



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TÍTULO**

ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 12 AÑOS, EN EL BARRIO SAUCES NORTE, PERÍODO AGOSTO 2020-FEBRERO 2021.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación

**AUTORA:**

Josselyn Stefania Muicela Tagle

**DIRECTORA:**

Dra. Esthela Marina Padilla Buele. PhD.

**LOJA – ECUADOR  
2021**

**1859**

## CERTIFICACIÓN

Dra. Esthela Marina Padilla Buele. PhD

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

Certifica:

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 229 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación, titulada: **ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 12 AÑOS, EN EL BARRIO SAUCES NORTE, PERÍODO AGOSTO 2020 – FEBRERO 2021.**

De autoría de la Srta. Josselyn Stefania Muicela Tagle. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, por lo que se autoriza su presentación y sustentación ante el tribunal de grado.

Loja, 09 de julio de 2021



Dra. Esthela Marina Padilla Buele. PhD

**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo **Josselyn Stefania Muicela Tagle**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Josselyn Stefania Muicela Tagle



Firma:

Cédula: 1105619116

Fecha: Loja, 09 de julio de 2021

## CARTA DE AUTORIZACIÓN

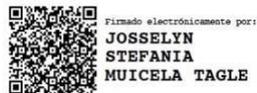
### CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, **Josselyn Stefania Muicela Tagle**, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada **ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 12 AÑOS, EN EL BARRIO SAUCES NORTE, PERÍODO AGOSTO 2020-FEBRERO 2021**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre el mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los treinta días del mes de junio del 2021.



**Firma:**

**Autora:** Josselyn Stefania Muicela Tagle

**Cédula:** 1105619116

**Dirección:** Loja, Barrio Sauces Norte

**Correo electrónico:** josselyn.muicela@unl.edu.ec

**Celular:** 0979365991

#### DATOS COMPLEMENTARIOS

**Director de Tesis:** Dra. Esthela Marina Padilla Buele. PhD.

**Tribunal de Grado:**

**Presidenta:** Dr. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc

**Primer Vocal:** Psi. Cli. José Luis Valarezo Carrión. Mg. Sc

**Segundo Vocal:** Lic. Julio Silva Maldonado. Mg. Sc

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicología Educativa y Orientación y especialmente al personal docente que por medio de sus conocimientos impartidos en clase y prácticas me han ayudado a adquirir nuevos conocimientos para mi vida profesional, asimismo, quiero agradecer a mi directora de tesis por su apoyo, motivación y por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico para el logro y desarrollo de la presente investigación.

De la misma manera, agradezco la amistad y apoyo que he recibido de mis compañeros a través de este proceso.

Mi gratitud también va dirigida a los niños del barrio Sauces Norte y sus docentes por su colaboración y buena disposición para la realización de la presente investigación y sobre todo por lo lazos de amistad y afecto que he formado con ustedes en este proceso.

*Josselyn Stefania Muicela Tagle*

## DEDICATORIA

*Los resultados que consigues serán directamente  
proporcionales al esfuerzo que aplicas.*

*Denis Waitley*

Esta tesis está dedicada a:

Dios quien me ha dado la paciencia y fuerza para continuar con mis objetivos.

Mi madre Yesenia, quien con su amor y esfuerzo me ayudado a cumplir una meta más en mi vida y me ha enseñado a nunca rendirme ni temer a las adversidades, ha sido un ejemplo de esfuerzo y valentía.

Mis abuelos maternos, quienes han sido un pilar fundamental en mi vida, gracias por enseñarme algo nuevo en cada oportunidad, a disfrutar cada detalle de la vida y por creer en mí.

Mi enamorado, este proyecto no fue fácil, pero su motivación y ayuda en cada fase fue fundamental para mí.

Mi familia, por su apoyo incondicional y por inculcarme desde pequeña que puedo lograr todo lo que me proponga.

Finalmente, dedico esta tesis a mis amigas por brindarme su apoyo en este proceso.

*Josselyn Stefania Muicela Tagle*

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

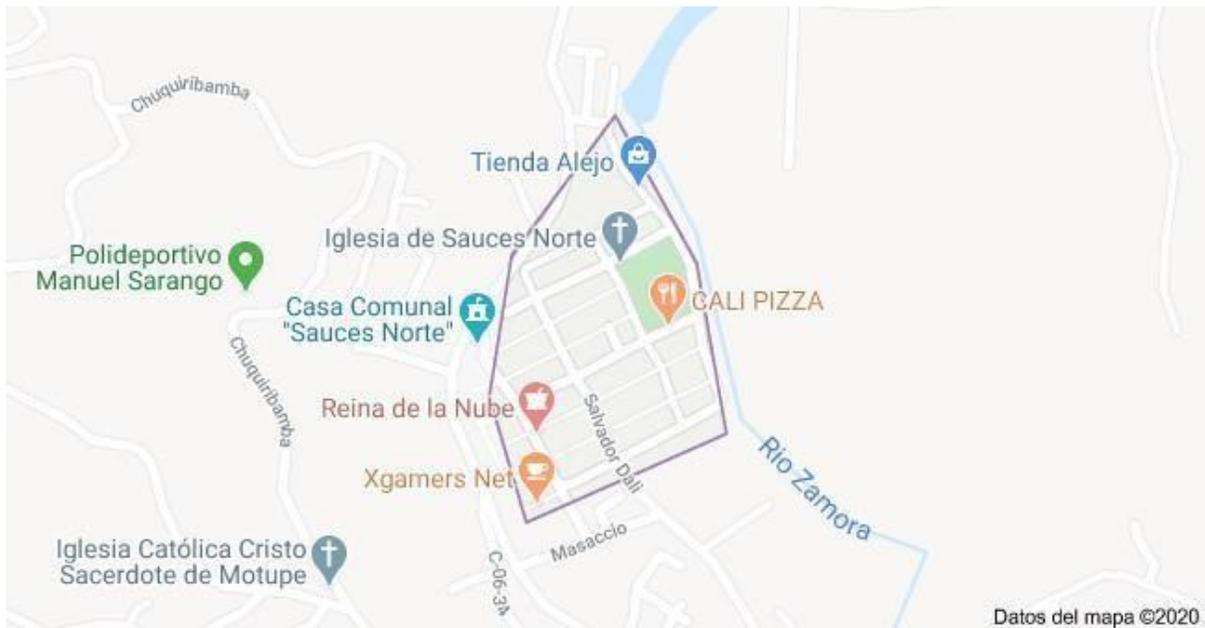
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA-AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
Tesis	Josselyn Stefania Muicela Tagle  Estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 a 12 años, en el barrio Sauces Norte, período agosto 2020-febrero 2021	UNL	Agosto 2020-febrero 2021	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	Carigán	Sauces Norte	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación

## MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN



Fuente: <https://www.goraymi.com/es-ec/loja/mapas/mapa-loja-a4qn2zn1s>

## CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN SAUCES NORTE



Fuente: <https://www.google.es/maps/place/Saucés+Norte/@3.9384492,79.2264891,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x91cb48ea9753db15:0x7b2570d1c060b4d9!8m2!3d-3.9384334!4d-79.2246726?hl=es>

## ESQUEMA DE TESIS

- I. PORTADA
- II. CERTIFICACIÓN
- III. AUTORÍA
- IV. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- V. AGRADECIMIENTO
- VI. DEDICATORIA
- VII. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- VIII. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- IX. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN
    - ABSTRACT
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
    - PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**a. TÍTULO**

**ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 12 AÑOS, EN EL BARRIO SAUCES NORTE, PERÍODO AGOSTO 2020-FEBRERO 2021.**

## **b. RESUMEN**

El trabajo de investigación titulado: Estimulación Cognitiva para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 a 12 años, en el barrio Sauces Norte, período agosto 2020 - febrero 2021, tuvo como objetivo general determinar actividades de estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 a 12 años, en el barrio Sauces Norte, los cuales no han recibido estimulación ni presentan trastornos de aprendizaje. Para la realización de la investigación se aplicó la metodología cualitativa y descriptiva de corte transversal, su diseño es no experimental y se enmarcó en los métodos científico, inductivo y deductivo los cuales contribuyeron a la fundamentación teórica; la técnica utilizada fue la encuesta aplicada a ocho niños que permitió identificar si reciben estimulación para su aprendizaje y si utilizan materiales de estímulo; como instrumento se empleó el Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje CEPA adaptado al contexto educativo ecuatoriano por Arguello, elegido por tratarse de una versión actual y ser de vocabulario sencillo, fue aplicado a ocho docentes de los niños del barrio Sauces Norte con la finalidad de detectar las capacidades cognitivas de los niños que requieren mayor estimulación para que su aprendizaje sea eficiente. Entre los principales resultados obtenidos se determinó que las capacidades cognitivas que requieren mayor estimulación son atención, concentración y memoria. Se concluyó que es necesario que los niños del barrio Sauces Norte reciban estimulación para mejorar el aprendizaje haciendo énfasis en atención, concentración y memoria, ya que no realizan actividades cognitivamente estimulantes de forma intencionada ni utilizan materiales de estímulo; por lo que se recomienda que se aplique la propuesta de intervención de forma habitual a los niños para maximizar los beneficios de las actividades planteadas en relación al aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The general objective of the research work entitled: Cognitive stimulation to improve learning in children from 4 to 12 years old, in the Sauces Norte neighborhood, period August 2020 - February 2021, was to determine cognitive stimulation activities to improve learning in children from 4 to 12 years old, in the Sauces Norte neighborhood, who have not received stimulation and do not present learning disorders. In order to carry out the research, a qualitative and descriptive cross-sectional methodology was applied, its design is non-experimental and it was framed in the scientific, inductive and deductive methods which contributed to the theoretical foundation; the technique used was the survey applied to eight children which allowed identifying if they receive stimulation for their learning and if they use stimulus materials; The CEPA Learning Problems Evaluation Questionnaire adapted to the Ecuadorian educational context by Arguello was used as an instrument, chosen because it is a current version and has a simple vocabulary; it was applied to eight teachers of children in the Sauces Norte neighborhood in order to detect the cognitive capacities of children who require greater stimulation for their learning to be efficient. Among the main results obtained, it was determined that the cognitive capacities that require greater stimulation are attention, concentration and memory. It was concluded that it is necessary for the children of the Sauces Norte neighborhood to receive stimulation to improve learning, emphasizing attention, concentration and memory, since they do not intentionally perform cognitively stimulating activities or use stimulating materials; therefore, it is recommended that the intervention proposal be applied regularly to the children to maximize the benefits of the activities proposed in relation to learning.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La estimulación cognitiva se define como toda actividad dirigida a mejorar el rendimiento cognitivo general o alguno de sus procesos y componentes como la atención, memoria, concentración, etc. La estimulación cognitiva en el ámbito educativo es fundamental porque propicia actividades de pensamiento y aumenta la creatividad, imaginación e inteligencia, además, mejora la autoestima, confianza y seguridad ante el alcance de logros personales y escolares, factores fundamentales para que se desarrolle el aprendizaje. En otras palabras, permite desarrollar al máximo el potencial biopsicosocial de los niños que son estimulados cognitivamente.

Adicionalmente, las actividades de estimulación cognitiva que se plantean hacia los niños también tienen la finalidad de preservar en buen estado sus capacidades cognitivas que son importantes para el aprendizaje. Para efectuar este último propósito es indispensable contar con el compromiso de los representantes o las personas que supervisarán la ejecución de las actividades.

En este sentido contar con niveles óptimos de atención, concentración y memoria es crucial para los niños si el objetivo es que alcancen un alto rendimiento durante su proceso de aprendizaje. Pero ¿qué ocurre si un niño se distrae con facilidad?, este es solo uno de los casos en que la estimulación cognitiva se convierte en una gran aliada.

Todo lo anterior es a lo que apunta la estimulación cognitiva, un conjunto de actividades que permite el procesamiento de la información o el desarrollo de ciertos conocimientos.

La relevancia del tema radica en que los niños no reciben ningún tipo de estimulación, pese a que la comunidad científica reconoce que cuando los niños reciben estos estímulos a diario se evidencia que su cerebro adquiere información que le ayuda a desarrollarse, además que el desarrollo de su cerebro depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; y si

recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que cabría esperar.

Con base a ello, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿La estimulación cognitiva mejora el aprendizaje en niños y niñas de 4 a 12 años, en el barrio Sauces Norte?, para dar respuesta a esta interrogante se planteó el siguiente trabajo de investigación; estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 a 12 años, en el barrio Sauces Norte, período agosto 2020-febrero 2021; su objetivo general es determinar actividades de estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 a 12 años, en el barrio Sauces Norte, período agosto 2020-febrero 2021 y los objetivos específicos son: fundamentar teóricamente las variables de estudio: Estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje, diagnosticar las capacidades cognitivas que requieran mayor estimulación en los niños y niñas de 4 a 12 años del barrio Sauces Norte y diseñar la propuesta de estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje en los niños.

La investigación se enmarca en una metodología cualitativa no experimental, porque si bien se aplicó la encuesta y test exploratorio, no se realiza propiamente la intervención, sino que en su lugar se plantea una propuesta de intervención detallada; utilizando el método científico, método inductivo, método deductivo y el método sintético. Se utilizó como técnica la encuesta que permitió identificar si los niños reciben estimulación para su aprendizaje y si utilizan materiales de estímulo; como instrumento se empleó el Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje CEPA que fue aplicado a ocho docentes de los niños del barrio Sauces Norte con la finalidad de detectar las capacidades cognitivas de los niños que requieren mayor estimulación para que su aprendizaje sea eficiente.

La revisión de literatura se encuentra debidamente fundamentada con citas expuestas de diferentes autores que dan rigor científico a la investigación, la primera variable sobre la

estimulación cognitiva persigue ciertos objetivos como son potenciar el funcionamiento cognitivo del niño, evitar la desconexión del entorno y el estrés, aumentar la autoestima y la autonomía personal y mejorar la calidad de vida de los niños; incluye subtemas como: definición de estimulación y desarrollo cognitivo, importancia de la estimulación cognitiva, efectos positivos, áreas de estimulación cognitiva, actividades de estimulación cognitiva y teoría cognitiva; esta variable conocida como la propuesta psicoeducativa parte de una serie de talleres que pretenden mejorar las capacidades cognitivas como la atención, concentración y memoria.

En la segunda variable sobre el aprendizaje se detalla que el aprendizaje es un proceso activo a través del cual se modifica la estructura cognoscitiva del individuo y se adquieren habilidades, destrezas y conocimientos; lo cual a través de la estimulación cognitiva se lograra modificar y potenciar estas estructuras; incluye subtemas como: definición, características de aprendizaje, proceso del aprendizaje, tipos de aprendizaje, áreas del aprendizaje a estimular y teoría del aprendizaje.

En el presente estudio se determina que las capacidades cognitivas que requieren mayor estimulación en los niños son la atención y concentración por lo que se concluye que es pertinente el diseño de actividades de estimulación cognitiva y se recomienda aplicarlas a través de la propuesta psicoeducativa.

Para finalizar, la tesis se encuentra estructurada en coherencia con lo dispuesto en el artículo 229 del Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia el cual comprende título, resumen en castellano y traducido al inglés, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, propuesta, bibliografía y anexos.

Al mismo tiempo, se espera que este documento se convierta en un plan de intervención ya que ha sido realizado con carácter investigativo, crítico, analítico y de orientación, así como de

reflexión; puesto que se desarrolló fundamentándose en los conocimientos adquiridos y habilidades desarrolladas durante el proceso de formación, y a su vez promover un aprendizaje dinámico y significativo en los niños.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **Antecedentes**

Es de gran importancia determinar los antecedentes y aspectos teóricos pertinentes a la investigación para establecer la información científica que existe sobre el tema, con esta finalidad se ha realizado una exhaustiva revisión bibliográfica a nivel internacional, nacional y local de las dos variables de estudio: Estimulación cognitiva y aprendizaje.

A nivel internacional se destaca el trabajo investigativo de Segretin, et al. (2016) que analiza el impacto de dos modalidades de estimulación cognitiva implementadas en el año 2005 en el desempeño en tareas con demanda de atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva y planificación. Los niños de cuatro años de edad fueron estimulados durante cuatro meses con dos modalidades de estimulación cognitiva: individual, que fue diseñada en base a un programa de intervención previo; y grupal, que fue diseñada con el objetivo de disminuir la tasa operadores/niños, así como para reducir la brecha entre experiencias de entrenamiento de laboratorio y contextos educativos. Se concluye que ambas modalidades promovieron incrementos del desempeño cognitivo y existieron diferencias según el proceso cognitivo: en el caso de atención, los niños que participaron de la modalidad grupal tuvieron un menor incremento, mientras que, en el caso de las tareas de memoria y planificación, el incremento de este mismo grupo fue mayor.

Igualmente, Moreno (2015) en su estudio realizado en España en la educación infantil determinó que la utilización adecuada de los innumerables materiales de estímulo que se emplearon en el ámbito escolar fomentaron unos aprendizajes significativos fruto de las interacciones que realiza el discente con ellos. Los niños asimilaron mejor los aprendizajes a través de los sentidos (tacto, vista, oído, gusto y el olfato), siendo el sentido del tacto el más

utilizado y relevante en esta etapa. Los niños aprendieron mientras manipulaban los materiales propiciando el aprendizaje sensorial.

A nivel nacional resalta la investigación de Caligiore, et al. (2004) sobre el “Impacto de un programa de estimulación cognitiva en niños escolares de entre 7 y 9 años”. Se realizó desde una perspectiva neuropsicológica y cognitiva, para llevar a cabo la investigación se conformaron 2 grupos de 30 niños cada uno: un grupo experimental y un grupo control. El proceso de evaluación se llevó a cabo a través de las siguientes técnicas neuropsicológicas: Test de Percepción de Diferencias Caras, Test VADS y Bloques de Corsi. Para evaluar la efectividad del programa de estimulación cognitiva, se realizaron comparaciones intragrupo, en las medidas pre y post-intervención y en líneas generales, los resultados demuestran importantes modificaciones en cuanto al rendimiento cognitivo, principalmente en el grupo experimental.

De forma similar, López, (2017) sistematizó un programa de estimulación de procesos cognitivos, para estudiantes de sexto y séptimo año de EGB de la Escuela Marcelino Champagnat, con el fin de desarrollar su aprendizaje. Inicia con un diagnóstico a 93 estudiantes, 46 de sexto y 47 de séptimo año de EGB; de los cuales 6 y 16 estudiantes respectivamente presentaron dificultades de aprendizaje. A partir de la aplicación del Cuestionario CEPA (adaptado), se obtuvieron datos reales de los inconvenientes encontrados en los procesos cognitivos, evidenciando que las áreas de mayor dificultad son matemática, expresión del lenguaje oral y atención, concentración y memoria en los estudiantes de sexto año de EGB, mientras que recepción de información, errores de lectura y escritura, y expresión del lenguaje oral y atención, concentración y memoria en los estudiantes de séptimo año de EGB.

En esta misma línea el trabajo investigativo de autoría de Trujillo, et al. (2017), denominado “Efectividad de un programa de estimulación cognitiva a través del arte en niños con

problemas de aprendizaje” manifiesta que, en la actualidad, se estima que al menos un 10% de la población infantil latinoamericana perteneciente al sistema escolar común, presenta dificultades en la adquisición del aprendizaje, las cuales repercuten de forma negativa en la vida de los estudiantes, generando situaciones de fracaso y deserción escolar. El objetivo fue evaluar el efecto de un programa de estimulación cognitiva basado en el uso de artes plásticas, sobre el funcionamiento de los mecanismos neuropsicológicos de los niños y niñas. Los resultados evidenciaron diferencias significativas en diferentes áreas, lo que sugieren que el programa de estimulación cognitiva ejerció un efecto positivo en la actividad de aprendizaje en el contexto educativo de los niños.

De forma más específica, a nivel local en la provincia de Loja, existen centros infantiles privados para estimulación a partir de los 2 años de edad. No obstante, no todos los niños pueden acceder a estos centros debido a los elevados precios, asimismo, el gobierno implemento programas dedicados a la estimulación, pero cabe mencionar que estos programas no cumplen con los requisitos necesarios, frecuentemente el personal no es el adecuado para brindar los programas, los espacios donde se brindan los talleres no son apropiados y los materiales que se utilizan no cumplen con las necesidades de todos los niños.

Aún así se reconoce que en los últimos veinte años los diferentes organismos gubernamentales, multilaterales y grupos de investigación han diseñado e implementado diversos programas de intervención orientados a mejorar las oportunidades de desarrollo cognitivo de niños en riesgo social por pobreza en diferentes sociedades (Segretin, et al., 2016). También se han incorporado las contribuciones conceptuales y metodológicas provenientes de la neurociencia cognitiva en combinación con las de la psicología del desarrollo. El objetivo principal de tales intervenciones consiste en analizar los procesos de plasticidad neurocognitiva, a través de la

ejercitación o el entrenamiento de procesos cognitivos básicos que se asocian a la adquisición de los primeros aprendizajes escolares. Estas intervenciones se han practicado en poblaciones infantiles sin historia de trastornos del desarrollo.

Esta información permitió identificar un conjunto de criterios mínimos necesarios para el logro de eficacia de los programas de estimulación cognitiva, como por ejemplo la multimodularidad, la continuidad, frecuencia e importancia de la neuroplasticidad de las intervenciones durante diferentes etapas del desarrollo, factores que se tomaron en consideración al momento de construir la propuesta de intervención.

## **Estimulación Cognitiva**

### ***Definición***

El término estimulación cognitiva hace referencia a toda actividad dirigida a mejorar el rendimiento cognitivo general o alguno de sus procesos y componentes (atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, cálculo, etc.), ya sea en individuos sanos o con algún tipo de lesión en el sistema nervioso central (Muñoz, 2009).

La estimulación cognitiva engloba todas aquellas actividades que se dirigen a mantener o a mejorar el funcionamiento cognitivo en general mediante ejercicios de memoria, percepción, atención, concentración, lenguaje, funciones ejecutivas, praxias, funciones viso espaciales, etc., por medio de programas estructurados de estimulación (Medeiros, 2018)

Arango et al., (2006), definen el término como “el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño y a la niña las experiencias que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial” (p. 18)

En consecuencia, la estimulación cognitiva actúa sobre aquellas capacidades y habilidades que se encuentran todavía preservadas por medio de actividades que promueven su mejora y potenciación.

### ***Desarrollo cognitivo***

Un proceso mediante el cual el niño organiza la información recibida a través del sistema de percepción sensorial para resolver nuevas situaciones basadas en experiencias pasadas.

Ordoñez et al., (2005).

### ***Importancia de la estimulación cognitiva***

Desde los años treinta, la psicología, a través de los trabajos de varios autores, han puesto de manifiesto la importancia de las intervenciones tempranas para el desarrollo cognitivo, no sólo en términos de cantidad sino también de calidad.

Bloom señala que el desarrollo cognitivo ocurre de manera más rápida en los humanos durante los primeros años y estima que la mitad del desarrollo del potencial intelectual se establece a la edad de 4 años.

Autores recalcan que debido a esta maleabilidad de la inteligencia son sumamente importantes las experiencias en estos años tempranos de rápido desarrollo.

Bruner y Piaget, llaman la atención sobre la importancia de que durante los primeros años de vida los niños se desarrollen en ambientes donde exista una variedad y riqueza de estímulos, pues de ellos dependerá la calidad en las distintas etapas del desarrollo.

También es importante mencionar la teoría acerca de la estimulación del desarrollo cognitivo de Vygotsky, ya que sus aportes han permitido comprender cómo estimular el desarrollo cognitivo desde las primeras edades y satisfacer las necesidades básicas de los niños para contribuir a su desarrollo intelectual. Calero (2011)

Es fundamental que los niños se encuentren en un entorno saludable, con una estimulación ambiental adecuada y una estimulación cognitiva y emocional acorde a su nivel, para que así mejoren sus procesos de aprendizaje y de desarrollo.

### ***Efectos positivos de la estimulación cognitiva***

Uno de los efectos positivos de la estimulación cognitiva en el cerebro es inducir plasticidad cerebral.

Aguistín y Torjada, (2014) manifiestan que “el cerebro, cuando se entrena mediante una estimulación apropiada y constante, es susceptible de modificar su estructura y su funcionamiento bajo condiciones apropiadas” (p. 82).

La plasticidad cerebral se define como la capacidad del sistema nervioso para cambiar su estructura y su funcionamiento a lo largo de su vida como reacción a la diversidad del entorno.

Estos mismos autores señalan “la estimulación cognitiva produce neurogénesis, es decir, nacimiento y proliferación de nuevas neuronas, al mismo tiempo que se incrementa la reserva cognitiva, ya que mediante entrenamientos específicos se mejoran o se restauran capacidades cognitivas” (p.82).

Según Ibarra, (2019) algunos efectos positivos de la estimulación cognitiva en los niños son:

- Ayuda a mantener los procesos cognitivos adecuados para la atención y memoria necesarios para el aprendizaje.
- Estimula el lenguaje, promueve la expresión del habla, el vocabulario y la comprensión lectora.
- Fomenta las actividades de pensamiento y aumenta la creatividad, la imaginación y la inteligencia.
- Mejora la autoestima, la confianza y el sentido de seguridad por los logros personales y escolares.

## ***Áreas de estimulación cognitiva***

Según Encalada, (2013) es importante estimular estas áreas cognitivas en los niños:

**La percepción.** Estimular la percepción se vincula con la selección y el reconocimiento de formas, colores, tamaños, texturas. Hace alusión a las impresiones que puede percibir el niño de un objeto a través de sus sentidos.

**La inteligencia.** Ofreciéndoles a los niños materiales que fomenten su capacidad de investigar, descubrir y experimentar y es importante que estos materiales se relacionen con sus capacidades individuales.

**La atención.** El niño podrá sostener esta función durante períodos de tiempo más largos; esto posibilitará un importante avance en su capacidad de aprender y de apropiarse de la realidad.

**La memoria.** La memoria deberá ser ejercitada para asegurar un adecuado archivo de las experiencias, de tal modo que puedan ser evocadas por el niño cada vez que resulte necesario.

**El lenguaje.** El lenguaje es un instrumento indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos. Asimismo, posibilita la expresión y la comunicación de estados anímicos y de sucesos externos.

**La comprensión.** Aspecto del área cognitiva que ayudará al niño a percibir cosas fácilmente y tener ideas claras sobre ellas.

**El pensamiento.** La estimulación de la capacidad de pensar permitirá que el niño organice sus creencias e ideas previas acerca de la realidad, así podrá elaborar sus argumentaciones acerca de los hechos en los que participa o es espectador.

**La imaginación.** Los niños tienen una gran capacidad imaginativa. Es muy importante para su normal desarrollo porque les proporcionará una serie de aspectos positivos a lo largo de su vida, por ejemplo, que el niño tenga mayor facilidad para estudiar, hacer proyectos originales e incluso destacar en el trabajo.

### ***Actividades de estimulación cognitiva***

Ibarra, (2019) menciona algunas actividades importantes a la hora de estimular a los niños:

- Utilice materiales didácticos y juegos como herramientas de aprendizaje basadas en los intereses de los niños.
- Proponer actividades desafiantes para atraer su interés, utilizando la motivación como proceso básico de aprendizaje.
- Realizar actividades al aire libre, por ejemplo, planificar un mapa de ruta a resolver para mejorar su capacidad espacial visual (manipulación, análisis y representación de objetos).
- Sugerir ejercicios que estimulen la creatividad y la imaginación, por ejemplo, creando proyectos de interés.
- Fomentar la atención y concentración a través de la motivación, juegos grupales o individuales.

### **Teoría cognitiva**

#### ***La Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva***

Para abordar el aprendizaje es primordial, tomar como base los procesos cognitivos, que Según Feuerstein son “procesos dinámicos, autores regulatorios, que responden a la intervención ambiental externa (modificabilidad cognitiva)” (Beltran & Bueno, 1995, p. 77).

La Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, consiste en favorecer el desarrollo de los procesos y estrategias del pensamiento que no solo están implícitos en las actividades escolares sino también en las situaciones de la vida social y familiar del niño.

El Dr. Feuerstein concibe el organismo humano, como un organismo abierto, receptivo al cambio, cuya estructura cognitiva puede ser modificada a pesar de las barreras por insalvables que parezcan. La teoría de la modificabilidad humana es posible gracias a la intervención de un mediador, el cual se preocupa de dirigir y optimizar el desarrollo de la capacidad intelectual.

Los Principios básicos de Feuerstein son:

- Los seres humanos son modificables. Rompe con las costumbres genéticas internas y externas.
- El individuo específico con el que estoy trabajando es modificable. (Yo soy capaz de cambiar al individuo).
- Yo mismo soy una persona que puede y tiene que ser modificada.

**La exposición directa del organismo a la estimulación.** Al exponerse a una persona a determinados estímulos, lo que se experimenta en el individuo es una Modificación Cognoscitiva Estructural que no ocurre al azar, sino por medio de un programa de intervención intencional que hace al sujeto más sensible a las fuentes internas y externas de estimulación, estos estímulos, los cuales son percibidos y registrados por el organismo, modifican la naturaleza de la interacción del mismo y según la conducta del individuo se producen cambios más o menos permanentes que se van sucediendo según la naturaleza, intensidad, y complejidad de dicho estímulo (Gómez, 2013, p. 34).

**Modalidades del desarrollo cognitivo.** Feuerstein habla de dos tipos de modalidades como responsables del desarrollo cognitivo del individuo:

La primera modalidad es la exposición directa del organismo a la estimulación, está manifiesta que el organismo está dotado de características desde su nacimiento y que, al entrar en contacto con varios estímulos, éstos se modifican a lo largo de la vida, de

manera que cuanto más novedoso sea el estímulo y mas intensa la experiencia, mayor será el efecto en la conducta cognitiva, afectiva y emotiva (Gómez, 2013, p. 35).

La segunda modalidad es la Experiencia del aprendizaje Mediado, la misma consiste en transformar el estímulo emitido por el medio a través de un agente como pueden ser los educadores o padres, este agente selecciona estímulos, los organiza, agrupa y estructura en función de una meta específica (Gómez, 2013, p. 36).

## **Aprendizaje**

### ***Definición***

El concepto de aprendizaje ha pasado desde una concepción conductista a una cognitivista con la incorporación de componentes cognitivos.

Según Montagud, (2020) para Piaget el aprendizaje se da como resultado de los cambios y las situaciones novedosas. Para Piaget mientras se produce el aprendizaje las diferentes estructuras mentales van modificándose y combinándose a través de las experiencias, mediante la adaptación al entorno y la organización de nuestra mente.

Según Montagud, (2020) para Bandura las personas aprenden en un contexto social, y que el aprendizaje se facilita a través de conceptos tales como el modelado, el aprendizaje por observación y la imitación.

Podríamos decir que el aprendizaje es un proceso activo a través del cual se modifica la estructura cognoscitiva del individuo y se adquieren habilidades, destrezas y conocimientos y es importante mencionar que este aprendizaje ocurre a través de la práctica y la experiencia para finalmente aplicar el conocimiento adquirido.

### ***Características del aprendizaje***

En el aprendizaje se puede reconocer las siguientes características:

- El aprendizaje requiere la existencia de objetos de conocimiento, así como sujetos motivados interna y externamente que estén dispuestos a conocer el objeto de estudio y participen activamente en la integración de contenidos.
- Se necesita un esfuerzo para acercarse, comprender, observar, analizar, sintetizar, comprender el objeto y asimismo se necesita de las mejores condiciones ambientales (por ejemplo, sin altos niveles de ruido o factores de interferencia).
- Se necesita tiempo suficiente según cada conocimiento.
- El conocimiento será mejor si se respeta el estilo cognitivo de los individuos y las características de lo que quiere aprender.
- Alguien debe contribuir al aprendizaje, orientar al individuo y proporcionarle las herramientas necesarias para que pueda aprender de forma independiente.
- El aprendizaje es la integración de nuevos contenidos (conceptos, actitudes o procedimientos) en la estructura cognitiva.
- Finalmente, una de las características más importantes del aprendizaje es que cuando se adquiere el conocimiento el individuo sea capaz de juzgar cuánto aprendió o no aprendió (metacognición) para saber si debe seguir en la construcción del conocimiento o éste ya se ha arraigado en forma suficiente (Fingermann , 2011).

### ***Proceso de aprendizaje***

El proceso de aprendizaje es una actividad personal que se desarrolla en un contexto social y cultural. Este es el resultado del proceso cognitivo de un individuo. A través de este proceso, se asimila e internaliza nueva información (hechos, conceptos, procedimientos, valores)

y se establecen nuevas representaciones mentales significativas (conocimiento), que luego se pueden aplicar a diferentes situaciones (Monereo, 1990).

El aprendizaje es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto – temporo - occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras (De Zubiría, 1989).

Todo nuevo aprendizaje es dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados.

Es importante mencionar que también pueden intervenir otros factores relacionados con lo anterior, como la madurez mental del individuo, el ambiente, las dificultades materiales presentadas a la hora del aprendizaje, las actitudes positivas como la motivación, voluntad, relaciones personales y finalmente la organización del tiempo para aprender.

Después de llevar a cabo este proceso nos damos cuenta que el aprendizaje se da cuando observamos que hay verdaderos cambios en la conducta del individuo.

### ***Tipos de aprendizaje***

Existen diferentes tipos de aprendizaje que ayudan en el proceso y facilitan al individuo a adquirir mejor los conocimientos.

**Aprendizaje receptivo.** Aprendizaje que se comprende, se asimila y se reproduce. Las personas que aprenden solo son receptores de forma pasiva y no participan en el proceso más que recibiendo información desde el exterior (Gestión, 2020).

**Aprendizaje por descubrimiento.** Este aprendizaje hace que los individuos que

aprenden lo hagan participando constantemente, interactúan con quien les enseña y se cuestionan, buscan información, relacionan las nuevas ideas con conceptos ya aprendidos y organizan cada idea de acuerdo a su mundo (Gestión, 2020).

**Aprendizaje repetitivo.** El aprendizaje repetitivo implica leer el contenido de un libro varias veces, generalmente en oraciones y en voz alta, hasta que se almacene en la memoria del individuo y pueda reproducirlo literalmente sin entenderlo (Fingermann, 2011).

**Aprendizaje significativo.** Es uno de los aprendizajes más enriquecedores, se caracteriza por la recolección de información, la selección, organización y el establecimiento de relaciones de ciertos conceptos nuevos con otros anteriores, como una forma de asociación (Gestión, 2020).

**Aprendizaje observacional.** La observación también es una forma de aprendizaje. Este tipo se basa en una situación modelo donde participa una persona que realiza una acción y da el ejemplo a otro, que observa y aprende en el proceso (Gestión, 2020).

**Aprendizaje experiencial.** Considera como una de las mejores maneras de aprender y se basa en la experiencia. Las personas viven una situación o suceso y aprenden a través de ella. Son guiadas por su percepción sobre lo sucedido y hacen una reflexión sobre la actitud tomada (Gestión, 2020).

### *Áreas del aprendizaje a estimular*

**Recepción de la información.** Esto incluye como el niño entiende, interpreta y retiene las instrucciones orales y las tareas que le piden y asigna un significado a la información recibida.

**Expresión del lenguaje oral.** Se refiere a cómo el niño emplea el vocabulario, su pronunciación, elaboración de ideas y cómo las expresa.

**Atención-concentración-memoria.** Capacidad que tiene el niño para atender, almacenar, seleccionar y recuperar la información que recibe del ambiente.

**Comprensión.** Capacidad del niño para comprender y analizar.

### *Teoría del aprendizaje*

#### *Teoría de la Experiencia del Aprendizaje Mediado*

Según Gómez, (2013) “la experiencia de aprendizaje mediado no se produce dentro de una situación neutra, sino en el dinamismo de dos personas que se interrelacionan” (p.36).

La mediación es, ante todo, un proceso de interacción entre el organismo humano en desarrollo y el adulto con experiencia e intención, que selecciona, enfoca, retroalimenta las experiencias y los hábitos de aprendizaje.

Esta teoría nos dice que la experiencia de aprendizaje mediado ocurre en la interacción dinámica entre dos personas relacionadas, en la que hay significados, estrategias e incluso valores desde el mediador hacia el individuo. Como resultado de esta mediación, el niño o el sujeto va adquirir comportamientos apropiados, una serie de aprendizajes y estructuras operatorias a través de las cuales modificará su estructura cognitiva, lo que hará que el niño forme parte activa en su proceso de aprendizaje, es decir, que esté abierto a la modificabilidad cognitiva (Gómez, 2013).

#### *Características de la experiencia del aprendizaje mediado*

El mediador enriquece la interacción entre el individuo y medio, proporcionándole una serie de estimulaciones y experiencias que no pertenecen a su mundo inmediato. Todas ellas son los ingredientes del funcionamiento cognitivo, ingredientes que dan sentido y significado al mundo del sujeto desde su nacimiento hasta su madurez.

Esta interacción, determinada por las siguientes características, pretende desencadenar el aprendizaje (Prieto, 1989)

**Intencionalidad y reciprocidad.** Condición básica para llevar a cabo cualquier experiencia de aprendizaje. Consiste en implicar al sujeto en la experiencia de aprendizaje, el

mediador selecciona y organiza la información para conseguir los objetivos.

**Trascendencia.** Implica enseñar al niño una conducta de estructuración para que en el futuro pueda utilizar los conocimientos almacenados previamente.

**Significado.** Consiste en presentar las situaciones de aprendizaje de forma interesante y relevante, de manera que el niño se implique activa y emocionalmente en la tarea.

El significado incluye tres requisitos: a) despertar en el niño el interés por la tarea en sí; b) discutir con el sujeto acerca de la importancia que tiene dicha tarea; c) explicarle la finalidad que se persigue con las actividades y con la aplicación de las mismas (Prieto, 1989)

**Competencia.** El sentimiento de competencia está estrechamente relacionado con la motivación, en la medida en que ésta es crucial para que suceda el aprendizaje, pues el desarrollo de la motivación permite la formación de hábitos de conducta, a la vez que despierta en el sujeto una atracción y gusto por las tareas en sí (Prieto, 1989).

**Participación activa y conducta compartida.** Es la interacción mediador-alumno. El mediador debe compartir las experiencias de aprendizaje con los niños, intentando situarse en lugar de éstos. Cuando el mediador se incluye como uno más del grupo se potencia más la oportunidad de las discusiones reflexivas (Prieto, 1989).

**Individualización y diferentes psicológicas.** El principio de individualización que contempla la experiencia de aprendizaje mediado implica ayudar al niño y aceptarlo como individuo único y diferente, considerándolo como participante activo del aprendizaje, capaz de pensar independientemente y de modo diferente con respecto a otros compañeros e incluso del mismo mediador. Además, exige que el mediador que contemple y acepte las diferencias individuales y los estilos cognitivos de los niños o estudiantes (Prieto, 1989).

**Mediación del conocimiento de la modificabilidad y del cambio.** En este punto el

mediador ha de hacer consciente al niño de que puede cambiar su propio funcionamiento cognitivo, y de hecho así lo está haciendo. El individuo ha de llegar a autoperibirse como sujeto activo, capaz de generar y procesar información (Prieto, 1989).

Este proceso de interiorización es gradual, en un primer momento el adulto guía y controla la actividad del individuo, pero, paulatinamente, el niño toma la iniciativa y controla todo su cambio.

## **Diagnóstico**

### ***Concepto***

En la tesis presentada por Zhanay, (2015) menciona que el “diagnóstico es el estudio previo a toda planificación, y consiste en la recopilación de información, para ser analizado y de esta manera proponer cambios en los cuales cuyo resultado sea favorable al tema que se esté investigando” (p.75).

### ***Importancia***

El diagnóstico puede comprender la realidad y permitir la interacción de los sectores sociales involucrados en la investigación. También puede definir los problemas y potenciales en la investigación, asimismo ayuda a determinar qué problemas son la causa de otros problemas y qué consecuencias para poder diseñar estrategias o alternativas según el tema discutido (Zhanay, 2015)

### ***Fases***

**Planificación del proceso a seguir.** Se refiere a la organización general del proceso en el que se formulan los problemas y metas, y se considera el tipo de diagnóstico a utilizar (Zhanay, 2015).

**Recogida de información.** Esta etapa incluye la búsqueda y análisis de información, y el estado actual del sujeto o grupo de sujetos involucrado en la investigación.

**Conclusiones y toma de decisiones.** Se hace una síntesis de todos los resultados obtenidos, para luego tomar una decisión en función de los objetivos propuestos al comienzo de todo este proceso del diagnóstico (Zhanay, 2015).

**Conclusiones de resultado.** Constituye la etapa final en la que se pueden hacer públicos los resultados obtenidos y se pueden realizar declaraciones en forma oral y escrita de acuerdo con las metas inicialmente establecidas (Zhanay, 2015).

## **Diseño de la propuesta**

### ***Definición de taller***

Es un lugar donde se trabaja y se elabora. En el ámbito pedagógico el taller es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión, se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes (Candelo et al., 2003).

### ***Funciones del taller***

- Reducir la brecha entre los conocimientos teóricos y las prácticas de trabajo en la realidad concreta.
- Estimular la resolución de problemas mediante el planteamiento y desarrollo de actividades programadas.
- Mejorar el proceso de toma de decisiones

- Tener un plan de trabajo claro que permita en el momento pedagógico adquirir habilidades, destrezas y conocimientos teóricos-prácticos para el desempeño profesional de los individuos en sus campos profesionales (Dávila, 2015).

### ***Pasos del taller***

**Preparación.** Para que un taller sea exitoso la fase de preparación es importante. En la preparación podemos distinguir tres momentos según Quezada et al., (2001):

***El diseño.*** Es el momento en el que elaboramos el concepto del taller, incluyendo los objetivos, los contenidos y la metodología del mismo.

***La planificación.*** Consiste en detallar los pasos del evento, destacando los horarios, técnicas y actividades, materiales, responsabilidades y recursos necesarios.

***La elaboración de los materiales.*** Es el momento en el que vamos a conseguir y construir todos los materiales necesarios, como son papelógrafos, transparencias, tarjetas, juegos, material de apoyo, etc.

### **Ejecución**

***Apertura.*** Según Quezada et al., (2001) tiene por finalidad “orientar y motivar a los participantes, crear un ambiente de confianza, recoger las expectativas y temores, presentar los objetivos del taller así como agendas, horarios, logística, etc.” (p.50).

***Desarrollo.*** Se presenta, discute y profundiza la temática a tratar partiendo del intercambio de experiencias entre las personas participantes y confrontándolas con nuevos referentes críticos. (Quezada et al., 2001). En esta fase pueden utilizarse un sin número de métodos y técnicas, tanto para la presentación de contenidos como para el desarrollo temático.

**Cierre.** Es importante que cada taller tenga un cierre en el cual recapitular, repasar acuerdos, objetivar aprendizajes, dar cuenta del proceso, y vivenciar las transformaciones operadas dando cuenta de un proceso de acumulación.

**Evaluación.** “Es un elemento indispensable en eventos de capacitación con metodología participativa, porque permite la retroalimentación de los y las participantes en cuanto al programa, método, aprendizaje y ambiente del taller” (Quezada et al., 2001, pág.90).

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Tipo de estudio**

La presente investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo y descriptivo.

### **Enfoque cualitativo**

El trabajo se realizó bajo el enfoque cualitativo considerando que Álvarez (2015) asevera que la investigación cualitativa posee un enfoque multimetódico en el que se incluye un acercamiento interpretativo y naturalista al sujeto de estudio, lo cual significa que el investigador cualitativo realiza sus estudios en sus ambientes naturales, pretendiendo darle sentido o interpretar los fenómenos con base en los significados que las personas les otorgan.

Por esta razón, el presente trabajo de investigación es de carácter cualitativo, ya que se interpretaron todas aquellas características relacionadas a la estimulación cognitiva en los niños, para su posterior análisis y desarrollo de las actividades cognitivamente estimulantes que conforman la propuesta de intervención.

### **Enfoque descriptivo**

Se enmarcó en la metodología descriptiva, porque permitió construir desde el punto de vista teórico y empírico del objeto de estudio; específicamente se caracterizó la situación actual de las variables e indicadores implicados, la variable independiente: estimulación cognitiva y la dependiente: aprendizaje. Se han recopilado de manera minuciosa las principales características de las dos variables estudiadas y han sido detalladas en la revisión de la literatura; esta información ha sido de vital importancia para enmarcar el resto del proceso investigativo.

### **De corte transversal**

La investigación se construyó con un corte transversal, es decir, está destinado al estudio de un determinado problema que se encuentra limitado en cuanto a tiempo y espacio. En esta línea, la investigación denominada, Estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje está diseñada para

cumplir los objetivos propuestos con los niños que habitan en el barrio Sauces Norte, período agosto 2020- febrero 2021.

### **Diseño de investigación no experimental**

La investigación se enfocó en la observación de una situación ya existente, la falta de estimulación de las capacidades cognitivas importantes para el aprendizaje, y estudia la relación de esta variable con la estimulación cognitiva cuando es aplicada en niños, sin ejercer control sobre ninguna de las dos variables, sino más bien, estableciendo las relaciones de causas y efectos a través de un análisis cualitativo que enmarcó el desarrollo de todo el trabajo investigativo con la finalidad de realizar una propuesta de intervención que prevenga el desarrollo la primera variable y así evitar sus consecuencias.

Los métodos más comunes utilizados en diseños no experimentales incluyen encuestas exploratorias y / o cuestionarios. No tienen asignación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación, el investigador observa lo que ocurre naturalmente sin intervenir de ninguna manera.

### **Métodos del proceso de construcción**

#### ***Método Científico***

Sirvió para diseñar y planificar el proceso investigativo, los pasos del método que orientan la construcción del mismo con estricto apego a la lógica, búsqueda de la información científica con especialistas, tentativa de solución, a modo de hipótesis, invención de nuevos constructos para la formulación estructural del marco teórico, soluciones para experimentación en la variable independiente y difusión de resultados mediante el artículo científico.

### ***Método Inductivo***

Permitió recolectar la información investigada en el Barrio Sauces Norte, descripción estadística: recolección de la información, tabulación de datos, construcción de resultados y porcentajes de indicadores que pautan una situación problemática.

### ***Método Deductivo***

Se utilizó para deducir conclusiones que va de lo general a lo particular, esta fue la ruta para construir observables. Cada variable empezando por la independiente: Estimulación cognitivas y luego la dependiente: aprendizaje que se definió con citas de autores especializados en la temática.

### ***Método de Analítico***

Este método se utilizó en la construcción del marco teórico, el análisis y la síntesis conceptual. Se analizaron desde una concepción abstracta para caminar a lo concreto. También sirvió como medio para la comprensión del objeto de estudio y ayudó de esta manera a establecer las actividades de estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje.

### ***Método Sintético***

Ayudó a sintetizar las actividades de estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje en los niños del Barrio Sauces Norte, además ayudó a realizar conclusiones y recomendaciones.

## **Modalidades básicas de investigación**

### ***De campo***

Mediante el trabajo de campo se compiló información de primera mano mediante la aplicación del Cuestionario CEPA, la misma que luego de tabularse arrojó los datos que facilitaron la confrontación estadística de los ítems en estudio.

Al respecto Martínez y Benítez (2015) indican. “El trabajo de campo es entendido como el

análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlo, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia” (p.32).

Adicionalmente, por medio de esta investigación de campo, se concretó el diagnóstico, para obtener referencia de la existencia de las capacidades cognitivas que requieren ser estimuladas en los niños de barrio Sauces Norte orientando de esa manera a la construcción de las actividades de estimulación.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### ***Técnica***

Para realizar un diagnóstico de la realidad situacional y determinar si la muestra recibía estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje y si utilizaban materiales de estímulo se aplicó una encuesta a una muestra de ocho niños que habitan en barrio Sauces Norte.

La encuesta se construyó con una base de 12 preguntas relacionadas a la estimulación del aprendizaje, al ser una encuesta de opción múltiple se brindó tres posibilidades de respuestas: nunca, a veces, siempre, con la finalidad que los niños encuestados respondan de forma concreta.

### ***Instrumento***

#### ***Descripción del cuestionario CEPA***

El Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje, también llamado Test de Exploración de Problemas de Aprendizaje, es una prueba creada por el Dr. Luis Bravo Valdivieso en 1976 y publicada oficialmente en 1979.

Para la investigación se utilizó el cuestionario CEPA (adaptado) por Arguello, “alternativa tomada por tratarse de una versión actual, con miras al contexto educativo ecuatoriano y de vocabulario claro” (López, 2017, pág. 13).

El cuestionario cumple con validez y confiabilidad y se utiliza para la detección de capacidades en la que los niños presentan dificultades en la adquisición del aprendizaje y que son importantes de estimular.

El cuestionario CEPA adaptado comprende 31 ítems, en diferentes áreas:

Recepción de información (5 ítems), Expresión del lenguaje oral (4 ítems), Atención–concentración–memoria (3 ítems), evaluadas en cuatro categorías: bien, normal o satisfactorio, con dificultad, con mucha dificultad.

Errores de Lectura (6 ítems), Errores de escritura (6 ítems), Matemática (4 ítems), evaluadas en cuatro categorías: nunca, a veces, siempre.

Una evaluación cualitativa del niño en dos aspectos: Lengua y literatura y Matemática (2 ítems), evaluadas en cuatro categorías: no presenta dificultad, poca dificultad, mediana dificultad, mucha dificultad.

Por último, Comprensión (1 ítem), “evaluada en cuatro categorías: muy bien, normal, con dificultad, con mucha dificultad” (López, 2017).

### ***Escenario***

El escenario de la investigación lo constituye el barrio Sauces Norte, en el que habitan 600 niños.

### ***Población***

Se considera a una población como el conjunto de personas que comparte características concretas y deseables para efectuar una investigación. Por lo que se ha considerado que la población del presente trabajo de investigación corresponde a un total de 600 niños que habitan en el barrio Sauces Norte, cuya edad varía entre los 4 y los 12 años, seleccionando a 8 niños.

## ***Muestra***

En cuanto a la muestra Bernal (2010) expresa que “la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la profundización de las variables objeto de estudio” (p.161). En este caso la muestra es de 8 niños que habitan en el barrio Sauces Norte tomado en cuenta como criterio de inclusión que los niños del barrio han sido poco favorecidos con instrucción escolar, presentan poco interés por aprender y un déficit en los procesos cognitivos importantes para el aprendizaje; por otra parte las personas que están a cargo de ellos se dedican a trabajar de 10 a 12 horas diarias ocasionando que no exista un acompañamiento en el aprendizaje, también se tomo en cuenta la disposición de participación, la disponibilidad de tiempo y facilidad de contacto.

**Tabla 1.**

### **Población y muestra de estudio**

<b>Participantes</b>	<b>Población total</b>	<b>Muestra</b>
Niños	600	8

---

*Fuente: Directiva del Barrio Sauces Norte*  
*Elaborado: Josselyn Stefania Muicela Tagle*

### **Análisis integrador de los resultados**

Para la elaboración de los resultados obtenidos en la investigación se utilizó los programas informáticos de Word y Excel, para expresar en tablas, figuras, y en la redacción del análisis e interpretación se empleó el método estadístico del ROPAI: recoger los datos, organizar en cuadros, presentar gráficos, analizar e interpretar.

En el proceso de elaboración de las actividades de estimulación cognitiva para mejorar el

aprendizaje, la aplicación de la propuesta de intervención basada en talleres fundamentados mediante actividades y la estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje se desarrolla en tres momentos:

**Etapas No. 1:** Diagnóstico

Se aplicó a los docentes de los niños del barrio Sauces Norte el instrumento psicométrico Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje, donde se evalúa las capacidades en la que los niños presentan dificultades en la adquisición del aprendizaje como: atención, concentración, memoria, incluyendo lenguaje, matemáticas y recepción de la información.

Luego se procedió a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener información precisa, para que en función de los datos y según las necesidades de los niños se planteen las actividades de estimulación cognitiva.

**Etapas No. 2:** Fundamentación teórica de las actividades de estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje.

Se fundamentó teórica y científicamente las variables a analizar, así como la metodología propuesta con base en las variables del trabajo de investigación: Estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje.

**Etapas No. 3:** Elaboración de las actividades de estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje.

Según el resultado del diagnóstico inicial (pre test) se procedió a elaborar las actividades de estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje, en modalidad de talleres con base en las necesidades de los niños.

**Estructura de la propuesta alternativa basada en actividades de estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje:**

**Taller I:** Ejercitemos nuestro cerebro

**Objetivo:** Estimular las capacidades cognitivas: atención, concentración y memoria para mejorar el aprendizaje.

**Actividades:** Veo, veo ¿Qué ves? colorear, dibujar, completar, nombrar referencias, seguir secuencias, laberintos, unir, copia el modelo, nombrar y actividad de evaluación.

**Taller II:** Atención con colores

**Objetivo:** Ejercitar la capacidad cognitiva de atención a través de actividades diversas.

**Actividades:** Descubre las parejas, colorea los números, Encierra y pinta, colorea el igual, laberintos, encuentra a, marca la opción correcta, completa las series, relaciona las figuras, recorta las figuras y actividad de evaluación.

**Taller III:** Vamos a concentrarnos

**Objetivo:** Ejercitar la capacidad cognitiva de concentración a través de actividades diversas.

**Actividades:** Palabras encadenadas, completa la tabla de abajo, encuentra el camino, copia los modelos de cenefas, armar un Puzzles, encuentra las diferencias, resuelve el laberinto siguiendo el abecedario, marca con una X los dibujos iguales, completa las caras a todos los animales, fuga de vocales, ¿Cuántos 8 hay?, pinta la mándala y actividad de evaluación.

**Taller IV:** Memoria time

**Objetivo:** Ejercitar la capacidad cognitiva: memoria a través de actividades diversas

**Actividades:** El ahorcado, observa la imagen, recuerdas, observa los animales, colorear, ejercicio de memoria, unir parejas, colorea los recuadros del mismo color, observa, recuerda y

dibuja, lee colores y objetos, escribe el número correspondiente y actividad de evaluación.

**Taller V:** Fortaleciendo nuestro cerebro

**Objetivo:** Estimular las capacidades cognitivas: atención, concentración y memoria para mejorar el aprendizaje a través de actividades con mayor grado de dificultad.

**Actividades:** colorear, dibujar, completar, nombrar referencias, seguir secuencias, laberintos, unir, observar la imagen, completar la imagen, Puzzles.

**f. RESULTADOS**

**Resultados de la aplicación del Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje CEPA a ocho docentes de los niños del barrio Sauces Norte.**

**Tabla 2**

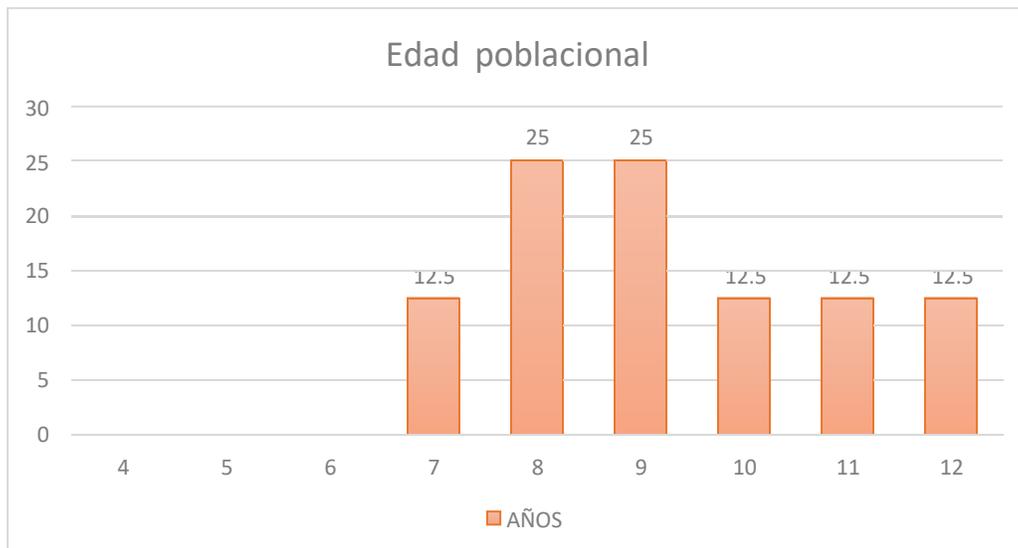
*Edad de población estudiada*

Dimensión	Años	Frecuencia	%
Edad poblacional	4	-	-
	5	-	-
	6	-	-
	7	1	12.50
	8	2	25
	9	2	25
	10	1	12.50
	11	1	12.50
	12	1	12.50
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100</b>

*Fuente: Resultados del Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje CEPA aplicado a docentes de los niños del barrio Sauces Norte*

*Elaborado: Josselyn Stefania Muicela Tagle*

**Gráfica N° 1**



## **Análisis e interpretación**

El Cuestionario de Problemas de aprendizaje se aplicó a ocho docentes de los niños del barrio Sauces Norte de 4 a 12 años, considerando que la edad se refiere al tiempo de existencia de un ser vivo, es decir, la situación actual del sujeto en relación con su ciclo vital potencial. (Izquierdo, 1994). Es por ello que los datos obtenidos en esta investigación provienen de información reportada de ocho niños que representan el 100%, de los cuales el 12.50% es equivalente a un niño de 7 años de edad, el 25% a dos niños de ocho años y el otro 25% a dos niños de nueve años, finalmente, el 37,50% restante equivale a tres niños de diez, once y doce años que representan el 12.50% cada uno de ellos.

Se ha considerado oportuno realizar el estudio en estas edades ya que los niños de siete a doce años ya tienen adquiridos procesos de aprendizaje de mayor complejidad como la lectura, la escritura y cálculo, en los que las capacidades cognitivas de atención, concentración y memoria resultan fundamentales siendo necesaria su estimulación. Lo que resalta la importancia de la información obtenida en la presente investigación ya que resultará muy útil a poblaciones con características similares dado que es generalizable.

**Tabla 3**

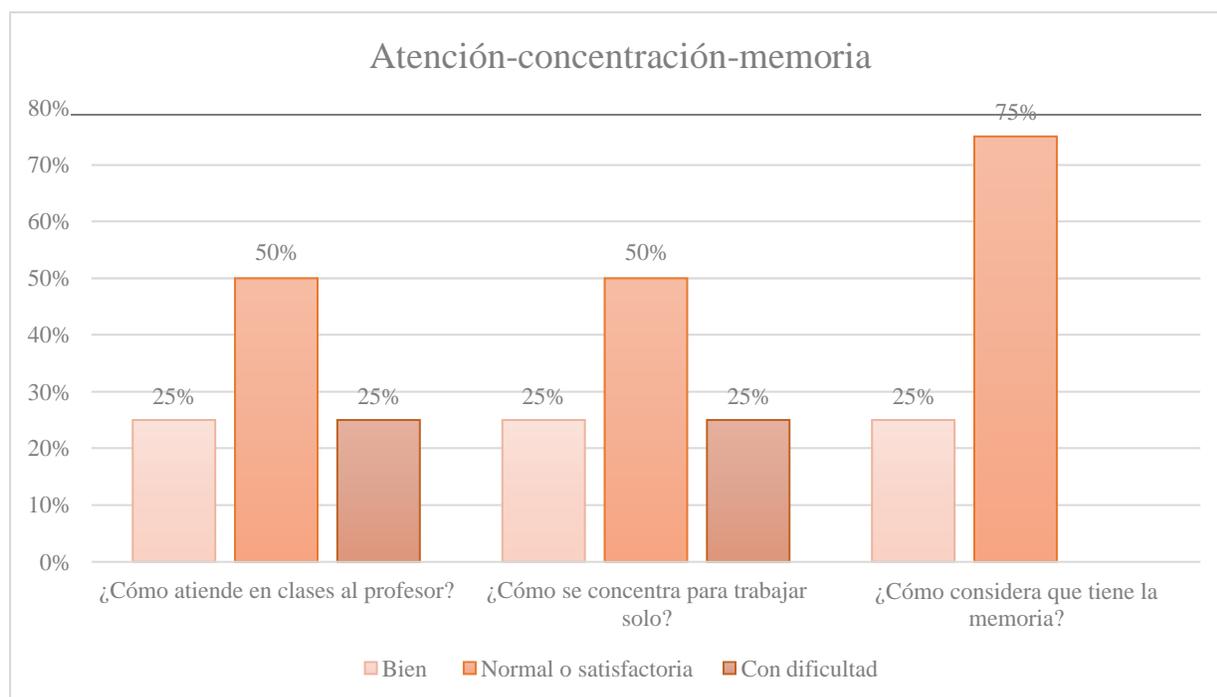
*Atención- concentración- memoria*

Ítem	Bien		Normal o satisfactoria		Con dificultad		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Cómo atiende en clases al profesor?	2	25%	4	50%	2	25%	8	100%
¿Cómo se concentra para trabajar solo?	2	25%	4	50%	2	25%	8	100%
¿Cómo considera que tiene la memoria?	2	25%	6	75%	-	-	8	100%

**Fuente:** Resultados del Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje CEPA aplicado a docentes de los niños del barrio Saucos Norte

**Elaborado:** Josselyn Stefania Muicela Tagle.

**Gráfica N° 2**



## **Análisis e interpretación**

Bravo (1979), menciona que el área de atención, concentración y memoria “tiene por objetivo evaluar la madurez del niño para atender en clase la exposición del profesor, sin que requiera permanentemente llamarle la atención” (p.2). Se evalúa de forma individual la capacidad del niño para concentrarse en una tarea o trabajo individual, sin ser distraído de su actividad continuamente y su memoria para el trabajo escolar.

De los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario CEPA a los docentes de los niños del barrio Sauces Norte demuestran que en la atención el 25% alcanza una máxima puntuación demostrando que tienen un excelente control atencional, el 50% alcanza una puntuación normal o satisfactoria, por lo que tienen una buena capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes, mientras que el 25% restante expresa una puntuación mínima en esta dimensión, lo que evidencia que tienen alta propensión para distraerse y poca autorregulación para enfocar su atención en los estímulos críticos para su aprendizaje.

En lo que respecta a la concentración, se obtuvo que el 25% de los niños puede centrar voluntariamente toda la atención mental en las actividades en las que deben trabajar solos, el 50% presenta un nivel de concentración normal, en otras palabras, los niños suelen focalizar la atención en un determinado objetivo sin problemas la mayor parte del tiempo, y el 25% reporta que tiene dificultad para mantener la concentración cuando debe trabajar sin supervisión, es decir, les cuesta mucho dirigir su atención y mantenerla por períodos determinados.

En la dimensión de la memoria, el 25% alcanza la máxima puntuación, lo que implica que pueden evocar con facilidad información o sucesos pasados cuando son requeridos en una actividad del presente, lo que coadyuva al trabajo escolar y a la adquisición de nuevos aprendizajes; mientras que el 75% expone un nivel de memoria normal o satisfactoria, es decir,

en algunas ocasiones puede recordar información de forma rápida, no obstante, en otras esta actividad supone cierta dificultad.

Estos resultados ponen en manifiesto que la mayoría de los niños no alcanzan los máximos puntajes en atención, concentración y memoria, por lo que la estimulación cognitiva en estas áreas resultaría beneficiosa para que desarrollen su potencial; asimismo, denotan que en la atención y concentración requieren apoyo de forma inmediata ya que están rindiendo por debajo de lo esperado.

**Tabla 4**

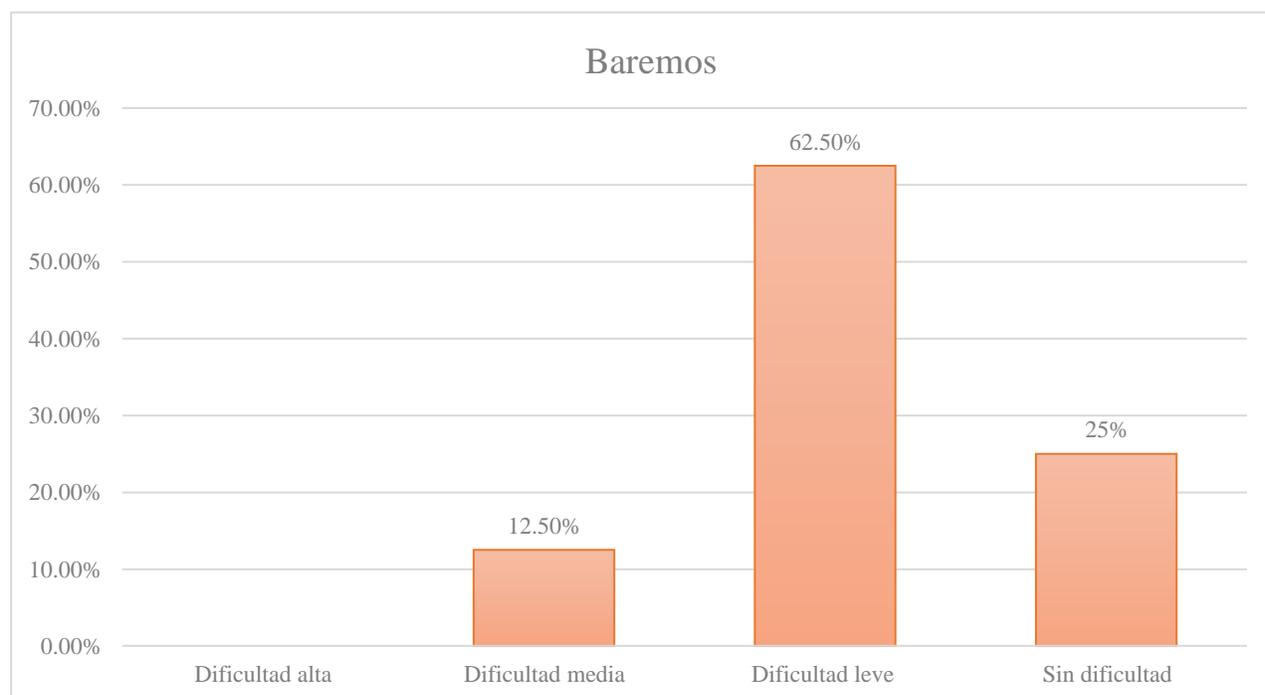
*Baremo*

Baremos	f	%
Dificultad alta	-	-
Dificultad media	1	12,5%
Dificultad leve	5	62,5%
Sin dificultad	2	25%

*Fuente:* Resultados del Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje CEPA aplicado a docentes de los niños del barrio Sauces Norte

*Elaborado:* Josselyn Stefania Muicela Tagle.

**Gráfica N° 3**



### **Análisis e interpretación**

Bravo (1979), manifiesta que la “evaluación de este cuestionario puede ser expresada cuantitativamente, de manera de poder determinar con mayor precisión cuáles son los niños que presentan menor rendimiento en los procesos cognitivos importantes para la adquisición del aprendizaje” (p.3). También facilita la determinación de los niños que requieran una ayuda pedagógica especial o necesiten un diagnóstico psicopedagógico.

De los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario CEPA, de la información reportada se identificó que el 12.5% de los niños del barrio Sauces Norte presenta una dificultad media en el aprendizaje, lo que implica que se le hace fácil adquirir aprendizajes y en algunas áreas requiere de mayor esfuerzo; el 62,5% presenta una dificultad leve en el aprendizaje lo que significa que la adquisición de su aprendizaje es normal, mientras el 25% no presenta dificultad en la adquisición del aprendizaje.

## **g. DISCUSIÓN**

El aprendizaje es un proceso activo a través del cual se modifica la estructura cognoscitiva del individuo y se adquieren habilidades, destrezas y conocimientos. En este proceso intervienen diferentes capacidades cognitivas entre los que se destacan la atención, concentración y memoria por ello es importante que estas capacidades esten correctamente desarrolladas, para ello se puede hacer uso de actividades de estimulación cognitiva que resultan cruciales para mejorar los procesos de aprendizaje y el desempeño académico en la infancia y en otras etapas de la vida.

La presente investigación se llevó a cabo en el barrio Sauces Norte de la ciudad de Loja, con una población de ocho niños que oscilan entre los 4 a 12 años. En esta muestra poblacional sí se evidencia que los procesos de aprendizaje han sido afectados por que los niños no han recibido ningún tipo de estimulación ni han utilizado materiales de estímulo para su aprendizaje coincidiendo esta información con la investigación realizada por Moreno (2015), quien evidenció en su estudio que en la población infantil es escasa la utilización de recursos materiales estimulativos que los impulsen a complementar los procesos de aprendizaje a través de la visualización, manipulación y uso de los demás sentidos. De esta manera, se reconoce que tanto en el trabajo investigativo realizado como en el de Moreno es fundamental la utilización de materiales de estímulo para favorecer el aprendizaje ya que desarrolla su crecimiento a nivel físico, cognitivo y sensorial mejorando su desempeño en la escuela.

Por otra parte, en el trabajo investigativo de López, (2017) a través de la aplicación del Cuestionario CEPA(adaptado), se encontró que las áreas de mayor dificultad para los niños de 9 a 10 años son matemática, expresión del lenguaje oral, atención, concentración y memoria, mientras que en los niños de 11 a 12 años las áreas más afectadas son recepción de información,

errores de lectura y escritura, y expresión del lenguaje oral, prevaleciendo igualmente las dificultades en atención, concentración y memoria. Asimismo, los resultados obtenidos en el presente trabajo investigativo destacan que los niños de 7 a 12 años también demuestran problemas en las capacidades cognitivas de atención, concentración y memoria, al igual que las poblaciones estudiadas por López; sin embargo, no se concuerda con los demás resultados encontrados por este investigador ya que no se evidenciaron dificultades en lectura, escritura, matemática o recepción de la información pese a que se aplicó el mismo instrumento psicométrico.

Al mismo tiempo, se muestra desacuerdo con los encontrados por Trujillo, et al., (2017), quien en su investigación, realizada igualmente con niños, estima que al menos un 10% de la población infantil latinoamericana perteneciente al sistema escolar común presenta dificultades para aprender, las cuales repercuten de forma negativa en la vida de los estudiantes generando situaciones de repitencia, fracaso y deserción escolar, lo que contrasta con los resultados de la presente investigación, en los que se determina que el 75% de la población infantil evidencia problemas para aprender, pudiendo ser estos de gravedad leve, media o alta. En suma, se reconoce que es significativa la evidencia de problemas en procesos de aprendizaje en los niños.

Por lo tanto, los resultados encontrados en el trabajo de campo, mediante la aplicación del cuestionario CEPA a la población participante se relacionan en cierta medida con los determinados por otros investigadores haciendo evidente que las capacidades cognitivas de atención, concentración y memoria representan un problema importante para la adquisición de aprendizajes en los niños, de manera que es necesaria la aplicación de una propuesta de estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje en los niños del barrio Sauces Norte porque

facilitará el procesamiento de la información, el desarrollo de conocimientos, optimizará sus demás capacidades intelectuales y disminuirá las probabilidades de fracaso y deserción escolar.

## **h. CONCLUSIONES**

Con base en la investigación realizada se concluye lo siguiente:

- En este trabajo se determinaron actividades de estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 a 12 años del barrio Sauces Norte, porque los niños y niñas no reciben ningún tipo de estimulación cognitiva para su aprendizaje.
- Se fundamentó la teoría sobre las variables de estudio: Estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje, por la importancia que tienen estas fuentes para explicar los hallazgos de la investigación y explicar los resultados obtenidos.
- A través de la aplicación del Cuestionario de Problemas de Aprendizaje CEPA aplicado a docentes, se diagnosticó las capacidades cognitivas que requieran mayor estimulación para el aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 12 años del barrio Sauces Norte, siendo estas: atención, concentración y memoria.
- Se diseñaron actividades de estimulación cognitiva, para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas de 4 a 12 años del barrio Sauces Norte, las cuales constituyen la propuesta de intervención.

## **i. RECOMENDACIONES**

Establecidas las conclusiones de esta investigación se recomienda a los representantes:

- Considerar la información obtenida a través del Cuestionario de Problemas de Aprendizaje (CEPA) para que reconozcan las capacidades cognitivas que requieran mayor estimulación en los niños.
- Capacitarse y conocer los beneficios de la estimulación cognitiva para promover un aprendizaje dinámico y significativo.
- Aplicar las actividades de estimulación cognitiva diseñadas en la propuesta de intervención siguiendo las instrucciones establecidas.
- Utilizar las actividades de estimulación cognitiva que potencian atención, concentración y memoria para mejorar el aprendizaje de los niños.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “ESTIMULA TU APRENDIZAJE”**

“Jugar es la forma favorita de nuestro cerebro para aprender”

**AUTORA:**

Josselyn Stefania Muicela Tagle

**LOJA – ECUADOR**  
**2021**

**1859**



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

# Estimula tu aprendizaje



**Jugar es la forma favorita de  
nuestro cerebro para aprender**

## **Presentación**

La presente propuesta se centra en la importancia de la estimulación cognitiva en beneficio a los niños del barrio Sauces Norte para mejorar su aprendizaje ya que es de gran importancia potenciar habilidades y destrezas que ayuden a su proceso y adquisición de aprendizaje.

Las actividades de estimulación comprenden todas aquellas actividades que permiten estimular, desarrollar, mejorar y mantener las funciones cognitivas de los niños.

Cada una de dichas capacidades cognitivas tienen un papel específico en el proceso de adaptación al entorno de los niños, por ello la estimulación cognitiva temprana de dichas capacidades tiene gran importancia en el aprendizaje ya que les permite mayor autonomía e interacción con el entorno, mejorando su autoestima.

Por esta razón he considerado pertinente la planificación de 5 talleres que estimularán las capacidades cognitivas de los niños como: la atención, concentración y memoria, ya que no han recibido ningún tipo de estimulación cognitiva, ni han utilizado materiales de estímulo para su aprendizaje, la mayoría de los niños y niñas provienen de hogares disfuncionales, poco favorecidos con la instrucción escolar.

La propuesta está diseñada por tema, presentación, objetivos, factibilidad, y cinco talleres sobre la estimulación cognitiva con una duración estimada de 60 min, han sido diseñados de manera coherente, acompañada cada uno de ellos de una serie de actividades a desarrollar.

Por el motivo de la emergencia sanitaria del COVID-19, la presente propuesta no se pudo aplicar y quedan diseñados pensando en una futura aplicación.

## **Objetivos**

### **General**

Mejorar el aprendizaje de los niños y niñas del barrio Sauces Norte a través de actividades de estimulación cognitiva.

### **Específicos**

- Potenciar las capacidades cognitivas de los niños como la atención, concentración y memoria.
- Despertar la motivación e interés por el aprendizaje.
- Favorecer el desarrollo de destrezas a fin de mejorar su desempeño en el aprendizaje.

## **DATOS INFORMATIVOS**

**Ubicación:** La propuesta de intervención para mejorar el aprendizaje se desarrollará en el Barrio Sauces Norte.

**Participantes:** Niños del Barrio Sauces Norte

**Responsable de la propuesta:** Josselyn Stefania Muicela Tagle

**Duración de la propuesta:** Cinco talleres de estimulación de las capacidades cognitivas (atención, concentración y memoria)

**Duración de cada taller:** 60 minutos

**Periodo de cada taller:** 5 semanas (aplicar un taller por semana)

### **Consideraciones previas:**

- Realizar la actividad inicial en cada taller ya que ayudará a que los niños se motiven y centren su atención en las posteriores actividades
- Las actividades de cada taller deben estar impresas anticipadamente.
- La evaluación se va a realizar a través de actividades en línea.
- Tomar en cuenta que las actividades aumentarán el grado de dificultad en el último taller, por lo cual se deben llevar a cabo en orden los talleres.

## **Factibilidad**

El desarrollo de la propuesta de intervención parte de una exploración realizada previamente en torno al aprendizaje, revelando la presencia de capacidades cognitivas que requieren estimulación.

A su vez, se ha contado con la guía de docentes y directivos de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, quienes con su amplia experiencia y trayectoria en las áreas de psicología, docencia e investigación han orientado con sabiduría la realización de esta investigación.

Para el diseño de la propuesta de estimulación cognitiva se efectuó una amplia revisión bibliográfica de la que se destaca la información más pertinente y eficaz que servirá de apoyo al aprendizaje de los niños.

Adicionalmente, se ha considerado que las actividades propuestas son de fácil aplicación y no conllevan costos elevados.

También es importante señalar que en la selección de actividades se han tenido presente en todo momento las características de la población objeto de estudio y los propósitos que esta investigación pretende alcanzar.

Por lo antes expuesto, se asevera que la propuesta es tan viable como factible desde los enfoques teórico, técnico, administrativo y económico.



## TALLER 1

<b>TEMA:</b>	Ejercitemos nuestro cerebro	<b>FECHA:</b>	
<b>OBJETIVO:</b>	Estimular las capacidades cognitivas: atención, concentración y memoria para mejorar el aprendizaje.		
<b>RESPONSABLE:</b>			
<b>DURACIÓN:</b>	60 min		
<b>DESTINATARIOS:</b>	Niños del Barrio Sauces Norte		
<b>FASE</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>PRESENTACIÓN</b>	<p>Se solicita al responsable realizar la actividad inicial para mejorar la disposición a la realización de las actividades.</p> <p><b>Actividad inicial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Veo, veo ¿Qué ves?</b></li> </ul> <p>El responsable comienza por escoger un objeto (por ejemplo, un cerdo) y dice "veo veo", y la siguiente secuencia inicia entre la persona que escogió el objeto y el niño que intentará adivinar el objeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Veo veo.</li> <li>-¿Qué ves?</li> <li>-Una cosita.</li> <li>-¿Qué cosa es?</li> <li>-Empieza por "C".</li> </ul>	5 min	

	<p>El niño entonces mira a su alrededor para sugerir qué podría ser.</p> <p>Cada vez, la persona que escogió el objeto debe decirles si es o no, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Un cuervo.</li> <li>-No.</li> <li>-Una carretilla.</li> <li>-No.</li> <li>-La cerca.</li> <li>-No.</li> <li>-Aquel cerdo.</li> <li>-Sí.</li> </ul> <p>Si el niño adivina entonces escoge el siguiente objeto.</p>		
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>1.</b> Se focaliza la atención de los niños en la actividad a realizar a continuación, se explica en términos sencillos y de forma dinámica porqué es importante desarrollarlas y los beneficios que obtendrán si las realizan bien.</p> <p><b>2. Explicación de las actividades a desarrollar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se explicará que en las hojas de trabajo del presente taller se encuentra actividades de colorear, dibujar, completar, nombrar referencias, seguir secuencias, laberintos y unir, y como deben realizarlas.</li> <li>• Se resolverán dudas de los niños y se les formulará preguntas para comprobar si entendieron y si se sienten seguros de proceder a desarrollar las actividades.</li> <li>• Se entregarán las hojas de actividades</li> </ul>	<p>40 min</p>	<p>Hojas del cuaderno Ejercitemos nuestro Cerebro. Lápiz Pinturas Borrador Marcadores</p>

	<p><b>Desarrollo de las actividades en la hoja de trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños proceden a la realización individual de las actividades puntualizadas en sus respectivas hojas de trabajo utilizando lápiz, borrador, pinturas, etc.</li> <li>• Se observará atentamente la realización de las actividades por parte de los niños.</li> <li>• Durante su realización se resolverán dudas acerca del procedimiento que deben efectuar en caso de que los niños las manifiesten.</li> <li>• Se brindarán pistas en caso de que algún niño le resulte muy difícil una actividad.</li> </ul>		
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Finalizada las actividades se procederá a ingresar al siguiente link para continuar con el desarrollo de la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-atencion-infantil/termina-dibujo-01">https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-atencion-infantil/termina-dibujo-01</a></li> </ul> <p>Es importante que complete todos los niveles.</p> <p>Al finalizar el responsable puede dar un reforzador positivo (algo que le guste mucho al niño)</p>	10 min	<p>Link de evaluación</p> <p>Computadora o celular</p>
<b>CIERRE</b>	<p>Se procederá a responder dudas.</p> <p>Se agradece la participación de los niños.</p>	5 min	
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b>			
Que los niños estimulen las capacidades cognitivas: atención, concentración y memoria para mejorar el aprendizaje			

## CONCLUSIONES:

Las actividades de estimulación para la atención-concentración y memoria ayudan a los niños activar diversas funciones cerebrales y manteniéndolas en un estado adecuado.

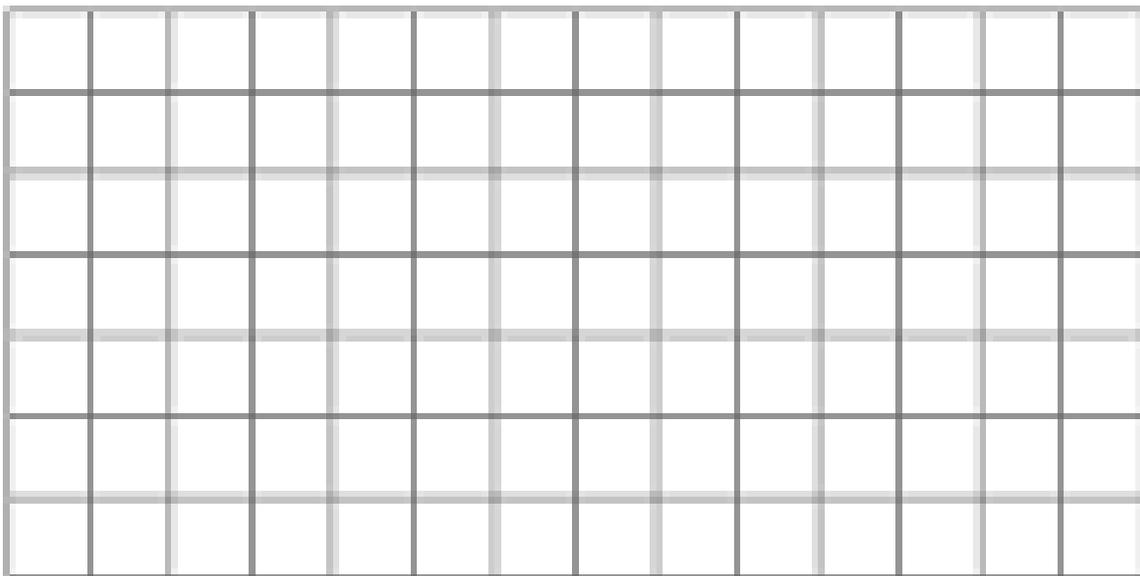
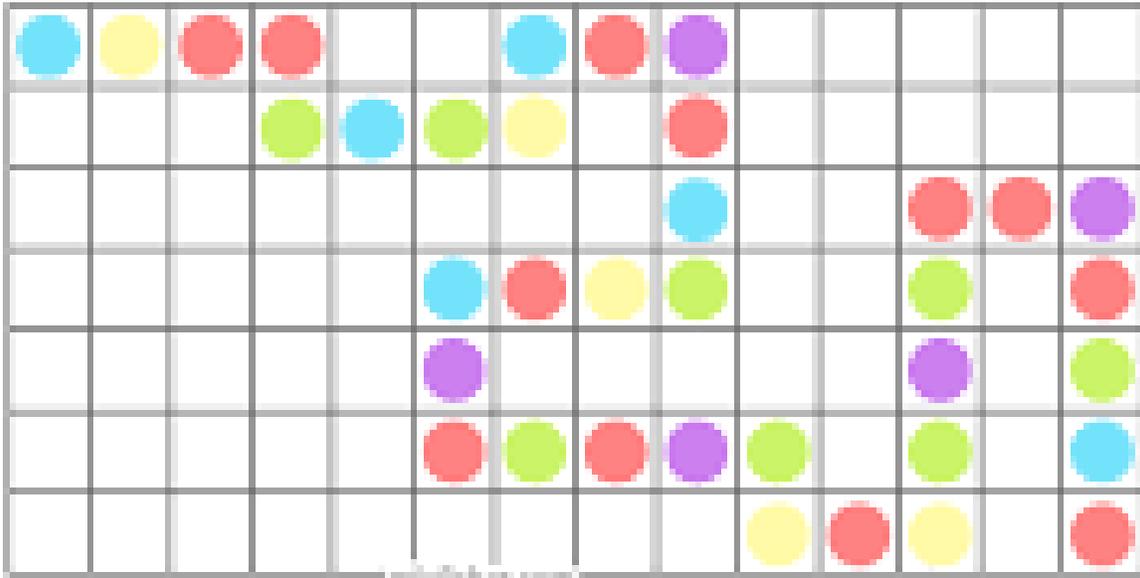
## RECOMENDACIONES:

- Observar atentamente a los niños y su desenvolvimiento en cada actividad del taller.
- Durante la realización resolver dudas que presenten los niños acerca del procedimiento de las actividades.
- Realizar actividades de estimulación cognitiva a diario para potenciar las capacidades que son importantes en la adquisición del aprendizaje.
- En los siguientes links podrás encontrar actividades en línea, las actividades son fáciles de realizar y se pueden integrar al juego diario:
  1. <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-buscar/mira-recuerda-09>
  2. <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-letras/cual-dibujo-06>
  3. <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-atencion-infantil/dibujo-diferente-06>
  4. <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-atencion-infantil/juegos-ejercicios-percepcion-visual>
  5. <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-atencion-infantil/juegos-de-atencion-sostenida-selectiva>

# Ejercitemos nuestro cerebro

## ATENCIÓN-CONCENTRACIÓN-MEMORIA

### 1. Colorea igual



2. Nombra según la referencia que se le ha asignado

<b>P</b>	<b>5</b>	<b>T</b>	<b>3</b>	<b>M</b>
<b>6</b>	<b>D</b>	<b>2</b>	<b>S</b>	<b>8</b>

---

**P 5 T 3 M 5 P T**

---

**5 3 P M 5 M 3 P**

---

**M 3 T M P 3 T 5**

---

**T 5 M P 3 5 P 3**

---

**P M 5 3 T P M T**

---

**M T 3 M 5 M P T**

---

**T 5 P 3 T S 3 5**

---

			
azul	verde	rojo	amarillo

---








---








---








---








---








---

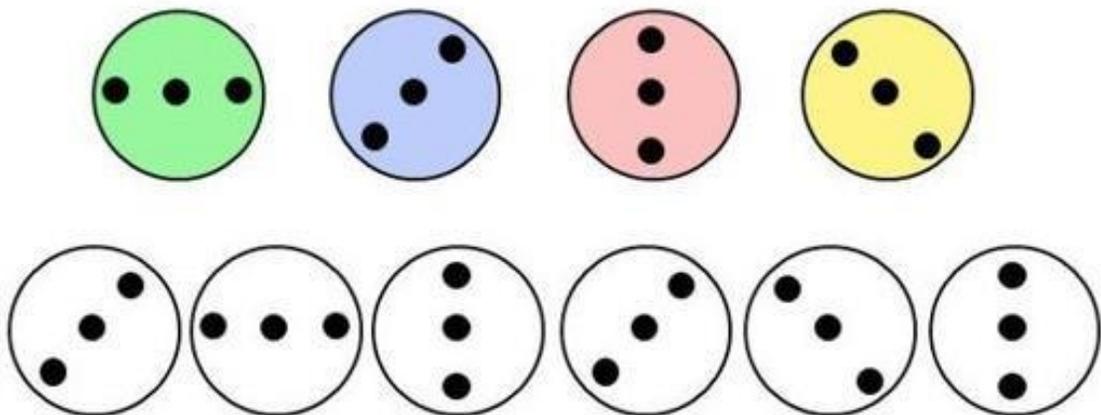
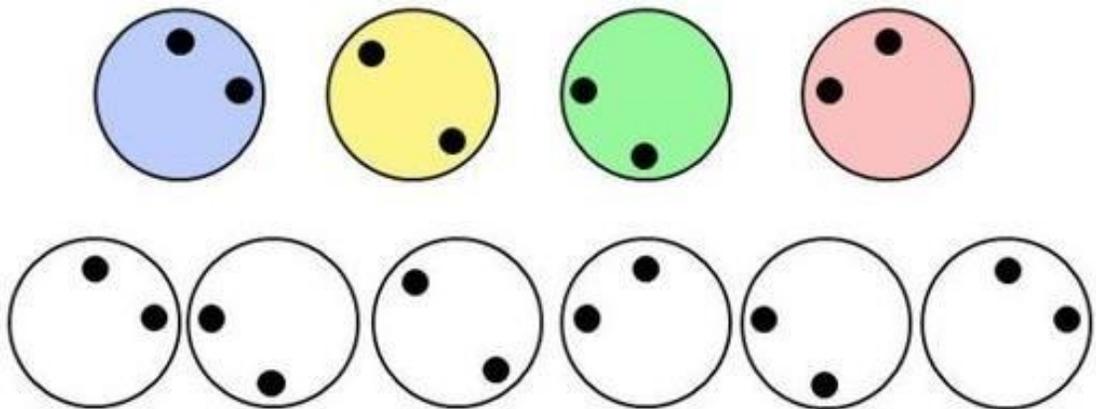
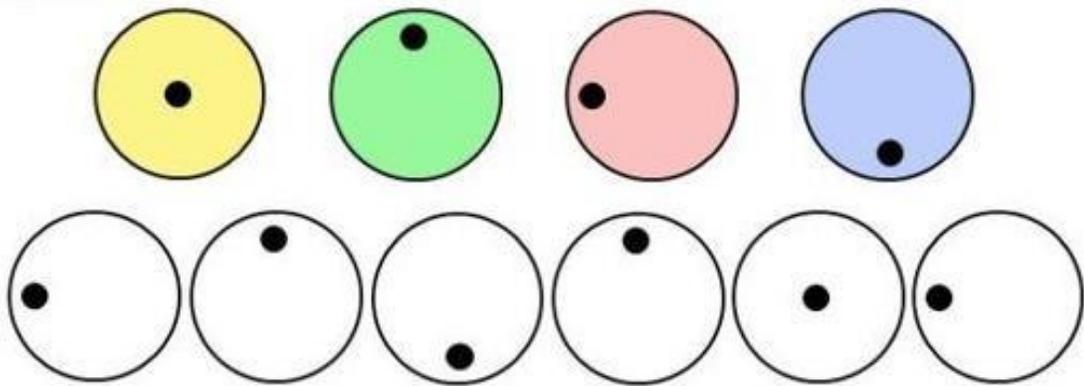




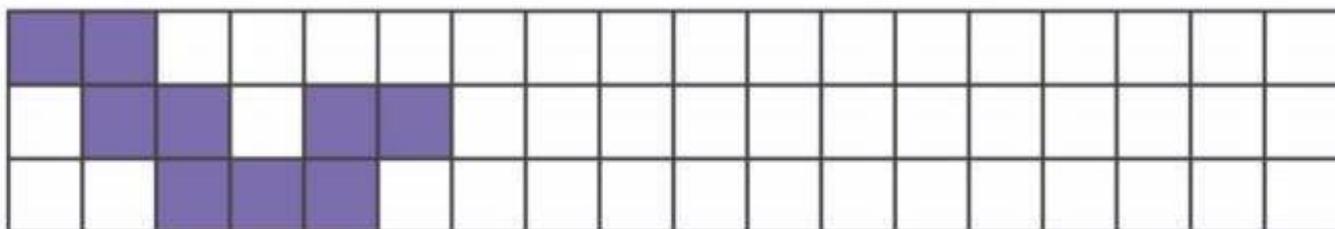
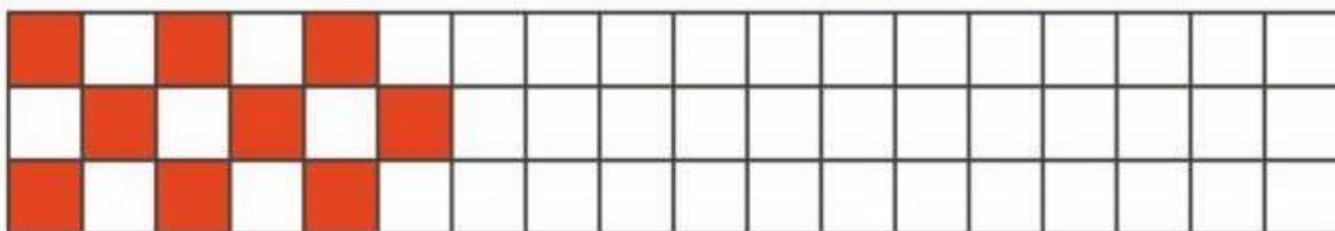
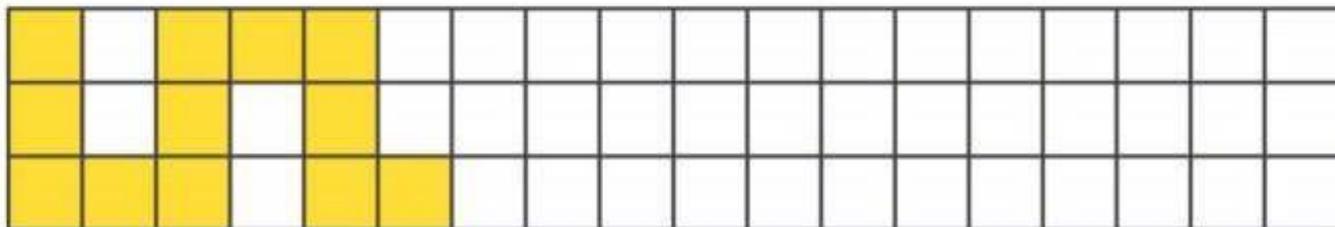



---

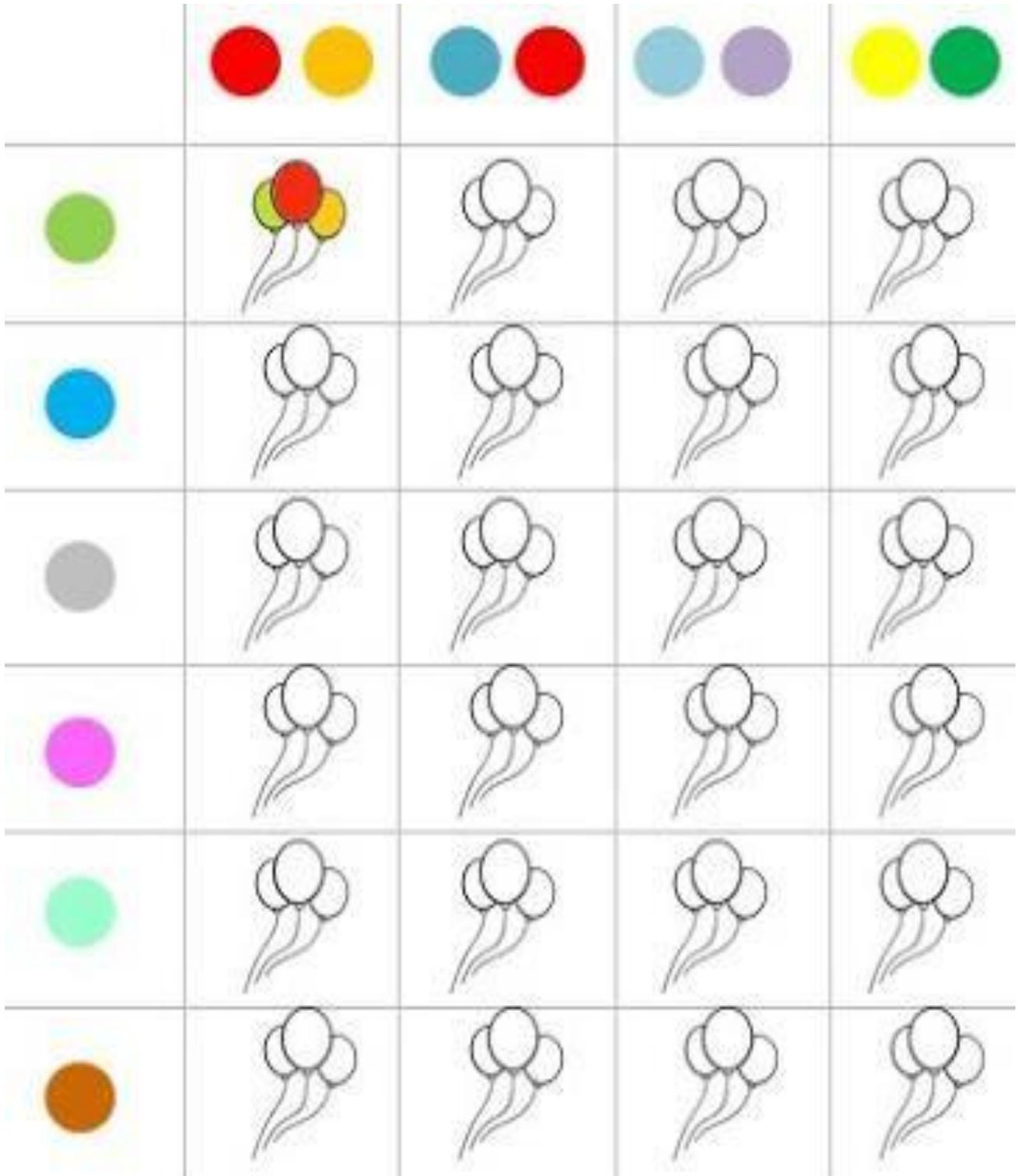
3. Coloea igual que el modelo



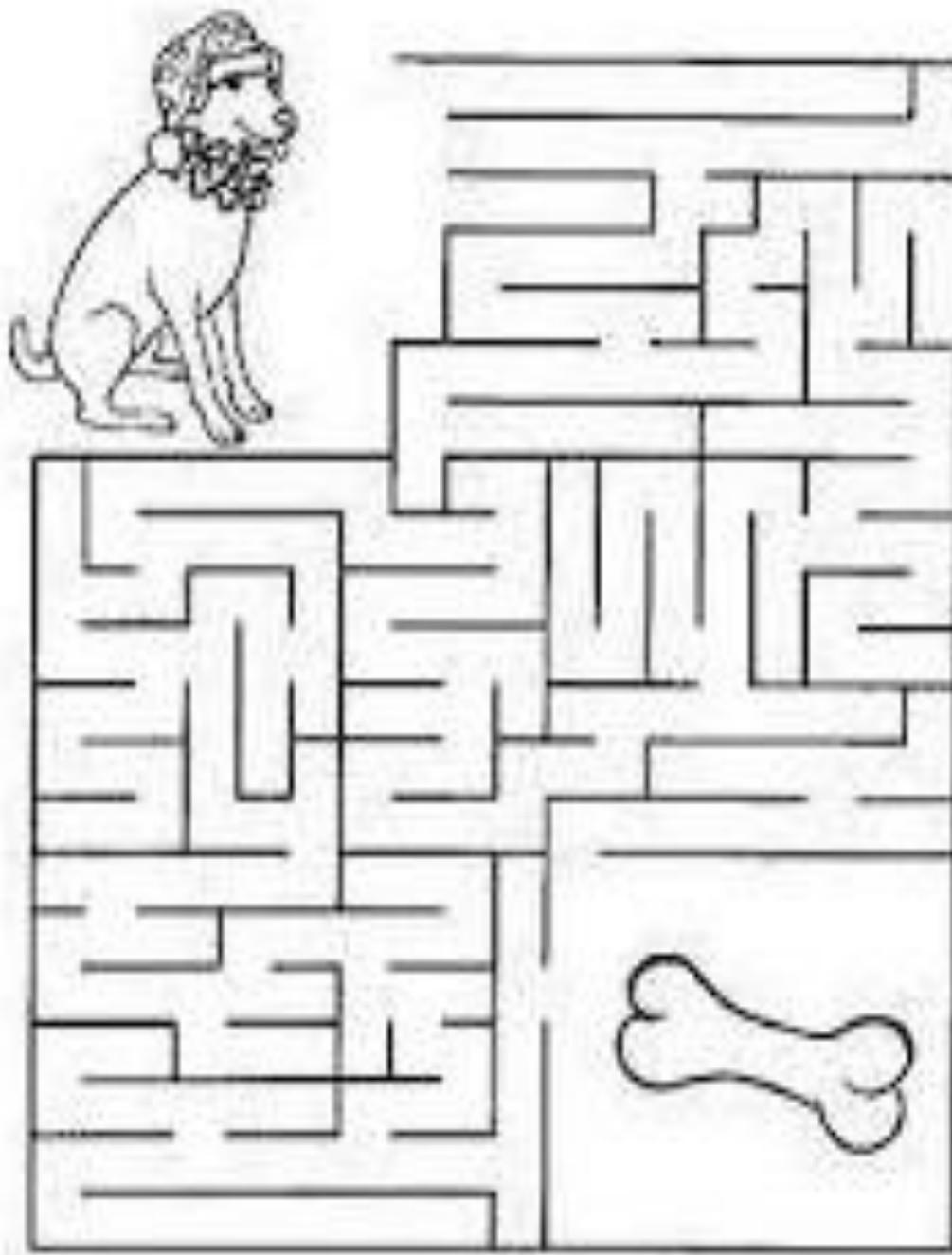
4. Sigue la secuencia



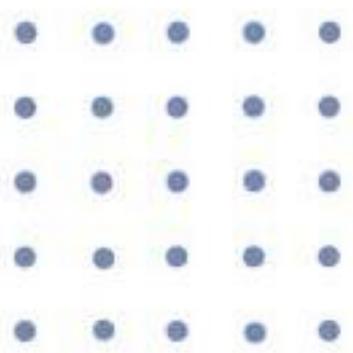
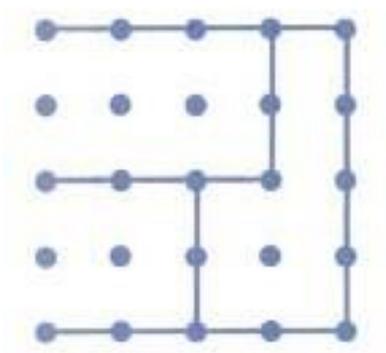
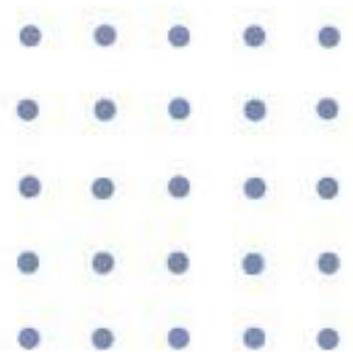
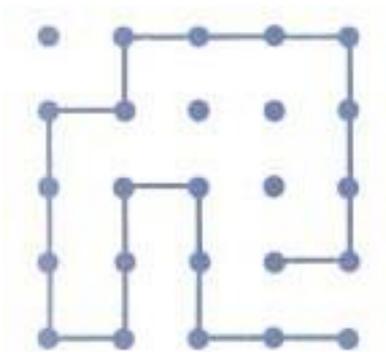
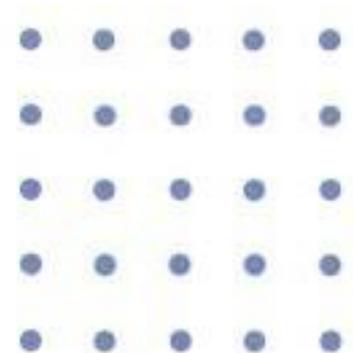
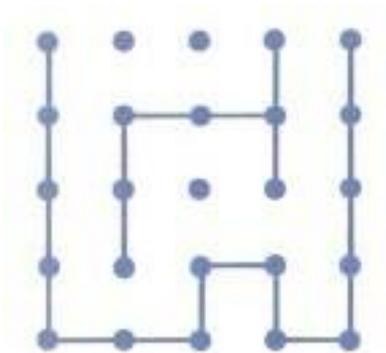
5. Colorea los globos



6. Ayuda al perro a llegar a su juguete



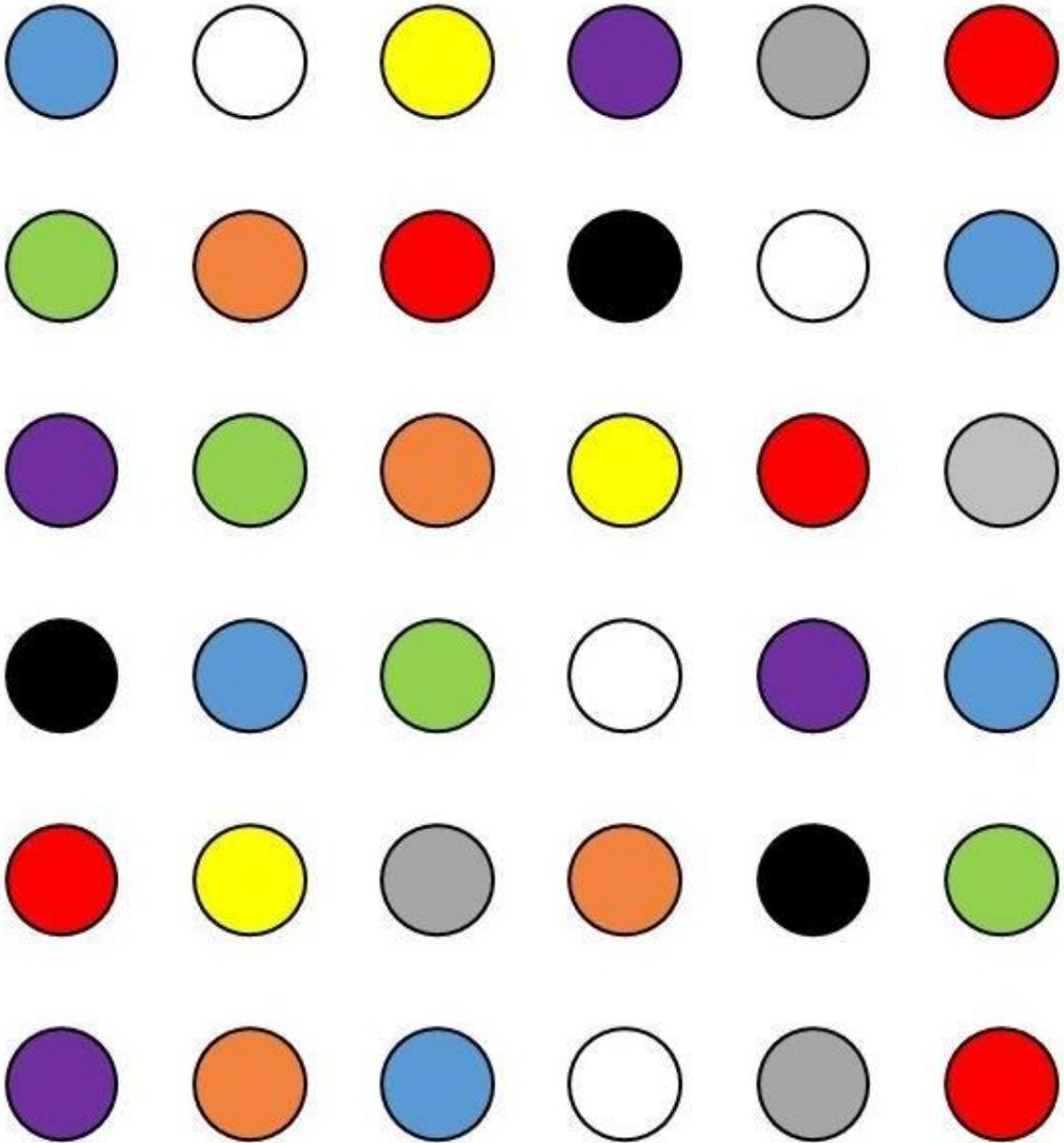
7. Copia debajo cada modelo



8. Une con la parte que falta



9. Nombra lo más rápido que puedas lo siguientes colores, no te saltes ninguno y no te etengas.



10. *Encontremos modelos iguales*

3

2

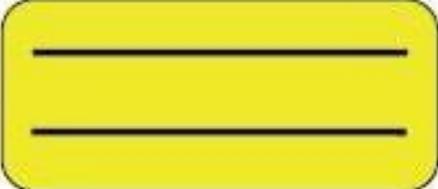
1

### Actividad de evaluación:

- Fíjate que al dibujo le falta una parte, de las que hay debajo intenta arrastrar a su sitio la que creas que es correcta
- Ingresa al siguiente link para realizar la evaluación:
- <https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-de-atencion-infantil/termina-dibujo-01>

### ¿Cuánto te has divertido hoy?

Marca "X" en el Color con el que te identifiques  
(rojo=poco; amarillo=algo; verde=mucho)



## TALLER 2

<b>TEMA:</b>	Atención con colores	<b>FECHA:</b>	
<b>OBJETIVO:</b>	Ejercitar la capacidad cognitiva de atención a través de actividades diversas.		
<b>RESPONSABLE:</b>			
<b>DURACIÓN:</b>	60 min		
<b>DESTINATARIOS:</b>	Niños del Barrio Sauces Norte		
<b>FASE</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>PRESENTACIÓN</b>	<p>Se solicita al responsable realizar la actividad inicial para mejorar la disposición a la realización de las actividades.</p> <p><b>Actividad Inicial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descubre las parejas</b></li> </ul> <p>A través del siguiente link el niño debe realizar la actividad planteada.</p> <p>Puede completar todos los niveles (pero no es necesario).</p>	5 min	

	<a href="https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-parejas-ninos/descubre-parejas-04">https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-parejas-ninos/descubre-parejas-04</a>		
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>1.</b> Se focaliza la atención de los niños en la actividad a realizar a continuación, se explica en términos sencillos y de forma dinámica porqué es importante desarrollarlas y los beneficios que obtendrán si las realizan bien.</p> <p><b>2. Explicación de las actividades a desarrollar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se explicará que en las hojas de trabajo del presente taller se encuentra actividades de estimulación para la atención y como deben realizarlas.</li> <li>• Se resolverán dudas de los niños y se les formulará preguntas para comprobar si entendieron y si se sienten seguros de proceder a desarrollar las actividades.</li> <li>• Se entregarán las hojas de actividades</li> </ul> <p><b>Desarrollo de las actividades en la hoja de trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños proceden a la realización individual de las actividades de atención puntualizadas en sus respectivas hojas de trabajo utilizando lápiz, borrador, pinturas, etc.</li> <li>• Se observará atentamente la realización de las actividades por parte de los niños.</li> <li>• Durante su realización se resolverán dudas acerca del procedimiento que deben efectuar en caso de que los niños las manifiesten.</li> </ul>	<p>40 min</p>	<p>Hojas del cuaderno Atención con colores Pinturas Marcadores Tijeras Goma</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se brindarán pistas en caso de que algún niño le resulte muy difícil una actividad.</li> </ul>		
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Finalizada las actividades se procederá a ingresar al siguiente link para continuar con el desarrollo de la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OvNMsw_1wY4">https://www.youtube.com/watch?v=OvNMsw_1wY4</a></li> </ul> <p>Es importante que complete todos los niveles.</p> <p>Al finalizar el responsable puede dar un reforzador positivo (algo favorito para el niño)</p>	10 min	<p>Link de evaluación</p> <p>Computadora o Celular</p>
<b>CIERRE</b>	<p>Se procederá a responder dudas.</p> <p>Se agradece la participación de los niños.</p>	5 min	
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b>			
Que los niños estimulen las capacidades cognitivas: atención, concentración y memoria para mejorar el aprendizaje			
<b>CONCLUSIONES:</b>			
Las actividades de estimulación para la atención-concentración y memoria ayudan a los niños activar diversas funciones cerebrales y manteniéndolas en un estado adecuado.			
<b>RECOMENDACIONES:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Observar atentamente a los niños y su desenvolvimiento en cada actividad del taller.</li> <li>Durante la realización resolver dudas que presenten los niños acerca del procedimiento de las actividades.</li> <li>Realizar actividades de estimulación cognitiva a diario para potenciar las capacidades que son importantes en la adquisición del aprendizaje.</li> <li>En los siguientes links podrás encontrar actividades en línea, las actividades son fáciles de realizar y se pueden integrar al juego diario:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.cokitos.com/tangram-online/play/">https://www.cokitos.com/tangram-online/play/</a></li> </ol>			

2. <https://www.cokitos.com/escapar-del-laberinto/play/>
3. <https://www.cokitos.com/laberinto-3d/play/>
4. <https://hoopgame.net/play/Connect-Merge>
5. <https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-de-atencion-infantil/juegos-ejercicios-percepcion-visual>
6. <https://www.lumosity.com/es/brain-games/assist-ants/>

# Atención con colores

ATENCIÓN

1. Colorea los números de los siguientes colores



1



7



2



5

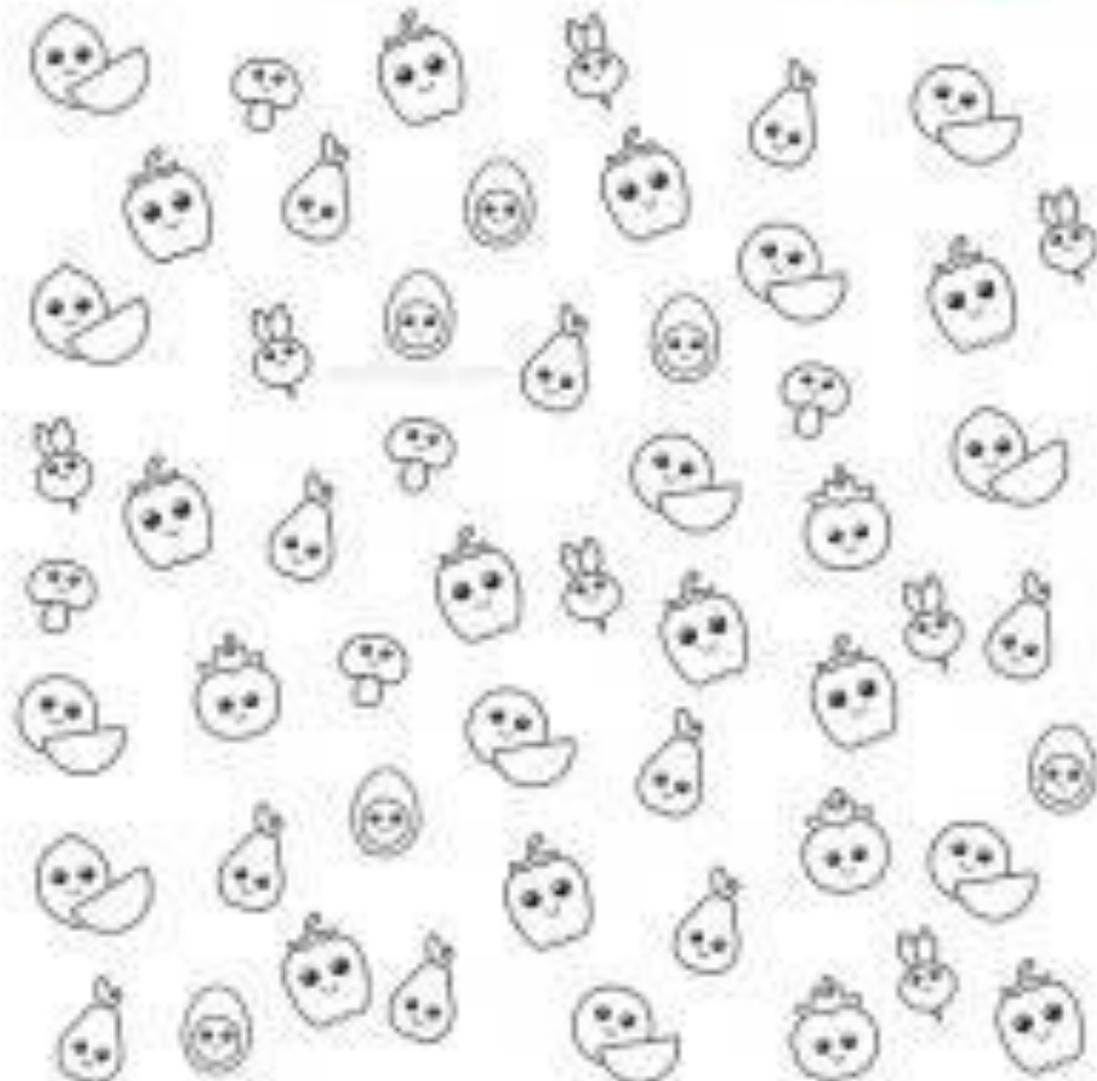
1	9	3	4	1
2	6	6	7	2
3	5	2	1	7
5	4	1	2	4
8	7	6	9	8

2. Encierra y pinta

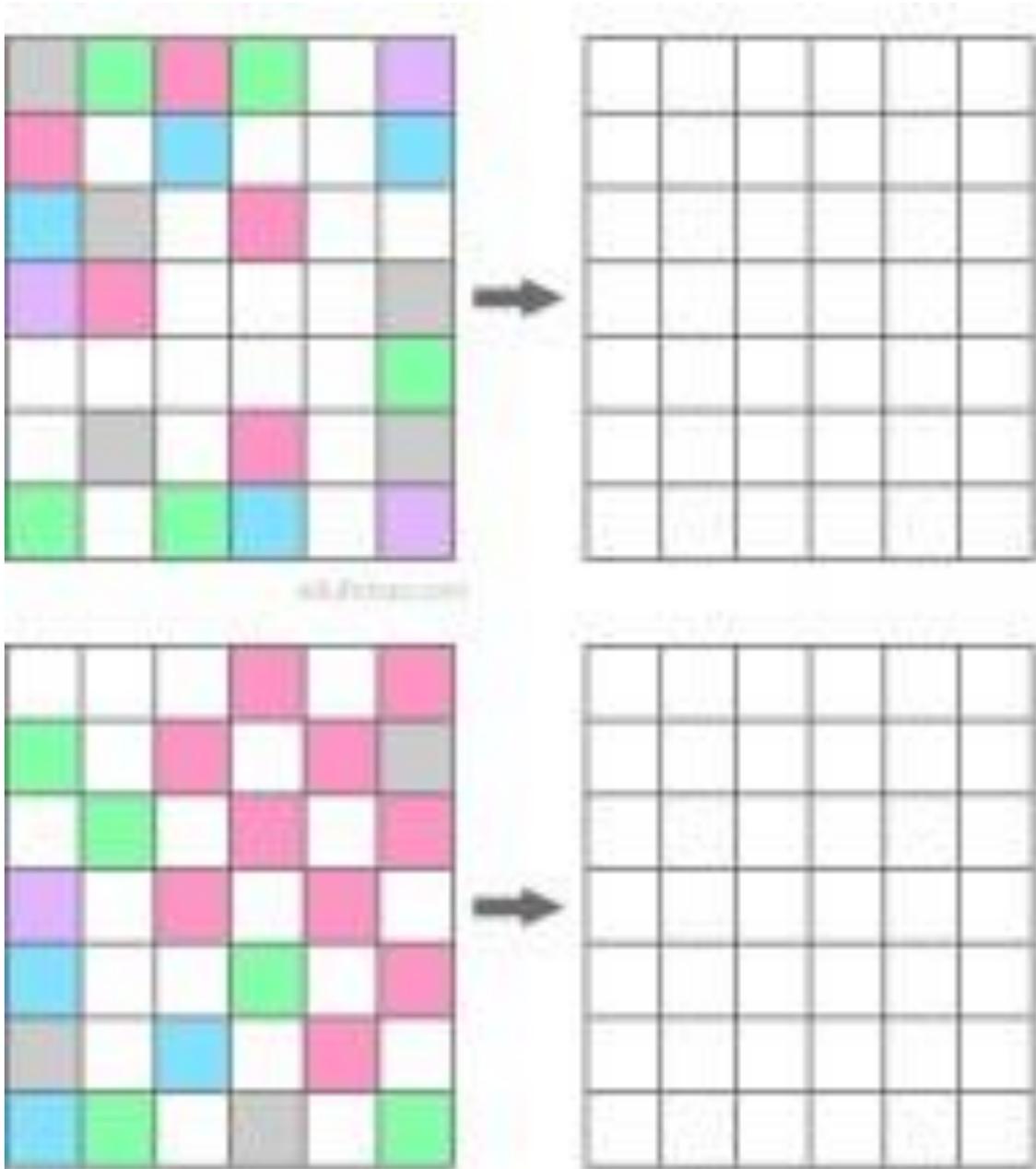
Encierra con un círculo.



Colorea de rojo.



3. Colorea el igual



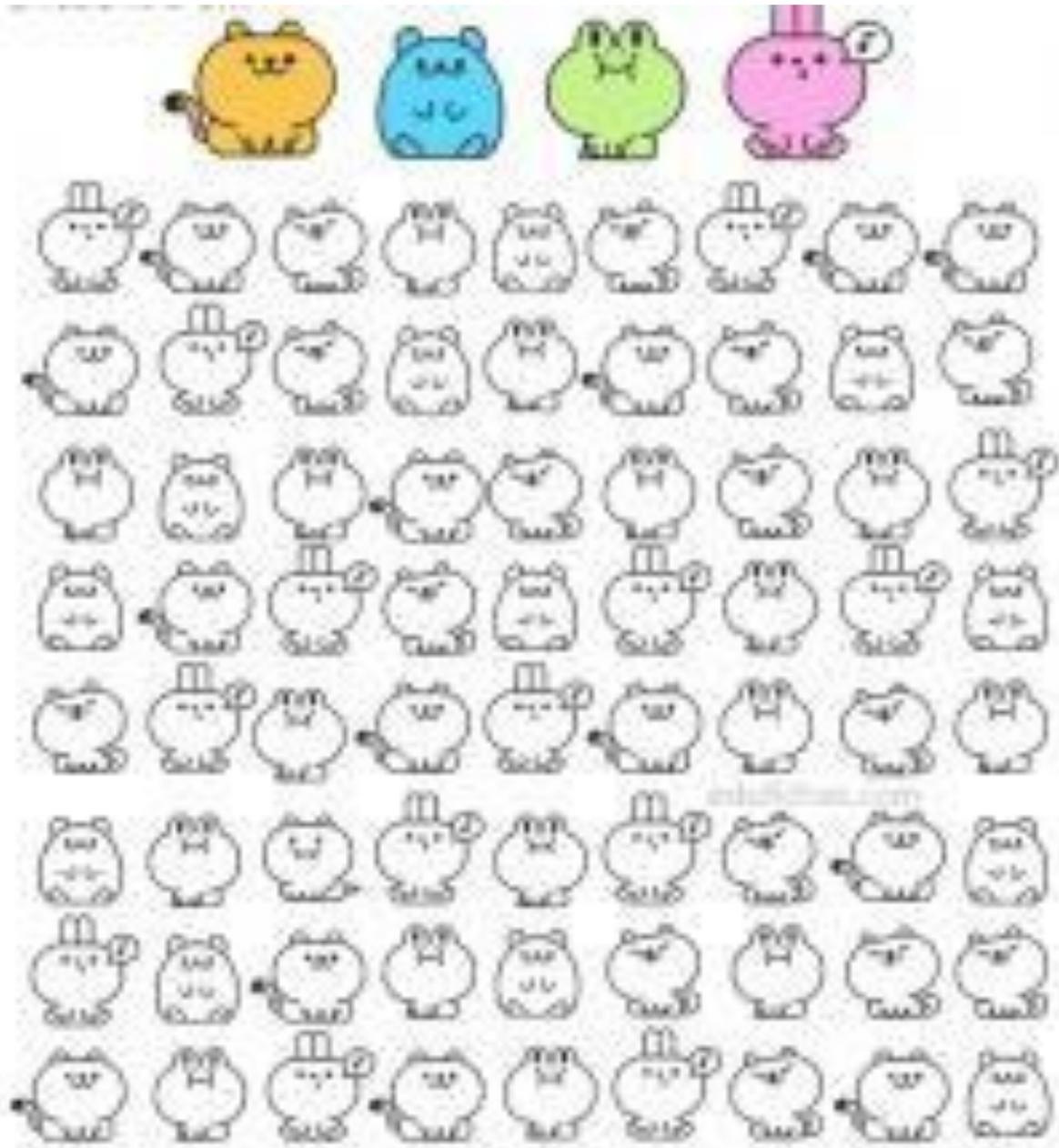
4. Colorea la figura con su respectivo color



5. Con tu color favorito ayuda al mono a llegar a su comida



6. Encuentra a :



7. Marca la opción correcta

ichas GRATIS en edufichas.com

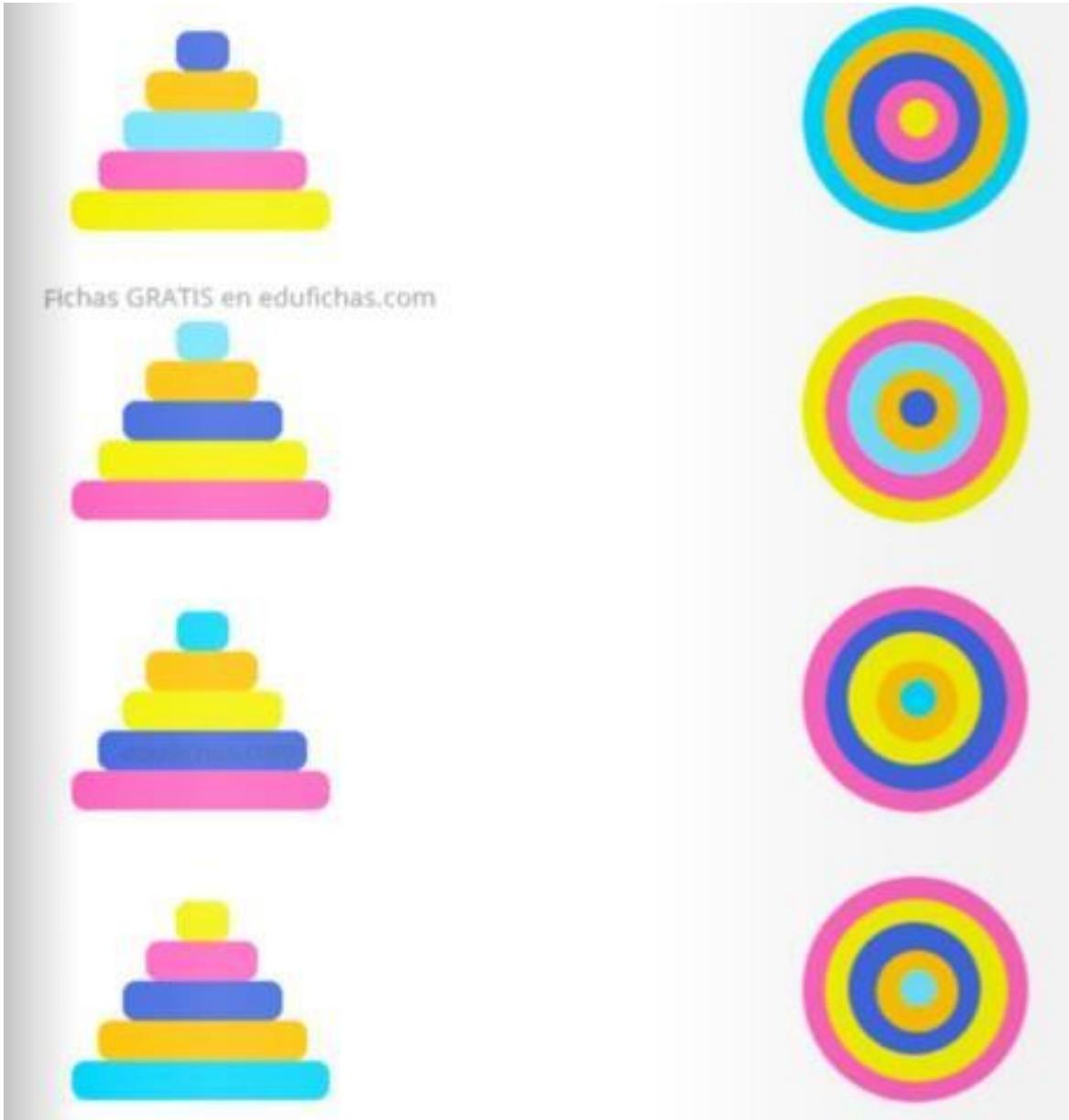
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

8. Completa las siguientes series con sus respectivos colores

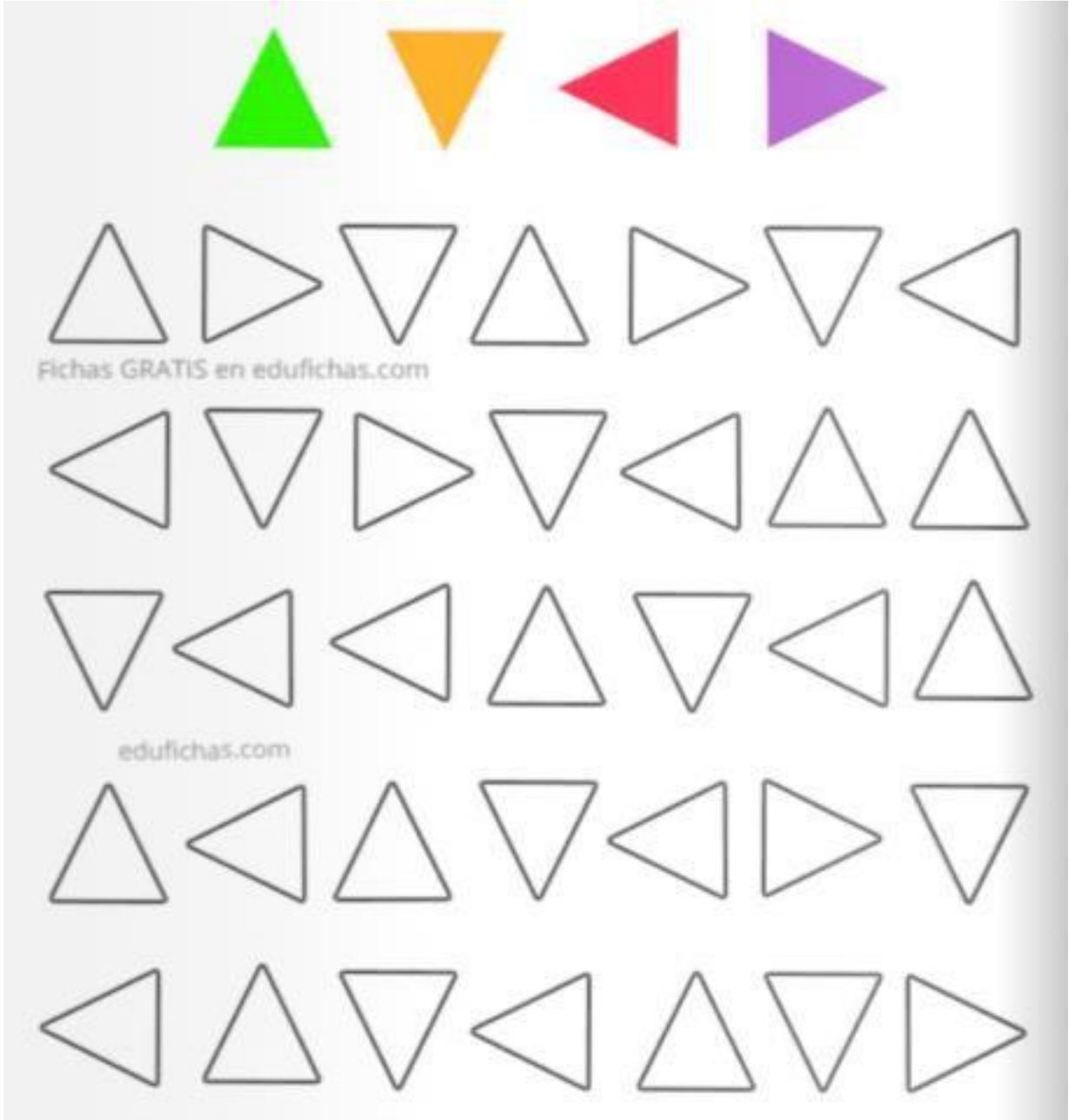
Fichas GRATIS en edufichas.com

edufichas.com

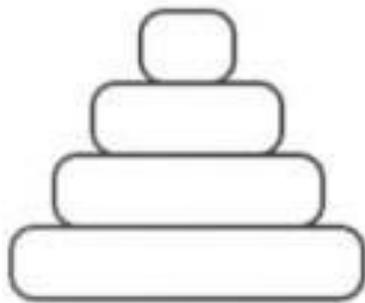
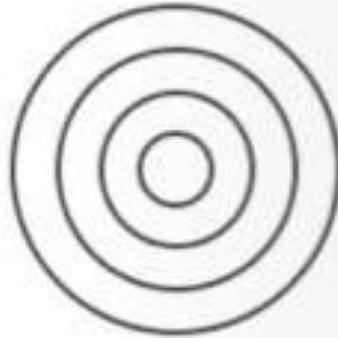
9. Relaciona las siguientes figuras



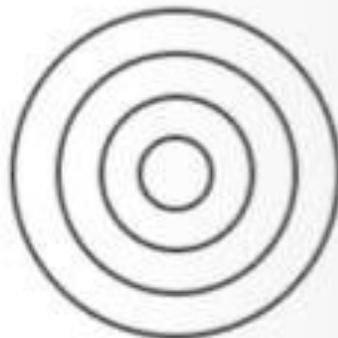
10. Colorea según el modelo



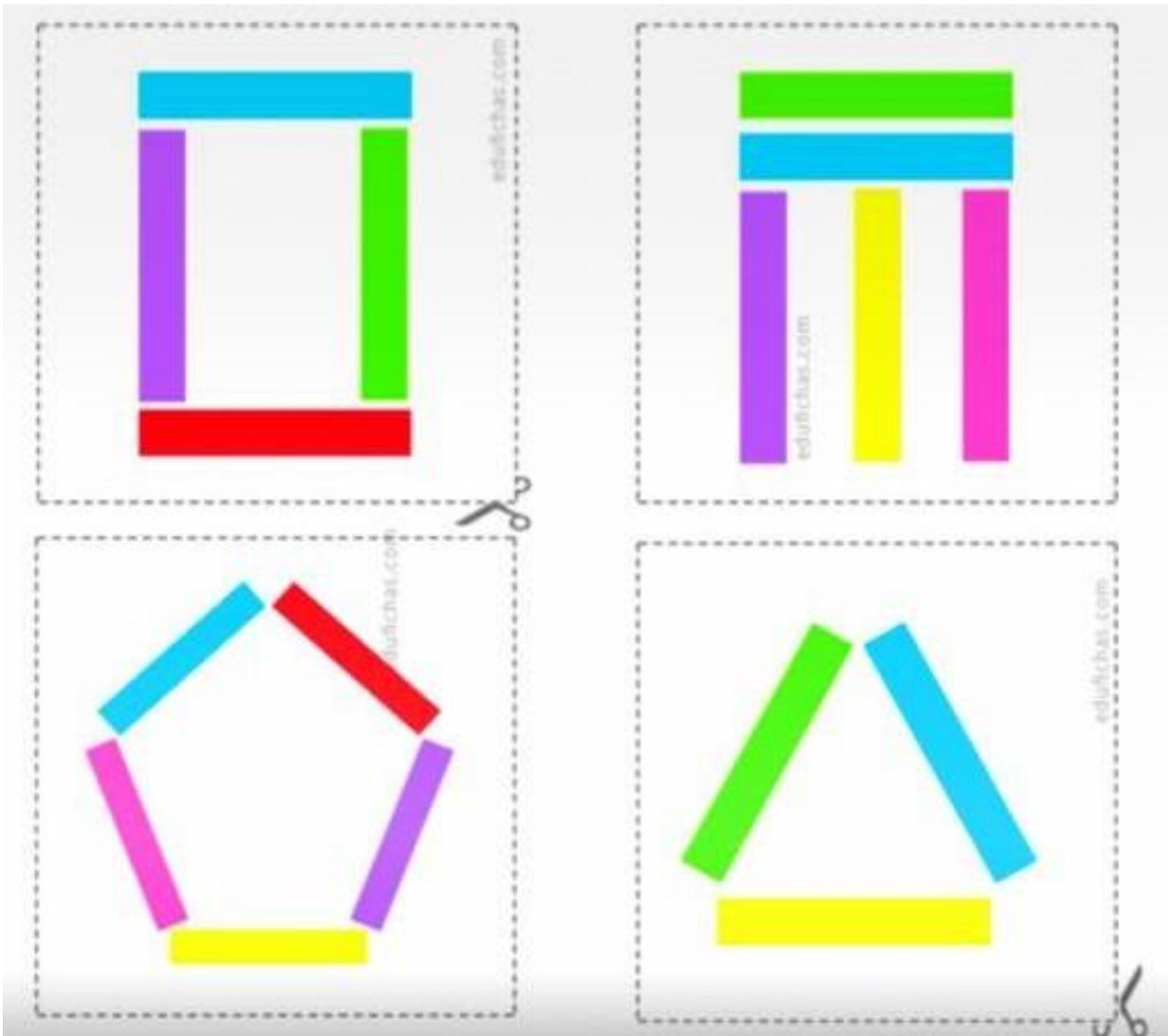
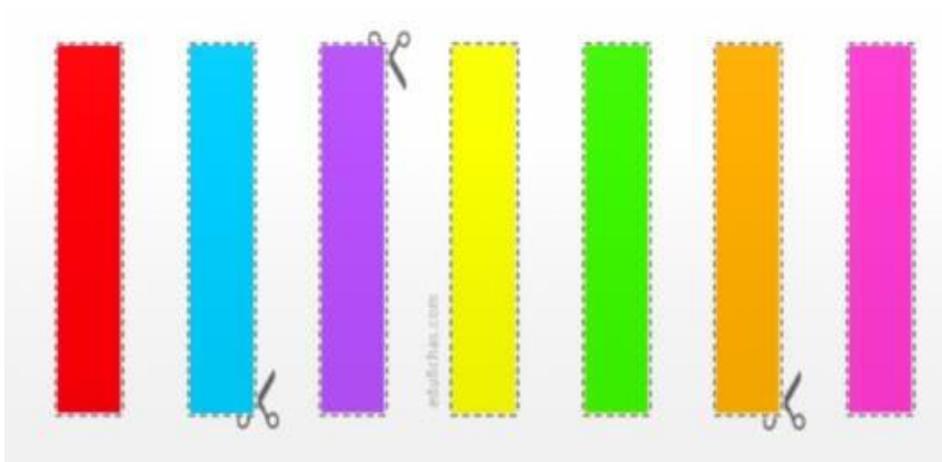
11. Colorea según el modelo



edufichas.com



12. Recorta las siguientes figuras y copia los modelos



**Actividad de evaluación**

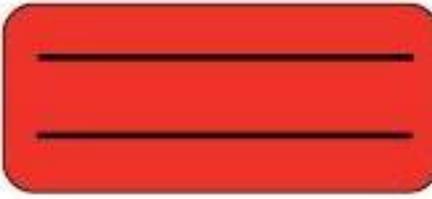
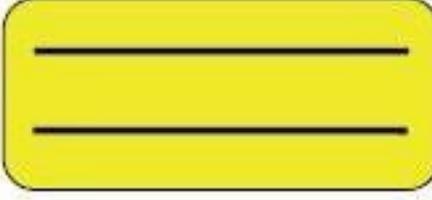
- Presta mucha atención y verás que fácil y divertido es pintar

- **Ingresar al siguiente link para realizar la evaluación:**

- <https://www.juegosarcoiris.com/juegos/varios/copia/>

**¿Cuánto te has divertido hoy?**

Marca "X" en el Color con el que te identifiques  
(rojo=poco; amarillo=algo; verde=mucho)



### TALLER 3

<b>TEMA:</b>	Vamos a concentrarnos	<b>FECHA:</b>	
<b>OBJETIVO:</b>	Ejercitar la capacidad cognitiva de concentración a través de actividades diversas.		
<b>RESPONSABLE:</b>			
<b>DURACIÓN:</b>	60 min		
<b>DESTINATARIOS:</b>	Niños del Barrio Sauces Norte		
<b>FASE</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>PRESENTACIÓN</b>	<p>Se solicita al responsable realizar la actividad inicial para mejorar la disposición a la realización de las actividades.</p> <p><b>Actividad Inicial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Palabras encadenadas</b></li> </ul> <p>Comenzamos diciendo una palabra y el niño debe responder iniciando su palabra con la última sílaba del anterior y así vamos enlazando: ejemplo: sapo-pozo-zorro-rosa...</p>	5 min	

	Los niños tendrán 30 segundos para decir la palabra.		
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>1.</b> Se focaliza la atención de los niños en la actividad a realizar a continuación, se explica en términos sencillos y de forma dinámica porqué es importante desarrollarlas y los beneficios que obtendrán si las realizan bien.</p> <p><b>2. Explicación de las actividades a desarrollar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se explicará que en las hojas de trabajo del presente taller se encuentra actividades de concentración y como deben realizarlas.</li> <li>• Se resolverán dudas de los niños y se les formulará preguntas para comprobar si entendieron y si se sienten seguros de proceder a desarrollar las actividades.</li> <li>• Se entregarán las hojas de actividades</li> </ul> <p><b>Desarrollo de las actividades en la hoja de trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños proceden a la realización individual de las actividades puntualizadas en sus respectivas hojas de trabajo utilizando lápiz, borrador, pinturas, etc.</li> <li>• Se observará atentamente la realización de las actividades por parte de los niños.</li> <li>• Durante su realización se resolverán dudas acerca del procedimiento que deben efectuar en caso de que los niños las manifiesten.</li> <li>• Se brindarán pistas en caso de que algún niño le resulte muy difícil una actividad.</li> </ul>	40 min	Hojas del cuaderno Vamos a concentrarnos Lápiz Pinturas Borrador Marcadores Tijeras Gomas Cartulina

<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Finalizada las actividades se procederá a ingresar al siguiente link para continuar con el desarrollo de la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.todojuegosgratis.es/juego/encuentra-las-parejas">https://www.todojuegosgratis.es/juego/encuentra-las-parejas</a></li> </ul> <p>Al finalizar el responsable puede dar un reforzador positivo (algo que le guste mucho al niño)</p>	10 min	<p>Link de evaluación</p> <p>Computadora</p> <p>Celular</p>
<b>CIERRE</b>	<p>Se procederá a responder dudas.</p> <p>Se agradece la participación de los niños.</p>	5 min	
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b>			
Que los niños estimulen las capacidades cognitivas: atención, concentración y memoria para mejorar el aprendizaje			
<b>CONCLUSIONES:</b>			
Las actividades de estimulación para la atención-concentración y memoria ayudan a los niños activar diversas funciones cerebrales y manteniéndolas en un estado adecuado.			
<b>RECOMENDACIONES:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar atentamente a los niños y su desenvolvimiento en cada actividad del taller.</li> <li>• Durante la realización resolver dudas que presenten los niños acerca del procedimiento de las actividades.</li> <li>• Realizar actividades de estimulación cognitiva a diario para potenciar las capacidades que son importantes en la adquisición del aprendizaje.</li> <li>• En los siguientes links podrás encontrar actividades en línea, las actividades son fáciles de realizar y se pueden integrar al juego diario:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.todojuegosgratis.es/juego/encuentra-las-parejas">https://www.todojuegosgratis.es/juego/encuentra-las-parejas</a></li> <li>2. <a href="https://www.jigsawplanet.com/?lang=es-ES">https://www.jigsawplanet.com/?lang=es-ES</a></li> <li>3. <a href="https://www.juegos.com/juego/tic-tac-toe-paper">https://www.juegos.com/juego/tic-tac-toe-paper</a></li> <li>4. <a href="https://www.juegos.com/juego/master-chess-multiplayer">https://www.juegos.com/juego/master-chess-multiplayer</a></li> <li>5. <a href="https://www.juegos.com/juego/4-in-a-row-mania">https://www.juegos.com/juego/4-in-a-row-mania</a></li> </ol>			

# Vamos a concentrarnos

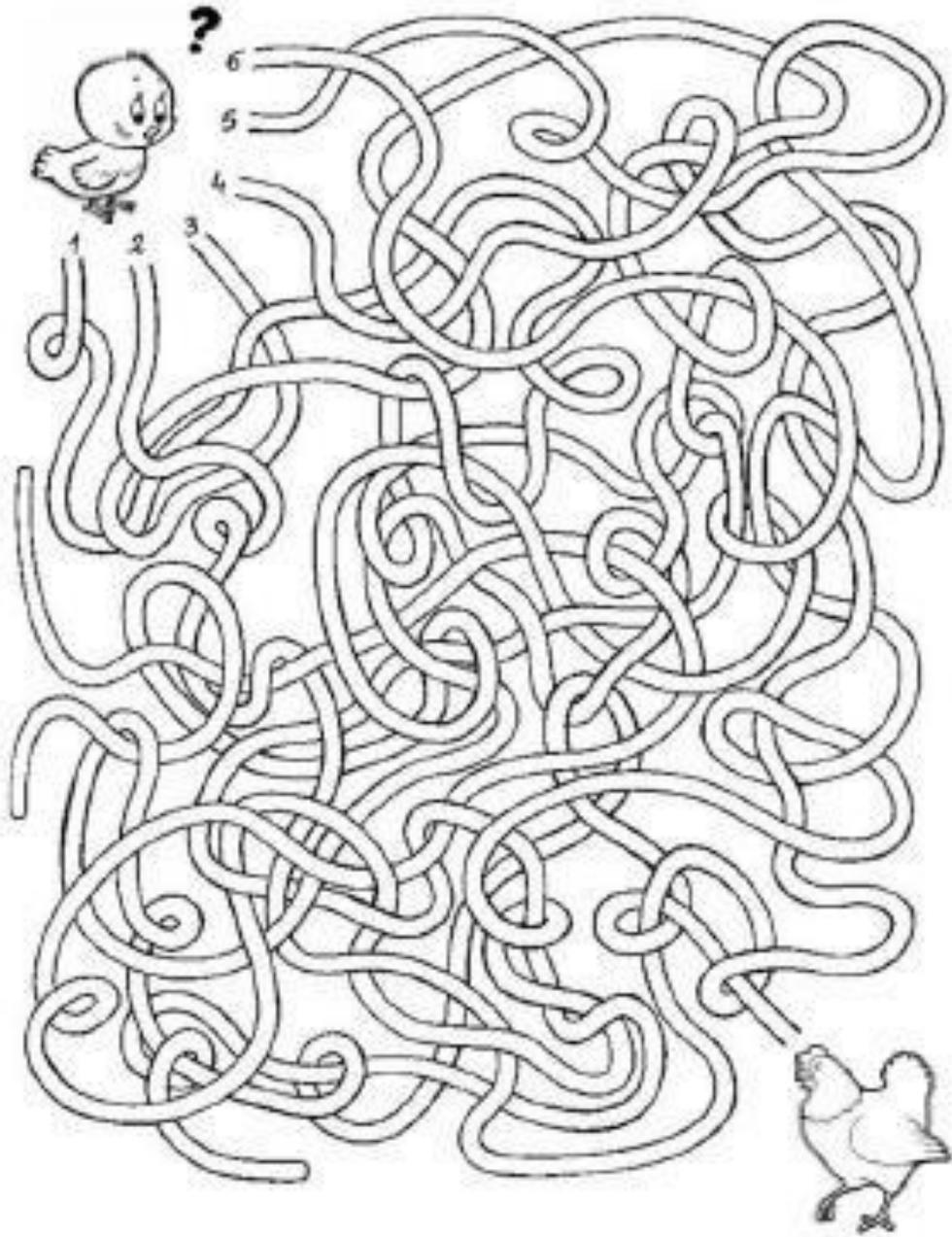
## CONCENTRACIÓN

1. Completa la tabla de abajo como la de arriba

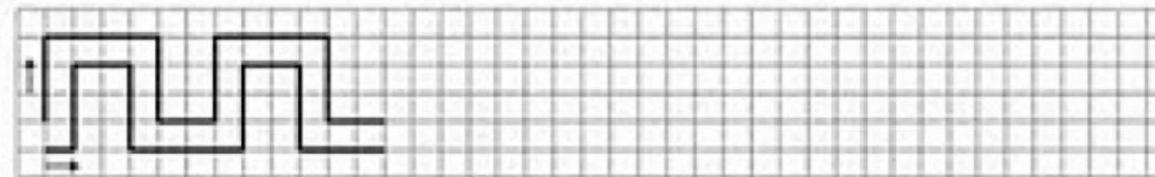
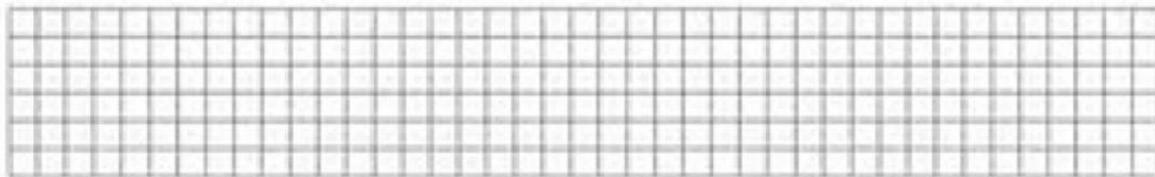
i	e	e	c	i	i	c	b	a	e	d	d
d	a	i	j	b	e	b	e	g	h	a	i
b	i	b	j	d	f	a	e	a	i	e	g
e	e	f	c	d	c	c	a	a	h	h	f

i		e		i			b	a		d	
	a		j	b		b		g	h		i
b	i	b			f	a	e			e	
		f	c	d			a	a	h		f

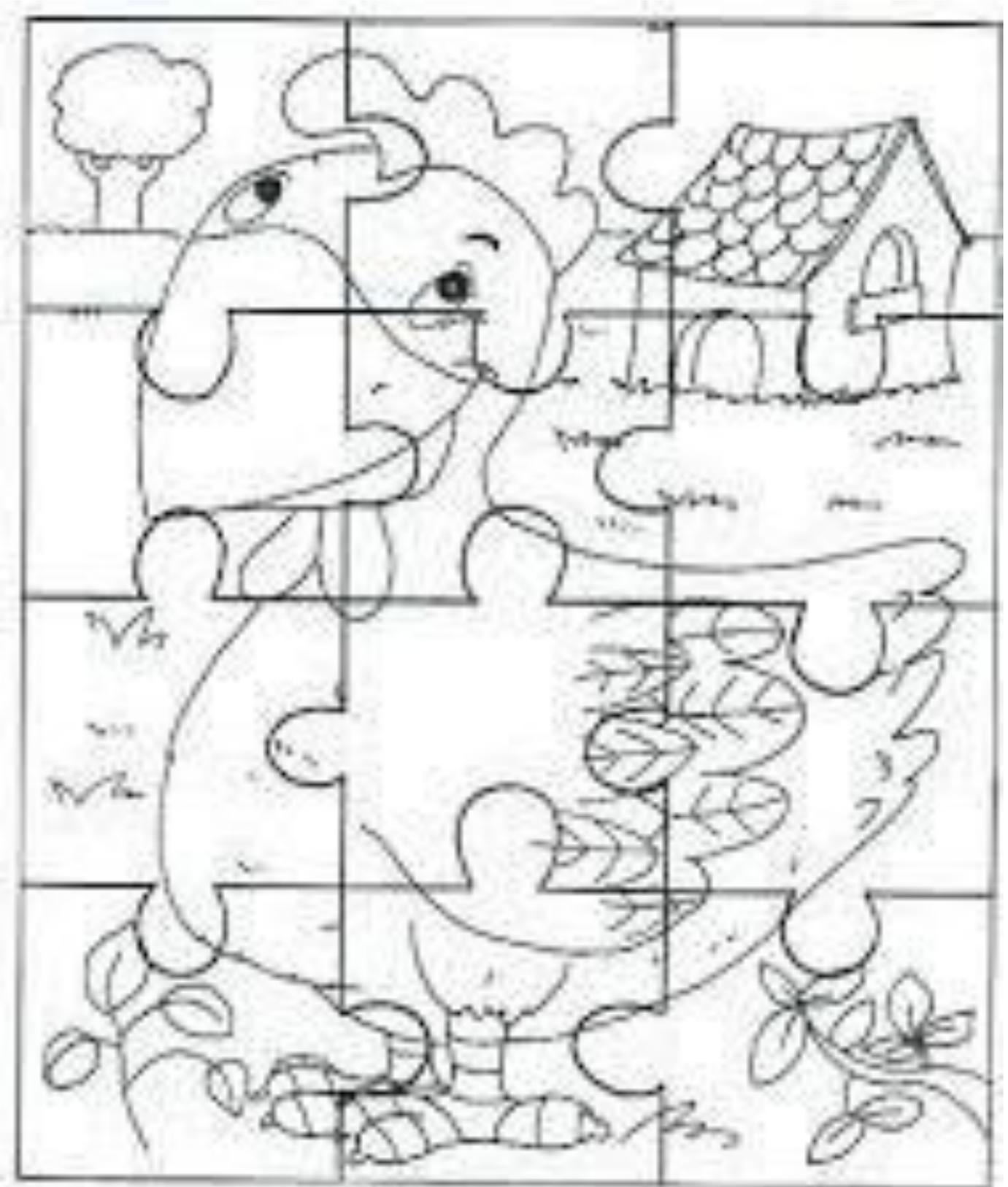
2. Encuentra el camino



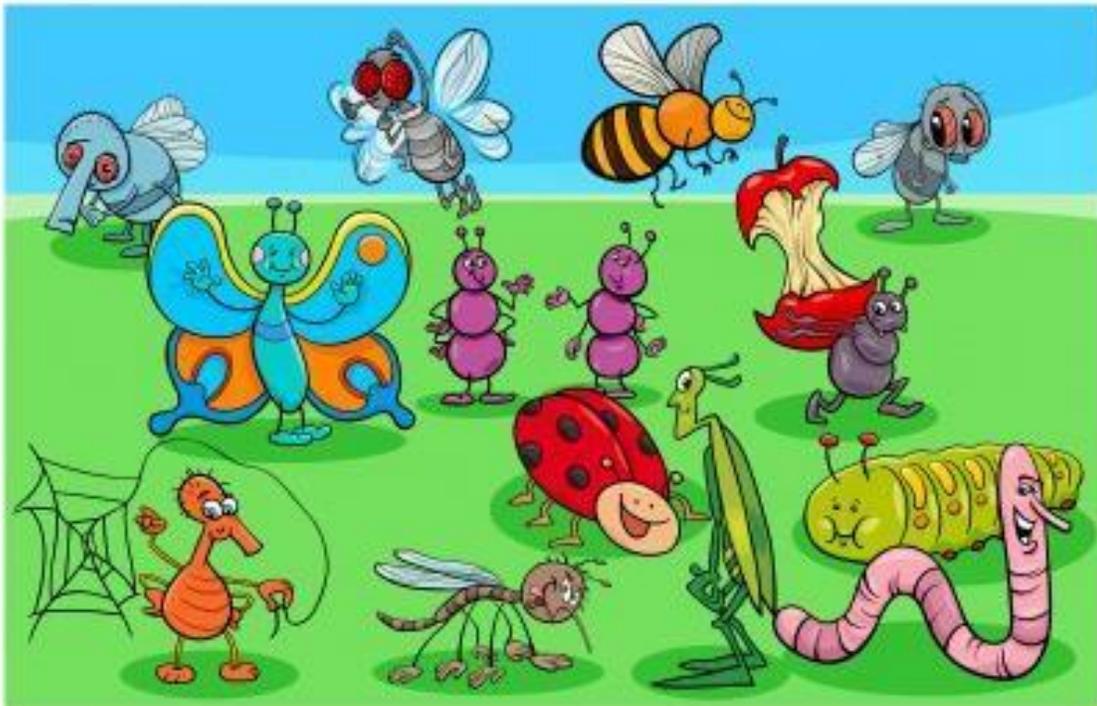
3. *Copia los modelos de las cenefas*



4. Colorea, después pega en una cartulina, recorta las piezas y arma



5. Encuentra las 7 diferencias



6. Resuelve el laberinto siguiendo el abecedario

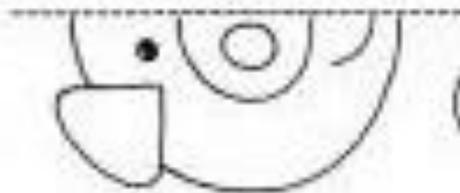
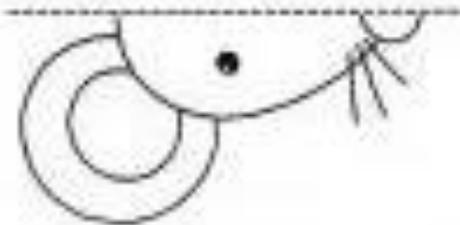
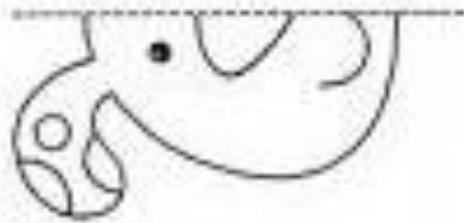
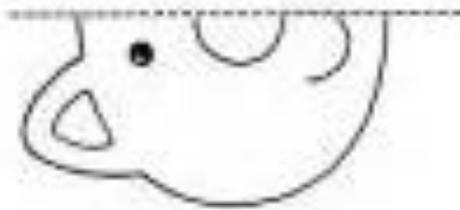


			E	F	G	H	I
			D	S	P	E	J
A	B	C	H	M	L	K	
Q	P	O	Ñ	N	F	A	
R	V	L	I	R	T	G	
S	T	U	X	Y			
B	D	V	W	Z			



7. Marca con una X los dibujos iguales al modelo


8. Completa las caras a todos los animales



9. Fuga de vocales. Encuentra la vocal que falta

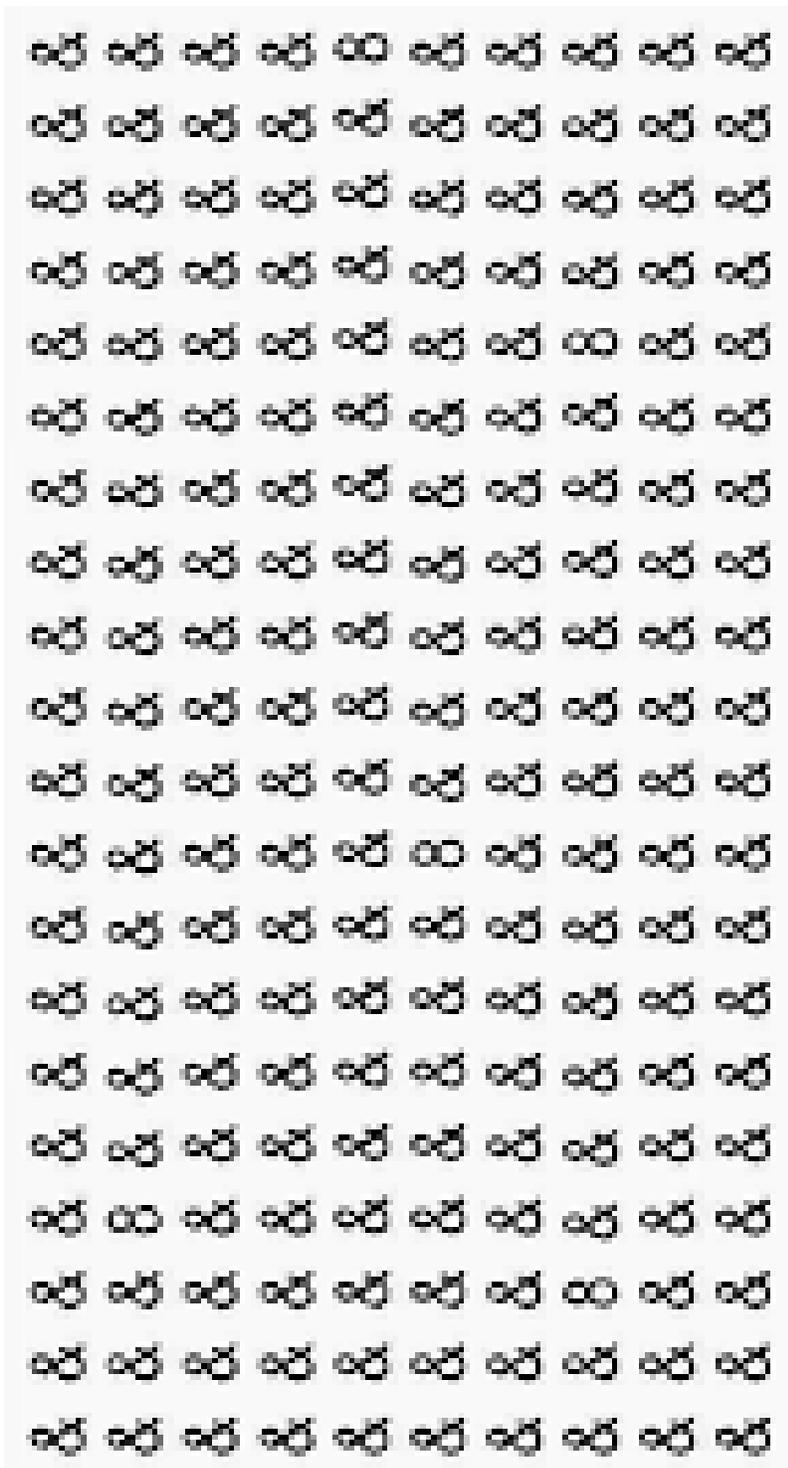
N\_ \_ r\_ s\_ n\_ \_ m\_ j\_ or\_

n\_ \_ p\_ \_ r\_ , \_ r\_ s\_

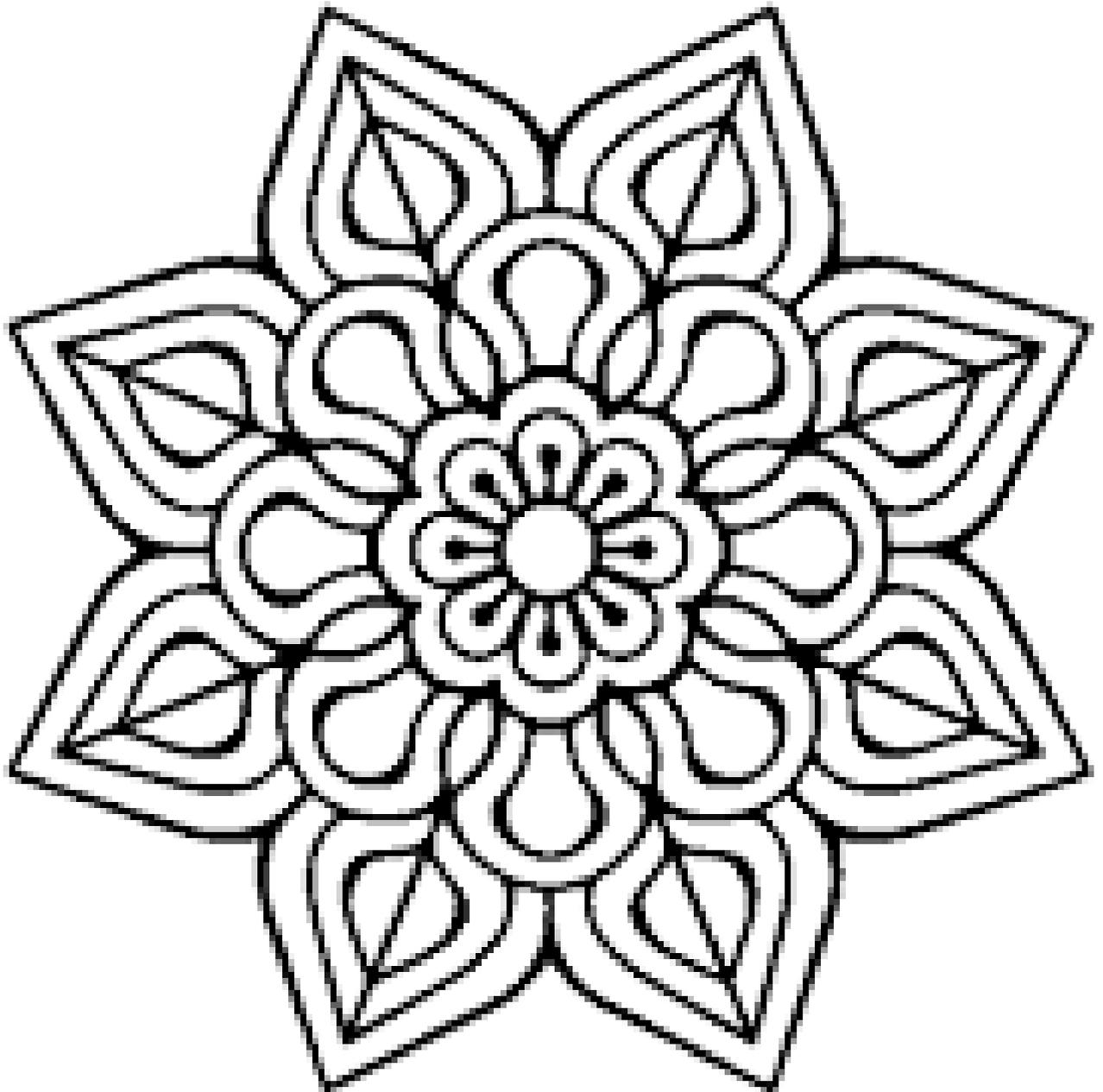
s\_ mpl\_ m\_ nt\_ \_ t\_ y\_ \_ n\_

\_ st\_ n\_ d\_ \_ t\_ \_ g\_ n\_ \_

10. ¿Cuántos 8 hay?



11. *Pintan la mándala*



*Actividad de evaluación*

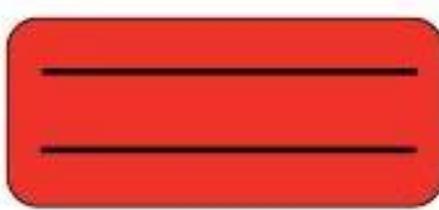
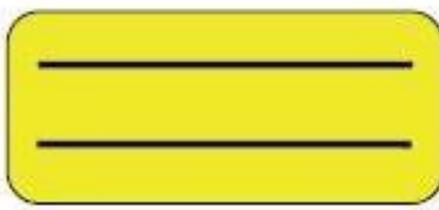
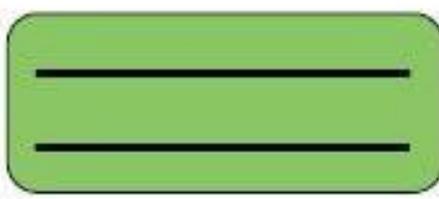
- *Encuentra las parejas*

- *Ingresa al siguiente link para realizar la evaluación*

- <https://www.todojuegosgratis.es/juego/encuentra-las-parejas>

*¿Cuánto te has divertido hoy?*

Marca "X" en el Color con el que te identifiques  
(rojo=poco; amarillo=algo; verde=mucho)



## TALLER 4

<b>TEMA:</b>	Memoria time	<b>FECHA:</b>	
<b>OBJETIVO:</b>	Ejercitar la capacidad cognitiva: memoria a través de actividades diversas.		
<b>RESPONSABLE:</b>			
<b>DURACIÓN:</b>	60 min		
<b>DESTINATARIOS:</b>	Niños del Barrio Sauces Norte		
<b>FASE</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>PRESENTACIÓN</b>	<p>Se solicita al responsable realizar la actividad inicial para mejorar la disposición a la realización de las actividades.</p> <p><b>Actividad Inicial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El ahorcado</b></li> </ul> <p>La actividad consiste en decir diferentes letras hasta adivinar la palabra o frase propuesta antes que se dibuje el ahorcado completo.</p>	5 min	Una hoja Lápiz
<b>DESARROLLO</b>	1. Se focaliza la atención de los niños en la actividad a realizar a continuación, se explica en términos sencillos y de forma dinámica	40 min	

	<p>porqué es importante desarrollarlas y los beneficios que obtendrán si las realizan bien.</p> <p><b>2. Explicación de las actividades a desarrollar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se explicará que en las hojas de trabajo del presente taller se encuentra actividades de memoria y como deben realizarlas.</li> <li>• Se resolverán dudas de los niños y se les formulará preguntas para comprobar si entendieron y si se sienten seguros de proceder a desarrollar las actividades.</li> <li>• Se entregarán las hojas de actividades</li> </ul> <p><b>Desarrollo de las actividades en la hoja de trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños proceden a la realización individual de las actividades puntualizadas en sus respectivas hojas de trabajo utilizando lápiz, borrador, pinturas, etc.</li> <li>• Se observará atentamente la realización de las actividades por parte de los niños.</li> <li>• Durante su realización se resolverán dudas acerca del procedimiento que deben efectuar en caso de que los niños las manifiesten.</li> <li>• Se brindarán pistas en caso de que algún niño le resulte muy difícil una actividad.</li> </ul>		<p>Hojas del cuaderno</p> <p>Memoria time</p> <p>Lápiz</p> <p>Pinturas</p> <p>Borrador</p> <p>Marcadores</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Finalizada las actividades se procederá a ingresar al siguiente link para continuar con el desarrollo de la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://arbolabc.com/juegos-de-memoria/memoria-arbol-ab">https://arbolabc.com/juegos-de-memoria/memoria-arbol-ab</a></li> </ul>	10 min	<p>Link de evaluación</p> <p>Celular</p> <p>Computadora</p>

	juega con Lulú, Pablo Mapache y Puma pepe. Solo tienes que escoger tu tema preferido: números, colores, formas o personajes y nivel de dificultad. ¡Con este juego pondrás a prueba tu memoria! Al finalizar el responsable puede dar un reforzador positivo (algo que le guste mucho al niño)		
<b>CIERRE</b>	Se procederá a responder dudas. Se agradece la participación de los niños.	5 min	
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b>			
Que los niños estimulen las capacidades cognitivas: atención, concentración y memoria para mejorar el aprendizaje			
<b>CONCLUSIONES:</b>			
Las actividades de estimulación para la atención-concentración y memoria ayudan a los niños activar diversas funciones cerebrales y manteniéndolas en un estado adecuado.			
<b>RECOMENDACIONES:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar atentamente a los niños y su desenvolvimiento en cada actividad del taller.</li> <li>• Durante la realización resolver dudas que presenten los niños acerca del procedimiento de las actividades.</li> <li>• Realizar actividades de estimulación cognitiva a diario para potenciar las capacidades que son importantes en la adquisición del aprendizaje.</li> <li>• En los siguientes links podrás encontrar actividades en línea, las actividades son fáciles de realizar y se pueden integrar al juego diario:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-buscar">https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-buscar</a></li> <li>2. <a href="https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-buscar/cual-sobra-01">https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-buscar/cual-sobra-01</a></li> <li>3. <a href="https://www.juegos.com/juego/emoji-game">https://www.juegos.com/juego/emoji-game</a></li> <li>4. <a href="https://www.juegos.com/juego/virtual-piano">https://www.juegos.com/juego/virtual-piano</a></li> <li>5. <a href="https://www.todojuegosgratis.es/juego/encuentra-las-parejas">https://www.todojuegosgratis.es/juego/encuentra-las-parejas</a></li> </ol>			

# *MEMORIA TIME*

## *MEMORIA*

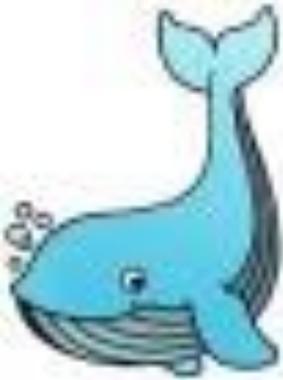
1. Observa la imagen con atención y pasa a la siguiente ficha



2. Recuerda donde estaban situados el perro y el pájaro en la ficha anterior y dibújalos en el mismo lugar. No te olvides colorear.



3. Observa los animales y pasa a la siguiente ficha.



4. Colorea los animales con el mismo color que la ficha anterior.



## 5. EJERCICIO DE MEMORIA

Doblar la ficha por la línea punteada. Memorizar las siguientes figuras. Dar la vuelta a la hoja.



(doblar por aquí)

Una vez memorizadas las figuras, pasar a esta parte y rodear con un círculo las figuras que estaban en el cuadro de arriba.



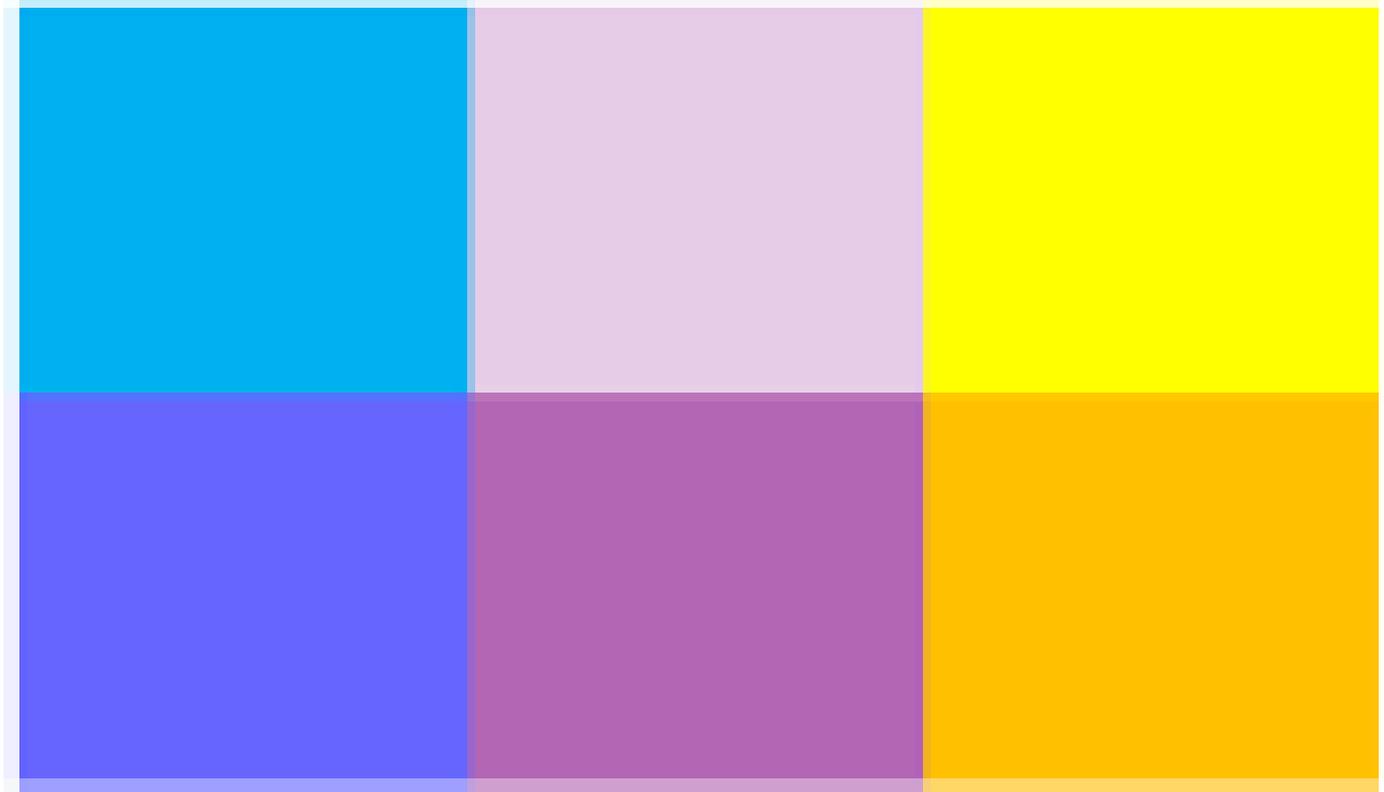
- 1- Observar estas parejas durante unos segundos.
- 2- Doblar la ficha por la línea punteada.
- 3- Intentar unir aquellas parejas que se recuerden.



plastar por aquí

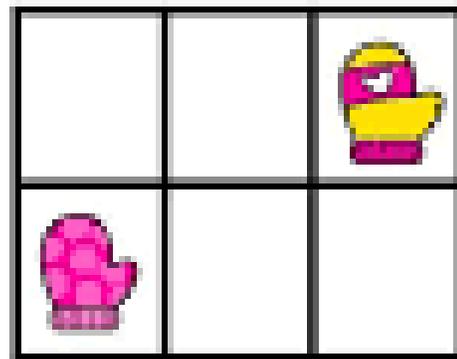
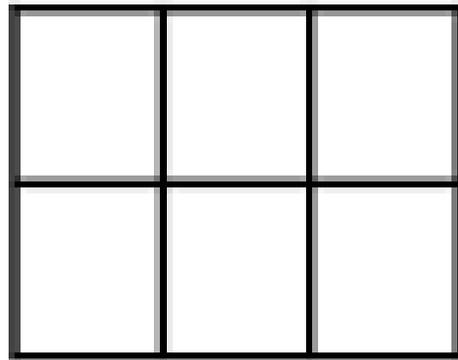
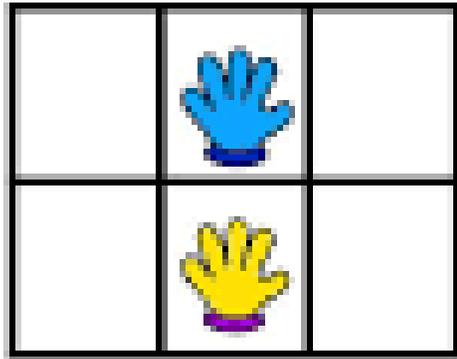
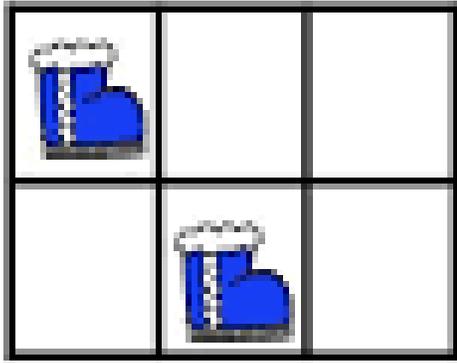


6. OBSERVA LA IMAGEN Y PASA A LA FICHA SIGUIENTE.

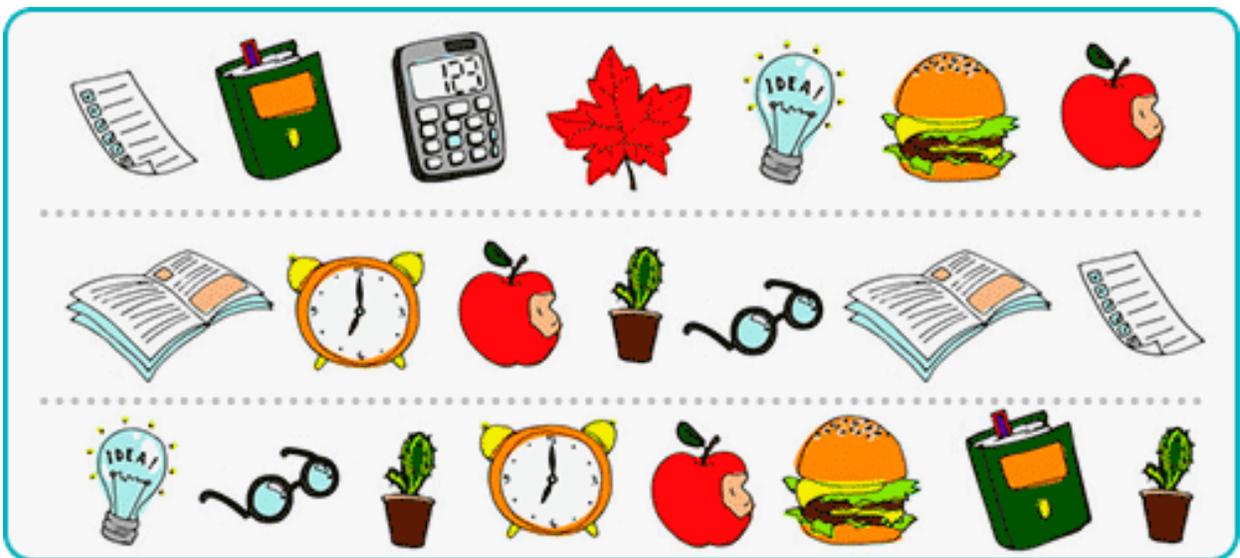
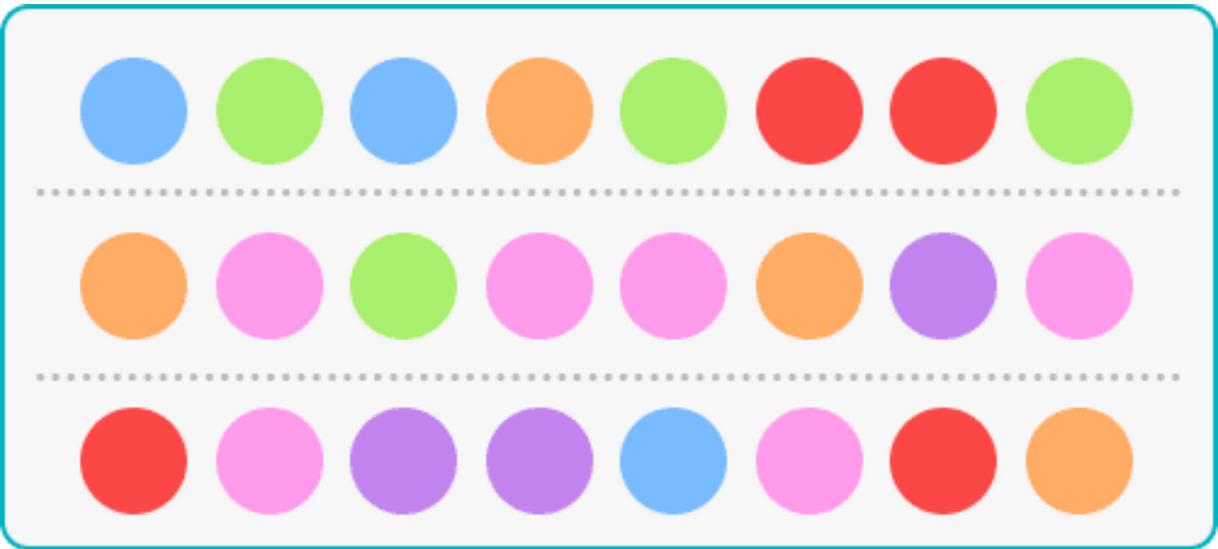


7. Colorea los recuadros del mismo color que en la ficha anterior.

8. Observa, recuerda y dibuja.



9. Lea una línea, después cierre los ojos y recíte los colores y objetos en voz alta.



10. Escribe el número correspondiente:

								
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
8	3	9	6	2	5	4	7	1

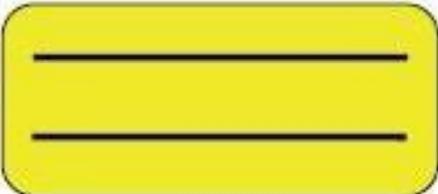
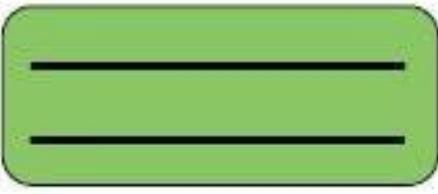
			
			
			
			
			

## ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

- [HTTPS://ARBOLABC.COM/JUEGOS-DE-MEMORIA/MEMORIA-ARBOL-ABC](https://arbolabc.com/juegos-de-memoria/memoria-arbol-abc)

## ¿CUÁNTO TE HAS DIVERTIDO

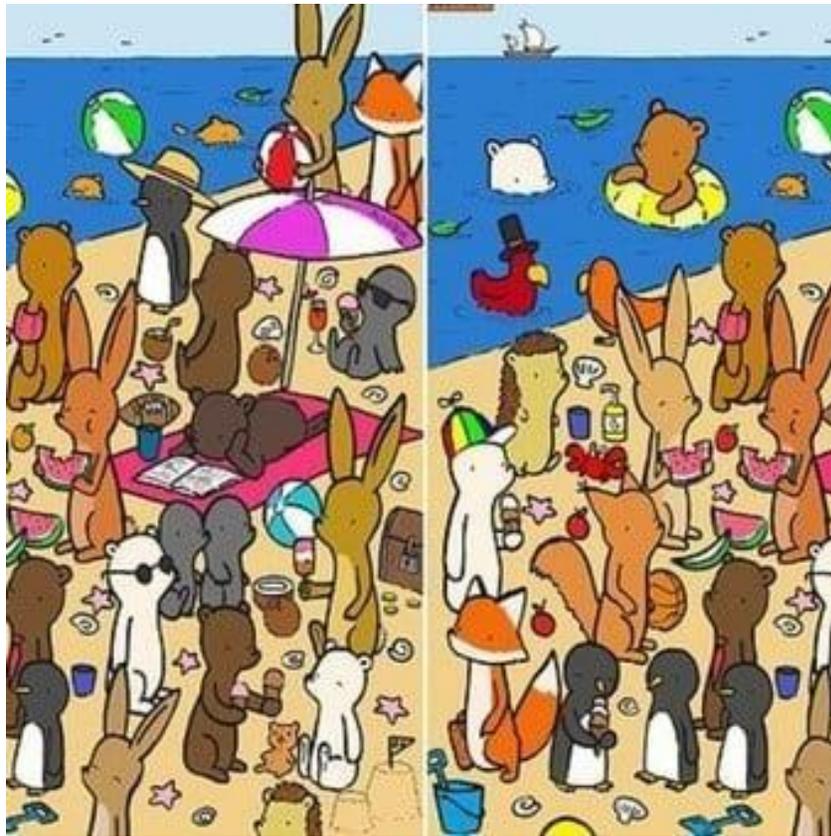
Marca "X" en el Color con el que te identifiques  
(rojo=poco; amarillo=algo; verde=mucho)



## TALLER 5

<b>TEMA:</b>	Fortaleciendo nuestro cerebro	<b>FECHA:</b>	
<b>OBJETIVO:</b>	Fortalecer las capacidades cognitivas: atención, concentración y memoria para mejorar el aprendizaje a través de actividades con mayor grado de dificultad.		
<b>RESPONSABLE:</b>			
<b>DURACIÓN:</b>	60 min		
<b>DESTINATARIOS:</b>	Niños del Barrio Sauces Norte		
<b>FASE</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>PRESENTACIÓN</b>	<p>Se solicita al responsable realizar la actividad inicial para mejorar la disposición a la realización de las actividades.</p> <p><b>Actividad Inicial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Encontremos diferencias</b></li> </ul>	5 min	Ficha de diferencias



**DESARROLLO**

1. Se focaliza la atención de los niños en la actividad a realizar a continuación, se explica en términos sencillos y de forma dinámica porqué es importante desarrollarlas y los beneficios que obtendrán si las realizan bien.
2. **Explicación de las actividades a desarrollar**

50 min

Hojas del cuaderno  
Fortaleciendo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se explicará que en las hojas de trabajo del presente taller se encuentra actividades de colorear, dibujar, completar, nombrar referencias, seguir secuencias, laberintos, unir, observar la imagen, completar la imagen, pulztes, sumas y se les indicará como realizarlas.</li> <li>• Se resolverán dudas de los niños y se les formulará preguntas para comprobar si entendieron y si se sienten seguros de proceder a desarrollar las actividades.</li> <li>• Se entregarán las hojas de actividades</li> </ul> <p><b>Desarrollo de las actividades en la hoja de trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños proceden a la realización individual de las actividades puntualizadas en sus respectivas hojas de trabajo utilizando lápiz, borrador, pinturas, etc.</li> <li>• Se observará atentamente la realización de las actividades por parte de los niños.</li> </ul>		<p>Nuestro cerebro</p> <p>Lápiz</p> <p>Pinturas</p> <p>Borrador</p> <p>Marcadores</p> <p>Tijera</p> <p>Goma</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	Observación de la participación activa de los niños en todo el taller		
<b>CIERRE</b>	<p>Se procederá a responder dudas.</p> <p>Se agradece la participación de los niños.</p>	5 min	
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b>			
Que los niños estimulen las capacidades cognitivas: atención, concentración y memoria para mejorar el aprendizaje			
<b>CONCLUSIONES:</b>			

Las actividades de estimulación para la atención-concentración y memoria ayudan a los niños activar diversas funciones cerebrales y manteniéndolas en un estado adecuado.

**RECOMENDACIONES:**

- Observar atentamente a los niños y su desenvolvimiento en cada actividad del taller.
- Durante la realización resolver dudas que presenten los niños acerca del procedimiento de las actividades.
- Realizar actividades de estimulación cognitiva a diario para potenciar las capacidades que son importantes en la adquisición del aprendizaje.

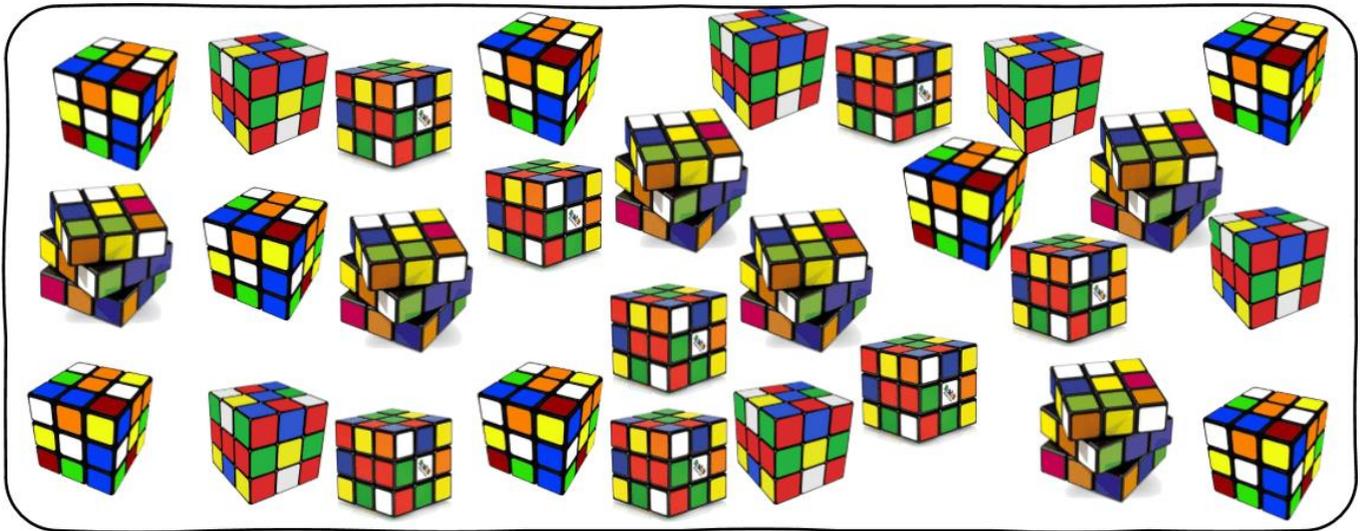
# ***FORTALECIENDO NUESTRO CEREBRO***

***ATENCIÓN-CONCENTRACIÓN-MEMORIA***

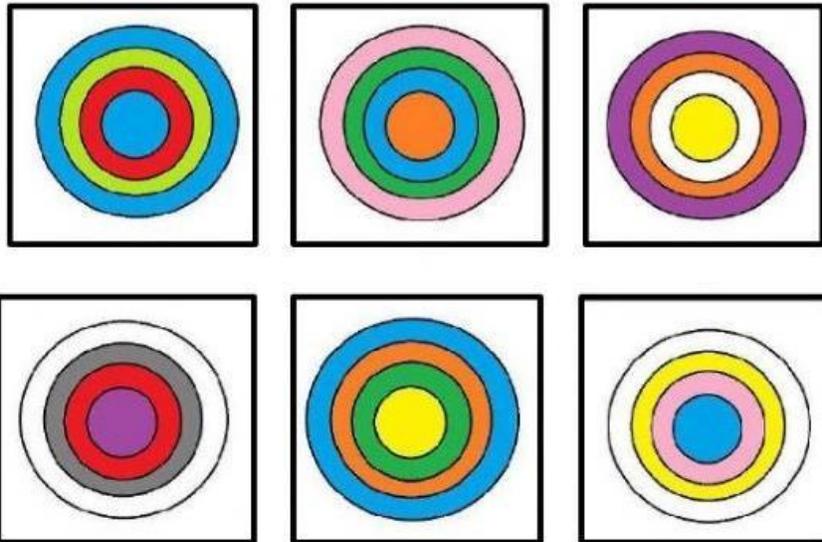
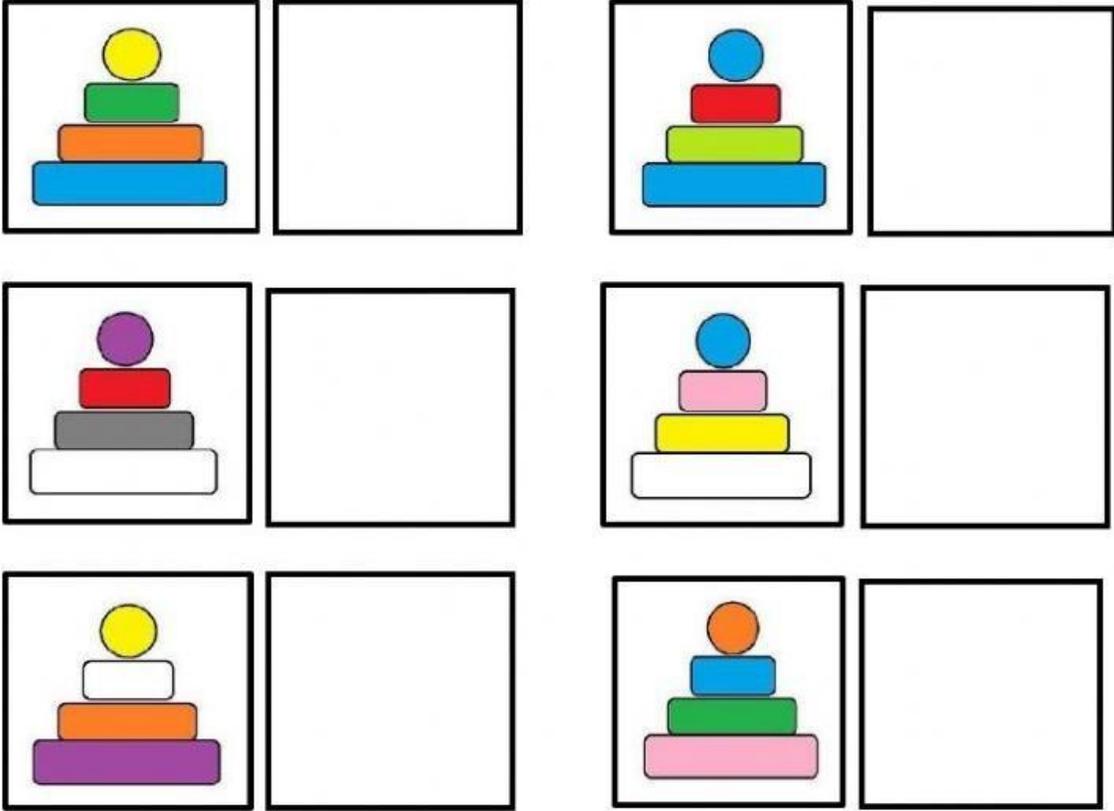
## **1. Encuentra la calabaza sin nariz**



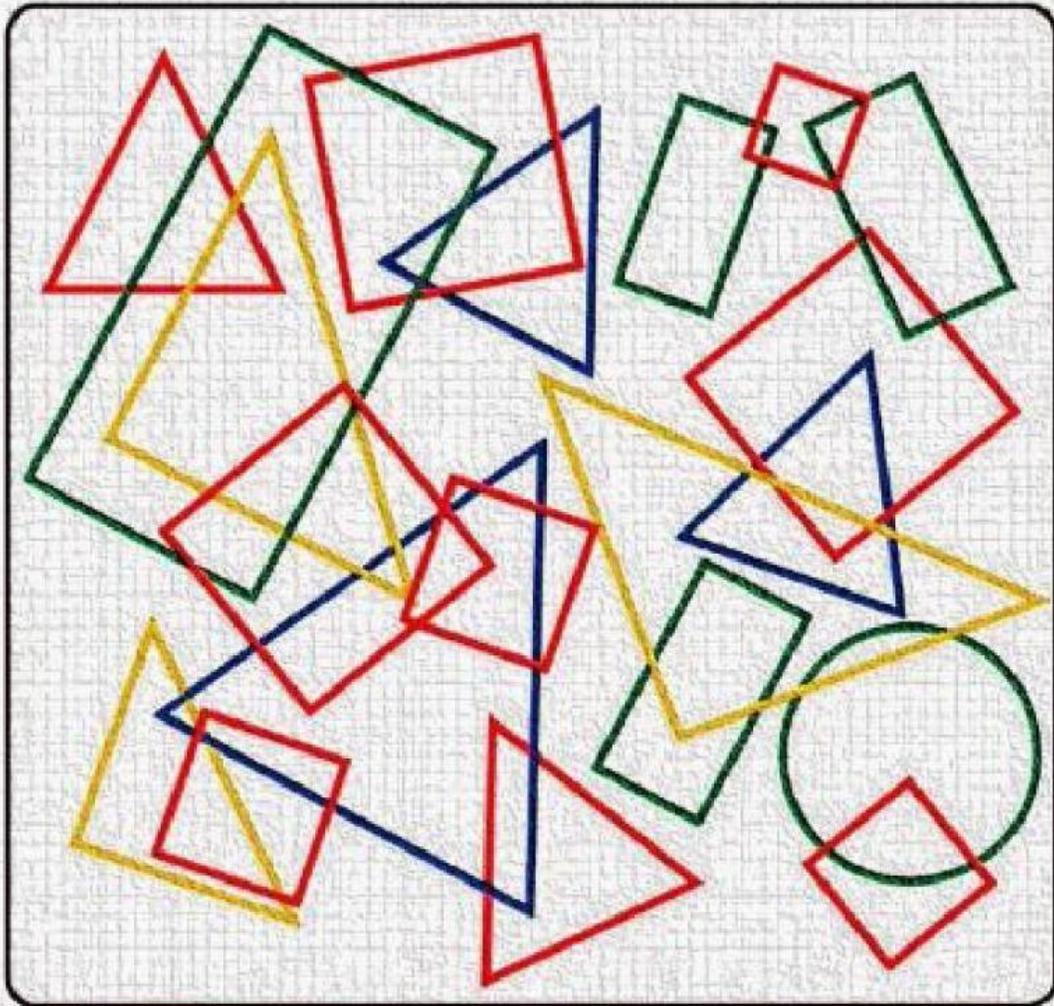
2. ¿Cuántos cubos hay?



3. Recorta y pega



4. ¿Cuántas hay de cada forma ?



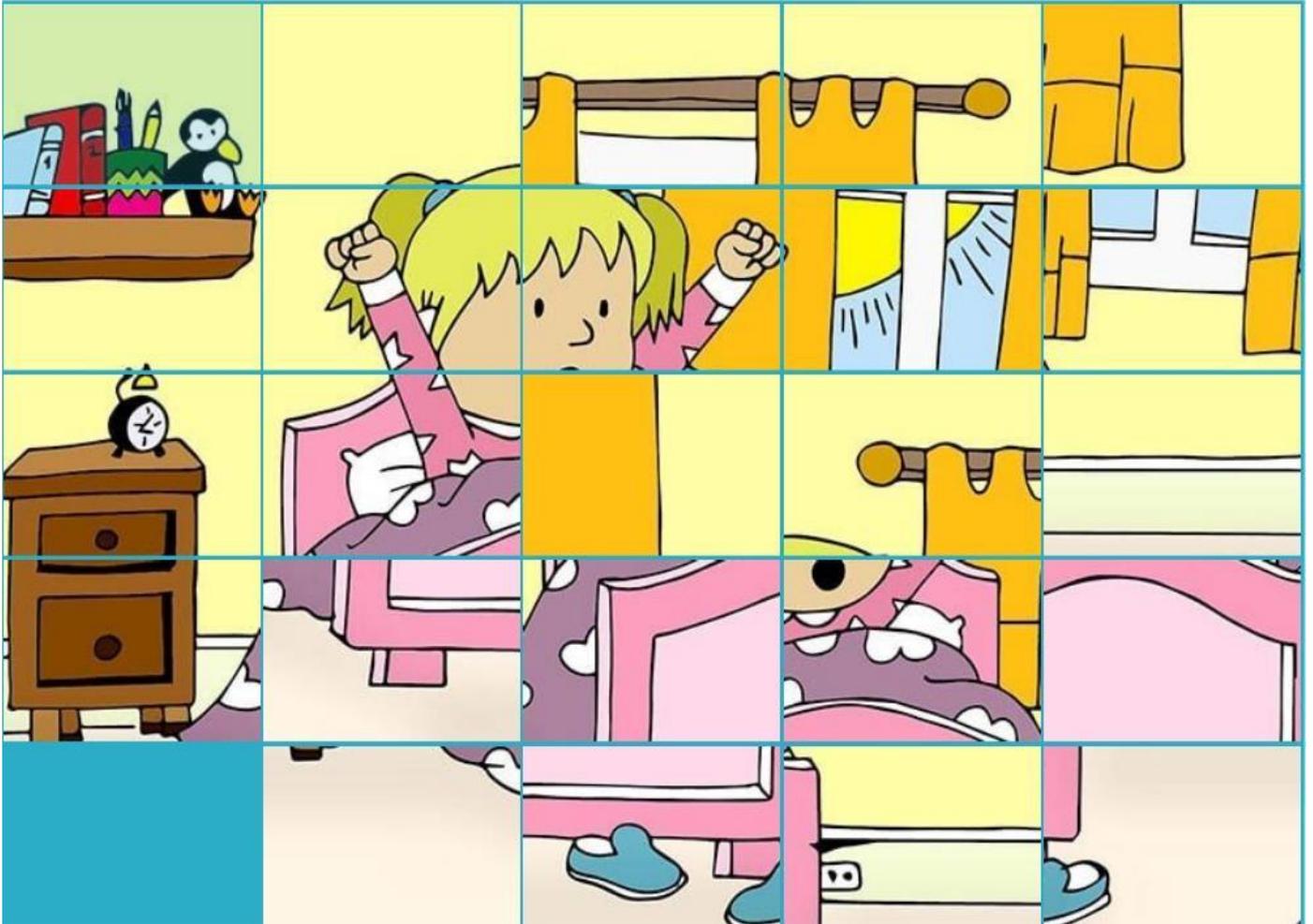
¿CUÁNTOS HAY DE CADA FORMA?

							
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					

5. Ordena de mayor a menor



6. Recorta y ordena la imagen revuelta



7. Resuelve las siguientes fichas

TIENES QUE DELETREAR  
LAS SIGUIENTES  
PALABRAS DEL REVÉS:

- MESA
- PELOTA
- TROMPETA

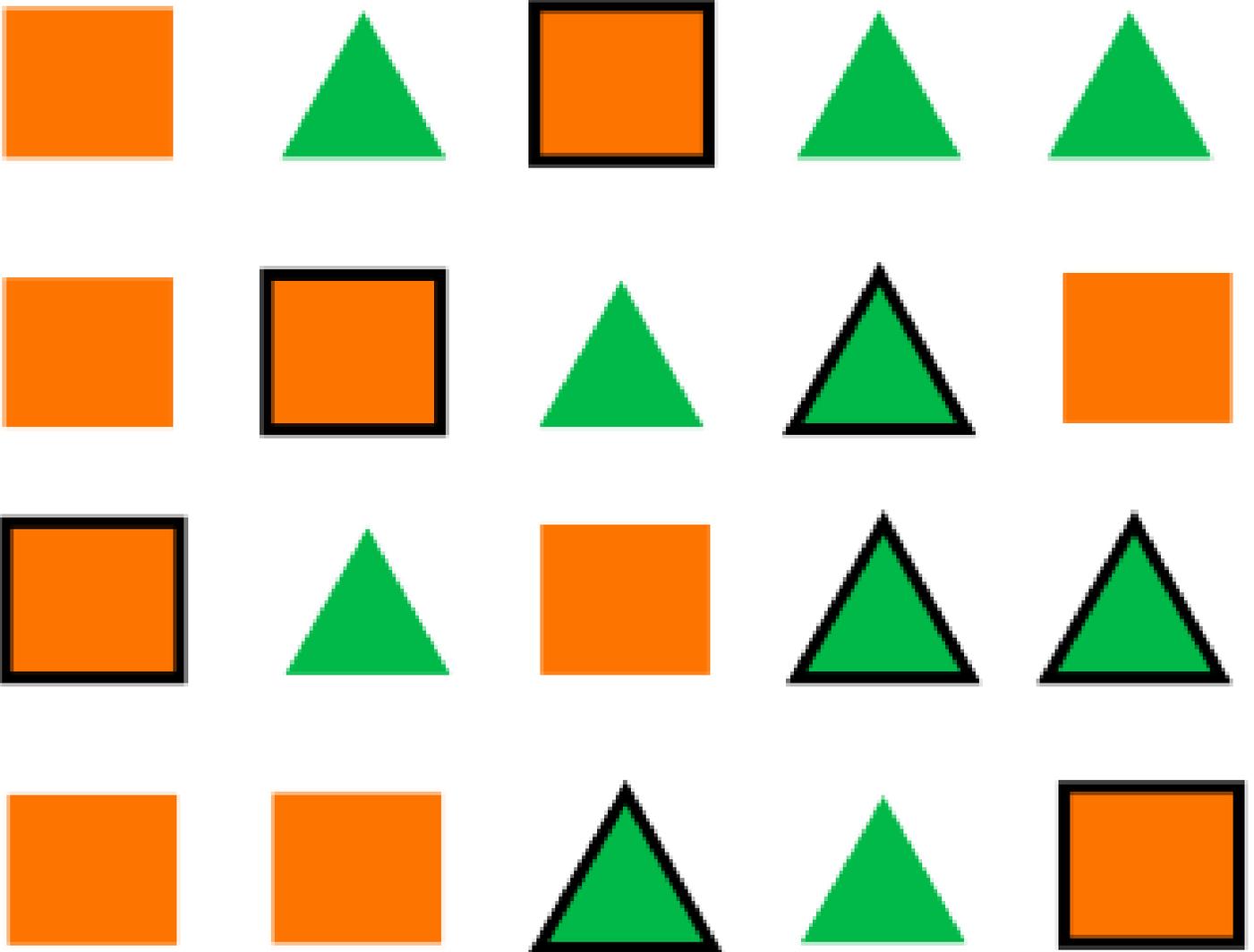
ESCUCHA LA SIGUIENTE  
SERIE DE LETRAS  
ATENTAMENTE:

A J C F D

¿CUÁL ERA LA TERCERA  
LETRA?

¿QUÉ MESES DEL AÑO  
SON EL 1,5,12?

8. Debes decir lo más rápido que puedas el color de la figura pero cuando tenga el borde negro debes decir la forma



9. Realiza las siguientes actividades. Puedes escribirlas debajo o nombrarlas

PIENSA TRES USOS  
TOTALMENTE DIFERENTES  
PARA:

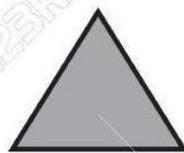
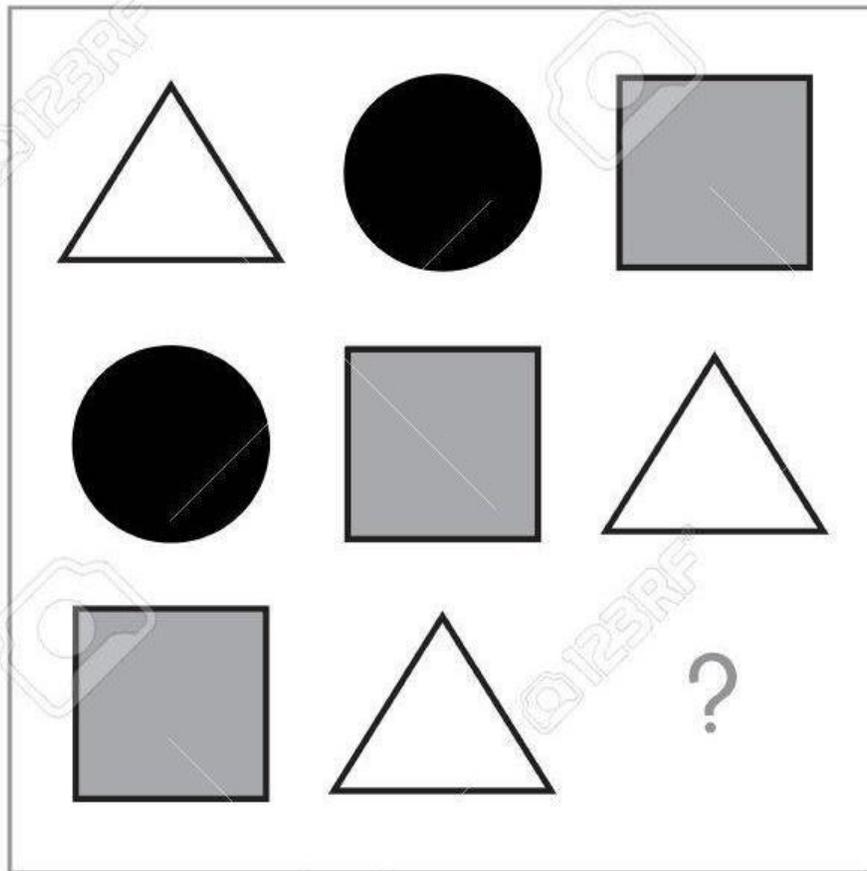
- UNA CUCHARA
- UN LÁPIZ

ESTA TARDE IBAS A  
JUGAR EN EL PARQUE  
CON TUS AMIGOS PERO  
ESTA LLOVIENDO MUCHO  
¿QUÉ TRES COSAS  
PODEIS HACER?

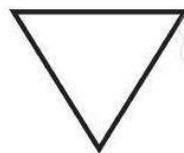
10. Nombra el color de la palabra

<b>ROJO</b>	<b>AMARILLO</b>	<b>AZUL</b>	<b>BLANCO</b>	<b>ROSA</b>
<b>MARRÓN</b>	<b>NEGRO</b>	<b>GRIS</b>	<b>ROJO</b>	<b>AZUL</b>
<b>NEGRO</b>	<b>BLANCO</b>	<b>ROSA</b>	<b>AMARILLO</b>	<b>NEGRO</b>
<b>GRIS</b>	<b>ROJO</b>	<b>BLANCO</b>	<b>ROSA</b>	<b>NEGRO</b>
<b>NEGRO</b>	<b>BLANCO</b>	<b>NEGRO</b>	<b>AZUL</b>	<b>AMARILLO</b>

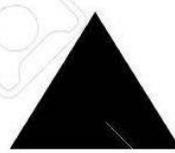
11. Encierra el que falta



A



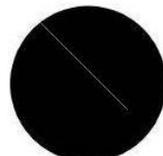
B



C



D



E



F

12. Señala cuál de las 5 sombras de la derecha pertenece al objeto de la izquierda.



**¿Cuánto te has divertido hoy?**

Marca "X" en el Color con el que te identifiques  
(rojo=poco; amarillo=algo; verde=mucho)


## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- Aguistín, S., & Torjada, R. (2014). *Estimulación cognitiva: Una revisión Neuropsicológica*. España: Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”.
- Beltran, J., & Bueno, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Bravo, L. (1979). *Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje (CEPA)*. *Estudios pedagógicos*. Universidad Austral.
- Caligiore, M., & Espósito, A. (2014). Impacto de un programa de estimulación cognitiva en niños escolares de entre 7 y 9 años”. Paraguay: CDID Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica Universidad Católica “Ntra. Sra. De la Asunción”.
- Candelo, C., Gracia, A., & Unger, B. (2003). *Hacer Talleres. Una guía práctica para capacitadores*. Colombia : Grafiq Editores.
- De Zubiría, M. (1989). *Fundamentos de pedagogía conceptual*. . Bogotá: Plaza & Janes.
- Encalada, D. (2013) *La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje*. Loja, Ecuador.
- Fingermann, H. (2011). *Características del aprendizaje* . Obtenido de La Guía de Educación.: <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje>
- Fingermann, H. (2011). *Aprendizaje Repetitivo*. Recuperado el enero de 2021, de La Guía de Educación.: <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-repetitivo>
- Gestión, R. (2020). *¿Cuáles son los tipos de aprendizaje y cuáles son sus características?* Recuperado el enero de 2021, de Gestión: <https://gestion.pe/tendencias/estilos/tipos-aprendizaje-caracteristicas-nnda-nnlt-264497-noticia/>

- Gómez, P. (2013). *Teoría de la experiencia del aprendizaje mediado del Dr. Reuven F: La importancia del maestro como principal mediador del aprendizaje*. Tesina para obtener el título de licenciada en Pedagogía. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ibarra, D. (2019). *La importancia de la estimulación Cognitiva para un mejor aprendizaje*. Recuperado el enero de 2021, de Clínica Vespucio:  
<http://www.clinicavespucio.cl/ninos/laimportancia-de-la-estimulacion-cognitiva-para-un-mejor-aprendizaje/>
- López, A. (2017). *Plan de intervención de estimulación de procesos cognitivos, para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica* [Trabajo de titulación previo a la obtención del título]. Quito, Ecuador.
- Medeiros, A. (2018). *¿Qué es la estimulación cognitiva?* Obtenido de Academia Neurona:  
<https://academianeurona.com/que-es-la-estimulacion-cognitiva/>
- Monereo, C. (1990). *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar*. *Infancia y Aprendizaje*.
- Montagud, R. (2020). *Las 9 Teorías del aprendizaje más importantes*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje>
- Morales, E. (2017) *Estimulación cognitiva y la lecto-escritura de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, parroquia Izamba del Cantón Ambato*. Ambato, Ecuador : Universidad Técnica De Ambato.
- Moreno, F; (2015) *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil*. recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Muñoz, E. (2009). *Estimulación Cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Uoc.

- Prieto, M. (1989). *Características de la Experiencia del Aprendizaje Mediado, en Modificabilidad Cognitiva y P.E.I.* Madrid España: Bruño.
- Quezada, L., Grundmann, G., Expósito Verdejo, M., & Valdez, L. (2001). *Preparación y ejecución de talleres de capacitación : una guía práctica.* (C. C. Poveda, Ed.) Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.
- Segretin, María Soledad; Hermida, María Julia; Prats, Lucía María; Fracchia, Carolina Soledad; Colombo, Jorge Augusto; Lipina, Sebastián Javier. Estimulación de procesos cognitivos de control en niños de cuatro años: comparaciones entre formatos individual y grupal de intervención. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, vol. 8, núm. 3, septiembre-diciembre, 2016, pp. 48-61. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.
- Trujillo, A., Santos, J., Flor, L., & Vargas, N. (MAYO- AGOSTO de 2017). Efectividad de un programa de estimulación cognitiva a través del arte en niños con problemas de aprendizaje: un estudio piloto. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2).
- Zhanay, L. (2015). *Las relaciones interpersonales en el mejoramiento del rendimiento escolar.* [Proyecto de investigación para la obtención del grado de licenciado]. Loja, Ecuador.

**k. ANEXOS**

Anexo 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TEMA**

ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 12 AÑOS, EN EL BARRIO SAUCES NORTE, PERÍODO AGOSTO 2020-FEBRERO 2021.

Proyecto de investigación para la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: psicología Educativa y Orientación

**AUTORA: Josselyn Stefania Muicela Tagle**

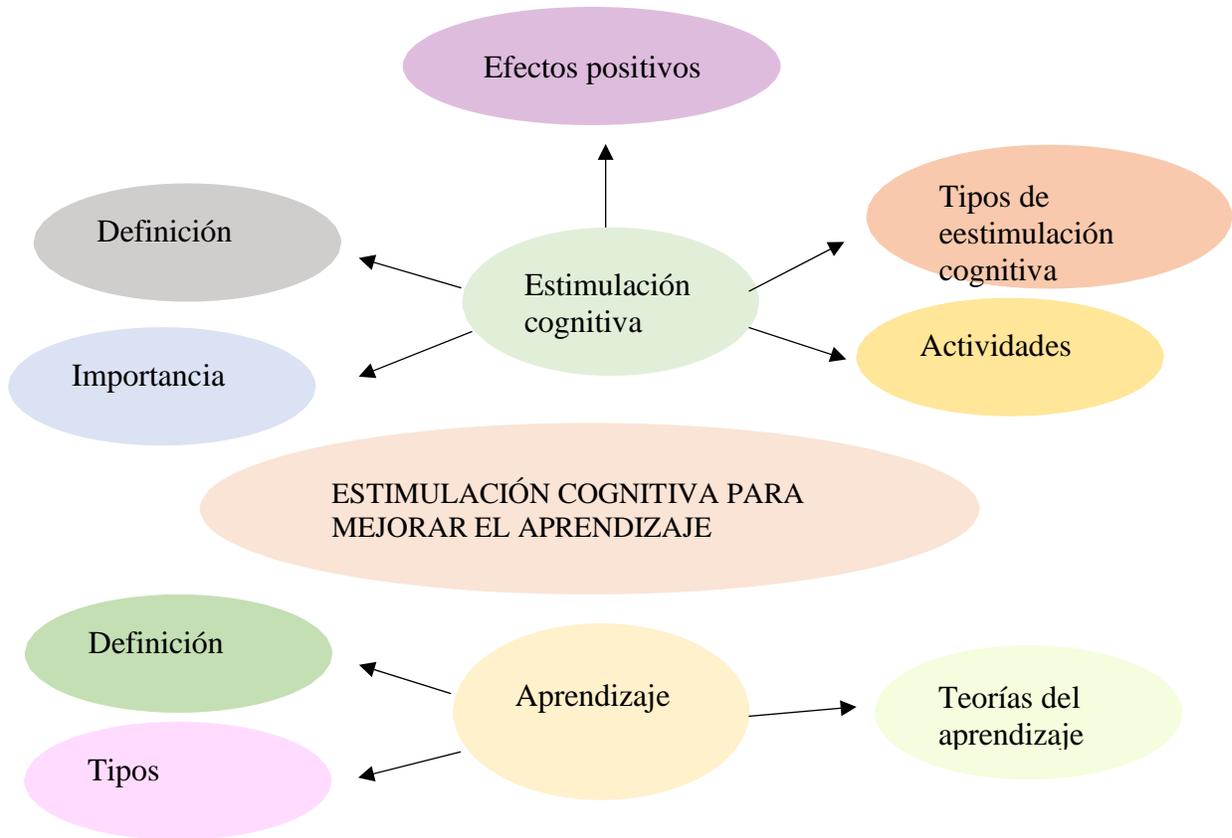
**LOJA – ECUADOR  
2020-2021**

**a. TEMA**

ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS  
Y NIÑAS DE 4 A 12 AÑOS, EN EL BARRIO SAUCES NORTE, PERÍODO AGOSTO 2020-  
FEBRERO 2021.

## b. PROBLEMÁTICA

### 1. Mapa mental de la realidad temática



### 2. Delimitación de la realidad temática

La investigación se desarrolla en el barrio Saucos Norte de la ciudad de Loja en el período agosto 2020-febrero 2021 con niños escolares de ambos sexos que oscilan entre los 4 a 12 años.

Suman en el barrio un número que bordea los 600 niños.

El barrio se encuentra ubicado al norte de la ciudad de Loja, pertenece a la parroquia Carigán, “en sus inicios era una hacienda; se construyó en cinco etapas por medio del Banco de la Vivienda, en los años 1989-1990” (Segarra y Gálvez, 2013).

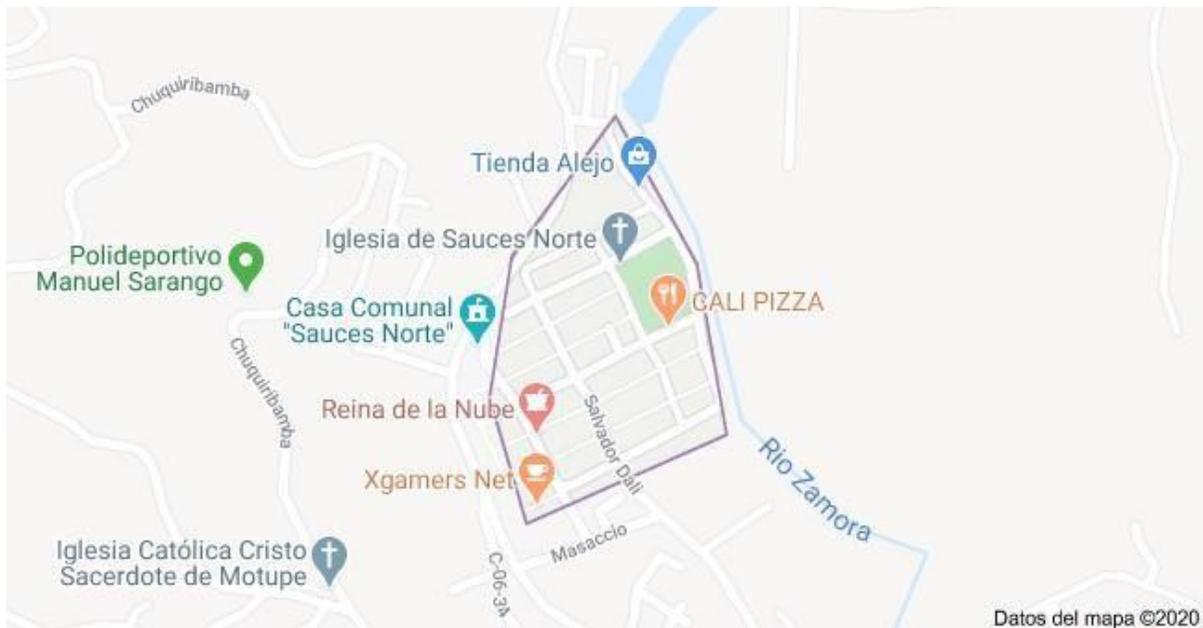


Ilustración 1 Barrio Sauces Norte: Tomado de Google.

## 2.1. Beneficiarios

Los principales beneficiarios de la siguiente investigación son niños y niñas de 4 a 12 años del barrio sauces norte.

## 3. Situación de la realidad temática

La estimulación cognitiva es el nombre que se le da a todas las acciones y estrategias que permiten el desarrollo, estimulación y mejora de las funciones cognitivas de los niños.

Entre estas funciones se encuentran: la atención, el lenguaje, la memoria, la orientación, etc.

Los procesos psicológicos tales como la percepción, la atención, el aprendizaje y la memoria facilitan la interacción y adaptación continua del niño con el medio ambiente. Estos procesos están íntimamente ligados con el aprendizaje escolar y son necesarios para facilitar su adquisición. Sin embargo, como tienen base orgánica pueden ser mejorados con conductas cognitivas gracias a la plasticidad del cerebro (Portellano, 2005).

Diversos autores, a través del tiempo, han reconocido la importancia de estimular el desarrollo cognitivo por lo que se han planteado teorías desde diferentes enfoques, entre ellas destacan la psicométrica, la piagetiana o la teoría del procesamiento de la información.

Así mismo, en la actualidad, La CEPAL conjuntamente con UNICEF identifica que la implementación de programas de atención a la primera infancia, como parte de los instrumentos de política pública para la promoción del desarrollo social, es un tema relevante para ser analizado en el contexto regional centroamericano, (Bordon y Rosa, 2012) es decir, a nivel internacional el tema todavía prevalece relevante.

En esta línea en un programa importante efectuado en Estados Unidos fue el HEAD START (*Westinghouse Learning Corporation`s Assesmente of Head Start, 1969*) en el que se ayudó a los niños en su desarrollo emocional y social, mejorar la salud psíquica y las habilidades físicas del niño, mejorar sus procesos y habilidades mentales, lo que contribuyó a favorecer la estabilidad familiar y el aprendizaje. (Zigler y Valentine, 1979).

En cambio, en Ecuador el gobierno implemento programas dedicados a la estimulación, pero cabe mencionar que estos programas no cumplen con los requisitos necesarios, muchas de las veces el personal no es el adecuado para brindar los programas, los espacios donde se brindan los talleres no son apropiados y los materiales que se utilizan no cumplen con la necesidad de todos los niños.

Específicamente, en la provincia de Loja, existen centros infantiles privados para estimulación a partir de los 2 años de edad. No obstante, no todos los niños pueden acceder a estos centros debido a los elevados precios.

En el barrio Saucos Norte los niños y niñas de 4 a 12 años no han recibido ningún tipo de estimulación cognitiva, ni han utilizado materiales de estímulo para su aprendizaje. La mayoría

de los niños y niñas provienen de hogares disfuncionales, poco favorecidos con la instrucción escolar. Usualmente las personas a cargo de ellos se dedican a trabajar más de 12 horas, lo cual impide la supervisión y control académico de los educandos, quienes ignoran como estimular el aprendizaje de los niños, ocasionando esto poco interés por aprender, problemas de baja autoestima, frustración en el aprendizaje y otras dificultades.

Esta información evidencia la necesidad de aplicar estimulación cognitiva en los niños y niñas de 4 a 12 del barrio Sauces Norte, ya que les ayudara a mantener adecuados procesos cognitivos de atención, concentración y memoria, asimismo, estimulara el lenguaje fomentando su expresión verbal, vocabulario y comprensión lectora, factores fundamentales para el aprendizaje.

Contribuirá aumentar la creatividad, imaginación e inteligencia en los niños y niñas. De esta manera se logrará que los niños mejoren su autoestima, confianza y seguridad potenciando el alcance de logros personales y escolares. En otras palabras, permitirá desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial partiendo del mejoramiento de la habilidad relacionada al aprendizaje. Para verificar la realidad temática se aplicó una encuesta a ocho niños y niñas de 4 a 12 años de edad, a través de la cual se identificó los siguientes problemas:

El 45% de los niños y niñas no utiliza materiales de estimulación como dominó, legos, puzles, imágenes, colores, entre otros para su aprendizaje

El 18% de los niños y niñas no realizan actividades lúdicas como el ahorcado, tres en raya, jugar a los policías, médicos para la estimulación del aprendizaje.

El 37% de los niños y niñas no utilizan juegos en línea como Ball Sort Puzzle, Magic Kínder, El tren del alfabeto de lola para la estimulación del aprendizaje.

Estos datos han permitido verificar la necesidad de aplicar el tema de investigación:  
Estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 a 12 años, en el barrio  
Sauces Norte, período agosto 2020-febrero 2021.

#### **4. Pregunta de investigación**

¿La estimulación cognitiva mejorará el aprendizaje en niños y niñas de 4 a 12 años, en el barrio Sauces Norte?

### **c. JUSTIFICACIÓN**

La estimulación cognitiva comprende todas aquellas actividades que puedan estimular, desarrollar, mejorar y mantener las capacidades cognitivas como la atención, la memoria, la concentración, el lenguaje, el cálculo y el razonamiento, además ayuda a mejorar la calidad de vida de la persona sin importar su edad.

Es importante que el niño y niña reciba información seleccionada y es lo que se pretende con la estimulación: ofrecer información mediante estímulos que, en base a conocimientos científicos, nos aseguren que esa es la información necesaria para aprender y adecuarse al entorno. Esta es la base de la estimulación, elegir aquellos estímulos que son los necesarios para que el niño y niña aprenda lo importante o significativo de su entorno. (Bermúdez y Bermúdez, 2004).

Para estimular correctamente las capacidades de los niños es muy importante tener en cuenta sus aspectos innatos o predeterminados, que serían las características específicas del propio niño desde su temperamento o carácter, y los aspectos constructivistas de un proceso o práctica educativa, referidos a su estilo cognitivo o preferencias para abordar la tarea de trabajo. Los aspectos constructivistas son los factores que influyen en la práctica educativa, algunos de estos factores son controlados por el educador, como los recursos, materiales, tiempo determinado para cada ejercicio, etc.

Lo mas importante es que el niño focalice su atención en aquellos estímulos como ejercicios y actividades que se diseñan con la finalidad de favorecer la adquisición de habilidades que promueban el mejoramiento académico y el sentido de autoeficacia.

Todo ello permitirá mejorar sus procesos de aprendizaje y consolidar los conceptos produciéndose de esta manera una transferencia tanto en el rendimiento académico como en los desempeños de la vida diaria.

En el barrio Sauces Norte se puede observar que los niños de 4 a 12 años no son sometidos a ningún tipo de estimulación cognitiva, ni han utilizado materiales de estímulo para el aprendizaje; ocasionando esto poco interés por aprender, problemas de baja autoestima, frustración en el aprendizaje y otras dificultades.

El motivo de esta investigación es alcanzar a través de la estimulación cognitiva, activar y mejorar los procesos básicos de aprendizaje ya que perfeccionando estas capacidades se potencia la autonomía de los niños y su interacción con el entorno, también es una herramienta muy importante de prevención para el futuro.

Su justificación se respalda en que la presente investigación con el tema **ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 12 AÑOS, EN EL BARRIO SAUCES NORTE, PERÍODO AGOSTO 2020-FEBRERO 2021** cuenta con el aval de la Universidad Nacional de Loja.

Adicionalmente, la factibilidad del mismo radica en que su realización va de la mano de la correspondiente sustentación teórica de especialistas en las temáticas abordadas, también en que se aplican los conocimientos éticos y académicos adquiridos a lo largo la Carrera de Psicología Educativa y Orientación y la asesoría de docentes capacitados que han supervisado el desarrollo del mismo; por otra parte, se cuenta con la disponibilidad y apertura de la muestra participante para la presente investigación y con instrumentos validados para la obtención de información.

## **d. OBJETIVOS**

### **1. Objetivo general**

- Determinar actividades de estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 a 12 años, en el barrio Sauces Norte, período agosto 2020-febrero 2021.

### **2. Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente las variables de estudio: Estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje.
- Diagnosticar las capacidades cognitivas que requieran mayor estimulación en los niños y niñas de 4 a 12 años del barrio Sauces Norte.
- Diseñar la propuesta de estimulación cognitiva para mejorar el aprendizaje en los niños.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **1. Desarrollo del marco teórico**

#### **1.1. Estimulación cognitiva**

##### **1.1.1. Definición**

El termino estimulación cognitiva hace referencia a toda actividad dirigida a mejorar el rendimiento cognitivo general o alguno de sus procesos y componentes (atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, cálculo, etc.), ya sea en individuos sanos o con algún tipo de lesión en el sistema nervioso central. (Muñoz, 2009)

La estimulación cognitiva engloba todas aquellas actividades que se dirigen a mantener o a mejorar el funcionamiento cognitivo en general mediante ejercicios de memoria, percepción, atención, concentración, lenguaje, funciones ejecutivas, praxias, funciones viso espaciales, etc., por medio de programas estructurados de estimulación. (de Medeiros, 2018)

En consecuencia, la estimulación cognitiva actúa sobre aquellas capacidades y habilidades que se encuentran todavía preservadas por medio de actividades que promueven su mejora y potenciación.

##### **1.1.2. Importancia de la estimulación cognitiva**

Desde los años treinta, la psicología, a través de los trabajos de McGraws, et al, entre otros, han puesto de manifiesto la importancia de las intervenciones tempranas para el desarrollo cognitivo, no sólo en términos de cantidad sino también de calidad.

Bloom señala que el desarrollo cognitivo ocurre de manera más rápida en los humanos durante los primeros años y estima que la mitad del desarrollo del potencial intelectual se establece a la edad de 4 años.

Por su parte, Mercer (1991) recalca que debido a esta maleabilidad de la inteligencia son sumamente importantes las experiencias en estos años tempranos de rápido desarrollo.

Bruner y Piaget, llaman la atención sobre la importancia de que durante los primeros años de vida los niños se desarrollen en ambientes donde exista una variedad y riqueza de estímulos, pues de ellos dependerá la calidad en las distintas etapas del desarrollo.

También es importante mencionar la teoría acerca de la estimulación del desarrollo cognitivo de Vygotsky, ya que sus aportes han permitido comprender como estimular el desarrollo cognitivo desde las primeras edades y satisfacer las necesidades básicas de los niños para contribuir a su desarrollo intelectual. (Calero, 2011)

Es fundamental que los niños se encuentren en un entorno saludable, con una estimulación ambiental adecuada y una estimulación cognitiva y emocional acorde a su nivel, para que así mejoren sus procesos de aprendizaje y de desarrollo.

### **1.1.3. Efectos positivos de la estimulación cognitiva**

Uno de los efectos positivos que tiene la estimulación cognitiva sobre el cerebro es inducir la plasticidad cerebral. El cerebro, cuando se entrena mediante una estimulación apropiada y constante, a partir de la práctica y la repetición sistematizada, es susceptible de modificar su estructura y su funcionamiento bajo condiciones apropiadas. Si dichas condiciones se producen, aumenta el número de conexiones entre las neuronas, y eso se manifiesta en una mayor y mejor adaptación del individuo al medio. (Agustín y Tortajada, 2014)

Según Kolb y Cols (2011), la plasticidad cerebral se define como la capacidad del sistema nervioso para cambiar su estructura y su funcionamiento a lo largo de su vida como reacción a la diversidad del entorno. (Agustín y Tortajada, 2014)

La estimulación cognitiva produce neurogénesis, es decir, nacimiento y proliferación de nuevas neuronas, al mismo tiempo que se incrementa la reserva cognitiva, ya que mediante entrenamientos específicos se mejoran o se restauran capacidades cognitivas. (Agustín y Tortajada, 2014)

Según (Ibarra, 2019) algunos efectos positivos de la estimulación cognitiva en los niños son:

- Ayuda a mantener adecuados procesos cognitivos de atención, concentración y memoria, necesarios para el aprendizaje.
- Estimula el lenguaje, fomentando la expresión verbal, vocabulario y comprensión lectora.
- Propicia actividades de pensamiento y aumenta la creatividad, imaginación e inteligencia.
- Mejora la autoestima, confianza y seguridad ante el alcance de logros personales y escolares.

#### **1.1.4. Áreas de estimulación cognitiva**

Según Encalada (2013) es importante estimular estas áreas cognitivas en los niños:

- La percepción

Estimular la percepción se vincula con la selección y el reconocimiento de formas, colores, tamaños, texturas.

- La inteligencia

Para estimular la inteligencia deberán seguirse los postulados piagetianos, mediante experiencias sensoriales y motrices (entre los cero y los dos años). Luego, entre los dos y los seis

años, se deberán intensificar las experiencias que le permitan al pequeño representar de algún modo la realidad en la que vive.

- La atención

Gradualmente, el pequeño podrá sostener esta función durante períodos de tiempo más largos; esto posibilitará un importante avance en su capacidad de aprender y de apropiarse de la realidad.

- La memoria

La memoria reciente y remota deberá ser ejercitada para asegurar un adecuado archivo de las experiencias, de tal modo que puedan ser evocadas por el niño cada vez que resulte necesario.

- El lenguaje

El lenguaje es un instrumento indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos. Asimismo, posibilita la expresión y la comunicación de estados anímicos y de sucesos externos.

- La comprensión

Este aspecto del área cognitiva quedará estrechamente ligado a los procesos de pensamiento.

- El pensamiento

La estimulación de la capacidad de pensar permitirá que el pequeño organice sus creencias e ideas previas acerca de la realidad. Así podrá elaborar sus primeras argumentaciones acerca de los hechos en los que participa o es espectador.

- La imaginación

La imaginación de hechos que puedan acontecer en un futuro se relaciona con el incremento de la capacidad de anticipación del niño, indispensable para la organización de sus acciones.

### **1.1.5. Actividades de estimulación cognitiva**

Ibarra (2019) menciona algunas actividades importantes a la hora de estimular a los niños:

- Emplear materiales didácticos y/o uso de juegos como una herramienta de aprendizaje, según los intereses del niño.
- Presentar actividades desafiantes que permitan captar su interés, es decir, usar la motivación como un proceso fundamental en el aprendizaje.
- Realizar actividades al aire libre, por ejemplo, planificar una ruta a través de un mapa que deba resolver, fomentando sus capacidades viso espaciales (manipular, analizar y representar objetos mentalmente).
  - Proponer ejercicios que fomenten la creatividad e imaginación, por ejemplo, crear algún proyecto de interés.
  - Fomentar los procesos de atención y concentración a través de dinámicas de juegos grupales o individuales.

## **1.2. Aprendizaje**

### **1.2.1. Definición**

Poggioli (2015) define al aprendizaje como: “proceso activo que consiste en construir estructuras mentales o modificar o transformar las ya existentes a partir de las actividades mentales que se realizan, basadas en la activación y el uso del conocimiento previo”

Echaiz (2003) define: “El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas con sentido”.

Vigotsky (2002) manifiesta: “El aprendizaje es una actividad social de producción y reproducción del conocimiento, mediante el cual el niño asimila los modos sociales de actividad y los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social”

Pérez (1988) lo define al aprendizaje como: “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”

### **1.2.2. Tipos de aprendizaje**

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.
- Aprendizaje autónomo: Las personas, especialmente las adultas, constantemente toman decisiones y realizan actividades por cuenta propia, es

decir de manera independiente o autónoma: en la calle, en la casa, en el estudio y en el trabajo.

- Aprendizaje Colaborativo: forma parte de un grupo de estudiantes con metas y objetivos de aprendizaje comunes, tienen estilos compatibles y sobre todo, comparten experiencias, conocimientos y responsabilidades en el grupo de trabajo. (Chiguay, 2017)

### **1.2.3. Teorías del aprendizaje**

Existe una variedad de teorías del aprendizaje que explican cómo los sujetos adquieren conocimientos.

#### **1.2.3.1. Teoría del aprendizaje de Piaget**

Según este famoso psicólogo francés, el aprendizaje tiene por objetivo principal, crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no repetir simplemente lo que han hecho las otras generaciones, hombres que sean creativos, críticos inventivos, descubridores, entre otros.

El segundo objetivo de la educación según Piaget, más que aceptar, es en cambio que puedan verificar todo lo que se les ofrece. (Chiguay, 2017)

Piaget elaboró su teoría desde una postura puramente constructivista. Este epistemólogo y biólogo suizo afirmaba que los niños y niñas tienen un rol activo a la hora de aprender.

Para él, las diferentes estructuras mentales van modificándose y combinándose a través de las experiencias, mediante la adaptación al entorno y la organización de nuestra mente. (Montagud, 2020).

### **1.2.3.2. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos. (Torres, 2020)

### **1.2.3.3. Teoría del aprendizaje social de Bandura**

Bandura distingue entre la adquisición del conocimiento (el aprendizaje) y la ejecución observable basada en ese conocimiento (la conducta). En otras palabras, propone que todos sabemos más de lo que demostramos; por ejemplo, quizá los estudiantes aprendieron a simplificar fracciones, pero se desenvuelven mal en el examen porque estaban ansiosos, enfermos o no entendieron el problema. Aunque haya ocurrido el aprendizaje, no lo demostrarán hasta que la situación sea la correcta o tengan los incentivos para hacerlo. La teoría cognoscitiva social considera que los factores internos son tan importantes como los externos, y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje. Supone que los factores personales (creencias, expectativas, actitudes y conocimientos), el ambiente (recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas) y la

conducta (acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales) se influyen en forma mutua. (Woolfolk, 2000)

#### **1.2.3.4. Teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky**

Según Vygotsky, el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Una vez que esto ha ocurrido, la información se integra a nivel individual:

Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos.

Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos. (Vergara, 2019)

(Vergara, 2019) manifiesta que: “La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje”

#### **1.2.3.5. Aprendizaje experiencial**

Yturralde (2018) “afirma que podemos considerar al Aprendizaje Experiencial como la forma más natural, primitiva y real de crear aprendizajes”

La teoría del aprendizaje Experiencial combina la experiencia, la percepción, la cognición y el comportamiento. El Aprendizaje Experiencial se basa en el constructivismo y es usada de manera consciente, planificada y dirigida para ser utilizada como un sistema formativo adaptable a los diversos Estilos de Aprendizaje (Yturralde, 2018).

Según Tripodoro y De Simone (2015): La teoría del aprendizaje experiencial define el

aprendizaje como un proceso mediante el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia, basada en un ciclo de aprendizaje impulsado por la resolución de la dialéctica doble de acción-reflexión y experiencia – abstracción. Es una teoría integral que define el aprendizaje como el principal proceso de adaptación humana que implica a toda la persona. Como tal, la Teoría de aprendizaje experiencial es aplicable no sólo en el aula formal, sino en todos los ámbitos de la vida. El proceso de aprendizaje desde la experiencia está presente en la actividad humana en todas partes todo el tiempo.

Casi todas las teorías del aprendizaje tienen una base filosófico-psicológica, y se han puesto en práctica a las necesidades de cada individuo para mejorar su desarrollo y proceso de aprendizaje.

### **1.3. Diagnóstico**

#### **1.3.1. Concepto**

Según algunos autores el diagnóstico es el estudio previo a toda planificación, y consiste en la recopilación de información, para ser analizado y de esta manera proponer cambios en los cuales cuyo resultado sea favorable al tema que se esté investigando. (Zhanay, 2015).

#### **1.3.2. Importancia**

El diagnóstico permite conocer la realidad y permite la interacción de los sectores sociales que están involucrados en la investigación, asimismo permite definir problemas y potencialidades en la investigación, además ayuda a identificar que problemas son causa de otras, y cuales consecuencias, también ayuda a diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir qué acciones van acorde al tema que se está tratando. (Zhanay, 2015)

### **1.3.3. Fases**

#### **1.3.3.1. Planificación del proceso a seguir**

Se hace referencia a la organización en general del proceso, en donde se formulan los interrogantes y los objetivos, tomando en cuenta el tipo de diagnóstico que se pretende utilizar. (Zhanay, 2015)

#### **1.3.3.2. Recogida de información**

Esta fase consiste en la búsqueda y análisis de la información, de las condiciones actuales del sujeto o grupo de sujetos implicados en la investigación, y que resulten relevantes en relación a los interrogantes formulados en la fase. (Zhanay, 2015)

#### **1.3.3.3. Conclusiones y toma de decisiones**

En esta fase se trata de hacer una síntesis de todos los resultados obtenidos, con vista a una toma de decisiones en función de los objetivos que nos hubiéramos propuesto al comienzo de todo este proceso del diagnóstico. (Zhanay, 2015)

#### **1.3.3.4. Conclusiones de resultado**

Constituye la última fase y es donde se da a conocer los resultados obtenidos, estos pueden ser de forma oral y escrita de acuerdo a los objetivos planteados inicialmente, que deben transmitirse a los interesados. (Zhanay, 2015)

### **1.4. Diseño de propuesta**

#### **1.4.1. Definición de taller**

Según Unger (2007), es un lugar donde se trabaja y se elabora. En el ámbito pedagógico el taller es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión, se trata entonces de un aprender haciendo, donde los

conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes.

#### **1.4.2. Funciones del taller**

- Reducir la brecha entre los conocimientos teóricos y las prácticas de trabajo en la realidad concreta.
- Estimular la resolución de problemas mediante el planteamiento y desarrollo de actividades programadas.
- Mejorar el proceso de toma de decisiones
- Tener un plan de trabajo claro que permita en el momento pedagógico adquirir habilidades, destrezas y conocimientos teóricos-prácticos para el desempeño profesional de los individuos en sus campos profesionales.

(Dávila, 2015)

#### **1.4.3. Pasos del taller**

##### **1.4.3.1. Preparación**

Para que un taller sea exitoso la fase de preparación es importante. En la preparación podemos distinguir tres momentos:

###### **1.4.3.1.1. El diseño**

Es el momento en el que elaboramos el concepto del taller, incluyendo los objetivos, los contenidos y la metodología del mismo. (Luis, Gesa, Verdejo, & Luisa, 2001)

###### **1.4.3.1.2. La planificación**

Consiste en detallar los pasos del evento, destacando los horarios, técnicas y actividades, materiales, responsabilidades y recursos necesarios. (Luis, Gesa, Verdejo, & Luisa, 2001)

#### **1.4.3.1.3. La elaboración de los materiales**

Es el momento en el que vamos a conseguir y construir todos los materiales necesarios, como son paleógrafos, transparencias, tarjetas, juegos, material de apoyo, etc.

(Luis, Gesa, Verdejo, & Luisa, 2001)

#### **1.4.3.2. Ejecución**

##### **1.4.3.2.1. Apertura**

Esto comprende el establecimiento del tiempo y espacio: dónde se trabajará, cuánto durará el taller, y con qué frecuencia se realizará (en el caso en que el taller forme parte de un proceso mayor, de un ciclo de talleres). Al inicio del taller se debe plantear cuanto tiempo se va a trabajar y ese tiempo debe ser respetado, lo que requiere un esfuerzo del coordinador de forma de ir organizando la actividad en función de esos tiempos (para esto, ya en la planificación se debe calcular el tiempo para cada actividad, por ejemplo, la presentación, nivelación de expectativas, el tiempo por cada consigna, el tiempo para el plenario, para la evaluación, y el cierre). En caso en que se fuera a utilizar más o menos tiempo del previsto, esto debe ser acordado por los participantes. (Dávila, 2015)

##### **1.4.3.2.2. Desarrollo**

El desarrollo se debe realizar acorde a los objetivos planteados y a los contenidos establecidos, además durante esta etapa se debe realizar con flexibilidad y creatividad las tareas con la finalidad de que los participantes se sientan cómodos y logren cumplir con los objetivos planteados. También se utilizarán diversas estrategias didácticas la ejecución del taller. (Dávila, 2015)

#### **1.4.3.2.3. Cierre**

Se realiza la evaluación del taller, es trascendental que cada taller, tenga un cierre en sí mismo más allá de su eventual pertenencia a un ciclo de talleres. Para esto es importante no sobrecargar un taller con muchas cosas al punto de poner en riesgo que todo pueda ser trabajado.

Tanto para la creación y producción realizada, así como para la percepción colectiva de la misma, es importante que cada taller tenga un cierre en el cual recapitular, repasar acuerdos, objetivar aprendizajes, dar cuenta del proceso, y vivenciar las transformaciones operadas dando cuenta de un proceso de acumulación. (Dávila, 2015)

#### **1.4.3.3. Evaluación**

La evaluación permitirá alcanzar un conocimiento de la situación del momento y el grado de los problemas que queremos solucionar con el proyecto, además de identificar los cambios y beneficios en los destinatarios, así como también lograr un aprendizaje. (Dávila, 2015).

## **f. METODOLOGÍA**

### **Diseño de la investigación**

#### **• Característica de la investigación**

La investigación es cuasi experimental, tiene dos variables: la independiente: estimulación cognitiva y el dependiente aprendizaje. La variable independiente es la elección de una acción que se experimenta en la modalidad de taller que se oferta como propuesta de intervención y luego se observa y valora las consecuencias.

La variable dependiente es una situación problemática que se quiere cambiar. Esta variable no se manipula, sino que se mide para ver el efecto que la manipulación de la variable independiente tiene en ella.

La manipulación de la variable independiente es una planificación psicopedagógica en la modalidad de taller, que comprende: presentación, objetivos, experiencias, reflexiones, conceptualizaciones, aplicaciones y evaluación.

Cada variable contiene dimensiones, indicadores y sub indicadores: la variable dependiente es la realidad, que tiene una situación problemática. La variable independiente es una alternativa, llámese tratamiento o receta, que se experimenta en talleres, debidamente planificados con el ciclo de la educación potencializadora: Experiencia – reflexión – conceptualización – aplicación– evaluación.

Para valorar el grado de aporte a la solución de la problemática se empiezan aplicando antes de los talleres un test de actitudes y valores a la muestra participante, se lo hace al inicio y al término de los talleres. Se van a implementar talleres, cada taller busca resolver un problema de la variable dependiente. El grado de resolución se mide con el programa informático SPSS 25, si

las hipótesis alternas sobresalen se procederá a la discusión y conclusión de aspectos que constituyen partes del trabajo final de graduación.

### **Métodos del proceso de construcción**

#### ***Método Científico***

Bajo su lógica se ha diseñado y planificado el proyecto para el trabajo de titulación, son diez pasos del método que orientan la construcción del proyecto con estricto apego a la lógica: descubrimiento del tema, planteamiento del problema, derivación de los problemas de investigación principal y derivados, búsqueda de la información científica con especialistas, tanto para definiciones, dimensiones, indicadores y sub indicadores. Tentativa de solución, hipotéticos, invención de nuevos constructos para la formulación estructural del marco teórico, soluciones para experimentación en la variable independiente, investigación de consecuencias con la aplicación de talleres, puesta a prueba las hipótesis de investigación, nula y alternas en la fase experimental, contrastación de una situación y una situación después de los talleres, y difusión de resultados mediante el artículo derivados de la ejecución del proyecto.

#### ***Método Inductivo***

Observación metódica con una encuesta de dimensiones, indicadores y sub indicadores de la variable dependiente del tema, descripción estadística: recolección de la información, tabulación de datos, construcción de resultados y porcentajes de indicadores que pautan una situación problemática.

#### ***Método Deductivo***

De lo general a lo particular, esta fue la ruta para construir observables. Cada variable se definió con citas de al menos diez científicos entendidos en la materia, de esas definiciones se derivaron dimensiones, indicadores y sub indicadores, materia prima para el cuestionario de la encuesta.

### ***Método Estadístico***

En la construcción de la problemática, el método estadístico descriptivo., es la herramienta indispensable, aporta en el momento de tabular la información recolectada de la muestra, describirla, en los pasos: recolección de la información, organización en tablas, presentación en gráficos, análisis e interpretación de los resultados que indican indicios de situación problemática.

En la valoración del grado de aporte de cada taller, nuevamente la estadística inferencial, está establecido que su aporte nos lleve a medir este grado de trascendencia, de posicionamiento de la dimensión en los talleristas, el método nos ayuda a calcular medidas de tendencia central, correlación entre conocimientos y actitudes de inicio con conocimientos y actitudes a término de los talleres, y la estimación nula o alterna del estadístico: diferencia de medias. Cálculos que se harán con el programa informático:

### ***Método de Análisis y Síntesis***

Este método se utiliza en la construcción del marco teórico, el análisis y la síntesis conceptual, hipotética, y teórico se consiguen con este método. Se analizan desde una concepción abstracta para caminar a lo concreto. La problemática resultante de este proceso no deja atisbos que sea una especulación, por el contrario, ahí donde hay una aparente normalidad inmediatamente se entrecruzan elementos que configuran negantropías.

### ***Normas de estilo APA***

La presentación del proyecto observa las normas de estilo APA, desde el diseño, la carátula, el tamaño de letra, la paginación, tablas, figuras y citas de autor. Cuidando de no vulnerar la propiedad intelectual, o cometer plagio, la ética del investigador se refleja en este trabajo.

***Población, muestra y error máximo admisible.***

Una situación inédita a nivel mundial, como la que estamos viviendo , por la pandemia por covid -19, un virus letal, de propagación masiva, en este contexto corren las fases de la presente investigación, asistimos a un Estado de Excepción para romper las cadena de contagio, en estas circunstancias hay que investigar con muestras en estricto apego a la ciencia de la estadística con el error máximo admisible del 30%, de tal manera que en la ejecución del proyecto se pueda reunir la muestra en un espacio de 9 metros cuadrados de superficie, separadas las personas a un metro cincuenta centímetros respetando los protocolos de bioseguridad de la OPS. Por tanto, se desarrollará la parte experimental con los siguientes valores:

- a) Población:  $N = 600$
- b) Muestra:  $n = 8$
- c) Error máximo admisible:  $E = 3$

**g. CRONOGRAMA**

Tiempo	2020								2021					
	May o	Juni o	Julio	Ago sto	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ener o	Feb.	Mar zo	Abri l	May o	Juni o
ACTIVIDADES														
Fase de diseño y planificación del proyecto														
Descubrimie nto del tema														
Operaciona lización de variables														
Construcció n del perfil proyecto.														







## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO (USD)	COSTO TOTAL (USD)
<b>RECURSOS HUMANOS</b>			
Transporte	1	\$30.00	\$30.00
Alimentación	1	\$90.00	\$90.00
<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
Documentos, fotocopias.	60	\$0.02	\$12.00
Impresiones	60	\$0.20	\$12.00
Servicio de internet	1	\$23.00	\$23.00
Reproducción de insumos técnicos psicológicos	150	\$0.05	\$7.50
Pizarra, marcadores, cartulinas, lápiz, esferos, etc.	1	\$21.00	\$21.00
<b>RECURSOS FINANCIEROS</b>			
Anillado e impresión del proyecto	03	\$7.00	\$19.00
<b>TOTAL</b>			\$195

### Financiamiento

El presente proyecto de tesis está financiado en su totalidad por la autora.

## i. BIBLIOGRAFÍA

- Aguistín, S., & Torjada, R. (23 de abril de 2014). Estimulación cognitiva: Una revisión Neuropsicológica. España: Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”.
- Beltran, J., & Bueno, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Bravo, L. (1979). *Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje (CEPA)*. *Estudios pedagógicos*. Universidad Austral.
- Caligiore, M., & Espósito, A. (2 de noviembre de 2014). “IMPACTO DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN NIÑOS ESCOLARES DE ENTRE 7 Y 9 AÑOS”. “IMPACTO DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN NIÑOS ESCOLARES DE ENTRE 7 Y 9 AÑOS”. Paraguay: CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”<sup>3</sup> Universidad Católica “Ntra. Sra. De la Asunción”.
- Candelo, C., Gracia, A., & Unger, B. (2003). *Hacer Talleres. . Hacer Talleres. Una guía práctica para capacitadores*. Colombia : Grafiq Editores.
- De Zubiría, M. (1989). *Fundamentos de pedagogía conceptual*. . Bogotá: Plaza & Janes.
- Encalada, D. (2013). La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje. (Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada). *La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje*. Loja, Ecuador.
- Fingermann, H. (11 de abril de 2011). *Características del aprendizaje* . Obtenido de La Guía de Educación. : <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje>

- Fingermann, H. (11 de abril de 2011). *Aprendizaje Repetitivo*. Recuperado el enero de 2021, de La Guía de Educación.: <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-repetitivo>
- Gestión, R. (3 de septiembre de 2020). *¿Cuáles son los tipos de aprendizaje y cuáles son sus características?* Recuperado el enero de 2021, de Gestión: <https://gestion.pe/tendencias/estilos/tipos-aprendizaje-caracteristicas-nnda-nnlt-264497-noticia/>
- Gómez, P. (Junio de 2013). Teoría de la experiencia del aprendizaje mediado del Dr. Reuven F:La importancia del maestro como principal mediador del aprendizaje.Tesina para obtener el titulo de licenciada en Pedagogía. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ibarra, D. (28 de Octubre de 2019). *La importancia de la estimulación Cognitiva para un mejor aprendizaje*. Recuperado el enero de 2021, de Clínica Vespucio: <http://www.clinicavespucio.cl/ninos/laimportancia-de-la-estimulacion-cognitiva-para-un-mejor-aprendizaje/>
- López, A. (2017). PLAN DE INTERVENCIÓN DE ESTIMULACIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS, PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA[ Trabajo de titulación previo a la obtención del titulo]. Quito, Ecuador.
- Medeiros, A. (13 de septiembre de 2018). *¿Qué es la estimulación cognitiva?* Obtenido de Academia Neurona: <https://academianeurona.com/que-es-la-estimulacion-cognitiva/>
- Monereo, C. (1990). *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar*.Infancia y Aprendizaje.

Montagud, R. (8 de noviembre de 2020). *Las 9 Teorías del aprendizaje más importantes*.

Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje>

Morales, E. (2017). “Estimulación cognitiva y la lecto-escritura de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, parroquia Izamba del Cantón Ambato “. *“Estimulación cognitiva y la lecto-escritura de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, parroquia Izamba del Cantón Ambato “*. Ambato, Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.

Muñoz, E. (2009). Estimulación Cognitiva y rehabilitación neuropsicológica. Uoc.

Prieto, M. (1989). Características de la Experiencia del Aprendizaje Mediado, en Modificabilidad Cognitiva y P.E.I. *Características de la Experiencia del Aprendizaje Mediado, en Modificabilidad Cognitiva y P.E.I.* Madrid España: Bruño.

Quezada, L., Grundmann, G., Expósito Verdejo, M., & Valdez, L. (2001). *Preparación y ejecución de talleres de capacitación : una guía práctica*. (C. C. Poveda, Ed.) Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.

Trujillo, A., Santos, J., Flor, L., & Vargas, N. (Mayo- Agosto de 2017). Efectividad de un programa de estimulación cognitiva a través del arte en niños con problemas de aprendizaje: un estudio piloto. *Revista Actualidades Investigativas en Educación, 17(2)*.

Zhanay, L. (2015). Las relaciones interpersonales en el mejoramiento del rendimiento escolar.[Proyecto de investigación para la obtención del grado de licenciado]. Loja, Ecuador.

## ANEXOS



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

*Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación*

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

### ENCUESTA

La presente encuesta tiene como objetivo recolectar información relacionada con el aprendizaje.

Nombre del

estudiante: Año de

escolaridad: Edad:

Fecha de aplicación:

### INSTRUCCIÓN

1. Marcar con una X en Nunca, A veces y Siempre, según su criterio.

### PREGUNTAS

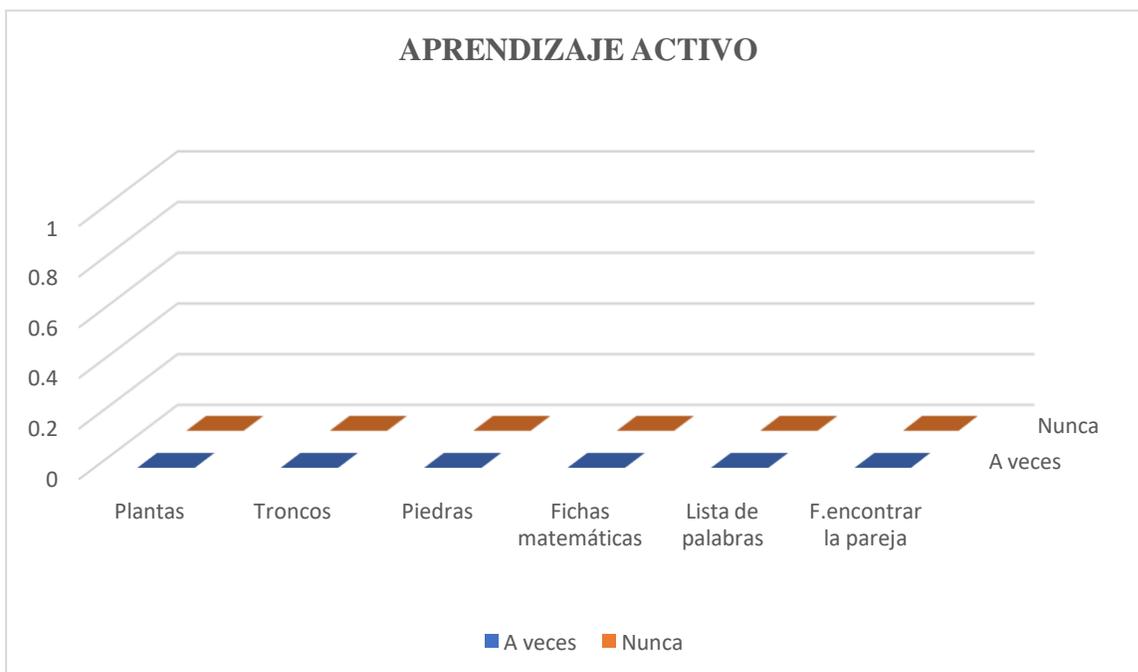
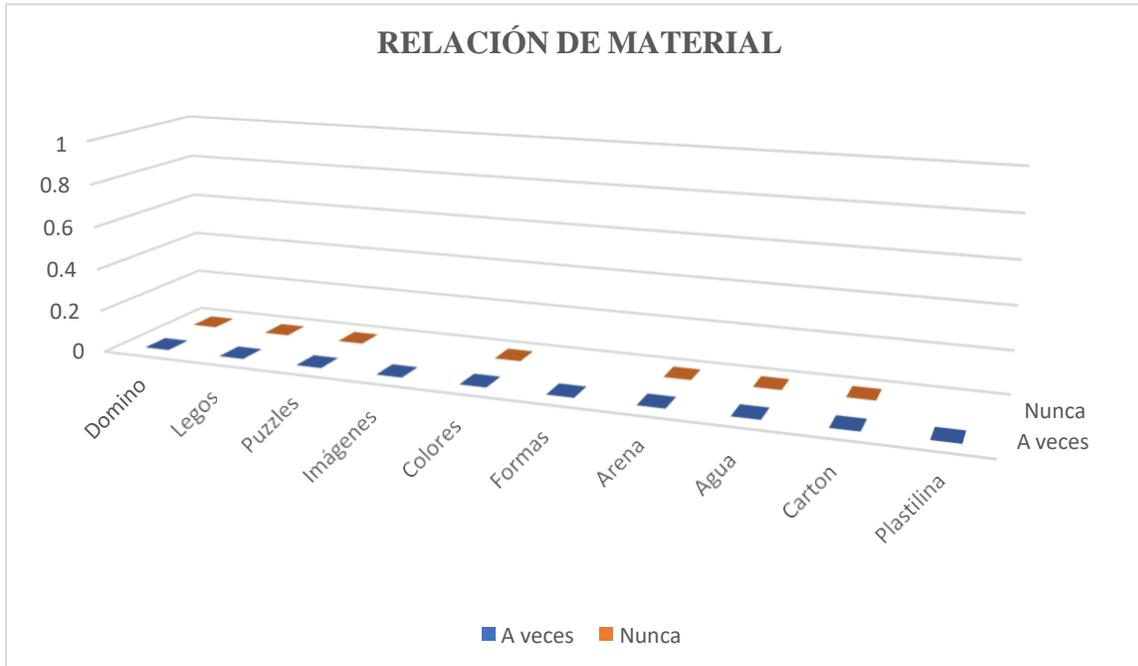
RELACIÓN DE MATERIAL	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1. Con que frecuencia utilizas en el aprendizaje de las matemáticas los siguientes materiales a) Dominó b) Legos c) Puzzles			
2. Con que frecuencia utilizas en el aprendizaje estos materiales de observación: a) Imágenes b) Colores c) Formas			
3. Con que frecuencia utilizas en el aprendizaje estos materiales de manipulación:			

<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Arena</li> <li>b) Agua</li> <li>c) Cartón</li> <li>d) Plastilina</li> </ul>			
<b>APRENDIZAJE ACTIVO</b>			
<p>4. Cuando aprendes utilizas material de experimentación como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Plantas</li> <li>b) Troncos</li> <li>c) Piedras</li> </ul>			
<p>5. Para aprender utilizas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Fichas matemáticas</li> <li>b) Lista de palabras</li> <li>c) Fichas de encontrar las parejas</li> </ul>			
<b>EXPRESAR IDEAS</b>			
<p>6. Te gusta aprender jugando a los</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Policías</li> <li>b) Médicos</li> <li>c) Cocinas</li> </ul>			
<b>VALORES, ACTITUDES Y REACCIONES EMOCIONALES</b>			
<p>7. Cuando aprendes expresas tus valores, actitudes y emociones con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Títeres</li> <li>b) Imágenes</li> </ul>			
<b>PROCESO DE MODIFICACIÓN INTERNO CON CAMBIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS</b>			
<p>8. Aplicas los conocimientos que te dan en la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Números que aprendes</li> <li>b) Las palabras que aprendes</li> <li>c) Los cuentos que lees</li> </ul>			
<b>PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE REPRESENTACIONES</b>			
<p>9. En el aprendizaje con que frecuencia dibujas un:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Animal</li> <li>b) Árbol</li> <li>c) Rio</li> </ul>			
<b>SUB-PRODUCTO DEL PENSAMIENTO</b>			
<p>10. Con que frecuencia realizas en tu aprendizaje estas actividades:</p>			

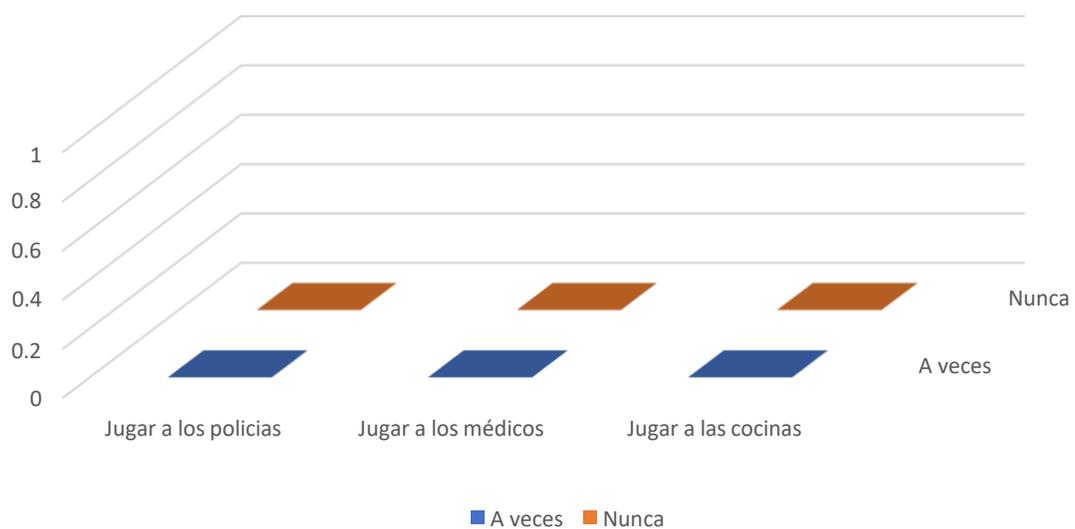
a) Sopa de letras b) Lecturas comprensivas			
<b>PROCESOS SUBJETIVOS DE CAPTACIÓN, INCORPORACIÓN, RETENCIÓN Y UTILIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>			
11. Para aprender utilizas juegos como: a) Ball Sort Puzzle b) Magic Kinder c) El tren del alfabeto de lola			
<b>MECANISMOS FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO</b>			
12. En el desarrollo de tu aprendizaje con que frecuencia has jugado a: a) El ahorcado b) Tres en raya c) Tetris de madera			

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

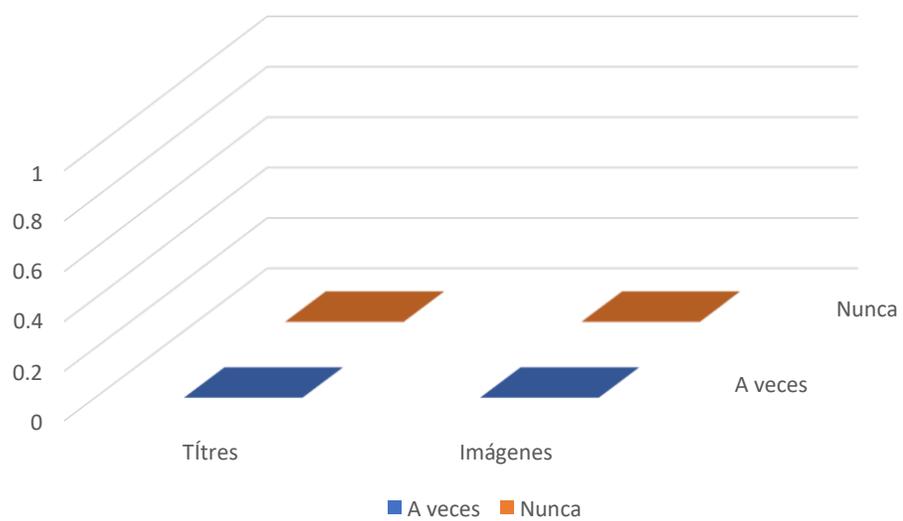
- Resultados de la problemática.



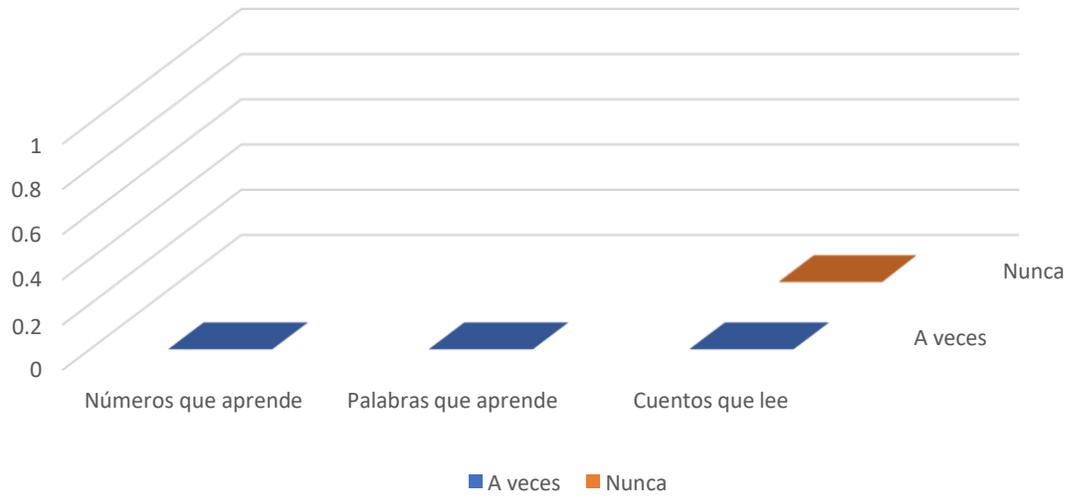
### EXPRESAR IDEAS



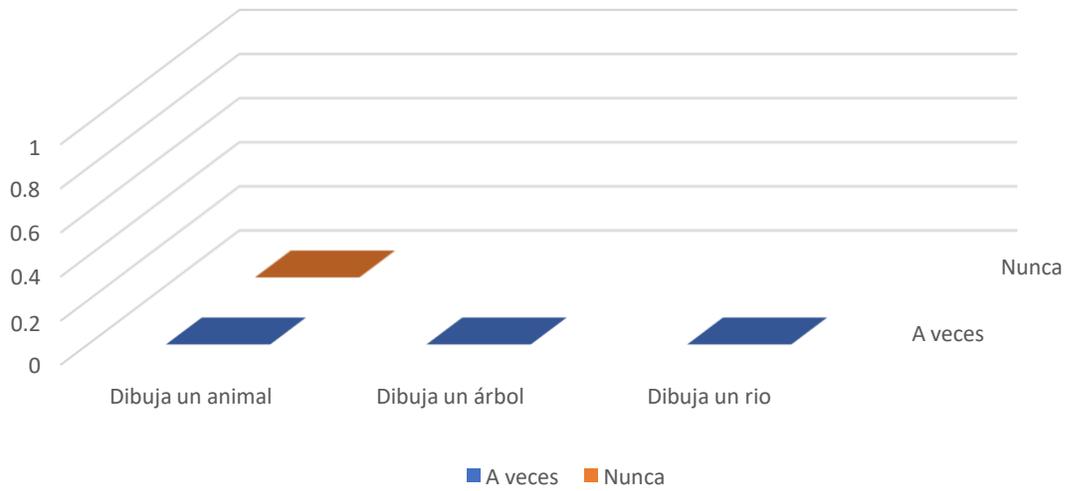
### Valores, actitudes y reacciones emocionales



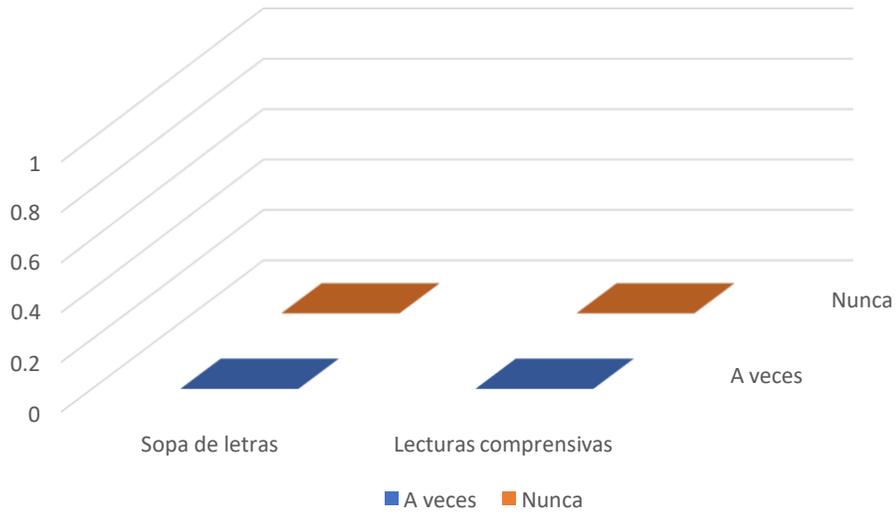
### Proceso de modificación interno con cambios cualitativos y cuantitativos



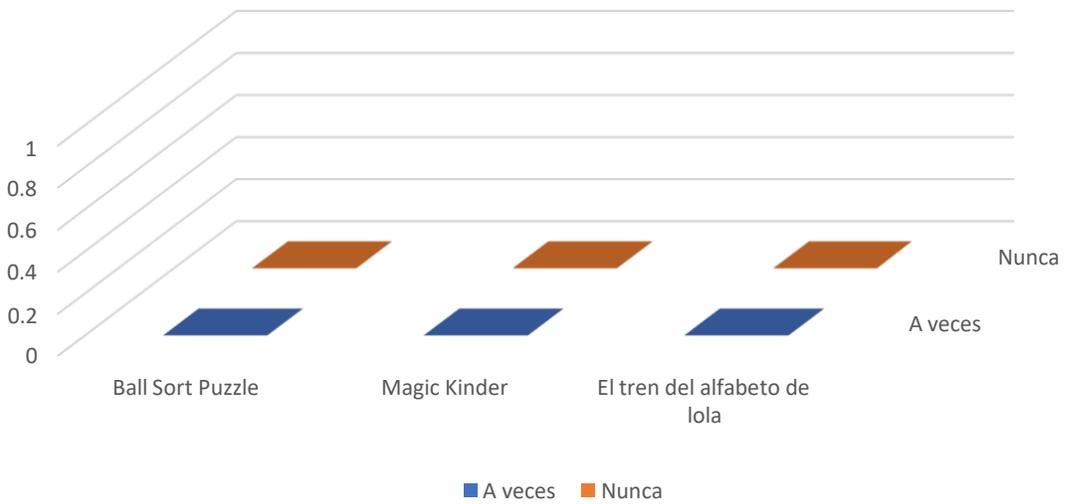
### Proceso de construcción de representaciones



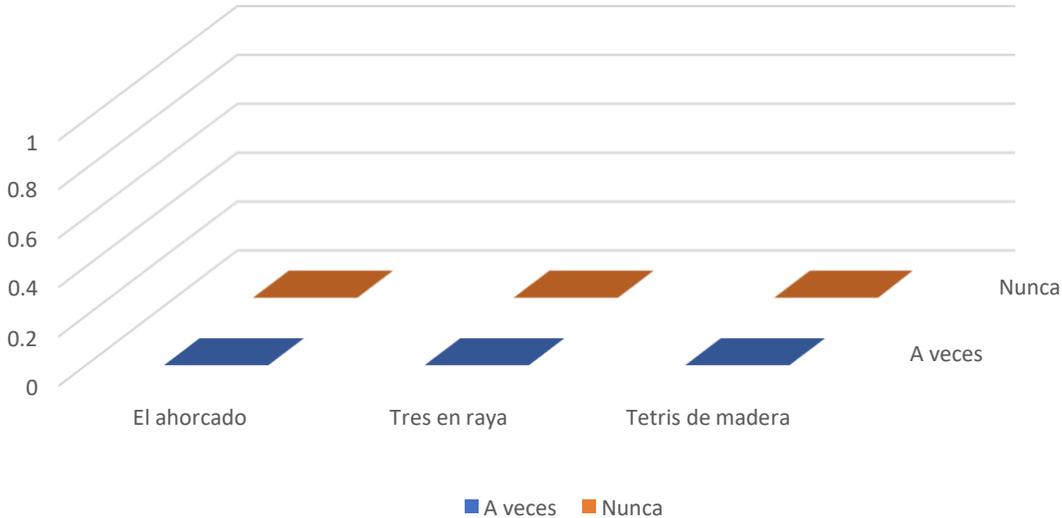
### Sub-producto del pensamiento



### Procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información



### Mecanismos fundamentales del desarrollo



Anexo 2

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE (CEPA)**  
**(Para ser respondido por el profesor)**

Dr. Luis Bravo Valdivieso

Nombre del alumno: .....

Edad: ..... Curso: .....

Señale con una cruz (X) frente a cada ítem. Al final puede sumar los puntos, según las instrucciones del manual.

PUNTAJE TOTAL: .....

A)	<b>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>Bien (4)</b>	<b>Normal o Satisfactoria (3)</b>	<b>Con dificultad (2)</b>	<b>Con mucha dificultad (1)</b>
1.	¿Cómo entiende las instrucciones orales?				
2.	¿Cómo entiende las tareas que se piden?				
3.	De acuerdo a su criterio la audición del estudiante es...				
4.	De acuerdo a su criterio la visión del estudiante es...				
5.	¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?				
B)	<b>EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL</b>	<b>Bien (4)</b>	<b>Normal o Satisfactoria (3)</b>	<b>Con dificultad (2)</b>	<b>Con mucha dificultad (1)</b>
6.	¿Cómo es su pronunciación?				
7.	¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)?				
8.	¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir)				
9.	¿Cómo es para expresar verbalmente una lección o exposición? (claridad para hacerse entender)				

<b>C)</b>	<b>ATENCIÓN-CONCENTRACIÓN-MEMORIA</b>	<b>Bien (4)</b>	<b>Normal o Satisfactoria (3)</b>	<b>Con dificultad (2)</b>	<b>Con mucha dificultad (1)</b>
10.	¿Cómo atiende en clases al profesor?				
11.	¿Cómo se concentra para trabajar solo?				
12.	¿Cómo considera que tiene la memoria?				
<b>D)</b>	<b>ERRORES DE LECTURA Y ESCRITURA</b>	<b>Nunca (3)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Siempre (1)</b>	
	<b>Al leer</b>				
13.	Confunde letras				
14.	Confunde sílabas				
15.	Confunde palabras de 2 o 3 sílabas				
16.	Tiene lectura silábica				
17.	Lee de corrido pero no comprende				
18.	Lee y comprende, pero olvida rápidamente				
	<b>Al escribir</b>				
19.	Confunde sílabas o letras cuando copia				
20.	Se equivoca al escribir frases				
21.	Se equivoca al escribir dictado				
22.	Comete muchas faltas de ortografía				
23.	Tiene letra ilegible cuando escribe				
24.	Tiene serias dificultades para redactar				
<b>E)</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>				
25.	Confunde las operaciones Básicas (suma, resta, multiplicación y división)				
26.	Se equivoca en hacer cálculo mental acorde a su nivel escolar				
27.	Confunde los procesos de las operaciones matemáticas requeridas para su nivel.				
28.	Se equivoca al solucionar problemas matemáticos de acuerdo a su nivel				
<b>F)</b>	<b>EVALUACIÓN CUALITATIVA</b>	<b>No presenta dificultad (4)</b>	<b>Poca dificultad (3)</b>	<b>Mediana dificultad (2)</b>	<b>Mucha dificultad (1)</b>
29.	Lengua y Literatura				
30.	Matemáticas				

G)	COMPRESIÓN	Muy Bien (4)	Normal (3)	Con dificultad (2)	Con mucha dificultad (1)
31.	¿Cómo comprende el estudiante?				

Fuente: Adaptación Arguello Myriam

SE SUMAN LOS PUNTAJES TOTALES. EL PUNTAJE MÍNIMO ES 31 Y EL MÁXIMO ES 124. DE ACUERDO CON ESTA PAUTA LOS PUNTAJES MÁS BAJOS SEÑALAN A LOS ESTUDIANTES CON MAYORES PROBLEMAS ESCOLARES.

BAREMO

0-31 DIFICULTAD ALTA

32-62 DIFICULTAD MEDIA

63-93 DIFICULTAD LEVE

94-124 SIN DIFICULTAD

### Anexo 3

#### Tabulación del Cuestionario CEPA.

A)	<b>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>Bien (4) f</b>	<b>Normal o Satisfactoria (3) f</b>	<b>Con dificultad (2) f</b>	<b>Con mucha dificultad (1) f</b>	<b>TOTAL f</b>
32.	¿Cómo entiende las instrucciones orales?	5	3	-	-	8
33.	¿Cómo entiende las tareas que se piden?	3	5	-		8
34.	De acuerdo a su criterio la audición del estudiante es...	4	4	-	-	8
35.	De acuerdo a su criterio la visión del estudiante es...	5	3	-	-	8
36.	¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?	4	4	-	-	8
B)	<b>EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL</b>	<b>Bien (4)</b>	<b>Normal o Satisfactoria (3)</b>	<b>Con dificultad (2)</b>	<b>Con mucha dificultad (1)</b>	<b>TOTAL</b>
37.	¿Cómo es su pronunciación?	5	1	2	-	8
38.	¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)?	5	1	2	-	8
39.	¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir)	6	-	2	-	8
40.	¿Cómo es para expresar verbalmente una lección o exposición? (claridad para hacerse entender)	4	2	2	-	8

<b>C)</b>	<b>ATENCIÓN- CONCENTRACIÓN- MEMORIA</b>	<b>Bien (4) f</b>	<b>Normal o Satisfactoria (3) f</b>	<b>Con dificultad (2) f</b>	<b>Con mucha dificultad (1) f</b>	<b>TOTAL f</b>
41.	¿Cómo atiende en clases al profesor?	2	4	2	-	8
42.	¿Cómo se concentra para trabajar solo?	2	4	2	-	8
43.	¿Cómo considera que tiene la memoria?	2	6	-	-	8
<b>D)</b>	<b>ERRORES DE LECTURA Y ESCRITURA</b>		<b>Nunca (3) f</b>	<b>A veces (2) f</b>	<b>Siempre (1) f</b>	<b>TOTAL f</b>
	<b>Al leer</b>					
44.	Confunde letras		5	3	-	8
45.	Confunde sílabas		5	3	-	8
46.	Confunde palabras de 2 o 3 sílabas		5	2	1	8
47.	Tiene lectura silábica		5	1	2	8
48.	Lee de corrido, pero no comprende		5	1	2	8
49.	Lee y comprende, pero olvida rápidamente		5	1	2	8
	<b>Al escribir</b>					
50.	Confunde sílabas o letras cuando copia		4	4	-	8
51.	Se equivoca al escribir frases		4	4	-	8
52.	Se equivoca al escribir dictado		4	4	-	8
53.	Comete muchas faltas de ortografía		1	5	2	8
54.	Tiene letra ilegible cuando escribe		2	4	2	8
55.	Tiene serias dificultades para redactar		2	4	2	8
<b>E)</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>					
56.	Confunde las operaciones Básicas (suma, resta, multiplicación y división)		5	3	-	8
57.	Se equivoca en hacer cálculo mental acorde a su nivel escolar		3	4	1	8
58.	Confunde los procesos de las operaciones matemáticas requeridas para su nivel.		5	2	1	8

59.	Se equivoca al solucionar problemas matemáticos de acuerdo a su nivel	4	3	1	8	
<b>F)</b>	<b>EVALUACIÓN CUALITATIVA</b>	<b>No presenta dificultad (4) f</b>	<b>Poca dificultad (3) f</b>	<b>Mediana dificultad (2) f</b>	<b>Mucha dificultad (1) f</b>	<b>TOTAL f</b>
60.	Lengua y Literatura	5	2	1	-	8
61.	Matemáticas	5	2	1	-	8
<b>G)</b>	<b>COMPRENSIÓN</b>	<b>Muy Bien (4) f</b>	<b>Normal (3) f</b>	<b>Con dificultad (2) f</b>	<b>Con mucha dificultad (1) f</b>	<b>TOTAL f</b>
62.	¿Cómo comprende el estudiante?	2	4	2	-	8

**Fuente:** Resultados del Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje CEPA aplicado a docentes de los niños del barrio Sauces Norte

**Elaborado:** Josselyn Stefania Muicela Tagle

## Anexo 4

### Oficio de estructura y coherencia



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y  
ORIENTACIÓN

Oficio Nro. 334-CPEyO-FEAC-UNL  
Loja, 4 de Noviembre 2020

Doctora  
Esthela Padilla Busle PhD  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION - UNL**  
Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente al Art. 133: Los aspirantes al grado y título de pregrado, elaborarán y sustentarán un proyecto de tesis individual, de conformidad a lo establecido en el plan de estudios de cada carrera en el Art. 134 que expresa: "La denuncia del proyecto de tesis se hará por escrito, mediante petición dirigida a la Coordinadora de la Carrera, quien lo enviará a conocimiento del responsable de la Línea de Investigación o docente especialista cuando corresponda, para que informe sobre la estructura y coherencia del proyecto. El informe será remitido a la Coordinadora dentro de los ocho días laborables. Con el informe favorable se designará al director de tesis. En el caso de incumplimiento en el plazo señalado, la Coordinadora retirará el proyecto y lo remitirá a otro docente. De este incumplimiento se notificará a la autoridad inmediata superior para la sanción correspondiente. Los estudiantes podrán realizar la denuncia del proyecto de tesis, cuando hayan aprobado al menos el 80% (ochenta por ciento) del plan de estudios de la carrera)

Con la finalidad de que se sirva informar sobre la **ESTRUCTURA Y COHERENCIA** del proyecto de tesis denominado: **Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa y Orientación, intitulado ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 12 AÑOS, EN EL BARRIO SAUCES NORTE, PERIODO AGOSTO 2020-FEBRERO 2021**, de autoría de la Sra. Josselyn Stefania Muicela Tagle, estudiante de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, de la Modalidad de Estudios Presencial, me permito hacer llegar una copia del mencionado proyecto para que en el plazo de ocho días a partir de la presente fecha se informe sobre la pertinencia del mismo a fin de continuar con el trámite correspondiente.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Firma autenticada por  
FLORA EDAL  
CAVALLAS  
CARRIÓN

Dra. Flora Edal Cavallas Carrión. Mg. Sc.  
**GESTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y  
PSICOPEDAGOGIA**

Elab. Masm  
c.c. interesado, archivo

072-547496  
Ciudad Universitaria "Guillermo Falcón Espinosa"  
Calleja letra "S". Sector La Argella. Loja - Ecuador

## Anexo 5

### Pertinencia de proyecto



Loja, 19 de noviembre de 2020

Dra. Mg.Sc  
Flora Eddel Cevallos  
GESTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y PSICOPEDAGOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
Ciudad.-

De mi consideración:

En relación al Oficio Nro. 334-CPEyO-FEAC-UNL de 4 de noviembre 2020 en el que se solicita pertinencia sobre la estructura y coherencia del proyecto de titulación denominado: **ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 12 AÑOS, EN EL BARRIO SAUCES NORTE, PERIODO AGOSTO 2020-FEBRERO 2021**, de autoría de la Srta. Josselyn Stefania Muicela Tagle, estudiante de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, de la Modalidad de Estudios Presencial.

Al respecto me permito hacer conocer que se ha trabajado con la estudiante asesorando sobre las rectificaciones que debe hacer en el proyecto para que guarde relación con la estructura y coherencia de acuerdo a lo dispuesto en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, tomando como base el proyecto trabajado en el séptimo ciclo, por lo que sugiero se hagan las siguientes rectificaciones

- **Tema:** debe delimitar adecuadamente que identifique el problema, delimitando el objeto en el espacio temporal espacio temporal.
- **Objetivos** deben redactar un solo objetivo general, mínimo 3 objetivos específicos redactados en orden de importancia, que tenga lógica, consistentes con el problema, inherentes a la definición y delimitación del problema en términos de acciones, que sean medibles, realistas y estén en concordancia con el tema a investigarse.
- **La problemática,** debe redactar de acuerdo al tema planteado partiendo de lo general a lo particular esto es a nivel mundial, internacional, nacional y a nivel local específicamente describir la problemática evidenciada del lugar que va a realizar la investigación. Consultando fuentes confiables poner las causas, como ha evolucionado y efectos con datos estadísticos.
- **La justificación** debe tomar en consideración los siguientes aspectos:
  - Explicar al lector cual es el tema principal, las perspectivas ,explicación del contexto en el que se enmarca el fenómeno a estudiar, relevancia social política, cultural o académica del tema en términos claros, su

viabilidad ,motivos personales, a quienes beneficiará, cuáles serán sus aportes y razones por la que se realiza el proyecto.

- **Marco teórico.** Al ser la parte medular de la investigación y en base a la revisión bibliográfica que tiene reestructure y redacte tomando en consideración las siguientes sugerencias:
  - **Antecedentes** de la investigación que guarden relación con el problema de estudio.
  - **Bases teóricas** conceptos, definiciones teorías con un enfoque determinado que expliquen el problema planteado.
  - **Bases conceptuales.** Aquellos significados precisos de los conceptos principales, de acuerdo a las variables de estudio.

En relación a los otros componentes el proyecto, encuentro coherencia y pertinencia.

Los cambios sugeridos a la mencionada estudiante los ha realizado adecuadamente por lo que me permito dar la respectiva **PERTINENCIA DEL PROYECTO** para que la estudiante Señorita **Josselyn Stefania Muicela Tagle** pueda continuar con el desarrollo de la tesis.

Es todo cuanto puedo informar para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Dra. Esthela Padilla PhD  
**DOCENTE DE LA CARRERA**

*c/c estudiante*

Adjunto al presente el nuevo proyecto con las debidas rectificaciones realizadas por la estudiante

## Anexo 6

### Oficio Director de tesis



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Of Nro 443 -CPEYO-PSICOPEG.FEAC-UNL  
Loja, 30 de Noviembre de 2020

Doctora  
Esthela Marina Padilla Buele, Ph.D.  
**DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.**  
Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente al TÍTULO VIII: DE LA GRADUACIÓN A NIVEL PROFESIONAL O DE PREGRADO, Cap. I Art. 136, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de tesis al coordinador/a de la Carrera, quien designará al Director/a de la Tesis y autorizará su ejecución" y el Art. 139 que expresa: "El Director de la Tesis tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma". Al CAPÍTULO III: DE LA DIRECCIÓN DE TESIS. Art. 146, que expresa "En caso de que el aspirante no cumpla satisfactoriamente las actividades de acuerdo a las orientaciones brindadas por el Director de la tesis; y en el tiempo previsto en el cronograma el director notificará al Coordinador de la Carrera.

Luego de recibir el informe favorable interpuesto por la Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Ph.D. docente designada para analizar la estructura y coherencia del proyecto denominado. **ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 12 AÑOS, EN EL BARRIO SAUCES NORTE, PERIODO AGOSTO 2020- FEBRERO 2021**, de autoría de la Srta. Josselyn Stefania Muicela Tagle, alumna de la licenciatura de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, modalidad presencial. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar **DIRECTORA DE TESIS**, del mencionado Proyecto que se adjunta, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.,



Dra. Flora Edel Cevallos Carrón. Mg. Sc.  
**GESTORA-ACADÉMICA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA**  
FECC/ Mesm.  
Oficio de pertinencia  
Adjunto proyecto de tesis.  
c.c Archivo digital

## Anexo 7

### Consentimiento informado

#### Consentimiento informado

Yo Xiomara Dayanna Conza Conza....., con C.I.  
...1900751759..... en calidad de representante legal y en uso de mis plenas facultades  
legales autorizo, por medio del presente, la participación de mi representante  
...Diego Benjamín Rodríguez Conza..... en el Cuestionario (CEPA).  
Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del mismo y los fines con los  
que será utilizada la información recolectada siendo ésta estrictamente confidencial y no será  
utilizada para ningún otro propósito.  
También certifico, que a la señorita estudiante Josselyn Muicela de la Universidad Nacional  
de Loja, he entregado el número telefónico y nombres completos de la docente de mi  
representado para su posterior trabajo.

  
Representante legal  
C.I. 1900751759..

#### Consentimiento informado

Yo Luis Zapata....., con C.I.  
...0922923545..... en calidad de representante legal y en uso de mis plenas facultades  
legales autorizo, por medio del presente, la participación de mi representante  
...Jirachi Zapata..... en el Cuestionario (CEPA).  
Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del mismo y los fines con los  
que será utilizada la información recolectada siendo ésta estrictamente confidencial y no será  
utilizada para ningún otro propósito.  
También certifico, que a la señorita estudiante Josselyn Muicela de la Universidad Nacional  
de Loja, he entregado el número telefónico y nombres completos de la docente de mi  
representado para su posterior trabajo.

  
Representante legal  
C.I. 0922923545..

#### Consentimiento informado

Yo Marcia Talia Minga Espinoza....., con C.I.  
...1104968050..... en calidad de representante legal y en uso de mis plenas facultades  
legales autorizo, por medio del presente, la participación de mi representante  
...Maria Emilia León Minga..... en el Cuestionario (CEPA).  
Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del mismo y los fines con los  
que será utilizada la información recolectada siendo ésta estrictamente confidencial y no será  
utilizada para ningún otro propósito.  
También certifico, que a la señorita estudiante Josselyn Muicela de la Universidad Nacional  
de Loja, he entregado el número telefónico y nombres completos de la docente de mi  
representado para su posterior trabajo.

  
Representante legal  
C.I. 1104968050..

**Consentimiento informado**

Yo Rosa Mary Medina Jimenez con C.I. 110330729-2 en calidad de representante legal y en uso de mis plenas facultades legales autorizo, por medio del presente, la participación de mi representante Justin Valladares Medina en el Cuestionario (CEPA). Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del mismo y los fines con los que será utilizada la información recolectada siendo ésta estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito. También certifico, que a la señorita estudiante Josselyn Muicela de la Universidad Nacional de Loja, he entregado el número telefónico y nombres completos de la docente de mi representado para su posterior trabajo.

  
Representante legal  
C.I. 110330729-2

**Consentimiento informado**

Yo Rosa Mary Medina Jimenez con C.I. 110330729-2 en calidad de representante legal y en uso de mis plenas facultades legales autorizo, por medio del presente, la participación de mi representante Alan Valladares Medina en el Cuestionario (CEPA). Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del mismo y los fines con los que será utilizada la información recolectada siendo ésta estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito. También certifico, que a la señorita estudiante Josselyn Muicela de la Universidad Nacional de Loja, he entregado el número telefónico y nombres completos de la docente de mi representado para su posterior trabajo.

  
Representante legal  
C.I. 110330729-2

**Consentimiento informado**

Yo Nancy Katherine Ochoa Cruz Calis con C.I. 1104594443 en calidad de representante legal y en uso de mis plenas facultades legales autorizo, por medio del presente, la participación de mi representante Valeska Maylen Paredes Ochoa Cruz en el Cuestionario (CEPA). Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del mismo y los fines con los que será utilizada la información recolectada siendo ésta estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito. También certifico, que a la señorita estudiante Josselyn Muicela de la Universidad Nacional de Loja, he entregado el número telefónico y nombres completos de la docente de mi representado para su posterior trabajo.

Representante legal  
C.I. 1104594443

**Consentimiento informado**

Yo Marica Tolia Minga Espinoza con C.I. 1104968050 en calidad de representante legal y en uso de mis plenas facultades legales autorizo, por medio del presente, la participación de mi representante Maria Valentina Leon Minga en el Cuestionario (CEPA). Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del mismo y los fines con los que será utilizada la información recolectada siendo ésta estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito. También certifico, que a la señorita estudiante Josselyn Muicela de la Universidad Nacional de Loja, he entregado el número telefónico y nombres completos de la docente de mi representado para su posterior trabajo.

  
Representante legal  
C.I. 1104968050

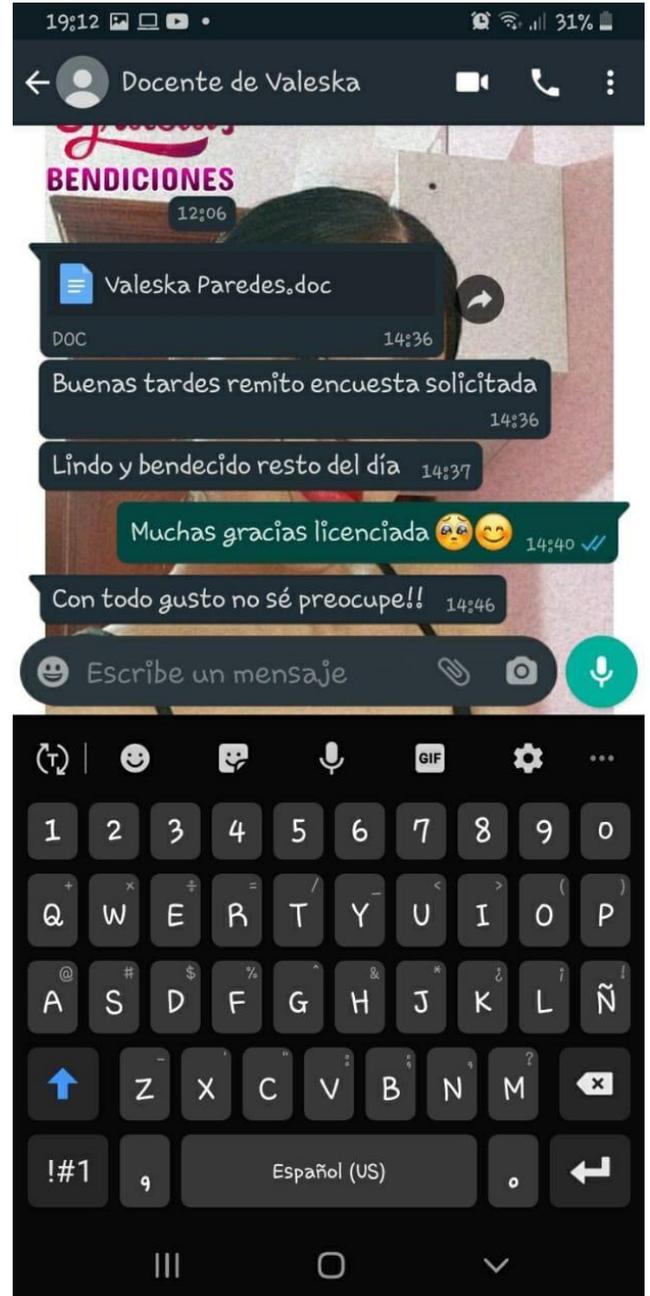
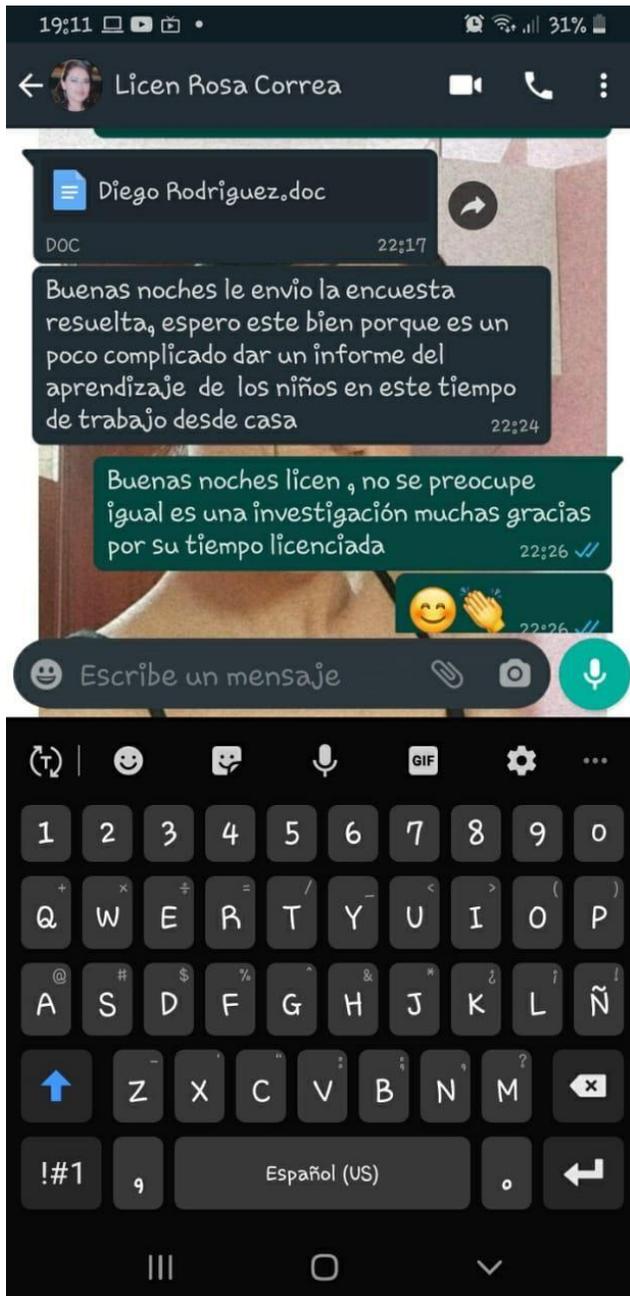
**Consentimiento informado**

Yo Xiomara Dayama Canza Canza con C.I. 1900751759 en calidad de representante legal y en uso de mis plenas facultades legales autorizo, por medio del presente, la participación de mi representante Mattos Sebastian Rodriguez Canza en el Cuestionario (CEPA). Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del mismo y los fines con los que será utilizada la información recolectada siendo ésta estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito. También certifico, que a la señorita estudiante Josselyn Muicela de la Universidad Nacional de Loja, he entregado el número telefónico y nombres completos de la docente de mi representado para su posterior trabajo.

Representante legal  
C.I. 1900751759  
  
1900751759

## Anexo 8

### Fotografías





## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN .....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO .....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS .....	ix
a. TÍTULO .....	1
b. RESUMEN .....	2
ABSTRACT.....	3
c. INTRODUCCIÓN .....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA .....	8
Antecedentes .....	8
Estimulación Cognitiva.....	11
Definición .....	11
Desarrollo cognitivo.....	12
Importancia de la estimulación cognitiva .....	12

Efectos positivos de la estimulación cognitiva .....	13
Áreas de estimulación cognitiva .....	14
Actividades de estimulación cognitiva .....	15
Teoría cognitiva .....	15
La Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva .....	15
Aprendizaje .....	17
Definición .....	17
Características del aprendizaje.....	17
Proceso de aprendizaje.....	18
Tipos de aprendizaje .....	19
Áreas del aprendizaje a estimular .....	20
Teoría del aprendizaje.....	21
Teoría de la Experiencia del Aprendizaje Mediado.....	21
Características de la experiencia del aprendizaje mediado.....	21
Diagnóstico .....	23
Concepto .....	23
Importancia .....	23
Fases.....	23
Diseño de la propuesta .....	24
Definición de taller .....	24

Funciones del taller .....	24
Pasos del taller .....	25
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	27
f. RESULTADOS.....	36
g. DISCUSIÓN .....	43
h. CONCLUSIONES .....	46
i. RECOMENDACIONES.....	47
PROPUESTA.....	48
j. BIBLIOGRAFÍA .....	134
k. ANEXOS .....	137