



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TÍTULO**

**LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES PARVULARIOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EXPERIMENTAL ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERÍODO 2010 – 2011.**

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA:**

**LILIANA XIMENA APONTE BARBA**

**DIRECTORA:**

**DRA. MARÍA LORENA REYES TORO Mg. Sc.**

**Loja- Ecuador**

**2012**

## **CERTIFICACIÓN**

**Doctora.**

**María Lorena Reyes Toro Mg. Sc.**

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

### **CERTIFICA:**

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la investigación: **“LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES PARVULARIOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EXPERIMENTAL ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERÍODO 2010 – 2011.”**, de la autoría de la egresada **LILIANA XIMENA APONTE BARBA**, y por reunir las condiciones de fondo y forma, autorizo proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Marzo del 2012

**Dra. María Lorena Reyes Toro Mg. Sc.**

**DIRECTORA DE TESIS**

## **AUTORÍA**

Las ideas, criterios, conclusiones y recomendaciones expuestas en el presente trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

**LILIANA XIMENA APONTE BARBA**

## **AGRADECIMIENTO**

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia y al personal docente, por sus valiosos conocimientos durante el proceso académico.

A la Dra. María Lorena Reyes Toro Mg.Sc., Directora de tesis, por su apoyo y orientación, lo que hizo posible la elaboración y culminación de este trabajo de investigación.

A las autoridades, Docentes, Padres de Familia, niños y niñas de la Unidad Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja, quienes con su participación me permitieron alcanzar la meta propuesta en todo el transcurso de la investigación.

**La Autora**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por guiarme en todos los actos de mi vida.

A mis padres que son su ejemplo sólido sembraron en mí buenos principios, valores y hábitos de vida, llevándome a ser una persona íntegra y capaz de cumplir cada uno de los objetivos que me propongo.

A mi esposo: Erwin. A mis hijos: Skarlet y Sarita los cuales han estado junto a mí, compartiendo momentos inolvidables

**Liliana Ximena**

## ESQUEMA DE TESIS

CERTIFICACIÓN .....	ii
AUTORÍA .....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
ESQUEMA DE TESIS .....	vi
a. TÍTULO .....	1
b. RESUMEN .....	2
SUMMARY .....	3
c. INTRODUCCIÓN .....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	17
f. RESULTADOS.....	19
g. DISCUSIÓN .....	32
h. CONCLUSIONES .....	34
i. RECOMENDACIONES .....	36
j. BIBLIOGRAFIA .....	38
k. ANEXOS PROYECTO.....	39

**a. TÍTULO**

**LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES PARVULARIOS Y SU  
INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EXPERIMENTAL ANEXA A  
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERÍODO 2010 – 2011.**

## **b. RESUMEN**

La presente tesis hace referencia a: **“LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES PARVULARIOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EXPERIMENTAL ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERÍODO 2010 – 2011.”**. En la presente investigación el objetivo general que se planteó fue: Concienciar a las autoridades de educación y colectividad sobre la importancia que tiene la formación profesional de las docentes parvularias para el aprendizaje de los niños de Primer Año de Educación Básica.

Los métodos utilizados en la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: el científico, analítico- sintético y estadístico que permitieron realizar la discusión y contrastación de las variables propuestas.

Se aplicaron dos instrumentos: Una encuesta a las maestras para obtener información sobre su formación profesional y una Prueba de Funciones Básicas, Adaptación REEA para diagnosticar el perfil de madurez de la funciones básicas indispensables, y evaluar el aprendizaje de los niños.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las maestras se concluye que el 40% tiene título de pre-grado y el 60% título de post-grado, de lo cual se deduce que tienen una formación profesional de calidad, lo que permite ofrecer a sus alumnos una enseñanza-aprendizaje basado en el desarrollo de conocimientos y con discernimiento amplio de la ciencia, producto de la reflexión, porque el docente parvulario debe de ser ante todo, sabio en su ciencia, percibir claramente el lazo que existe entre las diversas ramas del saber humano y el papel respectivo de cada una de ellas en la obra educativa.

En relación a la Prueba de Funciones Básicas se concluye que el 65% de los niños obtuvieron un puntaje de positivo y el 35% de negativo al momento de realizar esta prueba, corroborando que si no existe una formación profesional en el docente, no estará en la capacidad de aplicar metodologías y estrategias apropiadas para un grupo de niños vulnerables, que durante la jornada escolar necesitan de éstas, para alcanzar niveles de aprendizajes significativos y así lograr una enseñanza-aprendizaje de calidad.

## **SUMMARY**

This thesis refers to "VOCATIONAL TRAINING OF TEACHERS AND THEIR IMPACT ON kindergartens LEARNING OF CHILDREN FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION UNIT ATTACHED TO EXPERIMENTAL National University of Loja. PERIOD 2010 to 2011. ". In the present investigation the overall objective that arose was: Raise awareness education authorities and community on the importance of vocational training for teachers ranging from pre-learning of children in First Year of Basic Education.

The methods used in the preparation of this research work were: scientific, statistical and analytical-synthetic that allowed for discussion and comparison of the proposed variables.

The instruments used were: A survey of teachers for information on their training and Basic Function Test, Adaptation to diagnose REEA maturity profile of the essential basic functions, and evaluate children's learning. According to the results of the teachers we can conclude that 40% have bachelor's degree and 60% graduate degree, from which it follows that they have a quality vocational training, which can offer its teaching-learning students based on the development of broad knowledge and discerning of science, the product of reflection, because the kindergarten teacher should be, above all, wise in their science, to perceive clearly the link between the various branches of human knowledge and the respective roles of each in the educational.

Regarding the Basic Function test is concluded that 65% of children scored positive and negative 35% of the time of this test, which confirmed that if there is no training in teaching, will not be the ability to apply appropriate methodologies and strategies for a group of vulnerable children during the school day they need to achieve meaningful learning standards and achieve a quality teaching and learning.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La formación de los profesionales de la educación de la primera infancia constituye una tarea de primer orden que expresa la concepción pedagógica que se tiene acerca del proceso de enseñanza aprendizaje y se concreta en la concepción de las condiciones específicas del proceso docente educativo.

Es natural que en una edad de tan especial significación para el desarrollo del ser humano, y en el que los niños son tan vulnerables y sensibles a los agentes que inciden sobre ellos, las particularidades de la personalidad de las personas que los forman y educan cobren una importancia fundamental. El niño de cero a seis años requiere de un adulto comprensivo y afectuoso, capaz de identificarse con él y de proporcionarle de la manera más paciente y cuidadosa todo aquello que ha de integrar su educación y la posibilidad de alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades.

El perfil de un profesional de la educación, y particularmente para la primera infancia, ha de reflejar, de la manera más precisa posible, las exigencias fundamentales que la sociedad plantea al educador para que pueda dar cumplimiento a su actividad profesional, con la calidad que esto requiere, y con las expectativas que se derivan de su rol social, pero a su vez ha de establecer las condiciones personales que se requieren para poder ejercer dicha profesión.

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos<sup>4</sup>

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre

conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

En una palabra, el aprendizaje es menester para instruir, personalizar y socializar; o lo que es lo mismo, para educar. Se aprende a conducirse y a responder ante situaciones vitales; se aprende emocional, social, familiar y profesionalmente. Los estratos y aspectos del hombre afectados por el aprendizaje son todos, o casi todos, ya que aun los que suponen previa maduración biológica son perfeccionados por el aprendizaje, que se convierte en el instrumento más idóneo para colaborar a la realización del hombre. Apropiándonos de una célebre frase, podríamos decir que nada de lo humano es ajeno al aprendizaje y, por consiguiente, a la educación.

La realización de la presente investigación fue para conocer: ¿Cómo influye la Formación Profesional de los docentes en el Aprendizaje de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja. Periodo 2010 – 2011?, el mismo que originó como objetivos específicos: Verificar si la formación profesional del docente incide en el aprendizaje de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja. Periodo 2010-2011 y Determinar el Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja. Periodo 2010-2011.

La metodología utilizada se basó en la aplicación de métodos como el científico, analítico-sintético y el estadístico, la recolección de la información empírica se realizó a través de las técnicas: una encuesta aplicada a maestras, y una prueba de Funciones Básicas Adaptación REEA aplicada a los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Investigado.

En cuanto al marco teórico se conformó de dos capítulos: El primer capítulo hace referencia a la **Formación Profesional Del Docente Parvulario** y dentro de este: Objetivos de la educación pre-escolar, Requisitos legales y niveles educativos de los maestros de educación inicial, La Importancia de la Formación Docente, Formación Cultural y Formación Profesional, Profesión Docente, Perfil Profesional, Formación Afectiva y Humana, El Trabajo Cooperativo en el Aula, El Profesorado de Educación Infantil.

En el segundo capítulo: **El Aprendizaje**: Definición, Tipos de aprendizaje en el aula, Procesos de Aprendizaje, Teorías Cognitivas del Aprendizaje, Ciclo de Aprendizaje, El Rol de la Familia en el proceso de Aprendizaje, La Escuela en el Aprendizaje de los niños de Primer Año de Educación Básica, Aprendizaje en los pre-escolares, Función básica.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las maestras se concluye que el 40% tiene título de pre-grado y el 60% título de post-grado, de lo cual se deduce que tienen una formación profesional de calidad, lo que permite ofrecer a sus alumnos una enseñanza-aprendizaje basado en el desarrollo de conocimientos y con discernimiento amplio de la ciencia, producto de la reflexión, porque el docente parvulario debe de ser ante todo, sabio en su ciencia, percibir claramente el lazo que existe entre las diversas ramas del saber humano y el papel respectivo de cada una de ellas en la obra educativa

En relación a la Prueba de Funciones Básicas se concluye que el 65% de los niños obtuvieron un puntaje de positivo y el 35% de negativo al momento de realizar esta prueba, corroborando que si no existe una formación profesional en el docente, no estará en la capacidad de aplicar metodologías y estrategias apropiadas para un grupo de niños vulnerables, que durante la jornada escolar necesitan de éstas, para alcanzar niveles de aprendizajes significativos y así lograr una enseñanza-aprendizaje de calidad.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE PARVULARIO.**

#### **LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE**

“La formación del docente en el siglo XXI, es un reto de nuestros días producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrollo que se experimenta en el mundo científico tecnológico.

La formación y la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una de forma estratégica que el docente del siglo XXI debe asumir a los cambios y transformaciones que se experimenta en este sector educativo.

La tarea docente universitaria en el siglo XXI, es tan compleja que exige al profesor el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por ello, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar con ella.

De allí emerge la importancia de resaltar que la formación del docente universitario es una habilidad que debe contener un carácter hermeneuta, humano entre otro, porque la comprensión del ser en su esencia es muy compleja y llena de incertidumbre, el mero hecho que cada ser posee una dimensión humana caracterizada por sus ejes axiológico lo hace dinámico e ininteligible.

En este sentido, es importante que los docentes que laboran en las instituciones educativas a nivel superior en el siglo XXI, realicen una juiciosa reflexión acerca de sí sus capacidades pueden o no responder a las

expectativas de las demandas de un sector heterogéneo y crítico que requiere de respuestas para describir y explicar la complejidad de esta nueva sociedad donde lo constante es el cambio.

Todos los programas de formación del docente ya sea inicial o permanente, tratan de introducir cambios en sus actitudes y valores, predisposiciones y expectativas con el fin de cambiar el modo de hacer las cosas en el aula y de esta manera cambiar los principios estructuradores del oficio.

- Reclutamiento de los docentes: atraer jóvenes más competentes para ejercer la profesión docente.
- Formación inicial: mejorar la articulación de la formación inicial con las exigencias de una actividad profesional innovadora, creativa y productiva.
- Formación en servicio: pertenecía con la institución.
- Participación de los docentes y otros agentes en el proceso de transformación de la educación: autonomía y responsabilidad.
- Los docentes y otros actores sociales asociados en el proceso educativo: la educación es responsabilidad de todos.
- Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación al servicio del mejoramiento del personal y la calidad de la educación.
- La promoción del profesionalismo como estrategia para mejorar la situación laboral de los docentes.
- Promover la sinergia y empatía entre los docentes.

La Colaboración de entes regionales e internacional como instrumento para promover la movilidad y la competencia de los docentes ante los retos del siglo XXI” (DOCE, J. C. 2008)

La importancia de todos estos elementos citados anteriormente, plantean a nuestro modo de comprender la necesidad de una nueva dinámica educativa

en la cultura universitaria, cultura de calidad y evaluación, cultura de pertinencia, cultura informática, cultura de gestión estratégica eficaz y cultura al compromiso con el país.

Es importante resaltar que la universidad también juega un papel preponderante en todo este proceso de complejidad. La institución y sus líderes se encuentran en el centro de la sociedad del conocimiento, desde luego que es la institución más importante dentro del complejo proceso de creación y distribución de conocimiento.

## **FORMACIÓN DOCENTE**

“El jardín de infancia y el parvulario ya no son las únicas fuentes de saber, de adquirir procedimientos y potenciar actitudes. Los medios de comunicación, el contexto social y cultural inmediato con que se relacionan los pequeños les aportan otras informaciones y conductas que van asimilando, de forma inconsciente o consciente, y que al mismo tiempo se instalan en su personalidad. Además, el plural entramado de factores que inciden en la propia educación infantil (sanitaria, nutricional de desarrollo físico, cognoscitivo, social, afectivo o familiar) provoca que la responsabilidad del maestro sea amplia e intensa” (DOCE, J. C. 2008)

“Si a todo ello se añade que la educación en éste nuevo siglo deberá organizarse alrededor de cuatro pilares básicos como son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos con los otros y aprender a ser que sirva a los intereses colectivos y al mismo tiempo para alcanzar ciertos niveles de felicidad individual, nos encontramos con que el ejercicio de la profesión, para el maestro de educación infantil, adquiere una dimensión más compleja de la realmente esperada y comprendida por parte de la sociedad” (DOCE, J. C. 2008)

Para ello es necesario partir de lo que significa ser profesional de la docencia en este ciclo. Son muchas las definiciones que han supuesto una reflexión sobre la profesión docente; todas ellas coinciden en que el profesional ha de adquirir alguna competencia específica o especial que implica necesariamente una educación formal compleja. La profesión de docente, y en ella incluimos al profesional de la educación infantil, implica asumir un proceso de mejora personal colaborativa y tecnológica que haga posible que la actividad educativa sea cada vez más reflexiva y completa, tanto para el profesor como para los colegas y los alumnos.

“De ello deducimos que el maestro de esta etapa debería contemplar en su formación inicial unos parámetros concretos:

- Aspectos culturales de nuestra sociedad cambiante.
- Aspectos científicos que aportan las diversas investigaciones de esta etapa educativa, partiendo de la premisa de que la teoría se valora en la medida en que es práctica.
- Aspectos profesionales, es decir, aquellas cualidades y características propias de la profesión del educador.
- Contenidos de sociología, psicología y pedagogía necesarios para adecuar la práctica a las necesidades propias de la comunidad educativa.
- Metodologías y estrategias didácticas necesarias para su aplicación a la diversidad del alumnado, respetando los tiempos pedagógicos para la realización de actividades (relacionadas con la higiene, la vigilia, el descanso, la alimentación y el juego)
- Adquisición y compromiso de actitudes, normas y comportamientos coherentes con un planteamiento de escuela democrática.
- Capacitación que posibilite el ejercicio de la práctica docente.
- Aspectos relacionados con la adquisición de una personalidad sana, equilibrada emocionalmente y con un buen soporte físico” (DOCE, J. C. 2008)

## **PERFIL PROFESIONAL**

En el caso de un profesor lo más importante en su perfil profesional académica que tenga y la experiencia.

Son muchas las empresas que buscan profesores para impartir cursos o seminarios, para ellas es importante que se cuente con los conocimientos técnicos oportunos y una cierta experiencia impartiendo clases, puesto que necesitan de una metodología que solo se consigue con la práctica.

“La formación complementaria no es muy relevante en este tipo de perfiles, pero siempre es bueno indicarla, siempre que está relacionada con el trabajo al que se opta. La estructura del perfil podrá ser la siguiente:

- Datos personales
- Formación académica
- Formación complementaria
- Formación docente -experiencia docente” ( ENTWISTLE, N 1988)

## **EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

“Los educadores de la etapa infantil han de ser profesionales debidamente formados; por otra parte han de poseer una gran flexibilidad para actuar en función del contexto y de la individualidad de cada niño y una enorme sensibilidad para atender los momentos críticos que cada alumno atraviesa” (GAGO, L. y ESCALANTE, E. 2006). Pese a la especificidad del perfil del educador de la etapa infantil este debe compartir algunas características del desarrollo profesional docente en general. Debe ser un práctico reflexivo que indague, aprenda y mejore su acción en el aula y se desarrolle profesionalmente” (GAGO, L. y ESCALANTE, E. 2006)

El maestro o maestra de educación infantil debe comprender que su acción trasciende más allá del aula y actuar desde esta perspectiva.

Se hace necesaria una mayor valoración de la tarea de los profesionales que atienden a los niños equiparando sus condiciones con las de los educadores de otras etapas educativas, fomentando una autoimagen positiva, ponderando sus niveles de exigencia

## **EL APRENDIZAJE**

### **Definición**

“Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia “(Feldman, 2005).

En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

## **PROCESOS DE APRENDIZAJE**

“El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron” ( BERNARD, A. 2009)

“Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional” (GAGO, L. y ESCALANTE, E. 2006)

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

“A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona” (BERNARD, A. 2009)

“La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos” (BERNARD, A. 2009) Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos” (Williams, Linda, 1986).

“También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender” (Rogers, Carl. 1969)

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

“Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales” (Ausubel, 1963)

“La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos” “. (Ausubel, 1963)

La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen” (Ausubel, 1963)

## **LA ESCUELA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“En la actualidad, se considera que la misión del Educador es facilitar la educación y estimular el aprendizaje, dejando de impartir estáticamente una formación para trabajar individualmente con el alumno y despertar en este el deseo de aprender. Solo después de haber alcanzado esta motivación es posible la transmisión de los contenidos de la enseñanza “(BERNARD, A, 1989)

“Ha de señalar las aéreas a trabajar y el modo de llevar a cabo su desarrollo, estando siempre más dispuesto a apoyar a los niños a solucionar los problemas. Hoy en día se acostumbra a los escolares a abordar las tareas en equipo o por grupos de trabajo. Los niños son protagonistas activos de su aprendizaje. En las clases, se les permite opinar sobre las materias con los demás alumnos y con el maestro” (BERNARD, A, 1989)

La organización mundial de la Educación ha presentado como básicos los siguientes objetivos:

Estimular el desarrollo armónico de la personalidad del niño, integrando los aspectos neurofisiológicos, mental y social. Favorecer la expresión individual en las actividades dinámicas, artísticas, de lenguaje, de observación y de comprensión. Estimular la socialización del niño en su múltiple aspecto de comunicación, colaboración y sociabilidad. Ayudarle en la adquisición de valores morales, éticos y religiosos. Crear a su alrededor un entorno rico en estímulos que favorezca el desarrollo evolutivo de conducta y actividades.

Existe un consenso en cuanto a que la enseñanza debería orientarse a lograr que los niños comprendan e interpreten el mundo en el que viven para adaptarse, actuar y modificarlo. Para ello es indispensable que la institución educativa cuente con un clima afectivo ya que los sentimientos de afecto a los niños les transmiten sensación de seguridad y tranquilidad. Además la confianza les permitirá resolver situaciones con mayor autonomía.

“El aprendizaje en los niños no se produce instantáneamente y requiere de varias situaciones de enseñanza. Los procesos de elaboración de conocimiento son lentos y suponen sucesivas elaboraciones. Los niños construyen significados nuevos a partir de ideas anteriores, y así van armando un nuevo entramado en el que se integran los nuevos saberes, pero también otros quedan afuera” (BERNARD, A, 1989)

En esta etapa, la de la escuela es cuando se iniciaran los procesos de aprendizaje sistemático donde se favorecerán las experiencias sociales, a medida que van aumentando las habilidades del lenguaje, se producen avances en el proceso de socialización. Las propuestas pedagógicas comenzaran a planificarse de manera más minuciosa, y su organización siempre debería pensarse a partir del juego, el juego es esencial en cualquier etapa del ser humano.

“Las áreas metodológicas de la etapa de primer año de educación básica en la escuela deben propiciar un desarrollo global y armónico que básicamente tenga en cuenta las necesidades reales del niño en las distintas etapas. En la educación básica, el pensamiento es inseparable de la acción, en consecuencia, se hace hincapié en la necesidad de aplicar métodos activos a través de los cuales se adquieran los hábitos y destrezas que se intentan fomentar” (BERNARD, A, 1989)

A esta edad es la partida de todas las tareas que el niño puede realizar en su propio cuerpo, en el cual ha de ir descubriendo nuevas posibilidades de movimiento en relación con el espacio y los objetos, al mismo tiempo que experimentando nuevas sensaciones con los sentidos, a través de todo esto ira tomando conciencia gradualmente de su propia imagen y del medio que le rodea.

“Los temas que se trabajan con los niños dentro de lo que es el aprendizaje son, lenguaje, nociones básicas lógico-matemático, hábitos motricidad fina y motricidad gruesa. Estos objetivos se desarrollan a partir de los intereses naturales de los pequeños y de la infraestructura de las aulas teniendo una buena distribución de los rincones y áreas de trabajo para que el aprendizaje de los niños sea de lo mejor” (BERNARD, A, 1989)

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

Para la realización del presente trabajo, se utilizó métodos, técnicas e instrumentos, con la finalidad de obtener la información necesaria para la culminación de la presente investigación.

### **Métodos**

**El Método Científico.-** Este método estuvo presente en todos los procesos investigativos y permitió realizar un análisis completo de cómo influye la Formación Profesional del Docente Parvulario en el aprendizaje, empapándome de todos los parámetros que este encierra, para ahí poder plantear los objetivos tanto general como específicos

**El Método Analítico-Sintético.-** Ayudó a hacer un análisis y síntesis de los resultados que se obtuvo a través de la aplicación de instrumentos, para poder llegar a las conclusiones y a su vez realizar las recomendaciones pertinentes para la recolección de información.

**El Método Estadístico.-** Posibilitó la exposición de resultados se elaboraron cuadros y gráficos en base a los resultados obtenidos, lo que permitió hacer el análisis e interpretación.

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**Encuesta.-** Estuvo dirigida a las maestras de Primer Año de Educación Básica, con la finalidad de obtener información sobre su Formación Profesional y como inciden en el aprendizaje en los niños, para lo cual se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas y de opción múltiple.

**Prueba de Funciones Básicas, Adaptación REEA:** Dirigido a las niñas y

niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Experimental anexa a la Universidad Nacional de Loja, para determinar su aprendizaje.

## POBLACIÓN

La población que se utilizó en la investigación estuvo conformada por 129 niños y niñas de Primer Año de Educación Básica y 5 maestras, conforme el detalle del siguiente cuadro:

**CUADRO DE POBLACIÓN**

<b>UNIDAD EXPERIMENTAL ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Maestras</b>	<b>Total</b>
PATITOS	12	14	1	27
OSITOS	10	15	1	26
HORMIGUITAS	14	11	1	26
CONEJITOS	18	10	1	29
POLLITOS	15	10	1	26
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>134</b>

**Fuente:** Unidad Experimental

**Autor:** Ximena Aponte.

## f. RESULTADOS

ENCUESTA A LAS MAESTRAS PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE PARVULARIO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EXPERIMENTAL ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

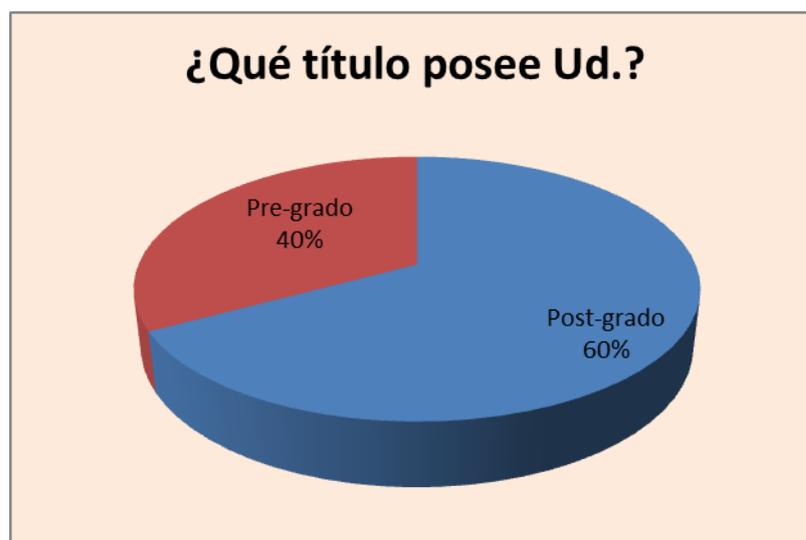
1.- ¿Qué título profesional tiene usted?

CUADRO Nro. 1

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Pre-grado	2	40%
Post-grado	3	60%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista Aplicada a las Maestra  
Investigadora: Ximena Aponte.

GRÁFICO Nro. 1



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De la encuesta aplicada a las maestras de la unidad experimental anexa a la Universidad Nacional de Loja, las respuestas fueron las siguientes: el 40% que corresponde a 2 maestras manifestaron que poseen título pre-grado, mientras que el 60% que corresponde a 3 maestra posee título de post-grado.

Los docentes deben poseer una formación psicopedagógica que incursione en todos los aspectos de la calidad de su enseñanza, proporcionando una buena actitud pedagógica, involucrando a los estudiantes en el proceso del aprendizaje.

Utilizando técnicas pedagógicas al nivel de conocimientos de sus alumnos, e incorporando una variedad de estrategias metodológicas y sobre todo ser accesibles a los sentimientos y estados de ánimo de sus alumnos, además la preparación profesional del docente le dá la facilidad de adoptar conocimientos propios de las disciplinas que imparte y las técnicas propias de las transmisión de valores para lograrlos, mediante la combinación de ambos saberes, regida por una educación humanista para sus educandos.

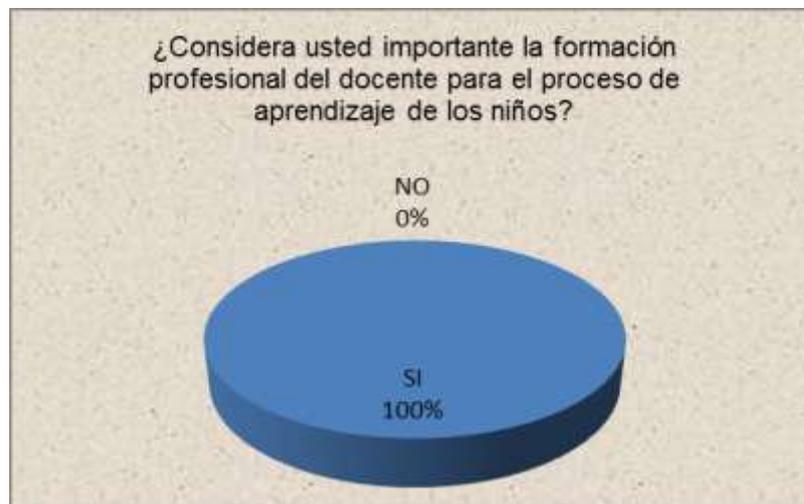
### **2.- ¿Considera usted importante la formación profesional del docente para el proceso de aprendizaje de los niños?**

**CUADRO Nro. 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	5	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrevista Aplicada a las Maestra  
**Investigadora:** Ximena Aponte.

## GRÁFICO Nro. 2



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de maestras encuestadas, 5 maestras que representan el 100%, manifiestan que si es importante la formación profesional del docente para el proceso de aprendizaje de los niños.

La formación del docente, es un reto de nuestros días producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrollos que se experimenta en el mundo científico. La tarea docente, es tan compleja que exige al profesor el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por ello, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar con ella.

De allí emerge la importancia de resaltar que la formación del docente es una habilidad que debe contener un carácter hermeneuta, humano entre otro, porque la comprensión del ser en su esencia es muy compleja y llena de incertidumbre, el mero hecho que cada ser posee una dimensión humana caracterizada por sus ejes axiológico lo hace dinámico e ininteligible.

En este sentido, es importante que los docentes que laboran en las instituciones educativas en todos los niveles, realicen una juiciosa reflexión acerca de si sus capacidades pueden o no responder a las expectativas de las demandas de un sector heterogéneo y crítico que requiere de respuestas para describir y explicar la complejidad de esta nueva sociedad donde lo constante es el cambio.

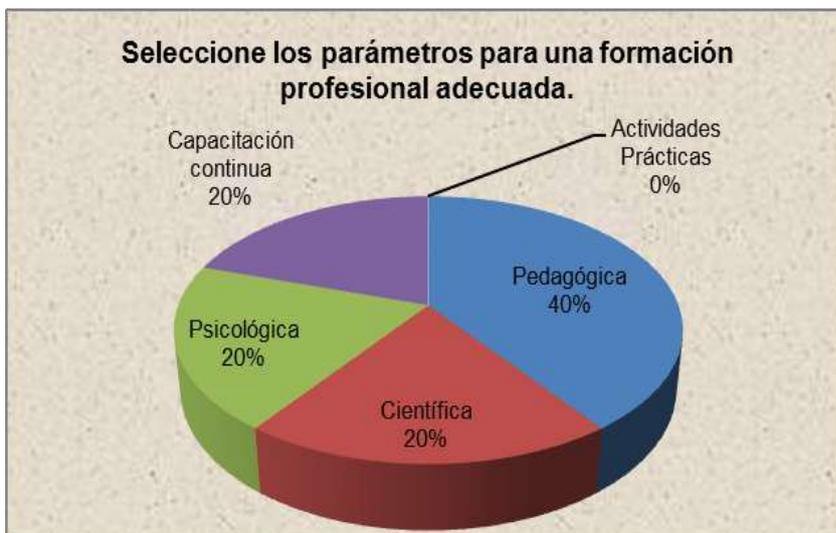
**3.-Seleccione los parámetros para una formación profesional adecuada.**

**CUADRO Nro. 3**

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Pedagógica	2	40%
Científica	1	20%
Psicológica	1	20%
Capacitación continua	1	20%
Actividades Prácticas	0	0%

Fuente: Entrevista Aplicada a las Maestra  
 Investigadora: Ximena Aponte.

**GRÁFICO Nro. 3**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De las 5 maestras investigadas, 2 maestras que representan el 40% consideran que los parámetros para una formación profesional adecuada es la parte pedagógica, 1 maestra que constituye el 20% manifiesta que debe considerarse el parámetro científico, en tanto que 1 maestra que representa el 20% considera la parte psicológica y finalmente 1 maestra que constituye el 20% expresa que debe tomarse en cuenta las actividades prácticas.

En relación a los datos proporcionados a través de la encuesta, las maestras consideran que los parámetros pedagógicos, científicos, psicológicos, de capacitación continua y actividades prácticas cumplen una función muy importante dentro la formación profesional, desatancándose la parte pedagógica ya que el maestro ante el proceso educativo, es, junto con su actitud ante los alumnos, la clave de la calidad de su enseñanza.

El pensamiento pedagógico del docente, se caracteriza por la lucha contra el dogmatismo en la enseñanza, el aprendizaje memorístico y se dirige al rescate del alumno como sujeto de aprendizaje y al reconocimiento de sus potencialidades creativas desarrollables en un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la aceptación, el reconocimiento y el respeto mutuo en las relaciones profesor-alumno.

La enseñanza ha de ser concebida como el proceso de orientación del aprendizaje del estudiante por parte del profesor que propicia las condiciones y crea las situaciones de aprendizaje en las que el estudiante se apropia de los conocimientos y forma las habilidades y motivos que le permiten una actuación responsable y creadora.

#### 4.- ¿Cuáles son los aspectos más importantes para el perfil profesional?

CUADRO Nro. 4

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Científica y social integrada a los conocimientos	5	100%
Habilidades, destrezas, actitudes y valores.	4	80%
La capacitación docente.	4	80%
Los años de experiencias con que cuenta el docente.	3	60%
Visión humanista.	2	40%

Fuente: Entrevista Aplicada a las Maestra

Investigadora: Ximena Aponte.

GRÁFICO Nro. 4



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En relación a esta interrogante, 5 maestras que representan el 100% expresan que los aspectos más importantes para el perfil profesional es la parte científica y social integrada a los conocimientos, en tanto que 4 maestras que representan el 80% expresan que son las habilidades, destrezas, actitudes y

valores, y la capacitación del docente, 3 maestras que representan el 60% expresan que son los años de experiencias con que cuenta el docente y finalmente 2 maestras que representan el 40% expresan que el aspecto más importante para el perfil profesional es la visión humanista.

Todas las maestras deben cumplir con cada uno de estos aspectos que de una u otra manera son importantes dentro del perfil profesional del docente que basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún, a perfiles diferenciales. En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día.

Para ello, es necesario concebir el docente bajo otro paradigma, diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado, las competencias del docente, es preciso desentrañar qué elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil.

En consecuencia, se asume, que en este contexto de incertidumbre definir la profesionalidad docente sólo por el desempeño observable reduce drásticamente las posibilidades de desarrollo del educador, ya que es posible a través de la definición de un perfil basado en competencias (debidamente identificadas), ofrecer una visión más amplia, pertinente y contextualizada del perfil docente, en términos de autonomía, de asumir responsabilidades, de trabajo en grupo y capacidad de aprender a aprender.

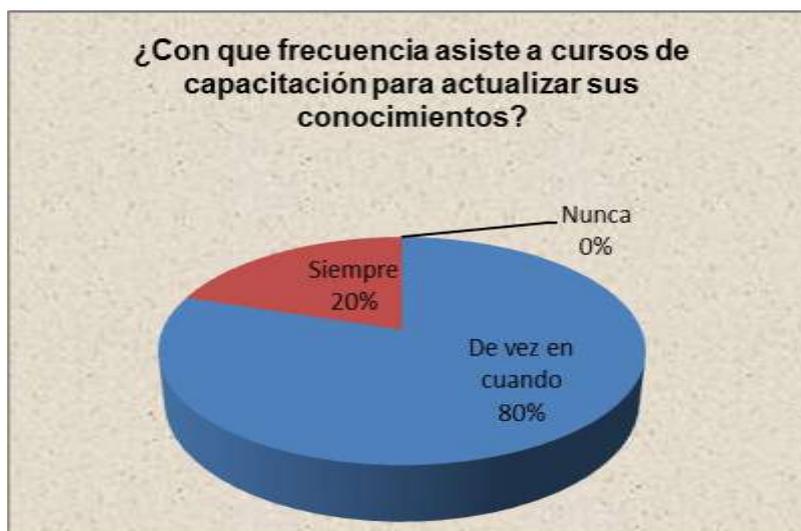
5.- ¿Con que frecuencia asiste a cursos de capacitación para actualizar sus conocimientos?

**CUADRO Nro. 5**

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
De vez en cuando	4	80%
Siempre	1	20%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista Aplicada a las Maestra  
 Investigadora: Ximena Aponte.

**GRÁFICO Nro. 5**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Al analizar esta interrogante, 4 maestras que representan el 80% expresan que de vez en cuando asisten a cursos de capacitación para actualizar sus conocimientos, mientras que 1 maestra que constituye el 20% manifiesta que siempre está actualizando sus conocimientos en beneficio de las niñas y niños. La importancia de asistir a cursos y talleres radica en que todos los

involucrados en el sistema educativo son beneficiados de una u otra manera; es así que como alumnos se benefician en tener una mejor actitud hacia el auto-aprendizaje.

Aumenta su capacidad de memoria, análisis y razonamiento; y, aprende de una vez y para siempre; en los docentes ayuda al desarrollo de habilidades, técnicas, modelos, visión de aptitudes, ética profesional y vocacional así como nuevas actitudes para el aprendizaje y la enseñanza; mejora el manejo en el diseño, planeación, ejecución y evaluación del programa educativo; adquiere ventajas competitivas sobre otros profesores por la toma de conciencia; y para la institución estos cursos y talleres son la oportunidad de conocer nuevas tendencias educativas en el contexto internacional, con lo que la comunidad regional tendrá ahora oportunidad de tener una educación de más calidad: las ventajas competitivas sobre otras escuelas que todavía usan el método tradicional, y mejoran la manera en que los padres de familia percibe el nivel educativo de la escuela a la que asisten sus hijos, así como también mejora el perfil del educando lo que significa alumnos satisfechos lo que redunda en más recomendaciones y más alumnos nuevos.

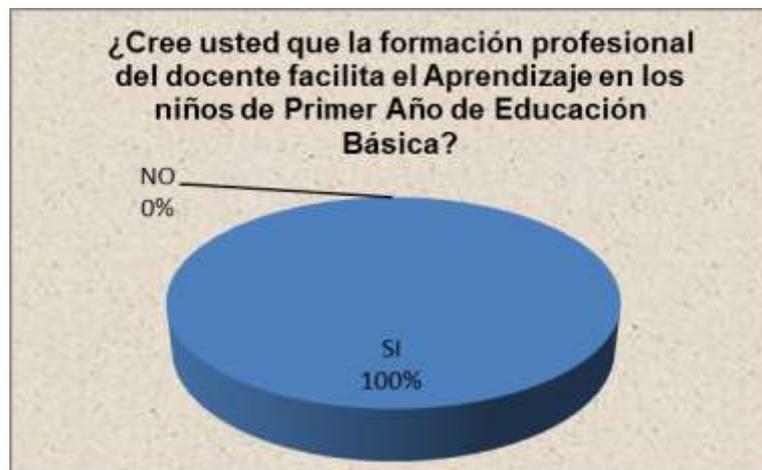
**6.- ¿Cree usted que la formación profesional del docente facilita el Aprendizaje en los niños de Primer Año de Educación Básica?**

**CUADRO Nro. 6**

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	5	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrevista Aplicada a las Maestra  
**Investigadora:** Ximena Aponte.

**GRÁFICO Nro. 6**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En relación a esta interrogante 5 maestras que representan el 100% manifiestan que la formación profesional del docente sí facilita el aprendizaje en los niños de primer año de educación básica.

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje se lo puede definir como una serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que otorguen a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de adquirir nuevas conductas o modificar las existentes, por ello la importancia de la formación profesional en donde el docente se da cuenta que su función tiene que cambiar, la misma dinámica de la sociedad lo hace cambiar. Para ello se hace necesario un tipo de formación acorde a la misma sociedad, y a las características nuevas y difíciles del fenómeno educativo, mismas que sirven como estímulos para la búsqueda de alternativas pedagógicas que puedan llevarse a cabo en un ambiente sociopolítico propio ya que al adquirir los conocimientos necesarios, estos puedan facilitar aprendizajes y discernimientos significativos que coadyuven a la formación integral de sus alumnos.

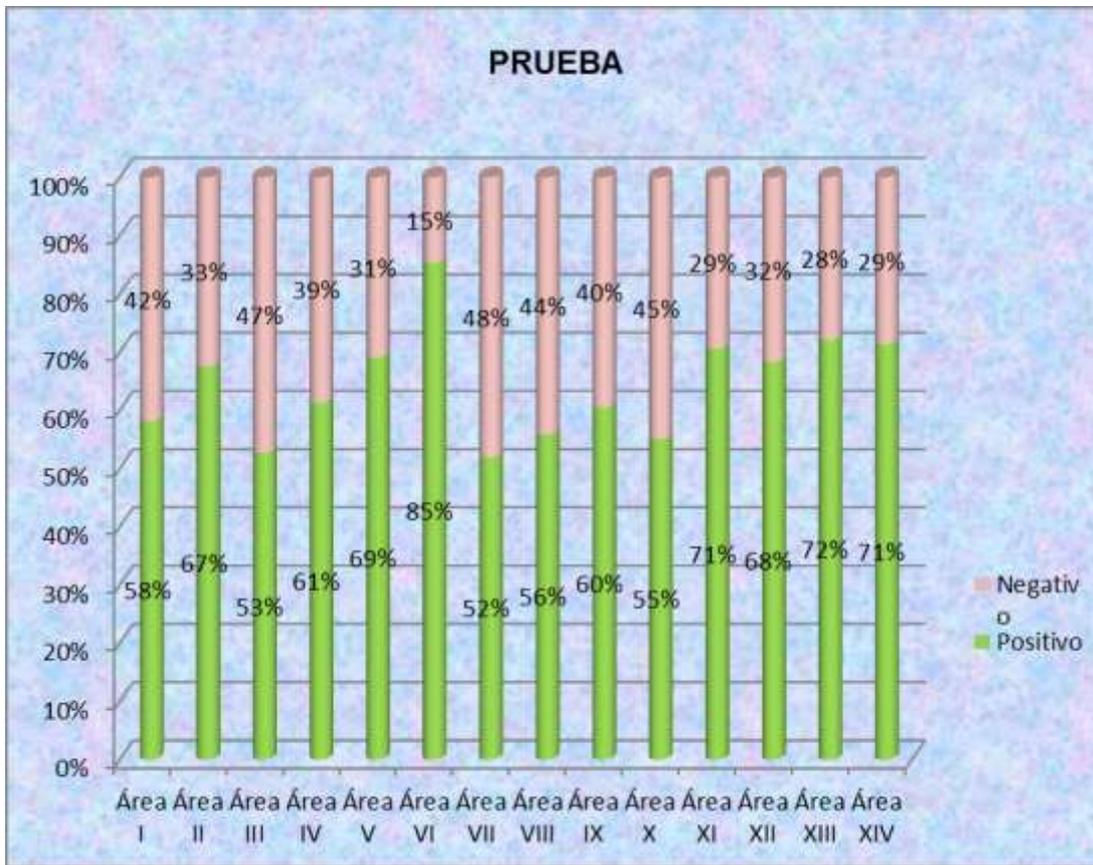
**PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS QUE SE APLICÓ A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EXPERIMENTAL ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PARA DETERMINAR EL APRENDIZAJE.**

**CUADRO Nro. 7**

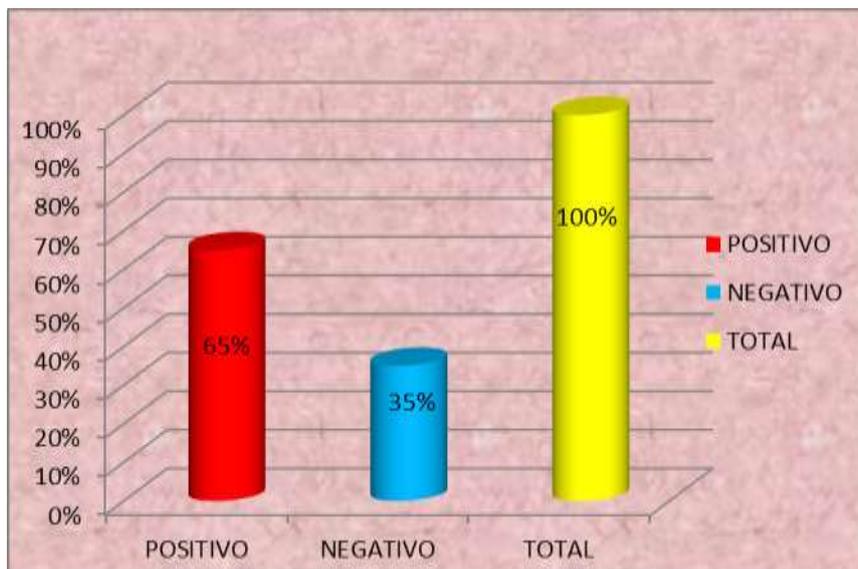
	INDICADORES	FRECUENCIA	%	TOTAL	
Área I	POSITIVO	75	58%	129	100%
	NEGATIVO	54	42%		
Área II	POSITIVO	87	67%	129	100%
	NEGATIVO	42	33%		
Área III	POSITIVO	68	53%	129	100%
	NEGATIVO	61	47%		
Área IV	POSITIVO	79	61%	129	100%
	NEGATIVO	50	39%		
Área V	POSITIVO	89	69%	129	100%
	NEGATIVO	40	31%		
Área VI	POSITIVO	110	85%	129	100%
	NEGATIVO	19	15%		
Área VII	POSITIVO	67	52%	129	100%
	NEGATIVO	62	48%		
Área VIII	POSITIVO	72	56%	129	100%
	NEGATIVO	57	44%		
Área VIII	POSITIVO	78	60%	129	100%
	NEGATIVO	51	40%		
Área X	POSITIVO	71	55%	129	100%
	NEGATIVO	58	45%		
Área XI	POSITIVO	91	71%	129	100%
	NEGATIVO	38	29%		
Área XII	POSITIVO	88	68%	129	100%
	NEGATIVO	41	32%		
Área XIII	POSITIVO	93	72%	129	100%
	NEGATIVO	36	28%		
Área XIV	POSITIVO	92	71%	129	100%
	NEGATIVO	37	29%		

Fuente: Prueba de funciones básicas aplicada a las niñas y niños  
Investigadora: Ximena Aponte.

**GRÁFICO Nro. 7**



**CUADRO DE RESUMEN Nro. 8 DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS.**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De la prueba de funciones Básicas aplicada a 129 niños, 78 niños que corresponde al 65% en cada una de las áreas obtuvieron una valoración de positivo, lo que demuestra que su aprendizaje es satisfactorio dentro de la escala de valoración de la mencionada prueba, por lo que se deduce que la formación profesional de los docentes influye en el aprendizaje de niños y niñas, demostrando este proceso durante un periodo escolar que con la experiencia y el profesionalismo son estimuladores básicos para lograr objetivos concretos como es el de transmitir aprendizajes significativos y así ayudar a sus niños a un auténtico desarrollo en todas las áreas de su vida, sin olvidar el desempeño de los padres en el hogar. La formación profesional le da la capacidad al docente de estimular en los niños el conocimiento, la motivación, despertando su interés partiendo de sus experiencias vitales, así como también cultivando su sentimiento de competencia e inculcando un proyecto personal que en definitiva es el reto más complejo del maestro ya que debe el alumno alcanzar la comprensión profunda de la significación del trabajo escolar.

Mientras que 51 niños que corresponde al 35%, obtuvieron una valoración de negativo lo que demuestra que su aprendizaje es poco satisfactorio dentro de la escala de valoración de la Prueba de Funciones Básicas, esto llega a generar preocupación, pues se está hablando de cifras considerables que llegan a denotar la falta de entendimiento por parte del grupo de niños y niñas, sin descartar el apoyo de los padres en casa que no ofrecen motivaciones afectivas y de preocupación ante las posibles dificultades de aprendizaje de sus hijos, que los pudieran tratar a tiempo para evitar futuras complicaciones o de una mala orientación y estimulación por parte del docente. Por eso es preciso llegar a tener atención en las áreas en las que se cuente con estos porcentajes para evitar vacíos en el aprendizaje del grupo de niños y niñas.

## **g. DISCUSIÓN**

A través de la presente investigación y de acuerdo con los resultados de los instrumentos aplicados, se constató que la Formación Profesional de los Docentes Parvularios incide en el desarrollo de Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja. Período 2010-2011.

De la encuesta aplicada a las maestras, el 40% que corresponde a 2 maestras poseen título de pre-grado, y el 60% que corresponde a 3 maestras poseen título de post-grado, de lo que se deduce que en su mayoría las maestras tienen una experiencia profesional más no una formación pedagógica en el área de la Psicología Infantil y Educación Parvularia, por lo tanto una formación profesional oportuna permite impartir a los párvulos aprendizajes y conocimientos significativos que coadyuven a su formación integral.

De la prueba de funciones Básicas aplicada a 129 niños, 78 niños que corresponde al 65% en cada una de las áreas obtuvieron una valoración de positivo, lo que demuestra que su aprendizaje es satisfactorio dentro de la escala de valoración de la mencionada prueba. Mientras que 51 niños que corresponde al 35%, obtuvieron una valoración de negativo lo que demuestra que su aprendizaje es poco satisfactorio dentro de la escala de valoración de la Prueba de Funciones Básicas, concluyendo así; que la formación profesional del docente incide en el aprendizaje de las niñas y niños, puesto que el proceso

de enseñanza está en relación con el aprendizaje y se lo puede definir como una serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que otorguen a los alumnos la posibilidad de aprender durante un periodo escolar, ya que la experiencia y profesionalismo son estimuladores básicos para lograr objetivos concretos como es el de transmitir aprendizajes significativos y así ayudar a su niños a un auténtico desarrollo en todas las áreas de su vida, una estimulación oportuna permite desarrollar cada una de estas funciones, tendientes a un desarrollo del aprendizaje, esto se logra con la ayuda e intervención de maestras y padres de familia para ayudar al niño a desarrollar no solo su madurez evolutiva sino también su madurez y seguridad emocional.

## **h. CONCLUSIONES**

Después del análisis e interpretación de la información recogida con la encuesta aplicada a las maestras y con la prueba de funciones básicas-adaptación, "REAA" a los niños y niñas, llegamos a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a los resultados obtenidos de las maestras se concluye que el 40% tiene título de pre-grado y el 60% título de post-grado, de lo cual se deduce que tienen una formación profesional de calidad, lo que permite ofrecer a sus alumnos una enseñanza-aprendizaje basado en el desarrollo de conocimientos y con discernimiento amplio de la ciencia, producto de la reflexión, porque el docente parvulario debe de ser ante todo, sabio en su ciencia, percibir claramente el lazo que existe entre las diversas ramas del saber humano y el papel respectivo de cada una de ellas en la obra educativa.
- La formación profesional de los docentes cumple un papel muy importante en el aprendizaje de niños y niñas, demostrando este proceso durante un periodo escolar que con la experiencia y el profesionalismo son estimuladores básicos para lograr objetivos concretos como es el de transmitir aprendizajes significativos y así ayudar a su niños a un auténtico desarrollo en todas las áreas de su vida, sin olvidar el desempeño de los padres en el hogar.
- El desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas se establece en parámetros de un 65% para el nivel positivo situación derivada de la

aplicación de la prueba de funciones básicas –adaptación “REAA”, lo que permitió determinar el desarrollo de destrezas de los niños y niñas investigados, en cada una de las áreas.

- Que la formación profesional del docente incide en el aprendizaje de las niñas y niños, puesto que el proceso de enseñanza está en relación con el aprendizaje , el mismo que se estimula a través de una serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que otorguen a los alumnos la posibilidad de aprender durante un periodo escolar

## **i. RECOMENDACIONES**

De acuerdo con las conclusiones expresadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- A los directivos de la Institución que sigan manteniendo una planta docente con profesionales altamente capacitados, con la finalidad de que al impartir conocimientos a sus alumnos, éstos obtengan logros de aprendizajes basados en competencias que les permitan adaptarse a la realidad educativa de la sociedad, para que los niños, como primeros beneficiados obtengan aprendizajes significativos que coadyuven a su desarrollo integral.
- A las maestras para que sigan actualizándose y superándose con la finalidad de estar en la capacidad de otorgar aprendizajes adaptables a los requerimientos de los educandos, acorde con las características de su desarrollo, estilos de aprendizaje, experiencias previas, necesidades e intereses con el propósito de estimular su capacidad de análisis, de razonamiento y de solución de problemas; y estimular el disfrute del aprendizaje en la construcción significativa aplicando estrategias metodológicas centradas en el alumno.
- A los padres de familia desde casa mostrar buenos ejemplos adultos, que señalen a los niños la importancia del esfuerzo y la responsabilidad

en las tareas, para el desarrollo de su aprendizaje; en la convivencia y en la forma de resolver conflictos y en la participación en las tareas del hogar: en la familia actual, los adultos deben competir con las figuras de los medios de comunicación y con la influencia de los compañeros, cuando se trata de mostrar modelos de vida buena. El necesario protagonismo de los adultos en este proceso, debe ser recuperado en el día a día, en la crianza; allí se proporciona a los niños, los modelos de rol (maneras de vivir y comportarse), convivencia y valores.

- A los directivos del Centro investigado para que en su capacidad de organizar una relación pedagógica, haga realidad el aprendizaje del niño o niña que allí se educa. Esto supone un proyecto educativo que ordene su quehacer; un director creíble, apreciado y capaz de movilizar a los docentes. Los profesores, a su vez, deben estar sinceramente interesados en que sus alumnos aprendan., para ello es necesario desplegar un conjunto de prácticas pedagógicas pensadas y planificadas para articular las intenciones curriculares con las características socioeducativas de sus estudiantes. Y como esta tarea es muy compleja, se recomienda también organizar espacios de discusión y análisis de las prácticas de aula, con el ánimo que aprender de la experiencia es mejorar sus resultados.

## **j. BIBLIOGRAFIA**

- **AUSUBEL, D. P.** 1963 the Psychology of Meaningful Learning. Nueva York: Grune And Stratton
- **BERNARD, A.:** Factores y procesos de aprendizaje. (Capítulo III). I.C.E. Zaragoza.
- **DOCE, J. C.** (2008): La formación del profesorado Málaga: Ediciones Didácticas y Pedagógicas, S. L.
- **ENTWISTLE, N:** La comprensión del aprendizaje en el aula. Temas de Educación. Paidós. MEC. (1988)
- **GAGO, L. y ESCALANTE, E.** (2006): Relaciones en el equipo de trabajo. Madrid: McGraw-Hill.
- **ROGERS, CARL.** 1969. Freedom to Learn. Columbus. Ohio: Merrill Publishing Campana.
- **WILLIAMS, LINDA.** 1986. Aprender con todo el cerebro. Barcelona. Ediciones, S. L.

## k. ANEXOS PROYECTO



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES PARVULARIOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EXPERIMENTAL ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERÍODO 2010 – 2011.

AUTORA:

LILIANA XIMENA APONTE ZAPATA.

1859

Loja- Ecuador  
2011

**a. TEMA:**

**LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES PARVULARIOS Y SU  
INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EXPERIMENTAL ANEXA A  
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERÍODO 2010 – 2011.**

## **b. PROBLEMÁTICA**

La educación es uno de los problemas más preocupantes que tiene el ser humano desde la antigüedad hasta nuestros días, porque en esta se presentan un sinnúmero de aspectos y dificultades que día a día van entorpeciendo su normal desarrollo.

La Educación cumple un papel fundamental en la formación de los individuos, en las representaciones que tienen de sí mismos y de toda la sociedad, en el desarrollo de sus expectativas, en su autoestima, y en todas las formas de relación entre las personas dentro del medio. La educación transmite las nociones de lo que es justo e injusto y de las oportunidades y derechos que deben reconocerse a los demás y a sí mismo. Los valores que sustentan a una sociedad se transmiten principalmente a través de la familia, la educación, y se refuerzan con las prácticas cotidianas.

Esta problemática tiene muchas causas como: la dependencia económica de las grandes potencias, la falta de fuentes de trabajo, la influencia transcultural, la pérdida de valores, la limitada especialización en la profesionalización de los docentes parvularios, entre otras.

El proceso de profesionalización del docente puede considerarse como un proceso de adquisición de aprendizajes de alto nivel de complejidad, que incluye aspectos cognoscitivos, desarrollos psicomotrices específicos y aspectos socio-afectivos.

El maestro parvulario debe conocer los fundamentos psicopedagógicos que le habilite para el ejercicio de la docencia y a su vez, la tarea de educar al niño pequeño a partir de los 45 días hasta el primer año de educación básica.

Debe ejercitar los contenidos programáticos del nivel pre-escolar y la metodología pedagógica especializada y estar capacitado para ejercer las funciones de planificador de la enseñanza, facilitador del aprendizaje, orientador e investigador educativo.

El rol está influenciado por su especialidad por lo que deben encontrarse preparados para enfrentar los nuevos desafíos que presenta el aula. El aula es algo que va más allá de organizar espacios, materiales y tiempos. Se trataría de proyectar un lugar dónde reír, compartir, aprender, desarrollar destrezas, valores, hábitos entre otras. Un lugar donde cada niño y cada niña encuentren su espacio de vida, encuentren respuesta a sus necesidades: fisiológicas, afectivas, de autonomía, de socialización, de movimiento, de juego, de expresión, de experimentación, de descubrimiento, el ambiente se contempla como una fuente de riqueza, como una estrategia educativa y como un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje, al ofrecer propuestas, ocasiones de intercambio, información y recursos.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

Debemos tener presente además que el aprendizaje no es una tarea individual, sino colectiva y social, donde el ayudar y el compartir son procesos fundamentales; y que la escuela es el lugar donde se debe ofrecer al niño instrucción, educación y asistencia, a través del personal docente, junto al

personal auxiliar, técnico y de mantenimiento. Es en este ámbito que el niño reforma su autonomía, crece, se comunica con sus padres, y para ello se le debe brindar los instrumentos, conocimientos necesarios para conocer, descubrir y enfrentar el mundo exterior. El mejor profesor no es el que enseña mucho si no el que capacita para aprender.

La poca preparación profesional en el nivel inicial de parte del personal docente del centro escolar causa serios problemas en el desarrollo de las habilidades de los niños, pues el desconocimiento de las bases psicológicas, pedagógicas y técnicas ocasiona un trabajo docente poco eficiente.

Frente a esta realidad educativa, se plantea el siguiente problema de investigación:

**¿Cómo influye la formación profesional de los docentes parvularios en el aprendizaje de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Experimental anexa a la Universidad Nacional de Loja. Periodo 2010 – 2011?**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

La Universidad Nacional de Loja, en su accionar académico ha impulsado nuevas propuestas de carácter educativo para mejorar y optimizar la calidad de educación. Para lograr este propósito ha implementado diversas carreras, capaces de satisfacer las aspiraciones de quienes las adoptan, entre ellas contamos con Psicología Infantil y Educación Parvularia, que se encarga de formar profesionales con una amplia actitud crítica creadora, con gran sentido de responsabilidad y factibles conocimientos para afrontar la dura realidad que atraviesan los pueblos y el nuestro en especial.

Ante esta perspectiva, como futura profesional en la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia y consciente de la formación académica recibida, me siento preparada y en capacidad para poder en un futuro muy próximo ejercer la profesión.

Por tanto, dando cumplimiento con uno de los postulados académicos que establece nuestra Universidad, como es la investigación científica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia, es conveniente aportar con conocimientos, esfuerzo y dedicación, para estudiar uno de los temas de permanente actualidad, originalidad y de gran importancia como es: La Formación Profesional de los Docentes Parvularios y su incidencia en el Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Experimental anexa a la Universidad Nacional de Loja. Periodo 2010 – 2011.

La temática en mención se la considera de relevante importancia, puesto que trata de tópicos que afectan la niñez, especialmente en una edad en la que necesitan de estimulación, atención de quienes los rodean y de manera especial de la Familia y de Educadores, a objeto de encontrar los mecanismos propicios para lograr Docentes Parvularios especializados y capacitados para

ejercer las funciones de planificador de la enseñanza, facilitador del aprendizaje, orientador e investigador educativo.

Ante esta realidad, deseo contribuir positivamente con el presente trabajo investigativo, brindando un resultado veraz y científico que favorecerá a la niñez de la región sur.

Para el éxito de la investigación, se cuenta con el suficiente material bibliográfico, recursos humanos y de campo, lo que permitirá que la estructura conceptual e investigativa tenga la credibilidad del caso.

#### **d.- OBJETIVOS**

##### **General:**

- Concienciar a las autoridades de educación y colectividad sobre la importancia que tiene la formación profesional de las docentes parvularias para el aprendizaje de los niños de Primer Año de Educación Básica.

##### **Específico:**

- Verificar si la formación profesional del docente incide en el aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja. Periodo 2010-2011.
- Determinar el Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja. Periodo 2010-2011.

## **e. - MARCO TEÓRICO**

### **FORMACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE PARVULARIO**

- Objetivos de la educación pre-escolar
- Requisitos legales y niveles educativos de los maestros de educación inicial
- La Importancia de la Formación Docente
- Formación Cultural y Formación Profesional
- Profesión Docente
- Perfil Profesional
- Formación Afectiva y Humana
- El Trabajo Cooperativo en el Aula
- El Profesorado de Educación Infantil
- El Currículo de la Educación Infantil

### **EL APRENDIZAJE**

- Definición
- Tipos de aprendizaje en el aula
- Procesos de Aprendizaje
- Teorías Cognitivas del Aprendizaje
- Ciclo de Aprendizaje
- El Rol de la Familia en el proceso de Aprendizaje
- La Escuela en el Aprendizaje de los niños de Primer Año de Educación Básica
- Aprendizaje en los pre-escolares
- Función básica

## **FORMACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE PARVULARIO**

### **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR**

La educación en el nivel pre-escolar tiende al desarrollo del niño y sus valores en sus aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado.

Este nivel persigue los siguientes objetivos:

- Favorecer el desarrollo del esquema psicomotores. Intelectuales y afectivos del párvulo, que permita un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural.
- Desarrollar y favorecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje.

### **REQUISITOS LEGALES Y NIVELES EDUCATIVOS DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN INICIAL**

Para ejercer la profesión docente en educación pre-escolar se requiere título de bachiller en ciencias de la educación, el de profesor de Educación Pre- primaria o el de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Parvularia.

La formación docente anteriormente estaba a cargo de colegios e instituciones normales de nivel medio. En 1999 se convirtieron en Institutos Pedagógicos administrados por el Ministerio de Educación. La formación dura tres años.

La formación profesional básica comprende las siguientes asignaturas: Investigación Pedagógica; Pedagogía; Psicología Educativa; Sociología de la Educación; Planificación y Evaluación curricular.

La formación profesional específica comprende las siguientes materias.

- Didácticas especiales: castellano, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales; Cultura Física y su Didáctica.
- Educación Artística: Educación Musical y Expresión Plástica.
- Actividades Prácticas
- Práctica Docente

También algunas universidades imparten la licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Docente parvulario que dura 4 años.

## **MODELO DEL PROFESIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA**

La formación de los profesionales de la educación de la primera infancia constituye una tarea de primer orden que expresa el pensamiento pedagógico que se tiene acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje y se concreta en la concepción de las condiciones específicas del proceso docente educativo.

En este sentido, en la Conferencia Mundial Educación “Educación para todos”, realizada en 1990, se recomendó la necesidad de formar maestros polivalentes para lograr una articulación entre la educación formal y la no formal, y se hizo hincapié además en la vinculación entre la formación inicial del educador y la educación permanente como una necesidad para su mejoramiento y su continua actualización. Tal como puede apreciarse en el plano internacional se le confirió una enorme importancia a la precisión de los diseños curriculares para estos educadores, de qué deben saber y saber hacer para la apropiada realización de su futuro actuar profesional.

Concebido así, el problema del perfil o modelo del profesional para la atención y educación de los niños en la primera infancia, se convierte en el centro, en el punto de partida y la clave de cualquier proceso de elaboración curricular. Sin embargo, en lo que respecta a lo que debe expresar el modelo, a su contenido, a su concepción en general, han existido diferentes criterios.

Algunos autores consideran que el modelo del profesional constituye una descripción que refleja las características fundamentales del sujeto de estudio, que constituye una generalización de las particularidades psicológicas del profesional de determinado perfil. Este modelo se enfoca como el modelo de las cualidades o características individuales de la personalidad.

Es natural que en una edad de tan especial significación para el desarrollo del ser humano, y en el que los niños son tan vulnerables y sensibles a los agentes externos que inciden sobre ellos, las particularidades de la personalidad de las personas que los forman y educan cobran una importancia fundamental.

El niño de cero a seis años requiere de un adulto comprensivo y afectuoso, capaz de identificarse con él y de proporcionarle de la manera más paciente y cuidadosa todo aquello que ha de integrar su educación y la posibilidad de alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades.

Esto ha conducido, en el mejor de los casos, a hacer condición indispensable para trabajar con niños de esta edad y, por lo tanto, formar parte del perfil del profesional, que el mismo posea las condiciones psicológicas de la personalidad que lo hagan idóneo para la educación de estos niños. Así, algunos de los instrumentos que se han creado para detectar en los estudiantes que aspiran a ingresar en la carrera de formación de educadores de la primera infancia, tratan de indagar primariamente en la presencia de estas particularidades psicológicas específicas, como requisito básico para

aprobar su ingreso al estudio de esta profesión.

Pero, en el peor de los casos, esto se ha unilateralizado en ocasiones, y se ha considerado que es *lo único* importante, haciendo poco hincapié en la necesaria tecnificación y capacitación científica que requiere un profesional para la labor educativa en esta edad.

Es por ello que otros consideran que lo importante no son las condiciones psicológicas y conductuales del sujeto, sino que lo significativo son el contenido del plan de estudio y de los programas lo que constituye el modelo del profesional.

Para los que defienden esta posición, la formación de capacidades y habilidades, tanto de tipo académica como práctica, es lo fundamental a considerar en la formación del estudiante y en su futuro quehacer profesional, por lo que insisten en que el perfil del profesional defina con meticulosidad, las condiciones y particularidades de su campo de trabajo futuro.

Una posición y otra son totalmente desacertadas, porque abarcan solo parcialmente el resultado que se desea obtener, cayendo en un enfoque reduccionista y polarizador.

El perfil de un profesional de la educación, y particularmente para la primera infancia, ha de reflejar, de la manera más precisa posible, las exigencias fundamentales que la sociedad plantea al educador para que pueda dar cumplimiento a su actividad profesional, con la calidad que esto requiere, y con las expectativas que se derivan de su rol social, pero a su vez ha de establecer las condiciones personales que se requieren para poder ejercer dicha profesión.

J. Beillerot considera que el educador es aquel que posee un determinado

saber, y que “en cualquier terreno es un ser excepcional por su cultura, su sabiduría, su habilidad ...” Esa cultura, esa sabiduría, esas habilidades, deben ser en el modelo el reflejo de la actividad que de alguna manera expresa las múltiples dimensiones de su vida social como valiosa fuente del saber; las habilidades para organizar y ejecutar el proceso educativo; para evaluar y autoevaluarse y someterse él mismo a la evaluación externa, así como las capacidades y cualidades que le permitan ser y sentirse el máximo responsable de la calidad de los servicios, del aprendizaje de los educandos, del significado que para ellos tenga el aprender, como lo tiene para él, el enseñar.

En la actualidad quedan pocos seguidores de la idea de que el perfil del profesional para la educación sólo tiene que ver con los conocimientos. En este sentido, A. Forner refleja una crítica en la que señala que la formación de los futuros educadores está descompensada en lo que respecta al equilibrio entre “la preparación académica (contenidos), la profesionalizadora (psico-socio-pedagógica) y toda la conciencia profesional (currículum no declarado).

F. Díaz Barriga afirma que una de las etapas de la metodología del diseño curricular consiste en la delimitación del perfil del egresado y agrega que en el caso de un perfil profesional, además del saber, el saber hacer y el ser de este futuro profesional, ha de definir una visión humanista, científica y social integrada alrededor de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, las actitudes, los valores, etc., y que, por lo tanto, es importante incluir la delimitación de las áreas o sectores donde el egresado realizará su actividad, los principales ámbitos de su labor, así como las poblaciones y beneficiarios de su quehacer profesional.

Generalmente los motivos de los fracasos de la educación se han buscado en la calidad de la formación inicial en los centros pedagógicos y en el perfil socio académico de los que allí se preparan, y esto tiene mucho que ver con los procedimientos empleados en la elaboración del modelo, procedimientos que

deben tener como resultado el reflejo de aquellas exigencias fundamentales, crecientes y cambiantes, que las necesidades sociales sitúan al educador.

Al respecto, si bien el criterio para valorar a los egresados de una determinada formación profesional hay que buscarlo en primer lugar en cómo se proyecta su formación para la práctica educacional, también ha de continuarse buscando, una vez que egresa, en cómo perfeccionar constantemente su saber, y qué influencia ejerce la dirección del centro infantil y el colectivo docente en la elevación permanente de su preparación profesional, y de cómo, de ser posible, se realiza el seguimiento de ese egresado por el centro formador.

Muchos autores aseguran que el perfil del profesional de la educación constituye un instrumento de trabajo de enorme significación para aquellos que han de formar a estos profesionales, y que permite evaluar el desempeño de los estudiantes y de los egresados, puesto que en el mismo, como modelo, están planteadas las aspiraciones que se desean alcanzar en el profesional, lo cual posibilita ir valorando el nivel de desarrollo por años de formación del futuro profesional. Señalan a su vez que es un instrumento que sirve para comprobar hasta qué punto los contenidos, las disciplinas y asignaturas, o los módulos están alcanzando los objetivos propuestos.

E. Fernández señala que el modelo del profesional es un patrón que debe modelar todas las actividades inherentes a la formación de un determinado especialista. Esto le imparte un extraordinario valor práctico, pues a partir de su concepción se puede derivar la estrategia para la formación, la superación, la investigación y la actividad laboral de tales especialistas, y constituye el punto de referencia en el proceso de formación de los docentes

Todo lo anterior conduce a reafirmar la importancia del modelo del profesional como punto de partida de toda elaboración curricular, y al mismo tiempo, se señala que solo cuando la formación del educador parta del perfil y transite de las condiciones iniciales de la formación a las condiciones con las que deben

egresar los docentes, solo entonces se puede afirmar que el modelo es eficaz, que ha tenido valor práctico, y que ha constituido una guía para posibilitar la correspondencia entre la preparación que debe ofrecer el centro formador y la actividad concreta que debe saber realizar el egresado al incorporarse a su vida profesional.

**El Perfil o Modelo del Profesional, además de constituir el documento rector, la fuente, guía y punto del que hay que partir inexorablemente para el diseño curricular en general, constituye inequívocamente un instrumento regulador de la formación y la autoformación del futuro profesional.**

Los objetivos generales de este perfil concebidos particularmente en función de un profesional de la educación de la primera infancia han de estar enmarcados en tres direcciones fundamentales: una dirección ético- social, una dirección cultural y una dirección profesional, que se han de derivar de los principios y de los objetivos más generales de la formación de personal planteados por el sistema social.

Estos objetivos generales han de comprender el sistema de cualidades del individuo y de los conocimientos y, consecuentemente, del sistema de funciones y habilidades propias de este profesional, elementos que resulta necesario también tener en cuenta al determinar dichos objetivos generales. De este modo queda conformado un sistema en el cual los procedimientos y los resultados se autor regulan uno a otro y modifican de manera biunívoca.

Por otra parte, el sistema de funciones y habilidades, que constituyen los modos de actuación del futuro profesional, se materializan en las tres áreas fundamentales de formación: la académica, la investigativa y la práctico-laboral, y mediante las cuales el egresado puede dar solución a los problemas profesionales que se le presenten en su vida laboral, que se han derivado en

última instancia de los objetivos generales que se plantearon en su proceso de formación.

A su vez este perfil, que marca el quehacer del futuro profesional, ha de irse construyendo a todo lo largo del plan de formación, desde las acciones más simples hasta los últimos años que impliquen prácticamente este quehacer, pero aún en condiciones de la formación. A modo de ejemplo se plasma un esquema general de estas acciones en una carrera hipotética que dure cinco años de formación.

### **ACCIONES DEL DOCENTE DE PRIMER AÑO:**

Demostrar habilidades comunicativas en su relación con los niños, la familia y la comunidad y perfeccionar el uso de la lengua materna como fundamento para el desarrollo de las habilidades profesionales.

Caracterizar las particularidades anatómico-fisiológicas y psicológicas del niño en la primera infancia.

Planificar y aplicar técnicas de investigación socioeducativas para caracterizar la comunidad, la familia y el sistema de relaciones con el centro infantil y las vías de la educación no formal.

Utilizar diferentes técnicas de estudio que conduzcan a la elaboración de fichas y resúmenes bibliográficos para la recopilación de información relacionada con los contenidos de las asignaturas, disciplinas o módulos.

### **LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE**

La formación del docente en el siglo XXI, es un reto de nuestros días producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrollo que se experimenta en el mundo científico tecnológico.

La formación y la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una de forma estratégica que el docente del siglo XXI debe asumir a los cambios y transformaciones que se experimenta en este sector educativo.

La tarea docente universitaria en el siglo XXI, es tan compleja que exige al profesor el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por ello, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar con ella.

De allí emerge la importancia de resaltar que la formación del docente universitario es una habilidad que debe contener un carácter hermeneuta, humano entre otro, porque la comprensión del ser en su esencia es muy compleja y llena de incertidumbre, el mero hecho que cada ser posee una dimensión humana caracterizada por sus ejes axiológico lo hace dinámico y ininteligible.

En el marco de nuestro análisis holístico es importante resaltar que la dinámica general del cambio en nuestra sociedad crea desajustes, hace surgir nuevas demandas en la formación de competencias profesionales, psicológicas y especializadas para los docentes que buscan iniciarse o posicionarse en el mercado laboral educativo.

Si bien el sistema educativo no es el responsable exclusivo de la formación de los docentes, este juega un papel importante e impulsor dentro de todo este proceso socializado de saberes.

En este sentido, es importante que los docentes que laboran en las instituciones educativas a nivel superior en el siglo XXI, realicen una juiciosa reflexión acerca de sí sus capacidades pueden o no responder a las expectativas de las demandas de un sector heterogéneo y crítico que requiere

de respuestas para describir y explicar la complejidad de esta nueva sociedad donde lo constante es el cambio.

Ante esta realidad, se hace necesario una nueva reconfiguración del rol del docente universitario, su nueva contextualización debe emerger de una nueva visión filosófica y a su vez debe estar articulado al progreso de los estudiantes, cuyas competencias, conocimientos y habilidades no sólo hace posible mejorar las ventajas competitivas en la economía mundial, sino también al compromiso con la pertinencia social, es decir encontrar alternativas de solución a los problemas sociales en los entornos nacionales y locales donde cohabita, en la capacidad de resolver problemas imprevistos que se presenten en la práctica laboral, con el fin de mejorar la calidad de vida de la población, promover el desarrollo socio cultural del hombre.

Todos los programas de formación del docente ya sea inicial o permanente, tratan de introducir cambios en sus actitudes y valores, predisposiciones y expectativas con el fin de cambiar el modo de hacer las cosas en el aula y de esta manera cambiar los principios estructuradores del oficio.

Por otro lado, la sesión de la Conferencia Internacional de Educación (1998), acerca del rol de los docentes en un mundo en proceso de cambio. Expresan las orientaciones y problemas que deberían resolverse como así también cuáles serían los requerimientos que la sociedad de las próximas décadas efectuará en el sector educativo, los cuales dan una visión acabada del enfoque sistémico sobre la problemática docente en su conjunto:

- Reclutamiento de los docentes: atraer jóvenes más competentes para ejercer la profesión docente.
- Formación inicial: mejorar la articulación de la formación inicial con las exigencias de una actividad profesional innovadora, creativa y productiva.
- Formación en servicio: pertenecía con la institución.
- Participación de los docentes y otros agentes en el proceso de transformación de la educación: autonomía y responsabilidad.

- Los docentes y otros actores sociales asociados en el proceso educativo: la educación es responsabilidad de todos.
- Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación al servicio del mejoramiento del personal y la calidad de la educación.
- La promoción del profesionalismo como estrategia para mejorar la situación laboral de los docentes.
- Promover la sinergia y empatía entre los docentes.
- La Colaboración de entes regionales e internacional como instrumento para promover la movilidad y la competencia de los docentes ante los retos del siglo XXI.

La importancia de todos estos elementos citados anteriormente, plantean a nuestro modo de comprender la necesidad de una nueva dinámica educativa en la cultura universitaria, cultura de calidad y evaluación, cultura de pertinencia, cultura informática, cultura de gestión estratégica eficaz y cultura al compromiso con el país.

El docente universitario para el siglo XXI, como subraya el profesor colombiano Álvaro Recio, será un pedagogo-investigador con una honda formación humana y social, de modo que se convierta en agente de cambio de él mismo, de sus alumnos y de la comunidad circundante donde la enseñanza se orientará, también, a que el alumno aprenda a trabajar, a investigar, a inventar, a crear y a no seguir memorizando teorías y hechos.

Esta situación implica retos para el educador, primero que todo, el tener que encontrarse consigo mismo, y la necesidad de poseer herramientas teóricas, conceptuales y metodológicas que le permitan conocer a profundidad el medio y a sus educandos. Debe además, dominar el campo del conocimiento específico para ejecutar su profesión como educador y tener elementos que le permitan profundizarlos, aplicarlos y estar en permanente actualización.

Es importante resaltar que la universidad también juega un papel preponderante en todo este proceso de complejidad. La institución y sus líderes se encuentran en el centro de la sociedad del conocimiento, desde luego que es la institución más importante dentro del complejo proceso de creación y distribución de conocimiento.

## **PROFESIÓN DOCENTE**

El jardín de infancia y el parvulario ya no son las únicas fuentes de saber, de adquirir procedimientos y potenciar actitudes. Los medios de comunicación, el contexto social y cultural inmediato con que se relacionan los pequeños les aportan otras informaciones y conductas que van asimilando, de forma inconsciente o consciente, y que al mismo tiempo se instalan en su personalidad. Además, el plural entramado de factores que inciden en la propia educación infantil (sanitaria, nutricional de desarrollo físico, cognoscitivo, social, afectivo o familiar) provoca que la responsabilidad del maestro sea amplia e intensa.

Si a todo ello se añade que la educación en este nuevo siglo deberá organizarse alrededor de cuatro pilares básicos como son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos con los otros y aprender a ser que sirva a los intereses colectivos y al mismo tiempo para alcanzar ciertos niveles de felicidad individual, nos encontramos con que el ejercicio de la profesión, para el maestro de educación infantil, adquiere una dimensión más compleja de la realmente esperada y comprendida por parte de la sociedad.

El dilema estriba en la comprensión de por qué y cómo se ha llegado a esta situación. Los docentes y la propia institución escolar se encuentran ante el reto de construir un marco intercultural más amplio y flexible que permita la integración de valores, ideas, tradiciones, costumbres y aspiraciones que asuman la diversidad, la pluralidad, la reflexión crítica y la tolerancia.

Para ello es necesario partir de lo que significa ser profesional de la docencia en este ciclo. Son muchas las definiciones que han supuesto una reflexión sobre la profesión docente; todas ellas coinciden en que el profesional ha de adquirir alguna competencia específica o especial que implica necesariamente una educación formal compleja.

La profesión de docente, y en ella incluimos al profesional de la educación infantil, implica asumir un proceso de mejora personal colaborativa y tecnológica que haga posible que la actividad educativa sea cada vez más reflexiva y completa, tanto para el profesor como para los colegas y los alumnos. De ello deducimos que el maestro de esta etapa debería contemplar en su formación inicial unos parámetros concretos:

- **Aspectos culturales** de nuestra sociedad cambiante.
- **Aspectos científicos** que aportan las diversas investigaciones de esta etapa educativa, partiendo de la premisa de que la teoría se valora en la medida en que es práctica.
- **Aspectos profesionales**, es decir, aquellas cualidades y características propias de la profesión del educador.
- **Contenidos de sociología, psicología y pedagogía** necesarios para adecuar la práctica a las necesidades propias de la comunidad educativa.
- **Metodologías y estrategias didácticas** necesarias para su aplicación a la diversidad del alumnado, respetando los tiempos pedagógicos para la realización de actividades (relacionadas con la higiene, la vigilia, el descanso, la alimentación y el juego).
- **Adquisición y compromiso** de actitudes, normas y comportamientos coherentes con un planteamiento de escuela democrática.

- **Capacitación** que posibilite el ejercicio de la práctica docente.
- **Aspectos relacionados** con la adquisición de una **personalidad** sana, equilibrada emocionalmente y con un buen soporte físico.

## **PERFIL PROFESIONAL**

En el caso de un profesor lo más importante en su perfil profesional académica que tenga y la experiencia.

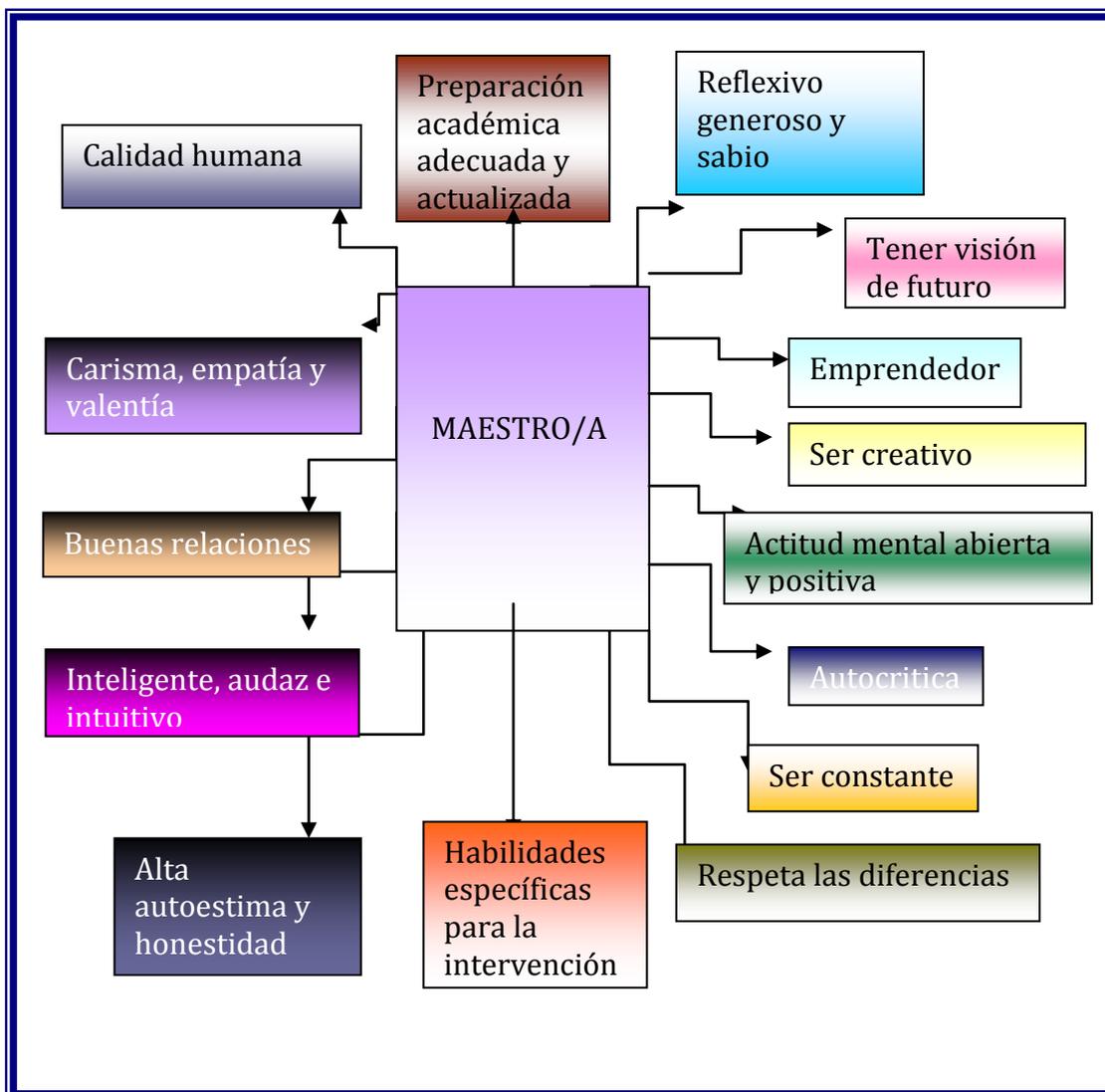
Son muchas las empresas que buscan profesores para impartir cursos o seminarios, para ellas es importante que se cuente con los conocimientos técnicos oportunos y una cierta experiencia impartiendo clases, puesto que necesitan de una metodología que solo se consigue con la práctica.

La formación complementaria no es muy relevante en este tipo de perfiles, pero siempre es bueno indicarla, siempre que está relacionada con el trabajo al que se opta.

La estructura del perfil podrá ser la siguiente:

- Datos personales
- Formación académica
- Formación complementaria
- Formación docente
- Experiencia docente

## Perfil del Maestro y Maestra



### CREAR UN BUEN CLIMA EN EL AULA

Otro aspecto que nos atañe como maestros de educación infantil es la capacidad de establecer un buen clima de participación, para que nuestros alumnos se vean implicados en el proceso de autoeducación. Es evidente que si logramos una participación activa y responsable, habremos conseguido que la motivación y el entusiasmo para la tarea que han escogido les lleven también a alcanzar una buena preparación.

## **UN PROFESIONAL EFICAZ**

Ser responsable comporta ser capaz de planificar, ejecutar, orientar y evaluar no sólo los resultados obtenidos sino también la propia actuación respecto a los aprendizajes que han adquirido los alumnos. Ello permite que nuestra actuación cotidiana mejore cada vez más.

Y para ello es necesario ser un gran observador; esta actitud no debe estar ausente en ningún momento. Todo maestro debe tener la actitud constante de interrogarse acerca de lo que pasa a su alrededor y no dejar por poco importantes ninguna actitud que a priori no se vea clara.

Muchas veces sólo se presta atención a aquellas conductas que se salen de la norma y tendemos a la convergencia con nuestras propias actuaciones. Debemos analizar también las actitudes que no proceden de los parámetros establecidos; muy a menudo nos darán suficiente información para definir un perfil, una conducta, un rasgo importante de la forma de ser de nuestros alumnos.

## **NECESIDAD DE UNA FORMACIÓN ESPECÍFICA**

Para asegurar una preparación profesional que posibilite la tarea del maestro de educación infantil, de modo que pueda responder a la complejidad del proyecto pedagógico formativo inscrito en una comunidad educativa, se requiere una amplia formación específica.

Esta formación debe capacitarlo para planificar, organizar, realizar y evaluar las tareas que comporta la compleja educación de los niños de estas edades. Además, debe realizar su actividad en un marco colegiado, no estará solo en el centro sino que formará parte de un colectivo.

Ello le exigirá ser miembro activo de este colectivo, ya que el proyecto educativo y el proyecto curricular del centro exigen que sean elaborados,

revisados, asumidos o modificados por todos los miembros que configuran el equipo responsable de educación.

## **POTENCIAR LA RELACIÓN – ESCUELA**

Por último, y no menos importante, el maestro de educación infantil también debe ser capaz de ayudar a establecer una mena interrelación entre las familias y el centro. Es evidente que los responsables de la educación de los niños son sus padres y que el maestro no es sino un receptor en el que se deposita esta responsabilidad, y será su deber propiciar y mantener una estrecha relación con los corresponsables de la educación de los pequeños.

Para ello necesita conocer todos los resortes que hagan posible una vinculación correcta entre las familias y el centro y confiar en el valor que tiene la relación para la formación integral del pequeño.



Libro El papel del maestro según Bruner (Universidad Católica)

## **FORMACIÓN CULTURAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL**

De todo ello se deduce que el maestro de educación infantil debe recibir una formación que contemple dos núcleos básicos: la formación cultural y la formación profesional. El aspecto cultural consiste, en primer lugar, en los conocimientos que le permitan trabajar de forma científica y racional todos los temas referidos a los contenidos curriculares de las distintas áreas que abordará como docente.

El núcleo profesional le dotará de los conocimientos necesarios de las llamadas ciencias de la educación , para ser capaz, no sólo de conocer lo que ha de enseñar sino, sobre todo, el modo de realizarlo: el momento, la didáctica, la metodología la evaluación. En qué grado y con qué profundidad deben los profesionales de la educación "dominar" estos contenidos curriculares, es, hoy por hoy, objeto de intensas controversias. La máxima «hay que saber lo que se enseña» plantea hoy la duda de qué significa "saber" y "qué" es lo que hay que enseñar.

Ya hemos comentado que la sociedad nos marca unas pautas y considera imprescindibles unas por encima de otras, pero el avance progresivo - acumulativo, la diversificación y la ramificación del conocimiento científico, en cualquier ámbito, hacen difícil la precisión de cuáles son las competencias básicas y cuáles aquellas que deben corresponder a una especialización. Incluso en el marco escolar obligatorio observamos que los alumnos se ven con frecuencia paralizados frente a la cantidad de información a la que son confrontados.

## **UTILIDAD DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS**

Tampoco resulta sencillo delimitar qué entendemos por "saber" cuando se trata de un campo determinado del conocimiento, ya que los cambios y las nuevas aportaciones se producen con gran celeridad. Esto se agudiza al tener en cuenta los conocimientos previos de los niños respecto a los nuevos conocimientos que han de adquirir.

En realidad," no es sólo un problema de saber sino también relacionado con la práctica pedagógica. De aquí la importancia de la motivación, o al menos de la utilidad de lo que se aprende. Tengamos en cuenta que la mayoría de los futuros maestros de educación infantil conocen la escuela por lo que ellos recuerdan de su propia experiencia de alumnos, y a menudo su visión de estos centros es muy difusa y limitada a un momento social, cultural e histórico determinado, sin conocimiento de la realidad actual.

La utilidad de lo que aprenden ha de estar estrechamente relacionada con la práctica pedagógica actualizada en los centros, compartiendo y colaborando en los quehaceres de la vida cotidiana con los pequeños y con el equipo de profesionales. Puesto que "conocer" no es sólo retener de forma temporal un conjunto de contenidos y nociones para posteriormente reproducirlas con la máxima exactitud posible. Saber implica ir más allá de todo ello; implica ser capaz de utilizar lo que se aprende, construir conocimientos de forma significativa y, sobre todo, funcional.

### **GENERALISTA FRENTE A ESPECIALISTAS**

Este es el verdadero problema si buscamos una educación de calidad: que la preparación cultural y profesional vayan indisolublemente unidas; el maestro de educación infantil, además de ser generalista, más que especialista, por el hecho de ser responsable de varias áreas curriculares simultáneamente es, por la idiosincrasia de la propia etapa, un profesional del que depende exclusivamente la formación de los pequeños escolares.

Esta peculiaridad se traduce, casi sin excepción, en un predominio del núcleo profesional, y no tanto del cultural como puede ocurrir con los profesores de secundaria. No obstante, la dinámica del progreso científico obliga a replantear el tipo de conocimiento cultural que el profesorado de educación infantil necesita. Esta formación cultural deberá ser integral, vinculada constantemente a; su formación profesional y alejada de la difundida trivialidad que alude a la escasa identidad del conocimiento científico necesario para atender a la docencia de esta etapa educativa.

Es necesaria una buena base científica, pero no sólo en lo que se refiere a la psico-pedagogía u organización escolar sino en todas las diversas ramas del saber: matemáticas, ciencias, lenguaje o educación artística, para afrontar de forma coherente y acertada los procesos de enseñanza - aprendizaje. Esto le permite asentar la significatividad de las primeras informaciones y nociones y.

al mismo tiempo, predisponer y motivar a los pequeños para la adquisición de nuevos conocimientos.

Poder ofrecer explicaciones coherentes, racionales y lógicas implica abrir un campo de expectativas a los niños y satisfacer su curiosidad y sus intereses. Cuando un maestro de educación infantil no propone a sus pequeños de 3 o 4 años el trabajo con imanes porque desconoce el tema y no sabe cómo afrontar las posibles preguntas, es un hecho significativo de la falta de un conocimiento cultural que alude a la creencia de que a un profesional de esta etapa «no le hace falta conocer determinadas ramas del saber para estar con los niños pequeños».

## **QUE FORMACIÓN NECESITAMOS**

A pesar de todo, la mayor dificultad la encontramos en el momento de definir y concretar cuál debe ser la formación profesional del maestro de educación infantil, si queremos tener en cuenta la diversidad de enfoques, las distintas aportaciones científicas y las innovaciones e investigaciones recientes que en el ámbito educativo se van produciendo. Además, no hay que olvidar la vinculación que debe haber entre el conocimiento pedagógico y la práctica educativa.

En estudios recientes sobre la carrera de magisterio en la especialidad de educación infantil se constata la necesidad de ampliar la carrera a segundo ciclo de universidad, con el objetivo de profundizar en los contenidos teórico - aplicativos y poder realizar prácticas a lo largo de todos los años de estudio.

Dichas prácticas no sólo deberían realizarse en el ciclo 3-6 (Parvulario) sino evidentemente también en el 0-3 (Jardín de Infancia) e implican esta preparación cultural y profesional con el claro objetivo de garantizar cierta seguridad y autonomía en los estudiantes para enfrentarse a la realidad del trabajo con los más pequeños. De modo que no se debe dissociar la teoría de

la práctica, ambas deben ir interrelacionadas. «La teoría transforma la práctica, transformando las maneras como se experimenta y se compromete la práctica. Por ello, en ningún momento deben concebirse estos componentes como compartimentados o desligados, sino en constante interacción.

Esto favorecerá el diseño y desarrollo de modelos curriculares audaces e innovadores para la formación de maestros de educación infantil, en los que el futuro profesional vea y comprenda la utilidad de las materias de estudio y su aplicación. Para ello es necesario que además del "qué" vea útil el "cómo", a partir de sus propias vivencias y experiencias.

Es necesario que no sólo sea un mero reproductor de los conocimientos adquiridos sino que sepa revisar los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje, analizar las consecuencias de la aplicación de los mismos y que, desde una visión crítica constructiva, desarrolle alternativas adecuadas a las verdaderas necesidades de sus alumnos.

## **ENTRE EL FORMALISMO Y LA ESPONTANEIDAD**

Las actividades que se desarrollan en esta etapa del sistema educativo se caracterizan por la inmediatez con que suceden. Se da una exigencia constante del aquí y ahora y el maestro o educador se ve obligado a dar respuestas simultáneas y constantes a estímulos y situaciones de diversa naturaleza.

Para ello no basta con la propia espontaneidad sino que, además, es necesario un relativo formalismo, al menos por lo que respecta a normas y hábitos de conducta. La profesión requiere un estilo docente en el que se intenta mantener un equilibrio moderado entre el formalismo propio de la actividad y la naturalidad o espontaneidad con que se potencia la motivación y el interés del pequeño.

Los planteamientos didácticos rígidos, estructurados y controlados, a veces propios de la inseguridad, pero que corresponden a las acciones de determinados momentos de la práctica cotidiana, se sustituyen por otros menos formales en los que la autoridad es más flexible.

El maestro de educación infantil debe ser activo en sus intervenciones; debe ser consciente del compromiso ético y moral que ha adquirido con la sociedad y, para ello, tener presente la importancia del control y la toma de decisiones en la propia práctica, el uso del análisis crítico de las actuaciones y del conocimiento adquirido. Debe ser capaz de decidir, pero también de originar nuevas estrategias y técnicas para enfrentarse a situaciones nuevas, comprometidas y racionales.

**FORMACIÓN AFECTIVA Y HUMANA.-** La formación del maestro de educación infantil quedaría injustamente mermada si no se valora también una formación que le capacite para la relación de ser humano a ser humano como aspecto primordial de la experiencia educativa. No todo el mundo está preparado para ello.

Ya hemos mencionado brevemente la necesidad de conocer los procesos de socialización e individualización del niño. Intentaremos aquí profundizar en algunas ideas y aportar más elementos de reflexión acerca del papel del educador de esta etapa. La personalidad del maestro es un factor determinante en la educación infantil.

Siguiendo a Pía (1994) «los maestros no se generan en el vacío y sus actividades, ya sea en un régimen de amplia independencia dentro de la clase o con medidas restrictivas por parte de la autoridad, reflejan tendencias que vienen marcadas por el contexto social».

La complejidad y la modernidad caracterizan el contexto social en que vivimos y están relacionadas con la propia personalidad del maestro en las finalidades, en la práctica educativa y en sus relaciones con los niños.

Hay elementos humanos como la madurez personal, la confianza en sí mismo, la adaptabilidad a la diversidad de situaciones, el control de los propios estados e impulsos, entre otras, que influyen en el desarrollo emocional de los niños de estas edades presenta las características básicas de la persona emocionalmente inteligente; consideramos que algunas de ellas son de aplicación indispensable al maestro de educación infantil, entendidas como cualidades personales específicas para trabajar en el proyecto que nos ocupa.

**ACTITUD POSITIVA.-** Valorar positivamente todo aquello que hace y dice el pequeño es una actitud que debe tener integrada el maestro de educación infantil, y es insoslayable para ejercer en esta etapa educativa. Durante muchos años, en el marco de la educación autoritaria, se castigaban los errores y se premiaban los aciertos sin valorar el esfuerzo que podía haber supuesto la realización de un trabajo o el poner en palabras unas ideas.

Era consecuencia de un planteamiento educativo que valoraba el resultado de las acciones por encima de los procesos. El elogio sincero hacia el pequeño es una actitud de respeto y de amor, más allá de la exigencia y la obligatoriedad de las acciones, que además puede ser entendido como una estrategia de aprendizaje que facilite el pensamiento divergente del pequeño por encima del convencional e impuesto por agentes externos a él.

Por el contrario, la humillación provoca que el niño se encierre en sí mismo y busque formas que propicien la reproducción de lo que el maestro espera. ¿Cómo es posible que un niño de 3 años no quiera ir al Parvulario o incluso llore por el simple hecho de mencionarlo?; allí se encuentran sus amigos, sus compañeros de trabajo, juguetes y espacios seleccionados y diseñados para que se encuentre a gusto; quizá la respuesta estribe, en múltiples ocasiones, en la actitud negativa que adopta el docente al resaltar los defectos por encima de las cualidades y dejarle en evidencia delante de toda la clase.

## **RECONOCER Y EXPRESAR LOS PRINCIPIOS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES**

No siempre es fácil para el maestro reconocer determinados sentimientos y emociones que surgen del contacto directo con los pequeños, y menos todavía expresarlos, si procede, de manera que sean compartidos con ellos.

Quizás el problema sea saber analizar y actuar en consecuencia frente a determinadas situaciones, hechos o incluso contradicciones que aparecen en los escenarios cotidianos del ámbito escolar. Cuando un niño de 4 años pregunta a la maestra si ella nunca llora, o cuando una niña de 2 no se decide a abrazar a su educadora porque no sabe si ella estará, de acuerdo o no, están reflejando como en un espejo la visión que tienen los pequeños de nuestras formas de expresar sentimientos y emociones hacia ellos.

El mismo Rovira (1998) nos sugiere un autoanálisis de nuestros sentimientos. Podríamos añadir que es necesario, además de reconocer y examinar nuestros sentimientos, buscar estrategias para mostrarlos de modo que sean entendidos por los pequeños como otras formas de expresarlos, en un escenario caracterizado precisamente por la diversidad de las personas que lo comparten.

Es una excelente manera de potenciar las características de cada niño y, como hemos indicado, avanzar en la tarea colectiva del respeto a la diversidad. Está claro que no todo el mundo es capaz de reconocer y expresar sus propios sentimientos sin que haya una actitud previa de timidez; y cuanto más nos acercamos a la educación primaria más actitudes de control y búsqueda de aprobación de los sentimientos aparecen, por el afán de no quedar mal delante de los demás o de qué pensarán mis compañeros de mí.

Los maestros utilizamos a menudo esta actitud para alcanzar acuerdos o llegar a consensos con los pequeños; negociar es un procedimiento básico en

educación, y en esta etapa se convierte en una actitud imprescindible para el funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y de su puesta en práctica.

Es tiempo de buscar otras técnicas para llegar a acuerdos con los pequeños e intentar retirar del marco educativo aquellas estrategias basadas en «Fíjate, Fulanilo no llora como tú», o «Qué dirán tus compañeros de clase... Pensarán que todavía eres un bebé».

### **CAPACIDAD PARA CONTROLAR SENTIMIENTOS Y EMOCIONES**

El maestro tiene una relación tan estrecha con sus alumnos (se ríe con ellos, comparte sus bromas, sus juegos...) que es capaz de prever sus reacciones emocionales ante determinados sucesos.

El maestro de educación infantil debe canalizar sus emociones de forma que alcance un equilibrio entre aquellas que suponen demostraciones positivas (besos, caricias, abrazos) y las que pueden ser entendidas, por parte del pequeño, como un rechazo (no hacerle caso cuando requiere de su presencia, darle la espalda en el momento en que el niño necesita de su aprobación o reprimirle sin motivo aparente son algunos ejemplos).

Y para ello se necesita una buena dosis de paciencia, tomar decisiones reflexionadas y no actuar de forma impulsiva; es importante no tener que arrepentirse de las decisiones ni de cualquier acción irreflexiva, ya que, con frecuencia, de ello defiende que surjan o no conflictos, problemas de autoestima o sencillamente actitudes de frustración hacia uno mismo que se arrastrarán a lo largo del tiempo.

### **IMPORTANCIA EN LA EMPATÍA**

Una solución consiste en intentar hacer nuestros los sentimientos y emociones de los pequeños. Muchos de nosotros hemos comentado con los compañeros que prevenimos las reacciones emocionales de nuestros niños ante

determinados hechos o situaciones; incluso somos capaces de avanzar estas reacciones con bastante exactitud. Y si nos preguntan cómo es posible, la respuesta es clara: «Porque lo conozco».

Pero ¿qué significa en realidad la expresión «lo conozco»? No hay duda alguna que el maestro de educación infantil pasa mucho tiempo con los niños, y no sólo para potenciar estímulos y esperar respuestas únicas.

Durante el proceso se dan aspectos afectivos y de relación que no aparecen en otras etapas o en otros ciclos del sistema educativo; además hay una estrecha dependencia física (total o parcial, según las edades) del niño con relación al educador que se supone puede satisfacer sus necesidades e intereses con el mayor-grado de eficiencia y a gusto del pequeño.

La persona de referencia o el educador clave, si se prefiere, es imprescindible para su supervivencia física y/o social; y ello implica que el profesional aprenda de forma significativa su forma de ser. Además, el pequeño (especialmente el de ciclo Jardín de Infancia) todavía actúa de forma instintiva, sin influencias sociales que predeterminen sus reacciones, como ya ocurre en el ciclo parvulario.

## **MOTIVACIÓN, ILUSIÓN, INTERÉS**

Todo profesional de la educación debe estar motivado para trabajar con los niños, sea cual fuere su edad, pero en especial con los que tienen entre 4 meses y 6 años, se requiere, además, que le gusten, que se ilusione con ellos, que los respete profundamente y procure su bienestar.

«Trabajar disfrutando» es un deseo que muchos maestros formulan cuando se les pide que expresen verbalmente una demanda sobre su trabajo en la escuela; «trabajar con los más pequeños es disfrutar de ellos y con ellos» sería una expresión adecuada para la etapa de educación infantil.

Tal vez sería una opción recomendable que todos los maestros de primaria ejercieran, durante un período de tiempo, en los ciclos de jardín de infancia y parvulario; además de reflexionar positivamente sobre el trabajo realizado por sus compañeros de educación infantil se les brindaría la oportunidad de conocer el tipo de motivación, ilusión e interés que mueve a los educadores y maestros de esta etapa a desarrollar sus actividades en un clima de relaciones afectivas diferentes de las que pueden aparecer con los niños de edades comprendidas entre 6 y 12 años.

### **SABER DAR Y RECIBIR**

Sentimos que hay que ser generoso al dar y recibir, pues lo que se ofrece son **valores personales:** presencia, compañía, escucha, tiempo o atenciones, ya que es una forma de aprender.

De estos valores saben muchos los maestros de educación infantil; una sonrisa, un abrazo, un beso, una caricia, son muestras suficientes para dar a entender la aprobación y que el pequeño reciba las actitudes que necesitaba. Muchos maestros dicen sentirse muy bien pagados con una muestra de gratitud por parte de sus alumnos («aquella carita con la que me mira», «el tierno abrazo con que me agradece haberle alcanzado la plastilina»), y en cierta manera es verdad. Saber recibir (y, por lo tanto, comprender) lo que los pequeños ofrecen, es un elemento de motivación y refuerza de forma positiva el trabajo con ellos.

El maestro adquiere conocimientos que contribuyen a su formación como profesional de la educación y los canaliza en sus relaciones con los pequeños.

### **SER CAPAZ DE SUPERAR LA INCERTIDUMBRE Y LA INSEGURIDAD**

La certeza sobre la magnitud del conocimiento no se adquiere nunca en una actividad tan compleja y llena de ambigüedades como la enseñanza en esta etapa educativa. Los juicios de valor, las expectativas y creencias de los maestros y/o educadores llevan a una seguridad muy frágil. Las rindas acerca

de «si lo estaré haciendo bien», o «yo no sé si sabré hacerlo» son claros ejemplos de la inseguridad sobre el conocimiento propio.

La experiencia, las reflexiones personales y el intercambio con otros compañeros pueden evitar que se caiga en la rutina de las actividades y en la desmoralización, muy propia de la profesión. Es necesario crear espacios funcionales (tiempo y lugar) para repensar, justamente, estos conocimientos y experiencias (positivas y negativas).

Los maestros de educación infantil tienden a simplificar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sentido de que cada conflicto, dilema o problema que surge debe resolverse, perdiendo en múltiples ocasiones la dimensión pedagógica que favorece la intervención profesional de cada uno; quizá la solución pase por buscar un significado en dichas acciones y emociones por encima de las capacidades individuales. Pensar en alternativas, buscar otras posibilidades, cuestionarse sobre las propias perspectivas y normas puede ofrecer elementos que sustenten nuestras convicciones pedagógicas y relaciones.

## **CREANDO UN ESTILO DOCENTE**

En definitiva, los sentimientos y las emociones constituyen las vivencias afectivas fundamentales para los más pequeños. El estilo docente determina en gran medida el bienestar emocional del niño.

El saber dar satisfacción a sus necesidades físicas y emocionales, en un clima afectuoso y de respeto, implica plantear una metodología de trabajo que garantice su seguridad emocional y facilite su desarrollo y maduración personal. El maestro debe ser capaz de integrar de forma transversal estos aspectos de la formación del pequeño y, tanto en los aprendizajes formales como en la actividad Indica, diseñar propuestas didácticas que permitan crear ambientes de seguridad afectiva, comprometidos socialmente y receptivos a las necesidades de los demás.

Proponemos una transversalidad entendida no como contenido conceptual o procedimental del currículum de esta etapa, que pueda ser interpretado como núcleo operativo para la puesta en práctica de algunas propuestas didácticas globalizadas, sino como una actitud inherente a la propia profesión del maestro de educación infantil, y latente en todas sus intervenciones dentro y fuera del aula.

Esto supone evitar el infantilismo, y por tanto, la artificialidad en la forma de tratar a los más pequeños. Se hará en su justa medida, según las necesidades de cada niño, de forma espontánea y natural, y sin dejarse llevar por un impulso de sobreprotección que resulta de un concepto de la infancia basada en la contraposición del sentido de protección y defensa del pequeño frente al de un niño competente en el entramado social e histórico en que convive. Es preciso integrar ambas realidades.

## **EL TRABAJO COOPERATIVO EN EL AULA**

El Parvulario ,con su finalidad básicamente formativa, propició la necesidad de diseñar y desarrollar proyectos comunes que, con más o menos participación, implicaba a los profesionales de este ciclo en busca de una calidad de la educación que rompiera con los modelos tradicionales basados en la práctica educativa de la educación obligatoria. En el Parvulario hay una necesidad manifiesta de coordinación pedagógica y organizativa que supone un trabajo en equipo racional y coherente.

En el Jardín de Infancia, con una mayor tradición de carácter asistencial, no era necesario, ni se planteaba en la mayoría de los casos, la creación de grupos de trabajo, ya que los objetivos planteados en la institución estaban orientados única y exclusivamente a atender las necesidades más básicas de los pequeños. Con los nuevos planteamientos pedagógicos del Jardín de Infancia, más asistencial-formativo, surge la necesidad de planificar finalidades comunes que deben ser alcanzadas en el colectivo de profesionales de la institución.

## **COMPARTIR UNOS IDEALES COMUNES**

Pero el problema no estriba exclusivamente en la tradición histórica de la educación infantil, sino también en la formación recibida por los maestros y educadores. Trabajar en equipo en esta etapa implica ante todo partir del mismo concepto de infancia(o infancias) y de educación infantil.

Los grupos de trabajo estables interdisciplinarios son aquellos que parten de un mismo planteamiento sobre el niño y la educación que debe recibir; son equipos cuyos intereses son similares y que, a pesar de ser grupos artificiales, tienen el convencimiento mutuo de que su trabajo se proyecta en una determinada manera de entender la instrucción, de la que los niños son los protagonistas y a los cuales van destinados todos los esfuerzos.

En realidad constituyen grupos identificables. Incluso es el propio equipo los maestros y/o educadores se agrupan por intereses pedagógicos o ideológicos. En esta etapa educativa el trabajo colegiado y coordinado es imprescindible para el desarrollo de los proyectos y para el buen funcionamiento de la propia institución. Se plantea un maestro tutor o un educador clave que interviene en diferentes aspectos del desarrollo integral y armónico del pequeño. Poder intercambiar informaciones, experiencias, dialogar con los compañeros supone para el profesional de esta etapa compartir la responsabilidad de la formación de sus niños.

## **COMPARTIR EXPERIENCIAS**

La afinidad pedagógica mencionada permite crear situaciones que facilitan el diseño previo y la puesta en práctica de las acciones compartidas. El maestro y/o educador también aprende en la propia institución; adquiere conocimientos significativos de cada uno de los componentes del espacio educativo y/o asistencia y ello repercute directamente en su intervención diaria en el mismo recinto.

Esos conocimientos deben ser compartidos con los otros profesionales; la interpretación personal que cada uno de ellos hace de todo aquello que aprende permite obtener una visión global y real del trabajo compartido. Es pues, necesaria la participación de cada miembro del equipo.

## **EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Los educadores de la etapa infantil han de ser profesionales debidamente formados; por otra parte han de poseer una gran flexibilidad para actuar en función del contexto y de la individualidad de cada niño y una enorme sensibilidad para atender los momentos críticos que cada alumno atraviesa.

Pese a la especificidad del perfil del educador de la etapa infantil este debe compartir algunas características del desarrollo profesional docente en general. Debe ser un práctico reflexivo que indague, aprenda y mejore su acción en el aula y se desarrolle profesionalmente.

El maestro o maestra de educación infantil debe comprender que su acción trasciende más allá del aula y actuar desde esta perspectiva.

Se hace necesaria una mayor valoración de la tarea de los profesionales que atienden a los niños equiparando sus condiciones con las de los educadores de otras etapas educativas, fomentando una autoimagen positiva, ponderando sus niveles de exigencia.

### **¿Qué significa ser maestro en la educación infantil?**

#### **El Currículum de la Educación Infantil**

El currículum, entendido como el conjunto de opciones sobre que, como y cuando enseñar y evaluar es un instrumento básico para el desarrollo infantil desde modelos interaccionistas y de desarrollo cognitivo.

Es positivo que exista un currículum pero es imprescindible que sea más posible, si cabe, que en otras etapas y que permita adecuar la educación, con holgura y sensibilidad, a las necesidades e intereses de nuestros pequeños.

Ello se ve acentuado, por el hecho de que la educación infantil es una etapa no obligatoria en todos los sistemas obligatorios actuales. Así pues, este currículum ha de posibilitar el desarrollo de todos los alumnos, compensando las desigualdades y favoreciendo la integración de todos.

Una característica imprescindible del currículum infantil es la globalización. Cabe hacer hincapié en que no solo la lecto-escritura y el cálculo son importantes (en esta época en la que parece volverse a las “instrumentales”), sino que atender a la formación básica del carácter y a las capacidades fundamentales potenciando las condiciones personales de cada niño. Para ello es necesario ofrecer propuestas globales, significativas para los niños desde múltiples perspectivas y que puedan ser analizadas desde diversos ámbitos disciplinares de un modo que permita, en última instancia, desarrollar:

- La autonomía de los pequeños;
- La seguridad;
- El autoconocimiento;
- La socialización;
- La capacidad de la adaptación;
- La confianza en los demás y en sí mismo;
- Las destrezas y cualidades motrices y sensoriales;
- La capacidad de comunicación en sentido amplio;
- Otras cualidades

A la hora de diseñar los currículos se atienden a diversas fuentes, entre las que destacamos en el caso de la educación infantil:

- **La fuente psicológica.** Las aportaciones de Piaget y Vygotsky, así como las de Bruner y Ausubel, han ayudado a conocer las características de los sujetos de educación infantil y de los procesos educativos que se desarrollan en esta etapa y que han constituido la base de una propuesta constructiva que propugna actuar de forma que el alumnado realice aprendizajes significativos.

- **La fuente sociológica.** La incorporación de la mujer al trabajo y el modelo de sociedad son factores claves para entender la educación infantil. Esta atención al contexto obedece a la doble dimensión en la evolución de los niños: la individual, por un lado, y la social, por otro. Es esta segunda dimensión la que obliga a adecuar la propuesta educativa, para que los niños accedan a la cultura de un contexto y puedan integrarse en el mismo. Así pues, la selección de los contenidos educativos y de las formas de intervención ha de realizarse, en parte, atendiendo a este criterio socio-cultural.
- **La fuente epistemológica.** De la estructura interna de cada disciplina, las relaciones entre estas y la separación entre informaciones esenciales y secundarias de cada una de ellas, pueden derivarse decisiones sobre el qué, cómo y cuándo enseñar.
- **La fuente pedagógica.** Tanto las teorías pedagógicas y sobre los procesos educativos como la práctica docente real proporcionan abundantes elementos para el diseño y desarrollo curricular y nos conducen a preparar numerosos ambientes y actividades estimulantes.

### **Los recursos en la educación infantil**

Los materiales, juguetes y objetos son instrumentos que los niños utilizan para llevar a cabo actividades o juegos. Deberemos disponer de materiales que sean duraderos, variable, adaptable, estético, higiénico y seguro.

El material ha de proporcionar diferentes tipos de experiencias (por ejemplo, sensoriales: de gusto, temperatura, sonido, peso u otras) y de actividades (individuales y grupales; de motricidad fina, gruesa, de desarrollo cognitivo, lingüístico u otras). En la medida de lo posible, interesa que, además de

material convencional, se disponga de material poco estructurado, para facilitar respuestas creativas y, si no es así, se trata de un material estructurado, es interesante que tenga diferentes formas de resolución.

También debemos valorar que haya material en cantidad suficiente pero no excesiva, que sea adecuado al proyecto educativo y a la línea de la escuela, que facilite la cooperación y que sea fácil de recoger.

Así, deberemos combinar los materiales de motricidad (colchonetas, aros, bloques de goma espuma, cuerdas, pelotas, corre pasillos, vehículos, zancos); de música (casetes, instrumentos); de motricidad fina (encajes, ensartados, ensamblajes); de desarrollo cognitivo (construcciones, juegos de mesa); de representación (guiño, material de juego simbólico); de tipo lógico matemático (bloques lógicos, juegos de clasificación).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Formación de formadores en educación media y básica (Universidad de Guayaquil)  
Armas, R. F. (1988). Currículum para el contexto de la educación preescolar.

## **EL APRENDIZAJE**

### **Definición**

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988a, p. 171):

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos-

## **TIPOS DE APRENDIZAJE EN EL AULA**

### **Aprendizaje Receptivo:**

Es el aprendizaje que tiene lugar cuando los mecanismos de autodefensa de alumnos y del profesor están a un mínimo, o son casi inexistentes. El profesor se comunica, esto es, reduce la incertidumbre al mínimo; el alumno entiende que la situación enseñanza-aprendizaje es de no amenaza para su ego y sabe qué se espera de él.

El clima psicológico es óptimo.

**Aprendizaje por Descubrimiento:**

Es aquel que se produce fundamentalmente por medio de la experiencia directa. Tiene la propiedad de estimular un involucramiento más personal del alumno, llevándolo a interesarse en una temática que de otro modo pasaría inadvertida.

Ha sido ampliamente usada por los educadores por su importancia, descansa en el uso de los materiales concretos y de una actividad física evidente. En nuestra vida diaria, cuando tratamos de armar un aparato eléctrico, u otro, siguiendo las instrucciones.

**Aprendizaje Memorístico o Repetitivo:**

Se considera como la actividad de aprendizaje más básica y rudimentaria que se ha empleado a través del tiempo solapado bajo la escuela tradicional, este consiste en el simple almacenamiento de información la cual puede dar resultado en algunos casos que representan la minoría.

El aprendizaje memorístico se ha convertido en el hecho o datos que deben ser aprendidos literalmente, ya que no es necesario comprenderlos, comprender un concepto no basta con agregar datos o significados a la información que está presente, cuando los educandos se aprenden un número de teléfono lo repiten varias veces sea necesaria y así lo podrán recordar con facilidad, entonces el aprendizaje memorístico no les parece difícil de acuerdo a su satisfacción.

Comprender desde el punto de vista significativo es dotar de significado a la información que se presenta. La repetición literal de una definición no implica que el educando haya captado en sentido completo, es preciso que lo traduzca a su propio lenguaje, que la nueva información se conecte con su conocimiento previsto siendo esta la vía por la cual las personas asimilan la

cultura que lo rodea.<sup>2</sup>

### **Aprendizaje Significativo:**

Por aprendizaje significativo se entiende el hábito de relacionar nuevo material, con aprendizaje pasado de un modo útil y que tenga significado. A los estudiantes se les enseña a comparar, contrastar y asociar los nuevos contenidos con aquellos que han sido adquiridos, organizados y almacenados en la memoria previamente.

Dicho de otra forma uno archiva en su kardex de memoria de acuerdo a temas e incorpora el nuevo material en el compartimiento necesario. Quien no tiene la capacidad para así ordenar el nuevo material está haciendo uso de un tipo de aprendizaje mecánico, no asociativo.

### **Aprendizaje Social:**

El aprendizaje social que también recibe los nombres de Aprendizaje Vicario, Aprendizaje Observacional, imitación, modelado, o aprendizaje cognitivo social, es el aprendizaje basado en una situación social en la que, al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada, y el sujeto, que realiza la observación de dicha conducta y cuya observación determina el aprendizaje.

A diferencia del aprendizaje por condicionamiento en el aprendizaje social el que aprende, en todo caso, en el modelo. Aquí el que aprende lo hace imitando la conducta del que recibe el refuerzo.

Aunque el aprendizaje social primero se intentó comprender en el marco del conductismo pronto se vio que éste era inadecuado y se pasó a una concepción más mentalista.

El aprendizaje vicario presenta para el sujeto, varias ventajas importantes: amplia habilidades en el control del medio y hace el aprendizaje menos costoso

---

<sup>2</sup> es.wikipedia.org/wiki/tipos de aprendizaje – en cache similares

y duro que el mero condicionamiento. El aprendizaje social está a la base de la trasmisión cultural pues permite que las habilidades adquiridas por algún miembro de la comunidad puedan transmitirse al resto, sin que sea preciso que cada uno adquiriera a partir de su propia experiencia.

Muchos investigadores consideran que este tipo de aprendizaje es exclusivo de los seres humanos, en todo caso, lo amplían a los animales superiores como los primates.

### **Aprendizaje latente:**

Cuando hablamos de aprendizaje latente nos referimos a que a veces aprendemos cosas que no necesariamente llevamos a cabo. El aprendizaje para producirse no es necesario que se lleve a cabo lo aprendido, experiencias de Bandura-Waltens llegaron a la conclusión que tanto niños como niñas podrían llevar a cabo el aprendizaje de conductas con mayor agresividad, pero en el caso de las niñas el aprendizaje no iba acompañado de la ejecución.

A la hora de evaluar el rendimiento escolar este no puede quedarse únicamente en lo aprendido, ya que pueden producirse situaciones en las cuales el alumno no exponga todo lo aprendido, aunque al final todo se reduzca a una calificación numérica.

Caemos por tanto en situaciones donde prima el rendimiento, aunque este no tenga por qué ser correlativo con lo aprendido, puede caerse en eliminar alumnos que profesionalmente en un futuro si podrían ser adecuados.

Debe por tanto en la medida de lo posible no separar los conceptos de aprendizaje y respuesta y desde una simple evaluación.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> DE LA TORRE, C. (1990) Modelos de Enseñanza y formación del profesor de educación preescolar. Madrid, Universidad DEL CARMEN MARTIN (1994)

## PROCESOS DE APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.<sup>4</sup>

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.<sup>5</sup>

La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

---

<sup>4</sup> Dr. Eusebio Painemal Morales, PHD

<sup>5</sup> Willians, Linda. 1986. Aprender con todo el cerebro. Barcelona: Martinez. Roca

Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.<sup>6</sup>

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

Una **recepción de datos**, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.<sup>7</sup>

La **comprensión de la información** recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

Una **retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

---

<sup>6</sup> Rogers, Carl. 1969. Freedom to Learn. Columbus, Ohio: Merrill Publishing Company

<sup>7</sup> Ausubel, D.p. 1963 the Psychology of Meaningful Learning. Nueva York: Grune And Stratton

La **transferencia** del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

## **TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE**

**Aprendizaje por descubrimiento.** La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

Experimentación directa sobre la realidad, aplicación práctica de los conocimientos y su transferencia a diversas situaciones.

Aprendizaje por penetración comprensiva. El alumno experimentando descubre y comprende lo que es relevante, las estructuras.

Práctica de la inducción: de lo concreto a lo abstracto, de los hechos a las teorías.

Utilización de estrategias heurísticas, pensamiento divergente.

Currículum en espiral: revisión y ampliación periódica de los conocimientos adquiridos.

**Aprendizaje significativo.** (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Condiciones para el aprendizaje: significabilidad lógica (se puede relacionar con conocimientos previos) significabilidad psicológica (adecuación al desarrollo del alumno) actitud activa y motivación.

Relación de los nuevos conocimientos con los saberes previos.

La mente es como una red proposicional donde aprender es establecer relaciones semánticas.

Utilización de organizadores previos que faciliten la activación de los conocimientos previos relacionados con los aprendizajes que se quieren realizar.

Diferenciación-reconciliación integradora que genera una memorización comprensiva.

Funcionalidad de los aprendizajes, que tengan interés, se vean útiles.

**Cognitivismo.** La psicología cognitivista (Merrill, Gagné.), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso activo. El cerebro es un procesador paralelo, capaz de tratar con múltiples estímulos. El aprendizaje tiene lugar con una combinación de fisiología y emociones. El desafío estimula el aprendizaje, mientras que el miedo lo retrae.

Condiciones internas que intervienen en el proceso: motivación, captación y comprensión, adquisición, retención.

Posteriormente cuando se haga una pregunta al estudiante se activarán las fases: recuerdo, generalización o aplicación (si es el caso) y ejecución (al dar la respuesta, que si es acertada dará lugar a un refuerzo).

Condiciones externas: son las circunstancias que rodean los actos didácticos y

que el profesor procurará que favorezcan al máximo los aprendizajes.

**Constructivismo.** Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se logrará correctamente.<sup>8</sup>

Considera tres estadios de desarrollo cognitivo universales: sensorio-motor, estadio de las operaciones concretas y estadio de las operaciones formales. En todos ellos la actividad es un factor importante para el desarrollo de la inteligencia.

Construcción del propio conocimiento mediante la interacción, constante con el medio. Lo que se puede aprender en cada momento depende de la propia capacidad cognitiva, de los conocimientos previos y de las interacciones que se pueden establecer con el medio. En cualquier caso, los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención.

Reconstrucción de los esquemas de conocimiento. El desarrollo y el aprendizaje se produce a partir de la secuencia: equilibrio, desequilibrio, re equilibrio (que supone una adaptación y la construcción de nuevos esquemas de conocimiento).

Aprender no significa ni remplazar un punto de vista (el incorrecto) por otro (el correcto), ni simplemente acumular nuevo conocimiento sobre el viejo, sino

---

<sup>8</sup>es.wikipedia.org/wiki/ Tipos de aprendizaje - En caché - Similares

más bien transformar el conocimiento. Esta transformación, a su vez, ocurre a través del pensamiento activo y original del aprendiz. Así pues, la educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son antitéticos del aprendizaje sino más bien la base del mismo.

**Socio-constructivismo.** Basado en muchas de las ideas de Vygotsky, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Importancia de la interacción social. Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora, no solo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes, que así aprenden a explicar, argumentar. Aprender significa "aprender con otros", recoger también sus puntos de vista. La socialización se va realizando con "otros" (iguales o expertos).

Incidencia en la zona de desarrollo próximo, en la que la interacción con los especialistas y con los iguales puede ofrecer un "andamiaje" donde el aprendiz puede apoyarse.

Actualmente el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje situado, que destaca que todo aprendizaje tiene lugar en un contexto en el que los participantes negocian los significados, recogen estos planteamientos. El aula debe ser un campo de interacción de ideas, representaciones y valores.

La interpretación es personal, de manera que no hay una realidad compartida de conocimientos. Por ello, los alumnos individualmente obtienen diferentes interpretaciones de los mismos materiales, cada uno construye (reconstruye) su conocimiento según sus esquemas, sus saberes y experiencias previas su contexto.

## **CICLOS DEL APRENDIZAJE**

El ciclo del aprendizaje es una manera de aprender la realidad de manera sistemática y como la investigación es el intento constante de indagar esa realidad. El ciclo de aprendizaje o ciclo de Kolb tiene cuatro momentos bien definidos la experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa.

### **Experiencia Concreta:**

Esta etapa del ciclo de aprendizaje enfatiza el involucramiento personal con gente en situaciones cotidianas. En esta etapa usted tendería a confiar más en sus sentimientos que en una aproximación sistemática a problemas y situaciones. En una situación de aprendizaje, usted descansaría en su habilidad de ser amplio de criterio y adaptable al cambio.

Es una dinámica, una actividad simulada o real, una interacción o conversación sobre alguna experiencia previa, leer sobre un caso de estudio, realizar un experimento de laboratorio, ver demostración.

### **Observación y Reflexión:**

Se involucra a los alumnos en una actividad de reflexión sobre dicha experiencia, se les pide que presten atención a lo que vieron, lo que observaron o quizás, a lo que sintieron.

Se les pide que analicen, comparen, busquen analogías, busquen patrones. se interactúa verbalmente con preguntas que promuevan la reflexión sobre la temática. En esta etapa del ciclo de aprendizaje, la gente comprende ideas y situaciones a partir de distintos puntos de vista.

En una situación de aprendizaje, usted descansaría en la apertura, observación y juicio cuidadoso pero no necesariamente tomaría ninguna acción. Usted confiaría en sus propios pensamientos y sentimientos para formarse opiniones.

### **Conceptualización Abstracta:**

A partir de allí se les motiva para que desarrollen generalizaciones o conclusiones acerca de la experiencia, de cómo deben o no deben funcionar las cosas, sobre la cual es el principio importante que opera en este caso, de por qué son importante algunos aspectos y no otros.

Se involucra en esta etapa el uso de la lógica e ideas más que sentimientos, para entender problemas o situaciones, típicamente usted confiaría en el pensamiento sistemático y desarrollaría teorías e ideas para resolver los problemas.

### **Experimentación Activa:**

Finalmente un ciclo de aprendizaje concluye al solicitar a los alumnos que piensen y aplicarlos en circunstancias futuras, sin llegar todavía a concretar la acción, el alumno puede buscar ejemplos, planificar o diseñar cómo podría aplicar los aprendizajes a situaciones futuras, determinar que tendría que hacer.

En esta etapa el aprendizaje toma una forma activa de experimentar influyendo o cambiando situaciones. Usted tomaría una aproximación práctica y estaría preocupado de lo que realmente funciona, como opuesto a la simple observación de una situación. Usted valora la realización de cosas y el ver los resultados de su influencia.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Almonar, ML. Gervilla, M.a. merino, C (1993): Proyecto Curricular de Educación Infantil. Madrid, escuela Española

## **EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE**

En la actualidad múltiples estudios intentan exponer la realidad de las relaciones existentes entre la familia y escuela, todos coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta.

Todos somos conscientes de que a lo largo de la historia, se han sucedido importantes cambios en nuestra sociedad a nivel político, económico, cultural, ideológico, etc., sobre todo en los últimos 25 años. Es obvio, que estos cambios no han dejado de un lado la familia y a la escuela.

La familia y la escuela han sufrido modificaciones y transformaciones, por ejemplo la familia se ha nuclearizado y urbanizado, ha habido un gran incremento de familias mono parentales, un gran número de mujeres que se han incorporado al mundo laboral.

Parece que estos cambios que se han ido produciendo en la organización familiar, para algunos traerían consecuencias negativas sobre la socialización de los niños. Porque por ejemplo, un porcentaje cada vez mayor de las mujeres trabaja fuera del hogar, lo que resta del tiempo de presencia de los padres en el domicilio y obliga a las familias a hacer uso de diversos medios para el cuidado de sus hijos, como guarderías, cuidadores en la casa o parientes.

El trabajo de la madre fuera del hogar afecta a los niños en edad escolar en la medida que es más frecuente que coman en el colegio, que se vean obligado a seguir con tareas extraescolares, etc. Del mismo modo los lazos con los parientes que no forman parte del núcleo familiar de los niños sea casi

responsabilidad exclusiva de los padres, otro cambio estructural significativo de los niños es el aumento de las tasas de divorcio en todos los países occidentales, lo que ha llevado a un notable incremento en el número de familias mono parentales.

La participación de los padres cumple un rol muy importante en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

La Familia es considerada como la primera y más importante institución socializadora, no es el único agente socializador, pero si el más importante ya que es el primer agente, es el que sirve de referencia al niño, se da una importante continuidad en dicha acción, además es el referente con mayor potencialidad afectiva en la vida del niño.

La familia asume fundamentalmente dos tipos de funciones: asegurar la supervivencia de sus miembros y forjar sus cualidades humanas. En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas, eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones intelectuales y afectivas.

Concretamente los deberes sociales que debe asumir la familia moderna son los siguientes:

Proveer subsistencia y cubrir todas las necesidades materiales que contribuyen a la supervivencia de sus miembros y protegerlos contra los peligros exteriores, tarea evidentemente más fácil de cumplir en un clima de unión social y cooperación.

- Permitir la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos en las relaciones familiares.
- Desarrollará la identidad personal ligada a la identidad familiar, este lazo asegura la integridad psíquica y la energía que facilitara el afrontamiento de nuevas experiencias.
- Resulta evidente que la estructura familiar determina los diversos comportamientos que exigen los papeles de cada uno, a saber el esposo, la mujer, el padre, la madre o el hijo. Estos papeles solos adquieren significado propio en una estructura familiar específica, de este modo la familia moldea la personalidad de los individuos con arreglo a la misión que tienen que cumplir en su seno, y cada miembro trata de conciliar su condicionamiento inicial con las exigencias del papel que se le imparte.

Al realizar un proceso de aprendizaje creativo el sujeto se apropia de él y es el modo de interesarse en un mundo social, con su trabajo como actividad específica del ser humano.

Debemos llamar la atención sobre lo poco que se los tiene en cuenta al planificar y evaluar el proceso educativo, el intercambio en la relación debe ser vigorizante llevar al crecimiento, y la auto-realización del sujeto en el proceso.

La relación educador-educando es una relación que debe dar respuesta a las necesidades básicas del ser humano seguridad, afecto, reconocimiento, posibilidad de crecimiento y realización pero sobre todo deber dar orientación y sentido de la vida que son las razones específicas del encuentro educativo.

Este encuentro requiere de la aceptación mutua (educador-educando-familia) solo así se puede lograr la posibilidad de cooperación y dirección que

conjuguen los esfuerzos de unos y otros en busca de altas finalidades educativas y permitan superar las frecuentes situaciones de dos situaciones de dos bandos en pugna, ya que en todo encuentro humano siempre existe el conflicto, está en los actores dar de sí lo mejor para superar las instancias conflictivas que se presentaren.<sup>10</sup>

### **Relación Familia-Escuela:**

La sociedad humana busca perpetuarse, para ello delega en las familias y en la escuela la misión importante de generar reproductores y productores de conocimientos y de política que se implementan en cada sector de la comunidad.

La escuela institución que convoca a las familias, establece las reglas del juego las que son aceptadas por aquellas y sobre todo en lo que respecta a la escala de calificaciones de sus hijos. Se establece así una relación de subordinación-subordinado.

Los docentes representan “el saber” académico, sosteniendo como tal por ella y por los mismos padres, que sobrevaloran ese saber sobre lo cotidiano que puedan aportar ellos mismos.

Tanto la escuela como la familia tienen un objeto de preocupación en común: el educando al cual hay que proteger, vigilar y enseñar, ya que es un sujeto de menor responsabilidad.

Establecida esta relación familia-escuela, es difícil que el educando pueda producir alternativas diferentes, ya que está sujeto al poder hegemónico de estas dos instancias (su familia y la escuela).

---

<sup>10</sup> [www.monografias.com](http://www.monografias.com) Educación En cache similares

Conocer el rol de la familia como agente educador, en el proceso educativo formal, indagar sobre el rol que las familias se atribuyen en el proceso de aprendizaje del niño, identificar tipos de organización familiar y determinar estrategias de intervención de las familias en las actividades escolares de sus hijos.

El papel que la familia puede desempeñar en la prevención y el tratamiento de las dificultades y del fracaso escolar es muy considerable he aquí algunas sugerencias a este respecto:

- Estimular las actividades educativas del niño, valorando positivamente desde los primeros meses todo cuanto haga, tanto en casa como en la escuela.
- Mantener un constante contacto con el maestro y con el centro escolar, con el objeto de seguir de cerca las evoluciones del niño y poder unificar al máximo criterios y actitudes.
- Fomentar el conocimiento del entorno y la relación con el barrio de residencia.
- Estimular en el niño la adquisición del lenguaje, así como el hábito de leer.
- Fomentar el gusto por la reflexión y el contraste de pareceres, existen además una serie de factores individuales a considerar en los casos de aparición de dificultades.
- Importancia de la edad dentro del grupo, entre los más pequeños se observa un mayor número de retrasos que entre los nacidos a principios del año escolar.
- El lugar del niño en la familia (número y orden de hermanos), momento en que se inicia la escolaridad, asistencia o no a la guardería y al parvulario.

Podemos concluir que tanto los padres y profesores tienen parte de responsabilidad, las familias están convencidas de que desempeñan un rol fundamental en el desarrollo del auto concepto, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y determinadas habilidades cognitivas como la resolución de problemas. Pero que, los educadores también juegan un papel importante en estas adquisiciones.<sup>11</sup>

## **LA ESCUELA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

En la actualidad, se considera que la misión del Educador es facilitar la educación y estimular el aprendizaje, dejando de impartir estáticamente una formación para trabajar individualmente con el alumno y despertar en este el deseo de aprender. Solo después de haber alcanzado esta motivación es posible la transmisión de los contenidos de la enseñanza.

Ha de señalar las áreas a trabajar y el modo de llevar a cabo su desarrollo, estando siempre más dispuesto a apoyar a los niños a solucionar los problemas. Hoy en día se acostumbra a los escolares a abordar las tareas en equipo o por grupos de trabajo. Los niños son protagonistas activos de su aprendizaje. En las clases, se les permite opinar sobre las materias con los demás alumnos y con el maestro.

La organización mundial de la Educación ha presentado como básicos los siguientes objetivos:

Estimular el desarrollo armónico de la personalidad del niño, integrando los aspectos neurofisiológicos, mental y social. Favorecer la expresión individual en las actividades dinámicas, artísticas, de lenguaje, de observación y de comprensión. Estimular la socialización del niño en su múltiple aspecto de comunicación, colaboración y sociabilidad. Ayudarle en la adquisición de

---

<sup>11</sup>[www.educar.org/familia/](http://www.educar.org/familia/) en cache similares

valores morales, éticos y religiosos. Crear a su alrededor un entorno rico en estímulos que favorezca el desarrollo evolutivo de conducta y actividades.

Existe un consenso en cuanto a que la enseñanza debería orientarse a lograr que los niños comprendan e interpreten el mundo en el que viven para adaptarse, actuar y modificarlo. Para ello es indispensable que la institución educativa cuente con un clima afectivo ya que los sentimientos de afecto a los niños les transmiten sensación de seguridad y tranquilidad. Además la confianza les permitirá resolver situaciones con mayor autonomía.

El aprendizaje en los niños no se produce instantáneamente y requiere de varias situaciones de enseñanza. Los procesos de elaboración de conocimiento son lentos y suponen sucesivas elaboraciones. Los niños construyen significados nuevos a partir de ideas anteriores, y así van armando un nuevo entramado en el que se integran los nuevos saberes, pero también otros quedan afuera.

En esta etapa, la de la escuela es cuando se iniciaran los procesos de aprendizaje sistemático donde se favorecerán las experiencias sociales, a medida que van aumentando las habilidades del lenguaje, se producen avances en el proceso de socialización. Las propuestas pedagógicas comenzaran a planificarse de manera más minuciosa, y su organización siempre debería pensarse a partir del juego, el juego es esencial en cualquier etapa del ser humano.

Las áreas metodológicas de la etapa de primer año de educación básica en la escuela deben propiciar un desarrollo global y armónico que básicamente tenga en cuenta las necesidades reales del niño en las distintas etapas. En la educación básica, el pensamiento es inseparable de la acción, en consecuencia, se hace hincapié en la necesidad de aplicar métodos activos a través de los cuales se adquieran los hábitos y destrezas que se intentan fomentar.

A esta edad es la partida de todas las tareas que el niño puede realizar en su propio cuerpo, en el cual ha de ir descubriendo nuevas posibilidades de movimiento en relación con el espacio y los objetos, al mismo tiempo que experimentando nuevas sensaciones con los sentidos, a través de todo esto ira tomando conciencia gradualmente de su propia imagen y del medio que le rodea.

Los temas que se trabajan con los niños dentro de lo que es el aprendizaje son, lenguaje, nociones básicas lógico-matemático, hábitos motricidad fina y motricidad gruesa. Estos objetivos se desarrollan a partir de los intereses naturales de los pequeños y de la infraestructura de las aulas teniendo una buena distribución de los rincones y áreas de trabajo para que el aprendizaje de los niños sea de lo mejor.

## **PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

El ser humano ha desarrollado su inteligencia al desarrollar sus estructuras mentales con el fin de adaptarse mejor a la realidad.

La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo.

Con la lectura sucede lo mismo. El niño tiene que leer primero cosas sencillas con una trama fácil. A medida que crezca, su intelecto podrá entender cuentos más complicados. El hombre culto podrá leer artículos o libros llenos de dificultades o abstracciones, pero ya puede asimilarlos.

Estos movimientos de asimilación y acomodación se pueden repetir y de hecho se repiten constantemente. Facilitar la adaptación.

Dijimos que el ser humano desde recién nacido tiene percepciones, es decir que las sensaciones que están en la base de la percepción permiten que algo llegue a nuestra mente en forma significativa. Las percepciones son simples o complejas según las sensaciones que intervienen en ellas.

Piaget nos da un ejemplo de imitación diferida: una niña ve a su hermanito haciendo un berrinche, tirado en el suelo y pateando. Al día siguiente la niña, sin motivo, se tira al suelo y hace exactamente la misma escena que el hermano el día anterior. Está imitando el evento "berrinche" sólo en las acciones externas, ya que la niña no está enojada y no utiliza el evento de la misma manera que el hermano.

Para cerrar esta parte, referida a los estudios del desarrollo, queremos señalar que el desarrollo intelectual puede describirse como un camino progresivo en busca de una mayor dependencia, cada vez mayor, respecto de la realidad inmediata.

Conforme se va produciendo el desarrollo, el sujeto va interiorizando más y más la realidad, consiguiendo así independizarse de las relaciones tácticas y logrando subordinar los datos tácticos a modelos de relación que ha construido en la mente.

## **APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PREESCOLAR**

A partir de una propuesta de la educación pre - escolar que tiene por objeto promover el desarrollo humano integral de los niños y niñas, de edad pre - escolar.

Está constituida en base al reconocimiento de las características evolutivas de los niños de esta edad. Ubicadas en el contexto de la calidad ecuatoriana, en toda diversidad social, cultural, y ética, bajo el criterio de que todos los niños de esta edad, tienen el derecho a una educación pre - escolar de calidad independiente de su condición socioeconómica, cultural y del lugar del país donde viven.

Se ha prestado especial interés en orientar el trabajo hacia actividades que fomentan el desarrollo de la Autoestima, el conocimiento personal la capacidad socio-afectiva y la integración grupal y familiar.

Que las niñas y niños posean más confianza y seguridad en sí mismos, que expresen sus sentimientos e ideas con libertad, que fortalezcan, sus actividades, habilidades y acepten sus limitaciones: en definitiva que tengan un encuentro con ellos mismos en plenitud.

Este énfasis en el desarrollo personal de los niños, que está en correspondencia con el enfoque del diseño curricular del nivel preescolar de la reforma, responde a un concepto de educación integral y globalizada de los niños, como personas, y la escuela como institución formadora de seres humanos, y no solamente transmisora de conocimientos y ejercitado de habilidades instrumentales.

Las niñas y los niños entendidos como personas no están divididos por arcos ejes o sectores de su desarrollo. Son uno sólo en toda su integridad. La división por áreas, o ejes de desarrollo es solamente una operación mental, un ejercicio profesional que. Hacemos para planificar las acciones didácticas de manera equilibrada y sistemática, y no debe fundirse con la naturaleza integrada de niñas y niños.

Esta propuesta busca que las niñas y los niños se familiaricen con algunas experiencias, fenómenos y conocimientos de manera interesante y accesible, de forma que les permitan plantearse y responder sus propias preguntas, darse cuenta de que sus ideas son importantes para que tengan el interés, la capacidad y la confianza en sí mismos, necesarios para continuar por su cuenta otros aprendizajes.

Pensamos que las niñas y los niños no sólo deben prepararse, para leer y escribir o hacer operaciones matemáticas, sino aprender a decidir lo que quieren para sí mismos ahora, y en su vida futura saber que son seres con múltiples derechos, entre ellos a ser felices, amados respetados y escuchados

## EL CONCEPTO DE FUNCIÓN BÁSICA

Las funciones básicas designa operacionalmente determinados aspectos del desarrollo psicológico del niño, que evolucionan y condicionan, en última instancia, el aprestamiento<sup>1</sup> para el logro de determinados aprendizajes. Las funciones básicas también han sido denominadas destrezas y habilidades pre académicas.

La educación preescolar permite entrenar y desarrollar habilidades y destrezas en el niño (de ahí la importancia de que todos tengan la posibilidad de ingresar a ella) que lo dejan en situación de enfrentar el currículo programático de la educación general básica, principalmente en relación al aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo. Luego, este aprendizaje sólo se logrará de manera satisfactoria, si el grado suficiente y necesario de madurez de las funciones básicas del niño se ha alcanzado.

**Señalan que las funciones básicas son las que a continuación se describen:**

- **Lenguaje.** El estudio del lenguaje como función básica para el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo debe analizarse al menos desde tres puntos de vista, a saber:
- **Recepción.** Corresponde a la capacidad del niño de recibir la estimulación auditiva del lenguaje oral. Los procesos a la base de esto son la acuidad y la discriminación auditiva.
- La acuidad se refiere a la habilidad para diferenciar sonidos de diferentes tonos y sonoridad. Una adecuada acuidad permite al niño escuchar claramente los sonidos de la palabra hablada, aspecto que es fundamental para el aprendizaje de la lectura.
- **La discriminación auditiva** es la habilidad para oír semejanzas y diferencias entre los sonidos de las letras cuando suena la palabra.

Esto permite al niño distinguir que palabras empiezan o terminan con el mismo sonido, el cual lo hace de manera distinta, etc. El asociar la pronunciación de la palabra impresa con la memoria auditiva es básico principalmente para el aprendizaje de la lectura.

- **Comprensión.** La comprensión verbal es fundamental para el aprendizaje escolar, por cuanto la enseñanza básica se hace principalmente sobre la base del lenguaje oral. Esto supone que el niño debe tener cierta madurez de los procesos del pensamiento que le permitan generalizar, abstraer, sintetizar, etc.
- **La evaluación de la madurez** de esta función es esencial, por cuanto existe una fuerte relación entre trastornos del lenguaje, en sus distintos aspectos, y dificultades en el aprendizaje de la lectura.

### **Percepción**

La discriminación perceptiva es la capacidad que presenta el niño para distinguir las diferencias entre los estímulos que recibe. Estos pueden ser visuales (por ejemplo, letras), auditivos (por ejemplo, las instrucciones que entrega el profesor) o (por ejemplo, círculo - cuadrado - rectángulo - triángulo).

De ahí que la madurez de esta función sea esencial para el aprendizaje escolar. La maduración perceptual se demora a consecuencia de alteraciones del desarrollo infantil y está a la base de un importante número de retrasos en el aprendizaje.

### **Orientación espacial y temporal**

La orientación espacial es la capacidad del individuo de mantener relaciones estables con el medio ambiente, es decir, tomar conciencia de la posición respecto del espacio que ocupa y aquello que lo rodea. El retraso en la madurez de esta función ha sido correlacionado importantemente con trastornos en el aprendizaje de la escritura.

- **La orientación temporal** es la capacidad del individuo de situarse en el momento (el ahora) en que ocurre su toma de posición respecto del espacio en que se encuentra (el aquí) y lo que lo rodea. La adquisición de la conciencia del tiempo, implica que el niño puede otorgar sincronía, ritmo y secuencia a sus conductas orientadas al aprendizaje.
- **La sincronía** es la simultaneidad controlada de movimientos integrados para lograr un determinado objetivo. El ritmo es la sucesión regular de actos sincrónicos repetitivos (una cadena conductual) elaborados para un propósito determinado. La secuencia es la posibilidad de ordenar en el tiempo dichas cadenas conductuales destinadas al logro de un determinado objetivo.

## **f. METODOLOGÍA**

Para la realización del presente trabajo, se utilizará métodos, técnicas e instrumentos, con la finalidad de obtener la información necesaria para la culminación de la presente investigación.

### **Métodos**

**El Método Científico.-** este método estará presente en todos los procesos investigativos y permitirá realizar un análisis completo de cómo influye la Formación Profesional del Docente Parvulario en el aprendizaje, conociendo todos los parámetros que este encierra, por consiguiente plantear los objetivos tanto generales como específicos.

**El Método Analítico-Sintético.-** ayudará a hacer un análisis y síntesis de los resultados que se obtendrán a través de la aplicación de instrumentos, para poder llegar a las conclusiones y a su vez realizar las recomendaciones pertinentes para la recolección de información.

**El Método Estadístico.-** Posibilitará la exposición de resultados se elaborarán cuadro y gráficos en base a los resultados obtenidos, lo que permitirá hacer el análisis e interpretación.

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**Encuesta.-** Estará dirigida a las Maestras de Primer Año de Educación Básica, con la finalidad de obtener información sobre su Formación Profesional como inciden en el aprendizaje en los niños, para lo cual se elaborará un cuestionario con preguntas cerradas y la opción múltiple.

**Prueba de Funciones Básicas, Adaptación REEA:** Diagnosticará el perfil de madurez de las funciones básicas indispensables, donde se evaluará el aprendizaje de los niños de la Unidad Experimental anexa a la Universidad Nacional de Loja, será aplicada en forma individual y se utilizará la hoja de respuestas, para así verificar los datos obtenidos.

## POBLACIÓN

La población que se utilizará en la investigación está conformada por 129 niños y niñas de Primer Año de Educación Básica y 5 maestras de la Unidad Experimental anexo a la Universidad Nacional de Loja, conforme el detalle del siguiente cuadro:

**CUADRO DE POBLACIÓN**

<b>UNIDAD EXPERIMENTAL ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Maestras</b>	<b>Total</b>
PATITOS	12	14	1	27
OSITOS	10	15	1	26
HORMIGUITAS	14	11	1	26
CONEJITOS	18	10	1	29
POLLITOS	15	10	1	26
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>134</b>

**Fuente:** Unidad Experimental  
**Autor:** Ximena Aponte.



## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **RECURSOS:**

#### **Recursos Institucionales:**

- Universidad Nacional de Loja Carrera Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- Unidad Experimental Anexo a la Universidad Nacional de Loja.

#### **Recursos Humanos:**

- Autoridades Docentes de la Carrera de Psicología Infantil de Educación Parvularia,
- Autoridades y Docente de la Unidad Experimental anexo a la Universidad Nacional de Loja
- Niños y niñas
- Padres de Familia

#### **Recursos Materiales:**

- Material Bibliográfico
- Útiles de Oficina
- Libros, Folletos, Cuadernos, Diccionarios.
- Encuadernado
- Equipos de Computación
- Vehículo
- Cámara Fotográfica

**Presupuesto:**

<b>RUBRO</b>	<b>VALOR</b>
Útiles de escritorio	60,00
Impresión a Computadora	350,00
Alquiler de data show	60,00
Diseño de diapositivas	80,00
Anillado y empastado	90,00
Copias Xerox	50,00
Acceso a internet	50,00
Material bibliográfico	150,00
Movilización	80,00
Otros	250,00
<b>TOTAL:</b>	<b>1220,00</b>

El financiamiento estará a cargo de la investigadora.

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- **ALONSO, A.** (1990). Formación de conceptos y aprendizaje temprano. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- **ARMAS, R. F.** (1988). Currículum para el contexto de la educación preescolar.
- **BELTRÁN, J.** y **SANTIUSTE V.** et al.: Psicología de la Educación. Eudema. (1988) (Capítulo 3o).
- **BERNARD, A.:** Factores y procesos de aprendizaje. (Capítulo III). I.C.E. Zaragoza.
- **BIGGE, M.:** Teorías del aprendizaje para maestros. Trillas. Capítulo I.
- **MUÑOZ SEDANO, Antonio** (1994). El educador social: profesión y formación universitaria. Madrid: Editorial Popular.
- **DE LA TORRE, C.** (1990): Modelos de enseñanza y formación del profesor de educación preescolar. Madrid, Universidad Complutense.
- **DEL CARMEN MARTÍN, M.** (1994): "La organización del currículum de Educación
- **DOCE, J. C.** (2008): La formación del profesorado Málaga: Ediciones Didácticas y Pedagógicas, S. L.
- **ECHEVERRÍA, R.** (2009): Escritos sobre aprendizaje: recopilación. Santiago de Chile: Noreste Ltda.
- **ENTWISTLE, N:** La comprensión del aprendizaje en el aula. Temas de Educación. Paidós. MEC. (1988)
- **FREDDY ROJAS VELÁSQUEZ** (Junio de 2001). «Enfoques sobre el aprendizaje humano» (PDF) pág. 1. Consultado el 25 de junio de 2009 de 2009. «Definición de aprendizaje.
- **FULLAN, M.** (2002 b): Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro.
- **GAGO, L. y ESCALANTE, E.** (2006): Relaciones en el equipo de trabajo. Madrid: McGraw-Hill.
- **GARRIDO, Z.** (2007): La situación actual de la formación del profesorado Almería: Tutorial Formación, S. L. L.

- **GATHER, M.** (2004): Innovar en el seno de la organización escolar. Barcelona: Graó
- **GIMENO SACRISTÁN, J. et al.** (2008): Educar por competencias ¿qué hay de nuevo? Madrid: Morata.
- **LISTON, D.P. y ZEICHNER, K.M.** (1993): Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Madrid: Morata.
- **LÓPEZHERNÁNDEZ, A.** (2007): El trabajo en equipo del profesorado: 14 ideas clave. Barcelona: Graó)
- **PINILLOS, J. L.:** Principios de Psicología. Alianza. (Capítulo 5o). -TH. **LEAHEY:** Historia de la Psicología. (Capítulos del VII al X).
- [www.educar.org](http://www.educar.org)
- [www.psicopedagogía.com](http://www.psicopedagogía.com)
- [www.contextoeducativo.com](http://www.contextoeducativo.com)
- [www.colegiomadridmex.org](http://www.colegiomadridmex.org)
- [es.wikipedia.org/wiki/Tipos de aprendizaje](http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje) - En caché - Similares
- [es.wikipedia.org/wiki/Educación primaria](http://es.wikipedia.org/wiki/Educación_primaria) - En caché - Similares

## ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE SU FORMACIÓN PROFESIONAL Y COMO INCIDE EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EXPERIMENTAL ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

Distinguidas maestras dígnense contestar la presente encuesta cuya finalidad es recopilar información de interés profesional.

1. ¿Qué título profesional tiene usted?

Pre-grado    ( ) Post-grado ( )

2. ¿Considera usted importante la formación profesional del docente para el proceso de aprendizaje de los niños?

Si ( )        No ( )

3. Seleccione los parámetros para una formación profesional adecuada.

Científica                    ( )

Psicológica                    ( )

Pedagógica                    ( )

Actividades Prácticas        ( )

Capacitación continua        ( )

4. ¿Cuáles son los aspectos más importantes para el perfil profesional?

- Visión humanista,
- Científica y social integrada a los conocimientos
- Habilidades, destrezas, actitudes y valores
- Los años de experiencias con que cuenta el docente
- La capacitación docente

5. ¿ Con que frecuencia asiste a cursos de capacitación para actualizar sus conocimientos

Siempre  de vez en cuando  nunca

6. ¿Cree Usted que la formación profesional del docente facilita el Aprendizaje en los niños de Primer Año de Educación Básica?

SI  NO

¿Por qué?

.....  
.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS. ADAPTACIÓN “REEA” APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EXPERIMENTAL ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

La Prueba de Funciones Básicas, permitirá medir el desarrollo de destrezas de los niños y niñas del Nivel Inicial del Centro Educativo investigado, a través de 17 áreas con sus respectivas preguntas o ítems concretos, de los cuales deben contabilizarse las cifras o porcentajes negativos y positivos. Para su respectiva valoración tenemos:

- **Respuestas positivas:**

- **Entre el 0 y 25%.-** Llegan a ser cifras sumamente bajas, debido a la edad de niños/as del grupo, pues a esta edad están en la capacidad de poder desenvolverse corporalmente y con su medio, tampoco se habla de un desenvolvimiento completo, pero si superior (más del 50%). Es necesario prestar gran atención a estas áreas en las que se dan estos resultados, estimularlas y evaluarlas constantemente para poder constatar el desarrollo de las mismas en el grupo de niños/as, por ser imprescindibles.

**Insatisfactorio**

- **Entre el 25 y 50%.-** En este otro caso los porcentajes no son muy alentadores, pero sin embargo crean esperanzas en los docentes, pues con un poco de más atención y estimulación al grupo de niños/as, se logrará superar estos porcentajes.

### **Poco satisfactorio**

- **Más del 50%.-** Esto hace deducir que las actividades y métodos utilizados por los docentes han sido un estímulo eficaz para el aprendizaje de niños/as, sin olvidar el desempeño de los padres en el hogar. Pero, aun así se debe seguir implementando otras clases de estímulos para poder alcanzar un desarrollo completo para el niño/a, sin acelerarse, para evitar un aglomeramiento de conocimientos que pueden llegar a ser aprendidos pero no entendidos.

### **Satisfactorio**

- **Respuestas negativas:**

- **Entre el 0 y 25%.-** Realmente no vienen a ser porcentajes altos que causen gran preocupación, pero si se puede dar un poco más de estimulación en las áreas que se haya obtenido estos resultados, teniendo en cuenta que se puede llegar alcanzar su máximo desarrollo o desenvolvimiento en el niño/a años más tarde.

### **Satisfactorio**

- **Entre 25 y 50%.-** En este caso los porcentajes ya llegan a generar preocupación, pues se está hablando de cifras considerables que llegan a denotar la falta de entendimiento por parte del grupo de niños/as, o de una mala orientación y estimulación por parte del docente. Por eso es preciso llegar a tener atención en las áreas en las que se cuente con estos porcentajes para evitar vacíos en el aprendizaje del grupo de niños/as.

### **Poco satisfactorio**

- **Más del 50%.-** Al obtener porcentajes que superan la media, se está evidenciando que el desarrollo del grupo no se está llevando a un ritmo adecuado. Habiendo que prestar gran atención a estos altibajos

de la enseñanza, pues se debe tener en cuenta que cada área es indispensable en los peldaños de la educación que su hijo/a debe llevar desarrollados o establecidos para etapas futuras de aprendizaje. En este caso se requiere de manera urgente, la estimulación constante, para evitar problemas a futuro en el aprendizaje y desenvolvimiento de su hijo/a.

### **Insatisfactorio**

Se aplicó individualmente a todos y cada uno de los niños y niñas del Nivel Inicial obteniendo los siguientes resultados.

#### **ÁREA: (I) ESQUEMA CORPORAL.**

Costa de tres ítems, se pide al niño señalar las partes gruesas (4)

- a. En su propio cuerpo
- b. En su imagen (frente a un espejo grande)
- c. En otra persona

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo uno error por ítem

#### **ÁREA: (II) DOMINANCIA LATERAL**

Consta de seis ítems, diagnostica la dominancia lateral, con una serie de actividades con la mano, pie, ojo y oído.

- a. Dar cuerda a un reloj
- b. Utilizar las tijeras
- c. Escribir o dibujar
- d. Saltar en un solo pie
- e. Mirar el telescopio
- f. Escuchar una radio

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva cuando el niño a realizado todas las actividades con la derecha o con la izquierda. Cuando su dominancia no está definida, se le acredita como área negativa.

### **ÁREA: (III) ORIENTACIÓN**

#### **TEMPORAL:**

Se pregunta el niño

- a. En este momento, es de día o de noche?
- b. Qué haces por las noches?
- c. Qué realizaste ayer en la casa?
- d. Qué actividad hiciste hoy?

#### **ESPACIAL:**

Consta de cuatro ítems. Se toma cualquier objeto y se da al niño la siguiente orden.

- a. Delante de mi
- b. Detrás de mi
- c. Arriba de mi
- d. Debajo de mi

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva admitiendo un error en la temporal y uno en la espacial, caso contrario será un área deshabilitada.

### **ÁREA: (IV) COORDINACIÓN**

Consta de 2 ítems, se pide al niño:

- a. Que salte en solo pie
- b. Con una pelota grande la botea con una mano o dos

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva cuando la coordinación tanto del pie como de la mano es perfecta. (No se admita zig-zag, ni sobre boteo)

### **ÁREA: (V) RECEPTIVA AUDITIVA**

Consta de 5 ítems. Diagnostica la capacidad del niño para escuchar una orden codificarla en respuesta.

- a. Los pájaros comen?
- b. Los gatos vuelan?
- c. Los bebés lloran?
- d. Los árboles bailan?

- e. Los niños juegan?
- f. Los pájaros pintan?
- g. Los plátanos escriben?
- h. Las personas se casan?
- i. Las bicicletas estudian?
- j. Las mamas cocinan?
- k. El cielo es verde?
- l. El sol es caliente?
- m. Las flores comen?
- n. Los buses duermen?
- o. Los sapos saltan?

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo dos errores.

#### **ÁREA: (VI) RECEPTIVO-VISUAL**

Consta de 4 ítems. Diagnostica si el niño percibe un estímulo visual o no.

Manifestándole:

- a) Este niño está escribiendo, busca otro que esté haciendo lo mismo
- b) Esta persona está barriendo, busca otra que esté haciendo lo mismo
- c) Esta es una llave, busca otra igual
- d) Esta es una tijera, busca otra igual

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva admitiendo un error.

#### **ÁREA: (VII) ASOCIACIÓN AUDITIVA**

Consta de 10 ítems. Diagnostica codificaciones y decodificaciones abstractas del niño.

Completa la frase que yo quiero decir:

Un pájaro vuela en el aire.

Un pez nada en el .....

Un pan es para comer.

La leche es para .....

El humo sube.

La lluvia .....

1. Yo me siento en una silla.  
Tú duermes en una .....
2. La luz roja significa pare.  
La luz verde significa .....
3. Yo como en un plato.  
Tú tomas en un .....
4. Juan es un niño.  
María es una .....
5. Los oídos son para escuchar.  
Los ojos son para .....
6. Yo estoy despierto durante el día.  
Tú estás dormido durante la .....
7. Un conejo es rápido.  
Una tortuga es .....

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.

### **ÁREA: (VIII) EXPRESIVO-MANUAL**

Consta de 10 ítems. Diagnostica como se expresa el niño en forma viso motora. Yo te nombro un objeto y tú responderás con mímica (señas):

1. Martillo
2. Guitarra
3. Tenedor
4. Teléfono
5. Cepillo y pasta
6. Tijeras
7. Sacapuntas
8. Lápiz
9. Cuchillo
10. Escoba

**EVALUACIÓN:** se acredita como área positiva admitiendo dos errores.

### **ÁREA: (IX) CIERRE AUDITIVO VOCAL**

Consta de 5 ítems. Diagnóstica la integración auditivo vocal.

Escucha bien y completa la palabra que yo quiero decir:

1. Azu..... car
2. Pier..... na
3. Maripo..... sa
4. Monta..... na
5. Carreti..... lla

**EVALUACIÓN:** se acredita como área positiva admitiendo un error:

### **ÁREA: (X) PRONUNCIACIÓN**

Consta de 6 ítems. Diagnostica la pronunciación con palabras cuyo esquema mental está estructurado.

- a. Franelógrafo
- b. Esferográfico
- c. Triciclo
- d. Lengua
- e. Periódico
- f. Columpio

**EVALUACIÓN:** se acredita como área positiva admitiendo dos errores:

### **ÁREA: (XI) MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA**

Consta de 10 ítems. Diagnostica la memoria auditiva del niño.

Escucha y repite exactamente los siguientes números:

1. 3 2 5
2. 2 5 1
3. 7 6 2 4
4. 1 3 5 2
5. 7 4 1 3 2
6. 2 5 4 6 9
7. 3 2 5 7 8 3
8. 9 2 6 7 5 8

9. 2 4 6 3 2 5 7

10.5 4 7 9 7 6 2 3

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva cuando ha repetido 8 dígitos (memoria básica para la lecto escritura) si el niño logro repetir 3 dígitos pasa a la siguiente serie, caso contrario se le acredita área debilitada, de esta manera se opera con las demás series.

### **ÁREA: (XII) COORDINACIÓN VISUAL-AUDITIVO-MOTORA (Ritmo)**

Consta de 7 ítems. Diagnostica la coordinación visual auditiva motora, con patrón visual y auditivo.

1. 000
2. 00 – 00
3. 000 – 00
4. 00 – 0 – 000
5. 0 – 0000 – 0
6. 0 – 00 – 00 – 000
7. 00 – 000 – 000 – 0000

**EVALUACIÓN:** Se evalúa como el área anterior. Si logra vencer la primera serie pasa a la siguiente, caso contrario se le acreditara como área debilitada. Es área positiva cuando logra vencer las siete series.

### **ÁREA: (XIII) DESARROLLO MANUAL**

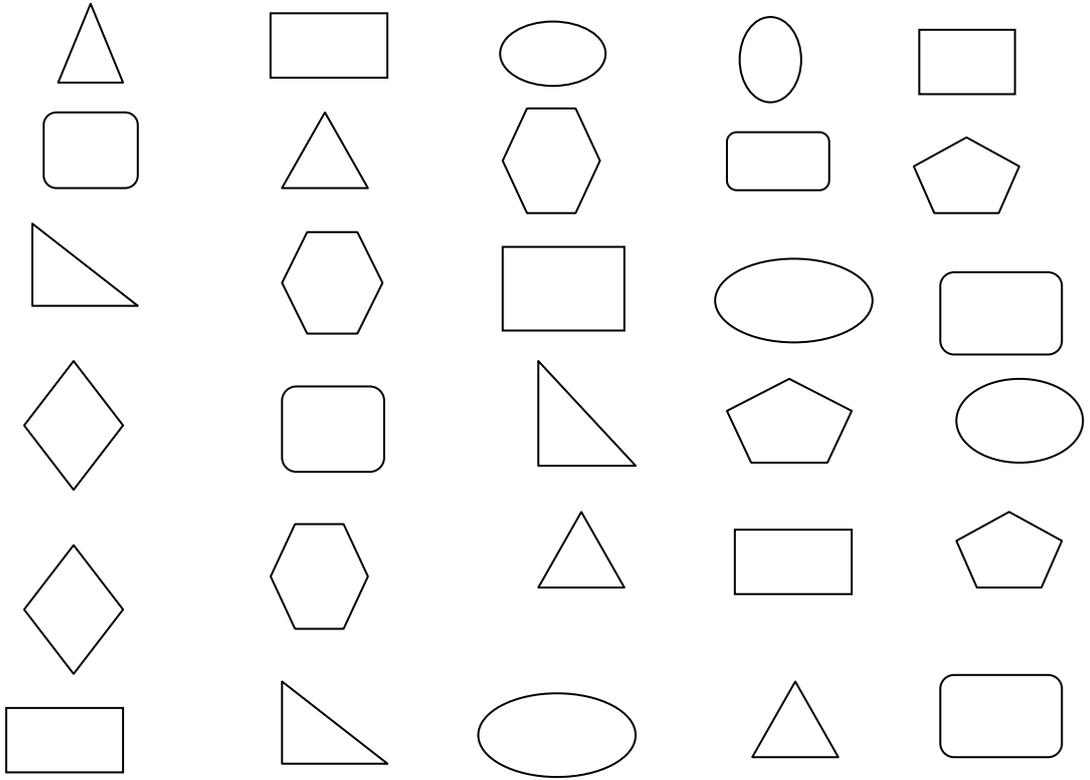
Consta de 2 ítems. Diagnostica la motricidad fina.

Recorta lo más rápido que puedas la siguiente figura, sin topar las líneas

### **ÁREA: (XIV) ATENCIÓN Y FATIGA**

Diagnostica atención y fatigabilidad.

Pon un punto en cada cuadro lo más rápido que puedas (preferible usar un marcador)



## ÍNDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁGINA</b>
• PORTADA	i
• CERTIFICACIÓN	ii
• AUTORÍA	iii
• AGRADECIMIENTO	iv
• DEDICATORIA	v
• ESQUEMA DE CONTENIDOS	vi
• TÍTULO	1
• RESUMEN	2
<b><u>INTRODUCCIÓN</u></b>	4
<b><u>REVISIÓN DE LITERATURA</u></b>	7
<b>Importancia de la Formación Docente</b>	7
<b>Formación Docente</b>	9
<b>Perfil Profesional</b>	11
<b>El profesorado de Educación Infantil</b>	11
<b>Definición de Aprendizaje</b>	12
<b>Procesos de Aprendizaje</b>	12
<b>La escuela en el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica</b>	14
<b><u>MATERIALES Y MÉTODOS</u></b>	17
<b>Métodos</b>	17
<b>Técnicas e Instrumentos</b>	17
<b>Cuadro de Población</b>	18

<b><u>RESULTADOS</u></b>	<b>19</b>
<b><u>ENCUESTA A LAS MAESTRAS</u></b>	<b>19</b>
Cuadro y Gráfico Nro.1	19
Cuadro y Gráfico Nro. 2	20-21
Cuadro y Gráfico Nro. 3	22
Cuadro y Gráfico Nro. 4	24
Cuadro y Gráfico Nro. 5	26
Cuadro y Gráfico Nro. 6	27-28
<b><u>PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS</u></b>	<b>29</b>
Cuadro y Gráfico Nro. 7	29-30
Cuadro de Resumen Nro. 8	30
<b><u>DISCUSIÓN</u></b>	<b>32</b>
<b><u>CONCLUSIONES</u></b>	<b>34</b>
<b><u>RECOMENDACIONES</u></b>	<b>36</b>
<b><u>PROYECTO</u></b>	<b>39-124</b>
<b><u>ÍNDICE</u></b>	<b>125</b>