UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO:

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID – 19 EN LOS MORADORES DEL BARRIO JAIME ROLDOS DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2020 – 2021.

Tesis previa a la obtención al grado de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA

Paola Karolina Cruz Armijos

DIRECTORA

Licda. Tania María Espinoza Campoverde Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2021

CERTIFICACION

Licda. Tania María Espinoza Campoverde Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DC PSICOI.OGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DELOJA.

C E R T I F I C A:

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con e1 mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación, titulada:

ACTIVIDADES LUDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID — 19 EN LOS MORADORES DEL BARRIO JAIME ROLDOS DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2020 — 2021. De autoría de la señorita Paola Karolina Cruz Armijos. En consecuencia, el informe reúne los requisitos formales y reglamentarios, por lo que se autoriza su presentación y sustentación ante el tribunal de grado.

Loja, 8 de abril de 2021

Firmado electrónicamente por
TANIA MARIA
ESPINOZA
CAMPOVERDE

Licda. Tania María Espinoza Campoverde Mg. Sc

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **PAOLA KAROLINA CRUZ ARMIJOS**, con **C.I 1105797086**, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Paola Karolina Cruz Armijos.

Firma:

PAOLA KAROLINA CRUZ ARMIJOS

Firmado digitalmente por PAOLA KAROLINA CRUZ ARMIJOS

Cédula: 1105797086

Fecha: Loja, 16 de junio de 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECRTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, PAOLA KAROLINA CRUZ ARMIJOS, con C.I 1105797086, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID – 19 EN LOS MORADORES DEL BARRIO JAIME ROLDOS DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2020 – 2021.**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología educativa y orientación; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 16 días del mes de junio de dos mil veinte.

Firma:

PAOLA KAROLINA CRUZ ARMIJOS

Firmado digitalmente por PAOLA KAROLINA CRUZ ARMIJOS

Autora: Paola Karolina Cruz Armijos.

Cédula: 1105797086

Dirección: Loja, Barrio Jaime Roldos Aguilera, sector La Banda.

Correo electrónico: paola.cruz@unl.edu.ec

Teléfono: 072542524 Celular 0959910999

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Licda. Tania María Espinoza Campoverde Mg.Sc.

Tribunal de Grado: Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Ph.D. **(Presidente)**

Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero Ph.D. **(Primer Vocal)**

Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Díaz, Mg. Sc. **(Segundo Vocal)**

AGRADECIMIENTO

Es propicia la ocasión para expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, especialmente a la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, al personal docente que con su ética y profesionalismo me han brindado los conocimientos y la experiencia necesaria para mi formación profesional.

Expreso un sincero agradecimiento a la Licda. Tania María Espinoza Campoverde Mg. Sc. por su constante apoyo, motivación y asesorías de conocimiento científico que han sido fundamentales para la concreción de esta tesis.

Así mismo, agradezco a los moradores del Barrio Jaime Roldos Aguilera, por la disposición y participación, ya que sin su ayuda no hubiese podido desarrollar este trabajo de investigación.

La Autora.

DEDICATORÍA

"El éxito en la vida no se mide por lo que logras, sino por los obstáculos que superas."
Anónimo.

Dedico este trabajo, primeramente a Dios, por la sabiduría, salud, fortaleza y perseverancia brindada a lo largo de mi formación profesional y personal. A mis ángeles guardianes que me acompaña desde el cielo, Sr. José Gonzalo Armijos León y Sra. Marieta de Jesús Mendoza, mis abuelos queridos, quienes guiaron mis pasos y me acompañan en cada paso que doy.

A mis padres Miguel y Fanny que han luchado junto a mí todo el tiempo, por su amor, consejos y apoyo, son mi motor para continuar superándome cada día, han sido parte fundamental para superar mis obstáculos y alcanzar mis metas.

A mis queridos hermanos, mis tías (os) y primas (os), que siempre han tenido una palabra de aliento para mí.

Finalmente, me gustaría agradecer a mis amigos que me han apoyado, brindado su apoyo y cariño.

Paola Cruz.

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	**AUTORA TITULO DE LA TESIS**	**FUENTE**	**FECHA AÑO**	**ÁMBITO GEOGRÁFICO**						**OTRAS**	**OTRAS OBSERVACIONES**
				NACIONAL	**REGIONAL**	**PROVINCIA**	**CANTÓN**	**PARROQUIA**	**BARRIO COMUNIDAD**		
TESIS	Paola Karolina Cruz Armijos ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID – 19 EN LOS MORADORS DEL BARRIO JAIME ROLDOS DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2020 - 2021	UNL	2020	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	CARIGÁN	JAIME ROLDOS AGUILERA	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; mención Psicología Educativa y Orientación

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN

Ilustración 1: *Mapa de la Provincia de Loja.*
Fuente: *Mapas Ecuador (2017).*

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN, BARRIO JAIME RÓLDOS

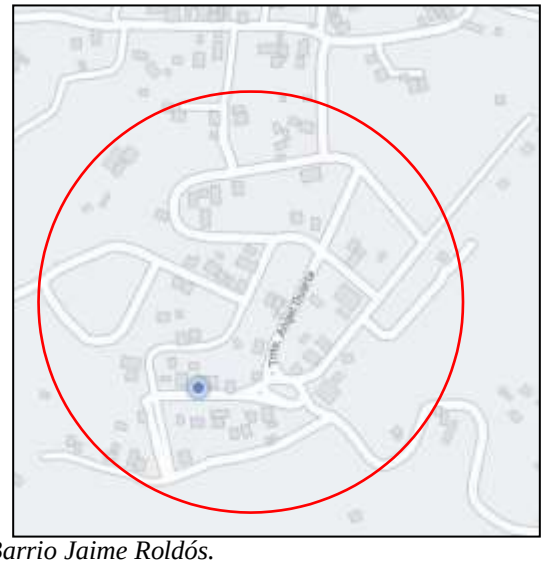


Ilustración 2: *Croquis del Barrio Jaime Roldós.*
Fuente: *Google maps (2020).*

ESQUEMA DE TESIS

i. PORTADA
ii. CERTIFICACIÓN
iii. AUTORÍA
iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
v. AGRADECIMIENTO
vi. DEDICATORIA
vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
ix. ESQUEMA DE TESIS

a. TÍTULO
b. RESUMEN (ABSTRACT)
c. INTRODUCCIÓN
d. REVISIÓN DE LITERATURA
e. MATERIALES Y MÉTODOS
f. RESULTADOS
g. DISCUSIÓN
h. CONCLUSIONES
i. RECOMENDACIONES
- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

j. BIBLIOGRAFÍA
k. ANEXOS
- PROYECTO DE TESIS

a. TÍTULO

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19 EN LOS MORADORES DEL BARRIO JAIME ROLDÓS AGUILERA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2020 – 2021.

b. RESUMEN

El trabajo investigativo titulado: **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID -19 EN LOS MORADORES DEL BARRIO JAIME ROLDOS DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2020 – 2021**, tuvo como objetivo general, plantear actividades lúdicas para potenciar las relaciones familiares durante el confinamiento por Covid-19 en los moradores del barrio Jaime Roldós Aguilera. La metodología empleó el enfoque cuantitativo y descriptivo, investigación de corte transversal, diseño no experimental, se utilizó los métodos científico, inductivo, deductivo, estadístico, de análisis y síntesis. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento la Escala APGAR familiar en 15 moradores del sector. Entre los principales resultados se determinó que el funcionamiento familiar ha sufrido una afectación leve en un 46,67% durante el confinamiento por Covid-19. Por lo que se recomienda a las familias implementar la propuesta para trasformar el tiempo de confinamiento en una oportunidad para fortalecer las relaciones familiares de los moradores del barrio Jaime Roldós Aguilera.

ABSTRACT

The investigative work entitled: **LUDIC ACTIVITIES TO ENHANCE FAMILY RELATIONS DURING COVID-19 CONFINEMENT IN THE DWELLERS OF THE JAIME ROLDOS NEIGHBORHOOD OF THE CITY OF LOJA, PERIOD 2020 - 2021**, had as general objective, to propose recreational activities to enhance family relationships during the confinement by Covid-19 in the residents of the neighborhood Jaime Roldós Aguilera. The methodology used was quantitative and descriptive, cross-sectional research, non-experimental design, scientific, inductive, deductive, statistical, analysis and synthesis methods. The technique used was the survey and the APGAR family scale was used as an instrument in 15 residents of the sector. Among the main results, it was determined that family functioning has suffered a slight affectation in 46.67% during the confinement by Covid-19. Therefore, it is recommended that the families implement the proposal to transform the confinement time into an opportunity to strengthen family relationships of the inhabitants of the Jaime Roldós Aguilera neighborhood.

c. INTRODUCCIÓN

Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones que vinculan a los miembros, estas interacciones permiten en la familia crear lazos, expresar sentimientos, emociones y favorecer a la cohesión y adaptabilidad. Las relaciones familiares pueden verse afectadas por conflictos internos que desequilibran a la familia, pero también por el contexto en el que se desenvuelven, es por ello que la presencia de una crisis sanitaria debido a una pandemia mundial ha transformado la realidad de las familias del mundo.

Esta pandemia nos ha llevado a perder la rutina cotidiana y eso implica un duelo a la forma de vida habitual. Inicialmente, existían expectativas positivas en torno a la cuarentena: como pasar más tiempo de calidad en familia, jugar y estudiar con los hijos e incluso convivir en pareja. Sin embargo, con el tiempo este confinamiento se convirtió en una situación cada vez más difícil de manejar para padres e hijos, ya que se perdió el equilibrio familiar, la disciplina, los hábitos y las actividades.

Es por ello que, para potenciar las relaciones familiares se propone actividades lúdicas que se pueden realizar en familia, actividades divertidas que fomentan la participación y comunicación familiar.

Tomando en cuenta esta problemática se formula la pregunta de investigación, ¿Cómo contribuirán las Actividades Lúdicas en la potenciación de las Relaciones Familiares durante el confinamiento por covid-19 en los moradores del Barrio Jaime Roldós de la ciudad de Loja, período 2020-2021?

Frente a esta pregunta se ha creído pertinente desarrollar el siguiente tema de investigación: **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID -19 EN LOS**

MORADORES DEL BARRIO JAIME ROLDÓS DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2020 – 2021.

La investigación se justificó debido a que resulta necesario brindar atención a la realidad que estamos enfrentando debido a la pandemia mundial, la salud psicológica de las familias debe ser una prioridad en los profesionales de la psicología, el trabajo oportuno e intervención puede significar una beneficio en las familias de nuestro país.

Para la realización del presente estudio se propuso como objetivo general plantear actividades lúdicas para potenciar las relaciones familiares durante el confinamiento por Covid-19 en los moradores del barrio Jaime Roldós; y como objetivos específicos que dirigen la investigación se formuló los siguientes: Fundamentar teóricamente las variables implicadas en la investigación, identificar las dificultades presentes en las relaciones familiares de los moradores del barrio Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Loja y finalmente diseñar una propuesta para potenciar las relaciones familiares en los moradores debido al confinamiento por Covid-19.

En lo que corresponde a la revisión de la literatura se sustenta en diferentes autores, aportes científicos y libros que orientaron a la fundamentación y explicación teórica de variables como relaciones familiares, actividades lúdicas y confinamiento; en cuanto a la primera variable, se citan definición, tipos de familia, funcionalidad familiar; dentro de la segunda variable se consideró definición, tipos, beneficios, importancia en la educación y la familia; Y finalmente, en la tercera variable se cita antecedentes, definición y consecuencias ocasionadas por el confinamiento por Covid-19.

Respecto a materiales y métodos; la investigación fue un estudio con enfoque cuantitativo para recolección de datos, de corte transversal porque se

realizó en un tiempo determinado, periodo 2020 – 2021, de tipo descriptiva que permitió analizar, describir la realidad de la población seleccionada y su relación con la problemática mencionada en el trabajo de investigación. De diseño no experimental que permitió analizar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. La modalidad de investigación bibliográfica donde se utilizó apoyo de documentos que sustentan argumentaciones científicas y experiencial. Por el lugar fue de campo ya que posibilitó recopilar información de primera mano mediante la aplicación de la Escala APAGAR Familiar, estuvo fundamentada en un diseño no experimental con un solo grupo de 15 moradores. Los métodos utilizados incluyeron el científico que permitió seleccionar información de relevancia para establecer una tentativa de solución a la problemática; métodos específicos: deductivo para acceder a verificar la problemática presente, inductivo permitiendo recolectar información directa del lugar de investigación, tabulación de datos, construcción de resultados y porcentajes, analítico en la realización de un trabajo minucioso de cada parte de la investigación y sintético para la realización de un resumen de los datos más relevantes del trabajo investigativo.

En relación a los resultados obtenidos en la aplicación de la Escala APGAR Familiar se puede señalar que un 46,67% manifiesta una disfunción leve en su entorno familiar que puede estar ocasionando ciertos roses y conflictos poco significativos, el 13,33% se encuentra en una disfunción moderada por lo que se puede destacar que existen conflictos más severos, poca comunicación y escasos recursos en la resolución de conflictos y un 6,67% indica la existencia de una disfunción severa denotando el malestar dentro de su entorno familiar, la falta de afectividad, comunicación, adaptabilidad y recursos necesarios en la resolución de conflictos.

El trabajo de investigación está estructurado de acuerdo al artículo 229 del Reglamento de régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, contiene las siguientes

partes: Preliminares; a. Título; b. Resumen en castellano y traducido al inglés; c. Introducción; d. Revisión de Literatura; e. Materiales y Métodos; f. Resultados; g. Discusión; h. Conclusiones; i. Recomendaciones; j. Bibliografía; k. Anexos.

Después de lo expuesto, se pretende que este documento se convierta en un plan de intervención que brinde a las familias y la sociedad una herramienta que permita sobrellevar esta problemática.

d. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Antecedentes

En el artículo de la Organización Robotix (2018), denominado "La importancia de jugar en familia", se realizó un estudio mediante una encuesta a 13 000 padres y madres de familia de diferentes países del mundo y en donde destaca que: 9 de cada 10 padres y madres escogen emociones positivas como "felicidad", "orgullo" e "inspirado" cuando se les pregunta qué sienten cuando juegan junto a sus hijo/as. Pero no solo por el hecho de pasar tiempo junto a las personas a las que quieren, sino que afirman que jugar también es fundamental para su propia felicidad, y que les hace sentir más relajado, con más energía y más creativos. De la misma manera, jugar también fortalece las relaciones entre familiares, construye confianza y les ayuda a conocer mejor a sus hijos/as. Dentro de la misma investigación se señala los beneficios para los más pequeños dentro del hogar:

> "8 de cada 10 niños manifiestan que jugar les ayuda a desconectar y relajarse de las agendas más formales del colegio y 9 de cada 10 dice que se sienten felices cuando sus padres están con ellos, y esto se refleja en el ámbito académico." (Robotix, 2018, párr. 8).

Entre los beneficios para padres de familia señala que: "el 83% les permite estar más revitalizados, a un 86% les ayuda a desestresarse y relajarse, y a un 89% le permite poner su vida en perspectiva y resolver conflictos." (Robotix, 2018, párr. 12).

Montoya, D., Mora, L., Pineda, A. & Rodríguez, S. (2012) en su artículo denominado "Sentidos asociados al juego en los vínculos afectivos familiares", en Colombia, destaca: El juego se considera propio de la infancia y asociado al desarrollo motriz y cognitivo, encontrándose escasa fundamentación teórica que vincule la lúdica y la afectividad en el ámbito familiar. Así, es importante acercarse a la comprensión de cómo en la cotidianidad y prácticas de

las familias se relacionan el juego y los vínculos afectivos, y cómo es la experiencia del adulto en el juego desde su historia de vida y su rol como padre. La investigación, de corte cualitativo y método hermenéutico, tuvo por objetivo reconocer los sentidos que las familias denominadas vulnerables, atribuyen al juego en la construcción del vínculo afectivo entre padres, madres e hijos. Participaron seis familias vinculadas a una institución que trabaja con la primera infancia en la ciudad de Medellín- Colombia, con quienes se realizaron entrevistas y un grupo focal. La investigación generó reflexiones alrededor de planteamientos teóricos existentes en el tema, asociadas a las dinámicas relacionales, los vínculos afectivos y la capacidad de recuperación, la vulnerabilidad y los niveles de implicancia de padres y madres en el juego con sus hijos.

La lúdica es una herramienta clave para proporcionar oportunidades donde se fortalezcan las relaciones de la familia, al mismo tiempo se comparta diversión y entretenimiento de forma conjunta.

Silva, J. (2020), en su estudio titulado "Valoración de las habilidades socioemocionales y vínculos durante pandemia y hacia el futuro", destaca:

> En estudios previos habíamos visto que las consecuencias negativas del encierro —más conflictos y discusiones al interior del hogar, entre la pareja o con los hijos, por ejemplo— fueron más intensas en las primeras semanas; pero con el paso del tiempo comenzaron a atenuarse, la gente se fue adaptando y aparecen dinámicas nuevas y más positivas (párr. 3).

Naranjo, M., Morales, I., & Ron, R. (2020), en su estudio denominado: Efectos de la pandemia en la familia y en la sociedad ecuatoriana, señala que las familias cuando tienen problemas pueden responder de manera agresiva a todo intento de ayuda, es por ello que existe la desesperanza y la frustración, que contribuyen a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas, todo ello da lugar a que se den manifestaciones tanto de violencia física como

emocional, este tipo de familias no comparten actividades positivas de forma colectiva, másbien lo que suelen compartir son las crisis que afectan a la familia, donde las relaciones afectivas están dadas por causa del autoritarismo y el miedo, que muchas veces es ocasionado porla falta de cariño y la tolerancia.

De esta forma los datos señalados resaltan una modificación de la dinámica intrafamiliar debido al confinamiento adoptado como una medida para detener la propagación del virus. Una las formas que pueden ser empleadas para superar las brechas y fortalecer los lazos familiares es mediante el empleo de actividades de distención, recreativas y divertidas que acerquen a la familia.

Relaciones Familiares

La familia

No podemos establecer concepto único de familia, este siempre derivará desde la perspectiva de estudio y área de investigación que se esté considerando, pero se puede afirmar que la familia contribuye de manera activa a la formación básica de la sociedad humana.

La familia constituye la unidad social primaria y universal de toda sociedad, es el primer ambiente común que el ser humano conoce y con quienes se comparte un vínculo ya sea por consanguinidad o afectividad, la familia es el primer espacio en donde cada individuo se forma así mismo, forma su identidad que usara en la socialización con sus semejantes.

Desde la perspectiva de Maxler y Mishler (1978) citados por Gimeno (1999) señalan que la familia se “define como un grupo primario, como un grupo de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo” (p.34).

Dentro de la familia se generan hábitos, estilos de vida, sistemas de valores, normas, reacciones y hábitos, que paralelamente se reproducen y son elementos constitutivos de cada individuo.

Para Ferrer y Belart (1999) la familia es considerada como la unidad más pequeña de la sociedad, en la cual se transmite la cultura de generación en generación, haciendo esto que las tradiciones y costumbres de cada pueblo se mantengan por medio de la familia. Así mismo, definen la familia como un sistema en el cual los miembros del grupo están interrelacionados, y al mismo tiempo mantienen una influencia continua de unos sobre otros.

Desde la perspectiva sistémica, la familia se entiende como un sistema abierto, desarrollado bajo un conjunto de reglas, intencionado y autorregulado; donde se produce un intercambio de información y energía con el mundo exterior. Es decir para que exista una estabilidad en la dinámica familiar es el conjunto quien debe estar funcionando correctamente ya que la falla de uno puede afectar al grupo y desestabilizarlo.

Minuchín (1982) considera que la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan los cuales modifican su dinámica interna. Así mismo este autor resalta que la estructura familiar es “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 86), y que las relaciones e interacciones de los integrantes están condicionadas a determinadas reglas de comportamiento.

En resumen, la familia es un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, que se rigen mediante el uso de reglas, normas y prácticas comportamiento, la familia tiene la responsabilidad social de acompañar a todos sus empleados en su en el proceso de socialización

primaria, atender sus necesidades y promover la sana convivencia tanto dentro como fuera del sistema familiar.

La familia se ha visto sometida a una serie de cambios en su estructura para ajustarse a las nuevas realidades de la sociedad, El psicólogo Corbin, J. (2016) rescata la siguiente clasificación:

1. Familia Nuclear (Biparental)

Es conocida como la familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

2. Familia Monoparental

Es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

3. Familia Adoptiva

Se da cuando los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos.

4. Familia sin hijos

Se caracterizan por no tener descendientes, se debe considerar que lo que define a una familia no es la presencia o ausencia de hijos.

5. Familia de padres separados

En este tipo de familia los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones.

6. Familia Compuesta

Se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

7. Familia Homoparental

Estas familias se caracterizan por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo.

8. Familia Extensa

Se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa.

Las relaciones familiares

La familia entabla lazos que les permiten permanecer unidos compartiendo objetivos comunes, esto se permite gracias a las relaciones familiares, estas interacciones se evidencian en la comunicación que establece la familia, permitiendo la resolución de conflictos y mantener el equilibrio familiar.

Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del sistema lo altera en su totalidad. (Macías, M. 2004).

Fortalecer lazos familiares

González Fermín, psicólogo perteneciente a la AETG menciona que "Cuando no existen unas relaciones sanas entre los miembros de una familia las situaciones individuales de cada uno priman sobre el conjunto, lo que puede dificultar la mejora de las relaciones". Es por ello que se propone una serie de sugerencias que pueden considerar las familias para mejorar las relaciones familiares:

- Crear espacios para el dialogo: Aprovechar la hora de la cena para realizar preguntas por cómo fue el día de cada uno de los miembros de la familia.
- Ser ejemplo: Emplear una comunicación clara y abierta basada en los mensajes positivos poniendo en práctica el lenguaje no verbal positivo.

- Brindar espacios: Reservar un momento del día para brindar a los hijos atención y mostrar interés en sus opiniones.
- Escuchar atentamente: Es necesario practicar la escucha activa, preguntar si algo de la comunicación con los hijos no ha quedado clara, repetir el mensaje hasta comprender lo que los hijos desea expresar.
- Demostrar empatía: Intentar sincronizar con los sentimientos de los hijos y expresar que comprende lo que siente y demostrar apoyo.
- Mantener la calma: Tener un método para calmarse siempre a mano y utilizarlo cuantas veces sea necesario.
- No minimizar los problemas: No restar importancia a ninguna opinión y preguntar a los hijos, ya sea una pelea en clase, o un comentario. No hacerlo podría dañar la confianza.

Procesos involucrados en las relaciones familiares

Comunicación

La comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal.

La comunicación es la interacción que puede considerar varias modalidades: primero hace referencia a la comunicación bloqueada, aquella que posee como características poco diálogo e intercambios entre los miembros de la familia, en otras palabras, es cuando los integrantes de la familia se comunican superficialmente y nos les interesa establecer

vínculos afectivos profundos; la segunda, denominada como comunicación dañada, en la que las relaciones familiares están selladas por intercambios que se basan en reproches, sátiras, insultos, criticas destructivas y silencios prolongados (Agudelo, 2005, p. 153-179)

Este tipo de comunicación hace que afloren la distancia y el silencio entre quienes Sin embargo, no se puede negar que las familias aunque tienen momentos de crisis, también tienen periodos de estabilidad y cohesión, y esto hace que se vivencie el calor de hogar permeado por la comunicación directa, entendida como expresión "clara de acuerdos y desacuerdos y en la coherencia entre lo verbal y no verbal, generando unión entre los implicados aún en situaciones de desacuerdo y tensión", lo que pone en evidencia una modalidad comunicativa desde la perspectiva integrativa, abierta, constructiva y dialógica evidente en los encuentros intersubjetivos y dialógicos entre los miembros del grupo familiar.

Conforman la familia, y una dinámica familiar con vínculos débiles. La tercera tipología comunicativa presenta una característica particular, que consiste en buscar la mediación de un tercero cuando los miembros de la familia no se sienten competentes para resolver las diferencias existentes entre ellos este acto puede volverse contraproducente para la dinámica familiar porque se corre el riesgo de que se vuelva permanente esta necesidad, lo que genera distancia afectiva entre los integrantes de la familia.

Dinámica Familiar

La dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Para ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice

su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo.

Oliveira, Eternod & López (1999); Torres et al. (2008); González (2000); Palacios & Sánchez (1996) destacan que la dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia– padre, madre e hijos– al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones.

ESTRUCTURA DE LA DINÁMICA FAMILIAR	
1. Límites Reglas que marcan quién y cómo participa cada uno de los miembros.	1.1.L. Rígidos Es un sistema cerrado, autoritario, produciendo problemas familiares dando como resultado desapego y sensación de aislamiento, por ejemplo en la familia se hace solo lo que el padre ordena sin derecho a refutar.
	1.2.L. Confusos Este tipo de límites es un sistema suelto, no se sabe quién manda a quien, nadie lleva el control dentro de la familia.
	1.3.L. Inexistentes En el sistema familiar no existen reglas, jerarquías ni límites que puedan organizar a los integrantes de la familia.
	1.4.L. Flexibles En la familia que presente límites flexibles la comunicación y las jerarquías son claras, transparentes por lo tanto es funcional, permitiendo que el sistema pueda ser sociable fuera

	y dentro del mismo, sin dejar de lado su individualidad y autonomía. Cada individuo es aceptado y respetado sin dejar de lado las normas y reglas existentes.
2. Jerarquías Es la función del poder y de las estructuras en la familia diferenciando los roles que desempeñan tanto los padres como los hijos, deberán estar claramente definidos para evitar problemas entre los Subsistemas.	
3. Normas y Reglas Son una guía de regulación de roles y conductas para que cada sistema se desenvuelva tanto interna como externamente en una sociedad; son fijadas para que los individuos puedan vivir juntos y exista un mejor funcionamiento en la estructura familiar.	

Fuente: *Minuchín (1982) Teoría sistémico Familiar.*

Adaptación

Es la habilidad que posee el sistema familiar para modificar su estructura de poder, las relaciones entre los miembros así como las relaciones de roles, normas y reglas en función de las demandas situacionales. Entre los niveles de adaptabilidad tenemos: rígida, estructurada, flexible y caótica. La disfuncionalidad se relaciona con la adaptabilidad rígida y caótica en las familias.

La adaptabilidad rígida hace referencia a que los roles son estrictamente definidos por lo tanto las reglas son inflexibles y autoritarias, existencia de coaliciones con la finalidad de provocar daño a algún miembro.

Mientras que el nivel de adaptabilidad caótica es aquella que dentro de la familia no hay ningún tipo de acuerdo entre los miembros, ausencia de claridad de roles, cambios de reglas muy frecuentes y una disciplina indulgente. (Hernández, 2005, p.73-75).

Participación

Para que los miembros de la familia puedan sentir la pertenencia a un grupo social es necesario que cada uno de los integrantes de su espacio al mismo tiempo voz y voto en las decisiones que la familia toma.

"Participación o cooperación, es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar." (Suarez, M. & Alcalá, M. 2014).

Gradiente de Recursos Personal (Crecimiento)

La familia es parte fundamental en la formación de todo individuo, aquello que aprendemos dentro del contexto familiar nos proporciona herramientas para enfrentar a la sociedad. "El Gradiente de Recursos familiar es el desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo". (Suarez, M. & Alcalá, M. 2014).

Afecto y Cohesión

Vínculo emocional que tienen entre sí todos los miembros del sistema familiar, como es el grado de apego emocional, los límites establecidos entre los subsistemas, compromiso familiar,

individualidad, tiempo compartido y principalmente la participación para la toma de decisiones. El nivel de cohesión varía de acuerdo con la etapa del ciclo familiar, la severidad de los estresores presentes en un momento dado, la cosmovisión y los valores propios de cada familia.

Gómez, D. (2015) menciona que la afectividad hace relación al sentimiento, el tono y el nivel de intimidad de la familia, el cual puede ser mejor apreciado si se reúne a todo el grupo, del mismo modo Bowlby (1990) afirma que el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar, así como "por las reglas de convivencia, las costumbres, los valores y los intercambios afectivos constantes".

Recursos o capacidad resolutiva

"Los Recursos o Capacidad Resolutiva es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia, generalmente implica compartir unos ingresos y espacios." (Suarez, M. & Alcalá, M. 2014, p.55).

Funcionalidad Familiar

El vínculo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca cambios en los otros, los problemas que puedan originarse son debido a deficiencias en la interacción familiar es decir a la disfuncionalidad de la familia como sistema afectando no solamente a uno de sus miembros sino a todos.

Minuchín (1984) afirma que "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta

que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro".

Familia Funcional

La funcionalidad familiar es la capacidad que tiene el sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital, los problemas que atraviesa mediante el apoyo mutuo el uso de recursos en la solución de conflictos y la adaptabilidad al cambio.

La familia que es funcional mantiene un estado de equilibrio u homeostasis, que los mantiene unidos a pesar de las crisis que se presenten, permitiendo que se las progrese para que se puedan resolver con el fin de lograr un desarrollo en todo el sistema familiar y que cada miembro alcance un mayor grado de madurez. Estas familias se caracterizan porque los roles de cada miembro están establecidos y son cumplidos, todos trabajan en equipo con el propósito de alcanzar bienestar por igual sin ninguna distinción haciéndolo con entusiasmo y amor. (Medicina Familiar, 2008, p.1).

Ferrer y Belart (1999) citando a Satir, señalan que existen familias disfuncionales o conflictivas y funcionales o nutricias. Las familias conflictivas o disfuncionales son aquellas que tienden a estar sujetas a reglas rígidas y que no sufren ningún tipo de cambio, por lo que la comunicación es indirecta, vaga o inexistente; en este tipo de familia existe el sentimiento de culpabilidad, el cual les bloquea la capacidad de disfrutar de la vida, creando desesperanza, impotencia y soledad. Existen también familias disfuncionales en las que las normas son arbitrarias, por lo que dependen del humor o estado de ánimo de los padres; en este tipo de familias la comunicación entre los miembros puede ser caótica, por lo que todos hablan a la vez, se interrumpen unos a otros y nadie escucha a nadie.

- *Conflictos familiares*

El conflicto en la familia se encuentra impregnado de una alta carga emocional que puede presentar una doble dimensión: positiva, reforzando los lazos familiares, cuando es gestionado a través del diálogo, se persiguen fines educativos y requiere la aceptación-aprobación de todos los implicados; o negativa, dañando grave y generalmente de forma temporal las relaciones intrafamiliares, cuando se recurren a mecanismos de resolución inadecuados (violencia, pasividad, evitación, incoherencias, imposición, etc.).

Para Taylor et al. (1977) el modo de gestión de los conflictos, así como el grado de presencia de los mismos en el contexto familiar, depende en gran medida del tipo de relación que mantienen los padres con los hijos. Esto supone que en una familia donde predomine la manifestación de comportamientos desajustados, agresivos y delictivos, lo más probable es que los niños criados en este entorno asuman e imiten estas conductas como normales.

Por otra parte, los padres que ignoran o trivializan completamente los sentimientos de los hijos, los padres que entienden que cualquier forma de manejar los problemas emocionales es adecuada, y aquellos que menosprecian y no respetan los sentimientos del niño, actuando desaprobadoramente y muy duros en sus críticas y castigos, ofrecen un modelo inadecuado de relación emocional con sus hijos, favorecedor de malas gestiones de los conflictos familiares (Lorenzo Moledo, 2001). “Temerosos de aplicar la misma autoridad con que fuimos educados, en muchos casos no hemos hallado una forma más tolerante de transmitir valores que el silencio absoluto” (Aulestia, 2000).

Actividades Lúdicas

El término lúdica viene del latín “ludus” que significa “juego”, pero esta terminología trasciende más allá, la lúdica se asume como una dimensión del desarrollo humano, esto es, como

una parte constitutiva del hombre, tan importante como otras dimensiones históricamente más aceptadas: la cognitiva, la sexual, la comunicativa, etc., y mediante esta se manifiesta la necesidad del ser humano, de sentir, expresar, comunicar y producir emociones primarias (reír, gritar, llorar, gozar) emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión y el esparcimiento.

Lúdico es un calificativo que hace referencia a una cualidad humana: la capacidad simbólica , que se suele hacer presente al conjuntarse una libre identidad de la conciencia, un nivel elevado de sensibilidad y la creatividad para realizar acciones que satisfagan simbólicamente las necesidades de su voluntad, así como sus emociones y afectos. (Dinello y Alvarado, 2004, p. 15).

Para Fulleda (2003), existen tres categorías que condicionan el concepto de lo lúdico:

- La necesidad lúdica: es la inevitabilidad, es decir la urgencia irresistible de ejecutar, bajo un impulso vital, acciones de forma libre y espontánea como manifestación del movimiento dialéctico en pos del desarrollo. Esta es considerada un impulso vital con el que el ser humano nace.
- La actividad lúdica: es la acción misma, dirigida conscientemente, de forma libre y espontánea, a la liberación voluntaria del impulso vital generado por la necesidad.
- El placer lúdico: es el bienestar, la consecuencia estimuladora del desarrollo, alcanzada durante la satisfacción de la necesidad a través de la actividad.

El acto lúdico ese en sí, un acto de recreación que resulta de la concreción de un impulso vital antropológico que se concreta con la realización de acciones de forma libre y espontánea, y que trae consigo un efecto placer en su desarrollo.

TEORÍAS DEL JUEGO		
Teoría	**Autor**	**Descripción**
Teoría de la Relajación	Moritz Lazarus (1883)	El juego no produce gasto de energía sino al contrario, es un sistema para la relajar a los individuos y recuperar energía en un momento de decaimiento o fatiga.
Teoría General del Juego	Frederik J. J. Buytendijk (1935)	Señaló 3 impulsos iniciales que conducen al juego: ▪ El impulso de libertad, pues el juego satisface el deseo de autonomía individual. ▪ El deseo de fusión, de comunidad con el entorno, de ser como los demás. ▪ La tendencia a la reiteración, o a jugar siempre a lo mismo.
Teoría de la Ficción	Édouard Claparède (1934)	La clave del juego es su componente de ficción, su forma de definir la relación del sujeto con la realidad en ese contexto concreto.
Teoría de la Autoexpresión	Sigmund Freud (1905)	Se vincula el juego al instinto de placer. Por medio de las acciones lúdicas el niño manifiesta sus deseos inconscientes y puede revivir sus experiencias traumáticas, canalizando la angustia de las experiencias reales, reconstruyendo lo sucedido; así

		puede dominar los acontecimientos y dar solución a estos conflictos.
Teoría de Vygotski	Lev Vigotski	La actividad lúdica constituye el motor de desarrollo en el aprendizaje, en la medida en que crea continuamente zonas de desarrollo próximo, se fomenta la socialización a través de la interacción que se produce entre el adulto y el niño, o entre los iguales.

Fuente: *Torres, T. (2012), Actividades Lúdicas.*

La Lúdica en la infancia

El juego es una parte fundamental en el aprendizaje del niño, pues a través de él cada individuo practica habilidades, destrezas y roles que después trasladará a otros campos de su vida. Es una herramienta propicia para elaborar, expresar sentimientos y para desarrollar todo tipo de competencias intelectuales, sociales y morales.

Para Jean Piaget (1956) el juego forma parte de la inteligencia del niño o niña, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Para Karl Groos (1992) menciona que el juego es pre-ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño y niña para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande.

La anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que en su opinión, “esta sirve

precisamente para jugar y de preparación para la vida". A través del juego, el niño va conociendo y comprendiendo el mundo que le rodea y la forma en la que interactuar con él. Además va tomando conciencia de sí mismo, descubriendo sus posibilidades, sus gustos y sus preferencias.

La Lúdica en adultos

Debemos entender que no se debe limitar la practica lúdica a invitar a los adultos a sacar el niño que tienen dentro para ejecución de las acciones de juego, porque con ello estamos manifestando que el juego es una práctica de la infancia; se debe proponer jugar cada vez más entre su pares y su familia, para fortalecer los lazos de convivencia y fraternidad que tanta falta hacen para seguir construyendo vidas más completas y felices.

Para Torres (2004), lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. La lúdica en las personas adultas puede ser orientada como una práctica que facilita la diversión y la construcción de alternativas de vida que rompa los esquemas de la vida monótona y rutinaria.

La lúdica en familia

Los juegos dentro del entorno familiar son la mejor forma de fortalecer la relación entre los miembros, a través de los juegos podemos expresar emociones, sentimientos y nutrir los lazos entre los participantes. Brown, S. menciona: "Jugar es fundamental no solo para ser feliz, sino también para mantener relaciones sociales y ser una persona creativa e innovadora".

Beneficios psicológicos de la lúdica en la familia

Luego del estudio realizado por la psicóloga Marta García-Lomas (2013) se pudieron establecer algunos beneficios que ofrece la lúdica en las familias, entre ellos tenemos:

- Los padres son un aspecto imprescindible cuando un hijo juega, ya que son su referente, los que le enseñan cómo y con qué jugar, al regalarle los juguetes y explicarle su funcionamiento.

- A través del juego los padres ayudan a los niños a desarrollar la imaginación y la socialización.

- El juego hace que mejore la relación paterno-filial. También, con hermanos, hace que se conozcan mutuamente y mejore la relación entre ellos.

- Jugando, los hijos sentirán que sus padres no son solo una figura de autoridad que está presente en su educación, sino también en la diversión y el disfrute. Esto supone también una importante forma de expresar el cariño.

- Cuando un niño termina un puzzle o coloca bien una pieza, y los adultos le felicitan por ello, contribuyen a mejorar su autoestima y motivación. La sensación positiva que se produce en el hijo hace que quiera repetirlo con mayor frecuencia y que se enfrente con más fuerza a nuevos retos y actividades.

- Jugar con los hijos es una forma de conocer sus necesidades e intereses, porque los niños suelen expresar sus sentimientos y preocupaciones a través del juego.

- El juego también muestra cuáles son las habilidades, limitaciones y virtudes de los niños, lo que para los padres supone una valiosa información sobre las aptitudes, los gustos y el carácter de sus hijos.

- Jugar es una estupenda manera de aprender los unos de los otros, porque los hijos pueden enseñar cosas a los padres a través del juego, igual que los padres enseñan a sus hijos.

- Es una fuente de experimentación y conocimiento de uno mismo y de los que le rodean, tanto con los padres como con los hermanos, ya que aprenden al jugar todos juntos y observarse entre ellos. Además, toman conciencia de la pertenencia a un grupo.

- También aprenden a relacionarse, a respetarse y a cumplir las normas sociales para integrarse mejor en el grupo.

Tipos de Actividades Lúdicas

Según la clasificación ESAR (Garon, 1996) se agrupan las diferentes formas de expresión lúdica según sus características:

a) De Ejercicio

Son aquellas actividades que consisten básicamente en repetir una y otra vez una acción por el placer de los resultados inmediatos. Como por ejemplo: morder, lanzar, chupar, golpear, manipular, juegos de manipulación, móviles de cuna, andadores, triciclos, arrastres, vehículos a batería, saltadores, pelotas, bicicleta, monopatín, patines, jugar a la pelota, con yoyos, con trompos, entre otros.

Beneficios de las actividades De Ejercicio

- Desarrollo de los sentidos.

- Favorecen la coordinación de distintos tipos de movimientos y desplazamientos.

- Contribuyen a la consecución de la relación causa-efecto, a la realización de los primeros razonamientos, a la mejora de ciertas habilidades y al desarrollo del equilibrio.

- Fomenta la autosuperación, pues con ellos, cuanto más se practica, mejores resultados se obtienen.

b) De Ensamblaje o Armado

En este tipo de actividades el individuo deberá encajar, ensamblar, superponer, apilar y juntar piezas en un tablero, etc., mediante el uso de un conjunto de movimientos, manipulaciones o acciones coordinadas.

Entre estos tenemos los puzles y rompecabezas, los mecanos, las maquetas para construir y todos aquellos juegos en los que la actividad se centre de una forma u otra en apilar, encajar o unir piezas con vistas a conseguir resultados.

Beneficios de las actividades De Ensamblaje o Armado

- Contribuyen a aumentar y afianzar la coordinación ojo-mano.

- La diferenciación de formas y colores.

- Favorece al desarrollo del razonamiento, organización espacial, la atención, la reflexión, la memoria lógica, la concentración, la paciencia y la autoestima.

c) Simbólica

Estas implican la representación de un objeto por otro. Simula acontecimientos imaginarios e interpreta escenas por medio de roles y de personajes ficticios o reales. Es el tipo de juego donde el individuo atribuye toda clase de significados, más o menos evidentes a los objetos. Es el juego de imitación de otro, de hacer como si fueran papás, mamás, médicos, maestros, peluqueros, camioneros, gerentes, periodistas, pintores, entre otros.

Beneficios de las actividades Simbólicas

- Permite al individuo comprender y asimilar el entorno que le rodea.
- Se aprenden y se ponen en práctica conocimientos sobre lo que está bien y lo que está mal y sobre los roles establecidos en la sociedad.
- Desarrollo del lenguaje porque los niños y niñas verbalizan continuamente mientras los realizan, tanto si están solos como si están acompañados.
- Favorecen también la imaginación y la creatividad.

d) De Normas o Reglas

Son aquellos en los que existe una serie de instrucciones o normas que los jugadores deben conocer y respetar para conseguir el objetivo previsto. Algunos ejemplos incluyen: juegos de mesa o de tablero, juegos de puntería, ajedrez, roba la bandera, etc.

Beneficios de las actividades De Reglas

- Son elementos socializadores que enseñan a niños y niñas a ganar y perder, a respetar turnos y normas y a considerar las opiniones o acciones de los compañeros de juego.
- Son fundamentales también en el aprendizaje de distintos tipos de conocimientos y habilidades.
- Favorecen el desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión.

La Lúdica como herramienta educativa

Si utilizamos a la lúdica como una estrategia educativa podemos señalar 5 principios básicos:

Significatividad: El juego está lleno de significado, porque surge por motivo de procesos internos, que es necesario provocar, inclusive propiciar de manera intencionada (Eisen, 1994, pp. 251-259). El juego constituya una herramienta que permite al individuo proyectar sus deseos, inquietudes, sentimientos, impulsos, miedos, necesidades y emociones, que no puede expresar con palabras, reflejando con ello formas y mapas de la organización de su personalidad.

Funcionalidad: El juego permite desarrollar el individuo su cognición y manifestar emociones. La cognición y la emoción son procesos mentales superiores, a través de los cuales los seres humanos interactúan adecuadamente con el mundo memorizando, resolviendo problemas, discerniendo sobre una situación, comunicando y reflexionando. Ambos tienen que ver con la percepción, la atención y la memoria, sin embargo, tanto el proceso de cognición como el de la emoción son entidades diferenciables entre sí, aunque estrechamente relacionadas en las personas.

Utilidad: El juego refuerza la motivación (soporte entre una actitud activa y el conocimiento) hacia un final satisfactorio: ganar. En ese sentido, el binomio juego-aprendizaje alcanza un estatus holístico que potencia los resultados docentes. Se juega para ganar, se gana si se aprende y si aprendes, ganas (Andreu y García, 2000, p. 124).

Globalidad: El juego permite en el individuo facilitar la organización global de contenidos, procedimientos y experiencias diversas, a través de la asimilación, la comprensión con significado y la adaptación de la realidad externa. (Piaget e Inhelder, 2007, pp. 65-70).

Culturalidad: El juego es para el ser humano una importante herramienta culturizante, un vínculo generacional, pues en los primeros años es desarrollado en compañía de un adulto, estableciéndose una relación con éste que conlleva a la formación de vínculos afectivos, adquiriendo de este modo una significación social (Hall, 1904; citado por: García y Llull, 2009. p. 16).

Confinamiento por Covid-19

Antecedentes

El 31 diciembre del 2019 en la ciudad de Wuhan, China, se reportó un brote de una enfermedad respiratoria provocada por la propagación de un virus cuyo origen se le otorga al mercado de comida de Huanan. Ya para el 07 de enero de 2020 se logró aislar al virus responsable de causar infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS).

El día miércoles 11 de marzo, el presidente de la Organización Mundial de la Salud declara al COVID-19 como una pandemia mundial, con la finalidad que cada gobierno tome las medidas necesarias para garantizar el bienestar de la población. Entre las medidas adoptadas por los gobiernos está el confinamiento por cuarentena este constituye un plan de intervención comunitario que implica permanecer refugiado el mayor tiempo posible, bajo nuevas normas socialmente restrictivas.

Con fecha 12 de marzo de 2020, se publicó el Acuerdo No. 00126-2020, mediante el cual el Ministerio de Salud Pública “declara el estado de emergencia sanitaria en todos los establecimientos del sistema nacional de salud, en los servicios de laboratorio, unidades de epidemiologia y control, ambulancias aéreas, servicios, de médicos y paramédicos, hospitalización y consulta externa por la inminente posibilidad del efecto provocado por el coronavirus COVID-19, y prevenir un posible contagio masivo en la población".

Diferencia entre confinamiento, aislamiento y distanciamiento

La OMS (2020), menciona:

La cuarentena o confinamiento significa restringir las actividades o separar a las personas que no están enfermas pero que pueden haber estado expuestas a la COVID-19. El objetivo es prevenir la propagación de la enfermedad en el momento en que las personas empiezan a presentar síntomas.

El aislamiento significa separar a las personas que están enfermas con síntomas de COVID-19 y pueden ser contagiosas para prevenir la propagación de la enfermedad.

El distanciamiento físico significa estar físicamente separado. La OMS recomienda mantener una distancia de al menos un metro con los demás. Es una medida general que todas las personas deberían adoptar incluso si se encuentran bien y no han tenido una exposición conocida a la COVID-19.

Consecuencias de confinamiento

Las medidas adoptadas buscan salvaguardar la salud de la población, pero esta también ha traído una serie de consecuencias destacables como:

Económicas: el aumento de los desempleos, el cierre de negocios y empresas privadas, suspensión de turismo, cierre de fronteras y movilidad en general.

Sociales: el alta tasa de mortalidad y con esto el colapso de los servicios de salud, el pánico vivido en las calles.

Educación: en el inicio de las medidas con la suspensión de las clases y posteriormente la adopción de herramientas virtuales para continuar con el proceso de enseñanza muchas familias se vieron frustradas al no contar con los recursos necesarios para poder proporcionar un medio digital para los niños y jóvenes.

Psicológicas: debido al aislamiento la salud mental de la población aumento, gracias a los altos niveles de estrés y ansiedad, el miedo, la incertidumbre y la falta de profesionales de la psicología que atiendan al alta demanda.

Familiares: El confinamiento ha puesto a las familias en una situación excepcional, la de pasar las veinticuatro horas juntos, el cambio de lo convencional ha traído consecuencias tanto

positivas como negativas dentro de las familias. Entre las negativas se puede señalar situaciones de enfado, Irritabilidad, tristeza, ansiedad, conductas oposicionistas, conductas desafiantes, alteraciones en el sueño, lo que ocasiona una transformación en la dinámica familiar. Pero estos espacios bien pueden ser aprovechados de forma positiva y para combatir todo lo negativo, ya que el confinamiento puede proporcionar un tiempo de esparcimiento, de cooperación, de comunicación y donde se puede demostrar el cariño y amor hacia los más queridos.

Es importante considerar los siguientes puntos para equilibrar el confinamiento en familia:

- Casi todos los profesionales coinciden en la importancia de mantener rutinas diarias que nos ayuden a normalizar esta nueva realidad.

- No nos tenemos que sentir culpables por sentirnos más ansiosos o tristes, tenemos que respetar nuestras emociones y también las emociones de las personas que conviven con nosotros. Hay que tener en cuenta que esta nueva realidad es incómoda para la mayoría.

- No hay nada más contagioso que el miedo, pero el miedo es una emoción positiva, porque nos permite ocuparnos del peligro y tomar medidas preventivas para que podamos evitar un mal mayor. Tenemos que entender que cada persona tiene reacciones diversas, disparadas desde el área del miedo, una emoción básica y contagiosa. Como el cerebro no distingue el origen del miedo, es preciso mediar la respuesta para hacerla más racional.

- Es imposible resolver lo que va a pasar en el futuro, pero ahora podemos actuar en el momento presente y reforzando nuestra propia confianza. Evitar dramatizar, ocuparse y

no preocuparse, focalizarse en lo que se puede controlar; y en lo que no, intentar disminuir la ansiedad. No centrarse en pensamientos negativos o exagerados.

- Es importante reconocer las propias emociones que genera esta nueva realidad. En estos momentos sigue siendo básica la comunicación entre las partes, es el momento de volver a la paciencia y tratar de buscar un acuerdo.

- Hay que cambiar de estrategia y comunicarnos de otra forma: expresar cómo nos sentimos en vez de reaccionar con reproches y juicios. Hará falta empatía y almacenar dosis de paciencia para gestionar los periodos de irritación.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

Papel

Esferográfico

Computador

Flash Memory

Impresora

Registros

Internet

Libros digitales, artículos, revistas web.

Plataforma Virtual: Zoom

METODOLOGÍA

Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo permitió realizar un análisis directo de los resultados y a su vez por medio de la acción analítica expuesta proporciona la oportunidad de obtener resultados que describan el comportamiento de diferentes fenómenos. Los datos cuantitativos que se obtuvieron permitieron realizar un análisis de la realidad de los efectos del confinamiento en los moradores del barrio Jaime Roldós.

Investigación descriptiva

Permitió especificar recoger información de las características de la población objeto de estudio de investigación.

La presente investigación se realizó mediante un corte transversal, es decir las variables serán estudiadas en un determinado tiempo; durante el periodo 2020 – 2021.

Diseño No experimental

Los diseños no experimentales pueden parecerse al experimento posterior a la prueba solamente. Sin embargo, existe una asignación natural a la condición o grupo que se está estudiando, en oposición a la asignación aleatoria, y la intervención o condición (X) es algo que ha sucedido naturalmente, no impuesto o manipulado.

Los métodos más comunes utilizados en diseños no experimentales incluyen encuestas exploratorias y / o cuestionarios. No tienen asignación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación, el investigador observa lo que ocurre naturalmente sin intervenir de ninguna manera.

Modalidad Bibliográfica y de Campo

Bibliográfica

Para sustentar la presente investigación se realizó una revisión de material bibliográfico existente respecto a las variables establecidas y de esta forma comprobar la veracidad teórica científica de la propuesta. Los libros de textos, documentos, folletos y revistas fortalecerán el análisis que arrojan las encuestas o las observaciones.

De campo

La presente investigación se ejecutó en el Barrio Jaime Róldos de la ciudad de Loja, por medio de un instrumento psicométrico revisado por el investigador, a las moradores de la muestra propuesta. Esta modalidad permitió recopilar información de las fuentes originales lo que nos proporcionó datos relevantes para la investigación.

Métodos

Entre los métodos empleados se encuentra:

- Científico
- Deductivo
- Inductivo
- Analítico
- Sintético

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica utilizada para la recolección de datos - Encuesta

Unas de las técnicas utilizadas para la obtención de datos que posteriormente ayudaron a realizar el planteamiento de la problemática, fue una encuesta dirigida a 15 moradores del barrio Jaime Roldos Aguilera, de la ciudad de Loja; la cual está constituida de 10 ítems.

Instrumento: Escala APGAR Familiar

Descripción del instrumento psicométrico

El APGAR familiar es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global, incluyendo a los niños ya que es aplicable a la población infantil.

Propiedades psicométricas

El APGAR familiar evalúa cinco funciones básicas de la familia considerada las más importantes por el autor: Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto, y Recursos.

Consta de 5 ítems, las respuestas indican el grado en el que percibe estas funciones dentro

de su unidad familiar. Emplea una escala Likert entre 0 y 4 puntos de acuerdo a la siguiente calificación: 0-Nunca, 1-Casi nunca, 2-Algunas veces, 3-Casi siempre y 4-Siempre. La interpretación del puntaje obtenido es la siguiente:

- Función familiar normal: 17-20 puntos.
- Disfunción leve: 16-13 puntos.
- Disfunción moderada: 12-10 puntos.
- Disfunción severa: 9 puntos o menos

Procedimiento

- Se seleccionó el instrumento identificar los aspectos alterados en las relaciones familiares.
- Se seleccionó la muestra.
- Se solicitó permiso y apertura a padres de familia y estudiantes de los moradores del barrio Jaime Róldos Aguilera.
- Se aplicó el instrumento seleccionado con la finalidad de establecer un diagnóstico sobre las relaciones familiares de los moradores.

Escenario

El escenario de la investigación lo constituyó el barrio Jaime Róldos Aguilera de la ciudad de Loja.

Población y muestra

La muestra para la presente investigación fue no probabilística seleccionados tomando en cuenta su participación en un diagnóstico previo.

Tabla 1

Población y muestra de investigación

ORIGEN	POBLACIÓN	MUESTRA
Moradores del Barrio Jaime Róldos	350	15

Fuente: *Población investigada.*

Elaborado por: *Paola Karolina Cruz Armijos*

f. RESULTADOS

- **Resultados de la aplicación de la encuesta** aplicado a quince moradores del Barrio Jaime Roldós Aguilera con la finalidad de establecer un diagnóstico de la realidad familiar.

Tabla 1

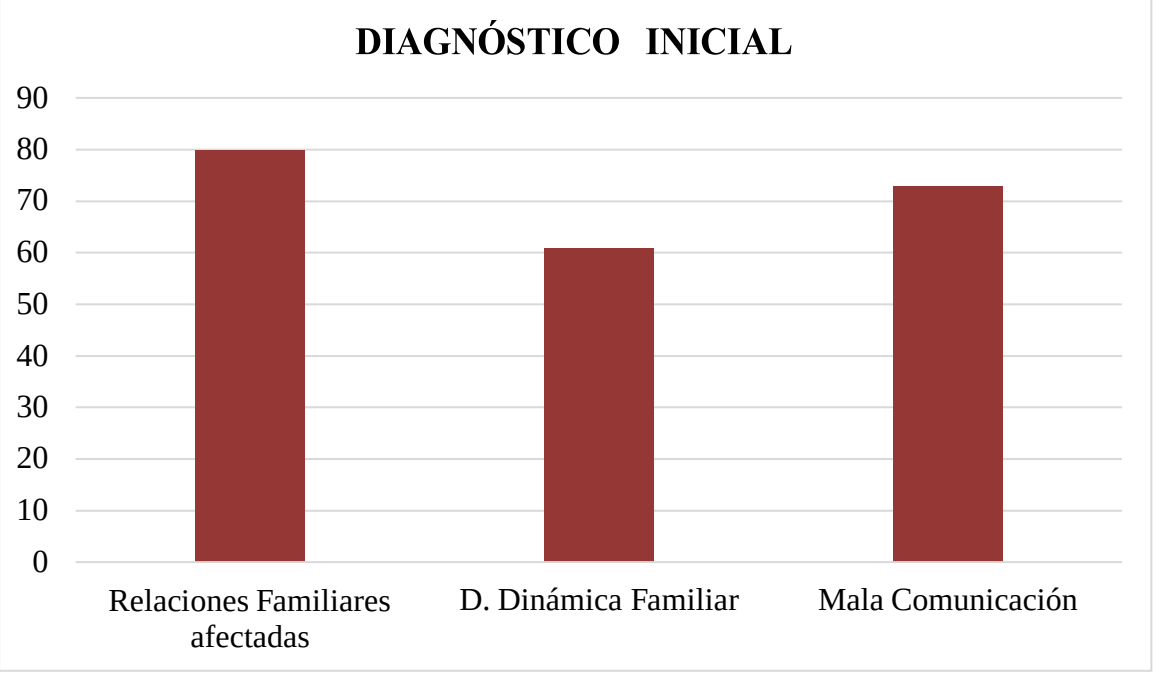
Diagnóstico de las familias de los moradores del barrio Jaime Róldos

ITEM	N° DE MORADORES	
	f	%
Las relaciones familiares se vieron afectadas durante el confinamiento.	12	80
Disfunción de la dinámica Familiar	9	61
Mala Comunicación	11	73

Fuente: *Resultados de encuesta aplicado a 15 moradores del Barrio Jaime Roldós, de la ciudad de Loja, 2020 – 2021.*

Elaborado por: *Paola Karolina Cruz Armijos*

Gráfica 1



Luego de la aplicación de una encuesta para establecer un diagnóstico de la realidad presente en el Barrio Jaime Roldos, a 15 moradores del sector, con la información recabada se pudo obtuvo los siguientes resultados:

Debido a la cuarentena las familias se han visto afectadas, y el 80% de los encuestados considera que la interacción de la familia, dentro de sus propias realidades, se ha visto afectada durante el periodo de confinamiento, entre las causas señaladas por los moradores se encuentra Disfunción de la dinámica familiar, señalada por el 60,7% los mismos que manifiestan que desconoce de los beneficios que trae para los miembros de la familia mantener relaciones familiares saludables y de la misma manera los aspectos que regulan la dinámica de la familia. Y por otro lado está la mala comunicación, señalada por el 73,3% de los moradores encuestados que descartana la comunicación como una herramienta para mostrar cómo se siente el individuo y como lo hacensentir los demás, además desconocen la importancia de la escucha activa y la importancia del lenguaje corporal en la comunicación efectiva.

- **Resultados de la aplicación de la Escala APGAR** aplicado a quince moradores del Barrio Jaime Roldós Aguilera, entre 13 a 15 años, para conocer el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global, mediante el análisis de cinco funciones básicas de la familia.

Tabla 2

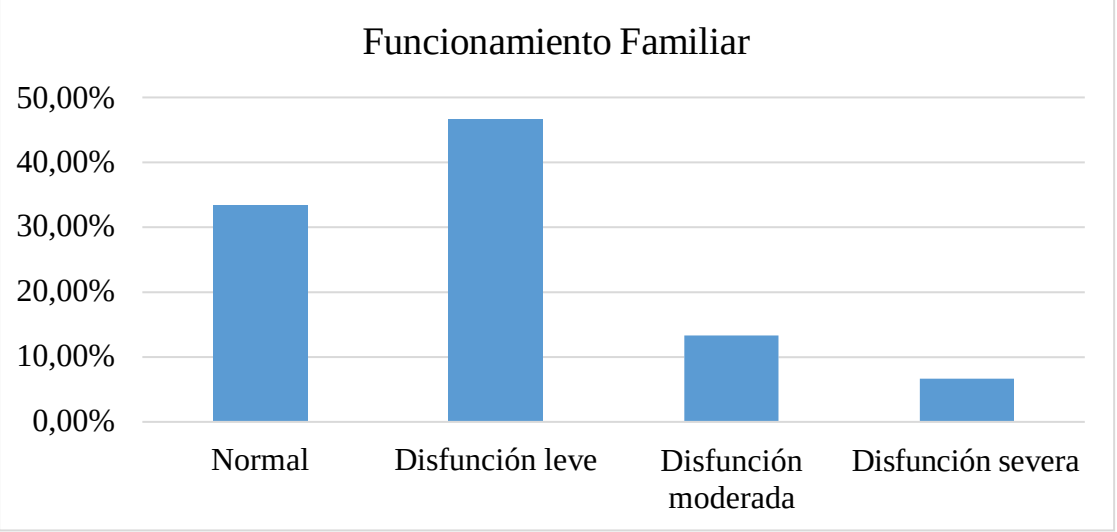
Afectación en las relaciones familiares de los moradores del barrio Jaime Róldos

NIVEL DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	BAREMOS	N° DE MORADORES	
		f	%
Normal	17-20 puntos	5	33
Disfunción leve	16-13 puntos	7	47
Disfunción moderada	12-10 puntos	2	13
Disfunción severa	menor o igual a 9	1	7
Total		15	100

Fuente: *Resultados de la Escala APGAR Familiar aplicado a 15 moradores del Barrio Jaime Roldós, de la ciudad de Loja, 2020 – 2021.*

Elaborado por: *Paola Karolina Cruz Armijos*

Gráfica 2



Análisis e Interpretación:

Para Olson. (2009) *"*El funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que tenga la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la familia a lo largo de su ciclo de vida (adaptabilidad). Al ocurrir un desequilibrio en el sistema familiar, se puede observar su disfuncionalidad que es la disminución de la funcionalidad familiar que puede significar dolor y agresión, ausencia de afecto, deterioro o posible desintegración, ya que la estabilidad de la familia depende de un patrón de intercambio emocional."

El funcionamiento familiar constituye en la base principal para crear individuos físicamente y emocionalmente sanos, una familia con relaciones adecuadamente establecidas crean ambientes libres de violencia y funcionales. La Escala APGAR permite conocer el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global, en relación a los datos obtenidos un 33 % manifiesta una normalidad en su funcionamiento familiar, un 47% manifiesta una disfunción leve en su entorno familiar que puede estar ocasionando ciertos roses y conflictos poco significativos, el 13% se encuentra en una disfunción moderada por lo que se puede destacar que existen conflictos más severos, poca comunicación y escasos recursos en la resolución de conflictos y un 7% indica la existencia de una disfunción severa denotando el malestar dentro de su entorno familiar, la falta de afectividad, comunicación, adaptabilidad y recursos necesarios en la resolución de conflictos.

Análisis individual de las funciones de la Escala APGAR

Tabla 3

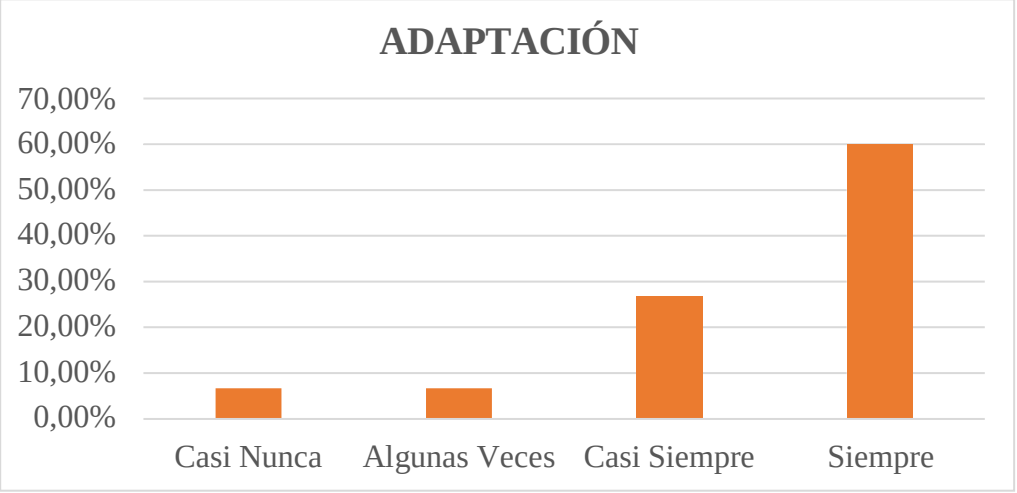
Función de Adaptación

Ítem	¿Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?											
Opciones de Respuesta	**Nunca**		**Casi Nunca**		**Algunas veces**		**Casi siempre**		**Siempre**		**Total**	
	f	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**
N° de Moradores	-	-	1	7	1	7	4	27	9	60	15	100

Fuente: *Resultados de la Escala APGAR Familiar aplicado a 15 moradores del Barrio Jaime Roldós, de la ciudad de Loja, 2020 – 2021.*

Elaborado por: *Paola Karolina Cruz Armijos*

Gráfica N°3



Análisis e Interpretación:

"La adaptación familiar permite recuperar el equilibrio utilizando nuevos recursos, reinventando formas de afrontamiento y modificando su óptica con respecto a la situación, lo que a la postre redunda en una reducción adecuada de las demandas." (Nieto, M. 2003)

Dentro de los resultados obtenidos con la aplicación de la Escala APGAR Familiar en los moradores del barrio Jaime Roldós se identifica que el 60% de la población utiliza recursos para afrontar y resolver situaciones estresantes o períodos de crisis junto a su familia, es decir que están

dentro de los rangos de normalidad, no obstante se señala que el 27% ha experimentado la capacidad de adaptación de su familia en un gran número de situaciones, el 7% solo comparte en algunas ocasiones y otro 7% menciona que casi nunca puede experimentar situaciones de adaptación en su familia.

Tabla 4

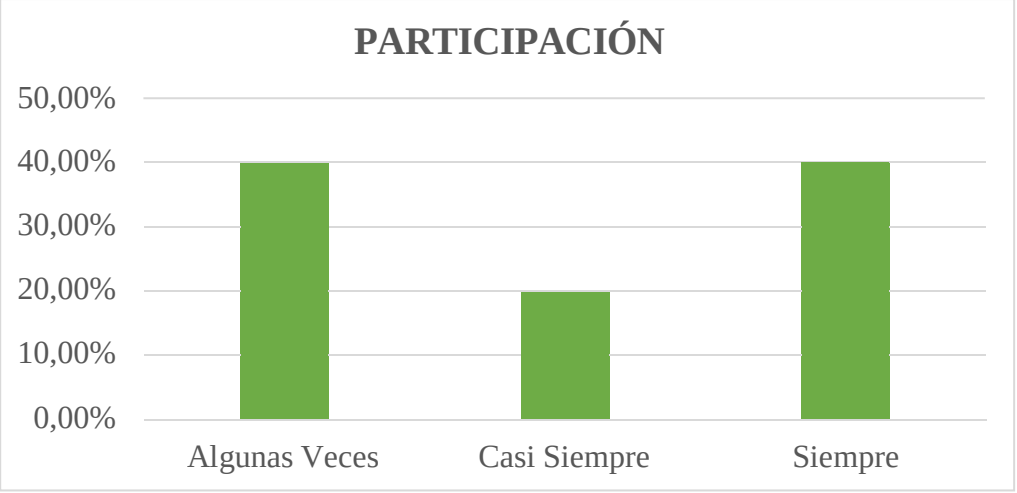
Función de Participación Familiar

Ítem	¿Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas?											
Opciones de Respuesta	**Nunca**		**Casi Nunca**		**Algunas Veces**		**Casi Siempre**		**Siempre**		**Total**	
	f	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**
N° de Moradores	-	-	-	-	6	40	3	20	6	40	15	100

Fuente: *Resultados de la Escala APGAR Familiar aplicado a 15 moradores del Barrio Jaime Roldós, de la ciudad de Loja, 2020 – 2021.*

Elaborado por: *Paola Karolina Cruz Armijos*

Gráfica N°4



Análisis e Interpretación:

“Participación o cooperación, es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar.” (Suarez, M. & Alcalá, M 2014)**.**

La participación familiar es una herramienta útil para que cada individuo que compone el grupo familiar tenga oportunidad de dar su punto de vista en los distintos asuntos familiares al igual que posibles conflictos, otorgándoles un sentimiento de partencia y protección al núcleo familiar, los resultados de la Escala APGAR Familiar señalan que menos de la mitad de la población encuestada, el 40%, existe una participación de los miembros de la familia en la resolución de conflictos, un 20% casi siempre puede compartir espacios de participación en su familia, y cerca de la mitad un 40% indica que solo pueden compartir diálogos o posibles situaciones problemáticas únicamente en algunas ocasiones.

Tabla 5

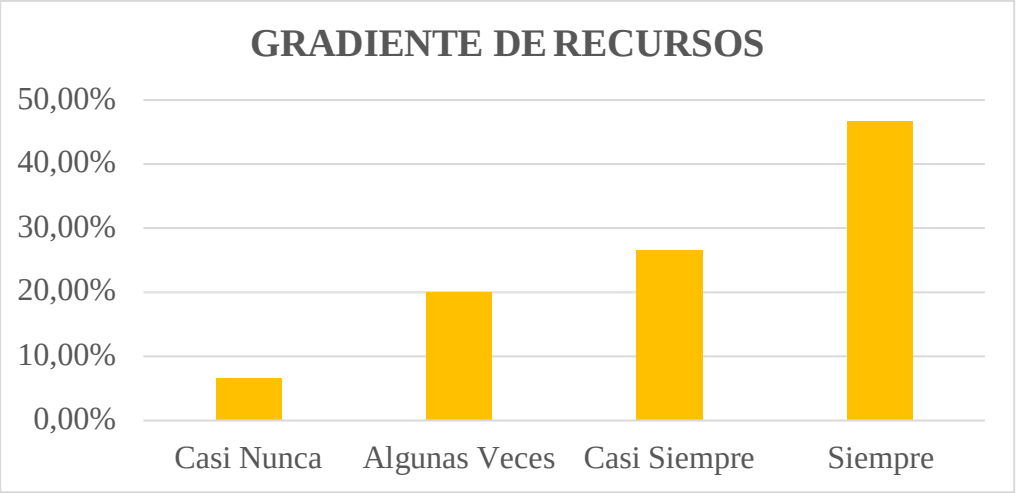
Función de Gradiente de Recursos Familiar

Ítem	¿Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades?											
Opciones de Respuesta	**Nunca**		**Casi Nunca**		**Algunas Veces**		**Casi Siempre**		**Siempre**		**Total**	
	f	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**
N° de Moradores	-	-	1	7	3	20	4	27	7	47	15	100

Fuente: *Resultados de la Escala APGAR Familiar aplicado a 15 moradores del Barrio Jaime Roldós, de la ciudad de Loja, 2020 – 2021.*

Elaborado por: *Paola Karolina Cruz Armijos*

Gráfica N°5



Análisis e Interpretación:

"El Gradiente de Recursos familiar es el desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo. " (Suarez, M. & Alcalá, M 2014)**.**

Los datos obtenidos posteriores a la aplicación de la Escala APGAR Familiar en los moradores del Barrio Jaime Roldós señalan que el 47% cuentan con el apoyado de su familia en sus diferentes actividades o emprendimientos, un 27% señala que siente el respaldo familiar casi siempre, el 20% menciona que su familia muestra su apoyo solo en algunas ocasiones, y de forma considerable un 7% de la población casi nunca ha sentido el apoyo de su familia ocasionando desequilibrios emocionales y dificultando su crecimiento individual.

Tabla 6

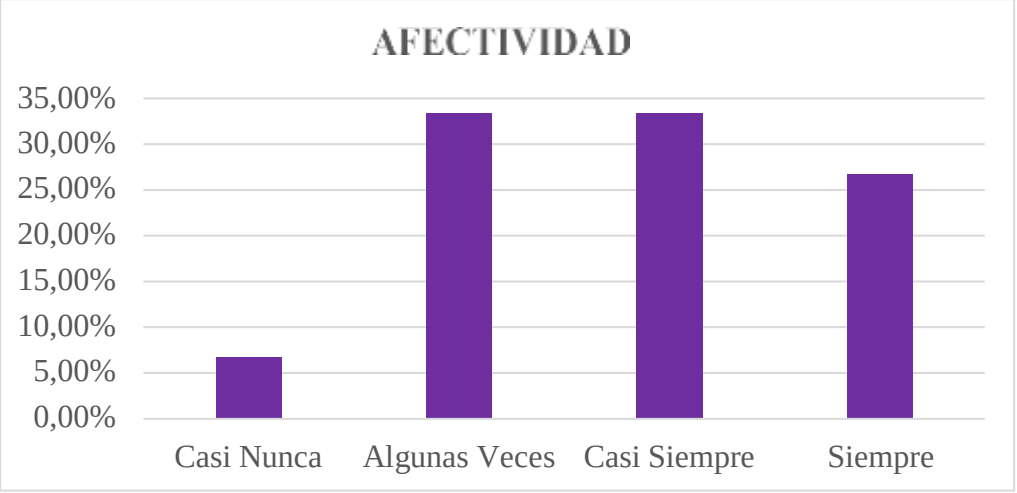
Función de Afectividad

Ítem	¿Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor, etc.?											
Opciones de Respuesta	**Nunca**		**Casi Nunca**		**Algunas Veces**		**Casi Siempre**		**Siempre**		**Total**	
	f	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**
N° de Moradores	-	-	1	7	5	33	5	33	4	27	15	100

Fuente: *Resultados de la Escala APGAR Familiar aplicado a 15 moradores del Barrio Jaime Roldós, de la ciudad de Loja, 2020 – 2021.*

Elaborado por: *Paola Karolina Cruz Armijos*

Gráfica N°6



Análisis e Interpretación:

"La afectividad hace relación al sentimiento, el tono y el nivel de intimidad de la familia, el cual puede ser mejor apreciado si se reúne a todo el grupo." (Gómez, D. 2015)

La efectividad es una forma de comunicación a nivel emocional en la que se expresa cariño, amor a los seres queridos, una forma de expresión de cómo me siento como individuo y cómo me hacen sentir los demás, en relación a los resultados obtenidos en la Escala APGAR

Familiar aplicada a los moradores del Barrio Jaime Roldos se señala que cerca de la mitad, el 47% siempre expresa correctamente y de una forma satisfactoria su afectividad, el 33% señala que casi siempre se propicia la expresión de sentimientos y cariño entre los miembros de la familia, otro 33% destaca que solo son algunas ocasiones las que su familia propicia espacios de una comunicación abierta en donde los integrantes de la familia pueden compartir aspectos emocionales y un 7% destaca que casi nunca se ha expresado adecuadamente la afectividad dentro de su entorno familiar

Tabla 7

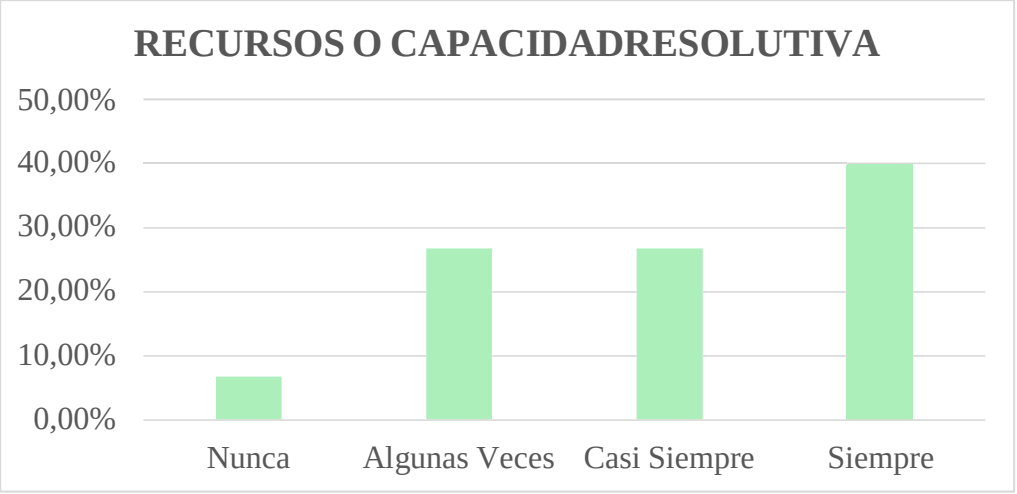
Función Recursos o Capacidad Resolutiva de Conflictos

Ítem	¿Me satisface como compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos, b) los espacios en la casa y c) el dinero?											
Opciones de Respuesta	**Nunca**		**Casi Nunca**		**Algunas Veces**		**Casi Siempre**		**Siempre**		**Total**	
	f	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**
N° de Moradores	1	7	-	-	4	27	4	27	6	40	15	100

Fuente: *Resultados de la Escala APGAR Familiar aplicado a 15 moradores del Barrio Jaime Roldós, de la ciudad de Loja, 2020 – 2021.*

Elaborado por: *Paola Karolina Cruz Armijos*

Gráfica N°7



Análisis e Interpretación:

"Los Recursos o Capacidad Resolutiva es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia, generalmente implica compartir unos ingresos y espacios." (Suarez, M. & Alcalá, M 2014)**.**

El compromiso dentro de una familia es satisfacer las necesidades básicas especialmente las que involucran recursos económicos, pero las necesidades emocionales van más allá porque estas involucran tiempo, expresión de sentimientos y afectividad, espacios de comunicación y esparcimiento. En los resultados recogidos posterior a la aplicación de la Escala APGAR Familiar indica que un 40% de los moradores encuestados siempre le satisface la manera en que su familia satisface sus necesidades básicas, se indica que el 27% casi siempre su familia puede dedicar tiempo para sus miembros, otro 27% destaca que únicamente son algunas ocasiones las que su familia brinda espacios o recursos para compartir, sin embargo, un 7% menciona que dentrode su entorno familiar nunca se abren oportunidades para atender correctamente tanto las necesidades físicas como emocionales de sus miembros.

Tabla 8

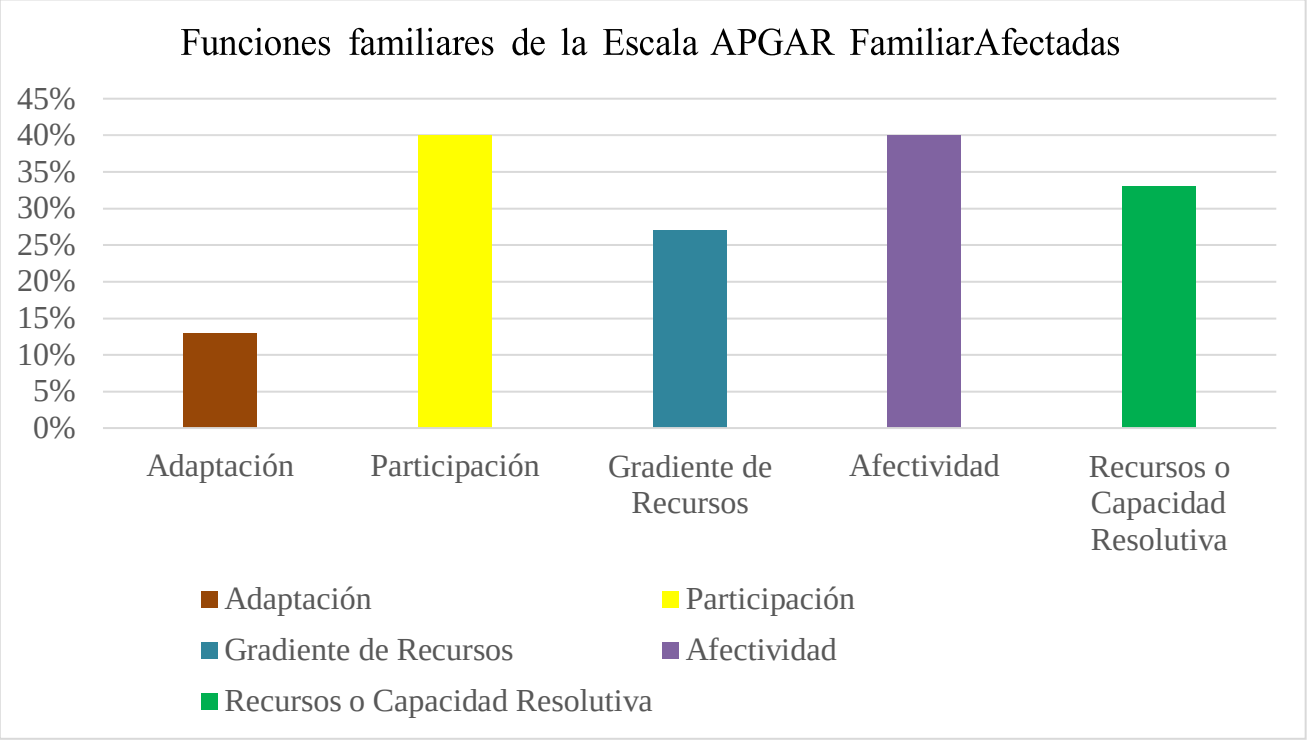
Funciones familiares de la Escala APGAR FamiliarAfectadas

FUNCIÓN FAMILIAR	***NUMERO DE MORADORES***	
	f	*%*
Adaptación	2	13
Participación	6	40
Gradiente De Recursos	4	27
Afectividad	6	40
Recursos O Capacidad Resolutiva	5	33

Fuente: *Resultados de la Escala APGAR Familiar aplicado a 15 moradores del Barrio Jaime Roldós, de la ciudad de Loja, 2020 – 2021.*

Elaborado por: *Paola Karolina Cruz Armijos*

Gráfica N° 8



Análisis e Interpretación:

Chapela, L. (1999) menciona:

> La familia es la encargada de propiciar el que niñas y niños se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país, pp. 41.

Las familias proporcionan a sus miembros la seguridad de pertenencia a un grupo social, en donde se satisfacen sus necesidades físicas sino emocionales. En los resultados recogidos posterior a la aplicación de la Escala APGAR Familiar se pudo determinar que entre las funciones más afectadas en las familias del barrio Jaime Roldós están: la Participación de sus miembros de una forma activa el 40%, las muestras de afectividad que permiten a los miembros familiares sentirse seguros y queridos el 40% de los encuestados y los recursos o capacidad resolutiva de las familias un 33% dificultando la resolución de conflictos de una forma efectiva.

g. DISCUSIÓN

De acuerdo con Fairlie y Frisancho (1998), el concepto de familia parte de que es una entidad protectora, la cual para cumplir este propósito mantiene de manera conjunta dos tendencias: la del equilibrio y la del crecimiento. Así mismo, la familia para mantener su identidad cuenta con reglas y contrarreglas, esto permite su diversificación y crecimiento; como todo organismo sigue un proceso evolutivo entre la afirmación y el cambio. Cuando en este proceso hay crisis, plantea a la familia el paso hacia una nueva etapa y propone nuevos valores.

Las relaciones familiares, constituyen una red interactiva que es única y diferente en cada familia, su finalidad es la satisfacción de necesidades físicas y económicas, pero también necesidades emocionales. Para el desarrollo correcto de dichas relaciones estas deben estar mediadas por una serie de reglas o normas que mantengan el equilibrio de la dinámica familiar. Cuando el funcionamiento familiar se ve afectado es la familia como conjunto que debe adoptar una serie de medida que les permita el crecimiento como unidad y recuperar la armonía dentro del hogar.

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo en el barrio Jaime Róldos Aguilera de la ciudad de Loja, con una muestra de la población entre 13 a 15 años, constituida por quince moradores del barrio.

Considerando los resultados obtenidos en el trabajo de campo realizado en la población de estudio mediante la aplicación de la Escala APGAR, para corroborar el segundo objetivo de investigación, se obtuvo un diagnóstico inicial, evidenciando que el funcionamiento familiar ha sufrido una afectación durante el confinamiento por Covid-19, ya que más de la mitad de la población ha experimentado una deficiencia en su funcionamiento, esto distribuido

de la siguiente manera: un 47% denota un disfuncionamiento leve, un 3% un disfunción moderada y un7% una disfunción severa.

Entre las funciones analizadas con la aplicación de la Escala APGAR para determinar la funcionalidad, se debe destacó las más deficientes como es el caso de participación familiar, afecto y recursos o capacidad resolutiva familiar.

El confinamiento ha ocasionado una vulnerabilidad en los entornos familiares, desde esta perspectiva se debe encontrar herramientas que ayuden a las familiares a reparar o fortalecer las relaciones familiares.

Ante esta realidad se pueden emplear herramientas que acerquen a la familia y les permite resolver conflictos, comunicarse de una forma asertiva y la toma de decisiones. Granja, S. (2020) en su artículo para el diario El Tiempo denominado: Cuarentena: una oportunidad para fortalecer la familia, rescata las palabras de la magíster en psicología clínica y de la familia Elizabeth Aguirre donde explica que cuando se habla de relaciones interpersonales no hay “recetas” y que “dependiendo de cómo esté construido el hogar se pueden hacer intervenciones”. Sin embargo, dice que la cuarentena es una oportunidad para que las familias se reencuentren y se reconozcan entre los distintos integrantes. Es por ello que el usos de actividades lúdicas en la potenciación de las relaciones familiares puede constituir en una estrategia útil, pues como lo menciona Robotix, (2020), “el 83% les permite estar más revitalizados, a un 86% les ayuda a desestresarse y relajarse, y a un 89% le permite poner su vida en perspectiva y resolver conflictos”.

Con los resultados obtenidos se puede esperar una evolución positiva en las familias, ya que realizando un contraste con los resultados obtenidos por Silva, J. (2020), inicialmente se pudo evidenciar una afectación significativa en las relaciones del núcleo familiar principalmente durante los primeros meses en los que se lleva a cabo el confinamiento pero se puede obtener resultados positivos posteriormente, esto brinda una nueva perspectiva a los resultados obtenidos

pues si bien denotan que el funcionamiento de la familia se ha visto afectado en forma negativa, pero se rescata que con una orientación adecuada y proporcionando herramientas necesarias a las familias se puede obtener resultados similares a los de Chile y que esta experiencia ayude a potenciar las relaciones familiares.

Considerando los resultados obtenidos y lo propuesto en el cuarto objetivo se presenta la propuesta de intervención denominada “Actividades Lúdicas para potenciar las relaciones familiares durante el confinamiento por Covid-19”, la cual constituye una herramienta que ofrezca una serie de actividades dirigidas a potenciar las relaciones familiares.

h. CONCLUSIONES

1. Se propuso actividades lúdicas para potenciar las relaciones familiares durante el confinamiento por Covid-19 en los moradores del barrio Jaime Roldos Aguilera de la ciudad de Loja.

2. Se fundamentó teóricamente las variables de estudio mediante el uso de recursos bibliográficos, permitiendo tener un conocimiento más amplio y resaltar los beneficios de las actividades lúdicas aplicadas en el entorno familiar durante el confinamiento.

3. Se identificó, que un 46,67% de los moradores presenta una disfunción leve, siendo la participación, afecto y recursos o capacidad resolutiva familiar las funciones más afectadas.

4. Se diseñó una propuesta de intervención denominada: "Actividades Lúdicas para potenciar las relaciones familiares durante el confinamiento por Covid-19", mediante la cual se presentan una serie de actividades lúdicas centradas en el fortalecimiento de la comunicación, participación, afecto familiar y la resolución de conflictos.

i. RECOMENDACIONES

1. Al personal DECE y educadores para que capaciten a estudiantes y padres de familia sobre los beneficios de realizar actividades lúdicas en familia.

2. A las familias emplear actividades lúdicas que proporcionen espacios de vinculación entre los miembros del núcleo familiar, de esta forma ayudar a sobrellevar el confinamiento producto de la pandemia por Covid-19.

3. Que los medios de radio, televisión y redes sociales brinden espacios dedicados a resaltar estrategias que los padres de familia y estudiantes puedan emplear dentro de sus hogares para ayudarlos a reparar y fortalecer las relaciones familiares.

4. Recomendar a docentes y estudiantes la implementación de la propuesta denominada: "Actividades Lúdicas para potenciar las relaciones familiares durante el confinamiento por Covid-19" con el propósito de trasformar el tiempo de confinamiento en una oportunidad para fortalecer las relaciones familiares de los moradores del barrio Jaime Roldós Aguilera.

- **PROPUESTA DE INTERVENCION**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19

AUTORA: Paola Karolina Cruz Armijos

LOJA – ECUADOR

2020

PRESENTACIÓN

La presente propuesta se centra en la importancia de potenciar las relaciones familiares durante el confinamiento, la crisis por Covid-19 a la que nos enfrentamos ha modificado nuestras rutinas obligándonos a convivir dentro de nuestro hogares, la incertidumbre del avance continuo de la pandemia, junto al estrés y ansiedad que produce el aislamiento ha generado roces entre los miembros de la familia, mediante esta propuesta se pretende ayudar a las familias a modificar las relaciones conflictivas y potenciar aquellas buenas relaciones que beneficien los espacios de sana convivencia, de esta forma se garantizará que los estudiantes convivan en ambientes armónicos que les ayude a enfrentar nuestra nueva realidad.

La propuesta emplea actividades lúdicas como un recurso educativo para trabajar habilidades que fomenten las relaciones familiares positivas en los moradores del barrio Jaime Róldos Aguilera de la ciudad de Loja, este recurso ayudará a los participantes a expresar emociones, sentimientos, afecto y fortalecer sus lazos familiares, ya que el juego lúdico puede considerarse uno de los principales hilos conductores de amor entre padres e hijos además de cumplir una función educativa.

En el presente documento se detalla los objetivos, factibilidad, destinatarios y un conjunto de talleres sobre la temática, que han sido organizados de manera apropiada y eficiente, acompañada cada uno de un instrumento de evaluación.

072 -54 7234 Ext. 101
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa",
Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja - Ecuador

OBJETIVOS

O. GENERAL

Desarrollar habilidades que potencien las relaciones familiares en los moradores del Barrio Jaime Róldos mediante la implementación de actividades lúdicas.

O. ESPECÍFICOS

- Informar a las familias sobre los efectos del confinamiento en las relaciones familiares.
- Propiciar momentosde dialogo donde se permita la comunicación abierta entre los miembros de la familia.
- Señalar la importancia del trabajo colaborativo en la resolución de conflictos.
- Impulsar la capacidad de adaptación y resiliencia.
- Destacar la importancia de establecer reglas en la convivencia familiar.
- Valorar la efectividad de los talleres mediante la implementación de instrumentos y técnicas de evaluación.

072 -54 7234 Ext. 101
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa", Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja - Ecuador

POBLACIÓN

Participantes: Estudiantes y padres de familia del barrio Jaime Róldos de la ciudad de Loja.

Responsable de la propuesta:

Paola Karolina CruzArmijos.

Duración de cada taller: 1 hora.

UBICACIÓN

La propuesta de intervención basada en actividades lúdicas para potenciar las relaciones familiares durante el confinamiento, se desarrollará en el Barrio Jaime Roldos ubicado en la zona norte de la ciudad de Loja.

Ilustración 1: *Croquis del Barrio Jaime Roldós.*

Fuente: *Google maps (2020).*

072 -54 7234 Ext. 101
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa", Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja - Ecuador

FACTIBILIDAD

Para el desarrollo de la propuesta de intervención, se parte de un sondeo realizado previamente entorno a las relaciones familiares durante el confinamiento, posteriormente se contará, con los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la ejecución de la propuesta.

De la misma forma la propuesta estará guiada por docentes y directivos de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, que gracias a su amplia experiencia y trayectoria docente orientaran al cumplimento exitoso de la investigación.

Para el diseño y la ejecución de la propuesta se ha considerado la implementación de recursos tecnológicos, técnicas y material didáctico, que beneficien y faciliten la correcta implementación.

Por lo antes mencionado se ha determinado que la propuesta es viable y factible desde un punto de vista técnico, administrativo y económico.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta basada en actividades lúdicas para potenciar las relaciones familiares se ejecutará mediante 7 talleres con una duración de 60 minutos, cada uno centrado en una habilidad especifica que responde a los objetivos propuestos. A continuación se detalla cada taller:

072 -54 7234 Ext. 101
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa",
Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja - Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROPUESTA: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID- 19

TALLER I DE SENSIBILIZACIÓN						
TEMA:	Yo me divierto en familia.				**AUTORA**	Paola Cruz
TALLER:	N°1	**TIEMPO GLOBAL:**	60 minutos	**FECHA DE INICIO**	**DESTINATARIOS**	Estudiantes y padres de familia del Barrio Jaime Róldos.
OBJETIVO:	• Generar un ambiente de confianza e integración en los participantes del taller. • Informar a las familias sobre los efectos del confinamiento en las relaciones familiares.					
CONTENIDOS	***ACTIVIDADES***			***RECURSOS***	***TIEMPO***	***RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN***
• Presentación de los participantes. • Conocer los efectos de la pandemia en las familias del sector y del mundo.	**<u>ACTIVIDAD 1</u>** **Bienvenida e introducción General:** Saludo de bienvenida a todos los participantes del taller y presentación del responsable que ejecutará los talleres: Estimadas madres y estimados padres de familia, estimados			• Computadora.	Tiempo estimado para esta actividad aproximadamente 5 minutos.	

	estudiantes, les doy la más cordial bienvenida a participar de esta propuesta cuyos beneficiarios son cada uno de ustedes, les invito a que juntos hagamos de estos talleres un espacio de confianza, reflexión, absoluto respeto y participación. Los aportes, preguntas, todos los criterios y puntos de vista son valiosos, espero su colaboración para construir relaciones familiares sanas que nos sean útiles para la convivencia en casa durante el confinamiento por Covid-19.			
	ACTIVIDAD 2 Mediante el uso del juego de la Ruleta se motivará a los participantes a compartir sobre sus experiencias familiares vividas a raíz del inicio de la pandemia.	• Aplicación Wordwall.	10 minutos	Se solicitará la participación de 3 estudiantes y 3 padres de familia sobre: • ¿Cómo vive mi familia el confinamiento? • ¿Cuál es la experiencia más significativa que viví junto a mi familia?

	ACTIVIDAD 3 Apoyados en un video, se hablará sobre cómo se vieron afectada las familias durante el confinamiento.	• Computadora • Video de Youtube: https://youtu.be/r4Y7Pqsgm1U • Altavoces	Tiempo estimado para esta actividad 15 minutos.	Luego de finalizar la proyección del video se procederá a pedir opiniones a los participantes del video.
	ACTIVIDAD 4 **EXPLICACIÓN TEÓRICA** Se empleará la actividad denominada Juego de Cajas: En esta actividad el participante deberá escoger una de las cajas que se presenta en la pantalla, en esta se observaran imágenes que representen las principales actividades de los talleres, posteriormente el participante intentara adivinar ¿qué tema se tratará en los talleres? Esta nos ayudará a mostrar a los participantes sobre los talleres que se desarrollaran. **Taller I:** Yo me divierto en familia. **Taller II:** Los pequeños detalles también cuentan. **Taller III:** Luces, cámaras y acción.	• Computadora • Aplicación Wordwall • Altavoces	Tiempo estimado para esta actividad 20 minutos.	Una vez se revela el titulo de los talleres, los participantes intentarán adivinar la actividad planificada.

	Taller IV: En equipo se resuelven mejor los conflictos. **Taller V:** Yo tengo el control. **Taller VI:** Mi familia, nuestras reglas. **Taller VII:** ¡Siente el ritmo y pasa un rato divertido!			
	<u>ACTIVIDAD 5</u> **Evaluación del taller** Para esto se empleará una pequeña escala likert que consta de tres opciones: 1. Poco Satisfech@ 2. Satisfech@ 3. Muy satisfech@ Con la finalidad de conocer la perspectiva de los participantes sobre la ejecución de la presente propuesta.	• Hoja de evaluación • Lápiz • Borrador	Tiempo estimado para esta actividad 10 minutos	Se realizarán las siguientes interrogantes a los participantes: • El contenido del taller ha sido claro. • El taller fue dinámico. • El responsable del taller ha respondido a las interrogantes. • El taller cumple con mis expectativas.
Observaciones:	_____ _____			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROPUESTA: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19

EVALUACIÓN DEL TALLER I:

Yo me divierto en familia

Nombre: …… **Edad: ……**

Fecha: …….

CUESTIONARIO

1. ¿Por qué es importante establecer acuerdos y compromisos en la aplicación de los talleres?

2. Según su criterio, los talleres presentados en la presente propuesta, ¿Qué finalidad persiguen?

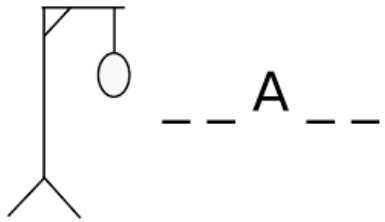
3. Durante el confinamiento, ¿Qué efectos ha causado en su familia? (Nombre 4 efectos)

- _____
- _____
- _____
- _____

072 -54 7234 Ext. 101
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa", Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja - Ecuador

TALLER II						
TEMA:	Los pequeños detalles también cuentan.				**AUTORA**	Paola Cruz
TALLER:	N°2	**TIEMPO GLOBAL:**	60 minutos	**FECHA DE INICIO**	**DESTINATARIOS**	Estudiantes y padres de familia del Barrio Jaime Róldos.
OBJETIVO:	• Propiciar momentos de dialogo donde se permita la comunicación abierta entre los miembros de la familia.					
CONTENIDOS	***ACTIVIDADES***			***RECURSOS***	***TIEMPO***	***RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN***
• La comunicación en familia. • Beneficios de una sana comunicación abierta entre los miembros de la familia.	**<u>ACTIVIDAD 1</u>** **Bienvenida e introducción General:** Saludo de bienvenida a todos los participantes del taller por parte del responsable que ejecutará los talleres: Estimadas madres y estimados			• Computadora.	Tiempo estimado para esta actividad aproximadamente 5 minutos.	

	padres de familia, estimados estudiantes, les doy la más cordial bienvenida a participar de esta del presente taller cuyos beneficiarios son cada uno de ustedes, les invito a que juntos hagamos de este taller un espacio de confianza, reflexión, absoluto respeto y participación. Los aportes, preguntas, todos los criterios y puntos de vista son valiosos, espero su colaboración para construirrelaciones familiares sanas que nos sean útiles para la convivencia en casa durante el confinamiento por Covid-19.			
	ACTIVIDAD 2 Con ayuda de la actividad denominada "¿Quién soy yo?", se trabajará por parejas: • Al primer participante se le asignará el nombre de un personaje u objeto, él/ella debe dar características a su pareja siempre y cuando esta esté dada por una pregunta.	• Dispositivas de PowerPoint. • Computadora	Tiempo estimado para esta actividad 25 minutos.	Concluida la actividad se invitara a la reflexión a los participantes: • ¿Qué tan complicada fue la actividad? • ¿Qué faltaba para que el mensaje se pueda trasmitir correctamente?

	• El otro participante se encargará de hacer las preguntas y dibujar a su personaje u objeto.			
	<u>ACTIVIDAD 3</u> **EXPLICACIÓN TEÓRICA** Mediante el uso del juego del ahorcado los participantes completarán frases sobre la importancia de la comunicación familiar. 	• Computadora • PowerPoint	Tiempo estimado para esta actividad 20 minutos.	Los participantes completaran las siguiente frases: • La comunicación en familia debe basarse en la confianza y no en la sospecha. • La comunicación permite comprender y saber lo que tu hijo piensa sobre la vida, los demás, él mismo. • Comunica cómo te sientes tú ante una determinada actitud de los demás, respeta la opinión de los demás. • Recuerda que una cosaes transmitir nuestras emociones y preocupaciones, y otra

				distinta es descargarnos los demás.
	<u>ACTIVIDAD 4</u> **Evaluación del taller** Para esto se empleará una pequeña escala likert que consta de tres opciones: 1. Poco Satisfech@ 2. Satisfech@ 3. Muy satisfech@ Con la finalidad de conocer la perspectiva de los participantes sobre la ejecución de la presente propuesta.	• Hoja de evaluación • Lápiz • Borrador	Tiempo estimado para esta actividad 10 minutos	Se realizarán las siguientes interrogantes a los participantes: • El contenido del taller ha sido claro. • El taller fue dinámico. • El responsable del taller ha respondido a las interrogantes. • El taller cumple con mis expectativas.
Observaciones:	_____ _____			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROPUESTA: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19

EVALUACIÓN DEL TALLER II:

Los pequeños detalles también cuentan

Nombre: …… Edad: ……

Fecha: …….

CUESTIONARIO

1. **¿Qué es para mí la Correcta Comunicación Familiar?**

2. **¿Qué puede ocasionar la mala transmisión de un mensaje?**

3. **¿En que beneficia la comunicación a las familias?**

4. **¿Por qué la comunicación entre padres e hijos muchas veces se ve afectada?**

072 -54 7234 Ext. 101
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa",
Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja - Ecuador

TALLER III						
TEMA:	Luces, cámaras y acción.				**AUTORA**	Paola Cruz
TALLER:	N°3	**TIEMPO GLOBAL:**	60 minutos	**FECHA DE INICIO**	**DESTINATARIOS**	Estudiantes y padres de familia del Barrio Jaime Róldos.
OBJETIVO:	• Propiciar momentos de dialogo donde se permita la comunicación abierta entre los miembros de la familia. • Emplear el roll playing para fomentar la empatía y así por un momento puedan ponerse en el lugar del otro.					
CONTENIDOS	***ACTIVIDADES***			***RECURSOS***	***TIEMPO***	***RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN***
• La comunicación en familia. • La importancia de la empatía en la comunicación.	**<u>ACTIVIDAD 1</u>** **Bienvenida e introducción General:** Saludo de bienvenida a todos los participantes del taller por parte del responsable que ejecutará los			• Computadora.	Tiempo estimado para esta actividad aproximadamente 5 minutos.	

	talleres: Estimadas madres y estimados padres de familia, estimados estudiantes, les doy la más cordial bienvenida a participar de esta del presente taller cuyos beneficiarios son cada uno de ustedes, les invito a que juntos hagamos de este taller un espacio de confianza, reflexión, absoluto respeto y participación. Los aportes, preguntas, todos los criterios y puntos de vista son valiosos, espero su colaboración para construir relaciones familiares sanas que nos sean útiles para la convivencia en casa durante el confinamiento por Covid-19.			
	ACTIVIDAD 2 Se realizará un ejercicio de reflexión denominado "El cianuro de manzana", actividad que recrea en la propia imaginación una manzana con las características que tu mente	• Altavoces • Video de Youtube: https://youtu.be/ZOvdu6sw4HU	Tiempo estimado para esta actividad 15 minutos.	Los participantes compartirán la experiencia vivida.

	desea otorgarle, esta se realizará con la finalidad de reconocer el valor que tiene la perspectiva de cada individuo y el valor que tienen las diferencias.			
	ACTIVIDAD 3 Mediante el uso del Roll Playing: • Se formaran pequeños grupos de trabajo con los que se trabajara el juego de roles denominado *"Me pongo en tu lugar"* • El coordinador entrega a los participantes tarjetas con distintos personajes (mamá, papá, profesor, médico, vendedor, niños de diferentes edades…) • Se explica cómo se realizará el juego de roles, el coordinador mencionará que se va a jugar a ser otras personas; tienen que mirar	• Tarjetas de personajes		Se reflexionará: • ¿Qué tan complicado resulto ponerse en el lugar de otro? • ¿Creen que la comunicación de hijos a padres se ve limitada? ¿Por qué?

	el personaje que les ha tocado y actuar como ese personaje lo haría. Tienen que hablar como él, moverse como él y hacer las cosas que él haría. Y sobre todo, pensar y sentir como él. • Se permitirá a los participantes familiarizarse con su personaje. • Luego se les propone una serie de escenas o situaciones típicas. Los moradores deberán representar esas escenas, interpretando a sus personajes.			
	ACTIVIDAD 4 **Evaluación del taller** Para esto se empleará una pequeña escala likert que consta de tres opciones: 1. Poco Satisfech@ 2. Satisfech@ 3. Muy satisfech@	• Hoja de evaluación • Lápiz • Borrador	Tiempo estimado para esta actividad 10 minutos	Se realizarán las siguientes interrogantes a los participantes: • El contenido del taller ha sido claro. • El taller fue dinámico. • El responsable del taller ha respondido a las interrogantes. • El taller cumple con mis expectativas.

	Con la finalidad de conocer la perspectiva de los participantes sobre la ejecución de la presente propuesta.			
Observaciones:	_____ _____			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROPUESTA: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID- 19

EVALUACIÓN DEL TALLER III:

Luces, cámaras y acción.

Nombre: …… **Edad: ……**

Fecha: …….

CUESTIONARIO

1. **¿Qué papel tiene la empatía en la comunicación?**

2. **¿Qué puede limitar la correcta comunicación entre padres e hijos?**

3. **¿Considera que la empatía juega un papel importante en la comunicación familiar?**

072 -54 7234 Ext. 101
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa", Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja - Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROPUESTA: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID- 19

TALLER IV						
TEMA:	En equipo se resuelven mejor los conflictos.				**AUTORA**	Paola Cruz
TALLER:	N°4	**TIEMPO GLOBAL:**	60 minutos	**FECHA DE INICIO**	**DESTINATARIOS**	Estudiantes y padres de familia del Barrio Jaime Róldos.
OBJETIVO:	• Señalar la importancia del trabajo colaborativo en la resolución de conflictos.					
CONTENIDOS	***ACTIVIDADES***			***RECURSOS***	***TIEMPO***	***RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN***
• Resolución de conflictos de convivencia en familia. • Trabajo colaborativo.	**<u>ACTIVIDAD 1</u>** **Bienvenida e introducción General:** Saludo de bienvenida a todos los participantes del taller por parte del responsable que ejecutará los talleres: Estimadas madres y estimados padres de familia, estimados			• Computadora.	Tiempo estimado para esta actividad aproximadamente 5 minutos.	

	estudiantes, les doy la más cordial bienvenida a participar de esta del presente taller cuyos beneficiarios son cada uno de ustedes, les invito a que juntos hagamos de este taller un espacio de confianza, reflexión, absoluto respeto y participación. Los aportes, preguntas, todos los criterios y puntos de vista son valiosos, espero su colaboración para construir relaciones familiares sanas que nos sean útiles para la convivencia en casa durante el confinamiento por Covid-19.			
	ACTIVIDAD 2 Mediante el juego "Simón dice" se les asignará diferentes tareas a los equipos, tareas de búsqueda, acciones, etc.	• Tarjetas con instrucciones	Tiempo estimado para esta actividad 15 minutos.	Los grupos reflexionarán: • ¿Cómo se sintió al trabajar con su familia?
	ACTIVIDAD 3 Mediante el uso de un juego de video denominado "Among Us", se realizara un pequeño torneo por equipo:	• Aplicación Among Us • Celulares	Tiempo estimado para esta actividad 30 minutos.	Los participantes compartirán la experiencia vivida. Finalmente la encargada del taller resalta la importancia

	• A dos de ellos se les asigna el rol de impostores, y sólo ellos saben que han sido seleccionados para ello. • El resto no tendrán ni idea de quién de los participantes es un jugador normal o un impostor. • Los impostores tendrán que asesinar al resto de participantes sin ser descubiertos, pudiendo sabotear la nave para causar el caos y que así, entre la confusión, puedan intentar actuar. • Mientras, el resto de integrantes de la nave tienen que intentar ganar completando todas las tareas que se les asignan o descubriendo y eyectando al impostor fuera de la nave al espacio exterior antes de que acabe con todos.			de la resolución deconflictos en familia: • ¿Consideran que en la convivencia del día a día no se arreglan los conflictos como en este juego? • ¿Por qué consideran que pasa esto?

	ACTIVIDAD 4 **Evaluación del taller** Para esto se empleará una pequeña escala likert que consta de tres opciones: 1. Poco Satisfech@ 2. Satisfech@ 3. Muy satisfech@ Con la finalidad de conocer la perspectiva de los participantes sobre la ejecución de la presente propuesta.	• Hoja de evaluación • Lápiz • Borrador	Tiempo estimado para esta actividad 10 minutos	Se realizarán las siguientes interrogantes a los participantes: • El contenido del taller ha sido claro. • El taller fue dinámico. • El responsable del taller ha respondido a las interrogantes. • El taller cumple con mis expectativas.
Observaciones:	_____ _____			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROPUESTA: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID- 19

EVALUACIÓN DEL TALLER IV:

En equipo se resuelven mejor los conflictos.

Nombre: …… **Edad: ……**

Fecha: …….

CUESTIONARIO

1. **¿Cómo resuelven los conflictos familiares?**

2. **Desde su perspectiva, ¿Qué beneficios trae a la unidad familiar la ayuda de todos los miembros de la familia en la resolución de conflictos?**

3. **En el contexto familiar, ¿Qué interpretación le daría a la frase "Llegar juntos es el principio. Mantenerse juntos, es el progreso. Trabajar juntos es el éxito"?**

072 -54 7234 Ext. 101
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa", Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROPUESTA: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID- 19

TALLER V						
TEMA:	Yo tengo el control.				**AUTORA**	Paola Cruz
TALLER:	N°5	**TIEMPO GLOBAL:**	60 minutos	**FECHA DE INICIO**	**DESTINATARIOS**	Estudiantes y padres de familia del Barrio Jaime Róldos.
OBJETIVO:	• Impulsar la capacidad de adaptación y resiliencia.					
CONTENIDOS	***ACTIVIDADES***			***RECURSOS***	***TIEMPO***	***RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN***
• Importancia de la capacidad de resiliencia y adaptación en la pandemia.	**<u>ACTIVIDAD 1</u>** **Bienvenida e introducción General:** Saludo de bienvenida a todos los participantes del taller por parte del responsable que ejecutará los talleres: Estimadas madres y estimados			• Computadora.	Tiempo estimado para esta actividad aproximadamente 5 minutos.	

	padres de familia, estimados estudiantes, les doy la más cordial bienvenida a participar de esta del presente taller cuyos beneficiarios son cada uno de ustedes, les invito a que juntos hagamos de este taller un espacio de confianza, reflexión, absoluto respeto y participación. Los aportes, preguntas, todos los criterios y puntos de vista son valiosos, espero su colaboración para construir relaciones familiares sanas que nos sean útiles para la convivencia en casa durante el confinamiento por Covid-19.			
	ACTIVIDAD 2 Con ayuda de la técnica Lluvia de ideas se procederá a pedir a los participantes que compartan situaciones del confinamiento en las que sentían que no podían más.	• Papelotes • Marcadores	Tiempo estimado para esta actividad 15 minutos.	Los grupos reflexionarán: • ¿Ante las dificultades cómo reacciono? • ¿Creen que habrá situaciones como el uso de mascarillas y distanciamiento que se convertirán en una nueva realidad?

	ACTIVIDAD 3 Mediante el uso de la actividad denominada "La Oca no se quiere volver loca" con esta se pretende rescatar las actitudes Resilientes de los participantes: • El juego se debe jugar como un juego de la oca normal. • Cada participante cuenta con una ficha de jugador. • Se lanzan los dados para arrojar un número y se avanza hasta la casilla que corresponda según el número del dado. • Si el niño ha caído en una de las casillas que contiene una ficha agresiva o "de una situación complicada" éste deberá resolver esa situación. Y para ello tiene 2 opciones; sacar una tarjeta gris o sacar una tarjeta naranja. • Si el participante escoge intuitivamente la tarjeta gris, entonces no podrá volver a avanzar, pierde ese turno y luego debe esperar hasta la próxima	• Tablero de la Oca • Fichas • Tarjetas de colores	Tiempo estimado para esta actividad 30 minutos.	Finalmente la encargada del taller invitará a la reflexión: • Esta pandemia es algo que podemos superarla con nuestra familia a lado nuestro. • El apoyo familiar es esencial en el proceso de cambio.

	ronda para que tire los dados nuevamente. • Si escoge una tarjeta naranja, éste podrá salir de la situación complicada y arrojar el dado nuevamente. • Gana el juego aquel niño que llegue a la meta primero.			
	<u>ACTIVIDAD 4</u> **Evaluación del taller** Para esto se empleará una pequeña escala likert que consta de tres opciones: 1. Poco Satisfech@ 2. Satisfech@ 3. Muy satisfech@ Con la finalidad de conocer la perspectiva de los participantes sobre la ejecución de la presente propuesta.	• Hoja de evaluación • Lápiz • Borrador	Tiempo estimado para esta actividad 10 minutos	Se realizarán las siguientes interrogantes a los participantes: • El contenido del taller ha sido claro. • El taller fue dinámico. • El responsable del taller ha respondido a las interrogantes. • El taller cumple con mis expectativas.
Observaciones:	_____ _____			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROPUESTA: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID- 19

EVALUACIÓN DEL TALLER V:

Yo tengo el control.

Nombre: …… **Edad: ……**

Fecha: …….

CUESTIONARIO

1. **Conoce usted, ¿qué es la resiliencia?**

2. **¿Por qué es importante la resiliencia para afrontar el confinamiento por COVID-19?**

3. **La adaptación al cambio, ¿Cómo beneficia a cada individuo?**

072 -54 7234 Ext. 101
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa", Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja - Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROPUESTA: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID- 19

TALLER VI						
TEMA:	Mi familia, nuestras reglas.				**AUTORA**	Paola Cruz
TALLER:	N°6	**TIEMPO GLOBAL:**	60 minutos	**FECHA DE INICIO**	**DESTINATARIOS**	Estudiantes y padres de familia del Barrio Jaime Róldos.
OBJETIVO:	• Destacar la importancia de establecer reglas en la convivencia familiar.					
CONTENIDOS	***ACTIVIDADES***			***RECURSOS***	***TIEMPO***	***RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN***
• La importancia de las reglas en el funcionamiento familiar.	**ACTIVIDAD 1** **Bienvenida e introducción General:** Saludo de bienvenida a todos los participantes del taller por parte del responsable que ejecutará los talleres:			• Computadora.	Tiempo estimado para esta actividad aproximadamente 5 minutos.	

	Estimadas madres y estimados padres de familia, estimados estudiantes, les doy la más cordial bienvenida a participar de esta del presente taller cuyos beneficiarios son cada uno de ustedes, les invito a que juntos hagamos de este taller un espacio de confianza, reflexión, absoluto respeto y participación. Los aportes, preguntas, todos los criterios y puntos de vista son valiosos, espero su colaboración para construirrelaciones familiares sanas que nos sean útiles para la convivencia en casa durante el confinamiento por Covid-19.			
	ACTIVIDAD 2 Con la proyección de un video denominado: La Reglas-Animación-Cortometraje. Para destacar como funciona las reglas en el hogar.	• Altavoces • Video de Youtube: https://youtu.be/udu9CH6NLFE	Tiempo estimado para esta actividad 15 minutos.	Culminada el video se procederá a tomar las opiniones y se invitará a la reflexión: • ¿Para qué sirven las reglas en la convivencia? • ¿Las reglas son exclusivamente para los hijos?

	ACTIVIDAD 3 Con ayuda del el juego "PARCHIS", se llevará a cabo la actividad: • Cada jugador dispone de 4 fichas de un mismo color (amarillas, rojas, verdes y azules) y de una zona de inicio llamada **casa** en el tablero. Éste está compuesto por 68 casillas numeradas, 12 de las cualesson seguros (marcadas con uncírculo central), por las que se puede desplazar cualquier ficha. Además, cada jugador disponede 7 casillas de llegada yuna meta (casilla de mayor tamaño situada en el centro del tablero) por las que únicamente pueden desplazarse sus fichas y que están marcadas con su color. • Todos los jugadores inician el juego con las fichas en sus respectivas casas, aunque es posible empezar la partida con una ficha en juego. • Antes de iniciar la partida, cada	• Tablero de la Parchis • Dados • Fichas de colores	Tiempo estimado para esta actividad 30 minutos.	Finalmente la encargada del taller invitará a la reflexión: • Al igual que en un juego, la convivencia familiar tiene reglas que garantizan ambientes de armonía y en beneficiode sus miembros. • ¿Cuáles son las reglas originales en su familia? • ¿los padres de familia tienen reglas también?

	jugador lanzará el dado. El jugador que obtenga el número más alto será el que comience la partida. • Los jugadores podrán sacar una ficha de casa sólo cuando obtengan un 5. Esta acción es obligatoria mientras al jugador le queden fichas en su casa, excepto si la casilla de salida está ocupada por dos fichas.			
	ACTIVIDAD 4 **Evaluación del taller** Para esto se empleará una pequeña escala likert que consta de tres opciones: 1. Poco Satisfech@ 2. Satisfech@ 3. Muy satisfech@ Con la finalidad de conocer la perspectiva de los participantes sobre la ejecución de la presente propuesta.	• Hoja de evaluación • Lápiz • Borrador	Tiempo estimado para esta actividad 10 minutos	Se realizarán las siguientes interrogantes a los participantes: • El contenido del taller ha sido claro. • El taller fue dinámico. • El responsable del taller ha respondido a las interrogantes. • El taller cumple con mis expectativas.
Observaciones:	_____ _____			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROPUESTA: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID- 19

EVALUACIÓN DEL TALLER VI:

Mi familia, nuestras reglas.

Nombre: …… **Edad: ……**

Fecha: …….

CUESTIONARIO

1. **Desde su punto de vista, ¿Qué son las reglas? Y ¿Qué papel desempeñan en la sociedad?**

2. **¿Cómo se aplican las reglas en el contexto familiar?**

3. **En un hogar sin reglas ni límites, ¿qué consecuencias puede traer?**

072 -54 7234 Ext. 101
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa", Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROPUESTA: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID- 19

TALLER VII						
TEMA:	¡En familia me divierto!				**AUTORA**	Paola Cruz
TALLER:	N°6	**TIEMPO GLOBAL:**	60 minutos	**FECHA DE INICIO**	**DESTINATARIOS**	Estudiantes y padres de familia del Barrio Jaime Róldos.
OBJETIVO:	• Proporcionar un espacio de distención para dar por concluido los talleres de la presente propuesta.					
CONTENIDOS	***ACTIVIDADES***			***RECURSOS***	***TIEMPO***	***RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN***
• Liberar al cuerpo del estrés.	**<u>ACTIVIDAD 1</u>** **Bienvenida e introducción General:** Saludo de bienvenida a todos los participantes del taller por parte del responsable que ejecutará los			• Computadora.	Tiempo estimado para esta actividad aproximadamente 5 minutos.	

	talleres: Estimadas madres y estimados padres de familia, estimados estudiantes, les doy la más cordial bienvenida a participar de esta de este último taller cuyos, les invito a que juntos hagamos de este taller un espacio de confianza, reflexión, absoluto respeto y participación. Los aportes, preguntas, todos los criterios y puntos de vista son valiosos, espero su colaboración para construir relaciones familiares sanas que nos sean útiles para la convivencia en casa durante el confinamiento por Covid-19.			
	ACTIVIDAD 2 Con la actividad de "Mi barquito viene cargado de" en esta actividad el coordinador nombrará una categoría y el resto de los participantes deberá nombrar objetos, acciones, etc., enmarcados en dicha categoría. Las categorías serán: • Ejercicios que relajan el	• Fichas con categorías.	Tiempo estimado para esta actividad 10 minutos.	Los participantes formaran parte de la actividad.

	cuerpo. • Beneficios de la actividad física.			
	ACTIVIDAD 3 Se empleara la aplicación "Just Dance" para realizar un desafío de baile, esto permitirá: • Conectarse con las propias emociones. • Mejorar el estado de ánimo. • Reducir los niveles de estrés. • Potenciar la autoestima. • Fortalecer la confianza. • Proporcionar un espacio de recreación y entretenimiento. La idea es plantear un desafío a los moradores o participantes, el coordinador debe permanecer animando los pequeños logros e incentivando a completar el desafío propuesto.	• Altavoces • Video de Youtube: https://youtu.be/vi8nCWhfCHk	Tiempo estimado para esta actividad 35 minutos.	Finalmente la encargada del taller invitará a la reflexión: • ¿Qué les pareció la actividad? • ¿Qué beneficios trae a nuestro cuerpo este tipo de ejercicios? • ¿Volverían a realizar esta técnica junto a su familia?

	ACTIVIDAD 4 **Evaluación del taller** Para esto se empleará una pequeña escala likert que consta de tres opciones: 1. Poco Satisfech@ 2. Satisfech@ 3. Muy satisfech@ Con la finalidad de conocer la perspectiva de los participantes sobre la ejecución de la presente propuesta.	• Hoja de evaluación • Lápiz • Borrador	Tiempo estimado para esta actividad 10 minutos	Se realizarán las siguientes interrogantes a los participantes: • El contenido del taller ha sido claro. • El taller fue dinámico. • El responsable del taller ha respondido a las interrogantes. • El taller cumple con mis expectativas.
Observaciones:	_____ _____			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROPUESTA: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID- 19

EVALUACIÓN DEL TALLER VII:

¡En familia me divierto!

Nombre: …… **Edad: ……**

Fecha: …….

Marque con una X la opción que se ajuste a su realidad:

ÍTEM	POCO SATISFECH@	SATISFECH@	MUY SATISFECH@
El contenido de la propuesta ha sido claro.			
El taller contiene técnicas y herramientas dinámicas que despiertan el interés.			
El responsable de la propuesta ha respondido a todas las interrogantes señaladas por los participantes.			
La propuesta cumple con las expectativas generadas en la presentación de la propuesta.			

j. BIBLIOGRAFÍA

Reinoso, P. (2014). Influencia de la relaciones familiares en el rendimiento Escolar. [Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio institucional, recuperado de: http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/2458

Agudelo Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3(1).

Andreu, M. A. y M. García (2000). Actividades lúdicas en la enseñanza de lfe: el juego didáctico. I Congreso Internacional de Español. Universidad Politécnica de Valencia. Disponible en: www.ciefe.com/index.php?option=com_rokdownloads

Aulestia, K. (2000). La otra historia. El Correo, 14 de Julio de 2000. En Rev. Magisterio Español, Madrid: Magisterio.

Bowlby, J. (1990). El vínculo afectivo. Buenos Aires: Paidós.

Chapela, L. (1999). Familia. CONAPO. Ciudad de México, pp. 41.

Corbin, J. (2016). Los 8 tipos de familias (y sus características). Psicologiaymente.com; disponible en: https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias

Coronel, A. & Macas, M. (2012). Las relaciones familiares y el impacto en el desempeño escolar. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional de Loja

Dinello, R. (1992). Pedagogía de la expresión. Editorial Grupo Magro.

Eisen, G. (1994). “Brain Chemistry, the Endocrine System and the Question of Play”. Comunication and Cognition, núm. 3, vol. 27, pp. 251-259.

Fernández-Henarejos, A. C. T., & PRADOS, M. Á. H. (2011). Luces y sombras de la convivencia familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 541-552.

Fernández-Henarejos, Ana Carmen, & Hernández Prados, Mª Ángeles (2011). *Luces Y Sombras De La Convivencia Familiar.* International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1) ,541-552. ISSN: 0214-9877. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832329054

Ferrer, M. y Belart, A. (1999). El ciclo de la vida: una visión sistémica de la familia (2da ed.). España, Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A. 25 - 40.

Fulleda (2003). Lúdica por el Desarrollo Humano. Programa General de Acciones Recreativas para Adolescentes, Jóvenes y Adultos. Pedro Fulleda Bandera INDER / CUBA. III Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación Vicepresidencia de la República /Coldeportes / FUNLIBRE Julio 31 a Agosto 2 de 2003.

García, A. y J. Llull (2009). El juego infantil y su metodología. Madrid: Ed. Editex.

Garon, D., Filion, R., Doucet, M. (1996). El Sistema ESAR. Un método de análisis psicológico de los juguetes, Alicante, AIJU.

Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.

Gómez, D. (2015). La efectividad en la familia. El Tiempo. Recuperado de: https://cutt.ly/McJXZ6Z

Hall, S. (1904). Adolescence. Nueva York: Appleton.

Hernandez, Ángela. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Bogotá: Edit. El Búho, 2005.

Lorenzo, M.M. (2001). La familia como agente preventivo de la delincuencia juvenil. En AA.VV. (2001), Familia, juventud y nuestros mayores: la actitud proactiva. Galicia. Fundación Caixagalicia.

María Amans Macías, A. P. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "la cangrejera" (Corregimiento de Barranquilla, Colombia). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "la cangrejera" (Corregimiento de Barranquilla, Colombia), 94-95.

Minuchin, S. (1982). *Familia y Terapia familiar*. Buenos Aires.

Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. Anuario de psicología, 37(3), 209-223.

Piaget, J. y B. Inhelder (2007). La psicología del niño. 17ma edición. Madrid: Ed. Morata.

Puzzle Passion. (2020). *10 Beneficios de jugar en familia | Puzzlepassion*. Puzzlepassion.com. https://www.puzzlepassion.com/10-beneficios-de-jugar-en-familia/

Rumiguano, C. & Vera, L. (2015). Las relaciones familiares y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de Básica elemental en la escuela fiscal Monseñor Leónidas Proaño de Guayaquil, en el año 2015. [Proyecto Educativo – Universidad de Guayaquil]

Vallejo, M. (2020):" La factura psicológica de la COVID-19: ansiedad, depresión y trastornos del sueño".

k. ANEXOS

- **ANEXO 1 :** PROYECTO DE TESIS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACÓN

TEMA.

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19 EN LOS MORADORES DEL BARRIO JAIME ROLDÓS DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2020 – 2021.

Proyecto de investigación para la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación.

Autora: Paola Karolina Cruz Armijos.

LOJA – ECUADOR

2020

a. TEMA

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19 EN LOS MORADORES DEL BARRIO JAIME ROLDÓS DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2020 – 2021.

b. PROBLEMÁTICA

1. Mapa Mental de la Realidad Temática.

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA POTENCIAR LAS RELACIONES FAMILIARES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19.

- Actividades Lúdicas
  - → Definición.
  - → Importancia de la lúdica
  - → Tipos de actividades lúdicas.
- Relaciones Familiares
  - → Definición.
  - → La familia como sistema
  - → Importancia de una buena relación familiar.
  - → Comunicación familiar.
  - → Factores que afectan las relaciones familiares.
- Confinamiento por Covid-19
  - → Antecedentes
  - → Consecuencias del confinamiento en las familias.

2. Delimitación de la Realidad Temática.

2.1. Delimitación Temporal.

La presente investigación se desarrollará en el periodo académico 2020 – 2021.

2.2. Delimitación Poblacional.

Reseña Histórica del Barrio Jaime Roldós de la Ciudad de Loja.

El Barrio Jaime Roldós Aguilera se encuentra ubicado al norte de la ciudad de Loja, parroquia Carigán, en el sector la Banda. En un inicio los terrenos del Barrio Jaime Roldós eran parte de una hacienda propiedad de los señores Nelson Villa y Celia Ordoñez, dicho terreno fue adquirido por una asociación de los señores: Flavio Armijos, Segundo Ludeña y Néstor Armijos en el año 1986.

Posteriormente los terrenos fueron parte de la Asociación de Ayuda Mutua Jaime Roldós Aguilera, y las escrituras pertenecieron durante años a los socios originales, durante este tiempo el terreno fue lotizado y se realizó la venta de los lotes con contratos de compra-venta, convirtiendo a cada comprador en un nuevo miembro de la Asociación.

Los miembros de esta organización se encargaron de los gastos de los servicios básicos como agua, alcantarillado, alumbrado público, apertura de calles; No fue hasta el año 2006 cuando el Municipio de Loja tomo dirección y entrego a cada socio las respectivas escrituras de su terreno, el mismo que fue asignado por un sorteo.

Los moradores de este barrio constituyen una comunidad que lucha constantemente por lograr el desarrollo de su sector, obteniendo gracias a su continuo trabajo la apertura de un sendero, canchas de básquet, indor y vóley, asignación de una línea de transporte urbano y la construcción de una pequeña capilla.

2.3. Beneficiarios.

Los principales beneficiarios de esta investigación son los moradores del Barrio Jaime Roldós Aguilera.

3. Situación de la Realidad Temática.

En las familias las relaciones son consideradas espacios de convivencia, comunicación y educación; las interacciones entre los miembros de un mismo núcleo familiar permiten crear ambientes saludables de desarrollo idóneos para niños, niñas y adolescentes.

La pandemia mundial a la que hoy en día nos enfrentamos, trae consigo una serie de problemáticas que han afectado principalmente a la familia. La OMS alerta que el confinamiento también tiene el potencial de exacerbar las relaciones familiares negativas y disfuncionales, sobre todo cuando estas ya existían previamente. "La pandemia por el covid-19 está causando un aumento de la violencia doméstica, el abuso sexual y el abuso infantil", menciona la OMS.

La forma de violencia y agresión más común que enfrentan la niñez y las mujeres ocurre en el hogar, probabilidad que aumenta en situaciones de crisis debido al incremento de las tensiones en su interior y las dificultades para buscar ayuda (ONU, 2020). Sumado a ello, la falta de vinculación y contacto cotidiano con docentes y efectores de salud hace aún más difícil que niñas, niños y adolescentes puedan solicitar ayuda frente a estas situaciones o bien que los casos puedan ser detectados y denunciados por quienes tienen contacto cotidiano con ellos y ellas.

En la Encuesta Rápida realizada en el mes de abril por la UNICEF dirigida a 2678 hogares muestra que en el 37% de los hogares las personas sienten mayor ansiedad por el contagio del COVID-19. En el 20% de los hogares se identificó que hay más enojos y discusiones: un 50% entre adultos, 30% entre adultos e hijos e hijas y 19% entre los hijos e hijas.

Según un estudio realizado por la Universidad de Barcelona, dentro de una muestra de 1200 participantes se pudo determinar que el 50.73% comparte el confinamiento con su pareja, el 28.87% con sus padres, el 19.17% con hijos mayores a 12 años y el 13.21% con hijos menores a 12 años. De esta manera se entiende como los tiempos de convivencia han aumentado dentro de los núcleos familiares.

Paola Sánchez, socióloga de la Fundación Ahínco, comenta que debido a la emergencia cambió la normalidad, pues el tiempo en familia se reducía a los fines de semana y no eran las 24 horas continuas como ahora. Es decir que en casos de violencia intrafamiliar tanto victimas como victimarios deben convivir juntos día a día.

Según datos revelados por el ECU-911 desde el 12 de marzo hasta este domingo 10 de mayo, se han registrado un total de 15.097 emergencias por violencia intrafamiliar a escala nacional. En total se han registrado 19.975 casos, entre marzo y agosto, a pesar que durante estos seis meses, en Ecuador se vivieron drásticas restricciones para evitar la propagación del coronavirus.

En virtud de lo anteriormente mencionado, se aplicó una encuesta para establecer un diagnóstico de esta realidad en el Barrio Jaime Roldós, a 15 moradores del sector, con la información recabada se pudo obtuvo los siguientes resultados:

Dentro de los encuestados cerca del 60,7% desconoce de los beneficios que trae para los miembros de la familia mantener relaciones familiares saludables y de la misma manera los aspectos que regulan la dinámica de la familia.

Es destacable que cerca del 73,3% de los moradores encuestados señala la relevancia de una buena comunicación para mostrar cómo se siente el individuo y como lo hacen sentir los demás, pero desconocen el concepto de escucha activa y la importancia del lenguaje corporal en la comunicación efectiva.

En un entorno adecuado los padres proporcionaran el apoyo que sus hijos requieren y este será capaz de autoconstruir su identidad y personalidad, entre la investigación solo un 33,33% de los encuestados manifiesta la importancia de un acompañamiento parental en los procesos de transición o cambio en los niños y adolescentes; así mismo, tenemos un 40% de la población que indica la relevancia del tipo de crianza en la formación de la personalidad del individuo.

Debido a la cuarentena las familias se han visto afectadas, y el 80% de los encuestados considera que la interacción de la familia, dentro de sus propias realidades, se ha visto afectada durante el periodo de confinamiento. El diálogo permitió evidenciar el interés de los moradores para mejorar su relación con la familia y sacar beneficio en el período de aislamiento para compartir con sus seres queridos.

4. Pregunta de Investigación.

Para ampliar el tema de investigación se establece la siguiente pregunta:

¿Cómo contribuirán las Actividades Lúdicas en la potenciación de las Relaciones Familiares durante el confinamiento por covid-19 en los moradores del Barrio Jaime Roldós de la ciudad de Loja, período 2020-2021?

c. JUSTIFICACIÓN

La familia es la unidad social fundamental de la sociedad, está constituida por personas que comparten un lazo de parentesco o afinidad. La familia es el primer vínculo socializador del individuo con su cultura, ya que a través de ese vínculo familiar el individuo aprende a integrarse a las normas y costumbres de su entorno, es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, formar el sentido de pertenencia y la formación de la personalidad de cada individuo.

Actualmente la crisis del Covid-19 ha transformado el diario vivir de la sociedad y las familias se han visto obligados a convivir durante periodos largos, esto ha tenido consecuencias positivas como es el acercamiento de los miembros, la participación en actividades cooperativas, adquisición de nuevas habilidades, etc., pero también consecuencias negativas debido a que las familias se han visto forzadas a desplegar nuevos modos de convivencia, nuevos roles y retos, se han presentado también nuevos modos de violencia, en hogares donde no existían antes de la crisis sanitaria; o su incremento en aquellas familias en las que anteriormente habían presentado formas violentas de relación. Estas situaciones no ocurren únicamente en las relaciones de pareja, sino que se han diversificado, existiendo también violencia hacia los niños, niñas y adolescentes, hacia los adultos mayores y, en general, estableciéndose de forma conjugada en torno a las relaciones de poder ya establecidas en cada familia.

Resulta necesario brindar atención a la realidad que estamos enfrentando, la salud psicológica de las familias debe ser una prioridad en los profesionales de la psicología, el trabajo oportuno e intervención puede significar una beneficio en las familias de nuestro país.

Con este trabajo se pretende proporcionar la bibliografía que integre información relevante de la aplicación de la lúdica en los entornos familiares, así como algunos datos y estudios

realizados sobre el confinamiento por Covid-19. De la misma forma, se desea contribuir con información que sirva de base para futuros estudios y que permita la atención a esta problemática.

La presente propuesta: "Actividades Lúdicas para potenciar las relaciones familiares durante el confinamiento por Covid-19 en los moradores del Barrio Jaime Roldós", constituirá uno de los requisitos para estructurar el trabajo de tesis previo a la obtención de Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención en Psicología Educativa y Orientación. Este proyecto incluirán talleres que estarán planificados de acuerdo a las normas de distanciamiento e higiene señaladas por el Ministerio de Salud Pública, de esta manera se justifica la presente investigación.

d. OBJETIVOS

1. Objetivo General.

Plantear actividades lúdicas para potenciar las relaciones familiares durante el confinamiento por Covid-19 en los moradores del barrio Jaime Roldós de la ciudad de Loja, Período 2020 - 2021.

2. Objetivos Específicos.

- Fundamentar teóricamente las variables implicadas en la investigación.
- Identificar las dificultades presentes en las relaciones familiares de los moradores del barrio Jaime Roldós de la ciudad de Loja.
- Diseñar una propuesta para potenciar las relaciones familiares en los moradores debido al confinamiento por Covid-19.

e. MARCO TEÓRICO

Esquema de contenidos

1. ACTIVIDADES LÚDICAS

1.1. Definición

1.2. Importancia de la lúdica

1.3. Tipos de actividades lúdicas

1.3.1. De Ejercicio

1.3.2. De Ensamblaje o Armado

1.3.3. Simbólicas

1.3.4. De Normas o Reglas

2. RELACIONES FAMILIARES

2.1. Definición

2.2. Funciones familiares

2.3. La Familia como Sistema

2.4. La importancia de la Comunicación en las Relaciones Familiar

2.4.1. Beneficios de una buena Comunicación Familiar

2.4.2. ¿Cómo se puede mejorar las relaciones familiares?

3. CONFINAMIENTO POR COVID-19

3.1. Antecedentes

3.2. Protocolos generales a considerar

1. ACTIVIDADES LÚDICAS

1.1. Definición

El término lúdica viene del latín “ludus” que significa “juego”, pero esta terminología trasciende más allá, la lúdica se asume como una dimensión del desarrollo humano, esto es, como una parte constitutiva del hombre, tan importante como otras dimensiones históricamente más aceptadas: la cognitiva, la sexual, la comunicativa, etc., y mediante esta se manifiesta la necesidad del ser humano, de sentir, expresar, comunicar y producir emociones primarias (reír, gritar, llorar, gozar) emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión y el esparcimiento.

Para Fulleda (2003), existen tres categorías que condicionan el concepto de lo lúdico:

- La necesidad lúdica: es la inevitabilidad, es decir la urgencia irresistible de ejecutar, bajo un impulso vital, acciones de forma libre y espontánea como manifestación del movimiento dialéctico en pos del desarrollo. Esta es considerada un impulso vital con el que el ser humano nace.

- La actividad lúdica: es la acción misma, dirigida conscientemente, de forma libre y espontánea, a la liberación voluntaria del impulso vital generado por la necesidad.

- El placer lúdico: es el bienestar, la consecuencia estimuladora del desarrollo, alcanzada durante la satisfacción de la necesidad a través de la actividad.

El acto lúdico ese en sí, un acto de recreación que resulta de la concreción de un impulso vital antropológico que se concreta con la realización de acciones de forma libre y espontánea, y que trae consigo un efecto placer en su desarrollo.

La actividad lúdica es aquello que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener placer, diversión y entretenimiento. Y

esta favorece en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales en la educación.

1.2. Importancia de la lúdica

- Activa el cuerpo, promoviendo el desarrollo muscular como caminar, saltar, flexionar, trepar, nadar, etc.

- Constituye un factor poderoso para el cultivo de sentimientos sociales, brindando espacios de esparcimiento y socialización, en la que el individuo es capaz de desarrollar valores como la solidaridad y el trabajo colaborativo.

- Favorece al individuo en la construcción de la propia personalidad, carácter, su autonomía y autoestima.

- Estimula la capacidad creativa y la imaginación.

- Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, fomenta el desarrollo cognitivo: funciones receptivas, memoria, pensamiento, funciones expresivas y comunicacionales.

- Fortalece lazos familiares: Brown, S. menciona: "Jugar es fundamental no solo para ser feliz, sino también para mantener relaciones sociales y ser una persona creativa e innovadora", jugar en familia es la mejor manera de reforzar las relaciones entre los miembros del hogar, a través del juego expresamos emociones, sentimientos, afecto y fortalecemos los lazos de unión entre las personas que participan. Es uno de los principales hilos conductores del amor entre padres e hijos además de cumplir una función educativa.

1.3. Tipos de actividades lúdicas

1.3.1. De Ejercicio

Son aquellas actividades que consisten básicamente en repetir una y otra vez una acción por el placer de los resultados inmediatos. Como por ejemplo: morder, lanzar, chupar, golpear, manipular, juegos de manipulación, móviles de cuna, andadores, triciclos, arrastres, vehículos a batería, saltadores, pelotas, bicicleta, monopatín, patines, jugar a la pelota, con yoyos, con trompos, entre otros.

Beneficios de las actividades De Ejercicio

- Desarrollo de los sentidos.
- Favorecen la coordinación de distintos tipos de movimientos y desplazamientos.
- Contribuyen a la consecución de la relación causa-efecto, a la realización delos primeros razonamientos, a la mejora de ciertas habilidades y al desarrollo del equilibrio.
- Fomenta la autosuperación, pues con ellos, cuanto más se practica, mejores resultados se obtienen.

1.3.2. De Ensamblaje o Armado

En este tipo de actividades el individuo deberá encajar, ensamblar, superponer, apilar y juntar piezas en un tablero, etc., mediante el uso de un conjunto de movimientos, manipulaciones o acciones coordinadas.

Entre estos tenemos los puzles y rompecabezas, los mecanos, las maquetas para construir y todos aquellos juegos en los que la actividad se centre de una forma u otra en apilar, encajar o unir piezas con vistas a conseguir resultados.

Beneficios de las actividades De Ensamblaje o Armado

- Contribuyen a aumentar y afianzar la coordinación ojo-mano.
- La diferenciación de formas y colores.
- Favorece al desarrollo del razonamiento, organización espacial, la atención, la reflexión, la memoria lógica, la concentración, la paciencia y la autoestima.

1.3.3. Simbólicas

Estas implican la representación de un objeto por otro. Simula acontecimientos imaginarios e interpreta escenas por medio de roles y de personajes ficticios o reales. Es el tipo de juego donde el individuo atribuye toda clase de significados, más o menos evidentes a los objetos. Es el juego de imitación de otro, de hacer como si fueran papás,mamás, médicos, maestros, peluqueros, camioneros, gerentes, periodistas, pintores, entre otros.

Beneficios de las actividades Simbólicas

- Permite al individuo comprender y asimilar el entorno que le rodea.
- Se aprenden y se ponen en práctica conocimientos sobre lo que está bien y lo que está mal y sobre los roles establecidos en la sociedad.
- Desarrollo del lenguaje porque los niños y niñas verbalizan continuamente mientras los realizan, tanto si están solos como si están acompañados.
- Favorecen también la imaginación y la creatividad.

1.3.4. De Normas o Reglas

Son aquellos en los que existe una serie de instrucciones o normas que los jugadores deben conocer y respetar para conseguir el objetivo previsto. Algunos ejemplos incluyen: juegos de mesa o de tablero, juegos de puntería, ajedrez, roba la bandera, etc.

Beneficios de las actividades De Reglas

- Son elementos socializadores que enseñan a niños y niñas a ganar y perder, a respetar turnos y normas y a considerar las opiniones o acciones de los compañeros de juego.

- Son fundamentales también en el aprendizaje de distintos tipos de conocimientos y habilidades.

- Favorecen el desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión.

2. RELACIONES FAMILIARES

2.1. Definición

La familia constituye la unidad social primaria y universal de toda sociedad, es el primer ambiente social que el ser humano conoce. Todos nacemos como un ser individual, pero al pasar el tiempo nos convertimos en seres sociales y vamos adquiriendo nuestras propias ideas, valores y expectativas, las cuales van estructurando características propias y van definiendo las formas de relacionarnos.

La familia por consiguiente es generadora de hábitos, estilos de vida, sistemas de valores, normas, reacciones y hábitos, que paralelamente se reproducen y son elementos constitutivos de la civilización y la sociedad.

Gallego, A. (2012), define a las relaciones familiares como: "encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente". (p. 333). Un ambiente armónico dentro del núcleo familiar es de suma importancia para el desarrollo adecuado de cada individuo.

La Relaciones familiares juegan un papel muy considerable en la sociedad, puesto que influye en la creación de las fluidas relacionales que a la vez la permean, la influencian y la afectan por el grupo de causantes políticos, sociales, baratos y culturales que se interrelacionan y que dan lugar a un sin número de fluidas y relaciones novedosas. Esto supone entonces tener en cuenta a la familia dentro de la sociedad y la civilización como un espacio de predominación reciproca en los procesos de producción y reproducción popular.

2.2. Funciones familiares

Las buenas relaciones familiares son una parte importante para crear individuos saludables tanto físico como emocionalmente, entre las funciones más destacables Minuchín señala:

- Proporciona la satisfacción de las necesidades biológicas de subsistencia.
- Constituyen la matriz emocional de las relaciones afectivas – interpersonales.
- Facilita el desarrollo de la identidad individual ligada a la identidad familiar.
- Dispone los primeros modelos de identificación psicosexual.
- Inicia el entrenamiento de los roles y organización social.
- Educa, estimulando el aprendizaje y la creatividad.
- Trasmite las ideologías, valores, creencias y cultura que formaran la identidad de cada persona.

Es decir las funciones de la familias sirven a dos objetivos: Uno interno (básicamente la protección psicosocial de sus miembros), y otro externo (la acomodación a una cultura y su transmisión).Dentro de un marco cultural determinado, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. En los procesos precoces de socialización, las familias moldean el comportamiento del niño y fomentan su sentido de pertenencia al sistema.

2.3.La familia como sistema

El Modelo Estructural de Minuchín establece que existen tres componentes:

- La estructura de la familia es la de un sistema socio-cultural abierto en proceso de transformación.
- La familia muestra un desarrollo desplazándose a través de un cierto número de etapas vitales que exigen su reestructuración.
- La familia tiende a adaptarse a las circunstancias cambiantes de tal modo que mantenga una continuidad y fomente el crecimiento personal de cada miembro.

La familia está sometida constantemente a cambios que amenazan la armonía y convivencia familiar, la familia no es un sistema estático e inamovible sino que está sometido a una serie

de adaptaciones reestructuraciones de las pautas de interacción y transaccionales que garantizan la perpetuidad el bienestar del núcleo familiar.

2.4.La importancia de la Comunicación en las Relaciones Familiar

La comunicación en la familia es muy importante para crear un clima de confianza y fortalecer los vínculos familiares. Cada familia crea su propio estilo de comunicación y el estilo de comunicación depende en gran parte de los padres. Los padres deben tener presente que con este mismo estilo se comunicarán los hijos fuera de casa.

La adecuada comunicación familiar garantiza el fortalecimiento de valores, así como el respeto mutuo. Para que todos los integrantes de la familia aprendan a comunicarse es imprescindible que terminen por identificar el cómo, cuándo y dónde hablarse, así como el tono adecuado para hacerlo construyendo así cuna relación sólida y positiva. Cuando la comunicación entre los integrantes de la familia no es buena, es común que se presenten malentendidos que pueden terminar en severos disgustos. Es importante ser conscientes que, aunque todos tenemos emociones conceptualizadas que determinan nuestro estado de ánimo, es decir, sentimientos, no todos los exteriorizamos de igual manera.

2.4.1. Beneficios de una buena Comunicación Familiar

El Dr. Craig Aronoff, plantea 3 beneficios principales de la buena comunicación familiar:

- Sistema de Apoyo: Una buena comunicación en la familia proporciona a los hijos y conyugues un sistema de apoyo. Esto fortalece los vínculos de confianza entre los miembros de la familia, lo que a la vez mantiene alejadas a posibles influencias negativas en el caso de los menores.

- Caja de Resonancia: Compartir opiniones de un tema dará como resultado mayores alternativas. Los miembros de la familia encontraran que pedir consejo y sugerencia a la familia refleja otra perspectiva y así será más fácil hallar una solución.

- Desarrollo de habilidades para la vida: Mantener una comunicación efectiva en la familia permite a los miembros practicar habilidades como: escucha activa, trabajo en equipo, resolución de problemas, lenguaje asertivo en un ambiente familiar y acogedor.

2.4.2. ¿Cómo se puede mejorar las relaciones familiares?

- Crear espacios para el dialogo: Aprovecha la hora de la cena para preguntar por cómo el fuel día de cada uno de los miembros de la familia.
- Se ejemplo: Emplea una comunicación clara y abierta basada en los mensajes positivos y pon en práctica el lenguaje no verbal positivo.
- Brindar espacios: Reserva un momento del día para brindarle a su hijo atención y mostrar interés en sus opiniones.
- Escuchar atentamente: Practica la escucha activa, pregunte si algo de la comunicación con su hijo no ha quedado clara, repita el mensaje hasta comprender lo que su hijo desea expresar.
- Demostrar empatía: Intenta sincronizar con los sentimientos de tu hijo y exprese que comprende lo que siente y demuestra tu apoyo.
- Mantener la calma: Ten un método para calmarte siempre a mano y utilízalo cuantas veces sea necesario.
- No minimices problemas: No reste importancia a ninguna opinión y pregunta de su hijo, ya sea una pelea en clase, o un comentario. No hacerlo podría dañar la confianza.

3. CONFINAMIENTO POR COVID-19

3.1. Antecedentes

El 31 diciembre del 2019 en la ciudad de Wuhan, China, se reportó un brote de una enfermedad respiratoria provocada por la propagación de un virus cuyo origen se le otorga al mercado de comida de Huanan. Ya para el 07 de enero de 2020 se logró aislar al virus responsable de causar infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS).

El día miércoles 11 de marzo, el presidente de la Organización Mundial de la Salud declara al COVID-19 como una pandemia mundial, con la finalidad que cada gobierno tome las medidas necesarias para garantizar el bienestar de la población. Entre las medidas adoptadas por los gobiernos está el confinamiento por cuarentena este constituye un plan de intervención comunitario que implica permanecer refugiado el mayor tiempo posible, bajo nuevas normas socialmente restrictivas.

Con fecha 12 de marzo de 2020, se publicó el Acuerdo No. 00126-2020, mediante el cual el Ministerio de Salud Pública “declara el estado de emergencia sanitaria en todos los establecimientos del sistema nacional de salud, en los servicios de laboratorio, unidades de epidemiologia y control, ambulancias aéreas, servicios, de médicos y paramédicos, hospitalización y consulta externa por la inminente posibilidad del efecto provocado por el coronavirus COVID-19, y prevenir un posible contagio masivo en la población".

Esta medida adoptada busca salvaguardar la salud de la población, pero esta también ha traído una serie de consecuencias destacables como:

- Económicas: el aumento de los desempleos, el cierre de negocios y empresas privadas, suspensión de turismo, cierre de fronteras y movilidad en general.

- Sociales: el alta tasa de mortalidad y con esto el colapso de los servicios de salud, el pánico vivido en las calles.

- Educación: en el inicio de las medidas con la suspensión de las clases y posteriormente la adopción de herramientas virtuales para continuar con el proceso de enseñanza muchas familias se vieron frustradas al no contar con los recursos necesarios para poder proporcionar un medio digital para los niños y jóvenes.

- Psicológicas: debido al aislamiento la salud mental de la población aumento, gracias a los altos niveles de estrés y ansiedad, el miedo, la incertidumbre y la falta de profesionales de la psicología que atiendan al alta demanda.

- Familiares: El confinamiento ha puesto a las familias en una situación excepcional, la de pasar las veinticuatro horas juntos, el cambio de lo convencional ha traído consecuencias tanto positivas como negativas dentro de las familias. Entre las negativas se puede señalar situaciones de enfado, Irritabilidad, tristeza, ansiedad, conductas oposicionistas, conductas desafiantes, alteraciones en el sueño, lo que ocasiona una transformación en la dinámica familiar. Pero estos espacios bien pueden ser aprovechados de forma positiva y para combatir todo lo negativo, ya que el confinamiento puede proporcionar un tiempo de esparcimiento, de cooperación, de comunicación y donde se puede demostrar el cariño y amor hacia los más queridos.

3.2. Protocolos a considerar

Fuente: Ministerio de Salud Pública – Lineamientos Generales Coronavirus

Fuente: Municipio de Pastaza - https://puyo.gob.ec/wp-content/uploads/conmedidassalvamosvidas-juntos-le-ganaremos-al-coronavirus

f. METODOLOGÍA

1. Característica de la investigación

La investigación es cuasi experimental, tiene dos variables: variable independiente Actividades Lúdicas y la variable independiente Relaciones Familiares.

La variable independiente es la elección de una acción que se experimenta en la modalidad de taller que se oferta como propuesta de intervención y luego se observa y valora las consecuencias.

La variable dependiente es una situación problemática que se quiere cambiar. Esta variable no se manipula, sino que se mide para ver el efecto que la manipulación de la variable independiente tiene en ella.

La manipulación de la variable independiente es una planificación psicopedagógica en la modalidad de taller, que comprende: presentación, objetivos, experiencias, reflexiones, conceptualizaciones, aplicaciones y evaluación.

Cada variable contiene dimensiones, indicadores y sub indicadores: la variable dependiente es la realidad, que tiene una situación problemática. La variable independiente es una alternativa, llámese tratamiento o receta, que se experimenta en talleres, debidamente planificados con el ciclo de la educación potencializadora.

Para valorar el grado de aporte a la solución de la problemática se empiezan aplicando antes de los talleres un test de actitudes y valores a la muestra participante, se lo hace al inicio y al término de los talleres. Se van a implementar diez talleres, cada taller busca resolver un problema de la variable dependiente. El grado de resolución se mide con el programa informático SPSS 25, si las hipótesis alternas sobresalen se procederá a la discusión y conclusión aspectos que constituyen partes del de trabajo final de graduación.

2. Métodos del proceso de construcción

2.1. Método Científico

Bajo su lógica se ha diseño y planificado el proyecto para el trabajo de titulación, son diez pasos del método que orientan la construcción del proyecto con estricto apego a la lógica: descubrimiento del tema, planteamiento de la problemática, derivación de los problemas de investigación principal y derivados, búsqueda de la información científica con especialistas, tanto para definiciones, dimensiones, indicadores y sub indicadores. Tentativa de solución, hipotéticos, invención de nuevos constructos para la formulación estructural del marco teórico, soluciones para experimentación en la variable independiente, investigación de consecuencias con la aplicación de talleres, puesta a prueba las hipótesis de investigación, nula y alternas en la fase experimental, contrastación de una situación y una situación después de los talleres, y difusión der resultados mediante el artículo derivados de la ejecución del proyecto.

2.2. Método Inductivo

Observación metódica con una encuesta de dimensiones, indicadores y sub indicadores de la variable dependiente del tema, descripción estadística: recolección de la información, tabulación de datos, construcción de resultados y porcentajes de indicadores que pautan una situación problemática sobre las relaciones familiares durante el periodo de confinamiento por Covid-19.

2.3. Método Deductivo

De lo general a lo particular, esta fue la ruta para la construcción de un marco teórico. Se definió con la ayuda de una lectura de fundamentos científicos en la materia, de esas definiciones se obtuvieron conclusiones señaladas en el texto de este trabajo, adicionalmente la investigación en fuentes bibliográficas sirvió de materia prima para el cuestionario de la encuesta inicial.

2.4. Método Estadístico

En la construcción de la problemática, el método estadístico descriptivo, es la herramienta indispensable, aporta en el momento de tabular la información recolectada de la muestra, describirla, en los pasos: recolección de la información, organización en tablas, presentación en gráficos, análisis e interpretación de los resultados que indican indicios de situación problemática.

En la valoración del grado de aporte de cada taller, nuevamente la estadística inferencial, está establecido que su apotre nos lleve a medir este grado de trascendencia, de posicionamiento de la dimensión en los talleristas, el método nos ayuda a calcular medidas de tendencia central, correlación entre conocimientos y actitudes de inicio con conocimientos y actitudes a término de los talleres, y la estimación nula o alterna del estadístico: diferencia de medias. Cálculos que se harán con el programa informático:

2.5. Método de Análisis y Síntesis

Este método se utiliza en la construcción del marco teórico, el análisis y la síntesis conceptual, hipotética, y teórico se consiguen con este método. Se analizan desde una concepción abstracta para caminar a lo concreto. La problemática resultante de este proceso no deja atisbos que sea una especulación, por el contrario, deja acentuada el diagnostico de una realidad.

2.6. Normas de estilo APA

La presentación del proyecto observa las normas de estilo APA, desde el diseño, la carátula, el tamaño de letra, la paginación, tablas, figuras y citas de autor. Cuidando de no vulnerar la propiedad intelectual, o cometer plagio, la ética del investigador se refleja en este trabajo.

3. Forma de valoración de los talleres en la propuesta de intervención cuasi experimental

La valoración del grado de impacto de los talleres, esto desde la diferencia entre el pre-test y post- test, se aplicará el programa informático: SPSS 25.

Del programa se derivan los siguientes hologramas:

a. Medidas de tendencia central del test.

b. Correlación de mediciones entre pre-test y post- test.

c. Diferencia de medias, con nivel de confianza, determina el grado de ascenso a zona de desarrollo potencial, con el auspicio de los talleres**.**

4. Población, muestra y error máximo admisible.

Una situación inédita a nivel mundial, como la que estamos viviendo, por la pandemia por Covid-19, un virus letal, de propagación masiva, en este contexto corren las fases de la presente investigación, asistimos a un Estado de Excepción para romper las cadena de contagio, en estas circunstancias hay que investigar con muestras en estricto apego a la ciencia de la estadística con el error máximo admisible del 30%, de tal manera que en la ejecución del proyecto se pueda reunir la muestra en un espacio de 9 metros cuadrados de superficie, separadas las personas a un metro cincuenta centímetros respetando los protocolos de bioseguridad de la OPS. Por tanto, se desarrollará la parte experimental con los siguientes valores:

a. Población: N = 350

b. Muestra: n = 15

c. Error máximo admisible: E = 25%

TALLER I: AQUELLO QUE SIEMPRE IGNORAMOS

¡Sé más observador, la realidad puede escaparse de ti!

Parte 1: proyección de un video introductorio sobre la realidad que se vive debido a la pandemia mundial: https://youtu.be/gEuBhnjSotE

Tema: Lo positivo y negativo de las realidades familiares.

Objetivo:

- Propiciar un espacio de reflexión sobre la realidad en la que se desarrollan los moradores.

Actividad: Fotoproyección.

Duración: 40 minutos.

Descripción:

- Se dividirá a los participantes en pequeños grupos de trabajo.
- Se distribuirá a cada integrante del grupo una hoja con dos imágenes, los participantes deberán escribir en una hoja que sucedió antes de cada foto, que está pasando en el momento de la foto y que va a suceder después.
- Se debe considerar que es necesario que detallen el acontecimiento, armando un relato independiente por cada imagen, no se debe construir una única historia.
- Luego de acabar la historia se les pedirá que compartan a todos las narraciones realizadas.
- Finalmente se realizará una reflexión: ¿cómo les hizo sentir la estrategia de Fotoproyección? / ¿se identifican con alguna de las historias narradas por los subgrupos? Y en caso de ser así ¿en qué momentos?

TALLER II: ¡VAMOS A BAILAR!

¡Siente el ritmo y pasa un rato divertido!

Parte 1: se narrará la historia: “El problema de los otros” de Paulo Coelho.

Tema: Yo puedo y lo voy a lograr.

Objetivo:

- Fomentar la autosuperación en los moradores.

Actividad: Bailoterapia.

Duración: 40 minutos.

Descripción:

Se empleara una sesión de Bailoterapia https://youtu.be/vi8nCWhfCHk , esto permitirá:

- Conectarse con las propias emociones.
- Mejorar el estado de ánimo.
- Reducir los niveles de estrés.
- Potenciar la autoestima.
- Fortalecer la confianza.
- Proporcionar un espacio de recreación y entretenimiento.

La idea es plantear un desafío a los moradores o participantes, el coordinador debe permanecer animando los pequeños logros e incentivando a completar el desafío propuesto.

Finalmente se realiza una reflexión, los participantes responderán a lo siguiente:

- ¿Qué les pareció el reto de Bailoterapia?/ ¿A quién se le complico más?/ ¿A quién le resulto más fácil?/ ¿Cómo podemos relacionar este reto con nuestra vida?

TALLER III: 1...2...3... A JUGAR

"Los niños que no juegan hoy, son los mayores que harán mañana un mundo más aburrido"

Parte 1: Se presentará a los participantes una frase, alguien del grupo dará lectura, y finalmente se pedirá que compartan opiniones sobre la frase presentada.

Tema: Lo tradicional nos une aún más.

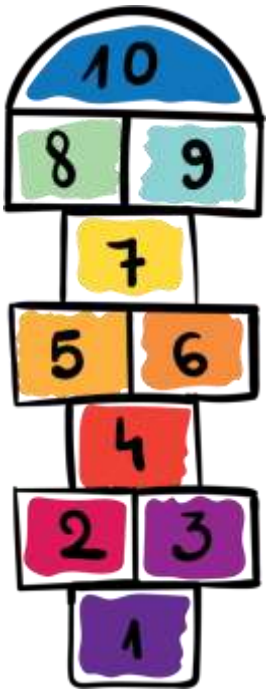
Objetivo:

- Destacar el trabajo en equipo.

Actividad: La Rayuela.

Duración: 60 minutos.

Descripción:



El coordinador dibujará en una superficie la estructura de la rayuela con numeración.

A continuación se darán indicaciones:

- El participante deberá lanzar una ficha desde la primera fila.
- Seguidamente procederá a realizar el recorrido saltando.
- Debe considerar que en las fichas: 1-4-7 y 10 se debe realizar en un solo pie, y en las fichas 2-3,5-6 y 8-9 se colocara un pie en cada una.
- No se puede pisar la línea.

TALLER IV: LUCES, CÁMARAS Y ACCIÓN.

Solo por un momento… nos pondremos en el lugar de alguien más.

Parte 1: un ejercicio de reflexión denominado *"El cianuro de la manzana"*, con la finalidad de reconocer la diferencia y el valor que tienen los demás.
https://youtu.be/ZOvdu6sw4HU

Tema: ¿Cómo se sienten los demás?

Objetivo:

- Impulsar la empatía para entender los sentimientos de los demás.

Actividad: Juego de Rol

Duración: 60 minutos.

Descripción:

- Se formaran pequeños grupos de trabajo con los que se trabajara el juego de roles denominado *"Me pongo en tu lugar"*
- El coordinador entrega a los participantes tarjetas con distintos personajes (mamá, papá, profesor, médico, vendedor, niños de diferentes edades…)
- Se explica cómo se realizará la el juego de roles, el coordinador mencionará que se va a jugar a ser otras personas; tienen que mirar el personaje que les ha tocado y actuar como ese personaje lo haría. Tienen que hablar como él, moverse como él y hacer las cosas que él haría. Y sobre todo, pensar y sentir como él.
- Se permitirá a los participantes familiarizarse con su personaje.
- Luego se les propone una serie de escenas o situaciones típicas. Los moradores deberán representarán esas escenas, interpretando a sus personajes.

TALLER V: SANANDO NUESTRO CUERPO

Mantén tu mente tranquila y veras cambios en tu vida.

Parte 1: ejecución de ejercicio respiración para relajar el cuerpo.

Respiración abdominal

La respiración abdominal es fácil de realizar y es muy relajante. Intente este ejercicio básico en cualquier momento que necesite relajarse o aliviar el estrés.

- Siéntese o acuéstese en una posición cómoda.
- Coloque una mano sobre el abdomen justo debajo de las costillas y la otra mano sobre el pecho.
- Respire hondo por la nariz y deje que el abdomen le empuje la mano. El pecho no debería moverse.
- Exhale a través de los labios fruncidos como si estuviese silbando. Sienta cómo se hunde la mano sobre su abdomen y utilícela para expulsar todo el aire hacia afuera.
- Realice este ejercicio de respiración entre 3 y 10 veces. Tómese su tiempo con cada respiración.

Tema: Buscando nuevas formas de canalizar el estrés.

Objetivo:

- Proporcionar a los moradores una alternativa para sobrellevar momentos de ansiedad y estrés.

Descripción:

Los moradores participaran en una pequeña sesión de yoga para fomentar en ellos la actividad física como una forma de manejo de frustración y motivación.

Link: https://youtu.be/a01D1PzTVFc

g. CRONOGRAMA

a) TIEMPO	May.				Jun.				Jul.				Ago.				Sep.				Oct.				Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				May.				Jun			
ACTIVIDADES	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
FASE DE DISEÑO Y PLAFICACIÓN DEL PROYECTO																																																										
Descubrimiento del tema																																																										
Operacionalización de variables																																																										
Construcción del perfil proyecto.																																																										
Elaboración de la metodología.																																																										
Elaboración de cronograma, presupuesto, bibliografía y anexos																																																										

Solicitud pertinencia del proyecto	
Designación de Director de Tesis	
FASE DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
Construcción de preliminares y de la revisión de licenciatura	
Construcción de materiales y métodos	
Aplicación de la propuesta	
Construcción de resultados de la tesis	
Construcción de conclusiones y recomendaciones	

Elaboración de resumen en castellano e inglés y de la introducción																																																								
Redacción de la bibliografía. Organización de anexos.																																																							
Redacción del informe final de tesis. Presentación, revisión y correcciones de la tesis.																																																							
Estudio y calificación privado																																																							
Sustentación pública																																																							

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Para la realización del presente proyecto de tesis se ha elaborado el siguiente presupuesto.

PRESUPUESTO ESTIMADO			
RECURSOS	**CANTIDAD**	**COSTO UNITARIO**	**COSTO TOTAL**
RECURSOS HUMANOS			
Movilización	20	$ 0, 30	$6, 00
RECURSOS MATERIALES			
Materiales de Oficina	2	$3, 00	$ 6, 00
Copias	200	$ 0, 15	$ 30, 00
Servicio de Internet	-----	$ 27, 00	$ 54, 00
Reproducción de insumos psicológicos	20	$ 0, 20	$ 4, 00
RECURSOS FINANCIEROS			
Anillados	3	$ 3, 00	$ 9, 00
Imprevistos	_____	_____	$ 150, 00
Total de Presupuesto Estimado			$ 259, 00

Financiamiento

El presente proyecto de tesis está financiado en su totalidad por la autora.

i. BIBLIOGRAFÍA

Fulleda (2003). Lúdica por el Desarrollo Humano. Programa General de Acciones Recreativas para Adolescentes, Jóvenes y Adultos. Pedro Fulleda Bandera INDER / CUBA. III Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación Vicepresidencia de la República /Coldeportes / FUNLIBRE Julio 31 a Agosto 2 de 2003.

Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (35), 326-345. Recuperado de http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364

Comunicación en familia. (2019). Psicología En Línea. Recuperado de: https://www.psicologaonline.org/articulos/comunicacion-en-familia/

Coronavirus en Ecuador: Un ABC de la cuarentena, restricciones, teletrabajo. (2020), Recuperado de: https://www.elcomercio.com/actualidad/coronavirus-cuarentena-ecuador-teletrabajo-salvoconductos.html.

Buendía, J. (1999) Familia y Psicología de la Salud (Madrid, Pirámide).

Ackerman y Jackson (1976). Teoría y práctica de la psicoterapia familiar. Buenos Aires: Paidós.

Barrera, F. y Vargas, E. (2005). Relaciones familiares y cogniciones románticas en la adolescencia: el papel mediador de la autoeficacia romántica. Revista de Estudios Sociales, 21, 27-35

Buendía, J. (1999) Familia y Psicología de la Salud (Madrid, Pirámide).

Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (35), 326-345. Recuperado de http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364

Ministerio de Salud Pública. (2020). Protocolos de bioseguridad para la producción de eventos públicos. Ecuador, Quito.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

ENCUESTA

La presente encuesta tiene como finalidad recopilar información sobre las relaciones familiares durante el confinamiento por Covid – 19 en los moradores del Barrio Jaime Roldós.

Datos Informativos

Nombre: …… Sexo: ……

Ocupación: ……. Edad: …… Fecha: ……..

Instrucciones

A continuación se presentan 10 interrogantes, lea con atención y marque con una X la respuesta que se ajuste a su realidad.

BLOQUE I: Encuentros Mediados.

1. En su familia ¿Cómo se regula la convivencia familiar?
   a. Normas ( )
   b. Reglas ( )
   c. Limites familiares ( )
   d. Jerarquía familiar ( )
   e. Roles familiares ( )
   f. Otro (especifique) _____

BLOQUE II: Elementos mediadores en diferentes tipos de autoeficacia.

2. Considera que la autoeficacia otorga al individuo la confianza en sí mismo para ejecutar sus funciones y la resolución de conflictos.
   a. Siempre ( )
   b. A veces ( )
   c. Nunca ( )

BLOQUE III: La clave para la vida y el desarrollo de los sujetos.

3. ¿Para el desarrollo de pautas de interacción social, la familia debe trasmitir Valores, Creencias, Cultura y Normas socialmente aceptadas?

a. Si ( )
b. A veces ( )
c. No ( )

¿Por qué?

_____

_____

BLOQUE IV: Primer espacio para una adecuada educación emocional.

4. ¿Qué se debe considerar en la crianza del individuo para desarrollar Habilidades emocionales?
   a. Acompañamiento parental ( )
   b. Gestión de las emociones propias ( )
   c. Fomentar la toma de decisiones ( )
   d. Otra ( )
   ¿Cuáles? _____
   _____

BLOQUE V: Determinante del desarrollo de la personalidad del niño.

5. Del siguiente listado, ¿Cuáles considera son factores que influyen para el desarrollo de la personalidad en el niño?
   a. Ambiente familiar afectuoso ( )
   b. Tipo de crianza ( )
   c. Formación de Identidad ( )
   d. Otra ( )
   ¿Cuál? _____
   _____

BLOQUE VI: Vínculos de igual intercambio de sentimientos y gratificación emocional.

6. De qué forma el individuo muestra cómo se siente e identifica cómo lo hacen sentir los demás
   a. Comunicación familiar ( )
   b. Lenguaje corporal ( )
   c. Escucha activa ( )
   d. Empatía ( )

BLOQUE VII: Competencia con la que el adolescente afronta la transición de infancia a adultez.

7. ¿Qué aspectos considera ser debe tomar en cuenta para que el joven afronte su paso a la adultez?
   a. Comunicación familiar ( )

b. Capacidad para afrontar crisis ( )
c. Acompañamiento ( )
d. Otra ( )
Especifique_____
_____

BLOQUE VIII: Fomenta el repertorio de comportamiento, de acciones y resolución de problemas.

8. Del siguiente listado, ¿Qué considera se debe tomar en cuenta para la resolución de conflictos en el hogar?
   a. Gestión de las emociones ( )
   b. Negociación ( )
   c. Comunicar asertivamente ( )
   d. Toma de decisiones ( )

BLOQUE IX: Abordaje de lo social armónico o dialéctico

9. ¿Considera que el dialogo y la comunicación en la familia es una forma idónea para mantener la armonio dentro de la familia?
   a. Si ( )
   b. A veces ( )
   c. No ( )

¿Por qué?

_____
_____

BLOQUE X: Interacción entre los miembros de la familia.

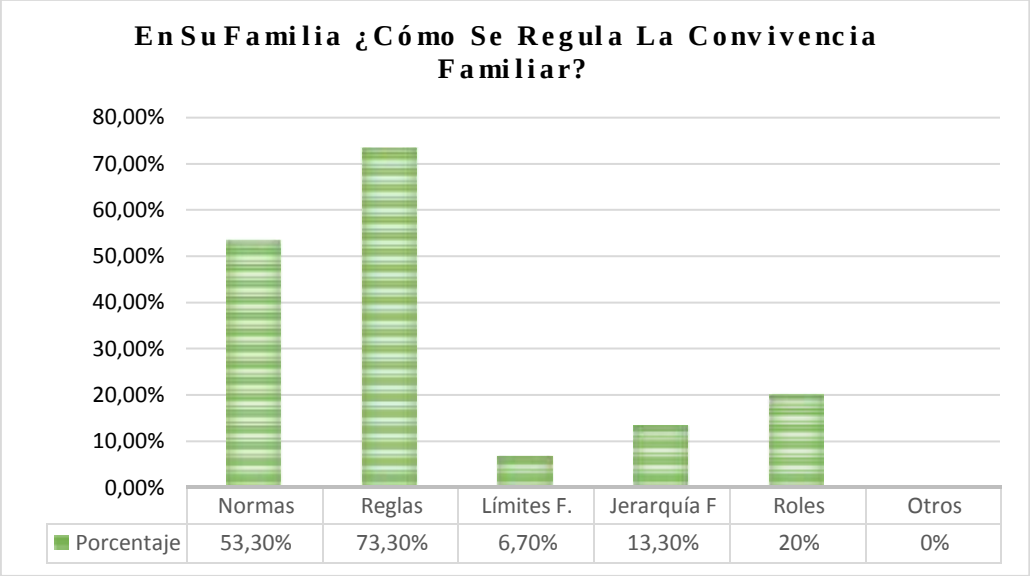
10. Durante este periodo de confinamiento, ¿considera que la interacción en su familia se ha visto afectada?
    a. Si ( )
    b. No ( )

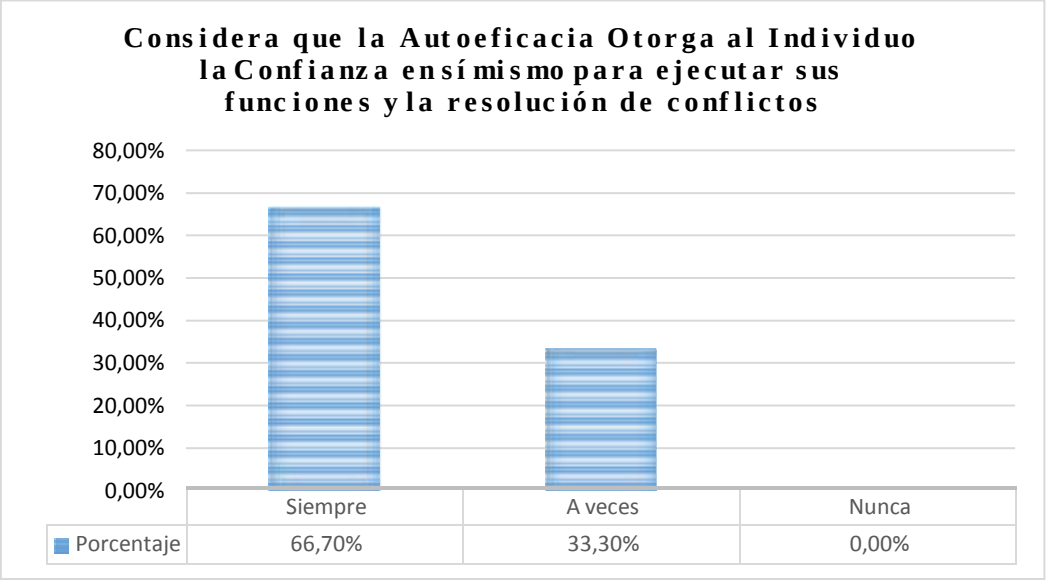
¿Por qué?

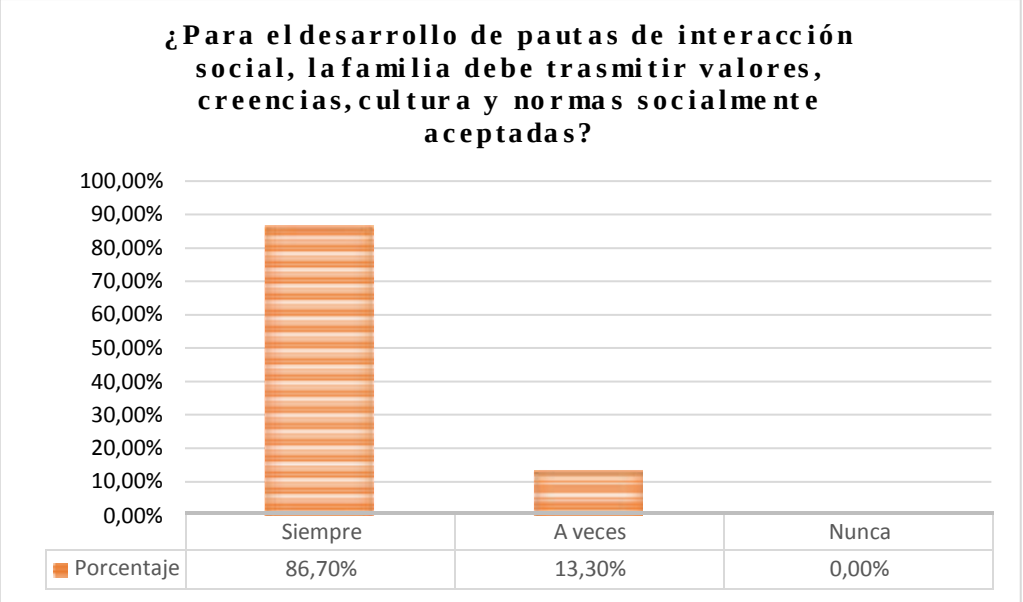
_____
_____

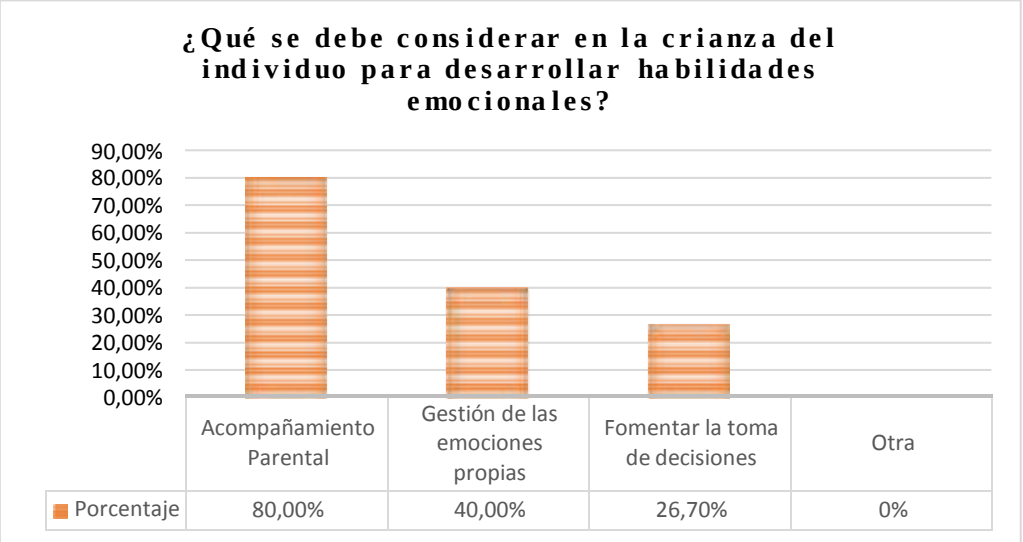
¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

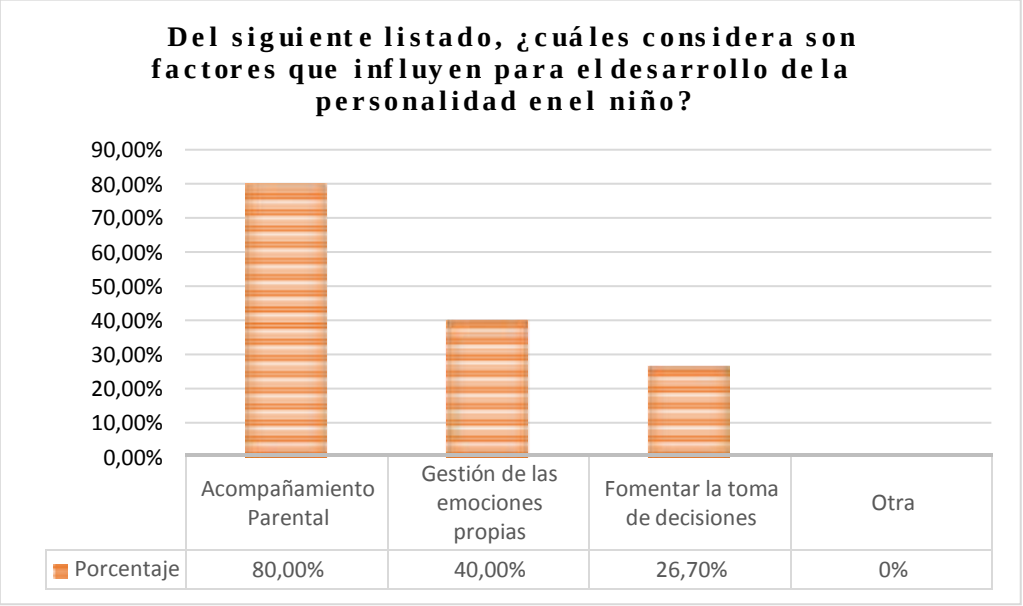
RESULTADOS ESTADÍSTICOS

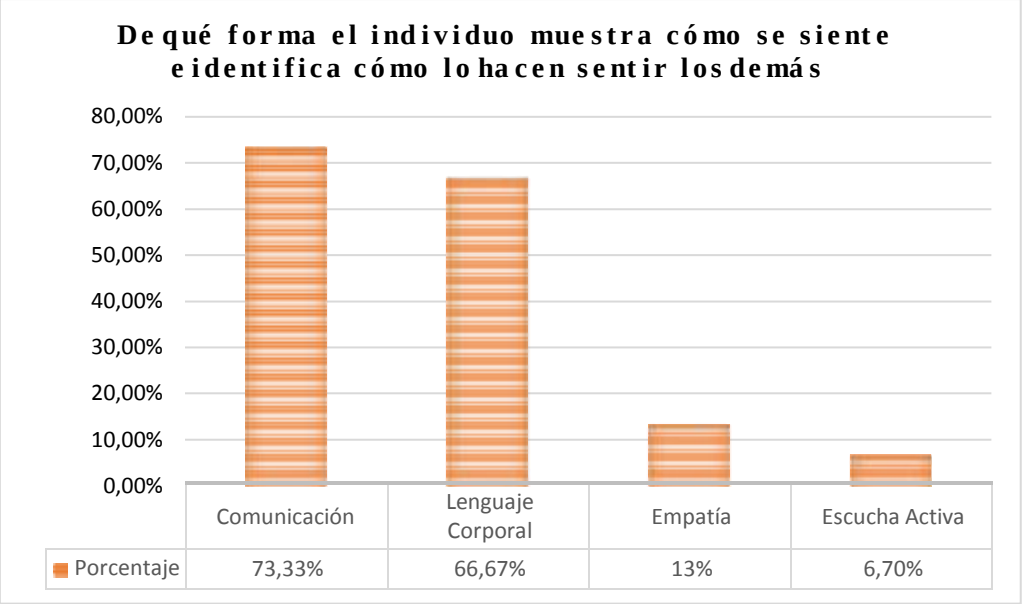


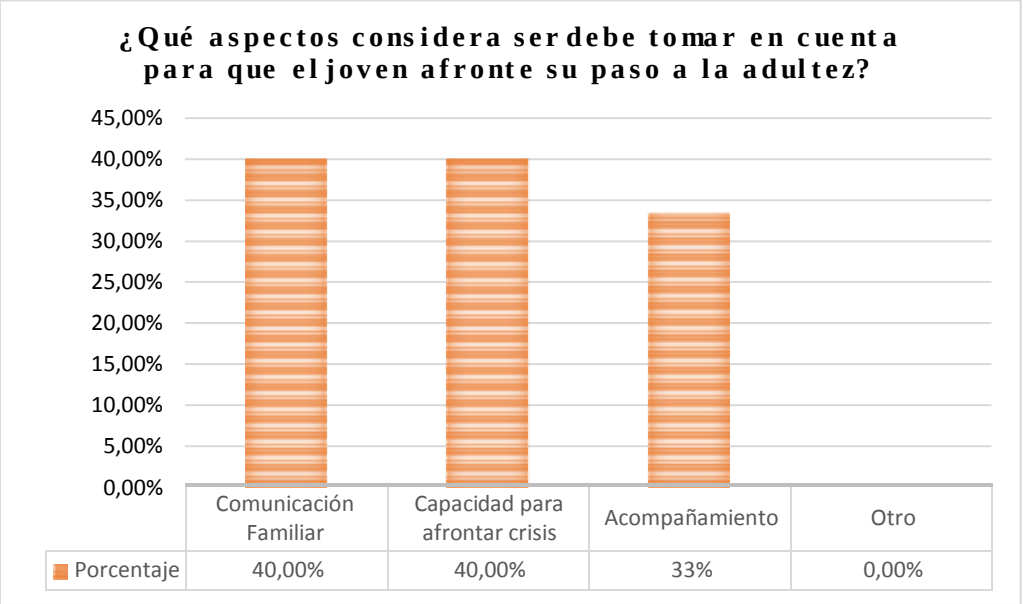


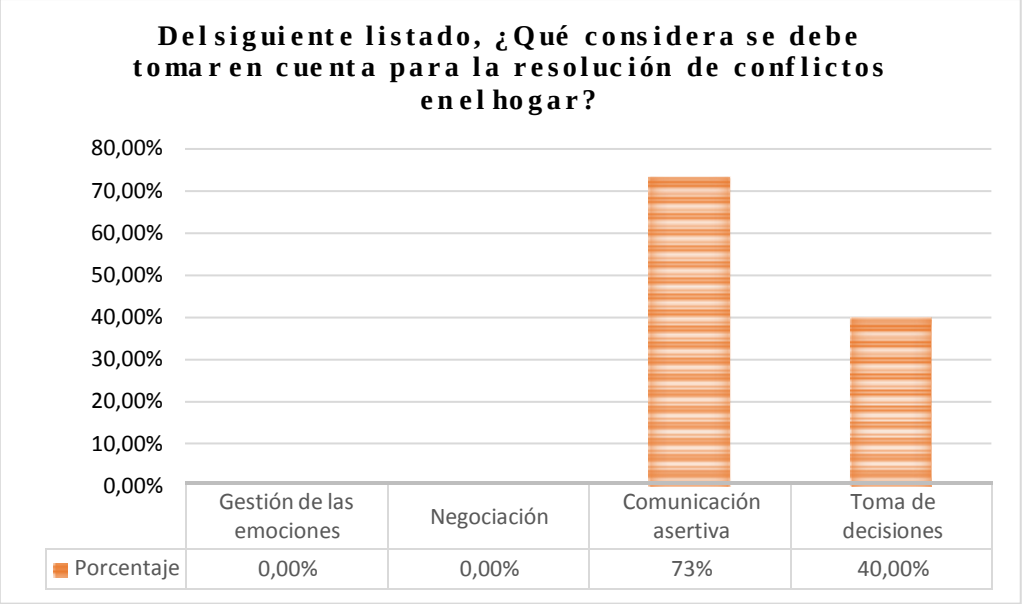

¿Para el desarrollo de pautas de interacción social, la familia debe trasmitir valores, creencias, cultura y normas socialmente aceptadas?
100,00%
90,00%
80,00%
70,00%
60,00%
50,00%
40,00%
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
Siempre
A veces
Nunca
Porcentaje
86,70%
13,30%
0,00%


¿Qué se debe considerar en la crianza del individuo para desarrollar habilidades emocionales?
90,00%
80,00%
70,00%
60,00%
50,00%
40,00%
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
Acompañamiento Parental
Gestión de las emociones propias
Fomentar la toma de decisiones
Otra
Porcentaje
80,00%
40,00%
26,70%
0%

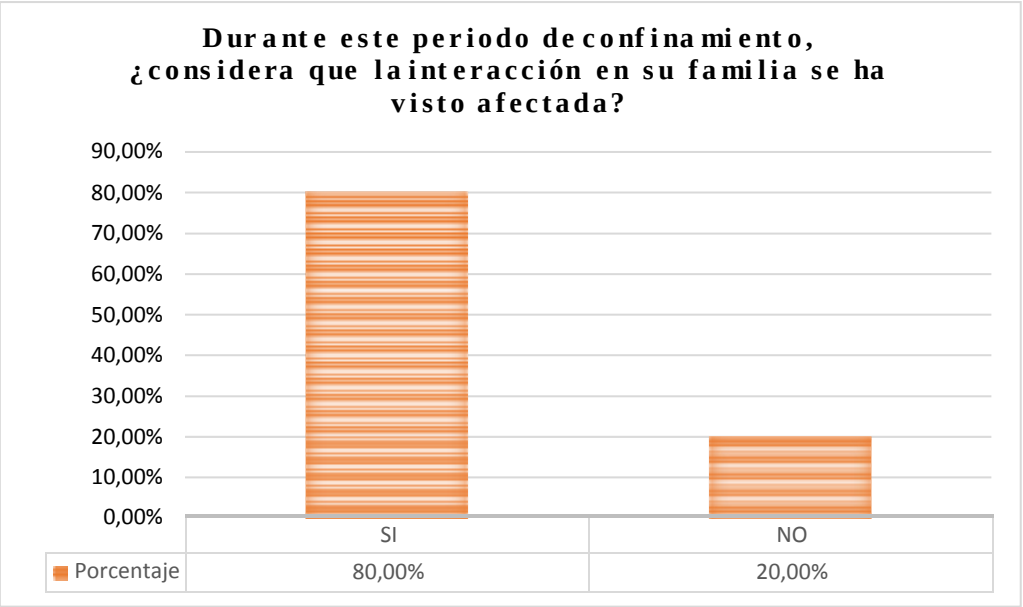

Del siguiente listado, ¿cuáles considera son factores que influyen para el desarrollo de la personalidad en el niño?
90,00%
80,00%
70,00%
60,00%
50,00%
40,00%
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
Acompañamiento Parental
Gestión de las emociones propias
Fomentar la toma de decisiones
Otra
Porcentaje
80,00%
40,00%
26,70%
0%


De qué forma el individuo muestra cómo se siente e identifica cómo lo hacen sentir los demás
80,00%
70,00%
60,00%
50,00%
40,00%
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
Comunicación
Lenguaje Corporal
Empatía
Escucha Activa
Porcentaje
73,33%
66,67%
13%
6,70%


¿Qué aspectos considera ser debe tomar en cuenta para que el joven afronte su paso a la adultez?
45,00%
40,00%
35,00%
30,00%
25,00%
20,00%
15,00%
10,00%
5,00%
0,00%
Comunicación Familiar
Capacidad para afrontar crisis
Acompañamiento
Otro
Porcentaje
40,00%
40,00%
33%
0,00%


Del siguiente listado, ¿Qué considera se debe tomar en cuenta para la resolución de conflictos en el hogar?
80,00%
70,00%
60,00%
50,00%
40,00%
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
Gestión de las emociones
Negociación
Comunicación asertiva
Toma de decisiones
Porcentaje
0,00%
0,00%
73%
40,00%

¿Considera que el dialogo y la comunicación en la familia es una forma idónea para mantener la armonio dentro de la familia?
120,00%
100,00%
80,00%
60,00%
40,00%
20,00%
0,00%
Siempre
A veces
Nunca
Porcentaje
100,00%
0,00%
0,00%


Durante este periodo de confinamiento, ¿considera que la interacción en su familia se ha visto afectada?
90,00%
80,00%
70,00%
60,00%
50,00%
40,00%
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
SI
NO
Porcentaje
80,00%
20,00%

UBICACIÓN BIOGRÁFICA

***Fuente**:* Google. (s.f.). [Mapa de Loja, Ecuador en Google maps].

ANEXO 2: ESCALA APGAR FAMILIAR

Edad: _____

ESCALA APGAR FAMILIAR

Nombre:_____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente y marque con una X las respuestas que mejor se ajusten a su realidad.

APGAR FAMILIAR - ADULTOS

Función	Nunca (0 Puntos)	Casi Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Casi siempre (3 puntos)	Siempre (4 puntos)
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite					
Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor, etc.					
Me satisface cómo compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos b) los espacios de la casa, c) el dinero					
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

INTERPRETACIÓN	

ANEXO 3: TABULACIÓN RESULTADOS ESCALA APGAR FAMILIAR

Tabla 9

Tabulación de la Escala APGAR Familiar en los moradores del barrio Jaime Roldós

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Nunca		Casi Nunca		Algunas veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
Ítems	***f***	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**
¿Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?	**--**	**--**	**1**	**7**	**1**	**7**	**4**	**27**	**9**	**60**	**15**	**100**
¿Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas?	**--**	**--**	**--**	**--**	**6**	**40**	**3**	**20**	**6**	**40**	**15**	**100**
¿Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades?	**--**	**--**	**1**	**7**	**3**	**20**	**4**	**27**	**7**	**47**	**15**	**100**
¿Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor, etc.?	**--**	**--**	**1**	**7**	**5**	**33**	**5**	**33**	**4**	**27**	**15**	**100**
¿Me satisface como compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos, b) los espacios en la casa y c) el dinero?	**1**	**6,67**	**--**	**--**	**4**	**26,67**	**4**	**26,67**	**6**	**40**	**15**	**100**

Fuente: *Resultados de la Escala APGAR Familiar aplicado a 15 moradores del Barrio Jaime Roldós, de la ciudad de Loja, 2020 – 2021.*

Elaborado por: *Paola Karolina Cruz Armijos*

ÍNDICE

PORTADA i

CERTIFICACIÓN ii

AUTORIA iii

CARTA DE AUTORIZACIÓN iv

AGRADECIMIENTO v

DEDICATORIA vi

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO vii

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS viii

ESQUEMA DE TESIS ix

a. TITULO 1

b. RESUMEN 2

ABSTRACT 3

c. INTRODUCCIÓN 4

d. REVISIÓN DE LA LITERATURA 8

ANTECEDENTES 8

RELACIONES FAMILIARES 10

La familia 10

Las relaciones familiares 13

Procesos involucrados en las relaciones familiares 15

Funcionalidad Familiar 20

ACTIVIDADES LUDICAS 22

La Lúdica en la infancia 25

La Lúdica en adultos 26

La Lúdica en familia 26

Tipos de Actividades Lúdica 28

La Lúdica como herramienta educativa 31

CONFINAMIENTO POR COVID-19 32

Antecedentes 32

Diferencia entre confinamiento, aislamiento y distanciamiento 33

Consecuencias del Confinamiento 34

e. MATERIALES Y MÉTODOS 37

f. RESULTADOS 42

g. DISCUSIÓN 55

h. CONCLUSIONES 58

i. RECOMENDACIONES 59

- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 60

j. BIBLIOGRAFÍA 101

k. ANEXOS 104

ANEXO 1: PROYECTO DE TESIS 104

a. TEMA 105

b. PROBLEMÁTICA 106

c. JUSTIFICACIÓN 111

d. OBJETIVOS 113

e. MARCO TEÓRICO 114

f. METODOLOGÍA 127

g. CRONOGRAMA 135

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO 138

i. BIBLIOGRAFIA 139

ANEXOS 141

ANEXO 2: ESCALA APGAR FAMILIAR 150

ANEXO 3: TABULACIÓN RESULTADOS ESCALA APGAR FAMILIAR 151

INDICE 152