercial que pueden causar un daño a la salud y a su dignidad. Es un tema más escondido de los maltratos y del que menos se conoce, dentro del contexto médico, legal, o social. (Rodríguez, 2014)

Por otra parte, investigaciones realizadas en el diario ULTIMAHORA (2018) presentan las estadísticas acerca del abuso sexual infantil en el año 2017.

Donde, Paraguay se registró 1.267 casos de abuso sexual infantil en 2017, siendo los principales culpables los padrastros, seguidos de los padres y finalmente los vecinos y los tíos, según datos de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia (SNNA). (párr. 11)

Estos, datos del servicio 147 Fono Ayuda de la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia reportan que ese año se registraron 2.249 denuncias de abuso sexual infantil. De ese total, 1.267 son víctimas directas (que sufrieron la agresión) y 982 víctimas indirectas (maltrato sicológico) (párr. 12). De las 1.267 víctimas directas, 864 fueron de sexo femenino, de las cuales 472 eran adolescentes de entre 14 y 17 años, y 392 eran niñas de 9 a 13 años. (párr. 13)

Otros, estudios realizados en una institución, al norte del Distrito Metropolitano de Quito, se centró en investigar casos de niños, niñas y adolescentes atendidos por situaciones de abuso sexual, el cual obtuvieron como resultados:

De la investigación se revisó 770 casos reportados por maltrato y abuso sexual, desde enero de 2001 hasta noviembre de 2004, de los cuales 73 casos fueron reportados como abuso sexual, es decir que la institución en 4 años, de la población total atendida el 9,48% corresponde a abuso sexual infantil. Sin embargo, para el estudio se tomó 49 casos de los 73 reportados, considerando que en algunos casos no existía la información necesaria, por no tener información para la investigación propuesta. (Chiguano, 2010, pág. 158)

De acuerdo a las investigaciones expuestas, considero que el abuso sexual es una problemática muy grave que existe a nivel mundial, visto a que, muchos factores y situaciones influyen en la formación de los niños, ya que ellos están más expuestos ante estos riesgos, es decir, si en el sistema familiar no hay una comunicación fluida, no tienen tiempo para dialogar con los hijos, solo se dedican a trabajar, o no hay confianza de hijos a padres, los niños tendrán dificultad en reconocer lo bueno y lo malo . Por ende, es esencial que los padres les brindan información acerca de las situaciones de riesgo que conllevan al abuso sexual.

4.9. Definición de Abuso sexual

El abuso sexual es un problema que está presente, de una u otra manera, ya sea a nivel individual, familiar y social.

De acuerdo a los autores (Quezada, Luzoro, Neno, & Insunza, 2006) consideran que:

> El abuso sexual es una de las manifestaciones más graves de la violencia infantil y ocurre cuando un adulto utiliza la seducción, el chantaje, la amenaza o la manipulación psicológica para implicar a un infante en actividades sexuales de cualquier tipo (pág. 9).

Por lo tanto, el abuso sexual es un acto que destruye los derechos, la dignidad e integridad de las personas ya que afecta el estado físico y psicológico, generando problemas de confianza de sí mismo y en los demás.

4.10. Clases de abuso sexual

Investigaciones realizadas en la organización panamericana de la salud, por los autores (Ferreira, Beltran, Montoya, Nuñez, & Bossio), determinaron las diferentes clases de abuso sexual que daña la integridad del niño/a, como:

4.10.1. *Abuso físico*

Es cuando el adulto usa la fuerza física para lastimar al niño, por ejemplo, son maltratados mediante los golpes ya sea con cinturón o cualquier objeto, las pateadas, quemándolos, amarrándolos etc. La mayoría de estas agresiones provienen de los padres, para ellos es la forma de corregirlos, educarlos y ser disciplinados, sin pensar en el los daños que le afecta a la autoestima, su dignidad y el bajo desempeño académico. Sin embargo, estas acciones provocan consecuencias muy graves, ya que los niños tienden a optar conductas agresivas o sumisas ante la sociedad, llevándolos a ser más susceptibles a las situaciones de riesgo que conlleva al abuso sexual, debido a la falta de comunicación que tiene los padres hacia los hijos.

4.10.2. *Abuso psicológico o emocional*

Es una forma de maltrato, que dañan las emociones del niño. Por lo que perjudica su personalidad, la autoestima y la socialización, por ejemplo, ignorar o aislar al niño hace que sufra necesidades afectivas, causándole ansiedad y miedo. También la corrupción y la agresión verbal, expone al niño en situaciones que refuerzan conductas destructivas y antisociales, por lo general el padre se dirige al niño de una manera destructiva e insultante produciendo en él emociones negativas, afectando su autoestima día a día.

4.10.3. *Negligencia o abandono*

Es la falta de satisfacción de las necesidades básicas del niño, como el desarrollo físico-emocional, la salud, la educación, la alimentación, protección e higiene no son atendidas por parte de la familia o el cuidador. Asimismo, afecta la formación del niño a tener una vida

insegura, que corre un alto riesgo de caer ante los peligros de la sociedad. Por falta de atención de los padres hacia los hijos.

Si los padres no toman responsabilidad y cuidado sobre sus hijos, hay más probabilidad de que ellos estén expuestos ante el abuso, puesto, a que el abusador se fija en víctimas sumisas, débiles, miedosas, que para ellos sea más fácil realizar actos inhumanos.

4.11. Fases del abuso sexual

De acuerdo al artículo (Psicosocial.net) determinaron las fases del abuso sexual.

4.11.1. *La fase de seducción*

En esta fase, el abusador manipula la vulnerabilidad, dependencia y confianza del niño o niña, utilizando un lenguaje seductor para la participación en actos abusivos, que presenta como un juego o un comportamiento normal. El agresor toma las precauciones para elegir el momento y el lugar más apropiado para que comience el abuso.

4.11.2. *La fase de interacción sexual abusiva*

Es importante indicar que en esta fase se presentan, ciertas actitudes que denigran la integridad del niño/a como los gestos sexuales incestuosos, esto se da en lugares aislados, por lo tanto, es común que un miembro de la familia abuse de su víctima sexual y directamente, otros actos de masturbación incluyen al abusador que obliga a la víctima a masturbarse, exponiéndolo a la penetración genital o coital.

4.11.3. *La imposición del secreto y la ley del silencio*

Una vez que se ha producido la agresión sexual, el abusador informa a la víctima del peligro que existe para ella, para él y para su familia si revelan lo sucedido, por lo que esta persona impone la ley del silencio a través de amenazas, manipulación, chantajes para no ser descubierto.

4.11.4. *Divulgación*

Luego de que se diera la imposición del secreto, en esta fase el abusador ya no puede mantener a la víctima en silencio, puesto a que estos hechos son descubiertos por terceras

personas, es decir, se da la divulgación accidental que trata cuando la persona entra a la habitación en el momento en que el padre está abusando de su hija, por otro lado, la divulgación premeditada es aquella cuando la víctima se siente prisionero y decide.

4.11.5. *Represiva*

Después, de la divulgación, la familia intenta descalificar al niño negando y afirmando que el acto de abuso no se presentó, es decir, tanto los miembros de la familia como el entorno tienden a neutralizar los efectos de la divulgación.

Tras haber analizado las siguientes fases, hago hincapié, que la falta de comunicación trae consecuencias muy graves en la vida de los niños, porque si no existe un diálogo claro los niños no pueden reconocer actitudes abusivas hacia ellos, ya que la mayoría de abusos son ocasionados por parte de familiares muy cercanos como el papá, tíos, hermanos, amigos, es ahí donde el niño se confunde y no sabe qué hacer. Por lo tanto, es fundamental que los padres de familia tengan una comunicación abierta con sus hijos, utilizando un lenguaje claro dándoles a conocer que el cuerpo se respeta y nadie les debe tocar, enseñándoles a poner límites, a decir no y sobre todo a pedir ayuda a alguien de confianza si se encuentran en una situación de peligro.

4.12. Situaciones de riesgo

Son situaciones que ponen en peligro al infante, según los investigadores Horno, Santos, & Molino (2001) estas se pueden manifestar de manera individual, familiar y social:

4.12.1. *Individuales*

- Rechazo emocional en la infancia
- Carencia de vinculación afectiva
- Ignorancia del desarrollo evolutivo y sexual del niño
- Presentan problemas de conducta
- Discapacidad física o psíquica

4.12.2. *Familiares*

- Falta de vinculación afectiva
- Ciclo ascendente de agresión, separación familiar

- Violencia y agresión en la pareja o hijos
- Tamaño excesivo familiar
- Aislamiento social de la familia (pág. 36)

4.12.3. *Socioculturales*

- Pobreza
- Desempleo
- Perdida de rol
- Escasa integración social
- Legitimación de la violencia (pág. 37)

Acorde a los autores, los conflictos familiares es el principal riesgo del niño, debido a que la falta de tiempo de un padre o tutor con los niños afecta la seguridad, dado a que, la mayoría de tiempo pasan solos, son más propensos ante algún tipo de maltrato, pues los padres solo pasan trabajando, no les prestan atención a sus hijos y no hay comunicación. Por esta razón es recomendable que este tipo de familia acuda a terapia para organizar su tiempo, también establecer pautas de cuidado para sus hijos y así mejorar la calidad de vida.

4.13. Prevención

Es una acción que ayuda a minimizar un riesgo, es decir, que los esfuerzos individuales, familiares y comunitarios deben combinarse para abordar necesidades específicas, por lo que es fundamental proporcionar información a padres y profesores. Esto ayudará a la detección y denuncia ante el abuso sexual en niños.

Según, el autor (Villar, 2000) la prevención debe comenzar a la edad de los 18 meses a partir de los tres años, enseñándoles reglas de seguridad a los niños, como a establecer límites, poder decir No a situaciones de abuso y a distinguir las caricias buenas o malas que reciben.

4.14. Medidas preventivas del abuso sexual

Son intervenciones que van dirigidas totalmente a los padres, madres, familiares, docentes y a la sociedad en general (Expósito, 2017).

4.14.1. *Trabajo con familias*

Como docentes especialistas en el trabajo preventivo, le damos la bienvenida a cualquier miembro de la familia del menor.

- Adquirir información relevante: tomando en cuenta fuentes científicas y a la vez aclarar los falsos mitos.
- Aumentar el número de recursos y herramientas disponibles, tales como cuentos, juegos, canciones, dibujos, películas, y así sucesivamente, de modo que las familias pueden trabajar y hablar sobre el problema con sus hijos en el hogar.
- Fortalecer la comunicación: ayuda a relacionarse con el menor de una forma más efectiva y empática para alentar las revelaciones.
- Adquirir la capacidad para reconocer y detectar los casos.
- Desarrollar habilidades de competencias: ayuda con la confrontación apropiada de una revelación o detección, evitando la evasión y la negación.

4.14.2. *Trabajo con menores*

La prevención se llevará a cabo mediante la variedad de actividades, tales como juegos, canciones, películas, talleres y las jornadas, teniendo en cuenta la edad de los destinatarios.

- Conocer los derechos de los niños: protección y seguridad, participación, desarrollo físico, emocional y afectivo-sexual.
- Mejorar la comunicación: empleando un modelo asertivo y así expandir el vocabulario acerca de los aspectos de la sexualidad humana, etc.
- Promover las destrezas sociales: evitar el aislamiento social.
- Desarrollar la capacidad de resolución y gestión de conflictos: en situaciones con iguales o con adultos. Aprender cómo a hablar acerca de los problemas, pedir ayuda, y así sucesivamente.
- La educación emocional implica identificar, gestionar, expresar y transmitir emociones, entre otras cosas.
- El aumento de empatía: es la reciprocidad en las relaciones, es decir, no hagas lo que no te gustaría que te hagan a ti.

- Optimizar la autoestima y autoconcepto: los niños y adolescentes que son felices, satisfechos tienen fuertes convicciones, son más difíciles de manipular, y tener bajos niveles de ansiedad

Cuando la familia es conflictiva crea personas conflictivas, por ende, el trabajo del psicólogo educativo es ayudar a las familias a que se vuelvan nutricias, es decir, trabajar desde su autoestima para valorar el yo, que se traten con amor y dignidad, desde ahí se establecer nuevos aprendizajes, conocimientos que genere conciencia para que se puedan adquirir niveles básicos de funcionalidad en su estructura tanto interna como externa, y así ayudar a los demás miembros de la familia.

4.15. Marco Legal

4.15.1. *Constitución de la república*

En el artículo 35 de la Constitución de la República del Ecuador establece que las niñas, niños y adolescentes, así como las personas en situaciones de riesgo y las víctimas de violencia doméstica, sexual, maltrato infantil, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado (pág. 19).

Art. 38 numeral 4 establece que el Estado tomará medidas de protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o negligencia que provoque tales situaciones (pág. 21).

Art. 44 de la referida norma constitucional establece que el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas (pág. 23)

Art. 46 numeral 4 determina que el Estado adoptará medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones (pág. 24).

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas: El derecho a la integridad personal, el numeral 3. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual (pág. 32).

Art. 81.- La ley establecerá procedimientos especiales y expeditos para el juzgamiento y sanción de los delitos de violencia intrafamiliar, sexual, crímenes de odio y los que se cometan contra niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas con discapacidad, adultas mayores y personas que, por sus particularidades, requieren una mayor protección. Se nombrarán fiscales y defensoras o defensores especializados para el tratamiento de estas causas, de acuerdo con la ley (Constitución de la República del Ecuador, 2008, 20 de octubre, pág. 41)

4.15.2. *Código integral penal*

(Registro Oficial N.º 180, 2014, p.28) El Código Orgánico Integral Penal tipifica al Abuso sexual, en el Art. 170 "La persona que, en contra de la voluntad de otra, ejecute sobre ella o la obligue a ejecutar sobre sí misma u otra persona, un acto de naturaleza sexual, sin que exista penetración o acceso carnal, será sancionada con pena privativa de libertad de tres a cinco años.

Cuando la víctima sea menor de catorce años o discapacitada; cuando una persona no puede comprender el significado del evento o no puede resistirlo por alguna razón; o si la víctima sufre daños físicos o psicológicos permanentes o padece una enfermedad grave o la muerte, será condenada a prisión de cinco a siete años.

4.15.3. *Código de la niñez y adolescencia*

Art. 50.- Derecho a la integridad personal. "Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes" (Ley No. 100. Registro Oficial 737, 2003, p.10).

El Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia también habla sobre el abuso sexual en el Artículo. 68. "Concepto de abuso sexual. Sin perjuicio de lo que dispone el Código Penal

sobre la materia, para los efectos del presente Código constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio. Cualquier forma de acoso o abuso sexual será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan (pág. 13).

Como ámbito de protección encontramos en el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia en el Art. 73 "Deber de protección en los casos de maltrato. Todas las personas deben intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial (pág. 14).

4.16. Guía psicoeducativa basada en la técnica "La regla de Kiko"

4.16.1. *Qué es una guía*

Es un documento didáctico o digital que constituye un recurso para el aprendizaje, a través del cual se concretan las acciones de docentes y alumnos en el proceso educativo, de manera planificada y organizada (García & Cruz, 2014).

4.16.2. *Qué es psicoeducativo*

Constituyen apoyos educativos, desde el diagnóstico de las necesidades educativas, hasta orientar y educar formas más efectivas de actuar ante determinadas problemáticas, es decir, implementar la educación psicológica.

4.16.3. *Qué es técnica*

Es un conjunto de procedimientos, reglas, dinámicas, actividades y protocolos diseñados para lograr resultados específicos e importantes, de acuerdo a diferentes campos de actividad.

4.16.4. *Definición de taller*

Según los autores Chisaba, Hernández, & Ramírez (2013) mencionan que:

"El taller es un espacio de creación e integración de la teoría y la práctica, para estimular el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en donde los estudiantes tengan la oportunidad de reflejar y expresar su propia realidad" (pág. 29).

4.16.5. *Estructura del taller*

- Introducción: apertura y establecimiento del marco.

- Acción: las actividades (presentación inicial, negociación de los objetivos, ejercicios grupales, aportaciones, conversaciones, productos del taller)

- Cierre: Presentación de los productos, resumen, agenda para seguir, evaluación y consecuencias.

4.16.6. *La regla de Kiko*

"La Regla de Kiko" es una guía sencilla para ayudar a los padres a explicarles a los niños, sobre las situaciones de riesgo, dónde otros no pueden tratar de tocarlos, cómo responder y dónde acudir en busca de ayuda. Además, ayuda a explicarles a los niños que sus cuerpos son de ellos, que hay secretos buenos o malos y cómo jugar bien y mal.

Alternativas para trabajar

- Hablemos con mamá y papá
- Tu cuerpo es tuyo
- Buena forma de tocar – mala forma de tocar
- Secretos buenos – secretos malos
- Pedir ayuda
- El autocuidado

5. Metodología

Para el desarrollo de la investigación, se ha considerado el siguiente proceso metodológico, incluyendo el enfoque, diseño, tipo, los métodos y el instrumento a utilizar.

5.1. Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación, tuvo como enfoque mixto, considerado como un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en una misma investigación para responder a un planteamiento, de la comunicación familiar vivenciada por los investigados, mediante una encuesta (no se puso aplicar una entrevista por las restricciones debido a la pandemia) que se evidencia la realidad en su ambiente natural y descrito para una mayor comprensión, asimismo, se utilizaron las respuestas del Test de Luzoro datos cuantificados, por lo tanto, la investigación responde al enfoque propuesto.

5.2. Diseño de investigación

Es de diseño no experimental, ya que, no se manipulo ninguna variable y es trasversal porque se recolectaron los datos de las técnicas e instrumento muestra en su estado actual dentro del periodo.

5.3. Tipo de investigación

El presente trabajo, se utilizó el tipo descriptivo, puesto a que se utilizó para describir las características de una población o fenómeno en estudio, con el fin de describir la comunicación familiar y las situaciones riesgo de los estudiantes o muestra de estudio.

5.4. Métodos de investigación

5.4.1. *Método Científico*

Se utilizó para el desarrollo general de la tesis, para recolectar información de forma directa a través de las fuentes primarias y secundarias, (encuestas, revistas, libros, internet, etc. con el fin, de sustentar la primera variable la comunicación familiar y la segunda prevención de las situaciones de riesgo por abuso sexual.

5.4.2. *Método analítico*

Ayudo a realizar un trabajo detallado, el cual significa desintegrar, descomponer un todo en sus partes para estudiar en forma intensiva cada una de las variables de la investigación, con el fin de obtener una mayor comprensión del tema.

5.4.3. *Método deductivo*

Es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios, de esta manera, se utilizó en la revisión de la literatura, los temas abordados, también en las recomendaciones respectivas, y en el análisis de resultados.

5.4.4. *Método inductivo*

Permite llegar a una conclusión general partiendo de premisas particulares, el cual ayudó a la recolección de información de la institución, desde situaciones específicas a generales, también a cumplir con los objetivos planteados, y a la revisión de literatura.

5.4.5. *Método estadístico*

Consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, de tal manera, que ayudó a la recolección de información a través de aplicación de la encuesta (comunicación familiar) y el instrumento psicométrico (test de Luzoro) que posibilitó la representación de tablas y gráficos.

5.5. Técnicas e Instrumento para la recolección de datos

Se utilizo la encuesta para recolectar vivencias de los sujetos de investigación.

Esta estructura por 8 preguntas que están encaminadas en conocer las realidades de cada niño, las preguntas son estructuradas, es decir, tiene como respuesta el Sí y el No agregándole el porqué del sí y porque del no (Anexo N°2).

Como instrumento utilizado para la segunda variable fue el Test de Luzoro

Para la segunda variable, sobre la prevención de las situaciones de riesgo por abuso sexual, se utilizó el Test de Prudencia que tiene como Autores: Vanezta Quezada, Ricardo Neno, Jorge Luzoro, tiene como objetivo: Medir el juicio de valor en los niños respecto a situación de riesgo de abuso sexual. Está compuesto de 13 ítems.

Este Test facilita la conversación entre adultos y niños sobre el abuso sexual, es decir, cuando el niño o niña haya terminado de responder cada una de las preguntas, se procede a conversar y profundizar de acuerdo a los temas de conversación, es importante mencionar que antes de su aplicación se debe explicar lo que es el Abuso sexual; de tal manera que va aumentando y ampliando conocimientos que utilizan los agresores y ayuda a evitar situaciones de riesgo desarrollando habilidades para enfrentar situaciones abusivas.

5.6. Escenario

El escenario de la investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, de la ciudad de Loja, con código AMIE:11H00078, ubicada en la av. pio Jaramillo 17-101 cuba y puerto rico, con una planta docente integrada por 40 docentes y 1120 estudiantes.

5.7. Población y Muestra

Población

La población considerada para esta investigación está constituida por 126 estudiantes de los sextos grados paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo.

Muestra

Para obtener la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, intencional con los grupos intactos la cual estuvo conformada por 26 estudiantes del sexto grado paralelo D, de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo.

Tabla 1.

Población y Muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de los sextos grados paralelos A, B, C, D	126 estudiantes	26 estudiantes del sexto grado paralelo D
TOTAL	126 estudiantes	26 estudiantes

Nota: Esta tabla muestra los datos otorgados por la Dirección de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo.

5.8. Procedimiento para el diseño de la propuesta de intervención

Etapa No. 1: Diagnóstico de necesidades educativas

Esta primera etapa se ejecutó la recolección de información sobre las variables estudiadas, puesto a que se realizó un conversatorio al Director de la Institución, el cual se pudo establecer la problemática, de esta manera se aplicó a los estudiantes una encuesta para conocer la realidad descrita por los investigados sobre las experiencias o vivencias de la comunicación familiar padres e hijos, estos resultados permitieron conocer de fuente fidedigna la percepción que tienen los hijos sobre la comunicación entre ellos y sus padres, por lo que contrastaron con los resultados del test de Luzoro sobre las situaciones de riesgo por abuso sexual y proponer una prevención, dicho sea de paso que por la situación de la pandemia una de las alternativas más viables fue hacer una propuesta.

Etapa No. 2: Elaboración de la propuesta de intervención

Ante el diagnóstico inicial, después de la aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección de datos explicados en párrafos anteriores, se consideró la técnica la regla de Kiko, como apoyo psicoeducativo de prevención. Se elaboraron 6 talleres los cuales tienen relación con las deficiencias en la comunicación familiar y las situaciones de riesgo a la que se ven expuesta los niños.

Etapa No. 3: Ejecución de la propuesta

Por último, se ejecutará la propuesta para hacerlo corresponder a los resultados alcanzados en la etapa de diagnóstico. Para cada taller que compone la técnica "La regla de Kiko", se tendrá en cuenta tres momentos:

Primer momento: Se consideró factible comenzar con una dinámica motivadora, luego introducir el tema y explicar el objetivo pretendido.

Segundo momento: Se realizó diferentes actividades, distribuidas en 6 talleres, para cumplir con los objetivos establecidos, basados en "La regla de Kiko".

Tercer momento: Se llevó a cabo materiales de evaluación, que ayudará a fortalecer el conocimiento de los temas estudiados.

Estructura de la guía: basada en la técnica "la regla de Kiko

Taller

Taller 2: Tu cuerpo es tuyo

Objetivo: Explicar a los niños acerca del abuso sexual infantil, hacer que este tipo de conversación no sea un tabú, y así sepan que su cuerpo les pertenece y que nadie puede tocarles sin su permiso.

Desarrollo de actividades

Presentación: Se inicia con la bienvenida y se procede a la dinámica.

Actividad 1

Presentación de la dinámica "La pelota preguntona": La coordinadora entrega una pelota a cada equipo, invita a todos los presentes a sentarse en círculo y explica cómo hacer el ejercicio.

Actividad 2

Lluvia de ideas acerca del abuso sexual ¿qué es?

Actividad 3

Contenido teórico

Abuso infantil

Factores de riesgo del abuso sexual

Quienes abusan sexualmente de los infantes

Se realizará un mini teatro de títeres.

Actividad 4:

Actividad evaluativa: Se les presentara una tarjeta para que identifiquen las situaciones de riesgo.

Cierre: Se agradece la colaboración

5.9. Procesamiento de datos (tratamiento estadístico)

Para el análisis de datos se efectuó la revisión de la información, ya que en la variable independiente (La comunicación familiar) se utilizó para la propuesta psicoeducativa, con el fin de cumplir con los objetivos propuestos, por otro lado, en la segunda variable dependiente que es (prevenir situaciones de riesgo por abuso sexual) se realizó la clasificación de la información con la finalidad de agrupar datos del test de Luzoro (prudencia).

En la primera etapa: Se realizó la codificación y tabulación (Excel) de los datos, el cual se procesó de forma ordenada los datos obtenidos del instrumento.

En la segunda etapa: Se utilizó la estadística descriptiva respecto a las características de los datos obtenidos.

En la tercera etapa: Se realizó un análisis interpretativo de los resultados obtenidos mediante la utilización de los programas Excel y Word, el cual se demostraron en tablas y figuras, facilitando la redacción e interpretación de resultados.

5.10. Aspectos éticos de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se cumplió con los principios éticos que garantizaron el anonimato de los estudiantes, por ello, se elaboró un consentimiento informado en el cual, se informó a los padres y madres de familia en qué consiste la evaluación; además, se les garantizó la estricta confidencialidad de la participación de sus hijos en el presente estudio.

5.11. Criterios de rigor científico.

Como criterio primordial de rigor científico se tendrá en cuenta la estructura metodológica del presente trabajo de investigación, el mismo que cumplió con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad Nacional de Loja, el cual, sugiere a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación, Art. 151 del Reglamento Académico de la UNL.

Consentimiento informado

Es un documento que consta la autonomía de las personas en el ámbito educativo, puesto, a que se contó con la respectiva autorización de la institución y representantes legales, tomando en cuenta los aspectos éticos que son importantes, ya que se trabajó con los estudiantes.

6. Resultados

Resultados de la aplicación de la encuesta, para fundamentar teóricamente la comunicación familiar desde la percepción de los estudiantes (enfoque cualitativo).

Tabla 2.

1. *¿Al Momento de Tomar una Decisión tu Familia, Toma en Cuenta tu Criterio?*

Si		**No**		**Total**			**Por qué: Respuesta de encuestados**
f	%	f	%	f	%	Si	Estudiante N°2 *Si, porque ellos quieren que nosotros conozcamos lo que está sucediendo en la familia.* Estudiante N°3 *Si, ya que solo vivo con mi mamá y soy hijo único mi mamá me toma en cuenta en todo momento y eso me hace muy feliz.*
8	30.76	18	69.23	26	100%	No	Estudiante N°5 *No, creen que no estoy en la edad para entender y comprender sobre la decisión que tomen.* Estudiante N°7 *Casi todos mis hermanos ya son mayores de edad, y mis padres los toman en cuenta más a ellos, yo solo escucho.*

Elaborado por: Liliana Benítez

Resultados de la encuesta, descripción:

Se puede observar que los investigados el 69.23% no los toman en cuenta al momento de tomar una decisión, mientras que 30.76% los padres los toman en cuenta.

En relación a esta pregunta el interés no fue solo conocer en porcentajes, sino más bien cuáles son sus sentimiento o criterios sobre al ser tomados en cuenta en una decisión familiar; es

así que el estudiante número cinco indica, "***No, no lo hacen, creen que no estoy en la edad para entender y comprender sobre la decisión que tomen"*** en cuanto al estudiante número siete indica, "***No, mis hermanos ya son mayores de edad, y mis padres los toman en cuenta más a ellos, yo solo escucho"***

Según Navarro (2021) menciona que, al no tomarles en cuenta a los niños, hace que se sientan rechazado, inútiles y con una baja autoestima.

En relación a los estudiantes que respondieron si, el estudiante N°2 indica que, ***Mis padres me toman en cuenta porque ellos quieren que nosotros conozcamos lo que está sucediendo en la familia,*** mientras que el estudiante N°3 indica, ***Si, solo vivo con mi mamá y soy hijo único mi mamá me toma en cuenta en todo momento y eso me hace muy feliz.***

Siguiendo con la misma autora, manifiesta que incluir a los niños en las decisiones que se toman en el ámbito familiar les aumenta la autoestima, hace que se sientan felices e importantes para sus consanguíneos.

Con respecto a la toma de decisiones, la comunicación familiar es importante al momento de decidir, porque cada miembro familiar tiene criterios diferentes. Por esta razón los estudiantes deben ser tomados en cuenta para que ellos se sientan amados, seguros, y responsables, esto les ayudara a su formación, en cambio, si no los toman en cuenta, serán niños inseguros, desconfiados, con miedos porque se sienten rechazados e inútiles, causándoles a tomar malas decisiones por falta de afecto e información.

Tabla 3.

2. *¿Tus Padres te Preguntan cómo te fue en el Día?*

Si		**No**		**Total**			**Por qué: Respuesta de encuestados**
f	%	f	%	f	%	Si	Estudiante N°13 *Si, porque siempre me van a ver en la escuela y me preguntan cómo estuvo la clase, se preocupan por mí.* Estudiante N°18 *Cuando llego a la casa y ya vamos a almorzar mis papás me preguntan de cómo fue mi día.*

10	38.46	16	61.53	26	100%	No	Estudiante N°15 *No, porque mis papas trabajan todo el día y la mayoría del tiempo paso solo en casa.* Estudiante N°17 *La mayoría de las veces mi tía me a retirar a la hora de salida ya que mis papás viven en España, y casi no le cuenta nada a mi tía porque es muy enojona.* Estudiante N°20 *Mi mamá trabaja todo el día y yo paso más con mis hermanos, ellos son mayores a mí, pero no me preguntan cómo fue en mi día ya que ellos pasan ocupados haciendo sus cosas.*

Elaborado por: Liliana Benítez

Resultados de la encuesta, descripción:

El 61.53% de los encuestados manifestaron que los padres se mantienen ocupados en las labores diarias de la vida, otros viven solo con sus tíos y hermanos; mientras que el 38.46% indican que los padres se preocupan por sus hijos.

De acuerdo a las contestaciones de los estudiantes que respondieron no, el estudiante N°15 indica, ***No, porque mis papas trabajan todo el día y la mayoría del tiempo paso solo en casa,*** también el estudiante N°17 mencionó, ***que la mayoría de las veces mi tía me a retirar a la hora de salida ya que mis papás viven en España, y casi no le cuenta nada a mi tía porque es muy enojona,*** asimismo el estudiante N°20 manifiesto, ***Mi mamá trabaja todo el día y yo paso más con mis hermanos, ellos son mayores a mí, pero no me preguntan cómo fue en mi día ya que ellos pasan ocupados haciendo sus cosas.***

La falta de tiempo, de los padres hacía los adolescentes genera consecuencias diversas tanto en su desarrollo físico como psicológico, ellos tienden a presentar una baja capacidad para

tolerar la frustración, conductas violentas para conseguir sus objetivos, y problemas de adaptación en otros ámbitos (Solano & Aguiló, 2020).

Siguiendo con el análisis de los estudiantes que respondieron si, el estudiante N°13 indico ***Si, porque siempre me van a ver en la escuela y me preguntan cómo estuvo la clase, se preocupan por mí*** y el estudiante N°18 menciono que, ***cuando llego a la casa y ya vamos a almorzar mis papás me preguntan de cómo fue mi día.***

Continuando con los autores, manifiestan que la calidad de tiempo es fundamental para generar vínculos efectivos. Por este motivo, es importante que, desde edades tempranas, experimenten por parte de sus padres los beneficios de establecer una buena comunicación para mejorar su desarrollo emocional.

En este aspecto, la falta de convivencia y comunicación de los padres hacia los hijos, afecta el desarrollo del niño porque está más expuestos a las situaciones de riesgo que conlleva al abuso sexual, ya que la familia se preocupa más por el trabajo que por el bienestar de su hijo, por ende, es necesario generar hábitos o actividades para pasar más tiempo de calidad con la familia.

Tabla 4.

3. ¿Cuándo tienes algún Problema dentro y fuera de Casa le Cuentas a tus Padres?

Si		**No**		**Total**			**Por qué: Respuesta de encuestados**
f	%	f	%	f	%	Si	Estudiante N°1 *Si, ya que ellos me dan la confianza de contarles todo lo que me pasa sin castigarme o tratarme mal.* Estudiante N°6 *Yo amo mucho a mis padres y ellos siempre están para mí, les cuento todo lo que me pasa en el día.*
5	19.23	21	80.76	26	100%	No	Estudiante N°11 *No les cuento nada porque no me prestan atención, siempre están pendientes al celular o cuidando a mi hermanito menor.*

							Estudiante N°14 *Son muy bravos y me da miedo contarles lo que me pasa.* Estudiante N°16 *Solo pasan trabajando y cuando llegan en la noche les quiero contar lo que me paso, pero me dicen que están cansados.*

Elaborado por: Liliana Benítez

Resultados de la encuesta, descripción:

El 80.76% de los encuestados manifestaron que no cuentan a sus padres sus problemas porque los regañan y no les comprenden y el 19.23% indica que sí cuentan sus problemas a sus padres porque les tienen confianza.

De los encuestados que respondieron no, el estudiante N°11 indico, ***no les cuento nada porque no me prestan atención, siempre están pendientes al celular o cuidando a mi hermanito menor***, también el estudiante N°14 menciono que, ***son muy bravos y me da miedo contarles lo que me pasa*** y el estudiante N°16, ***solo pasan trabajando y cuando llegan en la noche les quiero contar lo que me paso, pero me dicen que están cansados***.

Según (Cao, 2022) la desconfianza es un sentimiento de inseguridad que dificulta las relaciones, lo cual genera incertidumbre en una persona. Puede referirse a la falta de valor en cierto momento y la falta de seguridad en uno mismo.

Siguiendo con los estudiantes que respondieron si, el estudiante N°1 indica ***si, ya que ellos me dan la confianza de contarles todo lo que me pasa sin castigarme o tratarme mal***, y el estudiante N°6 manifiesta, ***yo amo mucho a mis padres y ellos siempre están para mí, les cuento todo lo que me pasa en el día.***

De acuerdo a Rodríguez (2008) “la confianza debe sembrarse en la familia, y hacerlo más adecuado para establecer procedimientos de comunicación continuos y trasparentes entre todos sus componentes” (pág. 12). (World Vision, 2020)

Por lo tanto, los padres deben brindar seguridad y confianza a los hijos para que no tengan temor al hablar con ellos, por lo que es necesario dirigirse a los niños mediante la

comunicación asertiva, es decir, desde el amor y no por la agresión, también practicar la tolerancia.

Tabla 5.

4. ¿Le Comentas a tus Padres las Dificultades que tienes en tu Vida Personal?

Si		**No**		**Total**			**Por qué: Respuesta de encuestados**
f	%	f	%	f	%	Si	Estudiante N°4 *Si, por que mis papás me dicen que si tengo un problema que cuente con ellos, porque siempre me van ayudar.* Estudiante N°10 *Siempre están al pendiente de mí para ayudarme a resolver los problemas y sentirme mejor.*
4	15.38	22	84.61	26	100%	No	Estudiante N°12 *No, me dicen que ya soy grande y que yo misma las puedo resolver o muchas de las veces solo pasan en el trabajo.* Estudiante N°18 *No me dan a la confianza para contárselos a ellos porque siento que no me escuchan y se enojan.* Estudiante N°23 *No vivo con mis padres, yo paso con mi madrina, pero a ella no le cuento nada porque no es mi mamá.*

Elaborado por: Liliana Benítez

Resultados de la encuesta, descripción:

El 84.61% de los encuestados indicaron que los padres no cuentan con el tiempo necesario para platicar con ellos y muchos no viven con sus padres otros se enojan cuando les

cuentan situaciones personales; mientras que el 15.38% manifestaron que los padres les apoyan y ayudan a resolver los problemas personales.

Los estudiantes que respondieron no, el estudiante N°12 indico ***no, me dicen que ya soy grande y que yo misma las puedo resolver o muchas de las veces solo pasan en el trabajo,*** asimismo el estudiante N°18, ***no me dan a la confianza para contárselos a ellos porque siento que no me escuchan y se enojan,*** y el estudiante N°23, ***no vivo con mis padres, yo paso con mi madrina, pero a ella no le cuento nada porque no es mi mamá.***

Manifestando a lo anteriormente según Gago (2016) el niño tiende a ignorar o evadir a sus padres (por ejemplo, evitando el contacto o la mirada). A su vez, tienden a vivir su propia vida emocional sin el apoyo y el amor de los otros, desde una manera autosuficiente, y con una ausencia de expresiones de miedo, molestia o rabia.

De acuerdo a los estudiantes que respondieron si, el estudiante N°4 indica ***si, por que mis papás me dicen que si tengo un problema que cuente con ellos, porque siempre me van ayudar*** y el estudiante N°10, ***siempre están al pendiente de mí para ayudarme a resolver los problemas y sentirme mejor.***

Continuando con el mismo autor menciona que el apego seguro, expresa una amplia gama de sentimientos positivos y negativos. Este tipo de apego evoca sentimientos de pertenencia, de aceptación de sí mismo y de confianza de base.

Por lo tanto, los niños investigados en su mayoría no tienen un apego seguro con sus padres ya que se debe a la falta tiempo y atención, ocasionando a que se cierren emocionalmente y a distanciarse de los padres.

Tabla 6.

5. *¿Tus Padres te Aconsejan cuando Cometes un Error?*

Si		**No**		**Total**			**Por qué: Respuesta de encuestados**
f	%	f	%	f	%	Si	Estudiante N°6 *Si, siempre quieren lo mejor para mí, y me dicen que me porte bien en la clase.* Estudiante N°9 *Cuando me aconsejan no me gritan ni me pegan se sientan conmigo y me hacen de*

							ver mi mal comportamiento. Estudiante N°19 *Me preguntan del porque hice esto, y me ayudan a buscar una solución para no volver a cometer el error.*
12	46.15	14	53.84	26	100%	No	Estudiante N°22 *No me aconsejan ellos me gritan y me da miedo cada vez que quieren hablar conmigo.* Estudiante N°24 *No se preocupan por mí porque siempre pasan ocupados en su trabajo.* Estudiantes N°25 *Mi mamá falleció y yo vivo con mi hermano, pero el pasa más tiempo en la Universidad y pocas de las veces me aconseja.*

Elaborado por: Liliana Benítez

Resultados de la encuesta, descripción:

El 53.84% de los encuestados indica que nunca les dan tiempo para platicar solo pasan trabajando, solamente utilizan el regaño para todo y el 46.15% manifestaron que los padres sí les aconsejan para no cometan el mismo error.

Los estudiantes que respondieron no, el estudiante N°22 indico, ***no me aconsejan ellos me gritan y me da miedo cada vez que quieren hablar conmigo***, también el estudiante N°24 manifestó, ***no se preocupan por mí porque siempre pasan ocupados en su trabajo*** y el estudiante N°25 menciono ***mi mamá falleció y yo vivo con mi hermano, pero el pasa más tiempo en la Universidad y pocas de las veces me aconseja.***

De acuerdo a lo mencionado, cometer un error es una consecuencia no deseada sobre algo, por eso se le considera que se actuó de modo erróneo.

Siguiendo con los estudiantes que respondieron si, el estudiante N°6 menciono ***que mis padres, siempre quieren lo mejor para mí, y me dicen que me porté bien en la clase***, también el estudiante N°9 indica ***cuando me aconsejan no me gritan ni me pegan se sientan conmigo y me hacen de ver mi mal comportamiento*** y el estudiante N°19 ***mis padres me preguntan del porque hice esto, y me ayudan a buscar una solución para no volver a cometer el error.***

Acotando a las respuestas del sí, según (Carrillo, s.f.) los errores son parte de la vida, donde juegan un papel importante en el crecimiento de las personas, ya que, si no fuese por las equivocaciones que cometemos, no seríamos capaces de aprender de ellas para poder corregirlas a futuro.

De esta manera, los padres siempre van a desear lo mejor para sus hijos, por lo que les aconsejan si comenten un error, esto les servirá como aprendizaje, pero a veces hay padres que no tienen tiempo e interés por el bienestar de sus hijos que se despreocupan por ellos. Estos estudiantes tienden a seguir cometiendo más errores.

Tabla 7.

6. *¿Durante la Adolescencia tu Cuerpo sufre Cambios Físicos y Psicológicos, tus Padres se Toman el Tiempo para Platicar Contigo sobre estos Aspectos?*

Si		**No**		**Total**			**Por qué: Respuesta de encuestados**
f	%	f	%	f	%	Si	Estudiante N°3 *Mi mamá no trabaja y pasa todo el tiempo conmigo y mis hermanos siempre está al pendiente de nuestra salud.* Estudiante N°10 *Mis padres son médicos y me hacen conocer sobre estos temas.*
6	23.07	20	76.92	26	100%	No	Estudiante N°12 *Mis padres les da vergüenza hablar sobre estos temas.* Estudiante N°17 *No tienen tiempo ya que pasan todo el día trabajando solo los veo en la noche*

							o a veces ya estoy dormido. Estudiante N°20 *Piensan que soy muy pequeña y que no voy a entender.*

Elaborado por: Liliana Benítez

Resultados de la encuesta, descripción:

El 76.92% de los encuestados manifestaron que no se toman el tiempo para hablar de sobre los cambios que presentan en la adolescencia, porque les da vergüenza o piensan que no va comprender; mientras que el 23.07% los padres se toman el tiempo para platicar sobre los cambios que se manifiestan en la adolescencia ya que ayuda a que el estudiante se desarrolle de una forma adecuada.

Los estudiantes que respondieron no, el estudiante N°12 menciono, ***mis padres les da vergüenza hablar sobre los cambios físicos y psicológicos***, mientras que el estudiante N°17, ***no tienen tiempo ya que pasan todo el día trabajando solo los veo en la noche o a veces ya estoy dormido*** y el estudiante N°20 ***piensan que soy muy pequeña y que no voy a entender.***

De acuerdo a estudios de la autora (Echeverry) cuando los padres pasan más tiempo en su trabajo que en el hogar, muchos hijos manifiestan la existencia de un vacío interior, la ausencia de sus padres, pues sienten el desinterés y que no los tienen en cuenta tanto como sus negocios.

Siguiendo a las respuestas del sí, el estudiante N°3 indico, ***mi mamá no trabaja y pasa todo el tiempo conmigo y junto a mis hermanos siempre está al pendiente de nuestra salud***, y el estudiante N°10 menciono, ***mis padres son médicos y me hacen conocer sobre estos temas.***

Continuando con la autora la calidad de tiempo, para los hijos no solo consiste en hacer presencia incondicional, sino también escuchar genuinamente y tener en cuenta sus criterios e intentar comprender su manera de actuar, de esforzarse y cuáles son sus gustos, sus entretenimientos y sueños.

Tabla 8.

7. ¿Consideras que la Comunicación con tus Padres es Buena?

Si		**No**		**Total**			**Por qué: Respuesta de encuestados**
f	%	f	%	f	%	Si	Estudiante N°2 *Si, jamás los he visto discutir al frente de mí y son muy atentos, cariñosos conmigo.* Estudiante N°6 *Cuando hay un problema mis padres no gritan, se sientan en la sala y conversan para buscar una solución.* Estudiante N°18 *Solo vivo con mi mamá y ella es muy delicada y atenta al momento de comunicarse conmigo y ante las demás personas.*
2	7.69	24	92.30	26	100%	No	Estudiante N°7 *Mis padres pelean todo el tiempo eso me asusta y también se dirigen así mí de una forma ofensiva.* Estudiante N°14 *Cuando les pregunto a mis padres sobre un tema ellos me evaden y no quieren hablar conmigo.* Estudiante N°25 *Cuando discuten mi mamá y mi papá, se ignoran todo el día y muchas de las veces mi papá se va a tomar con sus amigos y llega a la casa borracho y otra vez vuelve a pelear con mi mamá.*

							Estudiante N°26 *Mis padres están divorciados y pocas de las veces se ven, para pasar en familia.*

Elaborado por: Liliana Benítez

Resultados de la encuesta, descripción:

El 92.30% de los encuestados manifestó que la comunicación es mala porque sus padres no tienen tiempo para conversar con ellos porque están ocupados en el trabajo u otro que hacer de la vida y el 7.69% indico que sus padres les presta atención, los escuchan y les aconsejan cuando lo necesitan.

Los estudiantes que respondieron no, el estudiante N°7 menciono, ***mis padres pelean todo el tiempo eso me asusta y también se dirigen así mí de una forma ofensiva***, asimismo el estudiante N°14 indico, ***cuando les pregunto a mis padres sobre un tema ellos me evaden y no quieren hablar conmigo***, también el estudiante N°25 dijo, ***cuando discuten mi mamá y mi papá, se ignoran todo el día y muchas de las veces mi papá se va a tomar con sus amigos y llega a la casa borracho y otra vez vuelve a pelear con mi mamá,*** y el estudiante N°26 manifestó, ***mis padres están divorciados y pocas de las veces se ven, para pasar en familia.***

De acuerdo a la comunicación familiar de Barnes y Olson (1982) la comunicación se divide en tres tipos:

Comunicación ofensiva: Son expresiones que emplean los padres para lastimar a los hijos, es decir, utilizan palabras hirientes como insultos, malas palabras, gritos, amenazas, creando en el niño inseguridad de sí mismo

Comunicación evitativa: Se basa en la resistencia a compartir información y la falta de comprensión, es decir, la falta de confianza que se genera en el niño hace que evite hablar con el padre respecto a los sentimientos, situaciones y emociones.

Por otro lado, los estudiantes que respondieron si, el estudiante N°2 indico, ***que jamás los he visto discutir al frente de mí y son muy atentos, cariñosos conmigo***, asimismo el estudiante N°6 manifestó, ***que cuando hay un problema mis padres no gritan, se sientan en la sala y conversan para buscar una solución***, y el estudiante N°18 menciono, ***solo vivo con mi mamá y ella es muy delicada y atenta al momento de comunicarse conmigo y ante las demás personas.***

Acotando a lo anterior, según los autores la comunicación abierta; Es donde, se da el intercambio fluido de información, de manera reciproca y trasparente, donde exista un mutuo entendimiento y una buena interacción.

Por lo tanto, una buena comunicación ayuda al hijo a formarse de manera adecuada, mientras que la mayoría de los padres se comunican de forma evitativa y ofensiva hace que el adolescente sea inseguro y miedoso, por este motivo los padres deben practicar una comunicación abierta para educar y formar un buen ser humano.

Tabla 9.

8. ¿Cuándo Tomas una Mala Decisión tus Padres de Castigan?

Si		**No**		**Total**			**Por qué: Respuesta de encuestados**
f	%	f	%	f	%	Si	Estudiante N°14 *Mis padres si me castigan de una forma positiva, porque quieren lo mejor para mí*
24	92.30	2	7.69	26	100%	No	Estudiante N°5 *Sí, ellos son muy estrictos en mi comportamiento, y muchas de las veces proceden a la agresión.* Estudiante N°11 *Si me saco una mala nota en la escuela mi mamá me castiga en quitarme la televisión hasta mejorar las notas.* Estudiante N°16 *Mis padres son muy pasivos y no me castigan, pero cuando yo no los respeto me castigan muy feo.* Estudiante N°25 *Ellos dicen que por medio del castigo se aprende mejor.*

Elaborado por: Liliana Benítez

Resultados de la encuesta, descripción:

El 92.30% de los encuestados manifestó que sí reciben castigo por parte de sus padres, para que no hagan lo malo; mientras que el 7.69% de los padres no les importa las decisiones que ellos tomen.

Los estudiantes que respondieron no, el estudiante N°5 menciono ***sí, ellos son muy estrictos en mi comportamiento, y muchas de las veces proceden a la agresión***, también el estudiante N°11 indico, ***si me saco una mala nota en la escuela mi mamá me castiga en quitarme la televisión hasta mejorar las notas***, asimismo el estudiante N°16 manifestó, ***mis padres son muy pasivos y no me castigan, pero cuando yo no los respeto me castigan muy feo*** y el estudiante N°25 dijo, ***ellos dicen que por medio del castigo se aprende mejor.***

De acuerdo a lo mencionado según Higueros (2014) manifiesta los estilos de crianza familiar:

Agresivo: Presenta actitudes amenazantes, des prestigiosas, humillantes, utilizando palabras groseras y usando el castigo para corregir ya que para el padre es la autoridad del hogar.

Pasivo: Son aquellos que no hacen valer sus propios derechos y opiniones, es considerada una persona sumisa que no expresa directamente sus pensamientos, sentimientos o necesidades.

Por otro lado, el estudiante que respondió si, el estudiante N°14 menciono que, ***mis padres si me castigan de una forma positiva, porque quieren lo mejor para mí***

En relación a esta respuesta las pautas de educación se manejar con un estilo asertivo, presentadas en familias democráticas que respetan los criterios de sus hijos y tiene a llevar una comunicación asertiva para llegar a un acuerdo.

En este apartado, los padres quieren lo mejor para sus hijos ya que para ellos el castigo es la mejor forma de aprender, aunque no es la manera correcta de corregir es importante que los padres desarrollen la habilidad de una comunicación abierta, envés de que los niños les tengan miedo mejor les tengan respeto y confianza.

Resultados de la aplicación del test de Prudencia de Luzoro, a los estudiantes del sexto grado paralelo "D" de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo.

Tabla 10.

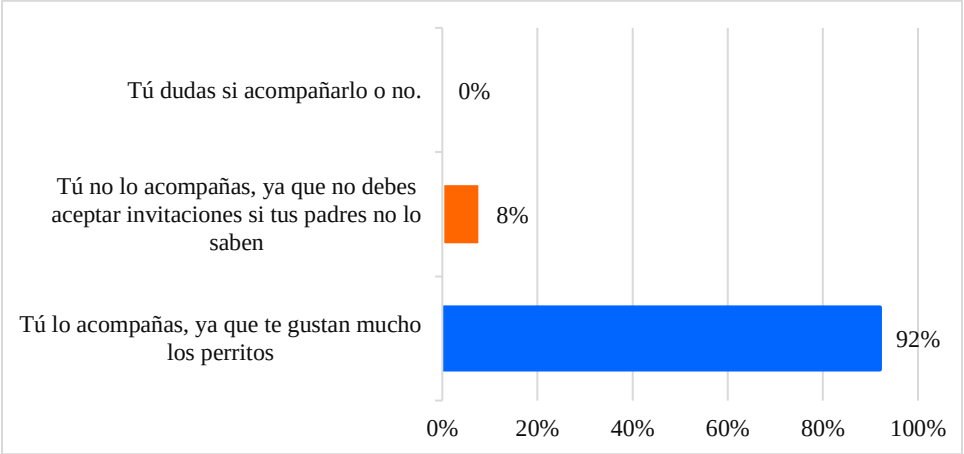
Un Vecino te Invita a su Casa para Mostrarte unos Perritos Recién Nacidos

	Alternativas	f	%
A	Tú lo acompañas, ya que te gustan mucho los perritos	24	92
B	Tú no lo acompañas, ya que no debes aceptar invitaciones si tus padres no lo saben	2	8
C	Tú dudas si acompañarlo o no	-	-
	Total	26	100

Elaborado por: Liliana Benítez

Figura 1.

Engaño



Análisis e interpretación

Como observamos en el gráfico, se indica que el 92% la alternativa A, los estudiantes se dejan llevar por la emoción sin tener en cuenta el riesgo de irse, por lo que deben consultarlo con los padres mientras que el 8% de los estudiantes señalaron la alternativa B, los padres les informan que no deben aceptar invitaciones de vecinos, ya que no saben las verdaderas intenciones.

Tabla 11.

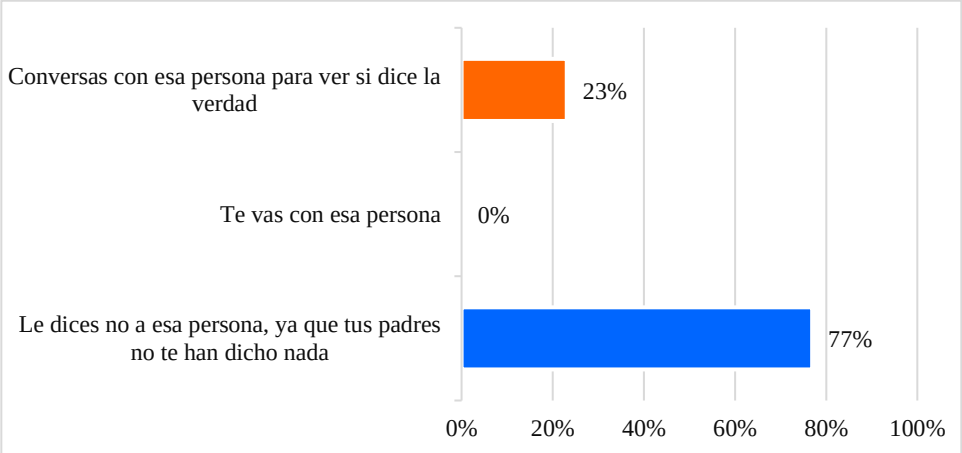
Una Persona que no Conoces te va a Buscar a la Salida del Colegio de parte de tus Papás.

Alternativas		f	%
A	Le dices no a esa persona, ya que tus padres no te han dicho nada	20	77
B	Te vas con esa persona	-	-
C	Conversas con esa persona para ver si dice la verdad	6	23
Total		26	100

Elaborado por: Liliana Benítez

Figura 2.

Engaño



Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, el 77% de los estudiantes indicaron el literal A, teniendo en cuenta que no deben irse con personas desconocidas, ya que los padres nunca mandarían a un desconocido a buscarlos a la escuela sin avisarles, por otro lado, el 23% indicaron que conversan con esta persona para saber si es verdad o mentira.

Tabla 12.

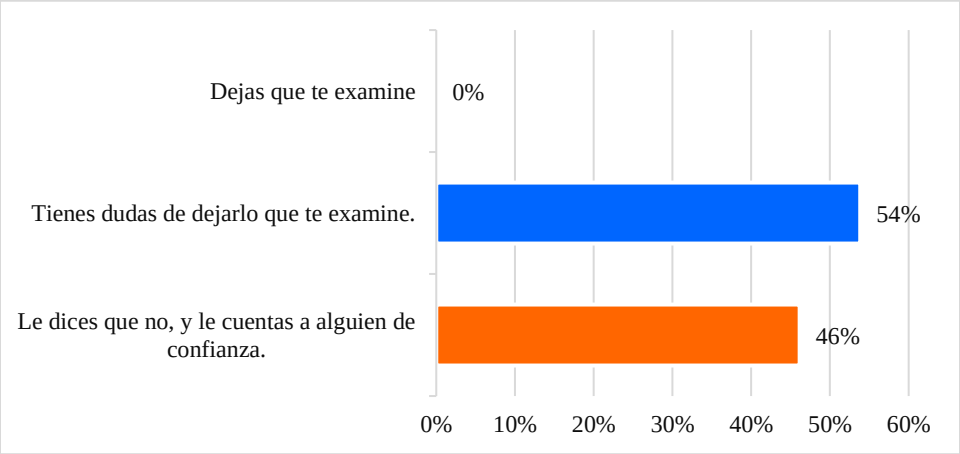
Un Señor te dice que es Doctor y que quiere Examinarte

Alternativas	f	%
A. Le dices que no, y le cuentas a alguien de confianza	12	46
B. Tienes dudas de dejarlo que te examine	14	54
C. Dejas que te examine	-	-
Total	26	100

Elaborado por: Liliana Benítez

Figura 3.

Engaño



Análisis e interpretación

En referencia al gráfico, el 54% de los estudiantes indican el literal B, por lo que tienen dudas si dejarse examinar o no, esto se debe a la falta de información que los padres les brindan a sus hijos, ya que para los niños está bien que les revise un doctor porque piensan que ellos son buenos y los van a curar y el 46% señalaron el literal A, es decir, los padres les informan que los verdaderos doctores atienden en clínicas o consultas en los que generalmente hay bastantes personas, por lo cual los niños saben ante este riesgo y se niegan a ser examinados por personas que no conocen, argumentando al engaño según Martínez (2011) "Es dar a la mentira apariencia de verdad o inducir a alguien a tener por ciento lo que no lo es, valiéndose de palabras y de obras

aparentes o fingidas, es la acción de engañar, incluye la intencionalidad de ocultar información" (pág. 7).

Tabla 13.

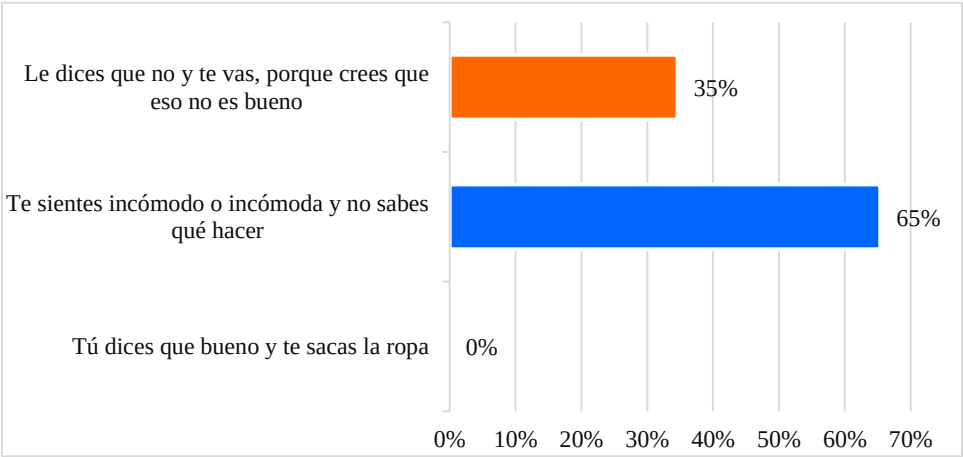
Alguien te Pide que te Saques la Ropa para Mirarte

Alternativas	f	%
A. Tú dices que bueno y te sacas la ropa	-	-
B. Te sientes incómodo o incómoda y no sabes qué hacer	17	65
C. Le dices que no y te vas, porque crees que eso no es bueno	9	35
Total	26	100

Elaborado por: Liliana Benítez

Figura 4.

Tu Cuerpo te Pertenece



Análisis e interpretación

Los datos obtenidos en el gráfico, el 65% de los estudiantes señalaron el literal B, esto se debe a que los padres no contribuyen una buena comunicación sobre respetar su cuerpo y que nadie lo debe tocar inapropiadamente y el 35% señalaron la alternativa C, puesto a que los padres les informan que todos los niños tienen derechos y que deben ser respetados por los adultos, de acuerdo (Erken, 2021) "las personas tienen derecho a la autonomía corporal, significa

tener el poder y la capacidad de actuación necesarios para tomar decisiones sin temor a la violencia y sin que alguien decida por nosotros”(pág. 7).

Tabla 14.

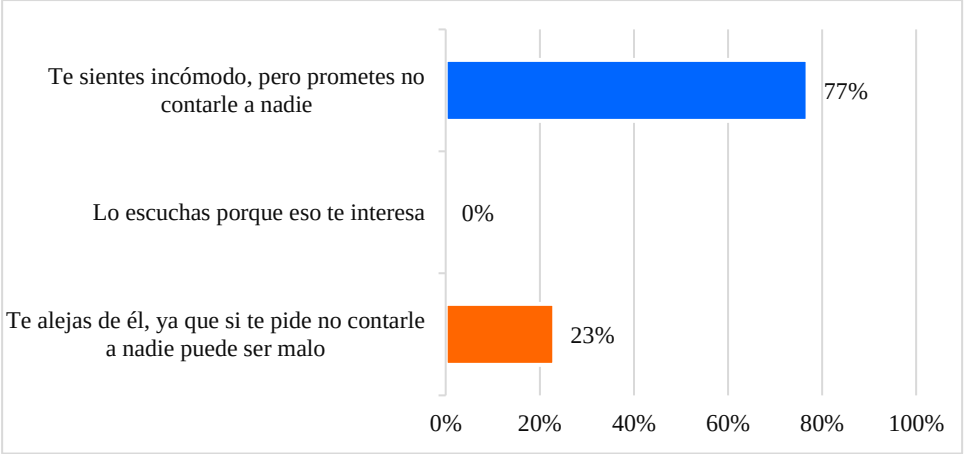
Un niño más Grande te habla de Sexo y te Pide no Contarle a Nadie

Alternativa	f	%
A. Te alejas de él, ya que si te pide no contarle a nadie puede ser malo	6	23
B. Lo escuchas porque eso te interesa	-	-
C. Te sientes incómodo, pero prometes no contarle a nadie	20	77
Total	26	100

Elaborado por: Liliana Benítez

Figura 5.

Secretos Buenos Secretos Malos



Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en el gráfico, el 77% seleccionaron el literal C, esto quiere decir que tienen miedos e inseguridades, por lo que les cuesta reconocer entre un buen o mal secreto y no tiene confianza con los padres para contarles lo que les está sucediendo, y el 23% manifestaron que los padres le dan la confianza para que sus hijos le cuenten lo que está sucediendo y saben lo que es un buen y mal secreto, acotando a lo anterior según los autores (Quezada, Luzoro, Neno, & Insunza, 2006) todas las personas tenemos secretos que preferimos

no contar a nadie y que forman parte de nuestra intimidad, que muchas de las veces los contamos sólo a nuestros mejores amigos este se denomina un buen secreto, por otro lado, un mal secretos es cuando un adulto te habla de sexo y te pide que guardes el secreto, entonces lo más probable es que esa persona tenga malas intenciones contigo.

Tabla 15.

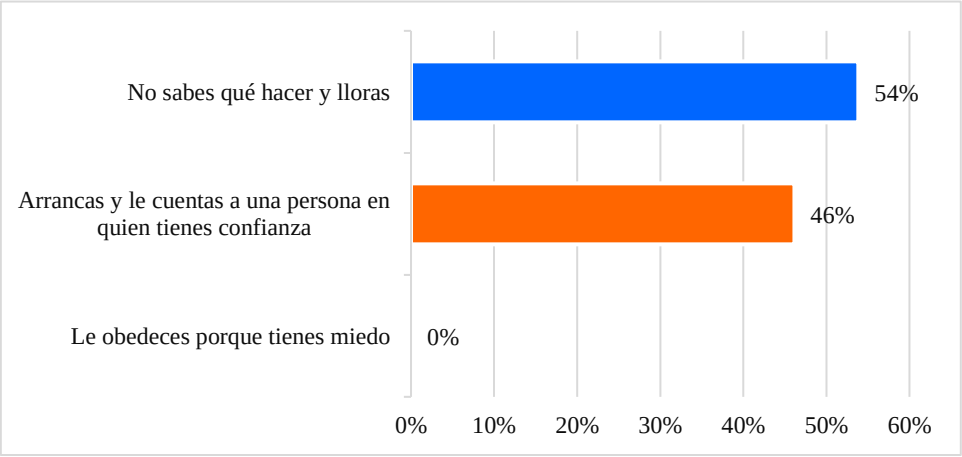
Alguien más Grande que te Amenaza con Pegarte si no haces lo que te Pide

Alternativas	f	%
A. Le obedeces porque tienes miedo	14	54
B. Arrancas y le cuentas a una persona en quien tienes confianza	12	46
C. No sabes qué hacer y lloras	-	-
Total	26	100

Elaborado por: Liliana Benítez

Figura 6.

Decir No



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenido el 54% de los estudiantes señalaron la alternativa C, indicando que no saben qué hacer ante esta situación de riesgo, por lo que lloran y se callan para

que no lo peguen y el 46% no hace caso y se va en busca de una persona de confianza para contarle.

Tabla 16.

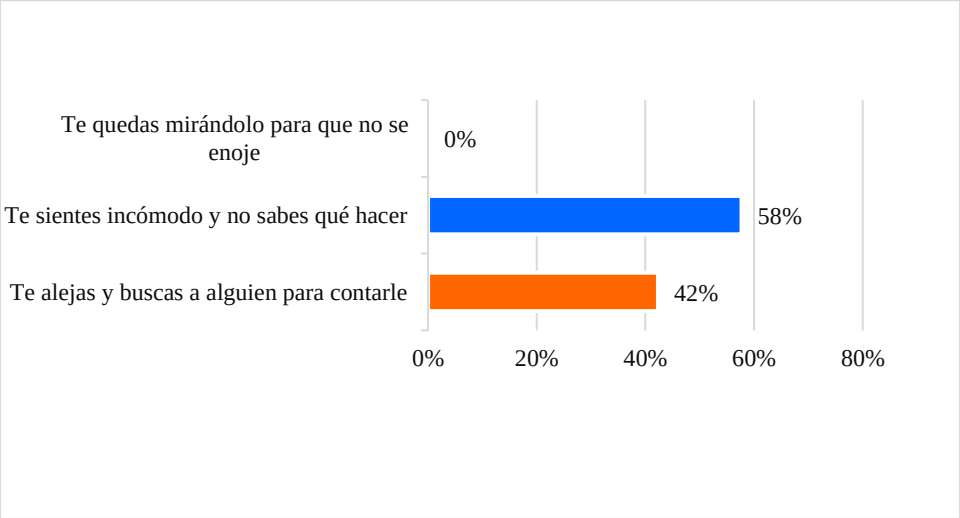
Un Adulto Quiere que tú lo Mires sin Ropa

Alternativas	f	%
A. Te alejas y buscas a alguien para contarle	11	42
B. Te sientes incómodo y no sabes qué hacer	15	58
C. Te quedas mirándolo para que no se enoje	-	-
Total	26	100

Elaborado por: Liliana Benítez

Figura 7.

Decir No



Análisis e interpretación

De los resultados obtenidos el 58% de los estudiantes indicaron que no saben qué hacer ante esta situación de riesgo, porque muchas de las veces son familiares y piensan que ellos son buenas personas y el 42% los padres de familia les brindan confianza y seguridad a sus hijos para que sepan reconocer lo que es bueno y malo ante un peligro de las personas desconocidas, sin tener miedo de decir no. Continuando con Quezada y Luzoro, decir no es el derecho que tiene

cada persona, por eso, debe conseguir a alguien que les proteja o también practicar medidas de prevención en caso que estes solo como, gritar o hacer mucho ruido para que te escuchen.

Tabla 17.

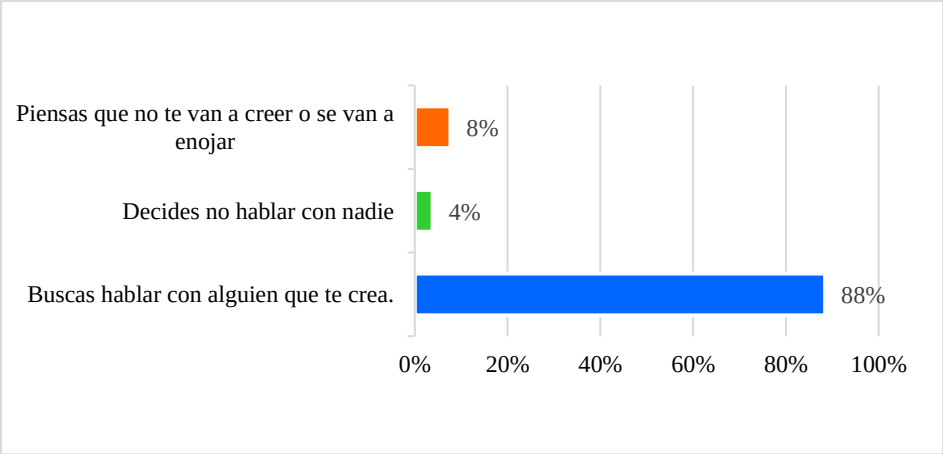
Te Gustaría hablar de algo que te han Hecho, pero tienes Miedo que no te Crean.

Alternativas	f	%
A. Buscar hablar con alguien que te crea	23	88
B. Decides no hablar con nadie	1	4
C. Piensas que no te van a creer o se van a enojar	2	8
Total	26	100

Elaborado por: Liliana Benítez

Figura 8.

Pedir Ayuda



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos el 88% de los estudiantes indicaron la alternativa A, esto resalta la seguridad que tienen los niños al hablar con las personas adultas de confianza, el 8% señalaron el literal C, ya que algunos niños piensan que no les van a creer porque están pequeños y mienten y el 4% señalaron el literal B, ellos no deciden hablar por miedo a que los regañen o inseguridad de sí mismos. De acuerdo al artículo, según los autores Horno & Biedma (2011) señalan que es fundamental hacer protagonistas a los niños y niñas de su propia protección, es decir, dar un

mensaje a un niño o niña de estas edades nunca puede ser "defiéndete", siempre debe ser "no intentes afrontarlo solo, busca ayuda", es la forma de hacerlos sentir que no están solos y que no deben intentar afrontar estas situaciones solos, sino siempre pedir ayuda a un adulto de confianza.

Tabla 18.

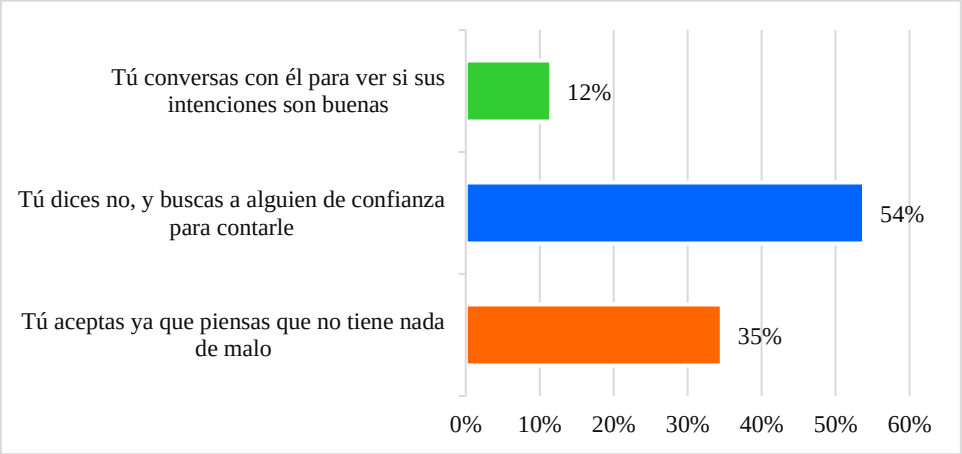
Una Persona te Ofrece un Regalo si lo Dejas que te Toque

Alternativas	f	%
A. Tú aceptas ya que piensas que no tiene nada de malo	9	35
B. Tú dices no, y buscas a alguien de confianza para contarle	14	54
C. Tú conversas con él para ver si sus intenciones son buenas	3	12
Total	26	100

Elaborado por: Liliana Benítez

Figura 9.

Sobornos y Regalos



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados el 54% de los estudiantes indicaron la alternativa B, es decir los niños conocen estas situaciones de riesgo, por lo cual no aceptan regalos de personas desconocidas y acuden al padre para contárselo, mientras que el 35% señalan el literal C, dando a entender que recibir regalos de personas desconocidas está bien, sin importar el peligro se

dejan tocar con tal que les regalen el objeto que ellos desean y el 12% tiene confianza en sí mismo y se arriesgan en preguntarles el motivo del porque les está regalando un regalo.

Tabla 19.

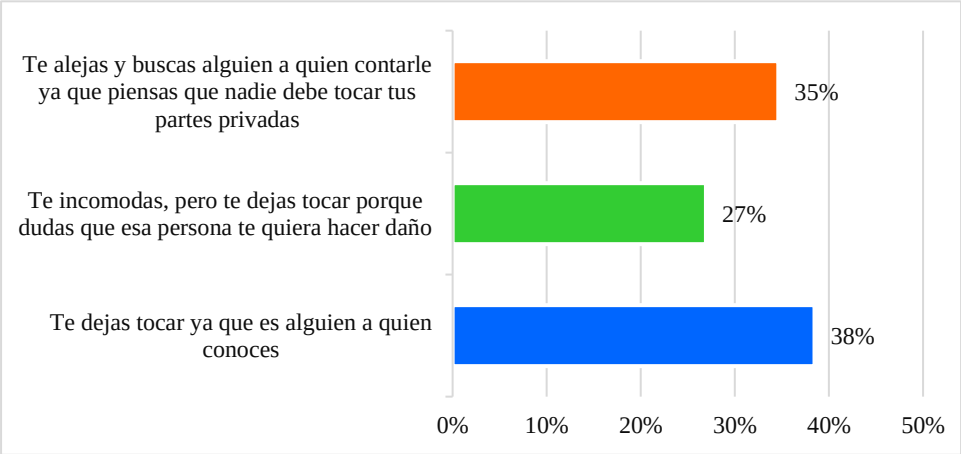
Alguien que tú Conoces Comienza a Tocarte en tus Partes Privadas y te dice que no se lo Cuentes a Nadie

Alternativas	f	%
A. Te dejas tocar ya que es alguien a quien conoces	10	38
B. Te incomodas, pero te dejas tocar porque dudas que esa persona te quiera hacer daño	7	27
C. Te alejas y buscas alguien a quien contarle ya que piensas que nadie debe tocar tus partes privadas	9	35
Total	25	100

Elaborado por: Liliana Benítez

Figura 10.

Caricias Malas



Análisis e interpretación

De los datos obtenidos el 38% señalaron la alternativa A, el estudiante no tiene claro esta situación de riesgo, puesto a que estas caricias malas lo está cometiendo un familiar y piensa que

está bien, el 35% conocen sobre este peligro, debido a que los padres le brindan información sobre cuáles son las caricias malas, y el 27% no sabe en realidad lo que le están haciendo, y duda si está bien o mal, afirmando lo anterior, de acuerdo al documento (Comfamiliar) las caricias malas son aquellas que no nos gustan, ocasionando molestia, nerviosismo, miedo, ansiedad, vergüenza, tristeza, ya que ninguna persona conocida o desconocida debe tocar el cuerpo.

Tabla 20.

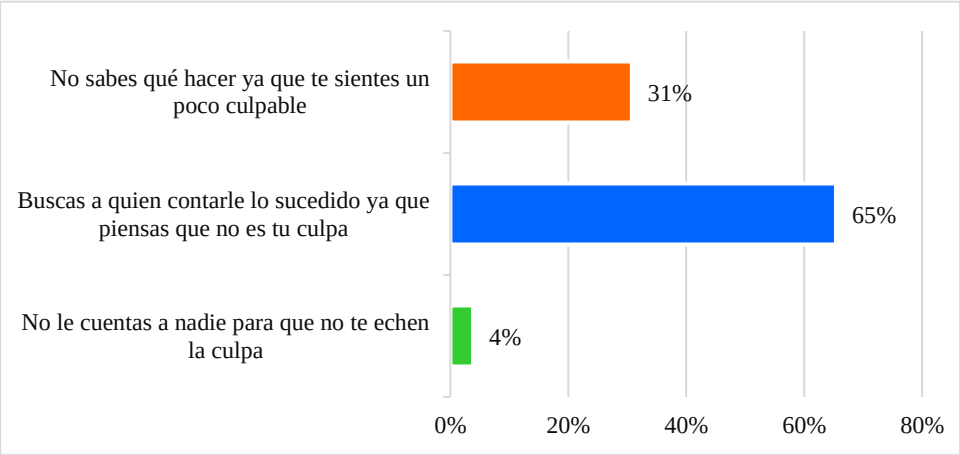
Un Miembro de tu Familia te ha hecho algo y te dice que no le Cuentes a Nadie porque te van a Echar la Culpa

Alternativas	f	%
A. No le cuentas a nadie para que no te echen la culpa	1	4
B. Buscas a quien contarle lo sucedido ya que piensas que no es tu culpa	17	65
C. No sabes qué hacer ya que te sientes un poco culpable	8	31
Total	26	100

Elaborado por: Liliana Benítez

Figura 11.

Culpa Agresor



Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico, el 65% señalaron la alternativa B, los estudiantes saben a quién acudir, si se les presenta un peligro, ya sea a la familia o profesores de confianza, el 31% no

saben qué hacer porque se sienten culpables y confundidos consigo mismo, esto se debe por la falta de conocimiento e información y el 4% no cuenta nada, primero porque él es un familiar y segundo guarda silencio porque tiene miedo que no le crean o lo castiguen.

Tabla 21.

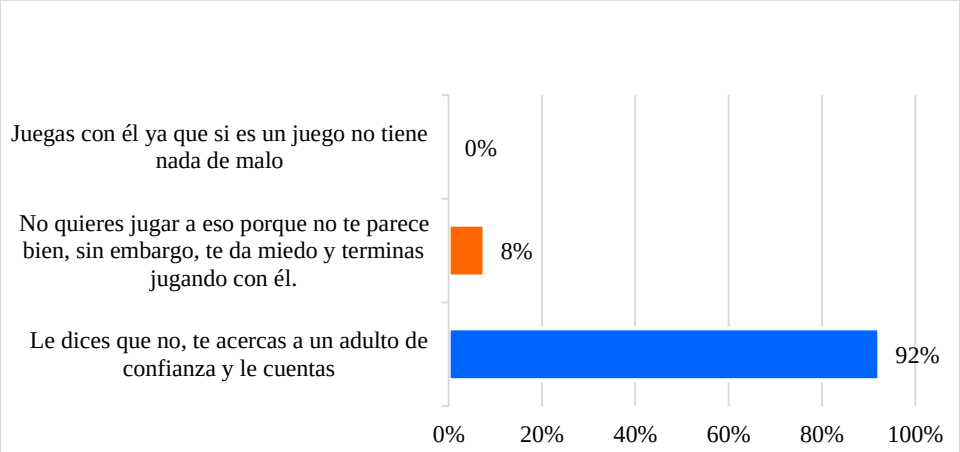
Un Niño más Grande te Invita a Jugar a Desvestirse y Tocarse

Alternativas	f	%
A. Le dices que no, te acercas a un adulto de confianza y le cuentas	24	92
B. No quieres jugar a eso porque no te parece bien, sin embargo, te da miedo y terminas jugando con él	2	8
C. Juegas con él ya que si es un juego no tiene nada de malo	-	-
Total	26	100

Elaborado por: Liliana Benítez

Figura 12.

Juegos Sexuales



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 92% indicaron la alternativa A, el niño sabe que este tipo de acción es inapropiada y acude a contar a un adulto de confianza, mientras que el 8% de los niños están confundidos, por lo cual tienden a acceder a este tipo de juegos, esto se debe a

que los padres no les brinda una buena información sobre las situaciones de riesgo que conlleva al abuso sexual. De acuerdo al artículo según Toporosi (2008) los juegos sexuales son aquellas acciones en la que se instala una situación sometedor-sometido, donde un adulto ejerce el poder hacia el niño, utilizando material inadecuado (películas, revistas pornográficas, imágenes entre otras) para la realización de este acto.

Tabla 22.

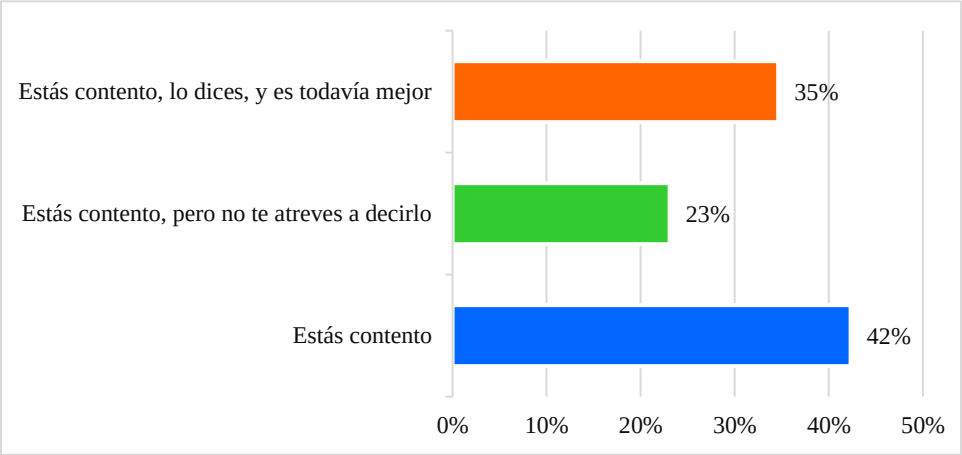
Alguien que tú Quieres mucho te hace Cariño y eso te hace Sentir Querido

Alternativas	f	%
A. Estás contento	11	42
B. Estás contento, pero no te atreves a decirlo	6	23
C. Estás contento, lo dices, y es todavía mejor	9	35
Total	26	100

Elaborado por: Liliana Benítez

Figura 13.

Caricias Buenas



Análisis e interpretación

Los datos obtenidos en el grafico el 42% indican que se ponen contentos cuando un familiar le hace cariño, el 35% los niños expresan de mejor manera como se siente al momento de sentirse queridos y el 23% los niños sienten pena o vergüenza cuando los acarician,

continuando con (Comfamiliar) las caricias buenas son aquellas que nos hacen sentir bien, felices y cómodos, produciendo seguridad, alegría y confianza en sí mismo.

Tabla 23.

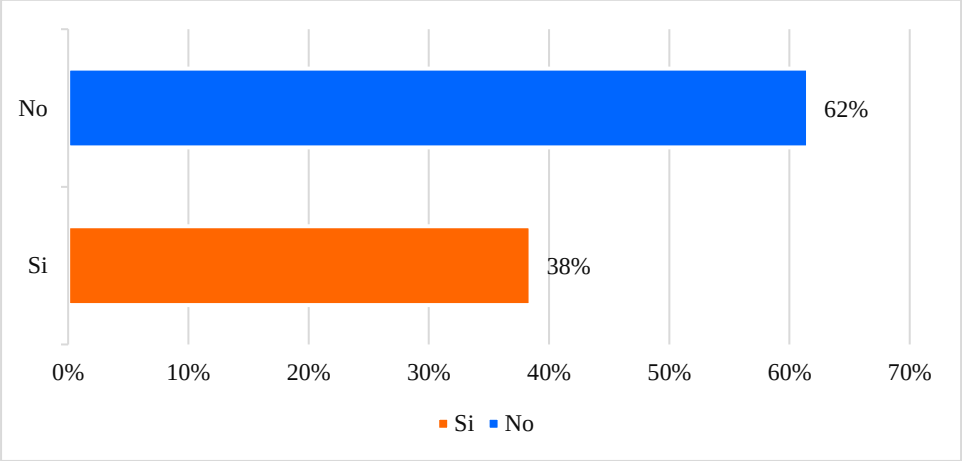
Tus Padres han Hablado Contigo sobre que es Abuso Sexual y que son las Situaciones de Riesgo

Variables	f	%
Si	10	38
No	16	62
Total	26	100

Elaborado por: Liliana Benítez

Figura 14.

Información



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos en el gráfico, el 54% de los niños no reciben información acerca de las situaciones de riesgo y el abuso sexual, ellos están más propensos a caer ante el peligro por falta de comunicación que tienen los padres hacia los hijos y el 46% de los estudiantes si reciben información por parte de los padres acerca de las situaciones de riesgo que conlleva el abuso sexual.

De acuerdo a un estudio realizado por World Vision (2020) las situaciones de riesgo involucran una acción única o repetida que afectan la vida y el sano desarrollo del niño, niña o adolescente.

Por lo tanto, es fundamental que los padres de familia se tomen el tiempo para que conversen con sus hijos sobres las situaciones de riesgo y el abuso sexual, ya que mediante una buena comunicación los estudiantes entenderán sobre los peligros que están expuesto ante la sociedad, por eso es responsabilidad de los padres guiar a su hijo para prevenir estas situaciones.

7. Discusión

Luego del análisis e interpretación de los resultados se expone algunas fundamentaciones explicativas sobre el tema investigativo: La comunicación familiar para prevenir situaciones de riesgo por abuso sexual, en los niños del sexto grado paralelo D de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo, periodo 2020-2021.

La investigación se realizó con la finalidad de investigar la comunicación familiar y las situaciones de riesgo por abuso sexual. Por consiguiente, se analizaron los hallazgos de este estudio de acuerdo a los objetivos planteados.

En relación, al primer objetivo específico, se fundamentó teóricamente la comunicación familiar y las situaciones de riesgo por abuso sexual en los estudiantes del quinto grado. Para ello se ha considerado el cuestionario sobre la comunicación familiar, donde se obtiene que los estudiantes investigados se encuentran en un nivel bajo de acuerdo a la comunicación abierta, esto quiere decir, que la mayoría de los investigados no tiene una comunicación asertiva y de confianza, donde ellos puedan manifestar sus pensamientos, emociones y preocupaciones de forma libre hacia sus padres, puesto a que la mayoría de tiempo solo pasan trabajando, ocupados, otros de los casos no viven con los padres porque están en otro país, solo viven con tías o hermanos mayores etc. Desde la posición de Vírseda (2003) manifiesta que una mala comunicación se centra en poco contacto, no hay tiempo familiar, consideran las ideas y decisiones inadecuadas dignas de regaño, se destruye la confianza y no tratan de solucionar los problemas, y ante esta afirmación Salm (1999) argumenta que una buena comunicación se enfoca en pasar tiempo de calidad familiar, expresa sentimientos sin culpabilidad, construyen confianza y buscan resolver los problemas juntos.

En cuanto al segundo objetivo, con la aplicación del test de prudencia Luzoro se encontraron interesantes resultados, puesto a que, de las 13 preguntas que conforma el test se puede rescatar los aspectos que generaron más riesgo, entre ellos, el engaño es uno de los riesgos que el niño no percibe, porque sus padres no les han explicado que ir con personas desconocidas a cualquier situación puede producir peligro, en este caso se da en este grupo de investigados en donde el 92% si se dejan engañar, ya que ellos se van a la casa de un desconocido a ver unos perritos recién nacidos, otro de los riesgos que presentaron los encuestados es que no tienen claro que su cuerpo les pertenece, se lo respeta y que nadie tiene derecho a tocar ni mirar, esto se debe a la falta de comunicación que existe entre padres e hijos donde el 65% de los investigados

dudan si es bueno o malo desvestirse frente a una persona, siguiendo con los riesgo respecto a los secretos buenos y secretos malos los padres de los investigados no llevan una comunicación adecuada debido a que el 77% guardan silencio porque se sienten amenazados, por ello poseen características de miedos e inseguridades, otro de los riesgos son las caricias malas, esto sucede, cuando el padre de familia pasa el mayor tiempo trabajando y deja encargando a su hijo a familiares, amigos, vecinos, entre otros, sin tener en cuenta que la mayoría de abusos son ocasionados por personas cercanas, en este caso el 38% de los investigados se confunden en este tipo de caricas, visto a que son recibidas por personas conocidas y no saben qué hacer, dicho esto, se realizó una tabla general para saber si existe una buena comunicación entre padres e hijos acerca de las situaciones de riesgo y el abuso sexual, el cual se puedo evidenciar que el mayor riesgo en los estudiantes es la falta de comunicación e información, dado que el 62% no reciben información acerca de estos temas, porque la mayoría de los padres pasan trabajando y otros siguen pensando que al hablar de sexualidad es un tabú.

Por lo anteriormente manifestado, se plantío la guía psicoeducativa basada en la "Regla de Kiko" que se enmarco en concienciar a los estudiantes sobre las situaciones de riesgo por abuso sexual, dónde otros no pueden tratar de tocarlos, cómo responder y dónde acudir en busca de ayuda, además, se establecieron intervenciones psicoeducativas mediante talleres con la finalidad de enriquecer sus conocimientos acerca de los temas mencionados.

Por lo tanto, la familia cumple un rol fundamental en el desarrollo y formación de cada miembro que ocupa en la familia, puesto que mantener una comunicación asertiva ayuda a orientar y guiar a los hijos en cuanto a las situaciones de riesgo por abuso sexual.

Para concluir, la comunicación familiar es una característica de todas las familias, saberlas como se las lleva y cuáles son las repercusiones, en relación a las situaciones de riesgo por abuso sexual, es un tema que a pesar de escuchar en noticias casos de este tipo de abusos específicamente para niños no se hace conciencia desde las familias, escuela y la sociedad, por lo tanto amerita mantener investigaciones con propuestas de intervención preventiva, de tal manera que se haga general se haga parte de las actividades de los docentes, de directivos hasta lograr concienciar a los padres de familia y la sociedad en general el riesgo a los que se ven expuesto los niños cuando la vida familiar no es armoniosa y precisamente la comunicación se ha perdido, por este motivo, debe mantenerse en términos de amor de afecto para que el niño no pierda la confianza y la credibilidad al momento de hablar cualquier situación con ellos.

8. Conclusiones

Luego de los análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación, concerniente a la comunicación familiar para prevenir situaciones de riesgo por abuso sexual, en los estudiantes se establecen las siguientes conclusiones:

- Respecto al primer objetivo, se concluye que para fundamentar la comunicación familiar se utilizó el marco teórico referencial de la comunicación familiar, y para fundamentar con precisión se conoció las propias expresiones de los investigados, que en su mayoría manifiestan, que en la toma de decisiones no son tomados en cuenta porque están pequeños y no van a comprender, asimismo la comunicación de padres e hijos es de manera ofensiva y evitativa debido a que los padres pasan estresados por el trabajo y no tiene tiempo para saber las necesidades de sus hijos, por otro lado, la mayoría de las familias acuden a los castigos de forma agresiva, mencionando que por medio del castigo se aprende mejor, generando en los niños inseguridades, miedos y desconfianza al hablar con sus padres.
- En cuanto al segundo objetivo, se identificó que las situaciones de riesgo en las que están expuesta los niños es el engaño, el cual se encuentra altos porcentajes porque tienen facilidad de caer ante este peligro, asimismo se encontró un nivel alto en las caricias malas, ya que estas son recibidas por personas cercanas y los niños creen que como son familiares no les están haciendo ningún daño, para terminar el principal riesgo es la falta de comunicación e información acerca de estos temas, por parte de los padres ya que pasan la mayoría de tiempo en el trabajo y otros siguen pensando que hablar de sexualidad sigue siendo un tabú.
- Por último, se concluye que el diseño de la guía psicoeducativa mediante la Técnica la Regla de Kiko para fomentar la comunicación familiar en la prevención del abuso sexual, en los padres de familia de los niños, realizar talleres donde se integra lecturas, videos, dinámicas de ambientación, de tal manera que produzca aprendizajes significativos en los padres de familia que mediante la comunicación abierta puedan utilizar los conocimientos sobre cómo prevenir las situaciones de riesgo de abuso sexual en los hijos.

9. Recomendaciones

En base a las conclusiones se recomienda:

- Se recomienda socializar los resultados de la investigación a las autoridades de la Escuela Alonso de Mercadillo para que analicen la propuesta de intervención y consideren la posibilidad de aplicar la guía psicoeducativa la técnica “La regla de Kiko” que sirve como apoyo a padres de familia y niños, que por medio de la comunicación se puede evitar muchos riesgos.
- Se sugiere que los docentes de la institución valoren la guía de prevención y se haga una educación conjunta, que ayudara a fortalecer los conocimientos de los niños y de esta manera, ellos sepan reconocerla y pedir ayuda al momento de encontrarse en una situación de riesgo por abuso sexual.
- A través, del Departamento de Consejería Estudiantil DECE consideren la propuesta de intervención, para orientar a los padres de familia y niños acerca de las situaciones de riesgo y el abuso sexual, para que se estudie, analice y mejore la guía presentada para su aplicación.

10. Bibliografía

"ABC". (02 de 05 de 2012). *Una buena relación con los padres, fundamental para enfrentar situaciones de riesgo*. Obtenido de https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-estudio-comunicacion-padres-201205020000_noticia.html#:~:text=En%20el%20caso%20de%20Espa%C3%B1a,ellos%20a%20los%2015%20a%C3%B1os.

Arredondo, O. V. (2002). Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil. *ONG Paicabí*.

Cao, C. (02 de 04 de 2022). *Desconfianza*. Obtenido de https://ladefinicion.com/desconfianza/

Carrillo, A. (s.f.). *Psicolgía y Mente*. Obtenido de Cómo aprender de los errores: 9 consejos efectivos: https://psicologiaymente.com/psicologia/como-aprender-de-errores

Chiguano, P. (2010). El abuso sexual infantil:análisis de un registro institucional en Quito. *UNIVERSITAS*(13), 158.

Chisaba, M., Hernández, C., & Ramírez, M. (2013). *EL TALLER COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE EXPRESIONES IDIOMÁTICAS DEL INGLÉS EN NIÑOS DE CUARTO DE PRIMARIA.* Tesis, Bogotá.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2003, 03 de Enero). *LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS.* Ley No. 100. en Registro Oficial 737.

Comfamiliar. (s.f.). Obtenido de Prevención violencia sexual: https://epscomfamiliar.com/doc/saludmental/prevencion-violencia-sexual.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (2008, 20 de octubre). *Registro Oficial 449.*

Cracco, C., & Costa, B. C. (2018). Propiedades Psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar. *RIDEP51*, 78.

de Manuel, V. C. (2017). Detectando el abuso sexual infantil. *Pediatr Aten Primaria*, 43.

Echeverry, M. (s.f.). Acompañamiento a los hijos: ¿calidad o cantidad de tiempo?

Erken, A. (2021). MI CUERPO ME PERTENECE. *UNFPA*, 7.

Expósito, B. A. (2017). *Prevención del abuso sexual infantil. Modelo para docentes de escuelas de educación infantil y primaria.* Tesis Grado de Pedagogia, Universitat de les ILLes Balears, Facultad de Educación.

Ferreira, A., Beltran, M., Montoya, C., Nuñez, O., & Bossio, J. (s.f.). MALTRATO INFANTIL Y ABUSO SEXUAL EN LA NIÑEZ. *aiepi*.

Ferro, J. (2020). *Experto en Toxicomanias.* José Manuel Ferro Veiga.

Gafo, J. (2001). *Deficiencia mental y familia.* Madrid: Univ Pontifica Comillas.

Gago, J. (2016). TEORIA DEL APEGO. EL VÍNCULO.

García, I., & Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *SCIELO*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012#:~:text=Se%20considera%20como%20gu%C3%ADa%20did%C3%A1ctica,tiene%20como%20premisa%20la%20educaci%C3%B3n

Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil. (2002). *Paicabí*.

Herrero, S., Merayo, L., Cano, F., Ibáñez, J., Sánchez, F., Martínez, A., . . . Martínez, A. (2006). *Psicólogo de la Xunta de Galicia.* MAD-Eduforma.

Horno, G. P., & Biedma, R. J. (2011). La regla de Kiko, Guía Didáctica para educadores. *fapmi*.

Horno, P., Santos, A., & Molino, C. (2001). ABUSO SEXUAL INFANTIL: MANUAL DE FORMACIÓN PARA PROFESIONALES . *SAVE THE CHILDREN*.

Jiménez, S. Y., Rubio, E. L., & Olivas, R. N. (2016). *La violencia en las relaciones humanas: contextos y entornos protectores del menor.* Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.

Luzuriaga, L. (2016). *LAS REDES SOCIALES FACEBOOK Y WHATSAPP Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES DE COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR DE LOS JÓVENES DE TERCERO DE BACHILLERATO UNIFICADO DE LA SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO "BEATRIZ CUEVA DE AYORA" DE LA CIUDAD DE LOJA. .* Loja.

Martínez, E. (08 de 06 de 2020). *DKV*. Obtenido de Autocuidado en niños comó fomentarli: https://quierocuidarme.dkv.es/salud-para-ninos/autocuidado-fomento-en-los-ninos#:~:text=El%20autocuidado%20en%20el%20ni%C3%B1o,son%20claves%20para%20su%20desarrollo.

Martínez, J. (2011). *La psicología de la mentira.* Grupo Planeta Spain.

Navarro, A. (11 de 06 de 2021). *Eres mamá*. Obtenido de La opinión de los niños, ¿hay que tenerla en cuenta?: https://eresmama.com/tener-en-cuenta-la-opinion-los-ninos/

Olmedo, C., & Mediavilla, L. (2013). *Estudio de la comunicación entre padres e hijos del colegio Técnico Popular España de la ciudad de Otavalo. Modelo comunicacional para la integración familiar.* Otavalo: http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/3379.

Psicosocial.net. (s.f.). Obtenido de http://www.psicosocial.net/historico/index.php?option=com_docman&view=download&alias=191-el-abuso-sexual-infantil&category_slug=infancia-adolescencia&Itemid=100225

Quezada, V., Luzoro, J., Neno, R., & Insunza, A. (2006). *ABUSO SEXUAL INFANTIL.* Santiago de Chile: © Universidad Internacional SEK.

Rodríguez, D. E. (29 de 11 de 2014). *psiquiatria*. Obtenido de https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/volumen.php?wurl=concepto-del-abuso-sexual-infantil-una-actualizacion

Rodríguez, J. (2008). *Confianza, Comunicación Y Pacto de la Familia Empresaria.* José Javier Rodríguez Alcai.

Romeo, B. J. (2011). La regla de Kiko. *fapmi*.

Rúa, R., Pérez, V., & González, R. (2018). El abuso sexual infantil: Opinión de los/as profesionales en contextos educativos. *PRISMA SOCIAL*, pág 57.

Salazar, P. G. (2009). *Taller dirigido a padres de familia para atender y prevenir el abuso sexual infantil, basado en estrategias y orientación educativa.* Tesina.

Salm, R. (1999). *La solución de conflictos en la escuela.* Coop. Editorial Magisterio.

Satir, V. (2002). *NUEVAS RELACIONES HUMANAS EN EL NUCLEO FAMILIAR.* Pax México.

Solano, M., & Aguiló, A. (07 de 08 de 2020). *hacerfamilia*. Obtenido de Qué pasa cuando lo tienen todo, excepto a sus padres: https://www.hacerfamilia.com/familia/pasa-cuando-tienen-todo-padres-falta-tiempo-20170830145234.html

Terri, C. M. (2007). La prevención del abuso sexual. *DownCiclopedia*.

Toporosi, S. (2008). Juegos sexuales, conductas abusivas o prácticas sexuales entre niños. *Topia*.

Tustón, M. (2016). *La Comunicación Familiar y la Asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate [Tesis de pregrado, Universidad de Ambato]*. http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20698.

ULTIMAHORA. (26 de 08 de 2018). *La Regla de Kiko, el cuento para prevenir el abuso sexual en niños*. Obtenido de https://www.ultimahora.com/la-regla-kiko-el-cuento-prevenir-el-abuso-sexual-ninos-n2703779.html

Vanegas, R. (2018). *Víctimas del conflicto armado en Colombia, comprensiones sistémicas.* Bogotá : Editorial Los Libertadores.

Villar, S. M. (2000). Prevención del abuso sexual infantil. *SCIELO*, 108-109.

Vírseda, J. (2003). *Interpretación del ciclo vital de la familia: biografías familiares.* UAEM.

World Vision. (02 de 10 de 2020). Obtenido de https://www.worldvision.cr/blog/como-ayudar-a-un-nino-en-situacion-de-riesgo#:~:text=Una%20situaci%C3%B3n%20de%20riesgo%20implica,infantil%20son%20algunas%20de%20ellas.

11. Anexos

Anexo 1. Guía psicoeducativa mediante la técnica la regla de Kiko

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO

GUÍA PSICOEDUCATIVA MEDIANTE LA TÉCNICA LA REGLA DE KIKO PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

AUTORA

Liliana del Cisne Benítez Zhunio

DIRECTORA

Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero PhD.

LOJA – ECUADOR

2021-2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

GUÍA PSICOEDUCATIVA MEDIANTE LA TÉCNICA LA REGLA DE KIKO PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

AUTORA

Liliana del Cisne Benítez Zhunio

Presentación

La presente guía va dirigido a niños, padres de familia a iniciar una conversación con sus hijos, el cual ayudará a explicar que su cuerpo les corresponde, que hay buenas y malas formas de tocar, donde se ejecutará los objetivos específicos planteados con el fin de trasmitir a las familias técnicas que ayudará a tener una buena relación y confianza con sus hijos al momento de comunicarse.

Para el desarrollo de la guía psicoeducativa, se propondrá a los padres de familias y niños del sexto grado un conjunto de contenidos orientados al aprendizaje que se las utilizarán mediante la realización de cada taller, de tal forma que permita a los padres adquirir habilidades sobre la comunicación el cual ayudara a los niños a tener conocimientos sobre las situaciones de riesgo ante un abuso sexual.

El propósito de la guía es ofrecer a los padres y niños un instrumento muy eficaz para protegerlos ante las situaciones de riesgo y el abuso sexual, haciéndoles conocer que una buena comunicación con el niño permite la seguridad y confianza en ellos, de esta manera se llevará a cabo una serie de talleres sobre la temática, que son de manera organizadas y a la vez acompañadas con sus respectivas actividades.

Justificación e Importancia

La comunicación familiar para prevenir situaciones de riesgo por abuso sexual, ha visto la necesidad de realizar una guía La regla de Kiko dirigida a niños y padres de familia que ayudara a que tengan información sobre cómo se presentan las situaciones de riesgo y que es el abuso sexual, lo cual se ha considerado importante aplicar la guía, que servirá para padres de familia y niños a que aprendan a estar atentos sobre las situaciones de riesgo y así prevenirlas.

Además, está guía está encaminada a desarrollar habilidades en los niños, para que actúen de una manera adecuada a determinadas situaciones de riesgo que perjudicaría su integridad, de esta manera ayudara a que el niño afronte estas situaciones para prevenir el abuso sexual, mediante la regla de Kiko. Asimismo, aprenderán a que nadie puede invadir su espacio físico y si algo les molesta de alguien, deben alejarse, por lo tanto, deben avisar a mamá y a papá lo antes posible, o a un adulto de confianza lo que está sucediendo.

La importancia de emplear la guía radica en que los niños se sientan seguros de sí mismo, dentro de cualquier ámbito, dejando a lado sus inseguridades y miedos, brindándoles información acerca de esta problemática que ayuda a enriquecer su conocimiento, con el fin de que ellos estén alertas ante una situación de riesgo. De esta manera, la propuesta promueve distintas estrategias que darán solución a la problemática, de mantener una buena comunicación para prevenir situaciones de riesgo ante el abuso sexual.

Finalmente, la regla de Kiko ayuda a los padres a explicar a los niños y niñas dónde otras personas no pueden tratar de tocarles, cómo reaccionar y a quién dirigirse para pedir ayuda, también contiene talleres con sus respectivos contenidos teóricas actividades a realizar y la técnica que se va utilizar acorde a los seis talleres establecidos.

Fundamentación

La siguiente guía está fundamentada en la técnica la regla de Kiko, que es una guía que explica la estrategia básica de protección ante situaciones de riesgo, ya que la clave principal es tener una buena comunicación con el niño.

De acuerdo a la campaña "Uno de Cada Cinco" de sensibilización y prevención de la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes elaborada por el Consejo de Europa tiene entre sus objetivos promover la sensibilización social de forma que se pueda dotar a los niños y niñas y a sus familias y cuidadores de conocimientos y herramientas adecuadas para prevenir y denunciar los casos de abuso sexual infantil (Horno & Biedma, 2011, pág. 3).

La regla de Kiko es un instrumento muy eficaz para protegerlos contra el abuso y violencia sexual. Por ende, la protección de los niños y niñas es responsabilidad de los adultos que deben cuidarlos, educarlos y protegerlos. Por lo que es importante enseñarles factores de protección como aprender a decir "No", a contar lo que les pasa a sus padres o maestros y a pedir ayuda cuando la necesitan. Es necesario que los niños y niñas que van a hacer estas actividades lleguen a sentir que no están solos ni indefensos, que pueden hacer y aprender cosas para protegerse.

Además, se abordarán temas que ayudarán a los niños a enriquecer sus conocimientos acerca de la prevención de las situaciones de riesgo por abuso sexual.

Hablemos con mamá y papá: Implica la participación de la familia, el cual ayuda a favorecer el diálogo familiar sobre la problemática del abuso sexual infantil, normalizar este tipo

de conversaciones y hacer ver a los niños y niñas que es algo de lo que en sus hogares pueden hablar con tranquilidad.

Tu cuerpo es tuyo: Debemos enseñar a los niños que su cuerpo se respeta y que nadie puede tocarles sin su permiso. En este caso la comunicación abierta y directa a una edad temprana sobre la sexualidad y las “partes privadas del cuerpo”, beneficia la formación del niño y protección del mimo, ya que es necesario utilizar nombres correctos para los genitales y otras partes del cuerpo, ayudarán a los niños a comprender aquello que no está permitido.

Buena forma de tocar– mala forma de tocar: Los niños no siempre reconocen las formas apropiadas e inapropiadas de tocar. Por ello, debemos enseñarles a los niños y niñas que no está bien que alguien mire o toque sus partes privadas o que les pidan que miren o toquen las partes privadas de otra persona.

Secretos buenos – secretos malos: Los secretos son una táctica primordial de las personas que cometen abusos sexuales. Por esta razón es importante enseñar a los niños la diferencia ente los secretos buenos y malos, y crear un clima de confianza.

Pedir ayuda: Es importante hacer protagonistas a los niños y niñas de su protección, haciéndolos sentir capaces, más seguros y menos impotentes ante las personas que intenten hacerles daño, por ejemplo, no se le debe decir "defiéndete", siempre debe ser "no intentes afrontarlo solo, busca ayuda", es la mejor alternativa de protección.

Autocuidado infantil: Enseñar al niño aprender ciertas conductas que se ponen en práctica sin la supervisión del adulto. Para esto, el autoconocimiento, los espacios de reflexión y escucha, junto con un ambiente seguro son claves para su formación.

Como prevenir el abuso

Hablar abierta y honradamente en el hogar sobre la sexualidad. Esto ayudará a su hijo a sentir que puede dialogar sobre la sexualidad con ustedes y le será más fácil comunicarse si surgen preocupaciones sobre el abuso.

Eduque a su hijo sobre sus derechos y ayúdele a aprender cómo expresarlos mediante la adecuada selección y comunicación positiva. Esto reduce la vulnerabilidad.

Brindar información sobre las formas de conducta que son inapropiadas dentro de los tipos específicos de relaciones, porque ayudará a su hijo a identificar el intento de abuso, en caso de que ocurra (Terri, 2007).

Objetivos

Objetivo general:

Diseñar una guía psicoeducativa basada en la técnica la “La regla de Kiko” para fomentar la comunicación familiar en la prevención del abuso sexual.

Objetivos específicos

- Desarrollar un clima de comunicación basado en la escucha activa y afecto para que padres e hijos se sientan en confianza.
- Explicar a los niños acerca del abuso sexual infantil, hacer que este tipo de conversación no sea un tabú, y así sepan que su cuerpo les pertenece y que nadie puede tocarles sin su permiso.
- Indicar a los niños a que reconozcan ciertas actitudes inadecuadas de una persona que mire o toque sus partes íntimas o le pida que toque las de ellas.
- Brindar a los padres un aire de confianza para que sus hijos les enseñen a distinguir entre los buenos y malos secretos que tenemos que contarles.
- Indicar a los niños a buscar ayuda si están en riesgo o si no se puede evitar el abuso.
- Fomentar el diálogo familiar sobre el abuso sexual infantil, normalizar este tipo de conversación y hacer que los niños comprendan que eso es lo que quieren.

Ubicación sectorial

La investigación tuvo lugar en la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo, ubicada en la ciudad de Loja, donde se desarrollaría. Los destinatarios son estudiantes del sexto grado de educación básica paralelo “D”.

Desarrollo de la guía

La guía psicoeducativa basada en la técnica la Regla de Kiko fue realizada para enseñar a los alumnos a que aprendan a reconocer las situaciones de riesgo que conlleva al abuso sexual, dentro de cualquier ámbito, por esta razón, se elaborarán 6 talleres con una duración de 60 min por cada taller, además está de acuerdo al horario dispuesto por la autoridad y en el tiempo que se ajuste al desarrollo de los talleres. Se llevará a cabo en la institución y estará dirigida a los

estudiantes del quinto grado de educación básica paralelo D de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo.

La presente guía, de ser acogida por la institución, sería realizada por la autora de la presente investigación, o adaptada por el centro según sus necesidades. El desarrollo de los talleres que integra la guía psicoeducativa basada en la técnica la Regla de Kiko, empezara con la bienvenida y sus respectivas actividades a desarrollar, proporcionando conocimiento a los estudiantes.

Impacto

De establecer la siguiente guía, sería de gran ayuda para los estudiantes porque repercutiría en su diario vivir, es decir, serviría para que los niños no se sientan amenazados ante situaciones de riesgo por abuso sexual, por esta razón, la regla de Kiko ayudara al estudiante a desarrollar habilidades para afrontar estas situaciones de riesgo.

El impacto del cumplimiento del objetivo, seria intervenir de manera eficaz las situaciones de riesgo que incrementan la probabilidad de aparición del abuso y los factores de protección que contribuyen a disminuir o controlar los factores de riesgo reduciéndose la posibilidad del abuso sexual.

Difusión

Una vez culminada la investigación, ha sido presentado y socializado los resultados a las autoridades respectivas, se continúa hacer la presentación del programa en la investigación con la finalidad de enfrentar la problemática.

Metodología

La metodología que se utilizará será eminentemente dinámica, práctica y participativa donde se dará a conocer, la presentación de contenidos, actividades colaborativas, material didáctico y videos, el cual tiene como propósito facilitar a los padres de familia y cuidadores, junto con niños, niñas puedan adquirir habilidades para la prevención del abuso sexual en la infancia también se presenta folletos de la guía y los demás materiales.

La metodología a utilizar será especialmente dinámica, práctica y participativa, en la que se reconocerá la presentación de contenidos, actividades colaborativas, materiales didácticos y

videos, para padres y niños, también incluyen manuales de instrucciones y otros, el cual puedan aprender habilidades para la prevención del abuso sexual.

La guía educativa incluye seis talleres en los que se desarrolló:

1. Una introducción objetiva para ayudar a las familias a obtener los conocimientos que necesitan comprender los conceptos que se discutirán con los niños, los fundamentos teóricos para ellos y los mensajes clave que se deben transmitir a los niños.
2. La secuencia sistemática de cada sesión con el horario y las actividades a desarrollar.
3. Lista de los materiales necesarios para las actividades a desarrollar.

Por lo tanto, se ha considerado desarrollar 6 talleres con diferentes actividades a trabajar, con una duración aproximadamente de 60 minutos por cada taller, también estas actividades están basadas en la información que se requiere para conocer sobre la comunicación familiar esto hará que ampliara en los estudiantes los conocimientos acerca de las situaciones de riesgo del abuso sexual.

Estructura de la guía psicoeducativa la regla de Kiko talleres.

Taller 1: Hablemos con mamá y papá: Abuso sexual y riesgo

Taller 2: Tu cuerpo es tuyo

Taller 3: Buena forma de tocar – mala forma de tocar

Taller 4: Secretos buenos – secretos malos

Taller 5: Pedir ayuda

Taller 6: Autocuidado infantil

Taller: 1

Fuente: *https://www.freejpg.com.ar/istocksim/1205949469?s=1*

Taller 1: Hablemos con mamá y papá

Objetivo: Desarrollar un clima de comunicación basado en la escucha activa y afecto para que padres e hijos se sientan en confianza.

Datos informativos:

Institución: Escuela Alonso de Mercadillo

Responsable: Liliana Benítez

Participantes: Estudiantes del sexto grado paralelo "D"

Desarrollo de actividades

Presentación: Se inicia con la bienvenida y se procede a la dinámica.

Actividad 1

Presentación dinámica "Juego de los cubiertos": La coordinadora explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

El tenedor: pincha, desgarra, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiere

Actividad 2

Ronda de preguntas

En esta actividad se realizará preguntas sobre el tiempo de calidad, que pasan junto en familia.

Actividad 3

Contenido teórico

La Comunicación: utilizar un lenguaje sencillo, que le permita comprender lo que se le quiere decir, tratando de escuchar lo que ellos nos quieren decir y sacando el tiempo para sentarnos con ellas a platicar de sus problemas y preocupaciones.

Para una buena comunicación entre padres e hijos según (Olmedo & Mediavilla, 2013) cómo se citó Marqués Pere, manifiesta:

Escuchar antes de hablar: En este aspecto los niños siempre les gustan ser escuchado por sus padres, pero poco ser reprendido por ellos mismo, ya que es fundamental marcar límites y decir "no" a nuestros hijos como prestarles atención cuando quieren expresarnos su punto de vista y lo que sienten, antes de llegar a gritos, golpes o castigarlos, es conveniente escucharlos y hacer el esfuerzo de ponernos en su lugar.

Evitar sobreproteger: Los padres tienen el deber de aconsejarles y orientarles, porque todavía necesitan nuestra guía, pero no así protegerles de las consecuencias de sus propias decisiones. Hemos de enseñarles a ser responsables de sus actos y sólo intervenir cuando las consecuencias puedan ser graves.

Uso del buen humor: El sentido del buen humor es una de las herramientas más eficaces para solucionar problemas y desbloquear conflictos. El sentido del humor es tan importante como lo son la disciplina, la educación académica o los valores, estas relaciones entre padres e hijos que permiten y dedican más tiempo a las diversiones, el buen humor y la risa, son más sanas, menos tensas y más cordiales.

Qué es el afecto: Es una emoción agradable, positiva experimentada por una persona hacia alguien o algo, que despierta el interés, la armonía y el gozo. Sentirse querido, querer y establecer vínculos afectivos, son elementos básicos para un crecimiento emocional adecuado.

Actividad 4

Evaluación: Conteste las siguientes interrogantes

Dinos qué es lo que más te ha gustado de todo lo que hemos visto estos días.

Dinos qué es lo que menos te ha gustado de todo lo que hemos visto estos días.

Dinos algo sobre lo que te has quedado con ganas de hablar más o de saber más.

Cierre: Se agradece la colaboración

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIOÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Taller: Hablemos con mamá y papá **Duración:** 60 minutos			
Objetivo: Desarrollar un clima de comunicación basado en la escucha activa y afecto para que padres e hijos se sientan en confianza.			
Tiempo	**Actividad**	**Descripción**	**Material**
10 min	Actividad 1 Presentación El juego de los cubiertos	El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos: El tenedor: pincha, desgarra, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos. La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso. El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiere	▪ Vídeo "La Regla de Kiko". ▪ Lectura del cuento Kiko y la mano ▪ Papeles adhesivos de colores. ▪ Lápices ▪ Pinturas
15 min	Actividad 2 Ronda de preguntas	En esta actividad se realizará preguntas sobre el tiempo de calidad, que pasan junto en familia.	
20 min	Actividad 3 Tema a tratar	Que es comunicación Escuchar antes de hablar Evitar sobreproteger Uso del buen humor	
15 min	Evaluación Cierre	Respondan las siguientes interrogantes Se agradece la participación.	

Webgrafía

https://docs.google.com/file/d/0B4kxH9HDVZCbZE1CRDNzQ2hlT0E/edit?resourcekey=0-E8u4MJj5U5BLDUzLtPtHdA

https://rm.coe.int/16806b0780

Taller: 2

Fuente: *https://www.canallector.com/26066/Tu_cuerpo_es_tuyo*

Taller 2: Tu cuerpo es tuyo

Objetivo: Explicar a los niños acerca del abuso sexual infantil, hacer que este tipo de conversación no sea un tabú, y así sepan que su cuerpo les pertenece y que nadie puede tocarles sin su permiso.

Datos informativos:

Institución: Escuela Alonso de Mercadillo

Responsable: Liliana Benítez

Participantes: Del sexto grado paralelo "D"

Desarrollo de actividades

Presentación: Se inicia con la bienvenida y se procede a la dinámica.

Actividad 1

Presentación dinámica "La pelota preguntona": La coordinadora entrega una pelota a cada equipo, invita a todos los presentes a sentarse en círculo y explica cómo hacer el ejercicio.

Mientras cantamos una canción, rotamos la pelota de una mano a otra; Cuando hay una señal del mediador, se detiene el ejercicio.

La persona que tiene la pelota en la mano se presenta al grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en su tiempo libre.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta cubrir la mayoría. Si la misma persona golpea la pelota más de una vez, el grupo tiene derecho a interrogar a esa persona.

Actividad 2

Lluvia de ideas acerca del abuso sexual

Actividad 3

Contenido teórico

Abuso sexual: Hiriart 2001 como se citó (Salazar, 2009) El abuso sexual se comete mediante la violencia, es decir, forzando a la víctima; A pesar de, que en otros casos se ha utilizado la fuerza y la confianza para crear una situación en la que, con la ayuda de mensajes contradictorios, la capacidad de respuesta de la víctima se paraliza. Siente que no tiene otra opción o salida y de alguna manera se obliga a permanecer tranquilo y en secreto. (pág. 25)

Factores de riesgo para la ocurrencia del abuso sexual

Falta de educación sexual

Baja autoestima

Necesidad de afecto y/o atención

Niño o niña con actitud pasiva

Dificultades en desarrollo asertivo

Tendencia a la sumisión, timidez

Baja capacidad de toma de decisión

Niño o niña en aislamiento

Quienes abusan sexualmente de los infantes

No existe un registro definitivo de abuso sexual infantil, sin embargo, la mayoría de los niños y niñas son abusados sexualmente por personas de su propio entorno, ya sea un conocido de la familia, vecino, cercano o pariente. En general, el abusador mantiene una cierta relación de autoridad con el niño, de respeto, confianza y cercanía. Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil (2002).

Mediante la representación de títeres, se dramatizará situaciones en las que nos pedimos permiso el uno al otro para tocar diferentes partes del cuerpo, y los niños y las niñas incorporan gradualmente más partes del cuerpo al juego. ¿Puedo tocar tu mano? ¿Puedo tocar tu cabello?

Te presentamos la figura de Kiko, ya sea niño o niña y una mano, sabemos quién es, podría ser cualquiera, pero debemos señalar que es mucho más grande que KIKO. Mientras

contamos la historia, interactuamos con los estudiantes con preguntas y escribimos diferentes y se procede a dramatizar. Hablamos de qué son las partes privadas, dónde están, cómo se llaman, quién puede tocarnos y con qué propósito, seguidamente practicamos decir que no, todos gritamos que no. Organizamos diferentes partes de la historia y gritamos "no" cuando llegó.

Actividad 4

Evaluación: Se les presentara una tarjeta para que identifiquen las situaciones de riesgo.

Cierre: Se agradece la participación y colaboración.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Taller: Tu cuerpo es tuyo **Duración: 60** minutos			
Objetivo: Explicar a los niños acerca del abuso sexual infantil, hacer que este tipo de conversación no sea un tabú, y así sepan que su cuerpo les pertenece y que nadie puede tocarles sin su permiso.			
Tiempo	**Actividad**	**Descripción**	**Material**
10 min	Actividad 1 Presentación Dinámica: La pelota preguntona	El moderador entrega una pelota a cada equipo, invita a todos los presentes a sentarse en círculo y explica cómo hacer el ejercicio. Mientras cantamos una canción, rotamos la pelota de una mano a otra; Cuando hay una señal del mediador, se detiene el ejercicio.	▪ Presentación mediante diapositivas. ▪ Recursos humanos ▪ Material de apoyo ▪ Presentación de títeres ▪ Una pelota ▪ Buzón decorado ▪ Tarjeta para identificar situaciones de riesgo
15 min	Actividad 2 Introducción a la temática Lluvia de ideas	Por medio de la lluvia de ideas los padres de familia darán a conocer si saben sobre que es abuso sexual infantil, se ha comunicado con su hijo acerca de situaciones de riesgo ante el abuso.	
20 min	Actividad 3 Exposición de los siguientes temas: Títeres	Conocimiento sobre el abuso infantil Factores de riesgo para la ocurrencia del abuso sexual Quienes abusan sexualmente de los infantes Se realizará un mini teatro de títeres.	
15 min	Actividad 4 Evaluación Cierre	Se les presentara una tarjeta para que identifiquen las situaciones de riesgo. Se agradece su colaboración.	

Webgrafía

https://www.icfs.org/wp-content/uploads/My-Body-Belongs-To-Me-Toolkit-Spanish.pdf

http://www.ceice.gva.es/documents/162793785/168884593/Guia_prevencio_abus_sexual_cas.pdf

https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4020_d_Book_es.pdf

Taller: 3

Fuente: *https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-abuso-sexual-infantil-como-prevenirlo-y-detectarlo-202002290326_noticia.html*

Taller 3: Buena forma de tocar mala forma de tocar

Objetivo: Indicar a los niños a que reconozcan ciertas actitudes inadecuadas de una persona que mire o toque sus partes íntimas o le pida que toque las de ellas.

Datos informativos:

Institución: Escuela Alonso de Mercadillo

Responsable: Liliana Benítez

Participantes: Estudiantes del sexto grado paralelo “D”

Horario: De acuerdo al restablecimiento de la institución.

Desarrollo de actividades

Presentación: Se inicia con la bienvenida y se procede a la dinámica.

Actividad 1

Presentación dinámica "Simón dice": La moderadora indica que deben elegir un líder al que todos seguirán cuando digan la oración mágica: "Simón dijo". Los niños deben hacer lo que el líder les dice que hagan, de lo contrario serán eliminados rápidamente hasta que haya un ganador.

Es importante explicar por qué leemos la historia de Kiko, de dónde vino y por qué es importante, comenzamos explicando que se lanzó una campaña para hablar con los jóvenes sobre las cosas importantes en su vida diaria, como de las que no es fácil hablar para todos, solo hable de ellas, con las personas que se preocupan, como padres, familiares, maestros y amigos.

Actividad 2

Los responsables del taller presentaran imágenes acerca de los juegos como las caricias inapropiadas (juegos sexuales) para lo cual se les pide a los padres de familia que presten mucha atención para que expliquen este tipo de juegos a sus niños sobre las caricias "buenas" y caricias "malas"

Actividad 3

Contenido teórico

Trabajaremos en tres estándares que queremos que los niños y las niñas conozcan y comprendan.

Besos, caricias y abrazos: Forman parte de una relación, todos los necesitan y debemos aprender a darlos / recibirlos como reconocimiento de que son dignos de nosotros y como expresión de amor mutuo. Están hechos para personas que conocen y aman, no para extraños. Puede negarse a hacerlo con alguien que no conoce sin ningún problema.

Nunca deben forzar el contacto físico: Nunca deben obligar a alguien que no quiere besarlos o abrazarlos, ni permitir que otros los besen, acaricien o abrasen si no desean.

Antes de tocar a alguien o cualquier otra persona: Siempre pida permiso y pregúntele si lo quiere para no lastimarlo. Porque siempre tienen derecho a decir "no", sin importar quién quiera tocarlos, sin importar lo cercanos y queridos que sean.

Actividad 4

Evaluación: Para realizar esta actividad se les hará llegar, una canción sobre mi cuerpo me pertenece, sobre la buena o mala forma de tocar.

Cierre: Se agradece su participación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Taller: Buena forma de tocar mala forma de tocar **Duración: 60** minutos			
Objetivo: Indicar a los niños a que reconozcan ciertas actitudes inadecuadas de una persona que mire o toque sus partes íntimas o le pida que toque las de ellas.			
Tiempo	**Actividad**	**Descripción**	**Material**
10 min	Actividad 1 Presentación Dinámica**: "**Simón dice"	La moderadora indica que deben elegir un líder al que todos seguirán cuando digan la oración mágica: "Simón dijo". Los niños deben hacer lo que el líder les dice que hagan, de lo contrario serán eliminados rápidamente hasta que haya un ganador.	▪ Presentación mediante diapositivas. ▪ Recursos humanos ▪ Material de apoyo ▪ Diapositivas ▪ Laptop ▪ Recursos humanos ▪ Cuestionario
15 min	Actividad 2 Introducción dar a conocer en qué consiste ciertas caricias que los adultos presentan como juegos a los niños/niñas.	Los responsables del taller presentaran imágenes acerca de los juegos como las caricias inapropiadas (juegos sexuales) para lo cual se les pide a los niños y padres de familia que presten mucha atención para que reconozcan este tipo de juegos sobre las caricias "buenas" y caricias "malas"	
20 min	Actividad 3 Exposición de los siguientes temas:	Los besos, las caricias y los abrazos El contacto físico nunca tiene que forzarse: Antes de tocar a otra persona o que otra persona les toque	
15 min	Evaluación Cierre	Para realizar esta actividad se les hará llegar a los niños una canción, sobre mi cuerpo me pertenece. Se agradece la colaboración y participación.	

Webgrafía

https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/GUIA-LA-REGLA-DE-KIKO-diptico-pantalla.pdf

https://www.icfs.org/wp-content/uploads/My-Body-Belongs-To-Me-Toolkit-Spanish.pdf

Taller: 4

Fuente: *https://salaamarilla2009.blogspot.com/2019/05/secretos-buenos-y-malos-propuesta-para.html*

Taller 4: Secretos buenos secretos malos

Objetivo: Brindar a los niños destrezas de confianza para que diferencien entre los buenos y malos secretos.

Datos informativos:

Institución: Escuela Alonso de Mercadillo

Responsable: Liliana Benítez

Participantes: Estudiantes del sexto grado paralelo "D"

Desarrollo de actividades

Presentación: Se inicia con la bienvenida y se procede a la dinámica.

Actividad 1

Presentación dinámica "trueque de un secreto": Explicar el motivo de la actividad que se va a realizar, por medio de la dinámica promover una mejor comunicación

La coordinadora entregará a cada miembro una hoja y les pedirá que en unas breves líneas escriban las dificultades que sienten para relacionarse con las demás personas, o las dificultades que tienen para participar activamente en el grupo.

Actividad 2

Presentación del video

Actividad 3

Contenido teórico

Qué es un secreto

El secreto es ocultar, la información del conocimiento de la mayoría, es decir, un secreto que es ignorado por una buena parte excepto por quienes deciden compartirlo.

Tipos de secretos

Secretos buenos: Un secreto bueno es algo que escondes temporalmente de alguien que le dará felicidad o entusiasmo, un postre de sorpresa, un regalo, una fiesta de cumpleaños, etcétera.

Se explicará a las familias estrategias, para que ayudes a sus hijos a tener la confianza de contarles sus secretos sin tener culpa.

Dado que, es esencial enseñar a los niños a identificar estas tácticas manipuladoras y engañosas, el cual se relaciona con el mantenimiento de la confidencialidad.

En este apartado, los criterios que deben cumplir los niños y niñas son:

1. El amor nunca puede usarse para obligarlos a hacer algo que no quieren hacer, algo que sabemos que está mal o que sus padres nunca quisieron hacer.

2. No es que nunca debas guardar secretos: los secretos son parte de la intimidad de una relación, y enamorarse de otra persona respeta su privacidad y mantiene sus secretos en secreto.

Secretos malos: Un secreto malo es cualquier cosa que haga sentir a tu hijo sucio, incómodo, o temeroso. El agresor puede usar amenazas para que tu hijo mantenga el secreto.

Es cuando no debe guardarse es un secreto que tiene la intención de encubrir un acto que pone en peligro directamente a los niños u otras personas. No se trata de decirles que algo está bien o mal, a veces alguien puede compartir con ellos algo que los entristece solo para que escuchen y se sientan bien, pero no quieren que los demás lo sepan. No les hará daño si no lo hacen. Es un buen secreto o, por el contrario, alguien podría pedirte que guardes algo que te parezca divertido o un secreto divertido pero que lastime a los demás.

Actividad 4

Evaluación: Se practicará la escucha y la paciencia mediante la técnica mindfulness.

Cierre: Se agradecerá por su colaboración

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Taller: Secretos buenos secretos malos **Duración: 60** minutos			
Objetivo: Brindar a los niños destrezas de confianza para que diferencien entre los buenos y malos secretos.			
Tiempo	**Actividad**	**Descripción**	**Material**
10 min	Actividad 1 Presentación Dinámica "trueque de un secreto"	Explicar el motivo de la actividad que se va a realizar, por medio de la dinámica promover una mejor comunicación La coordinadora entregará a cada miembro una hoja y les pedirá que en unas breves líneas escriban las dificultades que sienten para relacionarse con las demás personas, o las dificultades que tienen para participar activamente en el grupo	▪ Presentación mediante diapositivas. ▪ Recursos humanos ▪ Material de apoyo ▪ Diapositivas ▪ Laptop ▪ Recursos humanos ▪ Historia reflexiva
15 min	Actividad 2 Se presentará un video	Los responsables del taller darán una explicación breve acerca del tema que se va a tratar https://www.youtube.com/watch?v=mPN484uZm2g	
20 min	Actividad 3 Exposición de los siguientes temas:	Concepto de los secretos Tipos de secretos Como enseñar a los niños y niñas a identificar esas estrategias de manipulación y engaño, y de entre ellas, la más importante y clara es la que tiene que ver con el mantenimiento del secreto.	
15 min	Actividad 4 Cierre	Se practicará la escucha y la paciencia mediante la técnica mindfulness. Se agradece por su colaboración	

Webgrafía

https://salaamarilla2009.blogspot.com/2019/05/secretos-buenos-y-malos-propuesta-para.html

https://docs.google.com/file/d/0B4kxH9HDVZCbZE1CRDNzQ2hlT0E/edit

https://www.youtube.com/watch?v=mPN484uZm2

Taller: 5

Fuente: *https://www.indumentariainfantil.com.ar/ensena-tus-hijos-pedir-ayuda-te-puede-salvar-la-vida/*

Taller 5: Pedir ayuda

Objetivo: Enseñar a los niños estrategias para que busquen ayuda sin tener miedo o vergüenza, si están en una situación riesgo.

Datos informativos:

Institución: Escuela Alonso de Mercadillo

Responsable: Liliana Benítez

Participantes: Estudiantes del sexto grado paralelo "D"

Desarrollo de actividades

Presentación: Se inicia con la bienvenida y se procede a la dinámica.

Actividad 1

Presentación de la dinámica "juegos de roles familiares": La dinámica consiste en elegir a dos miembros de nuestra familia al azar e interpretar la personalidad de la otra persona. Es un juego que nos permite percibir cómo nos ven nuestros familiares, y que ellos identifiquen como los vemos nosotros. De esta manera tomaremos aspectos positivos y negativos para mejorarlos.

Actividad 2: Lectura sobre la canción "No Basta" de Franco De Vita

Actividad 3

Contenido teórico

Pedir ayuda es la primera y más importante estrategia de prevención para cualquier niño, especialmente para los niños pequeños. Son los adultos que aman y protegen a los niños y niñas quienes garantizan el derecho a vivir sin violencia y a desarrollarse de manera inclusiva. Por lo tanto, es esencial que participe en un programa de prevención de agresiones sexuales.

1. Bríndeles alternativas para pedir ayuda.
2. Enséñeles a darse cuenta de que pueden ayudarse mutuamente.
3. Ayúdelos a identificar claramente a estos adultos como guardianes de su entorno.

Quieres hablar de algo que te ha sucedido, pero tienes miedo de que no te crean.

- Quieres conversar con alguien que cree en ti.
- Decidí no hablar con nadie frente a qué piensas que no te creerán ni se enojarán.
- Sugiera una respuesta.
- Siempre encontraras a alguien que te escuche, confíe y protéjase

Tema de conversación "PEDIR AYUDA"

Mensaje sugerido: Todos tenemos problemas, pero podemos resolverlos por nuestra cuenta o podemos contarles a nuestros amigos sobre ellos, pero otras veces son tan grandes que no nos sentimos como nadie más. Podemos ayudarnos u otras personas se preocuparán demasiado sobre lo que nos pasa en estos casos, es mejor compartir nuestro problema con alguien de confianza que pueda ayudarnos.

Si los niños son abusados, ya sea sexual o físicamente, se sienten solos y, a menudo, no tienen a nadie a quien acudir, siempre habrá alguien que pueda escucharlos y protegerlos.

El recurso principal de un niño son sus padres, quienes deben protegerlo y ayudarlo. Pero si por alguna razón el niño no tiene un padre, o si los padres no lo creen, o son ellos quienes los ofendieron, no deben darse por vencidos.

Un niño que no tiene padres, o cuyos padres no confían en ellos ni los protegen, puede buscar a otros adultos de confianza y decírselo hasta que encuentre a alguien en quien confiar. Puede ser un familiar, un tío, una tía, un abuelo o una abuela, un maestro, un policía, un médico, un psiquiatra, etc. ¿Cómo lo harías tú?

Actividad 4

Evaluación: Se les pide a los padres de familia y niños que expliquen cómo se sintieron al realizar la actividad, también se les entregara una tarjeta sobre los pasos para pedir ayuda.

Cierre: Se agradece la colaboración.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Taller: Pedir ayuda **Duración: 60** minutos			
Objetivo: Enseñar a los niños estrategias para que busquen ayuda sin tener miedo o vergüenza, si están en una situación riesgo.			
Tiempo	**Actividad**	**Descripción**	**Material**
10 min	Actividad 1 Presentación Juegos de roles familiares	La dinámica consiste en elegir a dos miembros de nuestra familia al azar e interpretar la personalidad de la otra persona. Es un juego que nos permite percibir cómo nos ven nuestros familiares, y que ellos identifiquen como los vemos nosotros. De esta manera tomaremos aspectos positivos y negativos para mejorarlos.	▪ Presentación mediante diapositivas. ▪ Recursos humanos ▪ Material de apoyo ▪ Reproductor de música ▪ Hoja de papel boom ▪ Esferos ▪ Tarjeta sobre los pasos para pedir ayuda
15 min	Actividad 2 Audición o lectura de la canción “No Basta” de Franco De Vita.	Se les reproducirá la canción con el propósito de que los padres de familia den una reflexión acerca de la canción.	
20 min	Actividad 3 Tema a trabajar:	Se empieza a explicar cómo los padres de familia deben preguntar a sus hijos esta pregunta. Pedir ayuda	
15 min	Actividad 4 Cierre	Se les pide a los padres de familia y niños que expliquen cómo se sintieron al realizar la actividad, también se les entregara una tarjeta sobre los pasos para pedir ayuda. Se agradece la colaboración.	

Webgrafía

http://parenting-ed.org/wp-content/themes/parenting-ed/files/Spanish-Handouts/School-Age-Handouts/General%20Info/Parent%20Child%20Comunication.pdf

https://amludi-cpdl.org/amludi/wp-content/uploads/2019/08/Talleres-para-Padres-de-Familia.pdf

Taller: 6

Fuente: *https://www.freepik.es/vector-premium/conjunto-dibujos-animados-ninos-pequenos-abrazandose-si-mismos-amor-propio-autocuidado-positivo-concepto-felicidad_15584067.htm*

Taller 6: Autocuidado infantil

Objetivo: Promover el aprendizaje de nociones de autocuidado infantil y seguridad personal en un marco formativo y de crianza.

Datos informativos:

Institución: Escuela Alonso de Mercadillo

Responsable: Liliana Benítez

Participantes: Estudiantes del sexto grado paralelo "D"

Desarrollo de actividades

Presentación: Se inicia con la bienvenida y se procede a la dinámica.

Actividad 1

Presentación de la dinámica "identificación de animales": La coordinadora invitará al grupo hacer una ronda de presentación, el cual consiste, en que cada integrante diga su nombre y se identificará con un animal ya sea por características similares, cualidades o capacidades.

Actividad 2

Se presentará un video sobre las situaciones de riesgo para prevenir el abuso sexual

Actividad 3

Contenido teórico

Qué es el autocuidado

Martínez (2020) se refiere al cuidado y cultivo de sí mismo, es decir, se basa en el autoconocimiento para tener en cuenta las situaciones de riesgo que afectan la salud física y emocional. De la misma manera, el autocuidado en niños debe ser guiada por el adulto. Por ello, el autoconocimiento, un ambiente seguro, los espacios de reflexión y escucha, son claves para un buen desarrollo, esto ayuda a mejorar su autoestima y a tener un buen desarrollo emocional adecuado para la prevención ante el abuso sexual.

Como cuidamos

En este apartado, se realizará una dramatización en la que cada participante representará dos situaciones (positiva y negativa), donde la coordinadora pide al grupo que identifiquen las conductas o actitudes de cuidado y protección que tuvieron los participantes en cada situación.

Asimismo, esta actividad ayudara a que los participantes se acerquen a la comprensión sobre la protección de los niños y niñas a partir de la realidad familiar, asemejando las condiciones de vulnerabilidad que se pueden propiciar desde una actitud errada de los adultos (Arredondo, 2002).

Actividad 4

Evaluación: Se les entregara una hoja para que ellos escriban los derechos que tienen los niños.

Cierre: Se agradece su colaboración.

NIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Taller 6: Autocuidado infantil **Duración: 60** minutos			
Objetivo: Promover el aprendizaje de nociones del autocuidado infantil y seguridad personal en un marco formativo y de crianza.			
Tiempo	**Actividad**	**Descripción**	**Material**
10 min	Actividad 1 Presentación Identificación de animales	La coordinadora invitará al grupo hacer una ronda de presentación, el cual consiste, en que cada integrante diga su nombre y se identificará con un animal ya sea por características similares, cualidades o capacidades.	Presentación mediante diapositivas. ▪ Material de apoyo ▪ Reproductor de video ▪ Hojas de papel boom ▪ Esferos
15 min	Actividad 2 Presentación del video	Para prevenir las situaciones de riesgo y abuso sexual	
20 min	Actividad 3 Tema a trabajar:	Qué es el autocuidado Como cuidamos	
15 min	Actividad 4 Cierre	Se les entregara una hoja para que ellos escriban los derechos que tienen los niños. Se agradece la colaboración.	

Webgrafía

https://www.youtube.com/watch?v=d6jlo2OFKXQ

http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Guia_basica_prevencion_del_abuso_sexual

Anexo 2. Autorización de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Loja, 13 de noviembre del 2020

Sr. Magister

Juan Martínez Lalangui

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALONSO DE MERCADILLO"

Ciudad:-

De mi consideración:

Liliana del Cisne Benítez Zhunio con cédula de identidad 1105321424, estudiante de la carrera de Psicología Educativa y Orientación del Séptimo Ciclo paralelo "A" de la Universidad Nacional de Loja; le presento un saludo cordial augurando éxitos en tan complejas funciones en el establecimiento que acertadamente dirige; luego expongo y solicito:

En el presente ciclo académico, según la malla curricular se encuentra la asignatura de Proyecto para Trabajo de Titulación, y de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico de la UNL, se debe realizar un estudio investigativo en relación a las líneas de investigación planteadas por la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, además es fundamental emprender en procesos investigativos toda vez que se fortalece nuestro perfil de egreso de la carrera, el objetivo es adquirir y desarrollar habilidades teórico prácticas para Planificar, ejecutar los procesos de investigación de la realidad para realizar intervenciones contextuadas, así como utilizar la evidencia investigativa para apoyar su práctica profesional y solucionar los problemas psicosociales y psicopedagógicos.

Por lo que solicito a su autoridad el permiso para realizar una investigación con fines educativos en una problemática interna de un paralelo del establecimiento, el espacio solicitado es para realizar el estudio de campo (aplicar técnicas e instrumentos que permitan conocer la realidad problemática y luego describir y explicar), este proceso se llevara a cabo cuando se desarrolle la tesis, mismo que estará bajo la dirección de un/a Director/a de tesis.

Además me comprometo a dejar los resultados de la investigación y una propuesta de intervención psicoeducativa como posible alternativa de solución a la problemática.

Por la favorable atención que se digne dar a la presente, le presento mis más sinceros agradecimientos.

Recibido
13-11-2020
Mg. Juan Martínez

Atentamente,

Liliana Del Cisne Benítez Zhunio

C.I. 1105321424

ESTUDIANTE

Ciudadela Universitaria "Pío Jaramillo Alvarado", Sector La Argelia - Loja - Ecuador
072-547234

Anexo 3. Certificado de Traducción del Abstract.

Colegio de Bachillerato 27 de Febrero

Lic. Hernan Patricio Cuenca Regalado.

DOCENTE DE INGLÉS DEL COLEGIO DE "BACHILLERATO 27 DE FEBRERO"

A petición verbal de la parte interesada:

Que, he revisado la traducción del documento adjunto solicitado por la Srta. **Liliana del Cisne Benítez Zhunio** con cedula de ciudadanía N°1105321424, cuyo tema de investigación se titula: **La comunicación familiar para prevenir situaciones de riesgo por abuso sexual, en los niños del sexto grado paralelo D de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo, periodo 2020-2021**, ha sido realizado por el **Lic. Hernan Patricio Cuenca Regalado**, docente del colegio de Bachillerato 27 de Febrero Licenciado en ciencias de la educación en la especialidad de Ingles, senescyt 1008-12-1153016 con cedula de ciudadanía 1103391221.

Esta es una traducción textual del documento adjunto, y el traductor es competente para realizar traducciones. Lo certifico en honor a la verdad, facultando al portador del presente documento, hacer el uso legal pertinente.

Atentamente,

Lic. Hernán Patricio Cuenca Regalado

N°. 1103391221

Anexo 4. Cuestionario sobre la Comunicación Familiar

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Cuestionario a Estudiantes

Con el fin de diagnosticar, sobre La Comunicación Familiar. Requiero su colaboración para la recopilación de información respondiendo al siguiente cuestionario.

Instrucción: Posteriormente, se presenta una serie de preguntas. Marca una X en la respuesta que consideres conveniente y luego responde por qué.

1. ¿Al momento de tomar una decisión tu familia te toma en cuenta?

Si No
¿Por qué?
_____

2. ¿Tus padres te preguntan cómo te fue en el día?

Si_____ No_____
¿Por qué?
_____

3. ¿Cuándo tienes algún problema dentro y fuera de casa le cuentas a tus padres?

Si_____ No_____
¿Por qué?
_____

4. ¿Le comentas a tus padres las dificultades que tienes en tu vida personal?

Si No
¿Por qué?
_____

5. ¿Tus padres te aconsejan cuando cometes un error?

Si_____ No_____
¿Por qué?

6. ¿Durante la adolescencia tu cuerpo sufre cambios físicos y psicológicos, tus padres se toman el tiempo para platicar contigo sobre estos aspectos?

Si_____ No_____
¿Por qué?

7. ¿Consideras que la comunicación con tus padres es buena?

Si No
¿Por qué?
_____

8. ¿Cuándo tomas una mala decisión tus padres de castigan?

Si_____ No_____
¿Por qué?
_____

Gracias por su colaboración

Anexo 5. Test de Prudencia Luzoro

RESPUESTAS AL CUESTIONARIO Y TEMAS PARA CONVERSAR

1. UN VECINO TE INVITA A SU CASA PARA MOSTRARTE UNOS PERRITOS RECIÉN NACIDOS.

A. Tú lo acompañas ya que te gustan mucho los perritos.
B. Tú no lo acompañas ya que no debes aceptar invitaciones si tus padres no lo saben.
C. Tú dudas si acompañarlo o no.
B. Tú no lo acompañas. Si un vecino te invita a su casa para mostrarte unos perritos u otra cosa que sea de tu interés, debes preguntarles a tus padres primero. Tú no sabes cuales son las verdaderas intenciones de tu vecino.

2. UNA PERSONA QUE NO CONOCES TE VA A BUSCAR A LA SALIDA DEL COLEGIO DE PARTE DE TUS PAPÁS.

A. Le dices no a esa persona, ya que tus padres no te han dicho nada.
B. Te vas con esa persona.
C. Conversas con esa persona para ver si dice la verdad.
A. Le dices NO, te alejas de ahí y te acercas a otras personas. Tus padres seguramente nunca mandarían a un desconocido a buscarte al colegio sin avisarte. Por lo tanto, si un día ellos no llegan a la hora en que debían recogerte, lo mejor es buscar a un profesor o a otros padres para que esperen contigo.

3. UN SEÑOR TE DICE QUE ES DOCTOR Y QUE QUIERE EXAMINARTE.

A. Le dices que no, y le cuentas a alguien de confianza.
B. Tienes dudas de dejarlo que te examine.
C. Dejas que te examine.
A. Le dices que NO y le cuentas a alguien de confianza. Recuerda que los verdaderos doctores atienden en clínicas o consultas en los que generalmente hay bastantes personas. A estos lugares tú irás junto a tus padres o alguien de confianza que se asegure de que te examinará la persona indicada.

Tema de conversación: EL ENGAÑO

Mensaje sugerido:

Hay personas que con tal de conseguir lo que quieren, son capaces de mentir. Por esta razón es importante estar atento a este tipo de situaciones, preocupándote siempre de no hacer caso de lo que te diga un desconocido, aunque te hable de cosas que para ti sean conocidas, como datos de tu familia, amigos, colegio, etc.

Si es alguien que conoces porque lo ves frecuentemente cerca de tu casa o colegio, y te ofrece algo de interés, debes preguntar siempre a tus padres o a alguien de confianza que pueda asegurarse de que no te harán daño.

4. ALGUIEN TE PIDE QUE TE SAQUES LA ROPA PARA MIRARTE.

A. Tú dices que bueno y te sacas la ropa.
B. Te sientes incómodo o incómoda y no sabes qué hacer.
C. Le dices que no y te vas, porque crees que eso no es bueno
C. Le dices que NO y te vas. Tú no tienes por qué hacer lo que te pide un desconocido. Incluso si es conocido y tú crees que no está bien lo que te pide, debes decir no y alejarte de él o ella.

Tema de conversación: TU CUERPO TE PERTENECE

Mensaje sugerido:
Todos los niños y niñas tienen derechos que deben ser respetados por los adultos. Uno de tus derechos es decidir sobre tu cuerpo ya que tu cuerpo te pertenece. Nadie tiene el derecho a tocarte o mirarte si tu no quieres. Debes sentirte cómodo, seguro y feliz cuando alguien te acaricia o te mira con afecto.
Si te sientes incómodo o desconfias cuando alguien te pide que te desvistas para mirarte, tienes todo el derecho a decir NO y a contarle a alguien de confianza lo sucedido para que te proteja.

5. UN NIÑO MÁS GRANDE TE HABLA DE SEXO Y TE PIDE NO CONTARLE A NADIE.
A. Te alejas de él, ya que si te pide no contarle a nadie puede ser malo.
B. Lo escuchas porque eso te interesa.
C. Te sientes incómodo, pero prometes no contarle a nadie.
A. Te alejas de él. Cuando una persona te pide que guardes este tipo de secretos es porque no está bien lo que está haciendo y no quiere que nadie se entere.
Estos son malos secretos que no se deben guardar.

Tema de conversación: SECRETOS BUENOS Y SECRETOS MALOS
Mensaje sugerido:
Todos nosotros tenemos secretos que preferimos no contar a nadie y que forman parte de nuestra intimidad. Otras veces se los contamos sólo a nuestros mejores amigos. No está mal tener secretos, pero debes saber que hay algunos que no debemos guardar porque son malos secretos.
Para diferenciar un buen secreto de un mal secreto, debemos pensar en las consecuencias que puede tener el guardarlo. En ocasiones alguien hace algo que no está bien y nos pide que guardemos el secreto. Por ejemplo, alguien puede abusar sexualmente de un niño y le pide que no se lo cuente a nadie. En este caso o en cualquier caso de agresión, si guardamos el secreto y no le contamos a nadie lo que ha pasado, nadie podrá ayudarnos y nadie podrá evitar que nos vuelva a pasar. Guardar este secreto tiene malas consecuencias, por lo tanto, es un mal secreto. Debemos contar lo ocurrido a un adulto de confianza para que evite que nos vuelva a pasar o que pueda pasarle a otros niños o niñas.
Los mayores pueden enseñar a los niños algunas cosas sobre sexualidad, pero si su verdadera intención es educar, entonces lo pueden hacer delante de todos y no necesitan guardar el secreto. Si un mayor te habla de sexo y te pide que guardes el secreto, entonces lo más probable es que esa persona no tenga buenas intenciones contigo.

6. ALGUIEN MÁS GRANDE QUE TÚ AMENAZA CON PEGARTE SI NO HACES LO QUE TE PIDE.
A. Le obedeces porque tienes miedo.
B. Arrancas y le cuentas a una persona en quien tienes confianza.
C. No sabes qué hacer y lloras.
B. Se lo cuentas a un adulto (tu profesor, tus padres o un familiar) para que te proteja y no te vuelva a ocurrir.
7. UN ADULTO QUIERE QUE TÚ LO MIRES SIN ROPA.
A. Te alejas y buscas a alguien para contarle.
B. Te sientes incómodo y no sabes qué hacer.
C: Te quedas mirándolo para que no se enoje.
A. Te alejas y buscas a alguien para contarle y pueda protegerte de esa persona.
Los adultos no siempre tienen la razón y también hacen cosas que no están bien.

Tema de conversación: DECIR NO
Mensaje sugerido:
Todas las personas tenemos derecho a decir NO, aun cuando sea alguien mayor quien nos pide u ordena algo. Los mayores no tienen todos los derechos sobre los niños. Si nos piden que hagamos algo que no queremos hacer o que sabemos que no está bien hacerlo, entonces tenemos derecho a decir NO. Si no te atreves a decir NO porque tienes miedo que te hagan daño, intenta arrancar lo más pronto posible y buscar a alguien que te proteja o también puedes gritar y hacer mucho ruido para que alguien te escuche. Nadie te puede obligar a hacer algo que no quieres.
También hay situaciones en las que es difícil decir NO, sobre todo cuando es un familiar o un amigo quien nos pide algo, o porque no sabemos cómo dar una negativa o no queremos herir los sentimientos de los demás. Pero existen formas de decir NO sin herir a los otros, por ejemplo: "lo siento, pero NO quiero hacerlo"; "NO, no creo que sea correcto"; "Lo siento, pero NO me interesa"; "Prefiero NO hacerlo"; "NO, no me gusta hacer esto".
Decir NO tiene ventajas, como por ejemplo evitar que se aprovechen de nosotros, que los demás sepan cuales son nuestros sentimientos y, por lo tanto, que no nos vuelvan a hacer esa petición.
¿De qué otra forma podemos decir NO?

8. TE GUSTARÍA HABLAR DE ALGO QUE TE HAN HECHO,
PERO TIENES MIEDO QUE NO TE CREAN.
A. Buscas hablar con alguien que te crea.
B. Decides no hablar con nadie.
C. Piensas que no te van a creer o se van a enojar.
A. Buscas hablar con alguien que te crea. Siempre encontrarás a alguien que te escuche, confíe en ti y te proteja.
Tema de conversación: PEDIR AYUDA
Mensaje sugerido:
Todos tenemos problemas. A veces los podemos solucionar solos o se los podemos contar a nuestros amigos, pero otras veces son tan grandes que sentimos que nadie puede ayudarnos o que los demás se van a preocupar demasiado por lo que nos está pasando. En estos casos, lo mejor es compartir nuestro problema con alguien de confianza que pueda ayudarnos.
Cuando los niños reciben alguna agresión, ya sea sexual o física, se sienten solos y muchas veces no acuden a nadie. Pero siempre habrá alguien que pueda escucharlos y protegerlos.
El recurso principal de un niño son sus padres, ellos son quienes deben protegerlo y ayudarlo. Pero si por alguna razón un niño no tiene padres, sus padres no le creen, o son ellos mismos quienes le hacen daño, entonces NO debe darse por vencido.
Un niño que no tiene padres o cuyos padres no le creen o no lo protegen, puede buscar a otros adultos de confianza y contárselo hasta encontrar a alguien que le crea. Puede ser alguien de la familia, un tío o tía, abuelito o abuelita, o también un profesor, un carabinero, un médico, un psicólogo, etc.
¿Cómo lo harías tú?

9. UNA PERSONA TE OFRECE UN REGALO SI LO DEJAS
QUE TE TOQUE.
A. Tú aceptas ya que piensas que no tiene nada de malo.
B. Tú dices no, y buscas a alguien de confianza para contarle.
C. Tú conversas con él para ver si sus intenciones son buenas.
B. Le dices que NO aceptas el trato y se lo cuentas a un adulto. Las caricias no se compran, eso es un soborno. Tú decides a quien acaricias y cuando lo haces.

No tienes por qué hacer algo que no te apetece o crees que no está bien.

Tema de conversación: SOBORNOS Y REGALOS
Mensaje sugerido:
Cuando una persona nos hace un regalo nos sentimos contentos ya que éstos son una muestra de afecto. Generalmente recibimos regalos de nuestros familiares y amigos en nuestro cumpleaños, en navidad, cuando nos portamos bien o tenemos buenas notas, cuando estamos enfermos, etc. Incluso, hay ocasiones en las que, sin ser un dia especial, alguien nos regala algo y nos hace sentir bien.
Sin embargo, a veces alguien nos da un regalo y nos pide algo a cambio, y esto es lo que llamamos soborno. Los regalos son buenos pero los sobornos NO, pues un regalo se hace incondicionalmente y sin pedir nada a cambio. Por esta razón debemos aprender a decir NO a los sobornos ya que nadie puede obligarnos a hacer algo que no queremos a través de sobornos.
¿Puedes nombrar otros ejemplos de soborno?

10. ALGUIEN QUE TÚ CONOCES COMIENZA A TOCARTE EN PARTES PRIVADAS Y TE DICE QUE NO SE LO CUENTES A NADIE.
A. Te dejas tocar ya que es alguien a quien conoces.
B. Te incomodas, pero te dejas tocar porque dudas que esa persona te quiera hacer daño.
C. Te alejas y buscas alguien a quien contarle ya que piensas que nadie debe tocar tus partes privadas.
C. Tú te alejas y buscas a alguien a quien contarle. No importa que sea un familiar, un amigo o un desconocido. Tu cuerpo te pertenece y nadie debe hacerte cosas que te molesten. Tienes derecho a decirle NO a un adulto, aunque tú lo conozcas bien.

Tema de conversación: CARICIAS MALAS (PARTES PRIVADAS)
Mensaje sugerido:
Nuestro cuerpo puede avisarnos cuando algo nos incomoda. Si una persona nos toca de una forma que no corresponde o que nos hace sentir mal, nuestro cuerpo reacciona haciendo que nuestro corazón palpite más rápido, sentimos calor en la cara, a veces podemos temblar o sentir ganas de vomitar.
Esto ocurre generalmente cuando alguien toca nuestras partes privadas. Las partes privadas son las que están cubiertas por el traje de baño.
Si algo así te sucediera tú puedes:
•Decirle ¡basta, esto no me gusta!
• ¡Si me sigues molestando te voy a acusar a....!
•Gritar y hacer mucho ruido
•Tratar de arrancar del lugar

11. UN MIEMBRO DE TU FAMILIA TE HA HECHO ALGO Y TE DICE QUE NO LE CUENTES A NADIE PORQUE TE VAN A ECHAR LA CULPA.
A. No le cuentas a nadie para que no te echen la culpa.
B. Buscas a quien contarle lo sucedido ya que piensas que no es tu culpa.
C. No sabes qué hacer ya que te sientes un poco culpable.
B. Buscas a alguien a quien contarle lo sucedido. En estos casos siempre debes contarle lo ocurrido a un adulto de confianza (padres, profesor, familiar, vecino, etc.). Si te ocurriera esto, nunca sería culpa tuya y tampoco debes sentir vergüenza. La culpa es siempre del agresor.
Tema de conversación: CULPA / AGRESOR.

Mensaje sugerido:
Los adultos deben proteger a los niños, sin embargo, en ocasiones éstos pueden hacerles daño. A los adultos que abusan de los niños y niñas obligándoles a hacer cosas sexuales se les llama agresores sexuales. Estos adultos a veces son personas conocidas, familiares o amigos, y pueden ser hombres o mujeres, jóvenes o viejos.
Los adultos que abusan de los niños, pueden hacerlo obligándolos a través del uso de la fuerza o intentando engañarlos usando frases como: "no es nada malo"; "lo vamos a pasar muy bien"; "va a ser nuestro secreto"; "yo sé que esto a ti también te gusta".
También pueden amenazarlos diciéndoles, por ejemplo, "si no haces lo que te digo le haré daño a alguien que tú quieres". O quizás los obliguen a no contarle a nadie a través de frases como: "si cuentas lo que pasa tu mamá te abandonará o se volverá loca"; "si cuentas nadie te va a creer"; "si cuentas todos creerán que es tu culpa"; "por tu culpa se destruirá la familia".
Lo importante es que tengas claro que un niño NUNCA TIENE LA CULPA de las acciones de los adultos abusadores. Ellos son los únicos responsables de sus actos y deben aprender que lo que hacen no está bien. Si un niño es abusado por un adulto, tiene derecho a decir NO y a contarle a alguien para que lo proteja.

12. UN NIÑO MÁS GRANDE TE INVITA A JUGAR A DESVESTIRSE Y TOCARSE.

A. Le dices que no, te acercas a un adulto de confianza y le cuentas.
B. No quieres jugar a eso porque no te parece bien, sin embargo, te da miedo y terminas jugando con él.
C. Juegas con él ya que si es un juego no tiene nada de malo.
A. Le dices que no, te acercas a un adulto de confianza y le cuentas. Ese tipo de juegos no son adecuados y si un niño más grande que tú te invita a jugar de esa manera, es importante que le cuentes a alguien ya que él no está actuando bien y probablemente necesita ayuda.

Tema de conversación: JUEGOS SEXUALES
Mensaje sugerido:
Todos los niños tienen derecho a jugar, incluso los más grandes. Tanto niños como niñas pueden jugar con pelotas, muñecas, autos, legos, juegos de casa, juegos de salón, etc. Sin embargo, hay juegos que no son apropiados para los niños porque afectan su desarrollo normal y pueden provocarles problemas en la vida adulta.
A estos juegos los llamamos juegos sexuales inapropiados, y son aquellos que se producen entre niños con bastante diferencia de edad, o entre niños de la misma edad pero que los mantienen ocupados gran parte del tiempo dejando de lado otros juegos que antes les gustaban o han llegado a extremos como desvestirse y tocarse las partes privadas.
Es importante que aprendamos a conocer nuestras partes privadas, para lo cual es necesario que de vez en cuando nos toquemos. Pero eso lo podemos hacer nosotros solamente, nadie tiene derecho a tocar nuestras partes privadas.
Cuando un niño de tu edad o mayor que tú, insiste en ver o acariciar tus partes privadas, aun sin tu consentimiento, es importante que lo hables con un adulto, pues lo niños que se comportan de ese modo, es decir, son muy insistentes respecto a temas y juegos sexuales, probablemente son o han sido víctimas de una situación abusiva de la que probablemente nunca han hablado, y si tú le cuentas a un adulto responsable, probablemente estarás ayudando a ese niño.

13. ALGUIEN QUE TÚ QUIERES MUCHO TE HACE CARIÑO Y ESO TE HACE SENTIR QUERIDO.

A. Estás contento.
B. Estás contento, pero no te atreves a decirlo.
C. Estás contento, lo dices, y es todavía mejor.
En esta pregunta las tres respuestas son correctas, pero es bueno que te atrevas a decir lo que sientes cuando estás contento o molesto, porque así las personas sabrán lo que te agrada o desagrada. Cuando alguien que nos quiere nos acaricia de una forma que nos gusta, nos sentimos contentos, podemos decirle que nos han gustado mucho esas caricias e incluso podemos devolverle el cariño.

Tema de conversación: CARICIAS BUENAS
Mensaje sugerido:
Cuando una persona nos hace cariño para demostrar su afecto, nos sentimos bien, seguros, felices y cómodos. Las caricias buenas generalmente las recibimos de parte de nuestros padres, familiares, profesores, amigos o amigas y algunos ejemplos de éstas son: un abrazo, un cariño en la cabeza, un beso en la frente, un golpe suavecito en la espalda, unas cosquillas, etc.
Si alguien te acaricia y te sientes bien, es bueno decir lo que sientes ya que así las personas te conocerán mejor y podrán complacerte con más frecuencia. Los vínculos sanos o seguros, se caracterizan por una comunicación abierta y espontánea de necesidades, sentimientos y emociones. No tengas miedo de decir lo que sientes o de pedir algo que quieres, quien te aprecia agradecerá tu franqueza.

Anexo 6. Taller 1: Presentación del video

Anexo 7. Taller 1: Actividad evaluativa

- Dinos qué es lo que más te ha gustado de todo lo que hemos visto estos días.

- Dinos qué es lo que menos te ha gustado de todo lo que hemos visto estos días.

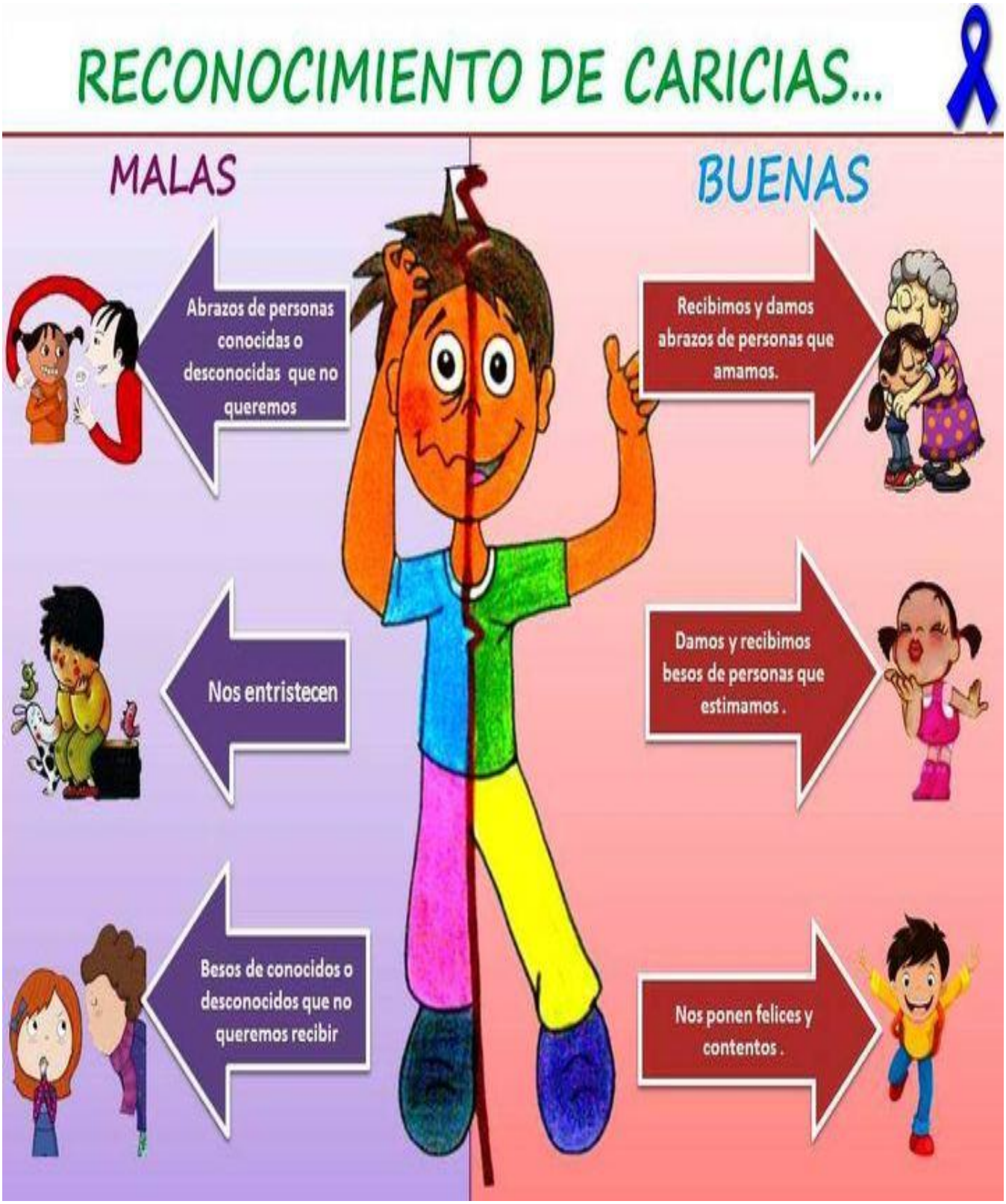
- Dinos algo sobre lo que te has quedado con ganas de hablar más o de saber más.

Anexo 8. Taller 2: Dramatización de títeres

Anexo 9. Taller 2: Tarjeta para identificar las situaciones de riesgo

1. Un hombre en una plaza pública llama a un grupo de niños que están jugando y los invita a ver unas revistas con mujeres desnudas a su casa
2. Una vecina le pide a una niña en la calle que la acompañe a comprar cigarrillos al negocio de la esquina.
3. Un profesor les pide a sus alumnos que se desvistan completamente enfrente de él antes de una clase de gimnasia para revisarlos si están suficientemente aseados.
4. En una micro un hombre comienza a rozar su rodilla con el de una niña que va sentada al lado de él.
5. Un padre le pide a su hija que se bañe con él.
6. Una tía le pide a su sobrina adolescente que salga con un señor que ella conoce porque él le comprará regalos si ella hace lo que él le pide.
7. Un padre se toca sus genitales frente a sus hijos señalándoles que ellos hagan lo mismo.
8. Ambos padres muestran a sus hijos películas pornográficas.
9. Un hermano pide a su hermana menor que bese su pene y que no le diga a nadie porque es un juego entre ellos.
10. El conviviente de la madre se acuesta con su hijo adolescente y toca su cuerpo mientras éste duerme.
11. Una profesora enseña a los niños y niñas un manual de Abuso Sexual en el cual salen dibujos de personales desnudos.
12. La amiga de la mamá de una niña se acuesta con ella y le pide que toque sus pechos.
13. Dos niños compañeros de curso se van al baño del colegio y tocan sus penes mutuamente.
14. Una pareja de padres pide a su hija que los vea tener relaciones sexuales
15. Una madre se desviste frente a sus hijos.
16. Los padres dejan que sus hijos los vean besarse cuando están acostados.

Anexo 10. Taller 3: Imágenes de buena y mala forma de tocar



Anexo 11. Taller 3: Canción Mi cuerpo me pertenece

Canción: "Mi Cuerpo Me Pertenece a Mi"

Tu: "Desde la cabeza"

Niños: "Desde la cabeza"

Tu: "Hasta los pies"

Niños: "Hasta los pies"

Tu: "Y todo lo que está en el medio"

Niños: "Y todo lo que está en el medio"

Tu: "MI CUERPO ME PERTENECE A MI"

Niños: "MI CUERPO ME PERTENECE A MI"

Tu: "Yo tengo el derecho de proteger mi cuerpo"

Niños: "Yo tengo el derecho de proteger mi cuerpo"

Tu: "Yo puedo decir "NO"

Niños: "Yo puedo decir "NO"

Tu: "Puedo tratar de escapar"

Niños: "Puedo tratar de escapar"

Tu: "Y puedo DECIRLO!"

Niños: "Y puedo DECIRLO!"

Anexo 12. Taller 4: Mindfulness

Anexo 13. Taller 5: Pedir ayuda

Algunos pasos para pedir ayuda a otras personas

Date cuenta si la situación te hace daño, es importante reconocer lo que realmente te hace feliz y qué te hace sufrir.

Si alguien te hace daño, recuerda que no eres responsable de lo que sucede. Nada justifica que alguien te haga daño.

Confíaselo a alguien, hablar de nuestros problemas es bueno nos ayuda a encontrar soluciones y conseguir apoyo.

Mantente en comunicación con tu familia y amigos ello te permitirá permanecer fuerte.

Recuerda que eres una persona valiosa con muchas habilidades.

Anexo 14. Taller 6: Derechos de los niños

Los niños y niñas tiene DERECHOS:

A la vida

A ser protegidos

A ser cuidados físicamente y emocionalmente

A estudiar

A vivir en una casa

A jugar y entetenerse

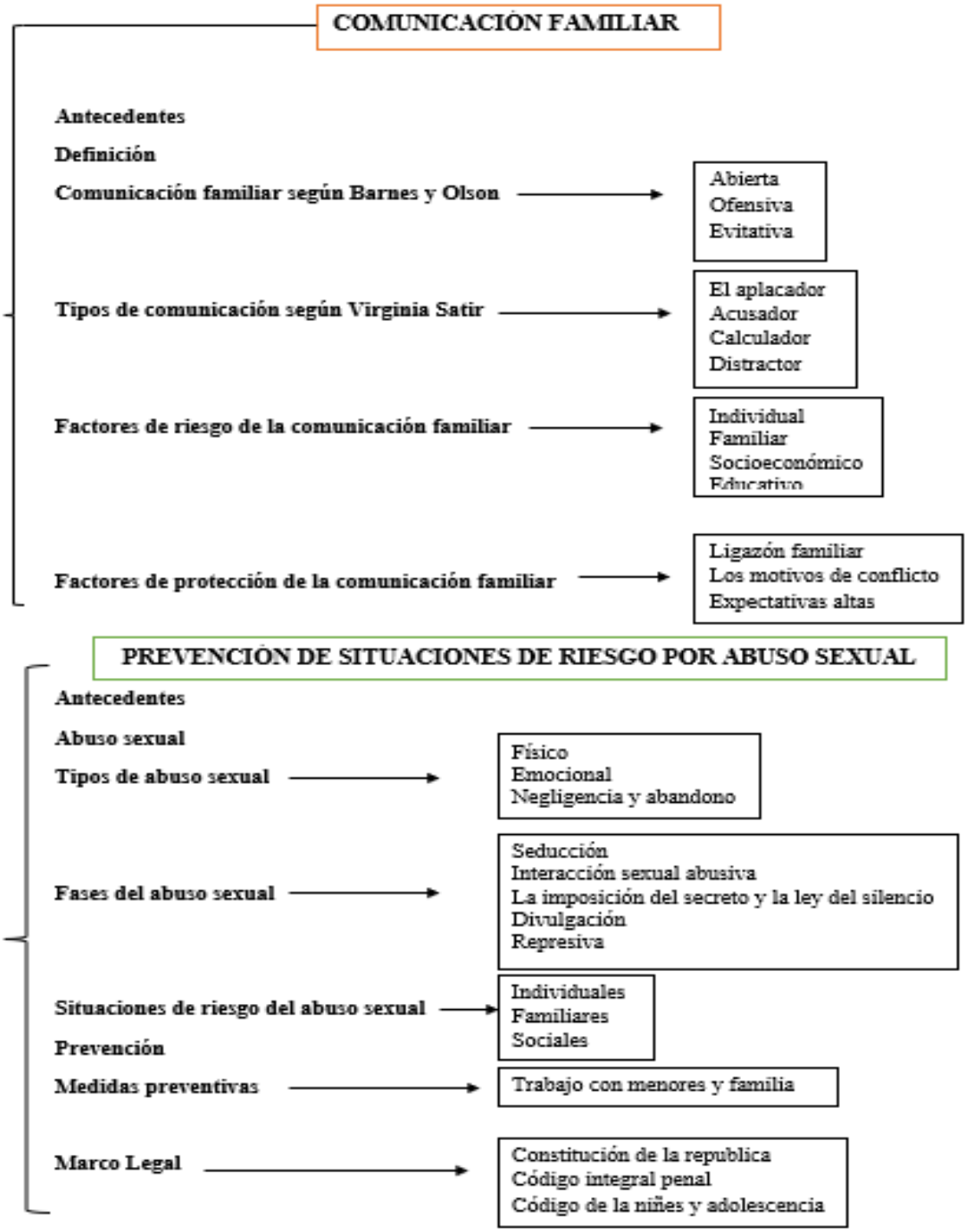
A decir su opinión

A una alimentación adecuada

A la protección de cualquier forma de maltrato físico, emocional o sexual

Anexo 15. Operacionalización de la variable

Variable Dependiente Abuso sexual

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El abuso sexual es una de las manifestaciones más graves del maltrato ejercido hacia la infancia y ocurre cuando un adulto utiliza la seducción, el chantaje, las amenazas o la manipulación psicológica para involucrar a un niño o niña en actividades sexuales de cualquier índole. (Quezada, Luzoro, Neno, & Insunza, 2006)	El engaño	Es un acto o afirmación que induce a error, oculta la verdad o promueve una creencia, concepto o idea que no es verdad.	1,2,3	Test de PRUDENCIA Autores: Vanetza Quezada, Ricardo Neno, Jorge Luzoro Test de Prudencia, contiene 13 escenas con sus correspondientes opciones de respuesta.
	Tu cuerpo te pertenece	Cuidado, respeto y valoración del propio cuerpo y el de los demás.	4	
	Secretos buenos secretos malos	Un secreto bueno es algo que escondes temporalmente de alguien que le dará felicidad o entusiasmo, un postre de sorpresa, un regalo, una fiesta de cumpleaños, etcétera. Un secreto malo es cualquier cosa que haga sentir a tu hijo sucio, incómodo, o temeroso.	5	
	Decir no	Todas las personas tenemos derecho a decir NO, aun cuando sea alguien mayor quien nos pide u ordena algo.	6,7	
	Pedir ayuda	El reconocimiento de que existen circunstancias en las que necesitamos que alguien nos acompañe, y nos ayude a afrontar nuestras dificultades; nos hace más humanos, más cercanos a las demás personas.	8	
	Sobornos y regalos	Cuando una persona nos hace un regalo nos sentimos contentos ya que éstos son una muestra de afecto.	9	
	Caricias buenas Caricias malas	Son aquellas que no nos gustan, que nos producen fastidio, nerviosismo, susto, incomodidad, vergüenza. Cuando una persona nos hace cariño para demostrar su afecto, nos sentimos bien, seguros, felices y cómodos.	10,13	
	Culpa/agresor	Los adultos deben proteger a los niños, sin embargo, en ocasiones éstos pueden hacerles daño.	11	
	Juegos sexuales	Todos los niños tienen derecho a jugar, incluso los más grandes. Tanto niños como niñas pueden jugar con pelotas, muñecas, autos, legos, juegos de casa, juegos de salón, etc. Sin embargo, hay juegos que no son apropiados para los niños porque afectan su desarrollo normal y pueden provocarles problemas en la vida adulta.	12	

Anexo 16. Mapeo