



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA  
CARRERA DE MEDICINA HUMANA**

**TÍTULO**

**Factores de riesgo biopsicosociales de los  
estudiantes de rediseño de la carrera de  
Medicina de la Universidad Nacional de Loja**

**Tesis previa la obtención del  
título de Médico General**

**AUTOR:** Karla Jhuliana Méndez Salinas

**DIRECTORA:** Dra. Tania Verónica Cabrera Parra, Mg. Sc.

**Loja – Ecuador**

**2021**

## Certificación

Loja, 04 de noviembre del 2021

Dra. Tania Verónica Cabrera Parra, Mg. Sc.

### **DIRECTORA DE TESIS**

#### **Certifico:**

Que el presente trabajo previo a la obtención del título de Médico General de autoría del estudiante Karla Jhuliana Méndez Salinas, titulado: **Factores de riesgo biopsicosociales de los estudiantes de rediseño de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja**, ha sido dirigido y revisado durante su ejecución por lo cual autorizo su presentación.



Firmado electrónicamente por:  
**TANIA VERONICA  
CABRERA PARRA**

---

Dra. Tania Verónica Cabrera Parra, Mg. Sc.

**DIRECTORA DE TESIS**

## Autoría

Yo, Karla Jhuliana Méndez Salinas, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis, y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido del mismo.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el repositorio institucional a través de la Biblioteca virtual.



Firmado electrónicamente por:  
**KARLA JHULIANA  
MENDEZ SALINAS**

**Autora:** Karla Jhuliana Méndez Salinas

**Cédula:** 0704403062

**Fecha:** 04 de noviembre del 2021

## Carta de autorización

Yo, Karla Jhuliana Méndez Salinas, declaro ser autora de la tesis titulada “**Factores de riesgo biopsicosociales de los estudiantes de rediseño de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja**”, como requisito para optar el grado de Médico, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad , a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de noviembre del dos mil veintiuno, firma la autora.

Loja, 04 de noviembre del 2021



Firmado electrónicamente por:  
KARLA JHULIANA  
MENDEZ SALINAS

**Autora:** Karla Jhuliana Méndez Salinas

**Cédula:** 0704403062

**Dirección:** Loja, Celi Román.

**Correo Electrónico:** [karlamendez97@hotmail.com](mailto:karlamendez97@hotmail.com)

**Celular:** 0989715795

### DATOS COMPLEMENTARIOS

**Directora de Tesis:** Dra. Tania Verónica Cabrera Parra, Mg. Sc.

**Tribunal de Grado:**

Dra. Celsa Beatriz Carrión Berrú, Mg. Sc.      **Presidenta del tribunal**

Dra. María Susana González García, Mg. Sc.      **Miembro del tribunal**

Dr. Patricio Rafael Espinosa Jaramillo, Esp.      **Miembro del tribunal**

## **Dedicatoria**

A Dios, por haberme permitido culminar mi carrera universitaria y darme fortaleza, inteligencia y capacidad para no desmayar en los obstáculos que se me presentaron; enseñándome a vencer sin flaquear en el intento.

A mi familia, que con su esfuerzo y motivación me ayudaron para seguir adelante, luchando y preparándome para ser cada día mejor, especialmente a mis padres, Carlos Méndez y Luz Zhamungui, por sus consejos, comprensión y amor, en todos los momentos de mi vida.

A mis amigos, por hacer que mis días en las aulas universitarias, sean inolvidables y a todas aquellas personas que estuvieron apoyándome de una u otra manera.

Karla Jhuliana Méndez Salinas

**La Autora**

## **Agradecimiento**

Culminado el presente trabajo de investigación dejo constancia de mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, Facultad de la Salud Humana, Carrera de Medicina, por abrirme sus puertas y tener la oportunidad de obtener conocimientos en cada uno de los módulos, de igual manera a sus dignas autoridades, docentes y a todos los profesionales de la carrera y de las unidades operativas, que desinteresadamente guiaron mi formación, de manera especial a la Dra. Tania Verónica Cabrera Parra, Mg. Sc. y Med. Sandra Katerine Mejía Michay, Mg. Sc., quienes de manera paciente dirigieron el desarrollo de la presente tesis.

Karla Jhuliana Méndez Salinas

**La Autora**

## Índice

Carátula.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
<b>1. Título.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Resumen.....</b>	<b>2</b>
<b>Summary.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Revisión de literatura.....</b>	<b>6</b>
<b>4.1. Factor de riesgo biopsicosocial.....</b>	<b>6</b>
<b>4.2. Factores que influyen en el estudiante.....</b>	<b>6</b>
<b>4.2.1. Factores de riesgo biológicos.....</b>	<b>7</b>
4.2.1.1. <i>Sexo.....</i>	7
4.2.1.2. <i>Discapacidad.....</i>	7
4.2.1.3. <i>Embarazo.....</i>	8
4.2.1.4. <i>Hábitos.....</i>	8
4.2.1.4.1. <i>Alcohol.....</i>	8
4.2.1.4.2. <i>Drogas.....</i>	9
4.2.1.4.3. <i>Alimento.....</i>	10
4.2.1.4.4. <i>Definición de Hábito Alimenticio.....</i>	10
4.2.1.4.5. <i>Hábitos Alimentarios en la Población Universitaria.....</i>	11
<b>4.2.2. Factores riesgo psicológicos.....</b>	<b>11</b>
4.2.2.1. <i>Autoaceptación.....</i>	12

4.2.2.2.	<i>Relaciones positivas</i> .....	12
4.2.2.3.	<i>Propósito en la vida</i> .....	12
4.2.2.4.	<i>Crecimiento personal</i> .....	12
4.2.2.5.	<i>Autonomía</i> .....	13
4.2.2.6.	<i>Dominio del entorno</i> .....	13
4.2.2.7.	<i>Ansiedad</i> .....	13
4.2.2.8.	<i>Depresión</i> .....	14
4.2.3.	<b>Factores de riesgo sociales</b> .....	15
4.2.3.1.	<i>Estado civil</i> .....	15
4.2.3.2.	<i>Nivel socioeconómico</i> .....	15
4.2.3.3.	<i>Lugar de Procedencia</i> .....	16
4.2.3.4.	<i>Convivencia familiar</i> .....	16
4.2.3.4.1.	<i>Influencia del entorno familiar en cuanto al rendimiento académico</i> .....	16
4.2.3.4.2.	<i>Influencia del entorno familiar en cuanto a la gestión emocional</i> .....	16
5.	<b>Materiales y Métodos</b> .....	17
5.1.	<b>Enfoque</b> .....	17
5.3.	<b>Unidad de estudio</b> .....	17
5.4.	<b>Universo</b> .....	17
5.5.	<b>Muestra</b> .....	17
5.6.	<b>Criterios de inclusión</b> .....	17
5.7.	<b>Criterios de exclusión</b> .....	18
5.8.	<b>Métodos e instrumentos de recolección</b> .....	18
5.9.	<b>Procedimiento</b> .....	19
5.10.	<b>Equipo y Materiales</b> .....	20
5.11.	<b>Plan de tabulación y análisis</b> .....	20
6.	<b>Resultados</b> .....	21
7.	<b>Discusión</b> .....	25

8.	Conclusiones .....	27
9.	Recomendaciones .....	28
10.	Bibliografía .....	29
11.	Anexos .....	34

### Índice de Tablas de Resultados

6.	Tablas de resultados .....	19
	Tabla 1: Factores de riesgo biológicos de los estudiantes de rediseño de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, en el período octubre2019- marzo 2020... ..	19
	Tabla 2: Ansiedad en estudiantes de rediseño de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, en el período octubre2019- marzo 2020 .....	20
	Tabla 3: Depresión en estudiantes de rediseño de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, en el período octubre2019- marzo 2020 .....	21
	Tabla 4: Factores de riesgo sociales de los estudiantes de rediseño de medicina de la Universidad Nacional de Loja... ..	22

## **1. Título**

Factores de riesgo biopsicosociales de los estudiantes de rediseño de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.

## 2. Resumen

Factores de riesgo biopsicosociales en los estudiantes determinan su desenvolvimiento académico, por aquello, el presente trabajo, tuvo como objetivos determinar los factores de riesgo biológicos, psicológicos y sociales de los estudiantes de rediseño de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo de cohorte transversal prospectivo, con una muestra de 147 estudiantes a quienes se aplicó la encuesta socioeconómica de Bienestar Universitario Institucional, Test de Beck y Test de Hamilton. Los resultados revelan que en los factores de riesgo biológicos el 69% (n=102) son mujeres de las cuales 1 se encontró en estado de gestación. El 63% (n=92) consumen alcohol, bebedor social, 13% (n=19) tabaco y 3% (n=4) droga. En promedio el 81% ingiere 4 comidas diarias. Factores psicológicos 48% (n=71) presentó depresión mínima dentro de los mismos el 30% (n=21) ansiedad mayor; 57% (n=84) presentaron ansiedad mayor, de los cuales el 94% (n=17) presentaron depresión moderada. Factores de riesgo social el 98% (n=144) registraron estado civil soltero. El 1% (n=2) de los estudiantes financian sus estudios, de los cuales el 50% (n=1) tiene un ingreso menor al de salario básico. El 48% (n=70) su procedencia fue la ciudad de Loja y 52% (n=77) fuera de la ciudad. El 3% (n=5) de los estudiantes trabajan.

Estos datos demuestran que existen factores de riesgo biológicos, psicológicos y sociales en los estudiantes de rediseño de la carrera de Medicina y deben recibir consejería y terapia de orientación.

**Palabras claves:** Ansiedad, Depresión, Alcohol, Drogas.

### Summary

Bio-psychosocial risk factors in students determine their Academic development, so the following investigation is aimed to determine the biological, psychological and social risk factors of the re-designed students of the Medical Career from the National University of Loja, the study had a quantitative, prospective and cross sectional cohort approach, with a sample of 147 students to whom the socioeconomic survey of Institutional University welfare, Beck Test and Hamilton test was applied. The results reveal that in the biological risk factors 69% (n=102) are women of whom 1 was in a gestational state. 63% (n=92) consume alcohol, social drinkers 13% (n=19) tobacco and 3% (n=4) drugs. On average, 81% eat 4 meals a day. Psychological factors 48% (n=17) presented minimal depression within them 30% (n=21) greater anxiety; 57% (n=84) presented greater anxiety of which 94% (n=17) presented moderate depression. Social risk factors 98% (n=144) registered unmarried marital status. 1% (n=2) of students finance their studies, of which 50% (n=1) have a lower income than a basic salary. 48% (n=70) its origin was the city of Loja and 52% (n=77) outside the city. 3% (n=5) of students work. These data show that there are biological, psychological and social risk factors in medical career redesign students and they must receive counseling and guidance therapy.

**Keywords:** Anxiety, Depression, Alcohol and Drugs

### 3. Introducción

Conocer los factores de riesgo biopsicosociales que influyen en el alumno, permite al departamento académico tener conocimiento de las condiciones que se encuentran los estudiantes y con ello tomar acciones para el bienestar físico, emocional y social de los mismos, para prevención y promoción de enfermedades.

Según Covington (1984), existen tres tipos de estudiantes: los orientados al dominio, los que aceptan el fracaso y los que evitan el fracaso.

Los tres tipos de estudiantes, ya mencionados, se ven influenciados por una serie de factores, entre los cuales tenemos: aspectos biológicos, circunstancias personales, estado emocional, excelencia del profesor, aspectos pedagógicos y estilo de vida (Nicuesa, s.f.).

Abordar el estilo de vida del estudiante, es hablar de la alimentación, en el ámbito de la universidad, constituye un paso ineludible para una educación integral, más aún en los futuros profesionales de la salud, ya que el alimentarse en forma saludable es uno de los pilares de la Promoción de la Salud. En un estudio realizado en el País Vasco en un grupo de estudiantes universitarios más del 83%, no realizaba el número de comidas recomendadas (5 al día). (Ponce, Pezzotto, & Compagnucci, 2019)

Estudio realizado por la Federación Canadiense de Estudiantes de Medicina, demostró que el 10% de los estudiantes de la carrera abusan del alcohol, una cifra que ha ido en aumento desde el 2009, en donde se destaca las principales causas el agotamiento y la depresión. (Pino, 2018)

En la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) un estudio realizado en estudiantes de Medicina, demostró que uno de cada 10 estudiantes ha tenido un intento de suicidio durante su paso por la carrera. Pero parece ser un patrón común en la población estudiantil de medicina, ya que no solo en México se presenta esta alta incidencia, diversos estudios se han llevado a cabo demostrando esta prevalencia, lo cual coloca a los estudiantes de medicina como una población en alto riesgo de suicidio, esto asociado a los altos niveles de depresión o ansiedad. (Salazar Jasso, 2018)

Estudio realizado en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, señalan que las variables que influyen negativamente en los estudiantes están dadas por el estado civil, el ingreso monetario familiar, si proviene de una institución pública, el tipo de vivienda de donde proviene, y el tipo de carrera. (Cortez Bailón, Tutiven Campos, & Villavicencio Morejón, 2017)

Desde este contexto, se determinó la importancia de determinar los factores de riesgo que intervienen en los estudiantes, razón por la cual surgió la idea de este estudio “Factores de riesgo biopsicosociales de los estudiantes de rediseño de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, en el período octubre 2019- marzo 2020”.

La ejecución de este trabajo se realizó enfocándose en la línea de investigación salud enfermedad del niño/a y adolescente, ya que, en este periodo de vida de la persona, se caracteriza por el proceso de construcción de identidad, autonomía, sexualidad, vocación y proyectos de vida.

Los resultados de este estudio, permitirá otorgar la información al departamento de bienestar estudiantil de la facultad, con la finalidad de que se inicie un plan de intervención con los estudiantes orientado en los factores de riesgo encontrados en este estudio.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario realizar una investigación acerca de esta problemática surgiendo así la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son los factores de riesgo biopsicosociales de los estudiantes de rediseño de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja, en el período octubre 2019- marzo 2020?. En base a la misma este trabajo implementa los siguientes objetivos: Identificar los factores de riesgo biológicos de los estudiantes de rediseño de medicina de la Universidad Nacional de Loja, analizar los factores de riesgo psicológicos de los estudiantes de rediseño de medicina de la Universidad Nacional de Loja e identificar los factores de riesgo sociales de los estudiantes de rediseño de medicina de la Universidad Nacional de Loja.

## **4. Revisión de literatura**

### **4.1. Factor de riesgo biopsicosocial**

Factor de Riesgo es algo muy escuchado en nuestros días, muchos lo mencionan ostentando un lenguaje profesional, otros lo utilizan para procurar una meditación con vistas a impedir ciertos estados patológicos preocupantes, comúnmente mencionados; sin embargo estas palabras encierran un contenido que pudiera calificarse de inmenso, profundo, ilimitado y para entenderlo es necesario interpretar adecuadamente su presencia e influencia. (Dumoy, 1999)

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define al factor de riesgo como cualquier rasgo, característica o exposición del individuo que aumente su probabilidad de sufrir una lesión.

Un factor de riesgo es un elemento o conjunto de elementos que, estando presentes en las condiciones de trabajo, pueden desencadenar una disminución en la salud del trabajador. (Arroyo, 2014)

### **4.2. Factores que influyen en el estudiante**

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil es el elemento central. (Navarro, 2003)

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo. (Navarro, 2003)

Teniendo en cuenta lo anterior según Covington (1984) se deriva tres tipos de estudiantes:

- Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

Estos tres tipos de estudiantes se ven determinados por una serie de factores, entre los cuales tenemos: aspectos biológicos, circunstancias personales, estado emocional, excelencia del profesor, aspectos pedagógicos y estilo de vida (Nicuesa, s.f.).

**421. Factores de riesgo biológicos.** Se refiere a causales que se encuentran en las personas y que no se pueden modificar, tales como: sexo, discapacidad, embarazo y hábitos.

**421.1. Sexo.** Dentro de los aspectos biológicos tenemos al sexo, en donde se ha notificado diferencias significativas, señalan que las mujeres obtienen mayores puntuaciones. Se sugiere que en los resultados del rendimiento académico en el estudiante no debe existir diferencia de género, si existe un adecuado funcionamiento familiar, responsabilidad y esfuerzo por su parte ( Nasir & Masrur, 2010).

Caso Niebla y Hernández Guzmán (2007) reportan que las mujeres presentaron mayor establecimiento de metas y organización de las actividades de estudio que los hombres.

Soares, Almeida, y Guisande (2011) concluyen que las mujeres muestran mejores indicadores en las dimensiones de organización del estudio y gestión del tiempo que los hombres.

Veiga y Melim (2007) reportan que las mujeres obtuvieron los valores más altos en las dimensiones de la gestión del tiempo académico en comparación con los varones.

Elvira Valdés y Pujol (2012) refieren que existe una mejor programación en las mujeres que en los hombres en lo que respecta al tiempo y al esfuerzo en función de las tareas.

**421.2. Discapacidad.** La OMS, define a la discapacidad como un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales.

A nivel mundial, datos de la OMS, revela que más de mil millones de personas, siendo esto un 15% de la población, padece alguna discapacidad.

A nivel nacional, datos del Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS) en octubre del 2019, revela que existen 473.652 personas con discapacidad registradas, teniendo la provincia de Loja una población de 15.102 con discapacidad.

**4213 Embarazo.** Según el Comité de Aspectos Éticos de la Reproducción Humana y la Salud de las Mujeres de la Federación Internacional de Ginecología y Obstetricia (FIGO) define al embarazo como la parte del proceso de la reproducción humana que comienza con la implantación del cigoto en la mujer.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define que el embarazo comienza cuando termina la implantación.

La mayoría de los embarazos en adolescentes y adultos jóvenes son involuntarios y muchos son consecuencia del uso inconsistente de anticoncepción (Vanegas Coveña, Parrón Carreño, Aranda Torres, & Alarcón Rodríguez, 2019).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) los embarazos en la adolescencia tienen una grave repercusión en el ámbito biopsicosocial tanto de la madre como del hijo, además suelen producir complicaciones durante el embarazo y el parto, lo que se traduce en altas tasas de mortalidad.

**4214 Hábitos.** Los hábitos son factores poderosos en nuestras vidas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan nuestro carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad (Sangers, s.f.).

**4214.1 Alcohol.** Los aportes de las neurociencias han mostrado que el cerebro de los adolescentes y jóvenes menores de 25 años no ha alcanzado su plena madurez en el área de la corteza prefrontal, lo que afecta el dominio de ímpetus y la elección de resoluciones, de modo que la presencia de alguna droga, y en particular el alcohol, puede alterar su funcionalidad cuando el consumo se inicia a edades tempranas. (González Alonso, y otros, 2015)

Para la sociedad actual, el consumo de alcohol involucra aspectos legales, de salud pública, antropológica, psicológica y social, debido a los altos costos en salud, en calidad de vida y en vidas humanas resultantes del consumo y abuso de esta sustancia. (Albarracín Ordoñez & Muñoz Ortega, 2008)

Según la Organización Mundial de la Salud, define al alcoholismo como un desorden del comportamiento que se manifiesta por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas, lo cual interfiere en la salud mental, física, social y/o familiar del bebedor.

Las causas para el consumo son múltiples como por ejemplo problemas sentimentales, familiares, influencia de los amigos, campañas publicitarias, estrés, diversión, etc. (Albarracín Ordoñez & Muñoz Ortega, 2008).

Según la Fundación de Investigaciones Sociales A.C (FISAC), clasifica a los bebedores en 4 tipos:

- **Abstemio:** Persona que nunca toma alcohol, o que sólo lo hace de vez en cuando, en circunstancias especiales, pero sin llegar a la ebriedad. Consume una o dos veces al año, y en cada ocasión bebe una copa.
- **Bebedor moderado o social:** Persona que bebe hasta tres copas (1 copa= 150 ml) por ocasión y siempre en situaciones sociales, sin llegar a la embriaguez; no tiene problemas por su forma de beber. Su objetivo es la convivencia y la socialización; si no hay alcohol, puede disfrutar igualmente. No bebe en situaciones de riesgo, como antes de conducir vehículos.
- **Bebedor excesivo o problema:** Persona que cuando bebe, consume una cantidad de alcohol que con frecuencia llega a la embriaguez y que le ocasiona problemas, individuales, familiares, escolares, laborales o sociales. Presenta tolerancia al alcohol, por lo que consume más cantidades por ocasión, pero aún no ha desarrollado los signos de la dependencia o adicción. Fácilmente se involucra u ocasiona accidentes, riñas y actos de violencia.
- **Alcohólico:** Persona que experimenta incapacidad para abstenerse del alcohol y para controlar cuándo y cuánto beber. Se presenta el síndrome de supresión que indica dependencia física.

42.142. *Drogas.* En los últimos años el abuso de alcohol y drogas ha crecido de forma considerable y actualmente es estimado como una problemática grave de salud pública, que perturba la vida de las comunidades y altera la dinámica de los núcleos familiares, moviendo a las sociedades y gobiernos para hacer frente a este reto de gran importancia. ( Cortaza Ramírez, Villar Luis, & Puig Nolasco, 2012)

El término droga de abuso define mejor lo que coloquialmente entendemos como droga: sustancia de uso no médico con efectos psicoactivos (capaz de producir cambios en la percepción, el estado de ánimo, la conciencia y el comportamiento) y susceptibles de ser autoadministradas. (Gállico, s.f.)

Bachman y otros (2007) plantea que el uso de sustancias disminuye el rendimiento escolar al interferir en la concentración, la memoria y la motivación, o bien porque cause algún tipo

de daño cerebral. Pero también que el uso de sustancias puede ser fomentado a través de asociaciones con otros adolescentes con problemas de comportamiento que incentivarían, además del uso de sustancias, el absentismo escolar, una mala conducta en la escuela y la devaluación o menosprecio de los éxitos escolares, repercutiendo de este modo negativamente en el rendimiento escolar.

Según la NIDA (2018), las personas consumen drogas por diversos motivos, entre los cuales tenemos:

- Para sentirse bien. Las drogas pueden producir sensaciones intensas de placer. A esta euforia inicial le siguen otros efectos que varían según la droga que se consuma. Por ejemplo, con estimulantes como la cocaína, después de la euforia siguen sensaciones de poder, autoconfianza y más energía. En contraste, a la euforia que causan los opioides como la heroína le siguen sensaciones de relajación y satisfacción.
- Para sentirse mejor. Algunas personas que sufren de ansiedad social, estrés y depresión comienzan a consumir drogas para intentar sentirse menos ansiosas. El estrés puede ser un factor importante para comenzar y continuar el consumo, y también influye en las recaídas (es decir, la vuelta al consumo de drogas) de los pacientes que se están recuperando de la adicción.
- Para desempeñarse mejor. Algunas personas sienten presión para mejorar su concentración en la escuela o el trabajo, o mejorar sus habilidades deportivas. Esto puede ser un factor en quien decide probar las drogas o continúa consumiéndolas, particularmente en el caso de estimulantes recetados o cocaína.
- Por curiosidad y presión social. En este sentido, los adolescentes en particular corren un mayor riesgo porque la presión de los compañeros puede ser muy fuerte. Los adolescentes son más propensos que los adultos a actuar en forma arriesgada o desafiante para impresionar a sus amigos y demostrar su independencia de los padres y las normas sociales.

42.143. *Alimento*. En términos del Codex Alimentarius, es toda sustancia elaborada, semielaborada o natural, que se destina al consumo humano, incluyendo las bebidas, el chicle y cualesquiera otras sustancias que se utilicen en la fabricación, preparación o tratamiento de los alimentos, pero no incluye los cosméticos ni el tabaco ni las sustancias utilizadas solo como medicamentos.

42.144. *Definición de Hábito Alimenticio*. Un hábito alimentario son patrones de

consumo de alimentos que se han enseñado o se van adoptando paulatinamente de acuerdo a los gustos y preferencias (Hidalgo, s.f.).

La OMS define a los hábitos alimentarios como un conjunto de costumbres que condicionan la forma como los individuos o grupos seleccionan, preparan y consumen los alimentos, influidas por la disponibilidad de estos, el nivel de educación alimentaria y el acceso a los mismos.

*42.145. Hábitos Alimentarios en la Población Universitaria.* Los hábitos alimentarios se desarrollan en la etapa de la infancia, teniendo su mayor afianzamiento en la adolescencia y la juventud.

Además de los factores emocionales y fisiológicos, el periodo de estudios universitarios suele ser el momento en el cual los estudiantes asumen por primera vez la responsabilidad de su alimentación. Estos aspectos junto a factores sociales, económicos, culturales y las preferencias alimentarias configuran un nuevo patrón de alimentación que en muchos casos son mantenidos a lo largo de la vida. (Cervera Burrie, Serrano Urrea, Vico García, Milla Tobarra, & García Meseguer, 2013)

**422 Factores riesgo psicológicos.** El bienestar psicológico ha sido un concepto muy utilizado en la ciencia (en sus ramas sociales, económicas, políticas) e interpretado de varias maneras con zonas en común, pero con connotaciones operativas distintas. Ha sido visto como equivalente de felicidad, calidad de vida, salud mental, resiliencia, motivación. (Vielma Rangel & Alonso, 2010)

Fierro (2000) relaciona el bienestar psicológico con el potencial o la posibilidad activa de “bien-estar” y “bien -ser” entendida como una disposición a cuidar la propia salud mental de modo que la persona responsablemente puede crear vivencias positivas o experiencias de vida feliz estando consciente de ello.

Una caracterización más ajustada del bienestar psicológico es definirlo como el esfuerzo por perfeccionarse y la realización del propio potencial (Ryff & Keyes, 1995).

El bienestar psicológico tendría que ver con tener un propósito en la vida, con que la vida adquiriera significado para uno mismo, con los desafíos y con un cierto esfuerzo con superarlos y conseguir metas valiosas, centrando su interés en el desarrollo personal, en el estilo y manera de afrontar los retos vitales, en el esfuerzo y el afán por conseguir nuestros objetivos. (Romero Carrasco, Brustad, & García Mas, 2007)

Según Carol Ryff (1995) para evaluar el bienestar psicológico, existen seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, propósito en la vida, crecimiento personal, autonomía y dominio del entorno.

**4221. Autoaceptación.** Es una de las características principales del funcionamiento positivo. Las personas con una alta autoaceptación tienen una actitud positiva hacia sí mismas, aceptan los diversos aspectos de su personalidad, incluyendo los negativos, y se sienten bien respecto a su pasado. Las personas con baja autoaceptación se sienten insatisfechas consigo mismas y decepcionadas con su pasado, tienen problemas con ciertas características que poseen y desearían ser diferentes a como son.

**4222. Relaciones positivas.** Consiste en tener relaciones de calidad con los demás, gente con la que se pueda contar, alguien a quien amar. De hecho, la pérdida de apoyo social y la soledad o asilamiento social aumentan la probabilidad de padecer una enfermedad y reducen la esperanza de vida. Las personas que puntúan alto en esta dimensión tienen relaciones cálidas, satisfactorias y de confianza con los demás, se preocupan por el bienestar de los otros, son capaces de experimentar sentimientos de empatía, amor e intimidad con los demás y entienden el dar y recibir que implican las relaciones. Las personas que puntúan bajo tienen pocas relaciones cercanas, les resulta difícil ser cálidos, abiertos o preocuparse por los demás, están aislados o frustrados en sus relaciones y no están dispuestos a tener compromisos o vínculos importantes con los demás.

**4223. Propósito en la vida.** Es decir, que tu vida tenga un sentido y un propósito.

Las personas necesitan marcarse metas y definir una serie de objetivos que les permitan dotar a su vida de sentido. Quienes puntúan alto en esta dimensión persiguen metas, sueños u objetivos, tienen la sensación de que su vida se dirige a alguna parte, sienten que su presente y su pasado tienen significado, y mantienen creencias que dan sentido a su vida. Quienes puntúan bajo tienen la sensación de que la vida no tiene sentido, de que no van a ninguna parte, tienen pocas metas y no tienen creencias que aporten sentido a sus vidas.

**4224. Crecimiento personal.** Consiste en sacar el mayor partido a tus talentos y habilidades, utilizando todas tus capacidades, desarrollar tus potencialidades y seguir creciendo como persona. Las personas con puntuaciones altas en esta dimensión consideran que están en continuo crecimiento, están abiertas a las nuevas experiencias, desean desarrollar su potencial y habilidades, consideran que han ido mejorando con el tiempo y van cambiando de modos que reflejan un mayor autoconocimiento y efectividad. Quienes puntúan bajo tienen la sensación de estar atascados, no tienen una sensación de estar

mejorando con el tiempo, se sienten aburridos, desmotivados y con poco interés en la vida, e incapaces de desarrollar nuevas actitudes, habilidades, creencias o comportamientos.

**4225. Autonomía.** Consiste en tener la sensación de que puedes elegir por ti mismo, tomar tus propias decisiones para ti y para tu vida, incluso si van en contra de la opinión mayoritaria, mantener tu independencia personal y tus convicciones. Las personas con mayor autonomía son más capaces de resistir la presión social y regulan mejor su comportamiento desde el interior (en vez de ser dirigidos por otros), son más independientes y se evalúan a sí mismas en función de estándares personales. Las personas con baja autonomía están preocupadas por las evaluaciones y expectativas de los demás y se dejan influir o guiar por ellas, toman sus decisiones en base a las opiniones de los demás y se conforman ante la presión social, actuando y pensando en base a lo que los demás esperan de ellos.

**4226. Dominio del entorno.** Hace referencia al manejo de las exigencias y oportunidades de tu ambiente para satisfacer tus necesidades y capacidades. Las personas con un alto dominio del entorno poseen una mayor sensación de control sobre el mundo y se sienten capaces de influir en el ambiente que las rodea, hacen un uso efectivo de las oportunidades que les ofrece su entorno y son capaces de crear o escoger entornos que encajen con sus necesidades personales y valores. Las personas con bajo dominio del entorno tienen problemas para manejar los asuntos de la vida diaria, se sienten incapaces de mejorar o cambiar su entorno, no son conscientes de las oportunidades de su entorno ni las aprovechan y piensan que no tienen ningún control sobre su ambiente.

**4227. Ansiedad.** Según el Diccionario de la Real Academia Española, el término ansiedad proviene del latín *anxieta*, refiriéndose a un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo.

La ansiedad es una respuesta emocional que se presenta en el sujeto ante situaciones que percibe o interpreta como amenazantes o peligrosas, aunque en realidad no se pueden valorar como tal, esta manera de reaccionar de forma no adaptativa, hace que la ansiedad sea nociva porque es excesiva y frecuente. (Elizondo, 2005)

La característica más llamativa de la ansiedad es su carácter anticipatorio, es decir, posee la capacidad de prever o señalar el peligro o amenaza para el propio individuo, confiriéndole un valor funcional importante. (Sandín & Chorot, 1995)

La ansiedad alude a un estado de agitación e inquietud desagradable caracterizado por la anticipación del peligro, el predominio de síntomas psíquicos y la sensación de catástrofe o

de peligro inminente, es decir, la combinación entre síntomas cognitivos y fisiológicos, manifestando una reacción de sobresalto, donde el individuo trata de buscar una solución al peligro, por lo que el fenómeno es percibido con total nitidez. (Sierra, Ortega, & Zubeidat, 2003)

El mundo universitario presenta unas características y exigencias organizativas y académicas que en ocasiones conducen al joven hacia reacciones adaptativas generadoras de ansiedad y considerable perturbación psicosocial con disminución del rendimiento. (Pérez, 2014)

La escala de valoración de Hamilton para la evaluación de la ansiedad, es una escala, hetero aplicada, con el objetivo de evaluar cuantitativamente la gravedad de los síntomas y valorar los cambios del paciente. Se valora de acuerdo con la información obtenida en la entrevista clínica y acepta información complementaria de otras fuentes secundarias. (Purriños, s.f.)

**4228**      **Depresión.** La Organización Mundial de la Salud, define a la depresión como un trastorno mental frecuente, caracterizado por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y la falta de concentración.

La depresión contribuye fuertemente a la carga de enfermedad, ocupando el tercer lugar a nivel mundial, el octavo lugar en los países de ingresos altos y el primer lugar en los países de ingresos bajos y medios, siendo en todos, la principal causa de carga de enfermedad en mujeres. (Lopez, Mathers, Ezzati, Jamison, & Murray, 2006)

La depresión es diagnosticada con mayor frecuencia en mujeres que en hombres. Sin embargo, las tasas diferenciales de abuso de sustancias, encarcelamiento y suicidio ponen en tela de juicio la suposición de que los hombres son menos susceptibles que las mujeres a la depresión. (Branney & White, 2018)

Según la OMS, la prevalencia de la depresión alcanza el 8% en las personas jóvenes y cerca de 100000 personas por año padecen de depresión en algún momento de su vida.

En el ámbito universitario uno de los principales factores asociados a la depresión es el estrés académico, que se constituye en un elemento detonante y que perpetúa la enfermedad. (Gutiérrez Rodas, y otros, 2010)

El inventario inicialmente propuesto por Beck y las versiones posteriores han sido los instrumentos más utilizados para detectar y evaluar la gravedad de la depresión.

La evaluación del inventario de depresión de Beck, es un autoinforme que proporciona una medida de la presencia y de la gravedad de la depresión en adultos y adolescentes de 13 años o más. Se compone de 21 ítems indicativos de síntomas tales como tristeza, llanto, pérdida de placer, sentimientos de fracaso y de culpa, pensamientos o deseos de suicidio, pesimismo, etc. (Psicólogos, s.f.)

**423. Factores de riesgo sociales.** Se refiere a causales que comparten con la sociedad, tales como: estado civil, nivel socioeconómico, lugar de procedencia y convivencia familiar.

**423.1. Estado civil.** El estado civil, es la calidad o posición permanente, en la mayoría de los casos, que ocupa un individuo dentro de la sociedad, en relación a sus relaciones de familia y que le otorga ciertos derechos, deberes y obligaciones civiles (Sebastian, s.f.).

**423.2. Nivel socioeconómico.** El estatus o nivel socioeconómico (NSE) es una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas (Vera Romero & Vera Romero, 2013).

El nivel socio económico es una forma de caracterizar estructuralmente los mercados de productos y servicios en una sociedad; es decir un intento clasificatorio de la población según sus posibilidades de acceso a los mismos (Nordeste, 2010)

Según Mosby (2010) define al nivel socioeconómico como la posición de un individuo en una escala socioeconómica que mide factores tales como la educación, los ingresos, el tipo de profesión, el lugar de residencia y, en algunas poblaciones, el patrimonio y la religión.

Al analizar el nivel socioeconómico de una familia, parece existir cierto consenso en torno a la idea de que el estatus socioeconómico de las familias incluye tres aspectos básicos: ingresos económicos, nivel educativo y ocupación de los padres (Gottfried, 1985).

The New Dictionary of Cultural Literacy, Third Edition (2002), define al nivel socioeconómico como la posición de un individuo/hogar dentro de una estructura social jerárquica.

La National Center for Educational Statistics, establece al nivel socioeconómico como una medida de la posición relativa económica y social de una persona/hogar.

Según Center for Research on Education, Diversity and Excellence, expresa al nivel socioeconómico como la medida del lugar social de una persona dentro de un grupo social, basado en varios factores, incluyendo el ingreso y la educación.

**4233** *Lugar de Procedencia.* La Real Academia Española (RAE), define como procedencia al origen, principio de donde nace o se deriva algo.

Los estudiantes de procedencia foránea tienen la tendencia a desarrollar hábitos alimenticios inapropiados que pueden inducirlos a problemas de malnutrición (Peña Kumul, y otros, 2009).

Al cursar una licenciatura a nivel superior, es importante considerar la responsabilidad, además de los cargos de trabajo, lo cual en el estudiante implica tiempo, dinero, compromiso y esfuerzo lo que podría llevar a un estudiante a presentar problemáticas en sus diferentes ámbitos, teniendo en cuenta el inevitable cambio que produce en la vida del estudiante, es aquí en donde se puede aterrizar en cuestión de los estudiantes foráneos, siendo ellos quienes emigran a otro lugar de manera temporal con el propósito de lograr una completa formación profesional. (Bedolla, s.f.)

**4234** *Convivencia familiar.* La convivencia pacífica es una aspiración compartida socialmente, de trascendencia innegable para la existencia humana; por lo tanto, su aprendizaje ha sido planteado como uno de los pilares de la educación para el siglo XXI (Brenes, 2014).

La influencia del entorno, en cuanto al estudiantes va a afectar de dos principales maneras al estudiante (París, 2018):

**4234.1.** *Influencia del entorno familiar en cuanto al rendimiento académico.* En cuanto al rendimiento académico los padres tienen mucho que decir, tanto en el control de los factores ambientales, cómo en procurar que sus hijos realicen la tarea escolar siempre en el mismo sitio, tengan una buena luz, el material necesario, en la ayuda puntual que necesitan y en la gestión del tiempo de estudio, también apoya el rendimiento académico cuando en tu casa hay libros, cuando ves a leer o ver películas, incluso escuchar cierta música a tus padres. Todo ello más hacer actividades en familia hace que la presión familiar apoye el rendimiento académico, es decir, propiciar todos los agentes, recursos y estímulos externos para poner el mejor de los condicionantes.

**4234.2.** *Influencia del entorno familiar en cuanto a la gestión emocional.* En cuanto a la influencia del entorno a la gestión emocional es muy importante poner atención en la forma en que los padres se enfrentan a las adversidades o a los problemas cotidianos, ya que son espejos para sus hijos.

## 5. Materiales y Métodos

El presente trabajo se lo realizó en la Facultad de Salud Humana en la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, ubicada en las calles Manuel Monteros y Túnel de los Ahorcados, con la participación de los estudiantes de rediseño en el periodo octubre 2019-marzo 2020.

### 5.1. Enfoque

El trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo.

### 5.2. Tipo de Diseño utilizado

Fue de tipo descriptivo y cohorte transversal prospectivo.

### 5.3. Unidad de estudio

Estudiantes de rediseño de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.

### 5.4. Universo

Lo constituyeron los estudiantes de rediseño matriculados en la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, en el periodo octubre del 2019 a marzo 2020 que fueron 237.

### 5.5. Muestra

Fórmula de Pita Fernández.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- $Z_{\alpha/2}$  = 1.962 (seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en este caso deseamos un 3%).

$$n = \frac{237 * 1,96^2 * 0,05 * 0,95}{0,03^2 (237 - 1) + 1,96^2 * 0,05 * 0,95} = 110$$

Se aplicó la fórmula de Pita Fernández con un IC de 95% y ES de 5%, sin embargo, para mejorar la significancia estadística se decidió utilizar una muestra de 147 estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión.

### 5.6. Criterios de inclusión

Estudiantes legalmente matriculados de primero a cuarto ciclo de la de la carrera de Medicina para el periodo octubre 2019- marzo 2020.

Estudiantes que deseen participar en el estudio, firmen el consentimiento informado y completen todos los instrumentos utilizados.

### **5.7. Criterios de exclusión**

Estudiantes que no asistan el día que se aplique la encuesta y los test.

### **5.8. Métodos e instrumentos de recolección**

**5.8.1. Técnicas.** Se aplicó el consentimiento informado a los estudiantes de rediseño de medicina de la Universidad Nacional de Loja, para luego aplicar una encuesta y 2 test, que fueron de Beck y de Hamilton.

**5.8.2. Instrumentos.** Consentimiento informado según la OMS (Anexo5) que consta de datos del investigador, director de tesis, introducción, propósito, tipo de intervención de la investigación, selección de participantes, participación voluntaria, beneficios, confidencialidad, compartiendo los resultados, derecho a negarse o retirarse, a quién contactar, firma del participante y fecha.

Para obtener los datos biológicos y sociales se aplicó Encuesta socioeconómica del departamento de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Loja (Anexo7) que consta de 6 campos que fueron datos académicos, datos personales, datos familiares, estudios universitarios, datos socio-económicos y si ha consumido alguna sustancia psicoactiva, cada campo tuvo preguntas y al final fueron 38 preguntas de llenar; datos académicos: módulo; datos personales: apellidos y nombres, sexo: h (hombre) o m(mujer); n° de cédula, fecha de nacimiento, edad; etnia: negra, blanca, mestiza, indígena, afro-ecuatoriano, montubio; estado civil: soltero/a, casado/a, divorciado/a, viudo/a, unión de hecho; tiene hijos: si, no, cuántos, edad de los hijos; procedencia: país, provincia, cantón, parroquia, urbana, rural; domicilio actual: ciudad, parroquia, barrio, calles: n° de casa; nombre del dueño de la vivienda; teléf: personal: familiar, parentesco; trabaja usted: si, no, horario de trabajo; actividad que realiza, ingreso mensual; correo electrónico, tiene crédito educativo: si, no; solo si corresponde: se encuentra en estado de gestación: si, no, mes de gestación; datos familiares: estudiante soltero (a):lugar de residencia padre: exterior, provincia: ciudad de Loja, nombre del padre, edad, estado civil, instrucción, ocupación, lugar de trabajo, ingreso mensual; lugar de residencia madre: exterior, provincia: ciudad de Loja, nombre del madre, edad, estado civil, instrucción, ocupación, lugar de trabajo, ingreso mensual; actualmente con quien vive: padres, solo madre, solo padre, hermano, tíos, abuelo, amigo, solo; tiene hermanos: si, no, ¿cuántos?; número de hermanos solteros: número de hermanos casados; la vivienda en su lugar de estudio es: propia, arrendada, prestada, en caso de ser arrendada

¿cuánto paga?;¿quién financia sus estudios?:padres, solo madre, solo padre, hermano, tío, abuelos, recursos propios; estudiante casado/a, unión de hecho: nombre del cónyuge, edad, estado civil, ocupación, lugar de trabajo, ingreso número de hijos: edad de los hijos; la vivienda es: propia, arrendada, prestada, nombre del dueño de la vivienda, tipo de vivienda: casa, departamento, cuarto, otros; teléfono: domicilio, familiar: parentesco; estudios universitarios todos los días: desayuna: si, no, almuerza: si, no, merienda: si, no, entre comidas: si, no, si anotó no, mencione el por qué; ¿quién prepara sus alimentos? usted, padres, hermanos, otros; datos socio- económicos: ingresos y egresos mensuales de padre, madre, personal, conyugue, otros, total; ha consumido alguna sustancia psicoactiva: alcohol, con qué frecuencia: semanal, quincenal, mensual; drogas: con qué frecuencia: semanal, quincenal, mensual; tabaco, ¿cuántas unidades?: diaria, semanal, quincenal, mensual; ¿con quién consume? familia, amigos, solo; ¿se encuentra en tratamiento médico explique cuál?; sí, ¿cuál?, no.

Para valorar depresión, se aplicó Test de Beck (Anexo 8), que constó de 21 preguntas acerca de sus emociones en el último mes, que fueron tristeza, pesimismo, fracaso, pérdida de placer, sentimiento de culpa, sentimientos de castigo, disconformidad con uno mismo, autocrítica, pensamientos o deseos suicida, llanto, agitación, pérdida de interés, indecisión, desvalorización, pérdida de energía, cambios en los hábitos de sueño, irritabilidad, cambios en el apetito, dificultad de concentración, cansancio o fatiga y pérdida de interés en el sexo. Cada pregunta fue puntuada de 0 a 3, en donde al final se clasificó a la depresión en mínima 0-13, depresión leve 14-19, 20- 28 moderada y 29-63 Grave

Para valorar ansiedad, se aplicó Test de Hamilton (Anexo 9) que constó de 14 preguntas, que fueron estado de ánimo ansioso, tensión, temores, insomnio, intelectual, estado de ánimo deprimido, síntomas somáticos generales, síntomas somáticos generales (sensoriales), síntomas cardiovasculares, síntomas respiratorios, síntomas gastrointestinales, síntomas genitourinarios, síntomas autónomos y comportamiento en la entrevista, que fueron puntuadas de 0-4, en donde al final permitió clasificar en no ansiedad de 0-5, 6-14 menor, mayor o igual a 15 ansiedad mayor.

## **5.9. Procedimiento**

Se realizó la revisión bibliográfica en distintos artículos, en donde se encontró definiciones de más de 5 años atrás, los que fueron colocados en la revisión de la literatura.

Se solicitó a la Dirección De La Carrera la aprobación del proyecto de tesis, se solicitó permiso a la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, se socializó la

investigación a las autoridades de la institución donde se realizó la investigación, se identificó a los estudiantes y socializó el consentimiento informado, se aplicó la encuesta a los estudiantes de rediseño, aplicando un Índice de confiabilidad de 95% y un error estándar de 5%, posteriormente se tabuló de la información recogida y finalmente se analizó la información recolectada.

#### **5.10. Equipo y Materiales**

Computadora

Encuesta de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Loja

Test de Beck

Test de Hamilton

Material de oficina

#### **5.11. Plan de tabulación y análisis**

Una vez obtenida la información, se realizó una base de datos correspondiente, la misma que fue analizada mediante el programa Excel 2016.

## 6. Resultados

### 6.1. Resultado para el primer objetivo

Identificar los factores de riesgo biológicos de los estudiantes de rediseño de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, en el período octubre 2019- marzo 2020

**Tabla 1. Factores de riesgo biológicos de los estudiantes de rediseño de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, en el período octubre 2019- marzo 2020**

Factores de Riesgo Biológicos		F	Total %
<b>Sexo</b>	<b>Femenino</b>	102	69
	<b>Masculino</b>	45	31
	<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100</b>
<b>Embarazo</b>	<b>Sí</b>	1	1
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Hábitos Toxicológicos</b>	<b>Alcohol</b>	92	63
	<b>Drogas</b>	4	3
	<b>Tabaco</b>	19	13
<b>Número de Comidas</b>	<b>Desayuna</b>	106	72
	<b>Almuerza</b>	138	94
	<b>Merienda</b>	130	88
	<b>Entre Comida</b>	105	71

*Fuente: Encuesta Socioeconómica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina*

*Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas*

Análisis: En la valoración de los factores de riesgo biológicos de 147 estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión, 69% (n=102) son mujeres de las cuales 1 se encontró en estado de gestación. El 63% (n=92) consumen alcohol, con una frecuencia mensual y de menos de tres copas (150ml=1 copa). Ver anexo tabla 6. El 3% (n=4) de los estudiantes consumen droga. En promedio el 81% ingiere 4 comidas diarias. El 72% (n=138) desayunan.

## 6.2. Resultado para el segundo objetivo

Analizar los factores de riesgo psicológicos de los estudiantes de rediseño de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, en el período octubre2019- marzo 2020.

**Tabla 2. Depresión en estudiantes de rediseño de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, en el período octubre2019- marzo 2020**

<b>Valoración</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Mínima</b>	71	48
<b>Leve</b>	32	22
<b>Moderada</b>	26	18
<b>Grave</b>	18	12
<b>Total</b>	147	100

*Fuente: Test de Beck aplicado a estudiantes de rediseño de carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.  
Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas.*

Análisis: En la valoración de los factores de riesgo psicológicos los estudiantes de rediseño de la carrera de medicina, respecto a Depresión, con el Test de Beck, 48% (n=71) presentó depresión mínima dentro de los mismos el 30% (n=21) ansiedad mayor.

**Tabla 3. Ansiedad en estudiantes de rediseño de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, en el período octubre 2019- marzo 2020**

<b>Valoración</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Mayor</b>	84	57
<b>Menor</b>	44	30
<b>No ansiedad</b>	19	13
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

*Fuente: Test de Hamilton aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.  
Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas.*

Análisis: Respecto a Ansiedad, con el Test de Hamilton, 57% (n=84) de estudiantes de rediseño presentaron ansiedad mayor, de los cuales el 94% (n=17) presentaron depresión moderada.

### 6.3. Resultado para el tercer objetivo

Identificar los factores de riesgo sociales de los estudiantes de rediseño de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.

**Tabla 4. Factores de riesgo sociales en estudiantes de rediseño de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja**

Factores de Riesgo Sociales		F	Total %
Estado Civil	Soltero	144	98
	Casado	1	1
	Unión de Hecho	2	1
	<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100</b>
Estado Económico	Mayor o Igual al salario básico	116	79
	Menor al salario básico	31	21
	<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100</b>
Lugar de Procedencia	Ciudad de Loja	70	48
	Cantones de Loja	42	29
	Otra Ciudad	33	22
	Otro País	2	1
	<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100</b>
Trabaja	Sí	5	3
	No	142	97
<b>Total</b>		<b>147</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta Socioeconómica de la Facultad de la Salud Humana aplicado a estudiantes de rediseño de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.*

*Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas.*

Análisis: Existen diversos factores sociales en los estudiantes de medicina, 98% (n=97) presentan un estado civil diferente de soltero. Dentro del aspecto económico 79% (n=81) tienen mayor o igual ingreso económico al del salario básico, teniendo en cuenta que el salario básico unificado en Ecuador es de USD \$400, siendo el principal financiamiento de sus padres 60% (n=61). El 1% (n=2) de los estudiantes financian sus estudios, de los cuales el 50% (n=1) tiene un ingreso menor al de salario básico. El 3% (n=5) de los estudiantes trabajan, de los cuales el 67% (n=2) son de cantones de Loja y el 33%(n=1) fuera de la provincia de Loja.

## 7. Discusión

Medicina es una de las carreras más tradicionales que requiere un servicio de vocación y un nivel de compromiso muy superior al que se espera de otros profesionales, debido a que se trata con vidas humanas, ha sido reconocida por ser una de las más largas y exigentes, es por ello que los estudiantes que cursan mencionada carrera, a lo largo de la misma, presentan distintos obstáculos, muchos de los cuales obligan al estudiante a abandonar sus sueños.

Los factores de riesgo biológicos, en el presente estudio, determina que el 69% de los encuestados fueron mujeres, lo que se asemeja al estudio realizado en Quito (Mosquera, 2016) donde se encontró que el 85% de los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Central son de sexo femenino. Por otra parte en un estudio realizado en la Universidad Nacional de los Andes (Sánchez Arevalo, Bastidas Tello, Alfonso González, & Labrada Gonzalez, 2019) con 416 estudiantes, se encontró que la prevalencia de embarazo de acuerdo al total de estudiantes fue de 28.6%, lo que difiere a este estudio, donde el 1% de las estudiantes se encontraba en estado de gestación. Dentro de los hábitos toxicológicos, el 63% de los estudiantes consumen alcohol, es similar al estudio realizado en Colombia (Betancourth Zambrano, Tacán Bastidas, & Cordoba Paz, 2017) con 849 estudiantes universitarios donde el 97,5% consumían alcohol, por lo que se demuestra que el principal hábito toxicológico dentro de los estudiantes es el alcohol. Teniendo en cuenta que al comenzar la vida universitaria, los estudiantes asumen más responsabilidades, como lo es la preparación de sus alimentos, se encontró que la principal causa de no consumir las 5 comidas en el 69% de los estudiantes, fue la falta de tiempo, lo que se asemeja con el estudio cualitativo realizado en Chile (Troncoso, Doepking, & Silva, 2011), con 18 estudiantes de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, donde se encontró que entre las causas que originan no consumir el número de comidas adecuadas, es principalmente la falta de tiempo, este aspecto sumado al hábito toxicológico del alcohol que al momento se encuentra como bebedor social en los estudiantes de rediseño, configuran un nuevo patrón de vida que en muchos casos pueden ser mantenidos o modificados a lo largo de la vida.

Entre otros factores que afectan al alumnado, están los factores de riesgo psicológicos, siendo los más frecuentes la ansiedad y depresión. El 52% de los estudiantes, presentaron Test de Beck Depresión positivo, teniendo mayor prevalencia en el sexo femenino 61%, se asemeja con un estudio realizado en Chile (Santander T., Romero S., Hitschfeld A., & Zamora A., 2011) en 569 estudiantes de medicina de la Universidad Católica de Chile, se

encontró que en el 25% de los estudiantes con Beck Depresión positivo, con un máximo de 35% en primer año, siendo más prevalente en mujeres (31%) por sobre los hombres (21%), sin embargo hay que tomar en cuenta que en el presente estudio realizado el mayor número de estudiantes fue de sexo femenino, en cuanto a ansiedad el 87% de los estudiantes presentaron un rango de ansiedad, se asemeja al estudio realizado en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (López Wade & Viveros Ojeda, 2018) en 274 estudiantes de Ciencias de la Salud, donde se identificó un predominio de ansiedad en el 88% de estudiantes de Medicina, tomando en consideración que el mayor número de los encuestados en el grupo de estudio fue de mujeres y que tanto la depresión como la ansiedad ocupa el primer lugar en los países de ingresos bajos, estos factores son considerados detonantes de estrés académico y sumado a niveles altos de ansiedad pueden tener finales fatídicos.

Dentro de los factores de riesgo sociales que afectan a los estudiantes, se encuentran el estado civil, estado económico, lugar de procedencia y trabajo. El 98% de los estudiantes son solteros, correspondiendo al 97% de sexo femenino, se asemeja a un estudio realizado en la Universidad Nacional de Los Andes (Sánchez Arevalo, Bastidas Tello, Alfonso González, & Labrada Gonzalez, 2019) donde se encontró que 72.3% de las estudiantes son solteras. El 21% de los estudiantes tienen un ingreso menor al salario básico, lo que se diferencia al estudio realizado en Medellín (Reus González, Reus González, Arroyave Cataño, & Bedoya Londoño, 2017) con 262 estudiantes, donde se encontró que el 49% de los estudiantes tienen un ingreso menor de \$400. El 52% de los encuestados no son procedentes de la ciudad de Loja, se diferencia al estudio realizado en Guadalajara (Pérez Pulido, 2016) con 880 estudiantes, en donde el 75% de los estudiantes son de la Altos del Sur, el mismo que es el lugar donde se realizó el estudio, motivo por el cual se evidencia que más de la mitad del alumnado de rediseño tienen que enfrentarse a la vida universitaria lejos de sus familias, esto sumado a que existe un porcentaje de estudiantes donde su familia tienen ingresos económicos por debajo al básico, lo cual podría predisponer al estudiante a limitarse en gastos. El 3% de los estudiantes, trabajan, distinto al estudio realizado en Cataluña (Salamero, y otros, 2012) con 420 estudiantes de cuarto año de medicina donde el 26.9% trabajan, es necesario recalcar que aunque sea poco el porcentaje de estudiantes que trabajan en el presente estudio, el ser humano es un ser integral y que existen factores de riesgo social que pueden incidir como estado civil, estado económico, lugar de procedencia y trabajo, los mismos que influyen en el desenvolvimiento en carreras con mayor presión como es la carrera de medicina donde la la carga horaria de la malla de rediseño es elevada.

## 8. Conclusiones

Dentro de los factores de riesgo biológicos, predominó el sexo femenino y una de las participantes se encontró en estado de gestación, la mayoría de las estudiantes consumían alcohol con una frecuencia mensual y de menos de tres copas, considerándose como bebedoras sociales, además por no contar con el tiempo suficiente tenían dificultad para desayunar.

En el grupo de estudio, con respecto a factores de riesgo psicológicos, se demostró que existe depresión con rango mínimo y en estos mismos estudiantes se presentó también ansiedad en un rango mayor. Sin embargo, aquellos estudiantes que manifestaron ansiedad mayor se asocian con depresión moderada.

Respecto a factores de riesgo sociales, las estudiantes solteras predominaron en este estudio, quienes recibían apoyo económico de sus padres que contaban con un salario básico mayor a este, el lugar de procedencia de la mayoría de las estudiantes fue de la ciudad de Loja y dos estudiantes trabajan.

## **9. Recomendaciones**

Al Departamento de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Salud de la Universidad Nacional de Loja se recomienda que se haga seguimiento exhaustivo de los estudiantes que presentaron depresión mínima y ansiedad mayor, poniendo más énfasis en aquellos estudiantes con estado psicológico severo, con el fin de formar profesionales con salud mental positiva y emocionalmente idóneos para atender a sus futuros pacientes.

A los estudiantes de rediseño organizar su tiempo y comprender que la ingesta de la primera comida es importante para que tengan energía adecuada para cumplir con las actividades académicas, además concientizar el no uso de hábitos toxicológicos por su repercusión negativa en su desenvolvimiento personal y académico. Lo que repercutirá en la búsqueda de procesos de resiliencia personal y colectiva.

Los resultados obtenidos pueden servir como base para futuras investigaciones que permitan aclarar a profundidad mayores problemas de los estudiantes de la carrera de Medicina para posteriormente diseñar estrategias terapéuticas individualizadas

## 10. Bibliografía

- Cortaza Ramírez, L., Villar Luis, M. A., & Puig Nolasco, Á. (2012). Consumo de drogas en adolescentes mexicanas. *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería.*, 19-25.
- Cortez Bailón, F. M., Tutiven Campos, J. L., & Villavicencio Morejón , M. N. (2017). Determinantes del Rendimiento Académico Universitario. *Revista Publicando*, 284-296.
- González Alonso, J., Motos Sellés, P., Bobes Bascarán, M. T., Cortés Tomás, M. T., Flórez Menéndez, G., Iglesias Pérez, C., . . . Giménez Costa, J. A. (2015). Consumo intensivo de alcohol en jóvenes. *Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías*, 73-94.
- Lopez, A. D., Mathers, C. D., Ezzati, M., Jamison, D. T., & Murray, C. J. (2006). Global Burden of Disease and Risk Factors. *Disease Control Priorities Project*, 45-240.
- Nasir, M., & Masrur, R. (2010). An Exploration of Emotional Intelligence of the Students of IIUI in Relation to Gender, Age and Academic Achievement. *Bulletin of Education and Research* , 37-51 .
- Albarracín Ordoñez, M., & Muñoz Ortega, L. (2008). Factores asociados al consumo de alcohol en estudiantes de los dos primeros años de carrera universitaria. *Liberabit*, 49-61.
- Arroyo, O. S. (2014). Manual de conceptos de Riesgos y Factores de Riesgo Para Análisis de Peligrosidad. *Ministerio de Agricultura y Ganadería Costa Rica*.
- Bedolla, M. d. (s.f.). El estudiante foráneo y su desempeño académico, en la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de Colima, en el periodo de Enero Junio del 2015. *Universidad de Colima*.
- Betancourth Zambrano, S., Tacán Bastidas, L., & Cordoba Paz, E. G. (2017). Consumo de alcohol en estudiantes universitarios colombianos. *Universidad y Salud*, 37- 50.
- Branney, P., & White, A. (2018). Big boys dont cry: depression and men. *Advances in Psychiatric Treatment*, 256- 262.

- Brenes, A. R. (2014). Convivencia en el Contexto Familiar: Un Aprendizaje para Construir Cultura de Paz. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 1-19.
- Cervera Burrie, F., Serrano Urrea, R., Vico García, C., Milla Tobarra, M., & García Meseguer, M. J. (2013). Hábitos alimentarios y evaluación nutricional en una población universitaria. *Nutrición Hospitalaria*, 438-446.
- Dumoy, J. S. (1999). Los Factores De Riesgo. *Rev Cubana Med Gen Integr*, 446-452.
- Eco-Finanzas. (s.f.). *Ingreso Económico*. Obtenido de [https://www.eco-finanzas.com/diccionario/I/INGRESO\\_ECONOMICO.htm](https://www.eco-finanzas.com/diccionario/I/INGRESO_ECONOMICO.htm)
- Elizondo, R. A. (2005). Estudio sobre ansiedad. *Psicología Clínica y Psicoterapia*.
- Gállego, F. C. (s.f.). Drogas: Conceptos Generales, epidemiología y valoración del consumo. 1-39.
- Gottfried, A. W. (1985). Measures of Socioeconomic Status in Child Development Research: Data and Recommendations. *Merrill-Palmer Quarterly*, 85-92.
- Gutiérrez Rodas, J. A., Montoya Vélez, L. P., Toro Isaza, E. E., Briñón Zapata, M. A., Rosas Restrepo, E., & Salazar Quintero, L. E. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *Revista CES medicina*, 7-17.
- Guzmán Brito, M. P. (2012). *Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México*. Madrid.
- Hidalgo, K. (s.f.). Hábitos alimentarios saludables. Costa Rica. Obtenido de <https://www.mep.go.cr/noticias/habitos-alimentarios-saludables>
- López Wade, A., & Viveros Ojeda, V. A. (2018). Incidencia y grado de ansiedad en estudiantes de nivel superior del área de ciencias de la salud. *Salud en Tabasco*, 21-26.
- Moncada, L., & Negrete, F. (2017). El rendimiento académico real y el rendimiento académico aparente en el abandono de estudios universitarios. *Universidad Técnica Particular De Loja*.
- Mosquera, D. (2016). El 85% de los estudiantes de Medicina son mujeres. *Edición Médica*.

- Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Nessier, A. F., Pagura, M. F., Pacífico, A. M., & Zandomeni, N. (2018). Estudiantes universitarios que trabajan: Desafíos de la simultaneidad. *Escritos Contables y de Administración*, 57-78.
- Nicuesa, M. (s.f.). *Seis factores que afectan al rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.formacionyestudios.com/seis-factores-afectan-al-rendimiento-academico.html>
- Nordeste, U. N. (2010). Clase Social y Nivel Socio-Económico.
- OMS. (s.f.). Alcoholismo.
- OMS. (s.f.). Glosario de términos.
- OPS. (s.f.). Educación en inocuidad de alimentos: Glosario de términos.
- París, A. (2018). Cómo puede afectar la familia al rendimiento de los alumnos. *Guía Infantil*.
- Peña Kumul, L., Cano Campos, A., Burguete Ruiz, A., Castro Evia, L., León López, M., & Castellanos Ruelas, A. F. (2009). Efectos atribuibles a la procedencia de estudiantes universitarios sobre su estado nutricional, foráneos y locales. *Nutrición clínica y dietética hospitalaria*, 40-45.
- Pérez Pulido, I. (2016). *El proceso de adaptación de los estudiantes a la Universidad en el centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara*. Tlaquepaque.
- Pérez, V. M. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 63-78.
- Pino, J. M. (2018). Alarma en las facultad de Medicina: el 10% de los alumnos abusa del alcohol. *Redacción Médica*.
- Ponce, C., Pezzotto, S., & Compagnucci, A. B. (2019). La alimentación en estudiantes del primer ciclo de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. *Revista chilena de nutrición*.

- Psicólogos, C. G. (s.f.). Evaluación del Inventario BDI-II. *Miembro de la Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos*, 2-15.
- Purriños, M. (s.f.). Escala de Hamilton - Hamilton Depression Rating Scale (HDRS). *Servizo de Epidemiología*.
- Reus González, N. N., Reus González, T., Arroyave Cataño, E. T., & Bedoya Londoño, D. A. (2017). Análisis del comportamiento económico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Espacios*.
- Romero Carrasco, A. E., Brustad, R. J., & García Mas, A. (2007). Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 31-52.
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 719-727.
- Salamero, M., Branda, L., Mitjans, A., Baillés, E., Camara, M., Parramon, G., . . . Padrós, J. (2012). Estudio sobre la salud, estilos de vida y condicionantes académicos de los estudiantes de medicina de Cataluña. *Fundación Galatea*, 1-33.
- Salazar Jasso, R. (2018). Estudiar Medicina: factor de riesgo para el suicidio.
- Sánchez Arevalo, S., Bastidas Tello, G., Alfonso González, I., & Labrada Gonzalez, E. (2019). Embarazo no deseado y sus factores asociados en estudiantes universitarias. *Revista Espacios*.
- Sandín, B., & Chorot, P. (1995). Concepto y categorización de los trastornos de ansiedad. . *A. B. Belloch, B.*
- Sangers, J. (s.f.). *Definición de "hábito" por Stephen Covey*. Obtenido de <https://canasto.es/blog/2010/04/definicion-de-habito-por-stephen-covey>
- Santander T., J., Romero S., M. I., Hitschfeld A., M. J., & Zamora A., V. (2011). Prevalencia de ansiedad y depresión entre los estudiantes de medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 47- 55.
- Sebastian, U. S. (s.f.). Estado Civil, Certificado de Soltería. *Cecuss*.

- Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista mal-estar e subjetividade/ fortaleza*, 10-59.
- Solórzano Bernita, R. E., Pacurucu Castillo, S. F., & Mosquera Vallejo, L. E. (2017). Prevalencia de depresión y factores asociados en los estudiantes de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca. 2014. *Rev. Fac. Cienc. Méd. Univ. Cuenca.*, 68-73.
- Troncoso, C., Doepking, C., & Silva, E. (2011). ¿Es importante la alimentación para los estudiantes universitarios? *Medwave*, 1-2.
- Vanegas Coveña, D. P., Parrón Carreño, T., Aranda Torres, C., & Alarcón Rodríguez, R. (2019). Factores de riesgo asociados con embarazos no deseados en mujeres estudiantes de medicina. *Gaceta Médica de México*, 357- 362.
- Vera Romero, O. E., & Vera Romero, F. M. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque,. *Cuerpo méd*, 41-45.
- Vielma Rangel, J., & Alonso, L. (2010). El estudio del bienestar psicológico. *Revista Educere*, 265-275.

11.

## Anexos

## Anexo 1. Pertinencia del tema de tesis



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

CARRERA DE MEDICINA

Facultad  
de la Salud  
Humana**MEMORÁNDUM Nro.0639 CCM-FSH-UNL**

**PARA:** Srta. Karla Jhuliana Mendez Salinas  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA**

**DE:** Md. Mgs. Sandra Mejía Michay  
**GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA**

**FECHA:** 19 de Noviembre 2019

**ASUNTO:** **INFORME DE PERTINENCIA**

Mediante el presente me permito informarle sobre el proyecto de investigación, "FACTORES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA", de su autoría, de acuerdo a la comunicación suscrita por la Dra. Tania Cabrera, Docente de la Carrera, una vez revisado y corregido se considera coherente y **PERTINENTE**, quedando el tema del proyecto de la siguiente manera: "FACTORES DE RIESGO BIOPSIOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE REDISEÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA" por tanto puede continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,



Md. Mgs. Sandra Mejía Michay  
**GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA**  
C.c.- Archivo, Secretaria Abogada.  
NOT

**Anexo 2. Designación del director de tesis****UNL**Universidad  
Nacional  
de Loja

CARRERA DE MEDICINA

Facultad  
de la Salud  
Humana**MEMORÁNDUM Nro.0640 CCM-FSH-UN****PARA:** Dra. Tania Cabrera  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA****DE:** Md. Mgs. Sandra Mejía Michay  
**GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA****FECHA:** 19 de noviembre 2019**ASUNTO: Designar Director de Tesis**

Con un cordial saludo me dirijo a usted, con el fin de comunicarle que ha sido designado como director(a) de tesis del tema: **"FACTORES DE RIESGO BIOPSIICOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE REDISEÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA"**, autoría de la **Srta. Karla Jhuliana Mendez Salinas**.

Con los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Md. Mgs. Sandra Mejía Michay  
**GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA**  
C.c.- Archivo.  
NOT

### Anexo 3. Permiso para recolectar los datos



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

CARRERA DE MEDICINA

Facultad  
de la Salud  
Humana

#### MEMORÁNDUM Nro.0705 CCM-FSH-UNL

**PARA:** Dr. Amable Bermeo Flores  
DECANO DE LA FACULTAD DE LA SALUD HUMANA

**DE:** Md. Mgs. Sandra Mejía Michay  
GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA

**FECHA:** 18 de Diciembre 2019

#### **ASUNTO: SOLICITAR AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Por medio del presente, me dirijo a usted con la finalidad de expresarle un cordial y respetuoso saludo, deseándole éxito en el desarrollo de sus delicadas funciones.

Aprovecho la oportunidad para solicitarle de la manera más respetuosa, se digne conceder su autorización para la **Srta. Karla Jhuliana Mendez Salinas**, estudiante de la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja, para realizar encuestas (Test de Hamilton y un Test de Beck, mediante consentimiento informado) a los estudiantes de la Carrera de Medicina Humana, del periodo abril- septiembre 2019; información que para cumplir con el trabajo de investigación: **"FACTORES DE RIESGO BIOPICOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE REDISEÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA"**, trabajo que lo realizará bajo la supervisión de la **Dra. Tania Cabrera**, Catedrática de esta Institución.

Por la atención que se digne dar al presente, le expreso mi agradecimiento personal e institucional.

Atentamente,

Md. Mgs. Sandra Mejía Michay  
GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA  
C.c.- Archivo.  
NOT



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
DEPARTAMENTO DE ARCHIVO  
ÁREA DE LA SALUD HUMANA

RECIBIDO POR:

FECHA: 18 Dic - 2019

HORA: .....

Calle Manuel Monteros  
tras el Hospital Isidro Ayora - Loja - Ecuador  
072 -57 1379 Ext. 102

## Anexo 4. Autorización para recolectar los datos



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Salud  
Humana

Of. No. 02019-01093-DFSH-UNL  
Loja, 20 de diciembre de 2019

Trámite: 015016

Médica

Sandra Mejía Michay, Mg. Sc.

GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA

Presente.-

De mi especial consideración:

En atención a Of. No. 0705-CCM-FSH-UNL de 18 de diciembre de 2019; respecto de la autorización para que la Srta. **Karla Jhuliana Méndez Salinas** realice la aplicación de encuestas enmarcadas en proyecto de investigación denominado: "FACTORES DE RIESGO BIOPICOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE REDISEÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA"; en mi calidad de Decano de la Facultad de la Salud Humana, autorizo la aplicación de encuestas a los estudiantes de la Carrera de Medicina, enmarcadas en el proyecto de investigación.

Aprovecho la oportunidad para reiterar mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,  
EN LOS TESOROS DE LA SABIDURIA,  
ESTA LA GLORIFICACIÓN DE LA VIDA.

Dr. Santos Amable Bermeo Flores

DECANO DE LA FACULTAD DE LA SALUD HUMANA - UNL, Encargado

cc. Srta. **Karla Jhuliana Méndez Salinas**  
Archivo

ABF/yadycordova



## Anexo 5. Consentimiento Informado

### Consentimiento informado organización mundial de la salud (OMS)



Este formulario de consentimiento informado está dirigido a los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, a quienes se los invita a participar en el estudio denominado: “Factores determinantes en el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, en el período octubre 2019- marzo 2020”

**Investigador:** Karla Jhuliana Méndez Salinas

**Director de tesis:** Dra. Tania Cabrera

**Introducción:** Yo, Karla Jhuliana Méndez Salinas, estudiante de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja. Me encuentro realizando un estudio que busca establecer relación entre los factores de riesgo y el rendimiento académico en los estudiantes, a continuación, le pongo a su disposición la información y a su vez le invito a participar de este estudio. Si tiene alguna duda responderé a cada una de ellas.

**Propósito:** Establecer relación entre los factores de riesgo y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja, en el período octubre 2019- marzo 2020.

**Tipo de intervención de la investigación:** Esta investigación incluirá, la aplicación de una encuesta para registrar sus datos sociodemográficos como edad, situación económica y sexo, así como la calidad de alimentación que usted lleva, las horas de descanso, bienestar psicológico y las notas que ha obtenido.

**Selección de participantes:** Las personas que han sido seleccionadas, son los estudiantes legalmente matriculados en la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo octubre 2019- marzo 2020.

**Participación voluntaria:** Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Usted puede tomar otra decisión posteriormente y decidir no formar parte del estudio, aun cuando haya aceptado antes.

**Beneficios:** La realización de este estudio nos ayudará a recolectar y proveer información tanto a los estudiantes de la Facultad de Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja como al personal que labora dentro de dicha institución pública así como a la población en

general sobre los factores que intervienen en el rendimiento académico en nuestro medio; dichos datos podrán ser utilizados por estudios posteriores para establecer asociaciones, para así llegar a comprender mejor el tema a tratar y poder realizar intervenciones que mejoren la calidad de rendimiento académico del estudiante.

**Confidencialidad:** Toda la información obtenida de los participantes será manejada con absoluta confidencialidad por parte de los investigadores. Los datos de filiación serán utilizados exclusivamente para garantizar la veracidad de los mismos y a estos tendrán acceso solamente los investigadores y los organismos de evaluación de la Universidad Nacional de Loja.

**Compartiendo los resultados:** La información que se obtenga al finalizar el estudio será socializada en el repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja. No se divulgará información personal de ninguno de los participantes.

**Derecho a negarse o retirarse:** Si ha leído el presente documento y ha decidido participar en el presente estudio, entiéndase que su participación es voluntaria y que usted tiene derecho de abstenerse o retirarse del estudio en cualquier momento del mismo sin ningún tipo de penalidad. Tiene del mismo modo derecho a no contestar alguna pregunta en particular, si así, lo considera.

**A quién contactar:** Si tiene alguna inquietud puede comunicarla en este momento, o cuando usted crea conveniente, para ello puede hacerlo al siguiente correo electrónico [Karla.mendez@unl.edu.ec](mailto:Karla.mendez@unl.edu.ec), o al número telefónico 0989715795.

**He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento.**

**Nombre del Participante** \_\_\_\_\_

**Firma del Participante** \_\_\_\_\_

**Fecha** \_\_\_\_\_

Día/mes/año

## Anexo 6. Certificación de Inglés



Lic. Joan Lizette Morales Abad  
DOCENTE DE FINE-TUNED ENGLISH CÍA LTDA.

### CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen de tesis titulada: **"FACTORES DE RIESGO BIOPSIICOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE REDISEÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA"** autoría de la **Srta. Karla Jhuliana Méndez Salinas** con número de cédula 0704403062 egresada de la carrera de Medicina Humana.

Lo certifica en honor a la verdad y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 28 de octubre de 2021

  
Lic. Joan Lizette Morales Abad  
DOCENTE DE FINE-TUNED ENGLISH CÍA LTDA.

Fine-Tuned English Cia. Ltda. | Teléfono 2578899 | Email: [senalfine@fnetunedenglish.edu.ec](mailto:senalfine@fnetunedenglish.edu.ec) | [www.fnetunedenglish.edu.ec](http://www.fnetunedenglish.edu.ec)

Loja: Macara entre Miguel Ripiro y Rocafuerte  
Catamayo: Av. 25 de Mayo 08 - 21 y Juan Montalvo. Telf: 2674142  
Zamora: García Moreno y Páez 12 de Febrero. Telf: 3408143  
Yantzaza: Jorge Masquera y Luis Bustidas. Telf: "Coop. Sindicato de Chefes"



**Anexo 7. Encuesta Socio-Económica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja.**

**FICHA SOCIO- ECONÓMICA**

**Señor/ita estudiante: Para brindarle un mejor servicio, favor llenar la siguiente información:**

**1. DATOS ACADÉMICOS:**

**Módulo:** \_\_\_\_\_

**2. DATOS PERSONALES:**

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Sexo: H \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

N° De Cédula: \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Etnia: Negra \_\_\_ Blanca \_\_\_ Mestiza \_\_\_ Indígena \_\_\_ Afro-Ecuatoriano: \_\_\_ Montubio \_\_\_

Estado civil: Soltero/a: \_\_\_ Casado/a: \_\_\_ Divorciado/a: \_\_\_ Viudo/a: \_\_\_ Unión de Hecho: \_\_\_

Tiene hijos: Si: \_\_\_ No: \_\_\_ Cuántos: \_\_\_ Edad de los hijos: \_\_\_\_\_

Procedencia:

País: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ Cantón: \_\_\_\_\_

Parroquia: \_\_\_\_\_ Urbana: \_\_\_\_\_ Rural: \_\_\_\_\_

Domicilio Actual: Ciudad: \_\_\_\_\_ Parroquia: \_\_\_\_\_ Barrio: \_\_\_\_\_

Calles: \_\_\_\_\_ N° de Casa: \_\_\_\_\_

Nombre del dueño de la vivienda: \_\_\_\_\_

Teléf: Personal: \_\_\_\_\_ Familiar: \_\_\_\_\_ Parentesco: \_\_\_\_\_

Trabaja usted: Si \_\_\_ No \_\_\_ Horario de Trabajo \_\_\_\_\_

Actividad que realiza: \_\_\_\_\_ Ingreso Mensual: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Tiene crédito educativo: Si \_\_\_ No \_\_\_

**SOLO SI CORRESPONDE:**

Se encuentra en estado de gestación: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Mes de gestación: \_\_\_\_\_

**3. DATOS FAMILIARES****A. ESTUDIANTE SOLTERO (A)**

Lugar de residencia Padre: Exterior: \_\_\_\_ Otra Provincia del Ecuador: \_\_\_\_ Otro

Cantón de Loja: \_\_\_\_\_ Ciudad de Loja: \_\_\_\_\_

Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

Instrucción: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Lugar de Trabajo: \_\_\_\_\_ Ingreso Mensual: \_\_\_\_\_

Lugar de residencia Madre: Exterior: \_\_\_\_ Otra Provincia del Ecuador: \_\_\_\_ Otro

Cantón de Loja: \_\_\_\_\_ Ciudad de Loja: \_\_\_\_\_

Nombre del madre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

Instrucción: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Lugar de Trabajo: \_\_\_\_\_ Ingreso Mensual: \_\_\_\_\_

Actualmente con quien vive: Padres: \_\_\_\_ Solo Madre: \_\_\_\_ Solo Padre: \_\_\_\_

Hermano: \_\_\_\_ Tíos: \_\_\_\_ Abuelo: \_\_\_\_ Amigo: \_\_\_\_ Solo: \_\_\_\_

Tiene Hermanos: No: \_\_\_\_ Sí \_\_\_\_; Cuántos? \_\_\_\_

Número de hermanos solteros: \_\_\_\_\_ Número de hermanos casados: \_\_\_\_\_

La vivienda en su lugar de estudio es: Propia: \_\_\_\_ Arrendada: \_\_\_\_ Prestada: \_\_\_\_

En caso de ser arrendada ¿Cuánto paga?: \_\_\_\_\_

¿Quién financia sus estudios?:Padres\_\_\_ Solo Madre\_\_\_ Solo Padre:\_\_\_  
 Hermano:\_\_\_Tío:\_\_\_Abuelos:\_\_\_Recursos Propios:\_\_\_Otra Persona:\_\_\_

### **B. ESTUDIANTE CASADO/A, UNIÓN DE HECHO**

Nombre del cónyuge:\_\_\_\_\_Edad:\_\_\_\_\_

Ocupación:\_\_\_\_\_Lugar de trabajo:\_\_\_\_\_Ingreso:\_\_\_\_\_

Numero de hijos:\_\_\_\_\_Edad de los hijos:\_\_\_\_\_

La vivienda es: Propia:\_\_\_\_\_Arrendada:\_\_\_\_\_Prestada:\_\_\_\_\_

Nombre del dueño de la vivienda:\_\_\_\_\_

Tipo de vivienda: Casa:\_\_\_\_\_ Departamento:\_\_\_\_\_ Cuarto:\_\_\_\_\_

Otros:\_\_\_\_\_

Telefono: Domicilio:\_\_\_\_\_Familiar:\_\_\_\_\_Parentesco:\_\_\_\_\_

## **4. ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

### **TODOS LOS DÍAS:**

Desayuna: Si\_\_\_No\_\_\_;Si anotó **No**, mencione el por qué:\_\_\_\_\_

Almuerza: Si\_\_\_No\_\_\_;Si anotó **No**, mencione el por qué:\_\_\_\_\_

Merienda: Si\_\_\_No\_\_\_;Si anotó **No**, mencione el por qué:\_\_\_\_\_

Entre comidas:Si\_\_\_No\_\_\_;Si anotó **No**, mencione el por qué:\_\_\_\_\_

¿Quién prepara sus alimentos? (Señale solo una opción, la que más se da)

Usted:\_\_\_\_\_Padres:\_\_\_\_\_Hermanos:\_\_\_Otros:\_\_\_\_\_

**5. DATOS SOCIO-ECONOMICOS**

INGRESOS MENSUALES		EGRESOS MENSUALES	
PADRE		VIVIENDA	
MADRE		ALIMENTACIÓN	
PERSONAL		EDUCACIÓN	
CONYUGE		SALUD	
OTROS		OTROS (créditos)	
<b>TOTAL</b>		<b>TOTAL</b>	

**6. HA CONSUMIDO ALGUNA SUSTANCIA PSICOACTIVA**

➤ Alcohol:

No: \_\_\_ Sí: \_\_\_

¿Con Que Frecuencia? Semanal: \_\_\_ Quincenal: \_\_\_ Mensual: \_\_\_

¿Cuántas copas? Menos de 3 copas: \_\_\_ Más de 3 copas: \_\_\_

¿Llega al estado de embriaguez? No: \_\_\_ Sí: \_\_\_

¿Ha tenido problemas cuando está en estado de embriaguez? No: \_\_\_ Sí: \_\_\_

➤ Drogas: \_\_\_ Con Que Frecuencia: Semanal: \_\_\_ Quincenal: \_\_\_ Mensual: \_\_\_

➤ Tabaco: \_\_\_ ¿Cuántas unidades?: Diaria: \_\_\_ Semanal: \_\_\_ Quincenal: \_\_\_  
Mensual: \_\_\_

¿Con quién consume? Familia: \_\_\_ Amigos: \_\_\_ Solo: \_\_\_

¿Se encuentra en tratamiento medico explique cuál?:

Sí: \_\_\_ ¿Cuál?: \_\_\_\_\_ -

No: \_\_\_\_\_

## **Anexo 8. Test de Beck**

**Señalar en cuanto a sus emociones en el último mes.**

### **1. Tristeza**

0 No me siento triste.

1 Me siento triste gran parte del tiempo

2 Me siento triste todo el tiempo.

3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

### **2. Pesimismo**

0 No estoy desalentado respecto del mi futuro.

1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.

2 No espero que las cosas funcionen para mi.

3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.

### **3. Fracaso**

0 No me siento como un fracasado.

1 He fracasado más de lo que hubiera debido.

2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.

3 Siento que como persona soy un fracaso total.

### **4. Pérdida de Placer**

0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.

1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.

2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.

3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

### **5. Sentimientos de Culpa**

0 No me siento particularmente culpable.

1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.

2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.

3 Me siento culpable todo el tiempo.

#### **6. Sentimientos de Castigo**

0 No siento que este siendo castigado

1 Siento que tal vez pueda ser castigado.

2 Espero ser castigado.

3 Siento que estoy siendo castigado.

#### **7. Disconformidad con uno mismo.**

0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.

1 He perdido la confianza en mí mismo.

2 Estoy decepcionado conmigo mismo.

3 No me gusta a mí mismo.

#### **8. Autocrítica**

0 No me critico ni me culpo más de lo habitual

1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo

2 Me critico a mí mismo por todos mis errores

3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.

#### **9. Pensamientos o Deseos Suicidas**

0 No tengo ningún pensamiento de matarme.

1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría

2 Querría matarme

3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

#### **10. Llanto**

0 No lloro más de lo que solía hacerlo.

1 Lloro más de lo que solía hacerlo

2 Lloro por cualquier pequeñez.

3 Siento ganas de llorar pero no puedo.

### **11 Agitación**

0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.

1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.

2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto

3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

### **12 Pérdida de Interés**

0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.

1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.

2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.

3. Me es difícil interesarme por algo.

### **13. Indecisión**

0 Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.

1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones

2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.

3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

### **14. Desvalorización**

0 No siento que yo no sea valioso

1 No me considero a mi mismo tan valioso y útil como solía considerarme

2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.

3 Siento que no valgo nada.

**15. Pérdida de Energía**

0 Tengo tanta energía como siempre.

1. Tengo menos energía que la que solía tener.
2. No tengo suficiente energía para hacer demasiado
3. No tengo energía suficiente para hacer nada.

**16. Cambios en los Hábitos de Sueño**

0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.

- 1ª. Duermo un poco más que lo habitual.
- 1b. Duermo un poco menos que lo habitual.
- 2a. Duermo mucho más que lo habitual.
- 2b. Duermo mucho menos que lo habitual
- 3ª. Duermo la mayor parte del día
- 3b. Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme

**17. Irritabilidad**

0 No estoy tan irritable que lo habitual.

- 1 Estoy más irritable que lo habitual.
- 2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.
- 3 Estoy irritable todo el tiempo.

**18. Cambios en el Apetito**

0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.

- 1ª. Mi apetito es un poco menor que lo habitual.
- 1b. Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.
- 2a. Mi apetito es mucho menor que antes.
- 2b. Mi apetito es mucho mayor que lo habitual
- 3ª. No tengo apetito en absoluto.

3b. Quiero comer todo el día.

### **19. Dificultad de Concentración**

0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.

1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente

2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.

3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

### **20. Cansancio o Fatiga**

0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.

1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.

2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.

3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía

### **21. Pérdida de Interés en el Sexo**

0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.

1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.

2 Estoy mucho menos interesado en el sexo.

3 He perdido completamente el interés en el sexo.

Puntaje Total:

## Anexo 9. Test de Hamilton

Marcar con una X del 0 al 4, siendo 0 nada y 4 máximo

<i>Características</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>1. Estado de ánimo ansioso.</b>					
Preocupaciones, anticipación de lo peor, aprensión (anticipación temerosa), irritabilidad					
<b>2. Tensión.</b>					
Sensación de tensión, imposibilidad de relajarse, reacciones con sobresalto, llanto fácil, temblores, sensación de inquietud.					
<b>3. Temores.</b>					
A la oscuridad, a los desconocidos, a quedarse solo, a los animales grandes, al tráfico, a las multitudes.					
<b>4. Insomnio.</b>					
Dificultad para dormirse, sueño interrumpido, sueño insatisfactorio y cansancio al despertar.					
<b>5. Intelectual (cognitivo).</b>					
Dificultad para concentrarse, mala memoria					
<b>6. Estado de ánimo deprimido.</b>					
Pérdida de interés, insatisfacción en las diversiones, depresión, despertar prematuro, cambios de humor durante el día.					
<b>7. Síntomas somáticos generales (musculares).</b>					
Dolores y molestias musculares, rigidez muscular, contracciones musculares,					

sacudidas clónicas, crujir de dientes, voz temblorosa.					
<b>8. Síntomas somáticos generales (sensoriales).</b>					
Zumbidos de oídos, visión borrosa, sofocos y escalofríos, sensación de debilidad, sensación de hormigueo.					
<b>9. Síntomas cardiovasculares.</b>					
Taquicardia, palpitaciones, dolor en el pecho, latidos vasculares, sensación de desmayo, extrasístole.					
<b>10. Síntomas respiratorios.</b>					
Opresión o constricción en el pecho, sensación de ahogo, suspiros, disnea.					
<b>11. Síntomas gastrointestinales.</b>					
Dificultad para tragar, gases, dispepsia: dolor antes y después de comer, sensación de ardor, sensación de estómago lleno, vómitos acuosos, vómitos, sensación de estómago vacío, digestión lenta, borborigmos (ruido intestinal), diarrea, pérdida de peso, estreñimiento.					
<b>12. Síntomas genitourinarios.</b>					
Micción frecuente, micción urgente, amenorrea, menorragia, aparición de la frigidez, eyaculación precoz, ausencia de erección, impotencia.					
<b>13. Síntomas autónomos.</b>					
Boca seca, rubor, palidez, tendencia a sudar, vértigos, cefaleas de tensión,					

piloerección (pelos de punta)					
<b>14. Comportamiento en la entrevista (general y fisiológico)</b>					
Tenso, no relajado, agitación nerviosa: manos, dedos cogidos, apretados, tics, enrollar un pañuelo; inquietud; pasearse de un lado a otro, temblor de manos, ceño fruncido, cara tirante, aumento del tono muscular, suspiros, palidez facial.					
Tragar saliva, eructar, taquicardia de reposo, frecuencia respiratoria por encima de 20 res/min, sacudidas enérgicas de tendones, temblor, pupilas dilatadas, exoftalmos (proyección anormal del globo del ojo), sudor, tics en los párpados.					
<b>Ansiedad psíquica</b>					
<b>Ansiedad somática</b>					
<b>PUNTUACIÓN TOTAL</b>					

**GRACIAS POR SU COMPRESIÓN**

**FIRMA:** \_\_\_\_\_

## Anexo 10. Base de Datos

Factores de Riesgo Biológicos								
CI	Sexo	Etnia	Estado civil	Tiene Hijos	Numero de hijos	Edad de hijos	Se encuentra en estado de de Gestación	Meses de Gestacion
1106021186	Mujer	Mestiza	Soltera	Si	1	5	No	
1600464927	Mujer	Mestiza	Casada	Si	1	1 año 3 meses	No	
1104902737	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	
3050612815	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
706807302	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
706467909	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	
1105045460	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	
1104337264	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	
105716633	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1105377426	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1104878960	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1106013624	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	
1150033247	Mujer	Mestiza	Union de hecho	Si	1	3 años	No	
1106039611	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1105468506	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	
1106034364	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
107041642	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	
502991995	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1104825078	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1105800435	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	
1104463888	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	
106828429	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1150007324	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	
105698963	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	

1105876930	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1400960876	Mujer	Mestiza	Soltera	Si	1	1mes	No	
1150393039	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1105067001	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
706451978	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1105205734	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	
1900515102	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	
1150687380	Mujer	Indigena	Soltera	No			No	
1105266652	Mujer	Mestiza	Soltera	Si	1	1año 6meses	No	
1900690288	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1150691812	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1106046640	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1950116150	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
105204101	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1900870930	Mujer	Mulata	Soltera	No			No	
1150216214	Mujer	Mestiza	Union de hecho	Si	1	10meses	No	
1105307506	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1105469892	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1105802365	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1900758010	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1105938839	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1104663040	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1165637417	Hombre	Indigena	Soltera	No			No	
1105371502	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1150756268	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	
750524407	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1104983174	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1106064510	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	

1150721692	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1105188526	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1102639109	Mujer	Mestiza	Soltera	No			Si	4
1105659351	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1105892379	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1150320131	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	
1105046583	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1100908790	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	
1106022963	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1850997675	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1150191334	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1900847300	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1105401738	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	
1150010344	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1104454846	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1105583216	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	
1900515162	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	
1104463888	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	
1150678488	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	
1150287082	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	
1105033631	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1150682993	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1105227894	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1105867194	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1105111924	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1950070712	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	
1150268819	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No	
1105800849	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No	

1400881668	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1106075722	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1105472532	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1150674016	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No
1105412629	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1160281035	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1900517754	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1150280913	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1150577367	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No
1105539306	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1106046624	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No
1106067760	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1105987489	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No
151288602	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1109631815	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1104971211	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1130866893	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1150314639	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1150609426	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1106049362	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1106066382	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1900468503	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1104937303	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No
706753233	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No
1900578764	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No
1150448643	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1104295637	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No
1150075917	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No

1104771975	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No
1105325581	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1150180782	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No
1105866220	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1105445645	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No
1105161234	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1150532206	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1106036468	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No
1105667339	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No
1105065476	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1104141716	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
704867506	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No
1105946212	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1104987050	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1105641946	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1104234784	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1105128712	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No
1105404626	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
706940848	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1104155450	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No
1106006115	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
107021917	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1104665458	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No
1900482561	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
706160025	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1750172288	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1150585022	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1105819229	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No

750301574	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No
1104131139	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1104990427	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1105181711	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1105762221	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No
1150010286	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1720638293	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1950090652	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No
1105894693	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No
1105332702	Hombre	Mestiza	Soltera	No			No
1105064867	Mujer	Mestiza	Soltera	No			No

Hábitos Toxicológicos												
CI	Alcohol	Frecuencia	Cantidad de Copas	Llega al estado de embriaguez	¿Ha tenido algún problema cuando ha llegado al estado de embriaguez?	Drogas	Frecuencia	Tabaco	Frecuencia	Con quien consume	Tratamiento medico	Para que el tratamiento
1106021186	No				No	No		No		Familia	No	
1600464927	Si	Mensual	Menos de 3	No	No	No		Si	Mensual	Familia	No	
1104902737	Si	Mensual	Menos de 3	No	No	No		No		Amigos	No	
3050612815	Si	Mensual	Más de 3	Si	No	No		No		Amigos	No	
706807302	No			No	No	No		No			No	
706467909	No			No	No	No		No			No	
1105045460	No			No	No	No		No			No	
1104337264	Si	Mensual	Menos de 3	No	No	No		No		Familia	No	
105716633	No			No	No	No		No			No	
1105377426	Si	Mensual	Más de 3	No	No	No		No		Amigos	No	

110487 8960	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No	No	Amigos	No	
110601 3624	No			No	No	No	No	No		No	
115003 3247	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No	No	Familia	No	
110603 9611	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No	No	Familia y Amigos	No	
110546 8506	No			No	No	No	No	No		No	
110603 4364	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No	No	Familia	No	
107041 642	Si	Mensua l	Más de 3	No	No	No	No	No	Amigos	No	
502991 995	No			No	No	No	No	No		No	
110482 5078	No			No	No	No	No	No		No	
110580 0435	Si	Quince nal	Más de 3	No	No	No	No	Si	Semana l	Amigos	No
110446 3888	Si	Mensua l	Más de 3	No	No	No	No	No	Amigos	No	
106828 429	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No	No	Amigos	No	
115000 7324	No			No	No	No	No	No		No	
105698 963	Si	Mensua l	Menos de 3	Si	No	No	No	No	Amigos	No	
110587 6930	No			No	No	No	No	No		No	
140096 0876	No			No	No	No	No	No		No	
115039 3039	No			No	No	No	No	No		No	
110506 7001	No			No	No	No	No	No		No	
706451 978	No			No	No	No	No	No		No	
110520 5734	Si	Mensua l	Más de 3	No	No	No	No	No		No	
190051 5102	SI	Mensua l	Más de 3	Si	No	No	No	No		No	
115068 7380	No			No	No	No	No	No		No	
110526 6652	No			No	No	No	No	No		No	

190069 0288	Si	Mensua 1	Menos de 3	No	No	No	No	No	No	No	No	
115069 1812	No			No	No	No	No	No	No	No	No	
110604 6640	Si	Mensua 1	Más de 3	No	No	No	Si	Semana 1	Amigos	Si	Si	Esclerodermia lineal
195011 6150	Si	Mensua 1	Menos de 3	No	No	No	No	No		No	No	
105204 101	No			No	No	No	No	No		No	No	
190087 0930	No			No	No	No	No	No		No	No	
115021 6214	Si	Mensua 1	Menos de 3	No	No	No	No	No	Amigos	No	No	
110530 7506	Si	Mensua 1	Menos de 3	No	No	No	No	No	Amigos	No	No	
110546 9892	SI	Mensua 1	Menos de 3	No	No	No	No	No	Amigos	No	No	
110580 2365	Si	Mensua 1	Más de 3	No	Si	Si	Semana 1	Si	Semana 1	Amigos	Si	Abstinencia
190075 8010	Si	Mensua 1	Menos de 3	No	No	No	No	No	Amigos	No	No	
110593 8839	Si	Mensua 1	Menos de 3	No	No	No	No	No	Solo	No	No	
110466 3040	Si	Mensua 1	Menos de 3	No	No	No	No	No	Amigos	No	No	
116563 7417	Si	Mensua 1	Menos de 3	Si	Si	Si	Mensua 1	Si	Mensua 1	Solo	No	
110537 1502	No			No	No	No	No	No		Si	No	
115075 6268	No			No	No	No	No	No		No	No	
750524 407	Si	Mensua 1	Más de 3	Si	No	No	No	No	Amigos	No	No	
110498 3174	No			No	No	No	No	No		No	No	
110606 4510	Si	Mensua 1	Más de 3	Si	No	No	No	No	Amigos	Si	Si	Psiquiatrico
115072 1692	No			No	No	No	No	No		No	No	
110518 8526	No			No	No	No	No	No		No	No	
110263 9109	Si	Mensua 1	Menos de 3	No	No	No	No	No	Amigos	Si	Si	Prenatal
110565 9351	Si	Mensua 1	Más de 3	No	No	No	No	No	Amigos	No	No	

110589 2379	No			No	No	No	No	No	No	No		
115032 0131	Si	Mensua l	Más de 3	Si	No	No	No	No		Amigos	No	
110504 6583	No			No	No	No	No	No	No		No	
110090 8790	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No	No		Amigos	No	
110602 2963	Si	Mensua l	Más de 3	No	No	No	No	No		Amigos	No	
185099 7675	No			No	No	No	No	No			No	
115019 1334	No			No	No	No	No	No			No	
190084 7300	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No	No			Si	Ovario Poliquistico
110540 1738	No			No	No	No	No	No			No	
115001 0344	No			No	No	No	No	No			No	
110445 4846	Si	Mensua l	Más de 3	Si	Si	No	No	No		Amigos	No	
110558 3216	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	Si	Mensua l	Si	Mensua l	Solo	No	
190051 5162	No			No	No	No	No	No			No	
110446 3888	Si	Mensua l	Más de 3	No	No	No	No	No			No	
115067 8488	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No	Si	Mensua l	Amigos	No	
115028 7082	No			No	No	No	No	No			Si	Antihistaminicos
110503 3631	No			No	No	No	No	No			No	
115068 2993	No			No	No	No	No	No			No	
110522 7894	No			No	No	No	No	No			No	
110586 7194	No			No	No	No	No	No			No	
110511 1924	No			No	No	No	No	No			No	
195007 0712	No			No	No	No	No	No			No	
115026 8819	No			No	No	No	No	No			No	

110580 0849	Si	Quince nal	Más de 3	Si	No	No	No			Amigos	Si	Levotiroxina
140088 1668	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	Si	Semana l		Amigos	Si	Acné
110607 5722	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No			Amigos	Si	Ovario Poliquístico
110547 2532	No			No	No	No	No				No	
115067 4016	No			No	No	No	No				No	
110541 2629	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No			Amigos	No	
116028 1035	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No				No	
190051 7754	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No			Familia- Amigos	No	
115028 0913	Si	Mensua l	Más de 3	Si	No	No	No			Amigos	Si	Psicológico
115057 7367	Si	Mensua l	Más de 3	Si	No	No	Si	Mensua l		Amigos- Solo	No	
110553 9306	Si	Mensua l	Más de 3	No	No	No	No			Amigos	No	
110604 6624	Si	Mensua l	Más de 3	No	No	No	No				No	
110606 7760	No			No	No	No	No				No	
110598 7489	Si	Mensua l	Menos de 3	Si	No	No	No			Amigos	No	
151288 602	Si	Mensua l	Más de 3	No	No	No	Si	Mensua l		Amigos	No	
110963 1815	No			No	No	No	No				No	
110497 1211	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No				No	
113086 6893	No			No	No	No	No				No	
115031 4639	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No			Amigos	No	
115060 9426	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No			Amigos	No	
110604 9362	Si	Mensua l	Más de 3	No	No	No	No			Amigos	No	
110606 6382	Si	Mensua l	Más de 3	Si	Si	No	Si	Semana l		Amigos	No	
190046 8503	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No			Amigos	No	

110493 7303	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No	No			Si	Gastritis- Fibroadenomas
706753 233	Si	Mensua l	Más de 3	No	No	No	Si	Mensua l	Solo	No		
190057 8764	No			No	No	No	No			No		
115044 8643	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No		Amigos	No		
110429 5637	Si	Mensua l	Más de 3	Si	No	No	No		Solo	No		
115007 5917	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No		Amigos	No		
110477 1975	Si	Mensua l	Más de 3	Si	No	No	Si	Mensua l	Amigos	No		
110532 5581	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No		Amigos	No		
115018 0782	No			No	No	No	No			No		
110586 6220	No			No	No	No	No			No		
110544 5645	Si	Quince nal	Más de 3	No	No	No	Si	Semana l	Amigos	No		
110516 1234	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No		Amigos	No		
115053 2206	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No		Amigos	No		
110603 6468	Si	Mensua l	Más de 3	No	No	No	Si	Mensua l	Amigos	No		
110566 7339	Si	Mensua l	Más de 3	Si	No	No	No		Amigos	No		
110506 5476	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No		Amigos	Si	Ovario Poliquístico	
110414 1716	No			No	No	No	No			No		
704867 506	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No		Amigos	No		
110594 6212	Si	Mensua l	Más de 3	No	No	No	No		Amigos	No		
110498 7050	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No		Familia	No		
110564 1946	No			No	No	No	No			No		
110423 4784	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No		Familia	No		
110512 8712	Si	Mensua l	Más de 3	No	No	No	Si	Mensua l	Amigos	No		

110540 4626	No			No	No	No	No	No	No	No	
706940 848	Si	Mensua l	Más de 3	No	No	No	No	No	No	No	
110415 5450	Si	Mensua l	Más de 3	No	No	No	No	No	Amigos	No	
110600 6115	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No	No	Amigos	No	
107021 917	Si	Mensua l	Más de 3	Si	Si	Si	Mensua l	No	Amigos	No	
110466 5458	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No	No	Familia- Amigos	No	
190048 2561	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No	No	Amigos	No	
706160 025	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No	No	Amigos	No	
175017 2288	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No	No	Amigos	No	
115058 5022	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No	No	Familia	No	
110581 9229	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	Si	Mensua l	Amigos	No	
750301 574	Si	Mensua l	Más de 3	Si	No	No	No	No	Amigos	No	
110413 1139	No			No	No	No	No	No		Si	Gastritis
110499 0427	No			No	No	No	No	No		No	
110518 1711	Si	Mensua l	Más de 3	Si	No	No	No	No	Amigos	No	
110576 2221	Si	Quince nal	Más de 3	No	No	No	Si	Semana l	Amigos	No	
115001 0286	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No	No	Amigos	No	
172063 8293	No			No	No	No	No	No		No	
195009 0652	Si	Quince nal	Más de 3	Si	Si	No	Si	Quince nal	Amigos	No	
110589 4693	No			No	No	No	No	No		No	
110533 2702	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No	No	Amigos	No	
110506 4867	Si	Mensua l	Menos de 3	No	No	No	No	No	Amigos	No	

Test de Hamilton- Ansiedad																	
C I	Estado de ánimo ansioso	Tensión	Temores	Insonomnio	Intelectual	Estado de ánimo deprimido	Síntomas somáticos generales (musculares)	Síntomas somáticos generales (sensoriales)	Síntomas Cardiovasculares	Síntomas respiratorios	Síntomas gastrointestinales	Síntomas genitourinarios	Síntomas autónomos	Cerebral	Fisiológicos	Total Test de Hamilton	Interpretación de Test de Hamilton
106021186	2	1	0	3	2	2	1	1	0	0	1	0	3	4	1	21	Mayor
1600464927	4	3	0	4	4	4	2	2	3	0	2	0	3	4	1	36	Mayor
104902737	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Mayor
3050612815	1	2	0	0	2	0	2	2	2	1	1	0	1	1	1	16	Mayor
706807302	1	2	0	0	2	0	2	2	2	1	1	0	1	1	1	16	Mayor
706467909	3	3	3	3	1	3	3	1	0	3	2	1	4	2	2	34	Mayor
105045460	2	4	4	3	3	0	2	1	0	0	0	0	1	2	1	23	Mayor
1043	4	3	1	2	2	3	3	3	3	2	1	0	3	4	2	36	Mayor

3726 4																		
1 0571 6633	2	2	0	3	1	2	2	1	0	1	0	0	2	1	1	18	Mayor	
1 1053 7742 6	4	3	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3	0	14	Menor	
1 1048 7896 0	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	15	Mayor	
1 1060 1362 4	3	2	2	4	3	2	1	0	0	0	2	0	0	1	0	20	Mayor	
1 1500 3324 7	3	4	1	1	4	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	35	Mayor	
1 1060 3961 1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	15	Mayor	
1 1054 6850 6	3	3	0	4	2	2	1	1	3	3	0	1	1	2	1	27	Mayor	
1 1060 3436 4	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	17	Mayor	
1 0704 1642	2	2	0	3	3	3	3	0	0	0	1	0	3	1	0	21	Mayor	
5 0299 1995	4	4	1	3	3	3	3	1	3	1	3	0	3	4	3	39	Mayor	
1 1048 2507 8	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17	Mayor	
1 1058	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	7	Menor	

0043 5																		
1 1044 6388 8	0	1	0	1	1	1	2	3	1	1	0	0	0	1	1	13	Menor	
1 0682 8429	2	3	1	0	3	2	1	2	0	0	3	0	1	1	0	19	Mayor	
1 1500 0732 4	3	3	4	0	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	19	Mayor	
1 0569 8963	3	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	15	Mayor	
1 1058 7693 0	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	0	0	0	2	1	18	Mayor	
1 4009 6087 6	0	2	1	3	1	2	0	2	1	0	1	0	1	3	0	17	Mayor	
1 1503 9303 9	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Mayor	
1 1050 6700 1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	Menor	
7 0645 1978	3	4	0	4	2	3	1	2	0	0	2	0	1	2	1	25	Mayor	
1 1052 0573 4	1	2	3	2	1	2	0	0	0	1	1	0	1	1	0	15	Mayor	
1 9005 1510 2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	No Ansiedad	
1 1506	2	2	3	4	4	2	3	4	2	1	1	0	2	3	1	34	Mayor	

8738 0																		
1 1052 6665 2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	22	Mayor	
1 9006 9028 8	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	No Ansiedad	
1 1506 9181 2	1	2	4	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11	Menor	
1 1060 4664 0	1	4	3	3	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	16	Mayor	
1 9501 1615 0	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	1	1	2	2	36	Mayor	
1 0520 4101	2	2	0	3	2	2	1	2	1	0	2	1	0	2	1	21	Mayor	
1 9008 7093 0	2	2	0	3	4	3	2	2	2	1	3	1	4	3	2	34	Mayor	
1 1502 1621 4	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	33	Mayor	
1 1053 0750 6	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	9	Menor	
1 1054 6989 2	3	3	2	1	2	3	2	1	1	0	3	2	1	2	1	27	Mayor	
1 1058 0236 5	2	2	2	4	2	2	4	4	3	1	3	0	1	1	0	31	Mayor	

1 9007 5801 0	3	3	2	2	1	2	2	2	0	0	1	0	1	3	2	24	Mayor
1 1059 3883 9	3	3	0	4	3	2	3	1	0	3	2	1	1	1	0	27	Mayor
1 1046 6304 0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	No Ansiedad
1 1656 3741 7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No Ansiedad
1 1053 7150 2	3	2	0	3	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18	Mayor
1 1507 5626 8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	No Ansiedad
7 5052 4407	2	1	1	0	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	11	Menor
1 1049 8317 4	2	2	0	1	3	1	0	0	2	2	0	0	1	2	2	18	Mayor
1 1060 6451 0	3	3	1	2	4	3	1	2	2	0	1	1	2	3	1	29	Mayor
1 1507 2169 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Mayor
1 1051 8852 6	1	2	0	1	0	0	1	2	0	2	0	2	2	1	1	15	Mayor
1 1026	3	3	1	3	2	3	1	2	1	1	2	3	2	0	0	27	Mayor

3910 9																		
1 1056 5935 1	2	2	3	2	2	3	2	2	0	0	2	0	1	0	0	21	Mayor	
1 1058 9237 9	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	Menor	
1 1503 2013 1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	0	1	0	0	1	1	16	Mayor	
1 1050 4658 3	1	1	0	2	2	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	11	Menor	
1 1009 0879 0	3	2	0	1	2	2	1	0	0	0	3	3	2	0	0	19	Mayor	
1 1060 2296 3	3	2	0	2	3	3	0	2	0	3	0	0	4	3	0	25	Mayor	
1 8509 9767 5	2	2	4	3	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	28	Mayor	
1 1501 9133 4	1	1	3	0	1	2	1	2	0	0	2	0	0	1	0	14	Menor	
1 9008 4730 0	2	3	1	0	1	2	2	0	0	0	3	1	2	1	1	19	Mayor	
1 1054 0173 8	1	1	0	0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	9	Menor	
1 1500 1034 4	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	No Ansiedad	

1 1044 5484 6	2	2	0	2	3	3	1	2	0	1	2	0	2	1	0	21	Mayor
1 1055 8321 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No Ansiedad
1 9005 1516 2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	4	No Ansiedad
1 1044 6388 8	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	7	Menor
1 1506 7848 8	0	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Menor
1 1502 8708 2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	9	Menor
1 1050 3363 1	2	1	2	3	1	3	2	1	0	0	0	0	1	1	1	18	Mayor
1 1506 8299 3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	0	3	3	2	43	Mayor
1 1052 2789 4	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	9	Menor
1 1058 6719 4	2	1	0	3	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	14	Menor
1 1051 1192 4	3	3	2	4	1	3	2	3	1	3	1	0	3	3	3	35	Mayor
1 9500	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	14	Menor

7071 2																		
1 1502 6881 9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	4	No Ansiedad	
1 1058 0084 9	3	4	4	0	1	2	0	2	0	0	2	0	2	1	0	21	Mayor	
1 4008 8166 8	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	25	Mayor	
1 1060 7572 2	2	3	1	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	Menor	
1 1054 7253 2	2	3	1	2	3	2	1	4	3	3	4	0	3	2	2	35	Mayor	
1 1506 7401 6	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	0	8	Menor	
1 1054 1262 9	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	7	Menor	
1 1602 8103 5	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4	No Ansiedad	
1 9005 1775 4	3	3	0	0	1	2	0	2	1	1	1	0	0	3	0	17	Mayor	
1 1502 8091 3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	0	2	1	2	0	0	26	Mayor	
1 1505 7736 7	2	2	1	0	3	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	19	Mayor	



6638 2																		
1 9004 6850 3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	No Ansiedad
1 1049 3730 3	2	3	1	2	2	2	1	1	0	1	0	0	0	2	2	1	20	Mayor
7 0675 3233	1	2	0	3	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	11	Menor
1 9005 7876 4	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	No Ansiedad
1 1504 4864 3	2	3	1	3	4	3	1	2	1	0	3	0	1	3	3	30	Mayor	
1 1042 9563 7	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	23	Mayor
1 1500 7591 7	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	1	1	19	Mayor	
1 1047 7197 5	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	No Ansiedad	
1 1053 2558 1	2	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	32	Mayor	
1 1501 8078 2	1	2	1	3	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	1	0	14	Menor
1 1058 6622 0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	10	Menor	

1 1054 4564 5	2	1	3	0	1	1	2	3	0	0	2	3	2	2	1	23	Mayor
1 1051 6123 4	1	0	2	3	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	11	Menor	
1 1505 3220 6	2	3	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	10	Menor
1 1060 3646 8	1	1	0	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	10	Menor
1 1056 6733 9	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	5	No Ansiedad
1 1050 6547 6	2	3	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	10	Menor
1 1041 4171 6	2	1	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	8	Menor
7 0486 7506	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	0	2	0	0	12	Menor
1 1059 4621 2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	5	No Ansiedad
1 1049 8705 0	1	3	2	3	2	1	4	4	3	4	2	0	2	0	0	31	Mayor
1 1056 4194 6	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	12	Menor
1 1042	3	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	11	Menor

3478 4																		
1 1051 2871 2	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Menor
1 1054 0462 6	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	No Ansiedad	
7 0694 0848	2	2	0	3	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	13	Mayor	
1 1041 5545 0	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	9	Menor	
1 1060 0611 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No Ansiedad	
1 0702 1917	2	2	0	3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	14	Menor
1 1046 6545 8	2	0	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	1	1	1	11	Menor	
1 9004 8256 1	1	2	2	3	2	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	14	Menor	
7 0616 0025	2	3	4	3	1	1	1	3	1	4	2	0	3	2	2	32	Mayor	
1 7501 7228 8	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	Mayor	
1 1505 8502 2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	7	Menor	
1 1058	2	2	3	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	11	Menor	

1922 9																		
7 5030 1574	2	2	0	2	3	0	0	1	2	1	2	1	1	1	0	18	Mayor	
1 1041 3113 9	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	No Ansiedad	
1 1049 9042 7	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	1	0	46	Mayor	
1 1051 8171 1	3	3	3	4	1	3	1	3	0	2	2	0	0	4	2	31	Mayor	
1 1057 6222 1	2	2	1	3	1	0	2	0	1	0	1	0	1	1	0	15	Mayor	
1 1500 1028 6	1	1	0	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	11	Menor	
1 7206 3829 3	1	1	4	2	2	1	1	0	1	1	1	3	1	2	1	22	Mayor	
1 9500 9065 2	3	3	3	0	2	1	3	1	4	4	0	0	1	1	1	27	Mayor	
1 1058 9469 3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	21	Mayor	
1 1053 3270 2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	Menor	
1 1050 6486 7	2	2	4	1	3	3	4	2	3	4	1	0	2	3	1	35	Mayor	

Factores de Riesgo Sociales											
CI	Pais de procedencia	Provincia de procedencia	Cantón	Zona	Trabaja	Horario de trabajo	Con quien vive	Vivienda en lugar de estudio	Financiamiento de estudios	Ingreso mensual familiar	Egreso mensual familiar
1106 021186	Ecuador	Loja	Loja	Urbana	No		Madre	Prestada	Madre	500	500
1600 464927	Ecuador	Loja	Loja	Urbana	No		Esposo	Arrendada	Esposo	100	140
1104 902737	Ecuador	Loja	Loja	Urbana	No		Padres	Propia	Padres	1600	1200
3050 612815	España	Alicante	Alicante	Urbana	No		Hermano	Arrendada	Madre	850	360
7068 07302	Ecuador	El Oro	Pasaje	Urbana	No		Sola	Arrendada	Madre	400	420
7064 67909	Ecuador	El Oro	Santa Rosa	Urbana	No		Amigo	Arrendada	Madre y Padrastro	2300	195
1105 045460	Ecuador	Loja	Calvas	Urbana	No		Amigo	Arrendada	Madre	800	240
1104 337264	Ecuador	Loja	Loja	Urbana	No		Madre	Arrendada	Madre	1250	800
1057 16633	Ecuador	Azuay	Cuenca	Rural	No		Sola	Arrendada	Padres	900	700
1105 377426	Ecuador	Loja	Catamayo	Rural	No		Sola	Arrendada	Padres	800	700
1104 878960	Ecuador	Loja	Loja	Urbana	No		Padres	Propia	Padres	800	250
1106 013624	Ecuador	Loja	Calvas	Urbana	No		Sola	Prestada	Padres	1100	400
1150 033247	Ecuador	Zamora Chinchipe	Palanda	Rural	No		Madre	Arrendada	Madre	1000	570
1106 039611	Ecuador	Loja	Loja	Urbana	No		Padres	Propia	Padres	800	500
1105 468506	Ecuador	Loja	Pindal	Rural	No		Tios	Prestada	Madre y Abuelos	1900	300
1106 034364	Ecuador	Loja	Espindola	Rural	Si	09:00- 19:00	Sola	Arrendada	Recursos Propios	140	140
1070 41642	Ecuador	Azuay	Cuenca	Urbana	No		Madre	Arrendada	Madre	780	315
5029 91995	Ecuador	Cotopaxi	Latacunga	Rural	No		Sola	Arrendada	Padres	650	950

1104 825078	Ecuador	Loja	Chaguarp amba	U rbana	No		Hermano	Arrendada	Padres	1250	1020
1105 800435	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Madre, Hermano y Abuelo	Prestada	Padres	550	450
1104 463888	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres	Propia	Padres	1000	650
1068 28429	Ecuador	Morona Santiago	Limón Indanza	U rbana	No		Amigo	Arrendada	Padres	500	355
1150 007324	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres	Propia	Padres	2900	1700
1056 98963	Ecuador	Azuay	Nabón	R ural	No		Sola	Arrendada	Padres	110	400
1105 876930	Ecuador	Loja	Saraguro	R ural	No		Tios	Propia	Padre	2500	1100
1400 960876	Ecuador	Morona Santiago	Gualaquiz a	U rbana	No		Padres	Arrendada	Padres	730	430
1150 393039	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres- Hermanos	Propia	Padres	1200	380
1105 067001	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Madre- hermanos	Propia	Padres	500	480
7064 51978	Ecuador	El Oro	Santa Rosa	R ural	No		Padres	Arrendada	Padres	920	595
1105 205734	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres	Propia	Padres	1800	1680
1900 515102	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres- Hermanos	Propia	Padres	2400	1800
1150 687380	Ecuador	Loja	Saraguro	R ural	No		Padres	Arrendada	Madre	350	180
1105 266652	Ecuador	Loja	Quilanga	R ural	No		Hermano	Arrendada	Recursos Propios	400	500
1900 690288	Ecuador	Zamora Chinchipe	Zumbi	R ural	No		Hermano	Arrendada	Padres	110	110
1150 691812	Ecuador	Loja	Catamayo	U rbana	No		Padres	Arrendada	Padres	2800	1550
1106 046640	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres- Hermano	Propia	Padres	2300	900
1950 116150	Ecuador	Zamora Chinchipe	El Pangui	U rbana	No		Padres	Arrendada	Padres	1200	450
1052 04101	Ecuador	Morona Santiago	Gualaquiz a	R ural	No		Abuelo	Arrendada	Padres	3000	3310
1900 870930	Ecuador	Zamora Chinchipe	El Pangui	U rbana	No		Madre- hermanos	Arrendada	Madre- Hermano	3400	260
1150 216214	Ecuador	Loja	Loja	R ural	No		Madre- hermanos	Propia	Madre	550	680

1105 307506	Ecuador	Loja	Sozoranga	Urbana	No		Tios	Prestada	Padres	250	600
1105 469892	Ecuador	Loja	Pindal	Urbana	No		Madre	Arrendada	Madre	1000	880
1105 802365	Ecuador	Loja	Gonzanama	Urbana	No		Tios- Primos	Propia	Madre	550	510
1900 758010	Ecuador	Zamora Chinchipe	Nangaritz a	Rural	No		Madre-hermanos	Arrendada	Padre	250	150
1105 938839	Ecuador	Loja	Loja	Urbana	No		Padres- Hermano	Propia	Padres	2300	1600
1104 663040	Ecuador	Loja	Puyango	Rural	No		Tios	Propia	Padres	2000	250
1165 637417	Ecuador	Loja	Saraguro	Urbana	No		Hermano	Arrendada	Madre	200	200
1105 371502	Ecuador	Guayaquil	Pedro Carbo	Rural	Si	Sábados 8am-11am	Madre	Arrendada	Madre	30	430
1150 756268	Ecuador	Loja	Loja	Urbana	Si	Sábados y Domingoa 8am-17pm	Madre	Propia	Madre	330	300
7505 24407	Ecuador	El Oro	Machala	Urbana	No		Sola	Arrendada	Padre- Abuelos	300	220
1104 983174	Ecuador	Loja	Loja	Urbana	No		Madre	Propia	Madre	190	190
1106 064510	Ecuador	Loja	Calvas	Urbana	No		Hermano	Propia	Abuelos	800	450
1150 721692	Ecuador	Loja	Loja	Urbana	Si	Sábados 7am-13pm	Madre	Arrendada	Padre	200	200
1105 188526	Ecuador	Loja	Saraguro	Urbana	No		Solo	Arrendada	Padres	200	185
1102 639109	Ecuador	Zamora Chinchipe	Yantzaza	Urbana	No		Padres	Arrendada	Padre	1100	970
1105 659351	Ecuador	Loja	Loja	Urbana	No		Madre	Propia	Madre	800	400
1105 892379	Ecuador	Loja	Saraguro	Urbana	No		Padres- Hermanos	Propia	Padres	1600	1415
1150 320131	Ecuador	Loja	Loja	Urbana	No		Hermano	Arrendada	Padres	600	450
1105 046583	Ecuador	Loja	Saraguro	Rural	No		Madre-hermanos	Arrendada	Hermano	465	450
1100 908790	Ecuador	Loja	Loja	Urbana	No		Padres	Propia	Madre	750	750
1106 022963	Ecuador	Loja	Calvas	Urbana	No		Padres	Arrendada	Padres	1150	1000
1850 997675	Ecuador	Tungurahua	Ambato	Rural	No		Solo	Arrendada	Padres	800	160

1150 191334	Ecuador	Loja	Loja	R ural	No		Abuelos	Propia	Padres	900	300
1900 847300	Ecuador	Zamora Chinchipe	Zamora	R ural	No		Padres	Arrendada	Padres	1600	815
1105 401738	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres- Hermano	Propia	Padres	1650	550
1150 010344	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres	Propia	Padres	1700	1700
1104 454846	Ecuador	Loja	Mácara	U rbana	No		Sola	Arrendada	Otros	180	180
1105 583216	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres	Propia	Padres	800	800
1900 515162	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres- Hermanos	Propia	Padres	1400	1000
1104 463888	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres	Propia	Padres	1000	700
1150 678488	Ecuador	Loja	Espindola	R ural	No		Solo	Arrendada	Padres	600	550
1150 287082	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Madre- hermanos	Propia	Madre	1000	420
1105 033631	Ecuador	Loja	Paltas	U rbana	No		Padres	Arrendada	Padres	200	200
1150 682993	Ecuador	Loja	Chaguarp amba	U rbana	No		Madre	Propia	Madre	250	170
1105 227894	Ecuador	Loja	Calvas	U rbana	No		Padres	Arrendada	Padres	1900	450
1105 867194	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres	Propia	Padres	2000	180
1105 111924	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Abuelo	Prestada	Madre	1764	1700
1950 070712	Ecuador	Zamora Chinchipe	Yantzaza	U rbana	No		Solo	Arrendada	Padres	900	450
1150 268819	Ecuador	Loja	Calvas	U rbana	No		Padres	Propia	Padres	2000	1500
1105 800849	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Madre	Propia	Padres	750	700
1400 881668	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padre- Hermano	Propia	Padres	1600	450
1106 075722	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Madre- Hermano	Propia	Madre	700	370
1105 472532	Ecuador	Loja	Pindal	U rbana	No		Amigo	Arrendada	Padres	1000	800
1150 674016	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Madre	Propia	Madre	2700	400
1105 412629	Ecuador	Loja	Olmedo	R ural	No		Sola	Arrendada	Padres	150	150

1160 281035	Ecuador	Loja	Catamayo	U rbana	No		Sola	Arrendada	Padre	850	650
1900 517754	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres	Propia	Solo Madre	700	400
1150 280913	Ecuador	Loja	Loja	R ural	Si	Indeterminado	Madre	Prestada	Madre	400	380
1150 577367	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres	Propia	Padres	415	250
1105 539306	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Hermano	Arrendada	Padres	300	280
1106 046624	Ecuador	Loja	Loja	R ural	No		Solo	Arrendada	Padres	396	355
1106 067760	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres- Hermano	Propia	Padres	1194	750
1105 987489	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres- Hermano	Propia	Padres	1840	1200
1512 88602	Colombia	Casanare	Casanare	U rbana	No		Solo	Arrendada	Hermano	200	200
1109 631815	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Madre- Hermano-Abuela	Propia	Madre	1500	1505
1104 971211	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Madre- hermanos	Propia	Padres	400	265
1130 866893	Ecuador	Loja	Mácara	U rbana	No		Hermano	Arrendada	Hermano	600	600
1150 314639	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres	Propia	Padres	1305	500
1150 609426	Ecuador	Loja	Saraguro	R ural	No		Solo	Arrendada	Padre	480	180
1106 049362	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Madre	Propia	Madre	1000	320
1106 066382	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres- Hermanos	Propia	Padres	1200	1200
1900 468503	Ecuador	Zamora Chinchipe	Zamora	U rbana	No		Solo	Arrendada	Padres	650	180
1104 937303	Ecuador	Pichincha	Quito	U rbana	No		Padres	Propia	Madre	900	900
7067 53233	Ecuador	El Oro	Machala	U rbana	No		Padres	Arrendada	Padres	800	370
1900 578764	Ecuador	Zamora Chinchipe	Centinela del Cóndor	R ural	No		Amigo	Prestada	Abuelos	1000	220
1150 448643	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Madre	Prestada	Padres	700	650
1104 295637	Ecuador	Loja	Calvas	U rbana	No		Padres	Arrendada	Padres	210	180
1150 075917	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Madre	Propia	Padres	1000	550

1104 771975	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Madre	Propia	Madre	1700	400
1105 325581	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres	Arrendada	Padres	3060	2700
1150 180782	Ecuador	Loja	Malacatos	R ural	No		Padres	Arrendada	Padre	330	330
1105 866220	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres	Arrendada	Padres	1000	620
1105 445645	Ecuador	Loja	Zapotillo	U rbana	No		Hermano	Arrendada	Padres	1620	760
1105 161234	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres- Hermano- Abuelo	Arrendada	Padres	1450	1260
1150 532206	Ecuador	Loja	Gonzana ma	R ural	No		Solo	Arrendada	Padre	250	300
1106 036468	Ecuador	Loja	Paltas	R ural	No		Solo	Arrendada	Padres	300	140
1105 667339	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padre	Propia	Padre	580	400
1105 065476	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Madre	Arrendada	Hermano	600	300
1104 141716	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres	Propia	Padres	760	420
7048 67506	Ecuador	Loja	Puyango	U rbana	No		Hermano	Arrendada	Padres	1540	670
1105 946212	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres- Hermano- Abuelo	Propia	Padres	2800	2600
1104 987050	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres	Propia	Padres	3070	1800
1105 641946	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Hermano	Arrendada	Padres	700	580
1104 234784	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Madre	Arrendada	Padres	950	550
1105 128712	Ecuador	Loja	Puyango	R ural	No		Hermano	Arrendada	Padres	1800	600
1105 404626	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Solo	Arrendada	Padres	120	278
7069 40848	Ecuador	El Oro	Huaquilla s	U rbana	No		Padres	Arrendada	Padres	450	300
1104 155450	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres	Propia	Padres	1200	780
1106 006115	Ecuador	Loja	Puyango	U rbana	No		Amigo	Arrendada	Madre	700	185
1070 21917	Ecuador	Azuay	Oña	U rbana	No		Padre	Propia	Padres	1700	1300
1104 665458	Ecuador	Loja	Catamayo	U rbana	No		Madre- hermanos	Propia	Madre	300	200

1900 482561	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Madre- hermanos	Propia	Madre	1150	440
7061 60025	Ecuador	El Oro	Piñas	U rbana	No		Amigo	Arrendada	Padres	300	270
1750 172288	Ecuador	Pichincha	Quito	U rbana	No		Hermano	Prestada	Padre	400	400
1150 585022	Ecuador	Loja	Calvas	U rbana	No		Tíos	Arrendada	Madre	500	420
1105 819229	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres- hermano	Propia	Padres	800	800
7503 01574	Ecuador	El Oro	Huaquilla s	U rbana	No		Padre	Propia	Padre	450	170
1104 131139	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Madre- hermanos	Propia	Padres	900	670
1104 990427	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres	Propia	Padres	1200	410
1105 181711	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Hermano	Propia	Padres	2408	1270
1105 762221	Ecuador	El Oro	Machala	U rbana	No		Hermano	Propia	Padres	300	300
1150 010286	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres	Propia	Padres	2000	900
1720 638293	Ecuador	Pichincha	Quito	U rbana	No		Solo	Arrendada	Madre	220	210
1950 090652	Ecuador	Zamora Chinchipe	Chinchipe	R ural	No		Padres	Propia	Padres	340	840
1105 894693	Ecuador	Loja	Calvas	U rbana	No		Padre- Hermano	Arrendada	Padres	900	900
1105 332702	Ecuador	Loja	Loja	U rbana	No		Padres	Arrendada	Padres	400	775
1105 064867	Ecuador	Loja	Loja	R ural	No		Solo	Arrendada	Padres	1772	1565

## Anexo 11. Tablas

### 11.1 Tablas para resultado de primer objetivo

Identificar los factores de riesgo biológicos de los estudiantes de rediseño de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, en el período octubre 2019- marzo 2020

**Tabla 1. Sexo**

<b>Sexo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Femenino</b>	102	<b>69</b>
<b>Masculino</b>	45	<b>31</b>
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta Socioeconómica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina*

*Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas*

**Tabla 2. Embarazo**

<b>Embarazo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	1	1
<b>No</b>	101	99
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta Socioeconómica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina*

*Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas*

**Tabla 3. Hábitos Toxicológicos**

<b>Hábitos</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Alcohol</b>	92	80
<b>Drogas</b>	4	3
<b>Tabaco</b>	19	17
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta Socioeconómica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina*

*Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas*

**Tabla 4. Hábitos Toxicológicos**

<b>Alcohol</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sí	92	63
No	55	37
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta Socioeconómica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina*

*Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas*

**Tabla 5. Frecuencia de Alcohol**

<b>Alcohol</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Mensual</b>	87	95
<b>Quincenal</b>	5	5
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta Socioeconómica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina*

*Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas*

**Tabla 6. Cantidad de copas**

<b>Copas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Menos de 3</b>	53	58
<b>Más de 3</b>	39	42
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta Socioeconómica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina*

*Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas*

**Tabla 7. Hábitos Toxicológicos**

<b>Drogas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	4	3
<b>No</b>	143	97
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta Socioeconómica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina*

*Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas*

**Tabla 8. Frecuencia de Drogas**

<b>Droga</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Mensual</b>	3	75
<b>Semanal</b>	1	25
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta Socioeconómica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina*

*Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas*

**Tabla 9. Hábitos Toxicológicos**

<b>Tabaco</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	19	13
<b>No</b>	128	87
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta Socioeconómica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina*

*Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas*

**Tabla 10. Frecuencia de Tabaco**

<b>Tabaco</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Mensual</b>	11	58
<b>Quincenal</b>	1	5
<b>Semanal</b>	7	37
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta Socioeconómica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina*

*Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas*

**Tabla 11. Desayuna**

<b>Desayuno</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	106	72
<b>No</b>	41	28
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta Socioeconómica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina*

*Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas*

**Tabla 12. Almuerzo**

<b>Almuerzo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	138	94
<b>No</b>	9	6
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta Socioeconómica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina*

*Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas*

**Tabla 13. Merienda**

<b>Merienda</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	130	88
<b>No</b>	17	12
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta Socioeconómica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina*

*Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas*

**Tabla 14. Entre comidas**

<b>Entre Comidas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	105	71
<b>No</b>	42	29
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta Socioeconómica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina*

*Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas*

**Tabla 15. Razón por la que no come**

<b>Razón</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Tiempo</b>	53	69
<b>Dinero</b>	3	4
<b>No le gusta</b>	12	16
<b>Más de 1 razón</b>	9	12
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta Socioeconómica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina*

*Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas*

### 11.2. Tablas para resultado de segundo objetivo

Analizar los factores de riesgo psicológicos de los estudiantes de rediseño de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, en el período octubre2019- marzo 2020.

**Tabla 16. Test de Beck- Depresión**

Grado de Ansiedad	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
<b>Mínima</b>	41	40	30	67	71	48
<b>Leve</b>	24	24	8	18	32	22
<b>Moderada</b>	21	21	5	11	26	18
<b>Grave</b>	16	16	2	4	18	12
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

Fuente: Test de Beck aplicado a estudiantes de rediseño de carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja

Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas.

**Tabla 17. Test de Hamilton- Ansiedad**

Grado de depresión	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
<b>Mayor</b>	64	63	20	44	84	57
<b>Menor</b>	28	27	16	36	44	30
<b>No ansiedad</b>	10	10	9	20	19	13
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

Fuente: Test de Hamilton aplicado a estudiantes de rediseño de carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja

Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas.

**Tabla 25. Relación entre Ansiedad y Depresión**

<b>Ansiedad</b>	<b>Depresión</b>								<b>Total</b>	
	<b>Minima</b>		<b>Leve</b>		<b>Moderada</b>		<b>Grave</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Mayor</b>	21	30	22	69	24	92	17	94	84	57
<b>Menor</b>	32	45	9	28	2	8	1	6	44	30
<b>No ansiedad</b>	18	25	1	3	0	0	0	0	19	13
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

*Fuente: Relación entre ansiedad y depresión aplicado a estudiantes de rediseño de carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja*

*Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas.*

### 11.3. Tablas para el tercer objetivo

Identificar los factores de riesgo sociales de los estudiantes de rediseño de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.

**Tabla 19. Estado Civil**

<b>Estado Civil</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Soltero</b>	144	98
<b>Casado</b>	1	1
<b>Unión de Hecho</b>	2	1
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta Socioeconómica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina*

*Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas*

**Tabla 20. Estado económico**

<b>Ingresos</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Mayor o igual del salario básico</b>	116	79
<b>Menos del salario básico</b>	31	21
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta Socioeconómica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina*

*Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas*

**Tabla 21. lugar de procedencia**

<b>Lugar de procedencia</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Ciudad de Loja</b>	70	48
<b>Cantones de Loja</b>	42	29
<b>Otra ciudad</b>	33	22
<b>Otro País</b>	2	1
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta Socioeconómica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina*

*Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas*

**Tabla 22. Trabaja**

<b>Trabajo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	5	3
<b>No</b>	142	97
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta Socioeconómica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina*

*Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas*

Tabla 23. *Financiamiento*

	Femenino		Masculino		Total	
	f	%	f	%	f	%
<b>Padres</b>	<b>61</b>	60	28	62	89	61
<b>Solo Madre</b>	<b>22</b>	22	11	24	33	22
<b>Solo Padre</b>	<b>8</b>	8	3	7	11	7
<b>Abuelos</b>	<b>1</b>	1	1	2	2	1
<b>Hermanos</b>	<b>4</b>	4	0	0	4	3
<b>Esposo</b>	<b>1</b>	1	0	0	1	1
<b>Usted</b>	<b>2</b>	2	0	0	2	1
<b>Otros</b>	<b>1</b>	1	0	0	1	1
<b>Más de una opción</b>	<b>2</b>	2	2	4	4	3
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Socioeconómica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina

Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas

Tabla 24. *Relación entre trabajo y procedencia*

Procedencia	Trabaja				Total	
	Sí		No		f	%
	f	%	f	%		
<b>Ciudad de Loja</b>	3	60	67	47	70	48
<b>Cantones de Loja</b>	1	20	41	29	42	29
<b>Otra Ciudad</b>	1	20	32	23	33	22
<b>Otro País</b>	0	0	2	1	2	1
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>142</b>	<b>100</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Socioeconómica de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, aplicado a estudiantes de rediseño de Medicina

Elaboración: Karla Jhuliana Méndez Salinas

**Anexo 12. Proyecto de Tesis**



**1859**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA SALUD HUMANA**  
**CARRERA DE MEDICINA HUMANA**

**Proyecto de Tesis**

**Tema**

**Factores de riesgo biopsicosociales de los estudiantes de rediseño de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja.**

**AUTOR:** Karla Jhuliana Méndez Salinas

**DIRECTORA:** Dra. Tania Cabrera.

**Loja – Ecuador**

**2019**

## **1. Tema**

**Factores de riesgo biopsicosociales de los estudiantes de rediseño de la carrera de medicina de la universidad nacional de Loja.**

## 2. Problemática

Según Covington (1984), existen tres tipos de estudiantes: los orientados al dominio, los que aceptan el fracaso y los que evitan el fracaso.

Los tres tipos de estudiantes, ya mencionados, se ven influenciados por una serie de factores, entre los cuales tenemos: aspectos biológicos, circunstancias personales, estado emocional, excelencia del profesor, aspectos pedagógicos y estilo de vida (Nicuesa, s.f.).

El rendimiento académico como indicador de eficiencia y calidad de la educación superior, constituye una preocupación constante para las instituciones a nivel mundial, por lo que desde hace cinco décadas ha sido un tema relevante dentro de la investigación a fin de explicarlo y dar respuesta a las problemáticas asociadas, tales como el abandono, rezago, reprobación, entre otras. (Guzmán Brito, 2012)

Un estudio realizado en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, señalan que las variables que influyen negativamente en el rendimiento están dadas por el estado civil, si este es casado existe menos posibilidades de mejorar su rendimiento, el ingreso monetario familiar, si proviene de una institución pública, el tipo de vivienda de donde proviene, y el tipo de carrera. (Cortez Bailón, Tutiven Campos, & Villavicencio Morejón, 2017)

Un estudio realizado en la Universidad Técnica Particular de Loja, revela que el 44,39 % (n=281) de estudiantes, consideran que su rendimiento fue “deficiente”, el 43,91 % (n=278) creen que su rendimiento académico fue “bueno”, y 11,69 % señalan que no realizaron actividad académica, motivo por el cual, abandonaron sus estudios. (Moncada & Negrete, 2017)

Desde este contexto, se determinó la importancia de determinar los factores de riesgo que intervienen en el rendimiento académico en los estudiantes, razón por la cual surgió la idea del proyecto presente **Factores de riesgo biopsicosociales de los estudiantes de rediseño de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, en el período octubre 2019- marzo 2020.**

### **3. Justificación**

La ejecución de este proyecto se realizará enfocándose en la línea salud enfermedad del niño/a y adolescente, teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa que está comprendida entre los 10 y 19 años, la misma que es muy importante en el curso de la vida, debido a que se produce cambios biológicos, psicológicos y sociales. Este periodo de vida de la persona, se caracteriza por el proceso de construcción de identidad, autonomía, sexualidad, vocación y proyectos de vida.

Llevar a cabo este proyecto es necesario para determinar los principales factores de riesgo biopsicosociales que intervienen en el estudiante de rediseño de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, mediante una encuesta socio- económica y tests para depresión y ansiedad, que serán aplicados a los mismos.

Los resultados de este estudio luego de la identificación de los factores de riesgo biopsicosociales, permitirá otorgar la información al departamento de bienestar estudiantil de la facultad, con la finalidad de que se inicie un plan de intervención con los estudiantes orientado en los factores de riesgo encontrados en este proyecto.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo general**

Determinar los factores de riesgo biopsicosociales de los estudiantes de rediseño de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja, en el período octubre 2019- marzo 2020.

### **4.2. Objetivos específicos**

Identificar los factores de riesgo biológicos de los estudiantes de rediseño de medicina de la Universidad Nacional de Loja.

Analizar los factores de riesgo psicológicos de los estudiantes de rediseño de medicina de la Universidad Nacional de Loja.

Identificar los factores de riesgo sociales de los estudiantes de rediseño de medicina de la Universidad Nacional de Loja.

## Esquema de Marco Teórico

### 5. Marco Teórico

#### 5.1 Factor de riesgo

#### 5.2 Factores que influyen en el estudiante

##### 5.2.1 Factores de riesgo biológicos.

5.2.1.1 *Sexo.*

5.2.1.2 *Discapacidad.*

5.2.1.3 *Embarazo.*

5.2.1.4 *Hábitos.*

5.2.1.4.1 *Alcohol.*

5.2.1.4.2 *Drogas.*

5.2.1.4.3 *Alimento.*

5.2.1.4.4 *Definición de Hábito Alimenticio.*

5.2.1.4.5 *Hábitos Alimentarios en la Población Universitaria.*

##### 5.2.3 Factores riesgo psicológicos.

5.2.3.1 *Autoaceptación.*

5.2.3.2 *Relaciones positivas.*

5.2.3.3 *Propósito en la vida.*

5.2.3.4 *Crecimiento personal.*

5.2.3.5 *Autonomía.*

5.2.3 *Dominio del entorno.*

5.2.3.7 *Ansiedad.*

5.2.3.8 *Depresión.*

##### 5.2.4 Factores de riesgo sociales.

5.2.4.1 *Estado civil.*

5.2.4.2 *Nivel socioeconómico.*

5.2.4.3 *Lugar de Procedencia.*

5.2.4.4 *Convivencia familiar.*

5.2.4.4.1 *Influencia del entorno familiar en cuanto al rendimiento académico.*

5.2.4.4.2 *Influencia del entorno familiar en cuanto a la gestión emocional.*

## **6. Metodología**

### **6.1. Tipo de estudio**

Se trata de un estudio exploratorio- descriptivo, enfoque cuantitativo, de cohorte transversal prospectivo.

### **6.2. Área de estudio**

Los estudiantes de rediseño de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.

### **6.3.Período**

Estudiantes de rediseño matriculados en la carrera de Medicina durante el periodo octubre del 2019 a marzo 2020.

### **6.4.Universo y Muestra**

El universo quedará constituido por todos los estudiantes de rediseño matriculados en la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, en el periodo octubre del 2019 a marzo 2020 que son 237 y la muestra será de 235 con un IC de 99% y ES de 1%.

### **6.5.Criterios de inclusión**

Estudiantes legalmente matriculados de primero a cuarto ciclo de la de la carrera de Medicina para el periodo octubre 2019- marzo 2020.

Estudiantes que deseen participar en el estudio y firmen el consentimiento informado.

### **6.6.Criterios de exclusión**

Estudiantes que no asistan el día que se aplique la encuesta y los test.

## 6.7. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
<b>Sexo</b>	La OMS define al sexo como características biológicas que tienden a diferenciar a los humanos como hombres o mujeres, pero no son mutuamente excluyentes, ya que hay individuos que poseen ambos	Biológica	Indicador genético con el que nació Masculino Femenino	Masculino Femenino
<b>Discapacidad</b>	La OMS, define a la discapacidad como un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación.	Biológico	- Si ( ) ¿ Cual? ( ) Recibe tratamiento o ( ) )Explique Cual - No ( )	El encuestado ¿Presenta alguna discapacidad?
<b>Embarazo</b>	La FIGO define al embarazo como la parte del proceso de la reproducción humana que comienza con la implantación del cigoto en la mujer.	Biológico	- Si ( ) Mes de Gestación ( ) - No ( )	La encuestada ¿Se encuentra en estado de gestación?
<b>Ingesta de Alcohol</b>	La OMS define a las bebidas alcohólicas como sustancias psicoactivas con propiedades causantes de dependencia	Social	<3 veces por semana >3 veces por semana hasta llegar a la embriaguez	Veces por semana que el encuestado ingiere alcohol

	<p>La clasificación de TIPPS, califica como bebedor social a aquella persona que bebe hasta tres copas por ocasión, mientras que un bebedor excesivo bebe hasta llegar a la embriaguez.</p>			
<b>Consumo de Drogas</b>	<p>La OMS define a la droga como es toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración de algún modo, del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas.</p>	Social	Si No	¿El encuestado consume o no drogas?
<b>Hábito Alimentario</b>	<p>Un hábito alimentario son patrones de consumo de alimentos que se han enseñado o se van adoptando paulatinamente de acuerdo a los gustos y preferencias (Hidalgo, s.f.).</p>	Persona-Biológico	<p>¿Usted consume las 5 comidas diarias? (Desayuno-entremañana-almuerzo-entretarde y merienda)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si ( )</li> <li>- No( )</li> </ul> <p>¿Cuántas consume? ( )</p> <p>¿Cuál no</p>	Hábitos Alimenticios

			consume? ( )	
<b>Ansiedad</b>	La RAE, define a la ansiedad como un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo.	Psicológico	Valor obtenido en test de Hamilton	Test de Hamilton
<b>Depresión</b>	La OMS, define a la depresión como un trastorno mental frecuente, caracterizado por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y la falta de concentración.	Psicológico	Valor obtenido en test de Beck	Test de Beck
<b>Estado Civil</b>	La RAE lo define como la condición de una persona según el registro civil en función de si tiene o no pareja y su situación legal respecto a esto.	Social	Soltero-a Unión Libre Casado-a Divorciado-a Viudo-a	Indicador de la condición del encuestado según el Registro Civil.

<b>Ingresos Económicos</b>	Se define como ingreso económico a la cantidad de dinero que una familia puede gastar en un periodo determinado sin aumentar ni disminuir sus activos netos (Eco-Finanzas, s.f.).	Social	Propio Papá Mamá Abuelos Esposo-sa Otro Familiar	Indicador del miembro de familia que produce el ingreso económico al hogar.
<b>Lugar de Procedencia</b>	La RAE, define como procedencia al origen, principio de donde nace o se deriva algo.	Social	Exterior Otra Provincia Cantones de Loja Ciudad de Loja	Indicador del lugar de donde proviene el estudiante
<b>Convivencia en el hogar</b>	La convivencia pacífica es una aspiración compartida socialmente, de trascendencia innegable para la existencia humana; por lo tanto, su aprendizaje ha sido planteado como uno de los pilares de la educación para el siglo XXI (Brenes, 2014).	Social	Buena Regular Mala	Indicador de como se siente el encuestado en su hogar
<b>Trabajo</b>	La RAE define al trabajo como cualquier tipo de actividad, tanto de origen manual como intelectual, que sea ejecutada a cambio de una compensación de carácter económico de	Social	Sí No	¿El encuestado aparte de estudiar, trabaja?

	acuerdo con las labores que sean concretadas o sobre las cuales se llegue a un acuerdo.			
--	---	--	--	--

## 6.8. Métodos e instrumentos de recolección

**6.8.1. Métodos.** Se aplicará el consentimiento informado a los estudiantes de rediseño de medicina de la Universidad Nacional de Loja, para luego aplicar una encuesta y 2 test.

**6.8.2. Instrumentos.** Consentimiento informado (Ver Anexo1) que permitirá llevar a cabo las encuestas a los estudiantes, Encuesta socioeconómica del departamento de bienestar estudiantil de la facultad de la Salud Humana (Ver Anexo 2), Test de Beck, que permitirá valorar depresión (Ver anexo 3), Test de Hamilton que permitirá valorar ansiedad (Ver anexo 4).

## 6.9. Procedimiento

Se solicitará a la gestora académica la aprobación del proyecto de tesis, se solicitará permiso a la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, se socializará la investigación a las autoridades de la institución donde se realizará la investigación, se identificará a los estudiantes y socializar el consentimiento informado, se aplicará la encuesta a los estudiantes de rediseño, aplicando un Índice de confiabilidad de 99% y un error estándar de 1%, posteriormente se tabulará de la información recogida y finalmente se analizará de la información recolectada.

## 6.10. Plan de tabulación y análisis

Una vez obtenida la información, se realizará una base de datos correspondiente, la misma que será analizada mediante el programa Excel 2016.

## 6.11. Materiales

Encuesta

Test de Beck

Test de Hamilton

Material de oficina

Computador