



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y  
LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

Las habilidades comunicativas del idioma inglés como Lengua Extranjera, a través de la inclusión de herramientas TICE en los estudiantes del tercer grado de EGB de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Informática Educativa.

**AUTORA:**

LAURA GUADALUPE ROBALINO DÁVILA

**DIRECTOR:**

LIC. JOHNNY HÉCTOR SÁNCHEZ LANDÍN, MBA.

**Loja – Ecuador**

**2022**



Loja, 20 de septiembre de 2021

## CERTIFICACIÓN:

Johnny Héctor Sánchez Landin, MBA  
**DIRECTOR DE TESIS**

### CERTIFICA:

Haber dirigido, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa, titulada:

*Las habilidades comunicativas del idioma inglés como Lengua Extranjera, a través de la inclusión de herramientas TICE en los estudiantes del tercer grado de EGB de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza.*

de autoría de la señorita Laura Guadalupe Robalino Dávila con cédula de ciudadanía 110539876-0. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:  
**JOHNNY HECTOR  
SANCHEZ LANDIN**

Lic. Johnny Héctor Sánchez Landin, MBA.  
**DIRECTOR DE TESIS**  
CI: 110244445-0

## **Autoría**

Yo, **Laura Guadalupe Robalino Dávila** declaro ser autor(a) del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor(a): Laura Guadalupe Robalino Dávila

**Firma:**

**Cédula:** 1105398760

**Fecha:** 22 de marzo de 2022

## Carta de Autorización

### **CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR(A) PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo Laura Guadalupe Robalino Dávila, declaro ser autora de la tesis titulada: Las habilidades comunicativas del idioma inglés como Lengua Extranjera, a través de la inclusión de herramientas TICE en los estudiantes del tercer grado de EGB de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 22 días del mes de marzo de dos mil veintidós, firma de la autora.

**Firma:** .....

**Autor(a):** Laura Guadalupe Robalino Dávila

**Número de cédula:** 1105398760

**Dirección:** olmedo y 9 de octubre - Catamayo

**Correo electrónico:** laura.robalino@unl.edu.ec

**Teléfono:** s/n

**Celular:** 0969862043

### **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director de Tesis:** Lic. Johnny Héctor Sánchez Landín, MBA.

**Presidente:** Dra. Sophia Catalina Loaiza Rodríguez, Mg. Sc.

**Primer Vocal:** Milton Leonardo Labanda Jaramillo, Ms.

**Segundo Vocal:** Lic. Gloria Cecibel Michay Caraguay,

## **Dedicatoria**

Este trabajo dedico primordialmente a Dios por haberme concedido la vida y la capacidad necesaria para haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis familiares por brindarme el apoyo a lo largo de toda mi vida y a lo largo de mi carrera universitaria. Y a todas las personas especiales que aportaron sus ideas y conocimientos para poder llevar a cabo este trabajo, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano, en especial a mi querida madre y hermana por ser un ejemplo de fortaleza, por demostrarme que todo es posible con esfuerzo y determinación.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, por la fortaleza y el soporte en aquellos momentos de debilidad y dificultad, de igual manera agradezco a los docentes de la carrera con cuyo trabajo estaré siempre en deuda. Gracias por su gentileza, su tiempo, orientación y por haberme brindado los conocimientos y habilidades necesarios para mi formación profesional.

A mis amados padres quienes con su amor, esfuerzo y paciencia me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de valentía y sacrificio, de no temer las adversidades porque Dios estará siempre conmigo. A todos mis compañeros que han formado parte de mi vida como estudiantes, agradezco su amistad, consejos, apoyo, ánimo, confianza y compañía en los momentos más difíciles, gracias por formar parte de esta hermosa etapa, por todo lo que me han brindado y por todo el tiempo compartido.

## Índice

### Hojas Preliminares

Carátula .....	i
Certificación .....	ii
Autoría .....	iii
Carta de autorización .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento.....	vi
Esquema de tesis .....	vii

### Cuerpo de la Tesis

1. Título .....	1
2. Resumen .....	2
3. Introducción .....	4
4. Marco Teórico.....	5
5. Metodología.....	15
6. Resultados.....	18
7. Discusión.....	39
8. Conclusiones.....	40
9. Recomendaciones.....	41
10 Referencias bibliográficas.....	42
11 Anexos.....	53

### Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Bloques curriculares establecidos por el Plan de Estudios.....	7
<b>Figura 2.</b> Hilo curricular de comunicación oral.....	8
<b>Figura 3.</b> Valoración de la herramienta Lingokids.....	25
<b>Figura 4.</b> Valoración de la herramienta English Activities.....	26
<b>Figura 5.</b> Valoración de la herramienta Learn English Kids.....	27
<b>Figura 6.</b> Valoración de herramienta English for Kids.....	28

<b>Figura 7.</b> Valoración de herramienta Language guide English Vocabulary.....	29
<b>Figura 8.</b> Valoración de herramienta Learning Chocolate.....	30

### **Índice de Tablas**

<b>Tabla 1.</b> Componentes del instrumento LORI.....	16
<b>Tabla 2.</b> Categorías de valoración instrumento LORI.....	17
<b>Tabla 3.</b> Intervalos de la calidad del recurso.....	17
<b>Tabla 4.</b> Actividades con el uso de las herramientas TICE seleccionadas.....	31

### **Índice de Anexos**

<b>Anexo 1.</b> Aplicación de cuestionario a la docente de la materia del inglés.....	53
<b>Anexo 2.</b> Validación de herramientas TICE para la enseñanza del inglés.....	57
<b>Anexo 3.</b> Planificaciones realizadas por la docente de inglés del tercer grado.....	63

## **1. Título**

Las habilidades comunicativas del idioma inglés como Lengua Extranjera, a través de la inclusión de herramientas TICE en los estudiantes del tercer grado de EGB de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza.

## 2. Resumen

El presente trabajo de titulación denominado: Las habilidades comunicativas del idioma inglés como Lengua Extranjera, a través de la inclusión de herramientas TICE en los estudiantes del tercer grado de EGB de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza, tiene como objetivo principal integrar las TICE para mejorar las habilidades comunicativas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, para el desarrollo de esta investigación se empleó la metodología de enfoque cuantitativa con un alcance descriptivo correlacional, mismo que permitió adquirir una orientación de toda la investigación. En cuanto a las técnicas empleadas, se aplicó el cuestionario para obtener indicios de los principales problemas en cuanto al uso de estas herramientas para los procesos de enseñanza – aprendizaje, haciendo un enfoque en las habilidades comunicativas. Asimismo, se utilizó el instrumento LORI (Learning Object Review Instrument), con la nueva adaptación diseñada por Colectivo docente (Conecta 13) bajo licencia Creative Commons, este sirvió para evaluar la calidad de las herramientas educativas seleccionadas.

Entre los resultados de esta investigación parte del análisis, selección y validación de herramientas TICE para diseñar e integrar actividades en relación con las habilidades comunicativas de escuchar (listening) y hablar (speaking), tomando como referencia los elementos de planificación que establece el Ministerio de Educación en la materia del inglés. Pudiendo concluir que entre las seis herramientas que se analizaron se validaron dos, mismas que se utilizaron para el diseño de actividades de aprendizaje que se incluyeron en las planificaciones didácticas de clase.

**Palabras clave:** Aprendizaje, habilidades comunicativas, inglés, TICE.

## **2.1 Abstract**

The present titling work called: The communicative skills of the English language as a Foreign Language, through the inclusion of TICE tools in the students of the third grade of EGB of the Emiliano Ortega Espinoza Educational Unit, has as its main objective to integrate the TICE to improve communication skills in learning English as a foreign language, for the development of this research, the quantitative approach methodology was used with a correlational descriptive scope, which will require an orientation of the entire investigation. Regarding the techniques used, the questionnaire was shown to obtain indexes of the main problems regarding the use of these tools for the teaching-learning processes, focusing on communication skills. Likewise, the LORI instrument (Learning Object Review Instrument) was modified, using the new adaptation designed by the Teaching Collective (Conecta 13) under a Creative Commons license, it is a tool created to evaluate the quality of educational resources.

Among the results of this research, part of the analysis, selection and validation of TICE tools to design and integrate activities in relation to the communication skills of listening and speaking, taking as reference the planning elements established by the Ministry of Education in the subject of English. Being able to conclude that among the six tools that were analyzed, two were incorrectly validated and used for the design of learning activities that were included in the class plans.

**Keywords:** Learning, communication skills, english, ICTE.

### 3. Introducción

Desde hace algunos años la educación a nivel mundial ha cambiado, dejando de lado la escuela tradicional, actualmente son muchas las herramientas con las que cuenta el docente para guiar al estudiante en el proceso de aprendizaje, dentro de estas herramientas están: páginas web, películas, videos, audios, libros, canciones, entre otros; que buscan facilitar al estudiante los contenidos de aprendizaje.

De esta forma la aparición de las tecnologías de la información y la comunicación para la educación (TICE), han creado una revolución digital en los procesos de enseñanza - aprendizaje, debido a este auge tecnológico cada vez son más los docentes que deciden apostar por estas herramientas e incluirlas en su metodología diaria. En este sentido, para el área de inglés, el uso de tecnología ha configurado un panorama amplio, investigaciones evidencian la importancia de implementar estas herramientas para potenciar las habilidades comunicativas de los estudiantes. De acuerdo a Gómez (2016) plantea que: “Para llevar a cabo el desarrollo de las habilidades comunicativas en el aula, generalmente se deben realizar diversas actividades que trabajen en una o varias destrezas a la vez” (p.30).

En lo posterior esta investigación tuvo como objetivo principal integrar herramientas TICE para mejorar las habilidades comunicativas en el aprendizaje del inglés, por ende, en la revisión de literatura se hizo un estudio teórico sobre la enseñanza – aprendizaje del inglés como lengua extranjera en educación básica y sobre el papel que las TICE tienen en el aprendizaje del inglés.

De acuerdo a la información recopilada de los primeros resultados, se evidenció el poco uso que se les dan a estas herramientas para el proceso de enseñanza, por ende, esta investigación parte de la necesidad de utilizar herramientas TICE para motivar y fortalecer las habilidades comunicativas de escuchar – hablar del inglés como materia de Lengua Extranjera en estudiantes que conforman el tercer grado de básica comprendidos entre 7 a 8 años de edad. Fue necesario considerar que al momento de la selección y evaluación de las herramientas TICE se le designe a la docente de la materia ejercer este rol, bajo el protocolo del instrumento LORI con el propósito de validar de forma eficiente las herramientas adecuadas. Una vez obtenidas se procede al diseño de actividades en donde se estructura los temas de contenidos como: Questions, may day, verbs, Neighborhood, prepositions of place y family; en lo posterior se realiza un modelo final de planificaciones para ser implementadas en la clase de la materia.

#### **4. Marco Teórico**

##### **1. El idioma inglés en el mundo contemporáneo.**

Comúnmente el inglés se lo estima como el idioma de mayor uso en el mundo, por lo que diversas instituciones educativas lo incluyen en las planificaciones curriculares. Beltrán señala que: “Al hablar del inglés como idioma extranjero se hace referencia al aprendizaje de un idioma al de la lengua materna, (...) y que además no es el que se emplea en la vida cotidiana del estudiante” (2017, p.92).

No obstante, el aprendizaje del idioma inglés posee cada vez mayor auge en el mundo, es el idioma de la tecnología, del comercio y de las ciencias, incluso hablantes de otras lenguas en varios países ven en el aprendizaje del inglés la clave de ingreso a estudios, empleos, y mayores ingresos. Esta ha sido la tendencia en América Latina, en donde México, Colombia, Chile, Argentina, Ecuador, Uruguay, Perú y Paraguay han implementado políticas públicas encaminadas a promover la enseñanza del inglés en sus respectivos países.

Por otro lado, en cuanto a las reformas de integración de las TIC en los sistemas educativos latinoamericanos se mostraron a partir de la década de 1990, por una parte, debido a la disminución de los precios de los equipos y por otra a la presión ejercida por la comunidad internacional frente al tema económico. En cada país la incorporación de las TIC fue diversa al igual que sus alcances y población beneficiada. Los equipos tecnológicos se los han incorporado a las instituciones educativas por un afán modernizador y la presión de unas políticas económicas internacionales.

##### **2. El idioma inglés en el Ecuador**

El Gobierno Nacional ha estado pendiente en optimizar la calidad de educación en todas las áreas desde que se efectuó la reunión en Dakar en el año 2000. Luego de este encuentro, el país se comprometió a ser parte del plan Educación para todos:

En nuestro país se institucionalizan los objetivos de este compromiso en lo que se conoce como “Plan decenal 2005-2015”, que tiene ocho políticas educativas y varios objetivos a cumplir. El cuarto objetivo del plan establece que se deben potencializar las capacidades de los ciudadanos, para lo cual hicieron cambios curriculares. Entre los más relevantes fue el del 2011 mediante la actualización de la Reforma Curricular, que promovió transformaciones en la estructura de

mallas en todas las asignaturas y comenzó con el proyecto “Es hora de enseñar inglés”. En él se intentó mejorar el sistema de enseñanza del inglés como lengua extranjera, y se tomaron en cuenta aspectos de metodología y competencias docentes. (Placeres et ál., 2014, p.19)

Sin duda, los esfuerzos del Gobierno Nacional se han extendido por varios años y han intentado una nueva estrategia en la enseñanza del idioma inglés; a pesar de ello, no se ha dado la continuidad ni el seguimiento deseado. Los últimos cambios efectuados son relativamente nuevos por lo que no se han realizado evaluaciones de control que permitan tener una visión objetiva de los resultados (Secretaría Nacional de Planificación, 2017). A pesar de esto, el camino que se ha tomado para ayudar a los docentes a capacitarse y mejorar su competencia lingüística es sin duda un gran avance y puede ser útil en el mejoramiento del proceso de enseñanza del inglés.

Cabe mencionar que en Ecuador se percibe que el dominio del idioma inglés permite acceder a mejores oportunidades de trabajo, así como explorar áreas de desarrollo personal y profesional por medio de oportunidades en países de habla inglesa. Adicionalmente, saber inglés pone a las personas en ventaja para acceder a información actualizada que se comparte mediante muchos medios digitales propios del siglo XXI (Placeres et ál., 2014).

En efecto, el idioma inglés en la educación pública del Ecuador ha aplicado el método de “Gramática y Traducción”. Por su parte, Víquez et al. (2016) afirman que los docentes de inglés de Ecuador se han enfocado en la enseñanza de la gramática a pesar de haberse dispuesto en 1993 la aplicación del modelo comunicativo como contribución del proyecto. Las clases de inglés han consistido en la presentación de estructuras gramaticales, pero, durante las clases apenas se lograba hablar unas pocas palabras en lengua extranjera. La presencia de limitantes operativas y logística de la educación pública han conseguido afectar la implementación de la educación personalizada, las clases se han centrado en la repetición oral de diálogos preestablecidos por el profesorado alejando al aprendiente del enfoque comunicativo.

De acuerdo a González et ál. (2019) mencionan que uno de los primeros avances concretos en el cambio de la enseñanza del idioma inglés en el sistema de educación de Ecuador tiene que ver con el incremento del número de horas clase por semana, que pasó de dos a cinco. No obstante, se regula normativamente la enseñanza del idioma

inglés en todos los establecimientos de educación pública de Ecuador a partir del segundo año de educación básica hasta el final del bachillerato. El acuerdo ministerial emitido tiene como fin que se dispongan en las instituciones educativas, profesorado y alumnado al cumplimiento de la meta, que es lograr que los estudiantes al culminar la educación secundaria tengan el dominio del idioma inglés al nivel B1.

## 2.1 Plan de estudios del Ministerio de Educación para el idioma inglés como lengua extranjera.

Este plan de estudios de idioma inglés que establece el Ministerio de Educación está diseñado para estudiantes de Educación General Básica (2º a 10º). Esta propuesta curricular es flexible, trabajada por subniveles, desarrollada en cinco bloques curriculares alineados con el perfil de salida y los valores de justicia, innovación y solidaridad Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2017).

Figura 1. Bloques curriculares establecido por el Plan de Estudios del Ministerio de Educación.



**Fuente:** Plan de Estudios del Ministerio de Educación área de inglés.

**Elaboración:** Laura Robalino

Las habilidades lingüísticas en la materia de inglés, comúnmente están de una forma integrada, como el lenguaje diario, siguiendo la misma ruta natural que se sigue cuando aprendemos la lengua materna. Se pueden definir que las habilidades comunicativas se desarrollan mediante la producción de actividades interactivas, productivas y receptivas.

## 2.2 Hilo curricular de comunicación oral (escuchar y hablar).

El plan de estudios reconoce la importancia de escuchar (listening) y hablar (speaking) como habilidades esenciales en la competencia comunicativa del aprendizaje del idioma inglés, aunque esto no ignora la relación permanente entre la comunicación oral,

habilidades de lectura (reading) y escritura (writing). En otras palabras, hablamos para escribir. Ministerio de Educación (2017), el hilo curricular de comunicación oral se divide en tres subprocesos y viceversa.

Figura 2. Hilo curricular de comunicación oral.



**Fuente:** Plan de Estudios del Ministerio de Educación área de inglés.  
**Elaboración:** Laura Robalino

Los hilos curriculares comprenden habilidades específicas que se relacionan fuertemente con el uso de las TICE para apoyar y mejorar la capacidad de expresión oral y escrita, logrando la organización, autonomía e independencia, junto con otras habilidades del siglo XXI. Por ende, el desarrollo de las habilidades comunicativas se puede adquirir mediante una metodología de enseñanza basada en tareas que permitan una situación real de la comunicación, ya que estas tareas crean en los estudiantes la necesidad de interactuar, participar y crear significados (Delgado, 2019, p.12).

### **2.3 Las habilidades comunicativas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.**

Algunos estudios han demostrado que en niños pequeños la inhibición es baja y la tendencia es alta. Por lo tanto, en EGB los estudiantes comenzarán su viaje de producción hablada a través de la imitación, usando canciones, rimas, trabalenguas y cantos. Como estudiantes deberán desarrollar más habilidades cognitivas y sociales que involucren formas más directas de producción oral, tal como se puede desarrollar en diálogos cortos, juegos de roles y discursos entre otros, siempre y cuando considerando los siguientes aspectos:

#### **a) Habilidades de Escuchar (*listening*)**

Las actividades deben estar orientadas a diferentes estrategias de escucha en contextos significativos, con detalle esencial de inferir en predicciones para contribuir a la entonación y ritmo de la pronunciación. Sánchez (2019) afirma que “La habilidad de

escuchar debe ser de manera extensa e intensa, de esa manera el estudiante puede mejorar sus habilidades y obtener valiosa información del lenguaje a través de una combinación de materiales y procedimientos de escucha extensiva e intensiva” (p.11).

En cuanto a los materiales que se utilizan para escuchar (*listening*) extensa se pueden encontrar a partir de un sinnúmero de fuentes; no obstante, a pesar de la variedad de materiales innovadores y los avances en la tecnología, muchos docentes utilizan material grabado y cada vez es más importante, ya que este estará disponible cuando se requiera que el estudiantado practique dichas habilidades.

### **b) Producción Hablada (*speaking*)**

Se debe desarrollar actividades motivadoras y atractivas para aumentar la confianza en los estudiantes. Con inhibición y tendencia a imitar canciones, ritmos y cantos. El objetivo es la claridad y la expresión efectiva mediante estrategias de habla, sonidos, ritmo y entonación.

La capacidad de hablar con fluidez admite no sólo el conocimiento de las características del lenguaje, sino también la capacidad para procesar información entre los elementos necesarios para la producción oral, el autor Salgado et ál. (2017) afirma que: “Los hablantes eficaces de inglés necesitan ser no solamente capaces de producir fonemas individualmente, sino además usarlos con fluidez, es por eso que se debe involucrar al estudiantado en actividades que ayuden a mejorar el hablar” (p.5).

### **c) Interacción Oral**

Se aplican actividades de tipo sociales e interactivas a través de la comunicación verbal y no verbal; así como variedad de expresiones habladas: formal a informal. Y finalmente la estrategia del parafraseo, en consecuencia, los estudiantes deben participar en una variedad de contextos hablados, desde informales expresión como hablar con amigos, a niveles de expresión más formales como presentaciones y discursos.

### **3. El proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés como lengua extranjera para Educación General Básica.**

En la actualidad aprender y enseñar el idioma inglés conlleva a la búsqueda de estrategias que motiven no solamente al estudiante, sino también al docente, donde el interés y gusto son indispensables en todo el proceso de formación académica, por lo que se requiere de mucho diálogo para lograr alcanzar los objetivos de la clase. Es indispensable tener acceso a materiales de aprendizaje de gran riqueza conceptual, pedagógica y creativa, usando sistemas interactivos, redes y extensos bancos de datos en permanente actualidad para contribuir a la innovación (Macías, 2010).

#### **3.1 Rol Docente**

El docente hace tiempo era considerado como el único y verdadero dueño del conocimiento, y cuya función era únicamente transmitir este, desde el punto de vista de Beltrán, es importante considerar:

Los enormes avances en la tecnología y ciencia ese rol ha cambiado, pasó de ser un rol protagónico y muchas veces imponente a un rol accesible y que cumple con la función de acompañar y optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, sirviéndose para ello de un sinnúmero de estrategias o técnicas orientadas a promover la parte comunicativa del estudiante. (2017, p.23)

Si bien, el aprendizaje del idioma inglés demanda docentes íntegramente instruidos en cuanto a la metodología para desarrollar un correcto proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma, que tenga la capacidad de reconocer los diferentes tipos de estudiantes, de acuerdo a sus necesidades, requerimientos o formas de aprendizaje. En el aula de clase los estudiantes harán uso del idioma inglés siempre y cuando el docente contemple los siguientes fundamentos:

- La Planificación son las instrucciones que requieren el uso de la segunda lengua, de acuerdo con el nivel de los estudiantes y teniendo en cuenta que por lo general comprenden más de lo que son capaces de producir.
- De acuerdo con Beltrán (2017) recomienda expresarse de la forma más las correcciones por medio de gestos, dibujos, objetos, el uso de herramientas TIC, etcétera.

- Familiarizar a los estudiantes con las expresiones más comunes que se utilizan en el aula y su uso frecuente y coherente.

Si se considera cada uno de los aspectos mencionados anteriormente se logrará brindar las condiciones adecuadas que permitan el uso permanente y la práctica diaria del inglés, además se logrará motivar al estudiante dentro de un aprendizaje permanente.

### **3.2 Rol del Estudiante**

Este rol es uno de los primordiales cambios que se ha logrado en la enseñanza del idioma Beltrán (2017) menciona “Ejercen un rol más activo ya que serán los responsables del nivel de desarrollo de las habilidades del idioma y son ellos quienes deben dar una mayor iniciativa dentro del aula de clase” (p.92). Este representa el mecanismo más importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés dado que una vez finalizada serán los estudiantes en quienes se podrá verificar los resultados del aprendizaje; es decir, el grado de competencia comunicativa que ha logrado alcanzar el estudiante al final del curso.

## **4. Enseñanza del inglés con diferentes recursos didácticos.**

Con la innovación de la tecnología algunos de los recursos que antes eran difícil acceder ahora están a la mano de todos, especialmente para promover la enseñanza del idioma inglés, con la nueva mirada que ofrece la globalización de la tecnología e Internet suficiente con buscar un video o una transmisión realizada para tener una vista de aquel contenido disponible en la web (Gutiérrez et al., 2017).

Es importante conocer las diferentes herramientas que se puede encontrar en la red; un especial herramientas educativas que sean de gran calidad, capaces de llevar a cabo una verdadera innovación del proceso de enseñanza – aprendizaje a continuación se expone algunos tipos:

- Textuales: Uso de sistema de escritura o de organizadores visuales.
- Sonoros: Información acústica.
- Visuales: Secuencia de información en imágenes, fotos y otros que puedan ser captados por la vista.
- Audiovisuales: elementos de información secuenciados sincrónicamente

donde articulan y se integra lo sonoro, lo textual y lo visual; y cuyas oscilaciones pueden ser captadas simultáneamente por los sentidos de la vista y el oído.

- Multimediales: elementos de información secuenciados principalmente de forma asincrónica, que articula e integra múltiples formatos (textuales, sonoros, visuales y audiovisuales).

El uso de herramientas TICE permiten mejorar las habilidades comunicativas en los estudiantes, puesto que existen diversos recursos específicos para trabajar cada destreza e inducir hacia aprendizajes significativos; este tipo de herramientas captan notoriamente la atención del estudiante y potencian el desarrollo de la creatividad y autonomía. Gómez (2016) refiere que “Integrar algunas herramientas tecnológicas a la enseñanza centrada en los medios digitales ofrece a los estudiantes desde los primeros años de escolaridad, formas más dinámicas de conocer y aprender los contenidos educativos” (p.12).

#### **4.1 Metodologías para la enseñanza – aprendizaje del inglés para el desarrollo de habilidades comunicativas.**

De acuerdo con Salgado et ál. (2017) la metodología implementada en la enseñanza de una lengua extranjera depende de la selección de las competencias comunicativas a trabajar con el estudiante, es decir, se debe determinar previamente los contenidos y los procedimientos, con los cuales se deben crear estrategias didácticas; que sean de interés y que permitan acaparar su atención dentro y fuera del aula de clase.

Para conseguir que el estudiante desarrolle las competencias comunicativas del idioma inglés, a través del tiempo, se han ido adoptando diferentes metodologías como: enfoque metodológico centrado en el alumno, método de aprendizaje basado en problemas, método comunicativo y método lúdico. En efecto, las metodologías deben responder a los desafíos y fortalezas de los estudiantes para facilitar el proceso de aprendizaje apoyando en la motivación.

## **5. Las TICE para la enseñanza - aprendizaje del inglés como lengua extranjera para estudiantes de primaria.**

La incorporación de las TICE en el proceso de enseñanza-aprendizaje es nuestro elemento de estudio, este tema es importante e interesante ya que actualmente se habla mucho del rol de la tecnología y educación. Placeres et ál. (2014) establece que “Aprender y obtener lenguas se requiere poder escuchar, hablar, leer y escribirlas en diferentes situaciones de la vida cotidiana” (p.32). Por lo tanto, esto se consigue mediante la intervención del docente que empuja el aprendiz a ser activo y responsable de su propio aprendizaje.

Las tecnologías de la información y comunicación para la educación (TICE) tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para los docentes, con el objetivo de aprender significativamente. Es decir, las TICE son herramientas tecnológicas al servicio exclusivo del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento. Para hacer uso de estas no es estrictamente necesario contar con un aula de cómputo, o con aulas equipadas tecnológicamente, existen varias actividades que se pueden diseñar con el uso de un mínimo de aparatos tecnológicos que están al alcance de la mayoría de las instituciones educativas (Jaimes et ál., 2015). En cuanto a las clases de inglés en sí, estas pueden seguir siendo realizadas de la manera tradicional, sin embargo, las TICE promueven un valor motivacional, interactivo, estimulante de los diferentes sentidos y novedoso; generan el interés en los niños lo cual redundará en un mejor desempeño en cuanto al logro de sus habilidades.

### **5.1 Uso de las TICE para mejorar las habilidades comunicativas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de primaria.**

El uso de herramientas y recursos TICE permiten llevar a cabo una notoria mejora de las habilidades comunicativas en los estudiantes, ya que actualmente existe una multitud de herramientas específicas para trabajar cada destreza e inducir a su mejora, como además permite que los estudiantes fortalezcan su creatividad y conocimiento de manera autónoma (Gómez, 2016).

De acuerdo a Piedrahita (2019) usar herramientas tecnológicas a la enseñanza centrada en TICE, ofrece a los estudiantes desde los primeros años de escolaridad, formas más dinámicas de aprender y conocer el mundo. Estas herramientas tienen el potencial de

enriquecer el aprendizaje de los niños y jóvenes incrementando el desarrollo de habilidades. Estudios comprobados por la Junta de Castilla (2011) encuentran algunos objetivos relacionados con la mejora de habilidades mediante las TICE como son:

- Desarrollar valores éticos y habilidades que aumenten la competencia digital basados en el uso de diferentes herramientas Web 2.0.
- Promueve un conjunto de conocimientos para utilizar los medios y tecnologías no sólo desde el punto de vista del ocio, sino también como herramientas para la formación y desarrollo social.
- Ofrece recursos lúdicos, formativos y educativos.

## **5.2 Experiencias de Instituciones Educativas con el uso de las TICE en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.**

El proceso de apropiación con TICE usados para el aprendizaje del inglés dentro del aula de clase en estudiantes de la Institución Educativa Gabriel Trujillo tuvo como objetivo crear estrategias que motiven el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria. Gutiérrez et ál. (2017), asumieron como estrategias incorporar a los estudiantes en el uso de herramientas TICE, este proceso se inició con la creación de un perfil de Facebook, para ampliar las posibilidades de comunicación con los estudiantes. El segundo momento se realizó la experimentación en el uso de dispositivos alternos aquí se registró por parte de la investigadora los procesos de aprendizaje con el uso de una videograbadora y el segundo donde se realiza la producción de videos por medio del uso de celulares y cámaras por parte de los estudiantes, mientras que en la segunda ejecución se llevó a cabo la inducción a los estudiantes participantes sobre programas para la creación de animaciones en internet.

En otros estudios están las TICE como herramientas para el trabajo de aula en la Asignatura de inglés para estudiantes del tercer grado de primaria del colegio “Los Andes” de Pasto, Colombia. Delgado (2019), determinó la manera en la que el uso de las TICE contribuye a la mejora de las habilidades básicas del inglés (lectura, escritura, escucha y habla), para ese estudio utilizaron diferentes herramientas como Papagayo (Smith Micro Software, 2019) sirve para realizar un playback que permite alinear los labios con la grabación del habla de un actor.

Mientras que la investigación de Montiel et al., (2013), plantearon las TIC para desarrollar habilidades comunicativas en inglés en los estudiantes de tercero de primaria del Colegio Pedagógico Dulce María en la Localidad de Suba – Bogotá, como instrumentos utilizaron el diseño de guías interactivas, estrategias didácticas con el uso de Voki, canciones y actividades como material de apoyo en la enseñanza del inglés. A través de este estudio se pudo evidenciar que las TICE sirvieron como recursos valiosos y didácticos para potenciar las habilidades comunicativas del idioma inglés.

## **5. Metodología**

Esta investigación tuvo un enfoque de tipo cuantitativo, en referencia al estudio a partir del análisis de cantidades, por ende, los datos que se incluyeron en esta investigación involucraron un proceso de estudio numérico basado en datos estadísticos (Hernández et al., 2014), en donde promediamente se validaron 2 de 6 herramientas seleccionadas mismas que se las utilizó en la integración de los contenidos didácticos de aprendizaje.

El alcance fue de tipo descriptivo correlacional: “Este estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables, en una muestra o contexto en particular” (Hernández et al., 2014), este proyecto de investigación analizó la relación entre la primera variable que consiste en el uso de las TICE como herramientas para el trabajo de aula y la segunda variable: sus implicaciones en el fortalecimiento de las habilidades comunicacionales del idioma inglés para los procesos de enseñanza-aprendizaje. De este modo, se puede estimar que la variable más importante es la primera puesto que determinó qué herramienta resultó más factible de acuerdo a las características y funcionalidades; de esto dependió para conocer el impacto de la segunda variable.

El tipo de estudio fue no experimental, debido a que las variables analizadas no se las manipuló, más bien se observaron las respuestas sin ningún tipo de intervención (Hernández et al., 2014). Por lo tanto, la dimensión temporal de esta investigación es de tipo transversal ya que se recolectan los datos en un momento determinado de acuerdo al periodo académico. En cuanto a la población esta investigación se consideró a la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza localizado en el cantón Catamayo provincia de Loja, con una muestra de 25 estudiantes pertenecientes al tercer grado de Educación General Básica.

Por otro lado, se utilizó elementos bibliográficos para recopilar información en base a herramientas TICE, además se procedió a realizar un instrumento de tipo cuestionario: “Consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis”. (Hernández et al., 2014), dicho cuestionario se diseñó a través de Google Forms compuesta de preguntas cerradas y de opción múltiple.

En cuanto a las técnicas e instrumentos que se utilizaron se detallan los siguientes: Las fichas, estas se utilizaron para registrar las características y funcionalidades de cada herramienta y a la vez para dar cumplimiento al primer objetivo que corresponde al análisis de herramientas TICE. Asimismo, se empleó el cuestionario **Anexo 1** dirigida a la docente de la materia de inglés del tercer grado de EGB en relación a los estudiantes que forman parte del proceso investigativo acerca de las habilidades comunicativas del inglés, y también sobre su propia práctica docente en lo referente a metodología, didáctica y los recursos empleados para el trabajo de aula.

Finalmente se aplicó el instrumento LORI (Learning Object Review Instrument), utilizando la nueva adaptación diseñado por Colectivo docente (Conecta 13) bajo licencia Creative Commons, es una herramienta creada para evaluar la calidad de recursos para un sistema e-learning a continuación se presenta los componentes.

**Tabla 1.**  
*Componentes del instrumento LORI.*

<b>Dimensión</b>	<b>Sub - dimensión</b>	<b>Nº ítems</b>
Evaluación Pedagógica	01. Descripción didáctica	2
	02. Calidad de los contenidos	5
	03. Capacidad para generar aprendizaje	6
Evaluación del Diseño	04. Adaptabilidad	3
	05. Interactividad	4
	06. Formato y diseño	6
	07. Reusabilidad	3
Evaluación Tecnológica	08. Estabilidad técnica	2
	09. Navegación	5
	10. Accesibilidad del contenido audiovisual	3
	11. Accesibilidad del contenido textual.	3

**Fuente:** Guía de uso Instrumento de evaluación LORI.

**Elaboración:** Laura Robalino

Se debe considerar que cada ítem se valora entre 0 y 3, siendo el número tres la puntuación más alta. En el caso de que algún ítem no aplique se puntúa como 0 de esta forma no será incluido en los cálculos.

**Tabla 2.**  
*Categorías de valoración instrumento LORI.*

Valor	Indicador	Significado
0	No sabe	No sabe cómo valorar el criterio.
1	Deficiente	La calidad de la herramienta es muy mala, necesita rehacerse o ser eliminado.
2	Aceptable	La calidad de la herramienta no es del todo mala, pero necesita ser mejorado.
3	Alto	La calidad de la herramienta es buena, no necesita de mejoría.

**Fuente:** Guía de uso Instrumento de evaluación LORI.

**Elaboración:** Laura Robalino

A diferencia del instrumento de evaluación LORI, cada uno de los criterios que se encuentran dentro de una categoría debe ser evaluado de forma individual, de esta manera se asegura una valoración más exacta y confiable. Una vez realizada esta valoración, a través de la herramienta se calcula el promedio que finalmente reflejará el valor correspondiente a la calidad de las herramientas.

**Tabla 3.**  
*Intervalos de la calidad del recurso.*

El recurso educativo <b>no cumple</b> con los requisitos mínimos para ser validado.	0 – 60
El recurso educativo <b>cumple</b> con los requisitos mínimos para ser validado, <b>pero podría mejorarse.</b>	61 -90
El recurso educativo <b>cumple</b> con los requisitos para ser validado.	91 – 100

**Fuente:** Guía de uso Instrumento de evaluación LORI.

**Elaboración:** Laura Robalino

## 6. Resultados

En esta sección se muestran los resultados obtenidos de la información generada a partir de la aplicación de los instrumentos diseñados tal como el cuestionario, ficha y el instrumento de evaluación LORI, mismos que permiten evidenciar el cumplimiento de los objetivos propuestos en esta investigación.

Tras haber aplicado el cuestionario **Anexo 1** la experiencia de que tiene la docente en la materia de Lengua Extranjera como idioma inglés del tercer grado de EGB se afirmó que las habilidades propias de este idioma son una de las dificultades que los estudiantes presentan en cuanto al aprendizaje del idioma, descartando así el restante de alternativas como lo fueron: los contenidos temáticos y la motivación. De acuerdo a la pregunta 2, se deduce que el nivel que los estudiantes poseen en cuanto a las habilidades comunicativas de escuchar (*listening*) y hablar (*speaking*) del idioma inglés es regular, es decir que representa una calidad mediana. En consecuencia, es un factor que se puede potenciar para que llegue un nivel mejor.

Entre las cuatro habilidades básicas para el aprendizaje del idioma inglés que los estudiantes requieran de mayor refuerzo se consideran las habilidades de (*listening, speaking, reading*). De acuerdo a la pregunta de los factores que no permiten que los estudiantes tengan el nivel apropiado en el idioma inglés, la docente afirma la falta de motivación es una de ellas. Es posible identificar que el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para la educación son muy importantes para la docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. Por lo tanto, son un factor positivo que aporta al fortalecimiento de las habilidades comunicativas del inglés.

Por otro lado, de acuerdo al tipo de recursos que resultan útiles a la hora de impartir clases la docente selecciona a los medios audiovisuales y multimediales. Y en cuanto al nivel que posee la docente acerca del uso de las TICE es alto, por lo tanto, es un elemento clave. En este mismo contexto, el empleo de las TICE, al igual que el manejo y dominio, son habilidades importantes y necesarias para lograr innovación en los aprendizajes, y a la vez enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto también permite al docente mejorar su práctica pedagógica y apoyar simultáneamente la adquisición de habilidades.

Con respecto al uso de las TICE para los procesos educativos en los contextos actuales los considera muy importante. Tomando en cuenta este aporte, el interés que se les dan a las TICE contribuye a expectativas positivas y altas para incentivar al docente al uso de las mismas. Además, también se evidencia que la docente no hace uso de las herramientas TICE para el trabajo del aula en los estudiantes del tercer grado de EGB. Los medios didácticos que utiliza la docente para el desarrollo de las habilidades comunicativas son; imágenes, audios y textos para la enseñanza de las unidades planificadas.

Por último, la docente de la materia afirma a los medios para evaluar las habilidades comunicativas del idioma inglés son; lecturas, audios, videos y podcast. Considera importante utilizar las TICE como medios didácticos para la enseñanza del idioma inglés es durante la clase, sin duda es una ventaja más, el uso de dichas herramientas en el aprendizaje se convierte en un factor que favorece directamente a la inserción de estas herramientas en los procesos educativos.

Después de haber aplicado dicho cuestionario se consideraron puntos relevantes para dar inicio y orientación al primer objetivo de: Analizar herramientas TICE que permitan el uso para la enseñanza - aprendizaje del inglés como lengua extranjera en las habilidades comunicativas del escucha - habla. Como primera parte del análisis se utilizó elementos bibliográficos para recopilar información en base a herramientas TICE, mismo que se encontró Aula Planeta: "Es una plataforma que incorpora las tecnologías de la información y la comunicación al mundo educativo conjugándola con la importancia de los contenidos esenciales. En este entorno educativo online brinda banco de recursos con material licenciado Creative Commons". (Poveda, 2020), dispone programaciones didácticas planificadas y orientaciones para su implementación, brinda diferentes herramientas para la asignatura del inglés para desarrollar habilidades comunicativas y expresarse en el idioma, entre ellas se seleccionaron seis.

A continuación, se presenta una ficha por cada una de las herramientas seleccionadas.

**Ficha 1.**

*Características y funcionalidades de la herramienta Lingokids.*

<b>Nombre de la herramienta:</b>	<b>Lingokids</b>
<b>Tipo de programa:</b>	Aplicación en Línea
<b>URL</b>	<a href="https://lingokids.com/english-for-kids">https://lingokids.com/english-for-kids</a>
<b>Autor(es) o Temática:</b>	Plan de estudios Lingokids son guiados por una prestigiosa Junta de Educadores. Los miembros de la junta provienen de diversos orígenes en el campo de la educación con experiencia en alfabetización, desarrollo de vocabulario, psicología infantil, instrucción de inglés como segundo idioma y tecnología educativa.
<b>Objetivos:</b>	Brindar experiencia play Learning a través de videos, actividades, canciones y juegos en inglés que se adaptan al nivel de dificultad del estudiante y la velocidad a la que aprende.
<b>Contenidos que aborda:</b>	Nombres de alimentos, animales, partes de un edificio, lista de deportes, colores, verbo ser, días de la semana, nombres de ropa, vegetales, instrumentos musicales, preposiciones, modos de transporte, verbos de acción, banderas del mundo, nombre de herramientas, qué hora es, verbo tener, el alfabeto, higiene personal, números, formas, estaciones del año, días de la semana, meses del año, miembros de la familia, partes del cuerpo, sentimientos y emociones, verbos de acción.
<b>Destinatarios:</b>	Niños de 2 a 8 años de edad
<b>Adaptabilidad a distintos niveles educativos:</b>	Prescolar y primaria.
<b>Uso: Individual / Grupal / Ambos</b>	Ambos
<b>Incluye documentación complementaria:</b>	Si

**Fuente:** Herramienta en línea Lingokids.

**Elaboración:** Laura Robalino

**Ficha 2.**

*Características y funcionalidades de la herramienta English Activities.*

---

<b>Nombre de la herramienta:</b>	<b>English Activities</b>
<b>Tipo de programa:</b>	Aplicación en Línea
<b>URL:</b>	<a href="https://www.englishactivities.net/">https://www.englishactivities.net/</a>
<b>Autor(es) o Temática:</b>	English Activities es un recurso de aprendizaje en línea gratuito creado y publicado por language en Gales del Sur.
<b>Objetivos:</b>	English Activities ofrece un curso completo de lecciones de aprendizaje, juegos y exámenes gratuitos para ayudar a los niños a convertirse en hablantes competentes en un nivel simple.
<b>Contenidos que aborda:</b>	Temas: alimentos, animales, colores, el cuerpo, el hogar, el mundo, el tiempo, familia, gramática, la escuela, lugares, números, personas, viajar. Lecciones, juegos, evaluaciones y vocabulario.
<b>Destinatarios:</b>	De 5 a 16 años de edad.
<b>Adaptabilidad a distintos niveles educativos:</b>	Preescolar, primaria y secundaria.
<b>Uso: Individual / Grupal / Ambos</b>	Individual
<b>Incluye documentación complementaria:</b>	Si

---

**Fuente:** Herramienta en línea English Activities.

**Elaboración:** Laura Robalino

### Ficha 3.

Características y funcionalidades de la herramienta Learn English Kids.

---

<b>Nombre de la herramienta:</b>	<b>Learn English Kids</b>
<b>Tipo de herramienta:</b>	Aplicación en Línea
<b>URL:</b>	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es</a>
<b>Autor(es) o Temática:</b>	Learn English Kids es presentado por el British Council, los expertos en enseñanza de inglés del mundo. Posee muchos juegos, canciones, cuentos y actividades en línea gratuitos para niños. Para los padres brinda artículos sobre cómo ayudar a los niños aprender inglés, videos sobre el uso del inglés.
<b>Objetivos:</b>	Apoyar al proceso de aprendizaje de los niños a través de recursos interactivos en engloban una serie de temáticas que forman parte del idioma inglés.
<b>Contenidos que aborda:</b>	<p>Las actividades del <b>nivel 1</b> son más adecuadas para los niños que pueden comprender y utilizar algunas palabras y frases cortas, y pueden seguir historias, canciones y textos sencillos.</p> <p>Las actividades del <b>nivel 2</b> son las más adecuadas para los niños que pueden comprender y utilizar palabras y oraciones en temas y situaciones comunes. Pueden seguir historias y textos más complejos.</p> <p>Las actividades del <b>nivel 3</b> son más adecuadas para los niños que pueden comprender y utilizar una amplia gama de idiomas y pueden seguir una variedad de historias y textos complejos, incluidos los dirigidos a niños nativos.</p>
<b>Destinatarios:</b>	Learn English Kids tiene muchas actividades diferentes para niños de 5 a 12 años que están aprendiendo inglés en todo el mundo.
<b>Adaptabilidad a distintos niveles educativos:</b>	Preescolar, primaria y secundaria.
<b>Uso: Individual / Grupal / Ambos</b>	Individual
<b>Incluye documentación complementaria:</b>	Si

---

**Fuente:** Herramienta en línea English Activities.

**Elaboración:** Laura Robalino

**Ficha 4.**

*Características y funcionalidades de la herramienta English for Kids Aglomaniacy.*

<b>Nombre de la herramienta:</b>	<b>English For Kids Aglomaniacy</b>
<b>Tipo de programa:</b>	Aplicación en Línea
<b>URL:</b>	<a href="https://www.anglomaniacy.pl/">https://www.anglomaniacy.pl/</a>
<b>Autor(es) o Temática:</b>	Everyday English Expressions
<b>Objetivo:</b>	Mirar, escuchar, leer y aprender inglés con Wordies, Una historia ilustrada simple con diálogos fáciles de leer para aprender y practicar el inglés cotidiano.
<b>Destinatarios:</b>	Estudiantes de Primaria de 5 a 12 años.
<b>Adaptabilidad a distintos niveles educativos:</b>	Primaria.
<b>Uso: Individual / Grupal</b>	Individual
<b>Incluye documentación complementaria:</b>	Si

**Fuente:** Herramienta en línea English Activities.

**Elaboración:** Laura Robalino

**Ficha 5.**

*Características y funcionalidades de la herramienta Guide English Vocabulary.*

<b>Nombre de la herramienta:</b>	<b>Language Guide English Vocabulary</b>
<b>Tipo de herramienta:</b>	Aplicación en Línea
<b>URL:</b>	<a href="https://www.languageguide.org/english/vocabulary/">https://www.languageguide.org/english/vocabulary/</a>
<b>Autor(es) o Temática:</b>	Vocabulary Learning Platform desafío de hablar y escuchar.
<b>Objetivos:</b>	Hacer que el aprendizaje sea fácil y divertido, para el logro del desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés.
<b>Contenidos que aborda:</b>	El alfabeto, números, formas, colores, hora, fecha, el cuerpo humano, los animales, la naturaleza, pasatiempos, gramática, entre otros.
<b>Destinatarios:</b>	Estudiantes de primaria.
<b>Adaptabilidad a distintos niveles educativos:</b>	Principiantes o desde nivel inicial.
<b>Tipo de uso:</b>	Individual
<b>Incluye documentación complementaria:</b>	si

**Fuente:** Herramienta en línea Guide English Vocabulary.

**Elaboración:** Laura Robalino

**Ficha 6.**

*Características y funcionalidades de la herramienta Learning Chocolate.*

---

<b>Nombre de la herramienta:</b>	<b>Learning Chocolate</b>
<b>Tipo de herramienta:</b>	Aplicación en Línea
<b>URL:</b>	<a href="https://www.learningchocolate.com/">https://www.learningchocolate.com/</a>
<b>Autor(es) o Temática:</b>	Vocabulario en inglés
<b>Objetivos:</b>	Explorar el mundo del vocabulario en inglés con una guía de sonido integrada. Tocar o colocar el cursor sobre un objeto, palabra o frase para escuchar su pronunciación en voz alta. Demostrar el dominio del vocabulario completando desafíos.
<b>Contenidos que aborda:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escritura</li><li>• El alfabeto</li><li>• Los números</li><li>• El cuerpo</li><li>• Los alimentos</li><li>• Los animales</li><li>• La naturaleza</li></ul>
<b>Destinatarios:</b>	Adultos y niños
<b>Adaptabilidad a distintos niveles educativos:</b>	Público
<b>Uso: Individual / Grupal / Ambos</b>	Individual
<b>Incluye documentación complementaria:</b>	Si

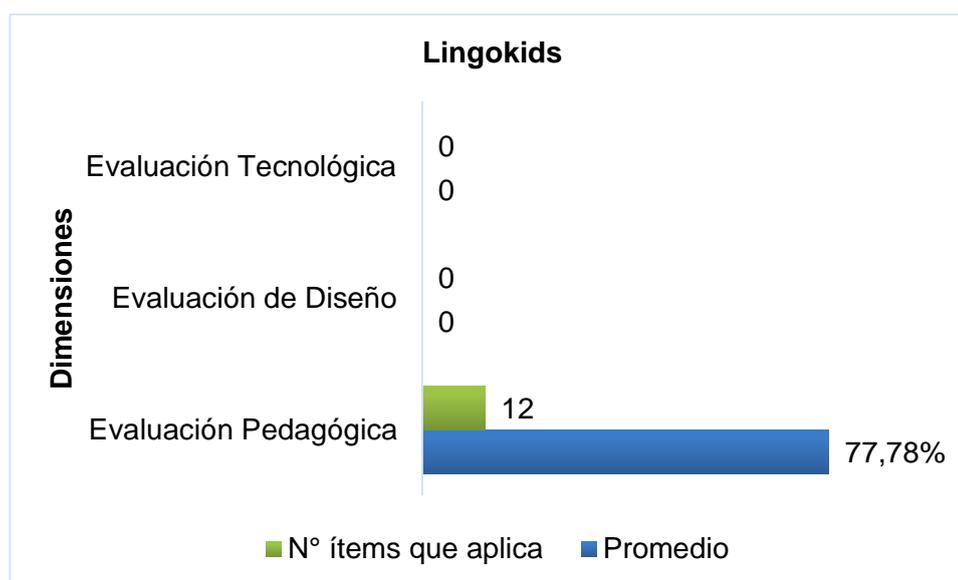
---

**Fuente:** Herramienta en línea English Activities.

**Elaboración:** Laura Robalino

Como parte del Análisis de herramientas TICE, se considera pertinente asignarle a la docente de la materia realizar la evaluación de las herramientas seleccionadas **Anexo 2** con el propósito de medir la calidad y así poder validar las más pertinentes de acuerdo al modelo del instrumento LORI.

Figura 3. Valoración de la herramienta Lingokids.

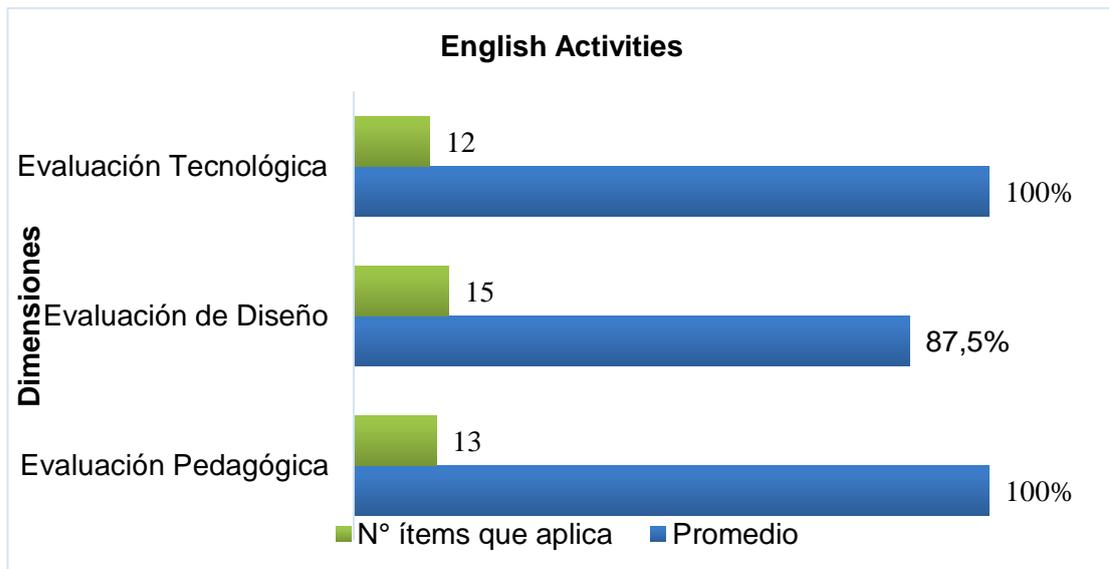


**Fuente:** Rúbrica de evaluación con la aplicación del instrumento LORI.

**Elaboración:** Laura Robalino

De acuerdo a la Figura 3, las dimensiones de tecnología y diseño no atribuyen valor alguno, considerando la **Tabla 2** de las categorías de valoración LORI el número 0 representa “No hay cómo valorar el criterio” por lo tanto no se incluye al cálculo, siendo la dimensión pedagógica la única que contiene 12 ítems de valoración misma que está por debajo de los intervalos de calidad como herramienta, por lo tanto, Lingokids no cumple con los requisitos para ser validado.

Figura 4. Valoración de la herramienta *English Activities*.

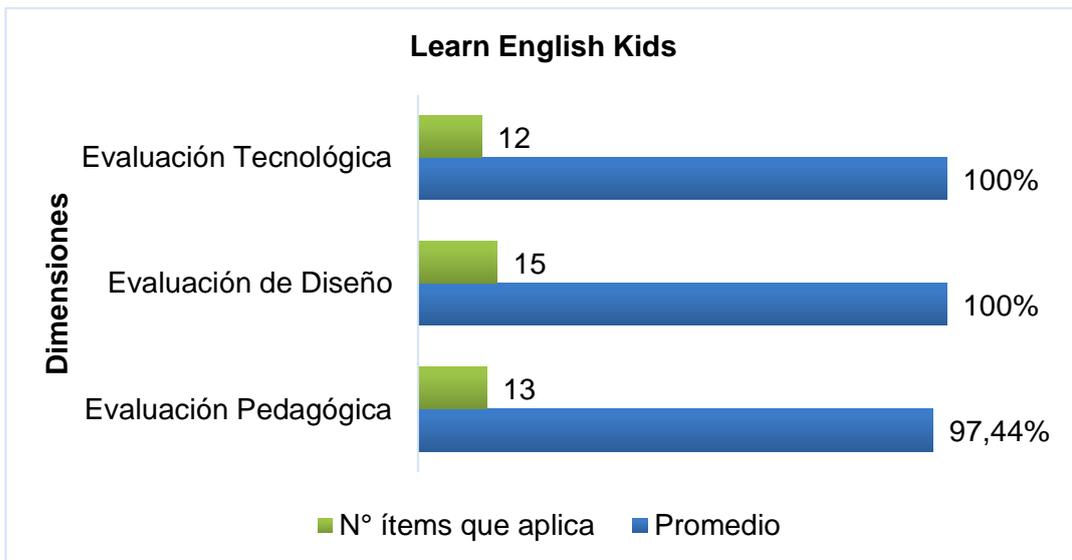


**Fuente:** Rúbrica de evaluación con la aplicación del instrumento LORI.

**Elaboración:** Laura Robalino

Con respecto a la Figura 4, las dimensiones de evaluación tecnológica y pedagógica cumplen con los requisitos para ser validado, mientras que en evaluación de diseño necesita ser mejorado para considerarse de buena calidad puesto que su valor es de 87,5 en este caso debió haber alcanzado el intervalo 91 para considerarse en su totalidad como una herramienta de calidad, en consecuencia, *English Activities* queda excluido para ser considerado como herramienta.

Figura 5. Valoración de la herramienta Learn English Kids.

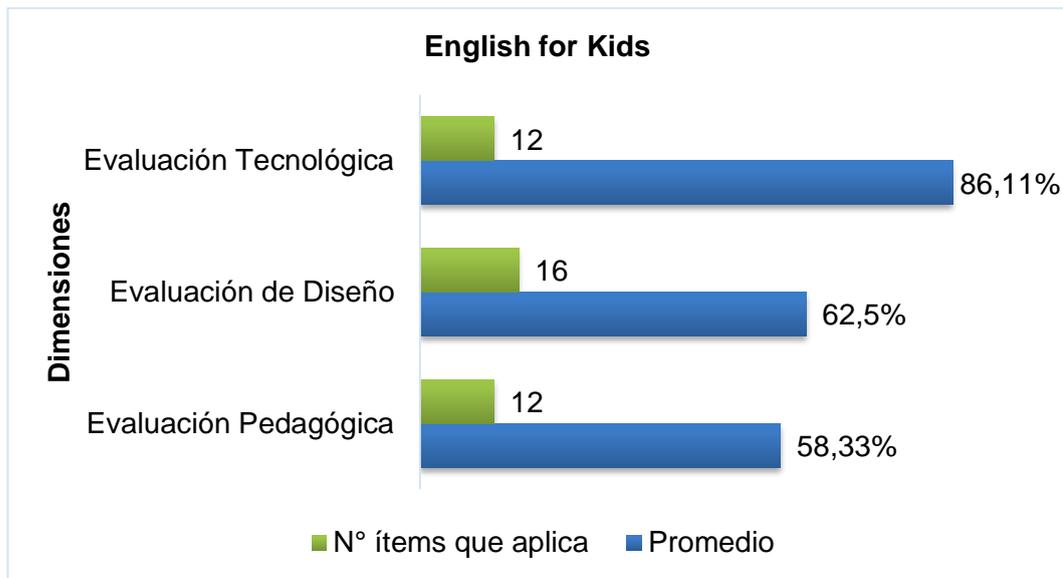


**Fuente:** Rúbrica de evaluación con la aplicación del instrumento LORI.

**Elaboración:** Laura Robalino

De acuerdo a la figura 5, esta herramienta cumple con los requisitos para ser validado, considerando la **Tabla 2** de las categorías de valoración LORI al obtener un intervalo de 91 a 100 puntos la calidad de la herramienta es buena, no necesita de mejoría. Por lo tanto, se deduce que Learn English Kids cumple con todas las dimensiones y criterios adecuados para considerarse como una herramienta de calidad para contribuir al desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés.

Figura 6. Valoración de la herramienta English for Kids.

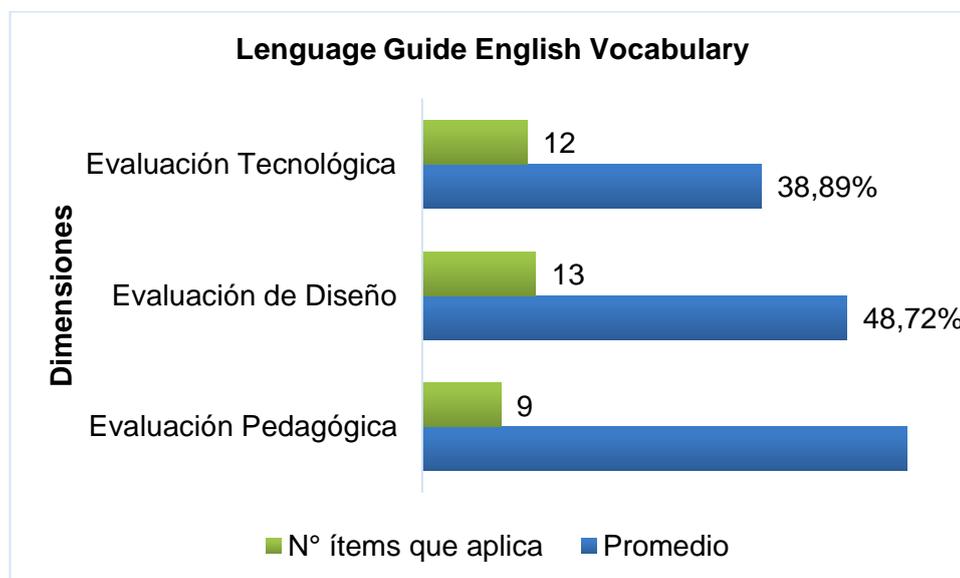


**Fuente:** Rúbrica de evaluación con la aplicación del instrumento LORI.

**Elaboración:** Laura Robalino

La herramienta English for Kids no cumple con los requisitos en calidad de herramienta puesto que los ítems poseen valorados deficientes y esto hace que afecte a cada dimensión en su promedio, mismo que están por debajo del rango de 91 de tal manera que no puede ser validada. Es importante explicar cuando se hace mención término de “calidad” se refiere a características medibles, y concretamente enfoca al cumplimiento de objetivos pedagógicos y del aseguramiento del aprendizaje.

Figura 7. Valoración de la herramienta Language Guide English Vocabulary.

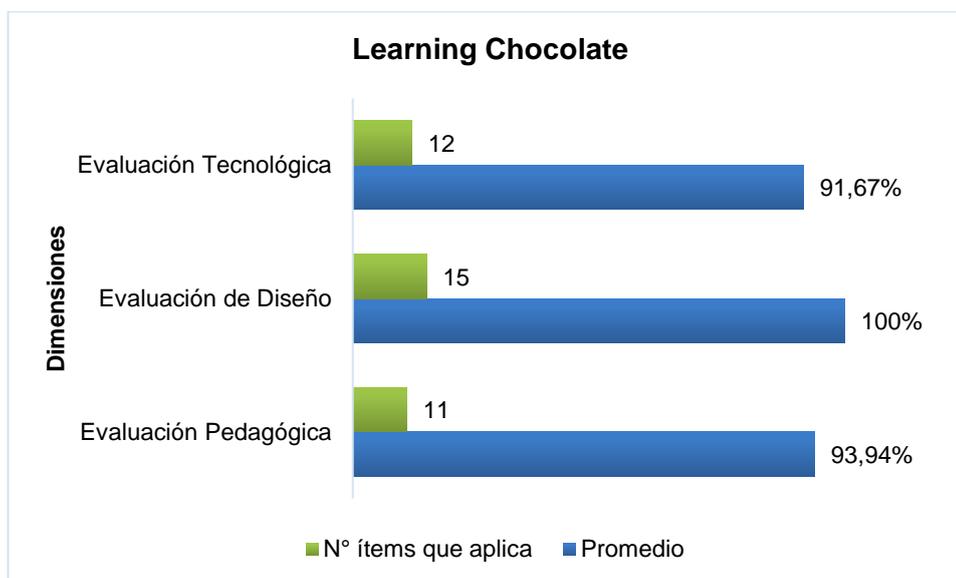


**Fuente:** Rúbrica de evaluación con la aplicación del instrumento LORI.

**Elaboración:** Laura Robalino

De acuerdo a la Figura 7 la herramienta Language Guide English Vocabulary no cumple con los requisitos en calidad de recurso educativo puesto que los ítems poseen puntajes con valor deficiente en cada dimensión de evaluación, considerando **Tabla 3** de intervalos de calidad al poseer valores entre rangos 0 – 60 la herramienta no puede ser validada. En consecuencia, para alcanzar los objetivos didácticos esta herramienta requiere mejorarse en su totalidad para que pueda brindar calidad de contenidos, promover la creatividad y sobre todo poseer capacidad para generar aprendizaje.

Figura 8. Valoración de la herramienta Learning Chocolate.



**Fuente:** Rúbrica de evaluación con la aplicación del instrumento LORI.

**Elaboración:** Laura Robalino

Considerando la figura 8, esta herramienta cumple con los requisitos para ser validado, considerando la **Tabla 2** de las categorías de valoración LORI al obtener un intervalo de 91 a 100 puntos la calidad de la herramienta es buena, no necesita de mejoría. Por lo tanto, se deduce que Learn Chocolate cumple con todas las dimensiones y sub – dimensiones valoradas con ítems muy buenos para considerarse como una herramienta de calidad que contribuya al desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés.

En función de los resultados finales las herramientas validadas resultaron *Learn English Kids* y *Learning Chocolate* después de haber obtenido estos datos se procedió a dar cumplimiento al segundo objetivo: Desarrollar actividades con el uso de las herramientas TICE seleccionadas para potenciar las habilidades comunicativas del escucha y habla del idioma inglés en los estudiantes de 3° de EGB de la Institución Educativa.

En efecto, para la elaboración del mismo se consideraron los Módulos Pedagógicos de la materia de inglés de acuerdo al tercer grado EGB establecidos por el Ministerio de Educación, se consideran 6 temas de contenidos de aprendizaje estructurados de acuerdo al número de proyecto y semana.

**Tabla 4***Actividades con el uso de las herramientas TICE seleccionadas.*

<b>Temas de contenidos por número de proyecto y semana</b>	<b>Actividades</b>
English Questions Proyecto 5 semana 2	Se dará a conocer el vocabulario What Where Who When para practicar al estilo de rima. Luego se utilizará la herramienta Learning Chocolate en la sección de Questions se pondrá en práctica las habilidades comunicativas listening and speaking se debe escuchar para identificar, ubicar y pronunciar cada palabra.
May day Proyecto 5 semana 3	A través de Learning Chocolate se utilizará el contenido The day has different parts: morning, midday, afternoon, evening, night. Para ello se debe escuchar los audios y practicar la pronunciación para luego ubicar las palabras de acuerdo a su función.
English Verbs Proyecto 6 semana 1	Dar a conocer al estudiante el vocabulario de los verbos y a través de la herramienta Learning Chocolate se utilizará el contenido de los verbos en acción uno, hay que observar las imágenes para identificar el tipo de verbo y posterior reproducir la pronunciación y ubicar a que elemento corresponde. Luego ir a la opción de dictado para aplicar las habilidades comunicativas listening and speaking.
Neighborhood Proyecto 6 semana 2	Con el apoyo de Learning Chocolate se utilizará el contenido de las Ubicaciones de la comunidad, primero se reproducirá la pronunciación de palabras, practicar el speaking y luego emparejar los audios de acuerdo al listening. Finalmente utilizar la opción de dictado para poner en práctica las habilidades comunicativas.
Prepositions of place Proyecto 6 semana 3	Utilizar la herramienta Learn English Kids en el tema de Prepositions of place en esta sección el estudiante primero deberá practicar el vocabulario al estilo de rima las palabras on, under, behind, opposite, next to, between, in front. Luego de acuerdo al significado de los gráficos hay que ubicar los audios de pronunciación.
Family Proyecto 6 semana 4	Mediante la herramienta Learn English Kids se utilizará el contenido Family, el estudiante deberá practicar el vocabulario de las palabras mother, father, baby, sister, brother, grandmother y grandfather, entonar en forma de rima. Luego deberá escuchar los audios de pronunciación para identificar y ubicarlos de forma correcta. Finalmente, para reforzar se desarrollará la actividad “balloon burst” al estilo de juego se pondrá en práctica las habilidades comunicativas.

**Fuente:** Ministerio de Educación English Modules Pedagogical.**Elaboración:** Laura Robalino

Objetivo 3: Implementar las actividades diseñadas con la integración de las TICE en los estudiantes de 3° de EGB de la Institución Educativa para potenciar las habilidades comunicativas del escucha y habla.

**Planificación 1.**

Proyecto 5 semana 2: English Questions.

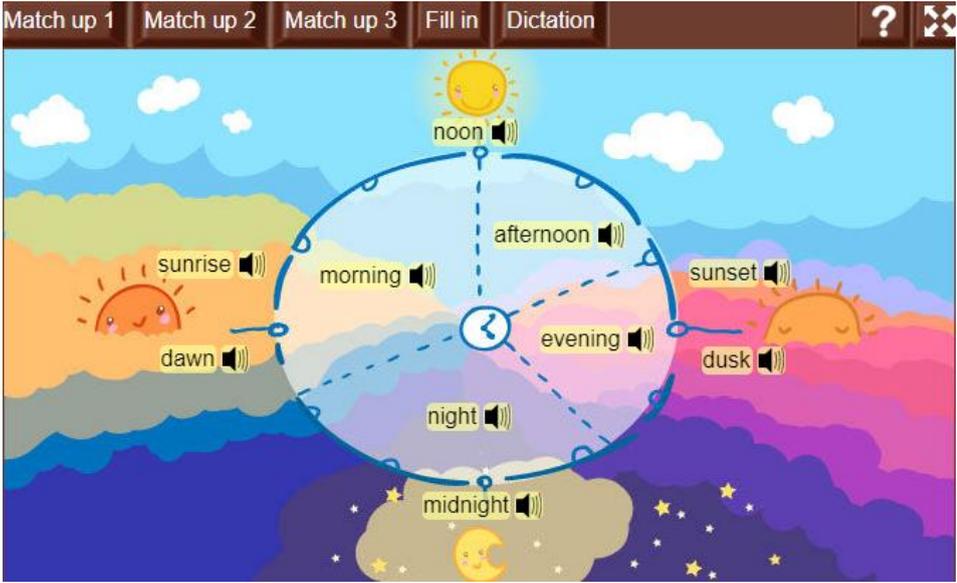
<b>ENGLISH PROJECT #5 - TWO WEEK THIRD GRADE</b>	
<b>DAY:</b> Friday	<b>SUBJECT:</b> English
<b>SUBTOPIC:</b> Questions	<b>CONTENT:</b> Where, who, what, when
<b>OBJECTIVE:</b> Learners can understand the main ideas in short simple spoken texts.	
<b>RESOURCES:</b> Pencil, eraser, colored pencils, index card, dictionary, computer and internet.	
<b>ACTIVITY 1. Look, listen, and repeat the questions.</b> (Mira, escucha y repite las preguntas.)	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: small; color: green;">Where?</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: small; color: blue;">Who?</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: small; color: orange;">What?</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: small; color: lightblue;">When?</p>  </div> </div>	
<b>ACTIVITY 2. Listen, read and practice rhyming style.</b> (Escucha, lee y practica al estilo de rima.)	
En esta actividad junto con el Docente, padre de familia y el estudiante hay que utilizar la herramienta Learning Chocolate en la sección de Questions se pondrá en práctica las habilidades comunicativas	
Acceder a la herramienta: <a href="https://n9.cl/g6qx8">https://n9.cl/g6qx8</a>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: small;">what </p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: small;">where </p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: small;">when </p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: small;">why </p>  </div> </div>	
listening and speaking hay que escuchar para identificar, ubicar y pronunciar cada palabra.	
<div style="background-color: #ffffcc; padding: 10px; border: 1px solid black;"> <p style="margin: 5px 0;">how </p> <p style="margin: 5px 0;">whose </p> <p style="margin: 5px 0;">who </p> <p style="margin: 5px 0;">where </p> <p style="margin: 5px 0;">which </p> <p style="margin: 5px 0;">what </p> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;"> </div>	

**Fuente:** English Pedagogical Module 4

**Elaboración:** Laura Robalino

**Planificación 2.**

Proyecto 5 semana 3: My day.

<b>ENGLISH PROJECT #5 – THREE WEEK</b>											
<b>DAY:</b> Friday	<b>SUBJECT:</b> English										
<b>SUBTOPIC:</b> My day	<b>CONTENT:</b> The day has different parts										
<b>OBJETIVE:</b> Infer who is speaking and what the situation is when listening to short simple texts.											
<b>RESOURCES:</b> Pencil, eraser, colored pencils, index card, dictionary, computer and internet.											
<b>ACTIVITY 1.</b> Look, listen and repeat the words. (Mira, escucha y repite las palabras.)											
											
<p>Practice vocabulary in the style of rhyming words. (Practicar el vocabulario al estilo de rima las palabras.)</p> <table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 10px;"><b>Morning</b></td> <td style="padding: 10px;"><b>Midday</b></td> <td style="padding: 10px;"><b>Afternoon</b></td> <td style="padding: 10px;"><b>Eveling</b></td> <td style="padding: 10px;"><b>Nigth</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 10px;">Mañana</td> <td style="padding: 10px;">Mediodía</td> <td style="padding: 10px;">Tarde</td> <td style="padding: 10px;">Noche</td> <td style="padding: 10px;">Noche</td> </tr> </table>		<b>Morning</b>	<b>Midday</b>	<b>Afternoon</b>	<b>Eveling</b>	<b>Nigth</b>	Mañana	Mediodía	Tarde	Noche	Noche
<b>Morning</b>	<b>Midday</b>	<b>Afternoon</b>	<b>Eveling</b>	<b>Nigth</b>							
Mañana	Mediodía	Tarde	Noche	Noche							
<p><b>ACTIVITY 2.</b> Con el apoyo del docente y la colaboración del padre de familia el estudiante conocerá las diferentes partes del día a través de la herramienta Learning Chocolate, se utilizará el contenido The day has different parts: morning, midday, afternoon, evening, nigth. Acceder a: <a href="https://n9.cl/l6bd9">https://n9.cl/l6bd9</a> Se debe escuchar los audios y practicar la pronunciación para luego ubicar las palabras de acuerdo a su función.</p>											
											

**Fuente:** English Pedagogical Module 4.

**Elaboración** Laura Robalino

### Planificación 3.

Proyecto 6 semana 1: Verbs.

ENGLISH PROJECT #6 – FIRST WEEK THIRD GRADE		
<b>DAY:</b> Friday	<b>SUBJECT:</b> English	
<b>SUBTOPIC:</b> Verbs	<b>CONTENT:</b> Verbs I	
<b>OBJECTIVE:</b> To identify action words in simple present.		
<b>RESOURCES:</b> Pencil, eraser, colored pencils, index card, dictionary, computer and internet.		
<b>ACTIVITY 1.- Read the verbs aloud and act out their meaning.</b> (Lee los verbos en voz alta y haz una actuación con su significado).		
<p><b>Jump</b> Saltar</p> 	<p><b>Write</b> Escribir</p> 	<p><b>Wash</b> Lavar</p> 
<p><b>Walk</b> Caminar</p> 	<p><b>Sleep</b> Dormir</p> 	<p><b>Eat</b> Comer</p> 
<p>A verb is a word or a combination of words that indicates an action. A verb is the part of a sentence that tells us what the subjec. (Un verbo es una palabra o una combinación de palabras que indica una acción. Un verbo es la parte de una oración que nos dice lo que realiza el sujeto).</p>		
<p><b>ACTIVITY 2:</b> Con el apoyo del docente y la colaboración del padre de familia el estudiante conocerá los verbos a través de la herramienta Learning Chocolate, se debe observar las imágenes para identificar el tipo de verbo y posterior reproducir la pronunciación y ubicar a que elemento corresponde. Acceder a <a href="https://n9.cl/zy70s">https://n9.cl/zy70s</a></p>		

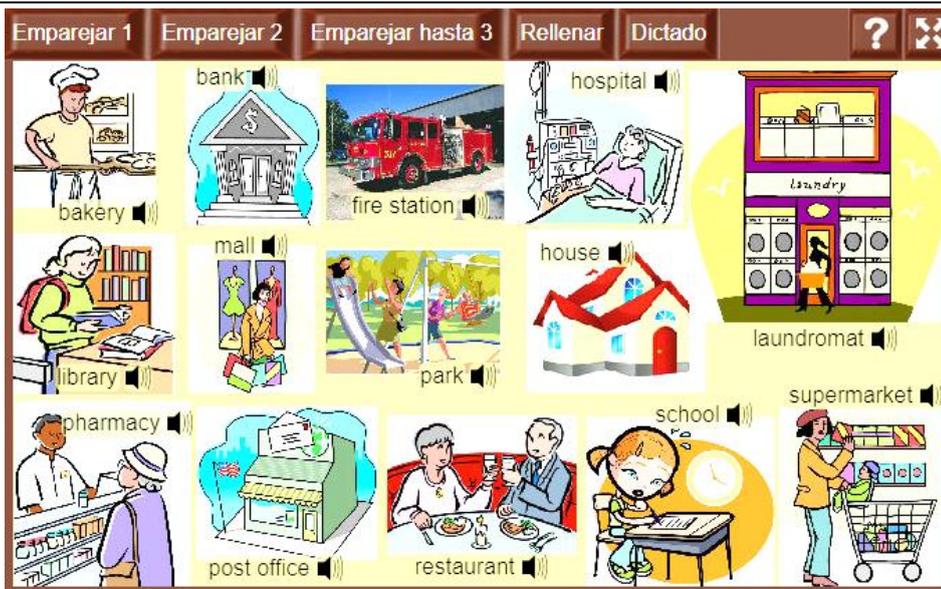
**Fuente:** English Pedagogical Module 1.

**Elaboración:** Laura Robalino

#### Planificación 4.

Proyecto 6 semana 2: Neighborhood.

ENGLISH PROJECT #6 – SECOND WEEK THIRD GRADE				
<b>DAY:</b> Friday		<b>SUBJECT:</b> English		
<b>SUBTOPIC:</b> Neighborhood		<b>CONTENT:</b> Neighborhood 1		
<b>OBJECTIVE:</b> Implement a range of creative thinking skills				
<b>RESOURCES:</b> Pencil, eraser, colored pencils, index card, dictionary, computer and internet.				
<b>ACTIVITY 1.- Read aloud and practice with a classmate.</b> (Lee en voz alta y practica con tus compañeros).				
<b>Playground</b>	<b>Hospital</b>	<b>Street</b>	<b>Bus Stop</b>	<b>Movie theater</b>
Patio de juegos	Hospital	calle	Parada de autobús	cine
<b>Swimming Pool</b>	<b>Market</b>	<b>Train station</b>	<b>Zoo</b>	<b>Store</b>
Piscina	Mercado	Estación de tren	Zoológico	Tienda
<b>ACTIVITY 2.-</b> Listen to speak, go to: <a href="https://n9.cl/65a91">https://n9.cl/65a91</a>				
En esta actividad con las indicaciones del docente y la colaboración del padre de familia el estudiante utilizará herramienta Learning Chocolate en el contenido de las Ubicaciones de la comunidad, primero se reproducirá la pronunciación de cada palabra, practicar el speaking y luego emparejar los audios de acuerdo al listening.				
Finalmente utilizar la opción de dictado para poner en práctica las habilidades comunicativas.				



Look at the pictures and write the names of the places.

- It is next to the store \_\_\_\_\_
- It is next to the hospital \_\_\_\_\_
- It is next to the library \_\_\_\_\_

Fuente: English Pedagogical Module 2

Elaboración: Laura Robalino

**Planificación 5.**

Proyecto 6 semana 3: Prepositions of place.

<b>ENGLISH PROJECT #6 – THIRD WEEK THIRD GRADE</b>			
<b>DAY:</b> Friday	<b>SUBJECT:</b> English		
<b>SUBTOPIC:</b> Prepositions of Place	<b>CONTENT:</b> Prepositions of Place 1		
<b>OBJECTIVE:</b> Listening to a very short and simple story and ordering the pictures.			
<b>RESOURCES:</b> Pencil, eraser, colored pencils, index card, dictionary, computer and internet.			
<b>ACTIVITY 1.-</b> Read out loud. (Lee en voz alta)			
			
Next to	Behind	Around	to the left of
<b>Junto</b>	<b>Detrás</b>	<b>Alrededor</b>	<b>a la izquierda de</b>
<b>Look and complete.</b>			
			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The train station.....is the hospital.</li> </ul>			
<b>ACTIVITY 2.-</b> Listen to speak, go to: <a href="https://n9.cl/ji1xv">https://n9.cl/ji1xv</a> Look at the map and fill in the blanks.			
En esta actividad junto con la docente y la colaboración del padre de familia el estudiante deberá escuchar para ubicar e identificar cada palabra de acuerdo al significado.			
			

**Fuente:** English Pedagogical Module 3.

**Elaboración:** Laura Robalino

## Planificación 5.

Proyecto 6 semana 4: Family.

ENGLISH PROJECT #6 – FOURTH WEEK THIRD GRADE	
<b>DAY:</b> Friday	<b>SUBJECT:</b> English
<b>SUBTOPIC:</b> Family	<b>CONTENT:</b> Family 1
<b>OBJECT:</b> Understand the main ideas in short simple spoken texts that include familiar vocabulary.	
<b>RESOURCES:</b> Pencil, eraser, colored pencils, index card, dictionary, computer and internet.	
<b>ACTIVITY 1.- Play some word games to learn and practise family vocabulary, go to:</b> <a href="https://n9.cl/1jcg2">https://n9.cl/1jcg2</a> En esta actividad junto con la docente y la colaboración del representante el estudiante deberá practicar el vocabulario al estilo de rima las palabras on, under, behind, opposite, next to, between, in front. Luego de acuerdo al significado de los gráficos se debe ubicar los audios de pronunciación	
	
<b>ACTIVITY 2. Read the story. (Lee la historia).</b>	
My <b>family</b> is small. I live with my <b>mother</b> and my sister. We like to watch TV together. Sometimes we go with my mother to the market to buy some food. Every Friday I play with my <b>sister</b> and friends in the park. I like to visit my <b>grandparents</b> on the weekend. My <b>grandmother</b> makes delicious cookies and my <b>grandfather</b> teaches me to ride my bike.	
(Mi familia es pequeña. Vivo con mi madre y mi hermana. Nos gusta ver televisión juntos. A veces vamos con mi madre al mercado a comprar algo de comida. Todos los viernes juego con mi hermana y mis amigos en el parque. Me gusta visitar a mis abuelos los fines de semana. Mi abuela hace deliciosas galletas y mi abuelo me enseña andar en bicicleta)	
<b>VOCABULARY.</b> (familia, abuelos, madre, hermana, hermano, bebé, abuelo, abuela).	

**Fuente:** English Pedagogical Module 4.

**Elaboración:** Laura Robalino

## 7. Discusión

Algunas investigaciones como en el caso de Vera y Rodríguez (2016) demuestran que la implementación de las TICE en el aprendizaje del idioma inglés contribuyen al desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes de edades tempranas, ya que actualmente existen una multitud de herramientas específicas para trabajar cada destreza e inducir a su mejora; asimismo permiten a los estudiantes fortalecer la creatividad y el conocimiento.

De acuerdo a Piedrahita (2019), usar herramientas tecnológicas ofrecen a los estudiantes desde los primeros años de escolaridad dinámicas formas de aprender y conocer el mundo, este tipo de recursos tienen el potencial de enriquecer el aprendizaje de los niños y jóvenes incrementando el desarrollo de habilidades. Por ende, las TICE forman parte de los ejes transversales en el currículo, son elementos de gran valor pedagógico en la enseñanza del inglés como lengua extranjera; ya que permite generar ambientes de aprendizajes innovadores e interactivos. De tal manera, resulta necesario aceptar el reto de ejecutar propuestas tecno - pedagógicas que contribuyan con el proceso de enseñanza - aprendizaje de una lengua extranjera de manera distinta a la tradicional. Si bien, las herramientas tecnológicas generan diferentes dinámicas para aprender y enseñar, dadas las diversas posibilidades que ofrecen en cuanto a contenidos, almacenamiento, interacción, acceso a la información, comunicación, entre otros aspectos que han motivado a la implementación de metodologías flexibles en el aula de clase, donde el estudiante aprende interactuando, practicando y descubriendo (Pérez, 2017).

En consecuencia, en esta sección se compara los resultados de investigación sobre el proceso de apropiación de herramientas TICE usados para el aprendizaje del inglés dentro del aula de clase en estudiantes de primaria por Gutiérrez et ál. (2017), en este estudio evidenciaron que:

El uso pedagógico de herramientas tecnológicas para la clase de inglés es factible puesto a que incrementa el nivel de las habilidades básicas de este idioma a través del uso de canciones, juegos, videos, aprendizaje mediante la práctica y en general el contenido multimedia. Concluyendo que las TICE introducen un valor motivacional, interactivo, estimulante de los diferentes sentidos y novedoso, esto hace que las clases de inglés sean más llamativas para los estudiantes, lo cual proporcionan en un mejor desempeño en cuanto al logro de las habilidades comunicativas (p.49).

Comparando la investigación anterior con este caso de estudio, se corrobora que efectivamente las herramientas TICE brindan la posibilidad de aportar con el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés de manera creativa e innovadora. Por esta razón se ejecutó un análisis y evaluación a través del instrumento LORI que sean ajustadas al progreso del *listening* y el *speaking* del idioma inglés, con el propósito de obtener herramientas que resultan eficientes en calidad de recurso educativo basándose en las principales necesidades y requerimientos de los estudiantes.

Los resultados de este estudio comprueban las afirmaciones de Gómez (2016) es decir, la implementación de herramientas TICE promueven un valor motivacional, interactivo, estimulante de los diferentes sentidos y novedoso, hace las clases de inglés más llamativo para los estudiantes, lo cual redundo en un mejor desempeño en cuanto al logro de las habilidades.

## **8. Conclusiones**

Gracias a todo el trabajo de investigación se pudo interpretar que el uso de las tecnologías para la educación son muy importantes para la docente de la materia, incluso se especificó que las habilidades propias de este idioma son una de las principales dificultades que los estudiantes presentaban en cuanto al aprendizaje del inglés, de tal manera que se diseñó planificaciones didácticas con la implementación de las herramientas TICE a través de actividades que aportaron al desarrollo de las habilidades comunicativas de escuchar (*listening*) y hablar (*speaking*).

Otra de las conclusiones que se pudo extraer, es que para la obtención de las TICE fue necesario realizar una evaluación mediante LORI mismo que resultó ser un instrumento de gran utilidad para la selección de las herramientas educativas, este facilitó la validación de cada herramienta a través de componentes que permitieron definir la calidad por dimensiones tanto en diseño como tecnología y pedagogía; en donde al final se obtuvo a Learn English Kids y Learning Chocolate.

La aportación principal de este trabajo resultaron ser las planificaciones didácticas para la materia de inglés, en estas se abordaron actividades con el empleo de las herramientas Learn English Kids y Learning Chocolate en donde se destacaron seis temas de contenido pedagógico orientados al proceso de enseñanza – aprendizaje para los estudiantes del tercer grado de EGB destinados a potenciar las habilidades comunicativas.

## **9. Recomendaciones**

Es preciso recomendar a la docente a cargo de la materia de inglés hacer uso de las TICE para la creación de material hecho a la medida, que pueda ser utilizado para enseñar y aprender esta lengua de manera más interactiva e innovador, se debe despertar la creatividad a través de las actividades lúdicas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes, lo que facilitará al desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés.

Para que resulte efectivo la implementación de cualquier herramienta educativa se debe realizar un análisis y evaluación previa, con la finalidad de obtener recursos de calidad tanto en aspectos pedagógicos, tecnológicos y de diseño, mismo que debe generar capacidad de aprendizajes, promover la creatividad, innovación y la coherencia didáctica. En este sentido se recomienda utilizar el instrumento LORI este facilitará la obtención de herramientas educativas eficientes.

Se recomienda a los docentes del área de inglés utilizar los diseños de las planificaciones mismas que incluyen herramientas TICE, de tal manera que permitirá desarrollar las clases de una forma más dinámica y participativa, afianzando los conocimientos, las habilidades comunicativas y capacidades en el uso del idioma; esto constituirá un aporte pedagógico para dar continuidad a esta investigación.

## 10. Referencias bibliográficas

- Beltrán, M. (2017). Inglés Como Lengua Extranjera. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador, 6–8, 8.
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Boletín virtual, vol. 6-(2 2 6 6-1 5 3 6), 91–98
- Cabrera, C. (2015). Competencias de docentes del área de humanidades para el paso de las TIC a las TAC. Recuperado de: <https://n9.cl/hurp3>
- Delgado, G. (2019). Las TIC como herramientas para el trabajo de aula en la Asignatura de inglés para los estudiantes de primaria del colegio “Los Andes, Nuestra Señora de las Mercedes” de Pasto, Colombia. Obtenido de: <https://n9.cl/l7l05v>
- Estadísticas, N. De. (2019). Cultura, ciudadanía y participación; Perspectivas de educación inclusiva Compilado por Anna Bon y Mònica Pini. Disponible en: <https://n9.cl/8tqno>
- Gómez, S. (2016). Mejora de las habilidades comunicativas en lengua extranjera mediante el uso de herramientas TIC en alumnos de educación primaria. Universidad Internacional de La Rioja, 1–47.
- González, L. J. (2019). Título: "Las TIC y el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés: Revisión de recursos. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/14677>
- Gutiérrez, N., Herrera, S., y Pérez, Y. (2017). Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica. Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación y Sociedad, 4(7). Disponible en: <https://n9.cl/onr8zp>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., 2014. Metodología de la Investigación. 6th ed. México, D.F.: McGraw-Hill Education.
- Jaimes, C. y Jaimes, M. (2015). Las TIC como herramientas de enseñanza del inglés en las Institución de Educación Básica Primaria de la Región dos de Pamplona Colombia. Recuperado de: <https://n9.cl/rf8an>
- Larrenua, R. (2016). La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras. Recuperado de: <https://n9.cl/4b80s>

- Macías, A. (2010). Propuestas de intervención educativa. Universidad Pedagógica de Durango, 1–124. Recuperado de: <https://n9.cl/f8l7>
- Montiel, E., González C., Jiménez, M., y Sarmiento, J. (2013). Estrategias didácticas apoyadas en las TIC para desarrollar habilidades comunicativas en inglés en los Estudiantes de tercero de primaria del Colegio Pedagógico Dulce María en la localidad de Suba–Bogotá DC.
- Pacheco, J., y Díaz, E. (2006). La competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del idioma inglés en las “Ciencias Biomédicas”. Recuperado de: <https://n9.cl/5rhy2>
- Pérez, I. (2017). Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica. Medellín.
- Piedrahita, F. (2019). El porqué de las TICE. Eduteka. Universidad Icesi. Recuperado de: <https://n9.cl/l7dj2>
- Pinto, A.; Díaz, J., y Alfaro, C. (2016). Modelo espiral de competencias docentes TIC TAP TEP aplicado al desarrollo de competencias digitales.
- Poveda, M. (2020). Herramientas para el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés. Obtenido de: <https://n9.cl/kaqzu>
- Placeres, G. y Suárez, J. (2014). Innovar para educar: Uso de los dispositivos móviles en la enseñanza y aprendizaje del inglés.
- Rodríguez, S. (2019). Instrumento para evaluar Recursos Educativos Digitales LORI.
- Salgado, D., y Beltrán, J. (2017). Aprendizaje de la Segunda Lengua en Edad Preescolar.
- Sánchez, A. (2019). Enseñanza del inglés como lengua extranjera, un enfoque mediado por el uso de las TIC. Universidad Pedagógica Nacional.
- Solórzano, M. y Rodríguez, P. (2015). Planificación Estratégica de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.
- Vera, M. y Rodríguez, T. (2016). Actividades lúdicas a través de las TIC´s , en el desarrollo de habilidades comunicativas en la asignatura de inglés en los estudiantes de educación general básica. Universidad Católica Del Ecuador, 149.
- Viquez, M.; Valenzuela, G.; y Aguilar, M. (2015). Identificación de competencias

transversales para la reforma curricular: el caso del multiculturalismo. Revista Electrónica Educare, 19(2), 333-358. <https://doi.org/10.15359/ree.19-2.19>

Voogt, J.; Pelgrum, W.; Owston, R.; Jones, R. y Anderson; R. (2013). Tecnología, Innovación y Educación.

## 11. Anexos

### Anexo 1. Aplicación de cuestionario a la docente de la materia del inglés.



## Cuestionario para trabajo de Titulación

Estudiante: Laura Robalino

Tema: Las Habilidades Comunicativas del Idioma Inglés como Lengua Extranjera, a través de la inclusión de herramientas TICE en los estudiantes del tercer grado de EGB de la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza.

Correo \*

marcastillo.m@hotmail.com

Desde su experiencia como docente ¿Cuáles son dificultades que los estudiantes presentan en cuanto al aprendizaje del idioma inglés? \*

- Contenidos temáticos
- La motivación en el aprendizaje del inglés.
- Habilidades propias de este idioma.
- Otro: .....

¿Qué nivel considera que los estudiantes poseen en las habilidades comunicativas del escucha y habla del idioma inglés? \*

- Bueno
- Regular
- Malo

¿En cuál de las cuatro habilidades básicas para el aprendizaje del inglés considera usted que los estudiantes requieran de mayor refuerzo? Se pueden seleccionar varias.

	Columna 1
Reading	<input checked="" type="radio"/>
Writing	<input type="radio"/>
Listening	<input checked="" type="radio"/>
Speaking	<input checked="" type="radio"/>

¿Qué factores no permiten que los estudiantes tengan el nivel apropiado en el inglés como lengua extranjera? \*

- Factores cognitivos.
- Factores afectivos.
- La edad como factor en el aprendizaje.
- La motivación.
- Otro: \_\_\_\_\_

¿Qué tan importante es para usted el uso de las TICE para el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera? \*

- Muy importante
- Poco importante
- Nada importante

¿Qué tipos de recursos según su experiencia son útiles a la hora de impartir una clase? Se pueden seleccionar varias.

	Columna 1
Textuales: Uso de sistema de escritura o de organizadores visuales.	<input type="checkbox"/>
Sonoros: Información acústica.	<input type="checkbox"/>
Visuales: Secuencia de información en imágenes, fotos y otros que puedan ser captados por la vista	<input type="checkbox"/>
Audiovisuales: elementos de información secuenciados sincrónicamente donde articulan y se integra lo sonoro, lo textual y lo visual; y cuyas oscilaciones pueden ser captadas simultáneamente por los sentidos de la vista y el oído.	<input checked="" type="checkbox"/>
Multimediales: elementos de información secuenciados principalmente de forma asincrónica, que articula e integra múltiples formatos (textuales, sonoros, visuales y audiovisuales).	<input checked="" type="checkbox"/>

¿Cuál considera que es su nivel acerca del uso de las TICE? \*

- Alto
- Medio
- Bajo

¿Qué tan importante es para usted el uso de las TICE para los procesos educativos en los contextos actuales? \*

- Muy importante
- Poco importante
- Nada importante

¿Usted hace uso de las TICE para el trabajo de aula? \*

- Sí
- No
- Tal vez

¿Qué medios didácticos utiliza en la asignatura de inglés para la enseñanza de las unidades planificadas para el desarrollo de las habilidades comunicativas del escucha - habla? Se pueden seleccionar varias.

	Columna 1
Videos	<input type="radio"/>
Imágenes	<input checked="" type="radio"/>
Audios	<input type="radio"/>
Textos	<input checked="" type="radio"/>
Otros	<input type="radio"/>

¿Considera importante utilizar las TICE como medios didácticos para la enseñanza del idioma inglés? \*

- Sí
- No
- Tal vez

¿De qué manera implementaría las TICE para el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés? \*

- Antes de clase
- Durante la clase
- Después de clase
- Otro: .....

## Anexo 2. Validación de las herramientas TICE para la enseñanza del inglés.

LEYENDA		Instrumento diseñado por 	#iDIV/0!	TOTAL	n° items que aplican	#iDIV/0!
El recurso educativo NO CUMPLE los requisitos	0-60	Publicado con licencia 	ser validado, pero podría mejorarse			
El recurso educativo cumple los requisitos	61-90		#iDIV/0!	77,78	pedagógica	2
El recurso educativo cumple los requisitos para	91-100	(Normalizado a 100)	#iDIV/0!	#####	diseño	#iDIV/0!
				#####	tecnológica	#iDIV/0!
IDENTIFICACIÓN DE HERRAMIENTA TICE		IDENTIFICACIÓN DE HERRAMIENTA TICE				
URL:		<a href="https://lingokids.com/english-for-kids">https://lingokids.com/english-for-kids</a>				
TÍTULO DEL RED:		LINGOKIDS				
AUTORÍA		JUNTA DE EDUCADORES	Puntúa con: 0 (si no aplica) y de 1 a 3 según el grado de cumplimiento			
		Puntuación (1-2-3)	Observaciones			
EVALUACIÓN PEDAGÓGICA	1 Descripción didáctica	1	1.1 Se especifican de manera clara datos en relación al desarrollo de las habilidades comunicativas del escucha - habla del idioma inglés como temas, contenidos, competencias y didácticos para el/la docente y/o el alumnado.	3	Es muy factible, pero debe ser tomada en cuenta el nivel del estudiante.	
		2	didácticos para el/la docente y/o el alumnado.	2	Es pagada	
	2 Calidad de los contenidos	3	didácticos para el/la docente y/o el alumnado.	2		
		4	Se destacan las ideas clave y se dan instrucciones claras en las necesario actualizarlo).	2		
		5	innovadora.	3		
		6	si utiliza otros materiales.	3		
		7		3		
	3 Capacidad para generar aprendizaje	8	alumnado profesional.	2		
		9	genere nuevas ideas y formas de aplicar las habilidades	2		
		10	potenciando diferentes formas de que el alumnado se exprese.	3		
		11	colaborativo.	1		
		12	aprendizaje incluso por el propio alumnado.	0		
		13		0		
EVALUACIÓN DEL DISEÑO	4 Adaptabilidad	14	ajustarlo a distintos tipos de alumnado o de acciones formativas.	0		
		15	itinerarios de contenidos/actividades según los niveles de método de enseñanza y aprendizaje.	0		
		16	interacción con el recurso para el desarrollo de las habilidades	0		
	5 Interactividad	17	aprendizaje.	0		
		18	del alumno.	0		
EVALUACIÓN TECNOLÓGICA	6 Formato y diseño	19	5.4 La tipología de actividades interactivas es variada.	0		
		20		0		
		21	intuitivo.	0		
	9 Navegación	22	amigable.	0		
		23	imagen, audio y/o video.	0		
		24	aprendizaje. No son adornos que entorpecen o ralentizan.	0		
10 Accesibilidad del contenido audiovisual	25	dispositivos, con enlaces que se abren correctamente en una	0			
	26	encuentra en todo momento.	0			
	27	9.3 El alumno conoce su progreso en la ejecución del contenido.	0			
	28	repetitivos.	0			
	29	color de fondo para que se vean bien.	0			
11 Accesibilidad del contenido textual	30	textual alternativa.	0			
	31	del manejo de la reproducción, audio y de sus alternativas	0			
	32		0			
	33	11.1 El texto es legible y/o puede ajustarse su tamaño.	0			
	34	para leerlo claramente y sin esfuerzo.	0			
	35	11.3 Tipos de letra homogéneos.	0			

LEYENDA		Instrumento diseñado por 	El recurso educativo puede ser validado pero es susceptible de mejora en algunos	TOTAL	nº items que aplican	2	
El recurso educativo NO CUMPLE los requisitos	0-60	Publicado con licencia 	El recurso educativo cumple los requisitos para ser validado	100,00	Evaluación pedagógica	13	3
El recurso educativo cumple los requisitos	61-90		ser validado, pero podría mejorarse	87,50	Evaluación del diseño	16	2
El recurso educativo cumple los requisitos para	91-100	(Normalizado a 100)	El recurso educativo cumple los requisitos para ser validado	100,00	Evaluación tecnológica	12	3
IDENTIFICACIÓN DE HERRAMIENTA TICE		IDENTIFICACIÓN DE HERRAMIENTA TICE					
URL:		<a href="https://www.englishactivities.net/">https://www.englishactivities.net/</a>					
TÍTULO DEL RED:		ENGLISH ACTIVITIES					
AUTORÍA		LANGUAGE EN GALES DEL SUR	Puntuación con: 0 (si no aplica) y de 1 a 3 según el grado de cumplimiento				
			Puntuación (1-2-3)	Observaciones			
EVALUACIÓN PEDAGÓGICA	1 Descripción didáctica	1	1.1 Se especifican de manera clara datos en relación al desarrollo de las habilidades comunicativas del escucha - habla del idioma inglés como temas, contenidos, competencias y didácticos para el/la docente y/o el alumnado.	3	Es colaborativa. docente.		
		2		3			
	2 Calidad de los contenidos	3	ofrece elementos de apoyo para facilitar su comprensión y	3			
		4	Se destacan las ideas clave y se dan instrucciones claras en las necesario actualizarlo).	3			
		5	innovadora.	3			
		6	si utiliza otros materiales.	3			
	3 Capacidad para generar aprendizaje	10	genere nuevas ideas y formas de aplicar las habilidades	3			
		11	potenciando diferentes formas de que el alumnado se exprese.	3			
		12	colaborativo.	3			
		13	aprendizaje incluso por el propio alumnado.	3			
		14	ajustarlo a distintos tipos de alumnado o de acciones formativas.	3			
		4 Adaptabilidad	15	itinerarios de contenidos/actividades según los niveles de		3	
			16	método de enseñanza y aprendizaje.		3	
17	interacción con el recurso para el desarrollo de las habilidades		3				
5 Interactividad	18	aprendizaje.	3				
	19	del alumno.	3				
	20	5.4 La tipología de actividades interactivas es variada.	3				
	7. Reusabilidad	21	intuitivo.	2			
22		amigable.	2				
27		permite crear nuevos materiales.	3				
28		estándares (por ejemplo txt, odt, pdf, html, xml, wav, mp3, mp4,	3				
29		conexión a internet).	3				
8 Estabilidad técnica	30	8.1 Su funcionamiento es correcto y no falla durante su uso.	3				
	31	comunes de los usuarios y sus soluciones.	3				
EVALUACIÓN TECNOLÓGICA	9 Navegación	32	dispositivos, con enlaces que se abren correctamente en una	3			
		33	encuentra en todo momento.	3			
		34	contenido.	3			
	10 Accesibilidad del	35	repetitivos.	3			
		36	color de fondo para que se vean bien.	3			
		37	textual alternativa.	3			

LEYENDA		Instrumento diseñado por 	El recurso educativo puede ser validado	TOTAL	n° items que aplican	3	
El recurso educativo NO CUMPLE los requisitos	0-60	Publicado con licencia 	El recurso educativo cumple los requisitos para ser validado	97,44	pedagógica	13	3
El recurso educativo cumple los requisitos	61-90		El recurso educativo cumple los requisitos para ser validado	100,00	diseño	16	3
El recurso educativo cumple los requisitos para	91-100	(Normalizado a 100)	El recurso educativo cumple los requisitos para ser validado	100,00	tecnológica	12	3

IDENTIFICACIÓN DE HERRAMIENTA TICE		IDENTIFICACIÓN DE HERRAMIENTA TICE	Puntuación (1-2-3)	Observaciones	
URL:		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es</a>			
TÍTULO DEL RED:		LEARN ENGLISH KIDS			
AUTORÍA:		BRITISH COUNCIL			
			Puntúa con: 0 (si no aplica) y de 1 a 3 según el grado de cumplimiento		
EVALUACIÓN PEDAGÓGICA	1 Descripción didáctica	1	1.1. De especificar de manera clara datos en relación al desarrollo de las habilidades comunicativas del escucha - habla del idioma inglés como temas, contenidos, competencias y didácticos para el/la docente y/o el alumnado.	2	Desarrolla la interactividad ( learn by playing)
		2		3	
	2 Calidad de los contenidos	3	ofrece elementos de apoyo para facilitar su comprensión y	3	Depende del nivel del Student
		4	Se destacan las ideas clave y se dan instrucciones claras en las necesario actualizarlo).	3	
		5	innovadora.	3	
		6	utiliza otros materiales	3	
		7	alumnado.	3	
		8	profesional.	3	
	3 Capacidad para generar aprendizaje	9	genere nuevas ideas y formas de aplicar las habilidades	3	
		10	potenciando diferentes formas de que el alumnado se exprese.	3	
		11	colaborativo.	3	
		12	aprendizaje incluso por el propio alumnado.	3	
		13		3	
4 Adaptabilidad	14	ajustarlo a distintos tipos de alumnado o de acciones formativas.	3	interactúa el docente	
	15	itinerarios de contenidos/actividades según los niveles de	3		
	16	método de enseñanza y aprendizaje.	3		
	17	interacción con el recurso para el desarrollo de las habilidades	3		
	18	aprendizaje.	3		
5 Interactividad	19	del alumno.	3		
	20	5.4 La tipología de actividades interactivas es variada.	3		
	21	intuitivo.	3		
6 Formato y diseño	22	amigable.	3		
	23	imagen, audio y/o vídeo.	3		
	24	aprendizaje. No son adornos que entorpecen o ralentizan.	3		
	25	6.5 Las imágenes, audios y vídeos son de calidad.	3		
8 Estabilidad técnica	30	8.1 Su funcionamiento es correcto y no falla durante su uso.	3		
	31	comunes de los usuarios y sus soluciones.	3		
9 Navegación	32	dispositivos, con enlaces que se abren correctamente en una	3		
	33	encuentra en todo momento.	3		
	34	9.3 El alumno conoce su progreso en la ejecución del contenido.	3		
	35	repetitivos.	3		
	36	color de fondo para que se vean bien.	3		
	37	textual alternativa.	3		
10 Accesibilidad del contenido audiovisual	38	del manejo de la reproducción, audio y de sus alternativas	3		
	39	11.1 El texto es legible y/o puede ajustarse su tamaño.	3		
11 Accesibilidad del contenido textual	40	para leerlo claramente y sin esfuerzo.	3		
	41	11.3 Tipos de letra homogéneos.	3		

LEYENDA			Instrumento diseñado por 	El recurso educativo NO PUEDE SER VALIDADO	TOTAL	n° items que aplican	1	
El recurso educativo NO CUMPLE los requisitos	0-60	Publicado con licencia 		para ser validado	55,56	pedagógica	9	1
El recurso educativo cumple los requisitos	61-90			para ser validado	48,72	diseño	13	1
El recurso educativo cumple los requisitos para	91-100	(Normalizado a 100)		para ser validado	38,89	tecnológica	12	1
IDENTIFICACIÓN DE HERRAMIENTA TICE			IDENTIFICACIÓN DE HERRAMIENTA TICE					
URL:			<a href="https://www.languageguide.org/english/vocabulary/">https://www.languageguide.org/english/vocabulary/</a>					
TÍTULO DEL RED:			LENGUAGE GUIDE ENGLISH VOCABULARY					
AUTORÍA			Puntúa con: 0 (si no aplica) y de 1 a 3 según el grado de cumplimiento					
			Puntuación (1-2-3)		Observaciones			
EVALUACIÓN PEDAGÓGICA	1 Descripción didáctica	1	1.1 Se especifican de manera clara datos en relación al desarrollo de las habilidades comunicativas del escucha - habla del idioma inglés como temas, contenidos, competencias y didácticos para el/la docente y/o el alumnado.	0				
		2		0				
	2 Calidad de los contenidos	3	ofrece elementos de apoyo para facilitar su comprensión y	2				
		4	Se destacan las ideas clave y se dan instrucciones claras en las	1				
		5	necesario actualizarlo).	0				
		6	innovadora.	3				
		7	si utiliza otros materiales.	0				
	3 Capacidad para generar aprendizaje	8	alumnado.	1				
		9	profesional.	1				
		10	genere nuevas ideas y formas de aplicar las habilidades	3				
11		potenciando diferentes formas de que el alumnado se exprese.	2					
5 Interactividad	12	colaborativo.	1					
	17	interacción con el recurso para el desarrollo de las habilidades	1	oramente vocaduario				
	18	aprendizaje.	1					
	19	del alumno.	1					
EVALUACIÓN DEL DISEÑO	6 Formato y diseño	20	5.4 La tipología de actividades interactivas es variada.	1				
		21	intuitivo.	2				
		22	amigable.	2				
		23	imagen, audio y/o video.	2				
		24	aprendizaje. No son adornos que entorpecen o ralentizan.	2				
		25	6.5 Las imágenes, audios y videos son de calidad.	2				
		26	6.6 Permite personalizar la interfaz.	2				
7. Reusabilidad	27	permite crear nuevos materiales.	0					
	28	estándares (por ejemplo txt, odt, pdf, html, xml, wav, mp3, mp4,	0					
	29	conexión a internet).	0					
EVALUACIÓN TECNOLÓGICA	9 Navegación	33	encuentra en todo momento.	1				
		34	contenido.	1				
		35	repetitivos.	1				
		36	color de fondo para que se vean bien.	1				
10 Accesibilidad del contenido audiovisual	37	textual alternativa.	1					
	38	del manejo de la reproducción, audio y de sus alternativas	1					
11 Accesibilidad del contenido textual	39	11.1 El texto es legible y/o puede ajustarse su tamaño.	1					
	40	fondo para leerlo claramente y sin esfuerzo.	1					
	41	11.3 Tipos de letra homogéneos.	1					

LEYENDA		Instrumento diseñado por 	El recurso educativo puede ser validado		TOTAL	n° items que aplican
El recurso educativo NO CUMPLE los requisitos	0-60	Publicado con licencia 	El recurso educativo cumple los requisitos para ser validado	93,94	pedagógica	11
El recurso educativo cumple los requisitos	61-90		El recurso educativo cumple los requisitos para ser validado	100,00	diseño	15
El recurso educativo cumple los requisitos para	91-100	(Normalizado a 100)	El recurso educativo cumple los requisitos para ser validado	91,67	tecnológica	17

IDENTIFICACIÓN DE HERRAMIENTA TICE		IDENTIFICACIÓN DE HERRAMIENTA TICE
URL:		<a href="https://www.learningchocolate.com/">https://www.learningchocolate.com/</a>
TÍTULO DEL RED:		LEARNING CHOCOLATE
AUTORÍA		

		Puntuación (1-2-3)	Observaciones	
EVALUACIÓN PEDAGÓGICA	1 Descripción didáctica	1	1.1 Se especifican de manera clara datos en relación al desarrollo de las habilidades comunicativas del escucha - habla del idioma inglés como temas, contenidos, competencias y didácticos para el/la docente y/o el alumnado.	
		2	ofrece elementos de apoyo para facilitar su comprensión y se destacan las ideas clave y se dan instrucciones claras en las necesario actualizarlo).	
	2 Calidad de los contenidos	3	3	Se destacan las ideas clave y se dan instrucciones claras en las necesario actualizarlo).
		4	3	Se destacan las ideas clave y se dan instrucciones claras en las necesario actualizarlo).
		5	3	necesario actualizarlo).
		6	3	innovadora.
		7	3	si utiliza otros materiales.
	3 Capacidad para generar aprendizaje	8	2	alumnado.
		9	3	profesional.
		10	3	genere nuevas ideas y formas de aplicar las habilidades
		11	0	potenciando diferentes formas de que el alumnado se exprese.
12		3	colaborativo.	
5 Interactividad	17	3	interacción con el recurso para el desarrollo de las habilidades aprendizaje.	
	18	3	aprendizaje.	
	19	0	del alumno.	
	20	3	5.4 La tipología de actividades interactivas es variada.	
6 Formato y diseño	21	3	intuitivo.	
	22	3	amigable.	
	23	3	imagen, audio y/o video.	
	24	3	aprendizaje. No son adornos que entorpecen o ralentizan.	
	25	3	6.5 Las imágenes, audios y videos son de calidad.	
	26	3	6.6 Permite personalizar la interfaz.	
7. Reusabilidad	27	3	permite crear nuevos materiales.	
	28	3	estándares (por ejemplo txt, odt, pdf, html, xml, wav, mp3, mp4, conexión a internet).	
	29	3	8.1 Su funcionamiento es correcto y no falla durante su uso.	
8 Estabilidad técnica	30	3	8.1 Su funcionamiento es correcto y no falla durante su uso.	
	31	2	comunes de los usuarios y sus soluciones.	
9 Navegación	32	3	dispositivos, con enlaces que se abren correctamente en una encuentra en todo momento.	
	33	2	encuentra en todo momento.	
	34	3	contenido.	
	35	2	repetitivos.	
	36	3	color de fondo para que se vean bien.	
10 Accesibilidad del contenido audiovisual	37	3	textual alternativa.	
	38	3	del manejo de la reproducción, audio y de sus alternativas	
11 Accesibilidad del contenido textual	39	3	11.1 El texto es legible y/o puede ajustarse su tamaño.	
	40	3	fondo para leerlo claramente y sin esfuerzo.	
	41	3	11.3 Tipos de letra homogéneos.	

LEYENDA		Instrumento diseñado por 	El recurso educativo NO PUEDE SER VALIDADO		TOTAL	n° items que aplican	
El recurso educativo NO CUMPLE los requisitos	0-60	Publicado con licencia 	para ser validado	58,33	Evaluación pedagógica	12	1
El recurso educativo cumple los requisitos	61-90		ser validado, pero podría mejorarse	62,50	Evaluación del diseño	16	2
El recurso educativo cumple los requisitos para	91-100	(Normalizado a 100)	ser validado, pero podría mejorarse	86,11	Evaluación tecnológica	12	2
IDENTIFICACIÓN DE HERRAMIENTA TICE		IDENTIFICACIÓN DE HERRAMIENTA TICE					
URL:		<a href="https://www.anglomaniacy.pl/">https://www.anglomaniacy.pl/</a>					
TÍTULO DEL RED:		ENGLISH FOR KIDS					
AUTORÍA		Everyday English Expressions	Puntúa con: 0 (si no aplica) y de 1 a 3 según el grado de cumplimiento				
			Puntuación (1-2-3)	Observaciones			
EVALUACIÓN PEDAGÓGICA	1 Descripción didáctica	1	1	Debe especificar de manera clara datos en relación al desarrollo de las habilidades comunicativas del escucha - habla del idioma inglés como temas, contenidos, competencias y didácticos para el/la docente y/o el alumnado.			
		2	3				
	2 Calidad de los contenidos	3	1	ofrece elementos de apoyo para facilitar su comprensión y			
		4	2	Se destacan las ideas clave y se dan instrucciones claras en las necesario actualizarlo).			
		5	2				
		6	1	innovadora.			
		7	3	si utiliza otros materiales.			
3 Capacidad para generar aprendizaje	8	2	alumnado.				
	9	1	profesional.				
	10	1	genere nuevas ideas y formas de aplicar las habilidades				
	11	2	potenciando diferentes formas de que el alumnado se exprese.				
	12	2	colaborativo.				
4 Adaptabilidad	14	1	ajustarlo a distintos tipos de alumnado o de acciones formativas.				
	15	2	itinerarios de contenidos/actividades según los niveles de				
	16	2	método de enseñanza y aprendizaje.				
	5 Interactividad	17	3	interacción con el recurso para el desarrollo de las habilidades			
18		3	aprendizaje.				
19		2	del alumno.				
20		2	5.4 La tipología de actividades interactivas es variada.				
EVALUACIÓN DEL DISEÑO	6 Formato y diseño	21	2	intuitivo.			
		22	2	amigable.			
		23	1	imagen, audio y/o video.			
		24	2	aprendizaje. No son adornos que entorpecen o ralentizan.			
		25	2	6.5 Las imágenes, audios y videos son de calidad.			
		26	2	6.6 Permite personalizar la interfaz.			
EVALUACIÓN TECNOLÓGICA	10 Accesibilidad del contenido audiovisual	35	3	repetitivos.			
		36	3	color de fondo para que se vean bien.			
		37	2	textual alternativa.			
		38	3	del manejo de la reproducción, audio y de sus alternativas			
		11 Accesibilidad del contenido textual	39	3	11.1 El texto es legible y/o puede ajustarse su tamaño.		
40	3		fondo para leerlo claramente y sin esfuerzo.				
41	2		11.3 Tipos de letra homogéneos.				

Anexo 3. Planificaciones realizadas por la docente de inglés del tercer grado de EGB.



*Asignaturas*

- » Estudios Sociales
- » Ciencias Naturales
- » Matemáticas
- » Lengua y Literatura
- » Inglés
- » Educación Física
- » Educación Cultural Artística

**TERCER GRADO ELEMENTAL (lunes 05 al 09 de abril de 2021)**

PROYECTO 5 - SEMANA 1
<b>WEEKLY VALUE:</b> Justice.
<b>LEARNING OBJECTIVE:</b> Students will understand that Ecuador is part of a megadiverse and multicultural world, contributing to the construction and care of a more just and equitable human society through assertive communication in its near and distant environment.
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</b> Los estudiantes comprenderán que el Ecuador es parte de un mundo megadiverso y multicultural, contribuyendo a la construcción y cuidado de una sociedad humana más justa y equitativa a través de la comunicación asertiva en su entorno cercano y lejano.
<b>PROJECT:</b> I build my life project. = <b>PROYECTO:</b> Construyo mi proyecto de vida.

PROYECTO 5 SEMANA 1

TERCEROO GRADO ELEMENTAL lunes 05 al 09 de abril de 2021

DAY FRIDAY

SUBJECT: ENGLISH.

SUBTOPIC: Verbs

SUBTEMA: Verbos

CONTENT: Junto con tu Docente, y el padre de familia se debe a escuchar el video y a repetir la pronunciación de los verbos. Luego hay que practicar completando las oraciones según corresponda.

OBJECTIVE: To identify action words in simple present

OBJETIVO: Identificar palabras de acción en presente simple.

[https://www.youtube.com/watch?v=EmMka7h15\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=EmMka7h15_o)

Verbs: Proyecto 6 - Semana 1 - 3er Grado - inglés

ACTIVITY 1.- Read the verbs aloud and act out their meaning.

(Lee los verbos en voz alta y haz una actuación con su significado).

Read	Write	Eat	Jump	Play	Say	Like
Leer	Escribir	Comer	Saltar	Jugar	Decir	gustar



A verb is a word or a combination of words that indicates an action. A verb is the part of a sentence that tells us what the subject performs. Verbs are the heart

Of English sentences. Examples: Andres reads in the morning.

Un verbo es una palabra o una combinación de palabras que indica una acción. Un verbo es la parte de una oración que nos dice lo que realiza el sujeto. Los verbos son el corazón de las oraciones en inglés. Ejemplos: Andrés lee por la mañana.

Fuente:

MinEduc English Pedagogical, Third Grade EGB, Module 1.

RESOURCES: Teacher, student, parent, video, dictionary, pencil, eraser, notebook.

RECURSOS: Docente, estudiante, padre de familia, video, diccionario, lápiz, borrador, cuaderno

**PROJECT 5:** As a family we prepare to be safe and save our lives.

**PROYECTO 5:** Como familia, nos preparamos para estar seguros y salvar nuestras vidas.

**WEEK 5 ACTIVITIES 31**

**NAMES:** .....

**GRADE:** THIRD

**DATE:** APRIL

**SUBJEC:** ENGLISH

**THEME:** look at the verbs and use them to complete the sentences.

**ACTIVITY 1.-** Use the verbs to complete the sentences. (Usa los verbos para completar las oraciones).

**ACTIVITY 1.-** Use the verbs to complete the sentences. (Usa los verbos para completar las oraciones).

Read	Write	Eat	Jump	Play	Say	Like
Leer	Escribir	Comer	Saltar	Jugar	Decir	gustar



1.- Natalie and I.....**WRITE** .....in pairs in English class.

1. Natalie y yo **escribimos en** parejas en la clase de inglés

2. Juan and Pablo.....**EAT** ..... an Apple

2. Juan y Pablo **comen** una manzana

3. I.....**PLAY**.....in the park.

3. yo **Juego** en el parque.

**Let's finish by remembering the verbs =** Terminemos recordando los verbos

PROYECTO 6 SEMANA 2				
TERCER GRADO ELEMENTAL Lunes 12 al 16 de abril de 2021				
DAY	FRIDAY			
<b>SUBJECT: ENGLISH.</b>				
<b>SUBTOPIC: Neighborhood</b>				
SUBTEMA: Vecindario				
CONTENT:				
<b>ACTIVITY 1.- Read aloud and practice with a classmate.</b>				
ACTIVIDAD 1.- (Lee en voz alta y practica con un compañero-a).				
<b>Playground</b>	<b>Hospital</b>	<b>Street</b>	<b>Bus Stop</b>	<b>Movie theater</b>
<b>Patio de juegos</b>	Hospital	calle	Parada de autobús	cine
<b>Swimming Pool</b>	Market	Train station	Zoo	store
<b>Piscina</b>	Mercado	Estación de tren	Zoológico	Tienda
Fuente: MinEduc English Pedagogical, Fourth Grade EGB, Module 2				
<b>RESOURCES: Teacher, student, parent, video, dictionary, pencil, eraser, notebook.</b>				
RECURSOS: Docente, estudiante, padre de familia, video, diccionario, lápiz, borrador, cuaderno				

**PROJECT 5:** As a family we prepare to be safe and save our lives.

**PROYECTO 5:** Como familia, nos preparamos para estar seguros y salvar nuestras vidas.

### WEEK ACTIVITIES

**NAMES:**.....

**GRADE:** THIRD

**DATE:** APRIL

**SUBJEC:** ENGLISH

**THEME:** LOOK AND COMPLETE THE MISSING DRAWINGS

*Mirar y completar los dibujos que faltan*

**ACTIVITY 1.** Read and draw the place in the correct box. (Lee y dibuja el lugar en el espacio correcto).

- The hospital is around to the movie theater and bus stop.
- El hospital está cerca del cine y la parada de autobús.
- The store is to the left of the park.
- La tienda está a la izquierda del parque.
- The swimming pool is next to the park.
- La piscina está al lado del parque.



**PROYECTO 6 SEMANA 2**

**TERCER GRADO ELEMENTAL (lunes 19 al 23 de abril de 2021)**

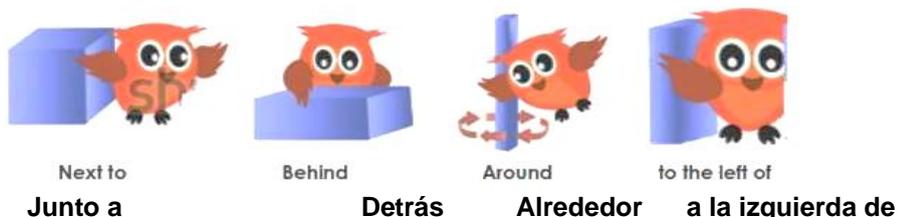
**DAY:** FRIDAY

**SUBJECT:** ENGLISH.

**SUBTOPIC:** Prepositions of Place

**SUBTEMA:** Preposiciones de lugar

**ACTIVITY 1.-** Read out loud. (Lee en voz alta).



**Fuente:** MinEduc English Pedagogical, Fourth Grade EGB, Module 3.

**RESOURCES:** Teacher, student, parent, video, dictionary, pencil, eraser, notebook.

**RECURSOS:** Docente, estudiante, padre de familia, video, diccionario, lápiz, borrador, cuaderno.

**PROYECTO 6 SEMANA 4**

**TERCER GRADO ELEMENTAL (lunes 26 al 30 de abril de 2021)**

**DAY**

**FRIDAY**

**SUBJECT:** ENGLISH.

**SUBTOPIC:** Frequency Adverbs

**SUBTEMA:** Adverbios de Frecuencia

**ACTIVITY:** Look and read the description of each picture. (Mira y lee la descripción).



**Fuente:** MinEduc English Pedagogical, Fourth Grade EGB, Module 3.

**RESOURCES:** Teacher, student, parent, video, dictionary, pencil, eraser, notebook.

**RECURSOS:** Docente, estudiante, padre de familia, video, diccionario, lápiz, borrador, cuaderno.

<b>PROYECTO 6 SEMANA 3</b>	
<b>TERCER GRADO ELEMENTAL (lunes 03 al 07 de May de 2021)</b>	
<b>DAY</b>	<b>FRIDAY</b>
<b>SUBJECT: ENGLISH.</b>	
<b>SUBTOPIC: Questions</b>	
<b>SUBTEMA: Preguntas CONTENT:</b>	
<b>ACTIVITY 1: Look, listen and repeat the questions. (Mira, escucha y repite las preguntas).</b>	
	
<p>En esta actividad junto con el Docente, padre de familia y el estudiante se debe conocer las QW o pregunta, y se debe identificar, ubicar y pronunciar una por una.</p>	
<b>RESOURCES: Teacher, student, parent, video, dictionary, pencil, eraser, notebook.</b>	

**PROJECT 5:** As a family we prepare to be safe and save our lives.

**PROYECTO 5:** Como familia, nos preparamos para estar seguros y salvar nuestras vidas.

### ACTIVITIES

**NAMES:**

**GRADE:** THIRD

**DATE:** APRIL 11

**SUBJEC:** ENGLISH

**THEME:** READ AND ANSWER.

**ACTIVITY 1.-** Interview your classmate. (Entrevista a tu compañero).

**What day is today?**

**¿Qué día es hoy?**

.....

**Who is your mother?**

**¿Quién es tu madre?**

.....

**When is your birthday?**

**¿Cuándo es tu cumpleaños?**

.....

**Where is your pencil?**

**¿Dónde está tu lápiz?**

.....

DAY

FRIDAY

ASIGNATURA: INGLÉS

SUBTEMA: Family

CONTENIDO: La Familia I

1. Read the story. (Lee la historia).

My **family** is small. I live with my **mother** and my **sister**. We like to watch TV together. Sometimes we go with my **mother** to the market to buy some food. Every Friday I play with my **sister** and friends in the park. I like to visit my grandparents on the weekend. My **grandmother** makes delicious cookies and my grandfather teaches me to ride my bike. (Mi familia es pequeña. Vivo con mi madre y mi hermana. Nos gusta ver televisión juntos. A veces vamos con mi madre al mercado a comprar algo de comida. Todos los viernes juego con mi hermana y mis amigos en el parque. Me gusta visitar a mis abuelos los fines de semana. Mi abuela hace deliciosas galletas y mi abuelo me enseña andar en bicicleta)

A veces vamos con mi madre al mercado a comprar algo de comida. Todos los viernes juego con mi hermana y mis amigos en el parque. Me gusta visitar a mis abuelos los fines de semana. Mi abuela hace deliciosas galletas y mi abuelo me enseña andar en bicicleta)

Match the word to the picture.



Vocabulary

family	
grandparents	
mother	
sister	
brother	