



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE MEDICINA HUMANA**

Título:

**Depresión, ansiedad y funcionalidad familiar en
adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional
Manuel José Rodríguez - Parroquia Malacatos**

Tesis previa a la obtención del
título de Médico General

Autora: Yosselyn Nathaly Chamba Carchi

Directora: Dra. Natasha Ivanova Samaniego Luna, Esp.

Loja – Ecuador

2021

Certificación

Loja, 27 de octubre del 2021

Dra. Natasha Ivanova Samaniego Luna, Esp.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que el trabajo de titulación: **Depresión, ansiedad y funcionalidad familiar en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez –Parroquia Malacatos** de autoría de la señorita Yosselyn Nathaly Chamba Carchi ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de su ejecución por lo cual autorizo presentación y sustentación ante el Tribunal de Grado.



Dra. Natasha Ivanova Samaniego Luna, Esp.

DIRECTORA DE TESIS

Autoría

Yo, Yosselyn Nathaly Chamba Carchi, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulado: **Depresión, ansiedad y funcionalidad familiar en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez – Parroquia Malacatos** y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales que hicieran del contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio institucional - biblioteca virtual.

Firma: _____



Firmado electrónicamente por:
YOSSELYN
NATHALY CHAMBA
CARCHI

Yosselyn Nathaly Chamba Carchi

C.I: 1106087859

Fecha: Loja, 27 de octubre del 2021

Carta de autorización

Yo, Yosselyn Nathaly Chamba Carchi, autora del trabajo de investigación **Depresión, ansiedad y funcionalidad familiar en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez – Parroquia Malacatos** autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la universidad, a través de su visibilidad del contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de investigación en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Nacional de Loja.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 27 días del mes de octubre del 2021.



Firmado electrónicamente por:
YOSSELYN
NATHALY CHAMBA
CARCHI

Autora: Yosselyn Nathaly Chamba Carchi

Cédula de identidad: 1106087859

Correo electrónico: yosselyn.chamba@unl.edu.ec

Teléfono: 2540551 Celular: 0989163986 Domicilio: Av. 8 de diciembre y Zoila Alvarado

Datos Complementarios:

Directora de Tesis: Dra. Natasha Ivanova Samaniego Luna, Esp.

Tribunal de grado:

- Presidenta: Dra. Ana Catalina Puertas Azanza, Mg. Sc.
- Miembro del tribunal: Dra. Marcia Elizabeth Mendoza Merchán, Esp.
- Miembro del tribunal: Dra. María Susana González García. Mg. Sc.

Dedicatoria

Dedico este trabajo al señor Dr. Manuel Chamba y señora Lic. Rosa Carchi, amados padres, por ser apoyo incondicional en cada momento de mi vida, gracias por confiar siempre que podía cumplir esta tan anhelada meta. A Mariuxi, Mayckell, hermana y sobrino queridos, motivación permanente para culminar la carrera.

A cada uno de mis familiares, su amor fraterno y confianza, inspiran mi camino. Los valoro, respeto y admiro entrañablemente.

A mis amigos, juntos en esta tan importante etapa universitaria, por hacer de ella una experiencia enriquecedora, sublime y grata.

Yosselyn Chamba Carchi

Agradecimiento

Gracias Dios luz, guía y fortaleza frente a la adversidad siempre.

A la prestigiosa Universidad Nacional de Loja por abrir sus puertas a la ciencia, el saber, la cultura, investigación científica y permitirme formar en tan reconocida y ahora acreditada carrera de Medicina.

A los docentes de la carrera y profesionales de las diferentes unidades operativas, quienes incondicionalmente brindaron su contingente para que pueda profesionalizarme integralmente.

A la Dra. Natasha Ivanova Samaniego Luna, Esp. quien con su conocimiento y profesionalismo guío el desarrollo de este trabajo.

A quienes forman parte de la “Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez”, personal, docente, administrativo y estudiantes por su valiosa colaboración. Sin su generosidad y predisposición, no hubiera sido posible plasmar en realidad este esfuerzo.

Gracias imperecederas a todas las personas que de una u otra manera permitieron concluir con éxito este aporte investigativo.

Yosselyn Chamba Carchi

Índice General

| | |
|---|-----------|
| Carátula..... | i |
| Certificación..... | ii |
| Autoría..... | iii |
| Carta de autorización..... | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento..... | vi |
| Índice..... | vii |
| 1. Título..... | 1 |
| 2. Resumen | 2 |
| Abstract..... | 3 |
| 3. Introducción | 4 |
| 4. Revisión de la literatura..... | 6 |
| 4.1. Depresión..... | 6 |
| 4.1.1. Depresión en la adolescencia..... | 6 |
| 4.1.2. Causas de la depresión | 6 |
| 4.1.3. Síntomas | 6 |
| 4.1.4. Diagnóstico | 6 |
| <i>4.1.4.1. Criterios A</i> | <i>7</i> |
| <i>4.1.4.2. Criterios B</i> | <i>7</i> |
| <i>4.1.4.3. Criterios C</i> | <i>8</i> |
| <i>4.1.4.4. Criterios D.....</i> | <i>8</i> |
| 4.1.5. Tratamiento..... | 10 |
| 4.2. Ansiedad | 10 |

| | |
|---|----|
| 4.2.1. Ansiedad en el adolescente..... | 10 |
| 4.2.2. Causas | 11 |
| 4.2.3. Síntomas | 11 |
| 4.2.4. Diagnóstico | 12 |
| 4.2.5. Tratamiento..... | 13 |
| 4.3. Importancia de la familia en la adolescencia | 14 |
| 4.3.1. Depresión y la familia..... | 14 |
| 4.3.2. Ansiedad y la familia | 14 |
| 4.3.3. Prevención de trastornos mentales | 15 |
| 4.4. Instrumentos del estudio..... | 15 |
| 4.4.1. Inventario de Beck para depresión (BDI-II)..... | 15 |
| 4.4.1.1. Ítems del Test del BDI-II..... | 15 |
| 4.4.1.2. Interpretación de resultados..... | 16 |
| 4.4.2. Inventario de Beck para ansiedad (BAI)..... | 16 |
| 4.4.2.1. Ítems del Test del BAI..... | 16 |
| 4.4.2.2. Interpretación de resultados..... | 17 |
| 4.4.3. APGAR Familiar | 17 |
| 5. Materiales y métodos..... | 18 |
| 5.1. Enfoque..... | 18 |
| 5.2. Tipo de diseño utilizado | 18 |
| 5.3. Unidad de estudio | 18 |
| 5.4. Periodo..... | 18 |
| 5.5. Universo..... | 18 |
| 5.6. Muestra..... | 18 |
| 5.7. Criterios de inclusión..... | 18 |

| | |
|---|-----------|
| 5.8. Criterios de exclusión | 18 |
| 5.9. Técnicas | 19 |
| 5.10. Instrumento | 19 |
| 5.10.1. Consentimiento informado | 19 |
| 5.10.2. Inventario de depresión de Beck (DBI-II) | 19 |
| 5.10.3. Inventario de ansiedad de Beck (BAI) | 19 |
| 5.10.4. Test de Apgar Familiar | 20 |
| 5.11. Procedimiento | 20 |
| 5.12. Análisis estadísticos | 20 |
| 6. Resultados..... | 21 |
| 6.1. Resultados para el primer objetivo..... | 21 |
| 6.2. Resultados para el segundo objetivo..... | 22 |
| 6.3. Resultados para el tercer objetivo..... | 23 |
| 7. Discusión..... | 24 |
| 8. Conclusiones..... | 26 |
| 9. Recomendaciones..... | 27 |
| 10. Bibliografía..... | 28 |
| 11. Anexos..... | 32 |
| 11.1. Anexo 1: Consentimiento informado | 32 |
| 11.2. Anexo 2: Inventario de Beck para depresión (BDI-II)..... | 34 |
| 11.3. Anexo 3: Inventario de Beck para ansiedad (BAI)..... | 37 |
| 11.4. Anexo 4: Cuestionario de APGAR familiar | 38 |
| 11.5. Anexo 5: Base de datos..... | 39 |
| 11.6. Anexo 6: Tabla de datos..... | 55 |
| 11.7. Anexo 7: Tabla de distribución Chi cuadrado..... | 58 |

| | |
|---|-----------|
| 11.8. Anexo 8: Proyecto de Tesis | 59 |
| 11.9. Anexo 9: Otros anexos..... | 71 |

Índice de tablas

| | |
|--|-----------|
| Tabla 1. Niveles de depresión y ansiedad según sexo en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Manuel José Rodríguez Parroquia Malacatos.”..... | 55 |
| Tabla 2. Nivel de funcionalidad familiar según el sexo, en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Manuel José Rodríguez Parroquia Malacatos”..... | 55 |
| Tabla 3. Relación entre depresión y funcionalidad familiar en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez Parroquia Malacatos | 56 |
| Tabla 4. Aplicación de Chi cuadrado para determinar la relación entre depresión y funcionalidad familiar..... | 56 |
| Tabla 5. Aplicación de Chi cuadrado para determinar la relación entre ansiedad y funcionalidad familiar..... | 56 |

Título

Depresión, ansiedad y funcionalidad familiar en adolescentes de la Unidad Educativa
Fiscomisional Manuel José Rodríguez - Parroquia Malacatos.

Resumen

Conocer el nivel de depresión, ansiedad y funcionalidad del hogar ayuda al profesional médico a prevenir situaciones de riesgo en adolescentes. Este estudio cuantitativo, transversal, descriptivo, correlacional tuvo como finalidad determinar el nivel de depresión, ansiedad y conocer el nivel de funcionalidad familiar según el sexo, así como, establecer la relación entre depresión, ansiedad y funcionalidad familiar en una muestra de 167 adolescentes, 72 varones y 95 mujeres de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez de Malacatos. Los resultados permitieron identificar que la depresión fue evidente en adolescentes mujeres 31.8 % (n=53) prevaleciendo la de tipo leve. En relación a la ansiedad, igualmente frecuente en adolescentes mujeres el nivel leve 21.6% (n=36) y moderado 15.6% (n=26) destacaron. Por otro lado, el 57.5% (n=96) de adolescentes percibieron a su familia como funcional. En el sexo femenino se encontró funcionalidad familiar de 31.7% (n=53) y disfunción familiar en 25.2% (n=42) predominado la disfunción de tipo leve 18.0% (n=30), mientras que entre los adolescentes de sexo masculino se obtuvo funcionalidad familiar de 25.7% (n=43) y disfuncionalidad familiar en el 17.4%(n=29) coincidente con nivel de percepción que tuvo el sexo opuesto. El 40.1% (n=67) de adolescentes de familias disfuncionales mostró depresión contrariamente a lo que sucedió con la ansiedad, pues esta patología fue observada en adolescentes que conviven en familias funcionales 37.1%(n=62). Finalmente, el Chi cuadrado permitió establecer asociación entre depresión, ansiedad y funcionalidad familiar. La disfunción familiar incrementa la frecuencia de depresión y ansiedad.

Palabras clave: síntomas ansiosos, síntomas depresivos, trastornos mentales, disfunción familiar

Abstract

Knowing the level of depression, anxiety and functionality of home helps the medical professionals on preventing risky situations in adolescents. This quantitative, cross-sectional, descriptive and correlational study is aimed to determine the level of depression, anxiety and know the level of family functionality according to sex, as well as to establish the relationship between depression, anxiety and family functionality in a sample of 167 adolescents, 72 men and 95 women from the Educational Unit Manuel José Rodríguez from Malacatos. The results allowed us to identify that depression is evident in female adolescents with a 31.8% (n=53) prevailing the mild type. Related to anxiety frequently in female adolescents the mild type with the 21.6% (n=36) and moderate with 15.6% (n=26) highlighted. On the other half, a 57.5% (n=96) of teenagers perceived their family as functional. In the female sex family functionality was found with a 31.7% (n=53) and family dysfunction with a 25.2% (n=42) mild type dysfunction predominated with a 18.0% (n=30), meanwhile male teenagers obtained family functionality with 25.7% (n=43) and family dysfunction with a 17.4% (n=29) coinciding with the level of perception that the opposite sex had. A 40.1% (n=67) of adolescents dysfunctional families showed depression contrary to what happened with anxiety, since this pathology was observed in adolescents living in functional families with a 37.1% (n=62). Finally, the Chi square allowed establishing an association between depression, anxiety and family functionality, familial dysfunction increases the frequency of depression and anxiety.

Keywords: anxiety symptoms, depressive symptoms, mental disorders, family dysfunction

1. Introducción

La depresión afecta a más de 50 millones de personas de todas las edades y condiciones sociales alrededor del mundo, provocando angustia entre quienes la padecen, lo que puede afectar su capacidad para realizar las tareas cotidianas, incluso las más simples.

Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de México (2017) afirma:

Las tasas de depresión en adolescentes se incrementan entre los 13 y los 18 años, se estima que la incidencia acumulada para este grupo de edad es similar a la de los adultos; sin embargo, a pesar de la presentación temprana de los síntomas, un porcentaje muy bajo recibe la atención oportuna. (p.25)

Entre 1990 y 2017 la tasa de casos en adolescentes, de 10 a 14 años, aumentó en el 380%, según datos del Ministerio de Salud Pública (MSP). Durante el mismo período, se elevaron en 36% las muertes de adolescentes de entre 15 y 19 años por esta causa. (El Telégrafo, 2020).

“El 20% de los adolescentes a nivel global padecen problemas mentales o de comportamiento” (Unicef, 2019). “La ansiedad es la novena causa principal de enfermedad y discapacidad entre los adolescentes de 15 a 19 años, y la sexta para los de 10 a 14” (Organización Mundial de la Salud, 2020). Se la considera como una respuesta fisiológica y conductual generada para evitar un daño. Es una conducta adaptativa, ya que promueve la supervivencia induciendo al individuo a mantenerse alejado de situaciones y lugares de peligro. Sin embargo, cuando se torna excesiva puede llegar a ser una enorme fuente de malestar que interfiere gravemente en el funcionamiento habitual (Macías, Pérez, López, Beltrán y Morgado, 2019).

“El bienestar integral del adolescente está sujeto al entorno biopsicosocial de la familia, su disfunción actúa como factor desequilibrante y se asocia con resultados negativos tanto conductuales como de salud en esta etapa tan importante de la vida” (Cusihuamán, 2018, p.23). Esteves, Paredes, Calcina y Yapuhura (2020) postulan:

Una familia funcional, es la base del comportamiento en los adolescentes permitiendo el crecimiento y desarrollo de cada integrante respetando su espacio y autonomía. Por otra parte, la disfunción de este núcleo, predispone a conductas de riesgo, la dificultad

de comunicación con los pares, problemas de autoestima y toma de decisiones. (p.17-18)

Conocer los niveles de depresión y ansiedad en adolescentes con relación a la funcionalidad familiar, resulta significativo debido a que esta problemática no ha sido suficientemente discutida. La pregunta central del estudio fue: ¿Existe depresión, ansiedad en los adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez y como está relacionada con la funcionalidad familiar?

Este estudio que se circunscribe dentro de las prioridades de investigación del Ministerio de Salud Pública, se ubica en torno a la décimo primera línea de investigación del Área de Salud Mental y Trastornos del Comportamiento e integra la segunda línea de investigación de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja enfocada a la Salud-Enfermedad del Niño/a y Adolescente de la Zona 7(Loja, Zamora, El Oro), se planteó como objetivo general: Determinar la prevalencia de depresión, ansiedad y su relación con la funcionalidad familiar en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez de Malacatos, y como objetivos específicos: identificar los niveles de depresión y ansiedad respecto al sexo, conocer el nivel de funcionalidad familiar según el sexo y, establecer la relación entre depresión, ansiedad y funcionalidad familiar. Para ello se utilizaron los inventarios de Beck (BDI – II) y BAI para depresión y ansiedad respectivamente, además de test de APGAR familiar del Ministerio de Salud Pública del Ecuador que consta en la Guía de Práctica Clínica Salud Adolescente del año 2014.

4. Revisión de literatura

4.1. Depresión

4.1.1. Depresión en la adolescencia. Se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración. Puede llegar a hacerse crónica y dificultar la capacidad para afrontar la vida durante la etapa adulta dando como resultado problemas laborales y de relación, abuso de sustancias alcohol y drogas, trastornos alimentarios y conductas de riesgo OMS (como se citó en Instituto Nacional de Salud Pública de México, 2017)

4.1.2. Causas de la depresión. Royo y Fernández (2017) plantean:

La heredabilidad genética, disregulación de los sistemas serotoninérgicos y noradrenérgicos, disfunción del eje hipotálamo-hipófisis-suprarrenal, influencia de las hormonas sexuales durante la pubertad, personas con estilos cognitivos negativos (pueden llegar a sentirse culpables de cualquier evento negativo que ocurra en sus vidas y no suelen mirar con positivismo hacia el futuro), experiencias de abandono y abuso, pérdidas significativas como divorcio o separación parental, niveles elevados de conflicto intrafamiliar, historia de consumo de tóxicos y/o enfermedad psiquiátrica de alguno de los progenitores pueden favorecer al desarrollo de la depresión. (p.116)

4.1.3. Síntomas. La Facultad de Medicina de la UNAM (2017) postula:

El adolescente puede presentar por lo menos durante 2 semanas: cambios persistentes en el estado de ánimo o pérdida de interés en actividades que antes consideraba placenteras. Sumado a otra gran variedad de síntomas irritabilidad, ideación suicida, culpa inapropiada, desesperación, ánimo depresivo, ansiedad, deterioro de la capacidad de pensar, pobre concentración, dificultad de memorizar, indecisión, cefalea, problemas estomacales, agitación psicomotora, insomnio o hipersomnia, cambio en la alimentación, alteración en peso corporal, disminución de la libido, fatiga. (p.54)

4.1.4. Diagnóstico. “Durante la entrevista clínica, se debe valorar: la presencia del episodio depresivo, así como intensidad del mismo, la presencia de ideas de muerte o de suicidio, antecedentes personales y familiares psiquiátricos, así como evaluar la necesidad de pruebas complementarias” (López, Mejía y Vargas, 2018, p.757).

En la práctica clínica son muy útiles; los listados de síntomas derivados de la DSM-IV u otros cuestionarios autoaplicados.

El diagnóstico de depresión en adolescentes sigue los mismos criterios diagnósticos que en la edad adulta mediante la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10) y el Manual Diagnóstico y Estadístico de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM-V).

Sánchez y Cohen (2020) sostienen:

El diagnóstico de depresión mayor según la CIE-10, se establece cuando el episodio depresivo tiene una duración de al menos dos semanas y deben de estar presentes como mínimo dos de los tres síntomas considerados típicos de la depresión: ánimo depresivo, pérdida de interés o de la capacidad para disfrutar (anhedonia), aumento de la fatigabilidad. (p.20)

En la guía española de práctica clínica sobre el manejo de la depresión en la infancia y adolescencia del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2018) se recopilan los criterios del CIE-10:

4.1.4.1. Criterios A. Criterios generales para episodio depresivo.

- El episodio depresivo debe durar al menos 2 semanas
- El episodio no es atribuible a abuso de sustancias psicoactivas o a trastorno mental orgánico. (p.48-49)

4.1.4.2. Criterios B. Presencia de al menos 2 de los siguientes síntomas.

- El estado de ánimo puede ser deprimido o irritable.
- Los niños pequeños o con desarrollo lingüístico o cognitivo inmaduro pueden no ser capaces de describir su estado de ánimo y presentar quejas físicas vagas, expresión facial triste o pobre comunicación visual.
- El estado irritable puede mostrarse como «paso al acto», comportamiento imprudente o atolondrado o actitudes o acciones coléricas u hostiles.
- En adolescentes mayores el trastorno de ánimo puede ser similar a los adultos. La pérdida de interés puede ser en el juego o en las actividades escolares. La falta de juego con los compañeros, el rechazo del colegio o frecuentes ausencias al mismo pueden ser síntomas de fatiga. (p.48-49)

4.1.4.3. Criterios C. Pueden estar presentes uno o más síntomas de la lista, para que la suma total sea al menos de 4.

- Pérdida de confianza y estimación de sí mismo y sentimientos de inferioridad.
- Auto -desvalorización. La culpa excesiva o inapropiada no suele estar presente.
- Indicios no verbales de conducta suicida, incluidos comportamientos de riesgo reiterados, en ocasiones a modo de juego y «gestos» autolesivos (arañazos, cortes, quemaduras, etc.)
- Los problemas con la atención y concentración pueden mostrarse como problemas de conducta o escaso rendimiento escolar.
- Junto al cambio en el estado de ánimo puede observarse comportamiento hiperactivo.
- Alteraciones del sueño.
- Cambios de apetito, suelen ganar más peso que perderlo. (p.48-49)

4.1.4.4. Criterios D. Puede haber o no síndrome somático.

- Episodio depresivo leve: están presentes 2 o 3 síntomas del criterio B. La persona con un episodio leve probablemente está apta para continuar la mayoría de sus actividades.
- Episodio depresivo moderado: están presentes al menos 2 síntomas del criterio B y síntomas del criterio C hasta sumar un mínimo de 6 síntomas. La persona con un episodio moderado probablemente tendrá dificultades para continuar con sus actividades ordinaria.
- Episodio depresivo grave: deben existir los 3 síntomas del criterio B y síntomas del criterio C con un mínimo de 8 síntomas. Las personas con este tipo de depresión presentan síntomas marcados y angustiantes, principalmente la pérdida de autoestima y los sentimientos de culpa e inutilidad. Son frecuentes las ideas y acciones suicidas y se presentan síntomas somáticos importantes. Pueden aparecer síntomas psicóticos, tales como alucinaciones, delirios, retardo psicomotor o estupor grave. En este caso se denomina como episodio depresivo grave con síntomas psicóticos. (p.48-49)

Por otro lado, dentro de los criterios del DSM-V La Pontificia Universidad Católica de Chile ratifica (2019):

- Cinco o más de los síntomas siguientes, presentes durante las últimas dos semanas y que representen un cambio al funcionamiento previo; Al menos uno de los síntomas es Ánimo bajo (disforia) o pérdida del interés o de placer (anhedonia).
- Animo bajo la mayor parte del día, casi todos los días, ya sea por reporte subjetivo u observado por otros. En niños y adolescentes, el estado de ánimo puede ser irritable.
- Disminución importante del interés o placer en casi todas, de las actividades todo el día, casi todos los días.
- Baja significativa de peso sin dieta o aumento de peso (5% de cambio) o cambios en el apetito casi todos los días. En niños considerar el fracaso para el aumento de peso esperado.
- Insomnio o hipersomnia casi todos los días.
- Agitación o retardo psicomotor casi todos los días.
- Fatigabilidad o pérdida de energía casi todos los días.
- Sentimientos de inutilidad o culpabilidad excesiva, casi todos los días.
- Disminución de la capacidad para concentrarse, casi todos los días.
- Pensamientos recurrentes de muerte (no solo miedo a morir), ideación suicida recurrente sin plan específico o intento suicida o plan específico para cometer suicidio.
- Los síntomas causan molestias clínicamente significativo o deterioro en las funciones sociales, ocupacionales, u otras áreas importantes del funcionamiento.
- El episodio no es atribuible a los efectos de sustancias u otra condición médica.
- La ocurrencia de este episodio no se explica mejor por un trastorno esquizoafectivo, esquizofrenia, trastorno esquizoide, alucinaciones u otro trastorno especificado o no del espectro esquizoide y otros trastornos psicóticos.
- Nunca ha presentado un episodio maniaco o hipomaniaco, no relacionado al uso de sustancias. (p.2)

Pontificia Universidad Católica de Chile (2019) considera que estimar la severidad de un episodio depresivo permite optimizar la elección de un tratamiento, planificar el seguimiento más adecuado y establecer un pronóstico:

- Leve: 5 síntomas (al menos uno disforia o anhedonia). Impacto leve en el funcionamiento.

- Moderado: 6-7 síntomas (al menos uno disforia o anhedonia). Mayor dificultad en el funcionamiento.
- Severo: más de 7 síntomas. puede acompañarse de alucinaciones, delirios y riesgo suicida. Impacto grave en funcionamiento. (p.2-3)

4.1.5. Tratamiento. Carballo, Pardo y Gadea (2020) alude en su artículo:

En los adolescentes con depresión moderada o severa, se debe ofrecer psicoterapia como primera línea de tratamiento. La guía NICE (National Institute for Health and Care Excellence) no recomienda la medicación antidepresiva como primera línea de tratamiento para depresiones leves en población pediátrica. Las últimas guías recomiendan fluoxetina en combinación con psicoterapia como primera línea de tratamiento para pacientes entre 12 y 18 años con depresión moderada o severa. (p.179).

La Facultad de Medicina de la UNAM (2017) indica:

Los principales efectos colaterales de los inhibidores selectivos de la serotonina, son generalmente mínimos, como náusea, diarrea, reflujo gastrointestinal, insomnio y disminución de la libido, entre otros. Muchos de los efectos secundarios son dosis-dependientes y suelen desaparecer cuando esta disminuye. Las dosis de los inhibidores selectivos de la serotonina como tratamiento farmacológico para depresión en adolescentes son:

- Fluoxetina: 20 – 40 mg/día
- Paroxetina: 20 – 40 mg/día
- Sertralina: 50 – 100 mg/día
- Citalopram: 20 – 40 mg/día
- Escitalopram: 10 – 20 mg/día. (p.54)

4.2. Ansiedad

4.2.1. Ansiedad en el adolescente. Macías Pérez, López, Beltrán y Morgado (2019) manifiestan: La ansiedad se define como la anticipación a una amenaza futura que surge de la percepción de estímulos potencialmente dañinos, evocando un estado de inquietud, agitación, preocupación e

hipervigilancia. Esta puede convertirse en un trastorno mental, cuando surge recurrentemente como una respuesta anticipatoria involuntaria e intensa ante una amenaza potencial, ya sea real o supuesta. (p.2-3)

La infancia y la adolescencia son las etapas del ciclo vital en las que se experimentan a gran velocidad la mayor parte de los cambios que sufre el ser humano a lo largo de su trayectoria vital, lo que las convierten en un periodo de gran vulnerabilidad, por lo cual la ansiedad durante esta etapa de la vida causa malestar en diferentes ámbitos como las relaciones familiares y entre iguales. Además, impacta negativamente en la calidad de vida, repercutiendo en una baja autoestima y en una disminución del rendimiento académico. Por lo tanto, detectar de forma precoz las señales de alarma puede ayudar a mejorar la salud y la calidad de vida de los jóvenes, y a prevenir dificultades en la etapa adulta. (Stringaris et al., 2021).

4.2.2. Causas de ansiedad. Según Ochando y Peris (2017): Las causas por las cuales se genera ansiedad en el adolescente, son multifactoriales, entre ellas podemos rescatar las siguientes;

- Factores constitucionales o genéticos. La presencia de psicopatología en los padres pone al adolescente ante múltiples condiciones de riesgo ambiental, además del posible riesgo genético de la misma.
- Rasgos temperamentales. Los niños con inhibición comportamental, tímidos y con tendencia al retraimiento en la primera infancia.
- Estilos de crianza parental. La sobreprotección excesiva, así como los estilos educativos muy estrictos y la transmisión de miedos específicos por parte de los padres.
- Los acontecimientos vitales estresantes como conflictividad familiar, escolar o social, situaciones traumáticas, pérdidas o duelo de un ser querido, cambio de colegio o domicilio pueden actuar como factores desencadenantes o mantenedores.
- Familias disfuncionales con condiciones desfavorables de salud, (trastornos neuróticos, enfermedades crónicas no compensadas), niveles altos de violencia y escasa capacidad para resolver problemas.
- Situaciones sociales como: nivel socioeconómico bajo, adversidad económica, condiciones de vida desfavorables pueden generar una sensación de inseguridad crónica. (p.40-41)

4.2.3. Síntomas. Según Díaz y Santos (2018) enfatiza: “Dentro de los diversos síntomas que puede producir la ansiedad, los más comunes son:

- Síntomas físicos:

- Sudoración, sequedad de boca, mareo, inestabilidad.
- Temblor, tensión muscular, cefaleas, parestesias.
- Palpitaciones, dolor precordial, disnea.
- Náuseas, vómitos, dispepsia, diarrea, estreñimiento, aerofagia, meteorismo.
- Micción frecuente.
- Problemas en la esfera sexual.
 - Síntomas psicológicos:
 - Preocupación, aprensión, sensación de agobio.
 - Miedo a perder el control, sensación de muerte inminente.
 - Dificultades para la concentración, quejas de pérdidas de memoria.
 - Irritabilidad, desasosiego, inquietud.
 - Conductas de evitación de determinadas situaciones, inhibición psicomotora, obsesiones o compulsiones.
 - Síntomas conductuales:
 - Tensión muscular.
 - Frecuentes bloqueos.
 - Respuestas desproporcionadas a estímulos externos. (p.21-31)

4.2.4. Diagnóstico. Para Tayeh, Ágamez y Chaskel (2016) agrega:

Una vez que se identifican los síntomas es necesario realizar una evaluación completa, la cual debe incluir entrevista con el paciente, entrevista con uno de los padres, cuidadores u otro adulto que conozca bien al adolescente y pueda informar sobre su comportamiento pasado y actual. También es esencial evaluar los antecedentes completos, incluidos los familiares, las condiciones del desarrollo neurológico y el uso de drogas y alcohol. (p.7)

Los trastornos de ansiedad en la adolescencia se diagnostican de acuerdo con el cumplimiento de una serie de criterios. Aunque existen varias clasificaciones, la más utilizadas son el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V) y el CIE-10.

Quiroga, Espiñeira y García (2020) clasifican: La ansiedad según el CIE -10 de la siguiente manera:

- Trastornos de ansiedad fóbica:
 - Agorafobia
 - Sin trastorno de pánico

- Con trastorno de pánico
 - Fobia social
 - Fobias específicas (aisladas)
 - Otros trastornos de ansiedad fóbica
 - Trastorno de ansiedad fóbica sin especificación
- Trastorno de pánico
- Trastorno de ansiedad generalizada
- Trastorno mixto ansioso-depresivo
- Otro trastorno mixto de ansiedad
- Otros trastornos de ansiedad especificada
- Otros trastornos de ansiedad no especificado
- Trastorno obsesivo-compulsivo
- Reacciones a estrés grave y trastornos de adaptación
- Trastornos disociativos (de conversión)
- Trastornos somatomorfos
- Otros trastornos neuróticos (Quiroga, Espiñeira, & García, 2020)

Por otra parte, Macías et al. (2019) en su artículo de revisión clasifican a la ansiedad de acuerdo al DSM-V en:

- Trastorno de ansiedad por separación
- Mutismo selectivo
- Fobia específica
- Trastorno de ansiedad social
- Trastorno de pánico
- Agorafobia
- Trastorno de ansiedad generalizada
- Trastorno de ansiedad inducido por sustancias/ medicamentos
- Trastorno de ansiedad debido a otra afección médica
- Trastornos de ansiedad especificados
- Trastornos de ansiedad no especificados. (p.2-3)

4.2.5. Tratamiento. Consiste en psicoeducación, técnicas de relajación, entrenamiento de padres, reestructuración cognitiva, entrenamiento de habilidades, exposición mediante imaginería.

El manejo farmacológico se reserva para el trastorno de ansiedad moderado a severo, mala respuesta a psicoterapia luego de 12-20 semanas, alto impacto en la vida social y/o escolar del paciente, comorbilidad asociada. Los inhibidores de recaptación selectivo de la serotonina tienen un importante efecto en el manejo de los trastornos de ansiedad. El fármaco de primera línea es la fluoxetina que puede ser administrada desde los 8 años en dosis máxima de 40 mg al día. Misma que para iniciar el tratamiento debe ser administrada por 7 días posterior a ello se debe reevaluar para identificar posibles reacciones adversas. La Sertralina se plantea como fármaco de segunda línea. La FDA (Food and Drug Administration) aprueba su uso desde los 6 con una dosis máxima de 150 mg al día (Pontificia Universidad Católica de Chile, 2019).

4.3. Importancia de la familia en la adolescencia. La familia constituye un factor muy importante para el desarrollo de capacidades y habilidades sociales de los adolescentes ya que través de ella se adquieren valores, derechos, obligaciones y roles. La familia es la base para la construcción del comportamiento en los adolescentes, además de permitir el crecimiento y desarrollo de cada integrante respetando su autonomía y su espacio individual. Es por ello que cuando la familia distorsiona su función, favorece las conductas de riesgo, dificultades de comunicación con los pares, problemas de autoestima, toma de decisiones y conflictos con los estudios. (Esteves, Paredes, Calcina y Yapuchura, 2020)

4.3.1. Depresión y la familia. Estudios afirman que los adolescentes tienen mayor probabilidad de presentar depresión motivo por el cual el tipo de relación que tengan con sus padres se considera importante ya que en esta etapa de la vida se llevan a cabo procesos de cambio físico, psicológico y sociocultural. Así como también surgen eventos vitales que pueden adquirir un carácter estresante y tener influencia en el inicio y desarrollo de síntomas depresivos. Este tipo de adolescentes suelen provenir de familias con patrones disfuncionales, como poca cohesión, cercanía, sentido de pertenencia y flexibilidad (Serna, et al.,2020)

4.3.2. Ansiedad y familia. “El desarrollo de síntomas ansiosos es más probable en adolescentes con una percepción deficiente del funcionamiento familiar y esto sucede cuando no hay un clima de apoyo y seguridad, dificultando su desenvolvimiento cotidiano” (Tafur, 2020, p.19).

En artículo de López et al. (2018) se menciona:

Un estilo de crianza autoritario, problemas de comunicación, escasa expresión afectiva, bajo nivel de afinidad por parte de los padres hacia los hijos, modelos parentales ansiosos,

relaciones de discordia y agresión entre los padres, limitada armonía marital, divorcio. Son algunos de los factores desencadenantes de la sintomatología ansiosa. (p.25)

4.3.3. Prevención de trastornos mentales. Encontramos; programas de entrenamiento para padres, ejercicio físico, mindfulness, la dieta nutritiva y balanceada (componente crítico del bienestar general, el ejercicio físico). No se ha establecido una relación directa el entrenamiento musical y la reducción de la psicopatología, sin embargo, la evidencia disponible que sugiere la utilidad del entrenamiento musical como estrategia preventiva (Loughlin, Althoff y Hudziak, 2018).

4.4. Instrumentos del estudio.

4.4.1. Inventario de Beck depresión. Este instrumento fue creado en el año 1961, basado en la sintomatología presentada por los pacientes con depresión. Para el año de 1979 Aarón Beck, junto a colaboradores actualizaron el instrumento denominado BDI-IA y en el año de 1994 surgió el IDB-II para evaluar la gravedad de la depresión en una muestra clínica de adolescentes y adultos mediante un autoinforme que comprende 21 ítems de tipo Likert 4 opciones (de 0 a 3) para detectar y evaluar la gravedad de la depresión. La prueba debe ser destinada preferentemente para un uso clínico, en pacientes adultos y adolescentes con 13 años o más de edad. (Barreda, 2019, 43)

4.4.1.1. Ítems del Test de Beck (BDI-II). Estos son los 21 puntos que evalúa del Test de Beck

- Tristeza
- Pesimismo
- Fracaso
- Pérdida de placer
- Sentimientos de culpa
- Sentimientos de castigo
- Disconformidad con uno mismo
- Autocrítica
- Pensamientos o Deseos suicidas
- Llanto
- Agitación
- Pérdida de interés
- Indecisión

- Desvalorización
- Pérdida de energía
- Cambios en los hábitos del sueño
- Irritabilidad
- Cambios en el Apetito
- Dificultad de concentración
- Cansancio o fatiga
- Pérdida de interés en el sexo. (p.44)

4.4.1.2. Interpretación de resultados. depresión mínima 0-13 puntos, depresión leve 14 - 19 puntos, depresión moderada= 20 - 28 puntos, depresión severa= 29 - 63 puntos

4.4.2. Inventario de Beck ansiedad (BAI). Diseñado en el año de 1988 es un instrumento autoadministrable de 21 ítems tipo Likert de 4 opciones (de 0 para nada a 3 severamente) que mide los síntomas más característicos de la ansiedad. Fue creado con un doble objetivo, por un lado, proporcionar una medida válida y confiable para medir sintomatología ansiosa y, por otro lado, diferenciar la ansiedad de la depresión. Puede aplicarse a personas pertenecientes a poblaciones clínicas, y también a la población general, adultas y adolescentes de 13 años de edad o más. (Pagano y Vizioli, p.3)

4.4.2.1. Ítems Test de Beck (BAI). Estos son los 21 ítems que evalúa el Test de Beck

- Hormigueo o entumecimiento
- Sensación de calor intenso
- Debilidad en las piernas
- Incapacidad para relajarse
- Miedo a que pase lo peor
- Mareos o vértigos
- Palpitaciones o taquicardia
- Sensación de inestabilidad
- Con miedo o aterrorizado/a
- Nervioso/a
- Sensación de ahogo

- Temblor de manos
- Inquieto/a, tembloroso/a
- Miedo a perder el control
- Dificultad para respirar
- Miedo a morir
- Asustado
- Ingestión o malestar estomacal
- Con desvanecimientos o desmayo
- Ruborizarse, sonrojamiento
- Sudoración (no producida por el calor). (p.7)

4.4.2.2. Interpretación de resultados. ansiedad mínima 0-7 puntos, ansiedad leve 8-15 puntos, ansiedad moderada 16-25 puntos, ansiedad severa 26 – 63 puntos

4.4.3. APGAR Familiar. El APGAR familiar es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global. Se aplica a la población general y puede ser autoadministrado o con el apoyo del profesional. Consta de cinco ítems y de forma ideal se debe administrar a dos o más miembros de la familia. (MSP, 2014, p.28). Los puntos de corte son los siguientes:

- Funcional: 7- 10 puntos
- Disfuncional leve: 4 -6 puntos
- Disfuncional grave: 0-3 puntos

Según este (Vera, 2018) instrumento evalúa parámetros como:

- Adaptación: capacidad del individuo para adaptarse a los cambios que puedan ocurrir en situaciones de crisis.
- Participación: actividades del individuo para formar parte de las responsabilidades y toma de decisiones, confiriéndole un cierto grado de participación a cada miembro.
- Crecimiento: adquisición de una maduración física, emocional y autorrealización de cada componente de la familia
- Afecto: constituye la relación afectiva entre los componentes de la familia
- Recursos: determinación que un individuo realiza en cuestión de tiempo, espacio y dinero con los miembros de la familia. (p.99-101)

5. Materiales y Métodos

5.1. Enfoque:

Se efectuó un estudio descriptivo, cuantitativo.

5.2. Tipo de diseño utilizado:

La investigación se basó en el diseño correlacional, fue prospectivo de corte transversal.

5.3. Unidad de estudio:

Unidad Educativa Fiscomisional “Manuel José Rodríguez” ubicada en el barrio “La Trinidad,” de la parroquia Malacatos perteneciente al cantón Loja.

5.4. Período:

Abril – septiembre de 2020.

5.5. Universo:

399 adolescentes, legalmente matriculados , participando normalmente del desarrollo de las actividades académicas en la unidad educativa antes mencionada, durante el lapso en el que se realizó la investigación.

5.6. Muestra:

Luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión finalmente la muestra quedo conformada por 167 adolescentes: 72 varones y 95 mujeres.

5.7. Criterios de inclusión:

- Adolescentes de 13 a 19 años de edad, quienes completaron los test aplicados y cuyos padres o representantes autorizaron su participación en el estudio.

5.8. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asistieron a clase el día en que se realizó el trabajo de campo para esta investigación.

5.9. Técnicas

Para la recolección de la información, se estructuró un consentimiento informado dirigido a los padres, o representantes legales de los estudiantes (Anexo 1), se utilizaron los inventarios de Beck para depresión (BDI – II), (Anexo 2) y para ansiedad (BAI) (Anexo 3), así como el test de APGAR familiar del Ministerio de Salud Pública del Ecuador (Anexo 4).

5.10. Instrumento

5.10.1. Consentimiento Informado. El trabajo de investigación se llevó a cabo mediante la estructuración del consentimiento informado según lo establecido por el comité de evaluación de ética de la investigación (CEI) de la Organización Mundial de la Salud (OMS), mismo que contiene una introducción, propósito, tipo de intervención, selección de participantes, principio de voluntariedad, información sobre los instrumentos de recolección de datos, procedimiento, protocolo, descripción del proceso, duración del estudio, beneficios, confidencialidad, resultados, derecho de negarse o retirarse, y con quien establecer contacto en caso de presentarse algún inconveniente. Este consentimiento fue entregado a los señores padres de familia, o representantes legales de los adolescentes para que puedan analizarlo posterior a ello, autoricen su participación en el estudio.

5.10.2. Inventario de Depresión de Beck para depresión (DBI-II). Permite conocer el grado de depresión, actualmente validado para uso en la población adolescente a partir de los 13 años de edad, consta de 21 ítems codificados para marcar con una x las respuestas que tienen una puntuación de 0-3. La suma de las respuestas marcadas en cada ítem clasifica el nivel de depresión así: depresión mínima o sin depresión 0-13 puntos, depresión leve 14 – 19 puntos, depresión moderada 20 - 28 puntos, depresión severa 29 – 63 puntos.

5.10.3. Inventario de Depresión de Beck para ansiedad (BAI). Es útil para conocer el grado de ansiedad, validado para uso en la población adolescente a partir de los 13 años de edad. Así mismo considera 21 ítems, las respuestas se marcan con una x, tienen una ponderación de 0 a 3 puntos, donde de 0 significa NO en absoluto, levemente es igual a 1, moderadamente corresponde a 2 y severamente a 3. El resultado de la suma de las respuestas marcadas, determina el nivel de ansiedad de la siguiente manera: ansiedad mínima 0-7 puntos, ansiedad leve 8-15 puntos, ansiedad moderada 16-25 puntos, ansiedad severa 26 – 63 puntos.

5.10.4. Test de Apgar Familiar. Instrumento utilizado para conocer cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global. Evalúa los parámetros de: adaptación familiar, participación, crecimiento, afecto y recursos. Consta de cinco ítems y los puntos de corte son los siguientes: familia funcional 7-10 puntos, disfuncional leve 4-6 puntos, disfuncional grave 0-3 puntos.

5.11. Procedimiento. Se puso a consideración de la Coordinación de la Carrera de Medicina Humana el tema para aprobación, emisión pertinencia y designación de Directora de Tesis. (otros anexos). Se realizaron los trámites necesarios con el Señor Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez, con la finalidad de obtener la autorización para la recolección de datos. (otros anexos). Finalmente se aplicaron el consentimiento informado, así como los Inventarios de Beck para la depresión (BDI-II), ansiedad y el test de APGAR a los adolescentes que cumplieron con los criterios de inclusión, respectivamente.

5.12. Análisis Estadísticos. - En Microsoft Excel se ordenó la base datos, se tabuló y presentó en tablas de frecuencia para cada objetivo, finalmente se analizó e interpretó cada variable.

Mediante la prueba de Chi cuadrado, se calculó la diferencia entre la distribución de frecuencias esperadas y observadas para: depresión, ansiedad, y funcionalidad familiar. Para comprobar la relación entre las variables antes mencionadas se propuso como hipótesis nula que no existía relación entre dichas variables, mientras que la hipótesis alternativa establecía que había asociación. En la relación depresión y funcionalidad familiar se obtuvo un Chi cuadrado calculado de 21.3, a un grado de libertad, siendo $p < 0.05$ (3.84). De igual manera para establecer relación entre ansiedad y funcionalidad familiar se utilizó esta medida estadística en donde se obtuvo un Chi cuadrado de 7.1 a un grado de libertad, siendo $p < 0.05$. El estudio fue concluyente en que efectivamente existe asociación entre síntomas depresivos, ansiosos y funcionalidad familiar. Aceptándose la hipótesis alternativa en ambos casos.

6. Resultados

6.1. Resultado para el primer objetivo

Tabla 1

Niveles de depresión y ansiedad según sexo en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Manuel José Rodríguez Parroquia Malacatos.”

| Niveles depresión/ ansiedad | Depresión | | | | | | Ansiedad | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|------------|
| | Masculino | | Femenino | | Total | | Masculino | | Femenino | | Total | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| No depresión/ ansiedad | 49 | 29,3 | 42 | 25,1 | 91 | 54,5 | 26 | 15,6 | 12 | 7,2 | 38 | 22,8 |
| Leve | 10 | 6,0 | 23 | 13,8 | 33 | 19,8 | 23 | 13,8 | 36 | 21,6 | 59 | 35,3 |
| Moderada | 7 | 4,2 | 15 | 9,0 | 22 | 13,2 | 14 | 8,4 | 26 | 15,6 | 40 | 24,0 |
| Severa /Grave | 6 | 3,6 | 15 | 9,0 | 21 | 12,6 | 9 | 5,4 | 21 | 12,6 | 30 | 18,0 |
| Total | 72 | 43,1 | 95 | 56,9 | 167 | 100,0 | 72 | 43,1 | 95 | 56,9 | 167 | 100 |

Fuente: Inventarios de Beck para depresión y ansiedad aplicado a los adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Manuel José Rodríguez”

Elaborado por: Yosselyn Nathaly Chamba Carchi

Análisis: La depresión fue evidente en adolescentes mujeres 31,8 % (n=53) siendo necesario hacer notar que la más frecuente resulto la de tipo leve.

Las adolescentes mujeres resultaron ser más vulnerables a los niveles leve 21.6% (n=36) y moderado 15.6% (n=26) de ansiedad.

6.2. Resultados para el segundo objetivo

Tabla 2

Nivel de funcionalidad familiar según el sexo, en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez Parroquia Malacatos.

| Nivel de Funcionalidad familiar según el sexo | | | | | | |
|---|-----------|------|----------|------|-------|--------|
| Funcionalidad familiar | Masculino | | Femenino | | Total | |
| | f | % | f | % | f | % |
| Funcional | 43 | 25,7 | 53 | 31,7 | 96 | 57,5 |
| Disfuncional leve | 19 | 11,4 | 30 | 18,0 | 49 | 29,3 |
| Disfuncional grave | 10 | 6,0 | 12 | 7,2 | 22 | 13,2 |
| Total | 72 | 43,1 | 95 | 56,9 | 167 | 100,00 |

Fuente: Test de APGAR familiar, aplicado a los adolescentes de la Unidad Educativa Manuel José Rodríguez.

Elaboración: Yosselyn Nathaly Chamba Carchi

Análisis: El 57,5% de adolescentes (n=96), percibió a su familia como funcional. De ellos, el 31,7% (n=53) pertenecen al sexo femenino. Se identificó disfuncionalidad familiar en el 25,2%, con predominio de la de tipo leve en el 18,0% (n=30), con relación a la disfunción grave 7,2% (n=12).

6.3. Resultados para el tercer objetivo

Tabla 3

Relación entre depresión, ansiedad y funcionalidad familiar en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez Parroquia Malacatos.

| | Funcional | | Disfuncional | |
|------------------|-----------|-------------|--------------|-------------|
| | f | % | f | % |
| Depresión | 29 | 17,4 | 67 | 40,1 |
| Ansiedad | 67 | 40,1 | 62 | 37,1 |
| Total | 96 | 57,5 | 129 | 77,2 |

Fuente: Inventario de depresión y ansiedad de Beck y test de APGAR familiar aplicado a los adolescentes de la Unidad Educativa Manuel José Rodríguez.

Elaboración: Yosselyn Nathaly Chamba Carchi

Análisis: La depresión estuvo presente en el 40.1% de los adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales. Por otro parte es interesante que la ansiedad resulto ser más frecuente en quienes conviven en familias funcionales.

Mediante la aplicación de la prueba de Chi cuadrado se encontró que existe relación entre depresión y funcionalidad familiar, obteniéndose un Chi cuadrado calculado de 21.3, a un grado de libertad, siendo $p < 0.05$ (3.84). En cuanto a la relación entre ansiedad y funcionalidad familiar se obtuvo un Chi cuadrado de 7.1 a un grado de libertad, siendo $p < 0.05$. Finalmente, estos resultados demuestran que existe asociación entre síntomas depresivos, ansiosos y funcionalidad familiar.

7. Discusión

La adolescencia es la etapa donde el ser humano experimenta los mejores índices de salud y vitalidad que le permitirán alcanzar una vida adulta plena. Es un período lleno de cambios a nivel físico, socioafectivo y conductual. La adaptación a estos cambios puede resultar difícil para algunos adolescentes favoreciendo la aparición de trastornos emocionales como la depresión y ansiedad. Estas afecciones emocionales pueden interferir en la percepción de la funcionalidad familiar, dado que la familia es el primer contacto de un individuo con la sociedad; el apoyo que ésta le brinde al adolescente será fundamental en su desarrollo y equilibrio.

En la Unidad Educativa Manuel José Rodríguez de Malacatos, en una muestra de 167 adolescentes 72 varones, 95 mujeres. Este estudio determinó que del total de adolescentes el 45.6% (n=76) presentó depresión. Existió mayor frecuencia de este trastorno en el sexo femenino con 31.8 % (n= 53); mientras que, la patología en el sexo masculino alcanzó un total de 13. 8% (n=23), difiere a los resultados encontrados en una investigación realizada en República Dominicana, en el Liceo Juan Pablo Duarte en el año 2020 en una muestra de 90 de adolescentes 36 hombres, 54 mujeres, donde los hombres presentaron una prevalencia de depresión de 44% (n=16) en relación al 33% que se observó en el grupo femenino recalando que ambos grupos, sobresalió la depresión de tipo leve. No reportaron casos de depresión severa, pero sí de moderada únicamente en el grupo femenino (11%/ n=6). Se debe considerar que los resultados obtenidos tanto en esta investigación como en la realizada en República Dominicana fueron de una muestra conformada en mayor número por adolescentes mujeres. Pese a ello la literatura señala que el sexo femenino es más propenso a desarrollar este trastorno debido a que las mujeres llegan más pronto a pubertad siendo influenciadas más tempranamente por cambios hormonales, sumado a ello la predisposición genética y dinámica familiar.

Por otro lado, el trabajo local determinó un 77,3% (n=129) de ansiedad en la muestra. Los niveles superiores; leve, moderada, y grave de ansiedad destacaron en el sexo femenino (21,6 % (n=36), 15,6 % (n=26), 12,6 (n=21) respectivamente), se contraponen a lo que describió (Grolli, Fortes y Portela, 2017), en Brasil donde de 70 adolescentes 40 varones y 30 mujeres, no se presentaron mayores diferencias en cuanto a porcentaje de ansiedad, sin embargo, la sintomatología leve se vio en la muestra masculina. No obstante, hubo mayor prevalencia de ansiedad moderada entre las mujeres (20%), a lo que suma en este grupo mayor ansiedad grave (13%). Se puede inferir entonces que esta patología afecta tanto a varones como a mujeres. Sin

embargo, en el caso del sexo femenino, son diferentes el desarrollo físico, mental y social, el componente de sensibilidad y la forma de percibir e interpretar los problemas familiares, estereotipos sociales, influencia de la industria de la información, uso de la tecnología y redes sociales, factores ligados a la herencia, entre otros, en relación al opuesto, los que le confieren mayor vulnerabilidad para este trastorno.

En la unidad educativa de Malacatos se determinó que las adolescentes del sexo femenino percibieron funcionalidad familiar 31,7 % (n=53) frente a 25,7% (n=43) del sexo masculino. Los niveles de disfunción familiar leve y grave sobresalieron en el sexo femenino, datos diferentes a los reportado en México (Blanco, et al, 2019), donde encontraron que las mujeres percibieron baja funcionalidad familiar en relación a los varones: 15.4% (n=19) y 6.2% (n=8). Por su parte los varones 73.7% (n=95) consideraron alta la funcionalidad familiar. Las percepciones de los adolescentes sobre la actividad familiar influyen de manera decisiva en la adopción de conductas de riesgo para la salud: adicción, sexo, participación en pandillas, etc. Durante este período, los padres deben promover la reorganización de roles, una mayor comunicación, acompañamiento, orientación y tolerancia.

Finalmente en este trabajo, se estableció que existe relación entre depresión, ansiedad y funcionalidad familiar ya que aplicando la prueba de Chi cuadrado, se obtuvo un Chi calculado de 21.3 es decir, $p < 0.05$ a un grado de libertad (3.84), hallazgo similar a lo obtenido en una investigación efectuada en 91 adolescentes peruanos de la Institución Educativa Particular “Gran Amauta de Motupe” (Olivera, Rivera, Gutiérrez y Méndez, 2019), en quienes se utilizó estadística similar lo que permitió al grupo peruano concluir que la funcionalidad familiar influye en la frecuencia de depresión entre los adolescentes. De la misma manera para establecer relación entre ansiedad y funcionalidad familiar el Chi Cuadrado aportó un valor de 7,14 en donde es $p < 0.05$, evidenciándose asociación estadística entre estas variables, lo cual es similar a una investigación efectuada en Perú (Zeballos, 2014) en un grupo de adolescentes que asistían a una academia preuniversitaria en la que observaron ansiedad asociada significativamente a la funcionalidad familiar, asegurando que el nivel de ansiedad se incrementa a medida que la disfunción familiar es más severa.

8. Conclusiones

El 54.5% (n=91) de los adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez de Malacatos no presentó depresión. Sin embargo, en quienes si se encontró depresión fue en el nivel leve en el grupo femenino, mientras que los niveles moderado y severo fueron menos prevalentes. Por su parte en los varones, si bien se evidenciaron menores frecuencias en los niveles de depresión en relación a las mujeres, el que más se encontró predominante coincidentemente con el sexo opuesto, fue el leve. El trastorno de ansiedad en los adolescentes de la institución tuvo mayor prevalencia que el depresivo con 77.3% (n=129), evidenciándose mayores frecuencias en el sexo femenino sobre todo en los niveles leve y moderado mientras que en el sexo masculino destacó el nivel leve.

El 57.5% (n=96), del grupo adolescente en estudio percibió a su familia como funcional. Los niveles de disfunción familiar leve y grave fueron más sobresalientes en el sexo femenino, mientras que en el sexo masculino se encontró un nivel leve de disfunción de la familia.

Los adolescentes que provienen de hogares disfuncionales presentaron depresión. No obstante, resultó interesante que la ansiedad fue mayor en adolescentes con percepción funcional del núcleo familiar. Por consiguiente, se encontró asociación estadísticamente significativa entre depresión, ansiedad y funcionalidad familiar.

9. Recomendaciones

Al Ministerio de Salud Pública para que a través de sus profesionales del Centro de Salud de Malacatos coordinen acciones de promoción de la salud mental en los adolescentes y brinden ayuda a aquellos que presentan síntomas depresivos y/o ansiosos. Así mismo a la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja para que a través del área de psicología clínica imparta conferencias sobre: “depresión, ansiedad e importancia de la familia en la adolescencia” tanto a estudiantes como a sus representantes para prevenir así desarrollo de afecciones psicológicas y motivar a quienes requieran ayuda a pedirla de manera oportuna.

A las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez para que mediante el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) de la institución aplique test que valoren depresión, ansiedad y función de la familia a todos los estudiantes para identificar estos problemas y tratarlos adecuadamente, de manera particular e inmediata debe intervenir al grupo prioritario en el que se trabajó, y en quienes se identificaron depresión, ansiedad y disfuncionalidad familiar promoviendo la interacción psicólogo, médico, padres de familia y estudiantes, generando espacios de convivencia armónica, terapia familiar, apoyo psicológico y derivación de pacientes, de acuerdo al caso para tratamiento de especialidad o equipos multidisciplinarios.

A los señores padres de familia o tutores legales, garantes del desarrollo satisfactorio de sus representados; pedir ayuda de forma oportuna cuando detecten síntomas, comportamientos inusuales en los adolescentes o se encuentren experimentando conflictos familiares, para que puedan ser evaluados de forma oportuna y reciban tratamiento en caso de requerirlo para de esta manera prevenir conductas o situaciones de riesgo. Finalmente, a los adolescentes en quienes se identificaron depresión, ansiedad y disfunción familiar, son los protagonistas de la construcción de su presente y futuro, por ello la exhortación para predisponerse a trabajar y esforzarse en el reconocimiento de su propio valor como seres humanos y sujetos de derechos y deberes.

10. Referencias Bibliográficas

- Díaz, C., y Santos, L. (2018). La ansiedad en la adolescencia. *Enfermería Comunitaria*, 6 (1), 21-31. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6317303>
- Barreda, D. (2019). Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión de Beck-II (IDB-II) en una muestra clínica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(1), 39-52. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i1.16580>
- Blanco, F., Cortaza, L., Hernández, B., Lugo, L., Beverido, P., Salas, B., y De San Jorge, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health and Addictions*, 19(2), 59-69. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/839/83949782009.pdf>
- Carballo, J., Pardo, M., y Gadea, S. (2020). Depresión y suicidio en población infanto-juvenil. En S. Quiroga (Ed). *En Depresión y suicidio 2020*. (pp.173-183), Madrid, España: Wecare-u.
- Celedonio, R. (2020). *Prevalencia de depresión en adolescentes del Liceo Juan Pablo, Duarte*, enero-marzo, 2020. (tesis de posgrado). Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, República Dominicana
- Cusihuamán, A., Vert, V., Medina, J., Ávalos, D., Ferreira, M., Díaz C. (2018). La disfunción familiar y su repercusión en el adolescente. Barrio Rosa Mística – Paraguay, 2012. Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud, 16(3), 22-29, Recuperado de <http://archivo.bc.una.py/index.php/RIIC/article/view/1378>
- Erazo, V., Vasco, A., Morales, N., y Alarcón, F. (13 de febrero de 2019). El suicidio en menores de 10 a 14 años es 380% más alto desde 1990. *El Telégrafo*. Recuperado de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/suicidio-menores-ecuador>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27, <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fisterra. (10 de junio de 2020). *Trastornos de ansiedad*, España, Elsevier España S.L.U.:Recuperado de <https://www.fisterra.com/guias-clinicas/trastornos-ansiedad/>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2019). *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales*, México. Recuperado de <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales#:~:text=Seg%C3%BAAn%20los%20%C3%BAltimos%20datos%3A,se%20ha%20planteado%20el%20suicidio.>
- Grolli, V., Fortes, M., y Portela, S. (2017). Síntomas Depresivos e de Ansiedade em Adolescentes do Ensino Médio. *Revista de Psicologia IDA IMED*, 9(1), 87-103, <https://doi.org/10.18256/2175-5027.2017.v9i1.21>
- López, M., Mejía, C., y Vargas, M. (2018). *Ansiedad y depresión como factores de riesgo en el inicio temprano del consumo de tabaco, alcohol y otras drogas*. Recuperado de <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/publicaciones/prevencion/libro2.pdf>
- Macías, M., Pérez, C., López, L., Beltrán, L., y Morgado, C. (2019). Trastornos de ansiedad: revisión bibliográfica de la perspectiva actual. *Neurobiología*, 10 (24), 1-11. Recuperado de <https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2019/24/Mac%C3%ADas/resumen.html>
- Ministerio de Salud Pública. Salud de adolescentes. Guía de Supervisión. Primera Edición. Quito: Dirección Nacional de Normatización; 2014. Recuperado de: <http://salud.gob.ec>
- Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad. (2018). *Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y Adolescencia Actualización*. Recuperado de https://portal.guiasalud.es/wpcontent/uploads/2018/12/GPC_575_Depresion_infancia_Avaliat_compl.pdf
- Muñoz, K., Arévalo, K., Tipán, J., y Morocho, M. (2021). Prevalencia de depresión y factores asociados en adolescentes. *Revista Ecuatoriana de Pediatría*, 22(1), 1-8, doi: 10.52011/0008
- Ochando, G., y Peris, S. (2017). Actualización de la ansiedad en la edad pediátrica. *Pediatría Integral*, XXI (1), 39-46, Recuperado de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-01/actualizacion-de-la-ansiedad-en-la-edad-pediatrica-2017/>

- Olivera, A., Rivera, E., Gutiérrez, M., y Méndez, J. (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular “Gran Amauta de Motupe” Lima, 2018. *Revista Estomatológica Herediana*, 29(3), 189-195, <https://doi.org/10.20453/reh.v29i3.3602>
- O’Loughlin, K., Althoff, R, y Hudziak J. (2018). *Promoción y prevención en salud mental infantil y adolescente*. En Rey, J (Ed), *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, 1-28. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines.
- Organización Mundial de la Salud. (28 de septiembre de 2020). *Salud Mental del Adolescente*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pagano, A., y Vizioli, N. (2021). Estabilidad temporal y validez discriminante del Inventario de Ansiedad de Beck. *Liberabit*, 27(1), 1-14, <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n1.03>
- Pontificia Universidad Católica de Chile. (2019). *Abordaje de trastorno de ansiedad en niños y adolescentes*. Recuperado de <https://medicina.uc.cl/publicacion/abordaje-de-trastorno-de-ansiedad-en-ninos-y-adolescentes/>
- Pontificia Universidad Católica de Chile. (2019). *Diagnóstico y manejo de la depresión en niños y adolescentes en Atención Primaria*. Recuperado de <https://medicina.uc.cl/publicacion/diagnostico-manejo-depresion-ninos-adolescentes/>
- Quevedo, F. (2011). La prueba de ji-cuadrado. *MEDwave*. 11(12): e52-66. doi: 10.5867/medwave.2011.12.5266
- Revista de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de México. (septiembre-octubre de 2017). *Depresión en adolescentes: diagnóstico y tratamiento*. México. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v60n5/2448-4865-facmed-60-05-52.pdf>
- Royo, J., y Fernández, N. (2017). Depresión y suicidio en la adolescencia. *Pediatría Integral*, XXI (2), 116.e1 – 116.e6. Recuperado de <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/xvi10/01/755-759%20Depresion.pdf>

- Sánchez, P., y Cohen, D. (2020). *Ansiedad y depresión en niños y adolescentes*. *Adolescere*, VIII (1): 16-27. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/2%20Tema%20de%20revision%20-%20Ansiedad%20y%20depresion%20en%20ninos%20y%20adolescentes.pdf>
- Serna, D., Yurani, C., Vanegas, A., Medina, O., Blandón, O., y Cardona, D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5): e3153. Recuperado de <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3153/2696>
- Stringaris, A., Vidal, P., Russi, E., Vilar, A., Fresno, C., Batlle, S., . . . Alda, J. (2021). Una mirada a la salud mental de los adolescentes. Recuperado de https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7455_d_Mirada-SaludMental-Adolescentes.pdf
- Tayeh, P., Agámez, P., y Chaskel, R. (2016). Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia. *Sociedad Colombiana de Pediatría*, 15(1), 6-18. Recuperado de <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/1.-Trastornos-ansiedad-1.pdf>
- Tafur, Y. (2020). Sintomatología ansiosa-depresiva en relación con el funcionamiento familiar en un grupo de adolescentes de Lima Norte. *Revista de investigación y casos de salud*, 5(1), 18-25. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.228>
- Vera, F. (2018). Puntos clave sobre el apgar familiar. *Medicina Clínica y Social*, 2(2), 99-101. Recuperado de <https://medicinaclinicaysocial.org/index.php/MCS/article/view/49/48>
- Zeballos, Y. (2014). *Factores relacionados a niveles de ansiedad en adolescentes tardíos de la academia preuniversitaria Alexander Fleming*. (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

11. Anexos

11.1. Anexo 1: Consentimiento Informado Organización Mundial de la Salud (OMS).



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE MEDICINA**

Consentimiento informado

Yo, Yosselyn Chamba Carchi, estudiante de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja. Me encuentro realizando un estudio titulado: “Depresión, ansiedad y funcionalidad familiar en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez –Parroquia Malacatos”, el mismo que comprende la aplicación tres test para el diagnóstico de depresión, ansiedad, y funcionalidad familiar. La aplicación de estos test no tiene ningún costo es totalmente gratuita y los resultados no serán entregados por ningún motivo a las autoridades de la institución o algún tercero.

La participación de su representado es totalmente voluntaria. Usted puede elegir si desea o no que su hijo (estudiante) participe. No se van a extraer muestras de sangre ni se administran medicamentos, además la información obtenida será confidencial y manejada con absoluta reserva, es decir, no se divulgará información personal de los participantes.

En caso de alguna duda puede contactarse al número celular: 0989163986 o al correo electrónico yosselyn.chamba@unl.edu.ec con gusto entenderé sus inquietudes.

Yo, _____ representante del estudiante
 _____ matriculado en el
 _____, autorizo la participación del mismo en el estudio
 “Depresión, ansiedad y funcionalidad familiar en adolescentes de la Unidad Educativa

Fiscomisional Manuel José Rodríguez –Parroquia Malacatos”, puesto que he sido informado y notificado sobre la investigación que se va a llevar a cabo.

Firma del representante: _____

Cedula: _____

Fecha: _____

11.2. Anexo 2: Inventario de Beck para depresión (BDI-II)



INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK (BDI-II)

Instrucciones: Este cuestionario consta de 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido **las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy**, las opciones van del 0 al 3. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido. Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambio en los hábitos de sueño y el ítem 18 (cambios de apetito).

| Nombres y apellidos del estudiante: | | Código: |
|--|--|---------|
| Tristeza | | |
| No me siento triste. | | 0 |
| Me siento triste gran parte del tiempo | | 1 |
| Me siento triste todo el tiempo | | 2 |
| Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo | | 3 |
| Pesimismo | | |
| No estoy desalentado respecto de mi futuro | | 0 |
| Me siento más desalentado respecto de mi futuro de lo que solía estarlo | | 1 |
| No espero que las cosas funcionen para mí | | 2 |
| Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar | | 3 |
| Fracaso | | |
| No me siento como un fracasado | | 0 |
| He fracasado más de lo que hubiera debido | | 1 |
| Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos | | 2 |
| Siento que como persona soy un fracaso total | | 3 |
| Pérdida de Placer | | |
| Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto | | 0 |
| No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo | | 1 |
| Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar | | 2 |
| No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar | | 3 |
| Sentimiento de Culpa | | |
| No me siento particularmente culpable | | 0 |
| Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho | | 1 |
| Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo | | 2 |
| Me siento culpable todo el tiempo | | 3 |
| Sentimiento de castigo | | |
| No siento que esté siendo castigado | | 0 |

| | |
|--|---|
| Siento que tal vez pueda ser castigado | 1 |
| Espero ser castigado | 2 |
| Siento que estoy siendo castigado | 3 |
| Disconformidad con uno mismo | |
| Siento acerca de mí lo mismo que siempre | 0 |
| He perdido la confianza en mí mismo | 1 |
| Estoy decepcionado conmigo mismo | 2 |
| No me gusta a mí mismo | 3 |
| Autocrítica | |
| No me critico ni me culpo más de lo habitual | 0 |
| Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo | 1 |
| Me critico a mí mismo por todos mis errores | 2 |
| Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede | 3 |
| Pensamientos o deseos suicidas | |
| No tengo ningún pensamiento de matarme | 0 |
| He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría | 1 |
| Quería matarme | 2 |
| Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo | 3 |
| Llanto | |
| No lloro más de lo que solía hacerlo | 0 |
| Lloro más de lo que solía hacerlo | 1 |
| Lloro por cualquier pequeñez | 2 |
| Siento ganas de llorar, pero no puedo | 3 |
| Agitación | |
| No estoy más inquieto o tenso de lo habitual | 0 |
| Me siento más inquieto o tenso de lo habitual | 1 |
| Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil de quedarme quieto | 2 |
| Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo | 3 |
| Pérdida de Interés | |
| No he perdido el interés en otras actividades o personas | 0 |
| Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas | 1 |
| He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas | 2 |
| Me es difícil interesarme por algo | 3 |
| Indecisión | |
| Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre | 0 |
| Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones | 1 |
| Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones | 2 |
| Tengo problemas para tomar cualquier decisión | 3 |
| Desvalorización | |
| No siento que yo no sea valioso | 0 |
| No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme | 1 |
| Me siento menos valioso cuando me comparo con otros | 2 |
| Siento que no valgo nada | 3 |
| Pérdida de energía | |
| Tengo tanta energía como siempre | 0 |
| Tengo menos energía que la que solía tener | 1 |
| No tengo suficiente energía para hacer demasiado | 2 |
| No tengo energía suficiente para hacer nada | 3 |

| | |
|---|----|
| Cambios en los hábitos de sueño | |
| No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño | 0 |
| Duermo un poco más que lo habitual | 1a |
| Duermo poco menos que lo habitual | 1b |
| Duermo mucho más que lo habitual | 2a |
| Duermo mucho menos que lo habitual | 2b |
| Duermo la mayor parte del día | 3a |
| Me despierto 1 -2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme | 3b |
| Irritabilidad | |
| No estoy tan irritable que lo habitual | 0 |
| Estoy más irritable que lo habitual | 1 |
| Estoy mucho más irritable que lo habitual | 2 |
| Estoy irritable todo el tiempo | 3 |
| Cambios en el apetito | |
| No he experimentado ningún cambio en mi apetito | 0 |
| Mi apetito es un poco menor que lo habitual | 1a |
| Mi apetito es un poco mayor que lo habitual | 1b |
| Mi apetito es mucho menor que antes | 2a |
| Mi apetito es mucho mayor que lo habitual | 2b |
| No tengo apetito en lo absoluto | 3a |
| Quiero comer todo el día | 3b |
| Dificultad de concentración | |
| Puedo concentrarme tan bien como siempre | 0 |
| No puedo concentrarme tan bien como habitualmente | 1 |
| Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo | 2 |
| Encuentro que no puedo concentrarme en nada | 3 |
| Cansancio o fatiga | |
| No estoy más cansado o fatigado que lo habitual | 0 |
| Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual | 1 |
| Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer | 2 |
| Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer | 3 |
| Pérdida de Interés en el sexo | |
| No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo | 0 |
| Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo | 1 |
| Estoy mucho menos interesado en el sexo | 2 |
| He perdido completamente el interés en el sexo | 3 |
| Puntaje total | |
| Resultado | |

11.3. Anexo 3: Inventario de Beck para Ansiedad (BAI)

INVENTARIO DE BECK (BAI)

Responda este cuestionario considerando sus dificultades actuales. Considere como referencia las dificultades que ha tenido este último mes. **Cada ítem se puntúa de 0 a 3**, correspondiendo la puntuación 0 a "en absoluto", 1 a "levemente, no me molesta mucho", 2 a "moderadamente, fue muy desagradable, pero podía soportarlo" y la puntuación 3 a "severamente, casi no podía soportarlo".

| Nombres y Apellidos del estudiante: | | Código: | | |
|--|--------------------|------------------|----------------------|--------------------|
| | En absoluto = 0 | Levemente = 1 | Moderadamente = 2 | Severamente = 3 |
| Torpe o entumecido | | | | |
| Acalorado | | | | |
| Con temblor en las piernas | | | | |
| Incapaz de relajarse | | | | |
| Con temor a que ocurra lo peor | | | | |
| Mareado, o que se le va la cabeza | | | | |
| Con latidos del corazón fuertes y acelerados | | | | |
| Inestable | | | | |
| Atemorizado o asustado | | | | |
| Nervioso | | | | |
| | En absoluto = 0 | Levemente = 1 | Moderadamente = 2 | Severamente = 3 |
| Con sensación de bloqueo | | | | |
| Con temblores en las manos | | | | |
| Inquieto, inseguro | | | | |
| Con miedo a perder el control | | | | |
| Con sensación de ahogo | | | | |
| Con temor a morir | | | | |
| Con miedo | | | | |
| Con problemas digestivos | | | | |
| Con desvanecimientos | | | | |
| Con rubor facial. | | | | |
| Con sudores, fríos o calientes | | | | |
| Puntaje total | | | | |
| Resultado | | | | |

11.4. Anexo 4: Cuestionario APGAR familiar

CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR

| Nombre del estudiante: | Código: | | |
|--|----------------|-------------|-----------------|
| | Casi nunca = 0 | A veces = 1 | Casi siempre= 2 |
| ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema? | | | |
| ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa? | | | |
| ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa? | | | |
| ¿Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia pasan juntos? | | | |
| ¿Siente que su familia le quiere? | | | |
| PUNTUACIÓN TOTAL | | | |
| Resultado: | | | |

11.5. Anexo 5: Base de datos

| Código | Sexo | Edad | Curso | Paralelo | Triáxica | Panímica | Frecuere | Perdida de Pl | Sentimie | Sentimie | Disconform | Autocritica | Peasamie | Llanto | Agitacio | Pérdia | Indecisio | Desvalorí | Perdida de | Cambios | Irritabilid | Cambio | Dificulta | Causas | Perdida d | SUMA | DEPRESIO |
|--------------|------|------|---------|----------|----------|----------|----------|---------------|----------|----------|------------|-------------|----------|--------|----------|--------|-----------|-----------|------------|---------|-------------|--------|-----------|--------|-----------|------|----------|
| JA-UEMJR-001 | H | 13 | Octavo | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | minima |
| JA-UEMJR-002 | M | 17 | Segund | B | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | minima |
| JA-UEMJR-003 | H | 14 | Decimo | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | minima |
| JA-UEMJR-004 | M | 14 | Decimo | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | minima |
| JA-UEMJR-005 | M | 13 | Octavo | A | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 40 | severa |
| JA-UEMJR-006 | M | 15 | Primero | B | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 16 | leve |
| JA-UEMJR-007 | H | 13 | Octavo | A | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 44 | severa |
| JA-UEMJR-008 | M | 13 | Octavo | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | minima |
| JA-UEMJR-009 | H | 15 | Primero | A | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | minima |
| JA-UEMJR-010 | M | 14 | Decimo | B | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | minima |
| JA-UEMJR-011 | M | 15 | Primero | C | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 37 | severa |
| JA-UEMJR-012 | H | 13 | Noveno | A | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 12 | minima |
| JA-UEMJR-013 | M | 16 | Tercero | C | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | minima |
| JA-UEMJR-014 | H | 14 | Decimo | B | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | minima |
| JA-UEMJR-015 | H | 17 | Tercero | C | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 20 | moderada |
| JA-UEMJR-016 | H | 13 | Octavo | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | minima |
| JA-UEMJR-017 | H | 14 | Noveno | B | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 | minima |
| JA-UEMJR-018 | M | 14 | Decimo | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | minima |
| JA-UEMJR-019 | H | 13 | Octavo | A | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 53 | severa |
| JA-UEMJR-020 | M | 17 | Tercero | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 13 | minima |
| JA-UEMJR-021 | M | 13 | Noveno | A | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 20 | moderada |
| JA-UEMJR-022 | M | 17 | Tercero | C | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 17 | leve |
| JA-UEMJR-023 | H | 15 | Primero | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 9 | minima |
| JA-UEMJR-024 | H | 13 | Noveno | C | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 15 | leve |
| JA-UEMJR-025 | H | 13 | Noveno | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | minima |
| JA-UEMJR-026 | M | 16 | Segund | B | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | minima |
| JA-UEMJR-027 | M | 13 | Noveno | C | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | leve |
| JA-UEMJR-028 | H | 14 | Decimo | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 9 | minima |
| JA-UEMJR-029 | H | 14 | Noveno | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | minima |
| JA-UEMJR-030 | M | 14 | Primero | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | minima |
| JA-UEMJR-031 | M | 13 | Noveno | A | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 | minima |
| JA-UEMJR-032 | H | 15 | Primero | A | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 30 | severa |
| JA-UEMJR-033 | H | 15 | Primero | B | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 18 | leve |
| JA-UEMJR-034 | H | 16 | Segund | A | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 23 | moderada |
| JA-UEMJR-035 | M | 16 | Segund | A | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 18 | leve |
| JA-UEMJR-036 | H | 17 | Tercero | A | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | minima |
| JA-UEMJR-037 | M | 15 | Primero | C | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 21 | moderada |
| JA-UEMJR-038 | M | 17 | Tercero | A | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | minima |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|--------|----------|
| DA-UEMJR-039 | H | 17 | Tercero | B | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | minima | | |
| DA-UEMJR-040 | M | 17 | Segund | B | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 | leve | | |
| DA-UEMJR-041 | M | 15 | Primero | A | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 34 | severa |
| DA-UEMJR-042 | H | 19 | Tercero | C | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 | minima | |
| DA-UEMJR-043 | M | 16 | Segund | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 9 | minima |
| DA-UEMJR-044 | M | 14 | Decimo | A | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | moderada |
| DA-UEMJR-045 | M | 16 | Tercero | A | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 | leve |
| DA-UEMJR-046 | H | 15 | Decimo | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 9 | minima |
| DA-UEMJR-047 | M | 13 | Noveno | C | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | minima |
| DA-UEMJR-048 | H | 13 | Noveno | B | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 15 | leve |
| DA-UEMJR-049 | M | 17 | Tercero | B | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 19 | leve |
| DA-UEMJR-050 | M | 17 | Tercero | A | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 11 | minima |
| DA-UEMJR-051 | M | 16 | Segund | A | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 16 | leve |
| DA-UEMJR-052 | H | 17 | Tercero | A | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | minima |
| DA-UEMJR-053 | H | 18 | Segund | A | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 34 | severa |
| DA-UEMJR-054 | M | 15 | Primero | A | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | | 0 | 0 | 1 | 2 | 21 | moderada |
| DA-UEMJR-055 | H | 16 | Primero | C | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 | leve |
| DA-UEMJR-056 | M | 18 | Tercero | B | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 33 | severa |
| DA-UEMJR-057 | H | 16 | Segund | B | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 26 | moderada |
| DA-UEMJR-058 | H | 13 | Noveno | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | minima |
| DA-UEMJR-059 | M | 16 | Segund | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 13 | minima |
| DA-UEMJR-060 | M | 17 | Tercero | B | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 19 | leve |
| DA-UEMJR-061 | H | 13 | Octavo | C | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 30 | severa |
| DA-UEMJR-062 | M | 13 | Noveno | C | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22 | moderada |
| DA-UEMJR-063 | M | 15 | Decimo | B | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 29 | severa |
| DA-UEMJR-064 | M | 13 | Octavo | C | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | minima |
| DA-UEMJR-065 | H | 13 | Octavo | C | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 11 | minima |
| DA-UEMJR-066 | M | 13 | Octavo | C | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 17 | leve |
| DA-UEMJR-067 | M | 13 | Noveno | C | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 16 | leve |
| DA-UEMJR-068 | M | 16 | Primero | C | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | minima |
| DA-UEMJR-069 | H | 13 | Noveno | B | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | minima |
| DA-UEMJR-070 | M | 16 | Primero | A | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 29 | severa |
| DA-UEMJR-071 | H | 18 | Tercero | A | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | minima |
| DA-UEMJR-072 | H | 18 | Segund | B | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 10 | minima |
| DA-UEMJR-073 | H | 17 | Tercero | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 17 | leve |
| DA-UEMJR-074 | H | 18 | Tercero | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | minima |
| DA-UEMJR-075 | M | 15 | Primero | B | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 | minima |
| DA-UEMJR-076 | H | 18 | Segund | B | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 16 | leve |
| DA-UEMJR-077 | H | 13 | Noveno | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | minima |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|--------|----------|
| DA-UEMJR-078 | M | 13 | Novena | A | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 29 | severa | | |
| DA-UEMJR-079 | H | 17 | Segunda | A | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | minima | |
| DA-UEMJR-080 | M | 14 | Decimo | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | minima | | |
| DA-UEMJR-081 | M | 17 | Segunda | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | minima | | |
| DA-UEMJR-082 | M | 13 | Novena | A | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 14 | leve | |
| DA-UEMJR-083 | M | 18 | Tercera | A | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 37 | severa | |
| DA-UEMJR-084 | H | 17 | Tercera | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | minima | | |
| DA-UEMJR-085 | H | 13 | Novena | B | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 25 | moderada |
| DA-UEMJR-086 | M | 15 | Decimo | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | minima | |
| DA-UEMJR-087 | M | 13 | Novena | A | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 18 | leve | |
| DA-UEMJR-088 | M | 13 | Novena | C | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 13 | minima | |
| DA-UEMJR-089 | H | 15 | Primera | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | minima | |
| DA-UEMJR-090 | M | 13 | Novena | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | minima | |
| DA-UEMJR-091 | H | 16 | Segunda | B | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | minima | |
| DA-UEMJR-092 | M | 17 | Tercera | C | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 13 | minima |
| DA-UEMJR-093 | M | 17 | Tercera | C | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 16 | leve |
| DA-UEMJR-094 | H | 13 | Novena | B | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | minima |
| DA-UEMJR-095 | H | 14 | Decimo | B | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | leve |
| DA-UEMJR-096 | H | 14 | Decimo | A | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | minima | |
| DA-UEMJR-097 | H | 18 | Tercera | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | minima | |
| DA-UEMJR-098 | H | 13 | Novena | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | minima | |
| DA-UEMJR-099 | M | 13 | Novena | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | minima | |
| DA-UEMJR-100 | M | 13 | Novena | C | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 | minima |
| DA-UEMJR-101 | M | 14 | Decimo | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 30 | severa |
| DA-UEMJR-102 | M | 18 | Tercera | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 8 | minima |
| DA-UEMJR-103 | M | 17 | Tercera | C | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 19 | leve |
| DA-UEMJR-104 | H | 14 | Novena | A | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 16 | leve |
| DA-UEMJR-105 | H | 17 | Tercera | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | minima | |
| DA-UEMJR-106 | H | 17 | Tercera | A | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 23 | moderada |
| DA-UEMJR-107 | H | 18 | Tercera | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | minima |
| DA-UEMJR-108 | M | 14 | Decimo | A | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | minima | |
| DA-UEMJR-109 | M | 13 | Novena | B | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 40 | severa |
| DA-UEMJR-110 | M | 17 | Tercera | A | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | minima | |
| DA-UEMJR-111 | M | 17 | Tercera | A | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 22 | moderada |
| DA-UEMJR-112 | M | 15 | Segunda | B | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | minima | |
| DA-UEMJR-113 | M | 14 | Decimo | B | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 35 | severa | |
| DA-UEMJR-114 | M | 14 | Decimo | A | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 23 | moderada |
| DA-UEMJR-115 | H | 16 | Primera | C | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 26 | moderada |
| DA-UEMJR-116 | H | 14 | Decimo | B | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | minima | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|----------|
| DA-UEMJR-117 | M | 17 | Segund | A | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 23 | severa |
| DA-UEMJR-118 | M | 17 | Tercera | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 16 | leve |
| DA-UEMJR-119 | M | 13 | Novena | C | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | minima |
| DA-UEMJR-120 | H | 17 | Tercera | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | minima |
| DA-UEMJR-121 | M | 16 | Primera | C | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 27 | moderada |
| DA-UEMJR-122 | M | 14 | Decimo | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | minima |
| DA-UEMJR-123 | M | 16 | Segund | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 24 | moderada |
| DA-UEMJR-124 | H | 17 | Tercera | C | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | minima |
| DA-UEMJR-125 | M | 16 | Primera | A | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | leve |
| DA-UEMJR-126 | H | 13 | Novena | C | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | minima |
| DA-UEMJR-127 | M | 16 | Primera | A | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | leve |
| DA-UEMJR-128 | M | 13 | Novena | C | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 13 | leve |
| DA-UEMJR-129 | H | 17 | Tercera | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | minima |
| DA-UEMJR-130 | H | 14 | Decimo | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | minima |
| DA-UEMJR-131 | H | 16 | Segund | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | minima |
| DA-UEMJR-132 | M | 13 | Novena | A | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | minima |
| DA-UEMJR-133 | M | 13 | Novena | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | minima |
| DA-UEMJR-134 | M | 18 | Tercera | A | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | minima |
| DA-UEMJR-135 | M | 14 | Decimo | B | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 13 | minima |
| DA-UEMJR-136 | H | 14 | Decimo | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | minima |
| DA-UEMJR-137 | H | 16 | Segund | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | minima |
| DA-UEMJR-138 | M | 13 | Novena | A | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | minima |
| DA-UEMJR-139 | M | 17 | Tercera | B | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | moderada |
| DA-UEMJR-140 | M | 17 | Tercera | A | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 21 | moderada |
| DA-UEMJR-141 | H | 15 | Primera | B | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 14 | leve | |
| DA-UEMJR-142 | H | 14 | Decimo | B | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | minima |
| DA-UEMJR-143 | M | 13 | Novena | B | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | minima |
| DA-UEMJR-144 | H | 17 | Tercera | B | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | minima |
| DA-UEMJR-145 | H | 14 | Decimo | B | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | minima |
| DA-UEMJR-146 | M | 13 | Novena | A | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | minima |
| DA-UEMJR-147 | M | 16 | Segund | B | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 17 | leve |
| DA-UEMJR-148 | M | 14 | Novena | B | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | | 46 | severa |
| DA-UEMJR-149 | M | 14 | Novena | A | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 | moderada |
| DA-UEMJR-150 | M | 13 | Novena | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 10 | minima |
| DA-UEMJR-151 | H | 14 | Novena | B | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 | leve |
| DA-UEMJR-152 | H | 14 | Decimo | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | minima |
| DA-UEMJR-153 | H | 16 | Segund | B | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | minima |
| DA-UEMJR-154 | M | 17 | Segund | A | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | minima |
| DA-UEMJR-155 | M | 13 | Novena | B | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 20 | moderada |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|--------|
| DA-UEMUR-125 | M | 16 | Primera | A | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | leve | |
| DA-UEMUR-126 | H | 13 | Navona | C | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | minima | |
| DA-UEMUR-127 | M | 16 | Primera | A | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | leve | |
| DA-UEMUR-128 | M | 13 | Navona | C | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 19 | leve | |
| DA-UEMUR-129 | H | 17 | Tercera | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | minima | |
| DA-UEMUR-130 | H | 14 | Decima | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | minima | |
| DA-UEMUR-131 | H | 16 | Segunda | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | minima | |
| DA-UEMUR-132 | M | 13 | Navona | A | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | minima | |
| DA-UEMUR-133 | M | 13 | Navona | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | minima | |
| DA-UEMUR-134 | M | 18 | Tercera | A | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | minima | |
| DA-UEMUR-135 | M | 14 | Decima | B | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 13 | minima | |
| DA-UEMUR-136 | H | 14 | Decima | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | minima | |
| DA-UEMUR-137 | H | 16 | Segunda | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | minima | |
| DA-UEMUR-138 | M | 13 | Navona | A | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | minima | |
| DA-UEMUR-139 | M | 17 | Tercera | B | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | moderada | |
| DA-UEMUR-140 | M | 17 | Tercera | A | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 24 | moderada | |
| DA-UEMUR-141 | H | 15 | Primera | B | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 14 | leve | |
| DA-UEMUR-142 | H | 14 | Decima | B | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | minima | |
| DA-UEMUR-143 | M | 13 | Navona | B | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | minima | |
| DA-UEMUR-144 | H | 17 | Tercera | B | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | minima | |
| DA-UEMUR-145 | H | 14 | Decima | B | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | minima | |
| DA-UEMUR-146 | M | 13 | Navona | A | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | minima | |
| DA-UEMUR-147 | M | 16 | Segunda | B | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 17 | leve | |
| DA-UEMUR-148 | M | 14 | Navona | B | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 46 | zavara | |
| DA-UEMUR-149 | M | 14 | Navona | A | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 | moderada | |
| DA-UEMUR-150 | M | 13 | Navona | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | minima | |
| DA-UEMUR-151 | H | 14 | Navona | B | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | leve | |
| DA-UEMUR-152 | H | 14 | Decima | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | minima | |
| DA-UEMUR-153 | H | 16 | Segunda | B | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | minima | |
| DA-UEMUR-154 | M | 17 | Segunda | A | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | minima | |
| DA-UEMUR-155 | M | 13 | Navona | B | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 20 | moderada | |
| DA-UEMUR-156 | H | 17 | Tercera | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | minima | |
| DA-UEMUR-157 | M | 14 | Decima | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 18 | leve | |
| DA-UEMUR-158 | H | 15 | Primera | A | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 28 | moderada | |
| DA-UEMUR-159 | M | 17 | Segunda | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 28 | moderada | |
| DA-UEMUR-160 | M | 13 | Octava | A | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 14 | leve |
| DA-UEMUR-161 | M | 16 | Decima | A | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 41 | zavara | |
| DA-UEMUR-162 | H | 18 | Segunda | A | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | minima | |
| DA-UEMUR-163 | M | 16 | Tercera | B | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 27 | moderada | |
| DA-UEMUR-164 | M | 16 | Tercera | B | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 51 | zavara |
| DA-UEMUR-165 | M | 13 | Navona | C | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 19 | leve | |
| DA-UEMUR-166 | M | 17 | Tercera | B | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 13 | minima | |
| DA-UEMUR-167 | H | 18 | Tercera | A | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 29 | zavara | |

| DATOS | | | | BECK ANSIEDAD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SUMA | ESULTAD | | |
|--------------|------|------|---------------|---------------|-----------|-----------|------------|----------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|-----------|-----------|------|---------|-----------|--------|
| Código | Sexo | Edad | CursoParalelo | Torpe o en | Acolorado | Con tembl | Incapaz de | Con temo | Mareado d | Con latido | Inestable | Atemoriza | Nervioso | Con sensa | Cin temblo | Inquieto, in | Con miedd | Con sensa | Con temo | Con miedd | Con proble | Con desva | Con tubor | | | Con sudor | |
| DA-UJMUR-001 | H | 13 | Octavo | B | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Minima | |
| DA-UJMUR-002 | M | 17 | Segund | B | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | leve | |
| DA-UJMUR-003 | H | 14 | Decim | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Minima | |
| DA-UJMUR-004 | M | 14 | Decim | B | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 27 | grave | |
| DA-UJMUR-005 | M | 13 | Octavo | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Minima | |
| DA-UJMUR-006 | M | 15 | Primer | B | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | leve | |
| DA-UJMUR-007 | H | 13 | Octavo | A | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 36 | grave | |
| DA-UJMUR-008 | M | 13 | Octavo | C | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | Minima | |
| DA-UJMUR-009 | H | 15 | Primer | A | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | moderada | |
| DA-UJMUR-010 | M | 14 | Decim | B | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | leve | |
| DA-UJMUR-011 | M | 15 | Primer | C | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 39 | grave | |
| DA-UJMUR-012 | H | 13 | Noven | A | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | leve | |
| DA-UJMUR-013 | M | 16 | Tercer | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Minima | |
| DA-UJMUR-014 | H | 14 | Decim | B | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | Minima | |
| DA-UJMUR-015 | H | 17 | Tercer | C | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 | moderada | |
| DA-UJMUR-016 | H | 13 | Octavo | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Minima |
| DA-UJMUR-017 | H | 14 | Noven | B | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | Minima | |
| DA-UJMUR-018 | M | 14 | Decim | B | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 10 | leve | |
| DA-UJMUR-019 | H | 13 | Octavo | A | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 48 | grave |
| DA-UJMUR-020 | M | 17 | Tercer | A | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | leve | |
| DA-UJMUR-021 | M | 13 | Noven | A | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 22 | moderada | |
| DA-UJMUR-022 | M | 17 | Tercer | C | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 23 | moderada | |
| DA-UJMUR-023 | H | 15 | Primer | B | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 | leve | |
| DA-UJMUR-024 | H | 13 | Noven | C | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 | leve | |
| DA-UJMUR-025 | H | 13 | Noven | C | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | leve | |
| DA-UJMUR-026 | M | 16 | Segund | B | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | Minima | |
| DA-UJMUR-027 | M | 13 | Noven | C | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 33 | grave | |
| DA-UJMUR-028 | H | 14 | Decim | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Minima | |
| DA-UJMUR-029 | H | 14 | Noven | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Minima | |
| DA-UJMUR-030 | M | 14 | Primer | B | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | leve | |
| DA-UJMUR-031 | M | 13 | Noven | A | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 24 | moderada | |
| DA-UJMUR-032 | H | 15 | Primer | A | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | leve | |
| DA-UJMUR-033 | H | 15 | Primer | B | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | grave | |
| DA-UJMUR-034 | H | 16 | Segund | A | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 27 | grave |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|----------|--------|
| DA-UJMUR-035 | M | 16 | Segund | A | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 31 | grave | |
| DA-UJMUR-036 | H | 17 | Tercerd | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Minima | |
| DA-UJMUR-037 | M | 15 | Primerd | C | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | leve | |
| DA-UJMUR-038 | M | 17 | Tercerd | A | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | | 1 | 0 | 2 | 2 | 11 | leve | | |
| DA-UJMUR-039 | H | 17 | Tercerd | B | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 16 | moderada | |
| DA-UJMUR-040 | M | 17 | Segund | B | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 19 | moderada | |
| DA-UJMUR-041 | M | 15 | Primerd | A | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 42 | grave | |
| DA-UJMUR-042 | H | 19 | Tercerd | C | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | leve | |
| DA-UJMUR-043 | M | 16 | Segund | A | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 35 | grave | |
| DA-UJMUR-044 | M | 14 | Decimd | A | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | leve | |
| DA-UJMUR-045 | M | 16 | Tercerd | A | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 11 | leve | |
| DA-UJMUR-046 | H | 15 | Decimd | B | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 20 | moderada | |
| DA-UJMUR-047 | M | 13 | Novend | C | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Minima | |
| DA-UJMUR-048 | H | 13 | Novend | B | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 | leve | |
| DA-UJMUR-049 | M | 17 | Tercerd | B | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 22 | moderada | |
| DA-UJMUR-050 | M | 17 | Tercerd | A | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 1 | | 1 | 1 | | 0 | 1 | | | 1 | | 1 | 2 | 14 | leve | |
| DA-UJMUR-051 | M | 16 | Segund | A | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 20 | moderada | |
| DA-UJMUR-052 | H | 17 | Tercerd | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | Minima | |
| DA-UJMUR-053 | H | 18 | Segund | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | Minima | |
| DA-UJMUR-054 | M | 15 | Primerd | A | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 16 | moderada | |
| DA-UJMUR-055 | H | 16 | Primerd | C | 2 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 36 | grave | |
| DA-UJMUR-056 | M | 18 | Tercerd | B | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 36 | grave | |
| DA-UJMUR-057 | H | 16 | Segund | B | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | leve | |
| DA-UJMUR-058 | H | 13 | Novend | A | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | Minima |
| DA-UJMUR-059 | M | 16 | Segund | A | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 10 | leve | |
| DA-UJMUR-060 | M | 17 | Tercerd | B | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 22 | moderada | |
| DA-UJMUR-061 | H | 13 | Octavd | C | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 24 | moderada | |
| DA-UJMUR-062 | M | 13 | Novend | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 17 | moderada | |
| DA-UJMUR-063 | M | 15 | Decimd | B | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 33 | grave | |
| DA-UJMUR-064 | M | 13 | Octavd | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Minima | |
| DA-UJMUR-065 | H | 13 | Octavd | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | Minima | |
| DA-UJMUR-066 | M | 13 | Octavd | C | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 20 | moderada | |
| DA-UJMUR-067 | M | 13 | Novend | C | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 20 | moderada | |
| DA-UJMUR-068 | M | 16 | Primerd | C | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Minima | |
| DA-UJMUR-069 | H | 13 | Novend | B | | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | | | | 15 | leve | |
| DA-UJMUR-070 | M | 16 | Primerd | A | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | grave | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|----------|
| DA-UEMJR-071 | H | 18 | Tercer | A | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 16 | moderada |
| DA-UEMJR-072 | H | 18 | Segund | B | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 | leve | |
| DA-UEMJR-073 | H | 17 | Tercer | B | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 | leve |
| DA-UEMJR-074 | H | 18 | Tercer | A | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | Minima |
| DA-UEMJR-075 | M | 15 | Primer | B | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 13 | leve | |
| DA-UEMJR-076 | H | 18 | Segund | B | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 | leve | |
| DA-UEMJR-077 | H | 13 | Noven | A | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 33 | grave |
| DA-UEMJR-078 | M | 13 | Noven | A | 1 | 3 | 0 | | 1 | 2 | 3 | | 0 | 0 | 1 | 0 | | 1 | | 2 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 15 | leve |
| DA-UEMJR-079 | H | 17 | Segund | A | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 13 | leve |
| DA-UEMJR-080 | M | 14 | Decim | A | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Minima |
| DA-UEMJR-081 | M | 17 | Segund | B | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | | 0 | 18 | moderada |
| DA-UEMJR-082 | M | 13 | Noven | A | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | leve |
| DA-UEMJR-083 | M | 18 | Tercer | A | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 43 | grave |
| DA-UEMJR-084 | H | 17 | Tercer | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Minima |
| DA-UEMJR-085 | H | 13 | Noven | B | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 34 | grave |
| DA-UEMJR-086 | M | 15 | Decim | A | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | Minima |
| DA-UEMJR-087 | M | 13 | Noven | A | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 28 | grave |
| DA-UEMJR-088 | M | 13 | Noven | C | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | leve |
| DA-UEMJR-089 | H | 15 | Primer | A | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Minima |
| DA-UEMJR-090 | M | 13 | Noven | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | leve |
| DA-UEMJR-091 | H | 16 | Segund | B | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Minima |
| DA-UEMJR-092 | M | 17 | Tercer | C | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 | moderada | |
| DA-UEMJR-093 | M | 17 | Tercer | C | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | leve |
| DA-UEMJR-094 | H | 13 | Noven | B | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 17 | moderada |
| DA-UEMJR-095 | H | 14 | Decim | B | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 20 | moderada |
| DA-UEMJR-096 | H | 14 | Decim | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Minima |
| DA-UEMJR-097 | H | 18 | Tercer | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | Minima |
| DA-UEMJR-098 | H | 13 | Noven | B | 0 | 0 | 0 | 2 | | 0 | 0 | 1 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | Minima |
| DA-UEMJR-099 | M | 13 | Noven | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | leve |
| DA-UEMJR-100 | M | 13 | Noven | C | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 17 | moderada | |
| DA-UEMJR-101 | M | 14 | Decim | A | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 33 | grave |
| DA-UEMJR-102 | M | 18 | Tercer | C | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 16 | moderada |
| DA-UEMJR-103 | M | 17 | Tercer | C | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 0 | 20 | moderada |
| DA-UEMJR-104 | H | 14 | Noven | A | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 | leve | |
| DA-UEMJR-105 | H | 17 | Tercer | C | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | | | 9 | leve |
| DA-UEMJR-106 | H | 17 | Tercer | A | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 30 | grave |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|----------|----------|
| DA-UJMJR-107 | H | 18 | Tercer | C | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 | leve | |
| DA-UJMJR-108 | M | 14 | Decim | A | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | leve | |
| DA-UJMJR-109 | M | 13 | Novem | B | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 40 | grave | | |
| DA-UJMJR-110 | M | 17 | Tercer | A | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | Minima | | |
| DA-UJMJR-111 | M | 17 | Tercer | A | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 17 | moderada | |
| DA-UJMJR-112 | M | 15 | Segund | B | | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 18 | moderada | |
| DA-UJMJR-113 | M | 14 | Decim | B | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 16 | moderada |
| DA-UJMJR-114 | M | 14 | Decim | A | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 30 | grave |
| DA-UJMJR-115 | H | 16 | Primer | C | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 41 | grave |
| DA-UJMJR-116 | H | 14 | Decim | B | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | Minima |
| DA-UJMJR-117 | M | 17 | Segund | A | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 24 | moderada |
| DA-UJMJR-118 | M | 17 | Tercer | A | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | leve |
| DA-UJMJR-119 | M | 13 | Novem | C | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 | leve |
| DA-UJMJR-120 | H | 17 | Tercer | B | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | Minima |
| DA-UJMJR-121 | M | 16 | Primer | C | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | leve |
| DA-UJMJR-122 | M | 14 | Decim | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Minima |
| DA-UJMJR-123 | M | 16 | Segund | B | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | leve |
| DA-UJMJR-124 | H | 17 | Tercer | C | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 17 | moderada |
| DA-UJMJR-125 | M | 16 | Primer | A | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 13 | leve |
| DA-UJMJR-126 | H | 13 | Novem | C | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | moderada |
| DA-UJMJR-127 | M | 16 | Primer | A | 1 | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | 1 | | | | | | | | | | | 10 | leve |
| DA-UJMJR-128 | M | 13 | Novem | C | 1 | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 19 | moderada |
| DA-UJMJR-129 | H | 17 | Tercer | C | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Minima |
| DA-UJMJR-130 | H | 14 | Decim | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Minima |
| DA-UJMJR-131 | H | 16 | Segund | B | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 12 | leve |
| DA-UJMJR-132 | M | 13 | Novem | A | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | leve |
| DA-UJMJR-133 | M | 13 | Novem | C | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 20 | moderada |
| DA-UJMJR-134 | M | 18 | Tercer | A | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | leve |
| DA-UJMJR-135 | M | 14 | Decim | B | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 25 | moderada |
| DA-UJMJR-136 | H | 14 | Decim | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Minima |
| DA-UJMJR-137 | H | 16 | Segund | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Minima |
| DA-UJMJR-138 | M | 13 | Novem | A | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 10 | leve |
| DA-UJMJR-139 | M | 17 | Tercer | B | | | | | 1 | 2 | 2 | | 3 | 3 | | | 1 | 1 | | | | | | | | 13 | leve |
| DA-UJMJR-140 | M | 17 | Tercer | A | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 | grave |
| DA-UJMJR-141 | H | 15 | Primer | B | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 | leve | |
| DA-UJMJR-142 | H | 14 | Decim | B | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 15 | leve |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|----------|-------|
| DA-JEMJR-132 | M | 13 | Novem | A | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | leve | |
| DA-JEMJR-133 | M | 13 | Novem | C | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 20 | moderada | | |
| DA-JEMJR-134 | M | 18 | Tercer | A | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | leve | | |
| DA-JEMJR-135 | M | 14 | Decim | B | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 25 | moderada | |
| DA-JEMJR-136 | H | 14 | Decim | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Minima | | |
| DA-JEMJR-137 | H | 16 | Segund | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Minima | |
| DA-JEMJR-138 | M | 13 | Novem | A | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 10 | leve | |
| DA-JEMJR-139 | M | 17 | Tercer | B | | | | | 1 | 2 | 2 | | 3 | 3 | | | | 1 | 1 | | | | | | | 13 | leve | |
| DA-JEMJR-140 | M | 17 | Tercer | A | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 | grave | |
| DA-JEMJR-141 | H | 15 | Primer | B | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | leve | |
| DA-JEMJR-142 | H | 14 | Decim | B | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 15 | leve | |
| DA-JEMJR-143 | M | 13 | Novem | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Minima | |
| DA-JEMJR-144 | H | 17 | Tercer | B | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 20 | moderada | |
| DA-JEMJR-145 | H | 14 | Decim | B | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | leve | |
| DA-JEMJR-146 | M | 13 | Novem | A | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | leve | |
| DA-JEMJR-147 | M | 16 | Segund | B | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 27 | grave | |
| DA-JEMJR-148 | M | 14 | Novem | B | 1 | 2 | | | 1 | 3 | 3 | 0 | 3 | | | | 1 | 3 | 3 | | 3 | | | | 3 | 26 | grave | |
| DA-JEMJR-149 | M | 14 | Novem | A | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | | 0 | 18 | moderada | |
| DA-JEMJR-150 | M | 13 | Novem | C | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | leve | |
| DA-JEMJR-151 | H | 14 | Novem | B | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | leve | |
| DA-JEMJR-152 | H | 14 | Decim | B | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | moderada | |
| DA-JEMJR-153 | H | 16 | Segund | B | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 | leve | |
| DA-JEMJR-154 | M | 17 | Segund | A | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | | 10 | leve | |
| DA-JEMJR-155 | M | 13 | Novem | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | | 1 | 0 | 0 | 0 | | 18 | moderada | |
| DA-JEMJR-156 | H | 17 | Tercer | C | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | leve |
| DA-JEMJR-157 | M | 14 | Decim | A | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 11 | leve | |
| DA-JEMJR-158 | H | 15 | Primer | A | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 23 | moderada | |
| DA-JEMJR-159 | M | 17 | Segund | B | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | | 18 | moderada | |
| DA-JEMJR-160 | M | 13 | Octav | A | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | leve | |
| DA-JEMJR-161 | M | 16 | Decim | A | 3 | 0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 3 | 44 | grave | |
| DA-JEMJR-162 | H | 18 | Segund | A | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | Minima | |
| DA-JEMJR-163 | M | 16 | Tercer | B | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 42 | grave | |
| DA-JEMJR-164 | M | 16 | Tercer | B | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | leve | |
| DA-JEMJR-165 | M | 13 | Novem | C | 1 | 3 | 0 | 2 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 33 | grave | |
| DA-JEMJR-166 | M | 17 | Tercer | B | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | | | | | 0 | 2 | 30 | grave |
| DA-JEMJR-167 | H | 18 | Tercer | A | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 24 | moderada | |

| DATOS | | | | | APGAR FAMILIAR | | | | | | RESULTADO |
|--------------|------|------|---------|----------|----------------|----------|-----------|-----------|-----------|------|--------------------|
| Código | Sexo | Edad | Curso | Paralelo | ¿Está sat | ¿Convers | ¿Las deci | ¿Está sat | ¿Siente q | SUMA | |
| DA-UEMJR-001 | H | 13 | Octavo | B | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | Funcional |
| DA-UEMJR-002 | M | 17 | Segund | B | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UEMJR-003 | H | 14 | Decimo | A | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-004 | M | 14 | Decimo | B | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Funcional |
| DA-UEMJR-005 | M | 13 | Octavo | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Funcional |
| DA-UEMJR-006 | M | 15 | Primero | B | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 6 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-007 | H | 13 | Octavo | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Disfuncional grave |
| DA-UEMJR-008 | M | 13 | Octavo | C | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UEMJR-009 | H | 15 | Primero | A | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UEMJR-010 | M | 14 | Decimo | B | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UEMJR-011 | M | 15 | Primero | C | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-012 | H | 13 | Noveno | A | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | Funcional |
| DA-UEMJR-013 | M | 16 | Tercero | C | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-014 | H | 14 | Decimo | B | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Funcional |
| DA-UEMJR-015 | H | 17 | Tercero | C | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-016 | H | 13 | Octavo | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Disfuncional grave |
| DA-UEMJR-017 | H | 14 | Noveno | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Disfuncional grave |
| DA-UEMJR-018 | M | 14 | Decimo | B | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Funcional |
| DA-UEMJR-019 | H | 13 | Octavo | A | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | Disfuncional grave |
| DA-UEMJR-020 | M | 17 | Tercero | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Funcional |
| DA-UEMJR-021 | M | 13 | Noveno | A | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | Funcional |
| DA-UEMJR-022 | M | 17 | Tercero | C | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-023 | H | 15 | Primero | B | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-024 | H | 13 | Noveno | C | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | Funcional |
| DA-UEMJR-025 | H | 13 | Noveno | C | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | Disfuncional grave |
| DA-UEMJR-026 | M | 16 | Segund | B | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UEMJR-027 | M | 13 | Noveno | C | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UEMJR-028 | H | 14 | Decimo | A | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 | Disfuncional leve |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----|---------|---|---|---|---|---|---|----|--------------------|
| DA-UEMJR-029 | H | 14 | Noveno | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Funcional |
| DA-UEMJR-030 | M | 14 | Primero | B | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-031 | M | 13 | Noveno | A | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 6 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-032 | H | 15 | Primero | A | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Disfuncional grave |
| DA-UEMJR-033 | H | 15 | Primero | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-034 | H | 16 | Segundo | A | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | Disfuncional grave |
| DA-UEMJR-035 | M | 16 | Segundo | A | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | Funcional |
| DA-UEMJR-036 | H | 17 | Tercero | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Funcional |
| DA-UEMJR-037 | M | 15 | Primero | C | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UEMJR-038 | M | 17 | Tercero | A | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | Funcional |
| DA-UEMJR-039 | H | 17 | Tercero | B | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UEMJR-040 | M | 17 | Segundo | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Funcional |
| DA-UEMJR-041 | M | 15 | Primero | A | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-042 | H | 19 | Tercero | C | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | Funcional |
| DA-UEMJR-043 | M | 16 | Segundo | A | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Funcional |
| DA-UEMJR-044 | M | 14 | Decimo | A | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | Funcional |
| DA-UEMJR-045 | M | 16 | Tercero | A | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | Funcional |
| DA-UEMJR-046 | H | 15 | Decimo | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Funcional |
| DA-UEMJR-047 | M | 13 | Noveno | C | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Funcional |
| DA-UEMJR-048 | H | 13 | Noveno | B | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-049 | M | 17 | Tercero | B | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | Funcional |
| DA-UEMJR-050 | M | 17 | Tercero | A | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | Funcional |
| DA-UEMJR-051 | M | 16 | Segundo | A | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Funcional |
| DA-UEMJR-052 | H | 17 | Tercero | A | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-053 | H | 18 | Segundo | A | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | Disfuncional grave |
| DA-UEMJR-054 | M | 15 | Primero | A | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Disfuncional grave |
| DA-UEMJR-055 | H | 16 | Primero | C | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Funcional |
| DA-UEMJR-056 | M | 18 | Tercero | B | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-057 | H | 16 | Segundo | B | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-058 | H | 13 | Noveno | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Funcional |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----|---------|---|---|---|---|---|---|----|--------------------|
| DA-UEMJR-059 | M | 16 | Segund | A | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | Funcional |
| DA-UEMJR-060 | M | 17 | Tercero | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Disfuncional grave |
| DA-UEMJR-061 | H | 13 | Octavo | C | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 5 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-062 | M | 13 | Noveno | C | 1 | 0 | | 0 | 1 | 2 | Disfuncional grave |
| DA-UEMJR-063 | M | 15 | Decimo | B | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-064 | M | 13 | Octavo | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Disfuncional grave |
| DA-UEMJR-065 | H | 13 | Octavo | C | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | Funcional |
| DA-UEMJR-066 | M | 13 | Octavo | C | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Funcional |
| DA-UEMJR-067 | M | 13 | Noveno | C | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 5 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-068 | M | 16 | Primero | C | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Funcional |
| DA-UEMJR-069 | H | 13 | Noveno | B | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-070 | M | 16 | Primero | A | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | Disfuncional grave |
| DA-UEMJR-071 | H | 18 | Tercero | A | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Funcional |
| DA-UEMJR-072 | H | 18 | Segund | B | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Disfuncional grave |
| DA-UEMJR-073 | H | 17 | Tercero | B | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 7 | Funcional |
| DA-UEMJR-074 | H | 18 | Tercero | A | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UEMJR-075 | M | 15 | Primero | B | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | Funcional |
| DA-UEMJR-076 | H | 18 | Segund | B | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Funcional |
| DA-UEMJR-077 | H | 13 | Noveno | A | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 6 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-078 | M | 13 | Noveno | A | 2 | 1 | 1 | 2 | | 6 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-079 | H | 17 | Segund | A | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UEMJR-080 | M | 14 | Decimo | A | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | Funcional |
| DA-UEMJR-081 | M | 17 | Segund | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Funcional |
| DA-UEMJR-082 | M | 13 | Noveno | A | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 6 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-083 | M | 18 | Tercero | A | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-084 | H | 17 | Tercero | C | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Funcional |
| DA-UEMJR-085 | H | 13 | Noveno | B | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-086 | M | 15 | Decimo | A | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 5 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-087 | M | 13 | Noveno | A | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UEMJR-088 | M | 13 | Noveno | C | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | Disfuncional leve |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----|---------|---|---|---|---|---|---|----|--------------------|
| DA-UEMJR-089 | H | 15 | Primero | A | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UEMJR-090 | M | 13 | Noveno | C | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Funcional |
| DA-UEMJR-091 | H | 16 | Segundo | B | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | Funcional |
| DA-UEMJR-092 | M | 17 | Tercero | C | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Funcional |
| DA-UEMJR-093 | M | 17 | Tercero | C | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Funcional |
| DA-UEMJR-094 | H | 13 | Noveno | B | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Funcional |
| DA-UEMJR-095 | H | 14 | Decimo | B | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-096 | H | 14 | Decimo | A | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UEMJR-097 | H | 18 | Tercero | A | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UEMJR-098 | H | 13 | Noveno | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Funcional |
| DA-UEMJR-099 | M | 13 | Noveno | C | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UEMJR-100 | M | 13 | Noveno | C | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | Disfuncional grave |
| DA-UEMJR-101 | M | 14 | Decimo | A | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-102 | M | 18 | Tercero | C | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UEMJR-103 | M | 17 | Tercero | C | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UEMJR-104 | H | 14 | Noveno | A | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Funcional |
| DA-UEMJR-105 | H | 17 | Tercero | C | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Funcional |
| DA-UEMJR-106 | H | 17 | Tercero | A | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | Funcional |
| DA-UEMJR-107 | H | 18 | Tercero | C | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 7 | Funcional |
| DA-UEMJR-108 | M | 14 | Decimo | A | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-109 | M | 13 | Noveno | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Disfuncional grave |
| DA-UEMJR-110 | M | 17 | Tercero | A | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UEMJR-111 | M | 17 | Tercero | A | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 5 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-112 | M | 15 | Segundo | B | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 7 | Funcional |
| DA-UEMJR-113 | M | 14 | Decimo | B | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | Disfuncional grave |
| DA-UEMJR-114 | M | 14 | Decimo | A | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-115 | H | 16 | Primero | C | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-116 | H | 14 | Decimo | B | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | Funcional |
| DA-UEMJR-117 | M | 17 | Segundo | A | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-118 | M | 17 | Tercero | A | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-119 | M | 13 | Noveno | C | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | Funcional |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|----|---------|---|---|---|---|---|---|----|--------------------|
| DA-UJEMJR-119 | M | 13 | Noveno | C | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UJEMJR-120 | H | 17 | Tercero | B | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UJEMJR-121 | M | 16 | Primero | C | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | Funcional |
| DA-UJEMJR-122 | M | 14 | Decimo | A | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UJEMJR-123 | M | 16 | Segundo | B | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | Funcional |
| DA-UJEMJR-124 | H | 17 | Tercero | C | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | Funcional |
| DA-UJEMJR-125 | M | 16 | Primero | A | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | Funcional |
| DA-UJEMJR-126 | H | 13 | Noveno | C | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | Funcional |
| DA-UJEMJR-127 | M | 16 | Primero | A | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UJEMJR-128 | M | 13 | Noveno | C | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 7 | Funcional |
| DA-UJEMJR-129 | H | 17 | Tercero | C | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Funcional |
| DA-UJEMJR-130 | H | 14 | Decimo | A | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UJEMJR-131 | H | 16 | Segundo | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Funcional |
| DA-UJEMJR-132 | M | 13 | Noveno | A | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | Disfuncional leve |
| DA-UJEMJR-133 | M | 13 | Noveno | C | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Funcional |
| DA-UJEMJR-134 | M | 18 | Tercero | A | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | Funcional |
| DA-UJEMJR-135 | M | 14 | Decimo | B | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 5 | Disfuncional leve |
| DA-UJEMJR-136 | H | 14 | Decimo | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Funcional |
| DA-UJEMJR-137 | H | 16 | Segundo | A | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 | Funcional |
| DA-UJEMJR-138 | M | 13 | Noveno | A | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | Disfuncional grave |
| DA-UJEMJR-139 | M | 17 | Tercero | B | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | Disfuncional leve |
| DA-UJEMJR-140 | M | 17 | Tercero | A | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Disfuncional leve |
| DA-UJEMJR-141 | H | 15 | Primero | B | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | Disfuncional leve |
| DA-UJEMJR-142 | H | 14 | Decimo | B | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 5 | Disfuncional leve |
| DA-UJEMJR-143 | M | 13 | Noveno | B | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | Funcional |
| DA-UJEMJR-144 | H | 17 | Tercero | B | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 5 | Disfuncional leve |
| DA-UJEMJR-145 | H | 14 | Decimo | B | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | Funcional |
| DA-UJEMJR-146 | M | 13 | Noveno | A | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 7 | Funcional |
| DA-UJEMJR-147 | M | 16 | Segundo | B | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | Funcional |
| DA-UJEMJR-148 | M | 14 | Noveno | B | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | Disfuncional grave |
| DA-UJEMJR-149 | M | 14 | Noveno | A | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | Disfuncional leve |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----|---------|---|---|---|---|---|---|----|---------------------------|
| DA-UEMJR-138 | M | 13 | Noveno | A | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | Disfuncional grave |
| DA-UEMJR-139 | M | 17 | Tercero | B | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-140 | M | 17 | Tercero | A | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-141 | H | 15 | Primero | B | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-142 | H | 14 | Decimo | B | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 5 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-143 | M | 13 | Noveno | B | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | Funcional |
| DA-UEMJR-144 | H | 17 | Tercero | B | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 5 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-145 | H | 14 | Decimo | B | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | Funcional |
| DA-UEMJR-146 | M | 13 | Noveno | A | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 7 | Funcional |
| DA-UEMJR-147 | M | 16 | Segundo | B | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | Funcional |
| DA-UEMJR-148 | M | 14 | Noveno | B | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | Disfuncional grave |
| DA-UEMJR-149 | M | 14 | Noveno | A | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-150 | M | 13 | Noveno | C | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | Funcional |
| DA-UEMJR-151 | H | 14 | Noveno | B | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-152 | H | 14 | Decimo | B | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Funcional |
| DA-UEMJR-153 | H | 16 | Segundo | B | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | Funcional |
| DA-UEMJR-154 | M | 17 | Segundo | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Funcional |
| DA-UEMJR-155 | M | 13 | Noveno | B | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 6 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-156 | H | 17 | Tercero | C | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Funcional |
| DA-UEMJR-157 | M | 14 | Decimo | A | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-158 | H | 15 | Primero | A | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 5 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-159 | M | 17 | Segundo | B | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | Funcional |
| DA-UEMJR-160 | M | 13 | Octavo | A | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | Funcional |
| DA-UEMJR-161 | M | 16 | Decimo | A | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-162 | H | 18 | Segundo | A | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | Funcional |
| DA-UEMJR-163 | M | 16 | Tercero | B | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | Disfuncional grave |
| DA-UEMJR-164 | M | 16 | Tercero | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Disfuncional grave |
| DA-UEMJR-165 | M | 13 | Noveno | C | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | Funcional |
| DA-UEMJR-166 | M | 17 | Tercero | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | Disfuncional leve |
| DA-UEMJR-167 | H | 18 | Tercero | A | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | Disfuncional grave |

11.6. Anexo 6: Tablas

Tabla 2

Niveles de depresión y ansiedad según sexo en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Manuel José Rodríguez Parroquia Malacatos.”

| Niveles depresión /ansiedad | Depresión | | | | | | Ansiedad | | | | | |
|-----------------------------|-----------|------|----------|------|-------|-------|-----------|------|----------|------|-------|------|
| | Masculino | | Femenino | | Total | | Masculino | | Femenino | | Total | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| No depresión | 49 | 29,3 | 42 | 25,1 | 91 | 54,5 | 26 | 15,6 | 12 | 7,2 | 38 | 22,8 |
| Leve | 10 | 6,0 | 23 | 13,8 | 33 | 19,8 | 23 | 13,8 | 36 | 21,6 | 59 | 35,3 |
| Moderada | 7 | 4,2 | 15 | 9,0 | 22 | 13,2 | 14 | 8,4 | 26 | 15,6 | 40 | 24,0 |
| Severa /Grave | 6 | 3,6 | 15 | 9,0 | 21 | 12,6 | 9 | 5,4 | 21 | 12,6 | 30 | 18,0 |
| Total | 72 | 43,1 | 95 | 56,9 | 167 | 100,0 | 72 | 43,1 | 95 | 56,9 | 167 | 100 |

Fuente: Inventarios de Beck para depresión y ansiedad aplicado a los adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Manuel José Rodríguez”

Elaborado por: Yosselyn Nathaly Chamba Carchi

Tabla 2

Nivel de funcionalidad familiar según el sexo, en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez Parroquia Malacatos.

| Funcionalidad familiar | Nivel de Funcionalidad familiar según el sexo | | | | | |
|---------------------------|---|------|----------|------|-------|--------|
| | Masculino | | Femenino | | Total | |
| | f | % | f | % | f | % |
| Funcional | 43 | 25,7 | 53 | 31,7 | 96 | 57,5 |
| Disfuncional leve | 19 | 11,4 | 30 | 18,0 | 49 | 29,3 |
| Disfuncional grave | 10 | 6,0 | 12 | 7,2 | 22 | 13,2 |
| Total | 72 | 43,1 | 95 | 56,9 | 167 | 100,00 |

Fuente: Test de APGAR familiar, aplicado a los adolescentes de la Unidad Educativa Manuel José Rodríguez.

Elaboración: Yosselyn Nathaly Chamba Carchi

Tabla 3

Relación entre depresión, ansiedad y funcionalidad familiar en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez Parroquia Malacatos.

| | Funcional | | Disfuncional | |
|------------------|-----------|-------------|--------------|-------------|
| | f | % | f | % |
| Depresión | 29 | 17,4 | 67 | 40,1 |
| Ansiedad | 67 | 40,1 | 62 | 37,1 |
| Total | 96 | 57,5 | 129 | 77,2 |

Fuente: Inventario de depresión de Beck y test de APGAR familiar aplicado a los adolescentes de la Unidad Educativa Manuel José Rodríguez.

Elaboración: Yosselyn Nathaly Chamba Carchi

Tabla 4

Aplicación de chi cuadrado para determinar la relación entre depresión y funcionalidad familiar.

| Nivel de depresión | Funcionalidad familiar | | Total |
|--------------------|------------------------|--------------|------------|
| | Funcional | Disfuncional | |
| Sin depresión | 67 | 24 | 91 |
| Con depresión | 29 | 47 | 76 |
| Total | 96 | 71 | 167 |

Fuente: Inventario de ansiedad de Beck y test de APGAR familiar aplicado a los adolescentes de la Unidad Educativa Manuel José Rodríguez.

Elaboración: Yosselyn Nathaly Chamba Carchi

Tabla 5

Aplicación de chi cuadrado para determinar la relación entre ansiedad y funcionalidad familiar.

| Nivel de ansiedad | Funcionalidad familiar | | Total |
|-------------------|------------------------|--------------|------------|
| | Funcional | Disfuncional | |
| Normal | 29 | 9 | 38 |
| Con ansiedad | 67 | 62 | 129 |
| Total | 96 | 71 | 167 |

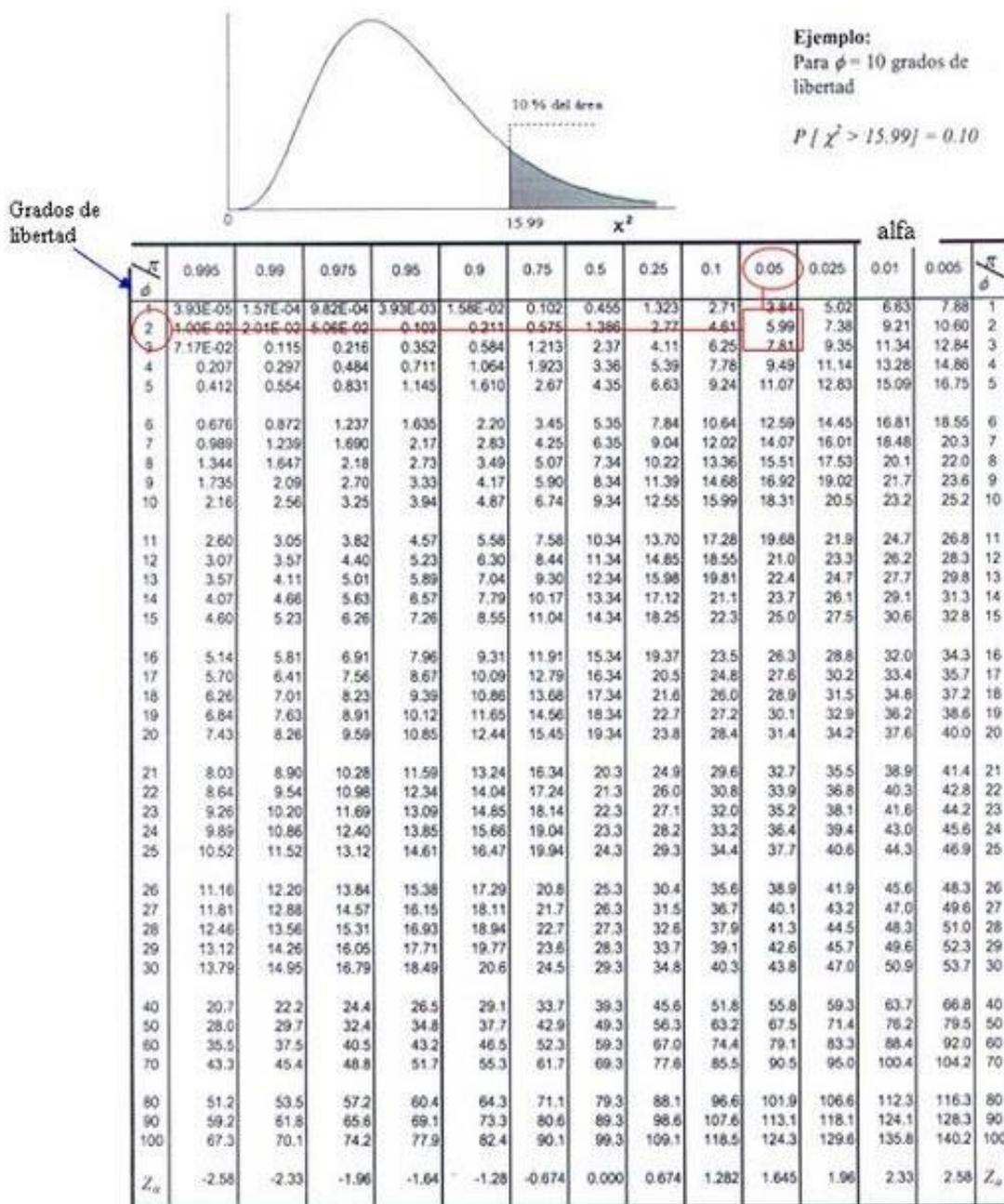
Fuente: Inventario de ansiedad de Beck y test de APGAR familiar aplicado a los adolescentes de la Unidad Educativa Manuel José Rodríguez.

Elaboración: Yosselyn Nathaly Chamba Carchi

11.7. Anexo 7: Tabla de distribución Chi cuadrado.

Figura 1

Distribución de Chi – cuadrado.



Fuente: Revista Biomédica Revisada Por Pares (Medwave, 2011)

11.8. Anexo 8: Proyecto de tesis

1. Tema

Depresión, ansiedad y funcionalidad familiar en adolescentes de la Unidad Educativa
Fiscomisional Manuel José Rodríguez - Parroquia Malacatos.

2. Problemática

La depresión afecta a más de 50 millones de personas en todo el mundo, procedentes de todas las edades y condiciones sociales. Provocando un nivel de angustia entre quienes la padecen que puede afectar su capacidad para realizar las tareas cotidianas, incluso las más simples. Según la cantidad e intensidad de los síntomas, la depresión puede clasificarse como leve, moderada o grave. El riesgo extremo de la depresión es el suicidio. Se estima que 800 mil personas se suicidan anualmente. La depresión es, de hecho, la principal causa de discapacidad, lo cual genera una importante carga de morbilidad y mortalidad en los países y una presión adicional significativa para los sistemas de salud. (Fuhrmann, 2017, p. 132)

Entre 1990 y 2017 la tasa de casos en adolescentes, de entre 10 y 14 años, aumentó en el 380%, según datos del Ministerio de Salud Pública (MSP). Durante el mismo período, se elevaron en 36% las muertes de adolescentes de entre 15 y 19 años por esta causa. (EL TELÉGRAFO, 2020)

Los problemas de ansiedad son una de las alteraciones más prevalentes en la población general y específicamente en la población infantil y adolescente. Aunque se trate de una respuesta con posibles funciones adaptativas (alertarnos de un peligro, activar mecanismos de afrontamiento o mejorar el rendimiento, entre otras) cuando se torna excesiva puede llegar a ser una enorme fuente de malestar que interfiere gravemente el funcionamiento cotidiano de una persona. (Basile et al., 2015, p. 121)

En la infancia y la adolescencia, los trastornos de ansiedad son los más habituales, tanto en los Estados Unidos como en todo el mundo. De hecho, su reconocimiento clínico ha aumentado en la última década, registrándose un aumento de los diagnósticos de trastorno de ansiedad en jóvenes menores de 17 años, que han pasado del 3,5% a un 4,1% en la actualidad. (Consejo General de la Psicología de España, 2019)

El bienestar integral del adolescente está sujeto al entorno biopsicosocial de la familia. La disfunción familiar, como factor desequilibrante en la familia, se asocia con resultados negativos durante la adolescencia, tanto conductuales como de salud. (Cusihuamán et al., 2018, p.22). Cuando un sujeto encuentra gratas sus relaciones familiares y un clima familiar agradable que hace posible disfrutar y compartir momentos positivos entre los miembros de la familia, y aquel lo

manifiesta a través de una respuesta afectiva igualmente positiva, se puede hablar de que se tiene satisfacción familiar. La existencia de fuertes lazos afectivos y una comunicación fluida entre los miembros de la familia son fundamentales para la estabilidad de sus componentes. Por el contrario, un clima familiar conflictivo o la falta de afecto pueden favorecer los problemas emocionales. (Salazar et al., 2013, p. 142)

Por tomo lo mencionado en los párrafos anteriores se cree conveniente realizar la presente investigación, que tiene como fin determinar el nivel de depresión, ansiedad, y la disfunción familiar del adolescente teniendo como universo y muestra a los adolescentes de la Unidad Educativa Manuel José Rodríguez de la Parroquia Malacatos en el periodo septiembre del 2019 – marzo 2020.

3. Justificación

La adolescencia es una etapa muy importante en la vida del ser humano en la cual se producen muchos cambios a nivel sexual, cognitivo, social y emocional. Es en esta etapa donde el ser humano experimenta los mejores índices de salud y vitalidad que le permitirán llevar a cabo las tareas necesarias para alcanzar una vida adulta plena. Es en esta edad donde se profundiza la construcción de la identidad, la autonomía, la sexualidad, la vocación y los proyectos de vida; siendo el ambiente familiar muy importante; ya que son los padres quienes brindan seguridad, apoyo incondicional para ayudar a los hijos a superar los obstáculos que se les van presentando durante su crecimiento.

La depresión es un problema de salud mental, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración. Cada vez se presenta en edades tempranas y puede traer consecuencias a nivel psicológico, social y físico.

Por otra parte, la ansiedad es una emoción normal que todos hemos experimentado, forma parte de mecanismos básicos de supervivencia y es una respuesta a situaciones del medio que nos resultan sorprendidas. Sin embargo, como toda función del organismo, este mecanismo que nos ayuda a enfrentar situaciones puede alterarse originando una respuesta de desadaptación que repercute en el diario vivir, convirtiéndose un trastorno de ansiedad.

Los trastornos emocionales pueden afectar profundamente al rendimiento académico y la asistencia escolar. El retraimiento social puede exacerbar el aislamiento y la soledad. En el peor de los casos, la depresión puede conducir al suicidio.

Por todo lo mencionado en los párrafos anteriores considero conveniente realizar la presente investigación. A fin de conocer el nivel de depresión, ansiedad, y función familiar de los adolescentes de la Unidad Educativa Manuel José Rodríguez de la Parroquia Malacatos en el periodo abril – septiembre 2019.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Determinar la prevalencia de depresión, ansiedad y su relación con la funcionalidad familiar en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez Parroquia Malacatos.

4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de depresión y ansiedad según el sexo en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez.
- Conocer el nivel de funcionalidad familiar según el sexo en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez.
- Establecer la relación entre depresión, ansiedad y funcionalidad familiar en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez.

5. Esquema de Marco Teórico

5.1. Adolescencia

5.1.1. Definición.

5.1.2. Clasificación de la adolescencia.

5.1.3 Cambios en la adolescencia.

5.1.3.1. Maduración sexual.

5.1.3.1.1. Mujeres

5.1.3.1.2. Hombres

5.1.3.2. Desarrollo cognoscitivo psicológico.

5.1.3.3. Desarrollo emocional.

5.1.3.4 Desarrollo social.

5.2. Depresión

5.2.1. Definición.

5.2.2. Depresión en la adolescencia.

5.2.3. Causas y síntomas de la depresión en adolescentes.

5.2.4. Diagnóstico de la depresión.

5.2.5. Tratamiento de la depresión en el adolescente.

5.2.5.1. Tratamiento psicológico conductual.

5.2.5.2. Tratamiento médico farmacológico.

5.3. Ansiedad

5.3.1. Definición.

5.3.2 Ansiedad normal y patológica.

5.3.3. Ansiedad en el adolescente.

5.3.3. Causas de la ansiedad en el adolescente.

5.3.4. Síntomas de la ansiedad.

5.3.5. Diagnóstico de la ansiedad.

5.3.6. Tratamiento.

5.3.6.1. Tratamiento psicológico conductual.

5.3.6.1. Tratamiento médico farmacológico.

5.4. Familia**5.4.1. Definición de familia.****5.4.2. Tipos de familia.****5.4.3. Funciones de la familia.****5.4.4. Importancia de la familia.****5.4.5. Funcionalidad familiar.****5.5. Instrumentos de estudio****5.5.1. Inventario de Beck depresión.***5.5.1.1. Ítems del test de Beck.***5.5.2. Inventario ansiedad de Beck.***5.5.2.1. Ítems del test de Beck.***5.5.3. APGAR familiar.**

6. Metodología

6.1 Tipo de estudio: se trata de un estudio de enfoque cuantitativo, transversal, descriptivo, correlacional.

6.2 Área de estudio: adolescentes que estudian en la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez ubicada en la Parroquia Malacatos del Cantón y Provincia de Loja.

6.3 Período: El presente estudio se realizará en el periodo abril- septiembre 2020.

6.4 Universo: El universo quedará constituido por todos los y las adolescentes matriculados en la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez durante el año lectivo 2019 – 2020.

6.5 Muestra quedará constituido por: 390 adolescentes con un intervalo de confianza de 99% y un margen de error de 1% (quienes cumplan con los criterios de inclusión).

6.6 Criterios de inclusión

- Estudiantes legalmente matriculados en la unidad educativa.
- Estudiantes cuyos padres o representantes legales firmen el consentimiento informado.

6.7 Criterios de exclusión

- Estudiantes menores de 13 años de edad
- Estudiantes mayores de 19 años de edad
- Estudiantes que no asistan a clases el día de la aplicación de los test.
- Estudiantes que no deseen participar del estudio.

6.8. Métodos e instrumentos de recolección

6.7.1. Métodos: se aplicará un documento de consentimiento informado a los señores padres de familia, posteriormente se les aplicará a los estudiantes, los siguientes test:

- ✓ Inventario de Beck para determinar el grado de depresión y ansiedad.
- ✓ Apgar familiar, para evaluar el grado de funcionalidad familiar.

6.7.2. Instrumentos:

- Consentimiento informado de la OMS dirigido a los padres de familia para informar sobre la investigación.
- Inventario de Beck para depresión (BDI-II) con el fin de detectar el grado de depresión en los adolescentes.

- Inventario de Beck para ansiedad (BAI) para detectar el grado de ansiedad en los adolescentes.
- APGAR familiar dirigida a los/las adolescentes como el fin de conocer la funcionalidad del núcleo familiar.

6.8. Procedimiento

1. Se solicitará la aprobación del proyecto de tesis.
2. Se solicitará el permiso de la institución educativa.
3. Se realizará una socialización de la investigación a las autoridades de la institución donde se va a llevar a cabo el proyecto.
4. Socializar el consentimiento informado a los padres de familia
5. Coordinar la fecha para recoger la información y realizar la aplicación de test respectivos.
6. Tabulación de la información recogida
7. Análisis estadístico

6.9. Plan de tabulación y análisis: realizará una base de datos, la misma que se analizará en el programa Microsoft Office Excel

6.10. Materiales:

- Material de oficina
- Computadora
- Impresora
- Inventario de depresión de Beck (BDI-II)
- Inventario de ansiedad de Beck (BAI)

6.12.Operacionalización de variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN | DIMENSIÓN | INDICADOR | ESCALA |
|--|---|------------------|--|--|
| Adolescencia | La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2016) | Biológica | Proporción de estudiantes mayores de 12 años que participan en el proyecto | Temprana: 13 años Media: 14 a 16 años Tardía: 17 a 19 años |
| Edad | “Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo” (Real Academia Española (RAE), 2019) | Biológica | Número de años cumplidos a toma de muestra | Se agruparan en rangos de edades |
| Sexo | “Condición orgánica masculina o femenina” (Real Academia Española (RAE), 2019) | Biológica | Proporción de adolescentes del proyecto, por sexo | - Masculino - Femenino |
| Inventario de depresión de Beck | Es un cuestionario de autoinforme el cual consiste en 21 preguntas con modalidad múltiple que permite medir el grado de ansiedad tanto en niños como adultos. (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos de España, 2013) | Biológica | Aplicación de test | Depresión Mínima = 0-13 puntos Depresión Leve = 14 – 19 puntos Depresión Moderada = 20 - 28 puntos Depresión Severa = 29 – 63puntos |
| Inventario de ansiedad de Beck | Es un cuestionario de autoinforme el cual consiste en 21 preguntas con modalidad múltiple que permite medir el grado de ansiedad tanto en niños como adultos. | Biológica Social | Aplicación de test | Ansiedad Mínima = 0-7 puntos Ansiedad Leve = 8-15 puntos Ansiedad Moderada = 16-25 puntos Ansiedad Severa = 26 - 63puntos |

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|--------------------|--|
| | (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos de España, 2013) | | | |
| APGAR FAMILIAR | <p>El APGAR familiar es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global. Es útil para evidenciar la forma en que una persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento determinado.</p> <p>(Alcalá & Suarez , 2014, pág. 53)</p> | Social | Aplicación de test | <p>Funcional: 7-10 puntos. Disfuncional leve: 4-6 puntos Disfuncional grave: 0-3 puntos</p> |

7. Cronograma

| ACTIVIDAD | 2020 | | | | | | | | | | | | | | | | 2021 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|-------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|
| | Mayo-Junio | | | | Julio - Agosto | | | | Septiembre-Octubre | | | | Noviembre-Diciembre | | | | Enero-Febrero | | | | Marzo-Abril | | | | Mayo-Junio | | | | Julio-Agosto | | | | Septiembre-Octubre | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Revisión bibliográfica | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proceso de aprobación | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Recolección de datos | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tabulación de la información | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis de | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| Redacción de primer informe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| Revisión y corrección de informe final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| Asignación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | |
| Presentación de informe final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | |
| Disertación privada | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | |
| Disertación pública | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | |

8. Presupuesto

| CONCEPTO | Unidad | | Cantidad | Costo unitario (USD) | Costo Total (USD) |
|---------------------------------|----------------------|--|----------|----------------------|-------------------|
| Movilización | Pasaje de bus rural | | 20 | 1,75 | 35 |
| | Pasaje de bus urbano | | 90 | 0,30 | 27 |
| MATERIALES Y SUMINISTROS | | | | | |
| Hojas de papel bond | Resma | | 4 | 4,50 | 18 |
| Esferos | Unidades | | 6 | 0,40 | 2,4 |
| Lápices | Unidades | | 6 | 0,40 | 2,4 |
| Impresiones a | Frasco de Tinta | | 4 | 6 | 24 |
| Impresiones a colores | Frasco de Tinta | | 5 | 6 | 30 |
| CD en blanco | Unidades | | 2 | 3 | 6 |
| Internet | Mes | | 6 | 30 | 180 |
| Anillados | Unidades | | 3 | 3 | 9 |
| Empastados | Unidades | | 3 | 10 | 30 |
| EQUIPOS | | | | | |
| Laptop DELL | Unidades | | 1 | 30 | 500 |
| OTROS | | | | | |
| Derecho de grado | Unidad | | 1 | 50 | 50 |
| Ágapes | Unidades | | 100 | 1 | 100 |
| Subtotal | | | | | 1013.80 |
| Imprevistos | | | | | 202.76 |
| Total | | | | | 1216.56 |

11.9. Anexo 9: Otros anexos**UNL**Universidad
Nacional

CARRERA DE MEDICINA

Facultad
de la Salud**MEMORÁNDUM Nro.0075 CCM-FSH-UNL****PARA:** Srta. Yosselyn Nathaly Chamba Carchi.
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA**DE:** Dra. Tania Cabrera
GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA**FECHA:** 27 de julio de 2020**ASUNTO:** APROBACIÓN DE TEMA DE PROYECTO DE TESIS

En atención a la comunicación presentada en esta Dirección de la Srta. **Yosselyn Nathaly Chamba Carchi**, me permito comunicarle que luego del análisis respectivo se **aprueba el TEMA** del proyecto de tesis denominado: **"DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MANUEL JOSÉ RODRÍGUEZ – PARROQUIA MALACATOS"**, por consiguiente el estudiante deberá presentar el perfil de proyecto de investigación y solicitar su pertinencia.

Atentamente,

Firma electrónica emitida por:
**TANIA VERONICA
CABRERA PARRA**Dra. Tania Cabrera.
GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA

C.c.- Archivo; Estudiante;

/Bcastillo.

Calle Manuel Monteros
tras el Hospital Isidro Ayora • Loja - Ecuador
072-57 1379 Ext. 102



unl

Universidad
Nacional

CARRERA DE MEDICINA

Facultad
de la Salud

MEMORÁNDUM Nro.0177 CCM-FSH-UNL

PARA: Srta. Yosselyn Nathaly Chamba Carchi.
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA

DE: Dra. Tania Cabrera.
GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA

FECHA: 24 de agosto 2020

ASUNTO: INFORME DE PERTINENCIA

Mediante el presente me permito informarle sobre el proyecto de investigación, **Depresión, ansiedad y funcionalidad familiar en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez – Malacatos**, de su autoría, de acuerdo a la comunicación suscrita por la **Dra. Natasha Samaniego Luna**, Docente de la Carrera, fue revisado después emitir sugerencias respectivas al borrador, mismas que la postulante ha tenido a bien considerarlas dentro de la correcciones, motivo por el que el tema del trabajo de titulación es **PERTINENTE**, por tanto puede continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**TANIA VERONICA
CABRERA PARRA**

Dra. Tania Cabrera.
GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA
C.c.- Archivo, Estudiante;.

/Bcastillo.



unl

Universidad
Nacional

CARRERA DE MEDICINA

Facultad
de la Salud**MEMORÁNDUM Nro.0237 DCM-FSH-UNL**

PARA: Dra. Natasha I. Samaniego Luna.
DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA

DE: Dra. Elvia Ruiz.
GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA

FECHA: 07 de septiembre de 2020

ASUNTO: DESIGNACIÓN DE DIRECTOR DE TESIS

Con un cordial saludo me dirijo a usted, con el fin de comunicarle que ha sido designado como director de tesis del tema, "**Depresión, ansiedad y funcionalidad familiar en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez – Malacatos**", autoría de la Srta. Yosselyn Nathaly Chamba Carchi.

Con los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**ELVIA
RAQUEL RUIZ**

Dra. Elvia Ruiz.
GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA
C.c.- Archivo; Director de tesis; estudiante.

/B.castillo.

**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL**

Manuel José Rodríguez
Malacatos – Loja- Ecuador

Teléfono 2673177
rodriguezmanueljose@gmail.com

Of. No. 023-R-UEFMJR
Malacatos, 11/09/2020

Doctora
Elvia Ruíz
GESTORA ACADEMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA
Loja. -

De mi consideración:

Estimada Doctora, hago extensible mi saludo cordial y mis bendiciones a todo el personal de trabajo que laboran junto a usted, así como a su digna familia.

Como Autoridad de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez, de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja; me dirijo a usted para informarle que esta concedida la **autorización** para que la **Srta. Yosselyn Nathaly Chamba Carchi**, estudiante de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja; lleve a efecto la recolección de datos que serán de utilidad para el desarrollo de su proyecto de tesis de grado Depresión, ansiedad y funcionalidad familiar en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez a través de la aplicación de cuestionarios a los estudiantes que forman parte de la Institución Educativa.

Me resta desearle éxitos y ánimo a seguir con ilusión, pese a las dificultades, pero que una de las grandezas humanas es la entrega personal en todos los desafíos y obtener beneficios colectivos.

Con sentimiento de respeto y estima.

Atentamente,

Pbro. Mgtr. Luis Alberto Remache Vásquez

RECTOR

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MANUEL JOSÉ RODRÍGUEZ



**FINE-TUNED ENGLISH
LANGUAGE INSTITUTE**
Líderes en la Enseñanza del Inglés

Lic. Joan Lizette Morales Abad
DOCENTE DE FINE-TUNED ENGLISH CÍA LTDA.

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen de tesis titulada: **"DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MANUEL JOSÉ RODRÍGUEZ- PARROQUIA MALACATOS"**, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA autoría de la **Srta. Yosselyn Nathaly Chamba Carchi** con número de cédula 1106087859 egresada de la carrera de Medicina Humana.

Lo certifica en honor a la verdad y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 21 de septiembre de 2021



Lic. Joan Lizette Morales Abad
DOCENTE DE FINE-TUNED ENGLISH CÍA LTDA.

Fine-Tuned English Cía. Ltda. | Teléfono 2578899 | Email venalfine@finetunedenglish.edu.ec | www.finetunedenglish.edu.ec

Loja: Macará entre Miguel Riofrío y Rocafuerte
Catamayo: Av. 24 de Mayo 08 - 21 y Juan Montalvo Telfs. 2678442
Zamora: García Moreno y Pasaje 12 de Febrero Telfs. 2608169
Yantzaza: Jorge Mosquera y Luis Bastidas Edificio "Coop. Sindicato de Choferes"

