



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Estudio de caso: Intervención Psicopedagógica para una niña con parálisis cerebral (hemiparesia derecha) y discapacidad intelectual leve, estudiante de sexto grado a de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2020-2021.

Trabajo de Integración Curricular previo a optar por el Título de licenciada en Ciencias de la educación, mención Psicopedagogía

AUTORA:

Johana Elizabeth Toledo Arboleda

DIRECTORA:

Dra. Sonia M. Sizalima. Mg. Sc

Loja - Ecuador

2022

Certificación

Loja, 31 de marzo del 2022.

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

CERTIFICO

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del trabajo de Integración Curricular: **“Estudio de caso: Intervención Psicopedagógica para una niña con parálisis cerebral (hemiparesia derecha) y discapacidad intelectual leve, estudiante de sexto grado a de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2020-2021”**. de autoría de la estudiante **Johana Elizabeth Toledo Arboleda** previa a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la educación, mención **Psicopedagogía**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**SONIA MARLENE
SIZALIMA
CUENCA**

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

Autoría

Yo, **Johana Elizabeth Toledo Arboleda**, declaro ser autora del presente trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



Firmado electrónicamente por:
**JOHANA ELIZABETH
TOLEDO ARBOLEDA**

Firma

Cedula: 110435956-5

Fecha: Loja, 29 de Abril de 2022

Correo electrónico: johana.toledo@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0999082173

Carta de autorización del trabajo de titulación por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo.

Yo, **Johana Elizabeth Toledo Arboleda** declaro ser autora del trabajo de Integración Curricular : “**Estudio de caso: Intervención Psicopedagógica para una niña con parálisis cerebral (hemiparesia derecha) y discapacidad intelectual leve, estudiante de sexto grado a de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2020-2021**”. como requisito para optar el título de **licenciada en Ciencias de la educación, mención Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RI en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintinueve días de marzo del dos mil veintidós

Firma:



Firmado electrónicamente por:
**JOHANA ELIZABETH
TOLEDO ARBOLEDA**

Autor: Johana Elizabeth Toledo Arboleda

Cedula: 1104359565

Dirección: Loja, Época, calle Suiza **Corre electrónico:** Johana.toledo@unl.edu.ec

Celular: 0999082173

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del trabajo de titulación: Dra. Sonia Marlene Sizalima. Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Dra. Flora Cevallos, Mg Sc.

Dra. Blanca Lucia Iñiguez Auquilla, Mg. Sc.

Psic. Cli. José Luis Valarezo Carrión, Mg. Sc.

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada, a Dios, por haberme abierto las puertas para cumplir uno de mis sueños, ser Psicopedagoga, por darme fortaleza, constancia y sobre todo paciencia para cumplir con mis objetivos en esta vida.

A mi madre Lina, la cuál ha sido mi mano derecha en esta travesía, quien ha cuidado de mis hijas, quien ha sufrido mis desvelos y sobre todo mi ejemplo a seguir de una madre luchadora. Gracias por ayudarme en cada momento.

A mi padre Jorge, quien me ha apoyado, motivado y dado fuerzas para salir adelante, quien me ha sacado siempre una sonrisa y quien ha velado por nosotras.

A mi hermana Michelle, mi mejor amiga, la que me ha apoyado en mis momentos más difíciles, quien me aconseja, quién me ha impulsado en creer en mí y lo que merezco, con la que siempre contaré en mi vida y espero que nunca me falte.

A mi compañero de vida, Alex, sus consejos me ha impulsado para continuar y nunca desistir en mis propósitos emprendidos, por la nobleza de tus acciones, por repetirme siempre “si algo te gusta lo mejor es trabajar en ello” esta frase es el incentivo emocional. Gracias por brindarnos a mí y a nuestras hijas amor sin condiciones y cumplir con nuestros sueños, “porque somos un equipo”.

A mis dos amores de mi vida, Danna y Alisson, que a su tierna edad entendían que mamá estaba en clases y haciendo su tesis de grado, ajustando el tiempo de calidad para compartir con ellas y cumplir con este objetivo, han sido el impulso para nunca desistir en este sueño, que hoy se cumple con tanto anhelo. La ternura de mis hijas y con amor de madre me compromete a dejarles un legado, que el amor, el esfuerzo y la responsabilidad son los caminos del éxito en la vida.

Johana Elizabeth Toledo Arboleda

Agradecimiento

Por mi aprendizaje diario y esfuerzo constante quiero agradecer de la manera más preciada a la Institución, que me formó como profesional siendo para mí la mejor Universidad Nacional de Loja, así mismo a la Facultad de Educación, Arte y Comunicación y de igual manera con gratitud inmensa a la dirección de la Carrera Dra. Flora Cevallos, por sus gestiones de desarrollo académico de la Carrera de Psicopedagogía, al personal docente que con mística y vocación entregaron conocimientos teórico prácticos que han permitido formar profesionales en la Psicopedagogía con un perfil académico al servicio de la sociedad; así mismo un agradecimiento al personal administrativo en especial a la Lic. Miriancita Serrano, secretaria de la Carrera por su gentileza en la atención a las necesidades administrativas de los estudiantes.

De manera muy especial a mi directora de tesis Dra. Sonia. M. Sizalima. Mg. Sc., por haber sido mi guía en este trabajo investigativo, un agradecimiento profundo por su tiempo y dedicación en el proyecto, además de brindarme motivación en ser una buena profesional en mi rol como psicopedagoga. Gracias por la ayuda constante siempre.

De igual forma, expreso mis agradecimientos a la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”, y su equipo interdisciplinario del DECE, especialmente a la Psi. Cl. Liliana Quezada y Lic. Glenda Luzuriaga por estar siempre a la disposición de ayudarme y colaboración del estudio de caso.

Un profundo agradecimiento a la familia de Jessica por haberme abierto las puertas de su casa, por estar a la disposición y colaboración en esta travesía, y con profundo cariño y respeto a Jessica, quién me ha enseñado que se pueden superar todos los obstáculos con trabajo y dedicación, y la predisposición sumada a su bondad y carisma han motivado este trabajo.

Johana Elizabeth Toledo Arboleda

Índice

Portada	i
Certificación.....	ii
Autoría	iii
Carta de autorización del trabajo de titulación por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de anexos.....	viii
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
2.1 abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1 Parálisis Cerebral	7
4.1.1 Antecedentes investigativos sobre Parálisis cerebral.....	7
4.1.2 Concepto de Parálisis cerebral o Pc	8
4.1.3 Clasificación de Parálisis cerebral.....	9
4.1.4 Trastornos asociados con la Parálisis cerebral	10
4.1.5 Déficit de funciones ejecutivas en niños con Parálisis cerebral.....	11
4.1.6 El aprendizaje en niños con Parálisis Cerebral.	12
4.2 Hemiparesia	13
4.2.1 Síntomas de la Hemiparesia.	14
4.2.2 Diferencia entre Hemiparesia y Hemiplejía	14
4.3 Discapacidad intelectual leve.....	15
4.4 La Psicopedagogía en el ámbito educativo.....	16
4.4.1 Intervención Psicopedagógica.....	18
4.4.2 Estudio de Caso	19
4.4.3 Áreas de Conducta Trabajadas en el Estudio de Caso	20
4.5 Estrategias Psicopedagógicas.....	23
4.5.1 Técnicas Conductuales utilizadas en el Estudio de Caso	24
5. Metodología	26

6.	Resultados.....	33
7.	Discusión.....	65
8.	Conclusiones.....	67
9.	Recomendaciones.....	69
10.	Bibliografía.....	70
11.	Anexos.....	73

Índice de tablas

Tabla 1	Fases de Intervención.....	32
Tabla 2	Revisión documental.....	37
Tabla 3	Ficha de observación de Evaluación Inicial.....	39
Tabla 4	Programa de Intervención Psicopedagógica.....	56
Tabla 5	Ficha de evaluación de logros.....	63

Índice de anexos

Anexo 1	Ficha de evaluación inicial.....	73
Anexo 2	Entrevista a padres de familia.....	75
Anexo 3	Entrevista a la Psicóloga.....	77
Anexo 4	Bateria psicopedagógica evalúa 2.....	79
Anexo 5	Diario de campo.....	81
Anexo 6	Ficha de trabajo.....	97
Anexo 7	Cuento el rey desaparecido.....	98
Anexo 8	Ficha “Conociéndome”.....	99
Anexo 9	Tablas de bingo de figuras geométricas.....	100
Anexo 10	Fotografías.....	101

1. Título

Estudio de caso: Intervención Psicopedagógica para una niña con parálisis cerebral (hemiparesia derecha) y discapacidad intelectual leve, estudiante de sexto grado a de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2020-2021.

2. Resumen

El trabajo de Integración Curricular denominado *Estudio de caso: Intervención Psicopedagógica para una niña con parálisis cerebral (hemiparesia derecha) y discapacidad intelectual leve, estudiante de sexto grado a de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2020-2021*, tiene como objetivo analizar el proceso de intervención psicopedagógica que respondan a la necesidad educativa escolar del estudio de caso para el mejoramiento de las áreas de repertorios básicos, habilidades sociales, académicas, conductas problema y la integración escolar y familiar; fue un estudio de enfoque cualitativo a partir de un estudio de caso, fue de tipo descriptivo de corte transversal, utilizaron la observación participativa, entrevistas y la batería Psicopedagógica Evalúa 2. De los resultados encontrados se observa fortalezas y debilidades en las áreas conductuales de repertorios básicos, habilidades sociales, académicas, conductas problema, corroboradas por los resultados de las entrevistas a la psicóloga y madre de familia en relación a las manifestaciones de la niña en las áreas conductuales antes mencionados, y los resultados de la batería Psicopedagógica Evalúa 2 encontrándose niveles bajos en el área académica, en la organización perceptiva, memoria y atención, exactitud lectora, escritura y resolución de problemas; en un nivel medio bajo en relación al pensamiento analógico, cálculo y numeración y finalmente alcanza un nivel medio en categorización y niveles de adaptación; con el programa de Intervención basada en estrategias psicopedagógicas; se dieron logros alcanzados en seguimiento de instrucciones, en el área de conducta de adaptación social en el componente de cuidado personal como lograr lavado de dientes de manera autónoma, además de mejorar la conducta verbal/intraverbal también en el área académica se evidencio mejora en componente como en pre-requisitos, relaciones espacio-temporales, discriminación de formas y pre-escritura, otro componente como bañarse y peinarse quedaron en proceso así como el área de matemáticas que supuso mayor tiempo para su logro. Se concluye que el proceso de intervención psicopedagógica responde a la necesidad educativa escolar de la niña estudio de caso en el mejoramiento de las áreas susceptibles que ayudaron a mejorar la calidad de vida de la niña.

Palabras Clave: Hemiparesia, repertorios básicos, área de conducta social y de adaptación y área académica

2.1 Abstract

The Curriculum Integration work called Case study: Psychopedagogical intervention for a girl with cerebral palsy (right hemiparesis) and mild intellectual disability, sixth grade student of the Bernardo Valdivieso millennium educational unit, 2020-2021, it has as purpose to analyze the Psychopedagogical intervention process that responds to the school educational need of the case study for the improvement of the areas of basic repertoires, social and academic skills, problem behaviors and school and family integration; it was a qualitative study from a case study, it was of a cross-sectional descriptive type. It was used participatory observation, interviews and the Evalúa 2 Psychopedagogical battery. Of the results found, strengths and weaknesses are observed in the behavioral areas of basic repertoires, social and academic skills, problem behaviors, corroborated by the results of the interviews with the psychologist and mother of the family in relation to the manifestations of the girl in the areas aforementioned behavioral factors, and the results of the Evalúa 2 Psychopedagogical battery, finding low levels in the academic area, in perceptual organization, memory and attention, reading accuracy, writing and problem solving; at a medium-low level in relation to analogical thinking, calculation and numbering and finally reaches a medium level in categorization and levels of adaptation; with the intervention program based on Psychopedagogical strategies; achievements were given in following instructions, in the area of social adaptation behavior in the personal care component such as brushing teeth autonomously, in addition to improving verbal / intraverbal behavior, also in the academic area, improvement in component such as pre-requisites, spatio-temporal relationships, shape discrimination and pre-writing, another component such as bathing and combing one's hair remained in process as well as the area of mathematics that required more time to achieve. It is concluded that the process of Psychopedagogical intervention responds to the school educational need of the girl case study in the improvement of the susceptible areas that helped improve the girl's quality of life.

Keywords: Hemiparesis, basis repertoires, area of social behavior and adaptation and academic area.

3. Introducción

La educación en Ecuador está atravesando diversos cambios, en el cual se pretende transformar el sistema educativo a una educación inclusiva con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y responder a la diversidad de los estudiantes, Cango, (2020) en el Acuerdo Nro. 295-13 hace referencia a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas. Al implantar adaptaciones curriculares de tal manera, que se pueda garantizar inclusión e integración dentro del sistema educativo. (pág. 20), lo que se aspira es que los educandos tengan la posibilidad de obtener una educación de calidad en la que puedan desarrollar sus potencialidades pese a sus condiciones sociales, económicas o físicas.

Una de las condiciones físicas que se pretende profundizar es la parálisis cerebral, que para la revista CDC, (2020) la define como un grupo de trastornos que afectan la capacidad de una persona para moverse y mantener el equilibrio y la postura. (párr.1). Enfocándonos en Hemiparesia derecha, además, de las posibles alteraciones que están asociadas a la misma como la discapacidad intelectual. Estos niños presentan una doble dificultad, sufrir una discapacidad y vivir en la marginación, esto ocurre, por desconocimiento de las fortalezas e intereses o por la carencia de técnicas, estrategias o actividades que permitan un buen proceso de rehabilitación conductual, de acuerdo al progreso de la niña, lo que perpetúa la exclusión dentro y fuera del aula de la estudiante con discapacidades, es por ello, que se realiza la Intervención Psicopedagógica para entrenar áreas no sólo académicas sino áreas conductuales que ayuden al mejoramiento en la vida diaria de la niña.

Frente a esta problemática se plantea el tema ***Estudio de caso: Intervención Psicopedagógica para una niña con parálisis cerebral (hemiparesia derecha) y discapacidad intelectual leve, estudiante de sexto grado a de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2020-2021***; frente a este tema se plantea la pregunta **¿La intervención psicopedagógica para una niña con parálisis Cerebral (PC- HD) y discapacidad intelectual leve logra mejorar las áreas conductuales como repertorios básicos habilidades sociales, académicas, conductas problema?**

Una vez planteados la pregunta de investigación, se esbozan los objetivos objetivo general, analizar el proceso de intervención psicopedagógica que respondan a la necesidad educativa escolar para el mejoramiento de las áreas de repertorios básicos, habilidades sociales, académicas, conductas problema y la integración escolar y familiar. Y los objetivos específicos

como: realizar una investigación documental y bibliográfica sobre la parálisis cerebral (PC-HD) y discapacidad intelectual leve en áreas conductuales; observar y caracterizar el proceso de evaluación de las áreas conductuales para detectar aquellos aspectos susceptibles de mejora; proponer estrategias psicopedagógicas que puedan brindar una integración en el marco escolar y familiar mediante el entrenamiento de las áreas. Y sistematizar el proceso de la intervención psicopedagógica aplicada.

Todo proceso investigativo, como en este caso se integro una base teorica o marco teórico se sobre la parálisis Cerebral (tipo Hemiparesia Derecha) y discapacidad intelectual leve e Intervención Psicopedagógica en el que engloba las estrategias que sirven de nexo para sustentar teóricamente la investigación. Se comienza con antecedentes, definiciones, clasificación de parálisis cerebral, Hemiparesia, sintomatología, diferencia entre hemiplejía y Hemiparesia, trastornos asociados a la parálisis cerebral, discapacidad intelectual; en relación a la variables intervención Psicopedagógica considerando las estrategias psicopedagógicas que permitan su aplicación para la intervención con una base teórica fundamentada para una mayor comprensión y explicación considerando entado su texto las normas de redacción APA .

Por otra parte, se expone la metodología, indicando el enfoque cualitativo, método estudio de caso, de tipo descriptivo, de tipo descriptivo en un corte transversal, un escenario y técnicas e instrumentos para la recolección de datos, como es la observación participativa, entrevista a la madre de familia, psicóloga de la institución y batería psicopedagógica evalúa 2. Además, se describe el procedimiento para la redacción de los resultados estableciéndose 4 etapas la primera, fase diagnóstica o exploratoria, en la segunda, fase de trabajo de campo (intervención), en la tercera fase, analítica y reflexiva y en la cuarta fase evaluación o final.

En cuanto a los resultados, en el que se dividen en dos grandes apartados en los relatos de la observación directa, entrevistas y de la batería psicopedagógica evalúa 2, proporcionaron una información sobre las fortalezas y debilidades que la niña presento en áreas como seguimiento de instrucciones, cuidado personal, conducta verbal/intraverval, pre-requisitos, espacio-temporales, pre-escritura, pre-calculo. Considerando las debilidades para diseñar la propuesta de Intervención mediante estrategias Psicopedagógica para aplicarlas en la mejora de las áreas susceptibles a cambios, (anexos) como también los resultados sistematizados durante el proceso de intervención, y finalmente se considera la ficha de logros para la evaluación final de la intervención, se observaron los logros alcanzados y en proceso realizados mediante la intervención ejecutada y los que no se lograron.

Con los objetivos planteados se logran resultados interesantes, en primer lugar mediante la fundamentación teórica que fue fundamental para el análisis teórico de la parálisis cerebral, la HD, HD y la DIL a la vez posibilitó la comprensión teórica del caso, además de evidenciar las pocas investigaciones que se centren los trastornos secundarios de la discapacidad PC, en segundo lugar considerando desde luego los resultados de las técnicas utilizadas para la recolección de datos se procede a diseñar el programa de intervención psicopedagógico, mediante una serie de estrategias o actividades que al ser utilizadas como herramientas pedagógicas, su aplicación y ejercicios o entrenamiento resultaron pertinentes y motivadoras para mejorar las áreas conductuales susceptibles de cambio.

Se concluye que mediante la Intervención Psicopedagógica se logró aspectos de progreso de la niña estudio de caso mejorando los contextos familiar, social y escolar de la niña, así mismo mayor autonomía y motivación.

4. Marco teórico

4.1 Parálisis Cerebral

4.1.1 Antecedentes investigativos sobre Parálisis cerebral

Fundamentándome en la revisión de la literatura correspondiente a tesis relacionadas con el tema abordado, se encontró las siguientes investigaciones internacionales que le permiten sustentar el presente tema. La investigación (Asface, s.f) aborda la misión de mejorar la calidad de vida de las personas con Parálisis Cerebral y discapacidades afines, promoviendo su desarrollo personal y la igualdad de oportunidades (pág. 11). Por esta razón, al realizar un estudio de caso, se realiza la propuesta de Intervención con el proponer estrategias psicopedagógicas que puedan brindar una integración en el marco escolar y familiar de la niña con Parálisis Cerebral y discapacidad intelectual leve mediante el entrenamiento de las áreas de repertorios básicos, habilidades sociales, académicas y conductas problema. De tal manera, de ser partícipe de procesos de Intervención, que potencie las habilidades.

Por otro lado, se tiene en cuenta investigaciones nacionales, sobre la Hemiparesia, que, según Flores, (2020) resalta la importancia de “estimular los procesos cognitivos de las personas para mejorar el desempeño en las actividades de la vida diaria”, en esta investigación recalca el método Perfetti cuyo principal objetivo es recuperarse de ciertos trastornos neurológicos. Por lo que reorganizara las estrategias en base a la experiencia, repetición, atención, sentidos, percepción y reestructuración para realizar ejercicios de aprendizaje, en base a las necesidades y requerimientos de la persona que sufre Hemiplejía (pág. 14). Además, se ha podido obtener una perspectiva mediante la investigación de (Curisaca, 2010) en su tesis “Sistematización del proceso de integración educativa de niños/as con parálisis cerebral leve al sistema educativo regular, experiencia en el “INSFIDIM” quito. Realiza un análisis del niño con Parálisis Cerebral, que presenta, evidencia un retraso en su desarrollo evolutivo, cuya necesidad de estimulación en el momento adecuado puede modificar, sensible y positivamente su integración social y su autonomía. Por este motivo, es importante recalcar la educación inclusiva en la Instituciones Educativas, lo que implica reconocer un complejo conjunto de condiciones sociales, educativas, pedagógicas que permitan comprender la variedad del contexto educativo.

Finalmente, se tiene presente la investigación de Soto (2015) “La familia en las actividades de la vida diaria de los niños con parálisis cerebral infantil, que asisten al centro de

atención y desarrollo para los niños, niñas y adolescentes especiales “C.A.D.E”, de la ciudad de Loja. Período marzo – octubre 2013, en la investigación da a conocer las causas principales que a la familia le impide contribuir en la elaboración de las actividades en su día a día en niño con parálisis cerebral infantil, lo que provoca dependencia. De esta manera, es una guía para entrenar áreas que ayuden a la niña en el desarrollo de su vida.

4.1.2 Concepto de Parálisis cerebral o Pc

La Parálisis Cerebral, se puede asumir como un conjunto de alteraciones debido a diversas causas antes o después del nacimiento y se produce durante el período temprano del desarrollo cerebral, generalmente en los primeros tres años de vida. Como consecuencia de ello, se produce limitaciones en la actividad motora, así mismo acompañado de otras alteraciones en la sensación, percepción, cognición, comunicación, conducta y epilepsia.

Según la Cristóbal Espinoza, et.al. (2019) define a “La parálisis cerebral comprende una patología heterogénea no progresiva con alteración de los movimientos o la postura que limita el desempeño de las actividades diarias de los pacientes asociados a trastornos sensoriales, perceptivos, cognitivos, comunicacionales, conductuales, epilepsia u otros desórdenes musculoesqueléticos secundarios. (pág. 778). Mediante esta investigación se pudo conocer que la Pc es un trastorno global que engloba un un desorden del tono, postura y movimiento debido a una lesión en el cerebro. La lesión afecta al sistema nervioso central durante el periodo del desarrollo cerebral temprano, es por ello, que la plasticidad del cerebro hace que el cuadro clínico de un niño con Pc, no sea estático, es decir, sus manifestaciones cambiarían dependiendo de la maduración del cerebro.

Es la primera causa de la discapacidad motora en la infancia, además de persistir en la edad adulta. Para Lorente, (2007) “Las alteraciones motoras de la Parálisis Cerebral se acompañan de problemas de sensibilidad, coeficiente intelectual, comunicación, percepción y en ocasiones problemas de convulsiones” (p.686). Para el autor, en la PC podemos encontrar otras alteraciones que se pueden generar en las funciones superiores como: atención, percepción, memoria, lenguaje y razonamiento, aquí dependerá en función de en donde se encuentre localizada la lesión, el tipo de lesión, amplitud, disfunción y el nivel de maduración anatómico en que se encuentra el encéfalo. Lo que genera una diversidad situaciones personales y que cada caso sea único.

Cabe resaltar que, la importancia de la primera etapa del niño para un diagnóstico eficaz, lo que permitirá recibir una intervención adecuada con el propósito de que le ayude a estimular el área motriz, su desarrollo intelectual, la comunicación y sus habilidades sociales y de conducta, para poder llevar una vida plena.

4.1.3 Clasificación de Parálisis cerebral

Tomando en cuenta el trastorno motor que prevalece y el grado de afectación, se puede clasificar en:

- En base al carácter de los movimientos disociados, se distingue en
 - a) *Espasticidad*: existe una desarmonía en los movimientos musculares, se refiere a un aumento exagerado del tono muscular. Existe una contracción cuando los músculos están en extensión. Por esta razón, la espasticidad interfiere en el movimiento voluntario, por lo que se producen los espasmos musculares cuando el sujeto desea realizar un movimiento.
 - b) *Atetosis*: se caracteriza por movimientos involuntarios, principalmente en dedos y muñeca, dependiendo de la gravedad, además, pueden verse afectados el control de la cabeza y el tronco. Lo que dificultan que realice actos voluntarios.
 - c) *Ataxia*: es una incoordinación de los movimientos voluntarios debida a una alteración del balance o equilibrio. Se genera una inestabilidad en la marcha además de una descoordinación motora tanto fina como gruesa.
 - d) *Tipos mixtos*: se caracteriza por distintas combinaciones de los tipos anteriores.
- En base a la topografía: hace alusión a la parte del cuerpo afectada en el movimiento y son los siguientes
 - a) *Hemiplejía*: se encuentra paralizada la mitad del cuerpo (derecha o izquierda).
 - b) *Diplejía*: se encuentra afectadas más las piernas que los brazos.
 - c) *Cuadriplejía*: se caracteriza por tener parálisis en los 4 miembros.
 - d) *Paraplejía*: Se localizan afectadas sólo las piernas.
 - e) *Monoplejía*: se diferencia por que un miembro está paralizado.
 - f) *Triplejía*: se hallan afectados tres miembros.

En referencia a lo anterior, esta clasificación debe ser ampliada e investigada con mayor profundidad, debido a que no se encuentra el término Paresia, el mismo que debería ser

utilizado con más propiedad. En diversas investigaciones científicas y médicas se ha encontrado términos como cuadriparemia o hemiparemia cuando otros prefieren hablar de cuadriplejía o hemiplejía para los mismos casos. Esto es debido a la poca claridad funcional en el uso de los términos a la hora de la práctica.

Por ello, he creído pertinente integrar *la Hemiparemia* en este segmento referido a mi caso, considerada un tipo de Parálisis Cerebral, alude a una disfunción motora que se encuentra afectado una parte del cuerpo (izquierda o derecha), la particularidad de la hemiparemia es que tiene menor rango de movilidad, fuerza y/o destreza del miembro afectado. Por esta razón, se realiza un apartado conceptualizando con profundidad a este tipo de discapacidad.

- En base al grado de severidad: en base al grado de severidad tanto en comunicación como en movilidad, se distinguen en:
 - a) Leve: resalta en la afectación en la precisión que requieren los movimientos finos.
 - b) Moderado: se caracteriza porque se encuentran afectados los movimientos finos como gruesos.
 - c) Severo: se trata una inhabilidad grave para ejecutar adecuadamente actividades de la vida diaria como caminar, usar las manos o usar el habla.
- **En base al tono muscular:** partiendo del estado del tono muscular en reposo:
 - a) Isotónicos: su tono muscular es normal.
 - b) Hipertónicos: el tono muscular se encuentra incrementado.
 - c) Hipotónicos: se produce una disminución de tono.
 - d) Variable: Tono inconsistente.

Por todo lo expuesto en la clasificación, la dificultad de la misma es que las categorías no son unívocas y no hay claridad funcional entre las mismas, lo que dificulta considerablemente las posibilidades de clasificación. Centrándonos en el estudio de caso, conceptualizamos la Hemiparemia, sus tipos y síntomas para tener un mayor conocimiento del tema.

4.1.4 Trastornos asociados con la Parálisis cerebral

En base a las investigaciones, se puede decir que una persona con Pc, no sólo sufre la discapacidad física que le impide la movilidad muscular, sino que sufre otros efectos secundarios, que muchas veces y por experiencia en la práctica pre-profesional no se toman en cuenta, siendo así, que induce a una mayor dificultad a la hora de clasificar el tipo de Pc, lo que provoca una confusión en su diagnóstico.

Según la autora Pó, (2008) hace referencia que “los niños con PC presentan con frecuencia, además de los trastornos motores, otros trastornos asociados y complicaciones” (pág. 275). La frecuencia de los mismos, es según el tipo y la gravedad. Además, resaltan trastornos sensoriales, problemas visuales, déficit auditivo y alteraciones visoespaciales. Igualmente, algunos autores, resaltan el desarrollo cognitivo, debido a que la mayoría de casos sufre una discapacidad intelectual, además de ello, se suma las dificultades en la comunicación, lenguaje y epilepsia. Teniendo en cuenta los trastornos asociadas en la PC, nos enfocaremos en la Discapacidad Intelectual leve, un trastorno asociado a la discapacidad del estudio de caso investigado.

4.1.5 Déficit de funciones ejecutivas en niños con Parálisis cerebral

Existe déficit en el funcionamiento ejecutivo y la memoria en niño con PC, en algunos estudios se han encontrado diferencias en la inhibición de respuesta además de presentar problemas en el lenguaje, percepción visual y memoria.

Es importante tener en cuenta que la respuesta manual de un niño con Pc es más lenta debido a la presencia de impedimentos motores, las misma pueden influir en los resultados de los las baterías Psicopedagógicas, así como los déficits visoperceptivos y visoconstructivos, déficits visuales, lo que provoca resultados sesgados, es por ello que se necesita de una evaluación más específica, donde el tiempo y la velocidad de procesamiento de la información estén adaptados a la necesidad del niño.

- Atención: es uno de los más frecuentes, se produce un déficit en atención dividida, y en la atención para el control postural
- Lenguaje: presentan dificultades en la comunicación, lenguaje, dependiendo del nivel motor e intelectual.
- Memoria: muchos estudios han encontrado déficits en memoria y aprendizaje en los niños con PC.
- Visopercepción/visoconstrucción: en varias investigaciones concuerdan que al haber una reducción en la sustancia blanca de lóbulo parietal u occipital repercute al rendimiento de las estas capacidades.
- Funcionamiento ejecutivo: la PC se relaciona con déficits en el sistema ejecutivo, con el rendimiento en el control inhibitorio y flexibilidad cognitiva, lo que ayuda a explicar la relación con manifestaciones conductuales, problemas de aprendizaje y problemas sociales.

- Calidad de vida y funcionalidad: en la vida diaria los déficits motores interfieren y los déficits neuropsicológicos suponen, para la familia, una carga de la enfermedad. En el ámbito social, los niños con trastornos del neurodesarrollo y déficits cognitivos tienen un mayor riesgo de tener dificultades. Debido a que tienen mayor dificultad en las interacciones sociales que niños sanos; además los problemas conductuales son más probables en comparación a sus pares.

Algunos niños con PC tienen dificultades emocionales y de comportamiento como: la hiperactividad, alteraciones emocionales, irritabilidad, impulsividad, déficits de atención y problemas en la toma de decisiones...

La PC es una de las condiciones neurológicas con un mayor riesgo asociado a problemas de salud, por otro lado, cabe recalcar que una atención temprana, tratamiento o intervención ayudaría a un mejor desarrollo en las actividades del niño y potencie sus habilidades sociales.

4.1.6 El aprendizaje en niños con Parálisis Cerebral.

Los niños con parálisis cerebral en el nivel preescolar presentan un perfil de desarrollo diferente al patrón que se conoce. Se debe tener en cuenta, para cualquier caso específico, que, dada a la falta de información, se debe guiar por el patrón de desarrollo de los niños.

Cómo se Aprende y que se Desarrolla un niño con PC: acerca de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo, el autor soviético Vygotsky verifico su perspectiva con los planteamientos derivados de la psicología del aprendizaje, la psicología piagetiana y la de la Gestalt. Para Rosa, et.al (1993) “señala que el desarrollo consiste en el proceso mediante el cual se construye el sujeto a lo largo de su historia personal. Esta visión implica, también, que dicho desarrollo no está cerrado ni tiene, en principio, un fin predeterminado”. Siendo así que, la construcción dependería de un proceso de interacción entre lo biogenético y el contexto en el cual se encuentra inmerso. Dicha interacción está mediada, por la cultura.

Por lo tanto, la cultura se puede decir que es un cúmulo de experiencias previas de miembros anteriores creados a lo largo de la historia. Por esta razón se adquiere conocimientos, que se espera que un niño desarrolle en determinados momentos de su vida, por lo que la cultura transmitirá estructuras sociales que faciliten y dirijan la construcción de metas, señalando, qué adquisiciones son deseables por parte del niño y cuáles no lo son.

En relación a los niños con NEE, eran considerados, hasta hace muy poco, que determinado tipo de trastornos hacían inviable la construcción de los procesos superiores del

sujeto. Hoy en día, se pretende transmitir la idea de que el desarrollo de este tipo de niños es posible si las estructuras sociales -familia y escuela- toman conciencia de su papel como motores del mismo y tratan de adaptar sus pautas de comportamiento a las necesidades educativas especiales que presenten. La labor aquí consiste en revisar cuáles son las metas deseables del desarrollo durante los seis primeros años de la vida y cuáles son los procesos mediante los cuales el alumno puede aprender o la cultura enseñarla distintas habilidades y conocimientos necesarios para alcanzar dichas metas.

4.2 Hemiparesia

La hemiparesia se la podría definir como una debilidad en el área motriz en un lado del cuerpo causada por un daño cerebral, causando así en algunos casos, trastornos motores, sensoriales, conductuales e intelectuales. Además, puede verse afectar sólo una parte del cuerpo, derecha o izquierda. Según la revista A. C. V, (s.f) conceptualiza a la hemiparesia como:

una lesión del sistema nervioso central que se manifiesta en un lado del cuerpo (hemicuerpo). La persona presentará un déficit en la movilidad o en la sensibilidad en ese lado, tanto en brazo como en pierna. La gravedad de la afectación depende del tiempo que ha estado el segmento cerebral sin aporte sanguíneo, la situación basal del paciente, la edad (párr. 3)

Por otro parte, la hemiparesia se puede distinguir en izquierda como derecha. Es decir, el cerebro tiene dos hemisferios el izquierdo y derecho; por lo que cada hemisferio controla la mitad contraria del cuerpo; siendo así, que a la hora de identificar el término hemiparesia como “izquierda” o “derecha” ésta especificación se perpetra en función de la mitad del cuerpo afectado y no en función de la localización de la lesión cerebral. Por ejemplo, cuando hablamos de hemiparesia “*derecha*” es cuando la afectación dificulta el movimiento de la mano y/o pie derechos, aunque la lesión esté en el hemisferio izquierdo del cerebro, y viceversa.

Una de las particularidades notorias en el desarrollo de un niño con hemiparesia, es que no toma los objetos con la mano afectada, y lo realiza de manera deficiente, por lo que opta por no utilizar esta extremidad. Lo que provocará múltiples consecuencias como: control motor deficiente, disminución de la amplitud de movimiento activa y pasiva de las articulaciones de la extremidad, debilidad generalizada y retraso de la maduración esquelética. Lo que provoca limitaciones al realizar las actividades y tareas cotidianas del niño.

4.2.1 Síntomas de la Hemiparesia.

Con respecto a los síntomas, se debe identificar las particularidades que se manifiestan en un niño con Hemiparesia como un tono muscular alterado, flacidez (hipotonía) o rigidez (espasticidad), no controlar el movimiento, falta de destreza del movimiento en la parte afectada. Además, podemos encontrar algunas dificultades en el miembro superior como, por ejemplo: menor destreza con una de las manos; rigidez o flacidez muscular; menor fuerza en el agarre o nula manipulación en la parte afectada en actividades. Así mismo, encontramos dificultades más frecuentes en miembro inferior como: retraso en la sedestación y bipedestación; falta de coordinación y equilibrio; deformidad en pie y mayor fatiga muscular.

De modo que, se debe recalcar la importancia de conocer los padres de familia en los primeros años de vida de su hijo, si se encuentra dentro de los parámetros normales de su desarrollo tanto motriz como cognitivo, ya que una intervención a temprana edad, puede cambiar la calidad de vida del niño.

4.2.2 Diferencia entre Hemiparesia y Hemiplejía

Según la Federación Española de daño cerebral FEDACE, (s.f) denomina hemiplejía a:

la parálisis que afecta a la mitad del cuerpo. La lesión que la produce se localiza en la corteza motora del lado opuesto al lado paralizado. Como sabemos, la hemiplejía es la lesión que se produce solo en un hemisferio, produciendo las secuelas en el lado contrario a la lesión cerebral. En los primeros días, el paciente puede estar totalmente hipotónico con lo que dificulta el control postural, ya que el lado sano está inactivo. Así, el cambio de postura debe ser frecuente y, al mismo tiempo con una correcta postura para evitar que se instauren patrones patológicos (pág. 69).

Una de las particulares es que las lesiones neurológicas, no solo se limitan el área motora, sino que también se ven afectados los trastornos sensoriales, lo que supone otra dificultad que tendrá el niño para la integración en su contexto. Además, tiene dificultad en los propioceptivos, es decir, que a pesar de tener posibilidad de actividad no lo utilizan porque les falta la información de la parte afectada.

De esta manera, se ha creído pertinente realizar una diferencia que hay entre Hemiplejía y Hemiparesia, en esta diferencia se puede decir que la Hemiparesia es un grado menor de Hemiplejía, en la cual muchos definen como Hemiplejía leve, pero yo considero denominarla Hemiparesia, lo que permite a la persona tener una actividad funcional normal, pero con

dificultad en la parte que afectada. Además, el término hemiplejia se refiere a una parálisis o completa pérdida del movimiento, mientras que la hemiparesia, se refiere a las dificultades para realizar movimientos voluntarios.

Por otra parte, la Hemiplejia para Carpio, (2019) “Es la pérdida completa de movilidad voluntaria (parálisis) en la mitad del cuerpo (derecha o izquierda) “(párr.3). Mientras que para el mismo autor la Hemiparesia es “cuando el déficit motor voluntario que afecta al hemicuerpo es incompleto (no existe una total parálisis o ausencia de movilidad, sólo una reducción de movilidad voluntaria o de fuerza), se habla de hemiparesia”. En definitiva, hay una clara diferencia, la hemiplejia se refiere a parálisis de la mitad del cuerpo mientras que la hemiparesia es una reducción de movilidad de una parte del hemicuerpo.

4.3 Discapacidad intelectual leve

La discapacidad intelectual leve, según la OMS, (2013) es aquella “discapacidad mental o cognitiva, resultante de la interacción entre los factores personales, ambientales y los niveles intelectuales de una persona y las expectativas puestas en ella” (pág. 12). Se caracteriza por un coeficiente intelectual (C.I.) de 50 a 69 es considerado como discapacidad intelectual leve.

Las características de las personas con discapacidad intelectual se podrían definir como un déficit cognitivo global, aunque pueden tener habilidades en algunas actividades. De esta manera resalta en el área corporal y motriz, ligeros déficits en la sensibilidad y en su motricidad, mientras que, en el área cognitiva, muestra diversas dificultades para discriminar la información, receptarla y procesarla; además de dificultad en el aprendizaje, y para resolver problemas. Así mismo, en el área del lenguaje tienen problemas en la articulación y pronunciación de las palabras, además de presentar tartamudez y en algunos casos trastornos de la voz, tienen dificultad al tener una conversación, además de tener problemas en las expresiones literarias y escritura.

Por otra parte, en el área afectiva presentan sentimientos negativos, un poco más indefensos que sus pares, dificultades para relacionarse y baja autoestima. Y en el área adaptativa se desarrollarán de manera más lenta que con los demás. Cada individuo tiene diversas características que lo definen. Estas características como cognitiva, de comportamiento y de adaptación social se deben tener presentes, ya que puede tener una influencia significativa en el desarrollo del niño y en sus experiencias de aprendizaje.

En cuanto al aprendizaje, muchos de los niños aprenden de diversos modos. En ocasiones puede suscitarse de una dificultad específica, pero otras veces puede tratarse de una

dificultad general. Sin embargo, el reconocimiento de éstos problemas no es tan sencillo, debido a que los alumnos que presentan una dificultad específica, a menudo tienen dificultades en más de un área sin presentar problemas en la mayoría de las áreas del desarrollo. Por lo tanto, la discapacidad intelectual se sitúa como uno de los problemas de mayor incidencia dentro de las dificultades generales o globales del desarrollo y el aprendizaje.

En algunos casos, se empieza a evidenciar la dificultad en los niños cuando ingresan a la escuela y se verifica su progreso conforme al de sus pares. Es por ello, que los estudiantes con problemas globales de desarrollo muestran un ritmo de aprendizaje más lento y limitaciones en su nivel de desarrollo cognitivo. Por consiguiente, existen límites superiores para el desempeño. Por ello, la discapacidad intelectual se considera en la clasificación de problemas o trastornos globales del desarrollo infantil o neurodesarrollo, aunque cada caso tiene sus particularidades.

4.4 La Psicopedagogía en el ámbito educativo.

Dentro del ámbito educativo, la Psicopedagogía cumple una función muy importante, es una herramienta clave, que se preocupa por saber cómo se relaciona el niño en escuela, así mismo pretende conocer cómo se enfrenta a las situaciones cotidianas de la institución, cómo se relaciona con sus compañeros y docentes, cómo se siente dentro del aula, qué es lo que más le cuesta, cuáles son sus actividades preferidas, cuáles son sus habilidades, y en qué situaciones demuestra más dificultades. Para conocer a la alumna se utilizan distintos instrumentos, como, por ejemplo: la observación en el aula, en el patio, en las reuniones con los maestros para intercambiar observaciones y plantear las adaptaciones curriculares, las reuniones con padres o familiares, las situaciones de observación en grupo reducido o individualmente, etc.

Desde el punto de vista de la Intervención Psicopedagógica, le concierne estar al tanto del niño en el contexto educativo, con el propósito de valorar los aspectos susceptibles para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo no sólo es de diagnosticar en el sentido de ponerle nombre (etiqueta) a lo que le pasa, sino de conocer para disponer de herramientas que orienten la acción educativa en el contexto escolar y familiar.

En la evaluación psicopedagógica (Sánchez – Cano, 2005, p.94), hay que destacar los aspectos positivos del alumno, aquellos que lo hacen sentir capaz de aprender. A partir del anclaje en estos puntos fuertes, tenemos también que valorar los débiles, en los que hay que intervenir para ayudarlo a avanzar. Es decir, la evaluación psicopedagógica debe tener en cuenta la realidad global del alumno: el niño, como individuo, que aprende en la escuela y en

casa, en el grupo de iguales y en su familia; que forma parte de un grupo social que crece en una compleja red de relaciones familiares y sociales.

De esta manera, no podemos reconocer solo al niño alumno, sino que hay que mirarlo en su globalidad. También, observarlo desde otros marcos, los demás profesionales deberían conocer a este niño o esta niña como una persona que forma parte de diferentes sistemas sociales. Además, la evaluación psicopedagógica se orienta e identificar las necesidades de los alumnos en relación a los apoyos personales, materiales, organizativos y curriculares fundamentalmente para estimular su proceso de desarrollo. Desde este punto de vista, la evaluación contribuye en información relevante que da respuesta a las siguientes cuestiones:

1. Necesidades educativas, condiciones del alumno y del contexto escolar:
2. Tipo de actuaciones educativas que se han de desempeñar en las escuelas.
3. Actuaciones que se ven a desempeñar en el ámbito familiar para colaborar en el proceso.

Los ámbitos a explorar son:

- a) El propio alumno: es preciso indagar sobre la interacción del alumno con los contenidos y materiales de aprendizaje, con los docentes y sus pares, centrando el análisis del contexto de las demandas del medio escolar reflejadas en el currículum, en relación con las características del alumnado. Además, se evalúan los siguientes aspectos tales como:
 - Nivel de competencia curricular: el grado de desarrollo alcanzado en relación a todas las capacidades y en todas las áreas.
 - Ritmo y estilo de aprendizaje: las características individuales que definen cómo aprende y la forma en que se enfrenta las tareas escolares, sus preferencias e intereses.
 - Las condiciones personales de discapacidad: naturaleza de la misma y su incidencia en el aprendizaje; aspectos etiológicos, neurológicos, de salud, de higiene, hábitos alimenticios, etc... Estos aspectos se analizan para identificar los factores que condicionan los aprendizajes en cada alumno en particular y a partir de ello determinar qué tipos de apoyos necesita.
- b) El contexto escolar: existen variables que juegan un importante papel en los procesos de aprendizaje de los alumnos; éstas tienen que ver con dos cuestiones, en relación a: la escuela y los procesos de enseñanza que se llevan a cabo en el aula. Con respecto a lo institucional interesa conocer los aspectos más relevantes para una respuesta educativa diversificada. Es decir, si el PEI (Proyecto Educativo Institucional)

contempla la atención de las diferencias individuales y la integración de alumnos con NEE, metodologías aplicadas, formas de evaluación y promoción del alumnado, distribución de espacios y tiempos.

En cuanto al aula, es importante analizar cómo se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje, la teoría que sustenta el accionar docente, el entorno físico, la relación del profesor con los alumnos y entre compañeros. Pues determinados estilos de enseñanza, especialmente los que tienen en cuenta la actividad constructiva del alumno como elemento mediador entre la influencia educativa del maestro y los resultados de aprendizaje, favorecen más que otros la atención de los NE individuales.

- c) Entorno familiar: La personalidad y el comportamiento de un niño comienzan a configurarse bajo la influencia de las relaciones familiares, influencia que se prolonga a lo largo del tiempo impulsando y potenciando el logro de su autonomía (permitir que asuma responsabilidades, autovalimiento, oportunidades de experiencias vitales, actitud ante el déficit) o, por el contrario, obturando el mismo (sobrepotección, sobreexigencias, subestimación). Interesa conocer las formas de comunicación interpersonal entre los componentes de cada familia, en relación al niño, tanto en sus connotaciones como en su modalidad.

Por todas estas razones, el entorno familiar se constituye en un ámbito relevante para considerar en la evaluación psicopedagógica, dada la importancia que adquiere en cuanto a la planificación de una respuesta educativa. En cualquier toma de decisiones se tiene en cuenta las características del alumno, las posibilidades de cada institución y de cada familia, apuntando a la máxima normalización, agotando en primera instancia todas las medidas y recursos comunes antes de pasar a las de carácter extraordinario. El proceso de evaluación es permanente y requiere de una revisión continua de las decisiones adoptadas.

4.4.1 Intervención Psicopedagógica

La intervención hace alusión a un proceso específico de ayuda, en gran medida, coincide con la práctica de la orientación. Por tanto, propone complementar la enseñanza habitual. El propósito puede ser preventivo, correctivo o desarrollo. Cabe recalcar, que se caracteriza por ser un conjunto de programas, servicios, técnicas, estrategias y actividades que se unifican con una finalidad y un objetivo específico, de manera intencional, riguroso y profesional, en el que se intenta cambiar el proceder de una persona o de un colectivo con la intención de mejorar su conducta personal y profesional.

La intervención deviene en el conjunto de programas, servicios, técnicas, estrategias y actividades que, cohesionados por una meta y un conjunto congruente de objetivos, y programados intencional y previamente de modo rigurosos y profesionalizado, intenta cambiar el proceder de una persona o de un colectivo con la intención de mejorar su conducta personal y profesional (Rodríguez Moreno, 1995)

En el ámbito Psicopedagógico dirigida a los educandos de un contexto escolar y familiar que se basa en una orientación hacia la prevención y desarrollo de los mismos. En relación a las fases del proceso de intervención, se tiene en cuenta las necesidades del caso único, de ahí se expresa las áreas en las que va incidir, lo que considera un modelo o programa lineal que contempla actividades, recursos, tiempo, etc. Es por ello, que la intervención psicopedagógica se desarrolla de forma rigurosa y secuencial en el tiempo.

De este modo, toda intervención psicopedagógica comprende las necesidades psicológicas como las educativas de los estudiantes. Por esta razón se debe entender como una labor que contribuye, a promover soluciones realistas y adaptarlas a determinados problemas existentes en la institución. Este proceso parte de los modelos de intervención que plantean las posibilidades para el diseño de planes de acción. (Rojas Valladares, 2018). Para realizar una intervención se tiene presente el estudio de caso, importante para realizar la propuesta de intervención.

4.4.2 Estudio de caso

En los años 1970 y 1980, en las ramas de ciencias de Psicología como Pedagogía, resurge el estudio de caso, como una base metodológica, con el propósito de desarrollar investigaciones de enfoque cualitativo. Para Durán, (2012) el estudio de caso nos expone que en “la investigación se emplean varios métodos de investigación que ayudan a construir o descubrir el caso” (pág.6). Además, es considerado uno de los más difíciles y complejos tipos de investigación debido a la exigencia que se atribuye el investigador.

En este sentido el estudio de caso se puede definir como una indagación que utiliza diversas fuentes o técnicas de conocimiento para indagar un fenómeno dentro de su contexto real. Por lo tanto, la particularidad del estudio de caso es que describe, es la explica y comprende el objeto de estudio de un ambiente en una situación única, de manera intensa y detallada posible. Además, se caracteriza por centrarse en un caso único, por lo que cuenta con rasgos ventajosos, lo que aportan al investigador una profunda información sobre su tema de estudio.

En definitiva, se enfoca en una situación específica, proporcionando un firme camino de análisis sobre los problemas de la vida real y ayudando a la comprensión del fenómeno de estudio, obteniendo de nuevas perspectivas e interpretaciones.

4.4.3 Áreas de Conducta Trabajadas en el Estudio de Caso

En el presente proyecto, se pretende desarrollar las áreas de repertorios básicos, habilidades sociales, académicas y conductas problemas, es por ello, que se busca que la niña, estudio de caso adquiera los repertorios conductuales que se convierta en una ventaja para ella, con el propósito de adaptarse a los requerimientos sociales.

Es por ello, que se ha creído conveniente trabajar con la niña con Parálisis Cerebral (HD) con discapacidad intelectual desarrollando las áreas de:

- ❖ **Repertorios básicos:** se podría decir que se identifica las habilidades que carece de las habilidades, por lo que requiere de ser adiestrado en ellas antes de poder beneficiarse de la enseñanza en general y escolarizada en particular. El área básica está compuesta por cuatro subáreas: atención, seguimiento de instrucciones, imitación y discriminación. Siendo así, un conjunto de conductas indispensables que deben ser adquiridas antes de aprender otras conductas más complejas. Está conformado por 3 conductas:
 - ✓ **Atención:** contiene por contacto, fijación y seguimiento visual.
 - *Contacto visual:* Mirar a los ojos del interlocutor.
 - *Fijación visual:* Mantener la mirada en un punto específico.
 - *Seguimiento visual:* Desplazamiento de la mirada siguiendo el movimiento de un estímulo.
 - ✓ **Imitación:** Realización de una conducta con topografía parecida otra, realizada como un ejemplo o modelo.
 - ✓ **Seguimiento de instrucciones:** Realización de conductas específicas a partir de consignas verbalizadas por un sujeto; estas instrucciones pueden ser simples (una palabra u orden, ej. levántate) o complejas (más de dos órdenes al mismo tiempo, ej. siéntate y guarda la hoja).
 - ✓ **Discriminación:** es la realización de una conducta específica en presencia de un estímulo, es decir, cuando una ejecución es reforzada en presencia de un estímulo, dejándola sin reforzamiento en presencia de un segundo estímulo, por lo que aumentará la diferencia en las respuestas; las respuestas reforzada en presencia de un estímulo

continuará elevada o bien se incrementará, en tanto que las respuestas no reforzadas en presencia del segundo estímulo, disminuirán.

❖ **Habilidades sociales y de adaptación:** es el conjunto de conductas expresadas por el individuo en un ambiente interpersonal en el que expresa sus deseos, opiniones, sentimientos o actitudes de manera apropiada a la situación, con el objetivo de respetar las conductas de los demás y resolviendo los problemas inmediatos de la situación además de pretender que la niña exprese libremente sus emociones, opiniones y sentimientos. Las habilidades sociales y de adaptación son un conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que las personas aprendemos para desenvolvernos en nuestra vida diaria y que permiten al sujeto ajustarse a su entorno. Formador por: cuidado personal, conductas de interacción social y conducta verbal.

- *Cuidado Personal:* es un conjunto de actividades relacionadas con la limpieza y arreglo personal como hábitos de mesa, habilidades de aseo personal y control de esfínteres.
- *Conducta de Interacción Social:* es el conjunto de conductas realizadas por un sujeto mientras comparte una actividad (trabajo, juego, tareas, etc.) con otros. Estas son: juego, seguimiento de pautas sociales, cooperación, colaboración, en tareas, esperar, su turno, compartir materiales, etc.
- *Conducta verbal:* se considera el análisis del lenguaje desde el exterior, observando los efectos y causas de los actos verbales y buscando las leyes que los rigen. Para E. Apaza, et.al (2017) nos dice que:

La conducta verbal es la conducta cuyo reforzamiento está influido por la intromisión de otra persona. Se clasifica en operantes verbales en la que se agrupa en tres ejes generales:

- Las operantes verbales no discriminadas,
- Las operantes verbales discriminadas o controladas por estímulos verbales, y
- Las operantes verbales discriminadas o controladas por estímulos no verbales. Entre las mencionadas, se priorizará cuatro que son:
 - *Ecoicas:* respuestas de imitación vocal.
 - *Mandos:* ejecución de órdenes o demandas que realiza el hablante.
 - *Tactos:* respuestas consistentes en la denominación verbal de objetos o acciones.

- *Intraverbales*: respuesta verbal a preguntas realizadas por otros hablantes.

- ❖ **Conductas académicas**: son acciones en el proceso de la persona al adquirir el aprendizaje con el objetivo de orientar efectivamente en el rendimiento de las actividades en el proceso de aprendizaje. De esta manera, incluye la orientación académica, exploración y el desarrollo de la capacidad de aprender. Además, hace referencia a las conductas adquiridas mediante la instrucción educativa que implica el entrenamiento en habilidades académico-funcionales como la lectura y escritura, que permiten al sujeto la producción de textos, y la comprensión lectora.
 - *Pre-requisitos*: es conjunto de conductas necesarias para iniciar con éxito y eficacia el aprendizaje académico, los que permiten favorecerse de la instrucción educativa. Ejemplo: mantenerse sentado, levantar la mano para hablar, prestar atención, habilidades de imitación y el seguimiento de instrucciones.
 - *Relaciones espacio-temporales*: Conocimientos acerca de las relaciones espaciotemporales respecto a sí mismo y a otros objetos (dentro-fuera, izquierda derecha, primero-último).
 - *Discriminación de formas*: Conjunto de conocimientos sobre las figuras geométricas.
 - *Discriminación de colores*: Conjunto de conocimientos sobre los colores.
 - *Lectura*: realiza el proceso de decodificación y comprensión.
 - *Escritura*: si realiza la planificación y producción de textos.
 - *Aritmética*: si conoce o maneja los números y operaciones matemáticas.
- ❖ **Conductas problemas**: son dificultades que “son dificultades para acatar las normas, comportamientos agresivos, desafiantes, explosiones de ira y rabietas son sólo algunas de las manifestaciones de un conjunto de problemas que pueden encontrarse en niños y jóvenes de muy diferentes edades” (Luengo, 2014, p.37) Por lo que, mediante la Intervención Psicopedagógica se pretende erradicar las mismas. Además, se puede definir como un conjunto de conductas que, por su intensidad, frecuencia y/o duración, son calificadas por la sociedad como negativas, en la medida en que perjudican el ajuste del sujeto a su entorno, lo que obstaculiza su desarrollo social y/o académico. Entre las principales conductas problema se encuentran la “agresividad”, “hiperactividad”, “berrinche”, “autoestimulación” y “autodestrucción”.

Para trabajar las estrategias Psicopedagógicas tuve la necesidad de utilizar técnicas conductuales que me ayudarán para que la niña adquiriera un aprendizaje significativo.

4.5 Estrategias psicopedagógicas

La estrategia es un proceso cuyo objetivo es mejorar las condiciones tanto físicas y psíquicas por medio de herramientas pedagógicas adaptadas a las necesidades de los educandos, para optimizar el proceso de aprendizaje que se vincule las actividades con hechos reales para que los niños vayan desarrollando habilidades y adquieran aprendizajes según sus necesidades, lo que se les facilitará el aprender.

El investigador Fortuna, (2017) expone que “consiste en las estrategias cuyo proceso de ayuda continua va dirigida a todas las personas, en todos sus aspectos: personal, social, académico, intelectual y cognoscitivo, con una finalidad de prevención y desarrollo” (p. 71). Siendo así, que las estrategias se aplican para un fin específico, el cuál en el presente trabajo de integración curricular es entrenar áreas conductuales que permitan desarrollar a la niña o adquirir habilidades para su diario vivir, por lo que si se mantienen se tendrían mayor efectividad, por lo que se debe seguir un proceso de planificación y sistematización adaptada a la necesidad de la niña.

El autor además nos indica que “La Psicopedagogía ha estado interesada por la forma de ofrecer la atención y el apoyo más idóneo a los alumnos atendiendo a la diversidad, siendo ésta un importante indicador para la mejora de la calidad de la enseñanza” (p. 16). Por esta razón, se aplica en nuestro campo como Psicopedagoga, debido a que implica a un personal capacitado que desarrolle habilidades, a través de actividades, técnicas que irán acorde a las áreas susceptibles de cada educando. Por ende, para realizar una estrategia se debe manejar la práctica psicopedagógica, resaltando los contenidos o áreas que se desea que el niño adquiera y que sean necesarios.

La capacitación del profesional es importante ya que hará que se desenvuelva el niño de manera eficiente en su contexto, por lo que abordará con estrategias de enseñanzas como un método de aprendizaje inclusivo teniendo en cuenta las técnicas, métodos y estilo de aprendizaje de los estudiantes, de esta manera se desarrollará habilidades cognitivas y no solo un aprendizaje contextual. En las estrategias se encontrarán una serie de actividades que se pretenden que el educando alcance su máximo desarrollo. A continuación, se expone algunas de las actividades expuestas en este trabajo tratan de:

- Planes de juego: consiste que, a través de imágenes, dibujos o escribiendo las reglas, los propios educandos planifican y organizan sus juegos.
- Planes de aprendizaje: entre todos los miembros se organizan para planificar su plan semanal o que van a realizar en el día.

- Juego congelado: actividad con música, consiste que mientras suena una canción los niños pueden bailar o simular una actividad en movimiento (correr, nadar...) y solo pueden pararse cuando el profesor detenga la música.
- Lectura con compañeros: en grupos o parejas, los alumnos leen un cuento alternando los roles de narrador y oyente.
- Juego de números: uno de los niños muestra números u operaciones a su compañero. Por lo que uno deberá reconocer el número y decir si es correcto o incorrecto.
- Escritura ayudada: los alumnos escriben las pautas que han de seguir para realizar una tarea concreta: por ejemplo, escribir un cuento.
- El rol-playing: son situaciones de la vida real que son personificadas por alumnos.
- Actividades de expresión corporal: son posturas que realizan los alumnos para jugar.
- Actividades lúdicas: herramientas que permiten al niño desarrollo de las aptitudes, habilidades, relaciones y el sentido del humor en las personas además de predisponer la atención del niño en motivación para su aprendizaje.
- Video fórums, son representaciones de imágenes con un tema específico que se pretende plantear, con el fin que haya debate entre las personas que lo están viendo.
- Técnicas conductuales: permiten y ayudan al niño acentuar la conducta deseada o eliminarla.

Finalmente, desde mi punto de vista, una estrategia psicopedagógica es un conjunto de acciones, técnicas, métodos y actividades que realiza un psicopedagogo con el objetivo de desarrollar las habilidades o capacidades de un niño para un aprendizaje significativo, contribuir en el desarrollo social, familiar y académico de una manera global que permita que una persona con discapacidad potencie a su máximo desarrollo cognitivo.

4.5.1 Técnicas conductuales utilizadas en el estudio de caso

Se establece diversas técnicas para la instauración o extinción de comportamientos. A continuación, se presenta sistematizadas en cuatro bloques las técnicas utilizadas en el caso:

A. Adquisición de conductas

- Reforzamiento: es la forma de administrar o eliminar una consecuencia agradable o desagradable rápidamente después de que se emita una conducta determinada para eliminar la probabilidad de ocurrencia de la misma.

- Reforzamiento positivo: fortalece la conducta por la presentación de un estímulo reforzante inmediato a la emisión de una respuesta.

B. Mantenimiento de Conductas

- Encadenamiento: desintegración de una conducta compleja en una secuencia de conductas sencillas, de manera que se puedan reforzar las conductas y las conexiones que componen la secuencia.

- Reforzamiento continuo: sostenimiento de un comportamiento en el cual el reforzador se administra de manera inmediata a todas y cada una de las apariciones de las respuestas del sujeto.

C. Estímulos Suplementarios

- Instigación de la conducta: utilización conjunta o por separado de estímulos preparados que pueden ser verbales, físicos o gestuales y que actúan como claves en la emisión de la conducta anhelada.

Instigación verbal: emisiones verbales para la enseñanza inicial de una conducta

Estímulos de apoyo y desvanecimiento

Desvanecimiento: está asociado a la utilización de estímulos de apoyo, y sirve para identificar dichos estímulos. Estos pueden ser: aditivos, que consiste en introducir estímulos nuevos que controlen la conducta al mismo tiempo que el sujeto responde correctamente; y sustractivos, que consisten en la supresión gradual, tras sucesivos ensayos (Martín y Pear, 1999), de estímulos usados para facilitar la aparición de la conducta (Labrador, 2008), de modo que pase a ser controlada por estímulos del medio (Ribes, 1974).

D. Reducción de Conductas

- Extinción: dejar de reforzar una conducta que previamente era reforzada con el propósito de que la conducta disminuya o desaparezca.

Para trabajar las estrategias Psicopedagógicas tuve la necesidad de utilizar técnicas conductuales que propiciaron un apoyo y ayuda para que la niña adquiriera un aprendizaje significativo.

5. Metodología

A continuación, se expone los aspectos metodológicos que se tienen en cuenta para el desarrollo del trabajo de integración curricular, presentando, el enfoque, el tipo de investigación de acuerdo con su fundamentación teórica, el diseño de la investigación que está dentro de la línea de investigación de la carrera, los instrumentos utilizados para la recolección de la información, la población y muestra, las fases de la Intervención.

Para Finol y Camacho (2008, p.60), el marco metodológico está referida al “cómo se realizará la investigación, muestra el tipo y diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad y las técnicas para el análisis de datos”, en otras palabras, es un conjunto de procedimientos que describe el ordenamiento de la información en función al problema que se investiga cómo es la Parálisis Cerebral (tipo Hemiparesia derecha) y discapacidad intelectual.

Paradigma del enfoque de investigación Cualitativo es fenomenológico debido a que “se interesa en las características generales de la evidencia vivida; esta es la razón por la cual debemos dirigirnos a las estructuras de una experiencia, más que a la experiencia por sí misma [...] Una estructura, entonces, es una característica encontrada en un campo común a varios casos o ejemplos experimentados de ella” (Reeder, 2011pág. 24) es decir, se intenta transformar la experiencia vivida en reflejar algo significativo y describe el sentido que el mundo tiene para las personas.

Enfoque de investigación cualitativo

La presente tesis/trabajo de integración curricular se enmarca en un enfoque cualitativo que según Sandin, (2003), es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos (p.123). Siendo así, que, al utilizar instrumentos flexibles como la observación, entrevista que son técnicas propias del enfoque cualitativo, se logra sistematizar o teorizar aspectos encontrados en el estudio de caso poniendo en práctica un procedimiento más inductivo que deductivo. Por lo que se pretendió captar y reconstruir los procesos y comportamientos del estudio de caso, además las narraciones y las descripciones entran el enfoque cualitativo; así se basó el estudio en la descripción de la situación en la que se encuentra el caso de la niña con diagnóstico de Pc (tipo hemiparesia derecha) y discapacidad

intelectual leve. Y así, no se pretendió generalizar sino de tratar el contenido de experiencias y significados de un solo caso o concretar el todo al caso que nos enfrentamos.

Línea de investigación de la Carrera Psicopedagogía

Línea 2 Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos

Tipo de descriptiva

Esta tesis/trabajo de integración curricular con enfoque cualitativo, tuvo un alcance descriptivo, ya que no se pretendió medir sino describir hechos y decir de qué manera se dieron lugar las estrategias Psicopedagógicas para el entrenamiento de áreas como: repertorios básicos, habilidades de adaptación social, conducta académica y conducta problema, A través de este tipo de investigación se describe incidentes clave en términos descriptivos y relevantes contextualizados en el ámbito escolar y familiar donde ocurren naturalmente.

Además, se aplicó de manera transversal de acuerdo con Hernández, Fernández y Batista (2010) señalan que la investigación de corte transversal “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.289). Es decir, según el momento y tiempo de estudio se enmarca en este corte, debido a que se dio en el periodo mayo-septiembre del 2021.

Método: Estudio de caso

A través del estudio de caso como método de investigación es el estudio profundo de una situación enmarcada en el contexto donde se produce. Los estudios de caso tienden a focalizar dadas sus características en un numero de hechos y situaciones para poder abordarlos con una profundidad requerida para su comprensión holística y conceptual (Dooley, 2002, p.335). Para el presente estudio de caso consistió en describir y analizar detalladamente las áreas de conductas básicas manifiestas por una niña con PC (tipo hemiparesia derecha) y discapacidad intelectual leve.

Diseño Metodológico para la Elaboración de Estrategia para la Intervención

Teniendo en cuenta que la intención del presente trabajo de titulación fue proponer estrategias psicopedagógicas que puedan brindar una integración en el marco escolar y familiar de la niña con Parálisis Cerebral y discapacidad intelectual leve mediante el entrenamiento de las áreas de repertorios básicos, habilidades sociales, académicas y conductas problema, lo que

permitió a los padres de familia con la asesoría previa apoyar en el desarrollo de la autonomía de la niña, estudio de caso y con ello mejorar su calidad de vida., para el diseño de esta propuesta se tuvo en cuenta la investigación de enfoque o paradigma cualitativo, mismo que en una propuesta de Intervención Psicopedagógica que a decir de Jorge Martínez Rodríguez (2011), la investigación cualitativa posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social, los estudios cualitativos están preocupados por el contexto de los acontecimientos y centran su indagación en aquellos espacios en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente. Para el diseño de la Investigación se consideró técnicas Psicopedagógicas que permitan cumplir con el propósito.

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información de la investigación.

Para el desarrollo del presente trabajo de integración curricular se aplicaron técnicas e instrumentos para la fase 1 diagnóstica o exploratoria como: la observación participativa, entrevista estructurada y la aplicación de instrumentos psicométricos como: Batería Psicopedagógica Evalúa 2; para la fase 2 de trabajo de campo o de intervención, se propuso el programa de Intervención Psicopedagógico plasmando en cada áreas las estrategias psicopedagógicas a utilizar, en la fase 3 Analítica y reflexión se utilizó el diario de campo por semana en el cuál se plasmó allí los comentarios según las observaciones y los expresiones del programa Intervención Psicopedagógico; y por último para la fase 4 de evaluación se utilizó la ficha de logros aplicada que nos permite conocer los logros obtenidos del proceso de intervención psicopedagógica en la niña estudio de caso.

La Observación Participativa.

Mediante esta actividad inicial se utilizó una matriz que permitió observar y conocer las fortalezas y debilidades que la niña presenta en cada área, para trabajar en el proceso de Intervención retroalimentando con mayor intensidad las debilidades en las áreas de conducta como son: Repertorios básicos, Habilidades sociales de adaptación, conductas académicas y conductas problema. **(Anexo N° 1)**

La entrevista estructurada.

De acuerdo con Hernández et al., (2016) la entrevista es una herramienta con la cual se puede recolectar aquella información indetectable a través de la observación ya que se accede a los sentimientos de las personas.

La entrevista estructurada: se basó en un guion de preguntas directrices para obtener respuestas en profundidad al estudio de caso. Se realizó dos entrevistas: a los padres de familia (son preguntas específicas de cada área, para indagar las conductas en la que la niña presenta debilidades) y a la psicóloga de la institución, se basó en preguntas en el cual se extrajeron datos importantes que describen las actividades de la profesional para atención del caso de estudio. (Anexo 2 y 3)

Instrumentos aplicados

Permitió obtener información sobre las áreas deficientes que posee la niña con la finalidad de realizar una eficiente Intervención. En el estudio de caso se ha creído pertinente utilizar las siguientes pruebas psicométricas:

➤ ***Batería Psicopedagógica Evalúa 2(Anexo 4):***

Evalúa las capacidades cognitivas-generales, niveles de adaptación, capacidades espaciales y las capacidades lingüísticas. Se compone de las siguientes pruebas: Bases del Razonamiento (pensamiento analógico, organización perceptiva, clasificación, valoración global del razonamiento) Memoria y Atención, Niveles de Adaptación y Lectura (Comprensión Lectora, Exactitud Lectora y valoración global de lectura). Las indicaciones de calificación: nivel alto 80-99, nivel medio alto 60-79, nivel medio 40-59, nivel medio bajo 20-39 y nivel bajo 1-19.

➤ ***Diario de campo (Anexo N°5):***

Es un instrumento que permite un registro de información procesal con el objetivo de conocer la realidad y profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende. El diario de campo o bitácora de investigación estuvo presente en la fase 3 analítica y reflexiva que permitió describir con detalle las áreas a trabajar cada semana con el propósito de reportar avances, particularidades y resultados del tema investigado. En el diario de campo se incluyó con detalle, entre otras cosas, las observaciones, ideas, datos, de las acciones que se llevan a cabo en el trabajo de campo. Por medio de fichas se trabajó cada semana un área diferente con la Estrategias Psicopedagógicas pertinentes para el entrenamiento de la misma.

➤ **Ficha de logros (Anexo 1)** mediante la sistematización de la entrevista y observación de la niña mediante el cuadro de fortalezas y debilidades, se realiza una matriz instrumental que guió la evaluación final de la niña, en la cual especifica los objetivos esperados de cada área trabajada en la que se describe el inicio, en proceso y el logrado, el cual nos permite obtener los resultados de la intervención.

Escenario

El trabajo de Integración curricular, se realizó en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso identificado con el código 11H00105 (Ministerio de Educación, Zonal 7), ubicada en la Provincia de Loja, Cantón Loja, Parroquia San Sebastián, fiscal, con régimen escolar sierra, modalidad presencial, cuenta con tres jornadas: matutina, vespertina y nocturna. Esta Unidad Educativa cumple con el acuerdo Ministerial 02-95-13, en el que norma la educación especializada e inclusiva, considerando la evaluación psicopedagógica que realiza la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) que posibilita la inclusión en los niños con NEE en sus aulas.

El tiempo de investigación fue de 26 días, en las que se repartió durante los meses de julio y agosto del año 2021, época de pandemia por lo que se eligió de manera presencial realizar la Intervención Psicopedagógica con todos los protocolos de bioseguridad, se trabajó entre semana, los días lunes, miércoles y viernes, en el horario vespertino de 16:00 a 17:00.

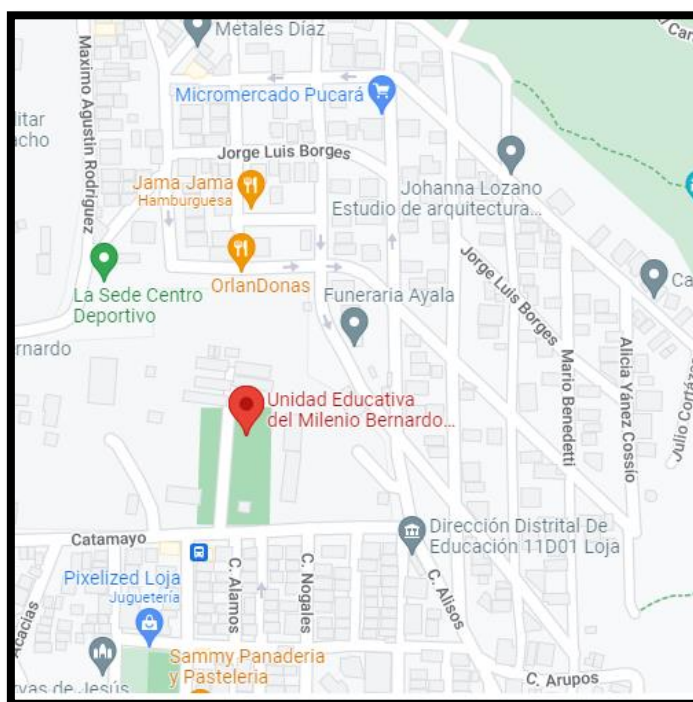


Figura 1 Escenario en el que se realizó el estudio de caso

Fuente: <https://www.google.com.ec/maps/place/Unidad+Educativa+del+Milenio+Bernardo+Valdivieso/@-4.0106166,-79.2005194,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x91cb381d93279745:0xf434957b1d0f3dde!8m2!3d-4.010622!4d-79.1983307?hl=es>

Población

Cuando se habla de población nos referimos al conjunto de elementos sobre los que se desea estudiar un determinado fenómeno y debe reunir las características de los que es el objeto de estudio; que en este caso se consideran en la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso en la educación regular 11 estudiantes con NEE en los diversos niveles de educación básica.

Muestra

Es decir, un subconjunto que deberá ser suficientemente representativo de toda la población normalmente seleccionada de tal modo que ponga de manifiesto las propiedades de la población, en nuestro caso se considera la población de estudiantes con NEE y de esta población se toma como muestra no probabilística un estudio de caso (niña con Parálisis Cerebral tipo Hemiparesia derecha y discapacidad Intelectual leve); esta selección no depende de la probabilidad sino que se ajusta a otros criterios relacionados con características de la investigación cualitativa, descriptiva en un estudio de caso. Así mismo, nuestro estudio de caso no ha sido seleccionado con intencionalidad, sino que ha dependido de la voluntad de la Psicóloga, madre de familia y la niña (estudio de caso).

Fases de investigación

La presente investigación se desarrolló en cuatro fases:

1. Fase diagnóstica o exploratoria,
2. Fase de trabajo de campo (intervención),
3. Fase analítica y reflexiva (resultados totales)
4. Fase de evaluación o final; cada una de ellas está relacionada con un objetivo específico planteado inicialmente. En la tabla 1 siguiente se detallan las fases de acuerdo con el objetivo asociado.

Fase	Objetivo	Actividades
Diagnóstica o Exploratoria	Realizar una investigación documental y bibliográfica sobre la parálisis cerebral infantil (PC-HD) y discapacidad intelectual leve en áreas conductuales: repertorios básicos, habilidades sociales, académicas y conductas problema.	Revisión bibliográfica, sobre la parálisis cerebral (tipo hemiparesia derecha) y discapacidad intelectual leve construcción del marco teórico para desarrollar la investigación y aproximación, en el cual se realizó un cuadro con documentos y libros específicos que ayudaron a la revisión bibliográfica además de otros que se encuentran fundamentadas el marco teórico. contexto a investigar:

	<p>2 Observar y caracterizar el proceso de evaluación las áreas conductuales: repertorios básicos, habilidades sociales, académicas y conductas problema, para detectar aquellos aspectos susceptibles de mejora, en de la niña con parálisis cerebral infantil (PC-HD) y Discapacidad intelectual leve.</p>	<p>A partir de la observación participativa que se realiza como una evaluación inicial que nos proporciona información de las fortalezas y debilidades en cada área específica de la niña con Parálisis Cerebral y discapacidad Intelectual leve, del mismo modo, mediante las entrevista a los padres de familia en la que se pretende conocer las vivencias de la niña , así mismo las áreas susceptibles en su vida diaria, además de realizar entrevista a la psicóloga de la institución que hace evidente las dificultades en el área de conducta académica reportadas por la docente al DECE, que se corrobora en la Batería Psicopedagógica Evalúa 2, lo cual influye en un bajo rendimiento académico</p>
<p>Trabajo de campo (Intervención)</p>	<p>3 Proponer estrategias psicopedagógicas que puedan brindar una integración en el marco escolar y familiar de la niña con Parálisis Cerebral y discapacidad intelectual leve mediante el entrenamiento de las áreas de repertorios básicos, habilidades sociales, académicas y conductas problema.</p>	<p>Una vez obtenidos los resultados de cada instrumento utilizado, se selecciona una serie de actividades que desarrollen las áreas con mayor dificultad para que la niña poco a poco vaya logrando en su diario vivir. Analizada la información encontrada, lo que permitió guiar el proceso para el diseño del programa de Intervención Psicopedagógico por cada área (Anexo) con los objetivos que se pretende lograr para cada componente.</p>
<p>Analítica y Reflexiva</p>	<p>Sistematizar el proceso de la intervención psicopedagógica aplicada en el caso de la niña con Parálisis Cerebral y discapacidad intelectual leve.</p>	<p>Una vez ejecutado el programa de Intervención, analizamos cada área por medio del Diario de campo que fue una guía observada que permitió describir detalladamente por semana la Intervención Psicopedagógica.</p>
<p>Evaluación o Final</p>		<p>Luego de llevar a cabo las anteriores fases, se realizó una ficha de cotejo dirigida a los padres de familia calificando el proceso logrado. Lo que nos permitió conocer los resultados del programa de Intervención Psicopedagógico.</p>

Tabla 1

6. Resultados

Se presentan los resultados de cada una de las fases propuestas en el apartado de metodología: fase de diagnóstico o exploratorio; el trabajo de campo, analítica y reflexiva y evaluación.

6.1 Datos personales:

Nombre: Jessica. F.C.G.

Edad: 11 años

Fecha de nacimiento: 15 de agosto de 2010

Grado escolar: 6to grado de básica

6.1.1 Motivo de elección del caso

En base a la experiencia previa de las practicas pre-profesionales y por el conocimiento en el caso, selecciono el estudio de caso con el objetivo de entrenar áreas de repertorios básicos, habilidades sociales, académicas y conductas problema que considero importantes mejorar. Jessica siendo una niña que padece Parálisis Cerebral (tipo Hemiparesia derecha) y discapacidad Intelectual leve no se ha tenido en cuenta aspectos cognitivos relevantes para su desarrollo, por lo tanto, considero estrategias Psicopedagógicas para su efectividad. Por esta razón considero realizar una breve descripción del estudio de caso.

6.1.2 Anamnesis

Jessica, estudiante de sexto año de Educación básica en la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”, nace el 15 de agosto de 2010, siendo una familia de bajos recursos cuyos padres son Jessica G y Luis C. Según la madre de Jessica, “a los 16 años quedo embarazada, no fue esperado, pero en el momento de conocer la noticia lo asimilaron de la mejor manera”. En sus nueve meses de embarazo la madre da a conocer que “todo fue con normalidad” y enfatiza “que fue medicada debido a las náuseas producidas por el embarazo.

En el momento del parto, se produce cesárea debido a que la niña tenía el cordón umbilical enredado, nace la niña con un peso de 3.300 kg sin ninguna dificultad. A los dos meses de vida la niña fue ingresada al Hospital Isidro Ayora por presentar fiebre intensa durante varios días, se realizan exámenes clínicos y del TAC, en el cuál la niña es diagnosticada

encefalomacia frontal y parietal izquierdo; desde ese momento la niña empieza a presentar manifestaciones físicas como una apariencia muscular “cuerpo gelatina” en las palabras de la madre, así mismo, le recomiendan que la niña debe seguir tratamiento inmediato en Terapia física.

Al poco tiempo de este diagnóstico la niña presenta rigidez muscular en toda la parte derecha de su cuerpo, las manifestaciones que resaltaban eran en su brazo derecho y su mano que en palabra de la mamá “mantenía la manito siempre en puño, clavándose las uñitas de sus dedos, además de mantenerla sin movimiento”, que llevo a nuevos diagnósticos finales como la presencia de la Parálisis Cerebral de tipo Hemiparesia Derecha.

En cuanto al desarrollo motriz, la niña sostiene la cabeza aproximadamente a los 4 meses de edad, mediante Terapias físicas la niña respondía al tratamiento, a los 6 meses de edad se sienta con apoyo, por su condición de “cuerpo gelatina” se mantenía solamente sentada por lo que no desarrollo el proceso de gateo, y con apoyo trata de ponerse de pie y dar sus primeros pasos a la edad de los 2 años. Tiene el predominio de la lateralidad izquierda debido a su condición. (Hemiparesia derecha)

En el desarrollo motriz grueso presenta dificultades, la mayoría torpeza de movimientos lo que dificulta la autonomía en sus actividades como: bañarse, atarse los cordones, peinarse, lavar los platos etc., con apoyo de la madre.

Dentro del contexto familiar se produce una relación de sobreprotección debido a su discapacidad física, ya que la parte derecha se encuentra rígida y apenas la utiliza, por lo que se le dificulta realizar algunas actividades.

La relación padres-hija es afectuosa, sobreprotectora, el padre tiene una expresión abierta de afecto y muy sensible a las necesidades de la niña, con escasa supervisión del cumplimiento de sus limitadas obligaciones. Por lo tanto, la niña presenta baja competencia social, dificultades de control de impulsos (berrinches) como también dificultad para posponer gratificaciones. En tanto que la madre manifiesta poca expresión de afecto, poca sensibilidad a los intereses de la niña, impone normas claras, sin embargo, utiliza la coerción y el control de conductas indeseables haciéndole saber que ella es la madre y que tiene que respetar su palabra. Es por ello, que la niña presenta escasa competencia social, autoestima baja, timidez, impulsividad, control de conducta por miedo a la reacción de la madre.

Así mismo, se ha creído pertinente conocer el historial escolar que ha tenido la niña durante estos años.

6.1.3 Historial escolar

La niña ingreso a nivel inicial, en otra institución educativa, en el cual al poco tiempo presenta dificultades en el aprendizaje, cambios en su comportamiento y actitudes. La madre no observa cambios para mejorar el proceso de aprendizaje de su niña, cada año encuentra dificultades y nota que la niña no adquiere conocimientos, lo que provoca cambio de institución educativa. Una vez establecida en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, se realiza un seguimiento en el cual la psicóloga en primera instancia realiza adaptaciones curriculares de primer grado debido a la discapacidad física que tiene la niña sin considerar la discapacidad intelectual posteriormente diagnosticada. Para concretar la situación real del estudio de caso, a continuación, se hace un resumen del historial clínico. Finalmente, se enfatiza el diagnóstico clínico que presenta el estudio de caso, relevante para la investigación cualitativa.

6.1.4 Historial Clínico

La niña, posee el carnet (CONADIS) por presentar discapacidad física en un 41% con un diagnóstico en grado de discapacidad física moderada. En el mes de febrero del 2020, el neurólogo certifica actualiza el diagnóstico clínico presentando un cuadro de “Encefalopatía hipóxica isquémica y retraso mental leve con deterioro del comportamiento nulo” (CIE 10 F700).

Los resultados que abalan este nuevo diagnóstico son a través del Test de inteligencia (RAVEN) y el Test de Abstracción y Razonamiento (cuarto excluido) que se evidencia capacidad intelectual disminuida grado V, con disminución de la capacidad de abstracción y razonamiento operacional. Finalmente, la niña se encuentra recibiendo tratamiento médico clínico por parte del neurólogo, pero debido a la pandemia, se ha detenido el tratamiento.

6.2 Resultados de la 1 Fase Diagnóstica o Exploratoria

Se realizó una revisión documental y bibliográfica sobre la parálisis cerebral (tipo Hemiparesia Derecha) y discapacidad intelectual leve en áreas conductuales: repertorios básicos, habilidades sociales, académicas y conductas problema. Para ello, se realizó un cuadro con documentos y libros específicos que guiaron y ayudaron a realizar una Intervención fundamentada en el marco teórico. A continuación, se presenta la Tabla 2 con la Revisión documental pertinente al caso.

Tema	Fuente	Fecha	Título del material	Autores	Resumen
Parálisis Cerebral	Parálisis cerebral infantil	2008	Libro	Pilar Pò	La autora nos describe la parálisis cerebral, tipos y discapacidades asociadas además de saber cómo se produce el aprendizaje en niños con esta discapacidad
	Descubriendo la Parálisis Cerebral	s.f	Página web	Asface	La Confederación ASPACE tiene el propósito de mejorar la calidad de vida de las personas con Parálisis Cerebral y discapacidades afines, pretendiendo mejorar el desarrollo personal y la igualdad de oportunidades. Intentan dar a conocer la realidad de la parálisis cerebral en todos sus contextos...
	El niño con parálisis Cerebral	1993	libro	Rivera, Montero y Lorente	El libro ofrece, una revisión de la literatura científica, psicológica y pedagógica, que permita con una toma de postura teórica que permita un labor práctico en el contexto educativo con este tipo de alumnos.
	Sistematización del proceso de integración educativa de niños/as con parálisis Cerebral en el sistema educativo regular, experiencia en el “insfidim”	2010		Curisaca	hace referencia a la Educación Especial sus objetivos, políticas y principios sustentadas dentro de un marco Legal e Institucional que garantiza el ingreso y la permanencia de niños/as con Necesidades Educativas Especiales a la educación regular. Además, se plantea un procedimiento general de actuación y posibilidades de decidir las adaptaciones más precisas, tomando como punto de partida el currículo común, otros diseños curriculares, programas renovados, materiales técnico – pedagógicos, es decir, un marco teórico competente.
Hemiparesia Derecha	Hemiweb	2015	Página web	Sin autor	Nos da una conceptualización de hemiparesia y diferencia entre hemiplejía.
	Investigación bibliográfica comparativa entre la efectividad del uso del método Perfetti y la terapia de restricción del lado sano, utilizado como	2020		Flores.	El presente documento realiza una revisión del método Perfetti y la terapia de restricción del miembro sano como tratamiento rehabilitador para las personas que han sufrido un accidente cerebrovascular y han tenido como principal secuela una hemiplejía o hemiparesia leve–moderada, para mejorar el desempeño en las actividades de la vida diaria.

	tratamiento en pa-cientes con hemiparesia causada por accidente cerebrovascular				
	Guía de Familias.	s. f	Guía de familias	Martín.	Esta guía ofrece información adecuada y comprensible sobre las secuelas que sufre su familiar y, cómo pueden aprender a manejarlas para ayudar en el proceso tan traumático que le ha tocado vivir.
Discapacidad Intelectual leve	Trastornos del Neurodesarrollo	2013	Página web	Organización mundial de la salud	Permitió caracterizar la discapacidad intelectual leve y conocer las características que presenta. Además de conocer
	Educación de niños y jóvenes con discapacidades . Principios y práctica.	1994	tesis	Hegarty	Permitió conocer una educación en niño con discapacidades
Áreas conductuales repertorios básicos, habilidades sociales, académicas y conductas problema.	Estudio de caso en niños con Trastorno del Neurodesarrollo	2017	Tesis	Apaza, Huamán, Milagros, Segovia y Suarez	Proporciona información en estas áreas en niños con discapacidad intelectual

Tabla 2

6.3 Resultados de Observación Participativa

La observación participativa permite conocer lo que ocurre en la Intervención Psicopedagógica, por lo que se caracteriza por que la persona que recoge los datos del contexto está en contacto con el sujeto a observar. Es un método interactivo de recolección de información que solicita una implicación en el contexto que se está analizando, es por ello, que se participa socialmente y comparte las actividades que realiza la niña que forma parte del entrenamiento.

Siendo así que se observa y caracteriza el proceso de evaluación las áreas conductuales: repertorios básicos, habilidades sociales, académicas y conductas problema, para detectar

aquellos aspectos susceptibles de mejora, en de la niña con parálisis cerebral (tipo hemiparesia derecha) y Discapacidad intelectual leve. Por esta razón, se completa la ficha de evaluación inicial, que describe las fortalezas y debilidades que presenta la niña con el propósito de detectar aspectos susceptibles que se tomarán en cuenta para el Programa de Intervención Psicopedagógica.

El material utilizado para la observación fue: grabadoras de audio, video, lápiz y cuaderno de notas. En la siguiente tabla 3 se puede observar los resultados de la ficha de observación:

FICHA DE OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN INICIAL			
Estudiante: Jessica C.			
Observador: Johana Toledo			
Fecha: 17-07-2021			
Objetivo: <i>Conocer las fortalezas y debilidades de una niña con Parálisis Cerebral y discapacidad Intelectual leve.</i>			
ÁREA	COMPONENTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Repertorios básicos	Imitación	La niña ejecuta conducta ante el modelo.	No presenta debilidades en esta área
	Seguimiento de instrucción	La niña sigue correctamente instrucciones simples.	La niña tiene dificultad al seguir instrucciones complejas, hay que volverle a repetir.
	Atención	La niña presenta seguimiento visual, atención sostenida (mientras realiza tarea) y contacto visual espontaneo.	La niña no presenta dificultad en ésta área
Habilidades sociales de adaptación	Conducta verbal	La niña presenta intención comunicativa, además verbaliza las palabras, por lo que permite la comunicación con los demás.	En cuanto al repertorio verbal es reducido para su edad.
	Cuidado personal	La niña presenta conductas de autocuidado.	La niña en algunas actividades requiere de apoyo de su madre para su higiene personal.

	Conducta de interacción social	La niña se acerca a los demás, aunque con timidez y busca el contacto social con personas significativas y en actividades participa si se le solicita.	La niña es tímida al principio cuando esta con personas desconocidas, interactúa poco hasta conocerlas. La niña no colabora en tareas del hogar.
Conductas académicas	Pre-requisitos	La niña cumple con las conductas pre-requisitos.	La niña se levanta de su sitio continuamente.
	Discriminación de formas	No se observa fortalezas	La niña desconoce las figuras geométricas
	Relaciones espacio temporales	No se observa fortalezas en la niña, debido que tiene bastantes dificultades	La niña no reconoce las nociones de espacio y tiempo.
	Pre-escritura	Conoce algunas letras y puede escribir con dificultad	La niña no respeta los signos ortográficos además de confundir algunas letras como p-q, d y b..
	Matemática	Reconoce los números del 1 al 20	La niña no discrimina las figuras geométricas.
	Conductas problemas		La niña expresa sus emociones

Tabla 3 Elaboración propia: Johana Toledo

Una vez obtenido los resultados en la ficha de fortalezas y debilidades, se tomará en cuenta sólo las debilidades para el programa de Intervención Psicopedagógico con el propósito de mejorar esas áreas en las que la niña presenta mayor dificultad. En este caso encontramos debilidades en repertorios básicos el componente de seguimiento de instrucciones, la niña no realiza las instrucciones complejas de manera efectiva, por lo que para (Doná, s.f.) “El seguimiento de instrucciones, es la habilidad que desarrolla el niño para completar una o

una serie de indicaciones verbales o escritas.(párr.2)”. De esta manera se considera un requisito imprescindible desarrollar esta habilidad para su diario vivir.

Al respecto de las habilidades de sociales de adaptación como la conducta verbal, es una conducta como consecuencia o respuesta que se pretende obtener mediante la pregunta de otra persona, por lo que se ha podido evidenciar, el repertorio verbal es reducido lo que afecta al poder comunicarse con los demás para la edad que tiene, además del déficit de conocimiento que posee, a la vez que a lo que se pregunta no se recibe la respuesta esperada o simplemente no hay respuesta. En cuanto al cuidado personal, considerado como un aspecto muy importante para la salud, la niña requiere ayuda de su madre para su higiene personal como bañarse, cambiarse y peinarse. Por otra parte, en las conductas académicas en los pre-requisitos considerados aspectos relevantes o básicos que la niña debe conocer en un entorno escolar o en casa, se pudo observar que la niña se levanta continuamente de su sitio; en el áreas de relaciones espacio-temporales, son considerados elementos básicos en actividades diarias y para la comprensión en su contexto, además de orientar en su esquema corporal conocida como lateralidad, elemento que se aprende al iniciar la etapa pre-escolar para un mejor aprendizaje, por lo que la niña presenta un total desconocimiento tanto en tiempo como en espacio; otras área susceptible que resalta es la discriminación de formas que es una habilidad en la que permite que la niña sepa diferenciar, tamaño, forma y color en la cual la niña omite por completo el conocimiento de las figuras geométricas; además de que en la pre-escritura la niña confunde las letras a la hora de escribir y desconoce las signos ortográficos y en matemática considerada de suma importancia para el desarrollo de un niño debido a que permite ser lógicos, a razonar, tener un pensamiento abstracto y crítico, por lo que en ésta área la niña presenta mayor dificultad ya que sólo conocer los números de 1 al 20 y aún no puede sumar ni restar.

6.4 Resultados de Entrevista

Los resultados entrevista se llevó a cabo de manera presencial (durante el periodo 2021; con medidas de seguridad debido al confinamiento obligatorio consecuencia de la pandemia del Covid-19). Al escuchar y sintetizar la información brindada por los padres de familia y psicóloga de la Institución se obtuvieron las siguientes respuestas:

Entrevista 1 dirigida a la madre de familia

Pregunta 1: La niña sigue un modelo ante un ejemplo?

La madre me pide repetir la pregunta, pensativa comenta que “si se le presenta un ejemplo a su hija si lo realiza, siempre y cuando se le indique y preste atención”. Para el autor Rodríguez, (2017), menciona que Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Es por ello, que los niños aprenden mediante la observación hacia las demás personas imitando y adquieren ciertos comportamientos y valores, por ello que, mediante un modelo, como estrategia que se utiliza mediante la imitación transmite un aprendizaje significativo y por medio de imitación refuerza el aprendizaje.

Pregunta 2: La niña ejecuta de manera asertiva las instrucciones (simples o complejas).

La mama sin dudar nos comenta que “las instrucciones simples las realiza bien, pero que tiene mayor dificultad cuando le manda a realizar varias cosas a la vez (instrucciones complejas), por lo que sólo me realiza una y las demás no las realiza o se olvida”. Es importante, debido a que es un eje principal en el comportamiento que la niña adquiera, además de la atención que preste y razonamiento para realizar las actividades requeridas, es por ello, que se realiza una estrategia en el que se entrene esta área que permita a la niña adquirir esta destreza para su vida diaria.

Pregunta 3: La niña puede identificar el contacto, fijación y seguimiento visual.

Pensativa la madre al dar la respuesta, pero dice que “si logra identificar el contacto de algún objeto y dar seguimiento del mismo, pero en la fijación se la obtiene unos minutos porque rápidamente pierde la atención en otras cosas”. Hablar del contacto y fijación y seguimiento visual implica a la niña tiene la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales, lo que permite a la niña atención en las actividades a realizar.

Pregunta 4: ¿La niña transmite de manera correctamente su lenguaje? ¿Considera que la niña tiene un léxico fluido?

La madre solicita que le vuelva a repetir la pregunta y responde lo siguiente: “en relación a lo que me pregunta si la niña dice o habla correctamente al inicio tenía un lenguaje incomprensivo porque balbuceaba y luego se quedaba callada. No habla tan bien, pero le falta conocer palabras para su edad, a veces no se expresa bien y más que nada que entienda lo que significa que a veces ella habla por hablar”. Para aclarar esta pregunta desde el campo teórico y fundamentado retomo el criterio de Eysenck (2010) el lenguaje es un sistema de símbolos y reglas que hacen posible la comunicación; estas reglas especifican cómo las palabras son ordenadas para formar

oraciones (pág. 400) Es por ello, que se considera el lenguaje un factor importante, debido a que son las bases para obtener información y adquirir un aprendizaje, mientras que al comunicarnos se pretende establecer algo en común con alguien o, tratar de compartir alguna información o idea.

Pregunta 5: ¿La niña realiza de manera autónoma su higiene personal?

La madre se muestra triste y rápidamente baja la mirada, me dice que “se siente un poco triste y frustrada debido a que ella quisiera que su hija aprendiera a ser autónoma pero que le ha sido imposible, en algunas cosas, prácticamente ella le tiene que ayudar a bañarse, cepillarse y a veces cambiarse, es un poco cansado siempre estar pendiente de ella y estar atrás de ella para que realice las cosas, tengo que ponerme brava o firme con ella para que las realice, pero yo no tengo la vida comprada y si quisiera que el día de mañana ella las haga sola, no por mi sino porque no voy a estar siempre con ella, ¿porque si algún día muero que pasaría?”. Se considera importante que un niño aprenda los hábitos de higiene debido a que ayudan a la niña a conocer su cuerpo, así mismo les brinda una sensación de seguridad y autonomía, por esta razón es importante que la niña adquiera este hábito.

Pregunta 6 ¿La niña socializa de manera fluida con los demás niños? ¿Es participativa frente a las tareas?

La madre sonrío y nos comenta que “al principio la niña es tímida hasta que coge confianza una vez la conoce habla hasta los codos”. Se considera de relevancia las habilidades sociales que tenga un niño, debido a que es el conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que permite relacionarse con otras personas de manera adecuada, lo que permite expresar sentimientos, opiniones, deseos o necesidades.

Pregunta 7: La niña desarrollo las habilidades pre-requisito (repertorios básicos de conducta: imitación, atención y seguimiento de instrucciones) en la adquisición de aprendizajes académicos.

La madre se queda pensativa un momento y me pregunta a que me refiero con pre-requisito (le pongo un ejemplo: levantar la mano) que le repita de nuevo la pregunta: “considera que su hija si desarrollo esas habilidades, pero le han sido muy difícil que la niña adquiera ese aprendizaje, mucha paciencia y a veces mano dura, pero he conseguido que mi hija adquiera esos aprendizajes”. Es por ello, que se consideran que las habilidades pre-requisitos son un conjunto de conductas necesarias para iniciar con éxito y eficacia el aprendizaje académico, los que permiten favorecerse de la instrucción educativa.

Pregunta 8: La niña conoce y tiene noción del tiempo?

En palabras de la madre “me siento decepcionada porque mi hija no aprende” ella no posee la noción del tiempo “no sabe ni siquiera en donde se encuentra. Las nociones espacio-temporales, está compuesto por nociones de tiempo de espacio. Se encuentran influenciadas por el desarrollo psicomotor, pero a construcción del espacio esta mayormente condicionada por el desarrollo de los procesos posturales y motores de la niña, así como por la percepción visual, mismo que es fundamental para la organización espacial.

Pregunta 9: La niña puede discriminar las formas?

La madre observa al padre y le responde que “no conoce las formas y figuras a veces incluso las confunde”. Es importante la discriminación de formas ya que ayuda a la niña a reconocer semejanzas, diferenciar y prestar atención a detalles.

Pregunta 10: La niña conoce los fonemas de cada letra?

“La madre recuerda sobre las dificultades que tuvo en la institución educativa, me comenta si recuerdo que al principio era por las letras que confundía, fue ahí que empezamos a darnos cuenta de que mi hija tenía un problema, además comenta que la niña si conoce algunos fonemas pero que no logra distinguirlos en algunos y llega a confundirlos, enfatiza que es muy difícil enseñarle y hay que tenerle mucha paciencia”. Se considera importante reconocer los fonemas debido a que posibilita a los niños identificar y analizar las unidades significativas de cada palabra para facilitar el proceso de lecto-escritura.

Pregunta 11: La niña conoce los signos de suma y resta?

La madre muy segura de su respuesta nos comenta que “la niña aprendas ha adquirido esos conocimientos básicos que la niña no puede debido a que las maestras anteriores no se han preocupado por su hija, por lo que sólo conocer los números del 1 al 20”. Es importante conocer los signos debido a que configura las actitudes y valores que garantizan fundamentos imprescindibles para los niños, además ayuda al desarrollo intelectual, provocando en los niños una disposición consciente y favorable que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

Pregunta 12: ¿La niña presenta dificultades en el comportamiento? ¿La niña tiene conductas inapropiadas para su edad?

“Es tranquila nos comenta la madre mientras la mira, pero a veces me hace berrinches, pero considero que son de su edad, la verdad es que la dificultad la tengo mayormente en el área académica debido a que me ha tocado enseñarle a mi hija, por la pandemia y ha sido difícil porque yo no soy profesional lo que me ha tocado aprender para que ella tenga conocimientos que le sirvan para la vida”. Las conductas problemas se consideran como negativas debido a que perjudican al niño y a su contexto por que impiden un buen desarrollo social y académico

De esta manera se concluye el análisis de los resultados obtenidos de la entrevista aclarando que esta dio pautas para el diseño de la estrategia psicopedagógica compuesta por una serie de actividades que pretenden contribuir al entrenamiento de las áreas como: repertorios básicos, habilidades sociales y conductas académicas de la estudiante con Parálisis Cerebral (tipo Hemiparesia derecha) y discapacidad intelectual leve, estudio de caso.

Resultados de la Entrevista a la Psicóloga de Institución.

Pregunta 1: ¿Cuánto tiempo lleva como Psicóloga?

La psicóloga sonrío y me dice que “lleva 20 años. Lleva bastantes años ejerciendo su labor como psicóloga, una labor que me gratifica como ser humana y orgullosa de servir a la comunidad”. Es fundamental el actuar del psicólogo debido al trabajo que desempeña como evaluar, ayudar y resolver problemas de educandos y docentes a partir de relaciones con individuos con necesidades emocionales, educativas o familiares que recoja la emergencia del contexto educativo apoyándose en la red de interacciones vitales con otros sujetos de la comunidad.

Pregunta 2: ¿Cuáles son las funciones que le competen realizar en su labor como Psicóloga?

La psicóloga me mira a los ojos y responde con contundencia “que son las concernientes a funcionaria DECE. Luego de un corto silencio nos menciona más funciones que realiza como: seguimiento de rutas y protocolos de actuación, consejería, contención emocional, intervención en crisis, orientación familiar, vocacional, profesional etc.” Cabe destacar que la labor del psicólogo educativo se basa en conocimientos, técnicas y métodos de la psicología general además de otras disciplinas relacionadas para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en diversas situaciones. Sin embargo, su labor algunas veces se ve limitada por muchos factores que acontece el contexto, es por ello que, en la educación básica sólo sigue realizando actividades para la corrección de problemas académicos o psicológicos de casos individuales, o bien, para impartir charlas a los padres, dejando aún lado la riqueza de técnicas, estrategias o diseños que ofrecer a los educandos y docentes.

Pregunta 3: ¿Qué piensa usted sobre los niños con NEE?

La psicóloga me mira fijamente y muestra sentimientos de tristeza, nos responde “que es una realidad que se presenta en las aulas. Nos narra con hincapié que son personas con capacidades diferentes, a quienes debemos acoger, incluir, y adaptar las condiciones físicas de acceso, lo referente a las precisiones metodológicas, y el currículo de ser el caso capaz de garantizar en

ellos aprendizajes significativos. El trabajo con ellos debe ser como con los demás niños con calidad, calidez, vocación y entrega”. El atender a niños con NEE requiere de un modelo de atención alternativo y personalizado en base a su necesidad con el objetivo de que el educando desarrolle de manera eficiente todas las habilidades para potenciar sus capacidades en el contexto educativo.

Pregunta 4: ¿Cree usted que los docentes están capacitados para trabajar con niños con NEE?

La psicóloga se queda un poco pensativa, y me dice que “parcialmente, con un poco de tristeza nos comenta que lamentablemente se debe sensibilizar y capacitar a los docentes a fin de que comprendan el verdadero sentido de las adaptaciones curriculares y para que las apliquen de acuerdo a las características de sus estudiantes y a la realidad de su aula”. Al respecto a este tema, se debe tener en cuenta un modelo de educación integrada, que contenga estrategias y técnicas que permitan lograr a cada estudiante una experiencia exitosa. Es por ello, que se plantea un sistema educacional con el propósito de que realicen las adecuaciones necesarias para dar respuesta a todos los educandos desde el sistema escolar común, fomentando la atención a educandos con discapacidad o con NEE que ellas presentan.

Pregunta 5: Se realizan adaptaciones curriculares en la institución educativa?

Sí la psicóloga responde rotundamente “es importante realizar las adaptaciones curriculares para que la niña adquiriera un buen proceso de aprendizaje, generando un mayor conocimiento”. Desde este punto de vista es de considerar que las adaptaciones curriculares, es una respuesta a causa de una intervención educativa específica que requieren los niños con NEE. De esta manera, constituye una acción de apoyo al docente del aula, a través de la creación diversos métodos o técnicas de aprendizaje alternativa para el alumno que tiene un nivel de desarrollo diferente a sus compañeros del aula.

Pregunta 6: ¿Conoce si el docente realiza las actividades recomendadas en las adaptaciones curriculares para facilita el proceso de aprendizaje de los niños con NEE?

La psicóloga aparta la mirada y piensa su respuesta y comenta que “en parte, personalmente, falta más iniciativa y trabajar de manera personalizada de tal forma que se estimulen adecuadamente los aprendizajes y se aproveche las potencialidades de los estudiantes”. De esta manera se concuerda con la psicóloga, debido a que para obtener un proceso de aprendizaje en los educandos con NEE o discapacidad se debe realizar de manera individual y realizar adaptaciones curriculares compuestas de apoyos, técnicas, metodologías que garanticen un desarrollo óptimo para cada necesidad.

Pregunta 7: ¿Qué dificultades ha encontrado en la Institución educativa entorno a las NEE?

La psicóloga de manera reflexiva comenta que “hay falta de sensibilidad y claridad sobre el tema en los maestros. Algunos docentes no las aplican porque no quieren, consideran que son mucho trabajo. Los padres no aceptan la condición de sus hijos y no colaboran, las autoridades no hacen seguimiento aúlico para verificar su cumplimiento. Gran número de estudiantes por paralelo, no se cumple lo que establece la LOEI en referencia a que trabajar con un niño con NEE equivale a hacerlo con tres sin dificultades. Además de encontramos con prejuicios y complejos sociales”. Al respecto a este tema, la Revista Psicopedagógica, (2003) resalta que uno de los mayores obstáculos para la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas, ha sido la resistencia de los profesores, que no sin razón, argumentan no contar con la preparación ni con los recursos necesarios para enfrentar una educación más especializada. Otra queja recurrente de los docentes para tener una actitud segregacionista hacia los niños y niñas con necesidades educativas especiales, es el no conocer estrategias educativas para favorecer la integración. Por esta razón, para evitar estas dificultades, se debe realizar un cambio de enfoque a se debe hacer un trabajo cotidiano en el aula, un niño con nee necesita mayor apoyo para ello se debe tener en cuenta la capacitación del docente y la interpretación que realiza al educando, debido a que debe identificar las emociones y necesidades del alumno, para trabajar en conjunto con los padres de familia. Por otra parte, es importante una educación inclusiva, que permita un cambio desde un enfoque competitivo a un enfoque cooperativo, a la vez que supone una planificación basada en las necesidades de los estudiantes, más que en las exigencias del currículo.

Pregunta 8: ¿En cuanto al estudio de caso, como se ha ido trabajando con la niña con Hemiparesia derecha y discapacidad Intelectual?

La psicóloga me sonríe, y me responde que “bien, se realizó DIAC, el documento de adaptación curricular para todas las asignaturas incluido las complementarias como cultura física e inglés, el plan de acompañamiento, se remitió los documentos a los docentes, se entrevistó por algunas ocasiones con los padres, se la remitió al MSP y monitorio el tratamiento médico neurológico, se realizó reunión interdisciplinaria con Directora DECE institucional, docente de aula regular, departamento medico institucional, padres de la niña, y analista DECE del grado para conocer del caso y darle el seguimiento y tratamiento respectivo. Se asignó pasante de UNL estudiante de psicopedagogía debidamente informada del caso y con las recomendaciones del caso para un trabajo personalizado con la niña. Personalmente realice estimulación y trabajo de fisioterapia estimulando con una pelota de goma movimientos de motricidad fina y

gruesa con la mano afectada de la niña. Se le dio masajes en la, manito y el brazo. Se trabajó autoestima y auto-concepto, se logró espacios de distención risa y bienestar. La niña se mostraba muy cariñosa”. Desde mi punto de vista, es un trabajo arduo que he podido colaborar realizando mi labor como practicante en el que se ha podido apreciar todo el empeño y esfuerzo por parte del equipo del DECE de la Institución Educativa, en el cual su objetivo es que la niña adquiriera conocimientos básicos, por lo que ha estado trabajando para actualizar un diagnóstico de años pasados, adaptaciones curriculares, estrategias que permitan a la niña desarrollar todas sus capacidades.

Pregunta 9: Desde su rol como Psicóloga, ¿Alguna recomendación para la inclusión en niño con NEE para mejorar el aprendizaje?

“Tratarlo con cariño, afecto y naturalidad. Integrarlo e incluirlo en el trabajo con los demás niños, apoyarse en el diagnóstico médico, realizar las adaptaciones correspondientes a su NEE. Comprometer e incluir a sus padres y familia en el tratamiento y abordaje del caso. Dejar de lado estereotipos y compasión. tratarlo como a un ser humano que merece dignidad y buen trato”. Es de vital importancia la parte emocional del niño para la adquisición de aprendizajes, por lo que el niño debe encontrarse en un contexto en el que se siente querido y motivado, factores importantes que influirán en el desarrollo.

En resumen, la entrevista a la psicóloga permitió conocer el desarrollo de la niña en el ámbito escolar, conocer las dificultades que presenta y el apoyo por parte de la institución ante la discapacidad que presenta, así mismo el trabajo del equipo disciplinario DECE que realiza en base a su función, cabe resaltar el punto de vista de la psicóloga de la institución educativa lo que nos proporciona un enfoque distinto de los trabajadores en esta área y su arduo trabajo para ayudar a niños con NEE.

Una vez obtenido la información del estudio de caso se propone estrategias psicopedagógicas que puedan brindar una integración en el marco escolar y familiar de la niña con Parálisis Cerebral y discapacidad intelectual leve mediante el entrenamiento de las áreas de repertorios básicos, habilidades sociales, académicas y conductas problema.

6.5 Resultados de la Aplicación de la Batería Psicopedagógica Evalúa 2

Para tener mayor confiabilidad en el proceso de Intervención fundamentada en las necesidades de la niña estudio de caso fue necesario hacer un diagnóstico o evaluación presuntiva del estudio de caso mediante la aplicación de la batería *Psicopedagógica Evalúa 2* que se obtuvo los siguientes resultados.

En primer aspecto a evaluar, relacionado a las **bases del razonamiento**, a las que permite valorar el rendimiento de la niña en tareas que implican procesos de observación analítica, comparación, clasificación y pensamiento analógico. En el cual nos arroja los resultados de 20 centil (nivel medio bajo), **en pensamiento analógico**, debido a que la niña no logra inferir las relaciones de estímulos visuales o lingüísticas, a partir de relaciones del mismo tipo identificados por observación y comparación de estímulos semejantes, además en la **organización Perceptiva** dio como resultado de 15 centil (nivel bajo) debido a que la niña no logra manejar de manera fluida relaciones topológicas básicas existentes entre diversos estímulos presentados de forma figurativa y no completa las figuras sin manipulación de las mismas, seleccionando la parte que falta de entre varias opciones.

En cuanto a la **categorización**, obtuvo un 70 centil (nivel medio), en la que destaca ya que la niña logra con dificultad inducir categorías a partir de ejemplos y acierta en la mayoría. Identifica dudosamente algunos atributos comunes a partir de observación analítica y sistemática de estímulos visuales para formar una categoría general, sugiere categorías a partir de estímulos verbales, aplicando este principio para detectar cuál de los elementos propuestos no pertenece al grupo en cuestión.

En segundo lugar, se evaluó la **Memoria y atención** con un resultado de 10 centil (nivel bajo), se pudo evidenciar que la niña tiene mayor destreza en ejercicios como identificar los dibujos que sean iguales al ejemplo en el que no tuvo problemas en discriminarlo, pero en el ejercicio en discriminar los dibujos que sean diferentes al modelo es en el cual tuvo mayor dificultad ya que confundía y tachaba los que no eran correctos. En referencia a la fijación visual la niña no logra identificar todos los objetos que se encuentran ubicados en la imagen mostrada anteriormente además de tener dificultad en la atención al fijarse en números en el cuadro, logra encerrar en el círculo algunos números iguales al ejemplo y otros confunde en su orden.

El tercer aspecto a evaluar, se aprecian los **niveles de adaptación** con un resultado de 22 centil (nivel medio) en motivación, al igual que en autocontrol dio un resultado de 25 (nivel medio) centil mientras que en pro-social y autoestima destacan con un centil 23 con un nivel medio, lo que nos permitió conocer la percepción de la niña en las tareas escolares, además de conocer el grado de atracción y rechazo frente a las mismas. Además, nos permitió conocer acerca de la autonomía personal, el autoconocimiento sobre ella misma en relación con sus posibles dificultades, la predisposición que presenta la niña, si a la hora de realizar un trabajo existe una interacción cooperativa y de ayuda a sus pares, así como conocer aspectos de su autoestima que se ha podido apreciar que son bajos.

El cuarto aspecto a evaluar es la Lectura, que permitió detallar aspectos como en **comprensión lectora**, que obtuvo un resultado de 60 en centil (nivel medio), la niña tarda al realizar una lectura, pero una vez acabada la lectura se le efectúan las preguntas, las cuáles algunas no conocen su respuesta, lo que ha obtenido un porcentaje nivel medio, algunas preguntas contesta, otras desconocen o no recuerda. En cuanto a la **exactitud lectora** la niña obtuvo un resultado de 70 centil que pertenece a un nivel 2, colocándose en un nivel bajo para su edad por lo que ha tenido mayor dificultad al realizar la lectura en donde ciertos aspectos se han producido como inversiones en palabras, omisiones, rectificaciones y atascos.

En la *escritura* la niña está adquiriendo los conocimientos básicos como el abecedario y vocales, está recién aprendiendo a escribir frases y comprendiendo el significado de las mismas. Su *grafía* es grande y aun no se rige a las líneas del cuaderno dando como resultado 70 centil en un nivel 2 que se encuentra por debajo para su edad, en cuanto a la *ortografía* tuvo como resultado 30 centil en un nivel 4, la niña escribe las palabras sin espacios, no coloca la tilde, desconoce los signos de puntuación. exactitud lectora. (En esta parte la batería hace una inversión de los niveles mayores lo consideran como bajo a su edad).

Finalmente, la Batería Evalúa 2 como último aspecto considera a los **aprendizajes matemáticos**, se evidencian aspectos como: **cálculo y numeración** en el cual la niña obtuvo un resultado de 5 centil, por debajo de la media, no logra aspectos relacionados con las secuencias numéricas y las diferencias de valor entre números y adquisición de los automatismos de la suma y la resta, incluyendo las reservas, así como de las primeras multiplicaciones. Al igual que, en **resolución de problemas** obteniendo el mismo resultado 5 centil, la niña no logra resolver problemas aritméticos que implican conocimientos básicos, aunque formulados de modo que la dificultad básica sea la comprensión del problema y la adecuada selección del procedimiento de resolución.

En resumen, la niña obtiene un resultado un nivel medio-bajo, considerando que se realizó un test no acorde a su nivel escolar pretendiendo conocer las dificultades que tiene la niña, por lo que se puede valorar es que posee un retraso muy significativo en el área académica.

Por lo tanto, en relación a esta primera fase del desarrollo de la investigación: diagnóstica o exploratoria se tiene un panorama amplio de los déficits que presenta la niña:

- Áreas como repertorios básicos: seguimiento de instrucciones.
- Áreas de conducta social de adaptación: cuidado personal, conductas de interacción social y Conducta verbal /Intraverbal

- Áreas de conducta académica: Pre requisito, Relaciones espaciotemporales, discriminación de forma, pre-escritura y aprendizajes matemáticos.

En función a estas falencias o necesidades de la niña estudio de caso, se desarrolla el Programa Psicopedagógico de Intervención con la finalidad de dar cumplimiento al tercer objetivo específico: Proponer estrategias psicopedagógicas que puedan brindar una integración en el marco escolar y familiar de la niña con Parálisis Cerebral y discapacidad intelectual leve mediante el entrenamiento de las áreas de repertorios básicos, habilidades sociales, académicas y conductas problema.

6.6 Fase 2 Trabajo de campo (intervención)

En esta fase se determina la propuesta que se expone la Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo para la vida”.

6.6.1 Propuesta de intervención psicopedagógica para el estudio de caso

En esta propuesta metodológica basada que tiene propósito brindar una integración en el marco escolar y familiar de la niña con Parálisis Cerebral y discapacidad intelectual leve mediante el entrenamiento de estrategias psicopedagógicas en las áreas de repertorios básicos, habilidades sociales, académicas y conductas problema.

Por lo tanto, con el entrenamiento de estrategias psicopedagógicas se facilitará la formación de la niña con Pc (tipo Hemiparesia Derecha) y discapacidad Intelectual leve. Que serían actividades que pueden ser aplicadas tanto en el aula de clases y en su casa, con el apoyo de la madre. Específicamente esta propuesta Psicopedagógica fue personalizada, orientando a la niña a través de explicaciones para que ejecute la tarea y permitiendo realizar un trabajo autónomo con las técnicas conductuales (Adquisición de conductas, estímulos suplementarios, mantenimientos de conductas y reducción de conductas)

6.6.2 Justificación del programa de intervención psicopedagógico “Aprendiendo para la vida”.

Al conocer el estudio de caso, surge la necesidad de no sólo enfocarnos en el área escolar sino encontrar un programa que entrene todas las áreas que la niña necesita en su diario vivir, Para ello, mediante la evaluación inicial realizada las encontramos como débiles con el propósito de brindar una integración en la niña con Parálisis Cerebral y discapacidad intelectual leve por este motivo, se tienen en cuenta las percepciones de los padres de familia y de la psicóloga de la institución con respecto a las áreas a entrenar al momento de desarrollar

diversas actividades que se pretende que la niña adquiriera un aprendizaje específico para su vida diaria.

Por lo tanto, se pretende interés y curiosidad de la niña con respecto a temas relacionados con diferentes áreas debido a que no se trabajará en espacios de asignaturas específicas; sino que, las actividades se desarrollarán en base a las áreas que se pretende que la niña entrena y adquiriera un aprendizaje significativo en su diario vivir. Siendo así, que las actividades se realizarán en casa por motivo de confinamiento con medidas de bioseguridad.

6.6.3 Estructura de la Propuesta de Intervención Psicopedagógica denominada “Aprendiendo para la vida”.

En la siguiente tabla 4 se describe el siguiente programa compuesta por áreas que se trabajaron, compuesta por sus componentes, cabe señalar que se trabajaron solo los componentes que tienen mediante la ficha de observación de evaluación inicial (Anexo 1), para ello, se plantearon objetivos generales y específicos con la finalidad de lograr cumplirlos y finalmente compuesto por los pasos, en las que se describe el procedimiento y la estrategia psicopedagógica utilizada.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



“APRENDIENDO PARA LA VIDA”

Área	Subárea	Objetivos		Pasos (estrategias psicopedagógicas y/o procedimientos)
		Generales	Específicos	
		Al término del programa la niña será capaz de:		
REPERTORIOS BÁSICOS	Seguimiento de instrucciones	Ejecutar instrucciones complejas (más de dos instrucciones simples combinadas).	Pega en la hoja y escribe tu nombre	<p><i>Procedimientos:</i></p> <p>1: Instigación física: Con apoyo de 4, 3 y 2 dedos de la instructora.</p> <p>2: Estrategia Psicopedagógica “Escucho y aprendo”. Se le proporcionará una imagen (Anexo 6). A continuación, se debe recortar y pegar en el espacio requerido y después escribir su nombre completo.</p> <p>3. Ayuda gestual: Se le hará el gesto. buscando la ejecución de la conducta</p> <p>4.Desvanecimiento: Se irá retirando la instigación verbal.</p>
	Cuidado personal	La menor será capaz de lavarse los dientes, peinarse y bañarse de manera autónoma, verbalizada por 3 personas diferentes y en	Lavarse los dientes Peinarse	<p><i>Procedimientos:</i></p> <p>Enseñanza incidental: Aprovechar las situaciones cotidianas de la vida diaria para enseñar conductas adecuadas. Dar las gracias después de que le ayuden o pasen algo, y ante un pedido decir por favor.</p> <p>2. Estrategia Psicopedagógicas “Dientes y Caries”: la entrenadora es la caries y la niña es el diente. Los dientes están corriendo por toda la pista. Mientras, la caries intenta tocar a algún diente. Si esto ocurre, los dientes se quedan quietos en el lugar donde los tocaron.</p>

CONDUCTA SOCIAL DE ADAPTACIÓN		diferentes situaciones sin ningún tipo de ayuda. Capacitar a la madre de familia en el manejo de las estrategias y refuerce cotidianamente estas actividades y lograr la autonomía de la niña.	Bañarse sola	Seguido de ello “ Identificar ”: se tapa los ojos tapados a la alumna con una venda. se le dará un objeto relacionado con la higiene personal y éste deberá identificarlo y al final deberá repetir el nombre de los objetos identificados. En la siguiente sesión continuamos utilizando los reforzadores y cambiamos la actividad a “El rey desaparecido” (Anexo 7) se leerá el texto en voz alta y se le entregará a la niña una hoja para que resuma lo que le pareció más importante. 3. Reforzamiento positivo: Se chocarán las palmas verbalizando “muy bien”
	Conductas de interacción social	La niña será capaz de verbalizar la palabra “Gracias “y “Por favor”” ante tres personas diferentes, sin ningún tipo de ayuda al inicio.	“Gracias”	Procedimientos: 1. Enseñanza incidental: Aprovechar las situaciones cotidianas de la vida diaria para enseñar conductas adecuadas. Dar las gracias después de que le ayuden o pasen algo, y ante un pedido decir por favor. 2. Estrategia Psicopedagógica “Aprende las palabras mágicas”. La niña hace de mago y los demás deben cumplir los deseos del mago, siempre que diga las palabras mágicas, que son “por favor” y “gracias”. Nos movemos libremente por el espacio al ritmo de la música o el que marquemos con las palmadas o un instrumento. Cuando cesa la música, todo el mundo se convierte en estatuas. El mago, con una varita, va tocando las estatuas y les pide “por favor” que se conviertan en el animal o el objeto que él desee. Para ello, es necesario que no se le olvide decir las palabras mágicas. Una vez que las estatuas han realizado correctamente el deseo del mago, éste les da las gracias a todos para que vuelvan a moverse libremente por el espacio al ritmo marcado. Entonces el mago entrega la varita a la persona que de forma más correcta cumplió su deseo y comienza de nuevo el juego. Si el mago no dice correctamente las palabras mágicas, debe dejar el juego. 3. Instigación verbal: se realizará una emisión verbal como “que se dice” “cuál es la palabra mágica” para la enseñanza inicial de una conducta. 4. Desvanecimiento: Se irá retirando la instigación física y gestual de manera progresiva.
			“Por favor”	
		La menor será capaz de verbalizar los medios de comunicación sin ningún tipo de ayuda cuando se le pregunte ¿ qué medio de transporte es?	“avión” “tren”	1. Ensayo discreto: La entrenadora se sentará a una distancia de medio metro de la menor para trabajar frente uno del otro las actividades en un determinado número de ensayos por cada uno. 2. Estrategia Psicopedagógica: “La caja mágica” Identificación de material: -la entrenadora presenta una caja, dentro se colocarán imágenes de medios de transporte con el objetivo de que la alumna los identifiquen de forma visual.

			“barco”	-la entrenadora saca la imagen de la caja mágica (de preferencia el que los alumnos puedan reconocer con más facilidad y pide a los alumnos que digan el nombre de cada medio de transporte. Una vez identificado el primer medio de transporte, la entrenadora pide a los alumnos repetir el nombre de dicho medio de transporte.
			“carro”	-Se repite el ejercicio con todos los útiles escolares, yendo desde el útil escolar que los alumnos mejor identifican, hasta el más complejo. Si se presenta la situación de que los alumnos no recuerden el nombre, se recomienda que la entrenadora lo diga y haga que los alumnos repitan cuantas veces sea necesario, preguntándoles el nombre de cada útil en reiteradas ocasiones, ya sea haciéndoles repetir, o mostrando el material y pidiéndoles que digan su nombre en español. 3. Reforzamiento positivo: Se chocarán las palmas verbalizando “muy bien”
		La menor será capaz de responder su la edad que tiene ante la pregunta ¿Cuántos años tienes? ante 3 personas en diferentes situaciones sin ningún tipo de ayuda.	“Jessica. F.C.G”	Procedimiento: 1: Instigación física: Con apoyo de 4, 3 y 2 dedos de la instructora. 2. Estrategia Psicopedagógica: “Conociéndome” Esta actividad consiste en darle una ficha (Anexo 8) a la niña, ¿en la cual deberá escribir los años que tiene? Una vez escrito los años que tiene se le preguntará ¿Cuántos años tienes? Con el fin de que se aprenda su edad. 3. Reforzamiento positivo: Se chocarán las palmas verbalizando “muy bien”
CONDUCTA ACADÉMICA	Pre requisitos	La niña será capaz de poner atención y permanecer sentada por lo menos 15 minutos ejecutando una tarea de inicio a fin.	Permanecer sentado 10 minutos ejecutando una de inicio a fin.	Procedimiento: 1: Instigación física: Con apoyo de 4, 3 y 2 dedos de la instructora. Estrategia Psicopedagógica “Encuentra su pareja” Diseña el juego con las normas en clase (no levantarse de la mesa hasta no acabar la tarea) que tienes en casa. Para ello, dibuja dichas normas, dos de cada, en pequeños trozos de cartón también puede ser papel plastificado y anima a tus niños a que las pinten o coloreen y después a que jueguen con ello. Seguro que te lo sabes, pero por si lo has olvidado, hacemos un pequeño repaso. Damos la vuelta a las fichas, las desordenamos y, por turnos, levantamos dos fichas cada vez, si son iguales el jugador se las queda; si son diferentes, las volvemos a dejar boca abajo y le toca el turno al siguiente. Nos tendremos que fijar y acordar en qué posición está cada una para que cuando nos toque tratar de señalar la pareja de cartas. ¿A que parece una forma divertida de aprender las normas de convivencia? Cuando el niño permanezca sentado, el entrenador le verbalizará “muy bien estas sentado”. Incompatibles 3. Se le dará un reforzador después que termine una actividad y se le verbalizará “terminó, muy bien has trabajado”.

Relaciones espaciotemporales	La niña será capaz de reconocer las relaciones espacio temporales..	Identificar los días de la semana y meses del año.	<p>1. Ensayo discreto: La entrenadora se sentará a una distancia de medio metro de la menor para trabajar frente uno del otro las actividades en un determinado número de ensayos por cada uno</p> <p>2. Estrategia Psicopedagógica “Mi calendario” Vamos a realizar un calendario infantil. Primero, escribe en una hoja de color las secciones del calendario: “Hoy es...”; “Mes”; “Día”. Después, recorta el contorno con tijeras de corte creativo. Puedes pegar varios trozos de fómix para darle volumen. Después de pegarlos, con los marcadores pinta el contorno y difumínalo. Pégalos sobre la cartulina Luego recorta en fómix, cuadraditos para los días del mes y escribe el número de cada día sobre los cuadrados y pégalos en un rectángulo de fieltro. A continuación, crea diferentes espacios con los rectángulos de fieltro. Uno será para los días del mes, otro para los días de la semana y otro para los meses. Ahora recorta círculos de fómix con la perforadora para los días de la semana y para los meses del año. Escribe dentro cada día y mes y pégalos sobre su correspondiente rectángulo de fieltro. Llegados a este punto, recorta de otro color el contorno en vez del círculo. Ésta hará de marco para señalar el día y el mes en el que estamos. Decóralo pegándole figuras. A continuación, puedes hacer lo mismo con la perforadora cuadrada para señalar en qué día estamos. Y tendrás terminado tu calendario infantil. ...</p> <p>3. Reforzamiento positivo: Se le dirá a la niña que lo ha hecho muy bien.</p>
	Discriminación de formas	La niña será capaz nombrar y discriminar 6 figuras geométricas diferentes presentados físicamente por la proponente luego de la pregunta: ¿qué es? sin ningún tipo de ayuda. Actividad de verbalización propuesta para incrementar palabras	<p>cuadrado”</p> <p>“Triangulo ”</p> <p>“rombo”</p> <p>“rectángulo”</p>

		en relación a su formación en matemáticas y geometría en respuesta al déficit verbal y conocimiento de figuras.	“trapezio”	3- Se explica que la línea no tiene premio, que sólo hay bingo. Cuando alguien cante bingo, dice las palabras que tiene en el cartón, se 3. Reforzamiento positivo: Se dará a escoger a la niña un juego para jugar después de la actividad
	Tabla 4 <i>Pre-escritura</i>	La niña será capaz de reconocer el abecedario,.	Discriminación de fonemas.	Procedimientos: 1. Ensayo discreto: La entrenadora se sentará a una distancia de medio metro de la menor para trabajar frente uno del otro las actividades en un determinado número de ensayos por cada uno. 2. Estrategia Psicopedagógica: “El árbol de las letras” Mediante la computadora entramos a una página web https://arbolabc.com/juegos-del-abecedario/que-desorden-alfabeto en ella encontramos juegos que ayudan a ordenar el abecedario, encontramos diversos juegos para que la niña discrimine el abecedario, ordene y se divierta. 3. Reforzamiento positivo: Se brindará un pequeño caramelo al igual que se utilizará reforzadores verbales.
	<i>Matemática</i>	La niña será capaz de entregar en la mano de una persona cierta cantidad de objetos ante la orden “Jessica, dame (numero) (nombre del objeto)”.	Entregar, de manera consecutiva, las cantidades de 1,2 y 3 objetos ante la orden: “Jessica dame (numero) (objeto)”.	Procedimientos: 1. Ensayo discreto: La entrenadora se sentará a una distancia de medio metro de la menor para trabajar frente uno del otro las actividades en un determinado número de ensayos por cada uno. 2. Estrategias Psicopedagógicas: “De compras” 1. Imaginamos que estamos en un mercado. La niña es la dependienta y la entrenadora será la compradora es la que va a comprar. Pero la entrenadora no puede utilizar las manos para coger las cosas por lo que la niña tendrá que ayudar a la compradora. La niña deberá decirle cuantas cosas comprará, por lo que requiere que nombre el objeto (fideos) y la cantidad a coger. 3. Reforzamiento positivo: Se brindará un juego a escoger cuando la menor logre la conducta esperada. 4. Feedback: se verbalizará “Muy bien H, me diste (numero) (objeto)”

6.7 Fase 3 Analítico Reflexiva

Para dar cumplimiento al cuarto objetivo específico que fue: Sistematizar el proceso de la intervención psicopedagógica aplicada en el caso de la niña con Parálisis Cerebral y discapacidad intelectual leve.

En primer aspecto que se trabajó es el **área de Repertorios básicos** nos enfocamos en el componente de *seguimiento de instrucciones*, para el autor Alós y Carnerero (2005) nos dice que, existe una correspondencia entre lo que se le indica a una persona que haga y lo que efectivamente hace. (pág. 56) . Se considera importante en la vida social de un niño o para el fomento de valores como el autocontrol. Por esta razón utilice la estrategia psicopedagógica **“Escucho y aprendo”** mediante esta actividad permitió que la niña realice instrucciones complejas como en este caso es pegar en la hoja una imagen y en la parte de abajo escribir su nombre completo. Al realizar la actividad, al inicio se pudo evidenciar que la niña tenía dificultad en realizar instrucciones complejas, bien realizaba una instrucción bien y la otra quedaba incompleta, porque se le olvidaba o no sabía cómo hacerla, por lo que se tuvo que repetir varias veces la instrucción. Es por ello, que se realiza una segunda sesión, en el cuál la niña presta mayor atención a la instrucción compleja (pega la imagen en la hoja y escribe en la parte de abajo tu nombre completo) en el cual la realizo exitosamente.

El segundo aspecto trabajado fue **la conducta social de adaptación**, en la que puse mayor énfasis en los componentes como *Cuidado personal*, según Cajamarca, (2019) expone que “La higiene personal y colectiva en los niños y niñas es algo primordial, un infante que está descuidado en su higiene presentará muchas complicaciones en su salud”. (pp. 7-8). Debido a ello, se realiza la actividad **“Dientes y Caries”**, con esta actividad se logró concientizar a la niña en la importancia de la higiene personal y en aprender a ser autónoma en ello, por lo que al principio encontramos una niña que la mamá le tenía que ayudar en su higiene personal, así que una vez realizando la actividad la niña decide ser ella la caries y los demás somos los dientes, corrimos todo el patio de su casa, a la primera en toparla (hacerla caries) fue a su hermana pequeña, luego su mama, proponente y papá todos nos quedamos quietos, una vez finalizada la actividad, se pide a todos los participantes que se sienten porque se va a leer un texto con información sobre hábitos de higiene personal. Se llama la atención a las niñas porque no hacen caso, por lo que la madre alza la voz fuertemente para que le escuchen, y se sientan a lado de sus padres, luego se le pide a la niña que elabore un esquema jerárquico en el que ordene gráficamente la información que contiene, por lo que le pido que preste mucha

atención y que anote lo considere importante. La niña escribe un poco y se distrae fácilmente con su hermana. Logra escribir la importancia del cuento, lo que se le explica por qué es importante la higiene personal, se realiza un conversatorio para que reflexione sobre el tema, la importancia de una buena salud, etc. Se comprometen los padres a dejar que la niña ejerza mayor autonomía en su higiene personal, lo que nos llevó en el caso de bañarse sola a seguir en proceso debido a que la madre no cumplió con el compromiso, ya que manifestaba que ella no podía bañarse bien y necesitaba de su ayuda, en los demás componentes la niña logró con los objetivos planteados, cepillarse los dientes y peinarse de manera autónoma.

Otro aspecto trabajado es la *conducta de Interacción social*, que alude a un conjunto de componentes que contienen manifiestos de conducta verbal, emocional y afectiva, ansiedad y alegría y cognitivos, percepción social, atribuciones, autolenguaje. Por tanto, se realizó la actividad **“Aprende las palabras mágicas”** se pretende que la niña aprenda a decir “Gracias y Por favor”. Al comenzar la actividad se pudo evidenciar que la niña no verbalizaba estas palabras, a menos que la mamá le ordene que diga. Por lo que al realizar la actividad la niña se mostró predispuesta al juego y pide ser la maga, jugamos todos los de la familia comenzamos con música y cuando termina todo el mundo se queda quieto, la niña se dirige a cada uno y le pide “por favor” que se conviertan en un animal (la mamá, se convierte en gato, el papá en elefante, la hermana menor se convierte en perro y la proponente en oveja). Una vez que las estatuas han realizado correctamente el deseo de la maga les da las “gracias” a todos. Mediante la actividad prestada se pretende que la niña adquiera el hábito de que cada vez que reciba algún objeto o pida algo diga las palabras mágicas que son “gracias y por favor”. Cada día la proponente mediante la instigación verbal *¿Cuáles son las palabras mágicas? o ¿Cómo se dice?* con la finalidad de que la niña adquiera el hábito hasta que ya la niña verbalice por sí sola las palabras mágicas.

Seguidamente se trabajó Conducta verbal el aspecto *Intraverbal*, se define en operantes verbales bajo el control de antecedentes verbales que no guardan similitud morfológica con la respuesta verbal y que son mantenidas por reforzamiento social generalizado o respuesta verbal, es por ello que se realiza la actividad el **“Bingo de figuras geométricas”** en el que se pretende que la niña verbalice 6 figuras geométricas aparte de discriminar cada una, al inicio la niña desconocía las figuras geométricas, incluso las confundía al ver las imágenes, una vez explicada la actividad y realizada mediante dos sesiones se pudo evidenciar la adquisición de conocimiento, la niña memorizó las figuras geométricas aunque con algunos nombres tuyo mayor dificultad (rombo, rectángulo, cilindro), pero jugando varias veces la niña adquirió de manera completa los nombres de las figuras geométricas por medio de la actividad.

Al siguiente día se trabajó otra **Estrategia Psicopedagógica: “La caja mágica”** que permite que la niña conozca y verbalice los medios de transporte, al principio la niña en la observación se pudo evidenciar que desconocía los medios de transporte, solo podía verbalizar al mostrarle la imagen “carro” y si le mostraba las siguientes imágenes desconocía. Para ello utilizamos la siguiente actividad, al comenzar la niña se encontraba desconcertada y con curiosidad en conocer que se encuentra en la caja mágica, pasaba preguntado ¿que contiene o que le diga lo que hay dentro. Una vez explicada la actividad la niña no presento dificultad al memorizar y verbalizar los distintos medios de transporte además de hacer una diferenciación de cada uno de ellos.

Otra actividad que se realizó con la niña **“Conociéndome”** en la que se pretende que la niña cada vez que le pregunte los años, sepa decirlos, al principio la niña responde que tiene *9 años*, y con duda, respuesta errónea debido a que ya tiene 11 años, es por ello, que al principio al iniciar la actividad la niña se sienta con entusiasmada en realizar, una vez explicada la actividad la niña colorea y comenta que le gustó mucho esa tarea y que desea repetirla. Una vez repetimos la tarea, se le pregunta *¿Cuántos años tiene?* En el cual responde la edad correcta 11 años.

Al respecto del **Área académica** en el que se trabajó el aspecto **Pre-requisito** hace alusión a la circunstancia o condición necesaria previa para algo (Gallego, 2006). Es por ello, que se considera de relevancia que la niña adquiriera habilidades previas para asegurar un correcto y óptimo en proceso de aprendizaje. Es por ello, que se considera de relevancia que la niña adquiriera habilidades previas para asegurar un correcto y óptimo en proceso de aprendizaje. Por tanto, se realiza la actividad **“Encuentra su pareja”** el objetivo de esta actividad es que la niña permanezca sentada por los menos 15 minutos ejecutando una tarea desde el inicio hasta el fin de la tarea. Al principio mediante la observación la niña es inquieta y se distrae fácilmente con su hermana, por lo que llamamos su atención y se le explica la tarea a la niña, comentándole que cuáles son las normas clase, se le pide que dibuje las normas de clase en los trozos de cartulina repartidos antes, la niña se centra y dibujar incluso pide ideas para realizar el dibujo, una vez acabado se le felicita y realizamos el juego de colocarlas boca abajo y vamos viendo las fichas iguales encontrando su pareja. En esta actividad la niña presentó entusiasmo y mayor atención ya que debía encontrar la pareja, junto con su hermano jugaron hasta lograr encontrar cada la pareja de cada una de sus fichas. Se logró con el objetivo propuesto que ya niña se encuentre sentada realizando la tarea.

Otro aspecto que se trabajó los **espacio-temporales** para el autor (MARTINEZ, 2013) La noción espacial, el niño es capaz de relacionar las cosas y objetos al espacio donde están

ubicados, le agrada hacer cosas en la casa, sabe señalar caminos sencillos, aprende el camino para ir al jardín de niños, tiene mayor conciencia del tamaño y la forma, manifiesta un recuerdo más claro de lugares remotos y un interés más preciso de ellos (pág. 15). Desde esta perspectiva se debe adquirir esta habilidad que permite a la tener conciencia de adverbios básicos más comunes (hoy, ayer y mañana) así como diferenciar el pasado, presente y futuro. Por esta razón, se realizó la estrategia Psicopedagógica “**Mi calendario**” la niña escribe en una hoja de color las secciones del calendario, después corta el contorno con tijeras de corte creativo. Después los pega en la cartulina y con un marcador pinta el contorno. Luego recorta el fómix en cuadritos para los días del mes y los pegamos en el rectángulo de fieltro. Además, recortamos círculos de fómix para los días de la semana y los meses. Finalmente lo decoramos con figuritas o imágenes que recortamos. Todos los días vamos poniendo fecha en el calendario, la proponente todos los días debe preguntar, el día y fecha en la que nos encontramos, lo que supuso un gran apoyo a la niña, para conocer el día en que estamos y poder identificar la fecha, una vez pasado el mes, la niña iba identificando los días, reconociendo en qué fecha se encontraba sin el apoyo del calendario.

Por otra parte, en el aspecto de la **Pre-escritura** Es un sistema de comunicación independiente que se debe aprender, por ello, el proceso de adquisición del código escrito es complejo y requiere desarrollar habilidades propias de la escritura para poder comunicarse. Desde esta perspectiva, la escritura reestructura la conciencia, porque es un proceso propio del pensamiento. (López, sf, pg.47). De esta manera, se realiza la actividad estrategia Psicopedagógica: “**El árbol de las letras**” que lo que se pretende con la misma es que la niña reconozca todas las letras del abecedario y no se confunda. Al inicio la niña contenta porque dice que “*le gusta hacer ejercicios en la computadora*”, por lo que rápidamente encendió la computadora y se sentó enfrente, tuve que pedir que me dejara primero explicar en qué consiste la tarea para que luego realice, por lo que se calmó y empezó a hacerla, al terminar le gusto tanto que me pidió realizar otras tareas en la misma página, la dificultad que presentó es la confusión de las letras p con q, d con b, m con n, una vez la niña reconoció la diferencia de las mismas, se continuó con la tarea hasta no cometer error en la misma.

Finalmente, se trabaja el aspecto **Pre-cálculo** son habilidades de pre cálculo o razonamiento matemático tienen como tarea la adquisición del número, pero fundamentalmente una forma de razonar que permite entender los mecanismos de las operaciones y sobre todo poder transferir este aprendizaje a situaciones nuevas. (CORNELIO, 2012) (pág. 21), Para ello se utilizó la *estrategia Psicopedagógica “De compras”*, en el cual

se le pide a la niña que es imaginemos que estamos en el mercado, la niña será la dependiente y yo la compradora, por lo que la proponentora coge cada producto (lentejas, fideos, manzanas... lo que encontremos en la cocina y ponemos en la cesta de compras), luego se le dará a la niña para que haga la cuenta de cuantas cosas llevo y cuáles son, se le dará una hoja que ponga la cantidad y el alimento. La niña entusiasmada quiere volver a repetir el juego.

6.8 Fase 4 Evaluación Final

Todo proceso de Intervención Psicopedagógico debe constar una evaluación antes de la Intervención, en el proceso o desarrollo de la Intervención y después de la Intervención. Y para darle una mayor credibilidad a la propuesta de Intervención se procedió a concretar mediante el:

Proceso

Esta actividad se realizó 3 veces por semana y las áreas trabajadas fueron basadas con el apoyo de las Estrategias Psicopedagógicas que cada área fue desarrollada en 2 sesiones, es decir, en dos días (ejemplo lunes y miércoles) con un tiempo determinado de una hora. Se realiza los ensayos que sean convenientes para el aprendizaje de la niña (ejemplo 5 ensayos). A continuación, se presenta una tabla de las actividades planteadas y su logro alcanzado. Cabe indicar que por el tiempo de Intervención existen algunas actividades que quedaron en el proceso con el compromiso de la madre de familia en seguir utilizando la propuesta sin olvidar los reforzadores que fue sin duda alguna motivantes para la niña y alcanzando algunos logros.

Ficha de logros

A continuación, se presentará una tabla 5 con los objetivos planteados en la intervención.

ÁREA	SUB ÁREA	OBJETIVOS		Línea	Nivel		
		GENERALES	ESPECIFICOS		I	P	L
REP ORI OS BAS ICOS	Seguimiento de instrucciones	La niña será capaz de ejecutar instrucciones complejas (más de dos instrucciones simples combinadas).	La niña debe pegar y escribir en la hoja.	Base	x		
				Actual			x
C O ND	Cui da do	La menor será capaz de realizar el	Lavarse los dientes	Base	x		
				Actual			x

CONDUCTA ACADÉMICA		Acciones de cuidado persona de manera autónoma, verbalizada por 3 personas diferentes y en diferentes situaciones sin ningún tipo de ayuda.	Peinarse	Base	x		
				Actual		x	
			Bañarse sola	Base	x		
				Actual		x	
	<i>Conducta verbal/ intraverbal</i>	La niña será capaz de responder la palabra “Gracias “y “Por favor”” ante tres personas diferentes, sin ningún tipo de ayuda.	“Gracias”	Base	x		
				Actual			x
			“Por favor”	Base	x		
				Actual			x
		La niña será capaz de verbalizar el nombre de dos medios de transporte presentados físicamente por la entrenadora luego de la pregunta: ¿Fernanda, ¿qué es? sin ningún tipo de ayuda .	“avión”	Base	x		
			“tren”	Actual			x
			“carro”				
			“barco”				
	La niña será capaz de responder correctamente su edad ante la pregunta ¿Cuántos años tienes?, verbalizada por 3 personas diferentes en diferentes situaciones. Responder “once” ante la pregunta ¿Cuántos años tienes? .	11 años	Base	x			
			Actual			x	
	<i>Pre escritura</i>	La niña será capaz de permanecer sentada 15 minutos ejecutando una tarea de inicio a fin.	Permanecer sentada 15 minutos ejecutando una tarea.	Base	x		
				Actual			x
Base					x		
Actual						x	
<i>Relaciones espacio temporales</i>	La menor será capaz de reconocer las relaciones espacio temporales	Conocer los días, meses y año.	Base		x		
			Actual			x	
<i>Discriminación de formas</i>	La menor será capaz de verbalizar e identificar el nombre de 6 figuras geométricas diferentes presentados físicamente por la proponente luego de la pregunta: ¿qué es? sin ningún tipo de ayuda.	Responder “triángulo” ante la pregunta ¿Qué figura es? Verbalizada por la proponente., Lo mismo se hará con las siguientes figuras.	Base	x			
			Actual			x	
<i>Pre-escritura</i>	La menor será capaz de identificar las letras del abecedario.	Identificar cada fonema con su respectiva letra.	Base	x			
			Actual			x	

	<i>Matemática</i>	La menor será capaz de entregar en la mano de una persona cierta cantidad de objetos ante la orden “Jessica, dame (numero) (nombre del objeto)”.	Entregar la cantidad y el nombre del objeto.	Base	x		
				Actual		x	

Tabla 5

I= Inicio; P= Proceso y L= Logrado

En resumen, mediante la ficha de cotejos realizada, se pudo evidenciar al principio que la niña carecía de estas áreas como son repertorios básicos (seguimiento de instrucciones), en conducta de adaptación social (en el componente de cuidado personal, conducta verbal/intraverbal) y en conducta académica (pre-requisito, relación espacio-temporal, discriminación de formas, pre-escritura matemática) una vez ejecutada la intervención Psicopedagógica se pudo observar las áreas logradas con éxito y las que se encuentran en proceso debido a la falta de tiempo. A continuación describimos los resultados de la tabla 3, en el área de repertorios básicos en el componente de seguimiento de instrucciones se pudo evidenciar el logro alcanzado al igual que en el área de conducta de adaptación social en el componente de cuidado personal se ha podido lograr que la niña realice el lavado de dientes de manera autónoma mientras que el bañarse y cepillarse el pelo se encuentra en proceso debido a que la madre le cuesta dar la individualidad a la niña porque no lo hace bien, pero se está trabajando poco a poco para que llegue a realizarlo bien y de manera autónoma. Por otra parte, en la conducta verbal/intraverbal, se pudo evidenciar que la niña verbaliza “gracias y por favor” además de los medios de transporte, y los años que tiene de manera efectiva, mientras que en el área académica se pudo evidenciar que tanto en pre-requisitos, relaciones espacio-temporales, discriminación de formas y pre-escritura mientras que en matemáticas aún se encuentra en procesos debido a que la niña es la que mayor tiene dificultad y a la falta de tiempo. Siendo así, que las áreas que se encuentran en proceso de continuará trabajando dirigidas por la madre de familia. Cabe resaltar la importancia de un programa de intervención que permita desarrollar las áreas en que la niña presenta déficit, es por ello que se debe tener presente los factores ambientales en las que se encuentra la niña, así mismo una colaboración mutua con la familia y escuela, ya que trabajando en conjunto se pueden alcanzar logros significativos.

6.9 Experiencia del Caso

Esta experiencia definitivamente ha sido muy gratificante. Dadas las particularidades de Jessica, al inicio hubo ciertas complicaciones que con toleración y dedicación se ha podido superar. Jessica mostró perseverancia ante las actividades y motivación además de lograr los objetivos planteados, lo que nos animó a re-valorar nuestro rol como Psicopedagogos, nos enseñó la importancia de que valiera la pena nuestro esfuerzo y el gran papel que es una metodología adecuada para la adquisición de conocimientos así mismo, la importancia de la familia como apoyo para un aprendizaje eficiente.

Una enseñanza enriquecedora, cada acción, cada situación novedosa, ocurrencias, nos propició a un mayor conocimiento en el actuar con ella, su forma de operar y reaccionar en el entorno y ante nosotros, sus conductas y variantes fueron sin duda un verdadero reto que fui aprendiendo y adaptando a nuestros objetivos, lo que nos conllevó a un gran esfuerzo de ambas partes para lograrlo. Por ello, los logros alcanzados son también nuestros logros. Es el motivo de nuestra formación como profesionales Psicopedagógicos que adquiera conocimientos para la vida.

7. Discusión

La presente investigación tuvo el propósito de analizar el proceso de intervención psicopedagógica que respondan a la necesidad educativa escolar del caso de la niña con parálisis cerebral (PC-HD) y discapacidad intelectual leve, para el mejoramiento de las áreas de repertorios básicos, habilidades sociales, académicas y conductas problema. Para ello se realizó una investigación bibliográfica profunda que permite conocer la Parálisis Cerebral que se describe como un conjunto de afecciones en el desarrollo del movimiento, tono y postura, lo que provoca una limitación funcional, atribuidos a una lesión cerebral o desarrollo anormal del cerebro en la época fetal o infantil. Además, vienen acompañados de alteraciones secundarias como: problemas musculoesqueléticos, epilepsia, sensibilidad, cognitivas, comunicativas, perceptivas y comportamentales.

Dirigiendo nuestra investigación en un tipo específico denominada hemiparesia, mediante la investigación se pudo evidenciar la escasez de investigaciones en este campo, de igual manera en algunas no la clasifican como un tipo sino que la denominan como hemiplejía, en mi consideración hay una cierta diferencia entre hemiplejía (que es la parálisis de una parte del cuerpo) a una hemiparesia (que es rigidez de una parte del cuerpo) es por ello, que la incluyo en un tipo de parálisis cerebral la menos severa pero que se debe tener en cuenta, otro factor que resalta es que la mayoría de investigaciones se enfocan en la discapacidad motora y escasas investigaciones trabajan el área cognitiva de la niña o ciertas áreas fundamentales para que tenga un aprendizaje significativo.

Para dar respuesta al segundo objetivo se observa y caracteriza el proceso de evaluación de las áreas conductuales: repertorios básicos, habilidades sociales, académicas y conductas problema, para detectar aquellos aspectos susceptibles de mejora, en la niña con parálisis cerebral (PC-HD) y Discapacidad intelectual leve. Para ello, se realizó un pre diagnóstico mediante las técnicas e instrumentos, entre ellos ficha de observación participativa (fortalezas y debilidades) entrevistas a los padres de familia y psicóloga de la institución y batería psicopedagógica Evalúa 2, lo que nos dio un resultado de deficiencias en áreas como repertorios básicos (seguimiento de instrucciones), habilidades sociales de adaptación social (cuidado personal y conducta verbal/ intraverbal), conducta académica (pre-requisitos, relaciones espacio temporales, pre-escritura y pre-cálculo) y por último en relación al área de conducta problema no se presentó ninguna dificultad más bien pequeños logros hasta la ejecución de la propuesta que finalmente se tuvieron logros en este aspecto.

En relación al tercer objetivo, se planificaron estrategias psicopedagógicas en las que se consideran un proceso con la finalidad de mejorar las condiciones tanto físicas y psíquicas a través de herramientas pedagógicas adaptadas a las necesidades de los educandos, para optimizar el proceso de aprendizaje que se vincule las actividades con hechos reales con el propósito de que la niña vaya desarrollando habilidades y adquieran nociones significativas según sus necesidades, lo que se les facilitará el aprender. Las mismas que permitan el entrenamiento de estas áreas. Por esta razón surge mi inquietud en no sólo enfocarme en el área académica de la niña o el área motriz sino en entrenar aspectos que considero relevantes en la vida diaria de la niña que permita adquirir habilidades en las que se encuentra susceptible.

En base al cuarto objeto, la sistematización de la intervención psicopedagógica fue desde el inicio por área específica, cada semana se trabajó una área empezando por la área de repertorios básicos, seguimiento de instrucciones, seguido del área de conducta de adaptación social en el componente de cuidado personal, además de la conducta verbal/ intraverbal a la siguiente semana se entrenó, el área académica ocupando dos semanas debido al mayor número de componentes que son pre-requisitos, relaciones espacio-temporales, discriminación de formas, pre-escritura y matemáticas. En lo que respecta, a los programas de intervención, según los autores (Apaza, et.al, 2017) el profesional no ha desarrollado las suficientes habilidades procedimentales que le permitan redactar documentos de esta naturaleza y porque desconoce qué se debe incluir en los mismos, siendo el caso más preocupante, la formulación de los objetivos de intervención (objetivos de aprendizaje) que deberá alcanzar el evaluado al finalizar el periodo de trabajo, apreciándose que frecuentemente dichos objetivos, son redactados en función del terapeuta y no en función del evaluado, como debería corresponder (pág. 9) En base a la cita antes mencionada es imprescindible tener en cuenta los aspectos que se pretende conseguir con el evaluado, desde la perspectiva de la necesidad de la niña un pilar fundamentado que propicie la mejora de las áreas con mayor limitación.

Finalmente, la intervención psicopedagógica para el entrenamiento de áreas conductuales en una niña Pc y discapacidad intelectual leve se ha logrado con éxito mejorando las áreas con déficit que permitan a la niña con NEE, desarrollar habilidades y conocimientos significativos en el ámbito escolar, familiar y académico.

8. Conclusiones

De los resultados de la investigación cualitativa se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ La fundamentación teórica muy amplia en relación a las dos variables Intervención Psicopedagógica (estrategias) y Parálisis Cerebral (tipo Hemiparesia derecha), en relación a la teoría y estudios investigativos de la Hemiparesia fue muy escaso; y, a partir de esta fundamentación teórica se analiza y sintetiza la información sobre las áreas conductuales objeto de intervención en el estudio de caso.
- ✓ En cuanto al segundo objetivo observar y caracterizar el proceso de evaluación de las áreas conductuales se concluye que fue un pilar básico, ya que de esa manera facilitó reconocer las áreas conductuales que se encontraron susceptibles que fueron repertorios básicos en el componente de seguimiento de instrucciones, habilidades sociales y de adaptación el componente de cuidado personal y conducta verbal, así mismo, en las conductas académicas en el componente en todos sus componentes; mediante las técnicas de recolección de datos, en la cual se pudo describir las áreas conductuales más susceptibles a mejorar reconociendo desde luego la discapacidad intelectual que no permitió alcanzar logros totales, sin embargo los resultados de la observación son descritos minuciosamente en el procesamiento de los resultados.
- ✓ Respecto a las estrategias Psicopedagógicas seleccionadas como actividades que permitan por ejemplo concientizar el cuidado personal; así mismo verbalizar “gracias o por favor”, reconocer las letras de abecedario, identificar espacio-tiempo etc..., por lo tanto, es un conjunto de acciones por parte del Psicopedagogo que desarrolla con el objetivo de que la niña entrena las áreas más susceptibles con el propósito de lograr mejorar su contexto, familiar, escolar y académico.
- ✓ Y, por último, se concluye que el proceso de la intervención psicopedagógica se inició por área específica empezando por las área de repertorios básicos, se dieron logros alcanzados en seguimiento de instrucciones, al en el área de conducta de adaptación social en el componente de cuidado personal como lograr lavado de dientes de manera autónoma, además de mejorar la conducta verbal/ intraverbal también en el área académica se evidencio mejora en componente como en pre-requisitos, relaciones espacio-temporales, discriminación de formas y pre-escritura, otros componente como bañarse y peinarse quedaron en proceso así como el área de matemáticas que supuso mayor tiempo para su logro

Desde la perspectiva de las necesidades de la niña se valora la intervención misma que fue un pilar fundamentado para mejorar las áreas conductuales, así mismo se puede indicar que una de las mayores limitaciones fue en el área académica (matemática) ha sido escasa la aportación de la estrategia y el avance de la misma. Por lo tanto, la intervención psicopedagógica para el entrenamiento de áreas conductuales en un niña Pc y discapacidad intelectual leve va a influir mucho el ambiente de aprendizaje, la capacidad, los conocimientos teóricos prácticos del Psicopedagogo, puesto que según lo observado y experimentado tiene una relación muy estrecha , así mismo, a lo largo de esta intervención psicopedagógica se aprendido tanto de lo experimentado además acercarse a la realidad natural en la que se desenvuelve la niña estudio de caso y desde lo profesional a cómo debe actuar y a qué principios se le debe dar más prioridad para poder atender eficientemente a un alumno con NEE asociadas a la discapacidad.

9. Recomendaciones

- Se recomienda al equipo disciplinar del DECE, promueva un proceso continuo de apoyo o ayuda a los estudiantes con NEE en la inclusión educativa, a través de la cual incluyan dentro de las adaptaciones curriculares estrategias psicopedagógicas para mejorar las áreas cognitivo-conductuales
- Es recomendable a la docente proveer un seguimiento del proceso de Intervención Psicopedagógica implementado a una niña (estudio de caso) durante el proceso con resultados favorables a través del cual se pueda asegurar los avances del trabajo de Intervención de una manera más prolongada y que garantice sus logros adquiridos con la estudiante con NEE asociadas a la discapacidad intelectual de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”
- Se recomienda a la madre de familia replicar las intervenciones mediante las estrategias psicopedagógicas ya entrenadas promoviendo el seguimiento del proceso iniciado que garantice la autonomía de la niña especialmente en repertorios conductuales básicos, seguimientos de instrucciones, cuidado personal.
- Se recomienda a la carrera de Psicopedagogía desarrollar proyectos de características similares que beneficien a las poblaciones estudiantiles vulnerables como son las NEE asociadas a la discapacidad mismas que promuevan procesos Psicopedagógicos que mejoren la calidad de vida personal, familiar y escolar, estableciendo por tanto un precedente sobre el alcance de la práctica psicopedagógica que puede tener el desarrollo de la investigación científica desde la Psicopedagogía y otras áreas psicológicas.
- Finalmente, se recomienda trabajos de Integración Curricular aplicados a la Psicopedagogía se incluya y sean acompañados por los padres de familia en los procesos de Intervención en pro de fomentar una cultura y acompañamiento educativo más fuerte entre la institución y la familia.

10. Bibliografía

- Alirio Santana y José Alfonso Mendoza . (2017). *procesos de inclusión en instituciones educativas*.
- Alós .F. J. y Carnerero. J.J. (2005). *Una reconstrucción funcional de la conducta de* (Vol. 31). Análisis y Modificación de Conducta,.
- Asface, C. (s.f). *Descubriendo la Parálisis Cerebral*. Madrid: Confederación Asface. Obtenido de <https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/726a6-descubriendo-p.-cerebral.pdf>
- Cajamarca, F. A. (2019). “*Guía para mejorar las buenas prácticas de higiene, alimentación y salud personal y colectiva en niños y niñas de 4 a 5 años inicial 2, en la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral en el año lectivo 2018*”. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17167/1/UPS-CT008199.pdf>
- Campozano, M. (2020). *Maestría en Educación especial*. (U. P. Salesiana, Editor) Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19598/1/UPS-GT003074.pdf>
- Cango, J. A. (2020). *Las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes de Básica Superior con TDAH, de la Unidad Educativa Fiscal Bicentenario D7, en el año lectivo 2019-2020*.
- Cornelio, J. B. (2012). *Habilidades de pre cálculo en estudiantes de primer grado de cuatro Instituciones Educativas del Callao*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3e70cda9-4e4c-4e4b-a368-672496b2a54d/content#:~:text=Las%20habilidades%20de%20pre%20c%C3%A1lculo%20o%20razonamiento%20matem%C3%A1tico%20tiene%20como,este%20aprendizaje%20a%20situaciones%20nuevas>.
- Cristóbal Espinoza, Gabriela Amaguaya, María Culqui, Julio Espinosa, Jessica Silva, Ana Angulo, Johana Rivera , Ana Avilés. (2019). *Prevalencia y factores de riesgo y características clínicas de la parálisis Cerebral infantil*. Venezuela: AVFT.
- Curisaca, Á. D. (2010). *Sistematización del proceso de integración educativa de niños/as con Parálisis Cerebral Leve al sistema educativo regular, Experiencia en el “INSFIDIM” Quito*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/898/18/UPS-QT00258.pdf>

- Doná, J. (s.f.). *la academia*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Como-aprenden-los-ninos.pdf>
- Flores, M. B. (2020). Investigación bibliográfica comparativa entre la efectividad del uso del método Perfetti y la terapia de restricción del lado sano, utilizado como tratamiento en pacientes con hemiparesia causada por accidente cerebrovascular. Quito, Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22356/1/T-UCE-0020-CDI-461.pdf>
- Fortuna Terrero, F. B. (2017). *Uso de estrategias de intervención psicopedagógicas de los (las) egresados (as) en educación mención orientación académica en el municipio de san juan de la Maguana*. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/849/>
- Gallego, C. (2006). *Los prerrequisitos lectores. Comunicación presentada en el Congreso Internacional de Lectoescritura*. Morelia, México.
- López, M. (s.f.). *Cuerpo de Maestros. Programación Didáctica* (Vol. 2). Educación inicial.
- Martinez, Y. A. (Noviembre de 2013). *Entrenamiento en repertorios básicos a una niña con retardo global del desarrollo*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30325.pdf>
- Parálisis Cerebral infantil. (2020). *Centros para el control y la prevención de enfermedades. Parálisis Cerebral en el mundo digital*. (s.f.). Obtenido de <https://sites.google.com/site/mundodigitalyfuncional/construyendo-caminos/-que-es-la-paralisis-cerebral/>
- Pó, P. (2008). *Parálisis cerebral infantil*. (A. E. Pediatría, Ed.) Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/36-pci.pdf>
- Regina Penalva, Francisco Gómez, Rocío Jadraque. (Noviembre de 2021). *[Abordaje en el seguimiento de pacientes con parálisis cerebral infantil]*. Obtenido de <https://serviciopediatria.com/wp-content/uploads/2021/11/Protocolo-seguimiento-en-pacientes-con-par%c3%81lisis-cerebral-infantil.-sp-hgua-2021.pdf>
- Rodríguez Moreno, M. L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. CEC.
- Salud, O. M. (junio de 2013). Obtenido de Obtenido de <http://www.who.int/es/:mediacentre/factsheets/fs396/es/>

Servicio de información sobre discapacidad. (2005). Obtenido de <https://sid-inico.usal.es/articulo/la-paralisis-cerebral/>

Tomalla, M. G. (2020). *Estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual.* Obtenido de *Estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual:* <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19598/1/UPS-GT003074.pdf>

Valle, M. (2012). *La intervención psicopedagógica: problemas y perspectivas actuales. Contextos de Educación.,*

Vosniadou, S. (2000). *Como aprenden los niños* (Vol. 7). Bélgica: Academia Internacional de Educación.

11. Anexos

Anexo 1 FICHA DE EVALUACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN INICIAL					
Estudiante: Jessica C. Observador: Johana Toledo Fecha: 17-07-2021 Objetivo: Conocer las fortalezas y debilidades de una niña con Parálisis Cerebral y discapacidad Intelectual leve.					
ÁREA	COMPONENTE	CRITERIOS OBSERVAR	A	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Repertorios básicos	Imitación	La niña realiza la conducta ante un modelo			
	Seguimiento de instrucción	La niña realiza las instrucciones simple			
		La niña realiza las instrucciones complejas (más de dos tares simples)			
	Atención	¿La niña presenta seguimiento visual mientras realiza las tareas? - Fija y sigue con la mirada estímulos reforzantes como videos y cartas			
Habilidades sociales de adaptación	Cond ucta verbal	. Transmite sus deseos y necesidades a través del contacto físico y gestos			
	Cuidado personal	La niña puede bañarse sola			
		La niña se cambia de ropa (polo, chompa) sola			
		La niña se cepilla los dientes sola			
Conducta de interacción social	-Se aproxima y busca el contacto social con personas significativas. - Participa de actividades lúdicas si se le solicita.				
Conductas académicas	Pre - requisitos	La niña permanece sentada sin levantarse al realizar una tarea.			

	Discriminación de formas	Identifica y verbaliza las formas de las figuras geométricas		
	Relaciones espacio temporales	¿La niña conoce los días de la semana, meses y año? Diferencia abajo, arriba, izquierda y derecha.		
	Preescritura	Copia las palabras escritas, respetando la mayúscula minúscula. Discrimina las letras de abecedario		
	Matemática	Conoce todos los números		
Conductas problemáticas		La niña hace berrinches cada vez que no se le da un objeto que desea.		

Elaboración propia: Johana Toledo

Anexo 2 *Entrevista a padres de familia*

Objetivo: Obtener Información confiable del desarrollo de la Alumna..			
<p>Quién lo aplica: Johana Toledo Para qué se aplica: Integración Expediente, Actualización de Información, Canalización de casos.</p> <p>Periodicidad: Aplicación al Iniciar Intervención con el alumno, y actualización de datos en cada revisión de caso.</p> <p>Observaciones y/ Recomendaciones: Esta Entrevista permanece en el Expediente del Alumno y bajo resguardo del Equipo técnico. Aportación de: la madre de familia En cuanto a su uso, podemos sugerir su revisión por los demás especialistas para recomendar estrategias de trabajo en torno a la dinámica familiar y de apoyo pedagógico en casa por parte de los padres.</p>			
DATOS INFORMATIVOS			
Nombre de la niña: Jessica. F. C.G Fecha de nacimiento: 15/08/2021			
Nombre del padre: Luis Fernando C.G Edad: 37 Centro de trabajo: En la casa de mecánico Grado escolar: básica Domicilio: San Cayetano		Nombre de la madre: Jessica Tatiana. G. Edad: 29 años Centro de trabajo: Ama de casa Grado escolar: básica Domicilio: San Cayetano.	
Repertorios básicos	Imitación	La niña sigue un modelo ante un ejemplo?	
	Seguimiento de Instrucción	La niña ejecuta de manera asertiva las instrucciones (simples o complejas)	
	Atención	La niña puede identificar el contacto, fijación y seguimiento visual.	
Habilidades sociales de adaptación	Conducta verbal	¿La niña transmite de manera correctamente su lenguaje? Considera que la niña tiene un léxico fluido?	
	Cuidado personal	La niña realiza de manera autónoma su higiene personal?	
	Conducta de interacción social	¿La niña socializa de manera fluida con los demás niños? Es participativa frente a las tareas?	
Conductas académicas	Pre requisitos	La niña desarrollo las habilidades pre requisito (repertorios básicos de conducta: imitación, atención y seguimiento de instrucciones) en la adquisición de aprendizajes académicos.	
	Relaciones espaciotemporales	La niña conoce y tiene noción del tiempo?	
	Preescritura	¿La niña conoce los fonemas de cada letra?	

	Precálculo	¿La niña conoce los signos de suma y resta?	
Conducta problema		¿La niña presenta dificultades en el comportamiento? ¿La niña tiene conductas inapropiadas para su edad?	

Elaboración propia: Johana Toledo

Anexo 3 **Entrevista a la Psicóloga**

ENTREVISTA A LA PSICOLOGA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BERNARDO VALDIVIESO

Proponente: Johana Toledo

Entrevista a: Psic. Glenda Luzuriaga

Fecha: 15 de Julio de 2021

Preguntas

¿Cuánto tiempo lleva como Psicóloga?

¿Cuáles son las funciones que le competen realizar en su labor como Psicóloga?

¿Qué piensa usted sobre los niños con NEE?

¿Cree usted que los docentes están capacitados para trabajar con niños con NEE?

¿Se realizan adaptaciones curriculares en la institución educativa?

¿Conoce si el docente realiza las actividades recomendadas en las adaptaciones curriculares para facilitar el proceso de aprendizaje de los niños con NEE?

¿Qué dificultades ha encontrado en la Institución educativa entorno a las NEE?

¿En cuanto al estudio de caso, como se ha ido trabajando con la niña

Psicóloga	Evidencias
20 años	Lleva bastantes años ejerciendo su labor como psicóloga, un labor que le gratifica como ser humana y orgullosa de servir a la comunidad.
La concernientes a funcionaria DECE	Luego de un corto silencio nos menciona más funciones que realiza como: seguimiento de rutas y protocolos de actuación, consejería, contención emocional, intervención en crisis, orientación familiar, vocacional, profesional etc.
Una realidad que se presenta en las aulas	Nos narra con hincapié que son personas con capacidades diferentes, a quienes debemos acoger, incluir, y adaptar las condiciones físicas de acceso, lo referente a las precisiones metodológicas, y el curriculum de ser el caso capaz de garantizar en ellos aprendizajes significativos. El trabajo con ellos debe ser como con los demás niños con calidad, calidez, vocación y entrega.
Parcialmente	Con un poco de tristeza nos comenta que lamentablemente se debe sensibilizar y capacitar a los docentes a fin de que comprendan el verdadero sentido de las adaptaciones curriculares y para que las apliquen de acuerdo a las características de sus estudiantes y a la realidad de su aula.
Si	Es importante realizar las adaptaciones curriculares para que la niña adquiera un buen proceso de aprendizaje, generando un mayor conocimiento.
En parte	Personalmente, falta más iniciativa y trabajar de manera personalizada de tal forma que se estimulen adecuadamente los aprendizajes y se aproveche las potencialidades de los estudiantes
Falta de sensibilidad y claridad sobre el tema en los maestros	Algunos docentes no las aplican porque no quieren, consideran que son mucho trabajo. Los padres no aceptan la condición de sus hijos y no colaboran, las autoridades no hacen seguimiento aúlico para verificar su cumplimiento. Gran número de estudiantes por paralelo, no se cumple lo que establece la LOEI en referencia a que trabajar con un niño con NEE equivale a hacerlo con tres sin dificultades. Prejuicios y complejos sociales.
Bien,	se realizó DIAC, el documento de adaptación curricular para todas las asignaturas incluido las complementarias como cultura física e inglés, el plan de acompañamiento,

con Hemiparesia derecha y discapacidad Intelectual?

Desde su rol como Psicóloga, ¿Alguna recomendación para la inclusión en niño con NEE para mejorar el aprendizaje?

	<p>se remitió los documentos a los docentes, se entrevistó por algunas ocasiones con los padres, se la remitió al MSP y monitorio el tratamiento médico neurológico, se realizó reunión interdisciplinaria con Directora DECE institucional, docente de aula regular, departamento medico institucional, padres de la niña, y analista DECE del grado para conocer del caso y darle el seguimiento y tratamiento respectivo. Se asignó pasante de UNL estudiante de psicopedagogía debidamente informada del caso y con las recomendaciones del cado para un trabajo personalizado con la niña. Personalmente realice estimulación y trabajo de fisiatría estimulando con una pelota de goma movimientos de motricidad fina y gruesa con la mano afectada de la niña. Se le dio masajes en la, manito y el brazo. Se trabajó autoestima y autoconcepto, se logró espacios de distención risa y bienestar. La niña se mostraba muy cariñosa.</p>
<p>Tratarlo con cariño, afecto y naturalidad</p>	<p>Integrarlo e incluirlo en el trabajo con los demás niños, apoyarse en el diagnóstico médico, realizar las adaptaciones correspondientes a su NEE. Comprometer e incluir a sus padres y familia en el tratamiento y abordaje del caso. Dejar de lado estereotipos y compasión. tratarlo como a un ser humano que merece dignidad y buen trato</p>

Elaboración propia: Johana Toledo

Anexo 4 **BATERIA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA 2**

INSTITUTO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EOS
Avenida Reina Victoria, 8 - Tel: 91 564 12 04
28003 MADRID

Avda. la Concepción, 332, Local 102 - Tel: 331 04 05 - Proveniencia
SANTIAGO DE CHILE

EDICIÓN ADAPTADA PARA CHILE

**BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA
EVALÚA - 2**

Ambito óptimo de utilización: 2.º Curso del Educación Básica

AUTORES: Jesús García Vidal y
Daniel González Manjón

COORDINADOR GENERAL:
Miguel Martínez García

COLIG.						
CURSO						
GRUPO						
N.º DE LISTA						
SEXO						
EDAD						

PRUEBAS de la BATERÍA

A. CAPACIDADES GENERALES. 2. Bases del razonamiento. • Reflexividad. • Pensamiento analógico. • Organización perceptiva. • Clasificación. 2. Memoria - Atención. 3. Niveles de adaptación.	B. CAPACIDADES ESPECÍFICAS. 1. Comprensión lectora. 2. Exactitud lectora. 3. Escritura: Grafía y Ortografía. 4. Aprendizajes matemáticos. • Cálculo y numeración. • Resolución de problemas.
--	---

Reservados todos los derechos por:
Instituto de Orientación Psicológica EOS

Algunas de las láminas que se utilizaron en el estudio de caso

BASES DEL RAZONAMIENTO

INSTRUCCIONES: La prueba que viene a continuación a veces te puede resultar difícil, por lo que debes estar muy atento a las instrucciones que se te van dando. Es una prueba sencilla de hacer, pero a veces se te olvida si que debes hacer el dibujo que algunos y cuando ha terminado. Una vez finalizado el tiempo, pasaremos a la siguiente tarea.

1.º TABLA: TERMINA LA FRASE

Te daremos un enunciado y tendrás que encontrar el número de la palabra que completa la frase y escribirlo en la columna de RESPUESTA. Hazemos un ejemplo:

PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	RESPUESTA
Papá es a mamá como abuelo es a	1. SUEGRO	2. PADRA	3. TIA	4. ABUELA	

Aquí la palabra que corresponde es ABUELA, por eso deberíamos poner un 4 en la columna de RESPUESTA.

Tienes CUATRO MINUTOS para hacer las 10 siguientes operaciones:

1	2	3	4	RESPUESTA	
1. Arriba es a abajo como bicicleta es a	1. AGUA	2. TIERRA	3. CIELO	4. REDIDA	
2. Blanco es a negro como día es a	1. CLARO	2. NOCHE	3. RESUMIDA	4. HORRIBLE	
3. Desayuno es a levadura como casa es a	1. MAJADA	2. JOPURAS	3. SHELDO	4. BOYBE	
4. Cama es a acostarse como silla es a	1. BANCALDO	2. MESA	3. SINDICHO	4. COLGA	
5. Lata es a salsa como ballena es a	1. PERRO	2. RAO	3. AGUA	4. MAR	
6. Fruta es a hombre como agua es a	1. SUEÑO	2. BAMBRE	3. SED	4. CARRICO	
7. Niño es a invierno como plaza es a	1. PERROJA	2. VERANO	3. OTONO	4. INVIERNO	
8. Sombrero es a cabeza como guante es a	1. PIE	2. OJOPRO	3. CAMISA	4. MANO	
9. Casa es a persona como niño es a	1. PIZ	2. PALARO	3. PERRO	4. GATO	
10. Lápiz es a hoja como tica es a	1. PIZARRA	2. SUELO	3. BORDADA	4. MANO	

2.º TABLA: ENCUENTRA SU PAREJA

Te daremos ahora un enunciado y tendrás que encontrar el número del dibujo que corresponde en cada caso y escribirlo en la columna de respuesta. Hazemos un ejemplo:

PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

1	2	3	4	RESPUESTA	
1. ES A COMO ES A					

Aquí debemos colorear un 3 en la columna de respuesta para una hoja en una parte del árbol, como corresponde en una parte de todo el cuerpo. ¿Lo has entendido? Tienes CINCO MINUTOS para hacer las 10 siguientes operaciones:

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	RESPUESTA
11. ES A COMO ES A	12. ES A COMO ES A	13. ES A COMO ES A	14. ES A COMO ES A	15. ES A COMO ES A	16. ES A COMO ES A	17. ES A COMO ES A	18. ES A COMO ES A	19. ES A COMO ES A	20. ES A COMO ES A	

3.º TABLA: ¿QUÉ HAZER?

Observa atentamente el dibujo situado a la izquierda. Cuando estés seguro de qué parte le falta, hazlo entre las piezas de la derecha y pon su número en la columna de RESPUESTA.

Aquí vamos que poner el 3 ¿verdad? ¿Has comprendido bien la tarea? Haz el ahora las siguientes operaciones, procurando no equivocarte. Tienes TRES MINUTOS para realizar una tarea.

25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	RESPUESTA
25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.	

1.	2.	3.	4.	5.	6.
7.	8.	9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.	17.	18.
19.	20.	21.	22.	23.	24.

4.º TABLA: ¿DÓNDE ESTÁ CADA UNO?

Observa atentamente el dibujo de la izquierda y fíjate en la tabla que hay a la derecha.

1. DERECHA	2. IZQUIERDA	3. ADELANTE	4. ATRÁS	5. DERECHA	6. IZQUIERDA

- Como el auto está a la derecha de la flor, hemos puesto una X en el cuadrado que dice derecha.
- Como el lápiz está arriba de la flor, hemos puesto una X en el cuadrado que dice arriba.
- Como la bicicleta está debajo de la flor, hemos puesto una X en el cuadrado que dice abajo.
- Como la pelota está a la izquierda de la flor, hemos puesto una X en el cuadrado que dice izquierda.

¿Has entendido la tarea? Pues ahora vamos a realizar entre todos el siguiente ejercicio.

1. DERECHA	2. IZQUIERDA	3. ADELANTE	4. ATRÁS	5. DERECHA	6. IZQUIERDA

Ahora tienes CINCO MINUTOS para realizar el, todos los ejercicios que vienen en la página siguiente, tratando de no equivocarte. Da la vuelta a la hoja y empieza.



“APRENDIENDO PARA LA VIDA”

DIARIO DE CAMPO

SEMANA I

Fecha	Área trabajada	Subárea	Objetivos	Actividad	Observación
28/06/2021	de Programa de Intervención Psicopedagógico	Informar sobre el programa de modificación de conducta	Presentación de Información sobre el Programa de modificación de conducta.	Presentación de Información sobre el Programa de modificación de conducta.	El recibimiento muy afectuoso por parte de los padres de familia y las niñas. Las primeras impresiones que pude evidenciar es la calidez de la familia y la humildad en la que me recibieron. Al hacer la presentación pude notar que los padres se encontraban muy entusiasmados por la ayuda, predispuestos y agradecidos La niña se encontraba muy contenta y animada de realizar las actividades por lo quería ese mismo día empezar. Al igual que la hermana menor quien también desea participar en las actividades.
30/06/2021	Entrevistas	Áreas a entrenar	Conocer áreas específicas o dificultades que presenta la niña para realizar el programa de Intervención	Dirigida a los padres de familia	Madre de familia: un poco pensativa cuenta de manera serena, lo sucedido desde que nació su hija, comentando las áreas que la niña tiene mayor las dificultad, además de enfatizar lo difícil que fue como padres observar el desarrollo de su hija que era muy diferente a sus pares, Finalmente, recalca que ellos la estimulan a su hija para que sea alguien normal y no dependa mucho de ello, la motivan, pero en el estudio tienen mayor dificultad.
2/07/2021		Contexto escolar	Conocer la perceptiva de la psicóloga sobre el área académica de la niña, las NEE y el caso.	Dirigida a la Psicóloga de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”	Psicóloga de la institución: nos hace conocer lo contenta que se realice un programa a la niña, debido a que su condición a nivel educativo es muy baja, nos hacer saber su disposición antes la necesidad de ayuda. Hace referencia sobre lo que como institución ha trabajado para que la niña adquiera un aprendizaje significativo y el rol que cumplen.



“APRENDIENDO PARA LA VIDA”

DIARIO DE CAMPO

SEMANA II

Fecha	Área trabajada	Subárea	Objetivos	Actividad	Observación
5/07/2021	Evaluación de áreas	Áreas conductuales	Evaluar áreas como: repertorios básico, conducta social de adaptación, conducta académicas y conductas problemas	Observación participativa Realizar la ficha de fortalezas y debilidades	Mediante la observación en casa, se pudo evidenciar las áreas en la que la niña presenta dificultades. La niña no dice gracias ni por favor, se levanta a cada rato de su asiento, se distrae fácilmente, presta poca atención a sus clases, no se sienta bien, le cuesta concentrarse, en la parte académica la niña solo conoce los números de 1 al 20, las letras las confunde y le cuesta realizar los deberes, ya que no entiende, además de no desarrollar de manera autónoma los deberes ni su cuidado personal.
7/07/2021		Capacidades generales	Conocer las áreas que tiene dificultad la niña en el ámbito académico	Batería Psicopedagógica Evalúa 2	Al inicio de realizar la batería, la niña se presenta atenta, entusiasta al responder con las preguntas que tiene en la hoja, una vez empezamos la niña le cuesta prestar atención, se distrae fácilmente con su hermana por lo que tengo que repetirle algunas preguntas para que realice su tarea. Algunas actividades le cuestan y tengo que explicarle. Realiza algunas actividades por realizar, cuando le pregunto la razón de porque cree que es esa la respuesta no sabe responder. (algunas acierta)
9/07/2021					Se distrae fácilmente tengo que llamar la atención de la niña para que se centre en realizar la actividad. Se levanta a cada rato del asiento.

Muchas gracias!

“APRENDIENDO PARA LA VIDA”

DIARIO DE CAMPO

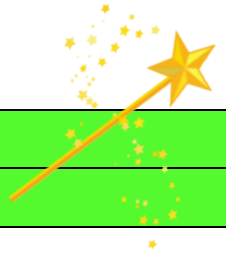
SEMANA III Y IV

Fecha	Área trabajada	Subárea	Objetivos	Actividad	Observación
12/07/2021-14/07/2021	Repertorios básicos	Seguimiento de instrucciones	Ejecutar instrucciones complejas (más de dos instrucciones simples combinadas).	<p><i>Procedimientos:</i></p> <p>1: Instigación física: Con apoyo de 4, 3 y 2 dedos de la instructora.</p> <p>2: Estrategia Psicopedagógica “Escucho y aprendo”. Se le proporcionará una imagen. A continuación, se debe pegar en el espacio requerido y después escribir su nombre completo.</p> <p>3. Ayuda gestual: Se le hará el gesto. buscando la ejecución de la conducta</p> <p>4.Desvanecimiento: Se irá retirando la instigación verbal.</p>	<p>Al realizar al principio comienzo con la instigación física de,3,2,1 para que empiece la tarea antes explicada.</p> <p>La niña con dudas coge la imagen para pegar la imagen, esperando una reacción mía o en este caso alguna aprobación, se le verbaliza que siga adelante como haya entendido que se realiza la tarea, realizar la actividad con éxito pero sin seguridad en lo que debe hacer y al realizar el nombre no escribe su nombre completo por lo que realizamos una segundo ensayo en la que la sesión la efectuó exitosamente.</p>
16/07/2021	Habilidades sociales y de adaptación	Cuidado personal	La menor será capaz de lavarse los dientes, peinarse y bañarse de manera autónoma, verbalizada por 3 personas diferentes y en diferentes situaciones sin ningún tipo de ayuda.	<p><i>Procedimientos:</i></p> <p>1. Enseñanza incidental: Aprovechar las situaciones cotidianas de la vida diaria para enseñar conductas adecuadas. Dar las gracias después de que le ayuden o pasen algo, y ante un pedido decir por favor.</p> <p>2. Estrategia Psicopedagógicas “Dientes y Caries”: la entrenadora es la caries y la niña es el diente. Los dientes están corriendo por toda la pista. Mientras, la caries intenta tocar a algún diente. Si esto ocurre, los dientes se quedan quietos en el lugar donde los tocaron.</p> <p>Seguido de ello “Identificar”: se tapa los ojos tapados a la alumna con una venda. se le dará un objeto relacionado con la higiene personal y éste deberá identificarlo y al final deberá repetir el</p>	<p>1. Al principio se pregunta a la niña ¿Por qué crees tú que es importante la higiene personal? Una vez que nos dice que es para no tener enfermedades, continuamos nosotros reforzándolo indicándole que efectivamente no para no tener sino para evitar las enfermedades, tener una buena higiene nos permite gozar de buena salud y si cumplimos con los requisitos para una buena higiene prevenimos muchas enfermedades.</p> <p>¿Le preguntamos si se ve capaz de realizarlo sola algunas tareas de higiene personal sin necesitar a su mamita? La niña nos contesta que, si pero que la mama no la deja, la mama, salta enseguida al responder” es que lo hace mal” Nos comprometemos a dejar realizar la higiene</p>

19/07/2021	Habilidades sociales y de adaptación	Cuidado personal	<p>Capacitar a la madre de familia en el manejo de las estrategias y refuerce cotidianamente estas actividades y lograr la autonomía de la niña con PC (Tipo Hemiparesia derecha) y discapacidad Intelectual leve</p>	<p>nombre de los objetos identificados. Una vez acabada la actividad se leerá el texto en voz alta y se le entregará a la niña una hoja para que realice un pequeño resumen de lo que considera más importante.</p> <p>3. Instigación verbal: se realizará una emisión verbal como “que se dice” “cuál es la palabra mágica” para la enseñanza inicial de una conducta.</p> <p>4.Desvanecimiento: Se irá retirando la instigación física y gestual de manera progresiva.</p>	<p>personal y a hacerlo bien. Las dos asientan la cabeza dando lugar a un compromiso entre ambas, luego decidimos ir al patio de la casa y se indica la actividad “Dientes y Caries” que vamos a realizar. Decidimos repartirnos los roles, la entrenadora es la caries y la niña es el diente. Por lo que las niñas y papas corren mientras que la entrenadora corre a tocarlos por el patio, mientras, la caries intenta tocar a algún diente, primero toco a la hermana pequeña, seguido de la mamá, luego al papa y al final a Jessica. Una vez finalizada la tarea descansamos unos minutos y volvemos al salón de la casa, en donde se realizará la siguiente actividad, “Identificar”: se tapa los ojos tapados a Jessica con una venda y se le irá dando un objeto relacionado con la higiene personal y éste deberá identificarlo y al final deberá repetir el nombre de los objetos identificados. Una vez acabada la actividad se leerá el texto en voz alta y se le entregará a la niña una hoja para que elabore un esquema jerárquico que ordene gráficamente la información que contiene.</p> <p>Al otro día se cambia de actividad leyendo un cuento ““El principie desaparecido”, en el que encontramos a todos poner mucha atención mientras se contaba el cuento, la más pequeña se encuentra inquieta y la madre de familia tiene que decirle que este quieta para seguir leyendo, mientras tanto entusiasmada por el cuento presta atención y me dice que le ha gustado mucho el cuento. Una vez terminado el cuento se le pide a la niña que realice en la hoja por orden jerárquico lo que le pareció más importante. Al principio se quedaba sentada esperando y viendo en otra</p>
------------	--------------------------------------	------------------	---	--	---

					<p>parte, me acerqué a preguntarle si sabía lo que hacía y me dijo que no sabía que poner por lo que le volví a explicar poniendo un ejemplo en el cuál ella continuó.</p> <p>Una vez terminada la actividad se realiza el compromiso con la niña de bañarse, cepillarse y cambiarse sin ningún tipo de ayuda en el que cada día se irá preguntando si lo realizado Aun se sigue trabajando más por el miedo de la mama que realice mal al ducharse o cepillarse</p> <p>4.Reforzamiento positivo: Se chocarán las palmas verbalizando “muy bien”. Conforme pasan los días se pregunta a la mama, si realiza la niña las actividades autónomas que se comprometió, lo que la mamá responde que si realiza el cepillado y cambiarse, pero que el bañarse ella no puede dejarla aún debido a que lo realiza mal y en eso, ella mejor lo prefiere seguir realizando.</p>
21/07/2021	Habilidades sociales y de adaptación	Conductas de interacción social	<p>La niña será capaz de verbalizar la palabra “Gracias “y “Por favor”” ante tres personas diferentes, sin ningún tipo de ayuda al inicio durante 2 sesiones consecutivas con un 100%</p>	<p>Procedimientos:</p> <p>1.Enseñanza incidental: Aprovechar las situaciones cotidianas de la vida diaria para enseñar conductas adecuadas.</p> <p>2. Estrategia Psicopedagógica “Aprende las palabras mágicas”</p>	<p>Al principio se realiza acciones y se le pide a los padres de familia que dramatice una situación en el cuál pueda verbalizar el “Gracias y Por favor” luego de la pequeña dramatización de los padres, se continua con la actividad “Aprende las palabras mágicas” nos vamos al patio para jugar el juego la niña decide ser la maga y nosotros debemos cumplir sus deseos, con música nos ponemos a bailar libremente en el espacio, cuando acaba la música debemos quedarnos quietos, y el mago en este caso la niña va con la varita tocando a las estatuas y les pide que “por favor se conviertan en un animas u objeto que desee” La mama se convierte en perro, la hermana menor se convierte en gato el papa en mono y la instructora se convierte en oveja. Una</p>
23/07/2021			<p>La niña hace de mago y los demás deben cumplir los deseos del mago, siempre que diga las palabras mágicas, que son "por favor" y "gracias". Nos movemos libremente por el espacio al ritmo de la música o el que marquemos con las palmadas o un instrumento. Cuando cesa la música, todo el mundo se convierte en estatuas. El mago, con una varita, va tocando las estatuas y les pide "por favor" que se conviertan en el animal o el objeto que él desee. Para ello, es</p>		

			<p>de éxito ante la instructora.</p>	<p>necesario que no se le olvide decir las palabras mágicas. Una vez que las estatuas han realizado correctamente el deseo del mago, éste les da las gracias a todos para que vuelvan a moverse libremente por el espacio al ritmo marcado. Entonces el mago entrega la varita a la persona que de forma más correcta cumplió su deseo y comienza de nuevo el juego. Si el mago no dice correctamente las palabras mágicas, debe dejar el juego.</p>	<p>vez que las estatuas han realizado correctamente el deseo del mago, éste les da las gracias a todos para que vuelvan a moverse libremente por el espacio al ritmo marcado. Entonces el mago entrega la varita a la persona que de forma más correcta cumplió su deseo y comienza de nuevo el juego. Si el mago no dice correctamente las palabras mágicas, debe dejar el juego.</p> <p>3.Instigación verbal: se realizará una emisión verbal como “que se dice” “cuál es la palabra mágica” para la enseñanza inicial de una conducta.</p> <p>4.Desvanecimiento:Se irá retirando la instigación física y gestual de manera progresiva. Conforme iba pasando los días vimos los resultados, al principio necesito la instigación verbal por parte tanto de los padres como de la proponente, pero luego se desvaneció, debido a que la niña decía las palabras sin necesidad de alguna instigación.</p>
--	--	--	--------------------------------------	--	---



“APRENDIENDO PARA LA VIDA”

DIARIO DE CAMPO

SEMANA V Y VI

Fecha	Área trabajada	Subárea	Objetivos	Actividad	Observación
--------------	---------------------------	----------------	------------------	------------------	--------------------

26/07/2021	CONDUCTA SOCIAL DE ADAPTACIÓN	Conducta verbal /Intraverbal	La menor será capaz de verbalizar los medios de comunicación, durante 2 sesiones consecutivas con un 100% de éxito.	<p>1. Ensayo discreto: La proponente se sentará a una distancia de medio metro de la menor para trabajar frente uno del otro las actividades en un determinado número de ensayos por cada uno.</p> <p>2. Estrategia Psicopedagógica: “La caja mágica” Identificación de material: -la entrenadora presenta una caja, dentro se colocarán imágenes de medios de transporte con el objetivo de que la alumna los identifiquen de forma visual. La entrenadora saca la imagen de la caja mágica (de preferencia el que los alumnos puedan reconocer con más facilidad y pide a los alumnos que digan el nombre de cada medio de transporte. Una vez identificado el primer medio de transporte, la entrenadora pide a los alumnos repetir el nombre de dicho medio de transporte. -Se repite el ejercicio con todos los útiles escolares, yendo desde el útil escolar que los alumnos mejor identifican, hasta el más complejo. Si se presenta la situación de que los alumnos no recuerden el nombre, se recomienda que la entrenadora lo diga y haga que los alumnos repitan cuantas veces sea necesario, preguntándoles el nombre de cada útil en reiteradas ocasiones, ya sea haciéndoles repetir, o mostrando el material y pidiéndoles que digan su nombre en español.</p>	Decidimos sentarnos en la mesa, la niña muy entusiasmada pregunta que hay en la caja, y le pido paciencia para poder explicar la tarea que vamos a realizar. En la caja introduzco imágenes de medios de transporte, en el que la niña deberá reconocer, empiezo con la primera que es la más fácil se le pregunta que es a la niña, el primer ensayo la niña reconocer solo el carro, al contrario de los demás que des conoce o los confunde, en el segundo ensayo se volvió a realizar y la niña ya verbaliza todos los medios de comunicación, aunque la palabra barco es la que mayor dificultad tiene, por la que realizamos un ensayo más para que verbalice todos y discrimine cada medio de transporte. En el cual se pudo evidenciar el logro efectuado.
28/07/2021				3. Reforzamiento positivo: Se chocarán las palmas verbalizando “muy bien”	

30/07/2021- 2/08/2021	CONDUCTA SOCIAL DE ADAPTACIÓN	Conducta verbal /Intraverbal	La menor será capaz de responder su la edad que tiene ante la pregunta ¿Cuántos años tienes? ante 3 personas en diferentes situaciones sin ningún tipo de ayuda.	<p>Procedimiento:</p> <p>1: Instigación física: Con apoyo de 4, 3 y 2 dedos de la instructora.</p> <p>2. Estrategia Psicopedagógica: “Conociéndome” Esta actividad consiste en darle una ficha a la niña, ¿en la cual deberá escribir los años que tiene? Una vez escrito los años que tiene se le preguntará ¿Cuántos años tienes? Con el fin de que se aprenda su edad.</p> <p>3. Reforzamiento positivo: Se chocarán las palmas verbalizando “muy bien”</p>	Se le explica la actividad a la niña, luego se realiza la instigación física de 4, 3,2,1, ¿se le entrega la ficha (Anexo) en la que la niña escribe los años que tiene 11 y luego se le preguntará que edad tiene? En el que en el primer ensayo no sabe responder, se le dice que mire el número que ella pinto, y con duda verbaliza 11, se le hace un reforzamiento positivo “muy bien”, se realiza un segundo ensayo en el que se le pregunta qué edad tiene en el cual responde 11 años enseguida y sin dudarle.
-----------------------	-------------------------------	------------------------------	--	--	---



“APRENDIENDO PARA LA VIDA”

DIARIO DE CAMPO

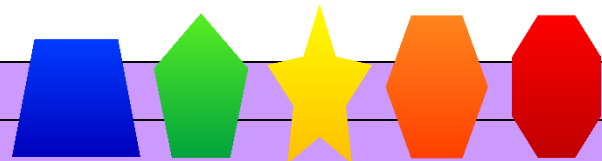
SEMANA VII Y VIII

Fecha	Área trabajada	Subárea	Objetivos	Actividad	Observación
4/08/2021-6/08/2021	CONDUCTA ACADÉMICA	Pre requisitos	La niña será capaz de poner atención y permanecer sentada por lo menos 15 minutos ejecutando una tarea de inicio a fin, durante 2 sesiones consecutivas con un 100% de éxito.	<p>Procedimiento:</p> <p>1: Instigación física: Con apoyo de 4, 3 y 2 dedos de la instructora.</p> <p>2. Estrategia Psicopedagógica “Encuentra su pareja” Diseña el juego con las normas en clase (no levantarse de la mesa hasta no acabar la tarea) que tienes en casa. Para ello, dibuja dichas normas, dos de cada, en pequeños trozos de cartón (también puede ser papel plastificado) y anima a tus niños a que las pinten o coloreen y después a que jueguen con ello. Seguro que te lo sabes, pero por si lo has olvidado, hacemos un pequeño repaso. Damos la vuelta a las fichas, las desordenamos y, por turnos, levantamos dos fichas cada vez, si son iguales el jugador se las queda; si son diferentes, las volvemos a dejar boca abajo y le toca el turno al siguiente. Nos tendremos que fijar y acordar en qué posición está cada una para que cuando nos toque tratar de señalar la pareja de cartas. ¿A que parece una forma divertida de aprender las normas de convivencia? Cuando la niña está sentada, el proponente le verbalizará “muy bien estas sentado”. I</p> <p>3. Se le dará un reforzador tangible (comestible) después que termine una</p>	<p>Se comienza primero explicando la actividad, la importancia de esta tarea es realizarla sin levantarnos, ¿lo podremos lograr? A los que la niña responde que sí, y asienta la cabeza, con incertidumbre de lo que vamos a realizar me dice que le explique qué es lo que tiene que hacer, se sienta rápidamente en su asiento y presta mucha atención, mientras le explico la hermana pequeña intenta interrumpirnos, hasta que la mama le llama la atención, una vez que explicamos la tarea empezamos con la Instigación física, con los dedos 4, 3, 2, 1 y empieza la niña.</p> <p>Empieza a dibuja las pequeñas cartulinas normas de clase que consideras más importantes y luego coloréalas, la niña empieza a dibujar (los padres le dan ideas como ordenar su pupitre) una vez que tenemos las empieza a pintar con la ayuda de su hermana menor, luego hacemos un repaso de las normas que la niña dibujo y pinto en el que estaba no levantarse de su asiento, ordenar su pupitre, no botar basura, alzar la mano cuando desea hablar.</p> <p>De ahí damos la vuelta a las cartulinas y empezamos el juego buscando a la pareja, le pareció muy divertido a la niña, quiso pasar jugando varias veces con su hermana.</p> <p>Al permanecer sentada un buen tiempo le hicimos saber y le dijimos que lo había logrado así que le dimos un reforzados “caramelo” por lo que había trabajado. Con ello cada vez íbamos observando que la niña poco a poca ya no se levantaba de su asiento continuamente sino terminaba su tarea.</p>

13/08/2021-16/08/2021		Relaciones espaciotemporales	<p>La niña será capaz de reconocer las relaciones espacio temporales presentados físicamente por la proponente luego de la pregunta: ¿qué día estamos, que mes? sin ningún tipo de ayuda.</p>	<p>actividad y se le verbalizará “terminó, muy bien has trabajado”.</p> <p>1. Ensayo discreto: La proponente se sentará a una distancia de medio metro de la menor para trabajar frente uno del otro las actividades en un determinado número de ensayos por cada uno</p> <p>2. Estrategia Psicopedagógica “Mi calendario”</p> <p>Vamos a realizar un calendario infantil. Primero, escribe en una hoja de color las secciones del calendario: “Hoy es...”; “Mes”; “Día”. Después, recorta el contorno con tijeras de corte creativo. Puedes pegar varios trozos de fómix para darle volumen. Después de pegarlos, con los marcadores pinta el contorno y difumínalo. Pégalos sobre la cartulina</p> <p>Luego recorta en fómix, cuadraditos para los días del mes y escribe el número de cada día sobre los cuadrados y pégalos en un rectángulo de fieltro. A continuación, crea diferentes espacios con los rectángulos de fieltro. Uno será para los días del mes, otro para los días de la semana y otro para los meses. Ahora recorta círculos de fómix con la perforadora para los días de la semana y para los meses del año. Escribe dentro cada día y mes y pégalos sobre su correspondiente rectángulo de fieltro. Llegados a este punto, recorta de otro color el contorno en vez del círculo. Ésta hará de marco para señalar el día y el mes en el que estamos. Decóralo pegándole figuras de fieltro. A continuación, puedes hacer lo</p>	<p>Nos sentamos frente a frente para realizar la actividad. Le comento la actividad y a la niña responde que le encanta, nunca había hecho un calendario y ya va a tener uno.</p> <p>Esta muy pendiente de lo que vamos a hacer y comenta a la hermana pequeña que preste atención para luego hacer ellas.</p> <p>Comenzamos pidiendo a la niña que escriba en una hoja de color azul las secciones el calendario, la niña responde que ¿cuáles son? Y le indico que son día, mes, año y hoy. La niña al pasar unos minutos me vuelve a preguntar, le vuelvo a repetir (la niña presenta dificultad al memorizar esas palabras por lo que hay que repetir varias veces) Una vez acabado cogemos las tijeras y recortamos el contorno, (la niña presenta dificultad al recorta por la mano derecha, pero se las ingenia para recortar, el recortado no es preciso, pero se logra el resultado. Luego pegamos y decidimos con los marcadores pintar el contorno (la niña se sale de los bordes, pero intenta hacerlo para que quede bien). Todo ello nos dedicó tiempo por lo que nos tomará otro día para terminar.</p> <p>La niña ansiosa dice que quiere terminar el mismo día que fue viernes pero que esperara al lunes casa para terminar. Por lo tanto, cada vez se le preguntaba a la niña, que fecha estamos, el cual el calendario le sirvió de apoyo debido a que al principio le servía de referencia para guiarse, luego ya no necesita porque sabia y respondía que día, fecha y año estábamos.</p>
-----------------------	--	------------------------------	---	---	---

				<p>mismo con la perforadora cuadrada para señalar en qué día estamos. Y tendrás terminado tu calendario infantil. ...</p> <p>3. Reforzamiento positivo: Se le dirá a la niña que lo ha hecho muy bien</p>	
18/08/2021		Discriminación de formas	<p>La niña será capaz nombrar y discriminar 6 figuras geométricas diferentes presentados físicamente por la proponente luego de la pregunta: ¿qué es? sin ningún tipo de ayuda.</p>	<p>Procedimientos:</p> <p>1. Ensayo discreto: La proponente se sentará a una distancia de medio metro de la menor para trabajar frente uno del otro las actividades en un determinado número de ensayos por cada uno.</p> <p>2. Estrategia Psicopedagógicas “Bingo de figuras geométricas”</p> <p>Vamos a jugar al bingo. Este bingo está ideado para repasar el vocabulario de las figuras geométricas. Se prepara cartones diferentes si el grupo que es pequeño (6 personas). La dinámica de la actividad es la de un bingo normal:</p> <p>Se reparten los cartones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- La proponente va diciendo las figuras geométricas que aparecen en los cartones. 2- Se explica que la línea no tiene premio, que sólo hay bingo. <p>Cuando alguien cante bingo, dice las palabras que tiene en el cartón, se</p> <p>3. Reforzamiento positivo: Se chocarán las palmas verbalizando “muy bien” o se brindará un caramelo como reforzador cuando la menor logre la conducta esperada. De igual forma se utilizará reforzadores verbales. se han dicho todas las palabras. Si se ha equivocado, se le puede eliminar o dejarle seguir jugando. Se les puede</p>	<p>La proponente se sentará enfrente de la niña, la niña me comenta lo que hizo el día de ayer, muy entusiasmada porque ha ido a jugar futbol en la cancha, aunque su mama estaba brava porque se habían ido sin permiso, lo cual se le aconseja. Una vez hablado del tema se decide iniciar con la actividad planificada, se les comenta la actividad en la que la niña comenta que le encanta jugar bingo, comenzamos repartiendo los cartones y empezamos a jugar, una tarde muy divertida en la que se pudo evidenciar el desconocimiento de la niña por las figuras geométricas, pero al repetir varias veces y explicándole cual es la figura, la niña rápidamente comprendió, hasta que al final logro conocer las distintas figuras geométricas y verbalizar sin confundirse.</p>

				<p>preguntar qué palabras les faltan para comprobar si no han salido o si no han entendido la palabra.</p> <p>El alumno que gane o los alumnos que ganen obtendrán algún tipo de premio como ser el próximo en decir las palabras.</p> <p>3. Reforzamiento positivo: Se dará a escoger a la niña un juego para jugar después de la actividad</p>	
--	--	--	--	---	--



“APRENDIENDO PARA LA VIDA”

DIARIO DE CAMPO

SEMANA IX Y X

Fecha	Área trabajada	Subárea	Objetivos	Actividad	Observación
20/08/2021	Conducta académica	Pre-escritura	La niña será capaz de reconocer el abecedario, durante 2 sesiones consecutivas con un 80% de éxito ante la tarea.	<p>Procedimientos:</p> <p>1. Ensayo discreto: La proponente se sentará a una distancia de medio metro de la menor para trabajar frente uno del otro las actividades en un determinado número de ensayos por cada uno.</p> <p>2. Estrategia Psicopedagógica: “El árbol de las letras” Mediante la computadora entramos a una página web https://arbolabc.com/juegos-del-abecedario/que-desorden-alfabeto en ella encontramos juegos que ayudan a ordenar el abecedario, encontramos diversos juegos para que la niña discrimine el abecedario, ordene y se divierta.</p> <p>3. Reforzamiento positivo: Se brindará un pequeño chocolate al igual que se utilizará reforzadores verbales.</p>	<p>La niña se siente entusiasmada a realizar la actividad, enseguida que saco la laptop la niña se acerca y le dice que le gusta trabajar ahí, bueno comenzamos sentándonos frente a frente, la noto inquieta y tocando cada vez la laptop, tuve que llamarle la atención para que me preste atención</p> <p>Le comento la actividad y entramos una vez a la página web, comienza a realizar la tarea con dificultad por su mano derecha, pero realiza despacio la actividad, se le comenta que lo importante es que sepa diferenciar, así que, en la primera ronda, la niña se confunde fácilmente, hacemos varios intentos hasta que la niña ya no se equivoque, una vez terminada la actividad se le brinda un pequeño chocolate como reforzamiento. En esta tarea tuvo mayor dificultad ya que la niña confunde las letras, hubo que explicarle para que siga continuando o sino cometía los mismos errores. Por lo que se continuo con la actividad hasta que la niña no cometió ningún error,</p>

23/08/2021	Conducta Académica	Matemática	<p>La niña será capaz de entregar en la mano de una persona cierta cantidad de objetos ante la orden “Jessica, dame (numero) (nombre del objeto)”.</p>	<p>Procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ensayo discreto: La entrenadora se sentará a una distancia de medio metro de la menor para trabajar frente uno del otro las actividades en un determinado número de ensayos por cada uno. 2. Estrategias Psicopedagógicas: “De compras” <ol style="list-style-type: none"> 1. Imaginamos que estamos en un mercado. La niña es la dependienta y la entrenadora será la compradora es la que va a comprar. Pero la entrenadora no puede utilizar las manos para coger las cosas por lo que la niña tendrá que ayudar a la compradora. La niña deberá decirle cuantas cosas comprará, por lo que requiere que nombre el objeto (fideos) y la cantidad a coger. 3. Reforzamiento positivo: Se brindará un juego a escoger cuando la menor logre la conducta esperada. 4. Feedback: se verbalizará “Muy bien H, me diste (numero) (objeto)” 	<p>La niña comenta que no le gusta mucho realizar problemas matemáticos ni sabe cómo realizarlos. Presta atención a la explicación, pero al repetirle no sabe contestar lo que tiene que hacer. Vuelvo a describir la actividad y le pregunto cómo ha entendido que tiene que hacerlo. Me contesta bien, por lo que se empiezo a dar la orden “Jessica, dame (27) (fideos)”. Vamos subiendo la cantidad conforme vayamos avanzando Algunos números los confunde A partir de los 30 la niña se confunde y da la cantidad sólo del 1 al 20 bien. Se queda en proceso debido a que tiene mayor dificultad en ésta área y a la falta de tiempo, por lo que se continuará con el proceso por medio de los padres de familia.</p>
25/08/2021					



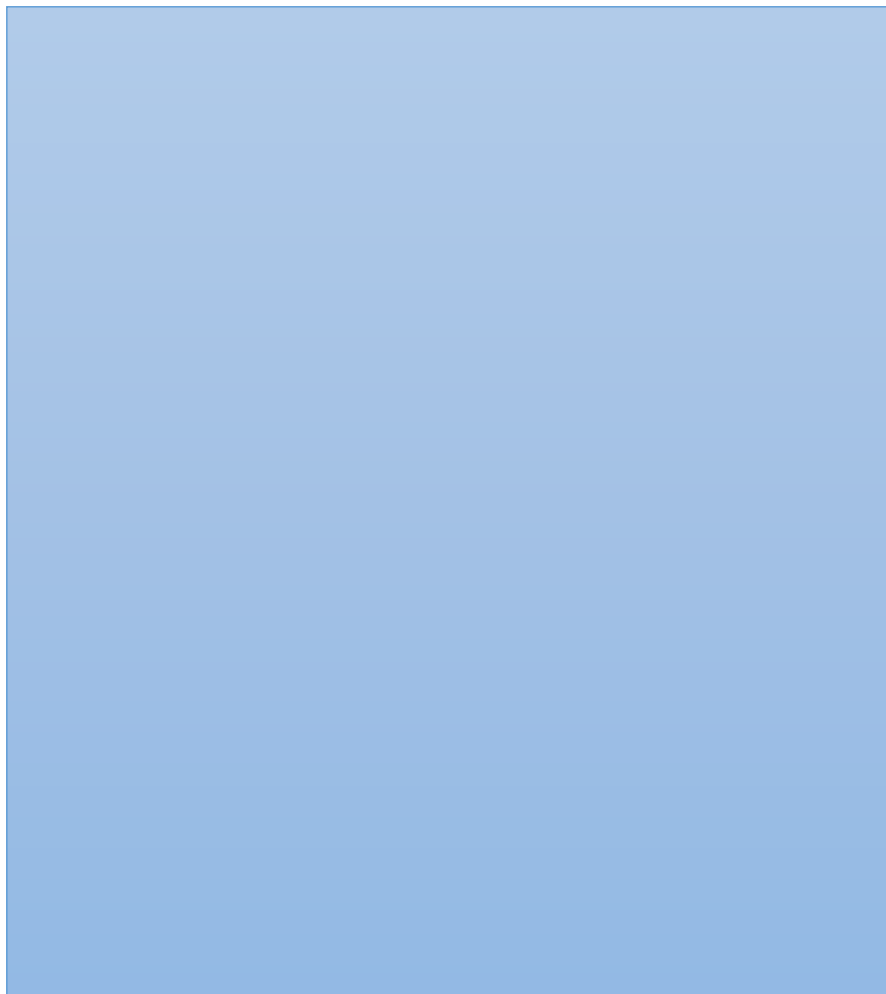
“APRENDIENDO PARA LA VIDA”

DIARIO DE CAMPO

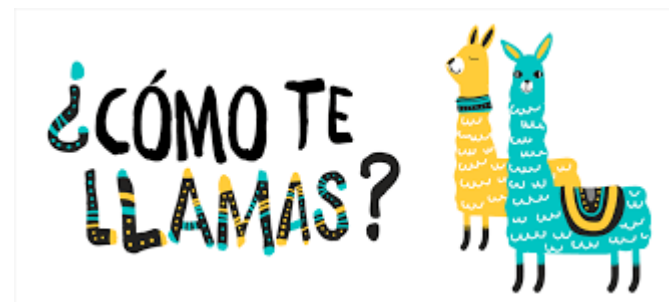
SEMANA XIII

Fecha	Área trabaja	Subárea	Objetivos	Actividad	Observación
3/09/2021	Con los padres:	Psicoeducación	La madre practicará junto con la niña, los ejercicios destinados a favorecer el logro de los objetivos a alcanzar por la menor en cuanto a conducta verbal (denominación de alimentos, útiles de aseo y útiles escolares) y conducta académica (pre-escritura), los cuáles serán brindados por la practicante.	Se entregará un folder a la madre en donde adjuntará una serie de imágenes, especificaciones y registros con respecto a los ejercicios que la menor deberá practicar en casa. Al término de cada sesión, se explicará a la madre las imágenes y una lista con especificaciones claras y detalladas sobre los procedimientos que la madre debe emplear para realizar el trabajo con la menor. Adicionalmente se brindará una hoja de registros para consignar el número de ensayos realizados, ensayos correcta e incorrectamente realizados, así como las dificultades que enfrentó, los cuales serán revisados al culminar la siguiente sesión.	Los padres prestan atención a la descripción de la actividad, se le dará a cada uno unas imágenes y registros con los que deberán realizar en casa En este caso los padres han estado a disposición aunque hay días que no realizaban las actividades debido al tiempo o que estaban ocupados.
6/09/2021	Emocional		Generar empatía hacia los demás Agradecimiento por la colaboración	Dinámica de carta de amor	Muy agradecidos los padres por la colaboración. Describieron los sentimientos que tienen hacia cada uno. Muy emotiva la actividad para los padres.

1. Recorta y pega una imagen que signifique amistad



2. Escribe tu nombre completo en la siguiente línea.



El rey desaparecido

Había una vez un niño que era hijo de los cuidadores de un castillo muy antiguo, lleno de cuadros antiguos. Un día, el niño observó que, de uno de los cuadros, en el que aparecía un rey, sosteniendo el cetro junto al príncipe, había desaparecido el rey.

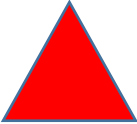

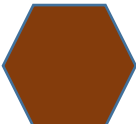










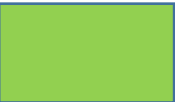
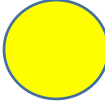
El niño no le dio mucha importancia, y pensó que se había equivocado, pero un rato después pasó de nuevo por allí y observó que el cetro, abandonado por el rey, se había inclinado. Se quedó pensativo e intrigado, y más aún cuando al poco vio que la inclinación del cetro aumentaba, y que a ese ritmo, en unas pocas horas acabaría por golpear en la cabeza al príncipe.

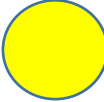


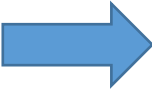




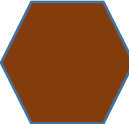




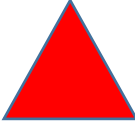

El niño comenzó entonces a buscar al rey del cuadro por todas partes, hasta que finalmente lo encontró en los aseos del castillo, dándose tranquilamente un estupendo baño de espuma en la más grande de las bañeras. El niño quedó sin palabras, y al ver su asombro, el rey le explicó que llevaba años y años colgado en las paredes de aquel castillo, y que aún no le habían limpiado el polvo ni una sola vez, y que estaba ya tan sucio que no podía aguantar ni un rato más sin darse un baño. Cuando se recuperó de la sorpresa, el niño le explicó respetuosamente lo que estaba a punto de pasar con el cetro y el príncipe, y el rey se apresuró a volver a su sitio, dándole las gracias por el aviso y rogándole que les pidiera a sus padres que limpiaran de vez en cuando los cuadros. Pero no hizo falta, porque desde aquel día, es el propio niño quien cuida y limpia cada uno de los cuadros y esculturas del castillo, para estar seguro de que ninguno más tiene que escaparse a darse un baño.


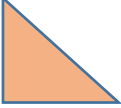




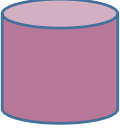
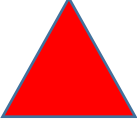



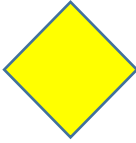
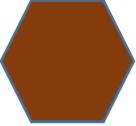


¿Cuántos años tienes? Colorea tu respuesta.



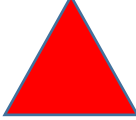


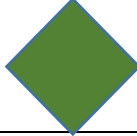

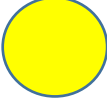


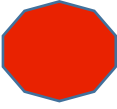

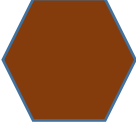
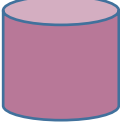



Anexo 9 tablas de bingo de figuras geométricas

Anexo 10 *FOTOGRAFIAS*



Lic.

Jordy Christian Granda Feijoo, Mgs.

DOCENTE ISNTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO SUDAMERICANO

A petición verbal de la parte interesada:

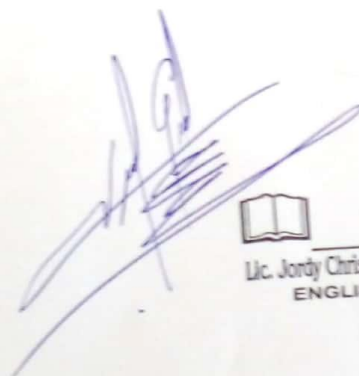
CERTIFICA

Que, la traducción del documento adjunto solicitado por la Srta. **Johana Elizabeth Toledo Arboleda** con cédula de ciudadanía No. 1104359565, cuyo tema de investigación se titula: **Estudio de caso: Intervención Psicopedagógica para una niña con parálisis cerebral (hemiparesia derecha) y discapacidad intelectual leve, estudiante de sexto grado a de la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso, 2020-2021**; ha sido realizada por Lic. Jordy Christian Granda Feijoo, Mgs, docente del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano.

Esta es una traducción textual del documento adjunto, y el traductor es competente para realizar traducciones

Lo certifico en honor a la verdad, facultando al portador del presente documento, hacer el uso legal pertinente.

Atentamente. -



Checked by:

Lic. Jordy Christian Granda Feijoo, Mgs.
ENGLISH TEACHER