

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

La inteligencia emocional en los niños con dislexia del Ecuador en el periodo 2010-2020.

Trabajo de titulación previo a optar por el Título de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial.

AUTORA:

Adriana Yasmin Yanangómez Gallegos

DIRECTORA:

Lic. Esther González Quezada Mg. Sc

LOJA-ECUADOR 2022 Certificación

Loja 02 de diciembre de 2021

Lic. Esther González Quezada Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del trabajo de titulación: "La inteligencia emocional en los niños con dislexia delEcuador en el periodo 2010-2020" de autoría de la estudiante Adriana Yasmin Yanangómez Gallegos, previa a la obtención del título de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:

ESTHER GONZALEZ

Lic. Esther González Quezada Mg. Sc. DIRECTORA DE TESIS

Autoría

Yo, ADRIANA YASMIN YANANGOMEZ GALLEGOS, declaro ser autora del presente trabajo de titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales por el contenido del mismo. Adicionalmente, acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi trabajo de titulación en el Repositorio Institucional - Biblioteca Virtual.

ADRIANA YASMIN YANANGOMEZ GALLEGOS Firma **GALLEGOS**

Firmado digitalmente por ADRIANA YASMIN YANANGOMEZ Fecha: 2022.04.20 23:18:11 -07'00'

Cédula: 1105823650

Fecha: Loja, 20 de abril de 2022.

Correo electrónico: adriana.vanangomez@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0991174426

Carta de autorización de tesis por parte del autor para la consulta, reproducción parcial

o total y publicación electrónica del texto completo.

Yo, Adriana Yasmin Yanangómez Gallegos declaro ser la autora del trabajo de titulación :

"La inteligencia emocional en los niños con dislexia del Ecuador en el periodo 2010-2020",

como requisito para optar el grado de: Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación

Especial, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja paraque, con fines

Académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la

visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RI, en las redes de información

del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de

titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 20 días del mes de abril de

2022.

Firma:

ADRIANA

YASMIN

ADRIANA YASMIN YANANGOMEZ

Firmado digitalmente por

YANANGOMEZ /

GALLEGOS

GALLEGOS //

Fecha: 2022.04.20 23:19:18 -07'00'

Autora: Adriana Yasmin Yanangómez Gallegos.

Cédula: 1105823650

Dirección: Parroquia Orianga, cantón Paltas.

Correo electrónico: adriana.yanangomez@unl.edu.ec.

Celular: 0991174426

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Titulación: Lic. Esther González Quezada Mg.Sc

Tribunal de grado:

Lic. Ana Cristina Arciniega Carrión Mg. Sc.

Lic. Licet Jomarrón Moreira Mg. Sc.

Dr. Luis Eduardo Vélez Ajila Mg. Sc.

Dedicatoria

La presente tesis va dedicada a mi familia, a mis padres Israel y Esmeralda, quienes con sabios consejos me impulsaban a no rendirme y a seguir en adelante a pesar de todo, por su apoyo incondicional, por enseñarme que los esfuerzos duros tienen sus recompensas, por nunca dejarme sola cuando más los necesitaba.

A mis hermanos Yonel, Anabel, Bricel, Darlin y Karelys, quienes me motivaban a seguir con valor y sacrificio y siempre me brindaban palabras de apoyo.

A todos mis familiares, amigos, compañeros y conocidos que aprecio mucho y que han formado parte al cumplir este objetivo.

Adriana Yasmin Yanangómez Gallegos

Agradecimiento

Este logro personal está dedicado a mi familia por su apoyo incondicional, indispensable e incansable, el mismo que me permitió culminar con éxito esta importante etapa de mi vida. A mis padres que siempre creyeron en mi y lo pude lograr gracias a ellos, a mis hermanos que siempre estuvieron brindándome su apoyo incondicional cuando más los necesitaba

De manera especial, mi agradecimiento a mi directora de tesis, Lic. Esther González Quezada por su cooperación posible, entusiasmo y paciencia para la ejecución de esta tesis.

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja por la oportunidad brindada para adquirir conocimientos y preparación para la vida profesional, a cada uno de los docentes de mi Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial que estuvieron prestos para compartir cada uno de sus aportes científicos y de experiencias en el ámbito profesional.

Adriana Yasmin Yanangómez Gallegos

Índice

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización.	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de figuras	x
Índice de tablas	x
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Inteligencia emocional.	6
4.1.1Definición de inteligencia emocional.	6
4.1.2. Tipos de inteligencia emocional.	10
4.2. Dislexia	12
4.2.1. Definición de dislexia.	12
4.2.2. Características de la dislexia.	13
4.2.3. Causas de la dislexia	14
4.2.4. Consecuencias de la dislexia.	17
4.2.4.1. Consecuencias emocionales de la dislexia	17
4.2.5Diagnóstico	19
4.2.6. Estudios sobre la dislexia en el Ecuador	21

4.2.7. Enfoque inclusivo en la dislexia.	22
4.2.8. Estrategias pedagógicas para la dislexia.	23
4.2.9. Estrategias y herramientas para el aula.	24
4.3. ¿Cuál es la relación entre la dislexia y la inteligencia emocional?	25
5. Metodología	
5.1. Tipo de investigación.	
5.2. Enfoque de investigación	26
5.3. Diseño de investigación.	26
5.4. Métodos de investigación	26
5.5. Técnica de análisis de la información.	27
5.5.1. Instrumentos de análisis de información	27
5.6. Población.	27
5.7. Muestra	27
5.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información	27
5.8.1. Técnicas de recolección de la información.	27
5.8.2. Instrumentos de recolección de información.	27
6. Resultados	29
7. Discusión	41
8. Conclusiones	43
9. Recomendaciones	44
10. Bibliografía	45
11. Anexos	49

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de las publicaciones seleccionadas en la base de datos	29
Tabla 2. Publicaciones sobre conceptos y criterios acerca de la inteligencia emocional	31
Tabla 3Descripción de las publicaciones seleccionadas de las bases de datos	34
Tabla 4. Publicaciones sobre conceptos y criterios acerca de la dislexia	36
Índice de figuras	
Figura 1. Tipos de emociones según Ángela del Valle (1998)	10
Figura 2Fuentes de investigación	30
Figura 3.Descripción de las publicaciones seleccionadas de las bases de datos relacionadas	a la
inteligencia emocional	30
Figura 4. Fuentes de investigación bibliográfica relacionadas a la inteligencia emocional	31
Figura 5Fuentes de investigación bibliográfica	35
Certificación de traducción del resumen	49

1.Título

La inteligencia emocional en los niños con dislexia del Ecuador en el periodo 2010-2020.

2.Resumen

El presente trabajo hace alusión a una revisión documental enfocada en las características de la inteligencia emocional y una descripción de las particularidades que presentan los niños con dislexia en el Ecuador en el periodo 2010-2020. Para este estudio, se utilizó el diseño de investigación no experimental de corte transversal, con un enfoque cuanti-cualitativo y los métodos descriptivo, científico, inductivo y analítico-sintético, fue elaborado mediante la recopilación de información extraída de fuentes bibliográficas a través de técnicas de investigación como matriz de estado de arte y la sistematización de conceptos extraídos de las bases de datos. Esta indagación, se elaboró a través de profundizar las referencias de un total de31 documentos, de los cuales se estableció 14 para la variable de inteligencia emocional y 17 para la categoría de la dislexia.

Dentro de los resultados se obtuvo que la manera en que los niños reaccionan ante situaciones emocionales depende en gran mayoría de como lo aprendieron en su entorno, que los problemas de aprendizaje y la inteligencia emocional van de la mano y si una difiere de la otra se presentan afecciones a nivel emocional y cognitivo dando paso a problemas de rendimiento académico y problemas de autoconcepto y seguridad, por lo tanto se concluye que la inteligencia emocional y la dislexia están vinculadas: pues ambas influyen de forma significativa en el desarrollo integral del niño , por lo que se sugiere comprender la importancia del rol del entorno escolar, familiar y social en la intervención, así como brindar estrategias de apoyo emocional a los niños con dislexia.

Palabrasclaves: desarrollo de emociones, dificultades para aprender, estrategias de solución.

2.1Abstract

This research work refers to a documentary review focused on the emotional intelligence and a description of the particularities presented by children with dyslexia in Ecuador in the period 2010-2020. For this document, the non-experimental cross-sectional research design was used, with a quantitative- qualitative approach and descriptive, scientific, inductive and analytical-synthetic methods, it was prepared by collecting information extracted from bibliographic sources through bibliographic techniques research as a state-of-the-art matrix and the systematization of bibliographic concepts extracted from databases. This inquiry was elaborated through deepening the references of a total of 31 documents, of which 14 were established for the variable of emotional intelligence and 17 for the category of dyslexia

Among the results, it was obtained that the way in which children react to emotional situations depends largely on how they learned it in their environment, that the learning problems and emotional intelligence go hand in hand and if one differs from the other, they present disorders at an emotional and cognitive level giving way to academic performance and problems of self-concept and security: therefore it is concluded that emotional intelligence and dyslexia are synergistically linked: both have a significant influence on the integral development of the child, so it is suggested to understand the importance of the role of the school, family and social environment in the intervention, as well as providing emotional support strategies to children with dyslexia.

Keywords: development of emotions, learning problems, solution strategies.

3.Introducción

El presente trabajo de investigación muestra la importancia de conocer la relación entre la inteligencia emocional y la dislexia en los niños, debido a que estas interactúan entre sí, y si no están conectadas como es debido, repercutirá de forma negativa a nivel emocional, académico y social.

Es por esa razón que a través de las investigaciones realizadas en Ecuador, se determinó que las afecciones de la inteligencia emocional en los niños que sufren de dislexia están en un nivel alto, por tanto este trabajo documental está enfocados en demostrar las particularidades de las variables mencionadas, así como en presentar una guía didáctica enfocada a mejorar la inteligencia emocional en los niños que presentan problemas de aprendizaje, y así minimizar las consecuencias emocionales negativas.

Este trabajo está enmarcado en el tema de investigación titulado "La inteligencia emocional en los niños con dislexia del Ecuador en el periodo 2010-2020". A través dela investigación y análisis de los documentos sobre la inteligencia emocional y la dislexia, se descubre las consecuencias emocionales de este problema de aprendizaje; por lo tanto, se plantearon los siguientes objetivos: identificar las características y los tipos de inteligencia emocional en los niños del Ecuador en el periodo 2010-2020, identificar las características, causas y consecuencias de la dislexia en los niños del Ecuador en el periodo 2010-2020 y desarrollar una propuesta de estrategias psicopedagógicas para el manejo de la inteligencia emocional y la reeducación de la dislexia en los niños del Ecuador en el periodo 2010-2020.

Para explicar la problemática propuesta en la investigación, se hace una descripción de las siguientes categorías:

La literatura se sustenta en las principales definiciones acercade las variables propuestas, entre las que se encuentra la definición sobre inteligencia emocional, las características y los tipos de la misma, así como una descripción de definiciones sobre la dislexia, junto con sus características, causas y consecuencias emocionales.

La metodología describe los materiales, métodos y técnicas que se usaron para realizar la presente investigación. La búsqueda y recolección de información bibliográfica se desarrolló en Ecuador; esta investigación es de carácter documental, con un enfoque cuanti- cualitativo y diseño no experimental de corte transversal a través de los métodos descriptivo, científico, inductivo y analítico-sintético, haciendo uso de la revisión de artículos científicos, libros, tesis y otros documentos. La recolección de datos se basó en sitios web como Google académico, de los cuales se extrajo información de libros digitales, revistas académicas y tesis de repositorios

Universitarios a nivel nacional.

Se hizo uso de una muestra de 31 documentos que se revisaron para elaborar la investigación, se obtiene 6 libros digitales, 6 tesis y 19 revistas académicas, teniendo en cuenta que los documentos elegidos fueran de sitios confiables y en texto completo.

Los resultados que se obtuvieron en la investigación realizada determinaron que existe una amplia relación entre estas dos variables, ya que, si no se presenta una buena inteligencia emocional, esto repercute al no poder afrontar los problemas; creando inseguridad, frustración, trastornos de conducta y de estado de ánimo, etc.

En conclusión, se determina, a través de la información obtenida, que la inteligencia emocional en los niños se manifiesta a través de respuestas impulsivas, inseguridad, empatía, todo depende de la asimilación de las reacciones conductuales que aprendió del entorno, también que la dislexia se caracteriza por problemas en la lectoescritura como: inversión, omisión, sustitución y adición de letras, problemas en la comprensión lectora, entre otras, ocasionando un mal rendimiento académico, bajo aprendizaje, problemas en la autoestima, bullyng, etc, por tanto el desarrollo de una propuesta de estrategias psicopedagógicas permite que se tenga conocimiento de metodologías propias para tratar ambas variables.

Como recomendación, se propone a los padres de familia y docentes enseñar a los niños y niñas estrategias para que aprendan a gestionar sus emociones, así como una mayor atención hacia los niños con problemas de aprendizaje con el fin de brindar una asistencia temprana en caso de presentarse algún inconveniente de este tipo y por último y no menos importante hacer uso de la propuesta de estrategias psicopedagógicas para el manejo de la inteligencia emocional y la dislexia, adjunta al proyecto con la finalidad de que las actividades ayuden al desarrollo de la inteligencia emocional y la reeducación en dislexia.

4. Marco teórico

4.1.Inteligencia emocional.

4.1.1. Definición de inteligencia emocional.

La inteligencia emocional es indispensable en nuestra vida, pues nos permite llegar a convertirnos en personas íntegras y asertivas socialmente, todo depende dela manera en que aprendimos a manejar y expresar nuestras emociones.

Para Mesa Jacobo (como se citó en Salovey y Mayer, 2015)

La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones proviniendo un crecimiento emocional e intelectual. (p.53)

Es decir, es aquella capacidad que poseemos los seres humanos para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás con el fin de obtener motivación para manejar adecuadamente nuestras relaciones.

Esto nos permite establecer empatía y ponernos en los zapatos de los demás. A través de las emociones mostramos nuestro sentir sobre situaciones concretas, nos permite tener confianza en nosotros mismos y saber disfrutar de las relaciones interpersonales o sociales con las personas que nos rodean. Por lo tanto, es de suma importancia el saber o conocer de forma profunda sus rasgos y como se van construyendo socialmente estas emociones en los niños, loque aportará con la formación integral de estos cuando se trata de trabajar en la comunidad infantil.

Al igual que sucede con cualquier aprendizaje, las emociones determinarán nuestra manera de afrontar la vida. Emoción, pensamiento y acción, son tres elementos muy relacionados, presentes en todo aquello que hacemos a diario, la comprensión y el control de las emociones puede resultar imprescindible para nuestra integración en la sociedad, de lo contrario será difícil el adaptarnos a nuestro círculo social.

Bizquerra, Pérez, García Navarro (2015) definen que. "Un modelo de inteligencia emocional que incluya exclusivamente dimensiones cognitivas de la inteligencia emocional debería catalogarse como un modelo de inteligencia emocional capacidad" (p.37). Es decir, se definiría como un modelo completo al mezclar el concepto cognición-emoción; por tanto, la inteligencia emocional se refiere más a una característica psicológica estable de la persona acerca del potencial que tiene para realizar de su comportamiento algo inteligente con las demás personas (Bizquerra, Pérez, García, 2015). La cognición y la emoción van de la mano, ya que de ellas

depende el cómo respondemos ante situaciones favorables o no favorables, por esta razón los seres humanos como racionales respondemos con razón y conciencia, pero como seres humanos emocionales actuamos con sentimiento de dolor o alegría ante situaciones que generalmente no son socialmente aceptables.

Por otro lado, Bradberry y Greaves (2012) refieren que "considerando la gran cantidad de emociones que todos expresamos, no es de extrañar que sean capaces de sacar lo mejor de nosotros" (p.18). Es decir, ya sea positivo o negativo las emociones nos permiten expresar lo más interno, son las responsables de que manifestemos varios sentimientos como tristeza, felicidad, alegría, temor, etc. hacia las demás personas de acuerdo a como se presenten las situaciones.

Por otro lado, Bilbao (2015) dice que

Así como las ramas del árbol se estiran para alcanzar los rayos de sol, el cerebro del niño busca de manera natural estímulos que le permitan explorar, jugar, experimentar y descubrir el mundo de los objetos y de las personas que lo rodean en busca siempre de un desarrollo pleno. (pp. 20-21).

Así, el hecho de que el niño pertenezca a un grupo social le permite desarrollar sentimientos de seguridad, tener fuentes de afecto y aceptación pues es precisamente su familia de quien recibe la estimulación para alimentar sus capacidades.

A medida que va creciendo, recibe una influencia social cada vez mayor por parte de los amigos, de su entorno escolar y otros allegados y la influencia familiar va disminuyendo, por tanto, los padres deberán esforzarse por inculcaren sus hijos buenos hábitos que favorezcan su relación intrafamiliar, además de saber cómo manejar algunas situaciones que impliquen sus sentimientos, convirtiéndose para el pequeño en un ejemplo a seguir.

4.1.2. Características de la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional en los niños es un tema que se ha investigado de forma amplia, estudiando aspectos como la forma en que se presentan las emociones en los niños.

Los autores refieren que las características de la inteligencia emocional se presentan de forma diferente, de acuerdo al manejo que se dé a la misma.

Autores como Galán (2010) expone que los niños que presentan un buen manejo de la inteligencia emocional presentan las siguientes características

Aprenden a identificar sus propias emociones, manejan sus reacciones emocionales y las manifiestan de una manera adecuada, desarrollan una aceptación incondicional en sí mismos, así como habilidades de empatía y la correcta resolución de problemas, se desenvuelven en un ambiente donde se manejan adecuadamente los factores emocionales, aceptan reglas, que se conducen de acuerdo a los valores inculcados, son respetuosos y seguros de sí mismos. (pág.24)

En este sentido, los niños que han sido inculcados y han aprendido a controlar sus emociones se caracterizan por que saben cómo actuar ante determinadas situaciones, saben establecer buenas relaciones consigo mismo y con los demás, esto ha sido producto del ambiente donde se han desarrollado ya que los pequeños imitan o copian los comportamientos e incluso el lenguaje y los movimientos que presentan sus modelos ya sean sus padres, cuidadores, hermanos o cualquier persona que pase más tiempo con ellos.

Así mismo, Morón (2010) manifiesta que. "Durante este periodo crítico de aprendizaje, los niños/as establecen sus actitudes, pueden considerarse buenos o malos, hábiles o torpes, felices o infelices, etc" (p.2). Es decir, en la etapa de la niñez, los infantes aprenden hábitos emocionales, se comportan siguiendo las líneas de sus modelos.

También, otras de las características que presentan los niños con una buena inteligencia emocional es que ponen atención a las emociones de otras personas, es decir analizan y escuchan los sentimientos de los demás lo que les ayuda a establecer empatía de una forma adecuada sin limitarse solo a sentirlas y oírlas, conocen los sentimientos que presentan y no los reprimen por lo que manifiestan estas emociones de forma clara, sincera y auténtica, saben razonar sobre lo que realmente sienten lo que hace que no vivan dentro de un sueño y analicen sus proyectos llegándolos a cumplir, tienen un balance entre sus acciones lo que implica que dirigen su atención hacia las cosas que se puedan solucionar, si ocurre un problema no lo toman de forma personal o como si este fuera dirigido a ellos, ya que si algo no les sale como esperaban, simplemente analizan que pudieron haber hecho mal y que se podría mejorar, no se concentran en algo que no pueden controlar, son autocríticos con sus acciones pues controlan lo que deciden hacer y reconocen si se equivocan, deducen diferentes puntos de vista y se motivan así mismos cuando realizan cosas o acciones que disfrutan.

Por otro lado, los niños que no tienen un control adecuado de sus emociones se muestran irritables de forma frecuente, si piden algo se les debe complacer o de lo contrario harán rabietas o tendrán un mal comportamiento ya que no se les puede negar nada por que acostumbran a que les consienta en casi todo lo que piden y si no se le cumple sus caprichos se tendrá como resultado actitudes negativas y de afrontamiento hacia sus padres o cuidadores, de igual forma son frágiles e irritables ante los fracasos que se les presenta y responden de forma agresiva y hostil ante estas situaciones, y si se les pregunta el porqué de ese comportamiento indisciplinado, recurren a respuestas fuera de tono que la mayoría de veces está formado por contenidos grotescos y de irrespeto hacia las personas.

Actualmente, la mayoría de los niños están pasando por situaciones que les muestran una forma de vida poco convencional, entre los que se encuentra el uso excesivo de la televisión, el

abuso en el uso de internet y la ausencia de figuras paternas durante el transcurso del día, haciendo que estas causas influyan de forma directa en la conducta de los niños ya que ellos crecen sin saber reconocer sus sentimientos y no pueden expresarlos de la forma que deberían, muchos de ellos tienen un alto coeficiente intelectual pero un nivel muy bajo de inteligencia emocional lo que los hace niños inseguros, introvertidos y callados dificultando la socialización y produciendo una baja tolerancia a la frustración (Sánchez,2015).

Estas características que se presentan anteriormente se dan de acuerdo a la forma en que fue educado el niño y el entorno que le rodea; autores como Soler, Aparicio, Díaz, Escolano, y Rodríguez (2016) remiten que. "La aplicación de la inteligencia emocional surge de la idea de defender la pedagogía emocional desde tempranas edades" (pág.176). Es así, que el manejo de la inteligencia emocional influye mucho en los niños que presentan algún tipo de problemas de aprendizaje, ya que estas se ven afectadas cuando se dan cuenta que tienen problemas para leer, escribir, hacer cálculos, etc. y suelen pensar que están enfermos o que no tienen cura.

Actualmente, existen varios programas que va dirigidos a estos niños, cuyos objetivos les permite expresar sus experiencias, compartir sus habilidades y trabajar en la integración del niño lo que se considera importante para que exista un desarrollo pleno en cuanto a lo emocional y cognitivo.

De León Suárez (2016) manifiesta que. "El niño disléxico de alguna manera presenta diferentes problemas emocionales por lo que este siente rechazo por su grupo de compañeros lo cual lo lleva a aislarse de ellos y no le permite tener una vida social adecuada" (pág.42). La dislexia como problema de aprendizaje conlleva varias consecuencias o efectos, entre ellos; los niños o niñas que sufren de dislexia tienen problemas de autoestima, un pobre autoconcepto, sienten que no encajan en los grupos escolares por lo que se llegan a aislar y a no establecer muchas relaciones sociales por miedo a sufrir de discriminación.

Otras de las características es que la persona que manifiesta el problema de la dislexia, tiende a no controlar sus impulsos y emociones de forma adecuada dando como resultado el poco o nulo rendimiento en las actividades escolares, pero no es porque quizá le haga falta la capacidad de aprendizaje o esta sea escasa, sino que esto se desencadena de los constantes problemas para la lectura y escritura y por ende a la hora de que deba hacer o emitir un juicio crítico o análisis de la lectura que se la pedido que lea. Por tanto, si se trabaja en su inteligencia emocional este se podrá desenvolver de forma correcta a través de estrategias y métodos que se le puedan ofrecer para que enfrente estos retos con más confianza y menos dificultad (De León Suárez, 2016).

Es importante señalar que la educación tradicional se ha ocupado de forma general en enseñar

únicamente conceptos teóricos y técnicos, sin tener presente que el aspecto de las emociones es uno de los principales ámbitos que permite que los niños se desarrollen de una forma integral, les ayuda a que desarrollen características cognitivas, sociales, de moralidad y ética, emocionales y afectivas, por lo tanto es necesario que se tome a la inteligencia emocional como un concepto más a enseñar y educar, extendiendo estas responsabilidades al círculo escolar como docentes y compañeros, y círculo familiar como padres, hermanos y demás personas cercanas al niño.

4.1.3. Tipos de inteligencia emocional.

La inteligencia emocional implica el conocer las emociones propias y las de los demás, logrando así demostrar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en un entorno donde los niños pueden estar con sus iguales y haya una persona que guíe este aprendizaje y uno de los lugares propios para establecer este tipo de relaciones es en la escuela.

Una de las clasificaciones o tipos de la inteligencia emocional es la propuesta por la autora Ángela del Valle (1998), quien propone el siguiente modelo:

Figura 1. Tipos de emociones según Ángela del Valle (1998).

→ Verbal sí mismo Valoración No verbal y expresión No verbal perceptivo emocional otros Empatía en sí mismo Regulación Inteligencia de la Emocional emoción en otros Planificación flexible Utilización Pensamiento creativo de la emoción Redirección de la atención

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Se puede interpretar que la inteligencia emocional se basa en la estimación que se tiene sobre uno mismo y sobre los demás a través de la empatía y expresiones verbales y no verbales, así como la forma de proyectar las emociones y regularlas de acuerdo a las situaciones que se presenten.

Se sobreentiende a la inteligencia emocional como la capacidad que tenemos los seres humanos para actuar de forma afectiva y sentimental hacia los demás, así como el establecer empatía con el círculo social y ponerse en los zapatos de los demás, si tenemos una buena inteligencia emocional seremos capaces de entender y analizar las situaciones emocionales propias y ajenas.

4.2.Dislexia.

4.2.1. Definición de dislexia.

Se define a la dislexia como un problema de aprendizaje que afecta a los niños y niñas dentro del nivel lectoescritor. Esta dificultad se encuentra presente dentro dela mayoría de las instituciones educativas y aún no ha sido diagnosticada ni tratada en su totalidad. Uno de los autores que ha dado definición sobre este problema del aprendizaje es Artigas Pallarés, J. (como se citó en Barba, P. Armas, M. Velastegui, P 2018) quien manifiesta que la dislexia es:

Trastorno específico estable y parcial del proceso de lectura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar los símbolos gráficos del lenguaje y disgrafía, como el trastorno específico y parcial del proceso de la escritura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar y utilizar los signos gráficos del lenguaje al afectarse la identificación, reproducción e interpretación de los signos gráficos. (p.88)

Es decir, la dislexia es un trastorno que se presenta con la incapacidad total o parcial de interpretar los signos gráficos que forman una lectura, por lo tanto, los disléxicos no pueden leer lo que se les presenta y no pueden escribir lo que se les propone o lo que por voluntad propia quisiesen escribir.

Por otro lado, Neus Buisan Cabot (2013), menciona que la dislexia se trata de un problema de origen neurobiológico que se caracteriza por que los niños presentan ciertas dificultades en la adquisición y consolidación de las habilidades necesarias que son útiles para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Generalmente, es en la escuela donde la dislexia tiene una importante repercusión, aunque también puede alterar la vida familiar y el estado emocional del niño haciendo que las dificultades de aprendizaje impacten al entorno familiar y por ende al escolar.

Otro autor que también acota sobre la dislexia es Torras de Bea(2011), quien menciona que La posición es que los niños disléxicos y los niños inteligentes con problemas de aprendizaje tienen en común un tipo similar de organización de la mente que les dificulta aprender, pero considero que la dislexia, que se caracteriza por los llamados errores o síntomas disléxicos, es un problema específico dentro de ese gran grupo delos trastornos de aprendizaje, ya que esos síntomas dependen de dificultades específicas en la integración del esquema corporal y tienen importancia tanto en el tratamiento como en la evolución y por tanto en el pronóstico.(pág.6)

En este sentido, todo tipo de niños independientemente de cualquier diversidad presentan de forma común algún tipo de problemas o lentitud para asimilar nuevos aprendizajes, existen las posibilidades de llegar a una confusión de estos problemas. Este autor hace un énfasis especial respecto al peligro de confundir la dislexia con sus síntomas, cosa nada excepcional y que sucede

precisamente cuando se desconoce el problema de fondo: la insuficiente organización o estructuración de la mente, en la que predomina un exceso de disociación. Debido a esto el niño tiene dificultad para integrar las nuevas experiencias y conocimientos, que permanecen en forma de islotes no articulados, poco aptos para desarrollar conceptos y criterios, en definitiva, para madurar.

4.2.2. Características de la dislexia.

(Mucchielli y Bourcier, 1979).

Varios autores caracterizan a la dislexia de forma diferente, una de estas caracterizaciones es la propuesta por Mucchielli y Bourcier (1979), ellos refieren que la dislexia presenta síntomas conductuales entre los cuales se encuentra la ansiedad ya que el niño vive como el verdadero problema y a veces lo trata de enmascarar a través de mecanismos de compensación, lo que resultaría en comportamientos de terquedad, regresivos y absorbentes, también hay sentimientos de inseguridad y autoestima baja, algunas alteraciones del sueño, dificultades digestivas y algunas alergias, todos estos factores conllevan a que los disléxicos muestren desinterés por el estudio, se distraigan con facilidad demostrando fatigabilidad y desajustes emocionales

Como síntomas escolares, se presenta lentitud, falta de ritmo, pérdida en el reglón, confusiones y mezclas de sonidos, acompañados por lecturas taquiléxica, pues el lector tiende a inventar palabras o frases a partir de la información que consigue captar, por otro lado, está la lectura bradiléxica donde el sujeto lee demasiado lento lo que le hace perderla comprensión y el análisis del texto, también se encuentra la lectura disrítmica donde se empieza a leer demasiado rápido y luego durante el proceso, está va disminuyendo y perdiendo el ritmo

Este autor también menciona que en la escritura se presentan problemas como la confusión de grafemas simétricos como la d por la b o la p por la q, que es causado por la tendencia de inversión, deficiencias para recordar la forma correcta de las grafías o quizá por un retraso mental, deficiencias visuales o problemas en la lateralidad, también se encuentra la confusión por rotación de letras, adición, inversión, escritura en espejo, omisiones ya sea de sílabas o palabras, letras agregadas, mezcla de letras mayúsculas y minúsculas, uniones inadecuadas, etc.

Por otro lado, Cobo (2011) menciona otras características entre las que se encuentran que el niño parece inteligente y brillante, pero no puede ni leer, ni escribir, ni tiene buena ortografía de acuerdo a la edad en la que se encuentra, se le etiqueta como flojo, tonto, descuidado, o que no se esfuerza lo suficiente, confunde las letras, números, palabras, secuencias, cuando está escribiendo lo hace con repeticiones, adiciones, trasposiciones, omisiones, sustituciones, revierte letras y números, lee y no comprende, su ortografía es inconstante, parece tener dificultad de

visión y se le dificulta hablar ya que lo hace a través de frases entrecortadas, oraciones incompletas otras poniendo frases y palabras cuando se comunica de forma oral.

Otras de las características que se añaden es que los niños presentan dificultades en la precisión y fluidez al momento de reconocer palabras escritas, además de problemas en la descodificación y deletreo, deficiencia en la automatización del procesamiento de palabras, lo que afecta la comprensión de la lectura, después de toda la intervención y ayuda que se brinda siguen presentando problemas de comprensión, no lee palabras de forma automática y presenta baja fluidez. Cuando los niños con dislexia leen, no pueden hacerlo de forma correcta ya que al tener problemas en la fluidez hace que hagan un mal deletreo y por ende existirá una nula o pobre comprensión del texto leído.

Cabrera (2010) brinda su criterio referente a otras las características que presentan los disléxicos, entre los que se encuentra que presentan dificultades en el lenguaje oral o verbal y en el escrito, es decir afecta de lleno a la lectoescritura, hecho que hasta hace mucho no era bastante conocido y se criticaba de forma inadecuada.

4.2.3. Causas de la dislexia

Varios autores dan a conocer una diversidad de etiologías acerca de este problema de aprendizaje. Entre estos autores se cita a Tamayo, (2017) quién, demostró que los problemas de las personas con dislexia no eran de tipo perceptivo sino lingüístico ya que de acuerdo a lasinvestigaciones que Vellutino realizó, este presentaba a los niños las letras con las que frecuentemente se confundían ("b"/"p", "p" /"q", etc.) para que las escribieran, los niños no tenían ningún problema, el problema surgía cuando tenían que leer en voz alta esas mismas letras.

Tamayo, (2017) define que otra de las causas que posiblemente originan la dislexia es cuando las tareas no exigen la denominación verbal de los estímulos visuales. Por tanto, la misma autora cita a Frith, 1999; Reynolds, Nicolson y Hambley, 2003 o Thomson, 1999, para demostrar que desde la hipótesis del déficit fonológico se mantiene que la dislexia está causada por un déficit en el sistema fonológico del procesamiento del lenguaje lo que da como resultado dificultades en la segmentación, la repetición de pseudopalabras o palabras falsa o inventadas, y palabras poco usuales así como combinaciones de letras poco frecuentes, dificultades en la memoria verbal a corto plazo, denominación rápida (sobre todo de colores, objetos y letras) y problemas atencionales, así mismo concluyen que los niños con dislexia evolutiva presentan un déficit fonológico, si bien en algunos casos podría existir algún déficit perceptivo-visual o atencional.

Otro de los orígenes de la dislexia descrito por Galaburda y Kemper (1979) dicen que la dislexia tiene una etiología orgánica pues refieren que los déficits acústicos están vinculados con anomalías microscópicas en el córtex auditivo. Dichos déficits han sido corroborados por Tallal, (2004) quien menciona que hay una causa orgánica, pues según este autor existe un déficit en el procesamiento auditivo por lo tanto los déficits fonológicos son secundarios a dañosmás básicos relacionados con la percepción de transiciones acústicas.

También, un aporte valioso es el que hacen Song , Banai, Russo, & Kraus(2006) cuyos estudios de observación mostraron las respuestas funcionales anómalas a estímulos del habla en el cerebro medio y el córtex frontal inferior izquierdo, además mostraron contenidos en la información temporal

Tamayo, (2017) define que otra de las causas que posiblemente originan la dislexia es cuando las tareas no exigen la denominación verbal de los estímulos visuales. Por tanto ,la misma autora cita a Frith, 1999; Reynolds, Nicolson y Hambley, 2003 o Thomson, 1999, para demostrar que desde la hipótesis del déficit fonológico se mantiene que la dislexia está causada por un déficit en el sistema fonológico del procesamiento del lenguaje lo que daría como resultado dificultades en la segmentación, la repetición de pseudopalabras o palabras falsa o inventadas, y palabras poco usuales así como combinaciones de letras poco frecuentes, dificultades en la memoria verbal a corto plazo, denominación rápida (sobre todo de colores, objetos y letras) y problemas atencionales, así mismo concluyen que los niños con dislexia evolutiva presentan un déficit fonológico, si bien en algunos casos podría existir algún déficit perceptivo-visual o atencional.

Otro de los orígenes de la dislexia descrito por Galaburda y Kemper (1979) dicen que la dislexia tiene una etiología orgánica pues refieren que los déficits acústicos están vinculados con anomalías microscópicas en el córtex auditivo. Dichos déficits han sido corroborados por Tallal, (2004) quien menciona que hay una causa orgánica, pues según este autor existe u un déficit en el procesamiento auditivo por lo tanto los déficits fonológicos son secundarios a daños más básicos relacionados con la percepción de transiciones acústicas.

También, un aporte valioso es el que hacen Song , Banai, Russo, & Kraus (2006) cuyos estudios de observación mostraron las respuestas funcionales anómalas a estímulos del habla en el cerebro medio y el córtex frontal inferior izquierdo, además mostraron contenidos en la información temporal y armónica en la respuesta del tronco cerebral al sonido /da/, por lo que concluyeron que estas respuestas anómalas probablemente se deban a la interacción con otras estructuras subcorticales (tálamo) y corticales (córtex auditivo), las proyecciones córtico-fugal ya que estos déficits básicos no se observan cuando se usa un click en lugar de sonidos

complejos. Esta teoría está sustentada en que, de esta manera, los déficits en la codificación temporal y espectral explicarían los déficits fonológicos. Adicionalmente esta hipótesis está apoyada por Ruff,, Cardebat, Marie,& Démonet, (como se citó en Pernet, Dufor, Demonet, 2011) quienes refieren que al reducir la velocidad de las características acústicas en una sucesión de estímulos /ma na/ /na ma/ (vs. /ma ma/ /na na/), las respuestas del córtex frontal izquierdo de los sujetos disléxicos mejoran a un nivel comparable con los sujetos controlados en condiciones normales.

Uno de los autores que expone que la dislexia tiene un origen pedagógico es Martínez (2012), quien menciona que:

En el trasfondo de los argumentos, a nivel operativo de la detección de la dislexia, es donde puede tener parte de razón esta corriente de escepticismo; es muy probable que el sistema educativo tenga mucho que ver en toda esta incredulidad, quizás, haya que revisar los métodos de enseñanza tradicionales, porque es bastante cierto que el método de aprendizaje global, el que se emplea en la actualidad, es menos apropiado para un disléxico que el denominado método silábico, aquel con el que aprendimos la mayoría de los que vamos teniendo cierta edad, el de la m con la a, ma; la m con la e,me..., y así sucesivamente. (pág.25)

Lo cierto es que se puede definir que un 50%, de la razón de la dislexia es que hay docentes que usan los métodos globales para enseñar, lo que también podrá estar afectando a los niños que no tienen el mismo estilo e incluso el mismo ritmo de aprendizaje, ocasionando que al tratar de estar al mismo nivel de los demás hagan las tareas de forma rápida sin detenerse a revisar si escriben bien o no, o quizá si llegaron a hacer alguna letra e incluso un número al revés y por consiguiente, el otro 50% restante se basa en que los padres no siempre están presentes al momento que el niño realiza las tareas para detectar si existe algún problema y estar al tanto del desempeño de su hijo dentro del establecimiento escolar; es decir que al momento de que el problema se hace más notable, se empieza a lanzar la responsabilidad de un lado a otro uno por parte de los métodos que se usa y otro por la posible irresponsabilidad y falta de presencia paterna.

Por otro lado, Lozano, J. (2019) hace referencia a que el origen ola causa viene del entorno familiar pues cita los siguiente:

El mantenimiento de relaciones parentales conflictivas, marcadas por la violencia intrafamiliar, dependencia, permisividad, o el distanciamiento, así como la vivencia cotidiana en entornos familiares aquejados por problemáticas crónicas (alcoholismo, drogadicción, abusos, desórdenes mentales, y problemas conyugales), determinan en gran medida las problemáticas sociales y de aprendizaje de los niños. (pág.73)

Por lo tanto, el origen de cualquier problema de aprendizaje puede provenir por malas relaciones en la familia, lo que afecta al niño/a de tal manera que se siente muy presionado con los problemas y desencadena el que no aprenda en la escuela, además de dar origen a otros problemas de comportamiento y afectando de esta forma también a nivel social. Es importante que en la casa se brinde un clima afectivo que influya de buena forma en el estado socioafectivo del niño para que también no afecte a su aprendizaje cuando acuda a la escuela.

4.2.4. Consecuencias de la dislexia.

4.2.4.1. Consecuencias emocionales de la dislexia.

Los niños que padecen dislexia presentan varias consecuencias emocionales como producto del problema de aprendizaje entre los cuales se encuentran la baja autoestima, pobre concepto de sí mismo, problemas de autoconfianza, sufren de bullyng y quizá hasta trastornos del estado de ánimo como ansiedad y/ o depresión.

Alvarado, H (2014) refiere que los niños que presentan la dislexia como trastorno de aprendizaje están propensos en todo momento a presentar alteraciones en su vida afectiva, además de bullying, continuos fracasos que experimentan tanto en el ámbito escolar como en sus actividades de la vida cotidiana, que incluye continuamente acciones o tareas propias del dominio de sus dificultades.

Por lo tanto, se podría interpretar que los niños disléxicos tienden a continuos fracasos en el colegio y pueden recibir de una manera continuada, directa o indirectamente, de manera pasiva o activa, mensajes verbales y valoraciones negativas de parte del entorno escolar, social y e incluso de su familiar, es decir de todos los ámbitos de donde se espera que el niño reciba apoyo; hacen todo lo contrario. En consecuencia, se irá dando cuenta de su incapacidad y al no tener la motivación ni la ayuda suficiente llegará a desarrollar un sentimiento de inseguridad hacia sí mismo y hacia sus capacidades afectandotambién a otros aspectos de su vida social. Esto llevará a un espiral de fracasos, donde el miedo a equivocarse de nuevo hará que reduzca su productividad y su chance a superarse y no se enfrentará a nuevos aprendizajes.

Esta autora también da a conocer que a partir de aquí se pueden llegar a desencadenar problemas emocionales y de conducta como ansiedad que se puede presentar en problemas de alimentación como la disminución o el aumento de apetito, afectación en el sueño mediante pesadillas o insomnios e incluso estos malestares se llevan a somatizar debido a la tensión psíquica vivida produciendo cefaleas, vómitos y síntomas de abdominalgias, además se presenta sintomatología depresiva como sentimientos de fracaso, inseguridad, dificultades escolares, labilidad emocional, tristeza, cambios de forma bruscos en el humor, e igualmente trastornos

relacionados al autoconcepto, apareciendo dificultades en la interacción con sus compañeros, trastornos en el comportamiento manifiestos a través de una conducta perturbadora de compensación.

Otra de las consecuencias propuestas por Cabrera (2010) indican que la dislexia ocasiona conflictos psíquicos pues los pequeños al recibir presiones y tensiones por parte de sus padres para que cumplan con expectativas que les proponen de ser lo mejores y tener buenas notas, produce en los niños sentimientos de frustración, por no poder alcanzar ni estar al nivel de sus compañeros de clases, lo que lo hunde en el abismo haciendo que el aprendizaje se convierta en una tortura especialmente cuando se trata de leer y escribir ya que reciben burlas por parte de sus compañeros y hasta de los docentes haciéndolo sentirse indefenso y con baja valoración de sí mismo.

Por otro lado, Alonso Roque (2019) cita que. "El nivel afectado de la inteligencia emocional en niños diagnosticados con dislexia repercute directamente en el desenvolvimiento escolar, familiar y social en cada niño, llevándolo así al fracaso en cada una de sus esferas socioafectivas" (pág.30).Lo que indica que la inteligencia emocional se ve reflejada en el comportamiento del niño ante diversos medios en el que vive, entonces ese comportamiento afecta a sus esferas emocionales, como la autoestima, la capacidad para aprender ya que llega a creer que es un vago porque muchas personas le suelen decir eso, esto repercutirá en la habilidad de tomar decisiones pues pensará que todo le sale mal.

En ese caso, es necesario adaptar el tratamiento al niño, hacer uso de materiales atractivos, que llamen su atención y sobre todo brindar un clima de confianza y calidez para que el niño se sienta a gusto y poder establecer empatía con él.

Para evitar este tipo de consecuencias emocionales que afectan a los niños con dislexia, es importante que las instituciones educativas implementen en su currículo una planificación que brinde métodos para saber cómo manejar la inteligencia emocional. Es importante buscar estrategias o técnicas que permitan ayudar a los niños a controlar sus emociones, para de esta manera desvincularlo de la emoción negativa centrando su atención en pensamientos positivos, esta ayuda puede ser a nivel psicológico para que los resultados sean óptimos en cada uno de ellos.

Los niños que padecen de este trastorno de aprendizaje, se encuentran muy afectados en su parte emocional ya que suelen recibir burlas, críticas y malos comentarios por parte de sus compañeros, docentes e incluso su propia familia, por lo tanto, se recomienda el realizar tratamientos individualizados a cada niño ya que no todos son iguales y unos presentarán síntomas más significativos que otros.

Lo importante de la educación es ayudar a desarrollar niños capaces de hacer frente alas dificultades, que siempre tengan a mano alguna estrategia que les permita manejar las situaciones de una forma correcta. Que siempre tengan la capacidad, habilidad y destreza de comunicar si presentan algún tipo de problemas, además de inmiscuir en estos procesos a su familia ya que ellos son el pilar fundamental del desarrollo afectivo y emocional del niño, por tanto, el estar rodeado de gente positiva y comprensiva hace que el infante se pueda sentir seguro de comunicar si presentan algún problema de cualquier tipo sin sentirse humillado por la gente a la que le brinda su confianza.

4.2.5..Diagnóstico

Para el diagnóstico se hace uso de test estandarizados como la prueba PROLEC-R, también se puede hacer a través de pruebas de evaluación directa mediante actividades de lectura, copiado y dictado, además hay otro tipo de manuales que exponen una serie de signos y síntomas que se usan para dar un diagnóstico.

Silva (2018) cita los criterios diagnósticos establecidos en el DSM-V, entre los que se encuentran:

Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:

Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).

Dificultad para comprender el significado de lo que lee (puede leer un texto con precisión, pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).

Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).

Dificultades con la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración, organiza mal el párrafo, la expresión escrita de ideas no es clara).

Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones, cuenta con los dedos

para sumar números de un solo dígito en lugar de recordarla operación matemática como hacen sus iguales, se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).

Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).

A.Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por

debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.

Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej.,en exámenes cronometrados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).

A. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Con dificultad de expresión lectora:

Especificar si

- Con dificultades en la lectura:
- Precisión en la lectura de palabras
- Velocidad o fluidez de la lectura
- Comprensión de la lectura

La dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica. Si se utiliza dislexia para especificar este patrón particular de dificultades, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades de comprensión de la lectura o del razonamiento matemático.

Con dificultad en la expresión escrita:

- · Corrección ortográfica
- · Corrección gramatical y de la puntuación.
- · Claridad u organización de la expresión escrita.
- Con dificultad matemática:
 - Sentido de los números.
 - Memorización de operaciones aritméticas

- Cálculo correcto o fluido
- Razonamiento matemático correcto

Nota: Discalculia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades que se caracteriza por problemas de procesamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto o fluido. Si se utiliza discalculia para especificar el patrón particular de diferentes dificultades matemáticas, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente como dificultades del razonamiento matemático del razonamiento correcto de las palabras.

Por otro lado, la dislexia es reconocida en el CIE-10 como trastorno específico de la lectura. El Centre Londres 94 detalla a continuación los criterios que usa el CIE 10 para el diagnóstico de este problema de aprendizaje:

- 1) El nivel de resolución en lectura está por debajo del nivel esperado en función de la edad, de la inteligencia global y del centro escolar al que acude.
- 2) En el preescolar pueden presentarse dificultades en aprender el alfabeto, en nombrar correctamente las letras, en ritmar fonéticamente las palabras y en analizar o categorizar sonidos (con agudeza auditiva normal).
- 3) En básica, errores en lectura oral, como: omisión, sustitución, distorsión o suma de palabras o parte de palabras., nivel de lectura lento; inicio dubitativo, dudas intermedias, "pérdida del punto de lectura" en el texto: elaboración y lectura de las frases incorrecto; inversiones en palabras, en oraciones, en sílabas o letras dentro de palabras.
- 4) También hay un déficit en la comprensión lectora, como:

Incapacidad de recordar lo leído;

Incapacidad para poder sacar conclusiones del material leído;

Usa conocimientos generales, más que la información particular, para contestar preguntas sobre una historia previamente leída.

Como se lo mencionó anteriormente, es importante aplicar pruebas estandarizadas que permitan reconocer el trastorno y asignarle un tipo de dislexia, esto permitirá valorar la diferencia que presenta el niño entre el nivel de lectura y el nivel cronológico que presenta.

4.2.6. Estudios sobre la dislexia en el Ecuador.

En nuestro país se han realizado pocos estudios acerca de la dislexia en las escuelas y colegios en cuanto a la prevalencia o a la forma del tratamiento e intervención que se les ha dado a los estudiantes con dislexia.

Los más mencionados autores en cuanto a este tema son Vélez, Tárraga, Fernández, Sanz, Blázquez y Tijeras, estos autores mentan que la incidencia de la dislexia en el Ecuadorse debe a varios factores entre los que se encuentran las diferencias por lateralidad, por ojoy mano preferente, por el tipo de colegio y por el CI.

Vélez, Tárraga, Fernández, Sanz, Blázquez y Tijeras (como se citó en Ponce,2015) reportan como un aspecto preocupante de la educación ecuatoriana, la diferencia en cuanto a eficacia de enseñanza entre los centros públicos y privados, pues las instituciones públicas se muestran como inflexibles y homogenizantes en cuanto al currículo educativo, con un esquema pedagógico tradicional donde prima el memorismo.

Por lo tanto, la Educación Pública Ecuatoriana presenta mayor demanda, ya que las estadísticas del Ministerio de Educación del año lectivo 2014/2015 reportan que existen un total de 301.103 estudiantes y 69.272 profesores en la educación básica del país. De este total, 2.613.473 y 57.781 corresponden a estudiantes y profesores de instituciones públicas, lo que representa una ratio de 45.2 alumnos por profesor. De la misma manera, los restantes 687.630 estudiantes y 11.491 profesores pertenecen a instituciones privadas, lo que representa una ratio de 59.8 alumnos por profesor.

De acuerdo al periodista Alfredo Piedrahíta del diario El Telégrafo (2021) en nuestro país existen 2.621 niños con dificultades de aprendizaje dentro del sistema educativo, los mismos que fueron identificados a través del acompañamiento pedagógico realizado por parte de los docentes pedagogos de apoyo, de acuerdo al Ministerio de Educación.

Esta cifra pertenece al grupo de 9.238 estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. Allí también se contemplan situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, embarazo adolescente, víctimas de violencia y adicciones, y la dotación superior: altas capacidades intelectuales.

4.2.7. Enfoque inclusivo en la dislexia.

El enfoque inclusivo tiene por objetivo valorar la diversidad para de esta manera enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Díaz Rodríguez (como se citó en Blanco,2017) considera que "el enfoque principal de este tema considera la eliminación de la exclusión social, creada por la diversidad racial, la sociedad clasista, diferencias étnicas o religiosas, diferencias entre hombres y mujeres y otras competencias" (pp.2-3). Es decir, estima que la educación es un derecho elemental que todas las personas debemos tener para lograr una sociedad más equitativa.

El mismo autor hace referencia a que la educación debe pasar por varias etapas paraque mejore, (como se citó en Katarina Tomasevsky)

El pleno derecho a la educación pasa por diferentes etapas hasta convertirse en lo que se conoce actualmente en Educación Inclusiva; la primera consiste en recoger a los grupos que se excluían de ser educados por sus diferencias e incluirlos en una educación especial, lo que se reconoce como segregación. En la segunda etapa los alumnos antiguamente segregados pasan a ser integrados en el sistema educativo convencional, pero sin adaptar el sistema para todos, es decir, los alumnos debían adaptarse al sistema con las dificultades evidentes que esto sustenta, es lo que se conoce como integración. Y la tercera etapa, es la conocida como inclusión, etapa en la que se trabaja por la creación de un sistema educativo que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes. (pág.3)

Estas etapas demuestran un proceso completo y complejo que ayudará a los niños con dislexia, además de seguir rigurosamente este proceso y apegarse lo más que se pueda, se necesita de un compromiso ético, profesional y colaborativo por parte de los estudiantes y los docentes y por supuesto los padres de familia que deben seguir al pie el proceso y ayudaren lo que puedan.

4.2.8. Estrategias pedagógicas para la dislexia.

Actualmente se pueden encontrar varios manuales y guías que hablan acerca del tratamiento de la dislexia y que tipo de estrategias pedagógicas se pueden usar para contrarrestarla.

Morocho Vanegas (2010) refiere que

La evaluación de los aprendizajes de la lectura y escritura en sujetos disléxicos, se reduce, exclusivamente, a un limitado número de técnicas e instrumentos de evaluación, tales como pruebas objetivas, dictados y lecturas, soslayando un abanico de posibilidades alternas que retroalimentan tanto al profesor como al alumno sobre el progreso de los aprendizajes. (pág.85)

Además, este mismo autor hace referencia a que en las aulas regulares se debe incluir vías pedagógicas alternas haciendo que la educación inclusiva respete las necesidades educativas especiales fomentando una buena interacción con el entorno y reduciendo al mínimo las barreras de aprendizaje.

Es importante tener en cuenta los criterios de evaluación ya que estos emiten un juicio de valoración sobre algo que se evalúa, por tanto, un estudio de Morocho Vanegas en 2010:

Los criterios de evaluación no giran en torno al progreso de habilidades de la alumna disléxica. En consecuencia, la valoración similar para todos los alumnos dentro de un salón de clases no es un criterio válido de evaluación para este tipo de estudiantes, por ser excluyente y segregacionista. Tampoco facilita el aprendizaje de la lectoescritura y no brinda las mismas

oportunidades de acceso al currículo para todos los alumnos en el aula. (pág.85)

Por tanto, la mayoría de las escuelas carecen de respuestas globales e integrales para poder solventar las necesidades educativas especiales de los niños disléxicos reflejando así una pobre flexibilidad curricular y la carencia de adaptaciones necesarias para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante recalcar que los docentes tengan una visión a futuro de las estrategias pedagógicas y ponerlas en práctica para detectar la dislexia en los niños, además se debe tener en cuenta que tipo de manifestaciones inquietantes presentan los niños y así, brindarles apoyo con el fin de que ellos se puedan desenvolver de forma correcta tanto dentro como fuera de su entorno escolar, así como posibilitar la detección de los niños con dislexia antes de enviarlo a un especialista.

4.2.9. Estrategias y herramientas para el aula.

Uno de los principales entornos de aprendizaje del niño es la escuela, aquí se puede establecer un contexto importante que permita el correcto desenvolvimiento del niño, así como el promover un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Se debe establecer un marco para ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito dentro del sistema educativo escolar.

Hay que tomar en cuenta algunas herramientas que ayudarán a los niños a sobrellevar el problema de aprendizaje presentado, por ejemplo, se debe hacer saber al niño que nos interesamos por él y que estamos dispuestos a ayudarle en las tareas ya que los niños se suelen sentir inseguros y preocupados por cómo reaccionará su docente.

Es recomendable establecer criterios de evaluación propios para el niño, así como hacer uso de términos concretos y fáciles que el niño pueda entender, se evalúa sus áreas en progreso, pero en comparación con él mismo y no comparándole con el nivel de los demás en las áreas donde presenta deficiencias, en lo posible brindar una atención especializada y personalizada haciéndole saber que puede preguntar sin temor lo que no comprenda, realizar un seguimiento diario asegurándonos que entienda las tareas y ayudándolo a que relacione conceptos nuevos con experiencias previas y si es información nueva debe repetírsela más de una vez.

Se puede colocar al niño cerca del docente, al lado de la pizarra y lejos de ruidos que puedan crear distracción, darle más tiempo para que organice sus ideas, sus pensamientos y así no se sienta presionado por terminar sus tareas, se debe elogiar y motivar siempre que sea posible, así como darles la oportunidad a que hagan aportes en clases.

Es fundamental evitar la corrección sistemática de sus errores de escritura haciéndole notar solo aquellos sobre los que se está trabajando en ese momento, no hacerles leer en voz alta en contra de su voluntad y permitirle aprender de la mejor manera que le sea posible haciendo uso de instrumentos que estén a nuestro alcance como diccionarios, audiolibros, lectores electrónicos, etc.

4.3.¿Cuál es la relación entre la dislexia y la inteligencia emocional?

Durante el transcurso de las diversas etapas escolares, las habilidades y competencias, así como el desempeño académico influyen en el niño, el cual va creando una percepción de sí mismo y su relación con el contexto social.

Para los niños con problemas de aprendizaje, en este caso con los niños que sufren de dislexia los escasos resultados que acompañan a su esfuerzo, generan en él respuestas emocionales como ira, tristeza, evitación e incluso huida ante el aprendizaje y las prácticas académicas, haciendo que su paso por la escuela no sea llevadero haciendo que se vea afectado el desarrollo integral situaciones de estrés al contexto familiar.

Encontramos la relación entre la dislexia y el desarrollo de la inteligencia emocional cuando nos encontramos con niños con inseguridad personal, temor excesivo a cometer errores, existe una gran desmotivación ante el aprendizaje, se sienten impotentes y se anticipan de forma negativa ante los resultados de lo que estén haciendo, generando estrés, una posible aparición de problemas de conducta y trastornos psicosomáticos.

5. Metodología

5.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación que se utilizó fue la investigación documental, ya que permitió recoger la información que se encontraba en registros y manuscritos. A través de este tipo de investigación se seleccionó y compiló información mediante la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos que se encontraron en repositorios, bibliotecas, revistas científicas, libros, artículos, etc. Lo que dio como resultado una investigación completa sobre las características y tipos de inteligencia emocional, así como las características, causas y consecuencias de la dislexia permitiendo de esta manera obtener una información bibliográfica amplia.

5.2. Enfoque de investigación.

El presente trabajo de investigación presentó un enfoque cuanti -cualitativo pues asíse obtuvo un mayor conocimiento en cuanto a caracterización, usando conceptos, opiniones y análisis que dieron los autores citados.

5.3. Diseño de investigación.

Para esta investigación, se recurrió al tipo de diseño no experimental de corte transversal debido a que los documentos fueron estudiados en un solo momento, es decir hubo una ausencia de seguimiento.

5.4. Métodos de investigación.

Los métodos que se emplearon para esta investigación fueron el método descriptivo, el método científico, el método inductivo y el método analítico-sintético, en cuanto al primer método se dió cumplimiento a los pasos ordenados que se encuentran dentro de la investigación como la búsqueda, recogida de datos, análisis e interpretación de la información.

Se usó la ficha bibliográfica que contenía la información clave de los textos indagados ya sean libros o capítulos de este, artículos o revistas, este formato de ficha permitió identificarla información con datos como título, autor, año de publicación, referencias bibliográficas, palabras claves de búsqueda, conceptos abordados, etc.

La ficha hemerográfica facilitó registrar la información de publicaciones de revistas, se ordenó de forma alfabética lo que permitió ubicar rápidamente las fuentes y hacer la lista de referencias del trabajo de investigación.

Las fichas de comentarios permitieron expresar la opinión personal sobre el texto, libro o documento que se leyó y por último se hizo uso de la matriz disciplinaria de Khun que permitió

identificar cambios en el proceso de la investigación.

5.5. Técnica de análisis de la información.

Para esta investigación se usó del análisis de contenidos que permitió analizarla investigación de forma sistemática, objetiva y de forma cualitativa.

5.5.1. Instrumentos de análisis de información.

Se utilizó la categorización por colores que ayudó a identificar las principales categorías expuestas en el tema de investigación, además también se hizo uso de una matriz estructurada en referencias bibliográficas, concepto sobresaliente del documento, categorización por colores y la relación de las categorías propuestas. información encontrada que beneficio el hallar nuevos conocimientos a través de la búsqueda de información con bases y sustentación científica usando datos empíricos y comprobados.

Posterior a este se usó el método inductivo considerando que sería apropiado en la investigación ya que dió paso a utilizar la información validada ya encontrada para obtener conclusiones de aplicación de carácter general. Por consiguiente, se hizo uso del método analítico-sintético que procuró estudiar y analizar cada uno de los hechos para luego sintetizar esa información de forma holística e integral.

5.6. Población.

Para la población, se reseñó total de 30 documentos entre libros, tesis, revistas científicas artículos científicos.

5.7. Muestra.

Como muestra, se toma un total de 2 libros digitales, 5 tesis y 23 revistas científicas en total, los criterios de inclusión o las estrategias que hicieron que estos documentos fueran elegibles para participar en la investigación condujeron a escoger investigaciones que englobaron estudios sobre la dislexia en niños, documentos que contengan información sobre las características emocionales en los niños, estudios que contengan las dos categorías establecidas.

5.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información

5.8.1. Técnicas de recolección de la información.

Las técnicas que se utilizaron para la presente investigación fueron la técnica del estado de arte que facilitó hacer una revisión bibliográfica para detectar si ya se había encontrado información anteriormente acerca del caso en estudio.

5.8.2. Instrumentos de recolección de información.

Se hizo uso de la matriz del estado de arte que proveyó de información para registrar todo lo relacionado al tema investigado a través de la síntesis y la selección de material relevante para la investigación agregando elementos que se consideraron pertinentes ya que se acopló el formato del instrumento de acuerdo a la necesidad de la investigación generando así conocimientos previos sistemáticos de investigaciones precedentes, también mostrando una posible evolución del problema.

6.Resultados

Listado de fuentes bibliográficas de investigación bibliográfica.

La información para estructurar el documento titulado "La inteligencia emocional y la dislexia en los niños del Ecuador en el periodo 2010-2020", fue recogida de datos de Google académico y revistas esto se hizo a través del uso de 6 libros, 6 tesis de repositorios de otras universidades y 19 revistas académicas, dando un total de 31 fuentes bibliográficas, estos datos se reflejan en la siguiente tabla distribuidos de la siguiente manera:14 documentos sobre la inteligencia emocional y 17 investigaciones dirigidas a la dislexia.

A continuación, se presenta la descripción cualitativa de los datos que se ha seleccionado para la presente investigación.

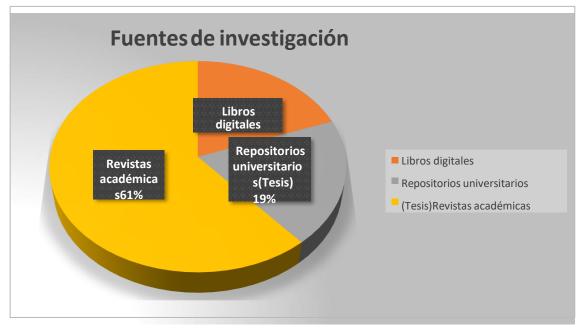
Tabla 1 Descripción de las publicaciones seleccionadas en la base de datos.

Descripción de las publicaciones seleccionadas de la base de datos				
Fuentes de investigación	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)		
bibliográfica				
Libros	6	19.35%		
Repositorios digitales (tesis)	6	19.35%		
Revistas académicas	19	61.29%		
Total	31	100%		

Nota: Descripción de las publicaciones seleccionadas de la base de datos

Elaborado por: Adriana Yasmin Yanangómez Gallegos-

Figura 2Fuentes de investigación



Fuente: Descripción de las publicaciones seleccionadas de la base de datos

Investigador: "Adriana Yasmin Yanangómez Gallegos", 2021

Figura 3.Descripción de las publicaciones seleccionadas de las bases de datos relacionadas a la inteligencia emocional

Descripción de las publicaciones seleccionado inteligenciaemocional	as de las bases de datos relo	acionadas a la
Fuentes de investigación bibliográfica	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Repositorios digitales (tesis)	5	35.71%
Libros	2	14.28%
Revistas académicas	7	50%
Total	14	100%

Nota: Descripción de las publicaciones seleccionadas de las bases de datos relacionadas ala inteligencia emocional.

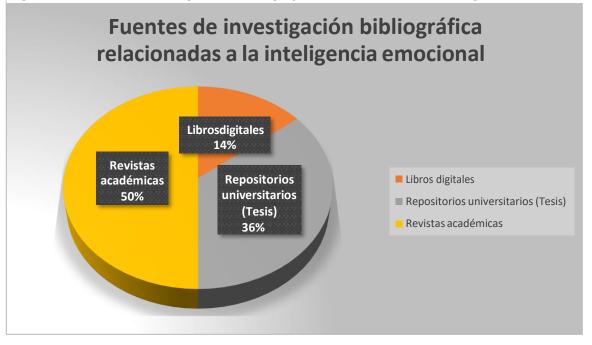


Figura 4. Fuentes de investigación bibliográfica relacionadas a la inteligencia emocional.

Elaborado por: "Adriana Yasmin Yanangómez Gallegos.", 2021 **Fuente:** Descripción de las publicaciones seleccionadas de la base de datos.

Investigador: "Adriana Yasmin Yanangómez Gallegos", 2021.

En el análisis de las fuentes de investigación sobre la inteligencia emocional, se determinó el uso de 14 documentos de investigación equivalente al 45, 16% de la investigación total, de las cuales; 5 investigaciones de tesis realizadas en universidades del país que equivale al 35,71%, 2 libros digitales que corresponden al 14, 28 % y 7 revistas académicas que corresponden al 50% del total.

Sistematización bibliográfica de conceptos y criterios relacionados que a la Inteligencia Emocional.

La siguiente tabla se elaboró con la finalidad de cumplir con el objetivo de identificar las características y los tipos de inteligencia emocional en los niños del Ecuador en el periodo 2010-2020.

Tabla 2.Publicaciones sobre conceptos y criterios acerca de la inteligencia emocional.

Publicaciones sobre conceptos y criterios acerca de la inteligencia emocional.

Título	Autor	Año de publicación	Tipo de publicación	Puntos relevantes
Inteligencia emocional,	Mesa Jacobo, Jennifer Rose	2015	Tesis doctoral	La inteligencia emocional es la habilidad para percibir, valorar,
rasgos de personalidad				expresar las emociones y generar sentimientos para facilitar el
e inteligencia				pensamiento y el actuar ante los

psicométrica en				demás.
adolescentes. Inteligencia emocional en Educación	Bizquerra, Pérez, García Navarro.	2015	Libro digital	Se mantiene un modelo de Inteligencia emocional que mezcla la cognición y la emoción dando como resultado que la persona estable emocionalmente tenga el potencial para hacer de su comportamiento algo inteligente con las demás personas.
Inteligencia emocional.2.0: Estrategias para conocer y aumentar el coeficiente	Bradberry, T & Greaves, J.	2012	Libro digital	Refiere que las emociones y sentimientos son tan intensos que somos capaces de sacar lo mejor de nosotros.
El cerebro del niño explicado a los padres	Bilbao. A	2015	Revista académica	La pertenencia a un grupo social hace que el niño explore su entorno de manera natural y descubra el mundo buscando el desarrollo pleno.
¿Habilidades emocionales o cognitivas? El rol de la inteligencia emocional en las decisiones de compra de alimentos con declaraciones nutricionales	Galán, L.	2010	Revista académica	Los niños aprenden a identificar sus propias emociones, a manifestarlas de forma adecuada desarrollando habilidades socialescomo la empatía.
La inteligencia emocional en la infancia	Carmen Morón Macías.	2010	Revista académica	Los niños establecen actitudes que los catalogan como buenos o malos, hábiles o torpes, etc.
Evolución de las emociones que experimentan los estudiantes del grado de maestro en educación primaria, en didáctica de la Materia y la energía.	Sánchez, M.	2015	Revista académica	Las diversas situaciones actuales como la ausencia paterna, el abuso en el uso de aparatos tecnológicos y otros factores, hacen que los niños no aprendan a gestionar sus emociones, por lo tanto, su inteligencia emocional no se desarrolla de forma adecuada.

Inteligencia emocional y bienestar	Soler,J., Aparicio,L., Díaz.O, Escolano,E. Rodríguez.A.	2016	Revista académica	La pedagogía emocional se enfoca en crear programas para ayudar al desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas.
Dislexia e inteligencia emocional.	De León Suárez, C.	2016	Revista académica	Entre los problemas emocionales que presentan los niños con dislexia se encuentra el rechazo social, mismo que los lleva a la frustración y a tener baja autoestima.
Educación delas emociones	Ángela del Valle	1998	Revista académica	Presenta los tipos de inteligencia emocional entre los que se encuentran la valoración y expresión de lo normal, la regulación de las emociones y el como se utiliza esta emoción frente a diversas situaciones.

Nota: Las publicaciones presentadas aportan información sobre la inteligencia emocional.

En la tabla 3, se muestra un total de 14 investigaciones, las cuales sirvieron para determinar de forma teórica la variable de la inteligencia emocional, cuyas publicaciones fueron encontradas en bases de datos de Google académico como las revistas académicas, repositorios de otras universidades y libros digitales.

Se define a la inteligencia emocional como la habilidad para saber cómo responder ante determinadas situaciones, Gallego (como se citó en Dánvila del Valle y Sastre, 2010), refiere que la inteligencia emocional se caracteriza por que ayuda a tener conciencia de las emociones propias, de mismos procesos emocionales que permiten actuar y reaccionar de acuerdo a las consecuencias, el afrontar de modo eficaz las situaciones y acontecimientos de manera crítica, ser capaz de motivarse así mismo, crear y mantener buenas relaciones.

Por otro lado, para Dánvila del Valle y Sastre (2010) "ambas son complementarias, y, de hecho, el auge de este concepto se ha debido en una buena parte a que el conocimiento y las emociones se interrelacionan, y explican los distintos niveles de éxito en diversos ámbitos de la vida" (pág. 109). Por lo tanto, para adquirir aprendizajes es necesario tener el deseo de usar nuestra inteligencia emocional como el sentimiento que nos motiva a seguir en adelante.

Es importante mencionar que la regulación emocional permite estar abiertos a todo tipo de personas y hacia sí mismo. Para la valoración y expresión emocional se toma la expresión de lo no verbal perceptivo y el nivel de empatía, para la regulación de la emoción se toma en cuenta la utilización de la emoción, el pensamiento creativo y la redirección de la atención. Por otro lado, Goleman (1995) refiere que la autoconciencia emocional es la capacidad que tenemos para

entender lo que sentimos, la automotivación que se define como la habilidad para orientarnos a nuestras metas, la empatía que habla sobre la firma de relacionarnos con los demás y las habilidades sociales que permiten comunicarnos de forma efectiva y asertiva.

Es importante conocer que un adecuado manejo de emociones trae como resultado establecer una buena empatía hacia los demás, por otro lado si no se tiene en cuenta una reacción correcta ante situaciones en particular esta se pueden presentar conductas de irritabilidad y comportamientos de indisciplina, ocasionado introversión, los niños son callados, se sienten rechazados y se aíslan.

Tabla 3Descripción de las publicaciones seleccionadas de las bases de datos

Descripción de las publicaciones seleccionadas de la a la dislexia	ns bases de datosrelacionada	as
Fuentes de investigación bibliográfica	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Repositorios digitales (tesis)	1	5,8%
Libros	4	23,52%
Revistas académicas	12	70,58%
Total	17	100%

Nota: Descripción de las publicaciones seleccionadas de las bases de datos relacionadas a la dislexia *Elaborado por:* "Adriana Yasmin Yanangómez Gallegos.", 2021.



Figura 5Fuentes de investigación bibliográfica

En el análisis de las fuentes de investigación sobre la dislexia, se determinó el uso de 17 documentos de investigación equivalente al 54,84% de la investigación total, de las cuales; 1es investigación de tesis que equivale al 5,8%, 4 libros digitales que corresponden al 23,52 %y 12 revistas académicas que corresponden al 70,58% del total.

Sistematización bibliográfica de conceptos y criterios relacionados a la dislexia.

La siguiente tabla se elaboró con la finalidad de cumplir con el objetivo de identificar las características y los tipos de inteligencia emocional en los niños del Ecuador en el periodo 2010-2020.

Tabla 4. Publicaciones sobre conceptos y criterios acerca de la dislexia.

Publicaciones sobre conceptos y criterios acerca de la dislexia

Título	Autor	Año de publicación	Tipo de publicación	Puntos relevantes
Problemas del aprendizaje en la edad infantil	Barba, P. Armas, M. Velastegui, P.	2018	Revista académica	Trata a la dislexia como un trastorno específicamente del aprendizaje.
Guía para padres de niños disléxicos	Neisan Buisar Cabot		Libro digital	La dislexia vista desde el origen neurobiológico
Dislexia. Una Comprensión de los trastornos del aprendizaje	Torras de Bea.E.	2011	Revista académica	Origen de la dislexia desde el punto de vista del esquema corporal, es decir que la dislexia se origina por causa de una mala lateralización.
La dislexia: causas, diagnóstico y reeducación.	Mucchielli, G &Bourcier, A		Revista académica	Características principales de la dislexia, dificultad para reconocer los grafemas, leer y escribir
Los trastornos en el aprendizaje de la lectura, el cálculo y la escritura.	Cobo, B.	2011	Revista académica	Toma como principales características de la Dislexia los problemas en la lectura y escritura.
La dislexia: dificultad en el lenguaje	María Isabel Cabrera Solano.	2010	Revista académica	Presenta las principales dificultades en el lenguaje que se

`	ousforian por la distorna,
C	como la dificultad para
r	realizar el proceso de
1	ectura.
I	Presenta a la dislexia
C	lesde el punto de vista
1	ingüístico, señalando
C	que los niños confunden
1	as letras solo al
r	momento de leer.
Ι	∟a dislexia se ocasiona
ŗ	oor origen orgánico
Ċ	lebido a déficits acústicos y anomalías er
	ž
e	el córtex.

La dislexia y las dificultades en la adquisición de La lectoescritur a	Susana Tamayo Lorenzo	2017
Citoarquitect ónico: anomalías en la dislexia del desarrollo: un estudiode caso.	Galaburda, A.M. Y Kemper, T.L.	1979
Mejorar el lenguaje y la Alfabetización es cuestión de tiempo.	Tallal, P.	2004
Sobre la relación entreel habla y las respuestas evocadas del tronco encefálico.	Song, J., Banai,K., Russo, N. yKraus N.	2006

	que los niños confunden las letras solo al momento de leer.
Libro digital	La dislexia se ocasiona por origen orgánico debido a déficits acústicos y anomalías en
	el córtex.
Revista académica	La dislexia se origina por un déficit orgánico en el procesamiento auditivo.
Revista académica	Sus estudios de observación mostraron respuestas funcionales anómalas a estímulos de habla en el cerebro medio y córtex frontal.

ocasionan por la dislexia,

Revista

académica

Redefiniend ola dislexia explicando la variabilidad	n: Pernet, Cyril R.y Dufor, Oliviery Démonet, Jean- François	2011	Revista académica	Refieren que al reducir la velocidad de las características acústicas de un estímulo las respuestas de los disléxicos mejoran en un nivel bastante comparable a otros sujetos.
El reto de la dislexia Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora.	Francisco Martínez. Lozano, J.	2012 2019	Libro digital Revista académica	El origen de la dislexia es por la mala pedagogía. La dislexia se ocasiona por falta de atención en el ámbito familiar
Consecuencias Psicológicas de la dislexia: Intervenció emocional y de conduct en las dificultades específicas del aprendizaje		2014	Revista académica	Las consecuencias emocionales de la dislexia son baja autoestima, estrés, frustración.
Habilidades de inteligencia emocional en	Alonso Roque	2019	Revista académica	Las consecuencias emocionales de la dislexia son ansiedad, depresión, trastornos

niños de8 a psicosomáticos.

dificultades

en la lectoescritura

Criterios Carmen Silva 2018 Revista Criterios diagnósticos diagnósticos académica del DSM-V para la

del DSM-V dislexia

para la dislexia

Trastornos del Centre S.F Revista académica Criterios diagnósticos del CIE-10 para la

aprendizaje: dificultades Londres94 dislexia.

en la progresión

escolar.

Nota: Las publicaciones presentadas aportan información sobre la dislexia

La causa de origen de este trastorno es diversa y discutida. Hasta la fecha aún no se ha logrado determinar con exactitud cuál es la causa específica o más acertada de este problema del aprendizaje, por lo tanto se cree que puede ser de origen lingüístico, por déficit fonológico orgánico cerebral haciendo alusión a anomalías microscópicas o una lesión en el córtex frontal inferior izquierdo. Sin embargo, Stein y Fowler (como se citó en Gayán, 2001) exponen que los disléxicos tienen problemas de convergencia en el ojo y control binocular lo que podrá estar relacionado con un déficit neurológico que impide el procesamiento rápido de la información.

Este problema de aprendizaje ocasiona consecuencias emocionales como los trastornos del estado de ánimo generalmente la depresión y la ansiedad, problemas de autoconcepto como inseguridad y falta de autoestima, trastornos de conducta como impulsividad y escaso autocontrol, dos autores hacen referencia a problemas de alimentación como disminución o aumento del apetito, bullyng en la escuela o en su entorno social. En este contexto, Sáez (2017) manifiesta que:

En los niños con dislexia, los escasos resultados que acompañan a su gran esfuerzo, acaban generando respuestas emocionales de evitación-huida, bloqueo, ira y tristeza ante el aprendizaje y la práctica académica, lo que convierte los años escolares en una travesía costosaque afecta negativamente su desarrollo integral y que añade numerosas situaciones de estrés en el contexto familiar. (pág.1)

Por lo tanto, se verán afectadas varias de sus esferas ya sean estas; sociales, escolares y familiares.

7.Discusión

Después de haber realizado la respectiva revisión de los artículos y documentos obtenidos de Google académico y otros repositorios de universidades se logró hacer una sustentación teórica sobre la inteligencia emocional y la dislexia.

Para cumplir con el primer objetivo, se ha destacado algunas definiciones importantes que se dirigen a la inteligencia emocional como la capacidad que tenemos los seres humanos para reaccionar de forma diferente ante diversas situaciones, esto implica que la cognición y la afectividad están unidas de tal manera que se complementan para un proceso completo de respuesta. Se cita a Tejido (s.f) quien define que la inteligencia emocional es la encargada del conocimiento y control de las emociones, por lo tanto, es la inteligencia emocional se enfoca en como manejamos diversas situaciones, si mostramos más nuestra parte racional o nuestra parte emocional.

Es importante reconocer que los niños están en proceso de aprendizaje durante todo su desarrollo, lo que implica que como adultos debemos ser un modelo a seguir, por lo tanto enseñarles la forma correcta de actuar asertiva e íntegramente, pues los niños aprenden más por imitación.

Como se ha mencionado anteriormente, la inteligencia emocional va de la mano con la cognición, no obstante, si se presenta problemas en la parte cognitiva también repercutirá en lo emocional haciendo que el desarrollo íntegro se vea afectado, aquí es donde nos adentramos a los problemas de aprendizaje donde se encuentra la dislexia, que es el motivo de la presente investigación.

A través de esta investigación, se logró caracterizar que la mayoría de autores citados concuerdan que los principales síntomas de la dislexia son problemas en el lenguaje, omisiones, sustituciones, adiciones, confusión de grafemas, rotación, inversión, escritura en espejo, así como consecuencias emocionales entre las que se encuentran trastornos de estado de ánimo con ansiedad, depresión, trastornos alimenticios, trastornos de sueño, problemas de autoestima e inseguridad. Alvarado (2014) hace mención que el niño disléxico recibe de maneracontinua, directa o indirecta mensajes verbales y valoraciones negativas de su entorno ya sea esteescolar, social y familiar, en sí en todos los ámbitos donde el niño se encuentra inmerso. Si estasituación se repite de forma continua y no se hace nada por cambiarlo se producirá un espiral defracasos enfocados a reducción de la productividad debido a la inseguridad y evitación de susdificultades produciéndose cada vez más miedo al fracaso y no haciendo nada por cambiar eso.

Los niños con dislexia tienen una imagen negativa sobre ellos mismos, fruto de la combinación de su baja imagen en diversas dimensiones tanto de tipo académico, como otras más allá a nivel personal y familiar. Además, estos niños tienden a tener problemas de ansiedad, especialmente de tipo social, en especial cuando se realiza comparaciones con sus compañeros al realizar tareas en público; esto se acompaña de malestar psicológico y comportamental, manifestado por retraimiento, comportamiento agresivo, problemas sociales, de pensamiento y de atención.

Barba, Suárez, Jomarrón y Navas (2019) refieren que cuando lo que se aprende en el proceso de lectoescritura es vano, ya que no le encuentran ningún interés o algo que les llame la atención, esto hace que reflejen frustración, falta de autoconfianza, problemas conductuales como impulsividad, corto margen de atención e inmadurez. También, otros de los niños presentan trastornos en la conducta, como consecuencia de la sensación de inferioridad o rasgos que denotan desajustes emocionales. Por lo tanto, los elementos sistematizados se debería brindar recursos neuro educativos parala atención integral al caso disléxico en la educación inicial, englobando y haciendo partícipes a los docentes y padres de familia para que influyan en el proceso de madurez escolar.

Por otro lado, López (2021) manifiesta que hay otro grupo de niños con dislexia que pueden experimentar algunas consecuencias emocionales de la dislexia como pérdida de confianza, depresión, pérdida de interés por aprender, baja tolerancia a la dificultad, ansiedad, etc, no obstante, también referencia a que solo algunos niños con dislexia no desarrollan consecuencias emocionales, esto puede ocurrir debido a diversos factores entre los que se encuentra la detección e intervención temprana, apoyo y adaptación curricular en la institución donde estudian, explicaciones adecuadas al niño de qué es la dislexia y como la podría sobrellevar. La autora señala que todos los niños en algún momento pueden mostrar estas consecuencias y no es algo alarmante, pero puede ser un indicador de que ese niño necesita recibir apoyo tanto parala dislexia, como para estas consecuencias emocionales, entonces es probable que los niños con dislexia que generan sentimientos negativos expresados serían la base de una mayor prevalencia de conductas disruptivas, especialmente en aquellos alumnos con unas características temperamentales de irritabilidad, impulsividad, inquietud y dificultades en la autorregulación emocional

8. Conclusiones

De acuerdo a la investigación bibliográfica realizada en los distintos documentos, se ha logrado constatar que

La inteligencia emocional en los niños se manifiesta a través de diferentes reacciones, por un lado, como respuestas impulsivas, inseguridad, baja autoestima entre otras y por otro lado existe un buen manejo de relaciones sociales, empatía, excelente inserción social, todo depende de la asimilación de las reacciones conductuales que aprendió de sus modelos.

La sintomatología de la dislexia se caracteriza por problemas en la lectoescritura como: inversión, omisión, sustitución y adición de letras, problemas en la comprensión lectora, entre otras, se origina por posibles déficits a nivel orgánico cerebrales y del lenguaje ocasionando un mal rendimiento académico, bajo aprendizaje, problemas en la autoestima, bullyng, etc.

El desarrollo de una propuesta de estrategias psicopedagógicas que englobe actividades relacionadas a la inteligencia emocional y la dislexia permite que se tenga conocimiento acerca de los métodos especiales en los que se trabaje ambos aspectos de forma conjunta para un mejor resultado.

9. Recomendaciones

A los padres de familia y docentes enseñar a los niños y niñas estrategias para que aprendan agestionar sus emociones haciendo uso del modelado, así como tácticas que ayuden y motiven a la inserción en el ámbito social, de esta manera se logra una mayor empatía entre iguales.

A los representantes escolares y docentes una mayor atención hacia los niños con problemas de aprendizaje, teniendo en cuenta cada una de las características de la dislexia descritas en la investigación presentada con el fin de brindar una asistencia temprana en caso de presentarse algún inconveniente de este tipo.

A los padres de familia y docentes hacer uso de la propuesta de estrategias psicopedagógicas para el manejo de la inteligencia emocional y la dislexia, adjunta al proyecto con la finalidad de que las actividades allí descritas ayuden a mejorar las sintomatologías a las cuales va dirigida.

10.Bibliografía.

- Alonso Roque.N.(2019). Habilidades de inteligencia emocional en niños de 8 a 12 años con dificultades en la lectoescritura. (Proyecto de investigación). Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- Alvarado, H. (2014). Consecuencias psicológicas de la dislexia: Intervención emocional y de conducta en las dificultades específicas del aprendizaje.
- Recuperadode:https://integratek.es/blog/2014/05/30/consecuencias-emocionales-dislexia/
- Asociación Andaluza de dislexia ASANDIS. (s.f).Guía general sobre dislexia 2.010.Recuperado de: https://www.disfam.org/wp-content/uploads/2017/03/guia- generalsobre-dislexia-andalucia.pdf Barba, P. Armas, M. Velastegui, P.(2018). *Problemas del aprendizaje en la edad infantil*. Didasc@lia: Didáctica y Educación.Vol. IX. Año 2018. Número 4, p.88.Octubre-diciembre.
- Barba,M, Suárez,N., Jomarrón, L., y Navas, C. (2019). Tendencias actuales de la46investigación en dislexia y necesidad de formación docente. Revista Cubana de Medicina Militar. Vol. 48, No. 2(Sup). ISSN 1561-3046
- Bilbao.A (2015).*El cerebro del niño explicado a los padres*. Barcelona.España.Plataforma. Bizquerra Alzina R., Pérez González, J & García Navarro. E.(2015).*Inteligenciaemocional en Educación*.Madrid.España.Síntesis.
- Bradberry, T & Greaves, J.(2012). *Inteligencia emocional. 2.0: Estrategias paraconocery aumentar su coeficiente*. Barcelona. España. Conecta.
- Buisan Cabot. N. (2013). Guía para padres de niñosdisléxicos. Madrid. España. Síntesis
- Cabrera, M. (2010). La dislexia: dificultad en el lenguaje. Pedagogía Magna. ISSN-e2171-9551, N°. 8, 2010
- Centre Londres 94 (s.f). *Trastornos del aprendizaje: dificultades en la progresión escolar*.

 Recuperado de: http://www.centrelondres94.com/files/Trastornos_del_aprendizaje_dificultades_en_l a_progresion_escolar.pdf
- Cobo, B. (2011). Los trastornos en el aprendizaje de la lectura, el cálculo y laescritura. *Pedagogía Magna*. (11).
- De León Suárez.C.(2016). *Dislexia e inteligencia emocional*.Recuperado de: http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/22/De-Leon-Consuelo.pdf
- Del Valle, A (1998). Educación de las emociones. Educación. 7 (14), 15.

- Diaz Rodríguez, L. (2017). Educación inclusiva: conceptualización y aproximación al sistema educativo de Sinaloa. Congreso Nacional de investigación educativa. Pp.2-3.
- Galaburda, A.M. Y Kemper, T.L. (1979). *Citoarquitectónico anomalías en ladislexiadel desarrollo:* un estudio de caso. Anual de Neurología, 6, 94-100.
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. Educación de la expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional en niñas, niños y adolescentes con derechos. Actualidades Investigativas en Educación, 6(3). Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44760313
- Gayán, J. (2001). La evolución del estudio de la dislexia. Anuario de Psicología2001,vol. 32, no 1.
- López ,I. (15 de marzo de 2021).¿Cuáles son las consecuencias emocionales de ladislexia?. {mensaje en un blog}. Recuperado de: https://iratxelopezpsicologia.com/cuales-son-las-consecuencias-emocionales-de-ladislexia
- Lozano, J.(2019). Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora.(Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid España
- Martínez. F.(2012). El reto de la dislexia. Entender y afrontar las dificultades del aprendizaje. Barcelona. España. Plataforma.
- Mesa Jacobo, J. (2015). Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligenciapsicométrica en adolescentes. (Tesis doctoral). Universidad de Murcia. España.
- Morocho Vanegas, J. (2010). Práctica evaluativa inclusiva en el aula regular en niñosyniñas con dislexia. (Tesis previa a la obtención del título de especialista en Educación Inclusiva). Universidad de Cuenca. Azuay. Ecuador.
- Morón Macías, C. (2010). La inteligencia emocional en la infancia. Revista digital paralos profesionales en la enseñanza. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7369.pdf
- Mucchielli, G & Bourcier, A. (1979). La dislexia: causas, diagnóstico y reeducación.
- Madrid, España: Cincel.
- Pernet, Cyril R. y Dufor, Olivier y Démonet, Jean-Francois (2011). Redefiniendo la dislexia: explicando la variabilidad. *Escritos de Psicología Psychological Writings*, 4 (2), 17-24. [Fecha

- de Consulta 10 de Enero de 2021]. ISSN: 1138-2635. Disponibleen: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2710/271022095003
- Piedrahíta, A. (25 de septiembre de 2019). 2.621 niños superan las dificultades delaprendizaje en los planteles. El Telégrafo. Recuperado de: https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/aprendizaje-planteles-ecuador
- Sánchez, M. (2015). Evolución de las emociones que experimentan los estudiantes del grado de maestro en educación primaria, en didáctica de la materia y la energía. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, vol. 12,núm. 3, 2015, pp. 550-564. Cádiz, España
- Sáenz, J (2017). ¿Cómo afecta en el desarrollo emocional y la autoestima de un niño?.Recuperado de : https://www.alteapsicologos.com/como-afecta-la- dislexiadesarrollo-emocional-autoestima nino/#:~:text=En%20los%20ni%C3%B1os%20con%20dislexia%2C%20los%20es casos%20resultados%20que%20acompa%C3%B1an,que%20afecta%20negativame nte%20 su%20desarrollo
- Silva. C. (2018). Criterios diagnósticos del DSM-V para la dislexia. La dislexianet.Recuperado de: https://www.ladislexia.net/criterios-dsm5-dislexia/
- Soler, J., Aparicio, L., Díaz.O, Escolano, E. Rodríguez. A (2016). Inteligencia emocional ybienestar II. Zaragoza. España. Universidad de San Jorge.
- Song, J., Banai, K., Russo, N. y Kraus, N. (2006). *Sobre la relación entre el habla ylasrespuestas evocadas del tronco encefálico*. Audiología y neurología, 11, 233- 241. http://dx.doi.org/10.1159/000093058
- Tallal, P. (2004). Mejorar el lenguaje y la alfabetización es cuestión de tiempo.
- NatureReviews Neuroscience://dx.doi.org/10.1002/ana.410060203
- Tejido, M (s.f).La inteligencia emocional: marco teórico e investigación. Recuperado de: https://www.redem.org/boletin/files/Marta%20Teijido%20%20
- Tamayo Lorenzo, Susana (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de lalectoescritura. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21
- (1), 423-432. [Fecha de Consulta10 de Enero de 2021]. ISSN: 1138-414X.
- Torras de Bea. E.(2011). Dislexia. Una comprensión de los trastornos delaprendizaje.Barcelona. España. Octaedro
- Vélez Calvo, Ximena, & Tárraga Mínguez, Raúl, & Fernández-Andrés, Mª Inmaculada, & Sanz-

Cervera, Pilar, & Blázquez-Garcés, Juan Vicente, & TijerasIborra, Amparo (2015). Incidencia de la dislexia en Ecuador:relación con el ci, lateralidad, sexo y tipode escuela. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1),249-257.[fecha de Consulta 12 de Noviembre de 2021]. ISSN: 0214-9877.Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851784023

11.Anexos

Lic. Carmen Amelia Vásquez González, DOCENTE DE INGLES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ORIANGA, de la Parroquia de Orianga, cantón Paltas, provincia de Loja,

CERTIFICA:

Haber realizado la traducción del Trabajo de Titulación de la señorita ADRIANA YASMIN YANANGOMEZ GALLEGOS, con cédula de identidad 1105823650, cuyo tema es "La inteligencia emocional en los niños con dislexia del Ecuador en el periodo 2010-2020"

Particular que informo para los fines pertinentes.

Orianga, abril 19 de 2022

Lic. Carmen Vásquez González DOCENTE DE INGLES