



unl

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

Estilos parentales, en el comportamiento agresivo en niños de quinto grado de educación básica de la Escuela Básica Ciudad de Zumba de la parroquia Zumba, provincia de Zamora Chinchipe periodo 2020 – 2021. Propuesta psicoeducativa.

Trabajo de Titulación previo a optar por el
Titulo de Licenciada en Psicorrehabilitación
y Educación Especial.

AUTORA:

Angela Mishelly Condoy García

DIRECTORA:

Dra. Mayra Adelina Rivas Paladines Mg.Sc.

Loja - Ecuador

2022

Certificación

Dra. Mayra Adelina Rivas Paladines Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:

CERTIFICA

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado con pertinencia y rigurosidad científica el desarrollo del Trabajo de Titulación de Licenciatura en Psicorrehabilitación y Educación Especial, titulada: **Estilos parentales, en el comportamiento agresivo en niños de quinto grado de educación básica de la Escuela Básica Ciudad de Zumba de la parroquia Zumba, provincia de Zamora Chinchipe periodo 2020 – 2021. Propuesta psicoeducativa.**, de la autoría de **Ángela Mishelly Condoy García**, la misma que guarda coherencia con la fundamentación científica-técnica del proceso de investigación, por lo que autorizo a la mencionada señorita continuar con los trámites correspondientes, hasta la defensa pública.

Loja, febrero de 2022



Firmado electrónicamente por:
**MAYRA ADELINA
RIVAS
PALADINES**

Dra. Mayra Rivas Paladines. Mg. Sc.
Directora de Tesis

Autoría

Yo, Angela Mishelly Condoy García, declaro ser autora del presente trabajo de titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma. Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de titulación en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Angela Mishelly Condoy García

Firma:  Firmado electrónicamente por:
**ANGELA MISHELLY
CONDOY GARCIA**

Cédula: 1104165343

Fecha: 21 de abril de 2022

Carta de autorización de tesis por parte de la autora, para la consulta, producción parcial o total y publicación electrónica del texto completo.

Yo, Angela Mishelly Condoy García, declaro ser autora del trabajo de titulación: **Estilos parentales, en el comportamiento agresivo en niños de quinto grado de educación básica de la Escuela Básica Ciudad de Zumba de la parroquia Zumba, provincia de Zamora Chinchipe periodo 2020 – 2021. Propuesta psicoeducativa.**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por la copia o plagio del trabajo de titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, 21 de abril de 2022.

Firma:



Firmado electrónicamente por:
**ANGELA MISHHELLY
CONDOY GARCIA**

Autora: Angela Mishelly Condoy García

Cédula: 1104165343

Dirección: Loja, Ciudadela Sol de los Andes, Calles: Frederic Chopin y Johannes Brahms.

Correo: angela.condoy@unl.edu.ec

Celular: 0989320701

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis: Dra. Mayra Adelina Rivas Paladines Mg. Sc.

Tribunal de grado: Dra. Lourdes del Rocío Ordoñez Salina, Mg. Sc.

Dr. Luis Eduardo Vélez Ajila, Mg. Sc.

Lic. Ester Gonzáles Quezada, Mg. Sc.

Dedicatoria

El presente trabajo científico va dedicado principalmente a Dios por haber dado la vida, por ser mi guía en cada una de las decisiones, por darme la fortaleza de seguir adelante a pesar de las debilidades y obstáculos que se me han presentado durante todo este tiempo y sobre todo por darme la oportunidad de conocer personas quienes han aportado de manera positiva en el transcurso de mi vida académica.

A mis padres Irene y Angel quienes forman parte valiosa de mi vida, mi inspiración, mi guía y motor de vida, ellos quienes a pesar de las dificultades y preocupaciones han sabido comprenderme y apoyarme siendo un ejemplo a seguir. A mi querido abuelo Miguel, quien mostró su apoyo incondicional a mis decisiones y por el amor que siempre me brindaba.

A mis hermanos María, Anthony y Melany por estar siempre a mi lado apoyándome en todo sentido, por ser parte fundamental de este gran logro y creer en mí, gracias por acompañarme en todos mis sueños.

Finalmente, quiero dedicar este trabajo a mis amigas quienes estuvieron cuando más las necesitaba, quienes me enseñaron y acompañaron durante todo este proceso académico y a todas aquellas personas que han aportado de una u otra manera en mi formación personal y profesional.

Angela Mishelly Condoy García.

Agradecimiento

En primera instancia agradezco a la Universidad Nacional de Loja por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios y formarme como profesional, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación por ofrecerme a los mejor profesionales capacitados para fomentar conocimientos valiosos, y en especial a la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial por darme la gran satisfacción de aprender junto con cada uno de los docentes que han sido parte fundamente de mi formación gracias a su paciencia, dedicación y conocimiento buscando modelar excelentes profesionales.

De igual manera agradezco a todos aquellos quienes conforman la Escuela de Educación Básica Ciudad de Zumba por darme apertura a la institución y permitirme realizar mi proyecto de investigación, así mismo agradezco de manera muy especial a mi tutora de Tesis Dra. Mayra Rivas Mg.Sc. quien con su paciencia, conocimiento y habilidades profesionales supo guiarme en la elaboración del presente proyecto de investigación científica.

Finalmente, y más importante agradezco a Dios por haberme permitido alcanzar una meta más en mi vida, pues supo guiarme y bendecirme a lo largo de mi formación profesional, también agradezco a mi familia por haberme incentivado a escoger la carrera, gracias por siempre estar a mi lado, por ayudarme a cumplir uno de mis objetivos personales más deseados.

Angela Mishelly Condoy García

Índice de contenido

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización del trabajo de titulación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstrac	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. La familia	7
4.2. Historia	7
4.3. Tipos de familia	9
4.3.1. Familia funcional	9
4.3.2. Familia disfuncional	11
4.4. Procesos de socialización	12
4.5 Formación de los padres	13
4.6. Influencia de la familia en el desarrollo del apego	14
4.6.1. Las relaciones de apego con los padres	14
4.6.2. Las creencias de los padres	15
4.6.3. Los estilos educativos	15
4.7. Tipos de apego	15
4.7.1. Apego seguro	16
4.7.2. Apego ambivalente	16
4.7.3. Apego evitativo	16
4.8. Que se aprende en la familia	16
4.9. Tipos de Estilos Educativos parentales y de crianza	17

4.9.1 Estilo educativo protector	17
4.9.2 Estilo educativo inhibicionista	17
4.9.3. Estilo educativo punitivo	18
4.9.4. Estilo educativo asertivo	18
4.10. Tipos de Estilos parentales y de crianza	18
4.10.1 Autoritario.	18
4.10.2. Permisivo	19
4.10.3. Democrático	19
4.10.4. Negligente	19
4.11. Alternativas posibles en los estilos parentales	20
4.11.1. Parentalidad Positiva	20
Comportamiento agresivo	21
4.12 Concepto	21
4.13. Comportamiento de los hijos de familias funcionales	22
4.14. Comportamiento de los hijos de familias disfuncionales	22
4.15. Tipos de Comportamientos Agresivos	23
4.15.1. Comportamiento agresivo física	23
4.15.2. Comportamiento agresivo verbal	23
4.15.3. Comportamiento agresivo relacional	24
4.15.4. Comportamiento indirecto	24
4.16. Guía psicoeducativa	24
4.16.3. Aplicabilidad	25
4.16.4. Enfoques psicológicos	25
4.17. Tipos de modelos psicológicos	26
4.17.1. Modelo psicodinámico	26
4.17.2. Modelo conductual	27
4.17.3. Modelos cognitivo-conductual	27
4.17.5. Modelos de aprendizaje social	28
4.17.6. Modelo cognitivo-social	28
4.17.7. Modelos sistémicos	29
5. Metodología	32

5.1. Métodos a utilizar en el proyecto de investigación social	32
5.2. Técnicas e instrumentos	33
5.3. Población y muestra	34
6. Resultados	35
7. Discusión	43
8. Conclusiones	46
9. Recomendaciones	47
10. Bibliografía	48
11. Anexos	57

Índice de tablas

Tabla 1: Principios básicos de la parentalidad positiva	20
Tabla 2: Población y muestra	34
Tabla 3: Encuestas realizadas a alumnos para indagar los tipos de estilos parentales	35
Tabla 4: Escala de normas y exigencias (ENE)	38
Tabla 5: Encuesta estructurada a docentes, padres de familia y alumnos para precisar las causas del comportamiento agresivo	40
Tabla 6: Escala de agresividad (Cuello y Oros)	42

Índice de figuras

Figura 1: Encuesta realizada a alumnos para indagar los tipos de estilos parentales	37
Figura 2: Escala de normas y exigencias (ENE)	39
Figura 3: Encuesta estructurada a docentes, padres de familia y alumnos para precisar las causas del comportamiento agresivo	41
Figura 4: Escala de agresividad (Cuello y Oros)	42

Índice de anexos

Anexo 1: Guía de Charlas psicoeducativas	57
--	----

Anexo 2: Escala de normas y exigencias ENE (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999)	106
Anexo 3: Escala de Agresividad	109
Anexo 4: Encuestas Estructuradas para padres	111
Anexo 5: Encuesta estructurada para estudiantes	114
Anexo 6: Encuesta estructurada para docentes	116
Anexo 7: Certificación de traducción	120

1. Título

Estilos parentales, en el comportamiento agresivo en niños de quinto grado de educación básica de la Escuela Básica Ciudad de Zumba de la parroquia Zumba, provincia de Zamora Chinchipe periodo 2020 – 2021. Propuesta psicoeducativa.

2. Resumen

La presente investigación tiene como objetivo investigar cómo influyen los estilos parentales en el comportamiento agresivo de los niños de quinto grado de educación básica de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Zumba. Así, a través de una investigación de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal, se evaluó los estilos parentales y el comportamiento agresivo en una población de 82 investigados que forman parte de la institución Educativa de la parroquia Zumba, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia se determinó un total de 32 investigados entre ellas 15 alumnos con comportamiento agresivo, 15 padres de familia y 2 docentes. Los instrumentos que se aplicaron fueron: entrevistas, encuestas, escala de normas y exigencias (Fuentes, Motrico y Bersabé) y escala de agresividad (Cuello y Oros). Los resultados de la investigación mostraron que el 53% de los encuestados manifiestan que en sus hogares predomina el estilo parental autoritario, así mismo, un 31,2% señaló que la causa más común es la falta de comunicación y la aplicación de reglas y normas rígidas con castigos frecuentes. se concluyó que los padres de familia utilizan reglas, normas rígidas y castigos frecuentes adaptando y desarrollando estos comportamientos en la vida del niño. Esta investigación permitió la elaboración de una guía psicoeducativa la misma que está dirigida a padres y docentes para el mejoramiento de los estilos parentales a través de charlas encaminadas a fortalecer el comportamiento de los niños, garantizando con ello adecuadas relaciones interpersonales con sus iguales y un mejor rendimiento académico.

Palabras claves: comportamiento agresivo, estilos parentales, castigos y reglas, convivencia.

2.1. Abstrac

The present research aims to investigate how parental styles influence the aggressive behavior of children in fifth grade of basic education at the Ciudad de Zumba Basic Education School. Thus, through a non-experimental, descriptive and cross-sectional research, parental styles and aggressive behavior were evaluated in a population of 82 students who are part of the educational institution of the Zumba parish, through a non-probabilistic sampling by convenience, a total of 32 students were investigated, including 15 students with aggressive behavior, 15 parents and 2 teachers. The instruments applied were: interviews, surveys, norms and demands scale (Fuentes, Motrico and Bersabé) and aggressiveness scale (Cuello and Oros). The results of the research showed that 53% of the respondents stated that an authoritarian parental style predominates in their homes, and 31.2% indicated that the most common cause is the lack of communication and the application of rigid rules and norms with frequent punishments. It was concluded that parents use rules, rigid norms and frequent punishments adapting and developing these behaviors in the child's life. This research allowed the development of a psychoeducational guide that is aimed at parents and teachers for the improvement of parenting styles through talks aimed at strengthening the behavior of children, thus ensuring adequate interpersonal relationships with their peers and better academic performance.

Keywords: aggressive behavior, parental styles, punishments and rules, coexistence.

3. Introducción

Los estilos parentales son una de las categorías que influyen en el comportamiento de los niños, es decir, los padres que educan a los hijos de una manera inadecuada llegan a tener comportamientos no deseados, puesto que la familia es la base principal del aprendizaje, estas son establecidas en la niñez y perduran hasta la vida adulta trayendo consigo problemas en el desarrollo personal y social del niño. Muchos padres llevan a cabo el aprendizaje que les han dado sus progenitores, los mismo que no son bien aplicados llegando a ser perjudiciales para la vida del niño, el grado sobre el tema de la educación de un niño se ha convertido en un debate tanto a nivel educativo como en la sociedad en que se desenvuelve.

Una de las mayores preocupaciones en la sociedad han sido los altos índices del comportamiento agresivo que existen en los niños de diferentes edades, las mismas que repercuten en la adolescencia e incluso en la edad adulta, es por esto que se ha recolectado información necesaria para brindar información tanto a docentes como a padres de familias sobre los tipos de estilos parentales y el comportamiento agresivo, considerando que los mismos son parte fundamental del desarrollo de los niños.

El análisis de este tema surge del interés entre estilos parentales y el comportamiento agresivo del niño, se realizó una entrevista a la Lic. Reyna Tapia, directora de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Zumba, con el fin de conocer la conducta que presentan los alumnos durante el periodo académico, los mismo que asistían de forma regular a la institución, en base a esto la docente manifestó que existían conductas agresivas y que posiblemente se debía a los estilos parentales, revela que muchos de los niños llegan a tener varias dificultades sociales a base de problemas familiares, así mismo manifestó que no existe la colaboración de los representantes pues se niegan asistir a la escuela y muestran indiferencia ante situaciones relacionadas con el comportamiento y que al momento de notificar calificaciones o llamadas telefónicas por comportamiento estos optaban por duros castigos a los alumnos mismo que son notorios y manifestados por los estudiantes.

En concordancia a esta información se planteó objetivos que se concretan en : Determinar los referentes teóricos pertinentes, acerca de los estilos parentales y el comportamiento agresivo de los niños; Indagar los tipos de los estilos parentales y de crianza que caracterizan a los padres de familia de los niños que estudian en el quinto grado de la escuela de Educación Básica Ciudad de Zumba; Precisar las causas del comportamiento agresivo de los niños del quinto año de la Escuela Básica Ciudad de Zumba y Proponer la

elaboración de una guía de charlas psicoeducativas, dirigidas a padres de familia y maestros para mejorar las relaciones interpersonales y fortalecer el adecuado comportamiento de los niños del quinto grado de educación básica de la escuela Ciudad de Zumba.

En relación de literatura está fundamentada con teorías y corrientes que dan un sustento teórico-científico a la investigación, es por esto que se habla de los estilos parentales como primera variable, éste se sustenta en la historia de la familia, conceptos definidos por varios autores, los tipos de familia, procesos de socialización, formación de padres e influencia de la familia, los distintos tipos de estilos parentales de crianza denominados por Baumrind, así como características que identifican a cada una de ellas; la segunda variable, que está relacionada con el comportamiento agresivo, se tomó como referencia distintos puntos de vista para determinar el concepto, así mismo se habló de los tipos de comportamientos agresivos tanto en las familias funcionales como en las disfuncionales, finalmente se tomó en cuenta una guía de charlas psicoeducativa direccionada en diferentes enfoques psicológicos que se dividen en modelos, esta tuvo como objetivo mejorar los estilos parentales encaminados a fortalecer el comportamiento de los niños de quinto año de educación básica de la Escuela Ciudad de Zumba.

Fue un estudio de tipo descriptivo que está enmarcada en un diseño de campo; los métodos utilizados en la investigación fueron: descriptivo, analítico-sintético, cualitativo y cuantitativo. Correspondió a un diseño no experimental proporcionando al acceso de información mediante la aplicación de instrumentos de forma directa a la muestra poblacional. Así mismo esta se basó en un diseño transversal considerando la utilización del enfoque metodológico mixto, puesto que a través de la argumentación y análisis de los resultados.

Para la recolección de información se tomó en cuenta la entrevista no estructurada a la docente encargada del quinto grado, se realizó encuestas de opción múltiple, misma que fue disipada por los padres, alumnos y docentes de la institución, se aplicó el Escalas de Normas y exigencias elaborada por Motrico y Bersabe (1999) para determinar los estilos parentales y la Escala de Agresividad elaborada por Cuello y Oros (2012) el mismo que establecerá el nivel de agresividad de los niños.

Posteriormente se describe los resultados obtenidos en la investigación, donde en el primer objetivo a través de referentes bibliográficos se obtuvo información necesaria sobre los tipos de estilos parentales y el comportamiento agresivo en los niños y la correlación que existe en los mismos, en el segundo objetivo se pudo indagar acerca de los tipos de estilos parentales, los mismo que arrojaron un porcentaje del 53% de los encuestados que muestran

predominancia en el tipo de estilo parental autoritario; para el tercer objetivo que hace referencia a las causas del comportamiento agresivo se estableció que el 31,2% manifiesta que la causa más común es que los padres aplican reglas y normas muy rígidas y castigan frecuentemente a sus hijos manifestando así un nivel medio de comportamientos agresivos en el 60% de los alumnos.

A través del análisis de los resultados de la investigación se concluyó que el tipo de estilo parental que caracteriza a los padres de familia de los niños que estudian en la escuela Ciudad de Zumba, son autoritarios en su mayoría, porque establecen reglas, normas y castigos frecuentes, adaptando y desarrollando comportamientos inadecuados en los hijos. Por otro lado, las causas principales del comportamiento agresivo de los niños de quinto año son repetitivos debido a que no existe comunicación entre ellos y permanentemente están sometidos a reglas, normas rígidas y castigos, así también, se concluye que los niños que presentan comportamientos agresivos provienen de un sistema familiar autoritario al tratarse del cuidado de los hijos por terceras personas a consecuencia de la migración de los padres.

Finalmente, la información recolectada y a los resultados de la aplicación de los instrumentos a la población seleccionada, se elaboró una propuesta alternativa, la misma que abarca una guía de actividades dirigidas a padres, docentes y tutores de los niños, consta de 7 actividades que permiten el fácil acceso y desarrollo dinámico en el entorno familiar, con temas diferentes que serán a través de Charlas Psicoeducativas, direccionadas a mejorar el comportamiento agresivo de los niños a causa del mal manejo de los estilos parentales de los padres y fortalecer las relaciones interpersonales en el aula, la escuela y la sociedad.

4. Marco teórico

4.1. La familia

La familia esta considera como un conjunto de personas que interactúan entre sí, la misma que se caracteriza por mantener un vínculo sanguíneo y la unión de lazos de parentesco, habitando en el mismo lugar y transmitiendo toda clase de aprendizaje y comportamiento que serán evidenciados en la sociedad (Castellán,1982, como se citó en Gutiérrez, *et. al.*, 2015).

Esta definición hace énfasis en la caracterización biológica que tiene una familia, es decir, que este puede ser reconocido por los miembros a través de pruebas sanguíneas, convirtiéndola en una entidad única en los seres humanos, otra de las definiciones que complementa lo antes mencionado es que:

La familia natural está inscrita en la naturaleza humana y se basa en la unión voluntaria de un hombre y una mujer en la alianza matrimonial de por vida, la institución del matrimonio sobre todo ofrece a la pareja amor y alegría y también tiene como objetivo la procreación y la educación de los hijos (Benítez, 2017, p.6).

De acuerdo con el autor los seres humanos, estamos destinados a formar un hogar, a base de la unión facultativa, donde los valores y el aprendizaje sean priorizados en la pareja mediante la experiencia, puesto que si existen hijos de por medio darán la confianza y seguridad necesaria a través de la comunicación.

Por último, Guzmán (2017) menciona que “la familia juega un papel fundamental en el desarrollo de los hijos; el amor, la confianza y seguridad que los padres les proporcionen trascendiendo en la personalidad de los futuros ciudadanos y en su integración a la sociedad” (p.3).

Por lo tanto, los miembros que conforman este conjunto se convierten en forma esencial para el desarrollo y la evolución de la sociedad, dando forma y estructura a la misma, la familia genera aprendizajes en los miembros desde los primeros años de vida convirtiéndose en el centro de educación principal para el desenvolvimiento eficaz en la vida diaria.

4.2. Historia

La familia a través de los años ha sufrido cambios extremadamente radicales que han tenido una gran controversia dentro de la sociedad, si bien es cierto, desde el punto religioso la familia empieza con Adán y Eva siendo esta la primera unión que se convirtió en el patrón de todos los matrimonios a seguir, considerándose como la primera familia, por otro lado, desde

el punto científico, Gómez, *et al.* (2013) menciona que “los científicos nombran versiones que dan origen etimológico al concepto de familia, algunos consideran que la palabra familia proviene del latín familiae, que significa grupo de siervos y esclavos patrimonio de jefe de la gens” (p.12).

En concepto de otros, la palabra se deriva del termino famulus, que significa siervo o esclavo o incluso del latín fames que significa hambre, conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un padre de familia tiene la obligación de alimentar. Bajo esta concepción la esposa era la encargada de realizar las obligaciones dentro del hogar, como realizar la limpieza, cocinar y cuidar a los hijos, por otro lado, las esposas no tenían derechos, puesto que una vez realizada la celebración matrimonial esta pertenecía únicamente al esposo (Gómez, *et al.*, 2013).

En la antigüedad las formaciones de las familias eran consideradas parte fundamental del proceso vital del ser humano, estas podían ser de manera voluntaria e involuntaria, el esposo debía ser un hombre respetado, responsable y sobre todo capaz de cuidar y proteger su hogar, a través del cumplimiento de sus obligaciones.

Argumentando a lo antes mencionado en la antigüedad las normas, reglas y castigos eran establecidos por el padre, si estas no eran cumplidas eran castigados severamente, en este caso la madre no podía evitar tal situación, puesto que se lo veía como una falta de respeto hacia el esposo o autoridad, por consiguiente, este tipo de conceptos ha venido evolucionando de manera positiva, en la actualidad los castigos son efectuados de manera flexible y a su vez la opinión tanto de la madre como del padre son tomados en cuenta llegando a una deliberación de acuerdos entre padres e hijos al momento de no ser cumplida alguna regla establecida.

También, Gómez, *et al.* (2013) argumenta que “la familia ha tenido connotaciones más restringidas a las que se ha llegado después de una larga evolución y que comprende fundamentalmente a los cónyuges y a los hijos de estos que viven en un mismo lugar” (p.12).

Con el pasar de los tiempos la conceptualización se ha venido fortaleciendo, los vínculos familiares ya sean por consanguinidad o no, han sido observados gracias a la unión de la ciencia y la psicología, pues hoy en día existen familias con madrastras, padrastro o hijos adoptivos que dan lugar a un concepto familiar, transmitiendo a su vez a la sociedad que este modelo tradicional se puede llevar a cabo de manera eficaz a través de valores, educación y comunicación entre los miembros.

4.3. Tipos de familia

En las últimas décadas, la familia se ha convertido en un círculo de miembros que se encuentra en constante modificación, es por esto que Minuchin (2005) afirma que la familia cambiará a medida que cambie la sociedad, probablemente en forma complementaria, la sociedad desarrollará estructuras extra familiares para adaptarse a las nuevas corrientes de pensamiento y a las nuevas realidades sociales y económicas.

Se tomará en cuenta dos tipos de familias, de gran importancia y de las cuales se derivan variedad de tipos de familias que son nombradas por varios autores.

4.3.1. Familia funcional

Este tipo de familia tiene como función cultivar valores y conductas a través del amor, así como también, la comprensión de situaciones de tristeza, dolor o angustia, es decir, la familia se protege y cuida entre los miembros.

Fernández, (2019) menciona que “el objetivo de una familia funcional es hacer la vida más fácil para cada uno de sus miembros, ayudarles a evolucionar y sobre todo hacerlos felices, facilitando el diario vivir a través de la resolución de problemas” (p.2).

Argumentando lo antes citado, la familia funcional es el modelo ejemplar para una familia exitosa llena de aprendizajes asertivos, permitiendo que la persona tenga un mejor desenvolvimiento y autonomía a la hora de realizar actividades de la vida cotidiana conjunto a la resolución de problemas.

Por otro lado, para Ortega, *et al.* (1999) menciona que, “la funcionalidad familiar se da a través de cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad” (p.165).

Cohesión. “Es el grado en que los miembros de la familia están unidos y son capaces de apoyarse uno a otros, es el vínculo emocional al enfrentar diferentes situaciones en la toma de decisiones” (Villarreal, *et al.*, 2017, p.26). Es decir que la confianza predomina, dando lugar a la comunicación y comprensión del estado anímico y físico de los otros miembros de la familia.

Por otro lado, Hernández, *et al.* (2014) argumenta que es una dimensión central de la dinámica familiar, entendida como los lazos emocionales que los miembros tienen uno con otros y el grado de autonomía personal que experimenta y sobre todo la reciprocidad entre los miembros.

Armonía. De acuerdo con El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020) menciona que “se basa en modelar relaciones pacíficas y afectuosas, los hijos se sienten más seguros y amados, el lenguaje positivo, la escucha activa y la empatía ayudan a mantener un ambiente familiar alegre en tiempos estresantes” (p.1). El apoyo emocional y la capacidad de equilibrar las responsabilidades entre los miembros de la familia a través de la comprensión y la comunicación, tendrá como resultado un ambiente estable lleno de armonía, inculcando a los niños valores que deben de ser practicados en futuras generaciones.

Roles. Pezutti (2017) menciona que al referirnos a los roles en las familias funcionales “son lo suficientemente flexible como para permitir que los roles se intercambien en función de las necesidades familiares e individuales” (p.30). Además, las familias deben desempeñar roles que son designados por parte de los padres de familia, así mismo, estos deben de ser cumplidos claramente desde la persona mayor hasta el más pequeño de la casa, muchas de las veces estos roles se pueden llevar a cabo de manera positiva o a su vez de manera negativa o desafiante, pero en el caso de las familias funcionales, estos pueden llegar a ser comprendidos si no son efectuados de manera correcta llevando a posibles soluciones.

Comunicación. “Es el espacio que da la familia para construir relaciones entre padres e hijos de manera positiva, tomando conciencia sobre el valor de la socialización” (Hernández, *et al.*, 2014, p.3). En este punto se toma en cuenta la opinión de cada uno de los integrantes de la familia, para interactuar de manera asertiva ante situaciones de desastre sin la necesidad de criticar u ofender al que se está expresando, logrando así, que la misma se sienta escuchada, comprendida y amada.

Torres (2020) argumenta que, la comunicación familiar es un componente importante de la dinámica de intervención en la forma de relacionarse, no obstante, se encuentran contrastes en la comunicación en relación con la edad y sexo del adolescente y adulto mayor. Es decir, muchos de los hijos adolescentes por motivo de vergüenza prefieren tener una conversación o comunicación con personas que no conforman el círculo familiar, dando efectos secundarios tanto positivos como negativos.

Permeabilidad. “Este concepto añade el grado de apertura y relación entre los subsistemas familiares y con otros sistemas externos a la familia, estos pueden oscilar entre los extremos brindando y recibiendo experiencias de otras familias e instituciones” (Valdés, 2018, p.33).

Afectividad. Para Yedra, *et al.* (2016) la afectividad “son sentimientos que el ser humano desarrolla dependiendo de las acciones que tenga, cuando el individuo está pasando por un momento de felicidad su reacción sería de risa y alegría siendo esto el resultado de los estímulos internos y externos” (p.11).

Partiendo de la definición de la afectividad es la manera en cómo se comporta el ser humano de acuerdo a los estímulos recibidos, en este caso dentro del grupo familiar y ante situaciones de la vida diaria, pues como sabemos, todos los seres humanos nos caracterizamos por tener la capacidad de odiar y amar, razonar y pensar antes de actuar.

Adaptabilidad. “Es la habilidad del sistema familiar que tiene para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo” (Villarreal, *et al.*,2017 p.26). Es decir que la familia es capaz de adaptarse a los continuos cambios que sufre gracias a la influencia del medio donde se desarrolla, así mismo, este tipo de flexibilidad que posee una familia funcional permite adaptarse a conductas o normas que mejoren la estabilidad y el ambiente familiar.

4.3.2. Familia disfuncional

La disfunción es aquella que presenta problemas y no pueden resolverlos solos ya que ellos piden ayuda a terceras personas para poder arreglar sus diferencias como parejas y familia, también la disfuncionalidad familiar es cuando un padre o los padres dejan el nido para salir a trabajar fuera de la ciudad o del país, dejando a sus hijas a cargo con uno de los familiares o tutores (Guerrero, 2019).

En su gran mayoría las familias disfuncionales son aquellas que por motivos externos optan por la separación o a su vez no existe la conexión necesaria para llegar a un acuerdo ante cualquier situación, esta clase de comportamientos tiene repercusiones en la vida de los niños, pues se dan en edades tempranas donde adoptan toda clase de comportamiento a través de la observación.

Se caracterizan por creencias equivocadas, donde los padres se encuentran al borde de la separación y el divorcio, cabe recalcar, que no todo matrimonio que pertenece en unión significa que es estable, es decir que puede haber disputas entre los miembros, pues en la antigüedad el divorcio era criticado y visto como una falta de respeto hacia el hogar, manteniéndose en algunas familias hasta la actualidad.

Existe una dependencia o algún tipo de manipulación. Se pone de manifiesto cuando uno de los progenitores no tiene suficiente nivel de madurez emocional para evitar ser

manipulado o sometido por el otro (Orozco, *et al.*, 2021). Argumentando lo establecido por Orozco se puede decir que existe una dependencia emocional o a su vez económica, tolerando de esta manera toda clase de comportamientos, violencia psicológica y violencia física.

Progenitores autoritarios o permisivos. En estas familias los extremos son las reglas y las posiciones intermedias, no hay flexibilidad en las relaciones interpersonales, y todo se resuelve por el lado del autoritarismo externo, por lo contrario, cediendo posiciones de manera incondicional (Orozco, *et al.*, 2021 p.23).

La característica que predominan estos estilos parentales es las reglas rígidas que deben de cumplirse a cabalidad y por otro lado la falta de corrección y liberalismo en la toma de decisiones, evitando la posibilidad de interacción padre e hijo.

Comunicación. “Problemas en la comunicación individualizada entre los miembros dando lugar a numerosos mal entendidos, causando un ambiente hostil dentro de la familia (Orozco, *et al.*, 2021 p.9). Dentro de estas familias las causas de no tener una comunicación puede ser la falta de tiempo, la paciencia o la falta de comprensión, viviendo de manera aislada de los otros miembros.

4.4. Procesos de socialización

El proceso de socialización según Felipe (2017) es donde el ser humano aprende en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos adaptándose así al entorno social. También se puede decir que esto se da desde los primeros años de vida donde el aprendizaje está activo para los seres humanos, dependiendo de este si son adaptados a su vida o no.

Por otro lado, López, *et al.* (2014) menciona que es la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad trasmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única (p.23).

En las familias uno de los aprendizajes más significativos son las tradiciones que van instituidas desde la antigüedad, así mismo, cada persona y familia posee un tipo de cultura el cual es expuesto hacia la sociedad permitiendo conocer, experimentar y aprender acerca de la diversidad, adaptando de manera voluntaria o involuntaria a la vida del ser humano.

Finalmente, “los procesos de incorporación de los niños al grupo social deben de ser considerados como proceso de socialización que incluye el conocimiento social y el desarrollo social, las vinculaciones afectivas, el aprendizaje comportamental y la adquisición de una identidad personal” (López, *et al.*, 2014, p.23).

Argumentando al autor antes mencionado, los procesos de socialización deben de ser incluidos desde las edades tempranas permitiendo la capacidad de interacción entre sus iguales y a la vez la autonomía en la resolución de necesidades.

4.5 Formación de los padres

Para Torres (2001) “las necesidades de formación no existen en sí, estas están siempre relacionadas con situaciones concretas, es decir problemas a tratar, dificultades y proyectos a realizar, los padres en su gran mayoría enfrentan cada situación de acuerdo a como ha sido educado” (p.86).

La educación que sea transmitida en la familia tiene que tener una base que ejemplifique los valores que vayan a ser implementados en la familia, por lo tanto, la responsabilidad en la educación es de manera obligatoria en los padres de familia, pues de esto dependerá la causa de su comportamiento.

La formación de los padres mejora el desarrollo de los niños y de las relaciones familiares, mayor sentimiento de satisfacción y auto competencia de los padres en torno a sus tareas y responsabilidades familiares, mejorando las relaciones familia-escuela-comunidad (Gervilla, 2005, p.153).

El rol que desempeñan los padres de familia contiene un nivel de complejidad ya que de ellos dependerá el bienestar y desarrollo óptimo de la persona transmitiendo seguridad, haciendo que sus experiencias tengan una forma más satisfactoria, tomando en cuenta pautas y límites que sean cumplidas.

Según Delgado (2015) el enfoque conductual de la familia se basa en los principios experimentales que rigen la conducta, la evaluación conductual ha ido evolucionando desde los planteamientos operantes centrándose únicamente en la conducta manifiesta del sujeto, para ampliar su campo de estudio e intervención en el campo familiar, centrándose en las siguientes técnicas cognitivo-conductuales:

- Técnica de resolución de problemas: encaminada a preparar a la familia o pareja hacia un modo sistémico con el objeto de encontrar los distintos déficits que se dan en las interacciones familiares o de pareja.
- Técnica de reestructuración cognitiva: la cual trata, en un inicio, de identificar los pensamientos inadecuados para el correcto funcionamiento familiar o de pareja.
- Entrenamiento en habilidades de enfrentamiento: con dicha técnica el profesional pretende que la familia o pareja identifiquen habilidades o destrezas para poder hacer frente de forma activa a una variedad de situaciones estresantes.

4.6. Influencia de la familia en el desarrollo del apego

Para Chávez, *et al.* (2019) “las influencias familiares son las que primero ocurren, dado que las personas no podemos sobrevivir sin ayuda y que las circunstancias más habituales para todos es la de crecer en el seno de una familia” (p.343).

La familia es el primer contacto que tenemos los seres humanos al momento de nacer, conforme vamos creciendo los valores, creencias y tradiciones son inculcadas y adaptadas a nuestras vidas, por lo tanto, si este llega a ser adaptado o enseñado de una manera inadecuada puede que el niño opte por un tipo de apego que no deje que se desenvuelva de manera adecuada en la sociedad.

Dentro del círculo familiar existen factores que afectan al desarrollo del comportamiento del niño, por lo tanto, López, *et al* (2014) menciona que “entre las variables que afectan al desarrollo social del niño son: el tipo de apego que los padres crean con sus hijos; las creencias de los padres sobre el desarrollo infantil y el estilo educativo de los padres” (p.154).

4.6.1. Las relaciones de apego con los padres

“El niño contribuye su modelo de apego en base a la interiorización de sus experiencias con las de su figura de apego, estas experiencias influyen en sus futuras relaciones sociales, tanto con los adultos como con sus pares” (López, *et al.*, 2014, p.154).

Argumentando lo antes mencionado, de acuerdo a como los padres demuestren su cuidado con los niños estos definirán su comportamiento, es decir que, si los padres tienen una actitud de sobreprotección, el niño tendrá dificultades para la resolución de problemas, pero si este no tiene control de sus acciones, su comportamiento en la sociedad será de manera liberal, mostrando desinterés por las reglas y normas que impone la autoridad.

4.6.2. Las creencias de los padres

Muchas de las familias antiguas mostraban creencias de educación que debían de ser aplicadas a cabalidad en la familia, en pocas ocasiones debido al avance y la evolución de la tecnología estas no se pueden llevar a cabo de manera correcta, dando como resultado comportamientos y actitudes negativas por parte de los hijos hacia los padres.

Pero a su vez López, *et al.* (2014) manifiesta que las prácticas de crianza de los padres reflejan en parte sus ideas y creencias sobre cómo y a partir de qué edad conviene ofrecer a los hijos oportunidades de interacción social, como animar a sus hijos a mantener interacciones con otros niños, supervisar los encuentros entre iguales, educar a los hijos para que respeten a los compañeros y que contexto son los más adecuados para la interacción (p.155).

4.6.3. Los estilos educativos

Estos también están relacionados con el ambiente social de los hijos, una de las formas que tienen los padres de influir en el éxito de las relaciones con los pares consiste en fomentar sus propias soluciones que son necesarias para el buen funcionamiento de las relaciones interpersonales y servir de modelos de aprendizaje adecuado (López, *et al.*, 2014).

4.7. Tipos de apego

El apego es el vínculo que se establece tempranamente entre la vida de la madre e hijo y que ontogénicamente en su origen evolutivo aseguró el mantenimiento de la especie, es fundamental que se realice en condiciones favorables para el buen desarrollo emocional y cognitivo del niño, fortaleciendo su salud mental (Chávez, *et al.*, 2019, p.332).

Por otro lado, el apego está considerado como cercanía a una persona u objeto, en este caso se hablaría de la familia, la cual ha demostrado actitudes que muestren un tipo de apego con los hijos, formando lazos y comunicación al momento del contacto dentro del hogar.

Otro de los conceptos citados por mencionar es el proceso de crecimiento y formación de los seres humanos, que se lo considera indispensable para el adecuado desarrollo integral de los individuos, tomando en cuenta que es uno de los puntos que se lo considera en los primeros años de vida, pero al momento de ser trasladados a los centros educativos, algunos tipos se manifiestan de manera negativa (Armijos, 2015).

La mayoría de los niños establecen vínculos con sus figuras de apego, no necesariamente los progenitores, independientemente de cual sea su cultura o nivel económico,

estos varían de manera significativa, es por esto que López, *et al.* (2014) los clasifica de la siguiente manera:

4.7.1. Apego seguro

“Son capaces de usar a sus cuidadores como base segura cuando están angustiados, estos niños en presencia de la figura de apego exploran activamente en el entorno” (Dávila, 2015, p.123).

Como lo menciona el autor los padres se encargan de formar una base de seguridad en los niños, a través de la confianza y el afecto, demostrando amor, pero a su vez decisiones claras que fortalecen la autonomía y la confianza del yo en el niño.

4.7.2. Apego ambivalente

“El niño muestra ansiedad de separación, pero no se tranquiliza al reunirse con la madre o cuidador, según los observadores parece que el niño hace un intento de exagerar el efecto para asegurar la atención” (Dávila, 2015, p.123).

En este tipo de apego las madres sobreprotegen a los niños mostrándoles que son incapaces de quedarse solos o a su vez puedan hallar solución cuando estos son separados de su figura de apego se sienten indefensos y débiles ante todo tipo de situación.

4.7.3. Apego evitativo

“El niño no tiene confianza en la disponibilidad de la madre o cuidado principal, mostrando poca ansiedad durante la separación y un claro desinterés en el posterior reencuentro con la madre o cuidador” (Dávila, 2015, p.123).

En este caso los niños no se molestan ante la separación de la figura de apego, siendo este perjudicial en el desarrollo emocional, ya que en un futuro se mostrará de manera evitativa o rechazo de expresar sentimientos o emociones a sus seres queridos.

4.8. Que se aprende en la familia

En la familia se dan las primeras enseñanzas y bases de la formación adecuada, se aprenden valores, actitudes como bases para el desarrollo personal y social, este se da a través del ejemplo transmitido por los padres, fortaleciendo la coherencia y la honestidad.

La educación familiar es un ámbito de especial interés, lo que significa que es de gran importancia para el desarrollo de los sujetos, para la escuela, los aprendizajes construidos y adquiridos en la familia deben ser un texto y pretexto para aportar y complementar la formación (Rodríguez, 2018).

Por otro lado, para Franco, *et al.* (2017) la familia juega un papel importante en el fomento de habilidades a lo largo de la infancia y adolescencia, contribuyendo de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento social de los hijos, siendo un espacio de mayor relevancia para este aprendizaje, debido a las interrelaciones personales en las que se desenvuelve, en la familia se vive a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en cuanto a su manejo, con el fin de no afectar el funcionamiento familiar.

4.9. Tipos de Estilos Educativos parentales y de crianza

Según Magaz y García (1998), manifestaron que los estilos educativos serán definidos a partir del aspecto cognitivo, emocional y conductual. En su estudio han propuesto cuatro estilos educativos que son: sobreprotector, inhibicionista, punitivo y asertivo.

4.9.1. Estilo educativo sobreprotector

Los padres sobreprotectores, tienden a sentirse responsables con respecto a lo que pueda sucederles a sus hijos; suelen considerar que sus hijos están todavía incapacitados para tomar cualquier tipo de decisión, por lo que no suelen permitirles cualquier tipo de actividad compleja a sus hijos, considerándoles indefensos por lo que tratan de minimizar las posibilidades de proporcionarles el máximo disfrute y comodidades (García, 2017).

4.9.2. Estilo educativo inhibicionista

Los padres inhibicionistas, se sienten incapacitados para asumir sus roles como padres, ya que con la mínima ayuda a sus hijos ya comienzan a sentir una profunda preocupación y ansiedad. Además, se muestran orgullosos y más despreocupados si los hijos toman decisiones por cuenta propia y reflejan autonomía en sus conductas. Además, tienden a no sentirse responsable de todo lo que concierne a sus hijos, es por ello temen a involucrarse (García, 2017).

4.9.3. Estilo educativo punitiva.

“Los padres punitivos se sienten muy enojados o violentos cuando los hijos muestran respuestas contrarias a las normas establecidas, mientras que tienden a mostrarse más orgullosos y satisfechos cuando sus hijos siguen las reglas tal como lo indican ellos” (García, 2017, p.23).

4.9.4. Estilo educativo asertivo

“Los progenitores asertivos suelen considerar que sus hijos necesitan aprender una serie de conductas adecuadas, basados en la adquisición de pautas conductuales y habilidades, pero siempre respetando la autonomía y propia iniciativa de los menores” (García, 2017, p.23).

4.10. Tipos de Estilos parentales y de crianza

Los tipos de estilos parentales se dan básicamente de acuerdo al comportamiento de los hijos y la crianza que a su parecer es importante y necesario, tomando en cuenta el rango de edad en el que se está empleando las reglas y normas dentro del hogar.

La crianza se refiere a la manera en cómo se educa y forma a los hijos, ya sea esta efectuada por los padres u otras personas encargadas del cuidado del niño. De acuerdo a González (2020) “los estilos de crianza son estrategias utilizadas para educar a sus hijos, esto involucra reglas, normas, límites, tipos de disciplinas, comunicación y formas de expresar afecto” (p.14).

Por lo tanto, los estilos de crianza tienen como función formar hijos cátedra para un desarrollo social positivo y adecuado, tanto el padre como la madre deben de mostrar una educación basada en la comprensión, la paciencia y la comunicación, de esta manera estimular y modificar conductas inadecuadas que van en contra de los principios familiares.

4.10.1 Autoritario.

Los padres establecen normas y reglas claras, tienen la última palabra y no hay lugar a la discusión, tratan que sus hijos obedezcan sus órdenes y una serie de conductas rígidas, la desobediencia y las malas actitudes son castigadas estrictamente, regularmente de forma física sin llegar a ser considerado maltrato.

“Las reglas familiares son una declaración clara y específica de los comportamientos que se espera de los hijos, también pueden ser específicas para ciertos comportamientos que nunca son aceptables” (Medina, 2016, p.1). En otras palabras, las reglas familiares están definidas por los padres, dando cumplimiento e implementación de valores que serán aplicadas dentro del hogar como en la sociedad.

4.10.2. Permisivo

Se lo caracteriza por la falta de normas que puedan orientar el comportamiento de los hijos presentando de esta manera un deterioro de autoestima y disciplina, ya que presenta falta de atención por parte de los padres.

Los progenitores con este estilo brindan bastante libertad siempre y cuando su hijo no este expuesto al peligro, se debe indicar que ante el comportamiento e impulso del hijo los padres aceptan y son condescendientes, esto hace que no tengan autoridad ni control, son flexibles en cuanto a la responsabilidad y madurez al momento de ejecutar sus obligaciones (Villalobos, 2018, p.33).

4.10.3. Democrático

Ayudan a los niños a desarrollar su sentido de independencia y autonomía, ajustándose a las reglas parentales y la capacidad de comunicación de familias democráticas, la experiencia de los niños en estas familias que tiene claramente, las normas parentales a través de la argumentación (Rafael, *et al.* 2021).

La comunicación es uno de los elementos más importantes que se dan dentro de la familia, permitiendo la interacción entre los miembros, involucrando y fortaleciendo la independencia de accionar ante momentos de dificultad, el mismo que le permite al niño o adolescente valerse por sí mismo cuando se encuentren en situaciones de peligro.

4.10.4. Negligente

Se caracteriza por la baja aceptación e implementación de conductas de los hijos y la baja coerción e imposición, se traduce en la ausencia parcial o total de límites, es decir, los padres no supervisan o controlan a los hijos, razón por la cual generalmente no suelen tener herramientas necesarias para poder satisfacer sus necesidades (Torres, 2018).

Se puede decir que dentro del estilo negligente los hijos presentan problemas académicos, emocionales, conductas, sociales e incluso de identidad personal, puesto que la falta afecto, guía y de supervisión conlleva efectos negativos en el desarrollo de los niños teniendo su mayor dificultad en la relación con sus iguales, puesto que poseen una baja tolerancia a la frustración y bajos niveles de autoestima.

4.11. Alternativas posibles en los estilos parentales

4.11.1. Parentalidad Positiva

Se refiere al comportamiento de los padres sustentando en el interés superior del niño, desde el cual se promueve la atención, el desarrollo de sus capacidades, el ejercicio de la no violencia, ofreciendo el reconocimiento y la orientación necesaria sin dejar de incluir el establecimiento de los límites que permitan el pleno desarrollo del niño. La parentalidad positiva no es permisiva y requiere de la implementación de los límites necesarios para que los niños puedan desarrollarse plenamente (Capano, *et al.*, 2013, p.90).

Se puede argumentar que la parentalidad positiva va direccionada al desarrollo pleno de los niños, modificando conductas no deseadas mediante actividades asertivas y constructivas, sin la necesidad del castigo, evitando futuros trastornos que impidan el desenvolvimiento del niño dentro de su entorno.

Otro de los conceptos realizado por Rodrigo, *et al.* (2010) mantiene que la parentalidad positiva “se refiere al comportamiento de los padres fundamentando el interés superior del niño que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimientos y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño” (p.11).

Existen diversos principios, los cuales han demostrado que favorecen al desarrollo integral de los niños, adecuándolos para fomentar su bienestar físico y mental, según Rodrigo, *et al.* (2010) los clasifica de la siguiente manera: vínculos afectivos cálidos, entorno estructurado, estimulación y apoyo, reconocimiento y capacitación.

Tabla 1

Principios básicos de la parentalidad positiva

Principios básicos de la parentalidad positiva	
Vínculos afectivos cálidos	Son protectores y estables para que los menores se sientan aceptados y queridos. Ello supone el fortalecimiento continuo de los vínculos familiares a lo largo del desarrollo, modificando las formas de manifestación del afecto con la edad.
Entorno estructurado	Proporciona modelo, guía y supervisión para que los menores aprendan las normas y valores. Ello supone el establecimiento de rutinas y hábitos para la organización de las actividades cotidianas donde se llevan a cabo estos aprendizajes.
Estimulación y apoyo	Es el aprendizaje cotidiano y escolar para el fomento de la motivación y de sus capacidades. Ello supone la observación de las características

	y habilidades de los hijos e hijas, estimulación y apoyo en sus aprendizajes, así como el tener en cuenta sus avances y logros.
Reconocimiento	El valor de los hijos e hijas, muestran interés por su mundo, validar sus experiencias, implicarse en sus preocupaciones y responder a sus necesidades. Ello supone considerarles personas, a las que debemos comprender y tener en cuenta sus puntos de vista para que vayan tomando parte activa y responsable en las decisiones de la familia.
Capacitación	Los hijos e hijas, potenciando su percepción de que son agentes activos, competentes y capaces de cambiar las cosas e influir sobre los demás. Para ello se recomienda crear en la familia espacios de escucha, interpretación y reflexión de los mensajes de la escuela, los iguales, la comunidad, el mundo del ocio y los medios de comunicación.

Rodrigo, Máiquez y Martín (2010). Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. FEMP. Madrid.

Comportamiento agresivo

4.12 Concepto

La agresividad es un instinto que hace que el ser humano afrente el miedo, cada interacción implica un comportamiento, cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta, en esta se describe las diferentes acciones que ponemos en marcha en nuestra vida diaria, se puede definir como la realización de cualquier actividad en la que este implica una acción, un pensamiento o emoción (Cárdenas, 2019).

Se puede decir que los comportamientos agresivos en los niños se manifiestan a través de daños que pueden ser psicológicos o físicos, caracterizados por mostrar destrucción hacia la persona de manera intencionada.

Por otro lado, Skinner (1938) manifiesta que las personas en todo momento, de una manera u otra, llevamos a cabo una conducta, por ejemplo, aunque estemos callados pensando, observando, resolviendo un problema mentalmente, nos estamos comportando de alguna forma, la conducta humana lo engloba todo, es decir lo emocional, lo cognitivo, motor, entre otras, la conducta son los mecánicos que influyen en nuestro comportamiento y los aspectos mentales que determinan nuestras acciones.

En gran parte los comportamientos ya sean agresivos o no, son adquiridos por la manera en que son educados los niños y a través de la observación de las personas de quien los rodea, los padres son los modelos principales de comportamiento agresivos, en varios hogares las

disputas se las crea delante del menor con palabras y acciones desagradables, donde el niño las adapta y las adecua en su diario vivir.

Finalmente, el autor Di Tocco (2019) manifiesta su concordancia con las definiciones antes mencionado, concluyendo que “la agresividad se refiere a una tendencia a actuar o a responder de forma violenta, comprendiendo conductas violentas que generan algún tipo de daño al entorno o a terceros” (p.26).

4.13. Comportamiento de los hijos de familias funcionales

La familia es la institución básica que influye en el desarrollo social de cada uno de los integrantes, es por esto que Paternina, *et al.* (2017) describe a la familia funcional como la capacidad que tienen para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa.

Como los niveles de afecto son mayores en este tipo de familia, los comportamientos que poseen los hijos vienen a ser recíprocos, es decir no llegan a tener problemas en cumplir las reglas y normas que son establecidas, es por esto que Blanco (2018) menciona que los comportamientos de estos niños son:

- Son generosos con los demás, demuestran reciprocidad.
- Mayor adaptación social, buen autoestima, autonomía y responsabilidad.
- Autorregulación de emociones y al accionar, desarrollo moral.
- Son persistentes en las tareas que emprenden.

4.14. Comportamiento de los hijos de familias disfuncionales

Las familias disfuncionales se las caracteriza por la falta de empatía, comprensión y sensibilidad, la negativa de reconocer algún tipo de comportamiento abusivo, la falta de respeto de los límites de los otros y la libertad de expresión y creencias equivocadas (Delgado, *et al.*, 2020).

De acuerdo con el concepto antes mencionado se puede decir, así como el comportamiento por parte de los padres es inadecuado, los hijos optarán por las mismas, ya que las verán como algo normal dentro del hogar. De acuerdo con Lemos (2019) los niños pueden desarrollar alguna de estos comportamientos al crecer en el seno de una familia disfuncional:

- Son rebeldes, mantienen la oposición hacia la autoridad.
- Sentimiento de culpabilidad, son víctimas de los problemas familiares culpabilizados por los padres.

- Utiliza la manipulación para obtener lo que el desea.
- Aislamiento social y exceso de autocrítica.
- Baja autoestima y dificultades para expresar pensamientos y sentimientos.
- Ansiedad y depresión.

4.15. Tipos de Comportamientos Agresivos

Generalmente la adquisición de comportamientos agresivos se da en la primera infancia, se desarrollan como reacciones intrínsecas e innatas para la autodefensa, cabe recalcar que la agresividad tanto física como verbal incrementan conforme la maduración del menor.

Por otro lado, Guzman (2018) manifiesta que “la agresividad es un elemento biológico del comportamiento tanto en los seres humano como en los animales, este comportamiento natural lleva a sobrevivir sin propósito de hacer” (p.12).

Argumentando al autor, en los primeros años de vida del ser humano la agresividad se la considera como un tipo de conducta de defensa, ya que el niño está experimentando nuevas cosas del mundo, así como experimenta la interacción social, pero si esta no es controlada por los padres puede llegar a tener repercusiones en la vida adulta de la persona.

4.15.1. Comportamiento agresivo física

Este tipo de comportamientos son muy comunes en los primeros años de vida, expresando sus respuestas con el cuerpo, como empujones, puñetazos, tirar del cabello, patadas entre otros.

La agresión física puede definirse como un ataque contra un organismo dirigido a diferentes partes del cuerpo: brazos, piernas, dientes y también de armas: cuchillo, palo, revolver, el ataque puede acarrear dos consecuencias: la primera de ellas incluye vencer o mover una barrera y la eliminación del origen del estímulo nocivo (Ilatoma, *et al.*, 2016)

4.15.2. Comportamiento agresivo verbal

Se caracteriza por agresiones verbales que están direccionadas a ofensas y burlas, las cuales son emitidas hacia sus iguales, se puede decir que muchas de las personas que suelen agredir de esta manera son conscientes del poder que tienen sus palabras, ya que, su fin es inhibir el comportamiento de su víctima y así alcanzar su propósito.

“La agresión verbal es definida como una respuesta vocal que descarga estímulos nocivos sobre otro organismo. Estos estímulos nocivos descargados son el repudio y la

amenaza. Una respuesta de repudio clasifica a la víctima de antipática, mala e indeseable” (Ilatoma, *et al.*, 2016, p. 30).

4.15.3. Comportamiento agresivo relacional

Se caracterizan por mostrar respuestas defensivas frente a una amenaza o provocación, también por ser impulsivas, demostrando ira y dando respuestas impetuosas, descontrolada carga de emociones cognitivas fuera de control.

4.15.4. Comportamiento indirecto

Se basan en la excepción social provocado a las personas agredidas o bien en la reputación de la misma, este puede ser de tipo verbal o psicológico.

Esta agresividad consiste en hacer daño, no de forma personal sino a través de algún símbolo u objeto de pertenencia de la otra persona, ya que todos los sentimientos negativos que van dirigidos específicamente hacia los objetos del sujeto que ha causado el motivo de la reacción agresiva, de esa forma el que agrede se siente liberado del enojo (Guzmán, 2018).

4.16. Guía psicoeducativa

En psicología existe la necesidad de elegir la mejor información científica para la toma de decisiones acerca del mejor tratamiento, lo que da pie a la formulación de documentos que tienen su fundamento en una metodología basada en evidencia.

Según, Calva, *et al.* (2007) menciona que las guías de Intervención “abordan las alteraciones emocionales de alta prevalencia que inciden en la calidad de vida del paciente y que repercuten en su relación con el entorno social, laboral y familiar del que fue parte” (p.11)

Por lo tanto de acuerdo con lo antes mencionado las guías de intervención pueden servir de gran ayuda para una posible modificación de comportamiento que se han establecido de manera incorrecta en la vida del ser humano, pero al elaborar una guía Calva, *et al.*(2007) menciona “una clase de pasos que se deben de tomar en cuenta: alcances, limitaciones y aplicabilidad de las guías” (p.11).

4.16.1. Alcances.

Informan y recomiendan sobre cómo actuar en una circunstancia clínica determinada funcionando como un conjunto de pautas para valorar la práctica de los profesionales de la salud, a su vez, forman bases para la educación y el entretenimiento mejorando la comunicación y la identificación de prioridades en las decisiones del paciente Calva, *et al.* (2007).

4.16.2. Limitaciones

Es una herramienta de trabajo que no se debe de pensar que van a encontrar la respuesta a todas las inquietudes, pues la decisión final sobre su diagnóstico estará siempre en manos del médico especialista del paciente (Calva, *et al.*, 2007).

4.16.3. Aplicabilidad

Debe de comprobarse si la población para la que esta fue hecha se ajusta a las características de los pacientes, ya que, si son distintas, puede no ser útil, se debe valorar si el contexto en el que se trabaja hace posible su puesta en práctica sin perjudicar otras áreas, es importante tener en cuenta las preferencias y creencias de cada uno de los pacientes.

Otro de los puntos importantes para la elaboración de una guía es escoger el método con el que se va a trabajar, las actividades que vayan direccionadas plenamente al comportamiento del niño, es decir, no practicar actividades que coordinen la atención del paciente.

Las guías pueden estar direccionadas para padres, docentes o tures adultos que puedan manejar y dar las indicaciones necesarias para la realización de las actividades, para la guía psicoeducativa se debe de tener en cuenta enfoques psicológicos que permitan una orientación más clara al objetivo.

Finalmente, cabe recalcar que las guías deben de tener un título llamativo que incentive a leerlo, objetivos que aclaren a que punto debemos de llegar, una introducción haciendo conocer los temas que se pueden tratar dentro de la guía, por otro lado, al final se debe concluir y recomendar acerca de las actividades que se realizaron dentro de la guía.

4.16.4. Enfoques psicológicos

Dentro de la psicología existen diversos enfoques, las que permiten involucrarnos de manera directa o indirecta a creencias determinadas sobre el comportamiento del ser humano, los estudios de estos enfoques son de aspectos apropiados, dan a conocer puntos de vista diversos que pueden generar información esencial para la resolución de problemas y conseguir bienestar psicológico tanto a nivel mental como corporal.

De acuerdo con León (2019), el enfoque psicológico, trata de los estudios de los procesos mentales de las personas que han convertido una conducta expresada como reflejo de su personalidad y de sus conflictos internos, estos procesos mentales se deben mucho a la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento y el lenguaje.

Por lo tanto, se puede decir que los enfoques psicológicos reconocen la complejidad del comportamiento humano a través de métodos, las mismas que deben de ser aplicadas de manera variada, puesto que existen diversas personalidades o modos de ser de los individuos,

permitiendo al terapeuta evaluar y determinar cuál enfoque es más conveniente para su desarrollo.

4.17. Tipos de modelos psicológicos

De acuerdo con la definición antes mencionada, los modelos psicológicos, dan la facilidad de reconocer el comportamiento de las personas, por lo tanto, para que estos puedan ser modificados existe una diversidad de técnicas y estrategias, las mismas que permiten la reducción de agresividad en el ser humano, normalmente estas se complementan con otras técnicas dando intervenciones multimodales, derivadas de diferentes modelos teóricos.

Por lo mismo, según González *et. al.* (2016), menciona que en los últimos años se han otorgado diversas estrategias de intervención destinadas a diferentes poblaciones, como también en diferentes contextos y modalidades de aplicación individual y grupal, también existen estrategias de aplicación centradas en el individuo a otras que incluyen técnicas destinadas al contexto o sistemas en el cual manifiesta la conducta violenta, es por esto que menciona las siguientes estrategias derivadas de diferentes modelos teóricos.

4.17.1. Modelo psicodinámico

Al hablar de psicodinámica hace referencia a conflictos intrapsíquicos, es decir se centra en revelar los conflictos del inconsciente que muestran y determinan los problemas, pensamientos y afectos del individuo.

Este modelo se apoya principalmente en las obras de Freud, puesto que el psicólogo mencionaba que la conducta humana y su desarrollo se determinan mediante los hechos, impulsos, deseos, motivos y conflictos que se encuentran dentro de la mente denominados intrapsíquicos, es por esto que, para Barber (2016), se basa en “un número reducido de principios fundamentales, entre los que se encuentran el determinismo psíquico, es decir, la creencia de que la conducta no ocurre al azar, y que los accidentes, aparecen en causas identificables que pueden estar manifestadas” (p. 2).

Por esta razón, se determina estrategias y técnicas las cuales pueden ser eficaces para trabajar dentro de la modificación de la conducta, las mismas pueden ser aplicadas de manera individual como grupal, puesto que se encuentran direccionadas a la terapia del entorno, la psicoterapia y la catarsis (Centro Eleia, 2018).

4.17.2. Modelo conductual

Este modelo se centra fundamentalmente en como la conducta humana se adapta a través de la adquisición de principios y técnicas de la teoría del aprendizaje, las mismas que se presentan en el medio en que se desenvuelve.

Por lo mismo, Alvarado (2020) menciona que el modelo conductual subraya la conducta individual observable, así como los factores medioambientales que pueden participar mediante una conducta determinada, sosteniendo que cuando hay factores constantes lo que determina la diferencia en las conductas entre los individuos es el aprendizaje, es por esto que la influencia del medio es fundamental en la adaptación de las conductas.

A partir de este concepto se puede decir que las técnicas y estrategias para la modificación de conducta pueden ser adaptadas con mejor facilidad, es por esto que, Espinosa (2016) mencionan que:

Para el conductismo la base de todo proceso de enseñanza–aprendizaje se encuentra representada por la relación estrecha entre la respuesta y el estímulo que la provoca. En otras palabras, se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla, la finalidad es obtener una actitud determinada. Este paradigma se presenta con dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante; el primero representado por Watson y Pavlov, en tanto que el segundo lo lidera Skinner, acompañado de Thorndike (p. 15).

4.17.3. Modelos cognitivo-conductual

Este se basa en la unión del conocimiento del aprendizaje con la cognición del ser humano, proceso por el cual la información trata de explicar cómo se aprende conductas durante el desarrollo infantil y la adolescencia.

Las técnicas cognitivas buscan lograr la modificación de las distorsiones cognitivas para obtener cambios de conductas. Estudios realizados a lo largo del tiempo demuestran la efectividad de las técnicas cognitivo conductual permitiendo a las estudiantes que presentan ansiedad ante los exámenes, adquirir mayor confianza en sí mismo a partir de pensamiento más positivos, disminuyendo considerablemente la intensidad y duración de las respuestas de ansiedad para llegar finalmente a valorar estas situaciones de una forma más adecuada y real (Valera, 2018, p. 18).

La manera en que las personas procesan la información que reciben a diario dentro de su entorno se puede dar de diferentes maneras, por lo tanto, para aplicar el tratamiento adecuado se debe de tener como base el medio que nos rodea influyendo a la adquisición de conductas.

4.17.4. Modelos cognitivos

De acuerdo con Valera (2017) es una intervención que tiene como objetivo principal lograr que los estudiantes, conozcan y practiquen técnicas como: el entrenamiento en auto instrucciones, la respiración, la relajación muscular, la exposición entre otras, ya que a través de este conocimiento y esta práctica podrán afrontar de una manera más adecuada los exámenes que tengan que rendir. El uso de herramientas aprendidas en el programa permitirá de manera efectiva hacer frente a la problemática (p.18).

Desde el punto de vista del autor, este modelo se basa en el aprendizaje que obtiene el individuo a través de la experiencia observable, en especial a través de experiencias personales, actitudinales y otras actividades cognitivas que predominan a la adquisición de la conducta.

4.17.5. Modelos de aprendizaje social

Este modelo se apoya en la idea de que los seres humanos aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron, siendo este afectado por otros, es por esto que las estrategias y técnicas que hacen referencia a este modelo pueden ser aplicadas para la modificación de conducta, este puede ser el entrenamiento en grupo de pares, el modelado de conductas alternativas y el desarrollo de habilidades.

Es por esto que, según Martínez, et, al. (2018) menciona que el aprendizaje social es aquel que se produce en contacto con los demás y el entorno permitiendo la interacción, la misma que se produce entre el aprendizaje y el entorno que reside un gran potencial de aprendizaje entre sí, además, puede originar un tipo de aprendizaje mucho más consistente, marcando la idea del aprendizaje social que se compone a base de experiencias y vivencias diarias bajo determinaciones contextuales concretas (p.23).

4.17.6. Modelo cognitivo-social

En la actualidad la ciencia ha ido avanzado de acuerdo como van pasando los años, y el aprendizaje ha ido de la mano con este avance, permitiendo al ser humano prepararse para el futuro, de esta manera la búsqueda de conocimientos a partir de situaciones problemáticas, valorando las posibilidades de aplicación de la ciencia en la vida.

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el

trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones, las mismas que de acuerdo con técnicas adecuadas y eficaces se puede llegar a la modificación del comportamiento, es por ello que se toma en cuenta la resolución de problemas interpersonales, juego cooperativo, ayuda entre iguales y apoyo social (Delgado, 2019).

4.17.7. Modelos sistémicos

Dentro de este modelo se debe de tomar en cuenta como estrategia de intervención la terapia familiar y la comunicación, pues depende de esto para que el desenvolviendo y comportamiento del niño pueda ser modificada, se puede decir que la familia esta considera como el lugar donde se establecen valores que por lo general son más duraderos o extensos en la vida del individuo.

Por eso de acuerdo con Muñoz, et. al. (2016) el modelo sistémico se define por sus funciones, estructura, circuitos de retroalimentación (feedback) y relaciones de interdependencia. Aplicada a la familia, supone entenderla como un todo organizado en que cada miembro cumple una función, y con sus acciones regula las acciones de los demás a la vez que se ve afectado por ellas. Forman parte de una danza o patrón interaccional en el que las acciones de cada miembro son interdependientes de las de los demás.

4.18. Técnicas de modificación de comportamiento

La modificación del comportamiento abarca diversos criterios, amplios y complejos, con varias derivaciones, considerando que el comportamiento hace referencia a una actividad, acción, actuación y respuesta, es decir, lo que un individuo hace o dice, es así que se considera apropiado aplicar técnicas de modificación de conducta, a fin de contribuir a disminuir comportamientos agresivos dentro del hogar.

Las técnicas de modificación de comportamiento constituyen una herramienta de implementación que deberá dar respuesta a medio y largo plazo, además es indispensable el apoyo familiar para alcanzar mejores resultados a largo tiempo.

4.18.1. Reforzamiento positivo

Se opta por este reforzamiento pretendiendo lograr reforzar la conducta deseada, acto seguido de su aparición, de forma inmediata, mediante un premio para poder provocar una mayor probabilidad de que esta vuelva a repetir.

Es un estímulo utilizado para incrementar la posibilidad de que un comportamiento se repita con mayor frecuencia, cuando el niño realiza determinada acción y ésta es seguida de un reforzador tiende a realizarlo de nuevo debido al nivel que éste le causa. Los reforzadores positivos sirven como incentivos para el infante, a través de estos se logra establecer una forma de motivación para que mantenga distintos comportamientos deseados, se considera necesario que los refuerzos utilizados para llevar a cabo el procedimiento resulten altamente motivadores y sean variados, pues así se obtendrán mejores resultados y no se perderá el interés del infante (Ochoa, 2020, p.23).

4.18.2. Tiempo fuera

Es una técnica para reducir o eliminar conductas, que se refiere a la retirada completa de reforzadores positivos durante un tiempo determinado ante la emisión de una conducta que se desea disminuir.

El objetivo es que el niño no obtenga privilegios como atención, entretenimiento, interrogación a dinámicas grupales placenteras, entre otros, después de presentar alguna actitud inadecuada, de esta manera, el estudiante asociará la conducta negativa a la privación de actividades de placer y refuerzo, haciendo que su indisciplina vaya disminuyendo paulatinamente (Álvarez, 2018, p. 28)

4.18.3. Extinción

Es una técnica operante para reducir o eliminar conductas; extinguir el comportamiento consiste en eliminar los reforzadores positivos dirigidos hacia la conducta problema, los mismos que se ha identificado que provocan su mantenimiento. Esta técnica consiste en emitir afirmaciones verbales de desaprobación y advertencia ante una conducta inadecuada, las cuales inherentemente incluyen una mirada y voz firme.

La extinción lleva a reducir el comportamiento indeseado de una forma progresiva hasta eliminarlo completamente, para ello, es necesario identificar dicho comportamiento para manipularlo y por consiguiente eliminarlo, es de igual importancia determinar un programa de reforzamiento eficaz de acuerdo a la problemática a solucionar para que éste tenga resultados

satisfactorios y así evitar la aparición de comportamientos negativos que aunque suelen presentarse resulta más factible sobrellevarlos (Ochoa, 2020).

4.18.4. Modelado

Consiste en que el individuo a través de la observación se base en el aprendizaje de conductas, esta se caracteriza por ser un aprendizaje importante que permite el desarrollo de la personalidad, para lo cual se requiere que un mecanismo cognoscitivo mediante un tiempo entre una ocurrencia comportamental de un modelo y la conducta observada (Alvarez, 2018).

Por lo tanto, este se lleva a cabo para conseguir que una persona realice determinada conducta que esta nunca ha realizado, a través del reforzamiento de respuestas parecidas a la deseada, configurándose y extinguiendo las aproximaciones parecidas a la conducta.

4.18.5. Castigo

Esta técnica es la más utilizada, especialmente en la infancia, la aplicación de un castigo como consecuencia inmediata después de la realización de una conducta no deseada, permite reducir la probabilidad de una aparición futura de esa misma conducta.

Según Ochoa (2020) menciona que éste es utilizado para eliminar comportamientos indeseados en el niño, para lo cual se ejecuta un estímulo punitivo luego de presentarse este tipo de comportamiento, lo que incrementa la probabilidad de que éste desaparezca, puede aplicarse dos tipos de castigo: el positivo, se entiende como la reducción de la frecuencia de un comportamiento cuando luego de aparecer se presenta un estímulo aversivo; negativo, consiste en la retirada de estímulos reforzantes o que resulten agradables para el infante.

5. Metodología

La recolección de datos utilizados en la investigación se enmarca al tipo de descriptivo, con la ayuda de las encuestas estructuradas se recopiló información útil para describir el problema actual en la institución, esta información permitió ofrecer soluciones a la problemática tomando en cuenta el bienestar personal y los factores que conllevan sus necesidades para potenciar su desarrollo.

La investigación corresponde a un diseño no experimental proporcionando el acceso de información mediante la aplicación de instrumentos de forma directa a la muestra poblacional, contribuyendo a los resultados, de esta manera proponer alternativas que den solución a la problemática de la investigación. Así mismo esta se basa en un diseño transversal, ya que describe la relación entre las variables estilos parentales y el comportamiento agresivo.

Para un mejor desarrollo de la investigación se ha considerado la utilización del enfoque metodológico de carácter mixto, puesto que, a través del enfoque cualitativo se pudo realizar una argumentación y análisis de los resultados obtenidos, así mismo el enfoque cualitativo a través de las encuestas, entrevistas y la escala de normas y exigencias y la escala de agresividad realizados a los padres de familia, docentes y estudiantes que participan del estudio da la respectiva correlación entre las variables que se está estudiando.

5.1. Métodos a utilizar en el proyecto de investigación social

Método descriptivo: fue empleado en todo proceso de investigación, ayudó a la organización y descripción de la literatura, referente a los estilos parentales y el comportamiento agresivo, permitió a su vez el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en niños, docentes y padres de familia, dando forma y contraste con la información científica.

Método analítico-sintético: se utilizó en la estructuración, forma y síntesis de los temas establecidos para la revisión de la literatura y la interpretación de resultados, además permitió el análisis direccionado a la discusión del problema y el planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

Método cualitativo: mediante la aplicación de la entrevista no estructurada se determinó que, si existe el problema planteado, de esta manera se sustentó los resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

Método cuantitativo: contribuyó en la cuantificación de la información obtenida por medio de los instrumentos, con el afán de conocer cuáles son los estilos parentales que predominan en las conductas agresivas de los niños que forman parte de la muestra.

5.2. Técnicas e instrumentos

Técnicas: Las técnicas que se utilizaron en el proyecto de investigación fueron las siguientes:

Entrevista no estructurada: sirvió obtener información por parte de los docentes acerca del comportamiento de los niños de quinto año de educación básica, esta se llevó a cabo mediante conversaciones vía zoom y llamadas telefónicas, los docentes detallaron cada una de las características de los estudiantes que fueron escogidos para realizar la investigación.

Encuestas estructuradas: Esta encuesta fue de opción múltiple para facilitar la respuesta, esta fue aplicada a padres, docentes y estudiantes del quinto año de educación básica, se pidió que fueran lo más sinceros posibles acerca del comportamiento tanto de sus hijos como de los estudiantes, así mismo saber identificarse con las características más acertadas que se encuentra en la encuesta, dando así un acercamiento más significativo a la hora de establecer un resultado a la investigación.

Escala de Normas y Exigencias (ENE) (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999): esta escala sirvió para indagar en padres de familia de los niños de quinto año de educación básica que presentan problemas de comportamiento agresivo, mediante la realización de la escala se puede recolectar información acerca de cómo los padres de familia se caracterizan dentro del ambiente familiar, mostrando claridad del estilo parental que predomina en los hogares de niños con problemas de comportamiento, esta escala consta de 28 ítems y evalúa los estilos parentales como es el democrático, autoritario y permisivo, mostrando a través de una tabla de datos a que grupo pertenece el evaluado.

Escala de agresividad (Cuello y Oros, 2012): fue aplicado a los niños de quinto año de educación básica con problemas de comportamiento agresivo, la finalidad de esta fue identificar el nivel de agresividad que mantienen tanto en la escuela como en la casa, mediante la resolución de 22 ítems también se pudo comprobar dos dimensiones de agresividad en la cual se identifican el niño y a su vez el nivel de agresividad que posee el mismo.

5.3. Población y muestra

Para la investigación se tuvo una población de 82 personas, las mismas que se dividen entre estudiantes del quinto año de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Zumba, docentes y padres de familia encargados, el muestreo de la investigación es catalogada como no probabilístico en base al rango edad, por otro lado, la muestra fue seleccionada por conveniencia con ayuda de la directora de la Institución pues son los alumnos que presentan un comportamiento agresivo los mismo que ayudarán a dar respuesta a los objetivos, esta muestra fue determinada por 32 encuestado entre ellos 15 estudiantes, 15 padres de familia y 2 docentes.

Tabla 2

Población y muestra

Variable	Población	Muestra
Estudiantes	40	15
Padres de familia	40	15
Docentes	2	2
Total	82	32

Fuente: Población y muestra.

Elaborado: Angela Mishelly Condoy García

6. Resultados

OBJETIVO ESPECIFICO 1: Determinar los referentes teóricos pertinentes, acerca de los estilos parentales y el comportamiento agresivo de los niños.

Para el desarrollo y cumplimiento del primer objetivo se utilizaron herramientas bibliográficas como son: artículos científicos, tesis de licenciatura, doctorado y maestría, libros web, revistas, documentales y videos. Así mismo se tomó en cuenta libros físicos y artículos impresos brindando información pertinente dando coherencia a la revisión literaria donde se especifica contenido científico acerca de los estilos parentales y el comportamiento agresivo de los niños.

Se determinó que, para la primera variable, estilos parentales los referentes teóricos son la familia, historia, tipos de familia, procesos de socialización, la formación de padres, la intervención de la familia en el desarrollo del apego, tipos de apego, que se aprende en la familia, estilos educativos parentales, tipos de estilos parentales y alternativas posibles en los estilos parentales; así mismo para la segunda variable se determinó los siguientes referentes teóricos: comportamiento, antecedentes, conceptos, comportamiento de los hijos de familias funcionales, comportamiento de los hijos de familias disfuncionales y tipos de comportamiento y para finalizar se recolecto información de cómo realizar una guía psicoeducativa.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Indagar los tipos de estilos parentales y de crianza que caracterizan a los padres de familia de los niños que estudian en el quinto grado de la escuela de Educación Básica Ciudad de Zumba.

ENCUESTAS ESTRUCTURA: Para alumnos de la escuela Ciudad de Zumba.

3. En el siguiente listado de estilos parentales, elija con el que más identifica a sus padres. Elija uno o dos.

Tabla 3

TABLA DE RESULTADOS 1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Autoritario: establece reglas y normas rígidas, hacen control del cumplimiento de las mismas y utiliza el castigo para modificar de conducta	7	46%
Autocrático: Son críticos en el desarrollo de su hijo/a través de las exigencias y castigos, los regañan el no realizar las tareas y no confían en ellos.	1	7%

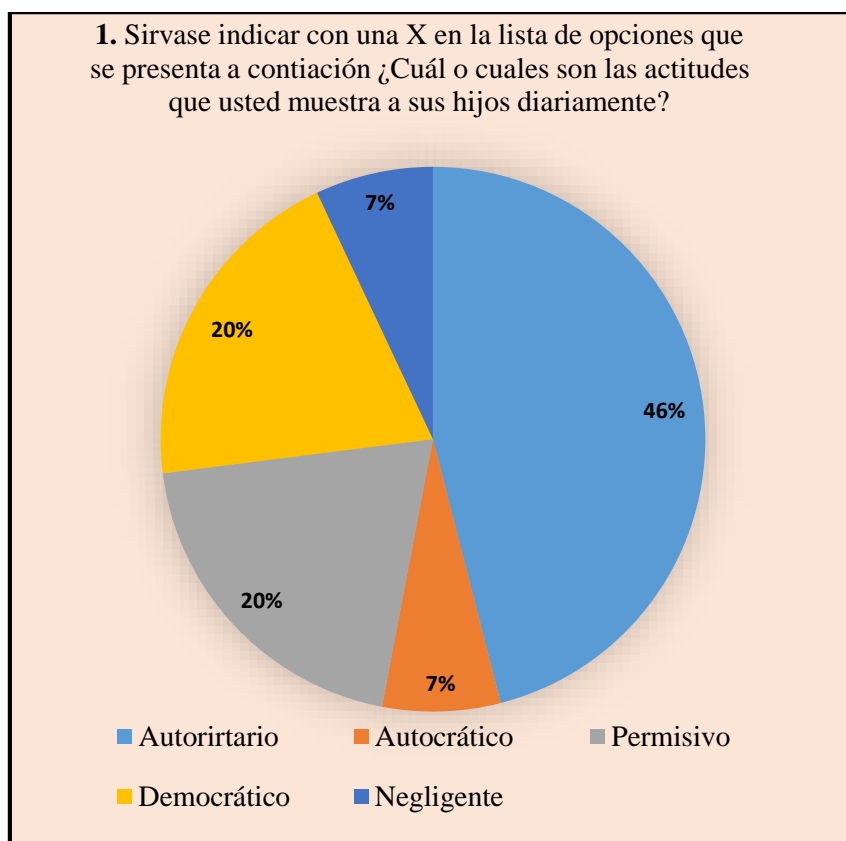
Permisivo: Demuestran afecto, pero no controlan ni exigen, es decir, no establece reglas y deja que sus hijos tengan libertad al realizar actividades.	3	20%
Democrático: Demuestran afecto y comunicación a sus hijos para establecer normas, tratan de guiar la conducta de su hijo/a por medio del respeto, exigen el cumplimiento de límites y cooperan en los deberes recíprocos.	3	20%
Negligente: Posee un bajo nivel de afecto y comunicación, mostrándose indiferente a las necesidades de su hijo/a, no establece castigos para eliminar conductas, y no usa la recompensa para premiar el buen comportamiento	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a alumnos de la escuela Ciudad de Zumba.

Autora: Angela Mishelly Condoy García

Figura 1

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 1



Fuente: Encuesta realizada a alumnos de la escuela Ciudad de Zumba.

Autora: Angela Mishelly Condoy García

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados otorgados por la encuesta aplicada a los niños de quinto año de Educación Básica que estudian en la escuela Ciudad de Zumba, 46% que corresponde a 7 padres de familia, señalan ser autoritarios en la formación de sus hijos, sobretodo, porque les gusta establecer reglas y normas rígidas, hacer control del cumplimiento de las mismas y utilizan el castigo para modificar la conducta de los hijos; 3 padres de familia que corresponde al 20% reconoce que no tiene tiempo para controlar ni exigir reglas a sus hijos, lo cual lo ubica en permisivo; 3 padres de familia que corresponde al 20% se ubican como democráticos porque manifiestan demostrar afecto y comunicación a sus hijos para establecer normas, logrando así guiar la conducta de ellos; uno de ellos que corresponde al 7% dicen ser críticos en el desempeño de sus hijos, exigentes y los castiga si no cumplen las tareas escolares, lo cual los ubica en autoritarios y finalmente un padres de familia que corresponde al 7% reconoce que no se preocupan de las necesidades de sus hijos porque ellos saben lo que tienen que hacer y tampoco usan el afecto ni la comunicación, ubicándolos en negligentes.

De acuerdo a la investigación realizada por Navarrete, (2011), en su investigación menciona que el estilo autoritario corresponde a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos establecen, estos poseen un nivel bajo de comunicación con los hijos, pues no es considerado el debate, la opinión o punto de vista de los mismos dando como resultado que los hijos se muestren de manera descontenta, muestren resentimiento y desconfianza.

ESCALA DE NORMAS Y EXIGENCIAS (ENE): Para padres

Tabla 4

TABLA DE RESULTADOS 2

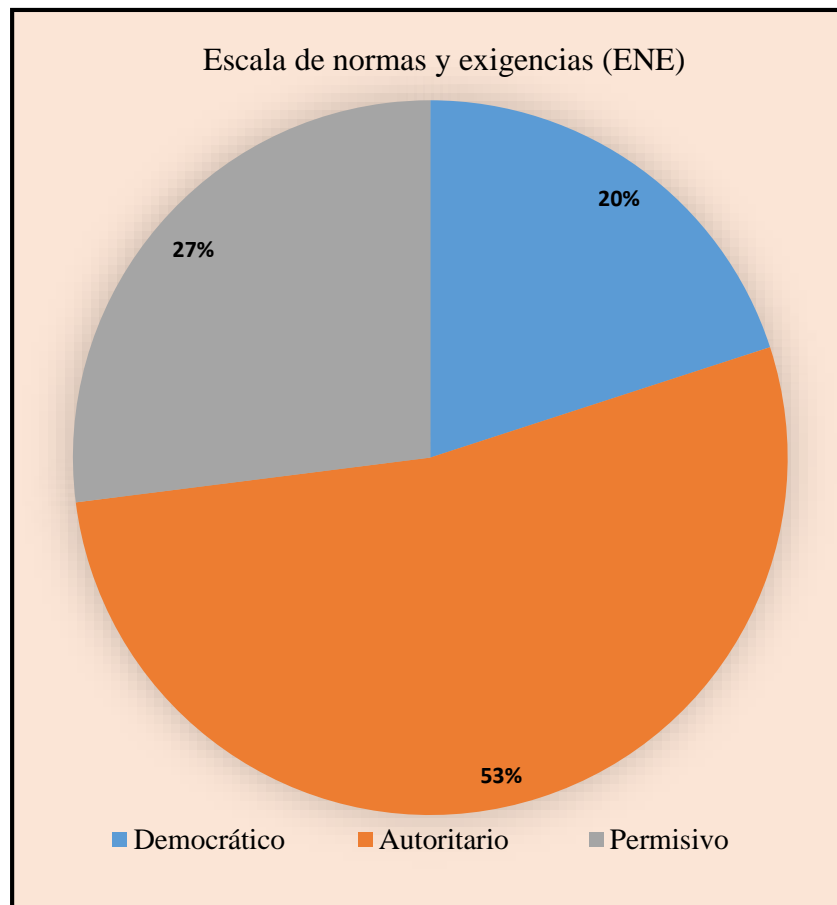
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Democrático	3	20%
Autoritario	8	53%
Permisivo	4	27%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escala de normas y exigencias (ENE)

Autora: Angela Mishelly Condoy García

Figura 2

REPRESENTACIÓN GRAFICA 2



Fuente: Escala de normas y exigencias (ENE)
Autora: Angela Mishelly Condoy García

ANALISIS E INTERPRETACION

Es por esto que 8 padres de familia que representa al 53% se consideran como autoritarios puesto que recalcan dentro del hogar que son los que mandan y tienen la última palabra en el hogar, así como muestran de manera rígida reglas, normas y castigos si estas no se llegan a cumplir; el 27% que corresponde a 4 padres de familia aceptaron que no pasa nada cuando estos llegan a incumplir las normas, también que dan libertad total de toma de decisiones dando a conocer como estilo parental permisivo; finalmente tan solo 3 padres de familia que corresponde al 20% manifiestan que tienen en cuenta las circunstancias antes de castigarlas, muestran interés emocional a través de consejos y llegan a acuerdos razonables posicionándolas como un estilo democrático.

De acuerdo con la autora Cucalón (2020) manifiesta en su investigación que los tipos de padres autoritarios se relacionan con los estigmas de los padres, estos se caracterizan por ser muy estrictos con sus hijos, de tal manera que se relaciona por el control elevado de las normas

y reglas establecidas, exigiendo el cumplimiento impecable de las mismas pues las consecuencias de no ser cumplidas son castigos severos, también se caracterizan por una carencia de afecto y de comunicación de los padres hacia los hijos.

OBJETIVO ESPECIFICO 3: Precisar las causas del comportamiento agresivo de los niños del quinto año de la Escuela Básica Ciudad de Zumba.

ENCUESTAS ESTRUCTURA A DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS:

1. De la siguiente lista causas para que se dé el comportamiento agresivo de los niños del quinto año de la escuela ciudad de Zumba marque los que considere.

Tabla 5

TABLA DE RESULTADOS 3

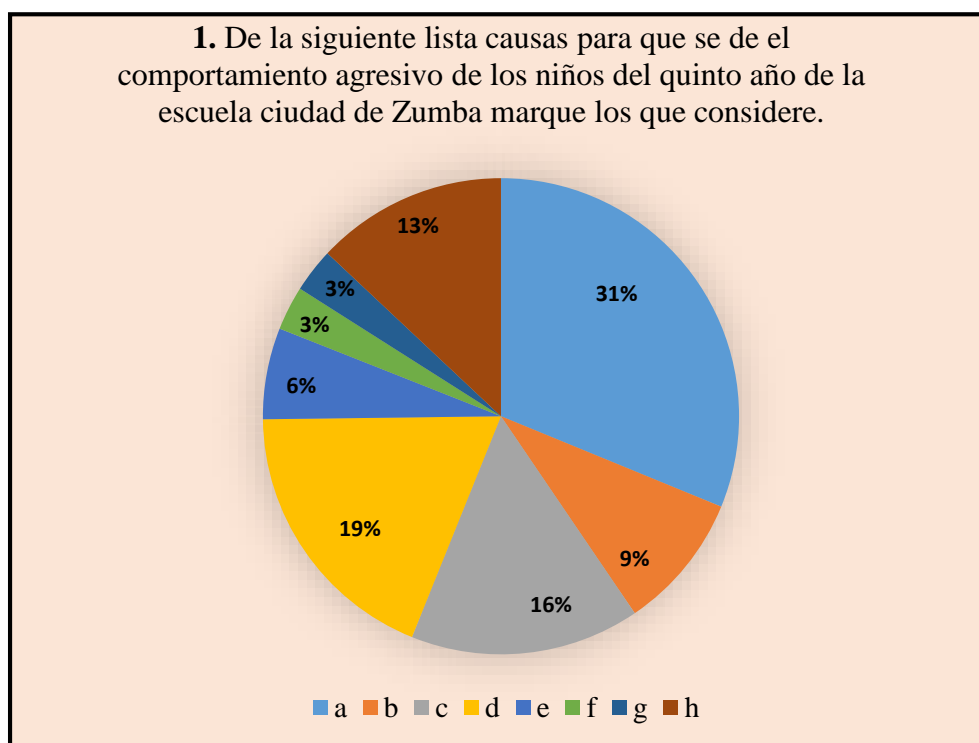
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Padres que no se comunican, aplican reglas y normas muy rígidas y castigan frecuentemente a sus hijos	10	31.2%
b. Padres que minimizan y frecuentemente comparan a sus hijos con sus compañeros	3	9.3%
c. Padres que no manejan reglas ni límites en el comportamiento de sus hijos, muestran una actitud pasiva.	5	15.6%
d. Padres que se comunican con sus hijos y les ayudan a solucionar sus problemas con afecto, cariño y responsabilidad.	6	18.7%
e. Padres que no supervisan y no se identifican con las necesidades de sus hijos	2	6.2%
f. Padres que dejan a sus hijos que resuelvan solos los problemas de la vida diaria	1	3%
g. Padres que respetan la opinión de los hijos ante el establecimiento de reglas y normas.	1	3%
h. Padres que castigan físicamente cuando no cumplen las reglas fijadas por ellos.	4	13%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta estructurada a docentes, padres de familia y alumnos.

Autora: Angela Mishelly Condoy García

Figura 3

REPRESENTACION GRÁFICA 3



Fuente: Encuesta estructurada a docentes, padres de familia y alumnos.

Autora: Angela Mishelly Condoy García

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos por la encuesta estructura a docentes y alumnos de Quinto año de Educación Básica de la escuela Ciudad de Zumba; 31,2% de los encuestados que corresponde a 10 personas manifiestan que los padres no se comunican, aplican reglas y normas muy rígidas y los castigan frecuentemente; 18,7% que corresponde a 6 encuestados expresan los padres se comunican con sus hijos y les ayudan a solucionar sus problemas con afecto, cariño y responsabilidad; el 15,6% que corresponde a 5 encuestados afirman que los padres no manejan reglas ni limites en su comportamiento, mostrando una actitud pasiva; el 13% que corresponde a 4 encuestados manifiesta que los padres castigan físicamente cuando no cumplen las reglas fijadas por ellos; el 9,3% correspondientes a 3 encuestados manifiestan que los padres los minimizan y frecuentemente los con sus compañeros; otro 6,2% que corresponde a 2 encuestados asegura que los padres no supervisan y no se identifican con sus necesidades, finalmente el 3% de los encuestados manifiestan que dejan a sus hijos que tomen decisiones por sí solo, finalmente el otro 3% faltante manifiesta que respetan la opinión de los hijos ante el establecimiento de reglas y normas.

De acuerdo con Raya, (2012) en su investigación manifiesta que las reglas familiares modelan en gran medida los valores y las pautas para que cada quien se relacione consigo mismo y con los demás, es decir, que, si estas normas son establecidas de manera estricta sin la opinión de los integrantes, estos pueden llevar a provocar secuelas profundas en cada uno de los hijos, las mismas que serán evidenciada en el desenvolvimiento ante la sociedad.

ESCALA DE AGRESIVIDAD (CUELLO Y OROS, 2012): Para alumnos

Tabla 6

TABLA DE RESULTADOS 4

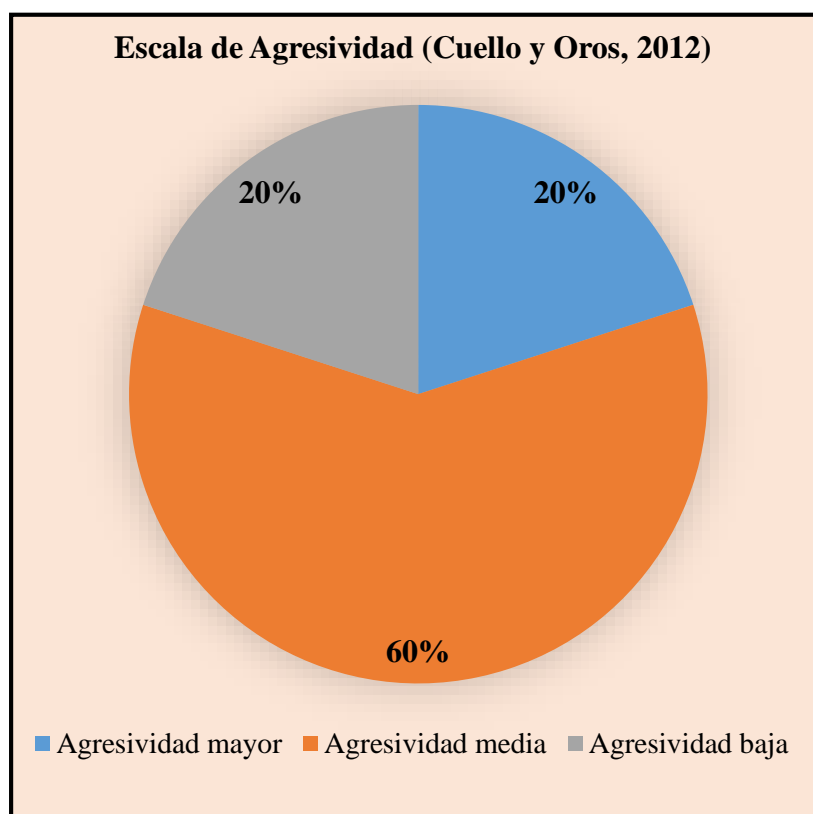
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agresividad mayor	3	20%
Agresividad media	9	60%
Agresividad baja	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escala de Agresividad (Cuello y Oros, 2012)

Autora: Angela Mishelly Condoy García

Figura 4

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 4



Fuente: Escala de Agresividad (Cuello y Oros, 2012)

Autora: Angela Mishelly Condoy García

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Es por esto que la Escala de agresividad realizada por los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la escuela Ciudad de Zumba; el 60% de los encuestados, que corresponde a 9 estudiantes poseen un nivel medio de agresividad; el 20% que corresponde a 3 estudiantes manifiestan agresividad menor y finalmente el 20% de los encuestados que corresponden a 3 estudiantes muestran una agresividad mayor.

De acuerdo con Jiménez (2014) manifiesta en su investigación que la agresión se la considera como una conducta dirigida a dañar o injuriar a otros seres vivos que está motivado a evitar este tipo de tratos, se incluyen conductas que tengan la finalidad o intención de provocar un daño dirigida por la ira, impulsividad o a manera de respuesta ante otra agresión, esta puede ser de manera verbal o física.

OBJETIVO ESPECIFICO 4: Proponer la elaboración de una guía de charlas psicoeducativas, dirigidas a padres de familia y maestros para mejorar las relaciones interpersonales y fortalecer el adecuado comportamiento y la inteligencia emocional de los niños del quinto grado de educación básica de la Escuela de Educación.

La Guía de charlas psicoeducativas comprende de siete conferencias dirigidas a padres de familias y docentes en una o dos jornadas realizadas por la investigadora, esta se centrará en las variables de investigación y muy especialmente en lograr fortalecer las relaciones interpersonales mejorando los estilos parentales empleando modelos teóricos, por otro lado las charlas se las estructuró con un temas de conferencia, un tiempo de duración, dinámica, desarrollo y el cierre, así mismo se detalla a profundidad cada uno de los materiales que deberán ser utilizados tanto padres de familia como para el conferencista, permitiendo de esta manera una buena ejecución y alcanzar los objetivos propuestos con cada una de ellas, está se verá expuesta en el anexo #1.

7. Discusión

Después de concluir la investigación realizada en la Escuela de Educación Básica Ciudad de Zumba de la parroquia Zumba, mediante el uso de diferentes técnicas y estrategias metodológicas e investigativas, para determinar la relación que tienen los diferentes estilos de crianza en el comportamiento agresivos de los niños de quinto año de educación básica, dentro del salón de clases, es fundamental incluir un sistema de análisis e interpretación de los datos obtenidos después de la aplicación de los instrumentos, para comprender si la causa del comportamiento agresivo son los padres de familia.

Con el fin de cumplir los objetivos planteados en el inicio de la investigación se utilizaron diferentes instrumentos, tales como encuestas para padres de familia, docentes y estudiantes, como a su vez el Test de Escala de normas y Exigencias y el Cuestionario de Agresividad, con ayuda de los mismos se tomó en cuenta el análisis de los resultados obtenidos en las mismas consumando lo siguiente:

De acuerdo al primer objetivo planteado: Determinar los referentes teóricos pertinentes, acerca de los estilos parentales y el comportamiento agresivo de los niños; las investigaciones y la información recolectada ha dado paso al cumplimiento del objetivo, mismo que da contexto al marco teórico, para de esta manera dar a conocer la teoría necesaria sobre los tipos de estilos parentales y los tipos de agresión que se puede dar en los niños a nivel mundial, nacional y local, mismo que se considera como uno de los problemas más comunes en la actualidad.

Según González (2017) la recolección de referentes teóricos, ayuda al investigador documentar la información recabada de la realidad, siendo su fin llevar a cabo un estudio, donde la información debe asumir los desarrollos teóricos habidos hasta el momento, analizando y sistematizando las nuevas propuestas que exponen las tradiciones teóricas de la investigación sobre el comportamiento de los niños.

El segundo objetivo indica: Indagar los tipos de los estilos parentales y de crianza que caracterizan a los padres de familia de los niños que estudian en el quinto grado de la escuela de Educación Básica Ciudad de Zumba, dando cumplimiento al objetivo, puesto que los resultados dan a conocer que el principal estilo parental que predomina en la crianza de los niños de quinto año es el autoritario, caracterizado por establecer reglas y normas rígidas, haciendo cumplir a cabalidad los castigos establecidos para la modificación de la conducta.

Para corroborar los resultados se muestra el análisis indicando que los padres de familia presentan tres categorías, el mismo que predomina el autoritario con el 53%, el 27 % se denomina permisivo y el 20 % democrático.

Es por esto que varias investigaciones han dado a conocer que este tipo de estilo parental no es el más adecuado para la educación de los niños, así mismo se ha manifestado que es uno de los estilos más comunes dentro de las familias, cabe recalcar que en la investigación realizada por Pérez (2019) menciona que dentro de su estudio dio como resultado el tipo de estilo autoritario predominante, demostrando que existe una inclinación por parte de los padres utilizar estilos de crianza que busquen establecer disciplina a través del castigo para un buen desarrollo en el niño.

Es importante que en la investigación realizada por gallego *et.al.* (2019) manifiesta que “el autoritarismo hace daño a la dimensión socio afectiva de los niños, debido a que son personas que carecen de autonomía y seguridad para tomar decisiones” (p.14), así mismo Zhingre, (2014) afirma que “el castigo físico puede liberar en el niño sentimientos de represión, ira, enojo y resentimiento (p.66)”.

Otro objetivo específico fue: Precisar las causas del comportamiento agresivo de los niños del quinto año de la Escuela Básica Ciudad de Zumba, se puede mencionar que, se ha logrado cumplir este objetivo de acuerdo a lo planteado, pues como primer punto se realizó un cuestionario que nos dé un nivel de agresividad, este se lo considera como un daño que puede ser física, verbal o sexual hacia otro ser humano, así mismo es uno de los temas que se ha venido estudiando para conocer cómo actuar frente a este comportamiento y poder modificarla.

De acuerdo con Hernández (2011) “el comportamiento agresivo es el resultado de la interacción del niño con la sociedad, conformada en primer lugar por la familia, donde la convivencia es complicada y problemática para el niño, ocasionando problemas de comportamiento, manifestándose en el centro escolar” (p. 05).

Pero, para establecer cuál es la causa de estos comportamientos se debe de establecer el nivel y existencia de la agresividad dentro de las aulas o en la sociedad, por lo tanto, Aquisé (2017) *et. al.* menciona que “la agresividad en las aulas es un problema social, educativo y humano, que está traspasando las aulas por sus efectos, causando malestar en los docentes generando a su vez malestar e incomodidad entre los pares” (p.6).

Por lo tanto, se define que una de las causas más frecuentes dentro del comportamiento en la etapa de la niñez es la familia, considerado como uno de los primeros lugares donde se aprende y se adquiere comportamientos que serán efectuadas en la sociedad, entonces, si dentro del hogar existen interferencias en la toma de decisiones, o a su vez disrupciones de pareja este afectara de manera directa en la vida del menor.

Finalmente, el cuarto objetivo se puntualiza proponer la elaboración de una guía de charlas psicoeducativas, dirigidas a padres de familia y maestros para mejorar las relaciones interpersonales y fortalecer el adecuado comportamiento y la inteligencia emocional de los niños del quinto grado de educación básica de la escuela de Educación, para la elaboración de esta guía se formó un objetivo, el mismo que es establecer estrategias de intervención psicoeducativas empleadas en los estilos parentales, con el fin de restaurar el comportamiento agresivo de los niños, brindando información fundamental del tema y sobre todo actividades dinámicas que pueden ser desarrolladas dentro del entorno familiar o en el aula.

Si el núcleo familiar no prepara al niño a interactuar con la sociedad, es probable que presente problemas de conducta y establezca relaciones disfuncionales con sus iguales, por lo tanto, Escobar, (2018) manifiesta que “los padres o cuidadores son los encargados de alentar al niño, amarlo, protegerlo, poner límites realistas, esto se logra en casa cuando ambos padres establecen normas, actividades, tareas y acuerdos, sin que interfieran otros miembros de la familia” (p. 15).

En la actualidad los padres de familia no consideran la visita de un psicólogo cuando existe un problema de conducta, es por esto que también se puede realizar actividades que son direccionadas y creadas por psicólogos preparados dando éxito al cambio que se quiere realizar, es por esto que Ferraris, (2017) menciona que “la mayoría de los países desarrollados han demostrado importancia de un psicólogo en la vida de las personas, mediante diversos procedimientos y técnicas psicológicas que empíricamente demostraron ser eficaces, produciendo cambios significativos en el comportamiento de las personas”(p.1).

8. Conclusiones

- El tipo de estilos parentales que caracterizan a los padres de familia de los niños que estudian en la escuela Ciudad de Zumba, son autoritarios en su mayoría, porque establecen reglas, normas y castigos adaptando y desarrollando comportamientos inadecuados de los hijos.
- Los niños que presentan comportamiento agresivo provienen de un sistema familiar autoritario, al tratarse del cuidado de los hijos por terceras personas a consecuencia de la migración de los padres. Así también existen niños que provienen de hogares democráticos y que han demostrado ser más competentes en sus estudios, gozar de mejor autoestima y autonomía, ser más responsables y respetuosos.
- Las causas principales del comportamiento agresivo de los niños de quinto año son repetitivas debido a que no existe comunicación entre ellos y permanentemente están sometidos a reglas, normas rígidas y castigos frecuentes.
- La Guía de estrategias psicoeducativa está orientada a los representantes de los niños de la Escuela Básica Ciudad de Zumba, la que permitirá restablecer el comportamiento agresivo de los niños, potencializando la inteligencia emocional, a su vez mejorando las relaciones interpersonales en su entorno familiar y social.

9. Recomendaciones

- Tomando en cuenta la alta prevalencia de los estilos parentales, los mismo que se caracterizan por establecer reglas, normas y castigos, indica que se necesita de un análisis más profundo del entorno familiar de los niños es por eso que se recomienda realizar charlas dirigidas a padres de familia centradas en abordar aspectos de relaciones y formación entre padres e hijos.
- El comportamiento agresivo constituye un factor de riesgo, siendo necesaria una intervención oportuna a través de talleres sobre el control de la ira ajustando un comportamiento adaptativo en su entorno, así también se puede realizar talleres abordando temas del control de impulsos y las consecuencias que puede acarrear en la vida de la persona.
- El estilo parental que han adaptado los padres de familia, destacando la falta de comunicación y permanentes reglas, normas y castigos rígidos son la causa del comportamiento agresivo, se podría realizar actividades donde tanto padres como hijos interactúen vivenciando las consecuencias que trae el no tener una crianza adecuada.
- Finalmente, aplicar la guía de estrategias psicoeducativas orientada a padres de familia y docentes de la Escuela Básica Ciudad de Zumba a través de actividades constructivistas, permitiendo restablecer y adoptar nuevos comportamientos, por ende, fortalecer la importancia de utilizar estilos positivos basados en el buen trato, la comunicación y el afecto.

10. Bibliografía

- Aquise, P. y Saavedra, N. (2017). *Tipos de conducta agresiva en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. nacimos para triunfar*. [Tesis para la obtención de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1570/T.A.AQUISE%20YANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Armijos, C. (2015). *El Apego en el Desarrollo Social de Niños y Niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “República De Francia” de la Parroquia Río Verde, Ciudad Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas*. [Tesis para la obtención de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19923/1/Armijos%20Granda%20Carmita%20Del%20Roc%20C3%ADo.pdf>
- Barber, J. y Solomonov, N. (2016). *Teoría psicodinámica*. Copyright. https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/070_psicoterapias1/material/teorias_psicodinamicas_espanol.pdf
- Benítez, M. (8 de septiembre de 2017). *La familia: desde lo tradicional a los discutible. Novedades en Población*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Blanco, E. (05 de junio de 2018). *Estilos educativos de los padres y consecuencias para los hijos*. PERSUM. <https://psicologosoviedo.com/especialidades/psicologia-infantil/educacion/#:~:text=Los%20hijos%20de%20padres%20democr%C3%A1ticos,y%20tienen%20un%20buen%20autocontrol>
- Calva, E. y Gómez, E (2007). *Criterios para la elaboración de las guías de Intervención Psicológica*. Perinatol. Reprod. <https://inper.mx/descargas/pdf/Criteriosparaelaboraciondeguiasdeintervencionpsicologica.pdf>
- Cárdenas, M. (2019). *Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de la institución educativa inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati - Provincia de la Convención - Departamento Cusco*. [Tesis para la obtención de licenciatura. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión] http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1533/1/T026_47640643_T.pdf

- Centro Eleia (28 de junio de 2018). *El modelo psicodinámico*.
<https://www.centroeleia.edu.mx/blog/el-modelo-psicodinamico/>
- Chávez, E. y Vinces, M. (2019). *El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil: Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana*.
file:///D:/respaldo%20oct%202021/Desktop/Dialnet-ElAmbienteFamiliarYSuIncidenciaEnElApegoMaternoInf-7097516.pdf
- Cucalón, M. (2020). *Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños*. [Tesis de Maestrías, Universidad Casa Grande].
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2385/1/Tesis2557CUCe.pdf>
- Delgado, D. (2015). *Creación de la escuela de padres en la Institución educativa Los Sombrerillos de la Vereda Sombrerillos Municipio de Mercaderes CAUCA*. [Tesis para la obtención de licenciatura. Universidad Nacional Abierta y Distancia].
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/11464/27281909.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, K. y Barcia, M. (13 de noviembre de 2020). *Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes*. Pol. Con.
file:///D:/respaldo%20oct%202021/Desktop/2064-11284-3-PB.pdf
- Delgado, P. (08 de julio de 2019). *Profundizando en el conocimiento: la reflexión como herramienta de aprendizaje*. [hptt//observatorio.tec.mx/edu-news/profundizando-en-el-conocimiento-la-reflexino-como-herramienta-de-aprendizaje](http://observatorio.tec.mx/edu-news/profundizando-en-el-conocimiento-la-reflexino-como-herramienta-de-aprendizaje)
- Di Tocco, C. (2019). *Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes*. [Tesis para la obtención de licenciatura. Universidad Abierta Interamericana]. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130874.pdf>
- Escobar, J. (2018). *La agresividad en niños de preescolar y su desarrollo hacia un comportamiento disruptivo*. [Tesis a la obtención de la licenciatura, Universidad Tangamanga]. <http://aliatuniversidades.com.mx/conexxion/wp-content/uploads/2016/09/Art1CPsic16.pdf>
- Espinosa, J. (2016). *Estrategias docentes y rendimiento académico en matemáticas, contexto previo al ingreso a la Universidad en el Ecuador 2015*. [Tesis para la obtención de

magister. Universidad de Cuenca].
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25544/1/tesis.pdf>

Felipe, M. y Ponce, R. (2017). *“Nivel de Socialización en los Niños y Niñas de 05 Años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica”* [Tesis para la obtención de licenciatura. Universidad Nacional de Huancavelica].
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1407/TP%20-%20UNH.SEG.033.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, E. (2019). *Familia funcional: definición, características, psicología. Hablemos de relaciones.* <http://hablemosderelaciones.com/c-familia/familia-funcional/#more-2279>

Ferraris, G. (2017). *La importancia del empleo de técnicas de modificación de conducta en psicoterapia.* Psyciencia. <https://www.psyciencia.com/la-importancia-del-empleo-tecnicas-modificacion-conducta-tmc-psicoterapia/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)(2020). *Armonía familiar en el hogar.* UNICEF.
<https://www.unicef.org/mexico/media/4146/file/Armon%C3%ADa%20en%20el%20hogar.pdf>

Franco, H., Londoño, D. y Restrepo, D. (2017). *Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6134479>

Gallego, A.; Pino, J.; Álvarez, M.; Vargas, E. y Correa, L. (2019). *La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva.* <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v16n32/1794-3841-hall-16-32-131-150.pdf>

Gervilla, E. (2005). *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras.* Narcea.
[https://books.google.com.ec/books?id=5U6mEPNpODgC&pg=PA154&lpg=PA154&dq=CATALDO,+C.Z.+\(1991\):+Aprendiendo+a+ser+padres:+conceptos+y+contenidos+para+el+dise%C3%B1o+de+programas+de+formaci%C3%B3n+de+padres.+Madrid:+Visor&source=bl&ots=crZr7jezz5&sig=ACfU3U2uVXGvV74ruQ8tjdObLeHgeMA7Pg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjSwqaJycH1AhXQm-AKHbeBDRAQ6AF6BAGIEAM#v=onepage&q=CATALDO%20C.Z.%20\(1991\)%3A%20Aprendiendo%20a%20ser%20padres%3A%20conceptos%20y%20contenid](https://books.google.com.ec/books?id=5U6mEPNpODgC&pg=PA154&lpg=PA154&dq=CATALDO,+C.Z.+(1991):+Aprendiendo+a+ser+padres:+conceptos+y+contenidos+para+el+dise%C3%B1o+de+programas+de+formaci%C3%B3n+de+padres.+Madrid:+Visor&source=bl&ots=crZr7jezz5&sig=ACfU3U2uVXGvV74ruQ8tjdObLeHgeMA7Pg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjSwqaJycH1AhXQm-AKHbeBDRAQ6AF6BAGIEAM#v=onepage&q=CATALDO%20C.Z.%20(1991)%3A%20Aprendiendo%20a%20ser%20padres%3A%20conceptos%20y%20contenid)

os%20para%20el%20dise%C3%B1o%20de%20programas%20de%20formaci%C3%B3n%20de%20padres.%20Madrid%3A%20Visor&f=true

González, G y Carrasco, N. (20 de julio de 2016). *La importancia de la disciplina en el entorno familiar*. <https://eresmama.com/la-importancia-la-disciplina-entorno-familiar/>

González, M. (2020). *Los estilos de crianza y su relación con la convivencia en niños de 2 a 3 años del centro de educación inicial particular San Gabriel de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorios Digital de la Universidad Nacional de Loja.

Guerrero, T. (2019). *Afectación a la salud por disfunción familiar de los escolares de 10 a 14 años de la escuela José María Velasco Ibarra*. [Tesis para la obtención de licenciatura. Universidad Regional]. <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/10362/1/TUTENF045-2019.pdf>

Gutierrez, R., Díaz, K. y Román, R. (8 de octubre de 2015). *El concepto de familia en México. La revisión desde la mirada antropológica*. Universidad Autónoma del Estado de México. <file:///D:/respaldo%20oct%202021/Desktop/Dialnet-ElConceptoDeFamiliaEnMexico-5713921.pdf>

Guzman, C. (2018). *Agresividad y Conductas Antisociales*. [Tesis para la obtención de licenciatura. Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Guzman-Carlos.pdf>

Guzmán, L. (2017). *La familia*. Colegio de Ciencias y Humanidades. <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>

Hernández, C., Valladaras, A., Rodríguez, L. y Selín, M. (2014). *Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria*. Cienfuegos 2014. ISSN. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n3/ms09315.pdf>

Hernández, A. (2011). *Causas que originan la conducta agresiva en el niño de educación primaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/31102.pdf>.

- Lemos, R. (03 de julio de 2019). *Roles que puede adoptar un niño para sobrevivir a una familia disfuncional*. <https://lamenteesmaravillosa.com/roles-puede-adoptar-nino-sobrevivir-una-familia-disfuncional/>
- León, M. (08 de noviembre de 2019). *Tipos de emociones: que son y cuantos tipos existen*. <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/tipos-de-emociones/>
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. y Ortiz, M. (2014). *Desarrollo afectivo social*. Psicología Piramide.
- Martinez, W. y Zepeda, A. (2018). *Autoeficacia del profesorado para la inclusión educativa. Estudio realizado en el colegio Nuestra Señora de Montserrat*. [Tesis para la obtención de licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala]. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/10132/1/T13%20%283187%29.pdf>
- Medina, T. (2016). *Reglas familiares*. <https://www.cdc.gov/parents/spanish/essentials/structure/familyrules.html>
- Minuchin, S. (2005). *Familias y Terapia Familiar*. Gedisa. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=5CsIBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=familia+disfuncional+segun+minuchin&ots=CIKBAevJ9x&sig=Z5q5ZV61DU6_PZQCuv2q7WmaY8Q#v=onepage&q&f=false
- Muñoz, D., Feixas, G., Compañ, V. y Montesano, A. (2016). *El modelo sistemático en la intervención familiar*. Universidad de Barcelona. [Tesis para la obtención de licenciatura. Universidad de Barcelona]. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistematico_Enero2016.pdf
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. [Tesis de maestría, Universidad del Bio Bio]. http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf
- Ochoa, L. (2020). *Técnicas de modificación de conducta para disminuir problemas de comportamiento en los niños de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil Universitario de la Ciudad de Loja, Periodo 2018-2021*. [Tesis para la obtención de licenciatura. Universidad Nacional de Loja].

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23047/1/Lisbeth%20Cristina%20Ochoa%20Calva.pdf>

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23047/1/Lisbeth%20Cristina%20Ochoa%20Calva.pdf>

Orozco, N. y Toscano, D. (2021). *Familia disfuncional y autolesión en los adolescentes de la unidad educativa “Amelia Gallegos Díaz”*. [Tesis para la obtención de licenciatura. Universidad Nacional de Chimborazo].

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7685/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000045.pdf>

Ortega, T., De la Cuesta, D. y Días, C. (1999). *Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales*. Rev Cubana Enfermer. <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf>

Perez, L. (2019). *Estilos de crianza de los padres según adaptación del parenting styles and dimensions questionnaire en una institución educativa inicial de Chiclayo, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo Escuela Posgrado]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2723/1/TM_PerezMontenegroLuz.pdf

Peternina, D. y Pereira, M. (26 de septiembre de 2017). *Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelajo*. Salud Uninorte. <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v33n3/2011-7531-sun-33-03-00429.pdf>

Pezutti, A. (2017). *Comunicación, roles y estructura familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria*. [Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación. Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5331/Pezutti_LFDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rafael, R. y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. [Trabajo de Investigación. Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%20C3%B1eda_2021.pdf

Rodrigo, M., Máiquez, M. y Martín, J. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias*. FEMP. Madrid.

https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/parentalidad_positiva/es_parentpo/ad-juntos/11.%20folletoParentalidad.pdf

Rodríguez, T. (2018). *Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. Revista latinoamericana de Estudios Educativos.*

[http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana14\(2\)_7.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana14(2)_7.pdf)

Sumba, M. y Vera, L. (2017). *Estilos parentales y su influencia en la conducta violenta en la escuela.* [Tesis para la obtención de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro].

<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/3584/ESTILOS%20PARENTALES%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20LA%20CONDUCTA%20VIOLENTA%20EN%20LA%20ESCUELA.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Torre, J. (2001). *Orientación familiar en contextos escolares.* Comillas.

[https://books.google.com.ec/books?id=KR1ajjtggzWC&pg=PA86&dq=CATALDO,+C.Z.+\(1991\):+Aprendiendo+a+ser+padres:&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiCqMTvy8H1AhXrdN8KHYDICJoQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.ec/books?id=KR1ajjtggzWC&pg=PA86&dq=CATALDO,+C.Z.+(1991):+Aprendiendo+a+ser+padres:&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiCqMTvy8H1AhXrdN8KHYDICJoQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q&f=true)

Torres, L. (15 de abril de 2020). *Comunicación familiar en universitarios colombiano.* AVFT.

https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_3_2020/1_comunicacion.pdf

Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes.*

[Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>

Valdés, A., Vera, J., Urías, M. y Ochoa, J. (2018). *Familias y Crisis. Estrategias de afrontamiento.* CONACYT. Editorial.

https://www.researchgate.net/publication/330764614_Elementos_de_la_compreension_de_las_dinamicas_familiares

Valera, F. (2018). *Programa cognitivo conductual para reducir la ansiedad ante exámenes en escolares del nivel primario.* [Tesis para la obtención de la licenciatura. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel].

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/843/TESIS%28PDF%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y>


Villalobos, L. (2018). *Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana.* [Tesis de licenciatura,

Universidad Privada de Lima Metropolitana].
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1627/TESIS%20FINAL%20POR%20FIN%20%20-%20Laura%20Villalobos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villarreal, D. y Paz, A. (10 de agosto de 2017). *Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú*. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

Yedra, J. y Guevara, J. (2016). *Influencia de la afectividad de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica "A", "B", "C" De la escuela de educación Básica "Nidia Jaramillo" De La Ciudad De Riobamba, Provincia De Chimborazo, En El Periodo Quimestral febrero - junio 2015"*. [Tesis para la obtención de licenciatura]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2564/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2016-000012.pdf>

Zhingre, N. (2014). *La agresividad familiar y su incidencia en el desarrollo formativo de las niñas y niños de 2 a 4 años que asisten al CIBV Buenos aires, comunidad Quisquinchir, parroquia y cantón Saraguro provincia de Loja, Periodo 2012-2013*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13819/1/NANCY%20ZHINGRE.pdf>

A photograph on the left side of the page shows a teacher in a light pink shirt writing on a green chalkboard. The board has letters A, B, C, D, E, F, G, H, I, J written on it. In the foreground, a student in a yellow shirt is seen from behind, clapping their hands.

» *Guía de charlas
psicoeducativas para
fortalecer el
comportamiento y la
inteligencia emocional
de los alumnos de la
Escuela Ciudad de
Zumba* «

AUTORA:

Angela Mishelly Condoy García

COAUTORA:

Dra. Mayra Adelina Rivas Paladines Mg. Sc

INTRODUCCIÓN

La familia constituye el entorno donde los menores reciben los primeros mensajes de cariño, aceptación, rechazo o abandono, un agente socializador que incide positivamente en el desarrollo del infante y en su integración en la sociedad (Rabazo, 1999).

La familia posee una función no solo educativa, sino integradora y socializadora que la convierten en agente fundamental para el desarrollo psicosocial del menor, constituyendo a su vez un pilar básico en el desarrollo y ajuste emocional y conductual del menor (Oliva, 2006).

En los últimos años la investigación sobre la influencia de la familia en el desarrollo del ajuste y comportamiento de los hijos ha sido objeto de numerosos estudios, que ponen el acento en los efectos positivos del estilo autoritario. Esta combina una alta aceptación e implicación con la aplicación de pautas y normas de comportamiento de los progenitores (Mestre, *et al*, 2010).

Las prácticas de parentalidad son los “esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas, que cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar” (Palacios, 2015).

Dichos patrones de actuación se caracterizan por su dinamismo, por su reciprocidad y por una cierta ambigüedad en los efectos de las relaciones entre padres e hijos.

Por lo tanto la Guía de Charlas Psicoeducativas para fortalecer el comportamiento y la inteligencia emocional de los alumnos de la escuela Ciudad de Zumba; comprende siete conferencias dirigidas a padres de familia y docentes en una o dos jornadas por la investigadora quien mediante conferencias sincrónicas brindará el contingente psicoeducativo con charlas de salud en video, conferencias, presentación de Power Point, proyección de videos educativos, de corta duración y de características semiformales.

La presente Guía se centra en las variables de investigación y muy especialmente en lograr fortalecer las relaciones interpersonales, mejorando los estilos parentales; empleando modelos teóricos tales como: modelo sistémico, modelo de aprendizaje social, modelo cognitivo social y modelo conductual.

Cada charla esta estructurada con un tema de conferencia, un tiempo de duración, dinámica, desarrollo y el cierre, así mismo se detalla a profundidad cada uno de los materiales que serán utilizados tanto para padres de familia como para el conferencista, permitiendo de esta manera una buena ejecución y alcanzar los objetivos propuestos con cada una de ellas.

En conclusión, la finalidad de esta Guía es psicoeducar a los padres de familia e involucrar a los docentes de la escuela Ciudad de Zumba, para que de manera armonizada y cooperativa trabajen los comportamientos agresivos de los niños mejorando los estilos parentales de los padres de familia y de docentes frente a las relaciones interpersonales con sus iguales.

PRESENTACIÓN

La presente Guía de Charlas Psicoeducativas está elaborada con el fin de brindar información básica sobre los estilos parentales y el comportamiento agresivo en niños, a través charlas las cuales permitirán el fácil acceso a información detallada y el desarrollo de actividades dinámicas en el entorno familiar creando una atmosfera saludable para los niños y padres de familia, así como, orientar a los docentes a través de una serie de planificaciones y actividades dinámicas, motivadoras que desarrollen en el aula una adecuada adaptación socio educativa de los niños en aras del respeto y el crecimiento personal.

La guía está estructurada por 7 conferencias, con temas diferentes que serán Charlas Psicoeducativas, direccionadas a mejorar el comportamiento agresivo de los niños a causa del mal manejo de los estilos parentales de los padres y fortalecer las relaciones interpersonales en el aula, la escuela y la sociedad.

Objetivo

Brindar una guía de charlas psicoeducativas a padres de familia y docentes, para el mejoramiento de los estilos parentales encaminados a fortalecer el comportamiento y la inteligencia emocional en los niños.

Date. _____ Page. _____

Guía de Charlas Psicoeducativas

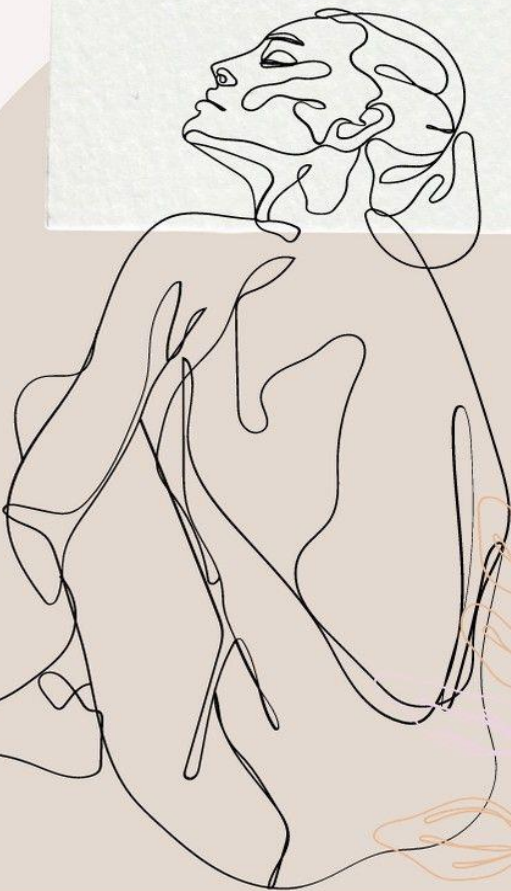
and claustropho-
e small corner
ferred shelter.
ars after the
eir former
g else that



...which had acquired legal
... Charles Haughey, the Irish government
...uch wanted to establish a national park. The issue
... still before the Supreme Court as I crossed on that first
boat of the season, and the future was unclear. There were
signs of the island being brought back to life anyway, I had

275

Notas Importantes



Charla 1

Tema: La familia y el proceso de socialización

Día: lunes

Tiempo: 1 hora (14h – 15h)

Objetivo: Explicar conceptos y tipos relacionados a la familia, brindando información educacional que motive a condicionar a los miembros.

Materiales

- Infografía
- papel
- esfero

Saludo de presentación

La conferencista deberá de presentarse con un saludo de bienvenida agradeciendo la colaboración de cada uno de los padres de familia y docentes que se hacen presentes a la conferencia.

Dinámica

Para iniciar con la primera conferencia, se deberá realizar la actividad Conozcámonos, la misma que consiste en que cada uno de los padres de familia se presentarán y presentarán a su representado, así mismo darán dar una definición de familia, la misma que deberán ser definida por tres palabras, la misma que serán escritas en un papel, estas no deberán de ser repetidas pues cada familia es distinta.

Desarrollo de la conferencia

1. LA FAMILIA

La familia es un conjunto de personas que interactúan entre sí, a su vez se basa en la unión voluntaria de un hombre y una mujer en la alianza matrimonial de por vida, es decir que los seres humanos estamos destinados a ser parte de una familia la misma que se la denomina como institución que ofrece amor y alegría, donde los valores y el aprendizaje sean priorizados mediante el ejemplo y la confianza, propiciando la personalidad de los hijos y la integración a la sociedad.

¿SABIAS QUE!

La familia a través de los años ha sufrido cambios extremadamente radicales que han tenido una gran controversia dentro de la sociedad, si bien es cierto, desde el punto religioso la familia empieza con Adán y Eva siendo esta la primera unión que se convirtió en el patrón propositiva de todos los matrimonios a seguir, considerándose como la primera familia.

2. TIPOS DE FAMILIA

IMPORTANTE

La familia cambiará a medida que cambie la sociedad, probablemente en forma complementaria, la sociedad desarrollará estructuras extra familiares para adaptarse a las nuevas corrientes de pensamiento y a las nuevas realidades sociales y económicas.

- *Minuchin 2005*



TIPOS DE FAMILIA

FUNCIONAL	DISFUNCIONAL
→ Cultiva valores	→ Presenta problemas
→ Establece conductas a través del amor	→ Dificultad para resolver problemas
→ Comprensiva	→ Piden ayuda a terceras personas
→ Protectora	→ Migración
→ Cuidado entre miembros	→ Separación o divorcio
→ Ayuda a evolucionar	→ No existe conexión
→ Resolución de problemas	→ Dependencia
→ Aprendizajes asertivos	→ Manipulación
→ Autonomía	
→ Afectividad	

→ Comunicación

→ Progenitores autoritarios o permisivos
→ No existe comunicación
→ Complicado proceso de socialización

Cierre

Una vez culminada la parte teórica se realizará preguntas y a su vez se contestarán inquietudes por parte de los participantes, finalmente se realizará una pequeña reflexión con las siguientes preguntas, tomando en cuenta las tres primeras palabras que escogieron como definición de familia:

- ¿Su familia cumple con las tres palabras definidas dentro de su hogar?
- ¿Qué haría usted para fortalecer la comunicación en su familia?
- ¿En base a lo aprendido que tipo de familia se considera?
- ¿A sido de interés los temas tratados en la conferencia?

Charla 2

Tema: Procesos de socialización y formación de los padres

Día: jueves

Tiempo: 1 hora (14h – 15h)

Objetivo: Proporcionar información sobre los procesos de socialización, obteniendo el crecimiento personal de cada integrante de la familia.

Materiales

- Video motivacional
https://www.youtube.com/watch?v=MfhGX77_3xA
- Presentación en Power Point
- Pelota

Saludo de presentación

La conferencista deberá de presentarse con un saludo de bienvenida agradeciendo la colaboración de cada uno de los padres de familia y docentes que se hacen presentes a la conferencia, seguido de esto se reproducirá un video motivacional y se realizar pregunta como:

- ¿Qué les pareció el video?
- ¿Qué enseñanza les dejó el video?

Dinámica

Para tener una mejor motivación al tema por presentar, se deberá realizar la actividad Nos expresamos, la misma que se deberá realizar en un lugar amplio y a su vez sea captado por la pantalla, estos se sentarán frente uno al otro, tomarán una pequeña pelota la cual será el objeto principal de

la actividad, una vez colocados en orden la conferencista dará la siguiente indicación:

- Cada uno de los integrantes expresará opiniones sobre cómo se siente dentro de la familia, expresará lo que está de acuerdo y lo que no, la pelota será la única que de paso para que puede expresarse, mientras no tenga en sus manos el objeto deberá escuchar y comprender hasta que llegue su turno, no está permitido ofender, menospreciar ni dar críticas ofensivas, esta actividad se trata de escuchar y comprender al otro integrante, el tiempo para realizarlo es de 15 minutos.

Desarrollo de la conferencia

1. Proceso de Socialización

Es donde el ser humano aprende en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social.

- *Felipe 2017*

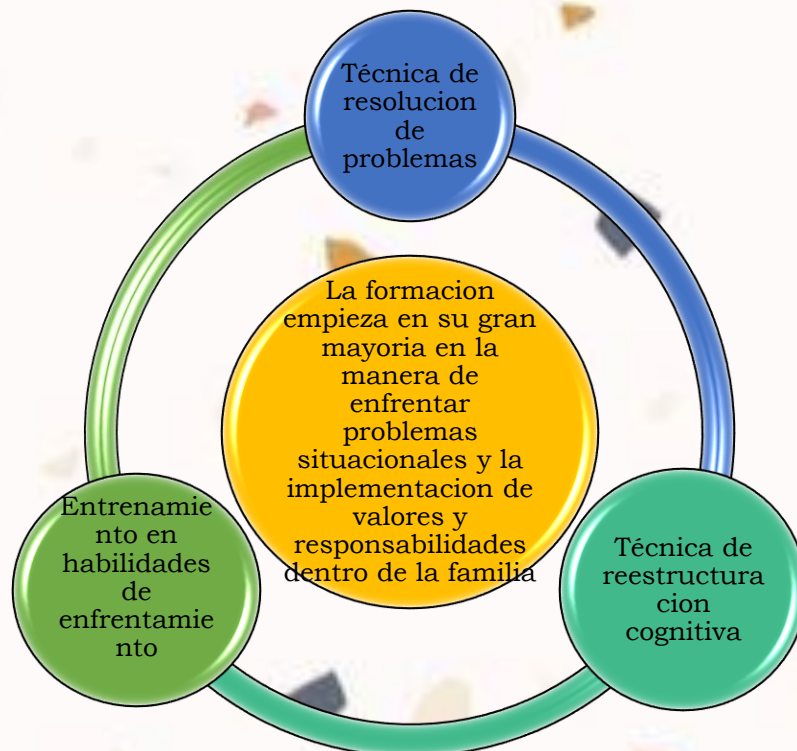
Es la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad trasmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.

- *López 2014*

Incluye el conocimiento social y el desarrollo social, las vinculaciones afectivas, el aprendizaje comportamental y la adquisición de una identidad personal.

- *López 2014*

2. Formación de padres



Cierre

Una vez culminada la parte teórica se realizará preguntas y a su vez se contestarán inquietudes por parte de los participantes, finalmente se realizará una pequeña reflexión con las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera afronto los problemas familiares?
- ¿Cuándo no los puedo resolver busco ayuda o los paso por alto?
- Desde mi punto de vista ¿Cuál sería la mejor manera de formarme como padre de familia?

Charla 3

Tema: Influencia de la familia en el desarrollo del apego y los tipos de apego

Día: lunes

Tiempo: 1 hora (14h – 15h)

Objetivo: Informar sobre el desarrollo del apego y como este influye en la vida del niño, relacionándolo con la edad del mismo.

Materiales

- Video motivacional
<https://www.youtube.com/watch?v=WjGbnSOqClc>
- Presentación en Power Point
- Lazo negro o vendas para ojos.

Saludo de presentación

La conferencista deberá de presentarse con un saludo de bienvenida agradeciendo la colaboración de cada uno de los padres de familia y docentes que se hacen presentes al tercer día de conferencia

Dinámica

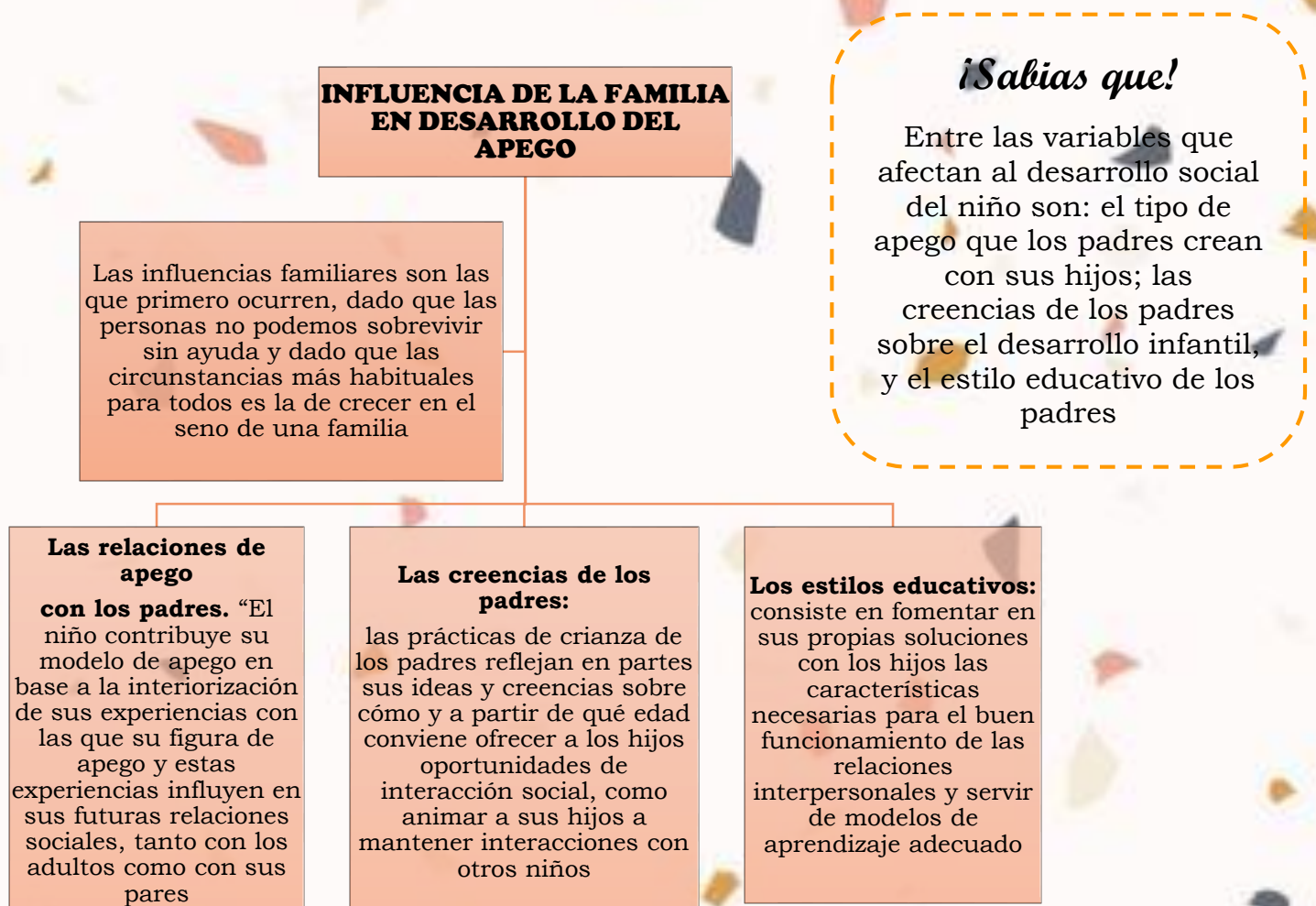
Para esta ocasión se realizará la actividad denominada el Lazarillo, es necesario tener un lazo negro o venda para ojos, deberán situarse en un lugar amplio y que la cama capte el ejercicio que se va a realizar, esta actividad consiste en vendar los ojos primero al padre de familia y este ser dirigido por su hijo dar una vuelta por la sala he intercambiar papeles colocando la venda a los hijos y guiándolos por el mismo trayecto, una vez culminada esta parte volverán hacerlo pero sin ayuda de la otra persona, es

decir deberán de realizar el mismo trayecto solos, finalmente la conferencista realizará las siguientes preguntas, que serán respondidas tanto por los padres como por los hijos:

- ¿Cómo te sentiste al ser vendado los ojos?
- ¿Cómo te sentiste al ser acompañado por alguien durante el trayecto a ciegas?
- ¿Cuál fue la primera sensación al saber que tenías que realizar la misma actividad sin ayuda?
- ¿Tu cree que se necesita de alguien que lo guie para poder seguir el camino de la vida?

Desarrollo de la conferencia

1. Influencias de la familia en el desarrollo del apego



2. Tipos de apego

El apego es el vínculo que se establece tempranamente entre la diada madre e hijo y que ontogénicamente en su origen evolutivo aseguro el mantenimiento de la especie, es fundamental que el mismo realice en condiciones favorables para el buen desarrollo emocional y cognitivo del niño, fortaleciendo su salud mental (Chávez, et al., 2019, p.332).

TIPOS DE APEGO	DEFINICION
Apego seguro	Son capaces de usar a sus cuidadores como base segura cuando están angustiados, estos niños en presencia de la figura de apego explora activamente en el entorno
Apego ambivalente	El niño muestra ansiedad de separación, pero no se tranquiliza al reunirse con la madre o cuidador, según los observadores parece que el niño hace un intento de exagerar el efecto para asegurarse la atención
Apego evitativo	El niño no tiene confianza en la disponibilidad de la madre o cuidador principal, mostrando poca ansiedad durante la separación y un claro desinterés en el posterior reencuentro con la madre o cuidador

Cierre

Para finalizar con la conferencia se proyectará un video motivacional, el mismo que será discutido brevemente tomando en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Qué te pareció el video?
- ¿Qué te enseñó el video?
- ¿Cuál es el mayor temor al ver que los hijos deben de afrontar solos los problemas de la vida diaria?

Charla 4

Tema: Que se aprende en la familia

Día: jueves

Tiempo: 1 hora (14h – 15h)

Objetivo: Demostrara a través de documento audiovisuales las características de la familia, identificando debilidades y fortalezas.

Materiales

- Videos <https://www.youtube.com/watch?v=4o8knpnDahA>
- Lápiz
- Hojas
- Fotos familiares
- Pinturas

Saludo de presentación

La conferencista deberá de presentarse con un saludo de bienvenida agradeciendo la colaboración de cada uno de los padres de familia y docentes que se hacen presentes al cuarto día de conferencia, se le pedirá opiniones de que les gustaría que se implemente en la conferencia.

Dinámica

Se les pedirá a los participantes que tengan a la mano los adornos y lápices de colores, la mismas que serán utilizadas para el collage que se va a realizar, en una cartulina se pegará a cada uno de los integrantes de familia recordando los momentos felices que han pasado durante todo el tiempo de vida, lo decorarán con colores y detalles como crean como se ve su familia.

Mostrarán a la cámara cada uno de los trabajos y expresarán como se sintieron al realizarlo.

Desarrollo de la conferencia

En la familia se dan las primeras enseñanzas y bases de la formación adecuada, se aprenden valores actitudes como bases para el desarrollo personal y social, este se da a través del ejemplo transmitido por los padres, fortaleciendo la confianza y la honestidad.

Mediante un documento audiovisual, se tomará como referencia para realizar las siguientes preguntas sobre los valores o el valor que se le da a la familia en la actualidad:

- ¿Cuál es tu opinión en base al video?
- ¿Qué valores crees que están implementando al no dar preferencia a las necesidades de los hijos?
- En algún momento de tu vida has tratado de esta manera a tu hijo
- ¿Porque crees que es importante la educación de los hijos?
- ¿Qué aprendiste con este video?

Cierre

Una vez finalizada la actividad se tomará opiniones de que les pareció la conferencia.

Charla 5

Tema: Estilos parentales

Día: lunes

Tiempo: 1 hora (14h – 15h)

Objetivo: Explicar a través de documentos audiovisuales las características de la familia, identificando debilidades y fortalezas.

Materiales

- Videos **Autoritario:**

<https://www.youtube.com/watch?v=ROUbtQbt7fY> **Democrático:**

https://www.youtube.com/watch?v=HHm_uxU7VMk **Negligente:**

<https://www.youtube.com/watch?v=UreyQqgdIHs> **Permisivo:**

<https://www.youtube.com/watch?v=H5fjzd5pVgw>

- Lápiz
- Hojas
- Velas
- Caja de metal

Saludo de presentación

La conferencista deberá de presentarse con un saludo de bienvenida agradeciendo la colaboración de cada uno de los padres de familia y docentes que se hacen presentes al quinto día de conferencia.

Dinámica

Para la realización de esta actividad tendremos a la mano un lápiz, papel, una vela y una caja de metal, como primer punto se deberá de cerrar

los ojos y sentarse de manera cómoda, deberán de pensar y reflexionar en las cosas malas que estoy haciendo dentro de mi familia como las malas decisiones, las actitudes que toma cuando se presenta un problema y como actúo frente a mi hijo a la hora de corregirlo, una vez de haber tomado en cuenta estos puntos se deberá de escribir en el papel las debilidades o errores, este deberá ser doblado y lo colocarán en la caja de metal, tomaran en cuenta que lo que han escrito deberán de mejorar por el bienestar familiar y propio, agarran la vela y prenderán el papel, será quemada tanto físicamente como emocionalmente, es decir tomaran la decisión de no volver a cometer los mismo errores.

Desarrollo de la conferencia

La crianza se refiere a la manera en cómo se educa y forma a los hijos, ya sea esta efectuada por los padres u otras personas encargadas del cuidado del niño durante los primeros años de vida. De acuerdo a González (2020) “los estilos de crianza son estrategias utilizadas para educar a sus hijos, esto involucra reglas normas, límites, tipos de disciplinas, comunicación y formas de expresar afecto” (p.14).

Se mostrará un video para explicar cada uno de los estilos parentales que se va hablar en la conferencia, a partir de esto se darán características específicas y diferencias entre los estilos.

AUTORITARIO	PERMISIVO	DEMOCRÁTICO	NEGLIGENTE
Los padres establecen normas y reglas claras, tienen la última palabra y no hay lugar a	Los progenitores con este estilo brindan bastante libertad siempre y cuando su hijo no este expuesto al	Ayudan a los niños a desarrollar su sentido de independencia y autonomía,	Se caracteriza por la baja aceptación e implementación de conductas de los hijos y la

<p>la discusión, tratan que sus hijos obedezcan sus órdenes y una serie de conductas rígidas, la desobediencia y las malas actitudes son castigadas estrictamente, regularmente de forma física sin llegar a ser considerado maltrato</p>	<p>peligro, se debe indicar que ante comportamiento e impulsos del hijo, los padres aceptan y son condescendientes, esto hace que no tengan autoridad ni control, no son flexibles en cuanto a la responsabilidad y madurez al momento de ejecutar sus obligaciones</p>	<p>ajustándose a las reglas parentales y la capacidad de comunicación de familias democráticas, la experiencia de los niños en estas familias que tiene claramente, las normas parentales a través de la argumentación</p>	<p>baja coerción e imposición, se traduce en la ausencia parcial o total de límites es decir, los padres no supervisan o controlan a los hijos, razón por la cual generalmente no suelen tener herramientas necesarias para poder satisfacer sus necesidades</p>
---	---	--	--

Cierre

Una vez finalizada la actividad se tomará opiniones de que les pareció la conferencia, dejando una pregunta como reflexión:

- ¿Cuál es el estilo parental que me define?

Charla 6

Tema: El comportamiento agresivo / bajo el modelo conductual

Día: lunes

Tiempo: 1 hora (14h – 15h)

Objetivo: Plantear diversos conceptos del comportamiento, estableciendo un significado más adecuado al tema.

Materiales

- Videos <https://www.youtube.com/watch?v=rbh1JYmVH2I>
- Presentación Power Point

Saludo de presentación

La conferencista deberá de presentarse con un saludo de bienvenida agradeciendo la colaboración de cada uno de los padres de familia y docentes que se hacen presentes al sexto día de conferencia.

Dinámica

Para empezar con la conferencia realizaremos una dinámica de relajación para esto es necesario que cierren los ojos y se sienten de la manera más relajada posible, se dará la orden de hacer puño las manos lo más fuerte posible, se concentraran en la sensación de fuerza, la conferencista contará de 10 a 0 cual finalice el conteo deberá de relajarse totalmente muy despacio sintiendo como los músculos se relajan, esto lo podemos realizar con las piernas y el abdomen.

Desarrollo de la conferencia

1. Comportamiento agresivo

La agresividad es un instinto que hace que el ser humano frente al medio, cada interacción implica un comportamiento, cuando muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta, esta se describe las diferentes acciones que ponemos en marcha en nuestra vida diaria, se puede definir como la realización de cualquier actividad en la que esté implicada una acción, un pensamiento o emoción



Las personas en todo momento, de una manera u otra, llevamos a cabo una conducta, por ejemplo, aunque estemos callados pensando, observando, resolviendo un problema mentalmente, nos estamos comportando de alguna forma, la conducta humana lo engloba todo es decir lo emocional, lo cognitivo, motor, entre otras, la conducta son los mecanismos que influyen en nuestro comportamiento y los aspectos mentales que determinan nuestras acciones.

La agresividad se refiere a una tendencia a actuar o a responder de forma violenta, comprendiendo conductas violentas que generan algún tipo de daño al entorno o a terceros



2. Comportamientos de los hijos en familias disfuncionales y funcionales

Funcionales	Disfuncionales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Son generosos con los demás, demuestran reciprocidad. ✓ Mayor adaptación social, buen autoestimas, autonomía y responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Son rebeldes, mantienen la oposición hacia la autoridad. ✓ Sentimiento de culpabilidad, son víctimas de los problemas familiares culpabilizandos por los padres.

-
- ✓ Autorregulación de emociones y al accionar, desarrollo moral.
 - ✓ Son persistentes en las tareas que emprenden.

- ✓ Utiliza la manipulación para obtener lo que el desea.
 - ✓ Aislamiento social y exceso de autocrítica
 - ✓ Baja autoestima y dificultades para expresar pensamiento y sentimientos.
 - ✓ Ansiedad y depresión
-

Cierre

Mediante la visualización de un video motivacional y la información brindada dentro de la conferencia emitiremos comentarios a base de las siguientes preguntas:

- ¿Qué es para ti el comportamiento?
- Usted cree que el comportamiento se puede adaptar a través de la observación
- En base al video ¿Cree usted que el comportamiento puede ser modificado?

Charla 7

Tema: Tipo del comportamiento agresivo

Día: lunes

Tiempo: 1 hora (14h – 15h)

Objetivo: Identificar los tipos de conductas agresivas, reconociendo el nivel del control de impulsos.

Materiales

- Videos <https://www.youtube.com/watch?v=mOkXPO7pQ6M>
- Contrato
- Presentación Power Point

Saludo de presentación

La conferencista deberá de presentarse con un saludo de bienvenida agradeciendo la colaboración de cada uno de los padres de familia y docentes que se hacen presentes al último día de conferencia.

Dinámica

Esta actividad está basada en la modificación de una conducta, potenciando el desarrollo del comportamiento a través de un contrato o un acuerdo por escrito, en esta ocasión deberá ser elaborada por los padres de familia y ser cumplidos para el bienestar de los hijos y la familia en general.

deberán establecer un dialogo entre los padres llegando a un acuerdo de las consecuencias que tendrán si vuelve a pasar un comportamiento que sea inadecuado, así mismo se colocará las conductas que quieren ser modificadas y las consecuencias positivas que se obtendrán por la emisión

de estas conductas, al final deberán de poner su nombre y firma, este contrato deberá de estar en un lugar visible, para ser recordado y ser aplicado correctamente.

Desarrollo de la conferencia

1. Tipos de Conductas agresivas

Generalmente la adquisición de conductas agresivas se da en la primera infancia, muchas de estas conductas se desarrollan como reacciones intrínsecas e innatas para la autodefensa, cabe recalcar que la agresividad tanto físico como verbal incrementan conforme la maduración del menor.



Cierre

Mediante la visualización de un video se tomarán opiniones de los participantes y se realizarán las siguientes preguntas:

- ¿Algunos de estos comportamientos se dan en sus hijos?
- En base a toda la conferencia ¿Cómo actuaría usted en la modificación de la conducta de su hijo?
- ¿Qué le pareció los temas dados dentro de la conferencia y que enseñanzas le dejó?

BIBLIOGRAFÍA

- Chavez, E. y Vinces, M. (2019). *El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil: Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana*. file:///D:/respaldo%20oct%202021/Desktop/Dialnet-ElAmbienteFamiliarYSuIncidenciaEnElApegoMaternoInf-7097516.pdf
- Felipe, M. y Ponce, R. (2017). "Nivel de Socialización en los Niños y Niñas de 05 Años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica" [Tesis para la obtención de licenciatura. Universidad Nacional de Huancavelica].
- González, M. (2020). *Los estilos de crianza y su relación con la convivencia en niños de 2 a 3 años del centro de educación inicial particular San Gabriel de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorios Digital de la Universidad Nacional de Loja.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. y Ortiz, M. (2014). *Desarrollo afectivo social*. Psicología Piramide.
- Mestre, M., Tur, A., Samper, A. y Latorre, A. (2010). *Inestabilidad emocional y Agresividad: Factores Predictores*. Copyright. file:///C:/Users/Sitelcomp/Desktop/2010_Inestabilidademocionalyagresividad_AnsiedadYEstrs.pdf
- Olivia, A. (03 de diciembre 2006). *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*. *Anuario de Psicología*. <https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61838/82584>
- Palacios, M. (16 de junio de 2015). *Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca*. Maskana. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23995/1/6203.pdf>
- Rabazo, M. (1999). *Interacción Familiar, competencia socio-escolar y comportamiento disocial en adolescentes*. [Tesis para obtener el doctorado. Universidad Extremadura]. file:///C:/Users/Sitelcomp/Desktop/Dialnet-IntegracionFamiliarCompetenciaSocioescolarYComport-337.pdf

ANEXOS 1

PLANIFICACION OPERATIVA DE CHARLAS PSICOEDUCATIVAS	
DATOS INFORMATIVOS	
EXPONENTE	Angela Mishelly Condoy García
DIRIGIDO A	Padres de familia del Quinto año
FECHA	
HORA	14H00 A 15H00
N° DE PLANIFICACIÓN	01
OBJETIVO	Explicar conceptos y tipos relacionados a la familia, brindando información educacional que motive a condicionar a los miembros.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
TEMA	La familia y tipos de familia.				
Saludo de presentación	La conferencista deberá de presentarse con un saludo de bienvenida agradeciendo la colaboración de cada uno de los padres de familia y docentes que se hacen	5 minutos	Se creará con los padres de familia un ambiente de confianza y seguridad dándoles a conocer los temas que se van a tratar	Humanos: - Padres de familia - Investigador Materiales: - Infografía - Papel - Esfero	Observación Planificación

	presentes a la conferencia.				
Dinámica	Conozcámonos	15 minutos	Consiste en que cada uno de los padres de familia se presentarán y presentarán a su representado, así mismo darán dar una definición de familia, la misma que deberán ser definida por tres palabras, la misma que serán escritas en un papel, estas no deberán de ser repetidas pues cada familia es distinta.		
Desarrollo de la conferencia	Mediante la elaboración de una infografía se explicara los conceptos de la familia y a su vez las características de los tipos de familia tanto de la funcional como la disfuncional	30 minutos	Se proyectará la infografía donde se irá explicando cada uno de los puntos expuestos		
Cierre	Una vez culminada la parte teórica se realizará preguntas y a su vez se contestarán inquietudes por parte de los participantes	10 minutos	Se realizarán preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Su familia cumple con las tres palabras definidas dentro de su hogar? • ¿Qué haría usted para fortalecer la comunicación en su familia? • ¿En base a lo aprendido que tipo de familia se considera? 		

			• ¿A sido de interés los temas tratados en la conferencia?		
ESTUDIANTES			REVISADO		
Angela Mishelly Condoy García			Dra. Mayra Adelina Rivas Paladines Mg. Sc		

ANEXO 2

PLANIFICACION OPERATIVA DE CHARLAS PSICOEDUCATIVAS	
DATOS INFORMATIVOS	
EXPONENTE	Angela Mishelly Condoy García
DIRIGIDO A	Padres de familia del Quinto año
FECHA	
HORA	14H00 A 15H00
N° DE PLANIFICACIÓN	02
OBJETIVO	Proporcionar información sobre los procesos de socialización, obteniendo el crecimiento personal de cada integrante de la familia

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
TEMA	Procesos de socialización y formación de los padres				
Saludo de presentación	La conferencista deberá de presentarse con un saludo de bienvenida agradeciendo la colaboración de cada uno de los padres de familia y docentes que se hacen presentes a la conferencia, seguido de esto se	7 minutos	Se creará con los padres de familia un ambiente de confianza y seguridad dándoles a conocer los temas que se van a tratar respondiendo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les pareció el video? • ¿Qué enseñanza les dejó el video? 	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia - Investigador Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Video - Pelota - Presentación - Power Point 	Observación Planificación

	reproducirá un video motivacional				
Dinámica	Nos expresamos	15 minutos	<p>se deberá realizar en un lugar amplio y a su vez sea captado por la pantalla, estos se sentarán frente uno al otro, tomarán una pequeña pelota la cual será el objeto principal de la actividad, una vez colocados en orden la conferencista dará la siguiente indicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada uno de los integrantes expresará opiniones sobre cómo se siente dentro de la familia, expresará lo que está de acuerdo y lo que no, la pelota será la única que de paso para que puede expresarse, mientras no tenga en sus manos el objeto deberá escuchar y comprender hasta que llegue su turno, no está permitido ofender, menospreciar ni dar críticas ofensivas, esta actividad se trata de escuchar y comprender al otro integrante 		
Desarrollo de la conferencia	Mediante la elaboración de una presentación de Power Point se hablara de los procesos de socialización y la formación de los padres	30 minutos	Se proyectará la presentación en Power Point donde se irá explicando cada uno de los puntos expuestos		

Cierre	Una vez culminada la parte teórica se realizará preguntas y a su vez se contestarán inquietudes por parte de los participantes	8 minutos	Se realizarán preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera afronto los problemas familiares? • ¿Cuándo no los puedo resolver busco ayuda o los paso por alto? • Desde mi punto de vista ¿Cuál sería la mejor manera de formarme como padre de familia? 		
ESTUDIANTES			REVISADO		
Angela Mishelly Condoy García			Dra. Mayra Adelina Rivas Paladines Mg. Sc		

ANEXO 3

PLANIFICACION OPERATIVA DE CHARLAS PSICOEDUCATIVAS	
1. DATOS INFORMATIVOS	
EXPONENTE	Angela Mishelly Condoy García
DIRIGIDO A	Padres de familia del Quinto año
FECHA	
HORA	14H00 A 15H00
N° DE PLANIFICACIÓN	03
OBJETIVO	Informar sobre el desarrollo del apego y como este influye en la vida del niño, relacionándolo con la edad del mismo.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
TEMA	Influencia de la familia en el desarrollo del apego y los tipos de apego				
Saludo de presentación	La conferencista deberá de presentarse con un saludo de bienvenida agradeciendo la colaboración de cada uno de los padres de familia y docentes que se hacen presentes al	5 minutos	Se creará con los padres de familia un ambiente de confianza y seguridad dándoles a conocer los temas que se van a tratar	Humanos: - Padres de familia - Investigador Materiales: - video	Observación Planificación

	tercer día de conferencia			- Presentación de Power Point - Lazo negro o vendas para ojos
Dinámica	El lazarillo	15 minutos	<p>Deberán situarse en un lugar amplio y que la cama capte el ejercicio que se va a realizar, esta actividad consiste en vendar los ojos primero al padre de familia y este ser dirigido por su hijo dar una vuelta por la sala he intercambiar papeles colocando la venda a los hijos y guiándolos por el mismo trayecto, una vez culminada esta parte volverán hacerlo pero sin ayuda de la otra persona, es decir deberán de realizar el mismo trayecto solos, finalmente la conferencista realizará las siguientes preguntas, que serán respondidas tanto por los padres como por los hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sentiste al ser vendado los ojos? • ¿Cómo te sentiste al ser acompañado por alguien durante el trayecto a ciegas? • ¿Cuál fue la primera sensación al saber que tenías que realizar la misma actividad sin ayuda? • ¿Tu cree que se necesita de alguien que lo guíe para poder seguir el camino de la vida? 	

Desarrollo de la conferencia	Mediante la elaboración de una presentación de Power Point se hablarán de temas como la Influencia de la familia en el desarrollo del apego y los tipos de apego	30 minutos	Se proyectará el Power Point donde se irá explicando cada uno de los puntos expuestos		
Cierre	Una vez culminada la parte teórica se realizará preguntas y a su vez se contestarán inquietudes por parte de los participantes	10 minutos	Se realizarán preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te pareció el video? • ¿Qué te enseñó el video? • ¿Cuál es el mayor temor al ver que los hijos deben de afrontar solos los problemas de la vida diaria? 		
ESTUDIANTES			REVISADO		
Angela Mishelly Condoy García			Dra. Mayra Adelina Rivas Paladines Mg. Sc		

ANEXO 4

PLANIFICACION OPERATIVA DE CHARLAS PSICOEDUCATIVAS	
2. DATOS INFORMATIVOS	
EXPONENTE	Angela Mishelly Condoy García
DIRIGIDO A	Padres de familia del Quinto año
FECHA	
HORA	14H00 A 15H00
N° DE PLANIFICACIÓN	04
OBJETIVO	Demostrara a través de documento audiovisuales las características de la familia, identificando debilidades y fortalezas.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
TEMA	Que se aprende en la familia				
Saludo de presentación	La conferencista deberá de presentarse con un saludo de bienvenida agradeciendo la colaboración de cada uno de los padres de familia y docentes que se hacen presentes al cuarto día de conferencia, se le pedirá opiniones de que les gustaría	5 minutos	Se creará con los padres de familia un ambiente de confianza y seguridad dándoles a conocer los temas que se van a tratar	Humanos: - Padres de familia - Investigador Materiales: - Videos - Lápiz - Hojas	Observación Planificación

	que se implemente en la conferencia.			- Fotos familiares - Pinturas	
Dinámica	Collage	15 minutos	Se les pedirá a los participantes que tengan a la mano los adornos y lápices de colores, la mismas que serán utilizadas para el collage que se va a realizar, en una cartulina se pegará a cada uno de los integrantes de familia recordando los momentos felices que han pasado durante todo el tiempo de vida, lo decorarán con colores y detalles como crean como se ve su familia. Mostrarán a la cámara cada uno de los trabajos y expresarán como se sintieron al realizarlo.		
Desarrollo de la conferencia	Mediante la visualización de un video se explicará que se aprende en la familia	30 minutos	Se proyectará un video donde se irá explicando cada uno de los puntos a través de preguntas como: • ¿Cuál es tu opinión en base al video? • ¿Qué valores crees que están implementando al no dar		

			<p>preferencia a las necesidades de los hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • En algún momento de tu vida has tratado de esta manera a tu hijo • ¿Porque crees que es importante la educación de los hijos? • ¿Qué aprendiste con este video? 		
Cierre	Una vez finalizada la actividad se tomará opiniones de que les pareció la conferencia.	10 minutos	Opiniones		
ESTUDIANTES			REVISADO		
<p>Angela Mishelly Condoy García</p>			<p>Dra. Mayra Adelina Rivas Paladines Mg. Sc</p>		

ANEXO 5

PLANIFICACION OPERATIVA DE CHARLAS PSICOEDUCATIVAS	
DATOS INFORMATIVOS	
EXPONENTE	Angela Mishelly Condoy García
DIRIGIDO A	Padres de familia del Quinto año
FECHA	
HORA	14H00 A 15H00
N° DE PLANIFICACIÓN	05
OBJETIVO	Explicar a través de documentos audiovisuales las características de la familia, identificando debilidades y fortalezas.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
TEMA	Estilos parentales				
Saludo de presentación	La conferencista deberá de presentarse con un saludo de bienvenida agradeciendo la colaboración de cada uno de los padres de familia y docentes que se hacen presentes al quinto día de conferencia	5 minutos	Se creará con los padres de familia un ambiente de confianza y seguridad dándoles a conocer los temas que se van a tratar	Humanos: - Padres de familia - Investigador Materiales: - Videos - Lápiz - Hojas	Observación Planificación

Dinámica	Confesiones	15 minutos	Para la realización de esta actividad tendremos a la mano un lápiz, papel, una vela y una caja de metal, como primer punto se deberá de cerrar los ojos y sentarse de manera cómoda, deberán de pensar y reflexionar en las cosas malas que estoy haciendo dentro de mi familia como las malas decisiones, las actitudes que toma cuando se presenta un problema y como actúo frente a mi hijo a la hora de corregirlo, una vez de haber tomado en cuenta estos puntos se deberá de escribir en el papel las debilidades o errores, este deberá ser doblado y lo colocarán en la caja de metal, tomaran en cuenta que lo que han escrito deberán de mejorar por el bienestar familiar y propio, agarran la vela y prenderán el papel, será quemada tanto físicamente como emocionalmente, es decir tomaran la decisión de no volver a cometer los mismo errores.	<ul style="list-style-type: none"> - Velas - Caja de metal 	
Desarrollo de la conferencia	Mediante la proyección de ejemplos en forma de video se irá explicando cada una de las características de los	30 minutos	Se proyectará videos cortos sobre el tema		

	diferentes estilos parentales				
Cierre	Una vez finalizada la actividad se tomará opiniones de que les pareció la conferencia.	10 minutos	Se realizarán preguntas como: • ¿Cuál es el estilo parental que me define?		
ESTUDIANTES			REVISADO		
Angela Mishelly Condoy García			Dra. Mayra Adelina Rivas Paladines Mg. Sc		

ANEXO 6

PLANIFICACION OPERATIVA DE CHARLAS PSICOEDUCATIVAS	
DATOS INFORMATIVOS	
EXPONENTE	Angela Mishelly Condoy García
DIRIGIDO A	Padres de familia del Quinto año
FECHA	
HORA	14H00 A 15H00
N° DE PLANIFICACIÓN	06
OBJETIVO	Plantear diversos conceptos del comportamiento, estableciendo un significado más adecuado al tema.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
TEMA	El comportamiento agresivo				
Saludo de presentación	La conferencista deberá de presentarse con un saludo de bienvenida agradeciendo la colaboración de cada uno de los padres de familia y docentes que se hacen presentes al sexto día de conferencia.	5 minutos	Se creará con los padres de familia un ambiente de confianza y seguridad dándoles a conocer los temas que se van a tratar	Humanos: - Padres de familia - Investigador Materiales: - Presentación de Power Point - Video	Observación Planificación

Dinámica	Relajación	15 minutos	para esto es necesario que cierren los ojos y se sienten de la manera más relajada posible, se dará la orden de hacer puño las manos lo más fuerte posible, se concentraran en la sensación de fuerza, la conferencista contara de 10 a 0 cual finalice el conteo deberá de relajarse totalmente muy despacio sintiendo como los músculos se relajan, esto lo podemos realizar con las piernas y el abdomen.		
Desarrollo de la conferencia	Mediante la elaboración de una presentación de Power Point se explicara los conceptos del comportamiento agresivo y el comportamiento dentro de las familias funcionales y disfuncionales	30 minutos	Se proyectará una presentación de Power Point donde se irá explicando cada uno de los puntos expuestos		
Cierre	Mediante la visualización de un video motivacional y la información brindada dentro de la conferencia emitiremos comentarios	10 minutos	Se realizarán preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es para ti el comportamiento? • Usted cree que el comportamiento se puede adaptar a través de la observación • En base al video ¿Cree usted que el comportamiento puede ser modificado? 		

ESTUDIANTES	REVISADO
Angela Mishelly Condoy García	Dra. Mayra Adelina Rivas Paladines Mg. Sc

ANEXO 7

PLANIFICACION OPERATIVA DE CHARLAS PSICOEDUCATIVAS	
3. DATOS INFORMATIVOS	
EXPONENTE	Angela Mishelly Condoy García
DIRIGIDO A	Padres de familia del Quinto año
FECHA	
HORA	14H00 A 15H00
N° DE PLANIFICACIÓN	07
OBJETIVO	Identificar los tipos de conductas agresivas, reconociendo el nivel del control de impulsos.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
TEMA	Tipo del comportamiento agresivo				
Saludo de presentación	La conferencista deberá de presentarse con un saludo de bienvenida agradeciendo la colaboración de cada uno de los padres de familia y docentes que se hacen presentes al último día de conferencia	5 minutos	Se creará con los padres de familia un ambiente de confianza y seguridad dándoles a conocer los temas que se van a tratar	Humanos: - Padres de familia - Investigador Materiales: - Videos - Contrato	Observación Planificación

Dinámica	Contrato	15 minutos	Esta actividad está basada en la modificación de una conducta, potenciando el desarrollo del comportamiento a través de un contrato o un acuerdo por escrito, en esta ocasión deberá ser elaborada por los padres de familia y ser cumplidos para el bienestar de los hijos y la familia en general. deberán establecer un dialogo entre los padres llegando a un acuerdo de las consecuencias que tendrán si vuelve a pasar un comportamiento que sea inadecuado, así mismo se colocará las conductas que quieren ser modificadas y las consecuencias positivas que se obtendrán por la emisión de estas conductas, al final deberán de poner su nombre y firma, este contrato deberá de estar en un lugar visible, para ser recordado y ser aplicado correctamente.	- Presentación de Power Point	
Desarrollo de la conferencia	Mediante la presentación de Power Point se hablaran temas como los tipos de conductas agresivas y sus características	30 minutos	Se proyectará una presentación de Power Point donde se irá explicando cada uno de los puntos expuestos		

Cierre	Mediante la visualización de un video se tomarán opiniones de los participantes	10 minutos	Se realizarán preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Algunos de estos comportamientos se dan en sus hijos? • En base a toda la conferencia ¿Cómo actuaría usted en la modificación de la conducta de su hijo? • ¿Qué le pareció los temas dados dentro de la conferencia y que enseñanzas le dejó? 		
ESTUDIANTES			REVISADO		
Angela Mishelly Condoy García			Dra. Mayra Adelina Rivas Paladines Mg. Sc		

Anexo 2. Escala de normas y exigencias ENE (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999)

Escala de normas y exigencias ENE (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999)

La escala está constituida por tres factores, la forma inductiva, forma rígida y la forma indulgente que tienen los padres de familia de los niños de quinto años de la Escuela Ciudad de Zumba, este consta por 28 ítems y evalúa en los padres de los estilos de crianza democrático, autoritario y permisivo, esta escala consta de tres factores, la misma que corresponden a los prototipos de autoridad parental.

El formato de respuesta es una escala tipo Likert con 5 grados de frecuencia: Nunca, Pocas veces, a menudo y Siempre, la puntuación en cada factor se obtiene sumando las respuestas de sus ítems directos, es decir, 1=Nunca; 2=Algunas veces; 4=A menudo; 5=Siempre

FACTORES	PUNTUACIÓN MINIMA Y MAXIMA	ÍTEMS
Democrático	10-50	1,6,8,11,14,17,19,22,26,28
Autoritario	10-50	2,4,9,12,15,18,20,23,25,27
Permisivo	10-40	3,5,7,10,13,16,21,24

CUESTIONARIO ENE, ESCALA DE EXIGENCIAS Y NECESIDADES (MOTRICO Y BERSABÉ – 1999)

La escala está constituida por tres factores, la forma inductiva, forma rígida y la forma indulgente que tienen los padres de establecer y exigir el cumplimiento de las normas, esta escala fue denominada por Motrico y Bersabe en 1999

Instrucciones: Por favor coloque en uno de los cuadros de su derecha una X en la opción que mejor se acerque a su respuesta. **RECUERDE SOLO PUEDE SEÑALAR UNA**

Fecha:

Parentesco:

Sexo del adolescente sobre el que va a responder:

Ítems	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre

1	Tengo en cuenta las circunstancias antes de castigarle					
2	Intento controlar su vida en todo momento					
3	Le digo si a todo lo que me pide					
4	Le digo que en caso mando yo					
5	Si me desobedece, no pasa nada					
6	Antes de castigar a mi hijo/a escucho sus razones					
7	Le doy libertad total para que haga lo que quiera					
8	Le explico lo importante que son las normas para la convivencia					
9	Le impongo castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer					
10	Llorando y enfadándose, consigue siempre lo que quiere					
11	Le explico las razones por las que debe cumplir las normas					
12	Le exijo que cumpla las normas aunque no las entienda					
13	Hago la vista gorda cuando no cumple las normas, con tal de no discutir					
14	Le explico muy claro lo que se debe y no se debe de hacer					
15	Por encima de todo mi hijo/a tiene que hacer lo que yo digo, pase lo que pase					
16	Me da igual que obedezca o no					
17	Razono y acuerdo las normas con mi hijo/a					
18	Le exijo respeto absoluto a la autoridad					
19	Le explico las consecuencias de no cumplir las normas					
20	Le digo que los padres siempre llevan la razón					
21	Consiento que haga lo que le guste en todo momento					
22	Si alguna vez me equivoco con mi hijo/a, lo reconozco					
23	Le trato como si fuera un/una niña/o, lo reconozco					

24	Con tal que sea feliz, le dejo que haga lo que quiera					
25	Me disgusta que salga a la calle por temor a que le pase algo					
26	Le animo a que las cosas por sí mismo/a					
27	Le agobio porque siempre estoy pendiente de él/ella					
28	A medida que se hace mayor, le doy más responsabilidades					

Anexo 3. Escala de Agresividad (Cuello y Oros, 2012).

Escala de Agresividad

Logra analizar y comprender en profundidad el problema de la agresividad infantil y promueve el desarrollo óptimo de los niños, tanto dentro como fuera del contexto escolar. para obtener la puntuación general de la escala se debe asignar un valor de 3 puntos a la respuesta afirmativa; un valor de 2 puntos a la opción de respuesta A veces, y un valor de 1 punto a la respuesta negativa. A mayor grado de agresividad, los puntajes pueden oscilar entre un mínimo de 22 puntos y un puntaje máximo de 66.

Agresividad Máxima	47 – 66
Agresividad Media	23 – 46
Agresividad Baja	22

ESCALA DE AGRESIVIDAD (CUELLO Y OROS, 2012)

Tiene como fin, lograr analizar y comprender en profundidad el problema de la agresividad infantil y promover el desarrollo óptimo de los niños, tanto dentro como fuera del contexto escolar. La agresión verbal directa, por otro lado, se caracteriza por atacar a la víctima con gritos, insultos, groserías, amenazas, repudios, motes discriminatorios, etc; lo que suele provocar angustia y malestar en el aludido.

Nombre:

Edad:

Grado:

Sexo: masculino () femenino ()

Instrucciones: A continuación, se describen algunas situaciones que pueden sucederte en la escuela. Marca con una cruz la opción que refleja el comportamiento más parecido al tuyo. Puedes responder: Si, A veces, o No.

No existen respuestas correctas o incorrectas, necesitamos que se lo mas sincero posible.

1	2	3
Si	A veces	No

N°		1	2	3
1	Cuando estoy enojado/a con alguien, le digo que no voy a ser más tu amigo			

2	Si otros me molestan o me lastiman, les digo a mis amigos que se junten con esas personas			
3	Cuando alguien me enoja, le hago daño a lo mismo			
4	Cuando alguien me hace daño o me lastiman lo pego			
5	Cuando alguien me amenaza yo también lo amenazo			
6	Si otros se enojan les pego o les doy patadas			
7	Cuando estoy enojada/o con otros cuento chisme y secretos sobre ellos			
8	Soy una persona que se pelea con los demás			
9	Soy el tipo de personas que les dice a otros, no voy a ser más tu amigo			
10	Soy una persona que le dice a sus amigos/as que no se lleven con otros			
11	Soy una persona que insulta a los demás			
12	Cuando alguien se porta mal conmigo cuento sus secretos y chismes sobre ellos			
13	Cuando mis compañeros no hacen lo que les pido los pego y les doy patadas			
14	Soy el tipo de persona que ignora a los demás o deja de hablar con ellos cuando no hacen lo que quiero			
15	Le digo a mis amigos que no se lleven con alguien porque ya no van a ser mis amigos			
16	Para conseguir lo que quiero insulto a los demás			
17	Para conseguir lo que quiero me muestro indiferente con los demás o dejo de hablarles.			
18	Para conseguir lo que quiero me muestro indiferente con los demás o dejo de hablarles			
19	He llegado a amenazar a mis compañeros cuando me han faltado el respeto			
20	No dejo que otras personas estén en mi grupo de amigos			
21	Cuando veo una injusticia hacia mí, no me puedo controlar y manifiesto mi incomodidad			
22	Para conseguir lo que quiero los grito y no les hablo hasta que hagan lo que yo quiero			

Anexo 4. Encuesta estructurada para padres.

***ENCUESTA ESTRUCTURADA PARA PADRES DE FAMILIA QUE TIENEN
NIÑOS ESTUDIANDO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE ZUMBA***

Estimado padre/madre de familia, en calidad de egresada de la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro interesada en realizar una investigación para mi tesis de grado, por lo tanto le solicito me ayude respondiendo el siguiente cuestionario que corresponde a conocer aspectos relacionado al comportamiento de los niños que estudian en la escuela ciudad de zumba; el mismo que es de carácter anónimo y sus respuestas se guardarán con absoluta reserva.

Parentesco con el niño:

papá () mamá () abuelito/a () tío() otros ()

Explique

.....

1. Sírvase indicar con una X en la lista de opciones que se presenta a continuación. ¿Cuál o cuáles son las actitudes que usted muestra a sus hijos diariamente?

- a. Me gusta ser estricto ()
- b. Respeto las acciones de mi hijo/a ()
- c. Dejo que se desenvuelva solo , no me preocupa ()
- d. Exijo que cumpla sus tareas ()
- e. Lo escucho atentamente y lo estimulo ()
- f. Otros ()

Explique

.....
.....

2. En la siguiente lista de opciones marque la forma de, ¿cómo usted estimula y motiva todos los días a su hijo/a para garantizar una adecuada formación de su comportamiento?

- a. Lo aconseja y lo abraza frente a una acción desagradable ()
- b. Lo aconseja y lo castiga con un látigo ()
- c. Lo castiga de manera física y de manera verbal utilizando palabras soeces ()
- d. Le niega el derecho a disfrutar las necesidades básicas para su desarrollo ()
- e. Le prohíbe salir de casa y disfrutar del juego como un derecho del niño ()
- f. Otros ()

Explique

.....

3. En el siguiente listado de estilos parentales, elija con el que más se identifica usted, elija uno o dos

Tipos de estilos parentales		
1	Autoritario: Establece reglas y normas rígidas, hacen control del cumplimiento de las mismas y utiliza el castigo para la modificación de conducta.	
2	Autocrático: Son críticos en el desempeño de su hijo/a través de la exigencia y castigo, los regañan al no realizar las tareas y no confían en ellos.	
3	Permisivo: Demuestran afecto, pero no controla ni exige, es decir, no establece reglas y deja que su hijo/a tenga libertad al realizar actividades.	
4	Democrático: Demuestra afecto y comunicación a sus hijos para establecer normas, tratan de guiar la conducta de su hijo/a por medio del respeto, exigen el cumplimiento de límites y cooperan en los deberes recíproco.	
5	Negligente: Posee un bajo nivel de afecto y comunicación, mostrándose indiferente a las necesidades de su hijo/a, no establece castigos para eliminar conductas, y no usa la recompensa para premiar el buen comportamiento.	

4. De la siguiente lista de estilos de crianza, señale con una X, cuales son los que más aplica para educar a sus hijos

Tipos de estilos de crianza		
1	Aplico reglas y espero que mis hijos/as las cumplan.	
2	Los castigo cuando no cumplen a cabalidad las reglas que le ha fijado.	

3	No me preocupo porque sé que él/ella sabe lo que tiene que hacer.	
4	Siempre respeto y dejo que mi hijo/a haga lo que él/ella considere.	
5	Se lleva con todos, juega con sus amigos mientras yo me dedico a trabajar.	
6	Quiere que todo el tiempo este cerca de él/ella, pero tengo que trabajar	
7	Me gusta preguntarle todos los días como le fue en la escuela y si todo le fue bien.	
8	Realiza las tareas y lo que hago es preguntarle si tuvo problemas, revisarle y firmarle.	
9	Trabajo y no tengo tiempo de realizar las tareas.	
10	Mi hijo/a es sano y se lleva con todos y no lo he visto pelear y si lo hace lo castigo.	
11	Él/ella sabe que debe portarse bien , de lo contrario me la veo con él/ella en la casa.	

5. En calidad de padre de familia ¿ha recibido quejas de su hijo/a últimamente por su comportamiento? Seleccione cuales han sido los motivos.

- a. Agresivo ()
- b. Golpea a los niños ()
- c. Les ala el pelo ()
- d. Les quita sus útiles a sus compañeros ()
- e. Le rompió alguna parte del cuerpo de su compañero con algún afecto ()
- f. Su hijo/a agrede permanentemente a sus compañeros con palabras soeces ()
- g. Su hijo/a se burla permanente de sus compañeros o compañeras ()
- h. Su representado ofende frecuentemente a los niños con palabras soeces, menosprecio, burlas en el comportamiento relacional ()

6. En calidad de padre de familia ¿ha notado en su hijo/a alguno de estos comportamientos, seleccione uno o varios?

- a. Lo ha notado que frente a usted muestra conductas agresivas, de desobediencia cuando lo manda ()
- b. A observado a su hijo/a la falta de control cuando no hace actividades de su preferencia ()
- c. A notado que su hijo/a raya los cuadernos, paredes o rompe objetos ()
- d. Frente a las conductas agresivas de su hijo/a, su forma de corregirlo es castigarlos física y verbal ()

7. ¿Cómo es la comunicación existente entre su hijo/a y usted?

- a. Comunicación afectiva (basada en el cariño y afecto) ()
- b. La comunicación es dominadora (sus hijos obedecen lo que solicita) ()
- c. La comunicación es asertiva (garantiza la claridad del mensaje) ()

Gracias por su colaboración

Anexo 5. Encuesta estructurada para estudiantes.

***ENCUESTA ESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN
ESTUDIANDO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE ZUMBA***

Estimado estudiante, en calidad de egresada de la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro interesada en realizar una investigación para mi tesis de grado, por lo tanto le solicito me ayude respondiendo el siguiente cuestionario que corresponde a conocer aspectos relacionado al comportamiento de los niños que estudian en la escuela ciudad de zumba; el mismo que es de carácter anónimo y sus respuestas se guardarán con absoluta reserva.

Con quien vives actualmente:

papá () mamá () abuelito/a () tío() otros ()

Explique

.....

Sexo: masculino () femenino ()

Edad: _____ **Grado de básica:** _____

1. ¿Cómo es la relación con tus padres?

- a. Buena ()
- b. Muy buena ()
- c. Mala ()
- d. Regular ()

2. ¿Cuándo tus papas salen de casa con quien sueles pasar?

- a. Hermanos ()
- b. Abuelos ()
- c. Tíos ()
- d. Otros ()

Explique

.....

3. Cuándo no te gusta o te molesta algo ¿Lo dices?

- a. Nunca ()
- b. A veces ()
- c. Casi siempre ()

Porque

.....

4. ¿De la siguiente lista elije las actitudes que tus padres utilizan a tu formación personal?

Tipos de estilos de crianza		
1	Aplica reglas y espera que las cumplas.	
2	Te castiga cuando no cumples las reglas que te ha fijado.	
3	No se preocupa porque sabe, que sabes que tiene que hacer.	
4	Siempre respeta y deja hagas lo que tu considere.	
5	Te llevas con todos, juegas con tus amigos mientras tus padres se dedican a trabajar.	
6	Quieres todo el tiempo estar cerca de tu mamá/papá, pero tienen que trabajar	
7	Le gusta preguntarte todos los días como te fue en la escuela y si todo te fue bien.	
8	Realizas solo las tareas y tu mamá/papá te pregunta si tuviste problemas, te revisa y firma.	
9	Tus padres trabajan y no tienen tiempo de realizar contigo las tareas.	
10	Mis padres piensan que soy un hijo/a sano y me llevó con todos y no me ha visto pelear y si lo hago me castiga.	
11	Mis padres saben que debo portarme bien , de lo contrario se la ve conmigo en la casa.	

5. Elija de acuerdo a los siguientes criterios la actitud que tiene tu padre contigo para formarte en tu desarrollo personal

Tipos de estilos parentales		
1	Autoritario: Establece reglas y normas rígidas, hacen control del cumplimiento de las mismas y utiliza el castigo para la modificación de conducta.	

2	Autocrático: Son críticos en el desempeño de su hijo/a través de la exigencia y castigo, los regañan al no realizar las tareas y no confían en ellos.	
3	Permisivo: Demuestran afecto, pero no controla ni exige, es decir, no establece reglas y deja que su hijo/a tenga libertad al realizar actividades.	
4	Democrático: Demuestra afecto y comunicación a sus hijos para establece normas, tratan de guiar la conducta de su hijo/a por medio del respeto, exigen el cumplimiento de límites y cooperan en los deberes recíproco.	
5	Negligente: Posee un bajo nivel de afecto y comunicación, mostrándose indiferente a las necesidades de su hijo/a, no establece castigos para eliminar conductas, y no usa la recompensa para premiar el buen comportamiento.	

6. ¿Cuándo cometes errores en casa o en la escuela cómo reaccionan tus padres?

- a. Te aconsejan para que cambies de actitud ()
- b. No dicen nada y muestran indiferencia ()
- c. Te agreden físicamente (jalones de pelo, manotazos, utiliza la correa) ()
- d. Te castigan físicamente y te insultan

7. Cuando alguien más agrede físicamente o te insulta ¿Cuál es tu reacciona?: elije la alternativa

- a. Te quedas callado y haces lo que te pide ()
- b. Le dices que no te moleste ()
- c. Huyes y tienes miedo, te escondes
- d. Se lo dices a tus profesores para que te ayuden ()
- e. Les dices a tus padres en casa para que te ayuden
- f. Otros

Explica

.....

8. De la siguiente lista de interrogantes dime cual elegiría cuando te sientes maltratado, violentado en casa o en la escuela, has sentido:

- a) Deseos de irte de la casa
- b) Deseos de morirte
- c) Has intentado acabar con tu vida
- d) No has querido volver ni a la escuela ni a la casa

Porque

.....

Gracias por su colaboración

Anexo 6. Encuesta estructurada para docentes.

***ENCUESTA ESTRUCTURADA PARA DOCENTES DEL QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE ZUMBA***

Estimado docente, en calidad de egresada de la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro interesada en realizar una investigación para mi tesis de grado, por lo tanto, le solicito me ayude respondiendo el siguiente cuestionario que corresponde a conocer aspectos relacionado al comportamiento de los niños que estudian en la escuela ciudad de zumba; el mismo que es de carácter anónimo y sus respuestas se guardarán con absoluta reserva.

1. ¿En el aula de clase existen niños con problemas de comportamiento agresivo que afecten a la integridad de sus compañeros?

Si ()

No ()

2. Conoce usted que tipos de estilos de crianza se dan en las familias de sus alumnos

Tipos de estilos parentales	
1	Autoritario: Establece reglas y normas rígidas, hacen control del cumplimiento de las mismas y utiliza el castigo para la modificación de conducta.
2	Autocrático: Son críticos en el desempeño de su hijo/a través de la exigencia y castigo, los regañan al no realizar las tareas y no confían en ellos.
3	Permisivo: Demuestran afecto, pero no controla ni exige, es decir, no establece reglas y deja que su hijo/a tenga libertad al realizar actividades.
4	Democrático: Demuestra afecto y comunicación a sus hijos para establece normas, tratan de guiar la conducta de su hijo/a por medio del respeto, exigen el cumplimiento de límites y cooperan en los deberes recíproco.
5	Negligente: Posee un bajo nivel de afecto y comunicación, mostrándose indiferente a las necesidades de su hijo/a, no establece castigos para eliminar conductas, y no usa la recompensa para premiar el buen comportamiento.

3. Cuándo usted ha notado comportamiento agresivo en sus alumnos ¿que ha fomentado en la institución?

- a. Conversar y aconsejar al niño (agresor y victima) ()
- b. Convocar a los padres de familia y dar a conocer el comportamiento del hijo ()
- c. Informar a las autoridades pertinentes el comportamiento agresivo del niño/a ()
- d. Buscar estrategias de apoyo y orientación para el niño para que mejore el comportamiento ()

Explique

.....

.....

.....

4. De la siguiente lista de opciones marque con una X ¿cuáles son las actitudes más frecuentes que reflejan los padres de familia cuando les ha comunicado el comportamiento agresivo de sus hijos

- a) Autoritario ()
- b) Permisivo ()
- c) Democrático ()
- d) Autocritico ()
- e) Negligente ()

5. De la siguiente lista de estilos parentales en la crianza de los hijos ¿cuáles cree usted que influyen en el comportamiento agresivo de los niños?

Tipos de estilos parentales	
1	Autoritario: Establece reglas y normas rígidas, hacen control del cumplimiento de las mismas y utiliza el castigo para la modificación de conducta.
2	Autocrático: Son críticos en el desempeño de su hijo/a través de la exigencia y castigo, los regañan al no realizar las tareas y no confían en ellos.
3	Permisivo: Demuestran afecto, pero no controla ni exige, es decir, no establece reglas y deja que su hijo/a tenga libertad al realizar actividades.

4	Democrático: Demuestra afecto y comunicación a sus hijos para establece normas, tratan de guiar la conducta de su hijo/a por medio del respeto, exigen el cumplimiento de límites y cooperan en los deberes recíproco.	
5	Negligente: Posee un bajo nivel de afecto y comunicación, mostrándose indiferente a las necesidades de su hijo/a, no establece castigos para eliminar conductas, y no usa la recompensa para premiar el buen comportamiento.	

6. ¿De la siguiente lista de alternativas señale Cuáles son los comportamientos más frecuentes que muestran los niños en la escuela?

- a. Agresivos ()
- b. Desobedientes ()
- c. Desafiantes ()
- d. Tímidos ()
- e. Retraídos ()
- f. Mentirosos ()
- g. Aertivos ()
- h. Ninguno ()

7. En calidad de docente de niños que presentan comportamiento agresivo en el quinto año de la escuela ciudad de zumba que sugiere a la investigadora haga para mejorar las relaciones interpersonales de los padres con los niños y fortalecer el comportamiento adecuado e inteligencia emocional de los hijos

- a) Charlas psicoeducativas
- b) Terapia de intervención
- c) Denuncias a las autoridades pertinentes
- d) Otros

Explique

.....

.....

.....

.....

Gracias por su colaboración

Anexo 7. Certificación de traducción.



Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de Jesús Molina”

Loja, 21 de abril del 2022

Lic.

Carlos Vivanco C.

**DOCENTE DE INGLÉS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
“MERCEDES DE JESUS MOLINA”.**

A petición verbal de la parte interesada:

CERTIFICA

Que, la traducción del documento adjunto solicitado por la Srta. **ANGELA MISHELLY CONDOY GARCIA** con cedula de ciudadanía No. **1104165343**, cuyo tema de investigación se titula: Estilos parentales, en el comportamiento agresivo en niños de quinto grado de educación básica de la Escuela Básica Ciudad de Zumba de la parroquia Zumba, provincia de Zamora Chinchipe periodo 2020-2021. Propuesta psicoeducativa, ha sido realizada por Lic. Carlos Vivanco, docente de la Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

Esta es una traducción textual del documento adjunto, y el traductor es competente para realizar traducciones.

Lo certifico en honor a la verdad, facultando al portador del presente documento, hacer el uso legal pertinente.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**CARLOS XAVIER
VIVANCO CARRION**



Lic. Carlos Vivanco C.
DOCENTE DE INGLÉS