



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE INICIACIÓN AL
VOLEIBOL PARA GARANTIZAR EL DESARROLLO DEPORTIVO EN
NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE LOJA,
EN EL AÑO 2020-2021.

Tesis previa a la obtención al grado de
Licenciado en Ciencias de la Educación,
mención Cultura Física y Deportes

AUTOR

John Augusto Collaguazo Jaramillo

DIRECTOR

Lic. José Gregorio Picoita Quezada Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2022

1859

Certificación

Lic. José Gregorio Picoita Quezada Mg.Sc. -
**Docente de las Carreras Cultura Física y Deportes, Pedagogía de la
Actividad Física y Deporte.**

CERTIFICACIÓN

Cúmpleme por medio del presente poner en su consideración el informe en calidad de Director de la tesis. **DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE INICIACIÓN AL VOLEIBOL PARA GARANTIZAR EL DESARROLLO DEPORTIVO EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE LOJA, EN EL AÑO 2020-2021.**, de la autoría del Señor. **John Augusto Collaguazo Jaramillo**. Egresado de la Carrera de Cultura Física y Deportes.

Trabajo que fue revisado cuidadosamente en todas sus partes y cumple con la normativa vigente de la Universidad Nacional de Loja por lo tanto considero que puede continuar con los trámites pertinentes.

Loja, 31 – 01 - 2022

Atentamente



Lic. José Gregorio Picoita Quezada, Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

Autoría

Yo, **JOHN AUGUSTO COLLAGUAZO JARAMILLO**, con C.I **1105640419**, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor John Augusto Collaguazo Jaramillo.

Firma



Firmado electrónicamente por:
**JOHN AUGUSTO
COLLAGUAZO
JARAMILLO**

Cédula 1105640419

Fecha Loja, 21 de marzo de 2022

Carta de autorización de tesis por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo.

Yo, JOHN AUGUSTO COLLAGUAZO JARAMILLO, con C.I 1105640419, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis titulado: **DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE INICIACIÓN AL VOLEIBOL PARA GARANTIZAR EL DESARROLLO DEPORTIVO EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE LOJA, EN EL AÑO 2020-2021**, como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física y Deportes; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 21 días del mes de marzo del dos mil veintidós.

Firma:



Firmado electrónicamente por:
**JOHN AUGUSTO
COLLAGUAZO
JARAMILLO**

Autor: John Augusto Collaguazo Jaramillo

Cédula: 1105640419

Dirección: Loja, barrio Zamora Huayco

Correo electrónico: john.collaguazo@unl.edu.ec

Teléfono: 2587926 Celular 0994740075

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: MG. SC. José Gregorio Picoita Quezada.

Tribunal de Grado: Dr. Luis Montesinos Guarnizo (Presidente)

Mgs. Luis R. Valverde Jumbo (Primer Vocal)

Mgs. Edwin G. Ochoa Granda (Segundo Vocal)

Dedicatoria

Dedico este trabajo que es muestra de esfuerzo y dedicación a Dios, porque gracias a su amor y su bondad he logrado mantenerme fuerte y perseverante ante todos los obstáculos que se han presentado lo largo de este gran y hermoso camino; es gracias a él que ahora me siento realizado y feliz por cumplir una meta más en mi vida.

A mis padres Jhenny y Juan por haberme forjado como persona; por brindarme su amor y apoyo absoluto, y por ser quienes me han apoyado incondicionalmente a concluir con éxito este proyecto que parecía imposible y que gracias a ustedes hoy es una realidad.

Principalmente dedico este trabajo a mi abuelita Angelita; quien gracias a su amor sincero e incondicional ha sido fuente de motivación para luchar por este gran sueño, es por usted que hoy puedo decir que he alcanzado una meta más en mi vida.

John Augusto Collaguazo Jaramillo

Agradecimiento

Se propicia la ocasión para expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, especialmente a la Carrera de Cultura Física y Deportes; al personal docente que a través de su experiencia han permitido la adquisición de nuevos conocimientos para nuestra vida personal y profesional.

A mi Director de Tesis, MG. SC. José Gregorio Picoita Quezada quien me brindó sus conocimientos y experiencia, ofreciendo las sugerencias pertinentes para lograr un buen desarrollo del presente trabajo.

Así mismo agradezco a las autoridades, entrenadores, deportistas y padres de familia de la Federación Deportiva de Loja, por las experiencias compartidas a lo largo de la investigación y por haberme brindado su valiosa colaboración para la realización del presente trabajo investigativo.

John Augusto Collaguazo Jaramillo

Índice

Carátula.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de Figuras.....	x
Índice de tablas.....	xi
Índice de anexos.....	xii
1. Título.....	13
2. Resumen.....	14
2.1. Abstract.....	15
3. Introducción.....	16
4. Marco teórico.....	20
4.1. Marco Conceptual.....	20
4.1.1. Estrategia didáctica de iniciación al voleibol.....	20
4.1.1.1. Definición de estrategia.....	20
4.1.1.2. Definición de didáctica.....	20
4.1.1.3. Definición de estrategia didáctica.....	21
4.1.1.3.1. Clasificación de las estrategias didácticas.....	22
Estrategias de enseñanza.....	22
Estrategias de aprendizaje.....	22
4.1.1.4. Estrategias didácticas de voleibol.....	23

4.1.1.4.1.	Definición de Voleibol.....	23
4.1.1.4.2.	Preparación física, técnica, táctica y psicológica del voleibol:.....	23
4.1.1.4.3.	Fundamentos teóricos del voleibol.....	24
4.1.1.4.4.	Criterios de utilización de los ejercicios en las distintas etapas.....	30
4.1.1.4.5.	Iniciación al voleibol.....	30
4.1.1.4.1.	Minivoley.....	35
4.2.	Marco Referencial.....	37
4.2.1.	Desarrollo deportivo.....	37
4.2.1.1.	Modelos de desarrollo deportivo.....	37
4.2.1.2.	Factores condicionantes del desarrollo deportivo.....	39
4.2.1.2.1.	Factores asociados al entrenamiento.....	40
4.2.1.2.2.	Compromiso.....	41
4.2.1.2.3.	Entrenador.....	41
4.2.1.2.4.	Familia.....	42
4.2.1.2.5.	Entrenamiento y competencia.....	42
4.2.1.3.	Talento deportivo.....	43
4.2.1.3.1.	Identificación del talento deportivo.....	43
4.2.1.4.	Evaluación del desarrollo deportivo.....	45
4.2.1.4.1.	Test deportivo.....	45
4.2.1.4.2.	Test físico.....	45
4.2.1.4.3.	Test técnico.....	46
5.	Metodología.....	48
6.	Resultados.....	54
7.	Discusión.....	84
8.	Conclusiones.....	87

9. Recomendaciones.....	88
10. Referencias bibliográficas.....	89

Índice de Figuras

Figura 1.	Ejecución de saque en voleibol.....	26
Figura 2.	Ejecución de golpe de antebrazos en voleibol.....	27
Figura 3.	Posición correcta de Ejecución de saque en voleibol.....	28
Figura 4.	Ejecución del remate en voleibol.....	29
Figura 5.	Minivoley.....	35
Figura 6.	Edad de inicio de la práctica deportiva.....	55
Figura 7.	Tiempo en la práctica del deporte.....	56
Figura 8.	Tiempo para alcanzar el rendimiento y la experiencia necesaria	58
Figura 9.	Las Experiencias, Oportunidades, Hábitos y Entrenamiento Determinantes Reales del Desarrollo Deportivo.....	60
Figura 10.	Se Considera Deportista de Alto Rendimiento.....	61
Figura 11.	Oportuna iniciación al voleibol para mejorar resultados.....	63
Figura 12.	Afectación De Resultados Nacionales Por Una Inadecuada Iniciación Al Voleibol.....	64
Figura 13.	Metodología y Recursos Utilizados por el Entrenador.....	66
Figura 14.	Implementación de una Estrategia Didáctica.....	67
Figura 15.	Diseño de una Estrategia Didáctica.....	69
Figura 16.	Resultado Inicial De La Evaluación De Características Técnicas.....	71
Figura 17.	Resultado Inicial De La Evaluación De Características Físicas.....	74
Figura 18.	Resultado Final De La Evaluación De Características Técnicas.....	78
Figura 19.	Resultado Inicial De La Evaluación De Características Físicas.....	81

Índice de tablas

Tabla 1. Población Y Muestra de los deportistas de la Disciplina de Voleibol de la Federación Deportiva de Loja.....	53
Tabla 2. Edad de inicio de la práctica deportiva.....	54
Tabla 3. Tiempo en la práctica del deporte.....	56
Tabla 4. Tiempo para alcanzar el rendimiento y al experiencia necesaria.....	57
Tabla 5. Las experiencias, oportunidades, hábitos y entrenamiento determinantes reales del desarrollo deportivo.....	59
Tabla 6. Se considera deportista de alto rendimiento	61
Tabla 7. Oportuna iniciación al voleibol para garantizar resultados.....	62
Tabla 8. Afectación de resultados nacioales por una inadecuada iniciación al voleibol.....	64
Tabla 9. Metodología y recursos utilizados por el entrenador.....	65
Tabla 10. Implementación de una estrategia didáctica.....	67
Tabla 11. Diseño de una estrategia didáctica.....	68
Tabla 12. Resultado inicial de la evaluación de características técnicas.....	70
Tabla 13. Resultado inicial de características físicas.....	73
Tabla 14. Resultado final de características técnicas.....	77
Tabla 15. Resultado final de características físicas.....	80

Índice de anexos

Anexo 1.	Propuesta alternativa.....	93
Anexo 2.	Resultados del Rendimiento de Deportistas Federados de la Federación Deportiva de Loja.....	112
Anexo 3.	Fotografías de la implementación de la estrategia didáctica.....	113

1. Título

Diseño de una estrategia didáctica de iniciación al voleibol para garantizar el desarrollo deportivo en niños de 8 a 12 años de la federación deportiva de Loja, en el año 2020-2021

2. Resumen

El trabajo investigativo titulado DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE INICIACIÓN AL VOLEIBOL PARA GARANTIZAR EL DESARROLLO DEPORTIVO EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE LOJA, EN EL AÑO 2020-2021, tuvo como objetivo general Implementar una estrategia didáctica de iniciación al voleibol para garantizar el desarrollo deportivo en niños de la Federación Deportiva de Loja, se aplicó la metodología cuasi experimental, científico e inductivo para la búsqueda y análisis de la información científica; la técnica utilizada fue la encuesta que consta de 10 preguntas, misma que fue empleada en 12 niños de entre 8 y 12 años de edad, además, como instrumento se aplicó un Test Técnico-Físico de Voleibol de la Federación Deportiva de Loja, entre los principales resultados se pudo determinar que los deportistas poseen un desempeño regular en un 59% con respecto a las características técnicas y físicas testeadas es decir poseen un desarrollo deportivo desfavorable. Entre las conclusiones obtenidas se evidencia que la implementación de una estrategia didáctica de iniciación al voleibol es propicia para garantizar el desarrollo deportivo de los deportistas, por lo que se recomienda que los entrenadores de las Federaciones Deportivas e instituciones deportivas de voleibol, apliquen la estrategia didáctica ya que su ejecución es idónea para garantizar el desarrollo deportivo en niños de entre 8 y 12 años.

2.1.Abstract

The research work entitled DESIGN OF A DIDACTIC STRATEGY FOR INITIATION TO VOLLEYBALL TO GUARANTEE SPORTS DEVELOPMENT IN CHILDREN FROM 8 TO 12 YEARS OLD OF THE SPORTS FEDERATION OF LOJA, IN THE YEAR 2020-2021, had the general objective of Implementing a didactic strategy for initiation to volleyball. volleyball to guarantee sports development in children of the Sports Federation of Loja, the quasi-experimental, scientific and inductive methodology was applied for the search and analysis of scientific information; the technique used was the survey that consists of 10 questions, which was used in 12 children between 8 and 12 years of age, in addition, as an instrument, a Volleyball Technical-Physical Test of the Sports Federation of Loja was applied, among the main results it was possible to determine that the athletes have a regular performance in 59% with respect to the technical and physical characteristics tested, that is, they have an unfavorable sports development. Among the conclusions obtained, it is evident that the implementation of a didactic strategy of initiation to volleyball is conducive to guaranteeing the sports development of athletes, for which it is recommended that the coaches of the Sports Federations and sports institutions of volleyball apply the didactic strategy since its execution is ideal to guarantee sports development in children between 8 and 12 years old.

3. Introducción

El desarrollo deportivo promueve el acceso a la formación y al entrenamiento de jóvenes promesas deportivas, orientados hacia el desempeño de alto rendimiento. Por ello, es indispensable generar condiciones sostenibles y oportunas, a través de un trabajo articulado con organizaciones deportivas y organismos nacionales, provinciales y municipales.

Sabemos de antemano que las instituciones deportivas son aquellas encargadas de la promoción y desarrollo del deporte, ya sea a través de la práctica o de la definición de las normas y reglas que la guían.

El desarrollo deportivo, concretamente en la disciplina de voleibol, no es el esperado en Ecuador.

Según Diario La Hora (2019) expone que: En la participación de la Selección Femenina en el certamen de Cajamarca, Perú, en el año 2019 Ecuador fue séptimo entre ocho combinados. El equipo masculino siguió un camino similar, se ubicó en el penúltimo puesto entre los participantes, únicamente superó a Bolivia. Así mismo el diario manifiesta que la provincia de Loja no ha logrado llegar al podio quedándose rezagado en varios eventos aun teniendo las posibilidades de adjudicarse una presea a nivel nacional.

Es por ello que se considera indispensable realizar el diseño de una estrategia didáctica para una correcta iniciación al voleibol donde sean partícipes no solamente los entrenadores y niños sino también los familiares y la comunidad en general.

Tomando en cuenta esta problemática se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera el diseño de una estrategia didáctica de iniciación al voleibol contribuirá para garantizar el desarrollo deportivo en niños de 8 a 12 años de la Federación Deportiva de Loja?

Ante esta interrogante se ha creído pertinente desarrollar el siguiente tema de investigación: **DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE INICIACIÓN AL VOLEIBOL PARA GARANTIZAR EL DESARROLLO DEPORTIVO EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE LOJA, EN EL AÑO 2020-2021.**

Para la realización del presente estudio se planteó un objetivo general; implementar una estrategia didáctica de iniciación al voleibol para garantizar el desarrollo deportivo en niños de 8

a 12 años de la Federación Deportiva de Loja; y como objetivos específicos que dirigen la investigación se formulan los siguientes: valorar el desarrollo deportivo de la disciplina de voleibol en niños de 8 a 12 años, diseñar una estrategia didáctica de iniciación al voleibol para garantizar el desarrollo deportivo en niños de 8 a 12 años, ejecutar la una estrategia didáctica de iniciación al voleibol para garantizar el desarrollo deportivo en niños de 8 a 12 años y evaluar la ejecución del diseño de una estrategia didáctica de iniciación al voleibol para garantizar el desarrollo deportivo en niños de 8 a 12 años de la Federación Deportiva de Loja, en el año 2020-2022.

La presente investigación estuvo enfocada en una revisión minuciosa de fuentes confiables para así poder identificar cómo ayuda la implementación del diseño de una estrategia didáctica de iniciación al voleibol para garantizar el desarrollo deportivo. Por eso es de suma importancia que, ante la falta de conocimientos sobre estas actividades, se despierte el interés ya que un inadecuado desarrollo deportivo podría afectar significativamente en los deportistas y en sus resultados en futuras competencias.

La primera variable relacionada con la estrategia didáctica de iniciación al voleibol; conocida como un conjunto de actividades, seleccionadas, organizadas y realizadas por el entrenador para facilitar el aprendizaje significativo de los deportistas, se despegan: definición de estrategia, definición de didáctica; clasificación de las estrategias didácticas, estrategias didácticas de voleibol, definición de voleibol, preparación física, técnica, táctica y psicológica del voleibol, fundamentos teóricos del voleibol e iniciación al voleibol

Dentro de la segunda variable relacionada con el desarrollo deportivo; conocida como una política pública que promueve el acceso al entrenamiento y a la formación de jóvenes promesas deportivas que se encaminan hacia el desempeño de alto rendimiento, se desglosan: definición de desarrollo deportivo; modelos de desarrollo deportivo, factores condicionantes del desarrollo deportivo, factores asociados al entrenamiento y talento deportivo.

La presente investigación fue un estudio con enfoque cuali-cuantitativo porque se empleó la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, además, este método facilitó la realización de una interpretación y análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de la realidad estudiada; de corte transversal debido a que permitió el análisis y recolección de datos referentes a las variables en investigación en un periodo determinado de tiempo y enmarcado en un diseño

experimental de primer nivel ya que permitió identificar y cuantificar las causas del efecto dentro de la experimentación, además gracias a este diseño se pudo manipular la variable vinculada a la causa, para así medir su efecto en la otra variable de interés.

Los métodos empleados fueron los siguientes: histórico-lógico el cual posibilitó la localización y recopilación de fuentes bibliográficas, la crítica de esas fuentes, la síntesis historiográfica y la introducción e interpretación de resultados; científico que permitió guiar y orientar la investigación con un rigor científico; deductivo fue útil en la investigación para acceder a verificar la problemática y para elaborar conclusiones generales; inductivo para la recolección de información desde los inicios de la investigación facilitando la organización de la revisión de la teoría científica, estructurar los objetivos, y para plantear y aplicar la propuesta de intervención; analítico permitió realizar un trabajo minucioso de cada parte estructural de la investigación sobre todo de la información teórica logrando una mayor comprensión del tema; sintético indispensable para la elaboración del resumen de los aspectos más importantes de la investigación; de diagnóstico que permitió comprobar la calidad de desarrollo deportivo que presentan los niños investigados y estadístico empleado para validar la eficacia de la estrategia didáctica de iniciación al voleibol para garantizar el desarrollo deportivo en niños de 8 a 12 años. De la misma manera se usaron técnicas e instrumentos entre los que consta la entrevista, la encuesta y el Test Técnico-Físico de voleibol.

Los resultados obtenidos de la aplicación del Test Técnico-Físico de Voleibol de la Federación Deportiva de Loja evidenciaron que los deportistas poseen un desarrollo deportivo regular en un 59%, lo cual se manifiesta en los resultados obtenidos en la evaluación de técnicas y capacidades físicas aplicadas en el instrumento, las cuales son necesarias para proyectarse como un deportista de alto rendimiento.

Con estos resultados se pudo concluir que la correcta aplicación de la estrategia didáctica de iniciación al voleibol en niños de 8 a 12 años de la Federación Deportiva de Loja, es propicia para garantizar el desarrollo deportivo en niños, ya que con su realización se evidenció mayor entrega y predisposición de los deportistas.

Por tanto, se recomienda a las autoridades de las federaciones deportivas e instituciones de voleibol, crear espacios para la implementación de diversas estrategias didácticas encaminadas a garantizar el desarrollo deportivo de los niños.

Se aspira que este documento se convierta en un plan de intervención y sea la puerta para futuras investigaciones sobre el desarrollo deportivo y su repercusión en el desempeño de los deportistas.

4. Marco teórico

4.1. Marco Conceptual

4.1.1. Estrategia didáctica de iniciación al voleibol.

4.1.1.1. Definición de estrategia

Varias son las definiciones dadas por autores sobre el significado de estrategia, a continuación, se citan las más destacadas:

Moreno (1998) manifiestan que:

Se denomina estrategia al conjunto de actividades, seleccionadas, organizadas y realizadas por el docente para facilitar el aprendizaje significativo de los educandos. Así mismo afirma que la estrategia es una guía de acciones que hay que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar". (s/p)

Por otro lado, la definición dada por (Fernandez, 1999), menciona que:

El proceso orientado hacia el mantenimiento de un equilibrio dinámico entre la organización y ejecución de los trabajos 29 educativos mediante una constante búsqueda de posibilidades y recursos para adaptar las necesidades y operaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje con el cambio de los estudiantes y su entorno. (p. 25)

Después de definir las estrategias por Moreno (1999); Fernández (1999), puedo afirmar que las estrategias son los recursos que involucran técnicas y procedimientos para obtener en forma eficiente un determinado objetivo de aprendizaje. Es importante considerar el contexto y la realidad de los educandos, así como la elección de las más viables y confiables para proveer a los alumnos recursos necesarios.

4.1.1.2. Definición de didáctica

Para referirse a la didáctica, es necesario mencionar la etimología de dicho término. De acuerdo a (Comenio, 2000) el término didáctica proviene del griego didácticos, que significa el que enseña y concierne a la instrucción. Probablemente, es por ello que, en primera instancia, el término didáctica fue interpretado como el arte o la ciencia de enseñar y/o instruir. Menciona que el objetivo principal de la didáctica está enfocado en dos aspectos. El primero se relaciona con el

ámbito teórico, profundizando en el conocimiento que el sujeto desarrolla en un contexto de enseñanza y aprendizaje. El segundo ámbito concierne a la regulación de la práctica con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cabe destacar que existen tres tipos de didáctica, como señala (Flores, 2006) general, diferencial y específica. La didáctica general puede ser definida de acuerdo al autor como: “El conjunto de normas y/o principios, de manera general, en los cuales se fundamenta el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin considerar un ámbito o contenido específico” (p.35).

Por lo tanto, está orientada a explicar e interpretar la enseñanza y sus componentes, analizando y evaluando los constructos teóricos como enfoques y perspectivas que definen las normas de enseñanza y aprendizaje.

Debido a ello, su orientación es eminentemente teórica. En cuanto a la didáctica diferencial o también conocida como diferenciada, es posible mencionar que esta adquiere un carácter más específico pues, como indica Flórez, se lleva a cabo en un contexto más acotado. Considerando este tipo de contextos, se ven involucrados aspectos a nivel socio-afectivo y cognitivo del estudiante, tales como: la edad, personalidad, competencias y/o habilidades cognitivas, entre otros. Existe un proceso de adaptación de contenidos orientado a las diferentes audiencias o grupos de estudiantes.

La didáctica específica o también denominada especial es aquella que hace referencia, como menciona Flórez, al estudio de métodos y prácticas para el proceso de enseñanza de cada especialidad, disciplina o contenido concreto que se pretende impartir. Es posible entonces establecer diferentes estrategias para enseñar. Por lo tanto, la didáctica específica entiende que para campos disciplinares como los del lenguaje, matemáticas o ciencias, se aplican diferentes estrategias, pues el saber se aborda de distintas formas.

4.1.1.3. Definición de estrategia didáctica

Días (1998) las define como: “Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p.19).

Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica la cual consiste en:

Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la Operacionalización de situaciones de carácter didáctico.

4.1.1.3.1. Clasificación de las estrategias didácticas

Es importante resaltar que las estrategias están enfocadas a cumplir los objetivos que se plantean en un determinado contexto de enseñanza y aprendizaje, donde las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se ponen en práctica. Las estrategias de enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, es relevante mencionar que los estudiantes las utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas clave.

Estrategias de enseñanza

Días (2005), indica que:

Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Así mismo afirma que el docente debe poseer un amplio bagaje de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Además, las estrategias de enseñanza se complementan con los principios motivacionales y el trabajo cooperativo. (p. 4)

Días Barriga y Arcero (1998), mencionan que las estrategias didácticas de enseñanza son: “Aquellas que se utilizan por el docente para promover y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes, además aluden que el énfasis está en la planificación, el diseño, la secuenciación, la elaboración y la realización del contenido de enseñanza”.

Estrategias de aprendizaje

Fernando (2010), sostiene que: Son procesos que sirve de base a la realización de tareas intelectuales. Conjunto de eventos, procesos, recursos, instrumentos y tácticas que debidamente ordenadas y articuladas permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan para mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias. (p. 390).

Flores y Ávila (2017), menciona que las estrategias didácticas de enseñanza son estrategias utilizadas por el estudiante para reconocer, aprender y aplicar la información o contenido que ha sido proporcionado por el docente. Las acciones de los alumnos que se dan durante el aprendizaje, influyen en la motivación, asimilación, interpretación, retención y la transferencia de información.

4.1.1.4. Estrategias didácticas de voleibol.

4.1.1.4.1. Definición de Voleibol

Según la Federación Internacional de Voleibol citado por Vargas (2007), sostiene que: “Consiste en pasar el balón de un extremo a otro por encima de una red con el objetivo principal de que el balón caiga en el terreno de juego del equipo contrario”

Según el reglamento actual, los equipos de voleibol se integran con doce jugadores, de los cuales solamente seis pueden intervenir durante un juego. Dentro del voleibol existe una serie de ámbitos a desarrollar para mejorar su enseñanza, así como su correcto aprendizaje.

4.1.1.4.2. Preparación física, técnica, táctica y psicológica del voleibol:

Grosser (1988), sostiene que:

Estas áreas se separan para su enseñanza, pero se aplican en conjunto a la hora del juego. Se han considerado como base del perfeccionamiento deportivo dos tipos de preparación para el jugador: la física, que persigue el desarrollo general y físico especial del atleta. Así mismo el autor asegura que la técnica facilita que el atleta llegue a dominar los hábitos y procedimientos motores especiales de las acciones que son inherentes al tipo de deporte, y, por ende, permite perfeccionarse en la ejecución de dichos 36 procedimientos. Más adelante se agregó un tercer elemento que se refiere a la preparación táctica, cuyo propósito es perfeccionar la ejecución de los procedimientos y acciones tácticas. (p. 39 - 40).

Así mismo, enfatiza: La necesidad de un cuarto tipo de preparación del atleta que se refiere a la parte psicológica de la educación, la enseñanza y el entrenamiento en el deporte del voleibol. Esto se logra basándose en el objetivo de trabajo de enseñanza que debe proporcionarse a los integrantes respecto a conocimientos, hábitos y habilidades básicas para actuar en las actividades del juego. La enseñanza deportiva se realiza bajo la conducción del entrenador- pedagogo, quien tendrá la obligación de planificar, organizar, dirigir e impartir las prácticas deportivas durante todo un ciclo

de entrenamiento deportivo o para determinada competencia.

Madelín y Sontoya (2009) sostiene que:

El objetivo del trabajo de enseñanza y entrenamiento en el deporte consiste en dotar a los deportistas de un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades. Formar 37 cualidades positivas de la personalidad del deportista y contribuir al logro de un alto nivel de perfección física. En la parte psicológica debemos sustentar la necesidad de desarrollar en los alumnos la capacidad de estimular sus esfuerzos volitivos en el proceso de la superación de los obstáculos de diferente grado de complejidad.

La Estrategia Didáctica “Aprendiendo a Enseñar Voleibol” propuesta por Rodríguez (2018), se basa en experiencias personales que brindaron los cimientos, pues han evidenciado la importancia de la forma que se debe enseñar el voleibol para obtener mejores resultados y compartirlos con los demás docentes del área de educación física. También permitió desarrollar una estructura sistematizada de los objetivos a considerar dentro de la etapa de formación de los docentes con la intención de mejorar su calidad de enseñanza. En esta dirección, se realizará un análisis genérico de las directrices a observar en cada una de las etapas metodológicas y una definición específica de cada uno de los gestos técnicos, así como una descripción técnica ya que tales ejecuciones corporales son el objetivo primordial en la etapa de aprendizaje. En esta propuesta también tendrá un amplio repertorio de ejercicios y juegos para fortalecer las capacidades profesionales. Sin embargo, lo importante es saber diferenciar la intencionalidad (objetivo) que cada ejercicio puede reportar en su aplicación.

4.1.1.4.3. Fundamentos teóricos del voleibol

Según Rodríguez (2003) señala que:

El voleibol se compone de seis movimientos técnicos básicos. Independientemente cada uno de ellos tiene su variante, son característicos diferentes desplazamientos y posiciones que están intrínsecos en la ejecución técnica y en su enseñanza. Es difícil tratarlos de forma independiente. Pues bien, existen ciertas posiciones del cuerpo (posturas) que, como fundamentos técnicos básicos, sí son comunes y característicos a la motricidad específica del juego de voleibol y por tanto se tendrán que considerar de forma relevante al comienzo de la enseñanza del voleibol.

Entre tanto, el Profesor Giménez (2012) quien también se desempeña como entrenador de voleibol en Argentina señala:

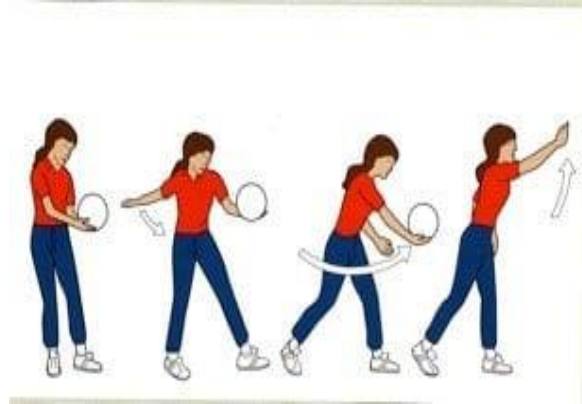
El logro de una técnica perfecta y depurada es el anhelo de todo entrenador; mas no alcanza con un perfecto sistema de repeticiones, es pues aquí primordial la figura del entrenador pedagogo el cual debe capacitarse constantemente, prever las 40 unidades de entrenamiento y ajustar constantemente su planificación. El error más común tiene que ver con la metodología de observación, o sea mejorar los sistemas de corrección de modo de optimizar estos sistemas. (p.1)

Pérez (2007), da gran importancia a la observación y corrección para optimizar el dominio de los fundamentos técnicos. Así mismo, el autor plantea la pregunta “¿Cuándo mejorará el novato? Pues, se mejorará cuando tenga el interés de corregir y superar su error, cuando conciba que los mecanismos de repetición efectiva del fundamento más la corrección constante tienen que ver con el ámbito de la mejoría, a medida que se fije correctamente este fundamento. También le dará una base de sustento y seguridad, cuando haga uso de la manualidad y dé destino al balón.

Después de lo manifestado por los autores, puedo definir a los fundamentos técnicos, como el conjunto de acciones que se dan en un terreno de juego, las cuales requieren de destrezas y habilidades físicas especiales para cada uno de los fundamentos a realizarse en una determinada situación de juego para ello el formador debe enseñar estos fundamentos técnicos de manera simultánea para un mejor aprendizaje y desenvolvimiento dentro del juego. Pues bien, el sustento para cada fundamento técnico se requiere unas habilidades especiales para su correcta ejecución en esta investigación solo se realizará los siguientes fundamentos técnicos:

El saque

Figura 1. Ejecución de saque en voleibol



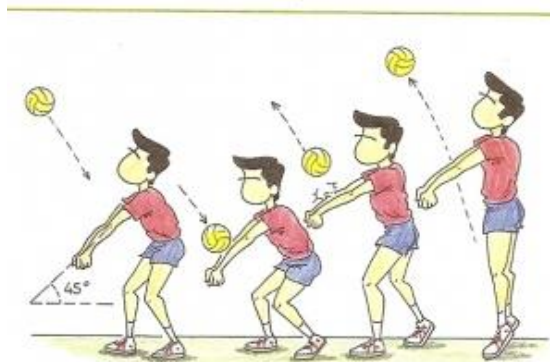
Fuente: (Silva)

Pila (1991) citado en Chilpe (2010), indica que el saque constituye:

El inicio del juego ofensivo, de modo que con la ejecución del saque se desprende un efecto moral que debe capitalizarse a favor del equipo propio. Como elemento iniciador y decisivo es importante la orientación porque el jugador contrario se ve obligado a recibir el tiro, y por consiguiente queda limitado para participar en el subsiguiente ataque. El servicio o saque permite poner el balón en juego. Es el elemento principal y más eficaz para la obtención de punto directo, o dificultar la construcción del ataque del equipo contrario. Para su ejecución y eficacia se necesita mucha técnica y potencia. Así mismo debe reunir tres características principales la seguridad; precisión y efectividad para dificultar la recepción de contrario. Estos se clasifican en saque de costado y saque de tenis. (p. 31)

Golpe de antebrazos

Figura 2. Ejecución de golpe de antebrazos en voleibol



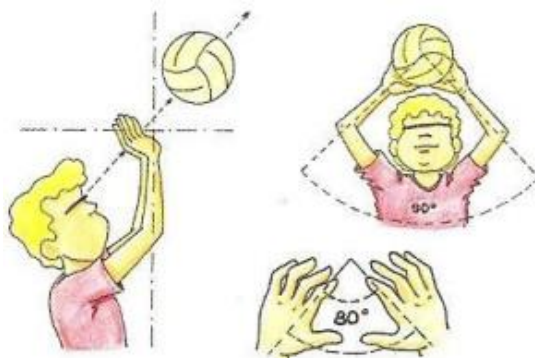
Fuente: (Hernán Rojas, 2014)

Para Pila (1991) citado en Chilpe (2010) indica que:

La recepción se realiza cuando una bola es difícil, es decir, que presenta dificultad para su dominio con el voleo alto, es ocasionado por un remate del rival o por acciones que el balón está en una posición que no permite al jugador que realice un voleo alto y la posición corporal que se realiza es la siguiente: Los pies se ubican uno más adelantado que el otro y separados ligeramente, las piernas flexionadas, la cadera baja, tronco levemente inclinado hacia adelante, y pronunciando "una joroba", los brazos extendidos, como si los codos estuvieran enyesados, las muñecas y antebrazos pronados al máximo formando una gran superficie de contacto; y unidas por la sujeción de los dedos de la mano que está debajo. La recepción se la realiza cuando un balón no puede ser voleado aun recurriendo a la posición baja, es decir, un balón que se encuentra por debajo de la altura del pecho del jugador. (p. 31)

El voleo

Figura 3. Posición correcta de Ejecución de saque en voleibol



Fuente: (Sergio Silva Cueva, 2011)

Según Cortina (2007), afirma que:

El voleo es el gesto técnico que se utiliza para realizar el pase de colocación. Su principal cometido es poner el balón, en alguna zona de la red, en posición de ser atacado (tercer toque en el propio campo) por otro compañero, sus principales componentes a nivel técnico de ejecución son el control y la precisión. Para que esto sea posible, una correcta y adecuada ubicación ante el balón que se va a golpear. Entre ellos tenemos:

El voleo hacia adelante.

El voleo hacia atrás.

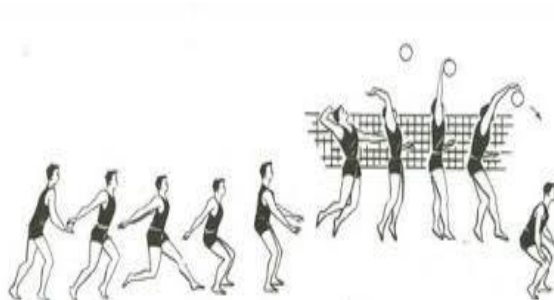
En este estudio Cortina (2007) detallan que cada uno de estos fundamentos se caracterizan por algo especial: mientras que el saque es considerado un fundamento técnico ofensivo pues a través de él se puede conseguir un punto directo ya que éste busca desestabilizar o burlar la recepción del equipo contrario para que no pueda construir su ataque. Dentro de este fundamento tenemos el saque bajo mano, saque tenis y el saque potencia o gancho. En esta propuesta se desarrollaron los dos primeros. El segundo fundamento es el golpe de antebrazo que es estrictamente defensivo pues permite controlar el ataque o contraataque del equipo contrario permitiéndonos así controlar el balón para entregárselo al colocador o armador para reestructurar el ataque. Para realizar esta técnica se necesita aprender una posición básica y de

desplazamiento. La última está referida al voleo o golpe de dedos es un fundamento de ataque ya que permite la elaboración del mismo, aunque en ocasiones también es utilizado para defender balones altos. Este fundamento requiere de una colocación y desplazamiento del jugador en el campo para su correcta ejecución.

Todos estos fundamentos tienen una característica principal que necesitan de control, dominio, precisión y desplazamiento. Es por todo ello que la enseñanza de estos fundamentos resulta tan importante y es ahí en donde se busca desarrollar en los formadores deportivos una serie de dominios.

El remate

Figura 4. Ejecución del remate en voleibol



Fuente: (Rojas H, 2012)

Iglesias, M (2016) manifiesta que: El remate es el principal gesto técnico de ataque de un equipo, es el elemento que culmina la fase ofensiva de una jugada, teniendo como misión superar la red y la defensa contraria, tanto el bloqueo como la defensa de campo, siendo sus principales componentes de ejecución la carrera, batida, salto, golpeo y caída.

Existen varios tipos:

Remate de balón alto.

Remate en corta.

Remate en semi corta.

Remate en tensa.

4.1.1.4.4. Criterios de utilización de los ejercicios en las distintas etapas

Súper Analíticos

Se realiza de forma individual o en pareja, una sola técnica a entrenar con un alto número de repeticiones en situaciones muy simplificadas.

Analíticos

Se realiza en parejas o grupos, con o sin red, más de una técnica relacionada, reproducen un momento especial del juego, sin tener en cuenta que pasó antes y que pasa después.

Sintéticos

Grupo de jugadores en red, relacionan varios momentos del juego sin llegar a jugar, se repiten las acciones, se trata de un tema central, se entrena en zonas establecidas para desarrollar una situación.

Globales

Juego completo por puntaje, empezando por una situación que se repite cuando termina el punto. Se acentúan ciertos aspectos que se quieren trabajar.

4.1.1.4.5. Iniciación al voleibol

Algunos autores sitúan la edad de Máximo rendimiento para el juego de voleibol entre los 24-26 años, la edad ideal para la iniciación Deportiva en este deporte entre los 9- 10 años, aspecto este último con el que estamos de acuerdo y que más nos interesa en este momento.

Para Bento (2015), la formación del jugador de voleibol sea estructurado, en los últimos tiempos, partiendo de la inclusión de tres tipos de contenidos: Base motriz genérica y habilidades básicas, habilidades específicas del mismo y el juego como elemento integrador de la técnica y la táctica individual y colectiva.

En el caso de los enfoques metodológicos específicos a la iniciación al voleibol, en la actualidad una abrumadora mayoría de los expertos abogan por la utilización de los métodos activos. Cancela Pioneros en esta tendencia cognitivista fueron la Canadian Volleyball Association y la Coaching Association of Canada.

Antes de entrenar

Antes de iniciar las sesiones de entrenamiento, el entrenador de un grupo de principiantes debería estudiar los siguientes elementos:

- El entorno de los jugadores.
- El estado de salud de cada jugador mediante exámenes médicos – Las aptitudes físicas de cada jugador.
- El comportamiento y la capacidad de los jugadores para mantener buenas relaciones unos con otros.
- El nivel técnico considerando cada esquema de juego fundamental.
- Basándose en estos datos, el entrenador pasa luego a definir o implementar:
 - Programas de entrenamiento para principiantes.
 - Equipamiento para el juego y el entrenamiento (gimnasio, redes, canchas, balones).
 - Material pedagógico (libros, películas, vídeos, uniformes para entrenar, etc.)
 - Grupos de entrenamiento en base a las aptitudes iniciales de cada jugador.
 - La plantilla más adaptada para cada grupo.
 - Los requisitos financieros que ha de presentarse a cada jugador principiante.
 - Uniformes y calzado para cada jugador.

Iniciación de los principiantes a los esquemas de juego elementales

El entrenamiento de los principiantes se hace siguiendo estas tres etapas:

- a) Cómo se juega – para presentar varias formas de jugar (Motivación).
- b) Cómo se enseña – para generar un sentimiento de éxito y perfeccionamiento (Esfuerzo).
- c) Cómo se gana – para trasladar emociones por medio de la victoria (Concentración).

Modalidades de entrenamiento para principiantes:

- a) Entrenamiento previo para trasladar esquemas de juego.

Familiarización con el balón, entrenamiento al toque de balón y juegos de movimientos en la cancha.

Preparación y acondicionamiento físico.

b) Iniciación a las situaciones de juego.

Pase de antebrazos y posturas elementales.

Toque de manos altas.

Pase a una mano y saque de abajo.

Juegos preparatorios, primeras situaciones de juego.

c) Iniciación a las situaciones de juego con pases en ataque y remates.

Pases en ataque.

Remates.

Saques avanzados.

Iniciación a las situaciones de juego que terminan en remate.

d) Iniciación a las situaciones con jugadas a ambos lados de la cancha con recepciones y bloqueos.

Recepción del remate contrario.

Recepción del saque.

Bloqueos.

Iniciación a las diversas formas de defender.

Razones para introducir tales procedimientos con principiantes

Cuando el balón le llega con fuerza a un principiante, suele apartarse porque se asusta. Luego lo primero que ha de hacer el entrenador es disipar ese temor.

¿A quién no le gusta jugar con un balón, atraparlo, tirarlo o darle una patada, en una cancha o en la calle? Hay que sacar provecho del aspecto lúdico del balón para ir introduciendo movimientos, de forma que el jugador se familiarice con el manejo del balón de Voleibol.

Muchos principiantes querrían jugar desde el primer momento como lo hacen los jugadores de las selecciones nacionales; no les gustan las sesiones de iniciación y entrenamiento. Lo que hace un buen entrenador es poner a estos jugadores en situaciones de juego iniciales que asienten esquemas elementales del deporte.

En Voleibol deben darse al menos estas dos pautas:

- a) Tener un saque correcto, o sea que el balón debe ir a parar dentro de los límites del lado contrario.
- b) Devolver el saque de manera que termine dentro de los límites del oponente.

En Voleibol, uno no puede atrapar el balón y tirarlo, y el pase de dedos, o pase de manos altas, resulta ser un toque de balón muy difícil de dominar para un principiante que nunca lo ha experimentado. Cuando los jugadores ya se han familiarizado lo suficiente con el Voleibol, el entrenador puede proponerles juegos de catch and throw (atrapar y enviar) y de hold the ball (sujetar), y también que se ejerciten al pase de antebrazos y al pase a una mano (el saque de abajo viene a ser una variante del pase a una mano). De este modo resulta más fácil el proceso de iniciación al Voleibol.

El entrenador debería también proponer entrenar y competir en cancha reducida y con menos jugadores (por ejemplo 2 contra 2, 3 contra 3 o 4 contra 4).

Principios fundamentales del entrenamiento para principiantes

En la formación de los principiantes, debería tomarse en cuenta todo lo siguiente:

- a) Atenerse a métodos de entrenamiento sistemáticos, y a la vez razonables, para que mejoren sus habilidades, su rendimiento físico y sus actitudes mentales a lo largo de las sesiones de entrenamiento.
- b) Valerse de otros juegos de pelota, por variar y para desarrollar habilidades físicas básicas.
- c) Los principiantes no deberían repetir más de diez veces lo mismo, y al cabo de una hora de entrenamiento, se les debería conceder un respiro de 10 o 15 minutos.
- d) Para que no surtan efectos negativos, los métodos de entrenamiento con cargas pesadas no deberían emplearse con niños de menos de doce años.

- e) Hay que efectuar ejercicios de calentamiento para todos los participantes antes de entrenar.
- f) Conviene dar explicaciones teóricas sobre cada esquema de juego para que los jugadores lo entiendan todo bien.
- g) Debe generarse un ambiente agradable y estimulante en torno a las sesiones de entrenamiento; animar y felicitar a los principiantes es muy importante para que estén motivados.
- h) Se le debe asignar determinadas responsabilidades a cada principiante para que desarrolle comportamientos sociales y se sienta cómodo en el rol de líder o de seguidor.
- i) No conviene someter a los principiantes a demasiada presión mental, ni jugando ni entrenando.
- j) Estar pendiente de la condición física y mental, para que vayan cobrando confianza a medida que entrenan y compiten.
- k) Dar a toda la misma oportunidad de participar en situaciones de juego; los jugadores no mejoran si están sentados mirando cómo juegan los demás.
- l) No hay que luchar exclusivamente por ganar; los esfuerzos que uno consiente entrenando son más importantes que los resultados en competición 32.
- m) Cuando uno enseña el Voleibol a unos principiantes, hay que tener presente las siguientes condiciones durante las sesiones de entrenamiento:

Dar con el camino más corto y fácil para que dominen determinados esquemas de juego.

Reducir el miedo que uno le tiene al balón.

Despertar el interés por el Voleibol, valiéndose de diversas formas de entrenar.

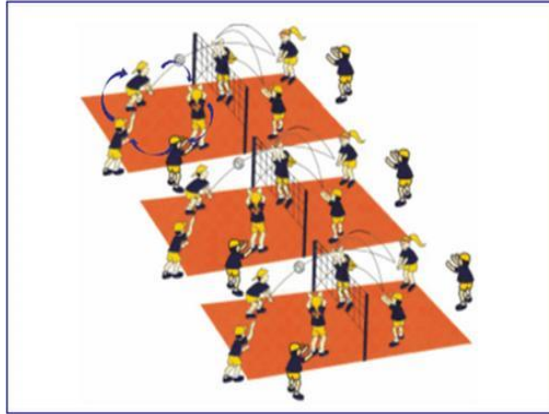
Prevenir el dolor y las lesiones, empleando aquellos procedimientos de entrenamiento que mejor cuadren con las habilidades y aptitudes físicas de los jugadores.

Evitar echar mano de esquemas de juego antes de que se hayan adquirido determinadas aptitudes que les faciliten el manejo del balón.

Valerse de muchas situaciones de juego elementales en cuanto los jugadores hayan asimilado cómo se pasa el balón y cómo se saca.

4.1.1.4.1. Minivoley

Figura 5. Minivoley



Fuente: (Castillo Guamán M, 2014)

El Minivoley es por definición un proceso pedagógico que incluye la adaptación de las reglas y las condiciones del juego a los niños para facilitar y permitir su aprendizaje.

Adaptación al balón

Su objetivo principal es que el jugador sienta el balón como un elemento más de su cuerpo y de su motricidad, que no tenga que dedicar esfuerzos perceptivos o de ejecución a este aspecto.

1 vs 1

Con una pelota de goma, enfrentados divididos por una sog a una determinada altura, deberán pegarle con golpe de arriba como les salga, tratándose que pase la pelota la sog. De la misma forma que el anterior, pero tratando de hacer la mayor cantidad de pases (como les salga) sin que se le caiga al suelo y que pase la sog este un poco más alta.

- a) Se colocan 2 alumnos enfrentados con una pelota de goma. Deberán tratar de realizar la mayor cantidad de pases con golpe de arriba (como salga).
- b) Colocados de igual manera que en la actividad anterior, pero con una sog que los separa en 2 sectores, uno de ellos se coloca detrás de la pelota para realizar el saque de abajo, tratando de pasarla por encima de la sog. Luego realizará lo mismo el compañero que se encuentra del otro lado.

2 vs 2

En cancha dividida por una sogá, dos en cada sector, ubicados uno adelante y el restante atrás, el que está adelante buscara la segunda pelota (de goma) y el rol del que está atrás será recibir la pelota, esperar que le arme su compañero y pasarla como quiera.

De la misma forma, pero rotando, el que pasara adelante siempre armara, y el que está atrás recibirá y tratara de rematar como le salga para pasarla. Si o si deberán hacer cuatro pases.

- a) Se colocan 2 alumnos de cada lado de la sogá. ubicados uno más adelante que el otro, el de atrás realiza el saque de abajo tratando de pasar la sogá. El alumno más alejado del sector oponente, deberá recibir para que su compañero arme y pueda atacar al equipo adversario. Luego se cambian los roles.
- b) Se realiza la misma actividad anterior, pero con un cono en cada cancha, donde el atacante deberá dirigir la pelota tratando de derribarlo.

3 vs 3

En cancha dividida por la red, dos niños se ubicarán atrás y el restante adelante, este último será el encargado de tomar la segunda pelota (armador) y los dos ubicados atrás serán los encargados de recibir. El que no recibe será el encargado de pasar la pelota a la cancha contraria con un remate. Sacarán de abajo y rotarán.

Todo de igual manera que lo anterior, pero los que pasaran por atrás tendrán dibujado dos cuadrados, para que se ubiquen cada uno dentro estos y al momento de recibir sepan cada uno cuál es su espacio, para no recibir la pelota del compañero sacaran con saque de arriba.

- a) Se ubican alumnos en cada cancha, 2 de ellos atrás y el otro más adelante. Uno de los que se encuentra más alejado, le realiza un pase de arriba al próximo a la sogá para que este arme y el último pueda atacar tratando de pasar la sogá.
- b) Se realiza la misma actividad anterior, pero comenzando con un saque de arriba.

4 vs 4

En cancha dividida por la red, dos jugadores estarán adelante (armador y atacante), y los restantes atrás (receptores), sacaran de arriba y rotaran, pero con la condición que solamente pase

la pelota el atacante con un remate, solamente el armador tomara la segunda pelota y respetar los tres pases.

De igual manera que lo anterior empezarán a jugar con puntos, el que logre más puntos en un determinado tiempo, será el ganador.

- a) Ubicados los alumnos en cada cancha, se comienza con un saque de arriba tratando de pasar la red. El equipo contrario deberá recibir para que el armador arme y poder así atacar a su oponente. Luego se realiza la rotación para que todos pasen por los diferentes lugares y roles.
- b) Se juega un partido 4 vs 4 tratando de realizar los pases y rotando para que todos vivencien los diferentes roles. El equipo que consiga sumar más puntos, será el ganado

4.2. Marco Referencial

4.2.1. Desarrollo deportivo.

Según Sánchez (2015), “El desarrollo deportivo es una política pública que promueve el acceso al entrenamiento y a la formación de jóvenes promesas deportivas que se encaminan hacia el desempeño de alto rendimiento”.

4.2.1.1. Modelos de desarrollo deportivo

A través de la historia del entrenamiento deportivo han existido diferentes propuestas o modelos encaminados al desarrollo del talento deportivo a largo plazo. Como se citó en (Ramos, 2015); Harsanyi en 1983 (en Balyiet al, 2013) realizó una revisión bibliográfica en procura de la identificación de los diferentes modelos de desarrollo deportivo desde los años 50 hasta los 80; en su indagación, el autor concluyó que la mayoría de los modelos revisados están estructurados a partir de cuatro etapas: infantil, junior, juvenil y mayores; o básicos, intermedios, avanzados y de élite, organizadas cronológicamente de acuerdo con la edad de los participantes. Estos modelos, creados en la década de los 60's, son popularmente conocidos como Pirámides, en los cuales se excluye sistemáticamente, a partir de la selección de los individuos que al momento demuestran un mayor rendimiento, y como consecuencia, a medida que el proceso avanza existe una cantidad de deportistas relegados (Balyiet al, 2013).

Además, según (Ramos, 2015); Côté (1999) identifica distintas fases de aprendizaje que caracterizan el desarrollo de los atletas de élite. Este autor, después de entrevistar atletas élites junior, identificó etapas específicas del desarrollo deportivo: los años de muestreo (edades 6-12), los años de especialización (edades 13-15) y los años de inversión (16 en adelante). Uno de los principales problemas de este tipo de organización, según el autor, es la clasificación de los atletas por su edad cronológica, dejando de lado la edad biológica.

Así mismo como lo indica (Ramos, 2015), en su publicación; Lloyd & Oliver (2012) presentaron el modelo Youth Physical Development (YPD) o modelo de desarrollo físico, que abarca el desarrollo deportivo desde la primera infancia (2 años) hasta la edad adulta (21+ años). Este modelo presenta una visión general del desarrollo, haciendo hincapié en las etapas sensibles del desarrollo físico. Además, desde esta concepción se remarca la importancia de diferenciar el tipo de entrenamiento dependiendo del sexo, la experiencia, la maduración y la pericia de los deportistas. Este modelo tiene como fin filosófico el desarrollo del talento deportivo y el bienestar de los atletas a través de procesos individualizados, valorando la formación a largo plazo sobre los resultados de rendimiento.

De la misma manera como se citó en (Ramos, 2015); Côté et al (2009) presentan un modelo denominado Modelo de Desarrollo de la Participación Deportiva (DMSP), el cual, según los autores, proporciona un marco global para la adquisición de la pericia deportiva. Este modelo se basa en dos elementos principales de la participación en el deporte infantil: 1) la motivación y 2) la participación en el juego deliberado (actividad autorregulada por el sujeto). Côté & Vierimaa (2014) plantean que una de las ventajas de este modelo es que ofrece, a través de programas deportivos, la posibilidad de la participación continua y el desarrollo personal para todos los involucrados en el deporte. Las características funcionales del DMSP, según estos autores, están asociadas a la integración de los distintos procesos: deporte-rendimiento, participación y desarrollo personal, centrándose en el proceso proximal (juego deliberado, práctica deliberada, especialización temprana y diversificación temprana) y el entorno en el que los procesos están sucediendo (por ejemplo, el papel de los entrenadores, compañeros y padres).

Igualmente, según (Ramos, 2015); Bruner et al (2010), a partir de un meta-análisis, identifican dos categorías principales en el desarrollo de modelos teóricos para el deporte: las transiciones de carrera y el talento/experiencia.

El modelo de las transiciones de carrera es también conocido como el modelo analítico de la carrera atlética (Stambulova, 1994) donde se propone un proceso basado en seis transiciones: 1) de especialización deportiva precoz, 2) transición hacia más intenso entrenamiento en un deporte, 3) la transición menor a mayor/ logro en alto rendimiento, 4) transición a Aficionado, 5) pico transición de carrera profesional para la fase final, 6) final de su carrera. Este modelo destaca, como elemento central, la confrontación de los atletas con respecto a los requisitos individuales de cada transición. Por lo tanto, un enfrentamiento eficaz o ineficaz implica necesariamente en cada transición, éxito o crisis, y los atletas, en este último caso, podrían enfrentar como consecuencias del fallo al abandono.

El segundo modelo está estrechamente relacionado con el desarrollo de la pericia, como resultado de la interacción exitosa de factores biológicos, psicológicos y sociales y la práctica (Baker et al, 2003). La investigación sobre el desarrollo de habilidades apoya claramente la relación entre la formación/prácticas y la adquisición de habilidades (Baker et al, 2003).

Tal como lo indica (Ramos, 2015); Wylleman & Lavallee (2004) abogaron por un enfoque multidimensional y holístico. Estos autores plantean la necesidad de considerar las influencias a las que el individuo está sometido fuera del deporte. Así, destacan tres contextos de desarrollo relativos:

- a) El desarrollo que se produce desde la infancia hasta la edad adulta, (nivel psicológico).
- b) Los cambios en las relaciones y el apoyo de otras personas importantes, como los padres, hermanos, entrenadores y colegas (nivel psicosocial).
- c) La progresión de los atletas desde el punto de vista educativo o profesional.

4.2.1.2. Factores condicionantes del desarrollo deportivo

Como se citó en (Ramos, 2015); Hay creciente interés en una serie de dominios o factores que afectan el rendimiento en diversas actividades debido a los intentos de determinar la contribución relativa de estos al alto nivel de logro humano (Côté et al, 2007). Lorenzo & Callejas (2010) los clasifican en factores asociados al entrenamiento (práctica deliberada, selección del talento, especialización temprana, compromiso, ambiente y calidad del entrenamiento) y los factores contextuales (entrenador, familia y competición). Lorenzo & Sampaio (2005) remarcan la

importancia de hacer un análisis de la influencia que estos factores han tenido en la vida deportiva de atletas que hayan alcanzado el éxito deportivo.

4.2.1.2.1. Factores asociados al entrenamiento

La práctica deliberada

La práctica deliberada según se citó en (Ramos, 2015) es considerada como el tiempo utilizado específicamente para mejorar el rendimiento. Se caracteriza por un alto grado de esfuerzo, una implicación cognoscitiva activa, no necesariamente agradable y no conduce al reconocimiento social inmediato o a recompensas financieras (Ericsson, 2007). Al considerar el desarrollo del talento, es difícil pasar por alto el desarrollo de literatura que enfatiza en el papel de la práctica en el desarrollo deportivo. De hecho, los investigadores que han examinado los efectos acumulados de la práctica prolongada han indicado una relación positiva entre el tiempo de práctica y la mejora del rendimiento (Baker & Horton, 2004) esta idea está asociada a la regla de los 10 años o 10.000 horas de práctica intensiva como requisito para adquirir el estatus de experto. Sin embargo, varios estudios han demostrado que la cantidad de la práctica por sí sola no puede ser utilizada como un único predictor de nivel de habilidad (Ward et al, 2004; Ericsson et al, 1993). Los estudios realizados en deportes como hockey sobre césped, fútbol, patinaje, lucha, artes marciales, han evidenciado que los atletas de élite no se definen sobre la base de horas acumuladas de la participación, sino más bien por el efecto de la práctica deliberada en sus procesos deportivos (Starkes, 2000; Helsen et al, 2000; Côté & Fraser-Thomas, 2008). La evidencia reciente también sugiere que 10.000 horas de práctica específica no son necesarias para lograr alcanzar el alto rendimiento (Bailey et al, 2010). Por ejemplo, Côté et al (2007) destacan ejemplos de atletas élite con antecedentes de tipos de formación general y variada durante su desarrollo.

Especialización temprana versus tardía.

Como se citó en (Ramos, 2015); Baker et al (2009) definen la especialización infantil como un comienzo temprano con relación a la edad en un deporte, con un enfoque de entrenamiento y competición. La presión sobre los jóvenes para convertirse en especialistas es cada vez más evidente. Sin embargo, la evidencia empírica sobre las ventajas de la especialización temprana no es concluyente. Este tema ha generado gran controversia entre los investigadores (Baker, 2003; Bailey et al, 2010). Balyiet al (2013) diferencian los deportes con necesidad de una especialización

temprana de otros donde se propone una especialización tardía. Pero incluso en la categoría de deportes de especialización temprana como la natación, gimnasia, tenis de campo, entre otros, la especialización temprana puede limitar el desarrollo atlético contribuyendo con una formación pobre en habilidades fundamentales, una falta de formación física adecuada, problemas de salud grave, malos hábitos desarrollados a partir de un enfoque en ganar, deserción, entre otros. En resumen, debido a la especialización temprana, los atletas pueden ver comprometido el desarrollo de su potencial genético y nivel de rendimiento óptimo Balyiet (2013) y Baker (2003) plantea que la especialización temprana en un deporte de especialización tardía puede llevar a la falta de desarrollo de habilidades motoras apropiadas, trastornos en el desarrollo psicológico y sociológico, agotamiento temprano, jubilación anticipada de los deportes, lesiones por uso excesivo, entre otros.

4.2.1.2.2. Compromiso

Tal como se citó en (Ramos, 2015); Lorenzo & Callejas (2010), destacan la necesidad de un atleta con compromiso elevado que les permita sortear las posibles dificultades a lo largo de la carrera deportiva. Este compromiso servirá como soporte para asumir el grado de sacrificio que representan los procesos deportivos (sesiones de entrenamiento, lesiones, desplazamiento). (Côté, 2007) plantean que, sin un compromiso a largo plazo, el atleta no podrá obtener un rendimiento élite. Ericsson et al., (1993) plantean que el compromiso con la práctica deliberada es el factor que distingue al experto de la gran mayoría de personas en el cumplimiento de tareas en ámbitos como los educativos y/o programas deportivos.

4.2.1.2.3. Entrenador

Uno de los factores determinantes en la obtención de éxito deportivo está asociado a la calidad del entrenador. Como se citó en (Ramos, 2015), Lorenzo & Sampaio (2005) reconocen la importancia del entrenador experto en la medida que éste estructura y optimiza el tiempo de entrenamiento mejor y, como resultado, brinda una mayor posibilidad de aprendizaje.

El entrenador va ganando importancia en la medida que los jugadores avanzan en su carrera deportiva; éste cumple un papel fundamental en el desarrollo de habilidades individuales y colectivas (Burgess & Naughton, 2010); para estos autores, la cualificación de los entrenadores debe incluir el conocimiento del desarrollo del adolescente. El impacto del entrenador en relación

con el éxito alcanzado ha sido reconocido por ex-atletas como una de las variables de mayor importancia. El tipo de relación atleta- entrenador representa un papel preponderante en la vida deportiva del sujeto como deportista, así como persona (Jowett & Cockerill, 2003). El papel del entrenador también está asociado a los factores motivacionales de los deportistas, quienes al percibir apoyo para la competencia, demuestran autonomía y tranquilidad en sus actuaciones (Ryan & Deci, 2000).

4.2.1.2.4. Familia

Se han identificado varios factores internos que contribuyen al desarrollo de los deportistas expertos, como el fomento por la práctica ofrecido por el entorno familiar. Como se citó en (Ramos, 2015), la familia juega un papel importante y hace parte del entorno afectivo que incide en variables como el compromiso hacia la selección de un deporte y la prácticas, principalmente en las primeras etapas del proceso (deporte infantil). La excesiva presión familiar está asociada con una de las principales causas de abandono de la actividad deportiva (Lorenzo & Callejas 2010). El entorno familiar puede ser el factor socio-ambiental más importante y fuerte en el desarrollo del talento; este factor juega un significativo papel en la formación, incluso por encima de la influencia del entrenador, compañeros, profesores (Horn & Horn, 2007). Para estos autores, la familia es determinante en la participación individual en actividades físicas y/o deportivas. Lorenzo & Sampaio (2005) plantean que el apoyo económico y emocional que la familia proporciona son aspectos decisivos en el desarrollo de la pericia deportiva. Este apoyo pasa por varias etapas: en primera instancia algunos padres hacen de entrenadores de sus hijos, ayudan con la estructuración de espacios para la práctica deportiva en el hogar, observan la actuación del niño y dan retroalimentaciones constantes. Posteriormente, en etapas más avanzadas del desarrollo deportivo, su función se limita a observar y dar retroalimentación de carácter emocional. A medida que el deportista crece, esa influencia va perdiendo fuerza.

4.2.1.2.5. Entrenamiento y competencia

Un entrenamiento muy estructurado en las primeras etapas de proceso deportivo puede traer como consecuencias la reducción de la motivación intrínseca por la actividad, desencadenando en un abandono a temprana edad (Lorenzo & Callejas, 2010). La competencia también juega un papel

importante en el desarrollo del talento. Una inadecuada planeación de la competencia puede generar presión en los deportistas, uno de los factores asociado con el abandono (Burgess & Naughton, 2010). Estos autores recomiendan el comienzo de la alta competición en etapas posteriores del desarrollo, evitando problemas relacionados con la presión que ésta puede generar; además, recomiendan la definición de estrategias inclusivas para las primeras competiciones deportivas, incluso a nivel de élite. Williams & Andersen, (2007) relacionan las situaciones estresantes como la competencia con un incremento de riesgo de lesiones.

4.2.1.3. Talento deportivo

Como se citó en (Calvo, 2018); Para Gabler y Ruoff (1979; en Baur, 1993, p. 6), “un talento deportivo es aquél que, en un determinado estado de la evolución, se caracteriza por determinadas condiciones y presupuestos físicos y psíquicos, los cuales, con mucha probabilidad, le llevarán, en un momento sucesivo, a alcanzar prestaciones de alto nivel en un determinado tipo de deporte”. Zatsiorski (1989, p. 283), por otro lado, confirma que “el talento deportivo se caracteriza por determinada combinación de las capacidades motoras y psicológicas, así como de las aptitudes anatomo fisiológicas que crean, en conjunto, la posibilidad potencial para el logro de altos resultados deportivos en un deporte concreto”.

Profundizando un poco más, Como se citó en (Calvo, 2018), Hahn llega a diferenciar varios tipos de talento dentro del ámbito deportivo y así define como:

Talento motor general: Supone una gran capacidad de aprendizaje motor que conduce a un dominio motor más fácil, más seguro y más rápido, así como a un mayor repertorio motor aplicable de modo más diferenciado.

Talento deportivo: Disposición por encima del promedio de someterse a un programa de entrenamiento deportivo para conseguir éxitos deportivos; y

Talento específico para un deporte: Conlleva los requisitos físicos y psíquicos para poder alcanzar rendimientos extraordinarios” (Hahn, 1988, p. 99).

4.2.1.3.1. Identificación del talento deportivo

Tal como se citó en (Ramos, 2015); en los últimos años, un creciente cuerpo de literatura ha abogado por un movimiento en donde el talento no se percibe como algo estático. Los

investigadores han hecho hincapié en el desarrollo en lugar de la detección e identificación de talento. Desafortunadamente, muchos sistemas tradicionales de ITD se centran en la identificación de los deportistas talentosos en una edad temprana a través de procedimientos de selección basados en el rendimiento instantáneo y/o medidas fisiológicas alineadas con el rendimiento de élite en deportes específicos (Bailey&Morley, 2006; Vaeyens et al, 2009). A menos que los factores limitantes para el desempeño en un deporte en particular sean de carácter antropométricos y/o fisiológicos (es decir, dimensiones o altura), la evidencia en la literatura sugiere que estas formas de IDT están llenas de dificultades para los deportes en los que la habilidad es el factor limitante (Abbott et al, 2002; Abernethy, 2008). Bailey et al(2010) sostienen que la identificación del talento precoz a partir de procesos ineficaces, incluso puede ser considerado como potencialmente no ético. Se reconoce ampliamente las consecuencias de los sistemas de ITD que realizan una valoración y selección de jugadores jóvenes capaces de demostrar en el momento de la evaluación un rendimiento superior, resultados estrechamente ligados al efecto de la edad relativa (Helsen et al, 2000; Sherar al, 2007).

De la misma manera como se citó en (Ramos, 2015), cuando se utilizan procedimientos de selección basados en medidas de desempeño y/o atributos físicos, el sujeto más maduro físicamente es probable que sea el de mejores resultados, y por lo tanto, se percibe como más talentoso (Abbott et al, 2002; al 2008). Los atletas que nacen en el primer trimestre de su año deportivo tienen más posibilidad de éxito inicial y, como consecuencia, de recibir más estímulo, retroalimentación y apoyo de los padres, entrenadores y compañeros (Côté et al, 2007). Augste & Lames (2011) señalan que los niños seleccionados tienen una mayor probabilidad de recibir más entrenamiento, apoyo y acceso a las oportunidades competitivas.

Esto, a su vez, es probable que influya en su desarrollo ulterior, mientras que a los niños relativamente más jóvenes no seleccionados se les niegan las mismas oportunidades y, en consecuencia, resulta mucho más difícil su progreso (Helsen et al, 2000). Por lo tanto, la principal preocupación es que un número considerable de atletas con un talento potencial pueden ser excluidos de los procesos deportivos como resultado del uso inadecuado de métodos de ITD. Este procedimiento debe tener prioridad sobre la comprensión de los procesos y factores que facilitan el desarrollo efectivo del talento (Bailey, 2010) en vez de procedimientos de selección que se centran principalmente en los atributos físicos y la edad (Martindale, 2005). Vaeyens,

(2009) señalan que el foco de ITD debe estar centrado hacia los factores que afectan la capacidad de maximizar el potencial de rendimiento en el deporte.

4.2.1.4. Evaluación del desarrollo deportivo

Según Glosarios Alicante (2018), la evaluación es fundamental en el proceso de aprendizaje y en la ejecución de los planes de formación. Este es un conjunto de prácticas utilizadas por los profesores de educación física y deportes para determinar el grado de progreso realizado y por lo tanto adaptar las intervenciones pedagógicas a estas características de los estudiantes-deportistas.

La evaluación debe formarse en un proceso de diálogo entendimiento y mejora continua debe hacerse sobre la base de los logros y no de las deficiencias señaladas es importante hacer resaltar las concepciones modernas de evaluación grupal, auto evaluación, coevaluación, valoración. En las edades iniciales en las que se observa la iniciación deportiva la valoración será cualitativa e individualista. Debe ser formal basado en criterios y participativo. Debe alcanzar los dominios conceptual procedimental y fundamental. Evaluar con característica horizontal no vertical. Cualquier evaluación debe acumular información sobre tres aspectos: atleta historial deportivo y entrenador. Esta evaluación debe ser comunicada a los involucrados y comprometidos con el proceso. Se convertirá en un proceso por el cual los estudiantes-atletas aprenderán de sus errores y los ayudarán a mejorar.

4.2.1.4.1. Test deportivo

Ribera (2001) argumenta que; “Es una herramienta, procedimiento o técnica utilizada para obtener información. Por ejemplo, el test de estatura”.

Los test deportivos es una prueba mediante la cual se puede determinar cuantitativamente el nivel de rendimiento físico y la capacidad de un atleta. Estas pruebas representan una valiosa herramienta para resolver muchos problemas deportivos, pero son solo una herramienta y no deben imponerse como una técnica propietaria. Tampoco es determinante para el rendimiento deportivo.

4.2.1.4.2. Test físico

Para Jagurod (2013); Los test físicos son evaluaciones del desempeño que podemos realizar en base a nuestras cualidades físicas, deben realizarse luego de un buen calentamiento físico,

respetando los estándares de la prueba y esforzándonos al máximo para obtener los mejores resultados.

Existen varias pruebas para medir diferentes cualidades físicas. Recordemos las cualidades físicas básicas, resistencia, fuerza, velocidad, coordinación y elasticidad de los demás.

Test de Wells y Dillon

Según Santo (2018); Creado en 1952, puede evaluar la flexibilidad en el movimiento de flexión del tronco desde una posición sentada con las piernas conectadas y extendidas.

El rango de medidas de movimiento es en centímetros. En él se utiliza una tarima de madera para dibujar la escala de graduación. El punto cero coincide exactamente con el punto de la plataforma donde están los pies del revisor, que está doblando el tronco, intentando con ambas manos conseguir el mejor rendimiento posible. Cuando el ejecutante se aleja del punto cero, los centímetros ganados se consideran positivos. Por el contrario, si la persona no camina de puntillas, los centímetros restantes se marcan con 0 pero con signo negativo.

Test Sargent

Para Sargent (1921); La prueba de salto vertical mide la diferencia entre la altura de un atleta con las manos extendidas hacia arriba (pie en el suelo) y la altura que puede alcanzar con las manos después de saltar.

Párate apoyado contra la pared y debajo del mostrador que previamente colocaste en posición vertical. Mide sin saltar: Al comienzo de la prueba, mantén los pies apoyados en el suelo y extiende los brazos lo más alto posible. Registra la distancia recorrida (recuerda colocar los pies completamente planos sobre el suelo).

Medida después de saltar: Párese a unas 12 pulgadas de la pared. Doble ligeramente las piernas y salte lo más alto posible. Toca la pared en el punto más alto del salto. El dedo medio pintado con tiza dejará marcas en la pared. Tenga en cuenta la altura alcanzada.

4.2.1.4.3. Test técnico

Para Calero (2011) ; Se considera test técnico a las diferentes pruebas que permiten calificar la evolución de las diferentes técnicas de un deporte en específico y para determinar el grado de

progreso alcanzado, y poder así ajustar la intervención pedagógica-didáctica a las características del alumno-deportista. La evaluación debe constituirse en un proceso de diálogo, comprensión y mejora constante, que se debe realizar a partir de los logros alcanzados y no de las deficiencias encontradas, es importante destacar los conceptos modernos de evaluación grupal, auto evaluación, coevaluación, valoración.

5. Metodología

Materiales

Los materiales que se utilizaron fueron suministros de oficina como: resmas de papel bond tamaño A4, esferos para realizar anotaciones, impresora, computador portátil, memoria USB para guardar la información obtenida, además del transporte interno para realizar las encuestas y entrevistas y para evidencias la cámara celular.

Métodos

Para la presente investigación se ha considerado el siguiente proceso metodológico involucrando los materiales propios para su ejecución y los métodos, enfoque, tipo y diseño de investigación ubicado en un corte transversal.

La presente investigación fue un estudio con enfoque cuali-cuantitativo ya que aportó a la obtención de resultados relevantes al combinar diferentes aproximaciones al estudio del fenómeno de la práctica deportiva; optimizando las dinámicas y estrategias de análisis, comprendiendo la eficacia de las acciones motrices, la calidad del aprendizaje y las repercusiones en el deportista. Con los datos cuantitativos se pudo realizar un análisis de la realidad educativa en las que incursan la relación de las variables y con los datos cualitativos se realizó una interpretación y análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de la realidad estudiada.

Se utilizó dos modalidades: Bibliográfica documental y de campo; la primera es la investigación que se realizó apoyada por los documentos que sustentan los argumentos científicos experienciales llegando a comprobar la veracidad teórica científica de la propuesta. Los libros de textos, documentos, folletos y revistas fortalecerán el análisis que arrojan las encuestas o las observaciones y la segunda que fue útil para la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, sin manipular o controlar las variables, es decir, sin alterar las condiciones existentes. Y es así que siendo congruente con lo manifestado se procedió a registrar de manera sistemática la información mediante la aplicación del Test Técnico de Voleibol a 12 niños de la Federación Deportiva de Loja y en base a los resultados que se obtuvo a posterior proponer una solución a la problemática planteada.

En este trabajo de investigación, se aplicó la investigación exploratoria, descriptiva y correlacional. A continuación, se detalla cada una de ellas.

Investigación exploratoria

Según (Arias, 2012) “La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos”. Con este tipo de investigación no se pretende dar explicación respecto al problema referente al desarrollo deportivo es estudiantes de la Federación Deportiva de Loja, sino recoger e identificar referencias generales respecto del problema que se investiga.

Investigación descriptiva

Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Por lo que en esta investigación se realizó un estudio descriptivo sobre el desarrollo deportivo en niños de la Federación Deportiva de Loja (Bravo Jauregui, Ramírez, & Méndez, 2016).

Investigación correlacional

Es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña, en el presente trabajo investigativo fue útil para cuali-cuantificar la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

También la presente investigación se realizó considerando su transversalidad, es decir las variables fueron estudiadas en un determinado tiempo y espacio; como fue en el periodo 2020-2021.

El diseño utilizado fue el cuasi experimental ya que como investigador se ejerció poco o ningún control sobre las variables extrañas, los sujetos participantes de la investigación se asignaron aleatoriamente en un grupo ya constituido. Es por ello que fue útil para realizar el proceso investigativo porque permitió ejecutar la estrategia didáctica de iniciación al voleibol en una población ya establecida, Federación Deportiva de Loja.

En la presente investigación se utilizó métodos y técnicas acorde al problema planteado; el resultado se ve reflejado de manera cualitativa y cuantitativa

Histórico-lógico, posibilitó la localización y recopilación de fuentes bibliográficas, la crítica de esas fuentes, la síntesis historiográfica, usado con mayor énfasis en la confección de la revisión de literatura, la introducción e interpretación de resultados.

Científico, este método fue utilizado en el proceso de investigación ya que permitió guiar y orientar la investigación con un rigor científico, además, este procedimiento incluye todos los métodos, y mediante este, se empezó con la observación del contexto de la realidad, la explicación del objeto de estudio, la generalización de opiniones, definición del tipo de estudio, y la reconstrucción del marco teórico.

Deductivo, este método fue útil en la investigación para acceder a verificar la problemática existente en la Federación Deportiva de Loja, de igual forma se lo aplicó para realizar un estudio general del problema planteado.

Inductivo, este tipo de método permitió la recolección de información desde los inicios de la investigación, facilitando la organización de la revisión de la teoría científica, estructurar los objetivos, plantear y aplicar la propuesta de intervención la cual es parte fundamental del trabajo, además se lo empleó para emitir las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Analítico, permitió realizar un trabajo minucioso de cada parte estructural de la investigación sobre todo de la información teórica logrando una mayor comprensión del tema, el análisis y contrastación de los resultados del estudio de campo.

Sintético, facilitó la elaboración del resumen de los aspectos más importantes de la investigación.

De diagnóstico, contribuyó a conocer el desarrollo deportivo en los niños de 8 a 12 años practicantes de la disciplina de voleibol, evaluados a través del test técnico-físico de voleibol.

Estadístico, se empleó para validar la eficacia de la estrategia didáctica de iniciación al voleibol para garantizar el desarrollo deportivo en niños de 8 a 12 años.

Técnicas:

Las técnicas utilizadas ayudaron al acercamiento y a la resolución del problema, se utilizaron la técnica de observación, entrevista, encuesta y test físico-técnico.

Instrumentos:

Los instrumentos aplicados son en relación a las técnicas de investigación, se utilizaron los siguientes:

Guía de observación, guía de entrevista, cuestionario y el Test Técnico-Físico de la Federación Deportiva de Loja, los mismos que nos sirvieron para recolectar información veraz y precisa que permitió el análisis e interpretación previamente a la formulación de las conclusiones.

Guía de Observación

La Guía de observación es una estructura de columnas que ayuda a organizar los datos recopilados. Es un instrumento que permite observar y luego analizar ciertos fenómenos (Cruz, 2015, p. 1). Esta herramienta fue útil para realizar una observación detallada y minuciosa de diversas características de los deportistas de la disciplina de voleibol de la Federación Deportiva de Loja.

Guía de entrevista

La Guía de Entrevista es un documento que abarca temas, preguntas sugeridas y aspectos a analizar en una nueva entrevista, es de ayuda para realinear expectativas, responsabilidades, fomenta un ambiente cálido de aceptación, confianza y empatía (Cruz, 2015, pág. 2). Se utilizó una entrevista semiestructurada la cual se llevó a cabo con el propósito de conocer las expectativas que tienen acerca de la práctica de esta disciplina los niños, entrenadores y administrativos de la Federación Deportiva de Loja.

Cuestionario

Los cuestionarios aplicados fueron de gran ayuda para solucionar el problema planteado.

El cuestionario o guía de encuesta se organizó en base a una serie de preguntas cerradas o semicerradas, en una secuencia lógica y coherente, con el fin de facilitar todo el proceso. después de la recopilación de datos. Además, son fáciles de completar, toman muy poco tiempo para responder, mantienen el tema en el tema, son bastante fáciles de categorizar y analizar, sin embargo, pueden tener la desventaja de no dar. Estamos muy limitados en muchos aspectos (Universidad Nacional Abierta, 2018, p,278).

Los cuestionarios fueron utilizados para la obtención de datos dirigida a 12 niños de la Federación Deportiva de Loja, misma que fue utilizada para iniciar el análisis de la problemática. Para la tesis se utilizó el Test Técnico de Voleibol.

Test técnico-físico

Para la investigación se utilizó el Test Técnico-Físico de Voleibol de la Federación Deportiva de Loja, que cumple con los requisitos de validez y confiabilidad de modo que sirvió para evaluar la variable dependiente.

Constituye un instrumento especialmente valioso ya que Proporciona una medida del desarrollo deportivo de los deportistas.

Consta de 17 ítems; para la medición de cada uno de los fundamentos del voleibol, Los primeros 7 ítems están enfocados en evaluar fundamentos técnicos del voleibol como: el saque, golpe de antebrazos, voleo y remate. Los últimos 10 ítems evalúan principalmente los aspectos físicos de los jugadores de voleibol como: talla, peso, fuerza de brazos, fuerza de abdomen, velocidad entre otros.

La opción de respuestas es de formato tipo Likert de cinco puntos, oscilando entre 1 (malo) o hasta 5 (excelente).

Población y muestra

Tabla 1.

Población Y Muestra de los deportistas de la Disciplina de Voleibol de la Federación Deportiva de Loja.

Federación Deportiva De Loja		
Periodo De Estudio 2020		
Unidades de Observación	Número De Deportistas	Muestra (Muestreo No Probabilístico)
Federación Deportiva De Loja	40 Niños de La Disciplina De Voleibol.	12 Niños de Entre 8 Y 12 Años De La Disciplina De Voleibol.
Total	40	12

***Fuente:** Estadísticas Generales de la Federación Deportiva de Loja.*

***Elaborado:** John Augusto Collaguazo Jaramillo.*

6. Resultados

Resultados de la aplicación de la encuesta dirigida a deportistas de la disciplina de voleibol de la Federación Deportiva de Loja

Pregunta 1: ¿A qué edad empezó usted con la práctica del deporte de voleibol?

Tabla 2.

Edad de Inicio de la Práctica de Voleibol

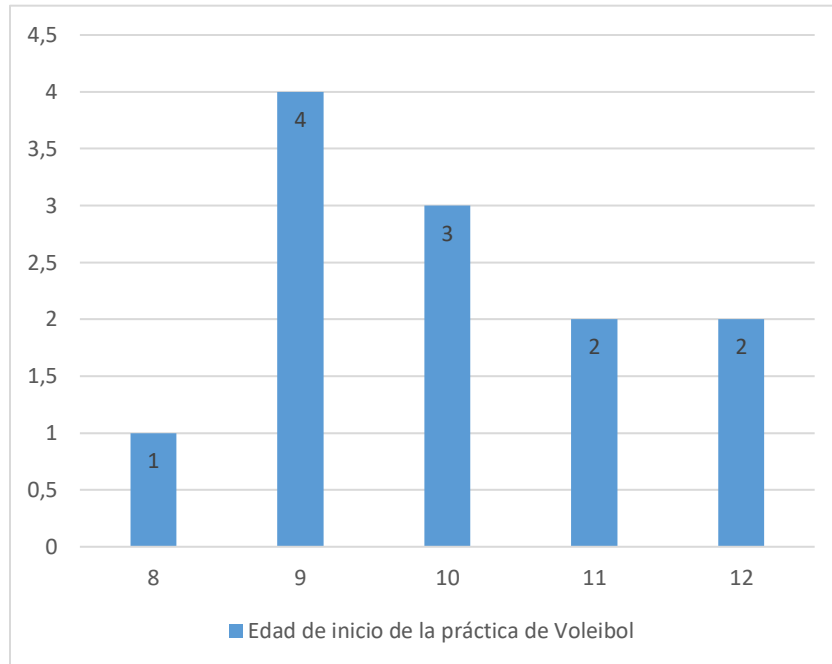
Fuente: Encuesta dirigida a deportistas de la disciplina de voleibol de la Federación Deportiva

Característica	<i>f</i>	%
8 Años	1	8
9 Años	4	33
10 Años	3	25
11 Años	2	17
12 Años	2	17
Total	12	100

de Loja.

Elaboración: John Augusto Collaguazo Jaramillo

Figura 6. Edad de inicio de la práctica deportiva



El Gráfico Representa los Porcentajes de; Edad de Inicio de la Práctica Deportiva.

Análisis e Interpretación

Según (Web consultas, 2018); el niño debe comenzar a practicar ejercicios físicos acordes al desarrollo de sus habilidades motoras como la flexibilidad, la coordinación, la fuerza y resistencia muscular y la resistencia cardiovascular. De 8 a 12 años desarrollan habilidades motoras específicas como flexibilidad, fuerza, resistencia; También se mejora el control del cuerpo y algunas de las técnicas sobre él. En este momento, se deben introducir los juegos deportivos, con ciertas reglas y normas.

De los 12 deportistas encuestados, el 33% inicio su práctica deportiva a los 9 años de edad, el 25% inició a los diez años, el 17% inició a los 11 y 12 años y finalmente 1 alumno equivalente al 8% inició la práctica deportiva a los 8 años de edad.

Por consiguiente, se determina que los deportistas iniciaron su práctica deportiva a una edad adecuada., ya que la mayoría de los encuestados empezaron su preparación a partir de los 9 años; edad en la que el deportista está preparado para rendir el máximo de sus posibilidades.

Pregunta 2: ¿Cuánto tiempo lleva usted practicando este deporte?

Tabla 3.

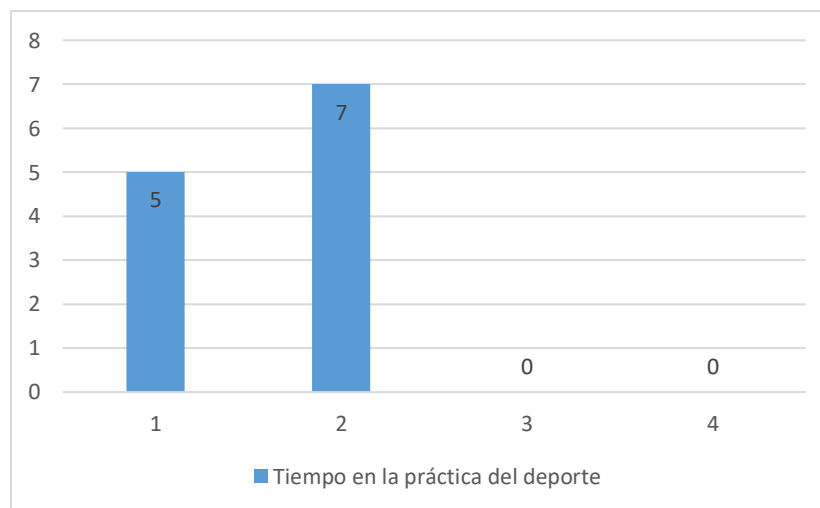
Tiempo en la Práctica del Deporte

Característica	<i>f</i>	%
1 Año	5	42
2 Años	7	58
3 Años	0	0
4 Años	0	0
Total	12	100

Fuente: Encuesta dirigida a deportistas de la disciplina de voleibol de la Federación Deportiva de Loja.

Elaboración: John Augusto Collaguazo Jaramillo

Figura 7. *Tiempo en la práctica del deporte*



El Gráfico Representa el Porcentaje de Tiempo en la Práctica del Deporte.

Análisis e interpretación:

Algunos autores mencionan que: el tiempo necesario para aprender (Silverman, Devillier & Ramírez, 1991), la cantidad de tiempo empleado a un nivel apropiado de dificultad (Lee, 1996) y la cantidad o variabilidad de las experiencias (Schmidt, 1975), son tres variables que marcan el éxito en la enseñanza. Por lo que el hecho de practicar más, de forma adaptada a los niños, facilita el desarrollo formativo, en tanto que a mayor participación mayor construcción de esquemas (Côté, McDonald, Baker & Abernethy, 2006), que serán mejorados mediante su variabilidad.

El 58% de deportistas equivalente a 7 deportistas de la disciplina de voleibol de la Federación Deportiva de Loja van al alrededor de 2 años en la práctica de este deporte y el 42% equivalente a 5 deportistas llevan 1 año en la práctica de la disciplina.

Se considera que la mayoría de los deportistas llevan un tiempo considerable de entrenamiento, donde han adquirido algunas destrezas necesarias en la disciplina de voleibol, lo cual les permitirá tener mejores resultados en un futuro.

Pregunta 3: ¿Qué tiempo cree usted que es necesario para alcanzar en el rendimiento y la experiencia necesaria para la competición?

Tabla 4.

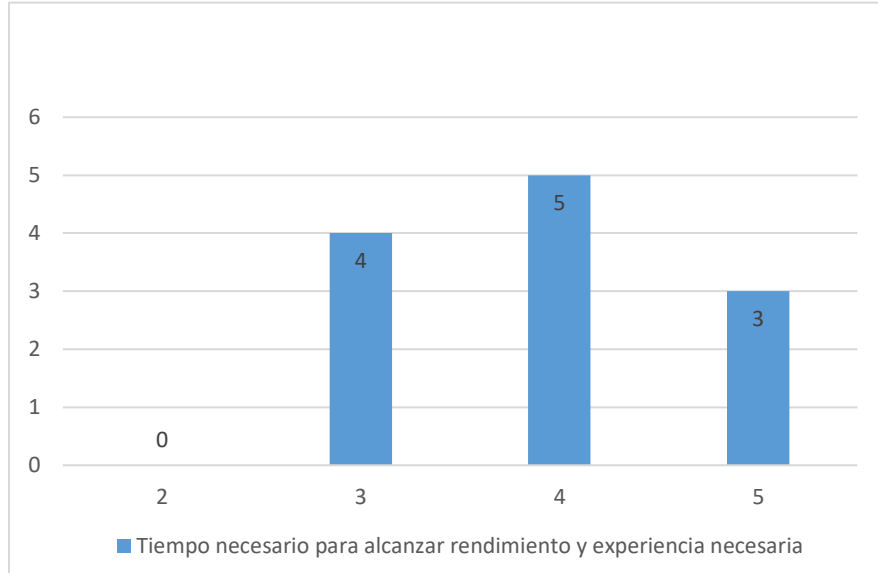
Tiempo Para Alcanzar el Rendimiento y Experiencia Necesaria

Característica	<i>f</i>	%
2 Años	0	0
3 Años	3	25
4 Años	5	42
5 Años	4	33
Total	12	100

Fuente: Encuesta dirigida a deportistas de la disciplina de voleibol de la Federación Deportiva de Loja.

Elaboración: John Augusto Collaguazo Jaramillo

Figura 8. Tiempo para alcanzar el rendimiento y la experiencia necesaria



El gráfico representa el porcentaje de; tiempo para alcanzar rendimiento y experiencia necesaria

Análisis e Interpretación

Tal como lo explica (Ertheo, educational agency, 2019) Para llegar a ser un atleta profesional, es fundamental someterse a un entrenamiento riguroso desde una edad temprana. La mayoría de los jugadores de élite evolucionados comenzaron a practicar a una edad temprana, alrededor de los 5 o 6 años, tomaron lecciones y formaron parte de un equipo deportivo o un campus; el entrenamiento desde una edad temprana permite a los jugadores estar a la altura de sus oponentes, ganar experiencia y encontrar su propio estilo.

En la encuesta aplicada a deportistas de la disciplina de voleibol el 42% equivalente a 5 deportistas consideran que es necesario al menos 4 años de entrenamiento para alcanzar el rendimiento y la experiencia adecuada para la competición, el 33% equivalente a cuatro alumnos consideran que son necesarios 5 años y el 25% equivalente a 3 alumnos consideran que son necesarios 3 años.

De acuerdo a mi experiencia y estudios considero que si se estima una iniciación deportiva adecuada es decir desde los 8 años aproximadamente, los deportistas tendrán al menos 4 o 5 años de experiencia antes de llegar a las competencias oficiales nacionales o internacionales. Es por ello

que según los datos alojados la mayor parte de los alumnos si tienen conocimiento del tiempo que necesitan prepararse para llegar a la competencia.

Pregunta 4: ¿Cree usted que las experiencias, las oportunidades, los hábitos y el entrenamiento son los determinantes reales del desarrollo deportivo?

Tabla 5.

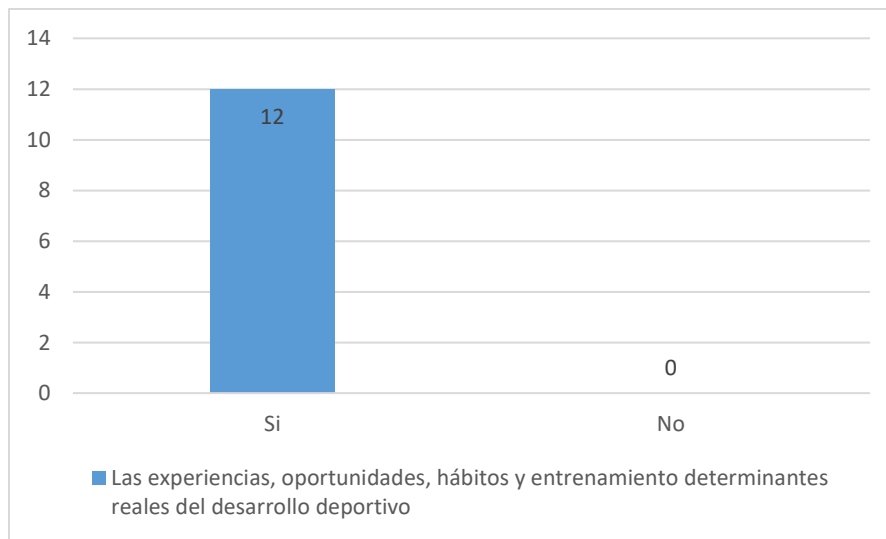
Las Experiencias, Oportunidades, Hábitos y Entrenamiento Determinantes Reales del Desarrollo Deportivo.

Característica	<i>f</i>	%
Si	12	100
No	0	0
Total	12	100

Fuente: Encuesta dirigida a deportistas de la disciplina de voleibol de la Federación Deportiva de Loja.

Elaboración: John Augusto Collaguazo Jaramillo

Figura 9. Las Experiencias, Oportunidades, Hábitos y Entrenamiento Determinantes Reales del Desarrollo Deportivo



El gráfico representa el porcentaje de; las experiencias, oportunidades, hábitos y entrenamiento son determinantes del desarrollo deportivo.

Análisis e Interpretación:

Las experiencias, oportunidades, hábitos y entrenamiento son determinantes reales del desarrollo deportivo ya que el proceso de iniciación debe encaminarse al desarrollo de patrones sociales, psicológicos, cognitivos y motrices. En dicho desarrollo, la práctica deportiva desempeña una labor esencial, en tanto que contribuye al progreso del ser humano (Committee on Sports Medicine and Fitness Número 13, 2008 (1° semestre) RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación - 29 - & Committee on School Health, 2001; Ginsburg, Committee on Communications & Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health, 2007).

El 100% de encuestados coinciden que las experiencias, oportunidades, hábitos y entrenamiento son determinantes reales del desarrollo deportivo

Por tanto, se deduce que todos los deportistas son conscientes de las habilidades y características necesarias para proyectarse como un deportista de alto rendimiento.

Pregunta 5: ¿Se considera usted un deportista de alto rendimiento?

Tabla 6.

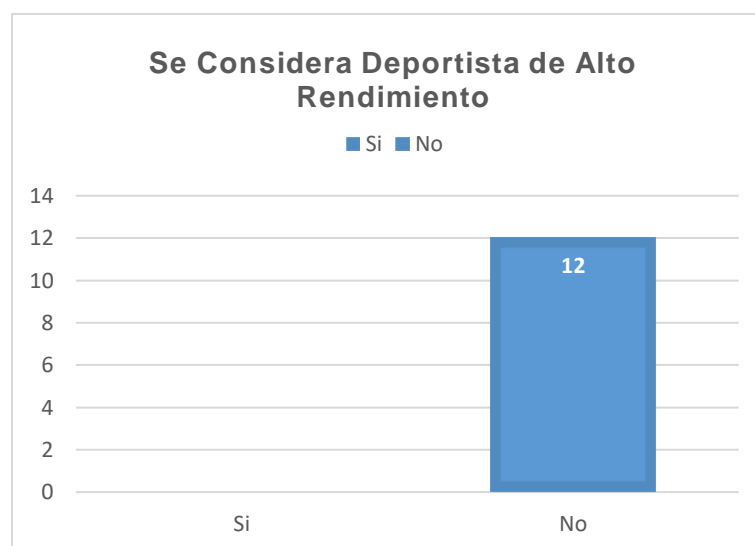
Se Considera Deportista de Alto Rendimiento

Característica	F	%
Si	0	0
No	12	100
Total	12	100

Fuente: Encuesta dirigida a deportistas de la disciplina de voleibol de la Federación Deportiva de Loja.

Elaboración: John Augusto Collaguazo Jaramillo

Figura 10. Se Considera Deportista de Alto Rendimiento



El gráfico representa el porcentaje de; se considera deportista de alto rendimiento

Análisis e Interpretación:

(Rivera, 2019) manifiesta que hay una serie de factores que son importantes para desarrollar deportistas de alto nivel como son la buena alimentación, el entrenamiento, la sabiduría, el espíritu ganador y el apoyo de la familia y los más allegados para que las habilidades deportivas se desarrollen plenamente. Además, hay un factor clave para alcanzar el máximo potencial de cada atleta y esto tiene que ver con los valores, cómo tener los movimientos correctos, cómo ser constante para el éxito, la importancia de las relaciones, el deseo de superarse y convertirse en atleta disciplinado.

De los deportistas encuestados el 100% equivalente a 12 niños de entre 8 y 12 años de edad no se consideran deportistas de alto rendimiento.

Por lo tanto, se infiere que los niños son conscientes de todo el proceso que conlleva a considerarse o ser un deportista de alto rendimiento, factor que favorece el proceso de formación ya que son conocedores del camino que tienen que recorrer para cumplir sus objetivos.

Pregunta 6: ¿Piensa usted que si hubiera tenido una oportuna iniciación al voleibol sus resultados como deportista serían mejores?

Tabla 7.

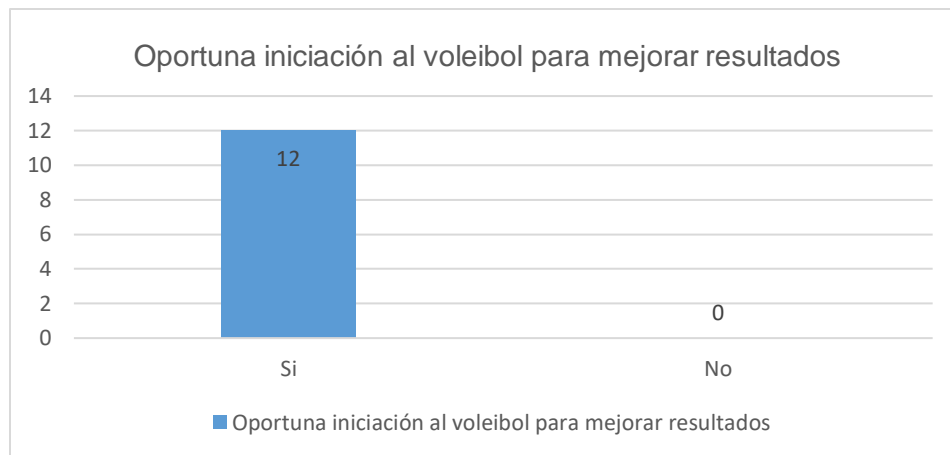
Oportuna Iniciación al Voleibol para Mejorar Resultados

Característica	<i>f</i>	%
Si	12	12
No	0	0
Total	0	100

Fuente: Encuesta dirigida a deportistas de la disciplina de voleibol de la Federación Deportiva de Loja.

Elaboración: John Augusto Collaguazo Jaramillo

Figura 11. Oportuna iniciación al voleibol para mejorar resultados



El Gráfico Representa el Porcentaje de; Oportuna Iniciación al Voleibol para Mejorar Resultados

Análisis e Interpretación

Una oportuna iniciación al voleibol contribuye a mejorar resultados como deportistas y así garantizar una formación adecuada. Un mayor tiempo de práctica permite mayores posibilidades de formación deportiva. Además, si la práctica se produce en edades tempranas y en contacto con el móvil, ya sea un balón u otro tipo de móvil que conlleve el mismo fin, dicha práctica será más significativa. (Blázquez, 1995; Cárdenas, 2003; Damas & Julian, 2002).

En la encuesta realizada 12 niños de entre 8 a 12 años de la Federación Deportiva de Loja equivalente al 100% de deportistas manifiestan que una adecuada iniciación al voleibol contribuye a mejorar resultados a futuro.

Así pues, se estima que todos los alumnos consideran que, si hubieran tenido una adecuada iniciación que vaya de acuerdo a las características propias de su edad o al nivel progreso en la disciplina, actualmente tendrían un mejor desempeño en lo que concierne a la disciplina de voleibol.

Pregunta 7: ¿Cree usted que la provincia de Loja se ha visto afectada en resultados a nivel nacional por no tener un proceso adecuado de iniciación al voleibol?

Tabla 8.

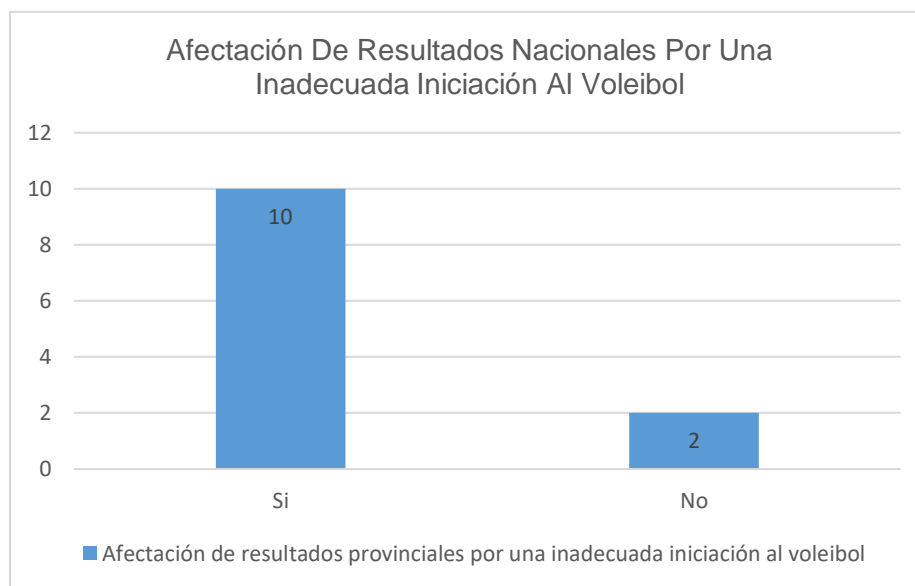
Afectación de Resultados Nacionales por una Inadecuada Iniciación al Voleibol

Característica	<i>f</i>	%
Si	10	83
No	2	17
Total	100	100

Fuente: Encuesta dirigida a deportistas de la disciplina de voleibol de la Federación Deportiva de Loja.

Elaboración: John Augusto Collaguazo Jaramillo

Figura 12. Afectación De Resultados Nacionales Por Una Inadecuada Iniciación Al Voleibol



El Gráfico Representa el Porcentaje de; Afectación de Resultados Nacionales por Una Inadecuada Iniciación Al Voleibol.

Análisis e Interpretación

Según (Diario La Hora, 2019) La provincia de Loja no ha podido adjudicarse como campeón nacional en la disciplina de voleibol los últimos 5 años obteniendo los siguientes resultados:

- Según Lugar en el Campeonato Nacional de Menores Loja 2016 (Masculino)
- Tercer Lugar en los Juegos Nacionales de Menores Azuay 2016 (Masculino)
- Tercer Lugar en el Campeonato Nacional Pre Juvenil Manabí 2019 (Femenino)

El 83% de deportistas equivalente a 10 niños consideran que los resultados en competencias nacionales se han visto afectados por una inadecuada iniciación al voleibol mientras que 2 niños que representan el 17% restante consideran que los resultados en competencias no se han visto afectados.

En consecuencia, considerando que una adecuada y temprana iniciación garantizan el logro de mejores resultados en las competencias se concluye que la mayoría de los niños considera que la provincia no ha tenido los resultados en la disciplina, lo que puede llevar a los niños a motivarse por lograr ser unos grandes deportistas y hacer quedar en alto nuestra provincia en futuras competencias.

Pregunta 8: ¿La metodología y recursos utilizados por su entrenador han sido adecuados?

Tabla 9.

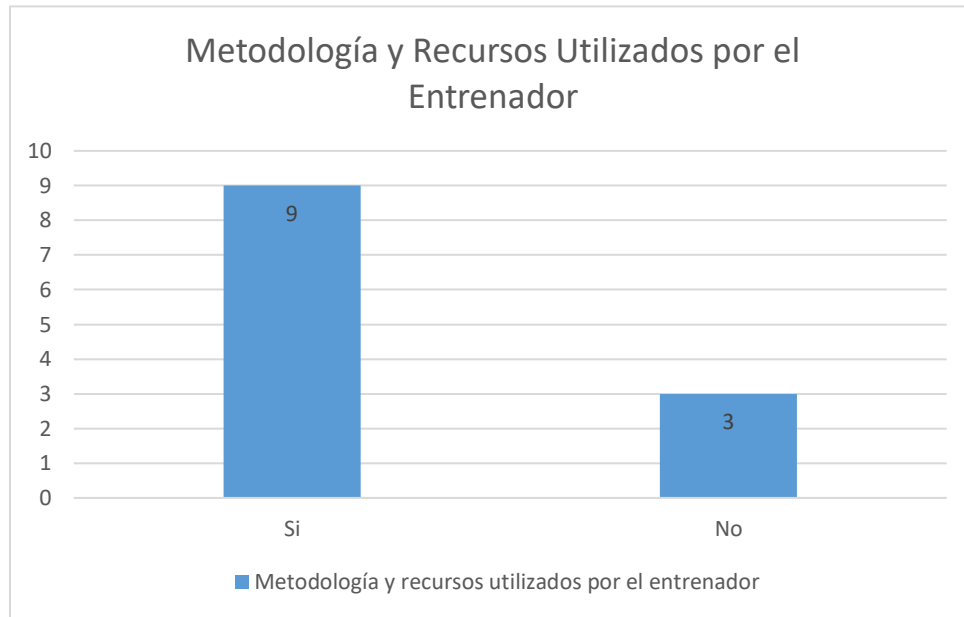
Metodología y Recursos Utilizados por el Entrenador

Característica	f	%
Si	9	75
No	3	25
Total	12	100

Fuente: Encuesta dirigida a deportistas de la disciplina de voleibol de la Federación Deportiva de Loja.

Elaboración: John Augusto Collaguazo Jaramillo

Figura 13. Metodología y Recursos Utilizados por el Entrenador



El gráfico representa el porcentaje de; metodología y recursos utilizados por el entrenador

Análisis e Interpretación:

Según (Peñañiel Álvarez, 2020), es conveniente que los entrenadores utilicen diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje y desde esta perspectiva permitan a los deportistas elegir la técnica o estrategia que desean desarrollar para lograr el propósito del entrenamiento.

En la disciplina de voleibol de la Federación Deportiva de Loja tras la encuesta realizada el 75% equivalente a 9 deportistas consideran que el entrenador utiliza adecuadamente los recursos y metodologías para el entrenamiento mientras que el 25% restante consideran que el entrenador si utiliza correctamente diversos medios para el entrenamiento.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se concluye que el mayor porcentaje de niños no ha evidenciado que su entrenador utilice diversas técnicas o herramientas que faciliten la adquisición de las habilidades necesarias que les permitan destacarse como deportistas en la disciplina de voleibol.

Pregunta 9: ¿Le interesaría a usted que se implementara una estrategia didáctica orientada a asegurar su desarrollo deportivo?

Tabla 10.

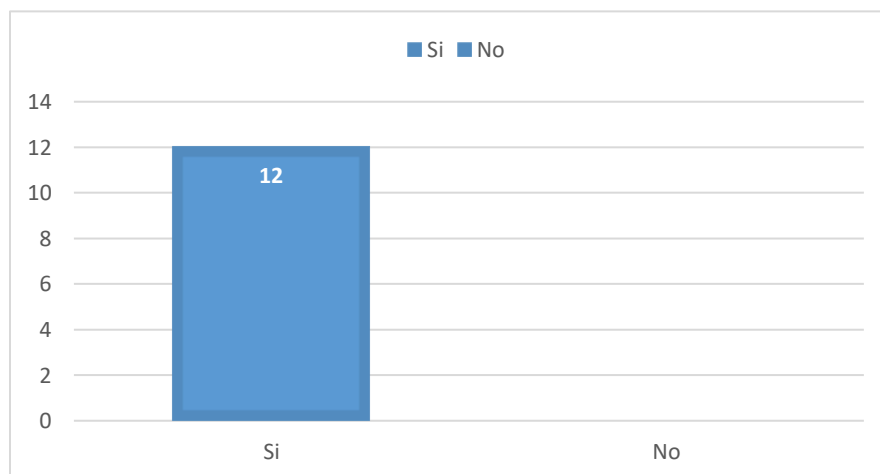
Implementación de una Estrategia Didáctica

Característica	F	%
Si	12	100
No	0	0
Total	40	100

Fuente: Encuesta dirigida a deportistas de la disciplina de voleibol de la Federación Deportiva de Loja.

Elaboración: John Augusto Collaguazo Jaramillo

Figura 14. Implementación de una Estrategia Didáctica



El Gráfico Representa el Porcentaje de; Implementación de una Estrategia Didáctica

Análisis e Interpretación:

El uso de estas herramientas garantizará mejores resultados en la formación de los deportistas. La iniciación deportiva, como proceso general por el que cualquier individuo se forma en uno o varios deportes, es fundamental para la adquisición de patrones cognitivo-motrices básicos sobre los que se da el posterior aprendizaje de la toma de decisión y las habilidades motrices específicas de un deporte (Hernández, et al., 2000).

Según datos obtenidos 12 niños equivalente al 100% de los encuestados concuerdan con lo mencionado anteriormente, por ello manifiestan estar interesados en la implementación de una estrategia didáctica orientada a asegurar su desarrollo deportivo.

Por ello se deduce que todos los niños están interesados en la implementación de una estrategia didáctica que aporte notablemente en su desarrollo deportivo y además contribuya e incentive a cumplir con sus objetivos propuestos, tanto personales como grupales.

Pregunta 10: ¿Considera usted que es necesario diseñar una estrategia didáctica de iniciación al voleibol para garantizar el desarrollo deportivo de los niños de la Federación Deportiva de Loja?

Tabla 11.

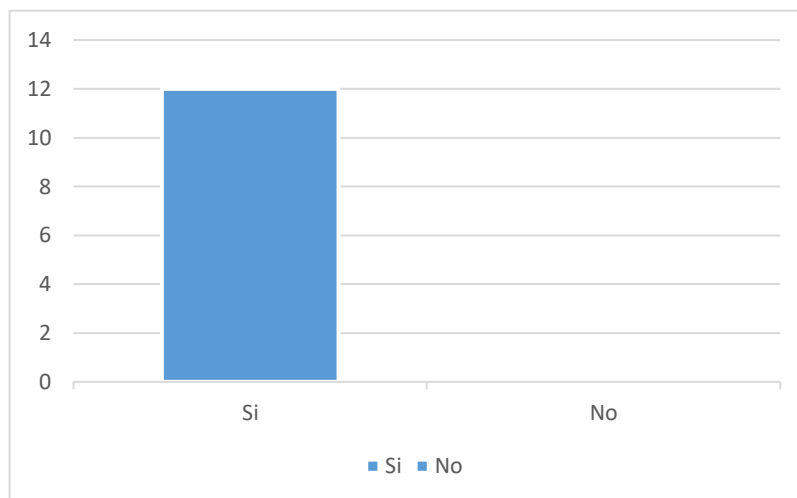
Diseño de Estrategia Didáctica

Característica	<i>f</i>	%
Si	12	100
No	0	0
Total	12	100

Fuente: Encuesta dirigida a deportistas de la disciplina de voleibol de la Federación Deportiva de Loja.

Elaboración: John Augusto Collaguazo Jaramillo

Figura 15. Diseño de una Estrategia Didáctica



El gráfico representa el porcentaje de; diseño de una estrategia didáctica

Análisis e interpretación

Tal como lo indica (Villamil, 2018); el voleibol es un deporte de equipo, que requiere grandes exigencias técnicas, tácticas y físicas; Por lo tanto, estos conocimientos son esenciales para lograr objetivos, al mismo tiempo que se convierte en la base fundamental para el logro deportivo. Es aquí donde el trabajo del docente o entrenador es brindar una formación sistemática, instructiva y metódica, donde concurren factores como la coordinación, la motivación y comportamientos, acciones e intervenciones individuales y colectivas de los jugadores y del equipo.

En la encuesta realizada el 100% equivalente a 12 deportistas objetos de estudio consideran que es necesario el diseño de una estrategia didáctica de iniciación al voleibol para garantizar el desarrollo deportivo de niños de entre 8 y 12 años de la Federación Deportiva de Loja.

Según lo mencionado anteriormente todos los deportistas consideran indispensable la implementación de una estrategia didáctica, puesto que, la ausencia de escuelas de iniciación al voleibol ha ocasionado que nuestra provincia no forme deportistas de elite, por lo que existe un déficit tanto de buenos jugadores como de buenos resultados, sin llevarse hasta el momento un primer lugar en los campeonatos nacionales.

Resultados de la aplicación del test técnico- físico inicial a deportistas de la Federación Deportiva de Loja.

Tabla 12.

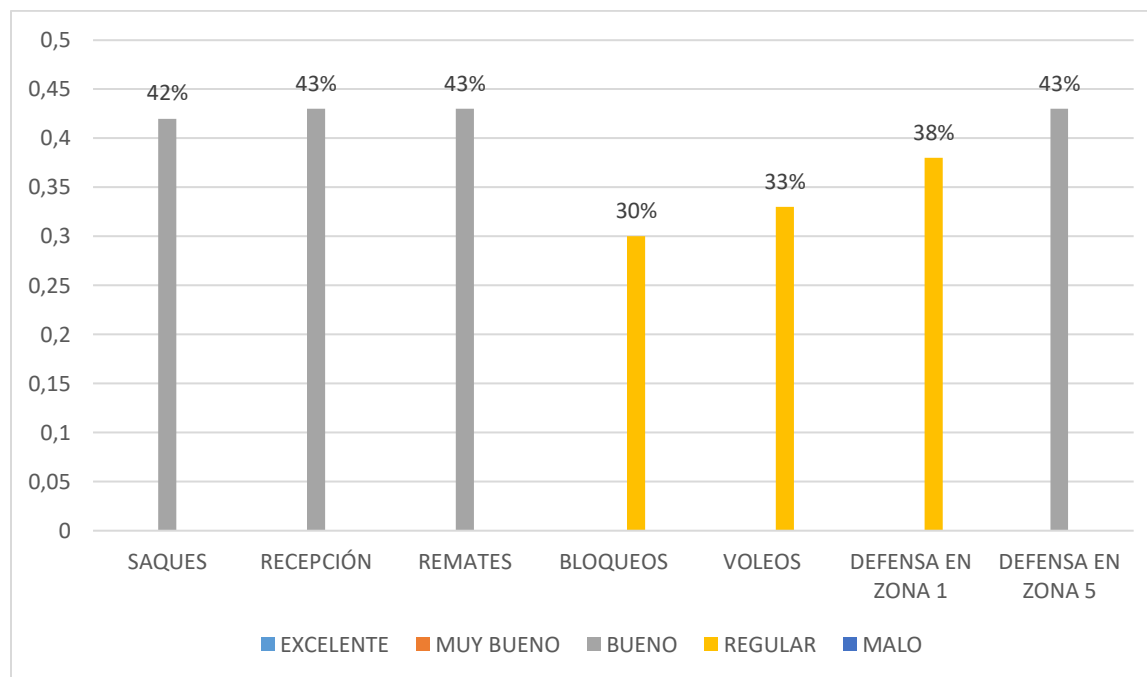
Resultado de la Evaluación Inicial de Características Técnicas

Nº	DEPORTISTA	SAQUES			RECEPCION			DEFENSA DE ATAQUE				REMATES			BLOQUEOS			VOLEOS			PROMEDIO		
		R	P	%	R	P	%	ZONA 1		ZONA 5		R	P	%	R	P	%	R	P	%	C/J		
								R	P	%	R	P	%								%		
1	DEPORTISTA 1	5	10	50%	3	10	30%	3	10	30%	4	10	40%	5	10	50%	2	10	20%	2	10	20%	34%
2	DEPORTISTA 2	4	10	40%	4	10	40%	5	10	50%	6	10	60%	5	10	50%	4	10	40%	3	10	30%	44%
3	DEPORTISTA 3	4	10	40%	2	10	20%	5	10	50%	4	10	40%	7	10	70%	3	10	30%	2	10	20%	39%
4	DEPORTISTA 4	3	10	30%	1	10	10%	4	10	40%	3	10	30%	4	10	40%	4	10	40%	2	10	20%	30%
5	DEPORTISTA 5	5	10	50%	2	10	20%	2	10	20%	4	10	40%	5	10	50%	5	10	50%	5	10	50%	40%
6	DEPORTISTA 6	7	10	70%	8	10	80%	7	10	70%	7	10	70%	7	10	70%	4	10	40%	6	10	60%	66%
7	DEPORTISTA 7	1	10	10%	5	10	50%	3	10	30%	5	10	50%	2	10	20%	2	10	20%	4	10	40%	31%
8	DEPORTISTA 8	2	10	20%	5	10	50%	4	10	40%	5	10	50%	3	10	30%	2	10	20%	4	10	40%	36%
9	DEPORTISTA 9	6	10	60%	6	10	60%	4	10	40%	5	10	50%	5	10	50%	4	10	40%	6	10	60%	51%
10	DEPORTISTA 10	2	10	20%	6	10	60%	2	10	20%	6	10	60%	2	10	20%	2	10	20%	3	10	30%	33%
11	DEPORTISTA 11	8	10	80%	5	10	50%	5	10	50%	2	10	20%	4	10	40%	3	10	30%	2	10	20%	41%
12	DEPORTISTA 12	3	10	30%	5	10	50%	1	10	10%	1	10	10%	2	10	20%	1	10	10%	1	10	10%	20%
PROMEDIOS		42%			43%			38%		43%		43%			30%			33%			39%		
APRECIACIÓN CUALI- CANTITATIVA		BUENO			BUENO			REGULAR		BUENO		BUENO			REGULAR			REGULAR			REGULAR		

Fuente: Resultados de la aplicación del Test Técnico-Físico de la FDL

Elaborado: John Augusto Collaguazo Jaramillo.

Figura 16. Resultado Inicial De La Evaluación De Características Técnicas



La Figura Representa el Resultado de; Resultados de la Evaluación de Actividades del Test Técnico- Físico de la FDL

Análisis e Interpretación

Entendiéndose el desarrollo deportivo como la capacidad que tiene un deportista de poner en marcha todos sus recursos bajo unas condiciones determinadas se ha realizado una evaluación de las características técnicas de los deportistas de la disciplina de voleibol de la Federación Deportiva de Loja cuyos resultados se encuentran descritos en la tabla 12, en el cual mediante la obtención de un promedio general y de la valoración según la escala de Likert donde malo es igual al 0% – 20%; regular 21% - 40%; bueno 41% - 60%; muy bueno 61% - 80% y excelente es igual al 81% – 100%. Se realizó una valoración cuali-cuantitativa obteniendo los siguientes resultados:

En saques los alumnos obtuvieron un 42% equivalente a un rendimiento bueno;

En recepción un 43% equivalente a bueno

En remates alcanzaron un 43% equivalente a bueno

En bloqueos lograron un 30% equivalente a regular

En voleos un 33% equivalente a regular

En defensa en zona 1 obtuvieron un 38% equivalente a regular y;

En defensa en zona 5 un 43% equivalente a bueno.

Luego de analizar e interpretar los datos se obtuvo un promedio general de los resultados que obtuvieron los deportistas en cada una de las características a evaluar, dando como resultado un 39% es decir tuvieron un desempeño regular, según este resultado se infiere que los deportistas está próximo a alcanzar el rendimiento esperado, sin embargo no poseen las características técnicas adecuadas e indispensables para lograr un desarrollo deportivo favorable y es por ello que se considera oportuno y necesario la implementación y ejecución de una estrategia de iniciación al voleibol que garantice su desarrollo deportivo.

Tabla 13.

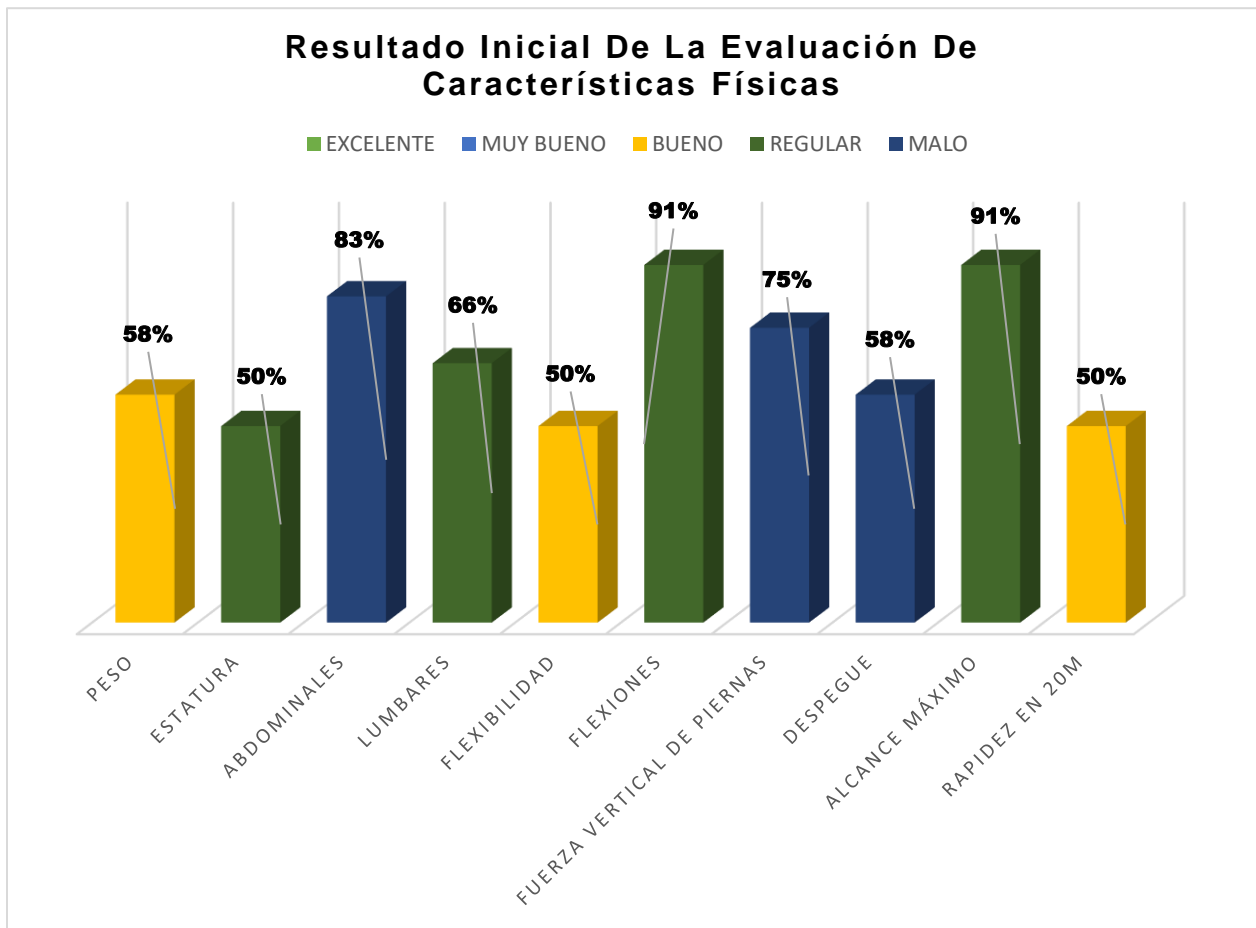
Resultado de la Evaluación Inicial de Características Físicas

DEPORTISTA / EDAD	PESO KG/ IMC		ESTATURA CM/ APRECIACIÓN	ABDOMINALES X 30 SEGUNDOS	LUMBARES X 30 SEGUNDOS	FLEXIBILIDAD (TEST DE WELLS Y DYLLON)	FLEXIONES DE BRAZOS X 30 SEGUNDOS	FUERZA VERTICAL DE PIERNAS (TEST DE SARGENT)	DESPEGUE	ALCANCE MÁXIMO	RAPIDEZ EN 20 METROS (SEGUNDOS)		
DEPORTISTA 1	8	27	17.5 (N)	130	MB	20	28	-3	10	183	190	196	4,4
DEPORTISTA 2	9	31	18.63 (SP)	129	B	21	30	0	9	178	183	188	4,5
DEPORTISTA 3	10	32	18.41(SP)	132	B	19	29	0	7	179	185	189	4,1
DEPORTISTA 4	11	29	15.9 (N)	135	R	21	22	0	10	187	194	198	5,3
DEPORTISTA 5	11	32	18.8 (N)	136	R	18	23	-2	11	188	195	200	5,1
DEPORTISTA 6	10	28	16.56 (N)	130	R	20	36	-1	8	182	190	194	5,6
DEPORTISTA 7	12	36	17.35 (N)	144	MB	18	33	0	10	190	200	210	3,9
DEPORTISTA 8	10	25	15.26 (N)	128	R	18	19	1	9	179	186	190	4,3
DEPORTISTA 9	10	34	20,43 (SP)	129	R	23	27	0	8	177	182	187	3,8
DEPORTISTA 10	8	27	17.85 (N)	123	B	18	25	-3	9	175	182	188	4,3
DEPORTISTA 11	9	32	19.53 (SP)	128	MB	17	33	-2	10	175	180	189	5,1
DEPORTISTA 12	10	30	16.95 (N)	133	MB	16	22	0	11	180	186	192	4,3
PROMEDIO:			N		R	19	27	0	9	181	171	193	4,6
APRECIACIÓN CUALI- CUANTITATIVA SEGÚN DATOS DE FEDERACIÓN DEPORTIVA DE LOJA			BUENO	REGULAR	MALO	REGULAR	BUENO	REGULAR	MALO	BUENO	BUENO	BUENO	

Fuente: Resultados de la aplicación del Test Técnico-Físico de la FDL

Elaborado: John Augusto Collaguazo Jaramillo.

Figura 17. Resultado Inicial De La Evaluación De Características Físicas



La Figura Representa el Resultado de; Resultados de la Evaluación de Características del Test Técnico Físico.

Análisis e Interpretación

Los aspectos físicos, la resistencia o la flexibilidad cumplen un papel indispensable en el desarrollo deportivo, puesto que son un requerimiento imprescindible para lograr los objetivos propuestos por cada uno de los deportistas, es por ello que previo al proceso de intervención se realizó un test inicial de estas características, donde se aprecia el

desempeño de los participantes antes de la aplicación de una estrategia didáctica de iniciación al voleibol, en el cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Tras realizar el cálculo del IMC de los niños con respecto a su talla y peso se evidencia que el 58% de los evaluados se encuentran en un peso bueno, es decir, cuentan con condiciones óptimas respecto a su peso para desempeñarse como deportistas.

Así mismo según datos que muestra (Velasco, 2019) en su página web, se realizó la evaluación de la talla de los deportistas donde el 50% posee una estatura regular, de tal manera que con entrenamiento constante y a factores de crecimiento biológicos propios de su edad podrían alcanzar una talla óptima indispensable en la disciplina de voleibol.

Para la evaluación de las pruebas descritas a continuación se realizó un procedimiento estadístico con respecto a la media y al rango de los resultados obtenidos por los deportistas de la Federación Deportiva de Loja, cuya evaluación fue realizada a deportistas seleccionados de la provincia de Loja por el Prof. Paúl Geovanny Ordoñez Castillo, entrenador vigente de los deportistas de la disciplina de Voleibol Masculino de la mencionada institución.

En abdominales por 30", obtuvieron una puntuación mala en un 83% con respecto a la media.

Asimismo, en cuanto a lumbares alcanzaron una puntuación regular en un 66%.

En cuanto a flexibilidad los evaluados consiguieron un desempeño bueno en un 50%

En lo que refiere a flexiones los niños llegaron a un nivel bueno en un 91%

De igual modo en lo que refiere a Fuerza Vertical de piernas alcanzaron un desempeño malo en un 75%.

Igualmente, alumnos lograron en un 58% un desempeño malo en cuanto al despegue. También referente al Alcance máximo los deportistas obtuvieron un desempeño regular en un 91% y; Finalmente, los encuestados alcanzaron un rendimiento bueno en un 50% en lo que concierne a rapidez en 20m.

En términos generales y luego de realizar una apreciación cuali-cuantitativa se concluye que el desempeño en las características físicas de los deportistas de entre 8 a 12 años de la Federación Deportiva de Loja es regular en un 40%, lo que denota que con un adecuado entrenamiento y con el uso de estrategias didácticas que garanticen su desarrollo deportivo podrían llegar a obtener un desempeño bueno, muy bueno o excelente.

Resultados de la aplicación del test técnico- físico final a deportistas de la Federación Deportiva de Loja.

Tabla 14.

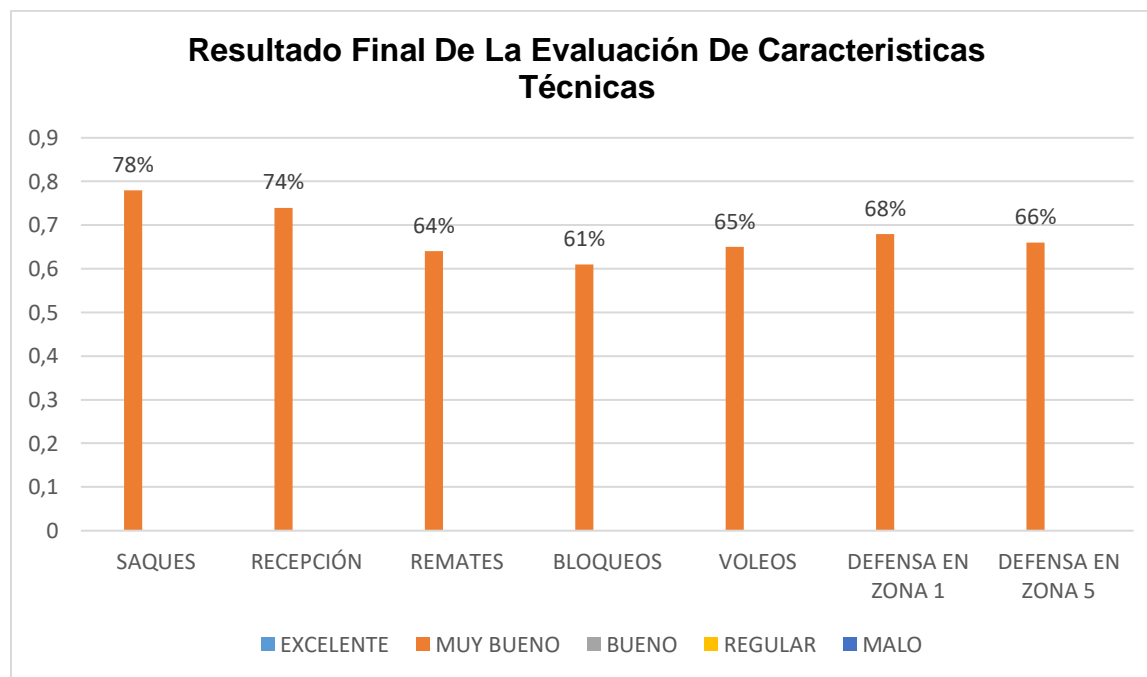
Resultado de la Evaluación final de Características Técnicas

Nº	DEPORTISTA	SAQUES			RECEPCION			DEFENZA DE ATAQUE						REMATES			BLOQUEOS			VOLEOS			PROMEDIO
		R	P	%	R	P	%	ZONA 1			ZONA 5			R	P	%	R	P	%	R	P	%	
								R	P	%	R	P	%										
1	DEPORTISTAS 1	7	10	70%	6	10	60%	6	10	60%	9	10	90%	7	10	70%	5	10	50%	5	10	50%	64%
2	DEPORTISTAS 2	8	10	80%	8	10	80%	7	10	70%	6	10	60%	7	10	70%	6	10	60%	6	10	60%	69%
3	DEPORTISTAS 3	6	10	60%	7	10	70%	7	10	70%	6	10	60%	7	10	70%	5	10	50%	7	10	70%	64%
4	DEPORTISTAS 4	7	10	70%	5	10	50%	8	10	80%	6	10	60%	6	10	60%	6	10	60%	7	10	70%	64%
5	DEPORTISTAS 5	9	10	90%	6	10	60%	6	10	60%	8	10	80%	6	10	60%	7	10	70%	8	10	80%	71%
6	DEPORTISTAS 6	10	10	100%	10	10	100%	8	10	80%	8	10	80%	7	10	70%	8	10	80%	8	10	80%	84%
7	DEPORTISTAS 7	6	10	60%	8	10	80%	6	10	60%	6	10	60%	5	10	50%	6	10	60%	6	10	60%	61%
8	DEPORTISTAS 8	8	10	80%	9	10	90%	6	10	60%	5	10	50%	5	10	50%	5	10	50%	6	10	60%	63%
9	DEPORTISTAS 9	9	10	90%	7	10	70%	8	10	80%	7	10	70%	7	10	70%	8	10	80%	9	10	90%	79%
#	DEPORTISTAS 10	6	10	60%	7	10	70%	7	10	70%	6	10	60%	6	10	60%	6	10	60%	5	10	50%	61%
#	DEPORTISTAS 11	10	10	100%	8	10	80%	6	10	60%	6	10	60%	7	10	70%	6	10	60%	5	10	50%	69%
#	DEPORTISTAS 12	7	10	70%	8	10	80%	7	10	70%	6	10	60%	7	10	70%	5	10	50%	6	10	60%	66%
PROMEDIOS		78%			74%			68%			66%			64%			61%			65%			68%
APRECIACION CUALI-CUANTITATIVA		MUY BUENO			MUY BUENO			MUY BUENO						MUY BUENO			MUY BUENO			MUY BUENO			

Fuente: Resultados de la aplicación del Test Técnico-Físico de la FDL

Elaborado: John Augusto Collaguazo Jaramillo.

Figura 18. Resultado Final De La Evaluación De Características Técnicas



La Figura Representa el Resultado de; Resultados de la Evaluación de Actividades del Test Técnico- Físico de la FDL

Análisis e Interpretación

EL conocimiento y ejecución adecuados de las características técnicas en la disciplina de voleibol son indispensables en el proceso de formación y entrenamiento para garantizar el desarrollo deportivo, es por ello que luego de aplicada la propuesta de intervención se realizó la aplicación de un test final donde se evaluaron características técnicas imprescindibles en la disciplina de cuyos resultados se encuentran descritos en la tabla 14, en el cual mediante la obtención de un promedio general y de la valoración según la escala de Likert donde malo es igual al 0% – 20%; regular 21% - 40%; bueno 41% - 60%; muy bueno 61% - 80% y excelente es igual al 81% – 100%. Se realizó una valoración cuali-cuantitativa obteniendo los siguientes resultados:

En saques los alumnos obtuvieron un 78% equivalente a un rendimiento muy bueno; Asimismo, En recepción un 74% equivalente a muy bueno De igual modo, en remates alcanzaron un 43% equivalente a bueno; De la misma manera en bloqueos lograron un 61% equivalente a muy bueno regular; En voleos un 33% equivalente a regular; También en defensa en zona 1 obtuvieron un 68% equivalente a muy bueno y; Finalmente, en lo que concierne a defensa en zona 5 alcanzaron un 66% equivalente a muy bueno.

Luego de analizar en interpretar los datos se obtuvo un promedio general de los resultados que obtuvieron los deportistas en cada una de las características a evaluar, dando como resultado un 68% es decir tuvieron un desempeño muy bueno, por lo que se concluye que tras la aplicación de la estrategia didáctica de iniciación al voleibol los deportistas mejoraron notablemente en lo que concierne a las características técnicas de tal modo que se encuentran encaminados hacia un desarrollo deportivo favorable.

Tabla 15.

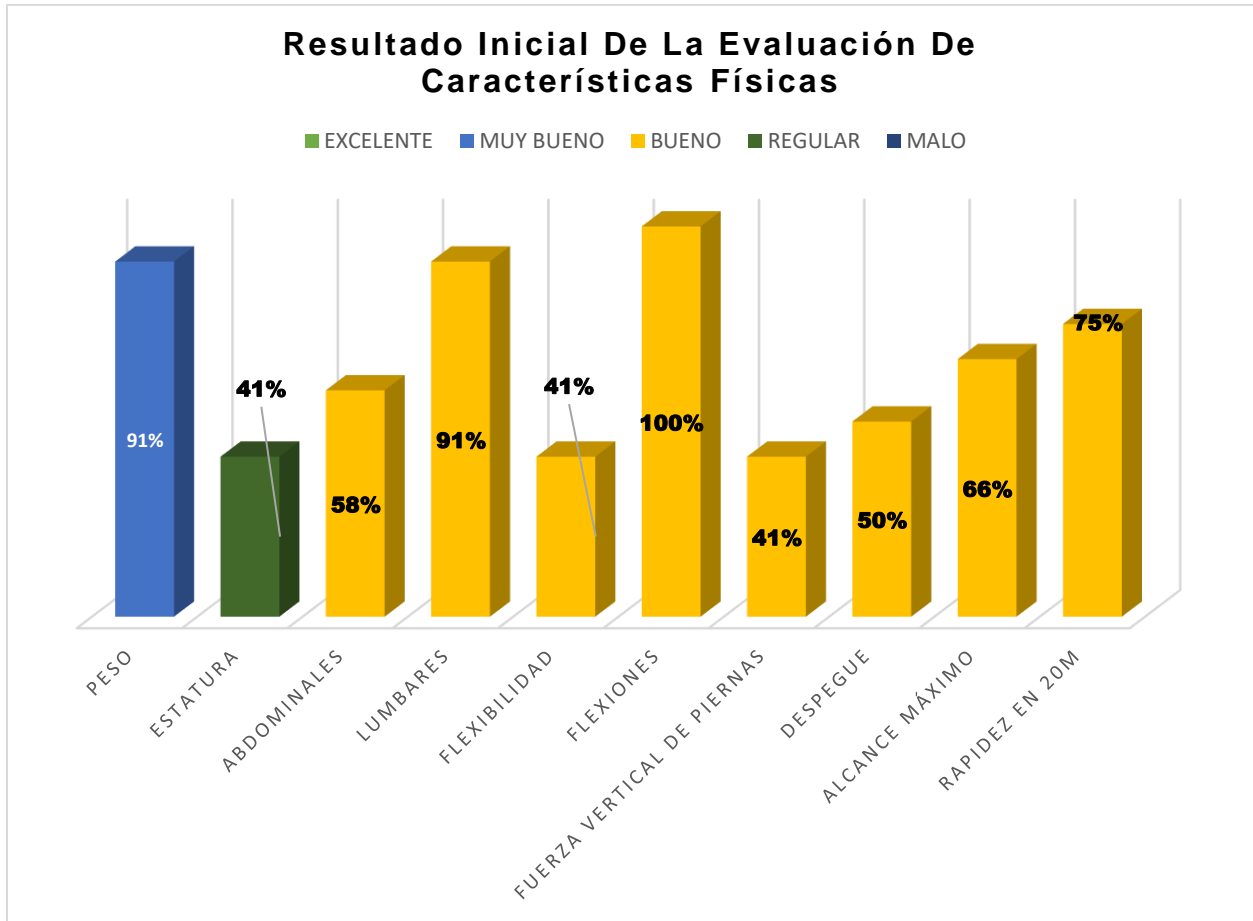
Resultado de la Evaluación Final de Características Físicas.

DEPORTISTA/EDAD	PESO KG/IMC		ESTATURA CM/ APRECIACIÓN		ABDOMINALE S X 30 SEGUNDOS	LUMBARE S X 30 SEGUNDO S	FLEXIBILIDAD (TEST DE WELLS Y DYLLON)	FLEXIONES DE BRAZOS X 30 SEGUNDOS	FUERZA VERTICAL DE PIERNAS (TEST DE SALTO VERTICAL)	DESPEGUE	ALCANCE MÁXIMO	RAPIDEZ EN 20 METROS (SEGUNDO S)	
DEPORTISTA 1	8	28	16.07 (N)	132	MB	29	39	-1	18	190	197	215	4,1
DEPORTISTA 2	9	31	18.34 (N)	129	B	32	40	1	15	188	190	208	4,1
DEPORTISTA 3	10	33	18.65 (N)	133	B	25	37	2	14	188	193	210	3,9
DEPORTISTA 4	11	31	16.51 (N)	137	R	30	35	3	16	193	203	216	4,4
DEPORTISTA 5	11	33	17.58 (N)	137	B	26	37	-2	18	195	205	225	4,2
DEPORTISTA 6	10	30	17.21 (N)	132	B	28	45	-1	15	190	200	220	4,3
DEPORTISTA 7	12	37	17.60 (N)	145	MB	25	42	1	17	200	206	212	3,8
DEPORTISTA 8	11	26	15.62 (N)	129	R	27	33	1	15	189	196	205	4,1
DEPORTISTA 9	10	33	20.70 (SP)	130	R	29	39	2	15	185	193	202	3,8
DEPORTISTA 10	9	27	17.68 (N)	124	R	26	36	2	14	185	190	202	4,1
DEPORTISTA 11	9	32	19.53 (N)	128	B	25	40	0	16	186	197	218	4,4
DEPORTISTA 12	10	32	17.56 (N)	135	MB	28	36	2	18	190	200	218	4,1
PROMEDIO:		50			R	28	38	1	16	190	198	213	4,1
APRECIACIÓN													
CUALICUANTITATIVA													
SEGÚN MEDIA DE													
FEDERACIÓN													
DEPORTIVA DE LOJA													
		BUENO		REGULAR		BUENO	BUENO	MUY BUENO	BUENO	BUENO	BUENO	BUENO	BUENO

Fuente: Resultados de la aplicación del Test Técnico-Físico de la FDL

Elaborado: John Augusto Collaguazo Jaramillo.

Figura 19. Resultado Final De La Evaluación De Características Físicas



La Figura Representa el Resultado de; Resultados de la Evaluación de Características del Test Técnico Físico.

Análisis e Interpretación

Un deportista con un desarrollo deportivo adecuado es aquel que domina en su mayoría los aspectos físicos, resistencia, flexibilidad entre otros, ya que estos son indispensables para optimizar el desempeño en la práctica deportiva, en la disciplina de voleibol la ejecución adecuada de estos parámetros facilitan el cumplimiento de los objetivos propuestos por los deportistas y entrenadores; es por ello que luego de haber implementado

y ejecutado la propuesta didáctica de iniciación al voleibol resulta necesario hacer un análisis e interpretación de Las Características físicas de los resultados de la aplicación del Test Técnico-Físico, los cuales se describen a continuación:

Tras realizar el cálculo del IMC de los niños con respecto a su talla y peso se evidencia que el 91% de los evaluados se encuentran en un peso muy bueno, es decir, la actividad física constante durante la aplicación de la propuesta ha beneficiado notablemente pues actualmente los deportistas cuentan con condiciones óptimas respecto a su peso para desempeñarse en la disciplina de voleibol.

Así mismo según datos que muestra (Velasco, 2019) en su página web, se realizó la evaluación de la talla de los deportistas donde el 41% posee una estatura regular y otro 41% una estatura buena, de tal manera que los deportistas mantienen una estatura regular la cual con entrenamiento constante y a factores de crecimiento biológicos propios de su edad podrían alcanzar una talla esencial para la práctica de la disciplina de voleibol.

En lo concerniente a la evaluación de las pruebas descritas a continuación se realizó un procedimiento estadístico con respecto a la media y al rango de los resultados obtenidos por los deportistas de la Federación Deportiva de Loja, cuya evaluación fue realizada a deportistas seleccionados de la provincia de Loja por el Prof. Paúl Geovanny Ordoñez Castillo, entrenador vigente de los deportistas de la disciplina de Voleibol Masculino de la mencionada institución.

En abdominales por 30", obtuvieron una puntuación buena en un 58% con respecto a la media

Asimismo, en cuanto a lumbares alcanzaron una puntuación buena en un 91%; En cuanto a flexibilidad los evaluados consiguieron un desempeño bueno en un 41%; En lo que refiere a flexiones los niños llegaron a un nivel bueno en un 100%

De igual modo en lo que refiere a Fuerza Vertical de piernas alcanzaron un desempeño bueno en un 41%; Igualmente, alumnos lograron en un 50% un desempeño bueno en cuanto al despegue; También referente al Alcance máximo los deportistas obtuvieron un

desempeño bueno en un 66% y; Finalmente, los encuestados alcanzaron un rendimiento bueno en un 75% en lo que concierne a rapidez en 20m.

En tal sentido luego del análisis e interpretación general de los datos obtenidos en las características físicas del Test Técnico-Físico de la FDL y luego de realizar una apreciación cuali-cuantitativa se concluye que tras la aplicación de la propuesta didáctica de iniciación al voleibol, los deportistas de entre 8 a 12 años de la Federación Deportiva de Loja lograron un desempeño bueno en un 80%, es decir los alumnos poseen las características físicas adecuadas para desempeñarse como deportistas en la disciplina de voleibol, lo que les permite proyectarse como deportistas de alto rendimiento.

7. Discusión

Objetivo 1:

Evaluar el desarrollo deportivo de la disciplina de voleibol en niños de 8 a 12 años de la Federación Deportiva de Loja.

Tomando en cuenta la Tabla 12 que hace referencia a los resultados de la aplicación inicial del test técnico- físico en deportistas de entre 8 a 12 años de la Federación Deportiva de Loja, se da cumplimiento al objetivo 1 donde se evalúan las características técnicas indispensables para tener un adecuado rendimiento deportivo y por consiguiente alcanzar un desarrollo deportivo favorable; se concluye en términos generales que el desempeño deportivo en las características técnicas de los evaluados considerándose según la escala de Likert es regular en un 39%. Así mismo como lo indica la Tabla 13 en la cual están descritos los resultados de las características físicas del test aplicado donde luego de realizarse un promedio de los resultados con respecto a los datos obtenidos de los seleccionados de la Federación Deportiva de Loja se evidencia que los deportistas se encuentran en un desempeño regular en un 40%. Por consiguiente, al realizar un promedio de ambas características se concluye que los evaluados obtuvieron un desempeño regular en un 59% lo que denota que con un adecuado entrenamiento y con el uso de estrategias didácticas que garanticen su desarrollo deportivo podrían llegar a obtener un desempeño bueno, muy bueno o excelente.

Objetivo 2:

Diseñar una estrategia didáctica de iniciación al voleibol para garantizar el desarrollo deportivo de los niños de 8 a 12 años que practican esta disciplina.

Según la encuesta realizada cuyos datos se encuentran evidenciados en la tabla 11 el 100% de deportistas equivalente a 12 niños de entre 8 -12 años de la Federación Deportiva de Loja, consideran que es necesario el diseño de una estrategia didáctica de iniciación al voleibol, lo que incentiva a la realización del diseño de una estrategia didáctica que garantice el desarrollo deportivo, ya que la ausencia de escuelas de iniciación al voleibol ha ocasionado que nuestra provincia no forme deportistas de elite, por lo que existe un déficit tanto de buenos jugadores como

de buenos resultados, sin llevarse hasta el momento un primer lugar en los campeonatos nacionales.

Por tanto, luego del análisis y contrastación de resultados se considera prudente y necesaria la elaboración de una propuesta de intervención centrada en los deportistas, pero con involucramiento, docentes y hogar con la finalidad de garantizar el desarrollo deportivo previo a las competiciones.

Objetivo 3:

Ejecutar la estrategia didáctica de iniciación al voleibol para garantizar el desarrollo deportivo en niños de 8 a 12 años de la Federación Deportiva de Loja, en el año 2020-2021.

Conforme a los resultados de la encuesta dirigida a los deportistas de la disciplina de voleibol de la Federación Deportiva de Loja cuyos datos se encuentran representados en la Tabla 10, el 100% de los encuestados equivalente a 12 niños de entre 8-12 años se encuentran interesados en la implementación y ejecución de una estrategia didáctica de iniciación al voleibol orientada a asegurar su desarrollo deportivo, además según los datos de la Tabla 7 el 100% de los deportistas consideran que una oportuna iniciación al voleibol garantiza mejores resultados como deportistas, puesto que, conocen que este proceso es fundamental para la adquisición de patrones cognitivo-motrices básicos para el aprendizaje de esta disciplina. Por consiguiente, la predisposición de los deportistas es favorable para la ejecución de estrategias didácticas que tengan como objetivo principal el desarrollo deportivo de los niños quienes son considerados futuras promesas deportivas de nuestra provincia.

Es así que, tomando en cuenta los resultados de la aplicación inicial del test técnico físico y a su vez el diseño de una estrategia didáctica de iniciación al voleibol se da cumplimiento al tercer objetivo realizando la ejecución del diseño de la estrategia a través de sesiones distribuidas en mesociclos, con la finalidad de dar cumplimiento al objetivo general el cual hace referencia a la implementación del diseño de una estrategia didáctica de iniciación al voleibol para garantizar el desarrollo deportivo en niños de 8 a 12 años de la Federación Deportiva de Loja, en el año 2020-2021.

Objetivo 4:

Evaluar la ejecución del diseño de una estrategia didáctica de iniciación al voleibol para garantizar el desarrollo deportivo en niños de 8 a 12 años de la Federación Deportiva de Loja, en el año 2020-2021.

Considerando los resultados descritos en la Tabla 14 que hacen referencia a las características técnicas de voleibol se considera que los deportistas alcanzaron un desempeño muy bueno en un 68%; Asimismo como se encuentra detallado en la Tabla 15 los deportistas obtuvieron un desempeño bueno en un 80%.

Por lo tanto, luego de realizada la evaluación final a través del Test Técnico-Físico de Voleibol los deportistas obtuvieron un desempeño general muy bueno en un 74%; se determina entonces que la implementación del diseño de una estrategia didáctica de iniciación al voleibol en niños de entre 8 a 12 años, garantiza el desarrollo deportivo de los niños, puesto que los resultados obtenidos al final de la aplicación de la propuesta superan el nivel de desempeño en el que se encontraban los deportistas previo a su implementación, por ende se concluye que los deportistas se encuentran encaminados hacia el desempeño de alto rendimiento, tanto personal como colectivo.

8. Conclusiones

La implementación de una estrategia didáctica de iniciación al voleibol en niños de 8 a 12 años de la Federación Deportiva de Loja tuvo una incidencia favorable en la actitud y predisposición en los entrenamientos, evidenciado así el avance en el desarrollo deportivo de los deportistas.

La valuación del desarrollo deportivo fue indispensable para conocer el nivel de desarrollo deportivo de los niños y así orientar correctamente el proceso de investigación y obtener los resultados esperados.

El diseño de una estrategia didáctica de iniciación al voleibol fue importante para la correcta ejecución de la propuesta de investigación, con la finalidad de poder brindar a los niños sesiones de entrenamientos de acuerdo a sus necesidades y características psicofisiológicas.

La ejecución de la estrategia fue favorable en todos los aspectos, ya que, tras la aplicación del test final se evidenció una mejora en cada una de sus capacidades y habilidades necesarias para su correcto desarrollo deportivo.

Una vez hecha la evaluación se concluye que la propuesta de investigación es apta para ser ejecutada en niños de 8 a 12 años por su efectividad en el proceso de iniciación al voleibol y su orientación hacia adecuado desarrollo deportivo.

9. Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades de las federaciones deportivas e instituciones donde se practica la disciplina de voleibol, crear espacios para la implementación de diversas estrategias didácticas encaminadas a garantizar el desarrollo deportivo de los niños.

Que los entrenadores de las Federaciones e instituciones deportivas de la disciplina de voleibol de la ciudad de Loja, identifiquen el nivel de desarrollo deportivo de los deportistas y así encaminen de manera adecuada sus procesos de iniciación del voleibol.

A los entrenadores de las diversas instituciones deportivas se recomienda se capaciten continuamente sobre diversas estrategias didácticas con la finalidad de optimizar el desarrollo deportivo de los deportistas.

Que los Entrenadores de las Federaciones Deportivas e instituciones donde se practica la disciplina de voleibol, apliquen la estrategia didáctica de iniciación al voleibol ya que su ejecución es idónea para garantizar el desarrollo deportivo en niños de 8 a 12 años.

A los administradores, entrenadores y autoridades de las instituciones deportivas de la disciplina de voleibol de la ciudad de Loja, realizar evaluaciones técnico-físicas constantes, para determinar el nivel de desarrollo deportivo de los niños.

10. Referencias bibliográficas

- Abreu, J. L. (12 de 2014). El Método de la Investigación. Obtenido de Instituto de estudios superiores spenta mexico : [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Bento, D. (2015). Estudio de la estructura formal de la defensa en voleibol masculino de alto rendimiento. Huelva.
- Calero, S. (2011). Acciones para perfeccionar la selección de talentos del voleibol en los programas cubanos de deporte escolar. EFDeportes.com, Revista Digital(154), 15.
- Calvo, A. L. (2018). Hacia un nuevo enfoque del concepto del talento deportivo. Obtenido de https://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/contenidos/informacion/kiroleskola/eu_kirolesk/adjuntos/NUEVO_CONCEPTO_TALENTO_DEPORTIVO.pdf
- Chilpe, D. (2010). Iniciación de la enseñanza del voleibol en el ciclo básico del colegio José Benigno Iglesias. Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Comenio, A. (2000). Didáctica Magna . Mexico: Porrúa.
- Condori, Y., Condori, M., & Serruto, Á. (2018.). Programa para la iniciación al voleibol en niñas de 08 años de edad en la Institución Educativa N° 40374 Elias Caceres Lozada, del Distrito de Chivay, Provincia de Caylloma Región Arequipa. Obtenido de UNSA: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7123>
- Cortina, C. (2007). VOLEIBOL: Fundamentos técnicos. 38.
- Diario La Hora. (20 de septiembre de 2019). Voleibol de Ecuador en los Últimos Lugares. Diario La Hora. Obtenido de <https://www.lahora.com.ec/deportes/voleibol-de-ecuador-en-los-ultimos-lugares/>
- Días. (1998). Estrategias Didácticas. México.
- Días. (2005). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: Tiempo de Educar
- Dias Barriga Arcero, G. H. (1998). Estrategias de enseñanza para la promocion de aprendizajes significativos . México : Mc-Graw-Hill.

- Ertheo, educational agency. (2019). Ertheo, educational agency. Obtenido de <https://www.ertheo.com/blog/como-ser-deportista-profesional/>
- Etapas de la Investigación. (2020). Obtenido de <https://www.smu.org.uy/cartelera/socio-cultural/prevalen.pdf>
- Fernandez, A. (1999). Didáctica y Optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje. . La Habana.
- Fernando, V. R. (2010). Estrategias de enseñanza. Pasto : Kimpres .
- Flores. (2006). Estrategia de formacion permanente . Ibarra.
- Flores, J., & Ávila, J. (2017). Estrategias Didácticas para Aprendizajes significativos en contextos universitarios. Chile: Trama.
- Giménez, J. (2 de Febrero de 2012). Deportes. Obtenido de Necesidad de formación psicopedagógica de los entrenadores deportivos: <http://prometeo.us.es/idea/publicaciones/jose/17.pdf>
- Grosser, S. (1988). Principios del entrenamiento deportivo . Barcelona : Marín .
- Madelín, G., & Sontoya, A. (2009). EfDeportes. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd133/la-preparacion-psicologica-en-el-deporte.htm>
- Mendoza, K. (2017). El Voleibol y la Iniciación Deportiva en las Niñas y Niños del Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre de Loja 2016-2017. Loja.
- Moreno. (1998). Library. Obtenido de <https://1library.co/document/qmodxkwy-estrategia-didactica-aprendiendo-ensenanza-fundamentos-formadores-deportivos-institucion.html>
- Peñafiel Álvarez, J. L. (2020). Estrategias didácticas de la Educación Física para desarrollar la. Revista Killkana Sociales. Vol. 4, No. 2, 61-66.
- Pérez, J. (2007). LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO DE MEJORA DE LA CALIDAD DE APRENDIZAJE . Girona .

- Ramírez, W., Vinaccia, S., & Ramón, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Estudios Sociales*, 18. doi:<https://doi.org/10.7440/res18.2004.06>
- Ramirez, W., Vinaccia, S., & Ramón, G. (2016). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a08.pdf>
- Ramos, J. A. (2015). Modelos de desarrollo deportivo y factores condicionantes. *Revista de Educación Física*, Volumen 4.
- Real Academia de la Lengua Española. (2020). RAE. Obtenido de Significado de ejercicio: <https://www.rae.es/drae2001/deporte>
- Rivera, J. L. (2019). efdeportes.com. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd173/la-preparacion-de-atletas-de-alto-rendimiento.htm>
- Rodriguez. (2003). Obtenido de Todo Deportes: <https://www.efdeportes.com/efd193/la-metodologia-en-el-voleibol-contemporaneo.htm>
- Rodríguez, Y. (2018). *Aprendiendo a Enseñar Voleibol*. Chile.
- Sánchez, M. B. (2015). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Desarrollo Social. Obtenido de <https://www.desarrollosocial.gob.ar/wp-content/uploads/2015/08/M--s-info-DESARROLLO-DEPORTIVO.pdf>
- Silva, F. (s.f.). Ejecucion de Saque en Voleibol.
- Ulloa, D., Morell, G., Morell, P., & Mato, M. (2018). La práctica de actividad física a través del minivoleibol en las niñas en edades entre 9 y 10 años en la Circunscripción 7 del Consejo Popular Majagua. *EFDeportes.com*.
- Vargas. (2007). *Toda Materia*. Obtenido de <https://www.todamateria.com/voleibol/>
- Velasco, J. (2019). *Medicos Ecuador*. Obtenido de <https://www.medicosecuador.com/espanol/noticias/nocitia24.htm>

Villamil, L. (2018). DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA.
Bogotá, Colombia.

Web consultas. (septiembre de 2018). Web Consultas, Revista de Salud y Bienestar. Obtenido de
<https://www.webconsultas.com/ejercicio-y-deporte/ejercicio-en-las-etapas-de-la-vida>

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta alternativa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

PROPUESTA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE INICIACIÓN
AL VOLEIBOL PARA GARANTIZAR EL DESARROLLO
DEPORTIVO



AUTOR: JOHN AUGUSTO COLLAGUAZO JARAMILLO.
DIRIGIDO A: DEPORTISTAS DE LA DISCIPLINA DE
VOLEIBOL DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE VOLEIBOL.

**LOJA – ECUADOR
2022**

Antecedentes

La presente propuesta de intervención, se centra en la importancia de garantizar el desarrollo deportivo en niños de 8 a 12 años mediante la puesta en marcha de una estrategia didáctica de iniciación al voleibol, a través de la realización de varias sesiones deportivas organizadas en mesociclos, considerando recursos, materiales, tiempo, espacios físicos entre otros. Para su ejecución se prevé trabajar con niños de 8 a 12 años de la disciplina de voleibol de la Federación Deportiva de Loja, se realizarán 3 mesociclos cada uno con la duración de aproximadamente 40 días o sesiones de entrenamiento.

La propuesta se justifica ya que permitirá a los deportistas alcanzar un adecuado desarrollo deportivo mediante sesiones de entrenamiento didácticas, las cuales están enfocadas principalmente en la correcta iniciación al voleibol. A través de esta propuesta se pretende que los entrenadores se involucren en el desarrollo de los deportistas y que ellos contribuyan a lograr excelentes resultados tras la aplicación de la propuesta.

Cabe agregar que para el desarrollo de la propuesta de intervención es necesario la aplicación de algunas técnicas orientadas a garantizar el desarrollo deportivo de los niños. Los mesociclos que se emplearán se subdividen en 5 aspectos: Adaptación al balón, 1 vs.1: Iniciación a las primeras situaciones de juego, 2 vs. 2: iniciación a los juegos con pases en ataque y remate, 3 vs. 3 y 4 vs. 4: iniciación a las jugadas defensivas avanzadas.

El diseño de una estrategia didáctica de iniciación al voleibol para garantizar el desarrollo deportivo se implementará en niños de 8 a 12 años de la disciplina de voleibol de la Federación Deportiva de Loja; utilizando las técnicas ya mencionadas anteriormente.

Los resultados de la propuesta serán analizados e interpretados con el apoyo bibliográfico y contrastados con los datos obtenidos del test inicial y test final, de tal manera que se obtengan datos y criterios debidamente fundamentados para validar el diseño de la estrategia didáctica de iniciación al voleibol como alternativa para garantizar el desarrollo deportivo.

Justificación

La iniciación deportiva juega un papel fundamental en los resultados esperados en cualquier disciplina deportiva, ya que respeta las características psicofisiológicas de los deportistas. En el voleibol, una adecuada iniciación garantiza un desarrollo deportivo adecuado, así como mejores resultados individuales y grupales en las competencias.

Mediante la aplicación de estrategias adecuadas de iniciación al voleibol en los niños deportistas de la Federación Deportiva de Loja se aspira obtener mejores resultados deportivos a nivel local y nacional. Además, se espera que los deportistas sientan el deseo y motivación para proyectarse como deportistas de alto rendimiento.

Los resultados obtenidos tras una adecuada iniciación verificarán que una adecuada iniciación al voleibol garantiza un desarrollo deportivo favorable; del mismo modo los resultados en competencias locales y nacionales darán realce a los deportistas y al cantón que representan.

Dichos resultados que obtengan los deportistas de la Federación Deportiva de Loja, llenarán de prestigio a su cantón y a su vez a su organismo deportivo perteneciente, lo que se verá reflejado en la asignación de mayores recursos económicos, implementación deportiva, mejora de infraestructura, y demás aspectos relacionados con el organismo y la práctica deportiva, de ahí la importancia de la aplicación de estrategias didácticas de iniciación al voleibol, mucho más cuando se trata de nuestros niños deportistas quienes forman parte del futuro de nuestro país.

Objetivos:

General

- Garantizar el desarrollo deportivo a través de la aplicación del diseño de una estrategia didáctica de iniciación al voleibol en niños de 8 a 12 años de la Federación Deportiva de Loja.

Específicos

- Utilizar diversos materiales didácticos como medio para facilitar el desarrollo y dominio posterior de las habilidades técnicas fundamentales con el balón.
- Familiarizar al jugador con el balón a través del contacto con el mismo para luego iniciar una etapa de adaptación a la idea del juego en conjunto
- Impulsar la colaboración entre compañeros, potenciando el juego en equipo.

Destinatarios

Niños de 8 a 12 años de la Federación Deportiva de Loja

Factibilidad

Para el desarrollo de la propuesta de intervención, se parte de un sondeo realizado previamente en base al desarrollo deportivo, de la misma manera se ha tomado en cuenta la disponibilidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la ejecución de la propuesta.

Además, se contará con la dirección de docentes de la Carrera de Cultura Física y Deportes, y entrenadores y directivos de la institución, quienes con su amplia experiencia y trayectoria contribuirán al adecuado desarrollo y realización del estudio.

Los recursos y la tecnología para el diseño y la ejecución de la propuesta están disponibles, es decir, que la tecnología que se utilizará como: fuentes bibliográficas y material didáctico, se encuentran al alcance del investigador, por lo tanto, se podrá lograr mayores beneficios con su aplicación.

La presente propuesta se ejecutará mediante 3 mesociclos cada uno con una duración de 40 días y cada sesión con una duración de 40 a 80 minutos cada una, se llevará a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

Fundamentación Teórica

Deporte

El ejercicio es una actividad física regular y competitiva; puede ser recreativo, profesional o una forma de mejorar su salud. El deporte, que abarca todos los sectores de nuestra sociedad, es socialmente complejo y culturalmente simbólico porque el deporte es hoy una práctica, un desempeño y una forma de vida. “Actividad física, realizada en forma de juegos o competiciones, actividades que impliquen entrenamiento y cumplimiento de normas” (Real Academia de la Lengua Española, 2020). Dado lo anterior, podemos afirmar que el deporte sigue reglas, las mismas reglas dependiendo del deporte y de la modalidad, aspecto importante que la distingue de la actividad física y el ejercicio.

Deporte formativo

Se denomina deporte formativo porque inicia en la primera edad del hombre, donde el niño comienza a practicar deportes, luego se incluye en el mundo deportivo y puede llegar a ser excelente en este campo. “Es alguien cuyo objetivo es contribuir al desarrollo integral del individuo. Abarca los procesos de iniciación, fundación y perfeccionamiento del deporte. (Díaz, página 3). Es por eso que el deporte formativo está diseñado para promover el desarrollo integral de un individuo. Incluye el inicio del movimiento, la iniciación y el proceso de mejora. Se presenta en los programas del sector de la educación formal e informal, así como en los programas fuera de las instituciones educativas, como las escuelas de entrenamiento deportivo.

Deportista

Las personas que practican un determinado deporte no pueden llamarse deportistas, para recibir este título debe esforzarse por la excelencia, ser apasionado, buscar siempre mejorar, sobresalir frente a todos, dominar la técnica, la táctica y la estrategia de su deporte. el rendimiento deportivo y las peculiaridades de cada modalidad deportiva contribuyen a resaltar las características relevantes del deportista para cada función” (Riera J., 1997, p. 13). Considerando esto, las características que posea cada deportista variarán de acuerdo a su deporte, formato, clasificación deportiva, por eso los deportistas son considerados modelos a seguir, ya que para dominar un deporte se necesita mucho tiempo, trabajo, dedicación, compromiso y ganas de mejorar día a día para lograr el dominio de un deporte determinado.

Resultados deportivos

Aunque el deporte se basa en una serie de reglas que deben seguirse estrictamente para que un encuentro se considere válido, el resultado no siempre es justo debido a la presencia de un árbitro y el árbitro puede influir subjetivamente en el resultado final.

Un entrenamiento adecuado, que complemente las capacidades físicas, técnicas y psicológicas que posee un deportista, lo hace más propenso a lograr resultados favorables. “Todos los métodos de entrenamiento deportivo tienen como fin último la consecución de la forma atlética que permita al deportista conseguir unos resultados óptimos” (Betancur J. L., 2015, p.). Sin embargo, aunque hay deportistas que se desempeñan bien en todos los deportes, no siempre obtienen los resultados esperados, y eso sucede por varios factores como: hay mejores oponentes, porque no están preparados, en el mejor de los casos, falta de dedicación y compromiso en los entrenamientos, aspectos psicológicos que pueden afectar, entre otros aspectos que pueden pasar en un ambiente deportivo, de esta manera es importante que el entrenador se enfoque en las habilidades básicas y se esfuerce por darle a los deportistas la mejor forma deportiva en la competencia, esto nos ayudará a que los atletas tengan una mejor actuación y luego un resultado favorable ya que llegó en óptimas condiciones a la competencia.

Planificación Estratégica

Este aspecto es muy importante a la hora de implementar la gobernabilidad en una institución, en este caso de la Federación Deportiva de Loja identificando lo negativo y lo positivo y a partir de ahí desarrollar una serie de estrategias que le permitan a la institución seguir su camino de excelencia y de decisiones acertadas, donde el bien común preceda sobre los intereses personales.

La planificación estratégica es una herramienta de gestión que apoya la toma de decisiones de las organizaciones, en torno a su misión actual y el camino que deben seguir en el futuro, para adaptarse a los cambios y exigencias del entorno y alcanzar la mayor eficiencia, eficacia y calidad en sus bienes y servicios proporcionados. A partir de un diagnóstico de la situación actual, establece las acciones a realizar para lograr un “futuro deseado”, que puede referirse a mediano o largo plazo. (Ministerio de Deportes de Chile, 2018).

Asimismo, en la formulación de las estrategias institucionales, el potencial interno de la institución, las metas a corto, mediano y largo plazo, el personal técnico, administrativo y de servicios, y los ingresos económicos, sus valores económicos, sociales y una serie de aspectos importantes a la hora de tomar decisiones estratégicas, al final se consensuan todos los aspectos y siempre se tiene en cuenta que los beneficiarios en una organización deportiva como deportistas, se deben crear estrategias en beneficio de ellos y su formación, según vayan surgiendo las necesidades.

Operatividad: Matriz de Objetivos

Objetivo General	Objetivos Específicos
GARANTIZAR EL DESARROLLO DEPORTIVO A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DEL DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE INICIACIÓN AL VOLEIBOL EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE LOJA.	Utilizar diversos materiales didácticos como medio para facilitar el desarrollo y dominio posterior de las habilidades técnicas fundamentales con el balón.
	Familiarizar al jugador con el balón a través del contacto con el mismo para luego iniciar una etapa de adaptación a la idea del juego en conjunto.
	Impulsar la colaboración entre compañeros, potenciando el juego en equipo.

Matriz de Objetivos y Propuestas

Objetivos Específicos	Propuestas
<p>Utilizar diversos materiales didácticos como medio para facilitar el desarrollo y dominio posterior de las habilidades técnicas fundamentales con el balón.</p>	<p>Minivoley, adaptación al balón: Entrenamiento previo a los esquemas de juego. Introducción al entrenamiento de manejo de balón. Introducción de juegos que impliquen movimiento. Preparación Física</p>
<p>Familiarizar al jugador con el balón a través del contacto con el mismo para luego iniciar una etapa de adaptación a la idea del juego en conjunto.</p>	<p>Minivoley, 1 vs. 1 y 2 vs. 2: Pase de antebrazos y posturas fundamentales. Voleo. Pase con una mano y saque de abajo. Juegos preparatorios, primeras situaciones de juego. Pases en ataque. Remates. Saques avanzados. Iniciación a los juegos que terminan en remate.</p>
<p>Impulsar la colaboración entre compañeros, potenciando el juego en equipo.</p>	<p>Minivoley, 3 vs. 3 y 4 vs. 4: Iniciación a los juegos con varias jugadas. Iniciación a los bloqueos y a las recepciones. Recepción del remate. Recepción del saque. Bloqueos. Iniciación a los distintos tipos de jugadas defensivas.</p>

Metodología

Con el enfoque cualitativo del estudio y el énfasis a través de la investigación de que el principal factor limitante para el buen desarrollo del deporte formativo estatal es el factor económico, se emplearán los siguientes métodos.

Método de observación experimental, teniendo en cuenta el objeto de investigación, este método juega un papel importante en la recopilación de información a través de la observación con el fin de realizar diversas sugerencias que pueden ayudar a la institución deportiva a satisfacer sus necesidades.

Método analítico-sintético, a través de este enfoque podremos analizar las necesidades de la institución deportiva para luego integrar este conocimiento y llegar a una síntesis general que nos permita cubrir el objeto de investigación.

Método inductivo, se utilizará para la obtención de información y análisis de campo, además será útil para realizar el análisis de lo particular a lo general y poder sacar conclusiones incluyendo las mejores recomendaciones y recursos deportivos adicionales en beneficio de los deportistas y la institución deportiva.

Para llegar a una inferencia o pensamiento completo se utiliza el **método deductivo**, con el uso de este método se sacarán conclusiones razonables y válidas de la propuesta de investigación.

Plan de Actividades

MESOCICLO I

Tema: Minivoley, Adaptación al balón.

Objetivo: Utilizar diversos materiales didácticos como medio para facilitar el desarrollo y dominio posterior de las habilidades técnicas fundamentales con el balón.

Tiempo: 40 días

Técnicas:

Entrenamiento previo a los esquemas de juego.

Introducción al entrenamiento de manejo de balón.

Introducción de juegos que impliquen movimiento.

Preparación Física

Desarrollo de Actividades:

Deporte: Voleibol								
Categoría: Iniciación					Género: Masculino			
Nombre del responsable: John Augusto Collaguazo Jaramillo								
Semana	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8
PREPARACIÓN TEÓRICA								
Objetivo de preparación	X	X	X	X	X	X	X	X
Motivación	X	X	X	X	X	X	X	X
PREPARACIÓN								

FÍSICA								
Flexibilidad y calentamiento	X	X	X	X	X	X	X	X
Rapidez y reacción	X		X		X		X	
Circuitos de fuerza y resistencia		X		X		X		X
Pliometría					X	X	X	X
PREPARACIÓN TÉCNICO – TÁCTICO								
Juegos individuales con materiales didácticos relacionados al balón.	X	X						
Juegos con materiales didácticos relacionados al balón entre dos jugadores.		X	X					
Manejo individual de los materiales didácticos con antebrazos y una mano.			X	X				
Comienzo del manejo de la fundamentación con el balón Mikasa SK V5 Kids.				X	X			
Juegos individuales con balón.					X	X		

Juegos con balón entre dos jugadores.						X	X	
Manejo individual del balón con antebrazos y una mano.							X	X
Saque de abajo y recepción del saque.								X
Observaciones								

MESOCICLO II

Tema: Minivoley, 1 vs. 1 y 2 vs. 2

Objetivo: Familiarizar al jugador con el balón a través del contacto con el mismo para luego iniciar una etapa de adaptación a la idea del juego en conjunto.

Tiempo: 40 días

Técnica:

Pase de antebrazos y posturas fundamentales.

Voleo.

Pase con una mano y saque de abajo.

Juegos preparatorios, primeras situaciones de juego.

Pases en ataque.

Remates.

Saques avanzados.

Iniciación a los juegos que terminan en remate.

Desarrollo de Actividades:

Deporte: Voleibol								
Categoría: Iniciación					Género: Masculino			
Nombre del responsable: John Augusto Collaguazo Jaramillo								
Semana	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8
PREPARACIÓN								

TEÓRICA								
Objetivo de preparación	X	X	X	X	X	X	X	X
Motivación	X	X	X	X	X	X	X	X
PREPARACIÓN FÍSICA								
Flexibilidad y calentamiento	X	X	X	X	X	X	X	X
Rapidez y reacción	X		X		X		X	
Circuitos de fuerza y resistencia		X		X		X		X
Pliometría			X	X	X			
PREPARACIÓN TÉCNICO – TÁCTICO								
Recepciones, lanzamientos y manejo del balón para el voleo	X	X						
Voleo con movimiento hacia todas las direcciones	X	X						
Recepción con movimientos hacia varios lados	X	X						
Juegos de voleo, 1 vs. 1.			X	X				
Juegos de recepción 1 vs 1.			X	X				
Juegos de voleo 2 vs. 2.					X	X		
Juegos de					X	X		

recepción 2 vs. 2.								
Saque, voleo y recepción, 2 vs. 2.							X	X
Observaciones								

MESOCICLO III

Tema: Minivoley, 3 vs. 3 y 4 vs. 4

Objetivo: Impulsar la colaboración entre compañeros, potenciando el juego en equipo.

Tiempo: 40 días

Técnica:

Iniciación a los juegos con varias jugadas.

Iniciación a los bloqueos y a las recepciones.

Recepción del remate.

Recepción del saque.

Bloqueos.

Iniciación a los distintos tipos de jugadas defensivas.

Desarrollo de Actividades:

Deporte: Voleibol								
Categoría: Iniciación					Género: Masculino			
Nombre del responsable: John Augusto Collaguazo Jaramillo								
Días de la semana	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8
PREPARACIÓN TEÓRICA								
Objetivo de preparación	X	X	X	X	X	X	X	X
Motivación	X	X	X	X	X	X	X	X
PREPARACIÓN								

FÍSICA								
Flexibilidad y calentamiento	X	X	X	X	X	X	X	X
Rapidez y reacción	X		X		X		X	
Circuitos de fuerza y resistencia		X		X		X		X
Pliometría		X	X	X				
PREPARACIÓN TÉCNICO – TÁCTICO								
Armado para el ataque	X	X						
Entrenamiento al remate	X	X						
Armado y juegos de ataque entre dos o tres jugadores			X	X				
Recepción de remates con desplazamiento hacia varias direcciones y con predicción			X	X				
Recepción de remates entre dos o tres jugadores					X	X		
Entrenamiento del bloqueo					X	X		
Juegos 4 vs. 4 (saque de abajo, recepción, armado y bloqueo).							X	X
Observaciones								

Resultados esperados

- Que los deportistas logren familiarizarse con el balón para que posteriormente sean capaces de desarrollar y dominar las habilidades técnicas fundamentales con el balón.
- Que los deportistas se familiaricen con el balón para que luego les resulte más sencillo adaptarse al juego en equipo.
- Que los jugadores sean capaces de colaborar entre compañeros en el juego en equipo para así obtener mejores resultados individuales y grupales a nivel local, nacional e inclusive mundial.

Recursos Humanos y materiales

Deportistas de la disciplina de voleibol de la Federación Deportiva de Loja.

Entrenador de la disciplina de Voleibol de la Federación Deportiva de Loja.

Presidente y Administrativos de la Federación Deportiva de Loja.

Tesista.


Instalaciones de la Federación Deportiva de Loja.

Cámara fotográfica.

Suministros de oficina.

Materiales didácticos para el entrenamiento.

Anexo 2. Resultados del Rendimiento de Deportistas Federados de la Federación Deportiva de Loja

 FEDERACION DEPORTIVA DE LOJA TEST FISICO 											
DEPORTE: Voleibol											
CATEGORIA: Menores											
ENTRENADOR: Prof. Geovanny Ordóñez											
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	PESO KG	ESTATURA CM	ABDOMINALES X 30 SEGUNDOS	LUMBARES X 30 SEGUNDOS	FLEXIBILIDAD (TEST DE WELLS Y DYLLON)	FLEXIONES DE BRAZOS X 30 SEGUNDOS	FUERZA VERTICAL DE PIERNAS (TEST DE SALTO VERTICAL)	DESPEGUE	ALCANCE MÁXIMO	RAPIDEZ EN 20 METROS (SEGUNDOS)
1	HERRA RIERA ALEXIS NICOLAY	35	155	32	45	2	18	194	205	225	3,8
2	TORRES GUEVARA KEVIN BRONDER	30	154	35	40	1	19	192	200	222	3,9
3	AINAGUANO ORDOÑEZ JUAN FRANCISCO	28	136	23	32	0	12	188	198	210	4,5
4	ALVAREZ CASTILLO ANDRES OSWALDO	26	135	32	43	1	19	189	199	212	3,7
5	ERREIS VILLAVICENCIO ANDY PAUL	30	133	30	46	2	20	190	200	220	3,7
6	HIDALGO ENCALADA ENZO FABIAN	32	142	38	45	3	21	192	203	223	4,3
7	LAMAR HERRERA ALEJANDRO	35	145	35	45	2	23	190	200	223	3,9
8	LAZO JIMENEZ JOSE ANTONIO	25	133	33	47	2	17	189	199	208	3,9
9	LOZANO SARANGO MIGUEL ANGEL	26	143	35	43	1	19	188	199	210	3,8
10	MATUTE MALLA DIEGO AUGUSTO	27	145	32	41	3	20	190	201	223	3,7
11	MONTALEZA QUIZHPE ALFONSO DAVID	29	150	36	40	1	20	193	205	225	3,8
12	VALAREZO LIMA DARLYNG ARLEY	30	133	33	44	3	18	189	200	224	3,9
PROMEDIO:		29	142	33	43	2	19	190	201	219	3,9

Anexo 3. Fotografías de la implementación de la estrategia didáctica

