



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

EL CICLO DE APRENDIZAJE DE DAVID KOLB COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE LA “UNIDAD EDUCATIVA EDUCARE” DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTORA DANIELA SARAHI PULLAGUARI CONDOR.

DIRECTOR DR. LUIS POLIVIO BRAVO PEÑARRETA, MG. SC.

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

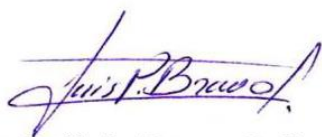
DR. LUIS POLIVIO BRAVO PEÑARRETA. MG. SC. DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y DIRECTOR DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber asesorado y monitoreado con pertinencia y rigurosidad científica a la ejecución del proyecto de tesis intitulado EL CICLO DE APRENDIZAJE DE DAVID KOLB COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE LA "UNIDAD EDUCATIVA EDUCARE" DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014, de la estudiante Daniela Sarahi Pullaguari Condor.

Por lo que se autoriza su presentación defensa y demás trámites correspondientes a la obtención del grado de licenciatura.

Loja, agosto 25 de 2014



Dr. Luis Polivio Bravo Peñarreta. Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Daniela Sarahi Pullaguari Condor, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autora: Daniela Sarahi Pullaguari Condor

Firma:.....

Cedula: 1104902067

Fecha: 26 de enero de 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Daniela Sarahi Pullaguari Condor declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada: EL CICLO DE APRENDIZAJE DE DAVID KOLB COMO ESTRATÉGIA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE LA "UNIDAD EDUCATIVA EDUCARE" DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad Nacional de Loja, a través de la visibilidad a su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDL, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la Ciudad de Loja a los 26 días del mes de enero del dos mil quince.

Firma:.....

Cedula: 1104902067

Correo Electrónico: sara.pullaguari@yahoo.com

Dirección: El Valle

Celular:0996389859

Teléfono: 2614173

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de tesis: Dr. Angel Misojo Lopez Mg.Sc.

Tribunal de grado: Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg.Sc

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mg.Sc.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, especialmente a la Carrera de Educación Básica por brindarme los conocimientos necesarios y la experiencia precisa para el desarrollo profesional en la vida cotidiana.

A mi Director de Tesis Dr Luis Polivio Bravo Peñarreta, quien me guió y asesoró a través de sus conocimientos, brindando las sugerencias pertinentes con responsabilidad y así lograr un buen desarrollo del presente trabajo.

Así mismo agradezco a las autoridades y personal docente de la Unidad Educativa Educare de la Parroquia El Valle, Cantón y Provincia de Loja, por haber brindado su valiosa colaboración y poder realizar el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo que es muestra de esfuerzo y dedicación primeramente a Dios mi guía, a mi esposo Luis Eduardo por apoyarme en este proceso. A mis hijas Daniela y Evelyn, quienes han sido la principal razón para lograr este objetivo, a mis padres y hermanos, que con bondad y cariño me dieron todo el apoyo moral que se necesitó a lo largo de mi formación académica.

La Autora

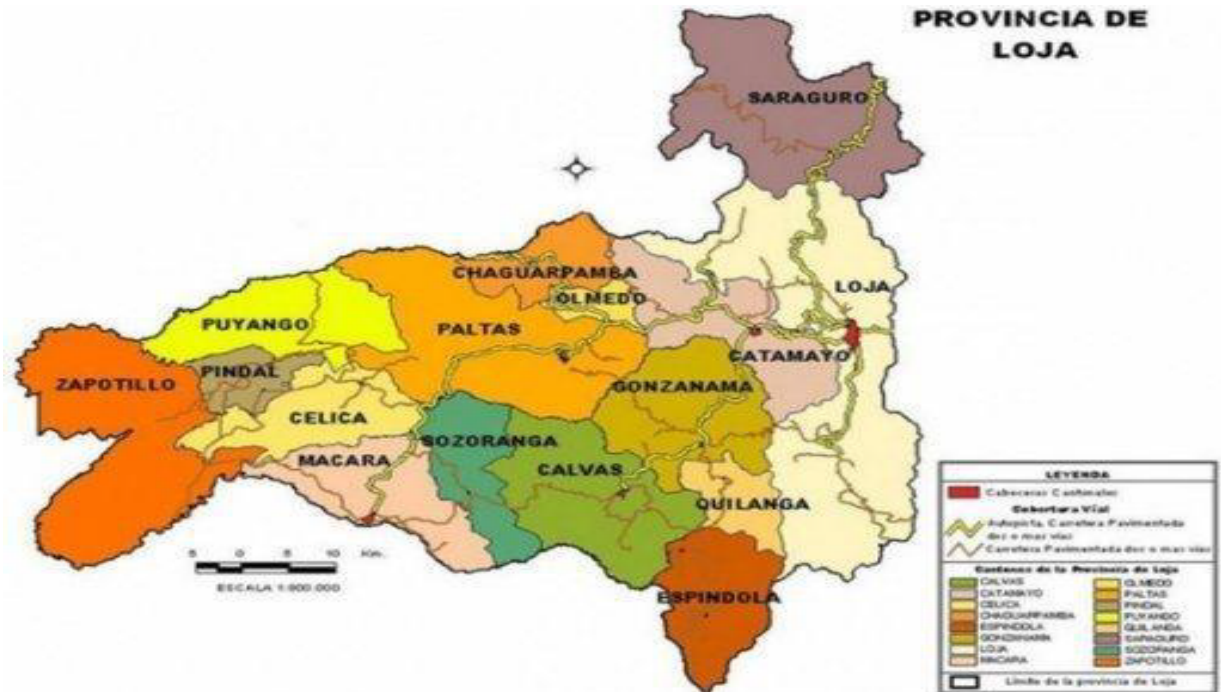
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

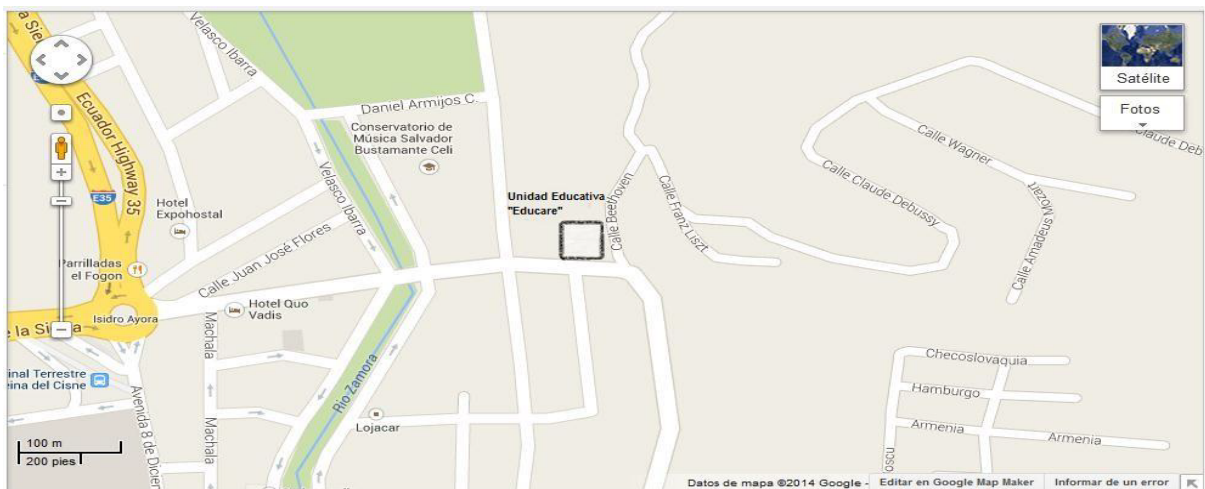
TIPO DE DOCUMENTO	NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDADES		
TESIS	EL CICLO DE APRENDIZAJE DE DAVID KOLB COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE LA "UNIDAD EDUCATIVA EDUCARE" DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014.	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	EL VALLE	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA PROVINCIA DE LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN PARROQUIA EL VALLE UNIDAD EDUCATIVA EDUCARE



Vía Oriental de Paso y Salvador Bustamante Celi.

ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
- MAPA GEOGRÁFICO
- ESQUEMA DE TESIS

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN (SUMMARY)
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
PROPUESTA ALTERNATIVA
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS
ÍNDICE

a. TÍTULO

EL CICLO DE APRENDIZAJE DE DAVID KOLB COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE LA “UNIDAD EDUCATIVA EDUCARE” DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014.

b. RESUMEN

La presente investigación titulada **El ciclo de aprendizaje de David Kolb como estrategia metodológica para potenciar la educación sexual de los y las estudiantes de noveno y décimo grados del subnivel Básica Superior de la “Unidad Educativa Educare” de la ciudad y provincia de Loja, período lectivo 2013-2014**, con el objetivo general de lograr en los estudiantes una adecuada concepción de la educación sexual con la finalidad de ayudar a una formación integral, la presente investigación es de tipo descriptivo y cuasi- experimental, en la que se utilizó el método analítico, sintético, diagnostico participativo, de modelo de taller y de evaluación con la técnica de la observación y la aplicación de encuestas para el docente y los estudiantes, de esta manera tener información oportuna, para el desarrollo de la investigación, En el trabajo investigativo actuaron 32 talentos humanos los cuales se distribuyeron de la siguiente manera; un docente de ciencias naturales, 20 estudiantes de noveno y 11 de décimo año; luego de procesar la información se estableció como conclusión principal que el docente si posee conocimientos acerca de la educación sexual, pero no utiliza las metodologías adecuadas para trabajar con sus alumnos. Finalmente se recomienda al docente llevar acabo la enseñanza de educación sexual de una forma abierta y utilizar el ciclo de aprendizaje de David Kolb la cual ayuda a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y por ende ayuda a su formación integral.

SUMMARY

This research entitled **The learning cycle of David Kolb as a methodological strategy to enhance the sexual education of the students in ninth and tenth year of sublevel Superior Basic Education from "Educare" Elementary School of the Loja city and province of, academic year 2013-2014**, to achieve the students goal in an adequate conception of sexual education in order to help an integral formation, this research is descriptive and quasi-experimental, in which the analytical method used synthetic, participatory diagnosis, evaluation workshop pattern and the observation technique and applying surveys for empower to students and professors, so to have appropriate information, to develop the researching, in this researching work participated 32 human talents which were distributed such as; a sciences teacher, 20 students from 9th year and 11 students from 10th year; after processing the information was established as the main conclusion that the teacher do have knowledge about sex education, but the professors do not use the right methodologies to work with their students. Finally I suggest to carry out of sex education in an open way teaching and use the learning cycle of David Kolb which helps strengthen student learning which helps their comprehensive training.

c. INTRODUCCIÓN

A través de la historia se ha demostrado que en muchos sectores, la educación sexual ha sido ignorada, mala e indebida. Hablar de sexo es todavía para muchas personas, despertar a los adolescentes las ideas y pensamientos insanos y creen que con callar y no mencionar temas sexuales dejan de existir los problemas relativos a ello. Esta creencia se reflejaba en todas las instancias de la sociedad; en las instituciones educativas se recomienda hablar de sexualidad es algo impuro y que podía causar un anticipo a la práctica sexual, es por esto que las mismas estaban orientadas a asegurar la supervivencia de la sociedad, la estabilidad de la familia, la educación de los hijos y otros valores culturales que se veían amenazados por las fuerzas oscuras de la sexualidad.

Conociendo sobre la necesidad de educar en sexualidad, para que el estudiante adquiera conocimientos significativos y ponga en práctica los valores propios de este tema, surgió la necesidad de investigar **El Ciclo de Aprendizaje de David Kolb como estrategia metodológica para potenciar la educación sexual de los y las estudiantes de noveno y décimo grados del Subnivel Básica Superior de la “Unidad Educativa Educare” de la ciudad y provincia de Loja, período lectivo 2013-2014**, cuyo objetivo general es Lograr en los estudiantes una adecuada concepción de la educación sexual con la finalidad de ayudar a una formación integral en los y las adolescentes de noveno y décimo grados del Subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Educare de la ciudad y provincia de Loja del año lectivo 2013-2014.

Los objetivos específicos son Caracterizar la enseñanza sobre educación sexual que reciben los y las adolescentes y Describir la educación sexual que reciben los y las estudiantes, los mismo que llegan a cumplirse con la comprensión de la fundamentación teórica de las estrategias para abordar la educación sexual, el diagnóstico de las estrategias, creación de una metodología como herramienta didáctica para potenciar la educación sexual, aplicación del ciclo de aprendizaje de David Kolb como estrategia mediante la realización de talleres educativos que me ayudaron a verificar y valorar

resultados que afianza el desarrollo de una adecuada concepción de la educación sexual en los estudiantes.

Para fundamentar la presente investigación tome como referencia, definición de la educación sexual, características del docente al abordar la educación sexual, tipos de estrategias para abordar la educación sexual.

La metodología aplicada para el desarrollo de esta investigación fue analítico sintético, los cuales permitieron el desarrollo lógico del proceso investigativo, método diagnóstico participativo se detectó las deficiencias de la utilización de estrategias para abordar la educación sexual.

El método de modelo o proactivo enunció todas las estrategias que me sirvieron para el desarrollo de los talleres, el método de taller para la aplicación de las estrategias y el modelo de evaluación para realizar el pre-test, post-test y conocer los resultados. Mediante la utilización de la técnica de observación y la aplicación de una encuesta para la docente y los estudiantes que me ayudaron a obtener la información pertinente para llevar a cabo el desarrollo de la investigación.

Obteniendo como resultado que el docente si posee conocimientos acerca de la educación sexual, pero la escasa utilización de estrategias metodológicas para abordar impide que se desarrolle una adecuada instrucción en educación sexual lo que conlleva a un desinterés por parte de los estudiantes. En cuanto a los resultados de los talleres realizados mediante la correlación de Pearson tienen una efectividad alta.

Luego de analizar los resultados obtenidos se llega a las siguientes conclusiones se reconoce la fortaleza del docente con respecto a los conocimientos que posee, sin embargo la escasa metodología y creatividad para abordar los diferentes temas que abarca la educación sexual no le permiten un eficiente desempeño en su labor por lo que el Ciclo de aprendizaje con sus cuatro etapas (motivación, reflexión, conceptualización y aplicación) y con una debida fundamentación teórica contribuyen a superar las deficiencias presentadas, caben recalcar que mediante la intervención de los talleres planificados con el Ciclo de David Kolb; se pudo evidenciar que ayudó de manera

significativa a los alumnos a despejar dudas, despertar interés y concebir conceptos sólidos de la sexualidad comprobados mediante la correlación de Pearson.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. Característica de la enseñanza de la educación sexual.

1.1 Características del docente como educador en el área de la sexualidad

El maestro o maestra para abordar los temas relacionados con la sexualidad tendrá que reconocer que sus alumnos necesitan una buena guía acerca de la sexualidad, enfrentarse con sus estudiantes sin temores, poner en tela de juicio su capacidad de orientar y conducir al alumno o alumna en la exposición de temas para los que no fue preparado; ya que en muchos casos la información que brinda los docentes a sus alumnos es diferente, puesto que los mismos a esta edad poseen unas ciertas ideas acerca de la sexualidad que muchas de las veces no son las más correctas lo cual provoca mayor confusión en estos.

Monroy (1990) señala que:

Las y los profesores que tienen la labor de abarcar la educación sexual como tema de enseñanza no quedan automáticamente preparada para laborar en dicho campo, ya que en un curso, taller, conferencia o lectura de un libro no basta para convertirse en educador mucho menos si se va a trabajar con adolescentes. (p.64)

En correspondencia con lo planteado, es necesario que se formen en el docente, competencias como las que a continuación se expresan:

- Tener conocimientos elementales de anatomía y fisiología sexual.
- Estar consciente de su identidad sexual, aceptarla y vivirla de manera positiva.
- Comprender los problemas y dudas comunes que niños y adolescentes confrontan en su desarrollo psicosexual.
- Impartir la educación sexual con objetividad e imparcialidad.

- Incentivar a los educandos en la adquisición libre y consciente de sus propios valores, sin tratar de imponer los suyos.
- Brindar una información sexual en forma conjunta con los padres, representantes y comunidad en general. (Ministerio de Educación).

Damas (1986) menciona que, Para desarrollar estas condiciones y desarrollar un acertado proceso de formación, el docente debe fortalecer en sí actitudes didácticas junto al aprendizaje del área sexual. Dentro de este marco cabe citar la siguiente afirmación: "la educación sexual feliz es aquella que combina todos los aspectos de la sexualidad". (p. 30)

Ramírez (1994) afirma:

Que dentro de la educación, en este sentido se ha logrado que muchos maestros y personal facilitador comprendan la necesidad de abordar de forma correcta esta condición con recursos y métodos adecuados; preocupándose por mejorar su labor y aprender estrategias para la enseñanza de la educación sexual. (p.22-35)

Roca (1995) afirma:

La educación debe encauzar sus actividades hacia el análisis de la naturaleza del hombre como tal, llamado a la formación integral, a la realización, a la felicidad y la inmersión en un medio ambiente socio cultural, que de alguna manera influye en su conducta. (p. 39-41)

Dentro de este marco se considera que la educación sexual del docente debe basarse en el afán por comprender al ser humano en todas sus etapas, en la búsqueda de superar situaciones pendientes en el desarrollo y crecimiento personal, para brindar una formación sana y responsable.

Roca (1995) afirma: "En este sentido es importante hacer referencia a las cualidades intelectuales y didácticas que deberá desarrollar el docente". (p.138)

Ramírez (1994) aporta que:

El docente cuando enseña Educación Sexual debe tomar en cuenta las características, necesidades e intereses individuales y grupales, propiciando situaciones que estimulen la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para referirlas a la vida real, es decir considerar detenidamente la relación permanente con la Psicología Evolutiva y Psicología del Aprendizaje, aplicando técnicas, métodos y procedimientos para estimular el desarrollo de aprendizajes, solución de problemas, motivación del proceso, creatividad, autoaprendizaje, valores, actitudes y habilidades tendentes a mantener el equilibrio de la salud física y mental. (p. 22-35)

1.2. Metodológica utilizada para la impartición de la educación sexual.

Saavedra, A (1994) Afirma que son múltiples los métodos que se pueden emplear para impartir los contenidos relacionados con la educación de la sexualidad, que de acuerdo a su clasificación pueden ser individuales o colectivos. (p.57)

Entre los métodos individuales, la exposición se usa principalmente para hacer planteamientos, transmitir experiencias, tiene la ventaja de que puede emplearse con grupos grandes y se puede hacer especial énfasis en lo que desea destacar, tales como:

- Cuestionarios
- Preguntas libres.
- Investigación bibliográfica.

Los métodos colectivos tienden a dar distinto grado de participación al alumno en el grupo, como:

- Simposio
- Mesa redonda
- Panel
- Discusión dirigida
- Foro

Sociodrama

1.3. Método de trabajo fundamental en el proceso de educación sexual

El debate y la reflexión.

El debate tal como lo caracteriza Kónnikova T. (1998) es la controversia pública, la discusión amplia de un problema ético, político-social o científico. (pág. 120)

Tal como es conocido por todos, para los adolescentes, en su primera etapa, la actividad rectora es la interrelación entre sus coetáneos y en la segunda, aún mantiene la importancia esta interrelación.

Sánchez R. (2000) expresa que en el debate cada individuo se siente comprometido con el grupo y a la vez libre en dependencia de sus necesidades, motivaciones e intereses, más adelante expresa: "El problema no es hacer la dinámica grupal, sino es aprovechar la propia dinámica del grupo"(p. 89). Durante el debate los temas enriquecen sus conocimientos empíricos y científicos, consolidan sus sentimientos y modifican la conducta cada cual valida sus puntos de vista y sus criterios sobre el problema objeto de estudio.

"Los Debates... enseñan a los alumnos a pensar por su cuenta o expresar sus propios juicios y defenderlos a escuchar la opinión del adversario, probarlo o discutirlo, aportar toda clase de pruebas y argumentos".

1.4. Educación Sexual Integral

1.4.1 Historia

Según el artículo 345 de la Constitución de la República del Ecuador menciona que: todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos y privados. A los efectos de esta ley, entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos.

1.4.2 Definición.

Torres & Beltrán, (2002) afirma que:

La educación sexual integral es un elemento de la educación en general, que busca cumplir con un objetivo de carácter formativo, creando en el individuo, sea niño/a, joven o adulto, una serie de actitudes, valores y comportamientos ante su propio cuerpo, hacia la realidad de sus sexo, así como de su rol actual y en el futuro. (pag.38)

La Educación Sexual Integral es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que promueve y fortalece el desarrollo sexual saludable en las y los estudiantes, propiciando su ejercicio pleno y responsable, contribuyendo al desarrollo de factores protectores que los preparen para enfrentar las situaciones de riesgo que se le presenten a lo largo de toda la vida.

1.6 ¿Cómo se enseña Educación Sexual en la Educación Básica a los adolescentes?

Según el artículo 345 de la Constitución de la República del Ecuador menciona que: todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral lo que genera un motivo para esta enseñanza, pero más allá de que es ley, su enseñanza también es importante ya que de esta consistirá que el adolescente afronte su sexualidad con responsabilidad en la toma de decisiones.

Saavedra, (1994) menciona que, la educación sexual "constituye un proceso formativo, dinámico y permanente, que promueve el desarrollo integral del ser humano, contribuyendo así al desarrollo social de su comunidad". (p 43)

Como lo menciona Saavedra la educación sexual es una formación continua que se la debe desarrollar desde los inicios de la formación de los niños con la finalidad de concebir una adecuada formación integral en los mismos.

1.7. Principios rectores de los lineamientos de la educación sexual integral

El Comité de Derechos del Niños UNICEF, (1994) agrupó cuatro artículos de la Convención que considera como los principios generales que deben guiar las políticas nacionales y la implementación de los programas.

- a) *No discriminación*: Los niños, las niñas y las y los adolescentes son seres humanos con el mismo valor que los adultos, y deben disfrutar de sus derechos sin discriminación.

- b) *Interés superior del niño*: Para el disfrute pleno de sus derechos, los niños y las niñas y los y las adultos requieren que su interés superior sea tomado en cuenta por encima de cualquier otro interés o consideración, en cualquier decisión que afecte sus vidas.

- c) *Cuidado, protección y desarrollo*: Alude al derecho del niño, niña y adolescente a sobrevivir, y por tanto, a contar con medidas sanitarias, educativas y otras que prevengan los accidentes, la violencia y las muertes, y traten las enfermedades; asimismo, a su derecho a su desarrollo, en el sentido más amplio: físico, mental, moral, espiritual, social y cultural.

- d) *Perspectiva del niño*: Este principio se refiere al derecho del niño, la niña, él y la adolescente a expresar su opinión, particularmente en temas que les conciernen, y que se tomen en cuenta sus puntos de vista, según su edad y madurez, permitiendo y promoviendo su participación.

1.8. Condiciones para el desarrollo de la Educación Sexual Integral en las instituciones educativas.

Bacha, E (2004) afirma que las condiciones necesarias para desarrollar una buena educación sexual es necesario:

- Clima institucional positivo.

Un clima institucional adecuado es condición necesaria para la implementación y éxito de la propuesta de educación sexual integral.

- Liderazgo democrático.

El liderazgo pedagógico debe ser visible; la autoridad moral debe ser incuestionable; la rendición de cuentas debe ser transparente y no dejar espacios a las especulaciones y los malos entendidos. (p. 39-42)

1.9. Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral.

Font, P (1990) La propuesta pedagógica de la ESI debe convertirse en una línea que parta de la experiencia, se recree en la ciencia y en los saberes culturales de la comunidad y vuelva a la experiencia para enriquecerla. No debe quedar sólo en la experiencia, ni sólo en la reflexión o el diálogo pedagógico. (pag.21)

• Equipo docente bien formado

Otro requisito para el desarrollo exitoso de un programa de ESI es la conformación de un equipo docente “bien formado”, no solamente “bien capacitado”. Asimismo, un buen equipo docente suele ser un conjunto de profesionales suficientemente motivados, que disfrutan de su trabajo. Font, P (1990)

• Estudiantes motivados e involucrados

Es importante ver a las y los estudiantes participando activamente en el proceso pedagógico en el marco del ejercicio del derecho a la información y formación en sexualidad, afectividad y relaciones humanas. Asimismo, empoderados para el

autoprotección, el cuidado de su salud y la toma de decisiones con asertividad sobre sus comportamientos sexuales. Font, P (1990)

Descripción de la educación sexual

2. La educación sexual

Desde el punto de vista de la educación, el principal objetivo de esta es desarrollar una correcta formación integral del alumnado, lo que implica no solo atender sus capacidades intelectuales, sino también a sus necesidades afectivas y sociales, de ahí la importancia de educar en temas transversales.

Bach, Eva (2004), Considera que los aspectos biológicos de la sexualidad están básicamente definidos por los componentes genéticos, la estructura de los órganos genitales y la capacidad de la procreación, las posibilidades de encuentro entre dos personas ya sea para brindarse placer o para asumir en forma libre, consiente y responsable la creación de un nuevo ser, trae aparejada una serie de circunstancias y factores complejos que son propios de la privilegiada condición que tenemos los seres humanos.(p. 89)

2.2. Definición de la sexualidad

Hernández, G. (2009). Define a la sexualidad como uno de los fundamentos de la experiencia humana. No es algo que tenemos, sino algo que somos. La sexualidad es la forma en la que cada cual expresa, comunica, siente, sus sentimientos. (p.56)

“El término ‘sexualidad’ se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano. [...] Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. [...] En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos” (OMS 2006).

2. 3. Responsables de la Educación Sexual

Monrroy, A (1990) afirma:

- En primer orden, los padres, familiares cercanos o tutores. La familia constituye el primer grupo social en el que el/la niño/a vive y es donde comprende sus relaciones con el otro sexo.
- En segundo orden, maestros/as o personal escolar (orientadores, consejeros/as, u otros).
- En tercer orden, programas dirigidos a educación sexual (p.64).

2. 4. Importancia de la comunicación en la educación sexual

La comunicación viene hacer el complemento fundamental al momento de brindar una educación en la sexualidad a los hijos, ya que la misma va a permitir que llegue la informar de manera dinámica y oportuna sobre el tema.

La concepción de sexualidad se ve afectada por:

- Tergiversación del intercambio de afecto se sustituye por valores consumistas, el moldeamiento y mantenimientos de roles a través de dramatizados, canciones populares, telenovelas y programas comerciales. (Palacio, M 1994 p. 34)

Nader. L (1994) menciona que: Los más afectados ante estas imágenes son los niños/as, los cuales se impresionan de escenas sangrientas combinadas con un erotismo en alto grado. Emocionalmente el niño es afectado, ya que cambia todo su contexto de la realidad sexual. (p. 67)

2. 5. Los miedos al hablar de sexualidad

Hablar sobre sexualidad no es una práctica habitual. Suele generar malestar, resistencias, miedos, porque tratar sobre sexualidad significa hablar de forma directa sin tabús y emprendiendo los temas siempre de una manera frontal y obliga a quien educa a ponerse en juego. Y esto no es fácil.

Hernández G. (2006) *Dos educadoras propusieron charlar sobre sexualidad a un grupo de madres y padres que aceptaron la propuesta. Sin embargo, el día que habían quedado, faltó un número significativo de personas porque a ellas les resultaba violento hablar en público sobre algo tan íntimo. No es que no se interesaran por favorecer una vivencia sana, libre y feliz de la sexualidad de sus hijas e hijos, sino que necesitaban más tiempo, más confianza y tal vez otro tipo de dinámica para poder abordar con serenidad esta cuestión.*(pag.28)

Los miedos, prejuicios y dificultades forman parte de lo que somos, están ahí y no los podemos obviar. *Un padre que nunca ha hablado de sexualidad con su hijo por miedo y por no saber bien cómo abordarla. Un día decidió comprarle un libro sobre sexualidad y regalárselo. El hijo sintió algo extraño porque no terminaba de entender 'a qué viene esto ahora' después de tanto silencio. Tener este libro no le supuso total libertad para preguntar a su padre todas las dudas que tenía sobre la sexualidad ni para relacionar lo que allí leyó con su propia vida. Ahora bien, también es cierto que este padre se atrevió a hacer lo mejor que podía y dio a su hijo la oportunidad de leer un libro interesante sobre sexualidad, y esto ya es importante.* Hernández G. 2006, (pag 28)

Según (González, 1995). Se debe abordar temas de reflexiones, investigaciones y propuestas para enfrentar el desafío de informar y formar responsablemente reproducción y sexualidad humana a los niños y Jóvenes haciendo un compromiso conjunto entre las familias, la escuela y profesionales especialista no obstante ameritan acciones que respondan a las concepciones internacionales y nacionales que establezcan la educación de la sexualidad y equidad de género, como un derecho de nuestros niños y niñas estamos consciente de que esta primera iniciativa contribuirá de manera significativa a enriquecer la creatividad de los docentes en el área y encontrar otras formas variadas para formación en la educación de la sexualidad y equidad de género. (pag. 39)

2. 6. La Adolescencia

Menacho (2005) dice que “la adolescencia es un periodo de transición o una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y anuncia la adultez”. Jeanneville O’ Mally Alfaro Blandón (2005) menciona en su tesis que, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia abarca tres etapas:

· Adolescencia temprana: comprende entre los 10 y 13 años. Biológicamente, es el periodo peripuberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarca. Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales.

· Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.

· Adolescencia media: comprende desde los 14 a los 16 años. Es la adolescencia propiamente dicha; cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo. Muy preocupados por apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda.

· Adolescencia tardía: abarca desde los 17 a los 19 años. Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales. Es importante conocer las características de estas etapas de la adolescencia, por las que todos pasan con sus

variaciones individuales y culturales, para interpretar actitudes y comprender a los adolescentes especialmente durante un embarazo sabiendo que: "una adolescente que se embaraza se comportará como corresponde al momento de la vida que está transitando, sin madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada".

2.7. Causas de embarazo en adolescentes

Las principales causas o razones que existen en la sociedad y que influyen en una adolescente para quedar embarazadas, según Menacho (2004), son:

- Inicio precoz de relaciones sexuales: cuando aún no existe la madurez emocional necesaria para implementar una adecuada prevención.
- Familia disfuncional: la ausencia de los padres genera carencias afectivas que la joven no sabe resolver, impulsándola a relaciones sexuales que tienen mucho más de sometimiento para recibir afecto que un genuino vínculo de amor.
- Bajo nivel educativo.
- Pensamientos mágicos: propios en esta etapa de la vida, que las llevan a creer que no se embarazarán porque no lo desean.
- Fantasías de esterilidad: comienzan sus relaciones sexuales sin cuidados, y como no se embarazan por casualidad, piensan que son estériles.
- Falta o distorsión de la información.
- Controversias entre su sistema de valores y el de sus padres: cuando en la familia hay una severa censura hacia las relaciones sexuales entre adolescentes, con frecuencia por rebeldía, y a la vez como una forma de negarse a sí mismos que tienen relaciones, no implementan medidas anticonceptivas.

· Factores socioculturales: la evidencia del cambio de costumbres, derivado de una nueva libertad sexual, se da por igual en los diferentes niveles socioeconómicos.

· La falta de una adecuada educación sobre sexualidad y el uso correcto de métodos anticonceptivos.

2.8. Consecuencias del embarazo adolescente.

Menacho (2004) dice que las principales consecuencias que afronta una adolescente son:

· El abandono de los estudios al confirmarse el embarazo o al momento de criar al hijo limita las oportunidades futuras de buenos empleos y sus posibilidades de realización personal, y le será muy difícil lograr empleos permanentes con beneficios sociales.

· La relación de pareja de menor duración y más inestable suele significarse por la presencia del hijo, ya que muchas se formalizan forzosamente por esa situación.

· En estratos sociales de mediano o alto poder adquisitivo, la adolescente embarazada suele ser objeto de discriminación por su grupo de pertenencia. Las adolescentes pueden verse obligadas a buscar una salida fácil y ponen en riesgo su vida (ej., el aborto). (p.57)

2.9. La educación sexual como prevención de embarazos precoces.

2.9.1 Introducción

El desconocimiento, la desinformación de las/os jóvenes sobre los riesgos de las relaciones sexuales tempranas y sobre los métodos para la regulación de la fecundidad, producen embarazos no deseados como también enfermedades de transmisión sexual. La edad de la primera relación; en algunos casos sucede a partir de los 11 años igualmente, es importante destacar que, cuanto más bajo es el nivel económico mayor es el número de mujeres que tienen relaciones sexuales a más temprana edad. 8% de

mujeres de 15 a 24 años ha tenido relaciones sexuales antes de cumplir los 15 años; esta cifra aumenta al 30% antes de los 18 años y a 46.2% antes de cumplir los 25 años.

Estas cifras ubican al Ecuador en el segundo país de Latinoamérica con los índices más altos de adolescentes embarazadas, poniendo en evidencia una gran deficiencia en el ámbito educativo sobre todo en temas sobre sexualidad y métodos anticonceptivos. Es por ello que el gobierno nacional en conjunto con el Ministerio de Salud, Ministerio de Inclusión Económica y Social y el Ministerio de Educación han emprendido una campaña denominada “Habla Serio Sexualidad sin Misterio”, con el objetivo de reducir los altos índices de embarazos en adolescentes y además reducir la violencia sexual.

2.9.2. Embarazo en la adolescencia o precoz

En el Manual de Medicina de la Adolescencia, Tomas J. Silber y colaboradores definen el embarazo en la adolescencia como aquella gestación que ocurre durante los dos primeros años ginecológicos de la mujer (edad ginecológica cero = edad de la menarquia) y/o cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica de la familia parental. Ha sido llamado también el síndrome del fracaso, o la puerta de entrada al ciclo de la pobreza.

2.9.3. Factores o causas que aumentan el riesgo del embarazo adolescente

Los principales factores que intervienen en los embarazos no deseados son:

- ✚ Inicio precoz en la actividad sexual.
- ✚ Causas familiares: familias desintegradas, puede darse el caso de que sean hijas de madres adolescentes.
- ✚ Factores socioculturales: escasos recursos económicos, baja escolaridad
- ✚ Falta de madurez, falta de compromiso con sus responsabilidades.
- ✚ No utilizan métodos anticonceptivos.
- ✚ Violación (en algunos casos).
- ✚ La primera relación sexual generalmente no es planeada, es espontánea y por consiguiente no se cuenta con los anticonceptivos.

- ✚ Falta de educación sexual.
- ✚ Temor de acudir a consultas o pláticas relacionadas con el tema.
- ✚ La ausencia de valores de responsabilidad en cuanto a su desarrollo sexual.

3. Construcción de la propuesta para contribuir a mejorar la educación sexual.

3.1. El ciclo de aprendizaje de David Kolb como estrategia metodológica para potenciar la educación sexual

Guild & Garger, (1998), David Kolb era un experto en administración de la Universidad Case Western Reserve, desarrolló un modelo de aprendizaje basado en experiencias. Para Kolb "la experiencia se refiere a toda la serie de actividades que permiten aprender" (p. 69).

Alonso, (1997) David Kolb incluye el concepto de estilos de aprendizaje dentro de su modelo de aprendizaje por experiencia y lo describe como "algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual... Llegamos a resolver de manera característica los conflictos entre el ser activo y reflexivo y entre el ser inmediato y analítico (p 23).

Algunas personas desarrollan mentes que sobresalen en la conversión de hechos dispares en teorías coherentes y, sin embargo, estas mismas personas son incapaces de deducir hipótesis a partir de su teoría, o no se interesan por hacerlo; otras personas son genios lógicos, pero encuentran imposible sumergirse en una experiencia y entregarse a ella. (p.47)

El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.

Estas ideas están fundamentadas en el modelo "Aprendiendo de la Experiencia",

que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos (Kolb 1984), el cual describe cuatro fases básicas:

1. Experiencia Concreta
2. Observación y Procesamiento
3. Conceptualización y Generalización
4. Aplicación

A partir de la experiencia concreta, que comienza con la observación y el análisis (¿Qué sucede actualmente? ¿Cuál es la relación entre el proceso y el resultado final?), se continúa con la conceptualización y luego la generalización (¿Por qué es relevante? ¿Qué se puede aprender de eso?), y concluye con el pensamiento acerca de cómo aplicar lo aprendido (¿Cómo y cuándo lo puedo utilizar?).

3.2. Descripción del modelo:

Kolb identificó dos dimensiones principales del aprendizaje: la percepción y el procesamiento. Decía que el aprendizaje es el resultado de la forma como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido.

Describió dos tipos opuestos de percepción:

- Las personas que perciben a través de la experiencia concreta
- y las personas que perciben a través de la conceptualización abstracta.
- Algunas personas procesan a través de la experimentación activa (la puesta en práctica de las implicaciones de los conceptos en situaciones nuevas),
- mientras que otras a través de la observación reflexiva. Lozano, 2000(p.70)

3.3. ¿Qué es un taller?

REYES, G (1997) afirma que el taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad

social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos (p. 45).

Nidia Aylwin & Gissi, Bustos Jorge. – afirma que:

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan (p. 123)

4. Aplicación de estrategias para abordar la educación sexual.

4. TALLER 1



4.1. Tema: Actividad propuesta introducción y antecedentes de la educación sexual.

4.2. Datos Informativos

Facilitadora: Sara Elvira Pullaguari Condor.

Número de participantes: 31

Fecha: Lunes 12/05/14

Tiempo de duración: 1 hora

4.3. Prueba de Conocimientos, Actitudes y Valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizará mediante la aplicación de una ficha de observación para conocer los niveles de conocimientos que poseen.

4.4. Objetivo

Conocer los antecedentes acerca de la sexualidad y su contribución en la formación integral de los estudiantes.

Importancia

Desde la antigüedad la falta de conocimientos y la mala concepción de la sexualidad han sido las causas principales para que conlleve a consecuencias como son los altos índices de natalidad y enfermedades de transmisión sexual.

Es por ello que en esta actividad analizaremos de una forma crítica a la educación sexual desde sus inicios y sus consecuencias.

4.5. Actividades

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Socializar la educación sexual como eje transversal articulador para los aprendizajes significativos, con la finalidad de ponerlos en práctica en su medio vivir.

Motivación:

Vídeo de la Educación Sexual en el Ecuador.

Reflexión:

¿Qué es la educación sexual?

- ¿Qué aspectos abarca la educación sexual?
- ¿La educación sexual es un derecho?
- ¿Está contemplada la educación sexual en la constitución?
- ¿Qué temas te han hablado acerca de la sexualidad?

Conceptualización

Definición de la educación sexual

La educación sexual contemplada en la constitución de la República del Ecuador

Art.347

Rol del docente en la educación sexual.

- Característica
- Metodología

Mitos en la educación sexual

- Masturbación
- Cambios físicos

APLICACIÓN

Realizar un mapa conceptual relacionado con los puntos que se abarca en la educación sexual.

4.6. Metodología

Se procedió a la exposición apoyándose con diapositivas que motiven a los asistentes.

4.7. Recursos

- Vídeo (La educación sexual en el Ecuador)
- Hojas de papel bond A4

4.8. Programación

- ✚ Introducción al taller educativo por parte de la facilitadora.
- ✚ Presentación del vídeo.
- ✚ Realización de preguntas sobre el video.
- ✚ Explicación del video expuesto.
- La educación sexual contemplada en la constitución de la República del Ecuador.
- Rol del docente en la educación sexual.
- ✚ Entrega de materiales para la elaboración de mapas conceptuales.
- ✚ La facilitadora brindará trípticos a todos los participantes del taller.
- ✚ Se utilizará recursos como computadora, proyector, Flash memory.
- ✚ Aplicación de la ficha de observación.
- ✚ Cierre del taller.

4.9. Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizará al final de la aplicación de los talleres mediante la aplicación de una prueba objetiva para evaluar los conocimientos adquiridos durante los mismos.

Resultados esperados

Una comunidad educativa, conocedora y consciente de la importancia de la educación sexual dentro de la formación integral de los y las adolescentes.

4.2. TALLER 2



4.2.1. Tema: Enfermedades de transmisión sexual.

4.2.2. Datos Informativos

Facilitadora: Sara Elvira Pullaguari Condor.

Número de participantes: 31

Fecha: Martes 13 /05/14

Tiempo de duración: 1 hora

4.2.3. Prueba de Conocimientos, Actitudes y Valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizará mediante la aplicación de una ficha de observación para conocer los niveles de conocimientos que poseen.

4.2.4. Objetivo

Demostrar a través del video las consecuencias en la vida de los seres humanos las enfermedades de transmisión sexual.

Importancia

Dentro de los diversos temas q abarca la educación sexual están las enfermedades de transmisión sexual, esta juega un papel fundamental y de suma importancia dentro de la sociedad ya que actualmente, cada año se dan cerca de 400 millones de nuevos casos en todo el mundo. El 90 % entre los 15 y los 30 años, y sobre todo en menores de 25 años, solteros y sexualmente activos, además de los niños que nacen infectados. De esos 400 millones casi 300 millones son de sífilis, gonorrea y sida.

4.2.5. Actividades

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Identificar las consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual en la vida de las persona.

Motivación:

Vídeo de la Enfermedades de transmisión sexual

Reflexión:

¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?

¿Qué las causas?

¿Cuáles son las consecuencias?

¿Qué tipos hay?

¿Cuáles son las formas de contagio?

¿Cómo podemos evitarlas?

¿Qué síntomas presentan?

¿Existe cura para las enfermedades de transmisión sexual?

Conceptualización:

Definición de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)

Tipos de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)

Formas de contagio

Sintomatología

Tratamientos.

APLICACIÓN

Realización de un mapa conceptual de Las enfermedades de transmisión sexual y sus síntomas.








4.2.6. Metodología

Se procederá a realizar esta actividad apoyándose con un video relacionado con el tema.

4.2.7. Recursos

- Vídeo (Enfermedades de transmisión sexual)
- Hojas de papel bond A4
- Trípticos.

4.2.8. Programación

-  Introducción al taller educativo por parte de la facilitadora.
-  Presentación del vídeo.
-  Realización de preguntas sobre el video.
-  Explicación del vídeo expuesto.
 - ¿Qué son?
 - Tipos
 - Formas de contagio
 - ¿Cómo podemos evitarlas?
 - Síntomas.
-  Entrega de materiales para la elaboración de un mapa conceptual.
-  La facilitadora brindará trípticos a todos los participantes del taller.
-  Se utilizará recursos como computadora, proyector, Flash memory.

- ✚ Aplicación de la ficha de observación.
- ✚ Cierre del taller.

4.2.9. Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizará al final de la aplicación de los talleres mediante la aplicación de una prueba objetiva para evaluar los conocimientos adquiridos durante los mismos.

Resultados esperados

Involucrar a los estudiantes en la realidad de las consecuencias de las enfermedades de transición sexual.

4.3. TALLER 3



4.3.1. Tema: Métodos anticonceptivos.

4.3.2. Datos Informativos

Facilitadora: Sara Elvira Pullaguari Condor.

Número de participantes: 31

Fecha: Miércoles 14 /05/14

Tiempo de duración: 1 hora

4.3.3. Prueba de Conocimientos, Actitudes y Valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizará mediante la aplicación de una ficha de observación para conocer los niveles de conocimientos que poseen.

4.3.4. Objetivo

Desarrollar actitudes responsables en el uso y conocimientos de los métodos anticonceptivos en la vida sexual.

Importancia

La promoción de la salud sexual y reproductiva es uno de los aspectos claves de la educación sexual. Para poder llevar a cabo esta tarea es imprescindible dar a conocer

cuáles son todos los métodos anticonceptivos proporcionados gratuitamente en los centros de salud públicos del país.

4.3.5. Actividades

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Motivación:

Vídeo de métodos anticonceptivos

Reflexión:

¿Qué son los métodos anticonceptivos?

¿De qué clases conoces?

¿Sabes cómo se los utilizan?

¿Cuál es el más seguro?

¿Cuáles son sus ventajas y desventajas?

Conceptualización

Definición de los métodos anticonceptivos

Tipos de métodos anticonceptivos existentes

Formas correctas de sus usos

Efectividad de los métodos anticonceptivos

APLICACIÓN

Realización de un mapa conceptual de los métodos anticonceptivos y sus usos.

4.3.6. Metodología

En esta actividad se contará con el apoyo de profesionales de MSP con la finalidad de brindar una mejor información.

4.3.7. Recursos

- Vídeo (Métodos anticonceptivos)
- Hojas de papel bond A4

4.3.8. Programación

- ✚ Introducción al taller educativo por parte de la facilitadora.
- ✚ Presentación del vídeo.
- ✚ Realización de preguntas sobre el video.
- ✚ Explicación del vídeo expuesto.
 - ¿Qué son?
 - Clases
 - Formas de uso
 - ¿Cuál es el más seguro?
 - Ventajas y desventajas.
- ✚ Entrega de materiales para la elaboración de un mapa conceptual.
- ✚ Se utilizará recursos como computadora, proyector, Flash memory.
- ✚ Aplicación de la ficha de observación.
- ✚ Cierre del taller.

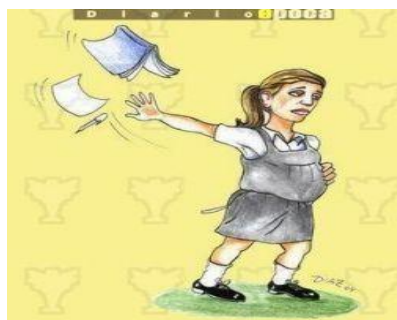
4.3.9. Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizará al final de la aplicación de los talleres mediante la aplicación de una prueba objetiva para evaluar los conocimientos adquiridos durante los mismos.

Resultados esperados

Estudiantes responsables y con conocimientos significativo de los métodos anticonceptivos

4.4. TALLER 4



4.4.1. Tema: Consecuencias de embarazos no deseados.

4.4.2. Datos Informativos

Facilitadora: Sara Elvira Pullaguari Condor.

Número de participantes: 31

Fecha: Jueves 15 /05/14

Tiempo de duración: 1 hora

4.4.3. Prueba de Conocimientos, Actitudes y Valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizará mediante la aplicación de una ficha de observación para conocer los niveles de conocimientos que poseen.

4.4.4. Objetivo

Determinar las consecuencias de los embarazos no deseados en la vida de los adolescentes.

Importancia

El embarazo en las adolescentes se ha convertido en seria preocupación para varios sectores sociales desde hacen ya unos 30 años. Para la salud, por la mayor incidencia de resultados desfavorables o por las implicancias del aborto. En lo psicosocial, por las

consecuencias adversas que el hecho tiene sobre la adolescente y sus familiares. La actividad sexual de los adolescentes va en aumento en todo el mundo, incrementando la incidencia de partos en mujeres menores de 20 años.

4.4.5. Actividades

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Conocer las causas de los embarazos en adolescentes.

Motivación

Vídeo de Embarazos en adolescentes

Reflexión

¿Qué consecuencias se presentan en las adolescentes embarazadas?

¿Será fácil la crianza de los niños?

¿Podrá seguir sus estudios?

¿Qué cambios experimento en lo social?

Conceptualización:

Definición de los embarazos no deseados

Tipos de cambios

Ámbito Familiar

Personal

Social.

Educativo

Consecuencias

APLICACIÓN

Realización de un mapa conceptual de las consecuencias de los embarazos en adolescente.

4.4.6. Metodología

Se procedió a la exposición apoyándose con diapositiva con el tema propuesto

4.4.7. Recursos

- Vídeo (Consecuencias de embarazo en adolescentes)
- Hojas de papel bond A4

4.4.8. Programación

- a. Introducción al taller educativo por parte de la facilitadora.
- b. Presentación del vídeo.
- c. Realización de preguntas sobre el video.
- d. Explicación de las consecuencias en los ámbitos.
 - Familiar
 - Personal
 - Social
 - Educativo
- e. Entrega de materiales para la elaboración de un mapa conceptual.
- f. Se utilizará recursos como computadora, proyector, Flash memory.
- g. Aplicación de la ficha de observación.
- h. Cierre del taller.

4.4.9. Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizará al final de la aplicación de los talleres mediante la aplicación de una prueba objetiva para evaluar los conocimientos adquiridos durante los mismos.

Resultados esperados

· Adolescentes con una visión clara de las consecuencias de los embarazos no deseados en su vida.

· Estudiantes con una buena autoestima, esperando así una participación afectiva y responsable la toma de decisiones y proceder.

5. Evaluación de los talleres

La evaluación de los talleres se llevará acabo al finalizar las actividades planteadas en el presente proyecto, dentro de la Unidad Educativa Educare de la Ciudad de Loja en el período 2013- 2014, con los estudiantes de noveno y décimos grados.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRE-TEST

Jóvenes y señoritas estudiantes, les solicito de la manera más comedida se dignen contestar el siguiente cuestionario, el cual servirá como guía para el desarrollo de mi proyecto de investigación que tiene que ver con mejorar la educación sexual hacia una formación integral.

1. Encierre el literal ¿Qué entiende por sexualidad?

- a) Se trata únicamente de tener relaciones sexuales y disfrutar plenamente.
- b) Es un placer independiente, de los valores y emociones en la vida de las personas.
- c) Es una dimensión constitutiva de la persona, relevante para su despliegue y bienestar durante toda la vida, que abarca tanto aspectos biológicos como psicológicos, sociales, afectivos y éticos

2. Marca con una X las 3 condiciones que consideres más importantes para que una pareja pueda iniciar las relaciones sexuales coitales.

- Estar casados. ()
- Que ambos estén trabajando. ()
- Estar enamorados. ()
- Que el hombre tenga un trabajo. ()
- Usar métodos anticonceptivos. ()
- Deseo delos dos miembros de la pareja. ()
- Haber terminado los estudios. ()
- Tener mayoría de edad. ()
- Conocer que la pareja no tiene enfermedades de transmisión sexual. ()

3. Marca con una X los métodos anticonceptivos que conoces y ¿Cómo se utilizan?

- Anillo ()

- Tabletas anticonceptivas ()
- Condón ()
- Diafragma ()
- T de cobre ()
- Inyecciones ()

4. ¿De dónde adquirió usted esos conocimientos?

- Padres ()
- Profesores ()
- Compañeros de clase ()
- Prensa ()
- Amigos ()
- Internet ()

5. ¿A quién de tus familiares buscas para plantear tus inquietudes acerca de la sexualidad?

- Madre ()
- Padre ()
- Hermanos ()
- Tíos ()
- Primos ()

6. ¿De qué manera su docente les informa sobre sexualidad?

- Como materia ()
- Como tema ocasional ()

7. ¿Sobre qué aspectos les hablan en educación sexual?

- Prevención de enfermedades de transmisión sexual. ()
- Para prevenir embarazos no deseados (métodos anticonceptivos) ()
- Como cambios fisiológicos y psicológicos de los adolescentes. ()
- Bases biológicas de la sexualidad. ()

8. ¿Cómo califica usted la información sobre sexualidad impartida por su docente?

- Excelente ()
- Importante ()
- Poco importante ()
- Nada importante ()

9. ¿Qué cree usted que falta para mejorar la calidad de la educación sexual?

- Dominio del contenido ()
- Que los docentes sean más abiertos a estos temas ()
- Que los estudiantes presten mayor interés. ()
- Identificación religiosa ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

POST – TEST

Institución: Unidad Educativa Educare. **Facilitadora:** Sara Elvira
Pullaguari Condor

Nombre:.....

1. ¿Qué entiendes por educación sexual?

.....
.....
.....

2. ¿Qué es sexo seguro y en qué se diferencia del sexo protegido?

.....
.....
.....

3. ¿Qué valores se fortalecen y desarrollan en los contenidos de la educación sexual?

.....
.....
.....

4. Las Infecciones de transmisión sexual son más incidentes y prevalentes en las personas de los grupos de edades entre 19 y 25 años.

.....
.....
.....

5. Menciona algunas Infecciones de transmisión sexual, a la vez refiriéndose a los modos para evitarlas o prevenirlas, las consecuencias que traen para las personas que las padecen, la familia y la sociedad.

.....
.....
.....

6. ¿Te consideras un buen comunicador con tus compañeros, la familia, la pareja y la comunidad con respecto al tema de las enfermedades de transmisión sexual, el VIH/ SIDA? Explica.

.....
.....
.....

7. ¿Qué aspectos abarca la sexualidad?, mencione tres.

.....
.....
.....

8. ¿Cuáles son las diferencias entre el condón femenino y el masculino?

.....
.....
.....

9. ¿Qué opinión tienes de las personas con orientación sexual diferente?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FICHA DE OBSERVACION

Alumnos	alternativas	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Mejorable	Insatisfactorio
	Posee conocimientos del tema					
	Le interesa el tema de educación sexual.					
	Realiza preguntas					
	Se siente incómodo con los temas tratados					
	Comprende y opina críticamente los temas tratados.					

Muy satisfactorio 5 Satisfactorio 4 Poco satisfactorio 3 Mejorable 2 Insatisfactorio

VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS ALTERNATIVAS.

5.1 La alternativa

Cuando uno habla de alternativas se está refiriendo a la situación de que el investigador realiza para elegir entre dos cosas diferentes o dos posibilidades, que le permiten dar soluciones diferentes, un ejemplo claro en la presente investigación es que se elige como alternativa al Ciclo de aprendizaje de David basado en la teoría de aprendizajes significativos o para fortalecer la educación sexual en los estudiantes de noveno y decimos grados de Educación General Básica.

5.2 El pre-test

El pre-test o primera observación en la variable adjunta, precede siempre al tratamiento de los sujetos (métodos, actividades, pertenencia a un grupo, etc.) define si existe dificultad, problemas que necesitan ser analizados y solucionados.

5.3 El pos-test

El post-test contiene las mismas preguntas del pre-test aunque se pueden realizar algunas modificaciones para detectar si la alternativa fue eficiente y así llegar a conclusiones más específicas, puesto que en algunas ocasiones los sujetos investigados arrojan respuestas superficiales difíciles de ser tomadas como confiables.

El post-test es un conjunto de procedimientos que permiten la evaluación de taller durante su fase o al finalizar la misma, se presenta un estudio más cuantitativo que el pre-test, porque aquí queremos saber cuántas personas comprenden el mensaje, cambio de actitudes o de hábitos, comparación entre la prueba tomada antes y después.

5.4 Comparaciones del pre-test y el pos-test

Una ventaja del diseño (pre-test y pos-test) es que, es posible evaluar la evolución comparativa de los grupos, de esta manera se llega a soluciones que partieron de

conclusiones específicas y dirigidas a grupos particulares, ya que se verificó la realidad del surgimiento del problema de estudio y por consiguiente se realizó la medición de avance de asimilación teórico-práctica.

Al aplicar el pre-test se pudo determinar que los estudiantes no poseían conceptos claros de la sexualidad y a la vez desencadenando un poco interés por la temática.

Modelo estadístico de comparación entre el pre-test y el pos-test

Datos históricos.

Coefficiente de correlación de Pearson.

Karl Pearson. (27/03/1857-27/04/1936)

Karl Pearson. Un gran matemático británico nació el 27 de marzo de 1857 en Londres C, graduado por la universidad Cambridge en 1879. Cursó estudio de Derechos poco después de su graduación, aunque dedicó la mayor parte de su vida a enseñar matemáticas aplicadas, mecánica y genética en la Universidad de College de Londres.

Muy pronto se sintió interesado por la aplicación de las matemáticas al estudio de la evolución de las especies y la herencia. En 1901 funda la revista *Biométri* en la que publica una monumental bibliografía sobre Francis Galton, del que fue alumno.

Muy interesado por el trabajo de Galton, que intentaba encontrar relaciones estadísticas para aplicar cómo las características biológicas iban pasando a través de sucesivas generaciones.

Estableció la disciplina de la estadística matemática, su investigación colocó en gran medida las bases de la estadística del XX definiendo los significados de correlación, análisis de la recreación y desviación típica.

En el año de 1911 fue profesor de eugenesia en la universidad College, examinando la recopilación y análisis de la información en el sentido de que las características como la inteligencia, criminalidad, pobreza y creatividad se transmiten a través de generaciones. Autor de la gramática de las ciencias “1892”.

Karl Pearson falleció en Londres el 27 de abril 1936.

Coefficiente de correlación de Pearson.

Definición.

De manera menos formal, podemos definir el coeficiente de correlación de Pearson como un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables siempre y cuando ambas sean cuantitativas.

En estadística el coeficiente de correlación de Pearson es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas. A diferencia de la covarianza, la correlación de Pearson es independiente de la escala de mediada de las variables.

En caso de que se esté estudiando dos variables aleatorias X e Y sobre una población estadística; e coeficiente de correlación de Pearson se simboliza con la letra $P_{X,Y}$, siendo la expresión que nos permite calcularlo:

$$P_{X,Y} = \frac{\sigma_{XY}}{\sigma_X \sigma_Y} = \frac{E[(X - \mu_X)(Y - \mu_Y)]}{\sigma_X \sigma_Y}$$

Donde;

- σ_{XY} es la covarianza de (X, Y)
- σ_X es la desviación típica de la variable X
- σ_Y es la desviación típica de la variable Y

El coeficiente de correlación de Pearson es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. Se simboliza por r .

La hipótesis a probar: correlacionar, del tipo de “a mayor X, mayor Y”, “a mayor X, menor Y”, “altos valores en X están asociados con altos valores en Y”, “altos valores en X se asocian con bajos valores de Y”. La hipótesis de investigación señala que la correlación es significativa.

Las variables son dos. La prueba en sí no considera a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no evalúa la causalidad. La noción de causa-efecto (independiente dependiente) es posible establecerla teóricamente, pero la prueba no asume dicha causalidad. El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos.

El nivel de medición de las variables es por intervalos o razón.

La interpretación del coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a $+1.00$, donde:

- -1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.) Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”.
- -0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- -0.75 = Correlación negativa considerable.
- -0.50 = Correlación negativa media.
- -0.25 = Correlación negativa débil.
- -0.10 = Correlación negativa muy débil.
- = No existe correlación alguna entre las variables.
- $+0.10$ = Correlación positiva muy débil.
- $+0.25$ = Correlación positiva débil.
- $+0.50$ = Correlación positiva media.

- +0.75 = Correlación positiva considerable.
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
- +1.00 = Correlación positiva perfecta. (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.)

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación. Los principales programas computacionales de análisis estadístico reportan si el coeficiente es o no significativo de la siguiente manera:

$r = 0.7831$ (valor del coeficiente)

$soP = 0.001$ (significancia)

$N = 625$ (número de casos correlacionados)

Si $s o P$ es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error). Si es menor a 0.01, el coeficiente es significativo al nivel de 0.01 (99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error).

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pp. 311-312)

VALOR DEL COEFICIENTE DE PEARSON	GRADO DE CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES
$r=0$	Ninguna correlación
$r=1$	Correlación positiva perfecta
$0 < r < 1$	Correlación positiva
$r=-1$	Correlación negativa perfecta
$-1 < r < 0$	Correlación negativa

Cuando r adquiere valores menores a $\pm 0,20$ tendremos correlación nula.

Cuando r adquiere valores $\pm 0,20 \leq r < \pm 0,40$ tendremos correlación baja.

Cuando r adquiere valores $\pm 0,40 \leq r < \pm 0,60$ tendremos correlación media.

Cuando r adquiere valores $r \geq \pm 0,60$ tendremos correlación alta.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

En la investigación de campo se utilizaron como materiales los siguientes:

- Computadora
- Flash memory
- Parlantes
- Proyector
- Cámara
- Hojas de papel bond
- Trípticos

Metodología Utilizada

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.-La investigación respondió al tipo de diseño transversal y cuasi-experimental por las siguientes razones:

- **Diseño cuasi-experimental:** Por lo que se realizó en la Unidad Educativa Educare con alumnos de noveno y décimo grados ya que los mismos asisten regularmente a sus clases.

Durante este tiempo, se desarrollaron los talleres para ayudar a potenciar la educación sexual en los alumnos.

Además se llevaron a cabo observaciones, aplicando ficha de observación por alumno con la finalidad de poder comprobar una mejora en su aprendizaje.

- **Y es transversal:** Las estrategias fueron aplicadas en un determinado tiempo.

Métodos utilizados:

Se utilizaron los siguientes métodos:

Se relacionó teóricamente el ciclo de aprendizaje de David Kolb como estrategia para abordar la educación sexual y se utilizó el método analítico y el método sintético.

Método analítico: este método se aplicó como medio para conocer los beneficios que presentan el ciclo de aprendizaje como estrategia para potenciar la educación sexual en los alumnos, ya que a través de la misma analizamos su contenido.

Se sabe que la estrategia metodológica de David Kolb para abordar la educación sexual es una herramienta adecuada y porque no decirlo potencia el aprendizaje en los alumnos de manera práctica.

Es por ello que con las estrategia utilizada ayudo en gran medida a potenciar la educación sexual, esta propuesta permitió que los alumnos despejen dudas a despertar un verdadero interés en la temática a través de talleres con temas específico.

Método sintético: Sirvió para sintetizar las diferentes estrategias apropiadas para la educación sexual.

Método diagnóstico participativo: Aplicando este método se pudo detectar las deficiencias de la educación sexual, además de conocer cuáles son las consecuencias que conlleva una mala información o conceptos erróneos de la sexualidad. Motivo por el cual se buscó corregir esta realidad, proponiendo alternativas de solución a través de talleres planificados por el ciclo de aprendizaje.

- **Método de taller:** Es la metodología mediante la cual se aplicó una estrategia para mejorar la educación sexual cuyo propósito fue potenciar el aprendizaje en los y las estudiantes de noveno y décimo grados, los cuales por diferentes situaciones o motivos han presentado algunos problemas.

Finalmente para evaluar el taller propuesto, se utilizó el método de evaluación comprensiva que permitió verificar el efecto que tiene la utilización del ciclo de aprendizaje para superar ciertos aspectos en el aprendizaje.

- **Método de evaluación comprensiva:** Por medio de este método se evaluó los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de los talleres.

Luego de haber determinado los talleres como estrategias se procedió a su aplicación mediante talleres. Los mismo que se plantearon con temáticas como las siguientes:

- **Taller 1.-** La educación sexual.
- **Taller 2.-** Enfermedades de transmisión sexual.
- **Taller 3.-** Métodos anticonceptivos.
- **Taller 4.-** Embarazos en adolescentes.

Se valoró la efectividad de los talleres para desarrollar la educación sexual en los y las estudiantes de noveno y décimo grados, se siguió el siguiente proceso:

- a) Antes de aplicar los talleres se aplicó el Test de conocimientos, actitudes y valores sobre la educación sexual. (Pre Test).
- b) Aplicación de los talleres.
- c) Aplicación del Test al finalizar los talleres. (Post Test)
- d) Se comparó los resultados con las pruebas aplicadas y se utilizó como artificio lo siguiente:
 - Puntajes de los Pre - Test del taller (x)
 - Puntajes de los Post -Test del taller (y)

e) La comparación se realizó utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r), que presenta las siguientes posibilidades:

Cuando r adquiere valores menores a $\pm 0,20$ tendremos correlación nula.

Cuando r adquiere valores $\pm 0,20 \leq r < \pm 0,40$ tendremos correlación baja.

Cuando r adquiere valores $\pm 0,40 \leq r < \pm 0,60$ tendremos correlación media.

Cuando r adquiere valores $r \geq \pm 0,60$ tendremos correlación alta.

Para el cálculo de la r de Pearson se utilizó la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

N= número de integrantes de la POBLACIÓN

$$\sum X = \sum_{i=1}^n X_i$$

$$\sum Y = \sum_{i=1}^n Y_i$$

$$\sum X^2 = \sum_{i=1}^n X_i^2$$

$$\sum Y^2 = \sum_{i=1}^n Y_i^2$$

$$\sum XY = \sum_{i=1}^n X_i Y_i$$

f. RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados obtenidos de la Encuesta aplicada al docente de la “Unidad Educativa Educare”

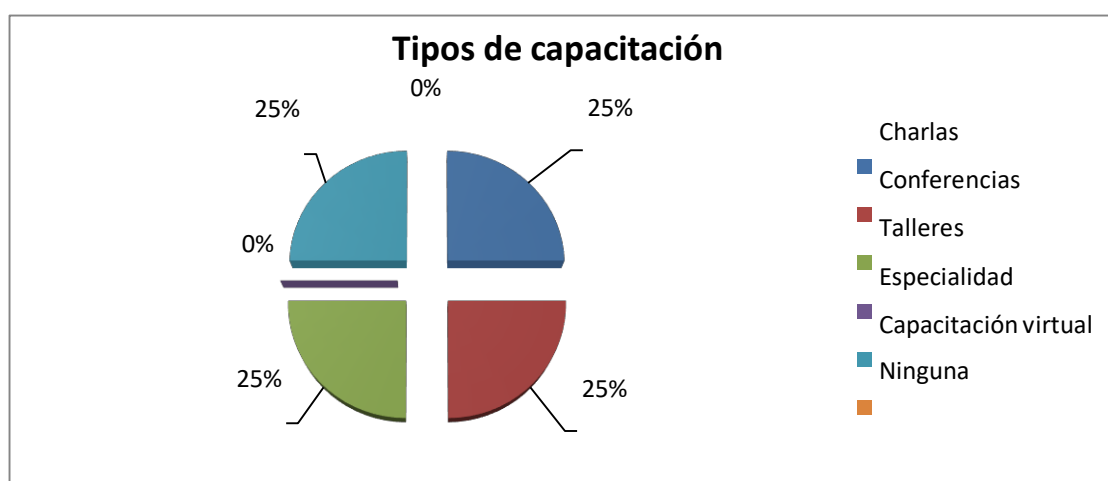
Pregunta 1.

¿Qué tipo de capacitación u orientación ha recibido para abordar el tema de educación sexual con sus estudiantes?

Cuadro 1

Tipos de capacitación		
VARIABLES	f	%
Charlas	0,25	25
Conferencias	0,25	25
Talleres	0,25	25
Especialidad	--	--
Capacitación virtual	0,25	25
Ninguna	--	--
TOTAL	1	100

Gráfica 1



Fuente: Docente de la “Unidad Educativa Educare”

Responsable: Sara Elvira Pullaguari Condor

ANÁLISIS

En este sentido la Dra. Anamelly Monroy (1990), señala que las y los profesores que tienen la labor de abarcar la educación sexual como tema de enseñanza no quedan automáticamente preparada para laborar en dicho campo, ya que en un curso, taller, conferencia o lectura de un libro no basta para convertirse en educador mucho menos si se va a trabajar con adolescentes. Por lo que será obligación de todo profesional que imparta los contenidos sobre educación sexual, prepararse profundamente y actualizarse continuamente.

Según el criterio del docente con relación al tipo de capacitación que ha recibido para abordar con los estudiantes el tema de educación sexual, ha sabido manifestar que con un 25% se ha preparado por medio de charlas, otro 25% por medio de capacitaciones, 25% en talleres y un 25 % por conferencias.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta, se pueden evidenciar dentro de estos porcentajes, el docente posee una buena capacitación para abordar el tema de la educación sexualidad, siendo este un tema de actualidad y gran importancia en la formación de los y las estudiantes.

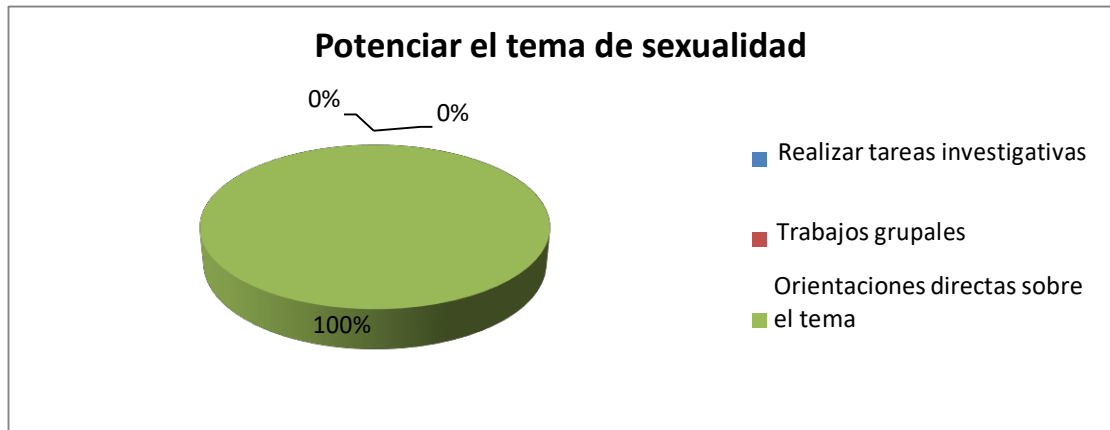
Pregunta 2.

¿Cómo potencia el tema de sexualidad como eje transversal dentro de su asignatura?

Cuadro 2

Potenciar el tema de sexualidad dentro del aula		
VARIABLES	f	%
Trabajos grupales	1	100
Orientaciones directas sobre el tema	--	--
Realiza tareas investigativas	--	--
TOTAL	1	100

Gráfica 2



Fuente: Docente de la “Unidad Educativa Educare”

Responsable: Sara Elvira Pullaguari Condor

ANÁLISIS

En las instituciones educativas de nivel secundario, la Educación Sexual debe constituir un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que articule contenidos de diversas áreas curriculares con los Lineamientos de la Educación Sexual, adecuados a las edades de los adolescentes y jóvenes, abordando estos de manera transversal y en espacios específicos.

Como se puede observar en el cuadro 2; el docente potencia el tema de la sexualidad dentro de su asignatura, con un 100% con orientaciones directas sobre el tema, siendo esta la única metodología que utiliza al momento de abordar el tema de sexualidad.

Tomando en cuenta los porcentajes bajos se puede decir que el docente se cohibe en buscar o emplear otras metodologías como son mediante trabajos grupales con los alumnos o trabajos de consultas, entre otros. En conclusión siendo la educación sexual un tema fundamental en la formación de los estudiantes es necesario la indagación y preparación para encontrar las mejores formas para emprender estos temas, siendo muy pocos los recursos que utiliza el docente ya que se podría emplear técnicas con la finalidad de brindar las mejores motivaciones para abordar el tema.

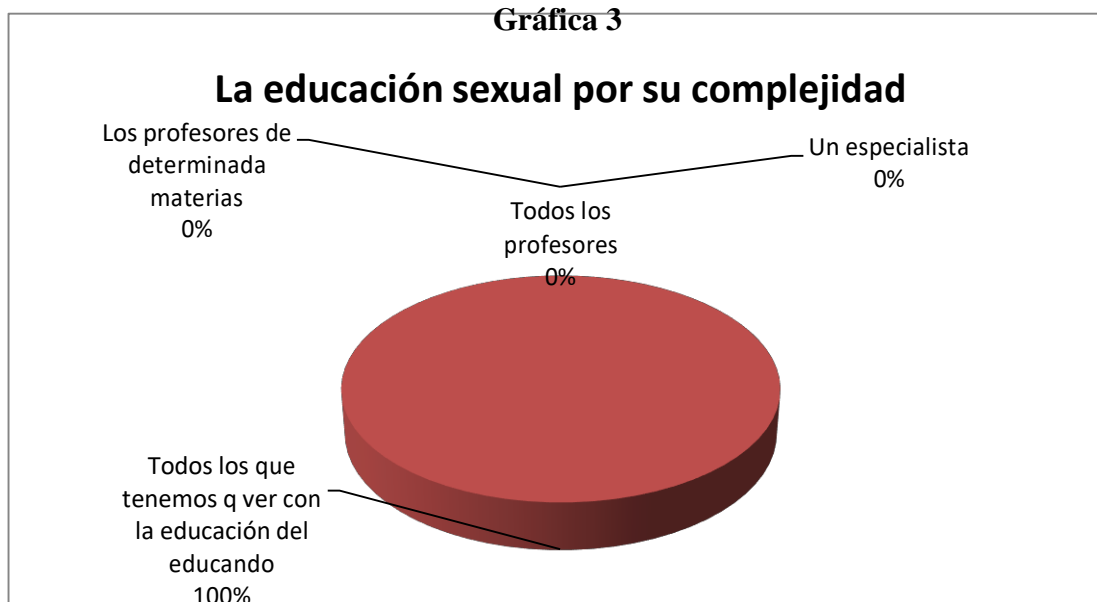
Pregunta 3.

Según su criterio, la educación sexual por su complejidad debe ser abordada por:

Cuadro 3

La educación sexual por su complejidad		
VARIABLES	f	%
Un especialista	--	--
Todos los profesores	--	--
Todos los que tenemos que ver con la educación de los educandos	1	100
Los profesores de determinadas materias	--	--
Padres de familia	--	--
TOTAL	1	100

Gráfica 3



Fuente: Docente de la “Unidad Educativa Educare”

Responsable: Sara Elvira Pullaguari Condor

ANÁLISIS

Según (González, 1995). Se debe abordar temas de reflexiones, investigaciones y propuestas para enfrentar el desafío de informar y formar responsablemente en reproducción y sexualidad humana a los niños y jóvenes haciendo un compromiso conjunto entre las familias, la escuela y profesionales especialista.

En el cuadro 3; indica el docente con un 100% que según su criterio, la educación sexual por su complejidad debe ser abordada por todos los que tienen que ver con la educación del educando.

Es importante que la sexualidad se la aborde desde la niñez dado que si se construyen bases sólidas desde el comienzo se podrá tratar de mejor manera la sexualidad. En conclusión de acuerdo a la respuesta del docente considera que, la formación en educación sexual se la debe tratar desde los inicios de vida del niño y desde este punto la mayor parte de responsabilidad es de los padres de familia.

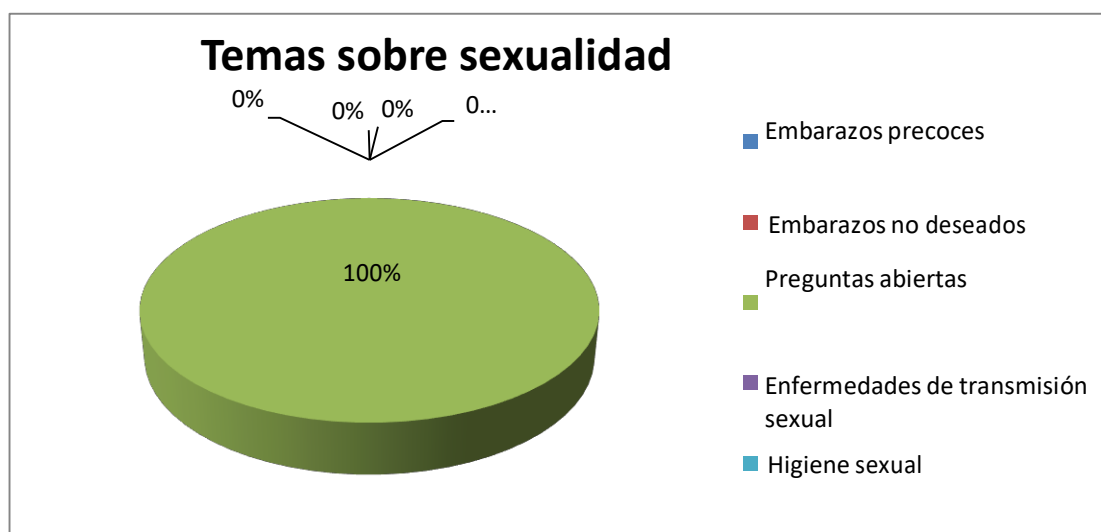
Pregunta 4.

¿Cuáles son los temas que abarca al tratar sobre sexualidad?

Cuadro 4

Temas que abarca al tratar sobre sexualidad		
VARIABLES	f	%
Embarazos precoces	--	--
Embarazos no deseados	--	--
Preguntas abiertas	1	100
Enfermedades de transmisión sexual	--	--
Higiene sexual	--	--
TOTAL	1	100

Gráfica 4



Fuente: Docente de la “Unidad Educativa Educare”
Responsable: Sara Elvira Pullaguari Condor

ANÁLISIS

Entre los temas que deben ser abordados por los docentes a la hora de enseñar educación sexual están: pubertad y adolescencia / anatomía y fisiología de los órganos sexuales ciclo menstrual / fecundación y embarazo, embarazos en la adolescencia, comunicación y sexualidad, sexualidad juvenil, métodos anticonceptivos.

Como se puede evidenciar en el gráfico 4, el docente al tratar temas de sexualidad dentro de su aula, supo manifestar que con un 100% solo emplea preguntas abiertas del tema.

De acuerdo a los porcentajes representados en la gráfica, es claro evidenciar que el docente se centra principalmente el resolver las inquietudes de los alumnos mas no por los temas que son muy importantes dentro de la educación sexual y de fundamental conocimiento.

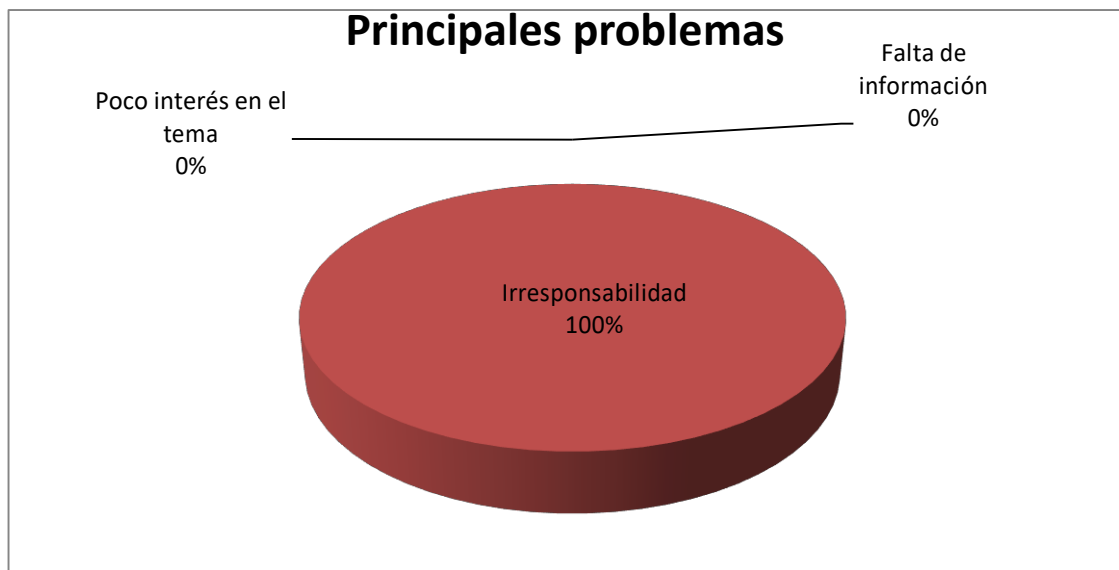
Pregunta 5.

Marque con una x las principales causas para que los adolescentes tengan problemas al iniciar su vida sexual.

Cuadro 5
Principales problemas

VARIABLES	f	%
Falta de información	--	--
Poco interés en el tema	--	--
Irresponsabilidad	1	100
TOTAL	1	100

Gráfica 5



Fuente: Docente de la "Unidad Educativa Educare"

Responsable: Sara Elvira Pullaguari Condor

ANÁLISIS

El desconocimiento la de información de los y las jóvenes sobre los riesgos de las relaciones sexuales tempranas y sobre los métodos para la regulación de la fecundidad, producen embarazos no deseados como también enfermedades de transmisión sexual.

Así mismo la irresponsabilidad es otra de las causa principales que ocasionan problemas para iniciar su vida sexual.

Como se puede evidenciar en la gráfica 5; el docente supo manifestar con un 100% que, según su criterio la principal causa para que los adolescentes tengan problema al iniciar su vida sexual es la irresponsabilidad por parte de los mismos.

Con respecto a los resultados de la gráfica 5; existe un gran porcentaje en que se precisa que la irresponsabilidad es la principal causa para que se den problemas en los adolescentes a los inicios de su vida sexual. A su vez, la desinformación que poseen en muchos casos los adolescentes es otro factor que si influyen en este problema.

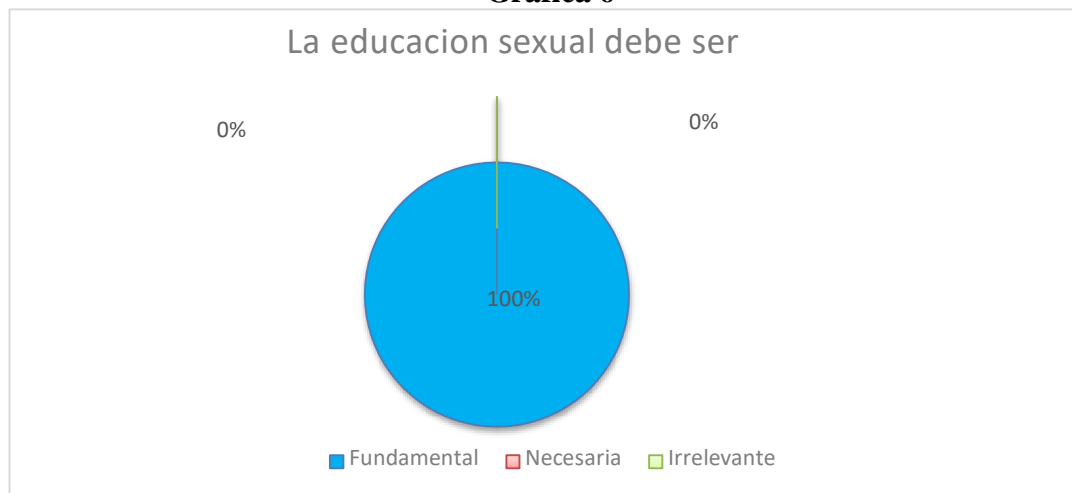
Pregunta 6.

La educación sexual en los estudiantes debe ser:

Cuadro 6

La educación debe ser:		
VARIABLES	f	%
Fundamental	1	100
Poco interés en el tema	--	--
Irrelevante	--	--
TOTAL	1	100

Gráfica 6



Fuente: Docente de la "Unidad Educativa Educare"

Responsable: Sara Elvira Pullaguari Condor

ANÁLISIS

La sexualidad es normal en los seres humanos y propulsora de los vínculos que se establecen entre ellos, razón por la cual debe ser abordada como parte de la formación integral de nuestra educación, que busca contribuir al desarrollo pleno de las personas.

Estos lineamientos constituyen la respuesta del Sector Educativo a la necesidad de asegurar una educación sexual integral, de calidad científica, ética y con equidad.

En el cuadro 6; el docente que corresponde al 100%, indica que la educación sexual de los estudiantes debe ser fundamental.

La educación sexual es necesaria para guiar correctamente a los estudiantes y dado los altos índices de embarazos la educación sexual se convierte en una necesidad fundamental en la formación de los y las estudiantes. En conclusión se puede evidenciar el claro interés que el docente presta a la formación en temas de sexualidad con sus alumnos.

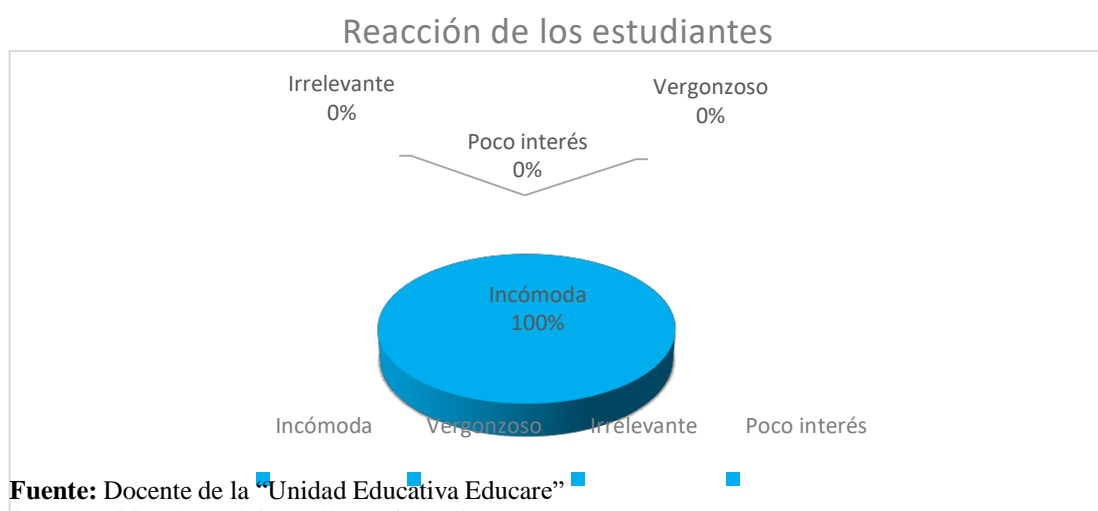
Pregunta 7.

¿Cómo es la reacción de los estudiantes al abordar temas de sexualidad?

Cuadro 7

Reacción de los resultados		
VARIABLES	f	%
Incómoda	1	100
Vergonzoso	--	--
Interesante	--	--
Poco interés	--	--
TOTAL	1	100

Gráfica 7



ANÁLISIS

Hablar de sexual no es sencillo; ya que tiene que ver con una serie de creencias que hemos heredado de nuestros padres, madres, abuelas(os), maestras(os), sacerdotes, comunicadoras(es) sociales etc. En general, ellas(os) comparten la idea de que hablar de estos temas sólo es propio de las personas adultas o de quienes viven en pareja por lo que tiende muchas de las veces a mostrar incomodidad por parte de los estudiantes.

Como se puede evidenciar en el cuadro 7; el docente supo manifestar con un 100%, que los estudiantes se sienten incómodos cuando se abarca temas de sexualidad.

Hablar de sexo es todavía para muchas personas, despertar en los adolescentes las ideas y pensamientos insanos y creen que el callar y no mencionar temas sexuales dejan de existir los problemas relativos a ello, esto ha causado que se crean erróneos conceptos e incomodidad, acerca de la sexualidad dando paso a una mala información que a su vez trae consecuencias graves cuando empiezan la etapa de la adolescencia. En conclusión si bien es cierto como pudimos observar en la cuesta aplicada que es alto el índice de incomodidad por parte de los alumnos por lo que es necesario trabajar constantemente para evitar esta concepción errónea de los mismos.

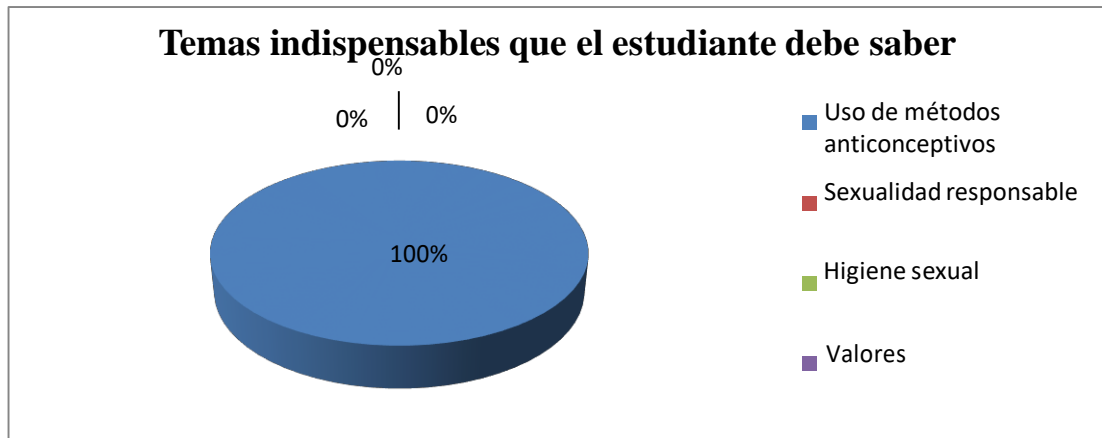
Pregunta 8.

Según su criterio, cuales temas es indispensable que el estudiante sepa dentro de la educación sexual.

Cuadro 8

Temas indispensables que el estudiantes debe saber		
VARIABLES	f	%
Uso de métodos anticonceptivos	1	100
Sexualidad responsable	--	--
Higiene sexual	--	--
Valores	--	--
TOTAL	1	100

Gráfica 8



Fuente: Docente de la “Unidad Educativa Educare”

Responsable: Sara Elvira Pullaguari Condor

ANÁLISIS

Independientemente de lo que les explique sobre el factor afectivo y la edad apropiada para tener relaciones sexuales, debemos prepararlos para cualquier contingencia. Se debe crear un ambiente de apertura en donde se puedan discutir los métodos anticonceptivos, el uso correcto del condón entre otros puntos que les pueda ayudar a despejar sus inquietudes y curiosidades.

Como se puede evidenciar en el cuadro 8, el docente supo manifestar que según su criterio considera que los estudiantes deben saber un 100% el uso de métodos anticonceptivos principalmente dentro de su educación sexual.

Una adecuada educación sexual puede ayudar a que los y las adolescentes puedan desarrollarse sin ningún inconveniente en su vida sexual pero para ello es necesario que conozca todos los temas relacionados con la sexualidad antes de iniciar su vida sexual. En conclusión todos estos aspectos que tienen estrecha relación con la educación sexual juegan papeles fundamentales dentro de su desarrollo personal.

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno y décimo grados de la “Unidad Educativa Educare”

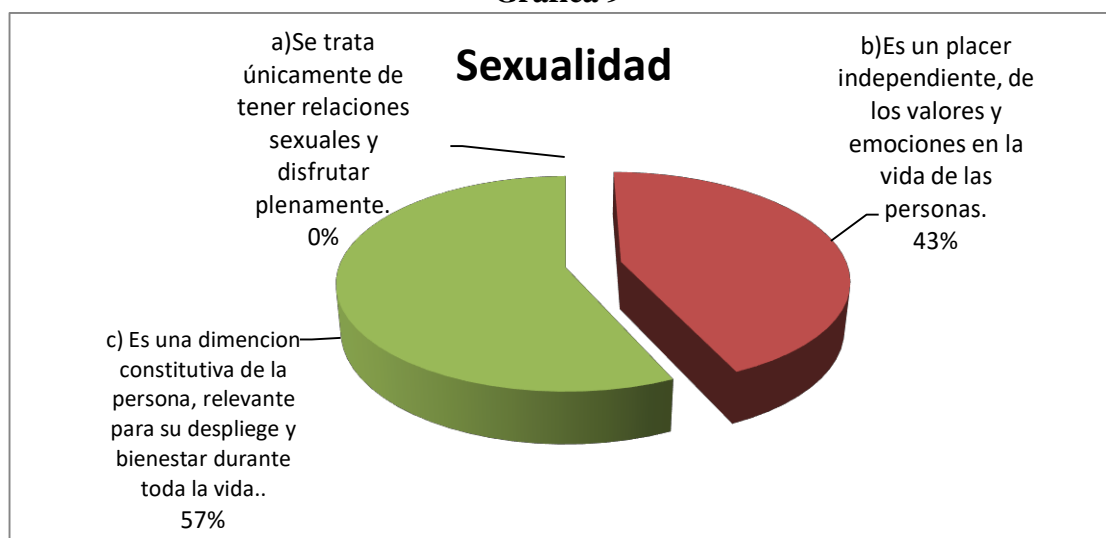
Pregunta 1.

Encierre el literal ¿Qué entiende por sexualidad?

Cuadro 9

Sexualidad		
VARIABLES	f	%
a) Se trata únicamente de tener relaciones sexuales y disfrutar plenamente.	--	--
b) Es un placer indispensable, de los valores y emociones en la vida de las personas.	14	43
c) Es una dimensión constitutiva de la persona, relevante para su despliegue y bienestar durante toda la vida , que abarca tanto aspectos biológicos como psicológicos, sociales, afectivos y éticos	17	57
TOTAL	31	100

Gráfica 9



Fuente: Alumnos de la “Unidad Educativa Educare”

Responsable: Sara Elvira Pullaguari Condor

ANÁLISIS

La sexualidad es algo innato de los seres humanos, pero no todos la vivimos de la misma forma. Esto se debe, a la educación que recibimos cada uno de nosotros que, a su

vez se ve inmersa a muchos factores que influyen en esta como la cultura, religión, y la sociedad en que nos desarrollamos.

Como podemos observar en el gráfico 9; los estudiantes con un 57% entienden por sexualidad, que es una dimensión constitutiva de la persona, relevante para su despliegue y bienestar durante toda la vida que abarca tanto aspectos biológicos como psicológicos, sociales, afectivos y éticos, mientras que un 43% lo definen como un placer indispensable, de los valores y emociones en la vida de las personas.

La sexualidad es uno de los fundamentos de la experiencia humana. No es algo que tenemos, sino algo que somos. La sexualidad es la forma en la que cada cual expresa, comunica y siente sus sentimientos de acuerdo a los resultados obtenidos en la gráfica 9, se puede evidenciar que los estudiantes poseen un concepto claro acerca de la sexualidad, lo cual es muy gratificante ya que la mayoría de estudiantes coincidieron con la definición.

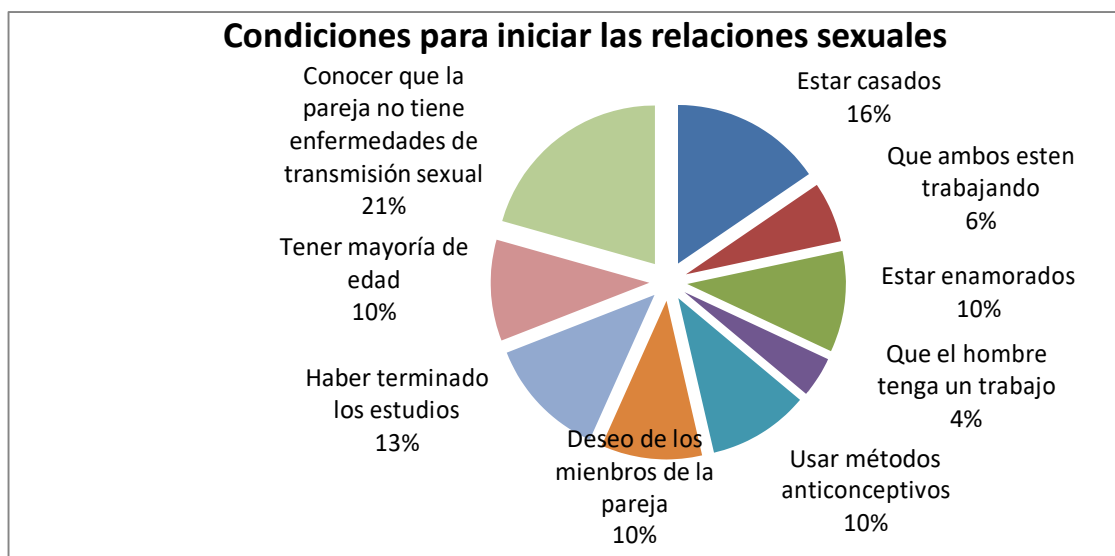
Pregunta 2.

Marca con una x las 3 condiciones que consideres más importantes para que una pareja pueda iniciar las relaciones sexuales coitales.

Cuadro 10

Condiciones para iniciar las relaciones sexuales		
VARIABLES	f	%
Estar casados	5	16
Que ambos estén trabajando	2	6
Estar enamorados	3	10
Que el hombre tenga un trabajo	1	4
Usar métodos anticonceptivos	3	10
Deseo de los dos miembros de la pareja	3	10
Haber terminado los estudios	4	13
Tener mayoría de edad	3	10
Conocer que la pareja no tiene enfermedades de transmisión sexual	7	21
TOTAL	31	100

Gráfica 10



Fuente: Alumnos de la "Unidad Educativa Educare"

Responsable: Sara Elvira Pullaguari Condor

ANÁLISIS

Los seres humanos tomamos decisiones imprescindibles para nuestro desarrollo personal. Una de esas decisiones es iniciar una vida sexual plena, que naturalmente empezamos a sentir un poco después de la pubertad. Lo que muchas veces no sabemos es ¿cómo iniciar una vida sexual sana?. Informarse sobre esto es muy importante para disfrutar de ella, así como para prevenir enfermedades y embarazos no deseados.

Como podemos observar en la gráfica 10, los estudiantes han sabido manifestar que las tres condiciones necesarias para iniciar las relaciones sexuales son estar casados con un 16%; 13%. Dice haber terminado los estudios; y, conocer que la pareja no tiene enfermedades de transmisión sexuales con un 21%.

Dentro de esta pregunta es notable que los estudiantes tienen una idea clara de las condiciones primordiales antes de iniciar su vida sexual ya que, ubican tres puntos primordiales como son: estar casados, haber terminados los estudios y conocer que la pareja no posee enfermedades de transmisión sexual; que a su vez se los considera indispensable dentro de formación personal.

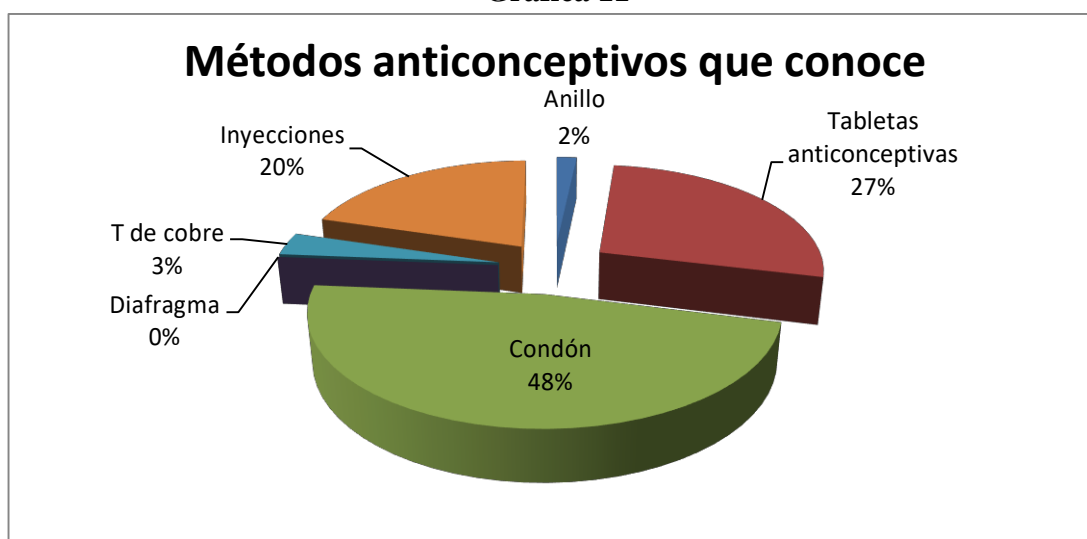
Pregunta 3.

Marca con una “x” los métodos anticonceptivos que conoces

Cuadro 11

Métodos anticonceptivos que conoce		
VARIABLES	f	%
Anillo	1	2
Tabletas anticonceptivas	8	27
Condón	14	48
Diafragma	--	--
T de cobre	1	3
Inyecciones	6	20
TOTAL	31	100

Gráfica 11



Fuente: Alumnos de la “Unidad Educativa Educare”

Responsable: Sara Elvira Pullaguari Condor

ANÁLISIS

El desconocimiento, la desinformación de las y los jóvenes sobre los riesgos de las relaciones sexuales tempranas y sobre los métodos para la regulación de la fecundidad, causan que se producen embarazos no deseados como también enfermedades de transmisión sexual.

Como podemos observar en la gráfica 11, sobre los métodos anticonceptivos que conocen han sabido manifestar con un 48% que los estudiantes conocen es el condón, tabletas anticonceptivas 27%; inyecciones 20%; así mismo poseyendo poca información del resto de métodos anticonceptivos.

Es importante que los adolescentes sepan de la variedad de métodos anticonceptivos que ofrece el Ministerio de Salud y lo más importante los beneficios que traen la utilización de los mismos para la prevención de enfermedades de transmisión sexual y prevención de embarazos. Se puede concluir que les falta más información de los métodos anticonceptivos que se ofrecen y su utilización.

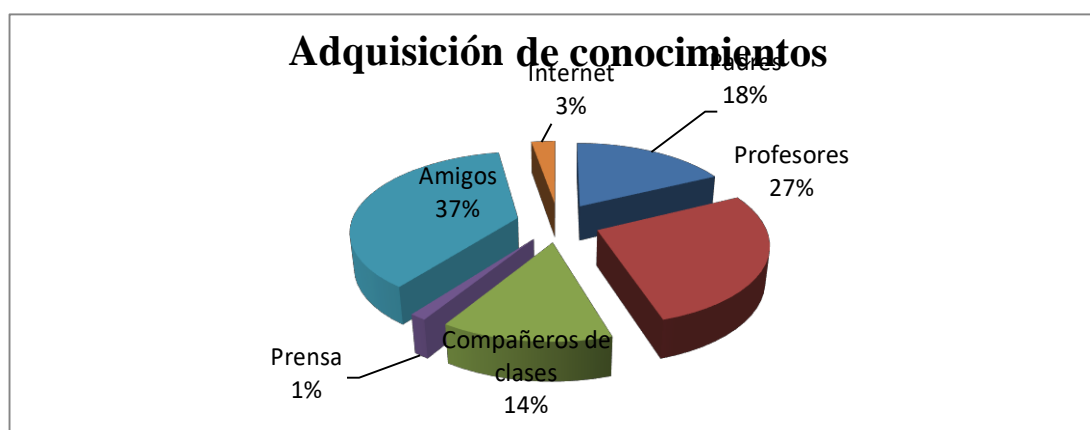
Pregunta 4.

¿De dónde adquirió usted estos conocimientos?

Cuadro 12

Adquisición de conocimiento		
VARIABLES	f	%
Padres	6	18
Profesores	8	27
Compañeros de clase	4	14
Prensa	1	1
Amigos	11	37
Internet	1	3
TOTAL	31	100

Gráfica 12



Fuente: Alumnos de la “Unidad Educativa Educare”

Responsable: Sara Elvira Pullaguari Condor

ANÁLISIS

Los mensajes emitidos por los diferentes medios de comunicación respecto a la sexualidad cumplen la función de socializar una serie de consignas y determinaciones de la estructura social. Para lo cual las maestras y los maestros son la clave para la formación de una actitud reflexiva y crítica de la sexualidad.

En la gráfica 12, como podemos observar, un 37%, de los estudiantes supieron manifestar que adquirieron los conocimientos acerca de la sexualidad por parte de sus amigos, mientras que un 27% lo recibieron de los profesores.

La forma de adquirir conocimientos relacionados con la sexualidad son muchos, pero la mejor guía que se puede dar es la que facilitan los padres, en segundo lugar entra la formación impartida por parte de los docente, como hemos podido darnos cuenta, los estudiantes con un alto porcentaje coinciden que la información acerca de sexualidad la han recibido por parte de los compañeros amigos y medios de comunicación.

En conclusión; se puede decir que no solo el maestro es el encargado de la formación de los estudiantes lo cual muchas de las veces puede causar poca orientación, ya que la información en temas de sexualidad deben ser abarcados en gran medida por los padres de familia las cuales deben ser las bases fundamentales en la educación sexual de los mismos. Pero para que los padres de familia sean las bases fundamentales es necesario cambiar la mentalidad acerca de los conocimientos por lo que es necesario que se trabaje en conjunto con los maestros en temas de sexualidad.

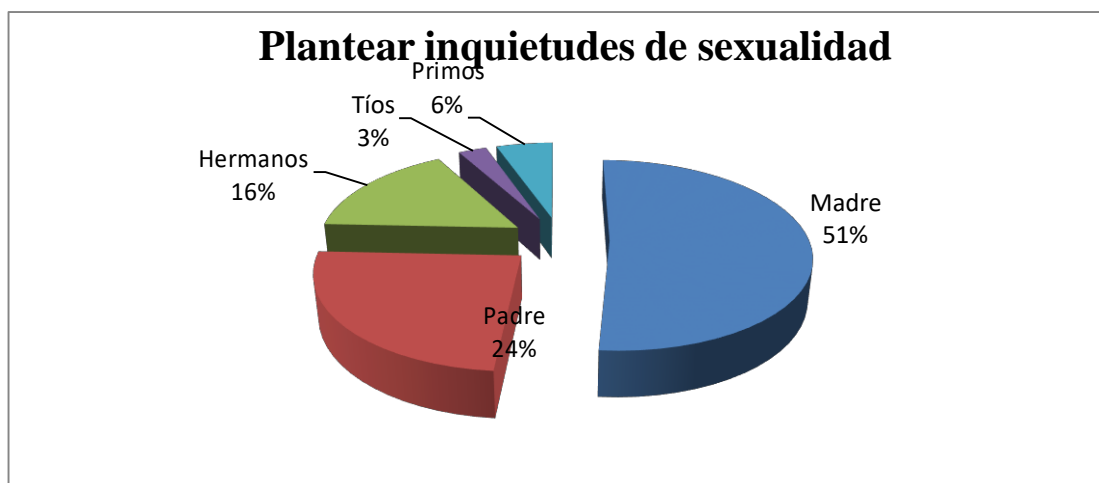
Pregunta 5.

¿A quién de tus familiares buscas para plantear tus inquietudes acerca de la sexualidad?

Cuadro 13

Plantear inquietudes de sexualidad		
VARIABLES	f	%
adre	18	51
adre	6	24
Hermanos	5	16
Tíos	1	3
Primos	1	6
TOTAL	31	100

Gráfica 13



Fuente: Alumnos de la “Unidad Educativa Educare”
Responsable: Sara Elvira Pullaguari Condor

ANÁLISIS

La comunicación viene a ser el complemento fundamental al momento de brindar una educación en la sexualidad a los hijos, ya que la misma va a permitir informar de una manera más dinámica y oportuna sobre el tema.

Como se puede evidenciar en la gráfica 13; 18 estudiantes que equivale al 51%, indican que buscan a la madre para plantearle alguna duda acerca de la sexualidad, así mismo un 24% al padre; 16% a los hermanos, mientras que un 6% y 3% los plantean a primos y tíos.

Las inquietudes acerca de la sexualidad en esta edad son muchas, para la cual se puede notar que con un alto porcentaje los adolescentes concurren a la madre para plantear alguna duda o inquietud relacionada con la sexualidad por lo que es aconsejable que se aproveche esta ventaja para poder llegar con los mejores conocimientos.

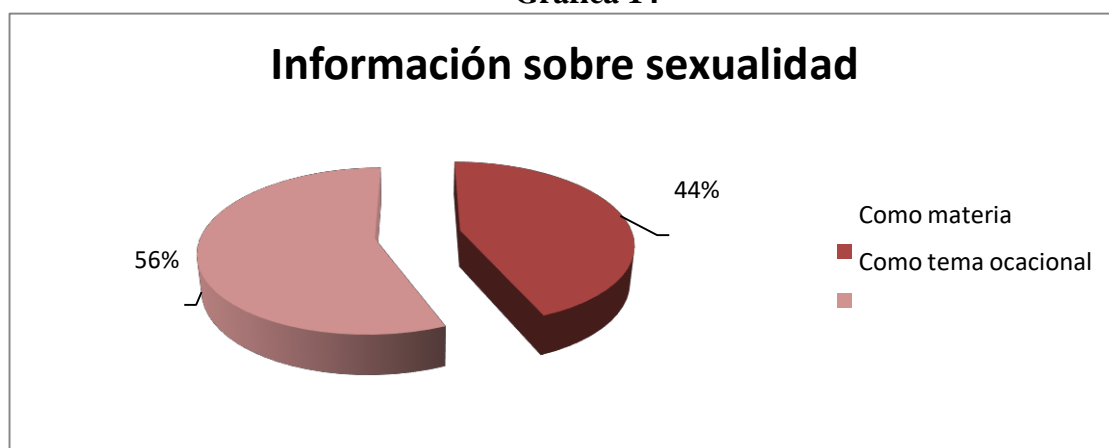
Pregunta 6.

¿De qué manera su docente les informa sobre sexualidad?

Cuadro 14

Información sobre sexualidad		
Variables	f	%
Como materia	13	45 %
Como tema ocasional	18	55 %
Total	31	100 %

Gráfica 14



Fuente: Alumnos de la “Unidad Educativa Educare”

Responsable: Sara Elvira Pullaguari Condor

ANÁLISIS

En las instituciones educativas de nivel secundario, la Educación Sexual debe constituir un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que articule contenidos de diversas áreas curriculares con los Lineamientos de la Educación Sexual, adecuados a las edades de adolescentes y jóvenes, abordados de manera transversal y en espacios específicos. Incluye el desarrollo de saberes y habilidades para el conocimiento y cuidado del propio cuerpo; la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la

solidaridad, el respeto por la vida, la integridad y las diferencias entre las personas; y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad.

Como podemos observar en la gráfica 14; un 56% de estudiantes manifestaron que el docente les informa como tema ocasional dentro del aula.

De acuerdo a la forma de abordar dentro del aula la educación sexual es notable que el docente aborda el tema de sexualidad como tema ocasional lo que se puede concluir que es necesario que el docente incluya la educación sexual como una materia dentro del aula como lo dispone el currículo de E.G.B.

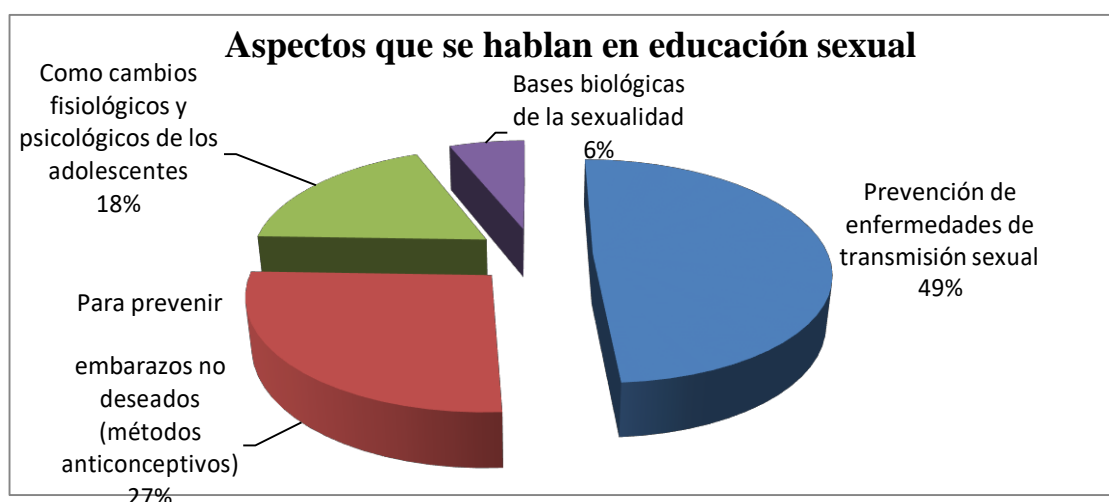
Pregunta 7

¿Sobre qué aspectos les hablan en educación sexual?

Cuadro 15

Aspectos que se hablan en educación sexual		
VARIABLES	f	%
Prevención de enfermedades de transmisión sexual	15	49
Para prevenir embarazos no deseados (métodos anticonceptivos)	8	27
Cambios físicos y psicológicos de los adolescentes	6	18
Bases biológicas de la sexualidad	2	6
TOTAL	31	100

Gráfica 15



Fuente: Alumnos de la “Unidad Educativa Educare”

Responsable: Sara Elvira Pullaguari Condor

ANÁLISIS

Entre los temas que deben ser abordados por los docentes a la hora de enseñar educación sexual están: pubertad y adolescencia; anatomía y fisiología de los órganos sexuales; ciclo menstrual / fecundación y embarazo; embarazo en la adolescencia, comunicación y sexualidad; sexualidad juvenil, métodos y anticonceptivos.

Como podemos observar en la gráfica 15, con la pregunta relacionada sobre los aspectos que les hablan de sexualidad los alumnos supieron manifestar con un 48% que tratan temas de prevención de enfermedades de transmisión sexual; 27% prevención de embarazos no deseados; 18% cambios fisiológicos y psicológicos de los adolescentes; y, un 6% bases biológicas de la sexualidad.

Dentro de la educación sexual los temas abordar con los estudiantes son diversos, pero como podemos observar en la gráfica los estudiantes si abarcan temas importantes acerca de la sexualidad lo cual ayudará en gran medida a su formación integral.

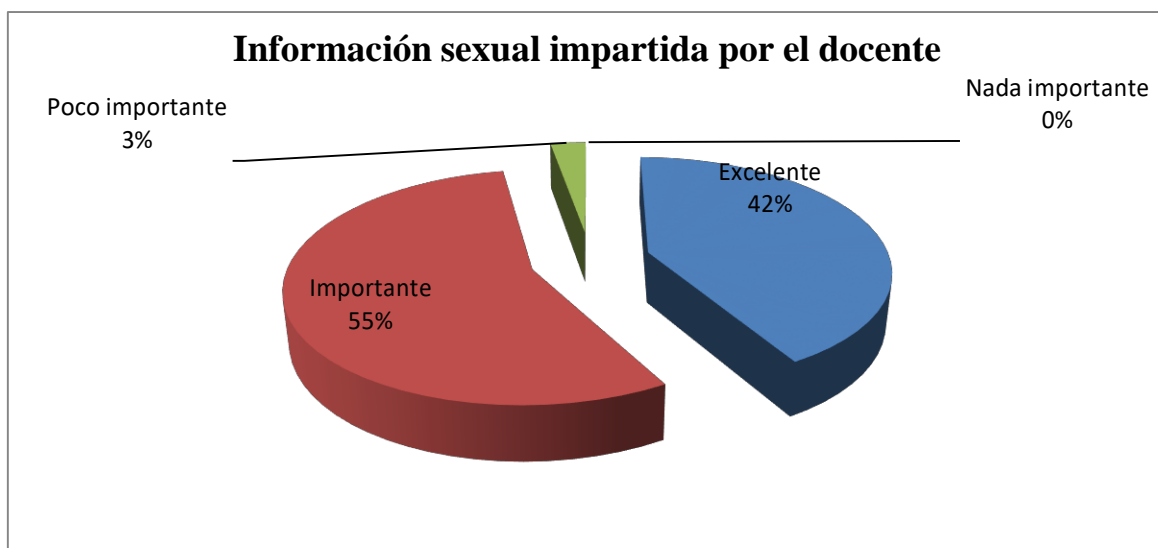
Pregunta 8.

¿Cómo califica usted la información sobre sexualidad impartida por su docente?

Cuadro 16

Información impartida por el docente		
VARIABLES	f	%
Excelente	11	42
Importante	19	55
Poco importante	1	3
Nada importante	--	--
TOTAL	31	100

Gráfica 16



Fuente: Alumnos de la “Unidad Educativa Educare”

Responsable: Sara Elvira Pullaguari Condor

ANÁLISIS

El docente tiene que impartir los conocimientos en forma positiva para despertar actitudes correctas reales, en ningún momento debe hacerse distorsiones en los educandos; las cosas se explican sin temor y sin apartarse del esquema integral del individuo para este fin los maestros deben saber desarrollar una técnica psicológica adecuada de acuerdo a la experiencia educativa de cada zona.

Como se puede mostrar en el cuadro 16; un 55% de estudiantes califican que la información impartida por el docente es importante; así mismo un 42% la califican como excelente; y, un 3% poco importante.

Dentro los centros educativos la enseñanza de la educación sexual debe ser excelente puesto que de esta depende que los estudiante no fracasen en su vida sexual, con respecto a la pregunta número ocho, se puede notar que los estudiantes califican que la información impartida por el docente es importante mas no excelente que sería lo más acertado dentro de este tema.

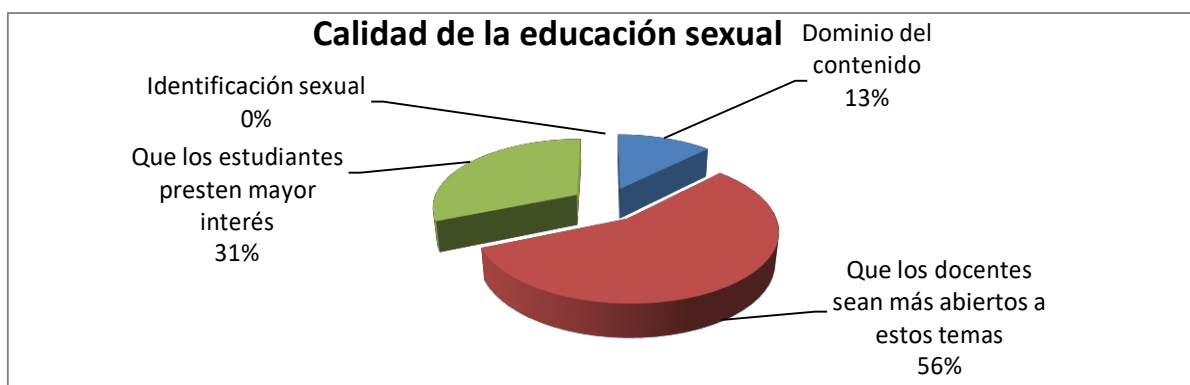
Pregunta 9

¿Qué cree usted que falta para mejorar la calidad de la educación sexual?

Cuadro 17

Mejoramiento de la calidad de la educación		
VARIABLES	f	%
Dominio del contenido	4	13
Que los docentes sean más abiertos a estos temas	17	56
Que los estudiantes presten mayor interés	10	31
Identificación religiosa	0	0
TOTAL	31	100

Gráfica 17



Fuente: Alumnos de la “Unidad Educativa Educare”

Responsable: Sara Elvira Pullaguari Condor

ANÁLISIS

El educador, debe tener una capacidad abierta para asumir su rol de conductor de cambios, y no limitarse a ser un informador o simple reproductor de patrones establecidos.

En el cuadro 17; el 56% de los estudiantes señala que para mejorar la educación sexual es necesario que los docentes sean más abiertos a temas de sexualidad; mientras que un 31% considera que los estudiantes presten mayor interés del tema; y, un 13% dominio del contenido del tema.

Para abordar temas de sexualidad es necesario que el docente sea abierto a estos temas y que los imparta de la mejor manera posible, en relación a la pregunta los estudiantes han sabido manifestar que ellos creen que para que se mejore la educación sexual, los maestros deben ser más abiertos a estos temas. En conclusión se puede notar que lo que le hace falta al maestro que imparte la enseñanza de la sexualidad es que sea más accesible al tema lo que hace deducir que no presta la confianza necesaria para manejar de la mejor manera estos temas con los estudiantes.

RESULTADOS EN RELACIÓN AL OBJETIVO DE APLICACIÓN

Intervenir con el ciclo de aprendizaje de David Kolb como estrategias metodológica para potenciar la educación sexual en los y las estudiantes de noveno y decimos grados del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Educare de la ciudad y provincia de Loja período lectivo 2013-2014.

**CALIFICACIONES DE LOS TALLERES
UNIDAD EDUCATIVA "EDUCARE"**

GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA: Noveno y décimo grados

NÓMINA DE ALUMNOS		X	Y	Xº	Yº	XY
1	ÁVILA GUSTAVO	4.5	5	20.25	25	22.5
2	CUENCA WILMER	4.1	4	16.81	16	16.4
3	GARROCHAMBA JOHN	4.5	5	20.25	25	22.5
4	GOMEZ DEISY	4.7	5	22.09	25	23.5
5	GOMEZ JOEL	5	5	25	25	25
6	GONZALES JESSICA	4.9	5	24.01	25	24.5
7	GONZALES ANGHY	4.8	5	23.04	25	24
8	GUALAN NANCI	4.6	4	21.16	16	18.4
9	LOZANO DIANA	4.7	5	22.09	25	23.5
10	MACAS IRENE	4.7	5	22.09	25	23.5
11	MACAS ARIEL	4.8	5	23.04	25	24
12	MEDINA JOSE	4.7	4	22.09	16	18.8
13	MENDOZA JHON	4.6	5	21.16	25	23
14	MONTAÑO JEFFERSON	4.5	4	20.25	16	18
15	MOROCHO DIANA	4.7	5	22.09	25	23.5
16	PAUSHI ANDERON	4.8	5	23.04	25	24
17	PINTADO BRYAN	4.9	5	24.01	25	24.5
18	SILVA LEONARDO	4.8	5	23.04	25	24
19	TENE MARLON	5	5	25	25	25
20	YUNGA ERIKA	4.7	5	22.09	25	23.5
21	ANGAMARCA LUIS	4.7	4	22.09	16	18.8
22	GOMES NIXON	4.7	5	22.09	25	23.5
23	GOMES DARWIN	4.6	5	21.16	25	23
24	GONZALES NANCI	4.8	5	23.04	25	24
25	GORDILLO MARYURI	4.6	5	21.16	25	23
26	MATAILO GUISELLA	4.6	4	21.16	16	18.4
27	SAUCA ALVARO	4.7	5	22.09	25	23.5
28	TENE HILDA	4.9	5	24.01	25	24.5
29	TORRES VICTOR	4.9	5	24.01	25	24.5
30	VELEZ NUDIA	4.8	5	23.04	25	24
31	VILLAVICENCIO JOSE	4.9	5	24.01	25	24.5
32	YAURI LILIANA	4.8	5	23.04	25	24
	TOTAL	ΣX=151	ΣY=154	ΣXY=755.7	ΣX²=772	ΣY²=727.8

Aplicación de la fórmula directa

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{32 * 727.8 - (151)(154)}{\sqrt{[32 * 755.7 - (228,01)^2][30.772 - (237,16)^2]}}$$

$$\frac{23289,6 - 232,54}{\sqrt{[24182,4 - 228,01][231,60 - 237,16]}}$$

$$\frac{35,6}{\sqrt{[23454,39 \cdot 5,56]}}$$

$$\frac{35,6}{\sqrt{133186,4084}}$$

$$\frac{35,6}{36,5} = 0,97$$

En relación al objetivo de diagnóstico y propuesta alternativa

INFORMANTES	CRITERIO	INDICADORES DE SITUACIÓN NEGATIVA			INDICADORES DE SITUACIÓN POSITIVA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LOS TALLERES		
		DEFICIENCIA	OBSOLESCENCIA	NECESIDAD	TENERES	INNOVACIÓN	SATISFACCIONES
ESTUDIANTES	De donde adquirieron los conocimientos acerca de la sexualidad	37% dan a conocer que los adquirieron por parte de sus amigos.			80% lo recibió por parte del docente.		
	Como abarca el docente temas de educación sexual.	55% da a conocer que el maestro la aborda la educación sexual como tema ocasional.				100% talleres 100% conferencias	Estudiantes con conocimientos significativos con temas de educación sexual.
	Aspectos que aborda el docente en educación sexual.	49% Prevención de enfermedades de transmisión sexual. 27% Para prevenir			100% Sexualidad. 100% Enfermedades de transmisión sexual. 100% Métodos anticonceptivos. 100% Embarazos en adolescentes.		Estudiantes con una buena autoestima esperando así una actitud responsable en la toma de decisiones y proceder.
	Como te gustaría que se imparta la educación sexual	56% que el docente sea más abierto al temas de sexualidad.				100% de los estudiantes con la aplicación de los talleres se mostraron muy motivados y con mucho interés en la temática.	
DOCENTE	La educación sexual en los estudiantes debe ser :						Fundamental.
	Actitud por parte de los alumnos	Incómoda					80% motivados
	Como abordar la educación sexual	De una forma más abierta al tema.		Crear un Ambiente de confianza.	50% libre expresión y trabajo en equipo		

APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LOS TALLERES ALTERNATIVOS

SÍNTESIS DE LA r DE PEARSON.

ALTERNATIVA	ESTRATEGIA GUÍA DE APLICACIÓN	VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE LA CORRELACIÓN DE PEARSON
<p>EL CICLO DE APRENDIZAJE DE DAVID KOLB COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE NOVENO Y DECIMOS GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA EDUCARE DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2013 – 2014.</p>	<p>Taller 1: La Educación sexual Taller 2: Métodos Anticonceptivo. Taller 3: Enfermedades de transmisión sexual. Taller 4: Embarazo en adolescentes y sus consecuencias.</p>	<p>Talleres correlación positiva alta 0,97</p>

Intervenir con los talleres alternativos sobre la educación sexual para abordar la educación sexual con los y las estudiantes de noveno y decimos grados del subnivel básica superior de la Unidad Educativa educare de la ciudad y provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014.

Al aplicar una pre-prueba y una post-prueba antes y después del desarrollo de los talleres alternativos, la variación entre las dos pruebas calculadas con el coeficiente de correlación de Pearson generó resultados con signo positivo, con un efecto de 0,97 por lo tanto se obtuvo una correlación alta.

g. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación, dentro de sus objetivos se propuso conocer el nivel de conocimientos y los métodos que utiliza el docente de noveno y décimo grados de la “UNIDAD EDUCATIVA EDUCARE”, de la parroquia el Valle, de la ciudad de Loja.

En torno, a la metodología que emplea el docente para abordar la educación sexual se ha podido concluir que los métodos que emplea, no son los adecuados, y debido a ello consecuentemente el bajo interés por el aprendizaje es notorio, mismos que se pudieron evidenciar en los datos obtenidos del test de conocimientos que se aplicó a los alumnos; por otro lado, el nivel de conocimientos del docente es bueno, dada la experiencia que posee en el campo profesional, no obstante la metodología que utiliza en la enseñanza no le permite llegar a los estudiantes y causa en estos el desinterés y poca importancia que conlleva el mismo, los cuales en cierto modo crean dudas y confusión en los y las estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos en los test aplicados a los alumnos de noveno y décimo grados de la “Unidad Educativa Educare”, se ha demostrado que los estudiantes poseen conceptos erróneos acerca de la sexualidad.

Con la aplicación del Ciclo de Aprendizaje de David Kolb como estrategia metodológica para abordar la educación sexual se pudo despertar en los estudiantes el interés por la temática y contribuir a una correcta concepción de la sexualidad.

h. CONCLUSIONES

La fundamentación teórica fortalece el conocimiento y mejora la utilización de las estrategias para mejorar la educación sexual en los y las estudiantes de noveno y décimo grados del Subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Educare.

Se determinó mediante el diagnóstico en los estudiantes y docente algunas deficiencias como: que no conocen la variedad de métodos anticonceptivos que dispone el MSP, no adquieren los conocimientos de educación sexual por parte de personas capacitadas en el tema sino simplemente se limitan a plantear sus inquietudes entre amigos, los estudiantes quieren que el docente sea más abierto a temas de sexualidad ,por su parte el maestro se limita a impartir la educación sexual como tema ocasional mas no como materia tal lo dispone el Ministerio de Educación, el docente no realiza trabajos que motive al estudiante por la temática, por lo que se torna poco importante, así mismo no utiliza estrategias metodológicas las cuales ayudarían a despertar el interés y a mejorar sus conocimientos.

Existen diferentes estrategias como herramienta didáctica (talleres, conferencias, foros etc.) con la debida fundamentación teórica-metodológica que, seleccionada y ordenada contribuyen a superar las deficiencias presentadas en los y las estudiantes de noveno y décimo grados de Educación General Básica.

Interviniendo con los talleres alternativos sobre el ciclo de aprendizaje de David Kolb como estrategias para potenciar la educación sexual en los adolescentes; se pudo evidenciar que ayudó de manera significativa a abordar de mejor manera la educación sexual ya que permitió en un corto tiempo llenar los vacíos que presentaban los estudiantes con respecto a la sexualidad, así mismo a tener una visión más clara y precisa, evitando así conceptos y mitos erróneos que se daban en torno a la temática lo que permitió lograr cambios de actitud en los estudiantes, a la vez despertar el interés y curiosidad, factores indispensables para la consecución de conocimientos y aprendizajes.

La correlación de Pearson aplicada en los talleres sobre el ciclo de aprendizaje de David Kolb como estrategias para potenciar la educación sexual, se la realizó mediante pre-test (X) y un post-test (Y) obteniendo como resultado una correlación alta mayor de 0,97 evidenciando que la estrategia fue efectiva para mejorar la educación sexual en los y las estudiantes y por ende fortalecer sus conocimientos.

i. RECOMENDACIONES.

Se sugiere al docente la utilización de diversas metodologías para abordar la educación sexual como pueden ser: la construcción de conferencias y charlas planificadas previamente con el ciclo de aprendizaje de David Kolb, vivencias de los propios estudiantes, entre otras, con la finalidad de llegar de la mejor manera y despertar en ellos un verdadero interés en la temática.

Se recomienda que siempre y en todo momento se motive a los estudiantes mediante la presentación de un ambiente agradable y de confianza con la finalidad de brindar una orientación de acuerdo a sus necesidades e intereses, para así evitar conceptos o mitos erróneos de la sexualidad.

Sugerimos al docente que, aplique como estrategia metodológica para tratar la educación sexual, el ciclo de aprendizaje de David Kolb ya que les permitirá interactuar con los estudiantes para hacer juntos el aprendizaje, de tal forma, que permita despertar gusto por la temática y realizarlo de una forma abierta con la finalidad de desvanecer los mitos; y, obtener mejores resultados en la educación sexual.

j. BIBLIOGRAFÍA

“Anónimo” (2013) *Curso de creación de Materiales educativos*
<http://es.casinotoplists.com/bingo/estrategia>

Bach, Eva (2004) *Lo más cerca posible. Bases para una educación afectiva y sexual sana*. Praxis, Madrid (p.39-42)

Carpintero E. (2009). *La sexualidad adolescente: Información para padres responsables*. Buenos Aire Argentina. Ed. II

Comité de Derechos del Niño, (1994) p. 68 Damas, T (1998). *Técnicas para abordar la educación sexual* (p.30).

Dávila, S. (2010). *El aprendizaje significativo: Esa extraña expresión*. En contexto educativo *Revista Digital y nuevas tecnologías*. México. (p.46).

Delgado, M.; Quiroz Jaramillo, M. y Falcón, M. (2006) *Guía de educación para la salud: Prevención de embarazos en adolescentes*. Universidad de Cuenca.

De Barros, Nidia Aylwin y Gissi, Bustos Jorge. Op. Cit.

Embarazo precoz (2005). Disponible en

URL:<http://www.scribd.com/doc/2193537/Embarazo-precoz-en-la-adolescencia>
[Consulta 29 de Enero del 2014].

Font, P. (1990): *Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona: Ed. Graó (p.21).

Gonzales, M (1995) *Salud Integral primera edición cuba* (p. 39)

Gutiérrez, G. (2008) *Conducta sexual humana*. España: Primera edición (p.87-90)

Gutiérrez, G. (2008) *Conducta sexual humana*. España: Primera edición (69-74).

Grzegorzcyk (1967), en su libro *"Hacia una síntesis metodológica del conocimiento"*(p.5)

Hatten (1987). *En su libro Strategic Management. Analysis and Action* (p.112)

Hernández, C. (2006). *Guía de estrategias metodológicas para propiciar la creatividad de los niños y niñas, a través de aprendizajes significativos*. Mérida: Trabajo de grado publicado de la Universidad de los Andes.

- Hernández, G. (2009) *La educación sexual en niñas y niños de 6 a 12 años: Guía para madres, padres y profesorado de educación primaria*. Ciudad de España (1° Edición) (p.56)
- Hernández, G. (2009) *La educación sexual en niñas y niños de 6 a 12 años: Guía para madres, padres y profesorado de educación primaria*. Ciudad de España (1° Edición). (p.54).
- Kenneth (1965) *Estrategias metodológicas* (p.68)
- Kolb, DA. (1984). “El aprendizaje experimental: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo”, Nueva Jersey: Prentice Hall (p.5)
- “Kolb learning styles. David Kolb's learning styles model and experiential learning theory (ELT)”, <http://www.businessballs.com/kolblearningstyles.htm>
Consultado el 11 de Abril de 2014.
- Kónniovat, M (2001) *La educacion sexual Integral ciudad de España (1° edición)* (p. 120).
- Kónnikova T. (1998) pág. 120
- <http://www.monografias.com/trabajos67/fortalecimiento-educacion-sexual-jovenes/fortalecimiento-educacion-sexual-jovenes2.shtml#ixzz3LYde8HMw>
[Consulta 29 de Enero del 2014].
- Lozano, G. (2000) Talleres de educación sexual (p70).
- Lucini, F. G (1994): *Temas transversales y educación en valores*, Madrid Ed. Anaya.
- Menacho, L. (2004) *Embarazo en adolescentes*. México Segunda Edición (p.37).
- Mendieta Alatorre (1973) *Definición de Método* (p.31)
- Monroy, A (1990) *Salud, sexualidad y adolescencia*. México: Editorial Pax- Mex Primera edición. (p.64)
- Palacios M & Nader L (1994) *Sexo y Familia*. Colombia: Editorial Planeta segunda edición. (p.34)
- Peter Drucker *Estrategias metodológicas* (p.112)
- Reyes, Gómez Melba (1997). *El Taller en Trabajo Social*. En: Kisnerman, N. Op. Cit. (p.45).

Re, María Inés. "*Educación sexual en la niñez*"

Roca, J (1995). *Educación sexual* (p. 39-41).

Saavedra, K (1994): *Derecho a la educación sexual, México ed* (p. 43-57)

Saavedra Andrade, M "*Educando para prevenir*" Colombia, 1994

Torice, I. & Ávila G. (2007). *Orientación Sexual para Adolescente-Aspectos generales y específicos*. Pág. 60.

Sánchez R. (2000) (p. 89).

Rebollar Sánchez (p. 89).

[Consulta 29 de Enero del 2014].

Torres & Beltrán, (2002) (pag.38)

T. Hammarberg y B. Holmberg. Best Interest of the Child. The Principle and the Process. En Save the Children y Unicef (2000: 31-41).

WEB GRAFÍA

<http://www.monografias.com/trabajos67/fortalecimiento-educacion-sexual-jovenes/fortalecimiento-educacion-sexual-jovenes2.shtml#ixzz3LYfRM0Xm>

<http://www.businessballs.com/kolblearningstyles.htm>

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21modular/modulo_2/modelo_kolb.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

EL CICLO DE APRENDIZAJE DE DAVID KOLB COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE LA “UNIDAD EDUCATIVA EDUCARE” DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014

Proyecto de tesis previo a la obtención del
Grado de Licenciada en Ciencias de la
Educación Mención Educación Básica.

AUTORA:

Daniela Sarahi Pullaguari Condor.

Loja – Ecuador

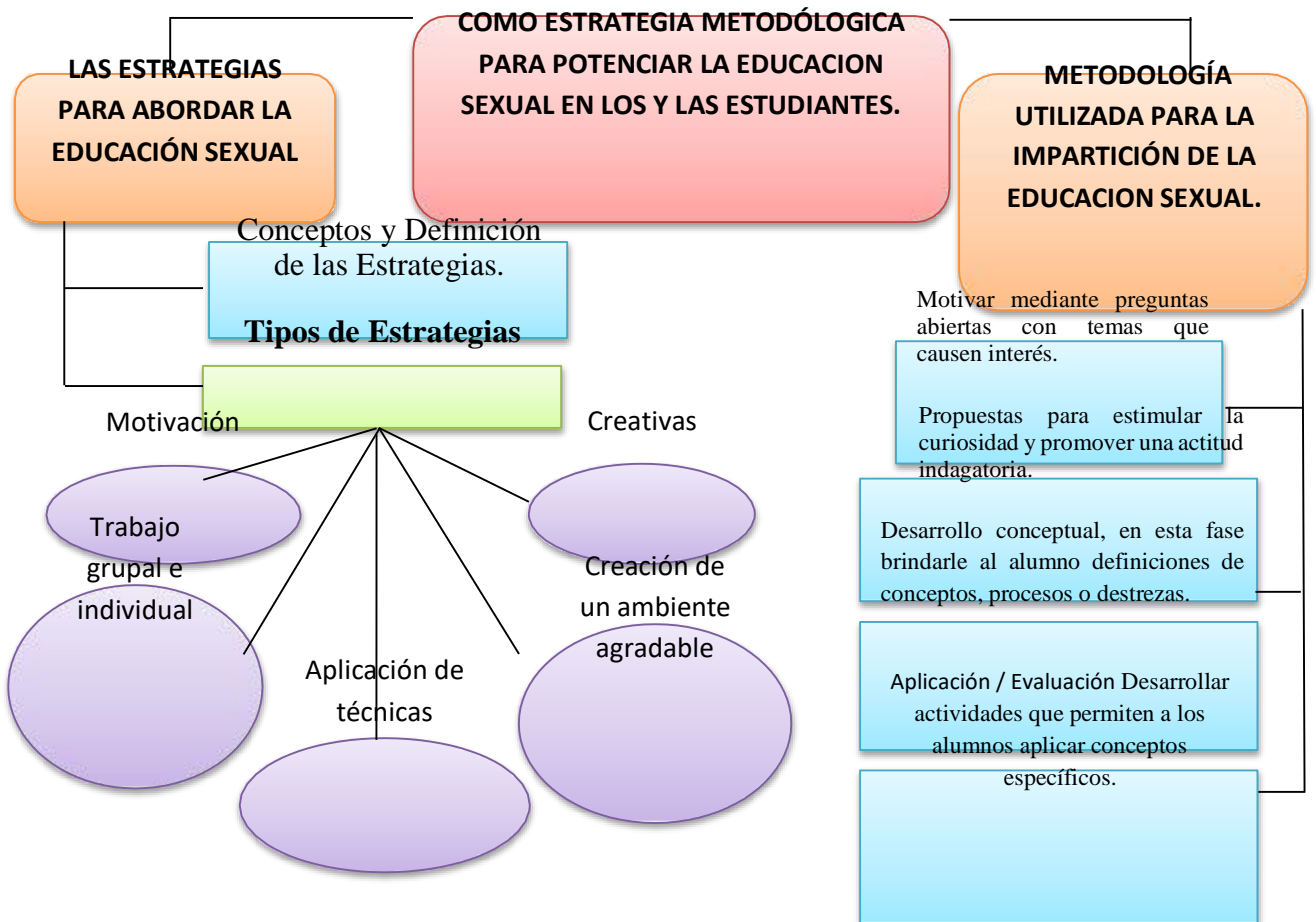
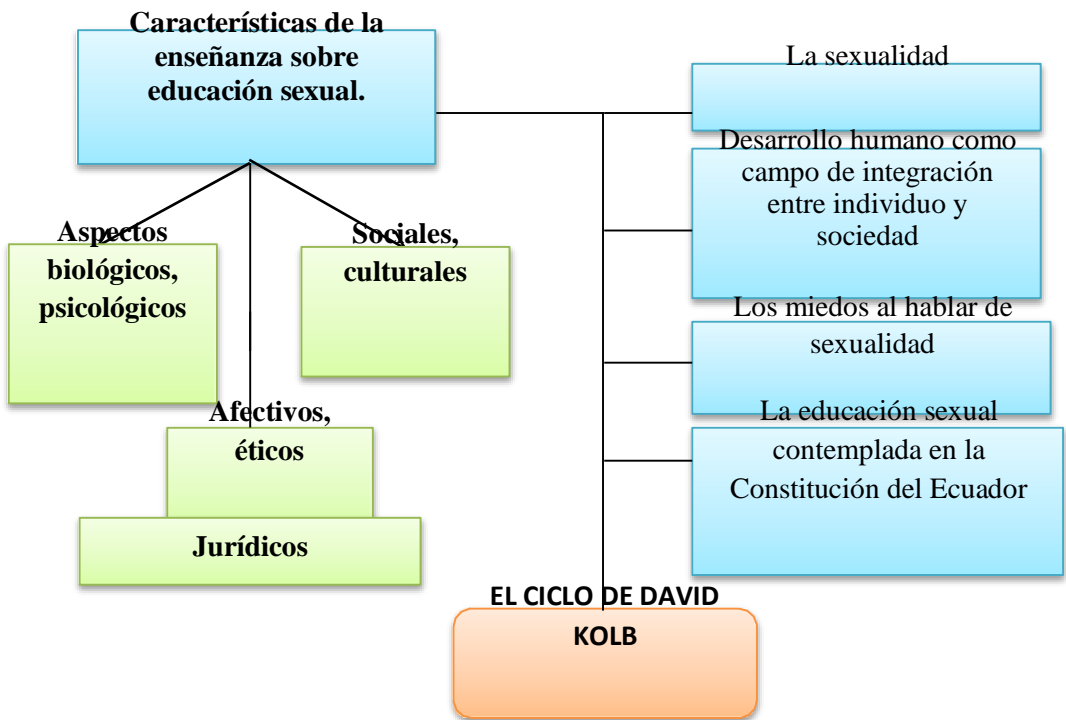
2014

a. TEMA

EL CICLO DE APRENDIZAJE DE DAVID KOLB COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO GRADOS DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DE LA “UNIDAD EDUCATIVA EDUCARE” DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014.

b. PROBLEMÁTICA

MAPA MENTAL DE LA REALIDAD TEMÁTICA



DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA

➤ Delimitación temporal

La presente investigación se desarrollará en el período académico 2013 – 2014.

➤ Delimitación Institucional

“Unidad Educativa Educare”

Educare es concebido como una alternativa para que niños, niñas y adolescentes particularmente vulnerables tengan la posibilidad de acceder a una educación básica de calidad, con contenidos y métodos especialmente diseñados e implementados para favorecer la permanencia de chicas y chicos en el sistema educativo, el desarrollo del pensamiento y la promoción escolar de todos los participantes.

Hasta junio de 2007, Educare fue solamente una Escuela, pues únicamente ofrecía educación de Segundo a Séptimo Años. La muy grande demanda de la población hizo que se adapte el sistema de funcionamiento; de una jornada matutina y otra vespertina, fue necesario unificar los horarios de clase para poder incrementar progresivamente el número de años hasta ajustar los diez que actualmente constituyen el sistema de Educación Básica.

El personal docente está conformado por 6 maestras y 1 maestro para la educación primaria, 3 maestros y 2 maestras para el Octavo Año de Básica. Todos ellos calificados para la docencia, y recibiendo capacitación.

En la actualidad este centro educativo cuenta con una amplia infraestructura, todos los servicios básicos, existe además una maestra psicorrehabilitadora a cargo de quien están los chicos y chicas con problemas de aprendizaje.

La coordinación del sistema de Bienestar Estudiantil está bajo la responsabilidad de Trabajo Social, particularmente para los convenios que permiten mantener la alimentación, para las becas escolares, así como el tratamiento y controles médicos.

➤ **BENEFICIARIOS**

Los estudiantes que se beneficiarán de esta investigación son 32 de noveno y décimo grados de Educación General Básica.

SITUACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA

Para determinar la situación de la realidad temática se aplicó una encuesta (anexo 1), dirigida a los estudiantes de noveno y decimos grados cuarto de Educación General Básica y a un docente estableciéndose las siguientes dificultades y carencias.

La encuesta permite determinar que las estrategias utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje se basan en que el docente potencia el tema de la sexualidad dentro de su asignatura, con orientaciones directas sobre el tema, siendo esta la única metodología que utiliza al momento de abordar el tema de sexualidad. Tomando en cuenta los porcentajes bajos se puede decir que el docente se cohibe en buscar o emplear otras metodologías como son mediante trabajos grupales con los alumnos y trabajos de consultas entre otros.

El docente al tratar temas de sexualidad dentro de su aula, supo manifestar que solo emplea preguntas abiertas del tema. Lo que es claro evidenciar que el docente se centra principalmente en resolver las inquietudes de los alumnos, mas no por los temas que son muy importantes dentro de la educación sexual y de fundamental conocimiento.

El docente supo manifestar, que los estudiantes se sienten incómodos cuando se trata temas de sexualidad.

Es así que:

Un 37%, de los estudiantes manifiestan que adquirieron los conocimientos acerca de la sexualidad por parte de sus amigos, mientras que un 27% lo recibieron de los profesores.

Con respecto a la pregunta de qué manera su docente les informa sobre sexualidad, un 56% de estudiantes señalan que el docente les informa como tema ocasional dentro del aula.

Respecto a la pregunta de cómo califican la información impartida por parte de los docentes; con un 55% de estudiantes califican que la información impartida por el docente es importante, así mismo un 42% la califican como excelente y un 3% poco importante.

Desde el punto de vista de los estudiantes estos creen que es necesario para mejorar la educación sexual dentro del aula con un 56% señalan que para mejorar la educación sexual es necesario que el docente sea más abierto a temas de sexualidad.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

De esta situación temática se deriva la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo mejorar la enseñanza de la educación sexual de los y las adolescentes de noveno y décimo grados del subnivel Básica Superior de la “Unidad Educativa Educare” de la ciudad y provincia de Loja, periodo académico 2013-2014?

c. JUSTIFICACIÓN

El presente aporte de investigación responde a la necesidad de brindar una mejor educación sexual en nuestros adolescentes, ya que a través de la encuesta aplicada se pudo notar en los estudiantes carencia de información adecuada sobre la sexualidad. Si bien es cierto, cada persona experimenta la sexualidad de distinta forma; en ella influyen experiencias sociales las cuales juegan un papel muy importante durante este periodo, y mucho más si la vemos también desde una perspectiva biológica, psicosocial, conductual y cultural. Por ende el aprendizaje de la sexualidad contempla el conocimiento del individuo y de la complicada naturaleza del ser humano. El manejo de una información fundamentada y responsable puede servir para evitar embarazos en adolescentes, enfermedades de tipo sexual, aparición de problemas sexuales y proporcionar una mejor educación sexual a nuestros estudiantes.

En el aspecto científico esta investigación nos ayudará a que los docentes impartan una educación sexual basada en teorías fundamentadas con la finalidad de formar una aptitud crítica, que desarrolle la capacidad de examinar y formular juicios ajenos a todo dogmatismo.

En el aspecto social, este tipo de intervención permite brindar información correcta y de la mejor manera a padres de familia, niñas, niños y adolescentes con la finalidad de que esta tenga repercusión y podamos con esto brindar una guía correcta acerca de la educación sexual evitando embarazos en adolescentes y a la vez ayude a una correcta formación personal y social.

Se justifica también porque el presente trabajo investigativo es relevante y pertinente dentro de la formación como futuros docentes de Educación Básica ya que la educación sexual es un tema que está dentro de los ejes transversales y por ello nos compete.

Se justifica también en la necesidad de brindar una educación sexual correcta y por ende lograr en los adolescentes una formación integral basada en valores éticos y morales dado que en dicha institución se pudo notar la falta de educación sexual hacia los alumnos.

d. OBJETIVOS

1. Objetivo General

Lograr en los estudiantes una adecuada concepción de la educación sexual con la finalidad de ayudar a una formación integral en los y las adolescentes de noveno y décimo grados del Subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa “Educare” de la ciudad y provincia de Loja del año lectivo 2013- 2014.

2. Objetivos Específicos

- Caracterizar la enseñanza sobre educación sexual que reciben los y las adolescentes de noveno y décimo grados del Subnivel Básico Superior de la Unidad Educativa “Educare” de la ciudad y provincia de Loja
- . Describir la educación sexual que reciben los adolescentes de noveno y décimo grados del Subnivel Básico Superior de la Unidad Educativa “Educare” de la ciudad y provincia de Loja.
- Construir una propuesta que contribuya a mejorar la educación sexual que reciben los y las estudiantes de noveno y decimos grados la Unidad Educativa “Educare” de la ciudad y provincia de Loja.
- Aplicar y Validar la propuesta con los estudiantes de noveno y décimo grados del Subnivel Básico Superior de la Unidad Educativa “Educare” de la ciudad y provincia de Loja.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO.

Caracterización de la enseñanza de la educación sexual.

1. ¿Cómo abordan los docentes la educación sexual?

- 1.1. Características del docente como educador en el área de la sexualidad.
- 1.2. Metodología para la impartición en la educación sexual.
- 1.3. Ciclo de David Kolb
- 1.4. Educación sexual integral
- 1.5. La educación sexual integral en la escuela de Educación Básica.
- 1.6. Enfoque de la educación sexual integral
- 1.7. Desarrollo humano como campo de integración entre individuo y sociedad
- 1.8. Interculturalidad y diversidad
- 1.9. Principios rectores de los lineamientos de la Educación General Básica
- 1.10. No discriminación
 - 1.10.1. Perspectiva del adolescente
- 1.11. Condiciones para desarrollar la Educación Sexual Integral
- 1.12. ¿Cómo se enseña Educación Sexual en la Educación Básica?
- 1.13. ¿Cómo aprenden los adolescentes la educación sexual?
- 1.14. ¿Qué aprenden los adolescentes en Educación Sexual?

Descripción de la educación sexual

2. La educación sexual

- 2.1. La sexualidad
- 2.2. Definición.
- 2.3. ¿Cómo hablar sobre la sexualidad?
 - 2.3.1. Importancia de la comunicación en la educación sexual
 - 2.3.2. ¿Te has preguntado por qué es tan difícil hablar de sexualidad?
 - 2.3.3. Condiciones necesarias para iniciar la vida sexual
 - 2.3.4. ¿De qué hablan las y los adolescentes al referirse a sexualidad?

2.3.5. ¿Cómo influyen los agentes de comunicación en la idea de la sexualidad?

2.3.6. Los miedos al hablar de sexualidad.

2.3.7. La adolescencia

2.3.8. Causas del embarazo en adolescentes

2.3.9. Consecuencias del embarazo en adolescentes

2.4. La educación sexual como prevención de embarazos precoces

2.4.1. Introducción

2.4.2. Embarazo en la adolescencia o precoz

2.5. Factores o causas que aumentan el riesgo de embarazos en adolescentes

2.6. Métodos anticonceptivos

2.6.1. Definición

2.6.2. ¿Dónde y cómo se obtienen métodos anticonceptivos?

2.6.3. ¿Cuántos métodos anticonceptivos hay y cómo funcionan?

2.7. Clasificación de los métodos anticonceptivos

2.7.1. Anticonceptivos de barrera

2.7.2. Condón femenino

2.7.3. Condón masculino

2.7.4. Diafragma

2.8. Métodos anticonceptivos hormonales

2.8.1. Píldora

2.8.2. Píldora de emergencia

2.8.3. Anillo vaginal

2.8.4. Parche anticonceptivo

2.9. Anticonceptivos inyectables

2.9.1. Introducción

2.9.2. Anticonceptivos subdérmicos o implantes

2.10. Métodos anticonceptivos mecánicos

2.10.1. Dispositivos Intra uterinos (DIU)

2.11. Métodos anticonceptivos quirúrgicos

2.11.1. Ligadura de trompas

2.11.2. Vasectomía

2.12. Métodos naturales

2.12.1. Método de ovulación

2.12.2. Fundamento del método

2.13. Método de la temperatura basal

2.13.1. Fundamento del método

2.14. Método de ritmo calendario (OGINO-KNOUS)

2.14.1. Fundamento del método

2.14.2. Uso del método

Construcción de la propuesta para contribuir a mejorar la educación sexual.

3. Conferencia.

3.1. Definición.

3.2. Pasos para elaborar una conferencia

3. 3. ¿Qué es un taller?

3.4. ¿Cómo se desarrolla un taller?

3.5. Objetivos de los talleres participativos

3.6. Definiciones de taller

Aplicar estrategias para abordar la educación sexual.

4. Taller 1

4.1. Tema

4.2.2. Datos Informativos

4.2.3. Objetivo

4.2.4. Actividades

4.2.5. Metodología

4.2.6. Recursos

4.2.7. Programación

4.2.8. Resultados de aprendizaje (y)

4.3. Taller 2

4.3.1. Tema

4.3.2. Datos Informativos

4.3.3. Objetivo

4.3.4. Actividades

4.3.5. Metodología

4.3.6. Recursos

4.3.7. Programación

4.3.8. Resultados de aprendizaje (y)

4. Taller 3

4.3.1. Tema

4.3.2. Datos Informativos

4.3.3. Objetivo

4.3.4. Actividades

4.3.5. Metodología

4.3.6. Recursos

4.3.7. Programación

4.3.8. Resultados de aprendizaje (y)

4. Taller 4

4.4.1. Tema

4.4.2. Datos Informativos

4.4.3. Objetivo

4.4.4. Actividades

4.4.5. Metodología

4.4.6. Recursos

4.4.7. Programación

4.4.8. Resultados de aprendizaje (y)

e. MARCO TEÓRICO.

Caracterización de la educación sexual

1. ¿Cómo abordan los docentes la educación sexual?

El maestro o maestra para abordar los temas relacionados con la sexualidad tendrá que reconocer que sus alumnos necesitan una buena guía acerca de la sexualidad, enfrentarse con sus estudiantes sin temores, poner en tela de juicio su capacidad de orientar y conducir al alumno o alumna en la exposición de temas para los que no fue preparado; ya que en muchos casos la información que brinda los docentes a sus alumnos es diferente, puesto que los mismos a esta edad poseen unas ciertas ideas acerca de la sexualidad que muchas de las veces no son las más correctas lo cual provoca mayor confusión en estos.

Independientemente de lo que les expliques sobre el factor afectivo y la edad apropiada para tener relaciones sexuales, debes prepáralos para cualquier contingencia. Debemos crear un ambiente de apertura en donde se puedan discutir los métodos anticonceptivos, el uso correcto del condón y el condón femenino.

En las instituciones educativas de nivel secundario, la Educación Sexual debe constituir un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que articule contenidos de diversas áreas curriculares con los Lineamientos de la Educación Sexual, adecuados a las edades de adolescentes y jóvenes, abordados de manera transversal y en espacios específicos. Incluye el desarrollo de saberes y habilidades para el conocimiento y cuidado del propio cuerpo; la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida, la integridad y las diferencias entre las personas; y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad.

Entre los temas que deben ser abordados por los docentes a la hora de enseñar educación sexual están: Pubertad y adolescencia / Anatomía y Fisiología de los órganos sexuales Ciclo menstrual / fecundación y embarazo, embarazo en la adolescencia, comunicación y sexualidad, sexualidad juvenil, métodos anticonceptivos.

1.1. Características del docente como educador en el área de la sexualidad

El educador, debe tener una capacidad abierta para asumir su rol de conductor de cambios, y no limitarse a ser un informador o simple reproductor de patrones establecidos.

El docente tiene que impartir los conocimientos en forma positiva para despertar actitudes correctas reales, en ningún momento debe hacerse distorsiones ni transgresiones en los educandos; las cosas se explican sin temor y sin apartarse del esquema integral del individuo para este fin los maestros deben saber desarrollar una técnica psicológica adecuada de acuerdo a la experiencia educativa de cada zona.

En este sentido la Dra. Anamelly Monroy (1990), señala que las y los profesores que tienen la labor de abarcar la educación sexual como tema de enseñanza no quedan automáticamente preparada para laborar en dicho campo, ya que en un curso, taller, conferencia o lectura de un libro no basta para convertirse en educador mucho menos si se va a trabajar con adolescentes.

Por lo que será obligación de todo profesional que imparta los contenidos sobre la educación sexual, deberá prepararse profundamente, actualizarse continuamente y saber poner límites a su campo de acción refiriendo todos aquellos casos que no se encuentren dentro de su competencia; pues para hablar de sexualidad no basta con tener el mejor de las intenciones, sino que será necesario tener una buena preparación en el tema ya que está influyendo en uno de los aspectos básicos de la personalidad del individuo: su sexualidad

1.2. Metodológica utilizada para la impartición de la educación sexual.

Son múltiples los métodos que se pueden emplear para impartir los contenidos relacionados con la educación dela sexualidad, que de acuerdo a su clasificación pueden ser individuales o colectivos.

Entre los métodos individuales, la exposición se usa principalmente para hacer planteamientos, transmitir experiencias, tiene la ventaja de que puede emplearse con grupos grandes y se puede hacer especial énfasis en lo que desea destacar, tales como:

- Cuestionarios
- Preguntas libres.
- Investigación bibliográfica.

Los métodos colectivos tienden a dar distinto grado de participación al alumno en el grupo, como:

- Simposio
- Mesa redonda
- Panel
- Discusión dirigida
- Foro
- Sociodrama

También, agregamos en este recuento los apoyos auxiliares desde el pizarrón, carteles, rotafolios, diapositivas, dibujos, revistas, comics, fotografías, videos, películas relacionadas al tema, etc

Estos métodos, aunque no son difíciles de aprender, requieren crítica, reflexión y creatividad por parte del docente en la elección, preparación, momento de presentación y uso adecuado en cada situación de trabajo grupal. Exigen de las y los maestros una gran disponibilidad afectiva para poder establecer vínculos que generen confianza y permitan al alumno expresarse tal cual es.

La metodología adecuada contribuyen a modificar la actitud de las y los adolescentes y, por lo tanto, a satisfacer sus necesidades; así, entre los métodos que sugerimos utilizar en la impartición de la educación sexual se encuentran los siguientes:

- a) Preguntas y respuestas.- Las preguntas que realizan las y los alumnos requieren respuestas del profesor. Es necesario fomentar una atmósfera en la que el joven se sienta libre de plantear preguntas. Pueden emplearse buzones donde se reciban

las preguntas con su nombre o sin él, para ser después contestadas por el docente sin hacer referencia a la alumno o alumno que lo plantea.

b) Debates.- Participación oral de la y los alumnos en la solución de un problema o determinada cuestión. El debate puede llevarse a cabo con o sin la dirección activa de un docente, pero se requiere de la actividad moderadora por parte de las y los maestros para orientar el pensamiento del grupo. Este método se presenta para aclarar aspectos de temas nuevos y estimula la expresión y participación de las y los alumnos.

c) Sociodramas.- Es la manifestación expresiva espontánea, sin ensayos previos, de un problema o una situación, llevada a cabo por algunas alumnas y alumnos ante todo el grupo. Este método ofrece a los estudiantes la posibilidad de reflexionar y comprender el papel que desempeña en relación con los que lo rodean.

d) Conferencias.- Es el método más antiguo de la enseñanza. Se intenta con ella, a través de un experto en el tema, enseñar por medio del lenguaje hablado, con poca o ninguna participación de las y los alumnos. Puede utilizarse para comunicar información, despertar el interés o promover el juicio crítico; puede o no completarse con un período de preguntas, o con la utilización de películas y otras técnicas.

e) Resolución de problemas.- Es la técnica que consiste en alcanzarla mejor solución de un problema que tiene más de una respuesta posible y es particularmente aplicable al comportamiento sexual basado en una escala de valores.

El empleo de este método estimula el desarrollo de valores y la toma de decisiones, promueve los debates en los grupos.

Cabe señalar que entre los métodos para la impartición de algún conocimiento, se encuentra también, el empleo de materiales escritos, como los libros de texto que las y los alumnos podrán leer siguiendo su propio ritmo y a solas, siendo complementado por la información que brinde el profesor sobre el tema.

1.3. Ciclo del aprendizaje David Kolb

El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984). Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.

Estas ideas están fundamentadas en el modelo “Aprendiendo de la Experiencia”, que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos (Kolb 1984), el cual describe cuatro fases básicas:

1. Experiencia Concreta
2. Observación y Procesamiento
3. Conceptualización y Generalización
4. Aplicación

A partir de la experiencia concreta, que comienza con la observación y el análisis (¿Qué sucede actualmente? ¿Cuál es la relación entre el proceso y el resultado final?), se continúa con la conceptualización y luego la generalización (¿Por qué es relevante? ¿Qué se puede aprender de eso?), y concluye con el pensamiento acerca de cómo aplicar lo aprendido (¿Cómo y cuándo lo puedo utilizar?).

1. Motivación

El propósito es que los alumnos identifiquen un problema o pregunta que genere

una discusión en la cual pueden explicitar sus conocimientos y preconcepciones sobre el fenómeno.

2.Exploración

El propósito de esta fase es incentivar al alumno para que formule preguntas sobre el fenómeno, incentivar su curiosidad y promover una actitud indagatoria. La exploración también ayuda a identificar las preconcepciones que el alumno tiene. Se busca utilizar actividades que presenten resultados discrepantes, hechos que "contradicen" o desafían concepciones comunes (ej., un cubo de hielo flota en un vaso con un líquido transparente, pero se hunde en otro vaso que contiene-un-líquido- también-transparente).

Los alumnos trabajan en grupo, manipulan objetos, exploran ideas y van adquiriendo una experiencia común y concreta. A los alumnos se les pide que establezcan relaciones, observen patrones, identifiquen variables y clarifiquen su comprensión de conceptos y destrezas importantes. Los alumnos explican, en sus propias palabras, para demostrar sus propias interpretaciones de un fenómeno.

4. Desarrollo Conceptual.

El propósito de las actividades que se desarrollan en esta fase es entregarle al alumno definiciones de conceptos, procesos o destrezas, dentro del contexto de las ideas y experiencias que tuvieron durante la fase exploratoria. Estas definiciones pueden ser introducidas a través de clases expositivas, un libro, software y otros medios. Los alumnos refinan sus concepciones iniciales y construyen nuevos conceptos.

Estas actividades, guiadas por preguntas claves que les hace el docente, deberían ayudar a que los alumnos se cuestionen sus creencias y clarifiquen concepciones equivocadas o difíciles. El uso de metáforas (ej., el reloj biológico y la degradación radioactiva) y analogías (ej., un alambre de metal es como una cañería y la corriente eléctrica es como el agua que corre por la cañería) es especialmente efectivo.

Para promover el desarrollo conceptual, a medida que se van introduciendo los conceptos, el profesor desarrolla una secuencia de preguntas que pueden guiar la reflexión de los alumnos.

4. Aplicación/Evaluación

Esta fase incluye actividades que permiten a los alumnos aplicar conceptos específicos. Estas actividades ayudan a demostrar la comprensión que los alumnos y alumnas han logrado de las definiciones formales, conceptos, procesos y destrezas, ayudándolos a clarificar sus dificultades.

Se pide a los alumnos que apliquen lo que han aprendido al predecir los resultados en una nueva situación.

Las actividades de aplicación también permiten al profesor y al alumno, (incluye elementos de auto-evaluación), establecer el grado de dominio de los conceptos, procesos y destrezas definidos en los objetivos. Las actividades de evaluación se focalizan en medir comprensión y razonamiento científico en la resolución de problemas de la "vida real" para los cuales estos conceptos y principios son relevantes.

En comparación a otras estrategias didácticas, el ciclo de aprendizaje es fácil de utilizar. Hay bastante material curricular para involucrar a los alumnos en actividades de exploración y manipulación. Sin embargo, los profesores necesitan tiempo para preparar el material y un conocimiento sólido de los conceptos y principios que se quieren enseñar para guiar a sus alumnas y alumnos en el desarrollo conceptual y posterior aplicación de los conceptos aprendidos.

En el cuadro siguiente se presenta una caracterización que permite distinguir claramente las conductas de un profesor que enseña de acuerdo a la metodología indagatoria que propicia el ciclo de aprendizaje de un profesor que no usa este enfoque. Seguidamente se presenta otro cuadro con una caracterización que permite distinguir claramente las conductas de un alumno que aprende ciencias haciendo ciencias, desde un enfoque indagatorio, de un alumno pasivo.

Conductas del Profesor		
Estadios del Modelo de Instrucción	Que son consistentes con el modelo	Que son inconsistentes con el modelo
Exploración	<ul style="list-style-type: none"> • Incentiva a los alumnos a trabajar colaborativamente sin la guía directa del profesor • Observa y escucha a los alumnos mientras ellos trabajan • Cuando es necesario, hace preguntas que pueden orientar la investigación de los alumnos • Otorga tiempo para que los alumnos se cuestionen, piensen sobre el problema • Responde a preguntas que le formulan los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega respuestas • Da instrucciones de cómo solucionar un problema • Entrega conclusiones • Le dice a los alumnos que están equivocados • Entrega información o datos para ayudarlos a resolver el problema • Guía a los alumnos paso a paso en la resolución de un problema
Desarrollo Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Incentiva a los alumnos para que formulen definiciones y expliquen conceptos en sus propias palabras • Les pide a los alumnos que justifiquen (den evidencia) sus aseveraciones o ideas, que las clarifiquen • Entrega definiciones formales, explicaciones y nuevos conceptos • Utiliza las explicaciones de los alumnos, sus experiencias como base a su explicación de los conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta respuestas sin pedir explicaciones o justificación • No le pide a los alumnos que ofrezcan explicaciones • Introduce conceptos y destrezas irrelevantes
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Espera que los alumnos utilicen los conceptos, definiciones, explicaciones y nomenclatura formal ya entregada • Incentiva a los alumnos a aplicar o extender los conceptos y destrezas a situaciones nuevas • Recuerda a los alumnos explicaciones alternativas • Refiere a los alumnos a los datos/información recogida: ¿Qué es lo que ya sabe? ¿Por qué piensas 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega respuestas • Entrega clase expositiva • Le dice a los alumnos que están equivocados • Entrega información o datos para ayudarlos a resolver el problema • Guía a los alumnos paso a paso en la resolución de un

	eso?	problema
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Observa a los alumnos aplicando lo aprendido • Evalúa los conocimientos y destrezas de a los alumnos • Busca evidencia de cambio conceptual o conductual en los alumnos • Permite que los alumnos se autoevalúen en sus destrezas, aprendizaje y colaboración • Hace preguntas "abiertas": ¿Por qué piensas que..? ¿Qué evidencia tienes? ¿Qué sabes sobre X? ¿Cómo se podría explicar X? 	<ul style="list-style-type: none"> • Mide vocabulario, términos, información aislada • Introduce ideas o conceptos nuevos • Crea ambigüedad • Promueve discusión irrelevante al concepto o destreza

Conductas del Alumno		
Estadios del Modelo de Instrucción	Que son consistentes con el modelo	Que son inconsistentes con el modelo
Exploración	<ul style="list-style-type: none"> • Piensa libremente dentro del contexto de la actividad • Evalúa sus predicciones e hipótesis • Formula nuevas predicciones e hipótesis • Trata distintas alternativas, discutiéndolas con su grupo • Registra observaciones e ideas • Suspende un juicio 	<ul style="list-style-type: none"> • Deja que otros piensen y explora en forma pasiva • Trabaja aislado, sin interacción con sus pares • No logra focalizarse en la tarea • Se contenta con una sola solución y no busca otras alternativas
Desarrollo Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Explica en sus propias palabras posibles alternativas o soluciones • Escucha atenta y críticamente las explicaciones que otros dan • Hace preguntas sobre las explicaciones que entregan otros • Escucha tratando de entender las definiciones formales, explicaciones, y nuevos conceptos que entrega el 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrece respuestas sin explicaciones o justificación sin relación a evidencia • Introduce temas o experiencias irrelevantes • Acepta explicaciones sin pedir justificación • No se preocupa de evaluar distintas explicaciones

	<p>profesor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se refiere a sus experiencias previas • Utiliza sus registros de observación al elaborar explicaciones 	
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los conceptos, definiciones, explicaciones y nomenclatura formal ya entregada al enfrentar una situación parecida • Utiliza lo que ya sabe para hacer preguntas, proponer soluciones, tomar decisiones, y diseñar experimentos • Registra sus observaciones, datos y explicaciones • Saca conclusiones razonables a partir de la evidencia recogida • Compara su comprensión con la de sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> • No se concentra en la tarea asignada • Entrega conclusiones sin basarse en la información y evidencia adquirida • Sólo se limita a repetir lo que el profesor ya ha dicho
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas abiertas en función a sus observaciones, evidencia, y explicaciones aceptables • Demuestra comprender o conocer los conceptos y destrezas • Autoevalúa sus destrezas, aprendizaje y colaboración • Hace preguntas "abiertas" que sugieren investigaciones de seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega respuestas o conclusiones que no se basan en la evidencia o explicaciones aceptables • Entrega respuestas de memoria, responde con sí y no • Entrega explicaciones insuficientes • Introduce temas o conceptos irrelevantes

1.4. Educación Sexual Integral

La Educación Sexual Integral es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que promueve y fortalece el desarrollo sexual saludable en las y los estudiantes, propiciando su ejercicio pleno y responsable, contribuyendo al desarrollo de factores protectores que los preparen para enfrentar las situaciones de riesgo que se le presenten a lo largo de toda la vida.

La Educación Sexual Integral procura responder adecuadamente a las necesidades cambiantes de las y los estudiantes, fortaleciendo su autonomía, aspecto fundamental para el logro de un desarrollo integral y pleno. Asimismo, forma parte de la educación ciudadana que concibe a toda persona, en especial, a todo niño, niña, adolescente y joven, como sujeto de derechos, capaz de asumir progresivamente responsabilidades, tomar decisiones y establecer comunicaciones eficaces con las personas adultas de su entorno.

Es así que la Educación Sexual Integral promueve que las y los estudiantes construyan conocimientos, actitudes y valores que les permitan crecer como personas, reforzar sus vínculos solidarios y equitativos con las demás personas, para contribuir activamente a la construcción de entornos democráticos e inclusivos, en las interacciones que establece en el marco de su cultura.

Esta tarea formativa requiere que las y los docentes desarrollen acciones pedagógicas y de orientación que posibiliten que los estudiantes adquieran capacidades y actitudes para la expresión de una sexualidad saludable y responsable.

1.5. La Educación Sexual Integral en la escuela de Educación Básica

En las instituciones educativas, la ESI debe constituir un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que articule contenidos de diversas áreas curriculares con los Lineamientos de la ESI, adecuados a las edades de adolescentes y jóvenes, abordados de manera transversal y en espacios específicos.

Incluye el desarrollo de saberes y habilidades para el conocimiento y cuidado del propio cuerpo; la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida, la integridad y las diferencias entre las personas; y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad. También promueve el trabajo articulado con las familias, los centros de salud y las organizaciones sociales.

Asumir la educación sexual desde una perspectiva integral demanda un trabajo dirigido a promover aprendizajes desde el punto de vista cognitivo, en el plano afectivo y en las prácticas concretas vinculadas con el vivir en sociedad.

Cuando pensamos en propuestas que apunten a generar aprendizajes de tipo cognitivo, entendemos no sólo acercar información científicamente validada, acorde con cada etapa de desarrollo, sino también el conocimiento de derechos y obligaciones, y el trabajo sobre los prejuicios y las creencias que sostienen actitudes discriminatorias.

Con respecto al plano de la afectividad, considero que, desde la escuela, es posible trabajar para desarrollar capacidades como la solidaridad, la empatía, la expresión de los sentimientos en el marco del respeto por los demás y por sus diferencias. Este aspecto puede resultar novedoso, ya que, habitualmente, las competencias emocionales fueron poco abordadas desde la escuela tradicional. De alguna manera, se daba por sentado que se trataba de cuestiones que se aprendían espontáneamente en la familia, y también con la madurez que va brindando la experiencia. Sin desmerecer la vía de aprendizaje informal que constituye la experiencia de vivir, es posible diseñar enseñanzas sistemáticas, orientadas a generar formas de expresión de los afectos que mejoren las relaciones interpersonales y promuevan el crecimiento integral de las personas.

Por último, contemplo una dimensión también relacionada con el saber hacer, en que se promueve la adquisición de prácticas tales como la posibilidad de decir “no” frente a la coacción de otros, el fortalecimiento de conductas de respeto y cuidado personal y colectivo de la salud y también de habilidades psicosociales, como propiciar el diálogo, lograr acuerdos, expresar sentimientos y afectos.

Sé que esta no es una tarea sencilla para un educador para esto se necesita un trabajo arduo y la cooperación tanto de padres de familia que son el núcleo principal y el apoyo de las autoridades competentes.

1.6. Enfoques de la educación sexual integral

La Educación Sexual Integral se desarrolla teniendo en cuenta los siguientes enfoques.

- Los derechos humanos como marco axiológico y ético de la sexualidad.
- Los derechos humanos se definen como facultades, prerrogativas y libertades fundamentales que tienen las personas, y se basan en el desarrollo pleno de sus potencialidades. Son universales, inalienables, interdependientes, indesligables e indivisibles.
- Los derechos sexuales y reproductivos constituyen un aspecto central de los derechos humanos y, desde su especificidad, comprometen la responsabilidad pública e individual de las personas de alcanzar una educación integral, bienestar, autonomía, capacidad de tomar decisiones libres y responsables; así como planificar y decidir sobre los aspectos que conciernen a su sexualidad.

1.7. Desarrollo humano como campo de integración entre lo individual y social

El desarrollo humano integral implica el desarrollo físico, socio-afectivo, emocional, intelectual, moral y sexual de las personas. Nos refiere al desarrollo del individuo a través de las etapas de su ciclo de vida, es decir, alude a los cambios cualitativos y cuantitativos que ocurren en la persona desde el momento de la concepción, hasta el de su muerte.

Estos cambios se expresan en todas las dimensiones del desarrollo humano: biológica, socio-afectiva, cultural y ética. Son, a su vez, ordenados, responden a patrones y se dirigen hacia una mayor complejidad, construyéndose sobre los avances previos.

De igual forma, el desarrollo humano nos refiere también al proceso de ampliación de capacidades, entendidas como la posibilidad de decidir con libertad sobre

los aspectos que competen a la vida individual y social, permitiendo el acceso equitativo a las oportunidades que ofrecen los entornos sociales y culturales a los cuales se pertenece.

Por ello, es importante considerar que la sexualidad rebasa la experiencia de lo individual y tiene correspondencia con procesos de carácter histórico, social y cultural que la influyen y modelan.

1.8. Interculturalidad, diversidad y encuentro

Entendemos la interculturalidad como encuentro en la diversidad, en términos de equidad. Se trata de una relación que coloca a los interlocutores en un mismo nivel de valoración y reconocimiento, involucrándolos en un diálogo mutuamente gratificante y enriquecedor.

Consecuentemente, la interculturalidad intenta superar la hegemonía de una cultura sobre otras, y afirma identidades tradicionalmente excluidas para construir una convivencia plural, de respeto y legitimidad entre la diversidad de grupos que componen la sociedad.

La Educación Sexual Integral de calidad, reconociendo la complejidad social y cultural de nuestro país, y partiendo de un marco de respeto a los derechos humanos, adopta una perspectiva intercultural que toma en cuenta las diferentes cosmovisiones, costumbres y prácticas cotidianas sobre la sexualidad, y constituye una estrategia formativa para el desarrollo integral de las personas, con espacios de diálogo, convivencia y encuentro.

1.9. Principios rectores de los lineamientos de educación sexual integral

El Ministerio de Educación, responsable de las políticas educativas en el país, adopta el enfoque recomendado por el Comité de Derechos del Niño de las Naciones Unidas sobre los derechos de los niños, las niñas y las y los adolescentes, es decir, integrar estos derechos en todas las políticas y las decisiones de todo nivel.

Consecuentemente, este documento se ha basado, en primer lugar, en los compromisos asumidos por el Estado Peruano en la Convención sobre los Derechos del Niño, y en los principios y derechos que dicho instrumento reconoce. En la misma línea, la implementación de los lineamientos debe, también, regirse por estos principios, derechos y compromisos de Estado relacionados con la Educación Sexual Integral.

En 1991, el Comité de Derechos del Niño agrupó cuatro artículos de la Convención que considera como los *principios generales* que deben guiar las políticas nacionales y la implementación de los programas.

Estos son los principios de no discriminación, del interés superior del niño, protección, cuidado y desarrollo, y de la perspectiva del niño.

1.10. No discriminación

Los niños, las niñas y las y los adolescentes son seres humanos con el mismo valor intrínseco que los adultos, y deben disfrutar de sus derechos sin discriminación. A todos ellos se les deben reconocer iguales derechos y oportunidades, sin discriminarlos por género, grupo étnico o pertenencia a un grupo minoritario, por discapacidad o ser refugiados. Por tanto, quieren medidas y leyes antidiscriminatorias y medidas afirmativas proactivas que aseguren el igual disfrute de los derechos.

1.10.1. Perspectiva del adolescente

Este principio se refiere al derecho del niño, la niña, y el adolescente para expresar su opinión, particularmente en temas que les conciernen, y a que se tomen en cuenta sus puntos de vista, según su edad y madurez, permitiendo y promoviendo su participación.

Aunque los derechos y los principios son indesligables, inalienables e indivisibles, el principio del interés superior del niño es la piedra angular de la Convención de los Derechos del Niño; y el respeto por este principio, mejor entendido como la suma de las normas de la Convención, es crítico para el desarrollo integral y para mejorar las condiciones de vida de los niños, las niñas y las y los adolescentes. Otro de los mayores

avances de la Convención, que toman en cuenta los lineamientos, es el referido a las capacidades en desarrollo de los niños, las niñas y los y las adolescentes.

Sobre esta base, los niños, las niñas, los y las adolescentes gozan de todos y cada uno de los derechos humanos reconocidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de (1948), y de los derechos sociales, económicos, civiles o políticos que se reconocen en el marco internacional del Sistema de las Naciones Unidas y en compromisos regionales, incluyendo derechos como” *la equidad, la integralidad y localidad de la educación y la salud para todos, la interculturalidad, la equidad de género, el respeto por los derechos reproductivos y los derechos sexuales.* ”Unicef (2000).

1.11. Condiciones para el desarrollo de la educación sexual integral

Clima institucional positivo

Un clima institucional adecuado es condición necesaria para la implementación y éxito de la propuesta de educación sexual. Este clima debe ser capaz de promover una convivencia democrática, donde las y los estudiantes, las autoridades y los docentes reflejen directamente en sus actitudes y comportamientos los valores enunciados por el ideario de la IIEE.

No debemos olvidar que la educación sexual se desarrolla tanto por el currículo explícito como por el currículo “oculto”, es decir, el de los códigos no verbales en las interacciones y la comunicación cotidiana.

Liderazgo democrático

La gestión democrática el liderazgo pedagógico debe ser visible; la autoridad moral debe ser incuestionable; la rendición de cuentas debe ser transparente y no dejar espacios a las especulaciones y los malos entendidos.

La propuesta pedagógica de la ESI debe convertirse en una línea que parta de la experiencia, se recree en la ciencia y en los saberes culturales de la comunidad y vuelva a la experiencia para enriquecerla. No debe quedar sólo en la experiencia, ni sólo en la reflexión o el diálogo pedagógico.

Equipo docente bien formado

Otro requisito para el desarrollo exitoso de un programa de ESI es la conformación de un equipo docente “bien formado”, no solamente “bien capacitado”. Esto requiere un trabajo que involucre aspectos relacionados a la personalidad del docente, así como sus competencias didácticas y sus conocimientos sobre la sexualidad.

Asimismo, un buen equipo docente suele ser un conjunto de profesionales suficientemente motivados, que disfrutan de su trabajo.

1.12. ¿Cómo se enseña Educación Sexual en la Educación Básica a los adolescentes?

Según el artículo 345 de la Constitución de la República del Ecuador menciona que: todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos y privados. A los efectos de esta ley, entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos."

Lo que genera un motivo de peso para esta enseñanza, pero más allá de que es ley, su enseñanza también es importante por otros motivos.

La educación sexual "constituye un proceso formativo, dinámico y permanente, que promueve el desarrollo integral del ser humano, contribuyendo así al desarrollo social de su comunidad" Saavedra, M (1994). Desde esta perspectiva, la educación sexual mejora las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes, previene problemas de salud psico-física, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos,

fomentando la igualdad entre varones y mujeres así como la convivencia familiar y social.

La educación sexual promueve la internalización de valores relacionados al papel de varones y mujeres, sin estereotipos, en un marco de equidad. Además promueve el cuidado propio y el de las demás personas, fomenta la equidad de derechos y facilita el desarrollo de actitudes positivas en torno a la sexualidad.

La educación sexual constituye un "proceso intencional, constante y transversal, tendiente a que las / os alumnas / os integren saludablemente su dimensión sexual a su accionar cotidiano" María, I (1990)

La educación sexual se inicia desde que nacemos a partir de los valores y pautas culturales y de conducta que nos transmiten en nuestra familia y en todos los ámbitos de socialización primaria. Luego esta educación sexual se amplía a la que recibimos en la escuela (educación sexual formal) y a la que incorporamos a través de los medios de comunicación, la web, la publicidad y otros medios de comunicación.

Es necesario señalar que si no existe educación sexual formal en la escuela, los chicos y chicas igual están expuestos a las otras formas informales de educación sexual. En estos casos la información es muy variable, en general transmite nociones contradictorias que confunden a chicas y chicos. Cuando se objeta la educación sexual formal porque se cree que introducirá nociones que pueden promover las relaciones sexuales precoces, no se percibe que esto se recibe a través de la educación informal y que la educación sexual formal permitiría que los adolescentes tengan un ámbito en el que puedan reflexionar además de informarse correctamente. La reflexión y análisis de la adecuada información les permite a chicos y chicas tener elementos para no incorporar lo que desde los medios y otros ámbitos "les venden" y que no los ayuda al ejercicio libre, saludable y placentero de su sexualidad.

1.13. ¿Cómo aprenden los adolescentes la Educación Sexual?

Características de los adolescentes: suelen ser atrevidos, les gusta explorar y tener nuevas experiencias. Se sienten sanos e invulnerables ante los riesgos. Ponen en

duda lo que les dicen los adultos, dan más importancia a los valores, conductas y presiones del grupo de iguales. La percepción que habitualmente tiene el chico o la chica sobre la actividad sexual de sus iguales es que él o ella siempre está por debajo de la media, muchos creen no cumplir con la norma general. En 1º de Bachillerato (17 años) creen que el 80% de sus compañeros de clase ya lo han hecho, “todos lo hacen menos yo”. Esto explicaría, en parte, por qué a veces hacen cosas porque los demás lo hacen o eso cree, y no porque lo desean, cuando realmente lo han hecho un 20%.

- Desde prácticamente el inicio de la pubertad todo lo relacionado con lo sexual se convierte en cierta medida en algo prestigioso.

El más osado contando chistes verdes, el que maneja más información, quien haya visto determinadas películas o a más personas desnudas, el que antes se masturbe, el que lo haga más veces, quien haya cogido de la mano, quien haya besado, acariciado, metido mano... así hasta llegar al coito. Después quien tiene más parejas, quien prueba cosas nuevas... en las chicas es similar, aunque en ocasiones, las demostraciones explícitas pierden valor frente a otras más implícitas como la seducción o lo cualitativo, no importando tanto el cuánto, cómo los quiénes o el cómo, no es tan relevante qué hago, sino con quien lo hago.

- Falta de asertividad de los jóvenes, incapacidad de decir no a practicar conductas sexuales arriesgadas y búsqueda de alternativas igualmente placenteras, pero seguras.

- Características de la conducta sexual: la satisfacción sexual es inmediata y poderosa. La satisfacción del deseo y el placer es un premio inmediato y seguro, además suele ir acompañado de otros refuerzos sociales como el prestigio ante los iguales. Los riesgos son percibidos como probables y futuros, las consecuencias negativas de la conducta irresponsable es menos probable y demorada, las consecuencias positivas son inmediatas y muy probables.

□ Al hacer educación sexual la información es importante pero no suficiente. Los jóvenes de hoy llegan a la adolescencia educados en un discurso que gira en torno a la capacidad para reproducirse “hija, a partir de ahora, ten cuidado con los chicos porque te puedes quedar embarazada”, “hijo, en este cajón siempre habrá preservativos, úsalos”, la sexualidad queda, de esta manera, reducida al coito. La erótica se convierte en sinónimo de genital, reproductivo y heterosexual.

1.14. ¿Qué aprenden los adolescentes en Educación Sexual?

La educación sexual tiene como objetivo generar conciencia en los niños y adolescentes del respeto por su propio cuerpo y enseñar formas de cuidarse y protegerse.

Las políticas de salud modernas, impulsadas por la mayoría de los estados, plantean la prevención como método eficaz, más que la cura o el tratamiento. Así, alguien debidamente informado sabe cómo cuidarse de contraer enfermedades de transmisión sexual, cómo evitar el embarazo no deseado y aprende a elegir libremente cómo quiere ejercer su sexualidad.

En este sentido, además de la información brindada por los padres, los jóvenes se informan a través de programas escolares o campañas de salud pública fomentadas por los gobiernos. Sin embargo las estadísticas indican que, año tras año, la edad de inicio sexual es menor, que aumenta el número de abortos y de embarazo adolescente y que son cada vez más los jóvenes que no se cuidan al tener relaciones sexuales.

Descripción de la educación sexual

2. La educación sexual

Desde el punto de vista de la educación, el principal objetivo de esta es desarrollar una correcta formación integral del alumnado, lo que implica no solo atender

sus capacidades intelectuales, sino también a sus necesidades afectivas y sociales, de ahí la importancia de educar en temas transversales.

La Educación Sexual es un proceso progresivo, adaptado y adecuado que debe empezar desde el nacimiento y terminar con la muerte.

El Desarrollo psicosexual describe lo que ha sido llamado desarrollo de la identidad sexual o género. Abarca tres componentes. El primero es el temprano conocimiento del niño de pertenencia a una de las dos categorías de los seres humanos. La segunda, comprende el componente sexual típico, es decir el género, y tercero viene a ser la identidad sexual.

La sexualidad es algo innato de los seres humanos, pero no todos la vivimos de la misma forma. Esto se debe, a la educación que recibimos cada uno de nosotros que, a su vez se ve inmersa a muchos factores que influyen en esta como la cultura, religión, y la sociedad en que nos desarrollamos.

Si nos referimos a la educación sexual no lo hacemos sólo desde el punto de vista anatómico, sino como algo que forma parte del ser humano y que le ayudará a conseguir un desarrollo integral, en un plano emocional y afectivo.

La Educación Sexual es el término usado para describir la educación acerca de la sexualidad humana, los órganos que los componen las relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y otros aspectos de la sexualidad humana.

A través de la historia se ha demostrado que en muchos pueblos, la educación sexual ha sido prohibida, mala e indebida. Hablar de sexo es todavía para muchas personas, despertar a los adolescentes las ideas y pensamientos insanos y creen que el callar y no mencionar temas sexuales dejan de existir los problemas relativos a ello, esto ha causado que se crean erróneos conceptos acerca de la sexualidad dando paso a una mala información que a su vez trae consecuencias graves cuando empiezan la etapa de la adolescencia.

Evitar la educación sexual puede causar una mala concepción de la realidad, dando paso a conceptos equívocos por lo que se debe orientar oportunamente a los adolescentes, proporcionando lecturas adecuadas; organizando charlas acordes al tema, seminarios, conferencias familiares para despejar sus inquietudes y tener la oportunidad de transmitir valores sobre la necesidad de conocer y de comprender que el proceso de la madurez sexuales algo natural y sano.

Es importante que la sexualidad se la aborde desde la niñez dado que si se construyen bases sólidas desde el comienzo se podrá tratar de mejor manera la sexualidad, debemos educar a nuestros menores en la sexualidad-afectiva de una forma especial en cada uno de los ámbitos de su vida. El propósito es conseguir que el individuo viva la sexualidad de una forma libre, respetuosa, tolerante y en armonía con los demás; uno de los medios es facilitar la información adecuada antes de que se despierte la sexualidad y se desarrolle en sus distintas etapas. Además cabe destacar que el hecho de dar información clara, concisa, adecuada y a tiempo, no tiene por qué llevar a la promiscuidad sino al contrario con esto se pretende formar persona más responsable en su vida sexual y de los riesgos derivados del mismo.

Es en la etapa de la niñez y la adolescencia es donde los seres humanos se plantean más preguntas acerca de lo sexual y afectivo, ya que en esta etapa comienzan las etapas de cambios físico, psicológicos y emocionales, para lo que se deben encontrar respuesta de manera adecuada.

En los centros educativos es decir escuelas y colegios, los profesores son los encargados de asumir el rol de este tipo de educación. La existencia de centros de orientación en algunos establecimientos apoya al progresivo desarrollo de equipo de profesores que facilitar la tarea, sobre todo si se cuenta con personas especialmente preparadas en este campo.

El desarrollo del tema transversal 'La Educación Sexual' va a permitir a los alumnos y alumnas:

- Reconocimiento y aceptación de las diferentes pautas de conducta sexual y respeto por las mismas.
- Interés por informarse sobre cuestiones de sexualidad y disposición favorable a acudir en petición de ayuda a profesionales y centros especializados.
- Los principales objetivos que se pretenden con el desarrollo y trabajo en el aula del tema transversal ‘Educación Sexual’ son:
 - Valorar y entender la sexualidad como una cosa propia que podemos compartir libremente, que tiene implicaciones sociales y, a su vez que puede estar relacionada con la reproducción.
 - Tomar conciencia del carácter cultural de la sexualidad, y de la diversidad de enfoques que se dan, según las épocas, los lugares, las religiones, las ideologías, etc.

2.1. La sexualidad

Tradicionalmente, las temáticas referidas a la sexualidad no eran consideradas propias de los aprendizajes de la infancia, sino de períodos más avanzados de la vida, como la pubertad o la adolescencia. Durante mucho tiempo, las sociedades y las personas entendimos que hablar de sexualidad era posible recién en el momento en que las niñas y los niños alcanzaban la pubertad y dejaban la infancia. Esto era así porque el concepto de sexualidad estaba fuertemente unido al de genitalidad. Desde esta mirada, la educación sexual en la escuela se daba preferentemente en la secundaria, en particular durante las horas de Biología, en las que se priorizaban algunos temas, como los cambios corporales en la pubertad, y la anatomía y la fisiología de la reproducción humana.

Cuestiones vinculadas con la expresión de sentimientos y de afectos, la promoción de valores relacionados con el amor y la amistad, la reflexión sobre roles y funciones

atribuidos a mujeres y varones en los contextos socio históricos no formaban parte de los contenidos vinculados a la educación sexual.

Con el desarrollo de los conocimientos de diversas disciplinas y con la definición de los derechos de la infancia y la adolescencia, también fuimos avanzando en otras formas de comprensión de la sexualidad. Así, llegamos a una definición más amplia e integral, y hoy podemos pensar desde otros lugares la enseñanza de los contenidos escolares vinculados a ella.

Mientras que los aspectos biológicos de la sexualidad están básicamente definidos por los componentes genéticos, la estructura de los órganos genitales y la capacidad de la procreación, las posibilidades de encuentro entre dos personas ya sea para brindarse placer o para asumir en forma libre, consiente y responsable la creación de un nuevo ser, trae aparejada una serie de circunstancias y factores complejos que son propios de la privilegiada condición que tenemos los seres humanos.(Bach, Eva 2004)

2.2. Definición.

La sexualidad es uno de los fundamentos de la experiencia humana. No es algo que tenemos, sino algo que somos. La sexualidad es la forma en la que cada cual expresa, comunica, siente, sus sentimientos. (Hernández, G.2009).

El concepto de sexualidad que la Ley de Educación Sexual Integral considera la sexualidad como una de las dimensiones constitutivas de la persona, relevante para su despliegue y bienestar durante toda la vida, que abarca tanto aspectos biológicos como psicológicos, sociales, afectivos y éticos

Según la Organización Mundial de la Salud, la sexualidad “es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de toda su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual” (OMS, 2006).

“El término ‘sexualidad’ se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano. [...] Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. [...] En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos” (OMS 2006).

2.3. ¿Cómo hablar sobre la sexualidad?

La sexualidad es normal en los seres humanos y propulsora de los vínculos que se establecen entre ellos, razón por la cual debe ser abordada como parte de la formación integral de nuestra educación, que busca contribuir al desarrollo pleno de las personas.

Estos lineamientos constituyen la respuesta del Sector Educativo a la necesidad de asegurar una educación sexual integral, de calidad científica, ética y con equidad, como aspecto fundamental del derecho de todos los hombres y mujeres en desarrollo con todos sus aspectos: físico, psicológico, social, emocional, intelectual, moral y sexual, y requiere de acompañamiento y guía, así como de un entorno que promueva el crecimiento, la maduración, la asunción de libertades y responsabilidades, la toma de decisiones informadas y responsables, para el ejercicio de una sexualidad saludable, segura y plena.

2.3.1. Importancia de la comunicación en la educación sexual

La comunicación viene hacer el complemento fundamental al momento de brindar una educación en la sexualidad a los hijos, ya que la misma va a permitir que llegue la informar de manera dinámica y oportuna sobre el tema.

La familia está influenciada hoy más que nunca por medios de comunicación masivos, estos influyen de manera directa en cambios psicológicos, sociales y en el comportamiento de los integrantes de una familia, ya que modifican las actitudes familiares.

La concepción de sexualidad se ve afectada por:

- Tergiversación del intercambio de afecto se sustituye por valores consumistas, el moldeamiento y mantenimientos de roles a través de dramatizados, canciones populares, telenovelas y programas comerciales. (Palacio, M 1994).
- Publicidad en que están comprometidas imágenes fantásticas masculina y femenina que distorsionan la imagen de sí mismo y la autoestima. La asociación inadecuada del sexo, escenas eróticas, drogas y violencia.
- Material pornográfico que vende imágenes de sexo fantástico que no corresponde a la realidad lo cual perjudican gravemente la educación de los mismos.

Los más afectados ante estas imágenes son los niños/as, los cuales se impresionan de escenas sangrientas combinadas con un erotismo en alto grado. Emocionalmente el niño es afectado, ya que cambia todo su contexto de la realidad sexual. (Nader. L 1994).

Para conseguir una buena comunicación en estos temas se llevara un largo proceso dado que la comunicación no se desarrolla de un día para otro, sino que se va creando a medida que los padres y madres introduzcan mecanismos que faciliten a la familia como:

- Dar una información positiva, con mensajes claros y no contradictorios.
- Empatizar o ponerse en el lugar del otro.
- Saber escuchar con atención e interés las inquietudes del emisor.
- Crear climas emocionales que facilite la comunicación
- Expresar y compartir sentimientos, ser claros a la hora de pedir algo.

2.3.2. ¿Te has preguntado por qué es tan difícil hablar de sexualidad?

Hablar de la vida sexual no es sencillo; ya que tiene que ver con una serie de creencias que hemos heredado de nuestros padres, madres, abuelas(os), maestras(os), sacerdotes, comunicadoras(es) sociales, directoras(es), etc. En general, ellas(os) comparten la idea de que hablar de estos temas sólo es propio de las personas adultas o de quienes viven en pareja.

Crean la concepción de que si los niños o adolescentes aun no empiezan su vida dentro del matrimonio no existe la necesidad de hablar de estos.

Esta suposición me parece equivocada; y tiene razón del porqué, efectivamente, los hombres y las mujeres tenemos necesidad de preguntar sobre nuestras dudas, compartir nuestros temores acerca de todos los aspectos de nuestra vida, incluida la sexualidad.

Una de las cosas que resulta difícil o incómoda para algunos padres es justamente el tema de la educación sexual de los hijos. ¿Cómo prepararse cuando nuestros hijos hacen preguntas sobre el tema? ¿Qué palabras o ejemplos debemos utilizar? ¿Es suficiente que estos temas lo resuelva la escuela? ¿En qué momento hablar? Hablar de educación sexual en los hijos no solo es responsabilidad de un gobierno o de alguna institución educativa, también lo es de los padres, la mayor preocupación es quizá cómo hablar de estos temas sin que los hijos se sientan incómodos o avergonzados, evitando que ellos prefieran hablar de estos temas con amigos o alguna persona que no forme parte del círculo familiar, corriendo el riesgo de una desinformación que lleve al niño o adolescente a caer en algún vicio sexual, un despertar temprano en su sexualidad, embarazo no deseado, etc.

2.3.3. Condiciones necesarias para iniciar la vida sexual

Los seres humanos tomamos decisiones imprescindibles para nuestro desarrollo personal. Una de esas decisiones es iniciar una vida sexual plena, que naturalmente empezamos a sentir un poco después de la pubertad.

Lo que muchas veces no sabemos es ¿cómo iniciar una vida sexual sana? Informarse sobre esto es muy importante para disfrutar de ella, así como para prevenir enfermedades y embarazos no deseados. Por eso, hay que tener presente las siguientes recomendaciones:

- Antes de iniciar una vida sexual activa, habla con tus padres sobre lo que sientes, y ellos te dirán sus recomendaciones, en caso de estar listo/a.
- Si no sientes la confianza para hablar sobre el tema con tus padres, puedes acercarte a un centro médico, o tu doctor de confianza y él estará en la obligación de asesorarte sobre una vida sexual sana.
- También puedes acercarte a centro de psicología de tu colegio o universidad. Esta cita debe ser confidencial, para que te sientas más tranquilo/a.
- Si has definido tu orientación sexual y deseas iniciar una sexualidad con alguien de tu mismo sexo, tienes todo el derecho y sin prejuicios, de recibir la información pertinente por parte de los médicos o psicólogos sobre el tema.
- Asegúrate de estar informado sobre las enfermedades de transmisión sexual y los riesgos de contraer virus como el VIH o el VPH que puede terminar en cáncer, por practicar sexo con varias personas.
- Debes tener presente que el método más efectivo en el mundo para no contraer enfermedades de transmisión sexual es la abstinencia. Eso, para que tengas presente que los preservativos tienen su mínimo de riesgo, pero que es un método de prevención seguro.
- El método más básico para cuidarse es el uso de condón, y puedes encontrarlo en cualquier droguería o supermercado. No inicies tu sexualidad sin usarlo.

2.3.4. ¿De qué hablan las y los adolescentes al referirse a la sexualidad?

Durante la adolescencia es frecuente que la comunicación con las personas mayores de la familia se torne difícil, que sea poco clara o no se haga de la mejor manera. Estos tropiezos en la comunicación se comprenderán mejor si no olvidamos que ser niña o niño y ser joven implica estar en un proceso de cambio permanente que

no sólo hace que sus intereses varíen continuamente, sino que cada vez tengan más cosas nuevas en que pensar.

En esos años de vida es común que las y los jóvenes sientan mayor interés por convivir y compartir con sus amigas y amigos lo que no sucede que con las personas adultas, en especial con sus padres y madres.

¿Qué se les viene a la cabeza a las niñas y a los niños cuando escuchan la palabra sexualidad?

Muchas y muchos sienten que se trata de algo que, aunque les llama poderosamente la atención, no tiene que ver directamente con sus vidas presentes, sino con su vida futura, algo que les pasará cuando tengan 16, 18 ó 20 años, cuando tengan madurez.

Si, cuando tienen 10 u 11 años, se les pregunta directamente ¿qué es la sexualidad?, tanto niñas como niños suelen relacionarla con la reproducción ('cuando se tienen niños') y con el coito.

Las niñas y los niños suelen manifestar ante las otras personas una concepción de la sexualidad diferente, pero, a medida que crecen, tienden más a usar muchas expresiones. Algunos niños hablan de prostitución, viagra, sin embargo, no es tan habitual que una niña hable en esos términos, son palabras que no expresan la sexualidad en la que muchas de ellas están pensando y probablemente tampoco la que se imaginan algunos niños.

Cuando una persona adulta les dice que va a hablarles de sexualidad, tanto niñas como niños sienten una gran expectación. Pero, algunos niños, cuando notan que en esa conversación no se les hablará de las técnicas o prácticas concretas, que es lo que les interesa ya sea que vieron o escucharon en algún lugar, estos no les prestan mucha atención al tema.

Sin embargo, para la mayoría de las chicas, esta forma en la que estos chicos hablan de sexualidad les resulta violenta y de mal gusto. Algunos niños también lo sienten así, pero no se sienten tan libres para decirlo. Muchas se sienten hartas y cansadas por tener que escuchar todos los días expresiones y bromas que reducen a la sexualidad.

2.3.5. ¿Cómo influyen los agentes de comunicación en la idea de la sexualidad?

Los mensajes emitidos por los diferentes tipos de comunicación respecto a la sexualidad cumplen la función de socializar una serie de consignas y determinaciones de la estructura social. Así, se regulan los valores y prácticas sexuales, las cuales involucran las expresiones eróticas, los sentimientos, la procreación, los tipos de unión, etc.

La influencia de los medios de comunicación ya sea la televisión, radio, cine y prensa en la vida actual llega a las comunidades más alejadas al exportar y reproducir estereotipos femeninos y masculinos, tipos de parejas y manifestaciones eróticas diversas.

En particular, las telenovelas muestran una realidad que si bien puede favorecer la comunicación en la familia, no aporta información sobre los derechos sexuales para el ejercicio libre, responsable e informado de la sexualidad. A la audiencia femenina se ha ido incorporando la de los varones, sobre todo los más jóvenes, para quienes se ha abierto una barra especial de telenovelas juveniles que empiezan a tratar superficialmente temas tales como el aborto, relaciones sexuales, embarazo juvenil, violación y drogadicción.

Para esto los padres y madres de familia deben ejercer una mayor influencia en la formación de valores, desde el respeto, el amor, la libertad, la responsabilidad, hasta cuándo iniciar la vida sexual, con quién iniciarse, cuándo unirse, cuántas hijas e hijos tener, son actitudes que se construyen en el ámbito de la vida familiar.

Dentro de la escuela también se vela en garantizar una formación en valores, por los contenidos de estudio y al estimular el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes que determinan la relación que establecen las y los alumnos entre sí y con las personas adultas.

Las maestras y los maestros son la clave para la formación de una actitud reflexiva y crítica de la sexualidad.

La Iglesia es una de las instancias reguladoras de la conducta sexual. En este modelo se define normas que admiten las relaciones sexuales con fines reproductivos y dentro del matrimonio. Además, se promueve la supremacía del hombre sobre la mujer y los valores de la virginidad y la fidelidad.

2.3.6. Los miedos al hablar de sexualidad

Hablar sobre sexualidad no es una práctica habitual. Suele generar malestar, resistencias, miedos, porque tratar sobre sexualidad significa hablar de forma directa sin tabús y emprendiendo los temas siempre de una manera frontal y obliga a quien educa a ponerse en juego. Y esto no es fácil.

Dos educadoras propusieron charlar sobre sexualidad a un grupo de madres y padres que aceptaron la propuesta. Sin embargo, el día que habían quedado, faltó un número significativo de personas porque a ellas les resultaba violento hablar en público sobre algo tan íntimo. No es que no se interesaran por favorecer una vivencia sana, libre y feliz de la sexualidad de sus hijas e hijos, sino que necesitaban más tiempo, más confianza y tal vez otro tipo de dinámica para poder abordar con serenidad esta cuestión. (Hernández G. 2006)

Los miedos, prejuicios y dificultades forman parte de lo que somos, están ahí y no los podemos obviar. *Un padre que nunca ha hablado de sexualidad con su hijo por miedo y por no saber bien cómo abordarla. Un día decidió comprarle un libro sobre sexualidad y regalárselo. El hijo sintió algo extraño porque no terminaba de entender 'a qué viene esto ahora' después de tanto silencio. Tener este libro no le supuso total*

libertad para preguntar a su padre todas las dudas que tenía sobre la sexualidad ni para relacionar lo que allí leyó con su propia vida. Ahora bien, también es cierto que este padre se atrevió a hacer lo mejor que podía y dio a su hijo la oportunidad de leer un libro interesante sobre sexualidad, y esto ya es importante. (Hernández G. 2006)

Quizás, el deseo de este padre por proporcionar de la mejor manera información a su hijo y esta favorecer a que el viva libremente su sexualidad, sea una motivación lo suficientemente fuerte para que él busque la manera de abordar estos temas y poder llegar a su hijo, pero sin pasarlo mal.

Por otro lado, hay un miedo que tiene que ver con cómo los conocimientos que les damos pueden chocar con los que aprenden otros niños y niñas. Esta discrepancia lleva a madres, padres, maestras y maestros, a dudar si realmente es conveniente darles información verídica y clara, sin embargo, tengamos los miedos que tengamos, la sexualidad de cada niño y de cada niña, igual que la nuestra, está ahí, persistiendo en ser y expresarse.

Según (González, 1995). Se debe abordar temas de reflexiones, investigaciones y propuestas para enfrentar el desafío de informar y formar responsablemente reproducción y sexualidad humana a los niños y Jóvenes haciendo un compromiso conjunto entre las familias, la escuela y profesionales especialista no obstante ameritan acciones que respondan a las concepciones internacionales y nacionales que establezcan la educación de la sexualidad y equidad de género, como un derecho de nuestros niños y niñas estamos consciente de que esta primera iniciativa contribuirá de manera significativa a enriquecer la creatividad de los docentes en el área y encontrar otras formas variadas para formación en la educación de la sexualidad y equidad de género.

2.3.7. La Adolescencia

Menacho (2005) dice que “la adolescencia es un periodo de transición o una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y anuncia la adultez”.

Jeanneville O' Mally Alfaro Blandón (2005) menciona en su tesis que, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia abarca tres etapas:

Adolescencia temprana: comprende entre los 10 y 13 años. Biológicamente, es el periodo peripuberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarca. Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales.

Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.

Adolescencia media: comprende desde los 14 a los 16 años. Es la adolescencia propiamente dicha; cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo. Muy preocupados por apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda.

Adolescencia tardía: abarca desde los 17 a los 19 años. Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales. Es importante conocer las características de estas etapas de la adolescencia, por las que todos pasan con sus variaciones individuales y culturales, para interpretar actitudes y comprender a los adolescentes especialmente durante un embarazo sabiendo que: "una adolescente que se embaraza se comportará como corresponde al momento de la vida que está

transitando, sin madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada".

2.3.8. Causas de embarazo en adolescentes

Las principales causas o razones que existen en la sociedad y que influyen en una adolescente para quedar embarazadas, según Menacho (2004), son:

- Inicio precoz de relaciones sexuales: cuando aún no existe la madurez emocional necesaria para implementar una adecuada prevención.
- Familia disfuncional: la ausencia de los padres genera carencias afectivas que la joven no sabe resolver, impulsándola a relaciones sexuales que tienen mucho más de sometimiento para recibir afecto que un genuino vínculo de amor.
- Bajo nivel educativo.
- Pensamientos mágicos: propios en esta etapa de la vida, que las llevan a creer que no se embarazarán porque no lo desean.
- Fantasías de esterilidad: comienzan sus relaciones sexuales sin cuidados, y como no se embarazan por casualidad, piensan que son estériles.
- Falta o distorsión de la información.
- Controversias entre su sistema de valores y el de sus padres: cuando en la familia hay una severa censura hacia las relaciones sexuales entre adolescentes, con frecuencia por rebeldía, y a la vez como una forma de negarse a sí mismos que tienen relaciones, no implementan medidas anticonceptivas.
- Factores socioculturales: la evidencia del cambio de costumbres, derivado de una nueva libertad sexual, se da por igual en los diferentes niveles socioeconómicos.

La falta de una adecuada educación sobre sexualidad y el uso correcto de métodos anticonceptivos.

2.3.9. Consecuencias del embarazo adolescente.

Menacho (2004) dice que las principales consecuencias que afronta una adolescente son:

- El abandono de los estudios al confirmarse el embarazo o al momento de criar al hijo limita las oportunidades futuras de buenos empleos y sus posibilidades de realización personal, y le será muy difícil lograr empleos permanentes con beneficios sociales.
- La relación de pareja de menor duración y más inestable suele significarse por la presencia del hijo, ya que muchas se formalizan forzosamente por esa situación.
- En estratos sociales de mediano o alto poder adquisitivo, la adolescente embarazada suele ser objeto de discriminación por su grupo de pertenencia. Las adolescentes pueden verse obligadas a buscar una salida fácil y ponen en riesgo su vida (ej., el aborto).

2.4. La educación sexual como prevención de embarazos precoces.

2.4.1 Introducción

El desconocimiento, la desinformación de las/os jóvenes sobre los riesgos de las relaciones sexuales tempranas y sobre los métodos para la regulación de la fecundidad, producen embarazos no deseados como también enfermedades de transmisión sexual. La edad de la primera relación; en algunos casos sucede a partir de los 11 años igualmente, es importante destacar que, cuanto más bajo es el nivel económico mayor es el número de mujeres que tienen relaciones sexuales a más temprana edad. 8% de mujeres de 15 a 24 años ha tenido relaciones sexuales antes de cumplir los 15 años; esta cifra aumenta al 30% antes de los 18 años y a 46.2% antes de cumplir los 25 años.

Estas cifras ubican al Ecuador en el segundo país de Latinoamérica con los índices más altos de adolescentes embarazadas, poniendo en evidencia una gran deficiencia en el ámbito educativo sobre todo en temas sobre sexualidad y métodos anticonceptivos. Es por ello que el gobierno nacional en conjunto con el Ministerio de Salud, Ministerio de Inclusión Económica y Social y el Ministerio de Educación han emprendido una campaña denominada “Habla Serio Sexualidad sin Misterio”, con el objetivo de reducir los altos índices de embarazos en adolescentes y además reducir la violencia sexual.

2.4.2. Embarazo en la adolescencia o precoz

En el Manual de Medicina de la Adolescencia, Tomas J. Silber y colaboradores definen el embarazo en la adolescencia como aquella gestación que ocurre durante los dos primeros años ginecológicos de la mujer (edad ginecológica cero = edad de la menarquia) y/o cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica de la familia parental. Ha sido llamado también el síndrome del fracaso, o la puerta de entrada al ciclo de la pobreza.

2.5. Factores o causas que aumentan el riesgo del embarazo adolescente

Los principales factores que intervienen en los embarazos no deseados son:

- ✚ Inicio precoz en la actividad sexual.
- ✚ Causas familiares: familias desintegradas, puede darse el caso de que sean hijas de madres adolescentes.
- ✚ Factores socioculturales: escasos recursos económicos, baja escolaridad
- ✚ Falta de madurez, falta de compromiso con sus responsabilidades.
- ✚ No utilizan métodos anticonceptivos.
- ✚ Violación (en algunos casos).
- ✚ La primera relación sexual generalmente no es planeada, es espontánea y por consiguiente no se cuenta con los anticonceptivos.
- ✚ Falta de educación sexual.
- ✚ Temor de acudir a consultas o pláticas relacionadas con el tema.

- ✚ La ausencia de valores de responsabilidad en cuanto a su desarrollo sexual.

2.6. Métodos anticonceptivos

2.6.1. Definición

Método anticonceptivo es aquel que impide o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles que mantienen relaciones sexuales de carácter heterosexual. El conocimiento de los métodos anticonceptivos contribuye a la toma de decisiones sobre el control de la natalidad, número de hijos que se desea o no tener, la prevención de embarazos no deseados y de embarazos en adolescentes. Los métodos que se administran después de mantener relaciones sexuales se denominan anticonceptivos de emergencia.

La historia de la anticoncepción indica que fue en la segunda mitad del siglo XX cuando se generalizó el uso y acceso a los diferentes métodos anticonceptivos modernos. La generalización de la planificación familiar y la educación sexual favorecen su utilización a larga escala.

2.6.2. ¿Dónde y cómo se obtienen métodos anticonceptivos?

Adquirir los métodos anticonceptivos es relativamente fácil; su venta no requiere receta médica y están disponibles en farmacias y tiendas de autoservicio.

También se puede acudir a las instituciones de salud, donde se orienta, informa y proporcionan los métodos a quienes lo soliciten.

2.6.3. ¿Cuántos métodos anticonceptivos hay y cómo funcionan?

Existen diversos tipos de métodos anticonceptivos entre los cuales las parejas pueden encontrar el más adecuado.

2.7. Clasificación de los métodos anticonceptivos

2.7.1. Anticonceptivos de barrera

2.7.2. Condón Femenino

Es una funda de poliuretano provista de dos anillos dirigidos que se colocan en la vagina e impiden el paso de los espermatozoides. Su efectividad varía entre el 79% y el 95%, dependiendo de si está bien puesto. Una de sus ventajas es que protege de ciertas enfermedades de transmisión sexual; sin embargo, es muy fácil conseguirlo en los dispensadores que se encuentran ubicados en los centros de salud y hospitales.

2.7.3. Condón Masculino:

El condón masculino es el más conocido y el más utilizado; consiste en una funda de látex que ofrece protección del embarazo e infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA.

Se coloca sobre el pene erecto. El condón masculino se puede usar para las relaciones vaginales o anales y para el sexo oral. Funciona proporcionando una barrera entre el pene y la vagina para que los espermatozoides no entren en contacto con el óvulo y de esta manera evitar el embarazo. También ayuda a evitar las infecciones de transmisión sexual. El condón masculino es el único método anticonceptivo para el hombre que es seguro y reversible. Es del 85% al 98% efectivo.

2.7.4. Diafragma:

El diafragma es un capuchón de látex delgado, con un aro elástico y flexible. Se introduce en la vagina, cubre el cuello uterino y se mantiene en su lugar por medio de los músculos vaginales. El diafragma se utiliza con espermicidas. El espermicida mata los espermatozoides, y así previene la fecundación. Después del coito, debe dejarse colocado entre 6 y 8 horas. El diafragma es un método para el control de la natalidad con una efectividad del 82% al 94%. La protección que ofrece contra las infecciones de transmisión sexual es limitada, y no protege contra el VIH/SIDA.

2.8. Métodos anticonceptivos hormonales:

2.8.1. Píldora

La píldora es el método más popular para el control de la natalidad. Hay muchas marcas diferentes de este medicamento que vienen en paquetes de 21 o 28 grageas. Se toma un comprimido cada día. Las primeras 21 pastillas tienen una combinación de las hormonas sintéticas estrógeno y progesterona. La tableta anticonceptiva inhibe la ovulación. También aumenta la viscosidad del moco cervical, y de esta manera es más difícil que los espermatozoides entren al útero. Las hormonas que contienen los comprimidos inhiben la ovulación. Las últimas 7 o 4 obleas (que cambian de color son inertes) de un paquete de 28 no tienen hormonas y son sólo para no dejar la rutina de tomar una píldora todos los días. La píldora es un método anticonceptivo que tiene una efectividad del 92% al 99.9%. No protege contra infecciones de transmisión sexual ni el VIH/SIDA.

2.8.2. Píldora de emergencia

La píldora anticonceptiva de emergencia o comúnmente llamada “píldora del día después” es un método de emergencia y no se puede utilizar como método anticonceptivo habitual.

Debe ser usada tras el fallo del método habitual o después de practicar el coito sin protección, permitiendo evitar el embarazo no deseado. La píldora de emergencia se comercializa en envases mono dosis de uno o dos comprimidos. Deben tomarse el o los dos comprimidos juntos lo antes posible tras el coito desprotegido. Siempre en un plazo máximo de 72 horas. La máxima eficacia se consigue cuanto antes se tome los comprimidos, llegando al 95% si se han tomado en las primeras 24 h. La píldora del día después evita el embarazo antes de que éste se haya producido. No actúa si la persona ya está embarazada. NO ES ABORTIVA.

2.8.3. Anillo vaginal

El anillo vaginal o anticonceptivo vaginal es un aro delgado, transparente y flexible que se coloca en la vagina para proporcionar protección anticonceptiva. El anillo vaginal se deja en la vagina por tres semanas, y actúa liberando hormonas de estrógeno y progesterona en forma continua. Estas hormonas inhiben la ovulación y aumentan la densidad de la mucosidad del cuello uterino, convirtiéndose en una barrera para prevenir la fecundación del óvulo por los espermatozoides. Se usa continuamente por tres semanas seguido por una semana libre. Cada anillo vaginal proporciona un mes de anticoncepción. El anillo vaginal es altamente efectivo como método de control de la natalidad. No protege contra las infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA.

2.8.4 Parche anticonceptivo

El parche anticonceptivo es un pequeño adhesivo de forma cuadrada y de color similar a la piel. Se pega al abdomen, nalgas, la parte superior del torso o del brazo. El parche se cambia cada semana por 3 semanas, y la semana 4 no se usa parche. El parche funciona liberando poco a poco una combinación de las hormonas estrógeno y progesterona que ingresan a través de la piel. Estas hormonas inhiben la ovulación y aumentan la densidad del moco cervical, convirtiéndola en una barrera para prevenir que los espermatozoides entren al útero. Si se usa correctamente, este método anticonceptivo es altamente efectivo, excepto para las mujeres que pesan 90 kilos o más, en cuyo caso la efectividad disminuye al 94% aproximadamente. El parche no protege contra enfermedades de transmisión sexual o el VIH/SIDA.

2.9. Anticonceptivos inyectables

2.9.1. Introducción.

Los anticonceptivos inyectables son administrados en forma de inyección intramuscular. Los que contienen la hormona progesterona y no contienen estrógeno se aplican cada tres meses. Hace el moco cervical más denso, dificultando la entrada de los espermatozoides y su supervivencia en el útero. Inhiben la

ovulación. Es un método muy efectivo. No protege contra las enfermedades de transmisión sexual.

2.9.2. Anticonceptivos subdérmicos o implantes

Los Implantes anticonceptivos son varillas blandas, de aproximadamente 3 centímetros de largo, y 2.5 milímetros de diámetro que se colocan debajo de la piel en la región superior e interna del brazo. Estas varillas constantemente liberan pequeñas cantidades de una hormona llamada progesterona. Esto evita el embarazo aumentando la viscosidad del moco cervical lo que evita el ascenso de espermatozoides a la cavidad uterina y actúan también inhibiendo la ovulación. Existen diferentes tipos de implantes anticonceptivos utilizados en todo el mundo (desde 1 a 6 varillas). Pueden ser utilizados por menos tiempo del previsto ya que se pueden retirar en cualquier momento.

2.10. Métodos anticonceptivos mecánicos

2.10.1. Dispositivo Intra Uterino (DIU)

Es un nuevo método anticonceptivo que combina la anticoncepción hormonal con la anticoncepción intrauterina. Es un dispositivo en forma de T con un cilindro sobre la rama vertical que contiene progesterona (levonorgestrel) por lo cual también se le conoce con el nombre de T de cobre. Es un método altamente eficaz, comparable a la esterilización femenina. Este sistema intrauterino de liberación hormonal puede utilizarse como tratamiento para otras enfermedades ginecológicas.

2.11. Métodos Anticonceptivos Quirúrgicos

2.11.1. Ligadura de trompas

La ligadura de las trompas es un método anticonceptivo quirúrgico irreversible para las mujeres. Este procedimiento cierra las trompas de Falopio, e impide que el óvulo recorra desde el ovario hasta el útero. También impide que los espermatozoides lleguen a las trompas de Falopio para fertilizar el óvulo. Al

realizarse una ligadura de las trompas, las trompas de Falopio se cortan, cauterizan, o se bloquean con anillos, bandas o grampas. La cirugía de las trompas actúa como anticonceptivo inmediatamente después del procedimiento. La ligadura de las trompas tiene una alta efectividad como método de control de la natalidad. No protege contra las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA.

2.11.2. Vasectomía

La vasectomía es una técnica para la esterilización del hombre. La cirugía se basa en el corte de los conductos deferentes, los tubos que transportan los espermatozoides. Esta clase de operación no permite que los espermatozoides se junten con el semen cuando se produce la eyaculación. Sin los espermatozoides, el óvulo no se puede fecundar y de esta manera se previene el embarazo. La vasectomía no tiene eficacia anticonceptiva inmediata ya que hay que esperar tres meses aproximadamente para asegurarse la eficacia. Las vasectomías tienen una alta efectividad de 99.9% como método para el control de la natalidad. No protegen contra las infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA. Torice I. & Ávila G. (2007).

2.12. Métodos Naturales

Son los métodos de planificación o prevención de embarazos basados en la observación de signos y síntomas naturales de las fases fecunda e infecunda del ciclo menstrual. Las personas que utilizan la planificación natural (PN) para evitar o aplazar el embarazo se abstienen de practicar el coito en días potencialmente fecundos. Quienes desean un embarazo utilizan la PN para determinar la fase fecunda y elevar así al máximo la probabilidad de alcanzarlo.

2.12.1. Método de la ovulación (Billings)

2.12.2. Fundamento del método

Consiste en que la mujer aprenda a distinguir las características del moco cervical para distinguir las diferencias que se dan durante la ovulación y evitar el coito en esos días.

Su efectividad es bastante baja, sólo el 60% al igual que los otros métodos naturales, su ventaja es que no tiene efectos secundarios y que es aceptado por grupos religiosos; sin embargo, es muy difícil de aprender a distinguir la consistencia del moco, además de que hay causas externas que pueden alterar su apariencia y comprometer la eficacia del método.

2.13. Método de la temperatura basal

2.13.1. Fundamento del método

Este método se basa en el hecho de que la temperatura corporal de la mujer se altera ligeramente durante sus días fértiles, por lo que su funcionamiento consiste en que la mujer se tome la temperatura todos los días para determinar cuándo se encuentra en sus días fértiles y evitar el coito.

Su efectividad es de 80 %. Sus ventajas, son que no tiene efectos secundarios y sus desventajas, que se necesita un termómetro muy exacto y que la temperatura debe medirse todos los días a la misma hora y en ayuna, lo que no siempre es fácil de seguir para la mujer.

2.14. Método del ritmo calendario (OGINO – KNOUS)

2.14.1. Fundamento del método

Consiste en que la mujer lleve un estricto control de su ciclo reproductivo para determinar la fecha de ovulación y evitar tener relaciones sexuales en los días

fértiles del mes. Su efectividad es tan solo del 75-80%, siempre y cuando se aplique correctamente.

Su principal ventaja es que no tiene efectos secundarios y que es aceptado por las religiones que se oponen al uso de métodos anticonceptivos; pero su principal desventaja, como puede suponerse, es que es muy difícil llevar un control exacto, sobre todo para las mujeres con ciclos irregulares.

2.14.2. Uso del método

Para hacer el cálculo se necesita conocer la duración de 12 ciclos menstruales previos.

Al ciclo más corto se le resta 18 días y el resultado nos indica el primer día fértil

La ovulación ocurre 14 días +2 o -2 días antes de la futura menstruación. A esto se suma 2 días de sobrevivencia del espermatozoide. Al ciclo más largo se le resta 11 días y el resultado nos indica el último día fértil.

Se obtiene del cálculo del período más corto entre el día de la ovulación y el inicio de la menstruación, los 11 días anteriores a la menstruación serán infértiles.

EJEMPLO

- Ciclo menstrual más corto de los doce ciclos fue de 26 días
 - Ciclo menstrual más largo de los 12 ciclos fue de 32 días
- $$26 - 18 = 8 \text{ y } 32 - 11 = 21$$

Periodo fértil del día inicia el 8 hasta el 21 día del ciclo razón por la cual se debe guardar abstinencia en estos días.

Construcción de la propuesta para contribuir a la mejora de la educación sexual

3. Conferencia

3.1 Definición

La conferencia es un tipo de exposición oral, impartida por especialistas, centrada en la presentación de un tema específico y de interés para el público al cual está destinada. Este género oral tiene como base el discurso escrito, como puede serlo un ensayo de extensión limitada donde se expone un tema con la finalidad de enseñar o persuadir; sin embargo, la conferencia se distingue del discurso político, por ejemplo, porque está pensada como una disertación en público, donde lo ideal es establecer un diálogo con los oyentes y no la simple adhesión ideológica o partidista de la conferencia.

3.2 Pasos para elaborar una conferencia

1. Elegir el tema de la conferencia y definir, de forma clara, el objetivo.
2. Tomando en cuenta el público al que va dirigida, determinar el propósito y el resultado de la conferencia.
3. Elegir el modo en que se abordará el tema y definir las etapas del desarrollo hacia el objetivo principal.
4. Redactar el desarrollo de la conferencia, ordenando las ideas de manera coherente y clara.
5. Determinar si se necesitará algún medio auxiliar, y prepararlo: una selección de imágenes en PowerPoint, por ejemplo.
6. Redactar la introducción y conclusión.
7. Elegir un título llamativo y significativo.

8. Anticipar las posibles preguntas y elaborar respuestas pertinentes.

9. Repasar en voz alta el discurso

3.3. ¿Qué es un taller?

El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. (REYES, G 1997)

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan. (Nidia Aylwin & Gissi, Bustos Jorge.)

3.4. ¿Cómo se desarrolla un taller con adolescentes?

Así como el docente tallerista de niños debe preocuparse por el conocimiento del mundo de éstos para poder planear, organizar, ejecutar y evaluar los talleres igual cosa debe hacer el docente tallerista de adolescentes.

¿Pero quién es y cómo es un adolescente? es otra reflexión que cobra vigencia y utilidad en este momento. Hay que “diseñar” perfil que con el conocimiento y experiencia disponible.

Cada taller, y en esto somos reiterativos, tiene el nivel u orden de complejidad y a veces dificultad dependiendo de a quién va dirigido. Posiblemente estas dificultades surjan como siempre al comienzo, cuando el docente o agente educativo no tiene aún

mucha experiencia, pero ellas irán desapareciendo en la medida en que aquél la adquiera y se vaya encontrando más seguro en la aplicación del instrumento o técnica.

3.6. OBJETIVOS DE LOS TALLERES PARTICIPATIVOS

1. Promover y facilitar procesos educativos integrales, de manera simultánea, en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, a hacer y ser.
2. Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre facilitadores, docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
3. Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica, benéfica tanto a docentes o facilitadores como a alumnos o miembros de la comunidad que participen en él.
4. Superar el concepto de educación tradicional en el cual la comunidad ha sido un receptor pasivo del conocimiento, diríamos en términos de Freire, y el docente un simple transmisor teorizador de conocimientos, distanciado de la práctica y de las realidades sociales.
5. Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
6. Permitir que tanto el docente o facilitador como el alumno o participante se comprometan activamente con la realidad social en la cual está inserto el taller, buscando conjuntamente con los grupos las formas más eficientes y dinámicas de actuar en relación con las necesidades que la realidad social presenta.
7. Producir un proceso de transferencia de tecnología social a los Miembros de la comunidad.

8. Lograr un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
9. Superar la distancia comunidad-estudiante y comunidad-profesional.
10. Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al participante la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
11. Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las instituciones educativas y en la comunidad.

4. TALLER 1



4.1. Tema: Actividad propuesta Introducción y antecedentes de la educación sexual.

4.2. Datos Informativos

Facilitadora: Sara Elvira Pullaguari Condor.

Número de participantes: 31

Fecha: Lunes 12/05/14

Tiempo de duración: 1 hora

4.3. Prueba de Conocimientos, Actitudes y Valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizará mediante la aplicación de una ficha de observación para conocer los niveles de conocimientos que poseen.

4.4. Objetivo

Conocer los antecedentes acerca de la sexualidad y su contribución en la formación integral de los estudiantes.

Importancia Desde la antigüedad la falta de conocimientos y la mala concepción de la sexualidad han sido las causas principales para que conlleve a consecuencias como son los altos índices de natalidad y enfermedades de transmisión sexual.

Es por ello que en esta actividad analizaremos de una forma crítica a la educación sexual desde sus inicios y sus consecuencias.

4.5. Actividades

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Socializar la educación sexual como eje transversal articulador para los aprendizajes significativos, con la finalidad de ponerlos en práctica en su medio vivir.

Motivación:

Vídeo de la Educación Sexual en el Ecuador.

Reflexión:

¿Qué es la educación sexual?

¿Qué aspectos abarca la educación sexual?

¿La educación sexual es un derecho?

¿Está contemplada la educación sexual en la constitución?

¿Qué temas te han hablado acerca de la sexualidad?

Conceptualización

Definición de la educación sexual

La educación sexual contemplada en la constitución de la República del Ecuador

Art.347

Rol del docente en la educación sexual.

- Característica
- Metodología
- Mitos en la educación sexual
- Masturbación
- Cambios físicos

APLICACIÓN

Realizar un mapa conceptual relacionado con los puntos que se abarca en la educación sexual.




4.6. Metodología

Se procedió a la exposición apoyándose con diapositivas que motiven a los asistentes.

4.7. Recursos

- Vídeo (La educación sexual en el Ecuador)
- Hojas de papel bond A4

4.8. Programación

-  Introducción al taller educativo por parte de la facilitadora.
-  Presentación del vídeo.
-  Realización de preguntas sobre el video.

- ✚ Explicación del video expuesto.
 - ✦ La educación sexual contemplada en la constitución de la República del Ecuador.
 - ✦ Rol del docente en la educación sexual.
- ✚ Entrega de materiales para la elaboración de mapas conceptuales.
- ✚ La facilitadora brindará trípticos a todos los participantes del taller.
- ✚ Se utilizará recursos como computadora, proyector, Flash memory.
- ✚ Aplicación de la ficha de observación.
- ✚ Cierre del taller.

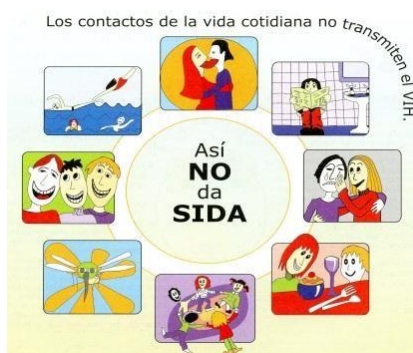
4.9. Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizará al final de la aplicación de los talleres mediante la aplicación de una prueba objetiva para evaluar los conocimientos adquiridos durante los mismos.

Resultados esperados

Una comunidad educativa, conocedora y consciente de la importancia de la educación sexual dentro de la formación integral de los y las adolescentes.

4.2. TALLER 2



4.2.1. Tema: Enfermedades de transmisión sexual.

4.2.2. Datos Informativos

Facilitadora: Sara Elvira Pullaguari Condor.

Número de participantes: 31

Fecha: Martes 13 /05/14

Tiempo de duración: 1 hora

4.2.3. Prueba de Conocimientos, Actitudes y Valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizará mediante la aplicación de una ficha de observación para conocer los niveles de conocimientos que poseen.

4.2.4. Objetivo

Demostrar a través del video las consecuencias en la vida de los seres humanos las enfermedades de transmisión sexual.

Importancia: Dentro de los diversos temas q abarca la educación sexual esta las enfermedades de transmisión sexual, esta juega un papel fundamental y de suma importancia dentro de la sociedad ya que actualmente, cada año se dan cerca de 400 millones de nuevos casos en todo el mundo. El 90 % entre los 15 y los 30 años, y sobre todo en menores de 25 años, solteros y sexualmente activos, además de los niños que nacen infectados. De esos 400 millones casi 300 millones son de sífilis, gonorrea y sida.

4.2.5. Actividades

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Identificar las consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual en la vida de las persona.

Motivación:

Vídeo de la Enfermedades de transmisión sexual

Reflexión:

¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?

¿Qué las causas?

¿Cuáles son las consecuencias?

¿Qué tipos hay?

¿Cuáles son las formas de contagio?

¿Cómo podemos evitarlas?

¿Qué síntomas presentan?

¿Existe cura para las enfermedades de transmisión sexual?

Conceptualización:

Definición de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)

Tipos de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)

Formas de contagio

Sintomatología

Tratamientos.

APLICACIÓN

Realización de un mapa conceptual de Las enfermedades de transmisión sexual y sus síntomas.

4.2.6. Metodología

Se procederá a realizar esta actividad apoyándose con un video relacionado con el tema.

4.2.7. Recursos

- Vídeo (Enfermedades de transmisión sexual)
- Hojas de papel bond A4
- Trípticos

4.2.8. Programación

- ✚ Introducción al taller educativo por parte de la facilitadora.
- ✚ Presentación del vídeo.
- ✚ Realización de preguntas sobre el vídeo.
- ✚ Explicación del vídeo expuesto.
- ¿Qué son?

- Tipos
 - Formas de contagio
 - ¿Cómo podemos evitarlas?
 - Síntomas.
-
- + Entrega de materiales para la elaboración de un mapa conceptual.
 - + La facilitadora brindará trípticos a todos los participantes del taller.
 - + Se utilizará recursos como computadora, proyector, Flash memory.
 - + Aplicación de la ficha de observación.
 - + Cierre del taller.

4.2.9. Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizará al final de la aplicación de los talleres mediante la aplicación de una prueba objetiva para evaluar los conocimientos adquiridos durante los mismos.

Resultados esperados.

Involucrar a los estudiantes en la realidad de las consecuencias de las enfermedades de transición sexual.

4.3. TALLER 3



4.3.1. Tema: Métodos anticonceptivos.

4.3.2. Datos Informativos

Facilitadora: Sara Elvira Pullaguari Condor.

Número de participantes: 31

Fecha: Miércoles 14 /05/14

Tiempo de duración: 1 hora

4.3.3. Prueba de Conocimientos, Actitudes y Valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizará mediante la aplicación de una ficha de observación para conocer los niveles de conocimientos que poseen.

4.3.4. Objetivo

Desarrollar actitudes responsables en el uso y conocimientos de los métodos anticonceptivos en la vida sexual.

Importancia: La promoción de la salud sexual y reproductiva es uno de los aspectos claves de la educación sexual. Para poder llevar a cabo esta tarea es imprescindible dar a conocer cuáles son todos los métodos anticonceptivos provistos gratuitamente en los efectores de salud públicos del país.

4.3.5. Actividades

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Motivación:

Vídeo de métodos anticonceptivos

Reflexión:

¿Qué son los métodos anticonceptivos?

¿De qué clases conoces?

¿Sabes cómo se los utilizan?

¿Cuál es el más seguro?

¿Cuáles son sus ventajas y desventajas?

Conceptualización

Definición de los métodos anticonceptivos

Tipos de métodos anticonceptivos existentes

Formas correctas de sus usos

Efectividad de los métodos anticonceptivos

APLICACIÓN

Realización de un mapa conceptual de los métodos anticonceptivos y sus usos.

4.3.6. Metodología

En esta actividad se contará con el apoyo de profesionales de MSP con la finalidad de brindar una mejor información.

4.3.7. Recursos

- Vídeo (Métodos anticonceptivos)
- Hojas de papel bond A4

4.3.8. Programación

- ✚ Introducción al taller educativo por parte de la facilitadora.
- ✚ Presentación del vídeo.
- ✚ Realización de preguntas sobre el video.
- ✚ Explicación del vídeo expuesto.
 - ¿Qué son?
 - Clases
 - Formas de uso
 - ¿Cuál es el más seguro?
 - Ventajas y desventajas.
- ✚ Entrega de materiales para la elaboración de un mapa conceptual.
- ✚ Se utilizará recursos como computadora, proyector, Flash memory.
- ✚ Aplicación de la ficha de observación.
- ✚ Cierre del taller.

4.3.9. Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizará al final de la aplicación de los talleres mediante la aplicación de una prueba objetiva para evaluar los conocimientos adquiridos durante los mismos.

Resultados esperados

Estudiantes responsables y con conocimientos significativo de los métodos anticonceptivos.

4.4. TALLER 4



4.4.1. Tema: Consecuencias de embarazos no deseados.

4.4.2. Datos Informativos

Facilitadora: Sara Elvira Pullaguari Condor.

Número de participantes: 31

Fecha: Jueves 15 /05/14

Tiempo de duración: 1 hora

4.4.3. Prueba de Conocimientos, Actitudes y Valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizará mediante la aplicación de una ficha de observación para conocer los niveles de conocimientos que poseen.

4.4.4. Objetivo

Determinar las consecuencias de los embarazos no deseados en la vida de los adolescentes.

Importancia

El embarazo en las adolescentes se ha convertido en seria preocupación para varios sectores sociales desde hacen ya unos 30 años. Para la salud, por la mayor

incidencia de resultados desfavorables o por las implicancias del aborto. En lo psicosocial, por las consecuencias adversas que el hecho tiene sobre la adolescente y sus familiares. La actividad sexual de los adolescentes va en aumento en todo el mundo, incrementando la incidencia de partos en mujeres menores de 20 años.

4.4.5. Actividades

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Conocer las causas de los embarazos en adolescentes.

Motivación

Vídeo de Embarazos en adolescentes

Reflexión

¿Qué consecuencias se presentan en las adolescentes embarazadas?

¿Será fácil la crianza de los niños?

¿Podrá seguir sus estudios?

¿Qué cambios experimento en lo social?

Conceptualización:

Definición de los embarazos no deseados

Tipos de cambios

Ámbito Familiar

Personal

Social.

Educativo

Consecuencias

APLICACIÓN

Realización de un mapa conceptual de las consecuencias de los embarazos en adolescente.

4.4.6. Metodología

Se procedió a la exposición apoyándose con diapositiva con el tema propuesto

4.4.7. Recursos

- Vídeo (Consecuencias de embarazo en adolescentes)
- Hojas de papel bond A4

4.4.8. Programación

- a. Introducción al taller educativo por parte de la facilitadora.
- b. Presentación del vídeo.
- c. Realización de preguntas sobre el video.
- d. Explicación de las consecuencias en los ámbitos.
 - Familiar
 - Personal
 - Social
 - Educativo
- e. Entrega de materiales para la elaboración de un mapa conceptual.
- f. Se utilizará recursos como computadora, proyector, Flash memory.
- g. Aplicación de la ficha de observación.
- h. Cierre del taller.

4.4.9. Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizará al final de la aplicación de los talleres mediante la aplicación de una prueba objetiva para evaluar los conocimientos adquiridos durante los mismos.

Resultados esperados

Adolescentes con una visión clara de las consecuencias de los embarazos no deseados en su vida.

Estudiantes con una buena autoestima, esperando así una participación afectiva y responsable la toma de decisiones y proceder.

5. Evaluación de los talleres

La evaluación de los talleres se llevará acabo al finalizar las actividades planteadas en el presente proyecto, dentro de la Unidad Educativa Educare de la Ciudad de Loja en el Período 2013- 2014, con los estudiantes de noveno y décimos grados.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRE-TEST

Jóvenes y señoritas estudiantes, les solicito de la manera más comedida se dignen contestar el siguiente cuestionario, el cual servirá como guía para el desarrollo de mi proyecto de investigación que tiene que ver con mejorar la educación sexual hacia una formación integral.

10. Encierre el literal ¿Qué entiende por sexualidad?

- d) Se trata únicamente de tener relaciones sexuales y disfrutar plenamente.
- e) Es un placer independiente, de los valores y emociones en la vida de las personas.
- f) Es una dimensión constitutiva de la persona, relevante para su despliegue y bienestar durante toda la vida, que abarca tanto aspectos biológicos como psicológicos, sociales, afectivos y éticos.

11. Marca con una X las 3 condiciones que consideres más importantes para que una pareja pueda iniciar las relaciones sexuales coitales.

- Estar casados. ()
- Que ambos estén trabajando. ()
- Estar enamorados. ()
- Que el hombre tenga un trabajo. ()
- Usar métodos anticonceptivos. ()
- Deseo delos dos miembros de la pareja. ()
- Haber terminado los estudios. ()
- Tener mayoría de edad. ()
- Conocer que la pareja no tiene enfermedades de transmisión sexual. ()

12. Marca con una X los métodos anticonceptivos que conoces y ¿Cómo se utilizan?

- | | |
|--------------------------|-----|
| Anillo | () |
| Tabletas anticonceptivas | () |
| Condón | () |
| Diafragma | () |
| T de cobre | () |
| Inyecciones | () |

13. ¿De dónde adquirió usted esos conocimientos?

- | | |
|---------------------|-----|
| Padres | () |
| Profesores | () |
| Compañeros de clase | () |
| Prensa | () |
| Amigos | () |
| Internet | () |

14. ¿A quién de tus familiares buscas para plantear tus inquietudes acerca de la sexualidad?

- | | |
|----------|-----|
| Madre | () |
| Padre | () |
| Hermanos | () |
| Tíos | () |
| Primos | () |

15. ¿De qué manera su docente les informa sobre sexualidad?

- | | |
|---------------------|-----|
| Como materia | () |
| Como tema ocasional | () |

16. ¿Sobre qué aspectos les hablan en educación sexual?

- | | |
|---|-----|
| Prevención de enfermedades de transmisión sexual. | () |
|---|-----|

Para prevenir embarazos no deseados (métodos anticonceptivos) ()

Como cambios fisiológicos y psicológicos de los adolescentes. ()

Bases biológicas de la sexualidad. ()

17. ¿Cómo califica usted la información sobre sexualidad impartida por su docente?

Excelente ()

Importante ()

Poco importante ()

Nada importante ()

18. ¿Qué cree usted que falta para mejorar la calidad de la educación sexual?

Dominio del contenido ()

Que los docentes sean más abiertos a estos temas ()

Que los estudiantes presten mayor interés. ()

Identificación religiosa ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

POST – TEST

Institución: Unidad Educativa Educare. **Facilitadora:** Sara Elvira

Pullaguari Condor

Nombre:.....

10. ¿Qué entiendes por educación sexual?

.....
.....
.....

11. ¿Qué es sexo seguro y en qué se diferencia del sexo protegido?

.....
.....
.....

12. ¿Qué valores se fortalecen y desarrollan en los contenidos de la educación sexual?

.....
.....
.....

13. Las Infecciones de transmisión sexual son más incidentes y prevalentes en las personas de los grupos de edades entre 19 y 25 años.

.....
.....
.....

14. Menciona algunas Infecciones de transmisión sexual, a la vez refiriéndose a los modos para evitarlas o prevenirlas, las consecuencias que traen para las personas que las padecen, la familia y la sociedad.

.....
.....
.....

15. ¿Te consideras un buen comunicador con tus compañeros, la familia, la pareja y la comunidad con respecto al tema de las enfermedades de transmisión sexual, el VIH/ SIDA? Explica.

.....
.....
.....

16. Las prácticas sexuales seguras son aquellas que satisfacen las necesidades sexuales sin penetración.

.....
.....
.....

17. ¿Cuáles son las diferencias entre el condón femenino y el masculino?

.....
.....
.....

18. ¿Qué opinión tienes de las personas con orientación sexual diferente?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**CALIFICACIONES DE LOS TALLERES
UNIDAD EDUCATIVA "EDUCARE"**

GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA: Noveno y décimo grados

NÓMINA DE ALUMNOS		X	Y	X ^o	Y ^o	XY
1	ÁVILA GUSTAVO					
2	CUENCA WILMER					
3	GARROCHAMBA JOHN					
4	GOMEZ DEISY					
5	GOMEZ JOEL					
6	GONZALES JESSICA					
7	GONZALES ANGHY					
8	GUALAN NANCI					
9	LOZANO DIANA					
10	MACAS IRENE					
11	MACAS ARIEL					
12	MEDINA JOSE					
13	MENDOZA JHON					
14	MONTAÑO JEFFERSON					
15	MOROCHO DIANA					
16	PAUSHI ANDERON					
17	PINTADO BRYAN					
18	SILVA LEONARDO					
19	TENE MARLON					
20	YUNGA ERIKA					
21	ANGAMARCA LUIS					
22	GOMES NIXON					
23	GOMES DARWIN					
24	GONZALES NANCI					
25	GORDILLO MARYURI					
26	MATAILO GUISSSELLA					
27	SAUCA ALVARO					
28	TENE HILDA					
29	TORRES VICTOR					
30	VELEZ NUDIA					
31	VILLAVICENCIO JOSE					
32	YAURI LILIANA					
	TOTAL	$\Sigma X =$	$\Sigma Y =$	$\Sigma XY =$	$\Sigma X^2 =$	$\Sigma Y^2 =$

FICHA DE OBSERVACION

Alumnos	alternativas	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Mejorable	Insatisfactorio
	Posee conocimientos del tema					
	Le interesa el tema de educación sexual.					
	Realiza preguntas					
	Se siente incómodo con los temas tratados					
	Comprende y opina críticamente los temas tratados.					

Muy satisfactorio 5

Satisfactorio 4

Poco satisfactorio 3

Mejorable 2

Insatisfactorio

f. METODOLOGÍA

Diseño de investigación

De acuerdo a la naturaleza y las características del objeto a investigar se hará uso del diseño de investigación no experimental por cuanto en dicho trabajo no se podrá modificar variables sino que se construirán lineamientos alternativos para ayudar a resolver los problemas encontrados en el desarrollo del trabajo investigativo.

Además, el presente trabajo de investigación será de tipo explicativo en el cual se expondrá la contribución de la enseñanza en la educación sexual para mejorar la formación integral de los adolescentes, asimismo la investigación propuesta es de tipo descriptiva porque mediante el análisis se examinará cómo se trabaja la educación sexual y también será de tipo exploratorio ya que en el mismo se realizará un sondeo para identificar los diferentes medios que se utilizan al abordar el tema de la educación sexual en los alumnos de noveno y décimo grados del subnivel Básica Superior de la “Unidad Educativa Educare” periodo académico 2013-2014.

Métodos, técnicas e instrumentos.

1. Métodos

El presente proyecto de investigación se enmarcará mediante la utilización de métodos y técnicas que permitirán un análisis reflexivo y crítico de la problemática u objeto de estudio a ser investigado apoyándose en los siguientes métodos:

Método Científico

Es el proceso que será utilizado para explicar el fenómeno del problema a investigar, por el cual se explica los diferentes acontecimientos suscitados en dicho problema.

Método analítico-sintético

El cual facilitará al investigador sintetizar, analizar y comprender cómo trabajan los docentes la educación sexual para mejorar la formación integral en las y los

adolescentes, lo cual permitirá conocer todos sus aspectos. Y por último, se utilizará el método cuantitativo el mismo que permitirá cuantificar la información en base a los datos recolectados en lo referente a la forma de trabajar la educación sexual y su incidencia en la formación integral en los estudiantes que es el objeto de estudio.

Método Deductivo

Este es el método que parte de lo general a lo particular y servirá para recopilar información general relacionada a las variables involucradas en esta investigación, por lo cual se analizará y clasificará los datos de la población seleccionada y establecer una solución específica en la cual se determine si el problema de una mala educación sexual puede afectar el desarrollo integral de los y las adolescentes.

Método Inductivo

Este es el método que va de lo particular a lo general, el mismo permitirá determinar si el problema estudiado afecta al desarrollo integral de los y las estudiantes de noveno y décimo grados del Subnivel Básico Superior de la Unidad Educativa “Educare”.

Método Descriptivo

Dado que el método descriptivo permite dar una explicación detallada de las características de la situación, el mismo que facilitará la delimitación específica del problema de la educación sexual en los adolescentes de noveno y décimo grado del Subnivel Básico Superior de la Unidad Educativa “Educare”.

Método de taller: es la metodología para aplicar las estrategias para desarrollo de la creatividad cuyo propósito será potenciar la educación sexual mediante la utilización del ciclo de aprendizaje de David Kolb con los estudiantes de novenos y décimos grados.

Técnicas:

Entrevista:

La técnica de la entrevista que se la realizará al docente para recabar información acerca de si trabajan o no el tema de la sexualidad con sus estudiantes y de cómo lo hacen para lo cual se elaborará un formulario de preguntas, que será el instrumento que ayudará a aplicar la técnica de la entrevista correspondiente al tema de la educación sexual y cómo contribuye en la formación integral de los y las estudiantes, la misma que se llevará a cabo con los docentes.

Encuesta:

Esta técnica se aplicará a los estudiantes de la institución educativa para contrastar con la información dada por los docentes y establecer si en realidad se trabaja la educación sexual y si ésta permite una adecuada formación integral de los estudiantes en los mismos y se la aplicará a todos los estudiantes de cada paralelo. Para desarrollar la técnica de la encuesta se utilizará como instrumento un formulario de preguntas que estarán dirigidas a los estudiantes para determinar si la sexualidad genera conocimientos eficaces y cómo contribuyen éstos a su formación integral.

Población y muestra

La población con la que se trabajará corresponde a 20 estudiantes de noveno y 12 de décimo grado de Educación General Básica y un docentes de la unidad educativa dando así un total de 33 personas a quienes se les aplicarán las técnicas e instrumentos para recopilar la información requerida para el desarrollo de la presente investigación.

Procedimiento

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se realizará un trabajo de campo que consistirá en realizar un acercamiento a la institución educativa y en especial a los salones de clases citadas anteriormente para constatar si los docentes trabajan o no el

tema de la sexualidad y si éste tiene acogida por parte de los estudiantes. También se realizará una entrevista a los docentes y una encuesta a los estudiantes para recabar toda la información necesaria del problema de investigación que se efectuará en el noveno y décimo grados del subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Educare.

Método de evaluación

Tiene la finalidad de evaluar los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de los talleres.

Para valorar los niveles de conocimiento, se seguirá el siguiente proceso:

- a) Antes de aplicar los talleres se tomará el cuestionario de conocimientos, actitudes y valores sobre la educación sexual. (pre Test).
- b) Aplicación de los talleres.
- c) Aplicación del Test posterior a la culminación de los talleres. (pos Test)
- d) Comparación de resultados con las pruebas aplicadas utilizando como artificio lo siguiente:
 - Puntajes de los Test antes del taller (x)
 - Puntajes de los Test después del taller (y)
- e) La comparación se hará utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r), que presenta las siguientes posibilidades:

r>0se comprueba que las estrategias son efectivas de manera significativa para desarrollo de la creatividad

r= 0se comprueba que las estrategias como herramienta didáctica tiene incidencia.

Para el cálculo de la r de Pearson se utilizará la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

N= número de integrantes de la POBLACIÓN

$$\sum X = X_1 + X_2 + \dots + X_n$$

$$\sum Y = Y_1 + Y_2 + \dots + Y_n$$

$$\sum X^2 = X_1^2 + X_2^2 + \dots + X_n^2$$

$$\sum Y^2 = Y_1^2 + Y_2^2 + \dots + Y_n^2$$

$$\sum XY = X_1Y_1 + X_2Y_2 + \dots + X_nY_n$$

X (valores de la pre prueba)	Y (valores de la post prueba)	X^2	Y^2	XY
$\sum X =$	$\sum Y =$	$\sum X^2 =$	$\sum Y^2 =$	$\sum XY =$

Luego de haber obtenido los resultados de los test esta información será tabulada para luego representarla mediante tablas, gráficos de pastel y en porcentajes, para lo cual se utilizará el programa de informática “Excel” que procesará la información y automáticamente dará los datos exactos en porcentajes. Luego se analizará e interpretará la información contrastando la teoría con los datos recabados.

Resultados de la investigación

Para construir los resultados serán en base a los datos y porcentajes que se encuentren en la investigación las cuales serán de dos clases:

- a) Resultados del diagnóstico de la educación sexual impartida, para potenciar la educación sexual en los y las estudiantes de noveno y décimos grados de la Unidad Educativa Educare.
- b) Resultados de la aplicación de los talleres.

Discusión

La discusión se enmarcará dentro de dos aspectos:

- a) Discusión con respecto a los objetivos propuestos para conocer el nivel de conocimientos y los métodos que utiliza el docente al abordar la educación sexual.
- b) Discusión en relación a la aplicación del Ciclo de Aprendizaje de David Kolb como estrategia para potenciar la educación sexual y si el mismo dio o no resultado, mejoró o no mejoró la forma de impartir la educación sexual.

Conclusiones

Las conclusiones concomitantemente con lo anterior serán de dos clases:

- a) Conclusiones con respecto al diagnóstico.
- b) Conclusiones con respecto a la aplicación de los talleres para potenciar la educación sexual.

Recomendaciones

Al término de la investigación se recomendará el uso del Ciclo de Aprendizaje de David Kolb para potenciar la educación sexual en los y las estudiante de la Unidad Educativa Educare, de ser positiva su valoración, en tanto se da se dirá que:

- a) El ciclo de aprendizaje de David Kolb, para potenciar la educación sexual brinda una buen alternativa al momento de abordad la educación sexual y deben ser utilizadas por el docentes y practicadas por los estudiantes.
- b) Recomendar que siempre y en todo momento se motive a los estudiantes mediante la presentación de un ambiente agradable y de confianza.
- c) Dichas recomendaciones serán observadas y elaboradas para que los actores educativos: estudiantes, profesores e inclusive los directivos, tomen esta estrategia como una alternativa para fortalecer una correcta formación integral en los estudiantes.

La población que interviene en el presente trabajo investigativo está constituido por un docente y estudiantes de 9no y 10mo grados del Subnivel Básico Superior de la “Unidad Educativa Educare” de la Ciudad y Provincia de Loja, periodo lectivo 2013 - 2014, lo cual se detalla a continuación:

Quiénes	Población
Informantes	
Docente	1
Estudiantes	31
Total	32

En razón que el número de investigados no es grande, no amerita un diseño muestral y consecuentemente se recomienda trabajar con toda la población.

g. CRONOGRAMA

Años	2012			2013									2014															
	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Ma	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	
Selección del tema	█																											
Revisión de bibliografía		█																										
Construcción del proyecto			█	█																								
Presentación del proyecto					█																							
Aprobación del proyecto						█																						
Desarrollo de la investigación							█																					
Aplicación de encuestas								█																				
Tabulación análisis e interpretación de datos									█																			
Primer borrador de tesis										█	█																	
Corrección y aprobación de la tesis												█	█	█														
Agilización de documentos																█	█	█	█	█								
Solicitud de aptitud legal																					█	█	█					
Defensa privada																								█				
Defensa publica																										█	█	

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

RECURSOS

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja
- Área de la Educación , el Arte y la Comunicación
- Carrera Educación Básica
- Unidad Educativa Educare

HUMANOS

- Directora de la escuela
- Docente de la Escuela
- Estudiantes de 9,10 grados
- Investigadora
- Asesor de proyecto

BIBLIOGRÁFICOS

- Libros
- Internet

Para el desarrollo del presente proyecto de tesis se ha elaborado el siguiente presupuesto.

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Computadora	450.00	450.00
1	Flash memory	15.00	15.00
50	Copias	0,2	10.00
-	Internet	0,60	40.00
-	Impresión	0.15	45.00
2	Libros	23.00 /15.00	38.00
Total			598.00

i. BIBLIOGRAFÍA.

- Bach, Eva (2004) *Lo más cerca posible. Bases para una educación afectiva y sexual sana*. Praxis, Madrid.
- Carpintero E. (2009). *La sexualidad adolescente: Información para padres responsables*. Buenos Aire Argentina. Ed. II
- Delgado, M.; Quiroz Jaramillo, M. y Falcón, M. (2006) *Guía de educación para la salud: Prevención de embarazos en adolescentes*. Universidad de Cuenca.
- De Barros, NidiaAylwin y Gissi, Bustos Jorge. Op. Cit Embarazo precoz (2005). Disponible en URL:<http://www.scribd.com/doc/2193537/Embarazo-precoz-en-la-adolescencia> [Consulta 29 de Enero del 2014].
- Font, P. (1990):*Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona: Ed. Graó
- Hernández, G. (2009) *La educación sexual en niñas y niños de 6 a 12 años: Guía para madres, padres y profesorado de educación primaria*. Ciudad de España (1° Edición).
- Gutiérrez, G. (2008) *Conducta sexual humana*. España: Primera edición.
- Lucini, F. G (1994): *Temas transversales y educación en valores*, Madrid Ed. Anaya.
- Monroy, A (1990) *Salud, sexualidad y adolescencia*. México: Editorial Pax- Mex Primera edición.
- Menacho, L. (2004) *Embarazo en adolescentes*. México Segunda Edición.
- Palacios M & Nader L (1994) *Sexo y Familia*. Colombia: Editorial Planeta segunda edición.
- Torice, I. & Ávila G. (2007). *Orientación Sexual para Adolescente-Aspectos generales y específicos*. Pág. 60.
- Reyes, Gómez Melba. *El Taller en Trabajo Social*. En: Kisnerman, N. Op. Cit.
- Saavedra Andrade, M "*Educando para prevenir*" Colombia, 1994
- Re, María Inés. "*Educación sexual en la niñez*".

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Jóvenes y señoritas estudiantes, les solicito de la manera más comedida se dignen contestar el siguiente cuestionario, el cual servirá como guía para el desarrollo de mi proyecto de investigación que tiene que ver con mejorar la educación sexual hacia una formación integral.

1. Encierre el literal ¿Qué entiende por sexualidad?

- a) Se trata únicamente de tener relaciones sexuales y disfrutar plenamente.
- b) Es un placer independiente, de los valores y emociones en la vida de las personas.
- c) Es una dimensión constitutiva de la persona, relevante para su despliegue y bienestar durante toda la vida, que abarca tanto aspectos biológicos como psicológicos, sociales, afectivos y éticos

2. Marca con una X las 3 condiciones que consideres más importantes para que una pareja pueda iniciar las relaciones sexuales coitales.

- Estar casados. ()
- Que ambos estén trabajando. ()
- Estar enamorados. ()
- Que el hombre tenga un trabajo. ()
- Usar métodos anticonceptivos. ()
- Deseo delos dos miembros de la pareja. ()
- Haber terminado los estudios. ()
- Tener mayoría de edad. ()
- Conocer que la pareja no tiene enfermedades de transmisión sexual. ()

3. Marca con una X los métodos anticonceptivos que conoces y ¿Cómo se utilizan?

- | | |
|--------------------------|-----|
| Anillo | () |
| Tabletas anticonceptivas | () |
| Condón | () |
| Diafragma | () |
| T de cobre | () |
| Inyecciones | () |

4. ¿De dónde adquirió usted esos conocimientos?

- | | |
|---------------------|-----|
| Padres | () |
| Profesores | () |
| Compañeros de clase | () |
| Prensa | () |
| Amigos | () |
| Internet | () |

5. ¿A quién de tus familiares buscas para plantear tus inquietudes acerca de la sexualidad?

- | | |
|----------|-----|
| Madre | () |
| Padre | () |
| Hermanos | () |
| Tíos | () |
| Primos | () |

6. ¿De qué manera su docente les informa sobre sexualidad?

- | | |
|---------------------|-----|
| Como materia | () |
| Como tema ocasional | () |

7. ¿Sobre qué aspectos les hablan en educación sexual?

- | | |
|---|-----|
| Prevención de enfermedades de transmisión sexual. | () |
| Para prevenir embarazos no deseados (métodos anticonceptivos) | () |

Como cambios fisiológicos y psicológicos de los adolescentes. ()

Bases biológicas de la sexualidad. ()

8. ¿Cómo califica usted la información sobre sexualidad impartida por su docente?

Excelente ()

Importante ()

Poco importante ()

Nada importante ()

9. ¿Qué cree usted que falta para mejorar la calidad de la educación sexual?

Dominio del contenido ()

Que los docentes sean más abiertos a estos temas ()

Que los estudiantes presten mayor interés. ()

Identificación religiosa ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estimado docente, les solicito de la manera más comedida se dignen contestar el siguiente cuestionario, el cual servirá como guía para el desarrollo de mi proyecto de investigación previo a la obtención de título profesional en Educación General Básica, que tiene que ver con la educación sexual y su ayuda en la formación integral de los y las estudiantes.

1. ¿Qué tipo de capacitación u orientación ha recibido para abordar el tema de educación sexual con sus estudiantes.

- Charlas ()
- Conferencias ()
- Talleres ()
- Especialidad ()
- Capacitación virtual ()
- Ninguna ()

2. ¿Cómo potencia el tema de sexualidad como eje transversal dentro de su asignatura.

- Realizando tareas investigativas ()
- Trabajos grupales ()
- Orientaciones directas sobre el tema ()

3. Según su criterio, la educación sexual por su complejidad debe ser abordada por:

- Un especialista ()
- Todos los profesores ()
- Todos los que tenemos que ver con la educación del educando. ()
- Los profesores de determinadas materias. ()
- Padres de familia ()

4. ¿Cuáles son los temas que abarca al tratar sobre sexualidad?

- Embarazos Precoces ()
- Embarazos no deseados ()
- Preguntas Abiertas ()
- Enfermedades de transmisión sexual ()
- Higiene sexual ()

5. Marque con una x las principales causas para que los adolescentes tengan problemas al iniciar su vida sexual.

- Falta de información ()
- Poco interés en el tema ()
- Irresponsabilidad ()

6. La educación sexual en los estudiantes debe ser:

- Fundamental ()
- Necesaria ()
- Irrelevante ()

7. Como es la reacción de los estudiantes al abordar temas de sexualidad.

- Incómoda ()
- Vergonzoso ()
- Interesante ()
- Poco interés ()

8. Según su criterio, qué temas es indispensable que el estudiante sepa dentro de la educación sexual.

- Uso de métodos anticonceptivos ()
- Sexualidad responsable ()
- Higiene sexual ()
- Valores ()

GRACIAS POR SU COLOBORACIÓN

ANEXO 4

FICHA DE OBSERVACION

Alumnos	alternativas	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Mejorable	Insatisfactorio
	Posee conocimientos del tema					
	Le interesa el tema de educación sexual.					
	Realiza preguntas					
	Se siente incómodo con los temas tratados					
	Comprende y opina críticamente los temas tratados.					
Muy satisfactorio 5	Satisfactorio 4	Poco satisfactorio3	Mejorable2	Insatisfactorio		

ANEXO 5







INDICE GENERAL

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	iv
MATRIZ DE AMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TITULO	1
b. RESUMEN – SUMMARY	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	49
f. RESULTADOS	53
g. DISCUSIÓN	81
h. CONCLUSIONES	82
i. RECOMENDACIONES	84
j. BIBLIOGRAFÍA	85
k. ANEXOS	88